



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEOPOLDO BALLADARES MOLINA, PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.

**AUTORA:**

PLÚAS PACHUCHO CLARIBEL MARINA

**TUTORA:**

LCDA. DANIA ACOSTA LUIS, MSC.

**LECTORA:**

LCDA. ZOILA ORELLANA PADILLA, MSC.

**BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR**

**2017**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**DEDICATORIA**

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Mi madre Inés Pachucho, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaste. Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

A mi padre Nicolás Plúas (QEPD), por quererme y apoyarme siempre, esto también te lo debo a ti.

Mis hermanas, Diana, Mercedes, Karina por estar conmigo y apoyarme siempre, las quiero mucho.

A mi hijo Nicolás por ser mi orgullo y mi gran motivación me das fuerza para cada día superarme en la carrera de ofrecerte siempre lo mejor.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AGRADECIMIENTOS**

A las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo por haber aceptado que yo forme parte de ella en la nómina de los estudiantes y abierto las puertas para poder estudiar mi carrera así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **PLÚAS PACHUCHO CLARIBEL MARINA** portadora de la cédula de ciudadanía **1205026295**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEOPOLDO BALLADARES MOLINA, PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

.....  
**CLARIBEL PLÚAS PACHUCHO**

**C.I. 1205026295**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 4 Octubre 2017**

En mi calidad de Tutora del informe final del proyecto de investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha de oficio **14-Julio-2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que la Srta. **PLÚAS PACHUCHO CLARIBEL MARINA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEOPOLDO BALLADARES MOLINA, PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

.....  
**MSC. DANIA ACOSTA LUIS**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 11 Octubre 2017**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha de oficio **14-Julio-2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017** certifico que la Srta., **PLÚAS PACHUCHO CLARIBEL MARINA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEOPOLDO BALLADARES MOLINA, PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

.....  
**MSC. ZOILA ORELLANA PADILLA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **PLÚAS PACHUCHO CLARIBEL MARINA**, cuyo tema es: **DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEOPOLDO BALLADARES MOLINA, PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [7%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación

Documento [CLARIBEL PLUAS PACHUCHO.docx](#) (D31413801)  
Presentado 2017-10-17 15:10 (-05:00)  
Presentado por ciamarinaplus23@gmail.com  
Recibido dacosta.lutb@analysis.orkund.com  
Mensaje INFORME FINAL ... CLARIBEL PLUAS [Mostrar el mensaje completo](#)  
7% de estas 31 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

.....  
**MSC. DANIA ACOSTA LUIS**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE**  
**INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN,  
TITULADO: **DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO**  
**INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE**  
**EDUCACIÓN BÁSICA LEOPOLDO BALLADARES MOLINA, PARROQUIA**  
**CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: PLÚAS PACHUCHO CLARIBEL MARINA**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

8,62

**EQUIVALENTE A:**

Muy Buena

**TRIBUNAL:**

  
**LCDA. ZOILA PIEDAD BAZANTES MSC.**  
**DELEGADO DEL DECANO**

  
**LCDA. JANET VERDESOTO GALEAS MSC**  
**DELEGADO (A) DEL CIDE**

  
**LCDO. CESAR VIVIERO QUINTERO MSC.**  
**DELEGADO (A) DEL COORDINADOR**  
**DE LA CARRERA**

  
**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA**  
**SECRETARIA DE LA**  
**FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	v
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	vi
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	viii
TABLA DE CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local.....	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.4.1. Problema General.....	6

1.4.2.	Subproblemas o Derivados.....	6
1.5.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
1.6.	JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
1.7.1.	Objetivo General .....	9
1.7.2.	Objetivos Específicos .....	9
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....		11
2.1.	MARCO TEÓRICO .....	11
2.1.1.	Marco conceptual .....	11
2.1.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación .....	50
2.1.2.1.	Antecedentes Investigativos .....	50
2.1.2.2.	Categoría de Análisis.....	51
2.1.2.3.	Postura teórica .....	53
2.2.	HIPÓTESIS .....	54
2.2.1.	Hipótesis General .....	54
2.2.2.	Subhipótesis O Derivados. ....	55
2.2.3.	Variables.....	55
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....		56
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas .....	56
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	58
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	68
3.2.1.	Conclusiones específicas .....	68
3.2.2.	Conclusión general .....	68
3.3.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	69

3.3.1.	Recomendaciones específicas .....	69
3.3.2.	Recomendación general .....	69
CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN .....		70
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	70
4.1.2.	Alcance de la Alternativa .....	70
4.1.3.	Aspectos Básicos de la Alternativa .....	71
4.1.3.1.	Antecedentes .....	71
4.1.3.2.	Justificación.....	72
4.2.	OBJETIVOS.....	73
4.2.1.	Objetivo general .....	73
4.2.2.	Objetivos Específicos .....	73
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	74
4.3.1.	Título .....	74
4.3.2.	Componentes .....	74
4.4.	Resultados esperados de la alternativa .....	95

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra .....	58
Tabla 2: Convivencia.....	58
Tabla 3: Ambiente familiar.....	59
Tabla 4: Tareas. ....	61
Tabla 5: Familia disfuncional. ....	62
Tabla 6: Árbol familiar. ....	63
Tabla 7: Responsabilidad laboral. ....	64
Tabla 8: Tareas escolares.....	65
Tabla 9: Actuación.....	66
Tabla 10: Conducta.....	67

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Convivencia.....	59
Gráfico 2: Ambiente familiar. ....	60
Gráfico 3: Tareas. ....	61
Gráfico 4: Familia disfuncional.....	62
Gráfico 5: Árbol familiar.....	63
Gráfico 6: Responsabilidad laboral. ....	64
Gráfico 7: Tareas escolares.....	65
Gráfico 8: Actuación. ....	66
Gráfico 9: Conducta.....	67



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**RESUMEN**

El presente trabajo investigativo se basa exclusivamente en la problemática áulica, que se detectó en las prácticas pre-profesionales, que se relacionan con el desarrollo integral de los estudiantes a causa de los hogares disfuncionales que existen en la actualidad, es decir que esto de alguna manera interfiere con todos los aspectos de su vida, no tan solo el que normalmente se asocia con lo sentimental sino con lo cognitivo. En efecto se evidenció que los niños y niñas tienen desarrollos dispares, y que todos los esfuerzos, tanto de los directivos como el de los docentes, se dirigen a que los estudiantes adquieran conocimientos y no en fomentar la comprensión emocional por medio del tema de clase.

La educación no va direccionada a que estos aprendan a aprender, a vivir, y a convivir, como es el postulado de la UNESCO, la educación es una herramienta que en las manos de un buen guía puede llegar a formar personas con grandes talentos y con grandes valores que aprendan no sólo los contenidos científicos que se les va a otorgar en las clases si no también los apliquen en su vida diaria.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ABSTRACT**

The present investigative work is based exclusively on the aulic problems, which were detected in the pre-professional practices, which are related to the integral development of the students because of the dysfunctional homes that exist at present, that is to say that this some way it interferes with all aspects of his life, not only that which is normally associated with the sentimental but with the cognitive. In fact it was evident that children have different developments, and that all the efforts, both of managers and of teachers, are aimed at students acquiring knowledge and not in promoting emotional understanding through the subject of class.

Education is not directed to learn to learn, to live, and to live together, as is the postulate of UNESCO, education is a tool that in the hands of a good guide can reach people with great talents and with great values that learn not only the scientific contents that will be given to them in the classes, but also apply them in their daily lives.

## INTRODUCCIÓN

Son muchos los factores que afectan el aprendizaje y rendimiento del estudiantado; factores sociales, culturales, religiosos, medioambientales, políticos, económicos, psicológicos, emocionales y familiares. Los niños y niñas no son seres aislados, y son condicionados por diferentes causas, una de ellas, materia de nuestro estudio, la relacionada a lo familiar, que demostrado está sí incide contundentemente en la escolaridad.

Este factor es considerado hoy como determinante en el comportamiento y aprovechamiento estudiantil, al punto que hoy se ha configurado lo que se llama el Triángulo educativo, en el que una de las aristas importantes es la familia. Sin ánimo de ser simplistas, bien podemos reducir los tipos de familia en “familias funcionales” y “familias disfuncionales”. Una familia disfuncional tiene varias características o rasgos que explica por qué esta no funciona adecuadamente, y por qué esta es una familia conflictiva o expulsadora como también se la denomina.

Estos rasgos merecen ser caracterizados, pero a efectos de esta sección introductoria, nos limitaremos a conceptualizarla, de modo que tengamos una panorámica general que nos ayude entender de qué estamos hablando. Por lo conceptualizado, ya podemos vislumbrar cómo un entorno con estas características, afecta a los niños en los diversos papeles o roles que representan, siendo uno de los más importantes el escolar, porque es un proceso formativo que repercute para siempre en todas las esferas de su vida.

Para la mejor comprensión del presente documento en el **capítulo uno** se detalla la idea o tema de investigación, marco contextual, para luego conocer la situación problemática por la que se encuentra pasando la institución educativa objeto de estudio, después se plantea el problema general y los sub-problemas que se encontraron durante la

indagación, justificando la importancia del estudio de la problemática y los objetivos general y específicos.

En el **capítulo dos** de la investigación también se encuentra la información detallada del marco teórico de la temática a tratar con conceptos, referencia de otros autores y antecedentes, respaldados en la postura teórica que defiende la hipótesis general y específica de la indagación, detallando más adelante cada una de las variables con las que se trabajó el documento.

Por otra parte en el **capítulo tres**, se ha fundamentado el trabajo desde la ciencia, lo cual aparece consignado a los resultados obtenidos de la investigación que empleó para dicha acción pruebas estadísticas y análisis e interpretación de datos para luego continuar con las conclusiones y recomendaciones para tratar de dar solución a la problemática que se encontró durante la indagación.

Finalmente en el **capítulo cuatro**; se describe la propuesta que está constituida de la siguiente manera: como primer punto se encuentra establecida la alternativa obtenida, luego se continúa con los aspectos básicos de la alternativa que a su vez incluye; antecedentes, justificación, objetivos general y específicos, detallando la estructura, el título y los componentes con los que están compuestos los talleres para la elaboración del manual.

## **CAPITULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Disfunción familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la Escuela De Educación Básica Leopoldo Balladares Molina, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1. Contexto Internacional**

La disfunción familiar es un problema que se da a nivel mundial y existe en diferentes países pero no todos a nivel educativo buscan la manera de que esto no afecte al desarrollo de los niños en cuanto a lo cognitivo, indagando sobre la presente problemática se pudo evidenciar que en el país de México emplean algunas técnicas para que esta situación se lleve de una manera en la que los niños no se vean afectados por ninguno de los factores que se desarrollan.

Como se refleja en el párrafo siguiente en el país de México ya se encuentran trabajando en la unión de las familias para que estas apoyen la educación de los niños ya que en la corta edad que ellos tienen son muy frágiles y necesitan tener una guía tanto dentro como fuera de las instituciones educativas para con ello llevar la educación más allá de lo intelectual, es uno de los retos que enfrenta la Escuela del Siglo XXI, porque se ha demostrado hasta la sociedad, que los estudiantes deben ser sujetos competentes para

desenvolverse en todas las esferas de la vida, lo cual apunta a que deben ser formados integralmente, pero para este logro es fundamental la participación de la familia.

El Ministerio de Educación de Chile, con su Cartilla: “Familia y Escuela: Construyendo juntos una educación integral para nuestros hijos e hijas”. “El rol de la familia resulta fundamental en la educación de nuestros hijos e hijas, ya que nos hace protagonistas de los cambios que van experimentando gradualmente la sociedad de la que somos parte” (Orellana, 2011).

### **1.2.2. Contexto Nacional**

Otro factor importante que origina el estudio de la presente problemática está unida con el ámbito educativo y es que el desarrollo cognitivo del estudiante proveniente de hogares disfuncionales lamentablemente es un repetidor de esas mismas escenas en la escuela por lo que le impide tener un buen desempeño escolar, haciéndose difícil la concentración durante los procesos educativos, la memoria y peor aún el desarrollo de actividades escolares no son de calidad. (RIAÑO, 2013) p. 3 del proyecto de grado titulado: “HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS (AS)”.

El estudio se lo realizó en la Escuela Fiscal Mixta N° 25 “Osvaldo Hurtado Larrea” del cantón Milagro, con la finalidad de determinar la incidencia de los hogares disfuncionales en el comportamiento de los niños, pero por supuesto además, en el desarrollo integral de estos estudiantes, como se observa a nivel del país ya se encuentran preocupados por esta situación y están analizando propuestas para que esto no afecte a los niños y por lo contrario se consoliden las familias por separado sin que ninguno salga afectado.

### **1.2.3. Contexto Local**

Aún queda mucho por hacer en relación a mejorar los entornos familiares, y es que con las Escuelas para padres no alcanza, porque seguimos padeciendo por hogares disfuncionales que no son los mejores ambientes para que se desarrollen sanamente, y su rendimiento sea óptimo en todos los aspectos que componen su vida, por eso lo que podemos citar en esta sección, es que no hallamos constancia que en nuestro medio exista una preocupación documentada respecto de la disfuncionalidad familiar.

#### **1.2.4. Contexto Institucional**

Ha sido imposible hallar rastros acerca de trabajos académicos, que exploren la relación que existe entre disfunción familiar y desarrollo integral de nuestros estudiantes, la única memoria registrada es de reuniones que se hacen con los padres de familia para darles a conocer el estado general de rendimiento y comportamiento de sus hijos, y para hacerles una que otra recomendación, en orden a mejorar las relaciones intra-familiares, que beneficiarán a niños y niñas, tanto en lo académico como en lo personal.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La problemática que fue estudiada en el presente documento demuestra que las familias disfuncionales suelen ser aparentemente normales a simple vista, por este motivo los docentes deben prestar muchísima atención en el comportamiento que los estudiantes demuestran durante las horas clases que pasan con ellos, no es raro ver que existen dentro del aula alumnos pasivos así también como estudiantes agresivos, que muestran su ofuscación entre compañeros e incluso con los maestros con los que a diario comparten, por otro lado, están los alumnos aislados y tímidos que prefieren mantenerse al margen de lo que sucede en el aula.

Lo que diariamente se percibe en el campo laboral y se describe en la clase es una parte de lo que se identifica en la práctica áulicas como docentes, dentro de esta Institución, que es lo que motivó a realizar la presente investigación, pues una gran parte de niños y niñas se desarrollan con muchas carencias, tan solo en lo cognitivo, pero no logran un desarrollo personal que comprenda todos los aspectos que componen su personalidad como ser humano, entendiendo de esta manera que la escuela debe formarlos para la vida y no solo para la productividad o para que en un futuro tenga una fuente de ingreso gracias a sus profesiones.

En el diagnóstico que se realizó durante la indagación fue muy evidente, que los docentes sí son capacitados en los asuntos metodológicos e instrumentales de su labor, pero existe muy poca actualización profesional docente en cuanto al plano familiar se refiere, que a veces se trata a través de la escuela para padres, pero que se debe tener en cuenta que este sistema no posee un apropiado sistema de seguimiento, monitoreo y posterior evaluación, por lo que los estudiantes son medidos o evaluados sin que se considere uno de los entornos que condicionan fuertemente su escolaridad.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema General**

¿De qué manera la disfunción familiar incide en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la Escuela De Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos?

### **1.4.2. Subproblemas o Derivados**

- ¿Cuáles son las características del entorno familiar que aportan al desenvolvimiento de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”?
- ¿En qué influye el desarrollo integral en el rendimiento académico de los niños del nivel inicial?
- ¿De qué manera el diseño de una guía sobre actividades lúdicas para fortalecer la tolerancia evitará los efectos de la disfunción familiar y contribuirá al desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de los Ríos?

## 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de cualquier tipo de investigación es necesario delimitarla de una manera comprensible y lo más apegadas a los lineamientos de las expectativas planteadas, con esta indagación se permitió establecer estrategias que van a permitir desarrollar la inteligencia emocional y así potenciar el desarrollo tanto cognitivo como integral de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina” que es objeto de estudio, es por ello que la investigación de la problemática se la delimitó de la siguiente manera:

**Línea de investigación de la Universidad:** Educación y desarrollo social.

**Línea de investigación de la Facultad:** Talento humano y docencia.

**Línea de investigación de la carrera:** Procesos didácticos.

**Sub-línea de investigación:** La formación de la personalidad mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Objeto de estudio:** Unidad Educativa “Leopoldo Balladares Molina”

**Campo de Acción:** Educación Parvularia.

**Lugar:** Parroquia Catarama, cantón Urdaneta,  
provincia Los Ríos.

**Tiempo:** Año 2017.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

El análisis de ésta problemática se la efectuó con el objetivo de verificar si la disfunción familiar incide o no en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Balladares Molina, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, ya que es una problemática que se repite en la mayoría de los hogares del presente siglo y hay que tener en cuenta que no sólo los adultos se ven afectados si no también los más pequeños de las familias.

La investigación se orienta a plantear una Alternativa de solución al problema del desarrollo integral, que se ve afectado porque niños y niñas de esta Escuela viven en hogares conflictivos o disfuncionales, y entonces, a partir de este objetivo es que se justifica plenamente nuestro trabajo, teniendo en cuenta que no solo nos interesa el diagnóstico, sino que damos un salto cualitativo hacia la Propuesta.

Por otra parte, todo el cúmulo de información que se recopiló va a permitir que la ejecución de este trabajo investigativo se justifique mientras se va desarrollando, es que se pretende documentar cómo el desarrollo integral de niños y niñas se ve condicionado por un entorno familiar insano, y cómo es posible mejorar el comportamiento y rendimiento de nuestros estudiantes, en la medida que la “funcionalidad familiar” desplaza la disfuncionalidad existente.

Por si fuera poco, así como en la comunidad educativa, integrada por directivos y docentes, estudiantes y padres de familia, serán beneficiarios directos de este abordaje teórico-metodológico, estamos seguros que otras comunidades educativas también se beneficiarán, pues esta es una investigación realizada con seriedad académica, que dejará

una propuesta con la que se pretende dar solución a la problemática que se encuentra afectando a la institución educativa objeto de estudio de la cual se pretende dejar como un ejemplo de superación.

Por todo lo expuesto en los párrafos anteriores en el presente documento queda clara la importancia que tiene que se lleve a cabo el análisis de la incidencia de la disfunción familiar y cómo esta puede afectar al desarrollo integral de los niños, para con ello buscar una solución que sea activa y dinámica para que los estudiantes no se sientan solos o afectados por esta situación en la que siempre salen perjudicados cuando los problemas no tienen una solución adecuada.

Si no se le da la importancia del caso a la problemática que se encontró en la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina” de la parroquia Catarama perteneciente al cantón Urdaneta de la provincia Los Ríos, se corre el riesgo de que un gran porcentaje de niños presente muchos inconvenientes a la hora de la adquisición de los nuevos conocimientos impidiendo así el desarrollo integral como personas y entes productivos para la sociedad.

## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo General**

Analizar la incidencia de la disfunción familiar en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Indagar cuáles son las características del entorno familiar que aportan al desenvolvimiento de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”.
- Determinar la influencia del desarrollo integral en el rendimiento académico de los niños del nivel inicial.
  
- Elaborar de una guía sobre actividades lúdicas para fortalecer la tolerancia y evitar los efectos de la disfunción familiar, que a su vez contribuya al desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## **CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco conceptual**

##### **Disfunción**

Una disfunción es el desarreglo o alteración en el funcionamiento de un sistema u organismo predeterminado en una o más operaciones que le correspondan y no se encuentre siendo ejecutada de una manera correcta. Este término se emplea en diversos campos de estudio que lo vinculan a esta noción pero en todos los casos implica un grado de anormalidad en el cumplimiento de una expectativa, en ocasiones técnica o científica, y en ocasiones social o psicológica.

##### **Familia**

Es un grupo de personas afiliadas por una relación específica. Básicamente, la familia es una unidad fundamental de organización social con la que nos identificamos más íntimamente. Cada familia influye directamente en el desarrollo personal, emocional, intelectual y social de un individuo. Podemos distinguir diferentes tipos de familia, entre ellos: la familia nuclear o tradicional, familia monoparental, familia extendida, familia sin hijos, segunda familia o familia ensamblada, familia de abuelos y familia homoparental.

“una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal” (Pichón Riviere: 1983) citado por (Jesús, 2010)

## **Disfunción familiar**

La disfunción familiar tiene que ver con los niños que nacen en un hogar común y con el pasar del tiempo y los problemas que una relación conlleva la pareja se separa y la familia se convierte en disfuncional, un lugar en donde abundan los abusos, las peleas, el alcoholismo y otros factores dañinos, asociara dichos factores con el hogar y la seguridad de los niños. Está en la razón por la cual una mujer maltratada suele prolongar una relación abusiva y de abandonarla, tropieza con otra pareja abusiva. Nos referimos a estos aspectos negativos de la programación como el sabotador interno

Se trata de un sistema de conexiones entre las células que se perpetua por sí solo, una presencia neurológica que parece tan intrínseca a nuestra persona que no solemos ser conscientes de su influencia. Nadie instala en su persona al sabotador interno, sino que es el resultado de algo que nos ha acontecido. (Murray & Fortinberry, 2010)

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso tanto físico como psicológico por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.).

Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos. Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable.

Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc., puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho. Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales como son los (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.), especialmente entre las clases media y alta.

Cualquier intervención de buena manera que se hubiera hecho en el seno del hogar habría sido visto como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres o en últimas instancias por lo menos sólo al padre, e hicieran frente a la situación solos, históricamente.

### **Ejemplos de familia disfuncional**

Miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la misma estructura o vínculo familiar. Esto tiende a reforzar el comportamiento disfuncional, ya sea a través de la habilitación o perpetuación. La unidad familiar puede verse afectada por una variedad

de factores que de una u otra manera van poco a poco generando situaciones que empeoran las dificultades que se desarrollan en los hogares.

### **Características comunes**

Las características más comunes son las siguientes y se presentan en las familias más disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales".
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional, sexual, o físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite).
- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad, habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque las siguientes características no necesariamente se presentan en todos los hogares estos son pequeños detalles que son típicos en las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores hacia otros miembros de la familia.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("Nunca hacemos nada como una familia").
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto que aunque no lo crean en la actualidad se da.
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

(Reynalte, 2012) Entre las características que menciona este autor están las siguientes que fueron seleccionadas después de un exhaustivo estudio: "La libertad de ver y percibir, de pensar, la libertad de sentir, la libertad de desear y escoger y la libertad de imaginar".

### **Ejemplos específicos**

En muchos casos, lo siguiente que se va a mencionar podría causar que una familia sea disfuncional:

- Familias con padres más viejos o padres inmigrantes que no pueden hacer frente a los nuevos tiempos o a una cultura diferente.
- Uno de los padres del mismo sexo nunca intercede en las relaciones padre-hija/madre-hijo en nombre del niño.
- Los niños que no tienen contacto con la familia extendida de su madre o su padre debido a la discordia, el desacuerdo, los prejuicios, etc.
- Más allá de la mera discrepancia, un cisma intenso entre los miembros de la familia respecto a la religión y/o ideología (por ejemplo: los padres apoyan que su país esté en guerra, mientras que los niños no lo hacen).

## **Crianza de los hijos**

### **Signos no saludables de crianza**

Lista de los signos de crianza insalubre que podrían llevar a una familia a convertirse en disfuncional:

- Expectativas poco realistas.
- La ridiculización.
- Amor condicional.
- Falta de respeto, especialmente el desprecio.
- Intolerancia emocional que en muchos de los casos se da por el temor a demostrar lo que se siente (miembros de la familia imposibilitados de expresar las "malas" emociones).

- Disfunción social o aislamiento (por ejemplo, los padres no quieren acercarse a otras familias, especialmente las que tienen hijos del mismo sexo y edad aproximada, o no hacen nada para ayudar a sus hijos que no tienen amigos).
- Discurso de ahogado (a los niños no se les permite cuestionar o estar en disidencia con la autoridad).
- Negación de una "vida interior" (a los niños no se les permite desarrollar su propio sistema de valores).
- Ser sobreprotector, o lo contrario.
- Preferir a un hijo sobre el otro (es decir, tener a un hijo "favorito", ignorando al otro).
- Ser apático "¡No me importa!".
- Menospreciar "¡¿No puedes hacer NADA bien?!".
- Vergüenza "¡Debería darte vergüenza!".
- Amargura (independientemente de lo que se diga, se dice con un tono amargo de la voz).
- Ser hipócrita "Haz lo que digo, no lo que hago".
- Ser implacable "¡Pedir perdón no ayuda nada!".
- Declaraciones de juicio o demonización "¡Eres un mentiroso!".
- Ya sea carencia de crítica, o crítica excesiva (los expertos dicen que un 80-90% de halagos y 10-20% de crítica constructiva es lo más saludable.<sup>789</sup>)

- "Mensajes mixtos" por tener un doble sistema de valores (es decir, un juego para el mundo exterior, otro en privado, o la enseñanza de valores divergentes para cada niño).
- Padre ausente (rara vez disponible para sus hijos debido a la sobrecarga de trabajo, abuso de alcohol / drogas, el juego u otras adicciones).
- Proyectos, actividades, y promesas incumplidos que afectan a los niños "Vamos a hacerlo más adelante".
- Dar a un niño lo que por derecho pertenece al otro.
- Los prejuicios de género (trata a un género de los niños con justicia, y al otro injustamente).
- Debate y exposición a la sexualidad: ya sea con demasiada, demasiado pronto, demasiado poco, o demasiado tarde.
- Disciplina defectuosa (es decir, el castigo por "sorpresa"), basada más en emociones o en políticas arbitrarias de familia que en reglas establecidas.
- Tener un estado emocional impredecible debido al abuso de sustancias, trastorno de personalidad, o estrés.
- Chivos expiatorios y triangulaciones (a sabiendas o imprudentemente culpar a un niño por las fechorías de otro).
- Un hermano mayor recibe ya sea excesiva o ninguna autoridad sobre sus hermanos menores con respecto a su diferencia de edad y el nivel de madurez.
- El "sabelotodo" (no tiene necesidad de obtener la versión de la historia del niño cuando acusa, o la necesidad de escuchar las opiniones del niño sobre las cuestiones que en gran medida le afectan).

- Regularmente forzar a los niños a realizar actividades para las que están calificados muy por encima o muy por debajo de lo necesario (por ejemplo, utilizando un niño del preescolar para cuidar a un niño típico de nueve años de edad, etc.).
- Ser un avaro (del tipo egoísta, miserable) insatisfaciendo en su totalidad o de forma selectiva las necesidades de los niños (por ejemplo, el padre no va a comprar una bicicleta para su hijo porque quiere ahorrar dinero para la jubilación o "algo importante").
- Retención frecuente del consentimiento ("bendición") del padre para con el hijo, que quiere tomar parte en actividades comunes, legítimas y apropiadas para la edad.
- Naturaleza frente a crianza (padres, a menudo no biológicos, culpan de problemas comunes a la herencia del niño, mientras que la tutela defectuosa puede ser la causa real).

### **Estilos de crianza disfuncional**

- De uso, este estilo de vida se da cuando los padres son destructivamente narcisistas que gobiernan mediante el miedo atemorizando a los pequeños y condicionándoles el amor).
- De abusar (los padres que usan la violencia física o emocional, o abusan sexualmente de sus hijos).
- Perfeccionista (fijarse en el orden, el prestigio, el poder y/o las perfectas apariencias, evitando al mismo tiempo que sus hijos fallen en nada).
- Dogmático o de culto (disciplina inflexible y dura, con niños impedidos de, dentro de lo razonable, disentir, cuestionar la autoridad).

- Crianza de los hijos desigual (irse a los extremos con un niño mientras se continúa haciendo caso omiso de las necesidades de otro).
- De privación (controlar o descuidar mediante retención de amor, apoyo, necesidades, simpatía, bendición, atención, estímulo, supervisión, o de alguna otra manera poner en riesgo el bienestar de sus hijos).
- De abandono (uno de los padres que voluntariamente se separa de sus hijos, no desea ningún otro contacto, y en algunos casos sin alternativa de localización, durante largos plazos, dejándolos como huérfanos).
- De apaciguamiento (padres de familia que recompensan el mal comportamiento - incluso a través de sus propias normas - e inevitablemente castigan el buen comportamiento de otro niño con el fin de mantener la paz y así evitar rabietas).
- De manipulación de la lealtad (dando premios no ganados y atención lujosa tratando de garantizar un favorito, pero rebelde, hijo que será el más leal y de buen comportamiento, mientras que sutilmente haciendo caso omiso de los deseos y necesidades de sus niños actualmente más fieles).
- De "padres helicóptero" (los padres que micro-gestionan las vidas de sus hijos y/o las relaciones entre hermanos - sobre todo los conflictos de menor importancia).
- De "los impostores" (padres bien considerados en la comunidad, pueden estar involucrados en algunos trabajos de caridad o sin fines de lucro, que abusan o maltratan a uno o más de sus hijos).
- "Administrador de la imagen pública" (a veces relacionado con lo anterior, niños advertidos de no revelar las peleas, abusos o daños que ocurren en casa, o enfrentarán a una penitencia grave "No digas a nadie lo que pasa en esta familia")
- "No amigos permitidos" (los padres disuaden, prohíben, o interfieren en su niño para hacer amigos de la misma edad y género).

- "El padre paranoico" (un padre que tiene miedo persistente e irracional acompañado por la ira y las acusaciones falsas de que su hijo es para nada bueno u otros están conspirando daño).
- De inversión de roles (los padres que esperan que sus hijos menores de edad cuiden de ellos en su lugar).
- "No te incumbe" (niños a los que se les dice continuamente que el que su hermano o hermana esté causando problemas a menudo no es de su incumbencia).
- "El perro guardián" (un padre que ataca ciegamente a miembros de la familia que percibe como causantes del menor malestar de su estimado cónyuge, pareja o hijo).
- "Mi bebé para siempre" (madre que no le permite a uno o más de sus niños pequeños crecer y empezar a cuidar de sí mismos).
- "El/la porrista" (uno de los padres que "anima" al otro padre que abusa de su hijo)
- "A lo largo del paseo" (un padre reacio, ya sea de hecho, como un padrastro, adoptivo o de crianza temporal (p. ej. familia de acogida) que realmente no se preocupa por su hijo no-biológico, sino que deben coexistir en la misma casa por el bien de su cónyuge o pareja).
- "El político" (un padre que repetidamente hace o está de acuerdo con las promesas a los niños mientras que tiene poco o nada de la intención de mantenerlas).
- "Es tabú" (padres que rechazan cualquier pregunta que los hijos puedan tener acerca de la sexualidad, el embarazo, el romance, la pubertad, ciertas áreas de la anatomía humana, desnudez, etc.).
- De "el paciente identificado" (un niño, por lo general seleccionado por la madre, que se ve obligado a ir a la terapia, mientras que la disfunción general de la familia se mantiene oculta).

- De "el síndrome de Münchausen por poder" (una situación mucho más extrema que la anterior, donde el niño es intencionalmente puesto enfermo por un padre que busca atención de los médicos y otros profesionales).
- De "los niños como peones" - cuando un padre manipula a un niño para lograr algún resultado negativo en el otro padre, en lugar de comunicarse con el otro directamente., esto puede llevarse a cabo a través de la manipulación verbal, chismes, o tratando de obtener información a través del niño, o causar que al niño no le guste el otro padre. No hay preocupación alguna por los efectos perjudiciales que tiene sobre los niños. Mientras que tal manipulación es a menudo frecuente en situaciones de custodia compartida (debido a la separación o el divorcio), también puede ocurrir en familias intactas, y se conoce como triangulación.

De unas adecuadas prácticas de crianza se debe el desarrollo psicosocial y otros aprendizajes que a los niños les harán sobrevivir en un mundo cambiante al respecto... la característica distinta en las prácticas de crianza es el de alentar o desalentar comportamientos específicos enmarcados en las relaciones familiares en las cuales es importante el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. (Acero, 2015)

### **Dinámica de las familias disfuncionales**

- El miembro aislado de la familia (ya sea un padre o un hijo contra el resto de la familia de otro modo unido).
- Padre versus padre (peleas frecuentes entre los adultos, casados, divorciados o separados, llevada sin atención a los niños y dejándolos olvidados por estar enfrascados en dichas discusiones).

- La familia polarizada (un padre y uno o más hijos a cada lado del conflicto siendo parte del mismo).
- Los padres versus los niños (brecha generacional o disfunción choque cultural en el que el respeto se olvida).
- La familia balcanizada (nombrado en referencia a la guerra triangular de los Balcanes, donde las alianzas iban y venían).
- Todos contra toda sin llegar a una solución clara (una familia que lucha en un estilo todos contra todos, aunque puede llegar a ser polarizada cuando el rango de opciones posibles es limitado).

### **Los niños en familias disfuncionales**

A diferencia de divorcio, y en menor medida, la separación, a menudo no hay registro de que una familia "intacta" sea disfuncional. Como resultado, los amigos, familiares y maestros de estos niños pueden ser completamente inconscientes de la situación. Además, un niño puede ser injustamente acusado de la disfunción de la familia, y puesto bajo mayor estrés, incluso que de aquellos cuyos padres se separan.

### **Los siete roles básicos**

Los niños que crecen en una familia disfuncional se sabe suelen adoptar uno o más de estos siete roles básicos:

1. El niño bueno (también conocido como el héroe): que asume el papel de los padres.

2. El chico problemático (también conocido como el chivo expiatorio): el niño que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte responsable de la disfunción de la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable.
3. El rebelde (contra la autoridad de los padres): es algo parecido al chico problemático, sin embargo, él o ella es como mínimo parte, si no todo, de la causa de la disfunción familiar.
4. El guardián: es aquel que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.
5. El niño perdido: el discreto, el callado, cuyas necesidades suelen ser ignoradas o estar escondidas.
6. La mascota: utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.
7. El cerebro: el oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos.

### **Efectos sobre los niños**

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

- Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario, pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos)
- Tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad<sup>12</sup> y pensamientos suicidas

- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo
- Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada
- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio)
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones)
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia
- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia
- Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia
- Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad)
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social en persona
- Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados
- Tener algún trastorno del lenguaje o la comunicación (relacionados con el abuso emocional)
- Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia

- Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia para obtener dinero (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda, también
- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente
- Pobre autoestima, auto concepto y autoimagen con dificultades para expresar emociones
- Déficit en habilidades asertivas
- Tener poca auto-disciplina cuando los padres no están presentes, como el gasto compulsivo, postergando demasiado cerca a los plazos, etc. (no familiares y aparentemente laxas consecuencias en el "mundo real" frente a las consecuencias parentales familiares)
- Encontrar un (frecuentemente abusivo) cónyuge o pareja a una edad temprana (especialmente mujeres), y/o huir de su casa
- Quedar embarazada y/o un padre de hijos ilegítimos
- Estar en riesgo de convertirse en pobres o sin hogar, incluso si la ya familia es rica o de clase media
- Tener comportamientos auto-destructivos o potencialmente auto-perjudiciales
- Vivir un estilo de vida solitario sin cónyuge, pareja, hijos o amigos
- Entrar en una secta para encontrar la aceptación que nunca tuvieron en casa, o como mínimo, sostener distintas creencias filosóficas/religiosas que se le enseñaba

- Esforzarse (como adultos jóvenes) para morar lejos de algunos o todos los miembros de la familia.
- Perpetuar los comportamientos disfuncionales en otras relaciones.

También tenemos los de patrones conductuales que causan agresividad en la mayoría de los casos en los niños que forman parte de la familia y finalmente tenemos la migración que ha provocado la falta de afecto en los niños debido a la ausencia de uno de sus progenitores los cuales quieren reemplazar ese cariño con cosas materiales con lo cual agravan el problema. (Logacho, 2013)

### **Desarrollo Integral**

El desarrollo integral es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en una sociedad en desarrollo y subdesarrollados. Debido a que el tema del desarrollo se ha convertido tan esencial en los últimos años, especialmente dado a que las naciones del mundo se integran e interconectan cada vez más.

El Desarrollo Integral del ser humano implica cada una de sus dimensiones: cuerpo y alma, y espíritu. Desde una visión integral de la persona, implica formar y educar a la persona en cada una de sus dimensiones y áreas. (Drago, 2015)

Según la investigación que se llevó a cabo en el libro de política pública; desarrollo integral infantil del ministerio de inclusión economía y social Mies nos dice que los niños tienen derecho a:

- A la vida.

- A conocer a sus progenitores y mantener relaciones afectivas personales, regulares, permanentes con ellos y sus parientes.
- A la protección prenatal.
- A tener una familia y a la convivencia familiar; tienen derecho a vivir y desarrollarse con su familia biológica excepto cuando esto sea imposible o vaya en contra de su interés superior.
- A la lactancia materna, para asegurar el vínculo afectivo con su madre y un adecuado desarrollo y nutrición.
- Atención en el embarazo y parto, en condiciones adecuadas, tanto para el niño o niña como para la madre, especialmente en caso de madres adolescentes.
- A una vida digna, en condiciones socioeconómicas que permitan su desarrollo integral, una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente; recreación y juegos, educación de calidad, vestuario y vivienda con los servicios básicos.
- A la salud, acceso permanente a servicios de salud públicos y medicina gratuita.
- A la seguridad social, a sus prestaciones y servicios.
- A un ambiente sano.
- Derecho a que se respete su integridad personal.
- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.
- Derecho a la privacidad y a la inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación.
- Derecho a la reserva de la información sobre antecedentes penales de los padres y familiares.

- Derecho a ser entendidos y atendidos en su condición de discapacidad o necesidades especiales.
- Derecho a protección especial en casos de desastres/conflictos armados. (MIES, 2013)

### **Desarrollo Integral del Niño**

José Abelardo Núñez su objetivo. - Conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.

Estímulo y respuesta contigua, de forma que, si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan solo comportamientos muy elementales. Condicionamiento instrumental y operante persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular que se le presente. En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto.

No están interesados particularmente en los procesos internos por los que esté pasando el sujeto debido a que postulan la “objetividad”, en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo que es observable. Las aplicaciones en educación se observan desde hace mucho tiempo y aún siguen siendo utilizadas, en algunos casos con serios reparos. Enfoques conductistas están presentes en programas computacionales educativos que

disponen de situaciones de aprendizaje en las que el alumno debe encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos.

## **Etapas del desarrollo infantil**

Lievegoed Bernard dice. - Cada niño es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen y patrón y tiempo de crecimiento. Sin embargo, hay secuencias universales y predecibles en el desarrollo que ocurren durante los primeros 9 años de vida. Lo que los niños hacen

Es muy importante comprender el desarrollo cognitivo de los niños y entender su mentalidad en cada etapa para poder favorecer y enriquecer su aprendizaje. El ritmo de aprendizaje de los niños es asombroso. En sus primeros años de vida se produce un desarrollo de su inteligencia y capacidades mentales, como la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas o el pensamiento. (WEISZ, 2017)

### **Lo que necesitan 0 a 3 meses**

#### **Comienzan a sonreír**

- Siguen a personas y objetos con los ojos.
- Prefieren caras y colores brillantes.
- Alcanzan, descubren sus manos y pies.
- Levantan y voltean la cabeza en dirección al sonido.
- Lloran, pero se calman si se les abraza.
- Protección contra daños físicos.
- Nutrición adecuada.
- Cuidado de salud adecuado (vacunación, terapia de rehidratación oral, higiene).
- Estimulación apropiada del lenguaje.
- Cuidado sensible y atento.

#### **4 a 6 meses Sonríen frecuentemente**

- Prefieren a los padres y hermanos mayores.
- Repiten acciones con resultados interesantes.
- Escuchan atentamente, responden cuando se les habla.
- Ríen, murmuran, imitan sonidos.
- Exploran sus manos y pies. Se ponen objetos en la boca.
- Se sientan si se les sostiene, dan vueltas, se escabullen, rebotan.
- Tocan objetos sin usar el dedo pulgar.
- Protección contra daños físicos.
- Nutrición adecuada.
- Cuidado de salud adecuado (vacunación, terapia de rehidratación oral, higiene).
- Estimulación apropiada del lenguaje.
- Cuidado sensible y atento.

#### **7 a 12 meses Recuerdan eventos simples.**

- Se identifican a sí mismos, así como las partes del cuerpo, voces familiares.
- Entienden su propio nombre y otras palabras comunes.
- Dicen sus primeras palabras significativas.
- Exploran, arrojan, sacuden objetos.
- Encuentran objetos escondidos, ponen objetos en contenedores.
- Se sientan solos. Gatean, se ponen de pie, caminan.
- Pueden parecer tímidos o molestos con extraños.
- Todo lo anterior.
- Protección contra daños físicos.
- Nutrición adecuada.
- Cuidado de salud adecuado (vacunación, terapia de rehidratación oral, higiene).
- Estimulación apropiada del lenguaje.
- Cuidado sensible y atento.

#### **1 a 2 años Imitan acciones de adultos**

- Hablan y entienden palabras e ideas.

- Disfrutan historias y experimentan con objetos.
- Caminan firmemente, suben escaleras, corren.
- Afirman su independencia, pero prefieren gente que les es familiar.
- Reconocen la propiedad de objetos.
- Desarrollan amistades.
- Resuelven problemas.
- Muestran orgullo de sus logros.
- Les gusta ayudar con las tareas.
- Empiezan a aparentar jugar. Además de lo anterior, apoyo para:
- Adquirir habilidades motoras, de lenguaje y pensamiento.
- Desarrollar su independencia.
- Aprender autocontrol.
- Oportunidades para jugar y explorar.
- Jugar con otros niños.

### **2 a 3 1/2 años**

- Disfrutan aprender nuevas habilidades.
- Aprenden rápidamente el idioma.
- Siempre están activos.
- Ganan control en las manos y dedos.
- Se frustran fácilmente.
- Actúan más independientes, pero aún dependientes.
- Representan escenas familiares. Además de lo anterior, oportunidades para:
- Tomar decisiones.
- Participar en juegos teatrales.
- Leer libros de complejidad creciente.
- Cantar canciones favoritas.
- Armar rompecabezas simples.

### **3 1/2 a 5 años**

- Tienen un lapso de atención más largo.
- Se comportan tontamente, bulliciosamente, pueden usar lenguaje chocante.
- Hablan mucho, hacen muchas preguntas.

- Quieren cosas de adultos, guardan los proyectos de arte.
- Examinan sus habilidades físicas y su valentía con precaución.
- Revelan sus sentimientos actuando.
- Les gusta jugar con amigos, no les gusta perder. Comparten y toman turnos a veces.

Además de lo anterior, oportunidades para:

- Desarrollar habilidades motoras finas.
- Continuar expandiendo sus habilidades lingüísticas realizando actividades como hablando, leyendo y cantando.
- Aprender a cooperar ayudando y compartiendo.
- Mientras los niños y niñas se desarrollan, necesitan diferentes tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y para desarrollar otras nuevas. A cada edad, es esencial responder a las necesidades básicas de salud y de nutrición.

### **Etapas del desarrollo y el crecimiento infantil**

**Jean Piaget alega.** - En este artículo vas a ver las etapas del desarrollo del niño desde el punto de vista de la teoría de Jean Piaget. Este autor detalló de forma clara etapas del desarrollo y crecimiento infantil, que parten desde las fases en las que lo sensorio-motriz va dando lugar al pensamiento y las operaciones mentales que motivan las acciones. La experiencia sensorial y motriz va haciendo que el niño comience a desarrollarse y adquirir pensamiento y éste se va a ir complejizando desde lo concreto hacia lo más abstracto y complejo del pensamiento.

Básicamente en las primeras etapas, el niño a partir de su cuerpo y movimientos experimenta y comienza a aprender en su ambiente. En base a estos movimientos basados en su percepción y sus movimientos es que comienza a tener acciones que se van asimilando e incorporando en un esquema de aprendizaje. Al irse interiorizando estas acciones sensorias motrices, aparecen las operaciones que en el proceso de desarrollo se irán complejizando cada vez más, hasta llegar a las operaciones más complejas que son las formales.

Otras teorías incorporan aspectos como el ambiente familiar y social como importante para el desarrollo del niño. Por ejemplo, los gestos y el mismo lenguaje que su familia le trasmite y que el niño va a ir asimilando e incorporando en su crecimiento y entendimiento del mundo. El psicoanálisis toma en cuenta la base del aprendizaje desde el punto de vista de lo que son las experiencias primarias de satisfacción y cómo éstas van a repercutir para que el niño intente repetir estas experiencias.

## **El Desarrollo Infantil**

El desarrollo se concibe como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente. Se abandona la idea de desarrollo como sucesión estable de etapas. No se concibe como un proceso lineal, sino caracterizado por ser irregular, de avances y retrocesos; que no tiene ni un principio definitivo y claro ni parece tener una etapa final, que nunca concluye, que siempre podría continuar. **Mustarg, F. (2000)**

El desarrollo no es lineal: se reconoce la necesidad de abandonar la comprensión del desarrollo como una sucesión estable de etapas y avanzar más bien hacia la apropiación de un modelo de comprensión del funcionamiento cognitivo, entendido como un espacio en el que cohabitan comprensiones implícitas y explícitas. Nunca hay un final definitivo en el proceso del conocimiento. Siempre hay reorganizaciones que llevan a una transformación sin límites rígidos.

El desarrollo no empieza de cero: el desarrollo afectivo, social y cognitivo no se pueden pensar desde un punto cero iniciales. No se trata de un comienzo definitivo, no se parte de cero. Siempre hay una base sobre la cual los procesos funcionan. El desarrollo no tiene una etapa final: en el otro extremo se puede decir que nunca hay un final definitivo en el proceso del conocimiento. Siempre hay reorganizaciones que llevan a una transformación sin límites precisos.

## **Las competencias en la primera infancia**

Las competencias en la primera infancia son entendidas como capacidades generales que posibilitan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer' que los niños y niñas manifiestan a lo largo de su desarrollo. Las competencias no se observan directamente sino por medio de los desempeños y actuaciones que los niños realizan en situaciones cotidianas o estructuradas.

La movilización es una propiedad de las competencias que permite la generalización de las actividades utilizadas en contextos específicos y a la vez, la diferenciación de estas actividades en cada contexto particular. La movilización propicia maneras de avanzar hacia nuevas conquistas en el desarrollo y la flexibilidad de las competencias. La competencia se caracteriza porque moviliza y potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones, y es de carácter flexible.

## **Experiencias reorganizadoras**

Se llama experiencia reorganizadora al tipo de funcionamiento cognitivo que marca momentos cruciales en el desarrollo. En ellos se sintetiza el conocimiento previo y sirve de base para desarrollos posteriores, más elaborados. Es el resultado de la integración de capacidades previas que permiten a los niños y las niñas acceder a nuevos "haceres y saberes" y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo.

## **Desarrollo infantil**

**Goleman, D. (1998)** citado por (Franco, 2014) dice “La individualidad del infante, en parte, depende de esa constitución única, individual, desde que nace, para relacionarse con otros de su especie”.

Esa predisposición innata se desarrolla como resultado de las fuerzas operativas durante los cambios continuos del proceso evolutivo. Su autonomía y su predisposición para establecer vínculos con otros seres humanos, siendo parte de su organización innata y única, son también resultado de la mezcla de las formas evolutivas más desarrolladas. El neonato es un sistema auto organizador y su meta es minimizar las diferencias.

Este concepto de bidireccionalidad de la acción es importante no sólo para entender el proceso de la adaptación, sino también para diferenciar la acción del movimiento. El bebé, si no presenta rasgos de retardo o problemas emocionales, es una persona en acción y no en movimiento. Un pensamiento común a los investigadores en el área del desarrollo infantil es que el ser humano empieza su vida sin distinguirse del medio, experimentando todo como una masa amorfa continua.

El desarrollo, por, medio de las acciones del niño sobre su medio produce el fundamento de la polaridad entre su “Yo” y “no-Yo”. Por la observación se puede suponer que la acción exige que el niño se relacione simultáneamente consigo mismo y con su entorno, estableciendo diferencias entre el medio y sí mismo, como actor indireccional, por que regula su medio interno y externo a la vez, con actividades de iniciación y retroalimentación, corrección y reafirmación.

Al parecer ningún investigador argumenta hoy en día que la base del crecimiento y desarrollo sea la maduración y no las interacciones recíprocas entre los padres e hijos. Empero, el concepto de maduración tiene sentido por cuanto prepara estructuralmente para las acciones y esquemas conceptuales del niño. Los teóricos del desarrollo infantil no establecen equivalencia entre maduración y desarrollo; muchos de ellos afirman que, las

fuerzas constitucionales y estructurales son esenciales precisamente porque construyen acciones reguladas mutuamente de una manera más o menos fácil o difícil.

Algunos niños, debido a sus particularidades constitucionales y temperamentales, tienen problemas. Así, los niños no atienden de igual manera a todos los estímulos, lo que en parte está determinado por el temperamento individual que se va formando con el pasar del tiempo, que influye en la calidad y cantidad de sus relaciones interpersonales. Otros autores señalan que la estimulación táctil es necesaria desde muy temprana edad para que el niño se desarrolle normalmente.

Al parecer, esto se puede considerar como un factor constitucional, pero, aparte de eso, los recién nacidos muestran preferencias para ciertas clases de estímulos. En el área del desarrollo se acepta que el crecimiento, la salud y el desarrollo de altos niveles de funcionamiento cognoscitivo y afectivo requieren una participación continua en acciones e interacciones placenteras y lúdicas.

El niño que tiene varias fuentes de placer puede encontrar un sustituto ante la frustración; en cambio, cuando la frustración es continua y no logra encontrar fuentes alternativas de placer, brota en él la agresión. En el desarrollo el niño es capaz de participar en acciones de naturaleza progresivamente más compleja parte de la cual depende que el niño este cada vez menos sujeto al influjo de las cualidades articulares dominantes, pero a la vez limitadas, de la situación del estímulo.

El niño y niña se desarrolla mejor psicológicamente por su exploración de lo nuevo y sobre todo lo desconocido, como se ha planteado, la evolución de los niños y niñas prácticamente se programa por los vínculos que establecen con otras personas a lo largo de sus vidas y por ello es muy importante que se rodeen de personas que aporten a esta construcción.

## **Derechos de Niños y Niñas**

Protección contra la explotación laboral, prohibiéndose el trabajo a menores de quince años, promoviendo la erradicación del trabajo infantil, en los y las adolescentes el trabajo será de forma excepcional, siempre que éste, no comprometa su educación ni ponga en riesgo su integridad física, síquica, emocional; **(UNICEF 2013)**

Brindar protección contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual; uso de sustancias estupefacientes o psicotrópicos, consumo de bebidas alcohólicas y sustancias nocivas para su desarrollo y salud; a la influencia negativa a través de programas o mensajes de medios de comunicación de cualquier tipo, que promuevan la violencia, discriminación racial o de género., para lo cual el estado limitará y sancionará el incumplimiento de estos derechos. Protección y asistencia especial cuando él o la progenitora, se encuentran privadas de la libertad; la niña, niño o adolescente sufra de una enfermedad crónica o degenerativa, así como también en el caso de desastres naturales, conflictos armados o emergencias de todo tipo.

### **Derechos de supervivencia**

En este grupo tenemos los siguientes derechos:

#### **A la vida**

A conocer a sus progenitores y mantener relaciones afectivas personales, regulares, permanentes con cada uno de ellos y sus parientes. A tener una familia con la que pueda vivir y sobre todo convivir en el vínculo familiar, niños, niñas y adolescentes tienen derecho a desarrollarse con su familia biológica excepto cuando esto sea imposible o vaya en contra de su interés superior.

## **Protección prenatal**

- A la lactancia materna, para asegurar el vínculo afectivo con su madre y un adecuado desarrollo y nutrición.
- Atención en el embarazo y parto, en condiciones adecuadas, tanto para el niño o niña como para la madre, especialmente en caso de madres adolescentes.
- A una vida digna, en condiciones socioeconómicas que permitan su desarrollo integral, una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente; recreación y juegos, a educación de calidad, vestuario y vivienda con todos los servicios básicos.
- A la salud, acceso permanente a servicios de salud públicos y medicinas gratuitas.
- A la seguridad social, a sus prestaciones y servicios.
- A un medio ambiente sano.

## **Derechos relacionados con el desarrollo**

- A la identidad, a un nombre, nacionalidad, y sobre todo derecho a una relación de familia.
- A conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar la identidad cultural, así como los valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales. Se deberá respetar la cultura de pueblos indígenas y negros o afro ecuatorianos, su cosmovisión, realidad cultural y conocimientos de cada pueblo o nacionalidad.
- A la identificación, deberán ser inscritos de manera inmediata y con los correspondientes apellidos paterno y materno.

- A la educación que sea de calidad, respete la cultura del lugar, convicciones éticas, morales, religiosas. La educación pública es gratuita y laica. Las instituciones educativas deberán brindar este servicio con equidad, calidad y oportunidad. Los padres y madres tienen la obligación de matricular a sus hijos e hijas en planteles educativos y elegir la educación que más les convenga.
- Queda prohibida la aplicación de sanciones corporales, psicológicas que atenten a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, la exclusión o discriminación por una condición personal o de sus progenitores.
- A la vida cultural, a participar libremente en actividades y expresiones de carácter cultural.
- A la información, a buscar y escoger información, que sea adecuada, veraz, pluralista y que brinde orientación y educación crítica.
- A la recreación y al descanso, al deporte, a la práctica de juegos en espacios apropiados, seguros y accesibles, y en especial de juegos tradicionales.

### **Derechos de protección**

- A la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. se prohíben los tratos crueles, degradantes o tortura.
- A la libertad personal, dignidad, autoestima, reputación, honor e imagen propia.
- A la privacidad, inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación. Tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida familiar y privada, inviolabilidad de domicilio correspondencia, comunicación electrónica y telefónica, o cualquier intromisión de manera ilegal o arbitraria, se exceptúa la vigilancia natural de los padres, madres y maestros.

- A la reserva de la información sobre antecedentes penales, no se hará pública la información sobre antecedentes policiales o judiciales, en el caso que los o las adolescentes hubiesen sido investigados o privados de la libertad por el cometimiento de una infracción penal.
- A que los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales gocen de los derechos que les permitan un desarrollo integral de las capacidades y el disfrute de una vida digna, plena y con la mayor autonomía posible. Además, deberán ser informados de las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad.
- Los hijos e hijas de personas privadas de la libertad, que no gocen de su medio ambiente familiar tranquilo con los dos miembros principales de la familia, el Estado deberá brindarles protección y asistencia especial para que puedan sobrellevar esa situación.
- A protección especial en caso de desastres y conflictos armados; se tomará medidas de atención prioritaria como son: evacuación de la zona afectada, alojamiento, alimentación, atención médica y medicinas. Está prohibido la participación o reclutamiento de niños, niñas o adolescentes en conflictos armados internos o internacionales.
- Los niños, niñas y adolescentes refugiados tienen derecho a recibir atención humanitaria que permita el disfrute de sus derechos.

### **Derechos de participación**

- Los niños, niñas y tienen derecho a:

- La libertad de expresión, buscar, recibir, difundir ideas salvo aquellas que atenten el orden público, la salud, la moral pública o los derechos y libertades de las demás personas.
- A ser consultados en asuntos que les afecte.
- A la libertad de pensamiento, conciencia y religión A la libertad de reunión de manera pública y pacífica.

### **Formación Del Ser Humano**

Formación humana como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (**Jorge Scala 2012**)

Por lo anterior supone que se ha creado una opción por unas determinadas dimensiones (en este caso ocho) que consideramos indispensables cultivar, si se quiere lograr más plenamente el desarrollo armónico de la persona. De este modo, una propuesta educativa coherente a las necesidades anteriores, debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona; pero hacer que efectivamente todas las acciones curriculares se orienten a trabajar para lograr su desarrollo.

### **Dimensión Ética**

Esta dimensión ética consiste en la posibilidad del ser humano para tomar decisiones que vayan acorde a las necesidades a partir del uso de su libertad y sobre todo un alto

espíritu de la justicia y los valores, la cual se rige por principios que van a sustentar, justificar y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes del ambiente socio-cultural en el que se desenvuelve.

### **¿Cómo se desarrolla?**

#### **Cuando:**

- La persona lleva a la práctica sus decisiones éticas.
- Se da el proceso de desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral.
- Las acciones de las personas son coherentes con su pensamiento (acciones morales).

#### **¿Está relacionada con?:**

- La conciencia de los principios o fundamentos que orientan las acciones.
- El proceder en consecuencia con los principios universales éticos.
- El uso de la libertad y el ejercicio de la autonomía.
- Las motivaciones y el ejercicio de la voluntad.

### **Dimensión cognitiva**

La dimensión cognitiva es el conjunto de potencialidades que posee el ser humano y que a su vez le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de 45, los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno dentro de la sociedad, y que le posibilitan transformaciones constantes.

### **¿Cómo se desarrolla?**

Cuando se da la interrelación de los siguientes aspectos:

- El conocimiento: entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.
- El aprendizaje: entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

**¿Está relacionada con?:**

- La manera en que la persona se ubica en el mundo que le rodea y las relaciones que establece con el mismo.
- El pensamiento lógico-matemático.
- Las acciones que desarrolla la persona sobre el mundo y que le permiten integrarse a éste.
- La estructura mental que le permite conocer, conocerse y transformar la realidad.
- Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive.

**¿Cómo se desarrolla?**

- En el reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos.

- En las relaciones con los demás y en la construcción de comunidad.

**¿Está relacionada con?:**

- La identidad de género de las personas.
- Los procesos de socialización de los seres humanos que se dan en la familia, la escuela, el medio social y la cultura, entre otros.
- Las relaciones con los demás.
- El reconocimiento de sí mismo - auto concepto y autoestima.
- La vivencia de la sexualidad.

**Dimensión comunicativa**

Conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros. Cómo se desarrolla Cuando la persona desentraña, comprende e interpreta el sentido de las cosas y lo comunica mediante el lenguaje. En la creación y uso de lenguajes distintos a los verbales que expresan sentido y significado.

**¿Está relacionada con?:**

- El lenguaje como un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos.
- La comunicación que establecen las personas donde se da o se recibe información acerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones de los otros.
- Los diferentes sentidos que la persona encuentra cuando interpreta los distintos tipos de signos que se manifiestan en una cultura.
- Capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable.

### **¿Cómo se desarrolla?**

Se desarrolla de manera particular según las personas se sienten emocionalmente, imaginan, seleccionan, expresan sus sentimientos, transforman, reconocen y aprecian su propia presencia y la de los otros en el mundo que les rodea. También se desarrolla cuando las personas comprenden, cuidan, disfrutan y recrean la naturaleza y la producción cultural, local y universal.

### **¿Está relacionada con?:**

- La apreciación de la belleza en la que se reconocen diferentes efectos sensibles que le dan un sentido especial a la vivencia del dolor y del placer.
- La producción estética del ser humano que busca formas de expresión adecuadas a contenidos específicos de sus vivencias.
- La estética de la existencia que es la vida tomada como una obra de arte donde la persona es capaz de dar un nuevo significado a sí misma a partir de experiencias que le sean importantes.

### **Dimensión Corporal**

La dimensión corporal es la posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, con el objetivo de que los demás también lo entiendan y reconocer al otro para ser presencia “material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.

### **¿Cómo se desarrolla?**

- Conociendo y apropiándose del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales que se dan durante el transcurso de la vida de una persona que influye a su vez mucho el ambiente en el que se desenvuelven.
- En el desarrollo motor que implica dos aspectos: cuando la persona piensa, planea y anticipa sus acciones y la actividad motriz o el movimiento del ser humano que le permite adaptarse a la realidad, desarrollar la toma de conciencia en lo corporal, en la lateralidad y en el concepto de espacio-temporal y equilibrio.
- En los procesos de aprendizaje, en el concepto del tiempo y del espacio que a su vez se encuentran asociados al desarrollo motor de los seres humanos que depende de múltiples factores relacionados con lo afectivo, sentimental, lo psico-social y lo cognoscitivo.
- En los intercambios culturales con otros seres humanos en el mundo porque se conocen nuevas cosas.

### **Dimensión Sociopolítica**

La dimensión sociopolítica es la capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso.

#### **¿Cómo se desarrolla?**

- Formación en valores cívicos: elementos claves para participar y deliberar de los interrogantes de una organización política: virtudes cívicas que comprende el sentido de lo público, la solidaridad, la justicia, y el reconocimiento de la diferencia.
- En la formación del sentido de responsabilidad social: con la que se pretende enfrentar los serios cambios estructurales dentro de las sociedades.

### **¿Está relacionada con?:**

- La estructura y organización que tiene la sociedad alrededor de las normas de convivencia.
- En la formación del ser humano porque se debe tener en cuenta todas y cada una de las necesidades de garantizar libertades individuales y la preocupación de fomentar la igualdad social.

### **Educación**

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. **(Ana Lucia Gazzola 2013)**

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión.

Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal. La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar

la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado. Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad con conocimientos sobre una determinada temática.

La educación denominada por todo el mundo como una actividad “formal” que enmarca mucho respeto es aquella efectuada por maestros profesionales. Esta se vale de las herramientas que postula la pedagogía para alcanzar sus objetivos. En general, esta educación suele estar dividida según las áreas del saber humano para facilitar la asimilación por parte del educando.

En las sociedades modernas, la educación es considerada un derecho humano elemental que no puede ser impedido por ninguna circunstancia o dificultad física o intelectual; es por ello que suele ser ofrecida gratuitamente a los estudiantes por parte del estado. No obstante, esta circunstancia, existen escuelas privadas que llenan las carencias que suelen tener las escuelas públicas.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional y sobre todo la tolerancia y el respeto a las decisiones de los demás. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal que pueden servir para evitar los efectos de la disfunción familiar.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

## **Actividades lúdicas para evitar los efectos de la disfunción familiar**

El estudio de la presente problemática es con la finalidad de buscar una solución adecuada para la edad de los niños, en este caso como se ha expuesto en los párrafos anteriores, las disfunción familiar por más que se trate de que no afecte al niño siempre hay momentos en que las situaciones se van de las manos, es por ello es que se plantea la realización de algunas actividades lúdicas para fortalecer a los niños y estos puedan enfrentar con valentía lo que se les pueda presentar en sus cortas vidas para lo cual se debe trabajar en:

- Autoestima.
- Confianza.
- Amistad.
- Respeto.
- Amor.

### **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

#### **2.1.2.1. Antecedentes Investigativos**

En el trabajo investigativo titulado: **“Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de educación básica, de la Unidad Educativa República del Ecuador, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago”**, realizado por Gladys Rivadeneira y Leydy Trelles en el año 2012, se encontró un antecedente documental que da cuenta de la importancia que reviste el tema al interior de nuestra sociedad ecuatoriana, que comprende en este caso, tanto la Familia como la Escuela.

En el trabajo antes mencionado se refleja que los autores manifiestan que lo importante de esta investigación, es demostrar el efecto ya sea este negativo o no, que

sucede dentro de los hogares donde no hay una sana convivencia familiar, ya que este tiene sobre los niños un efecto colateral aunque muchos padres piensen que no es así pero esto puede llegar a afectar su integralidad emocional y física, es decir, tanto en su rendimiento escolar, como en su desarrollo personal, por ello es importante tratar de dar solución a esta problemática.

En el trabajo de tesis titulado “**Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, de los niños del 4to. año de básica “C” de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el período agosto – diciembre de 2011**” cuyo autor es Alex Bladimir Urquizo Trujillo realiza la siguiente conclusión sobre su trabajo: “Las disfunciones a nivel familiar afectan al rendimiento académico de los niños ya que durante la aplicación del test ASPA se ha comprobado dicha hipótesis, mostrando que los niños con bajo rendimiento (24%) presentan padres con estilo de comunicación no asertiva (73%). A lo que se debe, su dispersa concentración, poco interés en las tareas, falta de atención a indicaciones, olvidar con facilidad lo estudiado, etc.

Después de haber analizado el párrafo anterior se puede decir que el autor Alex Bladimir Urquizo Trujillo en el año 2011, se refiere a que en muchos casos el bajo rendimiento escolar de los niños se debe a la alteración o el desorden familiar en el cual se desenvuelven, que la falta de comunicación en la pareja es muy importante ya que caso contrario trae consigo consecuencias como la desestabilidad emocional en los niños lo que produce la falta de atención necesaria dentro del aula.

#### **2.1.2.2. Categoría de Análisis**

##### **Variable Independiente**

**Hogar.-** se usa para designar a un lugar donde un individuo o grupo habita, creando en ellos la sensación de seguridad y calma.

**Vida.-** es la capacidad de nacer, crecer, reproducirse y morir. En este sentido, la vida es aquello que distingue a hombres, animales y plantas, por ejemplo, de los objetos como una roca o una mesa.

**Emociones.-** Ellas son la guía o indicador que te muestran en todo instante cual es la naturaleza predominante de tus pensamientos. Las emociones o sentimientos te conectan mucho más que el cuerpo y la mente con la naturaleza sutil que realmente eres. En la medida que te sientas en armonía significa que estás más conectado con tu auténtica naturaleza. Existen todo tipo de nombres para definir los distintos grados en la escala emocional, pero de forma básica sólo hay 2 estados, el del bienestar y el del malestar.

**Sentimientos.-** Se refiere tanto a un estado de ánimo como también a una emoción conceptualizada que determina el estado de ánimo. Por tanto, «el estado del sujeto caracterizado por la impresión afectiva que le causa determinada persona, animal, cosa, recuerdo o situación en general».

## **Variable Dependiente**

**Problemática aulística.-** se trata de alumnos puntuales dentro de un aula donde la mayoría del alumnado no presenta problemas conductuales. En estos casos es algo más fácil reconducir la conducta de dicho alumno/a, ya que el resto de sus compañeros no presentan dicha problemática y el alumno “conflictivo” no se ve apoyado por su grupo de iguales.

**Interferencia.-** En el ámbito educativo esta palabra se la maneja como una acción o actitud que se encuentra obstaculizando la fluidez normal del tema de clase y no permite llegar al objetivo de la misma.

**Mente.-** Pocas personas prestan atención a su naturaleza mental. Tomar conciencia de los pensamientos que sostienen y de las circunstancias que con ellos están originando les parece una tarea demasiado fatigosa y prefieren evadirse que afrontar los obstáculos de su vida. Al perpetuar la misma conducta mental su realidad apenas sufre modificación y más que vivir, pasan por la vida.

**Cognición.-** es la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. Consiste en procesos tales como el aprendizaje, el razonamiento, la memoria, la resolución de problemas, los sentimientos.

**Conocimiento.-** El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori).

**Compresión emocional.-** implica la habilidad para desglosar el amplio y complejo repertorio de señales emocionales, etiquetar las emociones y reconocer en qué categorías se agrupan los sentimientos. Implica actividades tanto anticipatorias como retrospectivas, para conocer las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias que pueden tener nuestras acciones.

**Educación.-** es el proceso de facilitar el aprendizaje. Los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación.

### **2.1.2.3. Postura teórica**

En este apartado, se considera los aportes científicos de los más grandes expertos en el tema de Familia, el argentino Salvador Minuchin, y la estadounidense Virginia Satir Minuchin por su parte, ve a la familia como un sistema que tiende a mantenerse estable ante las condiciones e influencias internas y externas, lo que, a veces, favorece cierta disfuncionalidad en tanto tiende a perpetuar un sufrimiento a la familia o a parte de ella.

El regreso a la funcionalidad requiere atenerse a ciertos principios: restablecimiento de jerarquías, límites claros en roles y funciones, deshacer alianzas o triángulos dañinos. El énfasis de este autor está puesto en los factores con los que la funcionalidad familiar desplaza a la disfuncionalidad, para Satir, las familias son funcionales porque descansan en una red de relaciones e interacciones dentro de un marco de comunicación clara y directa y de armonía; y para ella son disfuncionales, cuando características como la rigidez, la exigencia y la crítica, son el común denominador.

Y además cuando se carece de adecuados canales de comunicación, que lleva a este tipo de familia a usar medios asociados con la reactividad y la agresividad. La postura teórica de Virginia Satir, se identifica mucho mejor con el presente trabajo investigativo, puesto que su acento conceptual se pone en que los roles asumidos por los miembros de la familia, no se expresan ni en la jerarquía ni en la competitividad, sino en la colectividad y el afecto que debe de existir entre los mismos, que es lo que hace que la familia sea auténticamente nutridora de valores, ejemplo y cualidades, donde el niño puede desarrollar su integridad.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis General**

- La disfunción familiar incidirá en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

### **2.2.2. Subhipótesis O Derivados.**

- Las características del entorno familiar aportan al desenvolvimiento de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”.
- El desarrollo integral influye en el rendimiento académico de los niños del nivel inicial.
- La elaboración de una guía sobre actividades lúdicas fortalecerá la tolerancia y evitará los efectos de la disfunción familiar, que a su vez contribuya al desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

### **2.2.3. Variables.**

<b>Variable Independiente</b>	Disfunción Familiar
<b>Variable Dependiente</b>	Desarrollo Integral

## **CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas**

##### **Población y muestra de investigación**

##### **Población**

Para la presente investigación la población a la cual se aplicará la encuesta son los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, ya que son los implicados directos e indirectos en la problemática, los mismos que se encuentran conformados de la siguiente manera: el universo es de 153 integrantes, de los cuales (50) son estudiantes; (100) son padres de familia y (3) son docentes.

## Muestra

Luego de establecer la población a quien va dirigida la investigación se plantea la muestra a quien se va aplicar la encuesta respectiva que en este caso va a ser dirigida a los estudiantes y a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, porque en el caso de los docentes serán encuestados todos porque no supera la cantidad necesaria para aplicar la fórmula de la muestra, obtenida la información anterior se procede a la aplicación de la fórmula que demuestre la veracidad de los datos que se ha recabado.

### ESTUDIANTES

$$n = \frac{50}{0.05^2(50-1)+1} = \quad n = \frac{50}{0,0025(50-1)+1} =$$

$$n = \frac{50}{0.0025(49)+1} = \quad n = \frac{50}{0.1225 + 1} =$$

$$n = \frac{50}{1.1225} = \quad n = 44$$

### PARES DE FAMILIA

$$n = \frac{100}{0.05^2(100-1)+1} = \quad n = \frac{100}{0,0025(100-1)+1} =$$

$$n = \frac{100}{0.0025(99)+1} = \quad n = \frac{100}{0.2475 + 1} =$$

$$n = \frac{100}{1.2475} = \quad n = 80$$

**Tabla 1:** Población y muestra

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
ESTUDIANTES	50	44
PADRES DE FAMILIA	100	80
DOCENTES	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>153</b>	<b>127</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Una vez recolectada la información se procedió a realizar las pruebas del caso para conocer tanto la población global como la muestra a quienes fue aplicada la encuesta para recolectar datos más certeros y verídicos de la problemática que existe dentro de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, mismos que se analizaron para luego interpretar los resultados de los porcentajes como se detalla en los siguientes párrafos.

#### **ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LEOPOLDO BALLADARES MOLINA”**

##### **Pregunta 1**

##### **1. ¿Con quién vives?**

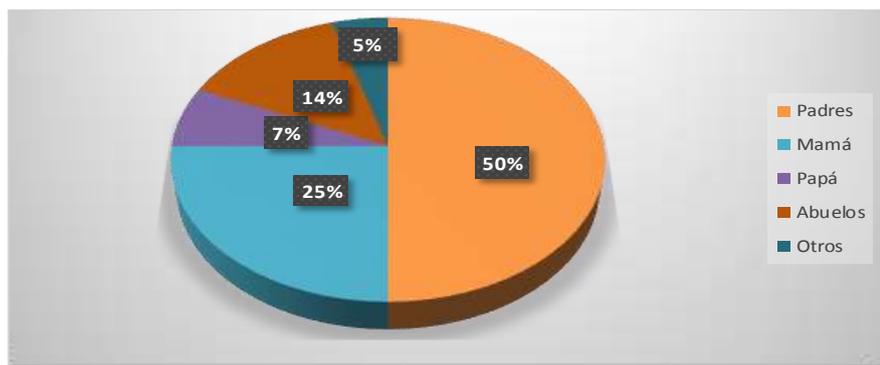
**Tabla 2:** Convivencia.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Padres	22	50%
Mamá	11	25%
Papá	3	7%
Abuelos	6	14%
Otros	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 1: Convivencia.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las preguntas formuladas a 44 estudiantes del nivel inicial; el 50% afirma que viven con sus PADRES; el 25% expresa que solo viven con su MAMA; el 14% con sus ABUELOS el 7% que viven con su PAPÁ y el 5% con OTROS familiares. Es notorio la preocupación que presenta el caso de estos niños ya que un gran porcentaje se encuentra viviendo en hogares disfuncionales y como algunos padres trabajan tienden a dejarlos con familiares hasta su retorno.

### Pregunta 2

#### 2. ¿Cómo es el ambiente familiar dónde vives?

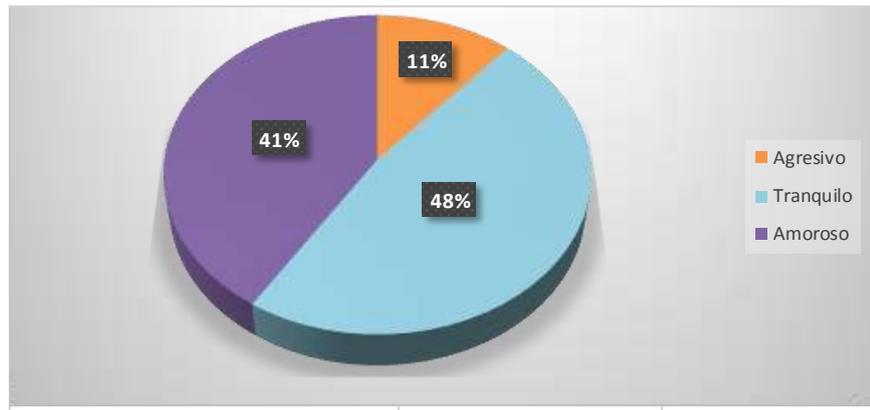
**Tabla 3: Ambiente familiar.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agresivo	5	11%
Tranquilo	21	48%
Amoroso	18	41%
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 2: Ambiente familiar.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De la muestra de 44 estudiantes, el 48% expresan que el ambiente familiar donde viven es TRANQUILO, el 41% afirman que es AMOROSO y el 11% que el lugar en donde viven es AGRESIVO. No es nada favorable para ninguno de estos niños el ambiente en el que están viviendo, estos problemas les afectan y los convierte en niños agresivos y enojados con la vida y en cualquier momento llegan a exponer todo lo que siente agrediendo a otros de sus compañeros.

### **Pregunta 3**

**3. ¿Quién te ayuda con las tareas de la escuela en casa?**

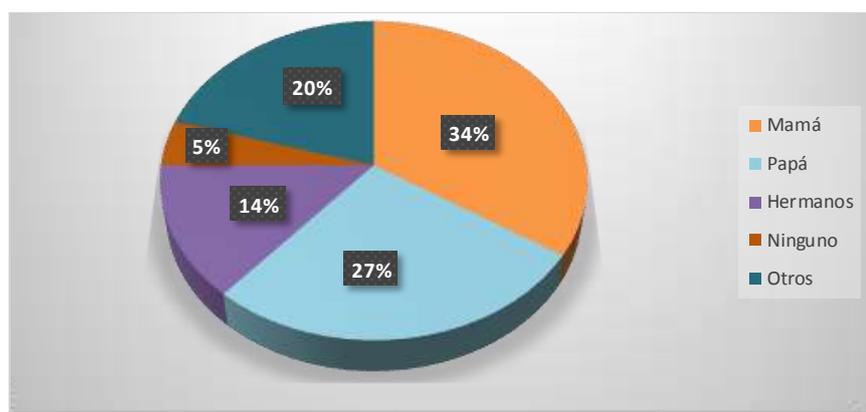
**Tabla 4: Tareas.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	15	34%
Papá	12	27%
Hermanos	6	14%
Ninguno	2	5%
Otros	9	20%
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 3: Tareas.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra de 44 estudiantes; el 34% expresa que quien le ayuda le las tareas escolares es su MAMA; el 27% expresa que el PAPÁ quienes les ayuda con las tareas; el 20% manifiesta que OTROS son los que los ayudan hacer las tareas; el 14% su HERMANOS y el 5% NINGUNO. Muchas veces los padres no pueden ayudar con las tareas de sus hijos porque no se encuentran en casa por el trabajo y otra razón es porque desconocen cómo realizar muchas de las tareas que les envían. Por tales razones son otras las personas encargadas para ayudar con las tareas escolares.

## ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LEOPOLDO BALLADARES MOLINA”

### Pregunta 1

#### 1. ¿Usted sabe qué es una familia disfuncional?

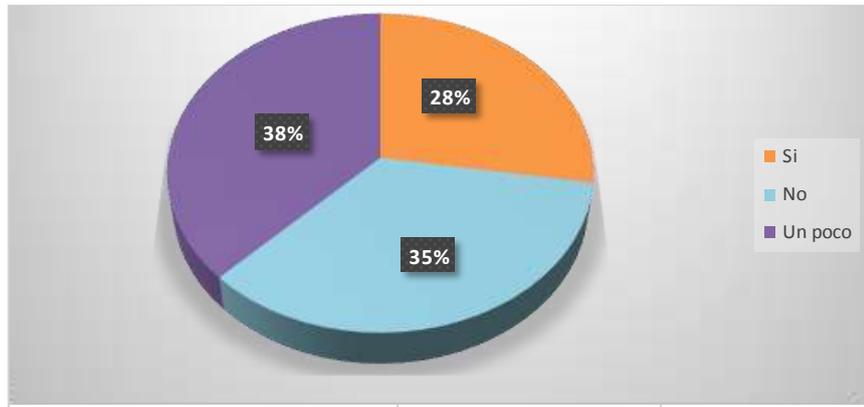
Tabla 5: Familia disfuncional.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	28%
No	28	35%
Un poco	30	38%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Gráfico 4: Familia disfuncional.



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra de 80 padres de familia, el 38% expresa que conoce UN POCO sobre el tema; mientras que el 35% afirma que NO sabe que es una familia disfuncional y el otro 28% manifiesta que SI conoce sobre que es la disfunción familiar. Es notorio que muchos padres no conocen el significado del tema tratado. Además, piensan que no es nada

negativo para sus hijos el que ellos no vivan juntos. Consideran que actualmente es muy común y que solo es cuestión de que sus hijos se acostumbren.

## Pregunta 2

### 2. ¿Cómo está organizada su familia?

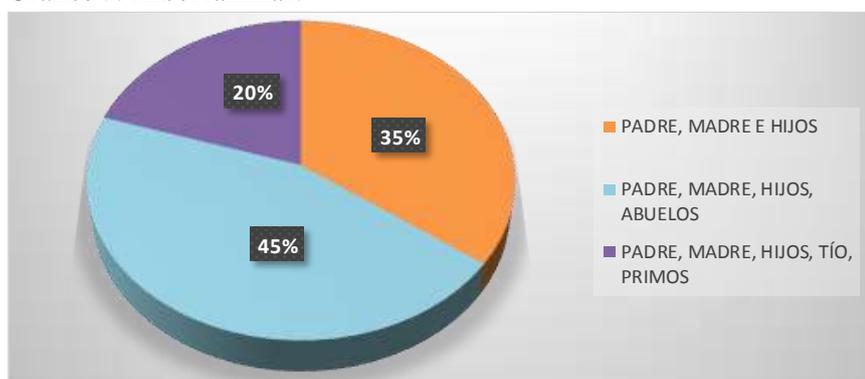
**Tabla 6: Árbol familiar.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE, MADRE E HIJOS	28	35%
PADRE, MADRE, HIJOS, ABUELOS	36	45%
PADRE, MADRE, HIJOS, TÍO, PRIMOS	16	20%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 5: Árbol familiar.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra de 80 padres de familia, el 45% expresa que su familia está organizada por PADRE, MADRE, HIJOS, ABUELOS; el 35% afirma que su familia está organizada por PADRE, MADRE E HIJOS; y otro 20% manifiestan que su familia está organizada por PADRE, MADRE, HIJOS, TÍO, PRIMOS. Existe un porcentaje positivo que goza de los elementos que forman a una familia funcional. Mientras que otro grupo importante

carece de un hogar adecuado y saludable. Unos padres de familia si piensan que es importante la unión familiar para el desarrollo de la sociedad.

### Pregunta 3

#### 3. ¿Dentro de su familia quién trabaja?

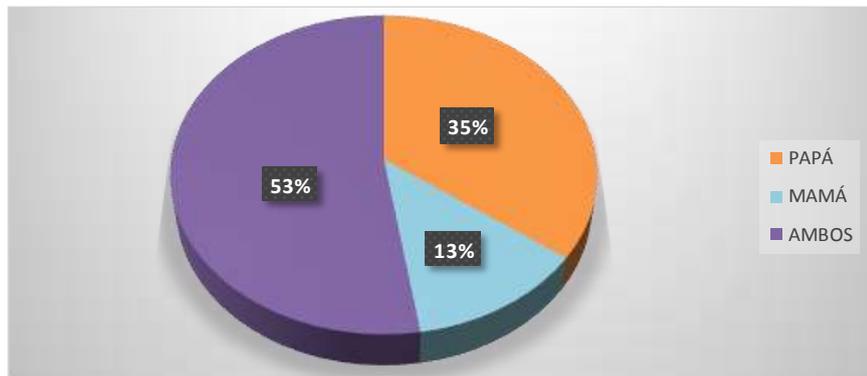
**Tabla 7: Responsabilidad laboral.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ	28	35%
MAMÁ	10	13%
AMBOS	42	53%
TOTAL	80	100%

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 6: Responsabilidad laboral.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra de 80 padres de familia, un 53% nos dice que en su familia trabajan AMBOS padres; el 35% expresa que su PADRE es quien trabaja y el 13% que es la MAMÁ quien sustenta el hogar. Los padres afirmaron que pasan mucho tiempo fuera de

casa por la necesidad de trabajar, esto demuestra que sus hijos pasan mucho tiempo solos a lo largo del día, sin una autoridad o ente familiar que los pueda guiar en sus actividades diarias o escolares.

## ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LEOPOLDO BALLADARES MOLINA”

### Pregunta 1

1. ¿Con qué frecuencia aquellos niños con problemas familiares incumplen con sus tareas escolares?

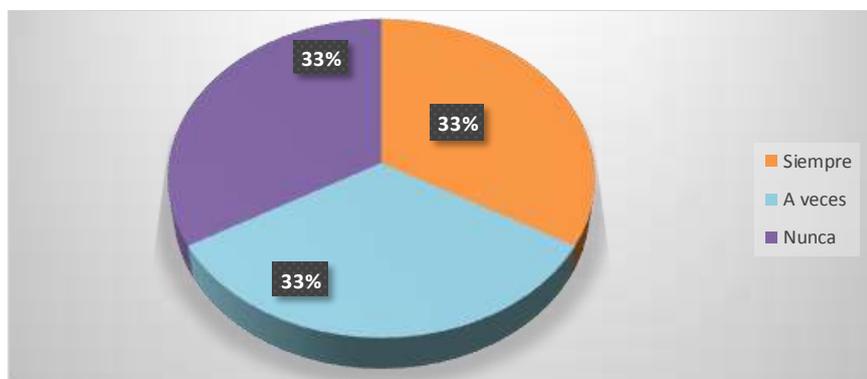
Tabla 8: Tareas escolares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33%
A veces	1	33%
Nunca	1	33%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Claribel Plúas.

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Gráfico 7: Tareas escolares.



Elaborado por: Claribel Plúas.

Fuente de investigación: Docentes de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra de 3 docentes, un 33% considera que SIEMPRE los niños con problemas familiares incumplen con sus tareas escolares; el 33% expresa que A VECES; y finalmente el otro el 20% manifiesta que con NUNCA incumplen con las tareas. Esto demuestra que los problemas familiares si afectan al niño en muchos ámbitos de su vida en especial en el académico.

**Pregunta 2**

2. ¿El niño es participativo durante las clases o actividades que se realizan en la escuela?

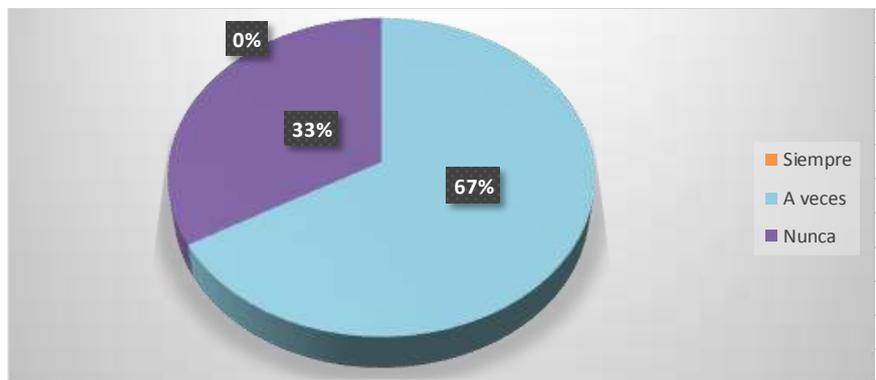
**Tabla 9: Actuación.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 8: Actuación.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Docentes de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De la muestra de 3 docentes, el 67% considera que el niño A VECES participa durante las clases o actividades que se realizan en la escuela, el 33% expresa que el niño NUNCA participa durante las clases o actividades que se realizan en la escuela. Con los porcentajes antes expuestos se evidencia que los niños en un alto nivel no participan de manera consecutiva en las actividades de la clase.

### Pregunta 3

### 3. ¿Los niños que tienen problemas familiares cómo se comporta en el aula?

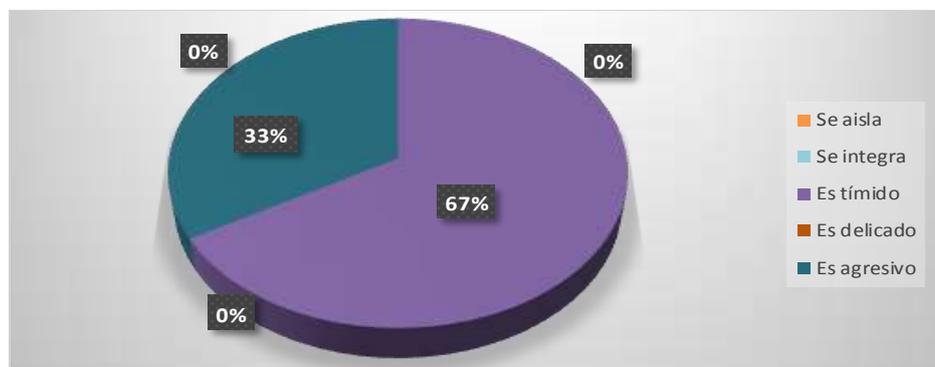
Tabla 10: Conducta.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se aísla	0	0%
Se integra	0	0%
Es tímido	2	67%
Es delicado	0	0%
Es agresivo	1	33%
<b>TOTAL</b>	3	100%

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Gráfico 9: Conducta.



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Docentes de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra de 3 docentes, el 67% considera que los niños que tienen problemas familiares y por ello SON TÍMIDOS y el 33% del grupo que manejan son AGRESIVOS en el aula con otros compañeros. Es muy notable lo negativo de esta situación que resulta para los chicos, son pocos los que pueden desarrollarse de una manera integral.

### **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.2.1. Conclusiones específicas**

- En general los padres reconocen que la característica del clima familiar es “disfuncional”, y que ellos no son una ayuda efectiva en el desempeño escolar de sus hijos por no encontrarse junto a ellos el mayor tiempo del día por situaciones de trabajo.
- Los docentes por su parte, indican que, a causa de la disfuncionalidad familiar, y por el hecho que los padres no son una ayuda académica para sus hijos, estos no tienen un apropiado rendimiento escolar lo cual directamente se encuentra afectando al desarrollo integral de los niños como entes activos de una sociedad que necesita gente productiva.
- Los estudiantes afirman que de sus padres y hermanos no reciben la ayuda necesaria, tanto en las tareas escolares, como en la superación de su rendimiento estudiantil y sobre todo en lo sentimental, puesto que al llegar del trabajo no les prestan la atención debida cuando ellos lo requieren.

#### **3.2.2. Conclusión general**

El desempeño escolar de los estudiantes, tanto en lo que ocurre en casa, como en lo que ocurre en el aula no es el óptimo, debido en gran medida a la disfuncionalidad de la familia, y esto repercute no tan solo en su rendimiento escolar, sino además en su desarrollo integral, que es el fin máximo de la educación del Siglo XXI, puesto que se encuentra encaminada a ser una de las mejores de la historia.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Recomendaciones específicas**

- Se requiere ayudar a los padres con los recursos de la Orientación familiar, para que el clima del hogar recupere la “funcionalidad”.
- Es necesario que el conjunto de la Institución, se constituya en el soporte afectivo del estudiante, para que este pueda rendir no tan solo en lo académico, sino que también alcance el desarrollo integral.
- Se recomienda que a los estudiantes se los eduque de tal forma, que sean capaces de adquirir habilidades sociales como la asertividad y la resiliencia, de tal modo que puedan enfrentar su etapa escolar exitosamente, a pesar de las dificultades hogareñas que vivan.

#### **3.3.2. Recomendación general**

Es recomendable que la Institución, favorezca a padres y estudiantes, con un proceso formativo que les permita a estos, recuperar la funcionalidad familiar, condición indispensable para que los niños se desarrollen integralmente.

## **CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa Obtenida**

Después de realizar la investigación pertinente se concluyó con que la responsabilidad en la disfunción familiar en muchos de los casos tiene que ver con las dificultades normales dentro del hogar que a su vez esta incide en el desarrollo integral de los niños de la escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia de los Ríos.

Por lo antes expuesto es que se planteó una posible solución mediante el diseño de una guía didáctica ofreciendo talleres para padres de familia y estudiantes, con el objetivo de fortalecer un entorno familiar saludable y lograr un óptimo desarrollo integral, en los que se practique los valores: como el amor, la puntualidad y el respeto, de esta manera contribuimos en el rendimiento escolar de los educandos.

#### **4.1.2. Alcance de la Alternativa**

El alcance del presente documento se pretende emplearlo no solo en la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, sino que también puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que desee promover un correcto desarrollo integral, de sus estudiantes mediante el empleo de la guía que más adelante se desarrollará, generando en el estudiante actitudes positivas y promoviendo valores como el amor, respeto y tolerancia entre todos los integrantes que componen tanto en su familia, como también compañeros, vecinos e incluso docentes.

Los aspectos que más resaltan en la guía son el trabajo en equipo para sobrellevar una situación de disfunción familiar dentro de las aulas de clases, teniendo como aspectos básicos, la relación entre el objetivo general asumido, el contenido, y los talleres que deben realizarse para cumplir con el objetivo planteado, siendo de gran beneficio para la Escuela de educación básica Juan Benigno Vela.

### **4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

A nivel mundial, una de las problemáticas más comunes que enfrentan las sociedades es EL ENTORNO FAMILIAR, cuyas consecuencias inciden directamente en el rendimiento escolar y pérdida de valores de muchos niños, niñas y adolescentes. En Ecuador, la situación es similar puesto que factores socio-económicos, culturales, políticos, de migración, han marcado negativamente desde hace mucho tiempo atrás la vida de la niñez ecuatoriana puesto que no se ha logrado un desarrollo de las nuevas generaciones, en un ambiente estable de afecto principalmente en la familia que es considerada como el principal núcleo de la sociedad.

En la Escuela Juan Pablo I se vive se encuentran trabajos que apuntan a la familia cuyo tema es: el mismo escenario puesto que se ha diagnosticado múltiples problemas como: DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO

INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO. Y 7MO. AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA JUAN PABLO I UBICADA EN LA COOPERATIVA DE VIVIENDA CONSEJO PROVINCIAL EN LA CIUDAD DE QUITO. En la Escuela Juan Pablo I dice que se continúa con el mismo escenario puesto que se ha diagnosticado múltiples problemas como: la ruptura familiar por migración, divorcios, padres alcohólicos entre otros; aspectos que ocasionan la deserción escolar y baja autoestima en los estudiantes que con el tiempo pueden ser un ente fácil para los vicios.

Se ha considerado que el tema de esta propuesta “proyecto de vida” es importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, por cuanto las actitudes, valores y conductas de los padres influyen sin duda en el desarrollo del comportamiento y actitudes de sus hijos(as). Las familias no tienen suficiente tiempo para dedicarse a compartir actividades cotidianas con sus hijos, se convierte en rutinaria con acciones que deben ser cumplidos por cada uno de sus integrantes, a más de esto la familia ni sus miembros buscan algún tipo de ayuda, situación que dados los bajos niveles de unión influye a que difícilmente se busquen consensos entre todos los integrantes, falta de una adecuada percepción de los roles del padre y la madre y de una percepción de quien es la figura que desempeña el rol de autoridad al interior del núcleo familiar.

#### **4.1.3.2. Justificación**

Las familias son una fuente de apoyo emocional, amor, seguridad y protección. Las relaciones familiares saludables dan como resultado niños felices y seguros de sí mismo, con gran personalidad y con una alta calidad en su desempeño escolar, esto sin duda les da a sus padres la inmensa recompensa de ser importantes en la vida de su hijo. Las familias saludables benefician a cada miembro de la familia en aspectos importantes y ayudan a proporcionar un sentido único de pertenencia y el valor que no se puede encontrar en otras relaciones. Los beneficios de las familias saludables son a largo plazo.

Por eso se hace hincapié en la presente investigación sobre la importancia que es para los estudiantes tener un entorno familiar saludable y que a su vez refleje paz y sobre

todo respeto, ya que este les permite demostrar sus capacidades intelectuales con espontaneidad, además estos chicos ponen en práctica los valores aprendidos, creando grandes expectativas para lograr un futuro muy prometedor, gracias a este entorno.

La investigación se orienta a plantear una Alternativa de solución al problema del desarrollo integral, que se ve afectado porque niños y niñas de esta Escuela viven en hogares conflictivos o disfuncionales, y entonces, a partir de este objetivo es que se justifica plenamente nuestro trabajo, teniendo en cuenta que no solo nos interesa el diagnóstico, sino que damos un salto cualitativo hacia la Propuesta. La educación es la base del desarrollo, por tal motivo, amerita atención especial en la formación de los futuros ciudadanos, evitando que sus hijos fracasen en sus estudios. Todo esto es posible con la ayuda de sus familiares directos madre, padre, hermanos. Ya que ellos son pieza clave en su educación, así ellos serán personas de bien y útiles para la sociedad.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. Objetivo general**

Elaborar de una guía sobre actividades lúdicas para fortalecer la tolerancia y evitar los efectos de la disfunción familiar, que a su vez contribuya al desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

### **4.2.2. Objetivos Específicos**

- Socializar con los padres de familia sobre los problemas intrafamiliares que se presentan en su hogar, mismos que perjudican el aprendizaje representativo en sus

hijos o estudiantes de la escuela de Educación Básica Leopoldo Balladares Molina, Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de los Ríos.

- Sensibilizar a los padres de familia y maestros de la importancia que tiene la familia en la formación de los niños de la escuela de Educación Básica Leopoldo Balladares Molina, Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de los Ríos.
- Contribuir en la formación de conductas que favorezcan un buen desarrollo social, afectivo y académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Leopoldo Balladares Molina, Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de los Ríos.

### **4.3. Estructura general de la propuesta**

#### **4.3.1. Título**

Guía sobre actividades lúdicas para fortalecer la tolerancia y evitar los efectos de la disfunción familiar, que a su vez contribuya al desarrollo integral de los niños.

#### **4.3.2. Componentes**

TALLER 1

Autoestima.

TALLER 2

Confianza.

TALLER 3

Amistad.

## TALLER 4

Respeto.

### PROPUESTA

**GUÍA SOBRE ACTIVIDADES LÚDICAS  
PARA FORTALECER LA TOLERANCIA Y  
EVITAR LOS EFECTOS DE LA  
DISFUNCIÓN FAMILIAR. QUE A SU VEZ  
CONTRIBUYA AL DESARROLLO  
INTEGRAL DE LOS NIÑOS.**





# TALLER 1

## Actividades lúdicas para elevar el autoestima

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Capacitar a los docentes sobre cómo elevar el autoestima en los niños para potenciar su desarrollo integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludar y realizar una dinámica sobre el tema.</li><li>• Dar a conocer los contenidos científicos de las técnicas a tratar dentro del taller 1.</li><li>• Detallar cada uno de los pasos a seguir para realizar dichas actividades.</li><li>• Realizar las actividades del taller.</li></ul>	<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes encargados del aula de clases del nivel inicial.</li><li>• Facilitadora.</li><li>• Estudiantes.</li><li>• Padres de familia</li></ul> <p><b>Materiales</b></p> <p>Cuentos, fichas, pizarra, marcadores.</p>

## EL AUTOESTIMA



La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones.

### El papel de los padres en la autoestima de los niños

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de drogas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y, entre otras cosas, esté dispuesto a defender sus principios y valores. En este sentido, sería recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional.

#### Beneficios del autoestima alta

- ✚ Te ayuda a sonreír con más facilidad.
- ✚ Te ayuda a relajarte.
- ✚ Te anima y motiva en tus actividades diarias.
- ✚ Te ayuda a obtener mejores resultados.
- ✚ Te ayuda a conocer y a relacionarte con la gente.



## Actividad N° 1

### ¿CÓMO NOS VEMOS UNOS A OTROS?

**Objetivo.-** Aumentar la autoestima a través de las valoraciones positivas que hacen mutuamente los compañeros.

#### Desarrollo

- ✚ Situamos al grupo en círculo.
- ✚ Cada alumno debe decir tres cosas buenas de su compañero de la derecha; éste ha de comentar si se había dado cuenta de que era así o no.
- ✚ Colocaremos una cartulina en el panel de corcho.
- ✚ Cuando un alumno vea que otro realiza una buena acción lo escribe en la cartulina y los demás lo felicitarán

## Actividad N° 2

### ¿CÓMO NOS VEMOS UNOS A OTROS?

**Objetivo.-** Profundizar sobre las cualidades positivas de los compañeros y manifestarlas a todos en el salón de clases.

#### Desarrollo

- ✚ Se colocan todos los nombres de los alumnos en una bolsa.
- ✚ Un alumno saca un papel de la bolsa y lee para sí en nombre escrito.
- ✚ Éste dirá cualidades positivas sobre el alumno que haya salido elegido, los demás compañeros tendrán que adivinar de quién se trata.
- ✚ Se dirán cualidades hasta que alguien lo adivine.
- ✚ Así sucesivamente.

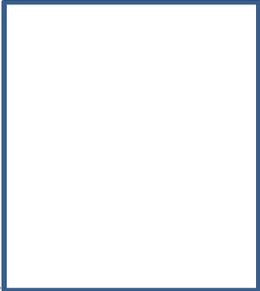
### Actividad N° 3

#### “MIS SEÑAS DE IDENTIDAD”

**Objetivo.-** Aumentar la propia valoración que cada uno tiene de sí mismo.

#### Desarrollo

- ✚ Se repartirá una tarjeta a los padres que deberán llenar con información dada por sus hijos.
- ✚ La tienen que rellenar y después en grupos de 4 o 5 compañeros se van leyendo y comentando las diferentes tarjetas.
- ✚ Cuando leen una tarjeta lo primero de todo es felicitar al autor si sus valoraciones son positivas.
- ✚ Cuando sean negativas le animan dándole consejos si no sabe cómo actuar; entre todos es más fácil encontrar la solución adecuada.

Me llamo .....	
Me gustaría ser más .....	
Mis compañeros piensan que soy .....	
.....	
.....	
Nadie sabe que yo soy .....	
.....	
.....	

## Actividad N° 4

### “SOY ASÍ Y SOY CAPAZ”

**Objetivo.-** Aceptarse y confiar en sí mismo.

#### Desarrollo

✚ Se le plantea a los niños y niñas una serie de situaciones problemáticas, y en cada una de ellas se les ofrece diversas posibilidades entre las que deberán elegir las que consideren más apropiadas para afrontar cada uno los problemas.

- Un alumno está gordito.
- Se encuentra feo e inútil.
  
- Creo que no puede hacer nada.
- Puede tomar un producto milagroso.
- Hago caso a mis amigos y padres que me encuentran bien tal y como estoy.

✚ En base al ejemplo anterior seguir realizando otras preguntas y dándoles las opciones a elegir.

✚ Puesto que con este ejercicio cada uno explicará a los compañeros/as las soluciones que consideran más adecuadas y porqué.

## TALLER 2

### Actividades lúdicas para elevar la confianza

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Capacitar a los docentes sobre cómo elevar la confianza en los niños para potenciar su desarrollo integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludar y realizar una dinámica sobre el tema.</li><li>• Dar a conocer los contenidos científicos de las técnicas a tratar dentro del taller 2.</li><li>• Detallar cada uno de los pasos a seguir para realizar dichas actividades.</li><li>• Realizar las actividades del taller.</li></ul>	<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes encargados del aula de clases del nivel inicial.</li><li>• Facilitadora.</li><li>• Estudiantes.</li><li>• Padres de familia</li></ul> <p><b>Materiales</b></p> <p>Pizarra, marcadores.</p>

## LA CONFIANZA



Se refiere a la opinión favorable en la que una persona o grupo es capaz de actuar de forma correcta en una determinada situación. La confianza es la seguridad que alguien tiene en otra persona o en algo. Es una cualidad propia de los seres vivos, especialmente los seres humanos, ya que aunque los animales la posean, estos lo hacen de forma instintiva, al contrario que los humanos, que confían conscientemente. Al ser algo que se hace consciente y voluntariamente, supone trabajo y esfuerzo conseguirla. A pesar de que sea costoso llegar a ella, se caracteriza por ser una emoción positiva.

**La confianza, al igual que el coraje es un gran diamante que llevamos dentro.**

A pesar de las dificultades, de la incertidumbre, sin duda tenemos la confianza, la fe que es una de las herramientas más potentes que podemos utilizar. Sabemos que somos vulnerables, pequeños y que atravesamos un camino de dificultades. Y necesitamos confianza, seguridad y esa seguridad, sin duda, la tendremos que sacar dentro de nosotros mismos. Y lo haremos a través de nuestros valores, nuestras raíces, en las que nos nutrimos, crecemos y nos desarrollamos como personas.

### **Beneficios de tener confianza en sí mismo**

- ✚ Tomar decisiones claras
- ✚ Potencia tus fortalezas
- ✚ Promueve, muestra, ofrece y recibe apoyo
- ✚ Riesgo saludable
- ✚ Servir como modelo a seguir



## Actividad N° 1

### “ESTATUAS”

**Objetivo.-** Favorecer la confianza, la cooperación y la cohesión entre los miembros de un mismo grupo.

#### Desarrollo

- ✚ Se formarán parejas de manera aleatoria con el objetivo de que les toque trabajar de manera conjunta con personas que no se conozcan mucho entre sí.
- ✚ Una de ellas adoptará el rol de estatua y el otro, deberá taparse los ojos con una venda.
- ✚ Cuando ya se hayan tapado los ojos, el que está de estatua tomará una postura y su compañero deberá tocarlo con el objetivo de adivinar la postura que ha tomado y posteriormente imitarlo.
- ✚ Lo imitará sin que su compañero quite la postura y cuando crea haber terminado, el facilitador le quitará la venda de los ojos para que por sí mismo pueda comparar el resultado.
- ✚ Se repite el ejercicio pero cambiando los roles.

## Actividad N° 2

### “ABANICO DE ESTIMAS”

**Objetivo.-** Fortalecer la confianza, la cooperación y la cohesión entre los miembros de un mismo grupo.

#### Desarrollo

- ✚ Los miembros del grupo deberán formar un círculo.

- ✚ Luego los niños deberán decir cosas agradables del niño que tienen a su lado y el docente deberá escribirlo en la pizarra.
- ✚ Al finalizar la actividad el docente deberá leer el nombre del niño y lo que sus compañeros piensan de él.

### **Actividad N° 3**

#### **“COMPARTIENDO CUALIDADES”**

**Objetivo.-** Fortalecer la confianza, la cooperación y la cohesión entre los miembros de un mismo grupo.

#### **Desarrollo**

- ✚ Los miembros deberán formar grupos de 6.
- ✚ Luego el docente entregará 6 dibujos diferentes a cada niño.
- ✚ Cuando ya estén organizados el docente deberá decir al azar el nombre de uno de los dibujos, los que tengan ese dibujo serán los que deban ser el foco de atención en ese momento.
- ✚ El resto de compañeros deberán decir cosas positivas sobre sus compañeros.
- ✚ Se repite esta actividad con todos los integrantes del grupo.

### **Actividad N° 4**

#### **“SEMEJANTES”**

**Objetivo.-** Crear un clima adecuado de trabajo en el que los integrantes muestren confianza por sus compañeros.

#### **Desarrollo**

- ✚ Se les pedirá a los estudiantes que piensen en uno de sus compañeros con los que ellos piensen que comparten semejanzas.
- ✚ Pasados unos minutos el estudiante deberá comentar qué estudiante le parece semejante así mismo.
- ✚ Cuando haya descrito los motivos el resto del grupo deberá comentar si creen que la opinión es acertada o no.
- ✚ Los compañeros deberán comentar sus razones.



## TALLER 3

### Actividades lúdicas para la amistad

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Capacitar a los docentes sobre cómo fomentar la amistad entre los niños para potenciar su desarrollo integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludar y realizar una dinámica sobre el tema.</li><li>• Dar a conocer los contenidos científicos de las técnicas a tratar dentro del taller 3.</li><li>• Detallar cada uno de los pasos a seguir para realizar dichas actividades.</li><li>• Realizar las actividades del taller.</li></ul>	<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes encargados del aula de clases del nivel inicial.</li><li>• Facilitadora.</li><li>• Estudiantes.</li><li>• Padres de familia</li></ul> <p><b>Materiales</b></p> <p>Pizarra, marcadores.</p>

## LA AMISTAD

Es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores como la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, el amor, la sinceridad, el compromiso, entre otros, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo.



No hay duda que el ser humano es social por naturaleza, el cual crece, se desarrolla y madura con el trato con otras personas que le rodean: familiares, amigos, conocidos... Por ello, hacer amigos es algo prácticamente fundamental y muy importante en la vida de otra persona. En este sentido, el vínculo de la amistad es uno de esos vínculos que, además de satisfacción plena, apoyo emocional y seguridad, nos ayuda a desarrollar una autoestima alta y buena.

Por este motivo principal, es útil conocer cuáles son los **beneficios de la amistad** más importantes.

- ✚ Aporta satisfacción plena.
- ✚ Brinda apoyo emocional y seguridad.
- ✚ Ayuda a desarrollar una autoestima alta.
- ✚ Favorece la integración social.
- ✚ Aporta compañía sincera.
- ✚ Brinda placer.
- ✚ Nos permite crecer personalmente.
- ✚ Aporta apoyo y seguridad en los momentos más difíciles.

## Actividad N° 1

### “LOS PÉTALOS DE LA AMISTAD”

**Objetivo.-** Descubrir las actitudes que favorecen la amistad y mejora la relación entre los compañeros.

#### Desarrollo

- ✚ El profesor dará una flor a los alumnos con valores que favorecen la amistad.
- ✚ Después, se dividirá la clase en grupos de 4 o 5 alumnos/as.
- ✚ A cada grupo el profesor le dará un pétalo de la flor.
- ✚ Cada grupo tiene que describir las ventajas y los inconvenientes de su pétalo para conseguir buenas amistades.
- ✚ Finalmente el docente hará un papelote donde se expondrán los trabajos y se comentarán las diferentes posibilidades.

## Actividad N° 2

### “EL AMIGO INVISIBLE”

**Objetivo.-** Saber ser amable y servicial con cualquier compañero sin necesidad de que sean amigos.

#### Desarrollo

- ✚ Se colocan los nombres de los alumnos/as en una bolsa.
- ✚ Cada alumno sacará un papel de la misma (si es su nombre sacará otro).
- ✚ Después se propone que durante un tiempo determinado, acordado por todos/as(ej.: tres días), cada alumno se convierta en el mejor amigo del compañero que le ha tocado, debe intentar que esté contento y ayudarlo en lo que necesite.
- ✚ Después cada uno dirá quién cree que ha sido su amigo invisible y por qué piensa que es ése.

### Actividad N° 3

#### “ME PONGO EN EL LUGAR DE OTRO”

**Objetivo.-** Descubrir la empatía y las dificultades que a veces comporta la amistad.

#### Desarrollo

- ✚ Dividimos la clase en grupos de 3 o 4 alumnos.
- ✚ A cada grupo se les dará una o dos frases escritas con algún problema de un niño más o menos de su edad.
- ✚ Los problemas, entre otros, pueden ser los siguientes:
  - Los chicos de la clase no me hacen caso.
  - Dicen que soy tonto porque saco notas bajas, aunque yo me esfuerzo.
  - Los niños no quieren que juegue con ellos, pero no me lo dicen a la cara.
  - No consigo hacer amigos, sólo me quieren cuando les conviene.
  - Me dejo dominar por un niño, yo no quiero, pero no sé cómo resolverlo.
  - No digo palabrotas, ni me peleo y los niños se ríen de mí.
- ✚ Cada grupo expondrá e intentará buscar las posibles soluciones, los demás pueden añadir sugerencias, que se podrán apuntar en la pizarra.
- ✚ Podemos comentar que posiblemente en la clase puede haber problemas parecidos, procurando buscar soluciones entre todos.

### Actividad N° 4

#### “SOY TU AMIGO PORQUE...”

**Objetivo.-** Desarrollar en los niños sentimientos de amistad hacia las demás personas.

#### Desarrollo

- ✚ Se iniciará la actividad con la pregunta ¿sabéis qué es la amistad? Mostraremos fotos, recortes de prensa o láminas con niños y adultos en actitud de pelea y otras en situaciones de amistad.

- ✚ Se realizarán preguntas sobre lo que ven en ellas y qué piensan sobre lo que hacen.
- ✚ A partir de este sondeo, preguntaremos a los niños sobre la amistad, quiénes son sus amigos y por qué lo son, procurando que describan las cualidades que definen la amistad.
- ✚ Para la descripción de estas cualidades, les propondremos las siguientes preguntas:¿Cómo deben actuar los buenos amigos?¿Cómo se sabe que dos niños son buenos amigos?¿Qué hay que hacer para ser un buen amigo?
- ✚ Finalmente, haremos una puesta en común, realizando un decálogo sobre la amistad que colocaremos en un lugar visible de la clase.

## TALLER 4

### Actividades lúdicas para fomentar el respeto

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Capacitar a los docentes sobre cómo fomentar respeto entre los integrantes de un grupo para potenciar su desarrollo integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludar y realizar una dinámica sobre el tema.</li><li>• Dar a conocer los contenidos científicos de las técnicas a tratar dentro del taller 4.</li><li>• Detallar cada uno de los pasos a seguir para realizar dichas actividades.</li><li>• Realizar las actividades del taller.</li></ul>	<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes encargados del aula de clases del nivel inicial.</li><li>• Facilitadora.</li><li>• Estudiantes.</li><li>• Padres de familia</li></ul> <p><b>Materiales</b></p> <p>Pizarra, marcadores.</p>

## EL RESPETO



Es un componente muy importante tanto de la identidad personal como de las relaciones interpersonales. Sentirse respetado podría considerarse un derecho humano básico. La falta de respeto es algo muy importante que puede traer consigo rupturas de relaciones e incluso violencia.

Respetar a los otros es ser capaz de comprender y aceptar que existen esas diferencias individuales pero, sobre todo, entender que como miembros de una sociedad somos iguales. A todas las personas se les debe respeto por el simple hecho de ser personas. La igualdad está en el equilibrio. Por eso es muy importante enseñar a los niños desde pequeños el valor del respeto mutuo. La mejor forma de enseñar a respetar, es convertirnos en el modelo de nuestros hijos.

### **¿Cómo educar a los niños en respeto? Enseñar a respetar**

**Mantén la calma y no grites.-** Si quieres enseñar a respetar es importante dar ejemplo y mantener siempre un tono calmado. Gritar a una persona es una falta de respeto también. Aunque puede resultar difícil en algunos momentos de frustración con los hijos, hay que intentar no gritar.

**No utilices etiquetas negativas o insultos.-** Decirle a nuestro hijo: “eres un niño malo” o “eres un inútil” es muy perjudicial para la autoestima pero también fomenta una actitud irrespetuosa en él. Por ello, cuando se comporte mal, es mejor decirle: “Eso que has hecho está mal”, centrándonos en su acción no juzgando al niño. Descubre el poder del efecto Pigmalión. Las profecías hechas realidad.

**Entiende por qué te ha faltado al respeto.-** Cuando tu hijo cometa faltas de respeto es mejor entender por qué lo ha hecho y ayudarlo a explorar sus sentimientos. Por ejemplo, si tu hijo te llama “malo”, le preguntaremos por qué lo ha dicho, si es porque está enfadado o triste. Tenemos que pensar qué es lo que le ha podido enfadar, y decirle “¿Estás enfadado por esto?”. Debemos ser comprensivos con su enfado y hacerles entender que no por ese enfado una persona es mala, y que herir a los demás no es una manera de solucionar los problemas. Una vez que lo entienda podemos negociar con él cómo solucionar su enfado.

**Respétale.-** Respeta sus gustos y preferencias. No le obligues a algo que no quiere, igual que no le obligarías a un adulto. Sugiere, anima, aconseja, pero no obligues. Si tu hijo tiene su propia manera de hacer las cosas, déjale que lo haga. No pretendas tener un control completo sobre el comportamiento de tus hijos o preferencias. Respeta sus decisiones y deja que tome sus propias decisiones. Cuando aceptamos las diferencias de los niños, se sienten escuchados y respetamos.

**No permitas que te falten al respeto.-** No permitas que ni tus hijos ni nadie te falten al respeto. Se un buen modelo para ellos, no permitiendo que nadie se aproveche de ti o que no te acepte tal como eres.

**Pon límites.-** Al enseñar respeto es importante poner límites a los niños acerca de lo que es correcto e incorrecto. Cuando se comporte de forma irrespetuosa, llámale la atención, de forma calmada, sin gritar, como hemos mencionado antes. Y enséñale las consecuencias de ese comportamiento: a él le tratarán igual, no le harán caso, se enfadarán con él... Sin embargo, si hay mucha activación emocional, si el niño está muy alterado, es mejor esperar a que se calme, o incluso ayudarlo a ello.

**Discúlpate cuando te equivocas.-** ¿Cómo enseñar respeto a los niños? Cuando te equivocas, no cumples lo que prometes o eres demasiado duro con tu hijo es importante disculparse con él. No solo le transmitiremos humildad y la importancia de pedir perdón, sino también le enseñaremos respeto.

**Felicitarle cuando sea respetuoso.-** Es importante que aprenda las acciones que están bien y que son respetuosas. Hazle saber que aquello que ha hecho está bien, porque así será más probable que lo repita.

### **Actividad N° 1**

#### **JUEGO “EL PUEBLO SE DUERME”**

**Objetivo.-** Hacer ver a los alumnos que no se puede juzgar a una persona sólo por la apariencia.

#### **Reglas del juego**

Este juego consiste en que un asesino debe de matar al máximo número de personas del pueblo sin que le descubran. Se reparten tres cartas. El as de corazón negro es el asesino y la K de trébol el policía. Todos tienen que estar en silencio, solo hablará aquel a quién pregunten. Habrá un director de juego, que será el encargado de hacer cumplir las normas, normalmente el profesor aunque se puede elegir a un alumno para que asuma esta función.

#### **Desarrollo**

- ✚ Conseguir una o dos barajas de cartas (aunque nada más que habrá un asesino y un policía).
- ✚ La finalidad del juego es descubrir quién es el asesino.
- ✚ Se reparten las cartas. Mientras todos los participantes se sientan mirando hacia abajo y con los ojos cerrados (durmiendo) el director de juego designa al jugador que hará de policía.
- ✚ Una vez hecho esto, toda la gente del pueblo sigue "durmiendo" y el director de juego dice "el asesino se despierta y mata".
- ✚ Entonces el que tiene el as de corazón negro, con todo el silencio y discreción posible para que los que tenga al lado no se den cuenta de sus movimientos, indica al director de juego quien es su víctima.
- ✚ Una vez que la víctima es conocida por el director de juego, el director dice "el asesino se duerme" y "el policía se despierta y acusa".

- ✚ Entonces el policía, de igual modo que el asesino, debe señalar a uno como sospechoso. El director de juego, mediante el movimiento de su cabeza le indicará si está en lo cierto o no.
- ✚ Una vez hecho esto el director dice "el policía se duerme" y (una vez dormido el policía) "el pueblo se despierta". En este momento es cuando el director dice quien ha muerto.
- ✚ El resto de la gente debe acusar a quien crea que es el asesino y se decidirá por votación. Si se ha pillado al asesino el juego acaba, sino se informa del fallo, se dice "el pueblo se duerme" y vuelta a empezar.
- ✚ El policía debe ser el que más llame la atención para indicar quien es el asesino si está seguro de quienes, es decir, si el director se lo ha indicado anteriormente.
- ✚ El policía no debe decir en ningún momento lo que es. Una variedad, cuando hay mucha gente, es asignar algunos papeles de bombas, los cuales, si son matados, morirán también los compañeros más cercanos.

## **Actividad N° 2**

### **JUEGO “EL LABERINTO DEL RESPETO”**

**Objetivo.-** Conocer cuáles son las características de una persona que respeta a los demás dentro de una sociedad.

#### **Reglas del juego**

Por orden se va tirando el dado y para avanzar hay que seguir las siguientes reglas: Casillas en las que puedes caer: C = Comprensión, P = Paciencia, A = Agresividad, E = Egoísmo. Hay varias casillas que representan a un lago. Si te toca “C” (comprensión) y pones un ejemplo de comprensión avanzarás hasta la otra “C”, pero sino pones ninguno, te quedarás en la misma casilla. Lo mismo sucederá en la casilla “P”.

Si caes en la casilla “A” (agresividad), para ahorrarte retroceder deberás poner un ejemplo de agresividad y así podrás quedarte en la misma casilla donde te encuentras y

esperar que vuelva a tocarte el turno. Si caes en “E” (egoísmo) te sucederá lo mismo. Hay que vigilar el lago, si caes en éste, te esperas un turno a ver si cae alguien y así te saca, y si no, vuelves a empezar el juego.

### **Desarrollo**

- ✚ La finalidad del juego es Llegar al pan para ofrecérselo al pobre.
- ✚ Cada jugador tendrá una ficha (de cartulina) de diferente color y todos se ponen en la casa que es el punto de partida, siguiendo las reglas anteriormente citadas.
- ✚ Una vez terminado el juego, abriremos un diálogo sobre las siguientes cuestiones: ¿Qué entendéis por comprensión? ¿Y por respeto al prójimo? Constancia y esfuerzo para vencer las dificultades ¿Qué situaciones recuerdas en las que pudiste ayudar pero no lo hiciste? ¿Escuchamos a los demás? ¿Qué personas nos han ayudado cuando todo lo veíamos negro? ¿A quién hemos ayudado?

## **Actividad N° 3**

### **“SOY DISTINTO A LOS DEMÁS”**

**Objetivo.-** Vivir una experiencia personal sobre ser diferente y aprender a respetar y respetarse.

### **Desarrollo**

- ✚ Se trata de llevar un distintivo que pueda llamar la atención de los demás y nos permita vivir la experiencia de sentirnos diferentes.
- ✚ El grupo elegirá el tipo de distintivo que llevarán durante una semana. Decidido esto cada participante anotará en un cuaderno las reacciones que el hecho produce en los demás, las anécdotas que ocurran, etc.

### **Reglas**

No quitarse el distintivo en ningún momento – Ante las preguntas que les hagan, responder con amabilidad y cortesía – Pasado el plazo poner en común las reacciones de las personas que les han cuestionado y sus respuestas. – Contestar a las siguientes

preguntas: o ¿Cómo se sintieron en esta situación? o ¿Qué piensan ahora que sienten y viven las personas de otras razas, lenguas...?

#### **4.4. Resultados esperados de la alternativa**

A través del diseño de una guía didáctica se pretende mejorar la relación familiar en el hogar y también se quiere dar a conocer la importancia que significa el tener una buena organización familiar, esto solo se logra desde ejemplo que les dan sus padres, es decir que deben vivir en armonía, tolerancia, respeto y sobre todo mucho amor y no solo propio, sino para los demás integrantes familiares ya sean los primarios o secundarios, estas cualidades contribuyen a que sus hijos formen conductas apropiadas que los favorecen teniendo una educación integral en todos sus sentidos y además les da la oportunidad de tomar sus propias decisiones acordes a su realidad.

Los beneficiarios principales son los niños y los padres porque mejorarán sus relaciones y tendrán mayor comunicación. Otros beneficiarios son los docentes porque los alumnos estarán en un nivel sobresaliente por su desempeño académico. Así contribuimos a la formación de ciudadanos conscientes de sus potencialidades, de sus destrezas y de las habilidades que poseen, sintiéndose orgullosos y felices de los seres que han logrado llegar a ser.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografías

Acero, M. S. (23 de Julio de 2015). *repository.unilibre.edu.co*. Obtenido de repository.unilibre.edu.co:

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>

Drago, H. D. (2015). *conectacec.com*. Obtenido de conectacec.com:

<http://www.conectacec.com/que-es-el-desarrollo-humano-integral/>

Franco, C. (2014).

Jesús. (Octubre de 2010). *esalud.com*. Obtenido de esalud.com:

<https://www.esalud.com/que-es-la-familia/>

Larocca, F. (22 de Julio de 2017). *En Familia*. Obtenido de

<http://bpcd48.blogspot.com/2009/10/familia-funcional-y-familia.html>

Logacho, L. N. (2013). *repo.uta.edu.ec*. Obtenido de repo.uta.edu.ec:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5670/1/TESIS%20FINAL%20SRA.%20LAURA%20BAEZ.pdf>

MENDÉZ. (1994).

MIES. (2013). *de política pública; desarrollo integral infantil*. Ecuador.

Murray, B., & Fortinberry, A. (2010). *Superando las Depresiones*. Barcelona: Amat.

Orellana, N. (2011). *Familia y Escuela*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación Chile.

Reynalte, A. (13 de Noviembre de 2012). *blogspot.com*. Obtenido de *blogspot.com*:  
[http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-3\\_13.html](http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-3_13.html)

RIAÑO, G. E. (Julio de 2013). *repositorio.unemi.edu.ec*. Obtenido de *repositorio.unemi.edu.ec*:  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20DISFUNCIONALES%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20%28AS%29.pdf>

WEISZ, E. R. (1 de Octubre de 2017). *blog.cognifit.com*. Obtenido de *blog.cognifit.com*:  
<https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**



**Anexo 1**

**MATRIZ DE INTERRELACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>
¿De qué manera la disfunción familiar incide en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la Escuela De Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos?	Analizar la incidencia de la disfunción familiar en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.	La disfunción familiar incidirá en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.	Disfunción familiar	Desarrollo integral
<b>SUB-PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>SUB-HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>VARIABLE</b>
➤ ¿Cuáles son las características del entorno familiar que aportan al desenvolvimiento de los niños del nivel inicial?	➤ Indagar cuáles son las características del entorno familiar que aportan al desenvolvimiento de los niños del nivel inicial.	➤ Las características del entorno familiar aportan al desenvolvimiento de los niños del nivel inicial.	Entorno familiar	Desenvolvimiento
➤ ¿En qué influye el desarrollo integral en el rendimiento académico de los niños del nivel inicial?	➤ Determinar la influencia del desarrollo integral en el rendimiento académico de los niños del nivel inicial.	➤ El desarrollo integral influye en el rendimiento académico de los niños del nivel inicial.	Desarrollo integral	Rendimiento académico

<p>➤ ¿De qué manera el diseño de una guía sobre actividades lúdicas para fortalecer la tolerancia evitará los efectos de la disfunción familiar y contribuirá al desarrollo integral de los niños del nivel inicial?</p>	<p>➤ Elaborar de una guía sobre actividades lúdicas para fortalecer la tolerancia y evitar los efectos de la disfunción familiar, que a su vez contribuya al desarrollo integral de los niños del nivel inicial.</p>	<p>➤ La elaboración de una guía sobre actividades lúdicas fortalecerá la tolerancia y evitará los efectos de la disfunción familiar, que a su vez contribuya al desarrollo integral de los niños del nivel inicial.</p>	<p>Actividades lúdicas</p>	<p>Desarrollo integral</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------

## Anexo 2

### ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LEOPOLDO BALLADARES MOLINA”

#### Pregunta 4

##### 1. ¿Alguien de tu familia emigró al extranjero?

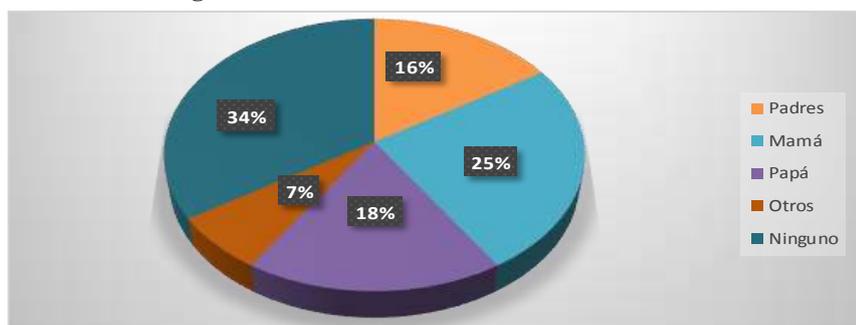
Tabla 11: Emigrar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	7	16%
Mamá	11	25%
Papá	8	18%
Otros	3	7%
Ninguno	15	34%
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Claribel Plúas.

Fuente de investigación: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Gráfico 10: Emigrar.



Elaborado por: Claribel Plúas.

Fuente de investigación: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 34% expresa que NINGUNO de sus familiares ha emigrado al extranjero; mientras que el 25% expresó que MAMÁ emigró; el 18% su PAPA; el 16% expresa que son sus dos PADRES quienes emigraron y finalmente el 7% que OTROS de sus familiares se encuentran en el extranjero. Muchos estudiantes están siendo afectados por este fenómeno, aunque actualmente se ha reducido el porcentaje, el problema sigue presente.

Los niños que afirman que sus progenitores han emigrado tienen mayores problemas escolares, además presentan conductas poco favorables para interactuar con los demás compañeros.

## Pregunta 5

### 2. ¿Cómo es tu relación con tus padres?

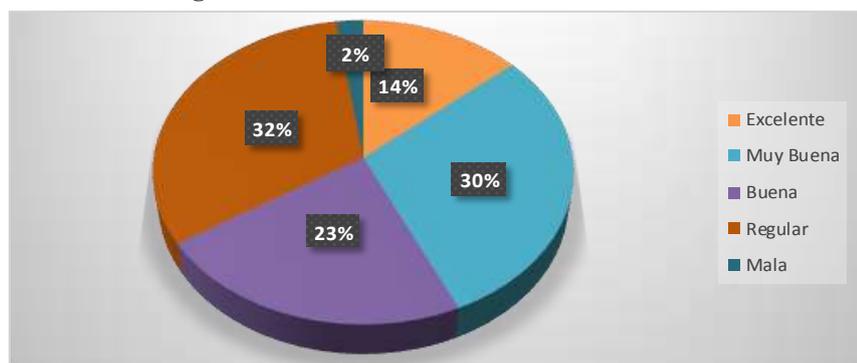
**Tabla 12: Emigrar.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	6	14%
Muy Buena	13	30%
Buena	10	23%
Regular	14	32%
Mala	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 11: Emigrar.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra de 44 estudiantes, el 32% expresa que la relación con sus padres es REGULAR; el 30% afirma que es MUY BUENA; el 23% respondieron que es BUENA; el 14% la relación es EXCELENTE y el 2% manifiestan que es MALA. Una buena relación en el hogar es muy importante para el desarrollo personal, social y académico, es decir que es vital para un óptimo desarrollo integral de los niños. Según lo establecido se puede

notar que no existe una saludable comunicación y por ende no hay la suficiente confianza entre padre e hijos en el hogar y es lo más lógico que esto afecte en el proceso de desarrollo integral de los niños.

## Pregunta 6

### 3. ¿Cómo es la relación con tus demás familiares?

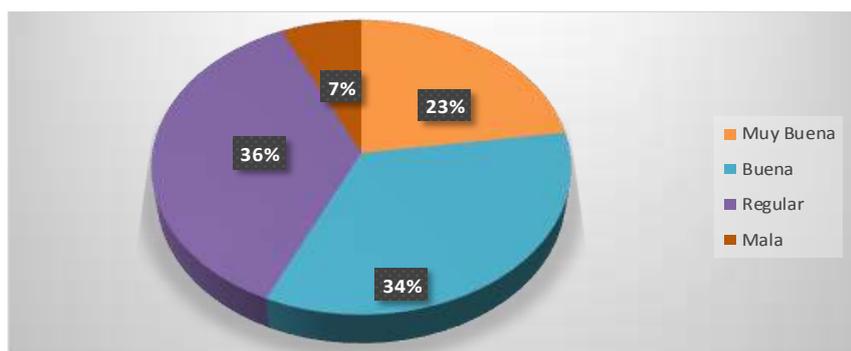
**Tabla 12: Relación familiar.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	10	23%
Buena	15	34%
Regular	16	36%
Mala	3	7%
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 11: Relación familiar.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra de 44 estudiantes, el 36% expresa que la relación con los demás familiares es REGULAR; el 34% afirma que su relación es BUENA; el 23% respondieron

que es MUY BUENA y lastimosamente el 7% declaró que tienen una MALA relación con sus familiares. Una buena relación en el hogar y con cada uno de los miembros de la misma es muy importante para el desarrollo interpersonal, social y académico de los niños, por ello es bueno que se trabaje en ese punto.

## Pregunta 7

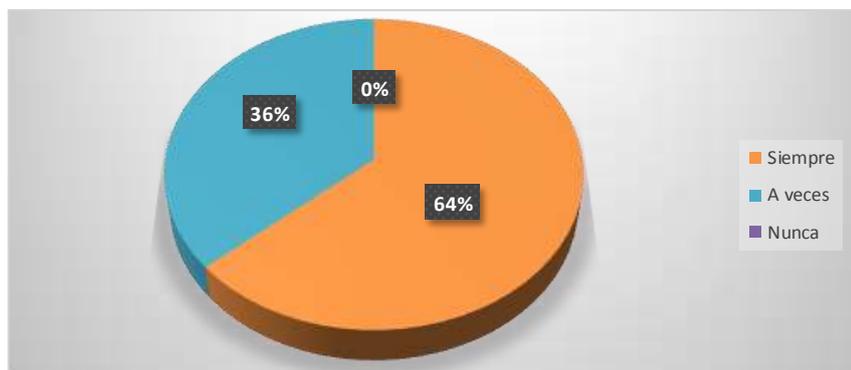
### 4. ¿Quisieras que por lo menos uno de tus padres te ayuden con las tareas?

**Tabla 13: Ayuda en tareas.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	64%
A veces	16	36%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	44	100%

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra 64% de los estudiantes, expresa que SIEMPRE le gustaría que por lo menos uno de los padres le ayude con las tareas; el 36% afirma que A VECES le gustaría que uno de los dos los ayude. Como se reflejan en los datos obtenidos el mayor porcentaje de los estudiantes prefieren realizar las tareas con sus padres y no con las personas que los cuidan, esto se da por el hecho que necesitan de más atención y piensan que por ese medio pueden pasar más tiempo juntos y compartir una de las actividades que fortalece sus conocimientos.

## Pregunta 8

### 5. ¿Presenta las tareas en el tiempo que su docente se lo solicita?

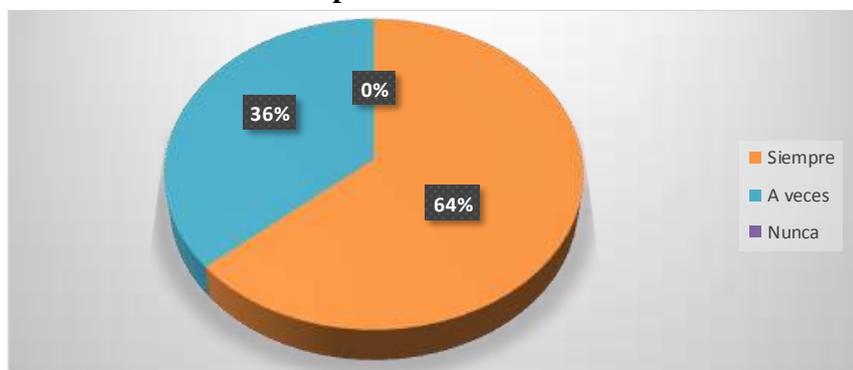
**Tabla 14: Tareas a tiempo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	64%
A veces	16	36%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	44	100%

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 13: Tareas a tiempo.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra 64% de los estudiantes, expresa que SIEMPRE presentan cada una de las tareas encomendadas y el 36% afirma que A VECES. Como se reflejan en los datos obtenidos el mayor porcentaje de los estudiantes no realizan las tareas esto pasa porque no confían en las personas que los están cuidando y por ende no les confían sus responsabilidades y esperan a realizarlas con sus padres pero a veces se olvidan y por eso hay días que no los llevan.

### Pregunta 9

#### 6. ¿Te gusta participar en las actividades que se realizan en tu escolita?

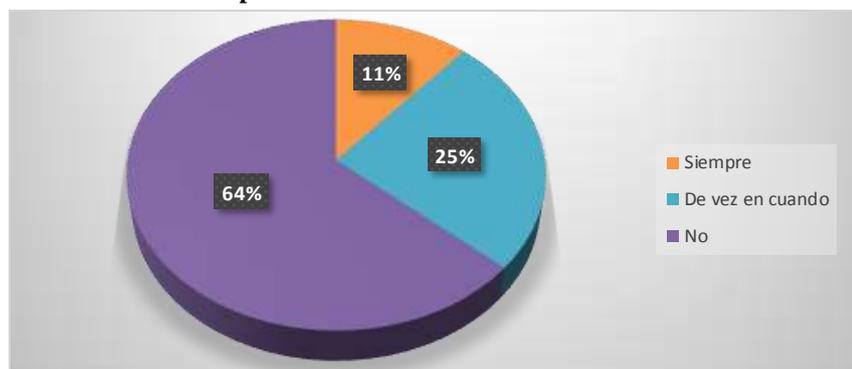
Tabla 15: Participación en actividades.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	11%
De vez en cuando	11	25%
No	28	64%
<b>TOTAL</b>	44	100%

Elaborado por: Claribel Plúas.

Fuente de investigación: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Gráfico 14: Participación en actividades.



Elaborado por: Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra el 64% de los estudiantes, expresa que NO desean participar en las actividades escolares; mientras que un 25% manifestó que DE VEZ EN CUANDO si les gusta formar parte de estas actividades y el 11% afirma que SIEMPRE. Como se reflejan en los datos obtenidos el mayor porcentaje de los estudiantes prefieren evitar formar parte de estos tipos de eventos que se dan en las instituciones educativas, esto se da por el hecho de que saben que están solos y nadie los va a poder ir a ver para por lo menos tomarles unas fotos o darle unos abrazos al finalizar el evento

### Pregunta 10

#### 7. ¿Has escuchado discusiones entre tus padres?

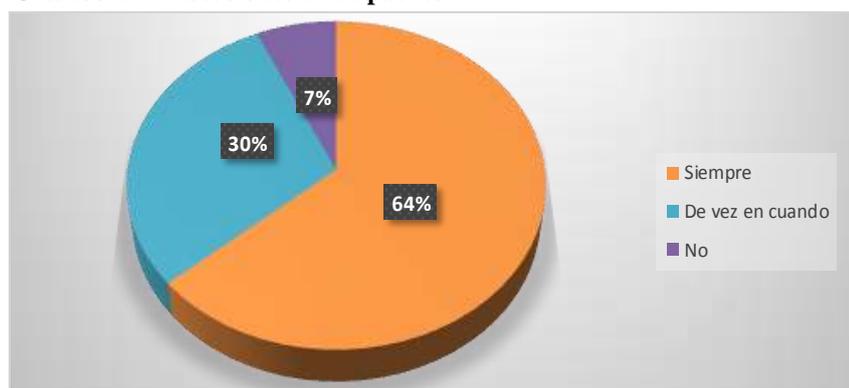
**Tabla 16: Discusiones entre padres.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	64%
De vez en cuando	13	30%
No	3	7%
<b>TOTAL</b>	44	100%

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 15: Discusiones entre padres.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra el 64% de los estudiantes, expresa que SIEMPRE escuchan discusiones entre sus padres; mientras que un 30% manifestó que DE VEZ EN CUANDO los escuchan discutir y el 7% afirma que NO han escuchado nada. Como se reflejan en los datos obtenidos el mayor porcentaje de los estudiantes presencian las discusiones que se dan en los hogares entre sus padre, esto poco a poco les va afectando y repercute en su conducta y su estabilidad emocional, también llega al punto de afectar en el ámbito educativo.

### Anexo 3

#### ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LEOPOLDO BALLADARES MOLINA”

#### Pregunta 4

#### 4. ¿Quién es el responsable del cuidado de su hijo (a)?

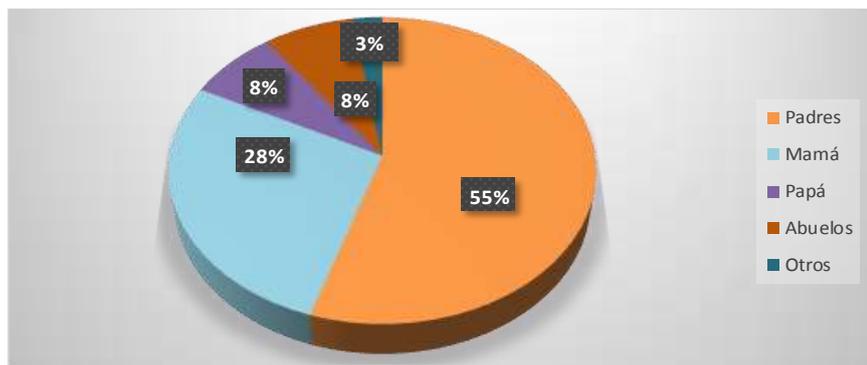
**Tabla 17: Responsables del cuidado.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	44	55%
Mamá	22	28%
Papá	6	8%
Abuelos	6	8%
Otros	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

#### Gráfico 16: Responsables del cuidado.



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 80 padres de familia, un 55% expresa que el responsable del cuidado de sus hijos son los PADRES; el 28% afirman que son las MAMÁS; el un 8% expresa que es el PADRE; el otro 8% dice que son los ABUELOS y un 3% manifiestan que son OTROS familiares que los cuidan. Los padres aseguran que esas personas son familiares y que solo los cuidan porque ellos trabajan mucho y deben conseguir dinero sobre todo para su alimento, por tal razón sus hijos quedan al cuidado ya sea de familiares, vecinos o amigos cercanos.

### Pregunta 5

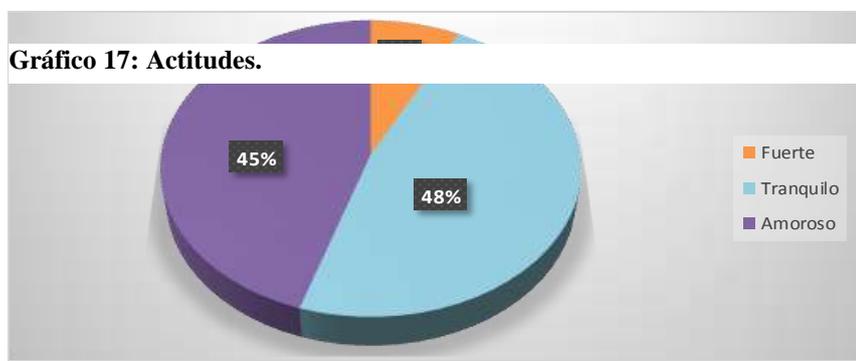
#### 5. ¿Qué tipo de actitudes suele manifestar delante de su hijo (a)?

**Tabla 18: Actitudes.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fuerte	6	8%
Tranquilo	38	48%
Amoroso	36	45%
TOTAL	80	100%

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra de 80 padres de familia, un 48% afirman que su actitud delante de sus hijos es TRANQUILA; el 41% dice que se muestran AMOROSOS y el 8% se expresa con actitudes FUERTES. Como se ve reflejado en el gráfico anterior las actitudes que los padres demuestran frente a los estudiantes en mucho de los casos no es la correcta porque con ello están logrando que sus hijos se alejen de sus padres y causa que ellos se repriman y no muestren sus verdaderos sentimientos, todo esto les dificulta a los estudiantes las relaciones sociales e incluso graves problemas psicológicos.

### Pregunta 6

#### 6. ¿Cuándo discute con su pareja lo hace?

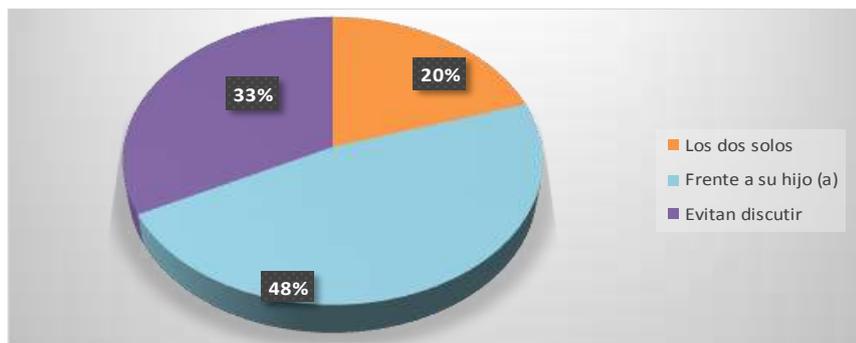
**Tabla 19: Actitudes.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los dos solos	16	20%
Frente a su hijo (a)	38	48%
Evitan discutir	26	33%
<b>TOTAL</b>	80	100%

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 18: Actitudes.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra de 80 padres de familia, un 48% afirman que lastimosamente discuten FRENTE A SUS HIJOS; mientras que el 33% dicen que EVITAN DISCUTIR y el 20% discuten LOS DOS SOLOS tratando de que los niños no los escuchen o los vean. Como se ve reflejado en el gráfico anterior las actitudes que los padres demuestran frente a las situaciones de conflictos no es la más adecuada puesto que la gran mayoría de padres revelaron que lastimosamente estas discusiones se dan frente a los niños, es por ello que hay que preparar a los más pequeños para que puedan fortalecer su autoestima y no se vean afectados.

### Pregunta 7

#### 7. ¿Conversa con su hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela?

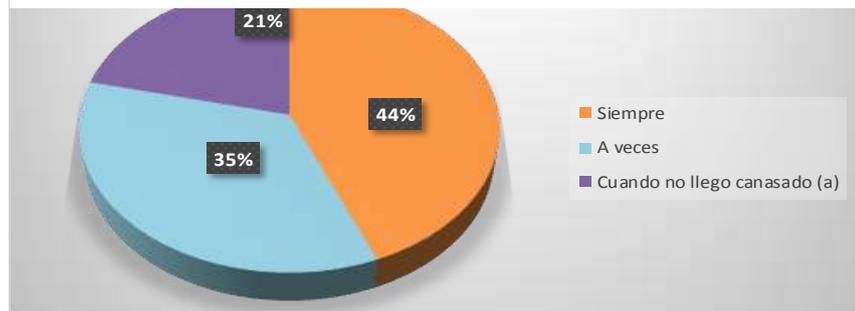
**Tabla 20: Diálogo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	44%
A veces	28	35%
Cuando no llevo cansado (a)	17	21%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 19: Diálogo.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra de 44% de los padres de familia manifestaron que SIEMPRE conversan con sus hijos; un 35% afirman que lastimosamente A VECES lo hacen y finalmente el 21% fueron muy sinceros y declararon que CUANDO NO LLEGAN CANSADO conversan con los estudiantes para saber cómo les fue en la escuela. En el gráfico anterior se demuestra el poco interés que los padres le dan al diálogo entre padres e hijos lo cual es preocupante porque esa es la base fundamental para fomentar la confianza entre estas dos partes para que en un futuro no se presenten inconvenientes.

### Pregunta 8

8. **¿Considera que el tiempo que usted emplea para trabajar afecta a los niños en el proceso de su formación integral?**

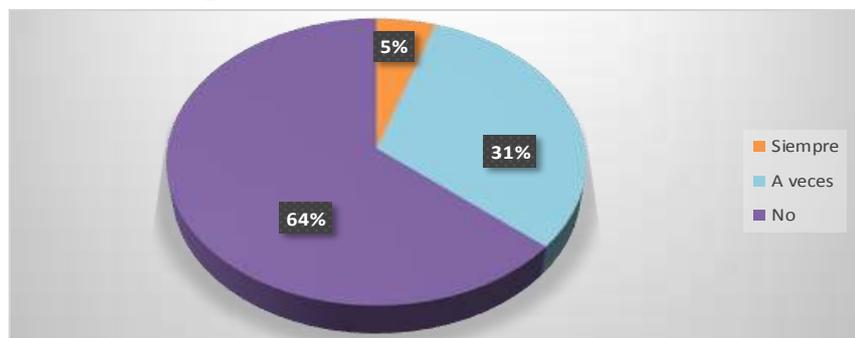
**Tabla 21: Tiempo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	5%
A veces	25	31%
No	51	64%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 20: Tiempo.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% de los padres de familia que fueron encuestados, manifestaron que el tiempo que ellos emplean para el trabajo NO afecta a los niños en el proceso de desarrollo integral; mientras que el 31% manifestó que A VECES y finalmente el 5% se mantiene con que SIEMPRE les va a afectar. En lo anterior expuesto queda en evidencia que los padres piensan que el tiempo que ellos pasan en el trabajo no afectaría al desarrollo de los estudiantes, pero en realidad depende de cómo se maneje ese tiempo en beneficio de ambas partes.

### Pregunta 9

9. ¿Su hijo ha presentado alguna vez una conducta agresiva?

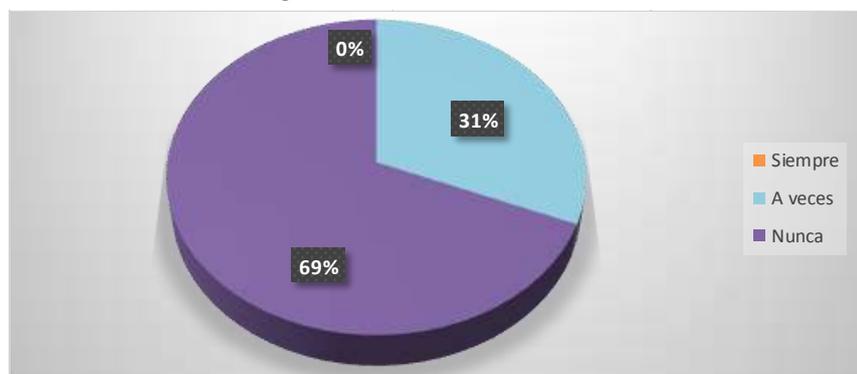
**Tabla 22: Conducta agresiva.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	25	31%
Nunca	55	69%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 21: Conducta agresiva.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 69% de los padres de familia que fueron encuestados, manifestaron que sus hijos NUNCA han presentado actitudes agresivas; el 31% reveló que A VECES lo han hecho. En lo anterior expuesto queda en evidencia que los estudiantes están pasando por problemas ya que responden de manera agresiva en alguna de sus acciones y esto puede ser generado para llamar la atención de los padres.

### Pregunta 10

#### 10. ¿Su hijo (a) con quién conversa sobre sus cosas?

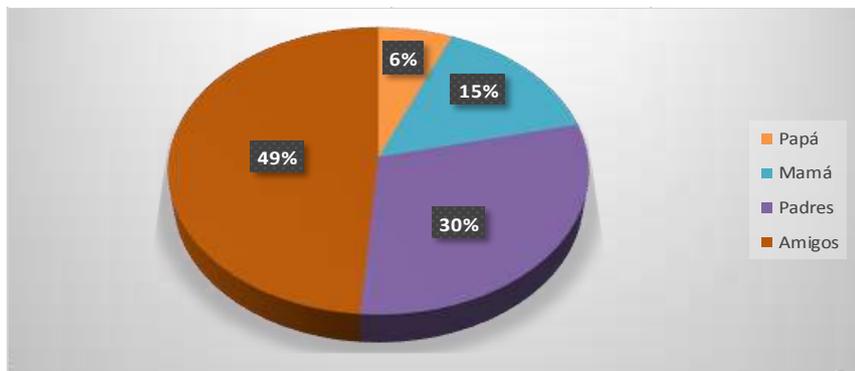
**Tabla 23: Comunicación.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	5	6%
Mamá	12	15%
Padres	24	62%
Amigos	39	49%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>132%</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 22: Comunicación.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 49% de los padres de familia que fueron encuestados, manifestaron que sus hijos con quienes conversan más es con AMIGOS; el 30% se lo confían a sus dos PADRES; el 15% confían sus cosas a su MAMÁ y finalmente el 6% al PAPÁ. En lo anterior expuesto queda en evidencia que los estudiantes están confiando en otras personas antes que en los padres.

### Anexo 4

#### ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LEOPOLDO BALLADARES MOLINA”

#### Pregunta 4

4. ¿Considera que el aspecto económico de los padres influye en el rendimiento escolar de sus estudiantes?

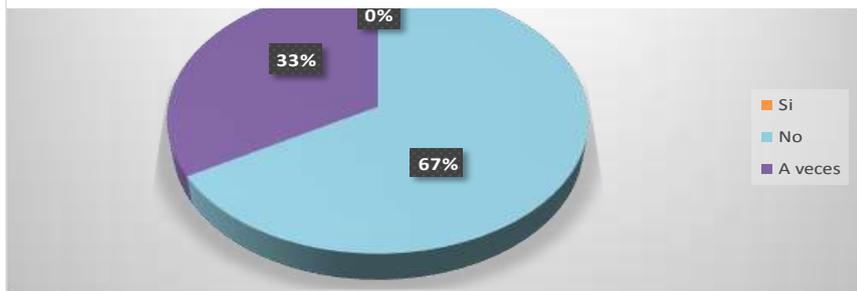
**Tabla 24: Aspecto económico.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	2	67%
A veces	1	33%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 23: Aspecto económico.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 3 docentes, el 67% considera que el aspecto económico NO influye en el rendimiento escolar de los estudiantes; y finalmente el 33% afirma que el aspecto económico A VECES influye en el rendimiento escolar. En la actualidad la economía está cada día peor y los padres no están pendientes de sus hijos porque tienen que trabajar, los niños pasan solos y no tienen quien los cuide, ni enseñe las tareas escolares, es por ello que se denota que el aspecto económico si influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica objeto de estudio.

### Pregunta 5

5. ¿Cree usted que el comportamiento que manifiesta el niño en el aula es el reflejo de los problemas que tiene en el hogar?

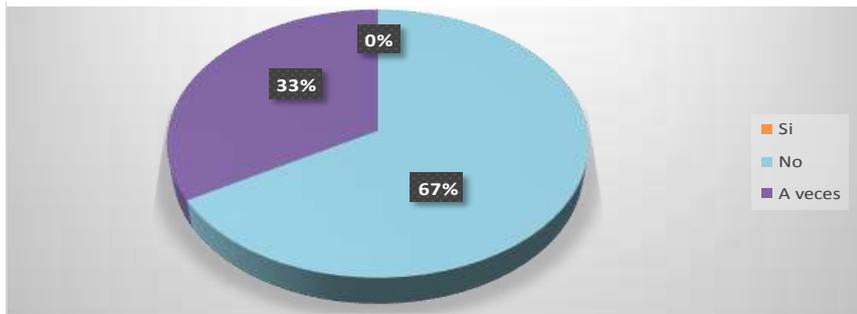
**Tabla 25: Comportamiento.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	2	67%
A veces	1	33%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 24: Comportamiento.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 3 docentes, el 67% cree que el comportamiento del niño NO es el reflejo de los problemas del hogar; mientras que el 33% expresa que SI se ve reflejado en los estudiantes los problemas que perciben en sus hogares. En esta pregunta muchos docentes comparten la misma opinión, ya que el niño que es educado bien dentro de casa así se muestra en la institución educativa, siendo esto el reflejo de lo que escucha y ve dentro de cada uno de sus hogares.

### Pregunta 6

#### 6. ¿Con quién viven sus estudiantes?

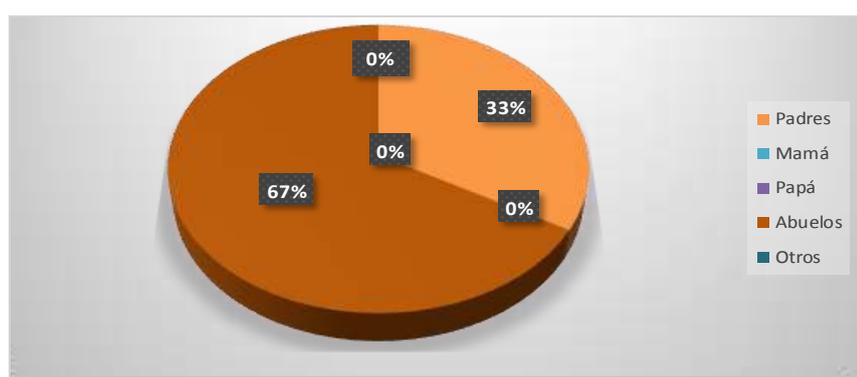
**Tabla 26: Convivencia.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	1	33%
Mamá	0	0%
Papá	0	0%
Abuelos	2	67%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

**Gráfico 25: Convivencia.**



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las preguntas formuladas a 3 docentes del nivel inicial; el 67% afirma que en gran porcentaje sus estudiantes viven con sus PADRES mientras que el 33% expresa que viven con sus. Es notoria la inquietud que muestra el caso de estos estudiantes ya que un gran porcentaje se encuentra viviendo con otras personas que no son sus padres y como algunos trabajan tienden a dejarlos con familiares hasta su retorno del trabajo y muchas veces es alta altas horas de la tarde.

### Pregunta 7

7. ¿Cómo se muestran los familiares con respecto al rendimiento académico de sus representados?

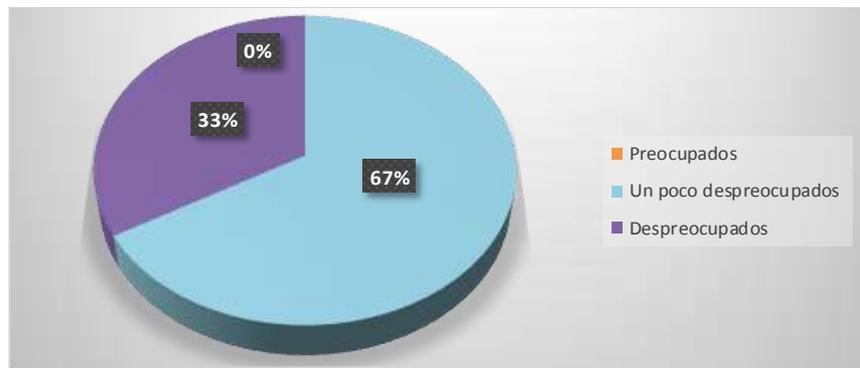
Tabla 27: Rendimiento académico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Preocupados	0	0%
Un poco despreocupados	2	67%
Despreocupados	1	33%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Claribel Plúas.

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Gráfico 26: Rendimiento académico.



Elaborado por: Claribel Plúas.

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los docentes encuestados expresaron que los familiares se muestran UN POCO DESPREOCUPADOS por el rendimiento académico de los estudiantes, el 33% de los docentes comentan que lastimosamente los padres de familia se muestran DESPREOCUPADOS por e rendimiento académico de los educandos. No es nada favorable para ninguno de estos niños la despreocupación que demuestran sus padres con respecto a los avances que van teniendo sus representados y si estos están aprendiendo o no.

### Pregunta 8

## 8. ¿Cómo presentan las tareas sus estudiantes?

Tabla 28: Tareas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Sucias	1	33%
Mal hechas	1	33%
Las presenta de vez en cuando	1	33%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Gráfico 27: Tareas.



**Elaborado por:** Claribel Plúas.

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El un 33% expresa que alguno de sus estudiantes presentan las tareas DE VEZ EN CUANDO; el siguiente 33% expresa que alguno de sus estudiantes cuando les presentan las tareas lo hacen MAL HECHAS; y finalmente el último 33% las presentan SUCIAS. Muchas veces los padres no pueden ayudar con las tareas de sus hijos porque no se encuentran en casa por el trabajo y otras razones porque en alguno de los casos esto se puede dar porque ellos desconocen cómo realizar muchas de las tareas que les envían y por

tales razones son otras las personas encargadas para ayudar con las tareas escolares y muchas veces no son tampoco la guía que el niño necesita.

### Pregunta 9

#### 9. ¿Usted conoce si sus estudiantes viven dentro de una familia disfuncional?

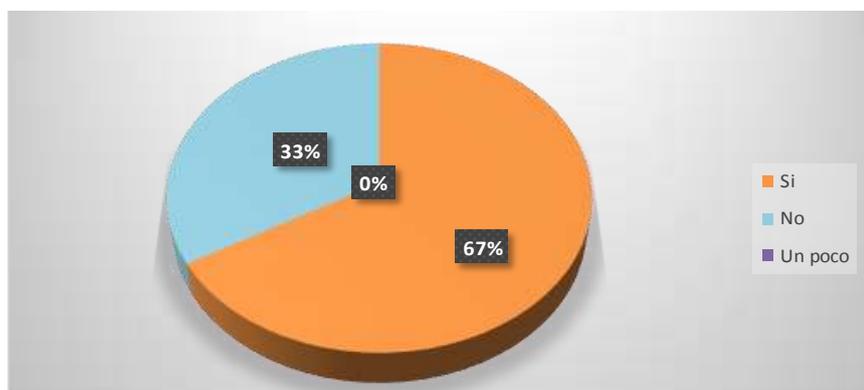
Tabla 29: Familia disfuncional.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	67%
No	1	33%
Un poco	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Claribel Plúas.

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Gráfico 28: Familia disfuncional.



Elaborado por: Claribel Plúas.

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se ve reflejado en el gráfico anterior, el 67% expresa que conoce que la gran mayoría de estudiantes SI viven dentro de una familia disfuncional; mientras que el 33% manifiesta que NO conocer la situación por la que sus estudiantes se encuentran pasando dentro de sus hogares. Es notorio que muchos de los docentes conocen que sus estudiantes

viven en familias disfuncionales por el simple hecho de que los mismos lo reflejan en sus actividades escolares y sobre todo en los puntajes que obtienen de cada una de ellas.

## Pregunta 10

### 10. A las reuniones que usted cita, ¿qué cantidad de representantes asisten?

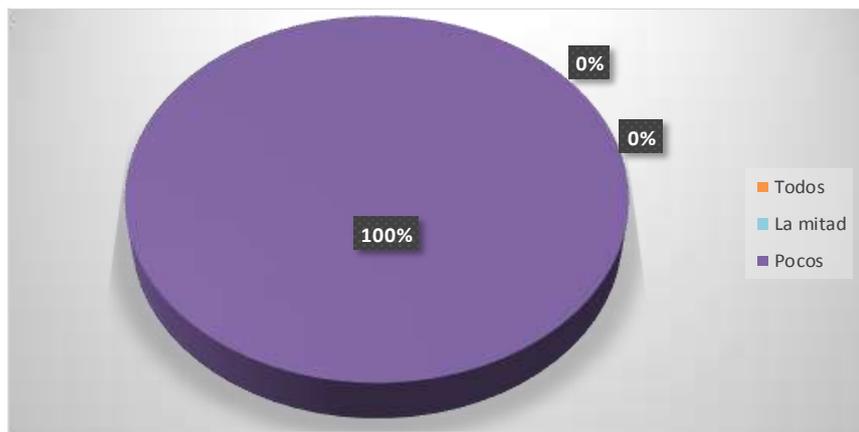
Tabla 30: Reunión.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos	0	0%
La mitad	0	0%
Pocos	3	100%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Claribel Plúas.

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Gráfico 29: Reunión.



Elaborado por: Claribel Plúas.

Fuente de investigación: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Leopoldo Balladares Molina”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De manera preocupante se observa en el gráfico anterior que el 100% expresa que los padres de familia cuando son citados a reuniones son POCOS los responsables que asisten a dicha actividad. Existe siempre un pequeño grupo que cumple con la responsabilidad pero como se contempla en lo anterior expuesto en una gran mayoría no cumplen con su responsabilidad y esto se da por el mismo hecho de que trabajan o simplemente no le dan la importancia necesaria a estos tipos de citaciones.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**FOTOS**



Los niños actuando en clase sobre el tema la familia



Capacitación para la elaboración del informe final por parte de la Msc: Dania Acosta.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**



Realizando los trabajos en clase



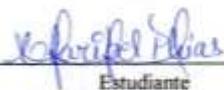
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD PRESENCIAL  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Jueves 14 de Septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.</li><li>Se elaboró el cuestionario de pregunta.</li><li>Se trabajó en la aplicación de las pruebas estadísticas.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se procedió a ordenar e incluir de manera correcta las hojas preliminares de manera correcta.</li><li>Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de preguntas de los cuestionarios.</li><li>Se seleccionó las preguntas más relevantes para incluirlas dentro del informe.</li></ol>	<p> Estudiante</p> <p> Tutora</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

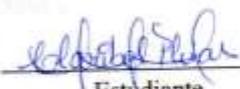
Babahoyo, Martes 19 de Septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>Se elaboró las conclusiones y recomendaciones</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios se procedió a redactar las</li></ol>	<p> Estudiante</p>

	conclusiones del informe final.  2. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo investigativo.	 <hr/> Tutora
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

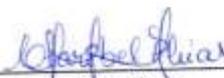
### TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Jueves 28 de Septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se procedió al desarrollo de la propuesta.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se elabora la alternativa de la propuesta</li> <li>Se diseña los aspectos básicos de las alternativas</li> <li>Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de los objetivos.</li> <li>Se pule la estructura general de la propuesta.</li> </ol>	 <hr/> Estudiante    <hr/> Tutora

### CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Martes 3 de Octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta.</li> </ol>	 <hr/> Estudiante

<ul style="list-style-type: none"> <li>Se estructuró previo análisis a cuadros la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona las estrategias más importantes para la alternativa de la propuesta.</li> <li>Se analizó la hipótesis general de sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general.</li> </ol>	 <hr/> Tutora
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------


---

**LCDA. DANIA ACOSTA LUIS, MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CARRERA DE PARVULARIA**



**SOLICITUD TRIBUNAL, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 26 de octubre del 2017

**Msc.**  
**Dolores Quijano Maridueña**  
**COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Presente.-**

Yo, **PLÚAS PACHUCHO CLARIBEL MARINA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120502629-5**, en calidad de egresada de la carrera de **Educación Parvularia**, solicito a usted y por medio de su inmediato al Consejo Directivo de la Facultad, se digne en asignarme Tribunal, fecha y hora de sustentación de mi Informe Final del Proyecto de Investigación con el tema:

**DISFUNCIÓN FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA LEOPOLDO BALLADARES MOLINA, PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS**

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad. Adjunto 3 ejemplares anillados, con su respectivo CD, la autorización de la tutora **MSC. Dania Acosta Luis** y lectora **MSC. Zoila Orellana Padilla** del trabajo de grado.

  
**PLÚAS PACHUCHO CLARIBEL MARINA**  
**C.I. 120502629-5**

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación  
**Carrera de Educación Parvularia**

**ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN**

NO. CEB-11657-Junio-2017-8

En la ciudad de Babahoyo, Capital de la Provincia de los Ríos, República del Ecuador a los treinta días del mes de junio del dos mil diecisiete, a las 11h30 horas, siendo este día dentro de la hora señalada por la Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de la señorita **PLUAS PACHUCHO CLARIBEL MARINA** de la carrera de Educación Parvularia.

Cuyo tema es **"DISFUNCION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA LEOPOLDO BALLADARES MOLINA, PARROQUIA CATARAMA, CANTON URDANETA, PROVINCIA DE LOS RIOS, AÑO LECTIVO 2017."**, la comisión queda integrada de la siguiente manera.

**MSC. JUAN LUPERON TERRY**  
**MSC. GOLDA LOPEZ BUSTAMANTE**  
**MSC. MARCO FUENTES LEON**

**DIRECTOR / DELEGADO DEL DIRECTOR**  
**ÁREA DE INVESTIGACIÓN**  
**DOCENTE DEL ÁREA ESPECÍFICA**

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresado y Secretaría que certifica.

**MSC. JUAN LUPERON TERRY**

**MSC. GOLDA LOPEZ BUSTAMANTE**

**MSC. MARCO FUENTES LEON**

**EGRESADO(A): CLARIBEL PLUAS PACHUCHO**



  
Lic. Freddy Prieto Castro  
SECRETARIO DE LA CARRERA  


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

NO 887-30 Agosto-2017-14

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los treinta días del mes de Agosto del dos mil diecisiete, a las 18h20 horas, siendo el día y hora señalada por la Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de (la) egresado (a):

**CLARIBEL MARINA PLUS PACHUCHO**

Con el tema **DISFUNCION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

<b>Msc. VITERI BRIONES TELMO</b>	<b>(Delegado del Coordinador)</b>
<b>Msc. LOPEZ BUSTAMANTE GOLDA</b>	<b>(Área de Investigación)</b>
<b>Msc. TOBAR VERA SANDRA</b>	<b>(Docente del Área específica)</b>

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

**Msc. VITERI BRIONES TELMO**

**Msc. LOPEZ BUSTAMANTE GOLDA**

**Msc. TOBAR VERA SANDRA**

**Egresada PLUS PACHUCHO CLARIBEL**

**Lic. Freddy Prieto Castro**  
**SECRETARIO DE LA CARRERA**



ESCUELA DE EDUCACION BASICA  
PEDRO LEOPOLDO BALLADARES MOLINA  
CODIGO AMIE. 12H00994  
CATARAMA – URDANETA-LOS RIOS TELEF. 2942607



Catarama, 15 de agosto del 2017

Msc. Mariela Chacón Valverde.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA PEDRO BALLADARES MOLINA.

Autorizo a la señorita CLARIBEL PLUAS PACHUCHO , portadora de la cedula de identidad 1205026295, realizar su proyecto de investigación en nuestra institución con el tema, DISFUNCION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA PEDRO LEOPOLDO BALLADARES DEL CANTON URDANETA, PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL AÑO LECTIVO 2017

Por ello no tengo ningún inconveniente en otorgar esta autorización para los fines que la interesada convenga.

Atentamente

  
Msc. Mariela Chacón Valverde

DIRECTORA



