



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

INCIDENCIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL
MEJORAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJES DE LOS
ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

MARYURI VERÓNICA NAVEDA ROMERO

TUTOR:

MSC. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY

LECTORA:

MSC. JACQUELIN DEL ROCIO MACÍAS FIGUEROA

BABAHOYO- ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las personas más importantes de mi vida mis padres, hijas y esposo por el apoyo incondicional, y sobre todo a DIOS por permitirme llegar hasta este momento de mi vida “Mi Formación Profesional”.

Mis padres Libia y Estuardo quienes siempre me demostraron su apoyo incondicional, su amor y comprensión cuando más lo necesiten.

A mi esposo Kleber Espín por la paciencia y comprensión que me brindo en mis largas jornadas de estudio, y sobre todo por su apoyo para poder llegar hasta esta meta.

A mis 2 hermosas bendiciones Geimy y Mitzy quienes con sus tiernas sonrisas y abrazos me alegran la vida, y son mi motivo de superación.

Verónica Naveda Romero



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Le agradezco a dios por todas las bendiciones derramadas sobre mí, y permitirme culminar esta meta junto a mi familia.

Al máster Juan Miguel Luperón Terry mis sinceras consideraciones por toda la paciencia y apoyo brindado en el tiempo de trabajo. Ya que sin él la culminación de esta tesis no hubiese sido posible.

Extiendo mis agradecimientos de manera especial a toda mi familia y amigos por todo el apoyo y confianza que depositaron en mí.

Gracias por estar conmigo en los buenos y malos momentos de mi vida.

Verónica Naveda Romero



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Srta. **Maryuri Verónica Naveda Romero**, portadora de cedula de ciudadanía número 120634531-4 estudiante de la carrera educación Parvularia, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, previo a la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención educación Parvularia, declaro que el presente informe final del proyecto de investigación, los conceptos desarrollados, el análisis realizado y las soluciones brindadas en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

INCIDENCIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Verónica Naveda R.
MARYURI VERÓNICA NAVEDA ROMERO
C.I 1206345314

MSc. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY
DOCENTE DE LA PCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**



CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN
EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 24 de Octubre del 2017

Babahoyo, 24 de Octubre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 048, con fecha 14 de Julio del 2017 mediante resolución N° **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que la Srta. **MARYURI VERÓNICA NAVEDA ROMERO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**INCIDENCIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL
MEJORAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJES DE LOS
ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSc. JACQUELIN MACÍAS FIGUEROA.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

²⁰
Babahoyo, 23 de Octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 048 con fecha 14 de Julio del 2017 mediante resolución N°CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017 certifico que la Srta. **VERÓNICA NAVEDA ROMERO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**INCIDENCIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL
MEJORAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJES DE LOS
ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

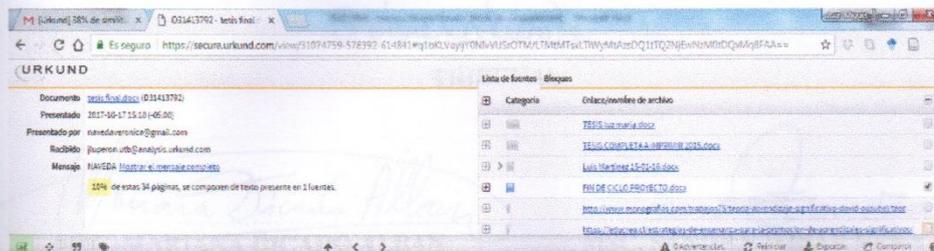


CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN
EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

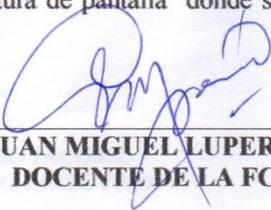
Babahoyo, 25 de Octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Srta. **MARYURI VERÓNICA NAVEDA ROMERO**, cuyo tema es: **INCIDENCIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **10%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


Msc. **JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY**
DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**



Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO:
INCIDENCIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS
PROBLEMAS DE APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.

PRESENTADO POR LA SEÑORITA:

MARYURI VERÓNICA NAVEDA ROMERO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9

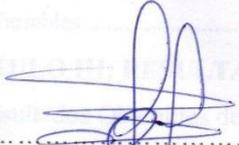
EQUIVALENTE A:

Sobresaliente

TRIBUNAL


**MSC. MARIANA DICADO ALBAN
DECANO - DELEGADO**


**MSC. SANDRA TOBAR VERA
PROFESOR ESPECIALIZADO**


**MSC. VICTOR ROMERO JACOME
DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO**


**AB. ISEL BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA (e) FACULTAD**



RESUMEN

Generalmente los problemas de aprendizaje no implican poca capacidad mental, sino por el contrario suelen presentarse en personas con altos niveles de inteligencia o con niveles promedios.

Analizamos las posibles causas, a nivel general, de los problemas de aprendizaje, entre las cuales podemos decir que están los factores genéticos, la disfunción familiar, el maltrato físico y psicológico, problemas de adicción en el hogar etc. De la misma manera estudiamos las posibles consecuencias en cuanto al lenguaje hablado, escrito, razonamiento y habilidades para la organización; factores primordiales en la escuela.

Para analizar las posibles soluciones a este problema vimos varias teorías psicológicas. El conductismo, donde analizamos las teorías de Skinner y llegando a la conclusión que la motivación en los niños es de gran importancia, ya que la dedicación que los niños dan en la escuela debe ser recompensado de diversas maneras dependiendo del nivel en el que se encuentren. Los problemas de aprendizaje de una persona pueden ser modificados por medio de los estímulos y recompensas adecuadas.

Otras teorías que fue analizada es la del Humanismo, con la intervención del psicólogo Abraham Maslow, quien diseñó la jerarquía motivacional en siete niveles y que sirven para explicar el comportamiento humano. A través de esta jerarquía pudimos apreciar que si un niño presenta problemas de aprendizaje, posiblemente tenga algunas de sus necesidades básicas requeridas sin cubrir, es decir, que tenga carencia de seguridad, de amor, de pertenencia, etc., lo cual crea un motivo de importancia para no poder desarrollarse de manera adecuada en las actividades escolares.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: DEL PROBLEMA.....	2
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1. Contexto Internacional.....	2
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema General.....	7
1.4.2. Sub-Problemas o Derivados.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6. JUSTIFICACIÓN	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
1.7.1. Objetivo General	9
1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1. Marco Conceptual	10
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	34
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	34
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	37
2.1.3. Postura teórica.....	38
2.2. Hipótesis.....	39
2.2.1 Hipótesis general.....	39
2.2.2. Subhipotesis	39
2.2.3. Variables.....	40
CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	41

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.....	41
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	41
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	41
3.2. Conclusiones específicas y generales.....	46
3.2.1. Específicas	46
3.2.2. General	46
3.3. Recomendaciones específicas y generales	46
3.3.1. Específicas	46
3.3.2. Generales	47
CAPITULO IV: PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	48
4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	48
4.1.1. Alternativas obtenidas.	48
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	50
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	50
4.1.3.1. Antecedentes	50
4.1.3.2. Justificación	51
4.2. Objetivos.....	52
4.2.1. Objetivos generales	52
4.2.2. Objetivos específicos.....	52
4.3. Estructura general de la propuesta	52
4.3.1. Título	52
4.3.2. Componentes	53
4.4. Resultados esperados de la alternativa	88
Bibliografía.....	89

INDICE DE CUADROS

Cuadro n° 1. Estimulación a través de juegos y diálogo.....	41
Cuadro n° 2 Ayuda para potenciar sus destrezas.....	42
Cuadro n° 3 Relaciones lógicas de temas de angustia y rechazo.....	43
Cuadro n° 4 Desarrollo evolutivo.....	44
Cuadro n° 5 Visión de comprensión y aceptación.....	45
Cuadro n° 6 Ambiente familiar conflictivo.....	46

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico n° 1. Estimulación a través de juegos y diálogo.....	41
Grafico n° 2 Ayuda para potenciar sus destrezas.....	42
Grafico n° 3 Relaciones lógicas de temas de angustia y rechazo.....	43
Grafico n° 4 Desarrollo evolutivo.....	44
Grafico n° 5 Visión de comprensión y aceptación.....	45
Grafico n° 6 Ambiente familiar conflictivo.....	46
Grafico n° 7 El alcoholismo y la adicción.....	47
Grafico n° 8 Apoyo emocional en los niños.....	48
Grafico n° 9 Dificultades de aprendizaje.....	49
Grafico n° 10 Dificultades de aprendizaje.....	50
Grafico n° 11 Que es la discalculia.....	51
Grafico n° 12 Que es la dislexia.....	52
Grafico n° 13 Que es la disgrafía	53
Grafico n° 14 El bullying afecta el aprendizaje.....	54
Grafico n° 15 Mejoramiento académico.....	55

INDICE DE IMÁGENES

Imagen n° 1: Actividad # 1 La voz escondida.....	75
Imagen n° 2: Actividad # 2 Los árboles de los números.....	76
Imagen n° 3: Actividad # 3 La figura mágica	77
Imagen n° 4: Actividad # 4 Comprando en el agro	78
Imagen n° 5: Actividad # 5 Cocinando la caldosa	79
Imagen n° 6: Actividad # 6 Los números perdidos	80
Imagen n° 7: Actividad # 7 Número y numeral.....	81
Imagen n° 8: Actividad # 8 El tren de los números.....	82
Imagen n° 9: Actividad # 9 La Edad de Oro	83
Imagen n° 10: Actividad # 10 El jardín de Diana.....	84
Imagen n° 11: Actividad # 11 El objeto oculto.....	85
Imagen n° 12: Actividad # 12 Pintando con números	86

INDICE DE TABLA

Tabla n° 1 Programa de desarrollo	63
---	----

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto trata sobre los problemas de aprendizaje que presentan los niños de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo, el objetivo es analizar e investigar a fondo los problemas que generan o causan el bloqueo en el desarrollo de sus destrezas. De esta manera aportar nuevas estrategias para avanzar exitosamente y evitar más complicaciones en el futuro.

En este trabajo se planteara un problema común y frecuente en cualquier niño de edad escolar. Este problema es acerca de las dificultades de aprendizaje, que se pueden originar por diversos motivos.

A través de las diversas fuerzas de la psicología, como lo son: las teorías conductistas, las humanistas y el psicoanálisis; trataremos de conseguir las principales causas y posibles soluciones de los problemas de aprendizaje. Observaran cada tipo de teoría o fuerza cuales pueden ser los métodos empleados para poder corregir, superar o eliminar totalmente este tipo de problemas en niños que asisten a dicho centro.

Se analizara, que causa el problema de aprendizaje y cuáles son las principales consecuencias que puede tener en un ser humano, no sólo en la época escolar, sino a lo largo de su vida.

Supone conocer cómo se han generado las dificultades del niño, que influencia ha tenido el ambiente social, familiar y qué papel está teniendo la escuela en el origen y manifestaciones de estas dificultades y cuál es la respuesta educativa más adecuada.

CAPITULO I: DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Incidencia de intervención psicopedagógica para el mejoramiento de los problemas de aprendizajes de los alumnos del primer año de educación básica.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

La intervención como procedimiento en las Dificultades de Aprendizaje, y en general, en el alumnado que precisa atención individualizada, ha evolucionado considerablemente desde unos inicios en una Psicología de concepción clínico-educativa y procesos centrados en el trastorno o dificultad, hasta una visión psicológica centrada en el ajuste curricular al estudiante. De esta forma, la Intervención Psicopedagógica en las Dificultades de Aprendizaje, considerada desde el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de la relación alumno-profesor y de los contextos, familiar y escolar, es el resultado de una evolución como disciplina de estudio, desde sus orígenes en la década de los sesenta del pasado siglo. (Kirk, 1971)

La concepción constructivista del aprendizaje sobre la que se fundamenta el currículo oficial, del Ecuador, afirmar que el estudiante es quien construye sus propios aprendizajes, pero esto es solo posible a partir de la guía que realiza el tutor o el docente como también de sus compañeros de aula.

Por otro lado Valdivia (2001) “La intervención educativa es un proceso interactivo: de ahí también que se hable continuamente del proceso de enseñanza-aprendizaje como polos inseparables.”

En este sentido que el estudiante pueda o no aprender, no es una situación netamente de él, sino de la calidad con la que el docente pueda configurar las estrategias en el nivel en que se encuentran estos en cada momento del aprendizaje. Si estas estrategias son las adecuadas, el estudiante progresará en su aprendizaje y mejorará independientemente del nivel actual que tenga.

Tradicionalmente, esta “detención” ha sido vista como “dificultades de aprendizaje” del alumno, cuando, como se está evidenciando, no es el único responsable de esta situación. Acorde con lo que se sabe del aprendizaje, ahora se debería decir, sin embargo, que se trata, igualmente, de una dificultad “interactiva”: en parte puede estar en el alumno y en parte puede estar en la enseñanza que se le está ofreciendo. (Valdivia, 2001)

La OCDE (2005) Acoto que para tener un aprendizaje exitoso es necesario que el alumno tenga un buen autoestima y confianza en sí mismo, pero sobre todo una motivación máxima para aprender.

De acuerdo con Ausubel, el aprendizaje significativo no es una asimilación pasiva de información, sino un proceso intencional, sistemático y estructurado, que debe cumplir con dos condiciones: la significatividad lógica y psicológica, así como la predisposición favorable del estudiante al aprendizaje. Aprender requiere que los contenidos de los estudiantes logren considerarlos importantes y necesarios para su vida y por último, que se encuentren lo suficientemente motivados y convencidos respecto a los beneficios del aprendizaje al que el docente lo desea llevar. (Pp.25-46)

Para Alfonso (2006), En las prácticas educativas contemporáneas, la actitud evaluadora de los aprendizajes invierte mayor interés en el aprobar que en el conocer, por tanto, el estudiante estudia para aprobar y no para aprender. En este sentido el docente tiene la de instruir un tema importante, notificar al grupo que será evaluado esta situación no ayuda al logro de un aprendizaje significativo debido a que se estudia para aprobar y no para

aprender y la posición del docente debe cumplir más un rol de mediador del aprendizaje que de instructor del mismo.

De acuerdo con la ONU (2001) Los niños con problemas de aprendizaje suelen tener un nivel normal de inteligencia. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos por concentrarse el alumno tiene mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasa. Los problemas del aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños de edad escolar.

Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, no se pueden estar quietos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Los padres deben estar conscientes de las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje, cuando el niño:

- Tiene dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones.
- Tiene dificultad recordando lo que alguien le acaba de decir.
- No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda, tiene dificultad identificando las palabras o una tendencia a escribir las letras, palabras o números al revés como por ejemplo: al confundir el número 25 con el número
- Fácilmente se le pierden o extravían sus asignaciones, libros de la escuela y otros artículos.

1.2.2. Contexto Nacional

En Ecuador (Gabriela Pere 2000) expresa que al no haber tenido buen desarrollo físico e intelectual, el niño tiene dificultades de aprendizaje. Además, en su comportamiento

social. “Si quiere jugar con sus amigos, pues no va a poder jugar la hora que un niño bien nutrido juega porque su condición física no va a permitir que tenga esa energía”.

Unas de las problemáticas asociadas a los problemas de aprendizajes se pueden mencionar:

La mala alimentación, descuido de los padres y deficiencia en su organismo, son causas del trastorno de niños que afrontan problemas de aprendizaje.

Cuando se habla de este trastorno, que por lo general se da en niños desde los 6 años en adelante, hay que tener muy en cuenta las condiciones que lo rodean, el descuido de los padres, y en otros casos que el menor provenga de hogares disfuncionales, son causas para tener dificultades de aprender.

Cabe resaltar que los Consejos Cantonales de la Niñez están llamados a recabar esas denuncias. Sin embargo, desde ahí lo que se hace es atender el no cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes o cuando son violentados.

La investigación realizada por (Viteri, 2006) plantea que la Situación de la Educación en el Ecuador, establece que uno de los grandes problemas radica en que los estudiantes fracasan por la mala práctica docente, al no prevenir recursos óptimos para la enseñanza. Como consecuencia, la falencia de la educación deja muchos vacíos desconocimientos, los cuales llevan a repeticiones o deserciones y en la mayoría de los casos desmotivación por los estudios.

1.2.3. Contexto Local.

(Rizzoli2004) explico que una de las causas de los problemas de aprendizajes es que, ya no desarrollan habilidades motoras finas y perceptuales, ni socializan mediante el diálogo como en otros tiempos.

Debido a ello, asegura, los niños de ahora viven en silencio y les cuesta trabajo aprender cuestiones tan sencillas como la expresión oral y de sentimientos.

Es por ello que los niños de generaciones actuales presentan un retroceso con problemas de lenguaje a los dos años, mientras que el 20 % de ellos tienen problemas de interacción con los adultos.

Por otra parte Guadamud (2014) plantea que “son varias las causas que pueden interferir significativamente en el aprendizaje. Estas, pueden ser ocasionadas no solamente por problemas emocionales sino cognitivos, sensoriales o específicos que pueden dar como resultado la pérdida de año escolar.”

Es por esto que los docentes deben diferenciar estos factores con la ayuda de los padres adquiriendo un compromiso de responsabilidad con la educación de sus hijos a partir del trabajo conjunto que se realice junto a la comunidad educativa.

1.2.4. Contexto Institucional.

La Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo ubicado en la calle Vargas Machuca y Juan Agnoletto, que pertenece al sistema educativo Ecuatoriano la cual tiene 628 estudiantes la cual esta rígida bajo el modelo constructivista por competencia.

La autora realizó sus prácticas pre-profesionales y dentro del mismo pudo contactar a través de la observación e intervención en las clases y entrevista con los directivos y docentes, que existe deficiencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, asociados a dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones, dificultad recordando lo que alguien le acaba de decir, poco dominio de las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar, dificultades con la lateralidad, no distinguiendo entre la derecha y la izquierda.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Existen deficiencias en el aprendizaje de los niños del 1er año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José de la Ciudad e Babahoyo.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿Qué incidencia tiene la intervención psicopedagógica en el mejoramiento de problemas de aprendizajes de los alumnos del primer año de educación básica?

1.4.2. Sub-Problemas o Derivados.

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la intervención psicopedagógica en el aprendizaje?
- ¿Cuáles son los problemas de aprendizajes que presentan los alumnos?
- ¿Cuáles son los aspectos que deben ser considerado para el diseño de una guía de intervención psicopedagógica?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social

Líneas de investigación de la Facultad: Talento humano educación y docencia

Líneas de investigación de la Carrera: Didáctica

Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico

Campo: Educación

Área: Problemas del aprendizaje

Delimitación espacial: Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo

Delimitación temporal: Año 2017.

Delimitación Demográfica: Esta delimitación comprende a la población, con los que se contara para sustentar la investigación, que son 32 estudiantes, 32 padres y 1 maestro.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se fundamenta en la existencia de un problema que tiene que ver con la necesidad de muchos alumno, y padres quienes necesitan un centro de apoyo psicopedagógico, el mismo que ayudara, y dará a entender por qué existe un problema de aprendizaje en dichos centros.

Estos pueden ser, debido a la baja calidad educativa, a la situación económica, uno de los efectos pueden ser la familia ya que en el mundo que vivimos, vemos madres que no prestan atención a sus hijos, no ayudan al niño/a en tareas y otras actividades, ya que de esta manera como madres ayudamos a que nuestros niños tengan un buen desarrollo en su aprendizaje.

El proyecto responde a esta necesidad cuyo propósito es satisfacer las necesidades de mejorar la calidad de educación en los niños/as.

Es importante porque pretende articular el análisis psicopedagógico del Retardo Mental con el proceso de enseñanza-aprendizaje, tipificándolos pedagógicamente de acuerdo a la complejidad del problema, posteriormente diseñar acciones de recuperación y acompañamiento psicopedagógico insertándose no solo en el proceso Pedagógico de aula, sino involucrado a las familias y la comunidad educativa.

Propendemos que este trabajo sirva de referente teórico para profundizarlo y ampliarlo en los centros educativos, para que la comunidad para estratégicas tendientes a proyectarse a nuestra comunidad.

En síntesis, pretendemos promover al desarrollo cualitativo de ser humano desde la perspectiva de la Educación Inclusiva, además del desarrollo cualitativo del conocimiento científico respecto a este tópico.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Determinar la incidencia que tiene la intervención psicopedagógica en el mejoramiento de los problemas de aprendizajes de los alumnos.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar cuáles son los referentes teóricos que sustentan la intervención psicopedagógica en el aprendizaje.
- Evaluar cuáles son los problemas de aprendizajes que presentan los alumnos.
- Determinar cuáles son los aspectos que deben ser considerados para el diseño de una guía de intervención psicopedagógico

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Teorías del aprendizaje

Haciendo una aproximación histórica de las teorías del aprendizaje partimos del:

Conductismo

(Siemens & George, 2004) De acuerdo con Skinner el conductismo es una filosofía de la ciencia de la conducta, esta define aspectos esenciales de su objeto de estudio. Sin embargo Watson se centró en destacar las leyes generales que rigen la conducta voluntaria. El objeto de estudio de la psicología y la manera en cómo se concibe la conducta es entendida de diversos modos, según el enfoque desde el que se vea.

Se pueden identificar más de 10 formas de conductismo desde el propuesto por Watson hasta nuestros días, pasando por;

- El conductismo de Tolman, Hull y Skinner, el interconductismo
- La psicología interconductual de Kantor,
- El conductismo teleológico de Rachlin,
- Empírico de Bijou.
- Teórico de Staddon
- Biológico de Timberlake,
- Contextualismo funcional de Hayes, etc.

(Siemens & George, 2004) Kantor define el conductismo como «una renuncia a las doctrinas del alma, la mente y la conciencia», para ocuparse del «estudio de los

organismos en interacción con sus ambientes». En términos más amplios, lo considera como equivalente al término ciencia, dado que se ocupa de la naturaleza a partir del "principio del comportamiento".

Así, la química estudia el comportamiento de los elementos y la sustancia, la física estudia el comportamiento de la materia y sus propiedades, la astronomía estudia el comportamiento de los astros y galaxias, y la psicología estudia las interacciones entre los organismos y su entorno.

Por otro lado la teoría del aprendizaje cognitivismo según Piaget se divide en 4 etapas las cuales son:

Etapas Sensoriomotriz 0-2 años.

En esta etapa veremos la coordinación de la información sensorial y las respuestas motoras; desarrollo de la permanencia de objeto.

Etapas Pre operacional 2-7 años.

Esta etapa trata del desarrollo del pensamiento simbólico, marcado por la irreversibilidad, concentración y egocentrismo.

Etapas operacional concreta 7-11 años.

En dicha etapa desarrolla las operaciones mentales aplicadas a eventos concretos; clasificación jerárquica.

Etapas operacional formal 11 años hasta la adultez.

En esta etapa veremos las operaciones mentales aplicadas a ideas abstractas; pensamiento lógico y ordenado.

Otra de las teorías del aprendizaje considerado importante es el:

Constructivismo

(Carretero & Mario, 2015) Esta teoría propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Cabe destacar figuras clave del constructivismo, Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget quienes se centran en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.

Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas, biológicas, geográficas y psicológicas. Así, esto aplicado a un contexto de aula con alumnos significa que desde un enfoque constructivista puede crearse un espacio favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo.

Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por el otro lado y también a modo de ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.

El conductismo, cognitivismo y el constructivismo. Son las teorías de aprendizaje utilizadas en la creación de ambientes institucionales. (Siemens G. , 2004) Considero que estas teorías fueron desarrolladas en una época en la que el aprendizaje no había sido impactado por la tecnología. Las necesidades de aprendizaje y las teorías que describen los principios y procesos de aprendizaje, deben reflejar los ambientes sociales subyacentes.

(Driscoll, 2000) Define a dicha teoría del aprendizaje como un cambio en el desempeño humano. El cual debe producirse como resultado de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo.

Humanista

(2014) Considera que uno de los principales exponentes de esta teoría es Abraham Maslow, el cual concibe al humanismo como una psicología del “SER” y no del “TENER”-

Lo que enfatiza la teoría humanista es la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual. Permite visualizar al ser humano como un ser con potenciales a desarrollar.

- Toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre.
- Concibe al hombre como un ser creativo, libre y consciente.

El humanismo en la educación tiene las siguientes características:

Educación centrada en el alumno. Dan a los estudiantes la oportunidad de explorar y entrar en contacto con sus sentidos, auto conceptos y valores.

Educación que involucra los sentidos, las emociones, las motivaciones, gestos y disgustos de los estudiantes.

Desarrollo de contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante
Fomento de efectividad personal.

De esta teoría surge el aprendizaje significativo el cual implica experiencia directa, pensamientos y sentimientos; es auto iniciado e involucra a toda la persona, así mismo tiene un impacto en la conducta y en las actitudes e incluso puede llegar a cambiar la personalidad de la persona.

El aprendizaje significativo prácticamente es la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes.

Sociocultural

Regader (2004)La Teoría Sociocultural del psicólogo Ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño.

Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

Estilos de aprendizaje

“Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo perciben los discentes, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. Cuando hablamos de Estilos de aprendizaje estamos teniendo en cuenta los “rasgos cognitivos”. Incluimos los estudios de Psicología Cognitiva que explicitan la diferencia en los sujetos respecto a las formas de conocer.

De acuerdo con Giordan (2006) existen necesidades personales o profesionales lo cual exige un aprendizaje permanente a lo largo de nuestras vidas. Pudiéndose dar un aprendizaje adquirido por la misma experiencia o por recepción de conocimientos.

Se podría decir que un estudiante aprende cuando hay una interacción dentro de él en un contexto determinado poniendo así en juego los conocimientos adquiridos, habilidades

y valores, logrando una construcción de él en lo personal y profesional. Tal como también los considera Giordan (2006) cuando menciona que la apropiación de un saber jamás se realiza de manera automática o directa y la "asimilación" exige una supuesta "abstracción reflexiva" por parte del estudiante.

Aprender es más que apropiarse de un nuevo saber, es integrar nuevos datos a la estructura de pensamiento existente logrando así una transformación en el estudiante. No podemos olvidar que el grado de aprendizaje de cada individuo dependerá en gran medida de los conocimientos previos que se tengan y el interés o gusto por las cosas.

Giordan (2006) David Kolb establece un modelo de aprendizaje por experiencia. Kolb reflexiona en profundidad sobre las repercusiones de los estilos de aprendizaje en la vida adulta de las personas. Cada sujeto enfoca el aprendizaje de una forma peculiar producto de la herencia, las experiencias anteriores y las exigencias actuales del ambiente en el que se mueve.

El proceso de aprendizaje comienza:

- a) Con una experiencia concreta que es seguida,
- b) Por la observación y la reflexión que conduce,
- c) A la formación de conceptos abstractos y generalizaciones que desembocan
- d) En hipótesis que deben ser comprobadas en futuras acciones que a su vez nos conduce a nuevas experiencias.

El ciclo de aprendizaje según Kolb

- La experiencia concreta la llama "percibir"
- La observación reflexiva "pensar"

- La conceptualización abstracta, “planear”
- La experimentación activa “hacer”.

Money y A. Mumford parten de una reflexión académica y de un análisis de la teoría y los cuestionarios de Kolb para llegar a una aplicación de los estilos de aprendizaje. Los estilos que ellos identifican son: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Activo

Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias.

Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.

La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es: ¿Cómo?

Características principales:

- Animador
- Improvisador
- Descubridor,
- Arriesgado y
- Espontáneo.

Los activos aprenden mejor cuando:

Se lanzan a una actividad que les presente un desafío.

Realizan actividades cortas y de resultado inmediato.

Hay emoción, drama y crisis.

Les cuesta más trabajo aprender cuando:

Tienen que adoptar un papel pasivo.

Tienen que asimilar, analizar e interpretar datos.

Tienen que trabajar solos.

Bloqueos más frecuentes que impiden el desarrollo del estilo activo:

Miedo al fracaso.

Miedo al ridículo.

Ansiedad ante cosas nuevas o no familiares.

Fuerte deseo de pensar detenidamente las cosas con anterioridad.

Falta de confianza en sí mismo.

Tomar la vida muy concienzudamente.

Reflexivo

Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recolección de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento.

En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos.

La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es: ¿Por qué?

Características principales:

Ponderado,

Concienzudo,

Receptivo,

Analítico,

Exhaustivo,

Paciente,

Detallista e Investigador.

Los alumnos reflexivos aprenden mejor cuando pueden:

- Adoptar la postura del observador
- Ofrecer observaciones y analizar la situación
- Pensar antes de actuar

Les cuesta más aprender cuando:

- Se les fuerza a convertirse en el centro de la atención.
- Se les apresura de una actividad a otra.
- Tienen que actuar sin poder planificar previamente.

Bloqueos más frecuentes que impiden el desarrollo del estilo activo:

- No tener tiempo suficiente para planificar y pensar.
- Preferir cambiar rápidamente de una actividad a otra.
- Estar impaciente por comenzar la acción.
- Tener resistencia para escuchar cuidadosamente.

- Tener resistencia para presentar las cosas por escrito.

Teórico

Los estudiantes teóricos acoplan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es: ¿Qué?

Características principales:

- Metódico,
- Lógico,
- Objetivo,
- Crítico,
- Estructurado
- Disciplinado Y
- Pensador.

Los alumnos teóricos aprenden mejor:

- A partir de modelos, teorías, sistemas
- Con ideas y conceptos que presenten un desafío
- Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar

Les cuesta más aprender:

- Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre

- En situaciones que enfatizan las emociones y los sentimientos
- Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico

Bloqueos más frecuentes que impiden el desarrollo del estilo teórico:

- Dejarse llevar por las primeras impresiones.
- Preferir la intuición y la subjetividad.
- Desagrado ante enfoques estructurados y organizados
- Preferencia por la espontaneidad y el riesgo.

Pragmática

Los alumnos pragmáticos les gustan probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.

Características principales:

- Experimentador,
- Práctico,
- Directo,
- Eficaz,
- Realista,
- Rápido,
- Positivo y
- Aplicador de lo aprendido.

La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué pasaría si...?

Los alumnos pragmáticos aprenden mejor:

- Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.
- Cuando ven a los demás hacer algo.
- Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

Les cuesta más aprender:

- Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas.
- Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.
- Cuando lo que hacen no está relacionado con la ‘realidad’

Bloqueos más frecuentes que impiden el desarrollo del estilo pragmático:

Interés por la solución perfecta antes que por la práctica.

Considerar las técnicas útiles como simplificaciones exageradas.

Dejar siempre los temas abiertos y no comprometerse en acciones específicas.

Creer que las ideas de los demás no funcionan si se aplican a su situación.

Estilos de aprendizaje según Alonso

Morín E. (2002) de acuerdo con Alonso considera, que el uso de actividades visuales, auditivas o kinestésicas influye en el aprendizaje de los estudiantes, por lo cual es relevante reflexionar en la importancia de las estrategias aplicadas y si están dadas en base a necesidades de los estudiantes o son aplicadas porque es como lo maneja el docente de acuerdo a su manera de pensar y de procesar la información que al final de cuentas refleja nuestro propio comportamiento como docentes.

Los 3 estilos de aprendizajes según alonso

Auditivo.- En este estilo se considera que el alumno aprende con explicaciones orales, es decir se trabaja con el sonido la rima o la música. Se utiliza grabaciones de sonidos para proporcionar un fondo y ayudarse a recordar cosas y obtener visualizaciones.

Kinestésico.-En este estilo de aprendizaje utilizaremos todo el cuerpo para aprender.

En este estilo se procesa información a través de la acción y del movimiento, normalmente utiliza gestos y lenguaje corporal para comunicarse.

En este se aprende mejor con experimento de laboratorio y proyectos, ya que necesita moverse.

Visual.- Prefiere el uso de imágenes, fotografías, colores mapas y otros medios visuales, para organizar la información y comunicarse con los demás.

Visualiza fácilmente los objetos y utiliza la visión espacial para asociar.

Reemplaza palabras por imágenes, organiza por medio de dibujos y colores.

Utiliza frases como; “yo lo puedo imaginar” o “vamos a dibujar un diagrama o mapa”.

Teorías del aprendizaje significativo de Ausubel

Moreira, (2002) Consideran que el aprendizaje del niño depende de una estructura cognitiva previa, al conjunto de ideas, conocimiento y organización que el educando tiene. Cuando se aplique la orientación del aprendizaje, conoceremos la estructura cognitiva del niño; tanto, en la información que posee y su nivel de estabilidad.

Dichos modelos del aprendizaje considerados por Ausubel, brindan un diseño metacognitivo que ayuda a saber cuál es la estructura cognitiva del alumno, la misma que aporta a una mejor orientación.

Una de las características que destaca en el aprendizaje significativo es el acoplamiento positivo entre: lo que ya conoció y las nuevas informaciones, de esta manera se obtiene un significado y son acopladas a la estructura cognitiva.

Requisitos para el aprendizaje significativo

(Moreira) Con relación a lo planteado por Ausubel, todo niño debe tener la opción de relacionar sustancial y no arbitrariamente, es decir que el material que aprende es relacionable con su estructura de captación. Esto supone:

- Que el material sea claramente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda utilizarse de manera no arbitraria y sustancial, con alguna estructura cognoscitiva específica del niño, la cual debe poseer "significado lógico", y ser relacionable de forma intencional y sustancial.
- Cuando lo potencial se convierte en contenido cognoscitivo, se puede decir que ha obtenido un "significado psicológico" este no solo depende de la representación que el niño tiene del material significativo, sino también los antecedentes en su estructura cognitiva.
- En un aprendizaje significativo, el niño muestra interés para relacionar el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva, sustantiva y no literal. Así independientemente del potencial que tenga el material a ser aprendido, si el fin del niño es memorizar este será un aprendizaje mecánico; de manera contraria, sin importar lo significativo de la disposición del niño, los resultados no serán significativos.

Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- ✓ Aprendizajes de representaciones.
- ✓ Aprendizajes de conceptos.
- ✓ Aprendizajes de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones

Este es considerado uno de los más fundamental ya que de este parte los otros tipos de aprendizaje.

Por lo general este tipo de aprendizaje es más común en los niños, es decir que ellos no asocia los símbolos con los objetos el pequeño los asocia de manera relativa y no arbitraria.

Aprendizaje de conceptos

Podemos definir al concepto como propiedades que se designa mediante algún símbolo o signos. Ausubel considero que, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación.

La formación de conceptos, son las características que se obtiene mediante la experiencia directa, en continuas etapas y prueba de hipótesis.

Cuando el niño desarrolla su vocabulario el aprendizaje de conceptos por asimilación, pues estos criterios de conceptos se pueden mostrar usando diversas combinaciones cognitiva de esta manera el niño podrá identificar distintos colores, tamaños.

Aprendizaje de proposiciones

Este va más allá de la asimilación. Esta obliga a capturar el concepto de las ideas mostradas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Teoría de las inteligencias múltiples según Howard Gardner.

Mercadé (2012) Para Howard Gardner la inteligencia es la capacidad desarrollable no sólo de resolver problemas.

Por ende inteligencia no se enfoca a lo académico sino también a la interacción de todas las inteligencias. En cuanto a lo humano el ser hábil implica, muchas series de capacidades que no están en los programas de desarrollo educativo.

Gardner definió cada ámbito de la inteligencia, a través de los estudios de desarrollo de habilidades de los niños y a su vez la manera en que afectaba sus múltiples capacidades en caso de problema cerebral.

Los 8 tipos de Inteligencia de Gardner

Para el psicólogo Gardner la inteligencia se puede agrupar en 8 diferentes tipos:

Inteligencia lingüística

Es una de las más importantes. En si se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso extenso del lenguaje ha sido parte primordial para el desarrollo de esta inteligencia.

- **Aspectos biológicos:** en una parte específica del cerebro se encuentra la llamada área de Broca es la encargada de producir oraciones gramaticales. Un individuo con esa

área afectada puede entender palabras, frases sin problemas, pero tiene dificultada para realizar frases más complejas.

- **Capacidades implicadas:** es la capacidad para comprender el orden y el concepto de las palabras en la lectura, la escritura, también, al hablar y escuchar.
- **Habilidades relacionadas:** hablar y escribir de una manera eficaz.
- **Perfiles profesionales:** líderes políticos o religiosos, poetas, escritores, entre otra.

Inteligencia musical

Esta inteligencia existe desde el nacimiento y es distinta entre todas las personas. Cabe destacar que este tipo de inteligencia es muy importante y a su vez es necesario ser estimulada para explotar todo su potencial, tanto para tocar un instrumento o escuchar una melodía.

Aspectos biológicos: en este aspecto biológico tiene que ver mucho distintas áreas del cerebro que aportan mucho para la percepción y el desarrollo musical. Generalmente están ubicadas en el hemisferio derecho. En caso de alguna lesión cerebral, existiría pérdida de habilidad musical.

- **Capacidades implicadas:** para escuchar, cantar y entonar algunos instrumentos.
- **Habilidades relacionadas:** realizar y analizar música.
- **Perfiles profesionales:** músicos, compositores, críticos musicales, entre otros.

Inteligencia lógica matemática

Los que pertenecen a este grupo, utilizan el hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. Este es el considerado el más cercano al concepto de inteligencia.

Una de las capacidades que podemos observar en este tipo de inteligencia son: capacidad para identificar modelos, calcular, formular etc.

- **Habilidades relacionadas:** capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.
- **Perfiles profesionales:** economistas, ingenieros, científicos, etc.

Inteligencia espacial

Este tipo de inteligencia la poseen personas que pueden realizar un modelo mental de mundo extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la poseen más los de profesiones diversas como ingeniería, cirugía, escultura, marina, arquitectura, y diseñadores expertos en decoración.

Aspectos biológicos: Los problemas en la parte posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

- **Capacidades implicadas:** capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.
- **Habilidades relacionadas:** realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.
- **Perfiles profesionales:** artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc.

Inteligencia corporal – kinestésica

Las personas con este tipo de inteligencia kinestésica poseen la capacidad de utilizar su cuerpo para realizar ciertas actividades y a su vez resolver algún tipo de problema. En este

tipo e inteligencia podemos encontrar a los cirujanos, bailarines y deportistas. Cabe destacar que este tipo de inteligencia se observa desde que son niños.

- **Aspectos biológicos:** en cuanto a los aspectos biológicos, el movimiento lo observamos en la corteza motora y cada hemisferio domina y controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo.
- **Capacidades implicadas:** capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.
- **Habilidades relacionadas:** utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.
- **Perfiles profesionales:** escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc.

Inteligencia intrapersonal

En este tipo de inteligencia podemos crear una imagen exacta de nosotros. En la misma podemos comprender las necesidades y características que poseemos a su vez las diferentes cualidades y defectos. Este tipo de inteligencia funciona en cualquier ámbito de nuestra vida diaria.

Inteligencia interpersonal

Con este tipo de inteligencia podemos llegar a comprender a los demás. La misma que está dirigida en la capacidad de manejar las relaciones entre los seres humanos, la empatía con las personas y el reconocer su motivación y emoción. En el caso de un líder, es importante que tenga este tipo de inteligencia.

- **Capacidades implicadas:** trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

- **Habilidades relacionadas:** capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.
- **Perfiles profesionales:** administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

Inteligencia naturalista

En este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

En los años 1995, esta inteligencia se añadió. Antes se hablaba de los 7 tipos de inteligencia de Gardner.

Estrategias de aprendizaje

Díaz & Hernández (2000) Las Estrategias de aprendizaje, se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; aun cuando en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía **oral o escrita** (lo cual es tarea de un diseñador o de un docente) y en el segundo caso la responsabilidad recae en el aprendiz.

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros.

A su vez, la investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo

propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etcétera).

Así, se ha trabajado con estrategias como la imaginación, la elaboración verbal y conceptual, la elaboración de resúmenes autogenerados, la detección de conceptos clave e ideas tópico y de manera reciente con estrategias metacognitivas y autorreguladoras que permiten al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje.

Montanero, (2002) Da cuenta de una significación de estrategia desde lo sustantivo como la representación detallada de acciones u operaciones ordenadas, y desde lo adjetivo, cómo la cualidad de esas acciones, entendida como una forma de actuar, lo que sería el comportamiento estratégico, y desde ésta última significación se posibilita ilustrar las tres características fundamentales de toda estrategia.

En conclusión podemos decir que las estrategias consisten en diversos niveles de análisis de las operaciones mentales, en función de su grado de especialización. Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso para facilitar la adquisición de conocimiento.

Problemas de aprendizaje

Carmelo (2009) Los “problemas de aprendizaje escolar es cuando un niño tiene dificultades en una o más áreas escolares se encuentran claramente por debajo de sus posibilidades intelectuales”.

Durante la adquisición de la lectura y la escritura en el niño se observan varios momentos como son: la escritura inicial, el desarrollo de la comprensión lectora y la

composición de textos. Ligados a ellos están las dificultades que van presentando algunos niños al enfrentarse a la construcción de dichas habilidades, las cuales han sido interpretadas desde dos concepciones pedagógicas, una de corte perceptivo motor y/o asociacionista y otra desde un enfoque psicolingüístico.

Camila (2009) Los problemas de aprendizajes son frecuentes en las escuelas y debe tratarse diariamente en el contexto del aula. Por ello, los maestros y las maestras requieren conocer no solo su caracterización, sino también aquello que es determinante:

Las condiciones de aprendizaje, las propuestas de enseñanza de los procesos de aprendizaje que han recibido los alumnos en su vida escolar, los incentivos que estimulan y mantiene el autoconocimiento, las oportunidades de acceso a la información y al conocimiento, y, muy especialmente, las implicaciones derivadas de ambientes sociales o culturales donde predomina la violencia, el maltrato y la carencia de afecto”.

Intervención psicopedagógica

Solé (2002) La intervención psicopedagógica se refiere a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios. La acción psicopedagógica está dirigida a la orientación en: desarrollo de auto esquema, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida.

Generalmente se denominan modelos a las teorías; sin embargo, se ha dicho que es más

Pertinente decir que las teorías derivan modelos y que éstos representan correlatos y relaciones con las teorías. Para (Martínez, 2002) los modelos configuran una representación de la realidad y constituyen una forma aplicada de la teoría, que posibilita el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de intervención.

Los modelos de intervención psicopedagógica tienen tantas clasificaciones como definiciones dadas, pero más allá de eso, se ha considerado que todo modelo requiere unos elementos mínimos, necesarios y esenciales como:

El convencimiento de que la naturaleza del hombre responde a la posibilidad de ser orientado y educado; que la intervención resulta pertinente para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, y para responder a ello requiere del establecimiento de objetivos, fines y elección de instrumentos o técnicas que resulten oportunos para cada situación concreta.

Por otra parte ha de reconocer la necesidad de categorizar los problemas y ámbitos de actuación que han de atenderse mediante la definición de fases, etapas y momentos que rijan el proceso orientador, y finalmente la pertinencia de delimitar los contenidos, tareas y roles que en cada situación debe asumir el orientador.

Clasificación de los modelos de intervención

R. Bisquerra (2005) Atendiendo a criterios como la teoría subyacente en el planteamiento teórico, el tipo de intervención y el tipo de organización, se han Propuesto categorías que clasifican los modelos en:

Teóricos: se conceptualizan como aportes provenientes de las diversas corrientes de pensamiento.

Modelos básicos de intervención: su conocimiento es la unidad básica de intervención clínica, por programas, por consultas o psicopedagógicos.

Modelos organizativos: encargados de plantear la manera de organizar la orientación en un contexto determinado.

Modelos mixtos o de intervención: se han combinado para satisfacer las necesidades de un contexto determinado, ejemplo de éstos serían los modelos comunitarios, ecológicos, sistémicos y psicopedagógicos.

Áreas de intervención psicopedagógica

El conjunto de temáticas de conocimiento, formación e intervención propuestas como aspectos centrales para quienes ejecutan acciones psicopedagógicas, se reúnen según R. Bisquerra (2000) en: programas para el desarrollo personal y social, programas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, programas de orientación para la carrera, programas de atención a la diversidad, y programas de orientación familiar en el centro educativo.

En él, se pretende ampliar la referencia a los programas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que actualmente se han generado cambios en los procesos educativos en la medida en que los paradigmas se han transformado de unos modelos centrados en la enseñanza, a prácticas dirigidas al aprendizaje, en los que el estudiante deja de ser un espectador de este proceso y se convierte en un integrante participativo, propositivo y crítico en la construcción de su propio conocimiento; es decir.

Donde asume conciencia tanto en las toma de decisiones que lo conducen a la adquisición de conocimientos, como en los aprendizajes que tiene, en la forma como los aprendió, en la autorreflexión sobre su proceso de aprendizaje y sobre lo que tiene que mejorar.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Pérez & Guerrero (2009) El propósito de esta investigación es describir los estilos de aprendizaje e identificar si existe correlación entre éstos y el rendimiento académico de los

estudiantes de Psicología. Los resultados evidenciaron que todos los estilos de aprendizaje se encuentran presentes en el grupo de estudiantes de Psicología. Este grupo tiende más al estilo reflexivo. Se observó que existe relación significativa entre los modos de aprendizaje y el rendimiento académico, especialmente, en los que muestran estilo activo y en los que expresan estilo reflexivo.

Los estudiantes que conviven con la familia nuclear tienden a un mayor grado de reflexividad en comparación con quienes viven solos, esto puede mostrar que convivir en familia estaría relacionado con mantener mayor soporte social y red de apoyo para adoptar desafíos y alcanzar metas.

Chion & Galli (2007) Frecuentemente este trabajo proponemos una reflexión acerca de la importancia que las estrategias de aprendizaje tienen en el logro de alumnos más autónomos, meta cognitivamente más activos. Presentamos una investigación realizada con estudiantes de 15 a 16 años para relevar qué tipo de estrategias de aprendizaje utilizan, más, para enfrentar las tareas escolares y cuánto conocen acerca de ellas.

Martín & Corral (2017) El estudio realizado, exploratorio-descriptivo, ha tenido como principal objetivo realizar un diagnóstico de los estilos de aprendizaje del alumnado que se encuentra en centros de difícil desempeño, etapa de secundaria obligatoria, en varios Institutos de Enseñanza Secundaria situados en el barrio de las tres mil viviendas de la ciudad de Sevilla, en los que la población, mayoritariamente, es de etnia gitana.

Se aplicó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Rita Dunn, Kenneth Dunn a una muestra de 122 estudiantes entre 1o-4o de Secundaria Obligatoria, de los que el 38,5% eran chicas, y el 61,5% eran chicos.

Los resultados obtenidos informan sobre la variedad de formas de percibir, sentir, conocer, hacer, etc., reflejando los diferentes estilos para aprender, así como la necesidad de ajustar el estilo de enseñanza del docente a los estudiantes.

Destaca la apreciación concedida a los elementos emocionales y sociológicos cuando se encuentran en una situación de aprendizaje.

Trabajar con otros, en equipo y la necesidad de motivación y de supervisión del docente son algunas de las variantes más señaladas por los estudiantes de etnia gitana, en este estudio. Otros productos obtenidos en este contexto han sido, una rúbrica para evaluar la adaptación entre estilos de enseñanza y estilos y una propuesta de intervención basada en los programas de orientación tutorial y en teoría iguales.

Henao, Ramirez, & Ramirez (2006) La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo.

El orientador actúa desde diversos campos como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos.

Dentro de las diversas áreas de intervención psicopedagógica, se ubica la orientación en procesos de enseñanza-aprendizaje, que ha centrado su atención en la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias meta-cognitivas y motivación.

2.1.2.2. Categorías de análisis.

Teorías del aprendizaje

- Conductista
- Humanista
- Cognitiva
- Socio-cultural
- Constructivista.

Estilos de aprendizajes.

- Activo
- Reflexivo
- Teórico
- Pragmático
- Visual
- Auditivo
- kinestésico.

Estrategias del aprendizaje

- Escrito
- Practica
- Orales

Intervención psicopedagógica

- Definición De Intervención Psicopedagógica
- Modelos De Intervención Psicopedagógica
- Clasificación De Los Modelos De Intervención Psicopedagógica.
- Áreas De Intervención Psicopedagógica.

2.1.3. Postura teórica

Diaz & Hernandez(2001) Sustentada en el modelo sociocultural de Vygotsky el cual se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción

La contribución de Vygotsky ha enfatizado que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se debe valorar la interacción social en el aprendizaje.

La orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos: personal, social, académico, intelectual y cognoscitivo, con una finalidad de prevención y tratamiento de problemas personales en el proceso educativo.

En el proceso educativo, la psicopedagogía es la disciplina que ayuda a comprender a las demás personas y razonar los problemas por los que está pasando el individuo, así como también ayudar y orientar a quienes lo necesitan.

La orientación psicopedagógica es un servicio que se presta con el fin de desarrollar óptimamente los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y de aprendizaje en el individuo, por lo tanto se debe desarrollar a lo largo de la vida, también se pretende acompañar y orientar a la persona para que auto-conozca sus aptitudes, intereses, habilidades, y capacidades al igual que sus deficiencias para lograr un desarrollo idóneo a lo largo de la vida.

Esta permite estudiar a los estudiantes y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. A través de sus métodos propios estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las diferentes actividades que desempeñan los escolares.

Cuando un niño presenta necesidades educativas, esto quiere decir que presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demanda de una atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.

Atender a la diversidad supone desarrollar experiencias educativas que teniendo en cuenta las condiciones de cada estudiante y sus contextos escolares, familiares y sociales, favorezcan mediante procesos de aprendizaje adaptados, el desarrollo de sus capacidades personales y sociales para llegar a ser las y los ciudadanos creativos y críticos capaces de comprometerse con su realidad”.

2.2. Hipótesis

2.2.1 Hipótesis general.

La intervención psicopedagógica basado en las estrategias y métodos del psicólogo Lev Vygotsky inciden positivamente en el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos con problemas.

2.2.2. Subhipotesis

- Los referentes teóricos desde la perspectiva de los modelos mixtos sustenta la intervención psicopedagógica.
- Los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes están asociados al maltrato físico y psicológico.
- La aplicación de estrategias y métodos, institucionales y particulares definen los aspectos que deben ser considerado para el diseño de una guía de intervención psicopedagógica.

2.2.3. Variables

2.2.3.1. Variable independiente

- Intervención Psicopedagógica

2.2.3.2. Variable dependiente

- Problemas de Aprendizajes

CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Esta propuesta de trabajo se centra en determinar las posibles causas que intervienen en el aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa San José.

Con el propósito de brindar guías de intervención psicopedagógica para los alumnos, padres y a su vez para maestros.

Obteniendo resultados positivos tanto él en ámbito escolar como en lo personal.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

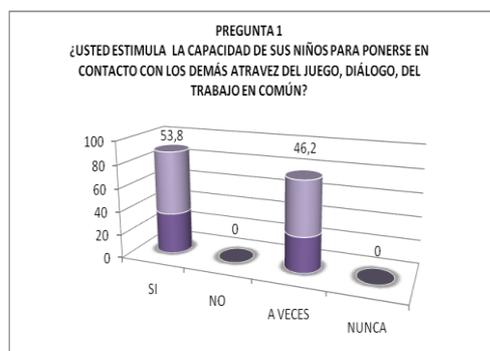
1.- ¿Usted estimula la capacidad de sus niños para ponerse en contacto con los demás a través del juego, diálogo, del trabajo en común?

Cuadro N° 1. Estimulación a través de juegos y diálogos

¿USTED ESTIMULA LA CAPACIDAD DE SUS NIÑOS PARA PONERSE EN CONTACTO CON LOS DEMÁS ATRAVEZ DEL JUEGO, DIÁLOGO, DEL TRABAJO EN COMÚN?		
COMPONENTES	FFRECUENCIA	%
SI	35	53,8
NO	0	0
A VECES	30	46,2
NUNCA	0	0
TOTAL	65	100

FUENTE: Encuesta
Realizado: Verónica Naveda Romero

GRAFICO N° 1.- Estimulación a través de juegos y diálogos



FUENTE: Encuesta
Realizado: Verónica Naveda Romero

Con el fin de obtener una idea más clara del porque existe los problemas de aprendizajes se realizó esta encuesta donde el 54% de los encuestados opinaron que si se estimula la capacidad de sus alumnos para ponerse en contacto con los demás a través del juego, diálogo, y el otro 46% solo lo realiza a veces dando mejores resultados en el rendimiento de aprendizaje y disminución de la Discalculia lo que es el problema principal de esta investigación.

2.- ¿Piensa usted que los docente deben buscar maneras de ayudar a los niños a potenciar sus destrezas para compensar sus dificultades?

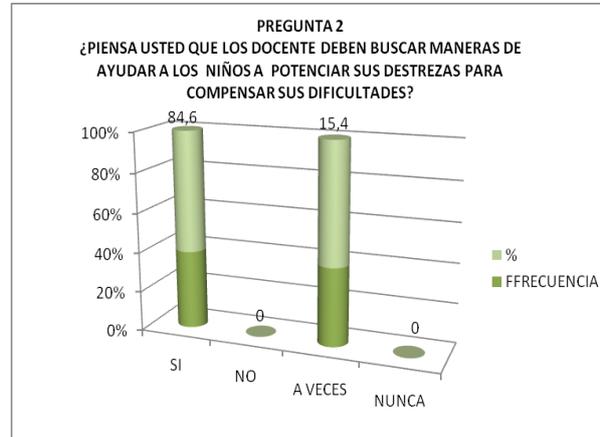
CUADRO N° 2.- Ayuda para potenciar sus destrezas

¿PIENSA USTED QUE LOS DOCENTE DEBEN BUSCAR MANERAS DE AYUDAR A LOS NIÑOS A POTENCIAR SUS DESTREZAS PARA COMPENSAR SUS DIFICULTADES?		
COMPONENTES	FFRECUENCIA	%
SI	55	84,6
NO	0	0
A VECES	10	15,4
NUNCA	0	0
TOTAL	65	100

FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

GRAFICON° 2.- Ayuda para potenciar sus destrezas



FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

En la siguiente pregunta realizada el 84,6% piensan que los docentes si deben buscar maneras de ayudar a los niños a potenciar sus destrezas para compensar sus dificultades. Mientras que el 15,4% considera que solo a veces se lo debe realizar, esto no muestra que la mayoría de los docentes están en predisposición de ayudar a sus estudiantes complementando su aprendizaje con guías didácticas que aporten nuevas ideas.

3.- ¿Los educadores comprenden las relaciones lógicas de temas de angustia y rechazo que el aprendizaje genera?

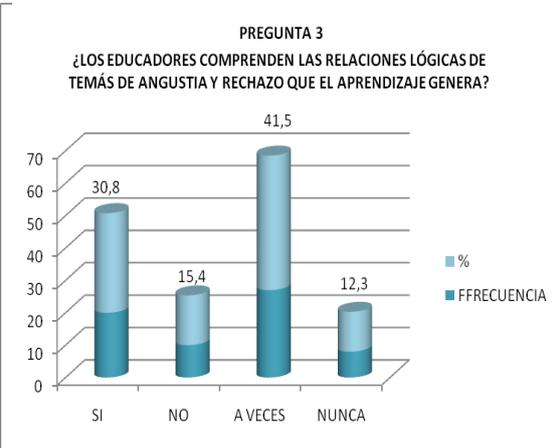
CUADRO N° 3.- Relaciones lógicas de temas de angustia y rechazo

¿LOS EDUCADORES COMPRENDEN LAS RELACIONES LÓGICAS DE TEMÁS DE ANGUSTIA Y RECHAZO QUE EL APRENDIZAJE GENERA?		
COMPONENTES	FFRECUENCIA	%
SI	20	30,8
NO	10	15,4
A VECES	27	41,5
NUNCA	8	12,3
TOTAL	65	100

FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

GRAFICO N° 3.- Relaciones lógicas de temas de angustia y rechazo



FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

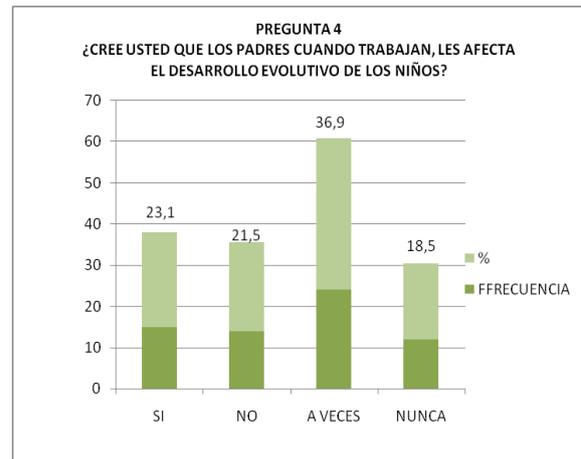
De acuerdo a los resultados obtenidos el 41,5% de los encuestados creen que los educadores a veces comprenden las relaciones lógicas de temas de angustia y rechazo que el aprendizaje genera, el otro 15,4% no lo consideran de esta manera. Mientras que solo el 12,3% creen que nunca los educadores comprenden la angustia y rechazo que el aprendizaje genera, esto quiere decir que los docentes si intervienen de manera positiva en el aprendizaje de sus estudiantes para fortalecer y mejorar su desarrollo de aprendizaje.

4.- ¿Cree usted que los padres cuando trabajan, les afecta el desarrollo evolutivo a los niños?

CUADRO N° 4- Desarrollo evolutivo

GRAFICO N° 4.- Desarrollo evolutivo

¿CREE USTED QUE LOS PADRES CUANDO TRABAJAN, LES AFECTA EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS?		
COMPONENTES	FFRECUENCIA	%
SI	15	23,1
NO	14	21,5
A VECES	24	36,9
NUNCA	12	18,5
TOTAL	65	100



FUENTE: Encuesta

FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

Realizado: Verónica Naveda Romero

En el siguiente recuadro podemos observar que el 36,9% cree que el trabajo de los padres a veces si afectan al desarrollo evolutivo de los niños ya que en algunos de los casos estos quedan solos en sus casas sin ningún control ni ayuda para sus tareas, a través de estos resultados damos a entender que durante la labor diaria de los padres de familia afecta en gran parte al desarrollo evolutivo de los estudiantes ya que ellos esperan la ayuda equitativa de los mismos.

5.- ¿Piensa usted que la visión del niño, es básico para que él se sienta comprendido y aceptado por su familia, como por el maestro?

CUADRO N° 5.- Visión de comprensión y aceptación

¿PIENSA USTED QUE LA VISION DEL NINO, ES BASICO PARA QUE EL SE SIENTA COMPRENDIDO Y ACEPTADO POR SU FAMILIA, COMO POR EL MAESTRO?		
COMPONENTES	FFRECUENCIA	%
SI	31	47,7
NO	11	16,9
A VECES	18	27,7
NUNCA	5	7,7
TOTAL	65	100

FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

GRAFICO N° 5.- Visión de comprensión y aceptación



FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

En la siguiente pregunta realizada el 47,7% de los encuestados si consideran que es importante la visión del niño para que él se sienta comprendido y aceptado por su familia como por el maestro, en cuanto al 7,7% de los mismos consideran que nunca, por lo que se enfatiza una visión más comprensiva para los estudiantes haciéndolos sentir con mayor confianza al momento de captar conocimientos y aprender.

3.2. Conclusiones específicas y generales

3.2.1. Específicas

- Los referentes teóricos que sustentan la intervención psicopedagógica en el aprendizaje son las teorías de Skinner, Jean Piaget, Lev Vygotsky y Alonso quienes consideran que los niños aprenden con el uso de actividades visuales, auditivas y kinestésica.
- Los principales problemas de aprendizaje que presentan los alumnos son: el bajo rendimiento académico, dificultad para mantener la concentración.
- Los aspectos que deben ser considerados para el diseño de una guía de intervención psicopedagógica son:
 1. Educación en valores
 2. Autoestima
 3. Motivación
 4. Desarrollo de hábitos y técnicas de trabajo.

3.2.2. General

La intervención psicopedagógica incide favorablemente ya que a través de ella podemos mejorar la calidad del aprendizaje y a su vez detectar posibles causas que lo afecten.

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Específicas

- Trabajar según la necesidad de cada niño, de igual manera al ritmo de aprendizaje que este tenga.
- Integrar a los niños con problemas, no rechazarlos.

- Tener mucha paciencia, no compararlos con otros niños, esto bajaría su autoestima

3.3.2. Generales

Como futura docente es recomendable prestar atención a los niños de esta manera podremos detectar si tienen algún problema. Debemos realizar una evaluación con el profesional indicado y según el diagnóstico obtenido en la evaluación, realizar la respectiva terapia.

CAPITULO IV: PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativas obtenidas.

La intervención psicopedagógica es poco considerada. Las instituciones educativas públicas y privadas, han acogido a educadores especiales, psicólogos, fonoaudiólogos, para el abordaje de aquellos niños que en comparación operativa con los niños de su misma edad y nivel académico, presentan un rendimiento diferente, ya sea superior o inferior a la media.

Este abordaje no es otro que el establecimiento de una evaluación e intervención que pueden tornarse fragmentadas por la observación de las diferentes disciplinas. Generalmente esta posición hacia el niño en general es de carácter remedial, de apoyo, de acompañamiento, etc.

Lo normal no es un abordaje propositivo (tanto en el maestro como en el niño) de una serie de potencialidades que de ser incautadas, eliminarían diferencias y dificultades en el proceso académico; lo común es la tendencia a destacar la diferencia y a trabajar de manera individualista con cada niño.

La mayor parte de los niños con escaso rendimiento, no tienen posibilidad de acceder fácilmente a procesos de acompañamiento especializados, por un equipo de apoyo, lo que hace que se presenten dificultades escolares, bajos procesos de estabilidad en el aprendizaje, aumento de trastornos comportamentales y de aprendizaje.

Vale destacar la importancia en torno a la intervención psicopedagógica y poner de manifiesto la necesidad de establecer en nuestro contexto un real conocimiento acerca de este proceso, sus componentes, modelos y focos centrales de trabajo.

Otro aspecto para efectos de esta propuesta se resalta el concepto de intervención psicopedagógica claramente en el área de orientación en procesos de enseñanza – aprendizaje, que encierra tres aspectos fundamentales: adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación.

De tal manera, la acción psicopedagógica está directamente ligada con el análisis, planificación, desarrollo y modificación de procesos escolares.

El trabajo del profesional de la psicopedagogía no sólo se realiza en el contexto educativo escolar, sino que introduce ámbitos familiares, centros de educación de adultos, centros de formación y capacitación, asociaciones laborales y comunitarias.

Para obtener esta integralidad, se necesita que la formación académica de los psicólogos que realicen intervención psicopedagógica, puntualice sus conocimientos en aspectos como:

Procesos de aprendizaje escolar, relaciones entre enseñanza y aprendizaje, aprendizaje de contenidos específicos en los contextos escolares, microsociología de las instituciones educativas, estrategias de asesoramiento y trabajo grupal colaborativo, trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje, procedimientos y técnicas de evaluación-diagnóstico, y finalmente organización de la atención educativa a la diversidad.

La principal área de acción del psicopedagogo es la orientación; la cual utiliza modelos y estrategias que aporten al proceso de interpretación y de actuación del profesional, de acuerdo con la realidad cambiante en la que está circunscrito.

La orientación psicopedagógica es un proceso que aporta y se utiliza en forma continua a las personas en los diversos momentos y aspectos de su existencia, con el fin de potenciar el cuidado y el desarrollo humano a través de los diferentes momentos de la vida.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La intervención psicopedagógica ha obtenido diversas denominaciones: intervención psicoeducativa, pedagógica, psicológica, y sin que haya un total consenso, hay una referencia más común a lo psicopedagógico, para referirse a un conjunto de acciones que ayudan a dar solución a determinados problemas, cuidar la aparición de otros, aportar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más encaminadas a las necesidades de los alumnos y la comunidad en general.

Principio de prevención: Tiene a la intervención como un proceso que ha de anticiparse a situaciones que pueden interrumpir el desarrollo integral de los individuos.

La intervención preventiva debe realizarse de forma grupal, con los que no presenten desajustes significativos, lo que no aparta a los que puedan ser potencialmente una población en riesgo.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

En una perspectiva de desarrollo se cree que la meta de toda educación es incrementar y activar el desarrollo del potencial de los individuos, mediante acciones que ayuden a la

estructuración de su personalidad, acrecentar capacidades, habilidades y motivaciones, a arrancar de dos posiciones teóricas no divergentes pero sí diferentes.

4.1.3.2. Justificación

El diseño de esta guía psicopedagógica tiene como objetivo detectar e investigar las posibles causas que bloqueen el buen aprendizaje de los alumnos.

Lo que reducirá, la problemática presentada; como es los problemas de aprendizajes, que presentan los alumnos. Luego del cual se pretende evaluarlos para detectar si los estudiantes evidencien el mejoramiento en sus procesos de aprendizaje

Esta propuesta investigativa se hace interesante para toda la Unidad Educativa San José de Babahoyo, ya que permite detectar y eliminar las posibles causas del dicho problema desde las diferentes estrategias metodológicas evaluativas bien diseñadas y encaminadas al desarrollo de las competencias comunicativas.

Evidentemente la intervención de esta guía psicopedagógica necesita de un gran esfuerzo por parte de los maestros y padres para encaminar todos los problemas a una cadena coherente que redunde en mejorías en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Esta intervención psicopedagógica les permitirá a los estudiantes expresar situaciones de la vida diaria para la resolución de ellos.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivos generales

Guía de intervención psicopedagógica que ayude a detectar y eliminar las causas que afecta el aprendizaje de los alumnos del primer año de Educación Básica.

4.2.2. Objetivos específicos

- ❖ Elaborar talleres con los padres y maestros, sobre las posibles causas y soluciones de los problemas de aprendizajes que presentan los alumnos.
- ❖ Realizar mesas de diálogos que beneficie a los padres y alumnos sobre el respeto y confianza que debe existir entre ellos
- ❖ Establecer estrategias para que los padres, maestros y alumnos pongan interés de la importancia que tiene el aprendizaje.

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

Guía de intervención psicopedagógica para el mejoramiento de los problemas de aprendizajes

4.3.2. Componentes

Tabla 1 Programa de desarrollo

PROGRAMA	ASPECTOS QUE ABORDA	OBJETIVOS
Programa para el desarrollo personal y social.	<ul style="list-style-type: none"> -Autoconceptos -Autoestima -Educación en valores -Habilidades sociales y de vida -Toma de decisiones y resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizajes para la vida: ser, comportarse, convivir, solucionar problemas, relacionarse con los demás; desarrollar estrategias para el desarrollo de autoesquema positivos. -Educación afectiva y clarificación de valores.
Programas de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de hábitos y técnicas de trabajo intelectual, adquisición de técnicas de estudio, desarrollo de destrezas metacognitivas aplicadas al estudio. -Desarrollo cognitivo. -Desarrollo de estrategias metacognitivas generales; metacognición y comprensión. -Motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprender a aprender, a pensar, a recordar, a atender. -Incluye cuatro fuentes de influencia en la situación de aprendizaje: características del que aprende, naturaleza de los materiales que han de ser aprendidos, tareas cognitivas y estrategias de aprendizaje.
Programas de orientación.	<ul style="list-style-type: none"> -Orientación para el desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asesoramiento y orientación vocacional.
Programas de atención a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Personas en situación de exclusión, socialmente desfavorecida y/o perteneciente a minorías étnicas o culturales. -Personas con discapacidad o problemas de aprendizaje. -Programas de mentor para la orientación vocacional de alumnos superdotados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Intervención centrada en educación compensatoria, prevención conductas disruptivas, habilidades para la vida.
Programas de atención familiar en el centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> -Escuela de padres 	<ul style="list-style-type: none"> -Orientación en desarrollo de autoesquema, pautas de crianzas, etc.
Ejecución de proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas con los estudiantes del primer año de educación básica de la unidad educativa San José 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados obtenidos en la mejora de aprendizajes de los estudiantes disminuyendo el problema de Discalculia.

Clasificación de los modelos de intervención

Teóricos: se puntualiza como aportes provenientes de las diversas corrientes de pensamiento.

Modelos básicos de intervención: su conocimiento es la unidad básica de intervención clínica, por programas, por consultas o psicopedagógicos.

Modelos organizativos: son los responsables de destacar la manera de organizar la orientación en un contexto determinado.

Modelos mixtos o de intervención: se utiliza para complacer las necesidades de algún contexto determinado, ejemplo de éstos serían los modelos comunitarios, ecológicos, sistémicos y psicopedagógicos.

Los modelos de intervención psicopedagógica

Modelo de consulta: ejecuta alguna acción indirecta de carácter preventivo y de desarrollo, posibilitando la adquisición de conocimientos y habilidades para resolver problemas; esta se dirige en una visión ecológica de la intervención, y por lo cual concibe insuficiente el abordaje del individuo sin tener en cuenta el medio que lo circunda.

Modelo de programas: se caracteriza por ser contextualizado y dirigido a todos, mediante una intervención directa y grupal de carácter preventivo y de desarrollo. Es uno de los más aceptados en la intervención psicopedagógica, por su carácter preventivo, globalizador, comprensivo, crítico, ecológico y reflexivo; concibe los trastornos como resultantes de la relación del sujeto con su entorno sociocultural, y su finalidad es en último término la potenciación de competencias.

Con relación a los programas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que en la actualidad se han generado cambios en los procesos escolares en la medida en que los paradigmas se han transformado de unos modelos puntualizados en la enseñanza, a prácticas dirigidas al aprendizaje, en los que el niño deja de ser un espectador de este proceso y se convierte en un integrante participativo, propositivo y crítico en la realización de su propio conocimiento.

En, donde asume conciencia tanto en las toma de decisiones que lo llevan a la adquisición de conocimientos, como en los aprendizajes que tiene, en la manera como los aprendió, en la autorreflexión sobre su proceso de aprendizaje y sobre lo que tiene que mejorar.

Programas de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje, foco central de intervención

La intervención psicopedagógica en esta área, durante mucho tiempo estuvo centrada en las dificultades de aprendizaje; en la actualidad se propone una tendencia que vaya más allá de lo remedial e integre un modelo de consulta colaborativa que posibilite un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se destaque la diversidad de los alumnos, sus intereses, motivaciones, contextos, capacidades cognitivas y desarrollo afectivo.

Desde estas propuestas ha resaltado la tendencia a concebir la intervención psicopedagógica desde puntos de vista más globalizadores.

Los cuales se toma en cuenta el análisis del contexto, intervenciones de tipo preventivo, de desarrollo, dirigida a toda la sociedad educativa: familia, profesores, alumnos.

Reconociendo un sujeto que se enfrenta a una sociedad que le demanda cambios, responsabilidades, transformaciones, nuevas maneras de apropiación del conocimiento y de concepción de valores, en lo cual la institución educativa ha de contribuir con la formación enfocada no sólo en el conocimiento teórico, sino también en la formación personal, socioemocional y ciudadana que facilite.

Además un buen desenvolvimiento escolar y laboral, una postura crítica ante la sociedad y las propuestas que le circundan, y una capacidad de pensar por sí solo, criticar libremente pero con argumentos fundamentados en la razón.

El concepto de procesos de enseñanza-aprendizaje ha sido nutrido por enfoques como el conductismo, la psicología cognitiva, el constructivismo, la teoría de la comunicación, la lingüística, la teoría general de sistemas, la cibernética, entre otros, para llegar en la actualidad, al énfasis en el abordaje del contexto, donde surgen las dificultades, donde hay que prevenirlas o potenciar habilidades, encaminando las acciones hacia la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación.

Como lo nombrado anteriormente, cobra sentido la implementación de programas psicopedagógicos los que abran espacios que aporten a que con los estudiantes no se establezcan procesos remediales, sino que al contrario se ejerzan acciones de carácter propositivo, que aumenten el desempeño de los estudiantes en el ámbito educativo.

Adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje

Montanero (2002) Dan cuenta de una significación de estrategia desde lo sustantivo como la representación detallada de acciones u operaciones ordenadas, y desde lo adjetivo, cómo la cualidad de esas acciones, entendida como una forma de actuar, lo que sería el

comportamiento estratégico, y desde ésta última significación se facilita ilustrar las tres características fundamentales de toda estrategia:

Su serialidad (comprendida como lo procedimental), su interactividad (toma de decisiones en condiciones específicas, donde los individuos acude a la planeación de una serie de objetivos y la forma de alcanzarlos en función de factores internos y externos a sus propios deberes) y su funcionalidad (medición y regulación de los procesos cognitivos).

Por último, las estrategias consisten en diversos niveles de análisis de las operaciones mentales, en función de su grado de especialización y se considera como una sucesión de pasos o etapas que se realizan con el fin de lograr unos objetivos, por medio de la optimización y regulación de los procesos cognitivos, afectivos y psicomotrices.

Las técnicas son algunos recursos implementados para ayudar a resolver situaciones concretas, se emplea en aprendizajes de tipo memorístico, de forma intencional, coordinada y contextual, dirigida a tratar la nueva información, y para alcanzar aprendizajes significativos.

Estrategias de enseñanza

Se trata de una serie de acciones potencialmente consientes del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y saber ser.

Entendida la dimensión del saber cómo aquella que se focaliza en la adquisición y dominio de conocimientos específicos, la dimensión del saber hacer, se refiere a un conjunto de habilidades que le facilitan la ejecución de acciones o tareas con base en los

contextos y la dimensión del ser, enfatiza en el aspecto afectivo de la persona, donde ocupa un papel central la modificación y consolidación de intereses, actitudes y valores.

Se resalta la necesidad de que los maestros sean estratégicos, para que de este modo sus alumnos también lo sean; esto implica, la importancia de que los maestros se doten de estrategias para gestionar la autonomía de los alumnos, sin que la labor social del maestro se pierda, sino por el contrario, aporte a que los discentes se acerquen a un verdadero aprendizaje. Para lograr que los alumnos aprendan verdaderamente a aprender, propone cambiar las propuestas y materiales, así como también, las metas que orientan y los métodos que empleen en el aula.

El profesor cambia su perfil, evoluciona del rol de expositor del conocimiento, al de monitor del aprendizaje y hace consiente el estudio y generación de las innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En el presente se exige permitir la flexibilidad y la autonomía en el aprendizaje; hace que este foco investigativo sea relevante y beneficioso, en tanto que daría cuenta de cómo los maestros aprovechan las condiciones para que el alumno aprenda a aprender, por medio de una serie de estrategias utilizadas por el maestro, como son las de sensibilización, atención, adquisición de la información, personalización, recuperación, cooperación, transferencia, actuación y valoración de la información.

El alumno, aprende a través de estrategias cognitivas dirigidas hacia la adquisición de la información a través de diversas técnicas (la exploración, fragmentación y repetición), la codificación de ese saber, a partir de técnicas (reglas nemotécnicas, imágenes, relaciones, metáforas, aplicaciones, auto-preguntas, parafraseado, agrupamientos, secuencias, mapas y diagramas, la recuperación o evocación de ese conocimiento dado, mediante las técnicas de, planificación de respuestas y respuesta escrita .

Finalmente las de apoyo, a través de las técnicas metacognitivas y las socio afectivas tales como las sociales, afectivas, y motivacionales.

Desarrollo de estrategias metacognitivas

La metacognición es comprendida como la habilidad de conocer, discernir y controlar los propios mecanismos de aprendizaje, acoplando el conocimiento y el control de aspectos personales tales como el Autoconceptos, autoestima y auto eficacia.

La referencia a la metacognición parte del conocimiento de lo que el sujeto sabe, y se asocia con dos aspectos: el conocimiento sobre los procesos cognitivos y la regulación de dichos procesos; el primero es de naturaleza declarativa y se caracteriza por ser un conocimiento estable y tematizable:

La regulación de los procesos cognitivos se conceptualiza como la habilidad que el aprendiz activa sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, y hace referencia al aspecto procedimental del conocimiento, permitiendo secuenciar eficazmente las acciones necesarias para lograr objetivos.

Los dos tipos de estrategias se vinculan a la metacognición, en primer término porque el concepto de estrategia está ligado estrechamente con el aspecto regulador de la metacognición; luego, por la actividad consiente e intencional por parte del aprendiz, sobre la elección de los procedimientos, para el alcance de un objetivo específico; y finalmente, - porque la referencia al concepto de conocimiento estratégico enfatiza la diferencia entre desarrollar una estrategia y el desarrollo de conocimientos sobre la misma.

Las estrategias metacognitivas son las que actúan como un control y dirección de las cognitivas.

Llevar al aprendiz desde el inicio hasta el final del proceso de aprendizaje a fijar objetivos para éste, controlando y modificando los procesos correspondientes; además ejercen un papel de control frente a los estados afectivos, bien sea de ansiedad, expectativas, atención, y verifican los procesos sociales cómo: las habilidades para obtener apoyo, evitar conflictos, cooperar, competir y modificar a otros.

Las estrategias metacognitivas son las de auto-conocimiento, cuyas tácticas son del “qué” y del “cómo”, del “cuándo” y del “por qué”; las de automanejo, cuyas tácticas son de planificación y de regulación/evaluación, lo cual posibilitará la utilización más eficaz y flexible en el uso de las propias estrategias de aprendizaje.

Motivación

La motivación es un proceso constante durante el aprendizaje: los motivos y metas han sido tomados como partes integradoras del contexto intelectual de los individuos, que influyen en el mantenimiento o modificación del conocimiento previo.

La motivación para una tarea y su relación con el significado o valor asignado surgen diversos sistemas motivacionales con características particulares: Sistema motivacional individualista: suele apoyarse en incentivos internos o externos, es decir personales (el propio aprendizaje) o para agradar a otros.

Las expectativas se relacionan principalmente con el grado de habilidad que el sujeto se atribuye a sí mismo, la creencia en la posibilidad de modificar sus habilidades a través del esfuerzo.

Sistema motivacional competitivo: el incentivo del sujeto radica en que sus logros estén por encima de los demás, el éxito personal radica en el resultado obtenido por los otros, lo cual lleva hacia una tendencia descalificadora del punto de vista del compañero, como criterio para superarlo.

Sistema motivacional cooperativo: se da importancia al logro personal, al mismo tiempo que se espera haber contribuido al de los demás; hay una motivación intrínseca en tanto el sujeto busca incrementar sus habilidades, pero igualmente hay un interés por ayudar a los otros.

Contribuye a una mejor interacción entre los discentes, estimula la búsqueda y una mejor elaboración de la información y facilita un mayor compromiso con el acto de aprender.

De este último sistema se deriva el énfasis que se ha puesto en la promoción del trabajo Cooperativo como posibilitador de situaciones motivacionales que lleven a activar, regular y mantener interés por el aprendizaje.

Las tendencias actuales de la psicopedagogía y de la psicología educativa ponen de manifiesto la necesidad de tomar los aspectos recogidos en el artículo, en lo referente a los fines educativos y al desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica como punto central a intervenir psicopedagógicamente, ya que favorecen tanto el avance científico como el tecnológico, focalizado en el mejoramiento cultural y de calidad de la vida.

Ese conocimiento transversal que se adquiere por medio de unas adecuadas estrategias de aprendizaje, entendidas como un conjunto de procedimientos y técnicas que llevan a acrecentar las capacidades individuales de los aprendices, de modo que permitan el desarrollo de habilidades que lleven al discente a trascender en el conocimiento, las cuales se incorporan al repertorio cognitivo en forma latente como aprendizajes significativos.

En la medida en que facultan al educando a establecer relaciones significativas entre lo que conoce previamente y la nueva información, para poder decidir en forma consiente qué procedimientos elegir para realizar la actividad propuesta favorablemente.

Todo este proceso surge como consecuencia de una apropiada implementación, que a su vez da cuenta del conocimiento que tiene el docente sobre las estrategias de enseñanza, lo que le permite encauzar a sus alumnos en la reflexión sobre la forma como aprenden, en el discernimiento sobre las operaciones que utilizan en la resolución de las actividades propuestas y en la evaluación continua, con la finalidad de mejorarlas y optimizarlas.

Pero las estrategias de enseñanza – aprendizaje se dan dentro del contexto educativo conformado no sólo por los recursos físicos y tecnológicos que se tienen, sino por la sumatoria de factores individuales y grupales que interactúan incidiendo en el aprendizaje, y en el proceso de enseñanza.

La variabilidad individual que se encuentra inmersa en el contexto educativo, da cuenta de la diversidad de las personas con características únicas, como consecuencia de múltiples factores personales, sociales, culturales, biológicos y familiares, diferencias presentes tanto en los educandos como en los educadores, aspectos para tener en cuenta dentro de éste proceso.

Guía Didáctica



ACTIVIDADES

Descripción de las actividades de la propuesta

Conjunto de actividades para la corrección y/o compensación de las fallas o síntomas de la Discalculia Escolar en alumnos de primer año, que presentan trastornos de aprendizaje.

ACTIVIDAD # 1

La voz escondida



Fuente: Unidad Educativa San José

Elaborado: Verónica Naveda Romero

Título: La voz escondida.

Objetivo: Discriminar los números.

Observación: Se corresponde con la falla o síntoma numeración.

Consigna: Escucha atentamente a Diana el hada, y marca el número que te indique.

Breve descripción: Se enciende la grabadora y se escucha la voz del Hada Madrina indicando el número que el alumno debe señalar y la figura geométrica que debe utilizar para señalarlo, el alumno va a pintar según las instrucciones.

Recursos

- Hojas A4
- Lápices
- Crayones
- Recortes

Evaluación.

Ficha de observación.

Observación entender y hacer

Evaluación. Ficha de observación

Indicador	Alternativas	
	Sí	No
Interviene con entusiasmo		
Realiza la actividad satisfactoriamente		
Existen progresos en su aprendizaje significativo		
Identifica plenamente la noción estudiada		
Mejora su problema de aprendizaje		
Total		

Elaborado por: Verónica Naveda Romero

ACTIVIDAD # 2

Los árboles de los números.



Fuente: Unidad Educativa San José

Elaborado: verónica Naveda Romero

Título: Los árboles de los números.

Objetivo: Escribir las escalas.

Observación: Se corresponde con el grupo de fallas o síntomas escalas.

Consigna: Coloca las cifras en el árbol que corresponda teniendo en cuenta las escalas.

Breve descripción: Esta actividad se puede hacer con árboles reales o de cartón, las frutas tendrán determinados números al reverso. El alumno colocará las frutas en el árbol correcto según la escala.

Recursos

- Árboles de cartón
- Figuras de número o letras
- Crayones

Evaluación.**Ficha de observación.**

Observación: Grupo de fallas o síntomas escalas

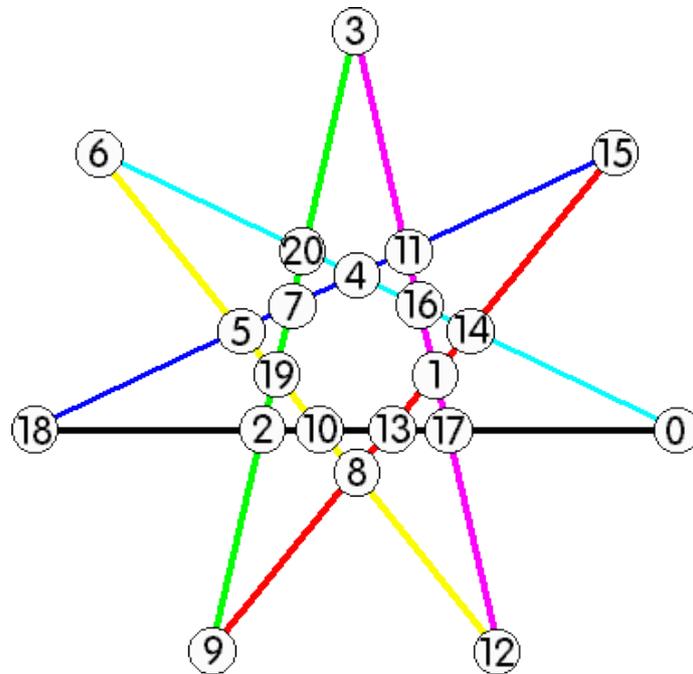
Evaluación. Ficha de observación

Indicador	Alternativas	
	Sí	No
Interviene con entusiasmo		
Realiza la actividad satisfactoriamente		
Existen progresos en su aprendizaje significativo		
Identifica plenamente la noción estudiada		
Mejora su problema de aprendizaje		
Total		

Elaborado por: Verónica Naveda Romero

ACTIVIDAD # 3

La figura mágica



Fuente: Unidad Educativa San José

Elaborado: Verónica Naveda Romero

Título: La figura mágica.

Objetivo: Ordenar los números

Observación: Se corresponde con el grupo de fallas o síntomas numeración.

Consigna: Une las líneas discontinuas para formar la figura.

Breve Descripción: El alumno debe unir las líneas discontinuas para formar la figura mágica. Pero primero deben ordenar los números de la columna correspondiente.

Recursos

- Hojas A4
- Lápices
- Crayones
- Recortes de números

Evaluación.**Ficha de observación.**

Observación: Ordenar los números

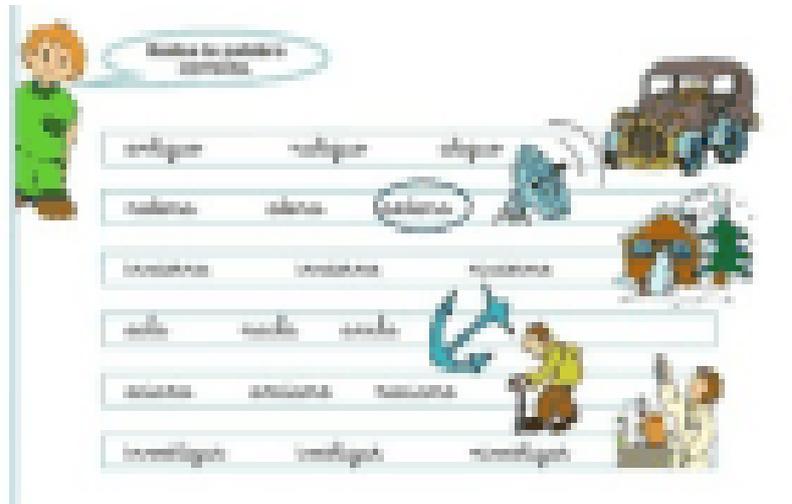
Evaluación. Ficha de observación

Indicador	Alternativas	
	Sí	No
Interviene con entusiasmo		
Realiza la actividad satisfactoriamente		
Existen progresos en su aprendizaje significativo		
Identifica plenamente la noción estudiada		
Mejora su problema de aprendizaje		
Total		

Elaborado por: Verónica Naveda Romero

ACTIVIDAD # 4

Comprando en el agro



Fuente: Unidad Educativa San José

Elaborado: Verónica Naveda Romero

Título: Comprando en el agro.

Objetivo: Resolver ejercicios de adición y sustracción con límite 100.

Observación: Se corresponde con el grupo de fallas o síntomas números y signos de forma semejante.

Consigna: Calcula para que devuelvan el dinero correcto.

Breve Descripción: El alumno tendrá que resolver la operación matemática para poder dar el vuelto correcto o calcular para que le alcance el dinero, y poder comprar lo que necesita en el agro, según el precio que aparece en la tablilla.

Recursos

- Hojas A4
- Lápices

Evaluación.**Ficha de observación.**

Observación: ejercicios de adición y sustracción

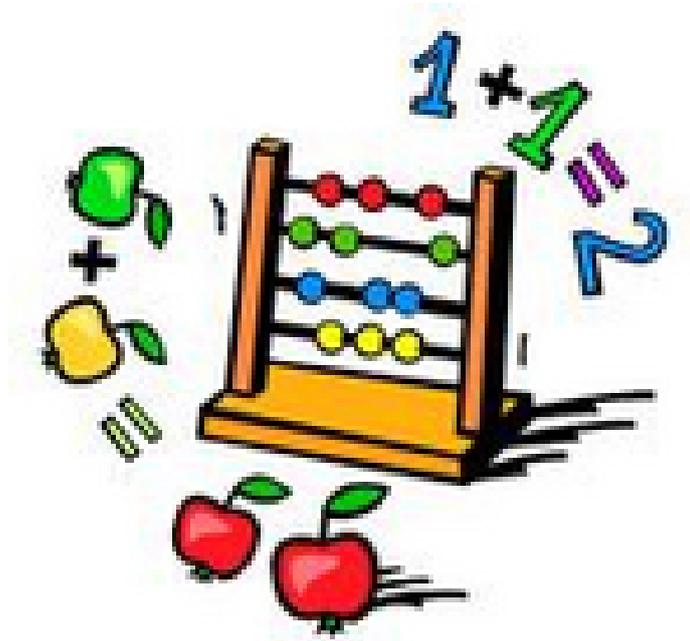
Evaluación. Ficha de observación

Indicador	Alternativas	
	Sí	No
Interviene con entusiasmo		
Realiza la actividad satisfactoriamente		
Existen progresos en su aprendizaje significativo		
Identifica plenamente la noción estudiada		
Mejora su problema de aprendizaje		
Total		

Elaborado por: Verónica Naveda Romero

ACTIVIDAD # 5

Cocinando la caldosa



Fuente: Unidad Educativa San José

Elaborado: Verónica Naveda Romero

Título: Cocinando la caldosa.

Objetivo: Contar estableciendo la cadena numérica.

Observación: Se corresponde con el grupo de fallas o síntomas seriación numérica.

Consigna: Cuenta los ingredientes para echarlos en la cazuela y prepara una caldosa según la receta.

Breve Descripción: Los escolares deben recoger los ingredientes de una cesta y contarlos estableciendo la cadena numérica según la cantidad indicada en la receta.

Recursos

- Cesta
- Recortes de numero
- Figuras

Evaluación.**Ficha de observación.****Observación:** cadena numérica**Evaluación.** Ficha de observación

Indicador	Alternativas	
	Sí	No
Interviene con entusiasmo		
Realiza la actividad satisfactoriamente		
Existen progresos en su aprendizaje significativo		
Identifica plenamente la noción estudiada		
Mejora su problema de aprendizaje		
Total		

Elaborado por: Verónica Naveda Romero

ACTIVIDAD # 6

Los números perdidos



Imagen 6

Fuente: Unidad Educativa San José

Elaborado: Verónica Naveda Romero

Título: Los números perdidos.

Objetivo: Ordenar los números según la cadena numérica.

Observación: Se corresponde con el grupo de fallas o síntomas seriación numérica.

Consigna: Busca los números que se perdieron y colócalos en su lugar.

Breve Descripción: El alumno para apagar las luces innecesarias de la escuela, debe ordenar los números de la cadena numérica los bombillos en el reverso tienen otro color indicando que están apagados, se comenzará a ordenar de izquierda a derecha y primero la planta alta.

Recursos

- Colores
- Bombillos
- Números

Evaluación.**Ficha de observación.**

Observación: Ordenar los números

Evaluación. Ficha de observación

Indicador	Alternativas	
	Sí	No
Interviene con entusiasmo		
Realiza la actividad satisfactoriamente		
Existen progresos en su aprendizaje significativo		
Identifica plenamente la noción estudiada		
Mejora su problema de aprendizaje		
Total		

Elaborado por: Verónica Naveda Romero

ACTIVIDAD # 7

Número y numeral



Fuente: Unidad Educativa San José

Elaborado: Verónica Naveda Romero

Título: Número y numeral.

Objetivo: Asociar la tarjeta con el numeral correspondiente.

Observación: Se corresponde con el grupo de fallas o síntomas seriación numérica.

Consigna: Enlaza la cifra con el numeral.

Breve descripción: El alumno debe enlazar la tarjeta que tiene la cifra con el numeral, se utilizarán tarjetas con medios de transporte el niño simulará que está manejando.

Recursos

- Tarjetas
- Números
- Figuras

Evaluación.**Ficha de observación.**

Observación: Tarjeta con el numeral

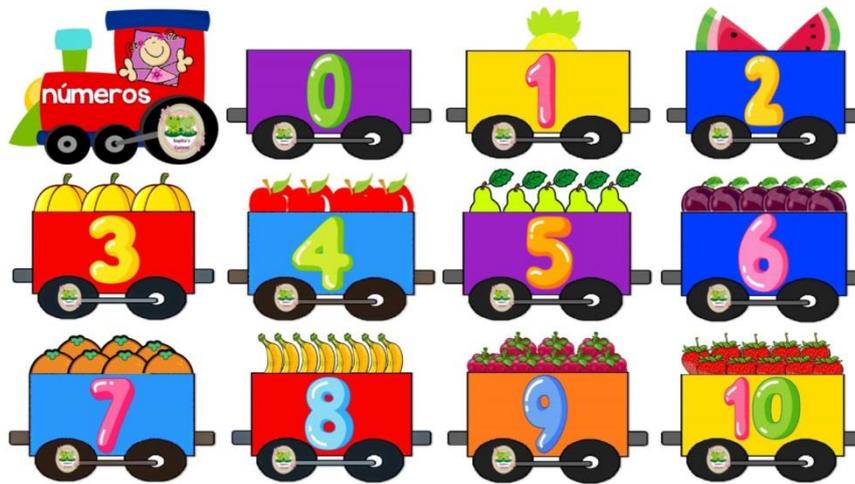
Evaluación. Ficha de observación

Indicador	Alternativas	
	Sí	No
Interviene con entusiasmo		
Realiza la actividad satisfactoriamente		
Existen progresos en su aprendizaje significativo		
Identifica plenamente la noción estudiada		
Mejora su problema de aprendizaje		
Total		

Elaborado por: Verónica Naveda Romero

ACTIVIDAD # 8

El tren de los números



Fuente: Unidad Educativa San José

Elaborado: Verónica Naveda Romero

Título: El tren de los números.

Objetivo: Escribir las escalas de dos en dos.

Observación: Se corresponde con el grupo de fallas o síntomas escalas.

Consigna: Completa los vagones teniendo en cuenta las escalas de dos en dos.

Breve descripción: El alumno como conductor del tren en cada parada debe contar los vagones siguiendo la escala de dos, si lo realizan mal deben regresar a la estación anterior. Se puede trabajar con otras escalas.

Recursos

- Tren de juguetes
- Números

Evaluación.**Ficha de observación.**

Observación: Escalas de dos en dos

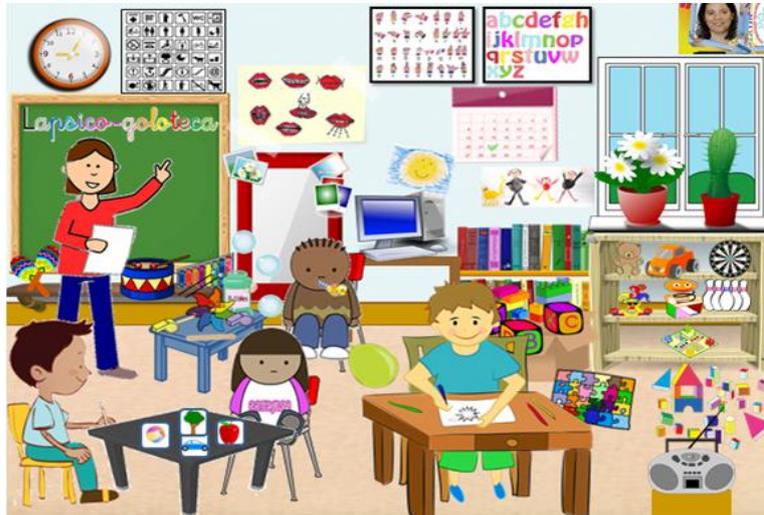
Evaluación. Ficha de observación

Indicador	Alternativas	
	Sí	No
Interviene con entusiasmo		
Realiza la actividad satisfactoriamente		
Existen progresos en su aprendizaje significativo		
Identifica plenamente la noción estudiada		
Mejora su problema de aprendizaje		
Total		

Elaborado por: Verónica Naveda Romero

ACTIVIDAD # 9

La Edad de Oro



Fuente: Unidad Educativa San José

Elaborado: Verónica Naveda Romero

Título: La Edad de Oro.

Objetivo: Contar las escalas de tres.

Observación: Se corresponde con el grupo de fallas o síntomas escalas.

Consigna: Cuenta los títulos atendiendo a la escala de tres a través del índice del libro.

Breve descripción: Se utilizó el libro “La Edad de Oro”, esto permitió la vinculación intermatéria; y además se exploró acerca del conocimiento que tienen del texto. Se puede realizar en forma de juego competitivo.

Recursos

- Libros
- Hoja A4
- Lápiz
- Crayones

Evaluación.**Ficha de observación.****Observación:** Escalas de tres**Evaluación.** Ficha de observación

Indicador	Alternativas	
	Sí	No
Interviene con entusiasmo		
Realiza la actividad satisfactoriamente		
Existen progresos en su aprendizaje significativo		
Identifica plenamente la noción estudiada		
Mejora su problema de aprendizaje		
Total		

Elaborado por: Verónica Naveda Romero

ACTIVIDAD # 10

El jardín de Diana



Fuente: Unidad Educativa San José

Elaborado: Verónica Naveda Romero

Título: El jardín de Diana.

Observación: Se corresponde con el grupo de fallas o síntomas operaciones del cálculo.

Objetivo: Resolver ejercicios de adición y sustracción límite 100.

Consigna: Adiciona y sustrae para que puedas colorear las flores.

Breve descripción: Se presenta un jardín con flores que deben colorear pero para ello tienen que resolver correctamente y las operaciones de adición y sustracción límite 100.

Recursos

- Hoja A4
- Lápiz
- Crayones
- Dibujos de flores

Evaluación.**Ficha de observación.**

Observación: Resolver ejercicios de adición y sustracción

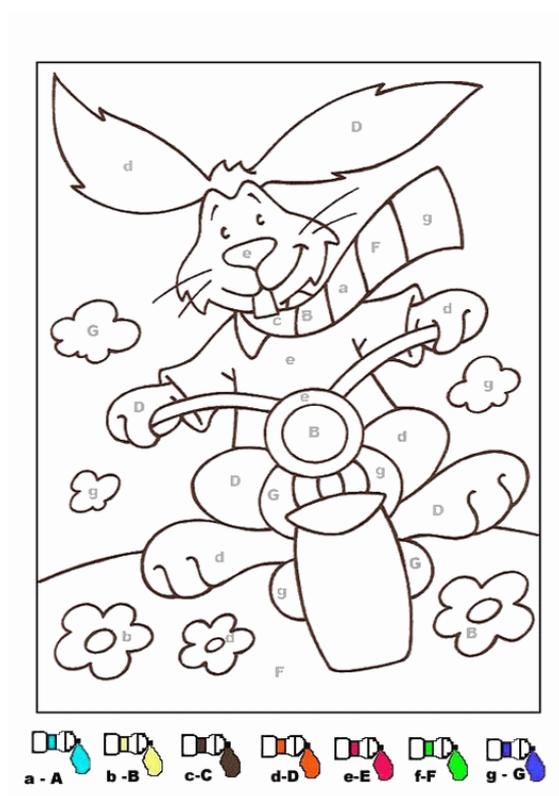
Evaluación. Ficha de observación

Indicador	Alternativas	
	Sí	No
Interviene con entusiasmo		
Realiza la actividad satisfactoriamente		
Existen progresos en su aprendizaje significativo		
Identifica plenamente la noción estudiada		
Mejora su problema de aprendizaje		
Total		

Elaborado por: Verónica Naveda Romero

ACTIVIDAD # 11

Pintando con números.



Fuente: Unidad Educativa San José

Elaborado: Verónica Naveda Romero

Título: Pintando con números.

Objetivo: Adicionar o sustraer operaciones con límite 100.

Observación: Se corresponde con el grupo de fallas o síntomas operaciones del cálculo.

Consigna: Calcula y colorea según el resultado.

Breve descripción: El alumno teniendo en cuenta la clase de operaciones debe dibujar cada elemento del cuadro según el color indicado pero primero deben comprobar si las operaciones son correctas.

Recursos

- Hoja A4
- Lápiz
- Dibujos para colorear

Evaluación.**Ficha de observación.**

Observación: Operaciones del cálculo

Evaluación. Ficha de observación

Indicador	Alternativas	
	Sí	No
Intervienen los estudiantes con entusiasmo		
Realiza la actividad satisfactoriamente		
Existen progresos en su aprendizaje		
Identifica las actividades		
Mejora su problema de aprendizaje		
Total		

Elaborado por: Verónica Naveda Romero

ACTIVIDAD # 12

El objeto oculto



Fuente: Unidad Educativa San José

Elaborado: Verónica Naveda Romero

Título: El objeto oculto

Objetivo: Resolver ejercicios de adición y sustracción.

Observación: Se corresponde con el grupo de fallas o síntomas operaciones del cálculo.

Consigna: Colorea según el resultado.

Breve descripción: El alumno armará el rompecabezas de un barco, para ello debe solucionar correctamente ejercicios de adición y sustracción.

Recursos

- Hoja A4
- Lápiz
- Dibujos de barco para colorear

Evaluación.**Ficha de observación.**

Observación: Operaciones del cálculo

Evaluación. Ficha de observación

Indicador	Alternativas	
	Sí	No
Intervienen los estudiantes con entusiasmo		
Realiza la actividad satisfactoriamente		
Existen progresos en su aprendizaje		
Identifica las actividades		
Mejora su problema de aprendizaje		
Total		

Elaborado por: Verónica Naveda Romero

4.4. Resultados esperados de la alternativa

Mediante la intervención de una guía psicopedagógica se desea mejorar si es posible eliminar los distintos problemas que presenten los alumnos de la Unidad Educativa San José, para de esta manera llegar a un aprendizaje exitoso y sobre todo a mejorar la calidad de vida de alumnos y padres.

Después de la utilización de la guía didáctica el maestro debe asegurarse de que el niño sabe qué va a hacer y cómo lo va hacer, debe lograr que el niño explique con sus palabras la vía y el procedimiento que va a utilizar. Si el alumno no entiende el maestro debe demostrarle cuantas veces sea necesario este procedimiento.

La intención de este proyecto de investigación está enfocado en detectar cuáles son las causas que están afectando el aprendizaje del niño. Y a su vez hacer que este proceso sea hiperactivo y gratificante.

El maestro sigue un objetivo común para formar seres humanos con una capacidad nocional crítica, el mismo que valore su calidad de desenvolverse dentro de su entorno aplicando actividades interactivas que le permitan aumentar su capacidad de aprendizaje dentro de las aulas de clases.

Bibliografía.

- Bisquerra Rafael. (2000). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Praxis.
- Bursuck, M. F. (1999). Alumnos con dificultades: guía práctica para su detección e integración. Argentina: Troquel S.A.
- Camila, W. (2009). Intervención docente en las dificultades del aprendizaje. Madrid: Edición Pirámide.
- Carmelo. (2009). Dificultades de aprendizaje escolar. Madrid: Ediciones Pirámide S.A. 1984. P. 13.
- Carretero, & Mario. (2015). El enfoque constructivista de Piaget. España: Ed. Gedisa.
- Chion, A. R., & Galli, I. G. (2007). Estrategia de aprendizaje y autorregulación. Colombia. <https://es.slideshare.net/romanuvm/teora-humanista-del-aprendizaje>.
- Cuadrado, M. (2011). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje. México: Tendencias pedagógicas.
- Díaz, & Hernández. (2001). Constructivismo y aprendizaje. México: McWrad.
- Díaz, & Hernández. (2000). Estrategias--docentes para un aprendizaje. México: McGraw Hill.
- Driscoll. (2000). Psychology of learning for instruction. New York: <http://www.unt.edu/benchmarks/archives/2004/september04/eis.htm>.
- E, M. (2002). El proceso del aprendizaje a través de un pensamiento complejo. México: Eleventh IACET Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology.
- Fonseca, V. D. (2004). Dificultades de aprendizaje. México: Trillas.

Gallego, A. Y. (2002). El proceso del aprendizaje a través de un pensamiento complejo. Mexico: eleventh laccei latin american and caribbean conference for engineering and technology.

Giordan. (2006). El proceso del aprendizaje a través de un pensamiento complejo. Mexico: eleventh laccei latin american and caribbean conference for engineering and technology.

Giordan. (2006). El proceso del aprendizaje a través de un pensamiento complejo. Mexico: www.elearnspace.org/articles/connectivism.htm
www.elearnspace.org/articles/connectivism.htm.

Guadamud, A. (2014). Los 6 problemas de aprendizaje más comunes en niños y adolescentes. España. Terapia infantil , 1.

Henao, G., Ramirez, I., & Ramirez, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica. Colombia: v. 6 n 2 pp. 147-315.

Madero, C. .. (2009). Dificultades de aprendizaje escolar . Madrid: ediciones pirámide s.a 1984. P. 13 .

Martín, M., & Corral, M. (2017). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje. España: tendencias pedagógicas.

Martinez. (2002). Modelos y estrategias de intetvencion psicopedagogica . Medellin: editorial eos.

Mcshane, J. D. (1997). Dificultades de aprendizaje en la infancia:un enfoque cognitivo. Barcelona: páidos.

Mercadé, A. (2012). La teoria delas inteligencias multiples de howard gardner. Transformandoelinfierno.com.montane.

Montanero. (2002). El concepto de estrategias . Medellin : estudios de psicologia .

Montanero, & Leon. (2002). Estrategia. Estudios de psicología. Colombia: 22, 345-356.

Moreira. (2002). Aprendizaje significativo. Mexico. santillana aula xxi.

Moreira. (2002). Aprendizajes significativo. Mexico. santillana aula xxi.

- Moreira. (2002). Teorías del aprendizaje. Mexico: santillana aula xxi.
- Ocde. (2005). La comprensión del cerebro. Hacia una nueva ciencia del aprendizaje. Mexico: santillana aula xxi.
- Pérez, G. E., & guerrero, p. (2009). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Colombia: revista diversitas - perspectivas en psicología.
- Pérez, J. A. (1998). Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: pirámide.
- R.Roman. (2014). Teoría humanista del aprendizaje. Colombia: <https://es.slideshare.net/romanuvm/teora-humanista-del-aprendizaje>.
- R.bisquerra. (2005). Orientacion psicopedagogica. Colombia: revista mexicana de orientacion educativa.
- Regader, B. (2004). La teoría sociocultural de lev vygotsky. España: psicología y mente.
- Renés, P. Y.-G. (2015). Estilos de enseñanza y aprendizaje. España: mensajero.
- Siemens, & George. (2004). Estilos de aprendizajes. Nueva york: www.elearnspace.org/articles/connectivism.htm.
- Siemens, & George. (2004). Teorías del aprendizaje. Nueva york: www.elearnspace.org/articles/connectivism.htm.
- Siemens, G. (2004). Teoría de aprendizaje para la era. Nueva york: www.elearnspace.org/articles/connectivism.htm.
- Solé. (2002). Orientacion educativa e intervencion psicopedagogica. Medellin: segunda edicion ed.
- Valdivia, F. (2001). Evaluación de los estilos de aprendizaje en educación primaria . Málaga: universidad de Málaga.
- Viteri, G. (11 de 6 de 2006). Situación de la educación en el ecuador. Recuperado el 25 de 7 de 2017, de eumed.net: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec>
- Wiley, D. (2002). Una teoría de aprendizaje para la era. New york: <http://wiley.ed.usu.edu/docs/ososs.pdf>.

Anexos

¿El ambiente familiar conflictivo será uno de los factores que influyen los problemas de aprendizaje en el educando?

CUADRO N° 6.- Ambiente familiar conflictivo

¿EL AMBIENTE FAMILIAR CONFLICTIVO SERÁ UNO DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL NIÑO?		
COMPONENTES	FFRECUENCIA	%
SI	24	36,9
NO	13	20,0
A VECES	20	30,8
NUNCA	8	12,3
TOTAL	65	100

GRAFICO N° 6.- Ambiente familiar conflictivo



FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

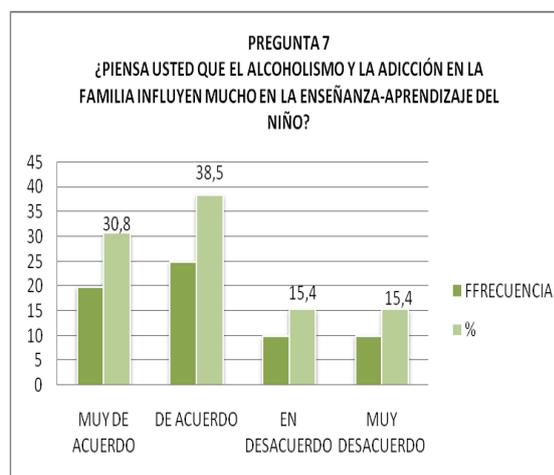
Tras la encuesta realizada en dicha unidad educativa pudimos constatar que el 36,9% de los encuestados opinan que un ambiente familiar conflictivo es uno de los factores que influyen en los problemas de aprendizajes. En cuanto al 12,3% de ellos opinan que no influye ya que existen padres que apartan sus problemas de pareja delante del estudiante.

¿Piensa usted que el alcoholismo y la adicción en la familia influye mucho en la enseñanza-aprendizaje del niño?

CUADRO N° 7.- El alcoholismo y la adicción

¿PIENSA USTED QUE EL ALCOHOLISMO Y LA ADICCIÓN EN LA FAMILIA INFLUYEN MUCHO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NIÑO?		
COMPONENTES	FFRECUENCIA	%
MUY DE ACUERDO	20	30,8
DE ACUERDO	25	38,5
EN DESACUERDO	10	15,4
MUY DESACUERDO	10	15,4
TOTAL	65	100

GRAFICO N° 7.- El alcoholismo y la adicción



FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

En la presente encuesta el 39% de los encuestados piensan que el alcoholismo y la adicción en la familia influyen mucho en la enseñanza-aprendizaje del estudiante. Ya que por dichos problemas de adicción los estudiantes sufren de maltrato físico y psicológico. Mientras que el 15% cree que estos tipos de adicción no influye en el aprendizaje del estudiante.

¿Piensa usted que las familias deben ser un verdadero apoyo emocional en los niños?

CUADRO N° 8.- Apoyo emocional en los niños

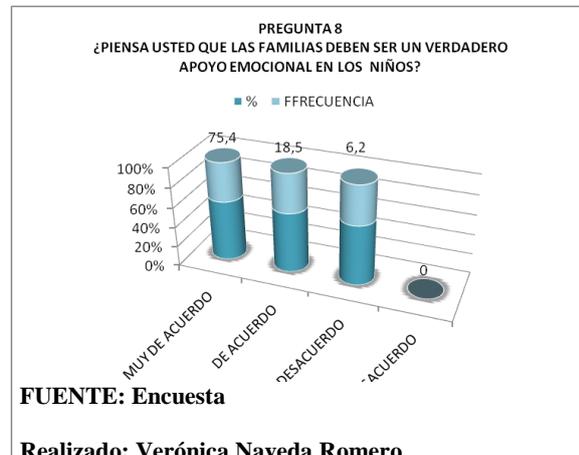
GRAFICO N° 8.- Apoyo emocional en los niños

FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

APoyo EMOCIONAL EN LOS NIÑOS?

COMPONENTES	FFRECUENCIA	%
MUY DE ACUERDO	49	75,4
DE ACUERDO	12	18,5
EN DESACUERDO	4	6,2
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	65	100



Con relación a la familia se realizó la siguiente pregunta, donde el 75,4% de los resultados están muy de acuerdo en que las familias deben ser un verdadero apoyo emocional en los niños, y solo el 6,2% está en desacuerdo.

¿Conoce usted sobre las dificultades de aprendizaje?

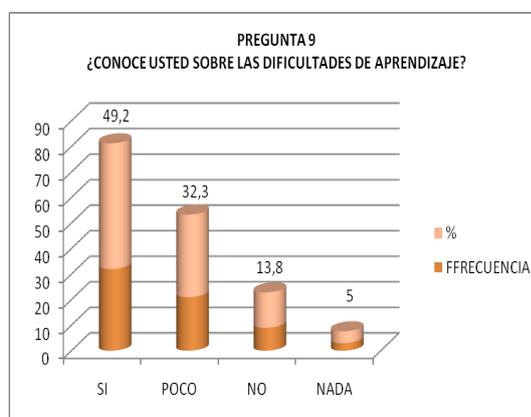
CUADRO N° 9.- Dificultades de aprendizaje

¿CONOCE USTED SOBRE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE?		
COMPONENTES	FFRECUENCIA	%
SI	32	49,2
POCO	21	32,3
NO	9	13,8
NADA	3	5
TOTAL	65	100

FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

GRAFICO N° 9.- Dificultades de aprendizaje



FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

En la siguiente pregunta realizada el 49,2 % tiene conocimiento sobre las dificultades de aprendizajes que aquejan a los niños. A su vez el 32,3% conoce poco sobre este tema, y en una bajo porcentaje del 5% comentaron no saber nada sobre este tema.

¿Sabe que existen varias dificultades de aprendizaje?

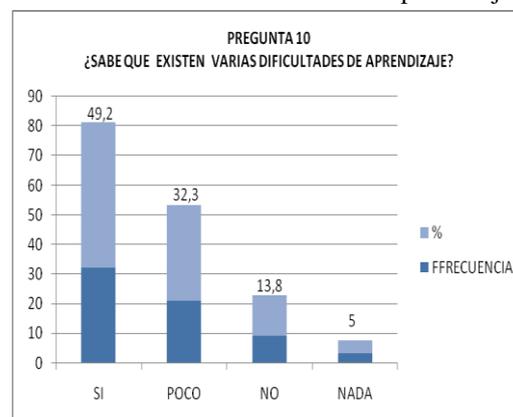
CUADRO N° 10.- Dificultades de aprendizaje

¿SABE QUE EXISTEN VARIAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE?		
COMPONENTES	FFRECUENCIA	%
SI	32	49,2
POCO	21	32,3
NO	9	13,8
NADA	3	5
TOTAL	65	100

FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

GRAFICO N° 10.- Dificultades de aprendizaje



FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

Debido a los problemas de aprendizajes presentados, se realizó esta pregunta, dando como resultado: que el 49,2% de los encuestados dicen saber que existen diferentes tipos de aprendizajes, el 32,3% dice saber poco sobre este y el 5% dice no saber nada.

¿Sabe usted que es la discalculia?

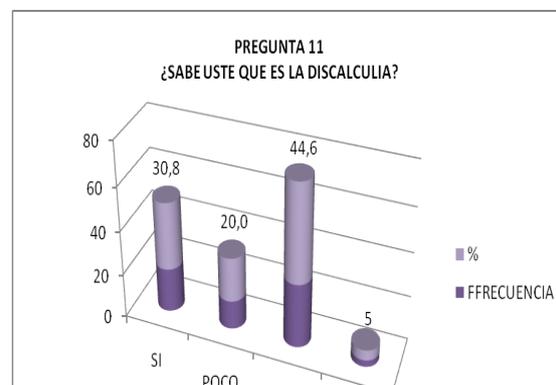
CUADRO N° 11.- Que es la discalculia

¿SABE USTE QUE ES LA DISCALCULIA?		
COMPONENTES	FFRECUENCIA	%
SI	20	30,8
POCO	13	20,0
NO	29	44,6
NADA	3	5

FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

GRAFICO N° 11.- Que es la discalculia



FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

Esta pregunta fue realizada para saber si los encuestados tienen algún tipo de conocimiento sobre la discalculia. En la cual 30,8% de ellos opinan que si saben sobre este tema, y el 20,0% de ellos dicen saber solo poco, y el 5% dice no saber nada sobre la discalculia.

¿Sabe usted que es la dislexia?

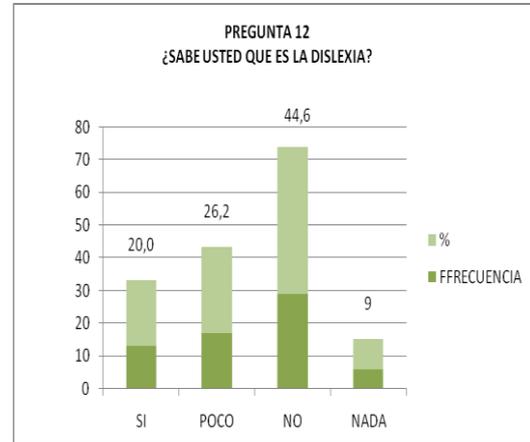
CUADRO N° 12.- Que es la dislexia

¿SABE USTED QUE ES LA DISLEXIA?		
COMPONENTES	FFRECUENCIA	%
SI	13	20,0
POCO	17	26,2
NO	29	44,6
NADA	6	9
TOTAL	65	100

FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

GRAFICO N° 12.- Que es la dislexia



FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

Uno de los problemas que pueden afectar el aprendizaje es la dislexia es por eso que realizamos esta pregunta donde la mayor parte de los encuestado 44,6% manifiestan no saber sobre este tema, el 26% de ellos solo conocen poco de este tema.

¿Para usted que es la disgrafía?

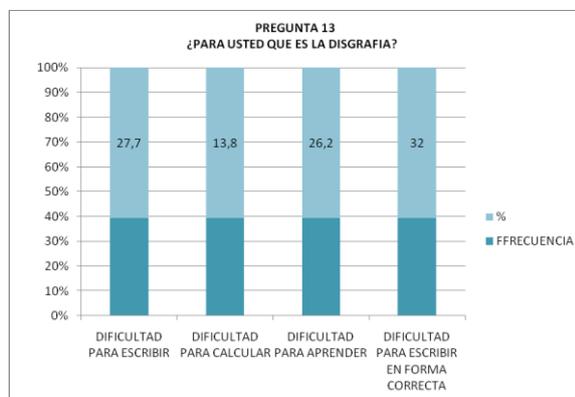
CUADRO N° 13.- Que es la disgrafía

¿PARA USTED QUE ES LA DISGRAFIA?		
COMPONENTES	FFRECUENCIA	%
DIFICULTAD PARA ESCRIBIR	18	27,7
DIFICULTAD PARA CALCULAR	9	13,8
DIFICULTAD PARA APRENDER	17	26,2
DIFICULTAD PARA ESCRIBIR EN FORMA CORRECTA	21	32
TOTAL	65	100

FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

GRAFICO N° 13.- Que es la disgrafía



FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

En esta pregunta el 27,7% de los encuestados seleccionaron, que la digrafía es la dificultad para escribir. El 32% seleccionaron que la digrafía es la dificultad para escribir de una forma correcta. Y tan solo el 9% de ellos marcaron la opción dificultad para calcular.

¿Cree usted que el bullying afecta el aprendizaje del niño?

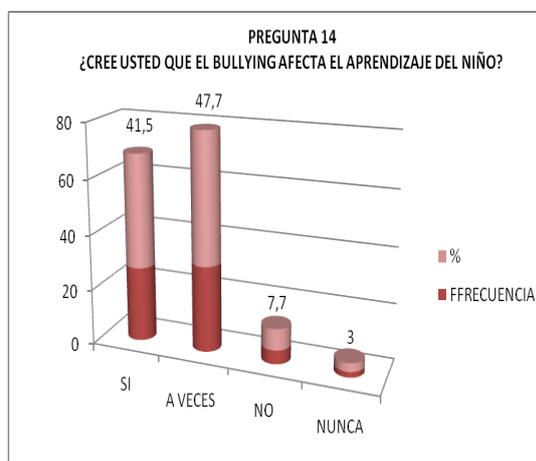
CUADRO N° 14.- El bullying afecta el aprendizaje

¿CREE USTED QUE EL BULLYING AFECTA EL APRENDIZAJE DEL NIÑO?		
COMPONENTES	FFRECUENCIA	%
SI	27	41,5
A VECES	31	47,7
NO	5	7,7
NUNCA	2	3
TOTAL	65	100

FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

GRAFICO N° 14.- el bullying afecta el aprendizaje



FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

Debido a la demanda que existe sobre el bullying realizamos esta pregunta. Donde el 47,7% de los encuestados consideran que solo a veces los casos de bullying pueden afectar el problema de aprendizaje de los niños. Y con un 41,5% de encuestados opinan que si afecta mucho este tipo de problema.

¿Ayuda usted al niño para que su mejoramiento académico rinda positivamente?

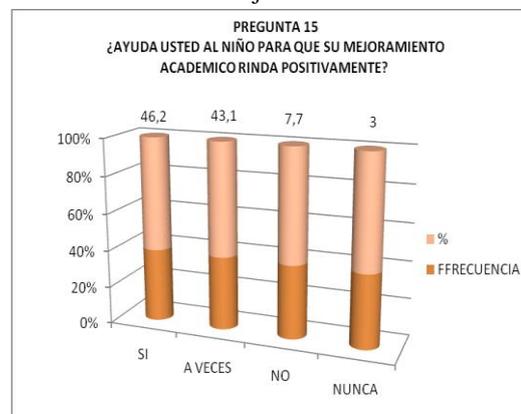
CUADRO N° 15.- Mejoramiento académico

¿AYUDA USTED AL NIÑO PARA QUE SU MEJORAMIENTO ACADEMICO RINDA POSITIVAMENTE?		
COMPONENTES	FFRECUENCIA	%
SI	30	46,2
A VECES	28	43,1
NO	5	7,7
NUNCA	2	3
TOTAL	65	100

FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

GRAFICO N° 15.- Mejoramiento académico



FUENTE: Encuesta

Realizado: Verónica Naveda Romero

La ayuda a que los niños mejoren el rendimiento académico positivamente es muy importante, por eso la pregunta planteada. Donde el 46,2% manifiesta que si ayudan al niño para que mejore positivamente, el 43,1% solo lo realiza a veces.



**ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"SAN JOSE"**

CORREO ELECTRONICO: 12h00011educ12d01@gmail.com
DIRECCION: Juan Agualeto y Juan X Marcos
TELEFONO: 0998070283
BABAHYO - LOS RIOS - ECUADOR
RED BI



**CERTIFICACION
PERIODO LECTIVO 2017 - 2018**

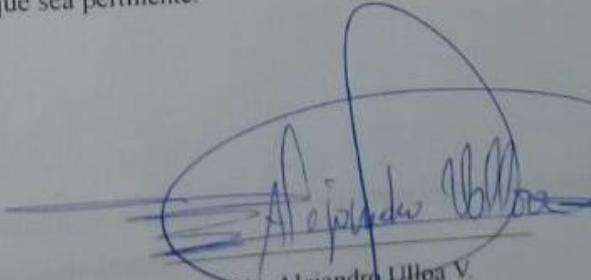
Babahoyo, 20 de octubre 2017

De. Lic. Alejandro Ulloa Vilela, Director del Plantel; a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICA.-

Que la Srta. **Maryuri Verónica Naveda Romero** con C.I 1206345314 desarrollo favorablemente su proyecto de investigación en el primer año de educación básica de este plantel, llevando como tema: incidencia de intervención psicopedagógica para el mejoramiento de los niños.

Por medio del presente certificado autorizo a la Srta. Maryuri verónica Naveda Romero haga el uso que sea pertinente.


Lic. Alejandro Ulloa V.
DIRECTOR



ANEXO N° 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTRO

La siguiente encuesta se la realiza para determinar posibles causas que intervienen en los problemas de aprendizaje.

En la siguiente encuesta el padre de familia y maestro deberá marcar con una x la alternativa que considere pertinente.

1.- ¿Usted estimula la capacidad de los niños para ponerse en contacto con los demás a través del juego, diálogo, del trabajo en común?

Si

No

A veces

Nunca

2.- ¿Piensa usted que los docente deben buscar maneras de ayudar a los niños a potenciar sus destrezas para compensar sus dificultades?

Si

No

A veces

Nunca

3.- ¿Los educadores comprenden las relaciones lógicas de temas de angustia y rechazo que el aprendizaje genera?

Si

No

A veces

Nunca

4.- ¿cree usted que los padres cuando trabajan, les afecta el desarrollo evolutivo a los niños?

Si

No

A veces

Nunca

5.- ¿Piensa usted que la visión del niño, es básico para que el se sienta comprendido y aceptado por su familia, como por el maestro?

Si

No

A veces

Nunca

6.- ¿El ambiente familiar conflictivo será uno de los factores que influyen los problemas de aprendizaje en el educando?

Si

No

A veces

Nunca

7.- ¿Piensa usted que el alcoholismo y la adicción en la familia influyen mucho en la enseñanza-aprendizaje del estudiante?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy desacuerdo

8.- ¿Piensa usted que las familias deben ser un verdadero apoyo emocional en los niños?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy desacuerdo

9.- ¿Conoce usted sobre las dificultades de aprendizaje?

Si

Poco

No

Nada

10.- ¿Sabe que existen varias dificultades de aprendizaje?

Si

Poco

No

Nada

11.- ¿Sabe usted que es la discalculia?

Si

Poco

No

Nada

12.- ¿Sabe usted que es la dislexia?

Si

Poco

No

Nada

13.- ¿para usted que es la disgrafia?

Dificultad para escribir

Dificultad para calcular

Dificultad para aprender

Dificultad para escribir en forma correcta

14.- ¿cree usted que el bullying afecta el aprendizaje del niño?

Si

A veces

No

Nunca

15.- ¿ayuda usted al niño para que su mejoramiento académico rinda positivamente?

Si

A veces

No

Nunca

ANEXO N° 2**POBLACIÓN Y MUESTRA**

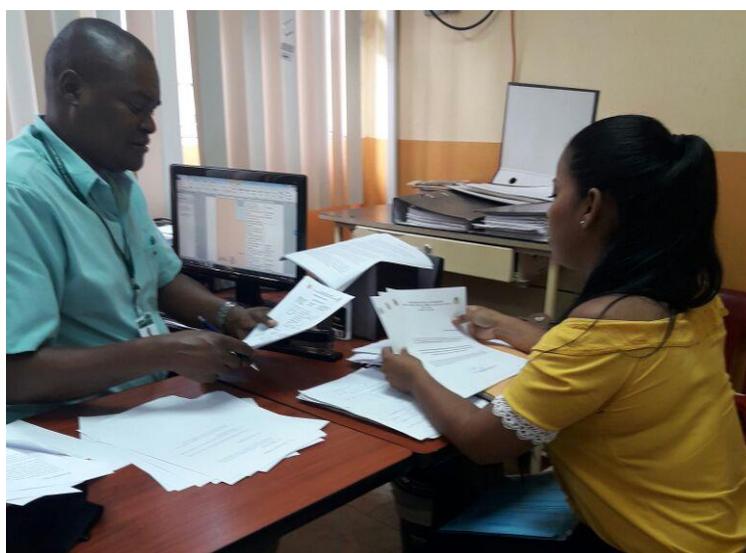
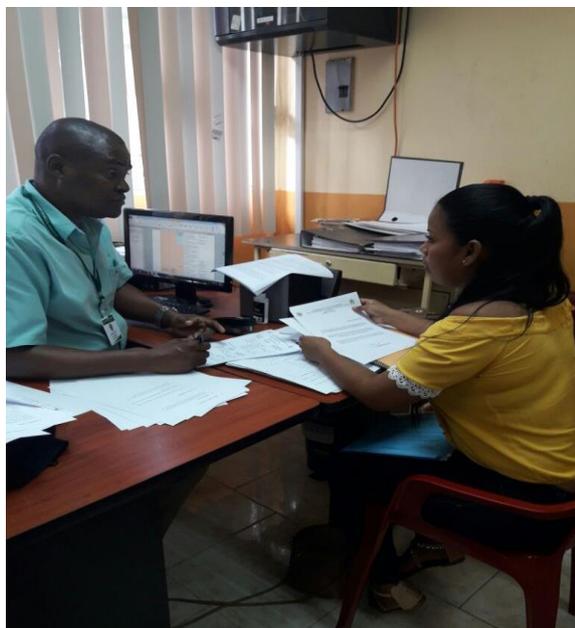
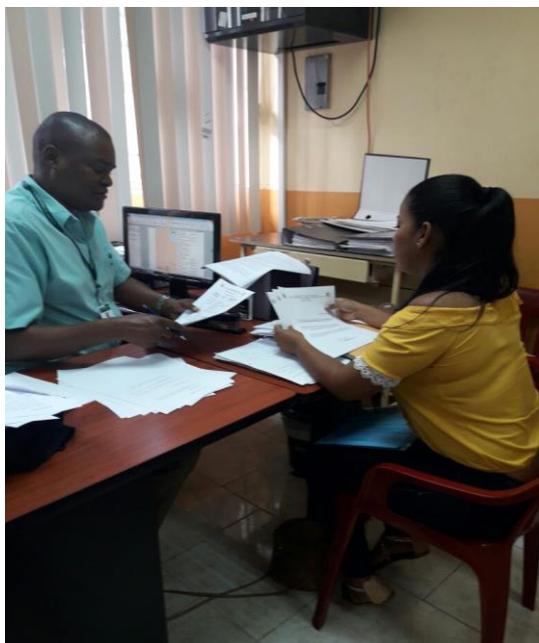
GRUPO	POBLACIÓN	MUESTR A	HOMBRES	MUJERE S	TOTAL
DOCENTES	1	1	0	1	1
PADRES DE FAMILIA	32	32	8	24	32
ESTUDIANTES	32	32	12	20	32
TOTAL	65	65	20	45	65

PRESUPUESTO

RUBROS	INVERSIÓN DÓLARES
Material didáctico	10,00
Material de impresión y copia	10,00
Movilización y transporte	8,00
Alimentación	20,00
Imprevistos	20,00
TOTAL	68,00

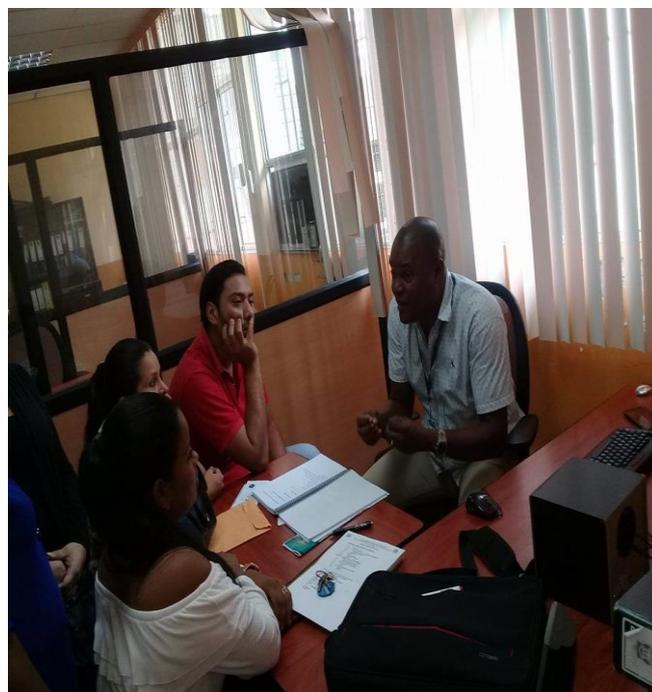
ANEXO N° 4

SESIÓN DE TRABAJO TUTORIAL CON EL MSC. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY



ANEXO N° 5

SESIÓN DE TRABAJO TUTORIAL CON EL MSC. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY



ANEXO N° 6

Dialogo con los alumnos del primer año de educación básica de la unidad educativa San José sobre para conocer si presentan problemas de aprendizaje.



Aprendiendo a través de la lectura de cuentos infantiles



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población
Problema General	General	Hipótesis General	Variable Independiente	Métodos	Población
¿Qué incidencia tiene la intervención psicopedagógica en el mejoramiento de problemas de aprendizajes de los alumnos del primer año de educación básica?	Determinar la incidencia que tiene la intervención psicopedagógica en el mejoramiento de los problemas de aprendizajes de los alumnos.	La intervención psicopedagógica basado en las estrategias y métodos del psicólogo Lev Vygotsky inciden positivamente en el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos con problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Intervención Psicopedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> Método inductivo Método deductivo. Método analítico. 	La unidad de observación son los 32 estudiantes del primer año de educación básica y 1 maestro
Problemas Específicos	Específicos	Hipótesis Especifica	Variable Dependiente		MUESTRA
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la intervención psicopedagógica en el 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar cuáles son los referentes teóricos que sustentan la intervención psicopedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> Los referentes teóricos desde la perspectiva de los modelos mixtos sustenta la intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas de Aprendizajes 		La muestra se aplicara a la totalidad de la población, distribuida de la siguiente manera: 1 docente, 32 padres de

<p>aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los problemas de aprendizajes que presentan los alumnos? • ¿Cuáles son los aspectos que deben ser considerado para el diseño de una guía de intervención psicopedagógica? 	<p>en el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar cuáles son los problemas de aprendizajes que presentan los alumnos. • Determinar cuáles son los aspectos que deben ser considerado para el diseño de una guía de intervención psicopedagógico 	<p>psicopedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes están asociados al maltrato físico y psicológico. • -La aplicación de estrategias y métodos, institucionales y particulares definen los aspectos que deben ser considerado para el diseño de una guía de intervención psicopedagógica. 			<p>familia y 32 estudiantes.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------