



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera Psicología Clínica

Título

EL ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL
COLEGIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTON EL
EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO 2015

Autor

Kenia Anabel Vera Muñoz

Tutor

MBA. Máximo Tubay Moreira

Lector

Msc. Héctor Plaza Albán

**TRBAJAO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA**

Quevedo- Ecuador

2015

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Yo, **Kenia Anabel Vera Muñoz**, portadora de la cédula No 0928698703 egresada de la facultad de Ciencias Jurídica, Sociales y de la Educación, especialización Psicología Clínica, declaro ser la autora del presente trabajo de investigación titulado:

EL ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTON EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO 2015

Todos los efectos académicos y legales que se desprendan en el presente trabajo son responsables únicamente del autor.



Egresada: Kenia Anabel Vera Muñoz

C.C: 0928698703



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera Psicología Clínica

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADO PREVIA A LA SUSTENCIÓN**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo, certifico que la Srta. Kenia Anabel Vera Muñoz ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

EL ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO PARALELO A EN EL COLEGIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTON EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS AÑO 2015

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MBA. Máximo Tubay Moreira
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera Psicología Clínica

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE
GRADO PREVIA A LA SUSTENCIÓN**

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo, certifico que la Srta. Kenia Anabel Vera Muñoz ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

EL ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO PARALELO A EN EL COLEGIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTON EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS AÑO 2015

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSC. Héctor Plaza Albán
DOCENTE DE LA FCJSE

DEDICATORIA

Es muy importante señal que durante las largas noches de estudios por conseguir mi título de tercer nivel, han pasado varias personas que de una u otra forma han ayudado en este proceso, Mi dedicatoria va dirigida a 4 personas muy importantes de mi vida.

La presente tesis está dedicada a Dios ya que gracias El, eh logrado concluir mi carrera universitaria, a mis padres porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona , a mis hermanos por sus palabras y compañía dándome voz de aliento día a día , Y a mi abuelita en especial por siempre estar apoyándome para que sea una mejor persona .

A mi esposo por sus palabras, amor y brindarme la confianza, y el tiempo necesario para realizarme como profesional.

AGRADECIMIENTO

Como dejar de último al ser amado que cada día me ilumina Dios, gracias porque a pesar de mis errores siempre has estado conmigo, igualmente por las bendiciones que en todo momento has dado a mi vida.

Agradezco de manera especial a mis padres porque gracias a su cariño y apoyo eh llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida, fruto del inmenso apoyo amor y confianza que en mi se depositó y con los cuales eh logrado terminar mis estudios profesional que constituye el logro más grande e hicieron que terminara y cumpliera mi meta.

A mi abuelita, hermanos y esposo por su apoyo incondicional en cada paso de mi vida y estar ahí siempre, gracias mil gracias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

CERTIFICACIÓN

MBA. Máximo Tubay Moreira
DOCENTE UTB EXT. QUEVEDO

D16135074 - Tesis Kenia.do... x +

https://secure.orkund.com/view/16186271-834394-460984=Fym7CoAvDAD/JxOQPJom9FFeQypKB7t0FP_dOhx3cA/c

Más visitados Comenzar a usar Firefox Galería de Web Slice Sitios sugeridos

URKUND

Document [Tesis Kenia.docx](#) (D16135074)

Submitted 2015-11-10 22:13 (-05:00)

Submitted by kenibel10@gmail.com

Receiver mtubay.utb@analysis.orkund.com

Message Fwd: [Show full message](#)

6% of this approx. 24 pages long document consists of text present in 7 sources.

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación de autoría de la Srta. **KENIA ANABEL VERA MUÑOZ**, con C.I. **0928698703** egresada de la Carrera de Psicología Clínica, Extensión Quevedo, denominado: **“EL ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTON EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO 2015”**, certifico haber dirigido, asesorado y revisado en el sistema URKUND todas las partes, de la tesis. Además, encuentro que se ha realizado todo el proceso investigativo de acuerdo a las exigencias metodológicas-técnicas existentes para este nivel de estudio, por lo que autorizo su presentación, sustentación, defensa y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Es todo lo que pudo certificar en honor a la verdad.

Noviembre, del 2015.

MBA. Máximo Tubay Moreira
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

INDICE

| CONTENIDO | Págs. |
|--|--------------|
| PAGINAS PRELIMINARES | |
| Título o Portada | i |
| Certificación de Autoría | ii |
| Certificado final de aprobación del tutor del proyecto de tesis | iii |
| Certificado final de aprobación del lector del proyecto de tesis | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice General | vii |
| INTRODUCCIÓN | xv |
| CAPÍTULO UNO | |
| 1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN | 2 |
| 1.2. MARCO CONTEXTUAL | 3 |
| 1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | 4 |
| 1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 6 |
| 1.4.1. Problema General de investigación | 6 |
| 1.4.2. Problemas derivados | 6 |
| 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 7 |
| 1.6. JUSTIFICACIÓN | 8 |
| 1.7. OBJETIVOS | 9 |
| CAPÍTULO DOS | |
| 2. MARCO TEÓRICO | 12 |
| 2.1. Marco Conceptual | 12 |
| 2.1.1. Alcohol | 12 |
| 2.1.2. El alcohol y sus antecedentes | 14 |

| | |
|--|----|
| 2.1.3. Estadísticas mundiales sobre el alcoholismo | 16 |
| 2.1.4. Consecuencias de la ingestión continuada de alcohol | 18 |
| 2.1.5. Efectos del consumo de alcohol en los adolescentes | 21 |
| 2.1.6. Sintomatología | 23 |
| 2.1.7. Aprendizaje | 24 |
| | |
| 2.2. Marco Referencial Sobre La Problemática De Investigación | 27 |
| | |
| 2.2.1. Efectos psicológicos del consumo de alcohol | 27 |
| 2.2.2. Relación entre los docentes y los alumnos | 27 |
| 2.2.3. Trabajo preventivo en los estudiantes | 30 |
| 2.2.4. Consecuencias sobre el consumo de alcohol y el proceso de aprendizaje | 31 |
| 2.2.5. Importancia del proceso de aprendizaje | 32 |
| 2.2.6. Prevención sobre el consumo de alcohol en adolescentes | 33 |
| | |
| 2.3. Postura Teórica | 35 |
| 2.4. Hipótesis | 38 |
| 2.4.1. Hipótesis general | 38 |
| 2.4.2. Hipótesis Específicas | 38 |

CAPÍTULO TRES

| | |
|--|----|
| 3. Metodología de la Investigación | 40 |
| 3.1. Modalidad de la Investigación | 40 |
| 3.2. Tipo de Investigación | 40 |
| 3.2.1. Investigación De Campo | 40 |
| 3.2.2. Investigación Descriptiva | 40 |
| 3.2.3. Investigación Empírica | 41 |
| 3.2.4. Investigación Bibliográfica | 41 |
| 3.3. Métodos y Técnicas | 41 |
| 3.4. Población y Muestra de la Investigación | 42 |

| | |
|--|-------|
| 4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN | 44 |
| 4.1. Análisis e Interpretación de datos | 44 |
| 4.1.1. Encuesta aplicada a los docentes del colegio José María Velasco Ibarra, del cantón El Empalme | 44-51 |
| 4.1.2. Encuesta a los Padres de Familia del colegio José María Velasco Ibarra, del cantón El Empalme | 52-59 |
| 4.1.3. Encuesta a los estudiantes del colegio José María Velasco Ibarra, del cantón El Empalme | 60-67 |
| 4.2. CONCLUSIONES | 68 |
| 4.3. RECOMENDACIONES | 69 |
| BIBLIOGRAFÍA | 70-71 |
| Anexos | 72 |
| Cronograma | 72 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| 1. Análisis porcentual de la pregunta 1 aplicada a los docentes | 44 |
| 2. Análisis porcentual de la pregunta 2 aplicada a los docentes | 45 |
| 3. Análisis porcentual de la pregunta 3 aplicada a los docentes | 46 |
| 4. Análisis porcentual de la pregunta 4 aplicada a los docentes | 47 |
| 5. Análisis porcentual de la pregunta 5 aplicada a los docentes | 48 |
| 6. Análisis porcentual de la pregunta 6 aplicada a los docentes | 49 |
| 7. Análisis porcentual de la pregunta 7 aplicada a los docentes | 50 |
| 8. Análisis porcentual de la pregunta 8 aplicada a los docentes | 51 |
| 9. Análisis porcentual de la pregunta 1 aplicada a los padres de familia | 52 |
| 10. Análisis porcentual de la pregunta 2 aplicada a los padres de familia | 53 |
| 11. Análisis porcentual de la pregunta 3 aplicada a los padres de familia | 54 |
| 12. Análisis porcentual de la pregunta 4 aplicada a los padres de familia | 55 |
| 13. Análisis porcentual de la pregunta 5 aplicada a los padres de familia | 56 |
| 14. Análisis porcentual de la pregunta 6 aplicada a los padres de familia | 57 |

| | |
|---|----|
| 15. Análisis porcentual de la pregunta 7 aplicada a los padres de familia | 58 |
| 16. Análisis porcentual de la pregunta 8 aplicada a los padres de familia | 59 |
| 17. Análisis porcentual de la pregunta 1 aplicada a los estudiantes | 60 |
| 18. Análisis porcentual de la pregunta 2 aplicada a los estudiantes | 61 |
| 19. Análisis porcentual de la pregunta 3 aplicada a los estudiantes | 62 |
| 20. Análisis porcentual de la pregunta 4 aplicada a los estudiantes | 63 |
| 21. Análisis porcentual de la pregunta 5 aplicada a los estudiantes | 64 |
| 22. Análisis porcentual de la pregunta 6 aplicada a los estudiantes | 65 |
| 23. Análisis porcentual de la pregunta 7 aplicada a los estudiantes | 66 |
| 24. Análisis porcentual de la pregunta 8 aplicada a los estudiantes | 67 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| 1. Gráfico porcentual de la pregunta 1 aplicada a los docentes | 44 |
| 2. Gráfico porcentual de la pregunta 2 aplicada a los docentes | 45 |
| 3. Gráfico porcentual de la pregunta 3 aplicada a los docentes | 46 |
| 4. Gráfico porcentual de la pregunta 4 aplicada a los docentes | 47 |
| 5. Gráfico porcentual de la pregunta 5 aplicada a los docentes | 48 |
| 6. Gráfico porcentual de la pregunta 6 aplicada a los docentes | 49 |
| 7. Gráfico porcentual de la pregunta 7 aplicada a los docentes | 50 |
| 8. Gráfico porcentual de la pregunta 8 aplicada a los docentes | 51 |
| 9. Gráfico porcentual de la pregunta 1 aplicada a los padres de familia | 52 |
| 10. Gráfico porcentual de la pregunta 2 aplicada a los padres de familia | 53 |
| 11. Gráfico porcentual de la pregunta 3 aplicada a los padres de familia | 54 |
| 12. Gráfico porcentual de la pregunta 4 aplicada a los padres de familia | 55 |
| 13. Gráfico porcentual de la pregunta 5 aplicada a los padres de familia | 56 |

| | |
|--|----|
| 14. Gráfico porcentual de la pregunta 6 aplicada a los padres de familia | 57 |
| 15. Gráfico porcentual de la pregunta 7 aplicada a los padres de familia | 58 |
| 16. Gráfico porcentual de la pregunta 8 aplicada a los padres de familia | 59 |
| 17. Gráfico porcentual de la pregunta 1 aplicada a los estudiantes | 60 |
| 18. Gráfico porcentual de la pregunta 2 aplicada a los estudiantes | 61 |
| 19. Gráfico porcentual de la pregunta 3 aplicada a los estudiantes | 62 |
| 20. Gráfico porcentual de la pregunta 4 aplicada a los estudiantes | 63 |
| 21. Gráfico porcentual de la pregunta 5 aplicada a los estudiantes | 64 |
| 22. Gráfico porcentual de la pregunta 6 aplicada a los estudiantes | 65 |
| 23. Gráfico porcentual de la pregunta 7 aplicada a los estudiantes | 66 |
| 24. Gráfico porcentual de la pregunta 8 aplicada a los estudiantes | 67 |

INTRODUCCIÓN

La demanda del consumo de alcohol es muy frecuente en los adolescentes, siendo la presión social uno de los factores determinantes para que los jóvenes consuman alcohol, la familia, el grupo de pares, el sistema educativo y los medios de comunicación son factores determinantes dentro de esta influencia.

Las relaciones familiares cambian en este período, su ansiedad de independencia y de búsqueda de identidad, provoca que empiecen a cuestionar las cosas y a rebelarse contra las opiniones de sus padres. No quieren ser tratados como niños, necesitan ser considerados como adultos, desenvolviéndose en una suerte de ambivalencia en donde quiere independizarse de su familia para conocer el mundo, pero sigue dependiendo de la familia económicamente y a la vez regresa a ella por la protección que encuentra en la misma.

La presente investigación titulada El alcohol y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primero de bachillerato del colegio José María Velasco Ibarra, pretende determinar las circunstancias que se dan por causa del consumo de alcohol a temprana edad. Las relaciones de pares son más críticas en la adolescencia, que en cualquier otro momento del desarrollo.

El grupo de pares provee oportunidades de nuevas normas y reglas muy diferentes a las que hasta ahora había conocido en el seno familiar, la presión que ejercen los amigos en ritos de iniciación o simplemente para formar parte del grupo y no ser rechazado, el adolescente se ve forzado en consumir alcohol. Los medios de comunicación también juegan un papel primordial en esta etapa, el joven tratara de seguir o imitar “modelos “ideales” copiados de las hojas de una revista o de un anuncio publicitario.

CAPITULO

I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

EL ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTON EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO 2015

1.2. MARCO CONTEXTUAL

El considerable aumento del consumo de alcohol a nivel mundial, es un problema que nos afecta a todos los seres humanos, en especial a los niños y jóvenes que se encuentran en edad escolar. La constante lucha de los gobiernos existentes, así como las implementaciones de regulaciones hacia el consumo de esta sustancia; no han surtido el efecto esperado en los jóvenes.

Los alumnos del Bachillerato del Colegio Velasco Ibarra, no han escapado de esta situación, a pesar de los esfuerzos realizados por los docentes del colegio, padres de los alumnos y autoridades competentes, se les nota aturdidos, entretenidos y con falta de concentración cuando reciben las clases, lo que lógicamente les perjudica directamente en el amplio proceso de aprendizaje en el que los mismos se encuentran.

Debemos conocer primeramente que el alcoholismo daña profundamente las diferentes partes del cuerpo humano, y principalmente el cerebro, lugar donde se almacenan todos nuestros conocimientos aprendidos, ya sean intelectuales o personales. La adolescencia es uno de los momentos más difíciles en la transformación del ser humano; ya que es una etapa de transición entre la niñez y la adultez, caracterizada por procesos propios e irrepetibles, donde las influencias externas adquieren una importancia determinante.

En Ecuador el alcoholismo, son los principales flagelos que perjudican directamente a la mayoría de los estudiantes y adolescentes en general. Las bajas calificaciones alcanzadas por los alumnos de diferentes cursos a nivel nacional, son un ejemplo visible de los maléficos efectos y proporciones que alcanzan este vicio.

Los resultados en las bajas calificaciones alcanzadas por los alumnos de son alarmantes y denotan que se deben tomar medidas que reviertan esta situación desfavorable que se está presentando con este colectivo de estudiantes. Sin lugar a dudas el consumo de alcohol por la mayoría de los estudiantes de este colectivo, las continuas actividades festivas y las influencias de personas ajenas a la institución escolar, han incidido directamente en la disminución de la capacidad de aprendizaje de los alumnos.

Por lo cual en esta investigación se definirán los principales problemas relacionados con el consumo de alcohol de los alumnos en cuestión; y las medidas a tomar para elevar el nivel de aprendizaje de los mismos, y de esta manera obtener buenos resultados académicos y enriquecer su cultura y educación como personas de bien.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Antecedentes externos e internos

El consumo de alcohol entre los adolescentes suscita gran preocupación social, suele iniciarse a una edad más temprana, ciertas características de este periodo evolutivo pueden facilitar el consumo de alcohol en los adolescentes. Es una etapa transitoria provocando cierto desequilibrio y vulnerabilidad que al ser influenciado por la presión social pueden ser fácilmente involucrados en grupo de amigo que ya consume alcohol; el consumo de licor, suele iniciarse en esta etapa de la vida producto de una presión negativa ejercida por su entorno, factores como la familia, grupo pares, el sistema educativo y los medios de comunicación influyen directamente o indirectamente al adolescente, quien se encuentra en búsqueda de una identidad y es inmune ante cualquier tipo de presión.

Entre las causas del consumo de alcohol en jóvenes adolescentes varones, las más comunes son para formar parte de un grupo de amigos, divertirse y sentirse bien, desinhibirse y poder conquistar a su sexo opuesto, olvidarse de los problemas, por sentir el gusto al sabor, y porque esto le permite hacer cosas que de otra manera no lo harían

Otra de las principales causa es afirmar y expresar su identidad y demostrar que ya no es un niño y que tiene la edad suficiente para consumir alcohol, el adolescente siente la necesidad de formar un grupo para sentirse integrado socialmente. El problema es que una de las formas de conquistar esta integración es imitar las conductas de los demás jóvenes del grupo y con el alcohol se posibilita su desinhibición aumentando su seguridad y valor que lo ayuda a afrontar cualquier situación que antes no se encontraba preparado. Pero la crisis se acentúa aún más cuando la presión negativa ejerce un poder dominante sobre ellos quedando el joven desprotegido e inmune al consumo de alcohol

Nombre de la institución

Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Ubicación

La Unidad Educativa José María Velasco Ibarra se encuentra ubicada en el Cantón El Empalme, Parroquia Velasco Ibarra, en la Avenida Manabí, sector 29 de octubre.

Misión

Formar estudiantes de educación general básica y bachillerato técnico en Servicio con la figura profesional de Contabilidad e Informática, para satisfacer las demandas sociales y productivas del medio, con profesores capacitados, laboratorios adecuados, infraestructura funcional y herramientas de la tecnología de la información y comunicación de un modelo pedagógico constructiva, orientando a contribuir en la solución de problemas del cantón y el país.

Visión

Ofrecer una educación de primer nivel, donde se respete el proceso inclusivo, dándole prioridad al desarrollo de la capacidad cognitiva y los valores humanos de los estudiantes, formando personas preocupadas y conscientes de la necesidad de proteger el medio ambiente, y que a su vez contribuyan a una sociedad más justa y desarrollada.

1.3. NUMERO DE ESTUDIANTES

La Unidad Educativa Velasco Ibarra cuenta con 1452 estudiantes.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General o Básico

¿Cómo incide el consumo de alcohol, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio José María Velasco Ibarra” del cantón El Empalme?

1.4.2. Sub-Problemas o Derivados

- ¿Cómo ha afectado el consumo de alcohol en la actualidad los procesos de aprendizaje de los estudiantes que cursan los primeros años de bachillerato?
- ¿Cuál es la situación actual del consumo de alcohol en los estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio José María Velasco Ibarra” del cantón El Empalme?
- ¿Qué medidas se deberían tomar para disminuir el consumo de alcohol en los estudiantes de primer año de bachillerato, de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra?

1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN

AREA: Psicología Clínica

CAMPO: Educación

ASPECTO: Aprendizaje

Problema:

¿Cómo incide el consumo de alcohol, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio José María Velasco Ibarra” del cantón El Empalme?

Tema de investigación

EL ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTON EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO 2015

Delimitación temporal

Mayo 2015 – Octubre 2015

La investigación se realizará en el Colegio José María Velasco Ibarra” del cantón El Empalme, provincia del Guayas año 2015

1.6. JUSTIFICACIÓN

Dado los estudios realizados por científicos de todo el mundo, se ha demostrado que el exceso de alcohol, provoca enfermedades irreparables en el sistema nervioso central, tales como: enfermedades cardiovasculares, cerebro-vasculares y respiratorias; por solo mencionar algunas.

La presente investigación se justifica, dado los problemas de uso y abuso de alcohol que presentan los alumnos de primero bachillerato, del Colegio José María Velasco Ibarra, así como las incidencias directas en el aprendizaje que provoca en ellos el uso de esta sustancia.

La necesaria concentración de los alumnos en el horario de clases para lograr el correcto aprendizaje de las materias impartidas, se está viendo directamente afectadas por los efectos secundarios que provoca en los estudiantes el uso de esta sustancia, falta de atención y concentración, son algunos de los problemas que se pueden ver en el día a día de los estudiantes del bachillerato, de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Por lo cual esta investigación tiene el propósito, de identificar la gravedad de la situación causada por este hecho, y las posibles soluciones y medidas a tomar para revertir la situación existente, que les permita a los estudiantes, elevar su nivel cognitivo, y a su vez su salud.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia del consumo de alcohol en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio José María Velasco Ibarra” del cantón El Empalme

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la afectación que se ha dado en la actualidad por el consumo de alcohol, en los procesos de aprendizaje de los estudiantes que cursan los primeros años de bachillerato
- Examinar la situación actual del consumo de alcohol en los estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio José María Velasco Ibarra” del cantón El Empalme
- Recomendar medidas de prevención para disminuir el consumo de alcohol en los estudiantes de primer año de bachillerato, de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

CAPITULO

II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONCEPTUAL

2.1.1. Alcohol

La palabra alcohol que proviene del árabe (alkuhl) significa esencia o espíritu, producto de la fermentación de sustancias vegetales. Los más remotos antepasados lo obtuvieron al beber el líquido resultante de la fermentación de frutos en el tronco de árboles huecos con agua lluvia (Encarta, 2009)

El alcohol es el nombre genérico de una familia de **compuestos químicos de carbono, hidrógeno y oxígeno que siempre contienen el grupo funcional hidroxilo (-OH)**, éste último determina las propiedades características de esta familia. Proviene de la palabra árabe *al-kuhl*, o *kohl*, un polvo fino de antimonio que se emplea para el maquillaje de ojos. En un principio, **el término alcohol se empleaba para referirse a cualquier tipo de polvo fino**; sin embargo, más tarde **los alquimistas de la Europa medieval lo utilizaron para las esencias obtenidas por destilación**, estableciendo así su acepción actual (Orozco, 2014)

El alcoholismo, a diferencia del simple consumo excesivo o irresponsable de alcohol, ha sido considerado en el pasado un síntoma de estrés social o psicológico, o un comportamiento aprendido e inadaptado. Ha pasado a ser definido recientemente, y quizá de forma más acertada, como: “una enfermedad compleja en sí, con todas sus consecuencias. Se desarrolla a lo largo de años. Los primeros síntomas, muy sutiles, incluyen la preocupación por la disponibilidad de alcohol, lo que influye poderosamente en la elección por parte del enfermo de sus amistades o actividades” (Porzeczanski, 2005).

El alcoholismo es una enfermedad primaria y crónica, de etiología multifactorial en la que influyen factores biológicos, genéticos, educacionales, psicológicos y ambientales. Clínicamente se caracteriza por síntomas de abstinencia, al disminuir o suprimir voluntaria o involuntariamente la ingesta de alcohol, por déficit del control del consumo, por minimización o negación de la ingesta y por persistencia en el consumo a pesar de los efectos adversos. Estos síntomas pueden ser continuos o periódicos (Moreno, Espinosa, De Hoyos, 2007)

Esta enfermedad afecta a todas las personas relacionadas con el bebedor con problemas. Los más afectados son los que están más en contacto directo con el alcohólico, y los que se preocupan más por él quedan literalmente atrapados por el comportamiento de éste. Reaccionamos ante el comportamiento del alcohólico. Nos concentramos en ellos, en lo que hacen, en dónde están, cuánto beben. Tratamos de controlarles la bebida.

El alcoholismo, es una enfermedad crónica y habitualmente progresiva producida por la ingestión excesiva de alcohol etílico, bien en forma de bebidas alcohólicas o como constituyente de otras sustancias. (Duque, 2009), define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre (una copa de licor o un combinado tiene aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino 30 gramos y un cuarto de litro de cerveza 15 gramos). Alcoholismo y su influencia en las relaciones de familia (s.f)

El alcohol quizás sea una de esas sustancias tan complejas de actualizar como el propio comportamiento de quien lo consume. Es la droga de la contradicción permanente, que se nos permite consumir pero se nos advierte de su peligro, que se puede usar pero no se puede ni se debe abusar (Bejerano, Ponts, 2011)

2.1.2. El alcohol y sus antecedentes

Desde los tiempos remotos el hombre primitivos en su labor de recolectar comenzó a interesarse por los efectos de las plantas y logró mediante ensayos y errores, acumular rudimentarios conocimientos que pronto se hicieron exclusivos de una elite de brujos, hechiceros, sacerdotes cuyos poderes en gran parte se basaban en la supuesta comunicación con fuerzas sobrenaturales, experiencias generalmente transmitida a sus descendientes de forma directa, hace miles de años antes de que apareciera la escritura (Conferencia 2001 de Organización Mundial de Salud)

Para profundizar más sobre este tema se debe conceptualizar a:

Alcohol: Es una sustancia obtenida de la mezcla de azúcar y levadura. Es un líquido incoloro de sabor urente (ardiente) y olor fuerte agradable que se obtiene por destilación de sustancias azucaradas o feculenta Sada uno de los compuestos orgánicos derivados de los hidrocarburos por su sustitución de uno (manoalcoholes) varios (polialcoholes) átomos de hidrógenos por grupo $-OH$ pueden ser primarios, secundarios o terciarios según lo sea el carbono que se fija el grupo $-OH$.

Los alcoholes que tienen de 1 a 4 átomos de carbono son líquidos, incoloros y solubles en agua, los que tienen de 5 a 11, son aceitosos e insolubles en agua; de 11 en adelante, son sólidos incoloros e insolubles en agua. Se obtiene por síntesis química e industrialmente por destilación del vino y otros licores y zumos (Conferencia 2001 de Organización Mundial de Salud)

Por lo que la autora se afilio al presente concepto porque es el que más se adecua a nuestro trabajo. **Bebida:** Acción de beber, cualquier líquido que se bebe. Adjetivo. Que casi está borracho. //Amér. Se dice que es aquel a quien el alcohol pone agresivo (infome.com)

Consumo: Fase final del proceso de producción en el que un bien se emplea para satisfacer una necesidad, acción o efecto de consumir. El autor se afilió al segundo concepto pues es el que más se adecua al tema del trabajo. Luego de conocer estos conceptos se puede decir que el consumo de bebidas alcohólicas no es más que la acción y el efecto de consumir bebidas que contienen alcohol (Conferencia 2001 de Organización Mundial de Salud)

Definición más general de alcoholismo: Enfermedad crónica y habitualmente progresiva producida por la ingestión excesiva de alcohol etílico, bien en forma de bebidas alcohólicas o como constituyente de otras sustancias. La Organización Mundial de Salud define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre (una copa de licor o un combinado tiene aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino 30 gramos y un cuarto de litro de cerveza 15 gramos (Duque, 2009)

El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte (Duque, 2009)

A diferencia del simple consumo excesivo o irresponsable de alcohol, el alcoholismo ha sido considerado en el pasado un síntoma de estrés social o psicológico, o un comportamiento aprendido e inadaptado. El alcoholismo ha pasado a ser definido recientemente, y quizá de forma más acertada, como una enfermedad compleja en sí, con todas sus consecuencias (Duque, 2009). Se desarrolla a lo largo de años. Los primeros síntomas, muy sutiles, incluyen la preocupación por la disponibilidad de alcohol, lo que influye poderosamente en la elección por parte del enfermo de sus amistades o actividades (Duque, 2009)

El alcohol se está considerando cada vez más como una droga que modifica el estado de ánimo, y menos como una parte de la alimentación, una costumbre social o un rito religioso. Al principio el alcohólico puede aparentar una alta tolerancia al alcohol, consumiendo más y mostrando menos efectos nocivos que la población normal. Más adelante, sin embargo, el alcohol empieza a cobrar cada vez mayor importancia, en las relaciones personales, el trabajo, la reputación, e incluso la salud física (Duque, 2009)

El paciente pierde el control sobre el alcohol y es incapaz de evitarlo o moderar su consumo. Puede llegar a producirse dependencia orgánica (física), lo cual obliga a beber continuamente para evitar el síndrome de abstinencia (Duque, 2009)

2.1.3. Estadísticas mundiales sobre el alcoholismo

El alcoholismo afecta más a los varones adultos, pero está aumentando su incidencia entre las mujeres y los jóvenes. El consumo y los problemas derivados del alcohol están aumentando en todo Occidente desde 1980, incluyendo Estados Unidos, la Unión Europea y la Europa oriental, así como en los países en vías de desarrollo (Duque, 2009)

A pesar de los resultados esperanzadores del tratamiento actual, se estima en más de 100.000 el número de muertos anuales sólo en Estados Unidos a causa del alcohol. En la Federación Rusa un 12 por 100.000 de la población ingresa anualmente en los hospitales para ser tratados de intoxicaciones etílicas agudas. El Plan Europeo de Acción contra el Alcohol de la OMS pretende reducir en un 25% el consumo de alcohol entre 1980 y el año 2000, prestando especial atención a la Europa oriental (Duque, 2009)

En los últimos años, España ha pasado a ocupar el segundo lugar en el mundo en tasa de alcoholismo

En México, El grupo de edad que manifestó una incidencia más alta fue de 18 a 29 años. (Encuesta Nacional de Adicciones, 1988). Según la Organización mundial de la Salud, la cantidad de jóvenes que consumen alcohol aumentó en un 20 %, en los últimos 10 años. Hace 10 años de cada 7 hombres que consultaban por problemas relacionados con el alcohol consultaban 3 mujeres; hoy la relación es de 6 hombres por 4 mujeres.

La utilización del alcohol por el hombre en forma de brebaje, se supone que data de los albores de la humanidad, cuando nuestros antepasados tuvieron la experiencia de beber el líquido resultante de la fermentación de agua de lluvia y algunas frutas en las irregularidades de los troncos de algunos árboles. La capacidad del hombre primitivo le permitió reproducir y obtener el preparado (González 2002p-32)

Según la Biblia el consume del alcohol es recogido como la primera enfermedad u como segundo problema social (después del homicidio de Caín). La ingestión inicial con finalidades religiosa dio paso a su consumo colectivo con fines festivos. El vino y la cerveza fueron conocidos desde la época de los egipcios (unos 5000años atrás)

Hipócrates médico griego habló hace unos 2400 años de la locura alcohólica y en el año 800 de n.e. Rancés un químico árabe, descubrió lo que a postre aumentaría el poder dañino del toxico: la destilación.

En 1849 surgió el término alcoholismo gracias a Magnus Huss, un médico sueco que vivía en la época en que su país era el primer consumidor de alcohol en todo el mundo, en la actualidad existe un alcohólico por cada 8 persona, que han consumido bebidas alguna vez en su vida y la cifra de estas últimas llega aproximadamente al 70% de la población mundial, si excluimos los países islámicos.

En América Latina el alcoholismo afecta entre el 4 y el 24 % de la población adulta, lo que representa unos 30 millones de personas, varias publicaciones de forma aproximada plantean que la mitad de los fallecidos en accidentes de tránsito, de los homicidios, violaciones y actos de violencias hogareñas se producen bajo los efectos del alcohol (González 2002)

De igual manera se plantea que está demostrado que el alcoholismo como enfermedad disminuye la esperanza de vida en 12 años

2.1.4. Consecuencias de la ingestión continuada de alcohol

El uso nocivo del alcohol tiene graves repercusiones en la salud pública y es considerado uno de los principales factores de riesgo de la mala salud a nivel mundial. El uso nocivo del alcohol compromete tanto el desarrollo individual como el social, y puede arruinar la vida del bebedor, devastar a su familia y desgarrar la urdimbre de la comunidad (Alwan, 2010).

El alcohol perjudica las áreas del cerebro, responsables del aprendizaje y la memoria, las habilidades verbales y la percepción visual-espacial. Por consiguiente, el consumo excesivo de alcohol afecta la creación de nuevos recuerdos, las habilidades de resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la atención y la concentración. Los estudios sugieren que el consumo de alcohol en adolescentes afecta de forma negativa la función neurocognitiva, como la capacidad de estudiar y obtener buenos resultados en los exámenes. Debido a que la adolescencia es una etapa muy importante para el desarrollo cerebral, el consumo de alcohol puede tener efectos negativos a largo plazo en su vida adulta (World Health Organization, 2010).

Las bebidas alcohólicas (vino, cerveza, aguardiente, whisky, ron, ginebra, etc.) tienen una importantísima presencia en nuestro entorno social y

cultural, que se remonta a muchos siglos. Tradicionalmente el consumo de alcohol estaba reservado a los varones adultos, que lo ingerían de forma más o menos habitual en los espacios vinculados a la comida o a ciertos acontecimientos sociales. Sin embargo, esta forma de consumo cambió radicalmente hace unos pocos años cuando las mujeres y, en especial, los adolescentes y jóvenes, comenzaron a incorporarse a este hábito (Pardo, 2010).

El consumo de alcohol se ha convertido en una fuente de problemas para muchos jóvenes, y en consecuencia también para sus padres y madres. Fenómenos como el «botellón», las borracheras, los accidentes de tráfico o los ingresos hospitalarios debidos a esta causa, hacen que muchos padres y madres estén preocupados porque sus hijos o hijas consumen bebidas alcohólicas (Iglesias, Far, 2011).

El consumo de alcohol pasa a ser una forma de evasión: el fin de semana es el tiempo del verdadero ocio, de contraposición al resto de las tareas que se realizan con carácter obligatorio (estudiar, trabajar...) y es vivido como un espacio de liberación del control que ejerce la familia o la escuela, en el cual el consumo de alcohol contribuye a evadirse de las responsabilidades y obligaciones cotidianas. El consumo de alcohol actúa como un elemento de integración grupal: muchos adolescentes beben porque lo hacen los demás miembros del grupo.

En la adolescencia, el grupo tienen una gran importancia como espacio de socialización y en los espacios de ocio compartidos se fortalecen los procesos de pertenencia, de vinculación y aceptación por el grupo de iguales y el consumo de bebidas alcohólicas pasa a ser una conducta del grupo que actúa reforzando la integración en el mismo (Ferreiro, 2010).

Estos autores afirman que el consumo de alcohol no deriva necesariamente en una adicción, ya que se necesita mucho tiempo para que ésta se desarrolle. Aunque este no es un argumento que alcance a quitar la importancia de los riesgos que se asocian con su consumo. El

alcohol se ha convertido en una suerte de *lubricante* social que numerosos adolescentes consideran indispensable para vivir la noche (Rossi, Arregui, Bottrill, 2012)

El alcohol altera el desarrollo morfológico y funcional de algunas estructuras cerebrales, tales como el cerebelo, corteza cerebral, núcleo accumbens, e impide la formación de algunas sinapsis e incluso puede llegar a la muerte cerebral. El alcohol afecta a la glía, cuyo papel en el modelado del cerebro y el control de la actividad sináptica es relevante.

Es en este denominado proceso de maduración cerebral que se desarrolla durante la infancia, la adolescencia y la juventud, cuando se establecen nuevas conexiones sinápticas, se produce la mielinización que recubre y aísla los axones y facilita la transmisión de los impulsos nerviosos

Todos estos fenómenos, que ocurren en el proceso de maduración cerebral, suceden en el período en el que se producen estos consumos exagerados de alcohol y existen estudios que analizan los riesgos de deterioros cognitivos y otros trastornos médicos, que van a pesar sobre el futuro funcional del cerebro de estos jóvenes (Corujo, 2013)

El consumo de alcohol frena la maduración cerebral del adolescente, lo que puede provocar dificultades de memoria y de aprendizaje, conduciendo al fracaso escolar, así como a mayores tasas de absentismo ([Redacción Onmeda, 2015](#)).

2.1.5. Efectos del consumo de alcohol en los adolescentes

Dos estudios con resonancia magnética, uno de ellos realizado por Tapert, han descubierto que los adolescentes que consumen mucho alcohol presentan un hipocampo significativamente menor que el de sus homólogos sobrios. Pero, según los investigadores, también es posible

que quienes consumen mucho alcohol tuvieran un hipocampo más pequeño incluso antes de empezar a beber (Butler, 2007)

Los adolescentes que consumen mucho alcohol también podrían utilizar el cerebro de forma distinta para compensar sutiles lesiones neurológicas, dice Tapert. Un estudio publicado en 2004 que utilizó resonancias magnéticas funcionales, observó que los adolescentes que abusan del alcohol y que se sometieron a una prueba espacial mostraron una mayor activación de las regiones parietales del cerebro, hacia la zona anterior del cráneo, que los adolescentes abstemios (Butler, 2007)

El alcohol se ha convertido en una de las sustancias protagonistas del consumo de drogas en el momento actual. Y este protagonismo adquiere un carácter destacado en lo que se refiere al consumo juvenil (Bejerano, E, 2011)

Los daños corporales son muchos: en el sistema digestivo pueden presentarse gastritis, trastornos biliares, hepatitis alcohólica y cirrosis hepática.

También se pueden producir neuritis, calambres y parálisis. En el sistema genitourinario se produce una depresión funcional, impotencia con atrofia testicular. Además se ha relacionado la ingestión de bebidas alcohólicas con el cáncer de algunos subsistemas, como el respiratorio (vías respiratorias), o el digestivo (laringe, esófago, estómago, colon, recto, hígado, entre otros). Esto es debido a que el alcohol en su degradación en el hígado se descompone en acetaldehído que es una sustancia con propiedades carcinogénicas.

El consumo de drogas constituye un problema social de gran importancia. En los últimos años, el uso indebido de drogas se ha convertido de manera alarmante en un problema en todos los rincones del mundo. Su trascendencia actual lo sitúan, junto con las guerras y la hambruna, entre los tres grandes flagelos del la

humanidad. La mayoría de las drogas crean una adicción que es difícil de superar de forma individual y que, en muchos casos, no es reconocida por el propio consumidor. Esa adicción origina graves conflictos y genera serias consecuencias para la salud física, mental, familiar, de pareja, escolar, laboral e, incluso, problemas legales que deterioran el entorno social de la persona

En relación con los daños sociales que produce la ingestión de bebidas alcohólicas, podemos decir que dependen de varios factores: de la cantidad de alcohol ingerido, de la forma de beberlo, de la personalidad anterior del alcohólico (lo que puede llevar a riñas familiares o no), trastornos en la escuela (ausencias, llegadas tardes o abandono)

Es necesario que si se diagnostica que es el alcoholismo, se trace un plan en conjunto con la dirección del centro para encauzar el trabajo; primero, el estudio de las causas que lo están produciendo, en la orientación a profesores, trabajadores y alumnos, y luego en la promoción de salud en los casos que aún no lo presenten, y ya con los que tienen el problema, una labor curativa para eliminarlo

2.1.6. Sintomatología

Los síntomas principales son:

Pérdida de control e incapacidad de detenerse. Es la ingesta descontrolada del alcohol después de ingerir una determinada cantidad de bebida. Este síntoma identifica la forma clínica llamada Alcoholismo intermitente (Marconi) o Alcoholismo Gama (Jellinek). La pérdida de control al comienzo del proceso adictivo no es absoluta; puede, en cierta forma, dominarse si la cantidad ingerida no es alta, pero, a medida que evoluciona el cuadro, la incapacidad de detener la ingestión ocurre cada vez con dosis menores de alcohol y es más difícil de controlar.

Esto da lugar a las llamadas crisis de ingestión o períodos de consumo alcohólico de dos o más días de duración (lo que antes se llamaba dipsomanía) que pueden ser seguidas, a su vez, por períodos de días o semanas de abstinencia

Incapacidad de abstenerse. Es el síntoma que caracteriza al Alcoholismo Continuo o Inveterado (Marconi) o Alcoholismo Delta (Jellinek). Como su nombre lo indica el paciente con esta forma de adicción bebe diariamente, a lo más con horas de intervalo entre cada ingestión, pero puede controlar la cantidad y, en este sentido, los signos de embriaguez no son tan ostensibles como en la forma anterior.

Síndrome de abstinencia. Se presenta al suspender o disminuir la ingesta de alcohol. Los principales síntomas son: temblor, insomnio, ansiedad, náuseas, diaforesis, alucinaciones visuales o auditivas transitorias, etc; siendo distintivo el alivio de tales síntomas con una nueva ingestión de alcohol. Si el síndrome de abstinencia es severo pueden producirse convulsiones y delirium tremens. Es frecuente que el trastorno sea moderado, con una duración de 2 a 8 días.

Cambios en la tolerancia. Por lo común, un aumento de tolerancia ocurre después del uso prolongado de alcohol, de tal modo que el alcohólico parece menos intoxicado y puede efectuar mejor ciertas actividades que otro sujeto con el mismo grado de alcoholemia. En fases intermedias o tardías la tolerancia disminuye y el alcohólico se intoxica con pequeñas dosis de bebida. El incremento de la tolerancia no es específico del alcoholismo; y de otra parte, debe anotarse que hay una tolerancia cruzada y mutua con otros neurodepresores, (barbitúricos, hipnóticos no barbitúricos, benzodiazepinas) (Almeida, 2010)

2.1.7. Aprendizaje

Para comenzar, el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (DRAE) propone tres diferentes definiciones

Aprendizaje ("De aprendiz")

- m. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.
- m. Tiempo que en ello se emplea.
- m. Psicol. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

(Morocho & Zhiña, 2015), definen el aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”

También, (Morocho & Zhiña, 2015), refieren que el aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”.

Son “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio” (Morocho & Zhiña, 2015)

El aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente. Por tanto, para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, "construyendo", de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red de conocimiento (Vallori, 2002)

La Educación de jóvenes y adultos en Ecuador, necesariamente debe ser asumida en su necesaria relación con la cultura y con los factores

determinantes en la transformación de la naturaleza y sociedad. Es por eso que sobre esta base se reconoce que: La educación se analiza con la esencia de la síntesis de la cultura, la raíz y el elemento determinante de la socialización de la personalidad. A través de la educación se produce la formación de valores. En esta relación la educación cuenta con instituciones formales o no que la sociedad en su desarrollo ha creado y mediante ella se produce la incorporación consciente educación- cultura y sociedad

Zabalza (1991) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”

Knowles y otros (2001) se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje.

El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano

2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

2.2.1. Efectos psicológicos del consumo de alcohol

El alcohol tiene un efecto directo sobre el cerebro: **reduce la concentración y los reflejos** y afecta al rendimiento escolar del adolescente. También produce síntomas físicos, ya que **afecta al hígado y al estómago**, aumenta el riesgo de muerte o invalidez por accidente de tráfico y aumenta el riesgo de contactos sexuales precoces, embarazos en adolescentes y **Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)**. Además, si el alcohol se usa como forma de disminuir la ansiedad social, el adolescente se acostumbra a manejar su ansiedad y sus problemas a través de éste y no aprende a resolverlos por sí mismo, lo cual incrementa el **riesgo de dependencia** (alcoholismo crónico). Por consiguiente, detiene o retrasa el desarrollo psicológico normal del adolescente (Cabasés, 2010)

En la realidad social actual las drogas más usadas son el tabaco y el alcohol, aunque existen otros más peligrosos por sus efectos y además porque socialmente muchas personas no asumen responsablemente la necesidad de rechazarlas y prevenir los daños que ocasionan. La mayoría de los autores coinciden en que el

cigarrillo y la ingestión de alcohol se relacionan fuertemente con el uso indebido de otras drogas ilícitas

2.2.2. Relación entre los docentes y los alumnos.

La educación para la salud es un proceso educativo permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos y habilidades que nos capaciten y faciliten cambios de conducta negativos, y el fortalecimiento de otros en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables” (Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, 1999, p.3)

“Cuando nos enfrentamos a la tarea de definir la diversidad de papeles que juega la escuela, el profesor y el alumno nos encontramos que es diferente lo que enseña la escuela y lo que el alumno aprende” (Lerner, 1996)

Es importante considerar que los saberes escolares no son sólo repetidos por las personas, sino recreados y reinventados más allá de su canonización. El propósito de la escuela es incorporar a los alumnos en una cultura, lenguaje y pensamiento preexistente por medio de la educación (Castoriadis, 1998).

“Para desarrollar a una generación verdaderamente sana es preciso que el personal docente profundice en el estudio de los documentos y materiales que abordan los problemas de salud y que gane en claridad sobre el papel en la formación sanitaria del alumno“(Carvajal Rodríguez Cirelda, 2003, p 4)

Consideramos que el hombre nace inacabado y es la sociedad, por medio de la educación, la que lo transforma en alguien similar a las personas existentes. Eliminando las diferencias entre generaciones, siendo

contradictoria con la intención de trabajar las diferencia entre los individuos (Delval, 1992)

Estamos claros que los docentes son entes moderadores de las conductas de los estudiantes y con el ejemplo deben enseñarles los niveles de responsabilidad que deben mostrar en la sociedad (**Jáspez, 2011**).

A los efectos de esta investigación la el eje temático referido a la educación antitabáquica, antialcohólica y antidrogas, sobre el cual se estructura la estrategia educativa propuesta, teniendo en cuenta la necesidad de prevenir "... el uso repetido y voluntario de drogas que provocan dependencia física o psíquica y la necesidad de continuar usándolas, para lo cual se procuran a cualquier precio, afectando las relaciones sociales e intereses previos al consumo". A lo que se denomina toxico-dependencia según (Colectivo de autores, 2002, p.4)

Beltran, 1990 define el aprendizaje como:
"Un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica".

Por su parte Hilgard, 1979 propone esta otra definición:
"Se entiende por aprendizaje el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo, la fatiga, drogas,...)"

(Díaz Bordenave, 1986) ofrece una definición más completa:
"Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de

crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas”.

Para Alonso (Alonso, 1997) la confusión sobre el concepto de aprendizaje se debe a no diferenciar entre tres enfoques que describen aspectos no siempre homogéneos, luego entonces el aprendizaje puede ser entendido:

1. Como producto
2. Como proceso
3. Como función

Nuevamente para Alonso un concepto de aprendizaje desde el punto de vista didáctico debe de tener tres dimensiones:

1. Dimensión cognitiva
2. Dimensión comportamental
3. Enriquecer las propias expectativas existentes y las capacidades operativas.

Uno de las formas de lograr la formación de valores y tener éxito en el trabajo preventivo es combatir las adicciones, haciendo énfasis en el tabaquismo y el alcoholismo como drogas porteras y aceptadas socialmente, explicando lo nocivo que resultan para la salud y atendiendo con carácter priorizado que los atletas necesitan mantener sus conductas alejadas del consumo de estas sustancia nocivas, por su implicación negativa en la práctica docente del estudiante, y teniendo como esencia que la sociedad ecuatoriana repudia el uso de cualquier sustancia empleada como droga

2.2.3. Trabajo preventivo en los estudiantes

A la escuela como parte de la comunidad también llegan reflejos de expresiones negativas de conducta social que entre otras, se manifiestan en el consumo excesivo de bebidas alcohólicas en presencia

de menores. Solo podemos contrarrestar estas conductas con en el dominio de sólidos argumentos sobre el tema y en el ejemplo personal. Lo más importante es evitar el inicio de estas prácticas y que se conozca los riesgos que nos sometemos todos, como parte de la sociedad y en particular los consumidores incluyendo la familia a su vez también se convierten en víctimas. Retomar y revisar todos los principios que formamos en nuestros estudiantes y valorar la desaparición de los valores humanos en las personas que consumen droga como efectos de las mismas

Se debe evaluar todo lo que la revolución ciudadana ha hecho para la formación y conservación de estos valores en nuestros educandos, incluyendo la adquisición de una cultura general integral mediante la creación de los programas de diseñados especialmente para combatir este tipo de flagelos, y cómo esto contribuye una forma más de lucha contra la delincuencia, contra las manifestaciones antisociales y también, contra las drogas, aspecto de gran preocupación para toda la sociedad

2.2.4. Consecuencias sobre el consumo de alcohol y el proceso de aprendizaje.

Está demostrado que el consumo intermitente de alcohol causa daños cerebrales y produce alteraciones de la conducta y de la memoria. Estos hechos pueden dar lugar a trastornos del aprendizaje. Otra cuestión importante es que, con un mismo consumo, la tasa de alcohol en sangre es proporcionalmente más alta que en adultos (Ventura, Cabrera, 2013)

La explicación socioecológica reinterpreta el problema del consumo de sustancias al considerarlo como fenómeno integral y problema social que incluye al individuo, a la familia, a la comunidad, a la sociedad, al sistema histórico cultural, al sistema político, al sistema económico, al sistema jurídico y al propio producto y sus efectos en un individuo que desarrolla

su comportamiento en un marco definido por los anteriores contextos (Musitu & Javier, 2010)

La Asociación Médica de Estados Unidos anunció recientemente que el alcohol tiene un efecto diferente en los adolescentes y su capacidad de aprender de lo que hace en adultos. Esto es principalmente debido a que el cerebro de un adolescente todavía está cambiando y el desarrollo de una manera que el cerebro adulto no lo es. Se encontró que los bebedores menores de edad a tener hipocampos que eran 10 por ciento más pequeño que los no bebedores.

Esto es importante cuando se trata de aprender debido a que el hipocampo es la parte del cerebro que es responsable de la memoria y el aprendizaje. Debido a los cambios que el cerebro adolescente está atravesando, el consumo de alcohol puede "dañar seriamente los procesos de crecimiento a corto y largo plazo", la AMA informó en 2003. Cuando los adolescentes beben alcohol, su cerebro no se desarrolla las áreas necesarias para almacenar nueva información, lo que significa que no van a ser capaces de aprender, así, incluso en la edad adulta más tarde en la vida. El alcohol disminuye la actividad cerebral y puede reducir el desarrollo que necesita para el aprendizaje robusto (Amhasefer, 2015)

2.2.5. Importancia del proceso de aprendizaje

Es importante, considerar el aprendizaje como proceso cognitivo -ocurre en el sistema nervioso- y como proceso bioquímico –sucede en las neuronas a través de un impulso electroquímico- pues ofrece al educador un enfoque para explicar cómo aprenden los alumnos. Estos planteamientos, amplían la visión; sin embargo, por sí solos, no son suficientes al intentar explicar el proceso de aprendizaje de los alumnos en la escuela, pues, habría que tomar en cuenta otros factores; por ejemplo, el ambiente y los recursos, el primero, debe ser positivo, es decir, un ambiente natural, con las condiciones favorables del aula, buen clima psicológico, de respeto, con cercanía afectiva, comunicación.

El segundo factor, hace referencia a los recursos: redes de aprendizaje, habilidades y la metodología de enseñanza, tipo de actividades, ejercicios, formas e instrumentos para evaluar (Vela, 2010)

2.2.6. Prevención sobre el consumo de alcohol en adolescentes

En consecuencia, la prevención desde esta perspectiva, es asumida integralmente, dirigiéndose la acción interventor a las causas del problema y no sólo a sus manifestaciones. La intervención se conceptualiza desde la prevención primaria, entendida como una tentativa Científica dirigida a conocer los factores asociados a un problema social y a intervenir desde ellos. La prevención primaria se contempla como una acción fortalecedora de los factores de protección y reductora de los factores de riesgo (Musitu & Javier, 2010)

Así, las experiencias socializadoras de los sujetos se consideran como vectores de fuerza que condicionan su comportamiento social. Se tratará de intervenir sobre estos vectores, más que sobre las intenciones conductuales del adolescente consumidor o potencial consumidor. La prevención comienza desde la infancia, pues el concepto de prevención primaria se convierte en inespecífico, orientado al desarrollo integral del individuo y no únicamente a la evitación de una conducta concreta (Musitu & Javier, 2010)

Los programas escolares y comunitarios son útiles para contribuir a disminuir y prevenir el consumo de alcohol y drogas. Todavía no se sabe cuál es el programa ideal y en cada comunidad puede ser diferente. Es importante que participen en él padres, profesores, comunidad de vecinos, ayuntamientos y la sociedad en su conjunto (Ventura, 2014)

Los padres de familia representan modelos de conducta importantes para sus hijos. Diversas investigaciones señalan que si un padre consume alcohol es probable que sus hijos hagan lo mismo. Sin embargo, aun

cuando el padre consuma alcohol en casa, existen maneras de disminuir la probabilidad de que su hijo lo haga en un futuro (Auquilla, 2013). Para ello:

- Consuma alcohol moderadamente.
- No enseñe a su hijo que el alcohol es una buena forma de enfrentar los problemas. Por ejemplo, si tiene un problema no comente a su hijo “Esto es demasiado para mí, necesito un trago”.
- Enseñe a sus hijos que existen diversas formas de enfrentar los problemas de forma saludable que no implican el consumo de alcohol, como por ejemplo, hacer ejercicio, dar un paseo, bailar, etc.
- Evite asociar eventos positivos con el consumo de alcohol, es decir, evite contarle a sus hijos historias o anécdotas suyas que señalen que el consumo de alcohol es divertido.
- Nunca maneje su automóvil cuando haya bebido, ni ponga en riesgo a sus hijos si el conductor del carro ha estado bebiendo (Auquilla, 2013)
- Si realiza reuniones en su casa, también sirva bebidas sin alcohol y evite que sus conocidos beban demasiado, si esto sucede, trate de que la persona regrese a su casa de manera segura. (Ruiz, 2013)

2.3. POSTURA TEÓRICA

El consumo y la dependencia de sustancias constituyen una importante carga para los individuos y las sociedades en todo el mundo. El Informe sobre la Salud en el Mundo 2002, señaló que el 8,9% de la carga total de morbilidad se debe al consumo de sustancias psicoactivas. El uso del alcohol en particular es problemático en países de América latina y del Caribe, en cuanto a proporciones de todas las defunciones o muertes del mundo que pueden estar relacionadas al uso del alcohol gira en torno del 1,5%, y en los países latinos y del Caribe alcanza a 4,5%. (Matute, Pillon, 2008).

En esta investigación se recoge detalladamente, el problema existente con el consumo de alcohol en los estudiantes, específicamente de América Latina. Se aprecia a grandes rasgos como el consumo de esta y otras sustancias inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, desviándolos de sus objetivos fundamentales y llevándolos a un mundo de consumo ilimitado de alcohol y drogas.

El consumo de alcohol no es una conducta nueva; desde antiguo ha sido una constante en muchas civilizaciones, apareciendo unido en diferentes culturas a ritos, ceremonias o a la simple diversión. El consumo de alcohol en nuestro tiempo se extiende prácticamente a todas las sociedades, y está presente de manera cotidiana y natural en comidas, fiestas y actos sociales diversos. Los problemas derivados del alcohol surgen cuando el consumo de esta sustancia llega a ser excesivo, registrándose situaciones que resultan perjudiciales para el individuo y su entorno social y familiar.

En este sentido, se alude al síndrome del alcoholismo, enfermedad caracterizada por un consumo elevado de alcohol, una dependencia del mismo y un conjunto de patologías derivadas de la ingesta abusiva y constante (Javier, Gil, 2010). Se puede observar de acuerdo al trabajo de investigación realizado por este autor, que el consumo excesivo de alcohol por cualquier parte de los integrantes de una familia, perjudica

directamente a todos y cada uno de ellos, en especial a los niños y adolescentes, quienes resultan el eslabón más frágil de todos.

El alcohol se ha convertido en una de las sustancias protagonistas del consumo de drogas en el momento actual. Y este protagonismo adquiere un carácter destacado en lo que se refiere al consumo juvenil. Existen multitud de encuestas y estudios que reflejan unas pautas de consumo de alcohol por parte del sector joven de la población que han devenido ya tópicas, pero no por ello menos reales, y sobre todo menos dignas de atención por parte de los poderes públicos y de los colectivos interesados en este tema (Torres, Castro, & Palma, 2015)

El alcohol se está considerando cada vez más como una droga que modifica el estado de ánimo, y menos como una parte de la alimentación, una costumbre social o un rito religioso. Se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte (Torres, Castro, & Palma, 2015)

(Acuña, 2009), define las conductas adictivas como un patrón conductual complejo y progresivo, que posee determinantes tanto biológicos como psicológicos y sociales. Para ese autor, los aspectos característicos de este patrón conductual son su excesivo involucramiento por parte de la persona, una compulsión a continuarlo, una escasa habilidad para controlarlo y una persistencia a pesar de las consecuencias negativas que presenta para el individuo o quienes lo rodean. Todo lo anterior implica que la persona que desarrolla este trastorno posee una inclinación a recaer luego de conseguir su mantención en variables períodos de abstinencia. En otras palabras, Marlatt asume que la recaída tiende a ser la norma, más que la excepción (Acuña, 2009)

Algún/a adolescente bien podría contestar que beber un poco hasta coger el punto es divertido y no es peligroso, y que los adultos exageramos enseguida las cosas. Cierto es que hay mucha información respecto al

alcohol que tiende a exagerarse, pero también al adolescente le falta mucha información realista sobre el alcohol; por ejemplo, que está comprobado que el alcohol es más perjudicial antes de la edad adulta y que la percepción del peligro que se tiene durante la adolescencia no es tan clara como la que tendrán cuando sean adultos. (Altarriba, Bascones, Peña, 2011)

Cabe hacerse la siguiente pregunta: ¿Es totalmente necesario o imprescindible tomar bebidas alcohólicas para divertirse?, ¿no podemos divertirnos sin ingerirlas? Lo contrario es lo que piensan muchas personas en nuestra población. Primero que todos los adolescentes deben poseer una visión crítica sobre los daños que el ingerir bebidas alcohólicas produce al organismo y a los que se encuentran alrededor, para que se enfrenten al hecho de beber o no, tengan sus propios criterios y de esta forma tomen sus decisiones.

Es fundamental que se estimule la realización de actividades recreativas y deportivas para los jóvenes para ocupar el tiempo libre (fuera de las horas de estudio), y para ello existen numerosas alternativas.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA

El consumo de alcohol incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio José María Velasco Ibarra” del cantón El Empalme

2.4.2. SUB-HIPÓTESIS O DERIVADAS.

- El consumo actual de alcohol tiene afectación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes que cursan los primeros años de bachillerato
- El alcohol podría afectar negativamente las relaciones familiares de los estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio José María Velasco Ibarra” del cantón El Empalme
- Los programas de concienciación para padres e hijos familia podrían ayudar a disminuir el consumo de alcohol en los estudiantes de primer año de bachillerato, de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

CAPITULO

III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad utilizada en la investigación es cualitativa, orientada en el excesivo consumo de alcohol de los estudiantes, con una observación naturista, exploratoria, inductiva y descriptiva, lo cual permite recopilar suficiente información que responda al cuestionamiento, el objetivo general y los objetivos específicos por medio del análisis de la información adquirida en el colegio "José María Velasco Ibarra" entre los estudiantes del primero de bachillerato, paralelo "A", del cantón El Empalme, Guayas, año 2015.

3.2. TIPOS DE INVESTIGACION

3.2.1. Investigación de Campo.

Luego de haber realizado un estudio en diferentes centros educativos se seleccionó el colegio "José María Velasco Ibarra" ubicado en el cantón El Empalme, debido a que el problema que presentaba resulto importante e interesante y que de una u otra manera se pudiera intervenir para mejorar dicha situación.

3.2.2. Investigación descriptiva.

Este tipo de investigación ayuda a describir la naturaleza basada en la realidad de un fenómeno, hecho o circunstancia que antecede a una necesidad. Por otra parte, se analiza e interpreta la realidad actual con un enfoque objetivo, obteniendo los resultados que nos servirán como aporte para nuestro trabajo investigativo.

3.2.3. Investigación Empírica.

Con este tipo de investigación se aportará al trabajo información obtenida a partir de lo experimental, en esta caso la observación directa, que es la que con más frecuencia se realiza es este tipo de trabajo investigativo, ya que nos ayudará al estudio de la necesidad a través de nuestro punto de vista y nuestros propios aparatos sensoriales.

3.2.4. Investigación Bibliográfica

Para este trabajo fue necesario aplicar la investigación bibliográfica, la cual permitió conocer la realidad en torno al tema investigado, tanto en el ámbito local como internacional, así como obtener los elementos necesarios para desarrollar las bases teóricas de la misma. Para ello se usaron referencias de grandes filósofos, pedagogos e investigadores en general, en artículos de revistas, libros impresos, tesis, artículos electrónicos, entre otros.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

Para constatar la realidad existente se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas, que nos ayudaron a la recopilar la información pertinente, en este proyecto utilizamos la encuesta a docentes y estudiantes.

Entre los métodos de investigación aplicados pueden citarse el método científico, la observación directa, la observación indirecta, y la revisión bibliográfica. A continuación se explicará detalladamente, como fueron desarrollados los mismos durante la presente investigación

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación. En la presente investigación se considerará una población de estudio determinada en la totalidad de los estudiantes del Colegio José María Velasco Ibarra” del cantón El Empalme, Provincia del Guayas, año 2015.

3.4.1. Muestra

Por ser una población extensa, se toma como muestra 100 estudiantes, la misma que facilitará el estudio y hará más eficaz la investigación para la cual se aplicará la siguiente fórmula:

Total de Encuestas: 100

n= Tamaño de la muestra

N= Población O Universo

E= Error de muestreo

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{140}{5^2(140 - 1) + 1} \quad n = \frac{140}{0,0025(139) + 1} \quad n = \frac{140}{1,3475}$$

n: 103

CAPITULO

IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e Interpretación de datos

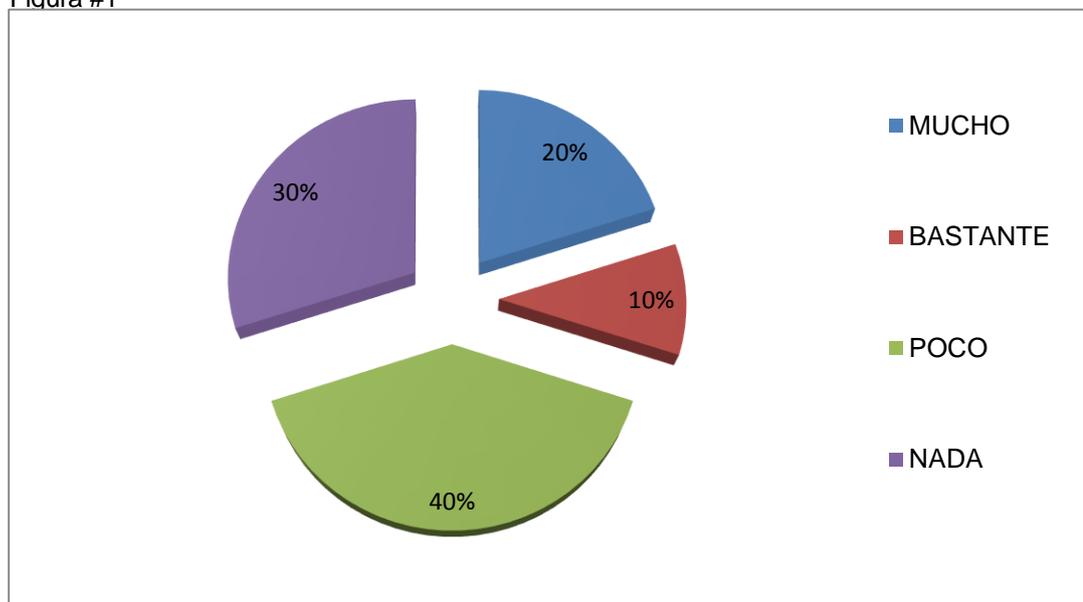
Encuesta aplicada a los docentes del colegio José María Velasco Ibarra, del cantón El Empalme.

1. ¿Considera que sus estudiantes han recibido información suficiente durante la etapa escolar sobre los peligros en la salud por el consumo de alcohol?

Cuadro #1

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| MUCHO | 2 | 20% |
| BASTANTE | 1 | 10% |
| POCO | 4 | 40% |
| NADA | 3 | 30% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Figura #1



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

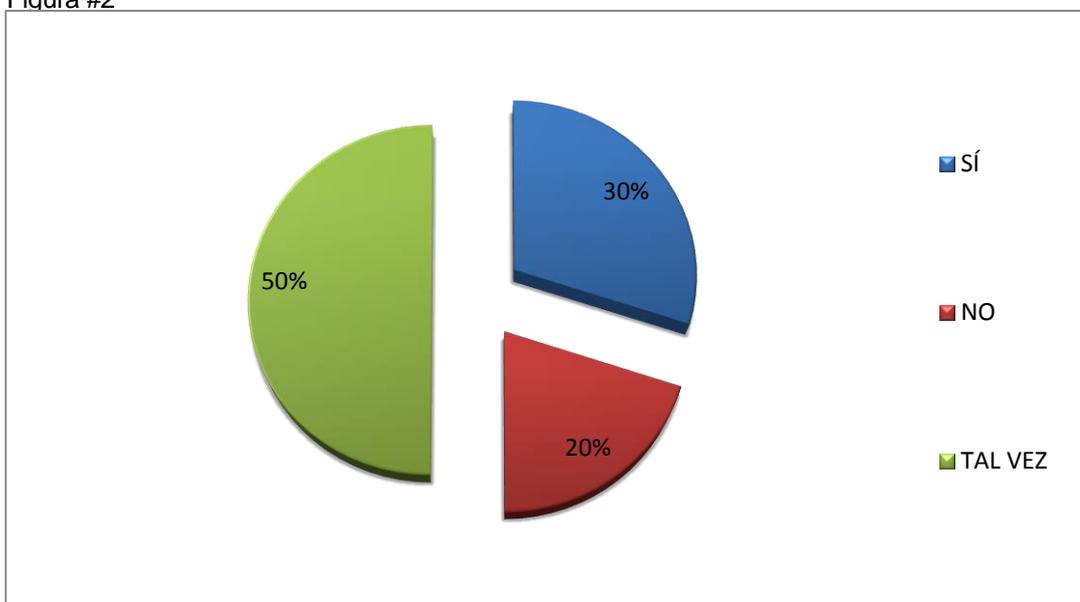
El 70% de los docentes contestó con las opciones de poco o nada a la pregunta planteada sobre si los estudiantes han recibido información suficiente sobre los peligros en la salud por el consumo de alcohol.

2. ¿Considera que el alcohol es una droga?

Cuadro #2

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 3 | 30% |
| NO | 2 | 20% |
| TAL VEZ | 5 | 50% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Figura #2



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

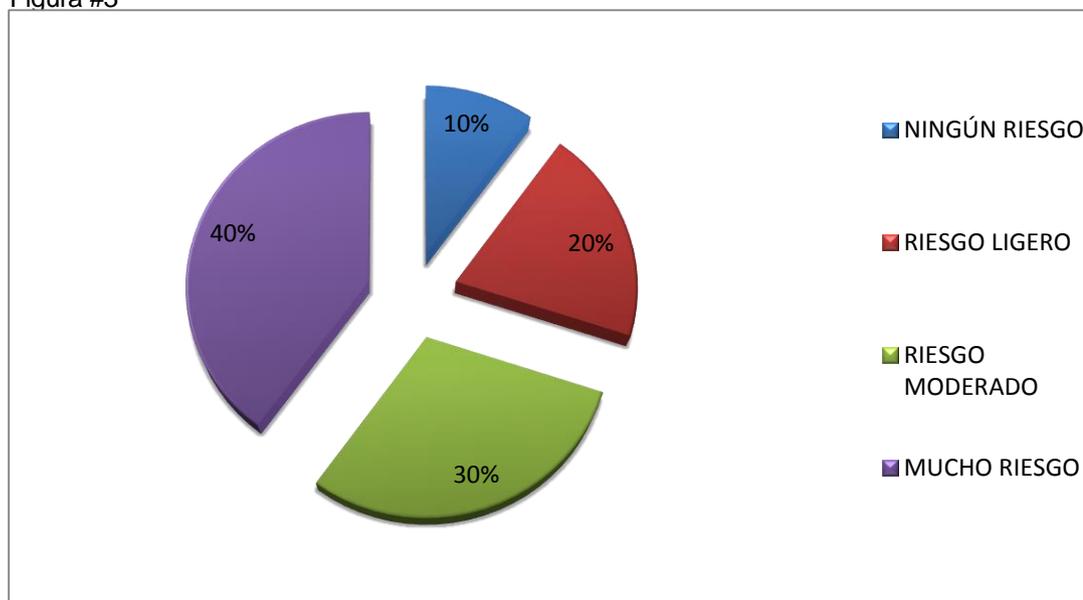
El 50% de los docentes encuestados consideran que el alcohol podría tal vez, ser una droga; mientras que el 30% afirmó que sí lo es y el 20% no lo considera así. En general, el alcohol se lo considera una droga por su tendencia adictiva que se da en las personas que lo consumen permanentemente. Aceptar esta situación debe ser el principio de una

3. ¿Cuánto riesgo cree que corren sus estudiantes que en la actualidad consumen alcohol?

Cuadro #3

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|------------|
| NINGÚN RIESGO | 1 | 10% |
| RIESGO LIGERO | 2 | 20% |
| RIESGO MODERADO | 3 | 30% |
| MUCHO RIESGO | 4 | 40% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Figura #3



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

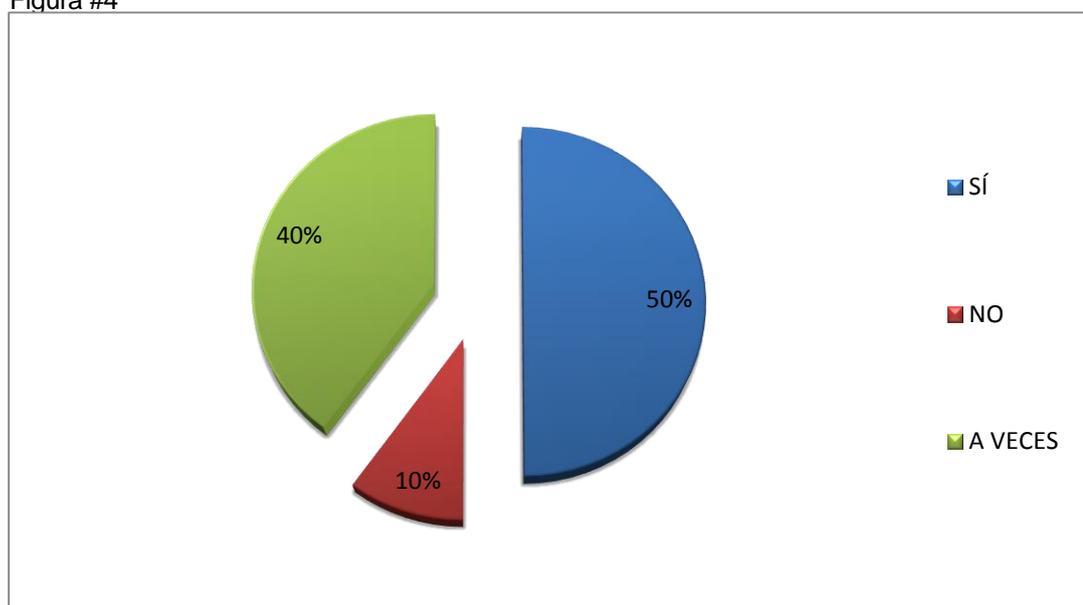
De los 10 docentes encuestados, el 40% contestó que sus estudiantes corren mucho riesgo con respecto por el consumo de alcohol; el 30% refirió que el riesgo es moderado y el 20% afirmó que el riesgo es moderado. Se debería considerar la ejecución de charlas de información sobre las consecuencias sobre el abuso a las sustancias que contiene alcohol para que se manejen los criterios adecuados con respecto a estos temas.

4. ¿Cree Ud. que el nivel de consumo de alcohol es preocupante en los estudiantes de la institución?

Cuadro #4

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 5 | 50% |
| NO | 1 | 10% |
| A VECES | 4 | 40% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Figura #4



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

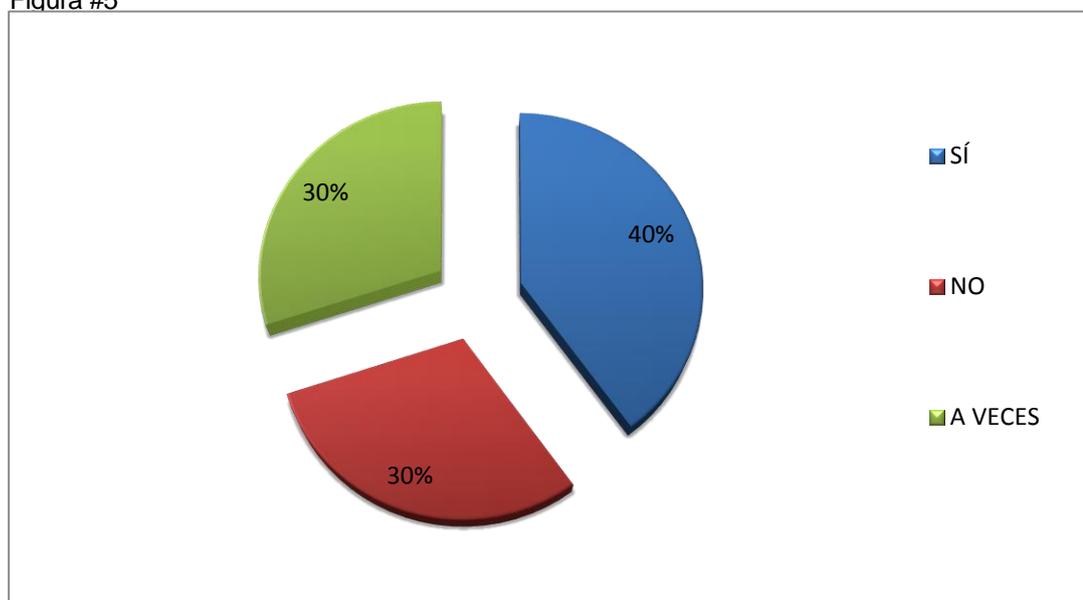
El 50% de los maestros que participaron en la encuesta refirieron que consideran que el nivel de consumo de alcohol es preocupante en los estudiantes de la institución, mientras que el 40% manifestó en que esto puede ocurrir sólo a veces. La institución debería considerar la adopción de políticas institucionales que ayuden a informar a la comunidad educativa sobre el consumo de alcohol en menores de edad y adolescentes.

5. ¿Considera que los padres de familia se preocupan por la incidencia que pueda tener el consumo de alcohol en el rendimiento académico de sus hijos?

Cuadro #5

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 4 | 40% |
| NO | 3 | 30% |
| A VECES | 3 | 30% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Figura #5



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

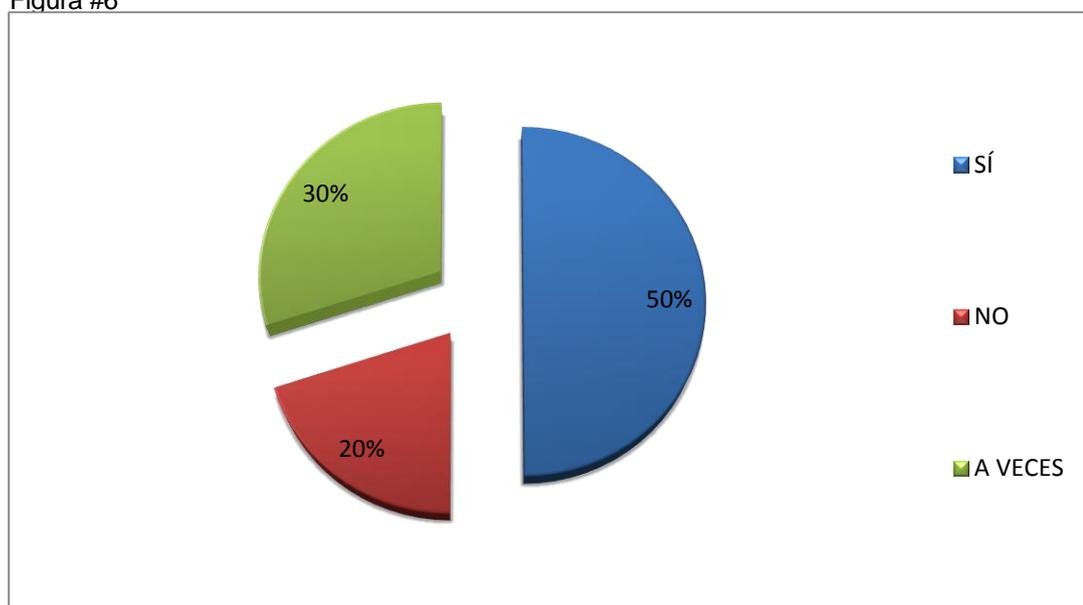
El 70% de los encuestados afirmaron que los padres de familia por lo general, sí se preocupan por la incidencia que pueda tener el consumo de alcohol en el rendimiento académico de sus hijos, mientras que un 30% refirió que no consideran que los padres demuestren preocupación en la actualidad.

6. ¿Considera que el consumo de alcohol, podría incidir negativamente en el proceso de aprendizaje?

Cuadro #6

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 5 | 50% |
| NO | 2 | 20% |
| A VECES | 3 | 30% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Figura #6



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

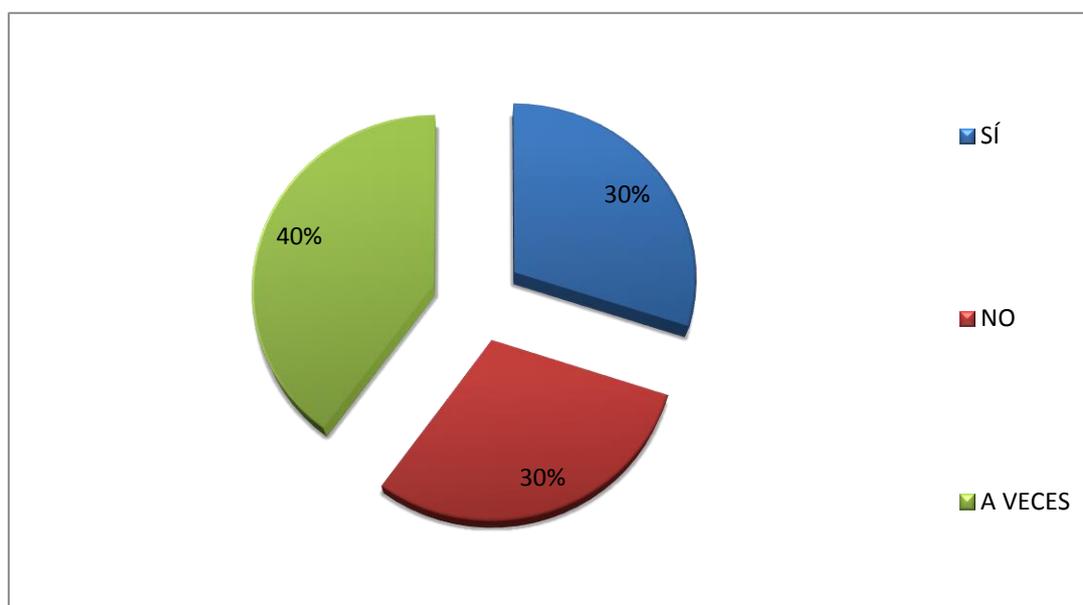
Los docentes afirmaron en un 80% que por lo general, el consumo de alcohol, podría incidir negativamente en el proceso de aprendizaje. Se deberían canalizar actividades extracurriculares que involucren a los padres de familia para que se ayude en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes

7. Para Ud., ¿la institución se ha preocupado por tratar frontalmente el tema del consumo del alcohol con estudiantes y padres de familia?

Cuadro #7

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 3 | 30% |
| NO | 3 | 30% |
| A VECES | 4 | 40% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Figura #7



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes del colegio José María Velasco Ibarra
 ELABORACIÓN: La Autora

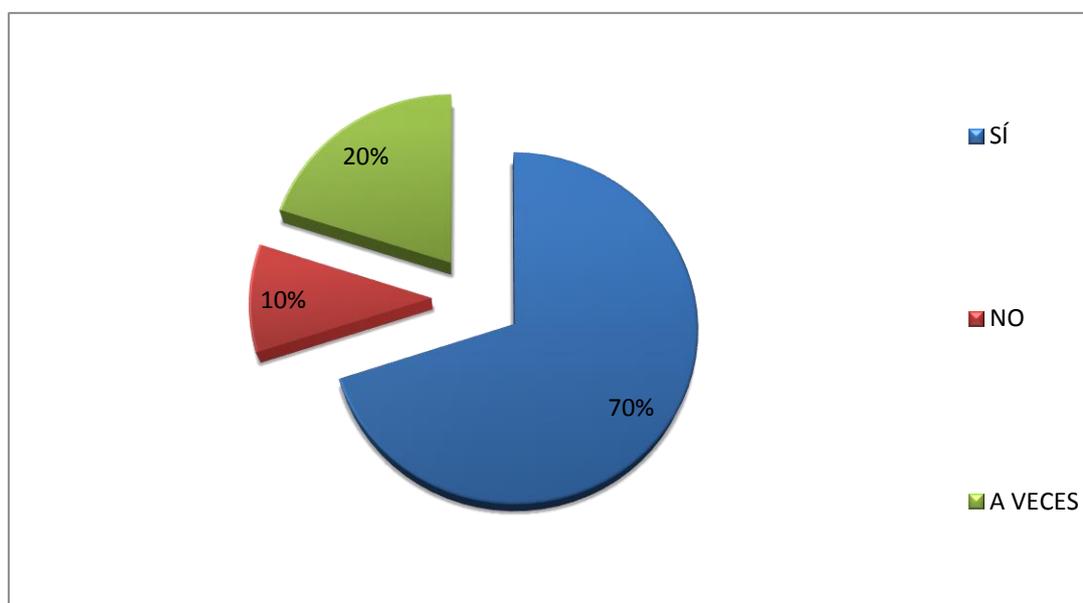
Para el 30% de los maestros la institución sí se ha preocupado por tratar frontalmente el tema del consumo del alcohol con estudiantes y padres de familia, el 40% contestó que a sólo a veces y el otro 30% negó que la institución se haya preocupado sobre el tema. Los docentes de la institución son puntales determinantes que incidirán siempre en el conocimiento que reciben los estudiantes sobre temas como el consumo de sustancias adictivas.

8. ¿Cree Ud. que la unidad educativa debería orientar y asesorar a los adolescentes sobre el tema del consumo?

Cuadro #8

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 7 | 70% |
| NO | 1 | 10% |
| A VECES | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Figura #8



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

El 70% de los docentes que participaron en la encuesta afirmaron que la unidad educativa debería orientar y asesorar a los adolescentes sobre el tema del consumo. Esta predisposición de parte de los maestros es fundamental para lograr cualquier programa socio-educativo que tenga como objetivo ayudar a concientizar sobre el consumo de alcohol a temprana edad en los estudiantes.

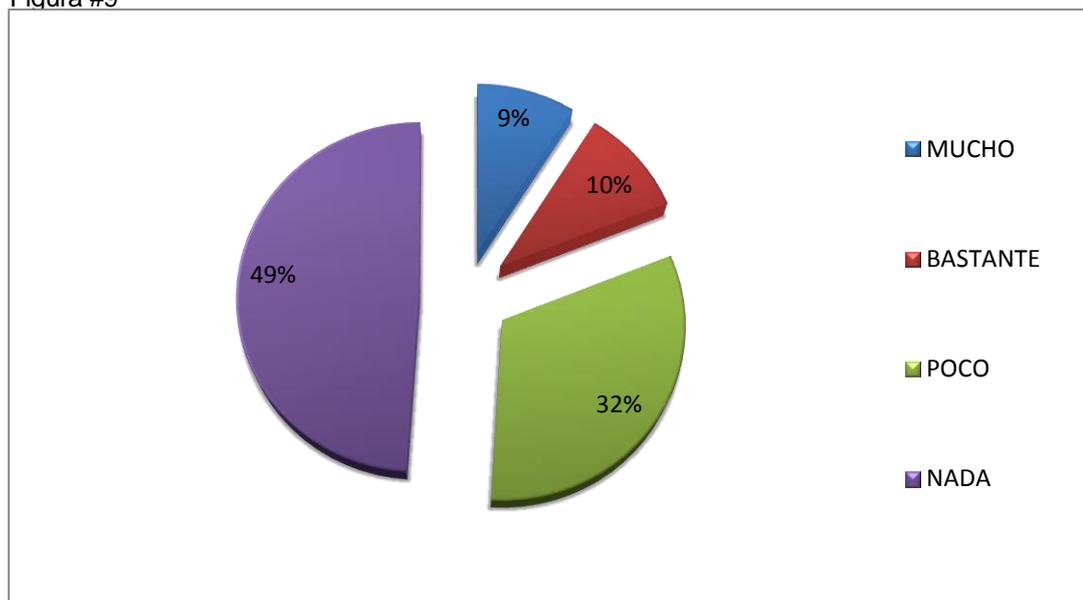
Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Colegio José María Velasco Ibarra, del cantón El Empalme.

1. ¿Considera que su hijo ha recibido información suficiente durante la etapa escolar sobre los peligros en la salud por el consumo de alcohol?

Cuadro #9

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| MUCHO | 9 | 9% |
| BASTANTE | 10 | 10% |
| POCO | 32 | 32% |
| NADA | 49 | 49% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Figura #9



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

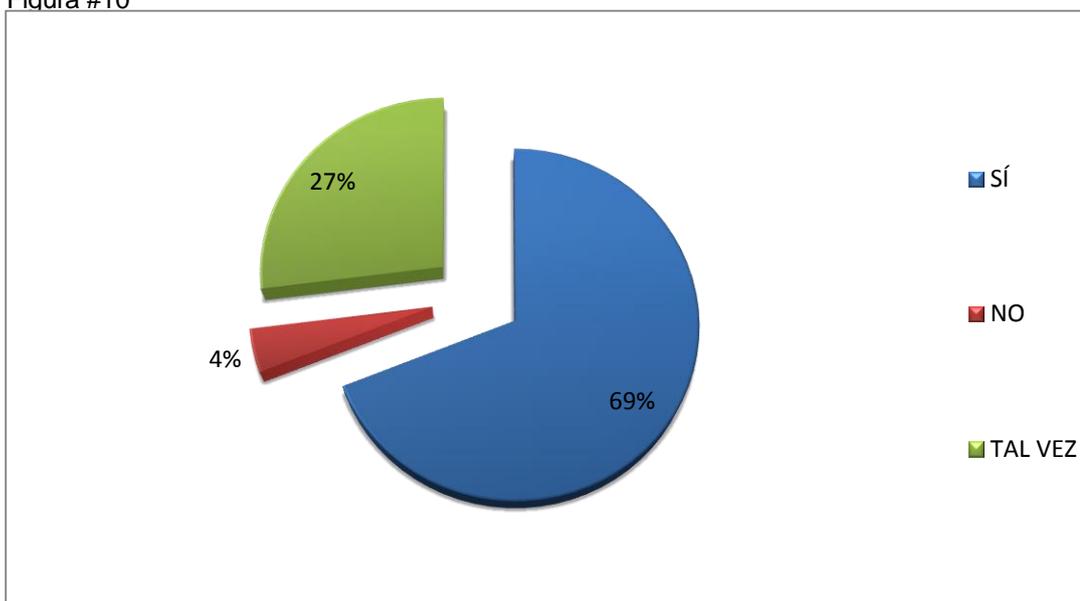
El 81% de los padres de familia que participaron en la encuesta refirieron que su hijo ha recibido poco o nada de información suficiente durante la etapa escolar sobre los peligros en la salud por el consumo de alcohol.

2. ¿Considera que el alcohol es una droga?

Cuadro #10

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 69 | 69% |
| NO | 4 | 4% |
| TAL VEZ | 27 | 27% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Figura #10



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

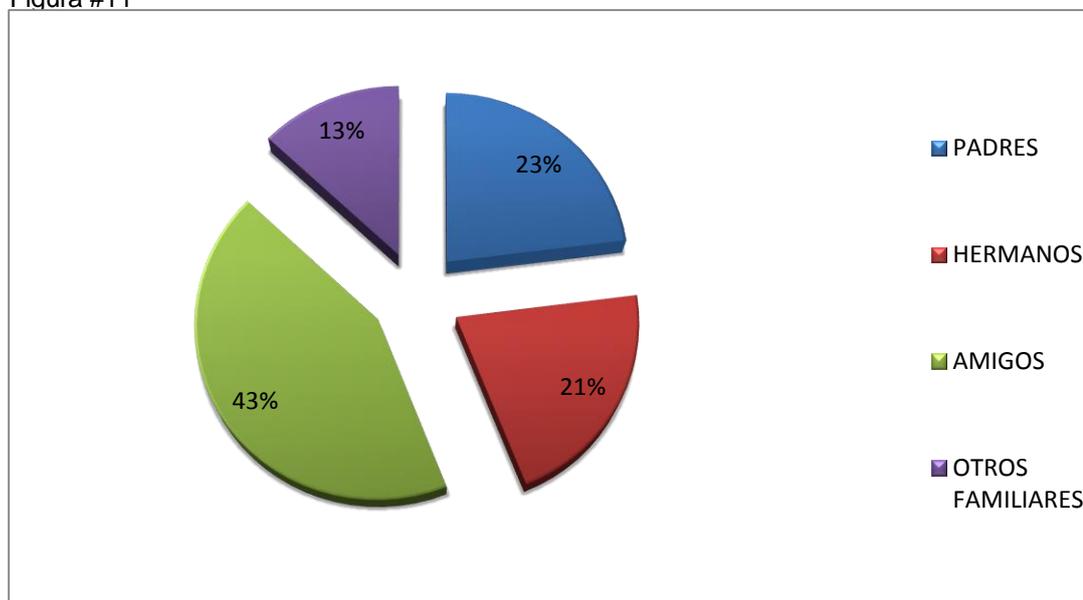
Para el 69% de los padres encuestados el alcohol es una droga; mientras que para el 27% esta sustancia podría tener dicha categoría mientras que para el 4% no lo es en absoluto. La institución educativa debería trabajar para reforzar objetivamente el conocimiento sobre el alcohol y su consumo excesivo ya que estos son determinantes en el proceso de ayudar a los estudiantes a que tengan información confiable a la mano.

3. ¿Qué personas de su entorno cercano consumen alcohol habitualmente?

Cuadro #11

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|------------|------------|
| PADRES | 23 | 23% |
| HERMANOS | 21 | 21% |
| AMIGOS | 43 | 43% |
| OTROS FAMILIARES | 13 | 13% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Figura #11



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

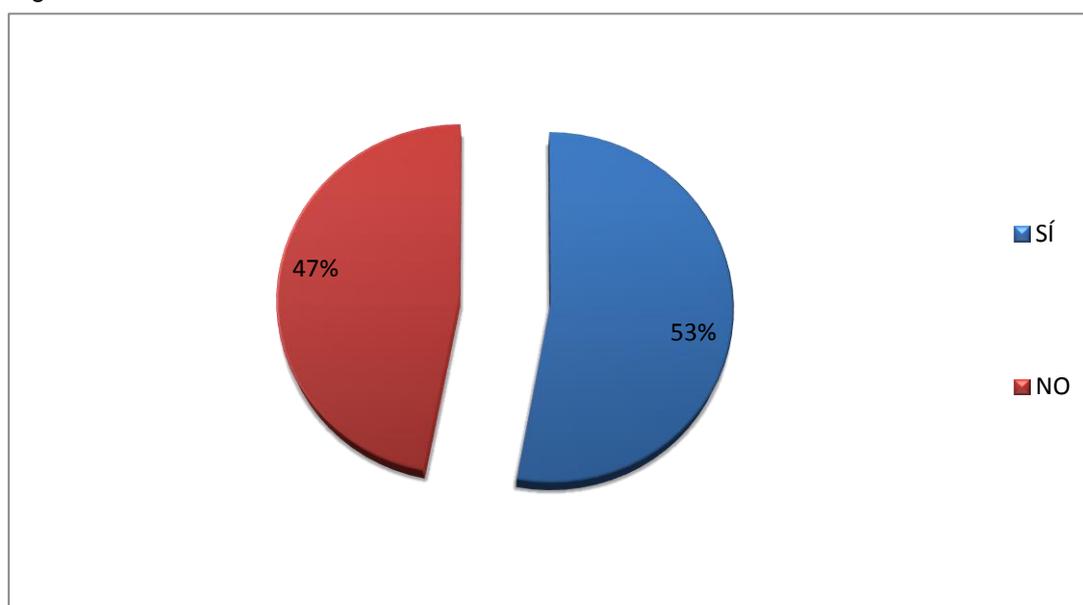
El 44% de los padres consultados afirmaron que algunos de sus familiares de su entorno más cercanos, por lo general sí consumen alcohol habitualmente; mientras que el 43% afirmó que únicamente tiene amigos que tienen la costumbre de consumir bebidas alcohólicas. Los padres tienen siempre la responsabilidad de dar buen ejemplo a sus hijos para que se consolide la información que se da en casa sobre como dirigirse en la vida.

4. ¿Tiene algún pariente que haya tenido problemas de alcoholismo?

Cuadro #12

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 53 | 53% |
| NO | 47 | 47% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Figura #12



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

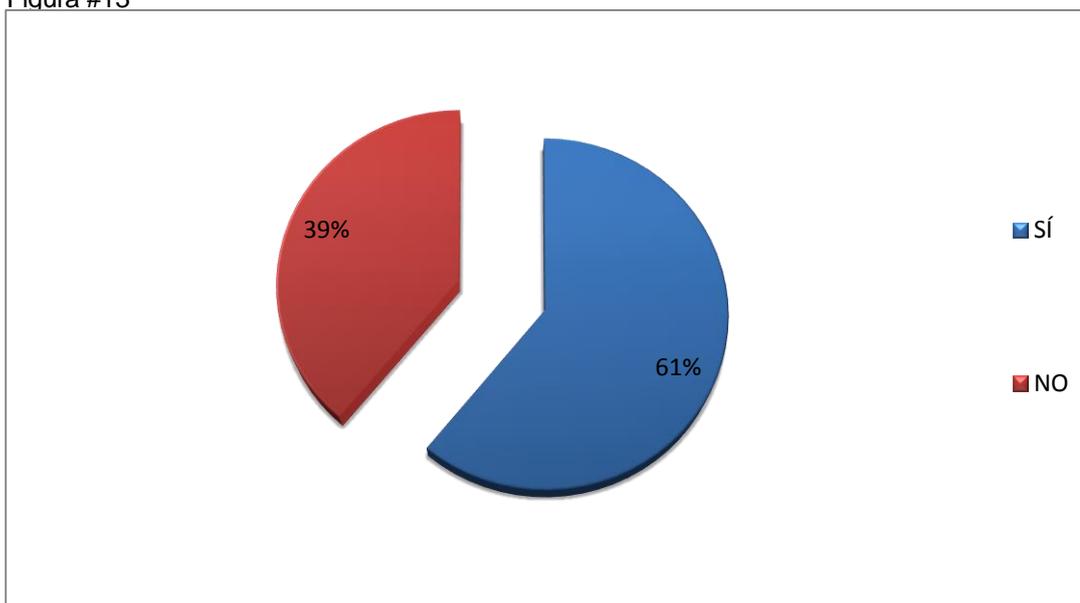
El 53% de los encuestados refirió que en la actualidad sí tienen algún pariente que haya tenido problemas de alcoholismo; mientras que el 47% contestó que no. En la actualidad es muy común los problemas por consumo de alcohol dentro del círculo familiar, por lo que los niños y adolescentes tienen muchas probabilidades de empezar a temprana edad siendo consumidores de alcohol lo que puede originar problemas de conducta y de aprendizaje e ellos

5. ¿Ha consumido alguna vez bebidas alcohólicas? (señala NO si lo único que hiciste fue probarlo, dar un sorbo o un trago)

Cuadro #13

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 61 | 61% |
| NO | 39 | 39% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Figura #13



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

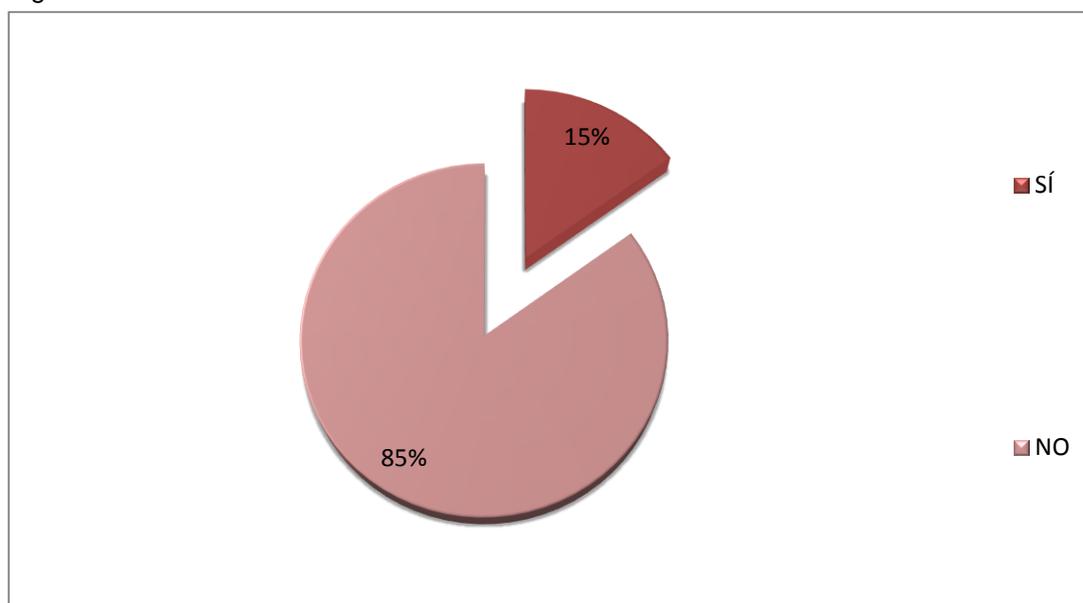
El 61% de los encuestados contestaron afirmativamente al hecho al que por lo menos han consumido alguna vez bebidas alcohólica y el 39% contestó que no. Las autoridades de la institución, junto con los docentes y padres de familia deberían trabajar mancomunadamente para disminuir el consumo de alcohol entre los estudiantes, ya que el porcentaje de consumo según la respuesta a esta pregunta es alarmante

6. ¿Su hijo/a ha hablado con alguien para averiguar más acerca del consumo de alcohol?

Cuadro #14

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 15 | 15% |
| NO | 85 | 85% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Figura #14



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

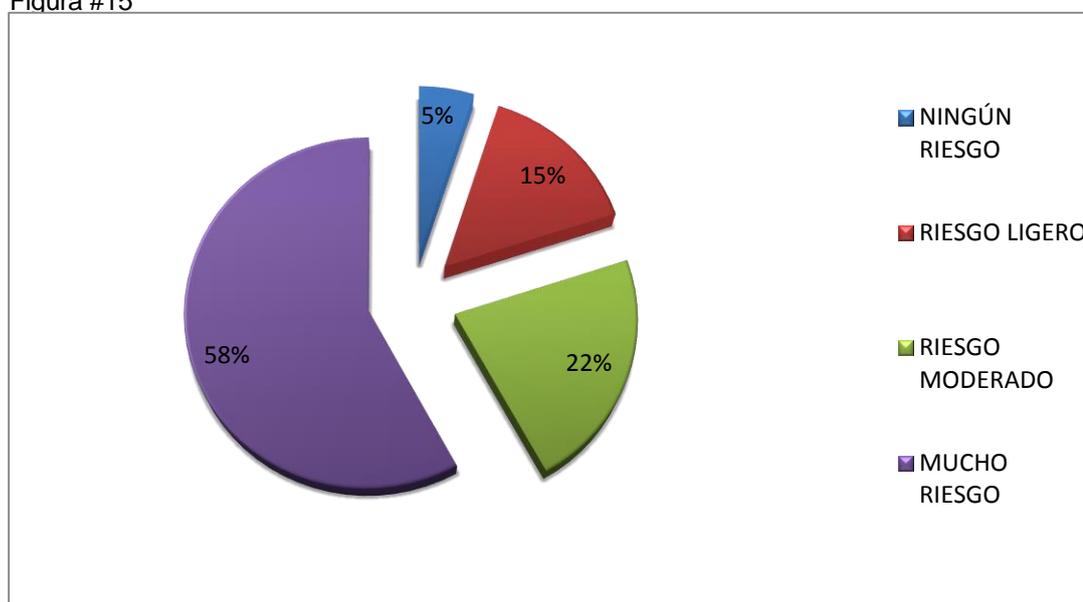
El 85% de los participantes de la encuesta contestaron que sus hijos no han hablado con nadie para averiguar más acerca del consumo de alcohol y solamente el 15% afirmó que sí lo habían hecho. Los niños y jóvenes deberían contar siempre con información adecuada sobre estos temas ya que por lo general siempre se tergiversa y se llega a conclusiones equivocadas que a la larga deriva en verdades a medias que inciden en las malas decisiones que toman teniendo como consecuencias problemas de comportamiento y aprovechamiento dentro de las instituciones educativas.

7. ¿Cuánto riesgo cree que corren las personas que consumen alcohol?

Cuadro #15

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|------------|
| NINGÚN RIESGO | 5 | 5% |
| RIESGO LIGERO | 15 | 15% |
| RIESGO MODERADO | 22 | 22% |
| MUCHO RIESGO | 58 | 58% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Figura #15



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

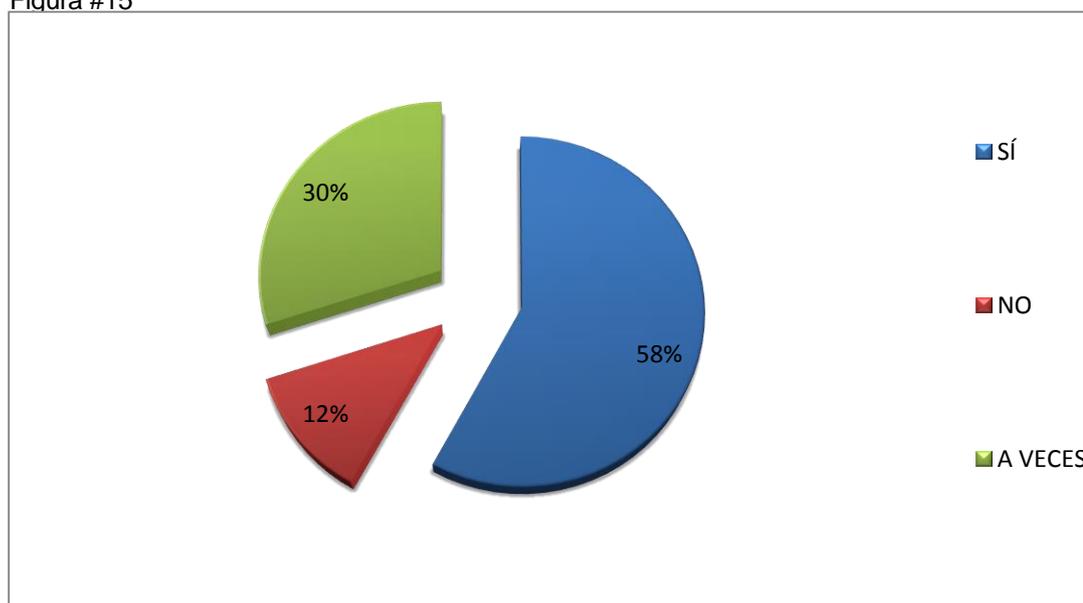
El 58% de padres considera que corren riesgos las personas que consumen alcohol; el 22% que el riesgo es moderado, el 15% refirió que el riesgo es ligero y el 5% que no existe riesgo si se consume alcohol. Es considerable el porcentaje de padres que afirmó que es riesgoso el consumo de alcohol ya que es prioridad que ellos tengan este pensar para transmitirle a sus hijos la necesidad de evitar el consumo de estas sustancias que pueden perjudicar su salud y sus vidas.

8. ¿Considera que el consumo de alcohol, podría incidir negativamente en el proceso de aprendizaje?

Cuadro #15

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 58 | 58% |
| NO | 12 | 12% |
| A VECES | 30 | 30% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Figura #15



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

El 88% de los encuestados afirmó que por lo general, el consumo de alcohol podría incidir negativamente en el proceso de aprendizaje, mientras que el 12% contestó que no. Es rescatable el porcentaje de padres que consideran que el consumo de alcohol no tendrá efectos positivos en el aprendizaje de sus hijos a más de las muchas consecuencias más que son conocidas por el consumo de este tipo de sustancias.

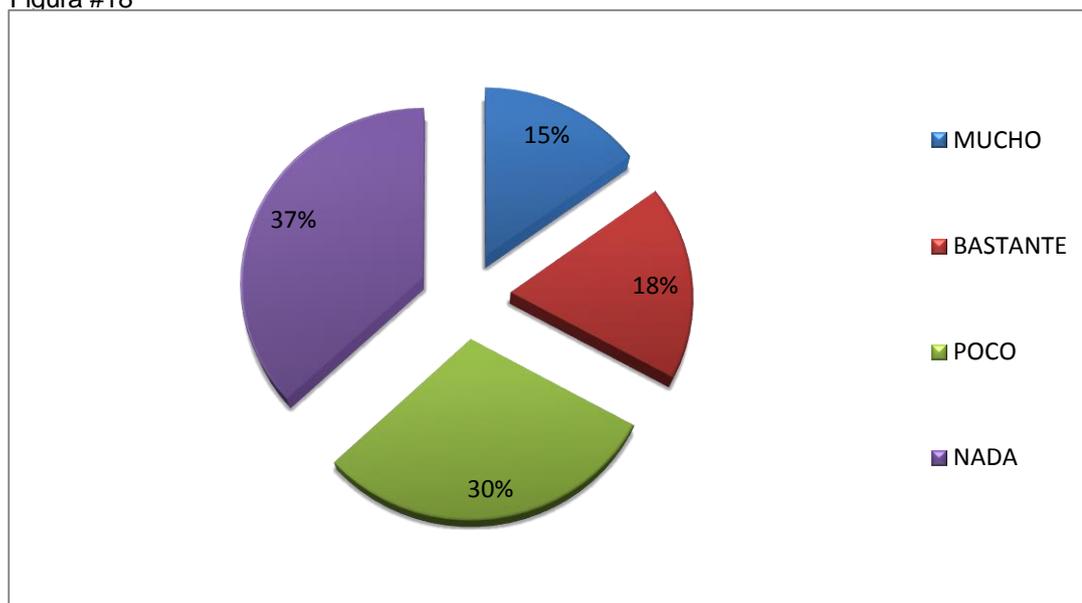
Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio José María Velasco Ibarra, del cantón El Empalme.

1. Durante su etapa escolar ¿cree que ha recibido información suficiente sobre los peligros en la salud por el consumo de alcohol?

Cuadro #18

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| MUCHO | 15 | 15% |
| BASTANTE | 18 | 18% |
| POCO | 30 | 30% |
| NADA | 37 | 37% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Figura #18



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

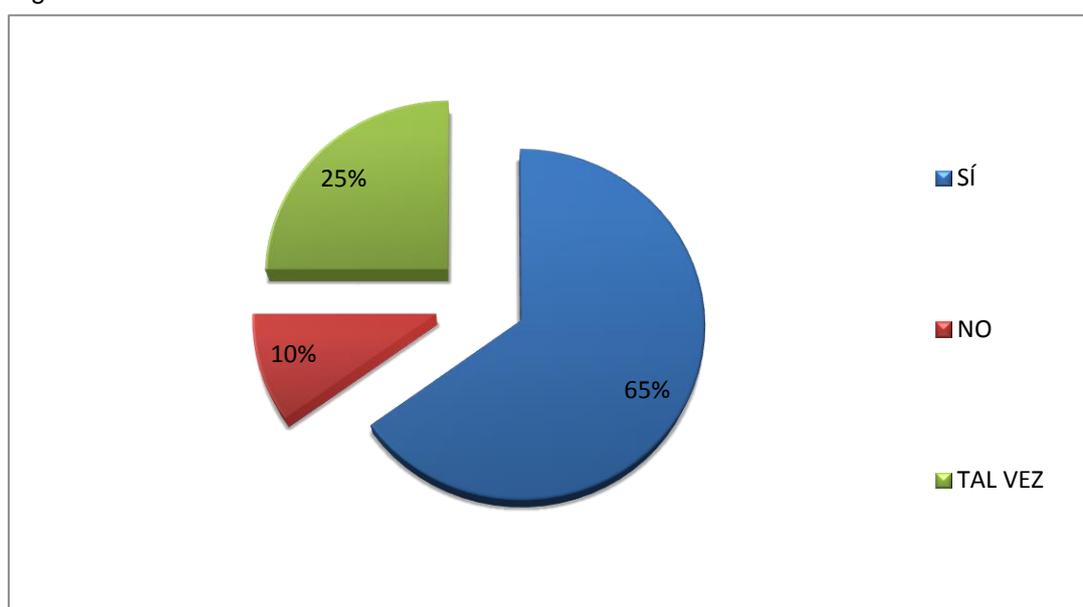
Los adolescentes encuestados afirmaron en un 67% que, entre poco o nada es la información que han recibido sobre los peligros en la salud por el consumo de alcohol y sólo el 33% afirmó que por lo general si han escuchado referirse sobre el tema.

2. ¿Considera que el alcohol es una droga?

Cuadro #19

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 65 | 65% |
| NO | 10 | 10% |
| TAL VEZ | 25 | 25% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Figura #19



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

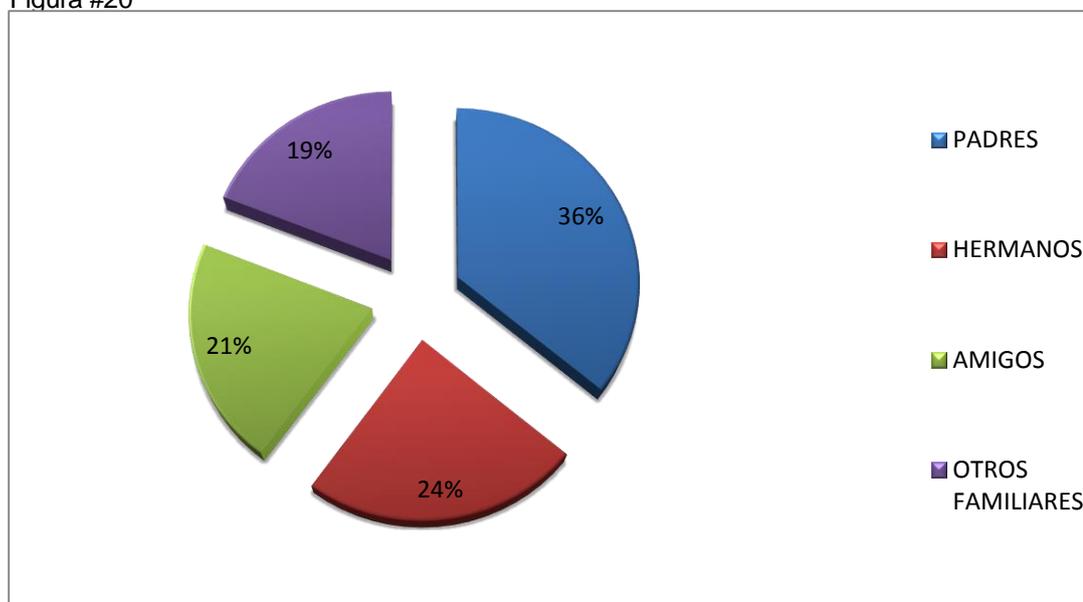
El 65% de los estudiantes que participaron en la encuesta afirmaron que piensan que el alcohol es una droga, el 25% que tal vez y el 10% refirieron que no lo consideran así. El alcohol es una droga adictiva que disminuye notablemente el rendimiento de la persona, por ello es imprescindible que las autoridades y padres de familia consideren la posibilidad de establecer programas que ayuden a concienciar en los alumnos los peligros de consumir alcohol a temprana edad.

3. ¿Qué personas de su entorno cercano consumen alcohol habitualmente?

Cuadro #20

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|------------|------------|
| PADRES | 36 | 36% |
| HERMANOS | 24 | 24% |
| AMIGOS | 21 | 21% |
| OTROS FAMILIARES | 19 | 19% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Figura #20



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

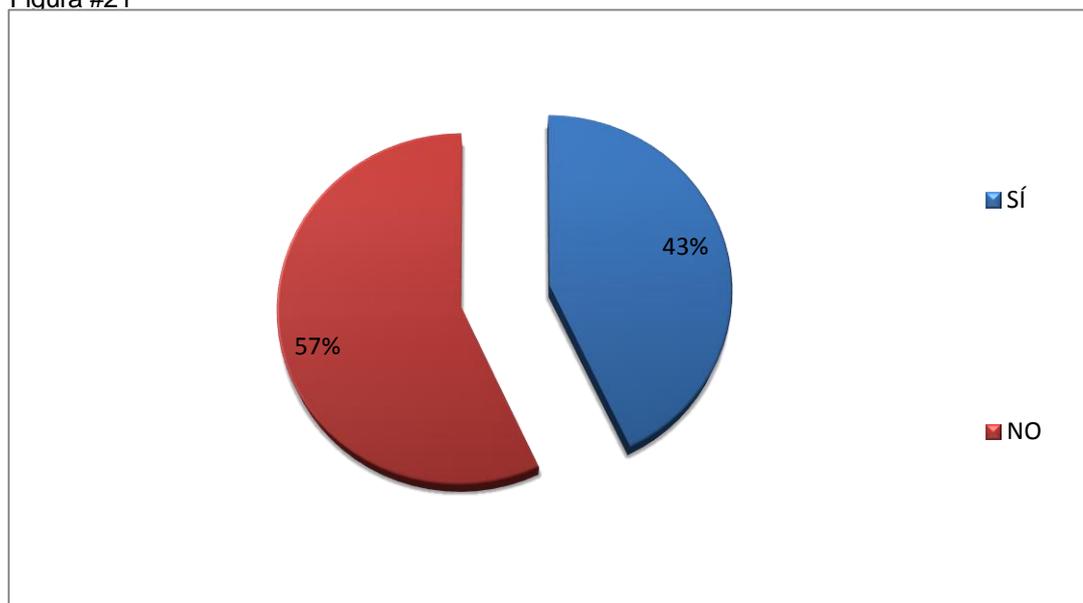
En total, el 79% de los encuestados afirmaron que tienen en su entorno familiar a personas que consumen alcohol habitualmente y el 21% restante que sí tienen amigos que acostumbran a consumir alcohol. En estos tiempos es muy notorio el consumo de alcohol dentro de las familias y las consecuencias negativas son palpables ya que esto ha originado muchos problemas sociales.

4. ¿Tienes algún pariente que haya tenido problemas de alcoholismo?

Cuadro #21

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 43 | 43% |
| NO | 57 | 57% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Figura #21



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

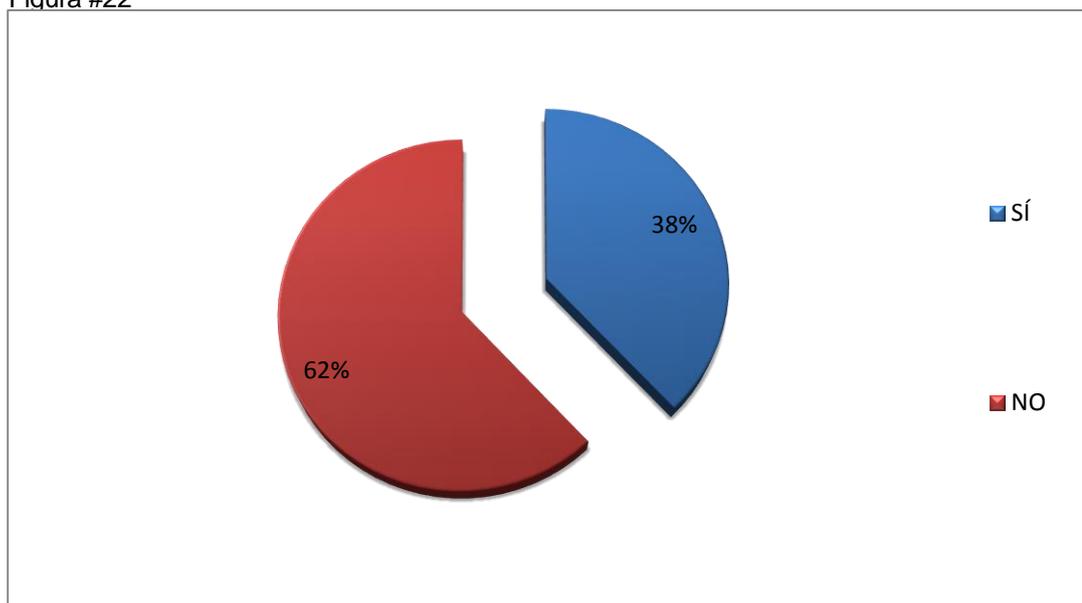
El 57% de estudiantes encuestados refirieron que no tienen ningún familiar con problemas de alcoholismo, mientras que el 43% afirmó que sí. Las instituciones educativas deberían trabajar mancomunadamente con las familias capacitando e informando sobre los peligros del consumo excesivo de alcohol entre sus integrantes y la influencia negativa que esto tiene en los niños y jóvenes que se forman en la actualidad en sus aulas.

5. ¿Ha consumido alguna vez bebidas alcohólicas? (señala NO si lo único que hiciste fue probarlo, dar un sorbo o un trago)

Cuadro #22

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 38 | 38% |
| NO | 62 | 62% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Figura #22



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

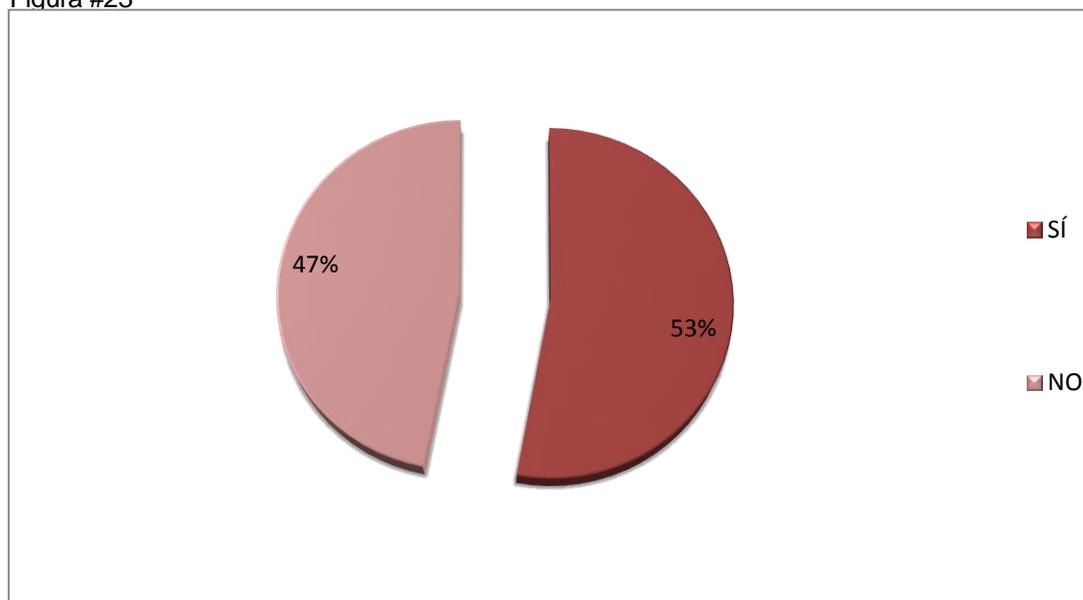
El 62% de los estudiantes que participaron en la encuesta afirmaron que nunca han consumido alcohol y el 38% que si lo han hecho. El porcentaje de estudiantes que afirmaron consumir alcohol es considerable siendo la adolescencia una etapa donde los jóvenes son vulnerables a la influencia del consumo de este tipo de sustancia lo que puede originar en adicciones que desencadenan un sinnúmero de problemas sociales.

6. ¿Hablo con alguien para averiguar más acerca del consumo de alcohol?

Cuadro #23

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 53 | 53% |
| NO | 47 | 47% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Figura #23



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

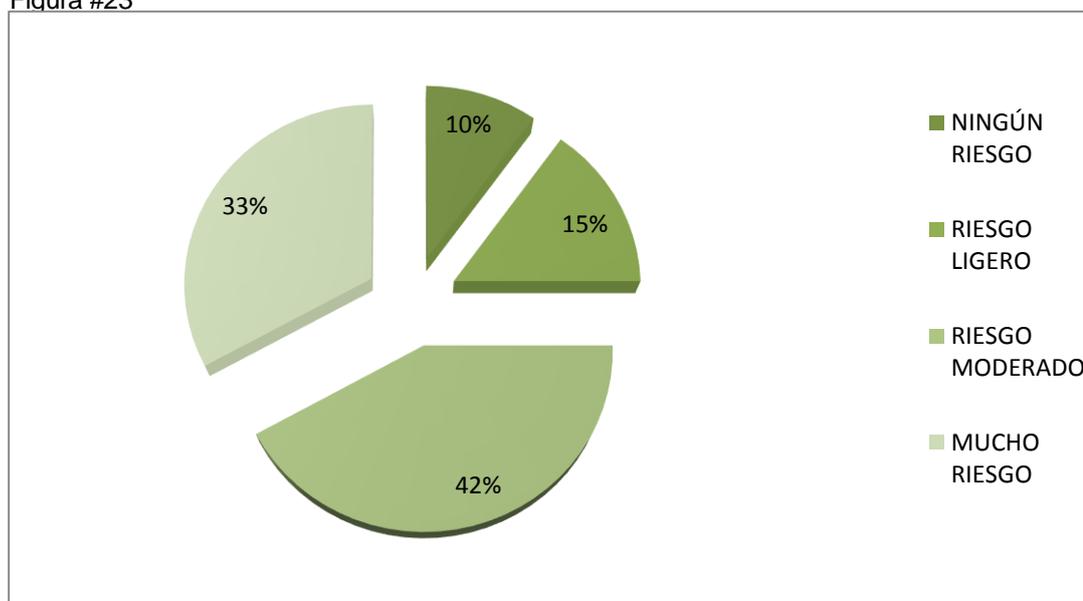
El 53% de adolescentes encuestados afirmaron que han conversado con alguna persona para averiguar más acerca del consumo de alcohol y el 47% que no han hablado sobre el tema con ninguna persona. Las instituciones educativas deberían delinear políticas que ayuden a la socialización de la información necesaria para ayudar a los padres a comunicar objetivamente las consecuencias del abuso del alcohol y las demás sustancias adictivas que pueden perjudicar la salud física y mental de los estudiantes.

7. ¿Cuánto riesgo cree que corren las personas que consumen alcohol?

Cuadro #23

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|------------|
| NINGÚN RIESGO | 10 | 10% |
| RIESGO LIGERO | 15 | 15% |
| RIESGO MODERADO | 42 | 42% |
| MUCHO RIESGO | 33 | 33% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Figura #23



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

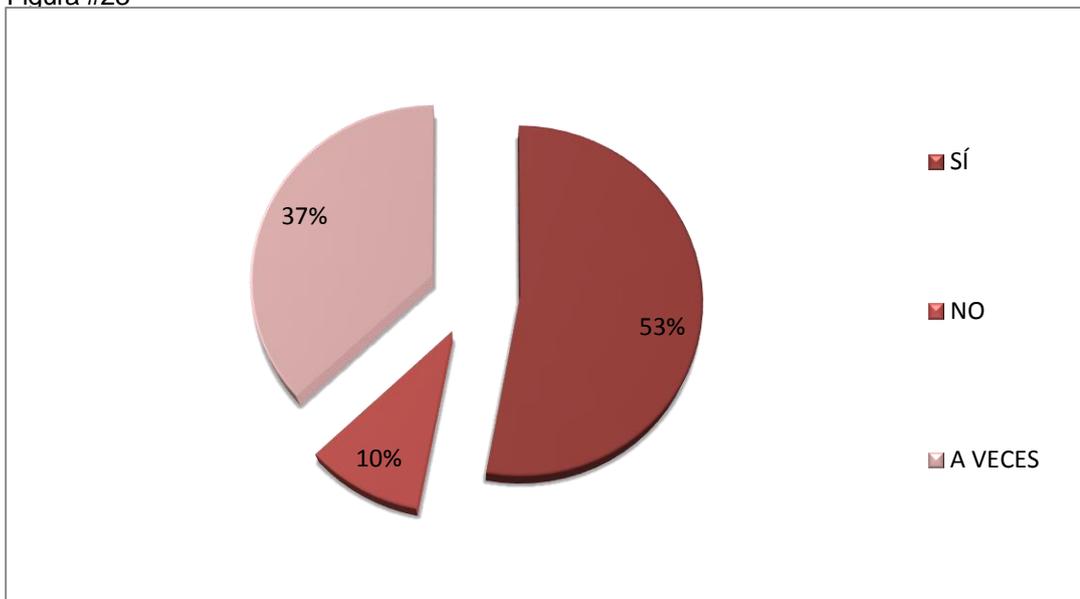
De los 100 estudiantes encuestados el 55% refirieron que el riesgo en las personas que consumen alcohol es alto y moderado, el 15% consideran que el riesgo es ligero y el 10% de los jóvenes afirmaron que no existen riesgos. Los resultados demuestran que sí existe entre los adolescentes la idea de que el consumo de alcohol puede ser perjudicial para la salud de ellos.

8. ¿Considera que el consumo de alcohol, podría incidir negativamente en su proceso de aprendizaje?

Cuadro #23

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 53 | 53% |
| NO | 10 | 10% |
| A VECES | 37 | 37% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Figura #23



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del colegio José María Velasco Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

El 90% afirmó a esta pregunta que el consumo de alcohol por lo general, incide negativamente en su proceso de aprendizaje y el 10% contestó que no. Es muy rescatable que los estudiantes encuestados casi en su totalidad afirmaran que el alcohol sí incide negativamente en su proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Según los resultados de la encuesta planteada a docentes, estudiantes y padres de familia existe un considerable porcentaje de estudiantes que consumen alcohol en la actualidad, lo que podrían ser la causa del origen de dificultades tanto en aprovechamiento como en comportamiento debido a los efectos negativos como consecuencia de consumir alcohol a temprana edad
- La mayoría de los estudiantes encuestados afirmaron tener en la actualidad familiares muy cercanos, tales como padres, hermanos, tíos, etc., que consumen alcohol y en otro porcentaje considerable que algunos de estas personas cercanas tienen serios problemas con el consumo de sustancias alcohólicas
- La institución en la actualidad carece de programas de prevención e información sobre el consumo de alcohol para ayudar a los estudiantes y también a los padres de familia a recibir orientación sobre los riesgos que existen por el consumo de alcohol a temprana edad, siendo este la causa por la que muchos estudiantes en la actualidad presentan problemas tanto de comportamiento y de aprovechamiento dentro del aula.
- Según los docentes, muchos de los problemas de aprovechamiento y comportamiento presentado por los estudiantes son productos de algunos problemas sociales como el consumo de alcohol que enfrentan los adolescentes que desconocen por falta de información, los efectos nocivos en sus vidas por consumir sustancias alcohólicas a temprana edad.

RECOMENDACIONES

- Orientar a los estudiantes y padres de familia sobre las consecuencias de consumir alcohol a temprana edad, considerando que esto podría ser la causa del origen de dificultades tanto en aprovechamiento como en comportamiento debido a los efectos negativos como consecuencia de consumir alcohol a temprana edad
- Involucrar a los familiares más cercanos, tales como padres, hermanos, tíos, etc., que consumen alcohol a charlas de concienciación sobre los efectos negativos en sus familias y especialmente en la vida de los estudiantes que son los perjudicados directos en temas como aprovechamiento y comportamiento
- Establecer como política institucional la ejecución de programas de prevención e información sobre el consumo de alcohol para que se ayude a los estudiantes y también a los padres de familia con orientación sobre los riesgos que existen por el consumo de alcohol a temprana edad, siendo este la causa por la que muchos estudiantes en la actualidad presentan problemas tanto de comportamiento y de aprovechamiento dentro del aula.
- Capacitar a los docentes en temas sobre el consumo de alcohol y el tratamiento que se le debe de dar a estos temas, ya que muchos de los problemas de aprovechamiento y comportamiento que se están dando en la actualidad son productos de problemas sociales como el consumo de alcohol que enfrentan los adolescentes que desconocen, por falta de información, los efectos nocivos en sus vidas por consumir sustancias alcohólicas a temprana edad.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, G. (31 de Marzo de 2009). *Sociedad Chilena de Salud Mental*. Obtenido de Sociedad Chilena de Salud Mental:
http://www.schilesaludmental.cl/2009_enero_congreso/talleres/DR.%20ACUNA/Dr_Acuna2.pdf
- Auquilla, A. (2013). *El consumo de alcohol en adolescentes y su efecto en las relaciones familiares*. Cuenca-Ecuador: Unidad Académica de Pedagogía Psicología y Educación. Facultad de Psicología Clínica.
- Butler, K. (20 de Febrero de 2007). El alcohol daña el cerebro adolescente. *El País*.
- Duque, E. (2009). *Los delitos de tránsito por conducir en estado de embriaguez o bajo los efectos de sustancias estupefacientes*. Quevedo-Ecuador: Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Facultad de Derecho.
- Morocho, G., & Zhiña, M. (2015). *Causas fundamentales que originan el bajo rendimiento académico, en los estudiantes del nivel básico, de la Unidad Educativa Técnico Salesiano de la ciudad de Cuenca*. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales. Escuela de Trabajo Social y Orientación Familiar.
- Musitu, G., & Javier, P. (2010). Adolescencia y alcohol: Buscando significados en la persona, la familia y la sociedad. En J. Elzo, *Hablemos de alcohol: Por un nuevo paradigma en el beber adolescente* (págs. 137-170). Madrid-España: Entimena.

Torres, D., Castro, W., & Palma, T. (2015). *El alcoholismo en la adolescencia*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro. Unidad Académica Administrativa y Comercial, Carrera Ingeniería Comercial.

ANEXOS

| Tiempo | 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|-----|
| | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| del problema y | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| del problema | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| to del | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| del objetivo | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | |
| o de la | | | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | x | X | | | | | | | | | | | |
| eracionales | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| de la | | | | | | | | | x | X | | | | | | | | |
| n del proyecto | | | | | | | | | | | x | X | | | | | | |
| s, iones y | | | | | | | | | | | | | x | x | X | | | |
| al del autor | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| al del lector | | | | | | | | | | | | | | | | | | x X |
| n | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| al | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

CRONOGRAMA