



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**PSICÓLOGA CLÍNICA**

**TEMA**

**FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS EN LOS ADOLESCENTES DEL DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

**AUTORA**

**VÁSQUEZ TORRES SAMARA NEFERTI**

**TUTOR**

**DR. LENIN PATRICIO MANCHENO PAREDES**

**LECTORA**

**MSC. MARGARITA FAUSTINA FIGUEROA SILVA**

**BABAHOYO – JULIO 2017**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

Dedico el presente proyecto de investigación en primer lugar a Dios, quien me dio la vida, fortaleza y sabiduría para poder desarrollar este trabajo investigativo.

A mi Hermana por toda su dedicación durante estos años de estudio, además a mis padres especialmente a mi madre por su amor permanente apoyo y comprensión.

A mis docentes y amigas quienes me apoyaron con su espíritu alentador, contribuyendo al logro de mis metas y objetivos propuestos.

**Autora. Vásquez Torres Samara Neferti.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi hermana por brindarme su apoyo incondicional para poder llegar a cumplir mi meta, a mis padres por ser ese motor impulsador todos los días de mi vida a mis docentes, por los conocimientos que me brindaron de forma desinteresada y que contribuyeron a mi formación profesional, y a mis compañeros de aula por ser parte fundamental en esta etapa llena de enseñanzas y aprendizajes con quienes compartí bellas anécdotas.

**Autora. Vásquez Torres Samara Neferti.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **Vasquez Torres Samara Neferti**, portadora de la cédula de ciudadanía **120762064-0**, en calidad de autora del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **PSICOLOGA CLÍNICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS EN LOS ADOLESCENTES DEL DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

*Samara Vásquez*

Samara Vásquez Torres

CI. 120762064-0



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 26, 06, 2017**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 010 CT.ESC.PSIC, con 24 de febrero del 2017 mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S. E-SO-001-RES-003-2017, certifico que la Srta. **Vásquez Torres Samara Neferti** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS EN LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**Msc. Lenin Mancheno Paredes**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 23, 06, 2017**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 010 CT.ESC.PSIC, con **24 de febrero del 2017** mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S. E-SO-001-RES-003-2017, certifico que la Srta. **Vásquez Torres Samara Neferti**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS EN LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**Msc. Margarita Figueroa Silva**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN**

El presente proyecto utilizó investigación de campo y documental, con sus tipos, métodos y técnicas por lo tanto a través de lo utilizado se conoció muchas de las situaciones negativas que causa ser parte de una familia disfuncional, datos que se obtuvieron de los alumnos, padres de familia y docentes del Décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, Provincia Los Ríos.

Realmente se busca disminuir los efectos psicológicos en los adolescentes a causa de las familias, en este trabajo se plasma la importancia de la familia y de fortalecer sus vínculos afectivos, se exponen los problemas a los que se enfrentan los adolescentes miembros de estas familias, se analizan los diferentes aspectos que rodean a los adolescentes en sus diferentes contextos.

Con este trabajo investigado realizado se busca crear conciencia en las familias, que sean más integradas, más funcionales para evitar problemas futuros, y que cada familia aporte al bienestar social desde su propio bienestar familiar. Por tal razón se creó una propuesta que ayude a lograr los objetivos planteados y a mejorar el estilo de vida de los adolescentes y sus familias.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ABSTRACT**

The present project used field and documentary research, with its types, methods and techniques therefore through what was used many of the negative situations that caused being part of a dysfunctional family, data that were obtained from students, parents Of family and teachers of the Tenth year of the Educational Unit 23 of June, Baba county, Province Los Ríos.

The aim is to reduce the psychological effects on adolescents because of the families, in this work the importance of the family and the strengthening of their affective bonds are exposed, the problems faced by the adolescents who are members of these families are exposed. Analyze the different aspects that surround the adolescents in their different contexts.

With this research carried out, the aim is to create awareness in families, to be more integrated, more functional to avoid future problems, and for each family to contribute to social welfare from their own family welfare. For this reason, a proposal was created to help achieve the objectives and improve the lifestyle of adolescents and their families.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE  
INVESTIGACIÓN, TITULADO: FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LOS EFECTOS  
PSICOLÓGICOS EN LOS ADOLESCENTES DEL DECIMO AÑO DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: SAMARA NEFERTI VÁSQUEZ TORRES**

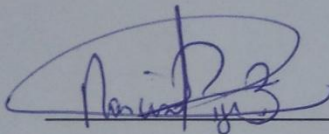
**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

\_\_\_\_\_

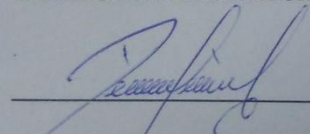
**EQUIVALENTE A:**

\_\_\_\_\_

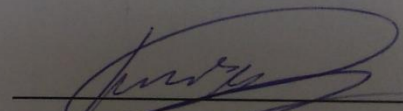
**TRIBUNAL:**

  
\_\_\_\_\_

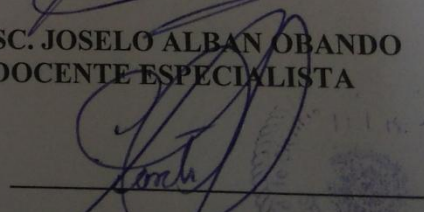
**MSC. NARCISA PIZA BURGOS**  
**DELEGADA DEL DECANO**

  
\_\_\_\_\_

**MSC. DINORA CARPIO VERA**  
**DELEGADO DEL CIDE**

  
\_\_\_\_\_

**MSC. JOSELO ALBAN OBANDO**  
**DOCENTE ESPECIALISTA**

  
\_\_\_\_\_

**ING. SANTIAGO NIVELA VERA**  
**SECRETARIO (E)**  
**DE LA FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA  
MODALIDAD PRESENCIAL

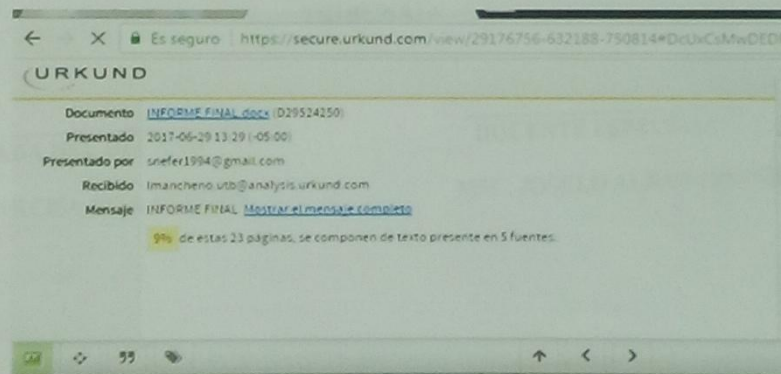


Babahoyo, 29, 06, 2017

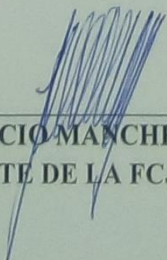
### INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **Samara Neferti Vásquez Torres**, cuyo tema es: **Familias Disfuncionales y los Efectos Psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, Cantón Baba, Provincia Los Ríos**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **9%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
Msc. LENIN PATRICIO MANCHENO PAREDES  
DOCENTE DE LA FCJSE

## INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCION.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	ix
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND.....	x
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CÁPITULO I. DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.4.1. Problema General.....	9
1.4.2. Sub - Problemas.....	9
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1. Objetivo General.....	11
1.7.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	12
2.1. MARCO TEÓRICO .....	12
2.1.1. Marco Conceptual.....	12
2.1.2 Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación .....	19
2.1.2.1 Antecedentes investigativos .....	19
2.1.2.2 Categoría de análisis.....	28
2.1.3. Postura Teórica.....	29
2.2. HIPÓTESIS .....	30
2.2.1. Hipótesis General .....	30
2.2.2. Hipótesis Específicas.....	31
2.2.3. Variables.....	31
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	32
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas. ....	32
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	35
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	50
3.2.1 Específicas .....	50
3.2.2 General.....	50
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	51
3.3.1 Específicas .....	51
3.3.2. General.....	51
CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN .....	52
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	52
4.1.1 Alternativa obtenida .....	52
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	53
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa .....	54
4.1.3.1. Antecedentes.....	54

4.1.3.2. Justificación.....	56
4.2.2. OBJETIVOS.....	57
4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	58
4.3.3.1. Título. ....	58
4.3.3.2. Componentes. ....	58
4.4. Resultados esperados de la alternativa. ....	93
BIBLIOGRAFIA .....	94
ANEXOS .....	

## INDICE DE TABLA

Tabla N° 1.- Frecuencias Observadas .....	33
Tabla N° 2.- Frecuencias Esperadas.....	33
Tabla N° 3.- Frecuencias Observadas.....	34
Tabla N° 4 Decisiones tomadas en consenso familiar.....	35
Tabla N° 5 Muestra de respeto.....	36
Tabla N° 6 Comportamiento tímido.....	37
Tabla N° 7 Relación entre padres e hijos.....	38
Tabla N° 8. Acuerdos de padres en lo que dicen.....	39
Tabla N° 9 Confianza a los padres.....	40
Tabla N° 10 Muestras de cariño en el hogar.....	41
Tabla N° 11 Conversas sin temor.....	42
Tabla N° 12 Asistencia a reuniones en la Institución.....	43
Tabla N° 16 agenda de actividades para charlas.....	62
Tabla N° 17 agenda de talleres.....	63

## INDICE DE GRAFICO

Gráfico N° 1 Decisiones tomadas en consenso familiar.....	35
Gráfico N° 2 Muestra de respeto.....	36
Gráfico N° 3 Comportamiento tímido.....	37
Gráfico N° 4 Relación entre padres e hijos.....	38
Gráfico N° 5 Acuerdos de padres en lo que dicen.....	39
Gráfico N° 6 Confianza a los padres.....	40
Gráfico N° 7 Muestras de cariño en el hogar.....	41
Gráfico N° 8 Conversas sin temor.....	42
Gráfico N° 9 Asistencia a reuniones en la Institución.....	43
Gráfico N° 10 Cambios de estado de animo.....	44
Gráfico N° 11 Mal comportamiento en clases.....	45
Gráfico N° 11 Preocupación de padres por bienestar de los hijos.....	46

## INDICE DE IMAGENES

Imagen N° 1 Actitud más comprensiva.....	64
Imagen N° 2 Principios de la familia.....	70
Imagen N° 3 establecer vínculos.....	74
Imagen N° 4 asertividad.....	79
Imagen N° 5 desarrollo personal y proyecto de vida.....	82
Imagen N° 6 desarrollo personal.....	85
Imagen N° 7 proyecto de vida.....	87
Imagen N° 8 cómo ser firme sin ofender a los demás o cómo resistir la presión del grupo.....	90



# 1. INTRODUCCIÓN

La familia es la primera escuela donde aprendemos a relacionarnos por medio de la comunicación dentro de las instituciones se registran variedad de problemas que afectan diferentes campos, en el proceso educativo entre ellas una de las más fáciles de evidenciar es el rendimiento, y en el campo psicológico se ven afectadas sus emociones reflejadas en su comportamiento.

La familia es la célula básica de la sociedad compuesta por personas adultas que educan a los menores de edad brindándoles pautas y recursos para crecer y explorar el mundo desde la infancia con la finalidad de poder ser autónomos e interactuar en el mundo a medida que se hagan adultos. La adolescencia es un momento de importantes cambios y que coincide con un momento también especial en la vida de los padres esto hace que sea un periodo de singular inestabilidad en la dinámica familiar.

Este trabajo investigativo examino distintos aspectos de quienes conforman estas familias disfuncionales y los efectos psicológicos que presentan los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 De Junio, en diferentes ámbitos como lo son; Personal, familiar, educativo y social.

Este informe final tuvo la finalidad de apreciar la realidad de los estudiantes del establecimiento y plantear pautas de intervención que se ajusten al comportamiento que manifiesten y así que sirvan como herramientas de solución a los problemas que presentan los adolescentes y mejorar su desarrollo integral.

A continuación, se detalla en capítulos este trabajo de investigación.

En el **capítulo I**, se aborda la situación problemática a investigarse, haciendo un planteamiento con su problema general y problemas derivados, se hace la justificación de este trabajo y los objetivos planteados.

En el **capítulo II**, se sustenta teóricamente el tema a investigarse, valiéndonos de la recopilación en libros e internet de todo lo referente a la temática, lo cual nos permite además elaborar la hipótesis general y sus derivadas para proceder a operacionalizarlas si es el caso y permitirnos medir sus variables. Por lo que el marco teórico está basado en categorías fundamentales.

En el **capítulo III**, se detalla la metodología que se utilizó para llevar a cabo esta investigación, mostrando el método aplicado según los objetivos propuestos, identificación del tipo de investigación utilizada, y finalmente se trabajó con la muestra y la aplicación de los instrumentos de medición mediante fórmula estadística, en donde se encuentran los resultados obtenidos de la investigación de acuerdo a las respuestas de los participantes.

En el **capítulo IV**, se presenta la propuesta de aplicación de resultados, la alternativa obtenida y alcance de la misma, además se encuentra la bibliografía utilizada para este informe final, y los anexos en donde consta el glosario de términos, las preguntas de las encuestas y fotos adolescentes y padres del Décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, Provincia Los Ríos.

# **CÁPITULO I. DEL PROBLEMA**

## **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Familias disfuncionales y los Efectos Psicológicos en los adolescentes del Décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, Cantón Baba, Provincia Los Ríos.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto Internacional**

Según (Nieto 2011) explica, en lo internacional podemos evidenciar que día a día hay mucha más violencia, abusos y vicios que afectan grandemente a la sociedad y es así como los adolescentes se vuelven más vulnerable a problemas mayores o sólo a defenderse de ellos. Es preciso mencionar que lamentablemente esto proviene de la falta de apoyo familiar, cabe recalcar que las familias más numerosas en términos de la cantidad de integrantes se ubican en la Costa Atlántica y la Pacífica, y las de menos integrantes se ubican en San Andrés y Providencia y Bogotá.

Al investigar sobre los factores que inciden en este comportamiento surgen una variedad de posibles elementos, entre ellos está el nivel económico de la región, calidad y acceso de los servicios de salud, tasas de fertilidad, aspectos de la posición patriarcal dentro de las familias, e incluso el impacto de programas del Gobierno Nacional que inciden en el comportamiento de las familias, entre otros.

En términos económicos, al observar el nivel de ingreso de las familias, encontramos una concentración de los hogares conformados de 2 a 5 integrantes en el Quintil 1 de la población, con una reducción de su participación a medida que se avanza en la escala de ingresos. Por otra parte, los hogares con un solo integrante se concentran en el quintil 4 de

la población. Como producto de los cambios en las dinámicas familiares, se observa un mayor porcentaje de hogares nucleares monoparentales con jefatura femenina (80,7%) frente a las familias nucleares monoparentales con jefatura masculina (19,7%).

### **1.2.2. Contexto Nacional.**

En un estudio realizado en nuestro país acerca de las familias disfuncionales por (R.Mejia 2017) manifiesta que, en el Ecuador su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños, que son ellos quienes van formando parte de esa célula que se constituye como las bases de la sociedad, pero que se deteriora con el paso del tiempo, es decir que nuestra sociedad no tendrá células solidas que cumplan con lo necesario para el desarrollo de la misma.

A partir de esta idea se han explicado muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitarios.

Es necesario decir que las familias son en gran medida las responsables de que los jóvenes estén en las calles con buenos o malos hábitos, pues es bien conocido que los hijos son el reflejo de los padres y que ellos siguen sus pasos, es entonces útil ayudar a que la sociedad tenga sus pilares fundamentados en valores para así tener correctos patrones conductuales y así evitar las grandes problemáticas a causa de una mala educación familiar.

Según (R.Mejia 2017) que el eje de la salud psicológica es la satisfacción afectiva, mismo que va de la mano con las relaciones.

Mientras los vínculos afectivos de la familia sean satisfactorios los adolescentes tendrán ese respaldo que es lo que a muchos les hacen falta para lograr sus propósitos y responder positivamente ante las dificultades que se le presenten.

Según (Arias 2012 - Pag. 46) establecen que en la sociedad. “En la medida en que una persona se sienta a gusto con sus vínculos puede alimentar una autoestima positiva y tener seguridad, sin olvidar que a través de esto se afianzan elementos de comunicación, formas de expresión o creación, así como la capacidad de compartir”.

### **1.2.3. Contexto Local**

Según (Gilio Romero 2017) considera que: en su calidad de teniente político del Cantón Baba Provincia de Los Ríos, desde sus interacciones con los ciudadanos, y su relación estrechamente con las entidades del cantón es muy fácil darse cuenta de la realidad que viven las familias Babenses, es por esto que expresa su preocupación y comenta que, en su mayoría los adolescente atraviesan importantes cambios, muchos jovencitos piensan que saliendo de casa de sus padres, dejarán atrás sus problemas familiares y los de su infancia.

Pero que equivocados están, lo cierto es que muchos pueden repetir sus problemas y no solo eso, sino que no tener la capacidad de resolverlos y aun mas no tener a quien acudir para encontrar ayuda adecuada, además de encontrar más personas con sentimientos y formas de relacionarse similares. Los niños que crecen en familias psicológicamente sanas y funcionales, se crían en un ambiente afectivo en donde se sienten queridos y que se preocupan por ellos, eso les ayuda a sentirse valiosos y aprenden que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas abiertamente, estos niños suelen formar, en la edad adulta, relaciones saludables y satisfactorias.

Sin embargo, por el otro lado nos encontramos a muchas familias las cuales no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños; además, que los lazos

de comunicación de la familia puedan limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de los adolescentes, en donde no existe la más mínima confianza de exponer sus necesidades, e inquietudes, los niños que crecen en familias de este tipo es decir las llamadas (familias disfuncionales) normalmente suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son en lo más mínimo importantes o pensar también que los demás no las van a tomar en serio, y quizás no sentir ese respaldo que buscan, pues todos necesitan ese respaldo para responder adecuadamente en su círculo social, como resultado de estos chicos se tendrá que pueden formar relaciones insatisfactorias en la edad adulta y esto puede traer consigo problemas psicológicos que afecten a su núcleo familiar, aunque también se pueden repetir los patrones que tuvieron siendo hijos en su vida adulta ya como padres.

#### **1.2.4. Contexto Institucional**

Según (C.P.A Carmen Zamora s.f.) Comenta que: desde su observación como docente es claro plasmar que hoy en día en su querida institución, la Unidad Educativa “23 de Junio” que los estudiantes transitan en un decisivo desarrollo personal, en la estructuración de su personalidad ellos cruzan por múltiples crisis, y es la familia quien juega un papel fundamental para que puedan superar los alumnos con éxito estas crisis y convertirse en adultos con una vida emocional plena y equilibrada.

Que además de exponer las obligaciones de los adolescentes también se les enseñe a los hijos sus derechos, y se los otorguen debidamente, sabemos que esta etapa es un poco compleja pues si un mayor le dice al adolescente NO ellos dicen SI, es decir se tornan en gran medida desafiantes también por tal razón es necesario enseñarles con amor y sabiduría los pro y contras de sus actitudes para así que todo el núcleo familiar disfrute de la compañía unos con otros, hijos y padres desenvolviéndose con respeto y los padres a sus hijos con autoridad yendo de la mano con el cariño y la comprensión.

El estudiante está creciendo en una familia disfuncional, y corre el riesgo preocupantemente de que esto condicione su vida y su personalidad, no solo en la

adolescencia sino también en su etapa adulta. Este tipo de familia es aquella en la que continuamente se producen conflictos, malas conductas e, incluso, abusos de diversa índole. Todo esto puede generar que los pequeños de la familia se adapten a esas conductas, creciendo con ello y viéndolo como algo normal, cuando realmente no lo es. Lo correcto es, crecer en una familia amorosa en donde se respeten las opiniones de todos los miembros por muy diferentes que sean, que si alguien está equivocado este ese mano amiga dispuesta ayudar, a motivar a solidarizarse para que mejore en la próxima, en donde existan límites y reglas clara para la formación adecuada de personalidad y todos sean elementos constructivos para la sociedad.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Los adolescentes del Décimo año de la Unidad Educativa 23 De Junio Del Cantón Baba presentan problemas psicológicos que se ven reflejados en su comportamiento al socializar con sus compañeros, familiares, comunidad y sociedad en general, en esta breve investigación se evidenciaran los problemas ya mencionados. Es importante tratar esta problemática con los estudiantes, docentes y padres de familia, así determinar las consecuencias que causan las familias disfuncionales en los efectos psicológicos de los adolescentes.

Las familias disfuncionales son un tema común, y los efectos psicológicos que se manifiestan en los adolescentes son preocupantes, pues debido entre otros a separaciones, cuando no se tiene la correcta guía hacia los adolescentes su efecto se expresa en el ámbito social, educativo y familiar.

Los adolescentes integrantes de estas familias disfuncionales presentan problemas psicológicos como:

- Desatención de los padres.
- Baja autoestima.

- Bajo rendimiento académico.
- Comportamientos agresivos.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Dificultad para tomar decisiones.
- Vulnerabilidad emocional.

Existen diversos problemas que se hacen presentes en las familias disfuncionales los cuales son:

- Desacuerdos por parte de los padres, (por pensión, u otro tema).
- Vivir amargado por la separación o echar la culpa a los hijos.
- Discutir en frente a ellos, (no ser buen ejemplo.)
- No inculcar disciplina ni valores desde un inicio.
- No compartir tiempo de calidad, (no demostrarles afecto).
- No promover una comunicación clara.
- Violencia familiar
- Problemas de comunicación
- Ausencia de valores



## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema General**

¿Cómo las familias disfuncionales inciden en los efectos psicológicos de los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, provincia Los Ríos?

### **1.4.2. Sub - Problemas**

¿Cuáles son los efectos psicológicos que causan las Familias disfuncionales en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, Provincia Los Ríos?

¿Qué relación existe entre las familias disfuncionales y los efectos psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, Provincia Los Ríos?

¿Cuál es el nivel de disfuncionalidad familiar que causa efectos psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, Provincia Los Ríos?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Área:** Salud Mental

**Objeto de estudio:** Familias disfuncionales los efectos psicológicos de los adolescentes

**Lugar:** Unidad Educativa 23 De Junio del cantón Baba de la provincia de Los Ríos.

**Líneas de Investigación:**

**De la universidad:** Educación y Desarrollo social.

**De la facultad:** Talento Humano, Educación y Docencia.

**De la carrera:** Asesoramiento Psicológico

**Sub-línea de investigación:** Asesoría - orientación vocacional educativa. Personal, socio familiar vocacional y profesional

**1.6. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación es de vital importancia ya que vivimos en un medio social en el que se puede observar a simple vista la falta de familias con un sistema de funcionamiento equilibrado, en donde existan límites y reglas claras; familias nucleares en la cuales a más de la presencia de padre y madre exista una fluencia de comunicación con los hijos y una flexibilidad por parte de los padres para escuchar las inquietudes e ideas de sus hijos.

Su aporte se pretende investigar acerca de las familias disfuncionales y los efectos psicológicos en los adolescentes porque a pesar de ser una causa de perjuicios en la población humana no hay suficientes campañas educativas, talleres informativos ni charlas que ayuden sobre las consecuencias que implica ser hijos de hogares con disfuncionalidad.

Esta investigación servirá como una orientación para que las familias disfuncionales que actualmente aumentan cada día, brinden a sus descendientes la oportunidad de un desarrollo saludable afectivamente hablando, de tal manera que no se repitan estos patrones familiares disfuncionales y que sean capaces de formar en el futuro familias organizadas de mejor manera.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los adolescentes que están en el décimo año de esta unidad educativa de este cantón, además es factible la realización porque se cuenta con el apoyo de los docentes de la institución que brindan sus conocimientos a los estudiantes día a día; ya que ellos tienen el interés de poner en práctica los conocimientos brindados de acuerdo como se les indica al momento de impartir sus clases para los alumnos y mejorando las relaciones de afectividad esto ayudara a mejorar los efectos psicológicos y reducirán los problemas en los adolescentes.

## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo General.**

Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en los efectos psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, Provincia Los Ríos.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

Identificar los efectos psicológicos que causan las Familias disfuncionales en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, Provincia Los Ríos.

Determinar la relación que existe entre las familias disfuncionales y los efectos psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, Provincia Los Ríos.

Conocer qué nivel de disfuncionalidad familiar causa efectos psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, Provincia Los Ríos.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco Conceptual**

##### **Familias disfuncionales.**

##### **¿Qué es una familia disfuncional?**

Según (Medina 2017), nos manifiesta que este término lo encontramos en el área de la psicología y que en un pasado servía para mencionar o referirse a aquellas células de la sociedad que se encontraban en situaciones conflictivas y que no ayudaban al buen desarrollo de las habilidades de los integrantes de la familia, en concreto de los adolescentes y niños, en base a esta idea se han explicado un sin número de acontecimientos, que en realidad no son para nada positivos ni ofrecen la más mínima ayuda para la sociedad, y mucho menos para el correcto desarrollo integral de los adolescentes a causa de estos males tenemos como resultado lo siguiente: alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, problemas emocionales, baja tolerancia a la frustración, entre otros.

A partir de esto es que se atribuye a la familia quizás de modo apresurado como el origen y único depositario de los males comunitarios, que no generan cualidades positivas en cuanto al funcionamiento ordenado y estructurado de los adolescentes que debe salir desde casa para que tengan herramientas y se puedan enfrentar a la sociedad, en donde no se ya se olviden esos estereotipos, “ si el hijo del vecino es así” “lo mismo da que mi hijo sea igual” se debe recordar que el cambio siempre lo puede empezar una persona pues estamos en un siglo de permanentes cambios que requiere capacidad de pensamiento y de resolución de problemas.

## **Hogar Funcional**

Según (Yanez 2013 - Pag. 14) manifiesta etimológicamente la palabra hogar proviene del latín “focus” que es donde se deriva la palabra fuego o brasero como fogar se cambia por la “h” en castellano que sería “hogar”, la misma que surge de la composición de la lengua latina a la castellana. Sin embargo, nos deja claro y nos define que se debe tener claro que el hogar no es lugar físico sino que el concepto se refiere al lugar en donde un ser humano pertenece, donde es capaz de hacer su vida y ayudar para que no se rompa, se consolide, aunque el hogar puede ser temporal o definitivo lo importante es que la armonía entre la familia que la compone sea amorosa, cálida emprendedora a fin de que no se pierda la paz, convivencia y la tranquilidad que siempre debe existir en el hogar.

## **Hogar Disfuncional**

Según (Salinas 2013- Pag. 15) define que un hogar disfuncional es aquel en donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres o madres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de la familia, y como efecto se genera un clima pesado y carente de paz, comprensión y amor. Entonces refiere que es allí en donde sus miembros están enfermos emocionales psicológica y espiritualmente y es por ello por lo que se ven afectados en las manifestaciones de su vida cotidiana.

Es una familia en la que es fácil de evidenciar los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce repetidamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones y responder igualmente o con niveles diferentes, necesariamente podemos mencionar que algunas tienen grandes problemas emocionales, tales como: falta de empatía, sufren de infidelidad, maltrato psicológico, dificultad para la toma de decisiones, vulnerabilidad emocional, baja autoestima, miedo, melancolía, etc.

Por todo esto podemos entender que son tantos los casos y las razones por lo cual un grupo de personas puede ser considerado disfuncional como entidad, por observar los patrones de conductas presentados.

## **Estructura Familiar**

Las técnicas tradicionales de salud mental se originaron en una fascinación producida por la dinámica del individuo. Esta preocupación condujo a los terapeutas a concentrarse en la exploración de la vida intra psíquica. Como consecuencia inevitable, las técnicas de tratamiento basadas en esta concepción se concentraron, exclusivamente, en el individuo, aislado de su medio.

### **Según (Minuchin 2016) manifiesta.**

La terapia familiar es un cuerpo de teoría y técnicas que estudian al individuo en su contexto social. La terapia basada en este marco de referencia intenta modificar la organización de la familia. Cuando se transforma la estructura del grupo y familiar, se modifican consecuentemente las posiciones de los miembros en ese grupo. Como resultado de ello, se modifican las experiencias de cada individuo. El terapeuta familiar posee un tronco más amplio y una mayor flexibilidad, lo cual aumenta las posibilidades de intervención terapéutica.

## **Subsistemas y clases de límites**

Según (R.Garberí y E. Caompañ 2016) define lo siguiente.

### **A) Subsistemas**

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas". Los individuos son subsistemas en el interior de una familia. Las díadas, como la de marido-mujer, madre-hijo o hermano-hermana, pueden ser subsistemas. Los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas.

El "subsistema parental" (padres), se constituye al nacer el primer hijo. El funcionamiento eficaz requiere que los padres y los hijos acepten el hecho de que el uso diferenciado de autoridad constituye un ingrediente necesario del subsistema parental. Ello se convierte en un laboratorio de formación social, para los niños, que necesitan saber cómo negociar en situaciones de poder desigual.

El "subsistema fraterno" (hermanos), es el primer laboratorio social en el que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales. En el mundo fraterno, los niños aprenden a negociar, cooperar y competir.

## **b) Clases de límites**

Los "límites" de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quiénes participan, y de qué manera. La función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema.

Así, por ejemplo, cuando la madre (M) le dice a su hijo mayor (H): "No eres el padre de tu hermano; si anda en bicicleta por la calle, dímelo y yo lo haré volver, pero no vuelvas a gritarle", el límite del subsistema parental queda definido de forma clara (es la madre la que va a ejercer la función ejecutiva: "yo lo haré volver").

En todas las familias debe existir límites y cada uno debe ocupar su puesto y dirigirse de acuerdo a las competencias que tiene como miembro individual del grupo sin ligarse a ejercer autoridad la cual no le compete respetar el rol de cada miembro de la familia.

## **Reglas familiares**

Según (Ríos 2016) confirma que, la regla es una inferencia, una abstracción, una "metáfora" por la que el observador abarca la redundancia que observa. El concepto más

simple y claro que puede darse de las "reglas" es que son acuerdos relacionales que prescriben o limitan los comportamientos individuales en una amplia gama de áreas comportamentales, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable".

Cada familia tiene sus reglas, unas pueden ser correctas para el desarrollo de cada miembro de la familia y otras pueden ser rígidas e inflexibles, pero son estas reglas o las normas por las cuales cada uno de los miembros se dirige dentro del núcleo familiar, unos con otros entre sí.

### **Efectos Psicológicos.**

#### **Efectos psicológicos que manifiestan los adolescentes miembros de las familias Disfuncionales**

Según (Salinas 2013 - Pag. 17) define: las familias disfuncionales son muy distintas, y que están dentro de diferentes problemas como: negación, problemas psicológicos, abuso y adicción. También hemos observado que cualquier tipo de familia disfuncional se puede obtener varias características presentes en su ambiente familiar. Veremos ahora con más profundidad, algunas de las características más notorias disfuncionales, relación disfuncional entre padre y madre machismo, violencia Adicciones Falta de seguridad, el círculo vicioso de generaciones, falta de comunicación.

También se recalca que la dinámica familiar no es saludable, esto significa que afecta negativamente a sus integrantes (padre, madre, hijos) de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de manera inespecífica también le afecta a otro de sus miembros de igual o diferente manera.

Como todo en esta vida merece esfuerzo y dedicación la familia también lo requiere para una convivencia sana y saludable en donde todos los miembros se sientan cómodos al momento de interactuar dentro del círculo familiar y fuera con la sociedad.



En todo grupo familiar las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar está insertado son compatibles y consonantes con la particularidad del propio grupo familiar. Sin embargo, existen casos particulares que en algún momento de su existencia fueron saludables para los miembros y posibilitaron el crecimiento, al no evolucionar ni modificarse de acuerdo a los ciclos evolutivos de la familia, de acuerdo a las necesidades de los miembros es la causa que desembocó una disfuncionalidad que afecta a todos dentro la dinámica familiar, y que se refleja también en nuestra sociedad.

### **Indicadores y síntomas de disfunción.**

Según (Salinas 2013 - Pag. 17) explica que: Al tratar de focalizar las alertas de la disfunción de un hogar, se requiere echar una mirada en los indicadores que pueden aparecer cualquiera de las personas o de los subsistemas familiares, los síntomas réplicas son los siguientes: En cuanto al niño en edad escolar, muchas veces se presentan en problemas de adaptación al medio escolar, reflejados en dificultades de aprendizaje y de rendimiento; de la relación con iguales, bien sea por conducta agresiva o por tendencia al aislamiento y la timidez, de relaciones con la autoridad, evidentes en comportamientos de rebeldía y de oposición ante las normas.

En las familias de los estratos menos favorecidos, en esta etapa empiezan a darse las primeras fugas, tanto del hogar como de la escuela, como resultado de la problemática relacional en el seno de la familia y de las limitaciones para el aprendizaje, asociada con el déficit en el desarrollo propio de las condiciones de estas familias.

Es lamentable conocer como los padres de familias por no involucrarse con sus hijos y atender sus necesidades, puede ser porque no sepan o no quieran hacerlo los adolescentes están padeciendo muchos problemas que no saben cómo enfrentarlos y tratan de reprimirlos y responder inadecuadamente dejándose llevar por otras personas, teniendo huidas a lugares que no les proporcionan seguridad ni cariño, que bueno sería que estos padres se preocupen por sus hijos y juntos encuentren salidas inteligentes a sus múltiples dificultades.

## **Control de los efectos psicológicos**

Según, (Salamanca 2011) Manifiesta que cuando estos miembros de familias disfuncionales acuden a terapia es precisamente en ese momento en donde el diagnóstico, es una etapa de incertidumbre que crea sufrimiento emocional en el individuo porque ocasiona una verdadera interrupción de la vida cotidiana.

Claramente es posible que el paciente se sienta bloqueado, incapaz de tomar decisiones y que la aparición de la angustia y ansiedad repercutan en su funcionamiento normal. En las últimas décadas han sido numerosas las investigaciones que se han llevado a cabo con el objeto de analizar los factores psicológicos implicados en este proceso.

No obstante los efectos psicológicos que implica ser hijo de un hogar disfuncional acarrear muchos inconvenientes en muchos ámbitos de sus vidas, como por ejemplo se puede mencionar los problemas para tomar decisiones asertivas, es decir poder decir no cuando algo o alguien atenta su integridad física o emocional, poder decir no libremente sin prejuicios o temores, que estos adolescentes alcen su voz y pongan en conocimiento sus necesidades, sus inquietudes, sin el miedo de sentirse no escuchados, y lógicamente que sus necesidades obtengan buenos resultados para que ellos estructuren su personalidad eficazmente, ya que solos y sin una guía ellos van a tener muchos vacíos a lo largo de su vida y eso puede generar problemas mucho más serios psicológicamente.

## **Disociación: Alteraciones de la Conciencia**

Alteraciones de la Conciencia Las escisiones de las consciencias son el resultado de la necesidad que presentan los menores expuesto a Trauma Complejo de protegerse de lo que están viviendo.

Según (Ford 2005 Pag. 18), existen dos tipos de alteraciones disociativas que los menores expuestos a trauma complejo pueden presentar. En primer lugar, pueden aparecer

conductas automatizadas; es decir, presentar problemas para la toma de decisiones, para la planificación, la organización dirección hacia una meta. En segundo lugar, en conexión con la falta de regulación emocional, encontramos problemas de conciencia para conectar emociones con experiencias positivas y negativas, puede ocurrir que las experiencias y sentimientos dolorosos estén desconectados de la conciencia. Esto supone un fracaso en la integración y asociación de la experiencia traumática y la información dolorosa que de ella se deriva.

### **Autocontrol y Regulación Conductual**

Tal como señala el grupo de (Blanca P. 2003) las dificultades en la regulación conductual tienen como origen la rigidez con la que los padres controlan la conducta de sus hijos, o la falta de normas y límites para estos. Ambos extremos en el control conductual de sus hijos y en la propia forma de los padres para regular su conducta, influyen en la falta de control conductual de sus hijos.

## **2.1.2 Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación**

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos**

#### **Organización familiar disfuncional**

México (Chan 2006 - Pag. 60) Afirma que en una investigación realizada a 61 familias desorganizadas lo son porque rompen con la función socializadora de los hijos. El asegura que esta condición las convierte en criminógenas, ya que de hecho dificultan la tarea de los padres en la educación de los hijos; entorpecen la labor de la escuela como transmisor de conocimiento y, además, permiten, con su ausencia de control, que los hijos se asocien con amigos que tienen valores antisociales que no serán de colaboración para que los adolescentes se forjen una buena etapa que requiere de control, respeto hacia si mismos y hacia el prójimo.

Dentro de este tipo de familias podemos observar que existen las familias multiproblemáticas que tienden a diferenciarse de las descontroladas:

### **Familias multiproblemáticas**

Guadalajara (Gamboa 2006 - Pag. 61) explica en su investigación que: Se han identificado modificaciones en las familias posmodernas, cuya característica es preponderar los hábitos de consumo hasta en las actividades de ocio. Aplican esta metáfora del consumo a los trastornos que prevalecen en todas las sociedades de estos últimos años: las drogodependencias y la anorexia-bulimia. Asegura que el tipo de familias que encajan con estas características son las multiproblemáticas, tanto por su vínculo tan estrecho con las drogodependencias como por su poca productividad, o falta de interés.

### **Familias descontroladas.**

Otro tipo de organización disfuncional, siguiendo la propuesta realizada por (Gamboa 2006 - Pag. 62), él refiere en su investigación que:

Son las familias descontroladas. En ellas, uno de los miembros presenta síntomas en el área del control, como es en las conductas delictivas. Esta ausencia de control se le relaciona con problemas de su organización jerárquica familiar, con la puesta en práctica de las funciones ejecutivas dentro del subsistema parental, incluso, con la proximidad entre miembros de la familia, él nos explica cómo estas familias no ejercen control necesario para los miembros del grupo.

Por último también nos expone que, estas complicaciones con el control variarían de acuerdo al estadio de desarrollo en que se encuentren los miembros de la misma y del contexto cultural en que se desenvuelvan. Confirmamos, con lo anterior, que la organización de las familias de menores infractores, generalmente, tienden a ser

desorganizadas o disfuncionales, lo que asumimos va a generar la problemática en el niño en los campos los cuales se desenvuelva.

### **Familias Disfuncionales:**

Según (Quintero 2012) comenta en su investigación realizada lo siguiente, la palabra disfuncional nos dice que la familia 'no funciona'; es decir, que no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven.

Por otra parte, los pacientes suelen decirnos que 'tienen problemas y discuten, como todo el mundo', y con esto nos recuerdan que ellos no son los únicos con dificultades." Indica también que "debemos poner atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes, pues, aunque los más vulnerables tienden a ser los hijos, porque están en formación, crecimiento y experimentación, cuando vamos al fondo es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres".

### **Las reglas de la familia disfuncional**

Según (Quintero 2012) los psicólogos son; Control. Debemos controlar los sentimientos y el comportamiento en todo momento. Este es el mecanismo de defensa más importante.

Perfeccionismo. Tenemos que hacer todo "bien". El miedo de no cumplir lo que se espera de nosotros es la motivación principal. Se vive pendiente de la imagen.

Culpabilizar. Cuando las cosas no salen como las planeamos nos culpamos o culpamos a los otros. Esto mantiene el equilibrio de la familia disfuncional cuando no sirve el control.

No se puede hablar. Esta regla prohíbe la libre expresión de cualquier sentimiento, necesidad o deseo. Nadie habla de su soledad ni de sus problemas.

No se pueden cometer errores. Los errores implican vulnerabilidad. Esto no se permite y hay que encubrir toda falta a como dé lugar, para no ser objeto de crítica.

No se puede confiar. No debemos esperar nada de las relaciones con los demás. Las personas no son confiables.

Ni los padres ni los hijos tienen satisfechas sus propias necesidades, y esto puede ir contribuyendo a un estado de frustración de forma individual en cada uno de los miembros de la familia.

El círculo de la desconfianza se perpetúa y desencadena malestar en todo el contexto familiar y se ve reflejado al relacionarse con la sociedad en general.

### **Características de una Familia Disfuncional y No Sana**

Según (Reynalte 2010) las características de la familia disfuncional son.

- Los miembros son culpados y avergonzados continuamente; no se responsabilizan fácilmente por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Los errores son criticados severamente. Se espera que los miembros siempre estén "en lo correcto" o "sean perfectos". No se enseña a los miembros -deben aprender solos y esperar la crítica si no hacen las cosas correctamente.

- La familia es abierta en extremo en las interacciones internas de los miembros o cerrada en extremo al mundo exterior.

### **Efectos psicológicos:**

Según (Angel Rivera Lechuga 2011) Manifiesta en su investigación que. Otro proceso propio de la etapa adolescente es la adquisición de nuevas capacidades de pensamiento. Lo que sucede es que en la infancia, se tiene un pensamiento de tipo concreto, es decir centrado en una sola cosa a la vez y basado en el aquí y ahora de la realidad (lo que se ve). En cambio, en la adolescencia se adquiere una forma de pensar de tipo formal, Pero reflexionar, no sólo sirve para contradecir, sino que también les permite analizar experiencias, sacar conclusiones y tener una conciencia más realista. Además, en la adolescencia se re-construye la identidad, es decir, se busca la respuesta a la pregunta ¿quién soy?, mirando hacia atrás (o sea hacia lo que ha sido su vida) y reflexionando sobre las nuevas experiencias adquiridas.

### Psicoemocionales:

- Ocurre una crisis de identidad (según el psicoanalista alemán eric erikson)
- Búsqueda para definir su identidad y personalidad
- Están centrados en sí mismos
- Piensan que todo el mundo los está mirando y hablando de ellos
- Cambios continuos de estados de ánimo; se vuelven irritables, tensos, ansiosos y sensibles
- Su comportamiento es difícil de entender

Los adolescentes son muy importantes para la sociedad y ayudarlos con sus dificultades resulta un reto para muchos profesionales y autoridades, pues a medida que los adolescentes crecen también aumentan sus preguntas y necesitan respuestas para todas ellas, y respuestas que los complazcan.

Son muchos los problemas de los jovencitos que se evidencian, pero es deber del padre guiar y educar correctamente a los hijos, pero si no se sabe cómo hacerlo por no haber crecido en un ambiente familiar estructurado o no haber desarrollado alternativas en su vida adulta como padres de familia y personas que dirigen un grupo familiar queda claro que no van hacer un buen rol como padres, y esa es la consecuencia de los efectos psicológicos en la adolescencia de hoy en día, chicos escasamente con una estructura personal definida.

(Erick Pablo Ortiz Flores 2007), también realizó su investigación acerca de uno de los efectos, a causa de los efectos psicológicos él hizo la siguiente aportación. El alcohol afecta en primer lugar al Sistema Nervioso Central y su ingerencia excesiva y prolongada puede provocar daño cerebral. Popularmente se cree que el alcohol incrementa la excitación, pero en realidad deprime muchos centros cerebrales.

La sensación de excitación se debe precisamente a que al deprimirse algunos centros cerebrales se reducen las tensiones y las inhibiciones y la persona experimenta sensaciones expandidas de sociabilidad o euforia. Por eso se dice, que el alcohol "anestesia la censura interna". Sin embargo, si la concentración de alcohol excede ciertos niveles en la sangre interfiere con los procesos mentales superiores de modo que la percepción visual es distorsionada, la coordinación motora, el balance, el lenguaje y la visión sufren también fuertes deterioros.

Esta investigación es muy beneficiosa pues este autor nos comunica que el alcoholismo es uno de los efectos, de los efectos psicológicos, que tienen los adolescentes miembros de estas familias disfuncionales, nos muestra que a causa de los efectos



psicológicos como baja autoestima, vulnerabilidad emocional, dificultad para la toma de decisiones entre otros, estos chicos son fácilmente manipulables por personas mayores a caer en este círculo vicioso, el evidencia que cuando dentro del hogar no se satisfacen las necesidades del menor estos tienen sus huidas a buscar por fuera quienes las satisfagan.

### **Consecuencias psicológicas en los menores expuestos a violencia de género**

España (Mesa-Gresa 2010) afirma que: en la investigación realizada en Valencia existen varias consecuencias psicológicas que varían como, por ejemplo, a corto plazo, tales como problemas de auto-regulación;

- Conductual,
  
- Psicológicos,
  
- Afectivos,
  
- Físicos,
  
- Sociales,
  
- Cognitivos.

Pero, además, explica que la exposición a violencia de género en la infancia, también puede acarrear consecuencias negativas a largo plazo; tales como psicopatología en la vida adulta, la alta probabilidad de la repetición trasgeneracional de los patrones de violencia, ya sea como agresor o como víctima, a través del llamado Ciclo de la Violencia y la doble victimización, aumentando la probabilidad de convertirse en víctima de algún otro tipo de violencia.

Es alarmante ver como en realidad no se toma conciencia de todo lo que desencadena ser una familia disfuncional y crecer en ella, darle poca importancia y ver

como hogares están afectando la adolescencia no solo en nuestro país sino también a nivel mundial.

### **Regulación del Afecto**

Según (Touza Garma 2000) manifiesta que las: Diversas investigaciones ponen de manifiesto las consecuencias negativas que suponen ser víctima de maltrato en la infancia sobre la alteración en la regulación del afecto el impacto negativo sobre el desarrollo socioemocional la inteligencia emocional y el juicio moral en los niños y el impacto sobre la capacidad en el aprendizaje y la conducta moral Tal como comentamos anteriormente, la existencia de un vínculo inseguro o desorganizado con la figura del cuidador principal o las dificultades en la integración neurobiológica, pueden conllevar problemas de regulación afectiva en los niños y niñas expuesto a violencia de género.

Es importante aprender a dosificar la información que se les da los hijos, y las conversaciones en las cuales ellos están presenten, y mucho mas no permitir que presencien las discusiones que se presentan en el hogar, es verdad que desacuerdos siempre van existir pero la mejor manera de llegar a un acuerdo mutuo es la comunicación y el respeto hacia el punto de vista de la otra persona, para así que los hijos no absorban la negativa que gira en el hogar y su comportamiento no sea en base un desahogo de los problemas familiares.

Según (Sully Arenas Ayllón 2009 - Pag. 15) Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. La familia es la célula básica de la sociedad compuesta por personas adultas que educan a los menores de edad brindándoles pautas y recursos para crecer y explorar el mundo desde la infancia con la finalidad de poder ser autónomos e interactuar en el mundo a medida que se hagan adultos.

La adolescencia es un momento de importantes cambios y que coincide con un momento también especial en la vida de los padres esto hace que sea un periodo de

singular inestabilidad en la dinámica familiar; no obstante, se debe tomar dicha etapa de manera natural y sin una visión catastrófica.

Cuando dicha etapa está influenciada por situaciones que crean inestabilidad al adolescente como el divorcio, la violencia familiar, entre otros puede desencadenar síntomas de ansiedad, inseguridad o depresión en diversos niveles. Actualmente existen muchas familias que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia, lo cual se torna un factor de riesgo para el desarrollo normal del niño y adolescente.

Siendo la familia un contexto fundamental muchas veces no instruye a los hijos con afecto y apoyo, no los controla, no los supervisa y sobre todo no utilizan una adecuada comunicación con la finalidad de comprenderlos y enseñarles a ser autónomos, lo suficientemente maduros como para dirigir su propia vida. Cuando el adolescente siente que sus padres confían en él aprende a tomar sus propias decisiones, se siente más libre y puede equivocarse sin que ello implique una profunda frustración.

Lamentablemente cuando dicha confianza está ausente en el hogar se puede observar una serie de problemáticas todas ellas basada en una ineficiente comunicación y la familia se torna disfuncional; la misma que influye en el adolescente y produce en él conductas calificadas como rebeldes, comienza la crisis existencial y esto desencadena tristeza, decepción, desesperanza y en alguna situación perdida de las ganas de vivir.

(Vinuesa Insuati Mayra 2014) Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo Bachillerato en la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra Provincia de Imbabura.

La relación familiar donde existe la presencia de adolescente suele ser abordado como un tema controversial que se cataloga como un miembro familiar en conflicto, la

mayor parte de los estudios realizados indican que, aunque la adolescencia temprana suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos sin embargo, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas.

Solo en reducidos casos se profundiza esta conflictividad y si el clima familiar es favorable estaríamos hablando únicamente de un 5% de adolescente que presente problemas relacionados con el cambio de edad.

En todos los tiempos ha sido importante asumir un rol maduro de los padres frente a los cambios que suceden a esta edad, la interacción de ambos alcanzara un acomodo sano y prudente. La interacción entre padres a hijos deberá acomodarse a las importantes transformaciones que experimentan los adolescentes, y pasara de la marcada jerarquización propia de la niñez, a la mayor igualdad y equilibrio de poder que caracterizan las relaciones parento – filiales durante la adolescencia tardía y adultez emergente.

#### **2.1.2.2 Categoría de análisis.**

**Familia:** Proviene (del latín familia) es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja. El Diccionario de la Lengua Española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

**Emocional.** Las "emociones" son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante.

**Sociedad.** Proviene (del latín societas) es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos

(sociedad humana –o sociedades humanas, en plural–) como entre algunos animales (sociedades animales).

**Personalidad.** El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona, y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que la manifestación de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad.

**Entorno.** Lo que rodea a un individuo, sin formar parte de él, por ejemplo, el clima, otros individuos

**Afectar.** Producir un efecto negativo

**Disfuncional.** adj. social. Dic. del hecho o fenómeno que produce consecuencias contrarias al buen funcionamiento de un determinado sistema social.

### 2.1.3. Postura Teórica

Según Reynalte Agueda (2010) manifiesta que: Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea.

Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio.

Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven. Que lo confunden, lo angustian y lo atemorizan. Porque el niño necesita oír a su alrededor voces acogedoras, tiernas y tranquilas.

Es por esto que considero que la postura teórica de Reynalte Agueda (2010) nos ayudara al desarrollo de este proyecto de investigación, además de que nos muestra atreves de su estudio como los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones, en donde la comunicación es claramente un déficit en las relaciones familiares que deben existir en ellos.

Pues son seres que adoptan gestos, devociones e intereses que tratan de imponer a los demás miembros, mientras también les asignan cerradamente sus criterios perturbando la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona, para que así aporten positivamente en la sociedad y cumplan satisfactoriamente con sus metas y propósitos y tengan una vida plena en la vida adultas y los conflictos que se presenten sean resueltos de la mejor manera que les sea posible.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis General**

Si se determina el nivel de disfuncionalidad familiar entonces se conocerá el grado de afectación psicológica que presentan los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, Cantón Baba, provincia Los Ríos.

### **2.2.2. Hipótesis Específicas.**

Si identificamos los efectos que causa las Familias disfuncionales mejoraría la conducta en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, Provincia Los Ríos.

Si determináramos la relación que existe entre las familias disfuncionales y los efectos psicológicos en los adolescentes la atención psicológica mejoraría en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, Provincia Los Ríos.

Si conocemos que nivel de disfuncionalidad familiar causa efectos psicológicos en los adolescentes obtendríamos un punto de partida para mejorar su desarrollo psicosocial durante la adolescencia del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, Provincia Los Ríos.

### **2.2.3. Variables**

#### **Variable Independiente.**

Familias disfuncionales

#### **Variable Dependiente.**

Efectos psicológicos

## CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

Para este capítulo se utilizó la metodología que hizo referente a cómo realizar esta investigación, la misma que llevo al estudio de la población con una cantidad de 75 estudiantes, 75 padres de familia y 8 docentes de la Institución, de toda la información recopilada de un cuestionario tomado a los estudiantes y encuestas realizada a los participantes de la Unidad Educativa 23 de Junio del Cantón Baba Provincia de Los Ríos.

A continuación, se la establecerá un análisis e interpretación de datos estadísticos de acuerdo a los resultados obtenidos por los participantes.

#### Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

El chi cuadrado se considera una prueba no paramétrica que mide la discrepancia entre una distribución observada y otra teórica, y permite la validación de la hipótesis.

Para la verificación de la hipótesis se hará uso de la prueba Chi cuadrado que se realiza usando la siguiente formula.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.



Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Para la comprobación se utilizaron las preguntas 5 de la encuesta a estudiantes y la de 7 de la encuesta a padres.

### Chi-Cuadrado

Tabla N° 1.- Frecuencias Observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 5 a estudiantes	PREGUNTA 7 a padres	
Muy frecuentemente	8	9	17
Frecuentemente	29	14	43
Poco frecuente	33	52	85
Nunca	5	0	5
TOTAL	75	75	150
	0,50	0,50	1,00

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

Tabla N° 2.- Frecuencias Esperadas

FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy frecuentemente	8,50	8,50	17
Frecuentemente	21,50	21,50	43
Poco frecuente	42,50	42,50	85
Nunca	2,50	2,50	5
TOTAL	75,00	75,00	150

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

**Tabla N° 3.- Frecuencias Observadas**

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy frecuentemente	0,03	0,03	
Frecuentemente	2,62	2,62	
Poco frecuente	2,12	2,12	Chi
Nunca	2,50	2,50	Cuadrado
<b>TOTAL</b>	<b>7,27</b>	<b>7,27</b>	<b>14,54</b>

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad. - Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Para la aplicación de la prueba se utilizaron las preguntas 5 de la encuesta a estudiantes y la 7 de la encuesta a padres.

Grado de significación:  $\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,815.

El chi cuadrado calculado es 14,54, valor significativamente mayor que el del chi cuadrada teórica, por lo tanto, se acepta la hipótesis como válida, que este caso es: Si se identifica el nivel de disfuncionalidad familiar entonces se conocerá el grado de afectación psicológica que presentan los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, Cantón Baba, Provincia Los Ríos.

### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos

#### Objetivo.

Permitió abordar la incidencia de las familias disfuncionales en los efectos psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, Cantón Baba, provincia Los Ríos.

De acuerdo con las preguntas más relevantes dentro de la investigación para realizar el análisis e interpretación se han tomado del cuestionario y encuestas las siguientes:

#### Cuestionario

#### 3.- ¿Las decisiones que se toman en consenso de toda la familia?

Tabla N° 4 Decisiones tomadas en consenso familiar

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	20
FRECUENTE	22	29
OCASIONALMENTE	33	44
NUNCA	5	7
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

Gráfico N° 1 Decisiones tomadas en consenso familiar



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 20% siempre toman las decisiones en consenso de toda la familia, 29% frecuente, el 44% ocasionalmente y nunca obtuvo un 7%.

## Interpretación

Por lo que se pudo observar un porcentaje considerable de déficit comunicacional en la familia que afecta a sus miembros y al correcto desarrollo de los adolescentes, además de que las decisiones solo las toma uno de los padres y el resto debe acoplarse a aquello entando o no de acuerdo.

### 4.- ¿Usted demuestra respeto?

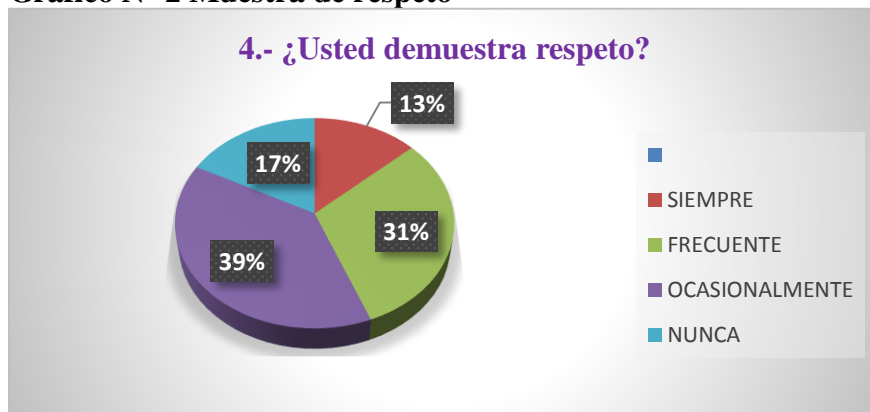
Tabla N° 5 Muestra de respeto

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	13
FRECUENTE	23	31
OCASIONALMENTE	29	39
NUNCA	13	17
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

Gráfico N° 2 Muestra de respeto



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 13% siempre muestran respeto, 31% frecuente, el 39% ocasionalmente manifestaron que no demuestran respeto periódicamente, y nunca 17%.

## Interpretación

Por lo que se ha podido establecer uno de los problemas a los que se enfrentan los estudiantes, por sus propios hábitos al no mostrar respeto, porque no se han desarrollado estrategias para reducir los comportamientos inadecuados de los estudiantes que generan inconvenientes a sí mismos y a la sociedad.

**9.- ¿Cuáles de las siguientes conductas de comportamiento se presentan entre tus compañeros, timidez?**

**Tabla N° 6 Comportamiento tímido**

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	11
FRECUENTE	19	25
OCASIONALMENTE	31	41
NUNCA	17	23
TOTAL	75	100

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres

**Gráfico N° 3 Comportamiento tímido**



**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fueron; el 11% siempre manifiestan timidez al relacionarse en el plantel, 25% frecuente entre ellos si existe timidez, el 41% ocasionalmente suelen experimentar timidez, y nunca 23%.

## Interpretación

Por lo que se ha podido establecer que los estudiantes muestran cierto grado de timidez y que no se desenvuelven libremente como deberían hacerlo de acuerdo al desarrollo evolutivo normal de esta etapa, como lo es la adolescencia.

## Encuestas dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa 23 de Junio.

### Estudiantes

#### 1. ¿Cómo hijo con que regularidad te relacionas con tus padres?

Tabla N° 7 Relación entre padres e hijos

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	23	31
FRECUENTE	32	43
POCO FRECUENTE	20	27
NUNCA	0	0
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

Gráfico N° 4 Relación entre padres e hijos



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

## Análisis

Según los encuestados manifestaron 31% muy frecuente relacionarse con sus padres, el 43% frecuente, el 27% poco frecuente, mientras que 0% de los adolescentes opinaron nunca.

## Interpretación

Por lo cual se evidenciaron los diferentes aspectos de los adolescentes del plantel respecto a relacionarse con sus progenitores, realmente no existe una deficiencia considerable pero la forma de relacionarse no es la más adecuada es por esto que no se tiene un estilo de convivencia sano en el hogar.

### 3.- ¿Considera Ud. que sus padres se ponen de acuerdo en lo que dicen?

Tabla N° 8. Acuerdos de padres en lo que dicen

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	7	9
FRECUENTE	5	7
POCO FRECUENTE	13	17
NUNCA	50	67
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

Gráfico N° 5 Acuerdos de padres en lo que dicen



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

## Análisis

Con el 9% muy frecuente consideran que sus padres se ponen de acuerdo, el 7% frecuente, el 17% poco frecuente, mientras que 10% nunca.

## Interpretación

Es claro evidenciar que en el hogar no se cumple debidamente con los ejemplos que deben seguir los hijos, vale recalcar que no siempre se tiene por parte de los padres los conocimientos necesarios para desempeñar bien su papel, pero es por eso que los hijos no tienen la facultad de la toma decisiones.

### 5.- ¿Con que regularidad confía sus problemas a sus padres?

Tabla N° 9 Confianza a los padres

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	8	11
FRECUENTE	29	39
POCO FRECUENTE	33	44
NUNCA	5	7
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

Gráfico N° 6 Confianza a los padres



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres



## Análisis

Con el 11% muy frecuente consideran que confían sus problemas a sus padres, el 39% frecuente tienden a confiar sus problemas a sus progenitores, el 44% poco frecuente, mientras que el 7% nunca confían sus problemas a sus padres.

## Interpretación

Se pudo establecer que los hijos no manifiestan con regularidad confianza a sus padres y por este tipo de obstáculos que no expresan los adolescentes sus emociones o problemas esto es lo que no ayuda al joven a la formación de su personalidad asertiva, pues si los padres conocieran los problemas de sus hijos los ayudarían de forma correcta en el hogar y ellos responderían efectivamente ante sus dificultades.

## Padres de familia

### 4.- ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?

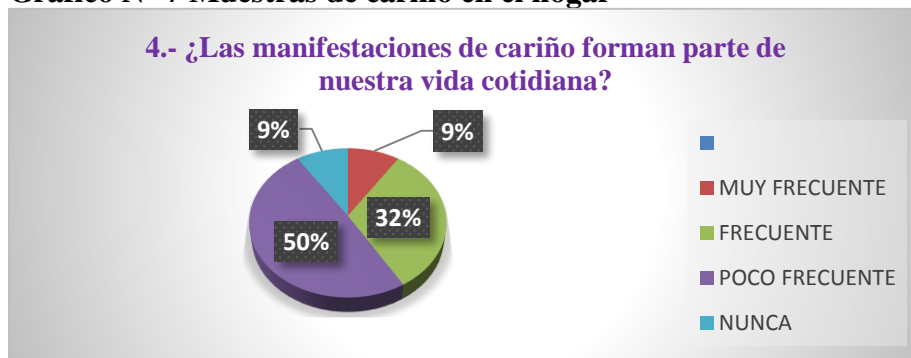
Tabla N° 10 Muestras de cariño en el hogar

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	7	9
FRECUENTE	24	32
POCO FRECUENTE	37	49
NUNCA	7	9
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

Gráfico N° 7 Muestras de cariño en el hogar



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

## Análisis

Con el 9% muy frecuente revelaron que las manifestaciones forman parte de su vida cotidiana, 32% frecuente, el 49% poco frecuente, mientras que el 9% que nunca manifiestan cariño.

## Interpretación

Por lo que se pudo establecer la escasa afectividad que existe en el hogar y la manera en que los hijos están creciendo con esos vacíos emocionales que en realidad generan conflictos en varios ámbitos de la vida de todos en la familia, porque si no se da el cariño necesario a los adolescentes estos pueden ser vulnerables a presiones de grupo.

### 7.- ¿Podemos conversar diversos temas sin temor?

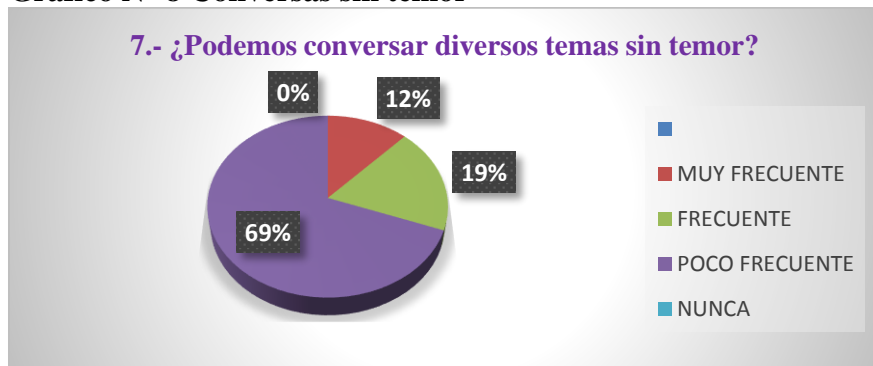
Tabla N° 11 Conversas sin temor

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	9	12
FRECUENTE	14	19
POCO FRECUENTE	52	69
NUNCA	0	0
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

Gráfico N° 8 Conversas sin temor



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

## Análisis

Los encuestados respondieron el 12% muy frecuente manifestaron el poder conversar sobre diversos temas sin temor 19% frecuente suelen hacerlo, el 69% poco frecuente un porcentaje alto que no lo hace periódicamente y, mientras que la opción nunca obtuvo un 0%.

## Interpretación

Se pudo establecer que por esta razón aun este siglo XXI existen tabúes al momento de conversar en la familia de temas importantes que beneficien a los hijos para que tengas herramientas necesarias frente a los desafíos de la sociedad y tomen decisiones asertivas sobre las diversas situaciones que se les presentan. Es sin lugar a dudas por la falta de comunicación por no brindar una correcta guía a los adolescentes que ellos no toman decisiones correctas ya que existe desconocimiento por temas comunes en la adolescencia y ellos las experimentan con ignorancia.

### 9.- ¿Acude a las reuniones y citas convocadas por el centro y/o el profesor?

Tabla N° 12 Asistencia a reuniones en la Institución

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	35	47
FRECUENTE	25	33
POCO FRECUENTE	15	20
NUNCA	0	0
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

Gráfico N° 9 Asistencia a reuniones en la Institución



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

## Análisis Interpretación

Las respuestas según los encuestados fue; el 47% muy frecuente, manifestaron acudir a las reuniones convocadas por la institución, 33% frecuente, el 20% poco frecuente y, mientras que la opción nunca obtuvo un 0%.

## Interpretación

Por tal razón de acuerdo a los resultados obtenidos se refleja la asistencia de los padres de familia al plantel que es de ayuda para realizar esquemas interactivos que motiven a los padres a participar en los encuentros de la institución y esto es un punto a favor para ayudar a los jóvenes a su desarrollo personal.

## PROFESORES

2.- ¿Con qué frecuencia sus estudiantes cambian bruscamente su estado de ánimo?

Tabla N°13 Cambios de estado de animo

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	12
FRECUENTE	4	50
POCO FRECUENTE	3	38
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

Gráfico N° 10 Cambios de estado de animo



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 12% muy frecuente, los estudian cambian bruscamente su estado de ánimo, 50% frecuente, el 38% poco frecuente y, mientras que la opción nunca obtuvo un 0%.

## Interpretación

Se pudo observar que los estudiantes varían emocionalmente con continuidad, en muy fácil observar la falta de preocupación por parte de los padres por el bienestar emocional de los adolescentes que es muy importante.

### 4.- ¿Dentro del aula de clase, el mal comportamiento de sus estudiantes es frecuente?

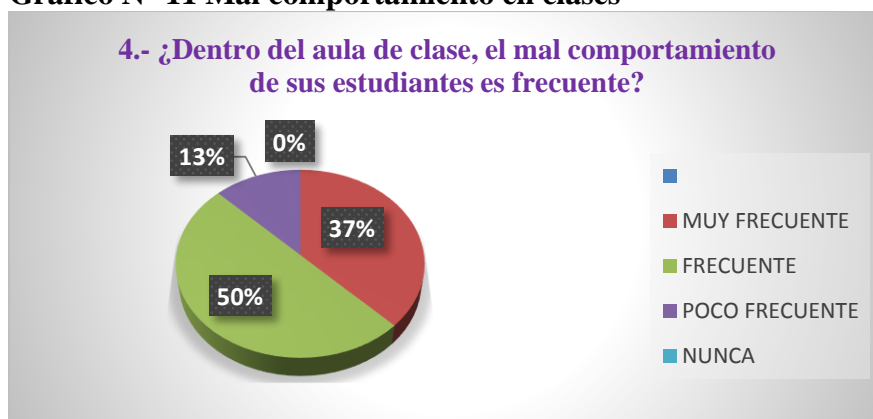
Tabla N° 24 Mal comportamiento en clases

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	37
FRECUENTE	4	50
POCO FRECUENTE	1	13
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

Gráfico N° 11 Mal comportamiento en clases



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 37% muy frecuente, los estudiantes tienen mal comportamiento en el aula de clases, 50% frecuente, el 13% poco frecuente y, mientras que la opción nunca obtuvo un 0%.

## Interpretación

Se pudo observar que dentro del aula de clases es frecuente el mal comportamiento por parte de los estudiantes, por lo reflejado evidentemente los estudiantes requieren de la atención y ayuda por parte de sus padres y las autoridades competentes para no repetir patrones de conducta inadecuados o adquirir malos hábitos como caer en círculos viciosos que no sean de beneficio para su salud física y emocional.

### 10.- ¿Usted cree que los padres de familia se preocupan por el bienestar de sus hijos?

Tabla N° 35 Preocupación de padres por bienestar de los hijos

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	0	0
FRECUENTE	3	38
POCO FRECUENTE	5	63
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

Gráfico N° 11 Preocupación de padres por bienestar de los hijos



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

## **Análisis**

Las respuestas según los encuestados fue; el 0% muy frecuente, 38% frecuente manifestaron que, los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos, el 63% poco frecuente y también la opción nunca obtuvo un 0%.

## **Interpretación**

Se pudo establecer de acuerdo a lo contestado por los docentes que los padres de familia no prestan la atención que requieren los hijos, se evidencio que existe una deficiencia en la relación familiar y la poca interacción que existe en clases entre docentes y estudiantes tambien, teniendo en cuenta que es muy cierto la dificultad que aparece en cuanto a relacionarse con los adolescentes pues están en una etapa de evolución y en cierta forma de negatividad.

También de manera general se realizó el análisis e interpretación de los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos para este trabajo y a continuación se muestra.

## **Análisis e interpretación**

Por los datos arrojados por los participantes se establecieron los diferentes estadios que presentan los adolescentes y permitió abordar la incidencia de las familias disfuncionales en los efectos psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, provincia Los Ríos.

Por tal motivo se analizó que la familia es el pilar fundamental de la sociedad, son los miembros de ella que ayudan a crear un clima positivo en la sociedad o no, por las respuestas de, los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución se conoció la situación emocional y académica de los adolescentes.

Se pudo establecer por los estudiantes y padres de familia de cuáles son las afecciones que causa ser miembro de una familia disfuncional, además que no han aprendido cual es el estilo de vida que quieren ir forjando o el ambiente familiar requerido, si los padres prestaran más atención a los problemas que se le presentan a los hijos o se interesaran en conocer su situación emocional, no tendríamos tantos inconvenientes familiares y sociales como los existen en la actualidad.

Además, cabe recalcar que la relación que existe de padres a hijos y de docentes a estudiantes tampoco ayuda al desarrollo personal del adolescente, y es lamentable esta situación porque no existe ese compromiso por ayudar a estos chicos, quizás no existe el conocimiento necesario para hacerlo y de acuerdo a eso se evidencian un sin número de molestias en las familias, instituciones educativas y en la sociedad en general.

También se pudo constatar que no existe la Unidad familiar pues existiendo aquello las tareas más difíciles se harían fáciles mientras todos aportaran en el núcleo familiar, pero no se estableció aquello, además de que no se apreció una inclinación por responder ante las dificultades de los adolescentes pues es claro que en esta etapa se experimentan grandes cambios y como adultos se debe estar preparados para ayudarlos y guiarlos eficazmente, tenemos también de manera muy significativa lo que aporta en su investigación el siguiente autor.

Según Reynalte Agueda (2010) manifiesta que: Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea.

Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el



propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio.

Este autor ha ayudado en gran medida a este trabajo investigativo y al análisis e interpretación de los resultados obtenidos pues él tiene una apreciación muy clara acerca de la situación de las familias disfuncionales y sus efectos psicológicos en los adolescente, aunque en realidad cada familia son seres diferentes y se los debe observar como seres individualizados existen patrones de conductas parecidos pero manifestados en diferentes manera e intensidad en base a cada sistema familiar y a sus complejidades.

Los adolescentes se ven envueltos en sus burbujas de problemas y aún no han creado un estado de conciencia el cual sea válido para la toma de sus decisiones se observa desconocimiento en gran parte de ellos y este es el reflejo de que los padres no han influido adecuadamente en ellos, de que falta mucho por hacer, en que el tiempo dedicado no ha sido el mejor, ni en cantidad ni en calidad, honestamente es muy difícil la etapa de la adolescencia y por eso a los padres y autoridades les falta mucho por hacer.

Se examinó por los participantes que debe existir especial atención en todo lo concerniente a los adolescentes, tener la predisposición de guiarlos pues son muchas la barreras que se presentan en la adolescencia y lo diminuto para los adultos se torna muy fuerte para los estudiantes, necesariamente se debe evitar situaciones inesperadas y que creen problemas dentro de la familia, plantel educativo y sociedad.

De acuerdo a todo lo contribuido por los participantes se ha comprobado la hipótesis planteada dejando claro que la familia disfuncional en un nivel elevado es la causante de los efectos psicológicos que manifiestan los adolescentes de la Unidad Educativa 23 de Junio.

## **3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1 Específicas**

De acuerdo a los datos obtenidos se identificó que los efectos que causan las Familias disfuncionales en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, provincia Los Ríos, generan problemas en su entorno social, familiar y personal.

Además se determinó en la investigación que la relación que existe entre las familias disfuncionales y los efectos psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, provincia Los Ríos, es muy estrecha y los patrones de conductas negativos manifestados van de la mano.

Se Conoció que el nivel de disfuncionalidad familiar que causa efectos psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, provincia Los Ríos, es muy alto y es el causante de los problemas que tienen los alumnos en su contexto.

### **3.2.2 General**

Se determinó que el nivel de disfuncionalidad familiar es alto por tal razón se conoció el grado de afectación psicológica que presentan los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, provincia Los Ríos, pues los adolescentes están expuestos a factores de riesgos como, la falta de comunicación por parte de los padres de familia, la poca afectividad, y escasos lazos de confianza en el vínculo familiar.

### **3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1 Específicas**

Fomentar talleres sobre dinámica familiar y asertividad para que mejoren los efectos psicológicos que causan las familias disfuncionales en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, provincia Los Ríos.

Impulsar psicoterapia a padres e hijos para estabilizar la relación familiar y corregir los patrones de conductas negativos manifestados por la relación que existe entre las familias disfuncionales y los efectos psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, provincia Los Ríos, que es muy estrecha y los patrones de conductas negativos manifestados van de la mano.

Iniciar charlas con contenidos enfocados a las necesidades que se manifiestan dentro de los hogares y así que disminuyan el nivel de disfuncionalidad familiar que causa efectos psicológicos en los adolescentes para evitar que tengan problemas en su vida personal, educativa, familiar y social.

#### **3.3.2. General**

Promover psicoeducación a la familia sobre los distintos niveles de disfuncionalidad familiar y grados de afectación psicológica que presentan los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, Provincia Los Ríos, fortalecer el vínculo familiar.

## **CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1 Alternativa obtenida**

En el presente trabajo investigativo se plasma una propuesta de intervención a causa del alto índice de familias disfuncionales y los efectos psicológicos que presentan los adolescentes del Décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio del Cantón Baba Provincia de Los Ríos.

Nace como alternativa la presente propuesta con ayuda psicológica dirigida a los adolescentes y padres de la familia de la institución educativa para mejorar su comportamiento y su interacción en la sociedad.

Los adolescentes al finalizar este proyecto habrán mejorado su interacción en el ámbito familiar, educativo y social y podrá ser evidenciado por medio de la observación, su comportamiento y desenvolvimiento con el medio por tal razón quedara como ejemplo y ayuda para otras instituciones educativas las cuales tengan igualdad de inconvenientes.

La valoración del trabajo se lo realizara en cada sesión como:

Talleres

Charlas

Ayuda psicológica.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

Los alcances de este proyecto de investigación serán valorados a través de las actitudes presentadas por los adolescentes dentro de la institución, Unidad Educativa 23 De Junio.

Por medio de esta guía se habrá disminuido los inconvenientes presentados como: Falta de comunicación, situaciones problemáticas en el hogar y en la institución, poca afectividad, escasa relación familiar con todos miembros de ella, las faltas de respeto repetitivas en casa, aula de clases y dentro de la institución, dificultad en las relaciones interpersonales con asertividad.

Otras alternativas a obtener en esta propuesta para mejorar la convivencia y las manifestaciones en los contextos del adolescente tales como:

- Favorecer los procesos de desarrollos de la identidad de valores propios, así como la progresiva toma de decisiones.
- Conocer las características personales de cada estudiante como; (intereses, aptitudes, personalidad y hábitos).
- Detectar sus problemas y limitaciones, teniendo presente que cada uno tiene intereses y circunstancias diferentes y que se encuentran en procesos de maduración.
- Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos círculos sociales de los adolescentes.
- Propiciar la adquisición de hábitos de convivencia y cooperación, de esfuerzo individual y colectivo.
- Contribuir a las relaciones entre las distintas personas que intervienen en la vida del adolescente como padres de familia y docentes de la Institución.

- Promover toda clase de factores de innovación y de calidad que redunden una mejor hospitalidad educativa.

Al concluir la propuesta se hará una evaluación final para medir los logros alcanzados durante el desarrollo del mismo dentro del plantel educativo.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

La Unidad Educativa Unidad Educativa 23 De Junio, se encuentra ubicada en la calle, Av. Guayaquil y Colon Vía Vines, de la Ciudad de Baba Provincia de los Ríos, cuenta con 1560 estudiantes.

Sus aulas de clases están en buen estado con iluminación y ventilación necesaria, tiene 1 laboratorio de informática, 1 biblioteca 3 departamentos para el área administrativa, y el DECE está conformado por psicólogos clínicos y educativos que laboran en la mañana y tarde según están divididas las tareas, tales como orientación psicológica que necesitan los adolescentes y las horas clases que deben de impartir.

Por otro lado, la institución cuenta con áreas recreativas y espacios para realizar deporte. Por último, la infraestructura de la unidad cuenta con los servicios básicos como son la energía eléctrica, baterías higiénicas y servicio de internet.

El nivel económico de sus estudiantes es medio bajo y bajo, generalmente un 40% del alumnado total trabaja en la jornada matutina como agricultores, en las fincas de sus padres, familiares, vecinos, o amigos cercanos a su hogar.

Es fácil observar la realidad que se vive allí entre las más alarmantes tenemos que aumentan las alumnas que asisten a clases embarazadas, los alumnos desinteresados por su proyecto de vida, y lamentablemente el consumo de drogas es un malestar presente en la institución educativa, los docentes y autoridades del plantel no saben cómo contrarrestar esta problemática que está causando en muchos adolescentes problemas en cuanto a su salud, pues aseguran no contar con el respaldo de los padres de familia, para mejorar la calidad y estilo de vida de los estudiantes y poder colaborar con la sociedad entregando jóvenes comprometidos con sus vidas y el bienestar social.

La institución Educativa no consta con datos estadísticos sobre la prevalencia de los problemas psicológicos que tienen los adolescentes de la Unidad Educativa 23 De Junio del cantón Baba, Provincia de Los Ríos, es por esto que se acudió a investigar con las autoridades y docentes que laboran en el plantel desde hace mucho ya, pues ellos conocen las problemáticas que se han presentado para de tal forma brindar la ayuda requerida en el lugar.

Por tal circunstancia se conversó con dichas autoridades del plantel las cuales proporcionaron que tiene un aproximado de aquello también por conversaciones con la vicerrectora académica del básico y la psicóloga clínica del DECE de la jornada vespertina, todos ellos hicieron referencia que si existen mucha dificultad al relacionarse con los padres de familia y a los estudiantes pues existe detrás del comportamiento de los adolescentes existen problemas familiares a los cuales no se les presta atención en casa y en que los estudiantes lo reflejan en su comportamiento dentro de la institución, esto nos revela que se necesita de un estudio urgente e investigación para ejecutar acciones e intervenciones adecuadas que ayuden eficazmente a las problemáticas manifestadas y observadas.

Dentro de la Institución Educativa, los adolescentes presentan inconvenientes tales como, falta de comunicación, situaciones problemáticas en el hogar y en la institución, poca afectividad, escasa relación familiar con todos miembros de ella, las

faltas de respetos repetitivas en casa, aula de clases y dentro de la institución, dificultad en las relaciones interpersonales.

#### **4.1.3.2. Justificación.**

Le presente propuesta es de gran importancia ya que existe una gran cantidad de adolescentes que demuestran molestias psicológicas además de otros patrones de conducta inadecuados los que con un adecuado diagnóstico podremos determinar el tipo de terapia y talleres a utilizar debido a la necesidad individual de cada estudiante.

Es muy difícil trabajar con adolescentes porque se encuentran en una etapa de dudas, sueños, experimentación en donde están en busca de autodeterminación forjando su personalidad, navegando por ríos de inseguridades, es por eso que los familiares, maestros y no solo ellos sino toda la autoridad competente se ven en la obligación de tomar cartas en el asunto pues existen problemáticas que realmente están afectando en gran medida a nuestros adolescente.

Los beneficiarios directos de esta propuesta serán los estudiantes además de los padres de familia ya que cambiando su comportamiento y mejorando su interacción dentro del núcleo familiar, cada uno de los miembros de la familia tendrá la predisposición al cambio y se reflejara en la mejorar de sus relaciones sociales.

Además la comunidad educativa del Cantón Baba se verá beneficiada por el resultado positivo obtenido de esta propuesta, se podrá tomar como ejemplo para su aplicación en otras instituciones educativas y pulir la situación social que enfrenta este siglo.

Se ejecutan medidas y recursos para que sean jóvenes de bien dispuestos y comprometidos con sus vidas, dar un sentido diferente de bienestar emocional a los



chicos y a su familia, crear adicciones saludables, que durante su tiempo libre realicen algún tipo de deporte en el cual ellos descarguen sus emociones negativas.

Además, con este trabajo se busca que en casa y en la institución educativa con los docentes de la institución se realicen cadenas de ayuda que orienten positivamente a los estudiantes y así lograr tener adolescentes con mentes positivas y triunfadoras, que siempre saquen lo mejor de cada uno de ellos.

#### **4.2.2. OBJETIVOS.**

##### **4.2.2.1. General.**

Realizar intervención psicológica y campañas de comunicación, control y prevención sobre la disfuncionalidad familiar y los efectos psicológicos que se manifiestan dentro de todos los contextos de los adolescentes.

##### **4.2.2.2. Específicos.**

- Capacitar a los padres de familia sobre los diferentes factores de protección para que guíen correctamente a sus hijos y tengan una dinámica familiar estable.
- Emplear técnicas que motiven a los padres de familia y adolescentes a participar en las charlas que se brinden.
- Generar conciencia en los adolescentes del pro y contra de sus actitudes para que tengan un correcto desarrollo integral.
- Evaluar permanentemente la aplicación del programa

### **4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

#### **4.3.3.1. Título.**

Capacitación continua, para la prevención y disminución de los efectos psicológicos que causan las familias disfuncionales.

#### **4.3.3.2. Componentes.**

Para llevar a cabo esta propuesta se ha realizado una planificación que contara con varios elementos significativos para el logro de todo lo planteado eficazmente.

**A continuación, se muestra el contenido a impartir y todo lo referente a utilizar.**

#### **Charlas y talleres para padres y adolescentes.**

Descripción de las actividades a realizarse durante la charla:

#### **CHARLAS**

##### **N° 1: Adoptar una actitud más comprensiva (Sesión con los padres de familia)**

- Introducción al tema.
- Entrega de material para lectura y análisis.
- Descripción individual de los prejuicios que fueron identificados.
- Proyección de videos relacionados a la temática: “**Adoptar una actitud más comprensiva**”.

- Realizar aportaciones sobre el video por parte de los padres de familia guiados por la facilitadora.
- Formar grupos de trabajo para realizar un collage sobre el tema impartido.

### **N° 2: Valorarse, asimismo (sesión con los adolescentes)**

- Introducción al tema.
- Entrega de material para lectura y análisis.
- Debate sobre la definición que se tiene sobre el amor propio.
- Proyección de videos relacionados a la temática: “**Valorarse, asimismo**”
- Formar grupos de trabajo para realizar un collage sobre el tema.

### **N° 3: Comprender los principios de la familia, (Sesión con padres y adolescentes)**

- Introducción al tema
- Proyección de videos relacionados con la temática” **comprender los principios de la familia**
- Analizar y comprender los videos relacionados con la temática “**comprender los principios de la familia**
- Elaboración de collage con la participación de estudiantes y padres de familia

Descripción de las actividades a realizarse durante los talleres.

## **Talleres**

### **N° 1: Establecer vínculos (Participantes padres de familia)**

- Introducción al tema.
- Dinámica para motivar a los estudiantes.
- Formación de grupos para realizar intervenciones.
- Visualización de un video relacionado con la temática “establecer vínculos”

### **N° 2 Asertividad (Participantes adolescentes)**

- Introducción al tema
- Realizar aportaciones que generen debates de acuerdo a la asertividad.
- Realizar dramas cortos con los ejemplos de la temática.
- Motivar a los presentes para que den su aportación de cómo se sintieron en el taller, y que fue lo que más les gusto.

### **N° 3 Desarrollo personal y Proyecto de vida.**

- Introducción al tema
- Video ilustrativo de desarrollo personal y proyecto de vida para que así se pueda hacer una socialización adecuada del tema en ejecución.
- Realizar una definición de ser, profesionales, padres, compañeros, etc., cuáles han sido los pro y contra que han observado en el video.
- Conclusiones por parte de los estudiantes en torno a todo lo que se ha tratado.

## **Tema N° 2 Desarrollo personal.**

- Introducción al tema.
- Socialización por parte de la guía narrando una reflexión, haciéndoles escuchar una anécdota motivadora a todos los presentes.
- Lograr que los estudiantes se comprometan consigo mismos a realizar un proyecto de vida.
- Aumentar en los presentes esa predisposición al cambio, el anhelo de dar siempre lo mejor, teniendo en cuenta que les ayudara en su formación personal.
- Recomendaciones, conclusiones y agradecimiento a cargo de la responsable del taller.

## **Tema N° 3 Proyecto de vida**

- Introducción al tema
- Dinámica para motivar a los estudiantes.
- Formación de grupos para realizar intervenciones.
- Despedida con un video ilustrativo para reforzar lo aprendido y los participantes den sus conclusiones.

## **N° 4: Cómo ser firme sin ofender a los demás o cómo resistir la presión del grupo**

- Introducción al tema
- Participación en dinámica dirigida por la facilitadora.

- Realizar exposiciones que involucren a todos los presentes en el tema. **“Cómo ser firme sin ofender a los demás” (O cómo resistir la presión del grupo)”**
- Organizar encuentros de estudiantes con profesores en donde todos estén sobre los zapatos del otro y conformen una igualdad para así ganar la confianza de los estudiantes.

### AGENDA DE ACTIVIDADES PARA CHARLAS.

Tabla N° 16 agenda de actividades para charlas.

Tiempo	Actividad	Materiales	Responsable
5 min.	• Bienvenida.		• Facilitadora
10 min.	• Dinámica de integración.	Papel periódico Marcadores Revistas. Periódicos.	• Facilitadora y participantes
10 min.	• Presentación del tema.	Tijeras. Gomas. Material trabajado.	• Facilitadora
20 min.	• Explicación del tema – debate		• Facilitadora-participantes
20 min.	• Trabajo en grupos – Collage	Copias de evaluación- lápiz	• Participantes
15 min.	• Exponer en grupos.		• Participantes
20 min.	• Evaluación		• Facilitadora-participantes

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres

## AGENDA DE TALLERES

Tabla N° 17 agenda de talleres

Actividad	Hora	Objetivo	Recurso	Técnica	Responsable
<b>Saludo y Bienvenida</b>	3 min.	Darse a conocer a los participantes		Expresión lingüística	<b>Facilitadora</b>
<b>Objetivos</b>	3 min.	Dar a conocer a los participantes lo que se quiere lograr	Computadora Proyector Pen drive	Expresión lingüística	<b>Facilitadora</b>
<b>Dinámica</b>	10 min.	Socializar con todos los participantes		Dinámica en grupo	<b>Facilitadora-Participantes</b>
<b>Tema</b>	15 min.	Establecer vínculos en la familia	Computadora Proyector Pen drive		<b>Facilitadora</b>
<b>Collage – exposición</b>	25 min.	Reforzar el tema en los participantes	Revistas Papel periódico	Collage	<b>Facilitadora-Participantes</b>
<b>Video</b>	4 min.		Computadora Proyector Pen drive Parlantes	Video	<b>Facilitadora</b>

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres

## N° 1: Adoptar una actitud más comprensiva (Sesión con los padres de familia)



**Imagen N° 1 Actitud más comprensiva**

**Fuente:** Internet.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres

### **Objetivos:**

- Orientar a los padres para que aprenden a atender a sus hijos con respeto y amor.
- Desarrollar un lenguaje sin ofensas y sin comparaciones para que los hijos se sientan respetados como seres individuales.

### **¿Cómo escuchar a los hijos?**

#### **1. Asegurarnos de que estamos preparados para escuchar.**

Antes de ponernos a escuchar atentamente, tenemos que darnos tiempo y atender algunas de nuestras necesidades: centrarnos durante unos minutos después de llegar del trabajo, serenarnos interiormente después de unos momentos de tensión.

#### **2. Prestar toda la atención al hijo.**

Dejar a un lado lo que tenemos entre manos (periódico, televisión...). Además sentarse y escuchar, aunque sólo sean cinco minutos.



### **3. Reducir al mínimo las distracciones.**

Atender al hijo antes que al teléfono, también atenderlo en privado si es necesario. Si no podemos hacerlo se lo comunicamos: “Estoy preocupado porque te atenderé después de cenar”.

### **4. Invitar a hablar al hijo.**

Dar la oportunidad de que hable, dedicar un tiempo para cada hijo: aunque no pida atención, puede necesitarla. Podemos comenzar formulando preguntas abiertas y seguir después la pista de lo que cada uno dice.

Atención: No es el momento de discutir sus malas notas o quejarse de lo desordenado de su habitación: es el tiempo de escuchar.

### **5. Escucha activamente.**

Buscar el espacio adecuado, mirar al hijo con atención y manifestar signos de escucha activa.

Es necesario decir lo que nos preocupa, formular preguntas, aclarar situaciones y escuchar atentamente, además interesarse por lo que el hijo cuenta: recordar los nombres de sus amigos, preguntar más detalles sobre lo que dijo otro día... Él se sentirá importante porque se recuerdan las cosas que le preocupan.

Se trata de escuchar, no de arreglarles los problemas. Hemos de tener muy claro que no tenemos que dar consejos ni resolver el problema. A nadie le gusta que se le interrumpa con “la solución” antes de acabar de hablar. Quitamos la oportunidad de dar su propia solución.

## **Formas de ayudar.**

Estas son algunas formas de ayudar a nuestros hijos a afrontar sus sentimientos negativos:

- Animar a los hijos a expresar sus verdaderos sentimientos.
- Hacerlo en un entorno seguro (intimidad) con tiempo suficiente para expresar sus enfados. Si el enfado es contra nosotros, intentaremos no ponernos a la defensiva ni quitárselo de la cabeza, aunque no por eso tengamos que ceder en lo que decimos: “Ya sé que quieres ir a dormir a casa de tu amiga, pero hoy no puedes ir”.
- Ayudarles a encontrar diferentes formas de expresarlos. Por ejemplo, escribir carta a un amigo. El deporte también puede ser una salida.
- Animarlos a que utilicen la imaginación: “¿Qué desearías haber dicho y hecho en tal ocasión?, ¿Qué te hubiera gustado que sucediera?, ¿Qué habría pasado si?”.
- Contarles una anécdota o historia de nosotros mismos: lo que sentimos en una situación similar, sin convertirnos en el centro de la conversación ni usarlo para aliviar su malestar. Nuestro hijo sentirá que le comprendemos y que no está sólo en sus sentimientos.

## **Mejorar los mensajes desde el “yo” y no a partir del “tú”**

El “Mensaje yo” es aquel que, como su nombre indica, se envía en primera persona (utilizando el pronombre YO). Cuando utilizamos este tipo de mensajes, le estamos expresando a la otra persona que aquello que expreso es mío: mis sentimientos (“Yo me siento mal”), mis opiniones (“Yo opino que...”) y mis deseos y preferencias (Me gustaría que...”).

De esta forma le dejamos claro al otro que no lo estamos culpando por lo que yo siento/pienso/necesito, pero de una forma honesta y respetuosa, se lo hacemos saber, exponiendo en ocasiones diferencias o desacuerdo.

Estamos habituados a responder con mensajes: “Tú“ a los conflictos y a las expresiones relacionadas con problemas.

Entendemos por mensajes “Tú“ a los que dejan el peso y la responsabilidad en la persona con la que compartimos el conflicto. No incluimos en esta categoría a los mensajes que empiezan por “Tú” a la hora de parafrasear en la escucha activa.

Cuando usamos los mensajes “Tú”, transmitimos psicológicamente la sensación de quitarnos de encima la responsabilidad y echársela a la otra persona sin dejarla capacidad de opción.

Esto provoca a veces enojo y resentimiento en la otra. Puede bloquear la comunicación y la fórmula adecuada sería:

- Describo lo que hace el otro (Cuando tú...)
- Expreso lo que siento (Yo me siento...)
- Propongo lo que me gustaría (En cambio, me gustaría que...)

### **Un lenguaje sin ofensas**

Frases como “ya sabía que lo ibas a romper”, “eres idiota”, “pareces tonto”, “no vales para nada”, “siempre me defraudas” o “no sé para que te he tenido” resultan muy dañinas para los hijos.

No hay que faltar al respeto a los hijos ni ponerse a su altura cuando se enfadan: “Los padres no deben perder los papeles, han de controlar su actitud por mucho que el hijo les provoque; hay que estar por encima de ellos y no comportarse como un crío o como un adolescente, y perdonar con facilidad, no entrar en guerras del tipo ‘como él no me habla yo tampoco’”.

### **Comparación con hermanos**

Todos los padres saben que cada hijo es diferente. Sin embargo, a la hora de educarlos no siempre los tratan de forma diferente. Lo habitual es lo contrario, que se esfuercen en tratarlos por igual y que, a menudo, los comparen.

Pero, advierten los expertos, cada hijo requiere una educación distinta, un trato individualizado y que le dediquen un tiempo a solas, entre otras razones para poder conocerle y saber cómo hay que tratarle. “Las comparaciones continuadas entre hermanos suscitan celos, envidias y dañan”

### **Nº 2: Valorarse, asimismo (Sesión con los adolescentes)**

#### **Objetivos:**

- Que los adolescentes descubran su valía personal
- Crear una imagen positiva de sí mismo/a y transmitirla
- Realizar afirmaciones constructivas para con su personalidad

#### **Autoafirmación**

Es aquel proceso dinámico de autovaloración y aceptación incondicional de sí mismo como señal de madurez personal.

Carl Rogers, psicólogo humanista, señala algunos de la persona que se valora y se acepta a sí misma, consiguiendo un alto nivel de autoafirmación:

- La persona empieza a verse de otra manera
- Se acepta asimismo y se acepta sus sentimientos más plenamente
- Siente mayor confianza en sí mismo/a
- Se vuelve más parecida a lo que quiere ser
- Sus percepciones se tornan más flexibles, menos rígidas
- Adopta objetivos más realistas
- Se comporta de manera más madura
- Sus conductas inadaptadas cambian, se torna constructivo/a
- Deja de utilizar mascararas
- Es sincero en lo dice y hace
- Se vuelve más objetivo

### **Aspectos fundamentales de la autoafirmación**

- Es un proceso de construir una imagen positiva de uno mismo y trasmitirla a los que nos rodean, también tenemos que definir metas y derechos asertivos, recociendo los de los demás y los nuestros.
- Es necesario saber emitir y recibir críticas constructivas.
- Cuando nos enfrentamos a un conflicto interpersonal hay que saber canalizar y transformarlo en una experiencia positiva preguntando, exigiendo y si es necesario imponer nuestro punto de vista.
- No pensar en lo que creemos que piensan de nosotros porque no sabemos si es o no así.
- Trabajar en la independencia emocional con responsabilidad.
- Además, hay que saber apreciar objetivamente nuestras propias cualidades y defectos.
- Fomentar el respeto hacia uno mismo y hacia el resto.

## **Charla N°3: Comprender los principios de la familia**

**(Sesión con padres y adolescentes)**



**Imagen N° 2 Principios de la familia**

**Fuente:** Internet.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres

### **OBJETIVOS**

- Concientizar sobre los principios de la familia y su importancia, para cada uno de los miembros.
- Identificar los principios de su propia familia.

### **LEMA DE LAS FAMILIAS:**

Somos familias fuertes, nos queremos y la pasamos bien juntos.

### **Tema: Comprender los principios de la familia**

Cuando se piensa formar un hogar es importante pensar cuáles serán los cimientos sobre los que estará fundamentada esa familia porque dependiendo de esos fundamentos serán los años que durará ese nuevo hogar.

Existen varios principios básicos sobre los cuales debe construirse un hogar para que tenga éxito.

### **Enseña con el ejemplo.**

Somos maestros por excelencia, en tal sentido que nuestros hechos no sean contrarios a nuestros dichos. Lo que digamos y hagamos influye positiva o negativamente en cada uno de nuestros hijos. ¿Qué les estas enseñando a tus hijos?

### **Aprende a escuchar.**

Es un arte el cual tenemos que aprender a cultivar. Es importante que nuestro sentido auditivo este sincronizado a la voz de cada integrante de nuestra amada familia. Muchos padres poco crédito hemos dado a este principio.

Somos propensos a hablar, castigar, opinar, juzgar, al final nos convertimos en grandes comentaristas.

### **Invierte tiempo en tus hijos.**

No digamos “no tengo tiempo”, aprendamos a saber administrarlo, consideremos la cantidad y calidad. No es perder el tiempo. Tus hijos no pueden esperar.

### **Admite tus errores.**

Somos padres sin previa preparación e imperfectos y como seres humanos constantemente cometemos gravísimos errores.

Quien se niega admitir sus errores definitivamente terminara culpando a sus hijos.

### **Transmite gozo, alegría y paz.**

Lleve a casa cada día unos cuantos kilos de sonrisa y alegría, esto mejorara la atmósfera familiar y disminuirá la frustración y las tensiones.

La sonrisa desvanece la frustración, aleja la desesperación acumulada y libera la hostilidad.

### **Trata a tus hijos con igualdad.**

No caigamos en el error de tener preferidos entre los nuestros, todos deben ser tratados con igualdad y equidad.

Cada uno de tus hijos e hijas necesita no grandes respuestas, sino un corazón que lo ame, un oído que lo escuche y alguien que lo anime a seguir adelante.

### **Vive el aquí y el ahora.**

No seamos esclavos del pasado, valoremos y disfrutemos lo que hoy tenemos (un hogar, una familia, etc.).

El dicho popular refiere que uno tiene la tendencia a no valorar lo que uno tiene hasta que lo pierde.

### **Esfuézate por compartir cariño y afecto.**

Nuestros hijos como seres humanos poseen sentimientos y emociones, ellos necesitan un abrazo, un halago, un beso, etc. Son personas, seres humanos con sentimientos emociones, deseos, metas. Sueños y anhelos.



## **Prepárate y prepáralos para darles autonomía.**

Nuestros pequeños tarde o temprano crecerán y dejarán el hogar paternal asumiendo nuevos retos y desafíos y asumirán con responsabilidad sus decisiones tomadas y serán adultos autónomos e independientes en todo lo que emprendan y que reconozcan sus oportunidades y luchen por ellas.

Prepáralos para que sepan tomar correctas y adecuadas decisiones en un futuro no muy lejano, pues todos los días la vida se encarga de darnos retos y normalmente se los deja pasar y alguien más los aprovecha por nosotros.

¿Los estas preparando? Sabrán tus hijos cuando decir si y cuando decir no. Y sabrás que como padres has hecho un buen trabajo, no siendo un padre bueno sino un buen padre, pues se debe tener claro que es preferible decirle un no a tiempo a los hijos, que después sufrir las consecuencias de no haberlo hecho.

Es verdad que no siempre sabemos cómo hacer las cosas, pero si es necesario se debe pedir ayuda para lograr mejores resultados, eso hace a las personas capaces para enfrentar y ayudar a enfrentar los obstáculos presentados en la familia.

## **Imparte valores y principios imperecederos.**

Consideremos el manual de vida como lámpara y lumbrera poniendo en práctica sus enseñanzas. Jesús enseñó claramente que separados de él nada podremos hacer.

## Taller N° 1: Establecer vínculos



**Imagen N° 3 establecer vínculos**

**Fuente:** Internet.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres

### **Objetivos:**

1. Comprender el valor de saber escuchar con empatía.
2. Aprender a prestar atención a los sentimientos.
3. Comprender el origen de la conducta inadecuada.

**Participantes:** Padres de familia.

### **Lema de los padres:**

Con amor y límites seremos una familia mejor

### **Establecer vínculos**

Un vínculo estrecho hace que el niño se sienta bien consigo mismo y se sienta querido, simplemente, por existir y por ser quien es. Esta autoestima es sana y más

sólida que aquella que se fundamenta, como sucede en demasiadas ocasiones, en las cosas que uno hace bien o mal.

Es importante es tener un vínculo estrecho, sano y fuerte en el que el niño pueda acertar, equivocarse, portarse bien y portarse mal y no se sienta menos querido por ello. El amor no tiene que ver con lo que nos gusta o no nos gusta de nuestros hijos y por eso cuando hacen algo mal debe quedar claro que “te quiero mucho, hijo mío, pero esto que has hecho no me gusta”.

Algunas sugerencias para mejorar la vinculación:

**Saber escuchar a nuestros hijos es la clave.**

Esta es la mejor base para que los niños crezcan emocionalmente fuertes y reduzcamos los miedos y conductas desadaptadas a partir del reforzamiento de su propia seguridad afectiva.

El adolescente será capaz de verbalizar sus emociones y sentimientos y buscar el consejo de los padres cuando lo requiera.

Hay que recordar al respecto que las figuras principales de vinculación durante la adolescencia son los iguales (amigos, compañeros) y los padres pasan a ser unos referentes secundarios en ese momento.

No obstante, para los adolescentes que han sido capaces de desarrollar un apego seguro con sus padres seguirán necesitando su apoyo incondicional para ir superando los nuevos retos de la etapa. Como padres deberemos estar en la retaguardia preparados para escuchar y aconsejar cuando así se nos demande.

## **La empatía parental**

La capacidad de percibir los signos emocionales del niño por las que manifiesta sus necesidades de atención afectiva y saberles dar la respuesta adecuada por parte de los padres es lo que denominamos empatía parental.

Uno de los principales obstáculos para que los padres escuchen a sus hijos es que dedican buena parte de su comunicación a reprenderles o a recordarles las normas de conducta que se esperan de ellos. Es muy fácil marcar conductas y diferenciar entre lo aceptable y lo inaceptable. Pero, si no sabemos interpretarlos, si no somos capaces de leer en clave emocional muchas de estas manifestaciones, es probable que no se sientan respetados ni comprendidos y, por tanto, no solucionemos el problema. Ello es especialmente importante durante la adolescencia.

## **Aprender a hablar de nuestros sentimientos y emociones**

En los espacios comunes, cuando escuchemos y hablemos con nuestros hijos, debemos ser capaces de introducir el factor emocional. Debemos enseñarles a identificar sus emociones para que así puedan encauzarlas debidamente.

Para ello debemos atender a lo que hace cada día (ir al colegio, de excursión, etc.), pero fundamentalmente a cómo se ha sentido en las diversas situaciones (triste, alegre, enfadado, rabioso, etc.).

Enseñarles a hablar acerca de sus sentimientos supone un buen recurso para construir una personalidad sana.

No se trata de que los padres hagamos un interrogatorio exhaustivo cada día, sino que seamos capaces de introducir estos elementos cuando se produzcan situaciones que así lo aconsejan (por ejemplo: un día en el que llega del cole llorando).

Un buen momento también para hablar de las emociones es cuando nuestro hijo ha tenido algún berrinche o mala conducta en casa. En estos casos es mejor dejar los “razonamientos” para más tarde cuando las cosas han vuelto a la normalidad. Un buen momento puede ser por la noche justo antes de acostarse.

Entonces podemos analizar lo ocurrido y sacar las emociones de unos y otros. Los padres pueden manifestar su tristeza y decepción por la conducta de su hijo y éste explicará cómo se ha sentido antes y después de lo ocurrido. Todo ello independientemente de la sanción o castigo que hayan determinado los padres.

### **Ser coherentes y predecibles**

Los padres son los referentes y los modelos principales hasta, al menos, la adolescencia.

Construir lazos afectivos significa también crear un entorno coherente y predecible. Si exigimos a nuestros hijos comportamientos o actitudes que son contrarias a nuestra propia forma de actuar, crearemos dudas y desorientación.

Es aconsejable que incluso cuando se dan conflictos serios entre la pareja, seamos capaces de consensuar unas líneas educativas comunes de actuación con ellos independientemente de nuestras diferencias como adultos.

### **Fomentar los estilos democráticos**

Este estilo educativo denominado "democrático" y considerado como el óptimo, según algunos estudios, se caracteriza por que el niño se siente amado y aceptado, pero también comprende la necesidad de las reglas de conducta y las opiniones o creencias que sus padres consideran que han de seguirse. Como padres debemos saber ser

generosos pero, a la vez, es imprescindible establecer límites claros a las conductas y demandas de nuestros hijos.

Si así no se hace, las demandas aumentarán y la percepción del niño será de que tiene el control sobre nosotros y que sus solicitudes son derechos reales a los que no tiene por qué renunciar.

Reforzar la vinculación y proporcionar afecto no significa ceder a todas sus demandas ni complacerlos en lo que deseen y dispongan en su momento.

### **Incrementar los tiempos de ocio juntos**

Dedicar más tiempo con los hijos es siempre una buena elección, pero deberemos también buscar una mejora en la calidad del mismo. De nada nos servirá estar todo el día con nuestros hijos si ello no nos proporciona espacios comunes de juego y comunicación.

Los juegos familiares, la lectura de cuentos a los más pequeños, el poder hablar de temas de su interés a los adolescentes, etc. son actividades esenciales para potenciar los lazos afectivos.

Es también muy importante hablar sobre lo que sucede y nos preocupa en el día a día. Actualmente la televisión, las nuevas tecnologías, etc, nos roban espacios comunes y se hace más difícil el intercambio de experiencias entre padres e hijos.

Hay que buscar o crear los espacios necesarios si no existen.

## TALLER N° 2: Asertividad



**Imagen N° 4 asertividad**

**Fuente:** Internet.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres

### **Objetivos:**

- Comprender el valor de saber escuchar con empatía y prestar atención a los sentimientos.
- Comprender el origen de la conducta inadecuada.

### **Participantes: Adolescentes**

#### **La asertividad.**

Hay quien considera que asertividad y habilidades sociales son términos sinónimos. Sin embargo, vamos a considerar que la asertividad es solo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido.

Pongamos un ejemplo: Usted se sienta en un restaurante a cenar. Cuando el camarero le trae lo que ha pedido, se da cuenta de que la copa está sucia, con marcas de pintura de labios de otra persona. Usted podría:

- No decir nada y usar la copa sucia aunque a disgusto.
- Armar un gran escándalo en el local y decir al camarero que nunca volverá a ir a ese establecimiento.
- Llamar al camarero y pedirle que por favor le cambie la copa.

**Este ejemplo ilustra los tres puntos principales del continuo de asertividad:**

Estilo pasivo - Estilo asertivo - Estilo agresivo

Ni el primero ni el segundo sean conductas apropiadas en esa situación si lo que pretendemos es reducir nuestro estrés.

Esta forma de comportarnos nos hace a veces ineficaces para la vida social, generándonos malestar. Sin embargo, como cualquier otra conducta, es algo que se puede ir aprendiendo con la práctica.

Una de las razones por la cual la gente es poco asertiva, es debido a que piensan que no tienen derecho a sus creencias, derechos u opiniones. En este sentido, el entrenamiento asertivo no consiste en convertir personas sumisas en quejicas y acusadoras, sino a enseñar que la gente tiene derecho a defender sus derechos ante situaciones que a todas luces son injustas.

**Expongamos aquí una serie de ideas falsas y el derecho de la persona que es violado:**

No hay que interrumpir nunca a la gente. Interrumpir es de mala educación.

O usted tiene derecho a interrumpir a su interlocutor para pedir una explicación.

O los problemas de uno no le interesan a nadie más y no hay que hacerles perder el tiempo escuchándolos.

O usted tiene derecho a pedir ayuda o apoyo emocional.



O hay que adaptarse a los demás, si no es posible arriesgarnos a perder una amistad.

O usted tiene derecho a decir "NO".

O cuando alguien tiene un problema hay que ayudarlo.

O usted tiene el derecho de decidir cuándo prestar ayuda a los demás y cuando no.

Los casos en los cuales no es aconsejable defender nuestros derechos en ese preciso momento son aquellos en los cuales corremos peligro de agresión física o violemos la legalidad (ej. "Skin-heads" que nos insultan por la calle o superior que nos arresta en el ejército). Recuerde: para todo hay un momento, y saber encontrar el momento adecuado para decir las cosas es también una habilidad.

Hay muchas técnicas para ser asertivos. Una de las técnicas que mejor funcionan es desarmar antes al otro con un cumplido o un reconocimiento de su labor, de su persona o de su tarea, para después pasar a expresar lo que necesitamos.

Vamos a ver un ejemplo ilustrativo de lo que queremos decir:

**Mujer:** "Paco, ¿podrías ir a recoger a los niños al colegio?, tengo aun que preparar la lección para mañana y creo no medará tiempo."

**Marido:** "Los siento María, pero acabo de volver del trabajo y estoy muy cansado, ve tú."

**Mujer:** "Sé que estás muy cansado, normal porque te esfuerzas mucho en tu trabajo. Tu jefe debería de darse cuenta de eso y no cargarte con tantas tareas. Pero te pido el favor

de que recojas los niños, ya que tengo que hacer este trabajo para mañana. Luego podremos descansar."

En este último ejemplo se defienden los propios derechos (derecho a pedir ayuda y a expresar las opiniones) sin vulnerar los derechos del otro, puesto que no hay ningún tipo de orden, menosprecio o agresividad hacia la otra persona. Ser asertivo es expresar nuestros puntos de vista respetando el de los demás.

### **Taller N° 3**

#### **Tema : 1 Desarrollo personal y proyecto de vida**



**Imagen N° 5 desarrollo personal y proyecto de vida**

**Fuente:** Internet.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres

#### **Objetivos:**

- Conocer el significado de desarrollo personal y su relación con el proyecto de vida

- Construir un proyecto de vida para que experimente lo beneficioso que trae hacerlo.

## **TEMA: 1 Desarrollo personal y Proyecto de vida.**

### **Desarrollo personal**

El desarrollo personal incluye actividades que mejoran la conciencia y la identidad, impulsan el desarrollo de las habilidades personales y de los propios potenciales, contribuyen a construir capital humano y facilitan la empleabilidad, mejoran la calidad de vida, y contribuyen a la realización de sueños y aspiraciones.

El concepto no se limita a la autoayuda, sino que también incluye actividades formales e informales para el desarrollo de otros en papeles tales como maestro, guía, consejero, administrador, orientador vocacional o mentor.

### **¿Cómo realizar un proyecto de vida?**

**¿Qué es un proyecto de vida?** Es un gran proyecto de desarrollo personal, donde estableces un plan de metas a alcanzar y trabajas con orden, determinación, voluntad, disciplina y perseverancia para cumplirlo.

Un proyecto de vida necesita integrar adecuadamente una considerable cantidad de elementos para hacerlo funcionar. Estás hablando de algo trascendental para tu existencia, así que necesitas afinar todos los detalles para que el proyecto sea exitoso.

### **¿Cómo identificar tu proyecto de vida?**

En primer lugar debes saber que tú tienes completa libertad de elegir y además siempre serás aquello que desees ser. No existe ninguna fuerza externa que se oponga a tus logros personales, con excepción de tus propias ideas.

Identificas tu proyecto de vida con el uso de la inteligencia emocional. Donde eres capaz de escuchar o sentir esa voz interna que te dice cuando algo te satisface o no. El mundo está en un equilibrio perfecto y existen millones de labores para que cada uno se sienta muy bien al efectuarlas.

Tu proyecto de vida se identifica con las ideas más afines a tu estructura emocional. En el libro requisitos extraordinarios para alcanzar metas conocerás los pasos para identificar tu misión de vida.

Así como los métodos infalibles para alcanzar tus metas, para ello comprenderás la naturaleza inagotable de tu mente que es capaz de brindarte las oportunidades que deseas a cualquier nivel.

Entenderás cuáles son las razones más profundas por las que una meta funciona, descubrirás el porcentaje de esfuerzo que debes aplicar a fin de hacer que tus metas se vuelvan automáticas. Donde el poder espiritual guiará tus pasos y hará que tu proyecto de vida sea todo un éxito.

Mis sueños probablemente no serán los mismos sueños que mis padres tenían en su adolescencia o tienen ahora. Un proyecto de vida permite afirmarse como persona, con propias necesidades, intereses, metas.

Esto puede resultar a veces en una ruptura generacional, social y cultural, ya que se puede plantear como construir la propia escala de valores, tener una apuesta de vida de manera distinta a la de la familia.

## **TEMA : 2 Desarrollo personal**



**Imagen N° 6 desarrollo personal**

**Fuente:** Internet.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres

### **Objetivos:**

- Conocer en que consiste el desarrollo personal
- Brindar pautas para mejorar y trabajar en nuestro crecimiento personal

## **TEMA 2: Desarrollo personal.**

El Desarrollo Personal, conocido también como superación personal, crecimiento personal, cambio personal o desarrollo humano, es un proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento, que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad de vida.

Para iniciar este proceso, es condición necesaria estar pasando por un cierto grado de insatisfacción con lo que hacemos o estar en una situación de vida lo suficientemente incómoda; sin embargo, quizá el requisito de mayor importancia es

tener la determinación de hacer algo distinto con nuestra vida; es querer salir de nuestra zona de confort.

Para tener elementos para decidir si iniciar o no un proceso de desarrollo personal, es necesario tomar conciencia de que la calidad de vida que ahora tenemos es el resultado de los pensamientos y actitudes que hemos mantenido hasta el día de hoy.

En consecuencia, el no cambiar nuestros pensamientos y actitudes, nos generará los mismos resultados dentro de 1, 5, 10 o más años, pues como dijo Albert Einstein, si continúas haciendo las cosas como siempre las has hecho, obtendrás los mismos resultados.

Para aquellos y aquellas que han decidido tomar el riesgo de hacer algo distinto, que les permita mejorar su calidad de vida, las Sesiones de Coaching son, sin duda, la mejor alternativa para su desarrollo personal.

En estas sesiones de Coaching Personal, se utilizan técnicas de Programación Neurolingüística (PNL), Motivación y Terapia Gestalt, mediante las cuales se guía a los participantes en un proceso de autoconocimiento, con resultados sorprendentes.

La solución a todas las situaciones de tu vida que no te gustan, está dentro de ti; la función del coaching es apoyarte para que la vuelvas consciente.

### **Mejoramiento personal**

Esta experiencia contribuye e impulsa el crecimiento de la persona, en diferentes aspectos de su vida. A continuación, mencionamos algunos:

**Autoestima.** Si la persona no cree en sí mismo y en sus capacidades, no podrá triunfar. El desarrollo personal promueve la autoestima. De esta forma el trabajador mejorará su desempeño y capacidad productiva.

**Auto-excelencia.** Logra que el individuo escale cada vez más y se preocupe por buscar siempre lo mejor. Con el desarrollo de este aspecto, la persona puede realizar un trabajo de calidad, demostrando al máximo su potencial.

**Auto-eficiencia.** El individuo hará uso de sus habilidades y actitudes, de la mejor forma posible. Su nivel de seguridad y confianza aumentará, y de esta forma pensará con visión de futuro.

### **TEMA 3: Proyecto de vida**



**Imagen N° 7 proyecto de vida**

**Fuente:** Internet.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres

#### **Objetivos:**

- Consolidar las metas, sueños y aspiraciones que se tienen a corto y largo plazo
- Establecer una vía o camino para lograr el cumplimiento de dicha.

### **TEMA 3: Proyecto de vida**

Un proyecto de vida es la posibilidad de construir mis sueños, puedo hacerlo ahora que soy adolescente, que soy joven, no necesito ser un adulto para empezar. Un proyecto de vida consiste en definir, elaborar y llevar a cabo un plan alrededor del cual girará mi existencia, en un plazo largo.

Con un proyecto de vida puedo conseguir uno o varios propósitos, se trata de alcanzar mi realización personal; de saber conscientemente las opciones que tengo para llevar adelante mi vida y alcanzar el destino que me propongo.

Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a mi existencia humana, y por lo tanto un sentido no solo al presente sino también al futuro. Me ayuda a caminar día a día y construir así mis sueños. Por ejemplo, si sé que mi proyecto de vida gira en torno a la música, sé que los estudios, las amistades, los lugares que priorizaré tendrán relación con la música y cada decisión que tome me llevará hacia allá.

Para elaborar un proyecto de vida debo tomar en cuenta: las cosas que conozco de mí mismo, mi entorno, las posibilidades que tengo para alcanzar mis metas propuestas; y ser flexible con el cambio.

Tener un proyecto de vida en la adolescencia es fundamental porque esto me permitirá orientar mi toma de decisiones, no solo respecto de la sexualidad sino de mi familia, amigas, amigos, pareja, estudios, vida profesional, etc.

En este camino hacia la construcción de mis sueños los otros son muy importantes, con los otros puedo intercambiar información, conocer cómo me ven los otros; valorar y valorarme, compartir en las semejanzas y en las diferencias.



Mis sueños probablemente no serán los mismos sueños que mis padres tenían en su adolescencia o tienen ahora. Un proyecto de vida me permite afirmarme como persona, con mis propias necesidades, intereses, metas. Esto puede resultar a veces en una ruptura generacional, social y cultural, ya que puedo plantearme construir mi propia escala de valores, tener una apuesta de vida de manera distinta a la de mi familia.

Individualizarme de mis padres, de mi familia es importante para hacer mi propia definición de mí mismo y caminar hacia mi propio destino, hacer realidad mis sueños.

### **Un proyecto de vida me sirve para:**

- Realizar mis sueños.
- Aprovechar el tiempo de manera óptima.
- Evitar conflictos y vacíos existenciales.
- Fortalecer el autoconocimiento y la autoestima.
- Tener una visión esperanzadora del propio futuro.
- Tomar decisiones reflexivas, no impulsivas.
- El ejercicio de una libertad responsable.
- Practicar deporte y liberar tensiones.
- Tener experiencias que permitan satisfacción personal.

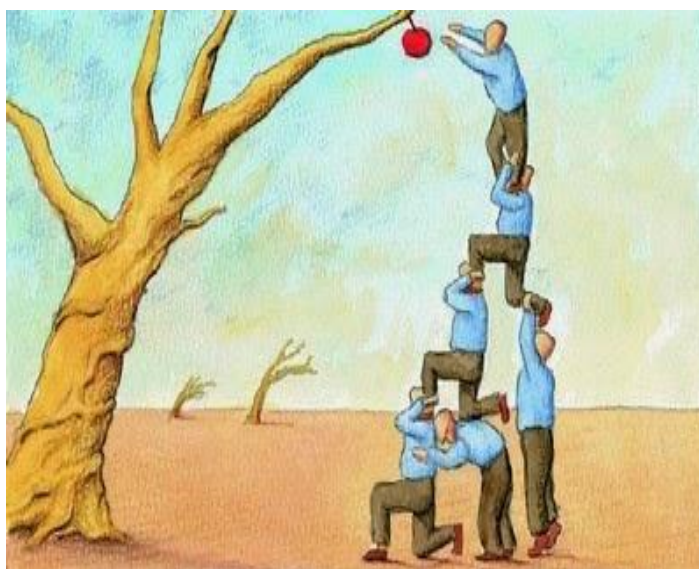
### **¿Cómo construyo mi proyecto de vida?**

Es importante tener en cuenta mis necesidades, gustos e intereses, en base a estos puedo definir mis metas de acuerdo a mi propio contexto económico, familiar, social, personal. Esto me permitirá proyectar de forma realista y posible aquello que quiero, de acuerdo a mi visión del mundo y de la vida.

Puedo construir mi plan de vida de acuerdo a tres grandes interrogantes: quién soy, de dónde vengo y a dónde voy, estar satisfecho de lo que tengo y claro que es lo que quiero tener.

Así también puedo formularme otras preguntas que me permitirán visualizar con claridad cómo obtener mi proyecto y hacerlo realidad.

#### **TALLER N° 4 Cómo ser firme sin ofender a los demás o cómo resistir la presión del grupo**



#### **Imagen N° 8 cómo ser firme sin ofender a los demás o cómo resistir la presión del grupo**

**Fuente:** Internet.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres

#### **Objetivos:**

- Favorecer las decisiones de los adolescentes partiendo desde el respeto hacia si mismos y hacia los demás.
- Obtener una mayor autonomía como individuo

## **Cómo ser firme sin ofender a los demás O cómo resistir la presión del grupo.**

Todos necesitamos formar parte de un grupo. En el grupo encontramos seguridad, amistad, apoyo, defensa de nuestros intereses,... Pero, también nos sentimos obligados a hacer cosas que no deseamos. Si queremos evitar ser obligados a hacer o decir cosas que de otra forma no haríamos, debemos ser capaces de resistir la presión del grupo.

Leemos el siguiente texto: Gustavo no quiere robar en un “Todo a 100”. Sus amigos Dante, Ricardo y Sonia quieren convencerle para que distraiga a la cajera mientras los otros roban. Él no quiere, pero no se atreve a decirles no por miedo a que le llamen cobardica. Al final... Opción a (agresiva): se enfada con los amigos de malas maneras y se pira. Opción b (sumisa): se come el marrón. Opción c (asertiva): les dice que se siente mal si le obligan, que quiere seguir siendo amigo de ellos pero que no le obliguen.

“Decir no con claridad y buenas formas” Quiriendo decir no, se diga sí o se diga no, parece que uno se encuentra mal de todas maneras. El problema está en el coste emocional y en el temor a deteriorar la relación. Sin embargo, es necesario que cada uno ponga límites en todas las relaciones con los otros; si no lo hacemos, estamos perdidos. Decir no a una petición, crítica, acusación o queja de forma asertiva implica expresar nuestro desacuerdo, sin tratar de herir a los demás pero sin sentirnos avasallados.

Cuando somos capaces de decir no, somos más libres, pues llevamos el control de nuestras cosas, tiempo, cuerpo y decisiones. Decir no es un derecho que no necesita de explicaciones o razones. Comentamos entre todos cómo nos hemos sentido pidiendo y diciendo no, y cómo podemos usar lo aprendido en la vida real.

## **Cómo Poner Límites y Hacerte Respetar**

El respeto es muy importante en las relaciones, sin embargo, existen personas que se sienten un tanto inseguras porque piensan más en encantar al otro que en gustarse

a sí mismas. Poner límites es un acto necesario de autoestima para defender tu espacio, tu dignidad y tu persona.

El amor se defiende no sólo a nivel mental sino también, a nivel corporal. Por ejemplo, no tienes que hacer nada que no quieras hacer en relación con el plano sexual.

### **Consejos para marcar límites con autoridad**

- En primer lugar, plantea tus puntos de vista de forma clara, sencilla y directa. Evita dar rodeos, de lo contrario, podría parecer que te estás justificando cuando en realidad, no tienes que hacerlo porque eres libre.
- No eleves el tono de voz, habla con un tono suave y mantente firme en lo que dices.
- Para hacerte valer y respetar también es más importante que seas coherente en relación con pensamiento y acción. El respeto no sólo se pide, sino que también te lo ganas a partir de la coherencia.
- Aprende a decir no porque es un derecho personal que surge de la libertad. Amar a alguien no significa darle la razón en todo o hacer cualquier cosa por agradarle. Por encima del amor al otro está el amor por ti mismo.
- Actúa siendo coherente contigo mismo para sentirte tranquilo y en paz contigo que es lo más importante. Tú eres la única persona que te acompañará siempre.
- Aunque evitar un conflicto pueda aportarte la ventaja de evitar una confrontación, en realidad, te produce el problema de la insatisfacción personal.
- Hazle saber a tu pareja cuáles son tus normas y qué cosas no estás dispuesto a tolerar en una relación de pareja para que sepa cuáles son tus cartas del juego de entrada, así evitas que luego se sienta engañado. Por tanto, sé tú mismo desde el principio de la relación porque la verdad siempre es el mejor camino que te conduce al amor.

Adaptado por familias fuertes (MIES). Elaborado por Samara Neferti Vásquez Torres.

#### **4.4. Resultados esperados de la alternativa.**

En cuanto a lo antes propuesto en cuanto a charlas y talleres se espera que los participantes:

- Que los adolescentes se acerquen con confianza a sus padres y pueda entablar conversaciones y en conjunto dialogar sobre situaciones personales que estén afectando su comportamiento y que juntos encuentren la solución más apropiada.
- A través de los Talleres y la ayuda psicológica se tiene el propósito que mejore la interacción social entre compañeros como con el resto de su entorno.
- Ganar conciencia en los jóvenes sobre los efectos negativos de su comportamiento a corto, mediano y largo plazo y que aporten a la mejora de estos, por lo tanto obtendremos cambios emocionales y conductuales positivos además de crear hábitos personales, familiares y sociales adecuados.

## BIBLIOGRAFIA

- Bisquerra, Rafael. Como educar las emociones. 2012 - Pag. 110.
- Blanca P., Ballesteros, de V., Angarita, J. M. Cortés , O. F. Y Parra, G. Relación entre historia, juicio socio-moral y aplicación de contingencias en la crianza de los hijos por parte de los padres con la conducta social de estrato social bajo. Ab. 2003.
- Elsy Claudia Chan Gamboa. Organizacion. Mexico: SOCIALIZACIÓN DEL MENOR INFRACTOR - <http://gip.uniovi.es/docume/tclaudia.pdf>, 2006 - Pag. 60.
- Erick Pablo Ortiz Flores. Efectos psicologicos. 2007. <Http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/286/44.htm> (último acceso: 14 de 02 de 2017).
- Ferreira. "Mitos Familiares" (En "Interacción Familiar"; -. Buenos Aires.: Edit. Buenos Aires., 2016.
- Ford, J. Courtois, C.A., Steele, K., van der Hart, O. Y Nijenhuis, E.R.S.reatment of Complex Posttraumatic Self-Dysregulation. Journal of Traumatic Stress, . 2005 Pag. 18.
- Gamboa, Elsy Claudia Chan. Mexico: Socialización Del Menor Infractor - <http://gip.uniovi.es/docume/tclaudia.pdf>, 2006 - Pag. 62.
- . Familias multiproblemáticas. Mexico: Socialización Del Menor Infractor - <http://gip.uniovi.es/docume/tclaudia.pdf>, 2006 - Pag. 61.
- Loading, Preview. Psicología. <Http://www.earlyeducation.orgspanienlcap2lis2eshtm>, 2008 - Pag. 3.
- Madanes. Funcion protectora de sintoma- . Edit. Amorrortu, 2016.
- Marian Otero. 10 de 2015. <Http://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-como-afectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos>. (último acceso: 06 de 02 de 2017).

- Medina, Rafael. 14 de 01 de 2017. [Http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos-relacionados/que-es-una-familia-disfuncional.html](http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos-relacionados/que-es-una-familia-disfuncional.html) (último acceso: 10 de 02 de 2017).
- Mesa-Gresa, P y Moya-Albiol, L. « Neurobiología del maltrato infantil: el “ciclo de la violencia” . » Revista de Neurología, 2010: 51.
- Minuchin. "Familias Y Terapia Familiar" . Edit. Gedisa., 2016.
- Muñoz, Ana. Familias disfuncionales. 10 de 05 de 2007. [Http://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/familias-disfuncionales](http://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/familias-disfuncionales) (último acceso: 6 de 02 de 2017).
- Nieto, Claudia. Impacto de Familia disfuncionales en la sociedad. 23 de 05 de 2011. [Https://cuestionessociales.wordpress.com/2011/05/23/impacto-de-las-familias-disfuncionales-en-la-sociedad/](https://cuestionessociales.wordpress.com/2011/05/23/impacto-de-las-familias-disfuncionales-en-la-sociedad/) (último acceso: 4 de 02 de 2017).
- Pérez, González, J., Pena, M. Construyendo la ciencia de la educación emocional”, . [Https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/03/01/educacion-emocional-y-social/](https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/03/01/educacion-emocional-y-social/), 2011 Pag. 342.
- R.Garberí y E. Caompañ. Evolución Sistemas Y Terapia Familiar". . Edit. Servicios Psiquiátricos Provinciales- Diputación de Alicante, 2016.
- Rafael Mejia. 10 de 01 de 2017. [Http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos-relacionados/que-es-una-familia-disfuncional.html](http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos-relacionados/que-es-una-familia-disfuncional.html) (último acceso: 9 de 02 de 2017).
- Reynalte, Agueda. 13 de 11 de 2010. [Http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-3\\_13.html](http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-3_13.html) (último acceso: 11 de 02 de 2017).
- Ríos. ORIENTACIÓN Y TERAPIA FAMILIAR - . Edit. Instituto de Ciencias del Hombre., 2016.
- Salamanca. 2011. [Http://www.hematosalamanca.es/index.php/pacientes-y-familiares/como-hacer-frente-al-cancer/61](http://www.hematosalamanca.es/index.php/pacientes-y-familiares/como-hacer-frente-al-cancer/61) (último acceso: 10 de 02 de 2017).

Salinas, 2013 Hogares disfuncionales. Milagro:  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20DISFUNCIONALES>, 2013 - Pag. 17.

Sully Arenas Ayllón. 2009.

[Http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas\\_as.pdf](Http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas_as.pdf), Lima-Perú:  
Universidad Mayor San Marcos, 2009 - Pag. 15.

Touza Garma, C. Consecuencias del maltrato y abandono en el desarrollo socio-emocional de niños y adolescentes institucionalizados. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología;, 2000.

Vinueza Insuati Mayra. Familia Disfuncionales.  
[Http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10504/1/Vinueza\\_Insuasti\\_Mayra\\_Alexandra.pdf](Http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10504/1/Vinueza_Insuasti_Mayra_Alexandra.pdf), Ibarra: Universidad Técnica Particular Loja -, 2014.

Yanez, 2013 Psicología General. Barcelona (España): Gersa:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>, 2013-  
Pag. 15.



**ANEXOS**

## ANEXO 1

A continuación se presentan la técnica e instrumentos utilizados para la elaboración del informe final.

### CUESTIONARIO

**Tema:** FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS EN LOS ADOLESCENTES DEL DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.

**Objetivo:** Permitirá abordar la incidencia de las familias disfuncionales en los efectos psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, Cantón Baba, provincia Los Ríos.

#### Cuadro N° 4 Cuestionario

N°	PLANTEAMIENTOS	Siemp	Frecuentement	Ocasionalmen	Nunca
1	Observa a sus padres pasar tiempo juntos				
2	La relación de sus padres es afectiva.				
3	Las decisiones que se toman en consenso de toda la familia				
4	Usted demuestra respeto				
5	Eres puntual a la hora de entrar a clases				
6	Colabora con sus compañeros en el momento de realizar su trabajo en clases.				
7	Cumple con el material necesario.				
8	Estas atento a las explicaciones del docente				
9	Cuáles de las siguientes conductas de comportamiento se presentan entre tus compañeros?				
10	Irrespeto				
11	Timides				
12	Maltrato				

*Adaptado por:* Lcda. Eneida Bravo

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres

## ANEXO 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**Lugar de la investigación:** Unidad Educativa “23 de Junio”

**Investigadora:** Vásquez Torres Samara Neferti

**Objetivo:** Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en los efectos psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, provincia Los Ríos.

Responda con total sinceridad

1. ¿Cómo hijo con que regularidad te relacionas con tus padres?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

2. ¿Considera Ud. que sus padres se preocupan por Ud.?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

3. ¿Considera Ud. que sus padres se ponen de acuerdo en lo que dicen?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

4. ¿Con que frecuencia Ud. observa situaciones problemáticas en casa?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

5.

¿Con que regularidad confía sus problemas a sus padres?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

6. ¿Usted como estudiante con qué regularidad niega sus errores o echa la culpa a otros?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

7. ¿Con que frecuencia Ud. Quiere controlar y dirigir en cualquier situación?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

8. ¿Con qué regularidad tiene actitud tímida o sumisa entre los adultos?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

9. ¿Cuándo se encuentra frente a personas de otro sexo su relación es amigable?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

10. ¿Sus relaciones interpersonales son agradables?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

Adaptado por: Juan José López Nicolás

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres



## ANEXO 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

**Lugar de la investigación:** Unidad Educativa “23 de Junio”

**Investigadora:** Vásquez Torres Samara Neferti

**Objetivo:** Obtener datos estadísticos sobre la disfuncionalidad familiar que existe en los padres de los Adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 De Junio, Cantón Baba, Provincia Los Ríos.

Responda con total sinceridad

¿Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

2. ¿En mi casa predomina la armonía?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

3. ¿En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

5.

¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?

6. Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

¿Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

7. ¿Podemos conversar diversos temas sin temor?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

8. ¿Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

9. ¿Acude a las reuniones y citas convocadas por el centro y/o el profesor?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

10. ¿Con que frecuencia ud, ayuda o se involucra con las necesidades educativas de su hijo?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

Adaptado por: Juan José López Nicolás

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres



### ANEXO 3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

#### ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

**Lugar de la investigación:** Unidad Educativa “23 de Junio”

**Investigadora:** Vásquez Torres Samara Neferti

**Objetivo:** Obtener datos estadísticos sobre la disfuncionalidad de las familias y los posibles efectos Psicológicos, en los Adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 De Junio, Cantón Baba - Provincia Los Ríos.

Responda con total sinceridad

1. ¿Dentro del aula de clases, con qué regularidad sus estudiantes tienden a distraerse?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

2. Con qué frecuencia sus estudiantes cambian bruscamente su estado de ánimo:

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

3. ¿Considera Ud. que la relación de estudiante y maestro es muy frecuente?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

4. ¿Dentro del aula de clase, el comportamiento de sus estudiantes es frecuente?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

5. ¿Con qué frecuencia apoya Ud. a la realización de objetivos, metas o propósitos de sus estudiantes?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

6. ¿Dentro del aula de clases, los estudiantes aceptan de buen agrado sus indicaciones?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

7. ¿En qué medida considera Ud. que la familia forma parte fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo

8. ¿Con qué frecuencia los estudiantes comparten con Ud. sus problemas familiares?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

9. ¿En qué medida apoya Ud. a los estudiantes para la solución de problemas?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

10. ¿Usted cree que los padres de familia se preocupan por el bienestar de sus hijos?

Muy frecuente  Frecuente  Poco frecuente  Nunca

Adaptado por: Juan José López Nicolás

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.



## ANEXO 4

### ANALISIS E INTERPRETACION DE CUESTIONARIO Y ENCUESTAS

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES.

##### 1.- ¿Observa a sus padres pasar tiempo juntos?

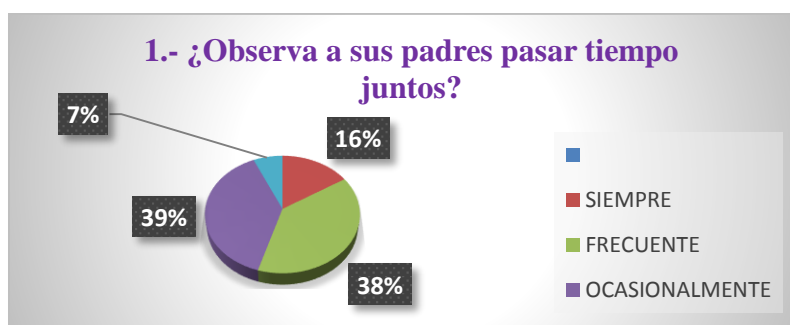
Tabla N° 5.- Tiempo juntos

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	16
FRECUENTE	29	39
OCASIONALMENTE	29	39
NUNCA	5	7
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 6.- Tiempo juntos



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

#### Análisis

respuestas según los encuestados fue; el 16% siempre observan a sus padres pasar tiempo juntos, 39% frecuente manifestaron que, los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos, el 39% ocasionalmente y la opción nunca obtuvo un 5%.

## Interpretación

Por lo que se ha podido establecer cierto grado de desapego en relación en cuanto a los padres y que no es de ayuda para los adolescentes por tal motivo se implementaran talleres de ayuda.

### 2.- ¿La relación de sus padres es afectiva?

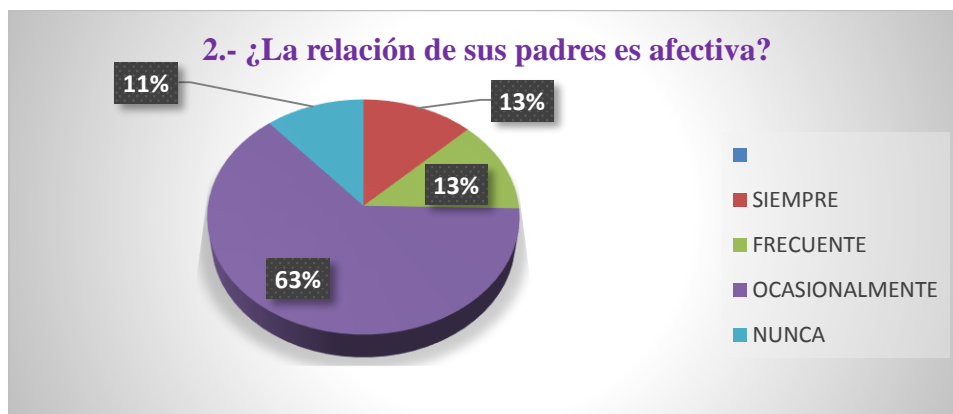
Tabla N° 2.- Relación de padres es afectiva

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	12
FRECUENTE	9	12
OCASIONALMENTE	45	60
NUNCA	8	11
TOTAL	75	100

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 2.- Relación de padres es afectiva



**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

### Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 12% siempre, 12% frecuente manifestaron que, los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos, el 60% ocasionalmente y la opción nunca obtuvo un 11%.

## Interpretación

Por lo que se ha podido establecer una deficiencia vinculación dentro del hogar entre los padres y es por tal razón que los hijos lo demuestran con sus conductas

### 3.- ¿Las decisiones que se toman en consenso de toda la familia?

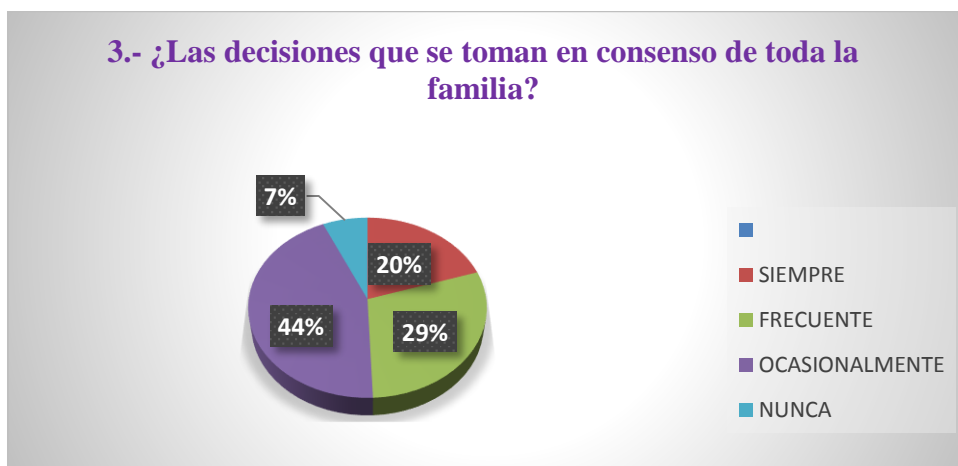
Tabla N° 3.- Decisiones tomadas en consenso familiar

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	20
FRECUENTE	22	29
OCASIONALMENTE	33	44
NUNCA	5	7
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 3.- Decisiones tomadas en consenso familiar



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 20% siempre toman las decisiones en consenso de toda la familia, 29% frecuente, el 44% ocasionalmente y nunca obtuvo un 7%.

## Interpretación

Por lo que se pudo observar un porcentaje considerable de déficit comunicacional en la familia que afecta a sus miembros y al correcto desarrollo de los adolescentes, además de que las decisiones solo las toma uno de los padres y el resto debe acoplarse a aquello entando o no de acuerdo.

### 4.- ¿Usted demuestra respeto?

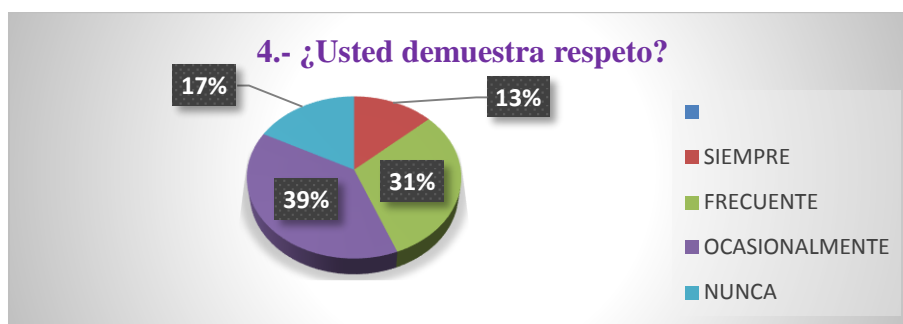
Tabla N° 4.- Muestra de respeto

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	13
FRECUENTE	23	31
OCASIONALMENTE	29	39
NUNCA	13	17
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 4.- Muestra de respeto



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 13% siempre muestran respeto, 31% frecuente, el 39% ocasionalmente manifestaron que no demuestran respeto periódicamente, y nunca 17%.

## Interpretación

Por lo que se ha podido establecer uno de los problemas a los que se enfrentan los estudiantes, por sus propios hábitos al no mostrar respeto, porque no se han desarrollado estrategias para reducir los comportamientos inadecuados de los estudiantes que generan inconvenientes a sí mismos y a la sociedad.

### 5.- ¿Eres puntual a la hora de entrar a clases?

Tabla N°5.- Puntualidad de entrada a clases

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	33
FRECUENTE	28	37
OCASIONALMENTE	22	29
NUNCA	0	0
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 5.- Puntualidad de entrada a clases



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 33% siempre son puntuales a la hora de entrar a clases, 37% frecuente, el 29% ocasionalmente, y nunca 0%.

## Interpretación

Por lo que se ha podido establecer que los estudiantes no reflejan generan gran dificultad con la puntualidad de su llegada a clases a la Unidad Educativa.

### 6.- ¿Colabora con sus compañeros en el momento de realizar su trabajo en clases?

Tabla N° 6.- Trabajo en equipo

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	35
FRECUENTE	33	44
OCASIONALMENTE	16	21
NUNCA	0	0
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 6.- Trabajo en equipo



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 35% siempre colaboran con sus compañeros en el momento de realizar su trabajo en clases, 44% frecuente, el 21% ocasionalmente, y nunca 0%.

## Interpretación

Por lo que se ha podido establecer por medio de sus respuestas que los estudiantes colaboran en diferentes escalas, con sus compañeros al momento de realizar trabajos en clases.

### 7.- ¿Cumple con el material?

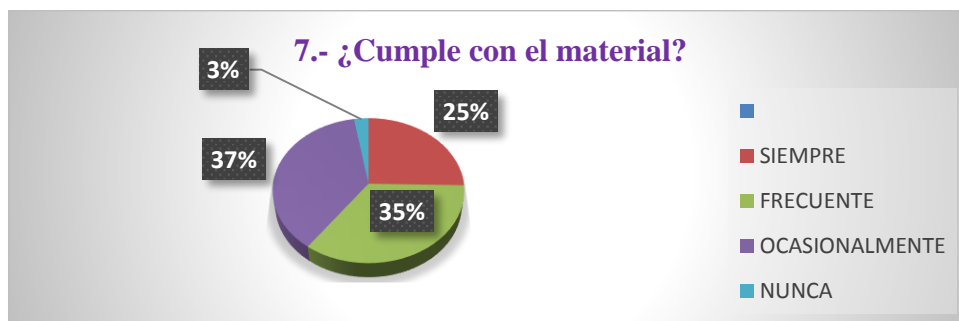
Tabla N° 7.- Cumplimiento de material

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	25
FRECUENTE	26	35
OCASIONALMENTE	28	37
NUNCA	2	3
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 7.- Cumplimiento de material



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 25% siempre cumple con el material, 35% frecuente, el 37% ocasionalmente, y nunca 3%.

## Interpretación

Por lo que se ha podido establecer que en realidad aún existen ciertas carencias de responsabilidad al cumplimiento de lo necesario en la Institución Educativa ya sea por factores económicos o por el simple hecho de no llevar lo requerido por los docentes.

### 8.- ¿Estas atento a las explicaciones del docente?

Tabla N° 8.- Atención al docente

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	13
FRECUENTE	25	34
OCASIONALMENTE	36	48
NUNCA	4	5
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 8.- Atención al docente



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.



## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 13% siempre estar atento a las explicaciones del docente, 33% frecuente, el 48% ocasionalmente, y nunca 5%.

## Interpretación

Por lo que se ha podido establecer que a causa de no prestar atención a las clases impartidas por los docentes, se tiene como efecto el bajo rendimiento académico.

**9.- ¿Cuáles de las siguientes conductas de comportamiento se presentan entre tus compañeros?**

**Tabla N° 9.- Comportamiento de irrespeto**

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	7
FRECUENTE	30	40
OCASIONALMENTE	32	43
NUNCA	8	11
TOTAL	75	100

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

**Grafico N° 9.- Comportamiento de irrespeto**



**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 7% siempre entre sus compañeros existen muestras de irrespeto, 40% frecuente entre ellos existen muestras de irrespeto, el 43% ocasionalmente, y nunca 11%.

## Interpretación

Por lo que se ha podido establecer que entre los estudiantes dentro de la institución si se muestra irrespeto y es una conducta inadecuada que está presente entre ellos y genera malestar en el ambiente educativo.

**¿Cuáles de las siguientes conductas de comportamiento se presentan entre tus compañeros? Timidez**

**Tabla N° 70.- Comportamiento tímido**

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	11
FRECUENTE	19	25
OCASIONALMENTE	31	41
NUNCA	17	23
TOTAL	75	100

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

**Grafico N° 80.- Comportamiento tímido**



**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fueron; el 11% siempre manifiestan timidez al relacionarse en el plantel, 25% frecuente entre ellos si existe timidez, el 41% ocasionalmente suelen experimentar timidez, y nunca 23%.

## Interpretación

Por lo que se ha podido establecer que los estudiantes muestran cierto grado de timidez y que no se desenvuelven libremente como deberían hacerlo de acuerdo al desarrollo evolutivo normal de esta etapa, como lo es la adolescencia.

**¿Cuáles de las siguientes conductas de comportamiento se presentan entre tus compañeros?**

**Tabla N° 91.- Comportamiento agresivo**

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	4
FRECUENTE	8	11
OCASIONALMENTE	29	39
NUNCA	35	47
TOTAL	75	100

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

**Grafico N° 101.- Comportamiento agresivo**



**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

## **Análisis**

Las respuestas según los encuestados fueron; el 4% siempre manifiestan que existe maltrato al relacionarse sus compañeros, 11% frecuente entre ellos si existe maltrato, el 25% ocasionalmente han observado maltrato entre sus compañeros, y nunca 60%.

## **Interpretación**

Por lo que se ha podido establecer que entre los adolescentes del décimo año se observa un nivel de maltrato entre ellos y es por esto que se evidencia las falencias en el hogar.

## ANEXO 4

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

#### 1.-¿Cómo hijo con que regularidad te relacionas con tus padres?

Tabla N° 11.- Relación entre padres e hijos

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	23	31
FRECUENTE	32	43
POCO FRECUENTE	20	27
NUNCA	0	0
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 12.- Relación entre padres e hijos



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

#### Análisis

Según los encuestados manifestaron 31% muy frecuente relacionarse con sus padres, el 43% frecuente, el 27% poco frecuente, mientras que 0% de los adolescentes opinaron nunca.

#### Interpretación

Por lo cual se evidenciaron los diferentes aspectos de los adolescentes del plantel respecto a relacionarse con sus progenitores, realmente no existe una deficiencia considerable pero la forma de relacionarse no es la más adecuada es por esto que no se tiene un estilo de convivencia sano en el hogar.

**2. ¿Considera Ud. que sus padres se preocupan por Ud.?**

**Tabla N° 13.- Preocupación por parte de padres hacia los hijos**

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	10	13
FRECUENTE	22	29
POCO FRECUENTE	39	52
NUNCA	4	5
TOTAL	75	100

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

**Grafico N° 133.- Preocupación por parte de padres hacia los hijos**



**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

**Análisis**

Con el 13% muy frecuente consideran que sus padres se preocupan por ellos, el 29% frecuente, el 52% poco frecuente, mientras que 5% nunca.

## Interpretación

Es claro evidenciar que en el hogar no se cumple debidamente con los ejemplos que deben seguir los hijos, vale recalcar que no siempre se tiene por parte de los padres los conocimientos necesarios para desempeñar bien su papel, pero es por eso que los hijos no tienen la facultad de la toma de decisiones.

### 3. ¿Considera Ud. que sus padres se ponen de acuerdo en lo que dicen?

Tabla N° 14.- Acuerdo de padres en lo que dicen

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	7	9
FRECUENTE	5	7
POCO FRECUENTE	13	17
NUNCA	50	67
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 14.- Acuerdo de padres en lo que dicen



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## **Análisis**

Con el 9% muy frecuente consideran que sus padres se ponen de acuerdo, el 7% frecuente, el 17% poco frecuente, mientras que 10% nunca.

## **Interpretación**

Es claro evidenciar que en el hogar no se cumple debidamente con los ejemplos que deben seguir los hijos, vale recalcar que no siempre se tiene por parte de los padres los conocimientos necesarios para desempeñar bien su papel, pero es por eso que los hijos no tienen la facultad de toma decisiones.

### **4. ¿Con que frecuencia Ud. observa situaciones problemáticas en casa?**

**Tabla N° 15.- Situaciones problemáticas en casa**

<b>RESPUESTA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCETANJE</b>
<b>MUY FRECUENTE</b>	<b>37</b>	<b>49</b>
<b>FRECUENTE</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
<b>POCO FRECUENTE</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>NUNCA</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.



## Grafico N° 15.- Situaciones problemáticas en casa



**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

### Análisis

Con el 49% muy frecuente consideran que en casa existen situaciones problemáticas, el 24% frecuente, el 20% y poco frecuente, mientras que el 7% respondió que nunca.

### Interpretación

Como nos revela la respuesta es complicado tener adolescentes con comportamientos adecuados si los padres están con problemas y ejercen conductas rígidas y agresivas en casa, sin importar la estructura emocional de los hijos que en esta etapa, está en todo su crecimiento.

## 5.- ¿Con que regularidad confía sus problemas a sus padres?

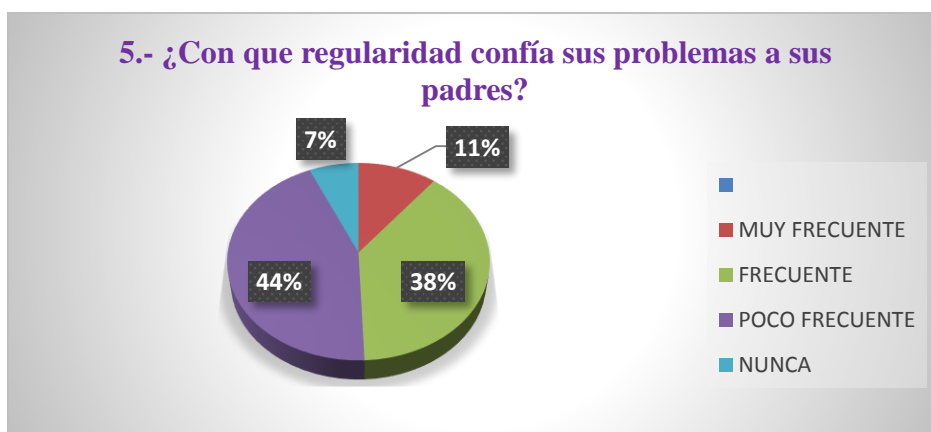
**Tabla N°16.-Confianza a los padres**

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	8	11
FRECUENTE	29	39
POCO FRECUENTE	33	44
NUNCA	5	7
TOTAL	75	100

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

## Grafico N° 16.- Confianza a los padres



**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

### Análisis

Con el 11% muy frecuente consideran que confían sus problemas a sus padres, el 39% frecuente, el 44% poco frecuente, mientras que el 7% nunca.

### Interpretación

Se pudo establecer que los hijos no manifiestan con regularidad confianza a sus padres y por este tipo de obstáculos que no expresan los adolescentes sus emociones o problemas esto es lo que no ayuda al joven a la formación de su personalidad asertiva, pues si los padres conocieran los problemas de sus hijos los ayudarían de forma correcta en el hogar y ellos responderían efectivamente ante sus dificultades.

6.- ¿Usted como estudiante con qué regularidad niega sus errores o echa la culpa a otros?

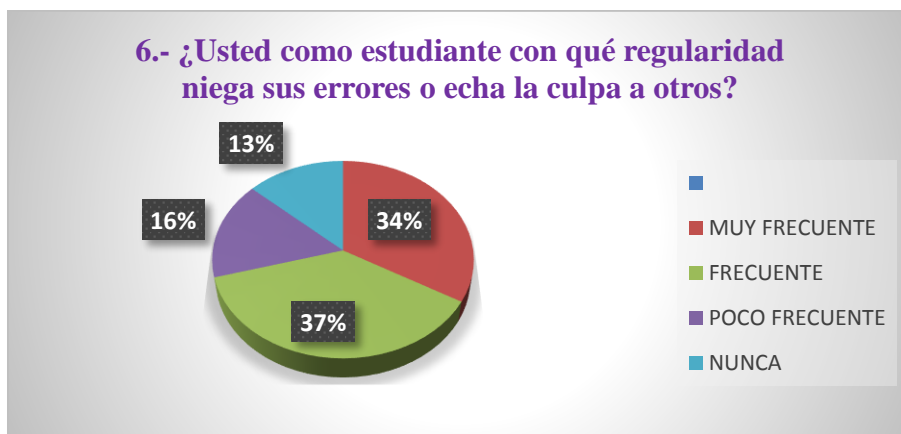
Tabla N° 17.-Negar errores o culpabilizar a otros

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	25	33
FRECUENTE	28	37
POCO FRECUENTE	12	16
NUNCA	10	13
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 17.- Negar errores o culpabilizar a otros



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

### Análisis Interpretación

Con el 33% muy frecuente respondieron que tienden a negar sus errores o acusar a otros, el 37% frecuente, el 16% poco frecuente, mientras que el 13% nunca.

## Interpretación

Se observó claramente la predisposición por parte de los estudiantes por encubrir sus actos y no responsabilizarse de ellos, lo que indica una intervención mediante charlas psicoeducativas que disminuyan este tipo de reacciones.

### 7.- ¿Con que frecuencia Ud. Quiere controlar y dirigir en cualquier situación?

Tabla N°18.-Controlar o dirigir situaciones

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	27	36
FRECUENTE	33	44
POCO FRECUENTE	11	15
NUNCA	4	5
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 18.- Controlar o dirigir situaciones



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## Análisis Interpretación

Con el 36% muy frecuente respondieron que quieren controlar y dirigir cualquier situación, el 44% frecuente, el 15% poco frecuente, mientras que el 5% nunca.

## Interpretación

Por lo establecido se recomienda a los estudiantes a que pongan mucha atención en cada las actividades que se están desarrollando dentro del plantel educativo sobre los problemas relacionados al presentado.

### 8. ¿Con qué regularidad tiene actitud tímida o sumisa entre los adultos?

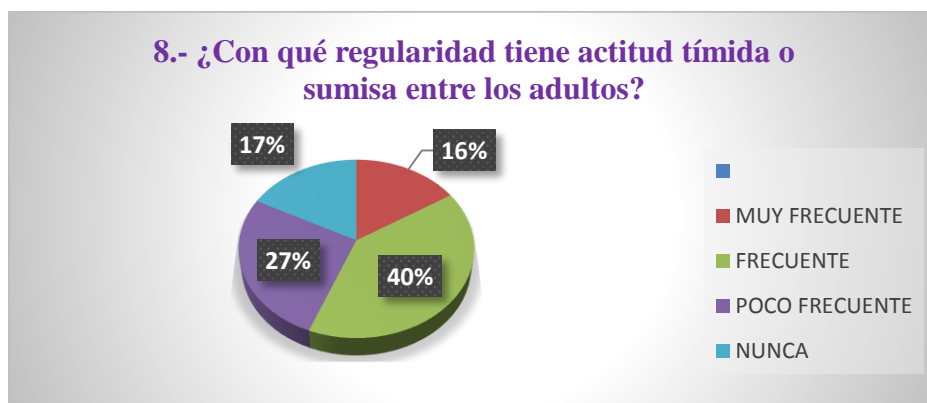
Tabla N°19.-Actitud tímida o sumisa

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	12	16
FRECUENTE	30	40
POCO FRECUENTE	20	27
NUNCA	13	17
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 19.- Actitud tímida o sumisa



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## Análisis

Con el 16% muy frecuente respondieron que al estar con los adultos suelen ser tímidos o sumisos, el 40% frecuente, el 27% poco frecuente, mientras que el 17% nunca.

## Interpretación

Por lo que es necesario favorecer las relaciones entre las distintas personas que intervienen en el medio social de los adolescentes.

### 9. ¿Cuándo se encuentra frente a personas de otro sexo su relación es amigable?

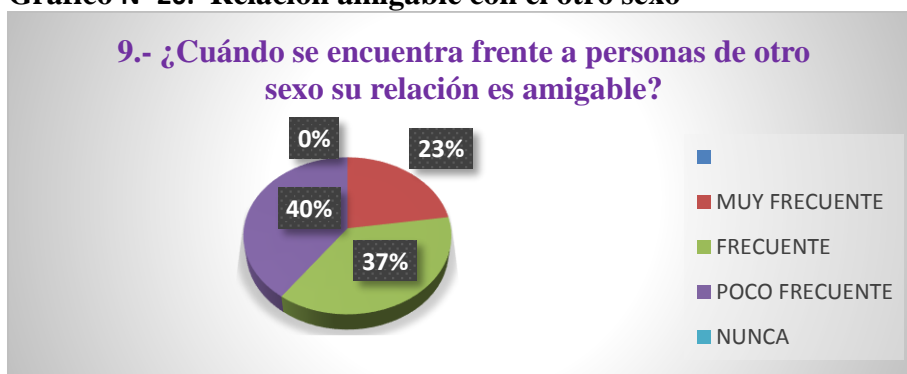
Tabla N° 20.-Relación amigable con el otro sexo

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	17	23
FRECUENTE	28	37
POCO FRECUENTE	30	40
NUNCA	0	0
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 20.- Relación amigable con el otro sexo



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres

### Análisis

Con el 23% muy frecuente respondieron que al estar frente a personas del otro sexo su relación no es amigable, el 37% frecuente, el 40% poco frecuente no manifiesta inconvenientes al socializar con personas de otro sexo, mientras que el 0% nunca.

### Interpretación

Se ha establecido por lo manifestado promover los vínculos sociales del adolescente mediante programas de actividades en la Unidad Educativa 23 de Junio y así lograr su interacción con el medio asertivamente.

### 10.- ¿Sus relaciones interpersonales son agradables?

Tabla N° 21.-Relaciones interpersonales agradables

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	10	20
FRECUENTE	25	39
POCO FRECUENTE	33	40
NUNCA	7	1
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

### Grafico N° 21.-Relaciones interpersonales agradables



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## **Análisis**

Con el 20% muy frecuente contestaron que sus relaciones interpersonales son agradables el 39% frecuente, el 40% poco frecuente revela que no son tan agradables sus relaciones interpersonales, mientras que el 1% nunca.

## **Interpretación**

Por tal razón se llevara a cabo propiciar la adquisición de habilidades sociales para mejorar sus falencias al interactuar con la sociedad.

## **ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

### **1.- ¿Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia?**

**Tabla N° 22.-Decisiones por toda la familia**

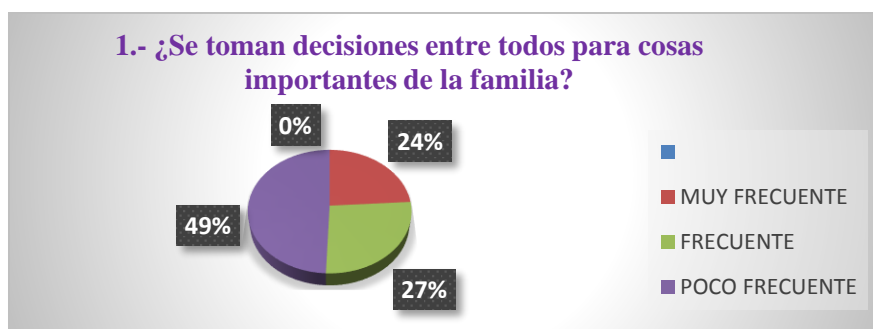
<b>RESPUESTA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCETANJE</b>
<b>MUY FRECUENTE</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
<b>FRECUENTE</b>	<b>20</b>	<b>27</b>
<b>POCO FRECUENTE</b>	<b>37</b>	<b>49</b>
<b>NUNCA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.



## Grafico N° 22.-Decisiones por toda la familia



**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

### Análisis

Con el 24% muy frecuente revelaron que se toman entre las decisiones para cosas importantes de la familia, 24% frecuente, el 49% poco frecuente manifestaron en que no, mientras que el 0% nunca.

### Interpretación

Los padres evaluados evidencian no siempre tomar sus decisiones en conjunto con los miembros del hogar, lo que nos muestra que en casa se necesita fortalecer el vínculo familiar.

## 2.- ¿En mi casa predomina la armonía?

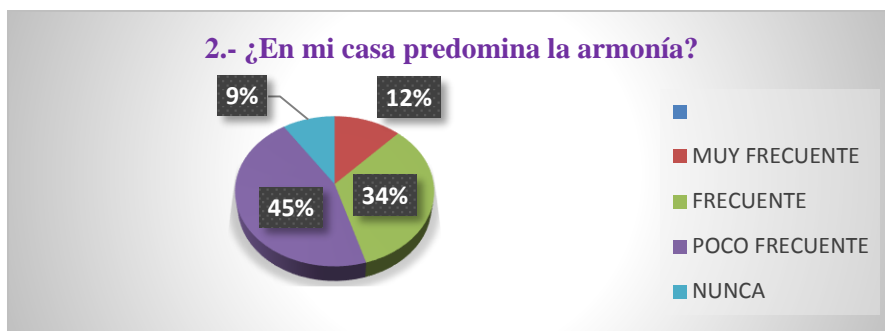
**Tabla N° 23.-Predomina la armonía**

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	9	12
FRECUENTE	25	33
POCO FRECUENTE	34	45
NUNCA	7	9
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

## Grafico N° 23.-Predomina la armonía



**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

### Análisis

Con el 12% muy frecuente revelaron que existe en casa armonía, 33% frecuente, el 45% poco frecuente manifestaron en que no, mientras que el 9% nunca.

### Interpretación

Por lo que se pone en consideración propiciar la adquisición de hábitos de convivencia en el hogar.

## 3.- ¿En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades?

**Tabla N° 24.-Cumplimiento de responsabilidades**

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	17	23
FRECUENTE	30	40
POCO FRECUENTE	25	33
NUNCA	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

### Grafico N° 24.-Cumplimiento de responsabilidades



**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

#### Análisis

Con el 23% muy frecuente revelaron que en su familia si cumple cada uno con sus responsabilidades, 40% frecuente, el 33% poco frecuente, mientras que el 4% que nunca cumplen con su responsabilidad.

#### Interpretación

Por lo que se ha podido establecer una orientación a la familia de los alumnos de forma individual o colectiva para que asuman responsablemente sus roles de acuerdo a los resultados obtenidos.

#### 4.- ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?

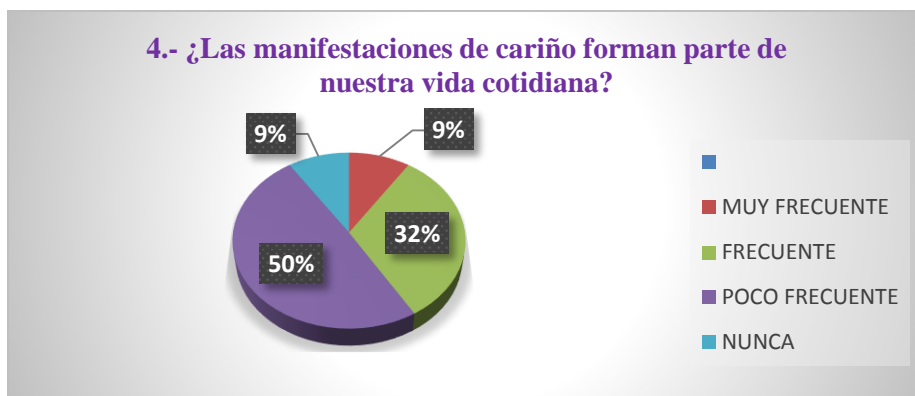
Tabla N° 25.-Muestras de cariño en familia

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	7	9
FRECUENTE	24	32
POCO FRECUENTE	37	49
NUNCA	7	9
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

## Grafico N° 25.-Muestras de cariño en familia



**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

### Análisis

Con el 9% muy frecuente revelaron que las manifestaciones forman parte de su vida cotidiana, 32% frecuente, el 49% poco frecuente, mientras que el 9% que nunca manifiestan cariño.

### Interpretación

Por lo que se pudo establecer la escasa afectividad que existe en el hogar y la manera en que los hijos están creciendo con esos vacíos emocionales que en realidad generan conflictos en varios ámbitos de la vida de todos en la familia, porque si no se da el cariño necesario a los adolescentes estos pueden ser vulnerables a presiones de grupo.

### 5.- ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?

Tabla N° 26.-Aceptar los defectos de los demás

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	19	25
FRECUENTE	41	55
POCO FRECUENTE	15	20
NUNCA	0	0
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 26.-Aceptar los defectos de los demás



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

### Análisis

Los encuestados respondieron el 25% muy frecuente revelaron que pueden aceptar los errores de los demás y sobrellevarlos, 55% frecuente un porcentaje muy significativo respondió positivamente, el 20% poco frecuente, mientras que el 0% nunca.

## Interpretación

Por este motivo es que se motiva a los padres a estar más pendiente de los hijos para vencer obstáculos y reestructurar sus lazos.

### 6.- ¿Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan?

Tabla N° 27.-Ayuda de la familia tiene por problemas

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	15	20
FRECUENTE	32	43
POCO FRECUENTE	28	37
NUNCA	0	0
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 27.-Ayuda de la familia tiene por problemas



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## Análisis

Los encuestados respondieron el 20% muy frecuente, revelaron que si alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan, 43% frecuente, el 37% poco frecuente, no

se inclinan periódicamente en ayudar a su familiar en su problema, mientras que la opción nunca obtuvo un 0%.

### Interpretación

Por este motivo con los resultados ya mencionados se contribuirá con entrenar sobre la solución de problemas y que se vincule toda la familia para mejorar su convivencia.

### 7.- ¿Podemos conversar diversos temas sin temor?

Tabla N° 28.-Conversación sin temor

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	9	12
FRECUENTE	14	19
POCO FRECUENTE	52	69
NUNCA	0	0
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 28.-Conversación sin temor



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## **Análisis**

Los encuestados respondieron el 12% muy frecuente, manifestaron el poder conversar sobre diversos temas sin temor 19% frecuente, el 69% poco frecuente un porcentaje alto no lo hace periódicamente y, mientras que la opción nunca obtuvo un 0%.

## **Interpretación**

Se pudo establecer que por esta razón aun este siglo XXI existen tabúes al momento de conversar en la familia de temas importantes que beneficien a los hijos para que tengas herramientas necesarias frente a los desafíos de la sociedad y tomen decisiones asertivas sobre las diversas situaciones que se les presentan. Es sin lugar a dudas por la falta de comunicación por no brindar una correcta guía a los adolescentes que ellos no toman decisiones correctas ya que existe desconocimiento por temas comunes en la adolescencia y ellos las experimentan con ignorancia.

## **8.- ¿Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas?**

**Tabla N° 29.-Por situaciones familiares se busca ayuda**

<b>RESPUESTA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCETANJE</b>
<b>MUY FRECUENTE</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
<b>FRECUENTE</b>	<b>25</b>	<b>33</b>
<b>POCO FRECUENTE</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
<b>NUNCA</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.



## Grafico N° 29.-Por situaciones familiares se busca ayuda



**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

### Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 16% muy frecuente, manifestaron que son capaces de buscar ayuda en otras personas ante una situación difícil, 33% frecuente, el 40% poco frecuente un porcentaje alto no lo hace y, mientras que la opción nunca obtuvo un 11%.

### Interpretación

Por lo arrojado se estableció la necesidad de incentivar a los padres a involucrarse en actividades que se brindan en la Unidad Educativa para que la dinámica familiar ayude y sean capaces de pedir ayuda si es necesario sin ningún tipo de obstáculo.

## 9.- ¿Acude a las reuniones y citas convocadas por el centro y/o el profesor?

**Tabla N° 30.-Asistencia a reuniones en la institución**

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	35	47
FRECUENTE	25	33
POCO FRECUENTE	15	20
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

### Grafico N° 30.-Asistencia a reuniones en la institución



**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

#### Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 47% muy frecuente, manifestaron acudir a las reuniones convocadas por la institución, 33% frecuente, el 20% poco frecuente y, mientras que la opción nunca obtuvo un 0%.

#### Interpretación

Por tal razón de acuerdo a los resultados obtenidos se refleja la asistencia de los padres de familia al plantel que es de ayuda para realizar esquemas interactivos que motiven a los padres a participar en los encuentros de la institución y esto es un punto a favor para ayudar a los jóvenes a su desarrollo personal.

10.- ¿Con que frecuencia Ud., ayuda o se involucra con las necesidades educativas de su hijo?

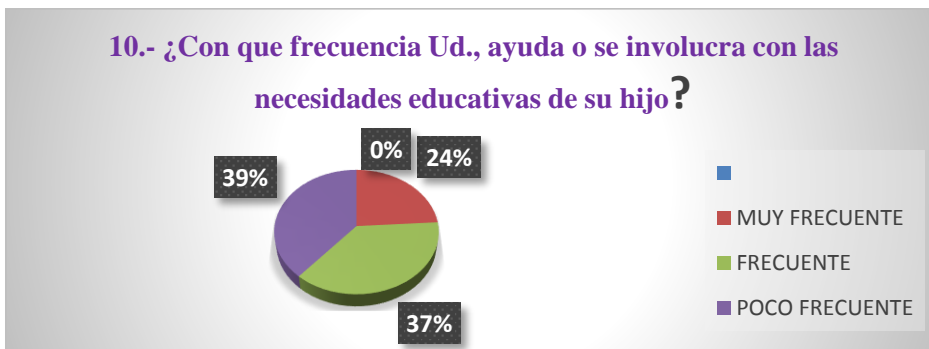
Tabla N° 31.-Se involucra con las necesidades educativas de su hijo

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	18	24
FRECUENTE	28	37
POCO FRECUENTE	29	39
NUNCA	0	0
TOTAL	75	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 31.-Se involucra con las necesidades educativas de su hijo



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

### Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 24% muy frecuente, involucrarse con las actividades educativas de su hijo, 37% frecuente, el 39% poco frecuente y, mientras que la opción nunca obtuvo un 0%.

### Interpretación

Se pudo establecer que a los padres se les obstaculiza un poco involucrarse con las actividades educativas de su hijo, es por tal razón que se fomentara por medio de charlas y

talleres crear hábitos que sirvan de ayuda para que se relacionen los padres en todo lo que competente a los adolescentes.

## PROFESORES

1.- ¿Dentro del aula de clases, con qué regularidad sus estudiantes tienden a distraerse?

Tabla N° 32.-Distracción en clases

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	25
FRECUENTE	4	50
POCO FRECUENTE	2	25
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 32.-Distracción en clases



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

### Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 25% muy frecuente, los estudiantes tienden a distraerse en clases, 50% frecuente, el 25% poco frecuente y, mientras que la opción nunca obtuvo un 0%.

## Interpretación

Se pudo establecer de acuerdo a las respuestas de los docentes que los estudiantes si distraen su atención fácilmente y no se involucran en el contenido de la clases.

## 2.- ¿Con qué frecuencia sus estudiantes cambian bruscamente su estado de ánimo?

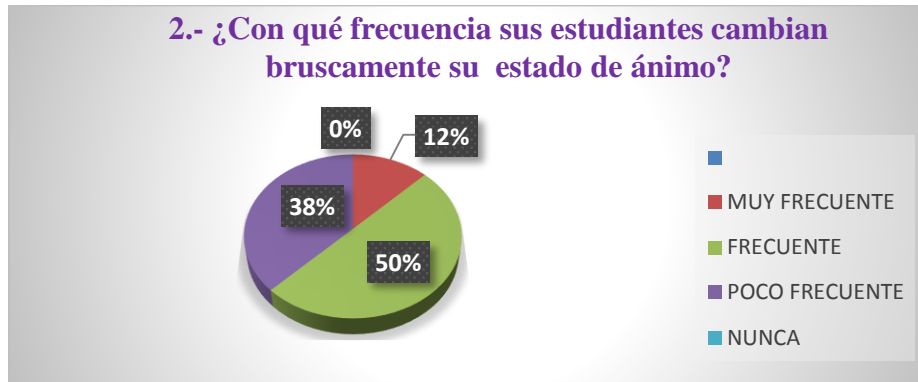
Tabla N° 33.-Cambios de estado de animo

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	13
FRECUENTE	4	50
POCO FRECUENTE	3	38
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 33.-Cambios de estado de animo



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 13% muy frecuente, los estudian cambian bruscamente su estado de ánimo, 50% frecuente, el 38% poco frecuente y, mientras que la opción nunca obtuvo un 0%.

## Interpretación

Se pudo observar que los estudiantes varían emocionalmente con continuidad, en muy fácil observar la falta de preocupación por parte de los padres por el bienestar emocional de los adolescentes que es muy importante.

### .3.- ¿Considera Ud. que la relación de estudiante y maestro es muy frecuente?

Tabla N° 34.-Relación de estudiante y maestro

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	13
FRECUENTE	3	38
POCO FRECUENTE	4	50
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 34.-Relación de estudiante y maestro



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 13% muy frecuente si consideran relacionarse con los estudiantes, 38% frecuente, el 50% poco frecuente y, mientras que la opción nunca obtuvo un 0%.

## Interpretación

Se pudo observar en cuanto a los resultados obtenidos por los docentes que existe una deficiencia en la relación, educador-educando, y por este motivo que se pone en consideración de ellos la mejora de esta situación para que aporten al crecimiento del adolescente.

### 4.- ¿Dentro del aula de clase, el mal comportamiento de sus estudiantes es frecuente?

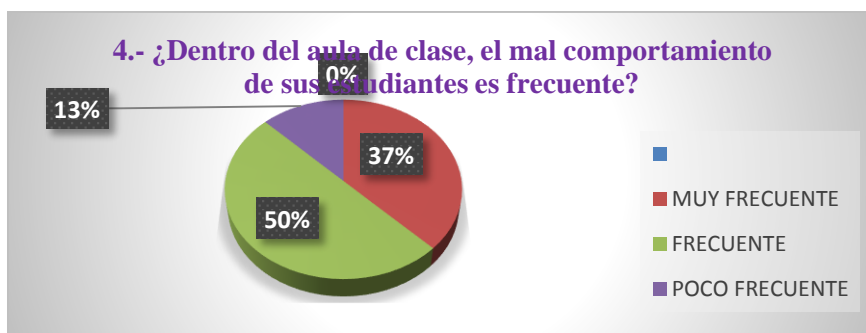
Tabla N° 35.-Mal comportamiento en clases

RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	38
FRECUENTE	4	50
POCO FRECUENTE	1	13
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 35.-Mal comportamiento en clases



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 38% muy frecuente, los estudiantes tienen mal comportamiento en el aula de clases, , 50% frecuente, el 13% poco frecuente y, mientras que la opción nunca obtuvo un 0%.

## Interpretación

Se pudo observar que dentro del aula de clases es frecuente el mal comportamiento por parte de los estudiantes, por lo reflejado evidentemente los estudiantes requieren de la atención y ayuda por parte de sus padres y las autoridades competentes para no repetir patrones de conducta inadecuados o adquirir malos hábitos como caer en círculos viciosos que no sean de beneficio para su salud física y emocional.

### 5.- ¿Con qué frecuencia apoya Ud. a la realización de objetivos, metas o propósitos de sus estudiantes?

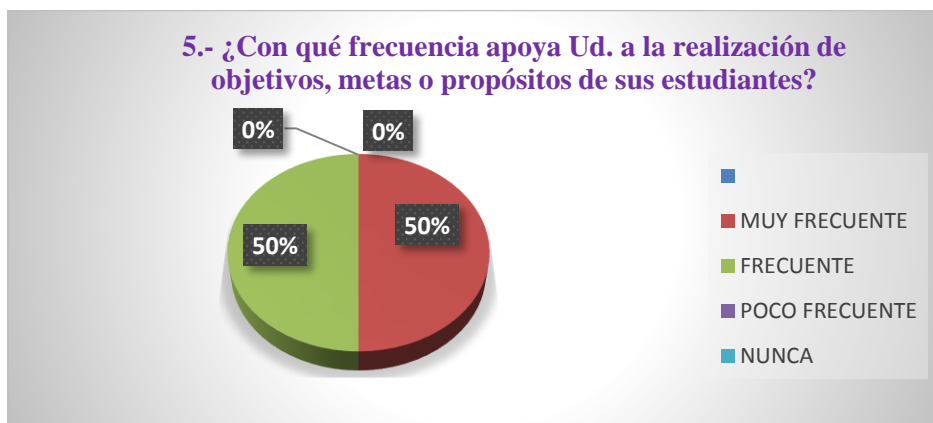
Tabla N° 36.-Apoyo de maestros a los estudiantes

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	4	50
FRECUENTE	4	50
POCO FRECUENTE	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 36.-Apoyo de maestros a los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.



### Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 50% muy frecuente que apoyan a la realización de objetivos, metas o propósitos de sus estudiantes, 50% frecuente y, mientras que las opciones frecuente -nunca obtuvieron, el 0%.

### Interpretación

Se pudo observar que los docentes han estado con la predisposición de ayudar a los estudiantes en las necesidades individuales de cada uno de ellos.

### 6 ¿Dentro del aula de clases, los estudiantes aceptan de buen agrado sus indicaciones?

Tabla N° 37.-Aceptación de indicaciones

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	2	25
FRECUENTE	2	25
POCO FRECUENTE	4	50
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 37.-Aceptación de indicaciones

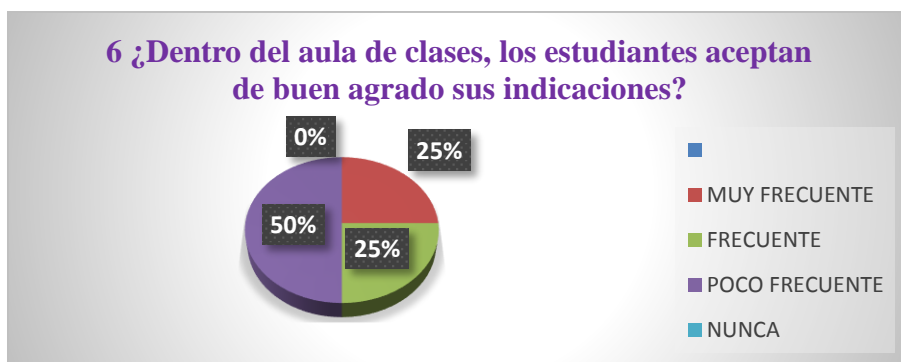


GRAFICO 37

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 25% muy frecuente, manifestaron que los estudiantes aceptan de buen agrado sus indicaciones, 25% frecuente, el 50% poco frecuente y, mientras que la opción nunca obtuvo un 0%.

## Interpretación

Se pudo establecer que a los estudiantes no les gusta obedecer las instrucciones que le hace el docente, y esta es la causa de que se generen inconvenientes en el clima educativo en la institución.

**7.- ¿En qué medida considera Ud. que la familia forma parte fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes?**

**Tabla N° 38.-Familia forma parte fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes**

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	8	100
FRECUENTE	0	0
POCO FRECUENTE	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

**Grafico N° 38.-Familia forma parte fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes**



**Fuente:** Unidad Educativa 23 de Junio.

**Elaborado:** Samara Neferti Vásquez Torres.

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 100% muy frecuente, los docentes consideran que la familia forma parte fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes.

## Interpretación

Se pudo establecer la importancia en que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo integral del adolescente, en donde si tienen bases firmes desde su casa responderán adecuadamente ante los desafíos que se presentan en el transcurso la vida.

### 8.- ¿Con qué frecuencia los estudiantes comparten con Ud. sus problemas familiares?

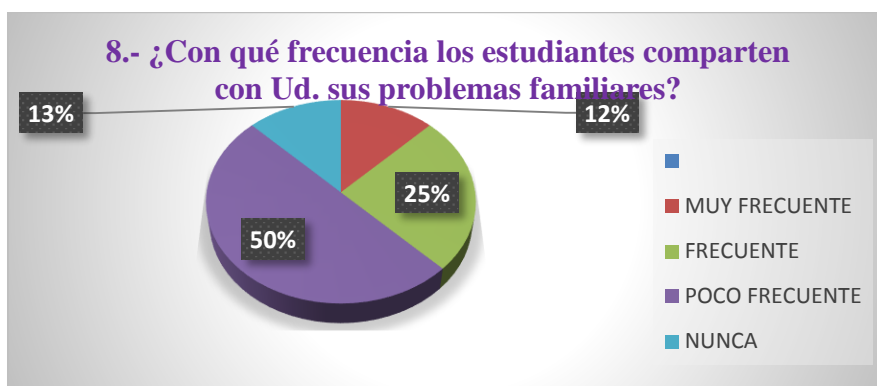
Tabla N° 39.-Estudiantes comparten sus problemas con los docentes

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	1	13
FRECUENTE	2	25
POCO FRECUENTE	4	50
NUNCA	1	13
TOTAL	8	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 39.-Estudiantes comparten sus problemas con los docentes



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 13% muy frecuente, manifestaron que los estudiantes comparten con ellos sus problemas familiares, 25% frecuente, el 50% poco frecuente y, 13% nunca.

## Interpretación

Se pudo establecer que los estudiantes no comparten sus problemas familiares con sus docentes quizás porque no existe la confianza para hacerlo y es por este motivo que se pone en consideración de las autoridades del plantel educativo esta situación para fomentar la comunicación eficaz entre los adolescentes y profesores para que no acudan a terceras personas que no les ayuden adecuadamente en sus problemas.

### 9.- ¿En qué medida apoya Ud. a los estudiantes para la solución de problemas?

Tabla N° 40.-Apoyo a los estudiantes para la solución de problemas

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	3	38
FRECUENTE	4	50
POCO FRECUENTE	1	13
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 40.-Apoyo a los estudiantes para la solución de problemas



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## Análisis

Las respuestas según los encuestados fue; el 38% muy frecuente, manifestaron que apoyan a los estudiantes en la solución de sus problemas, 50% frecuente, el 13% poco frecuente y, mientras que la opción nunca obtuvo un 0%.

## Interpretación

Se pudo establecer de parte de los docentes existe el deseo de ayudar a los adolescentes de la Unidad Educativa.

### 10.- ¿Usted cree que los padres de familia se preocupan por el bienestar de sus hijos?

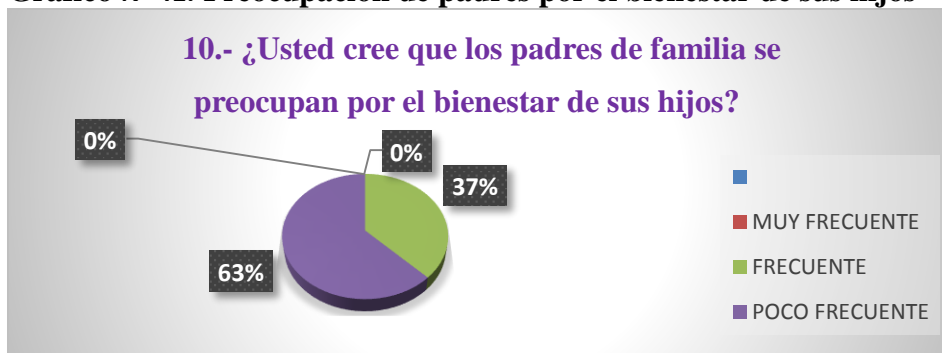
Tabla N° 41.-Preocupación de padres por el bienestar de sus hijos

RESPUESTA	NUMERO	PORCETANJE
MUY FRECUENTE	0	0
FRECUENTE	3	38
POCO FRECUENTE	5	63
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

Grafico N° 41.-Preocupación de padres por el bienestar de sus hijos



Fuente: Unidad Educativa 23 de Junio.

Elaborado: Samara Neferti Vásquez Torres.

## **Análisis**

Las respuestas según los encuestados fue; el 0% muy frecuente, 38% frecuente manifestaron que, los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos, el 63% poco frecuente y también la opción nunca obtuvo un 0%.

## **Interpretación**

Se pudo establecer de acuerdo a lo contestado por los docentes que los padres de familia no prestan la atención que requieren los hijos, se evidencio que existe una deficiencia en la relación familiar y la poca interacción que existe en clases entre docentes y estudiantes también, teniendo en cuenta que es muy cierto la dificultad que aparece en cuanto a relacionarse con los adolescentes pues están en una etapa de evolución y en cierta forma de negatividad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACION DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

**Tema:** Familias disfuncionales y los Efectos Psicológicos en los adolescentes del Décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, Cantón Baba, Provincia Los Ríos.

**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p><b>INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>FAMILIAS DISFUNCIONALES</b></p>	<p>Según (Salinas 2013- Pag. 15) define que un hogar disfuncional es aquel en donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres o madres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de la familia, y como efecto se genera un clima pesado y carente de paz, comprensión y amor.</p>	<p>Hogar disfuncional</p> <p>Hogar funcional</p>	<p>Definición de familia disfuncional.</p> <p>Características de un hogar disfuncional.</p> <p>Estructura Familiar</p>	<p>Encuestas</p> <p>Observación</p>
<p><b>DEPENDIENTE</b></p> <p><b>EFFECTOS PSICOLOGICOS</b></p>	<p>Según (Ford 2005 Pag. 18) alteraciones disociativas que los menores expuestos a trauma complejo pueden presentar. pueden aparecen conductas automatizadas; es decir, presentar problemas para la toma de decisiones, para la planificación, dirección hacia una meta. En segundo lugar, en conexión con la falta de regulación emocional, encontramos problemas de conciencia para conectar emociones con experiencias positivas y negativas</p>	<p>Conductas</p> <p>Emociones</p>	<p>Definición de los efectos psicologicos.</p> <p>Problemas que se presentan</p> <p>Indicadores y síntomas de disfunción.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Encuestas</p> <p>Observación</p>



MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACION DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION  
**Tema:** Familias Disfuncionales y los Efectos Psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, Cantón Baba, Provincia Los Ríos.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPOTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSIONES GENERALES
Si se determina el nivel de disfuncionalidad familiar entonces se conocerá el grado de afectación psicológica que presentan los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, Cantón Baba, Provincia Los Ríos.	Independiente Familias Disfuncionales	Definición de familia disfuncional. Características de un hogar disfuncional.  Estructura Familiar	¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana? ¿Considera Ud. que sus padres se ponen de acuerdo en lo que dicen? ¿Con que frecuencia Ud. observa situaciones problemáticas en casa? ¿Usted cree que los padres de familia se preocupan por el bienestar de sus hijos?	Se determinó que el nivel de disfuncionalidad familiar es alto por tal razón se conoció el grado de afectación psicológica que presentan los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, Cantón Baba, Provincia Los Ríos, pues los adolescentes están expuestos a factores de riesgos como, la falta de comunicación por parte de los padres de familia, la poca afectividad, y escasos lazos de confianza en el vínculo familiar.
	Dependiente Efectos psicologicos.	Definición de los efectos psicologicos.  Problemas que se presentan  Indicadores y sintomas de disfunción.	¿Usted demuestra respeto? ¿Con qué frecuencia sus estudiantes cambian bruscamente su estado de ánimo? ¿Con que regularidad confía sus problemas a sus padres? ¿Cuáles de las siguientes conductas de comportamiento se presentan entre tus compañeros? Agresividad Timidez	

RESULTADO DE LA DEFENSA

*Samara Viquez*  
 ESTUDIANTE

*[Signature]*  
 DELEGADO DEL DECANO

*[Signature]*  
 COORDINADOR DE LA CARRERA

*[Signature]*  
 DOCENTE ESPECIALISTA





**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**  
**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACION DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**



## MATRIZ RELACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Tema	Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables
<b>FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS EN LOS ADOLESCENTES DEL DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.</b>	¿Cómo las familias disfuncionales inciden en los efectos psicológicos de los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, provincia Los Ríos?	Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en los efectos psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, provincia Los Ríos.	Si se determina el nivel de disfuncionalidad familiar entonces se conocerá el grado de afectación psicológica que presentan los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, Cantón Baba, Provincia Los Ríos.	<b>INDEPENDIENTE</b>  <b>FAMILIAS DISFUNCIONALES</b>
	<b>Problemas derivados</b>	<b>Objetivos específicos</b>		<b>DEPENDIENTE</b>
	¿Cuáles son los efectos que causan las Familias disfuncionales en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, provincia Los Ríos?  ¿Qué relación existe entre las familias disfuncionales y los efectos psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, provincia Los Ríos?  ¿Cuál es el nivel de disfuncionalidad familiar que causa efectos psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, Provincia Los Ríos?	Identificar los efectos que causan las Familias disfuncionales en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, provincia Los Ríos.  Determinar la relación que existe entre las familias disfuncionales y los efectos psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, provincia Los Ríos.  Conocer qué nivel de disfuncionalidad familiar causa efectos psicológicos en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, Provincia Los Ríos.	Si determinamos los efectos que causa las Familias disfuncionales mejoraría la conducta en los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, provincia Los Ríos. Si determináramos la relación que existe entre las familias disfuncionales y los efectos psicológicos en los adolescentes la atención psicológica mejoraría en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, provincia Los Ríos. Si conocemos que nivel de disfuncionalidad familiar causa efectos psicológicos en los adolescentes obtendríamos un punto de partida para mejorar su desarrollo psicosocial durante la adolescencia del décimo año de la Unidad Educativa 23 de Junio, cantón Baba, Provincia Los Ríos.	<b>LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS</b>



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

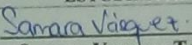
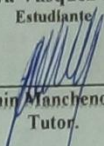
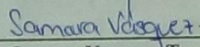
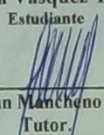


FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA  
MODALIDAD PRESENCIAL

## INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

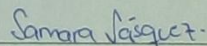
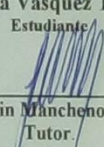
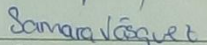

### PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 9 de junio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>Se respondió al problema en forma de hipótesis.</li></ul>	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	 Samara Vasquez Torres Estudiante  Msc. Lenin Mancheno Paredes Tutor.
<ul style="list-style-type: none"><li>Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.</li></ul>	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	 Samara Vasquez Torres Estudiante  Msc. Lenin Mancheno Paredes Tutor.

### SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 15 de junio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística</li></ul>	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	 Samara Vasquez Torres Estudiante  Msc. Lenin Mancheno Paredes Tutor.
<ul style="list-style-type: none"><li>Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.</li></ul>	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	 Samara Vasquez Torres Estudiante  Msc. Lenin Mancheno Paredes Tutor.

**TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 20 de junio del 2017**

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>se analizó la estructura de la propuesta teórica</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>se trabajó en la Propuesta y aplicación de resultados.</li> </ol>	<p><i>Samara Vásquez</i>  <b>Vásquez Torres Samara</b>  <small>Estudiante</small></p> <hr/> <p><b>Msc. Lenin Manchano Paredes</b>  <small>Tutor.</small></p>

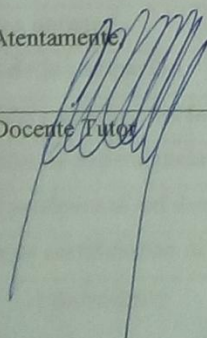
**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 23 de junio 2017**

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajó en la estructura de la propuesta</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se trabajó en los objetivos de la propuesta.</li> </ol>	<p><i>Samara Vásquez</i>  <b>Vásquez Torres Samara</b>  <small>Estudiante</small></p> <hr/> <p><b>Msc. Lenin Manchano Paredes</b>  <small>Tutor.</small></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>se trabajó en los componentes de la propuesta</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de charlas</li> <li>Elaboración de talleres</li> </ol>	<p><i>Samara Vásquez</i>  <b>Vásquez Torres Samara</b>  <small>Estudiante</small></p> <hr/> <p><b>Msc. Lenin Manchano Paredes</b>  <small>Tutor.</small></p>

Atentamente,

Docente Tutor





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, 26 de junio del 2017

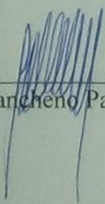
Dr. Joselo Alban Obando, Msc  
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA  
Presente.-

### De mis consideraciones:

En mi calidad de directora del proyecto, designado por el consejo directivo con oficio 010 CD.ESC.PSIC., 24 de febrero del 2017, de la Srta. Samara Neferti Vásquez Torres, cuyo título es: **FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS EN LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO, CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS**. Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Cédula	120762064-0
Nombres y apellidos	Samara Neferti Vásquez Torres
Correo electrónico	Snefer1994@gmail.com
Dirección domiciliaria	Baba
DATOS ACADÉMICOS	
Carrera estudiante	Psicología Clínica
Fecha de ingreso	2011
Fecha de culminación	2016
Título del trabajo	Informe final del proyecto de investigación
Título a obtener	Psicóloga Clínica
Línea de Investigación	Educación y Desarrollo social.
Apellido y nombre del tutor	Mancheno Paredes Lenin
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente titular tiempo completo
Perfil profesional del docente	Dr. Psicología Industrial Magister
Fecha de certificación del trabajo de grado	26/06/2017

Atentamente

  
Dr. Lenin Mancheno Paredes



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE PSICOLOGIA  
COORDINACION



Dirección: Av. Universitaria (Vía Flores km. 1.1/2) Babahoyo - Los Ríos - Ecuador

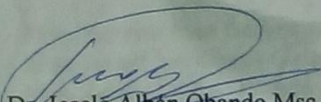
CP-056-17  
Babahoyo febrero 7, 2017

Master:  
Bella Troya Santillán  
Rectora de La Unidad Educativa 23 de Junio  
En su despacho.  
De mis consideraciones

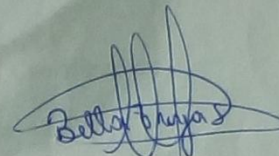
Por medio del presente me dirijo a Ud., para solicitarle la autorización respectiva para que la egresada: **SAMARA NEFERTI VASQUEZ TORRES**, puede realizar la investigación previo al título de **PSICÓLOGO CLÍNICO**, titulado: **FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS EN LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO, CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Por la atención que le brinde a la presente, le reitero mis sinceros agradecimientos.

Atentamente.

  
Dr. José Albán Obando Msc.  
Coordinador



  
UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO  
RECTORADO  
VTO. BUENO

Leda Margarita Aguilar Quiroga  
Analista Administrativo de Escuela 1  
amagtilaru@u.t.b.ec



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
MODALIDAD PRESENCIAL



## ANEXO 5 PRI-CG-02

### ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N° [3018-PSICOLOGIA CLINICA-MAYO-2017

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **31 de Mayo del 2017**, a las 11:30, siendo el día y hora señalada por el Coordinador de la carrera, de Psicología Clínica, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación del egresado:

#### VASQUEZ TORRES SAMARA NEFERTI

Con el tema **“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS EN LOS ADOLESCENTES DEL DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO, CANTON BABA, PROVINCIA LOS RÍOS”**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. Narcisa Piza Burgos (Coordinador/Delegado del Coordinador)  
Msc. Janett Verdesoto Galeas (Área de Investigación)  
Msc. Joselo Albán Obando (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Msc. Narcisa Piza Burgos

Msc. Janett Verdesoto Galeas

Msc. Joselo Albán Obando

Egresada Samara Vásquez Torres

Secretaria: Lcda. Margarita Aguilar Urquiza

Msc. Narcisa Piza Burgos  
Coordinadora de la Comisión de Titulación  
de la Carrera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
C I D E  
CONTROL DE GRADO



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN PREVIA A LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE SUSTENTACION DE LA FACULTAD**

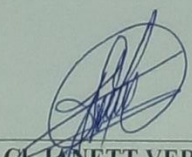
**Babahoyo, 07, Agosto, 2017**

La Psc. Cl. Janett del Rocio Verdesoto Galeas, MSc. Delegado de la Comisión de Titulación de La FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que la **Srta. VÁSQUEZ TORRES SAMARA NEFERTI**, que ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

**FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS EN LOS ADOLESCENTES DEL DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO, CANTON BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, y estructura, normas APA y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que recomiendo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
PSc. CL. JANETT VERDESOTO GALEAS, MSc.  
LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA FCJSE

## FOTOS

**Imagen N° 9**



En la Unidad Educativa 23 De Junio Del Cantón Baba.

**Imagen N° 10**



Tomando la encuesta a uno de los docentes.



**Imagen N° 11**



Elaborando una encuesta a los padres de familia

**Imagen N° 12**



Tomando la encuesta a los padres de familia