



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

EXTENSIÓN QUEVEDO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL Y SU APLICACIÓN EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL SUB 2 DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ARNULFO CHAVEZ MIRANDA DE LA PARROQUIA
NICOLAS INFANTE DÍAZ, DE QUEVEDO EN EL PRIMER QUIMESTRE
DEL AÑO 2015.

AUTORA

VILMA BETZABETH VALENCIA QUIÑONEZ

ASESORA

MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA

LECTOR

AB. GUSTAVO DEFAZ, MSC.

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

EXTENSIÓN QUEVEDO

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Yo, **VILMA BETZABETH VALENCIA QUIÑONEZ**, portadora de la cedula nº **1204459356**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera de **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación y que es original, autentica y personal, cuyo tema es:

EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL Y SU APLICACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL SUB 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARNULFO CHAVEZ MIRANDA DE LA PARROQUIA NICOLAS INFANTE DÍAZ, DE QUEVEDO EN EL PRIMER QUIMESTRE DEL AÑO 2015.

Todos los efectos académicos y legales que se desprende de esta investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

VILMA BETZABETH VALENCIA QUIÑONEZ

C.I. 1204459356



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO
DE GRADO.**

En mi calidad de director del Trabajo de Grado, designado con oficio N° **021-UTB-EQ-C.C.A.** por el Consejo Directivo, certifico que el **SRA. VILMA BETZABETH VALENCIA QUIÑONEZ**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL Y SU APLICACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL SUB 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARNULFO CHAVEZ MIRANDA DE LA PARROQUIA NICOLAS INFANTE DÍAZ, DE QUEVEDO EN EL PRIMER QUIMESTRE DEL AÑO 2015.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA.
DOCENTE DE LA F.C.J.S.E.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL
PROYECTO DE GRADO.**

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado con oficio N° **021-UTB-EQ-C.C.A.** por el Consejo Directivo certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la **SRA. VILMA BETZABETH VALENCIA QUIÑONEZ**, cuyo título:

EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL Y SU APLICACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL SUB 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARNULFO CHAVEZ MIRANDA DE LA PARROQUIA NICOLAS INFANTE DÍAZ, DE QUEVEDO EN EL PRIMER QUIMESTRE DEL AÑO 2015.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

AB. GUSTAVO DEFAZ, MSC.
DOCENTE DE LA F.C.J.S.E...



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA “EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL Y SU APLICACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL SUB 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA ARNULFO CHAVEZ MIRANDA DE LA PARROQUIA NICOLAS INFANTE DÍAZ, DE QUEVEDO EN EL PRIMER QUIMESTRE DEL AÑO 2015”

DE LA AUTORÍA DE:

VILMA BETZABETH VALENCIA QUIÑONEZ _____

SE OTORGA LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

FIRMA DEL TRIBUNAL

Dr. JOSE DUARTE, MSC.
DECANO O SU DELEGADO

LIC. MARIO PROCEL, MSC
PROFESOR ESPECIALIZADO

LIC. SANDRA DAZA, MSC.
DELEGADA H.C.D.

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA (E)
FF.CC.JJ.SS.EE.

CONTENIDO

CERTIFICADO DE AUTORÍA.....	ii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I.....	1
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	1
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.4.1. Problema general o básico.....	5
1.4.2. Sub-problemas o derivados.....	5
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.7.1. Objetivo general.....	8
1.7.2. Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. MARCO CONCEPTUAL.....	10
EL Currículum.....	10
Es decir que los significados del curriculum serían:.....	10
Funciones del curriculum:.....	11

El curriculum entonces.....	11
Instancias curriculares.	12
Fundamentos para el currículo institucional.....	13
Insumos para el currículo intermedio:	13
Los Contenidos En El Nivel Inicial	15
Estructura curricular	17
Características del diseño curricular	17
Elementos organizadores del diseño curricular	17
Conceptualización del Currículo de Educación Inicial.....	19
Ambiente de aprendizaje	20
Organización de ambientes de aprendizaje en el aula	21
Ambiente aprendizaje en educación inicial.	23
Rol del docente en el ambiente del aprendizaje	24
Directrices para el trabajo en educación inicial	25
Perfil de Niño y Niña que egresa de Educación Inicial,.....	27
Aprendizaje	29
2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	31
2.3. POSTURA TEÓRICA.....	36
2.4. HIPÓTESIS.....	38
2.4.1. Hipótesis general o básica.....	38
2.4.2. Sub-hipótesis o derivadas.....	38
CAPÍTULO III.....	39
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	39

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS.	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.	40
3.5. CRONOGRAMA DE TRABAJO.	45
Bibliografía.....	63
ANEXO / APÉNDICES.....	65

INTRODUCCIÓN.

En los actuales momentos la educación inicial en nuestro país, ha tenido una importante acogida en la sociedad ecuatoriana. Desde sus inicios, tuvo una diversidad de capacitaciones. Se pensaba que los niños solamente iban a jugar, opinión que rebela la conciencia de la importancia que es jugar, porque jugando se aprende.

Se inicia como jardines de infantes los que se fueron multiplicando en el país después de 1956. Poco a poco se va descubriendo que las personas encargadas de atender este nivel educativo se fueron involucrando más para que el nivel de educación inicial se fortalezca, inclusive atendieron a una de las 8 políticas del Plan Decenal de Educación, que ya va permitiendo su consideración para ser aplicado en todo el nivel.

Nuestro país cuenta varios niveles educativos: Inicial, Básico, Bachillerato y superior. El ministerio de educación oferta a través de los centros de educación inicial, una formación de calidad, brindando igualdad de oportunidades a todos los niños del país.

La trayectoria curricular implementada en este nivel educativo en el Ecuador, así como las investigaciones realizadas en el aprendizaje de los niños de esta etapa de la vida van sustentas al currículo de educación inicial, el que surge y se fundamenta en un importante principio de la L.D.E.I. el derecho a la educación este currículo se articula con el primer grado de la educación básica identifican 12 criterios de secuencialidad, además contiene a guiar el desempeño metodológico que van a guiar el desempeño en el aula de los docentes particulares.

El currículo de Educación Inicial se constituye en base al marco legal, en el cual contemplamos artículos de la constitución de la república del Ecuador del año 2008, en el Plan nacional para el Buen Vivir, la L.O.E.I; el

código de la Niñez y adolescencia del año 2003, y que aun esta en vigencia. El propósito de esta, investigación es determinar la aplicación del currículo de educación inicial a través de los ejes de desarrollo y ámbitos de aprendizaje, para lograr en los niños el desarrollo de destrezas cognitivas, objetivas y motrices.

Con el aporte de varios psicólogos, pedagogos y tratadistas se ha diseñado este currículo, con el enfoque de que los niños de este nivel de estudios logren un desarrollo integral promoviendo iguales oportunidades de aprendizaje a todos los niños que asisten a el. La problemática que se investiga tiene que ver con la forma de aplicación de este currículo en las aulas, ocasionando que muchos docentes no planifiquen adecuadamente, y que los estudiantes no reciban el aprendizaje correcto, sin consideran que eso lo deben de hacer en la escuela es decir en el nivel de estudio de la educación básica.

El primer capítulo de este trabajo se enfoca los datos generales y la situación problemática que se ha detectado en lo Unidad Educativa “Arnulfo Chaves” de la parroquia Nicolás Infante del Cantón Quevedo; en el Capítulo 2 se desarrolla la fundamentación teórica legal, conceptual y Epistemológica que componen las bases teóricas del diseño curricular de educación Inicial. El tercer capítulo se concreta toda la metodología. Dentro de su marco metodológico tenemos el tipo de Investigación, diseño de investigación población y muestra, técnicas e instrumentos para concluir el Procedimiento y análisis de datos.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

El currículo de educación inicial y su aplicación en el aprendizaje de los niños del subnivel 2 de la unidad educativa Arnulfo Chávez Miranda de la parroquia Nicolás Infante Díaz, de Quevedo del año 2015.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

La educación Inicial en el Ecuador ha venido enfrentando una serie de cambios curriculares, lo que ha traído como consecuencia una serie de adaptaciones que han tenido que realizar los maestros, para organizar su currículo; bien intencionadas acciones de las autoridades han logrado realizar una capacitación masiva a las Educadoras Parvularias del país para mantener actualizados los docentes al respecto.

Aun así existen casos de docentes que no manejan adecuadamente el currículo de la educación inicial y dejan de organizar su planificación con los cambios estructurales que han ocurrido. Depende de la intención, el interés, la formación y el agrado de hacer las cosas bien para las Educadoras Parvularias que aman lo que hacen.

Se está confundiendo la planificación o no se la está haciendo bien y, no se la realiza de manera actual. Hoy con la implementación del nuevo currículo se abren los campos a la introducción de los enfoques curriculares que realmente se deben atender en el caso de lograr aprendizajes significativos y funcionales de los niños del sub nivel 2 que están comprendidos entre los 4 y 5 años de edad.

A partir de la evaluación que se hizo al currículo de 1996, el Ministerio de Educación ejecutó un estudio y estableció el grado de esta evaluación que permitió entender algunas razones por lo que los docentes demuestran algunos incumplimientos de estos contenidos, la escasa presión de los temas que debían ser desarrollados, los objetivos que eran tan extensos no accedían cumplir con la tarea pedagógica, el proceso de evaluación eran muy estrictos, los métodos no eran bien llevados y no se podía decir que los estudiantes “no asimilaban”; simplemente por cumplir se hacía labor pedagógica.

El 1º de Junio de 1980, en la Pre cooperativa “Nicolás Infante Díaz” se crea la Escuela Particular Mixta “César Escudero” con más de 400 alumnos distribuidos en los seis grados y con Profesores pagados por los Padres de Familia. Todo el Año Lectivo 1980-1981, se hacen gestiones para conseguir la fiscalización hasta que el 23 de Abril de 1981, la Dirección Provincial de Educación de Los Ríos fiscaliza la Escuela con el nombre de “Arnulfo Chávez Miranda” en homenaje al gran maestro fallecido el 6 de Marzo de 1981 en un accidente de tránsito cerca a Babahoyo.

La Escuela Fiscal Mixta “Arnulfo Chávez Miranda” inaugura el Año Lectivo 1981-1982 con 6 profesores fiscales y 3 particulares que en su orden son: Luis Salazar Arguello (Director encargado), Ángela Alcivar Giraldo, Antonia Peláez Argote, Gloria Ruíz Rivera, Consuelo Cruz Torres y Carmen Moreta de Gaibor (fiscales); Rosa Aguirre, Mariana Trejo y Marcia Méndez (particulares), al renunciar estas dos últimas son reemplazadas por Rigoberto Acurio y Jorge Hidalgo Zamora. Al finalizar el año lectivo 81-82, se incrementa el Personal Docente con las compañeras Edith Alcivar Beltrán y luego Luz América Álvarez Castro, en este año lectivo hay dos hechos que sobresalen.

2011-2012 Inicia el año lectivo, Con la novedad que la Prof. Martha Sanabria fue cambiada al Cantón Buena Fe. Además de las maestras Contratadas y designadas por la Dirección Provincial de Educación de Los Ríos; Lcda. Nelly Montiel Cedeño, Lcda. Maritza Fajardo.

Visión.

Como Plantel Educativo Fiscal, Laico, Democrático, en el 2013-2014-2015 y 2016 será una institución líder en el que hacer educativo del sector, del Distrito Provincial de Los Ríos durante los años escolares.

- Consolidará su calidad Educativa y se ubicará en un sitio destacado, porque disfrutará del respaldo, apoyo, reconocimiento de la comunidad, y de las autoridades educativas.
- Entregará a la comunidad educativa a niñas, niños, señoritas y jóvenes con una personalidad equilibrada, respetando su entidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica.
- Capaces de insertarse al mundo laboral, continuar sus estudios y actos para aprender siempre.
- Mejorará su infraestructura, promoviendo procesos de gestión en conjunto con la comunidad educativa.

Misión.

Como Plantel Educativo Fiscal, Laico, Democrático, basándose en el desarrollo de sus capacidades, físicas, intelectuales, creadoras y críticas para su desempeño personal y social dando énfasis a la asignatura de estudios con el trabajo productivo, de esta manera responda a las necesidades y expectativas de la comunidad popular del sector de su influencia quevedeña y sociedad ecuatoriana.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En muchos casos el desconocimiento del currículo y su manipulación inadecuada impide a las maestras planificar con acierto y lograr que los niños logren formarse de manera equilibrada en su desarrollo integral, que es lo que persigue el currículo de educación inicial.

Es muy fácil decir que se va a trabajar con niños de inicial, y eso no implica solamente controlar sus comportamientos, que dejen de llorar, jugar con ellos, proporcionarle juguetes y espacios para recrearse, etc., sino más bien ir formando al futuro estudiante de la educación básica, es darle elementos básicos o nociones básicas de conocimiento, es prepararlos de manera íntegra a enfrentar su futuro, de enseñarle a crear expectativas.

La intranquilidad de los directivos y docentes es mantener un clima escolar adecuado a las normativas vigentes del buen vivir, la mayoría de padres de familia de esta institución, mantienen una formación de orden y respeto hacia sí mismo y hacia los demás, a manera de otros que dejan mucho que desear, no están educando a sus hijos de una forma correcta corrigiéndolos en cuanto se deba con las enseñanzas de la Institución, los niños tienen limitaciones en el lenguaje oral principalmente.

La limitación que se encuentra en los niños demuestra que sus logros de aprendizaje en los diferentes ámbitos, no se ha cumplido. Los docentes se esfuerzan en lograrlo, pero siempre van a encontrar con estos obstáculos en sus alumnos. Esto plantea una serie de interrogantes como: ¿por qué sucede esto?, ¿por qué no permitirles crecer debidamente?, ¿será que los padres están sobreprotegiendo a sus hijos? Los niños no desarrollan aquí su lenguaje en forma total, tampoco las destrezas con criterio de desempeño, no dominan de manera organizada los conocimientos, demuestran dificultades lectoras

además de no haber desarrollado los grafismos básicos para ejercitar una buena escritura.

Es muy importante que los docentes verifiquen si los estudiantes han asimilado lo enseñado, no se debe panificar y ya si no hacer que el niño entienda lo que tratamos de enseñar o explicar.

Estas situaciones nos hacen vivir una realidad que experimentan casi todas las familias con sus hijos, necesitan inclinar sus intereses hacia el desarrollo total de sus hijos.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ante la problemática analizada debemos formular el problema de investigación:

1.4.1. Problema general o básico.

¿De qué manera incide la aplicación del currículo de educación inicial en el aprendizaje de los niños del subnivel 2 de la unidad educativa ARNULFO CHAVEZ MIRANDA de la parroquia Nicolás Infante Díaz de Quevedo año 2015?

1.4.2. Sub-problemas o derivados.

- ¿Cómo Diagnosticar las causas y efectos del hecho investigado, mediante cuestionario, para detectar limitaciones de los docentes?.
- ¿Cuáles son las posibles soluciones al problema para implementar innovaciones curriculares por medio de la aplicación de talleres a los docentes?

- ¿De qué manera dictar los talleres prácticos aplicación curricular, dirigidos a docentes para lograr el desarrollo integral de los niños?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Tema.- El currículo de educación inicial y su aplicación en el aprendizaje de los niños del subnivel 2 de la unidad educativa Arnulfo Chávez Miranda de la parroquia Nicolás Infante Díaz, de Quevedo del año 2015.

Problema.- ¿De qué manera incide la aplicación del currículo de educación inicial en el aprendizaje de los niños del subnivel 2 de la unidad educativa ARNULFO CHAVEZ MIRANDA de la parroquia Nicolás Infante Díaz de Quevedo año 2015

Delimitación temporal.- Esta investigación se llevará a cabo desde el mes agosto del 2015.

Delimitación Espacial.- Esta investigación se desarrolló con los estudiantes de subnivel 2 de la unidad educativa ARNULFO CHAVEZ MIRANDA de la parroquia Nicolás Infante Díaz.

Delimitación demográfica. - El presente trabajo de investigación se aplicara a los estudiantes subnivel 2 de la unidad educativa ARNULFO CHAVEZ MIRANDA de la parroquia Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Línea de la carrera de educación básica.- Modelos de calidad en educación.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

La educación Inicial a nivel nacional ha venido enfrentando una serie de cambios curriculares, considerando que en sí la educación preescolar ha tenido que enfrentar muchos retos y aceptaciones. Con el propósito de facilitar el proceso de inicio del año lectivo 2014-2015 en régimen Costa, se pone a su disposición este documento que tiene como objetivo dar a conocer lineamientos técnicos pedagógicos dirigidos a niños 3 a 4 años del nivel de Educación Inicial, para orientar la prestación de servicios y atención educativa.

Es corresponsabilidad de docentes, padres, madres de familia, directivos el realizar un trabajo conjunto, con el fin de brindarles a los niños y niñas una atención educativa oportuna y un ambiente de aprendizaje adecuado, que estimule su desarrollo, potencie sus capacidades, y les permita contar con mejores oportunidades en el futuro. Los niños de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura.

Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse. Por ello planteamos temas para enriquecer la labor docente y que sean acorde a las características, intereses, experiencias y necesidades de los niños. Además les invitamos a continuar con el reto de dar lo mejor de los docentes en el arduo trabajo con los niños, a escribir y compartir sus mejores experiencias, así como a enriquecer con su práctica reflexiva los lineamientos que hoy ponemos en sus manos.

Jugar o trabajar con niños menores de 5 años es una experiencia renovadora, fantástica, inquietante y deliciosa; a estas edades los niños Son afectuosos, graciosos, curiosos, alegres, adorables, dulces, Soñadores, observadores, sorprendentes, creativos e impredecibles. Si nos ponemos a pensar en las espacios que tiene esta etapa Infantil y la aportación de la educación inicial para el posterior desarrollo, estamos hablando de un derecho de los niños a recibir una educación de calidad desde los primeros años de vida; una educación que pueda contribuir a mejorar sus condiciones sociales y familiares y que en lo fundamental está destinada a potenciar su desarrollo integral.

Por todo lo dicho la perspectiva del plan es real, existe suficiente material relacionado y la autoridad de desarrollar una capacitación sostenida no determina la necesidad de recursos económicos elevados; y nos permitirá evidenciar que los beneficiarios directos son los niños de 4 y 5 años; los beneficiarios potenciales sus padres y sus docentes del nivel inicial tendrán la oportunidad de trabajar con nuevos perfiles de niños.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la incidencia del currículo de educación inicial en el aprendizaje de los niños del subnivel 2 de la unidad educativa Arnulfo Chávez Miranda de la parroquia Nicolás Infante Díaz, de Quevedo del año 2015.

1.7.2. Objetivos específicos.

- ✓ Diagnosticar las causas y efectos del hecho investigado, mediante cuestionario, para detectar limitaciones de los docentes.

- ✓ Determinar las posibles soluciones al problema para implementar innovaciones curriculares por medio de la aplicación de talleres a los docentes.

- ✓ Realizar talleres prácticos aplicación curricular, dirigidos a docentes para lograr el desarrollo integral de los niños.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACION

2.1. MARCO CONCEPTUAL

EL Currículum.

El curriculum lo definen varios autores como:

- El esfuerzo conjunto y planificado de toda la escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos, hacia resultados de aprendizaje predeterminados. (INLOW, 1966)
- Es el conjunto de experiencias planificadas, proporcionadas por la escuela para ayudar a los alumnos a conseguir, en el mejor grado, los objetivos y aprendizajes proyectados, según sus capacidades. (STENHOUSE, 1984)
- Programa de actividades, diseñado de forma que los alumnos alcancen, tanto como sea posible, determinados fines y objetivos educacionales. (HIRST, 1973) (Godoy, 2010).

Es decir que los significados del curriculum serían:

- Plan de estudios
- Actividades organizadas de enseñanza
- Proyecto que da sentido y coherencia a una oferta educativa
- Cruce de prácticas diversas que definen los procesos de enseñanza aprendizaje.

Todo esto enmarcado en un ámbito de reflexión, investigación, y teorización. Stenhouse propone definirlo como: “el medio con el cuál se hace públicamente disponible la experiencia consistente en intentar

poner en practica una propuesta educativa, implica no solo contenido, sino tiene en cuenta al sistema educativo (Godoy, 2010).”

Si hablamos de curriculum estaríamos afirmando que lo que sucede en el aula no es un problema técnico, organizativo, sino que es un problema cultural, que responde a factores que hacen a lo social, ideológico, económico, político, etc. que afectan a todos los que vivimos en la sociedad, y que configura la forma en que nosotros vemos la realidad, que después bajamos al aula en cada planificación (Godoy, 2010).

Connell dice: “...además de ser una definición de aprendizaje de los alumnos, el curriculum es también una definición del trabajo de los profesores. El modo en que se organiza y las prácticas sociales que lo rodean, tiene profundas consecuencias para los profesores (Godoy, 2010).

Funciones del curriculum:

El curriculum como proyecto, es una guía para los encargados de realizar las actividades en el aula, es decir que orienta la práctica pedagógica. Este no debe suplantar la iniciativa y responsabilidad del docente a cargo del grupo, ya que es él quien conoce la realidad en la que trabaja (Godoy, 2010).

El curriculum entonces

- Proporciona información sobre qué enseñar, tanto lo que son objetivos, como contenidos, que desarrollamos más adelante.
- Proporciona información de cuanto enseñar, sobre la manera en que los objetivos y contenidos se deben organizar, secuenciar
- Proporciona información sobre cómo enseñar, de manera que los alumnos alcancen los objetivos.

- Proporciona información sobre que, como, y cuando evaluar.
- En conclusión, podemos decir que el diseño curricular brinda información al docente sobre los aspectos curriculares y los instruccionales, más ligados a la acción (Godoy, 2010).

Instancias curriculares.

Zoppi de Cerutti e Inés Aguerro, han distinguido cuatro instancias:

- **Enfoque curricular:** postula la función de la educación en la sociedad y del curriculum en el sistema educacional. El enfoque expresa el marco conceptual para la toma de decisiones.
- **Modelo curricular:** establece las prescripciones técnicas que indican como se elabora el curriculum como consecuencia de un enfoque adecuado.
- **Diseño curricular:** es el documento producto del trabajo sobre el modelo y se trata de un documento orientador del desarrollo curricular.
- **Desarrollo curricular:** es el curriculum real, proceso – producto, lo que se desarrolla en cada unidad escolar.
- En nuestro país, las instancias de concreción del curriculum son:
 - nacional o federal (Consejo Federal de educación, CBC)
 - provincial (diseños curriculares)
 - Institucional
 - De sala. lo que el docente planifica en cada sala en particular con cada grupo. El docente ajusta los contenidos al contexto. Este es el tema

que posee gran importancia, y que desarrollaremos más ampliamente durante el trabajo (Godoy, 2010).

Fundamentos para el currículo institucional

Los fundamentos filosóficos: En el currículo intermedio se concibe a la niña y al niño como personas libres desde su nacimiento, educables, irrepetibles, capaces de auto-regularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y reciben del entorno, sujetos y actores sociales con derechos y deberes. Los mismos gracias a su plasticidad biológica y psicológica, a su vitalidad y curiosidad. Al ritmo personal de aprendizaje y de acción. Como sujetos capaces de percibir las señales afectivas y cognitivas que le llegan del entorno, de ordenarlas e interpretarlas, de procesarlas y de generar respuestas propias.

Como sistema bio-psico-social abierto, capaz de avanzar gradualmente a la autorregulación consciente de sus funciones superiores. una educación ligada a salud y nutrición biológicas y psicológicas; a vivienda y recreación en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación; al respeto a su libertad y a la construcción gradual de la misma; a una participación social cada vez más amplia, y a la construcción de una red de vínculos afectivos positivos. Como sujetos sociales, niñas y niños son capaces de construir su propia identidad en el encuentro cultural con las otras personas y en su relación con el mundo de las cosas; de ir conquistando su autonomía y autorregulación; de descubrir y crear sus espacios de participación.

Insumos para el currículo intermedio:

Esta concepción de la niña y el niño nos obliga a construir el currículo intermedio en torno a la persona libre, única e irrepetible que hace suyos los contenidos de los aprendizajes organizados y ofrecidos por el

educador en ambientes sanos, ecológicamente equilibrados y libres de contaminación. La niña y el niño son seres biológicos que aprenden. Por ello es necesario profundizar en la plataforma básica para los aprendizajes conformada por los sistemas neuro-biológicos, ya que sus características se convierten en fuente para organizar los aprendizajes y conducen a las concepciones psicológicas y por ellas a las pedagógicas. La niña y el niño son sujetos sociales que asimilan culturas y las modifican. Por ello es indispensable profundizar en lo socio-cultural, ya que la cultura inmediata y la mediata son fuentes de información para los contenidos y procedimientos de aprendizaje y alimentan a las concepciones pedagógicas (Ministerio de educación, 2007).

Educación inicial

Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respeto sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje. Es imprescindible tomar en cuenta este último en el proceso de diseño y planificación de las actividades diarias, ya que todos los niños desarrollan las distintas destrezas en tiempos y momentos diferentes (Ministerio de educación, 2014).

En un mismo grupo existirán estudiantes que dominen algunas áreas mientras otros todavía las están desarrollando. El docente debe siempre mantener expectativas altas para todos ellos sin subestimar su potencial. Las actividades o experiencias a planificar deben proponerse en forma de juego, al aire libre, con diversidad de materiales en forma, tamaño, textura y color, usando recursos del medio y naturales. Es preciso considerar que lo que experimenten las niñas y niños en sus primeros años de vida

tendrá una influencia permanente en su vida (Ministerio de educación, 2014).

Los Contenidos en el Nivel Inicial

Los contenidos son “el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos se considera esencial para su desarrollo personal y social” Son herramientas para la comprensión del mundo y abarcan conceptos, procedimientos, valores y actitudes. Se plantean en las diferentes instancias curriculares (Lanzani, Burton, & Goldstein, 2010).

- **Los contenidos conceptuales** abarcan hechos, conceptos, ideas, interacciones, secuencias, principios, etc. son la base primordial para lograr que el niño se acerque al conocimiento del mundo que lo rodea, para que pueda ampliarlo en forma gradual y progresiva a través de la construcción de conceptos. Se diferencian en:
 - **Datos:** informaciones que son necesarias para poder formar las ideas y arribar al conocimiento que se desea.
 - **Hechos:** se refieren a cosas que ocurren, acontecimientos, sucesos. Los datos y los hechos permiten la construcción de los conceptos.
 - **Conceptos:** ideas o representaciones mentales que abarcan e incluyen en una misma clase, propiedades y características esenciales de seres u objetos(reales o virtuales) de hechos, Fenómenos etc.

- **Los contenidos procedimentales** incluyen estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, y se aprenden conjuntamente con los contenidos conceptuales. Tiene que ver con el SABER-HACER.

El procedimiento:

ES	NO ES
Destreza/habilidad, técnica que queremos que el niño construya	Recursos o estrategias didácticas que utiliza el docente para dar desarrollo a los aprendizajes del grupo de alumnos

- **Los contenidos actitudinales** comprenden valores, actitudes, normas. Estos contenidos se aprenden integradamente con los otros dos. Tres definiciones distintas de diferentes autores sobre actitud:
 - “Una organización duradera de procesos motivacionales, emocionales, perceptuales y cognitivos con respecto de algún aspecto del mundo del individuo” (Krech y Crutchfield)
 - “Una tendencia o predisposición del individuo para evaluar un objeto o el símbolo de ese objeto” (Katz y Stotland)
 - “Una predisposición relativamente estable de la conducta en relación con un objeto o sector de la realidad” (Castillejo)

De acuerdo con estas definiciones, si el componente motivacional no estuviera presente, no podríamos hablar de actitud.

- Son contenidos referentes al interés, al valor, la responsabilidad.
- Según el Ministerio de Cultura y Educación (1993): “Las actitudes se constituyen en la base del sistema de valores, que el sujeto construye y comparte. Convertir las actitudes en contenidos educativos es crear la posibilidad de definir con claridad los valores y las normas que la escuela debe transmitir (Lanzani, Burton, & Goldstein, 2010).”

Estructura curricular

Características del diseño curricular

- **Coherencia:** en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.
- **Flexibilidad:** la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.
- **Integración** curricular: implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.
- **Progresión:** porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.
- **Comunicabilidad:** es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación.

Elementos organizadores del diseño curricular

El diseño curricular ha considerado los siguientes elementos organizadores para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes.

- **Perfil de salida:** es la descripción de los desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial en todas sus modalidades. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que este nivel educativo no es obligatorio, por lo tanto, este perfil no puede

convertirse en un prerrequisito para ingresar al primer grado de Educación General Básica.

- **Ejes de desarrollo y aprendizaje:** son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje. • **Ámbitos de desarrollo y aprendizaje:** son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial (Ministerio de educación, 2014).
- **Objetivos de subnivel:** orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida. A partir de estos se derivan los objetivos de aprendizaje. Su formulación está definida en función de cada uno de los ámbitos.
- **Objetivos de aprendizaje:** son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado. Son intenciones explícitas de lo que se espera conseguir por medio de la acción educativa.
- **Destrezas:** en una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural.

Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y

aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo, mientras que para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado (Ministerio de educación, 2014).

El proceso de desarrollo de las destrezas es continuo y progresivo, lo que implica que los rangos de edad propuestos para la formulación de las mismas son edades estimadas, ya que el logro de la destreza dependerá del ritmo de aprendizaje de cada niño. Por ningún concepto se considerará a estas edades con criterios de rigidez.

- **Orientaciones metodológicas:** es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los profesionales de este nivel educativo dispongan de directrices metodológicas que faciliten y dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños.
- **Orientaciones para el proceso la evaluación:** es el conjunto de sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las interacciones que se requieran para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el enfoque cualitativo (Ministerio de educación, 2014).

Conceptualización del Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial, se sustenta en la educación como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, desde una perspectiva de transformación social-humanista orientada a la

formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad y participación.

En la concepción de la educación como elemento fundamental para el desarrollo del ser social, se propone un currículo participativo, flexible y contextualizado que atienda la diversidad social y cultural en una sociedad democrática, participativa, multiétnica y pluricultural. En este marco el currículo se define desde una perspectiva de construcción cultural (Grundy, 1998), el cual enfatiza la experiencia humana como punto de partida para organizar la práctica educativa, dándole concreción al hecho pedagógico como praxis social.

Asimismo, como elemento para la transformación social (Kenmis, 1996), el currículo en un paradigma educativo que valora la participación y acción de las personas de una comunidad, de una localidad, de una entidad federal y de la nación, destacando la producción social de significados culturales. En este sentido, el currículo de Educación Inicial se orienta hacia el desarrollo integral de la población desde la gestación hasta que cumpla 6 años o ingrese al primer grado de Educación Básica; y promueve interrelaciones entre el niño y la niña con sus pares, con su grupo familiar, con los docentes y otros adultos significativos de la comunidad. En consecuencia, considera la diversidad social y cultural de las familias y comunidades donde las niñas y los niños crecen y se desarrollan (Sánchez G. , 2005).

Ambiente de aprendizaje

El cómo se organice el ambiente en el que van a crecer y desarrollarse los niños y las niñas, va a ser determinante para su ulterior desempeño.

Los niños y las niñas aprenden en todo momento, por ello los padres, docentes y los otros adultos significativos deben contribuir, al organizar el

entorno, para que desde su nacimiento, o aún antes, puedan vivir en un ambiente cálido, nutritivo, comunicativo y enriquecedor para facilitar y promover sus potencialidades y en esta forma contribuir con su desarrollo integral y con la construcción de sus aprendizajes.

Para comprender el papel que juega el ambiente de aprendizaje en el currículum, es necesario que el maestro o la maestra lo considere en el contexto del proceso de planificación, desarrollo y evaluación que lleva a cabo en forma continua. La organización del espacio físico, los materiales y el tiempo son instrumentos básicos que posee el/la docente por medio de los cuales puede concretar los planteamientos educativos del centro de Educación Inicial donde se desempeña. Otro aspecto clave que el/la docente debe tomar en cuenta son los criterios para organizar los distintos grupos de niños y niñas y el número de adultos por cada uno de los grupos (Gil G. & Díaz Ch, 2005).

Organización de ambientes de aprendizaje en el aula

Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico dentro y fuera del aula del establecimiento educativo, con las interacciones de los actores, en un tiempo determinado; promueven por sí mismos, en la mayoría de los casos, poderosas experiencias de aprendizaje para los niños. Los ambientes de aprendizaje intencionalmente elegidos y organizados son una estrategia educativa que sustenta con fuerza el aprendizaje activo para que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear con la ayuda mediadora de sus docentes, quién a su vez tomará en cuenta la cultura y el contacto con la naturaleza. Organizar un espacio en Educación Inicial implica considerar las cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje, claramente definidas e interrelacionadas entre sí: física, funcional, relacional y temporal (Ministerio de educación, 2014).



Dimensión física.- Hace referencia al aspecto material del ambiente. Es el espacio físico del centro: aulas, espacios exteriores y espacios anexos; y sus condiciones estructurales (extensión, tipo de suelo, ventanas, árboles, etc.). También comprende los objetos del espacio como materiales, mobiliario, objetos decorativos, material reusable y reciclado, etc. y su organización creativa y apropiada para el contexto del que provienen los niños (distintos modos de distribución del mobiliario y los materiales dentro del espacio) (Ministerio de educación, 2014).

Dimensión funcional.- Está relacionada con el modo de utilización del espacio físico, funciones, adecuaciones de los locales, de los recursos disponibles y las actividades para la cual están destinados. Cabe recalcar la importancia de que el docente asuma el rol de facilitador y observador y no interfiera en todos los momentos de juego dentro de estos espacios. El mediador es responsable de realizar cambios en el espacio físico para que contengan siempre elementos novedosos de interés para los niños. Los momentos de juego pueden transformarse en tiempos de aprendizaje, utilizando para ello no solamente los materiales distribuidos por el

Ministerio de Educación, sino elementos del ambiente y la comunidad: plantas, troncos, rocas, vasijas, cucharas, etc. Dentro de estos ambientes el docente puede propiciar que los estudiantes alcancen los aprendizajes y destrezas contemplados en el currículo (Ministerio de educación, 2014).

Dimensión temporal.- Es la organización del tiempo y por tanto, se refiere a los momentos en que van a ser utilizados los distintos espacios, y difiere de acuerdo a las necesidades del grupo. El tiempo: de jugar en los rincones, de comunicarse, de la lectura, de alimentarse, de jugar al aire libre (en actividades planificadas o espontáneas), de trabajo individual o en pequeños grupos, etc. En todo caso debemos tener presente que la organización del espacio debe ser coherente con la organización del tiempo (Ministerio de educación, 2014).

Dimensión relacional.- Hace referencia a las diversas formas de relación personal y experiencias de convivencia que se suceden en los espacios educativos. Se evidencia en la calidad de las interacciones de niños con sus pares, con los adultos (docentes, auxiliares, especialistas, directivos, voluntarios, familiares, pasantes, otros), así mismo en la forma de acceder a los espacios y distintos materiales (Ministerio de educación, 2014).

Ambiente aprendizaje en educación inicial.

El cómo se organice el ambiente en el que van a crecer y desarrollarse los niños y las niñas, va a ser determinante para su ulterior desempeño. Los niños y las niñas aprenden en todo momento, por ello, los padres, docentes y los otros adultos significativos deben contribuir, al organizar el entorno, para que desde su nacimiento, o aun antes, puedan vivir en un ambiente cálido, nutritivo, comunicativo y enriquecedor para facilitar y promover sus potencialidades y en esta forma contribuir con su desarrollo integral y con la construcción de sus aprendizajes.

Para comprender el papel que juega el ambiente de aprendizaje en el Currículum, es necesario que el maestro o la maestra lo consideren en el contexto del proceso de planificación, desarrollo y evaluación que lleva a cabo en forma continua (Moreira, 2011).

Rol del docente en el ambiente del aprendizaje

El la docente tiene como responsabilidad organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y los aprendizajes, donde exista libertad de acción, respeto por las personas, los recursos, las relaciones y las producciones. Parra ello debe:

- Organizar el ambiente físico para apoyar las experiencias de los niños y niñas, de manera que tengan oportunidades para el aprendizaje activo ubicación espacial y las interacciones.
- Lograr que los niños(as) se sientan cómodos en un ambiente donde se fortalecen actitudes positivas de su cultura, promoviendo la formación de lazos entre las comunidades, los hogares y los Centros de Educación Inicial.
- Propiciar el establecimiento de vínculos afectivos, demostrando conductas cariñosas, de contacto físico, de expresiones faciales y con verbalizaciones comprensibles y afectuosas.
- Establecer con los niños y niñas las normas y los límites, en función de lo que pueden hacer y entender
- Organizar el tiempo con relativa estabilidad para ofrecer seguridad y comprensión de la secuencia temporal.
- Respetar la expresión de emociones entre los niños y niñas facilitando su control y reconocimiento.
- Mantener el buen humor.
- Generar estrategias para que los niños y niñas valoren y expresen sus logros.
- Permitir que los niños y niñas experimenten con los recursos.

- Introducir en sus interacciones con los niños y niñas nuevos vocablos para enriquecer el vocabulario.
- Ofrecer a los niños y niñas objetos de su contexto social y cultural para que los utilicen como elemento de aprendizaje que afiance su identidad.
- Organizar paseos y visitas para que los niños y niñas obtengan experiencias para desarrollar sus representaciones y planes.
- Propiciar un aprendizaje significativo que parta de la investigación y la experimentación.
- Planificar estrategias que permitan a los niños y niñas expresarse creativamente de acuerdo a sus potencialidades.
- Observar con atención el juego de los niños y niñas participando como un compañero más.
- Aprovechar situaciones y posibilidades que ofrece el entorno de los niños y niñas para ayudarlos a describir sucesos personales y sociales, ejemplo: cumpleaños, paseos nacimientos. Haga preguntas que inviten a recordar ¿Cuándo es el cumpleaños de? ¿Cuándo nació? ¿cuándo fue David a?
- Comenzar la rutina dialogando con los niños y niñas acerca de sus planes proyecto: ¿qué harás primero? ¿qué tienes pensado una vez termines? (Ministerio de educación y cultura, 2005).

Directrices para el trabajo en educación inicial

Con la finalidad de no escolarizar el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, es importante que los docentes conozcan lo siguiente:

- Los procesos de aprestamiento a la lectura y escritura en estas edades deben orientarse en el desarrollo de habilidades y capacidades mentales inmersas en el proceso de aprendizaje como son ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN, PERCEPCIÓN, MEMORIA Y LENGUAJE. Adelantar los procesos que se llevan a cabo en la Educación General

Básica Elemental no beneficia al desarrollo del estudiante, sino al contrario puede perjudicarlo.

- Se debe generar en el aula un ambiente alfabetizador, es decir rotular los mobiliarios, tener una pequeña biblioteca a la mano de los niños y niñas, elaborar cuentos artesanales que permitan la participación de los padres y madres de familia. Es importante que los cuadernos parvularios, de líneas y/o de dibujo no formen parte de los útiles escolares, en caso de realizar dibujos hacerlos en formato A3, con la tendencia de incentivar el dibujo libre y el garabateo. Las hojas de trabajo o cuadernos de trabajo no son apropiados para este subnivel educativo.
- Se debe fomentar la investigación y curiosidad en los niños y niñas, el gozo y el asombro deben estar inmersos en el aprendizaje.
- El juego es una herramienta que favorece el desarrollo del aprendizaje en el niño y la niña de forma integral y armoniosa, jugar es investigar, crear, descubrir, conocer, divertirse, aprender
- Los estudiantes en Educación Inicial aprenden también en movimiento, por lo que es importante incorporar actividades de aprendizaje que lo contemplen. Realizar la mayor cantidad de actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza, es necesario incluso reemplazar el uso de las sillas y mesas por la realización de actividad sobre el piso del aula (alfombras, cojines, colchonetas, etc.).
- Evitar la sobre estimulación del aula con adornos, móviles, dibujos en exceso. Cuando llenamos las paredes de contenido, el estudiante no puede prestar atención a las actividades propuestas por el docente. Por esto el docente debe elegir con cuidado lo que expondrá en las paredes y cambiarlo de forma permanente para que siga siendo interesante para el estudiante.
- Los materiales didácticos y juegos deben estar al alcance de los niños y niñas para su libre manipulación.
- El docente debe respetar la creatividad, la espontaneidad en los niños y niñas, así como evitar la generación de modelos que deban ser

imitados por ellos. Aunque a veces a esta edad el resultado de la actividad no es el planificado, la actividad genera un proceso de aprendizaje que el docente no había contemplado y debe aprovechar en lugar de impedirlo.

- La lectura diaria de cuentos, relatos, rimas etc. por parte de la docente debe ser parte de la rutina diaria de los niños y niñas (Ministerio de educación, 2014).

Perfil de Niño y Niña que egresa de Educación Inicial,

Así mismo se establece el Perfil de Niño y Niña que egresa de Educación Inicial, este se expone a través de los aprendizajes orientados en el:

Aprender a Conocer:

- Aprende a reconocerse a sí mismo(a) como parte diferente y, a su vez, integrante de su entorno inmediato.
- Aprende y valora las diferencias y similitudes de género.
- Adquiere conocimientos a través de la interpretación de códigos lingüísticos, matemáticos, científicos y sociales.
- Es capaz de comunicarse, expresar curiosidad intelectual, sentido crítico y autonomía de juicio.
- Utiliza el lenguaje oral en diferentes situaciones y contextos: conversando, cantando, recitando, narrando cuentos o anécdotas.
- Se inicia en la identificación de palabras escritas; así como en la escritura de palabras y números en textos simples en un contexto significativo.
- Comprende acciones y situaciones de textos simples, como cuentos, poemas, adivinanzas, rimas, entre otros.
- Interpreta el ambiente estableciendo relaciones de causa-efecto, de espacio y tiempo, la cuantificación y elementos tecnológicos relacionados con su edad y nivel de desarrollo (Prieto , 2009).

Aprender a Hacer:

- Se expresa creativamente a través de actividades artísticas: la pintura, el dibujo, el modelado, la música, la expresión corporal, representaciones de personajes y situaciones.
- Es capaz de realizar actividades y juegos que requieren de grandes movimientos y de destrezas motoras finas con orientación hacia acciones pertinentes.
- Utiliza los objetos, juguetes, instrumentos y materiales disponibles como un medio para su aprendizaje y modificar su entorno.
- Realiza juegos y actividades de aprendizaje con diversos materiales con la ayuda del adulto, otros niños o niñas y por iniciativa propia.
- Aplica procesos de pensamiento, experiencias y conocimientos en las diversas situaciones y problemas de su vida diaria.
- Practica hábitos relacionados con el trabajo: planifica lo que va hacer, desarrolla la actividad planificada y comenta lo que hizo.
- Practica hábitos de alimentación, higiene, descanso, aseo personal, prevención y protección de la salud y seguridad personal.
- Participa con otras personas en actividades y creaciones colectivas en diferentes entornos: la escuela, la familia y la comunidad (Prieto , 2009).

Aprender a Convivir:

- Se identifica como persona y se inicia en la toma de conciencia como ser social en una familia y una comunidad, de sus normas, hábitos, valores y costumbres.
- Establece relaciones sociales a través del juego, las conversaciones y otras situaciones de la vida diaria.
- Demuestra interés por las otras personas y practica la solidaridad y la cooperación mutua.

- Establece relaciones afectuosas, de confianza, de respeto y pertenencia en su familia y su comunidad.
- Participa del trabajo en grupo y mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas.
- Se muestra como un ser original y creativo, capaz de demostrar curiosidad y espontaneidad en sus acciones, tiene iniciativa y toma decisiones acordes a su edad.
- Se reconoce como un yo dinámico que valora y disfruta de las actividades físicas, lingüísticas, musicales, sociales, estéticas.
- Desarrolla una conciencia ecológica de amor por la particular.
- Manifiesta sentimientos positivos hacia las personas del otro sexo, de respeto y solidaridad.
- Comienza a conocer sus emociones, manejarlas y reconocer las de las demás personas (Prieto , 2009).

Aprendizaje

El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos super generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe (A.B.C., 2013).

Algunas de las características mayormente manifestadas luego de haber recibido algún tipo de aprendizaje son: cambios en el comportamiento, esto no solo supone la modificación de conductas que ya se tienen sino también la adquisición de nuevas conductas que se incorporarán producto de ese nuevo aprendizaje. Por ejemplo, cuando estamos aprendiendo un idioma nuevo, para que ese pase a ser un aprendizaje deberá ser utilizado sino lo que tradicionalmente ocurre cuando no se practica el idioma alguna vez aprendido, es el olvido del mismo. Y por supuesto, esta

misma situación se extiende a otro tipo de cuestiones que se aprenden (A.B.C., 2013).

Otra característica importante es la experiencia, porque los cambios de comportamiento están en estrecha relación con la práctica y el entrenamiento. Por ejemplo, cuando uno aprende a manejar un automóvil requerirá seguir determinadas reglas que esa actividad supone, para claro, concretarlo de la mejor manera posible ya que además en este tipo de cuestión se arriesga no solo la propia vida sino también la de los otros.

Y la última característica del proceso de aprendizaje que cualquier individuo sufrirá es la interacción diaria y constante con su ambiente que ciertamente determinará el aprendizaje (A.B.C., 2013).

Entre los factores que facilitarán o complicarán la tarea del aprender nos podemos encontrar con la motivación que puede verse influenciada, aumentada o disminuida de acuerdo a elementos intrínsecos o extrínsecos al individuo que aprende. Por ejemplo, un niño que en la escuela sufre reiteradas burlas y bromas de sus compañeros, por supuesto, verá su interés o motivación por aprender afectada muy negativamente, es decir, seguramente, ese chico se mostrará sin interés por asistir a la escuela porque se la hacen pasar muy mal sus compañeros (A.B.C., 2013).

Asimismo, la maduración psicológica de alguien será vital a la hora de aprender determinada cuestión, los seres humanos pasamos determinadas etapas en las cuales, en algunas se nos hará más fácil comprender algunas cuestiones y en otras no. Otro factor que puede ayudar o contrarrestar en un proceso de aprendizaje es la disponibilidad material que se tenga. Por ejemplo, si los padres no le facilitan determinados medios económicos a su hijo para que por ejemplo compre

el libro que en el colegio se le pide, probablemente, este, se atrasará en las tareas y en las clases (A.B.C., 2013).

2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

Para **Cruz, 2014** en su trabajo sobre el tema el currículo del nivel inicial 2 y su incidencia en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas no indica que esta investigación está basada es un estudio teórico- práctico, donde se enfatiza la aplicación del currículo en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas. El término Currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza-aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? Y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general.

Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. Creatividad es la capacidad de ver nuevas posibilidades y hacer algo al respecto. Cuando una persona va más allá del análisis de un problema e intenta poner en práctica una solución se produce un cambio. Esto se llama creatividad: ver un problema, tener una idea, hacer algo sobre ella, tener resultados positivos. Los miembros de una organización tienen que fomentar un proceso que incluya oportunidades para el uso de la imaginación, experimentación y acción (Cruz, 2014).

“La temática curricular constituye una de las problemáticas científicas actuales de mayor incidencia en la práctica educativa. La implementación del currículo en la institución educativa es un elemento esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo el análisis de este; un factor importante que ha de tenerse en cuenta en el camino como

profesionales de la educación”. En nuestro País el currículo educativo con el pasar de los años ha sido reestructurado en base de estudios que buscan mejorar la calidad de la educación; investigando siempre principios y contenidos que se ajusten a las necesidades de aprendizaje de los niños, según su edad y entorno sociocultural. Viendo esta necesidad la nueva reforma curricular propuesta para el Nivel Inicial 2, está estructurada especialmente a través de bloques en los cuales se exponen los ejes de aprendizaje los mismos que contienen las destrezas con criterios de desempeño y que son base para alcanzar en los niños aprendizajes significativos (Cruz, 2014).

El niño de 4 y 5 años se encuentra en la fase intuitiva de la Creatividad, en esta fase debemos desarrollar la imaginación del niño, entendida esta como la habilidad que tiene el sujeto para atraer a su mente objetos, individuos o situaciones que no están presentes para combinarlos de forma subjetiva. En este período es de gran importancia enseñar al niño a pensar, porque todos nacemos con una capacidad creativa que luego puede ser estimulada como todas las capacidades humanas, y así podrá ser desarrollada y mejorada, ya que el niño pasa de un pensamiento egocéntrico a otro más descentralizado, analítico y abstracto (Cruz, 2014).

Según **Moncada & Quishpe, 2011**, en su trabajo sobre el tema adaptación al currículo de educación inicial para niños de 3 a 5 con deficiencias visual nos indica que la educación inicial es importante para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 5 años esta les capacita para una integración activa en la sociedad, además el aprendizaje potencia las destrezas, capacidades, intereses y necesidades de cada uno de ellos. Es por esto que la educación inicial debería estar al alcance de todos, en un plano de igual, equidad, sin ningún tipo de discriminación ya sea por su discapacidad o cultura (Moncada C. & Quishpe , 2011).

Ante la realidad que viven las personas con discapacidad más aun las que poseen discapacidad visual se ve necesario elaborar una propuesta de adaptación curricular para niños de 3 a 5 años con deficiencia visual de instituciones inclusivas de la ciudad de Cuenca el cual satisfaga las necesidades particulares de esta población que por mucho tiempo ha sido olvidada (Moncada C. & Quishpe , 2011).

En el presente documento se aborda la dimensión conceptual desde el enfoque Inclusivo; iniciando así una nueva propuesta donde se da paso a la apertura al ámbito de la atención a la diversidad. Este hecho evidencia la necesidad de clarificar de modo particular, el referente curricular de educación inicial, currículo intermedio, material didáctico, planificación y micro-planificación; que en la actualidad se le otorga un puesto valioso en los procesos de inclusión (Moncada C. & Quishpe , 2011).

Es necesario entender que los niños incluidos con ciertas adaptaciones a su currículo responderán de manera favorable en los procesos académicos lográndose de esta forma una adecuada inclusión basada en las necesidades particulares y generales de niños con deficiencia visual y así obtener un desenvolvimiento aceptable acorde al contexto familiar, escolar, social, del cual es parte (Moncada C. & Quishpe , 2011).

Para el **Ministerio de educación, 2014**, en su libro sobre currículo educación inicial nos aporta que el Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la

diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades (Ministerio de educación, 2014).

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. Consecuentemente con lo planteado en la fundamentación, este currículo considera al aprendizaje y al desarrollo como procesos que tienen una relación de interdependencia, a pesar de ser conceptos de categorías distintas, ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo, mientras que en el logro del desarrollo, el aprendizaje juega un papel fundamental (Ministerio de educación, 2014).

Además considera que para alcanzar el buen vivir, se requiere condiciones de bienestar que implican la satisfacción oportuna de las necesidades básicas del niño, como alimentación, afecto, vestido, protección, salud, entre otras, lo que se evidencia en las actitudes de alegría, vitalidad, relajamiento y espontaneidad del niño, posibilitando lograr una autoestima positiva, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas con los demás y su entorno. Si bien es cierto que para que el niño se encuentre en un estado de bienestar se requiere de diferentes elementos más allá de lo que el centro educativo proporciona, los actores de la educación, responsables de este nivel, también tienen una incidencia directa en el mismo. Es por ello que el presente currículo sostiene la necesidad del buen trato y de propiciar interacciones positivas con los niños, ya que inciden directamente en su desarrollo armónico (Ministerio de educación, 2014).

El bienestar del niño durante la primera etapa de su vida no sólo facilitará sus procesos de aprendizaje, sino que también favorecerá la construcción de una trayectoria saludable de su desarrollo. Otro elemento de gran importancia que permite configurar el enfoque del presente currículo, es el de la interculturalidad, plasmado desde diferentes aspectos, partiendo del respeto y valoración de la diversidad cultural y propiciando oportunidades de aprendizaje mediante experiencias y ambientes que fomentan el reconocimiento de la lengua, los saberes y conocimientos ancestrales que establecen relaciones dinámicas que permitan el intercambio cultural, el enriquecimiento mutuo y su fortalecimiento (Ministerio de educación, 2014).

Con la finalidad de evidenciar los aspectos relevantes del presente currículo se cita a continuación los principales atributos que lo caracterizan (Ministerio de educación, 2014):

- Propone la formación integral de los niños, esto implica el desarrollo de los diferentes ámbitos que permiten especificar la tridimensionalidad de la formación del ser humano, es decir, lo actitudinal, lo cognitivo y lo psicomotriz, con énfasis predominante en lo actitudinal, ya que en este nivel es fundamental el fomento de la práctica de buenos hábitos y actitudes como base para la construcción de principios y valores que les permitirán desenvolverse como verdaderos seres humanos y configurar adecuadamente el desarrollo de su personalidad, identidad y confianza.
- Es flexible ya que no plantea una rigurosidad en la planificación y organización de tiempos para el desarrollo de las destrezas propuestas en los diferentes ámbitos, por lo que no incluye una organización curricular con una carga horaria definida. Además, porque permite que el docente mediante su preparación pedagógica y capacidad creativa, proponga estrategias metodológicas interactivas y recreativas acordes a las características de los niños y del contexto

institucional, de tal forma que no se constituya en una práctica pedagógica escolarizante.

- Reconoce que cada niño es un ser humano único e irreplicable con sus propias características y ritmos de aprendizaje, esto exige al docente el respeto a las diferencias individuales y la necesidad de adaptar su labor docente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Lo que implica comprender que el logro de una u otra destreza se constituye en una pauta de desarrollo, que cada niño puede alcanzar en diferentes tiempos.
- Reconoce a la familia como primera institución educativa, y plantea la necesidad de que los padres participen y colaboren en el proceso educativo y apoyen la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros de educación inicial (Ministerio de educación, 2014).

2.3. POSTURA TEÓRICA

Luego de haber realizado las investigaciones teóricas entre otros, se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo. Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida.

Se han considerado los aportes de Vigotsky que plantea que los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto, estima que el aprendizaje promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a este, y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza; de ahí deriva uno de sus planteamientos clave: hay una “zona de desarrollo próximo” en la que los niños pueden aprender si cuentan

con la “mediación” de los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) o de otros niños con más experiencia.

El ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos y docentes, cobran en la educación un papel fundamental. Asimismo, garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida – como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición– pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto. (Tinajero, A. y Mustard, J.F., 2011).

Además en la teoría del aprendizaje de Jean Piaget Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe "entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irreplicable con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente

domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo (Educar EC, 2011).

2.4. HIPÓTESIS.

2.4.1. Hipótesis general o básica.

La aplicación del currículo de educación inicial influye en el aprendizaje de los niños del subnivel 2 de la unidad educativa Arnulfo Chávez miranda de la parroquia Nicolás Infante Díaz, de Quevedo del año 2015.

2.4.2. Sub-hipótesis o derivadas

- Si diagnosticamos las causas y efectos del hecho investigado, mediante cuestionario, se detectará las limitaciones de los docentes.
- Al determinar las posibles soluciones al problema se podrá implementar innovaciones curriculares por medio de la aplicación de talleres a los docentes.
- Realizando talleres prácticos aplicación curricular, dirigidos a docentes se logrará el desarrollo integral de los niños

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Este trabajo se va a desarrollar utilizando:

La investigación de observación, se verificará lo que sucede en la institución y si la docente elabora sus planificaciones de manera adecuada.

La investigación exploratoria, porque está verificando el problema técnico pedagógico que viven los docentes de educación inicial en la actualidad para poder dar una solución.

La investigación descriptiva, por que caracteriza los elementos que se integran en este fenómeno para realizar un análisis sobre el manejo adecuado de ellos.

La investigación explicativa, porque presenta los hechos de una manera real, específica, espontanea donde se puede realizar una revisión exhaustiva.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS.

Métodos

Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para

luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

Método deductivo.- Es el proceso me permitirá presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó compara, generalizó y demostré.

Método experimental. - Me ayudará a establecer con claridad el principio de la relación **CAUSAS-EFECTOS** y así poder establecer los problemas que subsiste en la Unidad Educativa Arnulfo Chávez.

Técnicas

Las técnicas que se utilizaran en esta investigación son el cuestionario y la encuesta:

Cuestionario.- Esta técnica se utilizara para realizar las preguntas planteadas en la encuestas la misma que se va dirigida a los docentes y padres de familia de la escuela.

Encuesta.- Esta técnica se aplicara a los docentes y padres de familia de la escuela, la cual constara de preguntas estructuras elaboradas por medio del cuestionario.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

Población.- Se considera como población el número de 2 docentes 38 estudiantes del subnivel 2 de la unidad educativa Arnulfo Chávez miranda de la Parroquia Nicolás Infante Díaz, de Quevedo.

Cuadro N° 1

Ítems	Estrato	Población	Muestras
1	Docentes	2	2
2	Estudiantes	38	38
Total		40	40

Tamaño de la muestra.- La muestra está relacionado directamente con la población por lo cual no es necesaria la utilización de fórmulas que se detalla a continuación para definir el tamaño de la misma.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta dirigida a los Docentes

1. ¿Utiliza usted el currículo de educación inicial para programas el trabajo en el aula?

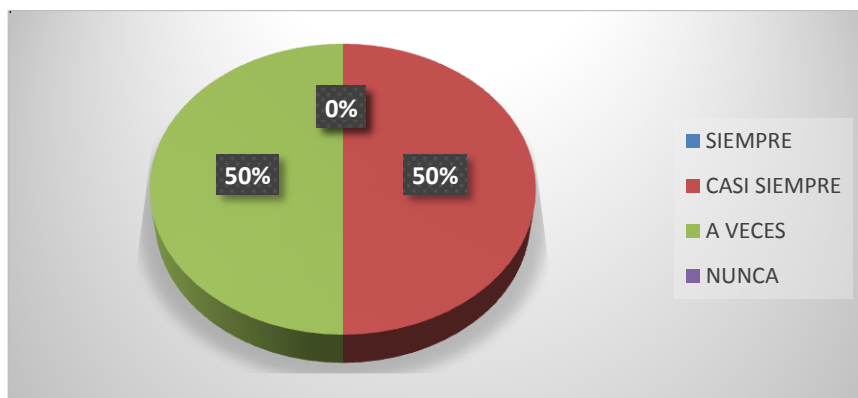
CUADRO N° 2

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	50%
A VECES	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 50% de los docentes encuestados manifiestan que a veces utilizan el currículo de educación inicial para programas de trabajo en el aula y el 50% casi siempre lo hacen, para ellos es importante su aplicación ya que el currículo permite planificar las actividades académicas de forma general.

2. ¿Entiende los insumos que ofrecen los fundamentos del currículo en su desempeño docente?

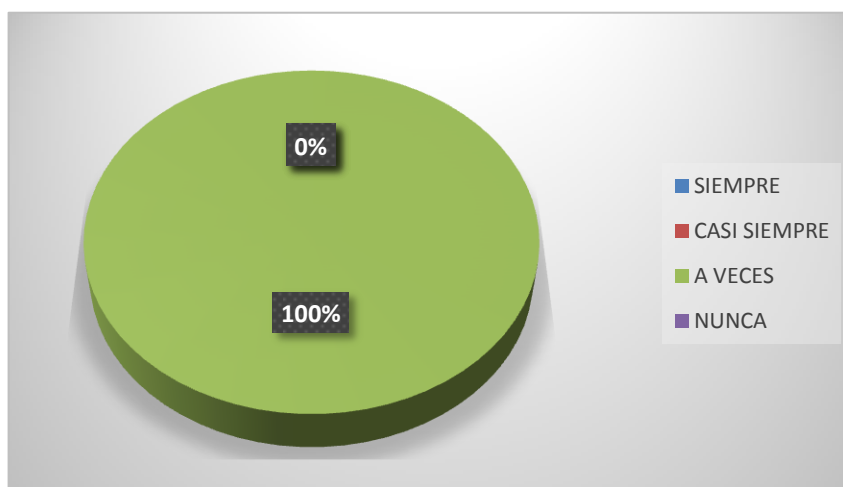
CUADRO N° 3

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICA N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta realizada a los docentes de la institución indicaron en un 100% que a veces entienden los insumos que ofrecen los fundamentos del currículo en su desempeño docente, de acuerdo a lo que determina la mayoría de los docentes existe un desconocimiento de los insumos que aportan los fundamentos del Currículo, haciéndose necesario una capacitación al respecto, para de esta manera entender los debidos procesos y poder aplicarlos correctamente.

3. ¿Toma usted en cuenta la relación de los objetivos con los objetos de aprendizaje para una planificación coherente?

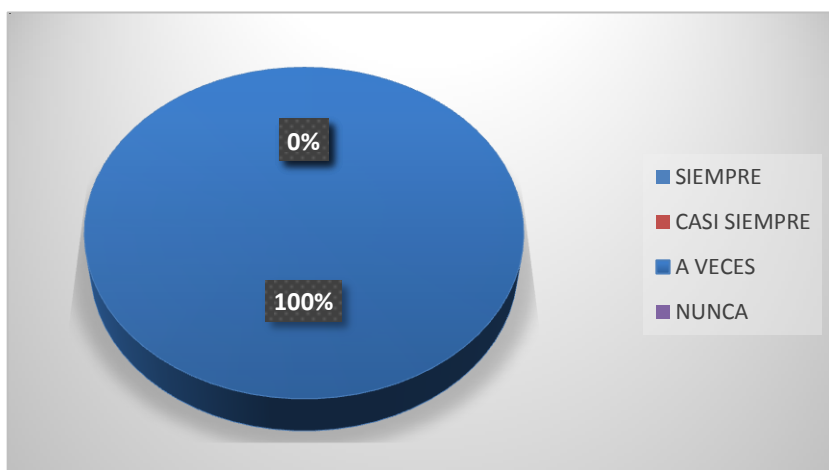
CUADRO N° 4

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que los docentes en un 100% a veces toma en cuenta la relación de los objetivos con los objetos de aprendizaje para una planificación coherente, cuando hablamos de objetivos al conjunto de rasgos y características personales propuestos para que los niños los consigan a lo largo del proceso; y los objetos de aprendizaje representan todo aquello sobre lo que trabajarán los niños para alcanzar los objetivos específicos que los originan.

4. ¿Observa y evalúa el desarrollo de los niños a través de los indicadores de desarrollo?

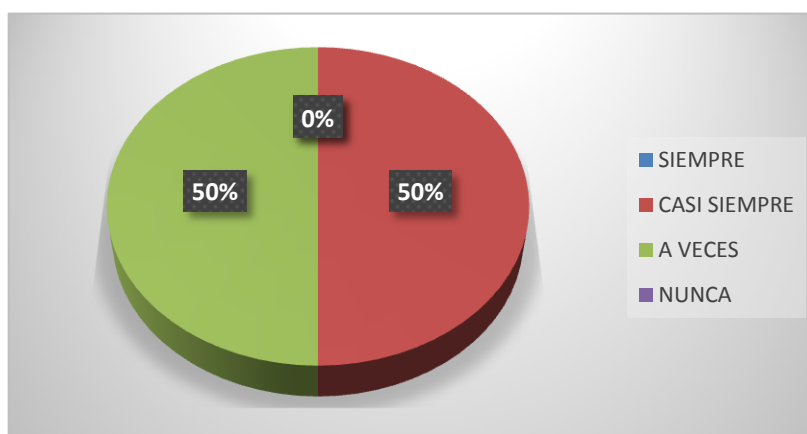
CUADRO N° 5

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	50%
A VECES	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los resultados nos indica con un 50% que los docentes a veces observa y evalúa el desarrollo de los niños a través de los indicadores de desarrollo y un 50% casi siempre lo hace, la observación y evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, permite también tener una idea de la situación de cada estudiante y sobre todo saber en qué se está fallando y cómo lograr corregirlo.

5. ¿Los ajustes de la oferta educativa, usted los realiza pensando en las necesidades educativas de los niños?

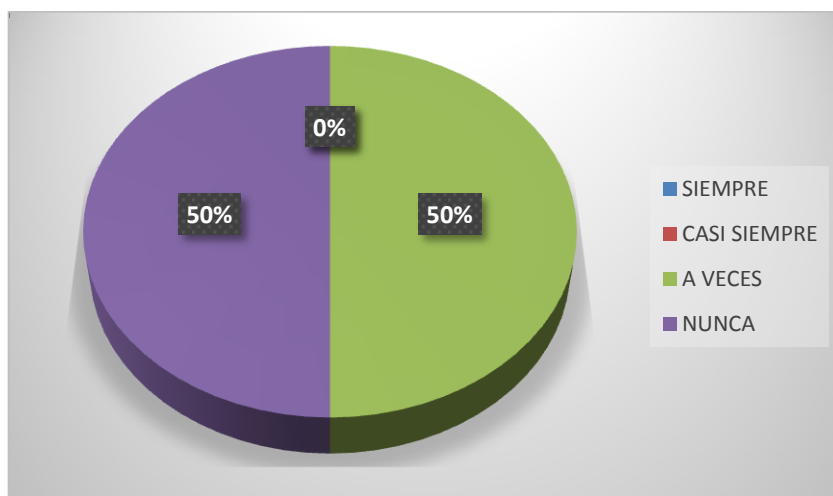
CUADRO N° 6

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	50%
NUNCA	1	50%
TOTAL	2	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 5



ANALISIS E INTERPRETACION: Mediante los resultados obtenidos el 50% de los docentes indicaron que a veces realizan los ajustes de la oferta educativa pensando en las necesidades educativas de los niños y un 50% nunca lo hace, estos ajustes los deben de realizar el docente para atender las necesidades reales de los alumnos.

6. ¿Considera importante el uso de la metodología para su desempeño docente?

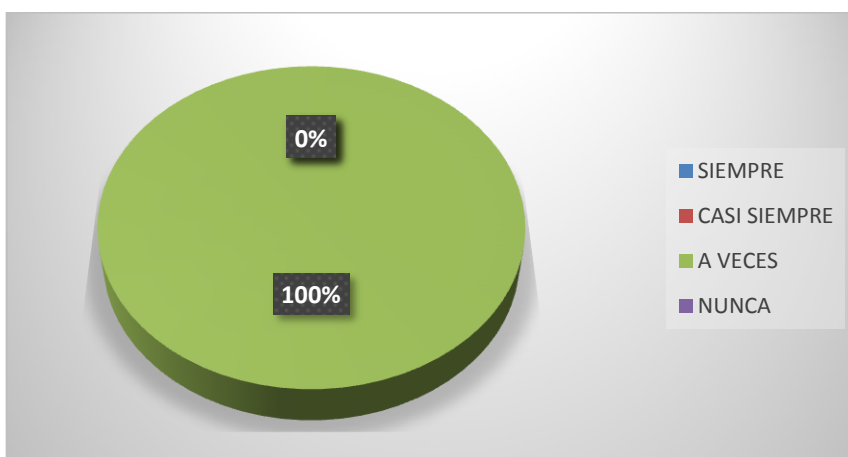
CUADRO N° 7

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 6



ANALISIS E INTERPRETACION: Estos resultados reflejan una debilidad en el desempeño docente, un porcentaje, para los docentes solo a veces es importante el uso de la metodología, también los docentes desconocen la importancia de utilizar una metodología como organizador del trabajo, y lograra un aprendizaje de éxitos.

7. ¿Utiliza el juego como estrategia didáctica para generar aprendizajes significativos en los niños?

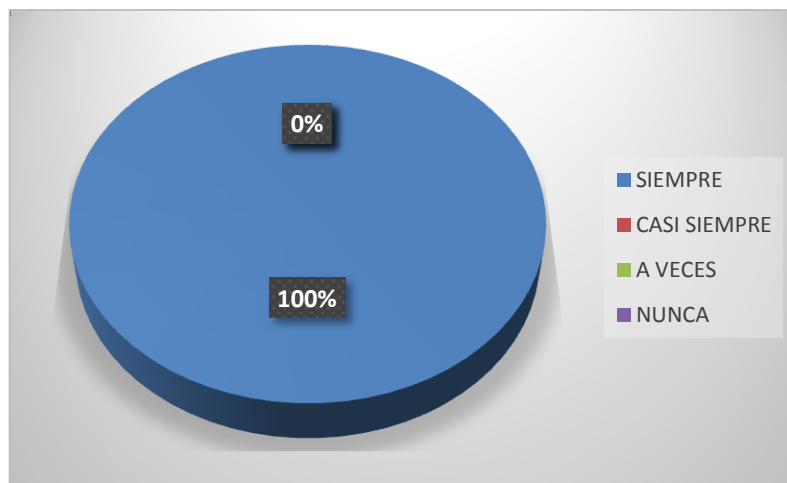
CUADRO N° 8

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El gráfico nos indica mediante un 100% que los docentes siempre utilizan el juego como estrategia didáctica para generar aprendizajes significativos en los niños, ya que el Juego es la actividad primordial de la niñez, espontánea, placentera, recreativa, elaboradora de situaciones, es la oportunidad de aprender algo y constituye el escenario psicosocial donde se produce un tipo de comunicación muy variada.

8. ¿Fundamenta y apoya sus actividades en el aula para un buen desarrollo de aprendizaje de los niños?

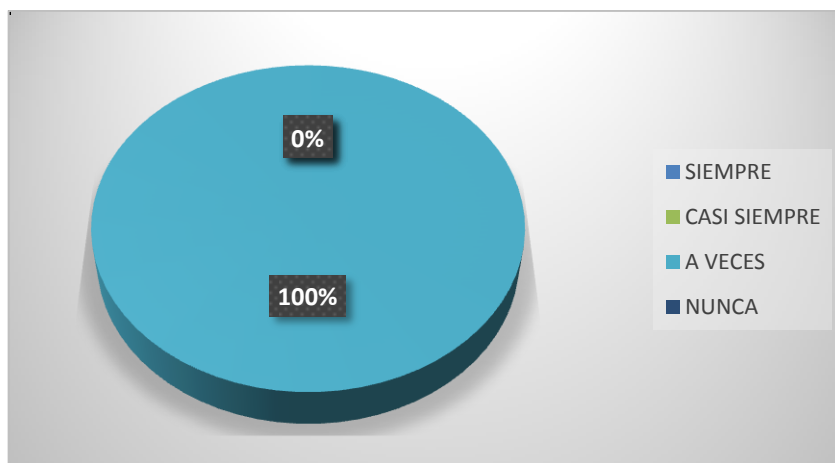
CUADRO N° 9

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Analizados los resultados se evidencia que el 100% a veces Fundamenta y apoya sus actividades en el aula para un buen desarrollo de aprendizaje de los niños. Cuando hablamos de un buen desarrollo de aprendizaje se entiende a los cambios ordenados y graduales de los procesos mentales por las diferentes formas que tiene el ser humano de conocer la realidad y de comunicarse con los otros.

Estos resultados reflejan la necesidad de definir con claridad la importancia del aprendizaje en esta etapa de vida de los niños.

9. ¿Ejecuta actividades para estimular el desarrollo del aprendizaje de los niños?

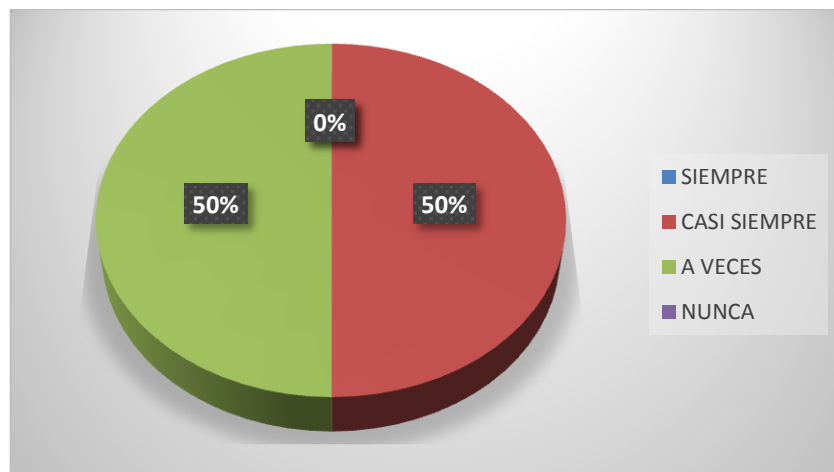
CUADRO N° 10

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	50%
A VECES	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta realizada los docentes indicaron en un 50 % que a veces ejecutan actividades para estimular el desarrollo del aprendizaje de los niños y un 50% dijo que casi siempre lo hace, Se busca que los estudiantes pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes obtenidos mediante las actividades para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto de la asignatura en la sala de clases como al desenvolverse en su entorno o en la vida cotidiana.

10. ¿Utiliza estrategias didácticas orientadas a desarrollar el aprendizaje de los niños?

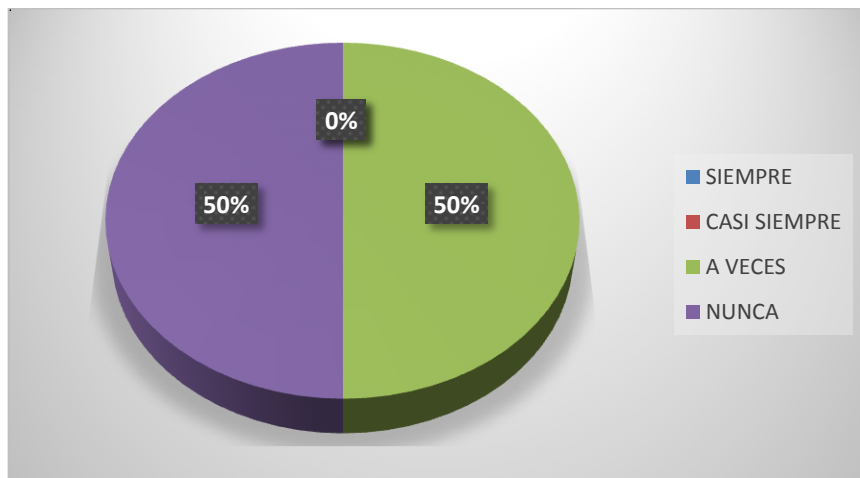
CUADRO N° 11

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	50%
NUNCA	1	50%
TOTAL	2	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta realizada a los docentes indicaron en un 50% que a veces utilizan estrategias didácticas orientadas a desarrollar el aprendizaje de los niños y el otro 50% nunca lo hace debido a la falta de recursos, Estos resultados reflejan un desconocimiento por parte de los docentes de ciertas estrategias para desarrollar el interés sobre el aprendizaje por parte de los alumnos.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

Lista de Cotejo - Lenguaje Oral

11. Se comunica verbalmente

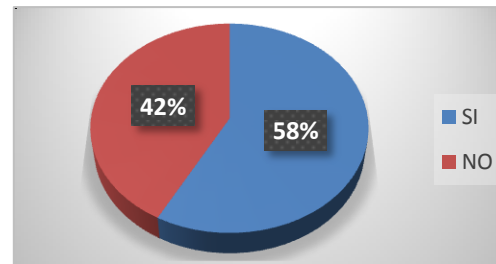
CUADRO N° 12

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	58%
NO	16	42%
TOTAL	38	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRAFICO N° 11



ANALISIS E INTERPRETACION: La encuesta nos indica mediante un 58% que los alumnos si se comunican verbalmente pero existe un porcentaje significativo lo cual dice que no, se deduce que hace falta por parte de los docentes crear más oportunidades para desarrollar la expresión oral y comunicativa entre sus alumnos.

12. Responde Preguntas

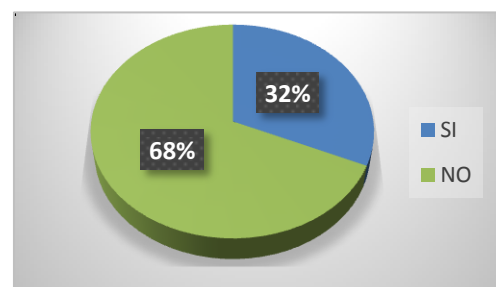
CUADRO N° 13

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	32%
NO	26	68%
TOTAL	38	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Estos resultados reflejan en gran porcentaje como es el 68%, la necesidad de que los docentes faciliten, guíen y aprovechen todas las situaciones para desarrollar el vocabulario, la expresión oral y comunicativa.

13. Comprende Órdenes Sencillas

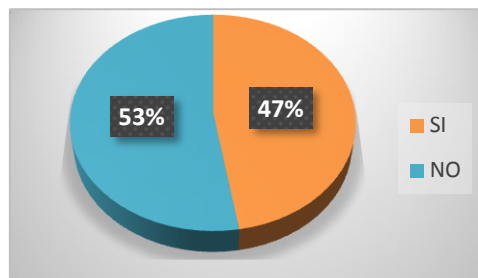
CUADRO N° 14

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	47%
NO	20	53%
TOTAL	38	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRAFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACION: Mediante los resultado obtenidos nos podemos dar cuenta que los niños en su gran mayoría como es el 53% no comprende ordenes sencillas, Estos resultados reflejan la necesidad de trabajar con los niños en el aspecto auditivo y en el cumplimiento de consignas sencillas.

14. Escucha y Narra Cuentos

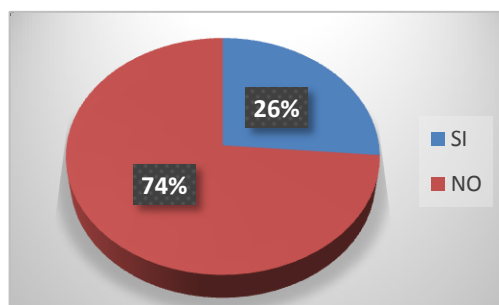
CUADRO N° 15

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	26%
NO	28	74%
TOTAL	38	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACION: Los resultados reflejan mediante un 74% que los estudiantes no escuchan ni narran cuentos un 26% dice que si lo hacen, de esta manera se evidencia que este tipo de actividades no se realizan con la frecuencia necesaria para desarrollar esa habilidad.

15. Memoriza y Repite Rimas y Trabalenguas

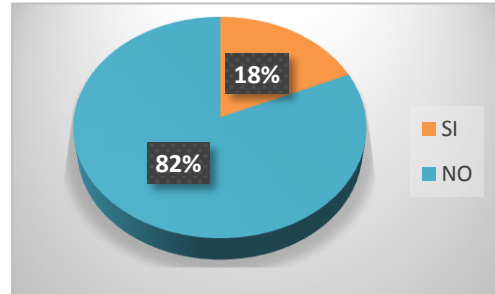
CUADRO N° 16

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	18%
NO	31	82%
TOTAL	38	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRAFICO N° 15



ANALISIS E INTERPRETACION: Mediante la encuesta realizada a los estudiantes se detectó con un 82% que los niños no memoriza, repite rimas y trabalenguas el 18% si lo hace, Por lo que se puede concluir que un alto porcentaje manifiesta dificultad en el manejo de la lengua y demuestra temor al momento de la actividad.

LISTA DE COTEJO –PENSAMIENTO DE NOCIONES

16. Adquirió la Noción de Color

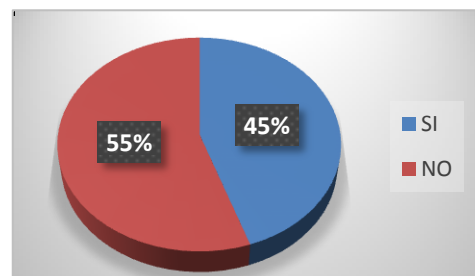
CUADRO N° 17

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	45%
NO	21	55%
TOTAL	38	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Mediante los resultados obtenidos se encontró que un 55% de los estudiantes no adquirieron la noción de color y un 45% si lo hace, De los datos analizados se concluye que aproximadamente la mitad de los niños observados han adquirido la noción de color.

17. Adquirió la Noción de tamaño

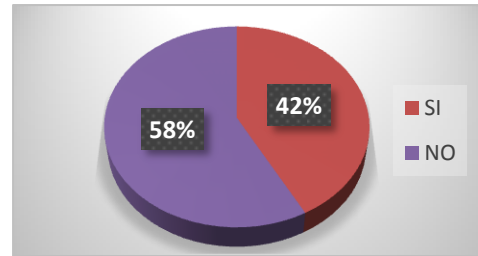
CUADRO N° 18

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	42%
NO	22	58%
TOTAL	38	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la totalidad de niños observados se evidencia que el 58 % de los niños no han adquirido la noción de tamaño aun, y que solo el 42% demuestran tener esta noción. Se concluye que aproximadamente la mitad de los niños observados han adquirido la noción de tamaño, reflejando la necesidad de poner mayor atención a la otra mitad de niños que presentan dificultad en su reconocimiento.

18. Adquirió la Noción de Forma

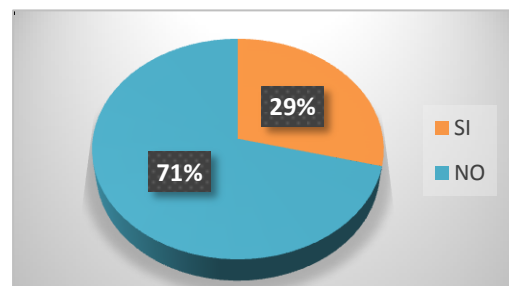
CUADRO N° 19

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	29%
NO	27	71%
TOTAL	38	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los resultados evidencian que el 71 % de los niños no han adquirido la noción de forma aún, y que solo el 29% demuestran tener esta noción; estos resultados reflejan inseguridad en el reconocimiento de formas.

19. Adquirió la Noción Espacial

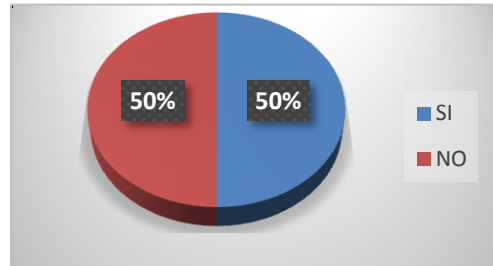
CUADRO N° 20

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	50%
NO	19	50%
TOTAL	38	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 19



ANÁLISIS E INTERPRETACION: De todos los niños observados se evidencia que el 50% de ellos han adquirido la noción espacial, y que el otro 50% demuestran no haberlo hecho. Por noción Espacial entendemos a la toma de conciencia que los niños desarrollan como resultado de la relación de su actividad corporal con los elementos que integran su mundo físico.

20. Adquirió la Noción de Esquema Corporal

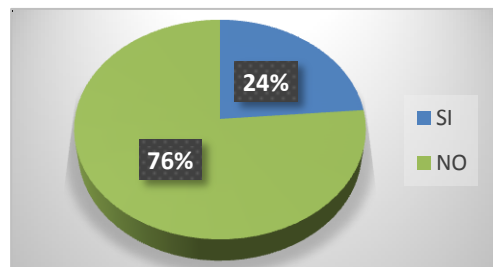
CUADRO N° 21

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	24%
NO	29	76%
TOTAL	38	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 20



ANÁLISIS E INTERPRETACION: Analizados los resultados se evidencia que el 76 % de los niños no han adquirido la noción de esquema corporal, y que solo el 24% demuestran tener esta noción; mediante el esquema corporal es la forma como los niños representan su cuerpo de forma global o segmentaria en el espacio.

LISTA DE COTEJO –CLASIFICACIÓN, SERIACIÓN Y CORRESPONDENCIA

21. Clasifica Objetos por Forma

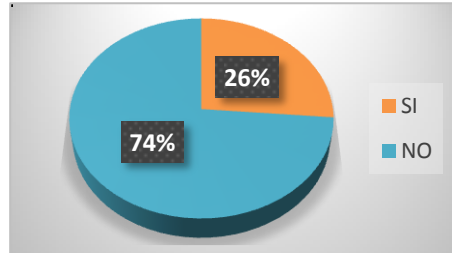
CUADRO N° 22

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	26%
NO	28	74%
TOTAL	38	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los datos recolectados se evidencia que el 74 % de los niños no clasifican objetos por su forma, y que solo el 26% si lo hace; se deduce que la mayoría de los niños observados tienen dificultad para clasificar objetos por su forma (circular, cuadrada, triangular) es decir no reconocen estas formas.

22. Clasifica Objetos por Color

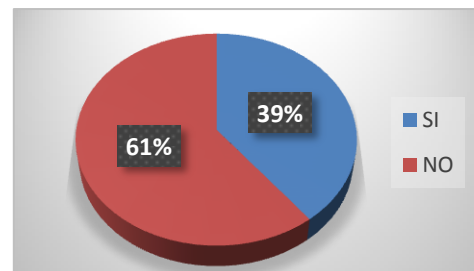
CUADRO N° 23

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	39%
NO	23	61%
TOTAL	38	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los datos recogidos se evidencia que el 61 % de los niños no clasifican objetos por color, y que solo el 39% demuestran haber desarrollado esta habilidad. Del análisis realizado se concluye que la mayor parte de los niños observados tienen dificultad para clasificar objetos por color (amarillo, azul, rojo...).

23. Clasifica Objetos por Tamaño

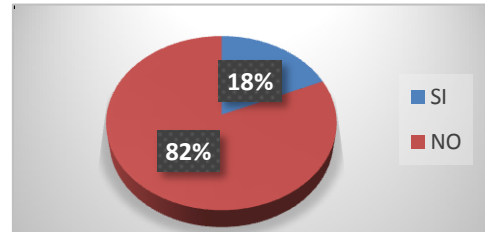
CUADRO N° 24

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	18%
NO	31	82%
TOTAL	38	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Analizados los resultados se evidencia que el 82% % de los niños no clasifican objetos por tamaño, y que solo el 18% si lo hace; es decir la mayor parte de los niños observados tienen dificultad para clasificar objetos por tamaño (grande, pequeño y mediano) reflejando dificultad en el reconocimiento de tamaños.

24. Ordena una serie de 4 objetos

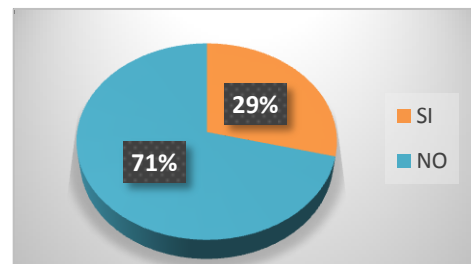
CUADRO N° 25

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	29%
NO	27	71%
TOTAL	38	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la totalidad de niños el 71 % de ellos no han desarrollado la habilidad de la seriación, y que solo el 29% demuestran poder hacerlo, se concluye que son pocos niños de los observados que han desarrollado la habilidad de la seriación; los docentes están a tiempo para poder afianzar el desarrollo de esta habilidad.

25. Realiza Ejercicios de Correspondencia

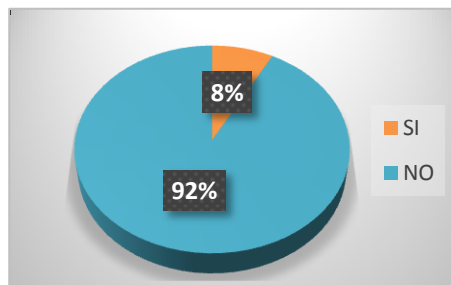
CUADRO N° 26

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	8%
NO	35	92%
TOTAL	38	100%

Autora: Vilma Betzabeth Valencia Quiñonez

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Chávez Miranda

GRÁFICO N° 25



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la totalidad de niños observados el 92% de ellos no han desarrollado la habilidad de establecer correspondencia y solo el 8% lo hace, mediante estos resultados se puede concluir que esta habilidad está en proceso de desarrollo en los niños.

4.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1. Conclusiones.

Una vez realizada la Investigación se concluye de la siguiente manera:

- La mayoría de docentes si aplican el currículo del nivel inicial sub 2 en la jornada diaria de trabajo, aunque la falta de conocimiento hace que no lo apliquen de una manera adecuada.
- Existe dificultad en los docentes en el manejo de metodologías, procesos didácticos, planificación de aula, como organizadores de su trabajo diario, ya que existe un desconocimiento de los insumos que aportan los fundamentos del curriculum.
- Los docentes poseen debilidades en el dominio de temas de, Comunicación y Lenguaje, Desarrollo cognitivo, como sustentos pedagógicos del Currículo en general.
- Existe una falta de espacio por parte de los docentes del nivel sub 2 hacia los niños, ya que esto no les permite utilizar técnicas o estrategias de iniciación y animación como es preguntas y respuestas, dramatizaciones, cuentos para los niños entre otros, logrando de esta manera éxitos en el aprendizaje.

4.2.2. Recomendaciones.

Considerando las conclusiones del trabajo de investigación, se sugiere lo siguiente:

- Planificar y organizar eventos de capacitación sobre la aplicación del Currículo de Educación Inicial dirigido a docentes del nivel inicial, para que su desempeño sea de calidad.
- Motivar a los docentes del nivel sub 2 ha utilizar anecdóticos, fichas de control, listas de cotejo y otros instrumentos donde se registren los logros de aprendizaje de los niños.
- Realizar actualizaciones constante por parte de los docentes en temas de Pensamiento, Comunicación y Lenguaje, Desarrollo cognitivo, como sustentos pedagógicos del Currículo.
- Dedicar un tiempo o espacio donde el niño pueda ser él mismo sin límites de ningún tipo, un espacio donde puedan generar y consolidar un fuerte nexo de comunicación entre niños, niñas y educadoras, mediante la técnica de preguntas y respuestas, dramatización con títeres que promuevan el pensamiento creativo y generen aprendizajes significativos.

4.3. CRONOGRAMA DE TRABAJO.

Actividades	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Introducción.	X	X																		
2.- Idea o tema de Investigación		X	X																	
3.- Marco Contextual				X	X															
4.- Situación problemática.						X	X													
5.- Planteamiento del problema.						X	X													
6.- Delimitación de la investigación.							X													
7.- Justificación.							X	X												
8.- Objetivos de Investigación.							X	X												
9.- Marco Teórico.								X	X	X	X	X								
10.- Hipótesis.-												X	X							
11.- Metodología de Investigación													X	X	X					
12. Presentación del proyecto															X	X				
13. Aprobación del proyecto																				
14. Elaboración del borrador																				
15. Sustentación del proyecto																				

BIBLIOGRAFÍA

- A.B.C. (2013). *Definición ABC Definicion de aprendizaje*. Madrid: <http://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php>.
- Cruz, C. P. (2014). *EL CURRÍCULO DEL NIVEL INICIAL 2 Y SU INCIDENCIA EN EL*. Loja - Ecuador: U.N.L.
- Educar EC. (2011). TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. *Centro de Información Pedagógica Educar*, 1-4.
- Gil G., M., & Díaz Ch, L. (2005). *Educacion inicial ambientes de aprendizaje para el ambiente maternal*. Venezuela: Grupo Noriega Editores.
- Godoy, M. (2010). Conducción Del Aprendizaje. Curriculum. *Educacion inicial.com*, 1-3.
- Lanzani, P., Burton, G., & Goldstein, C. (2010). Conducción Del Aprendizaje - Contenidos Básicos Comunes - Los Contenidos En El Nivel Inicial. *Educacion Inicial.com*, 3.
- Ministerio de educación. (2007). Currículo institucional para educacion inicial. Quito - Ecuador: Direccion nacional de educacion inicial.
- Ministerio de educación. (2014). *Currículo educación inicial 2014*. Quito - Ecuador: Ministerio de educacion del ecuador 2014.
- Ministerio de educación. (2014). Lineamientos y acciones emprendidas para la implementacion del curriculo de educacion inicial. Quito - Ecuador: Info educacion.
- Ministerio de educación y cultura. (2005). *EDUCACIÓN INICIAL AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA LA ATENCIÓN PREESCOLAR* . Venezuela: Grupo Noriega Editores .

Moncada C., J., & Quishpe , P. (2011). *Adaptacion al curriculo de educación inicial para niños de 3 a 5 años con deficiencia visual*. Cuenca - Ecuadpr: U.P.S.

Moreira, A. (2011). AMBIENTE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL. *Maestra Asunción*, 1-3.

Prieto , F. L. (2009). Curriculo 2005. *Sistema Educativo Bolivariano*, 1-7.

Sánchez G. , O. (2005). *EDUCACIÓN INICIAL BASES CURRICULARES*. Venezuela: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES.

ANEXO / APÉNDICES

El currículo de educación inicial y su aplicación en el aprendizaje de los niños del subnivel 2 de la unidad educativa Arnulfo Chávez miranda de la parroquia Nicolás Infante Díaz, de Quevedo del año 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>¿De qué manera incide la aplicación del currículo de educación inicial en el aprendizaje de los niños del subnivel 2 de la unidad educativa Arnulfo Chávez Miranda de la parroquia Nicolás Infante Díaz de del año 2015?</p>	<p>Determinar la aplicación del currículo de educación inicial en el aprendizaje de los niños del subnivel 2 de la unidad educativa Arnulfo Chávez Miranda, para implementar, en base a las limitaciones nuevas estrategias curriculares y mejorar el aprendizaje de los niños.</p>	<p>La aplicación del currículo de educación inicial influye aplicación en el aprendizaje de los niños del subnivel 2 de la unidad educativa Arnulfo Chávez miranda de la parroquia Nicolás Infante Díaz, de Quevedo del año 2015.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo Diagnosticar las causas y efectos del hecho investigado, mediante cuestionario, para detectar limitaciones de los docentes?. ○ ¿Cuáles son las posibles soluciones al problema para implementar innovaciones curriculares por medio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diagnosticar las causas y efectos del hecho investigado, mediante cuestionario, para detectar limitaciones de los docentes. ○ Determinar las posibles soluciones al problema para implementar innovaciones curriculares por medio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si diagnosticamos las causas y efectos del hecho investigado, mediante cuestionario, se detectará las limitaciones de los docentes. ✓ Al determinar las posibles soluciones al problema se podrá

<p>de la aplicación de talleres a los docentes?</p> <p>○ ¿De qué manera dictar los talleres prácticos aplicación curricular, dirigidos a docentes para lograr el desarrollo integral de los niños?</p>	<p>de la aplicación de talleres a los docentes.</p> <p>○ Realizar talleres prácticos aplicación curricular, dirigidos a docentes para lograr el desarrollo integral de los niños.</p> <p>✓</p>	<p>implementar innovaciones curriculares por medio de la aplicación de talleres a los docentes.</p> <p>✓ Realizando talleres prácticos aplicación curricular, dirigidos a docentes se logrará el desarrollo integral de los niños.</p>
--	--	--

Anexos N° 2: Preguntas Dirigida A Docentes De La Institución
 Encuesta Dirigida A Los Docentes De La Unidad Educativa Arnulfo Chávez
 Miranda

EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL Y SU APLICACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL SUB 2.

Instrucciones: Lea Detenidamente Las Preguntas Y Marque Con Una X La Que Considere De Mayor Relevancia S (Siempre) CS (Casi Siempre) AV (A Veces) N (Nunca)

Nº	Aspecto	Respuestas			
		S	CS	AV	N
1	¿Utiliza Usted El Currículo De Educación Inicial Para Programas El Trabajo En El Aula?				
2	¿Entiende Los Insumos Que Ofrecen Los Fundamentos Del Currículo En Su Desempeño Docente?				
3	¿Toma Usted En Cuenta La Relación De Los Objetivos Con Los Objetos De Aprendizaje Para Una Planificación Coherente?				
4	¿Observa Y Evalúa El Desarrollo De Los Niños A Través De Los Indicadores De Desarrollo?				
5	¿Los Ajustes De La Oferta Educativa, Usted Las Realiza Pensando En Las Necesidades Educativas De Los Niños?				
6	¿Considera Importante El Uso De La Metodología Para Su Desempeño Docente?				
7	¿Utiliza El Juego Como Estrategia Didáctica Para Generar Aprendizajes Significativos En Los Niños?				
8	¿Fundamenta Y Apoya Sus Actividades En El Aula Para Un Buen Desarrollo De Aprendizaje De Los Niños?				
9	¿Ejecuta Actividades Para Estimular El Desarrollo Del Aprendizaje De Los Niños?				
10	¿Utiliza Estrategias Didácticas Orientadas A Desarrollar El Aprendizaje De Los Niños?				

Anexos Nº 3 Lista De Cotejo –Lenguaje Oral

Nº	Nomina	Se Comunica Verbalmente		Responde Preguntas		Comprende Ordenes Sencillas		Escucha Y Narra Cuentos		Memoriza Y Repite Rimas Y Trabalenguas	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Alcivar Cusme Adriana										
2	Almache Maykol Josue										
3	Angulo Snayder Alan										
4	Bajaña Morante Angel										
5	Barros Jislayne Margarita										
6	Bermello Limber Reynaldo										
7	Castañeda Torres Andrea Selene										
8	Castro Moran Boris										
9	Cevallos Valle Erik										
10	Chamorro Buste Jhon										
11	Chiang Norelys Alexa										
12	Chuez Kimberly Jasu										
13	Coello Rosado Emily										
14	Coello Vera Jhon										
15	Escobar Anchundia Daniela Alejandra										
16	Espinoza Steven Yeral										
17	Ganchozo Lozano David Alexander										
18	Ganchozo Pablo Josue										
19	Garofalo Gaibor Maria										
20	Guerra Granja Luana										

21	Guerrero Paz Carmen											
22	Lopez Miranda Jose											
23	Macias Sanchez Carlos											
24	Martinez Cagua Maryury Maitte											
25	Mera Benavides Brisney Jordana											
26	Mora Moran Carolina											
27	Ortega Bustamante Kenya Lisbeth											
28	Pachay Vera Maykel											
29	Panezo Loor Mariela											
30	Peña Carriel Camila											
31	Salvatierra Martinez											
32	Salvatierra Martinez Dayana Cristina											
33	Santillan Moreno Jostin											
34	Toro Romero Ranniery											
35	Torres Vargas Elina											
36	Veliz Palma Stefany											
37	Vera Cedeño Maria											
38	Villanueva Hidalgo Yeraldy Yuleidy											

Anexos Nº 4 Lista De Cotejo –Pensamiento De Nociones

Nº	Nomina	Adquirió La Noción De Color		Adquirió La Noción De Tamaño		Adquirió La Noción De Forma		Adquirió La Noción Espacial		Adquirió La Noción De Esquema Corporal	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Alcivar Cusme Adriana										
2	Almache Maykol Josue										
3	Angulo Snayder Alan										
4	Bajaña Morante Angel										
5	Barros Jislayne Margarita										
6	Bermello Limber Reynaldo										
7	Castañeda Andrea Selene										
8	Castro Moran Boris										
9	Cevallos Valle Erik										
10	Chamorro Buste Jhon										
11	Chiang Norelys Alexa										
12	Chuez Kimberly Jasu										
13	Coello Rosado Emily										
14	Coello Vera Jhon										
15	Escobar Anchundia Daniela Alejandra										

16	Espinoza Steven Yeral										
17	Ganchozo Lozano David Alexander										
18	Ganchozo Pablo Josue										
19	Garofalo Gaibor Maria										
20	Guerra Granja Luana										
21	Guerrero Paz Carmen										
22	Lopez Miranda Jose										
23	Macias Sanchez Carlos										
24	Martinez Cagua Maryury Maitte										
25	Mera Benavides Brisney Jordana										
26	Mora Moran Carolina										
27	Ortega Bustamante Kenya Lisbeth										
28	Pachay Vera Maykel										
29	Panezo Loor Mariela										
30	Peña Carriel Camila										
31	Salvatierra Martinez										
32	Salvatierra Martinez Dayana Cristina										
33	Santillan Moreno Jostin										

34	Toro Romero Ranniery										
35	Torres Vargas Elina										
36	Veliz Palma Stefany										
37	Vera Cedeño Maria										
38	Villanueva Hidalgo Yeraldy Yuleidy										

Anexos Nº 4 Lista De Cotejo –Clasificación, Seriación, Correspondencia

Nº	Nomina	Clasifica Objetos Por Forma		Clasifica Objetos Por Color		Clasifica Objetos Por Tamaño		Ordena Una Serie De 4 Objetos		Realiza Ejercicios De Correspondencia	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Alcivar Cusme Adriana										
2	Almache Maykol Josue										
3	Angulo Snayder Alan										
4	Bajaña Morante Angel										
5	Barros Jislayne Margarita										
6	Bermello Limber Reynaldo										
7	Castañeda Torres										

	Andrea Selene										
8	Castro Moran Boris										
9	Cevallos Valle Erik										
10	Chamorro Buste Jhon										
11	Chiang Norelys Alexa										
12	Chuez Kimberly Jasu										
13	Coello Rosado Emily										
14	Coello Vera Jhon										
15	Escobar Anchundia Daniela Alejandra										
16	Espinoza Steven Yeral										
17	Ganchozo Lozano David Alexander										
18	Ganchozo Pablo Josue										
19	Garofalo Gaibor Maria										
20	Guerra Granja Luana										
21	Guerrero Paz Carmen										
22	Lopez Miranda Jose										
23	Macias Sanchez Carlos										
24	Martinez Cagua Maryury Maitte										
25	Mera Benavides Brisney Jordana										

26	Mora Moran Carolina										
27	Ortega Bustamante Kenya Lisbeth										
28	Pachay Vera Maykel										
29	Panezo Loor Mariela										
30	Peña Carriel Camila										
31	Salvatierra Martinez										
32	Salvatierra Martinez Dayana Cristina										
33	Santillan Moreno Jostin										
34	Toro Romero Ranniery										
35	Torres Vargas Elina										
36	Veliz Palma Stefany										
37	Vera Cedeño Maria										
38	Villanueva Hidalgo Yeraldy Yuleidy										