



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA

TEMA

CARENCIA AFECTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LATACUNGA" DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

ÉRIKA GEOMARA CHICHANDE CASTILLO

TUTOR:

MSc.. MERCEDES MARIA CAMPELO VASQUEZ

LECTOR:

MSc. RONALD ALAIN ROBLEDO GALEAS

BABAHOYO - JULIO/ 2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo que es una muestra de mi esfuerzo a Dios y a mi madre que es mi pilar fundamental en mi vida y mi ejemplo de lucha constante por seguir adelante y ayudarme a cumplir mis metas, y estar ahí en mis buenos y malos momentos, de la cual he aprendido lo importante que es la perseverancia y no desmayar en los momentos complicados y por ultimo a mi tío el cual también me ha apoyado a largo de todos mis estudios como un padre.

Autora: Erika Geomara Chichande Castillo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos se lo reitero primeramente a Dios, por permitirme llegar hasta aquí. A mi madre, por todo el amor, apoyo y dedicación que me ha brindado en cada momento de mi vida, a mi tío el cual me ha apoyado a lo largo de esta carrera durante todos estos años y me han permitido poder lograr una de las metas de mi vida.

También quiero agradecer a nuestros docentes, por los conocimientos brindados y la motivación que de ellos hemos recibido para seguir el camino de esta carrera tan hermosa y a mis amigas y compañeros todos estos años.

Autora: Erika Geomara Chichande Castillo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Chichande Castillo Erika Geomara**, portadora de la cédula de ciudadanía **1207231430**, en calidad de autora del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **PSICOLOGA CLÍNICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

CARENCIA AFECTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LATACUNGA" DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Erika Chichande C.
ERIKA CHICHANDE C

CI. 120723143-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



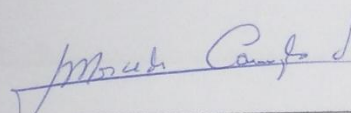
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 26, 06, 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con **Oficio N° 005 CT.ESC.PSIC**, con **24 de febrero del 2017**, mediante resolución N° **CD-FAC.C.J.S. E-SO-002-RES-003-2017**, certifico que la Srta. **Erika Chichande Castillo**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**CARENCIA AFECTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO
AGRESIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LATACUNGA" DEL CANTÓN BABA,
PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



Msc. MERCEDES CAMPELOVASQUEZ
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



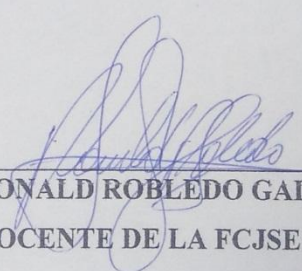
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 23, 06, 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **Oficio N° 005 CT.ESC.PSIC**, con **24 de febrero del 2017**, mediante resolución N° **CD-FAC.C.J.S. E-SO-002-RES-003-2017**, certifico que la Srta. **Erika Chichande Castillo**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**CARENCIA AFECTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO
AGRESIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LATACUNGA” DEL CANTÓN BABA,
PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



Msc. RONALD ROBLEDO GALEAS
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

Esta investigación tenía como objetivo principal determinar si el comportamiento agresivo de los adolescentes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Latacunga es debido a la carencia afectiva de su entorno. La muestra a investigar corresponde a un total de 75 estudiantes de sexo masculino y femenino de 13 a 15 años de edad, también se trabajará con 15 docentes y 75 padres de familia.

El diseño metodológico utilizado en esta investigación es de tipo exploratorio, descriptiva y explicativa. Para la recolección de datos se utilizó: una encuesta dirigida a los adolescentes ha padres de familia y un cuestionario adaptado de la Lic. Eneida Bravo dirigido a los docentes de la institución.

Una vez concluida la investigación se obtuvo que si existe un porcentaje de adolescentes que presentan comportamientos agresivos debido a la falta de afectividad en su entorno durante su desarrollo, también se presentó otro porcentaje de estudiantes que manifestaban conductas agresivas pero que no habían tenido falta de afectividad durante su desarrollo. Una vez culminado el análisis e interpretación de datos se elaboró la propuesta para dar una posible solución a la problemática y así mejorar los comportamientos inadecuados de los adolescentes y la relación afectiva familiar y social.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

This research had as main objective to determine if the aggressive behavior of the adolescents of the tenth year of basic education of the educational unit Latacunga is due to the affective lack of its surroundings. The sample to be investigated corresponds to a total of 75 male and female students from 13 to 15 years of age, also will work with 15 teachers and 75 parents.

The methodological design used in this research is exploratory, descriptive and explanatory. Data collection was used: a survey aimed at adolescents, parents and a questionnaire adapted from Lic. Eneida Bravo addressed to teachers of the institution.

After the investigation was concluded that if there is a percentage of adolescents that present aggressive behavior due to the lack of affectivity in their environment during their development, also presented another percentage of students who exhibited aggressive behavior but who had not lack of affectivity During its development. Once the analysis and interpretation of data was completed, the proposal was elaborated to give a possible solution to the problem and thus to improve the inappropriate behavior of the adolescents and the affective family and social relationship.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN,
TITULADO: “

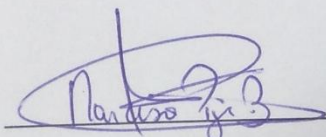
CARENCIA AFECTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO
AGRESIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LATACUNGA” DEL CANTÓN BABA,
PROVINCIA DE LOS RÍOS.

PRESENTADO POR EL SEÑORITA: ERIKA CHICHANDE CASTILLO

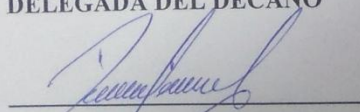
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

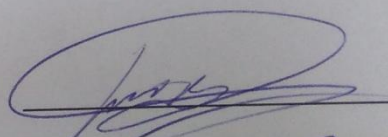
TRIBUNAL:



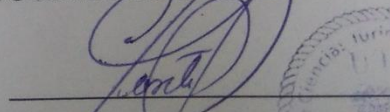
MSC. NARCISA PIZA BURGOS
DELEGADA DEL DECANO



MSC. DINORA CARPIO VERA
DELEGADO DEL CIDE



MSC. JOSELO ALBAN OBANDO
DOCENTE ESPECIALISTA



ING. SANTIAGO NIVELA VERA
SECRETARIO (E)
DE LA FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE





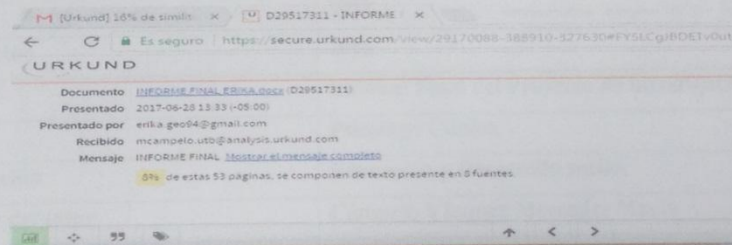
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de tutor del Informe Final Del Proyecto De Investigación de la Srta. Erika Geomara Chichande Castillo cuyo tema es: **CARENCIA AFECTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LATACUNGA" DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.** Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti Plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 8% resultado que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Mercedes Cármpelo

Psic. Educ. Mercedes Cármpelo Vásquez, Msc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSIC. CLÍNICA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
INDÍCE DE GRÁFICOS.....	xv
INDICE DE FIGURAS.....	xvi
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	
1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1. Contexto Internacional.....	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7

1.4. PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.4.1. Problema General	8
1.4.2.Subproblemas	9
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.6. JUSTIFICACIÓN	10
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.7.1. Objetivos General.	11
1.7.2. Objetivos Específicos.	11
 CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
2.1. MARCO TEÓRICO	12
2.1.1. Marco Conceptual.....	12
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	19
2.1.2.1 Antecedentes Investigativos.	19
2.1.2.2 Categoría de Análisis.....	28
2.1.3. Postura Teórica	30
2.2. HIPÓTESIS	32
2.2.1. Hipótesis General.	32
2.2.2. Hipótesis Específicas.	32
2.2.3. Variables	32
 CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	33
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	36
3.2. Conclusión específica y general	47
3.2.1. Específicas	47
3.2.2. General	47
3.3. Recomendaciones específicas y generales	48
3.3.1. Específicas	48
3.3.2. General	48

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÒRICA DE LA APLICACIÒN

4.1. Propuesta de aplicaci3n de resultados	49
4.1.1. Alternativa Obtenida.....	49
4.1.2. Alcance de la Alternativa	49
4.1.3. ASPECTOS BÀSICOS DE LA ALTERNATIVA	50
4.1.3.1. Antecedentes.....	50
4.1.3.2. Justificaci3n	51
4.2.2. Objetivos.....	52
4.2.2.1. General	52
4.2.2.2. Específicos.....	52
4.3.3 Estructura general de la propuesta.....	53
4.3.3.1. Título.....	53
4.3.3.2. Componente.....	53
4.4. Resultados esperados de la alternativa	93
BIBLIOGRAFÍA	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Frecuencia Observada.....	34
Tabla N° 2 Frecuencia Esperada.....	34
Tabla N° 3 Frecuencia Observada	35
Tabla N° 4 Comprensión hacia sus hijos.....	36
Tabla N° 5 Cariño por parte de los padres.....	37
Tabla N° 6 Reacción violenta.....	39
Tabla N° 7 Comprensión hacia sus hijos.....	40
Tabla N° 8 supervisión de medios de entretenimientos.....	41
Tabla N° 9 Rendimiento escolar del representado.....	42
Tabla N° 10 Conductas De Agresión Física.....	43
Tabla N° 11 Conductas de Agresión verbales.....	44
Tabla N° 12Conductas de Agresión verbales.....	45

INDÍCE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Comprensión hacia sus hijos.....	37
Gráfico N° 2 Muestras de cariño.....	38
Gráfico N° 3 Reacción violenta.....	39
Gráfico N° 4 Comprensión hacia sus hijos.....	40
Gráfico N°5 Supervisión de medios de entretenimientos.....	41
Gráfico N°6 Supervisión de medios de entretenimientos.....	42
Gráfico N°7 Conductas De Agresión Física.....	43
Gráfico N°8 Conductas de Agresión verbal.....	44
Gráfico N°9 Conductas de Agresión verbal.....	45

INDICE DE IMAGENES

Imagen N° 1 Habilidades sociales y resolución de conflictos.....	55
Imagen N° 2 Los Valores.....	68
Imagen N° 3 La Resiliencia.....	71
Imagen N° 4 la Autoestima.....	73
Imagen N° 5 La Ira.....	77
Imagen N° 6 Prevención De Conductas De Riesgo.....	79

1. INTRODUCCIÓN.

Esta información hará posible el análisis, y la toma de decisiones respecto a los necesarios cambios en la carencia afectiva y su influencia en el comportamiento agresivo de los adolescentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Latacunga. El objetivo de la futura investigación encaminada desde este proyecto busca exponer una estrategia que permita reconocer modelos, estilos y tipos de comportamientos agresivos que se presentan en la unidad educativa y analizar el que mejor se acople a las necesidades y circunstancias de la institución.

El informe final de esta investigación que se plantea en este documento da a conocer porque se presentan problemas al consensuar la forma de llevar adelante el trabajo y mantener una interrelación beneficiosa que permita la participación e integración de todos los estudiantes y docentes, con el fin de regular nuestros comportamientos agresivos. Para afinar los detalles de los planteamientos de este proyecto se ha repartido en capítulos.

Capítulo I. Con el tema de investigación se analiza el marco contextual teniendo como propósito la investigación y la problemática, justificación y sus objetivos, en la se investigó las causas que existe en la unidad educativa.

Capítulo II. Se delimito este estudio el marco teórico referencial y se examinaran las teorías de diferentes autores, para reafirmar el argumento de la investigación.

Capítulo III Se observan los resultados obtenidos de la investigación, las pruebas estadísticas aplicadas en esta investigación y se hará el respectivo análisis e interpretación de datos para determinar la conclusión específica y general y la recomendación.

Capítulo IV Se planteara la propuesta de aplicación de resultados

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Carencias afectivas y su influencia en el comportamiento agresivo de los adolescentes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Latacunga” del cantón Baba, Provincia de los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional.

La violencia es un fenómeno multidimensional que puede ser de tipo psicológico, emocional, físico, sexual, político, social, institucional, patrimonial, cultural y moral; y puede darse en distintos ámbitos: familiar, institucional, laboral, etc.; posee un origen multicausal y es transversalizada por las relaciones estructurales de desigualdad existentes en el país, sean estas de género, sociales o económicas (Unicef, 2014)

El Salvador ha sido catalogado en los últimos años como uno de los más violentos del mundo, con una tasa de 87.7 homicidios por cada 100 mil habitantes (Instituto de Medicina Legal, 2015). Una investigación realizada en el Salvador en convenio con la Policía Nacional Civil del Salvador realizó una fue titulada como “Evaluación de factores psicosociales de riesgo y de protección de violencia juvenil en El Salvador”. El objetivo de esta investigación fue identificar y analizar los factores de riesgo y de protección que predisponen a los jóvenes a la expresión de conductas violentas, con la finalidad de diseñar e implantar programas de prevención en ese país.

Según (Unicef, 2011) manifiesta que La violencia en la educación, se justifica socialmente, y se ejerce para conseguir fines que son incompatibles con ella: “te pego para que aprendas a no pegar”. La violencia contra los niños y los adolescentes es un principal

factor precursor de enfermedades físicas y mentales, y de muerte durante la etapa adulta, estos sucesos implican altos costos para el desarrollo personal y social. Todo esto aumenta la importancia de reconocer y prevenir la violencia a tiempo.

El estudio del comportamiento juvenil en Rochester centró su investigación en las causas y consecuencias de la delincuencia juvenil y el consumo de drogas en una de las muestra de adolescentes urbanos calificados en una situación de alto riesgo de delincuencia se determinó la relación de la delincuencia con variables familiares, escolares, de amistad y comunitarias, obteniendo las siguientes conclusiones: que los niños que reciben un mayor grado de afectividad y compromiso en el hogar tienen menos riesgo de caer en conductas disruptivas y delictivas.

La Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural 19, en su artículo 3: manifiesta que “la diversidad cultural amplía las posibilidades de elección que se brindan a todos; es una de las fuentes de desarrollo, entendido no solamente en términos de crecimiento económico, sino también como medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactoria”. Lo que nos señala que todos tenemos derecho a una vida digna y a poder disfrutar de los mismos beneficios que todos.

En esta época en que la violencia despunta en todos los ámbitos sociales, se estigmatiza a todos los niños(a) y adolescentes como protagonistas de muchos actos de violencia. A los cuales los medios de comunicación convierten la violencia social en suceso, ocultando que el porcentaje de niños y jóvenes que participa en estos actos es mínimo en relación a la de los adultos. Lamentablemente, poco se dice acerca de los diferentes tipos de violencia que se ejercen sobre estos niños y jóvenes; esta violencia queda impune lo que produce efectos devastadores en el desarrollo emocional y en la constitución de la subjetividad del niño.

Muchas veces la ilusión de logro o “resultados rápidos” que solo se consiguen de manera superficial en la pantalla y en la publicidad, se convierten en modelos

intimidatorios (un claro ejemplo de las graves consecuencias de esta situación es la violencia que se ejerce sobre el cuerpo con fines estéticos).

El aislamiento por pertenecer a diferentes grupos minoritarios o con menos poder (mediante la discriminación por el color de la piel, el género, el poder adquisitivo, etc.).

1.2.2. Contexto Nacional

Según él (Ministerios de Inclusión Económica y Social, 2017) y el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el Título Tercero del Libro Primero, se detallan los derechos, garantías y deberes de niños, niñas y adolescentes, dividiéndolos en cuatro grandes grupos de derechos: a la vida, a la supervivencia, al desarrollo, a la protección y a la participación.

Derechos de supervivencia. En este grupo tenemos los siguientes derechos: -“A conocer a sus progenitores y mantener relaciones afectivas personales, regulares, permanentes con ellos y sus parientes. - A tener una familia y a la convivencia familiar; niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse con su familia biológica excepto cuando esto sea imposible o vaya en contra de su interés superior”.

En nuestra sociedad existen muchos niños y niñas que carecen de la falta de atención de sus padres; ya que, por diferentes motivos ajenos a su voluntad, tanto del padre como la madre, salen del hogar con el fin de trabajar y dar un mejor sustento a sus hijos; pero ellos no se dan cuenta que sin querer o de manera involuntaria están abandonando emocionalmente a sus hijos. En mucho de los casos, estos padres tratan de satisfacer la falta de cariño de forma material; es decir, dan a sus hijos regalos sin darse cuenta que realmente los están perjudicando enseñándoles el valor del dinero y dejando a un lado el cariño, afecto y respeto que debe tener un hijo hacia a sus padres.

Piensan que complaciendo a sus hijos en sus caprichos están haciendo lo correcto; pero, los niños y niñas necesitan quien comparta con ellos, les ayude con sus tareas,

satisfaga el deseo de ser queridos amados y comprendidos, ya que algunos padres prefieren delegar este rol a terceras personas, como son docentes, centros académicos, en donde sus hijos comparten con personas totalmente diferente a su entorno. También se da la falta de atención y cariño cuando los padres han migrado a otros países dejando su rol de padres a abuelos, tíos, primos, o algún otro familiar. Quienes tratan de llenar ese vacío dando cariño a hijos ajenos para que estos no se sientan desplazados.

El tener un comportamiento agresivo solo conlleva a que el niño o niña tenga dificultades al momento de establecer relaciones sociales. Lo que le Impedirá una correcta integración en cualquier ambiente ya sea el escolar, social o familiar.

1.2.3. Contexto Local

De acuerdo con el Gilio Romero Teniente Político del Cantón Baba comento que en el cantón Baba la carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva.

Por lo tanto se podría decir que en el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor. Aunque, en cualquier circunstancia, cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada, la ausencia grave de estimulación afectiva durante la infancia por parte de los adultos, que juegan un rol relacional afectivo importante, provoca la aparición de trastornos, no tan solo de la maduración, sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

Para (Pérez Roberto, 2009) la falta de afecto maternal se caracteriza por producir en el niño un estado psicológico de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva de la madre o como si lo ha sentido como tal.

La necesidad de recibir un afecto es permanente en el ser humano siempre hay un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de querer asegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así poder sentirse seguro y aceptado .

La carencia afectiva es un mal que afecta a todas las edades, culturas y clases sociales. La evolución de las personas que manifiestan este síndrome depende en gran medida de la situación social en la que se desarrollen, lo que les permite establecer unos patrones que definan el comportamiento de estas personas desde su infancia hasta la edad adulta.

De tal manera, se presenta la conducta agresiva como una manifestación, el niño puede aprender a comportarse de forma agresiva o poco adecuada debido a lo que observa en el ambiente en el que se desenvuelve, porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros

1.2.4. Contexto Institucional.

En el informe expedido por la Unidad Educativa “Latacunga” del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos, la carencia afectiva es una situación de falta de cuidados, de protección, de atención y de apego que sufre o ha sufrido los adolescentes por parte de su madre o cuidador habitual durante los primeros años de vida. Esta carencia afectiva puede ser debida a multitud de circunstancias como el abandono, el maltrato o a otras situaciones familiares menos traumáticas pero que dejan al niño desatendido en el plano afectivo y relacional.

En la institución se observa, que están inmersos en una actividad frenética y con horarios laborales poco adecuados para la conciliación familiar, son muchos los niños que viven faltos de afecto, de cariño y de las relaciones afectivas necesarias para su correcto desarrollo. No es necesario que el niño sea objeto de causas extremas como el maltrato,

negligencia, abandono, largas hospitalizaciones, separaciones o divorcios traumáticos, para verse en una situación de carencia afectiva más o menos grave.

Adolescentes que pasan horas y horas frente a la pantalla del televisor o del ordenador no están disfrutando del afecto o de las interacciones de sociales o intelectuales que les corresponden a su edad. Esta tendencia de dejar a los adolescentes con las niñeras virtuales o solas durante largas horas crea un estilo de crianza impersonal, orientando a los jóvenes hacia la tecnología y abandonando el factor humano.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la unidad educativa Latacunga ubicada en el recinto San Francisco del cantón Baba en un importante porcentaje de estudiantes se evidencia un aumento de diferentes tipos de comportamientos agresivos al interactuar con sus compañeros y docentes dentro y fuera del aula.

Dichos comportamientos surgen a partir de la posible carencia afectiva dentro de los hogares que provoca conductas rebeldes y agresivas además demuestran su inconformidad por el trato que reciben y la poca demostración de afecto e incomprensión dentro del hogar. Llevando a los niños a situaciones que vulneran mucho más sus derechos y sus condiciones personales.

Muchos de los casos de niños que se encuentran viviendo en las calles de las ciudades del País, se reconoce como el vestigio de una realidad carente de afecto dentro de sus hogares; siendo esta consecuencia, la única “salida” Las ausencias o carencias afectivas en los niños de edad preescolar afectan de manera importante en su desarrollo socio-afectivo, en especial a su sociabilidad.

En una investigación previa se constató que dentro del entorno escolar y familiar, existen varios resultados, siendo el más persistente el ambiente en que se desarrolla el adolescente, como una de las causas que determinan los comportamientos agresivos que se originan por la incidencia de diferentes autoridades familiares presentes en la vida del joven como: padres, madres, madrastras, padrastros.

Algunas manifestaciones de su comportamiento agresivo en el aula son:

- Dañan el cuaderno o la hoja del compañero.
- Lanzan objetos a los compañeros que se ubican delante de ellos
- Se levantan del asiento a cada momento
- Destruyen cuadernos y útiles de otros compañeros

En la hora del recreo:

- Empujan a los compañeros que juegan en el patio
- Agreden físicamente tirándose al piso

Esta investigación nos permitirá determinar si los comportamientos agresivos se originan a partir de la posible carencia afectiva y así poder establecer un programa para trabajar con los docentes, estudiantes y padres logrando establecer pautas de intervención que ayuden a solucionar la problemática que se presenta en esta institución.

1.4. PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿De qué manera la carencia afectiva influye en el comportamiento agresivo de los adolescentes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba, provincia de Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas

¿Cuáles son las posiciones teóricas de la carencia afectiva y su influencia en el comportamiento agresivo y de los adolescentes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba, provincia de Los Ríos?

¿Qué factores de la carencia afectiva influyen en el comportamiento agresivo de los adolescentes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba, provincia de Los Ríos?

¿Qué alternativa de solución proponer para aportar al mejoramiento de las carencia afectiva y su influencia en el comportamiento agresivo?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área: Salud Mental

Objeto de estudio: Carencia afectiva y su influencia en el comportamiento agresivo de los adolescentes del décimo año de educación básica

Lugar: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Líneas de Investigación:

De La Universidad: Educación y Desarrollo social.

De La Facultad: Talento Humano, Educación y Docencia.

De La Carrea: Gestión Educativa y Ámbito de Desarrollo

Sub-línea de investigación: Asesoría-orientación vocacional educativa. Personal, socio familiar vocacional y profesional.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Este tema de investigación surgió a través de buscar alternativas y solución en la que se pudo observar que la carencia afectiva y su incidencia en el comportamiento agresivo de los adolescentes de Décimo año de educación básica general de la Unidad Educativa “Latacunga”, los adolescentes se caracterizan por tener diferentes comportamientos agresivos dentro del aula.

En esta investigación previa se detectaron los factores de comportamiento agresivos a través de la observación, los diálogos con los jóvenes y docentes del curso mencionado lo que permitió establecer que las relaciones afectivas dentro del entorno familiar son un factor determinante en dichos comportamientos. Su aporte es implementar diferentes estrategias pedagógicas como alternativas de solución a dichos problemas de comportamientos de agresividad.

Se pudo apreciar también que, en la enseñanza actual, no se dedica el tiempo suficiente a los problemas de comportamiento presentados en algunos estudiantes, tal vez porque se cree que para atender estos problemas es necesario desentenderse del resto de la clase o porque son los padres los que deben encargarse de resolver esta situación. De todos es conocido que la adolescencia es una etapa evolutiva caracterizada por la crítica por parte del adolescente hacia todos los modelos establecidos de autoridad. Es una etapa de cambios, de inseguridades, de descubrimiento, de adopción y consolidación de actitudes, normas y valores que perdurarán a lo largo de la vida adulta. Su aporte, tanto desde el contexto familiar como del escolar se debe transmitir confianza, amor, comprensión y tolerancia al adolescente para que aprenda a hacer, a vivir y a convivir en sociedad.

Todo lo expuesta justifica que se implementen algunas estrategias para enfrentar las conductas agresivas en el aula por culpa del desafecto en el hogar.

Los beneficiarios en esta investigación son los adolescentes, docentes y padres de familias, con los cuales se trabajara la presencia de los padres es muy importante, porque

son ellos quienes deben comprender que los problemas comienzan en el hogar, sobre todo, por la carencia de afecto hacia sus hijos, por la indiferencia con la que tratan sus problemas, con la excusa simple de que “No tengo tiempo

No solo en el establecimiento donde se realizará la investigación se vislumbra un aumento de la violencia y de la agresividad, que se traduce en un alto grado de disruptividad dentro de las aulas. Son muchos los planteles en donde el profesorado cada día se ve con menos herramientas para hacer frente a las ofensas, insultos, desafíos, y demás conductas delictivas que luego serán precursoras en un futuro inmediato de abuso de drogas, problemas con la ley, y sobre todo, desadaptación social.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivos General.

Determinar de qué manera influye la carencia afectiva en el comportamiento agresivo de los adolescentes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba, provincia de Los Ríos.

1.7.2. Objetivos Específicos.

Establecer cuáles son las posiciones teóricas de la carencia afectiva y el comportamiento agresivo de los adolescentes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba, provincia de Los Ríos.

Identificar si las carencias afectivas influyen en el comportamiento agresivo en los adolescentes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba, provincia de Los Ríos

Proponer una alternativa de solución, para aportar el mejoramiento de la carencia afectiva y su influencia en el comportamiento agresivo

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual.

Carencia afectiva

La carencia afectiva o carencia relacional se caracteriza por aquellas situaciones en las que la maduración afectiva del sujeto se ven intervenida debido a la estimulación afectiva.

Según explica (ORTEGON, 2016) que las carencias afectivas y la poca estimulación de los cuidadores primarios afectan el desarrollo de los niños y las niñas en el escenario educativo. Se ha logrado identificar que en estos niños privados de una dimensión afectiva se constituyen conflictos respecto a la respuesta que esperan los demás, evidenciando conductas disruptivas principalmente en la etapa y escenario escolar.

Nos dice (Bellido, 2010) que la carencia es una de las claves para explicar determinadas situaciones como lo son: inestabilidad familiar, y personal, unión precoz de la pareja, incomunicación, malos tratos, celos, inseguridad, falta de identidad individual y familiar, auto marginación problemas de convivencia entre otras.

Debido a la carencia y a las situaciones que se pueden presentar podemos determinar que trastornos emocionales que se provocan en el niño, es debido a un ambiente familiar poco acogedor o deficientemente. Los padres durante la infancia, adolescencia y juventud, ya sea de forma voluntaria o involuntaria siempre influyen sobre sus hijos e hijas, ya que ellos son sus modelos más cercanos en su ambiente. Por lo cual los padres deben ir muchas

veces contracorriente y no dejarse arrastrar por las diferentes tendencias y enseñar a sus hijos a saber decir no en ciertas ocasiones que le pueden afectar en un futuro próximo.

Comportamientos agresivos

Según manifiesta (Woolfolk, 2010) que la influencia de la comunicación familiar y de la valoración parental de la escuela en las conductas violentas de los adolescentes en el ámbito escolar. Mediante la aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales se analiza tanto su influencia directa como indirecta a través de la autoestima escolar y familiar del adolescente y su actitud hacia la autoridad escolar. La muestra está constituida por 665 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años.

Los resultados confirman que hay una influencia indirecta, y no directa, de la familia en la violencia escolar. La actitud del adolescente hacia la autoridad escolar es la variable mediadora que muestra un efecto directo más fuerte en la violencia escolar.

Nos hace referencia (Arias, 2012 - P.g. 46) que inicialmente Freud pensó que el instinto sexual es el componente primario de la agresividad, posteriormente en sus investigaciones se percató de que la agresividad no sólo provenía del instinto sexual, sino también de los instintos del ego.

El comportamiento agresivo es multicausal, pero dado que el papel de la familia en el desarrollo psicológico de la persona es indiscutible, el funcionamiento familiar, es el mejor predictor de la aparición de las conductas agresivas, así como de su tránsito hacia la delincuencia juvenil. Entre los factores familiares que influyen en la conducta agresiva y antisocial del adolescente se tiene, la comunidad más próxima al entorno familiar, las interacciones familiares, la crianza y los modelos de los padres.

Tipos de agresión

La agresión puede empezar desde el jardín de niños y puede afectar a los niños de cualquier ambiente socioeconómico, grupo racial o ambientes tanto urbanos como suburbanos y rurales, tanto los niños como las niñas pueden ser agresivos.

Los tipos de agresión son los siguientes:

- Agresión física
- Agresión relacional (divulgar chismes y rumores o excluir personas en situaciones sociales)
- Abuso sexual de un igual
- Estereotipos (amenazas o agresiones debido a la raza, origen étnico, religión, discapacidad, orientación sexual o identidad de género de la víctima)
- Agresión cibernética (agresión por email, mensajes de texto u otros medios digitales)

Factores que influyen en la agresión:

Factores Culturales

Las zonas urbanas, en especial las marginales, muestran mayor índice de delincuencia y agresión que en las zonas de clase media o alta. Sin duda uno de los factores predominante es el factor económico que juega un papel importante en las diferentes expresiones de violencia en las culturas y niveles socioeconómicos. La frustración que experimentan ciertos niveles de la población al no poder adquirir todo lo que el mundo globalizado dice ofrecer afecta especialmente a niños y jóvenes.

Factores familiares

Los diversos conflictos que se presentan entre los padres, ya sea agresión verbal o física, tienden a provocar diversos tipos de problemas emocionales y desórdenes de conducta, específicamente conductas agresivas. Los padres que no siempre acostumbran a dialogar para solucionar sus diferencias o problemas, y no se escuchan entre sí, y no son tolerantes y explotan ante la más mínima falla del otro, y que en sus “diálogos” utilizan insultos, amenazas entre otros, le están enseñando a sus hijos que cuando otra persona los molesta, la solución es un grito o un insulto humillante.

Factores individuales

Un factor que interviene en el desarrollo de conductas agresivas es el temperamento del niño. Los niños muy activos, impulsivos, “toscos”, fácilmente pueden agredir a otros niños quienes al responder establecen una cadena de golpes, patadas y arañazos interminable. Por otro lado, los padres de estos niños tienden a perder el control fácilmente, recurriendo a la técnica más rápida para parar las malas conductas: la agresión.

El agresor

(Morales.E, 2014 - P.g. 31) Según los psicólogos norteamericanos Dr. John Gottman y Dr. Neil Jacobson, a las personas maltratadoras se la puede clasificar de acuerdo a dos grupos: Pitbull y Cobra, con sus características distintivas cada uno.

Pitbull:

- Solo es violento con las personas que ama.
- Es muy celoso.
- Tiene miedo al abandono.

- Puede agredir públicamente a cualquier miembro de su familia.
- Reacciona violentamente durante las discusiones.
- Tiene potencial para rehabilitarse.
- No se le ha acusado de ningún crimen.
- Es posible que haya sido agredido por sus padres.

Cobra:

- Es agresivo con todo el mundo.
- Propenso a amenazar con cuchillos y revólveres.
- Su agresividad le produce calma interna.
- Es difícil de tratar con terapia psicológica.
- Pueden ser acusados de crímenes.
- Abusa de alcohol y drogas.

Trastornos psiquiátricos

Expresa (Woolfolk, 2010) que los padres pueden sufrir determinadas alteraciones en la salud mental y a la vez del comportamiento que podrían desencadenar en el maltrato infantil.

Dentro de estos trastornos podemos señalar a los más frecuentemente relacionados con las conductas abusivas como son: alcoholismo, drogadicción, neurosis, retardo mental

y psicosis. Cuando no se desarrollan vínculos afectivos estables, profundos y duraderos, entre padres e hijos; dentro de la institución educativa hay problemas para vincularse con otros niños y de desapego.

En gran parte de los casos las instituciones no se pueden identificar ni tratar las demandas de estos niños debido al poco tiempo que le dedican a los problemas de comportamientos que presentan dichos niños por lo cual los niños mantienen dichos comportamientos desadaptativos.

(Cevallos.B, 2013) Estudio de la carencia afectiva intrafamiliar y su relación con la conducta delictiva en los niños del Patio Mi Pana del Proyecto Salesiano “Chicos de la calle” (Pág. 15)

Pudo determinar a través de su estudio que las carencias afectivas de carácter absoluto (indiferencia, frialdad, actitud egoísta o incapacidad de amar de los progenitores) conducen a un deterioro integral de la personalidad, el niño se ve en la necesidad de buscar modelos alternativos que no sólo carecen de eficacia educativa, sino que le transmiten actitudes violentas tendentes a la desestructuración y al delito.

Lo que nos revela a través de su investigación es que es la carencia la que señala la situación en que se encuentra el niño o niña que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de algún sustituto materno, y que padece algún tipo de déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana.

La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional, se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor; en cualquier circunstancia, cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada. Estos

sentimientos de malestar, que generalmente son transitorios, no constituyen el tema de la carencia afectiva en su sentido estricto.

La carencia puede manifestarse cualitativamente de distintas formas y a través de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o bien por situaciones de ruptura, debido a sucesivas y repetidas hospitalizaciones o separación de los padres entre otras. La ausencia grave de estimulación afectiva por parte de los adultos que juegan un rol relacional afectivo importante puede provocar la aparición de diversos trastornos no solo de la maduración, sino también, síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

Por lo que podemos reafirmar que las ausencias o carencias afectivas en los niños desde sus primeros años de vida afectan de manera significativa a su desarrollo socio-afectivo, en especial a su sociabilidad. Ya que esta falta de acercamiento social con el medio está íntimamente relacionada con su primera figura; es decir en este caso su madre la cual es su primer modelo y figura dará inicio al acercamiento con el mundo que lo rodea; provocara que estos niños se muestren inseguros y su percepción de sí mismos sea pobre a consecuencia de esta ausencia de afecto.

“Violencia intrafamiliar y comportamiento agresivo de los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General básica de la escuela Guayaquil de Alpachaca (Morales.E, agresivida infantil, 2014)-

La agresión es considerada como la fuerza más destructiva de las relaciones sociales. En psicología la agresión es el acto de físico o verbal para destruir o herir a una persona, como cuando alguien esparce un rumor malicioso.

El comportamiento agresivo infantil se ha definido como la conducta manifiesta del niño o niña que implica destrucción, daño físico verbal entre otros, a él mismo o a

propiedades materiales; comprende agresión física, amenazas verbales de agresión, comportamientos explosivos en los que se hace daño a sí mismo por la frustración o estimulación aversiva.

Como podemos ver desde la prehistoria las conductas agresivas han sido utilizadas como base de la supervivencia; con el paso del tiempo a medida que hemos ido evolucionando se usa como una manera de someter y dañar a otras personas, no solamente en los niños, sino de manera general, lo que conlleva a la destrucción masiva del ser humano.

La agresividad fisiológica comprende un fenómeno natural que muestra mayor existencia entre los 2 y 3 años de edad; y posteriormente va disminuyendo su existencia hasta que el niño llega a la adolescencia. Se trata de una conducta pasajera, cuya frecuencia e intensidad está determinada por la intervención que brinden sus padres. Este comportamiento incluye mínimos efectos negativos para la vida mental del niño o niña.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1 Antecedentes Investigativos.

Carencia afectiva.

Nos expresa (Cevallos.M, 2013 - P.g. 13) que la falta de atención, la falta de comunicación falta de cuidados, la falta de afecto y más, constituye la carencia afectiva. Es así como han vivido los niños del Patio Mi Pana del Proyecto Salesiano; alguno de ellos que a pesar de haber compartido una temporada con sus padres no se sintieron cuidados, protegidos ni con suficiente afecto como para querer seguir viviendo en sus casas.

Como podemos determinar la carencia afectiva es la ausencia continua de afecto a la que es sometida una persona por sus familiares o amigos, el afecto de los padres a sus hijos o el maltrato de los niños por parte de las personas que los rodean, la falta de amor y atención de las personas que están a nuestro alrededor, padres, esposos afectan significativamente al desarrollo del niño en especial en el entorno en el que más se desenvuelven como lo es el entorno escolar afectándola relación con sus compañeros y docentes.

Importancia de la Afectividad

No todas las personas están conscientes de la importancia de dar afecto a los niños; si fuera así no hubiera tantos niños con carencias afectivas en las calles y realizando actos delictivos. Es el caso de los niños del Patio Mi Pana del Proyecto Salesiano, ellos están buscando constantemente afecto en las personas que conocen. Es por eso que la adecuada evolución de la afectividad durante los primeros años de vida del niño es de trascendental importancia para todos los niveles de su posterior desarrollo personal.

Manifiesta (Cevallos.M, 2013 - Pag. 7) que el normal desarrollo de la afectividad del niño condiciona no sólo su personalidad y su carácter posterior, sino también la evolución y el desarrollo de todo su ser. Las consecuencias funestas que tiene la falta de afectividad en los niños durante el primer años de vida se transforman en vacíos y en la madurez llegan a influir en la vida afectiva de manera significativa. Podemos decir que en la primera infancia la afectividad se desarrolla en estrecha relación con otra serie de factores como el lenguaje; las características motrices, la inteligencia, la socialización, entre otras.

Además el niño necesita del afecto de sus padres principalmente para poder tener una buena autoestima y a poder adquirir la seguridad necesaria para alcanzar su autonomía personal. Al brindarle al niño el afecto que necesita no significa que debemos ser excesivamente tolerante con ellos ni sobreprotegerlos demasiado. El niño tiene que sentirse querido a pesar de que se le regañe o reprenda cuando sea necesario, ya que si lo

hacemos con cariño y rigidez a la vez y premiando sus logros, esfuerzos y conductas adecuadas el niño va a ir reforzando estas conductas adecuadas que a la larga se van a mantener y reprender aquellas conductas y comportamientos que pueden perjudicar su desarrollo psicológico y social.

Carencia afectiva intrafamiliar

(Cevallos.M, 2013 - Pag. 17) Sostiene que la importancia de que en los hogares se corte esas cadenas de carencias afectivas de padres a hijos; es urgente hacer conciencia del daño que se produce al niño cuando no se le da el afecto que necesita para su salud mental y sano desarrollo. Cada uno de nosotros tenemos una necesidad innata de recibir amor. A esta necesidad la podemos llamar "el tanque del amor". Al nacer el niño, ese tanque está vacío. Si los padres son personas emocionalmente sanas cuyos tanques de amor están llenos, pueden llenar el tanque de sus hijos y estos crecerán y se desarrollarán psicológicamente sanos.

Sin embargo, si uno de los padres o ambos no tenían lleno su propio tanque, lo más probable es que el niño no reciba suficiente amor porque su padre o su madre no lo tuvieron para darlo.

Lo que nos muestra que la falta de amor puede dejar cicatrices muy profundas en los niños y niñas lo que los lleva muchas veces a ciertos comportamientos disfuncionales en la adultez. El niño con carencia afectiva no puede dar lo que no recibió, por lo tanto, la carencia afectiva se convierte en un círculo vicioso si no se busca ayuda psicológica a tiempo.

El factor de la carencia afectiva

Según revela (Perez.R, 2009) se trata de identificar la razón de por qué una persona comete alguna infidelidad, encontramos que está actuando a raíz de una carencia afectiva y

emocional. Y no es algo de un día para otro, sino que se trata de una carencia que se ha estado arrastrando por mucho tiempo.

En esto coinciden distintos expertos, como la psicóloga Catalina Bosch, quien ha explicado que esa situación constituye un “un nicho propicio para cuando llega otra persona que le hace sentir plenamente desde el punto de vista de su autoestima, su ilusión, sus expectativas”.

Es decir, otra persona comienza a suplir carencias, generando una relación más estrecha que la que tenemos con nuestra propia pareja.

El asunto puede comenzar a tornarse más complicado, cuando ponemos atención a las palabras de la científica Helen Fisher, autora del libro “¿Por qué amamos?”. Ella explica que “el cerebro humano es capaz de sentir amor por el cónyuge y pasión por otra persona. Por supuesto que son tareas inconscientes, porque es cierto que la gente se enamora sin decidirlo”.

¡Así son las cosas! El sentir una fuerte amistad por un integrante del sexo opuesto, sumado a una carencia afectiva en nuestra relación sentimental, puede terminar por traicionarnos.

La carencia por discontinuidad

Nos explica (Rondon, 2010) que la separación de la figura materna y del niño es un acontecimiento posible en las condiciones actuales de vida (hospitalización, divorcio, trabajo, viajes, etc.). No es necesariamente generadora de carencia afectiva, pero puede eventualmente serlo si esta se repite o no está suficientemente prevista, pues el niño no puede tener una relación satisfactoria con un sustituto materno a lo largo de una separación relativamente larga.

Por lo cual como hemos podido establecer a través de esta investigación afectaría significativamente el desarrollo emocional del niño o niña no solo en el área social o adaptativa, también en su carácter y comportamiento.

La carencia por distorsión

Según manifiesta (Rondon, 2010) que la carencia afectiva que el niño padece en el ámbito familiar, debido a condiciones socio-económicas difíciles o por falta de estimulación socio-cultural. El perfil de las familias presenta a menudo ciertas características asociadas a la pobreza afectiva:

- Las relaciones interparentales son conflictivas o incoherentes (violencia, alcoholismo)
- La pareja parental se separa y retorna en repetidas y transitorias ocasiones.
- La inserción laboral es problemática para los padres, y particularmente para la manutención familiar.
- La familia vive en unas condiciones materiales precarias (paro, ayuda social) y luego ruina promiscuidad.
- La familia esta normalmente disociada: la madre se ocupa solo de los niños, el padre está ausente (separación, prisión)
- La familia vive en un barrio desfavorecido y con una relación social restringida (ocio, amigos)
- La fratria es, a menudo, numerosa; muchos nacimientos (los abortos espontáneos son más frecuentes que en otros medios).
- Se puede resumir que La carencia por distorsión no es debida necesariamente a la ausencia o separación de los padres, sino por un investimento afectivo superficial y

por una alternancia de dependencia extrema y hostilidad abierta e intensa. Las investigaciones empíricas y la observación clínica han permitido identificar las consecuencias de la carencia por distorsión sobre el desarrollo de sujetos nacidos de tales familias.

- En la educación inicial o en la primera infancia la tasa de mortalidad infantil y de enfermedades físicas es más elevada que la media de la población y en la edad preescolar y escolar el niño presenta trastornos del lenguaje, y otros retardos importantes: problemas de elocución, pobreza de vocabulario, dificultades gramaticales y sintácticas.
- En la edad escolar: muchos niños presentan un retraso intelectual y trastornos de aprendizaje.

Psicológica o emocional

Dentro de la psicología emocional (Morales Evelin, 2014 - Pag. 18) constituye toda acción u omisión, palabra, gesto o hecho que tiene como objetivo humillar y devaluar, que destruye el área psicológica de una persona. Se refiere al hostigamiento verbal expresado en insultos, críticas, humillaciones, silencios que deja marcas percibidas en la conducta de la víctima y de los testigos.

Este tipo de maltrato no deja huellas visibles o palpables. En algunas ocasiones puede ser insospechado por los demás, pero en la vida psicológica de los niños puede llegar a provocar conducta agresiva; es decir, una personalidad de maltratador hacia los más débiles de su alrededor y cuando llegue a la adultez puede repetir el ciclo de abuso hacia sus hijos, hasta que en una situación favorable se rompa el ciclo de violencia.

Factores socioeconómicos:

Nos revela (Morales.E, 2014 - P.g. 17) que la insuficiencia de medios económicos para subsistir, puede originar tensión en la familia, pudiendo los padres llegar a considerar a sus hijos como una carga o motivo de incomodidad en estas circunstancias. Por lo

general las madres de sectores pobres viven con esposos que son el sostén del hogar económicamente y por este motivo creen tener la libertad de maltratar a las mujeres quienes tienen que soportar dicha violencia por necesidad económica; es ahí cuando los hijos sobre todo varones aprenden ciertos modelos de conducta equivocados de su género.

Y como ya se ha dicho en reiteradas ocasiones, la familia es el principal predictor para la aparición de dichas conductas agresivas o delictivas, ya que siendo su entorno más cercano el familiar, son los padres los principales modelos de conductas para sus hijos e hijas.

Agresividad infantil

(Morales.E, 2014 - P.g. 32) Manifiesta que la agresión es considerada como la fuerza más destructiva de las relaciones sociales.

En la psicología la agresión es considerada como el acto de físico o verbal para destruir o herir a una persona, un ejemplo claro es cuando alguien esparce un rumor malicioso sobre otra persona con el fin de dañar a esa persona.

El comportamiento agresivo infantil se ha definido como la conducta manifiesta del niño o niña que implica destrucción, daño físico a otros, a él mismo o a propiedades materiales; comprende agresión física, amenazas verbales de agresión, comportamientos explosivos en los que se hace daño a sí mismo por la frustración o estimulación aversiva.

Desde la prehistoria las conductas agresivas fueron utilizadas como base de la supervivencia; con el paso del tiempo se usa como una manera de someter y dañar a otras personas o como método para pertenecer a ciertos grupos o relacionarse, no solamente en los niños, sino de manera general, lo que conlleva a la destrucción masiva del ser humano.

Concepto de agresión

Según (Gonzalez, 2006 - P.g.8) La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social.

Es por esto y otras teorías de diferentes autores presentadas en este proyecto nos llevan a determinar que no existe una única definición de la agresión, consensuada y unánimemente establecida,

Agresión vs Agresividad

Según (Gonzalez, 2010 - P.g.9) manifiesta que a diferencia de la agresión, que constituye un acto o forma de conducta “puntual”, reactiva y efectiva, frente a situaciones concretas, de manera más o menos adaptada, la agresividad consiste en una “disposición” o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones a atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, intencionalmente.

Para algunos autores, la agresividad se caracterizaría por su carácter último positivo, al estar implicada en la búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos, cualidad que la diferenciaría de otros constructos como el de violencia, de valencia negativa.

Control de la conducta violenta

(Haurbide, 2011) Este control vendría principalmente determinado por el manejo adecuado de estos 2 factores. Hay que analizar cuál de los 2 es el que más influye en la conducta violenta en concreto para abordarlo en primer término.

Es decir, si vemos que esa conducta tiene como factor principal el defensivo conseguiremos que disminuya, la agresividad, creando una situación en la que el niño o adolescente no se sienta “atacado”. Si el factor principal, en cambio, es el de la frustración, eliminaremos la conducta violenta creando una mayor tolerancia a la frustración y asimilación correcta de esa pauta o norma.

Agresividad infantil.

Según establece (MICHELINI, 2011) que la agresión es considerada como la fuerza más destructiva de las relaciones sociales.

En psicología la agresión es el acto físico o verbal para dañar o herir a la persona, por ejemplo cuando alguien esparce un rumor malicioso sobre alguien con el fin de lastimar a esa persona. El comportamiento agresivo infantil se ha definido como la conducta manifiesta del niño o niña que implica destrucción, daño físico a otros, a él mismo o a propiedades materiales; comprende agresión física, amenazas verbales de agresión, comportamientos explosivos en los que se hace daño a sí mismo por la frustración o estimulación aversiva.

Desde la prehistoria las conductas agresivas fueron utilizadas como base de la supervivencia; con el paso del tiempo se usa como una manera de someter y dañar a otras personas, no solamente en los niños, sino de manera general, lo que conlleva a la destrucción masiva del ser humano.

La agresividad puede realizarse de forma directa o indirecta:

La agresividad directa se realiza mediante una acción física como pegar, empujar, morder; o una acción verbal, por medio de insultos, maldecir, decir groserías.

La agresividad indirecta se manifiesta cuando el niño daña objetos o pertenencias de la persona a quien quiere agredir; o contenida cuando el niño hace muecas, grita o murmura su frustración.

Fuera cual sea el tipo de agresividad, todas representan un estímulo negativo que causará que la víctima se defienda, se queje, evite o escape.

2.1.2.2 Categoría de Análisis

Afectividad

Conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que comprometen los actos humanos incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar; reflejado íntimamente con la expresividad corporal, pues el ser humano no asume los acontecimientos de la vida en forma neutral.

Carácter

Lo que individualiza, aspectos que expresan de una manera más particular el modo de ser y comportarse de una persona en particular.

Desarrollo

Son muchas las definiciones que la palabra encierra, pero para los efectos prácticos del curso, es pertinente considerar la definición de Amartya Sen. "el proceso de desarrollo puede considerarse como una ampliación de la libertad humana.

Familia

Elemento natural, universal y fundamental de la sociedad con derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Personalidad

Conjunto de características psíquicas de una persona que determina que actúen de manera diferente ante una circunstancia; actitudes, pensamientos, sentimientos.

Comportamiento

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social.

Agresividad

La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta.

Carencia Afectiva

Una carencia que intento suplir, algo que debo solucionar, pero que es muy difícil, debido a que en mi infancia el cariño que se esperaba recibir nunca llegó.

Maltrato infantil

Abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud.

Hostigamiento

El hostigamiento abarca una amplia gama de comportamientos ofensivos. Normalmente se entiende como una conducta destinada a perturbar o alterar

Imitación

Adquisición voluntaria de una conducta observada en otras personas. Elemento fundamental del aprendizaje.

Impulsividad

La impulsividad es una predisposición a reaccionar de forma brusca y no planificada ante estímulos internos o externos, sin considerar las consecuencias para sí mismo o para los otros.

2.1.3. Postura Teórica

Para la realización de este estudio se tomó como postura teórica la de (Bellido, 2010) el cual hace referencia a la afectividad en sentido amplio, su carencia es una de las claves que explican situaciones como estas: inestabilidad familiar, y personal, unión precoz de la pareja, incomunicación, malos tratos, celos, inseguridad, toxicomanías, prostitución, incesto, frustración, violación, desnutrición, falta de prevención (tanto de salud como de higiene), falta de identidad individual y familiar, auto marginación problemas de convivencia.

También como causa sería que muchas de las madres no desearon tener ese hijo, y por esta razón no le dan tiempo un se preocupan de atender al infante, en ocasiones se da el caso de madres que sufrieron a la hora del parto y ven a su hijo/a como el causante de ese dolor que tuvo.

Las formas de mostrar amor es otra causa de carencia afectiva, la falta de tiempo que los padres tienen hoy en día por trabajar, ya que para muchos de ellos lo más importante es tener a sus hijos satisfechos materialmente; sin tomar en cuenta que les están haciendo un daño irreparable a sus hijos. Los trastornos emocionales que provocan en el niño un ambiente familiar poco acogedor o deficientemente cohesionado se agudizan, sin duda,

cuando en él se viven situaciones de conflicto o tensión que degeneran en la agresión o la violencia y el niño queda expuesto a los malos tratos que se derivan generalmente de ellas.

La misma que guarda relación directa con el tema de este estudio de tal forma que me servirá como referencia teórica para cumplir con el desarrollo de esta investigación.

Es por esto que se ratifica la importancia que tiene el entorno familiar en el desarrollo y la maduración de la personalidad del sujeto, sin duda alguna es muy importante el estímulo que reciben los niños desde que nacen ya que el seno familiar tendrá una influencia muy importante en el desarrollo de su personalidad aptitudes y hábitos sus maneras de actuar dentro y fuera de casa al momento de relacionarse y adaptarse en la sociedad.

La falta de afecto y el abandono a un menor de edad es un delito. Observándose la mayor parte del tiempo que el padre se encuentra ocupado en su vida personal y no en los hijos; también se ha observado que en la mayoría de los hogares la madre es la que se ha encargado de tener la responsabilidad de la familia. Referirnos a la carencia de afecto en el interior de las familias es enfocarnos en una problemática que atañe a nuestra sociedad en su pluriculturalidad. Muchos de nuestros niños son víctimas de la carencia afectiva, cuyos efectos se encuentran presente a lo largo de toda la vida

La carencia afectiva acometida dentro del seno familiar ha llevado a la desestructuración de los conceptos que han venido incorporando los seres humanos a lo largo de su historia de vida y que han recibido carencia de algún tipo; así como las desmembraciones de muchos de estos hogares, la incapacidad en muchos de los casos para enfrentarse a la solución de problemas de una manera acertada.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General.

Si se determina que la influencia de la carencia afectiva influye en el comportamiento agresivo, con una alternativa de solución mejorarían su comportamiento.

2.2.2. Hipótesis Específicas.

Si se establecen las posiciones teóricas de la carencia afectiva entonces se comprenderá el origen de los comportamientos agresivos.

Si se identifica que la carencia afectiva influye en el comportamiento agresivo, se conocerían como abordar esta problemática.

Si se propone una alternativa de solución para mejorar la carencia afectiva se prevendría la manifestación de comportamientos agresivos.

2.2.3. Variables

Variable Independiente.

La carencia afectiva

Variable Dependiente.

Comportamiento agresivo

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Para realizar esta investigación se utilizó una población de 75 estudiantes, 75 padres de familia y 15 docentes con un total de 165 beneficiarios.

Aplicación del chi cuadrado

El chi cuadrado se utiliza para probar la independencia de dos variables entre sí, mediante la presentación de los datos en tablas de contingencia. Para poder verificar la hipótesis.

En la aplicación del Chi cuadrado se utiliza la siguiente formula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo – Fe = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

Para la comprobación en la tabla del desarrollo del chi cuadrado se utilizaron las preguntas 5 de la encuesta a estudiantes y la de 6 de la encuesta a padres.

Chi Cuadrado

Tabla N° 1 Frecuencia Observada

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 5 a estudiantes	PREGUNTA 6 a padres	
Muy frecuentemente	10	3	13
Frecuentemente	45	65	110
Poco frecuente	13	7	20
Nunca	7	0	7
TOTAL	75	75	150
	0,50	0,50	1,00

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Tabla N° 2 Frecuencia Esperada

FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy frecuentemente	6,50	6,50	13
Frecuentemente	55,00	55,00	110
Poco frecuente	10,00	10,00	20
Nunca	3,50	3,50	7
TOTAL	75,00	75,00	150

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Tabla N° 3 Frecuencia Observada

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy frecuentemente	1,88	1,88	
Frecuentemente	1,82	1,82	
Poco frecuente	0,90	0,90	Chi
Nunca	3,50	3,50	Cuadrado
TOTAL	8,10	8,10	16,21

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad. - Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,815

El chi cuadrado calculado es 16,21 valor significativamente mayor que el del chi cuadrada teórica, por lo que se valida la hipótesis formulada en la postura teórica que es: Si se determina que la carencia afectiva es la causa del comportamiento agresivo, con una alternativa de solución mejorarían su comportamiento.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

De la información obtenida de esta investigación y realizando un análisis comparativo con las diferentes teorías presentados por varios autores podemos determinar que los comportamientos agresivos están presentes en un porcentaje de los estudiantes de decimos año de educación básica.

El objetivo de esta investigación es determinar si el comportamiento agresivo de los adolescentes del décimo año paralelo Ay B es debido a la carencia afectiva de su entorno el cual fue la base de la siguiente hipótesis: Si se determina que la carencia afectiva es la causa del comportamiento agresivo, con una alternativa de solución mejorarían su comportamiento. Los resultados que hacen referencia y responden a todos estos planteamientos son los siguientes:

¿Sus padres le comprenden cuando tiene problemas o necesidades?

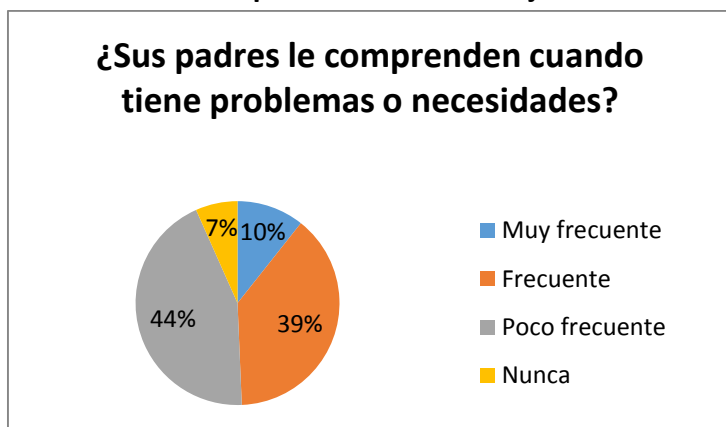
Tabla N° 4 Comprensión hacia sus hijos

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	8	11
Frecuente	29	39
Poco frecuente	33	44
Nunca	5	7
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Gráfico N° 1.- Comprensión hacia sus hijos



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

La quinta pregunta hace referencia a si los padres comprenden cuando tienen problemas o necesidades el 44% de los adolescentes respondió que lo hacen de manera poco frecuente, el 39% que es de manera frecuente, el 10% que muy frecuente y el 7% señaló que nunca los comprenden.

Interpretación

Como resultado de la encuestas nos indica que la relación entre padres e hijos en su mayoría no es buena al momento de expresar sus problemas o necesidades por lo que se recomienda mejorar la comunicación entre ellos.

1. Considera que sus padres son cariñosos con Usted?

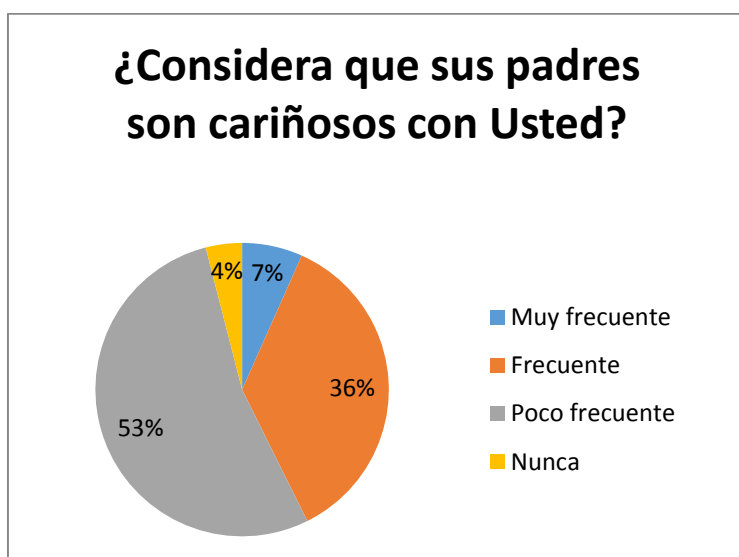
Tabla N° 5 Cariño por parte de los padres

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	5	7
Frecuente	27	36
Poco frecuente	40	53
Nunca	3	4
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Gráfico N° 2 Muestras de cariño



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

Con respecto a si ellos consideraban que sus padres eran cariñosos con ellos el 53% de los adolescentes manifestó que poco frecuente, el 36% que frecuente, el 7 % que muy frecuente y el 4% de los encuestados señaló que nunca sus padres han sido cariñosos con ellos.

Interpretación

En los resultados obtenidos mediante esta encuesta podemos deducir que en los hogares no se dan de manera frecuente muestras de cariño y afecto hacia sus hijos, por lo cual se recomienda trabajar diferentes estrategias con los padres y adolescentes para lograr una mejor relación afectiva entre ellos.

¿Si algún compañero la molesta puede reaccionar golpeándolos?

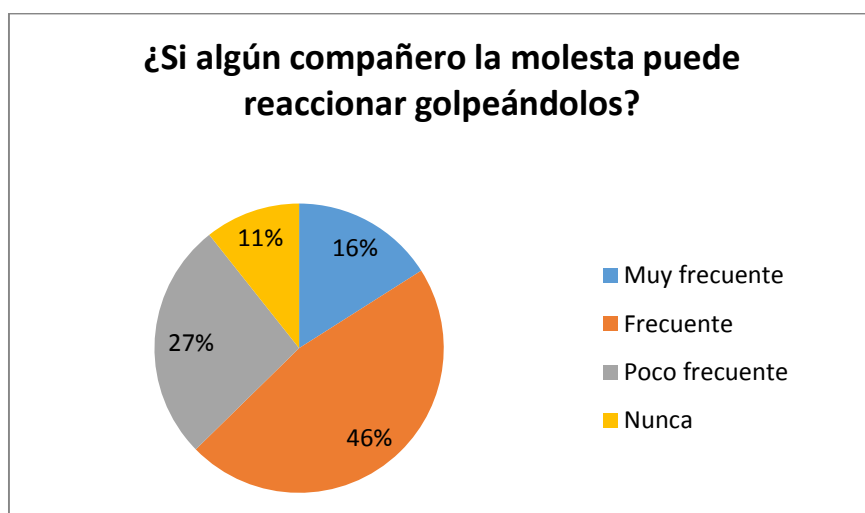
Tabla N° 6 Reacción violenta

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	12	16
Frecuente	35	47
Poco frecuente	20	27
Nunca	8	11
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Gráfico N° 3 Reacción violenta



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

La octava pregunta de la encuesta hace referencia a que si algún compañero los molesta pueden reaccionar golpeándolos el 46% señalo que es frecuente, el 27% que es poco frecuente y el 16% que es muy frecuente y el 11% que nunca.

Interpretación:

De los datos obtenidos se concluye que la mayoría de los adolescentes responderían de manera violenta ante alguna broma pesada de sus compañeros ya que para ellos es

difícil mitigar esas conductas, lo que nos muestra que la agresividad está latente en su entorno y es una minoría la que manifestó que nunca reaccionarían con alguna agresión ante una situación como esta así.

¿Usted les brinda a sus hijos comprensión cuando le comunican sus problemas o necesidades?

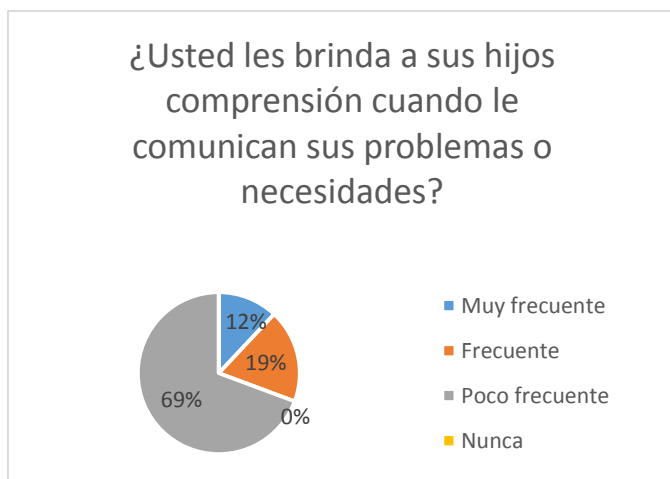
Tabla N° 7 Comprensión hacia sus hijos

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	9	12
Frecuente	14	19
Poco frecuente	52	69
Nunca	0	0
Total	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Gráfico N° 4 Comprensión hacia sus hijos



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

La sexta pregunta de la encuesta que hace referencia a si les brindan a sus hijos comprensión cuando le comunican sus problemas o necesidades el 69% de los padres respondió que se la brindan de manera poco frecuente y el 19% que es frecuente y el 12% que lo hace de manera muy frecuente.

Interpretación

Como se puede evidenciar sus padres en su mayoría no manifiesta tener una buena comunicación con sus hijos lo que causa que muchas veces no tenga la confianza de expresar lo que les ocurre o sienten al momento de presentárseles algún problema.

¿Están informados de los horarios que pasan sus hijos frente a videos juegos tv y computadora?

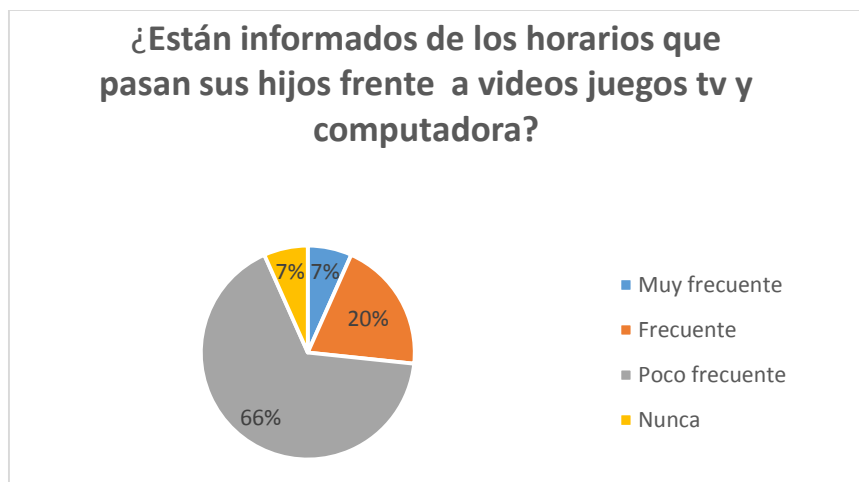
Tabla N° 8 supervisión de medios de entretenimientos

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	5	7
Frecuente	15	20
Poco frecuente	50	67
Nunca	5	7
Total	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Gráfico N°5 supervisión de medios de entretenimientos



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

Con respecto a si están informados de los horarios que pasan sus hijos frente a videos juegos tv y computadora el 66% de los padres respondió que es poco frecuente que

estén informados de los horarios, el 20% señalo que es frecuente y el 7% evidencio que es muy frecuente y el otro 7% expreso que nunca.

Interpretación

Es notable que la mayoría de los padres no le brindan la atención adecuada a sus hijos con respecto a lo que ellos ven o hacen en internet ya que no tienen un horario controlado ni la supervisión adecuada al usar la tecnología.

¿Con que frecuencia asiste al colegio para informarse del rendimiento escolar de su representado?

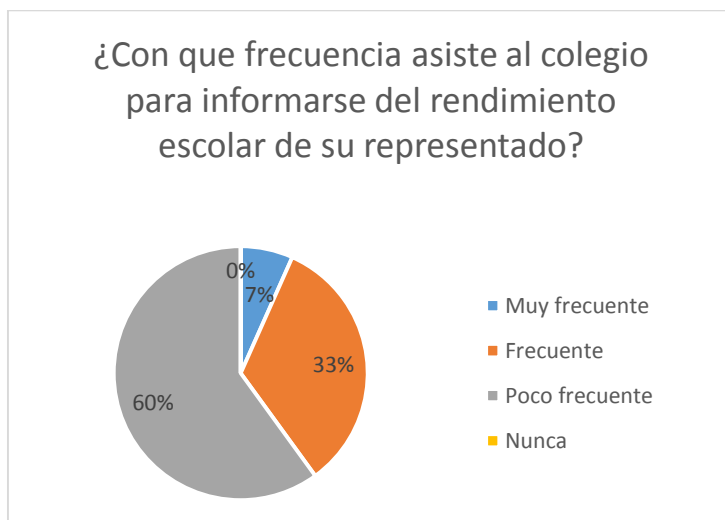
Tabla N° 9 Rendimiento escolar del representado

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	5	7
Frecuente	25	33
Poco frecuente	45	60
Nunca	0	0
Total	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Gráfico N°6 supervisión de medios de entretenimientos



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

La cuarta pregunta de la encuesta que hace referencia a la frecuencia con la que asiste al colegio para informarse del rendimiento escolar de su representado, el 60% de los padres respondió que asiste de manera frecuente, el 33% que asiste de manera poco frecuente y el 7% que lo hace de manera muy frecuente.

Interpretación

Lo que hace notable que un gran porcentaje de los padres se toma el tiempo necesario para informarse del avance o dificultad que pueda presentar el adolescente y es un pequeño porcentaje que no se preocupa de constatar el rendimiento académico de su representado.

¿Cuáles de las siguientes conductas de agresión física se presentan entre los estudiantes?

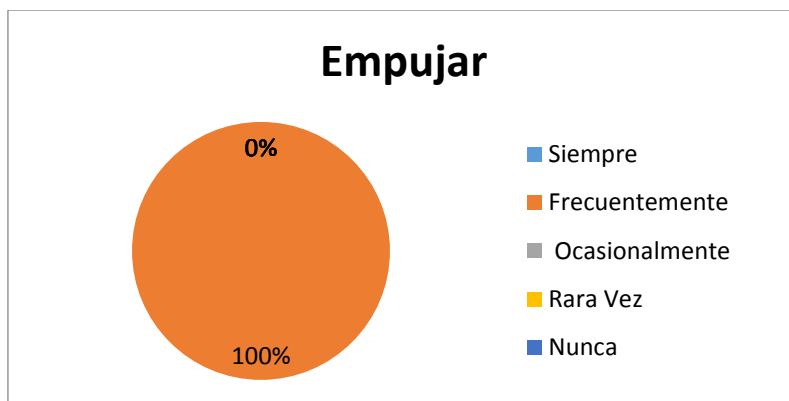
Tabla N° 10 Conductas De Agresión Física

2. Empujar	N°	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	15	100
Ocasionalmente	0	0
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Gráfico N°7 Conductas De Agresión Física



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis:

Con respecto a Empujar el 100%, de los profesores señalo que se da frecuentemente.

Interpretación

Lo que evidencia que este tipo de agresión esta presenta de manera continua entre los adolescentes, lo que causa una gran problemática en el ámbito escolar, social y familiar.

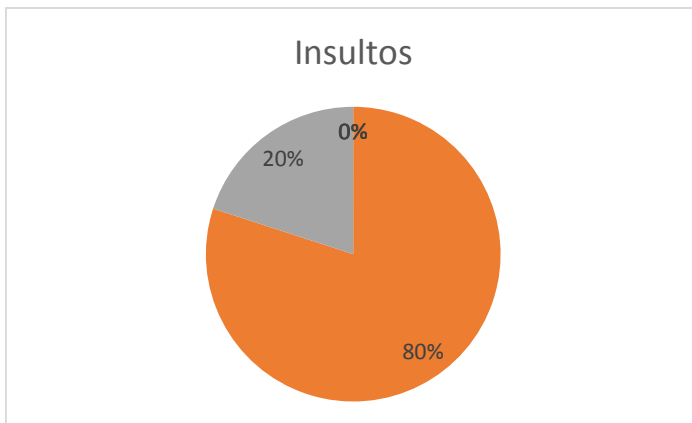
Tabla N° 11 Conductas de Agresión verbales

Insultos	N°	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	12	80
Ocasionalmente	3	20
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Gráfico N°8 Conductas de Agresión verbal



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis: En lo que respecta a insultos para el 80% de los docentes se da frecuentemente y el 20% manifestó que rara vez.

Interpretación: como se puede evidenciar los palabras ofensivas e hirientes son las agresiones verbales más utilizadas en la actualidad por los estudiantes lo que denota el poco interés por los daños emocionales que pueden causar a las personas que se dirigen con este tipo de agresión.

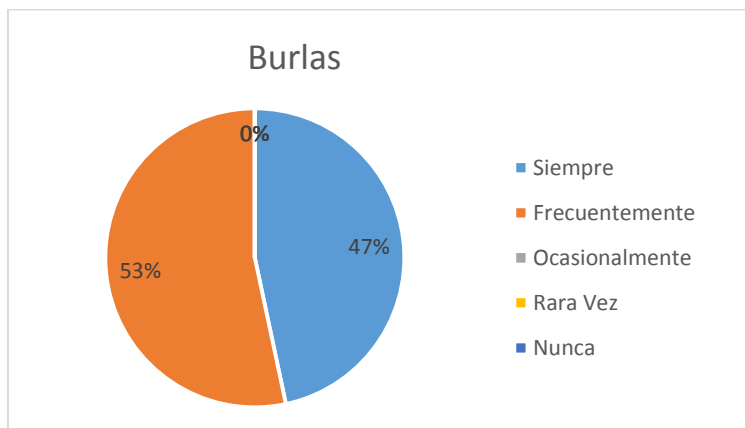
Tabla N° 12 Conductas de Agresión verbales

6. Burlas	N°	%
Siempre	7	4
Frecuentemente	8	53
Ocasionalmente	0	0
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Gráfico N°9 Conductas de Agresión verbal



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.
Elaborado: Erika Chichande

Análisis

De la pregunta realizada el 53% Burlas frecuentemente 47% siempre.

Interpretación

De los resultados obtenidos podemos concluir que las conductas de agresiones verbales están latentes entre los adolescentes pero se presentan con menor frecuencia que las agresiones físicas

3.2. Conclusión específica y general

3.2.1. Específicas

Con respecto a las posiciones teóricas de la carencia afectiva y el comportamiento agresivo, se pudo observar que las diferentes teorías sobre comportamientos agresivos y carencia afectiva están relacionadas entre sí, ya que para los diferentes autores presentados en esta investigación manifestaron que una de las principales causas para la aparición de este comportamiento es la carencia o ausencia afectiva en el entorno del adolescente durante su desarrollo ya que la familia es la principal escuela para el niño en la formación de valores y personalidad.

La aparición de los comportamientos agresivos es multicausal pero debido a que el rol de la familia juega un papel principal tanto en el desarrollo psicológico como en el desarrollo de su personalidad, es el mejor predictor de la aparición de estas conductas agresivas, ya que la influencia de la familia es básica para que el niño alcance un nivel madurez emocional adecuado y una estabilidad conductual.

Se pudo observar que la mayoría de los padres no están conscientes del daño que le están produciendo a su hijo al no brindarles la atención y el cariño necesario, por lo que no buscan la ayuda necesaria para sus hijos y estos manifiestan su inconformidad por ese trato a través de conductas inadecuadas hacia los demás.

3.2.2. General

En relación a si la carencia afectiva influye en el comportamiento agresivo de los adolescentes, se obtuvo que ciertos estudiantes que manifiestan comportamientos agresivos es debido a la ausencia continua de afecto por parte de los padres aunque también hay un mínimo porcentaje de adolescentes que también presentan comportamientos inadecuados debido a otras causas.

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Específicas

Orientar a los padres de familia y adolescentes mediante charlas para fomentar el mejoramiento de habilidades sociales y la dinámica familiar para mitigar las conductas inadecuadas que afectan el desarrollo psicológico y emocional del adolescente.

Instruir mediante talleres dirigido a los adolescentes con el fin de fomentar la comunicación asertiva y aprender habilidades adicionales para resistir la presión ante las dificultades y así mejorar las relaciones interpersonales.

Explicar a los padres a través de charlas la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo de los adolescentes y los efectos que esto puede causar en su comportamiento y en su maduración emocional.

3.3.2. General

Promover el buen trato en las relaciones interpersonales a través de diferentes estrategias métodos y técnicas que contribuyan a mejorar esos comportamientos inadecuados a la hora de relacionarse además trabajar con la familia para que contribuyan en este proceso y mejorar la dinámica familiar para el mejor desarrollo emocional del adolescente.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE LA APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa Obtenida

La presente propuesta surge de la necesidad que existe no solo en esa comunidad; sino más bien se ha ido convirtiendo en una pandemia el hecho de la relación comprobada entre el comportamiento agresivo y la carencia afectiva dentro de los hogares de diferentes sectores de la provincia.

Se analizaron diferentes teorías de comportamientos agresivos y carencia afectiva y como estas se encuentran relacionadas entre sí, ya que la razón principal es la pérdida de Valores al interior de las familias pues esta cumple un papel primordial en el desarrollo emocional de los jóvenes por lo que la propuesta esta se encuentra encaminada hacia el restablecimiento de los mismos.

Surge como alternativa la aplicación dentro de la Institución Educativa Talleres Cognitivos los cuales a través de diversas técnicas provoquen una modificación cognitiva que sustituya los comportamientos aversivos por otros positivos que transformen o eviten que estos jóvenes se conviertan en personajes negativos de la sociedad y se adapten funcionalmente a las normas culturales establecidas por el medio.

4.1.2. Alcance de la Alternativa

El alcance de la propuesta está orientado a llevar a la reflexión a los estudiantes y Padres de familia sobre la carencia afectiva y el porqué del comportamiento agresivo y qué medidas se pueden aplicar para mejorar esta situación y aprovechar las fortalezas individuales de cada sujeto para salir adelante y superar este traspie.

A través del desarrollo de esta propuesta de intervención en base a charlas y talleres cognitivos enfocados principalmente hacia el restablecimiento de valores al interior del hogar y así disminuir estos comportamientos agresivos hacia a los padres, docentes y hacia otros jóvenes.

Los talleres cognitivos dedicados al desarrollo de resiliencia, autoestima y valores fortalecerán el yo personal de los jóvenes lo cual les permitirá afrontar adversidades que se presenten a futuro, sin tener estas como excusas para el resurgimiento de actitudes conflictivas.

Por último el último taller se encuentra enfocado a direccionar positivamente la energía que surge de los ataques de ira y aprovecharlo en actividades constructivas, al finalizar el desarrollo de la presente propuesta se realizará una evaluación con el fin de medir los alcances de la misma.

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1. Antecedentes

Por informes expedidos por el DECE la Unidad Educativa “Latacunga” del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos, muchos de los adolescentes que son remitidos a este Departamento provienen de hogares disfuncionales donde la falta de afecto y la negligencia emocional es el pan de cada día lo que se ve reflejado en el comportamiento agresivo de estos estudiantes hacia sus compañeros e inclusive al personal docente de la Institución.

Haciendo referencia a una investigación realizada por Bellido, en que estos adolescentes están horas frente a la pantalla del televisor o del ordenador ya que a sus padres debido al trabajo o sencillamente porque nunca se prepararon para ser padres

delegan esta enorme responsabilidad a estos objetos de distracción además no velan por averiguar o supervisar en qué compañías andan sus hijo forjándose asociaciones de pares de índole negativa teniendo como efecto en los jóvenes inestabilidad familiar, y personal, unión precoz de la pareja, incomunicación, malos tratos, celos, inseguridad, toxicomanías, prostitución, incesto, frustración, violación, desnutrición, falta de prevención (tanto de salud como de higiene), falta de identidad individual y familiar, auto marginación problemas de convivencia.

Los desórdenes emocionales forjados en estos jóvenes con un ambiente familiar poco acogedor o deficientemente cohesionado tendrán graves complicaciones si a esto se suma que se encuentren en situaciones de conflicto o tensión que degeneran en la agresión o violencia de diversa índole hacia él lo que lamentablemente tendrá repercusiones graves en su adultez.

4.1.3.2. Justificación

La presente propuesta es de gran importancia por la gran cantidad de estudiantes que manifiestan problemas afectividad y comportamientos agresivos dentro y fuera de la institución educativa lo que afecta significativamente las relaciones familiares, sociales e incide en un rendimiento académico pobre y es muy probable no culminen esta etapa de estudios lo que afectara sus aspiraciones personales.

Los estudiantes, padres de familia serán los beneficiarios directos de esta propuesta además intrínsecamente la sociedad de esta comunidad también se verá beneficiada por el impacto que tengan los resultados de esta propuesta pues aportara con directrices que podrá de tomar para su aplicación en otras instituciones académicas de la localidad.

Los conocimientos técnicos que surjan en esta propuesta servirán para que a posterior otros investigadores la tomen como marco referencial en sus proyectos de estudio para así fomentar y engrandecer el trabajo del psicólogo clínico en esta comunidad.

4.2.2. Objetivos

4.2.2.1. General

Ejecutar talleres cognitivos para mejorar las relaciones afectivas y reducir los comportamientos agresivos en los adolescentes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Latacunga” del cantón Baba, Provincia de Los Ríos.

4.2.2.2. Específicos

- Planificar técnicas para reducir y/o eliminar la carencia afectiva que influyen en los comportamientos agresivos en los adolescentes.

- Desarrollar Talleres cognitivos para reforzar las relaciones afectivas y mejorar la interacción social de los adolescentes en el entorno familiar y académico.

- Impartir charlas y dinámicas reflexivas dirigida a los estudiantes sobre los efectos perjudiciales de su comportamiento dentro y fuera de las aulas

4.3.3 Estructura general de la propuesta

4.3.3.1 Título

Charlas y talleres dirigidos a padres de familia y adolescentes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Latacunga del Cantón Baba, Provincia de los Ríos.

4.3.3.2. Componente

Talleres Y Charlas Para Padres De Familia Y Adolescentes

Taller N°1 Habilidades sociales y resolución de conflictos

Bienvenida e introducción

Dinámica

Técnicas de asertividad

Habilidades sociales: Escucha activa

Cierre

Charla N°1 Los Valores

Charla sobre los valores dictada por expositor

Dinámica sobre el tema

Trabajo reflexivo grupal

Cierre

Charla N°2 La Resiliencia

Charla sobre la resiliencia dictada por expositor

Dinámica sobre el tema

Trabajo reflexivo grupal

Cierre

Taller N°2 La Autoestima

Introducción sobre la temática

Dinámica sobre el tema

Trabajo reflexivo grupal

Cierre

Taller N°3 La Ira

Introducción sobre el tema

Dinámica sobre el tema

Trabajo reflexivo grupal

Cierre

Taller N°4 Prevención De Conductas De Riesgo

Romper el hielo y conocerse unos a otros

Resumen del programa

Elogios y normas de procedimiento o convivencia durante el programa

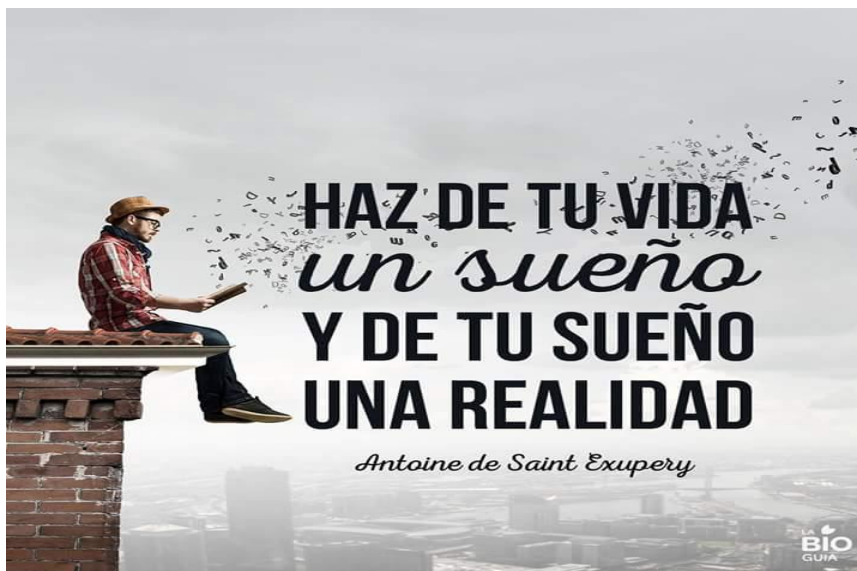
Sueños y metas para el futuro

Cierre

TALLER N° 1

TEMA: Habilidades sociales y resolución de conflictos

Imagen N° 2 Habilidades sociales y resolución de conflictos



Elaborado: Erika Chichande

Fuente: Internet

Objetivos

Instruir a los padres sobre:

- Comunicación asertiva y habilidades sociales
- Aprender a utilizar la escucha activa para la resolución de conflicto

Contenido

1. Bienvenida e introducción
2. Dinámica
3. Técnicas de asertividad
4. Habilidades sociales: Escucha activa
5. Cierre

Desarrollo

La resolución de conflictos es el conjunto de conocimientos y habilidades para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no-violenta de los conflictos. La

facilitación de esta es la acción de intervenir en la solución de conflictos, por medios de, conciliación o pacificación. Para poder llegar a una adecuada solución de problemas debemos aprender a escuchar a cada parte involucrada, y así poder buscar una solución pacífica.

La forma en la que enfrentamos las dificultades diarias en lo familiar, indica a nuestros/as adolescentes lo que esperamos de ellos/as y las estrategias que consideramos más adecuadas. La convivencia nos permite mostrar lo que queremos para nuestros hijos e hijas porque es en la experimentación donde se fortalecen las capacidades para enfrentar las diferentes situaciones de la vida.

Generar espacios de reconocimiento propio, permiten a las personas prepararse para enfrentar los problemas de lo cotidiano. Preparar a nuestras hijas e hijos para la vida implica darles la oportunidad de conocer sus capacidades y debilidades. El autoconocimiento se da en el ejercicio de vivir. Permitamos que se reconozcan como seres únicos, diferentes a nosotros y démonos la oportunidad de conocerlos en su desarrollo.

1: Sesión con los padres

El Hogar Como Entorno De Desarrollo

Objetivos

Reflexionar sobre el espacio familiar como generador de desarrollo.

Profundizar sobre el rol de padres, madres y representantes en el proceso de desarrollo de los y las adolescentes, situando al fenómeno de los usos de drogas en la realidad

Contenidos

- ❖ Importancia del ambiente familiar
- ❖ ¿CÓMO APOYAR EL DESARROLLO DE NUESTROS/NUESTRAS
- ❖ ADOLESCENTES?

❖ Resultados de la crianza con amor y límites

Desarrollo

- Dar la Bienvenida y una pequeña instrucción sobre el tema a tratar
- Presentación de la agenda del día
- Dinámica de preguntas:
 - ¿Sabe cuál es la comida favorita de su hijo/a?
 - ¿Sabe qué música le gusta a su hijo/a?
 - ¿Sabe cuál es el artista favorito de su hijo/a?
 - ¿Sabe cuál es el juego favorito de su hijo/a?
 - ¿Conoce a sus amigos y sabe sus nombres?
 - ¿Conoce en general a los padres de los amigos de su hijo/a?
 - ¿Sabe lo que hace su hijo/a cuando usted está en el trabajo?
 - ¿Sabe si él o ella son feliz?
 - ¿Sabe cuál es el mayor miedo de su hijo/a?
- Cuando su hijo/a tiene problemas: ¿le preguntas por qué, antes de juzgarle o hablarle?
- Desarrollo de la temática
- Dinámica de reflexión

Cierre

Taller N° 1 Sesión Con Los Padres

Importancia Del Ambiente Familiar

En lo familiar se generan las primeras formas de interpretar el mundo, la manera de resolver los conflictos, el lenguaje, las estrategias de comunicación, etc. Es en este espacio donde aprendemos a establecer relaciones con personas y objetos. Es en los hogares donde empezamos a hablar de las emociones y sentimientos, esto genera que niños, niñas y adolescentes las valoren y los expresen asertivamente.

Las habilidades necesarias para afrontar los usos y consumos de alcohol, tabaco y otras drogas, parten de la toma de decisiones. Por tanto, se requiere un ambiente familiar

que les permita explorar, tomar sus propias decisiones y asumir las responsabilidades o consecuencias de sus propios errores.

Asimismo es indispensable que el hogar sea un espacio seguro en el que los chicos y chicas sepan que cuentan con adultos de confianza, quienes les guiarán y apoyarán en sus procesos de toma de decisiones. Esto implica que el ambiente familiar debe ser flexible y armónico, no debe abandonar a niños, niñas y adolescentes, tampoco puede restringir su libertad.

Dinámica y reflexión

¿Cómo apoyar el desarrollo de nuestros/nuestras adolescentes?

Muchas veces nos preguntamos qué hacer para generar espacios de autonomía, autoconocimiento, liderazgo, comunicación y relaciones saludables en nuestro hogar. En ocasiones, quisiéramos un manual para formar hijos/as felices. Sin embargo, la complejidad que implica ser padre, madre o representante rebasa cualquier manual o guía. Aún más si recordamos que en el espacio familiar se genera la oportunidad de desarrollar todo aquello que deseamos, que no se crea al decirlo, sino al vivirlo.

Si lo que deseamos es preparar a nuestros hijos e hijas para la vida, pues permitámosle vivir. Seamos la guía, no sus pies y manos. Muchas veces decidimos cómo se visten, qué comen, sus amistades, incluso, en extremos, sus carreras profesionales y luego esperamos que en algún tema puntual puedan tener la autonomía para decidir.

Seamos pues facilitadores de la vida, apoyémoslos en la superación de sus retos y en la posibilidad que resuelva aquellas cosas que le pertenecen.

El liderazgo y la toma de decisiones son capacidades indispensables para nuestros hijos e hijas, y se desarrollan en el ejercicio, aceptación y respeto.

Debemos reconocer que muchas de las decisiones que nuestros hijos tomen no serán de nuestro agrado e incluso sean erróneas, de hecho, muchas de las veces nuestras hijas e hijos se equivocarán, pese a las advertencias que realicemos. Es aquí donde el rol de la familia se fortalece, en el acompañamiento sincero, afectuoso.

Los adolescentes deben saber que ellas y ellos serán responsables de sus decisiones y que a los adultos nos corresponde escucharlos, guiarlos y acompañarlos. Es vital diferenciar entre el acompañamiento de la familia y el asumir responsabilidades que no nos corresponden. Las personas aprenden a ser libres y autónomas asumiendo responsabilidades.

Video y reflexión

Taller n° 1 Sesión con la familia

Apoyar las metas y los sueños

Objetivos

1. Orientar a las familias a establecer relaciones positivas
2. concientizar a los padres sobre la importancia de apoyar las metas y los sueños de los y las adolescentes

Contenido

1. Juegos en grupo
2. Mapas del tesoro
3. Pasos para alcanzar las metas
4. ¿En qué medida nos conocemos?
5. Cierre

Desarrollo

Actividad 1.- Juegos en grupo

Juego de girar la botella.

5 minutos.

Materiales: tarjetas con instrucciones

1. Cree tantos grupos como sea necesario, integrados por todos los participantes.
2. Dé a cada grupo las tarjetas con instrucciones para el juego de girar la botella y el juego del nudo (una por grupo). Pida a un adulto de cada grupo que lea las instrucciones al grupo.

◆ Instrucciones del juego:

Las personas se sientan en el piso y en forma alternada hacen girar una botella de refresco vacía (acostada) en el medio del círculo. La persona a la que apunta la botella cuando se detiene debe mencionar una cosa que le gusta hacer para divertirse. Esa misma persona hace girar la botella para que apunte hacia otro jugador, que señala lo que le gusta hacer para divertirse en familia.

3. Juegue otra ronda de girar la botella.
4. Cada persona menciona algo que aprecia (o de la cual está orgulloso) en su familia.

Actividad 2.- Mapas del tesoro

10 minutos.

Materiales: Proyecto de vida

Los padres identifican y analizan el Mapa del Tesoro de los adolescentes.

1. Cada familia trabaja junta en esta actividad. Distribuya las tarjetas con preguntas para los Mapas del Tesoro a los padres y distribuya las tarjetas de “Cuando tenías mi edad” a los adolescentes.
2. Pida a los padres que miren los Mapas del Tesoro y traten de identificar que Mapa pertenece a su hijo. Pídeles a los adolescentes que acompañen a sus padres pero sin darles pistas.
 1. Observación para el facilitador: En el caso de no encontrar el Mapa usted pedirá al adolescente que guíe a sus padres con el juego “Caliente, Tibio, Frío”.
 2. Cuando los padres hayan hecho la selección correcta, se sentarán con sus hijos y les pedirán que les hablen del Mapa. Instruya a los padres para que usen las habilidades de escuchar en forma activa y las tarjetas con preguntas para los Mapas del Tesoro.
 3. Pida a los adolescentes que hagan a sus padres las preguntas “Cuando tenías mi edad” de las tarjetas distribuidas.

4. Pregunte a los padres: ¿Qué averiguaron acerca de las metas de su hijo?

5. Pregunte a los adolescentes: ¿Qué averiguaron acerca de sus padres?

Actividad 3.- Pasos para alcanzar las metas

10 minutos.

Materiales: hojas de papel, lápices

1. Cada familia trabaja junta en esta actividad.
2. Coloque la página del rotafolio que enumera los pasos para alcanzar las metas desarrollada en la sesión con los adolescentes.
3. Pida a cada adolescente que elija una meta o un sueño de su Mapa del Tesoro. Su familia realiza una lluvia de ideas sobre los pasos que el adolescente podría seguir para alcanzar esa meta y formas en las cuales los padres pueden apoyar.
4. Indique a las familias que escriban las ideas en un papel. Repita el procedimiento con otra meta si hay tiempo.
5. Pida a las familias que compartan las sugerencias de la lluvia de ideas con el grupo.

Actividad 4.- ¿Nos conocemos entre nosotros?

20 minutos.

Materiales: hojas de papel, lápices

1. Forme un equipo de 4 padres y otro equipo de 4 adolescentes (hijos de los padres del otro equipo).
2. Pida al equipo de padres que salga de la habitación.
3. Doble por la mitad las hojas de papel en blanco y distribuya tres hojas para cada adolescente. Los adolescentes deberán responder - con letras grandes - (en una hoja por pregunta) a las preguntas a continuación en la parte interior de las hojas dobladas.
4. Lea a los adolescentes tres de las siguientes preguntas acerca de sus padres (déle sólo 15 segundos para cada respuesta):
 - ¿Cuál es la habilidad de mi padre de la que él o ella está más orgulloso?
 - ¿Cuál es la comida favorita de mi padre?
 - ¿Cuál es el color favorito de mi padre?
 - ¿Cuál es la tarea doméstica que más le desagrada a mi padre?
 - ¿Cuál es la tarea doméstica que más le gusta a mi padre?

¿Cuál es la actividad favorita de mi padre durante el fin de semana?

5. Pida a los padres que entren nuevamente y hágale a cada uno las mismas tres preguntas que hizo al adolescente a su cargo. Después de que cada padre responda, el adolescente mostrará la respuesta que dio. Déle a cada equipo de padre e hijo un punto por cada respuesta correcta. (Registre los puntos)
6. Pida al equipo de adolescentes que salga de la habitación y haga a cada padre tres de las siguientes preguntas acerca del adolescente a su cargo. Indique a los padres escribir sus respuestas en la parte de adentro de las hojas de papel, para que se pueda ver sólo una respuesta a la vez.

¿Cuál es la habilidad de mi hijo de la que él o ella está más orgulloso?

¿Cuál es la comida favorita de mi hijo?

¿Cuál es el color favorito de mi hijo?

¿Cuál es la tarea doméstica que más le desagrada a mi hijo?

¿Cuál es el pasatiempo favorito de mi hijo?

¿Cuál es la asignatura favorita de mi hijo en la escuela?

7. Pida a los adolescentes que entren nuevamente y haga a cada adolescente las mismas tres preguntas que hizo a su padre. Después de que cada adolescente responde, haga que su padre muestre la respuesta que dio para que todo el grupo pueda verla. Dele a cada equipo de padre e hijo un punto por cada respuesta correcta. (Registre los puntos)
8. Después de que todos los adolescentes han respondido, vea cuál equipo ganó.
9. Pida a otro grupo de padres y de adolescentes que practiquen el mismo juego.

Cierre

Taller N°1 sesión con la familia

Promover la comunicación en la familia

Objetivos

1. Desarrollar la capacidad de escuchar
2. orientar a la familia para resolver los problemas juntos

Contenido

1. Romper el hielo con el juego “El Ahorcado”
2. Juego de escuchar
3. Demostración de la solución conjunta de problemas
4. Juego de solución conjunta de problemas
5. Reglas para la familia
6. Cierre

Actividad 1.- Romper el hielo con juego “El Ahorcado”

5 minutos.

Materiales: papel periódico o pizarra, marcador

1. Dibuje una horca en el papel periódico o pizarra
2. El facilitador piensa una palabra y escribe en la pizarra tantos espacios como letras que tiene la palabra. También da una pista sobre ella, por ejemplo "Es un color". Los padres y adolescentes van adivinando las letras en la palabra secreta.
3. Si aciertan, se escribe la letra en los espacios tantas veces como aparezca en la palabra. Si no aciertan, se va dibujando en la pizarra un hombre ahorcado, una parte del cuerpo por cada letra equivocada.
4. Si se completa el dibujo de la persona ahorcada, la clase ha perdido. Pero si la palabra se adivina, la clase ha ganado.
5. Siga el juego dejando que los padres y adolescentes tomen turnos para adivinar.

Actividad 2.- Juego de escuchar

15 minutos

Materiales: Tarjetas del juego de escuchar

1. Diga a las familias que practicarán la buena comunicación con un juego.
2. Forme parejas de padres con sus hijos adolescentes.
3. Pídale al grupo que mencione diferentes palabras que expresen sentimientos y apúntelas en un papel periódico o pizarra.

4. Ejemplos: • enojado • herido • decepcionado • molesto • preocupado • entusiasmado • desconcertado • triste • asustado • orgulloso • turbado • feliz

5. Diga al grupo lo siguiente:

Ambos integrantes de la pareja deben intentar escuchar con atención a la otra persona sin ponerse a la defensiva.

Pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre oír y escuchar?

6. Haga una demostración de escuchar en forma activa con los facilitadores de los dos grupos.

∞ Primer ejemplo:

Facilitador 1: “Realmente tuve que apurarme para venir a tiempo esta noche. Me quedé hasta tarde en el trabajo y tenía que llevar a Susana a la práctica de juego. Temí que llegaría tarde”.

Facilitador 2 (oyente): “Realmente te tuviste que apurar con el trabajo y además llevar a tu hija a su práctica. Estabas preocupado por llegar tarde”.

∞ Segundo ejemplo:

Facilitador 1: “Tuve un estupendo fin de semana. El clima fue hermoso y pude salir al aire libre a caminar. Realmente me siento mejor hoy”.

Facilitador 2 (oyente): “Tuviste un hermoso y relajante fin de semana. Se te ve renovado y preparado para próxima semana”.

1. Pida a las parejas que se sienten frente a frente de tal modo que el adolescente esté a un lado de una mesa y su padre al frente.

2. Escriba en la pizarra:

Resuma lo que oyó

“Pareces...”

3. Coloque las tarjetas del juego de escuchar (plegadas por la mitad) en el centro de la mesa para que el lado de “Hablan los adolescentes y escuchan los padres” quede frente a los adolescentes, mientras que el lado “Hablan los padres y escuchan los adolescentes” quede frente a los padres.
4. Primero, pida al primer jugador adolescente que lea la afirmación escrita en la tarjeta que está frente a él. Otro adolescente puede ayudarlo o leer la afirmación si

- fuera necesario. El padre resume luego lo que ha dicho el adolescente y agrega “Pareces...”. Si el padre hace un resumen correcto, dele un punto a esa pareja.
5. A continuación, el padre de ese adolescente lee el lado de “Hablan los padres y escuchan los adolescentes. El adolescente resume lo que el padre dijo y agrega “Pareces...”. Si el adolescente hace un resumen correcto, dé a la pareja otro punto.
 6. El juego sigue adelante con otras parejas que por turno leen las afirmaciones y hacen el resumen.
 7. El juego puede repetirse con nuevas parejas y otras situaciones.

Actividad 3.- Juego de solución conjunta de problemas

15 minutos.

Materiales: Tarjetas del juego de solución conjunta de problemas

1. Dígale al grupo que la solución conjunta de problemas es una buena forma de lograr que las familias trabajen juntas cuando surge un problema. Si todos en la familia aportan algo, es más probable que funcione la solución que escoja la familia.

Por ejemplo, algunos problemas que posiblemente afronte la familia podrían ser:

Poco tiempo asignado a la diversión familiar

Falta de consenso para escoger qué programa ver en la televisión

Uso del teléfono de manera inequitativa

1. En este juego hay un árbitro (el facilitador). Este lleva tarjetas para cada paso del proceso y usa una gorra de béisbol. Dígales a las familias que el árbitro les ayudará a seguir las reglas para la solución conjunta de problemas.
2. El árbitro tendrá que aprobar cada tarjeta antes de repartir la próxima.
3. Los otros facilitadores se trasladan de una familia a otra ofreciendo ayuda.
4. Reparta la primera tarjeta del juego de solución conjunta de problemas,
2. “Paso 1: Problemas pequeños”, a cada familia. Indique que, después de que la hayan completado con un problema específico sobre el cual se trabajará, la lleven al árbitro para que reciban la próxima tarjeta.
5. El árbitro examina cada tarjeta para ver si las familias han seguido las instrucciones. Si lo hicieron, pondrá una marca de aprobación en la tarjeta y la devolverá a la familia junto con la próxima tarjeta. Si la familia no la completó correctamente, pídale al tercer facilitador del grupo que les ayude.

6. El juego continúa hasta que las familias hayan recibido las cuatro tarjetas o hasta que se haya agotado el tiempo. Cuando se acabe el tiempo, cada familia deberá presentar el problema en que está trabajando a las demás familias.
7. Cada familia explica a las demás cuál fue la solución escogida.

Cierre

Taller N° 1 Sesión con la familia

Aprecio a los miembros de la familia

Objetivos

Ayudar a las familias a

1. Identificar los puntos fuertes
2. Expresar aprecio

Contenido

1. Hacer un árbol de familia
2. Cierre

Actividad 1.- Hacer un árbol de familia

45 minutos.

Materiales: marcadores, papel, pegamento, tijeras, Hoja de trabajo “Puntos fuertes de la familia”

Observación para el facilitador: Esta actividad hace que la familia se enfoque en las cualidades y características positivas de la familia y cada uno de sus miembros, sin importar la estructura familiar. En esta actividad es importante resaltar que no hay una sola definición de familia y que todos los miembros tienen sus puntos fuertes.

1. Pida a cada adolescente que se siente junto a sus padres para trabajar en equipo.
2. Muestre el cartel de diferentes árboles de familias y un árbol de familia completado.
3. Explique que las ramas son los adolescentes y sus padres y las raíces son los abuelos.

Observaciones: Si otro adulto o adolescente vive con la familia, se puede agregar una rama para esa persona. Un abuelo puede ser el prestador primario de asistencia y se le debe asignar una rama principal.

4. Diga al grupo lo siguiente:

Las hojas representan los puntos fuertes de un miembro de la familia.

El tronco del árbol representa los puntos fuertes de toda la familia que se deben escribir dentro de los rectángulos.

Las raíces representan los puntos fuertes de los abuelos que se deben escribir dentro de los rectángulos.

5. Reparta o haga que cada familia recoja lo siguiente:

La hoja de trabajo “Puntos fuertes de la familia”

Los rectángulos para toda la familia y los puntos fuertes de los abuelos

Las hojas para los puntos fuertes de los miembros de la familia que están presentes

Tijeras, marcadores y lápices adhesivos

6. Pídeles a las familias que comiencen con ramas para los miembros de la familia que están presentes y, si hay tiempo, pueden agregar posteriormente las ramas para los otros miembros de la familia.

7. Inste a las familias a decorar sus árboles con aves, luz solar, etc.

Cierre

Charla N°1

TEMA: Los Valores

Imagen N° 3 Los Valores



Elaborado: Erika Chichande

Fuente: Internet

I. **Objetivos:**

Todas/os las/os participantes, al finalizar el taller, lograremos:

- Conocer que son los valores y para qué sirven
- Determinar la importancia de los valores para el desarrollo personal.
- Desarrollar habilidades que permitan la utilización cotidiana de los valores

Desarrollo del Tema

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es donde se forjan los pilares se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la

libertad, de la seguridad, de la convivencia, del respeto, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona, de ahí la importancia de que se transmitan adecuadamente desde éste primer agente socializador.

Actividades:

- ∞ Charla sobre los valores dictada por expositor
- ∞ Dinámica sobre el tema
- ∞ Trabajo reflexivo grupal

Dinámica

Por equipos realizar un cartel donde se evidencie la importancia de la práctica de los valores y luego se socializará.

Lectura: Reflexión La Tienda.

Tiempo atrás caminaba por el sendero de la vida y encontré un letrero que decía "**La Tienda**". Me acerque a la puerta y la misma se abrió lentamente.

Cuando me di cuenta, ya estaba adentro. Vi muchos ángeles parados por todas partes. Uno de ellos me entrego una canasta y me dijo:

"Elige tranquilo, todo lo que un buen hijo de Dios necesita se encuentra en esta tienda".

Primero compre paciencia. Luego, vi que el amor estaba en la misma fila y también lo tomé. Más abajo había comprensión, que siempre se necesita. Compre dos cajas de sabiduría y dos bolsas de fe. Me llamo mucho la atención el empaque del perdón y decidí llevar seis o siete de ellos.

En otros estantes me detuve a comprar fuerza y coraje para ayudarme en esta carrera de la vida. Cuando ya tenía la canasta casi llena, recordé que necesitaba un poco de gracias. Tampoco me podía olvidar de la salvación que ese día la ofrecía gratis.

Caminé hasta la caja para pagar mi cuenta pues creí que ya tenía todo lo que necesitaba. Al lado de la caja vi la oración y la puse en un rincón de mi canasta, pues sabía que apenas dejara el lugar la iba a utilizar. La paz y la felicidad estaban en los estantes pequeños y tome también un envase de cada una.

La alegría colgaba del techo y arranque una para mí. Llegue al cajero y le pregunte ¿Cuánto le debo?

Con una amplia sonrisa, el me contesto:

"El Señor ya pago tu cuenta... hace mucho, mucho tiempo".

Creo que el Señor, al salir nosotros de "La Tienda" espera de nuestra parte el agradecimiento, la alegría en el vivir cotidiano, llenos de esperanza y solidarios en el amor fraterno.

Espacio de reflexión.

¿Por qué son importantes los valores en nuestra vida?

¿Cómo sería una familia sin valores?

Conclusión del tema.

Cada persona sacará una conclusión.

CHARLA N°2

TEMA: La Resiliencia

Imagen N° 4 La Resiliencia



Elaborado: Erika Chichande

Fuente: internet

Objetivos:

.

Determinar la importancia de la Resiliencia para el desarrollo personal.

Desarrollar habilidades que permitan desarrollar la Resiliencia en los jóvenes.

Desarrollo del Tema

El término resiliencia deriva del latín “resilio” que significa: volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. En español y en francés (résilience) se emplea en ingeniería civil para describir la capacidad de algunos elementos de recobrar su forma original después de ser sometidos a una presión deformadora. En inglés, el concepto resiliencie es la tendencia a volver al estado original o el de tener poder de recuperación (“to rebound, recoil, to spring back”). En Norteamérica se cataloga como la propiedad que tiene una pieza mecánica para doblarse bajo una carga y volver a su posición original cuando ésta ya no actúa.

Actividades:

1. Charla sobre la resiliencia dictada por expositor
2. Dinámica sobre el tema
3. Trabajo reflexivo grupal

Dinámica: Tienda de los factores de resiliencia internos.

1. Objetivo:

Se busca con esta dinámica fomentar en los participantes la creatividad ante situaciones inesperadas y adversas en la vida cotidiana

Desarrollo.

- A los participantes se les presenta un anuncio cuyo encabezado indica
- Aproveche esta ocasión para comprar y renovar los factores de resiliencia interna que usted cree que necesita para su vida en estos momentos y para su futuro. nuestra tienda de resiliencia le ofrece este listado de factores con grandes descuentos compre dos por el precio de uno.
- Haga su pedido ahora mismo y se lo enviamos libre de costo.
- Una vez rellenada la hoja se lee este comunicado:
- Le agradecemos su atención un momento por favor. La tienda acaba de hacer público este comunicado:
- este departamento ha detectado un fraude por parte de la entidad denominada "la tienda de factores de resiliencia interna". de todos es sabido que las características de resiliencia ni se compran ni se venden, por lo tanto, las ofertas anunciadas por dicha tienda, son totalmente falsas. sentimos las molestias que este tipo de anuncio les haya podido producir en lugar de acudir a dicha tienda, este departamento les propone que conversen con la persona que tienen al lado y le cuenten aquello que habían solicitado en el formulario.
- probablemente con la ayuda de su compañero podrán llegar a soluciones creativas para conseguir los factores que deseaban".
- Al final se realizará las siguientes preguntas a los participantes

¿Qué han aprendido de la actividad?

Es importante identificar nuestros propios factores y sus carencias.

Cada persona es responsable de su cambio y puede ayudarse de su familia y amistades.

Taller N°2
Tema: la Autoestima

Imagen N° 5 la Autoestima



Elaborado: Erika Chichande

Fuente: Internet

Objetivos:

- Orientar sobre que es la autoestima saludable.
- Determinar la importancia de la autoestima para el desarrollo personal.
- Desarrollar habilidades que permitan desarrollar la autoestima

Desarrollo del tema

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

De aquí se desprende lo siguiente:

- La Autoestima es una disposición, un contenido, un recurso natural en el ser humano.
- La Autoestima es desarrollable.
- La Autoestima sólo existe relacionada con la experiencia de la vida.
- La Autoestima está relacionada con el hecho de estar conscientes de nuestras potencialidades y necesidades.
- La Autoestima está relacionada con la confianza en uno mismo.
- Existen necesidades reales y otras que no lo son aunque a veces así lo pensemos.
- La Autoestima está relacionada con el amor incondicional hacia uno mismo.
- La Autoestima orienta la acción hacia el logro de los objetivos y el bienestar general.
- Podemos tener limitaciones y a pesar de ello tener Autoestima.
- Los eventos externos, las contingencias, no necesariamente deben afectar nuestra Autoestima., al menos no de manera estable o permanente.

Otros conceptos de Autoestima, relacionados de alguna forma con los que ya hemos expuesto arriba, sugieren que:

- Es el juicio que hago de mí mismo.
- La sensación de que encajo y de que tengo mucho por dar y recibir.
- La convicción de que con lo que soy basta para funcionar; que no tengo que incorporar nada nuevo a mi vida, sino reconocer aspectos de mí que no he concientizado, para luego integrarlos.
- La reputación que tengo ante mí mismo.

Actividades:

1. Charla sobre los valores dictada por expositor
2. Dinámica sobre el tema
3. Trabajo reflexivo grupal

Dinámica: El cofre mágico

Objetivo:

Reflexionar acerca de la importancia que tiene el poder dedicar un tiempo a mirarnos para poder querernos más y mejor.

Desarrollo:

Se pregunta al grupo:

¿Quién es para ustedes la persona más especial en el mundo entero?

Tras las respuestas del grupo, se continúa diciendo:

Yo tengo una caja mágica, en el interior de la cual tendréis la oportunidad de mirar a la persona más importante en el mundo”

Se pide a cada persona que se ac

¿Qué y mire el interior de la caja mágica y que después regrese a su sitio y que mantenga en secreto este hallazgo (nadie puede hablar después de mirar la caja).

Cuando todo el grupo ha mirado la caja, se pregunta:

¿Quién fue la persona más importante que vimos en la caja mágica?

Se pregunta al grupo:

¿Cómo se siente cada uno de ellos al ver que son las personas más importantes?

Lectura de la historia:

“Cuentan que en una antigua tribu primitiva apareció un hombre civilizado que llamó la atención de sus habitantes: gallardo, apuesto, hábil cazador, fuerte guerrero, inteligente estratega, amable conversador.

Vivía en la tienda del jefe de la tribu, siempre acompañado de un cofre que contenía un misterioso objeto de cristal, ante el cual el extranjero, todas las noches, pasaba grandes ratos.

Después de muchas lunas, el extranjero desapareció inesperadamente. Y olvidó su cofre:

Misterioso amuleto.

El jefe lo encontró casualmente y lo escondió, para poder contemplarlo también él, largamente al anochecer, cosa que su mujer dedujo, pues lo notaba cada vez más parecido

al admirado extranjero: prudente, hábil, fuerte, ilusionado... Se convirtió en un jefe magnánimo, en un esposo delicado y en un padre cariñoso.

Esto le hizo sospechar que el cofre poseía la imagen de una bella mujer, de la que, enamorado, sacaba fuerzas e ilusiones escondidas antes. Un día logró arrebatárselo sin ser vista y, ella también, pasaba horas de la noche, adorando la prodigiosa estatua: fue cambiando de carácter y trato, y sus maneras fueron cada vez más femeninas, solidarias y comprensivas.

También el hechicero sospechó y temió que el extranjero hubiera dejado un amuleto o un ungüento mágico, de fuerzas superiores a las por él conocidas. No le costó hacerse con el cofre, con cuya contemplación reiterada consiguió mejorar sus artes sanadoras y sus proféticas

Intuiciones.

A las pocas lunas, apareció de improviso el desaparecido dueño del milagroso cofre y dijo sencillamente:

“Por favor, ¿alguien podría decirme si ha visto un cofre con un espejo dentro? Porque, si no logro ver, cada poco, el fondo de mí mismo, nunca lograré saber dónde ir, ni que hacer de mí”

Finalmente se pregunta:

¿Para qué ha servido hacer este ejercicio?

¿Qué relación tiene con los conceptos autoestima, autoimagen positiva, introspección, auto valía?

TALLER N°3

TEMA: La Ira

Imagen N° 6 La Ira



Elaborado: Erika Chichande

Fuente: Internet

Objetivos:

Aprovechar la energía de la emoción de la ira y canalizarla de manera constructiva

Aprender a reconocer y evitar situaciones de estrés

Profundizar en el concepto de inteligencia emocional y manejo de emociones

Adquirir técnicas para permanecer lúcido

Desarrollo del Tema

Actividades:

1. Introducción sobre el tema
2. Dinámica sobre el tema

3. Trabajo reflexivo grupal

“Taller Para Disminuir La Agresividad”

SESIÓN 1

“Conociendo las actitudes agresivas”

1.- Presentación del taller:

Se realiza la explicación de los objetivos del taller y su metodología.

2. Dinámica de presentación: “La fiesta”

Se explica que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre. El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. Por ejemplo:

- Yo soy Pablo y voy a llevar la música
- Él es Pablo y va a llevar la música y yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos.
- Él es Pablo y va a llevar la música, él es Ricardo y va a llevar los refrescos y yo soy Juana y voy a llevar el pastel y así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes.

3.- Reglas grupales para el buen desarrollo del taller:

El dirigente persuade a los participantes para que durante el programa muestren: colaboración, apertura a la experiencia y responsabilidad.

Exposición del Tema: “Actitudes agresivas”

Los responsables iniciarán una exposición del tema: “La agresión es una forma de conducta hostil que hace daño. Es una alteración en nuestro ánimo lo que provoca el agredir al otro(a). La agresión puede ser de manera física, como pegar, patear, escupir, empujar, etc.; de manera verbal, como insultar, establecer comparaciones desagradables, usar un lenguaje vulgar u obsceno; de manera gestual, como sacar la lengua, hacer.

TALLER N°4

Tema: Prevención De Conductas De Riesgo

Imagen N° 7 Prevención De Conductas De Riesgo



Elaborado: Erika Chichande

Fuente: Internet

Sesión con los adolescentes

Ayudar a los adolescentes a

1. Conocerse unos a otros
2. Establecer normas de procedimiento y sanciones por no cumplirlas
3. Pensar en sueños y metas para el futuro y visualizarlos

Contenido

1. Romper el hielo y conocerse unos a otros
2. Resumen del programa
3. Elogios y normas de procedimiento o convivencia durante el programa
4. Sueños y metas para el futuro
5. Mapas del tesoro
6. Cierre

Indicaciones

Cuando lleguen los adolescentes

1. Indique a cada persona que escriba su nombre en una tarjeta de identificación.
2. Solicite a cada persona que haga una marca junto a su nombre en la lista de asistencia.

Actividad 1.- Romper el hielo y conocerse unos a otros.

8 minutos. Materiales: Manta

1. Pida a los adolescentes que se dividan en dos equipos y que se sienten en el piso frente a frente. Si los adolescentes no se conocen, pida a cada persona que diga su nombre.

2. Dos facilitadores se sitúan de pie en uno de los extremos del grupo, entre los dos equipos, y juntos sujetan con firmeza una manta extendida entre ellos.

Mantienen la manta lo suficientemente alta para que los adolescentes ubicados en un lado de la manta no puedan ver a los que están en el otro lado.

3. Cada equipo elige a un adolescente para que sea el “adivinator”, el cual se sentará cerca de la manta, mirando hacia el otro equipo. (El adolescente designado como “adivinator” tratará de nombrar al que está sentado del otro lado.)

4. Asegúrese de que las actividades introductorias no tomen más de 10 minutos.

De lo contrario los adolescentes no habrán finalizado cuando sea hora de reunirse con los padres para la sesión familiar.

5. Uno de los facilitadores hace una señal al otro que sostiene la manta. Juntos, los facilitadores, bajan la manta rápidamente para que los adolescentes que son “adivinos” en cada equipo puedan verse uno a otro. Gana el que dice primero el nombre del otro.

6. Después de que cada pareja de adolescentes dice el nombre del otro, se levanta la manta y se pide a los adolescentes de cada lado que intercambien lugares.

7. Continúe hasta que cada persona haya tenido la oportunidad de ser el

“adivinator”.

Actividad 2.- Sueños y metas para el futuro

10 minutos. Materiales: papel adhesivo, recipiente, lápices

1. Explique al grupo que conversará acerca de sus sueños y metas para el futuro.

Reparta un papel adhesivo a cada adolescente.

2. Pida a cada adolescente que escriba un sueño o meta que tenga para sí mismo en el papel. Sugiera que podría ser algo que quieren aprender o alguna carrera que desean seguir. Indíqueles que no escriban su nombre. Dígale al grupo que el sueño o meta que escriben debe ser algo lícito.

3. Recoja los papeles en un recipiente, tazón, cesta o caja.

4. Extraiga del recipiente un papel y escriba su contenido en el rotafolio. Indique al grupo que trate de deducir qué pasos se requerirían para alcanzar el sueño o la meta. Haga lo mismo con dos o tres papeles más. (Guarde la página del rotafolio con estas ideas para usarla en la sesión con las familias).

5. Solo el facilitador debe extraer los papeles del recipiente. Muestre sensibilidad al describir con otras palabras metas que tal vez no sean apropiadas. Ejemplo: Si un adolescente escribiera “nudista” como su meta, describa la meta con otra palabra, por ejemplo “artista”, para no avergonzar al adolescente.

Observación para el facilitador: Tenga a la mano una lista de recursos y redes de la comunidad (médicos, consejeros, asistentes sociales, etc.), para poder abordar casos que evidencian problemas patológicos en el adolescente (Ej: ideas suicidas, actitudes delincuentes) si estos se presentan.

6. Los pasos típicos para alcanzar una meta (por ejemplo profesional) podrían incluir:

Aprender una habilidad

Tomar clases especiales

Obtener un título

Trabajar como aprendiz

Observación para el facilitador: Ayude al grupo a ser lo más específico posible.

¿Qué tendrían que hacer para cada paso? ¿Costaría dinero? ¿Hay alguna persona que podría ayudarles a alcanzar la meta?

Actividad 3.- Mapas del tesoro

30 minutos. Materiales: ejemplo de un Mapa del Tesoro, papel de rotafolio, marcadores, cinta adhesiva, pegamento, tijeras, revistas, tapas de cajas.

1. Explique al grupo que cada adolescente debe diseñar un proyecto de vida que incluya sus metas y sus sueños. Este proyecto se llamará “Mapa del Tesoro”. El tesoro que están buscando es ser un adulto realizado/satisfecho en sus diferentes facetas o roles de la vida (como trabajador, como padre, como amigo, como pareja, como ciudadano, etc.). El propósito de esta actividad es lograr que los adolescentes reflexionen en cómo llegar al tesoro.

2. Muestre un par Mapas del Tesoro completos e insista a los adolescentes a ser tan creativos como sea posible. Dígales que pueden usar imágenes y palabras recortadas de revistas y periódicos y también pueden dibujar o escribir en su

Mapa del tesoro.

3. Explique que deberán tener cuatro secciones que incluyan imágenes o palabras acerca de:

- Su trabajo o carrera
- Aficiones y pasatiempos
- Los amigos y la familia

- La salud

4. Escriba esas palabras en un rotafolio.

5. Dígales que no escriban su nombre en su Mapa ya que sus padres tendrán que adivinar cuál de los Mapas es el suyo.

Observación para el facilitador: Deberá recortar imágenes de revistas o periódicos con anterioridad y separarlas en las cuatro categorías previamente descritas. Agrupe, rotule y distribuya cada categoría de imágenes por el salón.

Inste a los adolescentes a seleccionar sólo unas pocas imágenes a la vez para evitar amontonamientos.

6. Cada 5 minutos, recuerde la hora al grupo para estimular a los adolescentes más lentos a concluir la actividad.

7. Coloque los Mapas del Tesoro en la pared para visualizarlos, discutirlos y usarlos en la sesión con la familia.

8. Pida a alguien (que quiera hacerlo) que muestre su Mapas del Tesoro y señale sus sueños y metas. Aquellos adolescentes que todavía no han terminado pueden seguir trabajando en sus carteles.

Cierre

Taller 4 Sesión con los adolescentes

Apreciar a nuestros padres

Objetivos

Ayudar a los adolescentes a:

1. Reconocer sus propias frustraciones y dificultades (y las de sus padres)
2. Comprender que cuando los padres están molestos o alterados en casa puede ser debido a un problema de estrés
3. Apreciar las cosas que sus padres hacen por ellos

Contenido

1. Romper el hielo con elogios misteriosos
2. Ventajas y desventajas de ser hijos o de ser padres
3. Preocupaciones de los padres
4. Elogios para los padres
5. Cierre

Actividad 1.- Romper el hielo con elogios misteriosos.

4 minutos Materiales: tarjetas, cinta adhesiva, lápices

1. Reparta tarjetas de 10 cm x 15 cm (una por persona, incluidos los facilitadores) y los rollos de cinta adhesiva. Pida a cada persona que pegue con cinta la tarjeta a su propia espalda.
2. Pida a cada persona del grupo, incluidos los facilitadores, que escriba un cumplido para cada persona en esa tarjeta individual. Explique que tal vez no conozcan bien a la persona o no sean amigos, pero pueden encontrar algo que elogiar, por ejemplo, la sonrisa de la persona, los zapatos, que sea amable con alguien del grupo, el color de los ojos, etc.
3. Reparta los lápices. Asegúrese de que todos usen un lápiz para que las observaciones no puedan ser fácilmente identificadas.
4. Una vez que cada persona haya escrito algo en las tarjetas de los demás, pídale que se quiten las tarjetas de la espalda y lean lo que se escribió.

5. Luego déles instrucciones de que plieguen las tarjetas y las pongan en un bolsillo para llevarlas a su casa. No deben ser desechadas en el grupo.

Actividad 2.-

Ventajas y desventajas de ser hijos o de ser padres

19 minutos.

Materiales: papel periódico, marcadores

1. La finalidad de esta actividad es hacer que los adolescentes se den cuenta de los aspectos positivos y difíciles de ser adolescentes y de ser padres.

2. Pida a los adolescentes que se numeren para formar dos equipos.

Observación para el facilitador: Si varía enormemente la habilidad de los adolescentes para expresarse verbalmente, tal vez le convenga asignar a los adolescentes con el fin de asegurar que los dos equipos tengan una capacidad similar. Adicionalmente, si solo se cuenta con un facilitador para la esta sesión con adolescentes, este debe apoyar a los equipos rotando entre ellos

3. Pídale a uno de los grupos que juegue el rol de Padres y al otro que juegue el rol de Adolescentes.

4. Cada facilitador se reúne con un grupo por separado.

5. Instrucciones para el equipo de “adolescentes”:

Pida al equipo de “adolescentes” que enumere las ventajas de ser adolescente sin que el otro equipo vea esta lista. Haga sugerencias según sea necesario. Continúe hasta que el equipo haya enumerado de 10 a 15 razones, como las siguientes:

- Las vacaciones de verano
- Recibir dinero para gastos
- Poder ir a distintos lugares con amigos
- No tener demasiadas tareas del hogar
- Hacer deporte
- Poder invitar a los amigos a quedarse a dormir en casa
- Poder acostarse tarde los fines de semana

Pida al equipo de “adolescentes” que enumeren de 10 a 15 aspectos difíciles de ser adolescentes en una hoja grande de papel igualmente sin que el otro equipo vea esta lista.

Pida a este equipo que elija de este listado las cinco razones más importantes por las cuales es difícil ser adolescentes marcándolas con un asterisco en la lista.

7. Instrucciones para el equipo que juega el rol de “padres”:

Pida al equipo que juega el rol de “padres” que enumere los aspectos positivos de ser padres sin que el otro equipo vea esta lista. Haga sugerencias según sea necesario. Continúe hasta que hayan enumerado de 10 a 15 razones, como las siguientes:

- Tener dinero propio
- Ir adonde quieran
- Nadie les da órdenes
- Poder quedarse levantados hasta tarde
- Poder llegar a casa tan tarde como deseen

Pida al equipo que juega el rol de “padres” que enumeren de 10 a 15 aspectos difíciles de ser padres en una hoja grande de papel. Nuevamente, sin que el otro equipo vea esta lista.

Pida a este equipo que elija de este listado las cinco razones más importantes por las cuales es difícil ser padres marcándolas con un asterisco en la lista.

8. Instrucciones para el juego con los dos equipos:

- Haga que el equipo de “adolescentes” y el de “padres” se pongan frente a frente y elijan un vocero.
- Pida a al vocero del equipo de “adolescentes” que lea en voz alta su lista completa.
- Pida a los miembros del equipo de “padres” que por turnos adivinen las cinco razones más importantes por las cuales es difícil ser adolescentes.
- Cuando adivinen correctamente una de las cinco razones, el equipo que acertó gana un punto.
- Cada equipo tiene sólo cinco oportunidades de adivinar las cinco razones más importantes.

- Repita el procedimiento con el otro equipo.

9. Haga las siguientes preguntas:

¿Le sorprendió alguna razón por la que es difícil ser adolescentes?

¿Le sorprendió alguna razón por la que es difícil ser padres?

¿Qué dirían sus padres que es lo más difícil de ser padres?

Actividad 3.- Preocupaciones de los padres

12 minutos. Materiales: Carteles con preocupaciones de los padres, Tarjetas “Cosas que dicen o hacen los padres”, cinta adhesiva; tijeras

1. La finalidad de esta actividad es ayudar a los adolescentes a comprender el comportamiento de sus padres.
2. Recuerde a los adolescentes que antes del juego hablaron de los aspectos negativos de ser padres. Dígales que cuando los padres están molestos o frustrados en casa, puede ser debido a alguno de esos problemas.
3. Dígales a los adolescentes que aprender a ver las cosas desde el punto de vista de los padres les puede ayudar a mejorar su relación con ellos.
4. Coloque en la pared (usando cinta adhesiva) por separado el cartel de preocupaciones de los padres. Pídales a los adolescentes que lean este cartel en voz alta.
5. Corte las tarjetitas “cosas que dicen/hacen los padres” y pida a cada adolescente que saque una tarjetita del montón.
6. Pida a cada adolescente que encuentre el elemento equivalente de su tarjetita entre los enumerados del cartel que está en la pared. No existe un enumerado único correspondiente para cada tarjeta.
7. A continuación, indique a cada persona que lea en voz alta su combinación y explique por qué la eligieron.
8. Pida los adolescentes que se sienten y haga las siguientes preguntas:

¿Qué aprendieron acerca del comportamiento de sus padres?

¿Qué aprendieron acerca de cómo llevarse bien con los padres?

Si hay tiempo, haga que los adolescentes vean si su tarjeta pequeña concuerda con otras tarjetas de preocupaciones.

Taller 4 Sesión con los adolescentes

Obedecer las reglas

Ayudar a los adolescentes a

1. Darse cuenta que todos tenemos reglas y responsabilidades que cumplir, tanto adultos como adolescentes, mujeres y hombres.
2. Reconocer que al seguir las reglas los beneficios directos son para ellos.

Contenido

1. Ronda de elogios y repaso de las prácticas en el hogar
2. Reglas y responsabilidades de los adultos
3. Cierre

Actividad 1

Ronda de elogios y repaso de las prácticas en el hogar. 5 minutos

1. Pida a los adolescentes y a los facilitadores que se sienten en el piso formando un círculo y elogien o expresen su agradecimiento a la persona sentada a su lado. Si un adolescente no puede pensar en un elogio en un lapso de 15 a 20 segundos, uno de los facilitadores debe ofrecer un elogio.
2. Solicite a los adolescentes que analicen las cosas que hicieron durante la semana para afrontar una situación estresante.

Actividad 2

Reglas y responsabilidades de los adultos

10 minutos Materiales: tarjetas de reglas y responsabilidades de los adultos (MRF, pp.67)

1. Explique al grupo que los adultos también deben seguir reglas y que ellos también se meten en problemas cuando las quebrantan.
2. Reúna a los adolescentes en parejas y reparta una tarjeta de reglas y responsabilidades de los adultos a cada pareja.
3. Pida a las parejas que piensen en las posibles consecuencias al quebrantar cada una de las reglas y conciban una manera de representar estas consecuencias al resto del grupo para que adivinen cuales son.
4. Desplácese por los grupos para ofrecer ayuda.
5. Pida a las parejas que lean la pregunta de sus papelitos y por turno representen las posibles consecuencias de quebrantar las reglas. Haga que el grupo adivine cuál es la consecuencia.
6. Pregunte a los adolescentes qué aprendieron acerca de los adultos y las reglas y responsabilidades.

Cierre

Taller 4 Sesión con los adolescentes

Objetivos

1. Desarrollar habilidades adicionales para resistir la presión de los compañeros
2. Orientar a los adolescentes para que puedan distinguir cuáles son los buenos amigos

Contenido

1. Ronda de elogios y repaso de las prácticas en el hogar
2. Hacer frente a la presión de los compañeros, Parte II
3. El alcohol y las drogas pueden impedir que cumplamos nuestras metas
4. Revisión de todos los Pasos (1-6)
5. Juego activo: Moléculas

6. “Ir a pescar”: ¿Cuáles son las cualidades de un buen amigo?

Cierre

Taller 4 Sesión con los padres

Rol de los padres

Objetivos

Ayudar a los padres a:

- Profundizar sobre el rol de padres, madres y representantes en el proceso de desarrollo de los y las adolescentes, situando al fenómeno de los usos de drogas en la realidad.
- Aprender a apoyar los sueños y metas de los adolescentes

Contenido

1. Bienvenida e introducción
2. Rol de los padres en el desarrollo de los adolescentes
3. Apoyo a los sueños y las metas de los adolescentes
4. Cierre

Metodología

- Dar la Bienvenida y una pequeña instrucción sobre el tema a tratar
- Presentación de la agenda del día
- Dinámica de preguntas:

¿Sabe cuál es la comida favorita de su hijo/a?

¿Sabe qué música le gusta a su hijo/a?

¿Sabe cuál es el artista favorito de su hijo/a?

¿Sabe cuál es el juego favorito de su hijo/a?

¿Conoce a sus amigos y sabe sus nombres?

¿Conoce en general a los padres de los amigos de su hijo/a?

¿Sabe lo que hace su hijo/a cuando usted está en el trabajo?

¿Sabe si él o ella es feliz?

¿Sabe cuál es el mayor miedo de su hijo/a?

Cuando su hijo/a tiene problemas: ¿le preguntas por qué, antes de juzgarle o hablarle?

Desarrollo de la temática

Rol de los padres

Ser padres no es una tarea sencilla, el tener a cargo, no solo el cuidado físico, sino todo el desarrollo socio-emocional de un niño es un trabajo que muchas veces genera angustia y temor, por esa razón es frecuente escuchar a padres comentando a modo de broma “los niños deberían traer un manual ”o, “a mí nadie me ha enseñado a ser padre, lo hago lo mejor que puedo”. Y es que ciertamente no existen ni manuales de “uso” ni materias en la universidad especialmente diseñadas para enseñar a los padres a ser padres, lo que se traduce en criar a los hijos desde la experiencia, los valores de cada familia, las orientaciones que nos brindan los allegados.

Pedir a los padres que elaboren un listado de pasos a seguir para cumplir un rol adecuado en la crianza de sus hijos.

Apoyo a los sueños y metas de los adolescentes

Los adolescentes por su edad no conocen ni saben cuáles son sus metas y sueños, ellos no los tienen identificados y es allí donde los padres deben ayudarlos a que establezcan sus propias metas a futuro; a corto y a largo plazo y guiarlos en el camino para hacerlos realidad.

Pues todos los seres humanos tenemos sueños y metas es lo que de alguna manera nos mueve y nos motiva a seguir adelante en nuestra vida, si un adolescente no se propone

objetivo es como un barco a la deriva y es por esta razón que mucho adolescente sin tener una idea clara de los que quieren lograr en sus vidas se encuentran en riesgo tomar decisiones equivocadas como lo es pensar que no tienen un propósito y pueden ser presas fáciles de personas sin escrúpulos que los conducen a que inicien un consumo de sustancias estupefacientes a temprana edad.

En un círculo hacer que los padres mencionen: ¿De qué forma podrían motivar a los adolescentes a establecer metas y apoyarlos para alcanzarlas?

Cierre

Video y Reflexión

4.4. Resultados esperados de la alternativa

De las charlas y talleres cognitivos se espera que los estudiantes:

El uso de técnicas previamente seleccionadas reducirá y/o eliminara los comportamientos agresivos en los estudiantes

Por medio de los Talleres cognitivos y la aplicación de técnicas seleccionadas para su desarrollo mejore tanto la interacción social entre compañeros como entre estos sus padres y para con los docentes.

Al lograr que los jóvenes reflexionen sobre los efectos perjudiciales de su comportamiento dentro y fuera de las aulas incidirá positivamente en su rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña V, M. (2014). *La participación de los padres de familia o representantes y su incidencia en el Proceso Educativo*. Puztasa.
- Arias, W. L. (2012 - P.g. 46). *Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico*. Revista de Psicología de Arequipa,.
- Barriga, S. (2012- Pag. 215). *Psicología General*. Barcelona (España): Gersa:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>.
- Bellido, A. y. (2010). *Influencia de la Familia en el desarrollo*.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>.
- Bisquerra, R. (2012 - Pag. 110). *como educar las emociones*.
- Blanca P., B. d. (2003). *Relación entre historia, juicio socio-moral y aplicación de contingencias en la crianza de los hijos por parte de los padres con la conducta social de estrato social bajo*. Ab.
- Cevallos.B. (2013). *Estudio de la carencia afectiva intrafamiliar y su relación con la*. Guayaquil-Ecuador: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6470/1/Tesis%20Ma.Cevallos.pdf>.
- Cevallos.M. (2013 - P.g. 13). Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6470/1/Tesis%20Ma.Cevallos.pdf>.
- Cevallos.M. (2013 - Pag. 17). Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6470/1/Tesis%20Ma.Cevallos.pdf>.
- Cevallos.M. (2013 - Pag. 7). Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6470/1/Tesis%20Ma.Cevallos.pdf>.
- Elsy Claudia Chan Gamboa. (2006 - Pag. 60). *Organización*. Mexico: SOCIALIZACIÓN DEL MENOR INFRACTOR - <http://gip.uniovi.es/docume/TClaudia.pdf>.
- Erick Pablo Ortiz Flores. (2007). *Efectos psicológicos*. Recuperado el 14 de 02 de 2017, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/286/44.htm>
- Ferreira. (2016). *"MITOS FAMILIARES" (en "INTERACCIÓN FAMILIAR"; -*. Buenos Aires.: Edit. Buenos Aires.
- Ford, J. (2005 Pag. 18). *Courtois, C.A., Steele, K., van der Hart, O. y Nijenhuis, E.R.S.reatment of Complex Posttraumatic Self-Dysregulation*. *Journal of Traumatic Stress*, .
- Gamboa, E. C. (2006 - Pag. 61). *Familias multiproblemáticas*. Mexico: SOCIALIZACIÓN DEL MENOR INFRACTOR - <http://gip.uniovi.es/docume/TClaudia.pdf>.

- Gamboa, E. C. (2006 - Pag. 62). Mexico: SOCIALIZACIÓN DEL MENOR INFRACTOR -
<http://gip.uniovi.es/docume/TClaudia.pdf>.
- Gonzalez, C. (2006 - P.g.8). *ACCIÓN PSICOLÓGICA*.
<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>.
- Gonzalez, C. (2010 - P.g.9).
<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>.
- Haurbide. (2011). *control d ela conducta violenta*.
<http://www.haurbide.com/documentos/LA%20AGRESIVIDAD%20Y%20LA%20CONDUCTA%20VIOLENTA.pdf>.
- Loading, P. (2008 - Pag. 3). *Psicología*. <http://www.earlyeducation.org/Spain/ncap2lis2eshtm>.
- Madanes. (2016). *Funcion protectora de sintoma-* . Edit. Amorrortu.
- Marian Otero. (10 de 2015). Recuperado el 06 de 02 de 2017, de
<http://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-como-afectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos>.
- Medina, R. (14 de 01 de 2017). Recuperado el 10 de 02 de 2017, de
<http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos-relacionados/que-es-una-familia-disfuncional.html>
- Mesa-Gresa, P. y -A. (2010). Neurobiología del maltrato infantil: el “ciclo de la violencia” . . *Revista de Neurología*, 51.
- Michelini. (2011). *Consejos para llevarte con tus compañeros*.
- Ministerios de Inclusión Económica y Social, E. (12 de 04 de 2017). *Inclusion.gob.ec*. Obtenido de Inclusion.gob.ec: <http://www.inclusion.gob.ec>
- Minuchin. (2016). *"FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR"* . Edit. Gedisa.
- Morales Evelin. (2014 - Pag. 18). Ibarra:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4096/1/05%20FECYT%202035%20TESIS.pdf>.
- Morales.E. (2014 - P.g. 17). Ibarra:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4096/1/05%20FECYT%202035%20TESIS.pdf>.
- Morales.E. (2014 - P.g. 31). Ibarra:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4096/1/05%20FECYT%202035%20TESIS.pdf>.
- Morales.E. (2014 - P.g. 32). *Agresividad infantil*. Ibarra:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4096/1/05%20FECYT%202035%20TESIS.pdf>.

- Morales.E. (2014). *agresivida infantil*. Ibarra:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4096/1/05%20FECYT%202035%20TE SIS.pdf>.
- Muñoz, A. (10 de 05 de 2007). *Familias disfuncionales*. Recuperado el 6 de 02 de 2017, de <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/familias-disfuncionales>
- Nieto, C. (23 de 05 de 2011). *Impacto de Familia disfuncionales en la sociedad*. Recuperado el 4 de 02 de 2017, de <https://cuestionessociales.wordpress.com/2011/05/23/impacto-de-las-familias-disfuncionales-en-la-sociedad/>
- ORTEGON, D. (2016).
- Osorio.E. (27 de 04 de 2017). *2010*. Obtenido de Cuestionario:
<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>
- Pérez, G. J. (2011 Pag. 342). *Construyendo la ciencia de la educación emocional*, .
<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/03/01/educacion-emocional-y-social/>.
- Perez.R. (18 de 06 de 2009). Obtenido de carencia afectiva: <http://carenciaafectiva.blogspot.es/>
 Roberto Pérez Toledo
- R.Garberí y E. Caompañ. (2016). *EVOLUCIÓN SISTEMAS Y TERAPIA FAMILIAR*". . Edit. Servicios Psiquiátricos Provinciales- Diputación de Alicante.
- Rafael Mejía. (10 de 01 de 2017). Recuperado el 9 de 02 de 2017, de <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos-relacionados/que-es-una-familia-disfuncional.html>
- Reynalte, A. (13 de 11 de 2010). Recuperado el 11 de 02 de 2017, de http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-3_13.html
- Ríos. (2016). *ORIENTACIÓN Y TERAPIA FAMILIAR* - . Edit. Instituto de Ciencias del Hombre.
- Roberto Perez Toledo. (18 de 06 de 2009). *La carencia afectiva*. Obtenido de <http://carenciaafectiva.blogspot.es/>
- Rondon, c. (8 de 08 de 2010). Obtenido de <http://carluisr.blogspot.com/>
- Ruiz.M. (10 de 09 de 2011). *Encuestas*. Obtenido de Encuestas: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/indice.htm>
- Salamanca. (2011). Recuperado el 10 de 02 de 2017, de <http://www.hematosalamanca.es/index.php/pacientes-y-familiares/como-hacer-frente-al-cancer/61>
- Salinas, Y. (2013- Pag. 15). *Psicología General*. Barcelona (España): Gersa:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>.
- Sampieri, H. (2010). *Metodología de la investigacion*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana, 2010.

- Sampieri, H. (2010). Tipos de muestra. En R. F. Hernandez Sampieri, *Metodología De La Investigacion 5a ed.* (pág. 176). Mexico: McGraw-Hill Interamericana, 2010.
- Sánchez, J. M. (2012). Desarrollo De Una Escala Deconducta Disocial En México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*.
- Solis, G. C. (2010). Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>
- Sully Arenas Ayllón. (2009 - Pag. 15). 2009. Lima-Perú: Universidad Mayor San Marcos.
- Touza Garma, C. (2000). *Consecuencias del maltrato y abandono en el desarrollo socio-emocional de niños y adolescentes institucionalizados*. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología;
- Unicef. (2011). Argentina: https://www.unicef.org/argentina/spanish/Guia_conceptual_MI03_08.pdf.
- Unicef. (13 de 06 de 2011). *Carencia Afectiva*. Obtenido de <HTTP://DIARIOANDALUZ.COM/2016/06/13/LA-CARENCIA-AFECTIVA-Y-SUS-CONSECUENCIAS/>
- Vinueza Insuati Mayra. (2014). *Familia Disfuncionales*. Ibarra: Universidad Técnica Particular Loja -
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Editorial Pearson.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Editorial Pearson.

ÆNEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Investigadora: Érika Geomara Chichande Castillo

1. ¿Cuál de los enunciados siguientes corresponde al significado de afecto?

Inclinación de amor y cariño que se siente hacia alguien o algo, mediante buen trato. ()

Facultad, capacidad para entender y dialogar. ()

Advertencia o consejo con que alguien intenta convencer a otra persona. ()

No contesta. ()

2. ¿Considera que sus padres son cariñosos con Usted?

Muy frecuente ()

Frecuente ()

Poco frecuente ()

Nunca ()

3. ¿Cuándo desobedece a sus padres le castigan físicamente?

Muy frecuente ()

Frecuente ()

Poco frecuente ()

Nunca ()

4. ¿Se considera usted un buen hijo(a)?

Muy frecuente ()

Frecuente ()

Poco frecuente ()

Nunca ()

5. ¿Sus padres le comprenden cuando tiene problemas o necesidades?

Muy frecuente ()

Frecuente ()

Poco frecuente ()

Nunca ()

6. ¿Se burla de sus compañeros cuando ellos se equivocan en público?

Muy frecuente ()

Frecuente ()

Poco frecuente ()

Nunca ()

7. ¿Con qué frecuencia conversa con sus padres?

Muy frecuente ()

Frecuente ()

Poco frecuente ()

Nunca ()

8. ¿Si algún compañero la molesta puede reaccionar golpeándolos?

Muy frecuente ()

Frecuente ()

Poco frecuente ()

Nunca ()

9. ¿Amenaza e intimida gritando a sus compañeros?

Muy frecuente ()

Frecuente ()

Poco frecuente ()

Nunca ()

10 ¿Son sarcásticos haciendo bromas ofensivas a sus compañeros?

Muy frecuente ()

Frecuente ()

Poco frecuente ()

Nunca ()

Las encuestas a los estudiantes se van a desarrollar para analizar el comportamiento agresivo entre los adolescentes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Latacunga” del cantón Baba, provincia de Los Ríos.

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIAS



Investigadora: Érika Geomara Chichande Castillo

1. ¿Usted con qué frecuencia supervisa las tareas de sus hijos?

- Muy frecuente ()
Frecuente ()
Poco frecuente ()
Nunca ()

2. ¿Los fines de semanas comparte con su hijo(a)?

- Muy frecuente ()
Frecuente ()
Poco frecuente ()
Nunca ()

3. ¿Están informados de los horarios que pasan sus hijos frente a videos juegos tv y computadora?

- Muy frecuente ()
Frecuente ()
Poco frecuente ()
Nunca ()

4. ¿Con que frecuencia asiste al colegio para informarse del rendimiento escolar de su representado?

- Muy frecuente ()
Frecuente ()
Poco frecuente ()
Nunca ()

5. ¿Utiliza castigo para corregir conductas inadecuadas de su hijo(a)?

- Muy frecuente ()
Frecuente ()
Poco frecuente ()
Nunca ()

6. ¿Usted les brinda a sus hijos comprensión cuando le comunican sus problemas o necesidades?

- Muy frecuente ()
Frecuente ()
Poco frecuente ()
Nunca ()

7. ¿Se preocupa Usted en los asuntos escolares de sus hijos?

- Muy frecuente ()

Frecuente ()

Poco frecuente ()

Nunca ()

8. ¿Está dispuesto a utilizar una guía de estrategias para mejorar el grado de afectividad con sus hijos?

Muy frecuente ()

Frecuente ()

Poco frecuente ()

Nunca ()

9. ¿Considera usted que los problemas de conducta de los estudiantes es por falta de afecto?

Muy frecuente ()

Frecuente ()

Poco frecuente ()

Nunca ()

10. ¿Cree usted conveniente que la orientación de padres cambiaría la conducta inadecuada de sus hijos?

Muy frecuente ()

Frecuente ()

Poco frecuente ()

Nunca ()

Se ha tomado en consideración a los padres de familia en realizarles las encuestas para conocer si ellos conocen sobre los problemas que enfrentan sus hijos en la unidad educativa “Latacunga” del cantón Baba, provincia de Los Ríos.

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

ANEXO 3

CUESTIONARIO A DOCENTES

Instrucciones: lea cuidadosamente cada uno de los siguientes planteamientos y respóndalos marcando con una “X” la respuesta que considere más viable según su opinión. Recuerde ser objetivo al responder.						
N°	PLANTEAMIENTOS	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Rara Vez	Nunca
A	¿Cuáles de las siguientes conductas de agresión física se presentan entre los estudiastes?					
	1.Patear					
	2. Empujar					
	3. Destruir objetos ajenos					
	4. Agresión con un objeto como lápiz o plumas u otros.					
	5.Tirarse al suelo					
	6.Golpearse contra la pared					
	7. Bofetear					
	8. Autoagresión					
B	Cuáles de las siguientes conductas de agresión verbal se presentan entre los niños?					
	1. Insultos					
	2. Amenazas					
	3. Frases hostiles					
	4. Rechazo					
	5. Gritos					
	6. Burlas					

Elaborado: Lic. Eneida Bravo

Adaptado: Erika Chichande

A los docentes se les va a determinar una entrevista para conocer si ellos tienen conocimientos de los problemas que están suscitando en la unidad educativa “Latacunga” del cantón Baba, provincia de Los Ríos.

ANEXO 4

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Cuál de los enunciados siguientes corresponde al significado de afecto?

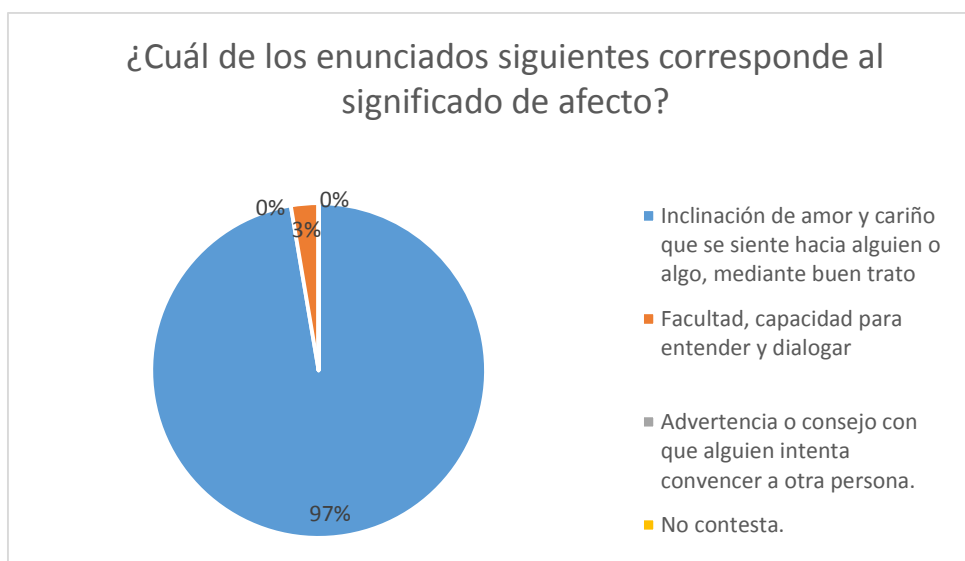
Tabla N° 1 Significado De Afecto

RESPUESTA	N°	%
Inclinación de amor y cariño que se siente hacia alguien o algo, mediante buen trato	73	97
Facultad, capacidad para entender y dialogar	2	3
Advertencia o consejo con que alguien intenta convencer a otra persona.	0	0
No contesta.	0	0
TOTAL		100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Gráfico N°1 Significado De Afecto



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

La primera pregunta que se refiere al conocimiento que tienen los adolescentes sobre el significado de afecto en el cual debían elegir cuál de los enunciados que se presentaban correspondía a este el 97% respondió que entiende por afecto la inclinación de amor y

cariño que se siente hacia alguien o algo, mediante buen trato. Y el 3% señaló como significado de afecto la facultad, capacidad para entender y dialogar.

Interpretación

Es notable que la mayoría de los adolescentes conocen el significado de la palabra afecto son pocos los que desconocen o confunden este término. Lo que implica que hay una minoría de adolescentes que desconocen lo que implica el afecto.

3. ¿Considera que sus padres son cariñosos con Usted?

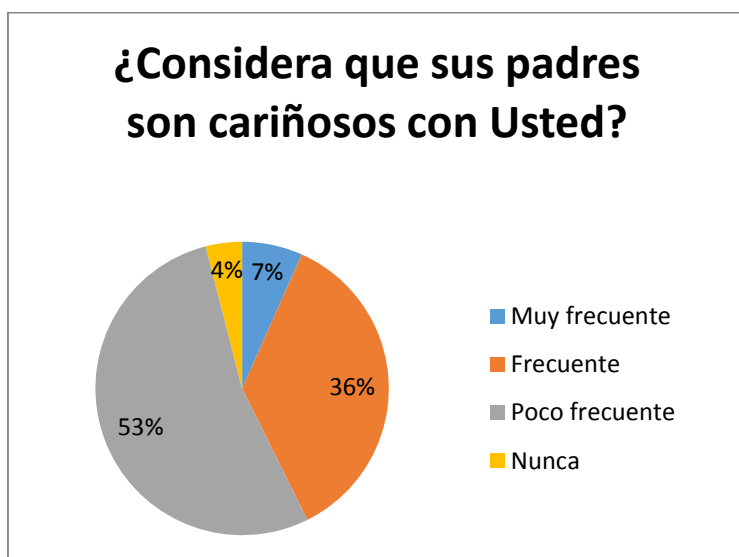
Tabla N° 2 Demostraciones De Cariño

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	5	7
Frecuente	27	36
Poco frecuente	40	53
Nunca	3	4
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N°2 Demostraciones De Cariño



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

Con respecto a si ellos consideraban que sus padres eran cariñosos con ellos el 53% de los adolescentes manifestó que poco frecuente, el 36% que frecuente, el 7 % que muy frecuente y el 4% de los encuestados señaló que nunca sus padres han sido cariñosos con ellos.

Interpretación

En los resultados obtenidos mediante esta encuesta podemos deducir que en los hogares no se dan de manera frecuente muestras de cariño y afecto hacia sus hijos, por lo cual se recomienda trabajar diferentes estrategias con los padres y adolescentes para lograr una mejor relación afectiva entre ellos.

4. ¿Cuándo desobedece a sus padres le castigan físicamente?

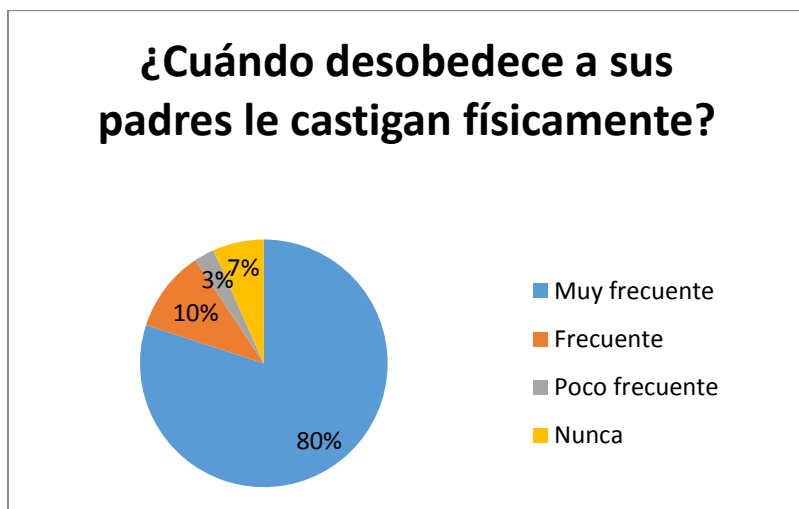
Tabla N° 3 Castigo Físico

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	60	80
Frecuente	8	11
Poco frecuente	2	3
Nunca	5	7
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N°3 Castigo Físico



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

La tercera pregunta que hace referencia a los castigos físicos cuando desobedecen el 80% manifestó que lo hacen de manera muy frecuente, el 10% reveló que es frecuente, el 3% de los adolescentes señaló que es poco frecuente y el 7% que nunca han recibido castigo físico.

Interpretación

De los resultados obtenidos nos muestran que en su mayoría los adolescentes han experimentado castigos físicos por desobedecer a sus padres unos con menor frecuencia que otros. Por lo que se recomienda otro tipo de castigos que no sean físicos al momento de reprender a los adolescentes y así disminuir estas conductas agresivas de las cuales pueden hacer réplica.

5. ¿Se considera usted un buen hijo(a)?

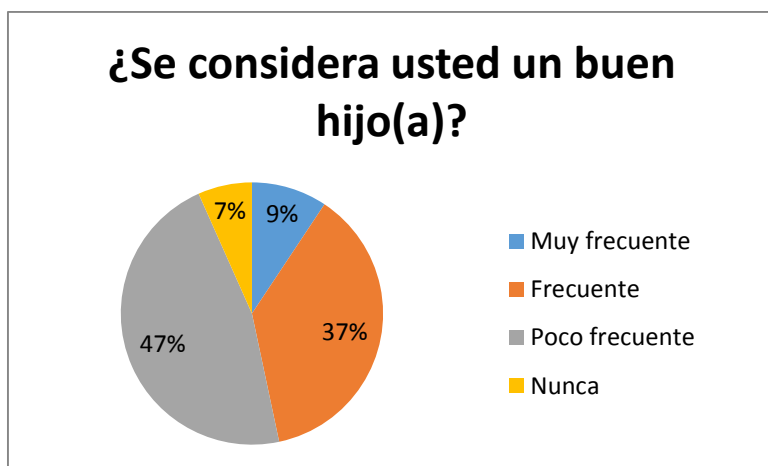
Tabla N° 4 Buen Desempeño como Hijo

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	7	9
Frecuente	28	37
Poco frecuente	35	47
Nunca	5	7
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N°4 Buen Desempeño como Hijo



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

La cuarta pregunta que se refiera a si ellos se consideran un buen hijo(a) el 47% de los adolescentes respondió que poco frecuente, el 37% que frecuente, el 9% que muy frecuente y por último el 7% señaló que nunca se ha considerado un buen hijo(a).

Interpretación

Podemos deducir que en su mayoría de los adolescentes encuestados se consideran que no tiene un muy buen desempeño en su rol de hijos y es un menor porcentaje los que

manifiestan estar conformes con su propio desempeño en la dinámica familiar. Se recomienda trabajar con ellos a través de talleres y charlas para fortalecer y desarrollar una mejor dinámica familiar.

6. ¿Sus padres le comprenden cuando tiene problemas o necesidades?

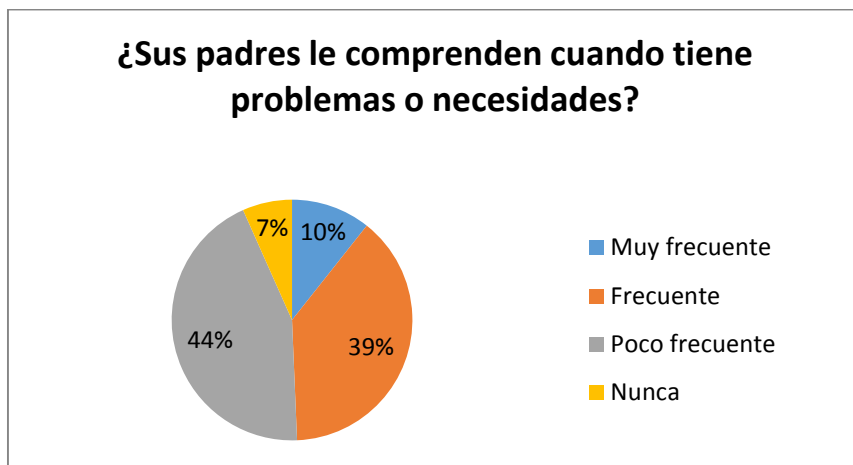
Tabla N° 5 Comprensión por Parte de los Padres

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	8	11
Frecuente	29	39
Poco frecuente	33	44
Nunca	5	7
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 5 Comprensión por Parte de los Padres



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

La quinta pregunta hace referencia a si los padres comprenden cuando tienen problemas o necesidades el 44% de los adolescentes respondió que lo hacen de manera poco frecuente, el 39% que es de manera frecuente, el 10% que muy frecuente y el 7% señaló que nunca los comprenden.

Interpretación

Como resultado de la encuestas nos indica que la relación entre padres e hijos en su mayoría no es buena al momento de expresar sus problemas o necesidades por lo que se recomienda mejorar la comunicación entre ellos.

6. ¿Se burla de sus compañeros cuando ellos se equivocan en público?

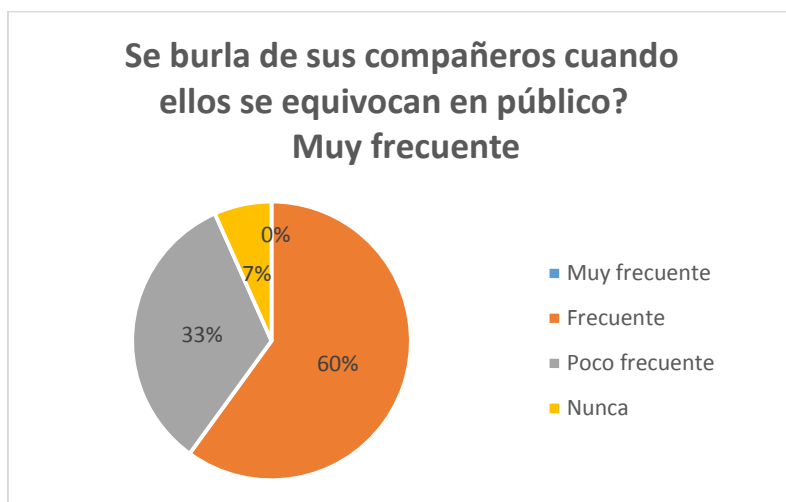
Tabla N° 6 Burla Hacia sus Compañeros

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	0	0
Frecuente	45	60
Poco frecuente	25	33
Nunca	5	7
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 6 Burla Hacia sus Compañeros



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

Las adolescentes en un 60% manifestaron que se burlan de sus compañeros de manera frecuente cuando se equivocaban en público, el 33% manifestó que es poco frecuente y el 7% señaló que nunca lo han hecho.

Interpretación

Según los datos obtenidos se puede visualizar que no todos los adolescentes respetan a sus compañeros y entienden que el equivocarse es algo normal en el ser humano por lo cual la mayoría de ellos presentan una actitud negativa hacia sus compañeros.

7. ¿Con qué frecuencia conversa con sus padres?

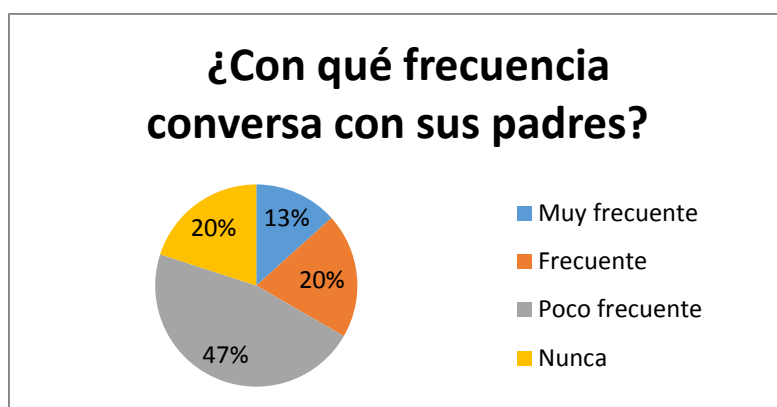
Tabla N° 7 Comunicación Con los Padres

RESPUESTA		%
Muy frecuente	10	13
Frecuente	15	20
Poco frecuente	35	47
Nunca	15	20
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 7 Comunicación Con los Padres



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis:

La séptima pregunta que hace referencia a la frecuencia con la que habla con sus padres, el 47% de los adolescentes manifestó que lo hacen de manera poco frecuente, el 20% que lo hacen frecuentemente, el otro 20% manifestó que nunca lo hacen y el 13% que lo hacen de manera muy frecuente.

Interpretación: Los datos obtenidos nos muestran que en un gran porcentaje los adolescentes no mantienen una buena comunicación con sus padres lo cual nos revela que no existe adecuada comunicación entre padres e hijos lo que afecta la dinámica familiar

8. ¿Si algún compañero la molesta puede reaccionar golpeándolos?

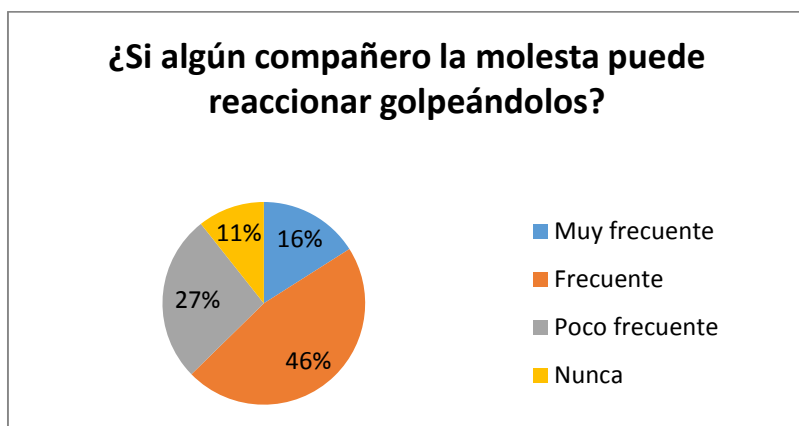
Tabla N° 8 Reacción Violenta

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	12	16
Frecuente	35	47
Poco frecuente	20	27
Nunca	8	11
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 8 Reacción Violenta



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

La octava pregunta de la encuesta hace referencia a que si algún compañero los molesta pueden reaccionar golpeándolos el 46% señalo que es frecuente, el 27% que es poco frecuente y el 16% que es muy frecuente y el 11% que nunca.

Interpretación: De los datos obtenidos se concluye que la mayoría de los adolescentes responderían de manera violenta ante alguna broma pesada de sus compañeros ya que para ellos es difícil mitigar esas conductas, lo que nos muestra que la agresividad está latente en su entorno y es una minoría la que manifestó que nunca reaccionarían con alguna agresión ante una situación como esta así.

9. ¿Amenaza e intimida gritando a sus compañeros?

Tabla N° 9 Intimidación Hacia Compañeros

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	0	0
Frecuente	45	60
Poco frecuente	26	35
Nunca	4	5
Total	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

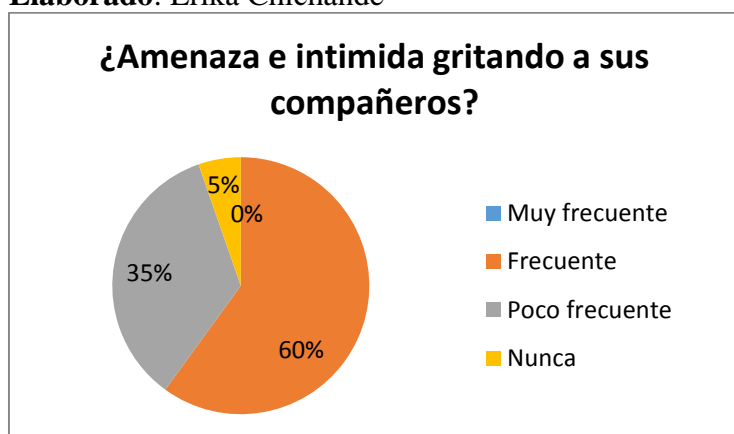


Gráfico N° 9 Intimidación Hacia Compañeros

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis: La novena pregunta se refiere a si amenaza e intimida gritando a sus compañeros el 60% de los encuestados señalo que lo hace de manera frecuente, el 35% que poco frecuente, y el 5% manifestó que nunca lo han hecho.

Interpretación: Es notable que la mayoría de los encuestados no respeta a sus compañeros, creando un ambiente negativo entre ellos y su entorno lo que provoca que muchos se sientan intimidados por estas acciones.

10 ¿Son sarcásticos haciendo bromas ofensivas a sus compañeros?

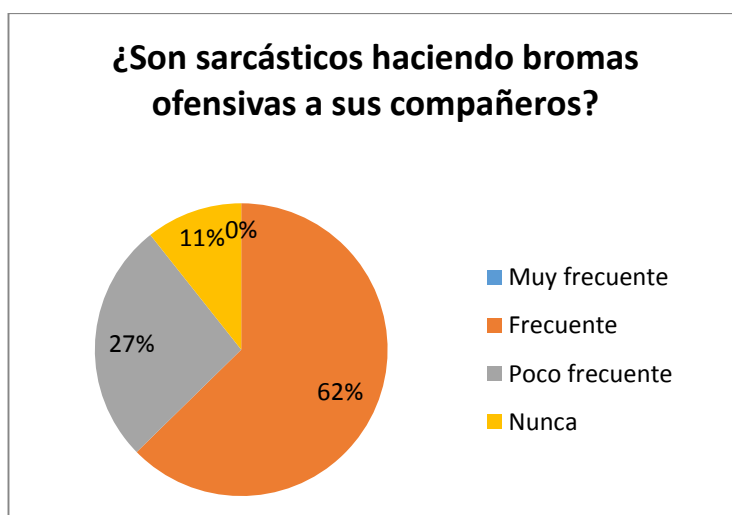
Tabla N° 10 Bromas Ofensivas

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	0	0
Frecuente	47	63
Poco frecuente	20	27
Nunca	8	11
Total	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 10 Bromas Ofensivas



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

La décima pregunta de la encuesta que hace referencia a si son sarcásticos haciendo bromas ofensivas a sus compañeros el 62% de los encuestados evidenciaron que lo hacen de manera frecuente, el 27% que es poco frecuente y el 11% respondió que nunca.

Interpretación

Los datos obtenidos nos evidencian que los estudiantes en su mayoría realizan bromas ofensivas a sus compañeros sin analizar cuanto pueden afectar a nivel emocional las palabras hirientes en forma de “bromas” a sus compañeros.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIAS

1. ¿Usted con qué frecuencia supervisa las tareas de sus hijos?

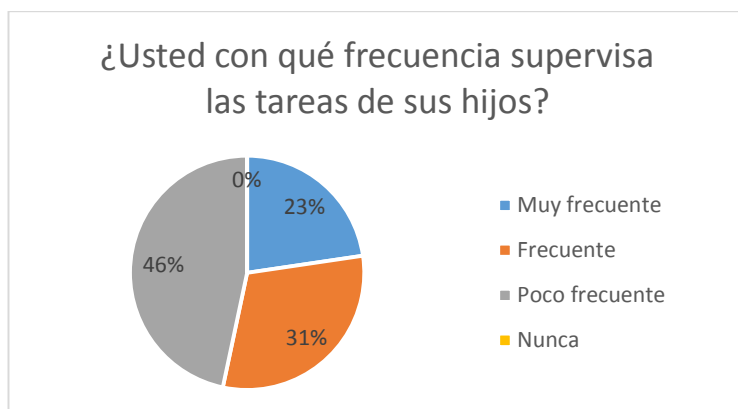
Tabla N° 11 Supervisión de Tares

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	17	23
Frecuente	23	31
Poco frecuente	35	47
Nunca	0	0
Total	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N°11 Supervisión de Tares



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

La pregunta uno de la encuesta dirigida a los padres hace referencia a con qué frecuencia supervisa las tareas de sus hijos a lo que el 46% respondió que lo hace de manera poco frecuente y el 31% señaló que lo hace de manera frecuente, el 23% respondió que muy frecuente.

Interpretación: De los datos obtenidos se concluye que lo mayoría de los padres no se toma el tiempo necesario para revisar los deberes y constatar que cumplan con sus obligaciones académicas.

2. ¿Los fines de semanas comparte con su hijo(a)?

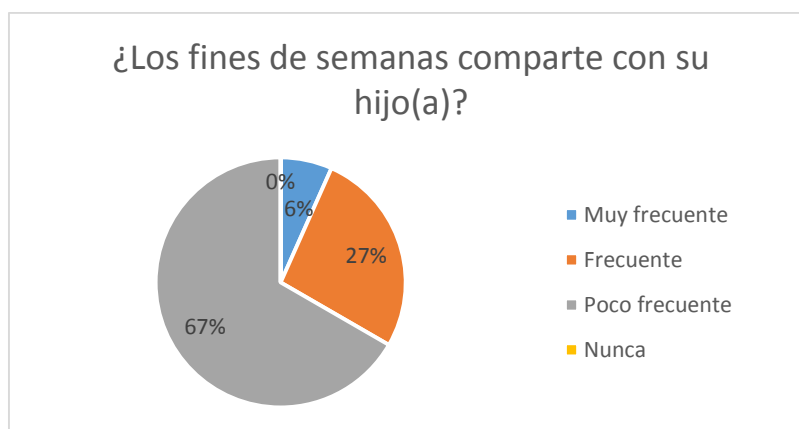
Tabla N° 12 Tiempo Familia

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	5	7
Frecuente	20	27
Poco frecuente	50	67
Nunca	0	0
Total	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N°12 Tiempo en Familia



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

La segunda pregunta hace referencia a si los fines de semana comparte con su hijo el 67% de los padres respondió que lo hace de manera poco frecuente y el 27% manifestó que es de manera frecuente y el 6% que es muy frecuente.

Interpretación

Según los datos obtenidos podemos concluir que la mayoría de los padres encuestados no comparte tiempo con sus hijos lo que puede ser contraproducente para el desarrollo emocional del adolescente.

3. ¿Están informados de los horarios que pasan sus hijos frente a videos juegos tv y computadora?

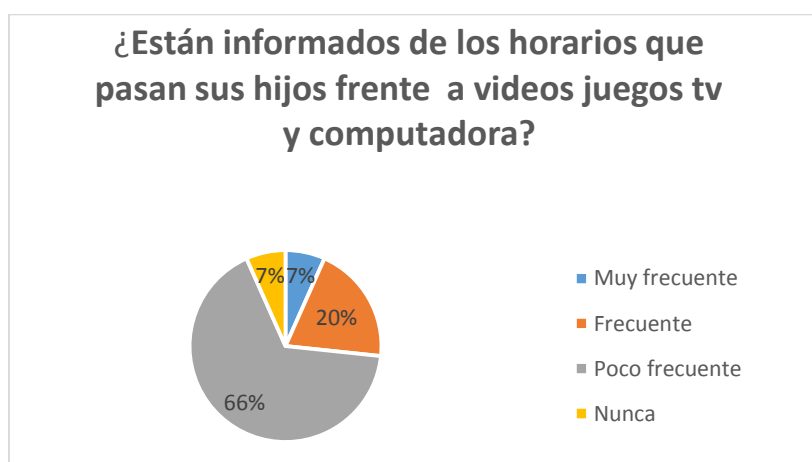
Tabla N° 13 Supervisión de Medios de Entretenimiento

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	5	7
Frecuente	15	20
Poco frecuente	50	67
Nunca	5	7
Total	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 13 Supervisión de Medios de Entretenimiento



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

Con respecto a si están informados de los horarios que pasan sus hijos frente a videos juegos tv y computadora el 66% de los padres respondió que es poco frecuente que estén informados de los horarios, el 20% señalo que es frecuente y el 7% evidencio que es muy frecuente y el otro 7% expreso que nunca.

Interpretación

Es notable que la mayoría de los padres no le brindan la atención adecuada a sus hijos con respecto a lo que ellos ven o hacen en internet ya que no tienen un horario controlado ni la supervisión adecuada al usar la tecnología.

4. ¿Con que frecuencia asiste al colegio para informarse del rendimiento escolar de su representado?

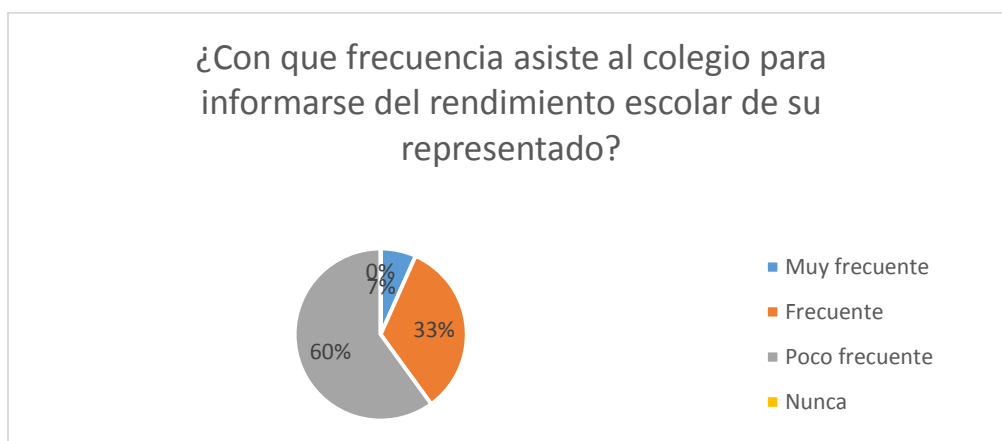
Tabla N° 14 Rendimiento Escolar

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	5	7
Frecuente	25	33
Poco frecuente	45	60
Nunca	0	0
Total	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N°14 Rendimiento Escolar



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

La cuarta pregunta de la encuesta que hace referencia a la frecuencia con la que asiste al colegio para informarse del rendimiento escolar de su representado, el 60% de los padres respondió que asiste de manera frecuente, el 33% que asiste de manera poco frecuente y el 7% que lo hace de manera muy frecuente.

Interpretación

Lo que hace notable que un gran porcentaje de los padres se toma el tiempo necesario para informarse del avance o dificultad que pueda presentar el adolescente y es un pequeño porcentaje que no se preocupa de constatar el rendimiento académico de su representado.

5. ¿Utiliza castigo para corregir conductas inadecuadas de su hijo(a)?

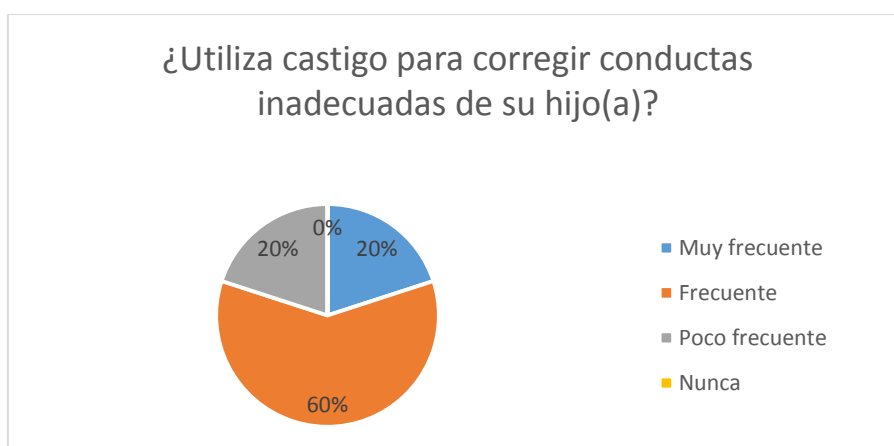
Tabla N° 15 Castigo

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	15	20
Frecuente	45	60
Poco frecuente	15	20
Nunca	0	0
Total	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N°15 Castigo



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

La pregunta cinco que hace referencia a si utiliza castigo para corregir conductas inadecuadas de su hijo(a) el 60% de los padres respondió que lo hacen de manera frecuente, el 20% que es muy frecuente y el otro 20% manifestó que lo hacen de manera poco frecuente.

Interpretación

Podemos evidenciar que la mayoría de los padres creen en el castigo como su método para corregir los comportamientos o conductas inadecuadas que presenta el adolescente, algunos padres utilizan este método con mayor frecuencia que otros.

Debido a que la influencia de los padres es incuestionable, hay que tomar en cuenta que las posturas que adopten los padres incidirán directamente en las relaciones interpersonales de sus hijos con sus compañeros es por esto que se debe emplear otro tipo de castigos que no sean físicos al momento de reprender a los adolescentes y así disminuir estas conductas agresivas de las cuales muchos de ellos hacen replica.

¿Se preocupa Usted en los asuntos escolares de sus hijos?

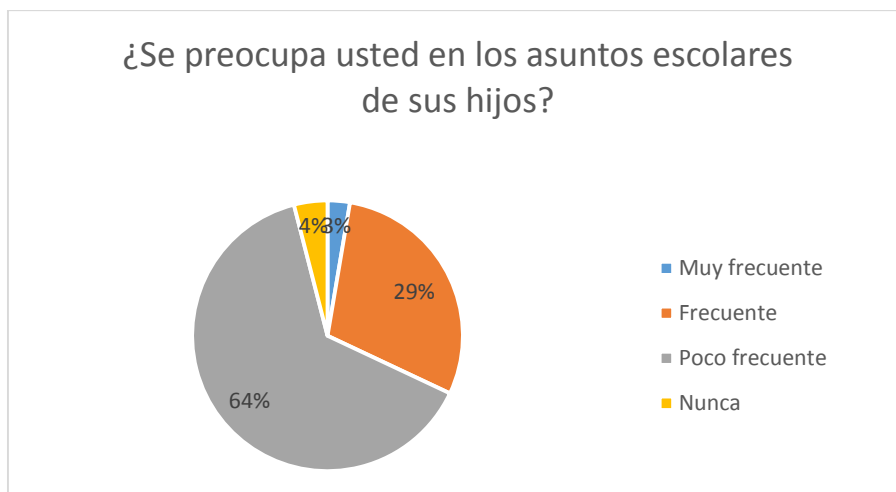
Tabla N° 16 Preocupación Por Asuntos Escolares

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	2	3
Frecuente	22	29
Poco frecuente	48	64
Nunca	3	4
Total	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N°16 Preocupación Por Asuntos Escolares



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

En lo que se refiere a si se preocupan en los asuntos escolares de sus hijos el 64% respondió que lo hace de manera poco frecuente, el 29 % señaló que de manera frecuente, el 4% que lo hace de manera muy frecuente y el 3% revelo que nunca.

Interpretación

Esto nos revela que hay un gran porcentaje de padres que manifiesta no tomarse el tiempo necesario para informarse o supervisar el rendimiento académico de sus hijos.

6. ¿Usted les brinda a sus hijos comprensión cuando le comunican sus problemas o necesidades?

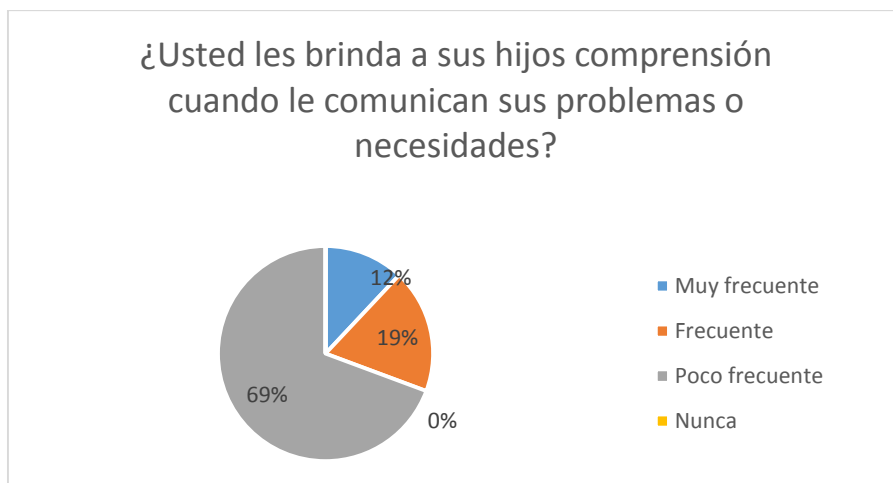
Tabla N° 17 Comprensión hacia sus hijos

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	9	12
Frecuente	14	19
Poco frecuente	52	69
Nunca	0	0
Total	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N°17 Comprensión hacia sus hijos



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

La sexta pregunta de la encuesta que hace referencia a si les brindan a sus hijos comprensión cuando le comunican sus problemas o necesidades el 69% de los padres respondió que se la brindan de manera poco frecuente y el 19% que es frecuente y el 12% que lo hace de manera muy frecuente.

Interpretación

Como se puede evidenciar sus padres en su mayoría no manifiesta tener una buena comunicación con sus hijos lo que causa que muchas veces no tenga la confianza de expresar lo que les ocurre o sienten al momento de presentárseles algún problema.

7. ¿Está dispuesto a utilizar una guía de estrategias para mejorar el grado de afectividad con sus hijos?

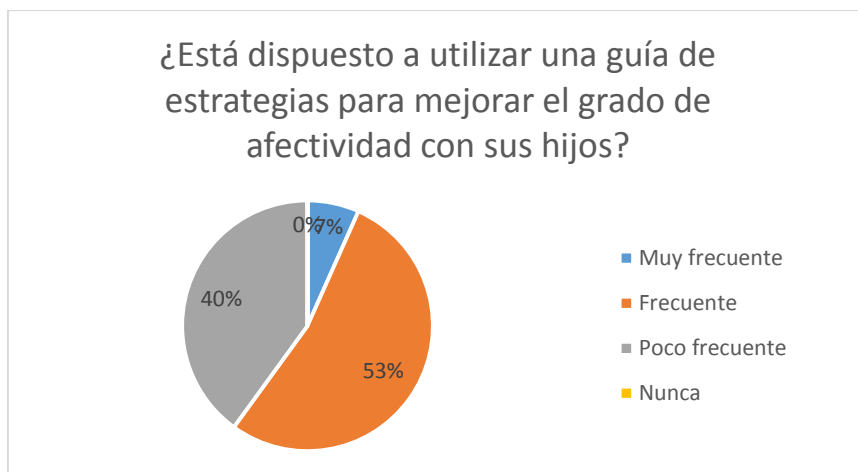
Tabla N° 18 Guía de Estrategias

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	5	7
Frecuente	40	53
Poco frecuente	30	40
Nunca	0	0
Total	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N°18 Guía de Estrategias



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

La octava pregunta de la encuesta hace referencia a si están dispuestos a utilizar una guía de estrategias para mejorar el grado de afectividad con sus hijos el 53% respondió que frecuente, el 40% es poco frecuente y el 7% que muy frecuente.

Interpretación

Lo que hace notable que los padres están dispuestos a participar y trabajar para mejorar la dinámica familiar y tener una mejor relación.

8. ¿Considera usted que los problemas de conducta de los estudiantes es por falta de afecto?

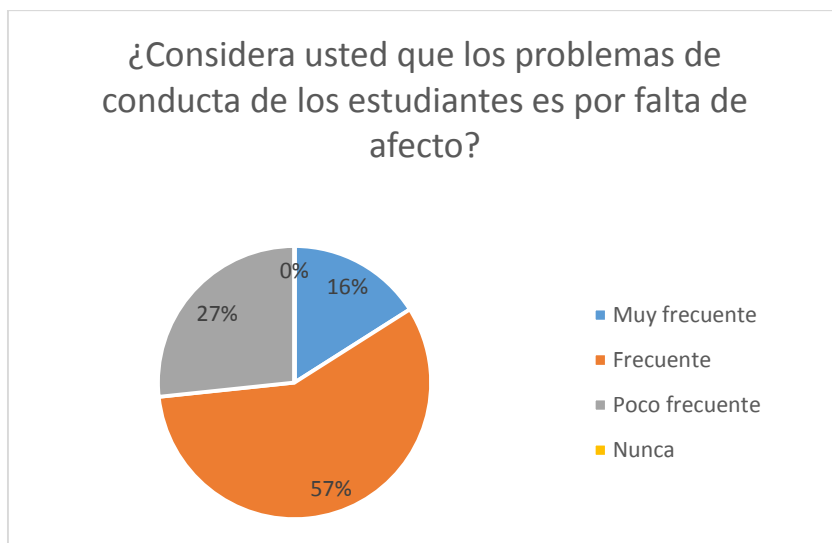
Tabla N° 19 Problemas Por Falta de Afecto

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	12	16
Frecuente	43	57
Poco frecuente	20	27
Nunca	0	0
Total	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 19 Problemas Por Falta de Afecto



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

En lo que se refiere a si consideran que los problemas de conducta de los estudiantes es por falta de afecto el 57% de los padres respondió que frecuente, el 27 % que es poco frecuente, el 16% que es muy frecuente.

Interpretación

Lo que evidencia que un gran porcentaje de padres están conscientes de las consecuencias que puede acarrear la falta de afectividad en el hogar al desarrollo emocional del adolescente.

9. ¿Cree usted conveniente que la orientación de padres cambiaría la conducta inadecuada de sus hijos?

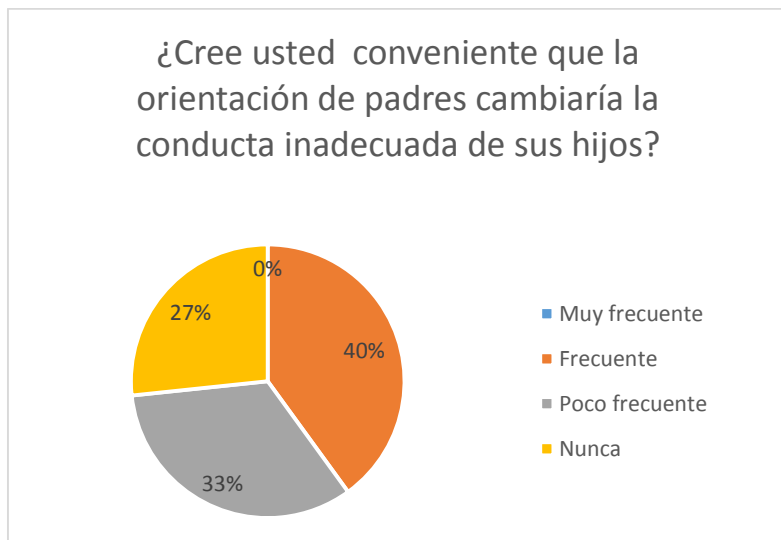
Tabla N° 20 Cambios de Conductas Inadecuada

RESPUESTA	N°	%
Muy frecuente	0	0
Frecuente	30	40
Poco frecuente	25	33
Nunca	20	27
Total	75	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 20 Cambios de Conductas Inadecuada



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

La décima pregunta de la encuesta que hace referencia a si creen conveniente que la orientación de padres cambiaría la conducta inadecuada de sus hijos el 40% respondió que es frecuente y el 33% que sería poco frecuente y el 27% considero que nunca.

Interpretación

Lo que evidencia que la mayoría de los padres están conscientes de lo importante que es la relación intrafamiliar en el desarrollo emocional del adolescente y en la aparición de conductas agresivas.

Cuestionario Dirigido A Docentes

¿Cuáles de las siguientes conductas de agresión física se presentan entre los estudiantes?

Los docentes en la primera pregunta del cuestionario ¿Cuáles de las siguientes conductas de agresión física se presentan entre los alumnos? la cual cuenta con 8 diferentes opciones para determinar la frecuencia de estas conductas de agresión física a la cual respondieron de la siguiente manera.

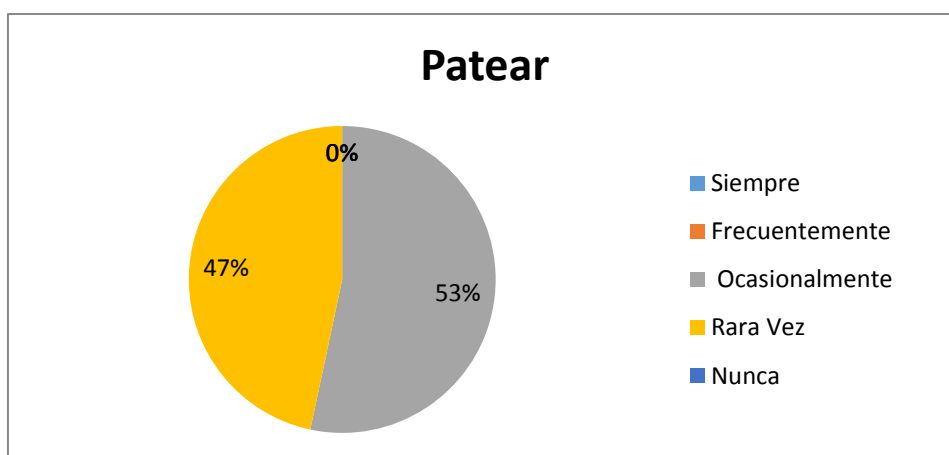
Tabla N° 21 Conductas De Agresión Física

1.Patear	N°	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	0	0
Ocasionalmente	8	53
Rara Vez	7	47
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 21 Conductas de Agresión Física



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

Un 53% dijeron que ocasionalmente patear ha sido una de las conductas de agresión física presentan entre los alumnos aunque un 47% de los docentes manifestó que rara vez ha ocurrido esta acción.

Interpretación

Se evidencia que si bien esta acción no se da de manera frecuente en el entorno escolar si ha estado presente en el entorno.

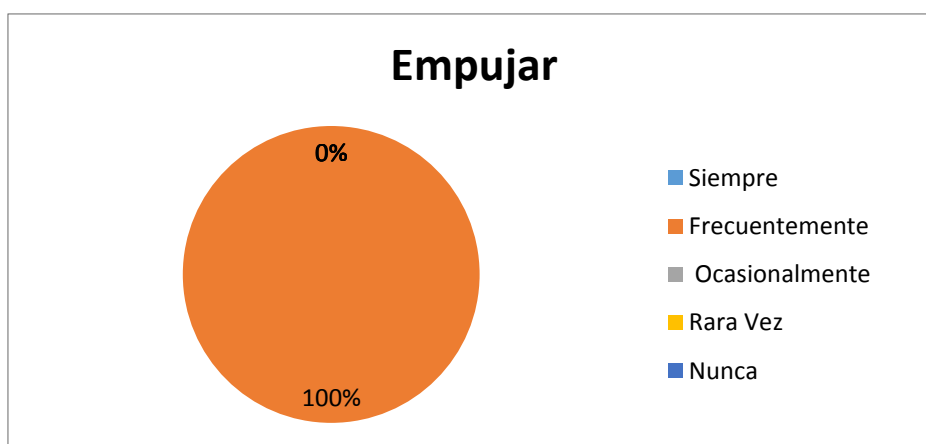
Tabla N° 22 Conductas De Agresión Física

2. Empujar	N°	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	15	100
Ocasionalmente	0	0
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 22 Conductas de Agresión Física



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis:

Con respecto a Empujar el 100%, de los profesores señalo que se da frecuentemente.

Interpretación

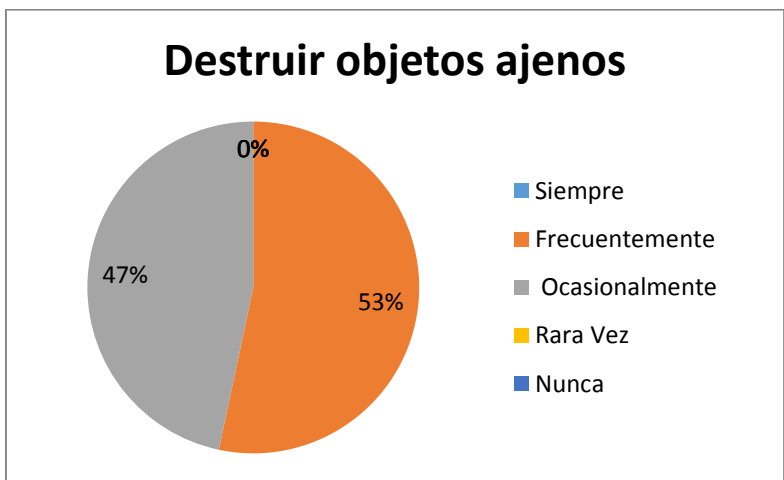
Lo que evidencia que este tipo de agresión esta presenta de manera continua entre los adolescentes, lo que causa una gran problemática en el ámbito escolar, social y familiar.

Tabla N° 23 Conductas De Agresión Física

3. Destruir objetos ajenos	N°	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	8	53
Ocasionalmente	7	47
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.
Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 23 Conductas de Agresión Física



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.
Elaborado: Erika Chichande

Análisis

En cuanto a destruir objetos ajenos un 53% manifestó que frecuentemente y el 47% señaló que ocasionalmente.

Interpretación

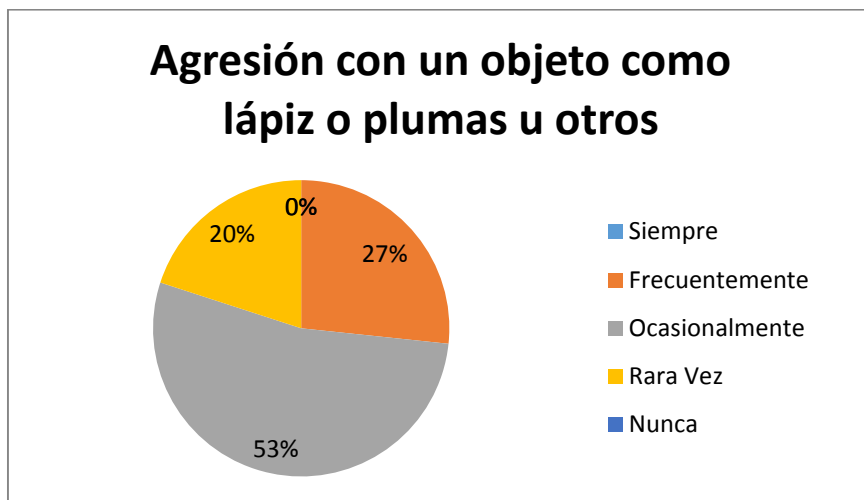
Por lo que se pudo establecer que un porcentaje significativo de estudiantes si manifiesta agresividad e irrespeto ante los objetos de sus compañeros lo que causa conflicto entre sus compañeros.

Tabla N° 24 Conductas De Agresión Física

4. Agresión con un objeto como lápiz o plumas u otros.	N°	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	4	27
Ocasionalmente	8	53
Rara Vez	3	20
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.
Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 24 Conductas de Agresión Física



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.
Elaborado: Erika Chichande

Análisis:

Según el 53% de docentes la agresión con un objeto como lápiz o plumas u otros se da ocasionalmente, el 27% que se da de manera frecuente y el 20% señalo que rara vez.

Interpretación:

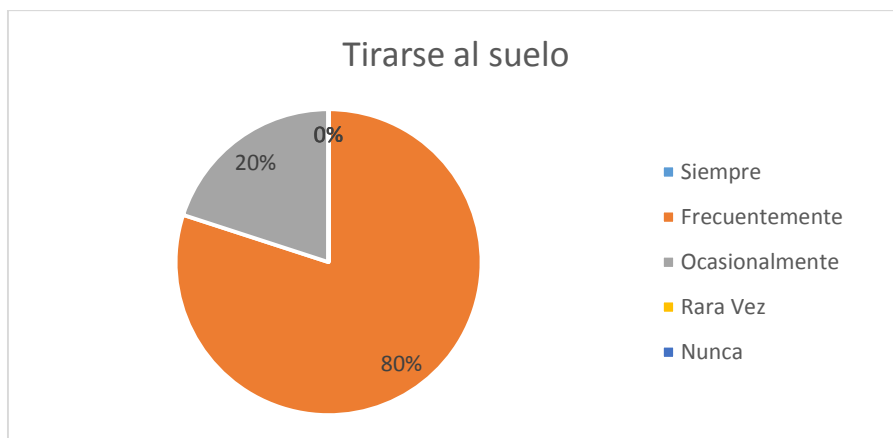
Lo que nos hace énfasis en que las agresiones con objetos se dan escasamente, pero se evidencia que si existe, aunque esto no debería ocurrir.

Tabla N° 25 Conductas De Agresión Física

5.Tirarse al suelo	N°	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	12	80
Ocasionalmente	3	20
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.
Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 25 Conductas de Agresión Física



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis:

Tirarse al suelo un 80% dijo que frecuentemente y el otro 20% respondió que ocasionalmente

Interpretación

Es notable que esta conducta de agresión física es una de las más utilizadas entre compañeros lo que lleva al irrespeto y a la mala relación interpersonal

Tabla N° 26 Conductas De Agresión Física

6.Golpearse contra la pared	N°	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	0	0
Ocasionalmente	0	0
Rara Vez	0	0
Nunca	15	100
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 26 Conductas de Agresión Física



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

El 100% de los docentes coincidió que nunca se ha dado la acción de golpearse contra la pared.

Interpretación

Lo que nos revela que la autoagresión no está presente en el entorno escolar y las agresiones físicas solo se dan hacia otros pero no a ellos mismos

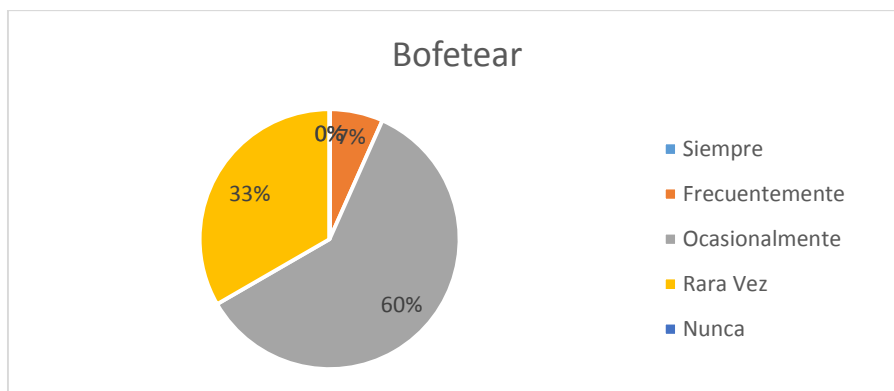
Tabla N° 27 Conductas De Agresión Física

7. Bofetear	N°	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	1	7
Ocasionalmente	9	60
Rara Vez	5	33
Nunca	0	0
TOTAL	15	

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 27 Conductas de Agresión Física



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis:

Un 60% de los docentes dijo que ocasionalmente bofetear se ha observado entre los alumnos, mientras que un 33% manifestó que rara vez y un 7% que se da de manera frecuente.

Interpretación

Lo que hace notable que entre las conductas de agresión física esta es una de las menos frecuentes pero si está presente en el entorno escolar.

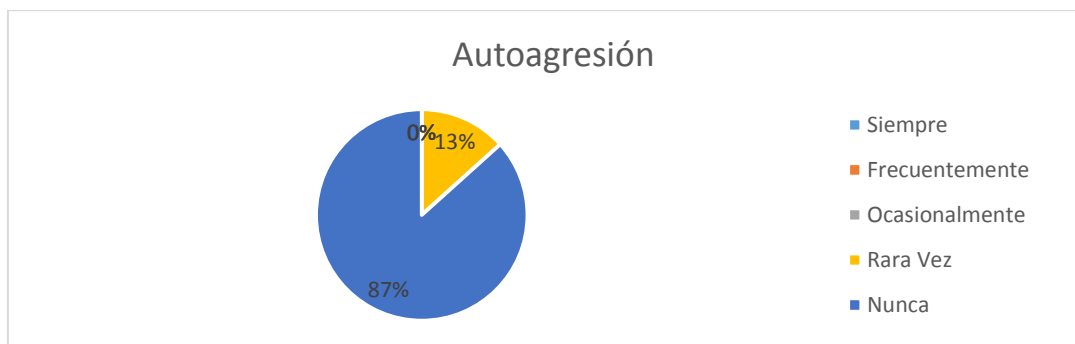
Tabla N° 28 Conductas De Agresión Física

8. Autoagresión	N°	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	0	0
Ocasionalmente	0	0
Rara Vez	2	13
Nunca	13	87
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 28 Conductas De Agresión Física



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.
Elaborado: Erika Chichande

Análisis

El 87% de los docentes coincidió que nunca ha habido un auto agresión x parte de los alumnos, mientras que el 13% manifestó que rara vez se ha presentado esa conducta.

Interpretación

El análisis refleja que las conductas de agresión física la autoagresión no es constante entre los alumnos, pero si se ha evidenciado en una minoría por lo que deberían los docentes prestarles más atención y trabajar con ellos de manera individual y grupal .

¿Cuáles de las siguientes conductas de agresión verbal se presentan entre los niños?

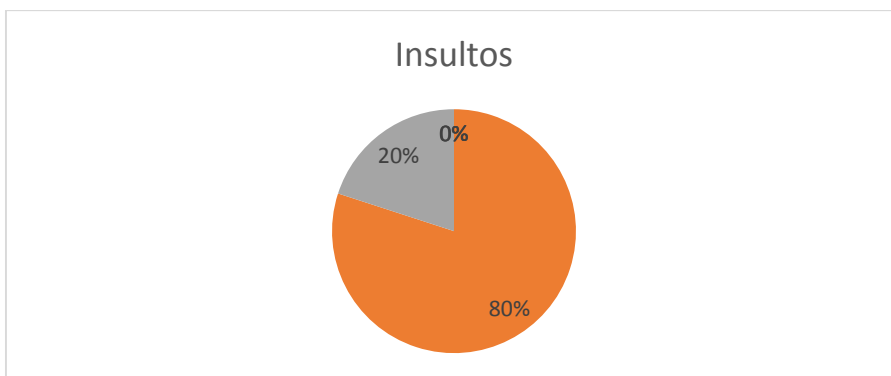
Los docentes en la segunda pregunta que se refiere a las agresiones verbales la cual cuenta con 6 opciones para determinar la frecuencia con la que se da esta acción manifestaron lo siguiente:

Tabla N° 29 Conductas de Agresión verbales

1. Insultos	N°	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	12	80
Ocasionalmente	3	20
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.
Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 29 Conductas De Agresión Física



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis: En lo que respecta a insultos para el 80% de los docentes se da frecuentemente y el 20% manifestó que rara vez.

Interpretación: como se puede evidenciar los palabras ofensivas e hirientes son las agresiones verbales más utilizadas en la actualidad por los estudiantes lo que denota el poco interés por los daños emocionales que pueden causar a las personas que se dirigen con este tipo de agresión.

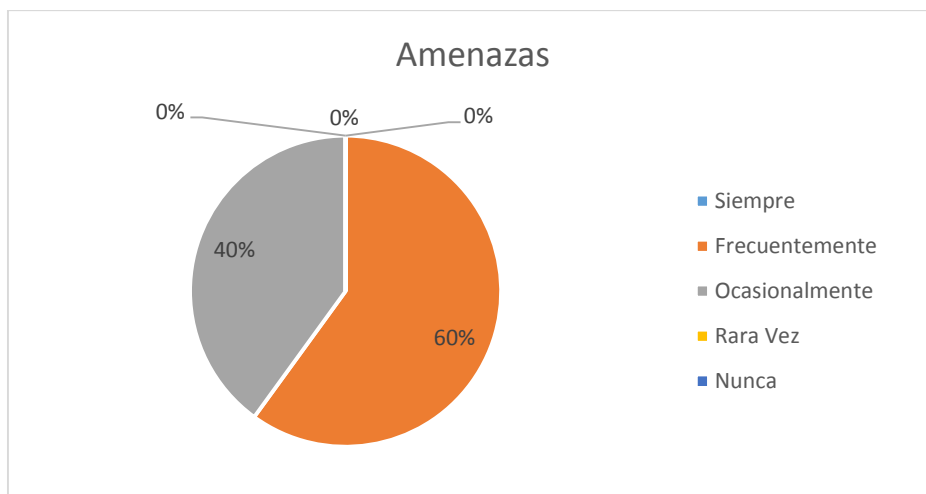
Tabla N° 30 Conductas de Agresión verbales

2.Amenazas	N°	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	9	60
Ocasionalmente	6	40
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 30 Conductas de Agresión verbales



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis:

En cuanto a las amenazas el 60% de los docentes señalo que se presenta en los estudiantes frecuentemente, el 40% expreso que lo hacen de manera ocasional

Interpretación

Lo que hace notable que es frecuente que se utilicen las amenazas en el entorno escolar lo que conlleva a un entorno donde predomina la agresividad como medio para relacionarse.

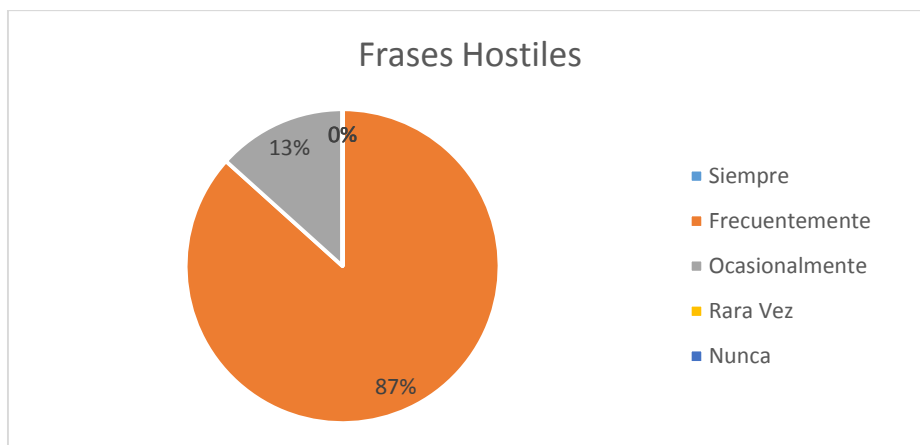
Tabla N° 31 Conductas de Agresión verbales

3. Frases hostiles	N°	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	13	87
Ocasionalmente	2	13
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 31 Conductas de Agresión verbales



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

El 87% de los maestros revelo que las frases hostiles entre los estudiantes se da frecuentemente y el 13% que ocasionalmente.

Interpretación

Lo que hace notable que las frases hostiles es común entre los estudiantes ya que en su mayoría se presenta de manera frecuente.

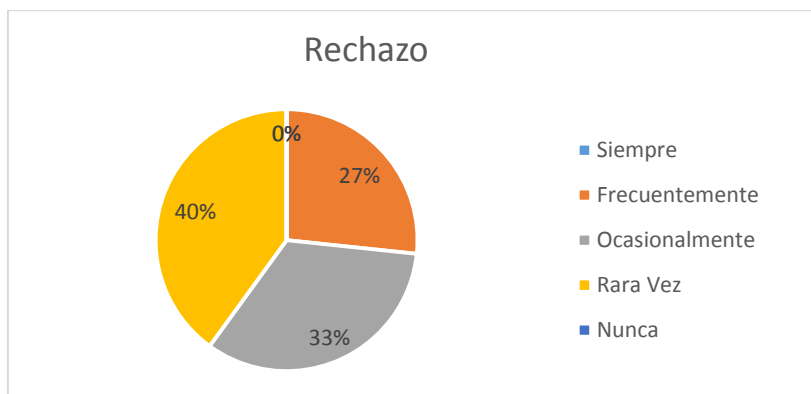
Tabla N° 32 Conductas de Agresión verbales

4. Rechazo	N°	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	4	27
Ocasionalmente	5	33
Rara Vez	6	40
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 32 Conductas de Agresión verbales



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

En lo que respecta al rechazo el 40% de los docentes manifestó que los estudiantes lo hacen rara vez y el 33% ocasionalmente, 27% frecuentemente.

Interpretación

Lo que evidencia que el rechazo entre compañeros está vigente en un pequeño porcentaje de estudiantes lo que no permite una convivencia armoniosa

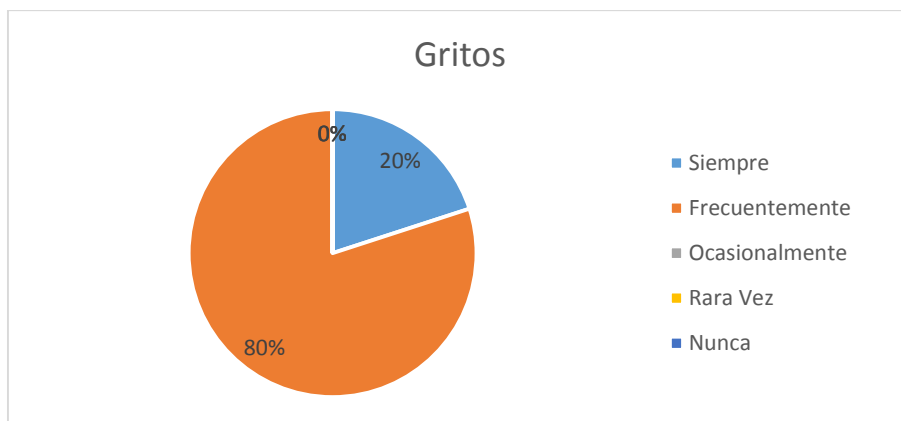
Tabla N° 33 Conductas de Agresión verbales

5.Gritos	N°	%
Siempre	3	20
Frecuentemente	12	80
Ocasionalmente	0	0
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 33 Conductas de Agresión verbales



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis:

En lo que se refiere a Gritos el 80% docentes manifestó que los estudiantes lo hacen de manera frecuentemente y 20% siempre.

Interpretación:

Lo que nos revela que los estudiantes utilizan esta conducta de agresión verbal con sus compañeros como método de intimidación o burla.

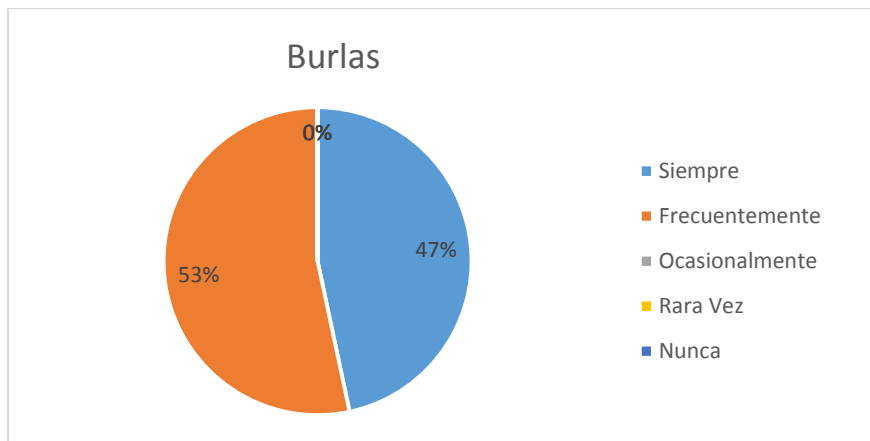
Tabla N° 34 Conductas de Agresión verbales

6. Burlas	N°	%
Siempre	7	4
Frecuentemente	8	53
Ocasionalmente	0	0
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Grafico N° 34 Conductas de Agresión verbales



Fuente: Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

Elaborado: Erika Chichande

Análisis

De la pregunta realizada el 53% Burlas frecuentemente 47% siempre.

Interpretación

De los resultados obtenidos podemos concluir que las conductas de agresiones verbales están latentes entre los adolescentes pero se presentan con menor frecuencia que las agresiones físicas.



OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
MATRIZ DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN




VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE LA CARENCIA AFECTIVA	Según (ORTEGON, 2016) Explica que las carencias afectivas y la poca estimulación de los cuidadores primarios afectan el desarrollo de los niños en el escenario educativo. Lo que constituyen conflictos, evidenciando conductas disruptivas principalmente en la etapa y escenario escolar.	Desarrollo emocional	<ul style="list-style-type: none">➤ La familia➤ Función de la Familia➤ Efectos de la carencia Afectiva	Encuestas
DEPENDIENTE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS	Según (Woolfolk, 2010) manifiesta que la influencia de la comunicación familiar y de la valoración parental de la escuela en las conductas violentas de los adolescentes en el ámbito escolar	Conductas negativas Comportamientos inadecuados	<ul style="list-style-type: none">➤ Tipos de conductas agresivas➤ Manifestaciones de comportamientos agresivos	Cuestionario

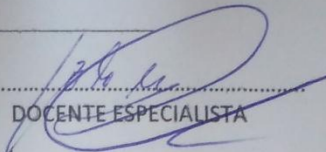
PSICOLOGIA CLINICA
MATRIZ DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

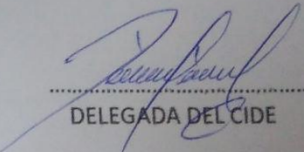
HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPOTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
Si se determina que la carencia afectiva influye en el comportamiento agresivo, con una alternativa de solución mejorarían su comportamiento.	Independiente. carencia afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La familia ➤ Función de la Familia ➤ Efectos de la carencia Afectiva 	<p>¿Considera que sus padres son cariñosos con Usted?</p> <p>¿Sus padres le comprenden cuando tiene problemas o necesidades?</p> <p>¿Con qué frecuencia conversa con sus padres?</p>	En relación a si la carencia afectiva influye en el comportamiento agresivo de los adolescentes, se obtuvo que ciertos estudiantes que manifiestan comportamientos agresivos es debido a la ausencia continua de afecto por parte de los padres aunque también hay un mínimo porcentaje de adolescentes que también presentan comportamientos inadecuados debido a otras causas.
	Dependiente. Comportamiento agresivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifestaciones de comportamientos agresivos ➤ Tipos de conductas agresivas 	<p>¿Cuándo desobedece a sus padres le castigan físicamente??</p> <p>¿Si algún compañero la molesta puede reaccionar golpeándolos?</p> <p>¿Amenaza e intimida gritando a sus compañeros?</p> <p>¿Son sarcásticos haciendo bromas ofensivas a sus compañeros?</p>	

RESULTADO DE LA DEFENSA

Erika Chichande C.
ESTUDIANTE


DELEGADA DEL DECANO


DOCENTE ESPECIALISTA


DELEGADA DEL CIDE

MATRIZ GENERAL

TEMA: CARENCIA AFECTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LATACUNGA” DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿De qué manera la carencia afectiva influyen en el comportamiento agresivo de e los adolescentes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba, provincia de Los Ríos?</p>	<p>Determinar de qué manera influye la carencia afectiva en el comportamiento agresivo de los adolescentes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba, provincia de Los Ríos.</p>	<p>Si se determina que la carencia afectiva influye en el comportamiento agresivo, con una alternativa de solución mejorarían su comportamiento.</p>
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUB-HIPÓTESIS
<p>¿Cuáles son las posiciones teóricas de la carencia afectiva y su influencia en el comportamiento agresivo en los adolescentes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba, provincia de Los Ríos?</p> <p>¿Qué factores de la carencia afectiva influyen en el comportamiento agresivo de los adolescentes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba, provincia de Los Ríos?</p> <p>¿Qué alternativa de solución proponer para aportar al mejoramiento de las carencias afectivas y su influencia en el comportamiento agresivo?</p>	<p>Investigar cuales son las posiciones teóricas de las carencias afectivas y el comportamiento agresivo.</p> <p>Identificar si la carencia afectiva influyen en el comportamiento agresivo en los adolescentes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Latacunga” del cantón Baba, provincia de Los Ríos</p> <p>Proponer una alternativa de solución, para aportar el mejoramiento de la carencia afectiva y su influencia en el comportamiento agresivo.</p>	<p>Si se establecen las posiciones teóricas de la carencia afectiva entonces se comprenderá el origen de los comportamientos agresivos.</p> <p>Si se identifican que la carencia afectiva influye en el comportamiento agresivo, se conocerían como abordar esta problemática.</p> <p>Si se propone una alternativa de solución para mejorar la carencia afectiva se prevendría la manifestación de comportamientos agresivos.</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR



Babahoyo, 20 de abril del 2017

Dr. Joselo Alban Obando, Msc
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de directora del proyecto, designado por el consejo directivo con oficio 005 CD.ESC.PSIC., 24 de febrero del 2017, de la Srta. Erika Geomara Chichande Castillo cuyo título es: CARENCIA AFECTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LATACUNGA" DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS. Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Cédula	1207231430
Nombres y apellidos	Erika Geomara Chichande Castillo
Correo electrónico	erika.geo94@gmail.com
Dirección domiciliaria	San Juan (Rct San Francisco)
DATOS ACADÉMICOS	
Carrera estudiante	Psicología Clínica
Fecha de ingreso	2011
Fecha de culminación	2016
Título del trabajo	Informe Final del Proyecto de investigación
Título a obtener	Psicólogo Clínico
Línea de Investigación	Educación y Desarrollo social.
Apellido y nombre del tutor	Cámpelo Vásquez Mercedes María
Relación de dependencia del docente con la UTB	Contratado a tiempo completo
Perfil profesional del docente	Psicóloga Educativa y Orientadora vocacional
Fecha de certificación del trabajo de grado	18/04/2017

Atentamente

Msc. Mercedes Cámpelo Vásquez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

Babahoyo, 9 de junio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se respondió al problema en forma de hipótesis.	<ol style="list-style-type: none">Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	<p><u>Erika Chichande C.</u> Erika Chichande Castillo Estudiante</p> <p><u>Mercedes Campelo</u> Msc., Mercedes Campelo Tutor.</p>
<ul style="list-style-type: none">Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.	<ol style="list-style-type: none">Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	<p><u>Erika Chichande C.</u> Erika Chichande Castillo Estudiante</p> <p><u>Mercedes Campelo</u> Msc., Mercedes Campelo Tutor.</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 14 de junio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	<ol style="list-style-type: none"> Se hizo una revisión de la investigación descriptiva. 	<p><i>Erika Chichande C.</i> Erika Chichande Castillo Estudiante</p> <p><i>Msc. Mercedes Campelo</i> Msc. Mercedes Campelo Tutor.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas se trabajó en el análisis e interpretación de datos 	<p>Erika Chichande Castillo Estudiante</p> <p><i>Msc. Mercedes Campelo</i> Msc. Mercedes Campelo Tutor.</p>

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 21 de junio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> se analizó la estructura de la propuesta teórica 	<ol style="list-style-type: none"> se trabajó en la Propuesta y aplicación de resultados. se elaboró los aspectos básicos de la alternativa. 	<p><i>Erika Chichande C.</i> Erika Chichande Castillo Estudiante</p> <p><i>Msc. Mercedes Campelo</i> Msc. Mercedes Campelo Tutor</p>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 23 de junio 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la estructura de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se trabajó en los objetivos de la propuesta. Se elaboró la justificación de la propuesta 	<p><i>Erika Chichande C.</i> Erika Chichande Castillo Estudiante</p> <p><i>Mercedes Campelo</i> Msc. Mercedes Campelo Tutor.</p>
<ul style="list-style-type: none"> se trabajó en los componentes de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración de charlas Elaboración de talleres para padres y adolescentes 	<p><i>Erika Chichande C.</i> Erika Chichande Castillo Estudiante</p> <p><i>Mercedes Campelo</i> Msc. Mercedes Campelo Tutor.</p>

Atentamente,

Mercedes Campelo
Docente Tutor



ANEXO 5 PRI-CG-02

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

NO 3018-Psicología Clínica-05-2017

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, Republica del Ecuador a los **15/05/2017**, a las **10:45 AM**, siendo el día y hora señalada por el Coordinador de la carrera, de **Psicología clínica**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de (1a) egresado (a):

ÉRIKA GEOMARA CHICHANDE CASTILLO

Con el tema **“COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS APARTIR DE CARENCIAS AFECTIVAS EN LOS ADOLESCENTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LATACUNGA” DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RIOS**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

- | | |
|--|---|
| Msc. Patricia Sánchez Cabezas | (Coordinador/Delegado del Coordinador) |
| Msc. Janett Verdesoto Galeas | (Área de Investigación) |
| Psic. Clin. Roberto Betancourt M. | (Docente del Área específica) |

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Msc. Patricia Sánchez Cabezas -----

Msc. Janett Verdesoto Galeas -----

Psic. Clin. Roberto Betancourt M -----

Erika Chichande Castillo -----
Erika Chichande C.

Secretaria

Margarita Aguilar U

 Lcda. Margarita Aguilar Urquiza

Msc. Narcisa Piza Burgos
 Coordinadora de la Comisión de Titulación
 de la Carrera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CIDE
CONTROL DE GRADO



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN PREVIA A LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN DE LA FACULTAD

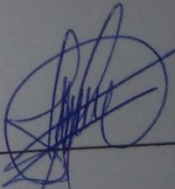
Babahoyo, 07, Agosto, 2017

La Psc. CI. Janett Del Rocio Galeas. Msc. Delegado de la comisión de titulación de la FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final Del Proyecto De Investigación previo a la asignación del tribunal de sustentación, certifica que la Srta. ERIKA GEOMARA CHICHANDE CASTILLO, que ha desarrollado del Informe Final Del Proyecto De Investigación titulado:

CARENCIA AFECTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LATACUNGA" DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, y estructura, normas APA y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que recomiendo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final De Proyecto De Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



LA PSc. CI. JANETT DEL ROCIO GALEAS. MSc.
LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA FCJSE



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PSICOLOGIA
COORDINACION



Dirección: Av. Universitaria (Vía Flores km. 1.1/2) Babahoyo - Los Ríos - Ecuador

CP-057-17
Babahoyo febrero 7, 2017

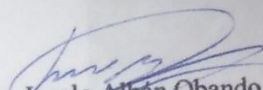
Licenciada:
Magdalena Bricio Morla
Rectora De La Unidad Educativa Latacunga
En su despacho.

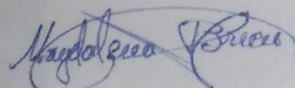
De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a Ud., para solicitarle la autorización respectiva para que la egresada: **ERIKA GEOMARA CHICHANDE CASTILLO**, puede realizar la investigación previo al título de **PSICÓLOGO CLÍNICO**, titulado: **COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS A PARTIR DE CARENCIAS AFECTIVAS EN LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LATACUNGA" DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

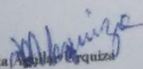
Por la atención que le brinde a la presente, le reitero mis sinceros agradecimientos.

Atentamente.


Dr. Joselo Albán Obando Msc.
Coordinador






Lda. Margarita Aguirre

FOTOS

APLICANDO ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



Imagen #1



Imagen #2

APLICANDO ENCUESTA A LOS PADRES



Imagen #3



Imagen #4

APLICANDO CUESTIONARIO A LOS DOCENTES



Imagen #5