



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TEMA

INFLUENCIAS DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ”

AUTORA

JOSELYN KATHERINE AMAIQUEMA MORAN

TUTORA

MSC. IRALDA ALEMAN FRANCO

LECTOR

MSC. TELMO VITERI BRIONES

BABAHOYO –NOVIEMBRE/ 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a aquel que navegó sobre la mar y calmó tempestades, nuestro señor Jesús, quien ha sido mi guía espiritual y donador de sabiduría para que haya llegado hasta donde me encuentro, también a mi hijo, esposo, mis padres y a toda mi familia quienes con sus consejos y palabras de ánimo me impulsaron a seguir cada día con mi lucha y conquistar mi objetivo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

AGRADECIMIENTO

A la MSC. IRALDA ALEMAN, por ser mi guía en esta etapa de mi estudio.

A todos los maestros en general que sin egoísmo supieron brindar todos sus conocimientos para que nosotros nos formemos como unos buenos profesionales, y; a esta alma mater por abrirme las puertas y permitirme llegar hasta el final.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

JOSELYN KATHERINE AMAIQUEMA MORAN, portadora de la Cédula de Ciudadanía con **C.C. N° 1206381079**, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia declaro, que soy autora del informe final de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

INFLUENCIAS DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ”

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Joselyn Katherine Amaiquema Moran

C.C. 1206381079



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 16 noviembre 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016**, certifico que la Srta. **JOSELYN KATHERINE AMAIQUEMA MORAN**, ha desarrollado el Informe Final titulado:

INFLUENCIAS DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

**MSC. IRALDA ALEMAN
DOCENTE DE LA FCJSE.
C.I. 1201135322
e-mail: ealeman@utb.edu.ec
Telf. 0981039324**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACION**

Babahoyo, 17 noviembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001- 2016**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de Informe Final de la Srta. **JOSELYN KATHERINE AMAIQUEMA MORAN**, cuyo título es:

INFLUENCIAS DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ”

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**MSC. TELMO VITERI BRIONES
DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” en los estudiantes del primer año de básica en la que se detectó claramente que la institución no cuenta con suficientes equipos tecnológicos para que los niños puedan desarrollar su aprendizaje en la computadora, de igual forma los docentes no están lo suficientemente capacitados para trabajar en esa área dejando espacios en blanco en el aprendizaje de los niños.

Los resultados obtenidos a través de encuestas a docentes, padres de familia y ficha de observación a estudiantes se logró evidenciar que los niños conocen de la computadora pero porque algunos tienen sus hogares no todos, los padres de familia también en un 80% no tienen conocimientos de la tecnología actual, los docentes conocen de la computación pero no de los programas que ayudan en la enseñanza de los niños/as del primer año de básica, los docentes consideran que las tics son importantes para la enseñanza aprendizaje pero no cuentan en la institución con suficientes recursos para brindar una buena enseñanza de las tics.

La metodología utilizada en esta investigación permitió conocer que los docentes no están capacitados para utilizar las tic recurso favorable en la enseñanza del educando, utilizan solo la enseñanza tradicional que no motiva al educando en sus deseos por aprender en la computadora, los docentes no han asistido a seminarios; por tal razón la investigación tiene validez en su ejecución, por lo tanto el contenido de esta tesis ayudó a los docente en la correcta aplicación algunas actividades para niños del primer año favorables para su aprendizaje.

La propuesta alternativa ayudó con actividades favorables para el aprendizaje de los educandos, dentro de este contenido los docentes aprenderán a trabajar las diferentes técnicas de enseñanzas usando recursos tecnológicos, aprovechando de ellos sus ventajas didácticas, no es una tarea sencilla de realizar para los docentes pero los estudiantes tendrán una mejor formación académica sobre todo porque no desaprovecharan las herramientas tecnológicas en pasatiempos.

Palabras claves: Actividades lúdicas, socialización y enseñanza, desarrollo integral, herramienta pedagógica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **INFLUENCIAS DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ”**.

PRESENTADO POR LA SRA. JOSELYN KATHERINE AMAIQUEMA MORAN

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

DELEGADA DEL DECANO

PROFESORA ESPECIALIZADA

DELEGADO H.CONSEJO DIRECTIVO

**SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

Babahoyo, 18 de noviembre del 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **JOSELYN KATHERINE AMAIQUEMA MORAN**, cuyo tema es: **INFLUENCIAS DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ”**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. IRALDA ALEMAN
TUTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
C.I. 1201135322
e-mail: aleman@utb.edu.ec
Telf. 0981039324

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| Carátula | |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Certificado de autoría intelectual..... | iv |
| Certificación del Tutor del Informe Final..... | v |
| Certificación del Lector del Informe Final | vi |
| Resumen..... | vii |
| Resultados del Trabajo de Graduación..... | viii |
| Informe final del Sistema Urkund..... | ix |
| Índice general..... | x |
| Índice de Cuadros..... | xiii |
| Índice de Gráficos..... | xiv |
| Índice de figuras..... | xv |
| 1. Introducción..... | 1 |

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

| | | |
|--------|---------------------------------------|----|
| 1.1. | Idea o Tema de investigación..... | 3 |
| 1.2. | Marco Contextual..... | 3 |
| 1.2.1 | Contexto Internacional..... | 3 |
| 1.2.2. | Contexto Nacional..... | 3 |
| 1.2.3. | Contexto Local..... | 4 |
| 1.2.4. | Contexto Institucional..... | 5 |
| 1.3 | Situación problemática..... | 5 |
| 1.4 | Planteamiento del problema..... | 7 |
| 1.4.1. | Problema General..... | 7 |
| 1.4.2. | Subproblemas o derivados..... | 7 |
| 1.5 | Delimitación de la investigación..... | 8 |
| 1.6 | Justificación..... | 9 |
| 1.7 | Objetivo de Investigación..... | 10 |
| 1.7.1 | Objetivo general..... | 10 |

| | | |
|-------|----------------------------|----|
| 1.7.2 | Objetivos específicos..... | 11 |
|-------|----------------------------|----|

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

| | | |
|---------|--|----|
| 2.1. | Marco Teórico..... | 12 |
| 2.1.1. | Marco Conceptual..... | 12 |
| 2.1.2. | Marco Referencial de la investigación sobre la problemática..... | 14 |
| 2.1.2.1 | Antecedentes investigativos..... | 26 |
| 2.1.2.2 | Categoría de Análisis..... | 27 |
| 2.1.3. | Postura Teórica..... | 28 |
| 2.2. | Hipótesis..... | 30 |
| 2.2.1. | Hipótesis General o Básica..... | 30 |
| 2.2.2. | Sub-hipótesis o Derivadas..... | 30 |
| 2.2.3. | Variables..... | 31 |

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|--------|---|----|
| 3.1. | Resultados obtenidos de la investigación..... | 32 |
| 3.1.1. | Pruebas estadísticas aplicadas..... | 32 |
| 3.1.2. | Análisis e interpretación de datos..... | 35 |
| 3.2. | Conclusiones específicas y generales..... | 37 |
| 3.2.1 | Específicas..... | 37 |
| 3.2.2. | General..... | 38 |
| 3.3. | Recomendaciones específicas y generales..... | 38 |
| 3.3.1. | Específicas..... | 38 |
| 3.3.2. | General..... | 39 |

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIONES

| | | |
|---------|--|----|
| 4.1. | Propuesta de aplicación de resultados..... | 40 |
| 4.1.1. | Alternativa obtenida..... | 40 |
| 4.1.2. | Alcance de la alternativa..... | 41 |
| 4.1.3. | Aspectos básicos de la alternativas..... | 42 |
| 4.1.3.1 | Antecedentes..... | 42 |
| 4.1.3.2 | Justificación..... | 43 |
| 4.2. | Objetivos..... | 44 |

| | | |
|--------|---|----|
| 4.2.1. | General..... | 44 |
| 4.2.2. | Específicos..... | 44 |
| 4.3. | Estructura general de la propuesta..... | 44 |
| 4.3.1. | Título..... | 46 |
| 4.3.2. | Componentes..... | 47 |
| 4.4. | Resultados esperados de la alternativa..... | 67 |
| | Bibliografía..... | 68 |
| | Anexos..... | 70 |

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 Resultado del Chi Cuadrado..... 33

Docente

Cuadro # 2 Docente..... 35

Padres de Familia

Cuadro # 3 Padres de familia..... 36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Docente

| | |
|--------------------------|----|
| Gráfico # 1 Docente..... | 35 |
|--------------------------|----|

Padres de Familia

| | |
|------------------------------------|----|
| Gráfico # 2 Padres de Familia..... | 36 |
|------------------------------------|----|

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|-------------------|----|
| Figura # 1 | 48 |
| Figura # 2 | 49 |
| Figura # 3 | 50 |
| Figura # 4 | 51 |
| Figura # 5 | 52 |
| Figura # 6 | 54 |
| Figura # 7 | 55 |
| Figura # 8 | 56 |
| Figura # 9 | 56 |
| Figura # 10 | 57 |
| Figura # 11 | 59 |
| Figura # 12 | 60 |
| Figura # 13 | 61 |
| Figura # 14 | 61 |
| Figura # 15 | 62 |
| Figura # 16 | 63 |
| Figura # 17 | 63 |
| Figura # 18 | 65 |
| Figura # 19 | 66 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo 1 Summary..... | 71 |
| Anexo 2 Población y muestra de investigación..... | 72 |
| Anexo 3 Formato de encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes..... | 75 |
| Anexo 3 Resultado de Encuestas dirigidas a Docente y padres de familia | 79 |
| Anexo 5 Fotos de la investigación..... | 98 |
| Anexo 6 Operacionalización de las variables..... | 99 |
| Anexo 7 Matriz habilitante para la sustentación..... | 100 |

INTRODUCCIÓN

El presente informe final permitió conocer la influencia del uso de las TIC en el rendimiento escolar, es una estrategia para incrementar el rendimiento escolar en los estudiantes, permitiéndoles mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y un buen ambiente en las aulas de clase. Se considera que es un instrumento importante para lograr que los estudiantes aprendan de manera sencilla con la utilización de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

La constante incorporación de innovaciones tecnológicas como recursos comunicativos para la interacción social, está cuestionado frecuente a la educación, quien por el contrario a pesar de su larga trayectoria histórica y de gran influencia norteamericanas de la tecnología educativa desde los años cincuenta la educación en sus intentos de innovar, ha efectuado reformas que no implican un cambio radical o violento de la institución escolar, sino por el contrario ha sido lento en cuanto a la comunicación.

Como implementar las tic en el aula de clase utilizando herramientas tecnológicas como apoyo para mejorar el rendimiento escolar y su desarrollo en habilidades creativas. Para mejorar estas habilidades los maestros deben seguir implementando estrategias con dichas tecnologías. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) facilitan el acceso universal a la educación y al aprendizaje de calidad ya que contribuyen con las tecnologías

para transmitir, difundir y procesar la información de manera instantánea. Los currículos tienen que flexibilizarse y adecuarse a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Con el avance del internet han ido apareciendo día a día gran cantidad de tecnologías y herramientas que facilitan el aprendizaje, es por esto que es necesario que la educación se adapte a estas tecnologías y aproveche las ventajas que estas ofrecen como: fácil acceso a la información gracias al internet, mejor comunicación entre los actores educativos, desarrollo de la iniciativa, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, etc.

La presente investigación permitió determinar la forma cómo influye el uso de las Tics en el rendimiento escolar. Con el empleo y aporte de nuevas técnicas e información se puede conseguir un aprendizaje de calidad involucrando a los estudiantes en la resolución de problemas de la vida real; es por esto que el objetivo principal de esta investigación se determinó la influencia de las TIC en el rendimiento escolar, las mismas que si el docente aplica de manera correcta se obtendrá un buen rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación básica de la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz”.

CAPÍTULO I

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Influencia de las tic en el rendimiento escolar de los niños/as del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz.”

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

A nivel internacional, incluyendo a **América Latina** la UNESCO publicó un estudio con casos de modelos innovadores en la formación docente. Las innovaciones analizadas en este estudio coinciden en su enfoque con la formación basada en competencias como estrategia exitosa para que los docentes desarrollen y consoliden conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes para enseñar a aprender, de tal forma que sus estudiantes puedan adquirir no solo el saber y el saber hacer correspondientes sino, en particular, los modos y procesos variados de apropiación de conocimientos. (Unesco)

1.2.2. Contexto Nacional

En cuanto al ámbito **Nacional** se encuentra que el documento preliminar de política de formación del 2010 se afirma que el rol protagónico del docente en

las transformaciones de los sistemas educativos ha traído como consecuencia la consolidación del concepto de desarrollo profesional que se refiere a las acciones ejecutadas por el docente en su proceso de formación posibilitando su desempeño.

En correspondencia con lo anterior, se asume la formación de docentes como un conjunto de procesos y estrategias orientadas al desarrollo profesional, para cualificar la calidad de su desempeño en la educación que lidera los procesos de enseñanza-aprendizaje y de gestión y transformación educativa, en todos los niveles de la educación que es referente a lo que es la tecnología de información y comunicación (TIC,S). (**Ministerio de Educación**).

1.2.3. Contexto Local

En la **provincia de Los Ríos** específicamente en Babahoyo son momento histórico, la calidad de la educación está estrechamente ligada a la innovación que sirve como motor para la transformación de las prácticas pedagógicas mediadas por las TIC,S, se considera que los estudiantes se pueden preparar mejor para ser ciudadanos del siglo XXI si están en instituciones educativas innovadoras que son el espacio natural de formación de las competencias y talentos particulares de cada estudiante, y que además ofrecen oportunidades de desarrollo para los individuos y las sociedades. Los siguientes principios son las características esenciales que deben cumplir todos los procesos de desarrollo profesional docente para considerarse alineados con la visión del país, de

promover la innovación educativa. Para con esto, llevar a la práctica educativa cotidiana, a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y al funcionamiento de las instituciones educativas cambios que nos permitan, proponer rupturas con el pasado, asumir las realidades del presente e imaginar los retos del futuro.

1.2.4. Contexto Institucional

En la **parroquia Barreiro** del cantón Babahoyo en la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” los docente debe articularse con esfuerzos complementarlos en dotación de infraestructura, diseño de materiales educativos, construcción de propuestas didácticas innovadoras, gestión escolar, adaptación curricular y construcción de modelos de evaluación. Es particularmente útil que los docentes estén conectados con pares a través de redes y comunidades de práctica donde se compartan problemas y se elaboren colectivamente soluciones. Esto tiene múltiples implicaciones prácticas que se deben adoptar y adaptar según las condiciones y contextos en los que se esté fortaleciendo el desarrollo profesional docente.

1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La investigación estuvo dirigida a docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” con la finalidad que se conozca la problemática de las necesidades educativas de acuerdo a las influencia de las tic

en el rendimiento escolar, siendo de gran importancia en la educación de los estudiantes. Teniendo en cuenta que las TIC son herramientas básicas y esenciales para mejorar el desarrollo de los niños y niñas en todas las áreas educativas, la misma que despierta el interés en ellos y se fortalecerá su aprendizaje.

La investigación se la aplico a los estudiantes del primer año de básica en el cual se evidencio que conocen poco de las TIC que los docentes deben utilizarla como estrategias de enseñanza para fomentar el trabajo colaborativo y cooperativos de los estudiantes a partir de situaciones reales que puedan desarrollar el pensamiento creativo y puedan desenvolver en la vida diaria.

Para realizar este informe final se aplicó técnicas investigativas que permitieron visualizar varios factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de niñas/os, en ellos se encontró la falta de profesionalismo de ciertos maestros, el acceso al uso de recursos tecnológicos, el trabajo infantil, la falta de materiales de estudio y la falta de orientación en el manejo de la computadora.

Los docentes de esta institución trabajan, la mayoría, con libros y talleres manuales, los estudiantes no muestran interés y se aburren en esta materia porque es lo mismo de cada año. La Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz”, cuenta con un solo laboratorio de computación, pero este es usado solo por el área de computación, este impedimento obliga a los docentes a seguir trabajando de

manera tradicional y se ven desactualizados ante una niñez que vive en un mundo de tecnología, pero que a su vez estos pierden su tiempo en sitios que no sirven de provecho para su educación, los maestros reciben seminarios y talleres pero lo aprendido no lo ponen en práctica cayendo en el estadio del olvido.

El propósito de la investigación fue ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento escolar con actividades que les ayudan a su aprendizaje, debido a que la mayoría provienen de una clase baja donde esa formación no se da por falta de interés o desconocimiento de los padres sino por falta de recursos en la institución y actualización de los docentes.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera influyen las TIC en el rendimiento escolar de los niños/as del primer año de educación básica de la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz” de la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

¿Qué técnicas de enseñanza a través de las Tics aplican los docentes en la formación académica de los estudiantes?

¿Cuál será el resultado de aprovechamiento de los estudiantes con el uso de las tics en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Cuáles serán las herramientas pedagógicas tecnológicas que ayudan en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz”?

1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto investigativo con el tema: influencia de las tic en el rendimiento escolar de los niños/as del primer año de educación básica de la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz.” Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Línea de investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social

Línea de investigación de la Facultad: Educación y Docencia

Línea de investigación de la Carrera: Didáctica Curricular

Sub-Línea de Investigación: Influencia de las tic en el rendimiento escolar

Campo: Educativo

| | |
|-------------------------------|--|
| Aspecto: | Las Tic |
| Delimitador espacial: | Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz.” |
| Unidad de Observación: | Estudiantes, docentes y padres de familia. |
| Delimitador temporal: | Período lectivo 2016. |

1.6. JUSTIFICACIÓN

Este estudio pretende dar a conocer la influencia de las TIC'S en el rendimiento escolar se realizó con estudiantes del primer año de básico en el ciclo escolar 2015, en la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz, centrándose en el ámbito educativo y familiar de las/los niños/as, pues las nuevas tecnologías pueden influir en aspectos importantes de la educación.

La importancia de las Tics son estrategias que se han venido implementando para llegar a todos los sectores de la sociedad, tales como: el sistema social, el desarrollo económico, la cultura. Como estrategia educativa es una herramienta que busca la calidad a través de herramientas de apoyo en el diseño curricular, el reconocimiento del rol de los docentes, como mediadores del aprendizaje, la

necesidad de estimular ambientes de aprendizaje en comunidad y el desarrollo de trabajo en las redes.

Este trabajo de investigación **aporto** a docentes y estudiantes donde se aplican estrategias para desarrollar la capacidad de pensamiento y la motricidad fina, que ofrecen a los estudiantes una manera diferente de aprender menos condicionada y estructurada, cuando son expuestos a las nuevas tecnologías en el aula de clases.

Los **beneficiarios** son estudiantes y docentes de la institución por que el uso de las Tics brinda mayor flexibilidad y distintos niveles de capacidad para el aprendizaje. Además ofrece una manera diferente de aprender-menos condicionada y estructurada, cuando son expuestos a las nuevas tecnología en el aula de clase.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las TIC en el rendimiento escolar de los niños/as del primer año de educación básica de la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz” de la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar las técnicas de enseñanza a través de las Tics para optimizar la formación académica de los estudiantes.

Conocer los resultados de aprovechamiento manifestados por los estudiantes con el uso de las tics para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Proponer talleres de capacitación del uso de las Tic herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para fortalecer el rendimiento académico de los de la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.1. Marco conceptual.

Las Tics

Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

Hoy en día resulta difícil pensar que la sociedad y la educación sin la presencia de las TIC que significan estímulos, incentivos, contextos de aprendizaje más gratos para niños, niñas y adolescentes, influyendo en la permanencia del alumno en la escuela. **(Adell, 1997)**

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Rendimiento Escolar

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, y a que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. **Jiménez (2000)**

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolares un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. **Jiménez (2000)**

En el mejor de los casos, se conceptualiza el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, “las expectativas de familia, docentes y los

mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ” **Cominetti y Ruiz (1997)**

2.1.2. Marco Referencial de la problemática de investigación

Las telecomunicaciones surgen de manera aproximativa a raíz de la invención del telégrafo (1833) y el posterior despliegue de redes telegráficas por la geografía nacional, que en España se desarrolla entre los años 1850 y 1900. Actualmente, estamos acostumbrados a coexistir con todo tipo de servicios que nos facilitan la comunicación entre personas, pero la experiencia con estos sistemas es relativamente reciente. A lo largo de la historia las señales han ido evolucionando en cuanto a su variedad y complejidad, para ajustarse a las necesidades de comunicación del hombre (**Telégrafo, 1983**)

Esta evolución de las comunicaciones entre personas se ha beneficiado en gran medida de los avances tecnológicos experimentados en todas las épocas, que han ido suprimiendo las barreras que tradicionalmente han limitado la interactividad entre las personas: riqueza de contenido, distancia de las comunicaciones, cantidad de información transmitida. Los avances científicos en el campo de la electrónica tuvieron dos consecuencias inmediatas: la caída

vertiginosa de los precios de las materias primas y la preponderancia de las Tecnologías de la Información (Information Technologies) que combinaban esencialmente la electrónica y el software.

Pero, las investigaciones desarrolladas a principios de los años 80 han permitido la convergencia de la electrónica, la informática y las telecomunicaciones posibilitando la interconexión entre redes. De esta forma, las TIC se han convertido en un sector estratégico para la "Nueva Economía. (Adell, 1997)

Que son las TIC

Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes (Adell, 1997)

Las TIC y el aprendizaje cooperativo

Esta ámbito de innovación se aplicara al empezar el segundo año en el cual no solo se hará la integración curricular de las TIC si no también se trabajará como estrategias de enseñanza para fomentar el trabajo colaborativo y cooperativos de los alumnos a partir de situaciones reales como son el

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Por Proyectos (APP) que desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico creativo para que se pueda desenvolver en la vida diaria.

De acuerdo con (Martí, 1997)1997 el ordenador es un medio educativo que más interés ha despertado, posiblemente debido a la versatilidad que manifiesta, su incorporación en los centros de enseñanza es imparable; la integración en las escuelas de las nuevas tecnologías en general educativo en particular es una cuestión propiamente pedagógica ya que. **(Martí, 1997)**

Importancia de las Tic

La implementación de las Tics, como herramienta para mejorar el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños y niñas de preescolar, es una propuesta didáctica, para mejorar el desarrollo sicomotor de los niños, favorece el aprendizaje, ayuda a mejorar la motricidad fina, ya que hacer cosas con las manos es la manera más segura de afianzar conceptos, y En esta discusión sobre el “aprender a aprender” es necesario reconocer que la variable clave es el docente. Podemos actuar sobre el equipamiento de las escuelas, los contenidos curriculares, el tiempo dedicado a la enseñanza y muchos otros factores importantes y necesarios. Sin embargo, en términos de políticas educativas, probablemente lo más difícil es la cuestión docente. Para que todos los cambios en esos factores impacten en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario considerar al docente o al equipo docente. **(Salinas, 1997)**

En el caso ecuatoriano, se realizó una encuesta allá por el año 2000 y mostraba que al menos un veinticinco por ciento de los docentes argentinos consideraban a las tecnologías como un enemigo. Había otro veinticinco por ciento que estaba totalmente de acuerdo y un grupo en el medio que era indiferente. Las estrategias respecto de los docentes, las capacitaciones y la formación no pueden ser las mismas con docentes que están ya en una situación de no prejuicio y entusiasmo **(Salinas, 1997)**

Esta propuesta surgió de la preocupación de los docentes de los grados superiores, ya que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico poca comprensión lectora, los rasgos característicos de las letras no son bien definidos. Con la ayuda de las TIC,S **(Salinas, 1997)**

Características de las Tic

Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación. Tienen mayor dominio y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica. Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor. Se relacionan con mayor frecuencia con el uso de la Internet y la informática. Afectan a numerosos ámbitos de la ciencia humana como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión. **(Condie, 2002)**

En América Latina se destacan con su utilización en las universidades e instituciones. Resulta un gran alivio económico a largo plazo. Aunque en el tiempo de ganancia resulte una fuerte inversión. Constituyen medios de comunicación y ganancia de información de toda variedad, inclusive científica, a los cuales las personas pueden acceder por sus propios medios, es decir potencian la educación a distancia en la cual es casi una necesidad del alumno poder llegar a toda la información posible.

La tecnología avanza a pasos agigantados en cuanto a la forma de acceder, aprender e interactuar con la información, provocando así cambios radicales en el proceso de aprendizaje en las décadas venideras. Uno de los grandes problemas para el uso e introducción de las TIC en el terreno educativo radica en la existencia y calidad del recurso tecnológico. **(Poole, 1999)**

Un inconveniente tradicional en los medios de instrucción, consiste en determinar la manera de diseñar software, páginas Web, entre otros medios tecnológicos para cumplir de una forma eficaz la fusión de su elaboración; es decir, que la comunicación de sus mensajes sea más eficaz y la interacción establecida con el usuario sea lo más útil posible.

En definitiva facilitar el aprendizaje y recuerdo de la información por éstos transmitidos y propiciar entornos de aprendizaje más variados. Para lograr este cambio, se insta a los niños y niñas a aprender a través de la estimulación de

la vista, el oído, el tacto y mente; combinando texto, imágenes, sonido, animaciones y videos con la ayuda de la multimedia (Poole, 1999)

Como seguimiento de las ideas planteadas, para Mata (Mata, 1999) la educación debe formar a un alumno capaz de analizar, profundizar, buscar y encontrar la labor del docente en el primer año, es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión, y al cambio, por tanto, la instrucción aplicable, debe tratar de adaptarse a cada individuo, pues presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas y tratar de orientar sus estrategias y recursos hacia éstas.

Factibilidad

Se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto.

Factibilidad Comercial

Proporciona un mercado de clientes dispuestos a adquirir y utilizar los productos y servicios obtenidos del proyecto desarrollado. Asimismo, indica si existen las líneas de obtención, distribución y comercialización del producto del sistema y de no ser así indica que es posible crear o abrir esas líneas para hacer llegar las mercancías o los servicios a los clientes que así lo desean.

Ventajas de las Tic

Las ventajas reconocibles en torno a las relaciones existentes entre el incremento en la producción y difusión de nuevas tecnologías y las posibilidades que las empresas tienen de acceder a conocerlas y utilizarlas conocimiento de los factores endógenos y exógenos que inciden en la apropiación de las innovaciones tecnológicas por parte de las empresas trae a cuenta que los procesos de innovación tecnológica pueden ser entendidos como un proceso de innovación social que moviliza las capacidades de la organización, constituyéndose en una instancia de generación de conocimiento que remite a los saberes que se recrean en diferentes áreas de la empresa, en un proceso dinámico, continuo y acumulativo; que modifica y reelabora las competencias organizativas. (Morales Velázquez, 1999).

Otras ventajas que podemos mencionar son las siguientes: brindar grandes beneficios y adelantos en salud y educación; potenciar a las personas y actores sociales, ONG, etc., a través de redes de apoyo e intercambio y lista de discusión. Apoyar a las PYME de las personas empresarias locales para presentar y vender sus productos a través de la Internet permitir el aprendizaje interactivo y la educación a distancia.

Desventajas de las Tic

Los beneficios de esta revolución no están distribuidos de manera equitativa; junto con el crecimiento de la red Internet ha surgido un nuevo tipo de pobreza

que separa los países en desarrollo de la información, dividiendo los educandos de los analfabetos, los ricos de los pobres, los jóvenes de los viejos, los habitantes urbanos de los rurales, diferenciando en todo momento a las mujeres de los varones. **(Torero y von Braun, 2006)**

La tecnología es un arma de doble filo porque si no somos responsable de lo que nos ofrece no podemos obtener la información que se presentan datos falsos o destructores, haciendo empobrecer la mente de los hombres la capacidad creativa que tiene ya que muchas veces facilismo pesa en bajar información copia y luego presenta trabajo como suyo la falta de conocimiento en el dominio de las tic cometiendo el efecto multiplicador pero con errores que se irán transmitiendo, en este caso para los estudiantes las desventajas de las tic pueden ser aislamientos, cansancio visuales y problemas físicos lo que también para los estudiantes la inversión del tiempo ya que solo se dedican a la tecnología y no prestan atención a sus tareas por lo que llevan una vida de sensaciones de desbordamiento con comportamientos reprobable y un aprendizaje incompleto. **(Torero y von Braun, 2006)**

Según se afirma en el informe sobre el empleo en el mundo 2001 de la OIT "la vida en el trabajo en la economía de la información", aunque el rápido desarrollo de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) constituye una "revolución en ciernes", las disparidades en su difusión y utilización

implican un riesgo de ampliación de la ya ancha "brecha digital" existente entre "los ricos y los pobres" tecnológicos.

El internauta típico a escala mundial es hombre, de alrededor de 36 años de edad, con educación universitaria, ingresos elevados, que vive en una zona urbana y habla inglés. En este contexto, las mujeres latinoamericanas - y especialmente aquéllas de ingresos bajos que viven en zonas rurales - tienen que enfrentar un doble -o un triple- desafío para estar incluidas y conectadas en el desarrollo de la aldea global de las TICs. **(Torero y von Braun, 2006)**

Otras desventajas que se pueden observar en la utilización de las tecnologías de información y comunicación son: Falta de privacidad, Aislamiento, Fraude, Merma los puestos de trabajo

Herramientas pedagógicas tecnológicas

Desde esta perspectiva, las herramientas pedagógicas son tomadas como todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo. Entendidas estas como facilitadoras, es pertinente mencionar cuales son las más utilizadas y definir las, para poder comprender con mayor facilidad su incidencia en la educación. **(Julián, 1999).**

Las Herramientas tecnológicas, son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente y sin pagar un solo peso en su funcionamiento. Estas herramientas están a disposición de la comunidad solidaria para ofrecer una alternativa libre de licencias a todos aquellos usuarios que quieran suplir una necesidad en el área informática y no dispongan de los recursos para hacerlo. (Alejandre, 2010)

Están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones. Se puede decir, que actualmente la educación ha sufrido, cambios drásticos en todo lo que concierne a sus planes de estudio, pero principalmente en sus recursos didácticos tecnológicos, que son usados por los docentes y estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje. Estas herramientas tecnológicas, ofrecen una nueva forma de impartir las clases, dando la oportunidad de explotar al máximo un tema en específico, a través de las diferentes vías didácticas que ofrece la tecnología en la actualidad.

Importancia de las herramientas pedagógicas tecnológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje

La importancia de la tecnología radica principalmente en el aumento de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. Dicho cambio radical se produce debido a un enfoque heterogéneo del sujeto al considerar al estudiante como un

ser autónomo; y como tal, tanto moral e intelectualmente, el estudiante estará en capacidad de tomar sus propias decisiones para su bien y el beneficio de la sociedad a la cual pertenece. (J., 2011)

La autonomía del estudiante, así como la capacidad del progreso se beneficia considerablemente por la mejora de los recursos o mediaciones educativas sostenidas por las herramientas pedagógicas tecnológicas, en vista de que favorecen los procesos de conectividad y transferencia de conocimiento de la red de ordenadores.

También se observa en lo que a aprendizaje se refiere, las tecnologías están influenciando y revolucionando los sistemas educativos desde los niveles de enseñanza inicial y, en consecuencia, las maneras de aprender; puesto que se despliega un amplio espectro de posibilidades para el mejoramiento de la calidad de los entornos de aprendizaje, con el objetivo de despertar en las personas la autonomía en su aprender a aprender, ya que se debe enfatizar que los procesos de aprendizaje van a acompañar al individuo a lo largo de su vida.

Por otra parte el (PNUD, 2011), sostiene que la importancia de las herramientas pedagógicas tecnológicas radica en la facilidad de acceso que existe en lo que a tiempo y costo se refiere, eliminando todo tipo de barreras geográficas y temporales, aumentando la eficiencia de los procesos y posibilitando una mayor

participación de los agentes del sistema educativo. De esta forma se promueve su implementación en vista de que fomenta un aprendizaje cooperativo, donde tanto el docente como el estudiante se encuentran interrelacionados entre sí, sin obstáculos para su comunicación (PNUD, 2011)

Beneficios de las herramientas tecnológicas en Educación Básica

Principales beneficios que cumplen las TIC's en el proceso enseñanza – aprendizaje para el ejercicio docente en el aula, vistas como recurso educativo:

- Facilita el trabajo del docente ofreciendo opciones de cómo poder llevar a cabo su labor educativa con más recursos para tratar temas ofreciendo facilidades para el seguimiento y evaluación.
- Como medio de expresión, ofrecen más opciones para realizar presentaciones, dibujos, escribir, este es un medio en que los niños de educación básica pueden desarrollar sus habilidades y destrezas.
- Es instrumento para procesar información, ya que se debe procesar la información para construir nuevos conocimientos/aprendizajes, procesador de textos.
- Guían el aprendizaje de los estudiantes, informa, entrena, motiva, como medio didáctico.

- La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria.
- Admite un mejor desarrollo cognitivo, ya que fungen como medio lúdico para el mismo.
- Es considerado un medio de mayor motivación para el estudiante, ya que se puede utilizar recursos multimedia como videos, imágenes, sonido, interactividad. Y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.
- Se puede realizar nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico.
- El docente se siente más motivado para actualizar sus conocimientos.

2.1.2.1 Antecedentes Investigativo.

(**García y Romero, 2009**), en su estudio “Influencia de las nuevas tecnologías en la evolución del aprendizaje y las actitudes de estudiantes parvularios”, que el uso de las TIC’s en el aula ha contribuido a mejorar las actitudes del aprendizaje, de un gran porcentaje de estudiantes que participaron en una experiencia que se desarrollara en América Latina y en Ecuador.

El estudio se realizara con estudiantes en el aula de informática y se centró en conocer la influencia del uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en las actitudes y el aprendizaje que el alumnado pone de manifiesto cuando resuelve problemas contextualizados. Se trató de un trabajo

colaborativo entre una docente parvulario y una docente de primaria, desarrollándose bajo el esquema de la investigación acción.

Que para lograr una integración adecuada de nuevos recursos didácticos y estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en las TIC's es necesaria la transformación de este modelo de enseñanza, así como la integración y formación del profesorado, ya que no basta con proporcionar a los alumnos información digitalizada, es necesario garantizar que esta información facilitará la adquisición de conocimientos significativos, para el logro de este objetivo es preciso atender a principios psicopedagógicos básicos que garanticen una oferta de calidad a los estudiantes, adaptando los medios tecnológicos a las necesidades de la disciplina, del docente y de los estudiantes.

2.1.2.1 Categorías de Análisis

LAS TIC: Instrumento de mediación entre los alumnos y el contenido o la tarea de aprendizaje. En este tipo de usos, los alumnos utilizan las TIC para acceder a los contenidos de enseñanza y aprendizaje, explorarlos, elaborarlos y comprenderlos en formas y grados diversos.

Herramientas pedagógicas.- Son planes estratégico para generar una dinámica de trabajo intelectual.

Herramientas tecnológicas.- Son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones.

Estrategias.- Es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

Enseñanza.- Acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos).

Aprendizaje.- Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

2.1.3. Postura Teórica

(Marqués P., 2000) expresa: “Además de sus posibilidades para complementar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales, las TIC permiten crear nuevos entornos de aprendizaje, que elimina la exigencia de coincidencia en el espacio y(Boza et al) el tiempo de profesores y estudiantes”. de proyectos de forma colaborativa en grupos de estudiantes.

(Boza et al)2010). Asegura que ante esta situación, que continua siendo generalizada, nos encontramos con múltiples hipótesis no articuladas entre sí, aportadas por diversos autores, sin base epistemológica que tratan de explicar

las razones por las que continúa produciéndose esta resistencia del entorno escolar a la integración tecnológica. Algunas de estas hipótesis se refieren a la inmadurez de la tecnología, la ausencia de esfuerzos concertados, la incapacidad cognitiva y actitudinal de los profesores mayores para adaptarse a los nuevos tiempos, la ausencia de equipamientos y materiales adecuados, el antagonismo entre los tradicionales modelos escolares presentes en la actualidad y los nuevos modelos didácticos centrados en el aprendizaje.

Análisis

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), basadas en las preferencias de los Estilos de Aprendizaje, para mejorar su capacitación didáctica y tecnológica. Para tal propósito se siguió la siguiente metodología: En la parte teórica se revisaron las distintas fuentes documentales sobre: Aprendizaje, Estilos de Aprendizaje, Formación del Profesorado, Calidad en Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En la parte Contextual se revisaron los Contextos. En esta metodología didáctica, el concepto de proyecto puede aplicarse tanto al proceso de aprendizaje que el grupo de estudiantes debe seguir como al resultado que tiene que obtener de dicho aprendizaje

Según lo expresado por (Sánchez) las nuevas tecnologías de la información, conocimiento y comunicación como el computador e Internet, y sus formas de uso a través de software educativo y la diversidad de servicios de la red, pueden constituirse en buenos aliados de la educación y el aprendizaje constructivista y

significativo. Las necesidades educativas son el resultado de la interacción entre las características personales del alumno, las características del entorno educativo en el que se encuentran las respuestas educativas que se le ofrecen.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general o básica

Si se determina la influencia de las Tic en el rendimiento escolar se mejorará el aprendizaje en los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz” de la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

Si se identifican las técnicas de enseñanza a través de las Tics se optimizará la formación académica de los estudiantes.

Si se conocer los resultados de aprovechamiento manifestados por los estudiantes con el uso de las tics se mejorará el proceso enseñanza aprendizaje.

Si se proponen talleres de capacitación del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se fortalecerá el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz”

2.2.3. Variables

Variable Independiente

Las Tic

Variable Dependiente

Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba del chi cuadrado.

CUADRO N° 1

| FRECUENCIAS OBSERVADAS | | | TOTAL |
|---------------------------------|--------------------------------|---|--------------|
| CATEGORIA | PREGUNTA 1 Docentes | PREGUNTA 1 Padres de Familia | |
| Muy Frecuentemente | 0 | 3 | 3 |
| Frecuentemente | 1 | 0 | 1 |
| Poco Frecuente | 1 | 28 | 29 |
| Nunca | 0 | 21 | 21 |
| TOTAL | 2 | 52 | 54 |
| | 0,04 | 0,96 | 1,00 |
| FRECUENCIA ESPERADAS | | | TOTAL |
| CATEGORIA | PREGUNTA | PREGUNTA | |
| Muy Frecuentemente | 0,11 | 2,89 | 3 |
| Frecuentemente | 0,04 | 0,96 | 1 |
| Poco Frecuente | 1,07 | 27,93 | 29 |
| Nunca | 0,78 | 20,22 | 21 |
| TOTAL | 2,00 | 52,00 | 54 |
| CÁLCULO DEL CHI CUADRADO | | | TOTAL |
| CATEGORIA | PREGUNTA | PREGUNTA | |
| Muy Frecuentemente | 0,00 | 0,00 | |
| Frecuentemente | 25,04 | 0,96 | |
| Poco Frecuente | 0,01 | 0,00 | Chi |
| Nunca | 0,78 | 0,03 | Cuadrado |
| TOTAL | 25,82 | 0,99 | 26,81 |

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es 26,81 valor significativamente **MAYOR** que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se acepta.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que la influencia de las Tic si influyen en el rendimiento escolar mejorando el aprendizaje en los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz” de la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultado de Aplicación de encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz”

1. ¿Con que frecuencia utiliza las Tic para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

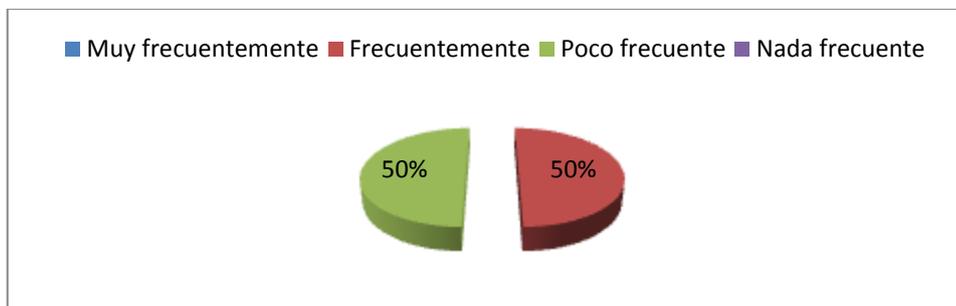
Cuadro N° 2: Las Tic o herramientas tecnológicas

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 1 | 50% |
| Poco frecuente | 1 | 50% |
| Nada frecuente | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz”

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 1: Las Tic o herramientas tecnológicas



Análisis: El 50% de los docentes frecuentemente utiliza las Tic para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, 50% lo hace poco frecuente.

Interpretación: Se determina que los docentes usan las herramientas tecnológicas pero carecen de conocimientos del uso de las Tic para aplicarlos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Resultado de aplicación de encuesta a Padres de Familia de la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz”

1) ¿Conoce usted si en la institución que estudia su niño utilizan equipos tecnológicos para la enseñanza aprendizaje de sus hijo/a?

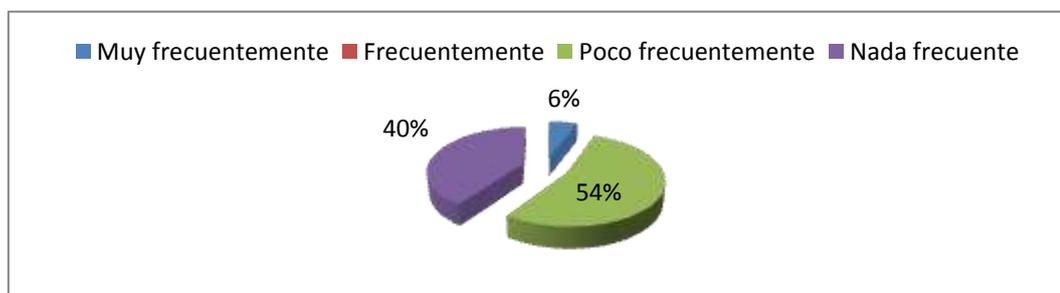
Cuadro N° 3: Equipos tecnológicos

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 3 | 6% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Poco frecuentemente | 28 | 54% |
| Nada frecuente | 21 | 40% |
| TOTAL | 52 | 100% |

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Abdón calderón Muñoz”

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 2: Equipos tecnológicos



Análisis: El 54% de los padres de familia manifestaron que poco frecuente la institución que estudia su hijo cuenta con equipos tecnológicos para la enseñanza, 42% nada frecuente, el 6% considera muy frecuentemente.

Interpretación: Se concluye que no todos los padres de familia conocen con exactitud si en la escuela que estudian sus hijos utilizan equipos tecnológicos para la enseñanza aprendizaje.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.2.1. Especificas

Los docentes desconocen de los beneficios que aportan las Tic en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los docentes no utilizan los equipos tecnológicos con frecuencia, posibilitando los logros de aprendizaje en los estudiantes.

Los docentes consideran que el rendimiento académico es superior utilizando las Tic en el proceso de enseñanza, la escasa capacitación por parte del docente dificulta la enseñanza a los estudiantes

Los estudiantes no participan activamente en clases, cuando se utilizan las Tic debido a su difícil manejo, no muestran interés por aprender computación, sino por los juegos que tienen los celulares.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la falta de herramientas tecnológicas Tic, debido a que son pocas las computadoras que existen en el aula de computación.

La institución no cuenta con herramientas tecnológicas Tic suficientes para la adquisición de un buen aprendizaje en los estudiantes.

Los padres de familia debido a su nivel bajo de estudio, desconocen de los beneficios de la tecnología para mejorar el aprendizaje de sus hijos, la mayoría de no cuentan con una computadora en sus hogares, debido al nivel económico que poseen.

3.2.2. General

Los docentes usan las Tic pero carecen de conocimientos para aplicarlos en el proceso enseñanza aprendizaje, la escasa aplicación de las herramientas tecnológicas en la institución educativa posibilitan los logros de aprendizaje, lo cual se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.3.1. Específicos

Que los docentes se capaciten y conozcan de los beneficios que aportan las Tic en el proceso enseñanza aprendizaje

Promover las Tics en el proceso enseñanza aprendizaje para brindar una educación de calidad y competitiva.

Que los docentes utilicen con frecuencias herramientas tecnológicas que contribuyan al aprendizaje en los estudiantes.

Que los docentes se capaciten en el uso de los tipos software educativo que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Que los estudiantes participen activamente en clases, y muestren interés por aprender computación.

Que la institución implemente nuevas herramientas tecnológicas para la adquisición de un buen aprendizaje en los estudiantes.

Que los padres de familia conozcan del beneficio de las herramientas pedagógicas tecnológicas en sus hijos.

3.3.2. General

Se recomienda que los docentes asistan a seminarios de capacitación referente al uso las Tic, así como también la implementación de computadoras por parte de la institución, para que todos los niños sean participes en el aprendizaje adquiriendo nuevos conocimientos, favoreciendo el rendimiento académico de los educandos.

CAPÍTULO IV

1.

2. PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Una vez que se realizó las encuestas y se llevó el proceso correspondiente donde se observa que la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz”, los docentes no utilizan las TIC en el proceso de aprendizaje, carecen de equipos tecnológicos, por lo tanto los docentes no brindan a sus estudiantes una enseñanza de calidad los niños tienen que compartir más de cuatro alumnos un solo computador, los centros educativos deben implementar y capacitar al docente para que de esta manera faciliten el aprendizaje de los estudiantes que ayude a desarrollar su habilidades cognitivas, al finalizar la investigación se plantea la propuesta alternativa de proponer talleres de capacitación en el uso de las tic, con programas educativos para potenciar el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del primer año de básica.

Finalmente, los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes y padres de familia con respecto a las Tic, se ve reflejado en el rendimiento

académico deficiente, por lo tanto la implementación del taller de capacitación a docentes favorece el aprendizaje de los estudiantes, las herramientas tecnológicas emergentes ofrecen al educador un instrumento útil para mejorar la calidad del aprendizaje, tanto en lo relativo a los procesos de adquisición de información como en los procesos de transferencia de conocimientos. Los niños aprenden mejor cuando algo es relevante para ellos, cuando hay una conexión social con lo que aprenden y cuando tienen realmente un interés personal.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Los alcances de la propuesta alternativa, permiten a los docentes conocer las ventajas que portan las Tic herramientas tecnológicas en la enseñanza que ayuden a superar problemas de los estudiantes mediante el uso de software educativo de interés para los niños.

Se debe cumplir con los objetivos para que los docente estén capacitados en las tecnologías, y los estudiantes logren un aprendizaje significativo, puede existir resistencia al cambio por parte de docentes y alumnos pero al final terminan acoplándose al ver las ventajas de la enseñanza con las Tic donde los niños aprenden un sinnúmero de actividades de acuerdo al año de básico en que se encuentran, ya que se modifican los esquemas de la enseñanza tradicional. Los docentes mediante la alternativa de solución conocen de las herramientas

tecnológicas más habituales utilizadas en el aprendizaje del primer año de básica, así como las funcionalidades didácticas que se desprenden de su utilización.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

El estudio realizado en la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” dio como lugar verificar si los docentes del primer año de básica si utilizan las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la investigación descriptiva se logró verificar que los docentes muestran desinterés por enseñar con este tipo de herramientas pedagógicas tecnológicas, por sus difícil manejo, dando como resultado que existe deficiencia en la utilización de la tecnología, la enseña tradicionalista con la que los docentes imparten sus clases, tiene como consecuencias una desmotivación de aprender en los niños, si bien es cierto no solo se debe dar teoría sino algo práctico para que de esta manera el niño se sienta motivado y con deseos de aprender.

La investigación explicativa a través de las encuestas realizadas explica los problemas que se vienen dando con los estudiantes del primer año de básica, la escasa aplicación de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes han creado en los niños un desinterés por aprender con la tecnología actual, los docentes desconocen de los diferentes tipos de software para la enseñanza aprendizaje, por lo tanto para poder cumplir con los objetivos que están

planteados en esta investigación la propuesta de solución brinda un taller de capacitación en el uso de las Tic potenciando el proceso enseñanza – aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz”, donde los docentes enseñen a los estudiantes a leer, dibujar, identificar los colores, conocer las partes de su cuerpo y el aseo personal, los niños/as desarrollan nociones matemáticas sencillas y fáciles.

4.1.3.2. Justificación

La propuesta alternativa se **justifica** por cuanto las Tic son una fuente importante que pueden influir positivamente en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz”, por ello el docente debe utilizar estas herramientas en combinación con las formas clásicas de la educación y no considerarla como una sustitución, sino más bien como una ayuda actualizada en la educación.

Es **importante** destacar que la propuesta brinda una herramienta tecnológica favorable para el docente como es el uso de las Tic en el proceso educativo que la utilicen los docentes como propuesta didáctica e incluirla en sus planificaciones diarias, su factibilidad depende una vez que los docentes se capacitan en el manejo de las herramientas lo que facilita el trabajo educativo, pero no desde el primer momento ya que el docente tiene que aprender a utilizarlas correctamente para luego ser impartida a los estudiantes.

Se **benefician** directamente a los **estudiantes**, si bien es cierto las Tic posibilitan el desarrollo de habilidades, aptitudes, que ayudan a los estudiantes a afrontar el mundo que les espera. Para ello se debe preparar a los alumnos para que puedan desenvolverse en este nuevo entorno, logrando una mayor individualización y flexibilización del proceso instructivo adecuándolos a las necesidades particulares de cada alumno.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivos Generales

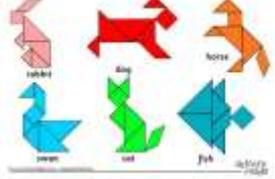
Proponer talleres de capacitación del uso de las Tic herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para fortalecer el rendimiento academia de los de la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz”.

4.2.2. Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes y estudiantes para que superen sus conocimientos a través del apoyo pedagógico de las Tic en el desarrollo y las prácticas educativas del rendimiento escolar.
- Hacer uso de la herramienta tecnológica que contribuya a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Lograr que los docentes manejen adecuadamente las Tic tecnológicas y que sean aplicados de manera favorable en los estudiantes.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

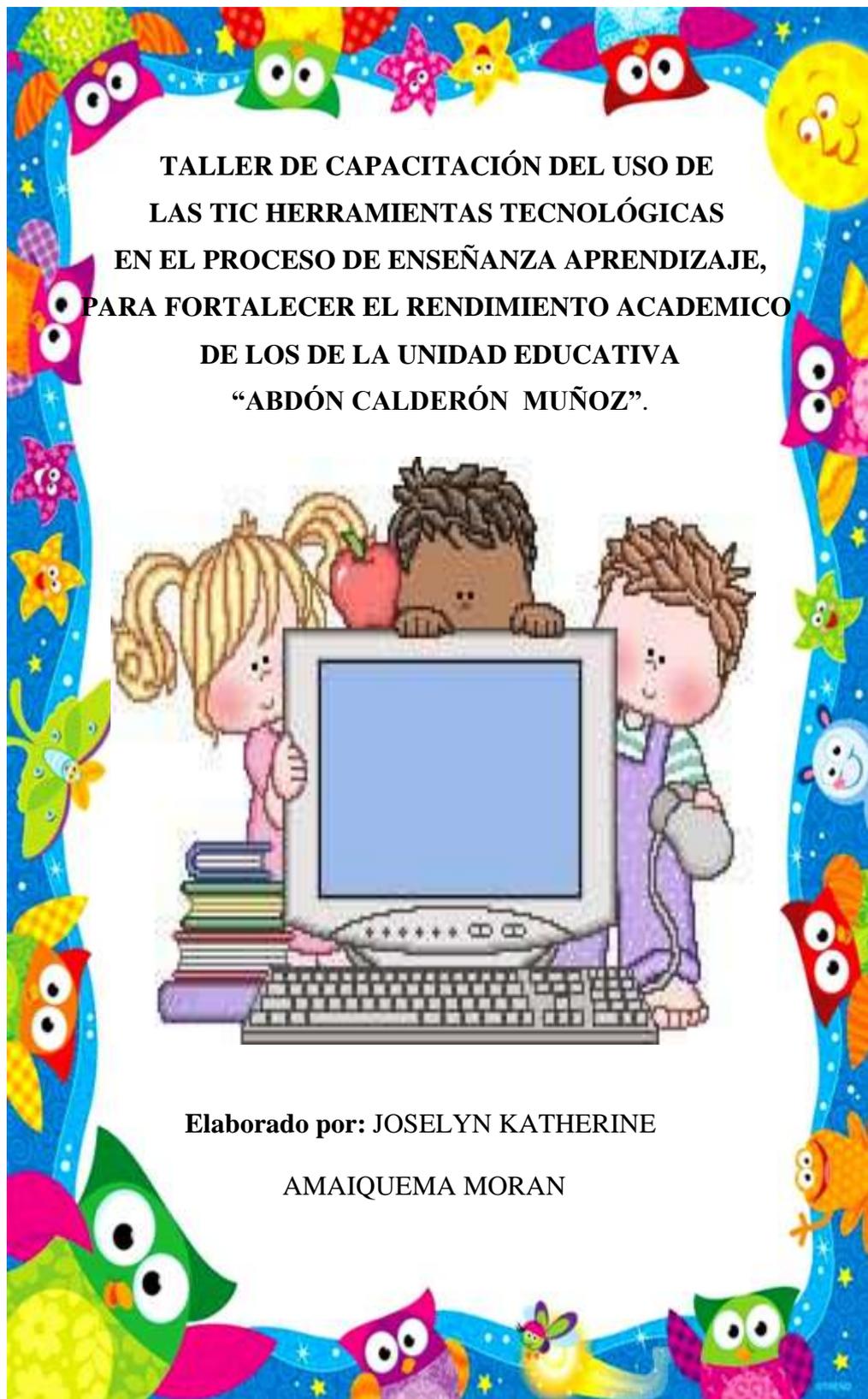
| | | |
|-------------|---|--|
| Taller n° 1 |  | LA GRANJA DE BERNY |
| Taller n° 2 |  | NUESTRO CUERPO |
| Taller n° 3 |  | JUEGO JCLIC EL CUERPO Y SU CUIDADO |
| Taller n° 4 |  | WEBQUEST LAVARSE LOS DIENTES |
| Taller n° 5 |  | PIPO |
| Taller n° 6 |  | FUNNY ENGLISH GAMES |
| Taller n° 6 |  | JUEGOS DE VESTIR |
| Taller n° 7 |  | ESL GAMES WORLD |

| | | |
|----------------------------|---|--------------------------------|
| <p>Taller n° 8</p> |  | <p>EL AJEDREZ DE LUCAS</p> |
| <p>Taller n° 9</p> |  | <p>KINDER SAY</p> |
| <p>Taller n° 10</p> |  | <p>DONSANTOS</p> |
| <p>Taller n° 11</p> |  | <p>PYSYCACHE</p> |
| <p>Taller n° 12</p> |  | <p>TANGRAM</p> |
| <p>Taller n° 13</p> |  | <p>PEKE PINT</p> |

4.3.1. Título

Taller de capacitación del uso de las Tic herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para fortalecer el rendimiento académico de los de la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz”.

4.3.2. Componentes



Taller N° 1

LA GRANJA DE BERNY



Figura N° 1

Objetivo: Discriminar los sonidos, el niño aprende los sonidos de los animales. Tiene dos fases: una en la que muestra los sonidos y otra en la que nos pregunta.

La granja de Berny es un software que ha sido creado con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en su caso de enseñar a los niños a identificar los animales mediante su morfología y sonido. Aprender los animales en inglés y español y el sonido que hacen.

La granja de Berny es importante, ya que ayuda a los estudiantes a conocer los diferentes sonidos de los animales y de esta misma manera a diferenciar los animales. También les ayuda a memorizar los sonidos ya que después que lo escuchan le pregunta cual sonido es, ahí el niño está memorizando. Este programa colabora mucho con el aprendizaje de los niños del primer año de básica.

Taller N° 2

NUESTRO CUERPO



Figura N° 2

Objetivo: Identificar las diferentes partes del cuerpo humano.

Desarrollo

Sencillo programa para trabajar y conocer las partes del cuerpo humano. Se trata de adivinar qué parte del cuerpo le falta al personaje que aparece en pantalla.

Es un programa educativo sobre nuestro cuerpo que se ofrece a través de ordenador para niños de 3 - 6 años- Aquí podemos descubrir nuestro cuerpo, y cómo es por dentro a través de actividades. Ofrecen diferentes actividades divertidos como curiosidades, relacionar objetos con el cuerpo, identificar formas etc.

Taller N° 3

JUEGO JCLIC

EL CUERPO Y SU CUIDADO



Figura N° 3

Objetivo: Favorecer el aprendizaje de cada parte del cuerpo y sus cuidados.

Desarrollo:

Un juego educativo ofrecido por la Junta de Andalucía dirigido a niños de Educación Infantil. El juego consiste en conocer el propio cuerpo y su cuidado usando como vehículo el lenguaje escrito. Tiene varios objetivos específicos como conocer e identificar las partes principales del cuerpo etc.

"El cuerpo humano" para niños de 3 - 6 años. Consiste de 3 actividades para identificar las partes principales del cuerpo, reconocer los sentidos de tu cuerpo y los aparatos y sistemas del cuerpo humano. Un divertido marciano nos sirve de guía.

Taller N° 4

WEBQUEST LAVARSE LOS DIENTES



Figura N° 4

Objetivo: Conocer del cuidado de sus dientes.

El Webquest se ha creado para que los niños aprendan a cuidarse de los dientes.

La webquest pretende mostrar la importancia de tener una buena higiene bucal, a su vez el niño, debe identificar los tipos de dientes y su función de una manera diferente y divertida. Las formas y presentaciones están dirigidas a niños de 4 a 5 años. El programa le va mostrando paso a paso lo que debe realizar, en cuanto al aprendizaje del niño este prestara atención en cada detalle, los mismos que luego serán evaluados por la maestra.

Taller N° 5

PIPO



Figura N° 5

Objetivo: Captar rápidamente el interés del niño debido a su presentación y creatividad en el tratamiento de los diferentes temas.

Imagina y crea con Pipo va dirigido principalmente a niños de entre 3 y 10 años, sin embargo este producto puede utilizarse en otras edades, dependiendo de las necesidades y capacidades de cada sujeto.

Las principales áreas y habilidades que se trabajan son: creatividad, escritura, lectura, vocabulario, orientación espacial, comprensión lectora, memoria visual, memoria a través del sistema auditivo, etc.

Con estos programas se trabajan las diferentes áreas del desarrollo escolar y habilidades necesarias en el aprendizaje y evolución del niño.

Han sido creados y coordinados por profesionales de la Psicología Infantil que cuentan con las aportaciones de personas dedicadas a la docencia y especialistas en cada área. Claros, sencillos y muy estimulantes, pretenden que el niño sea capaz de desenvolverse solo y de que aprenda jugando; favoreciendo y estimulando la intuición, razonamiento, creatividad.

Aunque el menor percibe los juegos simplemente como juegos y le divierte resolverlos, desde el punto de vista de la Pedagogía cada uno de ellos responde a una detallada planificación de objetivos que queremos conseguir.

Son juegos muy estimulantes, que captan el interés del niño, ya que él tiene la posibilidad de crear su propio juego, dibujo, o ser el propio autor de un cuento o de sus aventuras.

El programa está estructurado en dos partes fundamentales:

1. El Taller de Cuentos: dedicado a la lectura y creación de cuentos, donde el niño tiene una gran variedad de opciones a la hora de crear sus historias, ya que puede elegir el escenario, el texto, los personajes u objetos animados, poner un sonido o melodía, etc.

3. *Los Juegos Creativos: Podemos jugar y divertirnos con los globos, viste a Pipo y Cuca, resolver puzzles, colorear las escenas, el Tangram de Pipo, Veo veo..., el piano, resuelve y colorear y las parejas.*

La duración de cada juego varía en función del ritmo de aprendizaje y motivación del niño. Además, algunos juegos tienen varios niveles de dificultad. No hay presión de tiempo y en cualquier momento se puede interrumpir y salir del juego.

Taller N° 6

FUNNY ENGLISH GAMES



Figura N° 6

Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral y aprender frases en Ingles.

Este herramienta como recursos didáctico-lúdico se refiere. ¡En lo que se refiere a “inglés para niños”, esta página es la reina en que los niños aprendan rápido el Ingles.

Si empezara a enumeraos uno a uno sus recursos, no acabaría. Se debe dejar que el niño sea quien investigue solo vaya descubriendo lo que hay en el programa.

Taller N° 7

JUEGOS DE VESTIR



Figura N° 7

Objetivo: Aprender a vestirse, desarrollando coordinación viso-motora y el lenguaje oral.

Los tradicionales juegos de recortables de muñecas, como todos los juegos y recursos, han evolucionado y ahora es muy sencillo encontrarlos en su versión digital. En este caso, evitamos el riesgo del uso de tijeras a los niños más pequeños.

El juego es una de las herramientas didácticas más útiles, por lo que aprender jugando se ha convertido en algo lógico, necesario y ya clásico en las escuelas.

En esta página encontrarás numerosos **juegos de vestir** con los que, además de divertirse, podrán poner en práctica sus conocimientos de vocabulario y gramática y su habilidad en la comprensión lectora en otros idiomas.

Taller N° 8

ESL GAMES WORLD



Figura N° 8

Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral y vocabulario, pronunciando de forma correcta las palabras.

Un mundo de juegos para *beginners*. Una manera súper especial para introducir el inglés a los más peques, para que se entretengan esas largas tardes cuando ya han agotado la energía física pero todavía les quedan ganas de divertirse

Se desarrolla jugando desde el vocabulario, la gramática, el *spelling* y un larguísimo etcétera. Una manera de tratar el inglés para niños muy prácticos y amenos. Herramienta importante que la docente debe tener en cuenta.



Figura N° 9

Taller N° 10

EL AJEDREZ DE LUCAS

Objetivo: Desarrollar las habilidades al ajedrez y aprender desde cero



Figura N° 10

Agudiza tu ingenio y conviértete en todo un experto del ajedrez con el juego **Lucas Chess es una**, una herramienta con la que aprenderemos los mejores trucos de este deporte.

Lucas Chess Enseña a jugar desde cero si no tienen ningún conocimiento previo o a mejorar las bases que ya tenemos gracias a los niveles de dificultad con los que podemos jugar.

La opción de entrenar contra la máquina a través de diferentes tipos de juego de los grandes maestros del ajedrez, que ayudan a encontrar los mejores momentos para cada jugada gracias a una breve explicación después de cada movimiento. Elige el motor de búsqueda adecuado para ti y comienza a mejorar tus dotes sobre el tablero para acabar derrotando a los grandes maestros del juego.

Existe una lista de entrenamientos con los que se intenta mejorar el aprendizaje del ajedrez:

- Posiciones de entrenamiento
- Juega como uno de los Grandes Maestros
- Entrenamiento en mates
- Busca el mejor movimiento
- Aprendiendo aperturas por repetición
- Entrenamiento con un libro
- Tu nivel diario de ajedrez
- Prueba de resistencia
- Aprendiendo tácticas por repetición
- Comprueba tu memoria sobre un tablero
- Encuentra todos los movimientos
- Doma de caballos
- Movimientos entre dos posiciones
- Determina tu potencia de cálculo
- Aprender una partida

Taller N° 11

KINDER SAY



Figura N° 11

Objetivo: Desarrollar sus primeras palabras en Inglés.

Página ideal para que los más *babies* comiencen a asimilar sus primeras palabras en inglés, los niños son pequeñas grandes esponjas que todo lo absorben.

Pueden aprender con naturalidad varios idiomas a la vez. Esta capacidad es solo virtud de los que aún no levantan un palmo del suelo porque, como ya habréis podido comprobar todos los aquí presentes... (Salvo raras excepciones), a más edad...más cuesta arriba se nos hace eso de los idiomas.

Esta página ayuda a que los niño/as den sus primeros pasos hacia la adquisición de la lengua extranjera.

Taller N° 12

DONSANTOS

Para que los niños aprendan divirtiéndose



Figura N° 12

Objetivo: Identificará los colores y nombres de los objetos

Desarrollo:

El niño/a aprende con esta herramienta aspectos como los colores, emparejar objetos, y otras actividades orientadas a alumnos de educación primaria.

Se utiliza, para tener en cuenta que sólo funciona en sistemas operativos de 32 bits, por lo que los usuarios de equipos más nuevos con sistemas operativos de 64 bits, no podrán beneficiarse de él.

En cualquier caso, es una herramienta para que los niño/as se entretengan mientras aprenden.

Herramienta N° 13

PYSYCACHE



Figura N° 13

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina, dando movimiento a la mano.

Es un software educativo con licencia GPL destinado a niños entre los 4 y 7 años de edad para que aprendan las nociones básicas del movimiento del ratón, el funcionamiento de los botones, el doble clic y el efecto pinchar y arrastrar mediante cinco entretenidos juegos pensados para ellos.

En PysyCache se pueden ampliar las imágenes mediante un amplio repositorio llegando, mediante un proceso sencillo, a personalizarlo para que el niño o niña se quede absolutamente asombrado al ver su propia cara en el ordenador.

La aplicación se muestra mediante una llave en la que se puede decidir las preferencias en cuanto al modo de pantalla completa (recomendable en el caso de los más pequeños), sonido, dificultad, velocidad e idioma.



Para los estudiantes siempre seleccionan aquellas preferencias más sencillas ya que hay que suponer que será de las primeras veces que utilicen un ratón por lo que no hay que desanimarlos con opciones complicadas

Ampliación y personalización



Figura N° 15

Además de los temas que vienen por defecto en Pysycache puedes ampliarlos incorporando nuevas imágenes que la comunidad ha ido elaborando. Para ello se debe entrar en la sección de temas adicionales y descargarte el que más te guste. El proceso de instalación es sencillo. Si utilizas windows tendrás un archivo .exe y en cualquier caso podrás descargarte archivos comprimidos y colocarlos en la carpeta de la instalación correspondiente.

RECUERDA: No se debe dejar a los estudiantes solos con el ordenador. Es importante que siempre los acompañe la maestra y les muestre cómo funcionan el programa.

Actividad N° 14

TANGRAM

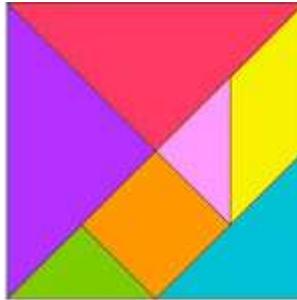


Figura N° 16

El puzzle consta de siete piezas o "tans" que salen de cortar un cuadrado en cinco triángulos de diferentes formas, un cuadrado y un trapecio. El juego consiste en usar todas las piezas para construir diferentes formas.

Jugando al tangram

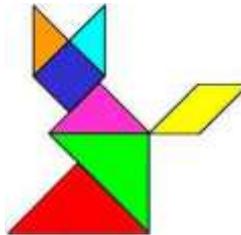


Figura N° 17

Objetivos de la clase

- ❖ Observar, comparar y reconocer formas geométricas.
- ❖ Identificar tamaños y ubicación espacial de las figuras.
- ❖ Componer y descomponer figuras geométricas en forma libre,
- ❖ Desarrollar la percepción mediante la copia de modelos y reconocimiento de formas geométricas simples en una figura compleja.

- ❖ Desarrollar la creatividad mediante la composición de formas figurativas y creación de historias a partir de ellas.

Sus reglas son muy simples:

Con dichos elementos, ni uno más ni uno menos, se deben de construir figuras. Al momento de formar las distintas figuras no debe quedar ni una de las piezas sin utilizarse, además que éstas no deben superponerse.

¿Para qué sirve?

El tangram, a través de la percepción visual, puede ayuda a despertar en el niño el desarrollo del sentido espacial, así como su imaginación y fantasía.

En tangram es un excelente material didáctico para favorecer entre otras cosas:

- Orientación espacial
- Estructuración espacial
- Coordinación visomotora
- Atención
- Razonamiento lógico espacial
- Percepción visual
- Memoria visual
- Percepción de figura y fondo

Actividad N° 15

PEKE PINT



Figura N° 18

Objetivos

- Reconocer el juego peke pint y sus posibilidades para colorear.
- Generar guías de trabajo a partir de la impresión de dibujos que permite el juego peke pint.
- Construir juegos de tarjetas para potenciar la expresión oral de niños y niñas.

Usos

El niño aprende a usar todas las posibilidades del programa, que basa su atractivo en su sencillez y en los dibujos que incorpora para pintar.

El programa Pekepint consiste en un cuaderno electrónico de pintura bajo Windows 95 o superior y está pensado especialmente para el usuario infantil. Así, se ha puesto el énfasis en la máxima sencillez en la utilización del mismo, que cuenta con los comandos estrictamente necesarios para un manejo fácil y claro, alejándose de complicados menús y pantallas que, ofreciendo muchas más posibilidades, no hacen más que dificultar la diversión de los pequeños usuarios.

Colorea es una herramienta excelente para que los más pequeños de la casa empiecen a familiarizarse con los colores y con el uso del ratón. Se trata de un simple programa de dibujo con unas posibilidades tremendas. La base es sencilla, un total de 45 imágenes infantiles (la mayoría son de Aladín, animales y Las Tres Gemelas) dibujadas en blanco y negro totalmente hechas por partes. Lo único que tendremos que hacer es seleccionar un color y seleccionar la parte a rellenar del dibujo.

A parte de los colores, también tenemos un botón para borrar todos los colores de la imagen, otro para salir del programa y dos flechas que nos servirán para desplazarnos entre las diversas imágenes.



Figura N° 19

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

La aplicación de las Tic utilizadas como herramientas tecnológicas generan interés en los docentes por conocer el uso de diferentes softwares relacionados en el aprendizaje de los estudiantes, los docentes se muestran motivados de aprender los beneficios de las herramientas y como favorece el rendimiento escolar de los estudiantes sin tener que dejar a un lado la metodología de enseñanza tradicional, los resultados son excelentes.

La propuesta alternativa brinda a los docentes un plan de acción con talleres didácticos del manejo de las Tic que fomente el uso de estas tecnologías en la educación actual, el cual incluya objetivos a trabajar con sus respectivas acciones y la acción tendría varias opciones una de las cuales podría ser disponer del tiempo de clase y utilizar los software con fines educativos y así indicar a los alumnos las ventajas que este tipo de herramientas les puede otorgar en su proceso de aprendizaje.

Esta propuesta deberá ser monitoreada por el personal docentes para que sea posible llevar un control de todas las tareas educativas, la institución debe incorporar nuevos equipos en el área de computación la propuesta alternativa se basa en las herramientas TICS, mismas que permiten mejorar el proceso enseñanza aprendizaje proponiendo una tecnología actual importante para lograr una aproximación a la problemática de la educación en su intento de modernización acorde con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

- Condie). Importancia del uso de las tic. España,, 2002.
- Bartolomé, A., R. Graó. Nuevas Tecnologías Enseñanza. España. España:: : . Graó, Graó., (1989).
- Becker, H. s. «How Exemplary Computer-Using Teachers Differ From Other Teachers: Implications for Realizing the Potential of Computers in Schools». . USA:: Journal of Research on Computing in Education. Nº 26, (1994).
- Brunner. J., J. , . Educación: escenarios de futuro, Nuevas tecnologías y sociedad de la información. Nº 16, . . . Santiago: Chile: .: Convenio de la Colaboración PREAL y Fundación Chile., , .(2000) .
- Cabrero García J, Richart Martínez M. [Disponible en: http://departamento.enfe.ua.es/profesores/miguel/documentos/Debate_invcualitati. El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. [serie en Internet]. [Disponible en: http://departamento.enfe.ua.es/profesores/miguel/documentos/Debate_invcualitati. El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. España,: ualitati. El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa, (2002) [citado 2.
- Cabrero, A., J. . La transformación de los escenarios educativos como consecuencia de la aplicación de las TIC:. Alicante España.: estrategias educativas, (2004).
- Calzadilla, M. s.a.. Colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación. USA: [En línea] .., (2008) .

Carnoy, M. and S Loeb. «Does External Accountability Affect Student Outcomes? A Cross-State Analysis». USA,: School of Education, Universidad de Stanford, (2002).

Castell, M. La era de la información:. España: :a. Madrid,: Alianza,: Economía, Sociedad y Cultura,, (1999).

CERASn., . «Educación y computación: Visión y Realidad». CERAS, Universidad de Stanford Loop. . «Educación y computación: Visión y Realidad». . CERAS:: Universidad de Stanford,, (1986).

Martínez, 1999). 1999.

Adell, (1997). n.d.

Sánchez. (1999), .

LINKOGRAFIA

((/334/748)www.iberestudios.com)

((/334/748)www.iberestudios.com)

(https://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=4&rev=78.htm)

(http://www.monografias.com/trabajos67/tics/tics2.shtml)

(http://educrea.cl/desarrollo-creativo/)

(http://www.monografias.com/trabajos37/tecnologias-comunicacion/tecnologias-comunicacion.shtml#ixzz3xckmjJko)

(http://www.monografias.com/trabajos37/tecnologias-comunicacion/tecnologias-comunicacion.shtml#ixzz3xcnvApCV).

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

SUMMARY

The research was carried out in the "Abdón Calderón Muñoz" Educational Unit in the first year of basic students in which it was clearly detected that the institution does not have enough technological equipment so that the children can develop their learning in the computer, Teachers are not sufficiently trained to work in this area leaving blank spaces in the learning of children.

The results obtained through surveys of teachers, parents and observation sheet to students was made evident that the children know the computer but because some have not all their homes, parents also in 80% have no knowledge Of current technology, teachers are aware of computers but not of the programs that help in teaching the children of the first year of basic, teachers consider that tics are important for teaching learning but do not have in the institution With sufficient resources to provide a good teaching of tics.

The methodology used in this research allowed us to know that teachers are not trained to use ICTs in the education of the learner, they use only traditional teaching that does not motivate the learner in their desires to learn in the computer, teachers have not attended To seminars; For that reason the research has validity in its execution, therefore the content of this thesis helped to the teachers in the correct application some activities for first year children favorable for their learning.

The alternative proposal helped with learning activities for learners. Within this content teachers will learn to work the different teaching techniques using technological resources, taking advantage of their didactic advantages, it is not an easy task to do for teachers, but The students will have a better academic education mainly because they did not waste the technological tools in hobbies.

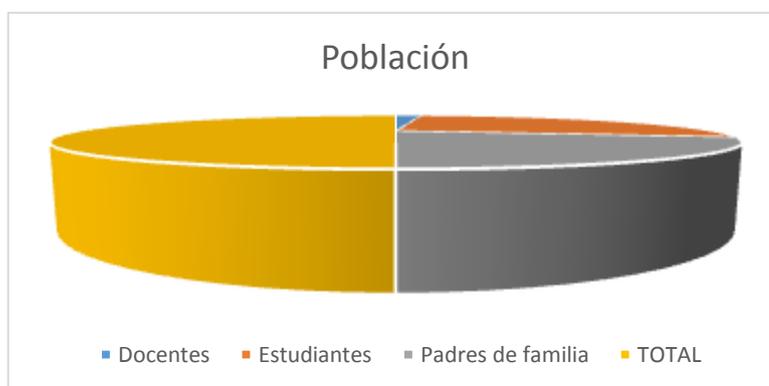
Key words: Play activities, socialization and teaching, integral development, pedagogical tool.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Población

Como totalidad de análisis de la unidad educativa a investigar todos sus componentes, como son los docentes, estudiantes y padres de familia de educación elemental de la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz de la parroquia Barreiro cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

| Fuentes | Población | Muestra |
|-------------------|-----------|---------|
| Docentes | 16 | 2 |
| Estudiantes | 64 | 52 |
| Padres de familia | 63 | 52 |
| TOTAL | 143 | 106 |



Muestra

Se tomó para la investigación que es de 380 estudiante en la población institucional, pero solo se investigó a los alumnos de educación elemental que son dos grados que asisten 64 estudiantes así mismo se tomó la muestra de los padres familia de los mismos grados de la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz.

Muestra realizadas a los estudiantes

N = Tamaño de la población

E2 = Margen de error

n = Muestra

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) N+1}$$

$$n = \frac{64}{0,06^2 N -1 N+1} = \frac{64}{0,0036 (64 -1) N +1}$$

$$n = \frac{64}{0,0036 (63) N + 1} = \frac{64}{0,2268 +1}$$

$$n = \frac{64}{1,2268}$$

$$M = 52$$

Muestra realizada a los padres de familia

N = Tamaño de la población

E2 = Margen de error

n = Muestra

$$n = \frac{63}{E^2 (N - 1) N + 1}$$

$$n = \frac{63}{0,06^2 N - 1 N + 1} = \frac{63}{0.0036 (63 - 1) N + 1}$$

$$n = \frac{63}{0,0036 (62) N + 1} = \frac{63}{0.2232 + 1}$$

$$n = \frac{63}{1,2232}$$

$$M = 52$$



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

Esta encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar el uso de las Tic para mejorar el rendimiento académico a los estudiantes unidad educativa Abdón Calderón Muñoz.

Instructivo: Señale con una **X** la respuesta correcta.

ENCUESTA PARA EL DOCENTE

1) ¿Con que frecuencia utiliza las Tic para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

2) ¿Conoce de los beneficios que aportan las Tic al rendimiento académico de los estudiantes?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

3) ¿Los niños muestran mayor interés mientras reciben clases usando equipos tecnológicos?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

4. ¿Conoce usted los software educativos que se utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

5. ¿Las herramientas tecnológicas que usa, despiertan la creatividad en los niños?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

6. ¿Aumenta la participación de los niños mediante la aplicación de la Tic herramientas tecnológicas?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

7. ¿Utilizar herramientas como computador, proyector, tv u otros equipos tecnológicos le ayuda al proceso de enseñanza?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

8. ¿Cree usted que utilizar tecnología en el aula de clases mejore la atención y aprendizaje en los infantes?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

9. ¿El rendimiento académico se ve superior cuando utiliza equipos tecnológicos para el proceso de enseñanza?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

10. ¿Cree usted que la tecnología utilizada en la institución va acorde con la tecnología que pueden tener los niños en sus hogares?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

ENCUESTA PARA EL (LA) PADRE DE FAMILIA

4) ¿En la institución que estudia su niño utilizan equipos tecnológicos para la enseñanza?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

2 ¿Considera usted que el uso de TV, proyector, computador, etc mejora el aprendizaje de su niño?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

3 ¿Cree usted que los equipos tecnológicos usados en la institución ayudan a despertar la creatividad en los niños?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

4 ¿El maestro tiene buen dominio sobre el uso de equipos tecnológicos?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

5 ¿El tiempo empleado para la enseñanza utilizando equipos tecnológicos es suficiente para una buena enseñanza?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

6 ¿Muestra mayor interés el niño por el uso de equipos tecnológicos (Tablet, celular, TV, computador etc.)?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

7 ¿La institución cuenta con herramientas tecnológicas suficientes o adecuadas para un buen aprendizaje?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

8 ¿Considera que el rendimiento de su niño mejorara con el uso de herramientas tecnológicas?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

9 ¿Cree que la tecnología usada en la institución va acorde con la que tienen los niños en sus hogares?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

10 ¿Los niños muestran más interés por tareas relacionadas a tecnología?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada frecuente

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES

2. ¿Conoce de los beneficios que aportan las Tic al rendimiento académico de los estudiantes?

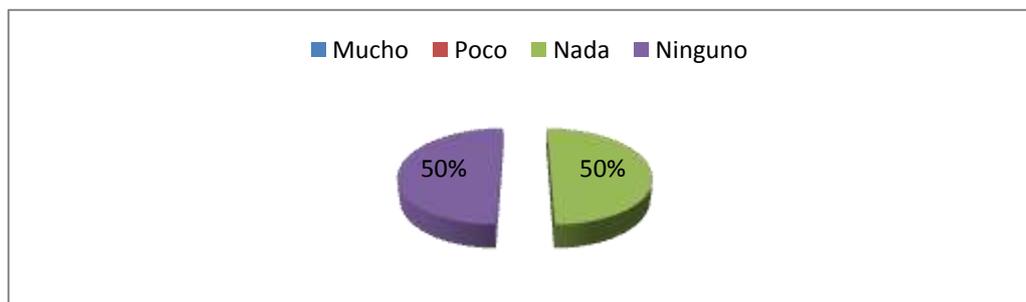
Cuadro N° 1: Aportan las Tic al rendimiento académico

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 0 | 0% |
| Poco | 0 | 0% |
| Nada | 1 | 50% |
| Ninguno | 1 | 50% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 1 Aportan las Tic al rendimiento académico



Análisis: El 50% de los docentes respondió que poco conoce de los beneficios de las Tic para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, 50% respondió que nada

Interpretación: Se determina que un porcentaje alto de docentes no utilizan las tics para la enseñanza de los estudiantes debido a que desconocen sus beneficios, motivo por el cual presentan bajo rendimiento académico en el área de computación.

3. ¿Los niños muestran mayor interés mientras reciben clases usando equipos tecnológicos?

Cuadro N° 2: Equipos tecnológicos

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 2 | 100% |
| Poco | 0 | 0% |
| Nada | 0 | 0% |
| Ninguno | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 2: Equipos tecnológicos



Análisis: El 100% de docentes respondió que los niños muestran mucho interés mientras reciben clases usando equipos tecnológicos.

Interpretación: Se determina que los docentes deben utilizar equipos tecnológicos con más frecuencia, ya que los niños muestran interés por aprender mediante las herramientas tecnológicas.

4. ¿Conoce usted los software educativo que se utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

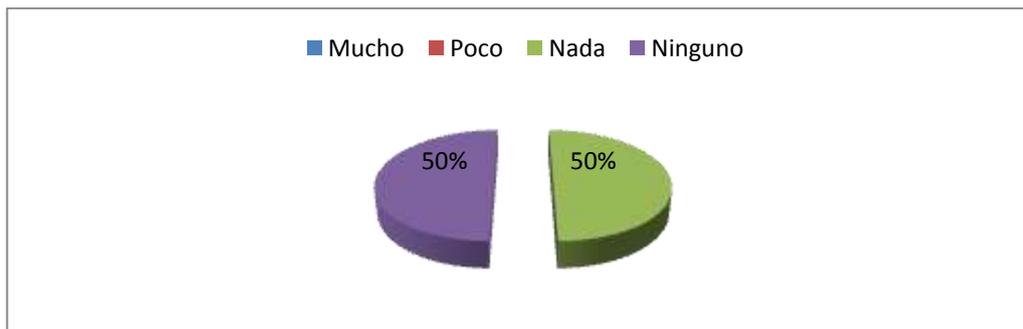
Cuadro N° 3: Software educativos

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Mucho | 0 | 0% |
| Poco | 0 | 0% |
| Nada | 1 | 50% |
| Ninguno | 1 | 50% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 3: Software educativos



Análisis: El 50% de docentes no conocen nada del software educativo que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje a los niños, el 50% indicó que ninguno.

Interpretación: Se concluye que no todos los docentes conocen de los software educativo que se utilizan para enseñar de los niños, debido a la escasa capacitación de estos recursos no conocen del manejo que se da, afectando el rendimiento académico de los estudiantes.

5. ¿Las herramientas tecnológicas que usa, despiertan la creatividad en los niños?

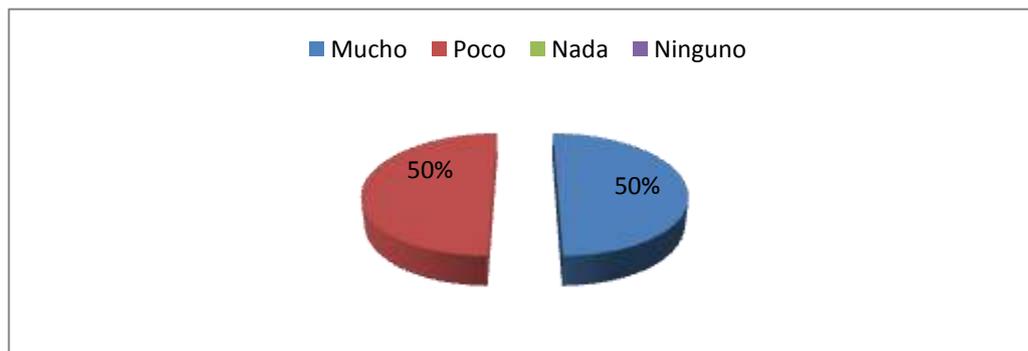
Cuadro N° 4: Herramientas tecnológicas

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Mucho | 1 | 50% |
| Poco | 1 | 50% |
| Nada | 0 | 0% |
| Ninguno | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 4: Herramientas tecnológicas



Análisis: El 50% de docentes respondió que las herramientas tecnológicas que usa, despiertan mucho la creatividad en los niños, el 50% le entusiasma poco.

Interpretación: Se concluye que no todos los docentes utilizan las herramientas tecnológicas que despierten la creatividad en los estudiantes.

6. ¿Aumenta la participación de los niños mediante la aplicación de la Tic herramientas tecnológicas?

Cuadro N° 5: Aplicación de herramientas tecnológicas

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Mucho | 2 | 100% |
| Poco | 0 | 0% |
| Nada | 0 | 0% |
| Ninguno | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 5: Aplicación de herramientas tecnológicas



Análisis: El 100% de docentes considera que aumenta mucho la participación de los niños mediante la aplicación de Tic herramientas tecnológicas.

Interpretación: Se concluye que no todos los estudiantes participan activamente en clases, cuando se utilizan las herramientas tecnológicas.

7. ¿Utilizan herramientas como computador, proyector, tv u otros equipos tecnológicos le ayuda al proceso de enseñanza?

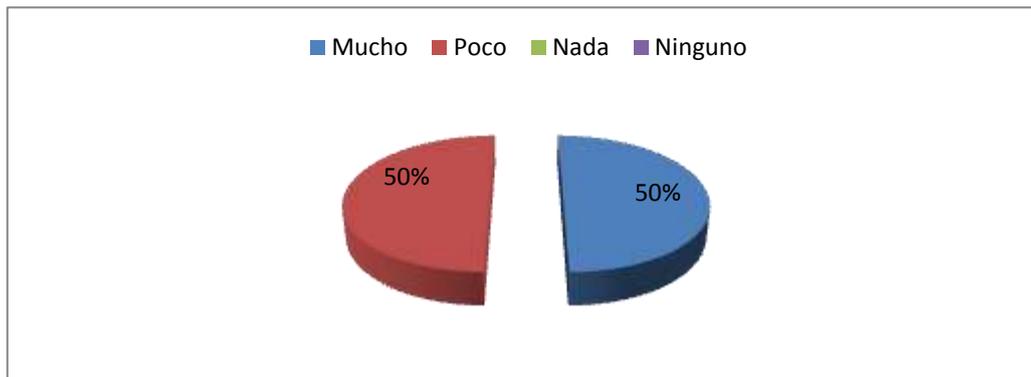
Cuadro N° 6: Equipos tecnológicos ayuda al proceso de enseñanza

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 1 | 50% |
| Poco | 1 | 50% |
| Nada | 0 | 0% |
| Ninguno | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 6: Equipos tecnológicos ayuda al proceso de enseñanza



Análisis: El 50% de docentes poco utilizan herramientas como computador, proyector, tv u otros equipos tecnológicos le ayudan al proceso de enseñanza, el otro 50% indicó que mucho.

Interpretación: Se concluye que no todos los docentes cuentan con un proyector o suficiente computadores en el aula, que ayuden al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

8. ¿Cree usted que las Tics en el aula de clases mejoran la atención y aprendizaje en los niños y niñas?

Cuadro N° 7: Atención y aprendizaje en los infantes

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Mucho | 2 | 100% |
| Poco | 0 | 0% |
| Nada | 0 | 0% |
| Ninguno | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 7: Atención y aprendizaje en los infantes



Análisis: El 100% de los docentes considera que al utilizar las Tics en el aula de clases mejora mucho la atención y aprendizaje en los niños y niñas.

Interpretación: Se concluye los estudiantes prestan mayor atención con el uso de la tecnología en aula, lo que facilita su aprendizaje.

9. ¿El rendimiento académico se ve mejorado cuando utiliza equipos tecnológicos para el proceso de enseñanza?

Cuadro N° 8: Rendimiento académico

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Mucho | 2 | 100% |
| Poco | 0 | 0% |
| Nada | 0 | 0% |
| Ninguno | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 8: Rendimiento académico



Análisis: El 100% de docentes encuestados respondieron que se ve mejorado el rendimiento académico cuando utiliza muchos equipos tecnológicos para el proceso de enseñanza.

Interpretación: Se concluye que no todo los docentes consideran que el rendimiento académico sea superior utilizando equipos tecnológicos en el proceso de enseñanza.

10. ¿Cree usted que la tecnología utilizada en la institución va acorde con la tecnología que pueden tener los niños en sus hogares?

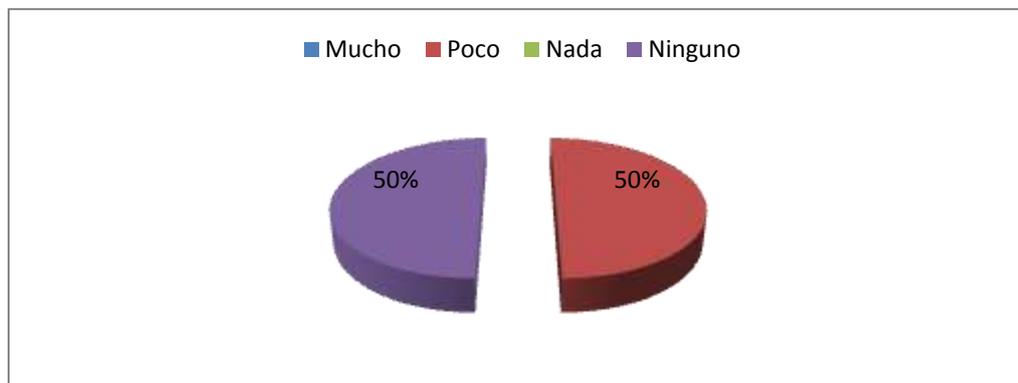
Cuadro N° 9: Tecnología

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Mucho | 0 | 0% |
| Poco | 1 | 50% |
| Nada | 0 | 0% |
| Ninguno | 1 | 50% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 9: Tecnología



Análisis: El 50% de docentes manifestaron que ninguna tecnología utilizada en la institución va acorde con la tecnología que pueden tener los niños en sus hogares, el otro 50% indicó que poco.

Interpretación: Se determina entonces que no todos los estudiantes poseen un computador en casa, lo que les dificulta poner en práctica lo aprendido en la escuela.

Resultado de aplicación de encuesta a Padres de Familia

1) ¿En la institución que estudia su niño utilizan equipos tecnológicos para la enseñanza?

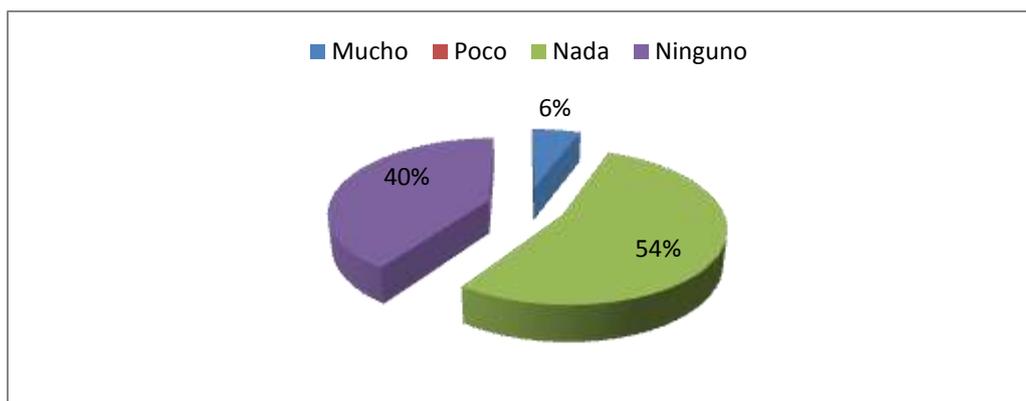
Cuadro N° 10: Equipos tecnológicos

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 3 | 6% |
| Poco | 0 | 0% |
| Nada | 28 | 54% |
| Ninguno | 21 | 40% |
| TOTAL | 52 | 100% |

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 10: Equipos tecnológicos



Análisis: El 54% de los padres de familia manifestaron que para nada en la institución que estudia su hijo cuenta con equipos tecnológicos para la enseñanza, 40% dijo ninguno, el 6% respondió que mucho.

Interpretación: Se concluye que no todos los padres de familia conocen con exactitud si en la escuela que estudian sus hijos utilizan equipos tecnológicos para la enseñanza aprendizaje.

2 ¿Considera usted que el uso de TV, proyector, computador, etc. mejora el aprendizaje de su niño?

Cuadro N° 11: Uso de TV, proyector, computador

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Poco frecuente | 52 | 100% |
| Nada frecuente | 0 | 0% |
| TOTAL | 52 | 100% |

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 11: Uso de TV, proyector, computador



Análisis: El 100% de los padres respondieron que poco frecuente consideran que el uso de TV, proyector, computador, etc. mejora el aprendizaje de su niño.

Interpretación: Se concluyen los padres de familia debido a su nivel bajo de estudio, desconocen de los beneficios de la tecnología para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

3 ¿Cree usted que los equipos tecnológicos usados en la institución ayudan a despertar la creatividad en los niños?

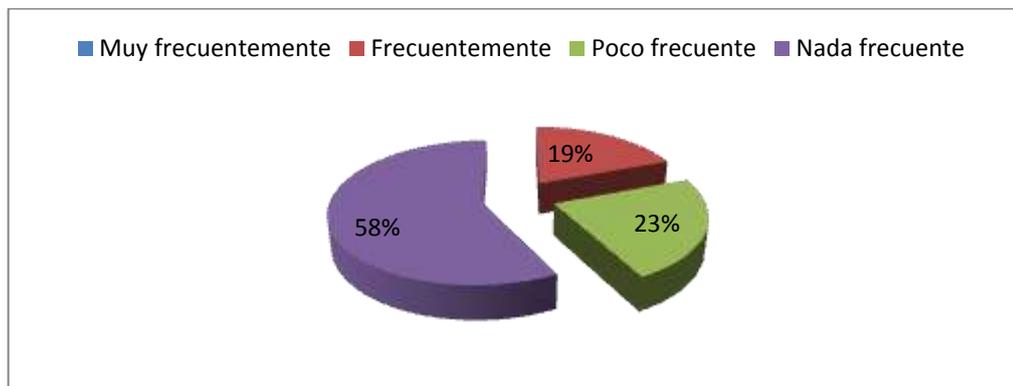
Cuadro N° 12: Creatividad en los niños

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 10 | 19% |
| Poco frecuente | 12 | 23% |
| Nada frecuente | 30 | 58% |
| TOTAL | 52 | 100% |

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 12: Creatividad en los niños



Análisis: El 58% de los padres de familia considera que los equipos tecnológicos usados en la institución no ayudan a despertar la creatividad en los niños, 23% dijo que poco frecuente, el 19% respondió que frecuentemente.

Interpretación: Por lo tanto se determina que la institución no cuenta con los equipos necesarios que despierten la creatividad en los estudiantes a través de la enseñanza de computación.

4 ¿El maestro tiene buen dominio sobre el uso de equipos tecnológicos?

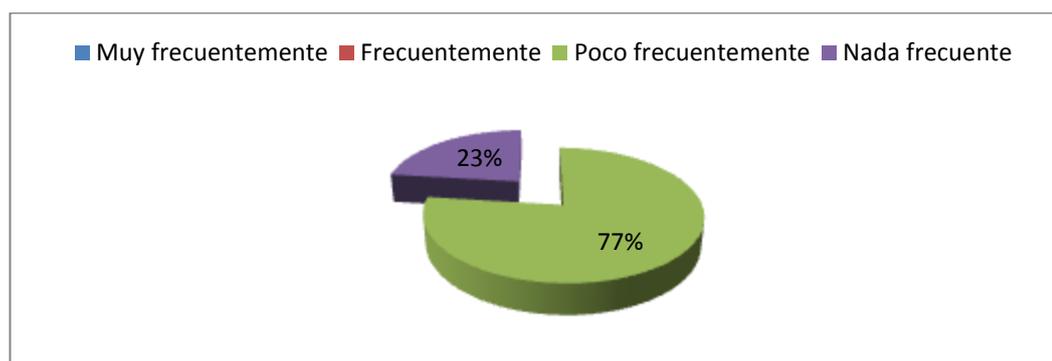
Cuadro N° 13: Dominio sobre el uso de equipos tecnológicos

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Poco frecuentemente | 40 | 77% |
| Nada frecuente | 12 | 23% |
| TOTAL | 52 | 100% |

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 13: Dominio sobre el uso de equipos tecnológicos



Análisis: El 77% de los padres de familia manifestaron que nada frecuente, el 23% poco frecuente conocen si el maestro tiene buen dominio sobre el uso de equipos tecnológicos.

Interpretación: Se concluye que los padres de familia no asisten a la escuela donde estudia su hijo para conocer de su rendimiento académico y cuál es la metodología usada por los docentes de computación.

5 ¿El tiempo empleado para la enseñanza utilizando equipos tecnológicos es suficiente para una buena enseñanza?

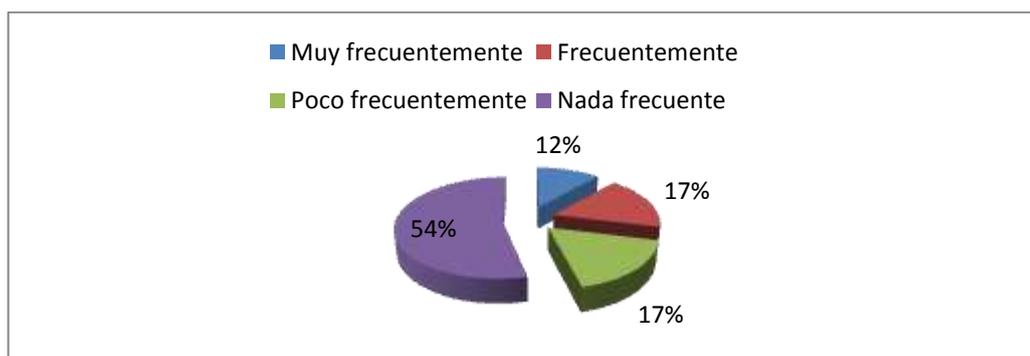
Cuadro N° 14: Tiempo empleado para la enseñanza

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Muy frecuentemente | 6 | 12% |
| Frecuentemente | 9 | 17% |
| Poco frecuentemente | 9 | 17% |
| Nada frecuente | 28 | 54% |
| TOTAL | 52 | 100% |

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 14: Tiempo empleado para la enseñanza



Análisis: El 54% de padres de familia respondieron que nada frecuente emplean tiempo los docentes en la utilización de equipos tecnológicos para una buena enseñanza, el 17% poco frecuente, el 17% frecuentemente, el 12% muy frecuentemente.

Interpretación: Un alto porcentaje de padres consideran que el docente no emplea el tiempo indicado para la enseñanza utilizando equipos tecnológicos.

6 ¿Muestra mayor interés el niño por el uso de equipos tecnológicos (Tablet, celular, TV, computador etc.)?

Cuadro N° 15: Uso de equipos tecnológicos

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Muy frecuentemente | 22 | 42% |
| Frecuentemente | 18 | 35% |
| Poco frecuentemente | 7 | 13% |
| Nada frecuente | 5 | 10% |
| TOTAL | 52 | 100% |

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 15: Uso de equipos tecnológicos



Análisis: El 42% de encuestados respondió que el niño muestra mayor interés el niño por el uso de equipos tecnológicos (Tablet, celular, TV, computador etc., el 35% frecuentemente, el 13% poco frecuente, mientras que el 10% nada frecuente.

Interpretación: Se concluye que los estudiantes no muestran interés por aprender computación, sino por los juegos que tienen los celulares.

7 ¿La institución cuenta con herramientas tecnológicas suficientes o adecuadas para un buen aprendizaje?

Cuadro N° 16: Herramientas tecnológicas suficientes

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Muy frecuentemente | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Poco frecuentemente | 5 | 10% |
| Nada frecuente | 47 | 90% |
| TOTAL | 52 | 100% |

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 16: Herramientas tecnológicas suficientes



Análisis: El 90% de los encuestados respondieron la institución no cuenta con herramientas tecnológicas suficientes o adecuadas para un buen aprendizaje, el 10% es poco frecuente.

Interpretación: Se concluye que la institución no cuenta herramientas tecnológicas suficientes para la adquisición de un buen aprendizaje en los estudiantes.

8 ¿Considera que el rendimiento de su niño mejorara con el uso de herramientas tecnológicas?

Cuadro N° 17: Herramientas tecnológicas suficientes

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Muy frecuentemente | 52 | 100% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Poco frecuentemente | 0 | 0% |
| Nada frecuente | 0 | 0% |
| TOTAL | 52 | 100% |

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 17: Herramientas tecnológicas suficientes



Análisis: El 100% considera que el rendimiento académico de su hijo mejorara con el uso de herramientas tecnológicas.

Interpretación: Se concluye que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la falta de herramientas tecnológicas, debido a que son pocas las que existen en el aula de computación.

9 ¿Cree que la tecnología usada en la institución va acorde con la que tienen los niños en sus hogares?

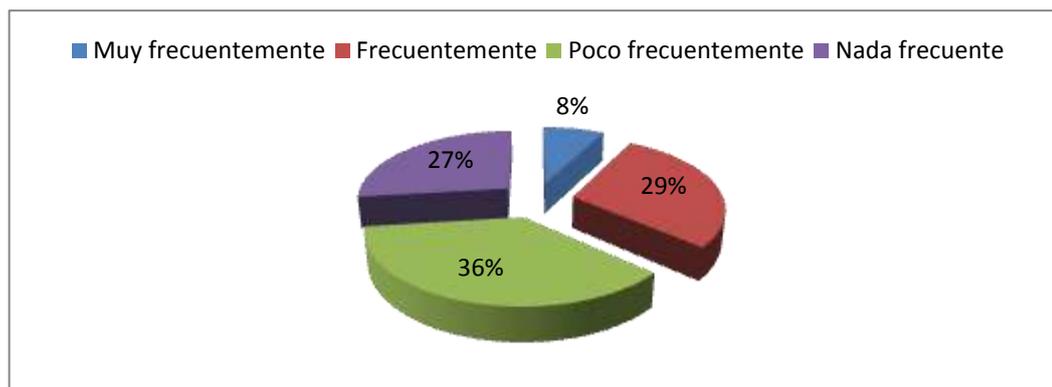
Cuadro N° 18: Tecnología usada en la institución

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|-------------|
| Muy frecuentemente | 4 | 8% |
| Frecuentemente | 15 | 29% |
| Poco frecuentemente | 19 | 37% |
| Nada frecuente | 14 | 27% |
| TOTAL | 52 | 100% |

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 18: Tecnología usada en la institución



Análisis: El 36% respondió que poco frecuente, el 29% nada frecuente, el 27% frecuentemente, mientras que el 8% muy frecuentemente cree que la tecnología usada en la institución va acorde con la que tienen en sus hogares.

Interpretación: Se determina que la mayoría de padres de familia no cuentan con una computadora en sus hogares, debido al nivel económico que poseen.

10 ¿Los niños muestran más interés por tareas relacionadas a tecnología?

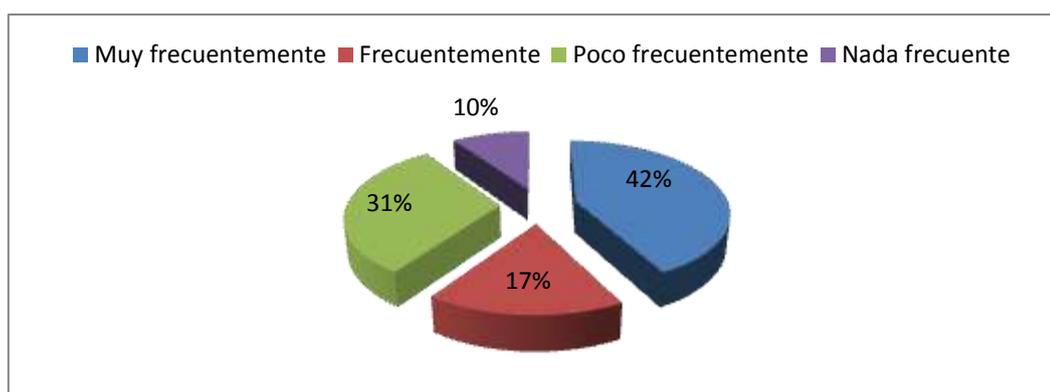
Cuadro N° 19: Interés en la tecnología

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Muy frecuentemente | 22 | 42% |
| Frecuentemente | 9 | 17% |
| Poco frecuentemente | 16 | 31% |
| Nada frecuente | 5 | 10% |
| TOTAL | 52 | 100% |

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"

Elaboración: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Gráfico N° 19: Interés en la tecnología



Análisis: El 42% de los padres manifiesta que muy frecuentemente sus hijos muestran más interés por tareas relacionadas a la tecnología, el 31% poco frecuente, mientras que el 17% frecuentemente, el 10% nada frecuente.

Interpretación: Se concluye que no todos los estudiantes muestran interés por las tareas relacionadas a la tecnología, debido a su difícil manejo.

FOTOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN



OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

| VARIABLES | CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|--|---|--|--|---------------------------------------|
| Independiente: Influencia de la Tic | Las Tics como herramienta docente permiten al maestro dedicar más tiempo a estimular el desarrollo cognitivo en las Tics se encuentran infinidad recursos educativos que proporcionan la facilidad de realizar y desarrollar metodologías didácticas que sirven para fortalecer la enseñanza efectiva y formativa que deberá realizar en las aulas. | Herramienta tecnológica Desarrollo cognitivo Enseñanza afectiva | Las TIC y el aprendizaje cooperativo Importancia de las Tic Ventajas de las Tic Herramientas pedagógicas tecnológicas | Cuestionario Encuesta (matriz) |
| Dependiente: Rendimiento escolar | Logros de aprendizaje, demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, el rendimiento del estudiante se entiende partir de sus procesos de evaluación de los rendimientos alcanzados en su proceso enseñanza aprendizaje. | Logros de aprendizaje Nivel académico Procesos de evaluación | Rendimiento escolar Importancia de las herramientas pedagógicas tecnológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje Beneficios de las herramientas tecnológicas en Educación Básica | Cuestionario Encuesta (matriz) |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Estudiante: Joselyn Katherine Amaiquema Moran

Carrera: Educación Parvularia

Fecha: _____

Tema INFLUENCIAS DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ”

| <i>HIPÓTESIS GENERAL</i> | <i>VARIABLES DE LA HIPÓTESIS</i> | <i>INDICADORES DE LAS VARIABLES</i> | <i>PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR</i> | <i>CONCLUSION GENERAL</i> |
|--|---|--|--|---|
| Si se determina la influencia de las Tic en el rendimiento escolar se mejorará el aprendizaje en los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz” de la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos. | VARIABLE INDEPENDIENTE Las Tic | Las TIC y el aprendizaje cooperativo Importancia de las Tic Ventajas de las Tic Herramientas pedagógicas tecnológicas | 1. ¿Con que frecuencia utiliza las Tic para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes? 2. ¿Conoce de los beneficios que aportan las Tic al rendimiento académico de los estudiantes? 3. ¿Los niños muestran mayor interés mientras reciben clases usando equipos tecnológicos? 4. ¿Conoce usted los software educativos que se utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes? 5. ¿Las herramientas tecnológicas que usa, despiertan la creatividad en los niños? | Los docentes usan las Tic pero carecen de conocimientos para aplicarlos en el proceso enseñanza aprendizaje, la escasa aplicación de las herramientas tecnológicas en la institución educativa posibilitan los logros de aprendizaje, lo cual se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes. |
| | VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento escolar | Rendimiento escolar Importancia de las herramientas pedagógicas tecnológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje Beneficios de las herramientas tecnológicas en Educación Básica | 6. ¿Aumenta la participación de los niños mediante la aplicación de la Tic herramientas tecnológicas? 7. ¿Utilizar herramientas como computador, proyector, tv u otros equipos tecnológicos le ayuda al proceso de enseñanza? 8. ¿Cree usted que utilizar tecnología en el aula de clases mejore la atención y aprendizaje en los infantes? 9. ¿El rendimiento académico se ve superior cuando utiliza equipos tecnológicos para el proceso de enseñanza? 10. ¿Cree usted que la tecnología utilizada en la institución va acorde con la tecnología que pueden tener los niños en sus hogares? | |

PROPUESTA: Proponer talleres de capacitación del uso de las Tic herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para fortalecer el rendimiento académico de los de la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz”.

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA O SUBDECANO 100