

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, FINANZAS E
INFORMÁTICA

(F.A.F.I)



ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y GESTIÓN
EMPRESARIAL

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERO
COMERCIAL

TEMA:

DISEÑO DE MODELO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA QUE PERMITA IMPLEMENTAR UN INFOCENTRO EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO” DEL RECINTO LA MATILDE CANTON BABA.

EGRESADA:

MARJORIE VANESSA DELGADO LOPEZ

DIRECTOR:

ING. RONNY ONOFRE ZAPATA M.A.E

LECTORA:

ECO. VERÓNICA MERCHÁN

AÑO

2013

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haberme dado el valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza.

Un agradecimiento especial a mí director Ing. Ronny Onofre y lectora Eco. Verónica Merchán por hacer posible esta tesis.

Finalmente un eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo - Facultad de Administración Finanzas e Informática la cual abrió y abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis de grado a Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

A mi hermano, que con sus consejos me ha ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA TESIS

La autora de esta investigación declara que no existe investigación alguna del tema: **DISEÑO DE MODELO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA QUE PERMITA IMPLEMENTAR UN INFOCENTRO EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO” DEL RECINTO LA MATILDE CANTON BABA,** en la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, ni en ninguna biblioteca de las otras universidades en el Ecuador.

AUTORA:

MARJORIE VANESSA DELGADO LÓPEZ

INDICE

CAPITULO I

	Pág.
1. MARCO REFERENCIAL.....	16
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CIENTFICO.....	16
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	18
1.2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	19
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	21
1.3.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	22
1.3.2 PROBLEMA CENTRAL.....	22
1.3.2.1 PROBLEMAS DERIVADOS.....	22
1.4 OBJETIVOS.....	23
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	23
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	23
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	24

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO.....	25
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	25
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	30
2.3 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	31
2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	31
2.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA.....	32
2.3.3 VARIABLES DE ESTUDIO.....	32

2.3.3.1 INDEPENDIENTE.....	32
2.3.3.2 DEPENDIENTE.....	32
2.3.3.3 MATRIZ DE PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS....	34

CAPITULO III

3 DISEÑO DE ESTUDIO.....	36
3.1 TIPO DE ESTUDIO.....	36
3.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.....	36
3.2.1 FUENTES DE INFORMACION Y TECNICAS DE RECOLECCION	36
3.2.1.1 FUENTES PRIMARIAS.....	36
3.2.1.2 FUENTES SECUNDARIAS.....	37
3.3 UNIVERSO Y MUESTRA.....	38

CAPITULO IV

4. MARCO PROPOSITIVO.....	53
4.1 ANTECEDENTES.....	53
4.2 PROPUESTA.....	54
4.3 ESTUDIO FINANCIERO.....	76
5 CONCLUSIÓN.....	79
6 RECOMENDACIÓN.....	81
7 BIBLIOGRAFÍA.....	82
7.1 LINKOGRAFÍA.....	83
8. ANEXOS.....	84

INDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	35
TABLA 2.....	38
TABLA 3.....	40
TABLA 4.....	41
TABLA 5.....	43
TABLA 6.....	44
TABLA 7.....	45
TABLA 8.....	46
TABLA 9.....	47
TABLA 10.....	48
TABLA 11.....	49
TABLA 12.....	58
TABLA 13.....	64
TABLA 14.....	67
TABLA 15.....	71
TABLA 16.....	73
TABLA 17.....	77
TABLA 18.....	77
TABLA 19.....	77
TABLA 20.....	78

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto que se pretende implementar tiene todas las probabilidades de llevarse a cabo, por una sencilla razón en la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba ya que no cuenta con este tipo de tecnología e infraestructura lo que hace viable 100% el proyecto y depende exclusivamente de la gestión administrativa que se implemente, a través de nuestro proyecto de tesis que se pueda viabilizar con ayuda de organismos gubernamentales (Municipio del cantón Baba, Consejo Provincial de Los Ríos, Ministerio de Telecomunicaciones .

La factibilidad del presente proyecto está dada por la gestión administrativa que se realice a través de los organismos gubernamentales interesadas en financiar la implantación de un INFOCENTRO en estas escuelas alejadas de cualquier iniciativa gubernamental, como lo es la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde cantón Baba, ya que en esta institución nunca se ha implantado un INFOCENTRO que ayude a mejorar su educación básica.

El proyecto en mención del INFOCENTRO no se lo considera como un proyecto que vaya a generar una rentabilidad al contrario el presente proyecto se enmarca en generar una posible solución a través de la implantación de un modelo de gestión administrativa que pueda ayudar a implantar INFOCENTROS tecnológicos de ayuda a los recintos más

necesitados del cantón Baba provincia de Los Ríos en este caso la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba.

EXECUTIVE SUMMARY

The project to be implemented has all chances to be carried out, for one simple reason Fiscal Mixed School "May 24" enclosure La Matilde, Canton Baba and not have this type of technology and infrastructure which makes 100% feasible project and depends solely on the administrative management is implemented through our thesis project can be viable with the help of government agencies (Baba canton Township, Rivers Provincial Council, Ministry of Telecommunication and Information Society (Mintel) willing to fund the project.

The feasibility of this project is given by the administrative management is performed by government agencies interested in financing the implementation of a INFOCENTRO in these schools away from any government initiative, such as the Joint Fiscal School "May 24" the Baba canton La Matilde enclosure, since in this institution has never implemented a INFOCENTRO to help improve their basic education.

The mention of INFOCENTRO project is not considered as a project that will generate a return on the contrary this project is part of generating a possible solution through the implementation of an administrative model that can help implement technological INFOCENTROS helps needy enclosures Baba canton province of Los Rios in this case the Joint Fiscal School "May 24" enclosure La Matilde, canton Baba.

INTRODUCCIÓN

Este capítulo contiene una definición del proyecto con el fin de exponer las razones por las cuales se realiza, determinar los objetivos que persigue y delimitar su alcance.

Conscientes de la importancia que el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), ha venido ejerciendo en el ámbito educativo y que ha determinado la toma de decisiones de su aplicación en dicho contexto, se diseñó este proyecto con miras a utilizar la informática como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El INFOCENTRO va tomar el nombre de "INFOMAT", cuyas abreviaturas tienen el siguiente significado Info (Infocentro) y Mat (Matilde), porque donde se quiere implantar este proyecto se encuentra ubicado en el recinto La Matilde.

Entre los propósitos de "INFOMAT" se encuentran:

- a) Capacitar a la comunidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación;
- b) Contribuir con la formación de los estudiantes a través de actividades especiales basadas en experiencias con las TIC, y

- c) Apoyar los procesos de autogestión mediante el asesoramiento en la realización de proyectos en los planteles, que puedan fortalecer la infraestructura institucional relacionada con el acondicionamiento del espacio físico, dotación de equipos, software y conexión a Internet.

Actualmente, con la creación de este INFOCENTRO, se abre un abanico de posibilidades a la comunidad en torno al acceso de las tecnologías de información y comunicación. Además, se describe la metodología que se va a utilizar para el desarrollo del proyecto en la provincia de Los Ríos; para empezar se realiza un análisis de la infraestructura de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba, que permite identificar los elementos con los que se cuenta, luego se determina los servicios que son necesarios y aplicables para cumplir los objetivos del proyecto y en base a estos se realiza un análisis de requerimientos. Con estos resultados se procede a desarrollar la gestión para la creación del INFOCENTRO.

Es un anhelo que en los lugares más olvidados de nuestra patria se instaure este tipo de proyectos guiados por una gestión administrativa que planifique, coordine y ejecute las ponderaciones exigidas para la implantación de estos INFOCENTROS. Significa un cambio de dimensión, una puerta abierta hacia mundo exterior, serian decenas de niños en este recinto olvidado tanto por las autoridades locales como

nacionales brindarles esa oportunidad de mejorar su educación a través del uso y manejo de las aplicaciones informáticas para desarrollar en los niños la habilidad y conocimientos que ellos necesitan.

CAPITULO I

En el capítulo I podemos resumir todo lo concerniente al Marco referencial que nos habla al inicio del Problema científico que presenta la tesis, partiendo desde sus antecedentes históricos para llegar a la descripción detallada del problema en general. Luego sigue como se formulara el problema de investigación generando a través de esa formulación la preguntas investigativas que logran generar los objetivos generales y específicos del tema de tesis para culminar con la justificación del porque desarrollamos y planteamos el tema general de tesis.

CAPITULO II

En el capítulo II nos referimos a la base de conceptualización de nuestra tesis que parte con el marco teórico en el cual encontramos los antecedentes investigativos que nos hacen referencia a si hubo una investigación similar en el entorno en la cual nos basamos para el desarrollo de nuestra tesis, seguido de la fundamentación teórica que resume el contenido del tema general de tesis ampliando en conceptos y temas para un mejor entendimiento de que propone nuestra tesis. No podía faltar el marco conceptual que nos permite conocer ciertas palabras

sacadas de todo el desarrollo de nuestra tesis que nos parecieron desconocidas. Una parte fundamental en este capítulo es la hipótesis tanto general como específica que es la base de nuestra propuesta en la cual estableceremos si podría cumplirse o no, y que viene relacionado con las variables independiente que especifica la conexión directa con la hipótesis general y la variable dependiente que se relaciona con el problema general descrito anteriormente.

CAPITULO III

En este capítulo se encuentra la investigación de campo realizada para recolectar los datos a través de las encuestas para estimar la factibilidad del proyecto a ejecutarse y partamos detallando desde el Diseño metodológico que involucra los tipos de investigación que se van a realizar, seguido de los métodos y técnicas a utilizarse que sean las más aplicables para obtener toda la información que nos ayudara a conocer la factibilidad del tema de tesis propuesto, aplicamos para dicha investigación el universo a investigar del que generamos la muestra representativa que será la que utilizaremos para desarrollar nuestra encuestas. El análisis e interpretación de los resultados nos ayudaran a sacar las conclusiones y recomendaciones que debemos ajustar a nuestra propuesta de tesis.

CAPITULO IV

En este último capítulo encontramos el eje central de nuestra tesis que es la Propuesta que se aplicara para dar cumplimiento a los expuesto en los 3 capítulos anteriores antes mencionados y en cual se detallan las bases y lineamientos que presentamos para una correcta interpretación de nuestra tesis, la cual se sustentara en una metodología presentada en el objetivo general e hipótesis que servirán de apoyo para el fortalecimiento general de la propuesta. En la última parte de este capítulo incluimos los anexos que reafirmaran lo antes expuesto en la propuesta adjuntando la bibliografía para saber cuál fue nuestro apoyo didáctico utilizado para el desarrollo de la tesis.

CAPITULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CIENTIFICO

Se ha observado que no se imparte clases de computación en las escuelas rurales de las parroquias en la provincia de los Ríos, por falta de un laboratorio equipado con la última tecnología lo que impide desarrollar en los niños(as) un buen conocimiento de esta materia que les servirá en su vida estudiantil y profesional.

La cultura global que acompaña a la mundialización está estrechamente relacionada con las comunicaciones, sobre todo a partir del proceso de convergencia que los medios masivos han tenido con las tecnologías digitales, el cual ha ayudado a que se produzca una absorción por la esfera de la comunicación empresarial, las relaciones públicas y la publicidad, de otras dos grandes esferas: la de la información y cultura de masas.

Una sociedad de la información y del conocimiento, como la que se está configurando con la revolución tecnológica y la globalización, sólo es posible, gracias al impulso que debe dársele al desarrollo educativo, científico y tecnológico; sólo así el conocimiento será un poderoso factor de producción para impulsar el crecimiento económico de los pueblos y

para dotar a la comunidad de habilidades, destrezas y competencias que les permitan participar activamente en estos procesos de cambios tecnológicos, como empleados o como agentes protagónicos de los mismos.

A través de un análisis situacional a nivel de comunicación y educación en relación al conocimiento y la práctica de la TIC en la comunidad, tenemos como resultado que los pobladores no tienen acceso a internet y no pueden capacitarse para conocer más acerca de este sistema y lograr enriquecer sus conocimientos. Como consecuencia tenemos un alto porcentaje de analfabetismo tecnológico en el sector.

De acuerdo con los respectivos estudios y análisis realizados en el cantón Baba, podemos decir que cuenta con tres parroquias que son: Baba, Guare e Isla de Bejucal, por la cual entre las parroquias antes mencionadas existe un total de 77 escuelas de educación básica. La institución que consideré en este proyecto es la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto la Matilde, cantón Baba, quien aproximadamente tiene 122 estudiantes; y, que en la actualidad en este recinto no se ha establecido este tipo de INFOCENTRO, por lo cual nos hemos visto en la necesidad de llevar a cabo este proyecto para beneficiar a los estudiantes y la comunidad en general.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Hace décadas, en las instituciones educativas establecidas en los sectores rurales se detectaba bajo rendimiento escolar, dificultad de oportunidades para el desarrollo de los estudiantes a causa del analfabetismo tecnológico lo cual limitaba la superación de la comunidad.

De acuerdo a dichos estudios y análisis realizados en la población se ha detectado que en la actualidad también existen deficientes medios de comunicación y adecuación tecnológica por la escasa colaboración de las autoridades respectivas y compromiso comunitario, lo que impide la actualización de conocimientos de los aprendices.

Los INFOCENTROS se establecieron en países como Brasil, Argentina, México, entre otros países, que analizaron, que la implementación de este tipo de centros de capacitación para desarrollar el conocimiento en los niños de las escuelas públicas, teniendo como resultado la calidad en la enseñanza con este tipo de proyectos.

La misión del proyecto INFOMAT, es asegurarse que todos los niños en edad escolar de los países en vías de desarrollo sean capaces de interactuar a través de este tipo de proyectos, que lo único que esperan es la gestión administrativa para poder implementar en las zonas más alejadas y olvidadas de nuestro país y especialmente en la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba.

Las comunidades rurales de los cantones de la provincia de Los Ríos, al ver el éxito obtenido en la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba, tendrán la oportunidad de que se les implemente un INFOCENTRO en su escuela a través de una gestión administrativa eficaz.

1.2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La definición de la población objetivo es el subconjunto de unidades del total de la población. El estudio de mercado, se concentra en la provincia de Los Ríos, cantón Baba, recinto La Matilde. Según información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (I.N.E.C.), una proyección de la población en el cantón Baba en este año es de 39.681. De los cuales 550 de los habitantes pertenecen al recinto La Matilde.

A través de un análisis situacional a nivel de comunicación y educación básica en relación al conocimiento y la práctica de la TIC en la comunidad, tenemos como resultado que los pobladores no tienen acceso a internet y no pueden capacitarse para conocer más acerca de este sistema y lograr enriquecer sus conocimientos.

Como consecuencia tenemos un alto porcentaje de analfabetismo tecnológico en el sector.

Ante esta situación es muy importante saber lo que es un INFOCENTRO, definición: "salas equipadas con computadoras personales conectadas a través de un enlace dedicado para brindar el libre acceso a Internet. Se instalan en diferentes áreas o espacios públicos o privados, como bibliotecas, gobernaciones, alcaldías, centros comunitarios, centros culturales, asentamientos, centros gremiales, parroquias, fundaciones, entre otros".

De acuerdo con los respectivos estudios y análisis realizados en este recinto buscamos minimizar el analfabetismo tecnológico.

No obstante, esta propuesta se concibe como un proyecto en el que participan múltiples actores, los cuales, vía alianzas interinstitucionales como el Municipio, Consejo Provincial de Los Ríos, etc., garantizarían su sustentabilidad económica y sociopolítica a mediano plazo.

Ambos mecanismos ofrecen la posibilidad de acceder a recursos financieros ayudando de esta manera a la comunidad.

En la actualidad en este recinto no se ha establecido este tipo de INFOCENTRO, por lo cual nos hemos visto en la necesidad de llevar a cabo esta idea. La gestión administrativa implica conseguir y alcanzar objetivos y metas que en ciertos momentos y espacios son difíciles de lograr, la creación de estos INFOCENTROS implica este tipo de retos,

pero si logramos establecer un proceso de gestión administrativa eficiente, la creación y ejecución de estos INFOCENTROS en las parroquias rurales del cantón Baba se logrará diversificar la calidad de la educación básica, cada vez la poca atención a mejorar las infraestructuras y calidad en los centros educativos hace que se lleguen a concretar estos proyectos pero solo y cuando existe voluntad de gestión para alcanzarlos. Si entendemos a la escuela como el espacio donde niños y jóvenes se socializan, encuentran amigos, juegos, espacios donde compartir, el esquema individualista supone una evidente contradicción escuela - tecnología.

Esta problemática puede encontrar salidas, muchas de ellas en diversas geografías y ámbitos, ya están en ejecución. En Ecuador una iniciativa pretende encontrar la solución mediante la integración de la pedagogía y la tecnología en una propuesta que se denomina Emancipadora.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Nos formulamos la siguiente pregunta basándonos en el planteamiento inicial:

¿Cómo incide una eficaz gestión administrativa en la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba al implementar un INFOCENTRO tecnológico que ayuden a capacitar a la comunidad (niña, joven y adulta) para su desarrollo intelectual?

1.3.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Se le ha dado la importancia a la educación primaria implementando la tecnología como herramienta de desarrollo y aprendizaje?

¿Los resultados esperados podrán llegar sin implementar una buena gestión administrativa para la creación de un INFOCENTRO en la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba?

¿Sin una gestión administrativa eficaz teniendo en cuenta el escaso presupuesto de las escuelas para su adecuación se podrá ejecutar los INFOCENTROS en estas zonas poco desarrolladas y atendidas?

1.3.2. Problema Central

La deficiente gestión administrativa en las autoridades locales y provinciales hace que no haya existido este tipo de iniciativas para desarrollar mejores oportunidades en la calidad de educación básica en las escuelas rurales de la provincia de Los Ríos.

1.3.2.1 Problemas Derivados

- Poca motivación de la comunidad (niños, jóvenes y adultos) al ver que donde se capacitan y estudian no cuentan con una infraestructura acorde a sus necesidades por la falta de gestión administrativa en la consecución de los mismos.
- Poca atención de los entes gubernamentales en estas escuelas rurales alejadas de las grandes ciudades.

- Incertidumbre de los padres de familia al sentirse incapaces de poder solucionar este grave problema que bloquea el aprendizaje de sus hijos y la comunidad para el futuro.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL:

Diseñar un modelo de gestión administrativa para la implementación de un INFOCENTRO que permitan capacitar a la comunidad (niños, jóvenes y adultos) de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar los factores administrativos y de gestión que permitirán aplicar el proyecto de un INFOCENTRO en la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba.
- ✓ Gestionar su ejecución como prioridad en las distintas escuelas rurales que presenten situaciones similares.
- ✓ Especificar el modelo de gestión administrativa que se aplicará para la factibilidad de los INFOCENTROS que se implementaran.

1.5 JUSTIFICACIÓN

No existe mejor justificación al implementar un proyecto en el que salgan beneficiados tanto niños como jóvenes que tendrán la oportunidad de mejorar sus capacidades en el manejo y buen uso de los equipos informáticos, pues es en estas zonas donde la gestión gubernamental no ha podido llegar. Teniendo en cuenta estos antecedentes es de real importancia la implementación de estos proyectos llamados INFOCENTROS que permitirán estar al mismo nivel que las demás escuelas que poseen mejores infraestructuras para su educación.

La simple adquisición y distribución de equipos no es un aporte suficiente para mejorar el nivel de enseñanza si estos no cuentan con los contenidos adecuados y son gestionados correctamente.

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACION TEÓRICA

2.1.1 PROGRAMA DEL BUEN VIVIR PROYECTO INFOCENTROS

Uno de los proyectos emblemáticos del Gobierno de la Revolución Ciudadana y del Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, MINTEL, comenzó a funcionar oficialmente desde el viernes 10 de diciembre. Su primera sede es la Isla Puná, específicamente los sectores de Campo Alegre y Puná Viejo, donde los habitantes tienen gran expectativa al contar con el llamado Infocentro que desde hoy en adelante se constituirá en una valiosa herramienta de desarrollo y progreso, pues todos y todas, de toda edad, accederán a la conectividad, educación On line, interactividad, participación comunitaria con otras localidades beneficiarias del plan, información inmediata de todos los ministerios y de las acciones del Gobierno; así como a los trámites más importantes y, principalmente, tendrán una capacitación permanente con miras a erradicar el analfabetismo digital.

Se considera que se trata de un hecho de trascendental importancia y expresó que de esta manera se renueva el compromiso del Gobierno para atender prioritariamente a aquellos sectores de la Patria que por muchos

años han permanecido alejados, no por la distancia sino por la falta de decisiones que los beneficien, pues esa es la penosa herencia de la larga y triste noche neoliberal. "No les estamos dando nada, simplemente les estamos devolviendo aquello que se merecen y que debieron haber recibido desde hace mucho tiempo. Con el programa Infocentros Comunitarios dedicaremos nuestro esfuerzo y sacrificio para que el Sumak Kawsay o el Buen Vivir, que manda la Constitución no sólo sea un enunciado sino que sean palpables realidades que les hará anidar en sus corazones la fe, la esperanza de que un nuevo y mejor Ecuador es posible", remarcó.

El Presidente de la República, Rafael Correa Delgado, ha puesto un énfasis especial en los infocentros y ha dado un impulso extraordinario para que centenas de comunidades del país se integren a una gran red que será una enorme oportunidad para darse a conocer en el contexto no solamente nacional sino internacionalmente, ya que a ellos llegará la conectividad por medio del Internet, sea alámbrico o por satélite, lo cual los ubica a la par con un mundo moderno y de grandes opciones. "Es prácticamente una puerta que se les abre y tenemos la absoluta confianza en que sabrán aprovechar al máximo todos los recursos que pondremos a su disposición", destacó.

El compromiso del Gobierno de la Revolución Ciudadana es entregar servicios de calidad con calidez para todos los ciudadanos, especialmente

priorizando a los sectores más olvidados del país. Parte del Proyecto Nacional de Infocentros que llevamos adelante con su activa participación. Para quienes vemos al servicio público como una prioridad es importante consolidar políticas públicas que permitan beneficiar al ser humano, a ustedes conciudadanos”.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Cabe destacar que dentro del Plan Nacional de Alistamiento Digital que ejecuta el MINTEL se implementarán 1200 Infocentros Comunitarios a nivel nacional, de los cuales se instalarán 797 en zonas rurales y 403 en sectores urbano marginales, con el fin de estimular a la población beneficiaria a utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

La inversión social para el proyecto Infocentros es de 14'500.000 dólares y desde esta semana constantemente se inaugurarán más sitios similares, para lo se encuentra disponible el portal web www.infocentros.gob.ec para que los habitantes de cada sector y la ciudadanía en general puedan tener una información completa sobre los infocentros. Además, de un cronograma de actividades e información variada relacionada con turismo, producción, actividades destacadas de cada sector.

¿QUÉ SON LOS INFOCENTROS?

Espacios comunitarios de participación, en los que se garantiza el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE LOS INFOCENTROS?

La capacitación tecnológica a comunidades rurales, así como a grupos de atención prioritaria con el fin de estimular a la población a utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

CON EL PROGRAMA INFOCENTROS LOS HABITANTES DE SECTORES RURALES Y URBANO MARGINALES ACCEDERÁN A:

- ✓ Conectividad con el mundo por medio del servicio de telefonía y de Internet.

- ✓ Información y servicios de las entidades del Gobierno.

- ✓ Alistamiento digital para uso de computadores, aplicaciones Web y contarán con su primer correo electrónico.

- ✓ Acceder a la información sobre las planillas de servicios básicos, bancos, SRI, IESS, etc.

- ✓ Comunicarse con los demás INFOCENTROS del país, en una red virtual.
- ✓ Contar con un sitio para capacitarse en artes y oficios, en convenio con otros Ministerios e instituciones co-gestoras.
- ✓ Participar en la creación de la página web de su comunidad para difundir su potencial turístico y productivo.
- ✓ Disponer de un periódico comunitario, un generador web de eventos y un generador de encuestas.
- ✓ Acceder a servicios que brinda Correos del Ecuador, a través de un buzón.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 DEFINICIONES:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad básica del proceso de enseñanza/aprendizaje, cuyas variables son: relaciones interactivas docente- alumno y alumno, organización grupal, contenidos de aprendizaje, recursos didácticos, distribución del tiempo y del espacio, criterio evaluador; en torno a consideraciones que promueven el desarrollo de procesos de aprendizaje de manera natural y fluida.

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN

En el caso de la práctica docente, las actividades de sensibilización consisten en conducir espacios cortos de interacción con los niños y niñas, ya sea en el aula o en otros espacios como el recreo, salidas de campo.

APRENDIZAJE INNOVADOR

Es el aprendizaje capaz de preparar a los individuos y a la sociedad para enfrentarse a los problemas que se confrontan en un mundo de complejidad creciente.

APRENDIZAJE POR ENSAYO Y ERROR

Es la forma natural de aprender desde niño, ante las nuevas situaciones, el ser humano observa y explora. En esa exploración se avanza por tanteos, se ensayan respuestas, se eliminan las que parecen inadecuadas y se aceptan las que parecen correctas. En la escuela, el aprendizaje por ensayo y error es útil en la medida en que la práctica educativa admite el error como una fuente de éste.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Concepto central dentro del modelo curricular y el constructivismo, acuñado por Ausubel en contraposición a los aprendizajes acumulativos, repetitivos, mecánicos o memorísticos, característicos de la enseñanza tradicional.

AULA VIRTUAL

Espacio mediático de desarrollo de aprendizajes, vía INTERNET.

2.3. HIPÓTESIS.

2.3.1. Hipótesis General

Diseñando un modelo de gestión administrativa se logrará la implementación de un INFOCENTRO que permitirá capacitar a niños, jóvenes y adultos de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba.

2.3.2. Hipótesis Específicas

- ✓ Se podrán identificar los factores administrativos y de gestión que permitirán aplicar el proyecto de un INFOCENTRO en la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba.

- ✓ Gestionando su ejecución se logrará dar prioridad en las distintas escuelas rurales que presenten situaciones similares.

- ✓ Especificando el modelo de gestión administrativa que se aplicaría, se podrá dar la factibilidad de un INFOCENTRO que se implementara en la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba.

2.3.3 VARIABLES DE ESTUDIO.

2.3.3.1 Variables de Estudio (independiente)

Modelo de gestión administrativa.

Es un conjunto de acciones orientadas al logro de los objetivos de una organización ya sea pública o privada.

2.3.3.2 Variable (Dependiente)

Capacitar a niños, jóvenes y adultos de las escuelas rurales.

Capacitación, o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.

PROBLEMA CENTRAL	OBJETIVOS GENERALES	HIPOTESIS GENERAL
<p>PC. La deficiente gestión administrativa en las autoridades locales y provinciales hace que no haya existido este tipo de iniciativas para desarrollar mejores oportunidades en la calidad de educación en las escuelas rurales de la provincia de Los Ríos.</p>	<p>OG. Diseñar un modelo de gestión administrativa para la implantación de un INFOCENTRO que permitan capacitar a la comunidad (niños, jóvenes y adultos) de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba.</p>	<p>HG. Diseñando un modelo de gestión administrativa se logrará la implantación de un INFOCENTRO que permitirá capacitar a la comunidad(niños, jóvenes y adultos) de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba.</p>
PROBLEMAS CENTRALES ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS PARTICULAR
<p>P1. Poca motivación de la comunidad (niños, jóvenes y adultos) al ver que donde se capacitan y estudian no</p>	<p>O1. Identificar los factores administrativos y de gestión que permitirán aplicar el proyecto de un INFOCENTRO en la</p>	<p>H1. Se podrán identificar los factores administrativos y de gestión que permitirán aplicar el proyecto de un INFOCENTRO en</p>

<p>cuentan con una infraestructura acorde a sus necesidades por la falta de gestión administrativa en la consecución de los mismos.</p>	<p>Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba.</p>	<p>la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba.</p>
<p>P2. Poca atención de los entes gubernamentales en estas escuelas rurales alejadas de las grandes ciudades.</p>	<p>O2 Gestionar su ejecución como prioridad en las distintas escuelas rurales que presenten situaciones similares.</p>	<p>H2. Gestionando su ejecución se lograra dar prioridad en las distintas escuelas rurales que presenten situaciones similares.</p>
<p>P3. Incertidumbre de los padres de familia al sentirse incapaces de poder solucionar este grave problema que bloquea el aprendizaje de sus hijos y la comunidad para el futuro.</p>	<p>O3.- Especificar el modelo de gestión administrativa que se aplicará para la factibilidad de los INFOCENTROS que se implementaran.</p>	<p>H3.- Especificando el modelo de gestión administrativa que se aplicaría se podrá dar la factibilidad de un INFOCENTRO que se implementaran en la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba.</p>

TABLA 1 – ELABORADO POR AUTOR

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPOS DE ESTUDIO

La investigación es un estudio de caso de carácter exploratorio, ya que permitirá familiarizarse con el fenómeno que se va a investigar, que es de que manera la gestión administrativa logra obtener u aplicar un programa de INFOCENTRO en la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde, cantón Baba; a este nivel, el estudio servirá como punto de partida para realizar otras investigaciones posteriores en la Facultad de Administración, Finanzas e Informática, lo que podrá ser utilizado por los profesores y estudiantes de la Universidad.

3.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

3.2.1 FUENTES DE INFORMACIÓN Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN

3.2.1.1 FUENTES PRIMARIAS

Se realizarán entrevistas en profundidad, en la cuales se escogerán temáticas desde los cuales el encuestado empezará hablar sobre el tema, para ir descubriendo características propias sin necesidad de preguntar directamente.

También se dispondrá de un cuestionario similar que será utilizado para hacerles entrevistas a todas las escuelas que padecen de este problema en la parte de desarrollo de conocimientos tecnológicos en la Escuela Fiscal Mixta “24 de mayo” del cantón Baba.

3.2.2 FUENTES SECUNDARIAS

Se utilizará información de libros, revistas, internet, periódicos en donde se hable de programas ya sean privados o gubernamentales que presten ayuda para solventar en las áreas más necesitadas y su contingente de cualquier tipo.

3.2.2 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Además se aplicará la investigación documental y de campo mediante la consulta a fuentes bibliográficas, iconográficas, fotográficas y fonográficas especializadas en la materia, con el que se elaborara un modelo experimental a fin de probar la validez de las hipótesis.

Toda la información recopilada será procesada mediante la utilización de los diferentes programas computarizados tales como: Excel y Word, además, la presentación de ésta se la realizara a través de exposiciones en Power Point.

3.3 UNIVERSO Y MUESTRA

Población y Muestra

La población estará constituida de la siguiente manera:

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Número de alumnos en la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo" del recinto La Matilde, cantón Baba.	122
TOTAL	122

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo"

TABLA 2

Se ha estimado el tamaño de la muestra mediante el sistema de muestreo aleatorio simple, siendo:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1}$$

En donde,

N = Población

n = Muestra

E = Porcentaje de error $(0.05)^2$

3.3.1 DESARROLLO DE LA MUESTRA:

$$n = \frac{122}{(0.05)^2 (122-1) + 1}$$
$$= \frac{122}{0.0025 (121)+1}$$
$$= \frac{122}{1.3025}$$

$$N = 93$$

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTAS

1. ¿CUÁNTAS PERSONAS CONFORMAN SU HOGAR?

	DATOS	%
4	22	24
5	16	17
6	25	27
7	30	32
TOTAL	93	100

TABLA 3 – ELABORADO POR AUTOR



FIGURA 1 – ELABORADO POR AUTOR

Análisis:

El 24% de los encuestados responde que su familia la integran 4 personas, el 17% 5 personas, el 27% 6 personas, el 32% 7 personas.

Interpretación:

Se considera que existe un mayor número de integrantes de una familia lo que genera en pobreza si se establece que viven en parroquias rurales.

2. ¿CUANTOS NIÑOS DE SU FAMILIA ASISTEN A LA ESCUELA?

	DATOS	%
3	14	15
4	20	22
5	30	32
6	19	20
7	10	11
TOTAL	93	100

TABLA 4 – ELABORADO POR AUTOR

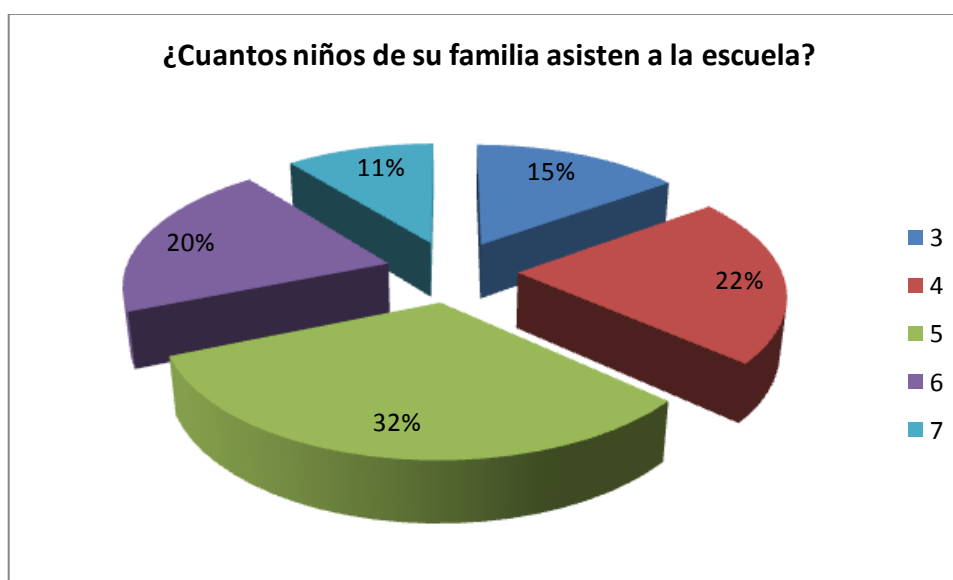


FIGURA 2 – ELABORADO POR AUTOR

Análisis:

El 15% de los encuestados responde que en su familia hay 3 niños que van a la escuela, el 22% 4 niños, el 32% 5 niños, el 20% 6 niños, el 11% 7 niños.

Interpretación:

Se analiza que en la mayoría de los hogares por falta de recursos no todos van a la escuela, la mayoría desde temprana edad empieza a trabajar en el campo.

3. ¿CON CUÁL DE ESTOS SERVICIOS NO CUENTA LA COMUNIDAD DE ESTE RECINTO?

	DATOS	%
ESCUELA	0	0
TELEFONÍA MÓVIL	25	27
ENERGÍA ELÉCTRICA	0	0
AGUA POTABLE	16	17
INTERNET	52	56
TOTAL	93	100

TABLA 5 – ELABORADO POR AUTOR

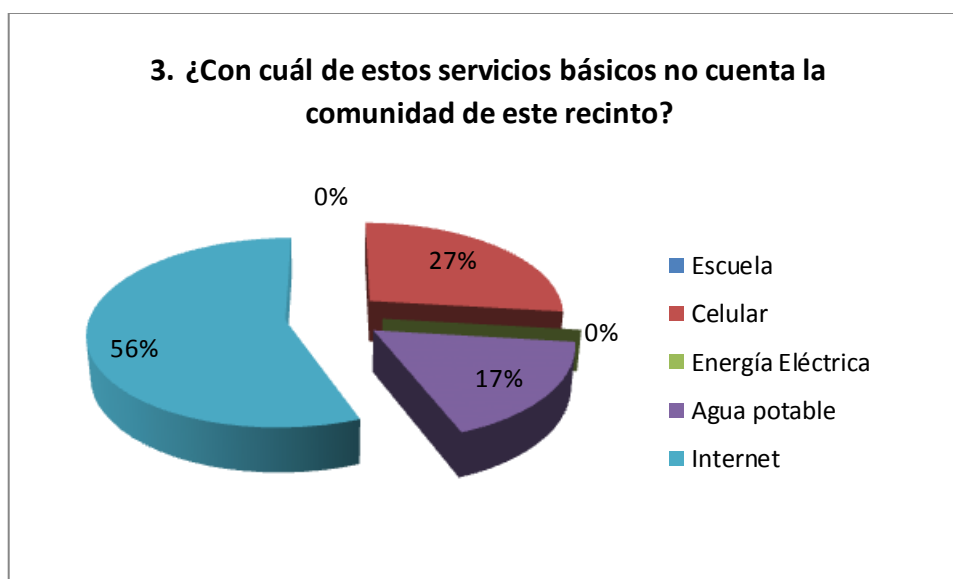


FIGURA 3 – ELABORADO POR AUTOR

Análisis:

El 56% de los encuestados opina que el recinto no cuenta con el servicio de internet, el 27% con el servicio de celular, el 17% con agua potable.

Interpretación:

Se analiza que en los recintos más alejados de las grandes ciudades pocos cuentan con los servicios indispensables para desarrollar su desarrollo intelectual.

4. ¿CÓMO ES EL MEDIO DE TRANSPORTE PARA EL ACCESO A LA COMUNIDAD?

	DATOS	%
CARROS	56	60
CABALLOS	15	16
RIO	22	24
TOTAL	93	100

TABLA 6 – ELABORADO POR AUTOR

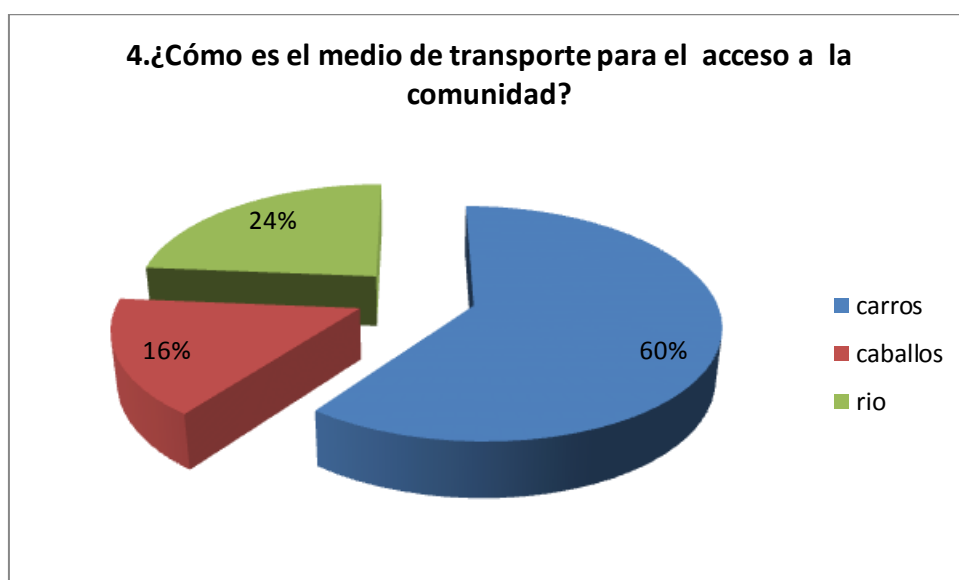


FIGURA 4 – ELABORADO POR AUTOR

Análisis:

El 60% de los encuestados opina que una de las formas de acceder a la comunidad son los carros, el 16% a caballo y el 24% en canoas.

Interpretación:

Se considera que a pesar de la gran inversión que realiza el Gobierno Nacional, aún falta por mejorar las vías de comunicación a esos recintos de poca accesibilidad.

5. ¿MANEJA SUS HIJOS LA COMPUTADORA?

	DATOS	%
SI CORRECTAMENTE	2	2
NO SÉ EL MANEJO	56	60
POR AHÍ MÁS O MENOS	20	22
NUNCA HA TOCADO UNA COMPUTADORA	15	16
TOTAL	93	100

TABLA 7 – ELABORADO POR AUTOR

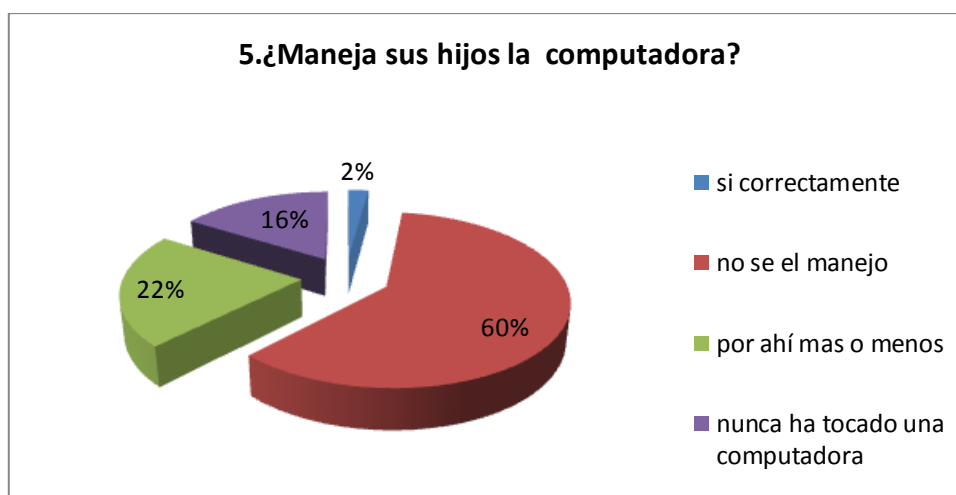


FIGURA 5 – ELABORADO POR AUTOR

Análisis:

El 60% de los encuestados opina que no sabe el manejo de una computadora, el 22% por ahí más o menos, el 16% nunca ha tocado una computadora y el 2% si correctamente.

Interpretación

Debido a que estos recintos y escuelas están alejados de las grandes ciudades, y que su mejoramiento e infraestructura son deficientes por lo general la mayoría no conoce ni sabe cómo manejar una computadora.

6. ¿ESTÁ USTED DE ACUERDO QUE LA COMUNIDAD TENGAN LA OPORTUNIDAD DE ACCEDER A LA TECNOLOGÍA?

	DATOS	%
SI	59	63
NO	2	2
NO SABE	32	34
TOTAL	93	100

TABLA 8 – ELABORADO POR AUTOR

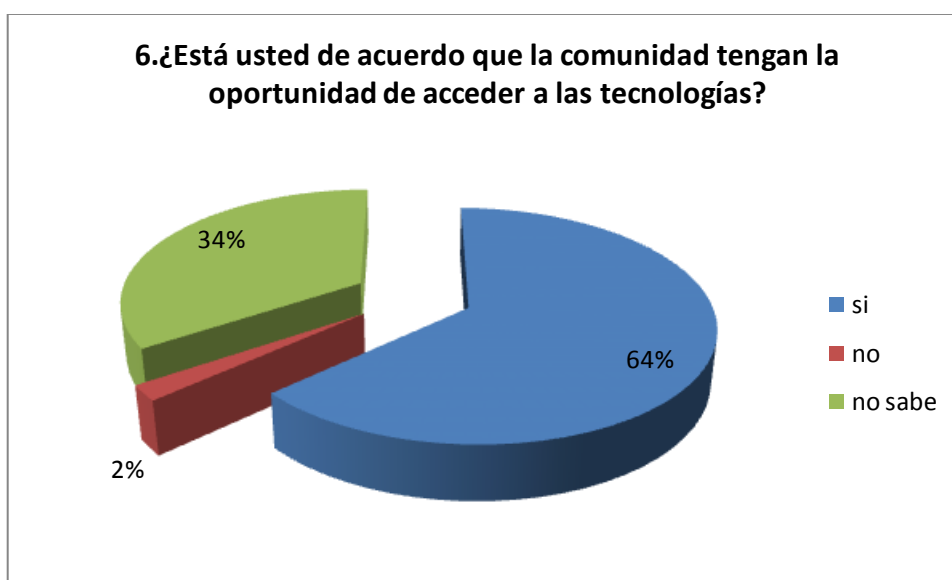


FIGURA 6 – ELABORADO POR AUTOR

Análisis:

El 64% de los encuestados está de acuerdo que la comunidad tenga acceso a la tecnología, el 2% que no y el 34% no saben.

Interpretación:

En la mayoría de los casos todos los integrantes de una comunidad y más si son recintos o escuelas alejadas de las grandes ciudades todas quieren tener acceso a la tecnología.

7. SABE UD. QUE ES UN INFOCENTRO.

	DATOS	%
SI	5	5
NO	88	95
TOTAL	93	100

TABLA 9 – ELABORADO POR AUTOR



FIGURA 7 – ELABORADO POR AUTOR

Análisis:

El 95% de los encuestados no sabe que es un Infocentro y el 5% si tiene conocimiento.

Interpretación:

Como era de suponerse en estos recintos o parroquias el conocimiento de lo que son los infocentros será nulo.

8. ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES CONSIDERA UD QUE ES LA FUNCIÓN DE UN INFOCENTRO?

	DATOS	%
EXISTENCIA DE INTERNET	32	26
MEJORA EL RENDIMIENTO ESCOLAR.	29	23
CONTRIBUYE A LA EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD	23	18
REDUCE EL DESCONOCIMIENTO DE USO LAS TECNOLOGÍAS	41	33
TOTAL	93	100

TABLA 10 – ELABORADO POR AUTOR

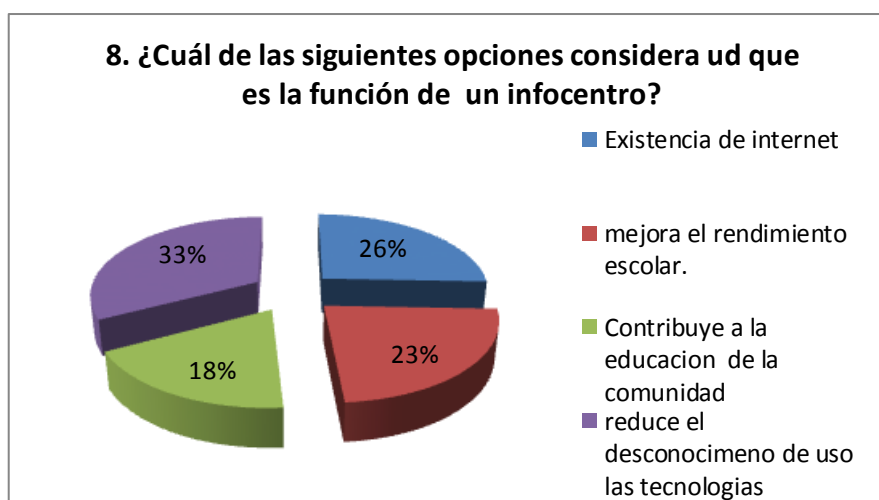


FIGURA 8 – ELABORADO POR AUTOR

Análisis:

El 23% de los encuestados que la función de un Infocentro va a mejorar el rendimiento escolar, el 26% va a generar la existencia del internet, el 33% reduce el desconocimiento sobre el uso y manejo de tecnologías y el 18% contribuye a la educación de la comunidad.

Interpretación

Todos según la encuesta nos dijeron que con la implementación del infocentro la educación en las escuelas de las parroquias rurales del cantón baba mejorarán significativamente.

9. ¿CONSIDERA UD. QUE LA CREACIÓN DE UN INFOCENTRO EN LA ESCUELA CONTRIBUIRÁ AL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y DE LAS PERSONAS ADULTAS DE ESTA COMUNIDAD?

	DATOS	%
SI	90	97
NO	0	0
NO SABE	3	3
TOTAL	93	100

TABLA 11 – ELABORADO POR AUTOR

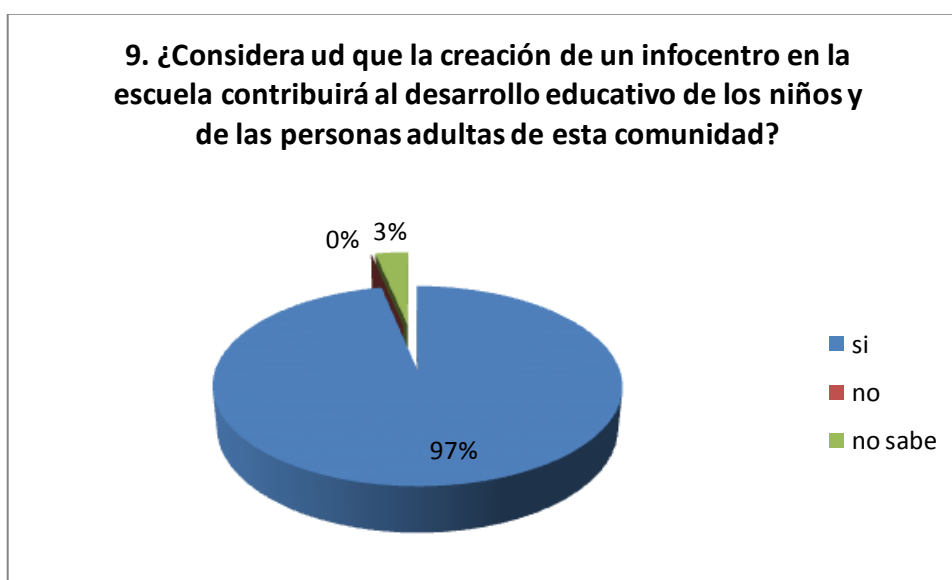


FIGURA 9 – ELABORADO POR AUTOR

Análisis:

El 97% de los encuestados considera que la creación de un Infocentro en la escuela contribuirá al desarrollo educativo de los niños y de las personas adultas de la comunidad y el 3% no sabe.

Interpretación

Todos están en total acuerdo y satisfacción de que con la implementación de un infocentro se mejorara la educación en los recintos y parroquias rurales de la provincia de los Ríos.

CONCLUSIÓN

Se puede apreciar en reflejo de los datos de las encuesta que la comunidad del recinto La Matilde tienen escasos conocimientos de cómo utilizar y manejar las tecnologías que hoy en día en nuestro país aparecen.

Tanto en la educación de los niños en esta comunidad no se imparten clases de computación debidamente por la inexistencia de computadoras que permitan fortalecer el conocimiento de los estudiantes. De igual forma no hay apoyo por parte de las autoridades en la educación de toda la comunidad en conjunto para el aprendizaje de esta tecnología.

RECOMENDACIÓN

Se recomienda la realización de un Infocentro con tecnología de punta que permita desarrollar el conocimiento en la comunidad del Recinto La MATILDE con mucho más énfasis en los niños ya que son el futuro de la patria.

Con la creación de este proyecto se plantea integrar a las autoridades gubernamentales a que contribuyan con su apoyo económico a resolver las necesidades que se presentan en esta comunidad.

CAPITULO IV

4. MARCO PROPOSITIVO

DISEÑO DE MODELO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA QUE PERMITA IMPLEMENTAR UN INFOCENTRO EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO” DEL RECINTO LA MATILDE CANTON BABA.

4.1 ANTECEDENTES

La Corporación Nacional de Telecomunicaciones CNT cumpliendo con lo establecido en la Constitución de la República que, en su parte pertinente, determina que las telecomunicaciones y el espectro radioeléctrico son sectores estratégicos, de decisión y control exclusivo del Estado, además de determinar su derecho a la administración, regulación, control y gestión; y, en sujeción a las políticas que rigen el Plan Nacional del Buen Vivir que impulsa el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, implementó los Infocentros, cuyo objetivo fundamental es apoyar al desarrollo de los sectores rurales, urbano marginales y grupos vulnerables, a través del uso intensivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, con criterio solidario e incluyente y para cumplir con este objetivo, los facilitadores requieren de un conjunto de competencias pedagógicas, técnicas y organizativas; las cuales solo se pueden lograr con un continuo proceso de capacitación que involucre el conocimiento y la adquisición de experticia en el desarrollo de las actividades que comúnmente debe realizar el facilitador.

4.2 PROPUESTA

A partir de los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas del uso de los Infocentros y de conformidad con las políticas emitidas y considerando las tendencias a nivel mundial sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación se ha diseñado la presente propuesta que tiene como objetivo la elaboración de un DISEÑO DE MODELO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA QUE PERMITA IMPLEMENTAR UN INFOCENTRO EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO” DEL RECINTO LA MATILDE CANTON BABA.

Las encuestas nos permitieron obtener información muy importante sobre la importancia del uso de las computadoras y el internet como una herramienta básica de comunicación y de consulta de información.

A partir de estos hechos, se configuran ciertas necesidades de capacitación de los facilitadores de los Infocentros a fin de que asuman la responsabilidad de garantizar una elevada calidad en la atención y puedan brindar mayor soporte a los usuarios de los Infocentros y estos puedan constituirse en una alternativa para garantizar el acceso a un mayor número de personas en el uso del INFOCENTRO en las escuelas rurales del cantón Baba.

Por parte de la premisa de que la gestión pedagógica va de mano con la gestión administración (elemento comprobado que no se ha tomado en

cuenta las escuelas y que ha afectado el desarrollo del trabajo de las mismas) gestión pedagógica comprende el tema de currículo y la gestión administrativa comprende el tema de profesores, capacitación, infraestructura, programas e inversión.

Siendo nuestro marco de referencia lo antes planteado, tenemos una serie de pasos que realizar para una adecuada gestión en el uso de la gestión administrativa.

Como todo proyecto, partimos del diagnóstico de la realidad tanto pedagógica como administrativa (no hubo diagnóstico para hacer las adquisiciones tecnológicas, de ello derivan las causas de algunos problemas expuestos). De este análisis definimos el marco del proyecto de gestión. Se definen aspectos como la concepción de un diseño de modelo de gestión administrativa que permita implementar un infocentro en la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde cantón Baba los valores y la relación con la cultura.

Proponemos un marco donde el aprendizaje significativo está orientado al “saber hacer” en función al desarrollo de capacidades y el aprendizaje colaborativo y cooperativo como escenario principal para promover la construcción de aprendizajes (responde a la revisión de sesiones de clase donde se desarrollan estos elementos y que deberían ser parte del trabajo pedagógico, como se expone en el marco teórico). La diferencia entre aprendizaje cooperativo y colaborativo tomada de Crook (1998)¹, define

que un trabajo “cooperativo” se orienta a definir una estructura de motivación y de organización para un programa global de trabajo en grupo, mientras un trabajo “colaborativo” se centra en las ventajas cognitivas derivadas de los intercambios más íntimos que tienen lugar al trabajar juntos. Así abarcamos las necesidades de tipo actitudinal como las cognitivas.

Una vez definido el marco conceptual de referencia a nivel institucional, es necesario plantear la evaluación de costos, tipo de tecnología, infraestructura y programas a instalar (ver cuadro No.1) (Elementos analizados a través de los instrumentos aplicados con el marco teórico del caso. Cada uno de estos aspectos debe considerar lo siguiente:

1. Infraestructura

Desde el ámbito administrativo:

- ✓ Analizar los costos y post costos.
- ✓ Analizar la pertinencia de las cualidades y características del hardware y software desde el punto de vista técnico.

Desde el ámbito pedagógico:

Organizar el ambiente de manera que favorezca el aprendizaje y desarrollo tanto de capacidades-destrezas como de valores- actitudes.

Ubicar las computadoras según sus características en el nivel o departamento adecuado (inicial, primaria, secundaria, administración,

recepción, etc.), es decir, respondiendo a las necesidades de uso, según el proyecto pedagógico y administrativo.

Si ubicamos una computadora en el área de biblioteca, deberá tener programas básicos para su uso y la capacidad de hardware y software necesario: Internet para investigar, no mucha memoria ya que no se guardará información pero si se bajará información, por lo que se requiere un ancho de banda adecuado, una impresora para llevar la información impresa, entre otros.

Estos elementos definidos, no son una premisa para todas las escuelas, algunas escuelas le podrán definir otras funciones, ello está enmarcado en el proyecto institucional y tecnológico. Así tenemos el siguiente esquema:

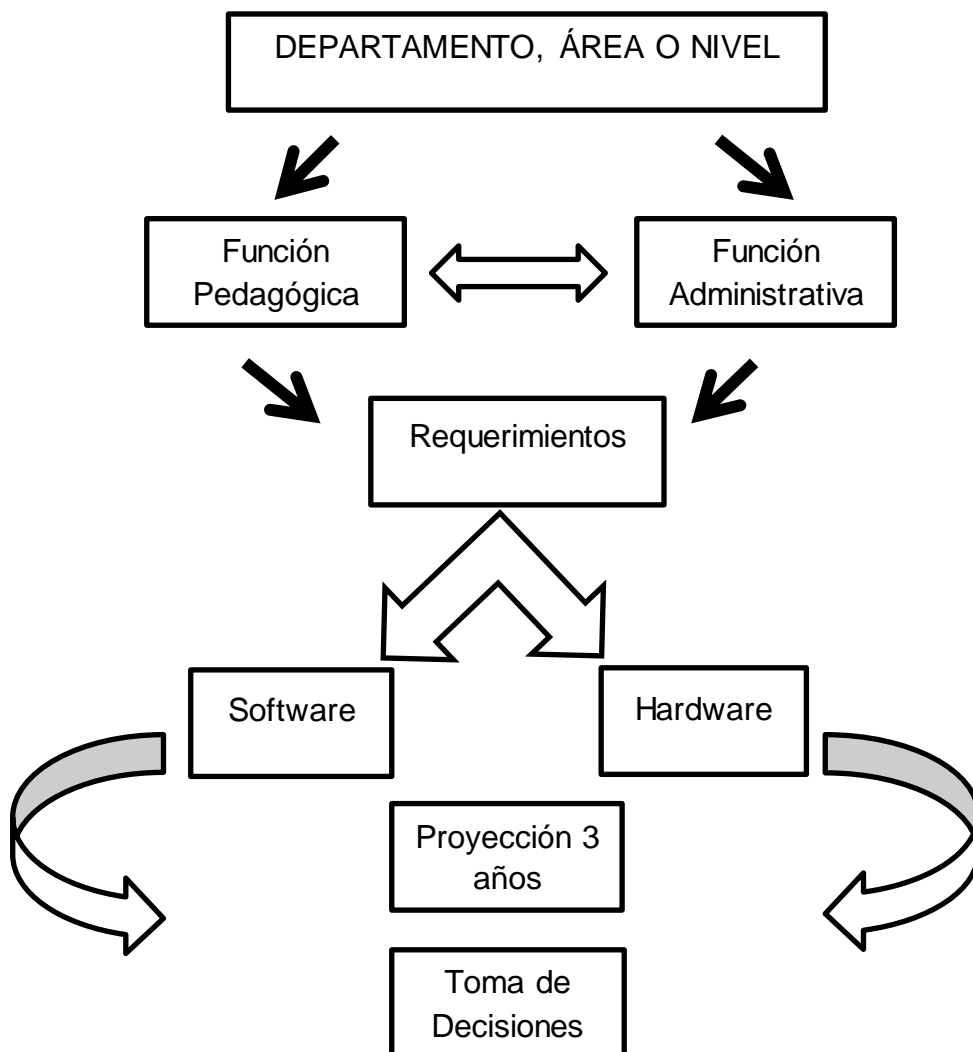


TABLA 12 – ELABORADO POR AUTOR

Instalación de un laboratorio

Teniendo en cuenta que la distribución de las máquinas dentro de un laboratorio deben fomentar la posibilidad de interacción entre los alumnos. Las computadoras deben favorecer el diálogo abierto entre todos los participantes, por ello recomendamos que la ubicación sea en “U”.

Planificación e instalación de laboratorio:

- Debemos analizar las características físicas de la habitación (enchufes, iluminación, distancia entre aparatos, cuántos ordenadores entran).
- Analizar el hardware y software a emplear (tipo de ordenadores, conexión en red, conexión con otro local, impresora).
- Tipo de usuario y necesidades (edad, para qué, características ergonómicas)
- Seguridad (antirrobo).
- Protección de equipos frente a cambios de suministros de energía
informe sobre requisitos del laboratorio incluido los objetivos.
- Comentar el informe con profesores, alumnos y directivos.

Es necesario contar con una persona encargada del mantenimiento técnico que pueda realizar los procesos de la fase preventiva así como la atención a la solución de problemas.

La configuración y características de las máquinas deben responder al tipo de uso que se le va dar:

En el Nivel Inicial y Primaria se emplea mucho software multimedia, ello requiere de una PC que cubra todos los requisitos de imagen y de sonido.

Adicionalmente, en Primaria se debe iniciar el trabajo de proyectos colaborativos o de integración de manera interna, asumiendo un papel transversal a todas las áreas curriculares, ello implica el uso de software de aplicación en contextos significativos.

El software a evaluar deben responder a lo que se busca como meta. Los programas a emplear deben tener la característica de ser flexibles, amigables (todos los elementos han sido planteados en el marco teórico y en el análisis de resultados)

2. Plan (todo está citado con autor):

Diseño del laboratorio en gran escala “cuanto más tarde te des cuenta de los problemas, más difícil será arreglarlos” (Poole, 1999)². Tomando como referente los contextos administrativos y pedagógicos.

3. Desarrollo del Plan de acción:

1.- NOMBRE PROYECTO:

¡Enlazándonos con el mundo a través del internet!

2.- RESUMEN DEL PROYECTO:

El Establecimiento Educacional facilitará el Laboratorio de Enlaces para crear un Infocentro, que permitirá a la comunidad escolar tener acceso a los recursos informáticos. La Escuela construirá un vínculo para lograr un crecimiento con equidad, con oportunidades para todos y reducir la brecha al camino de la tecnología.

3.- OBJETIVOS:

3.1.- Objetivos Generales:

Utilizar la sala de computadores, provista por Enlaces, para que opere como aula de capacitación en tecnología de información y comunicación, así como también un lugar de acceso comunitario.

3.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Capacitar a miembros de la comunidad en el uso de las tecnologías de información.
- ✓ Favorecer la integración de la comunidad a las labores educativas.
- ✓ Lograr que la ciudadanía colabore con la mantención y sustentación del infocentro, incorporándolo activamente en su

desarrollo y financiamiento.

- ✓ Utilizar la tecnología como herramienta de desarrollo, información y aprendizaje, comunicándose e interactuando con otros usuarios.

4.-RESULTADOS:

- ✓ Con los objetivos propuestos y las acciones a determinar, la comunidad en general, podrá acceder a estas tecnologías comunicacionales, sobre todo aquellos sectores de bajo estrato social y económico, que en otras circunstancias no tendrían posibilidad alguna.
- ✓ Sociabilizar Padre-hijo en sus labores educativas, como tema común y recurrente en el hogar, lo que ayudará notablemente a la comunicación entre ellos.
- ✓ Estarán capacitados para acceder a Internet, enviar sus correos electrónicos, interactuar con otros usuarios, tener accesos a sitios educativos u otra página de su interés.

5.- ACTIVIDADES:

- 1.- Informar a la Comunidad Educativa, Centro de Padres y Apoderados de la Escuela.
- 2.- Inscripción alumnos interesados.
- 3.- Organizar y administrar horario de funcionamiento de sala enlaces para acceso a Infocentro.

- 4.- Cautelar el uso adecuado de los equipos computacionales, preparándolos de la mejor manera para ser ocupados.
- 5.-Inaugurar apertura Sala Infocentro.
- 6.- Facilitar el uso y manejo de los usuarios en forma normal.
- 7.- Confeccionar un cronograma de compras insumos, repuestos, materiales apropiados para ello.
- 8.- Venta materiales computacionales, servicio requerido por los usuarios, etc.
- 9.- Rendición cuenta funcionamiento del Infocentro a la Dirección de la Escuela, mediante un Informe Anual.
- 10.- Realizar 3 evaluaciones de la marcha del Infocentro Escuela.

6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (Carta Gantt)

ACTIVIDADES	MESES									
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Informar a la Comunidad Educativa, Centro de Padres y Apoderados de la Escuela.	X	X								
Inscripción alumnos interesados.	X	X								
Organizar y administrar horario de funcionamiento de sala enlaces para acceso a Infocentro.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cautelar el uso adecuado de los equipos computacionales, preparándolos de la mejor manera para ser ocupados.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Inaugurar apertura Sala Infocentro.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Facilitar el uso y manejo de los usuarios en forma normal.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Confeccionar un cronograma de compras insumos, repuestos, materiales apropiados para ello.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rendición cuenta funcionamiento del Infocentro a la Dirección de la Escuela, mediante un Informe Anual.										
Realizar 3 evaluaciones de la marcha del Infocentro Escuela			X	X			X	X		

TABLA 13 – ELABORADO POR AUTOR

7.- ROLES Y FUNCIONES DEL EQUIPO INVOLUCRADO EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO (Directorio Infocentro)

1.- DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO:

- ✓ Relaciona al establecimiento con el sostenedor
- ✓ Aporta al Diseño del Plan de Desarrollo Estratégico del Infocentro-Escuela.
- ✓ Participa en las reuniones del Directorio del Infocentro-Escuela
- ✓ Coordina la difusión de la experiencia al interior de la comunidad educativa.

2.- CENTRO DE PADRES Y APODERADOS:

- ✓ Apoya en la gestión de los recursos para solventar la operación del infocentro-escuela.
- ✓ Participa en las reuniones del Directorio del infocentro- escuela. c.- Apoya la gestión del infocentro-escuela d.- Apoya la difusión del infocentro-escuela en la comunidad.

3.- COORDINADOR DEL PROYECTO:

- a. Coordina el diseño del plan de desarrollo estratégico del infocentro-escuela.
- b. Se relaciona con la Coordinación Nacional del Proyecto, instancias regionales del MINTEL, así como Red de Asistencia Técnica de Enlaces y el Centro General de Padres y Apoderados.

- c. Reporta el desarrollo del proyecto a la Dirección del Establecimiento.
- d. Participa en las reuniones de Directorio del infocentro-escuela, al interior de la Unidad Educativa.

4.- ENCARGADO DEL INFOCENTRO:

- 1. Establece relaciones con el coordinador del Proyecto para reportar la operación del infocentro-escuela.
- 2. Aporta al diseño del plan de desarrollo estratégico del infocentro-escuela.
- 3. Administra el infocentro.
- 4. Registra a los usuarios que recaude el infocentro.
- 5. Capacita a los miembros de la comunidad que requieran de este servicio.
- 6. Capacita a los miembros de la comunidad que requieran de este servicio.
- 7. Vela por el correcto funcionamiento del infocentro-escuela.

5.- JUNTA DE VECINOS:

- 1. Participa en las reuniones del directorio del infocentro-escuela.
- 2. Apoya la gestión de los recursos para solventar la operación del infocentro-escuela.
- 3. Promueve el uso intensivo del infocentro-escuela.
- 4. Difunde la experiencia del infocentro-escuela en la comunidad.

8.- SOCIOS CONSIDERADOS PARA LA IMPLEMENTACION DEL PROYECTO (liste la nómina de Instituciones, organizaciones territoriales funcionales, etc., que apoyan la implementación de esta iniciativa, señalando el aporte que realizarán).

- ✓ **Centro General de Padres y Apoderados**, apoyará la gestión con insumos básicos para iniciar el infocentro (hojas, cd, tinta, etc.)
- ✓ **Junta de Vecinos**: Financiamiento de un módem con mayor alcance al término del curso, con recursos financiado por la comunidad

9.- RECURSOS ASOCIADOS AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES (económicos, infraestructura y humanos).

	INVERSIÓN	EJECUCION	
		1er. Semestre	2do. Semestre
I.- Recursos Humanos	\$300.000	\$150,000	\$150.000
Encargado Infocentro		\$150.000	\$150.000
Sub-total Item			
II.- Infraestructura	\$400.000	\$100.000	\$100.000
Laboratorio Enlaces	\$200.000	\$100.000	\$100.000
Subtotal Item			
III.- Operaciones	\$200.00	\$100.000	\$100.000
Insumos: papel, cinta impresora, tinta, etc.		\$100.000	\$100.000
Subtotal Item			
Total Item I+II+III	\$700.000	\$350.000	\$350.000

TABLA 14 – ELABORADO POR AUTOR

Desde el ámbito pedagógico:

- ✓ Establece la coherencia entre misión, visión y las estrategias a enseñar.

- ✓ Organiza situaciones que responden a necesidades e intereses concretos de la comunidad.

Capacidades por desarrollar.

Profesores

- Crear

- Producir

- Evaluar

- Sistematizar

- Aplicar

- Diagnosticar

Alumnos

- Evaluar

- Seleccionar

- Jerarquizar

- Crear

- Criticar

- Opinar

- Juzgar

- Concluir

- Inferir

- Generalizar

- Sistematizar

- Cooperación

- Respeto

- Tolerancia

Comunicación

Generar espacios de interacción entre toda la comunidad educativa, usando los medios tecnológicos como puentes en la construcción del conocimiento y dar a conocer la importancia del proyecto INFOCENTRO en el recinto La Matilde del cantón Baba.

4. Evaluación

Una vez instalado los laboratorios en cada una de las escuelas verificar su uso. Para que la vida del laboratorio sea larga y fructífera, gestiónalo con cuidado, dale un mantenimiento constante, fijándote en los detalles, y evalúa con frecuencia el resultado

DISEÑO DE MODELO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA QUE PERMITA IMPLEMENTAR UN INFOCENTRO EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO” DEL RECINTO LA MATILDE CANTON BABA.

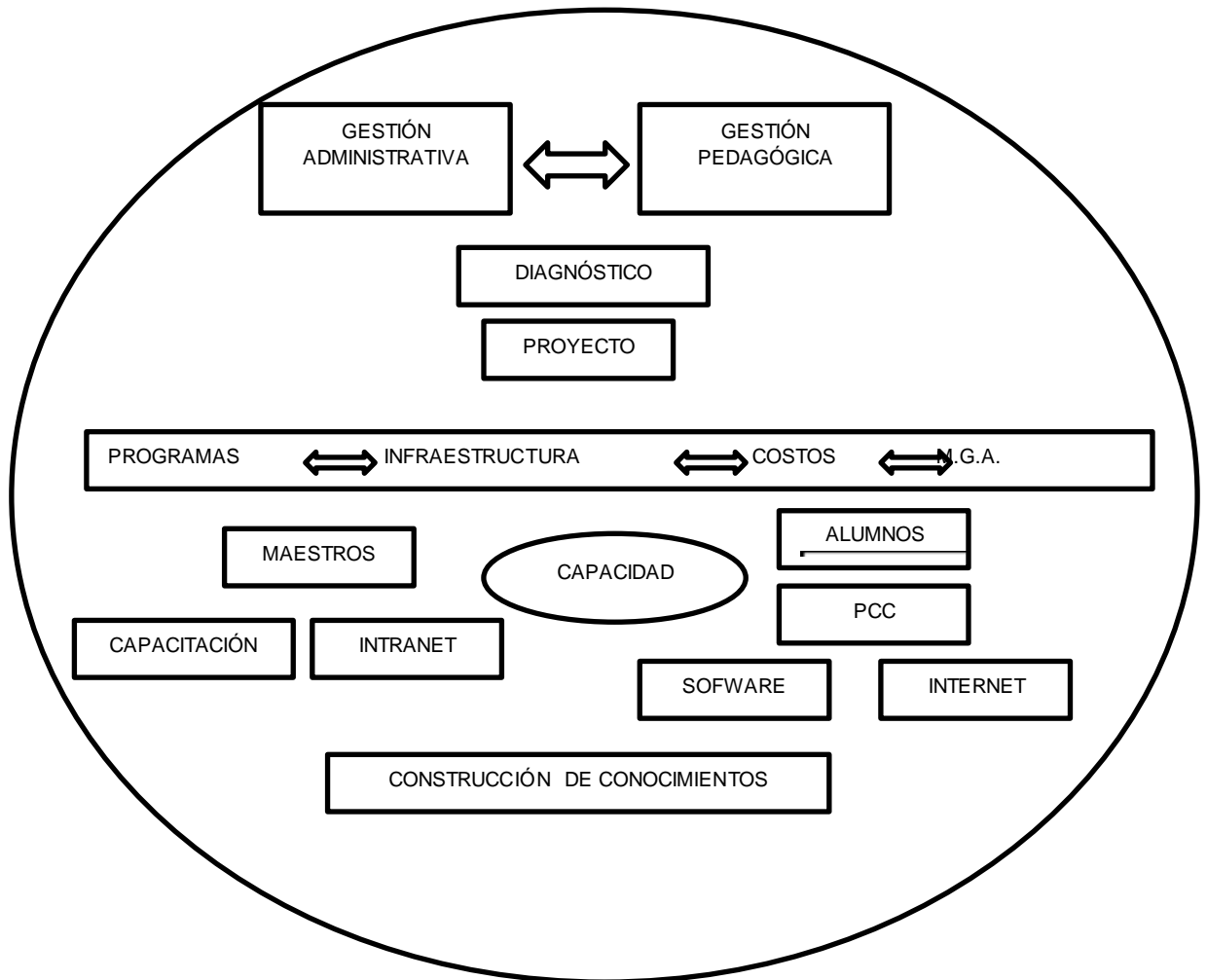


TABLA 15 – ELABORADO POR AUTOR

El diseño de gestión parte de la relación directa entre gestión administrativa y gestión pedagógica, las cuales a partir de un diagnóstico definen este proyecto.

El proyecto tendrá en cuenta los programas informáticos a emplear, la infraestructura que se requiere y con que se cuenta así como los costos. Una vez definidos estos requerimientos, se trabaja con los docentes, definiendo las capacidades que requieren desarrollar tanto los docentes como los estudiantes.

Este último se definirá en el proyecto curricular de centro y en el caso de los docentes se planificarán sesiones de capacitación haciendo uso de la Intranet.

En el caso de los estudiantes se define el trabajo concreto de capacidades en la metodología a emplear en el uso de Internet y en el uso de los programas informáticos.

Ambos contextos se orientarán a generar espacios para construir conocimientos. Todo el planteamiento se resume de manera global en el esquema No. 1. "Concepción de la gestión administrativa en la educación

ESQUEMA NO. 1. “CONCEPCIÓN DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA EDUCACIÓN INFOCENTRO OLPC (ONE LAPTOP PER CHILD)”

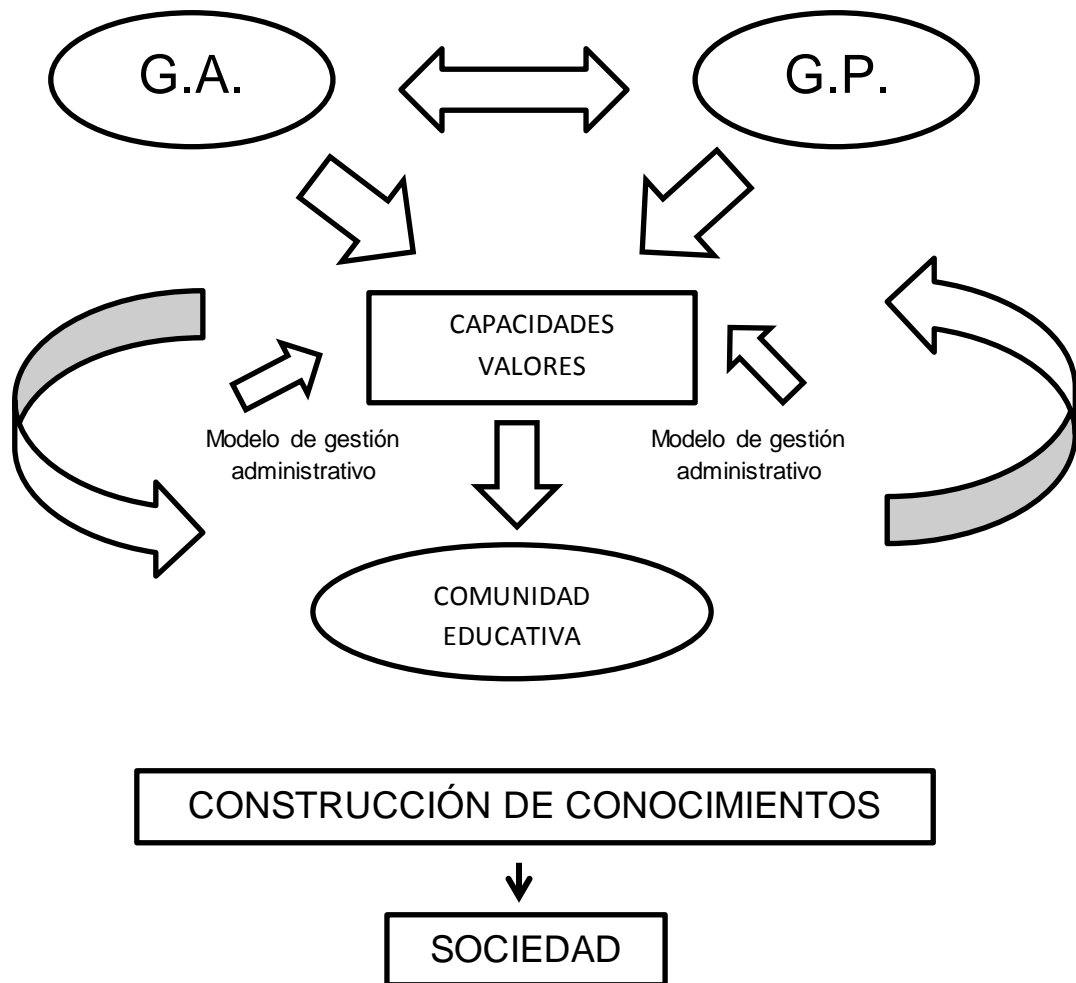


TABLA 16 – ELABORADO POR AUTOR

El esquema define el concepto de que toda gestión debe tener como centro las capacidades y valores que desea desarrollar en la comunidad educativa, en función a ellas, se definirá la gestión y el uso de la misma.

Todo ello debe tener como referente los marcos de la sociedad, buscando generar espacios para la construcción de conocimientos.

Los esquemas son un aporte personal, resultado del análisis realizado y del marco teórico contrastado.

Algunas limitaciones y alcances posibles:

La mayoría de centros ya cuentan la parte pedagógica más no con la infraestructura tecnológica, es decir ya tienen los problemas “encima”, en ese sentido el modelo contribuye para generar espacios de reflexión, identificar las causas de los problemas, iniciar proyectos orientados a explotar de la mejor manera el potencial de la infraestructura y cubrir los espacios vacíos.

Asimismo, a nivel pedagógico contribuirá a que las comunidades educativas encaminen sus proyectos curriculares de centro teniendo en cuenta la parte administrativa para sus planteamientos.

El modelo está limitado para las comunidades educativas que cuentan con Internet, Intranet y programas informáticos. Pero ofrece paralelamente elementos y planteamientos tanto del área pedagógica como administrativa, que pueden ser abordados por centros que sólo cuentan con el recurso informático a nivel de computadoras en un laboratorio. Sobre el tema, es importante identificar que los conceptos y planteamientos son generales, no sujetos a la vigencia de un programa

informático, por el contrario, las pautas dadas, serán siempre de alcance, viendo el panorama futuro, donde Internet e Intranet se convierten en medios necesarios a ser abordados desde la mirada pedagógica y administrativa.

4.3 Estudio financiero para la elaboración de un diseño de modelo de gestión administrativa que permita implementar un INFOCENTRO en la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del recinto La Matilde cantón Baba.

INVERSION			
INVERSION FIJA	Cantidad	VALOR	
		Unitario	Total
ACTIVO FIJO			
INSTALACIONES			
Adecuación de Laboratorio	1	1500,00	1.500,00
	0	0,00	-
Subtotal			1.500,00
MAQUINARIAS Y EQUIPOS			
Cámara de Seguridad	1	120,00	120,00
Mesas para Computadoras	47	60,00	2.820,00
Sillas	93	6,00	558,00
Computadoras	93	650,00	60.450,00
Escritorio	1	92,00	92,00
Surtidor de agua	1	60,00	60,00
Total Maquinarias y Equipos			\$ 64.100,00
Total Activos Fijos			\$ 65.600,00
CAPITAL DE TRABAJO			
Efectivo	1	\$ 330,00	330,00
Inventarios	1	\$ 2.013,50	2.013,50
	0	\$ 0,00	-

Total Capital de Trabajo		\$	2.343,50
TOTAL INVERSION		\$	67.943,50

TABLA 17 – ELABORADO POR AUTOR

CEDULA DE PERSONAL						
Orde n	CARGO	# Personal	S. Mensua l	B. Sociales	Total Mensual	Total Anual
01	Administrador de Laboratorio	1	350	131,94	481,94	5.783,30
TOTAL					\$ 481,94	\$ 5.783,30

BENEFICIOS SOCIALES							
Orde n	CARGO	S. Mensua l	13º	14º	Aporte Patronal	F. Reserva	Vacacio nes
01	Administrador de Laboratorio	350,00	29,17	20,00	39,03	29,17	14,58

TABLA 18 – ELABORADO POR AUTOR

GASTOS DE ADMINISTRACION Y VENTAS			
Orden	Descripción	V/Mensual	V/ Anual
01	Agua	3,00	36,00
02	Luz	10,00	120,00
03	Teléfono	9,00	108,00
04	Materiales de Aseo	10,00	120,00
05	Pago de Internet	22,00	264,00
06	Remuneraciones	481,94	5.783,30
			-
			-
Total Anual		\$ 535,94	\$ 6.431,30

TABLA 19 – ELABORADO POR AUTOR

DEPRECIACIONES						
				2013	2014	2015
DESCRIPCION	%	VALOR	V.RESIDUAL	DEP. ANUAL	DEP. ANUAL	DEP. ANUAL
Cámara de Seguridad	10%	\$ 120,00	\$ 12,00	\$ 10,80	\$ 10,80	\$ 10,80
Mesas para Computadoras	10%	\$ 2.820,00	\$ 282,00	\$ 253,80	\$ 253,80	\$ 253,80
Sillas	10%	\$ 558,00	\$ 55,80	\$ 50,22	\$ 50,22	\$ 50,22
Computadoras	33,33%	\$ 60.450,00	\$ 6.045,00	\$ 18.133,19	\$ 18.133,19	\$ 18.133,19
Escritorio	10%	\$ 92,00	\$ 9,20	\$ 8,28	\$ 8,28	\$ 8,28
Surtidor de agua	10%	\$ 60,00	\$ 6,00	\$ 5,40	\$ 5,40	\$ 5,40
		\$ 64.100,00	\$ 6.410,00	\$ 18.461,69	\$ 18.461,69	\$ 18.461,69

TABLA 20 – ELABORADO POR AUTOR

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El tema considerado en la presente investigación, quizá constituya el primer trabajo de como las comunidades menos favorecidas poco a poco van beneficiándose de la sociedad del conocimiento informático en su fase de implementación en el recinto La Matilde.

En este trabajo de investigación se buscó determinar la importancia de los Infocentros y su uso por parte de los beneficiarios para establecer sus ventajas, sus desventajas y cómo benefician a la comunidad y a las escuelas.

El Infocentro constituye un aporte tecnológico importante para la comunidad ya que permite facilitar el proceso de interacción, el bienestar social y el desarrollo educativo y cultural de sus habitantes. Las bondades del Internet, están siendo utilizadas por muchas organizaciones sociales y comunidades locales para comunicarse con todo el mundo lo que les permite intercambiar información y experiencias, articular redes educativas y académicas, acceder a datos y conocimientos puestos en la red y difundir la información alternativa

y comunitaria que por los medios tradicionales (prensa, radio, televisión) era y sigue siendo imposible.

El Infocentro también se presenta hoy como un elemento esencial en las prácticas pedagógicas a través de cursos y talleres que favorecen el aprendizaje en el uso de la computadora, en la alfabetización y el trabajo colaborativo. Los estudiantes de la comunidad se han visto muy favorecidos al realizar sus tareas y consultas gracias a la poderosa herramienta tecnológica que constituye el Internet, les ha permitido acceder de manera considerable a mayor cantidad de información y conocimiento que hasta ahora tenían.

RECOMENDACIONES

El Programa de una computadora para cada niño ha impulsado a que los sectores menos favorecidos de nuestra sociedad tenga la infraestructura tecnológica necesaria para moverse en la nueva sociedad digital, reclaman espacios de participación y utilizan para ello no necesariamente el acceso individual (costoso por la infraestructura requerida y la formación y entrenamiento), sino también el acceso público en centros comunitarios, telecentros, cabinas públicas, Infocentros, bibliotecas públicas; lugares donde empieza a potenciarse la conectividad comunitaria y desde luego para los facilitadores de los Infocentros constituye un gran reto y es el de mirar de qué manera pueden fortalecer los procesos asociativos y comunitarios y cómo pueden potenciar las relaciones de vecindad y el acceso a los grupos sociales más débiles o históricamente excluidos del conocimiento de estas nuevas tecnologías.

Los Infocentros han servido para que las comunidades generen cambios relevantes en las relaciones sociales intra y extra comunitarias fortaleciendo el llamado Capital Social, sin embargo el Gobierno Nacional también debe tratar el dilema de la sustentabilidad financiera de estas iniciativas en el mediano y largo plazo a fin de se constituya una política de Estado el acceso a la Sociedad de la Información y Telecomunicaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ McCABE, James. Network Analysis, Architecture and Design. Segunda Edición.
- ✓ Publicaciones Morgan Kaufmann, 2008.
- ✓ TANENBAUM, Andrew. Redes de Computadoras. Cuarta Edición. Editorial Prentice Hall, 2005.
- ✓ MURTHY, Siva. Ad Hoc Wireless Networks: Architectures and Protocols. Editorial Prentice Hall, 2009.
- ✓ BATES, Regis. Conexiones Inalámbricas de Banda Ancha. Primera Edición. Editorial McGraw-Hill, 2006.
- ✓ GAST, Matthew. 802.11 Wireless Networks: The Definitive Guide. Segunda Edición. O'Reilly Media, 2005.
- ✓ LEWIS, Barry y DAVIS, Peter. Wireless Networks for Dummies. Wiley Publishing, 2004.
- ✓ OFFICE OF GOVERNMENT COMMERCE. ITIL Service Support. Crown 2007.

3.4.1 LINKOGRAFIA

- ✓ PYMES. www.monografias.com
- ✓ Centro de Estudios Económicos Tomillo. La Seguridad de las Empresas, www.monografias.com
- ✓ Microsoft ® Encarta ® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation.
- ✓ www.telecomunicaciones.gob.ec/mintel-promueve-las-politicas-del-buen-vivir/

A

N

E

X

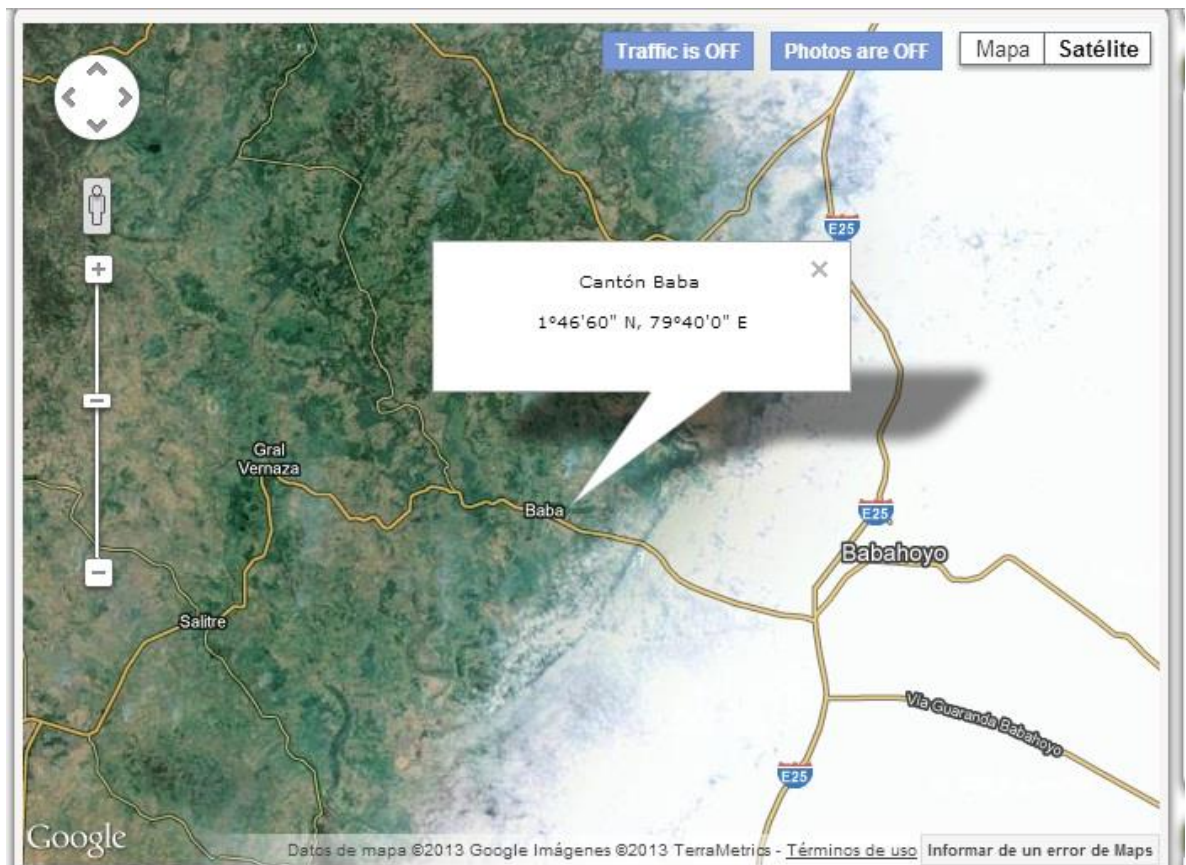
O

S

ANEXO 1

UBICACIÓN MACRO

CANTÓN BABA



ANEXO 2

UBICACIÓN MICRO

RECINTO LA MATILDE



ANEXO 3

ENCUESTAS

1. ¿CUÁNTAS PERSONAS CONFORMAN SU HOGAR?

4

5

6

7

2. ¿CUANTOS NIÑOS DE SU FAMILIA ASISTEN A LA ESCUELA?

3

4

5

6

7

3. ¿CON CUÁL DE ESTOS SERVICIOS NO CUENTA LA COMUNIDAD DE ESTE RECINTO?

ESCUELA

TELEFONÍA MÓVIL

ENERGÍA ELÉCTRICA

AGUA POTABLE

INTERNET

4. ¿CÓMO ES EL MEDIO DE TRANSPORTE PARA EL ACCESO A LA COMUNIDAD?

CARROS

CABALLOS

RIO

5. ¿MANEJA SUS HIJOS LA COMPUTADORA?

SI CORRECTAMENTE

NO SÉ EL MANEJO

POR AHÍ MÁS O MENOS

NUNCA HA TOCADO UNA COMPUTADORA

6. ¿ESTÁ USTED DE ACUERDO QUE LA COMUNIDAD TENGAN LA OPORTUNIDAD DE ACCEDER A LA TECNOLOGÍA?

SI

NO

NO SABE

7. SABE UD QUE ES UN INFOCENTRO.

SI

NO

8. ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES CONSIDERA UD QUE ES LA FUNCIÓN DE UN INFOCENTRO?

EXISTENCIA DE INTERNET

MEJORA EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

CONTRIBUYE A LA EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD

REDUCE EL DESCONOCIMIENTO DE USO LAS TECNOLOGÍAS

9. ¿CONSIDERA UD QUE LA CREACIÓN DE UN INFOCENTRO EN LA ESCUELA CONTRIBUIRÁ AL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y DE LAS PERSONAS ADULTAS DE ESTA COMUNIDAD?

SI

NO

NO SABE

ESCUELA "24 DE MAYO"

SEDE ADMINISTRATIVA



LAS AULAS



ENCUESTAS



ANEXO 4

Mediante el Programa “**HACIA UN ECUADOR DIGITAL**”, el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (MINTEL) contribuye con los siguientes equipos:

