



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA COMPRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO LEOPOLDO BALLADARES” DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA LOS RÍOS**

**AUTORA:**

**PAOLA MARINA AGUILAR LEÓN**

**TUTORA:**

**LIC. DANIA ACOSTA LUIS MSC.**

**LECTORA**

**LIC. ZOILA ORELLANA PADILLA**

**BABAHOYO –ECUADOR**

**2017-2018**

## **DEDICATORIA**

Padres el SR. Félix Aguilar Echeverría y Marcela del Carmen León Moreira pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar.

A mí querido hermano Felibeto quien me ha brindado su amor y apoyo incondicional durante cada etapa de mi vida. Asimismo a mi bella sobrina Kristin para que en algún momento le sirva de ejemplo y crea que cuando uno se propone alcanzar algún objetivo todo es posible. A mis queridas abuelitas Paula y Marina que aunque ya no están presentes en cuerpo en este plano terrenal, su espíritu está conmigo cuidándome y protegiéndome desde el cielo.

**Paola Marina Aguilar León**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ser mi fuente de sabiduría por haberme permitido culminar con otro de mis objetivos. Mis agradecimientos a la Universidad Técnica de Babahoyo, a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera de Educación Básica por acogerme durante mi carrera universitaria, a sus distinguidas autoridades y a todos los profesores que supieron impartir sus conocimientos y sabios consejos que los pondré en práctica a lo largo de toda mi vida.

**Paola Marina Aguilar León**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACION BASICA**  
**PRESENCIAL**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **PAOLA MARINA AGUILAR LEÓN** portadora de la cédula de ciudadanía **1205425695**, en calidad de autor(a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO LEOPOLDO BALLADARES" DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**PAOLA MARINA AGUILAR LEON**  
**CI. 1205425695**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACION BASICA**  
**PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 11, 10,2017**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, con 14 de julio del 2017, certifico que la Srta. **Paola Marina Aguilar León**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO LEOPOLDO BALLADARES" DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
\_\_\_\_\_  
**MSC.DANIA ACOSTA LUIS**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACION BASICA**  
**PRESENCIAL**




**CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL FINAL  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 13, 10,2017**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que la Srta. **Paola Marina Aguilar León**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA COMPRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO LEOPOLDO BALLADARES" DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
**MSC. ZOILA ORELLANA PADILLA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACION BASICA**  
**PRESENCIAL**



**RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO LEOPOLDO BALLADARES” DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA LOS RÍOS.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: PAOLA MARINA AGUILAR LEÓN**

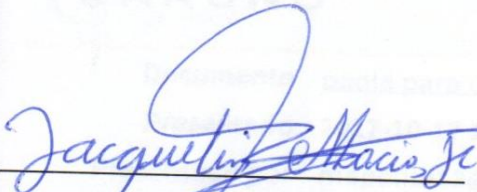
**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

9,54

**EQUIVALENTE A:**

Sobresaliente

**TRIBUNAL:**



**MSC. JACQUELINE MACIAS FIGUEROA**  
**DELEGADA DEL DECANO**



**MSC. SANDRA TOBAR VERA**  
**DELEGADA DEL**  
**COORDINADOR DE CARRERA**



**MSC. DINORA CARPIO VERA**  
**DELEGADO DEL CIDE**

  
  
**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA**  
**SECRETARIA DE LA**  
**FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**

  
**MSC. DANIA ACOSTA LUIS MSC**  
**DOCENTE DE LA FCISE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACION BASICA**  
**PRESENCIAL**



Babahoyo, 17/10/2017

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES  
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Srta. **Paola Marina Aguilar León**, cuyo tema es: **TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA COMPRENSIVA**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **10%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND	
Documento	<a href="#">paola para urkon.docx</a> (D31417019)
Presentado	2017-10-17 17:03 (-05:00)
Presentado por	mapollita13@gmail.com
Recibido	afuentes.utb@analysis.urkund.com
Mensaje	Paola <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>
1.2.3. Contrato Nacim	10% de estas 32 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.
1.2.3. Contrato Local	

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**MSC. DANIA ACOSTA LUIS MSC**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



## ÍNDICE

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis .....	42
Tabla N° 2 Chi cuadrado.....	44
Tabla N° 3 Actividades lúdicas.....	46
Tabla N° 4 Actividades para comprender mejor los textos .....	47
Tabla N° 5 Práctica de la lectura con dramatizaciones .....	48
Tabla N° 6 El juego en clases .....	49
Tabla N° 7 El juego en clases .....	49
Tabla N° 8 Actividades en la práctica de la lectura .....	50
Tabla N° 9 Actividades divertidas antes de leer .....	51

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Actividades lúdicas .....	46
Gráfico N° 2 Actividades para comprender mejor los textos .....	47
Gráfico N° 3 Práctica de la lectura con dramatizaciones.....	48
Gráfico N° 4 Actividades en la práctica de la lectura.....	50
Gráfico N° 5 Actividades divertidas antes de leer.....	51

## ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1 Categorías de análisis .....	38
--	----

## ÍNDICE DE IMAGEN

Imagen N° 1 “Enseñar a leer de forma comprensiva” .....	70
Imagen N° 2 Letras bordadas.....	75
Imagen N° 3 “El alfabeto” .....	75
Imagen N° 4 Juegos Cognitivos.....	76
Imagen n° 5 Sopa de letras.....	77
Imagen N° 6 Sopa de letras 1.....	77
Imagen N° 7 Sopa de letras 2.....	77
Imagen N° 8 Crucigramas.....	78
Imagen N° 9 Collage.....	78
Imagen N° 10 Collage.....	79
Imagen N° 11 Vocabulario .....	79
Imagen N° 12 Palabras sinónimas .....	80
Imagen N° 13 Formando oraciones .....	80
Imagen N° 14 “Pizarrón” .....	81
Imagen N° 15 “Las vocales” .....	82
Imagen N° 16 El lobo y el pastor.....	83
Imagen N° 17 El león y el toro .....	84
Imagen N° 18 Lecturas cómicas .....	85
Imagen N° 19 Lecturas cómicas .....	85
Imagen N° 20 Cuento el inventor de monstruos.....	86
Imagen N° 21 La liebre y la tortuga.....	88
Imagen N° 22 Acertijos .....	90
Imagen N° 23 Acertijos 1 .....	90
Imagen N° 24 Lecturas de valores .....	91

## RESUMEN

Este trabajo de investigación trata de la importancia que tiene las técnicas de motivación para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares” del cantón Urdaneta provincia Los Ríos. La problemática que ocasiona en el aprendizaje de los estudiantes cuando no son motivados e incentivados para se practique de forma correcta la lectura comprensiva. Se estableció las variables de estudios las causas y efectos de las mismas, se justificó por es importante la motivación para promover la lectura comprensiva. Se planteó como objetivo general; Determinar cómo influyen las técnicas de motivación para la lectura comprensiva de los estudiantes de tercer año básica, de la escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares” y tres objetivos específicos, se conceptualizo las variables, se realizó una encuesta dirigida a docentes y estudiantes acompañada de un cuestionario de preguntas, las cuales cada uno dieron su propio criterio espontáneamente. Se consiguieron las respectivas conclusiones, de la misma manera se dieron algunas recomendaciones. Se ejecutó una propuesta la cual fue una guía de técnicas de motivación “Enseñar a leer de forma comprensiva” que sirve como herramienta de trabajo para que los docentes incluya algunas actividades en el proceso docente educativo.

## **ABSTRACT**

This research work deals with the importance of motivational techniques for the reading comprehension of the students of the Basic Education School "Pedro Leopoldo Balladares" of the canton of Urdaneta province Los Ríos. The problematic that causes in the learning of the students when they are not motivated and incentivated to be practiced of correct form the comprehensive reading. It was established the variables of studies the causes and effects of the same, it was justified by the motivation is important to promote the comprehensive reading. It was proposed as a general objective; Determine how the motivation techniques for reading comprehensively influence the students of the third year of basic education, of the Basic Education school "Pedro Leopoldo Balladares" and three specific objectives, the variables were conceptualized, a survey was conducted aimed at teachers and students accompanied of a questionnaire of questions, which each gave their own criteria spontaneously. The respective conclusions were obtained, in the same way some recommendations were given. A proposal was executed which was a guide of motivational techniques "Teach to read comprehensively" that serves as a working tool for teachers to include some activities in the educational process.

## INTRODUCCIÓN

La lectura es un pilar muy importante en el desarrollo educativo de todo ser humano es tarea de docentes y padres motivar a los niños y niñas a practicar la lectura comprensiva. Es muy cierto que actualmente niños, jóvenes y adultos no acostumbran a leer, por muchas razones. La tarea de los docentes es enseñar e incentivar a los estudiantes la lectura, por tales razones en el proceso de clases utiliza algunas técnicas de motivación acordes para promover la lectura.

En este trabajo de investigación se encuentran la importancia que tienen las técnicas de motivación para la lectura comprensiva, porque es factible la elaboración de este proyecto, quiénes son los que van a beneficiar y lo novedoso que es que se incluya técnicas de motivación en las diferentes asignaturas para practicar la lectura comprensiva.

En este capítulo dos: se encuentra marcado el problema de investigación y como se puede apreciar en los diferentes contextos, sea macro, meso y micro. Asimismo por qué la importancia de realizarse este trabajo investigativo. Igualmente como se beneficiaran los docentes y estudiantes.

Para aquellos que estén interesados en tener conocimiento de este trabajo de investigación, en el mismo podrán estar al tanto de todo lo que son las técnicas de motivación y comprensión lectora; conceptos, teorías, lo que manifiestan algunos autores, así como también cual es la postura teórica que se sustenta la investigación. Igualmente para tener un mejor conocimiento por parte de los docentes y estudiantes, se les realizó una encuesta en base a un cuestionario de preguntas. Se extrajeron unas conclusiones acerca de las variables de estudio y se aportó con algunas recomendaciones.

En el capítulo cuatro se encuentra una propuesta que es una guía de técnicas de motivación “Enseñar a leer de forma comprensiva” que servirá como herramienta para que los docentes la utilicen de apoyo en sus planificaciones y en su labor docente.

# **CAPITULO I.- DEL PROBLEMA**

## **1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA COMPRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO LEOPOLDO BALLADARES” DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA LOS RÍOS.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto Internacional.**

A nivel mundial la técnicas de motivación son unas de las técnicas más importantes que el docente utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes utilizan la motivación para incentivar a los estudiantes y sobre todo para que practiquen la lectura, pero no de cualquier clase, sino más bien una lectura comprensiva, en donde sean capaz de entender lo que se lee y se llegue a un análisis e interpretación.

En Guatemala hay un programa de lectura donde leen cuentos y diferentes clases de libros un grupo de padres de familia y otras niñeras quienes llevaron a sus niños al programa (Donde la historia comienza) en la ciudad de Santa Mónica (García, 2016, pág. 12). En algunos países como el ejemplo mencionado realizan programas de lectura para los niños desde temprana edad para motivarles y creen esos hábitos. En la misma página manifiestan que en los Ángeles existe diversidad de ayuda para niños de todas edades, donde promueven la lectura comprensiva, hay un apoyo voluntario (compañeros de lectura). Este programa ayuda a niños de cuarto grado utilizando diferentes técnicas. Es así que se puede observar

que a nivel mundial desde pequeños docentes, padres y demás personas motivan a los estudiantes a practicar la lectura comprensiva.

### **1.2.2. Contexto Nacional.**

Es evidente que la falta de lectura causa inconvenientes al estudiante cuando éste quiere sobresalir en las tareas escolares. No es algo aislado asegura la maestra Leila Bravo, quien sostiene que un setenta por ciento de escolares lee de una manera mecánica sin entender el contenido de lo que está escrito (Moreira, 2007, pág. 12).

Con lo que afirma el autor de la investigación muchos de los estudiantes tiene una forma mecánica de leer, siendo esta rápida sin encontrarle sentido o significado a lo que leen, En el Ecuador los docentes consideran a la motivación muy imprescindible porque a través de esta los niños y niñas despiertan el interés para que se promueva la lectura comprensiva, la motivación permitirá que los estudiantes se apeguen a la lectura de manera voluntaria, actualmente los estudiantes son muy pocos que tienen tendencias a leer e descifrar lo que leen. Últimamente en las instituciones educativas del país realizan una casa abierta para motivar la lectura, por supuesto que sea de calidad, analítica, crítica y comprensiva, con un eslogan “Yo leo” esta campaña es de muchos beneficios porque hacen participar a los estudiantes con diferentes clases de lectura y de textos, también dramatizan historias y dan pautas para que se lea destacadamente en público y a solas.

### **1.2.3. Contexto Local.**

En la localidad en muchas de las instituciones los docentes muy escasamente utilizan la técnica de la motivación para incentivar a los estudiantes la lectura comprensiva como lo es en la Unidad Educativa “Ricaurte” cuando se observó a los estudiantes en una campaña de lectura, puesto que solo están limitados a dar las clases con metodologías tradicionales, cumpliendo el programa curricular. La lectura en la localidad no es algo que las personas están acostumbradas a ponerla en práctica y son por muchos factores, pero uno de los más sustanciales es la motivación por parte de los docentes en las instituciones educativas. En la localidad no existen programas para incentivar la lectura, tampoco hay una biblioteca



municipal e incluso es muy escasa la venta de periódicos, revistas o libros. En las instituciones educativas ni siquiera se cuenta con computadoras con internet para que los estudiantes recurran a realizar trabajos o los docentes realicen programas de lectura con los estudiantes.

#### **1.2.4. Contexto Institucional**

En la institución donde se está llevando a cabo esta investigación hace mucha falta la motivación por una buena lectura comprensiva, definitivamente los niños y niñas por muchos factores no se motivan por leer como el internet, la televisión, en las escuelas los docentes no utilizan estrategias que incentiven a leer, entre otros. También influye mucho la metodología que utilizan los docentes, puesto que muchos son tradicionalistas y las clases son monótonas, rutinarias para los niños y niñas. En la institución se encuestó a los docentes de forma verbal si existen campañas para motivar a los estudiantes la lectura comprensiva y manifestaron que solo han realizado la casa abierta que últimamente el Ministerio de Educación ha solicitado en el cronograma escolar. Asimismo en la institución no se cuenta con una biblioteca o espacios de lectura.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En la escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares” cuando se realizó las prácticas de observación y ayudantía en dicha institución se pudo detectar algunas problemáticas por medio de la observación directa, en los cuales uno de los problemas de mayor relevancia es la falta de motivación para la lectura comprensiva. Muchos de los estudiantes aparte de no estar acostumbrados a leer, varios ni siquiera la realizan bien, otros leen pero no la saben analizar y sacar las respectivas conclusiones de lo que leen, asimismo hay otros que se observan muy desmotivados a la hora que van a leer algún texto.

Se debe considerar que existen muchos coeficientes y avances tecnológicos que son influyentes negativos para que no se practique la lectura como el internet, las redes sociales, la televisión, etc., los estudiantes pasan gran parte de su tiempo distraídos con celulares, televisión, computaras, etc., que son influyentes negativos, los niños no son incentivados desde pequeños a leer por parte de sus padres, tipos de lecturas de acuerdo a su edad y criterio, las mismas que deben sacar sus propias conclusiones.

En la institución es muy evidente que en los estudiantes existe gran carencia en la comprensión lectora, no están acostumbrados a realizar actividades en las cuales deban practicar la lectura, con compañeros y maestro. En el proceso docente educativo los estudiante no son ellos quienes leen cuando amerita la ocasión solo lo hace el docente de forma violenta para efectuar la actividad.

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.4.1. Problema general**

¿De qué manera influye la falta de técnicas de motivación para la lectura comprensiva de los estudiantes de tercer año básica, de la escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares” del cantón Urdaneta provincia Los Ríos?

##### **1.4.2. Subproblemas o derivados**

¿Qué importancia tienen las técnicas de motivación en la lectura comprensiva para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?

¿Cuál es la contribución de las técnicas de motivación para fomentar la lectura comprensiva?

¿Cómo implementar técnicas de motivación para que los docentes incentiven la lectura comprensiva en los estudiantes?

## 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

<b>Área:</b>	Educación Básica.
<b>Línea de investigación de la Universidad</b>	Educación y desarrollo social
<b>Línea de la carrera</b>	Talento humano educación y docencia
<b>Línea de investigación:</b>	Procesos didácticos
<b>Sub-línea:</b>	La lecto escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje
<b>Unidad de observación:</b>	Estudiantes, docentes.
<b>Delimitación espacial:</b>	Se desarrollará en la escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”
<b>Delimitación temporal:</b>	Durante junio, julio y agosto.
<b>Delimitación demográfica:</b>	Parroquia Catarama cantón Urdaneta provincia Los Ríos.

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

Se realiza esta investigación porque las técnicas de motivación son parte importante del proceso de clase, los docentes en algunas circunstancias la dejan en segundo plano porque creen que no es necesaria, lo mismo sucede con la lectura no es practicada por los niños y niñas, realmente porque prefieren otras actividades que solo le hacen perder el tiempo y no aportan positivamente en su educación.

Este trabajo investigativo tiene mucha factibilidad porque por medio de las técnicas de motivación en el proceso de clases y fuera de ella se incentivarán a que los estudiantes

se apeguen a actividades de lectura comprensiva. Asimismo es necesario que los docentes utilicen estrategias divertidas, amenas y dinámicas que motiven a practicar la lectura comprensiva con temas que les llame la atención y sean de utilidad, si es posible que sean referentes a su vida cotidiana.

Con este trabajo de investigación se beneficiaran docentes y estudiantes, porque es de carácter innovador. Además es de mucha utilidad que se involucren al estudiante a participar dinámicamente y se incentive en la práctica de la lectura comprensiva, para ello los docentes deben motivar a los estudiantes presentando temas de interés, no esas extensas lecturas que no llaman su atención y sienten aburrimiento a la hora de leer.

Igualmente está investigación es de novedad científica y promueve las técnicas de motivación en el proceso de clases a incentivar y motivar a los estudiantes a desarrollar y practicar la lectura sin exigencias ni condiciones, sino más el docente va a utilizar técnicas motivadoras. Por lo que se espera que este trabajo investigativo los docentes realicen de mejor manera el proceso de educación.

## **1.7.OBJETIVOS**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar cómo influye las técnicas de motivación para la lectura comprensiva de los estudiantes de tercer año básica, de la escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares” del cantón Urdaneta provincia Los Ríos.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Identificar la importancia de las técnicas de motivación para la lectura comprensiva y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Establecer la contribución de las técnicas de motivación para fomentar la lectura comprensiva de los estudiantes del tercer año de Educación Básica.

Diseñar una guía con técnicas de motivación activas para incentivar la lectura comprensiva de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco conceptual.**

##### **Motivación**

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. La motivación es resultado de la interacción del individuo con la situación (Ramirez, 2012, pág. 12).

La motivación es una técnica que utiliza un docente para llamar la atención de sus estudiantes e incentivarlos a aprender el docente cuando utiliza esta técnica se fija de algunos factores como; el conocimiento que va a transmitir, el estado de ánimo del estudiante, etc., una motivación es un estímulo que proporciona muchos cambios positivos en los estudiantes.

##### **Técnica**

La labor pedagógica se ha preocupado de encontrar los medios para mejorar la enseñanza. Lo más frecuente es que la relación alumno-contenido se produzca a través de algún medio, material o recurso didáctico (Navarro, 2011, pág. 8). En el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes utilizan algunas técnicas para impartir sus clases y una de las más comunes es precisamente la técnica de la motivación ya que en esta el docente puede: jugar, cantar, decir trabalenguas adivinanzas, etc., en algunas ocasiones la plasma en su planificación, también la puede realizar improvisadamente.

## **Motivar al estudiante**

Es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo (Conde, 2012, pág. 10).

El docente cada vez que utiliza la motivación lo hace con un objetivo y puede ser dentro y fuera del aula clases, estimular a los estudiantes puede ser en grupo o individual, en situaciones puede ser que un estudiante por problemas personales se sienta desmotivado, es en ese momento que el docente busca la forma de cambiar esa actitud. Asimismo la motivación es utilizada por el docente para animar a los estudiantes a practicar la lectura comprensiva.

## **¿Qué es Aprendizaje en el aula?**

El aprendizaje hace referencia a los cambios de la disposición o capacidad humana centrándose en la adquisición de habilidades y destrezas y teniendo como resultado el estudio, la experiencia, instrucción, el razonamiento y la observación de nuevos medios de herramientas útiles en su entorno (Cardenas, 2012, pág. 12).

Constantemente el ser humano obtiene aprendizajes ya sea en la escuela, hogar, comunidad o medio en el que se desenvuelva, según como el ser humano va creciendo los aprendizajes van tomando otras dimensiones, desarrolla sus habilidades y destrezas, adquieren experiencias, conocimientos con lo que observa o tiene que resolver en su medio de vida y que el aprendizaje lo obtenga a través de las actividades lúdicas permite que sea de una forma motivadora.

## **¿Cómo motivar al estudiante?**

Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución. Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos

enriquecedores. Fomentar la comunicación entre los estudiantes y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo (Conde, 2013, pág. 10).

El objetivo del autor de la investigación manifiesta que: el propósito del docente debe ser siempre emplear técnicas de motivación que permitan desarrollar todas sus capacidades y que en los momentos en que están motivados se promuevan los aprendizajes, porque así tendrán mejores resultados, las técnicas de motivación no solo va a permitir a los estudiantes intercambiar ideas, estar animados, también ayudara para que el proceso docente educativo sea muy beneficioso.

Los docentes aplican diferentes técnicas para que los estudiantes se animen a leer, es exactamente en esos momentos que aplican las técnicas de motivación para estimular a los estudiantes que dediquen parte de su tiempo a practicar la lectura, por tales razones es que planea un sin número de actividades didáctica para así fomentar la lectura comprensiva, entre esas actividades está que la lectura en grupo, tareas que impliquen a la lectura crítica, juegos didáctico que sean donde se trabaje con la lectura. Pero que siempre se llegue a una conclusión y el educando comprenda lo que lee.

### **Aprendizaje significativo en la clase en base a la lectura**

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del educando, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Meza, 2012, pág. 28).

Es un proceso mediante el cual el estudiante realiza la acción de relacionar nuevos conocimientos, con aquellos que ya tiene en donde analiza, modifica y construye un nuevo conocimiento, es así que se vuelve en aprendizaje significativo. Cuando el estudiante



aprenden algo que fue enseñado de forma motivadora, con una metodología que el maestro empleo de forma dinámica, diferente utilizando herramientas que llamaron la atención del estudiante, cuando aprende y no olvida con facilidad dicho aprendizaje se da un aprendizaje significativo los estudiantes a través de la lectura obtienen aprendizajes que no olvidaran porque el docente lo puede hacer; cambiando voz, con dibujos, jugando, dramatizando, etc.

### **La motivación y la actividad docente**

La actividad docente no debe basarse exclusivamente en un solo estilo de enseñanza, sino que la acción educativa debe ser flexible y dinámica, atendiendo a la diversidad del alumnado y a los estilos de aprendizaje (Carbonero, 2010, pág. 120). Con lo que declara el autor es muy positivo: el docente debe tener en sus manos muchas estrategias de enseñanzas, que permitan a los estudiantes obtener buenos aprendizajes, la motivación muchas circunstancias cambia actitudes, pero no promueven en los estudiantes el deseo de aprender, la curiosidad, el análisis e incentivar la lectura comprensiva, la motivación siempre debe tener un objetivo más fuerte que animar debe estar dirigida para cambiar la mentalidad del estudiante.

De acuerdo a lo que expresa el autor: la lectura permite al estudiante trasladarse a otro mundo es ir a otra dimensión, pero cuando se lee de forma razonada, los docentes en los primeros años escolares utiliza técnicas de motivación para animar a los niños a través de collage, dibujos, les leen cuentos haciendo varios cambios de voces, diferentes ruidos, movimientos. Igualmente en los años posteriores los profesores los motivan, acondicionando el aula con espacios de lectura, para promover la lectura comprensiva.

Es muy importante que los padres en casa también motiven a sus hijos en leer, actualmente no se acostumbra a crear hábitos de lectura y los niños dedican la mayor parte de su tiempo en realizar otras actividades que no aportan beneficios positivos, como jugar en celulares, tabletas o computadoras, también invierten tiempo en ver programas televisivos sin ningún provecho. Es responsabilidad de docentes, y padres de familia en motivar la lectura como un pasatiempo de gran utilidad.

## **La importancia de saber leer**

Saber leer es una de las cosas más agradables que existen, porque gracias a que sabemos leer entendemos la mayoría de nuestro entorno (hay letras, rótulos, frases, instrucciones y palabras por todas partes), porque así podemos leer libros y al hacerlo adquirir vocabulario y conocimientos, descubrir nuevos mundos, personajes e historias que podemos saborear poco a poco y cuya magnitud es mucho mayor que la de una película, que en menos de dos horas concluye (Guitierrez, 2012, pág. 14)

## **Comprensión de textos y la motivación a la lectura**

Una vez que el niño aprende a leer, por lo general presenta pocos problemas, especialmente con textos sobre temas de su interés. El problema de lectura más persistente en nuestras escuelas es la falta comprensión del texto y la dificultad del lector para disfrutar (Espinoza, 2010). Con lo que revela la autora es muy cierto: muchos de los estudiantes tienen dificultades en la comprensión de textos porque solo leen por leer, pero no hay una conexión con lo que lee no interpreta y se adentra para conocer en texto de la mejor forma, una de estas consecuencias puede ser porque no le motiva lo que lee o le falta motivación por parte del docente.

## **Estrategias para mejorar la comprensión de la lectura**

Toda estrategia basada en el proceso de la lectura tiene que partir de un par de cuestionamientos previos: ¿Qué sabemos sobre el tema? ¿Qué más queremos saber sobre el tema? Además, nos indica que estas interrogantes deben hacerse explícitos en el inicio de la actividad lectora (Carrillo, 2006).

Muchas de estas estrategias que ofrece la autora de esta investigación son de considerable utilidad para promover la lectura comprensiva. Las interrogantes que se pueden utilizar son de mucha utilidad para los docentes a sus estudiantes en el proceso de la clase, debe realizar una serie de actividades que colabore a los estudiantes cuando vayan a leer un texto, asimismo la lectura debe producirse no por obligación, sino más bien para conocer, despejar incógnitas y aprender.

## **Estrategias para animar a la lectura**

Muchos/as docentes estamos obsesionados/as con cultivar en el alumnado el "amor" por la lectura; seguramente, desde que éramos pequeños/as, a unos/as cuantos/as nos gustaba leer. Si tenemos hijas e hijos, podemos asegurar que, con toda probabilidad, al menos intentamos inculcar ese gusto en ellas y ellos (y es posible que a medio o largo plazo, acabemos consiguiéndolo)... El tema se complica cuando hablamos de los alumnos y las alumnas.

Leer: es un primer paso muy obvio y sencillo. No podemos animar a nadie a leer si nosotras/os no leemos, sea por placer, información, auto-formación.

Compartir nuestras experiencias con la lectura: por supuesto, con los y las estudiantes, pero también con colegas y amigos/as. Cuenta a tu alumnado qué has estado leyendo, qué has aprendido de esos textos, si los recomiendas o no.

Leer socializando: hay páginas, donde podemos compartir y obtener recomendaciones sobre todo tipo de libros; los clubs de lectura "0.0", presenciales, también suelen ser una buena idea. Si hablamos de niñas y niños preescolares o de Educación Primaria, estas webs sociales no son una alternativa a tener en cuenta porque las lecturas no están adecuadas a su nivel de desarrollo.

¿Organizar una (maratón de lectura)? Las familias y el profesorado podría tomar la iniciativa. Animales de peluche, pijamas y una invitación a releer sus libros favoritos... los profesores y las profesoras preparamos galletas, los padres y las madres leen. Una experiencia muy bonita para los dos primeros ciclos de Primaria, desde luego.

De paseo: una manera más de hacer la lectura algo social. Visita una biblioteca o una buena librería: no se trata de sacar o comprar libros, sino de rodearte de ellos y ojearlos incansablemente. Ahora bien, si no te puedes resistir a llevarte alguno, te entendemos.

Escuchar a los libros: hay audiolibros, y en las aulas son útiles incluso para alumnas y alumnos invidentes. Igualmente, se adquiere vocabulario, aunque no desarrollemos la decodificación de los textos o la fluidez en la lectura; favorece, por otro lado, desatar la imaginación y visualizar las escenas.

Coloquios con los autores: si es posible invitar a la autora o autor de algún libro que incluyamos en la programación didáctica o que sepamos que a nuestras alumnas y alumnos les gusta, deberíamos intentarlo.

Conectar con otros temas: los libros, la lectura, siempre ha sido un tema político, politizado. Pensemos en los libros prohibidos, en la prohibición referente a la alfabetización de las/os esclavas/os, etc. Ayuda a tu alumnado (en Secundaria, especialmente) a ver el amplio contexto en el que se desarrolla la Historia de la Literatura, enlazándolo con los acontecimientos y entornos políticos.

Necesidades específicas para poblaciones específicas: no podemos animar a las alumnas y a los alumnos a la lectura sin más, sin tener en cuenta su pertenencia o no a grupos vulnerables, su origen cultural, su género, su origen socioeconómico, su diversidad funcional... Hemos de cubrir las necesidades de todas y todos los educandos.

Enseñar estrategias de lectura: no tanto para degustar literatura, pero sí será útil para su futuro académico en la Secundaria o en la enseñanza superior, conocer algunos trucos de lectura rápida. Ni que decir tiene que han de estar familiarizadas/os con los diferentes géneros de texto relacionados con las diferentes áreas de contenido (Riveros, 2013, pág. 12).

### **Motivación para la comprensión lectora**

Es importante saber que la lectura es una habilidad básica y uno de los aprendizajes más significativos para el ser humano, que permite aumentar su coeficiente intelectual, que proporciona capacidades cognitivas importantes para dar soluciones a problemas (Gleeziita, 2013, pág. 9). Con lo que relata la autora es de mucha importancia: la lectura es una de las actividades que solo los seres humanos pueden disfrutarla, muchos de los estudiantes cuentan con mucha habilidad para leer, otros pueden comprender lo que leen con gran

facilidad, algunos al leer pueden solucionar problemas que se presentan en la vida cotidiana, la lectura da paso a que los estudiantes puedan aprender.

Porque niños y jóvenes no leen? se podría responder simplemente ¿y por qué deberían hacerlo? Porque éste es uno de los objetivos principales de nuestra escuela obligatoria, también llamada escuela de leer y escribir, rebatiría el ingenioso interlocutor, que en ese momento, probablemente, notaría que se ha metido en un callejón sin salida. Y es que aquí está la raíz del problema: a la mayoría de los niños y jóvenes no les gusta leer y no leen, pero en la escuela se enseña a leer y todos van a la escuela. Esto significa que la escuela no es capaz de enseñar leer, que comete errores graves y generalizados justamente cuando hace las primeras y más importantes propuestas educativas” (Heredia, 2012, pág. 8).

### **La comprensión, su relación con el niño.**

Dentro de la comprensión, el niño se debe considerar como aquel individuo que es capaz de razonar e interpretar el mensaje de cualquier texto. Un ser que piensa y no una máquina robótica que solo memoriza información y la almacena sin uso alguno (Alcaraz, 2012, pág. 12).

Según lo que manifiesta la investigación: los niños y niñas en muchas circunstancias leen y no consideran algunos puntos importantes para comprender el texto que leen. Los docentes tienen la tarea de que el estudiante aprenda a leer, pero de forma comprensiva no es indispensable que memoricen o se grabe en su memoria el texto o historia que leen., lo que se debe lograr es que el estudiante razone e interprete dicha lectura. Para lograr que se lleve en efecto la lectura comprensiva el docente utiliza algunas técnicas de motivación para mejorar la enseñanza aprendizaje. Es así que de acuerdo a lo expresado por la autora, el docente debe siempre buscar que el estudiante pueda leer de forma comprensiva analizando, haciendo críticas y aprendiendo de lo que lee.

### **La estrategia de la lectura**

Se caracteriza por tener como referentes generales los siguientes aspectos: comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura; activar y aportar a la lectura los

conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate; dirigir la atención a lo que es fundamental en el texto (Clavijo, 2014, pág. 19).

El autor manifiesta que son de gran utilidad los conocimientos previos, puesto que pueden relacionar con lo que están aprendiendo en lo que leen, asimismo el docente debe enseñarle a estudiante que poner mucha atención en lo que está leyendo hace posible que se capte y comprenda mejor la lectura, releer el texto es otra técnica que favorece, cuando el estudiante termina de leer se deben hacer una serie de preguntas para así conocer si el estudiantes ha obtenido una lectura comprensiva.

### **Estrategias para promover la lectura en el aula**

Es necesario dar oportunidad a niños y niñas para que expresen y reflejen su mundo interior a partir de sus vivencias; para esto se sugiere: Contar la historia con sus propias palabras, dibujar lo que más le ha gustado (Tufiño, 2012, pág. 12). Lo que expresa el autor en el documento es de gran utilidad para que los docentes pongan en práctica en el proceso docente educativo. Sería muy bueno que en vez de leer el docente cuente la historia y después los estudiantes lean, realizar diferentes dibujos que estén relacionados con la lectura, trabajar con diferentes marionetas, realizar diferentes dramatizaciones que estén acompañadas de máscaras, disfraces, etc., cantar, escribir y leer versos y poesías, sacar la moraleja de cuento o historia, sacar otro final al cuento y así algunas otras actividades que motiven a los estudiantes desarrollar la lectura comprensiva.

### **Habilidades para el fomento de la lectura dentro del aula**

Mediante un conjunto de actividades programadas, la lectura se sitúa en un lugar preponderante de la vida de la escuela, relacionándose íntimamente con los propósitos de los programas de las diferentes áreas que integran el curriculum y, particularmente, con la enseñanza de la lengua (Encarnación, 2014, pág. 12).

El autor de la investigación revela que: con alguna de las actividades que realice la lectura se convierte en un papel importante en el proceso educativo, por tales razones el docente debe utilizar algunas técnicas de motivación que le permitan a los estudiantes

obtener una lectura comprensiva, asimismo añadir algunas actividades al curriculum que estas sean dinámicas y fortalecedoras.

### **Enfocarse en el ahora**

A menudo, los profesores hacen hincapié en la importancia de la lectura diciendo: “la necesitarán para el examen”, o “la necesitarán para la universidad”, o “al llegar al mundo real, necesitarán ser capaces de leer en forma regular”. Bueno, los estudiantes viven en el mundo real en este momento y, en su mayoría, tienen una preocupación real sobre sus vidas, que quieren resolver ahora. En general los niños y adolescentes desean conocer cómo impacta en su vida el aprendizaje en el momento. Centrarse en el futuro puede conducir a la procrastinación, ya que, para algunos jóvenes, el futuro puede parecer algo muy distante. Además, los profesores pueden perder el enfoque en las necesidades de los estudiantes en el presente.

Podemos hacer que la lectura elegida para toda la clase sea motivadora, en relación al “aquí y ahora”. Es bueno cuestionar a los alumnos para determinar lo que quieren aprender, y seleccionar materiales de lectura alineados con sus intereses. En conjunto es divertido y creativo que los estudiantes hagan presentaciones o parodias de sus materiales de lectura.

### **Utilizar textos variados**

En algunas escuelas, hay una visión estrecha de lo que constituye la alfabetización. Incluso con la adopción de las normas comunes del Estado, que hacen hincapié en el texto informativo, el foco principal de las clases de secundaria, es a menudo el estudio de la literatura. Los niños participan en muchas otras formas de alfabetización que tradicionalmente no son valorados. Dado que los jóvenes no leen textos literarios, que son muy bien calificados por los profesores, muchos de ellos se clasifican a sí mismos como no lectores, incluso si hacen una lectura amplia en Internet, revistas y periódicos.

Una solución que puede tener enormes efectos positivos sobre la motivación, es la incorporación de la lectura auto seleccionada, como complemento a la lectura asignada en el salón de clase. Dejar que los estudiantes escojan lo que quieren leer de forma individual,

ofrece una oportunidad para validar y apoyar la independencia de los muchachos. Una vez que se ha aprendido más sobre las preferencias de lectura de los estudiantes, se pueden encontrar textos con temas o géneros similares, que se pueden incluir en la lista de lectura para toda la clase. También se pueden seleccionar mejor los textos para una biblioteca de aula.

### **Prepararlos para el éxito**

Los jóvenes necesitan sentir que pueden realizar una tarea con solo intentarlo. Por lo tanto, las metas deben ser percibidas como alcanzables para que los alumnos se sientan competentes. Las actividades más motivadoras ofrecen el éxito y demuestran evidencia de crecimiento.

Las estrategias de escalabilidad individual y diferenciación pueden contribuir a desarrollar un sentido de competencia. Por ejemplo, los estudiantes pueden elegir por sí mismos sus propios niveles de lectura en base a factores tales como la familiaridad con el tema, su propósito de lectura y su comprensión. También los estudiantes pueden seleccionar compañeros de lectura y tomar turnos para leer, con frecuencia se puede detener a discutir la comprensión del texto e iniciar una conversación (Futura, 2016, pág. 14)

### **Factores que favorecen el aprendizaje**

- La predisposición del docente es uno de los factores más influyentes, porque el buen humor y la motivación que le dé a los estudiantes, es un buen comienzo en el proceso educativo docente.
- Los materiales didácticos que el docente utiliza en el proceso de clases implica un papel muy importante, porque aparte de llamar la atención, promueven curiosidad, observación y otros aspectos que hacen las clases interesantes.
- Las técnicas y metodología que utilice el maestro, porque si es buena hará que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos.



- La forma en que se de las conceptualizaciones también depende de la aptitud y estrategia del docente.
- El instrumento de evaluación que vaya a utilizar para comprobar los alcances que se han logrado, en caso contrario se debe retroalimentar dicho conocimiento hasta lograr el resultado deseado.

### **Hábitos de lectura y comprensión lectora.**

Saber leer no es sólo poder decodificar un conjunto de caracteres y pronunciarlas de manera correcta, sino que fundamentalmente, se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir el significado global de un texto de una forma rápida y que siempre sea recordada (Cervantes, 2009, pág. 3).

Como afirma el autor leer no solo se trata de leer de forma corrida, apresurada y pronunciando correctamente lo que contiene el texto. Leer es poder sacar una conclusión y manifestar si lo que se ha leído ha sido comprendida, es también que así haya pasado un tiempo recuerdes aquello que en algún momento lo leíste. Asimismo es crear en los estudiantes hábitos de lectura porque esa actividad les atrae.

### **Importancia de la lectura.**

Leer no es otra cosa que reconocer y descifrar una serie de símbolos escritos o impresos. Así, para lograr una correcta comprensión de cualquier lectura es necesario que el lector sea capaz de reproducir con sus propias palabras las ideas principales o más destacadas del autor. Para lograr una comprensión completa en la lectura, el lector debe ser capaz de formular con sus propias palabras con las ideas del escritor (Rodríguez, 2001).

Después de analizar la investigación se concluye que la lectura es descifrar signos lingüísticos, pero cuando se habla de comprensión lectora cambia radicalmente su conceptualización, porque es importante que el lector comprenda lo que lee, lo analice, sea

capaz de aportar sus propias ideas y manifieste sus opiniones. La lectura es una de las enseñanzas más importante que tiene el ser humano puesto que le permite descubrir y aprender mucho más del mundo y medio en el que se desenvuelve.

### **La lectura cambia el cerebro hasta lo más profundo.**

La lectura supone un reto enorme para el cerebro y sus efectos en el mismo son asombrosos, hasta el punto de que puede moldearlo y transformarlo profundamente, incluso cuando somos adultos. Leer es una capacidad tan nueva en nuestra historia evolutiva que no puede estar grabada en los genes (De Jorge, 2017).

Como dice la autora de la investigación, leer no es algo que se hereda, es una capacidad que se va desarrollando y según cómo pasa el tiempo se buscan muchas formas para aprender y los docentes para enseñar a los estudiantes. Por tales razones implementar estrategias para que al leer se comprenda es una tarea no solo del docentes, también es importante que los padres incentiven a sus hijos y les hagan practicar desde su hogar, buscar maneras en que ellos creen hábitos y practiquen la lectura también es una labor de los padres. La lectura contribuye para que se desarrollen nuevas capacidades en la memoria.

### **Actividades de gran importancia durante la lectura**

- Realizar preguntas sobre el texto: ¿de qué tratará la historia? Si hay ilustraciones, preguntar de acuerdo a lo que observan.
- Formular preguntas sobre lo leído: ¿estáis de acuerdo con la actitud de “la rana”?, etc.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto: ¿habéis entendido cómo se salvó la princesa?
- Resumir el texto.
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.

- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
- Hacer resúmenes: ordenar y reducir las ideas del texto leído, de manera que se deje sólo la información esencial, escribiéndolo nuevamente.
- Hacer las respectivas pausas cuando hayan signos de puntuación.
- Realizar síntesis: al igual que el resumen, permite reducir la información de un texto, pero utilizando palabras propias.
- Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido presentadas sintéticamente de una forma visual o gráfica.
- Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán con las ideas secundarias encontradas.

### **Consejos básicos para fomentar la lectura con los estudiantes.**

Algunos de estos consejos es muy conveniente que los docentes en el aula los ponga en práctica para motivar a los estudiantes que lean en el aula de clases y porque en la casa.

1. Haz una biblioteca de aula. Es una estrategia sencilla y tradicional que siempre funciona. Pide a cada niño que aporte uno de sus libros favoritos y organiza un sistema de préstamo y fichas de valoración para que todos puedan disfrutar de la lectura de forma ordenada. Además de acceder a un gran abanico de libros, aprenderán a organizarse, responsabilizarse del ejemplar que escojan, y expresar y compartir su opinión al respecto. Aquí tienes algunas ideas para organizar una buena biblioteca de aula y este es un buen ejemplo de ficha de lectura.
2. Comprueba que no hay un problema de base. En ocasiones al niño no le gusta la lectura porque le cuesta leer o no entiende bien lo que lee. Trabaja la habilidad y comprensión lectora de tus alumnos para descartar que sean las barreras que se interponen entre ellos y los libros.

3. Dale varias opciones. Como nos ocurre a los adultos, a los niños no les gustan todos los libros, ni les interesan todos los temas. Es importante que dejes que elijan entre los cuentos o libros disponibles aquellos que más les motiven o les llamen la atención. De este modo irán conociendo sus propios gustos lectores. Tampoco descartes los cómics, que pueden ser una manera estupenda de introducir en la lectura.
4. Dramatiza la lectura. Organizar una lectura en voz alta o una pequeña obra de teatro son opciones para cambiar el enfoque del libro y convertirlo en una emoción compartida. Incluso podéis caracterizaros de forma sencilla como los personajes para darle más verosimilitud a la dramatización. También puedes ser tú quien les lea un fragmento de un libro o un cuento cada día, de modo que vayas avanzando en la historia y les enganches a lo que sucede, descubriéndoles el mundo de aventuras que puede esconderse en un libro.
5. No la conviertas en una obligación. La lectura tiene que ser una actividad divertida e interesante, porque solo de ese modo se convertirá en un hábito. Anima a tus alumnos a leer, a que perseveren en un libro aunque les cueste, pero no les obligues a leer ni a terminar un libro que no les gusta, porque conseguirás el efecto contrario al deseado.

### **Actividades para antes de la lectura**

Para esta autora son muy importantes algunas actividades antes, durante y después de practicar la lectura, esas actividades deben ser tomadas en cuenta por los docentes porque permite motivar a los estudiantes a leer y comprender lo que se lee.

A partir del título del libro “El pirata Garrapata” hablaremos del tema de los piratas y cada alumno contará brevemente qué es para él un pirata.

A cada alumno se le entregará una hoja en la que aparecerá el título del libro y a partir de este título tendrán que hacer un dibujo de lo que les sugiere, pueden inspirarse viendo la portada del libro.

Enseñándoles la portada del libro haremos un debate sobre de qué pensamos que va a ir el libro, cuál será el tema principal, el protagonista, etc.

Los niños deberán buscar información sobre el autor del libro y así conocer datos interesantes sobre él y sus obras al tiempo que aprenden a buscar información en internet.

### **Actividades durante la lectura**

Conforme vayamos avanzando en la lectura del libro, le propondremos a los niños una actividad en la que tendrán que imaginar y escribir qué pasará en el capítulo siguiente, luego el que quiera lo leerá en el aula en alto.

Tras leer los seis primeros capítulos del libro propondremos que los niños contesten las siguientes preguntas en su cuaderno:

¿Cómo definirías al pirata Garrapata?

¿Qué relación tiene Garrapata y Carafoca?

¿A cuántos hombres ha matado realmente Garrapata?

¿Cómo se llama el padre de Floripondia?

A medida que vamos leyendo el libro nos encontramos con palabras que los niños desconocen, por lo que deberán apuntar dichas palabras en su cuaderno para luego buscar la definición en el diccionario y apuntarla, también buscarán un sinónimo de estas palabras que les resulte más familiar (Romero, 2012).

### **Las lecturas**

Si escribir es plasmar la reflexión interior, leer es desplegar en uno mismo la reflexión de otro que significa lo escrito, siguiendo un proceso en el que se entrelazan los

argumentos propios con los de otros, creando la trama mental al relacionar los siguientes significados; es decir, las lecturas (Delgado, 2007, pág. 39).

Como dice la investigación la lectura permite crear una propia reflexión, cuando una persona lee no solo aprende, también contribuye para que se autoanalice y descubra de lo que es capaz de hacer por su propia voluntad. Igualmente la lectura de cuentos e historietas a los niños y niñas le hacen que aprendan de valores éticos y así tengan mejores comportamientos frente a los demás. El docente al utilizar técnicas de motivación dentro de ellas no debe dejar a un lado la lectura de refranes porque a pesar de ser cortos llaman mucho la atención a los estudiantes y posibilitan a tener una lectura comprensiva.

### **Características del Aprendizaje Significativo**

“Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva. El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva. La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente” (Tomas, 2011, pág. 15).

Existen muchas características para reconocer que se ha dado un aprendizaje significativo como por ejemplo: el estudiante relaciona las dos informaciones la anterior y la que se está dando. Recuerda algunos conocimientos de años anteriores con entusiasmo y rapidez, nombra ciertas actividades que los docentes le han hecho realizar, los estudiantes hablan de ciertos conceptos de algunas asignaturas. Una de las características más importante del aprendizaje significativo es la construcción de conocimientos cuando el estudiante va leyendo aprende, recuerda lo que lee por algo particular, ya sea por un nombre, dibujo o pueda que sea porque el docente aplico una técnica particular.

### **Lectura comprensiva**

Consiste en volver a leer el texto, pero más despacio, párrafo a párrafo, reflexionando sobre lo que leemos. De esta manera entenderás mejor el tema a estudiar, por lo que te será mucho más fácil asimilar y aprender (Villacis, 2012, pág. 11). Como manifiesta el autor de la investigación. La lectura comprensiva no consiste en simplemente leer, va más allá eso se

trata de que lo que se lea se capte, analice, interprete, etc., que si no fue entendido con leerlo una vez, se relea las veces que sean necesarias para que se comprenda.

La lectura es un acto de reflexión, en el que se interpreta la información para elaborar nuevos conceptos, es más que una mera descodificación de símbolos, involucra aspectos cognitivos particulares en cada individuo, muchos de los cuales se ponen en marcha de manera espontánea. A través de la lectura entramos en un mundo de conocimiento y comprensión de pensamientos. Leer es un pensamiento activo, y es fundamental para el estudio, gran parte del fracaso escolar es consecuencia de la baja comprensión lectora y esta a su vez por un proceso de lectura mal articulado (Pardilla, 2017, pág. 25)

## **Capacidad lectora**

La capacidad lectora se define como el “conjunto de procesos perceptivos que permiten que la forma física de la señal gráfica ya no constituya un obstáculo para la comprensión del mensaje escrito (Moráis, 2001). El autor expresa que: no todos los estudiantes tienen el volumen para poder leer de la forma correcta, algunos tienen problemas en reconocer los diferentes signos lingüísticos, otros lo hacen de manera apresurada pero sin analizar lo que se lee y distintos leen y no pueden entender ellos el mensaje. Muchos de los estudiantes necesitan ser motivados por los docentes para que puedan conseguir una buena comprensión lectora.

### **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

#### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

Resumen: los estudiantes capaces de afrontar las demandas del discurso académico. Metodología: desarrollan habilidades cognitivas y meta cognitivas para comprender la información que obtienen de la lectura de textos científicos y así, concretar sus aprendizajes (Carranza, 2012, pág. 19). De acuerdo a lo que manifiesta el autor de la investigación se concluye que los docentes deben buscar las técnicas de motivación adecuadas para desarrollar en los estudiantes las capacidades para que obtenga una lectura comprensiva,

valiéndose de textos variados, puesto que servirán para que no solo tengan una clase de conocimiento, sino más bien para tenga mejores aprendizajes.

Resumen: Este trabajo pretende analizar la orientación y los alcances teóricos y metodológicos de los programas de lengua de Educación Básica en el bloque de contenido “A leer ya escribir”. Metodología, se procedió con el análisis de contenido a partir de las categorías y unidades extraídas de la presentación del área de Lengua, del bloque de contenido y del eje transversal Lenguaje (Anáez, 2012, pág. 15).

Con lo que manifiesta el autor: es muy importante que se analice el programa de lengua y literatura, pero hay que recalcar algo muy importante que el currículo escolar es abierto y flexible, por tales razones se puede incluir actividades y técnicas de motivación que el docente estime conveniente para mejorar la lectura y escritura de sus estudiantes, así como también el proceso docente educativo.

Resumen Este trabajo se centra en detallar qué conocimientos previos, es decir, qué prerrequisitos se consideran fundamentales para iniciar los procesos de lectura y escritura de forma eficaz. En un primer momento y tras una revisión exhaustiva de la literatura al respecto, se ha pretendido delimitar el concepto de prerrequisito para, posteriormente, detallar cuáles de ellos son claves para iniciar al alumnado en tales aprendizajes (Nuñez, 2014, pág. 14).

Como se puede evidenciar en la investigación, es muy imprescindible identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes de lo que va a ser parte la lectura porque así no solo se los estará motivando a leer, sino que también aportaran que tengan interés en leer, plantear diferentes técnicas de motivación a los estudiantes permitirán obtener una lectura comprensiva.

Resumen: este artículo forma parte de una investigación más amplia que pretende describir cómo el docente desarrolla estrategias de aprendizaje de apoyo para lograr comprensión lectora en los estudiantes durante los primeros dos años escolares que favorezcan la calidad de la educación (Franco, 2012, pág. 11).



Después de analizar la investigación se concluye que es muy significativo que el docente busque las estrategias adecuadas como apoyo para incentivar a los estudiantes la lectura comprensiva, pero hay que tomar en cuenta que los primeros años escolares son los que se deben aprovechar al máximo para que los estudiantes conviertan a la lectura en un hábito y no en una obligación. Además la educación básica es donde se enseña a leer y escribir, por tanto esta tarea debe ser bien difundida, enseñando como hacerlo de la mejor manera y dar las pautas para que se dé una lectura comprensiva.

Este artículo se propone dar cuenta de la concepción que docentes y estudiantes de cuarto año básico tienen de lectura para vislumbrar en qué medida dichas concepciones inciden en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Así, mientras los niños participaron en entrevistas semiestructuradas, cuyos contenidos fueron posteriormente analizados y organizados en categorías (Crespo, 2012, pág. 20).

De acuerdo a lo que expresa el autor del artículo, se evidencia que realizaron entrevistas a docentes y estudiantes, en donde permitió conocer el concepto que tienen acerca de la lectura y como se da en el proceso de clases, para luego buscar soluciones a algunas de las problemáticas y es claro que exigir la lectura no tiene caso, por tanto lo que se debe hacer es utilizar técnicas de motivación dinámicas e incentivadoras que influyan para que los estudiantes tengan una lectura comprensiva y crítica.

El objetivo de este trabajo es el de evaluar, analizar y comparar los niveles de aprendizaje de la lectura considerando especialmente las diferencias en función del tipo de escuela al que asisten, basados en la existencia de diferencias de nivel socio-económico y cultural. Los resultados indican, de forma sistemática en los tres años, las características del aprendizaje de la lectura causas y las implicancias sociales (Urquijo, 2012, pág. 12)

En la investigación se manifiesta que la lectura que realizan los estudiantes en muchas ocasiones depende de la escuela en donde se educan y se concluye que hay mucha razón, porque depende del lugar, medio en que se desenvuelven, su cultura, etc., muchos leen lo que tienen a su alcance de acuerdo como hablan, claro que en las escuelas aprenden lo que

los maestros enseñan pero los estudiantes van desarrollando la lectura de acuerdo a sus criterios.

Leer aporta grandes beneficios a todas las personas independientemente de su edad. Por este motivo es muy importante que desde que son pequeños y comienzan a aprender a leer, intentemos inculcar en ellos el hábito de la lectura, ya que además conseguiremos que se familiaricen con el lenguaje más rápidamente. Leer un libro ayuda a que los niños estimulen su imaginación y su creatividad haciendo que sientan más interés por las cosas que les rodean y aumenten su cultura. Asimismo, el hecho que diariamente lean unas páginas de un libro o un cuento adecuado para su edad hará que mejore su vocabulario, aprendiendo nuevas palabras y desarrollen su agilidad mental (Galende J. , 2012, pág. 12).

En la época actual, la televisión, los juegos electrónicos y el uso de Internet acaparan la atención de los niños y relegan la lectura a un segundo o tercer plano. Por lo tanto, es necesario presentar la lectura de forma creativa y placentera (Espinoza, 2010). Según lo que manifiesta el autor es muy real, en la actualidad muchos de los estudiantes dedican gran parte de su tiempo a las actividades modernas que están en voga como el internet, juegos electrónicos, celulares, entre otras, dejan a la lectura abandonada siendo uno de componente que más alimenta al ser humano.

Resumen: el artículo tiene como propósito presentar algunas consideraciones acerca del rol que debería desempeñar el docente de Lengua y Literatura ante las necesidades de expresión oral (Sivira, 2012, pág. 10). Según lo que manifiesta el autor: es muy trascendental la aptitud de los docentes especialmente el área de lengua y literatura, las estrategias que el utilicen deben siempre orientar al razonamiento, análisis, crítica, desarrollo del conocimiento. Aunque no solo es importante las técnicas de motivación sino que todo tipo de lectura que se de en toda asignatura sea una lectura comprensiva.

Resumen: El presente trabajo de grado titulado “Desarrollo de técnicas activas y su incidencia en la lectura comprensiva. Metodología: la investigación establece las causas y consecuencias del bajo nivel de comprensión de las lecturas. Resultados:

importancia de uso de técnicas activas, tales como: lluvias de ideas, exposiciones, dramatizaciones, foros, debates, etc., en vista de que dichas técnicas propician un aprendizaje interactivo, con el cual los estudiantes podrán optimizar su participación en clases (Barragan, 2016, pág. 12).

Se puede evidenciar en la investigación algunas de las técnicas de motivación, con actividades de gran utilidad para el proceso docente educativo, además incentivarán a los estudiantes para que participen de la lectura y también realicen diferentes comentarios de lo que han comprendido del texto, se debe tomar en cuenta que si no se lo motiva al estudiantes el solo estará en el aula por obligación, pero no sentirá el placer de aprender.

Resumen: leer y escribir pueden ayudar a aprender contenidos disciplinares, aunque la función epistémica no es una propiedad natural de estas prácticas, sino una potencialidad que depende de cómo se las ejerza. Metodología y resultados; encontramos dos maneras contrastantes de incluir la lectura según prevalezcan en la enseñanza modelos didácticos dialógicos que repercuten en cómo los estudiantes utilizan la lectura y las notas de clase para estudiar (Cartolari, 2012, pág. 22).

Se puede apreciar en la investigación la metodología que utilizaron los docentes para poder analizar la lectura comprensiva; una de las técnicas de motivación muy efectivas es tomar notas de los puntos más importantes de la lectura del texto, las mismas que pueden ser juntadas para luego sacar la idea principal y analizar de mejor forma dicho contenido. Igualmente estas servirían para estudiar en casa.

Objetivo valorar la efectividad de un conjunto de estrategias didácticas para la comprensión de textos. Se trabajó según los intereses y necesidades de un grupo de estudiantes. Resultados se llegó a la conclusión de que las estrategias didácticas aplicadas permitieron la consolidación de los niveles de inferencia, evaluación y apreciación del texto (Fumero, 2012, pág. 25).

Según lo que expresa el autor las técnicas que utilice el docente tienen mucha importancia porque si ellas el proceso educativo no tiene motivación, no despierta curiosidad

y no le da ánimo al estudiante en su aprendizaje, además las técnicas de motivación permiten un mejor contacto entre estudiante y docente.

Resumen: la actividad cognitiva del lector sobre el texto ha sido destacada por la mayoría de los modelos sobre comprensión lectora. Metodología. El significado de un escrito no es inmanente a éste sino que depende de lo aporta el lector (su propósito de lectura y conocimientos sobre el tema). Se proponen tres situaciones pedagógicas para afrontar este dilema: leer con ayuda de guías, elaborar resúmenes para usar en el examen final y decidir qué leer para exponer a una audiencia genuina (Carlino, 2003, pág. 15).

Al analizar lo que manifiesta el autor: se concluye que hay mucha razón, porque el conocimiento que adquiere el estudiante al leer un texto no debe quedar solo para él, es de gran importancia el aporte que le dé y las conclusiones que saque. Asimismo los docentes deben tomar en cuenta que enseñar a sacar resúmenes de ciertas lecturas contribuye para conocer si ha sido comprendido el texto que leyó.

Objetivo: mejorar la práctica docente y la efectividad de la comprensión lectora en los estudiantes. Metodología proponiendo una mejor experiencia didáctica que entregará actividades estratégicas y recursos para que los profesores obtengan mejores herramientas en el trabajo con sus alumnos en el aula (Peñaflor, 2014, pág. 5).

Como manifiesta el autor: la labor que realiza el docente en el aula de clases tiene un gran significado porque debe dejar muchas costumbres atrás como: las clases tradicionales que solo leía el docente y estudiante solo escuchaba, los niños repetían ciertos conocimientos.

Ahora se necesita que los estudiantes actúen en clases, sean participativos, constructores de conocimientos, por tanto el docente debe usar técnicas de motivación que los haga participar, analizar y percibir lo que aprende, el estudiante al leer no debe hacerlo de forma rápida, corrida, sin intenciones de aprender están debe ser una lectura comprensiva que aporte a su conocimiento.

Resumen: el interés por la comprensión lectora no es nuevo desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos entre ellos (Huey y Smith) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto (Galarza, 2014, pág. 3).

Según lo que manifiesta los autores, se agrega que los propósitos de la lectura es que el lector sin importar que sea niño o adulto, esta lectura siempre debe ser comprensiva y de aporte para el diario vivir del lector, puesto que lo que en la escuela los docentes hacen leer a los estudiantes tienen beneficios para ellos.

Objetivo: en este artículo se describen, desde una perspectiva cognitiva. Metodología con las estrategias de comprensión lectora usadas por estudiantes de 5 y 8 año básico: Resultados enfrentar diferentes tipos de textos escritos y los modos de enseñanza de los docentes durante las clases de comprensión lectora (Rosas & Jimenez, 2013, pág. 5).

Se puede apreciar en la investigación, que cuando se lleva en práctica la lectura comprensiva lo que se quiere lograr es que los estudiantes desarrollen sus conocimientos se dé una lectura comprensiva y el docente utilice las técnicas de motivación adecuadas para poder comprender diferentes clases de textos.

Las técnicas de motivación que el docente emplee: es servir como herramienta concreta y eficaz para que facilite en el desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas en los buenos hábitos de lectura comprensiva para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas. Objetivo determinar que hábitos de lectura comprensiva. Metodología talleres con actividades lúdicas, imágenes, juegos, estrategias de investigación y técnicas lectoras para orientar y motivar a los niños y niñas a una mejor lectura (Villagómez, 2014, pág. 6).

Se puede reflejar en la investigación una técnica de motivación de gran utilidad para los docentes como son las actividades lúdicas, puesto que llaman mucho la atención a los estudiantes y permiten su participación voluntaria en clases, igualmente utilizar los dibujos

para el proceso de lectura los incentiva ya que el dibujar a muchos estudiantes es de gran agrado y ayudan a desarrollar su habilidades.

Objetivo: la presente tesis pretende transformar la realidad de los niños y niñas de segundo año básico en la comprensión lectora. Metodología a través de un proyecto que involucra el juego dramático como pieza fundamental: Resultado el juego, es de gran aporte para lograr la comprensión lectora en los alumnos y alumnas (Hernandez, 2010, pág. 9).

Según lo que expresa la investigación: el juego es una gran técnica de motivación que transforma la aptitud del estudiante frente a la lectura, puesto que leerá de forma voluntaria y alegre, seguro estará dispuesto a participar y comunicarse con sus demás compañeros y docente. Además la comprensión lectura será adquirida sin dificultades y se dará un proceso docente educativo de calidad.

El propósito de este trabajo de investigación es la generación de una propuesta de implementación de un Manual Didáctico de Lectura Comprensiva en el área de Lengua y Literatura con los alumnos. Objetivo se propone que los docentes se apropien de diferentes estrategias de comprensión lectora (Aguilar, 2013, pág. 20).

Como se puede evidenciar la propuesta de la investigación de implementar un manual de técnicas de motivación para que los docentes utilicen, algunas de las técnicas que se empleen en clases serán de beneficio para que los estudiantes adquieran una lectura comprensiva. Los docentes en el proceso de clases es su decisión que lo transforme en una interacción con los estudiantes o que sea una rutina cualquiera.

La lectura no es un acto mecánico o repetitivo, sino una tarea que exige la participación interesada, activa e inteligente del lector; para leer no basta verbalizar algo puesto en letras, se trata de poner en juego el conocimiento previo del tema, las ideas y las experiencias respecto al mismo, al lenguaje e incluso del propio acto de leer. Sin todo lo anterior difícilmente se logrará comprender. La lectura significa entonces, comprender de forma inmediata el significado de la palabra. Es un complejo proceso

autodidáctico, ya que el individuo la realiza por sí mismo y aprende a examinar el contenido de la obra, a analizar cada una de sus partes y cómo están expuestos a destacar lo esencial: ideas principales o temática y a comparar los conocimientos ya existentes con los recién adquiridos (Cruz, 2016, pág. 12).

Resultados de acuerdo a varios estudios realizados, los cuales concluyen que a una gran parte de la población de los niños, niñas, adolescentes e incluso adultos no les atrae la lectura que practican (Hurtado, 2012). Después de analizar los resultados de esta investigación se concluye que es muy verdadero lo que se manifiesta por son muchos los estudiantes que se les puede notar que no les agradan las lecturas que realizan en las clases, por tales razones el docente debe usar técnicas de motivación como por ejemplo que ellos sugieran, algunos de los textos que los estudiantes quisieran que se pongan en práctica. Igualmente un día al mes por lo menos se deben realizar campañas de lecturas donde los estudiantes lleven pequeños recortes y concursen leyendo y manifestando la importancia que tiene dicha lectura.

Resumen: las técnicas Activas y su relación con la comprensión lectora. Metodología, en el estudio se buscó determinar la relación que existe entre técnica activa y comprensión lectora una propuesta de solución que enfoca a fomentar un cambio de actitud por medio de la aplicación de sus técnicas activas (Guevara y Seferino, 2010).

Se puede evidenciar en las investigaciones, que la lectura en los niños es obligada por los docentes y algunas que se practican no son del agrado de los estudiantes, pero en la institución donde se llevó a cabo esa investigación, se realizó diferentes técnicas de motivación para incentivar la lectura comprensiva. Asimismo en aquellos tiempos mejoraron mucho los procesos de la lectura y se utilizaron estrategias motivadoras que pueden servir de gran utilidad para este trabajo de investigación.

Metodología: en este artículo se describen, desde una perspectiva cognitiva, las estrategias de comprensión lectora usadas por estudiantes de 5 y 8 año básico. Objetivos: enfrentar diferentes tipos de textos escritos y los modos de enseñanza de los docentes durante las clases de comprensión lectora (Rosas & Jimenez, 2013)

Los docentes en el proceso docente educativo debe tener siempre a su alcance diferentes textos que motive a sus estudiantes en practicar la lectura, en varias circunstancias los educandos no practican la lectura por el simple hecho que le parecen aburridas que no los distrae, ni llaman su atención, también sería bueno que se les hagan leer en grupos y después tengan diferentes diálogos de lo que se ha leído.

Para poder ser buen estudiante siempre es necesario poder trabajar los buenos hábitos desde que los niños son pequeños. Los buenos hábitos se inculcan trabajando la lectura y el placer por leer desde que los niños son pequeños. Por ejemplo, creando un rincón en casa para la lectura, que los padres sean un buen ejemplo de placer lector, que los referentes adultos lean a los niños cuentos de forma habitual para que puedan sentir el placer por la lectura desde pequeños, etc.

Para que los niños se conviertan en buenos estudiantes es necesario que sientan ese placer por la lectura, que sientan que leer es una parte activa de su imaginación y por supuesto, que disfruten de lecturas de su interés en el tiempo de ocio. De esta manera, los niños podrán tener un buen vínculo con el hábito lector y cuando tengan que estudiar para un examen o para aprender nuevos aprendizajes no lo sentirán como una tarea tediosa (Roldan, 2017, pág. 9).

La lectura en los niños no debe ser practicada por obligación los docentes deben encargarse de que al leer sientan curiosidad, placer, se interesen por lo que leen y siempre los docentes deben motivar al estudiantes con variadas técnicas que posibiliten a mejorar sus aprendizajes de forma dinámica y entusiasta.

Objetivo: mejorar la práctica docente y la efectividad de la comprensión lectora en los escolares. Metodología: proponiendo una mejor experiencia didáctica que entregará actividades estratégicas y recursos. Resultados: que los profesores obtengan mejores herramientas en el trabajo con sus alumnos en el aula (Peñaflor, 2007).

La importancia de la lectura para los niños. Desde que son pequeños es imprescindible fomentar en nuestros hijos el amor por la lectura. Una tarea que a veces no resulta



nada fácil debido a la gran avalancha de otras actividades de ocio tecnológico que pueden gustarles más. Sin embargo, es fundamental concienciarnos de los beneficios que tendrá para el futuro de los niños el hecho de que desde que aprenden a leer, comiencen a saber disfrutar y divertirse con un buen libro y fomenten así este provechoso hábito (Galende, 2017).

Después de analizar lo manifestado por el autor, es muy positivo que el docente se actualice constantemente con técnicas motivadoras que permitan a los estudiantes incentivarlos a practicar la lectura de forma adecuada; con un análisis y que se tome en cuenta los signos de puntuación, si no conoce el significado de ciertas palabras, recurrir al diccionario, sacar las respectivas conclusiones del texto que se ha leído.

La actividad cognitiva del lector sobre el texto ha sido destacada por la mayoría de los modelos sobre comprensión lectora. El significado de un escrito no es inmanente a éste sino que depende de lo aporta el lector (su propósito de lectura y conocimientos sobre el tema). Objetivo: se proponen tres situaciones pedagógicas para afrontar este dilema: leer con ayuda de guías, elaborar resúmenes para usar en el examen final y decidir qué leer para exponer a una audiencia genuina (Carlino, 2003, pág. 51).

El conocimiento que tenga el estudiante al interpretar lo que lee, facilita el aprendizaje, igualmente que él exprese sus conocimientos previos, aporta para la comprensión del texto, por tales razones el docente debe pedir opiniones que estén relacionadas con la lectura que se va a poner en práctica en el proceso docente educativo.

Metodología: “Los diferentes textos nos conducen a un análisis reflexivo sobre la tendencia permanente a la búsqueda de competencias. Objetivo: encaminar el aprendizaje, del futuro profesional, hacia el desarrollo de las competencias desde fases tempranas del proceso formativo, al proporcionar la oportunidad de realizar prácticas” (Badilla, 2003).

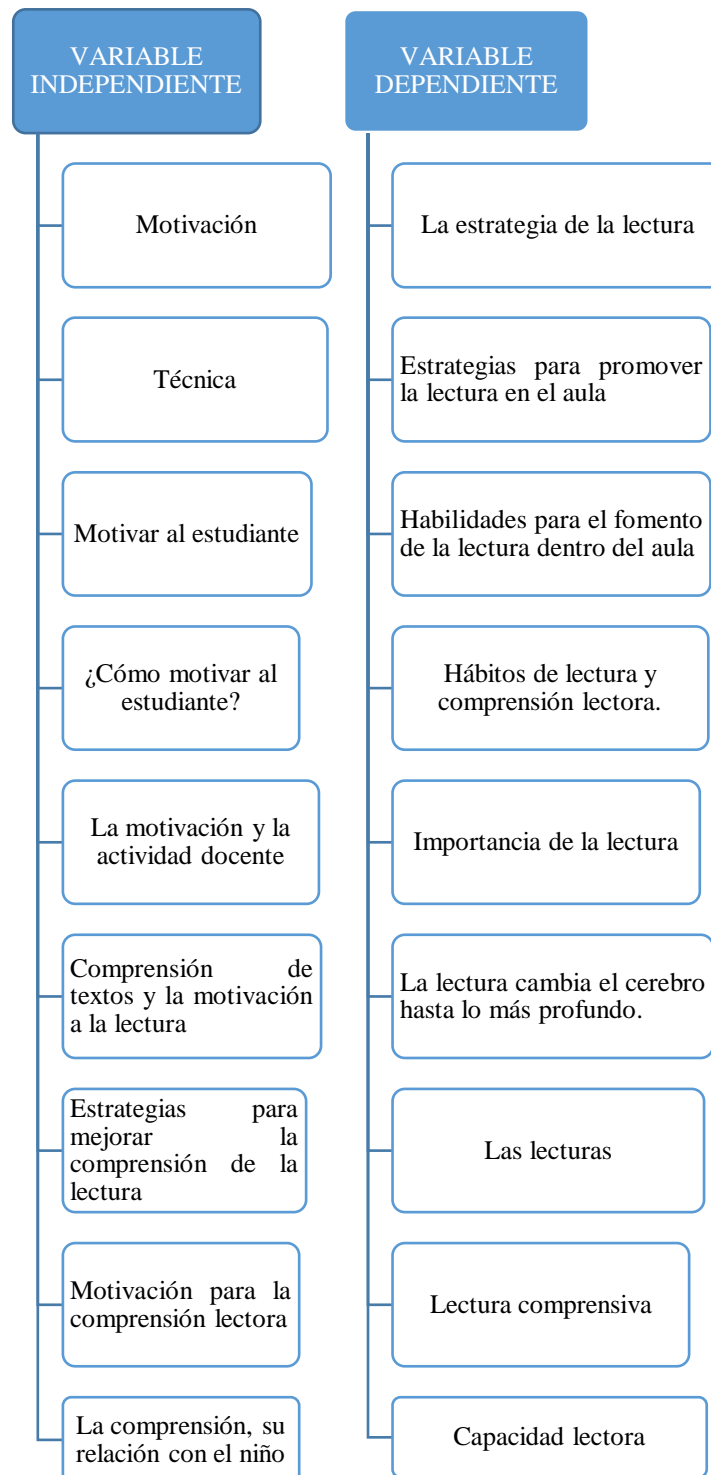
Con expresa la autora el uso de varios textos llevan a los educando a experimentar con nuevos aprendizajes que pueden ser de gran utilidad para su vida cotidiana, motivarlos para que realicen competencias de lecturas; no se trata de quien lee primero sino más bien de quien leer mejor, saca las respectivas conclusiones y tiene un buen análisis. Los estudiantes se sienten atraídos por las competencias de tal manera que sería una buena motivación para que se sientan atraídos por la lectura.

Objetivo y metodología. El presente trabajo de grado titulado Desarrollo de técnicas activas y su incidencia en la lectura comprensiva, en los estudiantes de básica. Resultados dar a conocer a los docentes actividades creativas para desarrollar las destrezas y habilidades que permita a los estudiantes tener un alto nivel de aprovechamiento de la lectura comprensiva (Barragan, 2016).

Como se demuestra en la investigación el desarrollo de técnicas en las clases es una labor del docente, por tales razones se deben buscar las adecuadas, según el nivel del estudiante, el grado y la predisposición que ellos tengan para trabajar en clases, estas técnicas deben permitir también desarrollar ciertas destrezas y habilidades que tengan al leer un texto y tenga como resultado una lectura comprensiva.

### 2.1.2.2. Categorías de análisis

Cuadro N° 1 Categorías de análisis



Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

### **2.1.3. Postura teórica.**

Resumen Piaget y Vigotsky han propuesto para la humanidad teorías acerca del desarrollo evolutivo del ser humano, que han sido estudiadas, comprobadas y son referentes para la educación de nuestro tiempo (León, 2006). Afirmando lo que manifiestan los autores acerca de la motivación y la comprensión lectora en su investigación de estos grandes pedagogos.

El objetivo de este artículo es evidenciar como el desarrollo afectivo del niño está en estrecha relación con el desarrollo cognitivo y, para tal caso, se explican los seis estadios afectivos estudiados por Piaget. Se concluye que, a Piaget, se le conoce por su estudio de los estadios de desarrollo cognitivo (Pérez, 2017).

Como se puede evidenciar en las investigaciones según Jean Piaget un psicólogo reconocido define a la motivación como la voluntad de aprender. También expresa que permite despertar el interés y le atrae todo para aprender todo lo que le rodea. La motivación siempre debe estar incluida en el proceso de clases como estrategia no solo para la transmisión de conocimiento, sino más bien para hacer del proceso de clases el logro con el cual se va a obtener resultados positivos. Una clase sin motivación sería aburrida, rutinaria, el ambiente estaría frío y la clase fuese por obligando no habría nada que llame la atención de los estudiantes. La lectura permite conocer es algo trascendental en el ser humano porque permite ampliar sus niveles de conocimientos y mejorar su léxico, así como otras cualidades. En dichas teorías también se sustenta que la motivación no solo produce en los estudiantes el deseo de aprender, sino que también hace que se sienta en confianza con los compañeros y maestros.

El desarrollo de habilidades lectoras y el conocimiento de elementos teóricos para la comprensión de los textos científicos es una necesidad en la formación de todo profesional. Por tal motivo este trabajo tiene como objetivo realizar una revisión bibliográfica de los aspectos esenciales acerca de la comprensión lectora y en particular de los textos científicos, sustentada en las concepciones Vigotskyana (Calvo y Muñoz, 2013).

Las mismas estuvieron orientadas en el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel, permitiendo el desarrollo de un aprendizaje multimodal a través de la interacción con el libro. Con este trabajo se logró realizar un aporte concreto para estimular la lectura y escritura en niños que requieren de motivadores externos que los impulsen a acercarse a estos procesos fundamentales para el desarrollo humano (Briceño y Fonseca, 2010)

Después de analizar algunas de las investigaciones se sustenta la teoría de Lev Vigotsky el cual expresa: la lectura comprensiva es un proceso cognitivo, no se trata de que el niño lea muy bien, sino que utilice su conocimiento analizando y entendiendo lo que se lee, igualmente ayuda en su aprendizaje y le da pautas para resolver problemas cotidianos, por tales razones el docente no solo tiene la tarea de enseñar a leer, debe dar pautas, estrategias para que al leer se involucre y comprenda. Asimismo la lectura comprensiva le permite al ser humano construir conocimientos, también contribuye para que el estudiante se sienta interesado de tener nuevos conocimientos, muchos de los que no les agradan leer, cuando aprendan a comprender los textos con mayor facilidad, se sentirán atraídos por la lectura.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis general**

“Las técnicas de motivación influirá para mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes de tercer año básica, de la escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares” parroquia Catarama cantón Urdaneta provincia Los Ríos”

### **2.2.2. Subhipotesis o derivadas**

Conociendo la importancia de las técnicas de motivación, se influenciara la lectura comprensiva en los estudiantes.

Descubriendo las contribuciones que brindan las técnicas de motivación beneficiarán positivamente la lectura comprensiva en los estudiantes de tercer año de Educación Básica.

Con la aplicación de una guía de técnicas de motivación permitirá una buena lectura comprensiva en los estudiantes.

### **2.2.3. VARIABLES**

#### **Variable independiente:**

##### **Técnicas de motivación**

Las técnicas de motivación son herramientas que utiliza el docente en el proceso de clases para incentivar a los estudiantes a transmitir algún conocimiento, despertar el interés en el proceso de clases, existen muchas formas de motivar a los estudiantes sea por medio de cantos, adivinanzas dibujos y algunas otras que llamen la atención al estudiante de forma dinámica y activa.

#### **Variable dependiente:**

##### **Lectura comprensiva**

La práctica de la lectura no es simplemente aprender a leer, también se trata de que se comprenda lo que se lee y sea analizado de forma crítica y constructiva. La lectura comprensiva es interpretar los contenidos para así adquirir un mayor conocimiento a través de los textos que se leen, también permite al estudiante aprender nuevos conocimientos que permitirán desenvolverse mejor en el medio que vive.

## CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

Para el desarrollo de la población a los docentes y estudiantes de la escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”. Quienes son las personas que están involucradas en el trabajo investigativo y son los que tienen conocimiento de la problemática.

Tabla N° 1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

Indicadores	Población	Muestra
<b>Docentes</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Estudiantes</b>	<b>48</b>	<b>41</b>
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>54</b>

Para la realización de la muestra se tomó como prioridad los estudiantes como base para la investigación y a los profesores quienes son el eje principal en la educación, para el desarrollo de muestra se desarrolló la fórmula para los estudiantes y docentes.

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$

$$n = \frac{48}{0.0036(47) + 1}$$

$$n = \frac{48}{0,1692 + 1}$$

$$n = \frac{48}{1,1692}$$

$$n = 41$$

### Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.



Tabla N° 2 Chi cuadrado

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 2 docentes</b>	<b>PREGUNTA 2 estudiantes</b>	
MUY FRECUENTEMENTE	2	1	3
FRECUENTEMENTE	3	3	6
POCO FRECUENTE	4	10	14
NUNCA	4	27	31
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>41</b>	<b>54</b>
	0,24	0,76	1,00
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
MUY FRECUENTEMENTE	0,72	2,28	3
FRECUENTEMENTE	1,44	4,56	6
POCO FRECUENTE	3,37	10,63	14
NUNCA	7,46	23,54	31
<b>TOTAL</b>	<b>13,00</b>	<b>41,00</b>	<b>54</b>
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
MUY FRECUENTEMENTE	2,26	0,72	
FRECUENTEMENTE	1,68	0,53	
POCO FRECUENTE	0,12	0,04	Chi
NUNCA	1,61	0,51	Cuadrado
<b>TOTAL</b>	<b>5,66</b>	<b>1,79</b>	<b>7,46</b>

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es 7,46 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis nula  $H_0$  es rechazada e hipótesis alternativa  $H_1$  es aceptada por cuanto las técnicas de motivación incidirán significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes.

## ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO LEOPOLDO BALLADARES”

### 1. ¿Con qué frecuencia aplica actividades lúdicas o dinámicas en las clases?

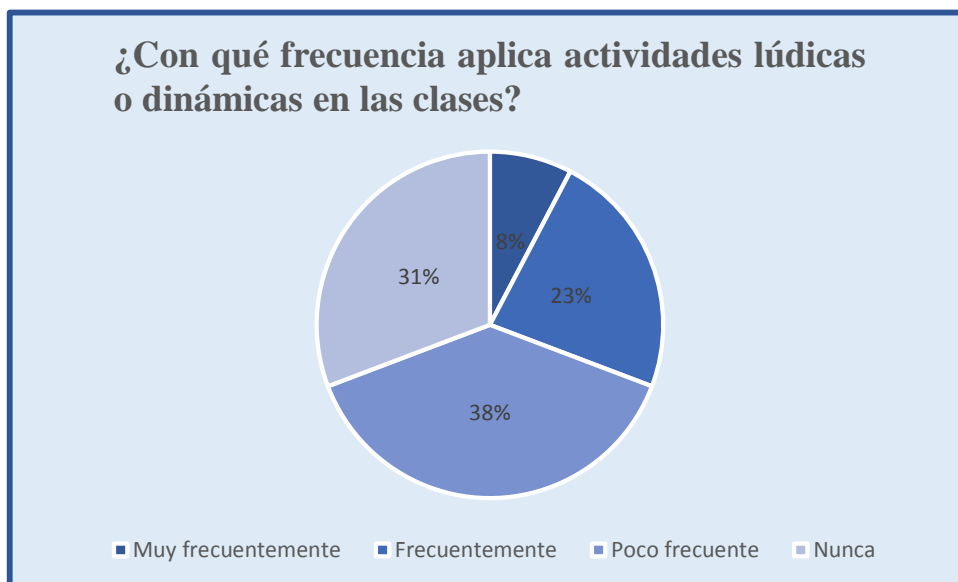
Tabla N° 3 Actividades lúdicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	8%
Frecuentemente	3	23%
Poco frecuente	5	38%
Nunca	4	31%
Total	13	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 1 Actividades lúdicas



Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

### Análisis e interpretación

La mayoría de los docentes encuestados un 69% entre poco frecuente y nunca no aplican actividades lúdicas o dinámicas en las clases. La cual no está dentro de lo que se ha planificado para el proceso de clases como juegos, canciones, adivinanzas entre otras.

2. ¿Qué actividades realizan cuándo leen los textos para comprender mejor la lectura?

Tabla N° 4 Actividades para comprender mejor los textos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hojean el texto y visualizan imágenes	3	20%
Subrayan lo más importante	3	20%
Buscan el significado de las palabras desconocidas	3	20%
Hacen preguntas si comprendieron la lectura	6	40%
Total	15	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 2 Actividades para comprender mejor los textos



Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

### Análisis e interpretación

En la encuesta realizada a los docentes el mayor número de los docentes encuestados un 40% al leer un texto lo único que hacen es preguntarles a los estudiantes si comprendieron lo que leyeron. No consideran importante actividades como; hojear el libro, subrayar lo más importante, utilizar el diccionario para las palabras desconocidas, entre otras.

**3. ¿Usted incentiva a sus estudiantes con la práctica de lectura de historietas cambiando tonos de voz y dramatizaciones?**

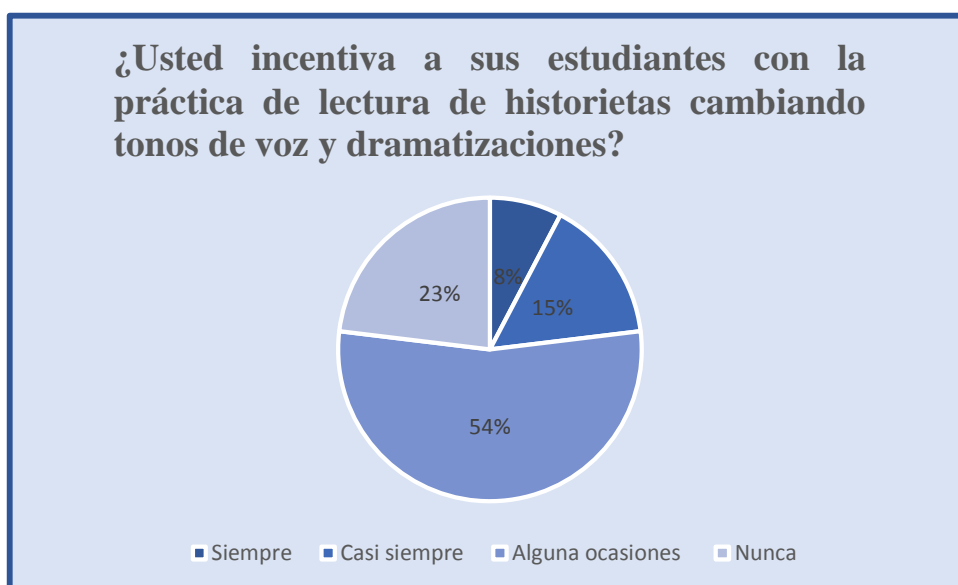
Tabla N° 5 Práctica de la lectura con dramatizaciones

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	1	8%
Casi siempre	2	15%
Alguna ocasiones	7	54%
Nunca	3	23%
Total	13	100%

**Elaborado: Paola Marina Aguilar León**

**Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”**

Gráfico N° 3 Práctica de la lectura con dramatizaciones



**Elaborado: Paola Marina Aguilar León**

**Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”**

**Análisis e interpretación**

La mayoría de los docentes encuestados un 54% expresan que solo en algunas ocasiones incentiva a los estudiantes en los momentos que se practica la lectura, realizan actividades como el cambio de voz y dramatizaciones. Los demás docentes no creen importante llevar a cabo estas actividades.

## ENCUESTAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO LEOPOLDO BALLADARES”

### 1. ¿Su docente los hace jugar o realizar otras actividades divertidas en las clases?

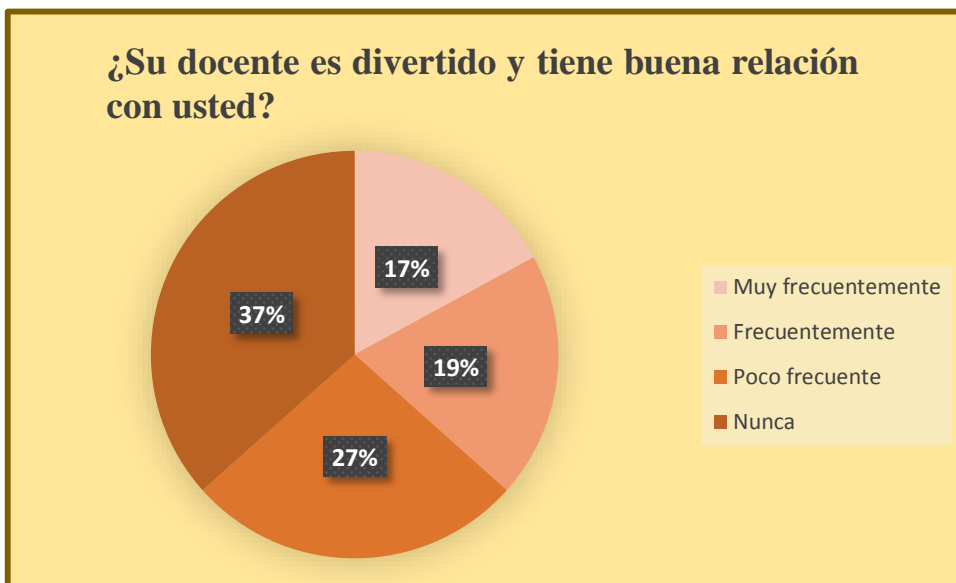
Tabla N° 6 El juego en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	7	17%
Frecuentemente	8	20%
Poco frecuente	11	27%
Nunca	15	37%
Total	41	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Tabla N° 7 El juego en clases



Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

### Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados un 64% entre poco y nunca expresan que el profesor no los hacen jugar o realizar otras actividades divertidas en las clases. Debe ser porque las clases deben continuar.

## 2. ¿Realizan algunas actividades cuándo practican la lectura?

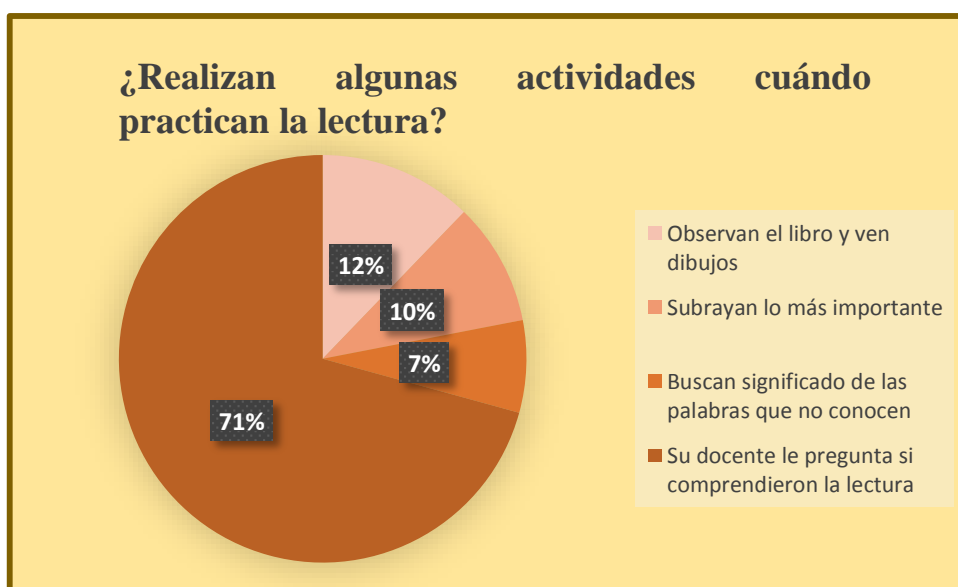
Tabla N° 8 Actividades en la práctica de la lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Observan el libro y ven dibujos	5	12%
Subrayan lo más importante	4	10%
Buscan significado de las palabras que no conocen	3	7%
Su docente le pregunta si comprendieron la lectura	29	71%
Total	41	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 4 Actividades en la práctica de la lectura



Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

### Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados la mayoría manifiestan un 71% que su docente solo le preguntan si comprendieron después de practicar la lectura, mientras que una minoría realizan otras actividades que consideran importante para conocer si fue comprendida la lectura que se llevó a la práctica.

### 3. ¿Su docente los hace realizar otras actividades divertidas antes de leer?

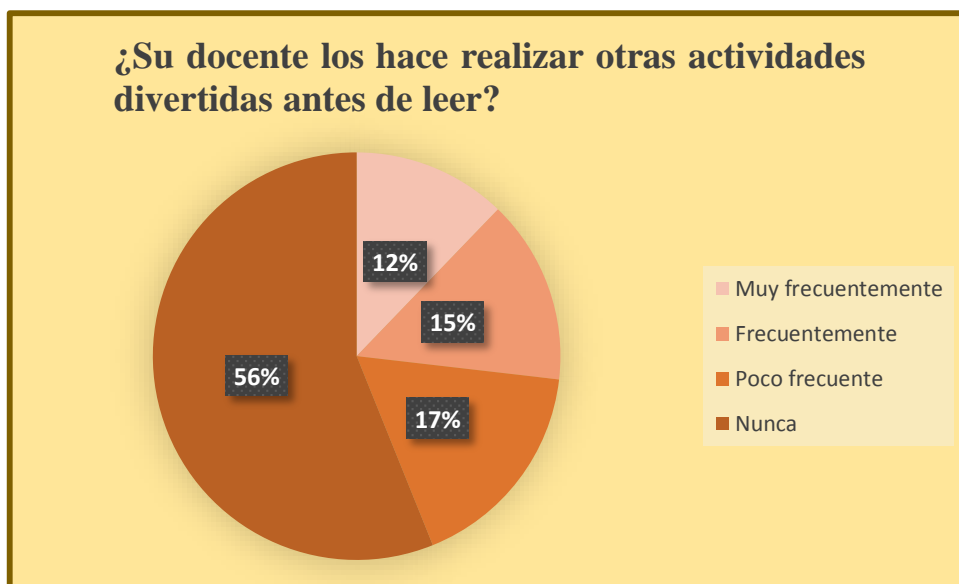
Tabla N° 9 Actividades divertidas antes de leer

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	12%
Frecuentemente	6	15%
Poco frecuente	7	17%
Nunca	23	56%
Total	41	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 5 Actividades divertidas antes de leer



Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

#### Análisis e interpretación

En la encuesta realizada la mayoría de los estudiantes encuestados expresan que el docente antes de leer un 56% no los motiva. Se puede observar en la encuesta que los docentes no realizan técnicas de motivación por la lectura a los estudiantes y solo trabajan de forma tradicional.



### **3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

En las encuestas realizadas a docentes y estudiantes de la escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares” los docentes en su mayor porcentaje respondieron de forma voluntaria que muy poco utilizan las técnicas de motivación por diferentes circunstancias, ya sea por el tiempo o porque no la consideran necesarias, un 69% que casi no realizan actividades como la lúdica en el proceso docente educativo. Asimismo manifestaron que no se realizan muchas actividades para la práctica de la lectura, solo hacen leer a los estudiantes lo que consideran necesario.

Cuando se procedió a encuestar a los estudiantes el mayor porcentaje de los estudiantes expresaron en una de las preguntas un 64% que no los motivan con juegos en el proceso de clases, otro 71% expresan que sus docentes no los hacen en el momento que practica la lectura como hojear el libro, interpretar imágenes, subrayar la idea principal del texto o buscar términos desconocidos, igualmente un 56% de estudiantes manifestaron que las actividades que realizan los docentes no son divertidas ni despiertan el interés para que practiquen la lectura con mucha frecuencia.

## **3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS**

### **3.2.1 Conclusiones específicas**

- Son muy escasos los docentes que son afectivos y divertidos con los estudiantes para mejorar el proceso docente educativo.
- Los estudiantes están constantemente desanimados y participan en clases con intercambio de ideas.
- En algunas ocasiones los docentes tienen técnicas tradicionales sin que haya participación entre docente-estudiante.

- Los docentes no estimulan y motivan la clase, de tal forma que cada día la enseñanza se dinámica e interesante.
- Los estudiantes no practican la lectura porque falta incentivación por parte de los docentes.
- Los escolares no comprenden lo que leen, en algunas circunstancias por su forma incorrecta de leer.
- Los estudiantes al leer no toman en cuenta los signos de puntuación y lo hacen de forma apresurada, lo que hace que distorsione el mensaje.
- Los educandos no leen de forma voluntaria, solo es por exigencia del docente o por realizar alguna tarea que involucre la lectura.
- Los docentes no realizan actividades de clases o tareas con temáticas de lectura comprensiva.
- Los profesores después de practicar la lectura, no realizan las respectivas preguntas de aquello que hayan comprendido del texto leído.

### **3.2.2. Conclusión general**

En el proceso docente educativo no se motiva a los estudiantes e incentivan la lectura comprensiva. Por tanto las clases son rutinarias los estudiantes están distraídos en otras actividades y no tienen interés en aprender.

### **3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS**

#### **3.3.2. Recomendaciones específicas**

- Se recomienda a los docentes que en sus clases utilicen técnicas motivadoras que despierten el interés de aprender de los estudiantes.
- Es importante que los docentes se muestren afectivos con sus estudiantes animándolos a ser parte del proceso docente educativo con ideas y criterios.
- Se sugiere a los docentes estar pendientes que los estudiantes no estén distraídos en otras actividades, por tales razones es importante que utilicen metodologías actualizadas que llamen su atención.
- Se recomienda a los docentes que promuevan compartir experiencias o lo que hayan comprendido de ciertas lecturas con los compañeros en el proceso docente educativo.
- Se encarga a los maestros incentivar la lectura con actividades motivadoras en donde se practique la lectura comprensiva.
- A los docentes se les recomienda practicar la lectura en horas de clases con textos variados y aplicando las debidas reglas.
- Es muy trascendental que los estudiantes lean de forma pausada y tomando en cuenta los signos de puntuación.
- Los docentes deben trabajar en clases y enviar tareas donde incluyan temáticas de la lectura comprensiva.

- Se recomienda a los maestros incentivar la lectura utilizando diferentes textos para la experiencia de la lectura y a los estudiantes que dediquen parte de su tiempo a la práctica de la lectura.
  
- A los maestros se les recomienda que cuando se lo haga leer al estudiante sea de varias clase de lectura y que enmarque un propósito, de esta manera no será obligada la lectura, sino más bien el estudiante se sentirá estimulado.

### **3.3.3. Recomendación general**

- Se invita a los docentes que utilicen técnicas motivadoras en donde los estudiantes participen de forma voluntaria incentivando la lectura comprensiva en el proceso docente educativo.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

El uso de esta guía, favorece para que los docentes motiven a los estudiantes la lectura que esta sea comprendida, igualmente que en los momentos que se practique la lectura sea de forma correcta, tomando en cuenta los signos de puntuación, haciendo las debidas pausas, que se realice un análisis de lo más importante que se lee. Es muy trascendental que exista una buena comunicación entre estudiante-docente y que haya una buena predisposición para que se lea formando grupos y todos manifiesten sus ideas y conclusiones.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

La intención de la propuesta es conseguir que los docentes a través de la guía utilicen técnicas de motivación para promover la lectura comprensiva, de esta manera los estudiantes se sentirán estimulados a practicar la lectura y dedican parte de su tiempo a leer, no solo para realizar sus tareas, sino que más bien se sentirá atraído por la lectura. Igualmente el docente, conocerá diferentes técnicas de motivación activas para ejecutarlas en el proceso educativo docente, en la guía se encontraran algunas sugerencias para que el docente tome en cuenta en las clases, puesto que no solo se trata de exigir al estudiante a que lea, la intención es que voluntariamente sienta atracción por la lectura y lea en momento que se requiera y frente al público.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

##### **4.1.3.1. Antecedentes**

La falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y, en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que la escuela pone a su disposición (Vásquez, 2010).

Después de analizar lo que manifiesta el autor se considera conveniente que en el trabajo de investigación, titulado técnicas de motivación para incentivar la lectura comprensiva en los estudiantes del tercer año básico, se realice como propuesta una guía con técnicas de motivación, está orientada para que los docentes promuevan a los estudiantes a la lectura, que sean capaz de que al leer un texto, lo analicen, saquen la idea principal, no se queden con la duda de un término desconocido y den sus opiniones de la lectura que se realizó.

Leer comprensivamente y eficazmente es tan necesario como saber escribir, ya que es por medio de la lectura que se adquieren los aprendizajes, además porque es una competencia necesaria en todos los ámbitos de la vida, ya sea para comprender instrucciones como para hacer inferencias sobre textos es indispensable leer. La lectura es hábito que debe arraigarse en lo más profundo de la persona convirtiéndose en un ejercicio cotidiano que a medida que se realiza se va adquiriendo mayor conocimiento y habilidades de comprensión. Una guía muestra como por medio de recursos y ejercicios prácticos se puede ejercitar la comprensión lectora, así que lo importante es que se apliquen estas herramientas y técnicas a las tareas diarias que se realizan cuando se tiene un texto en las manos (Vesga, 2014).

Según lo que manifiesta el autor de la investigación una guía es un recurso muy imprescindible para el docente porque permite realizar muchas actividades que favorecen para ejercitar la comprensión lectora de los estudiantes, en la guía pueden incluirse una serie de herramientas y técnicas en el proceso docente educativo, puesto que facilitara el trabajo que realice en el aula de clases.

En la escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares” es uno de los primeros trabajos que se está realizando con la propuesta de una guía de actividades motivadoras, que servirá de apoyo para que los docentes utilicen en el proceso educativo docente y así mejorar las clases e incentivar a los educandos a la lectura comprensiva.

#### **4.1.3.2. Justificación**

En este trabajo de investigación surge la necesidad de proponer una guía con técnicas de motivación, para que los docentes despierten el interés por la lectura, puesto que hace

mucha falta que se practique con mayor frecuencia, existe mucho abandono por la lectura los estudiantes actuales no ponen en práctica la lectura comprensiva, solo leen por leer. La guía con actividades motivadoras es muy importante, porque no solo permitirá que el estudiante sea estimulado a leer, sino que cuando lea se de forma consciente y analítica.

Por medio de esta guía con técnicas motivadoras se beneficiarán, docentes porque tendrán una ayuda para estimular a los estudiantes la lectura, fortalecerá la planificación con actividades motivadoras, harán las clases dinámicas y enriquecedoras. Asimismo se beneficiarán los estudiantes, porque será la práctica de la lectura constructiva, estimulante y crítica.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. Objetivo General**

- Proponer la guía con técnicas de motivación, para que los docentes promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes del tercer año de educación básica.

### **4.2.2.2. Objetivos Específicos**

- Incentivar a los docentes el uso de la guía de técnicas de motivación para que los estudiantes obtengan una lectura comprensiva.
- Distribuir la guía de técnicas de motivación a docentes directivos para que la conozcan y examinen de forma individual.
- Aplicar la Guía de técnicas de motivación “Enseñar a leer de forma comprensiva” para incentivar la lectura comprensiva en los estudiantes.

## **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

### **4.3.1. Título**

Guía de técnicas de motivación para incentivar la lectura comprensiva, “Enseñar a leer de forma comprensiva” a los estudiantes de tercer año de la escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares” del cantón Urdaneta provincia de Los Ríos.

### **4.3.2. Componentes**

- Diagnostico
- Investigación
- Análisis
- Metodología
- Contenidos
- Socialización
- Mensaje
- Evaluación
- Bibliografía

### **Desarrollo de la propuesta**

En el desarrollo de la propuesta se presentó la guía con técnicas de motivación la misma que al desarrollarlo se tomó en cuenta algunos componentes. La guía es de gran contribución para los docentes en el proceso educativo docente porque con la aplicación de las actividades fortalece el interés por aprender de los estudiantes y motivara a que ellos comprendan lo que leen.

#### **Diagnostico**

Primeramente se realizó un diagnóstico de las actividades que serán indispensable para motivar a los estudiantes a la lectura y que tenga mayor facilidad para que ellos también comprendan lo que leen, por tanto las actividades que contengan la guía deben estar



ajustadas a motivar a los estudiante. También las actividades deben estar acordes para que los docentes las pongan en práctica.

Con el propósito de identificar las dificultades en el aprendizaje dentro del aula, se realizó hace un mes lo que llama “una pequeña línea base” sobre la situación de la lectura comprensiva en estudiantes de sexto de primaria, para la que participaron 193 alumnos, 96 mujeres y 93 varones. Para saber si los estudiantes entienden lo que leen se realizó el análisis en tres dimensiones: lectura literal, inferencial y crítica. La prueba consistió en que los alumnos lean una breve historia y después respondan a diversas preguntas, lo que permitió una evaluación individual (Calle, 2012).

Como se manifiesta en la investigación es muy importante que se realice un diagnóstico para así conocer si los estudiantes comprendieron lo que leen. Es así que para la elaboración de la guía también se conocerán para que es importante cada una de las actividades y en que fortalecerán la lectura en los estudiantes.

### **Investigación**

Se procedió a investigar algunas de las actividades que llevara la guía, que estas deben ser motivadoras y que se practique la lectura, en donde el estudiante lea de forma correcta y desarrolle el pensamiento al leer, también se investigaron actividades que llamen la atención del estudiante con dibujos, cómicas, de solucionar problema, entre otras.

Los elementos esenciales que intervienen en la lectura, la labor del docente y la capacitación requerida para mejorar dicho proceso. La implementación de la lectura como elemento fundamental para la formación integral. La comprensión lectora es un proceso que comprende la construcción de un modelo mental, donde se establece una coherencia entre elementos y se elaboran significados a partir de la interacción del texto y las experiencias previas. Se advierte que el conocimiento del lector determina en gran medida el sentido que se dé a un texto, por tanto, si el lector posee una base de conocimientos deficiente, no será capaz de derivar el mismo significado que una persona con conocimiento adecuado (Vidal y Manriquez, 2016).

Lo que afirma el autor de la investigación que el docente tiene una gran labor en su trabajo, por tanto para mejorar el proceso de aprendizaje debe estar dispuesto a buscar todos los recursos, métodos técnicas y actividades que contribuyan de forma positiva, cuando se refiere a la lectura es una gran responsabilidad porque debe ser de forma integral, dinámica y placentera., por tanto debe tomar en cuenta una serie de actividades que mejoren la práctica de la lectura y también la capacidad del estudiante, por tanto los textos deben estar acordes a su nivel académico y estado de ánimo para que así comprenda mucho mejor lo que lea.

Lo que más puede ayudarte a mejorar tanto la velocidad como la comprensión es leer todos los días un rato, aunque no sea mucho tiempo. De esta manera, junto a la mejora en todo cuanto hace referencia a la lectura, irás adquiriendo un hábito tan ventajoso como necesario en tu trabajo intelectual. Cuando la lectura no es practicada de forma diaria generalmente no es por falta de tiempo, sino por otras razones. En el caso de que tú seas una persona que no lees todos los días, ¿qué razones tienes para ello?; piénsatelo. Tener en cuenta las ventajas derivadas de la lectura mencionadas anteriormente junto con las que ya conozcas por tu propia experiencia y las que vayas descubriendo a medida que progresas, quizás te animen a practicar diariamente. Todo lo que mejora la lectura en los estudiantes es la práctica constante y que los docentes busquen las motivaciones y técnicas adecuadas

### **Metodología**

Para elaborar la guía de técnicas de motivación debe estar ajustada a una metodología que despierte el interés por la lectura en los niños, así como también que el docente al utilizar la guía, las actividades que contengan sean acordes a su metodología, sean motivantes, que promuevan buenos aprendizajes y que el docente la utilice de forma frecuente.

Es importante saber que la lectura es una habilidad básica y uno de los aprendizajes más significativos para el ser humano, que permite aumentar su coeficiente intelectual, que proporciona capacidades cognitivas (Gleeziitaa, 2013). Como afirma la autora de la investigación la lectura es una habilidad básica que influye en el aprendizaje significativo del estudiante, por tales razones debe ser bien fomentada. Además es un aprendizaje que produce placer, despierta curiosidad y hace que la persona se involucre en un mundo diferente.

Esta estrategia consta de siete pasos que involucran las tres áreas planteadas anteriormente (vocabulario, lenguaje y predicción).

#### Desarrollo de Vocabulario

- a. Examinar el texto de lectura y seleccionar aquellas palabras que son importantes y las que pueden causar dificultades en los niños.
- b. Anotar la destreza que se quiere enfatizar en la unidad (ej. fonogramas, uso de g, verbos,...) y pensar de qué manera pueden ser asociadas las palabras del vocabulario elegidas.
- c. Escribir estas palabras en tarjetas individuales para que sean leídas en voz alta por los niños o por el profesor a fin de permitir su familiarización, reconocimiento y comprensión.
- d. Colocar las tarjetas en una mesa delante de los alumnos y explicarles que estas palabras las habrán de encontrar en el texto seleccionado.

Entonces se realizarán actividades orales en que el niño, usando la tarjeta, deberá responder preguntas o completar oraciones.

#### Desarrollo del lenguaje

- e. Desarrollar el lenguaje oral a partir de preguntas que se relacionen con aspectos tales como sinónimos, antónimos, categorizaciones, homónimos, elementos gramaticales, fonológicos, etc.

#### Predicción

- f. Pedir a los niños que usen estas palabras del vocabulario para predecir de que podría tratarse el cuento, o si parte de la historia ha sido leída, anticipar lo que podría venir luego. Ejemplo: si en un texto aparecen las siguientes palabras: Pedro, Juan, lanchón, naufragio, salvavidas, isla, avión, red, pescadores... preguntar: ¿De qué crees tú que podría tratarse el cuento?

- g. Realizar preguntas predictivas basándose en: - Caracterización, lugar, ánimo o sentimiento, realidad o fantasía, acontecimiento, etc.

## **Contenidos**

El fomento de la lectura es una de las preocupaciones de cualquier docente, tanto en Primaria como en Secundaria. Descubrir la magia de los cuentos a los más pequeños o conseguir enganchar al placer de un buen libro a los mayores son tareas complicadas pero muy gratificantes (aulaPlaneta, 2015)

En la presente guía “Enseñar a leer de forma comprensiva” existe un gran material para que los docentes trabajen en sus clases e incluyan en sus planificaciones o ajusten al currículo educativo actividades muy eficaces. Dentro de la guía se encontraran actividades muy motivadoras en el momento que los estudiantes practican la lectura que propician a los estudiantes la actuación en clases, las mismas que divierten y podrán facilitar la lectura y leer de forma voluntaria, cada actividad motivara a los estudiantes a leer y se sugiere a los docentes utilizar la guía. Las actividades de la guía son escogidas cuidadosamente, porque se harán participar a los estudiantes de forma ordenada, divertida y también va encaminada con el propósito de enseñar que la lectura no es obligación.

Con estas actividades pretendemos principalmente estimular la imaginación y, con ello, el deseo de expresarse oralmente (hablar) y de escuchar. Son actividades aplicables a los tres ciclos de Primaria, aunque variando, lógicamente el grado de dificultad y de orientación o ayuda por parte del profesor. Muchas de estas actividades pueden realizarse de forma escrita, todo dependerá del criterio del profesor.

Verdaderamente existen muchas causas para las dificultades. Se deben tener en cuenta los siguientes puntos:

Damos por hecho que todos los niños son lo suficiente maduros para empezar a aprender a leer a los seis años. Algunos niños tienen un desarrollo más tardío y no está separado a esa edad.

Los niños bastante por debajo de la media de inteligencia pueden hacer progresos muy lentos en la lectura.

Una mala enseñanza o condiciones déficit de aprendizaje pueden ser las causas de los problemas relacionados con la lectura. Los maestros pueden no estar seguros de cuál es el mejor método para enseñar a leer. Algunos niños han faltado mucho a la escuela debido a enfermedades. Si un niño no lee puede ser que no haya tenido una oportunidad razonable para aprender y presente en general.

Las dificultades en la lectura pueden ser el resultado de problemas emocionales. Muchos niños son incapaces de leer por las tensiones producidas por preocupaciones, inquietudes y depresiones que no tienen nada que ver con la escuela, por ejemplo. A menudo niños brillantes intelectual tienen dificultades en la lectura porque su edad de lectura no coincide con su edad mental; las causas pueden ser emocionales o debidas a una dificultad bastante específica.

La falta de habilidad lectora se puede manifestar a veces en niños provenir de casas donde no se motiva el aprendizaje. Las actitudes de los padres son importantes. Los padres de lectores muy atrasados tienden a no haberles. Algunos incluso pueden ser analfabetos.

Ciertas insuficiencias visuales o acústicas pueden hacer que el niño encuentre difícil la lectura. Si pequeño tiene problemas con los ojos o los oídos deben ser llevado al médico. Pero contrariamente a lo que popularmente se piensa, las dificultades visuales no son un factor importante de los problemas de lectura.

Cuando por motivos diferentes los niños presentan. La lectura no es solamente la capacidad de reaccionar ante la letra impresa, es decir, la capacidad de traducir símbolos de una página impresa a sonidos reconocibles del habla. Un niño está leyendo de verdad sólo cuando comprende lo que lee. Algunos niños son capaces de ver todas las letras de una palabra, pero no saben deducir ningún sentido, de igual manera el diagrama de un circuito eléctrico es un embrollo sin sentido pero tiene sentido para un electricista cualificado.

Pueden existir también problemas de sonido y en la tarea de acoplar la palabra hablada a la escrita (Herbert, 2013, pág. 14),

## **Socialización**

Para presentar la guía a los docentes se invitara a cada uno de los docentes a unos talleres, en donde se explicara lo que representa y la gran utilidad que tiene para convertir a la lectura en una actividad divertida y placentera. También se tratara de su contenido y como debe ser usada, puesto que no solo es entretenimiento para los estudiantes. Por medio de la guía los docentes harán las clases novedosas, cambiaran la rutina y todos querrán participar en las diferentes actividades cuando se practique la lectura. Los docentes conocerán el contenido de la guía presentándola como una herramienta de trabajo que facilitara la manera de enseñar a leer a los estudiantes de forma motivadora.

Actividades que se deben tomar en cuenta cuando los estudiantes leen, exponen o hablan en el público. Son errores docentes:

Interrumpir a los estudiantes mientras desarrolla su presentación o exposición, pues es una descalificación al trabajo que hace el estudiante sus interrupciones, anote cuando se omitieron detalles pero no interrumpa.

Ponerse de pie con los brazos cruzados cerca del estudiante que expone, detrás de él o mantenerse al frente, significa que usted no le cede el espacio, que la autoridad en el tema es usted pese a que el estudiante ha estudiado para ello.

Revisar el celular o notebook mientras su alumno expone, convengamos que usted ya sabe lo que el estudiante habla, pero es una falta de respeto, enseñe con el ejemplo como se muestra atención.

Abandonar la clase mientras el estudiante expone, puesto que estudiante está al frente le puede sustituir, sabemos que no podemos hacer eso, la autoridad disciplinaria es usted dentro del aula y no podemos bajo ningún caso dejarlo solo en una exposición.

Recuerde, cuando el estudiante está al frente le damos la oportunidad de vivir lo que nosotros vivimos es una manera de que sea empático, que se identifique con lo que nos toca vivir, la atención, el respeto, el desarrollo de la clase, si usted da lo que se merece a cada estudiante que expone, usted recibirá lo mismo de parte de ellos.

No olvidemos que las exposiciones son un valioso recurso para todos los estudiantes desde el primer grado hasta los universitarios. Los parámetros para exponer, que cantidad de información, cómo y en qué materia lo hará es decisión suya (Jimenez, 2014).

### **Evaluación**

Después de elaborar la guía con las diferentes actividades que estarán a la disposición para que los docentes las pongan en práctica las analizarán y reconocerán los beneficios que poseen, los docentes serán quienes evalúen cada una de las actividades que se encuentren en la guía “Enseñar a leer de forma comprensiva” y darán su criterio de que tan importante es utilizar la guía en el proceso docente educativo. Asimismo manifestaran el aporte que brinda la guía, la recomendaran a otros docentes para que también la pongan en práctica.

Asimismo se evaluaron algunas conductas de porque el estudiante no lee de forma correcta.

Lo que he aprendido es que la instrucción especializada o explícita de la lectura puede ayudar, no solamente a los chicos que tienen dificultades con la lectura como la dislexia, sino también a los chicos que solo tienen problemas con ciertas habilidades para leer.

Por ejemplo, Ana Ella era una estudiante de primer grado que claramente estaba teniendo dificultad para aprender a leer. Cuando comenzamos a trabajar no estaba segura si tenía una dificultad con la lectura como la dislexia. Pero yo estaba preocupada.

Cierto estudiante conocía el nombre de la mayoría de las letras de la A a la Z, pero no parecía conocer sus sonidos. Por lo que empecé a trabajar con ella individualmente en producir y mezclar sonidos.

En breve hicimos un ejercicio donde le mostré las letras c, a, t y practicamos combinar los sonidos /c/ /a/ /t/. Cuando finalmente dijimos la palabra (genio), ella miró las letras y exclamó: “¡Así que para eso sirven!”.

No fue hasta que trabajamos juntas que ella lo entendió. Resultó que Ellie no tenía dislexia, pero de cualquier manera la instrucción la ayudó con su dificultad para leer.

La instrucción explícita de la lectura puede ayudar a que los maestros descubran si una dificultad con la lectura como la dislexia pudiera estar presente o no. Para mí es claro que puede ayudar a todos los chicos a adquirir destrezas vitales, pero que algunos niños realmente se benefician de ella.

Ese es el punto con la instrucción explícita de la lectura: Es vital para los niños y también puede ayudar a averiguar si una dificultad con la lectura como la dislexia podría estar presente o no.

Estas son algunas de las señales que se observa en los estudiantes de primaria y que me condujeron a pensar que un niño necesita más instrucción.

El niño tiene dificultad para usar estrategias de lectura o las usa excesivamente

Estrategias como usar pistas proporcionadas por el contexto (como imágenes) ayudan a los estudiantes a aprender a leer. Por ejemplo, si un niño ve la imagen de una vaca en una página, puede que diga o escriba la palabra “vaca”. Pero si un estudiante a mediados de primer grado o más adelante dice o escribe una palabra que no concuerda con la imagen que está en la página, puede que indique que necesita más instrucción en lectura.

También puede ser una señal de alerta si un estudiante emplea demasiado una estrategia de lectura. Por ejemplo, leer memorizando palabras es algo que muchos niños hacen cuando comienzan a aprender a leer. Es una estrategia que puede ayudarlos a convertirse en buenos lectores. No obstante, puede convertirse en un problema si a medida



que crecen solo leen a través de la memorización. Puede que indique una dificultad para decodificar.

El niño frecuentemente olvida o pronuncia incorrectamente palabras nuevas

Cuando un estudiante frecuentemente pronuncia incorrectamente palabras nuevas, no puede recordarlas, o ambas es una señal de alarma para mí.

Por ejemplo, tuve una estudiante de tercer grado que consistentemente decía y escribía cierta palabra de forma incorrecta. La enseñanza explícita de sonidos, especialmente, junto con mucha práctica la ayudaron.

Tenga en cuenta que los niños pequeños a menudo invierten letras y palabras, o confunden palabras básicas. Pero si continúan cometiendo esos errores frecuentemente a medida que crecen, más enseñanza explícita y práctica puede ayudar (Margent, 2016).

En segundo grado, los niños aún están aprendiendo los fundamentos de la lectura. Están enfocados en la fonética, tal como saber leer las combinaciones de vocales comunes. Están aprendiendo a leer combinaciones de consonantes y a pronunciar palabras de dos sílabas.

En tercer grado, la lectura avanza a un nuevo nivel. Se espera que los niños apliquen su conocimiento de fonética, y sus habilidades de entender palabras nuevas, a textos más complejos. Ellos necesitan saber cómo abordar palabras con tres o más sílabas. Tienen que reconocer más palabras de ortografía irregular. También aumentan las exigencias de vocabulario.

Además, se espera que los niños lean fluidamente de manera que puedan enfocarse en comprender lo que leen. En tercer grado es cuando los niños empiezan a enfocarse en “leer para aprender” en lugar de “aprender a leer”. A menudo leen textos sin imágenes o apoyo

visual, como libros con capítulos o libros de texto. Estos libros incluyen oraciones más largas y complejas que los materiales de lectura de segundo grado.

Así que, aunque el estudiante estaba leyendo bien en primer y segundo grado, puede que ahora tenga dificultades con aspectos de la lectura a nivel de tercer grado. Eso no necesariamente significa que tenga dislexia u otra dificultad con la lectura. Para averiguarlo es necesaria que el estudiante sea evaluado. Sin embargo, puede que necesite ayuda con ciertas habilidades.

Por ejemplo, podría necesitar ayuda adicional para aplicar las habilidades fonéticas que aprendió en primer y segundo grado a textos más complicados. Puede que carezca de las habilidades necesarias para separar palabras más largas. O podría estar esforzándose tanto en leer palabras individuales que no está prestando atención al contenido del texto.

También es posible que a su hija le haya ido bien en los grados anteriores porque era buena leyendo palabras. Pero en tercer grado, el énfasis empieza a cambiar hacia la comprensión de la lectura. Algunos niños que tienen dificultades con la lectura son capaces de leer fluidamente palabras sin entender lo que leen usualmente también tienen problemas para entender el lenguaje hablado (Johnson, 2014).

## **Bibliografía**

Es muy importante que en la guía quede insertada la respectiva bibliografía, en donde se investigó la información y actividades, igualmente es importante que los docentes estén pendiente de las diferentes reglas ortográficas que deben emplear cuando se practique la lectura en el proceso docente educativo y cuando el estudiante lee sin estar al lado del profesor.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



# **GUÍA DIDÁCTICA**

**“Enseñar a leer de forma comprensiva”**



**AUTORA**

**PAOLA MARINA AGUILAR LEÓN**

**TUTORA**

**LIC. DANIA ACOSTA LUIS MSC.**

**BABAHOYO –ECUADOR**

**2017-2018**

## INTRODUCCIÓN

Los docentes actualmente se preparan con técnicas, métodos y formas que mejoren el proceso educativo, por tales razones están dejando atrás metodologías tradicionales, asimismo no quieren que sus horas de clases sean monótonas porque así el estudiante no se interesa por aprender. La motivación es una de las técnicas más importante en el salón de clases, porque un estudiantes desmotivado, no aprende, no asimila y no se expresa.

La guía didáctica que se presenta viene acompañada de algunas actividades que serán de gran utilidad para que los docentes las incluyan como herramientas de trabajo en planificaciones de clases, algunas de las actividades pueden ser conocidas por docentes pero en muchas circunstancias no las utilizan porque creen que no son necesarias se invita a los docentes que hagan uso de ellas para incentivar la lectura a los estudiantes.

La lectura es una actividad que está presente en todas las asignaturas, pero muchos de los estudiantes no les agrada leer y en gran parte es responsabilidad de los docentes que esta actividad sea practicada de forma adecuada. La guía didáctica “Enseñar a leer de forma comprensiva” será de gran beneficio para los docentes por las ventajas que ofrece para incentivar la lectura dentro y fuera del aula de clases.

## Actividad N° 1

### Lectura

Guillermo, de seis años, y Blanca, de siete, son dos niños de Colombia que salvaron la vida después del desastre del Nevado del Ruiz, un volcán que cubrió de barro el pueblo de Armero en el año 1985 y causó la muerte de miles de personas. Guillermo fue descubierto y agarrado a un tronco por encima del barro, dos días después de que las aguas destruyeran el pueblo.

Blanca estuvo cerca de tres días con otras cinco personas hasta que la salvaron.

Ninguno de los dos recordaba después nada de lo que sucedió en aquellos días.

### Responder.

1. ¿Cuántos años tenía Guillermo cuando sucedió este desastre?  
(Siete años – Seis años – 1985)

- 
2. ¿De qué pueblo era Blanca?  
(Colombia – Nevado del Ruiz – Armero)

- 
3. ¿Cuántos días estuvo Guillermo agarrado al tronco?  
(Dos días – Cinco días – Tres días)

- 
4. ¿Cuántas personas murieron en el pueblo?  
(Varias personas – Cinco personas – Miles)

- 
5. ¿Recordaba algo Guillermo de los días que estuvo sólo agarrado al tronco?  
(Sí, se acordaba de todo – No recordaba nada – No sabe)

- 
6. ¿Cómo titularías esta lectura?
-

### **Procedimientos:**

- Leer de forma pausada y pronunciando correctamente las palabras
- Hacer leer de forma individual y en grupo
- Subrayar términos desconocidos y explicar su significado
- Realizar preguntas de lo comprendieron del texto

## **Actividad N° 2**

### **Lectura**

La cima del Everest, la montaña más alta del mundo, con 8.848 metros, recibió por primera vez la visita de los alpinistas españoles.

El Everest pues conquistado por primera vez en 1953 por Hillary, un australiano. Pero todavía ninguna expedición española había conseguido subir a la cumbre.

El primero en subir a la cima fue el vasco Martín Zabaleta, el 14 de mayo de 1980.

El 28 de agosto de 1985, tras dos expediciones anteriores que no pudieron alcanzarla, tres catalanes llegaron a la cima del Everest: Óscar Cadiach, Antoni Sors, que se fumó un cigarrillo en la cumbre del mundo, y Carles Válles, coronaron la montaña.

A su regreso, los alpinistas tuvieron un recibimiento espectacular, al igual que sucedió con Zabaleta.

### **Responder.**

1. ¿Quién fue el primer hombre que subió al Everest?  
(Hillary – Zabaleta – Óscar Cadiach)

---

2. ¿Cuántos metros tiene el Everest?  
(1980 – 1985 – 8.848)

---

3. ¿Quién se fumó un cigarrillo en la cumbre del Everest?  
(Óscar Cadiach – Antoni Sors – Carles Válles)

---

4. ¿Quién fue el primer español que subió a la cumbre del Everest?  
(Zabaleta – Hillary - Óscar Cadiach)

---

5. ¿De dónde era Hillary?  
(Vasco – Catalán - Australiano)

---

6. ¿Cómo titularías esta noticia?

---

7. Dibuja un alpinista subiendo a la cima de una montaña.

### Actividad N° 3

#### “Letras bordadas”

Tipo: Juego de Aprendizaje. Incentiva la observación y habilidad

Edad: 10 a 12 años

Participantes: 4 a 20

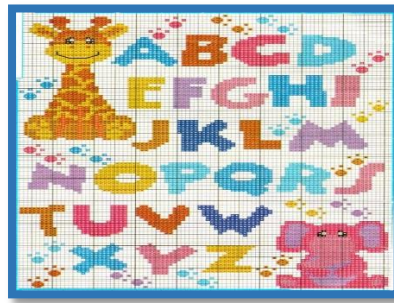
Materiales: Lápiz y un periódico

Lugar: Aula o cualquier otro lugar

**Desarrollo:** Se dividen los jugadores en parejas. A cada pareja se le entrega un lápiz y una columna de periódico, en lo posible de la misma longitud y características. A la señal el animador dirá una letra. Los jugadores deberán redondear en la columna del periódico esa letra, tantas veces como la encuentren. El animador determina el tiempo del que se disponen. Por cada letra tendrán un punto. La pareja que logre mayor puntaje gana.

**Observaciones:** Una variante sería: pedir verbos, separar las oraciones en sujeto y predicado, palabras agudas, graves, esdrújulas. Estos temas pueden ir variando según los temas vistos en clase.

Imagen N° 2 Letras bordadas



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=letras+bordadas&source=>

#### Actividad N° 4

##### “El alfabeto”

Tipo: Diferenciar vocales, consonantes y otras figuras

Edad: 6-7 años

Participantes: Más de cinco

Materiales: Una bolsa, cartoncitos con vocales, consonantes y dibujitos

Lugar: Amplio.

**Desarrollo:** El maestro sostendrá una bolsa en la cual estarán todos los cartones, los chicos formados en fila irán pasando de a uno y retirarán un cartón el cual deberán colocarlo en el piso, al lado del maestro, formando así los conjuntos de vocales, consonantes y dibujos. El que se equivoca no podrá seguir participando.

Imagen N° 3 “El alfabeto”



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=letras+bordadas&source=>



## Procedimientos

Por medio de esta actividad los estudiantes diferenciarán las letras se sentirán constantemente motivados y todos tendrán ganas de participar.

### Actividad N° 5

#### Juegos Cognitivos

“Cuerpo de Letras”

Tipo: Juego de Aprendizaje

Edad: 8 a 9 años

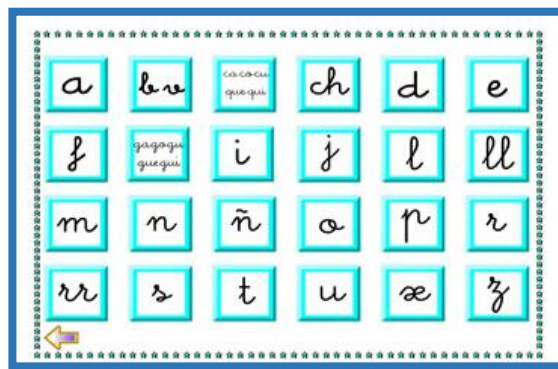
Lugar: Amplio

Materiales: ninguno

Organización Dinámica: Equipos de 8 a 9 chicos.

**Desarrollo:** A cada equipo se le asigna una clase de palabra; sustantivos comunes, propios, adjetivos, verbos. Los chicos deben pensar una palabra de esa clase y de 5 ó 6 letras, para “escribir” con su cuerpo. Gana el equipo que haya respetado la consigna y que pueda leerse claramente la palabra que hayan elegido.

Imagen N° 4 Juegos Cognitivos



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=letras+bordadas&source=>

## Procedimientos

Por medio de esta actividad los estudiantes diferenciarán las letras se sentirán constantemente motivados y todos tendrán ganas de participar.

## Actividad N° 6

### Sopa de letras

Imagen n° 5 Sopa de letras

R	A	T	M	L	P	L	I	O	J	S	A	P	R	T	
Q	I	O	B	A	L	L	E	N	A	E	L	N	W	I	
Q	O	C	V	E	R	O	Y	P	A	B	I	M	G	O	U
U	E	R	I	L	R	S	M	N	A	I	O	T	Z	A	
Ñ	R	P	A	T	O	P	F	O	L	A	F	V	D	R	E
E	E	L	M	I	U	S	N	T	I	K	E	A	R	E	
T	R	N	T	C	M	E	O	E	B	D	R	C	I	O	
I	R	M	B	O	I	T	U	K	F	A	E	A	Ñ	M	
P	O	I	E	M	R	A	L	U	D	E	O	M	R	F	
E	X	W	B	F	A	T	L	E	C	T	F	T	B	A	
L	U	D	R	O	M	M	U	I	A	L	S	E	E	C	
X	R	A	T	O	N	O	S	G	H	U	A	L	Y	R	
U	B	L	I	M	N	E	F	B	A	E	N	I	R	M	

- BALLENA
- FOCA
- RATÓN
- OSO
- JABALÍ
- PERRO
- VACA
- TORTUGA
- GATO
- PATO

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=letras+bordadas&source=>

## Actividad N° 7

Imagen N° 6 Sopa de letras 1

**SOPA DE LETRAS DE NAVIDAD**

A	S	U	L	A	X	R	K	C	Ñ	U
T	E	S	T	R	E	L	L	A	P	R
C	R	M	G	B	Y	J	I	R	B	E
A	B	L	F	O	R	S	G	T	H	G
M	V	E	N	L	W	K	Ñ	A	G	A
P	A	P	A	N	O	E	L	F	A	L
A	C	U	J	C	A	M	E	L	L	O
N	S	D	R	E	N	O	S	E	M	S
A	I	Q	X	H	O	B	E	L	E	N
P	R	E	Y	E	S	M	A	G	O	S

  
REGALO

  
ARBOL

  
CARTA

  
CAMPANA

  
REYES MAGOS

  
ESTRELLA

  
PAPA NOEL

  
RENOS

  
CAMELLO

  
BELÉN

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=letras+bordadas&source=>

## Actividad N° 8

Imagen N° 7 Sopa de letras 2

**SOPA DE LETRAS: LAS FORMAS**

  
CUADRADO

  
RECTANGULO

  
TRIANGULO

  
CIRCULO

  
ROMBO

  
CORAZON

  
ESTRELLA

  
OVALO

A	S	C	T	I	M	Q	E	A	R
C	O	R	A	Z	O	N	C	O	N
T	F	L	D	V	T	U	L	L	M
A	E	L	A	O	A	H	A	I	A
C	I	R	C	U	L	O	D	D	O
D	B	V	D	F	O	D	R	B	A
R	V	O	L	U	G	N	A	I	R
O	A	N	O	A	C	J	D	A	O
S	M	I	S	S	O	P	S	E	M
T	O	L	U	G	N	A	T	C	E
E	S	T	R	E	L	L	A	I	E

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=letras+bordadas&source=>

### Procedimientos:

- Busca las palabras que están señaladas
- Encerrar las palabras encontradas
- Pedir a los estudiantes que traigan una como tarea para realizar en clases

### Actividad N° 9

#### Crucigramas

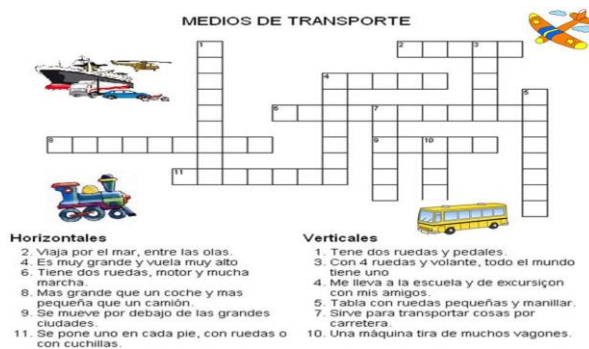
Imagen N° 8 Crucigramas



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=letras+bordadas&source=>

### Actividad N° 10

Imagen N° 9 Collage



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=letras+bordadas&source=>

### Procedimientos:

- Leer y analizar para poder tener una idea de que se trata.
- Buscar las palabras y rellenar en los cuadros
- Contestando la pregunta que se realiza
- Pedir a los estudiantes que traigan como tarea más crucigramas para desarrollarlos en clases



### Actividad N° 13

#### Palabras sinónimas

Imagen N° 12 Palabras sinónimas

Arrastra la palabra de significado parecido.



inteligente    hermosa    alegre    veloz

Una mariposa **contenta**. ► Una mariposa

Una mariposa **bonita**. ► Una mariposa

Una mariposa **rápida**. ► Una mariposa

Una mariposa **lista**. ► Una mariposa

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=collage&source>

### Actividad N° 14

Imagen N° 13 Formando oraciones

#### FORMANDO ORACIONES

**Materiales:**

- Crayones.
- Lápiz.
- Cartón.
- Tijera.
- Papel Contact transparente

**Procedimiento:**

El docente prepara algunas tarjetas con palabras y otras con dibujos de objetos. Los niños ordenan las tarjetas para formar una oración completa.

La  es roja

**Finalidad:**

Incentivar la lectura de una manera divertida.

El  tiene un 

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=collage&source>

## Actividad N° 15

### “Pizarrón”

Tipo: Juego de Aprendizaje

Edad: 10 a 12 años

Participantes: sin límite

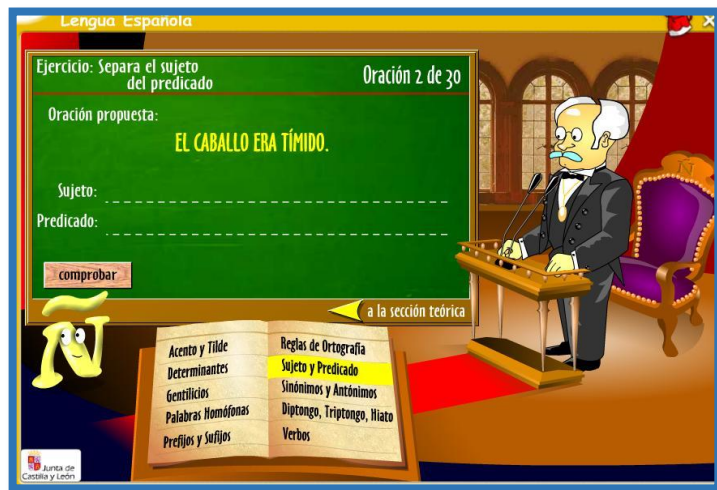
Materiales: dos pizarrones, borrador y tizas o cartulinas y marcadores

Lugar: no es necesario un lugar en particular

**Desarrollo:** Se dividen en dos grupos (o 3 si son muchos participantes) y se colocan en fila, detrás de una línea, sentados en el piso y en otra línea se colocan los pizarrones o cartulinas. A la señal del guía el primero de la fila deberá correr hacia el pizarrón y escribir un sustantivo, luego éste le llevará la tiza a su compañero y realizará lo mismo. A la señal del guía, se corregirán las palabras y el equipo que más palabras escribió correctamente gana.

**Observaciones:** antes de terminar el juego el guía deberá tener en cuenta que por lo menos haya participado una vez cada uno. Otra variante del juego es que escriban verbos terminados en ar, palabras agudas, etc. (Pérez, 2014)

Imagen N° 14 “Pizarrón”



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=collage&source>

## Actividad N° 16

### “Las vocales”

Tipo: Formar corporalmente las vocales en imprenta

Edad: 6-7 años

Participantes: Diez como mínimo

**Desarrollo:** Se divide al grupo en dos equipos, el animador podrá dibujar las cinco vocales en un pizarrón como guía, al sonar el silbato enunciará en voz alta una vocal que cada equipo deberá formar con sus cuerpos, extendiendo los brazos, tomándose de las manos, etc.

Imagen N° 15 “Las vocales”



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=collage&source>

## FÁBULAS

### Actividad N° 17

#### EL LOBO Y EL PASTOR

Imagen N° 16 El lobo y el pastor



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search?q=collage&source>

(Esopo, 2011) Acompañaba un lobo a un rebaño de ovejas pero sin hacerles daño. Al principio el pastor lo observaba y tenía cuidado de él como un enemigo. Pero como el lobo le seguía y en ningún momento intentó robo alguno, llegó a pensar el pastor que más bien tenía un guardián de aliado.

Cierto día, teniendo el pastor necesidad de ir al pueblo, dejó sus ovejas confiadamente junto al lobo y se marchó.

El lobo, al ver llegado el momento oportuno, se lanzó sobre el rebaño y devoró casi todo.

Cuando regresó el pastor y vio todo lo sucedido exclamó:

Bien merecido lo tengo; porque ¿De dónde saqué confiar las ovejas a un lobo?

#### **MORALEJA DE LA FÁBULA: EL LOBO Y EL PASTOR**

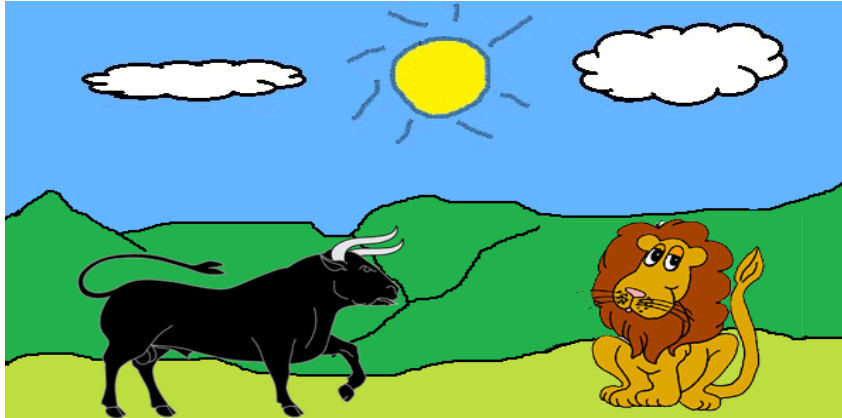
Nunca dejes tus valores al alcance de los codiciosos, no importa su inocente apariencia.



## ACTIVIDAD N° 18

### EL LEÓN Y EL TORO

Imagen N° 17 El león y el toro



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=collage&source>

(Esopo, 2011) Pensando **el león como capturar un toro muy corpulento**, decidió utilizar la astucia. Le dijo al toro que había sacrificado un carnero y que lo invitaba a compartirlo. Su plan era atacarlo cuando se hubiera echado junto a la mesa.

**Llegó al sitio el toro**, pero viendo sólo grandes fuentes y asadores, y ni asomo de carnero, se largó sin decir una palabra.

**Moraleja.** Observa y analiza siempre con cuidado tú alrededor, y así estarás mejor protegido de los peligros.

#### Procedimientos:

- Explicar lo que es una moraleja antes de comenzar a practicar la lectura
- Leer de forma pausada y pronunciando correctamente las palabras
- Analizar lo que se ha leído
- Hacer leer de forma individual y en grupo
- Subrayar términos desconocidos
- Realizar preguntas de lo comprendieron del texto
- Que los estudiantes saquen la moraleja

## ACTIVIDAD N° 19

Lecturas Cómicas

Este tipo de lectura es de mucho agrado para los estudiantes y despierta el interés por leer.

Imagen N° 18 Lecturas cómicas



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=collage&source>

## ACTIVIDAD N° 20

Imagen N° 19 Lecturas cómicas



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=collage&source>

Procedimientos:

- Hacer observar los dibujos
- Leer de forma pausada relacionando con el dibujo
- Realizar preguntas de lo que se leyó
- Pedir a los estudiantes que traigan una como tarea para que la lean en clases

## ACTIVIDAD N° 21

### Cuento el inventor de monstruos

Autor: Pedro Pablo Sacristán

Imagen N° 20 Cuento el inventor de monstruos



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=collage&source>

Ramoncete no quería aprender a leer. Tantas letras juntas le parecía un aburrimiento enorme, y **no terminaba de entender por qué todos los mayores y muchos otros niños**, disfrutaban tanto con la lectura.

Él miraba las letras y no veía nada interesante, a él que tanto le gustaban las historias de monstruos y bichos terribles. **Un día paseaba por la tienda de disfraces de don Mostrocho**. Le encantaba aquella tienda, porque don Mostrocho era capaz de inventar los monstruos más alucinantes, y cada año tenía muchos nuevos monstruos, ¡con lo difícil que era sólo inventar uno nuevo! Aquel día el dueño de la tienda leía, y a Ramoncito le llamó la atención:

- ¿Por qué lees tanto? ¡Si los libros no dicen nada interesante!
- ¿Cómo qué no? - respondió don Mostrocho.
- Pues claro, no dicen nada de monstruos ni bichos- añadió el chaval.
- ¡No puedo creerlo! - exclamó sorprendido el tendero- ¿Aún no te he contado mi secreto?

Entonces don Mostrocho tomó el libro que estaba leyendo y se lo enseñó a Ramoncito.

- ¿Qué ves aquí?

El niño comenzó a leer con cierta dificultad y desgana.

- ¡No, no! , así no. Tienes que mirarlo todo. **Si quieres puedes alejártelo un poco,** o incluso darle la vuelta. ¿No ves algo diferente?

Al momento Ramoncito lo vio: ¡las líneas y letras de aquella página formaban un gran dibujo que le recordaba a un dinosaurio!, **y una enorme sonrisa se dibujó en su cara.** Comenzó a pasar las hojas y descubrió muchas otras figuras en cada página, según se largaban y acortaban las líneas, al derecho, de lado y al revés, **y sin dejar de imaginarse que podían ser monstruos,** animales o fantasmas...

- Ahora ya sabes cómo invento tantos monstruos- **dijo don Mostrocho guiñándole un ojo.**- Lo único que tienes que hacer es leer la página, y luego mirarla para descubrir el monstruo que esconde. ¿Sabías que casi todas tienen algo especial? sólo hay que saber verlo.

**Ramoncito se despidió ilusionado con su nuevo descubrimiento,** y desde aquel momento era raro no encontrarle con un libro en la mano, buscando las figuras que escondía, y sin siquiera darse cuenta de las miles de cosas nuevas que aprendía, cada día, a través de sus libros.

**Y tú ¿has encontrado algo escondido en este cuento?... y no olvides que puedes darle la vuelta.**

## Fabulas

### ACTIVIDAD N° 22

### La liebre y la tortuga

Imagen N° 21 La liebre y la tortuga



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=collage&source>

Una vez, una liebre se burlaba de las patas tan cortas y de la lentitud al caminar de una tortuga, sin embargo, esta no se quedó callada y se defendió lanzando una risa y diciéndole a la liebre: – Puede que seas muy veloz amiga liebre, pero, estoy más que segura de que podré ganarte una carrera.

La liebre, sorprendida por lo que le dijo la tortuga, aceptó el reto sin pensarlo dos veces, ya que ella estaba muy segura de que ganaría a la tortuga a ojos cerrados. Entonces, ambos propusieron a la zorra, que fuese ella quien señalase el camino y la meta.

Días después, llegó el esperado momento de la carrera, y al sonar la cuenta de tres, se inició la carrera de estos dos contendientes. La tortuga no dejaba de caminar y caminar, pero a su lento paso, avanzaba tranquilamente hacia la meta.

En cambio la liebre, corrió tan rápido que dejó muy atrás a la tortuga. Al darse la vuelta y ya no verla, la liebre vio seguro su éxito sobre la carrera y decidió echarse una siesta. Poco después, la liebre despertó y vio si por atrás seguía sin llegar la tortuga, pero al mirar hacia la meta, vio a la tortuga muy cerca de la final, y en un intento desesperado por correr lo más veloz que pudo, la tortuga llegó y ganó. (Morales, 2017)

**Moraleja:** la enseñanza es que las metas se consiguen poco a poco, con trabajo y esfuerzo. Aunque a veces parezcamos lentos, el éxito llegará siempre.

También nos muestra que no tenemos que burlarnos de las personas por sus defectos físicos, ya que pueden ser mejores en otros aspectos.

Esta fábula tiene un gran valor educativo, ya que hacer las cosas bien hechas es importante en la educación y para ello es necesario ser pacientes.

**Procedimientos:**

- Explicar lo que es una moraleja antes de comenzar a practicar la lectura
- Leer de forma pausada y pronunciando correctamente las palabras
- Analizar lo que se ha leído
- Hacer leer de forma individual y en grupo
- Subrayar términos desconocidos
- Realizar preguntas de lo comprendieron del texto
- Que los estudiantes saquen la moraleja

## Actividad N° 23

### Acertijos

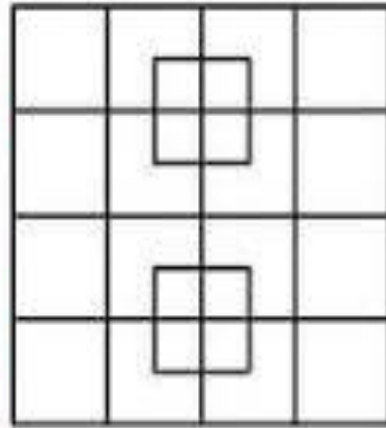
Imagen N° 22 Acertijos

Responde y **COMPARTE**. Solo para **GENIOS**

¿Cuántos  
cuadrados hay?



- A. 41
- B. 37
- C. 40
- D. 38



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=collage&source>

Imagen N° 23 Acertijos 1

## HERMANOS GEMELOS

Juan y José son hermanos gemelos Juan y José.  
Son tan parecidos que ni sus padres los identifican,  
Se sabe que uno de los dos siempre miente  
y el otro siempre dice la verdad.



Si te encuentras con uno  
de ellos y deseas saber  
quién es, si Juan o José.

Le preguntas:

¿JUAN ES EL QUE MIENTE?  
y responde Si.

¿Con quién estás hablando?  
y cómo lo sabes.

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=collage&source>

Actividad N° 24  
Lecturas de valores

Imagen N° 24 Lecturas de valores



The illustration is divided into two scenes. The top scene shows two mice in a field of golden wheat. One mouse, wearing a straw hat, is sitting on a large ear of corn. The other mouse is sitting on the ground, also eating corn. The bottom scene shows a chef with a large white hat and a mustache, standing in a kitchen. He is looking towards two mice who are sitting on the floor. The kitchen has a stove, a sink, and a shelf with jars. The background of the entire illustration is a warm, golden-yellow color.

## El ratón de corte y el de campo

Yendo de camino, un ratón que vivía en la ciudad, fue convidado por otro que habitaba en el campo, y en su guarida le dio bellotas, habas y cebada, que comieron con la mayor alegría. Invitó a su vez el ratón ciudadano al campesino, para que éste fuese a la ciudad; y hallándose juntos en una bien provista despensa de un palacio, dijo el ratón ciudadano al campesino:

Amigo mío, come cuanto gustes sin cuidado, pues las provisiones son muy variadas y abundantes. Saboreaban, en efecto, las mejores viandas, cuando he aquí que de repente y con grande estrépito, abrió la despensa el cocinero; asustándose los ratones, escapa cada uno por su lado, y como el de la casa conocía todos los rincones, se puso en seguida en salvo, mientras que el forastero no encontraba escondrijo alguno.

Habiéndose marchado el cocinero, salieron de nuevo los ratones y el de la ciudad dijo al del campo: Ven acá y comamos, mira cuán abundantes son los comestibles. Muy bueno está todo contestó el del campo, - pero dime ¿es aquí muy frecuente este peligro?

-Sí- contestó el otro, -esto sucede a cada instante, y por lo mismo, debemos despreciarlo. ¡Ha, ha!- repuso el campesino- ¡con que esto acontece todos los días! Ciertamente que vives en medio de la mayor opulencia, pero más prefiero la tranquilidad de mi pobreza, que no la zozobra de tu abundancia.

**Alegria** & La alegría de las riquezas es muy aparente: está llena de amarguras y cuidados. Por lo general, más felices son los pobres que los poderosos. &

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=collage&source>



#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

Con la aplicación de la guía de técnicas de motivación “Enseñar a leer de forma comprensiva” se ubica en las manos de los docentes un apoyo que facilitó para que los estudiantes vean a la lectura, no como una exigencia, sino más bien que se lee para aprender y que dicha lectura vaya al análisis, interpretación y comprensión. Igualmente la guía obtiene actividades motivadoras que pueden ser incluidas en las planificaciones de clases de las diversas áreas, puesto que la lectura está incluida en todos los aprendizajes, con la contribución de la guía de técnicas de motivación el proceso docente educativo será eficaz, estimulante y de gran beneficio. La guía de técnicas de motivación “Enseñar a leer de forma comprensiva” puede ser recomendada a otros docentes que deseen mejorar el proceso de la lectura en los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar. (2013). Repositorio de la Universidad de Ambato. Cuba. Recuperado el 07 de julio de 2017, de Repositorio de la Universidad de Ambato:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7224>
- Alcaraz. (2012). la comprensión su relación con el niño. Bogotá. Recuperado el 25 de junio de 2017, de <http://200.23.113.51/pdf/21334.pdf>
- Anáez. (20 de mayo de 2012). La lectura y escritura de educación básica. Perú. Recuperado el 28 de junio de 2017, de La lectura y escritura de educación básica:  
<http://www.redalyc.org/html/356/35614572004/>
- aulaPlaneta. (18 de 03 de 2015). Recuperado el 24 de octubre de 2017, de  
<https://www.google.com.ec/search?q=actividades+para+motivar+la+lectura&sa=X&ved=0ahUKEwiU0oT8ppzYAhWMJCYKHZ99BgkQ1QIIpAEoAA&biw=680&bih=636>
- Badilla. (2003). Tuning América Latina. Recuperado el 28 de julio de 2017, de  
[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35939412/Bogoya\\_citado.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1502747084&Signature=OrhzMRNEnji6AAkLvUpZLJBbMJc%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DA.\\_Documentos\\_sobre\\_algunos\\_apor](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35939412/Bogoya_citado.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1502747084&Signature=OrhzMRNEnji6AAkLvUpZLJBbMJc%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DA._Documentos_sobre_algunos_apor)
- Barragan. (2016). Recuperado el 08 de julio de 2017, de  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1581/1/T-UTB-FCJSE-SECED-ED-BAS-000031.pdf>
- Barragan. (2016). Repositorio Universidad Técnica de Babahoyo. Cali. Recuperado el 03 de julio de 2017, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1581/1/T-UTB-FCJSE-SECED-ED-BAS-000031.pdf>
- Briceño y Fonseca. (2010). Revistas saber ula.ve. Recuperado el 12 de julio de 2017, de Revistas saber ula.ve: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/cled/article/view/281>
- Calle. (21 de 07 de 2012). Recuperado el octubre de 25 de 2017, de [http://www.la-razon.com/index.php?\\_url=/sociedad/estudiantes-comprende-lee\\_0\\_1654634550.html](http://www.la-razon.com/index.php?_url=/sociedad/estudiantes-comprende-lee_0_1654634550.html)

- Calvo y Muñoz. (diciembre de 2013). La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado el 12 de julio de 2017, de La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202013000300013&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202013000300013&script=sci_arttext&tlng=en)
- Carbonero. (2010). Profesorado en la motivación. Redalyc.org, 120. Recuperado el 23 de junio de 2017
- Cardenas. (01 de diciembre de 2012). ¿Què aprendizaje de aula? Lima. Recuperado el 19 de julio de 2017, de Slideshare: <https://es.slideshare.net/alex-2104/concepto-de-aprendizaje-15445258>
- Carlino. (2003). Didáctica de la lengua Acta Académica, 51. Recuperado el 29 de julio de 2017, de <https://www.aacademica.org/paula.carlino/172.pdf>
- Carlino. (2003). conicet unsam. Guatemala. Recuperado el 04 de julio de 2017, de conicet unsam: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/172.pdf>
- Carranza. (mayo de 2012). Revista electrónica de investigación educativa. Colombia. Recuperado el 28 de junio de 2017, de Revista electrónica de investigación educativa: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412004000100001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000100001)
- Carrillo. (05 de mayo de 2006). Maestros Biblioteca. Recuperado el 24 de junio de 2017, de Maestros Biblioteca: <http://bibliotecaescolarpr.blogspot.com/2006/05/estrategias-para-motivar-la-lectura.html>
- Cartolari. (31 de agosto de 2012). Revista Internacional de Investigación. Bogota. Recuperado el 03 de julio de 2017, de Revista internacional de investigación: <http://www.redalyc.org/html/2810/281021741004/>
- Cervantes. (09 de 12 de 2009). como fomentar hábitos de lectura. Vinculado, 3. Recuperado el 25 de junio de 2017, de [http://vinculando.org/educacion/como\\_fomentar\\_habito\\_de\\_lectura\\_y\\_comprension\\_lectora.html](http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html)
- Clavijo. (2014). Repositorio digital institucional. Cuba. Recuperado el 25 de junio de 2017, de <http://repositorio.uac.edu.co/handle/11619/1619>

- Conde. (31 de marzo de 2012). guía de pedagogía. Cuba. Recuperado el 23 de junio de 2017, de guía de pedagogía: <http://www.pedagogia.es/motivacion-tipos-motivar/>
- Conde. (04 de Diciembre de 2013). Apoyo escolar Guía Pedagogía. Cali. Recuperado el 23 de junio de 2017, de Apoyo escolar Guía Pedagogía: <http://www.pedagogia.es/motivacion-tipos-motivacion-motivar-alumno/>
- Crespo. (2012). La construcción del concepto de lectura. Cali. Recuperado el 29 de junio de 2017, de Red de revistas Científicas de América Latina y el Caribe España y Portugal: [https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=motivacion+para+la+lectura+comprensiva+en+estudiantes+de+3er+a%C3%B1o+basica&hl=es&lr=lang\\_es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=motivacion+para+la+lectura+comprensiva+en+estudiantes+de+3er+a%C3%B1o+basica&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5)
- Cruz. (03 de diciembre de 2016). Chile. Recuperado el 16 de octubre de 2017, de <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1288765.los-alumnos-no-comprenden-lo-que-leen-que-hacer.html>
- De Jorge. (24 de mayo de 2017). La linterna COPE. Recuperado el 24 de junio de 2017, de [http://www.abc.es/ciencia/abci-lectura-cambia-cerebro-hasta-mas-profundo-201705242041\\_noticia.html](http://www.abc.es/ciencia/abci-lectura-cambia-cerebro-hasta-mas-profundo-201705242041_noticia.html)
- Delgado. (2007). fundamentos del proceso lector. OCNOS, 39-53,. Recuperado el 27 de junio de 2017, de <file:///C:/Users/Toshiba/AppData/Local/Temp/174-791-1-PB.pdf>
- Encarnación. (febrero de 2014). Educando. Cuba. Recuperado el 23 de junio de 2017, de Educando: <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/estrategias-para-el-fomento-de-la-lectura/>
- Esopo. (30 de 09 de 2011). Obtenido de <http://www.pekelandia.com/fabulas-y-moralejas/el-leon-y-el-toro-fabulas-clasicas-de-esopo-con-moraleja/>
- Esopo. (22 de 12 de 2011). Porkelandia. Obtenido de <http://www.pekelandia.com/fabulas-y-moralejas/el-lobo-y-el-pastor-fabula-clasica-de-esopo-con-moraleja/>
- Espinoza. (2010). Recuperado el 02 de julio de 2017, de [https://scholar.google.es/scholar?cluster=9638397720637591541&hl=es&lr=lang\\_es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?cluster=9638397720637591541&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5)

- Espinoza. (abril de 2010). Ensayos e investigaciones. Recuperado el 24 de junio de 2017, de Lectura y vida:  
[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n3/31\\_03\\_Espinoza.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n3/31_03_Espinoza.pdf)
- Franco y Romero. (2009). Universidad de Cádiz. Recuperado el 08 de julio de 2017, de Universidad de Cádiz: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8928/1/Tabanque-2009-22-AccesoALasCompetenciasBasicasEducativasDesdeLaLect.pdf>
- Franco, L. (11 de diciembre de 2012). ProQuest. Cuba. Recuperado el 29 de junio de 2017, de ProQuest:  
<https://search.proquest.com/openview/17ca61057de5c0a92ca1405e430a9fd7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2027435>
- Fumero. (2012). investigaciones Revinpost. Cuba. Recuperado el 04 de julio de 2017, de [https://scholar.google.es/scholar?cluster=4135078095093270189&hl=es&lr=lang\\_es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?cluster=4135078095093270189&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5)
- Futura. (19 de febrero de 2016). Utilizar textos varios. Chile. Recuperado el 12 de 10 de 2017, de <http://www.educacionfutura.org/ideas-para-motivar-la-lectura-en-tus-alumnos/>
- Galarza. (2014). Repositorio Universidad Técnica Babahoyo. Cali. Recuperado el 04 de julio de 2017, de Repositorio Universidad Técnica Babahoyo:  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1566/1/T-UTB-FCJSE-SECED-ED-BAS-000341.pdf>
- Galende. (18 de 10 de 2017). Recuperado el 24 de 10 de 2017, de <http://www.ellahoy.es/dietas/articulo/la-importancia-de-la-lectura-para-los-ninos/29603/>
- Galende, J. (24 de octubre de 2012). Imortancia de la lectura. Cuba. Recuperado el 27 de septiembre de 2017, de <http://www.ellahoy.es/dietas/articulo/la-importancia-de-la-lectura-para-los-ninos/29603/>
- García. (24 de octubre de 2016). La Opinión. Colombia. Obtenido de <https://laopinion.com/2016/10/24/programas-motivan-la-lectura-en-ninos-latinos/>

- Gleeziita. (20 de agosto de 2013). Motivaciòn para la compresiòn lectora. Cali.  
Recuperado el 24 de junio de 2017, de Prezi: <https://prezi.com/xjryhnmh-5xi/unidad-i-motivacion-para-la-compresion-lectora/>
- Gleeziitaa. (20 de 08 de 2013). Recuperado el 27 de septiembre de 2017, de  
<https://prezi.com/xjryhnmh-5xi/unidad-i-motivacion-para-la-compresion-lectora/>
- Guevara y Seferino. (2010). Repositorio de la Universidad de Ambato. Recuperado el 08 de julio de 2017, de Repositorio de la Universidad de Ambato:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/488/1/EB-72.pdf>
- Guitierrez, A. (17 de enero de 2012). Cuba. Recuperado el 15 de 10 de 2017, de  
<https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/diez-consejos-para-ayudar-a-los-ninos-a-aprender-a-leer-si-es-que-quieren-aprender-i>
- Herbert. (febrero de 2013). Cali. Recuperado el 14 de 10 de 2017, de  
<http://suhijo.com/2013/02/mi-hijo-no-aprende-a-leer/>
- Heredia. (18 de septiembre de 2012). Estrategias metodologicas . Guatemala. Recuperado el 07 de octubre de 2017, de <https://es.slideshare.net/jamilheredia/cmo-motivar-la-lectura-presentacin-14338333>
- Hernandez. (2010). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Guatemala.  
Recuperado el 06 de julio de 2017, de Biblioteca digital:  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/378>
- Hurtado. (diciembre de 2012). Repositorio digital. Recuperado el 07 de julio de 2017, de Repositorio digital: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/881>
- Jimenez. (marzo de 2014). Recuperado el 19 de 10 de 2017, de  
<http://soydocentemaestroyprofesor.blogspot.com/2014/03/los-alumnos-deben-exponer-en-el-aula.html>
- Johnson. (2014). Recuperado el 14 de 09 de 2017, de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/reading-issues/my-third-graders-reading-progress-has-stalled-could-that-be-a-sign-of-a-reading-issue>
- León. (2006). Revista Docencia Universitaria. Recuperado el 10 de julio de 2017, de Revista Docencia Universitaria:  
<http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/764>

- Margent. (14 de 07 de 2016). Recuperado el 09 de 10 de 2017, de <https://www.understood.org/es-mx/community-events/blogs/expert-corner/2016/07/14/what-ive-seen-7-signs-a-student-needs-explicit-reading-instruction>
- Meza. (2012). Aprendizaje significativo. Peru.
- Moráis. (2001). JIMDO. Recuperado el 28 de junio de 2017, de JIMDO: <https://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/definici%C3%B2n-de-conceptos-b%C3%A0sicos/>
- Morales. (noviembre de 2017). Obtenido de <https://www.lifeder.com/fabulas-cortas-para-ninos/>
- Moreira. (18 de 09 de 2007). Tecnicas de motivaciòn. Chile. Recuperado el 17 de 10 de 2017, de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/53168-lectura-comprensiva-o-leer-entrelneas/>
- Navarro. (06 de febrero de 2011). just another Wordpress.comsite. Cali. Recuperado el 22 de JUNIO de 2017, de just another Wordpress.comsite: <https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/>
- Nuñez. (2014). Revista Lengua y hablar. Cali. Recuperado el 28 de junio de 2017, de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/lenguayhabla/article/view/5201>
- Pardilla. (22 de septiembre de 2017). Capacidad lectora. Colombia. Recuperado el 08 de octubre de 2017, de <http://hoy.com.do/lectura-comprensiva/>
- Peñaflor. (2007). Biblioteca digital. Recuperado el 27 de julio de 2017, de <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/548>
- Peñaflor. (2014). biblioteca digital Humanismo cristiano. Chile. Recuperado el 04 de julio de 2017, de <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/548>
- Pérez. (2014). Obtenido de [http://www.anajperez.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=43&Itemid=43](http://www.anajperez.com/index.php?option=com_content&view=article&id=43&Itemid=43)

- Pérez. (03 de marzo de 2017). revista vinculando. Recuperado el 11 de julio de 2017, de revista vinculando: [https://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html](https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html)
- Ramirez. (29 de marzo de 2012). Blogspot. Cali. Recuperado el 22 de JUNIO de 2017, de Blogspot: <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/concepto-de-motivacion.html>
- Riveros. (01 de marzo de 2013). escuela para todos. Guatemala. Recuperado el 10 de 10 de 2017, de [https://www.google.com.ec/search?ei=hutSWuGHKsXXmwHB0LjgDA&q=como+motivar+al+estudiante+a+leer&oq=como+motivar+al+estudiante+a+leer&gs\\_l=psy-ab.3..0i22i30k1.1816.3750.0.5686.7.7.0.0.0.176.1034.0j6.6.0....0...1c.1.64.psy-ab..1.6.1031...0.0.r0CiNobxm7A](https://www.google.com.ec/search?ei=hutSWuGHKsXXmwHB0LjgDA&q=como+motivar+al+estudiante+a+leer&oq=como+motivar+al+estudiante+a+leer&gs_l=psy-ab.3..0i22i30k1.1816.3750.0.5686.7.7.0.0.0.176.1034.0j6.6.0....0...1c.1.64.psy-ab..1.6.1031...0.0.r0CiNobxm7A)
- Rodriguez. (25 de diciembre de 2001). Blogspot. Recuperado el 23 de junio de 2017, de <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>
- Roldan. (02 de abril de 2017). La lectura comprensiva de los niños. Guatemala. Recuperado el 07 de septiembre de 2017, de <https://www.formacionyestudios.com/como-mejorar-la-compresion-de-un-texto.html>
- Romero. (20 de o6 de 2012). Recuperado el 15 de septiembre de 2017, de <http://litelartedelapalabra.blogspot.com/2012/06/actividades-para-antes-durante-y.html>
- Rosas, & Jimenez. (2013). Universidad de Los Lagos. Cali. Recuperado el 05 de julio de 2017, de Universidad de los Lagos: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342003005400008&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342003005400008&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Salvatore y García. (2007). Universidad Espiritu Santo. Recuperado el 10 de julio de 2017, de Universidad Espiritu Santo: [http://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/ECONOMICAS\\_6/Economia/7%20paul%20r.pdf](http://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/ECONOMICAS_6/Economia/7%20paul%20r.pdf)

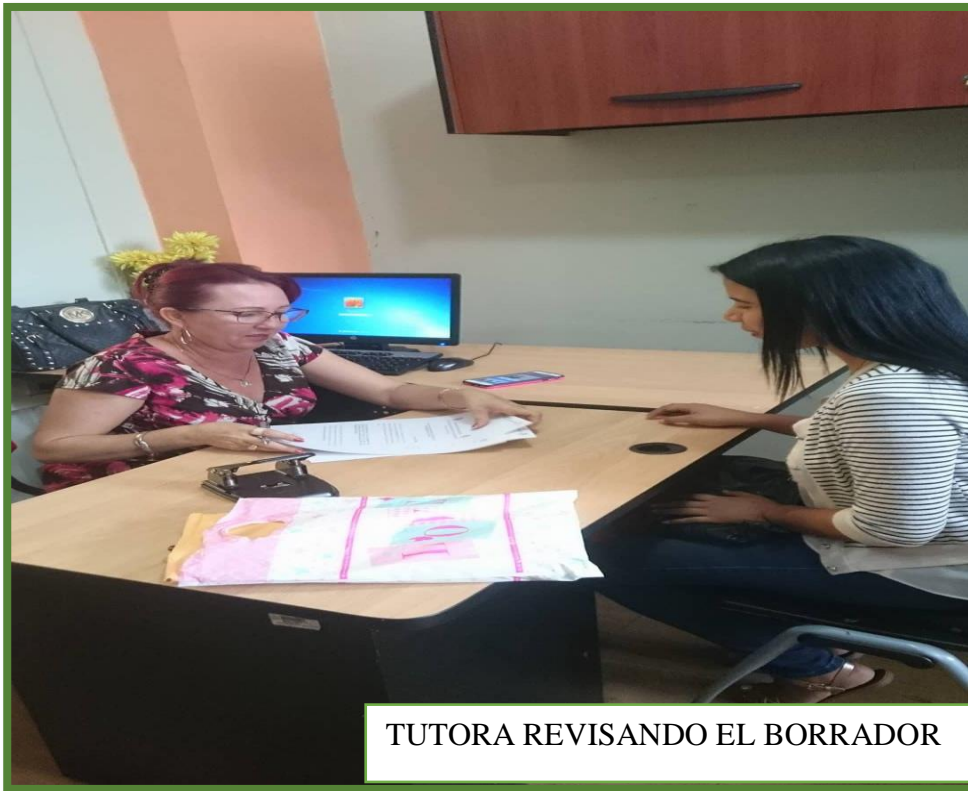


- Sivira. (01 de junio de 2012). Sapiens Revista Universitaria de Investigación. Cuba. Recuperado el 03 de julio de 2017, de Sapiens Revista Universitaria de Investigación: <http://www.redalyc.org/pdf/410/41011135009.pdf>
- Tomas. (27 de abril de 2011). El Psicoseor blog de psicología. Cuba. Recuperado el 20 de julio de 2017, de El Psicoseor blog de psicología: <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>
- Tufiño. (29 de febrero de 2012). Estrategias para promover la lectura en el aula. Cali. Recuperado el 23 de junio de 2017, de SlideShare: <https://es.slideshare.net/IsabelTufino/presentacin-estrategias-para-promover-la-lectura-en-el-aula>
- Urquijo. (2012). Revista evaluar. Cuba. Recuperado el 02 de julio de 2017, de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/462>
- Vásquez. (17 de 03 de 2010). Tecnicas para motivar a estudiantes. Recuperado el 17 de 10 de 2017, de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/03/17/191777.php>
- Vesga. (30 de 07 de 2014). Blogspot. Recuperado el 27 de 09 de 2017, de <http://lecturacomprendivayefectiva.blogspot.com/2014/07/conclusiones.html>
- Vidal y Manriquez. (03 de 2016). ANUIES. Recuperado el 28 de 09 de 2017, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276016300115>
- Villacis. (06 de junio de 2012). Blogspot. Chile. Recuperado el 27 de junio de 2017, de Blogspot: <http://lilianadelrosario.blogspot.com/2012/04/concepto.html>
- Villagómez. (14 de marzo de 2014). Documentación Digital. Cali. Recuperado el 06 de julio de 2017, de Documentación Digital: <http://redi.uta.edu.ec/handle/123456789/6964>
- Zalaza, F. y. (2005). Lectura, conocimiento y Tecnología. Recuperado el 09 de julio de 2017, de Lectura, conocimiento y Tecnología.: <https://www.aacademica.org/000-051/6.pdf>
- Zarzosa. (2003). Repositorio de tesis digitales. Recuperado el 10 de julio de 2017, de Repositorio de tesis digitales: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/578>

# ANEXOS

FOTOS





TUTORA REVISANDO EL BORRADOR



TUTORA EXPLICANDO CORRECCIONES

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “PEDRO LEOPOLDO BALLADARES”**

**1. ¿Con qué frecuencia aplica actividades lúdicas o dinámicas en las clases?**

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

**2. ¿Motiva a sus estudiantes en el proceso docente educativo?**

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

**3. ¿Qué actividades realizan cuándo leen los textos para comprender mejor la lectura?**

- Hojean el texto y visualizan imágenes
- Subrayan lo más importante
- Busca el significado de las palabras desconocidas
- Hacen preguntas si comprendieron la lectura

**4. ¿Usted incentiva a sus estudiantes con la práctica de lectura de historietas cambiando tonos de voz y dramatizaciones?**

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas ocasiones
- Nunca

**5. ¿Vincula los conocimientos previos con las lecturas que practican?**

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas ocasiones
- Nunca

**6. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en la semana?**

Dos veces

Todos los días

De vez en cuando

No hay tiempo

**7. ¿De qué manera se da cuenta de que los estudiantes comprendieron la lectura?**

Por medio de preguntas

Realizando dibujos

Exposición de Papelógrafos

Confía que comprendieron

**8. ¿Las tareas incluyen temáticas de lectura comprensiva?**

Redacciones

Encontrar la moraleja a cuentos

Interpretar refranes

Solo actividades del texto

**9. ¿Qué lecturas utiliza en las clases para motivar el interés por leer?**

Cuentos

Fábulas

Trabalenguas otros

Solo textos de los estudiantes

**10. ¿Los estudiantes tienen una actitud crítica sobre el texto que leen?**

Muy frecuente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

## **ENCUESTAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO LEOPOLDO BALLADARES”**

### **1. ¿Su docente los hace jugar o realizar otras actividades divertidas en las clases?**

Muy frecuente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

### **2. ¿El docente los motiva en las clases?**

Muy frecuente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

### **3. ¿Realizan algunas actividades cuándo practican la lectura?**

Observan el libro y ven dibujos

Subrayan lo más importante

Buscan significado de las palabras que no conocen

Su docente le pregunta si comprendieron la lectura

### **4. ¿Su docente los hace realizar juegos y otras actividades antes de leer?**

Muy frecuente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

### **5. ¿El profesor le hace preguntas de lo que saben cuándo practican la lectura?**

Muy frecuente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

**6. ¿Con qué frecuencia en la semana su profesor los hace leer?**

Dos veces

Todos los días

De vez en cuando

No hay tiempo

**7. ¿El docente realiza algunas actividades para conocer si comprendieron la lectura?**

Les hace preguntas de la lectura

Lo hace dibujar

Dan exposiciones

Asegura que fue comprendida la lectura

**8. ¿Su profesor le hace realizar tareas en donde tengan que analizar lo que leer?**

Redacciones

Encontrar la moraleja a cuentos

Interpretar refranes

Solo actividades del texto

**9. ¿Qué clases de lecturas practican en clases?**

Cuentos

Fábulas

Trabalenguas u otros

Solo textos de los estudiantes

**10. ¿Después de leer comenta en la clase de lo que ha leído?**

Muy frecuente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca



## ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO LEOPOLDO BALLADARES”

### 1. ¿Con qué frecuencia aplica actividades lúdicas o dinámicas en las clases?

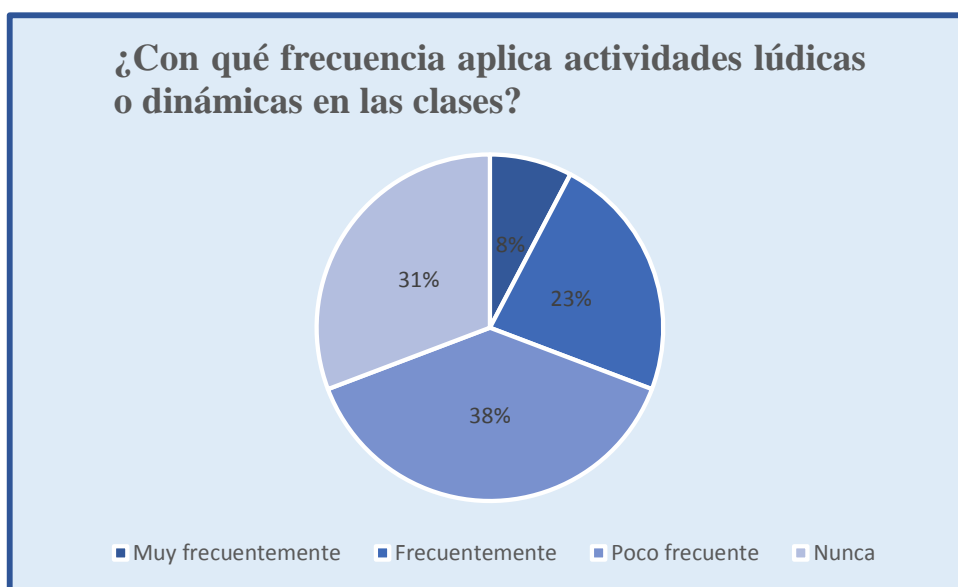
Tabla N° 2 Actividades lúdicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	8%
Frecuentemente	3	23%
Poco frecuente	5	38%
Nunca	4	31%
Total	13	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 1 Actividades lúdicas



### Análisis e interpretación

La mayoría de los docentes encuestados un 69% entre poco frecuente y nunca no aplican actividades lúdicas o dinámicas en las clases. La cual no está dentro de lo que se ha planificado para el proceso de clases como juegos, canciones, adivinanzas entre otras.

## 2. ¿Motiva a sus estudiantes en el proceso docente educativo?

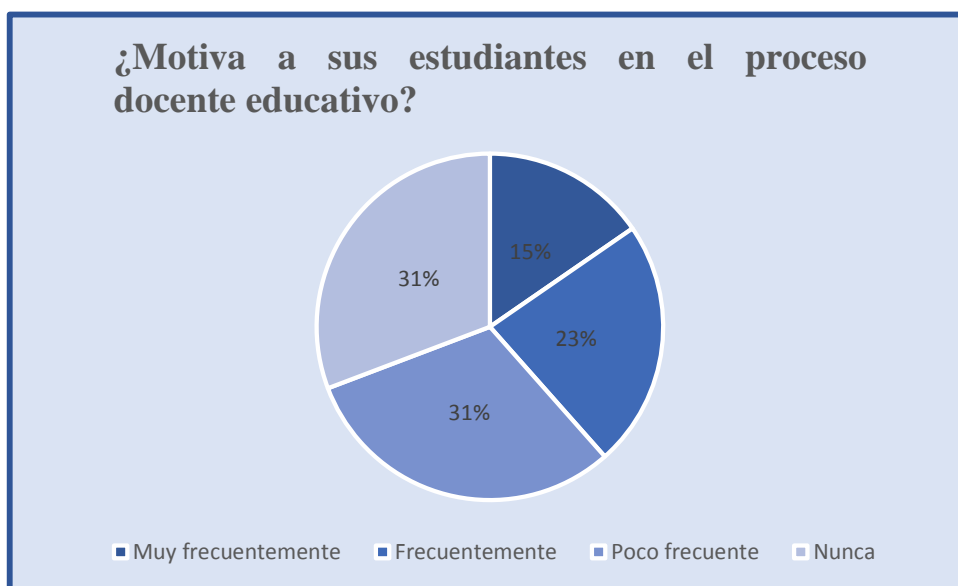
**Tabla N° 3 Actividades para comprender mejor los textos**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy frecuentemente	2	15%
Frecuentemente	3	23%
Poco frecuente	4	31%
Nunca	4	31%
Total	13	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

**Gráfico N° 2 Actividades para comprender mejor los textos**



### **Análisis e interpretación**

De los docentes el mayor número de encuestados un 62% entre poco frecuente y nunca realizan técnicas de motivación en el proceso docente educativo a los estudiantes, lo cual no lo consideran imprescindible y se limitan solo a transmitir los conocimientos.

3. ¿Qué actividades realizan cuándo leen los textos para comprender mejor la lectura?

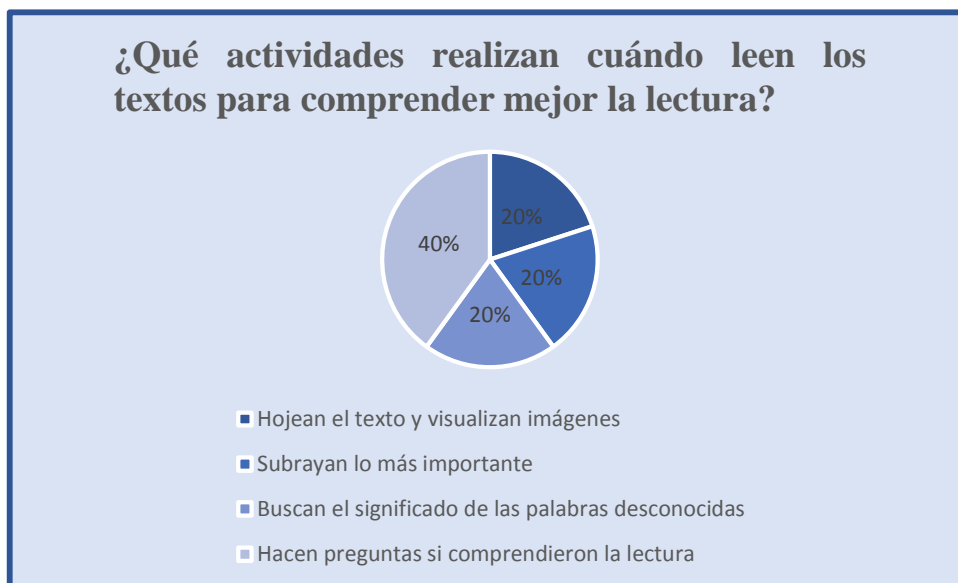
Tabla N° 4 Actividades para mejor lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hojean el texto y visualizan imágenes	3	20%
Subrayan lo más importante	3	20%
Buscan el significado de las palabras desconocidas	3	20%
Hacen preguntas si comprendieron la lectura	6	40%
Total	15	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 3 Actividades para mejor lectura



**Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los docentes el mayor número de los docentes encuestados un 40% al leer un texto lo único que hacen es preguntarles a los estudiantes si comprendieron lo que leyeron. No consideran importante actividades como; hojear el libro, subrayar lo más importante, utilizar el diccionario para las palabras desconocidas, entre otras.

4. ¿Usted incentiva a sus estudiantes con la práctica de lectura de historietas cambiando tonos de voz y dramatizaciones?

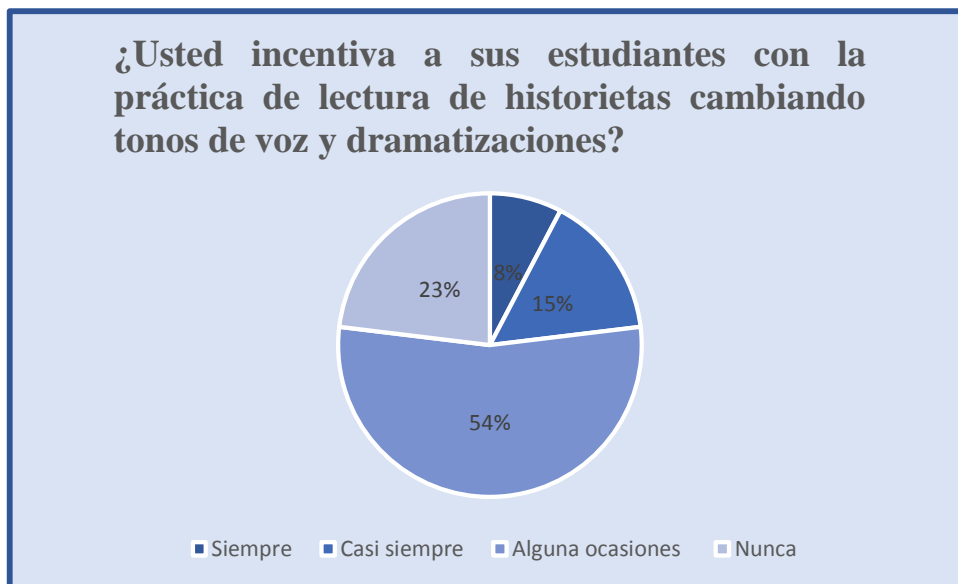
Tabla N° 5 Práctica de la lectura con dramatizaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
Casi siempre	2	15%
Alguna ocasiones	7	54%
Nunca	3	23%
Total	13	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 4 Práctica de la lectura con dramatizaciones



### Análisis e interpretación

La mayoría de los docentes encuestados un 54% expresan que solo en algunas ocasiones incentiva a los estudiantes en los momentos que se practica la lectura, realizan actividades como el cambio de voz y dramatizaciones. Los demás docentes no creen importante llevar a cabo estas actividades.

5. ¿Vincula los conocimientos previos con las lecturas que practican?

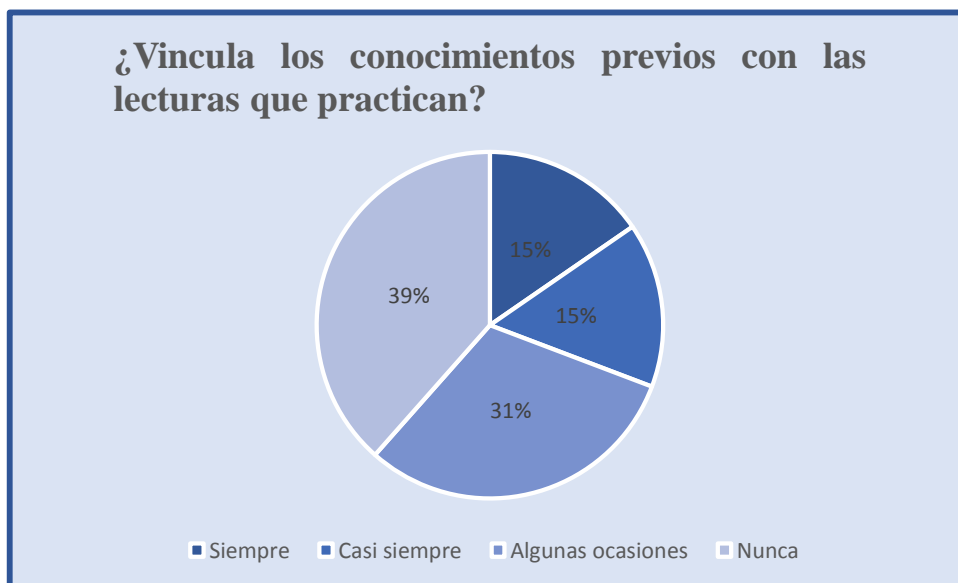
Tabla N° 6 Conocimientos previos y lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	15%
Casi siempre	2	15%
Algunas ocasiones	4	31%
Nunca	5	38%
Total	13	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 5 Conocimientos previos y lectura



**Análisis e interpretación**

En su mayoría de docentes encuestados esto es un 70% entre los que dicen en algunas ocasiones y nunca relacionan los conocimientos que tienen con la lectura que practican. Puesto que solo realizan la lectura y efectúan breves comentarios de lo que se está leyendo porque el tiempo no es suficiente.

## 6. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en la semana?

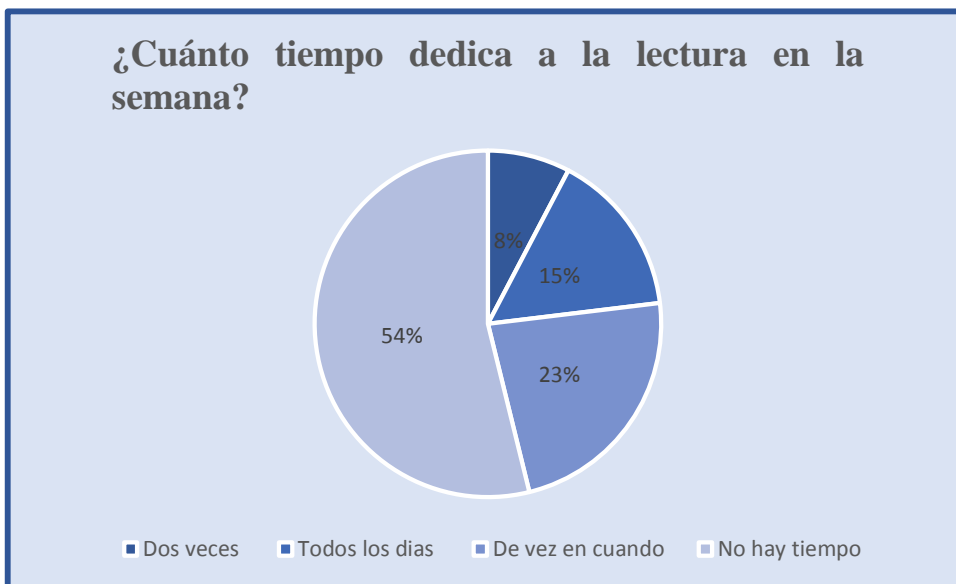
Tabla N° 7 Tiempo a la lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dos veces	1	8%
Todos los días	2	15%
De vez en cuando	3	23%
No hay tiempo	7	54%
Total	13	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 6 Tiempo a la lectura



### Análisis e interpretación

Los docentes encuestados respondieron el mayor número un 77% entre los que dicen que de vez en cuando y que no hay tiempo, para dedicar hacer leer a los estudiantes, que hay muchos en las aulas, son escasas las ocasiones que se practica la lectura individual, por tanto también deben dar clase de otras asignaturas.

## 7. ¿De qué manera se da cuenta de que los estudiantes comprendieron la lectura?

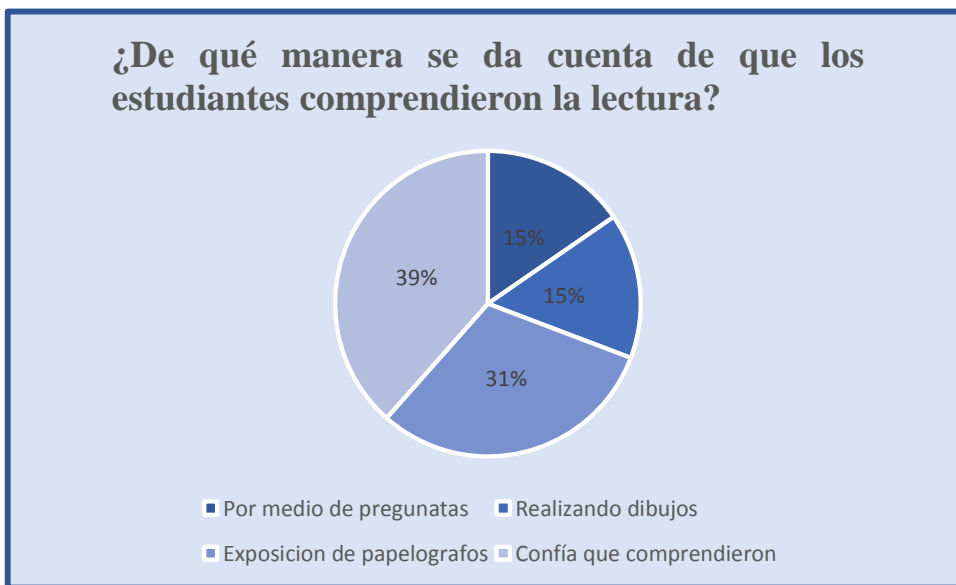
**Tabla N° 8 Estudiantes comprendieron la lectura**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por medio de preguntas	4	15%
Realizando dibujos	3	15%
Exposición de Papelógrafos	3	31%
Confía que comprendieron	5	38%
Total	13	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

**Gráfico N° 7 Estudiantes comprendieron la lectura**



### Análisis e interpretación

El mayor número de los docentes encuestados un 31% entre los que expresan que realizaron exposiciones con Papelógrafos y el 39% confía que comprendieron lo que se leyó. Dando en cuenta que solo pregunta a los estudiantes si fue comprendida la lectura, porque luego le dan paso a la clase planificada.

## 8. ¿Las tareas incluyen temáticas de lectura comprensiva?

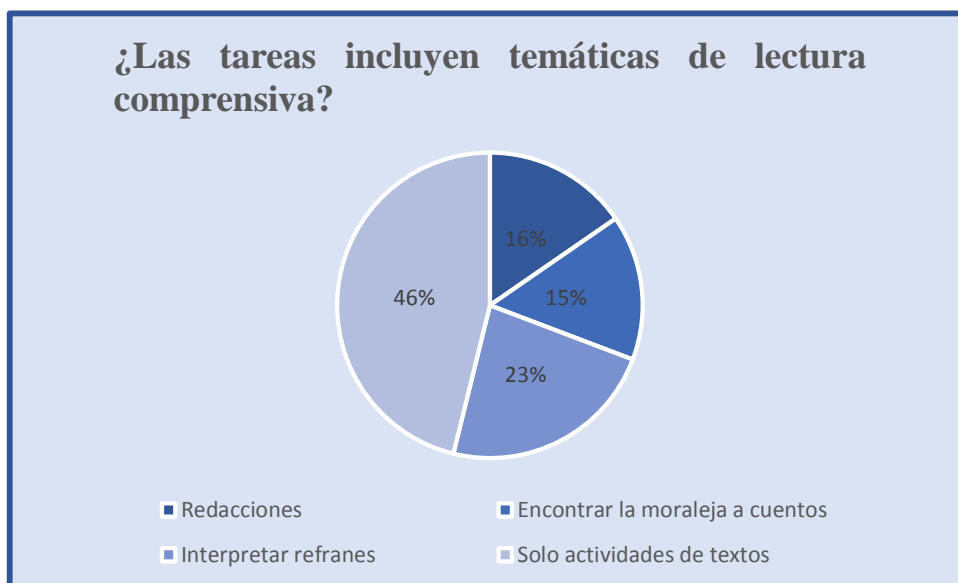
**Tabla N° 9 Temática de lectura**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Redacciones	2	15%
Encontrar la moraleja a cuentos	2	15%
Interpretar refranes	3	23%
Solo actividades del texto	6	46%
Total	13	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

**Gráfico N° 8 Temática de lectura**



### Análisis e interpretación

Por medio de los resultados de la encuesta realizada el mayor número de docentes encuestados un 46% manifiestan que las tareas que incluyen temáticas de lectura solo son las actividades que tienen los textos con los que se trabajan en el proceso docente educativo. Solo una minoría de docentes realiza otras actividades para conocer si comprendieron la lectura los estudiantes.



9. ¿Qué lecturas utiliza en las clases para motivar el interés por leer?

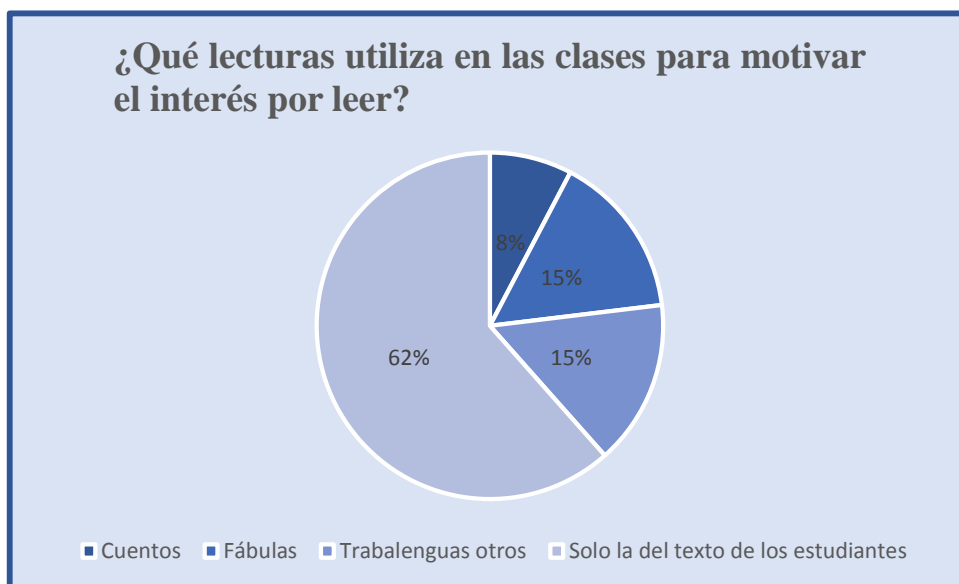
Tabla N° 10 Motivar a leer

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuentos	1	8%
Fábulas	2	15%
Trabalenguas otros	2	15%
Solo textos de los estudiantes	8	62%
Total	13	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 9 Motivar a leer



**Análisis e interpretación**

Un 62% de docentes en su mayoría de los encuestados manifiestan, que solo practican las lecturas de los textos que tienen los estudiantes, los demás docentes utilizan diferentes clases de lecturas como; cuentos, fabulas, trabalenguas, editoriales, etc.

## 10. ¿Los estudiantes tienen una actitud crítica sobre el texto que leen?

Tabla N° 11 Actitud crítica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	8%
Frecuentemente	2	15%
Poco frecuente	3	23%
Nunca	7	54%
Total	13	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 10 Actitud crítica



### Análisis e interpretación

Un gran porcentaje de docentes encuestados un 77% entre poco frecuente y nunca los estudiantes tienen una actitud crítica sobre la lectura que realizan. Por lo general cuando se practica la lectura no realizan ningún comentario ni analizan lo que leen. Esto se debe también porque los docentes continúan con la clase que se tiene planificada.

## ENCUESTAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO LEOPOLDO BALLADARES”

1. ¿Su docente los hace jugar o realizar otras actividades divertidas en las clases?

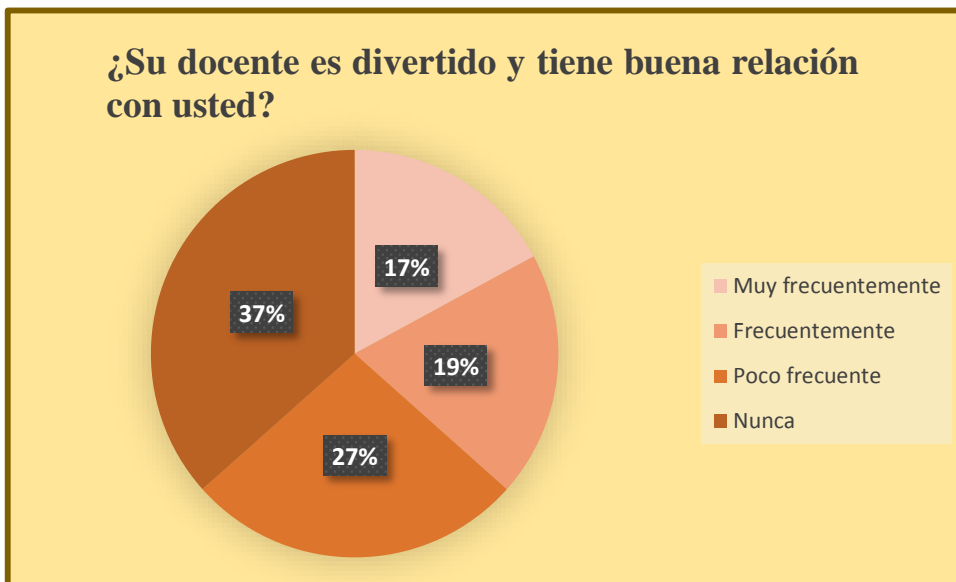
Tabla N° 12 Actividades divertidas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	7	17%
Frecuentemente	8	20%
Poco frecuente	11	27%
Nunca	15	37%
Total	41	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 11 Actividades divertidas



### Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados un 64% entre poco y nunca expresan que el profesor no los hacen jugar o realizar otras actividades divertidas en las clases. Debe ser porque las clases deben continuar.

## 2. ¿El docente los motiva en las clases?

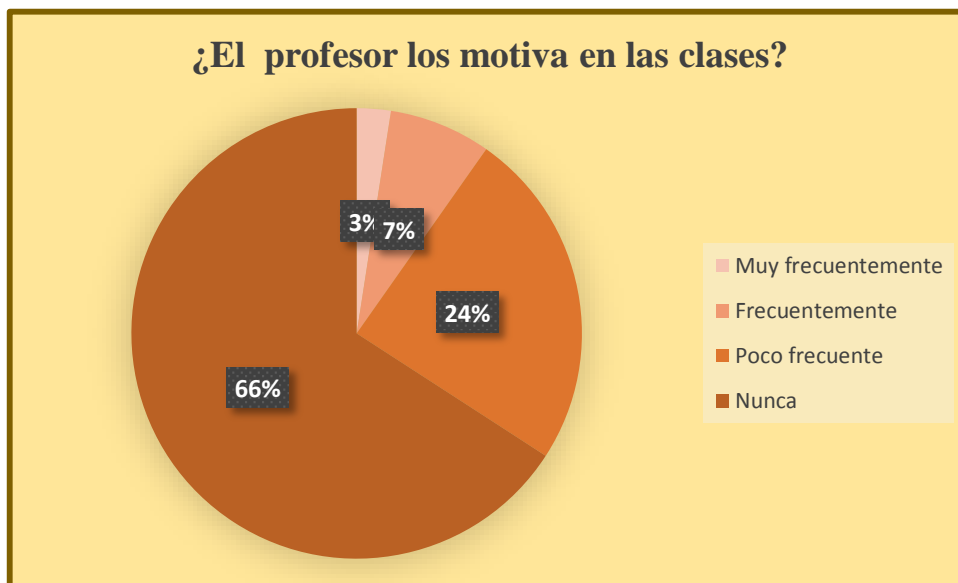
**Tabla N° 13 Motivan en clases**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	2%
Frecuentemente	3	7%
Poco frecuente	10	24%
Nunca	27	66%
Total	41	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

**Gráfico N° 12 Motivan en clases**



### Análisis e interpretación

Un mayor número de estudiantes encuestados el 66% expresan que los docentes no los motivan en las clases, que su maestro solo da las clases. Además los profesores siempre están pendiente de lo que deben aprender y no tienen tiempo para otras cosas.

### 3. ¿Realizan algunas actividades cuándo practican la lectura?

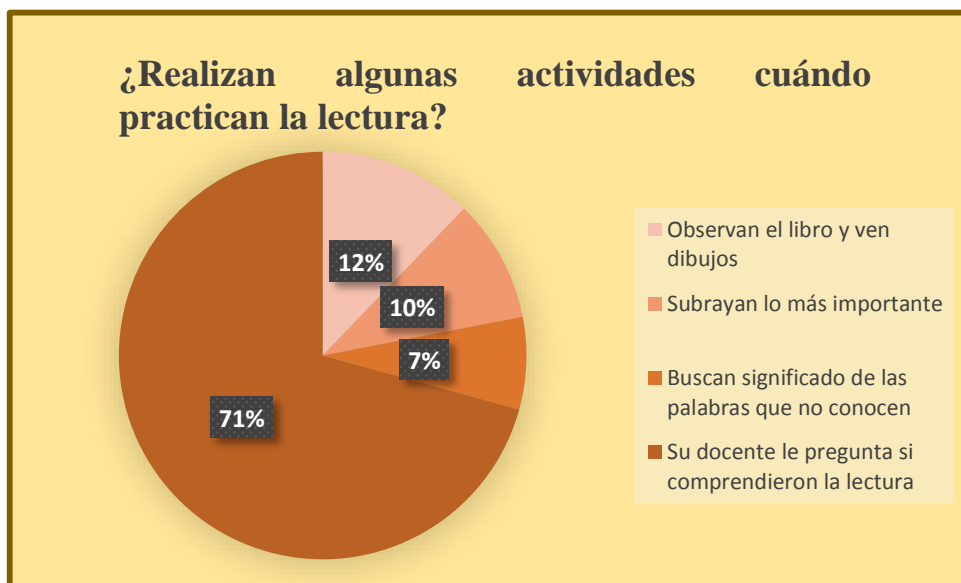
**Tabla N° 14 Actividades cuando se lee**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Observan el libro y ven dibujos	5	12%
Subrayan lo más importante	4	10%
Buscan significado de las palabras que no conocen	3	7%
Su docente le pregunta si comprendieron la lectura	29	71%
Total	41	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

**Gráfico N° 13 Actividades cuando se lee**



#### **Análisis e interpretación**

Los estudiantes encuestados la mayoría manifiestan un 71% que su docente solo le preguntan si comprendieron después de practicar la lectura, mientras que una minoría realizan otras actividades que consideran importante para conocer si fue comprendida la lectura que se llevó a la práctica.

#### 4. ¿Su docente los hace realizar otras actividades divertidas antes de leer?

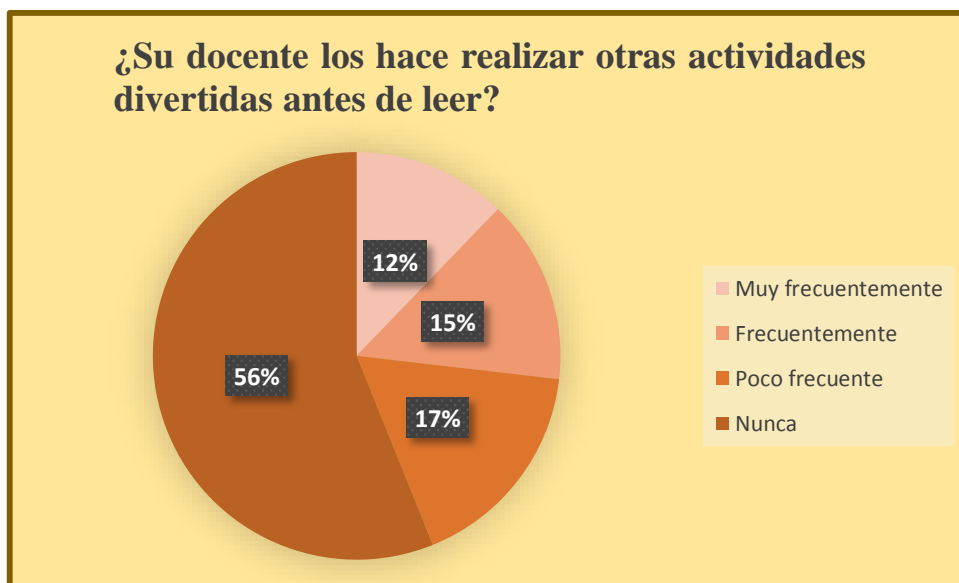
**Tabla N° 15 Actividades antes de leer**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	12%
Frecuentemente	6	15%
Poco frecuente	7	17%
Nunca	23	56%
Total	41	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

**Gráfico N° 14 Actividades antes de leer**



#### **Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada la mayoría de los estudiantes encuestados expresan que el docente antes de leer un 56% no los motiva. Se puede observar en la encuesta que los docentes no realizan técnicas de motivación por la lectura a los estudiantes y solo trabajan de forma tradicional.

## 5. ¿El profesor le hace preguntas de lo que saben cuándo practican la lectura?

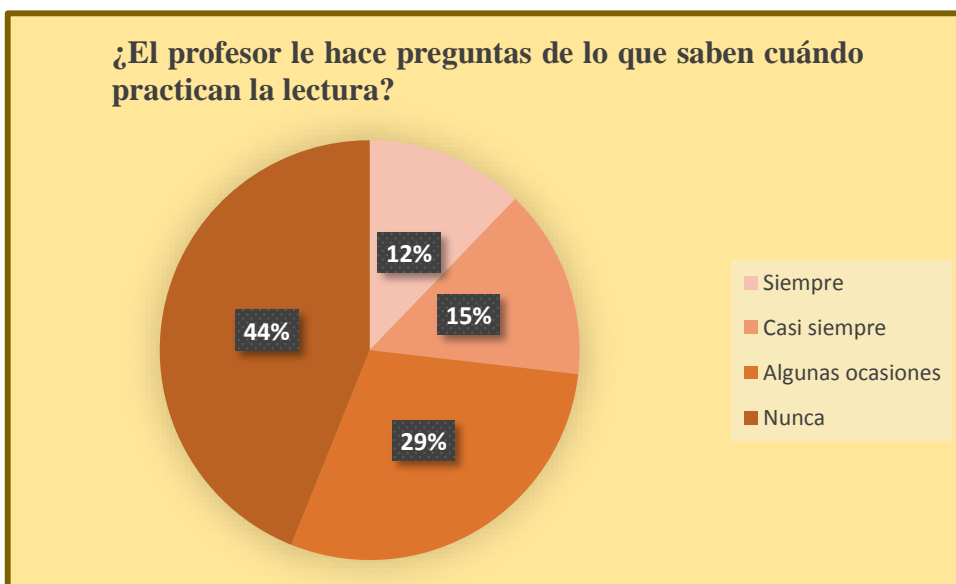
Tabla N° 16 Preguntas de la lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	12%
Casi siempre	6	15%
Algunas ocasiones	12	29%
Nunca	18	44%
Total	41	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 15 Preguntas de la lectura



### Análisis e interpretación

Una mayoría de estudiantes un 73% entre algunas ocasiones y nunca les hace preguntas cuando practican la lectura. Se puede observar que los docentes no toman en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

6. ¿Con qué frecuencia en la semana su profesor los hace leer?

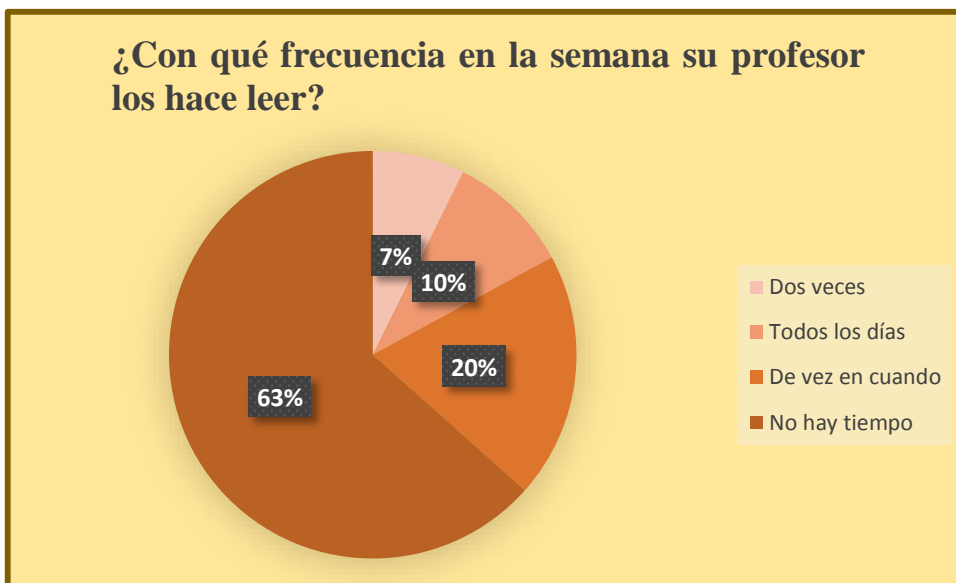
Tabla N° 17 Leen frecuentemente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dos veces	3	7%
Todos los días	4	10%
De vez en cuando	8	20%
No hay tiempo	26	63%
Total	41	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 16 Leen frecuentemente



**Análisis e interpretación**

La mayoría de los estudiantes encuestados un 63% dicen que los docentes no tienen tiempo para hacerlos leer. Mientras que la minoría expresan que escasamente el docente los hace practicar la lectura. Se puede observar que los docentes no consideran importante que los estudiantes practiquen la lectura.



7. ¿El docente realiza algunas actividades para conocer si comprendieron la lectura?

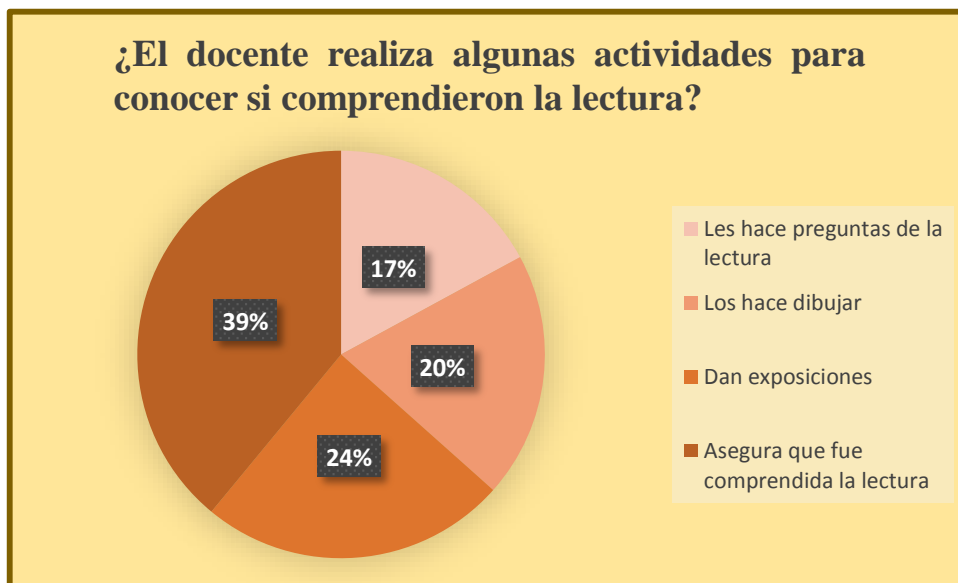
Tabla N° 18 Comprensión lectora

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Les hace preguntas de la lectura	7	17%
Los hace dibujar	8	20%
Dan exposiciones	10	24%
Asegura que fue comprendida la lectura	16	39%
Total	41	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 17 Comprensión lectora



**Análisis e interpretación**

Los estudiantes encuestados en su mayoría expresan un 63% entre que dan exposiciones y que los docentes creen que ya comprendieron la lectura. Al analizar los resultados se puede observar que los docentes se convencen que los estudiantes comprendieron la lectura y otros les toman exposiciones, pero no realizan, otras actividades para asegurarse que la lectura fue comprendida.

8. ¿Su profesor le hace realizar tareas en donde tenga que analizar lo que lee?

Tabla N° 19 Analizar lo que se lee

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Redacciones	3	7%
Encontrar la moraleja a cuentos	4	10%
Interpretar refranes	5	12%
Solo actividades del texto	29	71%
Total	41	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 18 Analizar lo que se lee



**Análisis e interpretación**

El 71% en su mayoría manifiestan que el docente solo le hacen trabajar con las actividades del texto que ellos tienen, se puede observar que son muy escasos los docentes que trabajan con otras actividades que incluyan a la lectura y los estudiantes tengan que analizarla y comprenderla.

## 9. ¿Qué clases de lecturas practican en clases?

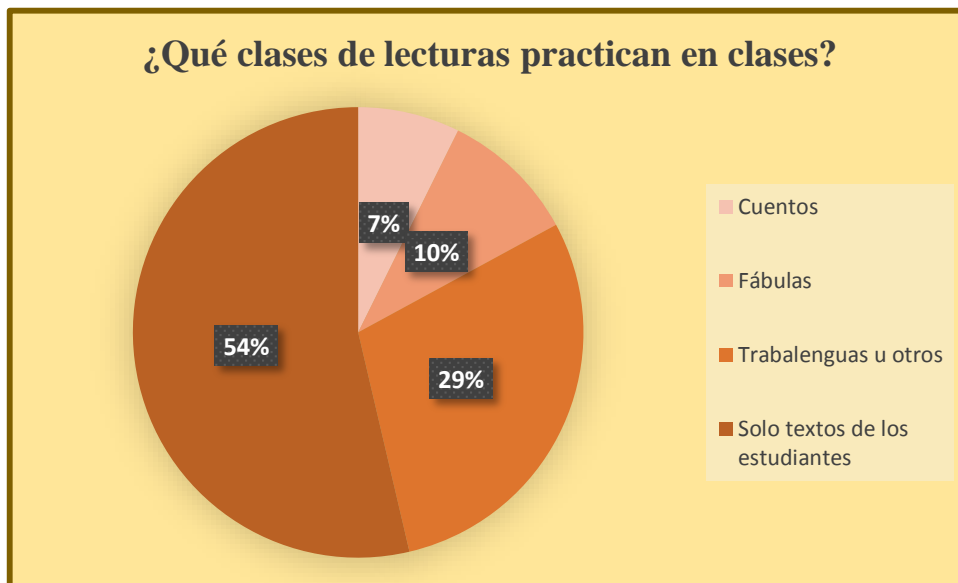
Tabla N° 20 Clases de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuentos	3	7%
Fábulas	4	10%
Trabalenguas u otros	12	29%
Solo textos de los estudiantes	22	54%
Total	41	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 19 Clases de lectura



### Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes un 54% dicen que solo practican las lecturas que vienen incluidas en los textos, mientras que los demás realizan una variada clase de lectura como cuentos, fábulas trabalenguas, etc., por tanto los momentos que practican lectura son aburridas y sin novedad que no despierta el interés de los estudiantes.

10. ¿Después de leer comenta en la clase de lo que ha leído?

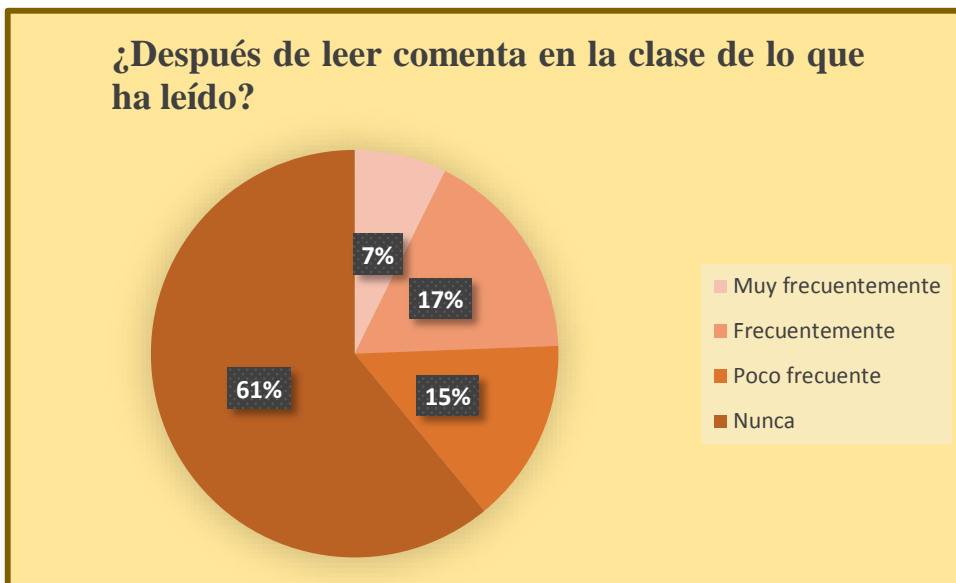
Tabla N° 21 Se comenta lo leído

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	3	7%
Frecuentemente	7	17%
Poco frecuente	6	15%
Nunca	25	61%
Total	41	100%

Elaborado: Paola Marina Aguilar León

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares”

Gráfico N° 20 Se comenta lo leído



**Análisis e interpretación**

Los estudiantes en la encuesta expresaron en su mayoría un 76% entre poco frecuente y nunca que después que realizan la lectura hacen comentarios de los que les llamo la atención en la lectura. Al analizar los resultados se observa que los estudiantes no son motivados por los docentes para que den su criterio de la lectura.

## MATRIZ DE INTERRELACIÓN

### TEMA TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO LEOPOLDO BALLADARES” DEL CANTÓN URDANETA PROVINCIA LOS RÍOS.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿De qué manera influye las técnicas de motivación para la lectura comprensiva de los estudiantes de tercer año básica, de la escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares” en el año 2017?	Determinar cómo influye las técnicas de motivación para la lectura comprensiva de los estudiantes de tercer año básica, de la escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares” en el año 2017.	“Las técnicas de motivación influirá para mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes de tercer año básica, de la escuela de Educación Básica “Pedro Leopoldo Balladares” parroquia Catarama cantón Urdaneta provincia Los Ríos”
SUB-PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Qué importancia tienen las técnicas de motivación en la lectura comprensiva para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?	Identificar la importancia de las técnicas de motivación para la lectura comprensiva y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	Conociendo la importancia de las técnicas de motivación, se influenciara la lectura comprensiva en los estudiantes.
¿Cuál es la contribución de las técnicas de motivación para fomentar la lectura comprensiva?	Establecer la contribución de las técnicas de motivación para fomentar la lectura comprensiva de los estudiantes del tercer año de Educación Básica.	Descubriendo las contribuciones que brindan las técnicas de motivación beneficiarán positivamente la lectura comprensiva en los estudiantes de tercer año de Educación Básica.
¿Cómo implementar técnicas de motivación para que los docentes incentiven la lectura comprensiva en los estudiantes?	Diseñar una guía con técnicas de motivación activas para incentivar la lectura comprensiva de los estudiantes	Con la aplicación de una guía de técnicas de motivación permitirá una buena lectura comprensiva en los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL**

**PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 11/09/2017

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
Se elaboró los instrumentos a aplicarse para la evaluación el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis.	Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis.	F ..... Paola Aguilar León  F ..... MSC. Dania Acosta Luis

**SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 18/ 09/ 2017

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
Se elaboró las preguntas para elaborarse en la investigación.	Se realizaron las encuestas para docentes, padres de familia y estudiantes.	F ..... Paola Aguilar León  F ..... MSC. Dania Acosta Luis

**TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 27/ 09, 2017

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
Resultados obtenidos de la investigación. Se comprobó los resultados de las hipótesis mediante la aplicación del chi cuadrado.	Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis. Se establecieron las variables de las hipótesis con sus respectivos indicadores. 1. Aplicación del chi cuadrado.	F ..... Paola Aguilar León  F ..... MSC. Dania Acosta Luis



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 01/ 10/2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.	Se Desarrollan las tabulaciones de cada pregunta de las encuestas aplicadas y el análisis de las conclusiones y recomendaciones.	F Paola Aguilar León
		F MSC. Dania Acosta Luis

**QUINTA SESION DE TRABAJO**

Babahoyo, 03/ 10/2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se elaboró el capítulo 4 con los alcances de la alternativa obtenida.	Se identificaron los objetivos y todas las actividades que se desarrollan en la propuesta aplicada y resultados obtenidos en la propuesta.	F Paola Aguilar León
		F MSC. Dania Acosta Luis

Nota. - Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las temáticas que se han abordado en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

**MSC. DANIA ACOSTA LUIS**  
**TUTORA DEL INFORME FINAL**  
**DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**



Ministerio  
de **Educación**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO LEOPOLDO  
BALLADARES"**

---

**CERTIFICACIÓN**

Por medio del presente reciba usted cordiales saludos, atendiendo la petición de la **Srta. Paola marina Aguilar León**, estudiante egresada de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo; autorizo para que la interesada realice su proyecto de investigación con el tema:

**TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO LEOPOLDO BALLADARES" DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Particular que se da a conocer para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Msc. Mariela Chacón Valverde

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"PEDRO LEOPOLDO BALLADARES"**

