



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**LA EDUCACION SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN LAS
RELACIONES SEXUALES PREMATURAS DE LOS
ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ENRIQUE PONCE LUQUE” CANTON
QUEVEDO, PROVINCIA LOS RIOS, AÑO 2015.**

**TUTOR
MSC. RAMON MACIAS PETAO**

**AUTORA
JOHANNA KATHERINE FAGUIZON RIVERA**

Quevedo – Los Ríos

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

SEMINARIO DE TESIS

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINANDO PRUEBAS AL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA

LA EDUCACION SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES SEXUALES PREMATURAS DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ENRIQUE PONCE LUQUE" CANTON QUEVEDO, PROVINCIA LOS RIOS AÑO 2015.

CALIFICACIÓN DE _____

EQUIVALENTE A _____

DECANO

DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO

TUTORA DE TESIS



TARIO QUE CERTIFICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICACION DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la señorita JOHANNA FANGUIZON, para optar el Grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación –Mención EDUCACIÓN BÁSICA cuyo título es:

LA EDUCACION SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES SEXUALES PREMATURAS DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE PONCE LUQUE” CANTON QUEVEDO, PROVINCIA LOS RIOS.AÑO 2015.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

Lcdo. Ramón Macías Petao MSc.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICACION DE LA LECTORA

En mi calidad de Lectora del Trabajo de Grado presentado por la señorita JOHANNA FANGUIZON, para optar el Grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación –Mención EDUCACIÓN BÁSICA cuyo título es:

LA EDUCACION SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES SEXUALES PREMATURAS DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE PONCE LUQUE” CANTON QUEVEDO, PROVINCIA LOS RIOS.AÑO 2015.

Solicito que sea sometido a la evaluación de Jurado Examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Lcda. Maritza Aguirre Arana MSc.

Tutor.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN

AUTORÍA

Yo, JOHANNA FANGUIZON, estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo, asumo la completa responsabilidad sobre el presente trabajo de investigación, el contenido del mismo, está sustentado en un riguroso proceso investigativo habiendo utilizado material bibliográfico adecuado respetando los derechos de sus autores, y no constituye plagio por ningún concepto.

JOHANNA FANGUIZON

AUTORA

INDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

| | Pag. |
|------------------------------|-------------|
| Título o portada..... | I |
| Certificación del tutor..... | IV |
| Autoría de la tesis..... | V |
| Dedicatoria..... | VI |
| Agradecimiento..... | VII |
| Índice general..... | VIII |
| Introducción..... | X |

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1.1. Tema..... | 1 |
| 1.2. Situación Problemática..... | 1 |
| 1.3. Delimitación del problema..... | 4 |
| 1.4. Objetivos..... | 5 |
| 1.4.1. Objetivo genera..... | 5 |
| 1.4.2. Objetivos específicos..... | 5 |
| 1.5. Justificación..... | 6 |
| 1.6. Resultados esperados..... | 6 |

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 9 |
| 2.2. Marco Conceptual..... | 12 |
| 2.3. Marco Referencial..... | 15 |
| 2.4. Fundamentación Legal..... | 32 |
| 2.5. Glosario de los Términos Frecuentes..... | 35 |
| 2.6. Hipótesis de Trabajo..... | 38 |
| 2.7. Operacionalización de las Variables..... | 39 |

CAPITULO III

METODOLOGÍA DEL TRABAJO

| | Pag. |
|---|-------------|
| Tipos de Investigación..... | 41 |
| Métodos de Investigación..... | 42 |
| Técnicas e instrumentos de investigación..... | 42 |
| Población y muestra de trabajo..... | 42 |
| Análisis e interpretación de datos..... | 43 |

CAPITULO IV

| | |
|---------------------------------------|----|
| 4.1. Título..... | 72 |
| 4.2. Justificación..... | 72 |
| 4.3. Objetivo General..... | 74 |
| 4.4. Objetivos Específicos..... | 74 |
| 4.5. La sexualidad..... | 75 |
| 4.6. Descripción de la propuesta..... | 75 |
| 4.7. Encuentros..... | 75 |
| 4.8. Recursos..... | 80 |
| 4.9. Materiales..... | 80 |
| 4.10. Presupuesto..... | 80 |
| 4.11. Anexos..... | 82 |
| 4.12. Preguntas directrices..... | 86 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 87 |

INTRODUCCION

La información sobre sexualidad es importante recibirla desde niño, y en la escuela como parte de una educación integral que se debe transmitir. Por esta razón la información acerca de este tema es fundamental, sin embargo, en la actualidad, es escasa, fragmentada y, en muchos casos, contradictoria. En los tiempos actuales la educación sexual es un tema de gran interés para la sociedad. Gobiernos de diferentes países orientan sus esfuerzos tendientes a reducir el índice de embarazos de adolescentes, ya que esto se ha convertido en un grave problema social.

Los maestros actualmente necesitan estar formados de manera completa, tomando en cuenta que la educación sexual de los estudiantes es importante, ya que con el transcurrir del tiempo las consecuencias que trae consigo la desinformación en sexualidad ha ido aumentando. Por esta razón, un docente preparado permitirá llevar a los adolescentes la información necesaria para crear en ellos, consciencia de los problemas relacionados con la sexualidad que actualmente afronta la juventud en el Ecuador.

La adolescencia es un período de cambios físico y psicológico el cual sucede durante la etapa estudiantil y la responsabilidad de guiar su desarrollo personal no es solo responsabilidad de los padres de familia, sino también del establecimiento educativo; por lo tanto es esencial que cada escuela y colegio planifique, ejecute y evalúe un programa de educación sexual en base al marco legal vigente y a las necesidades de los estudiantes sean éstas de orden social, económico y cultural.

Una gran parte de la educación sexual se encuentra liberada al azar a lo que dicen y ocultan, por desconocimiento o prejuicios, los padres o maestros y, con más frecuencia los compañeros en la escuela; también está sujeta a una información muy poco seria, con afanes fundamentalmente comerciales. Por ello, es necesario proporcionar a los jóvenes y a las familias un material que permita la aproximación más clara y orientadora acerca de la sexualidad humana.

CAPITULO I.

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICA

1.1. TEMA

La educación sexual y su incidencia en las relaciones sexuales prematuras de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” cantón Quevedo, provincia Los Ríos en el año 2015.

1.2 SITUACIÓN PROBLEMATICA

1.2.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación sobre la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes corresponde principalmente a los padres de familia, que son los primeros educadores de sus hijos. Los padres no siempre están preparados para enfrentar el tema de la educación sexual, los mitos y tabúes con respecto a la sexualidad que se han establecido en nuestra sociedad, no permiten abordar de una manera directa y científica las inquietudes que los niños, niñas y adolescentes tienen sobre este tema.

Los sistemas de educación sexual son aun ineficientes, pues la necesidad de esta educación se hace notar mucho antes de que el niño haya llegado a hacer adulto, por lo que la familia debería ser la que imparta las primeras nociones de sexualidad.

La adolescencia se percibe como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, que está llena de enfrentamientos entre los adultos y los jóvenes, sobre todo dentro de la familia. Se considera una etapa en que se produce el desarrollo físico y los cambios emocionales más fuertes y rápidos en la historia de cada persona.

El inicio de la actividad sexual en la etapa de la pre-adolescencia se ha incrementado notablemente en los últimos años, quizás por la flexibilidad y libertad que los padres ofrecen, por desconocimiento de las consecuencias que estas pueden acarrear, por presiones de grupo, mensajes distorsionados de los medios de comunicación o por necesidades básicas insatisfechas.

El desconocimiento de las enfermedades que pueden contraer por su actividad sexual incide en que sus acciones las realicen sin protección alguna, siendo un foco de información constante entre ellos.

Muchas personas se asombran ante el aumento de madres que aún no dejan de ser niñas, la mayor parte de estos casos víctimas de abusos sexuales o de juegos con amigos, pero todavía sigue el tabú de no hablar de lo que no se quiere oír y de cerrar los ojos para no ver la realidad. Se piensa que impartir educación sexual en los centros de estudio llevará a los jóvenes a la promiscuidad cuando en realidad el resultado sería lo opuesto, ya que un niño o un joven informado correctamente de lo que ocurre con su cuerpo y de los riesgos que corre seguramente evitará las conductas que puedan perjudicarlo.

En la época actual se evidencian muchos casos de adolescentes que de manera prematura tienen sus primeras experiencias sexuales sin tomar ningún control, conllevando muchas veces a ocasionar diferentes problemas. Tal es el caso de los estudiantes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón donde en base a observaciones directas, como docente de esta institución he podido determinar problemas de educación sexual, tales como: embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual os cuales afectan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de su rendimiento escolar.

Por lo que se hace necesario crear un plan de trabajo dirigido a padres y estudiantes que formen al estudiante en educación sexual y de esta manera evitemos tantas enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados en adolescentes y jóvenes, que son causantes en muchas ocasiones hasta de la muerte.

1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la Educación Sexual en las Relaciones Sexuales Prematuras de los estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” cantón Quevedo, provincia Los Ríos en el año 2015?

1.2.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que influyen en las relaciones sexuales prematuras?

¿Qué consecuencias ocasiona el tener relaciones sexuales prematuras?

¿Qué importancia tiene educar en educación sexual?

¿Qué tipo de información sobre educación sexual reciben los niños y adolescentes en el hogar?

¿Cuál es el rol de los padres y docentes frente al tema de educación sexual?

¿Cómo contribuiría en la educación sexual y en la prevención de las relaciones sexuales prematuras una guía de orientación?

1.3. DELIMITACION DEL PROBLEMA

Área: Educación Básica

Línea de Investigación: Escuela Saludable

Aspecto: La Educación Sexual

Unidades de Observación: Estudiantes

Delimitación Espacial: La presente investigación se llevó a efecto en la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

Delimitación Temporal: Esta investigación se realizó durante el año 2015.

1.4 OBJETIVOS DE TRABAJO

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar de qué manera incide la educación sexual en las relaciones sexuales prematuras de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” cantón Quevedo, provincia Los Ríos en el año 2015.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Indagar el porcentaje de casos de relaciones sexuales prematuras en los estudiantes del décimo año.

Investigar si los docentes incluyen como eje transversal temas de educación sexual.

Determinar la importancia del conocimiento en los adolescentes referentes a la sexualidad y sus riesgos.

Identificar las consecuencias que se presentan por la falta de educación sexual en los adolescentes.

Elaborar una guía de orientación dirigida a padres y estudiantes sobre temas de educación sexual y prevención.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Con la realización de esta investigación, se pretende aportar valiosos beneficios a los estudiantes como es el proporcionarles la información que ellos requieren o necesitan y ayudarlos a ser ciudadanos más conscientes y responsables con respecto a los temas de sexualidad y acerca de los riesgos que se pueden presentar al mantener relaciones sexuales inseguras.

La educación sexual en los estudiantes es un tema que no siempre resulta cómodo o sencillo de abordar o manejar para los padres o para los cuidadores de los niños y la forma y el tiempo en los cuales este tema debe considerarse son muy variables de un entorno a otro y además se suma la propia educación sexual que los padres recibieron o no.

En este caso, la investigación favorecerá a los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, con la información proporcionada se ayudará a eliminar algunos de los mitos más comunes que aún existen, agrando el interés y la información sobre el tema y que sepan a quienes deben recurrir en un momento determinado, sea este un embarazo no deseado, o una infección de transmisión sexual; pero principalmente orientar a los estudiantes de la institución en temas relacionados a las relaciones sexuales prematuras.

Con esta investigación también se quiere exponer los factores por los cuales los estudiantes llegan a tener relaciones sexuales prematuras sean estos por desconocimientos o curiosidad y lo que se pretende es dar a conocer las consecuencias físicas, psicológicas y emocionales, que llegan a afectar a los involucrados.

Los adolescentes de manera generalizada son muy morbosos, se enfocan principalmente en sexo, placer, y solo en algunas ocasiones en métodos anticonceptivos, y por consiguiente nosotros los investigadores no dudamos en que los alumnos de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, sean diferentes; es ahí donde a la hora de exponer nuestros resultados procuraremos para llamar la atención del estudiante tocar esos puntos que le interesan a los jóvenes hoy día, por supuesto incluyendo poco a poco la información de toda la investigación.

Los padres de familia, tienen la obligación de orientar a sus hijos, sin embargo actualmente se conservan aún muchos prejuicios con respecto a la información sexual, y es donde los jóvenes caen en un tipo de ignorancia que les puede ocasionar distintas repercusiones, desde confusiones, dudas, enfermedades o embarazos no deseados.

Se justifica la presente investigación, ya que la propuesta alternativa tiene como objetivo dar charlas educativas con especialistas en la orientación de temas de Educación Sexual a los estudiantes, y de esta forma se contribuiría a disminuir la tasa de embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual, así como el inicio en la sexualidad a temprana edad, e insistirles en que tomen conciencia sobre los temas expuestos. Igualmente sugiero, que el plantel deberá plantear la posibilidad de impartir un programa de Educación Sexual.

1.6 RESULTADOS ESPERADOS

- ☞ Docentes capacitados para orientar a estudiantes y padres en educación sexual.
- ☞ Estudiantes fortalecidos en temas de educación sexual, con alta conciencia de prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos prematuros.

- ☞ Institución educativa que cuente con una guía de orientación sobre temas de educación sexual y prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos prematuros de los estudiantes, siendo aplicada mediante la realización de talleres.

- ☞ Comunidad educativa siendo beneficiada y sirviendo de ejemplo a otras comunidades aledañas.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

La educación sexual aparece como un concepto a fines del siglo XXI la existencia de embarazos no deseados, sobre todo embarazos en adolescentes, abortos inducidos y enfermedades de transmisión sexual como el VIH-SIDA han dado un sentido de urgencias a la educación sexual en prácticamente todo el mundo. En países muy poblados como China, India y Corea del Norte promueven políticas de educación sexual sobre planificación familiar y control de la natalidad, muchas naciones africanas, donde el sida se considera una epidemia intentan promover una educación sexual sobre planificación familiar y control de la natalidad, muchas naciones africanas donde las enfermedades de transmisión sexual se considera una epidemia intentan promover una educación sexual que permita su prevención mediante la utilización del preservativo.

Algunos organismos internacionales como International Planned Parenthood Federation (Federación Internacional de Planificación Familiar) ven un beneficio global gracias a los programas de educación sexual, tanto en el control de la natalidad, la igualdad sexual como en la reducción de las enfermedades de transmisión sexual. En algunos países de Latinoamérica todavía tiene importancia la virginidad y la educación sexual impartida en las escuelas promueve la abstinencia como el único método para evitar el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual.

Estas prácticas educativas chocan con cifras que muestran una alta incidencia de embarazos no deseados en adolescentes en estos países. En Ecuador con cifras extraordinariamente altas en las tasas de embarazos en adolescentes (levemente por debajo de las de Haití), se debate si la libertad sexual en los adolescentes es algo positivo o negativo, y si la información sobre el uso de métodos anticonceptivos como el preservativo (condón), la píldora anticonceptiva, el anillo vaginal o los

anticonceptivos de emergencia) reducen o incrementan las posibilidades de embarazos o ETS en los jóvenes.

La implementación de la Educación Sexual en las instituciones educativas no se orienta a brindar a las y los jóvenes o a las parejas información sobre sexualidad que implique incitar a la actividad sexual por el contrario se trata de educar para dar respuestas a las parejas información sobre sexualidad que implique incitar a la actividad a la actividad sexual por el contrario se trata de educar para dar respuesta a las necesidades humanas básicas.

El factor determinante para el inicio de la actividad sexual de los adolescentes es el despertar sexual el cual, suele ser precoz y muy importante en sus vidas carentes de otros intereses, con escolaridad pobre, sin proyectos laborales, de uso del tiempo, ni de estudio". Siendo ésta una investigación de tipo revisión documental.

Los antecedentes antes mencionados guardan relación con lo que se pretende investigar ya que todas hacen referencia a los distintos factores sociales que pueden intervenir en la vida de los adolescentes tales como el inicio de la actividad sexual, la sexualidad, los factores protectores que inciden en el consumo de drogas, que en este antecedente en particular guarda relación con la investigación por cuanto relaciona los factores protectores con la interacción familiar tales como comunicación y afecto, los cuales son factores sociales que inciden en la toma de decisiones de los adolescentes. El inicio temprano de la actividad sexual puede colocar a los adolescentes en mayor riesgo de tener embarazos no planeados y contraer VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS).

La juventud que inicia la actividad sexual temprano parece ser más propensa a tener relaciones sexuales con parejas de alto riesgo o con múltiples parejas, y menos propensas a usar condones.

Cabe destacar que no solo en Ecuador se presenta una problemática de poca o mala información sexual sino que es un problema a nivel mundial que está afectando a los jóvenes, y que desde hace varios años se está buscando la manera de

solucionarlos, a través de estrategias, unas afectivas que han logrado cambios significativos y otras tal vez no tanto, sin embargo cada día se presentan nuevas investigaciones que buscan dar aportes y tratan de determinar tácticas y condiciones para fomentar la educación sexual.

Siendo que la sexualidad es inherente a la vida y al ser humano, las formas para el descubrimiento del propio cuerpo y de sus sensaciones deben dirigirse desde y orientarse hacia la naturalidad y algunos valores para que resulte adecuado y sencillo de entender para los niños, así, el tema de la sexualidad debe ser manejado de manera natural considerando que los niños reciben de nosotros toda la información, pero también nuestros juicios y la sexualidad no es la excepción, por eso debemos hacerlo de la manera más simple posible.

Hablar de sexualidad con los niños debe resultar un tema integral que forma parte de nuestra vida cotidiana y no un concepto aislado, es decir; nacemos como seres sexuados: de pequeños somos niñas o niños y de adultos mujeres y hombres y eso está definido por nuestra sexualidad. Hablar de sexualidad implica considerar todo lo que tiene que ver con el cuerpo y sus reacciones y sus sensaciones, pero también con la afectividad y la demostración e intercambio de emociones, con las necesidades de vinculación amorosa con otras personas, con la verbalización de sentimientos, con las formas de comunicación y de expresión de afecto, con la auto-aceptación, la auto-estima y con el respeto por todo lo anterior, hacia nuestro propio cuerpo y hacia el de otras personas.

La educación sexual resulta entonces un aspecto de los muchos que integran nuestra vida y el niño debe recibirla de esta manera, integrándola de forma constante, natural, sencilla, como parte de su educación general y aprender que la sexualidad es una de las muchas maneras que tenemos las personas para comunicarnos y que no es la única, tratando de dejarles el mensaje positivo de que la sexualidad se construye desde que nacemos y durante toda nuestra vida en diferentes etapas y que a través de ella, damos y recibimos amor, cariño y placer, es decir; tratar de brindar al niño una educación sexual afectiva.

La buena educación sexual debería lograr que el niño aprenda a conocer y reconocer su propio cuerpo y sus sensaciones, que aprenda a aceptarse, a quererse y a respetarse y a expresar sus sensaciones de manera segura, en un ambiente sano y feliz y los padres son los mejores conductos para enseñar a los hijos sobre sexualidad, con sus teorías y sobre todo con su conducta, sin importar su grado de conocimiento técnico sobre el tema.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN SEXUAL?

Una verdadera educación sexual es una enseñanza para la vida en la que los sentimientos cuentan, es una educación de reflexión y para la toma de decisiones responsables. El resultado de todo lo que sucede en el proceso de formación del ser humano se ha llamado educación.

Nassif R. (1958). Considera a la educación sexual como un proceso, es un hecho cotidiano que ocurre a través de múltiples maneras, mediante acciones progresivas, basadas en la actividad y la espontaneidad del ser humano en general, pero con seguridad se encontrará con numerosas dificultades, por tratarse de un tema primordial y al mismo tiempo inquietante.

El sexo ha estado rodeado de tabúes y sin embargo es presentado constantemente a través de nuestros sentidos para que al utilizar la vista y oídos describamos de qué manera la nueva actitud pública interfiere en la vida sexual del prójimo. La educación sexual es un conjunto de condiciones anatómicas, filosóficas propias y características de cada sexo.

LA SEXUALIDAD

Es una dimensión humana fundamental, uno de los grandes valores de nuestra vida. Quien no asume íntegramente y plenamente su sexualidad, no asume ni vive plenamente su vida. Para realizarse humanamente hay que realizarse sexualmente.

La sexualidad ha sido tomada a la ligera y se ha devaluado como una diversión más. Las relaciones sexuales han sido sometidas a la violencia y degradación.

La sexualidad es un valor natural inherente a nuestro ser mismo. Es un valor humano que se enaltece a quien la vive racional y éticamente. La sexualidad genera placer, invita a la comunidad a la comunicación, engendra vida, llena de gozo y de ilusiones la existencia, impide la soledad, es un antídoto contra el egoísmo y una llamada a la apertura.

La “sexualidad” como componente de la personalidad humana, involucra no tan sólo aspectos biológicos, sino también psicológicos, sociales, culturales, morales, religiosos y aún económicos. La sexualidad no puede entenderse, independiente de principios éticos, morales y religiosos, característicos de una determinada cultura. Su ejercicio puede ser fuente de expresión de los más profundos y nobles sentimientos como el engendrar un hijo voluntaria y responsablemente y por tanto deseado y esperado. En contraste, puede implicar graves trastornos en la vida personal y social de los sujetos, puesto que, de “Lenguaje de Amor” puede transformarse en instrumento de explotación (prostitución, pornografía), sufrimientos (violación, abusos sexuales) y conflictos (embarazos inoportunos, adquisición de alguna ITS o SIDA) cuando se ejerce en un contexto de “ignorancia” y desprovista de “afecto, voluntad, libertad y responsabilidad”.

La sexualidad ejercida en un contexto de pareja madura, estable y responsable, puede tener connotaciones como: apertura a la vida, expresión lúdica y placentera, pero siempre con el condimento indispensable de la afectividad (amor) que le da el toque intrínsecamente humano. Considerando por una parte, que la sexualidad representa un lenguaje de amor, que permite la comunicación afectiva y física entre sujetos y por otra, que somos sexuados desde que nacemos, viviéndola diariamente en todas nuestras acciones y de forma diferente a lo largo de nuestra vida, es razonable sostener entonces, que ella es factible de “aprender, perfeccionar, manejar y orientar”, es decir, desarrollar conductas entendidas como expresión visible de “actitudes y valores”, que permitan un comportamiento sexual basado en una determinación personal inteligente, libre y voluntaria.

Es necesario recordar que la ignorancia no es factor protector de nada; por el contrario ella favorece el desarrollo de comportamientos esclavizante o de riesgo. Como sostiene la Organización Mundial de la Salud (OMS) la sexualidad sana involucra tres aspectos, a saber:

- La aptitud para disfrutar de la actividad sexual y reproductiva y para controlarla de acuerdo a una ética personal y social.
- La ausencia de temores, sentimientos de vergüenza y culpabilidad. De creencias infundadas y de otros factores psicológicos que inhiban la reacción sexual o perturben las relaciones sexuales.
- La ausencia de trastornos orgánicos, de enfermedades y deficiencias que entorpezcan la actividad sexual y reproductiva.

Reconocer que el ser humano, es un ser sexuado desde que nace y que tiene capacidad de decisión, debe manifestarse en el respeto por el comportamiento de los demás, no obstante que éste, pueda ser contrario o chocar con nuestro propio esquema. Se puede o no estar de acuerdo con personas y comportamientos, pero ello no debiera implicar necesariamente, descalificaciones o discriminaciones. Lo contrario, es modelar un marco de intolerancia y falta de respeto por la persona humana.

2.3. MARCO REFERENCIAL

Edusex (1999). Dice que: Es el amor el contexto de la sexualidad, para que sea un acto personal y no la satisfacción de un instinto animal". De gran relevancia sería la aplicación metodológica en el aprendizaje del conocimiento sexual, pues ofrecerla al estudiantado es base sólida de orientación y conocimiento sobre la misma que le permitirá desarrollar un sistema de valores útiles para la formación de sus decisiones así como a los padres para ayudar a sus hijos a fomentar actitudes positivas con sus

relaciones familiares interpersonales con respecto al papel en la sociedad como parte integral de todo proceso en la vida.

La enseñanza de la sexualidad resulta importante, por lo tanto debe ser impartida desde el hogar y en conjunto con los centros educativos, de forma sencilla, clara y verdadera, garantizándoles así a niños, adolescentes y jóvenes una vida sexual satisfactoria que comenzará al prepararse desde sus infancia hasta la adolescencia en donde serán capaces de enfrentarse con claridad y realismo a este tema.¹

Los padres deber ser menos protectores y más comprensivos, brindándoles más afecto y aclararles las dudas que tengan sin inhibiciones, se debe ofrecer una educación desde temprana edad, sin mentiras ni silencios, dar siempre un buen ejemplo para que los hijos comprendan que pueden confiar en sus padres y cuando lleguen a la adolescencia puedan acudir a ello, a ayudarlos a convertirse en individuos responsables de sus vidas.

Galárraga M (2000) manifiesta: “Educar no es solamente informar, describir o detallar sobre sexo, determinados conocimientos teóricos, prácticos, la verdadera educación sexual comprende dos acciones: informar y transmitir valores, es educar a la persona para que viva su sexualidad, aprenda aceptar sus limitaciones y la de los otros, compartiéndolas y respetándose mutuamente”.

La educación sexual no se basa únicamente en describir los órganos genitales del hombre y la mujer, sino fomentar valores para poder aceptarnos con nuestras diferencias y aprender a convivir en armonía. Cuidar con amor desde temprana edad es la mejor enseñanza que podemos dar, al educar se forman seres humanos en sexualidad responsable con la sociedad y la familia.

PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La Educación sexual tiene como propósito promover actitudes responsables ante la sexualidad, prevenir problemas de salud sexual y reproductiva, la no discriminación

-
- ¹ Aran, J.M., Güell, M., Marías, I. y Muñoz, J. (1995). 4. *El sexo en los tiempos del SIDA*.

por su orientación sexual, la igualdad de tratos entre hombres y mujeres. La intención de hablar de Educación Sexual no implica incitar a la actividad sexual por el contrario se trata de educar a los adolescentes para que pueden canalizar esa implacable avidez por saber lo que es propio, las orientaciones didácticas constituyen una forma más de ver la realidad

Otro gran propósito es informar a los adolescentes sobre sus derechos para que tomen decisiones informados para q puedan disfrutar de una sexualidad sin culpa y de una manera saludable la idea no es decirle a los jóvenes aquello que tienen q hacer sino que tengan la oportunidad de vivir con libertad su sexualidad pero que a su vez tengan toda la información, que sea un tema q se lo pueda conversar para vivirla con responsabilidad ²

Los propósitos de la educación sexual apuntan a brindar información y conocimiento, en el marco de las acciones pedagógicas, sobre aspectos de la sexualidad según las características de las distintas etapas del desarrollo infantil y juvenil, generando actitudes positivas, solidarias y responsables. Estas acciones incluyen propuestas de contenidos curriculares y de formas de organizar y conducir la vida escolar cotidiana, brindando a su vez herramientas a los docentes para generar acciones pedagógicas que ayuden los propósitos de la educación sexual integral.

LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE SE RECIBE

Los mensajes que se reciben por parte de los padres fueron mensajes negativos ajenos a la realidad del momento, actualmente la tecnología, los medios de comunicación influyen mucho en el comportamiento sexual de los niños, adolescentes y jóvenes. La vida es contradictoria, sin embargo; la sexualidad es vital para los seres humanos y para la sociedad. Nuestros sentimientos hacia ella están impregnados de temores y dudas que deben ser explicados por los padres y docentes, que deben estar preparados para la orientación sexual.

-
- ² **Canseco P, Conill J, Doltrea M, Molina MC, Lacasa G, Moreno E, Ramírez A.** (1994). *Afectivitat i sexualitat*. En: *Els valors de la convivència*. Barcelona. Ega, professors editors.

Oberlande, B. (1996) manifiesta: Estos sentimientos hacen que la humanidad se muestre confusa cuando tienen que enfrentar la educación sexual de los hijos y alumnos. Esto es muy comprensible, porque dentro de cada adulto está profundamente arraigado lo que ha aprendido de la sexualidad durante toda su vida.

La Educación Sexual que la mayoría de nosotros recibió, nos ha problematizado frente a lo bello de nuestro cuerpo, demostrándonos a conocernos y cuidarnos nuestros elementos sexuales. Asignamos a niños y niñas, hombres y mujeres roles diferentes opuestos y desiguales considerando que las niñas son frágiles, tiernas, dependientes, que solo deben jugar con las muñecas, son indefensas, dulces y cariñosas sin razonar que el rol de las mujeres cambia para integrarse a una buena equidad de género.³

Los niños fuertes, groseros, independientes, pueden jugar, salir a las calles a jugar pelota, manejar armas de juguete o de verdad, ser peleones y agresivos, entonces son bien machos según el argot popular, pero tenga cuidado pueden existir personas delicadas que han sido protegidas y educadas por buenos padres, maestros o familiares que le enseñaron a ser dóciles y delicados. (Pág. 7)

La sexualidad está relacionada con todo nuestro ser y está asociada al amor, a lo psicológico, social, espiritual e histórico, por lo que es una necesidad urgente la orientación sexual. Los padres enseñan la educación que han recibido. Sin estar conscientes de ello. ¿Por qué se tiene miedo?, ¿Por qué las dudas?, atormentan y no se conoce otra manera de hacerlo. Es necesario pensar, recordar y razonar para responder con sinceridad todas estas preguntas y de esta manera poder orientar correctamente a nuestros hijos sin temor a equivocarse.

• ³ **Dexeus S. y otros** (1986). *La contracepción hoy*. Barcelona. Salvat. Estudio detallado de los métodos anticonceptivos.

¿EN LA ACTUALIDAD NIÑOS(AS) Y ADOLESCENTES ESTÁN INFORMADOS SOBRE SEXO?

No siempre es así. El sensacionalismo sexual que presentan los medios de comunicación vende la idea que todos conocen el tema. Lo cierto es que muchos carecen de información que provea elementos para tener una conducta sexual apropiada. La desinformación es más pronunciada cuando los padres evitan hablar sobre el tema. El menor buscará saciar su curiosidad en fuentes poco fidedignas, posiblemente de sus amistades, las revistas pornográficas y en los ejemplos que observe en la TV o del ambiente que lo rodea.

Pérez, F. (1991) dice: Para que los niños, adolescentes y jóvenes puedan comunicarse con los padres sobre este tema, necesitamos de padres y maestros preparados, que ayuden a aclarar las dudas, la desorientación y el respaldo para obtener información adecuada y tomar decisiones sin equivocarnos con relación a su sexualidad.

Especialmente en la etapa de la adolescencia, donde aparecen tantos cambios en su cuerpo, donde surgen muchas sensaciones, donde están sometidos a tantas presiones de amigos o amigas que no están preparadas para informar sobre asuntos de la sexualidad en forma correcta, como ellos llaman la gallada les enseñó el camino equivocado. Ese camino equivocado es irreversible que ha destruido la vida de familias enteras, cuando por desgracia se contagian de alguna enfermedad de transmisión sexual.

La enciclopedia del sexo y de la educación sexual (1991). Estima que: Sexualidad, es un sistema de comunicación que los seres humanos poseen para permitir la expresión de la función del sexo. Bien sea para cualquiera de sus fines: reproducción, placer, descarga emocional. Todo, según la sinergia de los estímulos y las respuestas específicas y las opciones que tenga cada persona. El sistema de comunicación de los seres humanos tiene tres canales, que en su orden de expresión habitualmente son: la vista, el lenguaje verbal y el contacto.

¿QUIÉN PUEDE ENSEÑAR EDUCACIÓN SEXUAL?

Suárez, O. (1996) sugiere: Remitiéndonos al sentido estricto de la palabra, nadie puede enseñar a otro, y menos sobre algo tan privado y tan personal, máximo cuando se parte de la idea que existen tantas vivencias de la sexualidad como personas; así pues, se enseñaría desde los propios conceptos, experiencias, constitución biológica, mitos y prejuicios.

También por el desconocimiento de lo que es y debe de ser la educación sexual no se ha llegado a una idea clara y una actitud objetiva que permita abordar dicho estudio como ciencia, por lo tanto los orientadores en educación sexual necesitan preparación y entendimiento, no solo deben ser un aconsejador desde su experiencia sino más bien un ser humano que hable de amor y quien es mejor para hacerlo sino los padres.

SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL IRRESPONSABLE

La sociedad adulta espera y exige a sus jóvenes y adolescentes que sean responsables con su vida sexual, sin embargo se comportan irresponsablemente en la manera como asumen la educación sexual. Los adultos suponen que con "la pedagogía del NO" sería suficiente para lograr una sexualidad responsable. La prohibición ha sido insuficiente para ejercer control sobre la conducta sexual de los jóvenes y mucho menos para formarla. La mayor parte de los adultos dicen a sus hijos que tengan cuidado pero no enseñan como tenerlo. ⁴

La misión de la familia, la escuela, el estado y la sociedad sería brindar todos los repertorios en conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan iniciar responsable y constructivamente su vida coital. Mientras se siga evitando hacer una educación sexual abierta, basada en la verdad, centrada en

-
- ⁴ **Fernández, E. y Mústieles, D.** (1997). *Las mentiras de la sexualidad. Mitos y errores*. Madrid. Olalla.
 - Mitos y errores más frecuentes sobre sexualidad, anticoncepción, anatomía, relaciones de pareja, SIDA, etc. Escrito por profesionales del Centro Joven de Anticoncepción y Sexualidad de Madrid.

la promoción de valores y actitudes para una sexualidad responsable y constructiva, no se podrá esperar que las futuras generaciones tengan una salud superior a la que han tenido las generaciones anteriores.

Es evidente la "irresponsabilidad" con la cual los adultos asumen sus funciones en la educación sexual. La sociedad adulta pretende, a partir de "una educación sexual irresponsable", que la juventud y la adolescencia "vivan responsablemente la sexualidad". Es fácil para los adultos señalar la irresponsabilidad de la juventud en su sexualidad, pero muy difícil para ellos señalar y asumir la propia irresponsabilidad respecto a la educación sexual.

Desde que el chico acude a las Instituciones Educativas los padres y los maestros forman un conjunto importante en la Educación de los chicos ya que entre ambos forman una mejor guía para ellos y así poder enfrentar todo lo que en el camino se les presente y saber actuar ante todo en cualquier circunstancia.

Hablar sin miedo, sin vergüenza, dándoles a conocer por qué y para que protegerse se podría evitar serias complicaciones en un futuro, el mejor ejemplo y la mejor charla es aquella que un padre le puede dar a sus hijos, no permitamos que otra persona se nos adelante a dar una información tergiversada o mal infundado.

ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS

Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos especialmente en el importante y delicado tema como es el de la sexualidad humana. Les asusta mucho a los padres hablar de sexualidad a los hijos porque piensan q mientras más les hablan del tema los orilla a tener relaciones sexuales a temprana edad y de pronto dejan hablar del tema, pensando que así no tendrán curiosidad pero no es la verdad.

La educación sexual de los hijos sigue siendo una asignatura pendiente y de especial importancia, para poder confiar y tener más seguridad en ellos, y en su libre

y responsable toma de decisiones como adolescente sobre su vida sexual. La clave es proporcionar las herramientas educativas necesarias a los hijos para adaptarse, sin demasiadas dificultades y sin demasiadas preocupaciones por parte de los padres, a estas nuevas formas de planteamiento vital existentes en las sociedades actuales, dentro de un marco ético.

BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Unos de los grandes beneficios de la Educación sexual es la transmisión de los valores y las convicciones de los padres hacia los hijos, los sentimientos y, el tercer elemento, tan importante como los dos anteriores: la información, que debe ser veraz y actualizada.

Según investigaciones, las personas más informadas son las que postergan las experiencias sexuales y que, al practicarlas, son más responsables en su comportamiento. Algunos padres dicen: “décadas atrás no se hablaba del tema y no nos iba tal mal”. En parte, puede ser verdad, pero las cosas han cambiado. Vivimos en una sociedad híper sexualizada y fanatizada por el sexo. Hoy día los medios masivos de comunicación estimulan la práctica sexual libertina y sin compromiso. Eso es destructivo. Es urgente, por tanto, educar para un mejor futuro.⁵

LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EMBARAZO DE ADOLESCENTES

La OMS define como adolescencia al “período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica” y fija sus límites entre los 10 y 20 años. Es considerada como un periodo de la vida libre de problemas de salud pero, desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva, el adolescente es, en muchos aspectos, un caso especial.

-
- ⁵ Domingo A, Espinet B, Font P y de Manuel J. (1996). *Cuerpo, sexualidad y reproducción* (Materiales refuerzo ampliación). Barcelona. Almadraba.

Mientras algunas jovencitas piensan en su grupo de música favorito, en la ropa de moda o la fiesta de quince años y se preparan para iniciar una nueva etapa en su vida adolescente, otras chicas de cualquier nivel socio económico y educativo viven un embarazo no planificado, falta de información, relaciones sexuales sin protección, inadecuada educación sexual, son entre otras las causas del embarazo en las adolescentes.

Un embarazo a tan temprana etapa modifica y altera el proyecto de vida de las adolescentes, además de poner en riesgo la salud de la madre y del hijo. La deserción escolar, nivel de educación bajo, ingresos inferiores de por vida y abandono de la vida social son algunas de las consecuencias de un embarazo en la etapa de la adolescencia.

Las Instituciones Educativas están encaminadas a generar y reforzar la educación sexual a menores, en todos los niveles educativos.

Se aseguró que dos de cada 10 adolescentes, de 12 a 19 años, tienen vida sexual y el inicio de ésta, sin responsabilidad ni la madurez necesaria, puede repercutir en un embarazo no deseado. Agregó que un embarazo no deseado se da porque el adolescente no tuvo los cuidados ni los conocimientos necesarios para ejercer su sexualidad de forma segura, plena y responsable.

Hay considerar que el adolescente debe tomar las medidas adecuadas y tener la responsabilidad en sus relaciones sexuales con el uso de métodos anticonceptivos, por lo que, insistió, es indispensable reforzar las políticas y programas que beneficien la educación sexual.

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Las enfermedades de transmisión sexual también son llamadas enfermedades venéreas, ETS, infecciones de transmisión sexual o ITS. Son infecciones adquiridas por una persona tras mantener relaciones sexuales sin protección con una persona ya infectada. Estas relaciones pueden ser anales, vaginales o incluso orales.

Algunas ITS (infecciones de transmisión sexual) se transmiten además por contacto sanguíneos, por trasplante de tejidos y son transmitidas de madre a hijo durante la gestación, el parto o la lactancia. No se hace necesaria la penetración vaginal o anal para contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual, vale con solo el roce o con un simple tocamiento de los genitales para infectarse. ⁶

El tratamiento de la enfermedad de transmisión sexual debe ser vigilado por un médico y se debe de tratar tanto al paciente como a su pareja sexual.

La persona no debe de auto-recetarse, porque las consecuencias pueden ser gravísimas sino se tratan de manera correcta. Una vez detectada una enfermedad de transmisión sexual hay que descartar que no haya más, ya que a menudo se asocian varias a la vez.

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: GRUPO DE RIESGO

A continuación se indican algunos grupos de riesgo de poder contraer ETS:

- Tener prácticas sexuales de riesgo como anal, vaginal, oral sin condón.
- Personas con múltiples parejas sexuales y que tienen relaciones sexuales sin protección con personas desconocidas.
- La prostitución, al mantener relaciones sexuales sin protección con personas desconocidas.

• ⁶ Gialdo N, Fallabella R. Enfermedades de transmisión sexual. En: Fundamentos de Medicina: Dermatología. Fallabella R, Escobar CE, Giraldo N. 5° d. Corporación para investigaciones Biológicas, Medellín 2010; 433-40.

- Adolescentes, el inicio de la vida sexual a edad más temprana y por la falta de información respecto a este tema.
- La homosexualidad en hombres, ya que la práctica del sexo anal puede producir heridas en el ano que facilitaría la entrada de microbios.
- Víctimas de abusos sexuales o violación por uno o varios agresores, ya que estos pueden estar infectados y no suelen usar anticonceptivos.

AMEBIASIS GENITAL

Hay enfermedades de transmisión sexual que son menos comunes o se conocen menos. Algunas no las relacionamos directamente con enfermedades de transmisión sexual pero sí se pueden contagiar por medio de las relaciones sexuales. Este es el caso de la amebiasis genital

La enfermedad de la amebiasis genital es más frecuente en los hombres que en las mujeres. Se contagia de hombre a hombre con la infección intestinal del parásito por medio del sexo anal. En el caso de las mujeres, pueden ser ellas mismas las portadoras del parásito en el tracto intestinal, en ese caso pueden contagiar a su pareja si existiera penetración por la vagina.

CANDIDIASIS GENITAL

La candidiasis genital, es conocida también como infección por monilla, es una infección muy frecuente en mujeres que están en edad reproductiva. La infección la causa un hongo llamado Cándida Albicas que está situado en el tracto intestinal y genital femenino.

El hecho de que esta levadura se encuentre generalmente en la vagina hace que la candidiasis genital no sea una infección exclusivamente transmitida por transmisión sexual, por lo tanto, no puede considerarse solo como enfermedad venérea.⁷

En el caso de los hombres, los hongos están en la zona genital, por eso pueden contagiar a la mujer, por lo que en este caso si diríamos que es un enfermedad de transmisión sexual pero es un caso raro, también hay que decirlo.

CHANCRO

El chancro es una enfermedad de transmisión sexual causada por una bacteria llamada *Haemophilus Ducreyi*. Es una lesión genital en forma de úlcera, que empieza a mostrarse entre los 3 y 14 días después del contagio y son muy dolorosas y molestas.

Es una enfermedad que afecta en mayor medida a los hombres, las mujeres solamente son portadoras de la bacteria. La bacteria del chancro se detecta sobretodo en trabajadoras sexuales.

CLAMIDIA

La Clamidia también es llamada *Chlamydia*, Clamidiasis o *Chlamydia trachomatis*, es una enfermedad de transmisión sexual producida por una bacteria que puede afectar a hombres y mujeres, pero en el caso de las mujeres es más normal y puede causar daños importantes en sus órganos reproductivos, causando incluso la infertilidad.

Todas las personas sexualmente activas que mantienen relaciones sexuales con personas diferentes tienen más riesgo de contraer la clamidia. La clamidia puede transmitirse a través de relaciones sexuales orales, anales y vaginales

• ⁷ Bría, L.I., Marías, I., Molina, M.C. y Ramírez, A. (1991). *Educación sexual en el cole*. Madrid: Diseño.

CONDILOMAS

También llamados verrugas genitales, condilomatosis o crestas de gallo, son enfermedades de transmisión sexual producidas por el Virus del Papiloma Humano y que ocasionan en la persona verrugas en la zona del ano o en la zona genital.

Es más rápida la reproducción de condilomas en los genitales femeninos que en los genitales masculinos. En el caso de las mujeres los condilomas pueden infectar el cuello del útero, la vagina y labios vulgares, son más difíciles de detectar que en el caso de los hombres que aparecen en el pene y escroto. La mujer embarazada puede durante el parto infectar a su bebe con los condilomas.

GRANULOMA INGUINAL

El granuloma inguinal también conocido como Donovanosis, es causado por la bacteria *Klebsiellagranulomatis* y se puede extender sobre todo por medio de la relación sexual vaginal o anal y rara vez, en el sexo oral. El granuloma inguinal se puede extender sobre todo por medio de la relación sexual vaginal o anal y, rara vez, en el sexo oral.

GONORREA

La gonorrea también es llamada Blenorragia o Blenorrea, es una enfermedad de transmisión sexual causada por una bacteria, que infecta a hombres y mujeres. La bacteria de la gonorrea tiende a multiplicarse y crecer en las zonas húmedas del aparato genital femenino como el útero, trompas de Falopio y cuello del útero y en la uretra de ambos sexos.

La gonorrea es transmitida a través de las relaciones sexuales vaginales, orales o anales. Un dato importante es que no hace falta la eyaculación para contraer o

transmitir la enfermedad. Puede pasar que la bacteria crezca en el ano, boca, ojos o garganta. La gonorrea puede ocasionar esterilidad en la mujer y en el hombre, así como embarazos ectópicos o abortos espontáneos.

HEPATITIS B

La Hepatitis B también es llamada virus de la hepatitis B o VHB se contagia por el virus VHB, es una enfermedad que se puede contagiar manteniendo relaciones sexuales sin protección con una persona infectada, además de contagiarse a través de relaciones sexuales sin protección existen otras causas de contagio como son, transfusiones de sangre, compartir agujas para drogarse, contacto directo con la sangre de una persona infectada a través de una herida que está abierta, contaminación del instrumental para hacer tatuajes, etc.

En el caso de las mujeres embarazadas éstas les pueden transmitir el virus de la hepatitis B a sus hijos, antes del nacimiento, durante el alumbramiento o por el contacto entre ambos cuando es muy estrecho en el periodo neonatal. Existe una vacuna contra el virus de la hepatitis B que puede ser administrada a bebés, niños y adultos. Una manera de prevenir también la hepatitis B es utilizar el condón cuando se mantienen relaciones sexuales.

HERPES GENITAL

El Herpes genital también es llamado herpes simple genital, es una enfermedad de transmisión sexual causada por los virus tipo 1 y tipo 2 el virus se contrae a través de las relaciones sexuales sin protección con personas infectadas, la persona infectada puede que no sepa que está infectada por no presentar ningún síntoma, de ahí que contagie el virus a la otra persona, este es el virus de tipo 2, porque normalmente el virus tipo 1 causa infecciones en la boca o labios, aunque en menos ocasiones puede causar el herpes genital.

El virus del herpes genital se puede transmitir a través de secreciones orales y genitales, en el caso de las mujeres embarazadas éstas pueden transmitirles la enfermedad a sus hijos durante el alumbramiento por lo que se recomienda que el alumbramiento del mismo sea a través de cesárea. Es muy importante la utilización de anticonceptivos como el condón para evitar ésta y otras enfermedades venéreas.

LINFOGRANULOMA VENÉREO

El linfogranuloma venéreo también conocido como LGV, linfogranuloma inguinal o linfopatía venérea es una enfermedad de transmisión sexual que afecta a los ganglios linfáticos del área genital, está causada por la bacteria Chlamydia Trachomatis, que no hay que confundirla con la que causa normalmente la infección genital por clamidia. La infección del linfogranuloma venéreo se contagia a través del contacto sexual y se transmite por penetración vaginal, anal u oral.

SÍFILIS

La sífilis es una enfermedad de transmisión sexual causada por una bacteria. Infecta el área genital, los labios, la boca o el ano y afecta tanto a los hombres como a las mujeres. Por lo general se adquiere por contacto sexual con una persona que la tiene.

SIDA

El SIDA también llamado VIH o Síndrome de inmunodeficiencia adquirido, es una enfermedad que afecta a hombres y mujeres que están infectados por el VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana). El VIH ataca a las defensas del cuerpo alterando la capacidad que tiene éste para defenderse de otros virus, bacterias, etc. El VIH mata a las células CD4 que son las encargadas de luchar contra los agresores externos, integran el sistema inmunológico.

Hay que diferenciar el VIH del SIDA porque una persona con VIH es seropositiva y no desarrolla la enfermedad del SIDA si las células CD4 no descienden por debajo

de 200 células por mililitro de sangre. Por lo tanto, se puede estar infectada por el virus y no desarrollar la enfermedad del SIDA.⁸

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO

El Virus del Papiloma Humano se transmite por contacto sexual e infectan la región genital y anal. Si el virus del papiloma humano produce cáncer quiere decir que hemos mantenido relaciones sexuales sin protección con una persona infectada, por lo que la infección del VPH nos puede producir cáncer de cuello de útero, de pene, vagina, vulva y ano.

El virus del papiloma humano más preocupante por su peligrosidad es el que produce el cáncer de cuello de útero, aunque existen otro tipo de virus que producen verrugas genitales en mujeres y hombres pero que no se van a transformar en un cáncer.

LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Son métodos que se utilizan para evitar embarazos en mujeres sexualmente activas ya sean para ellas o para sus parejas quienes lo utilicen. Ningún método anticonceptivo induce a un aborto al contrario previene el aborto al evitar embarazos no deseados. La mayoría de los anticonceptivos se han hecho para las mujeres por eso se cree que la única que debe de evitar un embarazo es la mujer y la responsabilidad es de ambos.⁹

-
- ⁸ Programa de capacitación en Consejería de ETS/VIH/Sida. PROCETSS. Ministerio de Salud, Perú 1999.
 - ⁹ Gialdo N, Fallabella R. Enfermedades de transmisión sexual. En: Fundamentos de Medicina: Dermatología. Fallabella R, Escobar CE, Giraldo N. 5° d. Corporación para investigaciones Biológicas, Medellín 2010; 433-40.

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Constitución de la República del Ecuador. La Ley Orgánica de la salud, en sus artículos 27, 28

Art. 27.- El Ministerio de Educación y Cultura, en coordinación con la autoridad sanitaria nacional, con el organismo estatal especializado en género y otros competentes, elaborara políticas y programas educativos de implementación obligatoria en los establecimientos de educación a nivel nacional, para la difusión y orientación en materia de salud sexual y reproductiva a fin de prevenir embarazo en adolescentes, VIH-SIDA y otras afecciones de transmisión sexual, la paternidad y maternidad responsable y la erradicación de la explotación sexual y asignara los recursos suficientes para ello.

Art.- 28.- Los gobiernos seccionales en combinación con la autoridad sanitaria nacional, desarrollaran actividades de promoción, prevención, educación, y participación comunitaria en salud sexual y reproductiva en conformidad con las normas que ella dicte considerando su realidad local.

DECLARACIONES INTERNACIONALES

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en unas declaraciones en lo referente a los programas de educación sexual de los niños, niñas y adolescentes, aconseja que:

"Los programas de educación sexual deberían iniciarse tempranamente, ser específicos para cada edad y constituir una actividad continua de promoción de la salud durante los años escolares. Deberían empezar en la familia, con los niños en edad preescolar, y estar en conexión con la escuela. Hacia los trece años de edad los niños deberían haber recibido toda la información necesaria sobre sexualidad y contracepción a fin de evitar angustias innecesarias y embarazos no deseados durante los años de pubertad. Durante los años de pubertad el programa debería

incluir información acerca de las variantes sexuales y sobre las enfermedades de transmisión sexual, sus síntomas sus consecuencias y su prevención.

Título II

Derechos

Capítulo Primero. Principios de aplicación de los derechos

Artículo 11, literal 2

“Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género , identidad cultural, estado civil, idioma, religión, filiación política, pasado judicial, condición socioeconómica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física, ni por cualquier otra distinción personal o colectiva, temporal o permanentemente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento , goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará todo tipo de discriminación”

Capítulo Segundo. Derechos del buen vivir

Sección séptima. Salud

Artículo 32. “La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir”.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales y al acceso permanente oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de la salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se

regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional”.

Capítulo Sexto

Derechos de libertad

Artículo 66, literal 9. El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, su vida y orientación sexual. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras”.

2.5. GLOSARIO DE LOS TERMINOS FRECUENTES

ACTO SEXUAL: Es el conjunto de comportamientos que realizan al menos dos personas con el objetivo de dar o recibir placer sexual. Las relaciones sexuales pueden incluir muchas prácticas como el magreo, el sexo oral o el coito.

ABORTO: Es la interrupción voluntaria y/o involuntaria del producto del embarazo.

ADOLESCENCIA: Etapa de la vida que va de los 12 a los 18 años aproximadamente, en que se desarrolla la capacidad de tener hijos/as. En esta etapa hay un rápido crecimiento del cuerpo, y aparecen los “caracteres sexuales secundarios”.

BISEXUAL: Es una forma de expresión del erotismo humano que se satisface con personas del mismo sexo y del sexo opuesto.

CLÍTORIS: Pequeño órgano femenino situado por arriba del meato urinario, en el ángulo superior de la vulva, que tiene la característica de ponerse erecto durante la fase de excitación en la relación sexual y causa placer.

CONDUCTA SEXUAL: Prácticas sexuales que una persona decide tener, de acuerdo a la orientación de su deseo sexual.

CONTROL DE LA NATALIDAD: Acciones destinadas a disminuir el número de nacimientos. En general son políticas de Estado relacionadas con la salud sexual y reproductiva.

DESEO: Primera fase de la respuesta sexual humana; parte de conjunto de procesos mentales y fisiológicos que ocurren cuando algo o alguien te gusta.

EDUCACIÓN SEXUAL: Es el proceso formal e informal, por el cual recibimos información acerca de la sexualidad desde que nacemos hasta que morimos.

EMBARAZO: Anidación de un óvulo fecundado (cigoto) en el endometrio (tejido que tapiza el interior del útero). Comprende también los cambios manifestados por la mujer durante el proceso de desarrollo de este cigoto hasta transformarse en feto.

FECUNDACIÓN: Unión de las células sexuales femenina y masculina, con penetración del espermatozoide en el óvulo. Este proceso dura entre 24 y 36 horas. No implica embarazo.

MÉTODO ANTICONCEPTIVO: Es una metodología que impide o reduce la posibilidad de que ocurra la fecundación o el embarazo al mantener relaciones sexuales.

Por lo general implica acciones, dispositivos o medicamentos en las que cada uno tiene su nivel de efectividad. También se le llama contracepción o anticoncepción, en el sentido de ser formas de control de la natalidad.

ORIENTACIÓN SEXUAL: Se refiere al sexo de la persona, estímulo que excita eróticamente a alguien y es independiente del sexo al cual uno cree pertenecer, o sea, a su identificación sexual, y sólo por una disposición socialmente arbitraria es

parte del papel sexual en el guión cultural de un pueblo. Por tanto, la orientación sexual puede ser heterosexual, homosexual o bisexual.

PRESERVATIVO O CONDÓN MASCULINO: Método anticonceptivo utilizado por el varón; consiste en un capuchón de hule (caucho) que se pone en el pene erecto antes de la penetración.

SALUD SEXUAL: Capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos que no incluye como elemento indispensable la procreación, porque, en esencia, la sexualidad es una oportunidad para desarrollar los valores de amor, comunicación responsabilidad y equidad de género.

SEXOLOGÍA: Ciencia de la salud que estudia la sexualidad de las personas.

2.6. HIPÓTESIS DE TRABAJO

2.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

La escasa educación sexual incide en las relaciones sexuales prematuras de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

2.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Indagando el porcentaje de casos de relaciones sexuales prematuras en los estudiantes del décimo año, se planificarán medidas de prevención.
- Si los docentes incluyeran como eje transversal temas de Educación Sexual se evitarían enfermedades y embarazos en adolescentes.
- Conociendo la importancia de la educación sexual, los estudiantes reflexionarían sobre los riesgos que conllevan el desconocimiento de la educación sexual.

- Identificando las consecuencias que se presentan por la falta de educación sexual en los estudiantes, padres e instituciones educativas crearían proyectos.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Escasa educación sexual

TABLA #2

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas e Instrumentos |
|--|--|---|---|--|
| <p>- La educación sexual hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y, más específicamente, la reproducción humana.</p> | <p>- La educación sexual puede servir para que los adultos jóvenes retrasen su primera relación sexual o, si ya están sexualmente activos, que usen la anti-concepción.</p> <p>- Los jóvenes necesitan información correcta para ayudarles a protegerse a sí mismos.</p> | <p>- Cifra de estudiantes que han recibido educación sexual</p> <p>- Nivel de conocimiento sobre: las enfermedades de transmisión sexual, embarazo, sexualidad.</p> | <p>- ¿Ha recibido información sobre educación sexual?</p> <p>- ¿Cuáles son los motivos por los que se inicia las relaciones sexuales a su edad?</p> <p>- ¿Con qué personas conversan los chicos sobre temas sexuales?</p> <p>- ¿Estaría interesado en recibir clases de educación sexual?</p> | <p>Encuestas, cuestionarios, observación</p> |

Variable Dependiente.- Las relaciones sexuales prematuras

TABLA #3

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas e Instrumentos |
|--|---|--|---|---|
| <p>- Las relaciones sexuales a temprana edad y el comportamiento riesgos de los/as adolescentes, ha conducido a un aumento de embarazos prematuros.</p> <p>El adolescente, necesita a alguien de su misma edad y sexo para compartir la pesada carga de todas las dudas que surgen constantemente. Ha de ser alguien que “él” vea como un igual, con sus mismos problemas e inquietudes. Por eso no vale como amigo, un padre o profesor, ya que estos están invertidos de autoridad aunque no lo pretendan.</p> | <p>- Los docentes deben tener en cuenta que el estado de ánimo de los jóvenes es indescriptible, necesitan ser flexibles para poder abordar el tema de los inconvenientes que se pueden presentar por tener relaciones de manera prematura.</p> | <p>- Número de estudiantes que han iniciado su actividad sexual de manera prematura.</p> | <p>- ¿Por qué motivos los estudiantes empiezan a tener relaciones sexuales a temprana edad?</p> | <p>- Encuestas, cuestionarios, observación.</p> |

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación usados fueron:

Investigación de campo.- En la presente investigación se presentara la modalidad de campo y documental porque se realizara encuestas a docentes estudiantes y padres de familia de la escuela escogida.

La investigación analítica descriptiva.- Porque se trabaja sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.

Bibliográfica.- Se utilizaron libros sobre sexualidad para elaborar el marco conceptual y referencial.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos que se utilizaron fueron:

Inductivo – Deductivo.- A través de este método se estudiaron casos particulares, como los informes de los padres de familia.

Hipotético-deductivo.- Ya que en función del marco teórico se planteó la hipótesis, mediante un razonamiento deductivo.

Histórico - Lógico.- Con respecto a la información que se ha obtenido sobre los cambios que se han dado en las relaciones sexuales prematuras de los adolescentes a través de los tiempos.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Encuestas: Aplicadas a los estudiantes y padres de familia, las mismos que luego serán tabuladas en cuadros y gráficos estadísticos.

Observación de la problemática: Dirigida a los estudiantes puesto que como docente de la institución, he palpado la problemática, la misma que determinó que la institución no cuenta con un plan de orientación en educación sexual, además de la poca preparación de los docentes en este tema, tan importante hoy en día.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO

Para efecto del presente trabajo de investigación no se tomara como referencia una muestra por el número mínimo de la población universo. El universo investigado son los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, además de los docentes y los respectivos padres de familia.

ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Está capacitado para hablar de educación sexual con sus hijos?

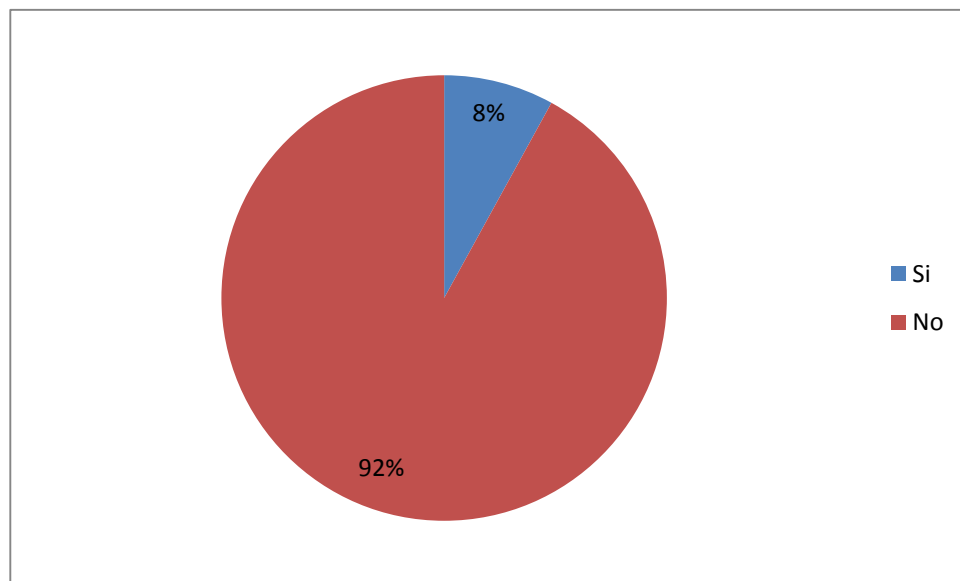
CUADRO # 1

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 2 | 8% |
| No | 23 | 92% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 1



Análisis.- El 8% de padres de familia expresó que sí está capacitado para hablar de educación sexual con sus hijos y un 92% expresó que no.

2. ¿Le enseñaron a usted de educación sexual cuando era pequeño/a?

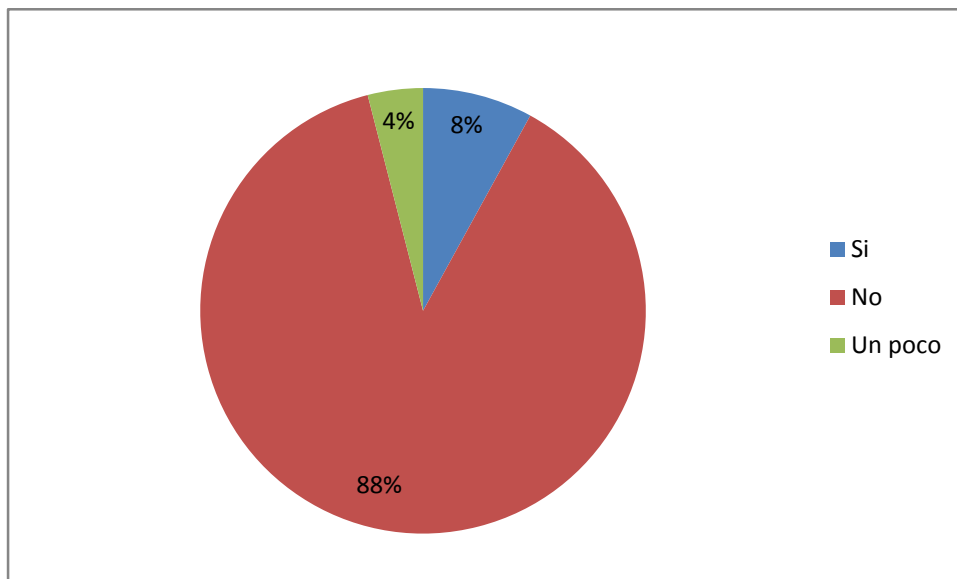
CUADRO # 2

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 2 | 8% |
| No | 22 | 88% |
| Un poco | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 2



Análisis.- El 88% de padres dijo que no le enseñaron educación sexual cuando era pequeño, el 8% dijo que sí y un 4% que sólo un poco.

3. ¿Habla de educación sexual con sus hijos?

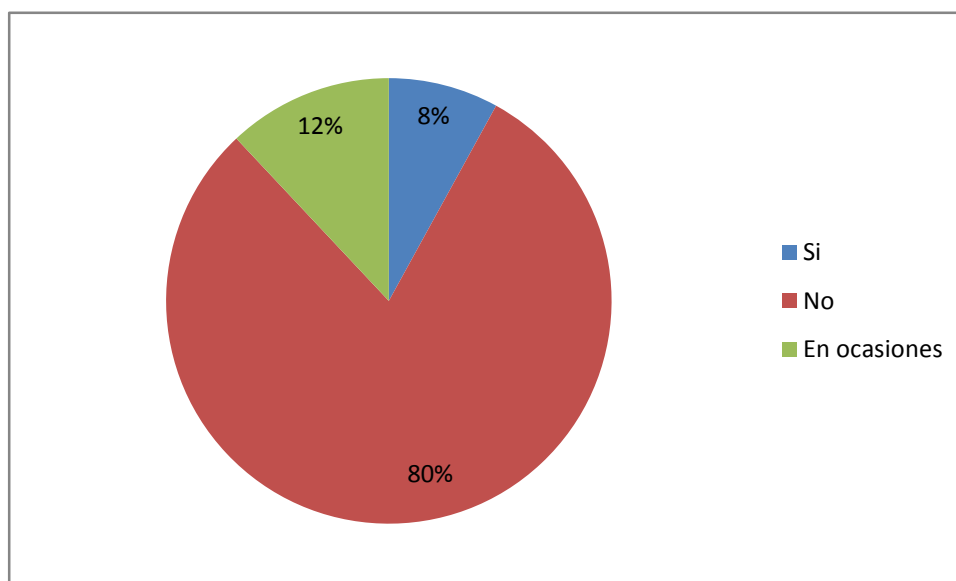
CUADRO # 3

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 2 | 8% |
| No | 20 | 80% |
| En ocasiones | 3 | 12% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 3



Análisis.- El 8% expresó que sí habla de educación sexual con sus hijos, un 80% dijo que no y un 12% en ocasiones.

4. ¿De acuerdo a su criterio quienes son los responsables directos de esta enseñanza?

CUADRO # 4

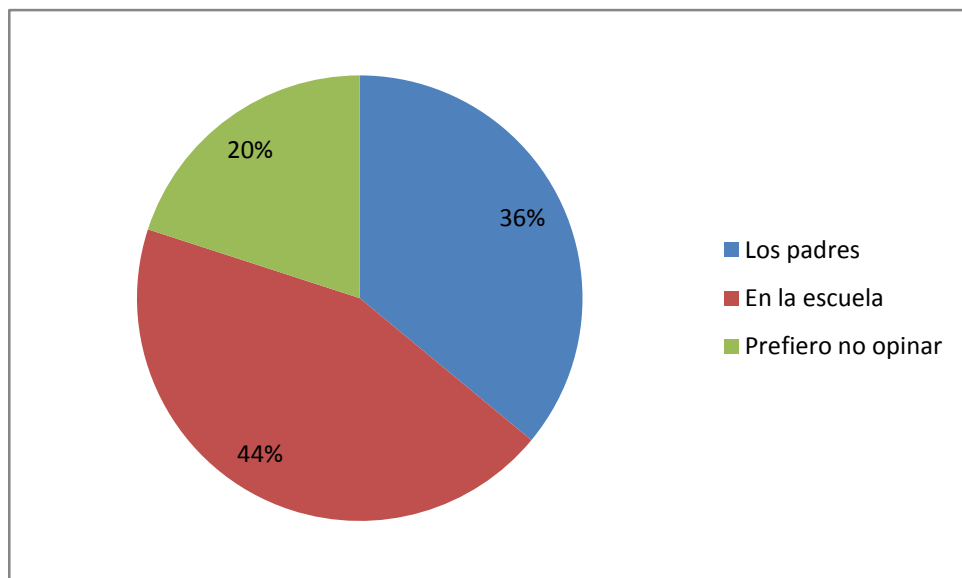
| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|-------------|
| Los padres | 9 | 36% |
| En la escuela | 11 | 44% |
| Prefiero no opinar | 5 | 20% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente:
Educativa
Ponce

Unidad
"Enrique
Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 4



Análisis.- El 36% dijo que los responsables directos de esta enseñanza son los padres, un 44% cree que la escuela es la responsable y un 20% prefiere no opinar.

5. Cuando sus hijos empezaron a preguntar de temas de sexualidad ¿Cuál fue su reacción?

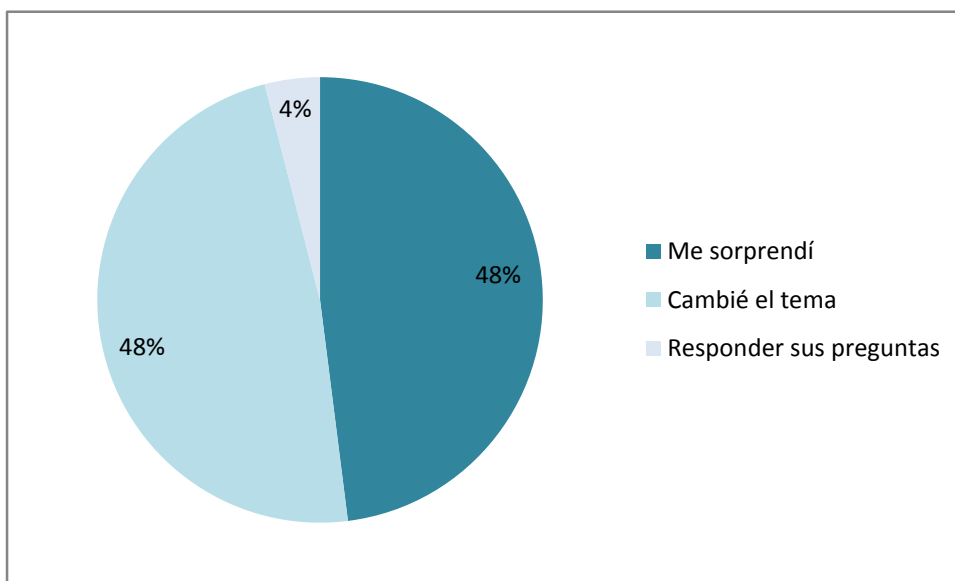
CUADRO # 5

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Me sorprendí | 12 | 48% |
| Cambié el tema | 12 | 48% |
| Responder sus preguntas | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 5



Análisis.- Un 48% de padres de familia se sorprendió cuando sus hijos empezaron a preguntar de temas de sexualidad, un 48% cambió el tema y un 4% decidió responder sus preguntas.

6. ¿Está usted de acuerdo en que desde la escuela se les empiece a hablar estos temas?

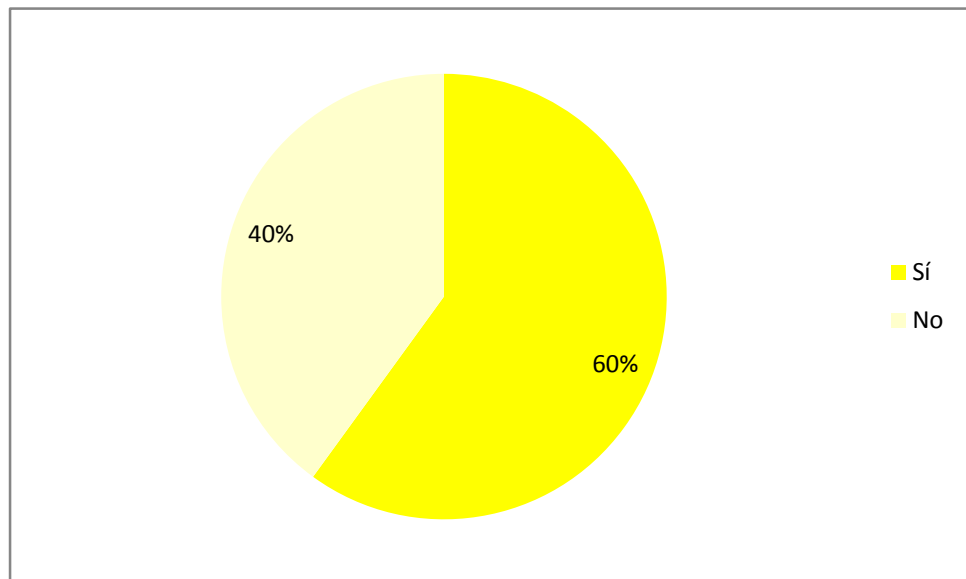
CUADRO # 6

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Sí | 15 | 60% |
| No | 10 | 40% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 6



Análisis.- Un 60% sí está de acuerdo en que desde la escuela se les empiece a hablar estos temas y un 40% no lo está.

7. ¿Opina usted que la educación sexual desde temprana edad es buena o mala?

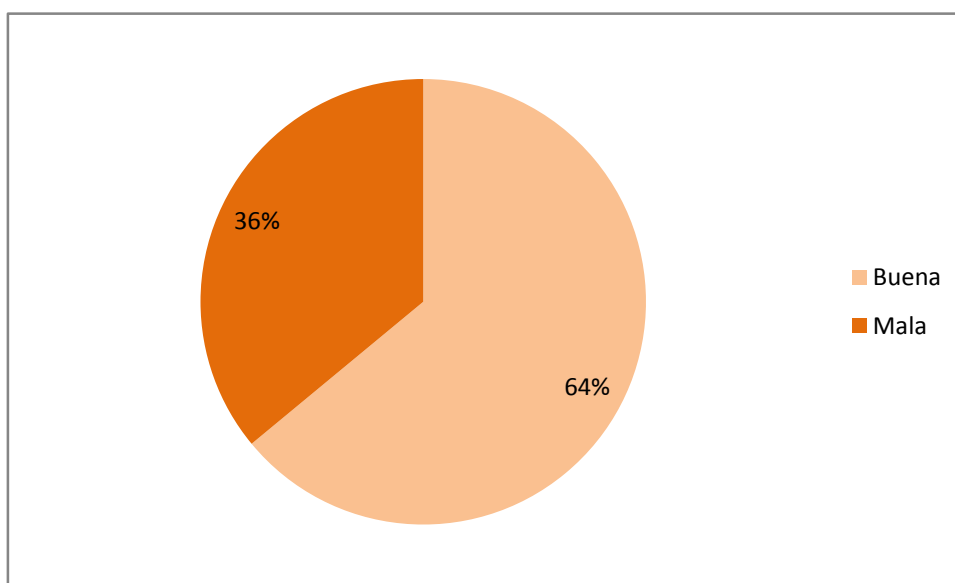
CUADRO # 7

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Buena | 16 | 64% |
| Mala | 9 | 36% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 7



Análisis.- El 64% cree que la educación sexual desde temprana es buena y un 36% dijo que es mala.

8. Según su experiencia ¿Cuáles son las cosas positivas que tiene una educación sexual en los adolescentes?

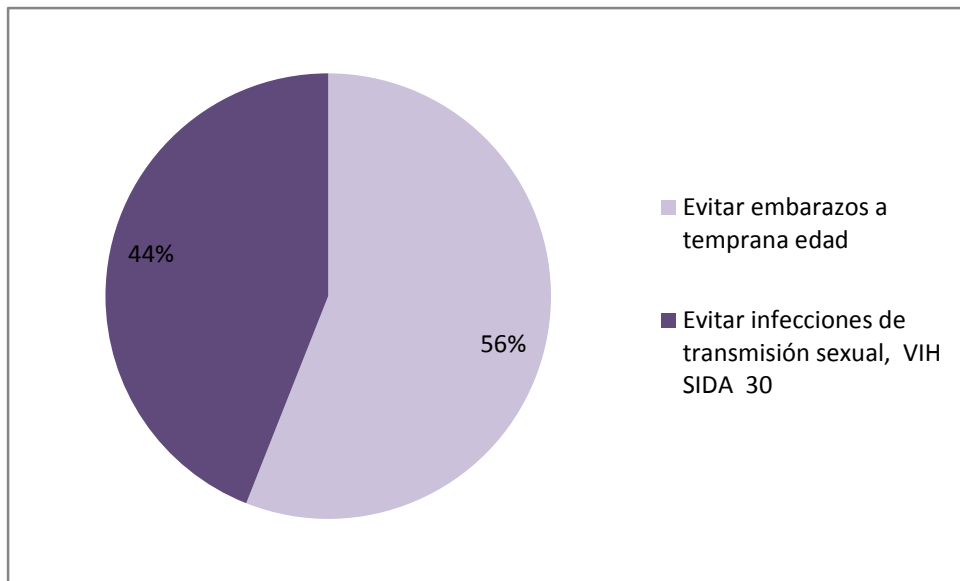
CUADRO # 8

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Evitar embarazos a temprana edad | 14 | 56% |
| Evitar infecciones de transmisión sexual, VIH SIDA | 11 | 44% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 8



Análisis.- Un 56% de padres expresó que la educación sexual en los niños puede ayudar a evitar embarazos a temprana edad y un 44% cree que puede ayudar a evitar infecciones de transmisión sexual, VIH SIDA.

9. ¿Qué problemas cree usted que puedan surgir de una educación sexual inadecuada?

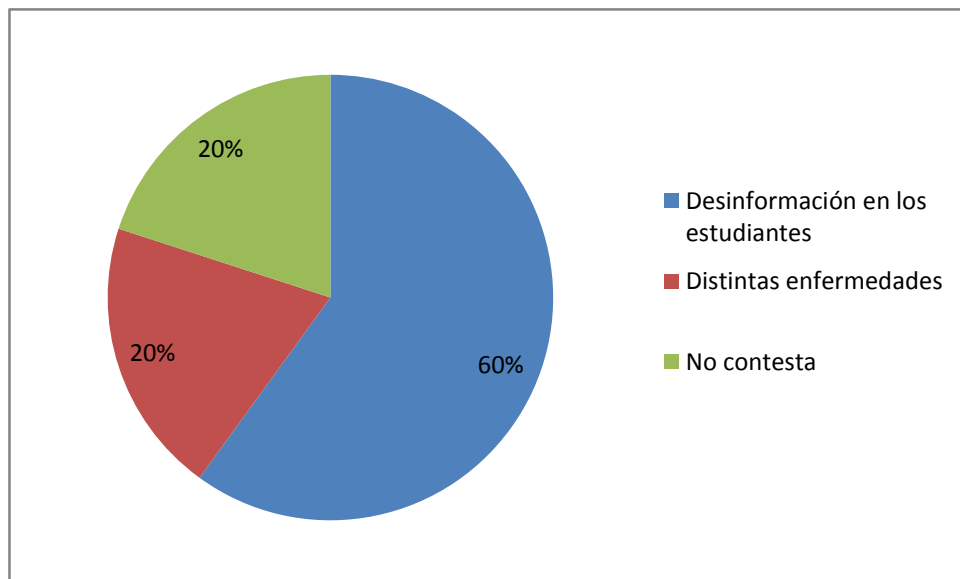
CUADRO # 9

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Desinformación en los estudiantes | 15 | 60% |
| Distintas enfermedades | 5 | 20% |
| No contesta | 5 | 20% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 9



Análisis.- El 60% de encuestados piensa que una educación sexual inadecuada puede ocasionar desinformación en los estudiantes, un 20% piensa que puede ocasionar diferentes enfermedades y otro 20% prefiere no opinar.

10. ¿Piensa usted que una buena Educación Sexual será la base para evitar un fracaso a futuro?

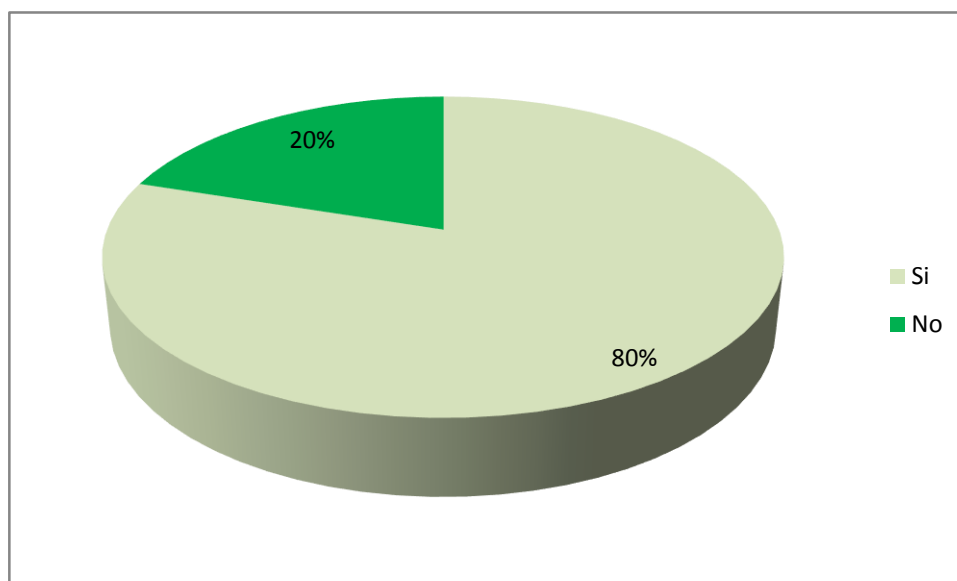
CUADRO # 10

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 20 | 80% |
| No | 5 | 20% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 10



Análisis.- El 80% de personas encuestadas piensa que una buena educación sexual sí será la base para evitar un fracaso a futuro y un 20% piensa que no.

ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES

1. ¿Está usted de acuerdo en impartir educación sexual a sus estudiantes adaptándolos a su nivel de conocimiento?

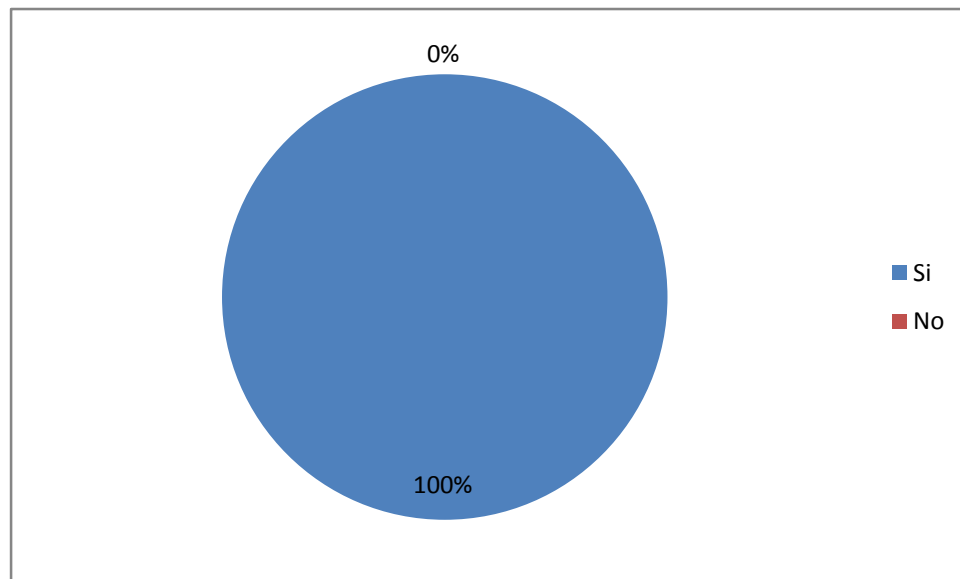
CUADRO # 1

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 3 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 1



Análisis.- El 100% de docentes encuestados está de acuerdo en impartir educación sexual a sus estudiantes.

2. ¿Se encuentra usted satisfecho con la calidad de la educación sexual impartida actualmente?

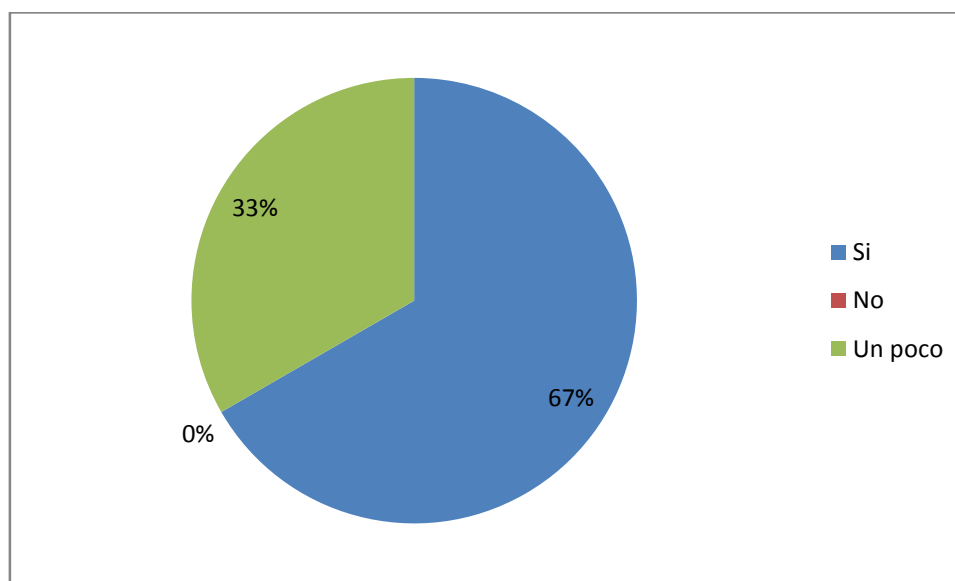
CUADRO # 3

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 2 | 67% |
| No | 0 | 0% |
| Un poco | 1 | 33% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 3



Análisis.- El 67% sí se encuentra satisfecho con la calidad de la educación sexual impartida actualmente, mientras que un 33% no lo está.

3. ¿Utiliza recursos innovadores para impartir la educación sexual?

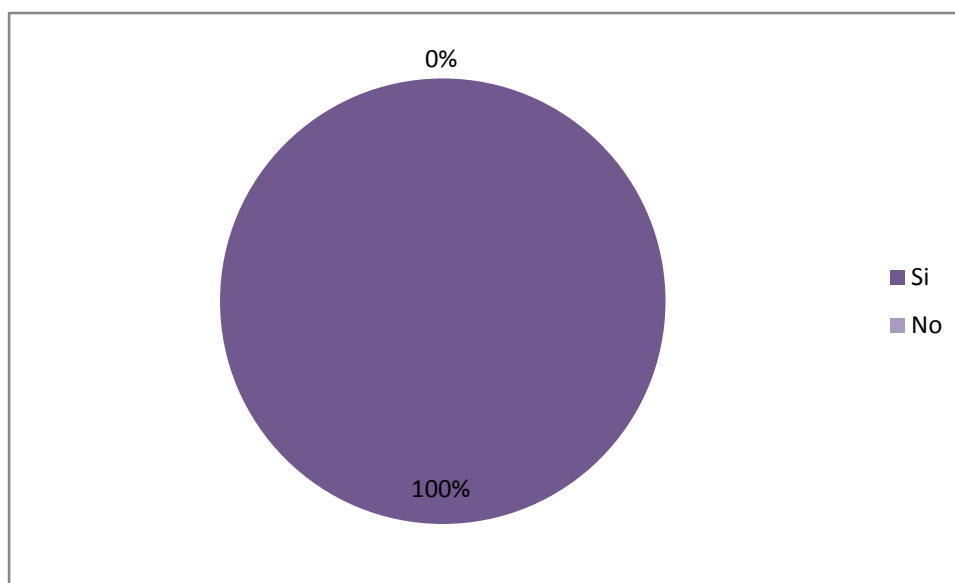
CUADRO # 4

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 3 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 4



Análisis.- El 100% de profesores sí utiliza recursos innovadores para impartir la educación sexual,

4. ¿Qué estrategias creativas utiliza para impartir la educación sexual a los estudiantes?

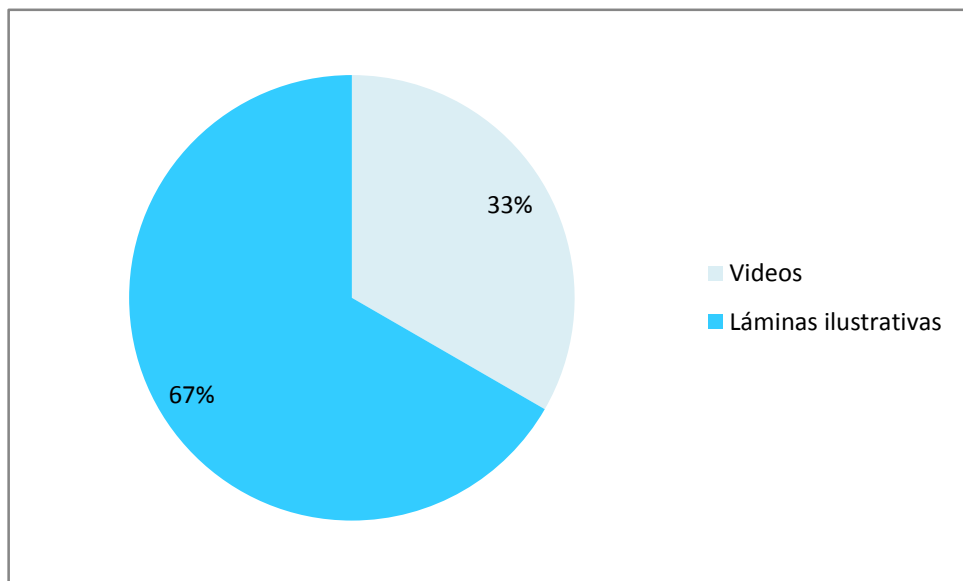
CUADRO # 5

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Videos | 1 | 33% |
| Láminas ilustrativas | 2 | 67% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 5



Análisis.- El 33% de profesores utiliza videos para impartir la educación sexual a los estudiantes y un 67% emplea láminas ilustrativas.

5. ¿Considera usted que la actitud negativa de algunos docentes al momento de impartir educación sexual a los estudiantes, se debe a la falta de estrategias para desarrollarla?

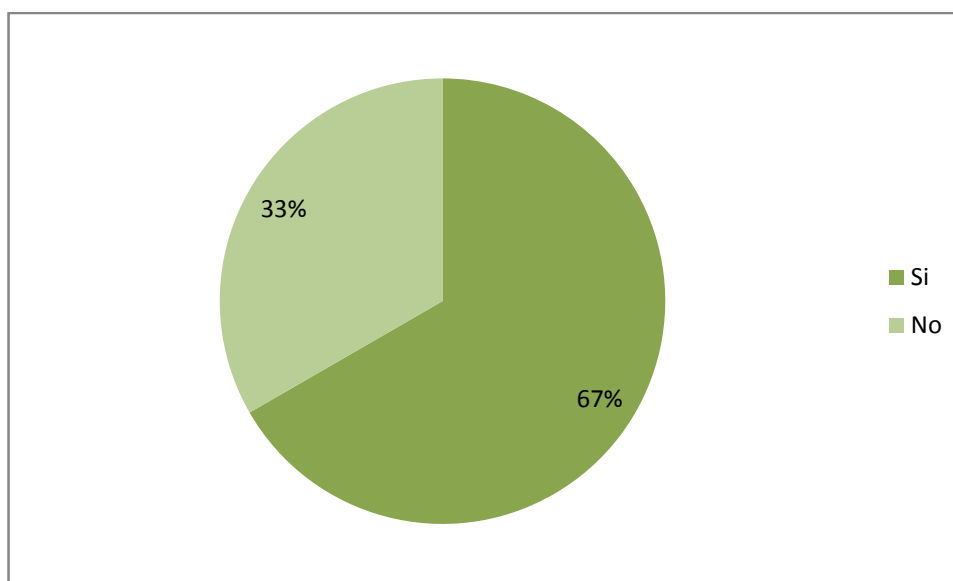
CUADRO # 6

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 2 | 67% |
| No | 1 | 33% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 6



Análisis.- El 67% de docentes cree que la actitud negativa de algunos docentes al momento de impartir educación sexual a los estudiantes sí se debe a la falta de estrategias para desarrollarla y un 33% piensa que no.

6. ¿Cree usted que debe mejorar la comunicación entre docente y estudiantes al momento de impartir educación sexual?

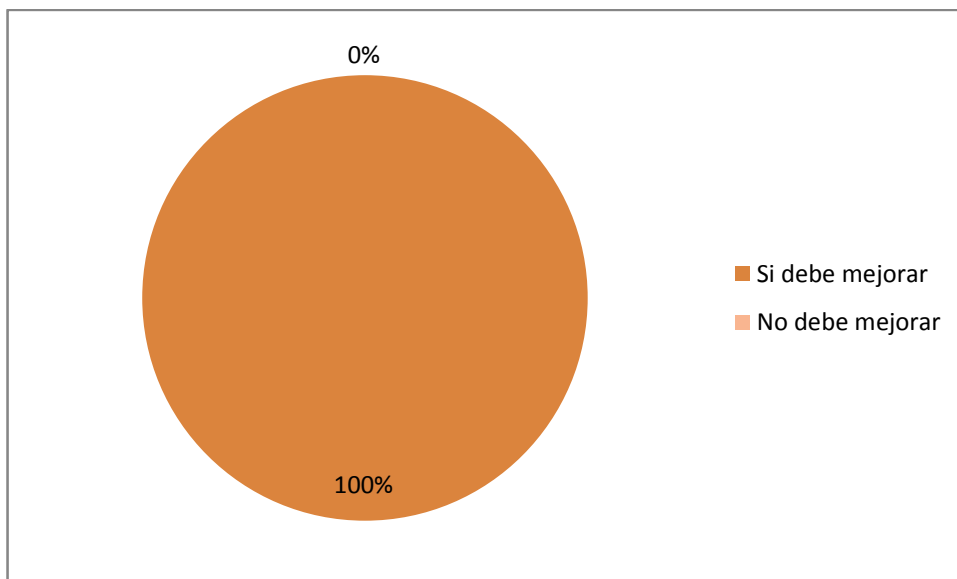
CUADRO # 7

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Si debe mejorar | 3 | 100% |
| No debe mejorar | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 7



Análisis.- El 100% de encuestados cree que sí debe mejorar la comunicación entre docente y estudiantes al momento de impartir educación sexual

7. ¿Está Usted disponible a la discusión de cualquier tema sexual, presentado por los estudiantes?

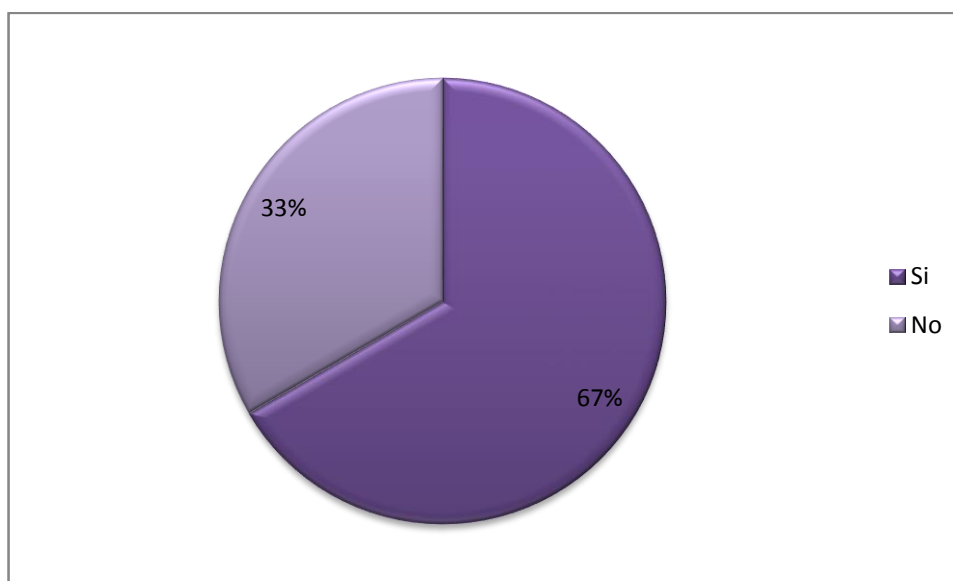
CUADRO # 8

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 2 | 67% |
| No | 1 | 33% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 8



Análisis.- El 67% de encuestados sí está disponible a la discusión de cualquier tema sexual presentado por los estudiantes y un 33% no lo está.

8. ¿Está Usted de acuerdo con la campaña que propone el Estado acerca de la educación sexual dirigida a los adolescentes?

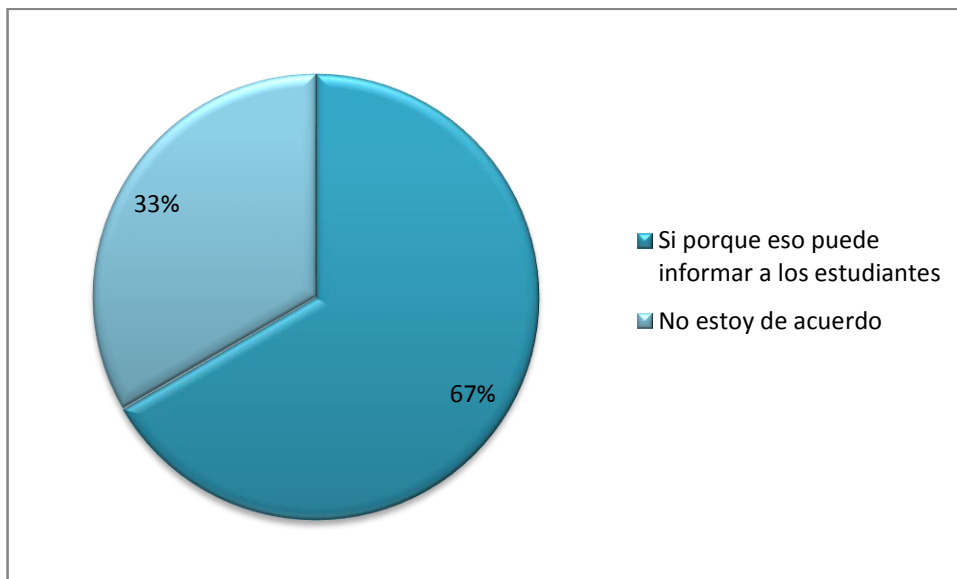
CUADRO # 9

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Si porque eso puede informar a los estudiantes | 2 | 67% |
| No estoy de acuerdo | 1 | 33% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 9



Análisis.- Un 67% de docentes sí está de acuerdo con la campaña que propone el Estado acerca de la educación sexual dirigida a los adolescentes porque puede ayudarlos a informarse mejor, pero un 33% no está de acuerdo.

9. ¿Qué cree Usted que puede ayudar a evitar una información clara y oportuna sobre educación sexual?

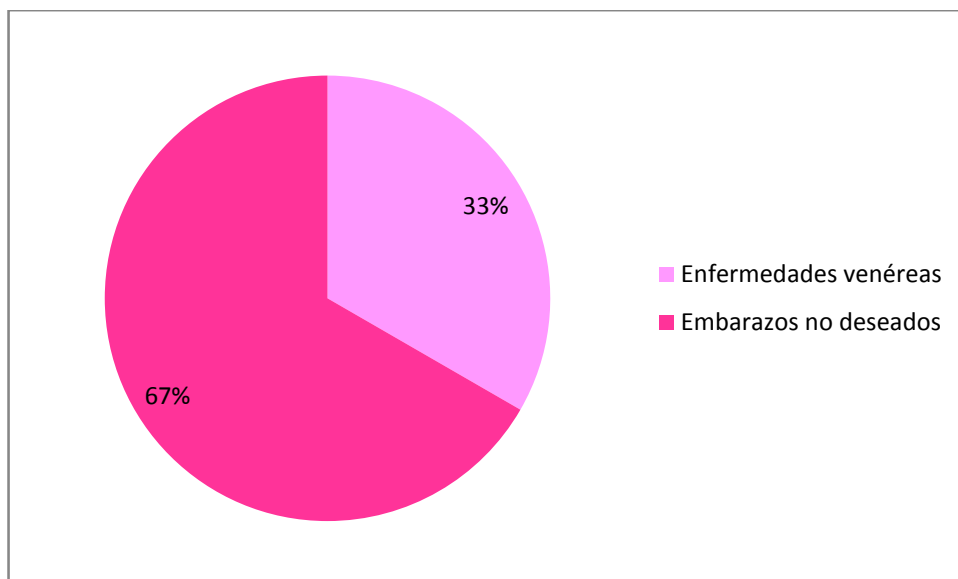
CUADRO # 10

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Enfermedades venéreas | 1 | 33% |
| Embarazos no deseados | 2 | 67% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 10



Análisis.- El 33% de docentes piensa que una información clara y oportuna sobre educación sexual puede ayudar a evitar enfermedades venéreas y un 67% expresó que puede ayudar a evitar embarazos no deseados.

ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES

1. ¿Ha recibido alguna información acerca de lo que es la Educación Sexual?

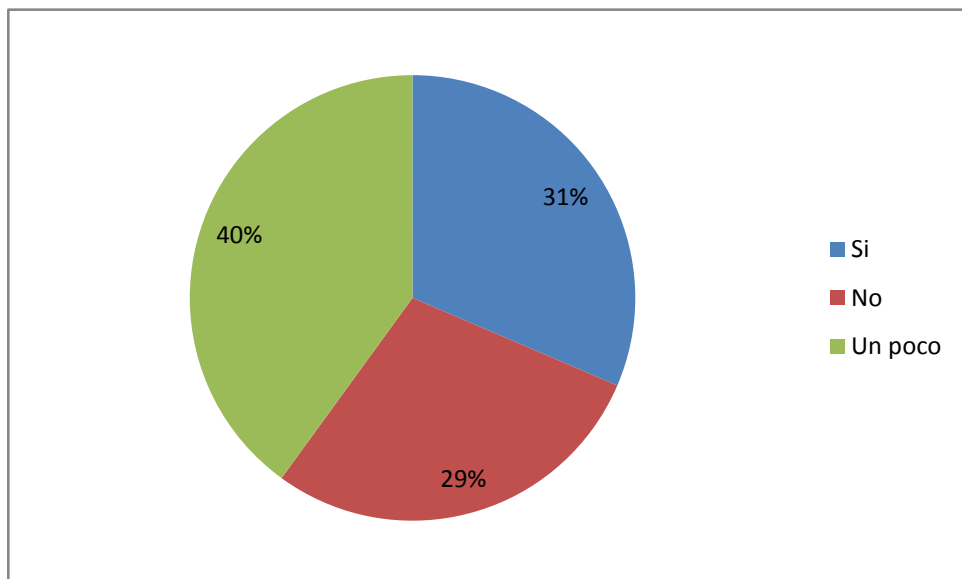
CUADRO # 1

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 11 | 31% |
| No | 10 | 29% |
| Un poco | 14 | 40% |
| Total | 35 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 1



Análisis.- El 31% de estudiantes encuestados expresó que sí ha recibido alguna información acerca de lo que es la Educación Sexual, un 29% indicó que no y un 40% solo un poco.

2. ¿Le interesaría a usted recibir información de Educación Sexual?

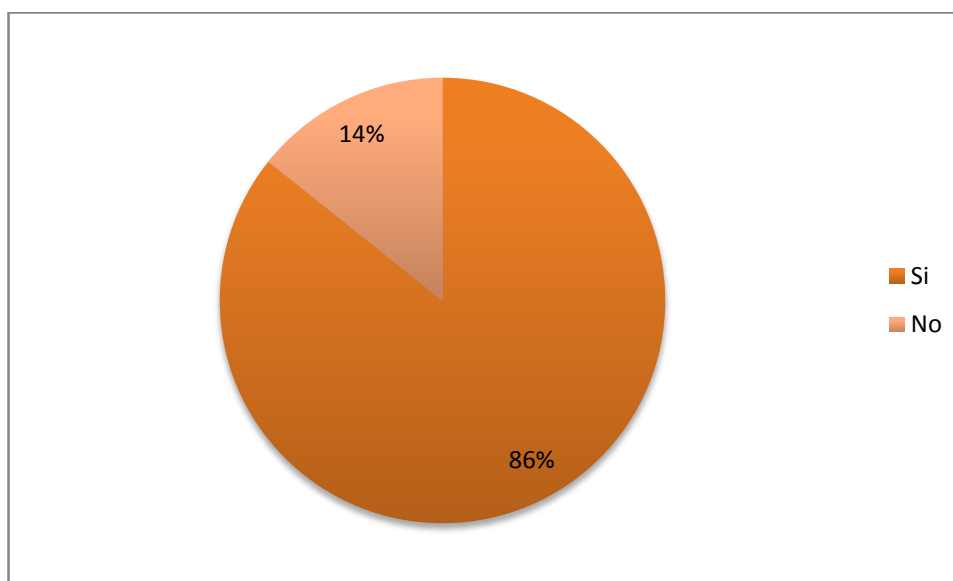
CUADRO # 2

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 30 | 86% |
| No | 5 | 14% |
| Total | 35 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 2



Análisis.- A un 86% de encuestados sí le interesaría recibir información de Educación Sexual y a un 14% no le interesaría.

3. ¿Con quién conversa usted sobre ciertos temas de Educación Sexual?

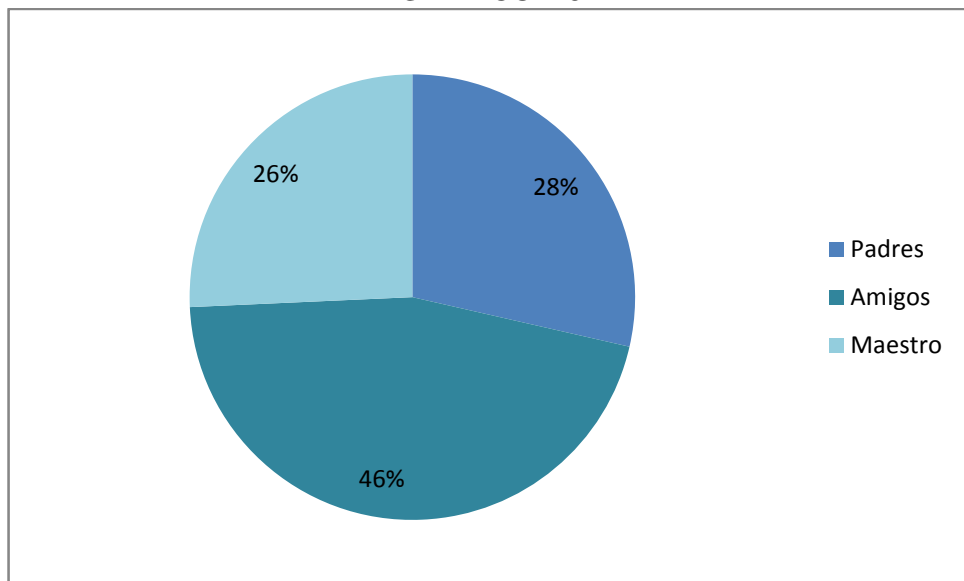
CUADRO # 3

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Padres | 10 | 28% |
| Amigos | 16 | 46% |
| Maestros | 9 | 26% |
| Total | 35 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 3



Análisis.- El 28% de estudiantes prefiere conversar sobre ciertos temas de Educación Sexual con sus padres, un 46% con los amigos y un 26% con los maestros.

4. ¿Cuáles piensa usted que son los motivos por los que se inician las relaciones sexuales a temprana edad?

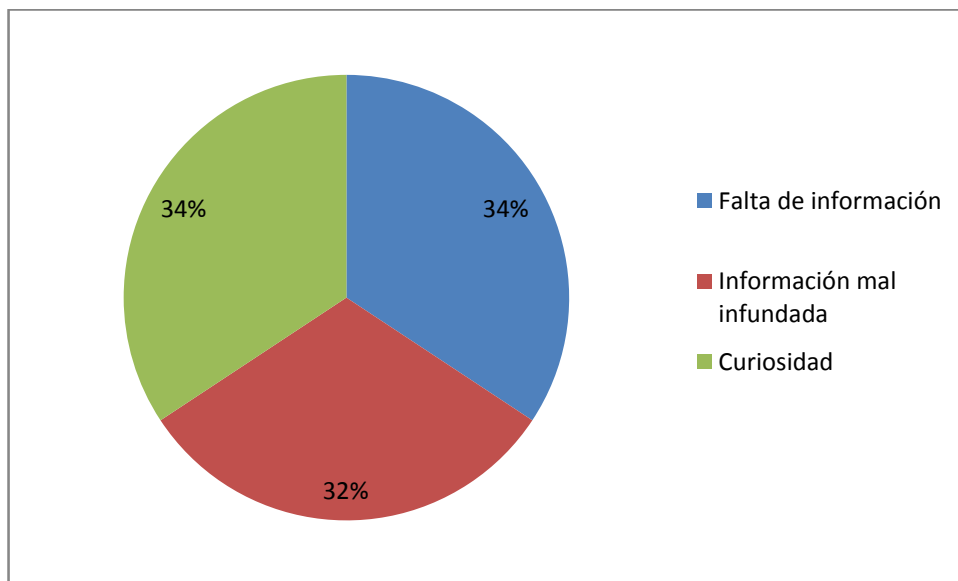
CUADRO # 4

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Falta de información | 12 | 34% |
| Información mal infundada | 11 | 32% |
| Curiosidad | 12 | 34% |
| Total | 35 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 4



Análisis.- El 34% de encuestados piensa que la falta de información es el motivo por el que se inician las relaciones sexuales a temprana edad, un 32% por información mal infundada y otro 34% por curiosidad.

5. ¿Por qué cree Usted que es importante conocer sobre temas de sexualidad?

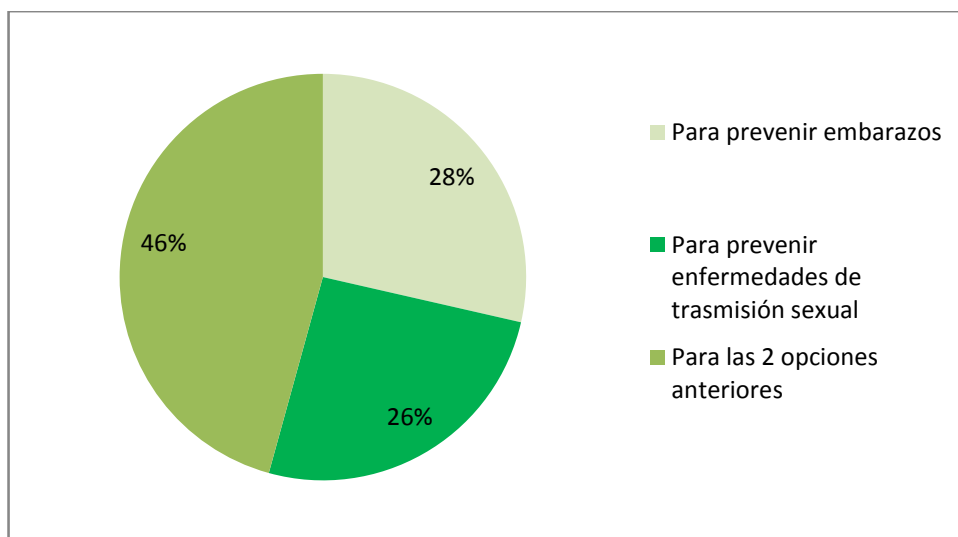
CUADRO # 5

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Para prevenir embarazos | 10 | 28% |
| Para prevenir enfermedades de trasmisión sexual | 9 | 26% |
| Para las 2 opciones anteriores | 16 | 46% |
| Total | 35 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 5



Análisis.- El 28% de estudiantes piensa que es importante conocer sobre temas de sexualidad para prevenir embarazos, el 26% para prevenir enfermedades de trasmisión sexual y otro 46% cree que es importante porque puede servir para las 2 opciones anteriores.

6. ¿Conoce usted de algún caso de embarazo prematuro en la institución donde estudia?

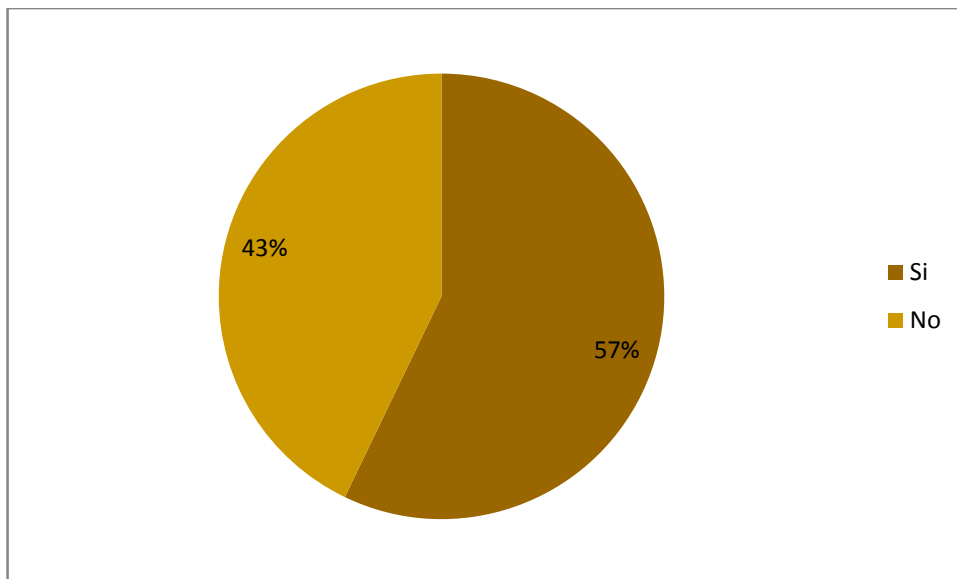
CUADRO # 6

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 20 | 57% |
| No | 15 | 43% |
| Total | 35 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 6



Análisis.- El 57% de estudiantes encuestados sí conoce de algún caso de embarazo prematuro en la institución donde estudia, mientras que un 43% expresó que no.

7. ¿Has recibido charlas sobre prevención de enfermedades de trasmisión sexual?

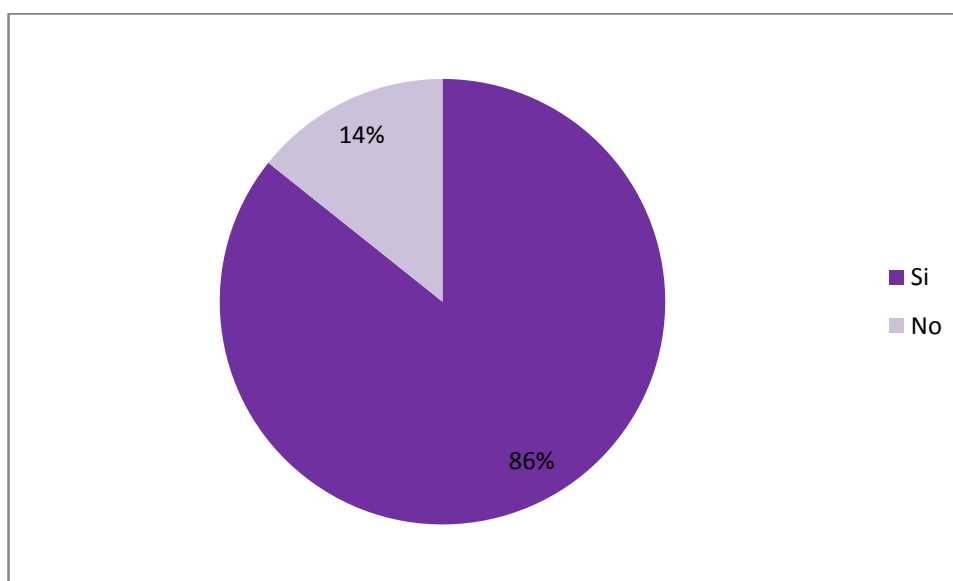
CUADRO # 7

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 30 | 86% |
| No | 5 | 14% |
| Total | 35 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 7



Análisis.- Un 86% de encuestados expresó que sí ha recibido charlas sobre prevención de enfermedades de trasmisión sexual y un 14% expresó que no.

8. ¿La disciplina de educación sexual forma parte de su horario de clases?

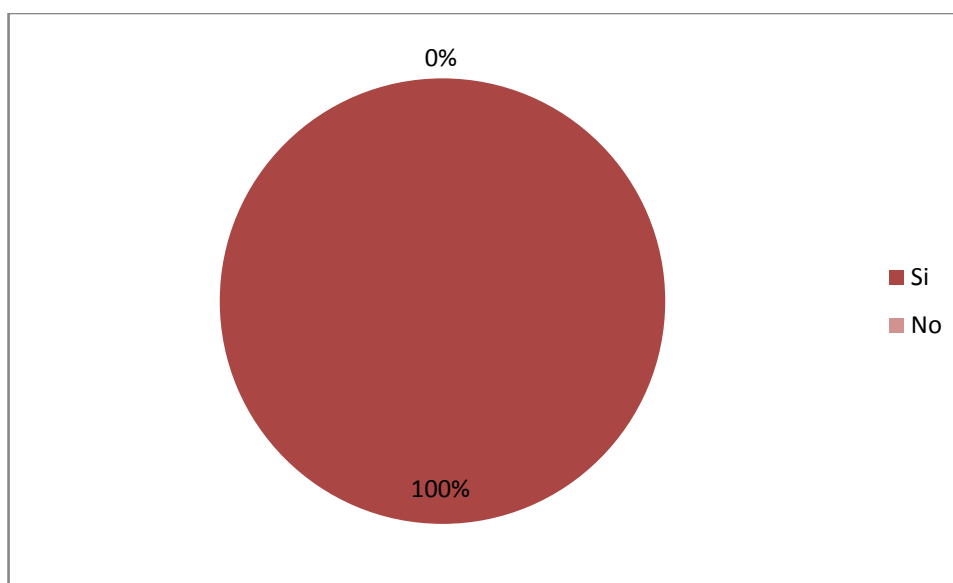
CUADRO # 8

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 35 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 35 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 8



Análisis.- El 100% de alumnos expresó que la disciplina de educación sexual sí forma parte de su horario de clases

9. ¿Tiene usted conocimiento de algún método anticonceptivo?

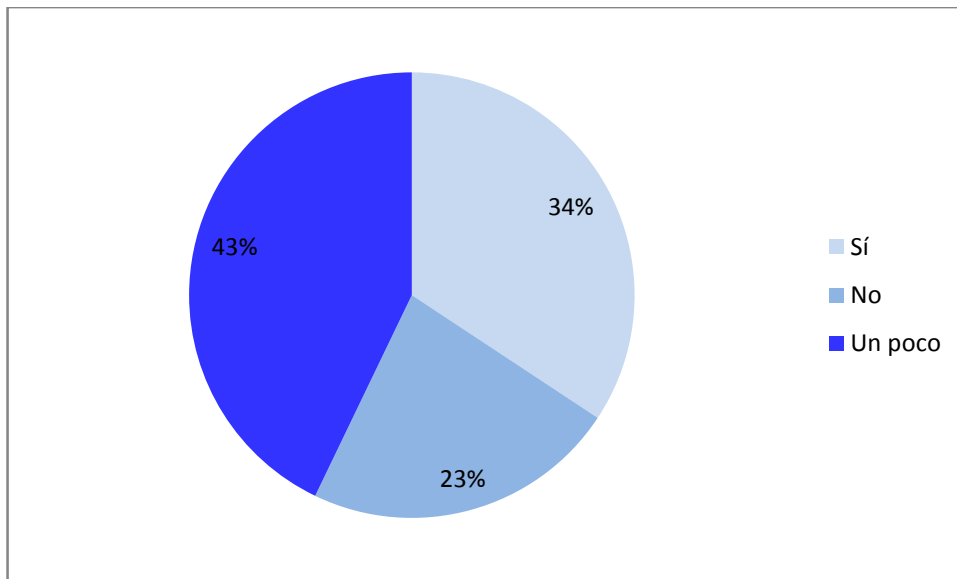
CUADRO # 9

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Sí | 12 | 34% |
| No | 8 | 23% |
| Un poco | 15 | 43% |
| Total | 35 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 9



Análisis.- El 34% de los estudiantes sí tiene conocimientos de algún método anticonceptivo, un 23% no y un 43% expresó que solo tiene un poco de conocimientos.

10. ¿Cree usted estar preparado(a) para tratar temas de educación sexual?

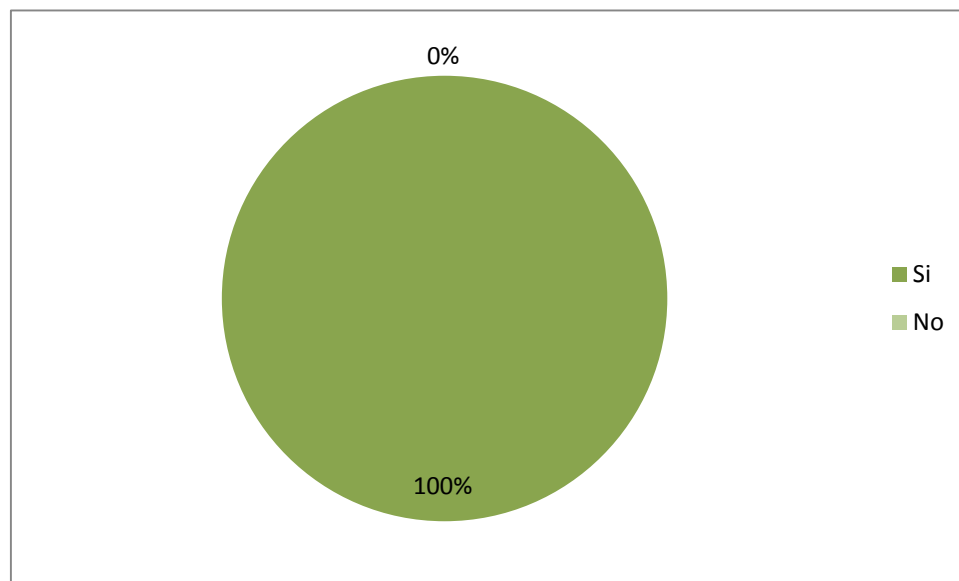
CUADRO # 10

| Variante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 35 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 35 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque"

Elaborado por: Johanna Fanguizon

GRAFICO # 10



Análisis.- El 100% de estudiantes expresó que sí está preparado para tratar temas de educación sexual.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO

Elaboración de una guía de orientación dirigida a padres y estudiantes sobre temas de educación sexual y prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos prematuros.

4.2. JUSTIFICACIÓN

La elaboración de una guía de orientación surge por la necesidad de guiar a los padres y estudiantes en cuanto a educación sexual responsable, porque es importante para ellos debido a la influencia que reciben de amigos, medios de comunicación o del ambiente social que los rodea, enseñarles a tomar buenas decisiones y propias, sin presiones, pensar que todos somos diferentes pero valiosos, que poseemos cualidades que nos hacen únicos e importantes.

Se justifica y se convierte en importante la educación sexual cuando padres y estudiantes tengan presente que la sexualidad no solamente se refiere a sexo sino que también se debe de tomar en cuenta la parte efectiva, las caricias, sonrisas, los encuentros y que de esta forma empiecen a familiarizarse con el otro sexo, a prepararse para crecer saludablemente en un ambiente familiar tranquilo.

Debido al desconocimiento de planificación familiar y el incremento de los embarazos adolescentes, incluyendo las enfermedades de transmisión sexual, son grandes y complejos problemas que causan impacto negativo en los adolescentes, se optó por elaborar la guía de orientación en temas de Educación sexual, para padres estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, con el fin de aportar y transmitir conocimientos hacia los adolescentes y padres, difundiendo el derecho a la salud, fortaleciendo el acceso a la información, orientación, métodos de planificación familiar, a la vez que se vele por la intimidad, la confidencialidad, el respeto a los valores culturales y a las creencias religiosas.

Educación Sexual es importante dentro de la formación integral de los estudiantes desde temprana edad, para que no sirva simplemente como un elemento informativo, sino como una herramienta valiosa de prevención dentro de la sexualidad. Si se logra llegar a cada una de las maestras en primera instancia y de los adolescentes en lo posterior, se estará promoviendo una cultura en la que la sexualidad deja de ser vista como un tabú, para pasar a ser una constante en el día a día de la educación de los/as estudiantes.

Por ello la Guía de Educación Sexual, contiene encuentros en los cuales se proponen actividades que sirven como introducción para cada uno de los temas planteados, a continuación se dispone de información puntual para que sea impartida a los/las niños/as durante cada encuentro. Esta guía propone ideas que de ser puestas en práctica conseguirán el mejoramiento de la educación sexual en particular y del desarrollo integral en general, ya que la sexualidad debe ser vivida como una constante en la vida del ser humano y no como solo una parte de ella.

Tiene factibilidad ya que cuenta con los instrumentos necesarios tanto en lo bibliográfico, tecnológico y científico; como también en lo concerniente a los recursos económicos y la colaboración decidida del recurso humano.

4.3. OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía de orientación dirigida a los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Enrique Ponce Luque sobre temas de Educación Sexual y prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos prematuros.

4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Seleccionar las temáticas más acordes a la necesidad de los estudiantes y padres del plantel.
- Capacitar a los padres y estudiantes de la institución sobre temas de planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual y embarazos en adolescentes.
- Difundir la propuesta a través de diferentes medios, para que sea tomado como modelo por otras instituciones que presenten este problema.

4.5. LA SEXUALIDAD: UNA ASIGNATURA PENDIENTE, UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA.

La niñez constituye un periodo de grandes cambios en el crecimiento en la vida familiar y en los estudios. Estos cambios junto con las decisiones relacionales y vocacionales que tienen que tomar acaban adquiriendo una importancia decisiva en sus vidas.

4.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta está formada por encuentros dentro de los cuales hay actividades que se tomarán en cuenta como introducción para el tratamiento de cada uno de los temas; además, se cuenta con información precisa para que las profesoras posean ideas claras y definidas sobre los diferentes aspectos que se pretenden tratar. Esta guía es un instrumento que contribuirá con la educación sexual adecuada de los estudiantes, ya que incluye temas que de una u otra forma se manifiestan en el día a día.

Esta guía deberá ser usada por las maestras de forma apropiada, conociendo primero su contenido y luego llevando a la práctica las actividades que en ella se plantean para el inicio de las temáticas.

4.7. ENCUENTROS

La propuesta consta de encuentros de los cuales, existen actividades que se utilizarán como introducción para el tratamiento de cada uno de los temas, además de ello se dispone de información precisa que las maestras tengan ideas claras y definidas sobre diferentes aspectos que se pretenden tratar.

4.7.1. COMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON ESTUDIANTES

¿Puedo darle demasiada información?

Lo importante a su edad

¿Cómo actuar frente a esto?

¿Cómo hablar de sexualidad a estudiantes con capacidades diferentes?

4.7.2. PRIMER ENCUENTRO: LA SEXUALIDAD

Esquema de planificación

Información para maestros

¡Para pensar!

Continuemos:

¿Capacidades diferentes, sexualidades diferentes?

Queda claro que....

4.7.3. SEGUNDO ENCUENTRO: EL DESPERTAR DE UNA SANA CURIOSIDAD

Esquema de planificación

Información para maestros

¿Desde qué edad empieza?

¿Es normal que los niños quieran saber?

¿Los niños/as con capacidades diferentes también siente esta curiosidad?

Queda claro eso....

4.7.4. TERCER ENCUENTRO: CONOCIENDO MI CUERPO

Esquema de planificación

Información para maestros

Soy adolescente

¿Somos diferentes?

¿En qué somos diferentes?

¿En que nos parecemos?

4.7.5. CUARTO ENCUENTRO: ¿LO QUE VEO ES REAL? MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Esquema de planificación

Información para maestros

¿Los estudiantes saben más de sexo que en otras épocas?

¿Y entonces es mejor que no vean la televisión?

¿Qué programas son inadecuados para los estudiantes?

¿Y el internet?

4.7.6. QUINTO ENCUENTRO: POR ESO ESTOY AQUÍ (EMBARAZO)

Esquema de planificación

Información para maestros

¿Qué piensan los estudiantes sobre el embarazo?

Cuando los mayores se dan un beso

Él bebe sale por el ombligo dela mama

Por donde salen los estudiantes

La cigüeña y otros cuentos

Hay que hablar con la verdad

4.7.7. SEXTO ENCUENTRO: “YO AMO A MIS PAPAS” (COMPLEJO DE EDIPO)

Esquema de planificación

Información para maestros

¿Cómo se manifiesta?

¿Cómo resolverlo?

4.7.8. SÉPTIMO ENCUENTRO: DURMIENDO CON PAPÁ Y MAMÁ

Esquema de planificación

Información para maestros

¿Es correcto que duerman con sus padres?

4.7.9. OCTAVO ENCUENTRO: QUIERO EXPLORAR MI CUERPO

Esquema de planificación

Información para maestros

¿Es perjudicial la masturbación infantil?

¿Por qué se masturba?

¿Qué debo hacer ante esta situación?

¿En caso la masturbación infantil puede ser un indicador negativo?

¿Hasta cuándo es normal?

4.7.10. NOVENO ENCUENTRO: ¿SE LO CUENTO A MAMA? (HABLAR DE SEXUALIDAD CON LOS HIJOS)

Esquema de planificación

Información para maestros

4.7.11. DECIMO ENCUENTRO: YO TAMBIEN TE QUIERO, EMOCIONES EN LA INFANCIA)

Esquema de planificación

Información para maestros

4.7.12. DECIMO PRIMER ENCUENTRO: CUENTALE A PAPA (ABUSO SEXUAL)

Esquema de planificación

Información para maestros

¿Qué es y cómo se define el abuso sexual infantil?

Indicadores Físicos de Abuso Sexual

Indicadores de comportamiento

Qué hacer

Qué no hacer

Como enfrentar la situación de abuso con los padres

Qué hacer

Qué no hacer

4.8. RECURSOS HUMANOS

Los recursos

Investigadora: Johanna Fanguizon

Expertos en el área de educación sexual: 2

Número de Estudiantes: 35

4.9. MATERIALES

Los materiales utilizados en este proceso investigativo:

- Disponibilidad de un infocus.
- Disponibilidad de materiales mínimos para realizar actividades.
- Carpetas para entregar a los participantes.
- Equipo de audio para la proyección de videos
- Sala para exposiciones

4.10. PRESUPUESTO

FINANCIAMIENTO

Con respecto al financiamiento se realiza por autogestión

TABLA # 4

| MODELO DE APOYO 1 | MODELO DE APOYO 2 |
|---|--|
| Implementación de este proyecto para la planificación por parte del Ministerio de Educación, en capacitación por medio del SERCOP (SERVICIO NACIONAL DE OBRAS PUBLICAS), a las maestras de la Unidad Educativa. | Implementa en el POA anual el presupuesto para la contratación de expertos en áreas de educación sexual. |

TABLA # 5

| PRESUPUESTO DE CAPACITACIÓN SEGÚN PRIMER MODELO DE APOYO | | |
|---|-----------------------------|-----------------------|
| Herramientas | Cantidad por persona | Valor unitario |
| Carpeta | 37 | \$ 0.25 |
| Hojas A4 | 1 resma | \$ 3.50 |
| Esfero | 37 | \$ 0.35 |
| Tableta | 1 | \$ 1.50 |
| Libreta | 1 | \$ 1.00 |
| Alquiler de Infocus | 1 | \$ 5.00 |
| Portátil | 1 | \$ 5.00 |
| TOTAL | | \$ 38.20 |

TABLA # 6

| PRESUPUESTO DE IMPLEMENTACIÓN EN EL POA ANUAL | | |
|--|-----------------|-----------------------|
| CONSULTORES | CANTIDAD | HONORARIOS c/u |
| Expertos en el área teatral | 2 | \$200 |

ANEXOS

PREGUNTAS DIRECTRICES

¿De qué forma incide la educación sexual en los estudiantes?

¿Por qué es importante la educación sexual en los niños de décimo año de educación básica?

¿Qué problemas inciden en los estudiantes con base en el desconocimiento de la sexualidad?

¿Cuál porcentaje de conocimiento poseen los estudiantes de decimo de básica en temas sexuales?

BIBLIOGRAFÍA

- **Aran, J.M., Güell, M., Marías, I. y Muñoz, J.** (1995). *4. El sexo en los tiempos del SIDA*.
 - En *Praxis.Manual de Etica 4º de ESO*. Barcelona. Octaedro.
- **Arasanz M., Calero M., Horiuel E. y Puigdomènech M.** (1997). *Cos, sexualitat, reproducció (ESO)*. Zaragoza. Baula.
- **Bría, Ll., Marías, I., Molina, M.C. y Ramírez, A.** (1991). *Educación sexual en el cole*. Madrid: Diseño.
 - Manual de aula para Secundaria.
- **Canseco P, Conill J, Doltrea M, Molina MC, Lacasa G, Moreno E, Ramírez A.** (1994). *Afectivitat i sexualitat*. En: *Els valors de la convivència*. Barcelona. Ega, professors editors.
- **Coussins, J.** (1991). *Hazlo bien, hazlo seguro*. Barcelona. Médici.
 - Aborda la anatomía, fisiología, conductas, control de natalidad, ETS, prevención de SIDA, interrupción del embarazo. Lenguaje muy asequible.
- **Dexeus S. y otros** (1986). *La contracepció hoy*. Barcelona. Salvat.
 - Estudio detallado de los métodos anticonceptivos.
- **Domingo A, Espinet B, Font P y de Manuel J.** (1995). *Cos, sexualitat i reproducció* (Crédito variable). Barcelona. Castellnou.
- **Domingo A, Espinet B, Font P y de Manuel J.** (1996). *Cuerpo, sexualidad y reproducción* (Materiales refuerzo ampliación). Barcelona. Almadraba.
 - Versión en castellano del anterior, adaptado al territorio MEC.
- **Duran, D.**(1997). *Ciclo bis*. Barcelona. La Galera.
 - Divertida novela que introduce informaciones básicas de educación sexual. Recomendable hacia los trece años.
- **Equipo Aula Abierta** (1991). *Sexualidad y vida sexual*. Barcelona. Salvat.
 - Trata aspectos básicos de la sexualidad. Contiene ilustraciones.
- **Fernández, E. y Mústieles, D.** (1997). *Las mentiras de la sexualidad. Mitos y errores*. Madrid. Olalla.
 - Mitos y errores más frecuentes sobre sexualidad, anticoncepción, anatomía, relaciones de pareja, SIDA, etc. Escrito por profesionales del Centro Joven de Anticoncepción y Sexualidad de Madrid.

- **De Kervasdoue, A. (1994).** *Cuestiones de mujeres*. Madrid. Alianza Editorial.
 - Libro de fácil lectura y comprensión que hace un recorrido por los aspectos evolutivos de la sexualidad femenina. También trata en profundidad la planificación familiar y las cuestiones médicas relacionadas con la mujer.
- **Kaplan, H.S.(1991).** *El sentido del sexo*. Barcelona. Grijalbo.
- Flichman JC. Laboratorio de Enfermedades de transmisión sexual. En: programa de Educación a distancia en Dermatología. Módulo N.º 4 Sociedad Argentina de Dermatología. Buenos Aires, 1997; 21-46.
- Programa de capacitación en manejo sindrómico de las ETS. PROCETSS. Ministerio de Salud, Perú 1999.
- Programa de capacitación en Consejería de ETS/VIH/Sida. PROCETSS. Ministerio de Salud, Perú 2005.
- Gialdo N, Fallabella R. Enfermedades de transmisión sexual. En: Fundamentos de Medicina: Dermatología. Fallabella R, Escobar CE, Giraldo N. 5º d. Corporación para investigaciones Biológicas, Medellín 2010; 433-40.