



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS JURIDICAS Y DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACION**

TEMA:

**INFLUENCIA DE LA METODOLOGIA EN EL APRENDIZAJE DE LA
CONTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ARCADIO SOTO SANTANA”, DE LA PARROQUIA ANTONIO
SOTOMAYOR DEL CANTON VINCES PROVINCIA DE LOS RIOS
DURANTE EL PERIODO 2013- 2014**

AUTOR:

JAYRON XAVIER AVEZ RONQUILLO

DIRECTOR DE TESIS:

MSC. JOSÉ LUCIO ERAZO

BABAHOYO-ECUADOR

2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACION

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, 19 de Febrero del 2015

TEMA:

INFLUENCIA DE LA METODOLOGIA EN EL APRENDIZAJE DE LA
CONTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ARCADIO SOTO SANTANA”, DE LA PARROQUIA ANTONIO
SOTOMAYOR DEL CANTON VINCES PROVINCIA DE LOS RIOS
DURANTE EL PERIODO 2013- 2014

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....

DECANO - DELEGADO

SUBDECANO - DELEGADO

.....

DELEGADO CONSEJO

.....
DELEGADO.

Ab. Narcisa Saldivia
SECRETARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACION

APROBACIÓN DEL LECTOR

En mi calidad de Lector de trabajo de investigación sobre el:

TEMA:

INFLUENCIA DE LA METODOLOGIA EN EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ARCADIO SOTO SANTANA”, DE LA PARROQUIA ANTONIO SOTOMAYOR DEL CANTON VINCES PROVINCIA DE LOS RIOS DURANTE EL PERIODO 2013- 2014, del Sr. JAYRON XAVIER AVEZ RONQUILLO, Egresado de la carrera de COMERCIO Y ADMINISTRACION, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Msc. Juan Tovar Gonzabay

LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACION

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de trabajo de investigación sobre el:

TEMA:

INFLUENCIA DE LA METODOLOGIA EN EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ARCADIO SOTO SANTANA”, DE LA PARROQUIA ANTONIO SOTOMAYOR DEL CANTON VINCES PROVINCIA DE LOS RIOS DURANTE EL PERIODO 2013- 2014, del Sr. JAYRON XAVIER AVEZ RONQUILLO, Egresado de la carrera de COMERCIO Y ADMINISTRACION, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe

Msc. José Lucio Erazo
TUTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACION

SEMINARIO DE GRADUACION

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema:

INFLUENCIA DE LA METODOLOGIA EN EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ARCADIO SOTO SANTANA”, DE LA PARROQUIA ANTONIO SOTOMAYOR DEL CANTON VINCES PROVINCIA DE LOS RIOS DURANTE EL PERIODO 2013- 2014, Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Babahoyo, 19 de Febrero del 2015

Para constancia firman:

.....

DECANO - DELEGADO

.....

SUBDECANO - DELEGADO

f.....

Msc.

DELEGADO CONSEJO

f.....

Msc.

DELEGADO

f.....

Msc.

TUTOR DE TESIS

Ab. Narcisa Saldivia
SECRETARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACION

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **JAYRON XAVIER AVEZ RONQUILLO** , portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 120549882-5, Estudiante del Seminario de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciado en ciencias de la Carrera **COMERCIO Y ADMINISTRACION**, declaro, que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

INFLUENCIA DE LA METODOLOGIA EN EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ARCADIO SOTO SANTANA”, DE LA PARROQUIA ANTONIO SOTOMAYOR DEL CANTON VINCES PROVINCIA DE LOS RIOS DURANTE EL PERIODO 2013- 2014.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

Sr. Jayron Xavier Avez Ronquillo

N°. Cedula 120549882-5

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar a **Dios** quien está con nosotros en todo momento y lugar brindándonos sabiduría e inteligencia para continuar con nuestros estudios para cumplir metas y ser cada día mejores, también dedico a mi esposa Elizabeth Pincay Mora y a mis dos hijos Alan Avez Córdova y Natasha Avez Pincay quienes me brindaron todo el apoyo que necesite para cumplir un anhelo deseado

AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestra querida Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, por darnos la oportunidad de acceder a una educación de Tercer Nivel. A nuestros docentes quienes impartieron sus experiencias científicas con nosotros a lo largo de este proceso, convirtiéndonos no solo en mediadores del conocimiento sino en grandes amigos de la enseñanza.

Nuestra profunda gratitud a quienes ejercen la labor educativa que con lleva un sacrificio imperecedero de hombres y mujeres en busca del desarrollo de los pueblos.

Y de manera especial a nuestro Tutor de tesis, Msc. José Lucio Erazo, quien a pesar de sus múltiples funciones que ella desempeña , que con la ayuda de nuestro padre celestial , nos ha guiado en este sendero preparándonos para alcanzar triunfos personales en busca de mejores días en la educación ayudándonos a culminar la meta de ser profesionales para servir a nuestra patria .

CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

- 1.1. CONTEXTO NACIONAL, REGIONAL, LOCAL Y /O INSTITUCIONAL
- 1.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN
- 1.3. PROBLEMA GENERAL
 - 1.3.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
 - 1.3.2. PROBLEMAS DERIVADOS
- 1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
- 1.5. JUSTIFICACIÓN
- 1.6. OBJETIVOS
 - 1.6.1. OBJETIVOS GENERALES
 - 1.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

- 2.1. ENFOQUES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN ASUMIDOS
- 2.2. CATEGORIAS DE ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL
- 2.3. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS
 - 2.3.1. HIPOTESIS GENERAL
 - 2.3.2. HIPOTESIS ESPECIFICA
- 2.4. VARIABLES
 - V. independientes
 - V. Dependiente
- 2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

- 3.1 TIPO DE ESTUDIO
- 3.2 UNIVERSO Y MUESTRA
- 3.3 METODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
- 3.4 PROCEDIMIENTO

CAPITULO IV

4. ANALISIS DE RESULTADOS

- 4.1. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS
- 4.2. COMPRABACIÓN DE LAS HIPOTESIS
- 4.3. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES: LINIAMIENTOS ALTERNATIVOS

CAPITULO V

5. RECURSOS

5.1. HUMANOS

5.2. BIBLIOGRÁFICOS

5.3. TÉCNICOS

5.4. PRESUPUESTO

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1. TITULO

6.2. PRESENTACIÓN

6.3. OBJETIVOS

5.3.1. OBJETIVOS GENERALES

5.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

6.4. CONTENIDOS

6.5. DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS OPERATIVOS RELACIONADOS CON LOS
CONTENIDOS DE LA PROPUESTA

6.6. RECURSOS

7. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

8. BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En esta tesis tiene el propósito fundamental de que esta, sirva como guía en la enseñanza de la contabilidad me permito deponer al alcance de maestros y estudiantes, el presente desarrollo de tema, parte de conceptos básicos referentes al comercio, comerciante, sectores de la producción y consumo, etc.

Para entrar al balance inicial de situación; despertando de esta manera el interés por conocer la función de la contabilidad, sus campos de aplicación los principios que rigen la noción de cuentas y los análisis previos para el registro de la partida doble; haciendo uso en cada caso de ejemplos de problema típicos de didáctica y metodología más avanzada en este campo.

La microeconomía debe de ser tratada con mayor técnica empresarial es de vital importancia para el desarrollo económico del país.

La contabilidad que regula y orienta el progreso económico de las empresas públicas y privadas, deben ser consideradas en primer plano. Es una actividad eminentemente educativa, contribuye a la formación de hábitos mentales básicos y su relación en la metodología de aprendizaje, a la sucesión ordenada de las habilidades nos hace ver la metodología del aprendizaje que se posee como medio más eficaz para la relación de los seres humanos y la necesidad que tiene de realizar un tratamiento practico.

El alumno, tiene múltiples oportunidades de realizar operaciones empresarias como con mucha tristeza he observado que no se toma conciencias de lo que está sucediendo que hay que motivar el estudiante a la práctica permanente en la metodología de aprendizaje e interpretativo de la contabilidad, de manera que el alumno comprenda que esta actividad es uno de los medios más importantes para el éxito profesional aquí detallamos los antecedentes del proyecto, así como los problemas detectados, la referencia teórica que se basa la propuesta y la hipótesis planteada también se describe la metodología por la cual se llevara a efecto la investigación, y se diagrama el tiempo a durar la misma.

En si la importancia de la investigación propuesta es llevar a cabo un estudio donde se demuestra que la ciencia contable debe enseñar en base al análisis mas no a la memorización de contenidos, hoy en día el sistema se aplica de una manera escrita esto se ha venido desarrollando mediante todos los años de lo que respecta al sistema educativo y dejamos a un lado ciertos recursos como materiales complementarios que son medios que sirven para influenciar en el mejoramiento del aprendizaje.

Del sistema contable es por eso que se da la necesidad de crear un mecanismo que ayude al perfeccionamiento del aprendizaje de esta materia nos damos cuenta que a partir de los octavos años de educación básica el estudiante comienza a cursar sus estudios y los maestros formadores de la educación debemos de servir como guía para que los alumnos que tienen dificultad en el aprendizaje.

La influencia de los recursos didácticos va a depender de la creatividad del docente y el objetivo que desea alcanzar, es decir no es necesario tener los recursos más avanzados para dar una excelente clase, tiene que tener es amor enseñar.

Los recursos didácticos son medios por los cuales se pueden mostrar una clase de forma dinámica, presentando los contenidos de una manera atractiva e interesante. Algunas de las ventajas que se encuentra al emplear los medios didácticos son:

- 1.-Captar y mantienen el interés de los educandos por medios de ejercicios prácticos, proyecciones y de mas, se mantiene una interés en los alumnos
- 2.-Ayudan a que los alumnos se involucren en diversas actividades empresariales de aprendizaje activo
- 3.-Ayudar a que el aprendizaje sea perdurable
- 4.-Hacen posible de los objetivos de aprendizaje se alcance en un tiempo más corto cuando se recurre a un recurso didáctico es más rápido que se lleve a los objetivos de aprendizaje aunque en la actualidad hay muchos recursos para apoyar la educación, muchos profesores prefieren utilizar los medios “tradicionales” que

ellos han presenciado desde que eran alumnos y prefieren continuar utilizándolo los recursos antiguos en lugar de actualizarse

CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1.CONTEXTO NACIONAL, REGIONAL, LOCAL Y /O INSTITUCIONAL

NACIONAL

El propósito que se le ha otorgado a la Contabilidad, ha determinado la necesidad de que exista un método de aprendizaje de esta disciplina que se adecue al mismo. Podemos ir desde un enfoque en el cual el propósito es establecer y medir o valorar los elementos contables que conforman la estructura patrimonial, hasta un enfoque que proporcione el desarrollo de la capacidad analítica del responsable del reconocimiento, la medición y la exposición o revelación de la información que resulta del proceso contable. Entendiendo por estructura patrimonial al conjunto de todos los activos y pasivos de una empresa u organización, podemos afirmar, que en general, los profesionales que se desenvuelven en el ámbito de la disciplina contable han sido formados en la enseñanza de la Contabilidad a partir de la Ecuación Contable y sus transformaciones, enfoque que pone énfasis en un cambio de estado de la estructura patrimonial (como queda ésta después de registrar el evento económico) y, no en las causas y efectos del evento que genera el cambio estructural. Por años se han utilizado en las bibliografías de los programas de formación en Contabilidad, textos que se circunscriben a enfoques clásicos de enseñanza, es decir, a partir de la ecuación contable, que por enfatizar el cambio de estado de la estructura patrimonial con cada hecho económico y no en el hecho mismo y sus efectos, constituye una concepción estática del quehacer de los negocios.

Si se abordara tal formación, desde la perspectiva del estudio de la Dualidad Económica a partir del Proceso Primario, el énfasis se colocaría en el fundamento teórico contable que está presente en los distintos hechos económicos que deben ser reconocidos, medidos y revelados por el sistema contable, que constituye un elemento componente del sistema de información de una organización o entidad.

LOCAL

El Colegio “Arcadio Soto Santana” está ubicado en el cantón Vinces, teniendo una alta población estudiantil.

El proceso educativo.- El proceso educativo se desarrolla de forma tradicional, el proceso constituye la máxima autoridad, y el alumno es un simple receptor que no tiene una capacidad crítica sobre las conceptualizaciones transmitidas.

Todos los docentes están conscientes que el medio más moderno para alcanzar eficiencia en nuestra labor de enseñar viene a constituir el método.

Etimológicamente el método es el camino que nos lleva hacia un más allá, esto es el objetivo o el propósito que previamente está determinado en la planificación anual, de unidad o de clase.

En el campo didáctico el conjunto de alumnos constituye los recursos los cuales son entregados al maestro para que se realice la enseñanza aplicando los materiales de que dispone, entre ellos laboratorios, equipos audiovisuales, talleres, etc.

Los procedimientos son las técnicas didácticas, las cuales los maestros han adquirido en sus años de formación profesionales y que deben basarse en cuestionarios, para los estudiantes tales como:

1. Qué objetivo o resultados se pretende a conseguir.
2. Que material vamos a utilizar.
3. De que medio o recursos podemos disponer.
4. Que procedimientos son los más adecuados para aplicar en las circunstancias dadas. Cuál es el orden racional y eficiente en que debemos escalonar los
5. recursos y procedimientos para alcanzar los objetivos. La ciencia contable muy importante y su forma de enseñanza inciden en la metodología aprendizaje interpretativo en los estudiantes y por este motivo la investigación

se proyecta a los estudiantes del **II** año de Bachillerato General del colegio “Arcadio Soto Santana” de la ciudad de

Vinces, Provincia de los Ríos, escogiendo este plantel como población de estudio, porque él tiene bachillerato contable y una población estudiantil amplia, además las autoridades de la institución se han comprometido a dar las facilidades necesarias

Este problema de la aplicación de los recursos didácticos se establece e incrementan a nivel nacional. Los libros ayudan a enseñar contabilidad pero nosotros los maestros debemos complementar la enseñanza de una manera más fácil utilizando papelotes, grabadoras, fichas, laminas es decir materiales de complementación

Podemos hacer énfasis la participación de los talleres que imparten los tutores por parte del ministerio de educación esto permite aplicar nuevas técnicas de aplicación de recursos didácticos, es fundamental los colegios deben ejercer un papel importante junto a los maestros obligando a sus profesores a asistir a sus talleres que se realizan para evitar el trabajo rendimiento y por consiguiente la deserción de estudiar.

En cuanto a esta deficiencia los maestros a nivel nacional debemos de hacer todo lo posible para superar estas adversidades existentes y lograr a los estudiantes un buen desenvolvimiento académico que le permita mejorar a futuro su calidad de vida.

Esto me ha motivado a la realización de la investigación en donde se dará posibles soluciones a los problemas enunciados, buscando mecanismo para incentivar a los profesores que tienen este tipo de problemas. Dando la buena formación académica compartiendo los conocimientos de una manera distinta logrando mejorar la enseñanza de contabilidad

Que dichos recursos deben ser establecidos de manera correcta y oportuna porque del colector, quien es el responsable de elaborar el presupuesto institucional para su aprobación y posterior ejecución

De tal forma que la auditoría de gestión, vista desde el punto que constituye una herramienta de apoyo efectivo a la gestión, es donde se puede conocer las variables y los distintos tipos de control que se deben producir en la institución y que estén en condiciones de reconocer y valorar su importancia como elemento que repercute en la organización de la misma. El control de la eficacia, cumplimiento de los objetivos empresariales, el control operativo o control de ejecución y un análisis del control como factor clave de competitividad.

Este proyecto fue elaborado en base a un estudio personalizado haciendo un seguimiento a un grupo de estudiantes del colegio nacional “Arcadio Soto Santana” donde yo elaboro desde el mes de **marzo-14.-2011** por cuanto se vio a ciertos estudiantes del segundo de Bachillerato General el desinterés y poca motivación ya que los profesores no estaban utilizando los recursos didácticos que necesariamente se tendrían que utilizar puede haber sido por el desconocimiento de las aplicaciones y por el desinterés de dar una buena educación, por tanto me vi en la necesidad de hacer un taller de metodología que permitan la buena aplicación de los recursos didácticos y socializarlos a los estudiantes porque es la base en donde ellos tienen que formar y adaptar el manejo de ciertos recursos en contabilidad para poder desarrollar los conocimientos y captar el interés contable en los estudiantes

1.2.SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Sin lugar a duda que este tema me ha triado mucho interés por razón de que en mis años de docente me gusta compartir mis conocimientos de una manera fácil y sencilla he visto en los alumnos su preocupación al No entender la materia encontrando muchos vacíos al desarrollar un Examen, cierta ocasión les pregunte a un grupo de alumnos que Materia les gustaba y contestaron todas menos contabilidad les pregunte:

¿Por qué razón? Y me dijeron que no entendían las Retenciones, Otros que no les interesan, falta de motivación, en fin hubieron muchos Conceptos yo al hacer estas dificultades me puse a pensar que si Mejorábamos la enseñanza íbamos a tener mejores respuestas en los Estudiantes e incluso mejoraríamos el rendimiento y

llegue a la Conclusión de que si aplicáramos mejor las técnicas de la enseñanza Utilizando de una manera eficaz los recursos didácticos podríamos Llegar al estudiante facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje y Evitar muchas deserciones en los colegios por parte de los estudiantes.

Por ciertas materias que no entienden y que son motivos de fracasos.

Esta metodología en los educandos el aprendizaje de Contabilidad de una manera que participen en las clases fortaleciendo los conocimientos e incluso en la motivación, perfeccionando sus destrezas y aptitudes mejorando sus prácticas, realizando los talleres, demostrando que son capaces de aprender sin preocupación a que perjudice su rendimiento.

Al cumplir con este objetivo me sentiría conforme primeramente conmigo mismo y con mis compañeros del colegio al ver mis objetivos cristalizados y así también aportando con la educación de mi país, y fue así que empecé con esta ardua tarea pero no imposible de realizar lo compartí con mis compañeros del área de Contabilidad y empezamos con los alumnos de segundo año de bachillerato porque vi que es donde se originaba el problema ya que son los alumnos que se van recientemente formándose en sus estudios no solo en la materia de Contabilidad sino en las otras materias ellos quieren ser mejores se esmeran por tener buenas calificaciones y que más explotando sus habilidades y destrezas.

Se conoce que las clases deben de ser motivadas que más elaborando muchos materiales esto aviva al estudiante a aprender existen muchas maneras de prácticas, ficheros, papelotes, tarjeteros, todo esto lo puede hacer de forma lúdica.

1.3.PROBLEMA GENERAL

1.3.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la metodología en el aprendizaje de la contabilidad de los estudiantes del segundo año de bachillerato general del colegio “Arcadio Soto Santana “de la ciudad de Vinces provincia de los ríos durante el año lectivo 2013-2014?

1.3.4. PROBLEMAS DERIVADOS

La influencia de la educación tradicional seleccionar a unos estudiantes para que resuman en sus propias palabras lo que dijo otro estudiante; esto estimula a escuchar activamente y le ayuda a darse cuenta que puede aprender a los demás:

- ¿Cómo influye la metodología en el aprendizaje de la contabilidad de la formación académica, en los estudiantes del segundo año de bachillerato general en el aprendizaje de contabilidad del colegio nacional “Arcadio Soto Santana” cantón Vinces durante el periodo lectivo 2013-2014
- ¿Incide la desmotivación y el bajo rendimiento por la falta de uso de los recursos didácticos y sus aplicaciones para el aprendizaje de
- Contabilidad en los alumnos del segundo año de bachillerato general durante el periodo lectivo 2013-2014
- ¿Cómo influye el empleo de los recursos didácticos en el aprendizaje de contabilidad en los alumnos del segundo año de bachillerato general del colegio nacional “Arcadio Soto Santana” del cantón Vinces durante el periodo lectivo 2013-2014?
- ¿Cómo influye el desconocimiento de los docentes en el manejo de los recursos didácticos y sus aplicaciones para la enseñanza de Contabilidad en el Colegio Nacional “Arcadio Soto Santana” durante el periodo lectivo 2013-2014?
- ¿La influencia del desconocimiento de los métodos modernos de los recursos didácticos por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de contabilidad en los alumnos de Contabilidad en los alumnos del segundo año de bachillerato general de educación básica Colegio Nacional “Arcadio Soto Santana” del cantón Vinces durante el periodo lectivo 2013-2014?
- ¿Cómo influye el empleo del método, deductivo en las aplicaciones de los recursos didácticos en el aprendizaje de contabilidad en los alumnos del segundo año de Bachillerato del Colegio Nacional “Arcadio Soto Santana” del Cantón Vinces durante el periodo lectivo 2013-2014?

- ¿Consecuencias en el aprendizaje de Contabilidad al no aplicar los recursos en los alumnos del segundo año de Bachillerato General del Colegio Nacional “Arcadio Soto Santana” en el Cantón Vinces durante el periodo lectivo 2013-2014?
- ¿Cómo influye la participación de los docentes del área de Contabilidad del Colegio Nacional “Arcadio Soto Santana” en los talleres que imparten el Ministerio de Educación y Cultura para la actualización de los conocimientos y el manejo adecuado de los recursos didácticos pedagógicos, en la enseñanza aprendizaje de Contabilidad?

1.4.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Temporal: Se realizó en el año 2013-2014

Demográfico:

Como podemos demostrar que es un tema educativo estará dirigido a los profesores, del Colegio Nacional “Arcadio Soto Santana”

Espacial:

Al ser un tema que se relaciona con la educación enseñanza y aprendizaje se lo realizo en el Colegio Nacional “Arcadio Soto Santana”

De las unidades de observación:

Este tema por ser de gran magnitud educativa, como fue direccionado a los archivos del Colegio y de publicaciones de la Dirección Provincial de Educación.

1.5.JUSTIFICACIÓN

Algunos pedagogos, psicólogos, maestros estudiantes, han escrito capítulos y libros acerca de la evaluación en general y de la educativa particular. Sus criterios varían según, en la forma en el fondo, en la filosofía misma de la evaluación todos coinciden en que está en la misma.

Muy importante de la verificación de aprendizaje es la posibilidad objetiva que ofrece en materia de reorientación y recuperación de los alumnos que han quedado rezagados en los estudios es decir la evaluación tiene la intención de saber cuándo ha logrado aprender el alumno y saber cuánto ha sido capaz de enseñar o incluir el profesor para producir cambios en los alumnos.

La evaluación investiga tanto el alumno como el profesor, y en conjunto el plantel educativo como entidad aislada y como expresión parcial del sistema educativo formal.

Este inteligente punto de vista se aplica en nuestros medios, de aquellas escuelas donde está planificando el trabajo escolar por parte del profesor a través de la fijación de objetivos conductuales, porque esto señala con precisión que el profesor espera que sus alumnos sean capaces de hacer juegos del proceso de una lección.

1.6.OBJETIVOS

1.6.3. OBJETIVOS GENERALES

Analizar las habilidades que se da a la enseñanza práctica de las Ciencias Contable y relación en la metodología – aprendizaje de la asignatura de Contabilidad de los estudiantes del segundo año de bachillerato general del colegio “Arcadio Soto Santana” de la Ciudad de Vines, Provincia de Los Ríos.

1.6.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer la aplicación aplicada en la enseñanza de la ciencia contable.
- Analizar la metodología aplicada en la enseñanza de la Contabilidad.
- Examinar los resultados obtenidos en el proceso evaluativo de la asignatura.
- Detectar las diferencias que se dan en el proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura Contabilidad.

- Evaluar la capacidad crítica en la aplicación de los principios Contables por parte de los estudiantes del colegio estudiado.
- Adaptar al manejo de ciertos recursos en contabilidad para poder desarrollar sus conocimientos y captar el interés de los estudiantes.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1.ENFOQUES TÉORICOS DE LA INVESTIGACIÓN ASUMIDOS

Los métodos didácticos fundamentales, para la enseñanza de la ciencia contable son:

EXPLICACION.- El profesor ofrece información a los alumnos por medio de clases, escribiendo en el pizarrón, demostrando y utilizando medios audiovisuales, incorporando al alumnado a la actividad expositiva.

TRABAJO INDEPENDIENTE.- Los estudiantes trabajan por su cuenta cuando leen un libro sobre la asignatura, resuelve problemas, redactan informes, examinan materiales, realizan ejercicios practicaos, buscan información adecuada al tema, efectúan y escuchan grabaciones, etc.

ACTIVIDAD GRUPAL.- La interacción entre el profesor y sus alumnos, y entre los mismos estudiantes adopta diversas formas que enriquecen los cocimientos y las relaciones interpersonales”¹

Segunda Parte. Editorial Kapeluzsz. Buenos Aires. 1982 La presente investigación, enfoca mejorar el proceso de aprendizaje del alumno. Con la utilización de los recursos didácticos. Se desea formar educandos que sea capaces de enfrentar problemas en su vida estudiantil.

Dentro del enfoque asumido podemos acotar que el docente tiene que reflexionar sobre su rol que desempeña en la institución con el alumno para evitar el fracaso académico y programarse con respo0nsabilidad aplicando los recursos didácticos en lo importación

ELSA DE FERNANDEZ DURAN en, DIDACTICA DE LA CONTABILIDAD

de la clase dándoles una buena enseñanza facilitándoles el aprendizaje y expresándoles el compromiso para fortalecer el proceso de la educación.

En cuanto al rol del alumno tienen que entender que al aplicar el docente los recursos didácticos sean estos con videos, papelotes, fomy va a mejorar en ellos sus destrezas servirán en el rendimiento en sus calificaciones es más sirven como clase de motivación.

Los recursos no es solo de presentarlos en exhibición, sino que sirven como instrumentos para el profesor es una herramienta más de trabajo facilitando de manera general el desarrollo de la clase para afianzar los conocimientos de los estudiantes.

Antes el aprendizaje de Contabilidad se lo hacía de una forma tradicional, donde el estudiante era pasivo, un simple receptor de conocimiento. Hoy en día la educación ha evolucionado para mejorar la enseñanza de Contabilidad, afirma que una de las características más sobresalientes sobre la evolución de la metodología de la enseñanza de Contabilidad es la búsqueda continua de métodos perfectos de enseñanza. El cual permitirá que los estudiantes puedan aprender Contabilidad de una manera fácil y eficaz (2001:86)

Estos métodos forman parte de los recursos didácticos que deben ser siempre utilizados para aplicarlos en las clases sin embargo no es la intención de esta tesis presentar la evolución de los métodos de aprendizaje sino más bien a dar a conocer la importancia que tiene al aplicarlos.

Teniendo en cuenta que existe una variedad de recursos didácticos a continuación podemos presentar su clasificación de forma general.

1.-Material escrito: este tipo de recurso permite en primer lugar el desarrollo de la destreza lectora en el alumno.

2.-Material práctica: permite utilizar talleres cortos en las aulas este tipo de materiales es de gran provecho para el desarrollo de la destreza de pensamiento del estudiante.

3.-Material Auditivo: en este segmento se incluye todas aquellas herramientas que desarrollan las destrezas auditivas.

4.-Elemento Practico: mencionar la cantidad de trabajo que se puedan utilizar en el salón de clases trabajos esto significa que los trabajos pueden variar desde los tradicionales hasta los más modernos tecnológicamente es decir un docente puede utilizar de ser posible en la sala de clases.

La opinión de este autor destaca algunos de los aspectos que se enriquecen al utilizar el elemento práctico en clase, a saber, la motivación y la creatividad del alumno.

En el campo específico de la didáctica la Contabilidad, se puede afirmar que un profesor de Contabilidad debe utilizar herramientas adecuadas para desarrollar y estimular las cuatro destrezas del alumno, a saber, leer, escuchar, escribir y hablar.

Muchos estudiantes se preguntan porque estudiar Contabilidad nos podríamos preguntar en primer lugar se trata de un estudio fascinante en sí mismo; averiguar cómo funciona la mente en este aprendizaje concreto, especialmente a otros constituye realmente un rompecabezas. Para llegar a entenderlo creo que deben saber los propios profesores de Contabilidad quien investigué el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Debemos distinguir entre el aprendizaje de Contabilidad en el aula – nuestro caso y la adquisición natural, fuera de clase.

Personalmente posteriormente considero que la enseñanza va dirigida, desde la primera hora a conseguir entender y hablar de Contabilidad que intentamos enseñar.

En la enseñanza de Contabilidad una de las tareas más es la creación de métodos y sistemas urgente en la actualidad que ayuden a encontrar formas óptimas y regímenes de trabajo de aprendizaje de Contabilidad almas corto posible es decir resolver los problemas de efectividad y la intensificación en el aprendizaje.²

ELSA DE FERNANDEZ DURAN en, DIDACTICA DE LA CONTABILIDAD

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Del código de la ley Orgánica Intercultural art. 10 inciso (i) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes para superar el rezago y capacidades, habilidades y destrezas.

DIRECCION DE ASESORIA JURIDICA EL SUBSECRETARIO DE EDUCACION

Considerando: Que la Contabilidad, entre otros aprendizajes significativos, constituye un medio fundamental de comunicación universal para el desarrollo integral:

Que la educación debe responder a las exigencias del desarrollo nacional y mundial con la realidad económica, social, y cultural del País.

¿QUE ES EL RECURSO DIDACTICO?

Comenzamos con una definición sencilla de recursos didáctico un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con una intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

¿QUE FUNCIONES DESARROLLAN LOS RECURSOS DIDACTICOS?

- 1.-Los recursos didácticos información al alumno proporcionan
- 2.-Son una guía para los aprendizajes ya que nos ayudan a organizar información que queremos transmitir. De esta manera ofreceremos nuevos conocimientos Contables.
- 3.-Nos ayudan a ejercitar la metodología y también a desarrollarla.
- 4.-Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

5.-Evaluacion. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

6.-Nos proporciona un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo rellenar una ficha mediante una conversación en la el alumno y el docente interactúan...

El material, por bueno que este sea; por ejemplo se trata de un programa multimedia y hay muy pocos ordenadores el mantenimiento del aula de informática es diferente.

-Las estrategias didácticas que podemos enseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias completaban: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se puedan proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se puedan emplear, etc.

Así la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes porque siempre se realizara contextualizada en el marco del diseño una intervención educativa concreta. Considerando estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden.

La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizajes y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

CONCEPTOS PRACTICOS PARA CREAR UN RECURSO DIDACTICOS

Debemos tener claras las siguientes cuestiones:

- 1) Que queremos enseñar al alumno.
- 2) Explicaciones claras y sencillas.
- 3) La cercanía del recurso es decir, que seas conocido y accesible para el alumno.
- 4) Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.

Interacción del alumno con el recurso. Que el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.

RECURSOS DIDACTICOS VITAL IMPORTANCIA

La enseñanza del Contable es muy importante para su uso en el convivir cotidiano en el mundo globalizado es por ello que a través de estas herramientas se pueden optimizar el aprendizaje del mismo.

Juegan un papel importante la televisión y DVD para la observación o videos relacionados al tema tratado por medio de esta tecnología siempre y cuando los hogares tengan el acceso a la televisión los estudiantes pueden mirar y escuchar programas donde se utilizan mucho la Contabilidad para la adquisición de un nuevo contador.

Junto a ellos nos centramos ahora en los recursos audiovisuales, también ellos han sufrido evolución a lo largo de la historia. Antes tan solo se utilizaban las determinadas ocasiones. Hoy es fácil ver DVD en todos los centros las películas para videos ya casi están en desuso y muy difícil encontrarlas todos estos han pasado por CD

Los recursos deben de ser ajustados a las posibilidades de los docentes hasta lograr comodidad y habito en su uso.

MATERIALES EDUCATIVOS

Hidalgo, B. (2007, P24.) nos dicen que existe una amplia variedad de términos y conceptos sobre el campo de los materiales que emplean con fines educativos, como:

- Medios
- Auxiliares de la enseñanza
- Canales
- Equipos
- Materiales instruccionales
- Medios auxiliares
- Instrumentos auxiliares
- Recurso preceptúales

- Recursos suplementarios
 - Recursos didácticos
 - Materiales de enseñanza
 - Etc.
 - Como es obvio, esta dispersión terminológica produce una serie de desorientación
- Hidalgo emplea la expresión genérica y abarcadora de materiales educativos para referirse a todos los medios utensilios objetos aparatos, materiales, instrumentos, recursos y equipos destinados a fines educativos que facilitan y que sirven de soporte técnico y ayuda al proceso enseñanza y aprendizaje
- El recurso didáctico no solo es un instrumento de medio de comunicación si no que ha demás para ser tal vez debe proponerse una aspiración educativa los materiales educativo pueden estar dentro o fuera del aula las paredes sirven de perfección y que la realidad natural y social en su plenitud debe estar a disposición del estudiante

TRES APOYOS CLAVES PARA UNA BUENA UTILIZACION DE LOS MEDIOS DIDACTICOS

La utilización de los recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las maquina necesarias no funcionen, que no sean tan buenos como parecían, que los estudiantes se entusiasman con los medios pero los utilizan solamente la metería lúdica

Por ellos, y para reducir, al planificar la intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la, pensamos realizar un recurso educativo con viene que nos aseguremos tres apoyos claves:

El apoyo tecnológico.- nos aseguramos de que todo este apunto y funcione revisaremos el proceso contable de todos los materiales que vamos a precisar.

El apoyo didáctico.- antes de la sesión aremos una revisión del material y preparemos actividades adecuadas a nuestros alumnos y al currículo

El apoyo organizativo.- nos aseguramos la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durara la sesión, la metodología que emplearemos (directiva, semidirectiva, uso libre del material).

INFLUENCIA EN LOS ALMUNOS AL APLICAR LOS RECURSOS DIDACTICOS

El uso recurso didáctico mejora significativamente el aprendizaje en los estudiantes también mejora la atención en el contenido temático en los alumnos, el uso de materiales didácticos mejora la motivación del aprendizaje los resultado de nuestra investigación han comprobado que el material didáctico influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes en los cual el descubrimiento hecho en los estudios didácticos es un factor vital en enseñanza del aprendizaje en los alumnos de las escuelas urbanas y rurales

Los alumnos en un 85.5% consideran que el material didáctico mejora el nivel de aprendizaje y el 14.5% considera que el material didáctico no mejora el nivel de aprendizaje

Los alumnos en un 85.5% consideran que el material didáctico mejora la motivación en la clase y el 14.5% consideran que el material didáctico no mejoran la motivación en la clase

LA IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES

Los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas en la enseñanza facilitando una mayor y rápida comprensión interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios visuales en la enseñanza se basa en la persecución a través de los sentidos.

El internet es una fuente inagotable de información al igual que los materiales audiovisuales forma parte del proceso de enseñanza de la ciencia contable ya que ayuda para desarrollar las metodologías de la contabilidad.

Los alumnos en un (14%) consideran que el material didáctico que

Mejora la atención en clase ósea resueltas (18%) son diapositivas, (31.9%) (18.4%) consideran que son el material impresos y el (1%) otros.

En vista que se ha verificado que se ha demostrado que el material didáctico que mejora la atención en la clase son las practicas impreso u otros se recomienda aplicar de manera permanente y sistemática, programas talleres de en selección y evaluación de material didáctico.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Para dar una nueva clase empiezo haciendo una retroalimentación del tema anterior para luego entrar a la nueva unidad con este método analizo si es beneficioso avanzar luego se les hace repetir, escribir diálogos cortos con preguntas y respuestas cortas

Se sugiere que se tome un sentido de conciencia en los docentes para su capacitación en formación didáctica efectiva, para su mejor selección del material didáctico permanente. Se sugiere que se considere ciertos criterios en el momento de pensar en la posible aplicación generalizada reusabilidad de los objetos obtenidos de cualquier contenido didáctico a cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.CATEGORIAS DE ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL

Herramientas: Se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objeto relacionado con el aprendizaje.

Mapa Mental

Según Buzan y Buzan (1996) el mapa mental es una expresión del pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro. Se puede aplicar a todos los aspectos de la vida, de modo que una mejoría en el aprendizaje y una mayor claridad de pensamiento puedan reforzar el trabajo del hombre.

Mapas Conceptuales:

Tiene su origen en una técnica creada por Novak (1988), quien propone los Mapas Conceptuales como estrategias para la enseñanza – aprendizaje y evaluación del desempeño estudiantil; la cual está sustentada en la teoría del Aprendizaje Significativo por Ausubel. El principio de aprendizaje significativo de Ausubel sostiene que la asimilación del nuevo conocimiento y en consecuencia su construcción, se basa en los principios de inclusión (subsunción), diferenciación progresiva reconciliación integradora y aprendizaje súper ordenado.

Paisaje Mental

Margulies (2000), expresa que en estos “paisajes de terrenos internos se crean siguiendo los siguientes lineamientos: Todo Vale”. Lo que se propone es que esta herramienta se lleven a cabo lo más variados posible, para que de esta manera el individuo se rete constantemente a encontrar nuevas maneras de plasmar ideas en papel, en computadora, en franelas, otros. El procedimiento intuitivo y holístico de tu hemisferio derecho se mantendrá más ocupado con el proceso mientras no se convierta en rutina.

El Aprendizaje

Es aquel que se puede enfocar de dos modos: como proceso o como hecho observable. Como proceso implica una secuencia de varios subprocesos en el cual queda incluido el proceso interno de la persona, éste se inicia cuando el sujeto capta y percibe un evento de su realidad. La conducta observable es cuando se habla de un aprendizaje como hecho, pero al mismo tiempo se tiene evidencia de que el proceso de aprender se ha llevado a cabo, infiriendo que hubo un proceso dentro de la persona por la conducta que se puede observar. (Acosta, 1.997.p.19)

Bases Teóricas

Aprendizaje Significativo

Surge cuando el alumno como constructor de su propio conocimiento relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. El aprendizaje se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya se poseen y otras al relacionar los conceptos nuevos con experiencias que ya se tienen.

Constructivismo

Esta teoría equipara al aprendizaje con la creación de significados a partir de Experiencias. Para ser exitoso y duradero, el aprendizaje debe incluir los tres factores cruciales siguientes: Actividad (ejercitación), Concepto (conocimiento) y cultura (contexto).

MARCO METODOLÓGICO

Tipo y Diseño de Investigación

El tipo de investigación es descriptivo ya que “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” Tal como lo expresa Danhke (citado en Hernández, Fernández y Baptista 2.006). En la investigación descriptiva según (Ob.Cit.) “se selecciona una serie de elementos y se mide o recolecta información sobre cada uno de ellas, para así, describir lo que se investiga”.

El diseño de la investigación es cuasi experimental ya que “hay manipulación deliberada al menos de una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes”.

Transeccional porque se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Ob.cit.). De campo según Arias (2.006), ya que “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (p.31).

Las técnicas para la recolección de datos se realizaron mediante una triangulación, cuyo principio básico consistió en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre si. Según, Kemmis (citado por Bisquerra 1.989), consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de todos ellos. En la investigación se utilizaron distintos instrumentos como fueron pruebas de rendimiento al final de cada unidad el cual se le aplicó un análisis de varianza, después de obtener los resultados del análisis se realizó un cuestionario con preguntas abiertas y por último, una entrevista semiestructurada con informantes claves, para luego contrastarlos y llegar a la conclusión.

2.3.PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

2.3.1. HIPOTESIS GENERAL

Como influye posiblemente la aplicación de la metodología en el aprendizaje de la contabilidad de los estudiantes del segundo año de Bachillerato General del Colegio “Arcadio Soto Santana” de la Ciudad de Vines Provincia de los Ríos.

2.3.2. HIPOTESIS ESPECIFICA

- Motivar a los alumnos a desarrollar las destrezas de aprendizaje de proceso contable con la influencia de los procesos didácticos como una herramienta efectiva para el desarrollo personal
- Implementar un plan de superación académica para los profesores del área de contabilidad que permita a llevar a cabo de una manera adecuada, las aplicaciones de los recursos didácticos para el mejoramiento del aprendizaje en el proceso contable
- Promover la utilización de los recursos didácticos aplicando talleres de metodología de enseñanzas para mejorar deficiencia de aprendizaje

2.4.VARIABLES

La metodología en el aprendizaje de la contabilidad de los estudiantes del segundo año de Bachillerato General del Colegio “Arcadio Soto Santana” de la Ciudad de Vinces Provincia de los Ríos

- **V. independientes**

La metodología

- **V. Dependiente**

Aprendizaje de la contabilidad

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Metodología</p>	<p>De imagen figa de prácticas y talleres la metodología realizada en clase</p> <p>Visuales</p>	<p>Contabilidad</p> <p>-Motivación</p> <p>-Deseo</p>	<p>¿Crees usted que afecta la falta de aplicación de los recursos didácticos en el desarrollo de aprendizaje de contabilidad?</p>	<p>-Preguntas</p> <p>-Afiches</p> <p>-Encuesta</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Su influencia en el aprendizaje del proceso contable</p> <p>-es el proceso acción en la que ejerce una persona que se motiva por medio de destreza habilidades conocimiento conducta o valores como resultado de un estudio la experiencia, la instrucción el razonamiento y la ley observación.</p> <p>-la necesidad o el entusiasmo son motivados que mueven a los jóvenes estudiar contabilidad.</p>	<p>Materiales complementario</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento</p> <p>Observacional latente</p>	<p>-Aula</p> <p>-Esfuerzo</p> <p>Padres de familia</p> <p>Establecimiento educativos</p> <p>Rendimiento escolar</p> <p>Conocimiento</p> <p>Destrezas</p> <p>Habilidades</p> <p>Razonamiento</p>	<p>La carga horaria de contabilidad</p> <p>¿Tus maestros utilizan los recursos didácticos en sus clases?</p> <p>¿Te llama la atención la utilización de los recursos didácticos?</p> <p>¿Realiza actividades del fuera del aula para incentivar y el aprendizaje de la contabilidad de los alumnos?</p> <p>¿crees usted</p> <p>Que influyen la aplicación</p> <p>De materiales en el desarrollo del aprendizaje de contabilidad?</p> <p>¿Mantienen actualizados sus conocimientos?</p> <p>Si () no ()</p> <p>¿Le gusta participar en clase?</p> <p>Si() no ()</p>	<p>-Textos</p> <p>Observación</p>

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE ESTUDIO

La modalidad de investigación es cualitativa, porque permite la aplicación de técnicas de investigación para la recolección de datos, por buscar la comprensión de los fenómenos sociales en este caso, influencia de la metodología en el aprendizaje de la contabilidad de los estudiantes del segundo año de bachillerato general de la unidad “ Arcadio soto santana del Cantón Vinces Provincia de los Ríos durante el año lectivo 2013- 2014, por estar orientado al descubrimiento de hipótesis y enfatizar en el proceso con su enfoque holístico. En la presente investigación se emplearon la modalidad: De campo porque, se realizaron encuestas y entrevistas a profesores y estudiantes. Histórica porque, describe y analiza científicamente hechos, ideas y personas del pasado, y permite el conocimiento científico de los hechos actuales mirándolos desde su origen o desde etapas anteriores de su desarrollo, en comparación con las características actuales. Bibliográfica porque se utilizó libros de consulta, enciclopedias, e Internet como fuentes de información.

Por el objetivo que persigo, en este tipo de investigación descriptiva, ya que aborda el fenómeno dentro de una circunstancia tiempo – espacial determina, cuyas características son las de describir la metodología en el aprendizaje de la contabilidad de los estudiantes del segundo año de bachillerato general del colegio “Arcadio Soto Santana” de la ciudad de Vinces Provincia de los Ríos durante el año lectivo 2013-2014, por el lugar, es una investigación de campo, ya que me permite conocer con

objetividad y criterio crítico la manera como se lleva la técnica de enseñanza aprendizaje.

3.2 UNIVERSO Y MUESTRA

Para la presente investigación se ha tomado una población de los estudiantes del segundo año de bachillerato general del colegio “Arcadio Soto Santana” de la ciudad de Vices Provincia de los Ríos durante el año lectivo 2013- 2014, con un nivel delimitador demográfico 10 padres de familia, 10 niños y 10 profesora parvulario.

3.1 METODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.1.1.- Métodos

Se aplicaron los siguientes métodos:

- **INDUCTIVO, DEDUCTIVO** nos permitió lograr los objetivos propuestos y nos ayudó a verificar las variables planteadas.
- **HISTÓRICO- LÓGICO**, porque analizamos científicamente los hechos, ideas del pasado comparándolo con hechos actuales.

3.1.2.- Técnicas e instrumentos

La Técnica es un procedimiento o un recurso.

No puede alcanzar un carácter científico por sí solo a pesar de tener precisión y predictibilidad

Como instrumentos de proporcionar conservación de datos Para la recolección de información utilicé las siguientes técnicas.

- Ficha de Observación (Directa)
- Cuestionario de Encuesta

La ficha de observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, además es elemento fundamental en todo proceso investigativo.

En este proceso de investigación utilicé la observación directa con la que tuve que emplear determinados instrumentos de observación, registré y valoré los comportamientos observados de los hechos.

En esta investigación apliqué la Entrevista que es una técnica para obtener datos y consiste en un diálogo entre dos personas; el entrevistador (investigador) y el entrevistado: se la realizó con el fin de obtener información de parte del entrevistado, puesto que era una persona entendida en la materia.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y desde su notable desarrollo en sociología y en la educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo sería difícil conseguir.

En esta investigación utilicé la Encuesta que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales fueron de mucha utilidad para este proceso investigativo. Para ello a diferencia de la entrevista elaboré un listado de preguntas escritas que se entregaron a los maestros y estudiantes a fin de que las contesten igualmente por escrito. Este listado se denomina cuestionario o formulario y es un Instrumento en este proceso. El cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos por eso se dice que es impersonal.

3.2 PROCEDIMIENTO

La investigación fue elaborada, procesada y sistematizada de la siguiente manera:

- Elaboración de síntesis de la investigación para determinar el antecedentes del proyecto
- Construcción del marco teórico

- Construcción de las estrategias metodológicas.
- Interpretación de resultados.
- Elaboración de evidencia de la propuesta.

M= 30

Se aplicaron los siguientes métodos:

- **INDUCTIVO, DEDUCTIVO** nos permitió lograr los objetivos propuestos y nos ayudó a verificar las variables planteadas.
- **HISTÓRICO- LÓGICO**, porque analizamos científicamente los hechos, ideas del pasado comparándolo con hechos actuales.

La Técnica es un procedimiento o un recurso.

No puede alcanzar un carácter científico por sí solo a pesar de tener precisión y predictibilidad

Como instrumentos de proporcionar conservación de datos Para la recolección de información utilicé las siguientes técnicas.

- Ficha de Observación (Directa)
- Cuestionario de Encuesta

La ficha de observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, además es elemento fundamental en todo proceso investigativo.

En este proceso de investigación utilicé la observación directa con la que tuve que emplear determinados instrumentos de observación, registré y valoré los comportamientos observados de los hechos.

En esta investigación apliqué la Entrevista que es una técnica para obtener datos y

consiste en un diálogo entre dos personas; el entrevistador (investigador) y el entrevistado: se la realizó con el fin de obtener información de parte del entrevistado, puesto que era una persona entendida en la materia.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y desde su notable desarrollo en sociología y en la educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo sería difícil conseguir.

En esta investigación utilicé la Encuesta que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales fueron de mucha utilidad para este proceso investigativo. Para ello a diferencia de la entrevista elaboré un listado de preguntas escritas que se entregaron a los maestros y estudiantes a fin de que las contesten igualmente por escrito. Este listado se denomina cuestionario o formulario y es un Instrumento en este proceso. El cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos por eso se dice que es impersonal.

La investigación fue elaborada, procesada y sistematizada de la siguiente manera:

- Elaboración de síntesis de la investigación para determinar el antecedentes del proyecto
- Construcción del marco teórico
- Construcción de las estrategias metodológicas.
- Interpretación de resultados.
- Elaboración de evidencia de la propuesta.

CAPITULO IV

4. ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Cuadro estadísticos según encuestas aplicadas en estudiantes del área de contabilidad del colegio “Arcadio Soto Santana” de la ciudad de Vines

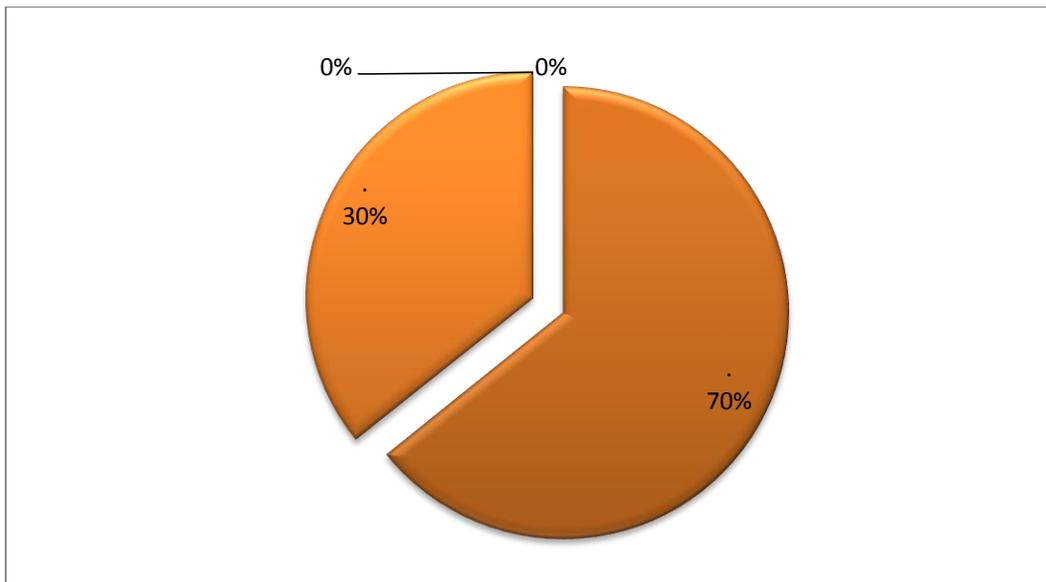
1.- Si cree Ud., que los docentes no motivan al estudio de la contabilidad.

CUADRO N°1

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	7	70%
NO	NO	3	30%
TOTAL			100%

2.- De los estudiarte de segundo año de bachillerato del colegio Arcadio Soto Santana.

GRAFICO N° 1



Interpretación.- el 70% por este motivo dicen si y el 30% dicen no. De los datos obtenidos consideran que el gobierno deberían implementar materiales didácticos.

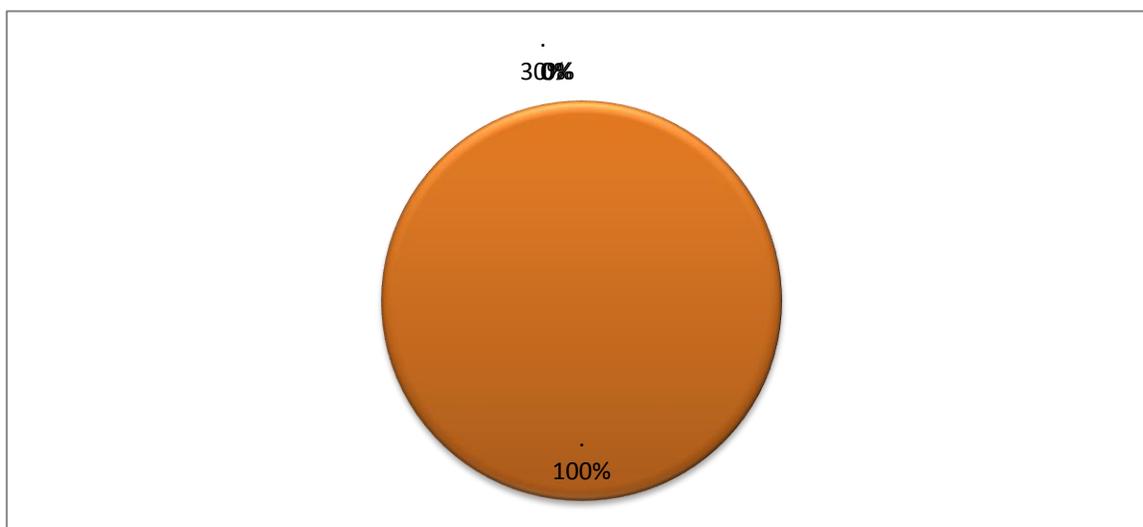
2.- el tipo de motivación de que emplea su profesor está acorde a la capacidad cognoscitiva de Ud.?

CUADRO N°2

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	10	100%
NO	NO	0	
TOTAL			100%

FUENTES: de los estudiantes del colegio Arcadio Soto Santana

GRAFICO



Interpretación.- a los alumnos le gustan ser motivado por los docentes, para poder desarrollar sus clases de contabilidad

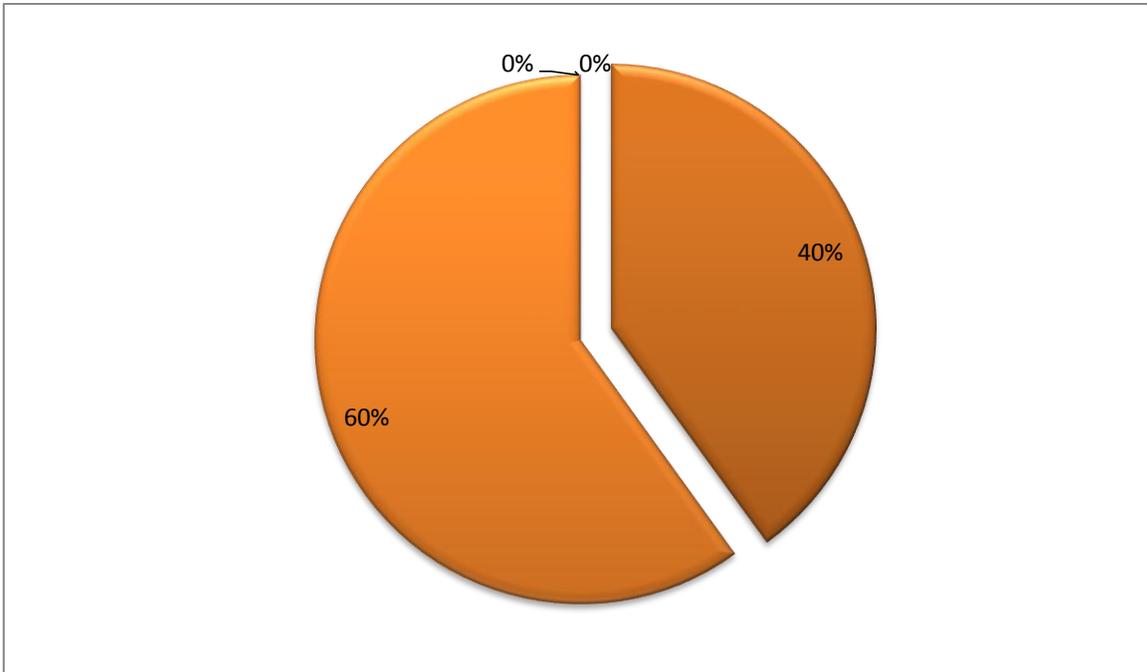
3.- se obtienen habilidades y destrezas con los procedimientos de la contabilidad.

CUADRONº3

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	4	40%
NO	NO	6	60%
TOTAL			100%

2.- De los estudiarte de segundo año bachillerato. Del colegio Arcadio Soto Santana

GRAFICO N° 3



Interpretación.- el 40% dice n si y el 60% dicen no de los datos obtenidos de diez maestros encuestado no hay motivación de parte de los profesores

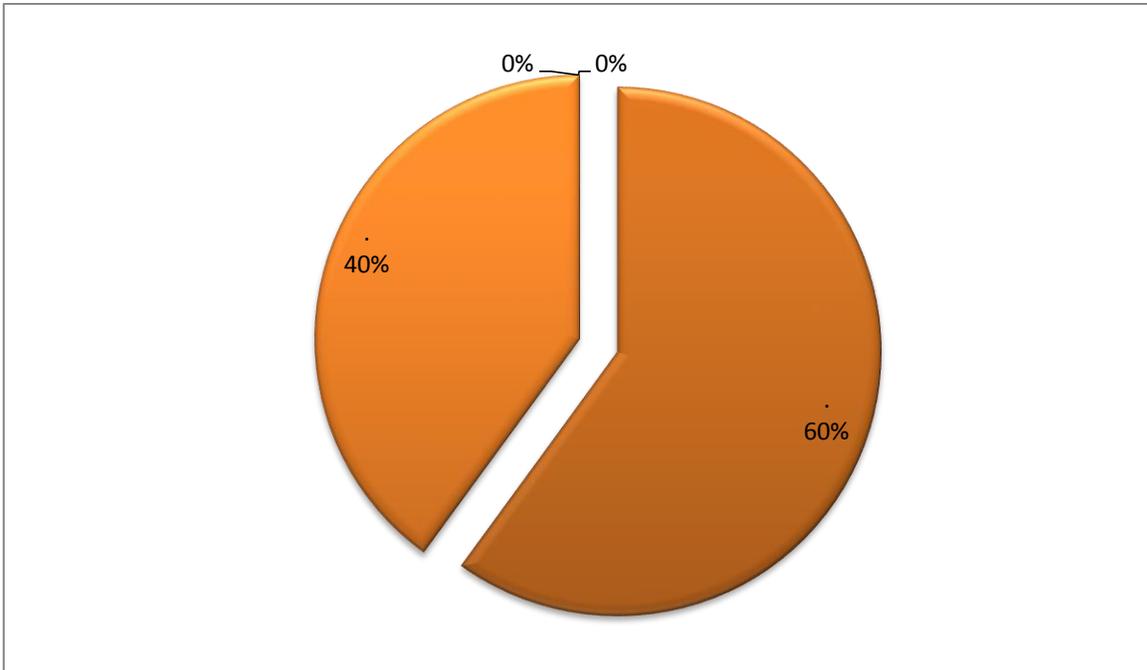
4.- Existen incentivos de parte de su profesor de contabilidad?

CUADRON°4

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	6	60%
NO	NO	4	40%
TOTAL			100%

2.- fuentes de los estudiantes del colegio Arcadio Soto Santana.

GRAFICO N° 4



Interpretación.- dicen que el 60% si y el 40% no, manifiestan que no existen el rol de incentivar de parte del docente hacia el estudiante .

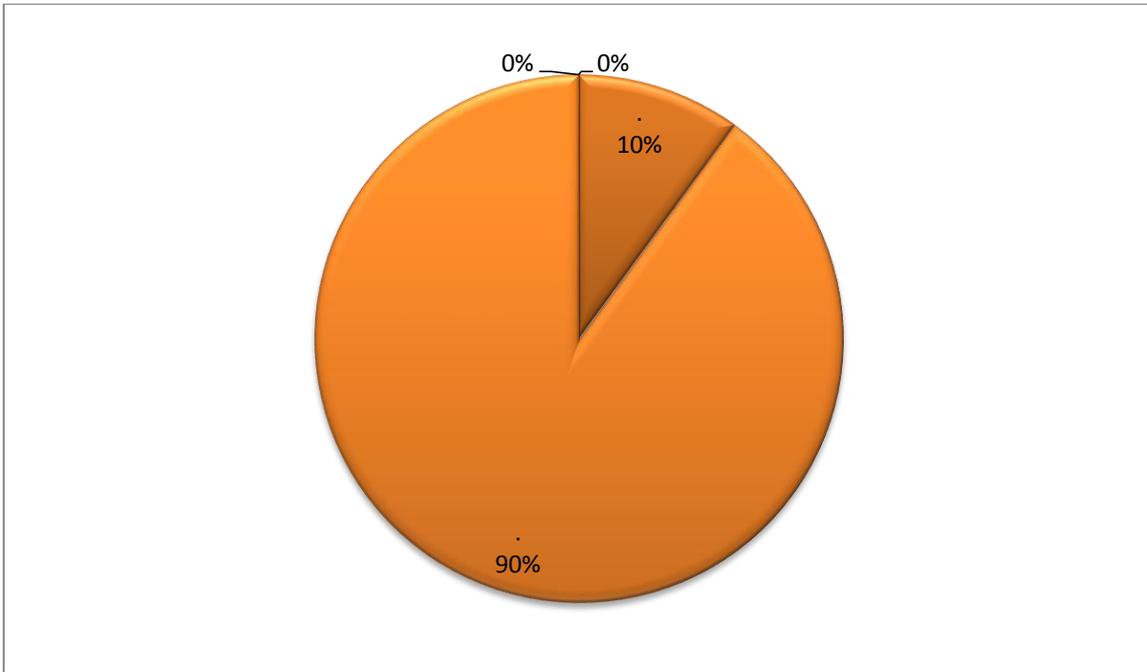
5.- cree que es de importancia la motivación en el proceso enseñanza - aprendizaje.

CUADRO N°5

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	9	90%
NO	NO	1	10%
TOTAL			100%

2.- de los estudiantes del colegio Arcadio Soto Santana de segundo año de bachillerato.

GRAFICO N° 5



Interpretación.- el 90% dicen que sí y 10% dicen que no que los docentes usen mecanismos destrezas en sus clases de contabilidad.

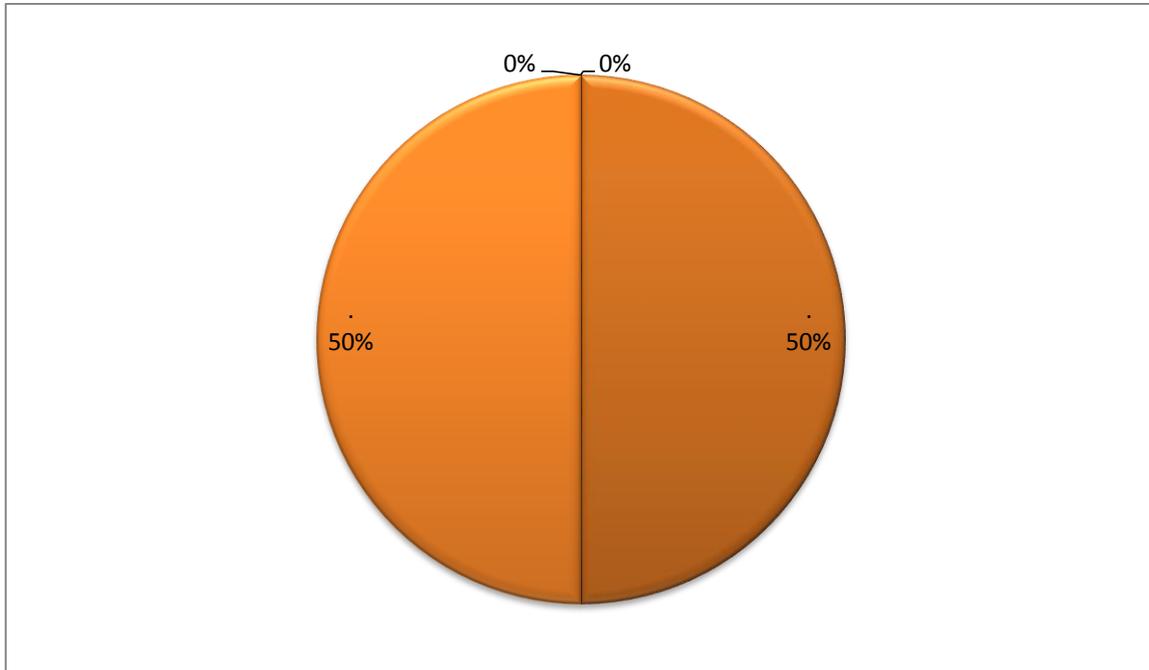
6.- que emplean los docentes de contabilidad son comprensibles los métodos y técnica.

CUADRO N°6

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	5	50%
NO	NO	5	50%
TOTAL			100%

2.- de los alumnos del colegio Arcadio Soto Santana

GRAFICO N° 6



Interpretación que el 50% dicen si y el 50 dicen que no existen más inclinación de parte de los alumnos a las clases prácticas antes que las teorías.

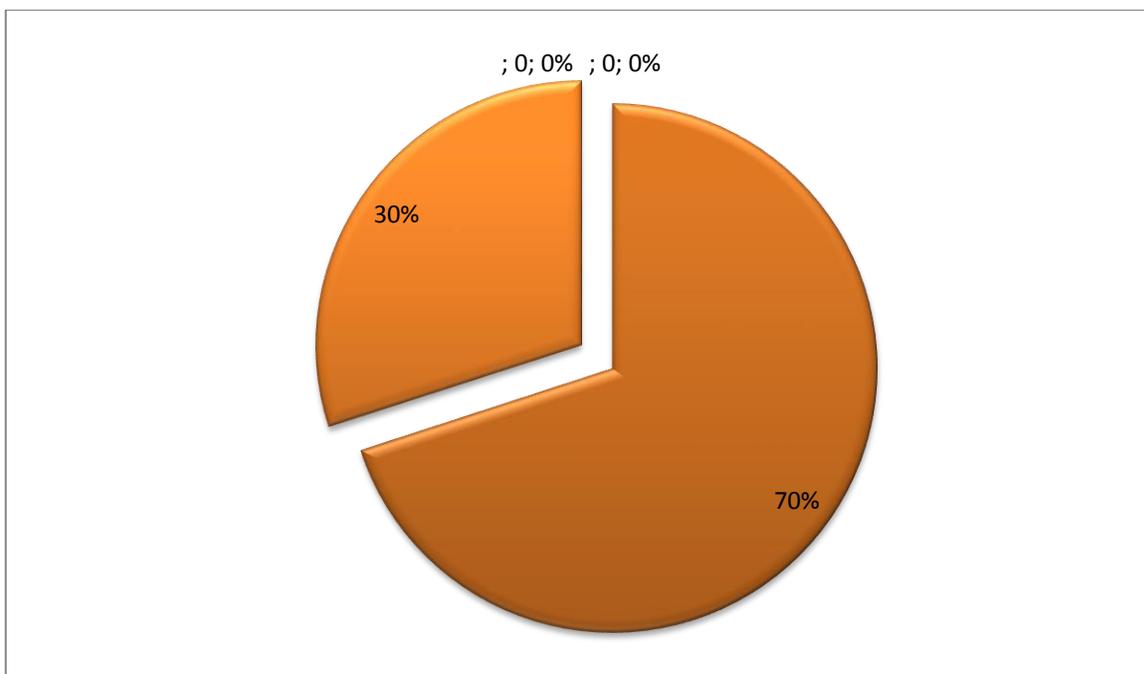
7.- las evaluaciones son revisadas por los docentes del área de contabilidad .

CUADRO N°7

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	7	70%
NO	NO	3	30%
TOTAL			100%

2.- De los estudiarte de segundo año de bachillerato del colegio Arcadio Soto Santana.

GRAFICO N° 7



Interpretación el 70% dicen que sí y el 30% dicen que no , de parte de los estudiante dicen que los docentes si revisan su materia .

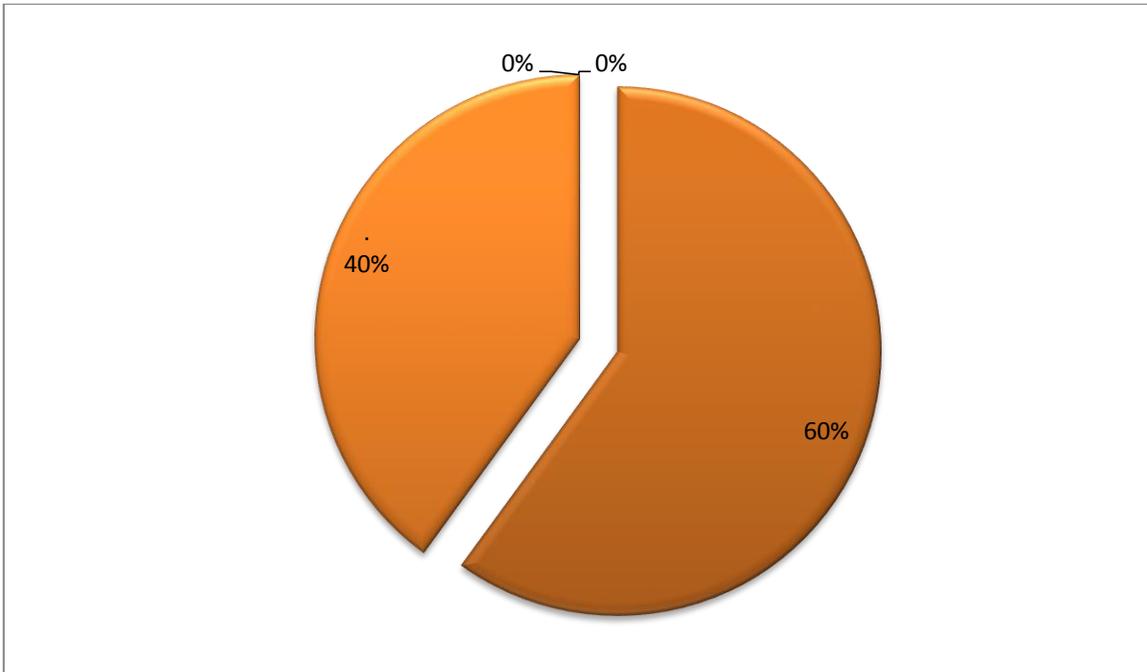
8.- conoce Ud., si su profesor emplea la evaluación atreves de técnicas grupales

CUADRO N°8

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	6	60%
NO	NO	4	40%
TOTAL			100%

Fuentes.- de los alumnos del segundo año de bachillerato del Arcadio Soto Santana

GRAFICO N° 8



Interpretación .-el 60% dicen que sí y el 40% dicen que no. Opinan que si emplean las técnicas grupal cuando tienen talleres.

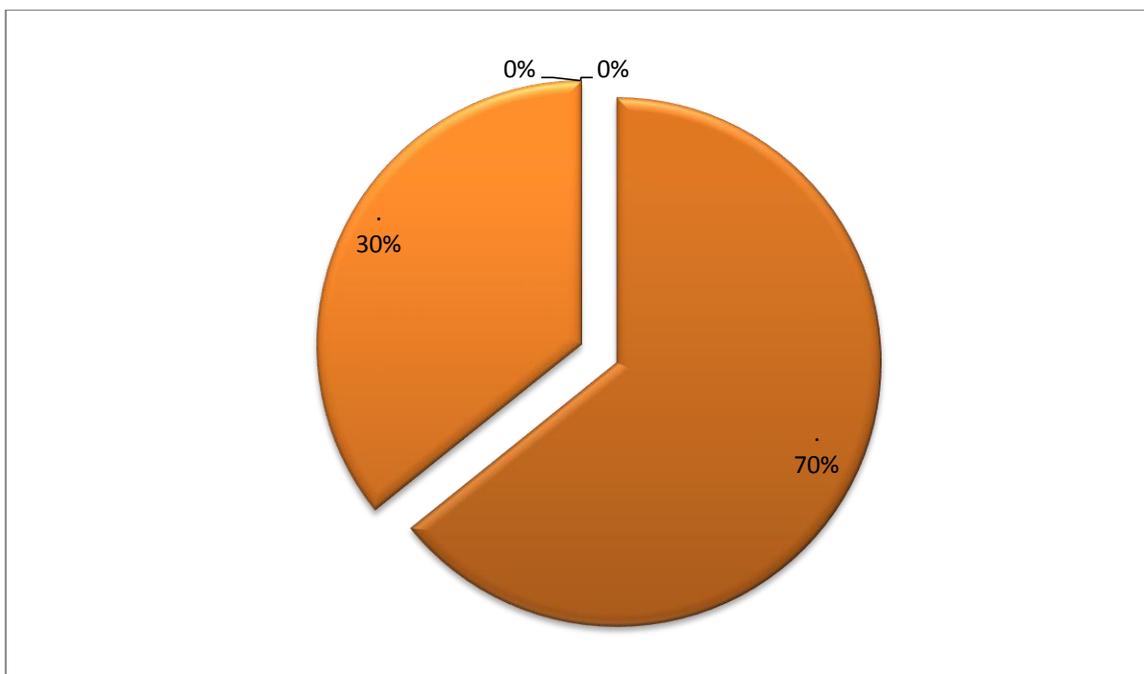
9.- Se relacionan las preguntas hechas por los profesores con las tareas que realizan el clases

CUADRO N°9

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	7	70%
NO	NO	3	30%
TOTAL			100%

2.- De los estudiarte de segundo año de bachillerato.

GRAFICO N° 9



Interpretación.- el 70% dicen que sí y el 30% dicen que se puede apreciar que si se relacionan las preguntas con las tareas

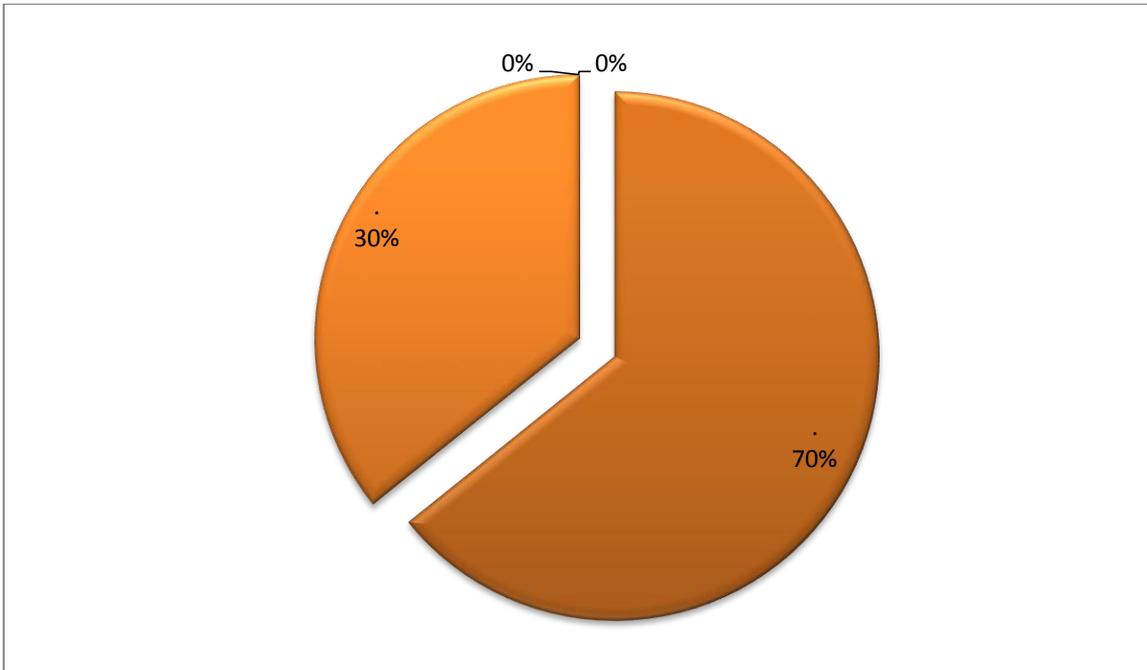
10.- si Ud. Está de acuerdo con las clases de los docentes dictadas en clases

CUADRO N°10

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	7	70%
NO	NO	3	30%
TOTAL			100%

2.- los estudiarte de segundo año de bachillerato del colegio Arcadio Soto Santana

GRAFICO N° 10



Interpretación.- el 70% dicen que sí y el 30 % dicen que no está de acuerdo con las clases del docente

TABULACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Cuadro estadísticos según encuestas aplicados al docente del área de contabilidad del colegio “Arcadio soto santana” de la ciudad de Vinces

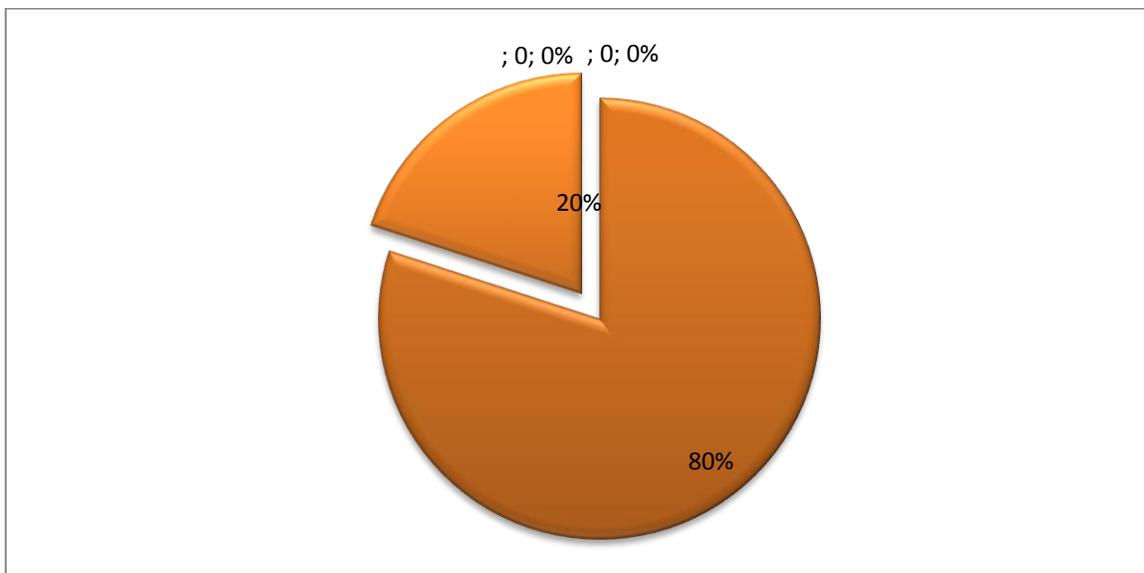
1.- al elaborar su instrumento evaluativo, Ud., incluye preguntas motivaciones, “trampas”.

CUADRO N°1

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	8	8%
NO	NO	2	20%
TOTAL		10	100%

2.-fuentes .- se encuestan a 10 docentes en total , de los cuales a la primera pregunta 8 docentes manifestada que los instrumentos son motivados .

GRAFICO N° 1



Interpretación .- los docentes en un numero opinaron que los instrumentos si son motivados

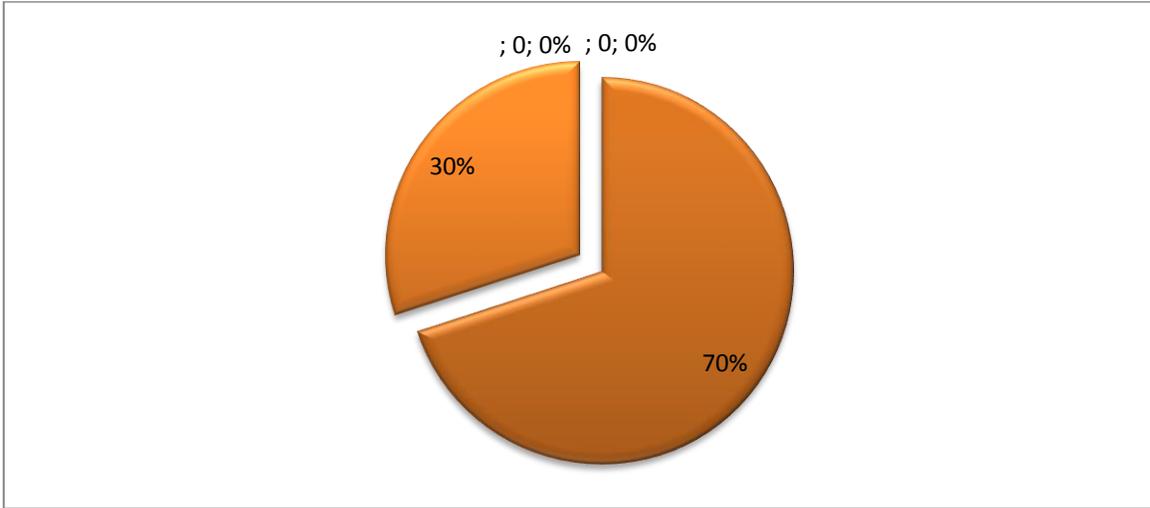
2.- Ud. al aplicar las evaluaciones obtienen los objetivos propuestos

CUADRO N2

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	7	70%
NO	NO	3	30%
TOTAL		10	100%

2.-fuentes.- al aplicar las evaluaciones no todos los docentes obtienen los objetivos.

GRAFICO N° 2



Interpretaciones .- 8 docentes 80% al aplicar las evaluaciones se obtienen los objetivos propuestos el 3 docentes el 30% no obtienen objetivos determinados propuestos

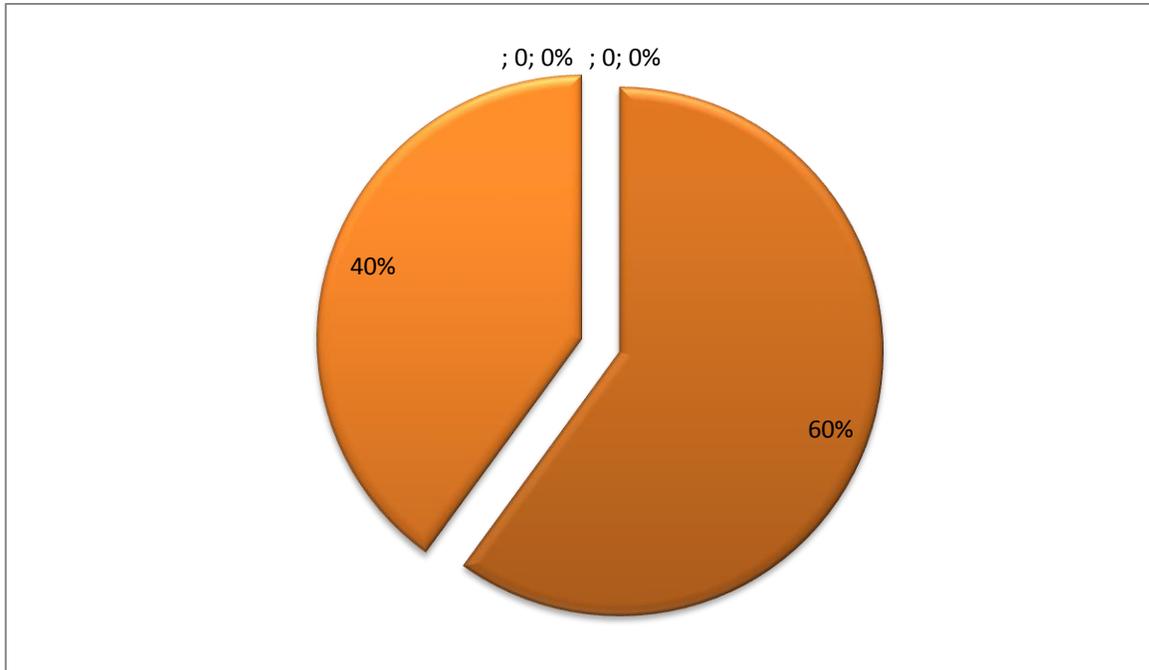
3.- Por qué no motiva los docentes a sus alumnos en clase

CUADRO N°3

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	7	70%
NO	NO	3	30%
TOTAL		10	100%

2.- Fuente de los estudiantes del colegio Arcadio Soto Santana

GRAFICO N° 3



Interpretación; el 40% dice si y el 60% dice no

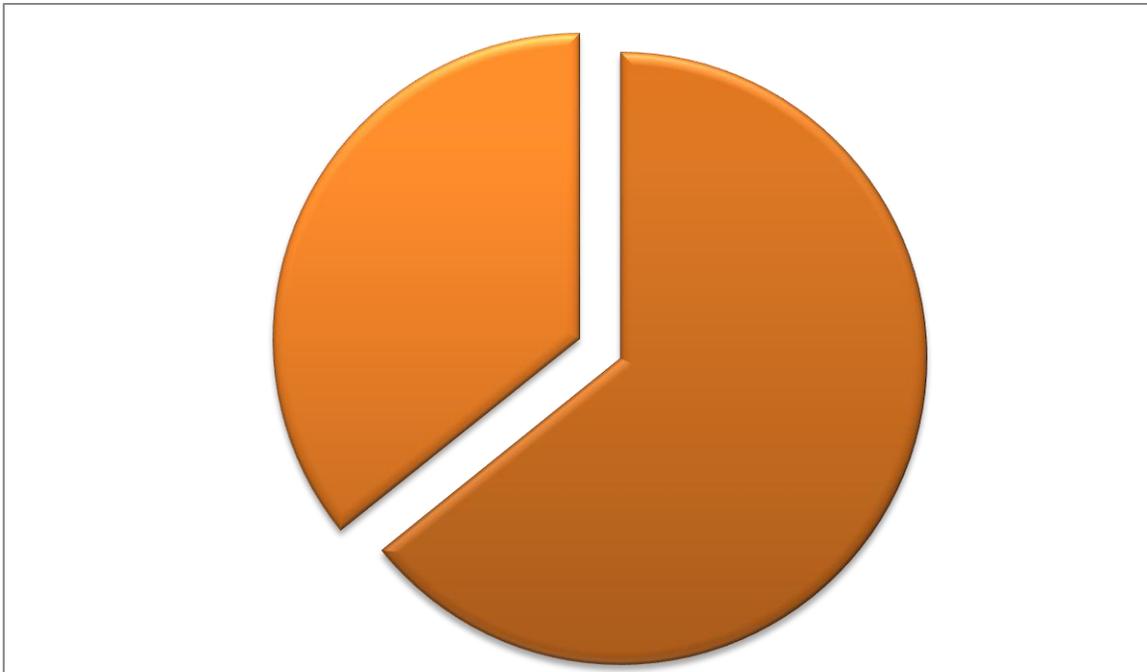
4.- por qué no motiva a sus alumnos al estudio de la contabilidad

CUADRO N°4

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	6	60%
NO	NO	4	40%
TOTAL		10	100%

2.- fuente.- de lo que se depende que no todos los docentes han participado en eventos o seminarios que tratan exclusivamente sobre evaluación didáctica

GRAFICO N° 4



Interpretación.- seis docentes 60% si han participado en eventos y seminarios y el 40% los han hecho por alguna vez

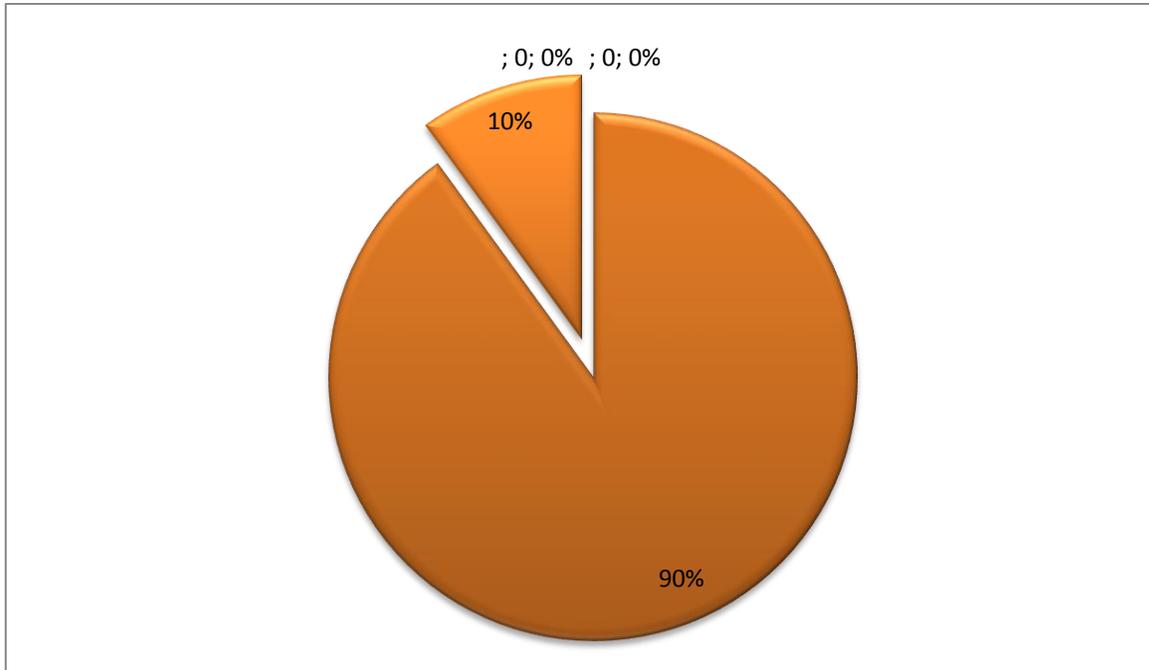
5.- si emplea mecanismo para que sus alumnos adquieran habilidades y destrezas en la contabilidad

CUDRO N°5

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	9	90%
NO	NO	1	10%
TOTAL		10	100%

2.- Fuente.- los resultados obtenidos que equivale al 90% mediante el mecanismo de las habilidades y destrezas del docente

GRAFICO N° 5



Interpretación.- podemos darnos cuenta si hay un resultado positivo

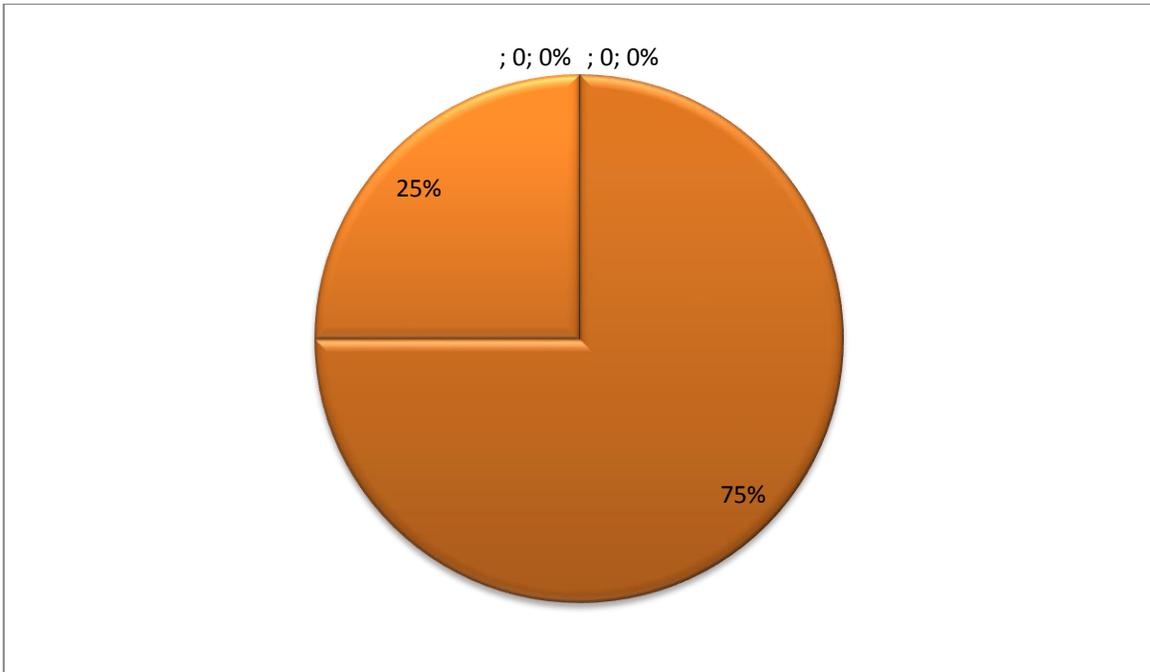
6.- Cree que es de importancia que sus alumnos estén adecuadamente motivados para que comprendan mejor sus conocimientos que imparten

CUADRO N°6

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	75	75%
NO	NO	25	25%
TOTAL		100	100%

2.- Fuente.- el resultado de la importancia, requieren más motivaciones para comprender mejor los conocimientos impartidos

GRAFICO N° 6



Interpretación.- resistencia de parte de los alumnos a la importancia a los conocimientos

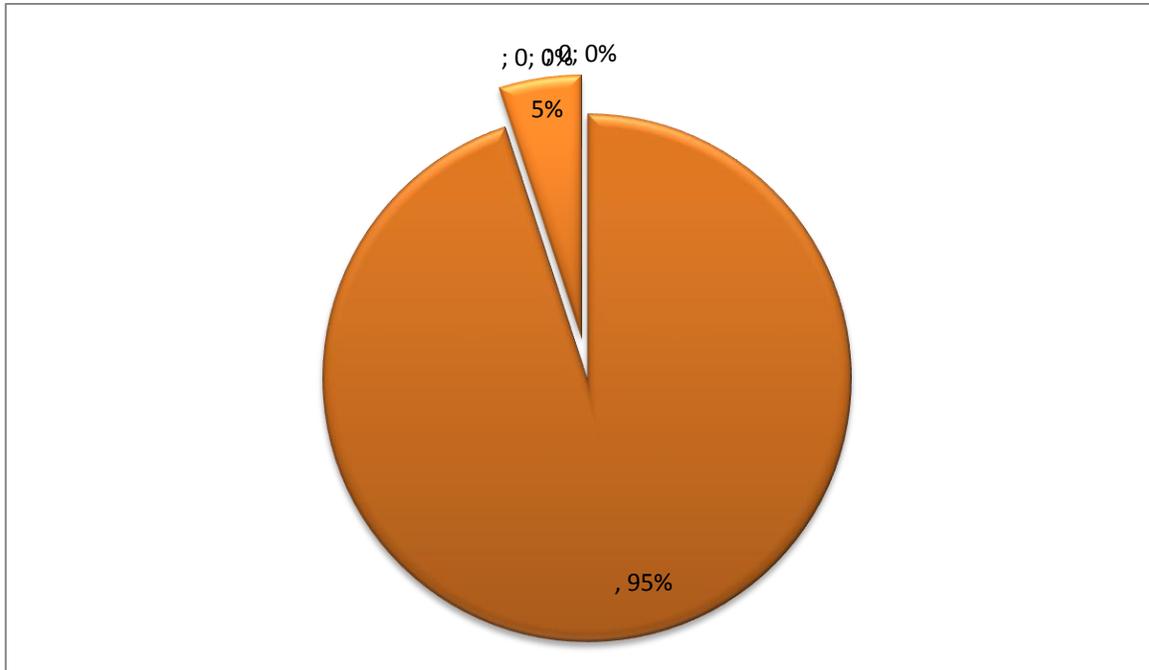
7.- si necesita de prácticas educativa para motivar las clases de contabilidad.

CUADRO N°7

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	95	95%
NO	NO	05	5%
TOTAL		100	100%

2.- fuente.- 95 docentes opinan que se debe motivar al estudiante en clase de contabilidad

GRAFICO N° 7



Interpretación.- que los docentes después de motivar a los estudiantes no es necesario llamarle la atención cuando estén en clase.

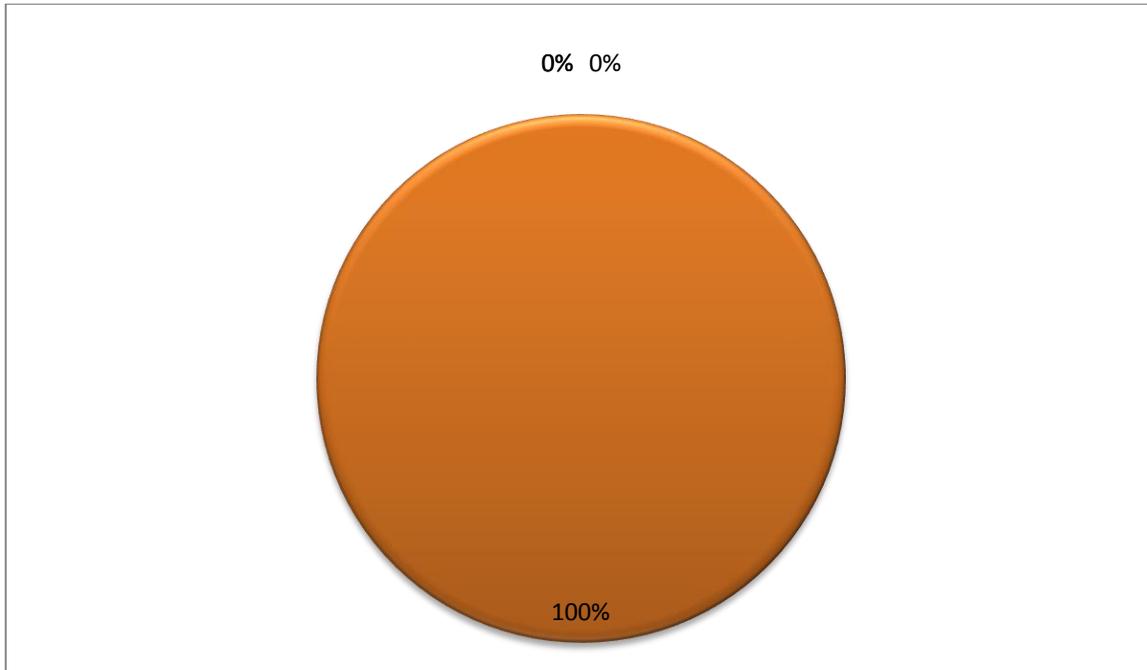
8.- si comprueba los conocimientos impartidos han sido asimilados por los alumnos

CUADRO N°8

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	10	100%
NO	NO		
TOTAL		10	100%

2.-Fuentes.- de los 10 docentes opinan de los conocimientos asimilados por los alumnos 100% por %

GRAFICO N° 8



Interpretación.- de los docentes la mayoría parten cuando evalúan a los estudiantes parte obtienen muy buena si asimilan los conocimientos

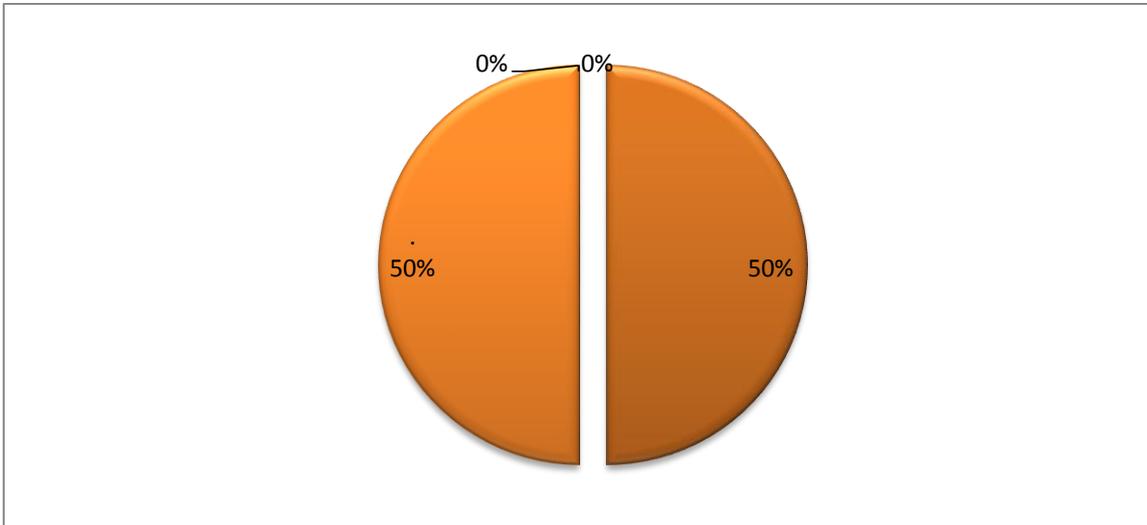
9.- Si la evaluación le permite a usted apreciar el aprovechamiento de los alumnos?

CUADRO N°9

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	8	80%
NO	NO	2	20%
TOTAL		10	100%

2.- Fuente.- al aplicar las evaluaciones no todos los docentes obtienen los objetivos

GRAFICO N° 9



Interpretación.- 8 docentes 80% al aplicar la evaluación se obtiene objetivos propuestos 2 docentes 20

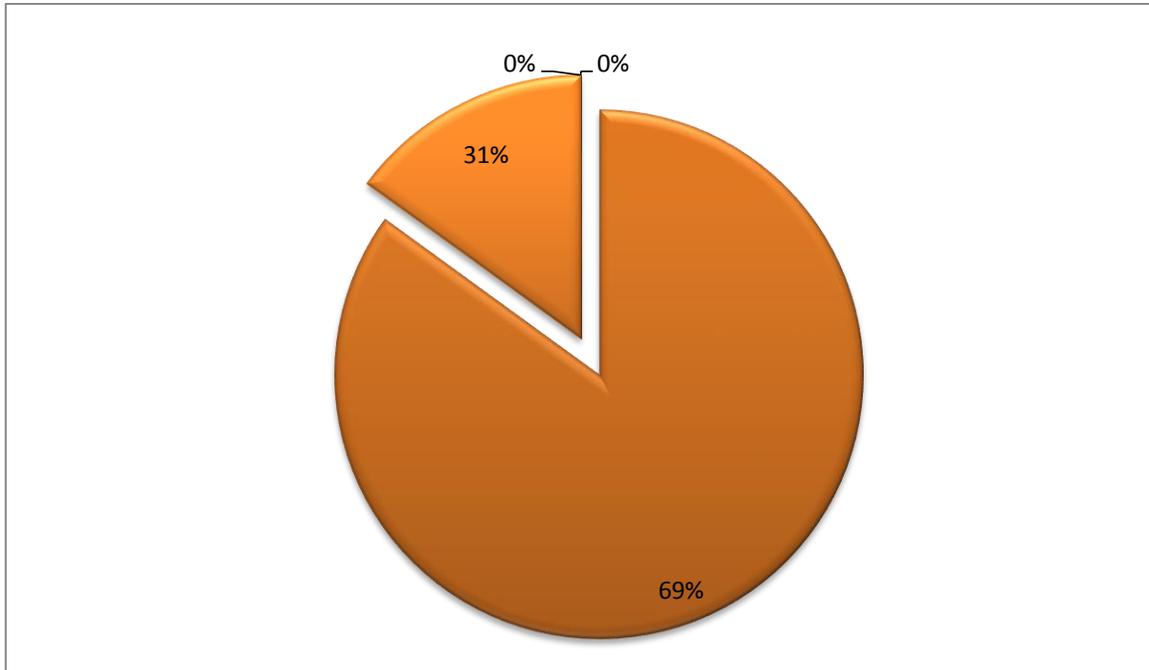
10.- usted, motiva a sus educados al estudio de la contabilidad

CUADRO N°10

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	85	85%
NO	NO	15	15%
TOTAL		100	100%

2.- fuente.- los docente la mayor parte motivan a sus educados y asimilan los conocimientos que los docentes imparten

GRAFICO N° 10



Interpretación.- el 85% de los docentes opinan evalúan motivan al estudio de la contabilidad y el 15% poco interés a la contabilidad

TABULACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Cuadro estadísticos según encuestas aplicados a padres de familia del área de contabilidad del colegio “ARCADIO SOTO SANTANA” de la ciudad de Vines

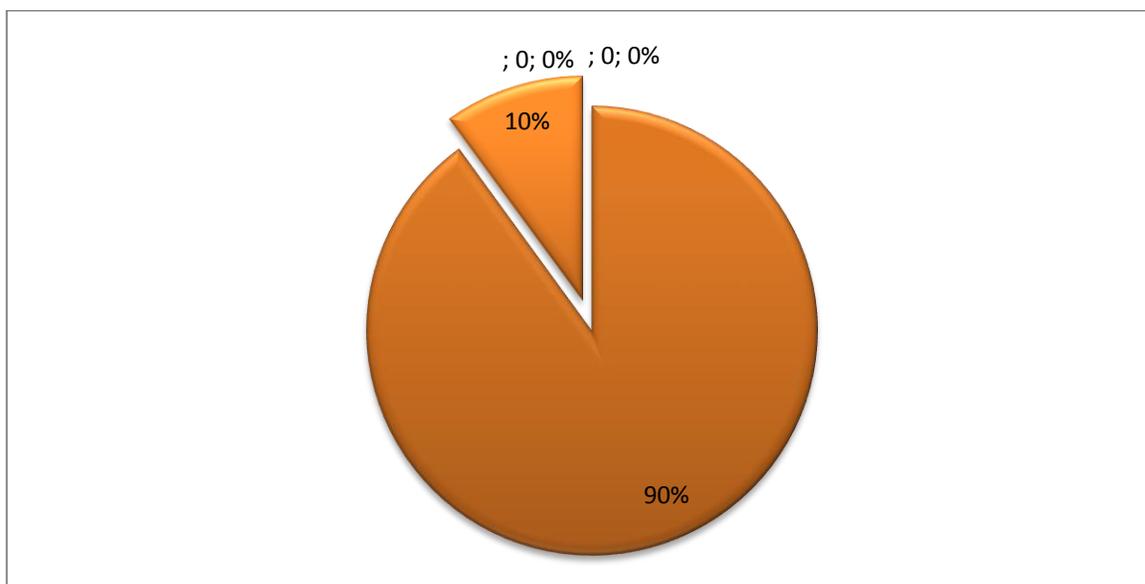
1.- usted está de acuerdo con las clases de contabilidad

CUADRO N°1

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	9	90%
NO	NO	1	10%
TOTAL		10	100%

2.- fuente.- la mayoría están de acuerdo con las clases de contabilidad

GRAFICO N° 1



Interpretación.- 9 padres de familia están conformes con las clases de los docentes en el aula

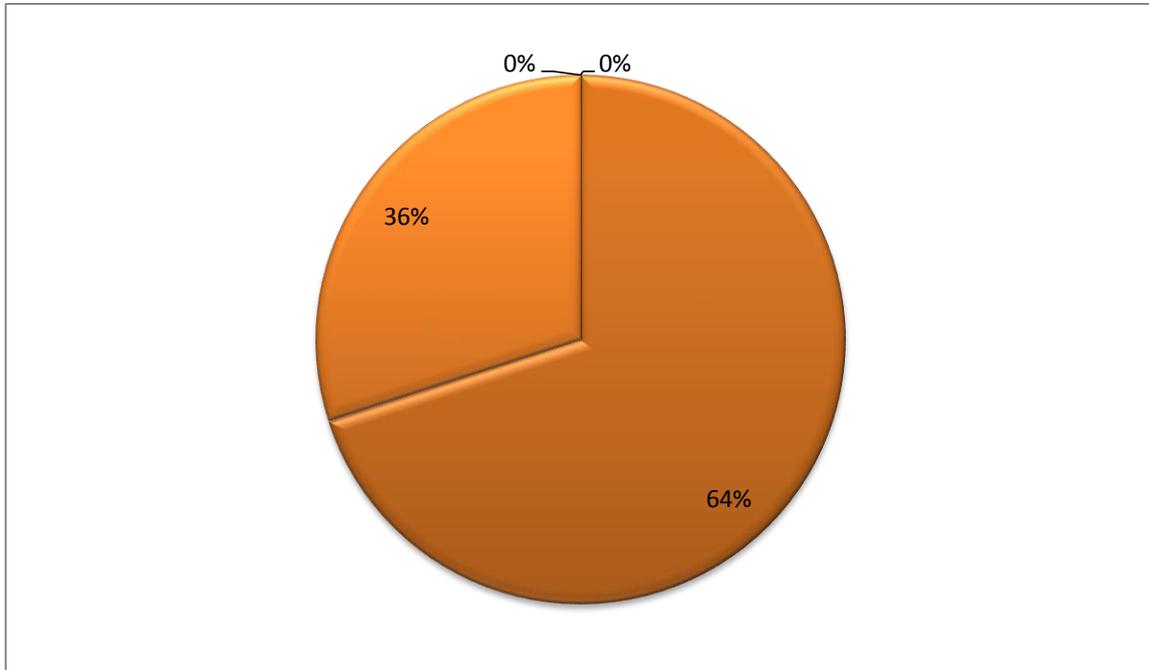
2.- conoce usted las clases de contabilidad que el docente imparte en clase

CUADRO N°2

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	7	70%
NO	NO	3	30%
TOTAL		10	100%

2.-fuente.- el 70% de padres de familia conoce del trabajo del docente en clase

GRAFICO N° 2



Interpretación.- no todos los padres de familia conocen de las clases de contabilidad en el aula

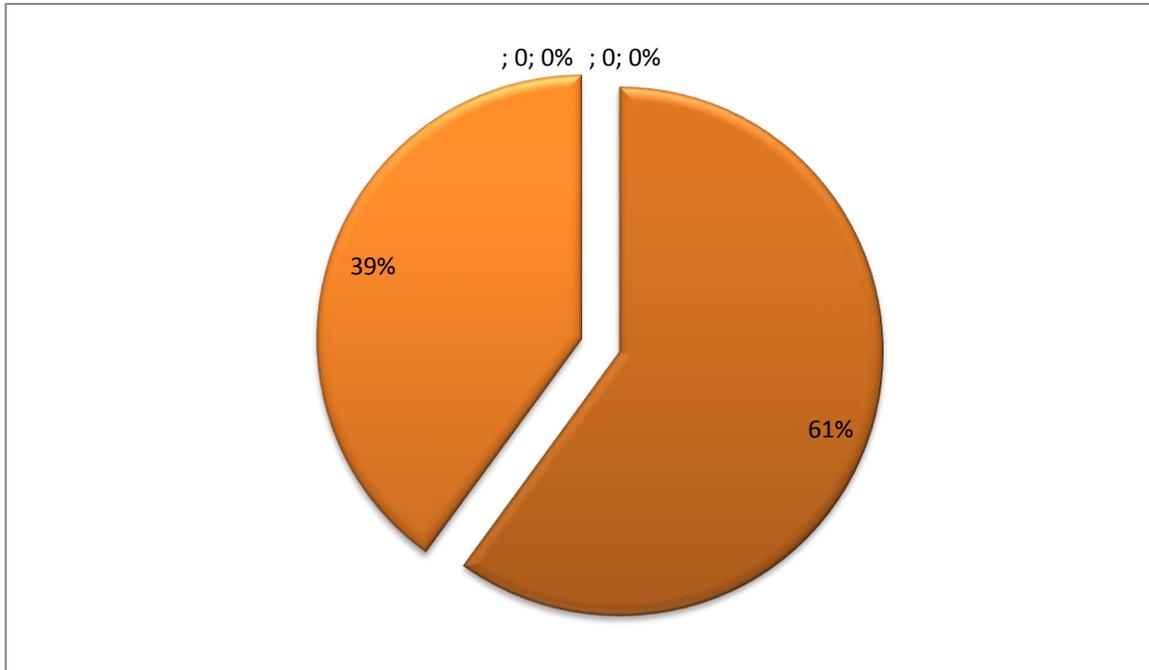
3.- cree usted que es de importancia la contabilidad

CUADRO N°3

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	6	60%
NO	NO	4	40%
TOTAL		10	100%

2.- fuente.- la importancia que imparte el docente en clase es buena

GRAFICO N° 3



Interpretación.- el 60% de padres de familia dicen que el profesor no le da importancia a la contabilidad

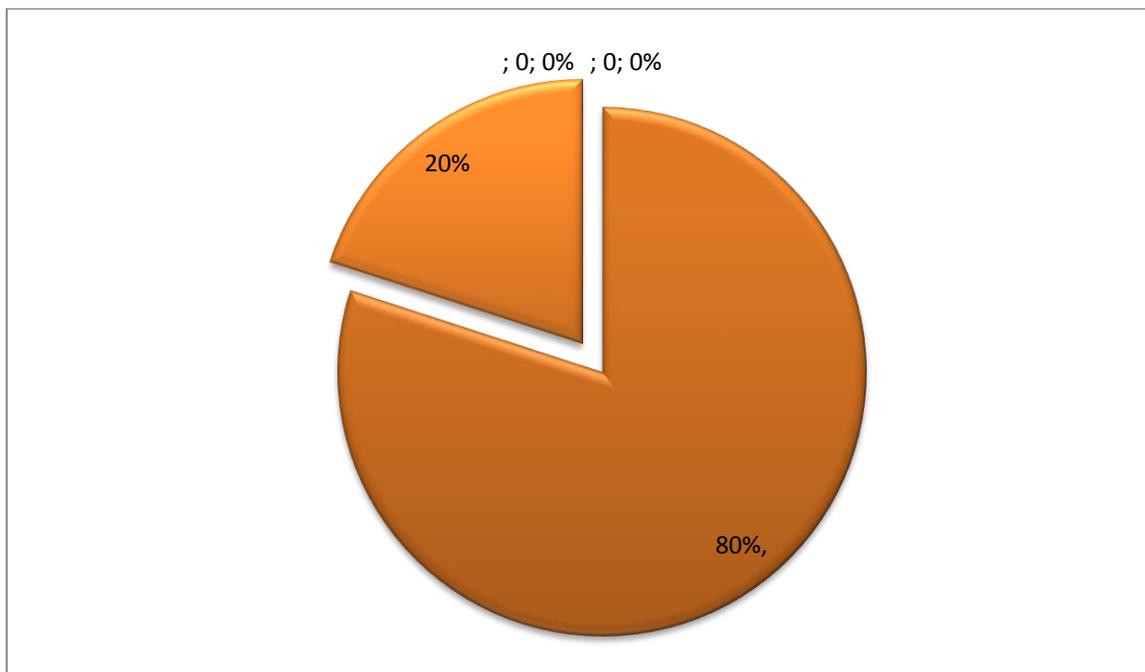
4.- ha escuchado alguna vez las clases de contabilidad de parte del alumno en casa

CUADRO N°4

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	8	80%
NO	NO	2	20%
TOTAL		10	100%

2.- fuente.- las clases compartidas de contabilidad del docente es de mayor importancia para estudiar

GRAFICO N° 4



Interpretación.- el 80% de padres de familia que sus estudiantes si comentan con sus padres

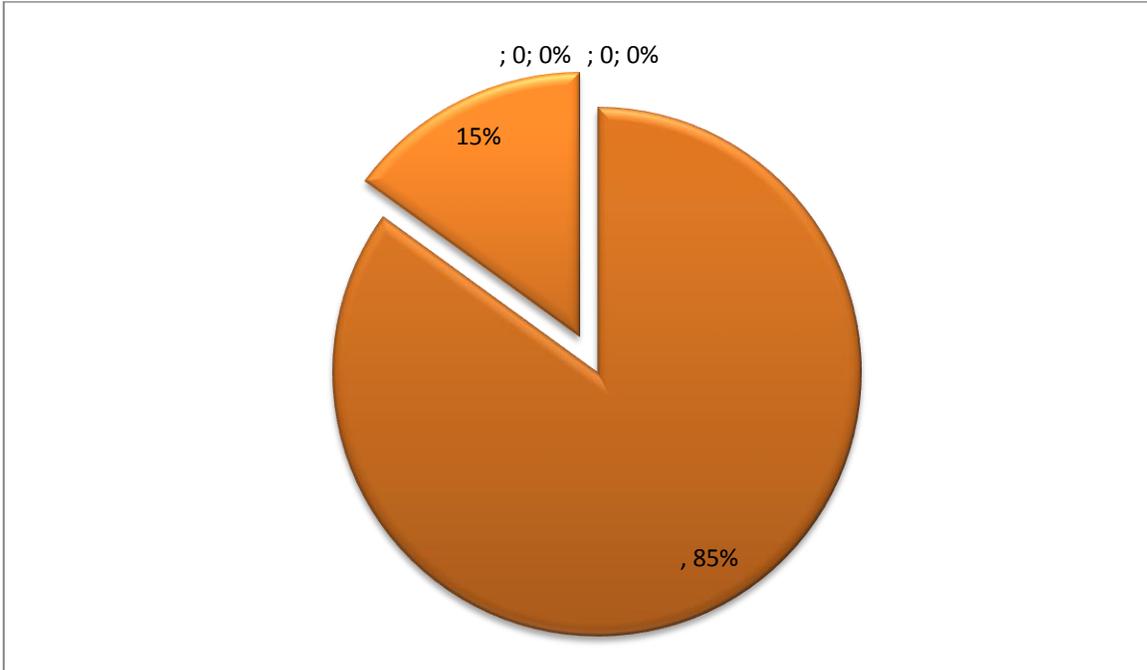
5.- sus clases de contabilidad son motivadas

CUADRO N°5

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	85	85%
NO	NO	15	15%
TOTAL		100	100%

2.- fuente.- 85% de padres de familia si están de acuerdo con sus clases que son motivadas

GRAFICO N° 5



Interpretación.- los padres de familia están felices con la motivación

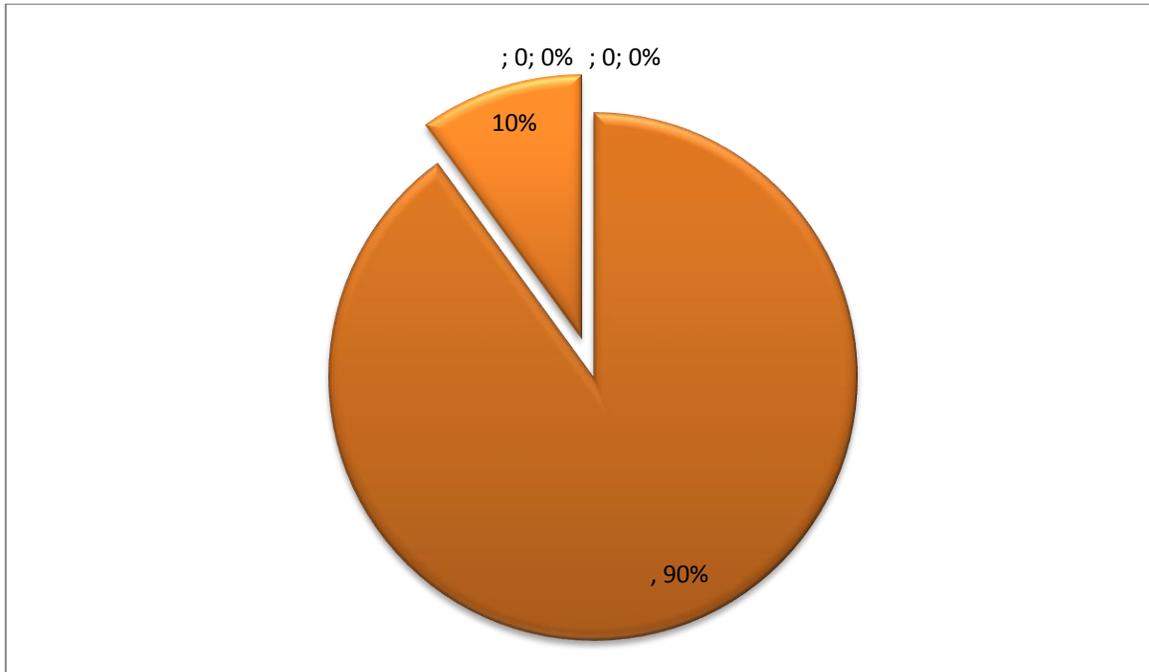
6.- son comprensible los métodos y técnica que emplean los docentes en contabilidad

CUADRO N°6

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	9	90%
NO	NO	1	10%
TOTAL		10	100%

2.- fuente.- la mayoría de los padres de familia conocen de los métodos y técnicas de los docentes

GRAFICO N° 6



Interpretación.- los padres de familia el 90% están de acuerdo con los docentes de contabilidad

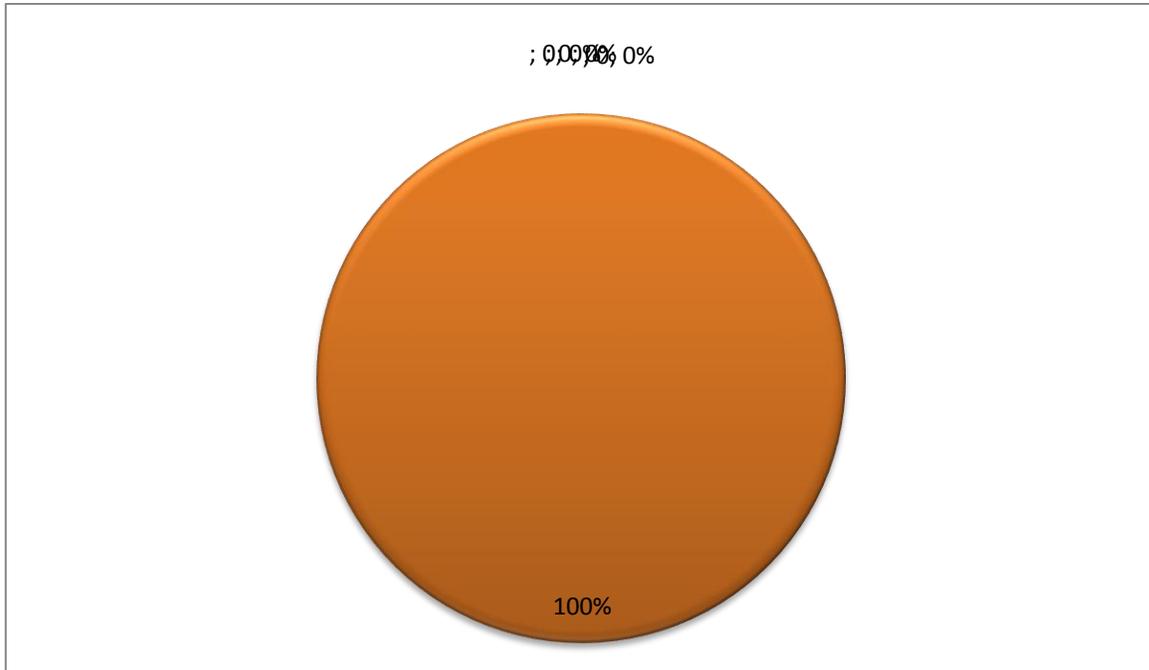
7.- las evaluaciones son revisadas por los docentes

CUADRO N°7

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	100%	100%
NO	NO		
TOTAL		100	100%

2.- fuente.- los padres de familia saben que son revisados por los docentes la evaluaciones

GRAFICO N° 7



Interpretación.- 100%de padres de familia opinan que las evaluaciones son revisadas por los docentes

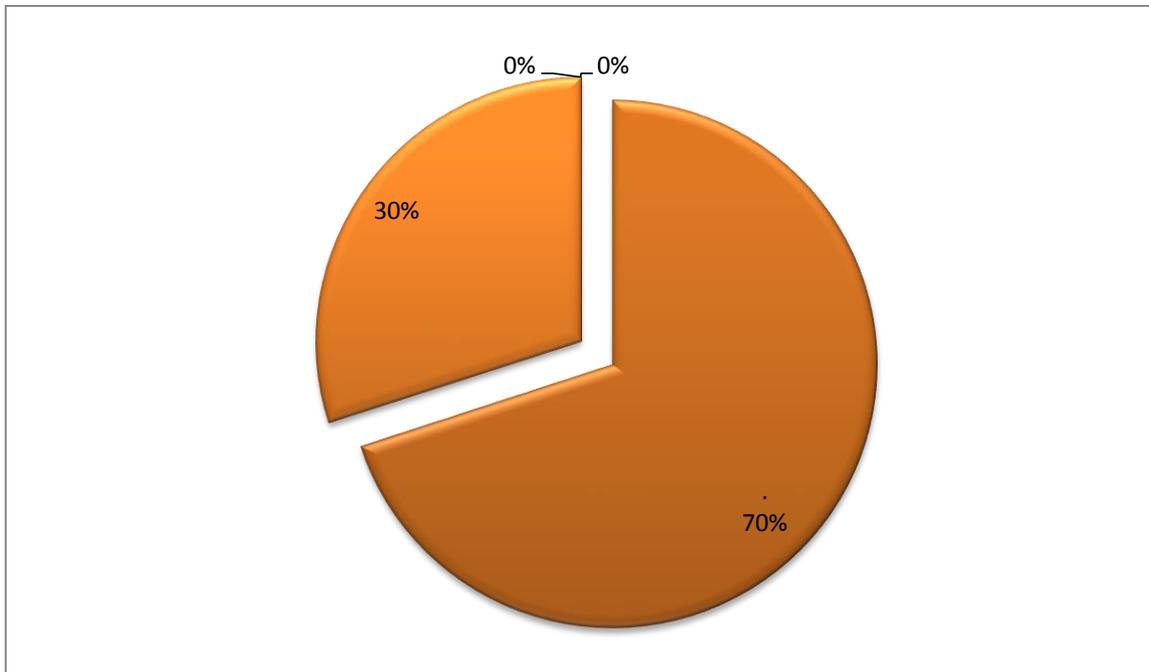
8.- se obtienen habilidades y destrezas con los procedimientos de la contabilidad.

CUADRO N°8

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	7	70%
NO	NO	3	30%
TOTAL		10	100%

2.- fuentes.- habilidades y destrezas es muy pocas usadas en contabilidad

GRAFICO N° 8



Interpretación.- el 70% de padres de familia que si utilizan las destrezas

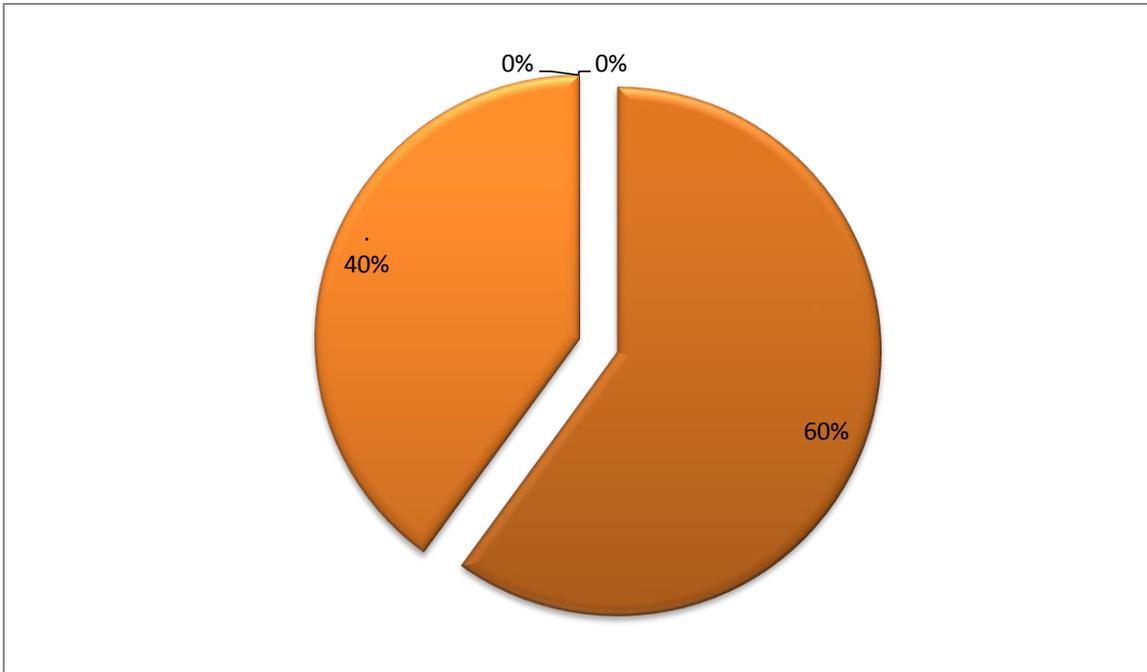
9.- se relacionan las preguntas hechas por los profesores con las tareas que realizan en clase

CUADRO N°9

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	6	60%
NO	NO	4	40%
TOTAL		10	100%

2.- fuente.- las preguntas hechas por los profesores en clases no son realizadas el 100%

GRAFICO N° 9



Interpretación.- el 60% de padres de familia no están de acuerdo con las preguntas realizadas en clases

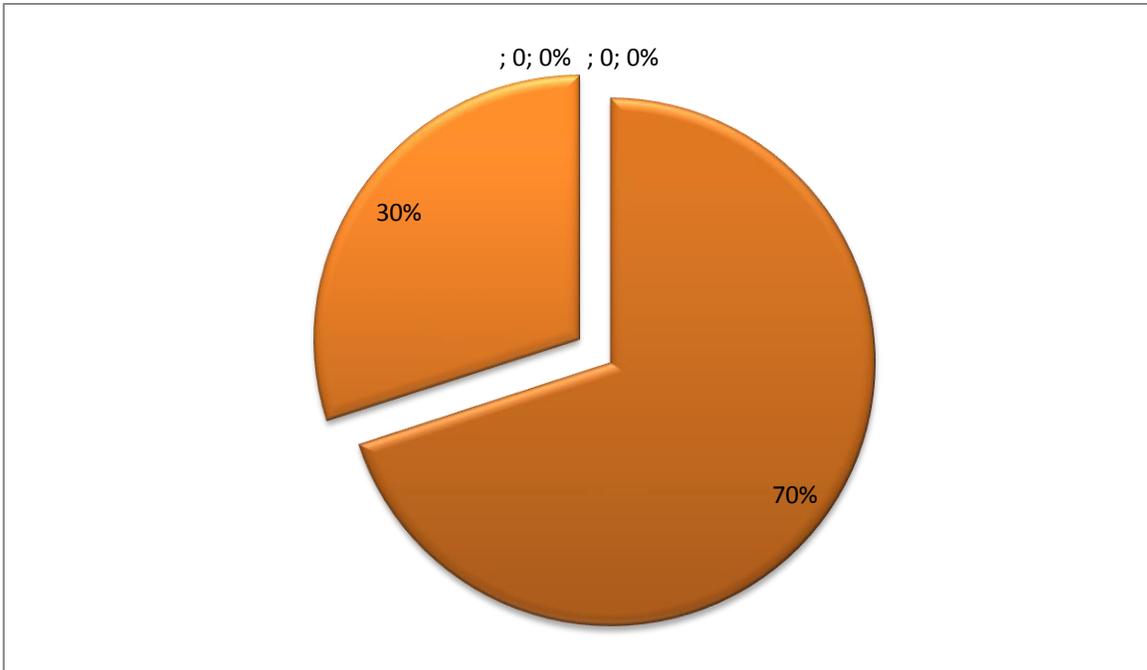
10.- son motivados al estudio de la contabilidad

CUADRO N° 10

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	SI	3	30%
NO	NO	7	70%
TOTAL		10	100%

2.- fuente.- los padres opinan sus hijos nos son motivados por el docente

GRAFICO N° 10



Interpretación.- el 30% de padres de familia dicen que la clase de contabilidad no es motivada

4.2.COMPRABACIÓN DE LAS HIPOTESIS

Luego de haber realizado la investigación tanto a los alumnos profesores y padres de familias se ha podido comprobar que las hipótesis planteadas que existe controversia entre los profesores y los alumnos en las aplicaciones de los recursos didácticos tal vez si influyen en el aprendizaje de contabilidad por los resultados en las encuestas se generan la independencia entre los profesores y los alumnos y padre de familias en concierne a la investigación a la investigación que realiza

4.3.RECOMENDACIONES: LINIAMIENTOS ALTERNATIVOS

Se plantea las siguientes recomendaciones:

- Se debe incentivar a los alumnos al aprendizaje a la contabilidad, este importante aspecto tener cuidado los docentes en realizar.
- Los docentes deben actualizar sus conocimientos de una manera constante para que pueda estar al día con las normas de enseñanza
- Los docentes son los encargados de tener a sus alumnos se interese por el aprendizaje de contabilidad
- Que el docente preste mayor atención a la actividad evaluativa tomando en consideración la diferencia de cada alumno de sus dificultades
- La motivación juega un papel muy importante en el proceso educativo por tanto es preocupación por los docentes poner en practica
- Que el maestro impacte los conocimientos, para evaluar debe conocer los procedimientos, estrategias para facilitar su desarrollo
- Los métodos técnicos y procedimiento que emplea los docentes en el que a ser educativa deben ser claros
- Que las preguntas tenga relación con las que se han realizados en clase
- El tipo de motivación que emplea los docentes deben acordar la capacidad cognoscitiva del alumno

CAPITULO V

5. RECURSOS

5.1.HUMANOS

- Investigador
- Asesor de proyecto
- Docentes
- Estudiantes

5.2.BIBLIOGRÁFICOS

- Folletos entregados por el tutor de la UTB
- Páginas de internet
- Historia del Colegio
- Autorización del Colegio
- Recursos bibliográficos
- Fotos

5.3.TÉCNICOS

- Computadora
- Proyectores
- Pen drive
- CD

5.4.PRESUPUESTO

FINANCIAMIENTO

GASTOS

- **TRANSPORTE:**

Viático y movilización	5.00
------------------------	------

- **MATERIALES:**

Remas de Bonn INEN A4	3.75
-----------------------	------

Cartuchos	56.00
-----------	-------

Pen drive	21.00
-----------	-------

- **VARIOS:**

Tipiada y reproducida del proyecto	35.00
------------------------------------	-------

Anillados	3.00
Empastado	24.00
Para ejecución del proyecto	100.00
Proceso de investigación	40.00
Xerox copia	10.00

TOTAL **297.75**

Son: Doscientos noventa y siete dólares con setenta y cinco centavos..... Los mismos que serán financiados por aporte personal de la investigadora.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1.TITULO

Taller de recursos didácticos para desarrollar las destrezas en contabilidad

6.2.PRESENTACIÓN

La propuesta que planteamos se fundamenta en los resultados de las encuestas y entrevistas que nos presentan indicadores de la realidad actual y los intereses de los docentes.

La ejecución de la propuesta lo consideramos de suma importancia porque resolverá una necesidad de la escuela.

De ser desarrollada correctamente aportará al perfeccionamiento de destrezas, socialización y desarrollo físico. Ayudará a los alumnos y alumnas a mejorar su destreza contabilidad y concentración mejorando en definitiva el proceso de enseñanza y aprendizaje para que sea más ameno y por lo tanto se logre un aprendizaje significativo.

El esfuerzo constante de los directivos, docentes nos han permitido realizar este proyecto y sobre todo nos han permitido conocer la importancia del uso de los recursos didácticos en las destrezas contabilidad. Los docentes deben utilizar una serie de recursos y métodos para tratar de captar la atención del niño y el interés hacia el proceso de la adquisición de la contabilidad.

Se ha comprobado que el material didáctico influye en el desarrollo de las destrezas contabilidad de los estudiantes. La organización y aplicación de manera permanente y sistemática del material didáctico en cada sesión de aprendizaje en el aula de clase mejorará la atención de los jóvenes en clase con láminas u imágenes, diapositivas, audiovisuales, murales, material impreso u otros.

6.3.OBJETIVOS

6.3.1. OBJETIVOS GENERALES

Instruir al docente y los niños en el uso de recursos didácticos de las destrezas de contabilidad que permite al estudiante ser el constructor de su propio conocimiento siendo autónomo, creativo, desempeñándose con seguridad, confianza y logrando el desarrollo de las destrezas de contabilidad.

6.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender utilizando recursos didácticos para motivar el aprendizaje y que interactúen en clases.
- Más socialización con el grupo.
- En lo emocional se Fortalecerán la responsabilidad.
- Mejorará en sentido general, sus facultades.
- Mejorará el rendimiento escolar
- Los docentes que enseñen utilizando recursos didácticos con esto mejorara el aprendizaje en los estudiantes ya que demostraran mayor interés en las clases, además de interactuar con el docente y demostrar las capacidades para actuar y lograr su propio concepto del tema en estudio.
- Los padres de familia tendrán en sus hijos e hijas no solo excelentes alumnos y alumnas, si no que tendrán hijos e hijas más responsables, dinámicas comunicativas y con facilidad de palabra.

6.4.CONTENIDOS

Este proyecto ha sido factible porque nos basamos en el análisis de la realidad que existe en el Colegio Arcadio Soto Santana de Cantón Vinces, para ejecutar esta propuesta contamos con la ayuda de los directivos, personal docente y padres de familia.

Recursos Didácticos

Son medios y materiales necesarios para desarrollar las actividades fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje; motivando, aclarando conceptos y fijando comportamiento a través de una efectiva percepción

Son auxiliares valiosos e indispensables que deben utilizar los maestros para apoyar su enseñanza para que los estudiantes observen, manipulen y experimenten hechos concretos.

Los recursos didácticos son materiales que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyen a motivar al educando, aclarar conceptos y fijar conocimientos a través de una efectiva percepción, manipulación.

Recursos didácticos son medios de comunicación educativa que facilitan el proceso de aprendizaje y el trabajo grupal, la evaluación y la auto evaluación.

Los recursos didácticos son instrumentos usados en la docencia para facilitar el aprendizaje, pueden venir de campos muy diversos y pueden utilizar de infinitas maneras.

El material didáctico es el nexo entre las palabras y la realidad, sustituye a la realidad presentándola de mejor forma posible de modo que facilite su objetivación por parte del estudiante.

Destrezas en contabilidad

La destreza contabilidad es la capacidad que posee cada persona de entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos escritos de distinta naturaleza, asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Esta capacidad hace parte del proceso de descodificación de un texto.

Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la

antigua es el proceso de la comprensión. Dicho proceso depende de que el lector sea capaz de:

- a. Entender cómo han hecho un autor o autora determinados para estructurar sus ideas y la información en el texto. Hay dos tipos fundamentales de textos: narrativos y expositivos.
 - b. Relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el lector ha almacenado ya en su mente. Estos son los llamados esquemas que el lector ha ido desarrollando con la experiencia.
-
- a. El desarrollo de la información previa y del vocabulario: La información previa de una persona influye directamente sobre cualquier faceta de su habilidad comprensiva. La investigación y la teoría relacionadas con el desarrollo de la información previa del lector para la comprensión. La adquisición del vocabulario es una faceta específica del desarrollo de la información previa.
 - b. La construcción de procesos y habilidades. Para que los alumnos adquieran los procesos y habilidades de comprensión es preciso enseñarles de manera sistemática tales procesos y habilidades. Hemos pasado largo tiempo haciendo preguntas a los alumnos pero no se ha dedicado mayores energías a enseñarles cómo encontrar o deducir las respuestas.

6.5.DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS OPERATIVOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS DE LA PROPUESTA

El propósito del presente proyecto es Determinar los recursos didácticos utilizados por los docentes para el fortalecimiento de las destrezas contabilidad.

La lectura es una de las habilidades básicas del hombre y la puerta fundamental del saber, por tanto su enseñanza debe ser un proceso de intercambio entre el docente y el alumno, donde este último es actor y el primero facilitador y guía; que a través de los recursos didácticos que pueda utilizar para un buen desarrollo de las destrezas lectoras, logre el aprendizaje significativo que requiere el alumno. Por lo tanto el

aprendizaje de la lectura debe llegar a representar una de las más grandes experiencias para el alumno, siempre y cuando el docente lo propicie en el aula en un ambiente donde se motive la necesidad de leer, expresándose libremente.

ACTIVIDADES

Taller N° 1

Recursos didácticos, importancia, clasificación de los recursos.

- Realizar Dinámica “La Hormiguita”
- Proyector
- Pizarra
- Marcadores
- Diapositivas

Taller N° 2

Elaboración de Recursos didácticos, creativos para el área de lectura.

- Realizar Dinámica “La Hormiguita”
- Proyector
- Computadora
- Diapositivas
- Tijeras, hojas
- Cartulina
- Marcadores,
- Laminas,
- revistas
- Cartón, papel Cometa

Taller N° 3

Lectura comprensiva

Lo importante es que haya presente una necesidad, a partir de la cual sea indispensable leer. También se debe fomentar la "lectura por placer" y poner a

disposición de los jóvenes, que respondan a sus gustos y preferencias. De esta manera, y al utilizar los recursos didácticos necesarios, lograremos el desarrollo de capacidades cognitivas que les permitan leer y comprender.

- Realizar Dinámica “La Hormiguita”
- Leer un cuento
- hablar acerca del cuento

Taller N° 4

1. Realizar Dinámica “El cuerpo”
2. Proyectar videos
3. Plenaria: Las siguientes actividades fueron realizadas por un grupo de 15 jóvenes divididos en 2 grupos

6.6.RECURSOS

Humanos

- Niños
- Docentes
- Padres de Familia

7. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Fecha	Actividades	Responsables	MES DE ABRIL DEL 2014				
			1er	2do	3er.	4to.	5to.
22/04/2014	Recursos didácticos, importancia, clasificación de los recursos.	Egresado Jayron Avez	x				
23/04/2014	Elaboración de Recursos didácticos, creativos para el área de lectura.	Egresado Jayron Avez		x			

24/04/2014	Lectura comprensiva	Egresado Jayron Avez			x		
25/04/2014	Dinámicas	Egresado Jayron Avez				X	
26/04/2014	Leer Cuentos	Egresado Jayron Avez					x

8. BIBLIOGRAFÍA

- ACUÑA, Alejandro (1995). Nuevos medios, viejos aprendizajes.
- ALBA, Carmen, et al. (1994). Un estudio sobre la integración de los medios y recursos tecnológicos en la escuela.
- LOPEZ, Eusebio (1996) Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- APARICI, García (1988). El material didáctico de la UNED.
- RINCÓN CORCOLES, A.; PLÁGARO REPOLLÉS, J. M^a. (2008): Recursos didácticos en Internet: cómo acceder a los mejores contenidos educativos en la red, para alumnos, profesores y autodidactas. Creaciones Copyright, Madrid, 149 pp.
- RUIZ DÁVILA, M^a. et al. (2004): Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes: usar información, comunicarse y utilizar recursos. Narcea Ediciones, Madrid. 174 pp.
- TORRES BRAVO, A. (2001): Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico,

LINKOGRAFIA

- http://www.uclm.es/profesorado/Docencia_e_Investigacion.htm
- <http://www.buenastareas.com/ensayos>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ensayo-Importancia-De-Los-Recursos-Did%C3%A1cticos/3331266.html>
- <http://www.orientacionandujar.es/2012/02/28/guias-para-la-evaluacion-de-las-destrezas-lectoras-en-primaria-y-secundaria/>
- <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>
- <http://www2.uah.es/madu/pdf/M098%20GGDD%20M3.pdf>
- <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1940>

- <http://www.temoa.info/node/45920>

ANEXOS

Modelo de encuestas aplicadas a estudiante del segundo año de bachillerato general del colegio “Arcadio Soto Santana” de la ciudad de Vinces

CUESTIONARIO

1.- Se relacionan las preguntas hechas por los profesores con las tareas que realizan en clases?

Si ()

No ()

2.- Las evaluaciones son revisadas por los docentes de área de contabilidad?

Si ()

No ()

3.- Existen incentivos de parte de su profesor de contabilidad?

Si ()

No ()

4.- Se interesa por el estudio de la contabilidad?

Si ()

No ()

5.- Son comprensibles los métodos y técnicas que emplean los docentes de Contabilidad?

SÍ ()

NO ()

6.-si crees usted que los docentes no motivan al estudio de la contabilidad

SÍ ()

NO ()

7.-el tipo de motivación de que emplea su profesor esta acorder a la capacidad cognoscitiva

SÍ ()

NO ()

8.-se obtiene habilidades y destreza con los procedimientos de la contabilidad

SÍ ()

NO ()

9.-conoce usted si su profesor emplea la evaluación de técnicas grupales

SÍ ()

NO ()

10.-cree que es de importancia la motivación en el proceso enseñanza- aprendizaje

SÍ ()

NO ()

**ENCUESTA A 10 PROFESORES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO
GENERAL DE COLEGIO ARCADIO SOTO SANTANA**

**Modelo de encuestas aplicadas a docentes del Área de Contabilidad del colegio
“Arcadio Soto Santana” de la ciudad de Vinces**

CUESTIONARIO

1.- Al elaborar su instrumento evaluativo usted, incluye preguntas, motivaciones
“trampas”?

SÍ ()

NO ()

2.- Usted al aplicar las evaluaciones obtiene los objetivos propuestos?

SÍ ()

NO ()

3.- Usted motiva a sus educandos al estudio de la Contabilidad?

SÍ ()

NO ()

4.- Cree que es de importancia que sus alumnos estén adecuadamente motivados para
que comprenda mejor los conocimientos que imparten?

SÍ ()

NO ()

5.-sus clases les agraden más a sus alumnos

SÍ ()

NO ()

6.-si la evaluación le permite a usted apreciar el aprovechamiento de los alumnos

SÍ ()

NO ()

7.-si comprueba os conocimientos impartidos han sido asimilado por los alumnos

SÍ ()

NO ()

8.-si necesita de práctica educativa para motivar las clases de contabilidad

SÍ ()

NO ()

9.-por que no motiva a sus alumnos al estudio de la contabilidad

SÍ ()

NO ()

10.-si emplea mecanismo para que sus alumnos adquieran habilidades y destreza en la contabilidad

SÍ ()

NO ()

Modelo de Encuesta aplicada a 10 padres de familia del colegio “Arcadio Soto Santana de la ciudad de Vinces”

1.-Son motivados al estudio de la contabilidad

Si ()

No ()

2.-se relacionan las preguntas hechas con los profesores con las tareas que realizan en clase

Si ()

No ()

3.-se obtienen habilidades y destrezas con los conocimientos de las contabilidades

Si ()

No ()

4.-las evaluaciones son realizadas por os docentes

Si ()

No ()

5.-son comprensibles los métodos y técnicas que emplean los docentes en contabilidad

Si ()

No ()

6.-sus clases de contabilidad son motivadas

Si ()

No ()

7.-ha escuchado alguna vez la clase de contabilidad de parte de los alumnos en clase

Si ()

No ()

8.-ceer que usted es la importancia la contabilidad

Si ()

No ()

9.-conoce usted las clases de contabilidad que el docente imparte en clase

Si ()

No ()

10.-usted está de acuerdo con las clases de contabilidad

Si ()

No ()

FOTOS TOMADAS EN EL COLEGIO “ARCADIO SOTO SANTANA” A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO.

**FOTOS TOMADAS EN EL COLEGIO “ARCADIO SOTO SANTANA” A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO.
CON LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES.**

