



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

CASO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

PROBLEMA:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN
EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS DE
LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR (A):

RUTH ESTHER MOREIRA NAVARRETE

TUTOR:

MSC. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY

BABAHOYO – JULIO 2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACION PARVULARIA



CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

Yo. **MOREIRA NAVARRETE RUTH ESTHER** portadora de la cédula de ciudadanía **1203212897**, en mi calidad de autora del Informe Final de la Dimensión práctica del Examen Complexivo de Citado, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

RUTH ESTHER MOREIRA NAVARRETE
AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 14 de Agosto del 2017

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con fecha **14 de julio del 2017**, mediante resolución **CD-FDC.CJSE-SO-006-RES-002-2017**, certifico que el Srta. **MOREIRA NAVARRETE RUTH ESTER**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY
DOCENTE DE FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 14 de Agosto del 2017

En mi calidad de Lector del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio fecha **14 de julio del 2017**, mediante resolución **CD-FDC.CJSE-SO-006-RES-002-2017**, certifico que la Srta. **MOREIRA NAVERRETE RUTH ESTER**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS/AS
DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. CESAR EFREN VIVERO QUINTERO
DOCENTE DE FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

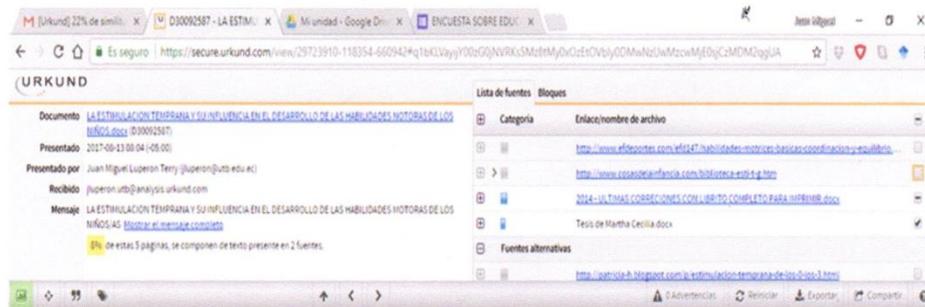
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

Babahoyo, 14 de Agosto del 2017

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Srta. **MOREIRA NAVARRETE RUTH ESTHER**, cuyo tema es: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES NOTORAS DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 8%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Msc. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY
DOCENTE DE FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

El Tribunal Examinador otorga la siguiente calificación a la Srta. **MOREIRA NAVARRETE RUTH ESTHER** autora del Informe final de la dimensión práctica del examen complejo cuyo tema es: **"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"**.

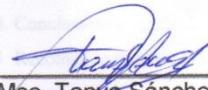
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


 Msc. Zoila Orellana Padilla
 DECANO O DELEGADO


 Msc. Dania Acosta Luis
 DELEGADA DE LA
 COORDINADORA DE LA
 CARRERA


 Msc. Tanya Sánchez Salazar
 DELEGADA DEL CIDE


 Ing. Santiago Rivera Vera
 SECRETARIO (E)



ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACION DE AUTORIA INTELECTUAL	ii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR.....	iv
CERTIFICACIÓN DEL URKUND.....	v
APROBACIÓN Y CALIFICACION DEL TRIBUNAL	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
Marco metodológico.....	2
1.1. Problema de Estudio.....	2
1.1.1. Problema General.	2
1.1.2. Problemas Específicos.	2
1.2. Justificación.....	3
1.3. Objetivo General y Específico.	4
1.3.1. Objetivo General.	4
1.3.2. Objetivos Específicos.	4
1.4. Fundamentación Teórica.....	5
1.5. Metodología de la investigación.....	8
CAPÍTULO II	9
Resultados de la investigación	9
2.1. Desarrollo del caso.....	9
2.2. Situaciones detectadas (hallazgo).	9
2.3. Soluciones planteadas.	9
Garabateo controlado.	12
2.4. Conclusiones.....	15
2.5 Recomendaciones.	16
Bibliografía	17
Anexos 1	

INTRODUCCIÓN.

El problema de estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades motoras. Es el problema a solucionar en el caso práctico del examen comprensivo, se desarrolló en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, en el cual los niños no podían coger el crayón ni rasgar el papel durante la intervención que hizo la autora pude constatar que la propuesta que se plantea es el diseño de una guía de estrategias metodológicas basadas en técnicas grafo plásticas que le ayudara en su desarrollo motor fino tales como: el rasgado, el garabateo, modelado de plastilina y el trozado.

Además se resalta la importancia de la estimulación temprana, para así lograr cada uno de los objetivos que mencione en el desarrollo de esta introducción, para así, de esta manera potenciar las habilidades que tienen los niños desde la edad más temprana posible.

CAPITULO I.

Marco metodológico

1.1. Problema de Estudio.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

1.1.1. Problema General.

¿Qué influencia tiene la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras?

1.1.2. Problemas Específicos.

- ¿Cómo evaluar el desarrollo de las habilidades motoras de los niños/as de 3 a 4 años?
- ¿Cómo establecer los aspectos que se deben considerar para el diseño de una guía de estimulación temprana?
- ¿Aplicar las técnicas grafo plásticas que sustenten el desarrollo en las habilidades motoras de los niños/as en edades tempranas?

1.2. Justificación.

La presente propuesta ha sido diseñada con el fin de beneficiar a los docentes parvularios, niños/as, del nivel inicial de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, ya que les permitirá mejorar su desarrollo escolar de acorde a sus respectivas edades en las habilidades motoras.

Estas habilidades ayudan a los niños/as a ejercer y coordinar todos los movimientos del cuerpo, como lo son las manos, los ojos entre otros, en el nivel inicial se observa que se les dificultan un poco los movimientos llamados finos.

Al no aplicar las respectivas técnicas metodológicas de acorde a las edades de los niños, con el pasar de los años al crecer el niño y la niña se verá reflejada esta dificultad si no es reforzada y afianzada correctamente, es donde surge la idea de utilizar una guía metodológica, pedagógica y creativa ya que esta es basada en las técnicas grafo plásticas donde se afianza las habilidades motoras finas.

Donde se le hará divertido y también aumentará el desarrollo cognitivo de los niños/as, además desarrollaran habilidades creativas.

1.3. Objetivo General y Específico.

1.3.1. Objetivo General.

- Diseñar una guía de estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños de 3 a 4 años en Educación Inicial.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Evaluar el desarrollo de habilidades motoras de los niños/as de 3 a 4 años.
- Establecer los aspectos que se deben considerar para el diseño de una guía de estimulación temprana.
- Aplicar las técnicas grafo plásticas que sustenten el desarrollo en las habilidades motoras de los niños/as en edades tempranas.

1.4. Fundamentación Teórica.

Estimulación Temprana.- Es un tratamiento psicopedagógico y terapéutico para niños con discapacidad o riesgo de alteraciones y trastornos en su desarrollo. El origen de la Estimulación Temprana se sitúa en la década de los años cincuenta y sesenta.

El concepto estimulación temprana aparece por vez primera en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959 y se define como "... una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que tienen familias marginales, carenciadas o necesitadas...". (Ramos, 2011)

Definiciones.-

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

(Orlando Terré, 2002) Señala que estimulación temprana, es el conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño, desde aún antes de su nacimiento saludablemente".

(Coriat Lidia F., 2013) Se refiere a estimulación temprana como "una técnica que tiene por objetivo apoyar al niño en el desarrollo de sus aspectos instrumentales, destinada a brindar impulso a funciones ya existentes en el sujeto y susceptibles de avivarse por medio del estímulo".

La Estimulación Temprana debe llegar a todos los niños que presentan cualquier tipo de trastorno o alteración en su desarrollo, sea éste de tipo físico, psíquico o sensorial, o se consideren en situación de riesgo biológico o social. De este amplio marco se desprende el siguiente conjunto de objetivos propios a la Estimulación Temprana:

ÁREA MOTORA

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo.

“También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que toca”. Lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño/a tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve; permitir que explore. Las adquisiciones motoras son de vital importancia en el desarrollo global del niño a conseguir la coordinación neuro-motriz necesaria para moverse libremente, andar, correr, etc.

(PIAGET Jean, 1976), estudios de psicología, siglo XXI, México. Los ejercicios de esta área van orientados a conseguir por parte del niño el control con su propio cuerpo.

Habilidades Motoras.

Las habilidades motrices.

El concepto de Habilidad Motriz viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar. Estas habilidades encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evoluciona el ser humano.

Conceptos.

Por habilidades motrices básicas entendemos aquellos actos motores que se, llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle.

Para Guthrie la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”

Se trata, por consiguiente, de la capacidad de movimiento humana adquirida por aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje motor.

Estas habilidades básicas, base en el aprendizaje de posteriores acciones motrices más complejas, son los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones.

Las Técnicas Metodológicas de enseñanzas en el aula.

Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.

- El uso correcto de estas técnicas son vitales para que el desarrollo de las habilidades motoras finas sea de una manera constructivista y fomente la participación activa y dinámica en clase.
- A continuación, una serie de técnicas que les puede mostrar útil a la hora de impartir las clases.
- Técnica del Rasgado.
- Técnica del Modelado de Plastilina.
- Técnica del Garabateo.

Todas estas técnicas sirven de estrategias al momento de enseñarles las clases pedagógicas en el aula a los niños/as.

1.5. Metodología de la investigación.

De campo.

Porque investiga directamente la estimulación temprana en el niño/a.

Bibliográfica.

Porque los enfoques y fundamentos están sustentados en libros, revistas y documentos científicos.

1.6. Hipótesis

La guía metodológica de estimulación temprana mejora el desarrollo de las habilidades motoras de los niños de 3 a 4 años en Educación Inicial.

CAPÍTULO II

Resultados de la investigación

2.1. Desarrollo del caso

2.2. Situaciones detectadas (hallazgo).

Se aplicó una guía de observación para determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motoras finas, (rasgar, trozar, pintar) a 12 niños y 8 niñas de la unidad educativa Adolfo María Astudillo.

Los resultados observados fueron

1. Dificultades para el rasgado de elementos complejos 8 de 20 niños lo realizo favorablemente es decir solo el 40% no rasgó.
2. Deficiencia en las habilidades de dibujo, solo el 10% dibujaba satisfactoriamente es decir que 2 niños lograron realizarlo.
3. Poco dominio con recorte de en tijera debido a solo el 25% de los niños recorta correctamente es decir 5 niños no están con el problema de no poder realizar los recortes.
4. Existe deficiente dominio del trozado, solo el 50% de los niños lo realiza poco satisfactoriamente.

2.3. Soluciones planteadas.

Después de haber realizado el trabajo tomando la información necesaria de fuentes primarias, como son los niños y docentes se llegó a diseñar una guía metodológica de técnicas grafo plásticas, de esta manera mejorar las actividades en las habilidades motora y fina para así poder obtener una mejor calidad de educación.

PROPUESTA.

Guía Metodológica.

Técnica el Rasgado.



La técnica del rasgado de papel además de producir destrezas permite que el niño obtenga sentido de las formas y conocimientos del material (texturas), lo cual le permitirá más tarde trabajar con otros materiales.

Cuando el niño practica el rasgado, debe iniciarse en formas libres que después identificará como formas sugerentes, a medida que domine el rasgado podrá manifestarse creando formas figurativas geométricas.

En esta actividad se trata de introducir a los niños en la utilización del papel como material de expresión plástica. Pues la utilización del papel es la base en la educación plástica debido a que las técnicas que los niños aprendan con el manejo de dicho material servirán de base para el trabajo con otros tipos de materiales.

Objetivo.

- Lograr la motricidad fina a través de la coordinación viso motora del niño.
- Conocer la importancia de las actividades plásticas (como el rasgado) para desarrollar la motricidad fina en los niños.
- Fomentar el desarrollo de la creatividad.

Actividad.

Rasgado libre en tiras.

Desarrollo.

Este tipo de rasgados es muy motivador en los niños si lo realizamos con papeles que contengan un fondo. Ya que ellos rasgaran y verán que luego pueden volver a armar la figura que había inicialmente.

Materiales:

- Papel seda de colores y texturas diferentes.
- Papel periódico con fondo.

Técnica del Garabateo.

Garabateo descontrolado.



En esta etapa, que dura desde los 2 años hasta los 4 años, el bebé pasa por diferentes fases, pero en todas ellas no hay intención de representar nada, simplemente el pequeño traza y disfruta con el movimiento.

Garabateo controlado.



Sobre los 30 meses, el niño empieza a darse cuenta de que hay cierta relación entre los trazos del papel y sus movimientos, por lo que garabatea con más entusiasmo e intenta variar sus movimientos.

El niño empieza a desarrollar su capacidad mano-ojo y a situar sus dibujos en un espacio. Los colores aún no tienen importancia, puesto que sigue siendo una etapa muy física.

Garabateo con nombre.



Entre los 3 y 4 años comienza una nueva etapa de mucha importancia en el desarrollo del niño.

Ahora empieza a dar significado a sus dibujos ("Éste soy yo en la piscina", "He dibujado a mamá y a papá paseando conmigo"), aunque nosotros no podamos reconocer nada.

Objetivo.

Comprender que dibujar es algo agradable, y cada vez que lo realiza disfruta más con el movimiento.

Modelado con Plastilina.



Una de las ventajas que ofrece la plastilina con los niños es que permite desarrollar la motricidad fina, pues al trabajar constantemente con las manos y los dedos, estos se ejercitan y luego.

Cuando llegue el momento de iniciar los procesos de lecto-escritura, los niños van a tener mayor facilidad para manejar los lápices, hacer los trazos de las letras y concentrarse.

Beneficios.

- Uno de los beneficios principales cuando se trabaja en grupo es que les brinda la oportunidad de socializar con otros niños, porque se ayudan mutuamente.
- se preguntan entre ellos cómo lograron elaborar una figura, comparten sus avances.
- aprenden a trabajar en grupo y tienen la posibilidad de ser escultores por momentos y de explorar sus capacidades artísticas.

Objetivos.

- Desarrollar el sentido táctil.
- Descubrir las características de los diferentes materiales: plasticidad, resistencia, temperatura, peso, color, textura.
- Expresar sentimientos y emociones a través de la plástica.

Técnica del Trozado.



Trozar consiste en cortar papeles pequeños utilizando los dedos índice y pulgar.

Objetivo.

- Lograr la precisión digital, la inhibición de control digital, y el dominio del espacio gráfico.

Materiales.

- Papel de periódico o revistas, no se debe utilizar el papel brillante, pluma o bond.

Proceso.

- Expresión corporal con el papel.
- Trozar libremente y pegar en toda la hoja.
- Trozar y pegar los papeles juntitos en toda la hoja.
- Trozar y pegar papel los papeles formando grupos en la hoja.
- Trozar y pegar los papeles en la parte superior.
- Trozar y pegar los papeles en el lado izquierdo.
- Trozar y pegar papeles en el lado derecho.

2.4. Conclusiones.

- Es importante ofrecer actividades estimuladoras al niño/a porque en los primeros años es donde se establecen las particularidades de su desarrollo cognitivo, social, motriz y lenguaje.
- El desarrollo muscular y la coordinación viso motriz son la base para la adquisición de movimientos precisos y controlados que permiten alcanzar la madurez motor fina.
- Cuando el niño/a ha alcanzado la madurez motora fina utiliza los objetos como herramientas de aprendizaje la que permite el incremento de su inteligencia.
- Es importante que el niño/a adquiera la madurez motor fina mediante el dominio de la coordinación viso motora, la fijación visual, el equilibrio, la independencia segmentaria, la línea media y el tono muscular para lograr movimientos precisos y controlados.

2.5 Recomendaciones.

- Se recomienda que los padres de familia y maestros deben recibir capacitación de actividades estimuladoras a los niño/a. sobre el desarrollo integral del cognitivo, social, motriz y lenguaje
- Los padres y maestros deberían estimular al niño/a tomando en cuenta los aspectos metodológicos en sus actividades acorde a la edad, personalidad y necesidades.
- Se debe mantener el desarrollo muscular y la coordinación viso motriz como base fundamental para la adquisición de movimientos precisos y controlados los que permitirán alcanzar la madurez motor fino.
- Es recomendable dar a conocer la importancia de tener en cuenta la individualidad del niño/a y los parámetros de su desarrollo para alcanzar la madurez motriz y mejorar de esta manera su desarrollo durante la estimulación temprana.

Bibliografía

Coriat Lidia F. (2013). Bases de la Estimulación Temprana. Argentina: Fundacion Centro Crianza.

Orlando Terré. (2002). Estimulación y Desarrollo Infantil,. Lima, Perú.: Editorial Libro Amigo, .

PIAGET Jean. (1976). *SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA*. EDITORIAL LABOR S.A.

Ramos, F. L. (10 de 2011). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA A NIÑOS DE CERO A DOS AÑOS CON FACTORES DE RIESGO DE RETRASO MENTAL*. Recuperado el 07 de 2015, de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/flhr/estimulacion_temprana.html

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 17 de julio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los sub-problemas correspondientes.	<ol style="list-style-type: none">Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.Se hizo una investigación preliminar de campo.Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.Se ubicó y planteó el problema general	F. Ruth Esther Moreira N F. MSC. Juan Luperón Terry

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 24 de julio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	F. Ruth Esther Moreira N F. MSC. Juan Luperón Terry
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	<ol style="list-style-type: none">Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.	F. Ruth Esther Moreira N F. MSC. Juan Luperón Terry



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 31 de julio 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	4. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	F. Ruth Esther Moreira N F. MSC. Juan Luperón Terry
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	5. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 6. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	F. Ruth Esther Moreira N F. MSC. Juan Luperón Terry

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 9 de agosto 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	F. Ruth Esther Moreira N F. MSC. Juan Luperón Terry
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	F. Ruth Esther Moreira N F. MSC. Juan Luperón Terry

Msc. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY
 DOCENTE DE FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, 23 de agosto 2017

Msc. Dolores Quijano Maridueña
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
Presente.-

De mis consideraciones:

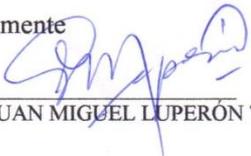
En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo, de la Srta. RUTH ESTHER MOREIRA NAVARRETE, cuyo título es:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

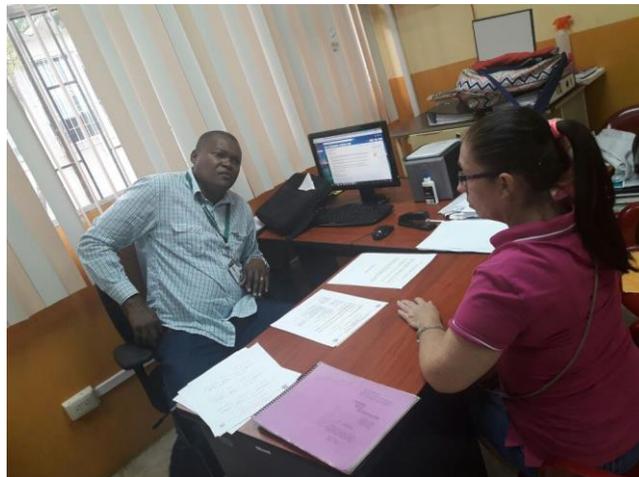
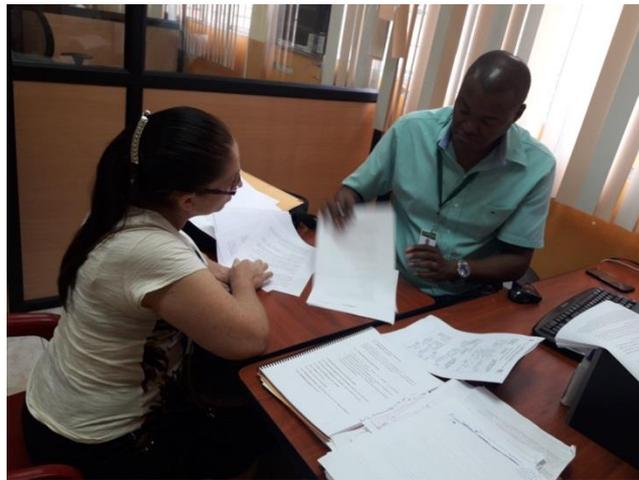
Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Cédula	1203212897
Nombre del estudiante	RUTH ESTHER MOREIRA NAVARRETE
Teléfono	0967671304
Correo Electrónico	pekitas0106@hotmail.com
Dirección domiciliaria	Calle Vargas Machuca 714 y Ricaurte
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Parvularia
Fecha de Ingreso	02/05/2011
Fecha de culminación	27/02/2015
Título del Trabajo	LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.
Título a obtener	LICENCIADA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA
Líneas de Investigación	PROCESOS DIDÁCTICOS
Apellido y Nombre tutor	MSC. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY
Relación de dependencia del docente con la UTB	CONTRATO TIEMPO COMPLETO
Perfil Profesional del Docente	MAGISTER EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN NIVEL SUPERIOR
Fecha de certificación del trabajo de grado	14 de agosto del 2017

Atentamente


MSC. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY

Tutorías con el Tutor del Problema de investigación MCs. Juan Miguel Luperón Terry



Tutorías con el Lector del Problema de investigación MSc. César Efrén Vivero Quintero

