



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

FACTORES PSICOSOCIALES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA” DEL CANTÓN MONTALVO, DURANTE EL AÑO 2017.

AUTORA:

CAYAMBE MURILLO SABY PAOLA

TUTOR:

MSC. MARCO FUENTES LEÓN

LECTOR:

MSC. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY

BABAHOYO - ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

DEDICATORIA

En primer, a Dios por darme la fuerza necesaria en los momentos que más las necesite y bendecirme con la posibilidad de caminar siempre adelante bajo su bendición.

Mi eterna gratitud a todas y cada una de las personas que fueron un pilar importante para el desarrollo y conclusión de este proyecto como por ejemplo mi Madre quien estuvo en los buenos y malos momentos justo cuando mis fuerzas decaían ella estaba ahí para darme su aliento de igual manera a mi esposo quien en todo momento con su apoyo y compañía supo ayudarme, a mi Papi de igual manera quien dio lo mejor de si para poder salir adelante y a mi hijo quien supo entender el sacrificio y mi ausencia cuando me necesito.

Saby Paola Cayambe Murillo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

AGRADECIMIENTO

A Dios porque sin su voluntad no somos nada a mis Padres y mi Esposo que sembraron en mí las fuerzas para vencer los obstáculos que a lo largo de mi vida se presentaron fueron mis guías y ejemplo para seguir siempre adelante y que a donde valla siempre mi eterno agradecimiento serán para ellos.

A mi hijo Fernando por ser mi fortaleza para no decaer por este tiempo que sacrificamos y no pudimos estar juntos pero sin duda alguna su compañía espiritual siempre fue mi mayor satisfacción.

Saby Paola Cayambe Murillo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

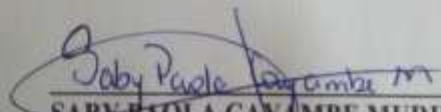
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, CAYAMBE MURILLO SABY PAOLA portadora de cédula de ciudadanía 120749057-2, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN PARVULARIA, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

"FACTORES PSICOSOCIALES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN LEÓN MERA" DEL CANTÓN MONTALVO, DURANTE EL AÑO 2017".

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


SABY PAOLA CAYAMBE MURILLO
Nº CEDULA 120749057-2
AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 17 de Octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha de oficio 14 de Julio del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.JSE-SE-006-RES-002-2017, certifico que el Srta. SABY PAOLA CAYAMBE MURILLO, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

FACTORES PSICOSOCIALES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN LEÓN MERA" DEL CANTÓN MONTALVO, DURANTE EL AÑO 2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



MSC. MARCO FUENTES LEÓN
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 19 de Octubre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha de oficio 14 de Julio del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la Srta. **SABY PAOLA CAYAMBE MURILLO**, cuyo título es:

FACTORES PSICOSOCIALES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN LEÓN MERA" DEL CANTÓN MONTALVO, DURANTE EL AÑO 2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSC. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



RESUMEN

El trabajo titulado factores psicosociales del entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del cantón Montalvo, recoge resultados diagnósticos que develan la situación de los niños objeto de estudio en lo referido a su desarrollo psicosocial, además abarca la pertinencia de las actividades aprendizaje que los docentes utilizan para su desarrollo.

Para el desarrollo de la investigación programada, se utilizaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico de la investigación científica, así como también métodos derivados de la matemática y la estadística. El resultado científico obtenido (elementos para la elaboración de una estrategia dirigida a potenciar el desarrollo psicosocial de los niños), con lo cual se pretende contribuir al desarrollo integral de esta comunidad educativa. Arribándose a conclusiones que de tenerse en cuenta por las autoridades pertinentes, podrían contribuir en gran medida a la elevación de la calidad de vida en el grupo sujeto de estudio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

SUMMARY

The work entitled psychosocial factors of the family environment and its influence on the learning process of the Educational Unit, "Juan Leon Mera" of the canton Montalvo, collects diagnostic results that reveal the situation of children under study in relation to their psychosocial development. It also covers the relevance of the learning activities that teachers use for their development.

For the development of programmed research, methods of the theoretical level and the empirical level of scientific research were used, as well as methods derived from mathematics and statistics. The scientific result obtained (elements for the elaboration of a strategy aimed at promoting the psychosocial development of children), with which it is intended to contribute to the integral development of this educational community. Arriving at conclusions that of being taken into account by the pertinent authorities, could contribute to a great extent to the elevation of the quality of life in the group subject of study.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

INFORME FINAL DEL URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. CAYAMBE MURILLO SABY PAOLA, cuyo tema es: **FACTORES PSICOSOCIALES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN LEÓN MERA" DEL CANTÓN MONTALVO, DURANTE EL AÑO 2017**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 2%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [PAOLA CAYAMBE.docx](#) (D31385864)

Presentado 2017-10-16 17:29 (-05:00)

Presentado por sabypaola@gmail.com

Recibido afuentes.utb@analysis.orkund.com

Mensaje [Mostrar el mensaje completo](#)

2% de estas 15 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


Msc. MARCO FUENTES LEÓN
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **FACTORES PSICOSOCIALES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN LEÓN MERA" DEL CANTÓN MONTALVO, DURANTE EL AÑO 2017.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: CAYAMBE MURILLO SABY PAOLA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,40

EQUIVALENTE A:

Subsecundario

TRIBUNAL:


MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTES
DELEGADA DEL DECANO


MSC. CESAR VIVERO QUINTERO
DELEGADO DEL COORDINADOR
DE LA CARRERA


MSC. JANETT VERDESOTO GALEAS
DELEGADA DEL CIDE


AB. ISELA BERRÓN MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN	vi
RESUMEN.....	vii
SUMMARY	viii
INFORME FINAL DEL URKUND	ix
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN X	
TABLA DE CONTENIDO	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	4
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.2.1. Contexto Internacional.....	4
1.2.2. Contexto Nacional	5
1.2.3. Contexto Local.....	6
1.2.4. Contexto Institucional.....	7
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	8
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.4.1. Problema General.....	9
1.4.2. Subproblemas O Derivados	10
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6. JUSTIFICACIÓN	11

1.7.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.7.1.	Objetivo General.....	12
1.7.2.	Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II.-MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....		13
2.1.	MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.1.	Marco Conceptual.....	13
2.1.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación	32
2.1.2.1.	Antecedentes Investigativos.....	33
2.1.2.2.	Categoría De Análisis	35
2.1.2.3.	Postura Teórica	36
2.2.	HIPÓTESIS.....	37
2.2.1.	Hipótesis General.....	37
2.2.2.	Subhipótesis O Derivadas	38
2.2.3.	Variables	38
CAPÍTULO III.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		39
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.	40
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	50
3.2.1.	Conclusiones específicas	50
3.2.2.	Conclusiones generales	51
3.3.	Recomendaciones específicas y generales.....	52
3.3.1.	Recomendaciones específicas	52
3.3.2.	Recomendaciones generales	52
CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN		53
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS	53
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	53
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	54
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	54
4.1.3.1.	Antecedentes	54
4.1.3.2.	Justificación	55

4.2.	OBJETIVOS	55
4.2.1.	Objetivo general.....	56
4.2.2.	Objetivos específicos	56
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	56
4.3.1.	Título.....	56
4.3.2.	Componentes.....	56
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	86

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra.....	40
Tabla 2: Convivencia en la institución.....	41
Tabla 3: Problemas del hogar.....	42
Tabla 4: Problema de comportamiento.....	43
Tabla 5: Convivencia escolar.....	44
Tabla 6: Comportamientos negativos.....	45
Tabla 7: Ausencia de los niños.....	46
Tabla 8: Convivencia.....	47
Tabla 9: Trabajo.....	48
Tabla 10: Escuela.....	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Convivencia en la institución.....	41
Gráfico 2: Problemas del hogar.	42
Gráfico 3: Problema de comportamiento.	44
Gráfico 4: Convivencia escolar.	45
Gráfico 5: Comportamientos negativos.	46
Gráfico 6: Ausencia de los niños.	47
Gráfico 7: Convivencia.	48
Gráfico 8: Trabajo.	49
Gráfico 9: Escuela.	50

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación refleja la importancia de identificar los Factores psicosociales en relación al entorno familiar que influyen en el proceso de aprendizaje y que están afectando el desarrollo de las relaciones sociales y psicológicas de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del cantón Montalvo, durante el año 2017, considerado a la población infantil sensible, desde el entorno familiar y escolar, mitigar los efectos que ejerce sobre el desarrollo infantil y el clima escolar.

Durante la experiencia en mis prácticas pre profesionales en la institución pude notar que las dificultades comportamentales son un problema frecuente, muy evidente en los niños de 4 y 5 años debido a que al momento de obtener nuevos conocimientos no les interesa aprender y prefieren otra actividad en las que demuestran agresividad y disgusto. Como sucede con todas las condiciones, las dificultades comportamentales pueden manifestarse con distintos niveles de intensidad.

En los casos leves, la sintomatología está débilmente representada y, aunque la conducta exhibe los rasgos propios del síndrome, el daño que se registra no suele ser de grandes proporciones. Los casos severos no abundan y generalmente reciben tratamiento temprano en la vida del niño. Si la intensidad es moderada (regular o intermedia), ocurre con frecuencia que los maestros advierten un comportamiento irregular y aconsejan a los padres que realicen una consulta profesional.

En todo caso, no debe subestimarse nunca la importancia de esta condición. Las dificultades comportamentales suelen ir acompañadas de problemas con el aprovechamiento escolar y tiende a confundirse muchas veces con problemas de conducta. Requiere diagnóstico y tratamiento, por el bien del niño que lo padece. Esto hace mostrar al niño ante sus maestros como si fuera deficiente mental, cuando en

realidad son niños con inteligencia normal. En el tratamiento de este problema es fundamental los padres deben conocer la naturaleza, las características y el desarrollo de la condición, a fin de que se capaciten para manejar adecuadamente el comportamiento de su hijo.

Para ello, deben obtener información por los medios que estén a su alcance. Pueden leer libros sobre el tema, navegar Internet o asistir a seminarios informativos, que siempre se dan pero las personas no asisten. Dentro de los capítulos siguientes a desarrollarse permitirán desglosar el desarrollo de la investigación que se a realizado a la Unidad Educativa objeto de estudio.

Capítulo I, se refleja la problemática existe en relación a Factores psicosociales del entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del Cantón Montalvo, durante el año 2017. Además, comprende la elaboración y socialización de la propuesta de investigación para identificar el problema, contextualizado en el marco internacional, nacional, local e institucional, la situación problemática, delimitación de la investigación, justificación y los objetivos de la investigación.

Capítulo II, abordara el proceso investigativo desarrollando en el proyecto con las expectativas establecidas, para dar respuesta a las incógnitas del Capítulo I, constituyéndose como referente para atender a la población infantil y mejorar los procesos formativos y de aprendizaje y detalla las variables del marco conceptual y referencial, se recopila amplia información científica como soporte, en este capítulo se evidencia el criterio del autor, el mismo que es de vital importancia para la investigación, la hipótesis con la que se podrá tener una mejor visión del problema.

Capítulo III, aborda la metodología de la investigación, modalidad de investigación, tipo de investigación, los métodos aplicados, técnicas e instrumentos,

la población, muestra y el cronograma. Este capítulo tiene relevante importancia porque expondrá como y donde se realizará la investigación

El cuarto capítulo aborda la propuesta como la alternativa obtenida, alcance de la alternativa, aspectos básicos, antecedentes, justificación, objetivos y resultados esperados, por lo cual este capítulo igual que los otros, es de mucha importancia para la investigación.

El propósito de la investigación es por tanto, recuperar el estado original a partir de los objetivos planteados, aplicando una metodología basada en el enfoque descriptivo, el mismo que permitió medir el riesgo psicosocial de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa a través de la aplicación de técnicas de investigación válidas y confiables como la encuesta y observación, la que se aplicó a los padres, docentes y estudiantes, teniendo como referente indagar los factores psicosociales, el entorno familiar y el proceso educativo formativo.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Factores psicosociales del entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del Cantón Montalvo, durante el año 2017.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

(Rojas, 2015) Hace una intervención en la que pretende contribuir a la comprensión de la problemática del maltrato infantil y a la generación de transformar las relaciones entre niños (as) - entorno familiar en los espacios familiares y educativos, mediante la generación de espacios de encuentro en donde estén inmersos niños, entorno familiar y docente. Con el propósito de influir positivamente en un mejor acompañamiento, repercutiendo en el rendimiento escolar y fortaleciendo los vínculos entre las partes.

Promover el acompañamiento adecuado del entorno familiar se trabajó en talleres grupales con una estrategia participativa y reflexiva en donde espacios propicios para el suministro de habilidades sociales. Para tal fin se tuvo en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños y niñas objeto de estudio frente a su entorno familiar y su participación en el, para construir alternativas que transformen los vínculos al interior de dicho entorno.

Los autores (Palacios , Marchesi, & Cesar, 2014) hacen referencia a las investigaciones de Piaget el cual manifiestan que en “Europa las concepciones van del más pre lógicas y egocéntricas a las más lógicas y socializadas, la psicología anglosajona seguía un empeño más marcadamente a teórico y descriptivo en el que las concepciones infantiles eran analizadas empíricamente en relación con variables contextuales”....Como son factores psicosociales del entorno familiar como la desmotivación el desinterés, la clase social de los padres, el nivel educativo, costumbres y creencias.

A lo largo de los años la educación en el mundo ha empeorado, son pocos los gobiernos que prestan atención a la educación como fuente para el desarrollo de sus pueblos y por ende de mejorar el desarrollo psicosocial, al gobierno que le corresponde este trabajo no presta gran importancia a este problema como es los factores psicosociales del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, que afecta gravemente a la sociedad educativa.

1.2.2. Contexto Nacional

En el Ecuador el nuevo gobierno de turno, muestra nuevas alternativas para mejorar la educación, implementando material didáctico gratuito para las instituciones públicas, y la capacitación de nuevos maestros con conocimientos en tecnología, para que los estudiantes puedan acceder a nuevas alternativas educativas. A través del tiempo se ha constatado que el papel del docente en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje es fundamental, pero, ¿Qué deben saber hacer los docentes para lograr un aprendizaje efectivo en los alumnos?, ¿Cómo se puede lograr una docencia de calidad?, ¿Cómo el docente puede lograr motivar al alumno?.

Sin duda, para la construcción del saber didáctico es imprescindible la integración del conocimiento de la materia y el dominio de los procesos de enseñanza-

aprendizaje. En los siguientes apartados se presenta un análisis del docente tradicionalista y el nuevo rol del docente, finalmente se mencionan algunos factores que determinan la motivación del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Rendimiento escolar implica no sólo la exigencia de obtener las mejores mediciones evaluativas en los diagnósticos del proceso de aprendizaje de niños y niñas, que el sistema educacional del país mantiene como sensores, sino que involucra todo un proceso analítico y conceptual, propuestas teóricas, discusiones permanentes y activas de especialistas del tema educacional, como del mundo social y político.

Las realidades socioculturales del país han cambiado ostensiblemente, de manera que la tradicional estructura familiar nuclear mencionada como el eje de la sociedad hasta hace unos años, ha variado. La inclusión laboral de la mujer ha transformado la realidad sociocultural de la familia y la estructura -parental tradicional, en razón de la independencia económica, la capacidad de toma de decisiones, autosuficiencia y autonomía de las mujeres madres, que se consideraban las grandes perpetuadoras de la cultura y tradiciones de la nación.

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas con las respectivas terminologías básicas que se van a emplear a lo largo de este tema como es los factores psicosociales del entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de las instituciones educativas.

1.2.3. Contexto Local

Los Ríos, oficialmente Provincia de Los Ríos, es una de las 24 provincias de la República del Ecuador, localizada en la región litoral del país. Su capital es la ciudad

de Babahoyo y su localidad un poco poblada es la ciudad de Montalvo. Es uno de los más importantes centros agrícolas del Ecuador. Con sus 14.525 habitantes, Los Ríos es la cuarta provincia más poblada del país, debido principalmente al reciente desarrollo de la industria. Su territorio está ubicado en la parte central del litoral del país y limita con las provincias de Guayas, Santo Domingo de los Tsáchilas, Manabí, Cotopaxi y Bolívar.

La enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Aquí en nuestra Provincia, implica al sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados.

1.2.4. Contexto Institucional

Los Factores preponderantes en la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del Cantón Montalvo, durante el año 2017 en el estudio de la investigación son los factores

psicosociales, ocasionada por diversas conductas de los niños, que se ponen de manifiesto durante el proceso de enseñanza – aprendizaje limitando la participación activa, motivación, realización de las tareas escolares en el aula y en las actividades extra clase y por ende evidenciándose en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Frente a este problema la mayoría de los docentes no tienen una visión clara de la situación y buscan alternativas que por lo general no son las acertadas, ya que no existen estudios que determinen la real problemática por la que atraviesan nuestros estudiantes.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Un alto índice de Factores psicosociales en el entorno familiar están afectando al proceso de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Juan León Mera” del cantón Montalvo, estos problemas se pueden identificar en el poco apoyo de los padres y madres de familia, como la desmotivación, el desinterés, la baja autoestima, bajo rendimiento escolar, en otros.

Esta situación genera grandes conflictos emocionales, sociales y educacionales en los niños de la Unidad Educativa objeto de estudio y para llevar a cabo la investigación se pretende aplicar la metodología de la observación en la relación entre padres, madres, profesores y estudiantes por cuanto se presenta siempre un problema frecuente en el proceso de desarrollo psicológico, emocional y social en el entorno familiar de los niños lo que puede influir al rendimiento escolar y a una buena adaptación social.

Consiste en la deficiente orientación selectiva de la conciencia que deben generar los docentes hacia determinados estímulos, influyendo directamente en el

aprendizaje de los estudiantes ya que los niños no podrían desarrollar su aprendizaje de una forma adecuada a la educación actual. El niño se encuentra muy distraído, no puede concentrarse en la mayoría de actividades durante algún período de tiempo, no atiende a las órdenes o instrucciones y tiene un alto grado de dificultad para completar las tareas asignadas.

Tal situación refleja un problema para organizar jerárquicamente los preceptos y las ideas, con lo que éstos adquieren una importancia uniforme, porque el niño presta la misma atención tanto a lo esencial como a lo secundario. No parece escuchar las indicaciones y en general, no completa la tarea escolar. Al no poder concentrarse en el trabajo y en diversas tareas que le imponen sus obligaciones, esto es reflejado en sus calificaciones y conceptos de sus maestros y profesores.

Pero también en los juegos, les es muy difícil adaptarse a los códigos y normas de cada uno de ellos. Esto hace mostrar al niño ante sus maestros como si fuera deficiente mental, cuando en realidad son niños con inteligencia normal. A esto debemos añadir que los niños con los factores psicosociales del entorno familiar necesitan ser comprendidos y ayudados dentro del aula por lo tanto es muy necesario aplicar un taller de desarrollo comportamental orientado a mejorar el proceso de aprendizaje.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿Cómo influyen los factores psicosociales del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del Cantón Montalvo?

1.4.2. Subproblemas O Derivados

- ¿Cuáles son los factores psicosociales más frecuentes en el entorno familiar que afectan los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad?
- ¿Cuál es el nivel de influencia de los factores psicosociales en el entorno familiar que afectan los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad?
- ¿Qué acciones se pueden implementar para contrarrestar los factores psicosociales que existe en el entorno familiar los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente informe final del proyecto de investigación, se está estudiando factores psicosociales del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Juan León Mera” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos, el mismo que se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Línea de Investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social

Línea de Investigación de la facultad: Talento Humano Educación y Docencia

Línea de Investigación de la carrera: Didáctica

Sub-línea de investigación: La formación y la Educación de valores mediante el proceso educativo

Objeto de estudio:	Unidad Educativa, “Juan León Mera”
Campo de acción:	Educación Parvularia
Lugar:	Cantón Montalvo, provincia Los Ríos
Tiempo:	Año 2017

1.6. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se puede observar la deficiente relación familiar, padres, madres, cuidadoras, a la hora de aplicar normas reflejan falencia, también podemos observar esta situación en las instituciones educativas en donde en mis practicas pre profesiones se pudo observar la poca colaboración del entorno familiar en el desarrollo psicosocial y de los aprendizajes de los niños, establecer una mejora en el sistema tanto educativo (teniendo en cuenta el interés como futuras Docente) y social que tiene el niño al momento de desarrollarse en su entorno y las dificultades que se le presenten a lo largo de su vida.

En ese sentido, este trabajo denota su importancia considerando que los primeros años de vida del individuo están basados en la construcción de su desarrollo integral, el entorno familiar, social y educativo, son los campos de interacción vitales para crear ambientes saludables y acogedores donde se fomente la motivación, el apego, el interés a las actividades de su entorno con alegría y amor. La investigación permitirá que esta y otras instancias escolares, familiares y sociales la tengan una opción como guía para posibles soluciones en el desarrollo integral de los niños en edad de 4 a 5 años

Con la aplicación de las estrategias adecuadas existe la factibilidad de pretender dar pautas de conocimiento tanto a padres, docentes y demás familiares de cómo mejorar la vida escolar de nuestros niños, de aquí la necesidad de entender las razones

del porqué existe esta problemática no solo de los niños sino también de los padres y del poco conocimiento que tienen ellos al momento de tratar con sus hijos.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Identificar los factores psicosociales que influyen en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del Cantón Montalvo, durante el año 2017

1.7.2. Objetivos Específicos

- Establecer los factores psicosociales más frecuentes en el entorno familiar que afectan los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del Cantón Montalvo.
- Determinar los factores psicosociales del entorno familiar que afectan los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del Cantón Montalvo.
- Analizar los pasos del diseño de una guía metodológica para tratar los factores psicosociales que afectan en el entorno familiar los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del Cantón Montalvo.

CAPÍTULO II.-MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

La base teórica de la investigación realizada, se relaciona con aspectos fundamentales como son los factores psicosociales del entorno familiar y el proceso de aprendizaje. Considerando que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo psicosocial de los niños acogiéndonos a la teoría de Albert Bandura que centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno social.

Factores Psicosociales

En el contexto educativo, los factores psicosociales son el conjunto de condiciones que se presentan para el proceso del aprendizaje, respetando las diferencias individuales y las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad para atender a la diversidad de niños, esta situación están relacionados con los contenidos, las estrategias didácticas y pedagógicas, las actitudes y las relaciones afectivas entre docentes y discentes, que pueden favorecer o entorpecer la adquisición de conocimientos dentro y fuera de las aulas.

El término psicosocial puede utilizarse para describir procesos internos que ocurren en el individuo, los cuales se modifican a partir de la interacción con el

medio y la cultura. Este desarrollo psicosocial se explica desde el punto de vista evolutivo, en el que se conjuntan simultáneamente las fuerzas psicológicas y sociales en un proceso que se ubica en el núcleo del individuo y la cultura...considerando que este término indica la atención de dos aspectos fundamentales en el desarrollo del individuo: psicológicos y sociales...(Osorio García, Mejía , Leobano, & Navarro Zavaleta, 2009) citado en su trabajo de grado por (Cruz, 2014)

Los factores psicosociales que se abordaron en el presente estudio están en relación a los posibles problemas que se puedan identificar. Por medio de sus diversos enfoques, la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia,

En el estudio de investigación se abordarán factores como: la desmotivación, el desinterés de los padres, la falta de apoyo de la escuela, el bullying en el aula, la falta de recursos económicos y la falta de apoyo de la familia. Los niños en su etapa de desarrollo al estar inmersos en el ámbito familiar y educativo, al igual que tienen necesidad de relacionarse en el ámbito social, para ello es necesario referentes motivadores y de interés para su buen desarrollo.

Factores Psicológicos

Los factores psicológicos en la psicología social es una ciencia empírica que intenta responder una variedad de cuestiones sobre el comportamiento humano en la vida por probar las hipótesis, de ahí su fuerte relación con la psicología clínica y los diferentes factores psicológicos que podrían desencadenar situaciones de riesgo o conflictivas en relación al entorno familiar y a los procesos educativos que se apliquen

la formación y el desarrollo integral de los niños que son considerados el núcleo de la sociedad.

(Godínez, Reyes, García, & Antúnez, 2016) Definen muy claramente en su artículo que “Los factores psicosociales como la Motivación, la desmotivación, el Interés el desinterés y la indiferencia, presentes en nuestro estudio de investigación”.

Funciones Psicológicas

Por el contrario, que desarrollo y aprendizaje son procesos diferentes. Aunque la mayoría de los psicólogos evolutivos adoptan esta última perspectiva, las diferencias teóricas no son, por ello, menos marcadas. Se puede concebir el desarrollo como resultado de un proceso fundamentalmente madurativo y, en este caso, no habría diferencias esenciales entre desarrollo y maduración (Enesco, 2001) citado por (Mendoza, 2013)

El aprendizaje es un proceso psicológico en el que se ven implicados el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la atención, etc. Es para la psicología una de las principales áreas de estudio y aplicación, al responder a uno de los llamados conceptos centrales de la disciplina: la generación de cambio en los sistemas individuales y colectivos. Esta define procesos de aprendizaje conductual y procesos de aprendizaje cognitivo, según impliquen un cambio en la conducta o un cambio en el pensamiento.

Factores Sociales

La psicología social investiga la interacción de los seres humanos, sobre todo en grupos y situaciones sociales, y subraya la influencia de las situaciones sociales en la conducta humana. La psicología social trata de comprender el mundo social, a la vez

que se interesa por la interacción humana desde tres puntos de vista: psicológico, social y simbólico.

Muchos procesos sociales implican relaciones entre personas, o la vinculación de la gente a la sociedad y a sus instituciones, o la presencia simbólica de la sociedad en la mente del individuo. El conocimiento psicosocial se aplica en áreas como las formas de atracción interpersonal, relaciones internacionales, discriminación de grupos minoritarios, publicidad, prejuicios, fanatismo, etcétera. La importancia de la matriz social en la explicación de la conducta humana exige un examen de las nociones de socialización y cultura humana, así como del pensamiento social: percepción (conocimiento de las personas), atribución (conocer las causas de la conducta propia y ajena) y cognición (conocimiento de la «realidad social»).

(Bandura, 1986)“Intentó también explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos”. Citado por (Díaz, 2015)

Hay cuatro procesos de mediación propuestos por Bandura:

Atención: Es la medida en la que observamos el comportamiento de otros. Para que imitemos un comportamiento éste tiene primero que captar nuestra atención. Observamos muchos comportamientos a lo largo del día, pero muchos de ellos no nos interesan. Por lo tanto, la atención es extremadamente importante para que comportamiento tenga una influencia suficiente en nosotros como para querer imitarlo.

Retención: La retención de la conducta recién aprendida es necesaria para que ésta se mantenga durante el transcurso del tiempo. Sin retención, no se establecería el aprendizaje del comportamiento, y es posible que se tenga que volver a observar el

modelo nuevo, ya que no fuimos capaces de almacenar la información sobre el comportamiento.

Reproducción: Esta es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar. Diariamente nos gustaría ser capaces de imitar ciertos comportamientos, pero esto no siempre es posible. Estamos limitados por nuestra capacidad física e incluso mental, y por esas razones o cualquier otra, incluso queriendo reproducir un comportamiento, a veces no podemos. Esto influye en nuestras decisiones de tratar de imitar o no. En esta fase, la práctica de la conducta de forma repetida es importante para la mejora de nuestras capacidades.

Motivación: Se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo. Si las recompensas percibidas superan los costos percibidos (si los hay), entonces el comportamiento tendrá más probabilidades de ser imitado por el observador. Por el contrario, si el refuerzo vicario no es lo suficientemente importante para el observador, entonces no va a imitar el comportamiento.

Por medio de sus diversos enfoques, la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia. En el aprendizaje del niño los factores psicológicos juegan un rol muy importante en la motivación, atención, el interés,

Interrelación Social

La interacción social es la acción mediante la cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo. Se entiende también como el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría. Para la Sociología, las relaciones sociales, los modos

de interacción no se limitan al ámbito familiar o de parentesco; abarca las relaciones laborales, políticas, en los clubes deportivos, en los centros educativos, etc.

(Hollander,, 1982) “La interacción social es la acción mediante la cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo”... citado por (Bajaña, 2016)

- **Relaciones persona-persona:**

Interacción social: existe influencia mutua entre dos personas.

- **Relaciones persona-grupo:**

Conformidad: la persona recibe influencia del grupo

Liderazgo: la persona influye sobre el grupo

- **Relaciones grupo-grupo:**

Conflicto (generalmente motivado por la competencia)

Cooperación

Entorno Familiar

El entorno familiar concierne es todo lo que nos rodea a un grupo de personas con el vínculo biológico, o un vínculo adoptado por las situaciones que se presenten, en la cual por lo general se crea una comunidad afectiva, de protección y de convivencia, este entorno puede presentarse en forma positiva o negativa de acuerdo a su contexto a sus costumbres, culturas o creencias y pueden ejercer su influencia en forma positiva o negativa, he ahí la importancia de un entorno familiar saludable.

Se reconocen los nuevos contextos de socialización de los niños y las niñas; y las inéditas formas de configurar sus identidades desde la hegemónica presencia de los medios de comunicación que les agencian y disponen formas de saber, de estar y de ser en el mundo. (Marín Rios, Vallejo Gerena, Niño Camacho, & García Arbeláez, 2016)

(Bandura, 1986)“Propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible por la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas”. Fue citado por (Castro, 2015)

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc....

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Cuando las relaciones familiares están llenos de aspectos emocionales y psicológicos positivos el ambiente de seguridad y confianza pueden llegar a generar alegría, se convierten en un medio en el que sus miembros, de manera natural y espontánea, pueden ayudarse y perfeccionar sus relaciones, satisfaciendo muchas de sus necesidades, fundamentalmente las más

importantes y complicadas como las emocionales y afectivas. Según (Cela Llumi, 2017)

(Trujillo & Martín, 2010) Manifiestan que “Continuamente los niños reciben refuerzos sociales que motivan que las emociones positivas vayan apareciendo con mayor asiduidad, mientras que las expresiones de emociones negativas se van viendo sancionadas e ignoradas”.

Funciones De La Familia

La familia en la sociedad cumple muchos roles que tiene importancia en esta vida y sobre todo que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar dentro de la sociedad en la que se desenvuelve. Las funciones de la familia son:

Función biológica: Esta es la función que satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana que es uno de los objetivos que el ser humano debe cumplir en la vida.

Función educativa: Esta función tiene que ver tempranamente con la socialización con los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, y otras actitudes, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: En este tipo de función se desarrollan afectos que le permiten a las personas valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo que se debe de dar sin pedir nada a cambio.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

Los padres son un modelo a imitar por sus hijos

Muchos padres dudan sobre la educación que desean dar a sus hijos. Ellos no pueden educar a sus hijos del modo en que fueron educados antiguamente. Los tiempos cambian rápidamente y si ellos no tienen claro la educación que desean dar a sus hijos, tienden a repetir los modelos de educación que ellos recibieron, repitiendo incluso sus errores.

Eso puede llevar a una diferencia entre los criterios de los conyugues, creando un ambiente familiar de incompatibilidades en materia de educación. Los niños no son propiedad de sus padres y, precisamente por este motivo, debe ser respetada su individualidad y dignidad. Los padres deben asumir su responsabilidad de ayudar y dirigir a los hijos hacia su madurez, ofreciéndoles gradualmente mayor libertad y autonomía. Su importante misión es servir de guía a los hijos y ayudarles a sentirse útiles, responsables de sus actos, facilitándoles la tarea de asumir las consecuencias que se deriven de ellos.

La Familia:

Primera referencia educativa

El niño convive, crece y se comunica con la familia, y a ella le corresponde en primer lugar el derecho y el deber de educar a sus hijos. La familia es un elemento activo que ejerce funciones y responsabilidades distintas a las que se realizan en el seno de las instituciones educativas. Los juicios y actuaciones formuladas en el ámbito familiar no deben crear diferencias ni marcar una distancia excesiva en relación a los parámetros sociales vigentes, lo cual aportaría duplicidad y controversia en la creación de los criterios que son básicos para la educación de los niños.

El ambiente familiar desde la mirada de Piaget

Los autores (Pelayo & Piña, 2016) hacen referencia a las investigaciones de Piaget, quien afirma que “La influencia del ambiente familiar en el desarrollo del niño es determinante ya que el grupo familiar es la primera organización que rodea al niño desde su nacimiento, y cuya atmósfera social afectiva lo acompañará por mucho tiempo”.

La familia constituye la institución más cercana y fuertemente ligada al niño, es esta la que le proporciona la primera experiencia educativa, así mismo los valores básicos que definen su personalidad, son adquiridos a temprana edad junto a sus padres. La contribución de Piaget al campo educativo es fundamental ya que considera a los padres como mediadores significativos en la vida del niño, estos deben intervenir en el proceso de desarrollo de su hijo, para facilitar su aprendizaje y en consecuencia mejorar su rendimiento escolar.

Familia

La familia es la parte fundamental de la sociedad de donde los niños reciben gran influencia económica, política y cultural, esta a su vez puede ser de estímulo,

represión o sumisión, de acuerdo a los intereses y normas que prevalezcan en la misma. Donde se desarrollan los más variados rangos de conducta humana; constituyendo la seguridad afectiva la base fundamental para el proceso de aprendizaje del niño.

El aprendizaje constituye un proceso que vincula el aprendizaje con los factores psicosociales. Existen diversos factores biopsicosociales relacionados con la salud mental de los padres y cuidadores que generan estrés, depresión, agresividad u otras alteraciones que a su vez afectan los estilos de crianza y las relaciones con los hijos, por lo cual es importante identificar esos factores de riesgo y generar factores protectores para la salud mental, tanto de los cuidadores como de los niños, niñas y adolescentes en sus familias.

El mejor espacio para el desarrollo integral de los niñas y niños es la familia, por cuanto interactúan varias variables en el desarrollo entre ellos los factores psicosociales si su atención carece de principios y valores que puedan generar problemas de comportamiento, aprendizaje, integridad física y emocional. Si se combinan la falta de vigor y de energía con el desvío de la atención, la indiferencia y el cansancio mental de los estudiantes respecto del contenido de la clase, el resultado será el no aprendizaje, el cual derivará seguramente en bajo rendimiento escolar o en reprobación.

Según (Herrera Santi, 1999;) existen varios patrones inadecuados de educación y crianza los cuales pueden ser:

- **Sobreprotección:** Se puede manifestar de una manera ansiosa (al crear sentimientos de culpa en el adolescente) o de una manera autoritaria (al provocar rebeldía y desobediencia).

- **Autoritarismo:** Limita la necesidad de independencia del adolescente y mutila el libre desarrollo de su personalidad, para provocar como respuesta en la mayoría de los casos, rebeldía y enfrentamientos con la figura autoritaria y pérdida de la comunicación con los padres.
- **Agresión:** Este tipo de patrón se da tanto física como verbal, menoscaba la integridad del adolescente, su autoimagen y dificulta en gran medida la comunicación familiar.
- **Autoridad dividida:** Este tipo de educación no permite claridad en las normas y reglas de comportamiento, y provoca la desmoralización de las figuras familiares responsables de su educación.

(Cuervo Martinez, 2010) Manifiesta que “Los cambios en la familia, en las interacciones y en las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socio-afectivo en la infancia”.

Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto, está considerado como una de las principales funciones mentales de los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial.

(Coll S, 1984) “La interacción social será el origen y el motor del aprendizaje y del desarrollo intelectual, gracias al proceso de interiorización que genera”. Citado por (Litardo, 2016)

Todo proceso de aprendizaje necesita de un proceso de enseñanza, los niños necesitan de un modelo por cuanto el aprendizaje puede hacerse por imitación, por repetición, por imágenes, etcétera. Todo niño nace con la potencialidad de hablar o caminar, pero necesita aprender la técnica que lo faculte para hacerlo, acorde a su funcionalidad...

Procesos de aprendizaje

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad. Los niños al momento de ingresar al sistema escolar se enfrentan a la integración a otro grupo social, a la separación de su entorno familiar y a cambios más exigentes de su desarrollo personal...

(Sáiz Manzanares, Carbonero-Martín, & Flores Lucas, 2010) En las dimensiones de atención, lenguaje expresivo y comprensivo, procesos de planificación y meta-cognitivos en función del tipo de tareas que los sujetos tenían que resolver. Para poder observarlas (siendo conscientes de las dificultades de dicho análisis) elaboramos una Escala de observación de estrategias cognitivas y meta-cognitivas en la infancia

Etapas del proceso de aprendizaje

Uno de los aspectos más fascinantes del aprendizaje es que nos lleva desde un punto en el cual desconocemos absolutamente la existencia de un concepto hasta otro en el cual podemos dominarlo y aplicarlo con destreza en diversos campos. Esto nos pasa tanto a las personas como al resto de los animales, y existen cuatro etapas bien definidas que sirven para entender qué ocurre en nuestro cerebro paso a paso:

- **Incompetencia inconsciente.**- Antes de aprender algo nuevo para nosotros, lo normal es que no seamos conscientes de no conocerlo, quizás por no haberlo necesitado hasta ese momento, o bien porque aún no estábamos en condiciones de hacerlo. Para entender esta primera etapa del proceso de aprendizaje con un ejemplo cotidiano, pensemos en la primera vez que un niño pequeño se encuentra frente a un ordenador, un teléfono móvil o cualquier otro dispositivo; antes de su descubrimiento, no sentía angustia por no saber usarlos, ya que no era consciente de su existencia y, mucho menos, del disfrute y los beneficios que podrían brindarle.
- **Incompetencia consciente.**-En esta segunda etapa, cobramos conciencia de nuestra falta de conocimiento. Por esta razón, comenzamos a poner atención en los detalles que antes ignorábamos por completo, para intentar satisfacer esta nueva necesidad que ha nacido en nosotros. Continuando con el ejemplo anterior, el niño se enfrenta a su incompetencia en el uso de los dispositivos mencionados y decide superarla acercándose a ellos.
- **Competencia consciente.**-Luego de mucha práctica, logramos desarrollar habilidades nuevas que nos permiten desenvolvernó con éxito en ese terreno que poco tiempo atrás desconocíamos. Junto con la incompetencia consciente, ésta es una de las dos etapas cruciales del proceso de aprendizaje.

- **Competencia inconsciente.**-Se trata del punto en el cual hemos interiorizado los nuevos conocimientos y podemos usarlos sin ser conscientes de ello. A diferencia del aprendizaje forzoso, típico del sistema educativo, que consiste en memorizar una serie de conceptos para superar un examen, alcanzamos la competencia inconsciente cuando hacemos de dicha información parte de nosotros.

Fases del aprendizaje

- **Fase de motivación.**- Es el conjunto de procesos incluíbles bajo la denominación de motivación y que suponen una condición necesaria para que se dé el aprendizaje. Es preciso que exista algún elemento de motivación (externa) o expectativa (interna), para que el educando pueda aprender. En esta fase se prepara al aprendiz para el aprendizaje apelando a sus intereses y expectativas.
- **Fase de aprehensión.**-Esta fase se centra en la dirección de la atención del educando hacia determinados aspectos de la situación de aprendizaje. Los procesos de atención y percepción selectiva, que tienen a su cargo la función de transmitir y transformar el flujo de información desde el registro sensorial a la memoria a corto plazo, de tal forma que son retenidos y codificados para su transmisión y posterior procesamiento en la memoria a corto plazo.
- **Fase de adquisición.**- Es la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance, y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance. En esta fase se apoya la entrada de la información en la memoria a largo plazo facilitando estrategias de codificación o promoviendo el uso de estrategias ya adquiridas.

- **Fase de retención.-** Esta es la fase más importante para el aprendizaje ya que se encarga de la acumulación de elementos en la memoria. La información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida o con desvanecimiento pavloviano.
- **Procesos de recuperación.-** Es la recuperación de la información almacenada en la memoria de largo alcance, en base a estímulos recibidos. La información almacenada puede volverse de nuevo accesible mediante un proceso de recuperación, que se puede concebir, como un proceso de búsqueda de dicha información almacenada, generado por señales o indicadores proporcionados por el medio ambiente, o por otra parte de la información almacenada.
- **Procesos de generalización y transferencia.-** Esta fase tiene como finalidad proporcionar situaciones que obliguen al educando a utilizar el conocimiento y las destrezas adquiridas en situaciones nuevas y/o de forma diferente a como se han usado hasta ese momento. Dado que la recuperación de lo aprendido no siempre ocurre en el mismo contexto en que se aprendió, es preciso tomar en cuenta procesos de generalización y transferencia que dependen, por lo menos en parte, de la manera en que ha sido almacenada la información, es decir, cómo ha sido estructurada y organizada la información en la memoria a largo plazo.
- **Fase de desempeño.-** En esta fase se intenta que el aprendizaje realizado se manifieste mediante respuestas y comportamientos observables para poder llevar a cabo la fase de retroalimentación.

- **Feedback (reforzamiento).**- En esta fase se obtiene el reforzamiento informativo que permite al educando percibir el grado de adecuación entre su comportamiento y las expectativas originales. Los contenidos recuperados dan lugar a una ejecución que permite comprobar que el aprendizaje se ha producido de manera correcta. Este acto de aprendizaje se completa cuando el aprendiz recibe información sobre la forma en que sus respuestas responden a las expectativas y motivación iniciales que han provocado el aprendizaje, es decir, mediante el proceso de retroalimentación.

Estas capacidades humanas aprendidas son dependientes ya que dependen del ámbito de estudio particular del que se trate, requieren condiciones de aprendizaje, tanto externas como internas, diferentes y además implican modalidades distintas de ejecución. Gagné y Briggs establecen determinadas categorías de actuaciones humanas derivadas del aprendizaje a las que denominan «capacidades» o «facultades». Estas capacidades humanas aprendidas se infieren de los resultados del aprendizaje y, según Gagné, no tienen ninguna connotación endógena o innatista.

Capacidades aprendidas

Desde la óptica de Gagné existen cinco clases de capacidades que pueden ser aprendidas. Las mismas son el punto de partida de un proceso muy importante que es el de la evaluación para determinar el éxito del aprendizaje. Las cinco variedades de capacidades que pueden ser aprendidas son las que se mencionarán a continuación en el presente documento:

- La información verbal es el instrumento esencial con que contamos para transmitir el conocimiento acumulado a generaciones venideras. La información verbal tiene gran importancia por varias razones:

- Porque supone un requisito previo para realizar otros aprendizajes.
- Porque tiene una gran trascendencia práctica en la vida cotidiana.
- Porque mediante la adquisición del corpus organizado de conocimientos se vinculan determinadas estrategias de pensamiento.

Su recuperación es facilitada generalmente por sugerencias externas. Lo más destacable del aprendizaje de esta información es que posee un amplio contexto significativo, mediante el cual la podemos asociar a información ya existente.

- **Las habilidades intelectuales** facultan al individuo para responder y operar mediante símbolos sobre su medio ambiente. Las habilidades intelectuales pueden dividirse según Gagné en cuatro subhabilidades intelectuales jerarquizadas:

- Las discriminaciones suponen aprender a diferenciar estímulos entre sí en base a una o más características físicas de los objetos (formas, colores, tamaños, texturas, sonidos...). El aprendizaje de discriminaciones es un requisito previo para el aprendizaje de conceptos y también para el de nombres o etiquetas.
- Los conceptos: Para Gagné la forma más simple serían los conceptos concretos, que consisten en clases de cualidades de los objetos y situaciones como por ejemplo «silla», «arriba», «abajo»... Gagné también habla de otro tipo de conceptos más complejos, los conceptos definidos, que no son otra cosa que aquellos conceptos que no se pueden identificar señalando simplemente a los miembros de la clase, sino que requieren una oración o proposición para su identificación (por ejemplo vender, comprar...).
- Las reglas son la capacidad de llevar a cabo algo usando símbolos, generalmente del lenguaje y las matemáticas. El aprendizaje de reglas capacita para responder ante determinadas situaciones mediante una clase

de actuaciones, por ejemplo, se aprenden reglas para sumar, restar, multiplicar y dividir.

- A veces se combinan reglas simples entre sí dando lugar a reglas de orden superior. Comienza al adquirir discriminaciones y cadenas simples, hasta llegar a conceptos y reglas. Podemos hacer cosas con los símbolos y comenzar a entender qué hacer con la información. En este aprendizaje necesitamos combinar destreza intelectual e información verbal previamente aprendida.
- **Las estrategias cognitivas** son habilidades intelectuales de orden superior, fundamentales para resolver problemas nuevos. Gagné las considera como una categoría aparte de la capacidad humana debido a que presentan características particulares, tales como gobernar el propio comportamiento del sujeto. Aprender una regla es una habilidad intelectual, aprender a aprender reglas es una estrategia cognitiva.

Las estrategias cognoscitivas no están cargadas de contenido, lo que les diferencia de las otras categorías, ya que la información que uno aprende es el contenido. En esta categoría «el cómo» es utilizado para hacer algo con ese contenido, pero en general se utiliza para decir cómo aprender y cómo usar la información. Gagné, dice: «las estrategias cognoscitivas constituyen formas con las que el estudiante cuenta para controlar los procesos de aprendizaje».

Las estrategias intelectuales y su dominio nos ayudarán a hacer algo con el contenido. Las destrezas cognoscitivas son las destrezas de manejo que una persona va adquiriendo a lo largo de los años, para regir su proceso propio de aprendizaje, atención, y pensamiento. En las últimas dos décadas, las estrategias cognitivas han sido punto de partida de muchas investigaciones debido a su

importancia en el aprendizaje general. En términos de aprendizaje se pueden plantear tres etapas:

- La existencia de procesos cognitivos, que son métodos, mecanismos o protocolos que usa una persona para percibir, asimilar y almacenar conocimientos.
- Cuando uno o más de estos procesos internos han sido desarrollados intencionalmente o no por el aprendiz a un nivel de eficiencia relativamente alta, se le llama destreza mental.
- Cuando una destreza mental es aplicada a una tarea de aprendizaje por voluntad del educando o por indicaciones del profesor, se dice que está funcionando como estrategia congestiva. Una estrategia congestiva sería por ejemplo el uso de imágenes en un proceso congestivo básico, ya que algunos educandos tienen destreza mental para crear y manejar imágenes.
- **Las actitudes** son las inclinaciones o tendencias a actuar de una determinada manera, y una de las mejores formas de adquisición es la observación de modelos educativos respetados o prestigiosos. Estas son las capacidades que influyen sobre las acciones individuales de las personas. Es difícil enseñar actitudes, y la mayoría de ellas debe ser adquiridas y reforzadas en la escuela.

Es necesario estudiar las actitudes negativas y las positivas, campo que fue llamado por Bloom como «dominio afectivo». Aquí Gagné muestra su postura ecléctica, ya que define las actitudes como un «estado interno», pero medible sólo a través de la conducta manifiesta.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

(Osorio García, Mejía , Leobano, & Navarro Zavaleta, 2009) En el artículo titulado “Factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar” Manifiestan que: “El término psicosocial puede utilizarse para describir procesos internos que ocurren en el individuo, los cuales se modifican a partir de la interacción con el medio y la cultura”.

Este desarrollo psicosocial se explica desde el punto de vista evolutivo como lo exponen los autores en el artículo antes citado en el presente trabajo, en el que se conjuntan simultáneamente las fuerzas psicológicas y sociales en un proceso que se ubica en el núcleo del individuo y la cultura... considerando que este término indica la atención de dos aspectos fundamentales en el desarrollo del individuo: psicológicos y sociales...

(Alarcon , Añorve, Sanchez, & Salgado , 2016) En el artículo “Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero” opinan que: “Las conductas psicosociales surgen de factores psicológicos y sociales, y están orientadas al logro de un propósito”.

En el campo de la educación resulta más apropiado referirse a los factores psicosociales en lugar de referirse a las conductas psicosociales, porque para la mayoría de los docentes les es más factible trabajar de esa manera, así que en lo sucesivo en este artículo se utilizará con mayor frecuencia el concepto denominado “factores psicosociales” para su mejor comprensión, estos factores pueden estar afectando el proceso de aprendizaje.

Los niños al momento de ingresar al sistema escolar se enfrentan a la integración a otro grupo social, a la separación de su entorno familiar y a cambios más exigentes de su desarrollo personal. El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos súper generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe....

Según (Guerri, 2016) La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura no es una explicación completa de todos los comportamientos. Aunque la investigación está en sus inicios todavía, el reciente descubrimiento de este tipo de neuronas y su estudio en los primates puede ser una interesante base neurológica para comprender la imitación. Básicamente estas son neuronas que se activan tanto si el animal hace algo por sí mismo como si observa un comportamiento en otro.

Piaget fue pionero en su aproximación a la capacidad de niños y niñas para conocer y comprender las experiencias y perspectivas de otras personas. Sus apreciaciones se basaron, fundamentalmente, en los resultados de un estudio en el que se usaba el recién mencionado procedimiento de las tres montañas. A partir de las respuestas de niños y niñas en esta situación, Piaget concluyó que los menores de 7 años mostraban una clara indiferenciación entre su propio punto de vista y el de las otras personas (egocentrismo), puesto que sistemáticamente suponían que los demás veían las cosas como ellos. Hoy sabemos que la propia complejidad.

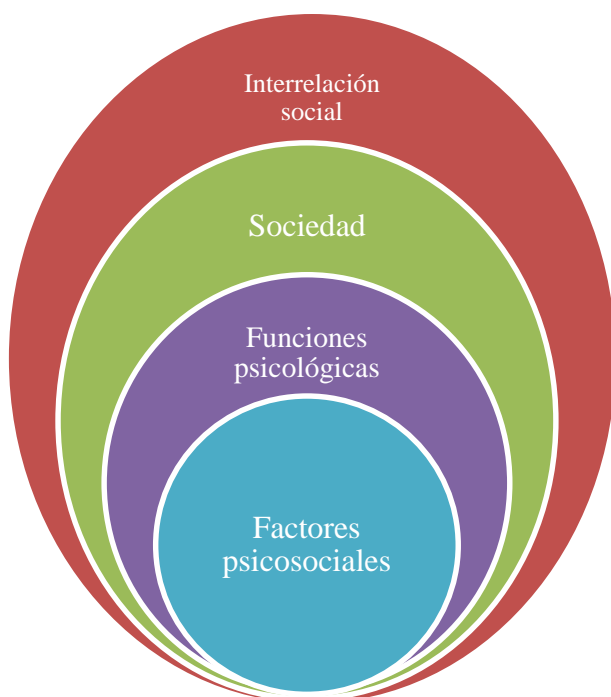
En torno a los 4 años, niños y niñas continúan progresando en su carrera de psicólogos intuitivos. Uno de los más destacados avances que se observa a esta edad es la aparición de la llamada teoría de la mente. El niño a los 4 años se ha convertido en un conjunto organizado de conocimientos (de ahí el nombre de «teoría») sobre el hecho de que distintas personas pueden tener diferentes experiencias en una misma situación dependiendo de sus estados mentales previos, así como sobre las relaciones existentes entre unos contenidos mentales (por ejemplo, expectativas y deseos) y otros.

En efecto, en torno a los 4 años niños y niñas muestran capacidad para entender que una misma situación puede tener distinto significado para diversas personas, dependiendo de sus expectativas, conocimientos o deseos de partida. A esta edad, pero no antes, parecen entender que dichos procesos mentales determinan nuestro comportamiento y nuestras experiencias, puesto que actúan como filtro interpretativo y guía de la acción. Así, comprenden que las emociones de distintas personas variarán ante una misma.

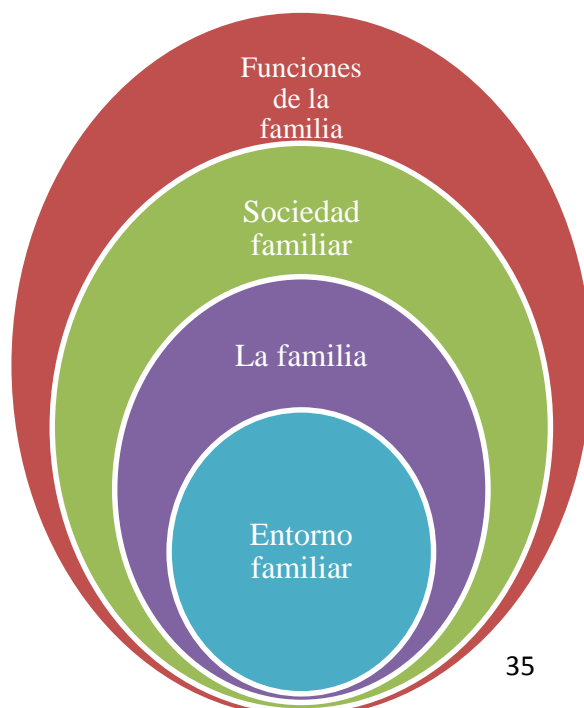
Los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del Cantón Montalvo, en donde se identifica que los factores psicosociales del entorno familiar están influyendo en el proceso de aprendizaje y que al mejorar el conjunto de condiciones que se presentan en los ambientes de aprendizaje pueden favorecer o entorpecer la adquisición de conocimientos dentro y fuera de las aulas, es decir, las relaciones del entorno familiar y escolar.

2.1.2.2. Categoría De Análisis

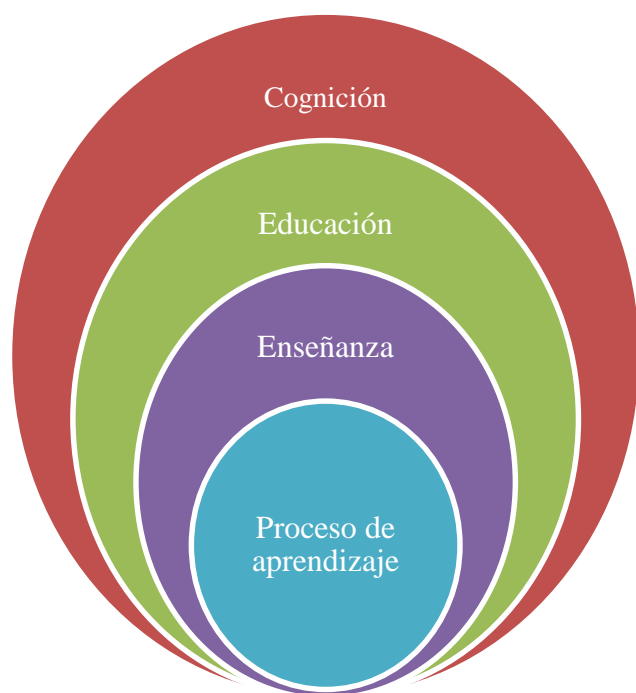
Variable dependiente



Variable independiente



Variable interviniente



2.1.2.3. Postura Teórica

La postura teórica que se asume en la presente investigación obedece al enfoque de la Teoría del aprendizaje social y de la teoría del aprendizaje de los autores que se mencionan a continuación:

(Bandura, 1986) En su trabajo titulado “Social foundation of thought and action” quien fue citado por (Naranjo, 2014) Centra su Teoría de Aprendizaje social, sobre los procesos de aprendizaje entre el aprendiz y el entorno y más concretamente en el entorno social y que nuestros procesos psicológicos privados e imprescindibles son

importantes y que estos procesos tienen su origen en parte social...Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un saltocualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. La clave la encontramos en la palabra "social" que está incluida en la TAS.

Según (Traver Martí, 2003)citado por (García, 2013), manifiesta que: las relaciones que se establecen entre los alumnos en el grupo clase durante la realización de las tareas escolares pueden influir de manera decisiva sobre aspectos tales como el proceso de socialización, la adquisición de competencias sociales, el control de los impulsos agresivos, la relativización de los puntos de vista y el incremento de las aspiraciones y del rendimiento académico.

La interacción social con la que se enfrentan los pares influye en el aprendizaje de los estudiantes, en especial cuando el niño que interactúa tiene un nivel de percepción superior al que se enfrenta, en caso contrario pueden presentar dificultades; también se dan avances si los estudiantes interactúan con adultos que pueden considerarse un modelo a seguir para el aprendizaje en la interacción social y para la vida.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General

Los factores psicosociales incidirán en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa, "Juan León Mera" del cantón Montalvo, durante el año 2017.

2.2.2. Subhipótesis O Derivadas

- Los factores psicosociales del entorno familiar afectan los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad.
- El nivel de los factores psicosociales en el entorno familiar tiene relación directa con los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad.
- Las acciones metodológicas a implementarse ayudarían a contrarrestar los factores psicosociales que existe en el entorno familiar y los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

2.2.3. Variables

Variable dependiente

Factores psisociales

Variable independiente

Proceso de aprendizaje

CAPÍTULO III.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1.Pruebas Estadísticas aplicadas.

Población y muestra de investigación

Población

Para la presente investigación la población a la cual se aplicará la encuesta son los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera” perteneciente al cantón Montalvo, durante el año 2017, ya que son los implicados directos e indirectos en la problemática, los mismos que se encuentran conformados de la siguiente manera: el universo es de (82) integrantes, de los cuales (47) son padres de familia, (30) son estudiantes y (5) son docentes de la unidad objeto de estudio.

Muestra

Luego de establecer la población a quien va dirigida la investigación se plantea la muestra a quien se va aplicar la encuesta respectiva por medio de la ficha de observación que en este caso va a ser dirigida a todos los implicados como son los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera” porque no superan la cantidad que se necesita para aplicar la fórmula y obtener la muestra.

Tabla 1: Población y muestra.

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
ESTUDIANTES	30	30
PADRES DE FAMILIA	47	47
DOCENTES	5	5
TOTAL	82	82

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Una vez que fueron recolectados todos y cada uno de los datos se procedieron a realizar las respectivas pruebas del caso con el objetivo de conocer a cabalidad la población global a quienes fue aplicada la ficha de observación y la respectiva encuesta para recolectar datos más certeros y verídicos sobre los factores que influyen en la problemática real que existe dentro de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, los mismos que se analizaron en tortas estadísticas para luego interpretar cada uno de los porcentajes como se detalla en los siguientes párrafos.

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1

1. ¿Cómo considera la convivencia parental en la institución educativa?

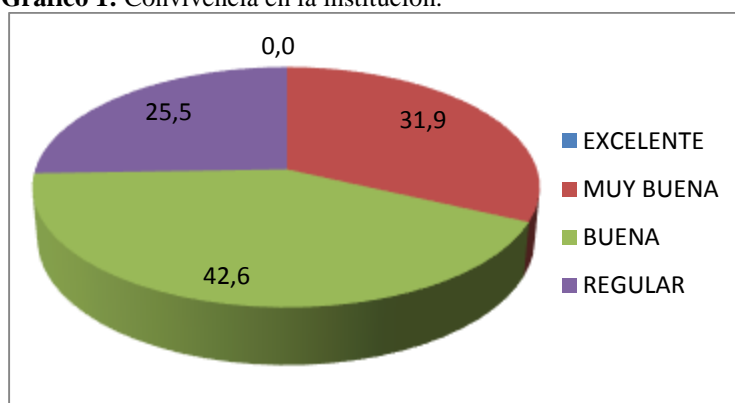
Tabla 2: Convivencia en la institución.

INDICADORES	VALOR	%
EXCELENTE	0	0,0
MUY BUENA	15	31,9
BUENA	20	42,6
REGULAR	12	25,5
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 1: Convivencia en la institución.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

Como se puede evidenciar en los resultados la convivencia en la institución educativa en un 42,6% es BUENA; en un 31,9% es MUY BUENA; y el 25,5% manifiesta que es REGULAR. Considerando que el 68,1% perteneciente a las opciones

INDICADORES	VALOR	%
Abuso de confianza	5	10,6
Por malos entendidos	16	34,0
Por problemas sentimentales	25	53,2
Burlas humillaciones o gritos	1	2,1
TOTAL	47	100,0

BUENA y REGULAR, deja claro que la mayoría de padres familia consideran la relación que se da dentro la institución educativa no es muy buena.

Pregunta 2

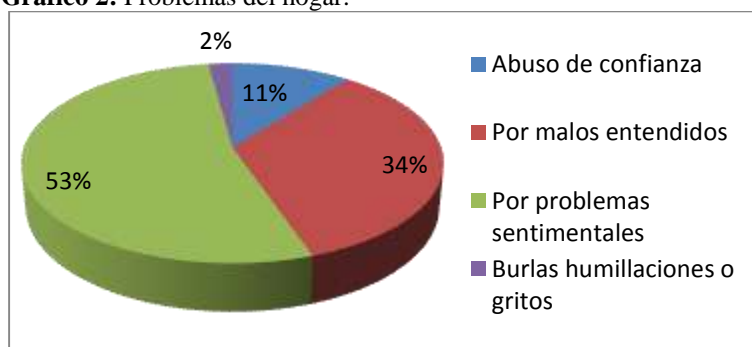
2. ¿Cuáles son los problemas de hogar que se reflejan en la escuela?

Tabla 3: Problemas del hogar.

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 2: Problemas del hogar.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 53% manifiesta que LOS PROBLEMAS SENTIMENTALES; el 34% que son LOS MALOS ENTENDIDOS; mientras que el 11% LS ABUSOS DE CONFIANZA; y finalmente el 2% BURLAS HUMILLACIONES O GRITOS. Entre los problemas más comunes corresponden a los problemas sentimentales y seguidos por los malos entendidos, lo que refleja que esos son las problemáticas principales que se encuentra afectando a los niños dentro de los entornos familiares del grupo observado y se refleja en las aulas de clase.

Pregunta 3

3. **¿Al ingresar a la institución educativa usted le comunica a la profesora si su hijo/a tiene algún problema de comportamiento con los compañeros? (no le agrada relacionarse con los compañeros, ni salir a recreo)**

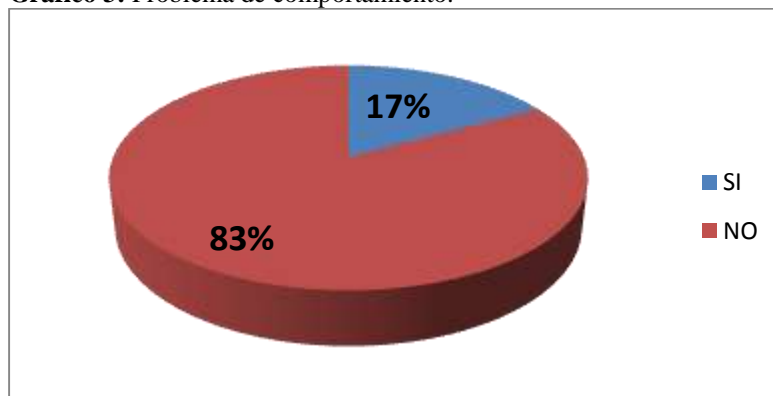
Tabla 4: Problema de comportamiento.

INDICADORES	VALOR	%
SI	8	17,0
NO	39	83,0
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 3: Problema de comportamiento.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 83% aceptó NO comunicar a los docentes sobre el comportamiento de sus hijos; mientras que el 17% SI lo hace. Claramente se puede observar que el mayor porcentaje de los padres de familia tiene poca comunicación con los docentes en cuanto a alguna problemática de sus hijos para interrelacionarse o integrarse con los demás compañeros.

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

Pregunta 1

1. ¿Cómo considera la convivencia escolar en la institución educativa?

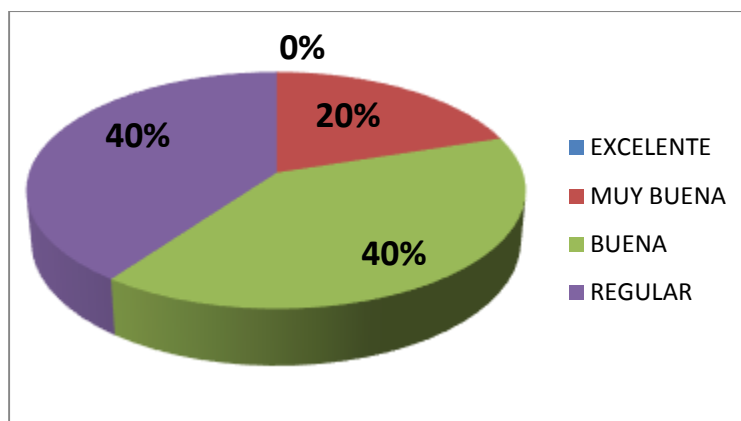
Tabla 5: Convivencia escolar.

INDICADORES	VALOR	%
EXCELENTE	0	0,0
MUY BUENA	1	20,0
BUENA	2	40,0
REGULAR	2	40,0
TOTAL	5	100,0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 4: Convivencia escolar.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 40% de los docentes manifestó que la relación es REGULAR, mientras que el otro 40% dijo que es BUENA; el 20% declaró que es MUY BUENA; y nadie eligió la opción de EXCELENTE. Se puede observar que la mayoría de los docentes opinan que la convivencia escolar no es lo suficientemente buena.

Pregunta 2

2. ¿Qué comportamientos negativos creados en el hogar reflejan los niños en la escuela?

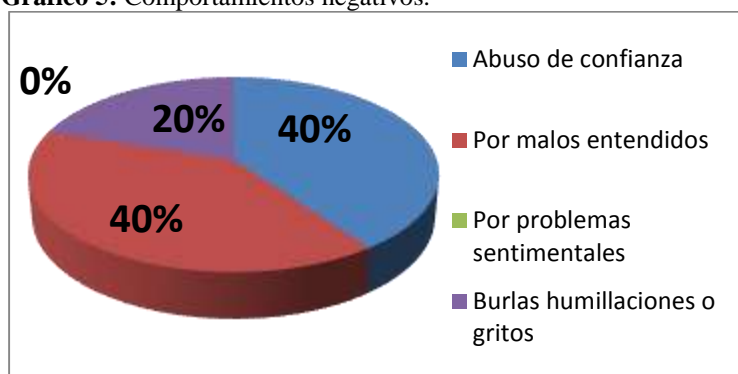
Tabla 6: Comportamientos negativos.

INDICADORES	VALOR	%
Abuso de confianza	2	40,0
Por malos entendidos	2	40,0
Por problemas sentimentales	0	0,0
Burlas humillaciones o gritos	1	20,0
TOTAL	5	100,0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 5: Comportamientos negativos.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 40% manifestó que los MALOS ENTENDIDOS; mientras que el otro 40% dijo que es el ABUSO DE CONFIANZA; y el 20% las BURLAS HUMILLACIONES O GRITOS. Entre los comportamientos negativos que reflejan los niños en la escuela se refiere al abuso de confianza y a malos entendido, esto en cuanto a lo que diariamente los docentes evidencian en sus actividades cotidianas con los estudiantes.

Pregunta 3

3. ¿La asistencia de los niños se ve reducida debido a alguna de las siguientes causas?

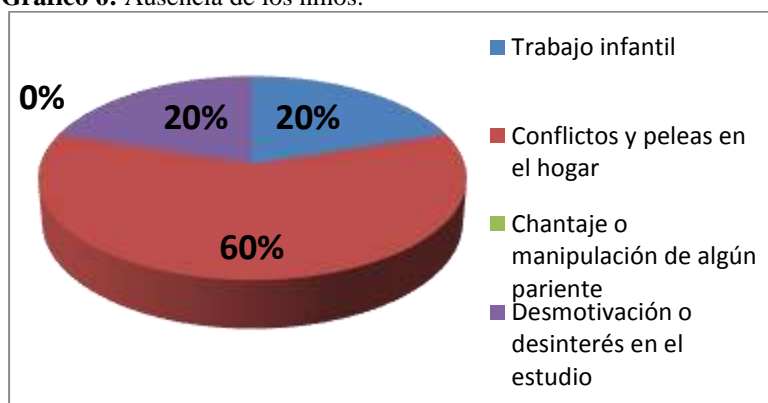
Tabla 7: Ausencia de los niños.

INDICADORES	VALOR	%
Trabajo infantil	1	20
Conflictos y peleas en el hogar	3	60
Chantaje o manipulación de algún pariente	0	0
Desmotivación o desinterés en el estudio	1	20
TOTAL	5	100

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 6: Ausencia de los niños.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

En este caso el 60% de los docentes considera que LOS CONFLICTOS Y PELEAS EN EL HOGAR; el 20% DESMOTIVACIÓN O DESINTERÉS EN EL ESTUDIO; y el otro 20% por TRABAJO INFANTIL. La asistencia de los niños se ve reducida principalmente a los conflictos y peleas en el hogar, lo que es transmitido por los estudiantes cuando el docente indaga el porqué de las inasistencias.

PEGUNTAS DE ENCUESTA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

Pregunta 1

1. ¿Con quién vives en casa?

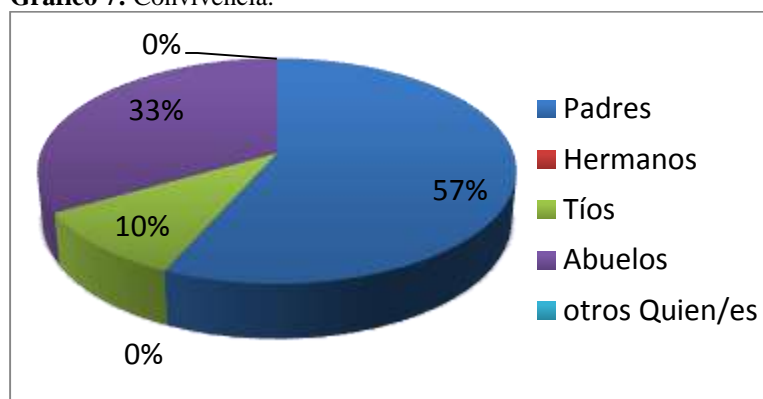
Tabla 8: Convivencia.

INDICADORES	VALOR	%
Padres	17	57
Hermanos	0	0
Tíos	3	10
Abuelos	10	33
otros Quien/es	0	0
TOTAL	30	100

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 7: Convivencia.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación:Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 57% de los estudiantes indican que viven con sus padres; mientras que un considerable 33% dice que con los abuelos; el 10% vive con sus tíos. En un alto porcentaje pero no mayoritario viven con otras personas que no son sus padres, en algunos casos esto se da porque sus padres han emigrado o trabajan fuera de la ciudad.

Pregunta 2

2. ¿Quién o quiénes trabajan de las personas que viven en casa?

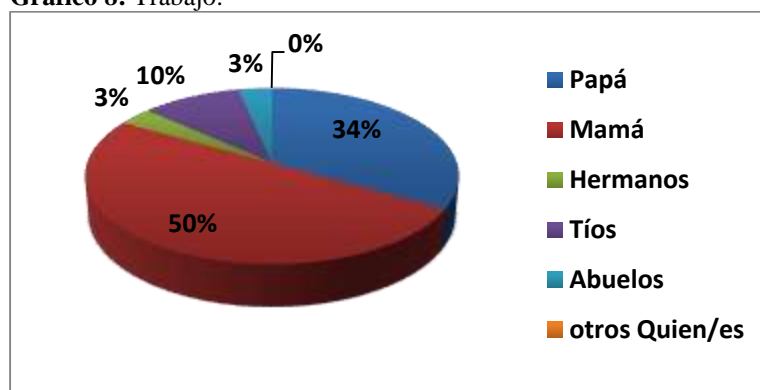
Tabla 9: Trabajo.

INDICADORES	VALOR	%
Papá	10	33
Mamá	15	50
Hermanos	1	3
Tíos	3	10
Abuelos	1	3
otros Quien/es	0	0
TOTAL	30	100

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación:Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 8: Trabajo.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

En relación a la pregunta anterior el 50% respondió que MAMÁ; el 34% PAPÁ; el 10% con TÍOS; el 3% con ABUELOS; el otro 3% con HERMANOS. En el mayor de los casos, esto es el 50% son las madres las que trabajan, debido a que son madres solteras. Y un considerable 34% son los padres los que trabajan, siendo estos dos grupos quienes generan el ingreso.

Pregunta 3

3. ¿Te gusta ir a la escuela?

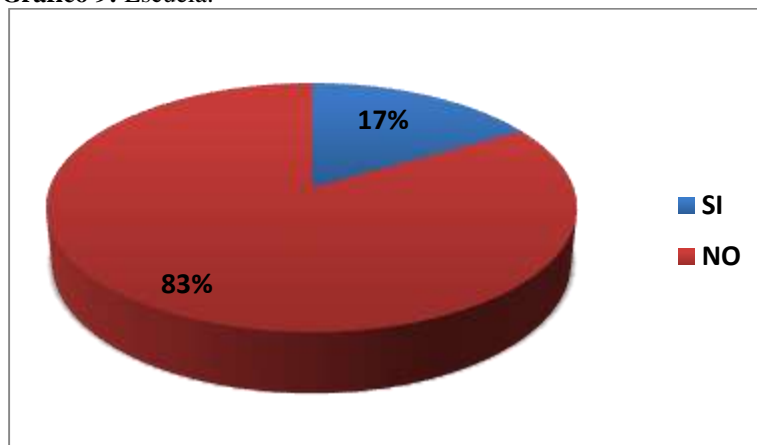
Tabla 10: Escuela.

INDICADORES	VALOR	%
SI	5	17
NO	25	83
TOTAL	30	100

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 9: Escuela.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 83% de los estudiantes manifestó que No le gusta ir a la escuela; mientras que el 17% dijo que SI le gusta. La mayoría de los estudiantes, reveló que no les gusta ir a la escuela, comentan que la encuentran aburrida, que es muy cansado, que no les gusta escribir, por lo que es poco motivante para ellos y sobre todo esto se genera en otros casos por los problemas que viven en casa.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Conclusiones específicas

- Los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del Cantón Montalvo, se desenvuelven en un ambiente poco favorable para su desarrollo Psicosocial.
- Mediante las actividades metodológicas desarrolladas por las docentes de la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del Cantón Montalvo, no se logra un adecuado desarrollo psicosocial en los niños, consideración que demanda la

utilización de otras vías y consideraciones metodológicas para el logro de dicha finalidad.

- Los elementos que se deben tener en cuenta para la realización de una estrategia debe integrarse a partir de dos elementos fundamentales, aparato metodológico instrumental y el aparato teórico cognitivo, el primero se integra a partir de cuatro etapas íntimamente relacionadas, mientras que el segundo aparato aparece el cuerpo legal, el cuerpo categorial y los conceptos.

3.2.2. Conclusiones generales

El análisis de diferentes fuentes informáticas, consideradas en la fundamentación teórica de la presente, condicionó conclusiones generales, que de tenerse en cuenta pueden contribuir el nivel de preparación de los docentes para enfrentar la actividad pedagógica programada.

- Existe la suficiente información dirigida a satisfacer los factores psicosociales de niñas y niños, los que tienen incidencia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del Cantón Montalvo, durante el año 2017.
- En la escuela encargada de sustentar la investigación realizada, existen todas las condiciones materiales para mejorar el proceso de aprendizaje y de esta forma satisfacer las necesidades de los niños y las demandas de los padres de familia.
- El nivel de preparación de docentes y padres de familias no es el más adecuado para enfrentar el proceso de formación e influir en los factores psicosociales de los educandos objeto de estudios.

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Recomendaciones específicas

- Aplicar los fundamentos de este trabajo en otras instituciones que tenga entre sus contenidos, la formación de los factores psicosociales de niñas y niños.
- Programar la participación de los docentes en cursos, talleres y seminarios que tengan como temática fundamental vías para mejorar los factores psicosociales.
- Continuar la línea investigativa que sustenta el presente trabajo investigativo mediante la aplicación de los elementos que se deben tener en cuenta para la realización de estrategia dirigida a potenciar el desarrollo psicosocial de niñas y niños.

3.3.2. Recomendaciones generales

- Dentro del centro educativo se debe considerar las características del entorno familiar en donde el niño se desarrolla del cual también se imparte a educación por lo cual sería importante aplicar un programa de asesoramiento familiar como puede ser una escuela para padres aportando de manera positiva para ayudar en su formación integral y académica.

- Es necesario que cada uno de los padres de familia se acerquen a la Unidad educativa con el fin de conocer la manera o estrategias que utiliza el docente para impartir sus clases y si estas pueden incidir en el proceso de aprendizaje.
- Preparar a los padres de familias, para que les apliquen actividades lúdicas a sus hijos en el horario extraescolar, para mejorar su entorno y contribuir al desarrollo psicosocial del niño.
- Lograr una máxima explotación de los recursos con que cuenta la institución educativa objeto de estudios en esta investigación.

CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

En vista de los resultados obtenidos durante la investigación, la alternativa que se plantea para tratar de dar solución a la problemática, es la elaboración de una guía de estrategias dirigidas a potenciar el desarrollo psicosocial de niños y niñas de 4 a 5

años de edad, estudiantes de la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del Cantón Montalvo.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Los elementos determinados pueden ser utilizados en todas las instituciones que tengan dentro de su matrícula de niños y niñas de 4 a 5 años de edad. A través de la actividad de investigar que tuvo como punto principal el diagnóstico de la problemática existente dentro de la institución educativa, la alternativa que se plantea es una guía de estrategias dirigidas a potenciar el desarrollo psicosocial de los niños pretendiendo tener una mejora dentro del sistema académico de cada uno de ellos, al igual que incluir de una manera positiva a la familia dentro de actividades de sus hijos invitando a conocer el medio en el cual se están desarrollando.

El procedimiento se realizó pensando y teniendo en cuenta cada una de las necesidades de alumnos como docentes tomadas para la realización del trabajo de investigación, tratando con ello de apaciguar los factores que influyen en la problemática que se encuentra suscitando dentro de las aulas de clases de la Unidad Educativa objeto de estudio. Para la etapa de diagnóstico se han utilizado métodos para recolectar datos que permiten tener una visión más clara y exacta de la situación problemática y de los factores que afectan a la misma.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Los estudios realizados como parte de la investigación desarrollada develan que el desarrollo psicomotor en diferentes grupos de edades ha sido estudiado por múltiples autores, entre ellos Vygotsky que realizó sus estudios con niños comprendidos entre cuatro y seis años de edad, también Piaget hizo aportaciones de gran valor, las que han representado las bases de la fundamentación de múltiples tesis.

Los propios estudios que se realizaron en la presente indagación posibilitaron conocer que, en la Ciudad de Babahoyo, no existe la información necesaria para tratar el desarrollo psicosocial de niñas y niños en edades comprendidas entre 4 y 5 años, por lo que hay muy pocas aplicaciones metodológicas para mejorar el entorno social de este grupo objeto de estudio.

4.1.3.2. Justificación

La selección del contenido que básicamente sustenta la presente obra científica, parte de la necesidad de precisar cómo han incidido los factores psicosociales en el proceso de aprendizaje, aplicadas por los docentes objeto de estudio, por lo que en base a la investigación ya realizada, se pretende mejorar la situación que existe al respecto en la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del Cantón Montalvo.

Lográndose como resultados científicos fundamentales, como se señaló anteriormente, un diagnóstico que refleja la situación que presentan tanto alumnos como profesores al respecto, así como los elementos que deben tenerse en cuenta para la elaboración de una estrategia dirigida a sustentar las vías y metodologías a seguir para potenciar el desarrollo psicosocial de los niños estudiados, mediante la aplicación de un sistema de actividades metodológicas.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo general

Proporcionar una estrategia dirigida a la mejora del entorno psicosocial de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del cantón Montalvo.

4.2.2. Objetivos específicos

- Seleccionar los elementos para la elaboración de una guía con estrategias de actividades lúdicas dirigida al mejoramiento psicosocial del aprendizaje.
- Ordenar metodológicamente los elementos seleccionados para la mejora del entorno social de los niños.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Actividades lúdicas como estrategia para potenciar el desarrollo psicosocial de los niños del nivel inicial.

4.3.2. Componentes

Los elementos que se van a tomar en cuenta de las actividades lúdicas son aquellas que van a servir para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños y fortalecer los aspectos psicosociales de los mismos que a continuación se detallan dentro de los diferentes talleres y actividades que se encuentran explícitos en la presente propuesta:

TALLER 1

Actividades lúdicas para fortalecer la unión familiar

TALLER 2

Actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje

TALLER 3

Actividades lúdicas para mejorar la atención

PROPUESTA

ACTIVIDADES LÚDICAS
COMO ESTRATEGIA PARA
POTENCIAR EL DESARROLLO
PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS



TALLER 1

Actividades lúdicas para fortalecer la unión familiar

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Capacitar a los docentes sobre la implementación de actividades lúdicas para fortalecer la unión familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer las actividades que se van a tratar dentro del taller 1. • Detallar cada uno de los pasos a seguir para realizar dichas actividades. • Realizar las actividades con cada una de las temáticas tratadas en el taller. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes encargados del aula de clases del nivel inicial. • Estudiantes. • Padres de familia. <p>Materiales</p> <p>Lápiz Hoja en blanco</p>

ACTIVIDAD #1
PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES

Objetivo de la actividad

Realzar la importancia del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia en la educación de los niños, como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.

Anticipación de la actividad

1. Se da la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia, reconociendo y felicitando su esfuerzo ya que al estar presentes demuestran ser padres de familia que buscan los mecanismos para educarse y cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo.

2. De igual manera se hace una pequeña síntesis señalando la importancia de los padres como un grupo pequeño de aprendizaje, donde la participación activa e interacción de los asistentes es necesaria para reconocer individualmente la calidad, eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el entorno familiar.

3. Para conocer el número de los integrantes de la familia así como las labores u ocupaciones de cada uno de sus miembros se elabora una guía que nos permitirá obtener estos datos, documento que se entrega a cada uno de los participantes:
Mi nombre es: -----
Mi pareja se llama: -----
y juntos conformamos una bonita familia que se compone de ----- hijos que se llaman:

NOMBRE	EDAD	ESTUDIA (SI/NO)








Yo trabajo en -----
desempeñando las siguientes acciones: -----
----- y
si tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente: -----

4. Se presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y en su momento mejores padres de familia. Se coloca un cartel y se entrega una hoja a cada participante para que coloquen “F” si consideran que el concepto es falso o “V” si es verdadero.
 1. ----- Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.
 2. ----- Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.
 3. ----- Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.
 4. ----- Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.
 5. ----- Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.
 6. ----- Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
 7. ----- Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.
 8. ----- Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.
 9. ----- Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.
 10. ----- Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

5. Luego de dar una rápida revisión de las 10 actitudes de los padres efectivos, concluimos que en muchas ocasiones creemos ser padres efectivos y que por lo

tanto pensamos que conocemos a nuestros hijos como la palma de la mano, por lo que vamos hacer un juego que dará la dimensión exacta del conocimiento de nuestros hijos.

Procedimiento de la dinámica “LA PALMA DE LA MANO”

-  Colocar la hoja sobre el banco.
-  Van a colocar la mano izquierda o derecha sobre la hoja.
-  Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano.
-  Al terminar colocan la mano en la espalda.
-  Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla.
-  Al terminar todos, en tres minutos, les preguntamos ¿Quién conoce la palma de su mano? ¡Cómo la palma de su mano!
-  Dar oportunidad de que se hagan comentarios.

En ocasiones decimos que conocemos algo como la palma de la mano, sin embargo con este ejercicio se va a demostrar a los padres de familia que es falso, nunca debemos comprometernos hablando irreflexivamente, ya que el ser humano tiene voluntad, inteligencia y temperamento que lo hacen reaccionar de distinta forma ante diversas circunstancias.


ACTIVIDAD #2



LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS


Objetivo de la actividad


Reconocer los atributos de la educación y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.


Anticipación de la actividad

-  Se da la bienvenida con cortesía, reconociendo y agradeciendo el esfuerzo de los padres de familia asistentes a la reunión, al haber dejado cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final dará grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que le rodean.

-  Luego se realizan comentarios de la sesión anterior y se cuestiona entre los asistentes las siguientes preguntas:
 -  ¿Hubo cambios en las actitudes de mamá, papá e hijos?

 -  ¿Se manifestaron conductas distintas en favor de los miembros de la familia?

 -  ¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

-  Con esta técnica se busca facilitar una comunicación participativa entre los asistentes y estimular un ambiente distendido y conocer los nombres entre los participantes del grupo.

Procedimiento de la dinámica “LA PALMA DE LA MANO”

- ✚ El animador invita a los presentes a sentarse formando un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando la misma fruta a varias personas.
- ✚ Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de una fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "cesta", todos cambian de asiento.
- ✚ La persona que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.


ACTIVIDAD #3


EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS (FÍSICO, INTELECTUAL Y SOCIAL)


Objetivo de la actividad


Obtener información sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su pleno desarrollo.


Anticipación de la actividad


-  Se les da la bienvenida a los asistentes y se les motiva diciéndoles: “El hecho de que estén aquí habla muy bien de ustedes, de su preocupación por encontrar información que les permita realizar su función de padres o madres de familia con eficacia en la forma de actuar, de tomar decisiones, de dar permisos, de hacer las cosas para que salgan bien”.


-  Se delibera entre los asistentes las siguientes inquietudes:

-  ¿Pusieron algún conocimiento en práctica del tema anterior?

-  ¿Trataron de mejorar el entorno que se vive diariamente en su hogar?

-  ¿Reconocieron alguna actitud equivocada?

-  ¿Manejaron la paciencia, sobre todo cuando los hijos se pusieron muy voluntariosos o tercos?

-  ¿Se dieron cuenta de la necesidad de fomentar los buenos hábitos: limpieza, orden, higiene personal, estudios, entre otros?

Procedimiento de la dinámica “ORDEN EN EL BANCO”

- ✚ Se les pide a todos los participantes que se suban a los bancos y se coloquen en línea recta. Si no tuviéramos bancos se podría hacer en el suelo marcando un espacio estrecho bien con baldosas o pintando con tiza.
- ✚ A los participantes se les pide que sin hablar se coloquen en fila siguiendo un orden determinado, como por ejemplo: edades, fecha de nacimiento o altura.
- ✚ El objetivo debe de ser conseguido entre todos, evitando caerse del banco. Posteriormente se comprobará ya hablando si todos se han colocado correctamente.
- ✚ La evaluación final de esta dinámica se la hace considerando la colaboración de todos para armar la fila en orden, y en caso de existir novedades se las va anotando en el pizarrón para su análisis.
- ✚ Al considerar las novedades o inconvenientes que tuvieron para armar la fila se retoma a fondo la necesidad de adoptar acciones planificadas para lo cual se evalúan errores y aciertos; y, posteriormente se analiza la importancia de conseguir objetivos de forma colectiva y completa y no de forma parcial, para lo cual se observa que no se trataba de una competencia sino que el objetivo era que todos formaran una sola fila.
- ✚ Concluida esta etapa se reflexiona ya no de lo sucedido en la dinámica sino a lo que sucede en la vida real de los participantes como personas, como miembros de una familia, como padres y madres; y, de una sociedad.

Luego de realizar dicha dinámica se procede a reforzarla por medio de un ejercicio que se denominará **¿QUÉ TANTO CONOZCO A MI HIJO?**. Consiste en un cuestionario que se detalla a continuación, y que se entregará a cada participante, será contestado por los padres y madres de familia; y, posteriormente los docentes les

realizarán las preguntas a los hijos de los mismos, por separado, para luego confrontarlos y saber exactamente cuánto conocen a sus hijos y así conseguir el objetivo:

CUESTIONARIO

1. ¿Qué color le gusta más? _____
2. ¿Qué alimento prefiere? _____
3. ¿Cómo se llama su mejor amigo? _____
4. ¿Cómo se llama su tutor? _____
5. ¿Cuál es su deporte favorito? _____
6. ¿Practica algún deporte? _____
7. ¿Qué clases de programa ve en la televisión? _____
8. ¿Le gusta ir al cine? _____
9. ¿Qué tipo de películas le gusta? _____


ACTIVIDAD #4


LA FORMACIÓN DE LA CONDUCTA

Objetivo de la actividad


Reconocer que la conducta humana es susceptible de cambios que permiten programar un desarrollo integral de las capacidades del ser humano.


Anticipación de la actividad

-  Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo “Cada vez seremos mejores si invertimos tiempo en nosotros mismos, para poder darles a los que nos rodean el futuro de nuestro esfuerzo, poco a poco veremos resultados. Nadie da lo que no tiene”

-  Se realizan preguntas a los presentes sobre cómo se sintieron durante esta semana, si reconocieron a sus hijas e hijos y a su pareja como seres con necesidades especiales, si los hicieron reconocerse como personas demandantes que deben tener auto dirección sabiendo cuáles son sus metas y la forma en que deben lograrlas, dificultades que pueden aparecer y las alternativas de solución.

Procedimiento de la dinámica “LA IMAGEN Y EL ESPEJO”

-  El objetivo de esta dinámica es reconocer que las conductas se adquieren por imitación y reflexionar el hecho de para algunas personas es más fácil tener la iniciativa de las acciones y para otras el seguir lo que se les presenta.

-  Se explica que vamos a jugar el juego de “La imagen y el espejo”.

- ✚ Se solicita la participación de tres parejas.
- ✚ El resto de las personas observarán la dinámica y al concluir ésta darán sus conclusiones.
- ✚ Se colocan uno frente al otro.
- ✚ Se menciona que la persona del lado derecho será el espejo y reflejará todo lo que la imagen del otro participante realice durante tres minutos.
- ✚ Se cambian los papeles y el que era la imagen se convierte en espejo, por el tiempo de 3 minutos.
- ✚ Se consulta a las parejas ¿cómo se sintieron, qué más fácil si el rol de imagen o el del espejo?
- ✚ Posteriormente se cuestiona al resto del grupo ¿Qué observaron, existieron dificultades entre los espejos e imágenes para realizar los movimientos, qué consideran que sea más fácil, ser imagen o espejo?
- ✚ Una vez sentados todos los participantes se realiza una conclusión grupal preguntando: ¿qué creen que son nuestros hijos, espejos o imágenes; quiénes son las imágenes de nuestros hijos, qué debemos hacer para ser mejores imágenes de nuestros hijos?

TALLER 2

Actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Capacitar a los docentes sobre la implementación de actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer las actividades que se van a tratar dentro del taller 2. • Detallar cada uno de los pasos a seguir para realizar dichas actividades. • Realizar las actividades con cada una de las temáticas tratadas en el taller. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes encargados del aula de clases del nivel inicial. • Estudiantes. • Padres de familia. <p>Materiales</p> <p>Globos, vasos desechables, hojas A4 de colores, lazos, papel, colores, balón, rompecabezas, tarjetas con diferentes animales.</p>



ACTIVIDAD # 5

TRANSPORTANDO LA ANTORCHA





Objetivo de la actividad

Aprender a trabajar en equipo de una manera rápida, ordenada y sobre todo con responsabilidad.

Anticipación de la actividad

-  Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo.
-  Se solicita los materiales que se van a emplear y que previamente fueron solicitados.

Procedimiento

-  Se inflan los globos un poco más grandes que la parte superior del vaso plástico.
-  Los niños deben dividirse en dos equipos; compiten uno y uno transportando una antorcha (globo inflado sobre el vaso), no se les debe caer.
-  Si se les llegara a caer deberán empezar de nuevo.
-  El niño que llega primero a la meta le pasa la antorcha a un compañero de su mismo equipo y así hasta que pasen todos.



ACTIVIDAD # 6

BAILE DE COLORES






Objetivo de la actividad

Identificar los colores por medio de las actividades lúdicas siguiendo las reglas del juego.

Anticipación de la actividad

-  Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo.
-  Se solicita los materiales que se van a emplear y que previamente fueron solicitados.

Procedimiento

-  Se colocan todas las láminas de cartulina de colores en el piso.
-  El docente canta para que los niños bailen.
-  Los niños bailaran al ritmo de la canción y al nombrar el docente un color todos deberán estacionarse donde está el color indicado.
-  Los que se posen en el color que no fue indicado deberán pagar con una penitencia.
-  Repetir la actividad cuantas veces se desee.


ACTIVIDAD # 7


OBSERVA Y VERAS

Objetivo de la actividad


Estimular la observación, concentración y memoria de los estudiantes por medio de la actividad.


Anticipación de la actividad

-  Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo.

-  Se solicita los materiales que se van a emplear y que previamente fueron solicitados.

Procedimiento

-  Consiste en observar una imagen.

-  Luego se les reparte la misma imagen en una hoja, la cual ellos colorearan tal como la observan.



ACTIVIDAD # 8

EL BALÓN ANDARIEGO





Objetivo de la actividad

Estimular la concentración y rápida reacción en las acciones que como personas les toca tomar.

Anticipación de la actividad

-  Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo.
-  Se solicita los materiales que se van a emplear y que previamente fueron solicitados.

Procedimiento

-  Hacer un círculo con todos los integrantes del curso.
-  El docente que es quien conduce el juego se coloca en medio de la ronda.
-  Se arroja el balón mientras se hace una pregunta como: diga un animal, o diga un número, colores, personas etc. y así hace con cada niño.
-  Se repite la actividad cuantas veces sean necesarias.



ACTIVIDAD # 9

EL ROMPECABEZAS



Objetivo de la actividad

Mejorarla concentración en niños y niñas durante la realización de la clase empleando una actividad lúdica.

Anticipación de la actividad

-  Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo.
-  Se solicita los materiales que se van a emplear y que previamente fueron solicitados.

Procedimiento

-  Para realizar esta actividad, se organizan los niños en parejas.
-  Luego se les entregan las piezas de la imagen que deben armar.



ACTIVIDAD # 10

BUSCANDO EL SONIDO





Objetivo de la actividad

Lograr que los niños identifiquen los sonidos de los diferentes animales al escucharlos.

Anticipación de la actividad

-  Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo.
-  Se solicita los materiales que se van a emplear y que previamente fueron solicitados.

Procedimiento

-  Para realizar esta actividad, se organizan los niños en círculos.
-  Luego se les explica la temática de la actividad, que consiste en primero observar las tarjetas con las imágenes.
-  Después de haberles mostrado a los niños los animales y de haberles explicado, se les coloca el sonido de cada uno de estos para que los niños identifiquen que animal es.
-  Esta actividad se la repite cuantas veces el docente estime conveniente.

TALLER 3

Actividades lúdicas para mejorar la atención

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Realizar cuentos, lecturas de imágenes en donde los niños y niñas participen activamente y logren un cambio de conducta.</p> <p>Utilizar el juego como estrategias lúdico pedagógica para la obtención de conocimientos en las diferentes dimensiones del aprendizaje en los niños y niñas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer las actividades que se van a tratar dentro del taller 3. • Detallar cada uno de los pasos a seguir para realizar dichas actividades. • Realizar las actividades con cada una de las temáticas tratadas en el taller. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes encargados del aula de clases del nivel inicial. • Estudiantes. • Padres de familia. <p>Materiales</p> <p>Hojas, crayones de colores, marcadores, lápiz de colores, lápiz negro, cartulina, algodón, temperas, goma, fichas con imágenes de personajes de cuentos infantiles.</p>



ACTIVIDAD # 11

COLOREA LOS CÍRCULOS DE ACUERDO A CADA COLOR





Objetivo de la actividad

Controlar en los niños y niñas de la institución educativa la discriminación visual, por medio del empleo de actividades lúdicas.

Anticipación de la actividad

-  Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo.
-  Se solicita los materiales que se van a emplear y que previamente fueron solicitados.

Procedimiento

-  Para realizar esta actividad, se organizan los niños en círculos.
-  Las profesoras hacen la entrega de una hoja de papel que tiene una imagen de un payaso en blanco, con unos aros.
-  Los estudiantes deben colocar el color correspondiente a cada aro siguiéndose de la imagen colorida que se muestra en la parte inferior.
-  Además para que la actividad sea más divertida para ellos, se les deja colorear el payaso de acuerdo a su gusto.



ACTIVIDAD # 12

LAS MARIQUITAS



Objetivo de la actividad

Reforzar a los niños y niñas las nociones espaciales derecha e izquierda y relación de colores.

Anticipación de la actividad

-  Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo.
-  Se solicita los materiales que se van a emplear y que previamente fueron solicitados.

Procedimiento

-  Se les hace la entrega de una hoja que contiene varios dibujos de una mariquita, la cual en su parte izquierda esta coloreada y su parte derecha contiene manchitas.
-  Los niños deben realizar el siguiente ejercicio; a la derecha dibuja más manchitas en cada una de las mariquitas, y a la izquierda colorea del mismo color, para que las mariquitas sean igualitas



ACTIVIDAD # 13

DIFERENCIAS ENTRE IMÁGENES






Objetivo de la actividad

Buscar por medio de estas actividades que los niños y niñas analicen y relacionen diferencias e igualdades entre imágenes.

Anticipación de la actividad

-  Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo.
-  Se solicita los materiales que se van a emplear y que previamente fueron solicitados.

Procedimiento

-  Esta actividad se realiza mediante una ficha que representan dos dibujos de un Hipopótamo que aparentemente es igual.
-  Se procede a repartir las imágenes entre los estudiantes.
-  Se explica a los estudiantes la temática de la actividad.
-  Los estudiantes deben buscar las diferencias que tienen el animal de la imagen y encerrarla en un círculo.
-  El que más rápido lo haga tendrá un estímulo (Premio).



ACTIVIDAD # 14

QUE LE FALTA Y COMO SERÍA




Objetivo de la actividad

Buscar que los estudiantes estimulen la concentración y creatividad mediante el uso de imágenes y símbolos.

Anticipación de la actividad

-  Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo.
-  Se solicita los materiales que se van a emplear y que previamente fueron solicitados.

Procedimiento

-  Se les entrega a los niños y niñas una hoja que contiene un dibujo de dos elefantes.
-  La primera ilustración muestra el animal totalmente completo; mientras que la segunda representación no está terminada por lo tanto los estudiantes deberán guiarse por la primera imagen para terminar el segundo dibujo representado en la hoja.
-  Quien más parecido deje la imagen obtendrá un obsequio por parte del docente guía.


ACTIVIDAD # 15


MARIPOSA SIMÉTRICA

Objetivo de la actividad


Estimular la creatividad e imaginación en los estudiantes por medio de la actividad lúdica.


Anticipación de la actividad


-  Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo.

-  Se solicita los materiales que se van a emplear y que previamente fueron solicitados.

Procedimiento

-  La profesora les hace la entrega a los estudiantes de una hoja que contiene dos imágenes de una mariposa.

-  Una de las imágenes está completamente terminada la otra imagen no. Por tanto la actividad consiste en que los niños y niñas deben colocar el mismo número de manchitas, del mismo tamaño y en el mismo lugar en el lado derecho de la mariposa.

-  Luego deberán colorearla con los colores que les gusten más.



ACTIVIDAD # 16

POMPONES DE ALGODÓN





Objetivo de la actividad

Estimular la motricidad fina e imaginación en los estudiantes por medio de la actividad lúdica.

Anticipación de la actividad

-  Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo.
-  Se solicita los materiales que se van a emplear y que previamente fueron solicitados.

Procedimiento

-  La profesora les hace a los niños y niñas una entrega de dos plantillas una de muestra y la otra de trabajo.
-  Parala plantilla de trabajo les proporciona bolitas hechas de algodón, temperas y pegante.
-  Losestudiantes deben copiar el modelo que le presentamos en la plantilla de trabajo.
-  El mejor trabajo será expuesto por una semana en el salón de clases.



ACTIVIDAD # 17

REPRODUCCIÓN DE CUENTO




Objetivo de la actividad

Ayudar a los niños y niñas a desarrollar su imaginación, para que aprendan a formar frases y crear sus propios cuentos a través de la representación de imágenes.

Anticipación de la actividad

-  Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo.
-  Se solicita los materiales que se van a emplear y que previamente fueron solicitados.

Procedimiento

-  La profesora les muestra muchas ilustraciones a los estudiantes y ellos con las palabras que creen describen a la imagen.
-  Luego de esto se va elaborando un relato para luego socializarlo con sus demás compañeros.
-  La mejor historia será redactada por la docente y expuesta con imágenes dentro del aula de clases.



ACTIVIDAD # 18

BUSCO EL INTRUSO




Objetivo de la actividad

Ayudar con este ejercicio que los estudiantes logren relacionar objetos similares y excluir los que sean diferentes.

Anticipación de la actividad

-  Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo.
-  Se solicita los materiales que se van a emplear y que previamente fueron solicitados.

Procedimiento

-  Se les entrega a los niños y niñas una hoja de bloc con varias imágenes que coinciden, pero una no pertenece a ese grupo.
-  El estudiante deberá relacionar con una línea los objetos iguales e identificar cuál es ese dibujo que no corresponde al conjunto.
-  Cuando el estudiante identifique el dibujo que no pertenece al grupo deberá encerrarlo en un círculo


ACTIVIDAD # 19


EL SAPO DEL LABERINTO

Objetivo de la actividad


Desarrollar la concentración, y trabajar las nociones espaciales arriba, abajo, derecha, e izquierda en los niños y niñas. Así como también involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.


Anticipación de la actividad


-  Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo.

-  Se solicita los materiales que se van a emplear y que previamente fueron solicitados.

Procedimiento

-  Se le entrega a los estudiantes una hoja con el laberinto del sapo.

-  Luego se les explica lo que tienen que realizar en casa con sus padres.

-  Esta actividad se debe realizar con la ayuda de los padres de familia quienes desde la casa guiarán en la tarea a sus hijos e hijas para que el sapo encontrara el camino que conduce hacia las mosca.



ACTIVIDAD # 20

COMO AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE




Objetivo de la actividad


Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos.

Anticipación de la actividad

-  Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo.
-  Se solicita los materiales que se van a emplear y que previamente fueron solicitados.

Procedimiento

-  Invitar a los padres de familia para dictar el taller “Como ayudar a su hijo estudiante”, se entrega cuestionario de “inventario de conductas de estudio” a cada padre de familia.
-  Se les pide que respondan el cuestionario y marquen con una X lo que sus hijos comúnmente hacen.
-  Reflexionar y analizar entre todos los padres sobre los hábitos de estudio de sus hijos.

 Se aprovecha el espacio para dar estrategias para orientar a sus hijos en las labores académicas, tales como: manejar horarios de comida regularmente fijos, estudiar todos los días a la misma hora, fijar días y horas de recreación especialmente sábados y domingos.

4.4. Resultados esperados de la alternativa

Mediante la aplicación del resultado científico propuesto, se espera que los docentes, cuenten con herramientas metodológicas, que les posibilite facilitar y potenciar su actividad laboral, así como una estructura que les dé la posibilidad de seleccionar adecuadamente las actividades a desarrollar en sus clases, para contribuir al desarrollo psicosocial del entorno familiar de los niños, relacionados al proceso de aprendizaje, de la unidad educativa, “Juan León Mera” del Cantón Montalvo, durante el año 2017.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografías

Herrera Santi, P. (1999;). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. *Rev Cubana Pediatr*, 71(1):39-42.

Alarcon , G., Añorve, J., Sanchez, M., & Salgado , T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero / Psychosocial factors as impact on poor school performance of the students of the Autonomous University of Guerrero. Mexico, 107-125.

Bajaña, C. (2016).

Bandura, A. (1986). *Social foundation of thought and action*. Estados Unidos.

Castro, L. (2015).

Cela Llumi, M. R. (2017). “LA COMUNICACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL. Riobamba: Universidad Nacional del Chimborazo.

Coll S, C. (1984). *Accion,situacion y construccion del conocimiento en situaciones educativas*. Barcelona: Anuario de Psicología .

Cruz, M. (2014).

Cuervo Martinez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 111-121.

Díaz, A. (2015).

Enesco, I. (2001). *Psicología del desarrollo*. 18. Obtenido de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/PsDesarrolloEnesco.pdf>

Franco, C. (2016).

Gagne, E. (1987). Las condiciones del aprendizaje. Mexico : Iberoamericana.

García, L. (2013).

Gardey., J. P. (Publicado: 2008. Actualizado: 2012.). Definición de aprendizaje (<http://definicion.de/aprendizaje/>). Definiciones .

Godínez, G., Reyes, J., Garcia, M. R., & Antúnez, T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. Cuerpo Académico Educar para la sustentabilidad., CA-149.

Gomez G. C, & Coll S,, C. (1994). De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. Cuadernos de pedagogia.

Guerri, M. (2016). La Teoria del Aprendizaje Social de Bandura. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>.

Hollander,, E. (1982). Principios Metodos de la Psicologia Social .

Litardo, I. (2016).

Macías, T. (2015).

Marín Rios, L., Vallejo Gerena, S., Niño Camacho, L., & García Arbeláez, J. (2016). socioafectividad y desarrollo. Horizontes , 80.

Mendoza, J. (2013).

Naranjo, G. (2014).

Organizacion , N. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño,. Ginebra.

- Osorio García, M., Mejía, S., Leobano, H., & Navarro Zavaleta, J. (2009). Factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar. *Redalyc*, 276.
- Palacios, J., Marchesi, A., & Cesar, C. (2014). *Desarrollo Psicológico y Educación*. México: Alianza Editorial.
- Pelayo, M., & Piña, A. (2016). La relación del entorno familiar y su influencia en el desempeño escolar de los niños y niñas de 4to grado de la E.B. "Montalbán". Venezuela: www.mriuc.bc.uc.edu.ve.
- Rojas, L. E. (2015). INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIAGNÓSTICO DE MALTRATO DE LA ESCUELA CALARCA DE IBAGUÉ. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. SANTAFÉ: FACULTAD DE MEDICINA.
- Sáiz Manzanares, M. C., Carbonero-Martín, M. A., & Flores Lucas, V. (2010). Análisis del procesamiento en tareas tradicionalmente cognitivas. *redalyc.org*, 773.
- Traver Martí, J. (2003). *APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Castello: A. Sales Ciges.
- Trujillo, M., & Martín, S. (2010). *desarrollo socioafectivo*. Editex.
- Wikipedia. (2017). *Psicología cognitiva*. Obtenido de «<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Psicología&oldid=100278399>».

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



MATRIZ DE INTERRELACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Cómo influyen los factores psicosociales del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa, “Juan León Mera” del Cantón Montalvo?	Identificar los factores psicosociales que influyen en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad.	Los factores psicosociales incidirán en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad.	Factores psicosociales	Proceso de aprendizaje
SUB-PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUB-HIPÓTESIS	VARIABLE	VARIABLE
➤ ¿Cuáles son los factores psicosociales más frecuentes en el entorno familiar que afectan los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad?	➤ Establecer los factores psicosociales más frecuentes en el entorno familiar que afectan los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad.	➤ Los factores psicosociales del entorno familiar afectan los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad.	Entorno familiar	Procesos de aprendizaje
➤ ¿Cuál es el nivel de influencia de los factores psicosociales en el entorno familiar que afectan los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad?	➤ Determinar los factores psicosociales del entorno familiar que afecta los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad.	➤ El nivel de los factores psicosociales en el entorno familiar tiene relación directa con los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad.	Factores psicosociales	Procesos de aprendizaje
➤ ¿Qué acciones se pueden implementar para contrarrestar los factores psicosociales que existe en el entorno familiar y los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad?	➤ Desarrollar estrategias metodológicas para actividades lúdicas que potencien el desarrollo psicosocial en niños de nivel inicial.	➤ Las acciones metodológicas a implementarse ayudarían a contrarrestar los factores psicosociales que existe en el entorno familiar y los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad.	Acciones metodológicas	Factores psicosociales

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta 4

4. ¿Considera que esta situación afecta a las relaciones sociales de sus hijos/as en la escuela?

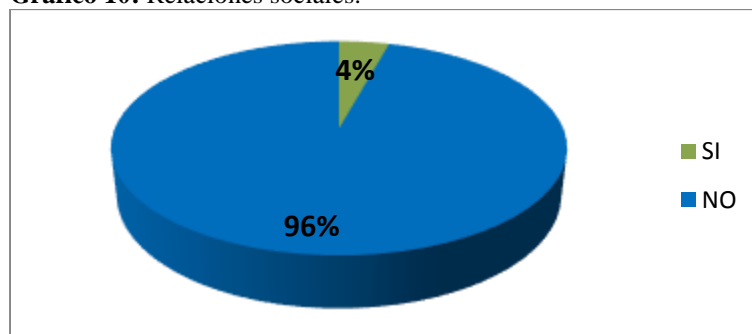
Tabla 11: Relaciones sociales.

INDICADORES	VALOR	%
SI	2	4,3
NO	45	95,7
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 10: Relaciones sociales.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 95,7% de los padres de familia respondieron que NO les afectan los conflictos a sus hijos y el 4% manifestó que SI. En la gran mayoría como se ve reflejado en el porcentaje anterior en la torta estadística demuestra que los padres de familia están conscientes de que existen problemas en su entorno social familiar pero lastimosamente ellos consideran que estos no afectan las relaciones sociales de sus hijos en la escuela.

Pregunta 5

5. ¿Qué tanto cree que le afectan las problemáticas familiares a su hijo/a?

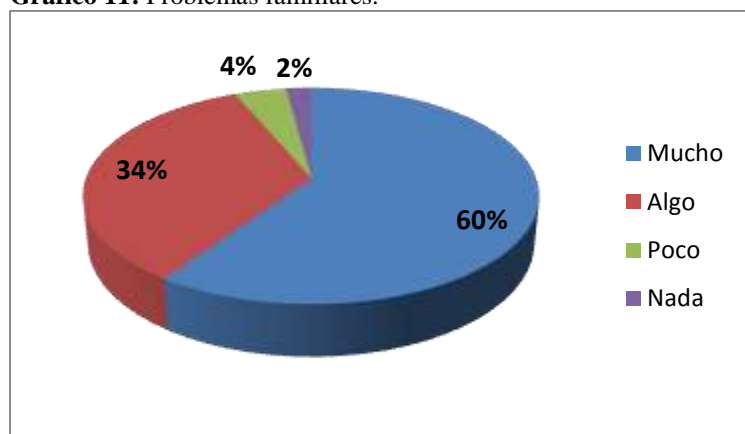
Tabla 12: Problemas familiares.

INDICADORES	VALOR	%
Mucho	28	59,6
Algo	16	34,0
Poco	2	4,3
Nada	1	2,1
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 11: Problemas familiares.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 60% de los padres manifestaron que los problemas afectan MUCHO a sus hijos; mientras que el 34% dijo que ALGO; el 4% declaró que un POCO; y el 2% NADA. Los padres en un alto porcentaje consideran que los problemas si les afecta las problemáticas familiares a sus hijos y queda demostrado en la torta estadística antes expuesta.

Pregunta 6

6. ¿Existen tiempos programados para reuniones con los docentes?

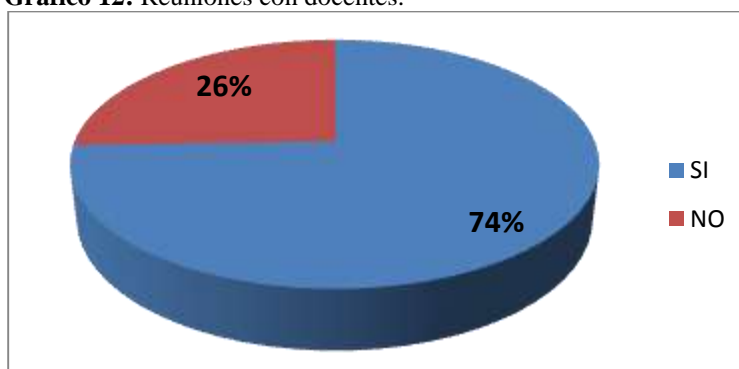
Tabla 13: Reuniones con docentes.

INDICADORES	VALOR	%
SI	35	74,5
NO	12	25,5
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 12: Reuniones con docentes.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 74% manifestó que si existen tiempos programados para reuniones mientras que el 26% dijo que no. Un muy alto porcentaje afirma que existen tiempos programados para reuniones con los docentes, pero como se conoce la gran mayoría no asisten al parecer por distintas circunstancias personales los padres no pueden presentarse a estas.

Pregunta 7

7. ¿La institución cuenta con profesionales para atender a los niños que presentan problemas en la relación socio afectivo con los demás compañeros?

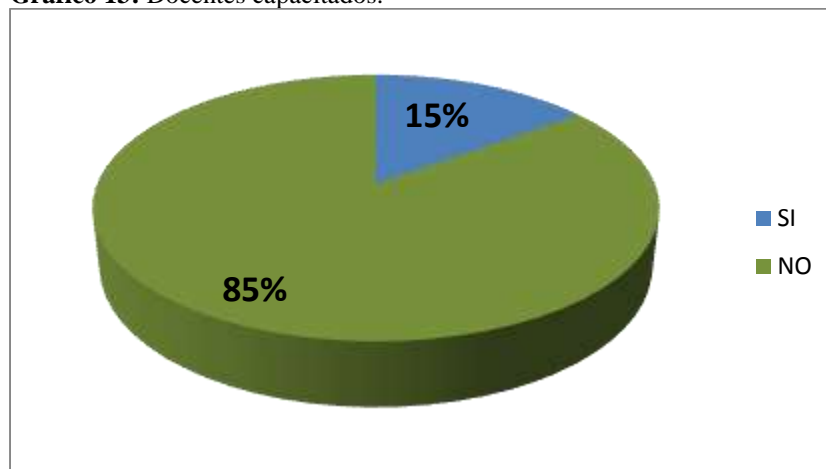
Tabla 14: Docentes capacitados.

INDICADORES	VALOR	%
SI	7	14,9
NO	40	85,1
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 13: Docentes capacitados.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

La gran mayoría expresa que la Unidad Educativa no cuenta con profesionales para atender a los niños que presentan problemas en la relación socio afectivo con los compañeros y el 14,4% considera que trabajan en el área, pero no cuentan con el perfil para este tipo de trabajo.

Pregunta 8

8. ¿Establece comunicación con el docente para que le pueda comunicar información relevante sobre su hijo?

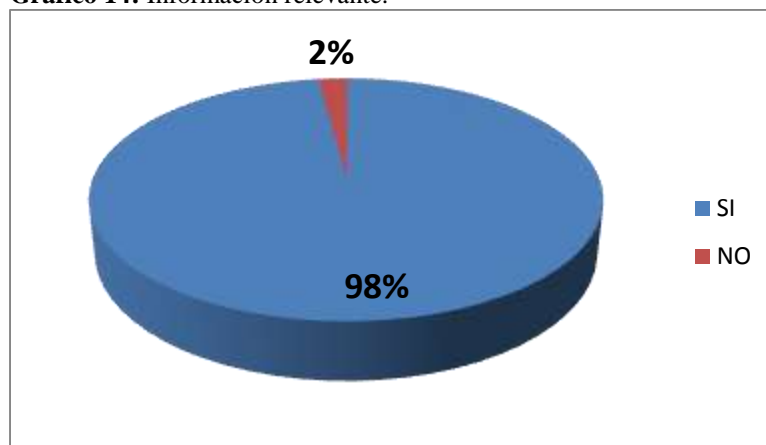
Tabla 15: Información relevante.

INDICADORES	VALOR	%
SI	46	97,9
NO	1	2,1
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 14: Información relevante.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 98% de los padres de familia respondieron que SI; y el 2% manifestó que NO con respecto a la pregunta. Observando el gráfico anterior se establece que los padres de familia en un alto porcentaje establecen comunicación con el docente para conocer la situación de sus hijos.

Pregunta 9

9. ¿Establece comunicación con los otros padres de familia para que le pueda transmitir informarse relevante sobre su hijo?

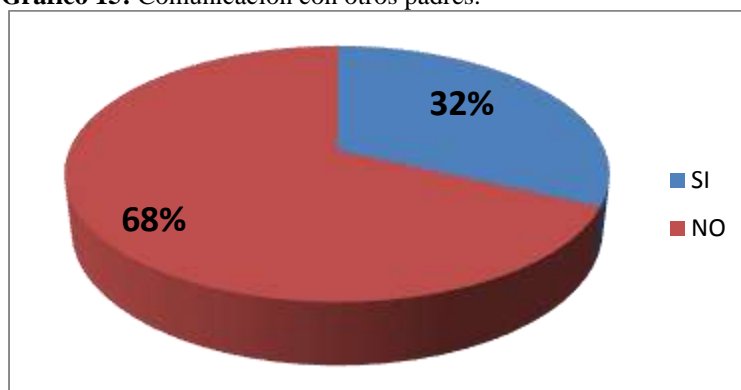
Tabla 16: Comunicación con otros padres.

INDICADORES	VALOR	%
SI	15	31,9
NO	32	68,1
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 15: Comunicación con otros padres.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 68% manifestó que NO; mientras que el 32% respondió que SI. En la torta estadística antes expuesta la mayoría, de los padres de familia establecen que no mantienen comunicación con los otros padres de familia, por lo cual desconocen la relación y la interacción que existe entre sus niños y sus compañeros.

Pregunta 10

10. ¿La docente le informa cuando se detecta dificultades en el aprendizaje de su hijo/a?

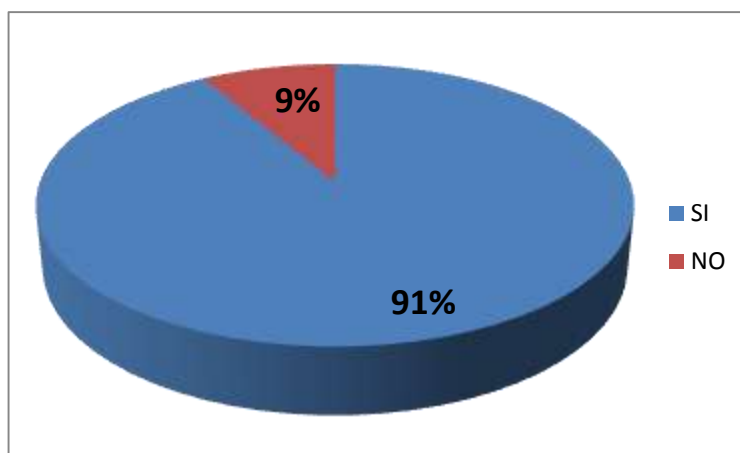
Tabla 17: Comunicación de dificultades.

INDICADORES	VALOR	%
SI	43	91,5
NO	4	8,5
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 16: Comunicación de dificultades.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 91,5% afirma que los docentes SI les informan; mientras que el 9% manifestó que NO. Los docentes mediante la torta estadística que se observa anteriormente en su gran mayoría comparten que los docentes si les informan cuando detectan dificultades en el aprendizaje de los niños, pero no realiza ninguna acción específica para corregir.

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

Pregunta 4

4. ¿Considera que esta situación de inasistencia afecta su labor docente?

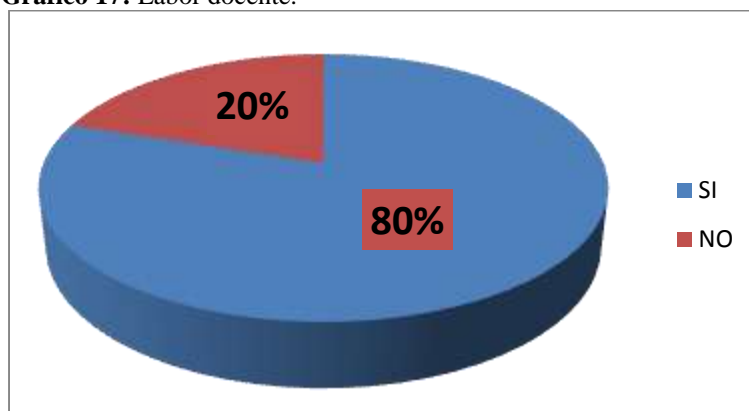
Tabla 18: Labor docente.

INDICADORES	VALOR	%
SI	4	80,0
NO	1	20,0
TOTAL	5	100,0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 17: Labor docente.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 80% manifestó que SI; mientras que el 20% declaró que NO. En su mayoría, los docentes consideran que esta situación de inasistencia a clases afecta en gran importancia su labor docente, debido a que no se puede avanzar con las temáticas correspondientes, para no dejar atrasados a los estudiantes que incurren en las inasistencias a las clases.

Pregunta 5

5. ¿Qué tanto le afecta esto al aprendizaje de los estudiantes?

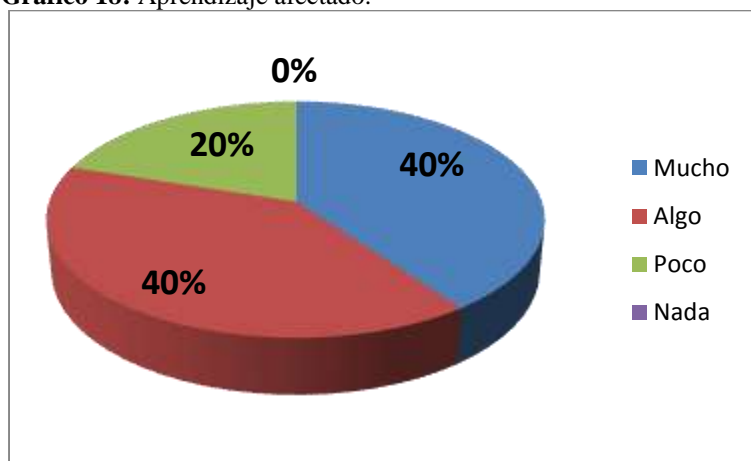
Tabla 19: Aprendizaje afectado.

INDICADORES	VALOR	%
Mucho	2	40,0
Algo	2	40,0
Poco	1	20,0
Nada	0	0,0
TOTAL	5	100

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 18: Aprendizaje afectado.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 40% de los docentes manifestó que los problemas afectan MUCHO; mientras que el otro 40% manifiesta que ALGO; el 20% POCO. Los docentes en un 80% consideran que ese tipo de problemas afecta al aprendizaje de los estudiantes, debido a que pasan pendientes de las discusiones q presencian en sus hogares.

Pregunta 6

6. ¿Existen tiempos programados para reuniones con los padres por parte del docente?

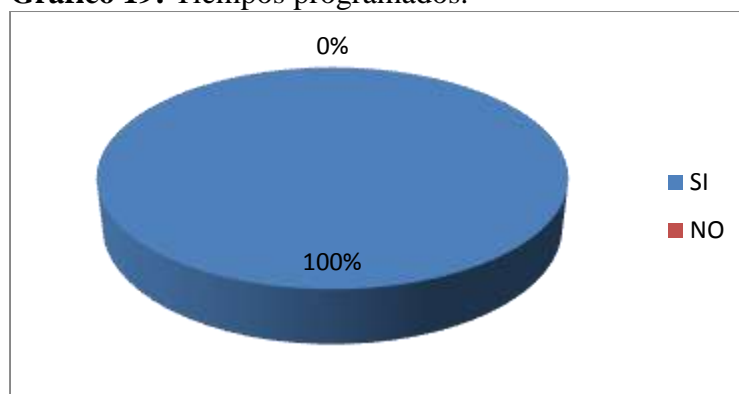
Tabla 20: Tiempos programados.

INDICADORES	VALOR	%
SI	5	100,0
NO	0	0,0
TOTAL	5	100,0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 19: Tiempos programados.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

En su totalidad los docentes expresan que existen tiempos programados para reuniones con los padres de familia dentro de la programación anual, pero que es difícil personalizar la atención en ese corto tiempo, por lo que realizan siempre información de carácter general.

Pregunta 7

7. ¿La institución cuenta con profesionales para atender a los niños que presentan problemas de comportamiento?

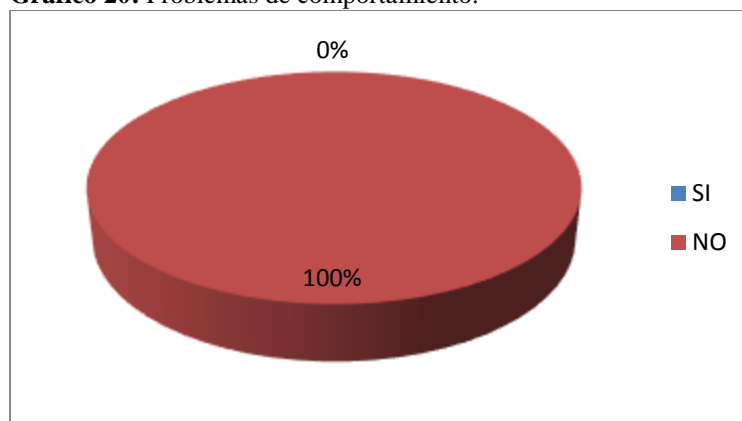
Tabla 21: Problemas de comportamiento.

INDICADORES	VALOR	%
SI	0	0,0
NO	5	100,0
TOTAL	5	100,0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 20: Problemas de comportamiento.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

Totalmente la respuesta dada por los docentes, expresa que la institución no cuenta con profesionales para atender a los niños que presentan problemas de comportamiento, y los docentes comentan que cada uno atiende los casos que se presenten en su aula.

Pregunta 8

8. ¿La institución educativa realiza algún tipo de evaluación cuando ingresan los niños a clases?

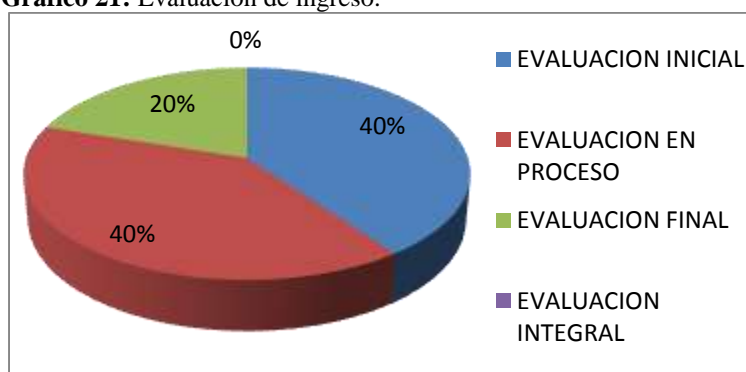
Tabla 22: Evaluación de ingreso.

INDICADORES	VALOR	%
EVALUACIÓN INICIAL	2	40
EVALUACIÓN EN PROCESO	2	40
EVALUACIÓN FINAL	1	20
EVALUACIÓN INTEGRAL	0	0
TOTAL	5	100,0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 21: Evaluación de ingreso.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 40% de los docentes manifestó que la evaluación está en PROCESO; el otro 40% que hacen EVALUACIÓN INICIAL; y el 20% EVALUACIÓN FINAL. El 80% refiere que la institución educativa realiza evaluación solo al área de conocimientos como son la evaluación inicial y del proceso, pero no cuenta con una integral.

Pregunta 9

9. **¿Establece comunicación con los padres de familia para que le pueda transmitir información relevante sobre su hijo?**

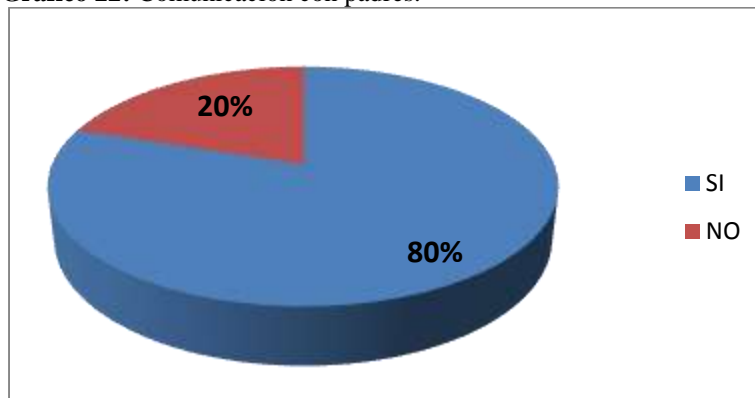
Tabla 23: Comunicación con padres.

INDICADORES	VALOR	%
SI	4	80
NO	1	20
TOTAL	5	100

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 22: Comunicación con padres.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 80% respondió que SI; mientras que el 20% manifestó que NO. La mayoría, el 80% intenta establecer comunicación con los padres de familia para que le pueda transmitir información relevante sobre los estudiantes, pero los padres no manifiestan sus situaciones personales e intrafamiliares con los docentes.

Pregunta 10

10. ¿Existe ruta de atención cuando se detecta dificultades en el aprendizaje en los estudiantes?

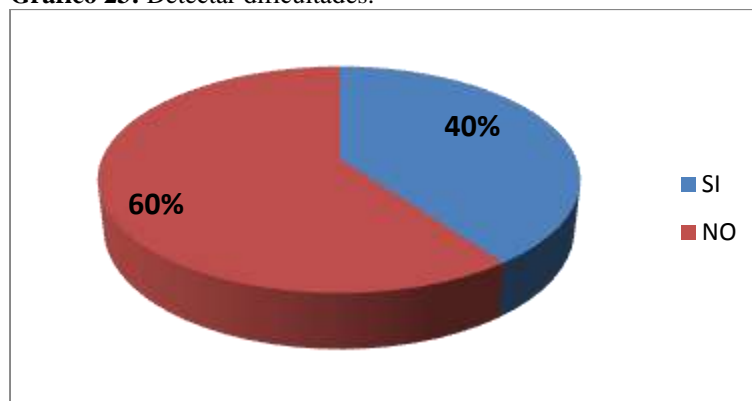
Tabla 24: Detectar dificultades.

INDICADORES	VALOR	%
SI	2	40
NO	3	60
TOTAL	5	100

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 23: Detectar dificultades.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

Con respecto a la pregunta anterior el 60% respondió que NO; mientras que el 40% manifestó que SI. Como se refleja en la torta estadística la mayoría de los docentes coinciden en que no existe una ruta de atención cuando se detecta dificultades en el aprendizaje en los estudiantes, debido a que la institución no cuenta con un protocolo adecuado para ello.

PEGUNTAS DE ENCUESTA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

Pregunta 4

4. ¿En la escuela juegas con tus compañeros?

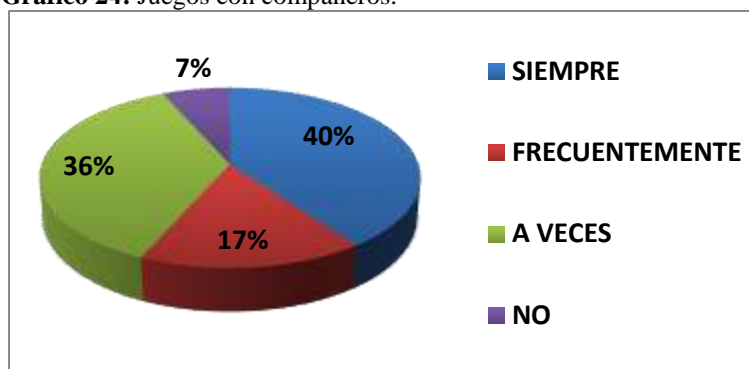
Tabla 25: Juegos con compañeros.

INDICADORES	VALOR	%
SIEMPRE	12	40
FRECUENTEMENTE	5	17
A VECES	11	37
NO	2	7
TOTAL	30	100.0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 24: Juegos con compañeros.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 40% de los niños respondieron que SIEMPRE; el 36% A VECES; el 17% FRECUENTEMENTE; y finalmente el 7% manifestó que NO. En un alto porcentaje los estudiantes no se interrelacionan con sus compañeros mediante los juegos, lo que expresa que los estudiantes no buscan divertirse e interactuar con sus compañeros.

Pregunta 5

5. ¿Te castigan en tu casa por no hacer la tarea?

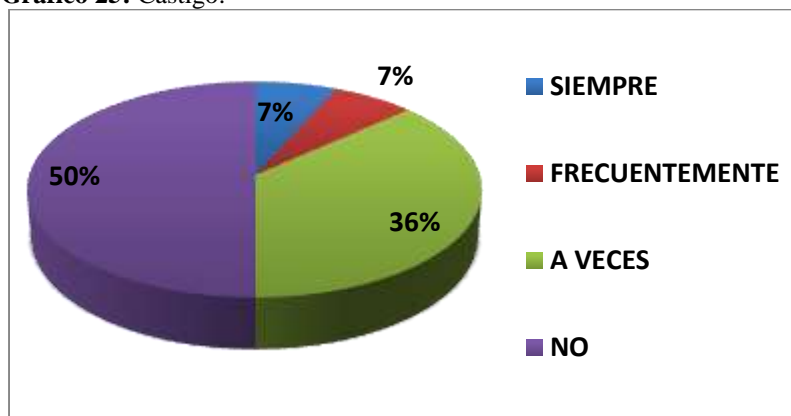
Tabla 26: Castigos.

INDICADORES	VALOR	%
SIEMPRE	2	7
FRECUENTEMENTE	2	7
A VECES	11	37
NO	15	50
TOTAL	30	100.0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 25: Castigo.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 50% manifestó que NO los castigan por no hacer las tareas; mientras que el 36% declaró que A VECES; el 7% FRECUENTEMENTE; y el otro 7% dijo que SIEMPRE. Un porcentaje considerable de estudiantes es sujeto de castigo en su casa por no hacer la tarea, lo que evidencia un entorno desfavorable en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Pregunta 6

6. ¿Te molestan tus compañeros en la escuela?

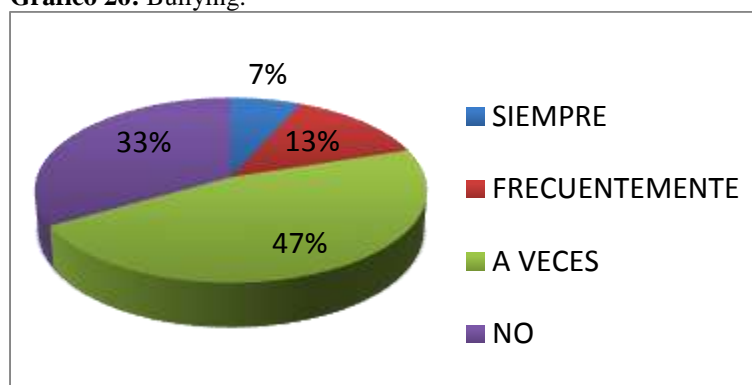
Tabla 27: Bullying.

INDICADORES	VALOR	%
SIEMPRE	2	7
FRECUENTEMENTE	4	13
A VECES	14	47
NO	10	33
TOTAL	30	100.0

Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 26: Bullying.



Elaborado por: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

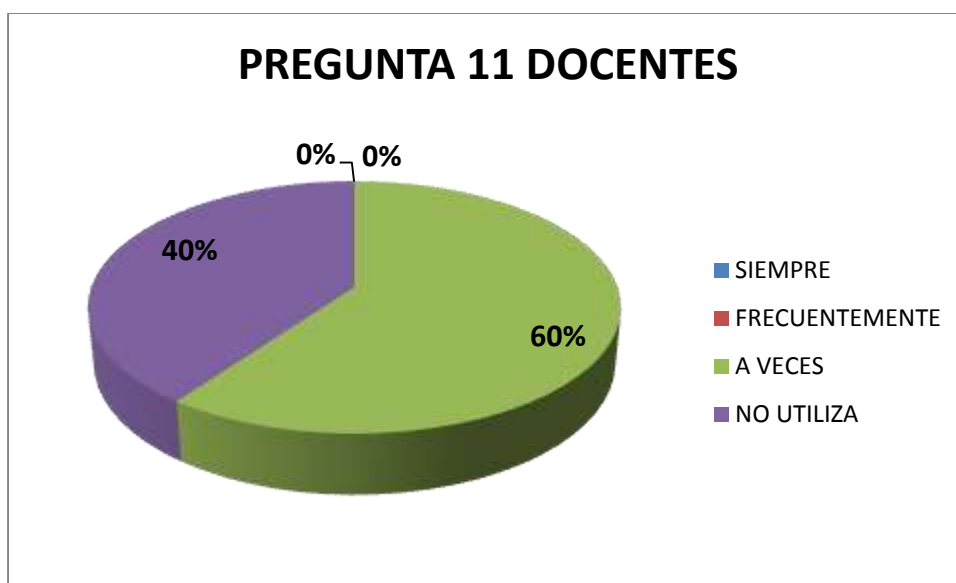
Análisis e interpretación de datos

El 47% de los estudiantes respondieron que A VECES los molestan; mientras que el 33% declaró que NO; el 13% manifestó que FRECUENTEMENTE; y el 7% SIEMPRE. El mayor porcentaje de los estudiantes sufre algún tipo de agresión de parte de uno o varios compañeros en la escuela.

Pregunta 7

7. ¿Su profesor utiliza materiales didácticos?

INDICADORES	VALOR	%
SIEMPRE	0	0
FRECUENTEMENTE	0	0
A VECES	3	60
NO UTILIZA	2	40
TOTAL	5	100,0



Autora: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”

Análisis e interpretación de datos.

La mayoría, el 60% indica que es muy poco utilizado el material didáctico para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, en algunos casos porque no hay presupuestos y en otros porque desconocen de los mismos.

11. ¿Cuáles son las posibles dificultades más comunes que se presentan en la institución?

INDICADORES	VALOR	%
Poca disciplina	1	20

Castigos o llamados de atención	2	40
Inseguridad de los niños con sus padres	0	0
Poco acompañamiento	2	40
TOTAL	5	100.0



Autora: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”

Análisis e interpretación de datos.

Entre las más comunes dificultades que se presentan en la institución tenemos con 40% los castigos o llamados de atención y con el mismo porcentaje el poco acompañamiento que se les da a los estudiantes.

12. ¿Existe un plan o proyecto para desarrollar dinámicas de juegos en los tiempos libres como el recreo?

INDICADORES	VALOR	%
-------------	-------	---

SI	0	0
NO	5	100
TOTAL	5	100



Autora: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Juan León Mera"

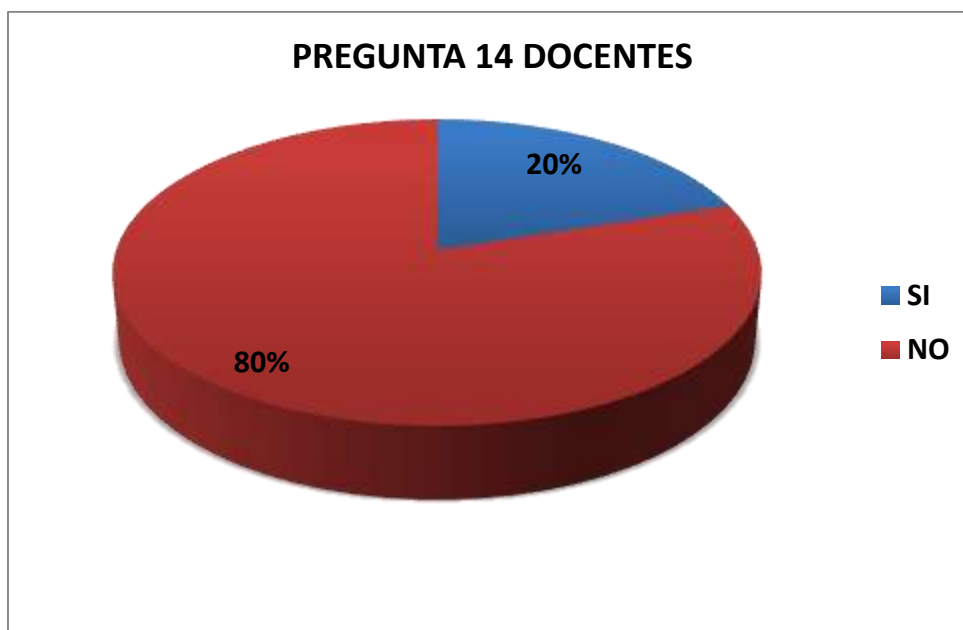
Análisis e interpretación de datos.

La totalidad de los docentes indican que no existe un plan o proyecto para desarrollar dinámicas de juegos en los tiempos libres como el recreo, dejan a voluntad de los estudiantes el uso de esos ratos libres.

13. ¿Existe un plan o proyecto para atender el desarrollo socio-afectivo del niño que presenta problemas en su comportamiento?

INDICADORES	VALOR	%
-------------	-------	---

SI	1	20
NO	4	80
TOTAL	5	100



Autora: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”

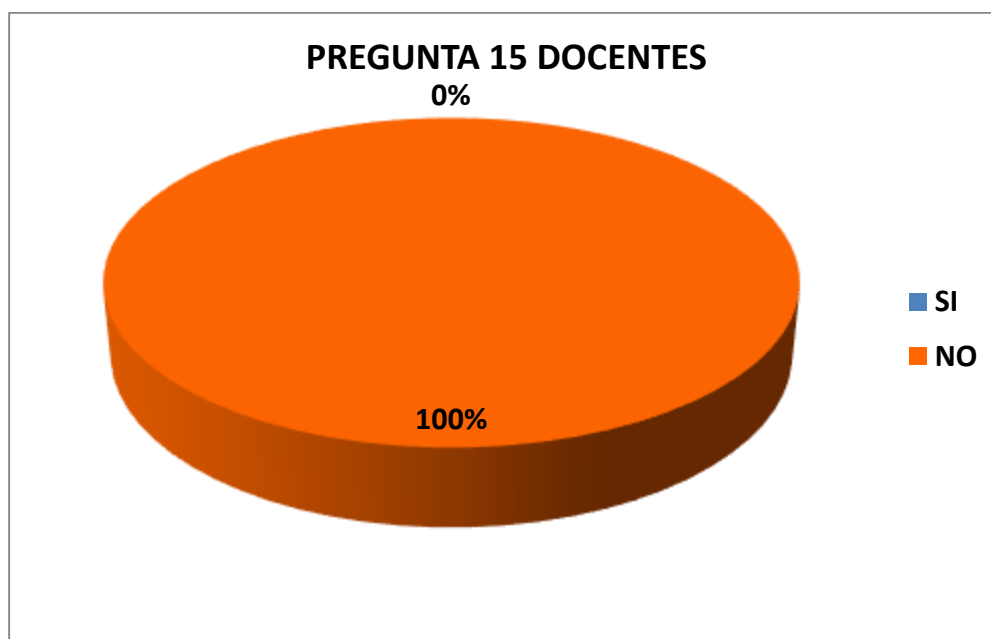
Análisis e interpretación de datos.

El 80% expresa que no existe un plan o proyecto para atender el desarrollo socioafectivo del niño que presenta problemas en su comportamiento, debido a que no cuentan con personal capacitado y con el perfil adecuado para esa área.

14. ¿En la institución existe un programa de escuela para padres para prevenir posibles dificultades en el comportamiento de los estudiantes?

INDICADORES	VALOR	%
SI	0	0

NO	5	100
TOTAL	5	100



Autora: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera”

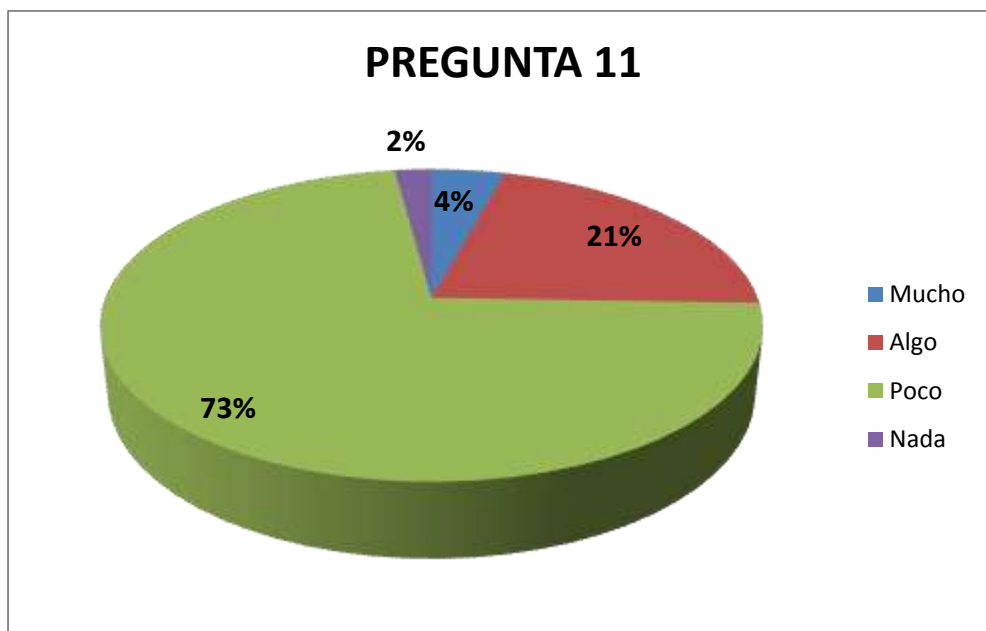
Análisis e interpretación de datos.

Los docentes en su totalidad indican que no existe un programa de escuela para padres para prevenir posibles dificultades en el comportamiento de los estudiantes, pero que en sus reuniones tratan de dar indicaciones que pueden ayudar en la prevención de dicho comportamiento.

11. ¿La docente Utiliza material didáctico para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?

INDICADORES	VALOR	%
Mucho	2	4,3
Algo	10	21,3

Poco	34	72,3
Nada	1	2,1
TOTAL	47	100,0



Autora: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”

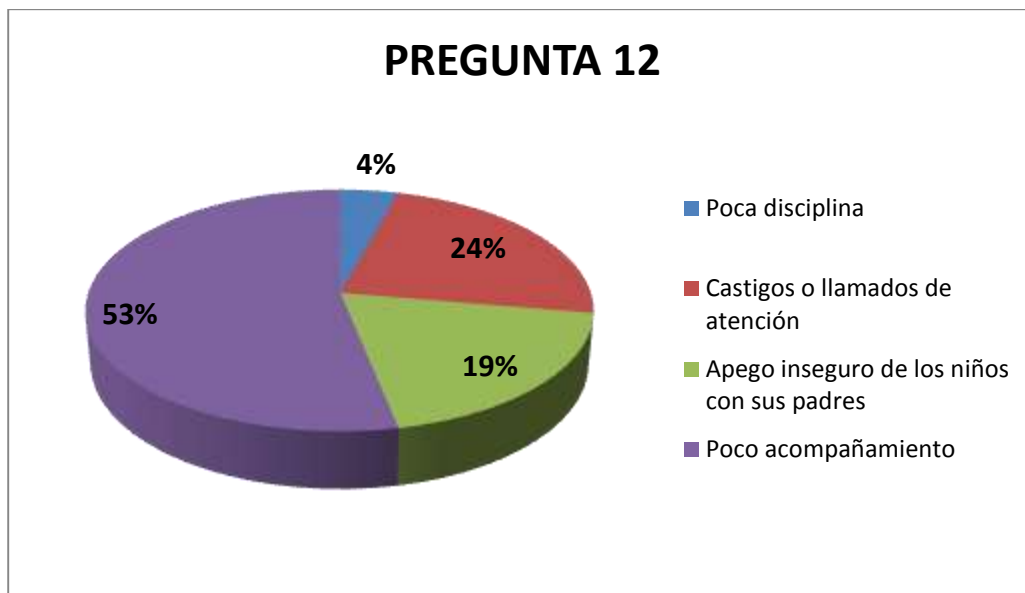
Análisis e interpretación de datos.

En cuanto al aprendizaje el 73% considera que los docentes utiliza poco el material didáctico para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que se convierte en una dificultad para el avance en los contenidos.

12. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que presenta su hijo/a en la institución?

INDICADORES	VALOR	%
Poca disciplina	2	4,3
Castigos o llamados de atención	11	23,4

Apego inseguro de los niños con sus padres	9	19,1
Poco acompañamiento	25	53,2
TOTAL	47	100,0



Autora: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Juan León Mera”

Análisis e interpretación de datos,

Entre las dificultades más comunes que presentan los estudiantes objeto de estudio tenemos que el 53,2% recae sobre el poco acompañamiento en el aula para lograr los aprendizajes correspondientes.

13. ¿Apoya a la maestra para desarrollar dinámicas de juegos en los tiempos libres como el recreo?

INDICADORES	VALOR	%
-------------	-------	---

SI	45	95,7
NO	2	4,3
TOTAL	47	100,0



Autora: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Juan León Mera"

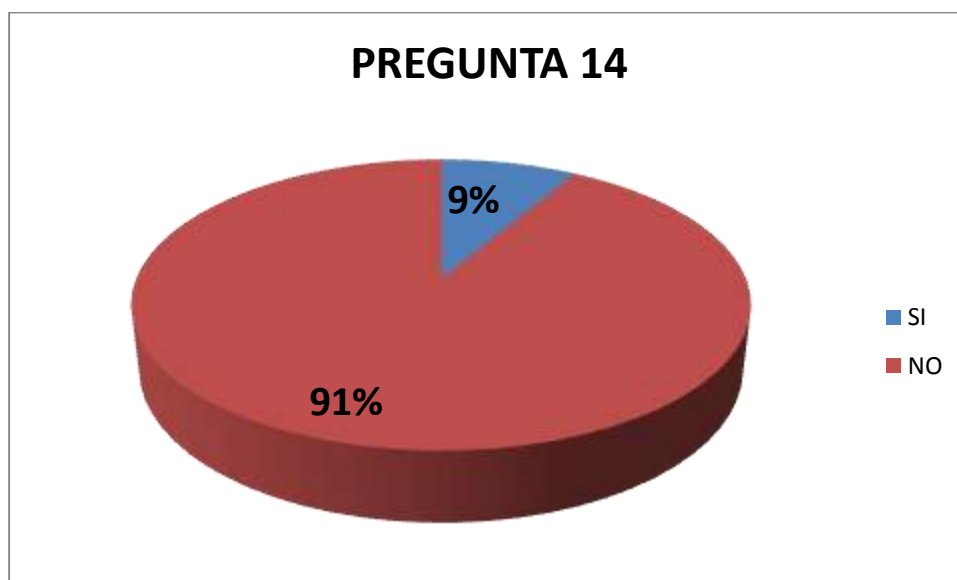
Análisis e interpretación de datos.

El 96% muestra su total apoyo para que los docentes realicen actividades lúdicas en los tiempos libres como el recreo para mejorar el entorno entre los estudiantes.

- 14. ¿Conoce de la existencia un plan o proyecto para atender el desarrollo socio afectivo del niño que presenta problemas en su comportamiento?**

INDICADORES	VALOR	%
-------------	-------	---

SI	4	8,5
NO	43	91,5
TOTAL	47	100,0



Autora: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Juan León Mera"

Análisis e interpretación de datos.

Los padres en un 91,5% no tienen conocimiento alguno de la existencia de un plan o proyecto para atender el desarrollo socio afectivo del niño que presentan problemas en su comportamiento.

- 15. ¿Asiste a los programa de escuela para padres para prevenir posibles dificultades en el comportamientos de su hijo/a?**

INDICADORES	VALOR	%
SI	46	97,9
NO	1	2,1
TOTAL	47	100,0



Autora: Saby Paola Cayambe Murillo

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Juan León Mera"

Análisis e interpretación de datos

El 97,9% asiste a las reuniones, pero comentan que estas no ofrecen temáticas para prevenir posibles dificultades en el comportamiento, las que puedan ayudar a contrarrestar esta situación.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

Fecha: agosto del 2017

Escuela: de Educación Básica Juan León Mera

Nombre Aplicador/a: Paola Cayambe

Estimados padres y madres de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera

La presente encuesta, tiene como objetivo la recogida de información, en forma absolutamente anónima y confidencial, con el fin de aportar en estrategias para mejorar la educación de sus Hijos e hijas Las preguntas son sencillas y claras.

1.- Cómo considera la convivencia parental en la institución educativa

EXCELENTE	
MUY BUENA	
BUENA	
REGULAR	

2.- Cuáles son los problemas de hogar que se reflejan en la escuela

Abuso de confianza	
Por malos entendidos	
Por problemas sentimentales	
Burlas humillaciones o gritos	

3.- ¿Al ingresar a la institución educativa Ud. (s) le comunican a la profesora si su sus hijos/a. tiene algún problema de comportamiento con los compañeros (no le agrada relacionarse con los compañeros, ni salir a recreo)

SI	
NO	

4.- Considera que esta situación afecta a las relaciones sociales de sus hijos/as en la escuela

SI	
NO	

5.- Qué tanto le afecta

Mucho	
Algo	
Poco	
Nada	

6.- Existen tiempos programados para reuniones con los docentes

SI	
NO	

7.- la institución cuanta con profesionales para atender a los niños que presentan problemas en la relación socio afectivo con los demás compañeros.

SI	
NO	

8. ¿Establece comunicación con el docente para que le pueda comunicar información relevante sobre su hijo?

SI	
NO	

9.- ¿Establece comunicación con los padres de familia para que le pueda transmitir informarse relevante sobre su hijo?

SI	
NO	

10.¿La docente le informa cuando se detecta dificultades en el aprendizaje de su hijo/a

SI	
NO	

11.- la docente Utiliza material didáctico para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes

Muy suficiente	
Suficiente	
Poco suficiente	
Nada suficiente	

12.- ¿Cuáles son las dificultades más comunes que presenta su hijo/a en la institución?

Poca disciplina	
Castigos o llamados de atención	
Apego inseguro de los niños con sus padres	
Poco acompañamiento	

13.- ¿apoya a la maestra para desarrollar dinámicas de juegos en los tiempos libres como el recreo?

SI	
NO	

14.- ¿Conoce de la existencia un plan o proyecto para atender el desarrollo socio afectivo del niño que presenta problemas en su comportamiento?

SI	
NO	

15.- ¿Asiste a los programa de escuela para padres para prevenir posibles dificultades en el comportamientos de su hijo/a ?

SI	
NO	

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

Fecha: agosto del 2017

Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Nombre Aplicador/a: Paola Cayambe

Estimados docentes de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera

La presente encuesta, tiene como objetivo la recogida de información, en forma absolutamente anónima y confidencial. Las preguntas son sencillas y claras.

1.- Cómo considera la convivencia escolar en la institución educativa

EXCELENTE	
MUY BUENA	
BUENA	
REGULAR	

2.- Que comportamientos negativos reflejan los niños en la escuela creados en el hogar

Abuso de confianza	
Por malos entendidos	
Por problemas sentimentales	
Burlas humillaciones o gritos	

3.- La asistencia de los niños se ve reducida por:

Trabajo infantil	
Conflictos y peleas	
chantaje o manipulación	
desmotivación o desinterés en el estudio	

4.- Considera que esta situación afecta su labor docente

SI	
NO	

5.- Qué tanto le afecta

Mucho	
Algo	
Poco	
Nada	

6.- Existen tiempos programados para reuniones con los padres por parte del docente

SI	
NO	

7.- la institución cuenta con profesionales para atender a los niños que presentan problemas de comportamiento

SI	
NO	

8. ¿Al ingresar los niños a la institución educativa que tipo de evaluación realizan?

EVALUACION INICIAL	
EVALUACION EN PROCESO	
EVALUACION FINAL	
EVALUACION INTEGRAL	

9.- ¿Establece comunicación con los padres de familia para que le pueda transmitir información relevante sobre su hijo?

SI	
NO	

10.- ¿Existe ruta de atención cuando se detecta dificultades en el aprendizaje en los estudiantes?

SI	
NO	

11.- Utiliza material didáctico para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes

Muy suficiente	
Suficiente	
Poco suficiente	
Nada suficiente	

12.- ¿Cuáles son las posibles dificultades más comunes que se presentan en la institución?

Poca disciplina	
-----------------	--

Castigos o llamados de atención	
Apego inseguro de los niños con sus padres	
Poco acompañamiento	

13.- ¿Existe un plan o proyecto para desarrollar dinámicas de juegos en los tiempos libres como el recreo?

SI	
NO	

14.- ¿Existe un plan o proyecto para atender el desarrollo socio-afectivo del niño que presenta problemas en su comportamiento?

SI	
NO	

15. -¿En la institución existe un programa de escuela para padres para prevenir posibles dificultades en el comportamientos de los estudiantes ?

SI	
NO	

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

Fecha: agosto del 2017

Escuela de Educación Básica Juan León Mera

Nombre Aplicador/a: Paola Cayambe

Apreciados niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Juan León Mera voy a decirles unas preguntas y ustedes me responden. Iniciemos

1.- Con quien vives en casa

mamá	
papá	
hermanos	
hermanas	
abuelo paterno	
abuela paterno	
abuelo materno	
abuela materno	
otros Quien/es	

2.- Quién o quiénes trabajan de las personas que viven en casa

mamá	
papá	
hermanos	
hermanas	
abuelo paterno	
abuela paterno	
abuelo materno	
abuela materno	
otros Quien/es	

3.- ¿Te gusta ir a la escuela?

SI	
NO	
¿Por qué?	

4.- ¿En la escuela juegas con tus compañeros?

SI		
NO		
¿Por qué?		

5.- En casa te castigan

SI	
NO	

Si la respuesta es sí ¿Cómo?

Te dejan sin ver la TV	
con algún objeto	
otros	

6.- En la escuela te agreden

SI	
NO	

Si la respuesta es sí ¿Cómo?

te dejan sin salir a recreo	
con algún objeto	
otros	

ANEXO No. 2





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 11 de Septiembre 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general 	<p> Saby PAOLA CAYAMBE M. Msc. MARCO FUENTES LEÓN DOCENTE TUTOR </p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 18 de Septiembre 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 	<p> Saby PAOLA CAYAMBE M. Msc. MARCO FUENTES LEÓN DOCENTE TUTOR </p>
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 	<p> Saby PAOLA CAYAMBE M. Msc. MARCO FUENTES LEÓN DOCENTE TUTOR </p>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
 EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 25 de Septiembre 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis. 	 Saby PAOLA CAYAMBE M. Msc. MARCO FUENTES LEÓN DOCENTE TUTOR
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis. 	 Saby PAOLA CAYAMBE M. Msc. MARCO FUENTES LEÓN DOCENTE TUTOR

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 4 de Octubre 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	<ol style="list-style-type: none"> Se hizo una revisión de la investigación descriptiva. 	 Saby PAOLA CAYAMBE M. Msc. MARCO FUENTES LEÓN DOCENTE TUTOR
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas 	 Saby PAOLA CAYAMBE M. Msc. MARCO FUENTES LEÓN DOCENTE TUTOR

MSC. MARCO FUENTES
 DOCENTE TUTOR



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

NO 11657-4 de Septiembre-2017- 46

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de Los Rios, República del Ecuador a los cuatro días del mes de septiembre del dos mil diecisiete, a las 09h40 horas, siendo el día y hora señalada por la Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar La defensa del Proyecto de Investigación de (la) egresado (a):

CAYAMBE MURILLO SABY PAOLA

Con el tema "FACTORES PSICOSOCIALES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ANRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD", la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

- Msc. FUENTES LEON MARCO (Delegado de la Coordinadora)
- Msc. BAZANTES ZOILA PIEDAD (Área de Investigación)
- Msc. ORELLANA PADILLA ZOILA (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara APROBADO el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Msc. FUENTES LEON MARCO

Msc. BAZANTES ZOILA PIEDAD

Msc. ORELLANA PADILLA ZOILA

CAYAMBE MURILLO SABY PAOLA

Lie Freddy Prieta
SECRETARIO DE LA CARRERA



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Carrera de Educación Básica



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN

NO. CEB-11657-Junio-2017-55

En la ciudad de Babahoyo, Capital de la Provincia de los Ríos, República del Ecuador a los treinta días del mes de junio del dos mil diecisiete, a las 11h30 horas, siendo este día dentro de la hora señalada por la Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de la señorita **SABY PAOLA CAYAMBE MURILLO** de la carrera de Educación Parvularia.

Cuyo tema es **"FACTORES PSICOSOCIALES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN LEÓN MERA" DURANTE EL AÑO 2017"**, la comisión queda integrada de la siguiente manera.

MSC. JUAN LUPERON TERRY
MSC. GOLDA LOPEZ BUSTAMANTE
MSC. MARCO FUENTES LEON

DIRECTOR / DELEGADO DEL DIRECTOR
ÁREA DE INVESTIGACIÓN
DOCENTE DEL ÁREA ESPECÍFICA

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresado y Secretaría que certifica.

MSC. JUAN LUPERON TERRY

MSC. GOLDA LOPEZ BUSTAMANTE

MSC. MARCO FUENTES LEON

EGRESADO(A):

Lc. Freddy Prieto Castro
SECRETARIO DE LA CARRERA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dirección: Calle Quito y Diez de Agosto

Email 12h00544educ12d01@gmail.com

Teléfono: 052953131



AUTORIZACIÓN

Montalvo, 14 de agosto del 2017

Lcda. Narcisa Guillem Gavilánez

DIRECTORA DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN LEÓN MERA"

Autorizo a la srta SABY PAOLA CAYAMBE MURILLO, portadora de la cédula de identidad 120749057-2 realizar su proyecto en nuestra institución con el tema: **FACTORES PSICOSOCIALES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA, "JUAN LEÓN MERA" DEL CANTÓN MONTALVO, DURANTE EL AÑO 2017.**

Por ello no tengo inconveniente en otorgar esta autorización para los fines que el interesado convenga.

Atentamente

Lcda. Narcisa Guillem Gavilánez

