



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



TESIS DE GRADO
PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICOLOGA CLÍNICA

TEMA:

LA AUTOESTIMA DE LAS TRABAJADORAS SEXUALES Y EL EFECTO
EN SU ENTORNO FAMILIAR EN LA PARROQUIA SAN CARLOS DEL
CANTÓN QUEVEDO EN EL AÑO 2014

Autora

SUAREZ CHIQUITO JESSENIA MARIBEL

Tutor

MBA. Máximo Tubay Moreira

Lector

Msc. Héctor Plaza Albán

Babahoyo – Los Ríos

2013 - 2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

APROBACIÓN DEL TUTOR

Babahoyo, 8 de Octubre del 2014

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre él:

LA AUTOESTIMA DE LAS TRABAJADORAS SEXUALES Y EL EFECTO EN SU ENTORNO FAMILIAR EN LA PARROQUIA SAN CARLOS DEL CANTÓN QUEVEDO EN EL AÑO 2013, de la Srta. SUAREZ CHIQUITO YESSENIA MARIBEL , Egresada de la ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA, de la FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes

**MBA. MAXIMO TUBAY MOREIRA
TUTOR DE TESIS**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



APROBACIÓN DEL LECTOR

Babahoyo, de Julio del 2014

En mi calidad de lector del trabajo de investigación sobre él:

LA AUTOESTIMA DE LAS TRABAJADORAS SEXUALES Y EL EFECTO EN SU ENTORNO FAMILIAR EN LA PARROQUIA SAN CARLOS DEL CANTÓN QUEVEDO EN EL AÑO 2013, de la Srta. SUAREZ CHIQUITO YESSSENIA MARIBEL, Egresada de la ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA, de la FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes

Msc. Héctor Plaza Albán
LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Srta. SUAREZ CHIQUITO JESSENIA MARIBEL portadora de la Cédula de Ciudadanía 1204493314, Estudiante del Seminario de Tesis, previo a la Obtención del Título de PSICOLOGA CLÍNICA, de la FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: LA AUTOESTIMA DE LAS TRABAJADORAS SEXUALES Y EL EFECTO EN SU ENTORNO FAMILIAR EN LA PARROQUIA SAN CARLOS DEL CANTÓN QUEVEDO EN EL AÑO 2013.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

SUAREZ CHIQUITO YESSENIA MARIBEL

C.I. 120449331-4

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional, a mi madre que no está presente pero sé que desde donde la tiene Dios siento que siempre está conmigo y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntas sé que este momento hubiese sido especial para ella, a mi familia que de una u otra manera que me ha apoyado, se que van a estar orgullosos de mí y a mi grupo de amigas que gracias a su apoyo incondicional hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
Caratula	i
Acta de las Autoridades de la Universidad y Facultad	ii
Acta de aprobación del tribunal	iii
Hoja de aprobación del Tutor	iv
Hoja de aprobación del lector	v
Certificación de autoría	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice General	ix
Índice de Tablas	xiii
Índice de Gráficos	xv
Índice de Anexos	xvii
Resumen Ejecutivo	xviii
Executive Summary	xix
Introducción	xx
CAPITULO I	1
CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	1
1.1 Situación problemática	1
1.2 Delimitación del objeto de estudio	2
1.3 Objetivos del trabajo.	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación	3
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.2 Marco Conceptual	5

2.2.1 ¿Qué es la autoestima?	5
2.2.2 Conductas que se deben evitar	6
2.2.3 Importancia de la autoestima	8
2.2.4 Importancia de la autoestima en la educación	12
2.2.5 Dimensiones de la autoestima	14
2.2.6 Clases de autoestima	16
2.2.6.1 Formas de expresión de la baja autoestima	16
2.2.7 La construcción de la autoestima	21
2.2.8 La autoestima como motor del comportamiento	25
2.2.9 Tipos de autoestimas	26
2.2.9.1. Alta autoestima	26
2.2.9.2 Autoestima baja	27
2.2.10 Recomendaciones para ayudar a fomentar la autoestima	27
2.2.11 Técnicas para mejorar la autoestima	28
2.2.12 Formas de expresión de la baja autoestima	28
2.2.13 Formas de expresión de la autoestima positiva	29
2.2.13.1 En relación a sí mismo	29
2.2.13.2 En relación a los demás	30
2.2.14 Estrategias para desarrollar la alta autoestima	30
2.2.15 Prostitución	31
2.2.15.1 Teorías sobre la prostitución	36
2.3 Marco referencial	37
2.3.1 Fundamentos de la autoestima	39
2.4 Glosario de términos más frecuentes	40
2.5 Hipótesis de trabajo	43
2.5.1 Hipótesis general	43
2.5.2 Hipótesis específicas	43
2.6 Operacionalización de las variables	44

CAPITULO III	45
METODOLOGÍA DE TRABAJO	45
3.1 Tipos de investigación	45
3.2 Métodos y técnicas	45
3.2.1 Métodos	45
3.2.2 Técnicas	46
3.3 Población y muestra de trabajo	47
3.3.1 Población	47
3.3.2 Muestra	47
3.4 Instrumentos de recolección de datos	47
3.5 Pruebas estadísticas aplicadas a las hipótesis	48
3.5.1 Método utilizado	48
3.6 Análisis e interpretación de datos	53
3.6.1 Entrevistas dirigidas a los profesionales de la salud	53
3.6.2 Encuestas dirigidas a las trabajadoras sexuales	60
3.7 Análisis e interpretación de datos.	68
3.7.1 Conclusiones	68
3.7.2 Recomendaciones	69
CAPITULO IV	70
PROPUESTA	70
4.1 Título	70
4.2 Justificación	70
4.3 Objetivos	71
4.3.1 Objetivo General	71
4.3.2 Objetivos Específicos	71
4.4 Contenidos de los talleres	72
4.4.1 Guía # 1: elevando la autoestima de las trabajadoras sexuales, desde su presentación	72
4.4.2 Guía # 2: ofreciendo mis servicios	73
4.4.3 Guía # 3: lo que a mi pareja le gusta más de mi	75
4.4.4 Guía # 4: mi éxito del día	75

4.4.5 Guía # 5: lo que pienso de mi mismo	76
4.4.6 Guía # 6: escogiendo ser positivos	77
4.5 Recursos	78
4.6 Bibliografía	79
Anexos	80

INDICE DE TABLAS

Tabla		Página
1	Operacionalización de las variables evaluadas.	44
2	Comprobación de la hipótesis 1 (Preguntas 1, 2, 5, 6 y 8)	51
3	Comprobación de la hipótesis 2 (Preguntas 1, 2, 3, 4, y 7)	52
4	Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales valoran su trabajo?	53
5	Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales se sienten bien con su trabajo?	54
6	Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse socialmente?	55
7	Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales son víctimas de discriminación?	56
8	Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tiene problemas al relacionarse con sus familiares?	57
9	Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tienen problemas con sus familiares?	58
10	Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse con sus vecinos?	59
11	Resultados de la pregunta: ¿Valoran su trabajo?	60
12	Resultados de la pregunta: ¿Se sienten bien con su trabajo?	61
13	Resultados de la pregunta: ¿Tienen problemas al	62

	relacionarse socialmente?	
14	Resultados de la pregunta: ¿Son víctimas de discriminación?	63
15	Resultados de la pregunta: ¿Tiene problemas al relacionarse con sus familiares?	64
16	Resultados de la pregunta: ¿Tienen problemas con sus familiares?	65
17	Resultados de la pregunta: ¿Tienen problemas al relacionarse con sus vecinos?	66
18	Resultados de la pregunta: ¿Tienen problemas al relacionarse con sus hijos?	67

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico		Página
1	Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales valoran su trabajo?	53
2	Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales se sienten bien con su trabajo?	54
3	Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse socialmente?	55
4	Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales son víctimas de discriminación?	56
5	Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tiene problemas al relacionarse con sus familiares?	57
6	Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tienen problemas con sus familiares?	58
7	Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse con sus vecinos?	59
8	Resultados de la pregunta: ¿Valoran su trabajo?	60
9	Resultados de la pregunta: ¿Se sienten bien con su trabajo?	61
10	Resultados de la pregunta: ¿Tienen problemas al relacionarse socialmente?	62
11	Resultados de la pregunta: ¿Son víctimas de discriminación?	63
12	Resultados de la pregunta: ¿Tiene problemas al relacionarse con sus familiares?	64
13	Resultados de la pregunta: ¿Tienen probcon sus	65

	familiares?	
14	Resultados de la pregunta: ¿Tienen problemas al relacionarse con sus vecinos?	66
15	Resultados de la pregunta: ¿Tienen problemas al relacionarse con sus hijos?	67

INDICE DE ANEXOS

Anexo		Página
1	Formato para las encuestas dirigidas al personal de salud.	81
2	Formato para las encuestas dirigidas a las trabajadoras sexuales	83

RESUMEN EJECUTIVO

La prostitución es una actividad económica con la que se ganan la vida miles de personas, en su mayoría mujeres, en todo el mundo. Acercarse al tema sin tener en cuenta sus opiniones y sin tener claras, cuáles serían las posibilidades laborales alternativas, lejos de ayudarlas les genera problemas.

Intentar “salvar” a las personas sin su consentimiento puede ser una posición bien intencionada, pero no es una forma eficaz de abordar la situación. Es necesario además conocer su estado emocional y los efectos en sus hogares y las condiciones en que desarrollan sus actividades. Así mismo, los efectos desencadenantes en su entorno familiar.

Para el desarrollo de la presente investigación se consideró la recopilación del material científico a partir de textos, revistas y artículos científicos, así como de encuestas y entrevistas a los involucrados en la investigación, la misma que se determinó mediante el tipo analítico descriptivo, con una población comprendida entre la ciudadanía y las trabajadoras sexuales en la parroquia san Carlos del cantón Quevedo, evidenciándose que no todas las trabajadoras sexuales se sienten bien con su trabajo, la mayoría tienen problemas al relacionarse socialmente y además son víctimas de discriminación.

EXECUTIVE SUMMARY

Prostitution is an economic activity that make their living thousands of people, mostly women, worldwide. Approaching the subject regardless of their views without having clear, what are the alternative job possibilities, far from helping them generate problems.

Trying to "save" people without their consent can be a well-intentioned position, but is not an effective way to address the situation. It is also necessary to know their emotional state and the effects on their homes and the conditions under which they operate. Also, the trigger effects on your family.

For the development of this research collection of scientific material from texts, journals and scientific papers, as well as surveys and interviews with those involved in the investigation, it was determined that using the descriptive analytical, to be considered one population between citizenship and sex workers in the city of Quevedo, showing that not all sex workers feel good about their work, most have problems to socialize and also face discrimination.

INTRODUCCIÓN

Se habla de la prostitución como del “oficio más viejo del mundo” porque se relaciona directamente con el rol social que a las mujeres se les asigna dentro de la estructura patriarcal, pero esta aseveración no es exacta porque “el oficio más viejo del mundo” es el de los proxenetas que son quienes implantan la prostitución como un “servicio” más que las mujeres deben proporcionar a los hombres del mundo.

Con el surgimiento del capitalismo y del liberalismo se comienzan a establecer las redes de prostitución como un comercio más que es causa de riqueza para los inversores ansiosos de dinero fácil, ya que en el establecimiento de las libertades individuales se obvia que estas libertades sean extensivas al género femenino, por lo que se incrementa la utilización de la mujer para engrandecer negocios, ampliar capitales y conseguir más poder.

Ya que, mientras la prostitución se mantenga y se amplíe por todo el mundo, más expresión de poder masculino se mantiene y manifiesta porque expresa la evidencia más significativa de su dominio sobre la mitad de la humanidad y es ese, precisamente el eslabón que nos indica cómo evoluciona la humanidad o involuciona o simplemente permanece igual.

En la presente investigación se pretende evidenciar cómo la autoestima de las trabajadoras sexuales afecta en su entorno familiar en el cantón Quevedo, para lo cual se desarrollan los siguientes puntos:

Determinar el contexto en que se desarrolla la investigación, la situación problemática percibida la misma que identifica el problema de y los subproblemas o derivados, así como la delimitación del mismo.

En esa línea se presenta la justificación y los objetivos que orientan el trabajo investigativo, luego se detalla el marco teórico conceptual y la postura teórica de acuerdo a las variables de las hipótesis general y específicas.

De forma seguida se detalla la metodología donde se determina la modalidad, el tipo, los métodos y la población de estudio con su respectiva muestra, las pruebas estadísticas de la hipótesis.

Y por último encontramos el análisis de los resultados con su respectiva interpretación, las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

¿La autoestima de las trabajadoras sexuales afecta su entorno familiar en en la parroquia San Carlos del cantón Quevedo en el año 2013?

1.1. Situación problemática

Para poder saber de qué problema estamos hablando y tener una idea más clara. La palabra prostitución proviene del término latino, prostituyere, que significa literalmente “exhibir para la venta”. Ya que la prostitución es exhibir el cuerpo a modo de venta, con el fin mayoritariamente de obtener dinero a cambio. Se trató en el contexto delincriminal, en el abordaje definido como la “desviación” (femenina o masculina), imputándoles diversas categorías de culpa ya sean morales, psicológicas, sociales y desde luego biológicas, las mismas que las “separan de las demás personas “, discriminación efectiva para los trabajadores sexuales de sus roles al interior de la sociedad.

También es un problema porque a pesar de que algunos lo llamen trabajo, este tipo de “trabajo” marca a la persona que la práctica y no la dignifica, también daña a la persona que la práctica psicológicamente, moralmente y ante la sociedad, ya que es visto por todos como algo indigno e inmoral.

La prostitución también es un problema porque atenta contra los derechos de la persona que ejerce este tipo de “trabajo”, ya que se le pierde el respeto, incluso la igualdad de trato, y a que son vistas como personas de mal vivir y personas a las cuales la sociedad las condena.

En muchos países consideran a las prostitutas trabajadoras del sexo y consienten derechos como deberes para ellas, garantizando así seguridad de la prostituta y de cualquier cliente que solicite sus servicios.

Según un estudio realizado en junio por la Red de Trabajadoras Sexuales del Ecuador, el 79% de las mujeres que se dedica a esta actividad se encuentra entre los 21 y 40 años. Un 96% de las encuestadas es de nacionalidad ecuatoriana, el 34% tiene nivel secundario sin concluir, un 16% ha logrado concluir esta etapa, un 33% ha completado la primaria y un 14% no la pudo concluir. El resto lo representan las que al menos entraron a la educación superior.

Además, el 94% tiene hijos y de éstas, un 81% tiene a sus hijos a su cargo y son sostén de hogar. El 47% tiene más de 9 años en el trabajo sexual; mientras que 17% entre 1 y 2 años; y 1 de cada 10 encuestadas tiene en el trabajo sexual entre 5 y 6 años.

Al ser una actividad clandestina, se convierte en un problema social, que se ve reflejada en el trato que reciben, antes durante y después de realizar sus actividades, ya sea por los profesionales de la salud, los propios clientes y por las personas que conocen de su trabajo.

Sabemos que ésta es una problemática muy difícil de entender, que existe un rechazo ciudadano hacia las trabajadoras sexuales, que existe una incomodidad de los vecinos para este trabajo, desmejorando la autoestima y las relaciones interpersonales con su familia y sus vecinos.

1.2. Delimitación del objeto de estudio

- ✓ **Delimitador espacial:** La investigación se realizó en el cantón Quevedo.

- ✓ **Delimitador temporal:** La investigación se realizó en el año 2013.
- ✓ **Delimitador demográfico:** La información se la obtuvo de los familiares y las trabajadoras sexuales de la parroquia San Carlos del cantón Quevedo.

1.3. Objetivos del trabajo

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la autoestima de las trabajadoras sexuales en su entorno familiar en la parroquia san Carlos del cantón Quevedo en el año 2013

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Analizar el entorno familiar de las trabajadoras sexuales
- ✓ Determinar el grado de afectación de la autoestima en las trabajadoras sexuales en su relación interpersonal
- ✓ Aplicar talleres de auto estima a las trabajadoras sexuales

1.4. Justificación

Hay quienes piensan que esta actividad no debería ser considerada trabajo, pues al hablar de trabajo especificamos el carácter legal o laboral, pero muchas personas no piensan que hay detrás de todo este fenómeno social cuales son las causas que conllevan a estas mujeres a ejercer ese oficio. Muchas trabajadoras sexuales se inician en esta actividad cuando son muy jóvenes careciendo de posibilidades y habilidades para hacer

frente a situaciones sumamente difíciles de abuso y explotación, viéndose expuestas a agresiones físicas, psicológicas y corren el riesgo de tener embarazos no deseados o de adquirir infecciones de transmisión sexual, todo esto determina q ellas terminen en un estado psicológico pésimo decayendo su personalidad y bajando su autoestima.

La búsqueda de alternativas de trabajo para la subsistencia lleva a muchas mujeres a intentar diversos tipos de trabajo con cuyos ingresos no cubren las demandas de una carga familiar, viéndose obligadas a ejercer el trabajo sexual de manera esporádica, temporal o permanente. Ejercer esta actividad les proporciona la posibilidad de obtener recursos económicos que otros empleos o subempleos no se lo proporcionan.

Además sabemos que nuestro país por ser un país sub desarrollado no cuenta con las posibilidades necesarias para que todas las personas se desarrollen a nivel socio cultural y laboral de la misma forma, ya que no todos tienen el privilegio de ser apoyados y de recibir educación superior por ende estas personas al no poder sobresalir y alcanzar buenos puestos de trabajo no obtienen salarios suficientes para poder subsistir por ello muchos optan por el oficio con mejor paga y obtener dinero a corto plazo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

La presente investigación, tiene la finalidad de efectuar una exposición de tipo histórico que permita comprender cuáles fueron las características de la prostitución o mejor dicho Trabajo Sexual Comercial (TSC) en los diferentes períodos históricos y sociales de la humanidad.

Para este fin, se tomará en cuenta diferentes ópticas históricas, que por la complejidad del tema, permitirá dar una consistencia aceptable y razonable que permitan consolidar los argumentos teóricos dentro el área social.

El análisis histórico está, por lo tanto, relacionado con los valores y la moral. De esta manera, se analizará las siguientes etapas que marcan trascendencia en la evolución histórica de la prostitución, con relación al auto estima de estas personas.

2.2. Marco Conceptual.

El auto estima

2.2.1 ¿Qué es la autoestima?

- ✓ El precio, la consideración y la valoración que nos otorgamos a nosotros mismos.
- ✓ Es el juicio personal de valía que se expresa en las actitudes que la persona mantiene respecto a ella misma.
- ✓ Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos, nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos, o por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

2.2.2 Conductas que se deben evitar

Existen algunas prácticas que deberían ser evitadas por parte de las personas para no contribuir a incrementar los sentimientos de desvalorización de hijos, veamos:

- ✓ Calificar de malos o torpes a los hijos por cometer errores. Ojo: nadie es perfecto. Los repetidos mensajes del adulto denunciando la maldad del niño, llegarán a convencerle de que él no es capaz de buenas acciones. Efecto Rosenthal: Confirmación por parte del niño de las creencias que tienen los padres.
- ✓ Sorprender siempre a los chicos cuando no se están comportando de forma positiva y/o esperada y nunca se les refuerza cuando se portan de modo adecuado, La carencia de refuerzos positivos hace que las conductas adaptadas no se repitan. Es posible que al no reforzar modos de comportamiento adaptados, aparezcan conductas desajustadas en un intento de llamar la atención.

- ✓ Transmitir al niño constantemente la idea de que le falta algo, de que es incompetente, de que tan sólo es aprendiz de persona. Esta actitud torna al niño incapaz, inseguro, dubitativo, siempre a la espera de intentar ser lo que no es cada etapa de su vida. Esta actitud es muy propia de profesores y padres perfeccionistas.

- ✓ No darle responsabilidades supervisadas ni permitirle pensar por sí mismo; Si directa o subliminalmente enviamos constantes mensajes a los niños, dándoles a entender que no creemos que puedan hacer correctamente las cosas y ni tan siquiera les permitimos intentarlo, estamos potenciando que los chicos abriguen múltiples dudas sobre sí mismos, sobre sus posibilidades de autorrealización y afianzamiento. El niño actuará entonces con miedo, temor incertidumbre. En ocasiones se bloqueará o buscará el refugio en la timidez excesiva. Toda inseguridad genera descontrol y angustia.

- ✓ Ofrecer a nuestros hijos un modelo pobre sobre nosotros mismos, infravalorándonos, mostrándonos poco competentes. El niño asimila de modo inconsciente estos modelos de identificación. No olvidemos: el niño también percibe el inconsciente de los padres, su autenticidad, la consistencia de sus argumentos y valores.

- ✓ Criticarles mordazmente cuando cometen errores en lugar de sugerirles soluciones y enseñarles a descubrir las causas que les condujeron al fracaso. La crítica permanente genera incertidumbre, odios, resentimientos, en algunos casos agresividad. En otros casos, el niño se repliega e inhibe su acción.

- ✓ Hablar negativamente de los hijos cuando están presentes, no tratarlos como a personas sino como a fracasados. Este

comportamiento de los padres en los niños de cierta edad deja serias heridas, soledad, desvalimiento, e indefensión aprendida.

- ✓ Evitar el trato afectuoso, el contacto físico, manteniendo demasiado las distancias. Las carencias de muestras físicas de afecto: tocar, jugar, acariciar, besar, conduce inexorablemente al niño a interiorizar la noción de que no es digno de que se le abrace y se le quiera. Son curiosos determinados elementos del dibujo infantil, a edad temprana, que reflejan gráficamente esa carencia de lazos afectivos, esa falta de encuentro en el espacio cálido del cuerpo y el alma del adulto.

2.2.3 Importancia de la autoestima

Alcántara (2.003) Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal.

La autoestima alcanza varios aspectos, como a continuación destacamos:

a.- Condiciona la conducta

Ausubel, nos dice que la adquisición de nuevas ideas aprendizajes está auto-ordenada a nuestras actitudes básicas; y de estas dependen que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interno dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno, que se generen energías más intensas de atención y concentración, es aquí donde reside parte de la causa de tanto fracaso escolar.

La autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones, comentarios de los padres profesores y compañeros graban un auto concepto nocivo que lo aplasta como una losa pesada, para evitar estos resultados es necesario una intervención pedagógica acertada.

También es evidente la proyección que se opera en todo el comportamiento escolar, familiar y social. Diariamente vemos indisciplinados, payasos, alborotados, etc., porque así es la imagen de sí mismo, que ellos se viven y que muchos educadores reformamos con nuestras sanciones imprudentes. Estos alumnos realizan un cambio sorprendente cuando conseguimos reflejar en ellos un auto concepto elevado.

b. Supera las dificultades personales

Cuando un alumno o cualquier persona goza de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que les sobre vengan. Dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos. En buena medida es inaccesible al desaliento prolongado y muchas veces consigue unas respuestas mejores, que la llevan a un progreso en su madurez y competencia personal.

La educación debe dar a la persona las bases necesarias para entrar a la vida social y poder auto realizarse, tiene que capacitarle para responder a los incesantes tropiezos, choques y hasta latigazos que le esperan.

- ✓ La educación propone la formación de personas capaces, responsables y dispuestas a comprometerse, ya que solo se

comprometen los que tienen confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

c.- Fundamenta la responsabilidad

Una persona creativa únicamente puede surgir desde una fe en sí mismo, en su originalidad, sus capacidades.

d.- Apoya la creatividad

Entre los objetos principales de la educación, quizás, se sitúe en primero o segundo lugar la formación de alumnos autónomos, autosuficiente, seguros de sí mismos, capaces de tener decisiones, que se acepten a sí mismo, que se sientan a gusto consigo mismo, que encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse en esto se necesita desarrollar previamente una auto estimación mayormente positiva.

Será a partir de esta certeza cuando la persona elige las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son efectivas para él y asume la responsabilidad de conducir a sí mismo, sin dependencia de otros ni de apoyos del medio.

e.- Determina la autonomía personal.

El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas.

f.- Posibilita una relación social saludable.

Desde el sentimiento de las cualidades propias la persona se proyecta hacia su futuro, se auto impone unas aspiraciones y unas expectativas de realización, se siente capaz de escoger unas metas superiores, le nace la esperanza de la meta para buscar unos bienes difíciles. Y puede conjugar la desesperanza y transmitir convicción del porvenir a cuanto las rodean. Anticipa el futuro personal, vivir intensamente el presente, reinterpretar el pasado es la triple dimensión que nos acerca a la plenitud humana.

- ✓ *Garantiza la proyección futura de la persona.*
- ✓ *Constituye el núcleo de la personalidad.*

La persona es un ser que busca de su identidad, la fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser el mismo. La fuerza impulsadora última es la voluntad inexorable de la persona de captarse de sí misma.

El dinamismo básico del hombre es su autorrealización. Educar es suscitar la autoestima. Si los educadores descuidamos nuestra tarea, hemos desertado del trabajo prioritario. Desarrollar y explicar esta afirmación sería apasionante, pero nos llevaría lejos.

Es muy importante la participación de los padres en la concepción de la imagen personal, ya que nosotros nacemos con un sentido de valor propio, esto lo aprendemos en el núcleo familiar; los mensajes que ellos le comunican respecto a su valor como persona. Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en la familia. ¹

Si crecemos sintiéndonos amados y seguros son mayores las probabilidades de que poseamos un alto sentido de la autoestima y desarrollemos un verdadero sentido de identidad personal.

Cualquier forma de reconocimiento físico, verbal, positivo, negativo, etc., es denominado por Berne como "caricia". Una caricia es una manera positiva o negativa de comunicar "sé que estás ahí"; tal reconocimiento es necesario para la vida y para sentir que uno está bien o simplemente que está vivo.

Es importante no confundir el amor a uno mismo con la petulancia. Quien tiene una alta autoestima no necesita pregonarlo, simplemente lo vive, tampoco debe confundirse la autoestima, con la aprobación que los demás tienen de uno mismo; cada individuo es un ser único y diferente.

2.2.4 Importancia de la autoestima en la educación

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el niño, es decir, se siente que lo hacen bien o mal.

Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a introyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones.

Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. Por lo tanto el profesor positivamente será reforzante, estimulante y entregara retroalimentación positiva; lo que hará que el niño se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al niño, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases.

Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto usan una disciplina mucho más represiva y sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

2.2.5 Dimensiones de la autoestima

García (2.003) Si bien existe una valoración global acerca de si mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querible, valioso y estar

contento de ser como es; o por el contrario, en un sentimiento de ser poco valioso, no querible y, por lo tanto, un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo, existen también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar:

✓ **Dimensión física**

Se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

✓ **Dimensión social**

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.

✓ **Dimensión afectiva**

Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse:

- ✓ Simpático o antipático
- ✓ Estable o inestable
- ✓ Valiente o temeroso.
- ✓ Tranquilo o inquieto.
- ✓ De buen o mal carácter.
- ✓ Generoso o tacaño.
- ✓ Equilibrado o desequilibrado.

✓ **Dimensión académica**

Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.

Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

✓ **Dimensión ética**

Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su

identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal.²

2.2.6 Clases de autoestima

2.2.6.1 Formas de expresión de la baja autoestima

La baja autoestima puede expresarse de diferentes maneras dependiendo de la personalidad, de sus experiencias vitales y de los modelos de identificación a los que ha estado expuesto.

Algunas de las actitudes y conductas más frecuentes, con problema de autoestima son las siguientes:

a) Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica

Esta actitud es una forma de expresar una sensación de descontento porque las cosas no les resultan como ellos se merecen o esperaban y la sensación de no ser suficientemente valorados por las otras personas.

A través de sus quejas y críticas buscan la atención y la simpatía de los otros, pero pueden llegar a ser rechazados porque los demás se aburren de sus constantes quejas o consideran injustos sus reclamos.

Esta actitud del ambiente viene a confirmar en ellos la idea de que nadie los comprende y asumen una posición de víctimas.

² Bucay, Jorge. El Camino de la autoestima. Edt. Grijalbo. S.A. 2.003

b) Necesidad compulsiva de llamar la atención

Son niños que están constantemente demandando que los atiendan, como una manera de lograr que los demás les confirmen que son importantes. Suelen interrumpir, muchas veces de manera desatinada, inapropiada, para que los demás se fijen en lo que están haciendo o pensando. Normalmente no tiene éxito y reciben respuestas negativas. Así, su necesidad de aprobación queda insatisfecha, lo que exagera la actitud demandante.

c) Necesidad imperiosa de ganar.

Son niños que se frustran y se ofuscan en forma desproporcionada si pierden. Creen que para ser queribles deben lograr ser siempre los primeros y hacerlo siempre los primeros y hacerlo siempre mejor que los demás. Sólo están satisfechos cuando logran ser los mejores.

En los juegos, no pueden asumir una actitud relajada y de diversión, ya que el perder es vivido como una catástrofe. Lo mismo les sucede en todas las situaciones que involucran competencia y les cuesta entender por qué los demás rechazan sus actitudes triunfalistas.

Son malos perdedores, porque no aceptan la derrota; y malos ganadores, porque hacen una ostentación exagerada de sus éxitos.

d) Actitud inhibida y poco sociable

En la medida en que se valoran poco, tienen mucho temor a auto exponerse. Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados.

Estos niños tienen mucha dificultad para hacer amigos íntimos. Aunque no son rechazados, tampoco son populares ya que, como responden en forma poca activa a las demandas de los demás, sus compañeros tienden, inconscientemente a ignorarlos y a buscar para sus juegos y actividades a niños que tengan una actitud más participativa y entusiasta.

e) Temor excesivo a equivocarse

Son personas que están convencidas de que cometer una equivocación equivale a una catástrofe; por esa razón se arriesgan poco o nada. El temor a no tener éxito los paraliza. Son niños que prefieren decir "no sé", cuando se les pregunta algo, si no están completamente seguros de la respuesta.

Con frecuencia presentan ansiedad frente a las exigencias escolares y en ocasiones pueden, incluso, presentar bloqueo o sensación de pizarra en blanco frente a pruebas y exámenes.

f) Actitud insegura

Son niños que confían poco en sí mismo. Presentan gran inseguridad para auto exponerse: por ejemplo, tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo. Esta actitud frena su creatividad ya que prefieren hacer solo aquello que están seguros de hacer bien.

A pesar que muchas veces tienen gran capacidad y dedican mucho tiempo y energía a su trabajo, les falta originalidad, ya que el temor a errar y a probar nuevas experiencias limita sus posibilidades inhibitorias.³

g) Animo triste

A veces aparecen como niños muy tranquilos que no dan problemas al profesor, pero si se les observa con cuidado, muestran un sentimiento general de tristeza, sonrían con dificultad, las actividades que se les proponen no los motivan y, aunque pueden realizarlas, resulta evidente que no se ilusionan con ellas como sus otros compañeros.

Son niños a los que les falta espontaneidad y que aparecen como poco vitales en relación a sus compañeros. En la medida en que no molestan, sus dificultades son percibidas tardíamente, por lo que muchas veces, no se les da ayuda en forma oportuna.

Son niños que no pelean por su espacio y, en una actitud resignada, acepta e lugar que se les asigna. Hay que tener presente que estos niños necesitan más que otros que se les reconozcan sus habilidades.

h) Actitud perfeccionista

Rara vez están contentos con lo que hacen. Cuando son pequeños -a diferencia de sus compañeros, que están orgullosos de sus trabajos y quieren mostrarlos- se muestran disconformes con lo realizado y con frecuencia muestran una marcada resistencia a permitir que los demás vean lo que han hecho.

³ Salmurri, Ferrán. Libertad emocional: Estrategias para educar las emociones.

La mayoría de ellos, en su afán de corregir y mejorar lo que están haciendo, resultan muy poco productivos. Les cuesta discriminar qué es importante y que no es, por lo que gastan la misma energía en cosas accesorias que en cosas importantes, dejando de hacer, en ocasiones, tareas fundamentales.

Sus padres y profesores suelen quejarse de que, aunque sus trabajos son de una buena calidad, son muy lentos y no alcanzan a terminarlos.

i) Actitud desafiante y agresiva

Probablemente esta es la conducta infantil más difícil de percibir como problema de baja autoestima, ya que los niños desafiante aparecen como sobre seguros. Buscan recibir atención de manera inapropiada.

En muchas ocasiones, la mayoría de la gente encubre su frustración y tristeza con sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en la conducta opuesta, es decir, en una conducta agresiva.

Cuando tiene una actitud desafiante y agresiva, la mayoría de los adultos reacciona negativamente frente a él. El, en una actitud de defensa, no demuestra su tristeza, por lo que a los adultos les resulta difícil conectarse con el sufrimiento del niño, haciéndolo, en cambio, con su agresión. Se genera así un círculo vicioso en la relación interpersonal. Frente a cada nueva interacción, el niño se pone a la defensiva y tiende a desarrollar, en forma automática, un patrón de comportamiento defensivo-agresivo, frente al que el profesor también reacciona con rechazo y agresión.

El pronóstico de estos niños suele ser malo, porque es necesario ser muy tolerante y sabio con ellos para trascender a estos comportamientos y no caer en técnicas represivas, ya que estas conductas negativas tienden a menoscabar la autoridad del profesor.

j) Actitud derrotista

Son alumnos o alumnas que por su historia de fracasos tienden a imaginar que ante cualquier empresa que deban enfrentar los resultados van a ser deficientes, por lo que muchas veces ni siquiera la inician.⁴

Son niños que se auto perciben a sí mismos como fracasados. Muchas veces son descritos por los adultos como flojos, pero la verdad es que detrás de esta flojera está el temor a que a pesar del esfuerzo realizado, los resultados sean insuficientes; como alguna vez lo verbalizó un alumno: "prefiero pasar por flojo que por tonto". Con frecuencia estos niños presentan alguna dificultad específica de aprendizaje que ha contribuido a generar esta actitud derrotista.

2.2.7 La construcción de la autoestima

Las personas más cercanas afectivamente al individuo (padres, familiares, profesores o amigos) son las que más influyen y potencian/dificultan la autoestima. Dependerá de los sentimientos y expectativas de la persona a la que se siente ligado afectivamente el individuo. Si los sentimientos son positivos, el niño recibirá un mensaje que le agrada, se sentirá bien y como consecuencia le ayudará a aumentar la autoestima. Si los sentimientos son negativos, la sensación que el individuo percibe le causará dolor y en definitiva, provocará rechazo a su propia persona y, por tanto, el descenso de su autoestima.

⁴ Stauth, Cameron y Baker Dan. Lo que sabe la gente feliz. Ediciones Urano. S.A.

Últimamente la preocupación por la autoestima se ha convertido en una cuestión obsesiva. De ahí que erróneamente se intente formar una autoestima positiva con medios y procedimientos artificiales y a corto plazo que no dejan de ser planteamientos equivocados y que tienden a fracasar. Estos procedimientos equivocados están orientados al logro de un único objetivo: fortalecer el ego de los educandos para que se sientan bien consigo mismos. Veamos a continuación algunas *formas erróneas* que se usan para la construcción de la autoestima:

1. Alabar a las personas por sistema, con independencia de su comportamiento. No importa que fracasen en sus estudios a causa de su vagancia; que maltraten a sus padres y hermanos; que derrochen el dinero y que vivan sólo para satisfacer sus gustos y caprichos personales, sin pensar en las necesidades de los demás. Lo único que importa es que se quieran cada vez más a sí mismos.
2. No culpabilizarlos nunca de nada, suceda lo que suceda (para que no pasen por la humillación de sentirse avergonzados).
3. No cuestionar ni criticar nunca lo que dicen o hacen (para que evitar que se enfaden).
4. Rebajar los ideales de vida (para que luego no sufran posibles decepciones).
5. Rebajar la exigencia todo lo que se pueda. Llegar a la tolerancia total o casi total. Todo vale, todo está permitido. Estos padres tan indulgentes con sus hijos suelen ser los mismos que esperan de ellos solamente una cosa: que triunfen en la vida como sea. Esperan que

triumfen en una sociedad muy competitiva con la única actitud que se les ha inculcado: la de quererse a sí mismos.

Gerardo Castillo Ceballos (de la asociación FERT) en su artículo "El desarrollo de la identidad personal" comenta que los hijos acostumbrados a ser alabados de forma incondicional suelen sentirse muy defraudados cuando, al incorporarse a la vida adulta, chocan con la realidad. Esa colisión les descubre, de pronto, que su autoestima está mal fundamentada y que, por ello, no es real.

La experiencia nos enseña que la autoestima de los hijos no se desarrolla por la vía del elogio continuo e injustificado o por la vía de la tolerancia sin límites. Quienes buscan fortalecer el ego por ese camino, lo único que consiguen es debilitarlo y aislarlo. El estar demasiado pendiente del ego de los niños o de los adolescentes favorece que estos últimos se amen a sí mismos de forma inmoderada y excesiva, desentendiéndose así de las necesidades de los demás.

La autoestima, como la alegría o la felicidad, no se puede buscar directamente. Y menos todavía por la vía del engaño. La autoestima es una consecuencia de poner ilusión en lo que se hace y en hacerlo cada día mejor; de realizar con amor los propios deberes; de ser servicial con los demás; de ser buen compañero, buen hermano y buen amigo; de portarse bien con todos; de luchar diariamente contra los propios defectos; de empezar cada día.

La mayor y mejor autoestima es la autoestima merecida, la que se basa en logros reales, la que cada uno se gana con su propio esfuerzo. Si los padres y profesores enseñan a sus hijos o alumnos, desde las primeras edades, a esforzarse por ser un poco mejores cada día (desarrollo de

virtudes) y por lograr la excelencia en todo (en los estudios, en la vida familiar, en la vida de amistad...) la autoestima vendrá sola.

La verdadera autoestima se alimenta con la satisfacción que produce alcanzar nuevas metas por uno mismo. Es frecuente que cuando un niño o un adolescente obtienen con su esfuerzo personal, el resultado que buscaba, se encuentre orgulloso del logro. En cambio, los hijos sobreprotegidos jamás podrán tener esa experiencia tan gratificante y tan formativa. Cada vez que los mayores les resuelven la dificultad a la que se enfrentan, se hacen más inseguros y desvalidos.

Siguiendo las indicaciones de Castillo Ceballos, podemos concluir que la autoestima se desarrolla formando el carácter, educando la voluntad: hay que desarrollar en los hijos hábitos de esfuerzo, de trabajo bien hecho, de autodominio, de autodisciplina. Hay que favorecer la adquisición de virtudes como la fortaleza, la templanza, la paciencia y la perseverancia. También hay que animarles a que sean más abiertos y serviciales.

Está comprobado que una de las mejores terapias de la autoestima es salir de sí mismo y tratar de ver las cosas como las ven los demás.

2.2.8 La autoestima como motor del comportamiento

Existen tres buenos motores que determinan el comportamiento y que proceden de lo que se piensa y de lo que se siente por uno mismo. Estos son:

1. El niño actúa para obtener una mayor satisfacción y creerse mejor. Por ejemplo: busca las alabanzas y la aprobación, haciendo cosas que le gustan y que sabe hacer.
2. El niño actúa para confirmar la imagen (la idea) que los demás, y él mismo, tienen de él. Tanto para bien como para mal, si el niño piensa que es bueno tenderá a comportarse bien, mientras que si piensa que es malo, buscará (tal vez de forma inconsciente) la reprimenda y el castigo. Esto mismo lo podemos aplicar en los estudios.
3. El niño actúa para ser coherente con la imagen que tiene de sí, por mucho que cambien las circunstancias.⁵

Todo esto tiene un lado negativo y corresponde a los niños que presentan actitudes negativas acerca de sí mismos que no suelen creerse lo contrario, aunque se les demuestre que es verdad, rechazan la alabanza o la aprobación por aquellas cosas que ya tienen conceptuadas negativamente.

Por otro lado podemos afirmar que la motivación y el rendimiento académico se ven estrechamente influenciados por la mayor o menor autoestima.

Para terminar este apartado podemos afirmar que la autoestima influye sobre el niño en:

- ✓ Cómo se siente
- ✓ Cómo piensa, aprende y crea
- ✓ Cómo se valora
- ✓ Cómo se relaciona con los demás

⁵ Schwartz. La magia de pensar en grande

- ✓ Cómo se comporta

2.2.9 Tipos de autoestimas

2.2.9.1. Alta autoestima

- ✓ Seguro acerca de quién es y seguridad en sí mismo.
- ✓ Capaz de tener intimidad en sus relaciones.
- ✓ Capaz de mostrar sus verdaderos sentimientos.
- ✓ Capaz de reconocer sus propios logros.
- ✓ Habilidad de perdonarse y perdonar a los demás.
- ✓ Personas que le dan la bienvenida a los cambios.

"Para establecer una verdadera **autoestima** nosotros debemos concentrarnos en nuestros éxitos y olvidarnos de nuestros fracasos y negatividades en nuestra vida". Denis Waitley.

"Las personas nacen con motivación intrínseca, autoestima, dignidad, curiosidad de aprender y alegría de aprender". W. Edwards Deming

"Para establecer una verdadera **autoestima** nosotros debemos concentrarnos en nuestros éxitos y olvidarnos de nuestros fracasos y negatividades en nuestra vida". Denis Waitley.

2.2.9.2 Autoestima baja

- ✓ Inseguridad acerca de quién es usted y falta de confianza en usted mismo.

- ✓ Problemas de intimidad en relaciones.
- ✓ Esconder los verdaderos sentimientos.
- ✓ Inhabilidad de premiarse a usted mismo por los logros.
- ✓ Inhabilidad de perdonarse a usted mismo y a los demás.
- ✓ Miedo al cambio.

"Las personas nacen con motivación intrínseca, autoestima, dignidad, curiosidad de aprender y alegría de aprender". W. Edwards Deming.

2.2.10 Recomendaciones para ayudar a fomentar la autoestima

1. "Evite los apodos negativos. No describa a persona como "tonto" o "perezoso". Critique el comportamiento inadecuado, no a persona.
2. Brinde sonrisas y abrazos en abundancia.
3. No critique a nadie a sus espaldas; las a persona pueden pensar que los critica a ellos también.
4. Brinde a persona la oportunidad de sentir el gozo de lograr hacer algo por sí.

2.2.11 Técnicas para mejorar la autoestima

- ✓ **Convertir lo negativo en positivo.** Todos tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos; debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando nos evaluemos a nosotros mismos.

- ✓ **Tratemos de superarnos.** Con lo que no estemos satisfechos, cambiando los aspectos que deseamos mejorar. Para ello es útil que identifiquemos qué es lo que nos gustaría cambiar de nosotros mismos o qué nos gustaría lograr, luego debemos establecer metas a conseguir y esforzarnos por llevar a cabo esos cambios.

- ✓ **Es fundamental que siempre nos aceptemos.** Debemos aceptar que, con nuestras cualidades y defectos, somos, ante todo, personas importantes y valiosas.

- ✓ **Confiar en nosotros mismos.** En nuestras capacidades y en nuestras opiniones, actuar siempre de acuerdo a lo que pensamos y sentimos, sin preocuparse excesivamente por la aprobación de los demás.

- ✓ **Acostumbrarnos a observar.** Las características buenas que tenemos cada uno.

2.2.12 Formas de expresión de la baja autoestima

1. Disminuye su resistencia frente a las adversidades de la vida.
2. No desarrolla sus verdaderas habilidades ni sus capacidades, actitudes.
3. Se rinde fácilmente ante las adversidades.
4. Tiene más fracasos que triunfos.
5. Es poco exigente.
6. Asume pocos riesgos.

7. Se relaciona menos.
8. Tiene menos aspiraciones en la vida tanto a nivel de estudios, personal, familiar.
9. Obtiene menos logros.
10. Culpa a otros de sus problemas.
11. Tiende a relacionarse con personas con baja autoestima.
12. Tiene sentimientos de envidia y "resentimiento" hacia las personas con alta autoestima.
13. Es propenso a padecer un trastorno psicológico (estrés, depresión, fobias.).

2.2.13. Formas de expresión de la autoestima positiva

2.2.13.1 En relación a sí mismo

- ✓ Es una persona integrada, que está en contacto con lo que siente y piensa.
- ✓ Se libera de los sentimientos de culpa.
- ✓ Ser "auténticos" en sus relaciones.
- ✓ Hacerse responsable de su felicidad.
- ✓ Derribar las barreras internas para tener éxito en la vida (trabajo, amor...).
- ✓ Vivir activamente.
- ✓ Amarse como persona.

2.2.13.2 En relación a los demás

- ✓ Fomentar la autoestima de los otros.
- ✓ Deja de culpar o los otros de sus problemas.
- ✓ Es abierto y flexible, lo que le permite crecer emocionalmente en la relación con otros.
- ✓ Tiene una actitud de valoración de los demás y los acepta como son.
- ✓ Toma la iniciativa en el contacto social y, a su vez, es buscado por sus compañeros, porque resulta atractivo.
- ✓ Su comunicación con los demás es clara y directa.
- ✓ Tiene una actitud empática; es capaz de conectarse con las necesidades de los otros.
- ✓ Establece en forma adecuada relaciones con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía.⁶

2.2.14 Estrategias para desarrollar la alta autoestima

- ✓ Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños/as han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos.
- ✓ Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido; fomentando el trabajo en grupos, durante la clase.
- ✓ Es importante reconocer logros reales, que sean sentidos como algo especial y único por el niño/a, permitiéndole así procesarlos como éxitos personales.
- ✓ Dar confianza en las capacidades y habilidades de los niños/as para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones.

⁶ Conde O. Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento escolar. Lima Perú. 2.005

- ✓ Ser consciente de lo que le sucede a sí mismo y de lo que ocurre a su alrededor, es un atributo del niño/a en el desarrollo personal.

- ✓ Incentivar a las persona a asumir responsabilidades; esto les demostrará que se confía en ello y que pueden cumplirlos con un esfuerzo razonable.

2.2.15 Prostitución

Para poder saber de qué problema estamos hablando y tener una idea más clara. La palabra prostitución proviene del término latino, prostituyere, que significa literalmente “exhibir para la venta”. Ya que la prostitución es exhibir el cuerpo a modo de venta, con el fin mayoritariamente de obtener dinero a cambio .Se trató en el contexto delincriminal, en el abordaje definido como la “desviación” (femenina o masculina), imputándoles diversas categorías de culpa ya sean morales, psicológicas, sociales y desde luego biológicas, las mismas que las “separan de las demás personas“, discriminación efectiva para los trabajadores sexuales de sus roles al interior de la sociedad.

También es un problema porque a pesar de que algunos lo llamen trabajo, este tipo de “trabajo” marca a la persona que la práctica y no la dignifica, también daña a la persona que la práctica psicológicamente, moralmente y ante la sociedad, ya que es visto por todos como algo indigno e inmoral.

La prostitución también es un problema porque atenta contra los derechos de la persona que ejerce este tipo de “trabajo”, ya que se le pierde el respeto, incluso la igualdad de trato, y a que son vistas como personas de mal vivir y personas a las cuales la sociedad las condena.

En muchos países consideran a las prostitutas trabajadoras del sexo y consienten derechos como deberes para ellas, garantizando así seguridad de la prostituta y de cualquier cliente que solicite sus servicios.

Según un estudio realizado en junio por la Red de Trabajadoras Sexuales del Ecuador, el 79% de las mujeres que se dedica a esta actividad se encuentra entre los 21 y 40 años. Un 96% de las encuestadas es de nacionalidad ecuatoriana, el 34% tiene nivel secundario sin concluir, un 16% ha logrado concluir esta etapa, un 33% ha completado la primaria y un 14% no la pudo concluir. El resto lo representan las que al menos entraron a la educación superior.

Además, el 94% tiene hijos y de éstas, un 81% tiene a sus hijos a su cargo y son sostén de hogar. El 47% tiene más de 9 años en el trabajo sexual; mientras que 17% entre 1 y 2 años; y 1 de cada 10 encuestadas tiene en el trabajo sexual entre 5 y 6 años.

En el año 2012, nacen varias organizaciones con el carácter a ayuda humanitaria para levantar la autoestima de las trabajadoras sexuales. La confluencia de diversas situaciones de desprotección y vulnerabilidad, las constantes detenciones arbitrarias de la policía, el maltrato y la discriminación social en las que se hallaban las trabajadoras sexuales, impulsaron a la creación de la misma.

Esta situación se caracteriza por una marcada desvalorización de sí mismas y por el empobrecimiento del autoestima evidenciada, a su vez, en la ausencia o escasez descuidados de la salud.

En este sentido, consideraban ser merecedoras de toda discriminación y persecución por su trabajo, reproduciendo así los mismos prejuicios por los que eran condenadas socialmente.

Estas organizaciones con el carácter a ayuda humanitaria para levantar el autoestima de las trabajadoras sexuales, surge como un intento, por parte de las trabajadoras sexuales de esta ciudad, de organizarse y luchar por sus derechos.

A partir de un proyecto de capacitación, 200 mujeres se formaron como Promotoras de Salud, lo que permitió que se pudieran realizar talleres de multiplicación en los que se transfería la formación y experiencia adquirida.

Entre las acciones que realizan se encuentran: el reparto de preservativos de manera gratuita a las trabajadoras sexuales, folletos que brindan los hospitales con los que se lograron establecer convenios, la realización de talleres en los que se tratan temas como: el autoestima, la importancia de la realización de los controles, etc.

Así, el proyecto de prevención de VIH y otras ITS se enmarca en una línea de trabajo de la organización orientada a la prevención que se desarrollan con escasos recursos de tipo económico. El mismo se centró en un trabajo sostenido entre pares, en la calle, en los lugares y horarios habituales de trabajo. Así, la capacitación se adaptó a las posibilidades de las mujeres apuntando a la efectividad del programa.

El propósito fundamental del proyecto consistió en posibilitar que grupos cada vez más numerosos de trabajadoras sexuales de Quito capital y de otras 6 ciudades del interior provincial, comenzaran a conocer y formarse en torno a derechos fundamentales como la salud y la prevención de ITS y VIH, así como la problemática de género, los derechos humanos, sociales, políticos y civiles de las trabajadoras sexuales como personas, mujeres y trabajadoras.

En la concreción y el sostenimiento de este programa, tuvieron un papel importante quienes constituyen la red de relaciones y apoyo de la organización, un importante capital social conformado por la Central de Trabajadores Argentinos, quienes acompañaron e impulsaron desde un comienzo el fortalecimiento de la organización; Estas organizaciones con el carácter a ayuda humanitaria, para levantar el autoestima de las trabajadoras sexuales, es el espacio donde participan, deciden y planifican actividades y proyectos de prevención del VIH/SIDA, promoción de Derechos, capacitación y formación a nivel nacional, conjuntamente con las sedes de otras organizaciones de Trabajadoras Sexuales en 13 provincias del Ecuador; La Red Latinoamericana de Trabajadoras Sexuales, Mesa de Trabajo por los Derechos Humanos Córdoba, conformada por gran número de organizaciones de la sociedad civil; funcionarios de gobierno, profesionales (trabajadora social, psicóloga, abogados) que aportan saberes para la resolución de conflictos, acompañando sus procesos organizativos y subjetivos, y la preparación y formación en talleres.

El fortalecimiento de la organización y la articulación de ésta con otras organizaciones ha sido una estrategia de sensibilización colectiva y puesta en lo público de las actividades, logrando mayor reconocimiento por parte de las instituciones de las problemáticas del mismo. Actualmente se registra una reducción en los arrestos policiales, los procedimientos ya no se caracterizan por la violencia, dado que se han podido establecer algunos acuerdos de palabra con funcionarios y/o la policía, al mismo tiempo que hoy la organización cuenta con redes de apoyo que les permiten resolver estos problemas con la ayuda de abogados de derechos humanos, el contacto con medios de comunicación, etc.

El modo organizativo que adopta, estas organizaciones con el carácter a ayuda humanitaria para levantar el autoestima, de las trabajadoras

sexuales se caracteriza por la toma de decisiones en instancias de asambleas plenarios con voz y voto de todas las participantes, decisiones que son adoptadas por una Comisión Directiva- elegida también por aquel órgano encargada de instrumentar las propuestas, de concretarlas en planes de trabajo. Esta comisión está compuesta por distintas Secretarías del Ecuador constituye una de las 14 delegaciones que conforman la Organización Nacional de estas organizaciones con el carácter a ayuda humanitaria para levantar el autoestima de las trabajadoras sexuales.

Constantemente se hace hincapié en la importancia de la educación y capacitación de las trabajadoras sexuales lo que permite al mismo tiempo el enriquecimiento personal, el empoderamiento de cada una de ellas como la descentralización y democratización de los espacios y el trabajo constante e inseparable del fortalecimiento del autoestima y el cuidado, prevención de VIH/SIDA y otras ETS.

2.2.15.1 Teorías sobre la prostitución

Dentro las teorías más sobresalientes con relación al tema tenemos que la causa primigenia de la prostitución es la utilización de la mujer como un elemento objetivado al servicio del género masculino y de su esquema patriarcal, resulta bastante evidente, ya que a lo largo de la historia las mujeres han sido y son elementos de uso lucrativo, bien sea por generar beneficios personales o bien por proporcionar grandes cantidades de dinero de fácil.

Como sucede en todos los aspectos de la ideología androcéntrica, los “señores” que ostentan el poder, establecen la estructura que

ampliamente les proporciona más poder tanto en lo social y personal como en lo económico.

Por ello, entre los muchos aspectos de esclavitud femenina hayan contemplado el de la esclavitud sexual. Porque las mujeres seguimos el status de esclavas en todos los aspectos de la vida y este es uno más.

En la sociedad actual se constata el rechazo que por una gran parte de población, de nuestro entorno, merece la persona dedicada a la prostitución. Es más, en nuestra cultura o en nuestra sociedad a nivel privado o personal la palabra «puta» tiene significado insultante y peyorativo, lo mismo que resulta grave afrenta la expresión «hijo de puta».

Es obvio que tal palabra tiene connotaciones estigmatizantes Incluso desde aspectos de moral tradicional-conservadora, que perdura en muchos sectores de nuestra sociedad, la persona que se prostituye es mala, es mala madre y mala esposa, perversa, degenerada o viciosa.

De manera menos radical, aunque también estigmatizante, se les considera víctimas de situaciones económicas o familiares, manipuladas por otros y dependientes de situaciones de imposible salida, se desprecia su afectividad y su vida privada sexual y amorosa. Actualmente también son consideradas como las víctimas de redes para la explotación sexual y del tráfico en la inmigración ilegal. También resulta incuestionable que esa situación de marginalidad o exclusión social determina una específica problemática tanto en lo que afecta a su salud e integridad física como a los derechos ciudadanos de las prostitutas. Actualmente la situación de doble moral sigue existiendo en nuestra sociedad, pero de manera incluso inconsciente, asimilada en muchos casos cultural y socialmente. El ejercicio de la prostitución se sigue considerando una actividad de trabajo «no normalizado» y a la vez desprestigiado que no está bien visto.

Se ha creado el convencimiento en muchas personas de que la prostitución es irremediable, e incluso se intenta argumentar sobre su necesidad o conveniencia de mantenimiento. En general, el entorno social actual, mucho más permisivo, tolerante y acrítico, suaviza la radicalidad de la moral tradicional e intenta afrontar el hecho de la prostitución desde diferentes perspectivas.

En definitiva vemos que el entorno social en el que actualmente nos movemos, tendrá que pasar por un proceso de educación, evolución del pensamiento y de la moral social, donde con el tiempo nuestra visión se centre en el respeto, más que a la prostituta, a la persona.

2.3. Marco referencial

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

La jerarquía describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más

sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

López Bernal, (2.003) máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente «axioma»:

Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

En virtud de este razonamiento, incluso los seres humanos más viles merecen un trato humano y considerado. Esta actitud, no obstante, no busca entrar en conflicto con los mecanismos que la sociedad tenga a su disposición para evitar que unos individuos causen daño a otros sea del tipo que sea.⁷

El concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (psicología humanista, psicoanálisis, o conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, radicalmente opuesto, la autoestima está relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como «estímulo», «respuesta», «refuerzo», «aprendizaje», con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido.

⁷ J.A. Amador. Autoestima. Cómo mejorar la propia imagen. Barcelona. Edt. Colimbo. Pág. 78

La autoestima es además un concepto que ha traspasado frecuentemente el ámbito exclusivamente científico para formar parte del lenguaje popular. El budismo considera al ego una ilusión de la mente, de tal modo que la autoestima, e incluso el alma, son también ilusiones; el amor y la compasión hacia todos los seres con sentimientos y la nula consideración del ego, constituyen la base de la felicidad absoluta. En palabras de Buda, «el budismo no es el camino hacia la felicidad, la felicidad es el camino»

2.3.1 Fundamentos de la autoestima

Es saber de qué uno es una persona de valor no alguien con quien no se quiere y se lastima a sí mismo. La intensidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo, es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el sólo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.

Ello se debe a que, a lo largo del desarrollo, y a lo largo de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la autoconceptualización y conceptualización positivas, o bien a no acercarse nunca a ellas. Los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas, en un autocastigo por haber faltado a los valores propios o a los valores de su grupo social, o en un déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno realiza y, por extensión, de las acciones que realizan los demás

John Powell, (2.005) conocido divulgador de psicología, confiesa en uno de sus libros que, cuando alguien le alaba sinceramente, él, en lugar de atenuar sus propios méritos, como suele hacerse, responde: «extiéndase, por favor, extiéndase». Respuesta que, por insólita, suele hacer reír a la audiencia cuando se cuenta en público. Y también hace pensar.

2.4. Glosario de términos más frecuentes

- ✓ **Prostitución:** Se define como el acto de participar en actividades sexuales o hacer el sexo a cambio de dinero o bienes.

- ✓ **Trabajadora sexual:** Una trabajadora sexual es una mujer que decide dar un servicio sexual, una mujer que busca su sustento en las caricias de otro cuerpo y que no mezcla sus afectos a la hora de entregarse toda.⁸

- ✓ **Acto sexual:** El acto sexual es la actividad que lleva a cabo la pareja con el fin de expresar emociones, demostrar amor y dar y recibir placer; es una forma de comunicación amorosa.

- ✓ **Heterosexual:** Es una forma de relación erótico afectiva que implica la coincidencia entre dos personas de diferente sexo y género. (También llamada orientación sexual).

- ✓ **Hostigamiento Sexual:** Quien con fines lascivos asedie reiteradamente a persona de cualquier sexo, valiéndose de su condición jerárquica derivada de sus relaciones laborales, docentes, domésticas o cualquier otra que implique subordinación.

⁸Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 22ª edición, segunda acepción del término *prostituta*.

- ✓ **Estigmatizar:** Afrentar, deshonrar, infamar
- ✓ **Peyorativo:** Se aplica a la palabra o expresión que se usa o se entiende en el valor más negativo, despectivo o desfavorable de los que tiene.
- ✓ **Exteriorizar:** Hacer patente, revelar o mostrar [algo] al exterior.
- ✓ **Precariedad:** Carencia o falta de los medios o recursos necesarios para algo Carencia o falta de estabilidad o seguridad.
- ✓ **Imputación.-** Atribución de un delito o una acción.
- ✓ **Apelar:** recurrir a una persona o cosa.
- ✓ **Denigran:** deshonrar la fama o mérito de una persona o cosa.
- ✓ **Inapelable:** dicese de aquello que no se puede apelar, no poder recurrir a una persona o cosa.
- ✓ **Patológicos:** situación de enfermedad o anormalidad.
- ✓ **Psicosomático:** que se refiere al mismo tiempo al alma y al cuerpo.
- ✓ **Entorno familiar:** Este es el conjunto de circunstancias y condiciones laborales, familiares, educativas o económicas que rodean a toda persona.⁹

En palabras de Albert Ellis (2005):

⁹Definición de entorno - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/entorno/#ixzz2vkd4UWhp>

- ✓ **Auto aceptación:** Quiere decir que la persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta inteligente, correcta o competentemente, y tanto si los demás le conceden como si no le conceden su aprobación, su respeto y su amor.

- ✓ **Autovaloración:** Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.

- ✓ **Auto respeto:** Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse.

El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal; es el convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.

- ✓ **Auto superación:** Si la persona se conoce es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta; está siempre en constante superación, por lo tanto, tendrá un buen nivel de autoestima, generando la capacidad para pensar y entender, para generar, elegir y tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana, escuela, amigos, familia, etc. Es una suma de pequeños logros diarios.

2.5. Hipótesis de trabajo

LA AUTOESTIMA DE LAS TRABAJADORAS SEXUALES Y EL EFECTO EN SU ENTORNO FAMILIAR EN LA PARROQUIA SAN CARLOS DEL CANTÓN QUEVEDO EN EL AÑO 2013

2.5.1 Hipótesis general

Mejorando la autoestima de las trabajadoras sexuales, se lograra disminuir el efecto, en su entorno familiar

2.5.2 Hipótesis específicas

- ✓ Si mejoramos la autoestima de las trabajadoras sexuales garantizaremos un buen ambiente familiar.

- ✓ Si incrementamos la autoestima de las trabajadoras sexuales mejoraremos su relación interpersonal.

- ✓ Aplicando talleres sobre autoestima a las trabajadoras sexuales mejoraremos su relación interpersonal.

2.6. Operacionalización de las variables

Variable independiente: mejorar la autoestima

Variable dependiente: entorno familiar

Tabla 1: Operacionalización de las variables evaluadas.

Variable	Definición conceptual	Indicadores	Ítems
Autoestima	La <i>autoestima</i> es la <i>valoración</i> , generalmente positiva, <i>de uno mismo</i> . Para la <i>psicología</i> , se trata de la <i>opinión emocional</i> que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.	Valoración Estado emocional Influencia del medio	<p>✓ ¿Las trabajadoras sexuales valoran su trabajo?</p> <p>✓ ¿Las trabajadoras sexuales se sienten bien con su trabajo?</p> <p>✓ ¿Las trabajadoras sexuales tiene problemas al relacionarse socialmente?</p> <p>✓ ¿Las trabajadoras sexuales presentan discriminación?</p>
Entorno familiar	El <i>entorno</i> es <i>aquello que rodea a algo o alguien</i> . Por ejemplo: la frase " <i>Martín cayó en la droga por la mala influencia de su entorno</i> " señala que esta <i>persona</i> habría comenzado a drogarse por la presión o el consejo de los sujetos con quienes compartía su vida.	Situación Organización Relación	<p>✓ ¿Las trabajadoras sexuales tiene problemas al relacionarse con sus familiares?</p> <p>✓ ¿Las trabajadoras sexuales tienen problemas con sus familiares?</p> <p>✓ ¿Las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse con sus vecinos?</p> <p>✓ ¿Las trabajadoras sexuales tiene problemas al relacionarse con sus hijos?</p>

Elaborado por: Zambrano (2013-2014)

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. Tipos de investigación

El tipo de investigación es exploratoria, descriptiva y propositiva, es decir es una investigación de tipo CUANTI-CUALITATIVA, porque primero se hace una descripción y exploración del tema abordado, y PROPOSITIVA porque se está planteando la posible solución al problema.

3.2. Métodos y técnicas

Los métodos y técnicas aplicados en la presente investigación se detallan a continuación:

3.2.1 Métodos

- ✓ **Método Inductivo.-** Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

- ✓ **Método deductivo.-** Este proceso permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, sintetizó comparó, generalizó y demostró.

- ✓ **Método descriptivo.-** Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método situó en el presente.

3.2.2 Técnicas

Para la ejecución del proyecto, fue necesaria la utilización de diferentes metodologías, las cuales permitieron alcanzar los objetivos planteados, en las mujeres participantes: educación popular, entendida como: “un proceso que toma en cuenta la instrucción o transmisión de conocimientos, la formación de hábitos y actitudes, fortalece y desarrolla convicciones y fomenta la capacitación para aplicar las habilidades técnicas y productivas, vinculadas al desarrollo económico. Es heterogénea, parte de la experiencia de los miembros, es democrática y dialógica”.

Metodología participativa: “construye con participación real de los sujetos sociales, quienes se constituyen en los protagonistas del proceso, desde la identificación de problemas, necesidades, recursos y expectativas hasta la toma de decisiones, así como en la ejecución, evaluación, ajuste o replanteamiento. Su importancia, motiva la participación de cada una de las asistentes y del grupo en general, genera la crítica constructiva, existe una comunicación democrática y compartida”.

Metodología jugar por la paz: “se basa en la teoría que la mejor manera de aprender es por medio de las experiencias vivenciales, dicha metodología se da por medio de juegos que permiten el análisis y reflexión

Así mismo fue necesaria la utilización de técnicas de acción directa con el grupo (técnicas de organización, animación, integración, formación, presentación y evaluación), se utilizaron con el grupo para lograr la

participación y mantener el interés de los miembros en las diferentes actividades formativas y recreativas.

La experiencia realizada permitió definir como objeto a sistematizar "Proceso de formación personal y capacitación técnica. Así mismo el eje "el cambio de actitud de las mujeres trabajadoras del sexo en el proceso de formación".

3.3. Población y muestra de trabajo

3.3.1 Población

Dicho proyecto, se trabajó con un grupo de 30 mujeres, las cuales se dividieron en dos grupos de 15 mujeres trabajadoras del sexo, que asisten al Centro de salud ITS. El proyecto se ejecutó en un periodo de 2 meses, a los 5 profesionales de la salud y a los usuarios.

3.3.2 Muestra

Por ser una población pequeña se considera como muestra a la totalidad de la población, es decir a las 30 trabajadoras sexuales que asisten al Centro de salud ITS y a los 5 profesionales de la salud.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos empleados en la presente investigación se detallan a continuación:

- ✓ **Encuesta:** Sobre la base de la muestra determinada se diseña la encuesta, la misma que será aplicada a las mujeres trabajadoras sexuales, que asisten al Centro de salud ITS, que nos proporcionaron la información que requerimos para nuestros fines.
- ✓ **Observación:** Para el diagnóstico previo y la aplicación de encuestas utilizamos la observación directa, puesto que el contacto con los actores involucrados en el trabajo investigativo es personal, así como de los lugares, espacios, problemas y hechos relacionados con el tema de estudio.

3.5. Pruebas estadísticas aplicadas a las hipótesis

3.5.1 Método utilizado

Con el objeto de comprobar las hipótesis establecidas en la presente investigación se empleó la prueba estadística del Chi-cuadrado el cual es un método útil para probar las hipótesis relacionadas con la diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas en una muestra y el conjunto de frecuencias teóricas y esperadas de la misma muestra.

En este tipo de problemas el estadístico de prueba es:

$$X^2 = \sum (fo - Fe)^2 / Fe$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

Fo = Frecuencia observada de realización de un acontecimiento determinado.

F_e = Frecuencia esperada o teórica.

La aplicación de esta ecuación requiere lo siguiente:

1. Encontrar la diferencia entre cada frecuencia observada y la correspondiente frecuencia esperada.
2. Elevar al cuadrado estas diferencias.
3. Dividir cada diferencia elevada al cuadrado entre la correspondiente frecuencia esperada.
4. Sumar los cocientes restantes.

Además se hizo uso de un margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05 con el que se buscan los datos en la tabla chi-cuadrado.

El grado de libertad se obtendrá a través de la fórmula:

$$G1 = (f-1) (c-1)$$

Dónde:

G1= Grado de libertad

F= Filas

C= Columnas

Para obtener el chi-cuadrado según la tabla se buscó el grado de libertad y el nivel de confianza y así se obtuvo el chi-cuadrado tabla (X^2_t) que se compara con el chi-cuadrado calculado (X^2_c).

De acuerdo a este criterio se determinó si el X_c es mayor o igual que el X_t se aceptó la hipótesis de trabajo y se rechazó la hipótesis nula.

Si el X_t es mayor que el X_c se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula.

✓ **Hipótesis de trabajo 1**

Si mejoramos la autoestima de las trabajadoras sexuales garantizaremos un buen ambiente familiar.

✓ **Hipótesis nula**

No siempre que mejoramos la autoestima de las trabajadoras sexuales garantizaremos un buen ambiente familiar.

✓ **Variable Independiente (VI)**

Si mejoramos la autoestima de las trabajadoras sexuales

✓ **Variable Dependiente (VD)**

Garantizaremos un buen ambiente familiar.

Para la comprobación de la hipótesis se tomó en cuenta las preguntas 1, 2, 5, 6 y 8

Tabla N° 2: Comprobación de la hipótesis 1 (Preguntas 1, 2, 5, 6 y 8)

Preguntas	Si	No	A veces	Total
1 ¿Las trabajadoras sexuales valoran su trabajo?	4	15	11	30
2 ¿Las trabajadoras sexuales se sienten bien con su trabajo?	5	16	9	30
5 ¿Las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse con sus familiares?	17	4	9	30
6 ¿Las trabajadoras sexuales tienen problemas con sus familiares?	14	6	10	30
8 ¿Las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse con sus hijos?	9	10	11	30
Total	49	51	50	150

Elaborado por: Zambrano (2013 - 2014)

Las trabajadoras sexuales tienen desmejorada su autoestima evidenciándose en el deteriorado ambiente familiar que brindan en su hogar.

✓ **Hipótesis de trabajo 2**

Si incrementamos la autoestima de las trabajadoras sexuales mejoraremos su relación interpersonal.

✓ **Hipótesis nula**

No siempre que incrementamos la autoestima de las trabajadoras sexuales mejoraremos su relación interpersonal.

✓ **Variable Independiente (VI)**

Si incrementamos la autoestima

✓ **Variable Dependiente (VD)**

Mejoramos su relación interpersonal.

Las preguntas utilizadas para la comprobación de esta hipótesis 2 son 1, 2, 3, 4, y 7

Tabla N° 3: Comprobación de la hipótesis 2 (Preguntas 1, 2, 3, 4, y 7)

Preguntas	Si	No	A veces	Total
1. ¿Las trabajadoras sexuales valoran su trabajo?	4	15	11	30
2. ¿Las trabajadoras sexuales se sienten bien con su trabajo?	5	16	9	30
3. ¿Las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse socialmente?	9	9	12	30
4. ¿Las trabajadoras sexuales presentan discriminación?	19	0	11	30
7. ¿Las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse con sus vecinos?	19	0	11	30
Total	95	552	55	150

Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)

No se ha incrementado la autoestima de las trabajadoras sexuales y se presentan problemas en su relación interpersonal.

3.6. Análisis e interpretación de datos

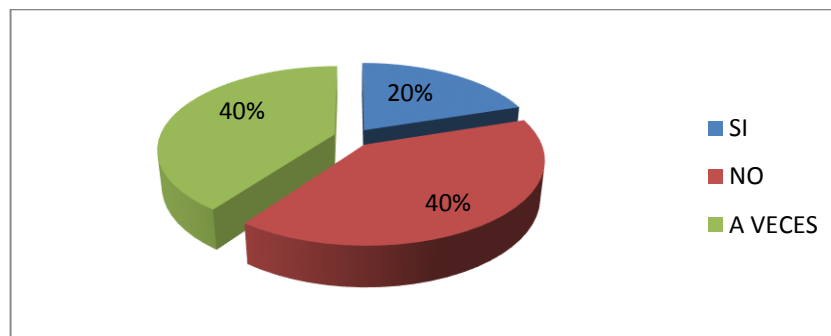
3.6.1 Entrevistas dirigidas a los profesionales de la salud

1).- ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales valoran su trabajo?

Tabla N° 4: Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales valoran su trabajo?

Respuesta	#	%
Si	1	20
No	2	40
A veces	2	40
Total	5	100

Fuente: Entrevista Profesionales de Salud
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)



Fuente: Entrevista Profesionales de Salud
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)

Gráfico N° 1: Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales valoran su trabajo?

Análisis: De la investigación realizada, el 20% manifiesta que las trabajadoras sexuales si valoran su trabajo, mientras que un 40% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

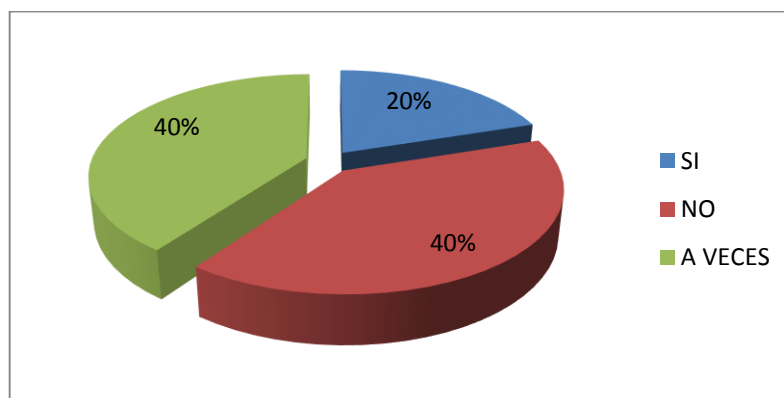
Interpretación: Son pocas las trabajadoras sexuales que valoran su trabajo.

2).-¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales se sienten bien con su trabajo?

Tabla N° 5: Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales se sienten bien con su trabajo?

Respuesta	#	%
Si	1	20
No	2	40
A veces	2	40
Total	5	100

Fuente: Entrevista Profesionales de Salud
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)



Fuente: Entrevista Profesionales de Salud
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)

Gráfico N° 2: Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales se sienten bien con su trabajo?

Análisis: De la investigación realizada, el 20% manifiesta que las trabajadoras sexuales se sienten bien con su trabajo, mientras que un 40% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

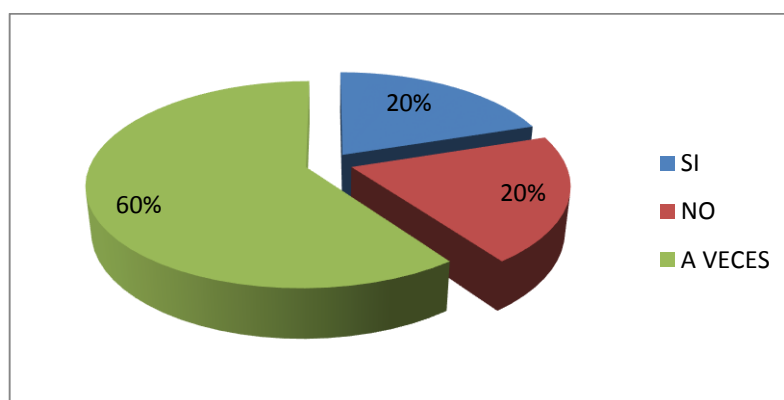
Interpretación: Son pocas las trabajadoras sexuales se sienten bien con su trabajo.

3).-¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse socialmente?

Tabla N° 6: Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse socialmente?

Respuesta	#	%
Si	1	20
No	1	20
A veces	3	60
Total	5	100

Fuente: Entrevista Profesionales de Salud
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)



Fuente: Entrevista Profesionales de Salud
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)

Gráfico N° 3: Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse socialmente?

Análisis: De la investigación realizada, el 20% manifiesta que las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse socialmente, mientras que otro 20% dice que no un 60% dice que solo a veces.

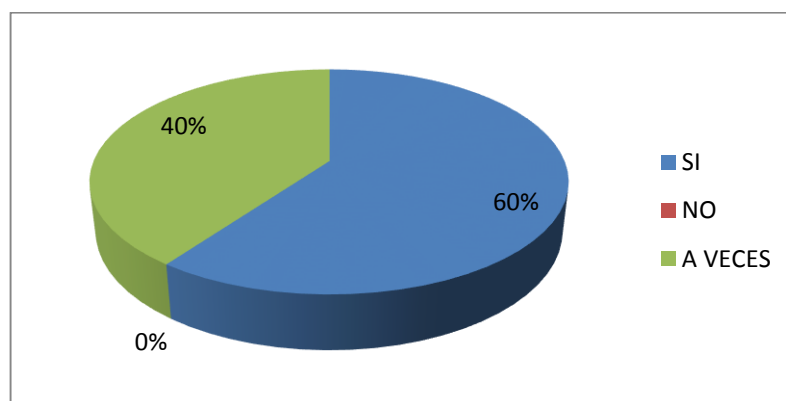
Interpretación: Las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse socialmente.

4).- *¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales son víctimas de discriminación?*

Tabla N° 7: Resultados de la pregunta: *¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales son víctimas de discriminación?*

Respuesta	#	%
Si	3	60
No	0	0
A veces	2	40
Total	5	100

Fuente: Entrevista Profesionales de Salud
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)



Fuente: Entrevista Profesionales de Salud
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)

Gráfico N° 4: Resultados de la pregunta: *¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales son víctimas de discriminación?*

Análisis: De la investigación realizada, el 60% manifiesta que las trabajadoras sexuales son víctimas de discriminación, mientras que un 40% dice que solo a veces

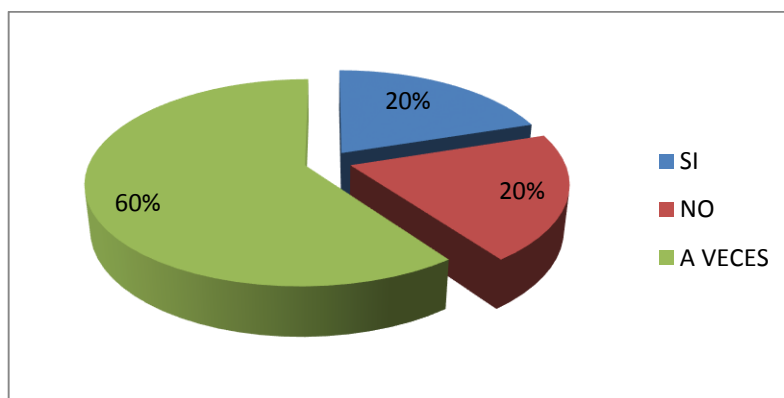
Interpretación: Las trabajadoras sexuales son víctimas de discriminación

5).- *¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tiene problemas al relacionarse con sus familiares?*

Tabla N° 8: Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tiene problemas al relacionarse con sus familiares?

Respuesta	#	%
Si	1	20
No	1	20
A veces	3	60
Total	5	100

Fuente: Entrevista Profesionales de Salud
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)



Fuente: Entrevista Profesionales de Salud
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)

Gráfico N° 5: Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tiene problemas al relacionarse con sus familiares?

Análisis: De la investigación realizada, el 20% manifiesta que las trabajadoras sexuales tiene problemas al relacionarse con sus familiares, mientras que otro 20% dice que no un 60% dice que solo a veces.

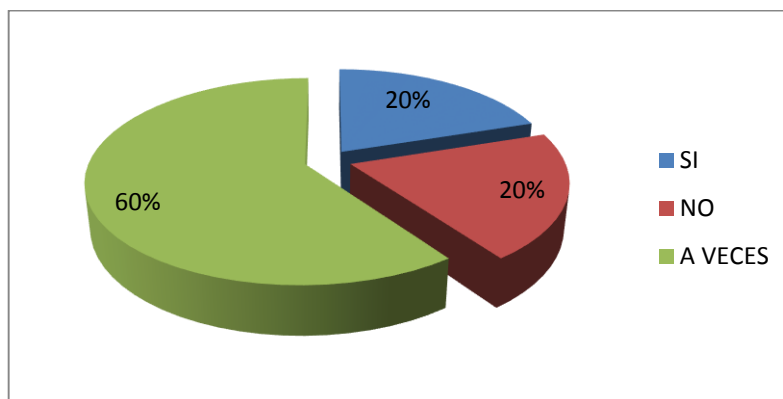
Interpretación: No todas las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse con sus familiares.

6).- ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tienen problemas con sus familiares?

Tabla N° 9: Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tienen problemas con sus familiares?

Respuesta	#	%
Si	1	20
No	1	20
A veces	3	60
Total	5	100

Fuente: Entrevista Profesionales de Salud
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)



Fuente: Entrevista Profesionales de Salud
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)

Gráfico N° 6: Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tienen problemas con sus familiares?

Análisis: De la investigación realizada, el 20% manifiesta que las trabajadoras sexuales tienen problemas con sus familiares, mientras que otro 20% dice que no un 60% dice que solo a veces.

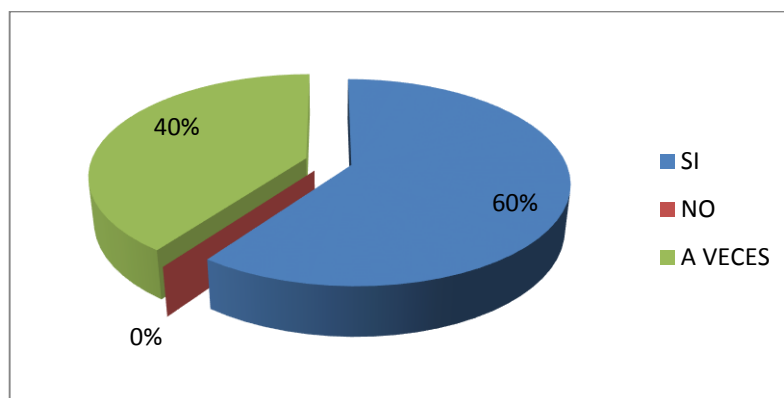
Interpretación: No todas las trabajadoras sexuales tienen problemas con sus familiares.

7).- *¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse con sus vecinos?*

Tabla N° 10: Resultados de la pregunta: *¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse con sus vecinos?*

Respuesta	#	%
Si	3	60
No	0	0
A veces	2	40
Total	5	100

Fuente: Entrevista Profesionales de Salud
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)



Fuente: Entrevista Profesionales de Salud
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)

Gráfico N° 7: Resultados de la pregunta: *¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse con sus vecinos?*

Análisis: De la investigación realizada, el 60% manifiesta que las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse con sus vecinos, mientras que un 40% dice que solo a veces

Interpretación: Las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse con sus vecinos.

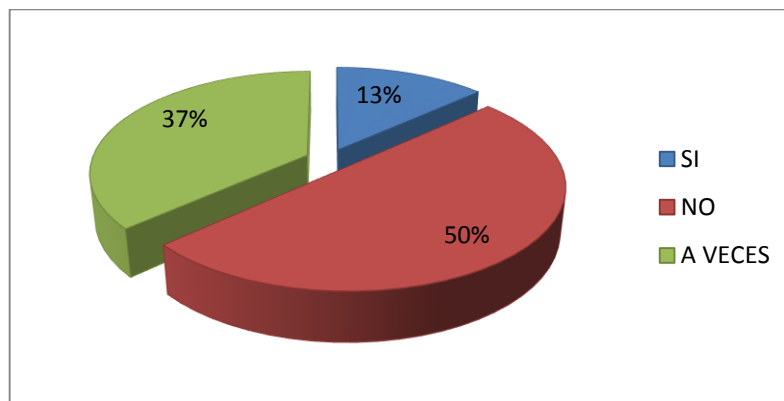
3.6.2 Encuestas dirigidas a las trabajadoras sexuales

1).- ¿Valoran su trabajo?

Tabla N° 11: Resultados de la pregunta: ¿Valoran su trabajo?

Respuesta	#	%
Si	4	13
No	15	50
A veces	11	37
Total	30	100

Fuente: Entrevista Trabajadoras Sexuales
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)



Fuente: Entrevista Trabajadoras Sexuales
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)

Gráfico N° 8: Resultados de la pregunta: ¿Valoran su trabajo?

Análisis: De la investigación realizada, el 13% manifiesta que las trabajadoras sexuales si valoran su trabajo, mientras que un 50% dice que no y otro 37% dice que solo a veces.

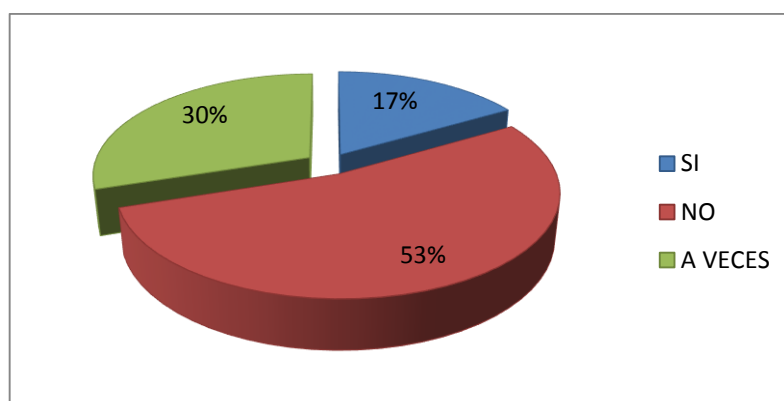
Interpretación: Son pocas las trabajadoras sexuales que valoran su trabajo.

2).- ¿Se sienten bien con su trabajo?

Tabla N° 12: Resultados de la pregunta: ¿Se sienten bien con su trabajo?

Respuesta	#	%
Si	5	17
No	16	53
A veces	9	30
Total	30	100

Fuente: Entrevista Trabajadoras Sexuales
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)



Fuente: Entrevista Trabajadoras Sexuales
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)

Gráfico N° 9: Resultados de la pregunta: ¿Se sienten bien con su trabajo?

Análisis: De la investigación realizada, el 17% manifiesta que las trabajadoras sexuales se sienten bien con su trabajo, mientras que un 53% dice que no y otro 30% dice que solo a veces.

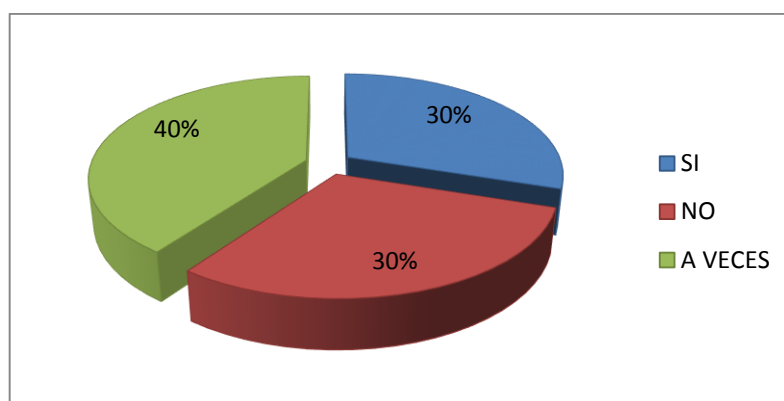
Interpretación: No todas las trabajadoras sexuales se sienten bien con su trabajo.

3).- ¿Tienen problemas al relacionarse socialmente?

Tabla N° 13: Resultados de la pregunta: ¿Tienen problemas al relacionarse socialmente?

Respuesta	#	%
Si	9	30
No	9	30
A veces	12	40
Total	30	100

Fuente: Entrevista Trabajadoras Sexuales
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)



Fuente: Entrevista Trabajadoras Sexuales
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)

Gráfico N° 10: Resultados de la pregunta: ¿Tienen problemas al relacionarse socialmente?

Análisis: De la investigación realizada, el 30% manifiesta que las trabajadoras sexuales **si** tienen problemas al relacionarse socialmente, el 30% manifiesta que las trabajadoras sexuales **no** tienen problemas al relacionarse socialmente mientras que un 37% dice que **solo a veces**.

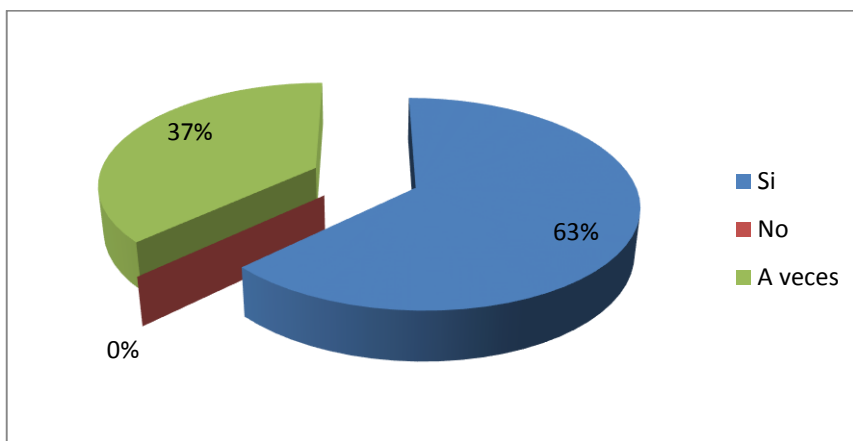
Interpretación: La mayoría de las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse socialmente.

4).- ¿Son víctimas de discriminación?

Tabla N° 14: Resultados de la pregunta: ¿Son víctimas de discriminación?

Respuesta	#	%
Si	19	63
No	0	0
A veces	11	37
Total	30	100

Fuente: Entrevista Trabajadoras Sexuales
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)



Fuente: Entrevista Trabajadoras Sexuales
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)

Gráfico N° 11: Resultados de la pregunta: ¿Son víctimas de discriminación?

Análisis: De la investigación realizada, el 63% manifiesta que las trabajadoras sexuales son víctimas de discriminación, mientras que un 37% dice que solo a veces

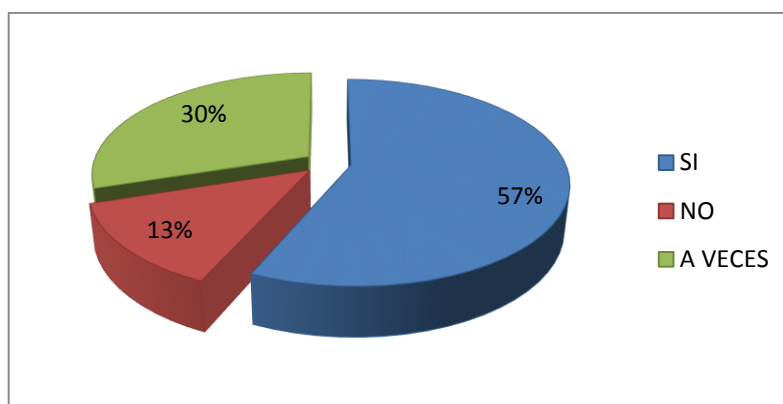
Interpretación: Las trabajadoras sexuales son víctimas de discriminación

5).-¿ Tiene problemas al relacionarse con sus familiares?

Tabla N° 15: Resultados de la pregunta: ¿Tiene problemas al relacionarse con sus familiares?

Respuesta	#	%
Si	17	57
No	4	13
A veces	9	30
Total	30	100

Fuente: Entrevista Trabajadoras Sexuales
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)



Fuente: Entrevista Trabajadoras Sexuales
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)

Gráfico N° 12: Resultados de la pregunta: ¿Tiene problemas al relacionarse con sus familiares?

Análisis: De la investigación realizada, el 57% manifiesta que las trabajadoras sexuales **si** tiene problemas al relacionarse con sus familiares, mientras que el 13% manifiesta que las trabajadoras sexuales **no** tiene problemas al relacionarse con sus familiares un 37% dice que **solo a veces**.

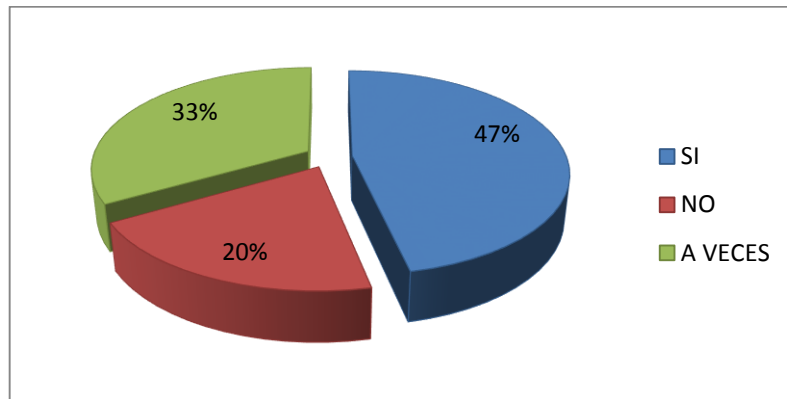
Interpretación: Son pocas las trabajadoras sexuales que tienen problemas al relacionarse con sus familiares.

6).-¿Tienen problemas con sus familiares?

Tabla N° 16: Resultados de la pregunta: ¿Tienen problemas con sus familiares?

Respuesta	#	%
Si	14	47
No	6	20
A veces	10	33
Total	30	100

Fuente: Entrevista Trabajadoras Sexuales
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)



Fuente: Entrevista Trabajadoras Sexuales
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)

Gráfico N° 13: Resultados de la pregunta: ¿Tienen problemas con sus familiares?

Análisis: De la investigación realizada, el 47% manifiesta que las trabajadoras sexuales **si** tienen problemas con sus familiares, mientras que el 20% manifiesta que las trabajadoras sexuales **no** tienen problemas con sus familiares que un 33% dice que solo a veces.

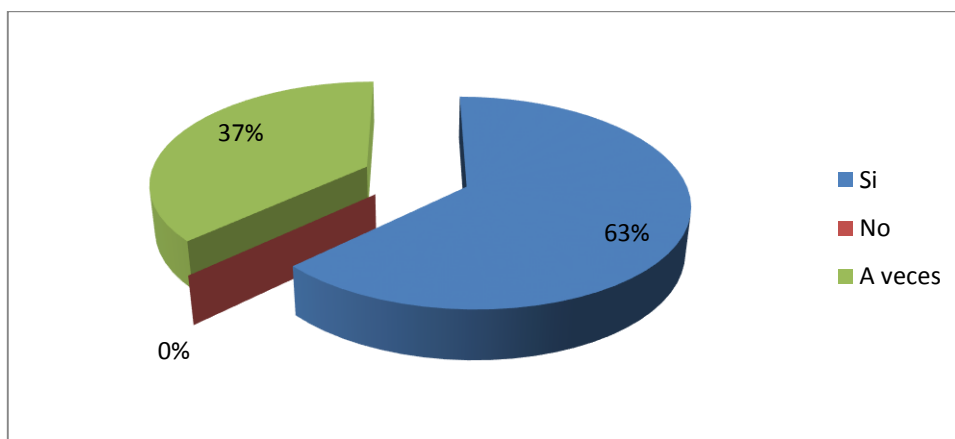
Interpretación: Son pocas las trabajadoras sexuales tienen problemas con sus familiares.

7).- ¿Tienen problemas al relacionarse con sus vecinos?

Tabla N° 17: Resultados de la pregunta: ¿Tienen problemas al relacionarse con sus vecinos?

Respuesta	#	%
Si	19	63
No	0	0
A veces	11	37
Total	30	100

Fuente: Entrevista Trabajadoras Sexuales
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)



Fuente: Entrevista Trabajadoras Sexuales
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)

Gráfico N° 14: Resultados de la pregunta: ¿Tienen problemas al relacionarse con sus vecinos?

Análisis: De la investigación realizada, el 63% manifiesta que las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse con sus vecinos, mientras que un 37% dice que solo a veces

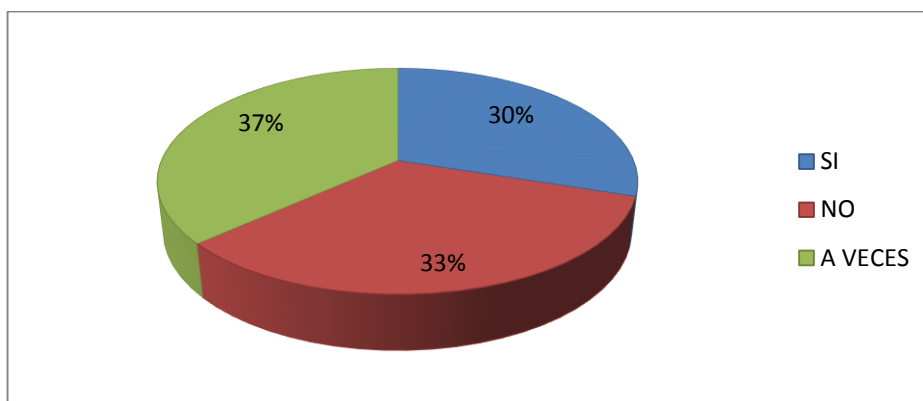
Interpretación: No todas las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse con sus vecinos.

8).- ¿Tienen problemas al relacionarse con sus hijos?

Tabla N° 18: Resultados de la pregunta: ¿Tienen problemas al relacionarse con sus hijos?

Respuesta	#	%
Si	9	30
No	10	33
A veces	11	37
Total	30	100

Fuente: Entrevista Trabajadoras Sexuales
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)



Fuente: Entrevista Trabajadoras Sexuales
Elaborado por: SUAREZ CHIQUITO JESSENIA (2013 - 2014)

Gráfico N° 14: Resultados de la pregunta: ¿Tienen problemas al relacionarse con sus hijos?

Análisis: De la investigación realizada, el 30% manifiesta que las trabajadoras sexuales si tienen problemas al relacionarse con sus hijos, mientras el 33% manifiesta que las trabajadoras sexuales **no** tienen problemas al relacionarse con sus hijos que un 37% dice **que solo a veces**.

Interpretación: Son pocas las trabajadoras sexuales que tienen problemas al relacionarse con sus hijos.

3.7. Conclusiones y recomendaciones

3.7.1 Conclusiones

- ✓ Las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse socialmente con sus vecinos y son víctimas de discriminación
- ✓ Las trabajadoras sexuales valoran su trabajo y se sienten bien con el mismo
- ✓ Las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse con sus familiares y con sus hijos.

3.7.2 Recomendaciones

- ✓ A las autoridades buscar espacios para las trabajadoras sexuales en donde se desarrollen trabajos grupales y se mantenga la participación con su gremio.
- ✓ Las trabajadoras sexuales deben buscar mecanismos necesarios y adecuados para ayudar a sus hijos que tienen la autoestima baja
- ✓ Es necesario realizar talleres de motivación para incrementar la autoestima de las trabajadoras sexuales y favorecer su inserción en la sociedad
- ✓ Se debe reconocer al trabajo sexual como actividad laboral, para que el Estado adopte medidas de seguridad a quienes realizan dicho trabajo cómo opera, cuáles son las modalidades, determinar cuándo es trabajo autónomo y cuándo en relación de dependencia.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. Título

TALLERES DE TÉCNICAS PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA EN LAS TRABAJADORAS SEXUALES DE LA PARROQUIA SAN CARLOS DEL CANTÓN QUEVEDO Y FAVORECER SU INSERCIÓN EN LA SOCIEDAD

4.2. Justificación

La autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros, es la confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos básicos de la vida, es la confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. En consecuencia, la autoestima es el sentimiento innato e incondicional del amor, seguridad y bienestar. Es nuestro derecho de nacimiento.

La propia autoestima no puede ser verificada por los demás, tú vales porque tú dices que es así. Si depende de los demás para valorarte, esta valoración estará hecha por los demás. La autoestima, como su nombre lo indica, depende de cada persona, de lo que ella sienta sobre sí misma, de lo que piense sobre su propia valía. Por lo tanto no será suficiente decir a una persona “eres valiosa”, “debes quererte mucho tú misma”. Lo más importante es que logremos que esta persona se sienta valiosa, se quiera a sí misma.

La autoestima se forja, se crea, se incrementa o disminuye, desde nuestro sentimiento, es la interrelación con nuestros padres, nuestra familia, en la escuela. La autoestima es algo que aprendemos. Dentro de los programas educativos es muy importante abordar el tema “talleres motivacionales sobre la autoestima”, con la que consideramos que es la base fundamental en el proceso de desarrollo del trabajo de estas mujeres. Elevar el nivel de autoestima de las trabajadoras sexuales es un proceso que tiene que ser cultivado siempre, donde la ciudadanía, juegan un rol fundamental.

Por lo anterior, expuesto se presenta el manual de trabajo de tesis que está encaminado a comprender la forma en cómo se constituye un grupo, los factores que intervienen en los procesos grupales y la importancia de las técnicas grupales para elevar la autoestima motivando para la superación personal, incluyendo juegos o dinámicas que nos ayudan a fortalecer la autoestima de las trabajadoras sexuales.

4.3. Objetivos:

4.3.1 Objetivo General

Aplicar talleres de técnicas para elevar la autoestima en las trabajadoras sexuales de la parroquia san Carlos del cantón Quevedo y favorecer su inserción en la sociedad

4.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Recopilar la información relacionada con los temas seleccionados.

- ✓ Sistematizar la información en un documento, para su fácil comprensión.

- ✓ Desarrollar talleres de técnicas para elevar la autoestima en las trabajadoras sexuales del cantón Quevedo y favorecer su inserción en la sociedad

4.4. Contenidos de los talleres

A lo largo de las charlas, se destinarán períodos para realizar las diferentes dinámicas o juegos destinados a incrementar la autoestima.

Después de cada juego o dinámica se harán preguntas para el diálogo reflexivo, crítico sobre la dinámica y su aplicación en las reuniones con las trabajadoras sexuales.

4.4.1 GUIA # 1: ELEVANDO LA AUTOESTIMA DE LAS TRABAJADORAS SEXUALES, DESDE SU PRESENTACIÓN

OBJETIVOS:

- ✓ Las trabajadoras sexuales se conocen más entre ellos.
- ✓ Incrementar la autoestima de las trabajadoras sexuales.

PROCEDIMIENTO

Se pide a las trabajadoras sexuales, que cada uno busque una pareja, de preferencia a alguien a quien no conoce, o quiere conocerle más. Cada las trabajadoras sexuales, se sienta frente a su pareja, ambos se ponen en una posición relaja.

Se pide que uno de los miembros de cada pareja por 2 minutos hable al otro sobre “lo que más le gusta de mí”. Debe emplear los dos minutos. La otra persona no podrá hablar nada y sólo con gestos o alguna otra

forma de expresión corporal debe mostrar un gran interés por la otra persona. Cumplidos los 2 minutos se intercambian los roles entre los miembros de cada pareja y se procede de manera similar al primer momento por 2 minutos más.

El docente debe indicar el momento de empezar y de terminar y hacer que no se trate de una conversación, él no habla y el otro escucha, luego los papeles se cambian.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXION

Al finalizar la dinámica el profesor hace las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo se sintieron al hacer el ejercicio? Queremos que nos cuenten cómo se sintieron, que nos cuenten lo que conversaron entre ustedes.
- ✓ ¿Por qué algunas personas no les gusta hablar de lo que más les gusta de sí mismas?

Tiempo requerido: Aproximadamente 20 minutos.

4.4.2 GUÍA # 2: OFRECIENDO MIS SERVICIOS

OBJETIVO

Incrementar la autoestima de las trabajadoras sexuales.

Materiales:

- ✓ Tarjeta de 13 x 20.

PROCEDIMIENTO:

- ✓ Pedir a las trabajadoras sexuales que en una cartulina escriban todas las habilidades o destrezas psicomotrices, que ellas tienen, para esto tienen 3 a 5 minutos.

- ✓ Luego requerir que cada uno de ellas salga a ofrecer al resto de las trabajadoras sexuales, que se dispondrán en un semicírculo, alguno de sus trabajos, como si tuviera que conseguir trabajo.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO

- ✓ ¿Cómo se siente al ofrecer sus servicios?

- ✓ ¿Tiene otros servicios que puede ofrecer y no lo ha podido expresar?

- ✓ ¿Hay diferencia entre los servicios ofertados de las trabajadoras sexuales?

- ✓ ¿Esta dinámica puede ser de utilidad para incrementar la autoestima de las trabajadoras sexuales del programa?

Tiempo requerido: 40 minutos.

4.4.3 GUÍA # 3: LO QUE A MI PAREJA LE GUSTA MÁS DE MI

OBJETIVO:

Incrementar la autoestima de cada trabajadoras sexuales, al identificar los aspectos valiosos de su persona.

PROCEDIMIENTO:

- ✓ Dividir a las trabajadoras sexuales en parejas y pedirles que durante medio minuto de ellos le cuente al otro lo que cree que más valioso le gusta de él o ella en su pareja. Después de medio minuto la persona que estaba escuchando pasa a contar lo mismo a la otra persona.

- ✓ Al término del minuto, preguntar, cómo se han sentido al hacer el ejercicio. Después de algunas intervenciones preguntar. ¿Cuál puede ser la utilidad del ejercicio?

Tiempo requerido: 15 minutos.

4.4.4 GUÍA # 4: MI ÉXITO DEL DÍA

PROCEDIMIENTO:

- ✓ Pedir a los niños/as que compartan en voz alta, cada uno, con los demás el logro que han experimentado este día; y al hacerlo de manera breve.

- ✓ A muchos de las trabajadoras sexuales les puede parecer difícil esto al inicio; pero al ver que otros empiezan a compartir, ellos se pueden animar también a compartir algún logro obtenido en el día.
- ✓ Otra forma de realizar este ejercicio es preguntando a las trabajadoras sexuales que han aprendido este día. Sirve como repaso y una ocasión para dar retroalimentación para elevar su autoestima.

Tiempo necesario: 30 minutos.

4.4.5 GUÍA # 5: LO QUE PIENSO DE MI MISMO

OBJETIVO:

- ✓ Demostrar que es aceptable por el equipo que cada uno esté orgulloso de sí mismo.
- ✓ Resaltar que es importante expresar los motivos de nuestro orgullo personal.

PROCEDIMIENTO:

- ✓ Dividir a las trabajadoras sexuales en grupos de dos personas.
- ✓ Pedir que cada uno escriba en una hoja de papel de 3 a 5 cosas que realmente le gustan de sí mismos.
- ✓ Después de unos 3 a 5 minutos pedir que los miembros de la pareja compartan entre sí lo que han escrito en la hoja de papel.

- ✓ Después cada persona hace una lista de varios hábitos menos deseables que les gustaría cambiar de sí mismas. Luego comparten esto entre los miembros de cada pareja.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

- ✓ ¿Se sintieron incómodos con esta actividad? Si es así ¿por qué?
- ✓ ¿Qué reacciones notaron en su pareja cuando le revelaron ustedes sus fortalezas? ¿Fueron diferentes sus reacciones cuando ustedes les contaron sobre sus hábitos que desearían mejorar?

Tiempo requerido: 40 minutos.

GUÍA # 6: ESCOGIENDO SER POSITIVOS

OBJETIVO:

Ayudar a las trabajadoras sexuales a pensar de sí mismos lo positivo.

MATERIAL:

- ✓ Una hoja de papel con las frases siguientes:
- ✓ Yo me quiero a mí mismo
- ✓ Yo estoy por lo general aburrido de la vida
- ✓ Yo soy un importante miembro de mi familia
- ✓ Me gusta utilizar mi tiempo con mis amigos
- ✓ Me disgusta mi apariencia física
- ✓ En realidad yo no me quiero a mi mismo
- ✓ Me agrada ir a la escuela
- ✓ Yo no tengo nada que contribuir al grupo

PROCEDIMIENTO:

- ✓ Entregar a cada de las trabajadoras sexuales la hoja preparada.
- ✓ Pedirle que frente a cada frase ponga una “p” si representa una actitud positiva, o una “N” si representa una actitud negativa.
- ✓ Dividir a las trabajadoras sexuales de 4 a 6 personas para que intercambien sus apreciaciones de cada una de las frases. Darles 15 minutos para ello.
- ✓ Indicarles que es muy importante que cada uno piense y hable de sí mismo en términos positivos. La mayor parte de gente quiere estar cerca de las personas que tienen actitudes positivas sobre ellas mismas.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO

- ✓ ¿Cuál puede ser la utilidad de este ejercicio en nuestra vida diaria?

Tiempo necesario: 30 minutos.

4.5. Recursos

a) Humanos

- ✓ Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.
- ✓ Una persona para realizar los trabajos de tabulación
- ✓ Un Director de tesis
- ✓ Un Lector de tesis

b) Materiales

- ✓ Un computador
- ✓ Una oficina
- ✓ Material Logístico

4.6. Bibliografía

- ✓ colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/.../382
- ✓ www.awid.org/esl/content/download/.../file/CTW_SANGRAM_SP.pdf
- ✓ [www.surt.org/docs/informe_recerca_treballadores_ **sexuals**_surt2007.pdf](http://www.surt.org/docs/informe_recerca_treballadores_sexuals_surt2007.pdf)
- ✓ [ww.mec.org.ni/academia.../gro-y-**autoestima**-d-humanos-mainmenu-16](http://ww.mec.org.ni/academia.../gro-y-autoestima-d-humanos-mainmenu-16)
- ✓ [www.cird.org.py/.../GUIA%20**METODOLOGICA**%20PARA%20CAPA](http://www.cird.org.py/.../GUIA%20METODOLOGICA%20PARA%20CAPA)
- ✓ Más que un espacio para descansar y platicar (en línea) Disponible en: [http://www.lacuerdaguatemala.org/archivo la Cuerda/2009/CUERD A 125 082009.pdf](http://www.lacuerdaguatemala.org/archivo%20la%20Cuerda/2009/CUERDA%20A%20125%20082009.pdf)
- ✓ Programa de apoyo al proceso de descentralización. Diagnóstico comunitario, Antigua Guatemala (en línea) Disponible en: <http://sacatepquez%20antigua%20Guatemala>. (Consultado el 25 de Abril 2010).

ANENOS

Anexo # 1: Formato para las encuestas dirigidas al personal de salud.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DE SALUD

1).-¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales valoran su trabajo?

Si () No () A veces ()

2).-¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales se sienten bien con su trabajo?

Si () No () A veces ()

3).-¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tiene problemas al relacionarse socialmente?

Si () No () A veces ()

4).-¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales presentan discriminación?

Si () No () A veces ()

5).-¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tiene problemas al relacionarse con sus familiares?

Si () No () A veces ()

6).-¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tienen problemas con sus familiares?

Si () No () A veces ()

7).-¿Conoce usted si las trabajadoras sexuales tienen problemas al relacionarse con sus vecinos?

Si () No () A veces ()

¡¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

Anexo # 2: Formato para las encuestas dirigidas a las trabajadoras sexuales



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LAS TRABAJADORAS SEXUALES

1).-¿Valora su trabajo?

Si () No () A veces ()

2).-¿Se siente bien con su trabajo?

Si () No () A veces ()

3).-¿Tiene problemas al relacionarse socialmente?

Si () No () A veces ()

4).-¿Presentan problemas de discriminación?

Si () No () A veces ()

5).-¿Tiene problemas al relacionarse con sus familiares?

Si () No () A veces ()

6).-¿Tienen problemas con sus familiares?

Si () No () A veces ()

7).-¿Tienen problemas al relacionarse con sus vecinos?

Si () No () A veces ()

8).-¿Tiene problemas al relacionarse con sus hijos?

Si () No () A veces ()

¡¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!