



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN
CIENCIA DE LA EDUCACIÓN:
MENSION EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

DISLEXIA Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL QUISQUIS” PARROQUIA 7 DE OCTUBRE DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

ALEJANDRINA GABRIELA ZAMBRANO VERGARA.

TUTORA

MSC. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ.

LECTOR

MSC. ELISEO TORO TOLOZA.

QUEVEDO – ECUADOR

2017



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**



DEDICATORIA

En esté presente proyecto está dedicado adiós, por permitirme llegar a este punto y darme un día más de vida y salud dejarme permitir obtener ese sueño que pensaba perdido.

Siempre no dejo que me desmalle a todo el proceso me dio ese optimismo de encarar toda esa fuerza de perseverancia seguridad en logra el logro alcanzando de mi título como licenciada en la educación.

Alejandrina Zambrano Vergara.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

A dios porque medio tanta perseverancia y optimismo, aunque no fue tan fácil, pero en todo ese trayecto de estudio siempre tuve ese apoyo mutuo de él.

Chelita Arte mía Loor Cedeño, donde de pósito mucha confianza en mí tubo esa seguridad en que no le iba fallar que siempre estaría sin derrotarme y dejar todo atrás.

Mis padres que son ese pilar fundamental en mi vida, ellos midieron esa fuerza de todos los días de estudios y de diferentes consejos.

A mi esposo mis hijos, son esa paciencia que tuvieron conmigo de todas las tardes en ausentarme, de ellos tuve esa ayuda incondicional.

Mis compañeras Bella Celorio y Mariana Plaza, donde cada día que pasaba siempre estuvieron dándome ánimo y seguridad, que sin ellas no podría ver logrado mi objetivo.

A mis profesores donde cada tarde me enseñaba, todo su conocimiento dentro del aula de clases.

Mi tutor y mi lector Irma Orosco y Liceo Toro, siempre dando lo mejor de ellos en sus tutorías para que salga bien en todo el proceso de sustentación de tesis.

Alejandrina Zambrano Vergara.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ALEJANDRINA GABRIELA ZAMBRANO VERGARA.**, portadora de la cédula de ciudadanía **120492636-2**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

DISLEXIA Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA “GENERAL QUISQUIS” PARROQUIA 7 DE OCTUBRE DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

ALEJANDRINA GABRIELA ZAMBRANO VERGARA

N° Cédula 120492636-2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Quevedo 27,10, 2017

En mi calidad del Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **0.33 S-Q**, con el **17 -07-2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017** certifico que la Srta., **ALEJANDRINA GABRIELA ZAMBRANO VERGARA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

DISLEXIA Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL QUISQUIS” PARROQUIA 7 DE OCTUBRE DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



**DRA. IRMA OROZCO FERNÁNDEZ
DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Quevedo 30,10,2017

En mi calidad del Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **0.33 S-Q**, con el **17 -07-2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017** certifico que la Srta., **ALEJANDRINA GABRIELA ZAMBRANO VERGARA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**DISLEXIA Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL
QUISQUIS” PARROQUIA 7 DE OCTUBRE DEL CANTÓN QUEVEDO
PROVINCIA DE LOS RÍOS**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. ELISEO TORO TOLOZA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo Determinar la incidencia que tiene la dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” Parroquia 7 de Octubre del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos 2017.

Se empleó la investigación básica y aplicada, utilizando los métodos inductivo, deductivo y analítico-sintético, y las técnicas de observación y encuesta, aplicadas a los docentes y estudiantes, cuya población es de 101 se estableció una muestra de 24 estudiantes y 7 docentes, a quienes se les aplicó un test, para elaborar los cuadros y gráficos estadísticos, utilizando herramientas que permitieron la sistematización de las respuestas.

Los respectivos métodos hicieron posible el estudio y relación de las variables, para comprobar la validez de las hipótesis planteadas. Se concluyó que la dislexia como aprendizaje es una problemática que afecta a niños y niñas, al momento de recibir sus cátedra, estas se reflejan en bajo rendimiento, poca retentiva en las diversas asignaturas, haciendo el aprendizaje un obstáculo para su progreso, es imprescindible la ejecución de un plan pedagógico para mejorar el rendimiento en los niños de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME DE INVESTIGACIÓN,
TITULADO: **DISLEXIA Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"GENERAL QUISQUIS" PARROQUIA 7 DE OCTUBRE DEL CANTÓN
QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**PRESENTADO POR LA SRTA.: ALEJANDRINA GABRIELA ZAMBRANO
VERGARA**

OTORGA LA CERTIFICACIÓN DE:

8.70

EQUIVALENTE A:

Muy Bueno

TRIBUNAL:

**M.Sc. Belky Alarcón Solórzano
DELEGADO DEL DECANO**

**M.Sc. Sandra Daza Suarez
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE LA CARRERA**

**M.Sc. Emilio Ramírez Castro
DELAGADO DEL CIDE**

**Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Quevedo, 26, 10, 2017

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) **Zambrano Vergara Alejandrina Gabriela**, cuyo tema es: **La dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” Parroquia 7 de Octubre del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento	Información urkund Zambrano.docx (D31670895)
Presentado	2017-10-25 07:35 (-05:00)
Presentado por	kamapepla@gmail.com
Recibido	sdaza.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	Informe final corregido Mostrar el mensaje completo

8% de estas 37 paginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



Dra. Irma Orozco Fernández.
DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE GENERAL

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÒN DE LA AUTORÌA INTELLECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÒN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÒN PREVIA A LA SUSTENTACIÒN	v
CERTIFICADO DE APROBACIÒN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÒN PREVIA A LA SUSTENTACIÒN	vi
RESUMEN	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÒN ..	viii
CERTIFICACIÒN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO	ix
INDICE GENERAL	x
INDICE DE TABLA	xiii
INTRODUCCIÒN	1
CAPÌTULO I	4
1.1. TEMA:.....	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL	4
1.2.1. Contexto internacional	4
1.2.2. Contexto nacional	5
1.2.3. Contexto local	5
1.2.4. Contexto institucional	6
1.3. SITUACIÒN PROBLEMÀTICA.	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema general.....	7
1.4.2. Sub-problemas o derivados	7
1.5. DELIMITACIÒN DE LA INVESTIGACIÒN	8
1.6. JUSTIFICACIÒN	8
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	9
1.7.1. Objetivo general.....	9
1.7.2. Objetivo específico.....	10
CAPITULO II	11
2.1. MARCO TEORICO.....	11
2.1.1. Marco conceptual	11

2.1.1.1. Dislexia.....	11
2.1.1.1.1. Dislexia y sus signos y características.....	12
2.1.1.1.2. Ayudar a los estudiantes con dislexia.....	12
2.1.1.1.4. Intervención psicopedagógica.....	14
2.1.1.1.5. El papel de la escuela.....	16
2.1.1.1.6. El papel de la familia.....	19
2.1.1.1.7. El papel del estudiante.....	21
2.1.1.1.8. Actitud:.....	25
2.1.1.1.9. Condicionamiento clásico de las actitudes:.....	26
2.1.1.1.10. Condicionamiento instrumental de las actitudes:.....	26
2.1.1.1.11. Comparación entre actitudes:.....	26
2.1.1.1.12. Flexibilidad:.....	26
2.1.1.1.13. El modelo socio cognitivo:.....	27
2.1.1.2 El aprendizaje.....	28
2.1.1.2.5. Teoría cognitiva de Piaget.....	31
2.1.1.2.7. Consecuencias de la dislexia.....	32
2.1.1.2.8. Tipos de dislexia.....	34
2.1.1.2.9. Cómo identificar al alumnado disléxico.....	37
2.1.1.2.1.0. Preste especial atención a los posibles síntomas de alarma.....	37
2.1.1.2.1.2 Cómo diagnosticar la dislexia.....	41
2.1.1.2.1.3. Identificación del estudiante como dislexia evolutiva.....	46
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	55
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	55
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	56
2.1.3. Postura teórica.....	57
2.2. HIPÓTESIS.....	59
2.2.1. Hipótesis general.....	59
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.....	60
CAPITULO III.....	61
3.1. Resultados obtenidos de la investigación.....	61
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	62
3.2. Conclusiones específicas y general.....	66
3.2.1. General.....	66
3.2.2. Específicas.....	66

3.3. Recomendaciones específicas y general.....	67
3.3.1. General.....	67
3.3.2. Específicas.....	67
CAPÍTULO IV.....	68
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	68
4.1.1. Alternativa obtenida.....	68
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	68
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	69
4.2. OBJETIVOS.....	71
4.2.1. General.....	71
4.2.2. Específicos.....	71
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	72
4.3.1. Título.....	72
4.3.2. Componentes.....	72
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	88
3.8. BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS.....	85
ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.....	89
ENCUESTA A LOS DOCENTES.....	101
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.....	113

INDICE DE TABLA

Tabla 1: Resultados obtenidos de la investigación	61
Tabla 2: Formas de tratar la dislexia	62
Tabla 3: Estrategias para superar las dificultades para la dislexia	63
Tabla 4: Brinda material didáctico como pinturas	64
Tabla 5: Las necesidades por parte de algún profesor	65
Tabla 6: Conoce usted que es la dislexia	91
Tabla 7: Sabes en que consiste el origen de la dislexia.....	92
Tabla 8: Conoces las causas de la dislexia.....	93
Tabla 9: Considera importante conocer las tic para superar las dificultades en el aprendizaje.	94
Tabla 10: Cuales son los rasgos para detectar si un niño presenta dislexia	95
Tabla 11: Sabes cuales son los tratamientos para la dislexia	96
Tabla 12: conoces los tratamientos adecuados para la dislexia	97
Tabla 13: Crees que una lesión cerebral y los diversos problemas causen la dislexia.	98
Tabla 14: Cual crees que es la causa principal que se origina la dislexia.....	99
Tabla 15: Cual crees que sea la causa de la dislexia evolutiva	100
Tabla 16: Grado de conocimiento se encuentra respecto a la dislexia.....	103
Tabla 17: Año básico de transición pueden presentar dislexia	104
Tabla 18: Clases de dislexia que se han detectado en la institución	105
Tabla 19: Formas de tratar la dislexia	106
Tabla 20: Los rasgos para detectar si un niño presenta dislexia	107
Tabla 21: Usted sabe los síntomas de la dislexia	108
Tabla 22: Estrategias para superar las dificultades para la dislexia	109
Tabla 23: Trastornos específicos que afectan al aprendizaje de los niños	110
Tabla 24: Presentación de la dislexia como problema del aprendizaje.....	111
Tabla 25: Cual crees que es la causa principal por la cual se origina la dislexia	112
Tabla 26: Sabes leer o escribir bien	115
Tabla 27: Les gustaría leer y escribir	116
Tabla 28: Te gustaría leer.....	117
Tabla 29: Tu maestra te lee diferentes lecturas	118
Tabla 30: La maestra te hace preguntas sobre la lectura.....	119

Tabla 31: La maestra utiliza la computadora o imagen para la enseñanza	120
Tabla 32: Te gustaría recibir clases con el computador o imágenes.....	121
Tabla 33: Brinda material didáctico como pinturas	122
Tabla 34: Tratan indiferentes por dificultades	123
Tabla 35: Las necesidades por parte de algún profesor	124

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Formas de tratar la dislexia.....	62
Gráfico 2: Estrategias para superar las dificultades de aprendizaje.....	63
Gráfico 3: Te brinda material didáctico como pintura para tus actividades.	64
Gráfico 4: Atención cuando necesitas ayuda de algún profesor.	65
Gráfico 5: Conoce usted que es la dislexia.	91
Gráfico 6: Sabes en que consiste el origen de la dislexia.	92
Gráfico 7: Conoces las causas de la dislexia.....	93
Gráfico 8: Considera importante conocer las tics para superar las dificultades en el aprendizaje.	94
Gráfico 9: Los rasgos para detectar si un niño presenta la dislexia.	95
Gráfico 10: Sabes cuales son los tratamientos para la dislexia.....	96
Gráfico 11: Conoces los tratamientos adecuados para la dislexia.	97
Gráfico 12: Lesión cerebral dificultades en el parto problemas causen dislexia.	98
Gráfico 13: Causa principal por la cual se origina la dislexia.....	99
Gráfico 14: Causa principal por la que se origina la dislexia evolutiva.	100
Gráfico 15: Grado de conocimiento respecto a la dislexia	103
Gráfico 16: Año básico de transición pueden presentar dislexia	104
Gráfico 17: Clases de dislexia que se han detectado en la institución	105
Gráfico 18: Formas de tratar la dislexia.....	106
Gráfico 19: Los rasgos para detectar si un niño presenta dislexia	107
Gráfico 20: Usted sabe los síntomas de la dislexia.....	108
Gráfico 21: Estrategias para superar las dificultades de aprendizaje.....	109
Gráfico 22: Trastornos específicos que afectan al aprendizaje de los niños.....	110
Gráfico 23: Presentación de la dislexia como problema del aprendizaje.....	111
Gráfico 24: Cual crees que es la causa principal por la cual se origina la dislexia....	112
Gráfico 25: Sabes leer y escribir bien	115
Gráfico 26: Les gustaría leer y escribir bien	116
Gráfico 27: Te gustaría leer.....	117
Gráfico 28: Tu maestra te lee diferentes lecturas.....	118
Gráfico 29: Tu maestra te hace preguntas sobre la lectura	119
Gráfico 30: Utilización de la computadora o imagen para enseñar la lectura.....	120
Gráfico 31: Recibir clases con el computador o imágenes	121

Gráfico 32: Te brinda material didáctico como pintura para tus actividades	122
Gráfico 33: Los compañeros te tratan indiferente por dificultades que tienes al leer y escribir.....	123
Gráfico 34: Atención cuando necesitas ayuda de algún profesor	124

INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene como objetivo estudiar los efectos de la dislexia en el aprendizaje de los alumnos de primaria en el Quisquis General, centrándose en el área de la psicología profesional y cómo puede contribuir a la educación de los estudiantes disléxicos. En el aula, se necesita una variedad de servicios para reconocer las necesidades de los estudiantes, utilizando un sistema de igualdad de clases. Hay una intervención psicópata para superar estas dificultades de aprendizaje.

Estos estudios se centran en cómo diagnosticar la dislexia, y cuáles son sus características y estrategias que se utilizan con los estudiantes. Un tema relacionado con la ciencia, utilizando algunos autores. Finalización del desarrollo intelectual junto con un extenso estudio de la dislexia.

Tipos de intervención psicopédica para niños, obtención de un resultado positivo, descripción del análisis de los datos recopilados, explicación en el amplio contexto de todo el contexto del estudio de caso en el hogar del niño. Especialmente en el aula. Uso de fuentes bibliográficas o secundarias, incluida la información gratuita que tiene contacto directo con los estudiantes.

Con base en la descripción de todas las características presentadas por varios autores sobre la dislexia, que contiene varios motivos hipotéticos. El marco teórico discutirá los puntos de vista de algunos autores sobre las discapacidades de aprendizaje y la definición de dislexia, obtenida a través de la investigación en libros, la biblioteca digital.

El estudio encontró que la dislexia es un trastorno que afecta a la mayoría de los escolares, con diagnóstico y ayuda profesional, si puede desarrollarse sin mayores problemas.

La razón de este estudio se interesa por las dificultades de aprendizaje, en particular la dislexia y la necesidad de diagnosticar problemas con los niños todos los días de lectura en la escuela para comprobar la dislexia y encontrar maneras de trabajar con los estudiantes para tener éxito a través de sus enseñanzas de intervención psicopedagógica.

Capítulo I Del problema, tema, marco contextual, situación problemática, planteamiento del problema, delimitación de la investigación, justificación, objetivos de la investigación.

Capítulo II Marco teórico referencial, marco teórico, dislexia, dislexia y sus características, ayudar a los estudiantes con dislexia, intervención psicopedagógica, el papel de la escuela, el papel de la familia, el papel del estudiante, actitud, comportamiento, aprendizaje social, control de comportamiento, flexibilidad cognitiva, metacognición, monitoreo, planificación, procesos de autorregulación, el aprendizaje significativo, estilos de aprendizaje, teorías del aprendizaje, teorías de comportamiento, teoría cognitiva de Piaget, dislexia en sí misma, consecuencias de la dislexia, tipos de dislexia, como identificar al alumno disléxico, preste especial atención a los posibles síntomas de alarma, como diagnosticar la dislexia, criterio de especificidad, sugerencias para un protocolo de identificación de la dislexia, marco referencial sobre la problemática de investigación, antecedentes investigativos, categorías de análisis, postura teórica, hipótesis, hipótesis general, sub-hipótesis o derivadas.

Capítulo III Resultados de la investigación, Encuesta aplicada a los docentes, Encuesta aplicada a los estudiantes, Conclusiones específicas y generales, Recomendaciones específicas y generales.

Capítulo IV Propuesta de aplicación, propuesta de aplicación de resultados, alternativa obtenida, alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, antecedentes, justificación, Objetivos, general, específicos, estructura general de la propuesta, componentes, planificación, estructura del plan pedagógico, actividades a desarrollar en los talleres, resultados esperados de la alternativa, bibliografía, anexos, matriz de consistencia del trabajo de la investigación, encuesta a padres de familia, tabla y figuras de las encuesta antes realizada,

encuesta realizada a los docentes, tabla y figuras de las encuesta antes realizada, encuesta realizada a los estudiantes, índice de figuras de las encuesta antes realizada.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1. TEMA:

Dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” Parroquia 7 de Octubre del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

Los estudios en todo el mundo muestran que la dislexia afecta a la población entre el 5 y el 15 por ciento. Estos valores varían según el idioma, porque algunos son más transparentes que otros para decodificar. En español, por ejemplo, los niños con dislexia no descifran qué es lo que lleva más tiempo y son comprensión y ortografía (García, 2017 p.199)

Cuatro de cada cinco niños con discapacidades de aprendizaje tienen dislexia, lo que los convierte en el trastorno de aprendizaje más común y, al mismo tiempo, el más estudiado". En este sentido, la literatura no es disléxica desde hace 130 años, pero fue en 1990 cuando pudo comenzar a observar en detalle la actividad del cerebro durante el proceso de lectura y escritura, gracias al desarrollo de la tecnología de imágenes (García, 2017 p.199)

Como en este momento, es posible establecer un diagnóstico preciso, un psicólogo, mientras que, en el tercer grado, puse el nombre del nivel inicial se puede ver una serie de factores predictivos de elementos se puede ver que los niños con dislexia tienen colores dificultades para designar o recordar su propio nombre, se necesita más tiempo para aprender Toma una secuencia de días y meses y aprende cómo rimar. También recuerde si no es un historial de dislexia en la familia porque es un trastorno hereditario” (García, 2017 p.199)

La dislexia puede ser bastante difícil, ya que no hay rasgos visibles como otros trastornos. "También explica que" las dificultades se perciben ambiguamente porque los niños disléxicos son inteligentes, por lo que los padres y maestros incluso piensan que algunas tareas son buenas simplemente porque no quieren o no les gusta" (García, 2017 p.199)

En esta situación, la formación del profesorado y la dislexia disfuncional en general son fundamentales para que los padres, los docentes y las instituciones trabajen con un diagnóstico específico tan pronto como sea posible (García, 2017 p.199)

1.2.2. Contexto nacional

Efecto de la dislexia en Ecuador en base al estudio de la dislexia 207 Alumnos de primaria de 8 a 13 años 26.57% tienen dislexia, 33% de lógica y 31% de dislexia por dislexia. Entonces factores como el género, el tipo de instituciones de lateralización comparan estos dos son solo los que muestran diferencias. Las circunstancias de esta alta incidencia se discuten en este estudio (García, 2017 p.199)

1.2.3. Contexto local.

En la Provincia de Los Ríos, la falta de tratamiento para esta enfermedad de los padres, está claro y los profesores que advierten sobre los síntomas de esta enfermedad. Quitar algunas letras o confundir la palabra organización son algunos de los personajes (García, 2017 p.199)

Los centros de aprendizaje en el aula pueden notar inicialmente retrasos en el aprendizaje de la lectura, peculiaridades que se enseñan al iniciar el aprendizaje, lentitud, tendencia a la ortografía, lectura deficiente debido a la falta de ritmo, falta de puntuación, entre otros (García, 2017 p.199)

1.2.4. Contexto institucional

La Escuela Primaria “General Quisquis” se encuentra en Parroquia 7 de octubre 4 ° y 5 ° km. 2½ caminos a Empalme, con una población de 345 estudiantes, 19 maestros y 280 padres de familia en la sala de estar. Esta institución educativa tiene un grupo social que consiste en maestros, padres y estudiantes con el esfuerzo de enseñar eficazmente. Aplicar métodos apropiados y efectivos.

Según el estudio, la dislexia es un trastorno de aprendizaje específico, que se caracteriza por el logro de escuelas por debajo de la edad cronológica esperada, el potencial intelectual y la educación del individuo. Los estudiantes disléxicos, además de su bajo rendimiento académico, sufren problemas sociales y emocionales.

Problemas para recordar los nombres de las letras, números y colores, cambiar los fonemas se producen en los cálculos de rendimiento, entre otros factores que contribuyen al mal desempeño en el aula.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La dislexia es un problema significativo y persistente que afecta las habilidades del lenguaje relacionadas con la lectura y la escritura, particularmente la discriminación fonémica, la memoria a corto plazo, la secuenciación fonológica y las cualidades del carácter percibido. Se manifiesta como una dificultad en la automatización de la lectura, problemas de ortografía y aritmética. En niños con un ambiente normal de inteligencia y educación de pareja.

La dislexia general ha sido objeto de constante debate en los últimos años. La investigación científica reciente, basada en la nueva técnica de tomografía por emisión de positrones, proporciona información valiosa para comprender la etiología de la dislexia.

En Ecuador, los niños con discapacidades de aprendizaje específicas, como la dislexia, la disortografía y la digrafía, son responsables del tercer grado de la escuela primaria. Por lo tanto, se consideró apropiado usar el producto en este grupo.

Como parte del nivel de Educación Básica de la Escuela primaria "General Quisquis" se encuentra en la parroquia el 7 de octubre en el cantón Quevedo sería necesario para aplicar el plan de desarrollo social requiere que el proceso de implementación de la lectura y la escritura, analizar el nivel de rendimiento (cuenta de déficit de atención con hiperactividad) de acuerdo con la clasificación establecida por el Ministerio de Educación de nuestro país.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera la Dislexia afecta en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Básica de la Escuela “¿General Quisquis” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos 2017?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

- ✓ ¿Cómo se presenta el aprendizaje de los niños con dislexia en el rendimiento académico?

- ✓ ¿Qué estrategia utilizan los docentes para la Implementación de un plan dentro del área pedagógico?

- ✓ ¿Qué método ayudara a los niños con dislexia en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Delimitador espacial: El presente trabajo de investigación se efectuó en la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” Ubicada en la Avenida Jaime Roldos Parroquia 7 de Octubre del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.

Área: Educación Básica.

Campo: Educativo

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Tratamiento de los problemas de aprendizaje.

Sub-Línea de investigación: trastornos que genera el aprendizaje de la lectoescritura.

Delimitador temporal: Esta investigación se efectuó en el año 2017.

Delimitador demográfico: Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los docentes y estudiantes.

1.6. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, las necesidades de educación especial (NEE) relacionadas con la discapacidad son cada vez más frecuentes en la educación regular para que se las considere inclusivas y para abrir los derechos de las personas a estas NEE a presentar un ritmo de aprendizaje diferente, que afecta el rendimiento académico. Social y emocional (Salas, 2013, p.15).

Esto es necesario para ejecutar un programa para el tratamiento de trastornos neuropsicológicos, tanto de lectura como de escritura, concretos y uso específico apropiado para estimular áreas funcionales y descargar herramientas deficitarias. Las discapacidades especiales de aprendizaje deben dirigirse directamente a las áreas corticales donde se lleva a cabo el aprendizaje (Salas, 2013, p.15).

A través del trabajo neuropsicológico como refugio porque estimula directamente funciones superiores, que, si se APRESTADAS generadas adecuadamente promueven la asimilación cognitiva del aprendizaje del cambio cognitivo. Esta guía se puede usar para tratar a niños con discapacidades de aprendizaje en lectura y escritura (Salas, 2013, p.15).

Se pone a cabo el trastorno de actividad de la aplicación particular y hojas, destinado a aumentar la recuperación y activación de neuropsicológica función y gimnasia apoyo psicológico significa forma sensorial del motor, teniendo en cuenta que estas funciones son la base de todo el aprendizaje también incluye actividades que estimulan el aprendizaje a través de los sentidos, para que las funciones más altas comiencen a funcionar con mayor agilidad (Salas, 2013, p.15).

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la incidencia que tiene la Dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela “General Quisquis” Parroquia 7 de Octubre del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

1.7.2. Objetivo específico.

- ✓ Analizar el aprendizaje de los niños con dislexia en el nivel del rendimiento académico.

- ✓ Identificar las estrategias que utilizan los docentes para la Implementación de un plan dentro del área pedagógico.

- ✓ Realizar herramientas o procesos de tratamiento de la dislexia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1. Marco conceptual

El proyecto actual es inevitable para reconocer intensamente las diversas fuentes de información en el campo de la lectura y el plan para el reconocimiento de una amplia gama de investigación, ya que uno de los medios es buscar libros y fuentes de tecnología escolar en la educación, ya que ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.1.1. Dislexia

La dislexia es un problema que se encuentra en niños con dificultades de lectura. Esta es una dificultad para aprender ortografía, lectura, matemáticas, lenguaje social y escritura de una manera clara. De acuerdo con Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2000): La dislexia es una lectura trastornos de aprendizaje específicos, cuya principal característica es la escuela rinden por debajo del esperado para la edad cronológica, el potencial intelectual y unidades de educación (Pinto & Matos, 2016, p.2).

Los estudiantes disléxicos, además de su bajo rendimiento académico, sufren problemas sociales y emocionales. Problemas para recordar los nombres de las letras, números y colores, cambiar los fonemas se producen en los cálculos de rendimiento, entre otros factores que contribuyen al mal desempeño en el aula (Pinto & Matos, 2016, p.2).

2.1.1.1.1. Dislexia y sus signos y características.

Hay una falta de recursos en la mayoría de las escuelas, los departamentos de asesoría son muy difíciles ya los profesores a menudo no se dan cuenta, para resolver las dificultades de cada estudiante, por lo que es difícil detectar la dislexia en los niños con dislexia confundir canciones alumno. Los a menudo tienen dificultad para reconocer palabras y fonemas y letras (Pinto & Matos, 2016, p.2).

Según Salgado, Lima y Ciasca: Las principales características observadas en la dislexia son: cambios en el tipo de material verbal y la memoria de trabajo fonológica, las dificultades en el nombramiento de la conciencia fonológica (rima, fonológica y la transposición de la segmentación), leer debajo del nivel esperado para la edad y la educación, por escrito enmiendas fonológico y ortografía (Pinto & Matos, 2016, p.2).

Los buenos resultados en el razonamiento, el nivel intelectual promedio o superior al promedio aritmético, los déficit neuropsicológicos en la memoria, la atención, la función cognitiva de las ayudas visuales (problemas en la selección y el empleo de los recursos cognitivos necesarios para el procesamiento de la información visual) y las funciones ejecutivas (planificación, memoria, capacidad de cambiar la estrategia cognitivo, auto referencia de errores operacionales) (Pinto & Matos, 2016, p.3).

2.1.1.1.2. Ayudar a los estudiantes con dislexia.

Pinto & Matos (2016) menciona que “Todo esfuerzo es importante para enseñarle a un estudiante disléxico mucha información de lectura y procesamiento. Deberías usar métodos mucho mejores. Debe usar la dislexia apropiada” (p.3).

El papel de los padres y profesores es identificar la enfermedad y tratar de entender cómo se aprende, la dislexia, la necesidad de tratamiento adecuado. En cada tratamiento se ha hecho

hincapié en la identificación de sonidos, la lectura en voz alta con la ayuda de un adulto para reparar una y otra vez (Pinto & Matos, 2016, p.3).

Según Tavares (2008), el maestro debe leer las actividades del niño de tal manera que no subestime sus habilidades. Las respuestas orales son la mejor parte de sus habilidades de escritura. La evaluación debe hacerse de acuerdo con su conocimiento, no con sus dificultades y errores (Pinto & Matos, 2016, p.3).

Será necesario tomar medidas para construir un profesor de la ciencia, la dislexia, porque entienden las características específicas de cada estudiante es evaluado en función de su progreso en el extremo reconoce estos importantes pasos mueve paso. Es observaron que los estudiantes reciben incentivos para la totalidad de su rendimiento académico, por lo que va a crear tácticas para Acelerar el aprendizaje, puede ser mucho más seguro (Pinto & Matos, 2016, p.3).

También necesitamos desarrollar otras estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes en términos del ritmo de aprendizaje, siempre digo que el niño es inteligente y nunca decir que es lento o poco inteligente, Realización de trabajos para desarrollar la conciencia fonológica en el aula, independientemente del tema, estimular la confianza en sí mismo y deje de leer en voz alta frente a sus colegas, para que no se avergüencen de todos (Pinto & Matos, 2016, p.3).

2.1.1.1.3 Niño y dislexia

"Con la de Piaget o teoría vio constructivistas la dislexia como un paciente o un paciente, sino como alguien que tiene dificultades para el aprendizaje de la lengua escrita en el momento de escribir el sistema (más bien compleja) y hablantes de su lengua (por ejemplo, las diferencias regionales) (Pinto & Matos, 2016, p.3).

La mayoría de las dislexias diagnosticadas generalmente se observan en escolares. Según la investigación, el 20 por ciento de los niños sufren de dislexia, lo cual es difícil de aprender

en lectura, escritura y ortografía. Pero eso no significa que sean menos inteligentes, a diferencia de muchos de ellos tienen una inteligencia normal o incluso mejor que la mayoría de la población (Pinto & Matos, 2016, p.3).

Estil (2005) enfatiza que se debe prestar especial atención a los niños a quienes les gusta hablar, son curiosos, entienden y hablan bien, pero parecen no tener interés en leer o escribir. Según ella, en los lectores de casos para los niños, que sería interesante para los lectores de los niños, el mismo problema matemático, interpretación y comparación de las respuestas, a menudo se encuentran diferentes respuestas, correctas en cuestión por vía oral a la misma pregunta escrita e incorrecta (Pinto & Matos, 2016, p.4).

Es importante y necesario que los padres y profesores son conscientes de que un gran número de niños que sufren de dislexia y aprender a reconocer las señales de que un niño es disléxico y no perezoso, tonto o mal (Pinto & Matos, 2016, p.4).

Pinto & Matos (2016) afirma que “Para hacer esto, discutiremos algunas formas de intervención, qué papel juegan los padres y los maestros en la dislexia del niño (p.4).

2.1.1.1.4. Intervención psicopedagógica.

De acuerdo con la Asociación de la dislexia portuguesa, fundada en 2000, cuyo objetivo es promover la investigación en el campo de la dislexia, para ser mejores profesionales e intervenir en los niños, adolescentes y adultos con la intervención de dislexia en los niños con dislexia puede comenzar el entrenamiento especializado de educadores en el campo de conocimiento en el campo de la pedagogía, Didáctica y pedagogía (Pinto & Matos, 2016, p.4).

También se puede hacer a pocos pasos de la evaluación del caso, el análisis de datos sobre la historia de la escuela, mediante el control dirigido el trabajo mejor autoestima del niño y el rendimiento académico del niño, también seguir a sus padres con el fin de explicar y hacer frente al problema, con sus padres, para proponer intervenciones y re-educación preventiva, así como evaluación temprana (Pinto & Matos, 2016, p.4).

De acuerdo a una gran parte de la intervención de psicoeducación buscará talentos de la dislexia después de todos los defectos, no hay duda de que conoce bien. La próxima tarea de una clínica psicopática es ayudar a la persona a encontrar formas de aprendizaje compensatorias. Juegos, lectura conjunta, acciones específicas para desarrollar habilidades de memoria y atención y escritura son parte del proceso de intervención. Dislético sabe que es capaz de producir un proceso que puede acelerar el aprendizaje y comenzar a rescatar su autoestima (Pinto & Matos, 2016, p.4).

En la dislexia, los niños deben leerse a través de métodos apropiados, y se puede superar el tratamiento de la dislexia emocional. Cuanto antes comience el tratamiento, menos problemas tendrá que aprender a leer. La dislexia no puede ser ignorado, ya que no se cura sin tratamiento adecuado, durante el tratamiento inicial es mayor que los problemas de los niños y recordar a aquellos que nunca han tenido problemas de aprendizaje (Pinto & Matos, 2016, p.4).

Varios programas se han desarrollado para tratar la dislexia, la mayoría de los tratamientos incluyen fonemas asimilación, desarrollo de vocabulario, mejorar la comprensión y la fluidez de la lectura. Estos tratamientos ayudan a los disléxicos a reconocer sonidos, sílabas, palabras y frases (Pinto & Matos, 2016, p.4).

Puede hacer que un niño con dislexia a leer en voz alta a un adulto, por lo que se puede ajustar, por lo que es importante tener en cuenta que este proceso es laborioso y requiere mucha atención y la repetición, pero ciertamente da buenos resultados (Pinto & Matos, 2016, p.5).

De acuerdo con Snowhing et al. La combinación de entrenamiento en conciencia fonológica de la enseñanza sistemática de la lectura es aparentemente el más eficiente, pero depende en gran medida de la diferencia de cada variable, tales como la edad, el nivel de procesamiento fonológico, si un niño tiene problemas de habla y corrientes, las habilidades visuales y semánticas, entre otras cosas (Pinto & Matos, 2016, p.4).

Con respecto a quién debe llevar a cabo la intervención en niños con dislexia, mucho dependerá de la edad y los síntomas del niño, ya que cambia el equipo de gestión a la vez, dependiendo de cómo desarrollar las dificultades del niño, pero, tradicionalmente, los maestros estaban más involucrados en el tratamiento de los niños con discapacidades de aprendizaje identificadas (Pinto & Matos, 2016, p.5).

Pinto & Matos (2016) menciona que “Por lo tanto, es necesario el conocimiento de los profesionales de la educación con respecto a la dislexia y cómo actuar cuando el niño es disléxico” (p. 5).

2.1.1.1.5. El papel de la escuela

La escuela es vista como la primera vez que un niño es concreto, encarnado en la sociedad, siendo un miembro de la familia nuclear. Pero lamentablemente nos damos cuenta de que la escuela tradicional no es capaz de satisfacer incluso a los estudiantes que, en condiciones normales, es aún más difícil lidiar con las personas con discapacidades de aprendizaje como la dislexia (Pinto & Matos, 2016, p.6).

Pinto & Matos (2016) menciona que “Para Piaget (1990), el alumno es el tipo que compara, elimina, organiza, categoriza hipótesis convertida, reorganiza, restaura y construye en la acción (pensamiento) o con la eficiencia de la internalización, dependiendo de su nivel de desarrollo” (p.6).

Para Vygotsky (1987) es un tipo que está integrado en las lecturas del mundo cotidiano necesarias para responder a su tiempo. En la escuela, el alumno no es el punto de partida para aprender. Sin embargo, el nivel de desarrollo cognitivo es una variable importante para determinar su asimilación. Uno de los principales problemas en las escuelas didácticas también debe ser el tratamiento de diferentes personas (Pinto & Matos, 2016, p.6).

Si bien la creación de currículos rígidos y el contenido previamente establecido es más fácil, esta no es la propuesta ideal porque no todos los niños pueden usar el mismo plan de

estudios. Es necesario desarrollar proyectos educativos que involucren diversidad en la toma de decisiones (Pinto & Matos, 2016, p.6).

Una manera de entender la diversidad de los niños sería hacer una encuesta entre los estudiantes, tales como pruebas psicomotrices, la sencillez, la evaluación del nivel de educación y otras características con el fin de cumplir con los estudiantes y prevenir el desarrollo de la enfermedad o el fortalecimiento de las oportunidades de aprendizaje (Pinto & Matos, 2016, p.6).

Para los estudiantes que tienen dificultades específicas de aprendizaje, como la dislexia, la escuela debe proporcionar tiempo adicional para apoyarlos, este apoyo debe ser entendida como un regalo, no como un castigo, es necesario que los estudiantes entiendan que la construcción del conocimiento se realiza en etapas y se les ha omitido o les ha impedido de manera incorrecta alcanzar nuevos escenarios (Pinto & Matos, 2016, p.6).

La escuela puede tomar algunas medidas para promover el desarrollo de cada niño, teniendo en cuenta las especificidades de cada uno de ellos, por ejemplo, hacer ajustes en el aula, incluyendo la división de tareas lugares especiales, escuela alternativa o modificado los procedimientos de evaluación y también se ha modificado; compra de equipo especial; desarrollo de estrategias educativas especiales con diferentes sistemas y métodos adaptados a las dificultades específicas del niño (Pinto & Matos, 2016, p.6).

Atención especial a niños con discapacidades de aprendizaje; material didáctico y chistes divertidos; el trabajo con los alumnos de los niños frente a los disturbios no es discriminado ni etiquetado por otros; mayor disponibilidad de materiales de enseñanza; preparación profesional de maestros; apoyo psicológico, entre otras actividades que contribuyen al mejor desarrollo de los niños (Pinto & Matos, 2016, p.6).

El niño aprende mucho jugando. Esto claramente no distrae o la energía es muy importante para las herramientas de desarrollo cognitivo, emocional, social y psicológico ". Puede ver las palabras de importancia del autor en la vida del niño y la necesidad de respetar al niño durante el juego, porque el mundo es un mutante y una oscilación constante entre la fantasía y la realidad (Pinto & Matos, 2016, p.6).

Cuando un maestro recibe a un estudiante disléxico en el aula, primero debe ser consciente de que es un estudiante inteligente y capaz de aprender. El maestro primero debe enfocarse en los métodos de aprendizaje y aprendizaje de muchos sentidos, dado que los alumnos con este trastorno aprenden mejor a través de varios medios sensoriales (Pinto & Matos, 2016, p.7).

Segundo, el maestro debe promover una visión positiva de la lectura, porque es la más frustrante para los disléxicos. En tercer lugar, el maestro debe tratar de reducir el efecto de que el diagnóstico de la dislexia puede hacer que un niño y otros, que pueden afectar la autoestima del niño (Pinto & Matos, 2016, p.7).

En cuarto lugar, debe haber una lectura correcta de la norma que sirva de modelo para un niño con dislexia, y también debe ser un incentivo para que los maestros, las habilidades básicas de lectura, y este es el problema de los niños con dislexia (Pinto & Matos, 2016, p.7).

A través de la lectura, el niño tendrá más motivación para leer. Es importante tener en cuenta que lo que se transmite al niño debe tener un contexto significativo, el niño disléxico tiene dificultades para retener información, pero si se les enseña en un contexto significativo, es más probable que recordar el contenido (Pinto & Matos, 2016, p.7).

Gracias al desarrollo de habilidades perceptivas, lingüísticas y motrices, el niño puede mejorar el rendimiento de lectura y escritura y mejorar el rendimiento escolar. La Asociación Nacional de Dislexia también brinda algunos consejos y sugerencias útiles para los docentes,

es importante que la escuela y el docente alienten a los alumnos a recuperar la confianza en sí mismos (Pinto & Matos, 2016, p.7).

Aprecio lo que le gusta y lo hace bien, el profesor también puede destacar los éxitos, para apreciar el esfuerzo e interés, asignar todas las tareas que pueden hacer que los estudiantes se sientan útiles, para hablar de sus problemas con respecto al ritmo del estudiante y mostrar interés en él como persona, estos consejos pueden Ayude a los niños a desarrollar dislexia (Pinto & Matos, 2016, p.7).

La evaluación es otro aspecto que los niños con dislexia tienen dificultad porque no se puede leer todas las palabras de preguntas de la prueba y no está seguro de lo que pide la prueba, tienen dificultad para escribir las respuestas y no puede terminar antes de tiempo (Pinto & Matos, 2016, p.7).

Por lo que el maestro puede leer las preguntas, junto con el estudiante para que comprenda lo que se pide, darle tiempo para probar fácil de recoger un cheque de respuestas a la prueba y confirmar con el estudiante lo que quería decir, él escribió una respuesta, la observación y la mejora de la producción del estudiante debido Las frases y palabras aparentemente sin sentido no representan conceptos incompletos o inexactos, y pueden hacer una evaluación oral, y así facilitar su aprendizaje. (Pinto & Matos, 2016, p.7).

2.1.1.1.6. El papel de la familia

La familia es la estructura básica del desarrollo infantil. Desempeña un papel clave en el proceso de enseñar a un niño con dislexia y proporciona varias herramientas alternativas para la adquisición del lenguaje” (Pinto & Matos, 2016, p.8).

Si necesita un trabajo y la cooperación de los miembros de la familia, amigos y maestros de esa persona diversa y multidisciplinar, y puede realizar todas las tareas como completa y no se siente ningún problema en particular debido a estos trastornos, debido a esta dificultad no se le puede encarcelar a llevar a cabo tales actividades. (Pinto & Matos, 2016, p.8).

La Asociación Nacional de Dislexia ofrece algunos consejos sobre cómo los padres pueden ayudar a sus niños disléxicos. Una forma es obtener resultados positivos y conocimiento sobre el desarrollo de los niños que necesitan ayuda cuando sea necesario, desarrollar buenas relaciones con los maestros y buscar formas de ayudar (Pinto & Matos, 2016, p.8).

Anime a su hijo a hacer cosas por sí mismo, ayúdelos en su autonomía, enséñeles a organizar mejor su tiempo, sea paciente con respecto al progreso que el niño también puede ayudar. También es importante que los padres presten atención porque un niño disléxico a menudo se puede llamar tonto o perezoso, demasiado tarde para enfrentar la frustración escolar (Pinto & Matos, 2016, p.8).

Los padres pueden ayudar a ganar la mayoría de esas decepciones, porque se dan cuenta esto en el tiempo, debido a que la dislexia hijo está haciendo un gran esfuerzo en la escuela, puede ser más cansado y los padres pueden ayudarle a tener paz, es bueno recordar que a pesar de que un niño con dislexia requiere una gran cantidad de atención No vale la pena prestarle más atención que a otros miembros de la familia. (Pinto & Matos, 2016, p.8).

Para ayudar en la práctica, los padres pueden leer a sus hijos independientemente de su edad, porque muchos disléxicos no entienden lo que leen. Ellos le ayudan a desarrollar algunos intereses pueden tener para el arte en general, como el teatro, la música, ver la televisión, las películas con su hijo y luego hablar de lo que vieron, fomentar las actividades libres y alabanza, estimular y fomentar la autoconfianza y la autoestima del niño, por lo que los padres serán muy útiles y ayudarán en la educación y el desarrollo de estos niños. (Pinto & Matos, 2016, p.8).

2.1.1.1.7. El papel del estudiante.

Se sabe que las escuelas están luchando para promover las dificultades de aprendizaje de los niños y las dificultades de aprendizaje y las finanzas institucionales son un preparado profesional para manejar este tipo de instituciones en cuanto a la diversidad de los estudiantes, que examinará cómo el estudiante puede interferir en esta realidad que la escuela no puede mejorar (Pinto & Matos, 2016, p.8).

El papel del consejero es trabajar, siempre enfocado en el aprendizaje de los estudiantes, y este no es su problema, tal vez sea el error de las instituciones educativas el tratar de interferir en los problemas de los estudiantes. (Pinto & Matos, 2016, p.8).

El objetivo de todos los especialistas que la educación pedagogía educativa, y los directores, maestros y coordinadores pedagógicos para repensar el papel de los escolares con dificultades y los diversos factores que intervienen en la situación de aprendizaje. El trabajo del alumno está directamente relacionado con el proceso de enseñanza, involucrando a: docente y alumno (Pinto & Matos, 2016, p.8).

Con respecto al papel de Sánchez educación i Soares determina la mejor manera: El papel de la pedagogía y la educación es determinar la ruta entre opuestos que los enlaces que conocen y no conocen, y estas acciones deben ocurrir en el contexto del individuo, grupo, institucional y social para aprender, y así también es la tarea de la psicología educativa (Pinto & Matos, 2016, p.9).

Con esta definición, el papel de las computadoras en una institución escolar se vuelve más claro y ayuda a tomar decisiones durante su carrera. Con esta definición y con la ayuda de grandes nombres de la psicología y la pedagogía, puede construir la psicología. Intervenciones y estrategias psicopedagógicas de niños con dislexia. El término dislexia se deriva de la dislexia griega, es decir, dificultades, léxico y significados: palabra, por lo tanto, dislexia = dificultad con la palabra. (Pinto & Matos, 2016, p.9).

La dislexia en el aula

La atención a las Dificultades Específicas de Aprendizaje de los alumnos en el contexto educativo ha ido evolucionando a lo largo del tiempo. Actualmente nos encontramos en nuestras aulas con problemáticas a las que debemos dar una respuesta educativa fundamentada, coherente y eficaz (Asociación Madrid con la Dislexia y otros DEA, 2013, p.1).

La atención a la diversidad, como principio subyacente al sistema educativo español, establece el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. De ello se deriva la necesidad de dar una atención educativa diferente a la ordinaria a aquellos alumnos y alumnas que, sea cual fuere el motivo, no estén desarrollando al máximo sus capacidades en el contexto de la enseñanza escolar y universitaria. (Asociación Madrid con la Dislexia y otros DEA, 2013, p.1).

Sin embargo, la atención a este alumnado debe estar guiada por los principios de normalización e inclusión, proporcionando recursos y estrategias que posibiliten un desarrollo normalizado del currículo escolar y universitario menciona que “El objetivo es que a lo largo de todo el sistema educativo se consigan eliminar las desigualdades y se proporcionen las mismas oportunidades formativas a todos y cada uno de los alumnos” Asociación Madrid con la Dislexia y otros DEA 2013p.1).

Creemos fundamental que en los Centros Educativos de la Comunidad de Madrid se conozcan las necesarias actuaciones que puedan mejorar la atención hacia el alumnado con Dificultades Específicas de Aprendizaje, ya sea desde el entorno de sus profesores y compañeros como desde el personal administrativo y servicios, involucrando a los distintos sectores que componen la comunidad educativa (Asociación Madrid con la Dislexia y otros DEA, 2013, p.1).

menciona que “Con esta publicación se pretende conseguir motivar a la comunidad educativa, a las familias y a los niños que estén interesados en conocer los recursos y

adecuaciones curriculares necesarias para los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje” Asociación Madrid con la Dislexia y otros DEA 2013 p.1).

El grado de dificultad que un niño con dislexia tiene con la lectura, la ortografía y/o el habla varía en cada sujeto, debido a las diferencias heredadas en el desarrollo del cerebro, así como el tipo de enseñanza que la persona recibe. La capacidad del cerebro del disléxico es normal, a menudo se trata de un sujeto muy “inteligente”, pero con fortalezas y carencias en el procesamiento de la información en distintas áreas, sobre todo en la zona lingüística. La Asociación de Madrid con la Dislexia y otras DEA 2013 p.1).

Quiere que esta publicación sirva de guía y apoyo en el complejo camino de las Dificultades Específicas de Aprendizaje, aportando ayudas y buscando soluciones a una problemática presente en las aulas; consiguiendo una mejor integración de este colectivo. Esperamos poder dar a conocer mejor qué es la Dislexia y cómo ayudar a las personas que la padecen mediante un mejor conocimiento por parte de toda la comunidad educativa (Asociación Madrid con la Dislexia y otros DEA, 2013, p.1).

La dislexia es un trastorno específico

Asociación Madrid con la Dislexia y otros DEA (2013) menciona que “La dislexia es un trastorno, es decir, existe una alteración que afecta a la funcionalidad de la conducta lectora que impide al sujeto extraer correcta y eficazmente la información escrita y, por tanto, afecta a su adaptación académica, personal y social” (p.1).

Además, es un trastorno específico. El término «específico» se refiere a que la dislexia no es consecuencia de déficit intelectual, trastornos emocionales, déficit sensoriales –auditivos o visuales–, lesiones neurológicas sobrevenidas, instrucción lectora inadecuada, falta de oportunidades, etc (Asociación Madrid con la Dislexia y otros DEA, 2013, p.1).

La especificidad se entiende también en el sentido de que la dislexia no es un síntoma de otros trastornos sino un trastorno en sí mismo. Sin embargo, puede aparecer junto a otros trastornos del aprendizaje, del lenguaje o del comportamiento, ya que existe una gran comorbilidad entre trastornos de desarrollo. De ahí que puede darse en personas que previamente han presentado trastornos en el desarrollo del lenguaje, especialmente trastorno específico del lenguaje (TEL) o retraso simple de lenguaje (RSL) o múltiples dislalias (Asociación Madrid con la Dislexia y otros DEA, 2013, p.1).

Sin embargo, no es necesario que haya previamente trastorno del desarrollo del lenguaje para que la dislexia aparezca, ni las dificultades lectoras son necesariamente su consecuencia. También, puede cursar conjuntamente con otros trastornos, especialmente con el TDA/TDAH, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (Asociación Madrid con la Dislexia y otros DEA, 2013, p.1).

También puede presentarse conjuntamente con otras dificultades de aprendizaje como dificultades en el aprendizaje matemático (discalculia), o trastornos en la escritura (disgrafía). En cuanto a la relación con la disgrafía, la dislexia se considera un problema de lectoescritura por lo que las personas con dislexia presentarán problemas tanto en la lectura como en la escritura. Sin embargo, los problemas de escritura pueden aparecer específicamente, aislados de la lectura (Asociación Madrid con la Dislexia y otros DEA, 2013, p.1).

La dislexia es de origen neurobiológico

La dislexia afecta al individuo durante todo el ciclo vital, aunque no tiene el mismo impacto en todos los estadios evolutivos. Ello se debe a que la dislexia tiene un origen neurobiológico de carácter constitucional. Dada la gravedad y la especificidad del trastorno, al no haber lesión sobrevenida, siempre se sospechó la existencia de una alteración neurológica (Asociación Madrid con la Dislexia y otros DEA, 2013, p.1).

El hecho de que hasta hace relativamente poco tiempo no hayan podido detectarse con certeza las anomalías estructurales y funcionales en el cerebro de las personas con dislexia llevó en su tiempo a acuñar el término «disfunción cerebral mínima», que únicamente ponía de manifiesto esta sospecha. Actualmente, las técnicas de neuroimagen y el rápido desarrollo de las neurociencias han permitido establecer las peculiaridades y anomalías en el cerebro de quienes padecen este tipo de trastorno si bien todavía no se conocen con exactitud los mecanismos neurológicos alterados (Asociación Madrid con la Dislexia y otros DEA, 2013, p.1).

2.1.1.1.8. Actitud:

Una forma de pensamiento en la que una persona realiza una evaluación de comportamiento favorable y favorable. De una acción aprendida o una forma especial en que las personas se comportan en su entorno social y sus acciones. Esto, en términos de actividad cerebral, requiere no solo descripción y evaluación, sino conocimiento de sus motivaciones y complejidad mental, que le da individualidad y pertenencia (Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2010, p.1).

Se cree que las diferentes formas de experiencia aprendizaje desarrollan actitudes y suposiciones que a su vez generan ideas, creencias, valores, imágenes, etc. que forman una forma particular de conocer y estructurar (percibir) el mundo. Estos sistemas están organizados sobre la base del lenguaje, ambos dirigen la atención y la percepción selectiva de los estímulos ambientales, como los pensamientos y las acciones (Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2010, p.1).

De manera similar, las emociones afectan el comportamiento y, a su vez, dependen de ellas o las moldean las cognitivas, en este caso lo son expresiones emocionales de influencia cognitiva (Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2010, p.1).

2.1.1.1.9. Condicionamiento clásico de las actitudes:

Se refiere a la reacción o actividad de una persona observada a simple vista durante un período de tiempo relativamente corto y en un entorno particular. Un concepto que implica que la actividad motora compleja se asocia con eventos y eventos neurofisiológicos (Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2010, p.1).

2.1.1.1.10. Condicionamiento instrumental de las actitudes:

Ubillos, Mayordomo, & Páez menciona que “Son los procesos cognitivos que contienen este tema (de sus motivaciones y valores) en un contexto social donde las decisiones personales deben tomarse (Stuss y Levine, 2000). (Con Neuropsicología de las Tapas Frontales” (p.2).

2.1.1.1.11. Comparación entre actitudes:

Una de las funciones más importantes de la capacidad de la corteza prefrontal para controlar otros procesos neuronales que tienen lugar dentro y fuera de la CPF, el control inhibitorio ejercido por la CPF, en particular por CFM para retrasar las tendencias de generación de respuestas de impulsos derivados de otras estructuras cerebrales siendo la función primaria Comportamiento regulatorio y observaciones (Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2010, p.2).

2.1.1.1.12. Flexibilidad:

Posibilidad de reemplazar diversos criterios de desempeño que pueden ser necesarios en respuesta a los requisitos cambiantes de una tarea o situación (Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2010, p.1).

2.1.1.1.13. El modelo socio cognitivo:

La capacidad de cambiar el patrón de pensamiento o acción en relación con la evaluación de los resultados indica que no es eficaz, o las condiciones cambiantes y / o las condiciones ambientales en las que se realiza una tarea específica, requiere la capacidad de inhibir este patrón de respuesta y ser capaz de cambiar de estrategia. También incluye la creación y selección de nuevas estrategias de trabajo dentro de las muchas opciones que existen para desarrollar la tarea (Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2010, p.8).

Ubillos, Mayordomo, & Páez (2010) menciona que “(A partir de Neuropsicología de la página lóbulos frontales 53 ...) Inhibición: La capacidad de respuesta, que en general ha sido automatizado” (p.8).

También conocida como memoria operativa, le permite activar cantidades limitadas de información necesaria para llevar a cabo un comportamiento "encendido". Esto significa que en el curso de la operación, el paciente debe tener una representación mental de la meta y estimular la información relevante no solo sobre el estado actual, sino también con respecto a la situación futura (Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2010, p.8).

Metacognición:

Este es un proceso con una mayor jerarquía cognitiva y no se considera una función ejecutiva, sino un proceso de nivel superior. Se define como la capacidad de monitorear y controlar sus procesos cognitivos (Shimamura, 2000) (Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2010, p.8).

Monitoreo:

Este es un proceso que se ejecuta simultáneamente con la acción. Consiste en la supervisión necesaria para llevar a cabo de forma adecuada y efectiva los procedimientos en

curso. El monitoreo permite a la persona comprender las posibles desviaciones de su comportamiento sobre el objetivo deseado (Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2010, p.8).

La planificación:

Esta es una de las capacidades más importantes de la conducta humana, definida como la capacidad de integrar y desarrollar la secuencia de pasos intermedios para alcanzar los objetivos a corto, medio o largo plazo (Tsukiura, Fujii y Takahashi, 2001). (Del PDF, ¿cuál es la función ejecutiva? Rodrigo Riaño, p.4) (Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2010, p.8).

La planificación:

(Ubillos, Mayordomo, & Páez, (2010) menciona que “Para lograr el objetivo deseado, la entidad debe desarrollar e implementar un plan de acción estratégicamente estructurado” (p.8).

Procesos de autorregulación:

Responsable de la organización del comportamiento, lo que permite la resolución de problemas complejos. Estudios recientes han confirmado la hipótesis de que la maduración de la red está muy involucrada en el desarrollo de la autorregulación, la corteza prefrontal, que incluiría tanto las diferencias individuales en el proceso (Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2010, p.8).

2.1.1.2 El aprendizaje

El aprendizaje en un contexto educativo es considerado como un proceso inwhich incluir tres dimensiones: las mismas tareas y actividades teóricas estudiante y tareas y actividades de los profesores; es decir, el conjunto de factores que pueden interferir (Martinic, 2015, p.483).

Tengo la sensación de la ciencia no sólo es el dar y recibir información (como se hizo anteriormente), sino más bien un proceso interactivo entre el profesor, el alumno y el entorno que lo rodea, que va mucho más allá del conocimiento transmisión de (Martinic, 2015, p.483).

Por lo tanto, el proceso de aprendizaje se considera una actividad mental que no sólo requiere el conocimiento, sino que también depende en gran medida de lo afectivo, los factores cognitivos y sociales, lo que permite cara diferentes situaciones en el medio ambiente, debido a que el estudiante no es una hoja vacía, sino que tiene una larga historia, y si es así, la información que toda equipara visto bajo la influencia de todos estos factores (Martinic, 2015, p.483).

2.1.1.2.1. Aprendizaje significativo:

Proceso de aprendizaje significativo en el que los nuevos mensajes y la información a la estructura cognitiva y no arbitraria de aprendizaje en realidad impresiones o aplicable (Martinic, 2015, p.483).

Deducir algunos que representa un importante adjetivo ° aprendizaje incluido, que está estrechamente relacionado con los intereses de algo estudiante”y es un proceso en el que si los conocimientos están expuestos a los intereses de los estudiantes, que motivan y aprenden a ser significativa Galagowski (Martinic, 2015, p.483).

2.1.1.2.2. Estilos de aprendizaje

La escuela tradicional siempre ha escogido para estandarizar la enseñanza, dando el mismo tipo de información, sin tiempo a tomarse la metodología y recursos para saber cómo los estudiantes puede aprenden mejor, ignorando así las especificidades y las limitaciones de cada uno (Martinic, 2015, p.484).

La situación ha cambiado herramientas de psicología tan contribuido significativamente como el clave de aprendizaje estilos para el proceso de aprendizaje y sus resultados son satisfactorios tanto para el sistema educativo y los estudiantes y, sobre todo, para permitir una mejor comprensión, direccionamiento y consolidación de conocimientos (Martinic, 2015, p.484).

Construir palabra estilo aprendizaje deriva estilo como una forma, como un conjunto de rasgos que caracterizan a los modos de aprendizaje de las personas, que se refiere a las características de la persona y, en consecuencia, forma de conducir, organizar y procesar información (Martinic, 2015, p.484).

2.1.1.2.3. Teorías del aprendizaje.

La clasificación de las teorías del aprendizaje en función de la importancia de la enseñanza en las siguientes tendencias: las teorías de comportamiento, las teorías cognitivas, estudio de la tipología de Gagné, la teoría humanista de Rogers, teorías neurofisiológicas, teorías de procesamiento de información y enfoque constructivo (Guerrero 2009, p 99).

2.1.1.2.4. Teorías de comportamiento:

El conductismo fue la primera teoría para explicar cómo las personas aprenden antes modelo de aprendizaje se ha concebido como un proceso interno llamado introspección. Actualmente conductistas piensan de la ciencia como un cambio en el comportamiento, en la que, si es necesario, sujeto a enseñar los principios que algo se debe utilizar como refuerzo (Perez, 2011, p.1).

Básicamente el fortalecimiento aumenta la incidencia de comportamiento, por ejemplo, si queremos que los estudiantes participen más en clase, puede asignar puntos adicionales para hacerlo, lo que refuerza la participación comportamiento y mayores oportunidades, que luego se convierten en la repetición del estímulo resultante (Martinic, 2015, p.484).

2.1.1.2.5. Teoría cognitiva de Piaget

Piaget llevó a cabo varios estudios para la construcción del conocimiento no sé pero estas orientadas al campo de la educación, pero sus contribuciones son esenciales para la educación. En teoría, los conceptos clave en el proceso de aprendizaje son: organización, adaptación y equilibrio (Martinic, 2015, p.485).

Con los conceptos clave establecidas para tomar ajuste cómo trascendental en proceso de la ciencia, pues se es el momento y la forma en se incorpora nueva información, el proceso consta de dos etapas: el proceso de asimilación, en el que la información se incorpora en el vigente cognoscitiva ya estructura y alojamiento, que es cambiar las estructuras cognitivas, para entrar nuevo conocimiento (Martinic, 2015, p.485).

Esto confirma que el aprendizaje se produce cuando la asimilación sufre alojamiento, significa que los conocimientos recién introducido encaja en los esquemas cognitivos existentes (Martinic, 2015, p.485).

2.1.1.2.6. Dislexia en sí misma:

La dislexia, como ya se ha mencionado, este es un problema de aprendizaje que se manifiesta en dificultades con el acceso al léxico y puede ser causada por déficit fonológico una combinación, el procesamiento auditivo y / o visual. Asimismo, a menudo acompañada de problemas asociados con funcionamiento deficiente déficit de memoria de trabajo en el conocimiento sintáctico, y la velocidad de procesamiento de peligros (Equipo de Understood, 2017, p.1).

Los estudiantes que sufren este problema tienen dificultad con la precisión y la velocidad de lectura. Para evitarlos, se debe tratar de centrar su atención en la lectura más mecánica de las operaciones cognitivas, tales como la decodificación de las letras y las palabras. Limita la cantidad de recursos cognitivos que se pueden usar para leer completamente el nivel requerido

en la escuela. Además, el texto puede también verse afectada, que presenta un gran número de errores de escritura (Equipo de Understood, 2017, p.1).

Aparte de la dislexia, pero estrechamente relacionados, puede haber problemas específicos con la lectura, lo que exigiría la hiperksykacja. En estos casos, aunque los lectores pueden leer con fluidez, no aprenden lo que leen. Tampoco pueden romper el texto más allá de su interpretación literal; en otras palabras, que les cuesta sacar conclusiones e inferencias a partir del texto (Equipo de Understood, 2017, p.1).

Actualmente, se cree que esta es la enfermedad y las causas del estado y aun que las no han sido plenamente confirmado, se sabe que su efecto es crear ciertas anomalías neurológicas en cerebro (neuronas no son de manera colocada muy ordenada). También se ha demostrado que los disléxicos no usan las mismas partes del cerebro que las personas con dislexia (Equipo de Understood, 2017, p.1).

Con dislexia los niños nacen, pero los síntomas comienzan a manifestarse cuando se trata de la escuela, la mayoría de los profesionales establece una clasificación después de siete u ocho años, cuando ha adquirido la lectura sin ninguna duda (Equipo de Understood, 2017, p.1).

La falta de conciencia fonémica es una importante fuente de fracaso para los lectores. Los niños con baja conciencia fonológica no pueden distinguir y manipular el sonido de las palabras o sílabas; Además, estos niños encontrarán grandes dificultades cuando intentan conectar letras y sonidos y las palabras que se presentan cuando se pronuncian. Pesado palabras (Equipo de Understood, 2017, p.1).

2.1.1.2.7. Consecuencias de la dislexia.

Los llamados "efectos secundarios" son muy variados, pero se pueden observar. Líneas de investigación, especialmente cuando se administra en pequeñas familias estimulante / o

entorno escolar, lo que eventualmente puede convertirse en fobia escolar. Con calificaciones bajas los escolares son grupos a menudo marginados y ser considerados y considerarse a sí mismo) como el retraso de los niños intelectuales (Equipo de Understood, 2017, p.2).

- ❖ La posición de la familia, ya menudo los maestros, es de creer que el niño tiene el retraso en el desarrollo habitual (o propiedad intelectual en casos extremos) o, más frecuentemente, un vagabundo, que es criticado constantemente; Esto tiene graves consecuencias para la personalidad del niño, que está luchando con una calificación de comportamiento destructivo para llamar la atención, o caer en el pesimismo y la depresión del frenado cercano o inmersos (Equipo de Understood, 2017, p.2).

- ❖ Los padres pueden llegar a la polarización de su vida de acuerdo a inscribir a un niño de sus problemas, centrándose en el tema de la educación como una familia verdadero problema, que culpa al niño por problemas con la dinámica familiar (Equipo de Understood, 2017, p.2).

- ❖ A veces hay mecanismos compensatorios, tales como la inadaptación personal, para fortalecer la identidad del "otro" y como una manera de establecer la identidad de grupo en conflicto con otros estudiantes (Equipo de Understood, 2017, p.2).

- ❖ que se encuentran comúnmente en niños con dislexia ciertas cualidades: una sensación de incertidumbre, el desplazamiento de una cierta vanidad y falsa confianza, ya veces terquedad para llegar al trabajo y la motivación que requieren tratamientos (Equipo de Understood, 2017, p.2).

- ❖ están seguros acerca de su falta de inteligencia, y es bastante común a ser reacios a fortalecer cualquier situación de otras habilidades no creo que tengan (Equipo de Understood, 2017, p.2).

En apertura general, explicando su problema, la incidencia que su capacidad intelectual es normal o superior, ayudan a crear un clima que mejoran la intervención terapeuta de salud. El reto es generalizar Tal actitud del resto de los niños positivaal de entorno: familia y escuela (Equipo de Understood, 2017, p.2).

2.1.1.2.8. Tipos de dislexia

Los estudios de la dislexia en los últimos años han sido una manifestación en muchas formas o tipos. La mayoría de las personas con dislexia tienen algún tipo de deficiencia auditiva / fonológica, un área ópticamente ópticamente óptima. Hay diferentes tipos de dislexia en base a diversos factores (ASANDIS, 2010, p.9).

Se puede decir que la dislexia presenta una sintomatología común pero no necesariamente acumulada; Esto significa que algunos de los siguientes síntomas pueden parecer una aproximación (en las secciones siguientes se tranquilizará más) (ASANDIS, 2010, p.9).

a) La lectura: las letras confusas, el cambio de sílabas, repetir, suprimir o añadir letras o palabras inventan lectura, no entienden lo que leen poemas ignorados, la falta de entonación y el ritmo, vértigo o movimientos aparentes en las palabras o en filas(ASANDIS, 2010, p.9).

b) En la visión: parecen tener problemas visuales / auditivos, pero los exámenes médicos generalmente no los confirman. Su agudeza visual y capacidad de observación pueden ser sorprendentes, y además se ven privados de una percepción profunda y visión periférica; Ambos extremos no suelen detectarse mediante un examen físico (ASANDIS, 2010, p.9).

c) La escritura y la ortografía: en copias o las inversiones de dictado están hechos, omisiones, sustituciones o adiciones en forma de letras o palabras. El script es diferente y puede ser ilegible. Tienen dificultades para entender lo que escriben y muy difícil de recordar y

automatizar las reglas de ortografía, sobre todo si no es en su lengua materna. O tienen listas muy grandes o, por el contrario, muy pequeño ((ASANDIS, 2010, p.9).

Angulo, y otros (2010) menciona que “Ejercen gran presión con el lápiz, o escriben tan flojo que no se puede leer; borran a menudo, y no siempre lo que desean borrar” (p.10)..

d) Movimientos coordinados: a menudo sus etapas de fluencia o marcha son de frente o espalda o simples o no se arrastran. Tienen gran dificultad con la coordinación de los cordones finos y gruesos (atar, andar en bicicleta, coordenadas diferentes (ASANDIS, 2010, p.9).

mover, patear o lanzar una pelota, etc.). Su equilibrio también se ve muy afectado, confunde a izquierda y derecha, arriba y abajo, adelante y atrás; Es difícil para ellos representar a una figura humana en tiempos normales. Personalizado en juegos que requieren coordinación, como pelota, relé, equipo. A menudo, son particularmente incómodo en la vida cotidiana (contodo chocan, si se encuentran algo por lo menos adecuado lugar de parada, pausa, fugas y lastiman todos tienen sobre ...) (ASANDIS, 2010, p.10).

e) Matemáticas y comprensión del tiempo:

(O no puede ser transferido posteriormente a papel), tienen dificultades con las operaciones aritméticas, o mal ponerlas en el papel, tienen dificultades para entender los problemas, las tablas de multiplicar la tortura (hoy y mañana para saber exactamente, no puedo recordar) tienen problemas con el manejo de dinero, no aprenden la hora (ASANDIS, 2010, p.10).

ASANDIS (2010) afirman que “.Manos relojes Especialmente con, costando a controlar el tiempo y conocer la día en vez que son meses o años (por lo general tarda mucho tiempo para conocer los cumpleaños fecha, o sus padres) tienen dificultades para tareas secuenciales (más de un contrato o de más de una operación (ASANDIS , 2010, p.9).

f) mencionan que “La situación en la zona, además de algunos de ellos ya se ha mencionado, pierden con muy a menudo, pero a veces son capaces de recordar el lugar la próxima vez que han” (ASANDIS, 2010, p.10).

g) Reducción de habilidades: integración de información que entienden por separado, ejercicios mentales, pero sin globalización o transferencia de una operación cognitiva a otra. Tratando de pasar de una operación a otra cuidadosamente, lo que causa la obstrucción se produce durante el procesamiento de información que ya tenía (ASANDIS, 2010, p.10).

Este es un factor acompañante y secundario, pero interfiere con el procesamiento de la información, ya sea verbal, numérica o visual. Al combinar estas habilidades, el procesamiento de la información se llevaría a cabo de manera adaptativa a los estímulos, lo cual es normal. Sin embargo, si el procesamiento no se integra diversos recursos, efectos secundarios, tales como se producen ralentizar las reacciones y otros el bloqueo (ASANDIS, 2010, p.10).

Patologías relacionadas

Menciona que “La dislexia tiene muchas patologías asociadas, como :

- atención perturbada.
- trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- hiperactividad.
- hipoactivo.
- disfasia.
- Disgrafía.

- discalculia.
- Dispraxia.
- Trastornos de comportamiento.
- disturbios emocionales secundarios, especialmente depresión. (ASANDIS, 2010 , p.10).

2.1.1.2.9. Cómo identificar al alumnado disléxico.

Se mencionan que “Mientras más viejo diagnostiques la dislexia es mejor. Cada niño que exhibe signos de una combinación se describe a continuación debe ser visitado por psicólogo de la escuela, o en su defecto, por el psicólogo (ASANDIS, 2010, p.11).

Una vez diagnosticado, el consejero de bebé o adolescente y su familia es el primer paso para ayudar a superar sus dificultades. Después este asesoramiento, un profesor cualificado debe adaptar el programa a las necesidades educativas específicas del niño quien desarrollará su confianza misma motivación y las estrategias de asimilación necesarias para pueden aprender (ASANDIS, 2010, p.11).

2.1.1.2.1.0. Preste especial atención a los posibles síntomas de alarma.

factores sospechosos a una edad temprana (antes de la edad de 6-7 años): los siguientes factores específicos pueden ser considerados sospechosos en edad temprana a una edad temprana (ASANDIS, 2010, p.10).

- ❖ Demora en el lenguaje.
- ❖ Cuelgue palabras que tengan una pronunciación similar.

- ❖ Claras dificultades.
- ❖ letras difíciles de identificar.
- ❖ Difícil de identificar los sonidos asociados con las letras.
- ❖ Espejo leyendo.
- ❖ Historial familiar en problemas de lectura y escritura.

Además de estas características entradas de la dislexia, hay otros elementos que habituales en esta edad todavía no creo que de la dislexia como afecta a otras áreas, pero por lo que ya pueden verse en niños en edad preescolar de 2 a 6 años (ASANDIS, 2010, p.10).

- ❖ Desarrollo lento del vocabulario y retraso en el desarrollo del habla con dificultad para pronunciar o pronunciar palabras.
- ❖ Se puede apreciar la inmadurez en conocer partes del cuerpo. El bebé confunde la ubicación de la parte del cuerpo.
- ❖ Demora en la memorización de números, alfabeto, días de la semana, colores y formas.
- ❖ Concepts Los conceptos espaciales y temporales se modifican y, a menudo, el niño confunde el derecho a la izquierda y no se orienta adecuadamente en él.

Afirman que “El tiempo no saber días a la semana y no tiene una idea clara de de conceptos temporales: ayer, hoy y mañana” (ASANDIS 2010, p.12).

- ❖ Dificultades con los procedimientos de instrucción y aprendizaje.

- ❖ Sin atención, mayor actividad e impulsividad.

- ❖ Desprecie mientras corre, salta y salta.

- ❖ Dificultad en equilibrio estático y dinámico.

- ❖ Inmaduro en el nivel de excelentes habilidades motoras.

- ❖ La dificultad para sujetar y sujetar o levantar la cremallera.

- ❖ Sin control y manejo con lápiz y tijeras.

- ❖ Dominio lateral.

- ❖ transversal transversal

- ❖ la aparición de un comportamiento problemático en sus habilidades sociales.

- ❖ Entre las edades de 7 y 11 años: en esas edades donde necesitamos saber que un niño es disléxico, uno debe tomar las siguientes advertencias:

- ❖ En lo que respecta a la lectura, pueden aparecer los siguientes problemas errores de lectura y muy trabajador.

- ❖ correcta, pero no la lectura automática.
- ❖ Dificultad para conectar letras y sonidos y aprendió a leer palabras.
- ❖ La dificultad consiste en la descodificación de palabras individuales.
- ❖ Mas La principal dificultad para leer palabras u otras palabras raras.
- ❖ transponer las letras, números y reorganizar espejo.
- ❖ Lectura lenta.
- ❖ lectura La lectura es incorrecta.
- ❖ El bajo rendimiento en las pruebas de fonológico.

Angulo, y otros “Cuando se trata de escribir: algunas de estas dificultades se pueden presentar” (ASANDIS, 2010 , p.15)

- ❖ cartas de tirón, números y palabras.
- ❖ lavado correcto, dejar y escritura en el espejo.
- ❖ dificultad en la ortografía apropiada para el nivel de educación.
- ❖ No creo que se puede escribir, o organizarlos; su gramática y la ortografía son malos.

Angulo, y otros mencionan que “Hay una gran diferencia entre su organización y estructura de sus pensamientos de palabra o por escrito” (ASANDIS, 2010, p.15).

- ❖ Su escritura es mala y desordenada conducta (no ser capaz de seguir las líneas rectas, o de adherirse a los márgenes de los cuadernos, organizar o matemáticas en columna, etc.).

(ASANDIS, 2010) menciona que “Como discurso: por vía oral expresado mejor que en la escritura y pero aún muchos disléxicos con ellos algunas de las siguientes cosas” p.12).

- ❖ dificultades para pronunciar palabras, marcha atrás, el cambio o sustitución de sílabas. A menudo erróneamente establecer algunas de las palabras que cuestan mucho modificar.
- ❖ Problemas de lenguaje menor.
- ❖ La dificultad en la nomenclatura.
- ❖ A veces no se puede encontrar la palabra adecuada y buscar sinónimos, no siempre correctamente.

2.1.1.2.1.2 Cómo diagnosticar la dislexia.

ASANDIS (2010) afirman que “El diagnóstico es una tarea compleja, que es conocer las razones de la misma, evaluar y aislar los síntomas para seleccionar apropiada psicopedagógica estrategias. enseñanza centro debe guiar a la familia para evaluar estudiante” (p.17).

Este proceso incluye el examen médico (cuyo objetivo es explorar la posibilidad de trastornos neurológicos chatarra y / o deficiencias sensoriales que afectan el problema), la exploración psicológica (que analiza la personalidad de la aptitudinal y dinámica) y la

exploración pedagógica (cuya finalidad es detectar el nivel de lectura de la demencia y la escritura y el grado de educación (ASANDIS, 2010, p.17).

Destacando estos tres niveles no significa que tenemos que considerar los compartimientos estancos, ya que muchas veces el trabajo psicológico y pedagógico está estrechamente relacionada; En este sentido, el carácter de psicopedagoga podría ayudar a explicar muchas cosas; Sin embargo, profesional de ahorro de cada uno de ellos la especialización, siempre será mejor para expandir el trabajo el campo de dejar a su hijo diagnosticada o tratada (ASANDIS, 2010, p.17).

Será explicado esto con más detalle en las secciones posteriores de esta evaluación de la dislexia texto. Pautas evolutiva. La estudiante dislexia identificación debe comenzar parámetros diagnósticos recogidos ex a parte en los principales análisis sistemas diagnósticos de los factores de exclusión y el análisis de la presencia de diferencias significativas en el reconocimiento de palabras (ASANDIS, 2010, p.17).

En la clasificación estadística internacional de enfermedades y riesgos para la salud en los trastornos específicos del aprendizaje desarrollo escolar, lectura como trastorno específico "un déficit específica que no se explica por el nivel de, problemas visuales intelectuales o de agudeza auditiva o uno que se incluye la educación inadecuada" (ASANDIS, 2010, p.17).

(ASANDIS, 2010) Determinar la siguiente directrices para el diagnóstico p.17).

- ❖ La efectividad del niño debe estar leyendo mucho menor de lo esperado debido a la edad, nivel de educación y la inteligencia. La mejor manera de evaluar la eficacia de la aplicación individual de las pruebas estandarizadas de lectura y comprensión y la precisión de la lectura.

- ❖ El déficit tiene que ser prematuro, en el sentido de que debe estar presente desde el principio y la educación no ha sido adquirido.
- ❖ Factores externos que podrían justificar la dificultad en la lectura, deben estar ausentes, y la descripción del tipo de dificultades experimentadas desde el inicio del estudio.

ASANDIS (2010) afirma que “En las primeras etapas puede haber dificultades” (p.18).

- ❖ Lee alfabeto.
- ❖ Hacer un simple rimas.
- ❖ Dar las letras correctamente.
- ❖ Analizar y clasificar los sonidos.

ASANDIS (2010) menciona que “Más tarde, puede haber errores en la lectura oral” (p.18)

- ❖ Errores, sustituciones, distorsiones o dependencias de palabras o partes de palabras.
- ❖ Lento.
- ❖ Comienzo falso, fluctuaciones largas o pérdida de espacio en el texto
- ❖ fue leído.
- ❖ Inversions de palabras en oraciones o letras en palabras.

ASANDIS (2010) menciona “Puede haber déficits en la lectura lo siguiente” (p.18)

- ❖ Incapaz de recordar lo que se leyó.

- ❖ Incapacidad para sacar conclusiones o conclusiones del material de lectura.

- ❖ Use el conocimiento general, no la información obtenida a través de lecturas específicas, para responder sus preguntas.

ASANDIS (2010) afirma que “trastorno de la lectura en el tratamiento de trastornos incluidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales estudio, proponiendo los siguientes criterios diagnósticos”(p.18).

1) hacer una lectura (es decir, la velocidad, la precisión y la comprensión de lectura), medido por pruebas estandarizadas administradas individualmente, es mucho más baja que la gente esperaba datos cronológicos edad, índice de inteligencia y el aprendizaje en su propia edad.

2º) Cambiar los criterios anteriores interrumpe significativamente el rendimiento académico o las actividades diarias que requieren lectura y habilidades.

3) Si hay una deficiencia sensorial o retraso mental, las dificultades de lectura generalmente están más allá de esto.

Similitudes y diferencias: dos del sistema de diagnóstico que se muestran en los partidos importantes comentadas en el uso de los criterios de exclusión y los criterios utilizados discrepancias de diagnóstico como los niños LD operativo. Sin embargo, el acuerdo alcanzado no es completa (ASANDIS, 2010, p.18).

Por lo tanto, en el DSM-IV se cumplan el diagnóstico de dos o más de los criterios de los trastornos del aprendizaje debe ser diagnosticada todo el ICD-10 propone una categoría de

trastornos mixtos de aprendizaje en la escuela, cuando juntos dan un trastorno de lectura (o la ortografía trastorno) y cálculos (ASANDIS, 2010, p.18).

Otra característica particular de la CIE-10 común, que hace que el reconocimiento de los trastornos del aprendizaje además en presencia de otras enfermedades (por ejemplo, retraso mental leve) cuando alcanza muy por debajo de la educación esperada nivel requerido y la gravedad del trastorno (ASANDIS, 2010, p.19).

Sin embargo, ninguno de los sistemas de diagnóstico refleja la heterogeneidad de las dificultades de lectura, se ha demostrado en varias ocasiones en la literatura, con énfasis en la lectura de caracteres multicomponencial, en la que los distintos procesos se pueden separar. Última Aaron et al (1999) mostró que los cuatro tipos diferentes de malos lectores pueden identificarse en base a la deficiencia en cualquiera de las siguientes habilidades (ASANDIS, 2010, p.19).

- ❖ Reconocer palabras.
- ❖ Comprensión.
- ❖ Combinación de los dos anteriores.
- ❖ combinación de ortografía y velocidad de lectura.

Este trabajo coincide con la hipótesis de un doble déficit en la dislexia del desarrollo i Bowers propuestos por Wolf en 1999, desde el cual es posible distinguir

a) disléxicos con déficits aislados en el proceso fonológico que afectan el reconocimiento de las palabras.

b) defectos aislados en la determinación de la velocidad, que puede afectar el nivel ortogonal a la adquisición y el libro de códigos sublexical y la velocidad de procesamiento de las diferentes representaciones de la función cognitiva.

c) un déficit doble (tanto en el fonológico, y la tasa de la cita), que será un subtipo grave.

2.1.1.2.1.3. Identificación del estudiante como dislexia evolutiva.

La identificación de un estudiante con dislexia tradicionalmente se pensaba anteriormente, se debe comenzar por examinar la selección de los parámetros contenidos en los principales sistemas de diagnóstico y las definiciones de la dislexia del desarrollo (ASANDIS, 2010, p.19).

a) criterio de exclusión.

(b) el criterio de discrepancia.

c) el criterio de especificidad.

Criterios de exclusión: Este criterio se refiere a las dificultades de lectura exclusión posibles explicaciones de, lo que limita el concepto de "dislexia evolutiva" para los estudiantes con dificultades en palabras vacunas que no fueron explicados por otras categorías de diagnóstico (ASANDIS, 2010, p.19).

Por lo tanto, el médico debe reunir y analizar información sobre la percepción de que las personas involucradas tienen un problema en el fondo de desarrollo y educación del lector del estudiante y discutir las posibles explicaciones alternativas para los lectores de los problemas experimentados por el niño (Angulo, y otros, 2010, p.19).

Este conjunto inicial de información sobre la dislexia infantil generalmente se realiza mediante entrevistas no estructuradas o parcialmente estructuradas. Las entrevistas no estructuradas le permiten adquirir experiencia, expectativas y actitudes que los padres, los profesores y estudiantes a sí mismos tienen un problema con su visión y cómo afecta a su entorno social y familiar o niño en edad escolar (ASANDIS, 2010, p.19).

Estos son el mecanismo inicial para establecer el primer contacto para la flexibilidad que les caracteriza, a pesar de que no son fiables porque las respuestas pueden verse afectados por factores tales como el estado de ánimo y la opinión de la persona que llama y la orientación o el estilo personal del entrevistador (ASANDIS, 2010, p.19).

ASANDIS (2010) menciona que “entrevistas semiestructuradas con los padres y los maestros están, en general, el procedimiento óptimo para recopilar información sobre diferentes aspectos del problema del estudiante” (p.19)

a) Historia clínica y evolutiva.

ASANDIS (2010) mencionan que “de un posible daño neurológico, aunque teniendo en cuenta que algunos de los daños puede ser totalmente compatible con la dislexia” (p. 20) .

ASANDIS (2010) afirma que “Es también importante información sobre los eventos evolutivos tempranos, tales como adquisiciones de motoras, cognitivas, habilidades de lenguaje o de la autonomía personal (p.20).

b) historial médico. Por lo tanto, es aconsejable reunir información sobre la presencia incontrolada de enfermedades crónicas, hospitalización, accidentes graves, la audición o problemas de la vista, por lo que se puede pedir un examen ocular o audiológica resultar apropiado (ASANDIS, 2010, p.20).

c) historia familiar. Preguntas que hacer sobre este tema se abordarán a obtener información sobre la composición de la familia, la muerte, la presencia de la familia de enfermedades, sociales, económicos, culturales, lengua materna y uso (bilingüismo), las relaciones con la escuela que de dificultades presencia de aprendizaje de otros familiares (como incompatibilidades entre la pareja, el aislamiento social, depresión y ansiedad de sus padres) porque los factores todos estos pueden determinar las actitudes negativas hacia el niño o la capacidad influir negativamente para transferir información y ponerlas en práctica las recomendaciones de tratamiento (ASANDIS, 2010, p.20).

d) historia académica. Es conveniente recoger información sobre de escolaridad procesar al niño hasta la actualidad, haciendo hincapié en los siguientes aspectos: cambios en la escuela y las razones de su rendimiento académico y zonas de corriente, lo que crea dificultades, hábitos de trabajo, ausentismo escolar, cuándo y cómo la dificultad ha surgido y su evolución (ASANDIS, 2010, p.20).

e) los métodos de enseñanza de la lectura, y evoluciones intervenciones en el pasado, de estudiante ajuste sociopersonales y de comportamiento con los maestros y compañeros en la escuela, un número de los estudiantes con dificultades en la misma clase y por qué se requerirá la familia y / o maestro para consultar con un especialista. Proporcionamos análisis Información adicional de útiles escolares del estudiante (ASANDIS, 2010, p.20).

Criterio de divergencia Uno de los elementos comunes en la definición de la dislexia del desarrollo es la existencia de una disputa o discrepancia entre lo que el niño es capaz de hacer potencialmente y lo que realmente hace. La aplicación de este enfoque generalmente utilizan un centenar de ítems para cuantificar esta discrepancia y el rendimiento del reconocimiento entre potencial (ASANDIS, 2010, p.20).

En un intento de simplificar el proceso, algunos autores recomiendan darle una discrepancia de más de dos desviaciones estándar o dos cursos académicos de nivel de reconocimiento

palabras, con una inteligencia normal. Encualquiera casos, tratan de hacer hincapié en que la dislexia es más inesperado, porque los estudiantes están incompletos y no tienen una inteligencia adecuada para aprender lectura (ASANDIS, 2010, p.20).

En esencia, para confirmar este criterio de discrepancia, un profesional deberá realizar una evaluación individual de la lectura y la inteligencia del alumno. En este proceso, tiene que haber un profesional de los niños cuenta que son a menudo poco cooperativo, y monosílabos responden con negar o minimizar las dificultades, porque por lo general son los padres y profesores que descubrieron el problema y solicitar una evaluación (ASANDIS, 2010, p.20).

Este comportamiento es legal y brinda información valiosa cuando se trata de comprender la percepción de la situación de un niño. Instrumentos específicos que se utilizarán: hay una serie de pruebas que se pueden usar para evaluar la inteligencia, y especialmente la escala de inteligencia de Weschler.

Porque es un instrumento de uso común en el diagnóstico de estudiantes con dislexia (ASANDIS, 2010, p.20).

La escala está ofreciendo una versión de la TEA WISC-IV en 2005 a cociente Intelectual. Total y cuatro indicadores diferentes que evalúan la comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento. Otra herramienta que puede ser útil para evaluar la batería Kaufman consta de 16 pruebas individuales, agrupados en tres escalas, ya que contiene información sobre los principales tipos de procesamiento de la información: el procesamiento secuencial, lectura básica fonémica por simultáneamente a la base de la ruta utilizando algunos directa. Además La siguiente prueba recomienda: (ASANDIS, 2010, p.20).

- ❖ Prueba de lectura est estándar (TALE, TALEC).

- ❖ Prueba fonológica

- ❖ Prueba de identificación de objeto (PEABODY).
- ❖ prueba de vocabulario en Boston.
- ❖ Prueba de rendimiento continuo (CPT).
- ❖ Valor del cuestionario (Konners).
- ❖ Cuestionario de evaluación psicológica (CBCL).
- ❖ Batería para la evaluación de los procesos de lectura en la educación primaria (PROLEC).
- ❖ Prueba de Bender Laureate en el motor invitado.
- ❖ Dislexia Discovery en niños, DST-J (en preparación), fecha de adquisición prevista, abril de 2010. En TEA, edición.

2.1.1.2.1.4. Criterio de especificidad

Este criterio nos ayuda a diferenciar a los alumnos disléxicos y débiles que tienden a manifestar un déficit generalizado en la ciencia. Hay que recordar, sin embargo, la edad de los estudiantes con dislexia, ya que, aunque inicialmente son las dificultades específicas de lectura (ASANDIS, 2010, p.22).

Muy a menudo, al final del segundo o tercer grado básico afectar al rendimiento académico de otras áreas, especialmente las que implican el uso de un lenguaje complejo y el conocimiento sobre el medio ambiente, idioma extranjero, la música y el idioma español, con la posible falta de conocimiento porque los disléxicos no eran capaz de aprender la misma información que sus compañeros sin dificultad (ASANDIS, 2010, p.22).

Por lo tanto, en este proceso podemos recopilar información sobre el rendimiento en otros campos científicos, así como el aprendizaje instrumental. La identificación por cualquiera de las variantes del método de "divergencia" produce severas consecuencias (ASANDIS, 2010, p.22).

Como escribe Snowling (2006), describir a un niño como que tiene "dificultades específicas de aprendizaje" no afecta la naturaleza o etiología de sus problemas. Como se analiza a continuación, esta definición es puramente estadística y solo debería ser el punto de partida para una evaluación más detallada de las fortalezas y dificultades de los niños (ASANDIS, 2010, p.22).

El método de divergencia para identificar dificultades de aprendizaje específicas está muy extendido en la práctica educativa para describir problemas de aprendizaje que están más allá de las expectativas debido al nivel general de personalidad cognitiva. Según Snowling (2006), el término es una definición "paraguas" de una serie de trastornos que pueden tener características básicas muy diferentes. Además, como se explicó anteriormente, estos trastornos cambian a lo largo de la vida, lo que difiere, por ejemplo, cuando aparece asociada con enfermedades acompañantes (ASANDIS, 2010, p.22).

Snowling (2006) recomienda el monitoreo continuo de estos casos, los registros médicos en detalle cada vez que se recoge la información sobre la historia familiar, el habla, el desarrollo motor y del lenguaje, que puede proporcionar importantes marcadores de las causas de las dificultades que los niños están aprendiendo (ASANDIS, 2010, p.23).

A pesar de esto, el método de la discrepancia ha recibido críticas, de una naturaleza práctica, mucho más decisiva. Para descubrir que hay un retraso de dos o más años de lectura y escritura, compárelos con el grupo de referencia. A partir de las habilidades de lectura están empezando a comprar por 6 años y no hay nivel medio consolidado a siete años, personas en riesgo de dislexia tienen que esperar hasta nueve años para obtener un diagnóstico firme (ASANDIS, 2010, p.23).

ASANDIS (2010) menciona que “Esto tiene dos consecuencias principales: (p.23)

- ❖ A esta edad, el niño lleva la historia del fracaso en 4 años, con todas las consecuencias emocionales que conlleva.
- ❖ Pero lo peor es que perdió la capacidad de intervenir cuando los tratamientos son más efectivos en la etapa inicial de lectura y aprendizaje.

Todo esto condujo a la clasificación de la discrepancia como una estrategia de "esperar al fracaso" (Shaywitz, 2008). Estos procedimientos deben diseñarse para identificar grupos de riesgo antes o al principio de aprender a leer (ASANDIS, 2010, p.23).

Una consecuencia del estado anterior del problema es que es importante identificar los grupos de riesgo antes de que se pueda hacer algún tipo de diagnóstico final. Vellutino et al. (1996) encontraron que dicha estrategia podría reducir la frecuencia de las dificultades de lectura específicas a dos tercios. Estos estudios identificaron una muestra aproximada de individuos en riesgo según la resolución de disputas convencional (ASANDIS, 2010, p.23).

Es importante señalar que la aparición de la dislexia depende de la gravedad del criterio estadístico utilizado, por lo que podemos leer los diferentes grados de incidencia en diferentes estudios. Este rango es típicamente entre 5 y 15%. Vellutino administró poblaciones en peligro intensivas con base científica y descubrió que, una vez finalizado el programa, más de dos tercios de la muestra inicial dejaban de mostrar diferencias estadísticas. Descrito como "resistente" representan aproximadamente el 4% de la población total (ASANDIS, 2010, p.23).

Figura 1: Criterio de especificidad.



Fuente: www.google.com

Elaborado por: Dislexia copy 1 on emaze

2.1.1.2.1.6. Sugerencias para un protocolo de identificación de la dislexia.

Los primeros signos de riesgo discutidos en los capítulos anteriores pueden aparecer en la primera infancia como cambios menores en el desarrollo del lenguaje y el desarrollo motor. También es un hecho que los niños con retraso del lenguaje en la etapa de adquisición son candidatos para expresar la dislexia en los años escolares (ASANDIS, 2010, p.23).

ASANDIS (2010) afirma que “Durante la primera fase de prelectora educación, es posible identificar grupos de riesgo se basa principalmente en el desarrollo de habilidades metafonológicas, que son el principal determinante del éxito futuro en la capacidad de aprendizaje” (p.24).

En las primeras etapas de aprender a leer, la probabilidad de estar en un trastorno persistentes aumentos más presentes factores cognitivos y biológicos que se postulan como causas de la dislexia son. Esto significa que el historial médico debe incluir un análisis detallado de la evolución y la posible historia de la familia y que la evaluación Amén del diagnóstico con habilidades lectoescritoras, puede beneficiarse de fonemas son utilizan pruebas (sin leer) de diferentes representaciones y procesos (ASANDIS, 2010, p.24).

Estas pruebas investigaron la relación metaphonology prueba de memoria verbal a corto plazo denominación rápida de objetos o colores, pruebas de fluidez verbal, estudios, etc. asociación dislexia Mutua. La presencia de déficit fonológico más general es un fuerte argumento en defensa del pronóstico de la dislexia (ASANDIS, 2010, p.24).

De 8 o 9, en adición a lo anterior, la discrepancia puede utilizarse adecuadamente puede ser suplementado con un nuevo concepto de "resistencia al tratamiento." Actualmente, es imposible distinguir con certeza cuando la escuela primeras fases, incluyendo la dislexia y otras dificultades transitoria en la ciencia (ASANDIS, 2010, p.24).

Los intentos de encontrar los criterios de corte para distinguir la dislexia de los lectores con dificultades con el metanálisis han fallado. Existe una similitud entre los dos grupos en las habilidades que no hemos podido establecer un diagnóstico diferencial. No hubo diferencias en su interés en la adquisición de la lectura de palabras (ASANDIS, 2010, p.24).

Figura 2 La dislexia



Fuente: www.google.com

Elaborado por: Lic. Antonio Flores Quispe.

ASANDIS (2010) menciona que “Mientras que los estudios longitudinales longitudinales intentan aclarar estos criterios, Las implicaciones educativas son claras:” (p.24)

a) Los recursos y estrategias de intervención necesarios y relevantes para los dos grupos son, al menos en las primeras etapas, los mismos.

b) Las fuentes diagnósticas y terapéuticas no deberían estar prohibidas para las personas que no cumplan con los criterios de discrepancia.

Reporting ayuda. Cuando los especialistas diagnostican dislexia, adolescentes o niños, el siguiente paso es ayudarlo a superar las dificultades. Después de este consejo, un docente calificado debe adaptar el plan de estudios a las necesidades educativas específicas del niño, lo que le permitirá desarrollar sus estrategias de confianza, motivación y asimilación necesarias para su aprendizaje (ASANDIS, 2010, p.24).

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Cesar Oswaldo y Amberl González. La se refiere al estudio de la dislexia en el segundo grado básico Cristiano Primaria Educación Secundaria "Emanuel" es una discapacidad del aprendizaje que afecta a los niños con un desarrollo intelectual normal está en el proceso de aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura, cuando se detecta a una edad temprana, así como con las técnicas y estrategias apropiadas, son excesivas (Manual MSD, 2017 p 1)

Es importante que los maestros, los padres son conscientes de los síntomas y las causas dislexia para ser el soporte principal para el desarrollo del aprendizaje de los niños, por lo tanto los estudiantes que impiden deben aprender a no sentir o para engañar a sus padres y profesores, existen técnicas y estrategias que se pueden utilizar en aula y hogar (Manual MSD, 2017 p 1)

Todo el niño en esta dislexia ha sido identificado, deben ser tratados de forma individual, en todos los casos, no se utilizan las mismas estrategias, técnicas y métodos para superar esta

dificultad, es importante que los padres busquen ayuda en un profesional para saber si su hijo tiene dislexia, recomendaciones Para dar profesionalidad, deben aplicarse de manera consistente a los resultados para ser los mejores (Manual MSD, 2017 p 1)

En estas directrices de ensayo para ayudar a los padres, los profesores y estudiantes que son disléxicos, el trabajo realizado en la institución y en el hogar, para fortalecer la autoestima de los estudiantes, sintiéndose capaz de aprender en cualquier nivel su educación sugiere que muchos niños y niñas fueron capaces de carrera completa con éxito Ser un buen especialista en este campo (Manual MSD, 2017 p 1)

2.1.2.2. Categorías de análisis.

¿Qué es la dislexia?

La dislexia es un problema que se encuentra en niños con dificultades de lectura. Esta es una dificultad para aprender ortografía, lectura, matemáticas, lenguaje social y escritura de una manera clara. De acuerdo con Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2000): La dislexia es un trastorno de lectura específica del aprendizaje, cuya característica principal es inferior a los resultados esperados en la edad cronológica de la escuela, la educación y el potencial intelectual del individuo. Los estudiantes disléxicos, además de su bajo rendimiento académico, sufren problemas sociales y emocionales. Él tiene dificultad para recordar los nombres de las letras, números y colores, fonemas cambio, la superposición con el tiempo, para realizar cálculos entre otros factores que contribuyen al mal funcionamiento en el aula (Pinto & Matos, 2016, p.2)

¿Qué es aprendizaje?

El aprendizaje en un contexto educativo es considerado como un proceso inwhich incluir tres dimensiones: las mismas tareas y actividades teóricas estudiante y tareas y actividades de los profesores; es decir, el conjunto de factores que pueden interferir con i </ s>. (Chandi & Osorio, 2015, p. 34)

Comentario

La dislexia es un trastorno del desarrollo que afecta el procesamiento de la información, el aprendizaje tanto de la escritura como de la lectura, que es causado por cambios en el neurodesarrollo cognitivo de personas que tienen dificultades para realizar tareas de percepción y descripción.

El aprendizaje es un proceso que se traduce en conocimiento, habilidades, habilidades, etc. El aprendizaje se puede enseñar en un proceso educativo como institución, una persona construye los conceptos, significa y puede relacionar lo que aprende y sabe, transformándolo. La vida cotidiana.

2.1.3. Postura teórica.

Según Capretz se pueden comprar o desde el nacimiento y tienen un origen neurológico. No es un problema con la atención o la memoria, es neurológico y genético. La dislexia es uno de los trastornos más apremiantes. Para explicar mejor lo que la dislexia, nacimiento, Santana i Barbosa completo: La dislexia es un trastorno específico se caracteriza por la dificultad de líquido exacta o la lectura de palabras, escritura y habilidades de decodificación, la ampliación de vocabulario y de interferir con el conocimiento general de los objetos en comparación con todos los demás conocimientos conservados y los trastornos de la lectura y la escritura con la edad, el nivel de educación y la inteligencia (Pinto & Matos, 2016, p.9).

Es importante tener en cuenta que las personas con dislexia tienen nivel intelectual normal como el nacimiento, Santana i Barbosa (p 2, 2011.): [...] "Presente potencial intelectual promedio, o incluso más, y no hay déficit o discapacidad sensorial neurológico. Ser estado de origen o trastorno de la lectura y la escritura se observa generalmente en los niños con las habilidades, o poco después del final es cuando los padres y profesores tener en cuenta que un niño no puede seguir el ritmo de la clase, y no alfabéticamente (Pinto & Matos, 2016, p.9).

Planifique sus intervenciones psicopedagógicas, antes de que se apliquen, así como todo su trabajo. Una cantidad de estrategias psicópatas y métodos de intervención apropiados para cada caso y para cada persona. Para las personas con dislexia no es diferente, consejero debe planificar indica que promoverá los estudiantes de educación Capretz Segundo (2012) la mejor manera de trabajar con dislexia investigación de un aprendizaje multisensorial con la diversión, IE a través de otros canales distintos a la visión, como caminar con un niño en una carta (Pinto & Matos, 2016, p.9).

Interactuar con el toque de hacer caja de la jalea en forma de cartas, hacer una sopa de letras, banda de chicos tratando de averiguar un dedo en forma de letras o palabras, pasta o frijoles en la parte superior de la carta, etc., pero es altamente recomendado por el autor de "papel" y el interruptor de acción con pasta y oralidad Por ejemplo, el tema del aprendizaje de los estudiantes no debe enfocar todo nuestro trabajo en este problema, sino más bien como un complemento de nuestras palabras. (Pinto & Matos, 2016, p.10).

Por lo general prestamos más atención a la dificultad, por ejemplo, saltar con más evidencia de potencial. Podemos comenzar a pensar en las dificultades de aprendizaje a través del éxito del estudiante. Por lo tanto, experimenta un cierto éxito, podemos abrir la puerta a la construcción de una relación positiva con otros campos de estudio que un estudiante necesita mejorar. Descubrimos los talentos de nuestros estudiantes y nos enfocamos en ellos. (Pinto & Matos, 2016, p.10).

Todas estas sugerencias son formas divertidas porque el trabajo del ministro es y debería ser divertido para que los niños se desarrollen con otros medios sensoriales. Por supuesto, también se puede hacer sólo las opciones presentadas, lo mejor es estar conectado siempre, para que el niño entra en el mundo de las letras sin previo aviso. (Pinto & Matos, 2016, p.10).

Este estudio se puede considerar la calidad, porque no hay variables de medición de interés debido a que su propósito está relacionado con la comprensión e interpretación del

proceso, que requiere el uso de las estadísticas, ya que le permite trabajar y los sentimientos de las personas que toman parte en el estudio porque, según Minayo (Pinto & Matos, 2016, p.10).

La investigación cualitativa responde a preguntas muy específicas. , ciencias sociales preocupados, con un nivel de realidad que no se puede cuantificar, que trabaja con el universo de significados, motivaciones, aspiraciones, creencias, valores y actitudes, lo que corresponde a un espacio más profundo de las relaciones, los procesos y fenómenos que no se pueden reducir a manipular variables (Pinto & Matos, 2016, p.10).

En este trabajo utilizamos la base del método fenomenológico. En segundo lugar, Prodanov y cristiano (2013) 36 "tienen que mostrar lo que se les dio e iluminar los datos". "Esto no se explica por las leyes o reglas para deducir, para crear conciencia de lo que está presente: el objeto" (Pinto & Matos, 2016, p.10).

En cuanto a los procedimientos técnicos para la creación de este documento, se utiliza la revisión de la literatura se centrará en las contribuciones teóricas de varios autores que tienen artículos confeccionados y disertaciones y tesis en niños con dislexia. Como Malik (2000, p. 28): "Por lo tanto, un estudio para determinar las contribuciones científicas sobre el tema, con el fin de recoger, seleccionar, analizar e interpretar las aportaciones teóricas existentes sobre el fenómeno que se investiga" (Pinto & Matos, 2016, p.10).

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

Afecta la dislexia en el aprendizaje de los niños de tercer año la Escuela de Educación Básica "General Quisquis" Parroquia 7 de Octubre del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.

- El aprendizaje de los niños con dislexia superara el nivel del rendimiento académico.

- Las estrategias que utilizan los docentes son trascendentales para la Implementación de un plan dentro del área pedagógico.

- Realizar un plan pedagógico accesible a la ejercitación fonológica para el tratamiento de trastorno del aprendizaje se fortalecerá el rendimiento de nivel académico.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.

Por ser la población de docentes pequeña, la muestra es igual al tamaño de la población o universo, es decir 7 docentes, mientras que la población de estudiantes fue de 49 y 45 padres de familias, por lo tanto, no se aplicó fórmula para el cálculo de la muestra:

Por lo tanto, el tamaño de la muestra es de 101 en total, con los cuales, se procedió a realizar las encuestas establecidas.

En la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” Parroquia 7 de Octubre del Cantón Quevedo, Provincia los Ríos, de los cuales, 49 son estudiantes, 45 padres de familia 6 docentes, y 1 director; que a continuación se detallan:

Tabla 1 Resultados obtenidos de la investigación

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%
Estudiantes	49	48.51%
Padres de familia	45	44.55%
Docentes y Director	7	6.93%
Total	84	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara.

Fuente: Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

¿Conoce algunas formas de tratar este problema de aprendizaje (dislexia)?

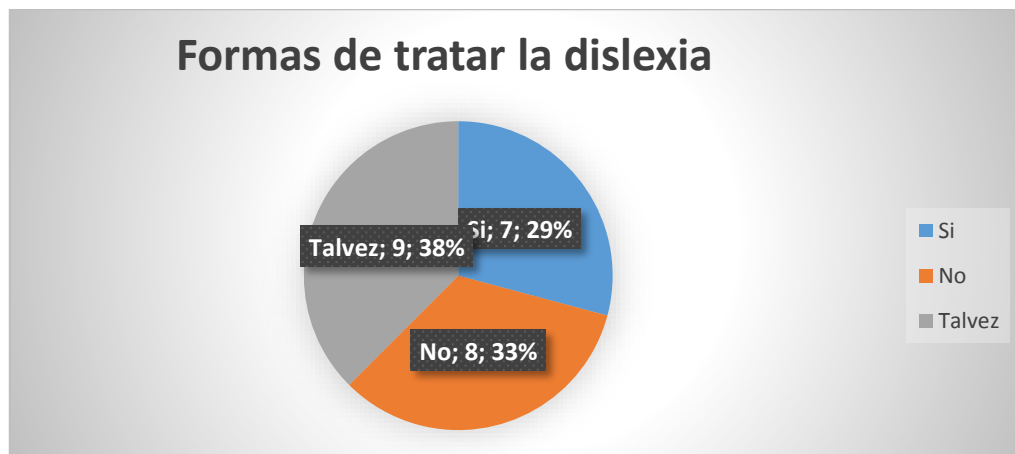
Tabla 2: Formas de tratar la dislexia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	7	29%
NO	8	33%
TALVEZ	9	38%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 1: Formas de tratar la dislexia.



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 29% de los docentes encuestados consideran que si conocen de alguna forma para tratar este problema de aprendizaje; mientras que el 33% dice que no, y el 38% responde que Talvez.

Se interpreta; que docentes Talvez conocen de alguna forma de tratar este problema de aprendizaje de la dislexia.

¿Aplica estrategias para superar las dificultades de aprendizaje en los niños de su institución?

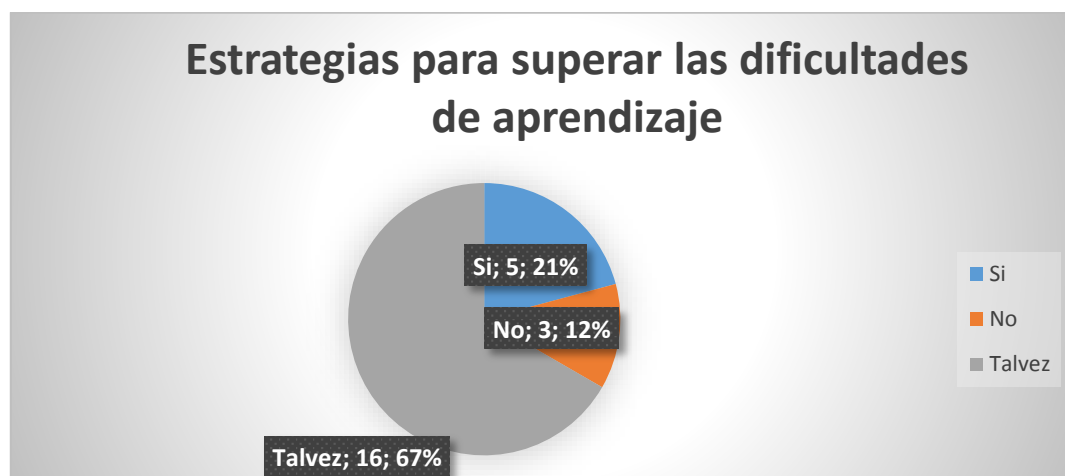
Tabla 3: Estrategias para superar las dificultades para la dislexia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	5	21%
NO	3	12%
TALVEZ	16	67%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 2: Estrategias para superar las dificultades de aprendizaje.



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 21% de los docentes encuestados consideran que si aplican las estrategias para superar las dificultades de aprendizaje; mientras que el 32% dice que no, y el 67% responde que Talvez.

Se interpreta; que los docentes Talvez aplican las estrategias adecuadas para superar las dificultades de aprendizaje en los niños de su institución.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.

¿Tu maestra te brinda material didáctico como pinturas para tus actividades?

Tabla 4: Brinda material didáctico como pinturas

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	7	29%
NO	6	25%
TALVEZ	11	46%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 3: Te brinda material didáctico como pintura para tus actividades.



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 29% de los estudiantes encuestados consideran que la maestra si les brinda material didáctico como pinturas para tus actividades; mientras que el 25% dice que no, y el 46% responde que Talvez.

Se interpreta; que los estudiantes responden que la maestra Talvez te brinda material didáctico como pinturas para tus actividades.

¿Te atienden cuando necesitas ayuda de algún Profesor o autoridad de tu institución?

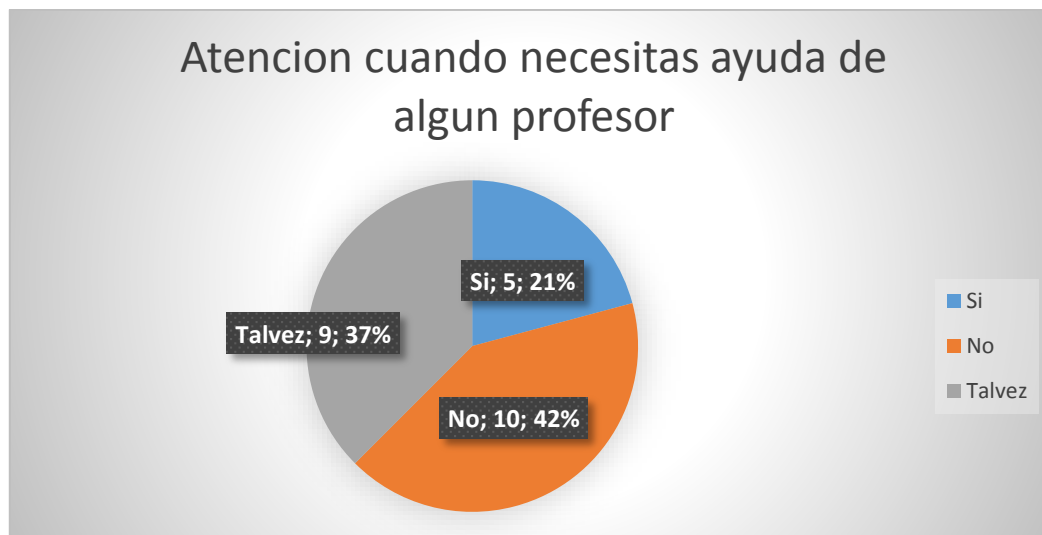
Tabla 5: Las necesidades por parte de algún profesor

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	5	21%
No	10	42%
Tal vez	9	37%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “General Quisquis”.

Gráfico 4: Atención cuando necesitas ayuda de algún profesor.



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 21% de estudiantes encuestados consideran que si le atienden cuando necesita ayuda de algún profesor o autoridad de tu institución; mientras que el 42% dice que no, y el 37% dice Tal vez.

Se interpreta; que los estudiantes no se les atienden cuando necesitan ayuda de algún profesor o autoridad de tu institución.

3.2. Conclusiones específicas y general

3.2.1. General.

- ✓ Se concluyó, que la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” tiene una comunidad educativa que presenta la necesidad de impulsar cambio en el proceso enseñanza - aprendizaje, más personalizada y centrada en las actividades de los valores, promoviendo la pedagogía en la formación de los niños.

3.2.2. Específicas.

- ✓ Que docentes tal vez conocen de alguna forma de tratar este problema de aprendizaje de la dislexia.
.
- ✓ Que los docentes tal vez aplican las estrategias adecuadas para superar las dificultades de aprendizaje en los niños de su institución.
- ✓ Que los estudiantes responden que la maestra tal vez te brinda material didáctico como pinturas para tus actividades.
- ✓ Que los estudiantes no se les atienden cuando necesitan ayuda de algún profesor o autoridad de la institución.

3.3. Recomendaciones específicas y general

3.3.1. General

Ofrecer a los niños con dislexia una educación de calidad con la estructura de un plan pedagógico acorde a las necesidades con métodos accesibles, que superen todas las adversidades en el rendimiento académico durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Aplicar las estrategias desde el punto de vista de la psicología cognoscitiva, en el que aprende y construye su propio conocimiento, el cual lo involucre al proceso de la pedagogía actual.

3.3.2. Específicas.

- ✓ Que los docentes ejecuten planes pedagógicos para superar las destrezas en el aprendizaje de los niños con dislexia.

- ✓ Aplicar las estrategias adecuadas para superar las dificultades de aprendizaje en los niños con dislexia de su institución.

- ✓ Brindar material didáctico como pinturas para las actividades desarrolladas y mejorar el rendimiento académico de los niños con dislexia.

- ✓ Que los estudiantes sean atendidos cuando necesiten ayuda por parte del profesor o autoridad de la institución.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida.

¿Diseñar un plan pedagógico para el aprendizaje de la lectura con niños con dislexia del tercer año de Básica de la Escuela “General Quisquis” Parroquia 7 de Octubre del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos?

4.1.2. Alcance de la alternativa.

Este trabajo propone un esbozo de plan educativo interactivo de ciencia accesibles una investigación de los niños con dislexia, para mejorar la enseñanza de los alumnos de la escuela primaria de tercera clase de la Parroquia "General Quisquis" el 7 de Octubre, Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

Diez docentes mediante la planificación pueden mejorar y desarrollar sus destrezas hábiles y de una manera práctica y creativa, obteniendo un aprendizaje sostenible; Los docentes, pueden fortalecer y actualizar sus conocimientos, sin duda se trata de los problemas que presentan los niños.

Se prepara accesible plan educativo, las técnicas apropiadas hacen mejorar la enseñanza en el aula, a partir de la interacción de los estudiantes que tienen dislexia, utilizando métodos adecuados para mejorar las relaciones con las capacidades de sus compañeros, interacciones, recomendaciones establecen será utilizado experiencia innovadora.

La dislexia y su impacto en la vida, Beda analizó el uso de estrategias de enseñanza que permiten el aprendizaje dinámico en la prestación de cátedra.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

La dislexia general ha sido objeto de constante debate en los últimos años. La investigación científica reciente, basada en la nueva técnica de tomografía por emisión de positrones, proporciona información valiosa para comprender la etiología de la dislexia.

Ecuador muestra que los niños tienen discapacidades de aprendizaje específicas, como dislexia, disortia y digraphia, que corresponden al tercer grado de la escuela primaria. Por lo tanto, se consideró apropiado usar el producto en este grupo.

En la Escuela de Educación Básica "General Quisquis" motivar a los profesores para mejorar los estándares de calidad de la educación, a ser creativos, abiertos al cambio, que está implicado en todas las sesiones de entrenamiento, los cuales serán presentados por el Ministerio de Educación aún no está proporcionando algunas tareas repetitivas, y experimentar nuevas formas de enseñanza, generando estudiante aprendiendo calidad y calor; sobre todo, desempeñando efectivamente la profesión y liderando las necesidades de la comunidad escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, muchos maestros tienen poco conocimiento sobre la dislexia, los síntomas y los efectos presentados en el proceso de aprendizaje, creando una atmósfera de decepción, la falta de creatividad conduce a un clima de inactividad.

Escuela de Educación Primaria "General Quisquis" Provincia de Los Ríos, la gran mayoría de los maestros utilizando medios tradicionales, sin el uso de técnicas y métodos de

enseñar a los niños con dislexia apropiados, que la ciencia no proporciona alternativas adecuadas para capturar su enseñanza.

Por lo tanto, esta propuesta, las nuevas alternativas educativas anticipadas que ayudarán a los maestros a innovar y aprovechar sus conocimientos a sus alumnos, muestra este problema, para aumentar la enseñanza: los alumnos aprenden en el tercer grado de la escuela primaria.

Por lo tanto, la solicitud se hizo con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza - aprendizaje, establecer los parámetros de objetos individuales, utilizando nuevas herramientas de evaluación y técnicas que mejoren las deficiencias identificadas en niños con dislexia lograr el desarrollo de habilidades con el criterio de rendimiento práctico y económico en la construcción de su propia forma de conocimiento.

4.1.3.2. Justificación

Algunas técnicas y métodos participativos son importantes en el proceso educativo debido a que interactúan con el maestro y el estudiante, que puede ser dinámica e innovadora responder a la respuesta positiva, para llegar a un estudiante que es disléxico y, al mismo tiempo, nuevas ideas interesantes y el conocimiento para tus propios fines. Es por eso que con la pedagogía moderna para gestionar el mismo, lo que será fácil para sus representantes y puede, de manera concreta, plantear sus ideas y enriquecer el conocimiento cognitivo, las habilidades y habilidades en el aula.

Para utilizar estas técnicas, se propone un plan pedagógico que ayudará a los docentes a mejorar su enseñanza para que no continúen con los recursos tradicionales y puedan estar a la vanguardia del entorno educativo.

Estas técnicas son importantes para el uso adecuado de un plan pedagógico que sea fácil de usar, intuitivo y dinámico. Aplicado en el sistema educativo, solo para estudiantes del tercer año de la "Escuela Primaria" Quisquis, provincia de Los Ríos.

Por lo tanto, esta propuesta pretende demostrar la contribución de los técnicos como recurso de enseñanza a los estudiantes de tercer año de educación básica en el proceso de aprendizaje, para obtener resultados significativos e imperfecciones para lograr el conocimiento de los estándares de calidad.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General.

- Diseñar un plan pedagógico accesible a la ejercitación fonológica para el tratamiento de trastorno del aprendizaje que fortalezca el rendimiento de nivel académico en los estudiantes del tercer Año de la Escuela de educación básica “General Quisquis”, Provincia de Los Ríos.

4.2.2. Específicos.

- Definir los contenidos de un plan pedagógico accesible, para potenciar el proceso de su aprendizaje.
- Establecer la estructura un plan pedagógico accesible, para el uso de las técnicas
- Socializar un plan pedagógico para el uso de las técnicas a la comunidad educativa.
- Aplicar un plan pedagógico accesibles en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título.

Plan pedagógico de la dislexia

4.3.2. Componentes.

El cumplimiento de los objetivos específicos de la propuesta, se realizarán de la siguiente manera:

- Definir los contenidos de un plan pedagógico accesibles.

- Establecer la estructura de un plan pedagógico accesible para niños con dislexia.

- Socializar un plan pedagógico accesible a la comunidad educativa.

- Aplicar un plan pedagógico accesible en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

PLAN PEDAGÓGICO.

PARA EL MEJORAMIENTO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR.

Fuente: www.google.com/search?client

Elaborado por: BREAL-Dislexia

PLAN ANUAL DE TRABAJO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

- 1.1. **DATOS INFORMATIVOS:**
- 1.2. **REGION:** Costa
- 1.3. **DIRECCION:** Distrital
- 1.4. **UNIDAD EDUCATIVA:** General Quisquis
- 1.5. **DIRECTORA:** Rocío Mediana Pecheco
- 1.6. **LUGAR:** Parroquia Siete de Octubre

JUSTIFICACION: El presente plan anual de trabajo para la mejora de los aprendizajes tiene como finalidad, nociones que permitan optimizar la gestión pedagógica de la institución educativa en el marco de un plan de mejoramiento encaminado a incrementar los aprendizajes de los estudiantes desarrollando sus competencias, capacidades, habilidades y actitudes, que permitan una educación de calidad y calidez.

DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

COMPETENCIAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
LOGROS DE APRENDIZAJE	- Niños participativos en el desarrollo de su aprendizajes. - Niños participativos capaces de desarrollar su autonomía.	- falta de capacitación a los docentes.	- Programas educativos promocionados por el mineduc. - medios materiales y visuales	- Poca comunicación de padres a hijos. - Hogares disfuncionales. - Bullying por parte de sus compañeros

	- Niños que se adaptan en grupos respetando y cumpliendo las normas. - Niños que cuida su medio ambiente.			
RETENCION DE ESTUDIANTES	Asistencia de los alumnos en un 100%			
USO EFECTO DEL TIEMPO EN LA INSTITUCION	Se culmpe un 80 % en el tiempo considerado en la candelarizacion.	- El 20 % se ve afectado por los feriados locales imprevistos y otras actividades		
USO EFECTO EN EL TIEMPO EN EL AULA	No se cumple los 45 minutos de la hora pedagogica	No se cumple con la hora pedagógica normal	Escuelas para padres	Niños que llegan tarde a la institucion.

PLAN PEDAGOGICO CON TIC's

DENOMINACION DEL PLAN

CURSO	El juego estrategia ludica para facilitar el aprendizaje en el area de lenguaje en los estudiantes del tercer año de educacion basica.
participantes	Estudiantes - profesor
Duracion	2 horas

PLANIFICACION

Justificacion

Desarrollar en los estudiantes el dialecto en el habla escucha del lenguaje, con la adactacion de nuevas tecnicas de lectura critica incluyendo el trabajo didactico de sus padres de manera que se puedan garantizar a los estudiantes el ambiente propicio para lograr altos niveles de desempeño en la vida cotidiana.

Pregunta de investigacion

¿como el juego y la ludica influencia en el aprendizaje dialectico en los estudiantes con dilexia del tercer año de educacion basica?

Exploracion previa

¿Como identificar las actividades ludicas en el lenguaje?

¿Que tipo de juegos sson eficaces en el aprendizaje de los estudiantes?

Objetivo General

Analizar la influencia del juego en el aprendizaje del lenguaje de los estudiantes del tercer año de educacion basica “General Quisquis”

PLAN DE CLASE

INTITUCION: Escuela de Educacion Basica “General Quisquis”

GRADO: Tercer Año Basica

NIVEL: Primario

TIEMPO ESTIMADO DE LA CLASE: 45 minutos

AREA O MATERIA: lengua y literatura

NOMBRE DEL PRACTICANTE: Alejandrina Zambrano

UNIDAD: Numero 1

NOMBRE DEL MAESTRO TITULAR: Lcda. Miryan Peñafiel Moreira.

VALOR DEL DIA: Respeto a los demás

OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	ACTIVIDADES DEL MAESTRO	INTEGRACION
Aprender a leer con palabras claves	Aprender a leer	Leer a primera vista las palabras en el pizarron	Escribir diferentes palabras	Musica y canto

EVALUACION	RECURSOS DIDACTICOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
Utilizando materiales didacticos	Cartulina Fomix Imágenes pintura	Libros.

PLAN ANUAL DE TRABAJO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

1.7. DATOS INFORMATIVOS:

1.8. **REGION:** Costa

1.9. **DIRECCION:** Distrital

1.10. **UNIDAD EDUCATIVA:** General Quisquis

1.11. **DIRECTORA:** Lcda. Rocío Medina Pacheco. Msc.

1.12. **LUGAR:**Parroquia Siete de Octubre

JUSTIFICACION: El presente plan anual de trabajo para la mejora de los aprendizajes tiene como finalidad, nociones que permitan optimizar la gestión pedagógica de la institución educativa en el marco de un plan de mejoramiento encaminado a incrementar los aprendizajes de los estudiantes desarrollando sus competencias, capacidades, habilidades y actitudes, que permitan una educación de calidad y calidez.

DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

COMPETENCIAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
LOGROS DE APRENDIZAJE	- Niños participativos en el desarrollo de su aprendizajes. - Niños participativos capaces de desarrollar su autonomía. - Niños que se adaptan en	- falta de capacitación a los docentes.	-Programas educativos promocionados por el mineduc. - medios materiales y visuales	- Poca comunicación de padres a hijos. - Hogares difuncionales - Bullying por parte de sus compañeros

	<p>grupos respetando y cumpliendo las normas.</p> <p>- Niños que cuida su medio ambiente.</p>			
RETENCION DE ESTUDIANTES	Asistencia de los alumnos en un 100%			
USO EFECTO DEL TIEMPO EN LA INSTITUCION	Se culmpe un 80 % en el tiempo considerado en la candelarizacion.	- El 20 % se ve afectado por los feriados locales imprevistos y otras actividades		

USO EFECTO EN EL TIEMPO EN EL AULA	No se cumple los 45 minutos de la hora pedagogica	No se cumple con la hora pedagógica normal	Escuelas para padres	Niños que llegan tarde a la institucion.

PLAN PEDAGOGICO CON TIC

DENOMINACION DEL PLAN

CURSO	El juego estrategia ludica para facilitar el aprendizaje en area de las matematicas en los estudiantes del tercer año de educacion basica.
participantes	Estudiantes - profesor
Duracion	2 horas

PLANIFICACION
Justificacion
Desarrollar en los estudiantes el razonamiento logico matematico, con las adaptaciones de nuevas tecnicas elementales para el desarrollo del aprendizaje incluyendo el trabajo didactico de sus padres de manera que se puedan garantizar a los estudiantes el ambiente propicio para lograr altos niveles de desempeño en la vida cotidiana.
Pregunta de investigacion
¿como el juego y la ludica influencia en el aprendizaje logico matematico en niños con dilexia del tercer año de educacion basica?
Exploracion previa
¿Como identificar las actividades ludicas en las matematicas?
¿Que tipo de juegos son eficaces en el aprendizaje de los estudiantes?
Objetivo General
Analizar la influencia del juego en el aprendizaje logico matematico de los estudiantes del tercer año de educacion basica “General Quisquis”

PLAN DE CLASE

INTITUCION: Escuela de educacion basica "General Quisquis"

GRADO: Tercer Año Basica

NIVEL: Primario

TIEMPO ESTIMADO DE LA CLASE: 2 horas

ARAEA O MATERIA: Matematicas

NOMBRE DEL PRACTICANTE: Alejandrina Zambrano

UNIDAD: Numero 1

NOMBRE DEL MAESTRO TITULAR: Lcda. Miryan Peñafiel Moreira.

VALOR DEL DIA: el valor de las cosas

OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	ACTIVIDADES DEL MAESTRO	INTEGRACION
Aprender a leer con palabras claves	Aprender a leer	Leer a primera vista las palabras en el pizarron	Escribir diferentes palabras	Musica y canto

EVALUACION	RECURSOS DIDACTICOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
Utilizando materiales didacticos	Cartulina Fomix Imágenes pintura	Libros.

ESTRUCTURA DE PLAN PEDAGOGICO

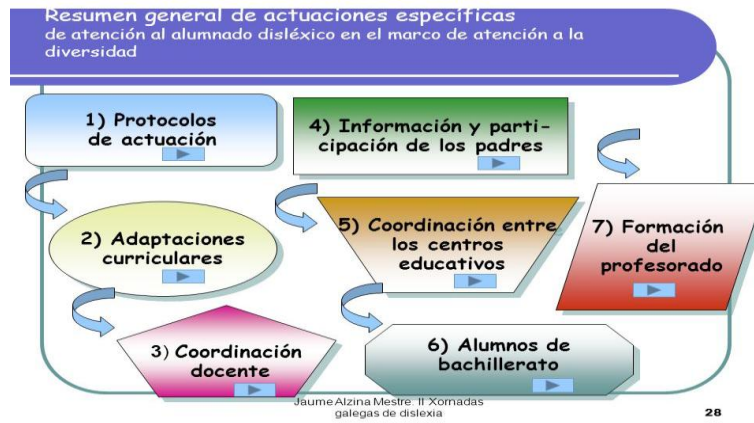


FINALIDAD DE UN PLAN PEDAGOGICO

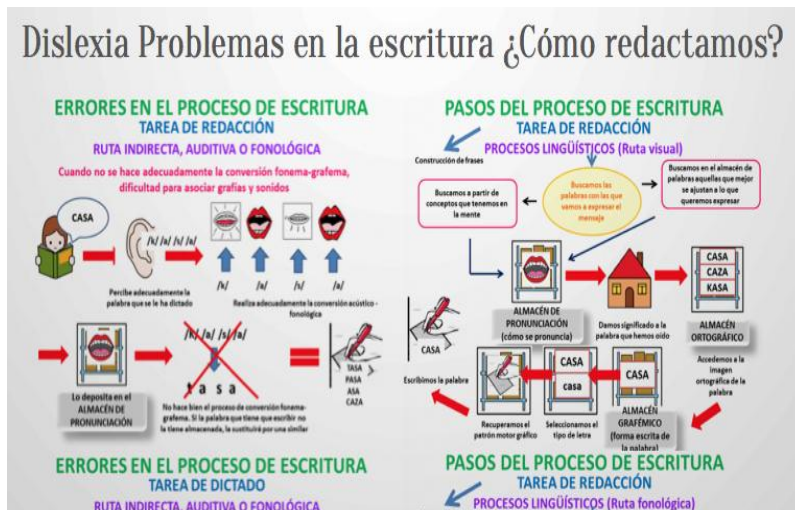
Finalidad

- Es un instrumento de detección o *screening* de la dislexia.
- Destinado a profesionales del ámbito escolar más que a psicólogos educativos o clínicos.
- Constituye un valioso primer paso para decidir sobre la necesidad de solicitar una evaluación completa y en profundidad a cargo de psicólogos educativos.
- Proporciona un perfil de puntos fuertes y débiles que puede utilizarse para guiar la planificación de los programas escolares de apoyo al desarrollo del niño.

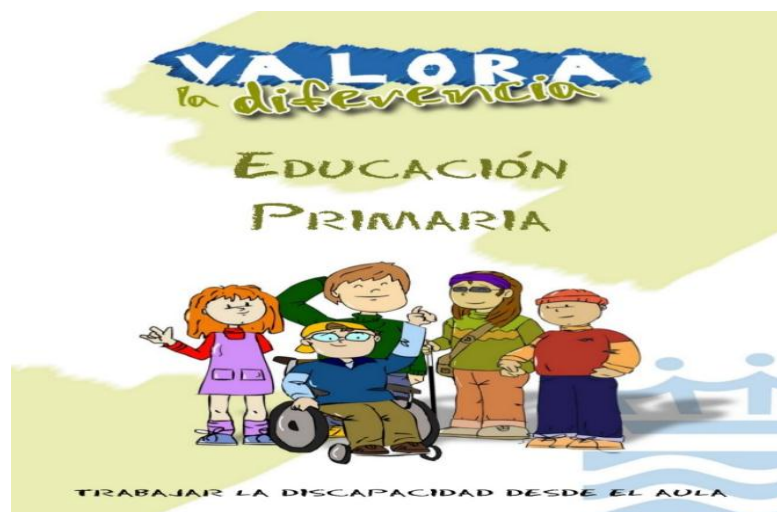
ACTUACIONES ESPECIFICAS



PROCESO DE ESCRITURA



INTEGRACION DE SUS COMPAÑEROS



DIAGNOSTICO DE CLASES



PAUTAS PARA APLICAR ESTRATE



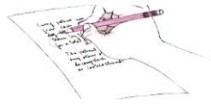
GUIAS ACTITUDES

CONOCER LOS INDICADORES PARA DETECTAR LA PRESENCIA DE DISLEXIA

Indicadores de la presencia de dislexia



Lentitud en la lectura y dificultades para leer palabras poco habituales.



Presenta lentitud y pobre calidad de la escritura.



Las dificultades en ortografía casi siempre son más graves que las de lectura

BRINDARA ESPACIO PARA ESCUELA PARA PADRES

MENCIÓN EN EDUCACION BASICA

ACTIVIDADES A DESARROLLARSE EN LOS TALLERES

escueladepadres



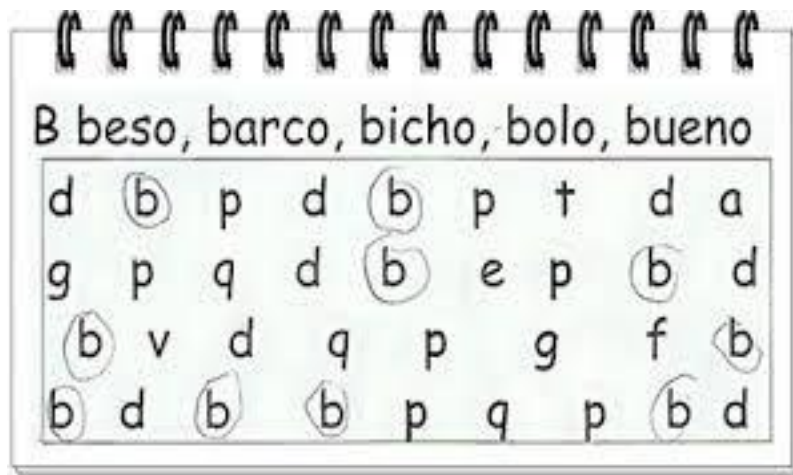
RECONOCIMIENTO DE LA SIMAGENES ATRAVEZ DE LAS LETRAS SEÑALADAS



IDENTIFICAR CADA IMAGEN POR SUS NOMBRES Y QUE FUNCIÓN CUMPLEN

JUEGO DE SILABARIOS

RECONOCER LAS CONSONANTES DE FORMA INTERACTIVA



INTERACTUANDO CON EL INICIO Y TERMINACION

Empieza por... **D**

	da	de	di	do	du
	di	do	de	da	du
	de	di	do	du	da
	do	da	du	de	di
	du	di	da	du	do

Termina en...

	da	de	di	do	du
	di	do	de	da	du
	de	di	do	du	da
	do	da	du	de	di
	du	di	da	du	do

DIFERENCIAR LOS ELEMENTOS

Encuentra el repetido



4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Al finalizar el estudio se determinó que la propuesta fue posible porque contó con el apoyo de las autoridades y la predisposición del personal docente de la Parroquia "General Quisquis" el 7 de octubre, provincia de Quevedo en Los Ríos, para utilizar el plan pedagógico.

Optimizar la calidad del proceso de enseñanza: el aprendizaje basado en los parámetros de las asignaturas individuales, la mejora de la escasez de niños disléxicos, la obtención de resultados significativos y duraderos, el conocimiento requerido, la creatividad y la dinámica, sus resultados científicos.

El establecimiento de un plan pedagógico a disposición de los alumnos en el tercer año de la Escuela primaria "Quisquis Generales", puede construir su propio conocimiento permanente para que puedan desempeñarse sin dificultad.

3.8. BIBLIOGRAFÍA.

- Alvarado, H.; Damians, MA.; Gó. (5 de Mayo de 2013). www.edu.xunta.gal/centros/ieschapela/.../dislexia-artículo-ENGINY-castellano.pdf. Recuperado el 22 de Junio de 2017, de www.edu.xunta.gal/centros/ieschapela/.../dislexia-artículo-ENGINY-castellano.pdf: <http://www.edu.xunta.gal/centros/ieschapela/system/files/dislexia-art%C3%ADculo-ENGINY-castellano.pdf>
- ANGELICA, O. A. (20 de FEBRERO de 2009). <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/12179>. Recuperado el 20 de JUNIO de 2017, de <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/12179>: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/12179>
- Angulo, M., Ocampos, J., Luque, J., Rodriguez, M., Sanchez, R., Satorras, R., & Vázquez, M. (2010). *Junta de Andalucía*. Recuperado el 25 de JUNIO de 2017, de Manual de atención al alumno con necesidades específicas de apoyo educativo dedicadas de DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE: DISLEXIA: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/a9327d5e-1443-445e-9d32-18953f54684f>
- ASANDIS. (2010). *junta de andalucia*. Obtenido de Guía general sobre dislexia: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/6070dc4f-5da3-459d-bb07-4f8eaaa76f9e>
- Asociación Madrid con la Dislexia y otros DEA. (30 de Noviembre de 2013). *Madrid con la dislexia Guía de dislexia para educadores*. Obtenido de La dislexia en el aula: <http://www.madridconladislexia.org/guia-de-dislexia-para-educadores/>
- Chandi, K., & Osorio, J. (2015). *dspace.ucuenca.edu.ec*. Obtenido de Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la universidad de cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23533/1/tesis.pdf>
- Equipo de Understood. (2017). *Entender la dislexia*. Obtenido de Dislexia en sí misma: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/understanding-dyslexia>
- García, A. I. (2017). <http://journals.openedition.org/configuracoes/443>. Recuperado el 29 de Diciembre de 2017, de <http://journals.openedition.org/configuracoes/443>: <http://journals.openedition.org/configuracoes/443>
- GARZA. (2012). En R. GARZA, *Aprender cómo aprender* (Segunda Edición ed.). México DF, México: Editorial Trillas, S.A.
- GONZALEZ. (2013). En F. GONZALEZ, *Paradigmas en la enseñanza de las Matemáticas* (Cuarta Edición ed.). Valencia, Venezuela: Editorial Temas de educación de Matemática.
- HENSON. (2010). En T. HENSON, *Psicología educativa para la enseñanza eficaz* (Tercera Edición ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Internacional Thomson Editores. S.A.

- LABINOWICZ. (2012). *Introducción a Piaget, Pensamiento, aprendizaje enseñanza*. México DF, México: Fondo Inteamericano.
- LANDAU. (2011). *Hacia una educación creativa*. En F. LANDAU. México DF, México: Editorial THOPSSON.
- Manual MSD. (2017). <http://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>. Recuperado el 29 de Diciembre de 2017, de <http://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>: <http://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>
- MARTINEZ. (2010). En C. MARTINEZ, *La creatividad en la etapa escolar*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapeluz.
- Martinic, S. (Junio de 2015). *El tiempo y el aprendizaje escolar*. Obtenido de La experiencia de la extension : <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-20-61-0479.pdf>
- MOLINA, Santiago, DEAÑO Manuel y otros. (2008). *El fracaso en el aprendizaje escolar*. Barcelona, España: E.A. España.
- Perez, J. (Junio de 2011). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de Conductismo: <http://uoctic-grupo6.wikispaces.com/Conductismo>
- Pinto, A., & Matos, M. (Octubre/noviembre de 2016). *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*. doi:pp 631 - 649
- Rodríguez, L. I. (2012 - 2013). <http://www.monografias.com/trabajos94/educacion-valores-proceso-educativo-familias/educacion-valores-proceso-educativo-familias.shtml>. Recuperado el 9 de Agosto de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos94/educacion-valores-proceso-educativo-familias/educacion-valores-proceso-educativo-familias.shtml>.
- Salas, M. (Noviembre de 2013). *GUÍA METODOLÓGICA CORRECTIVA INTEGRAL NEUROPSICOLÓGICA*. Recuperado el 22 de Junio de 2017, de dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6037/1/UPS-QT03963.pdf: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6037/1/UPS-QT03963.pdf>
- Ubillos, S., Mayordomo, S., & Páez, D. (2010). *ehu.eus*. Recuperado el 9 de Agosto de 2017, de Actitudes definicion y mediacion : <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- VELAZQUEZ. (2010). Bienes,. En L. G. VELÁSQUEZ. Bogotá-, Colombia, pág. 98.: Editorial Temis,.

ANEXOS

A: Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIA
Y DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: Dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de básica de la Escuela “General Quisquis” Parroquia 7 de Octubre del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	Ítems
¿De qué manera incide la dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de básica de la escuela “general Quisquis” parroquia 7 de octubre del cantón Quevedo provincia de Los Ríos?	Analizar la incidencia de la dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de básica de la escuela “general Quisquis” parroquia 7 de octubre del cantón Quevedo provincia de Los Ríos	La aplicación de un plan pedagógico, mejorará el proceso de aprendizaje de los niños con dislexia del tercer año de educación básica de la escuela “general Quisquis” parroquia 7 de octubre del Cantón Quevedo, provincia Los Ríos.	VI. El aprendizaje VD. La dislexia	1) ¿En qué grado de conocimiento se encuentra respecto a la dislexia? 2) ¿En el año básico de transición que cantidad de niños cree que pueden llegar a presentar dislexia? 3) ¿De las clases de dislexia más comunes cuales cree que se ha detectado en la institución?
SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
¿Cuáles son los beneficios que brinda el plan pedagógico en el proceso de enseñanza – aprendizaje?	Analizar los beneficios que brinda el plan pedagógico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Los beneficios que brinda el plan pedagógico superara el nivel del rendimiento académico en los niños con dislexia.	VI. Aprendizaje de los estudiantes VD.	4) ¿Conoce algunas formas de tratar este problema de aprendizaje (dislexia)?

			<p>La dislexia y su efecto.</p>	<p>5) ¿En los cursos de transición a detectado niños con dislexia?</p> <p>6) ¿Conoce usted sobre los síntomas de la dislexia?</p> <p>7) ¿Aplica estrategias para superar las dificultades de aprendizaje en los niños de su institución?</p> <p>8) ¿Conoce de los trastornos específicos que afectan el aprendizaje de los niños?</p> <p>9) ¿La dislexia puede presentarse como un problema de Fluidez lectura, claridad de la expresión escrita, Razonamiento matemático?</p> <p>10) ¿Cómo educador es importante dotarse de elementos indispensables para la detección de la dislexia?</p>
--	--	--	---------------------------------	--

<p>¿Qué tipo de plan didáctico utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje?</p> <p>¿Cómo un plan didáctico potencia el proceso de enseñanza – aprendizaje?</p>	<p>Identificar los recursos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Diseñar un plan didáctico para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Las estrategias que utilizan los docentes son trascendentales para la Implementación de un plan dentro del área pedagógico.</p> <p>Si se diseña un plan pedagógico adsecibles al aprendizaje se fortalecerá el rendimiento de nivel académico.</p>	<p>VI. Proceso de aprendizaje.</p> <p>VD.</p> <p>Plan pedagógico.</p>	
---	--	---	---	--

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN EN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

A continuación, se presenta un conjunto de ítems sobre La dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Básica de la Escuela “General Quisquis” Parroquia 7 de Octubre del Cantón Quevedo, por favor responda con toda sinceridad, ya que de ello depende que los resultados de esta investigación sean objetivos y puedan contribuir con el mejoramiento de la calidad de formación profesional de la institución

1) **¿Conoce usted que es la dislexia?**

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

2) **¿Sabes en qué consiste el origen de la dislexia?**

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

3) **¿Conoces las causas de la dislexia?**

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

4) **¿Considera importante conocer las tics para superar las dificultades en el aprendizaje de sus niños?**

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

5) **¿Sabes cuáles son los rasgos para detectar si un niño presenta la dislexia?**

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

6) ¿Sabes cuáles son los tratamientos para la dislexia?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

7) ¿Conoce los tratamientos adecuados para la dislexia?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

8) ¿Crees que una lesión cerebral, dificultades en el parto y problemas emocionales causen la dislexia en los niños?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

9) ¿De las siguientes opciones cual crees que es la causa principal por la cual se origina la dislexia adquirida?

- a) Lesión cerebral
- b) Consumo de drogas.
- c) Problemas emocionales.

10) ¿De las siguientes opciones cual crees que es la causa principal por la cual se origina la dislexia evolutiva?

- a) Se presenta sin ninguna razón aparente
- b) Consumo de bebidas alcohólicas.
- c) Dificultades en el embarazo.

1.- ¿Conoce usted que es la dislexia?

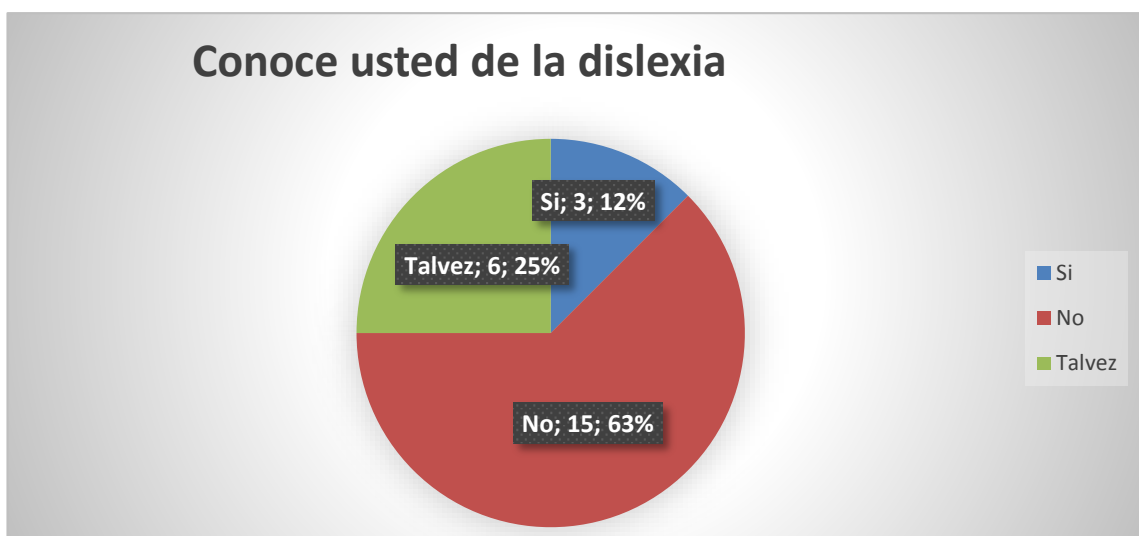
Tabla 6 Conoce usted que es la dislexia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	12%
NO	15	63%
TALVEZ	6	25%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 5: Conoce usted que es la dislexia.



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 12% de los padres encuestados consideran que conocen que es la dislexia; mientras que el 63% dice que no, y el 25% responde que Talvez.

Se interpreta; que la falta de valores es la causa del bajo rendimiento académico escolar dentro de la institución.

2.- ¿Sabes en qué consiste el origen de la dislexia?

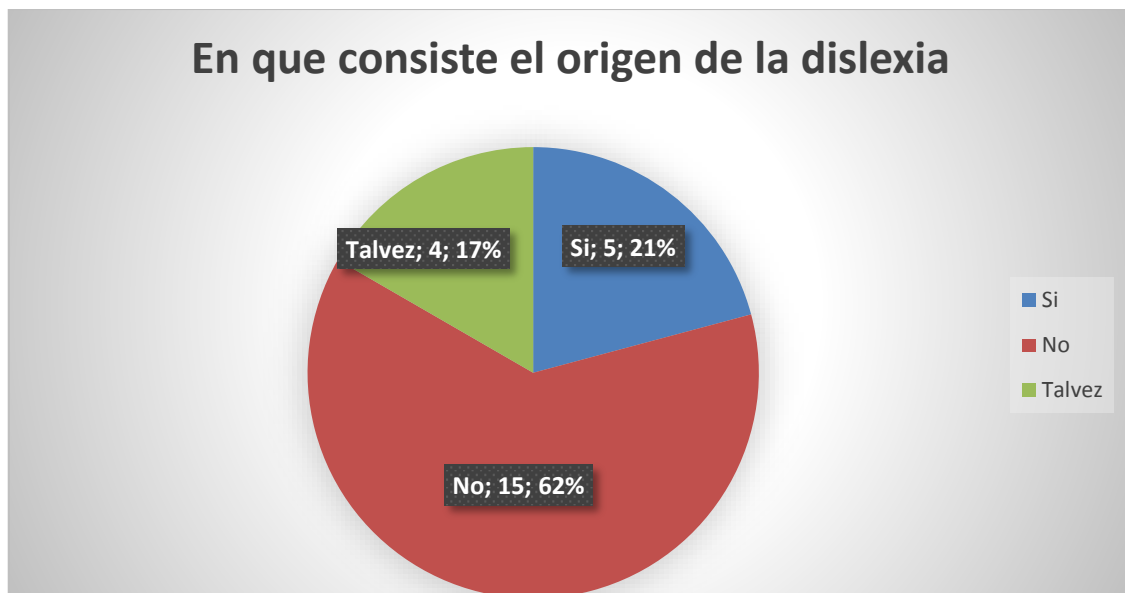
Tabla 7 Sabes en que consiste el origen de la dislexia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	5	21%
NO	15	62%
TALVEZ	4	17%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 6: Sabes en que consiste el origen de la dislexia.



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 21% de los padres encuestados consideran que conocen el origen de la dislexia; mientras que el 62% dice que no, y el 17% responde que Talvez.

Se interpreta; que no se conoce el origen de la dislexia.

3.- ¿Conoces las causas de la dislexia?

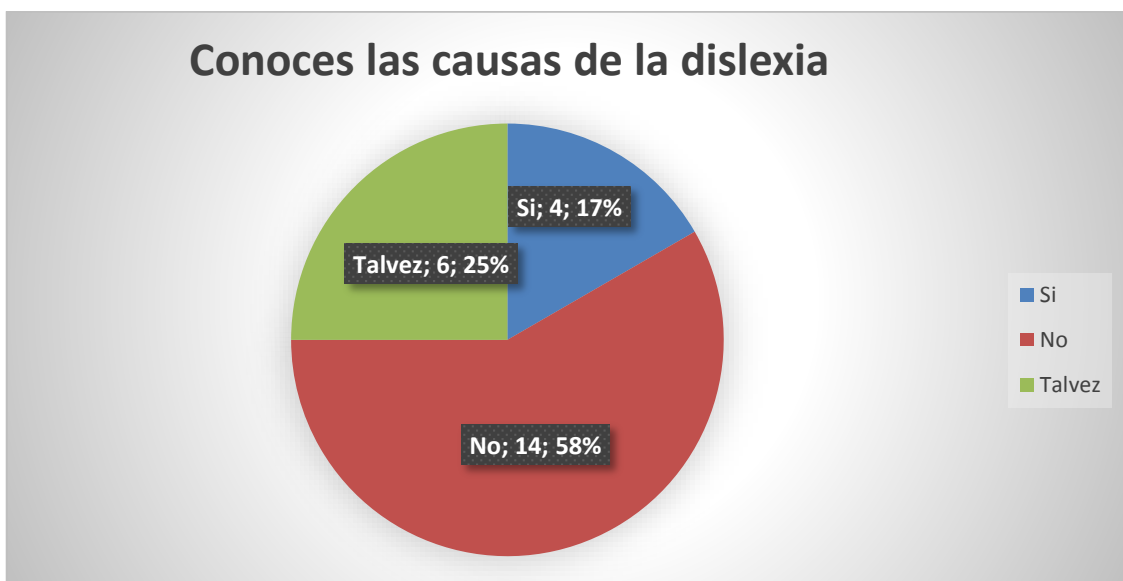
Tabla 8 Conoces las causas de la dislexia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	17%
NO	14	58%
TALVEZ	6	25%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 7: Conoces las causas de la dislexia.



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 17% de los padres encuestados consideran que si conocen las causas de la dislexia; mientras que el 58% dice que no, y el 25% responde que Talvez.

Se interpreta; que los padres no conocen las causas de la dislexia.

4.- ¿Considera importante conocer las tics para superar las dificultades en el aprendizaje de sus niños?

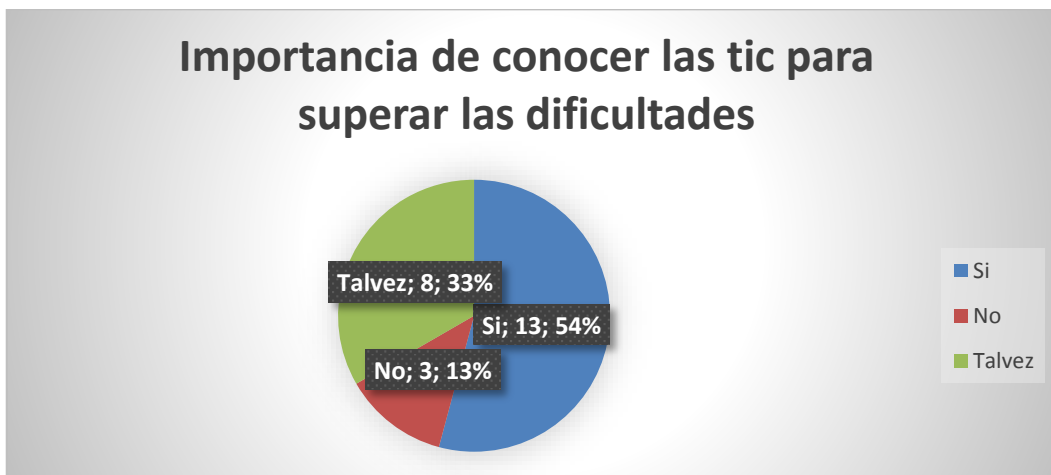
Tabla 9 Considera importante conocer las tic para superar las dificultades en el aprendizaje.

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	13	54%
NO	3	13%
TALVEZ	8	33%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 8: Considera importante conocer las tics para superar las dificultades en el aprendizaje.



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 54% de los padres encuestados consideran que si consideran importante conocer las tic para superar las dificultades en el aprendizaje de sus niños; mientras que el 13% dice que no, y el 33% responde que Talvez.

Se interpreta; que los padres si consideran importante conocer las tic para superar las dificultades en el aprendizaje de sus niños.

5.- ¿Sabes cuáles son los rasgos para detectar si un niño presenta la dislexia?

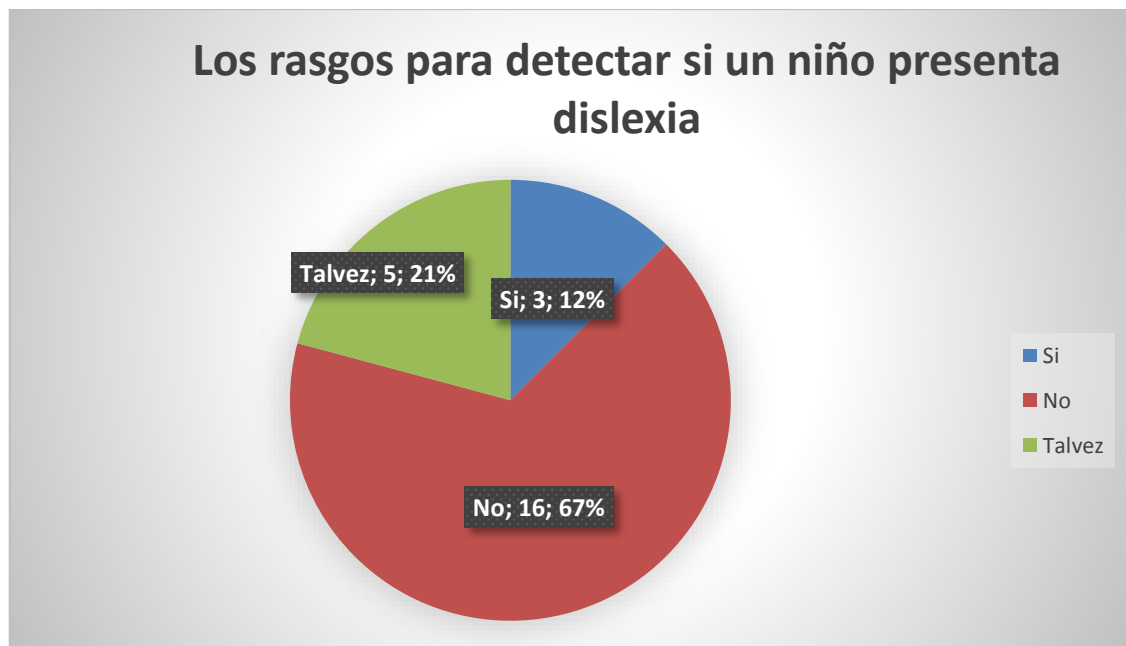
Tabla 10 Cuales son los rasgos para detectar si un niño presenta dislexia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	12%
NO	16	67%
TALVEZ	5	21%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 9: Los rasgos para detectar si un niño presenta la dislexia.



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 12% de los padres encuestados consideran que si saben cuáles son los rasgos para detectar si un niño presenta la dislexia; mientras que el 67% dice que no, y el 21% responde que Talvez.

Se interpreta; que los padres de familia no conocen de cuáles son los rasgos para detectar si un niño presenta la dislexia.

6.- ¿Sabes cuáles son los tratamientos para la dislexia?

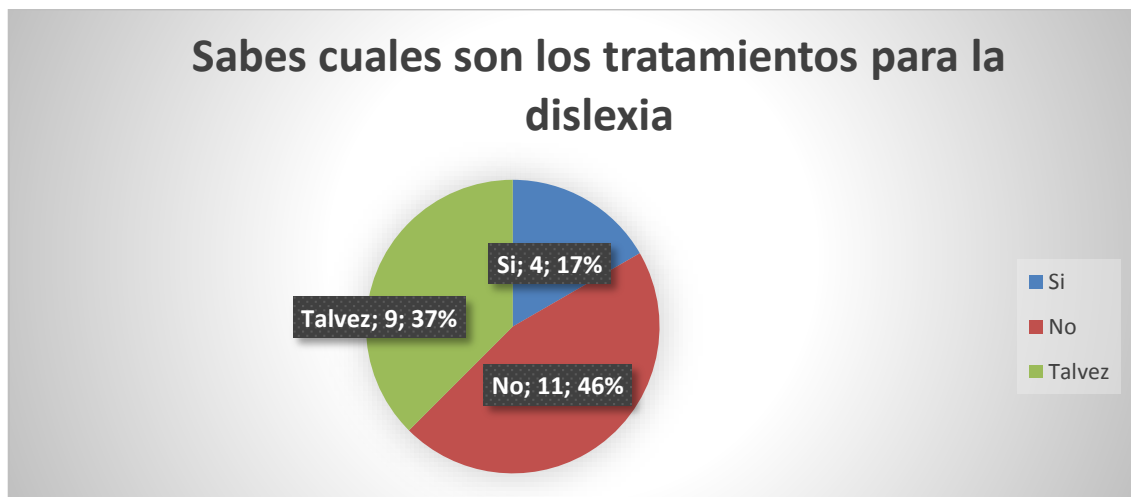
Tabla 11 Sabes cuales son los tratamientos para la dislexia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	17%
NO	11	46%
TALVEZ	9	37%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 10: Sabes cuales son los tratamientos para la dislexia.



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 17% de los padres encuestados consideran que si saben cuáles son los tratamientos para la dislexia; mientras que el 46% dice que no, y el 37% responde que Talvez.

Se interpreta; que los padres de familia no saben cuál es el tratamiento para la dislexia.

7.- ¿Conoce los tratamientos adecuados para la dislexia?

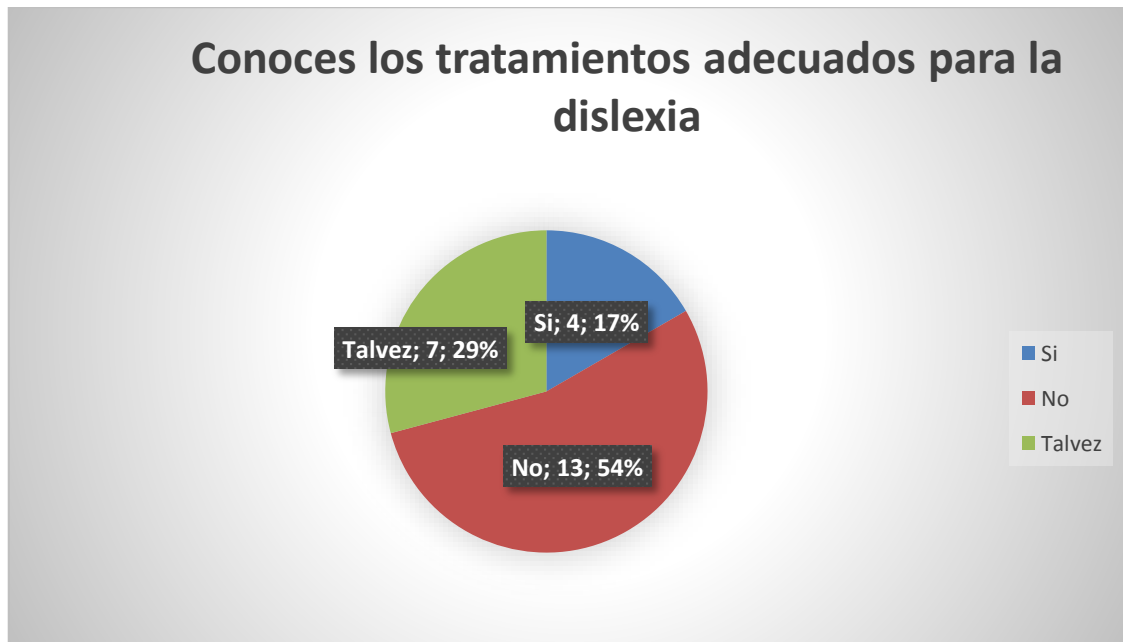
Tabla 12 conoces los tratamientos adecuados para la dislexia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	17%
NO	13	54%
TALVEZ	7	29%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 11: Conoces los tratamientos adecuados para la dislexia.



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 17% de los padres encuestados consideran que si conocen los tratamientos adecuados para la dislexia; mientras que el 54% dice que no, y el 29% responde que Talvez.

Se interpreta; que los padres de familia no conocen los tratamientos adecuados para la dislexia.

8.- ¿Crees que una lesión cerebral, dificultades en el parto y problemas emocionales causen la dislexia en los niños?

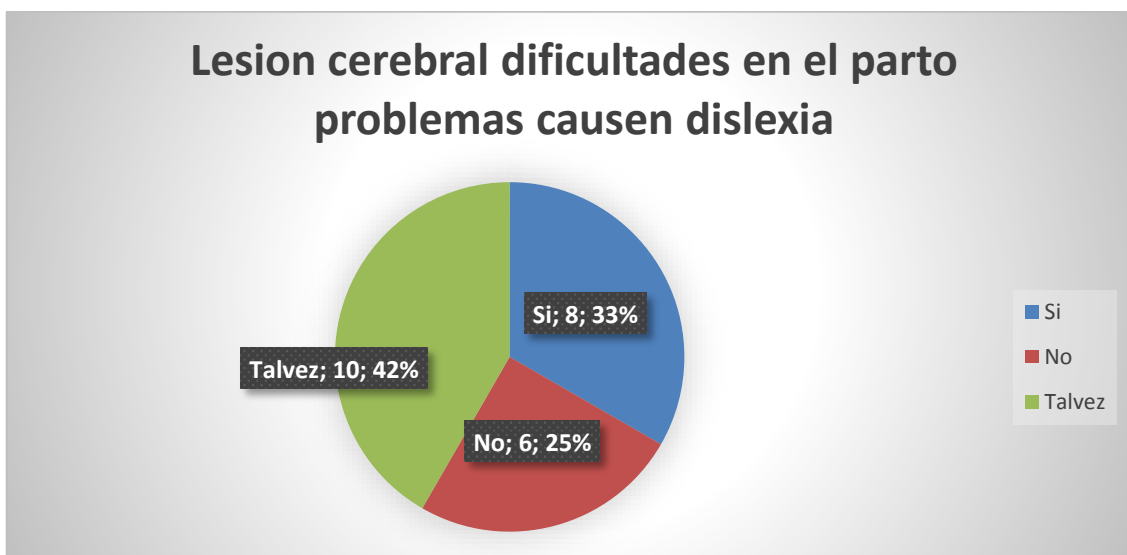
Tabla 13 Crees que una lesión cerebral y los diversos problemas causen la dislexia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	8	33%
NO	6	25%
TALVEZ	10	42%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 12: Lesión cerebral dificultades en el parto problemas causen dislexia.



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 33% de los padres encuestados consideran que creen que una lesión cerebral y diversos problemas causa la dislexia; mientras que el 25% dice que no, y el 42% responde que Talvez.

Se interpreta; que los padres de familia creen que Talvez una lesión cerebral, dificultades en el parto, y problemas emocionales causen la dislexia en los niños.

9.- ¿De las siguientes opciones cual crees que es la causa principal por la cual se origina la dislexia adquirida?

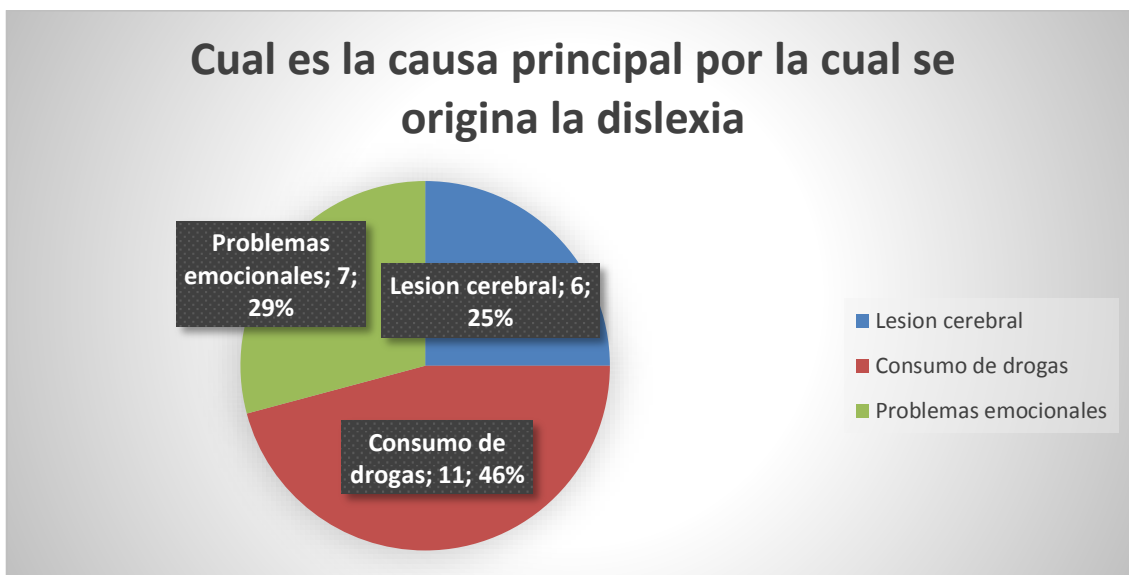
Tabla 14 Cual crees que es la causa principal que se origina la dislexia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Lesión cerebral	6	25%
Consumo de drogas	11	46%
Problemas emocionales	7	29%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 13 Causa principal por la cual se origina la dislexia.



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 25% de los padres encuestados consideran que la lesión cerebral es la causa principal de la dislexia; mientras que el 46% dice que es el consumo de drogas, y el 29% responde que los problemas emocionales.

Se interpreta; que los padres de familia creen que el consumo de drogas es la causa principal que origina la dislexia.

10.- ¿De las siguientes opciones cual crees que es la causa principal por la cual se origina la dislexia evolutiva?

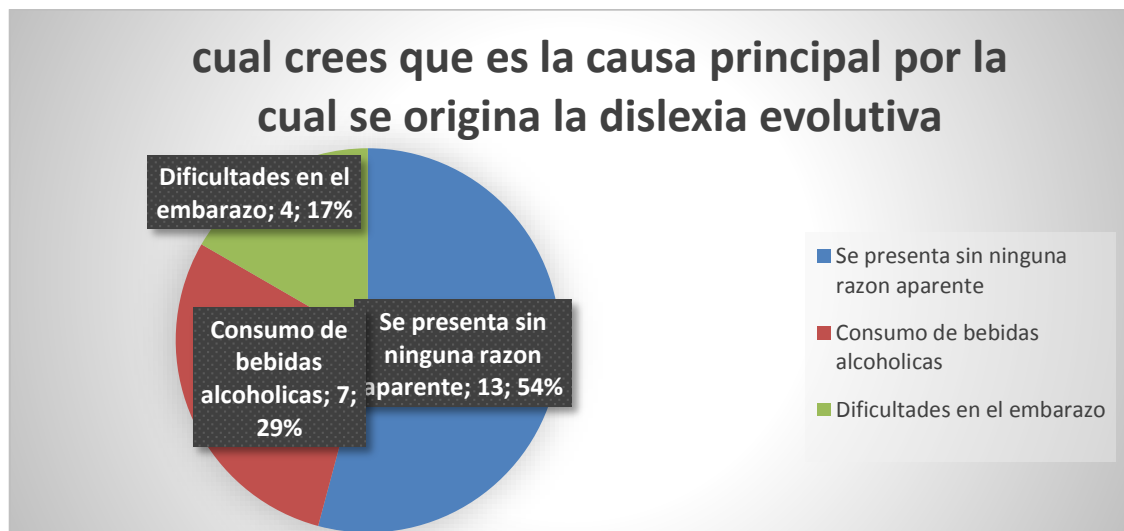
Tabla 15 Cual crees que sea la causa de la dislexia evolutiva

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Se presenta sin ninguna razón aparente	13	54%
Consumo de bebidas alcohólicas	7	29%
Dificultades en el embarazo	4	17%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 14 Causa principal por la que se origina la dislexia evolutiva.



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 54% de los padres encuestados consideran que la dislexia se presenta por ninguna razón aparente; mientras que el 29% dice que es el consumo de bebidas alcohólicas, y el 17% dificultades en el embarazo.

Se interpreta; que los padres de familia opinan que la dislexia se presenta sin ninguna razón aparente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN EN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA A LOS DOCENTES

A continuación, se presenta un conjunto de ítems sobre La dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de básica de la escuela “General Quisquis” Parroquia 7 de Octubre del Cantón Quevedo, por favor responda con toda sinceridad, ya que de ello depende que los resultados de esta investigación sean objetivos y puedan contribuir con el mejoramiento de la calidad de formación profesional de la institución

1.- ¿En qué grado de conocimiento se encuentra respecto a la dislexia?

- a) Poco
- b) Regular
- c) Medio

2.- ¿En el año básico de transición que cantidad de niños cree que pueden llegar a presentar dislexia?

- a) 1 - 2
- b) 2 - 4
- c) 4 - 6

3.- ¿De las clases de dislexia más comunes cuales cree que se ha detectado en la institución?

- a) Dislalia
- b) Dislexia

4.- ¿Conoce algunas formas de tratar este problema de aprendizaje (dislexia)?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

5.- ¿En los cursos de transición a detectado niños con dislexia?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

6.- ¿Conoce usted sobre los síntomas de la dislexia?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

7.- ¿Aplica estrategias para superar las dificultades de aprendizaje en los niños de su institución?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

8.- ¿Conoce de los trastornos específicos que afectan el aprendizaje de los niños?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

9.- ¿La dislexia puede presentarse como un problema del aprendizaje en el rendimiento académico?

- a) Fluidez lectura
- b) Claridad de la expresión escrita
- c) Razonamiento matemático

10.- ¿Cómo educador es importante dotarse de elementos indispensables para la detección de la dislexia?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

1.- ¿En qué grado de conocimiento se encuentra respecto a la dislexia?

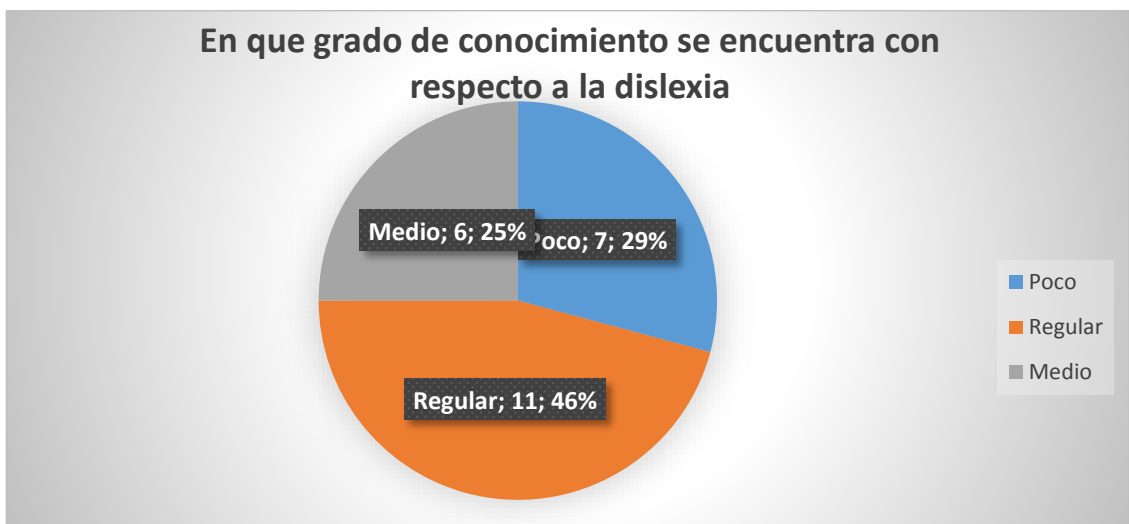
Tabla 16 Grado de conocimiento se encuentra respecto a la dislexia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Poco	7	29%
Regular	11	46%
Medio	6	25%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 15 Grado de conocimiento respecto a la dislexia



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 29% de los docentes encuestados consideran que tiene poco grado de conocimiento con respecto a la dislexia; mientras que el 46% dice que tiene un conocimiento regular, y el 25% tiene un conocimiento medio.

Se interpreta; que los docentes tienen un conocimiento regular con respecto a la dislexia.

2.- ¿En el año básico de transición que cantidad de niños cree que pueden llegar a presentar dislexia?

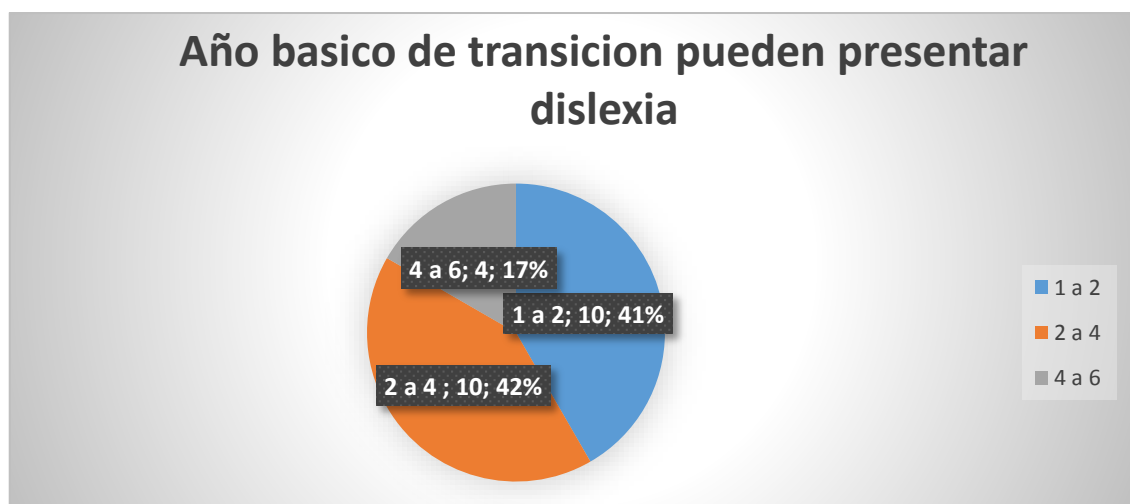
Tabla 17 Año básico de transición pueden presentar dislexia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1 – 2	10	34%
2 – 4	10	34%
4 - 6	4	17%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 16: Año básico de transición pueden presentar dislexia



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 34% de los docentes encuestados consideran que de 1 a 2 se encuentran problemas con dislexia; mientras que el 34% dice que es de 2 a 4, y el 17% responde es de 4 a 6.

Se interpreta; que los docentes opinan que en el año básico que se encuentra la dislexia es de 1 a 2 y de 2 a 4.

3.- ¿De las clases de dislexia más comunes cuales cree que se ha detectado en la institución?

Tabla 18 Clases de dislexia que se han detectado en la institución

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Dislalia	8	33%
Dislexia	16	67%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 17: Clases de dislexia que se han detectado en la institución



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 33% de los docentes encuestados consideran que la dislalia es más común; mientras que el 567% dice la dislexia es el más común.

Se interpreta; que los docentes en la institución se han detectado la dislexia es el más común

4.- ¿Conoce algunas formas de tratar este problema de aprendizaje (dislexia)?

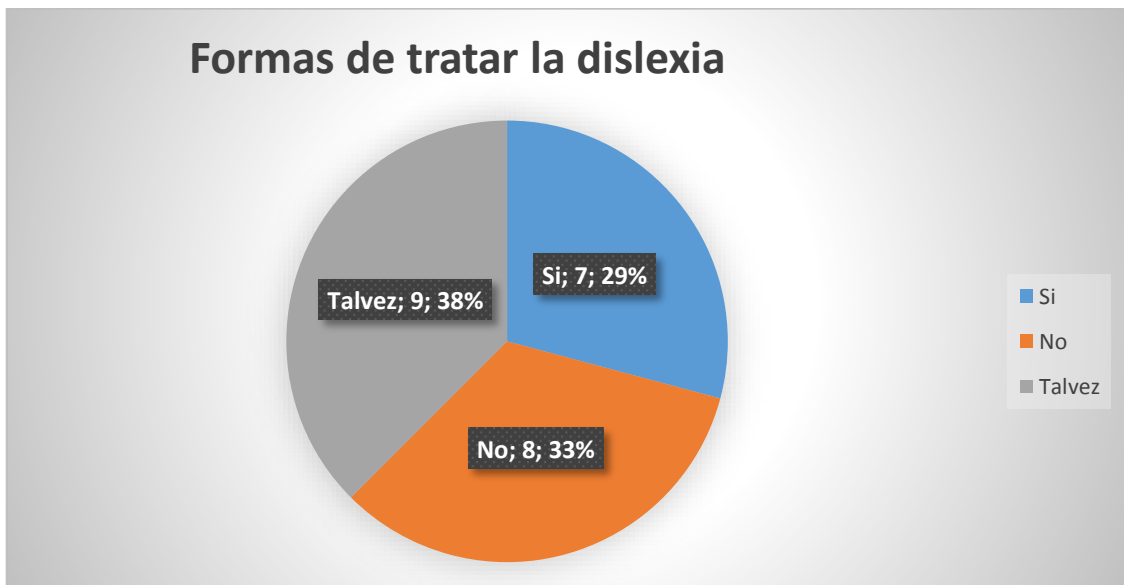
Tabla 19 Formas de tratar la dislexia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	7	29%
NO	8	33%
TALVEZ	9	38%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 18: Formas de tratar la dislexia



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 29% de los docentes encuestados consideran que si conocen de alguna forma para tratar este problema de aprendizaje; mientras que el 33% dice que no, y el 38% responde que Talvez.

Se interpreta; que docentes Tal vez conocen de alguna forma de tratar este problema de aprendizaje de la dislexia.

5.- ¿En los cursos de transición a detectado niños con dislexia?

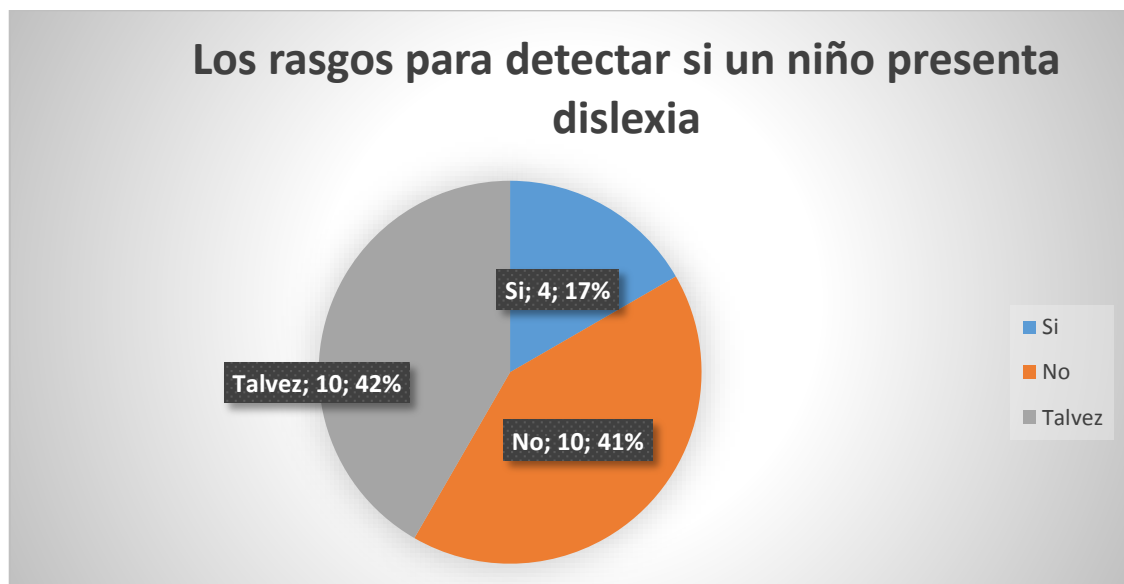
Tabla 20 Los rasgos para detectar si un niño presenta dislexia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	17%
NO	10	41%
TALVEZ	10	42%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”

Gráfico 19: Los rasgos para detectar si un niño presenta dislexia



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 17% de los docentes encuestados consideran que en los cursos si hay transición detectado a niños con dislexia; mientras que el 41% dice que no, y el 42% responde que Talvez.

Se interpreta; que docentes no tienen y Talvez los cursos de transición con los cuales ha detectado en los niños la dislexia.

6.- ¿Conoce usted sobre los síntomas de la dislexia?

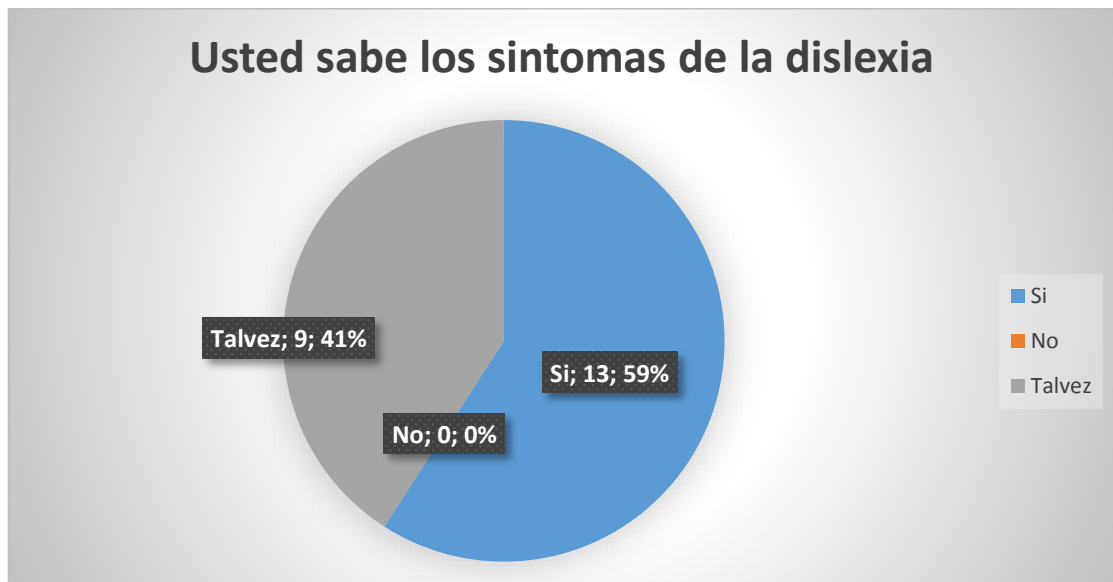
Tabla 21 Usted sabe los síntomas de la dislexia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	13	59%
NO	0	0%
TALVEZ	11	41%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 20: Usted sabe los síntomas de la dislexia



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 59% de los docentes encuestados consideran que si conocen sobre los síntomas de la dislexia; mientras que el 0% dice que no, y el 41% responde que Talvez.

Se interpreta; que docentes encuestados indican que si conocen los síntomas de la dislexia.

7.- ¿Aplica estrategias para superar las dificultades de aprendizaje en los niños de su institución?

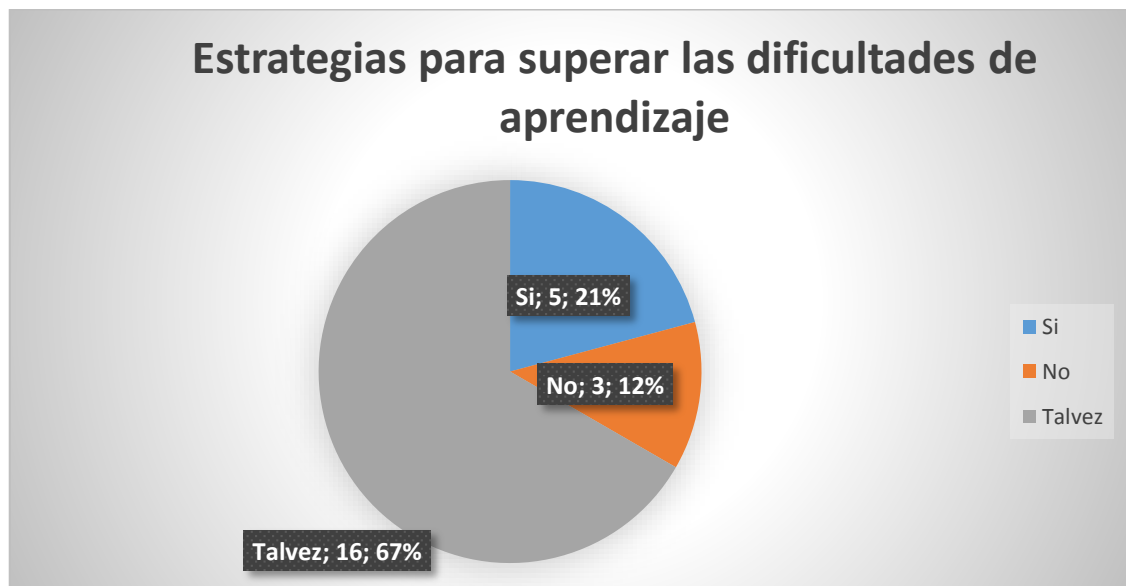
Tabla 22 Estrategias para superar las dificultades para la dislexia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	5	21%
NO	3	12%
TALVEZ	16	67%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 21 Estrategias para superar las dificultades de aprendizaje



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 21% de los docentes encuestados consideran que si aplican las estrategias para superar las dificultades de aprendizaje; mientras que el 32% dice que no, y el 67% responde que Talvez.

Se interpreta; que los docentes Talvez aplican las estrategias adecuadas para superar las dificultades de aprendizaje en los niños de su institución.

8.- ¿Conoce de los trastornos específicos que afectan el aprendizaje de los niños?

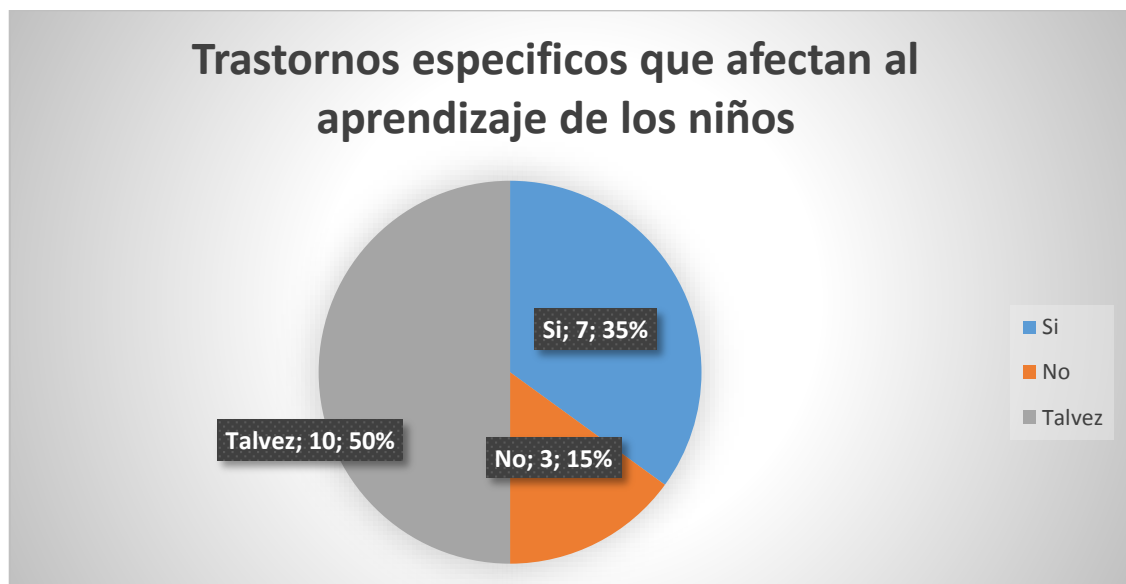
Tabla 23 Trastornos específicos que afectan al aprendizaje de los niños

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	7	35%
NO	3	15%
TALVEZ	14	50%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 22 Trastornos específicos que afectan al aprendizaje de los niños



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 35% de los docentes encuestados consideran que si conocen los trastornos específicos del aprendizaje; mientras que el 15% dice que no, y el 50% responde que Talvez.

Se interpreta; que los docentes Talvez conocen de los trastornos específicos que afectan el aprendizaje de los niños.

9.- ¿La dislexia puede presentarse como un problema del aprendizaje en el rendimiento académico?

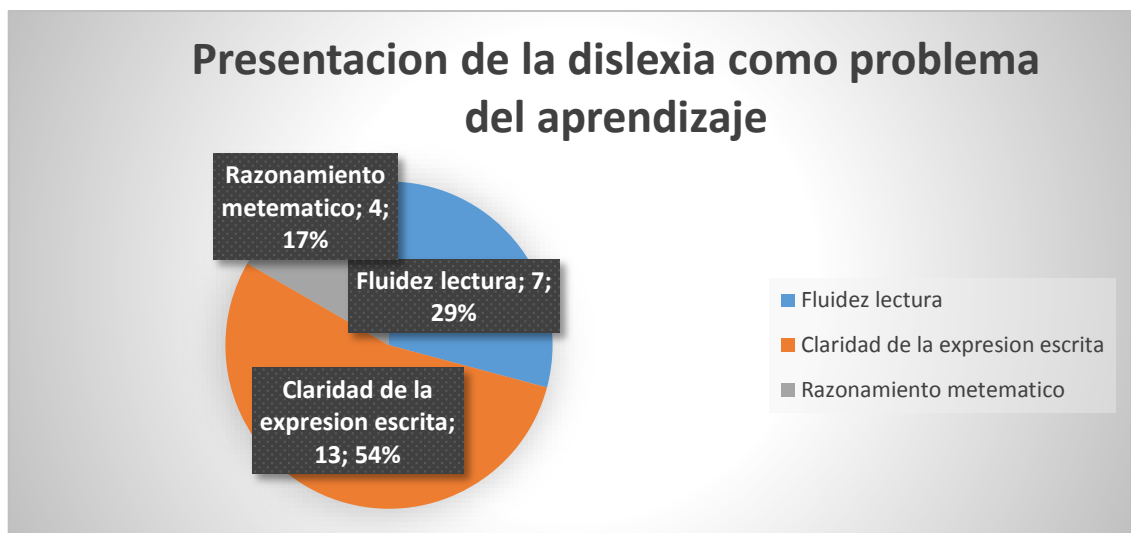
Tabla 24 Presentación de la dislexia como problema del aprendizaje

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Fluidez lectura	7	29%
Claridad de la expresión escrita	13	54%
Razonamiento matemático	4	17%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 23: Presentación de la dislexia como problema del aprendizaje



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 29% de los docentes encuestados consideran que la fluidez de la lectura afecta; mientras que el 54% dice la claridad de la expresión escrita, y el 17% responde en el razonamiento matemático.

Se interpreta; que los docentes opinan que la claridad de la expresión escrita puede presentarse en el trastorno de la dislexia

10.- ¿Cómo educador es importante dotarse de elementos indispensables para la detección de la dislexia?

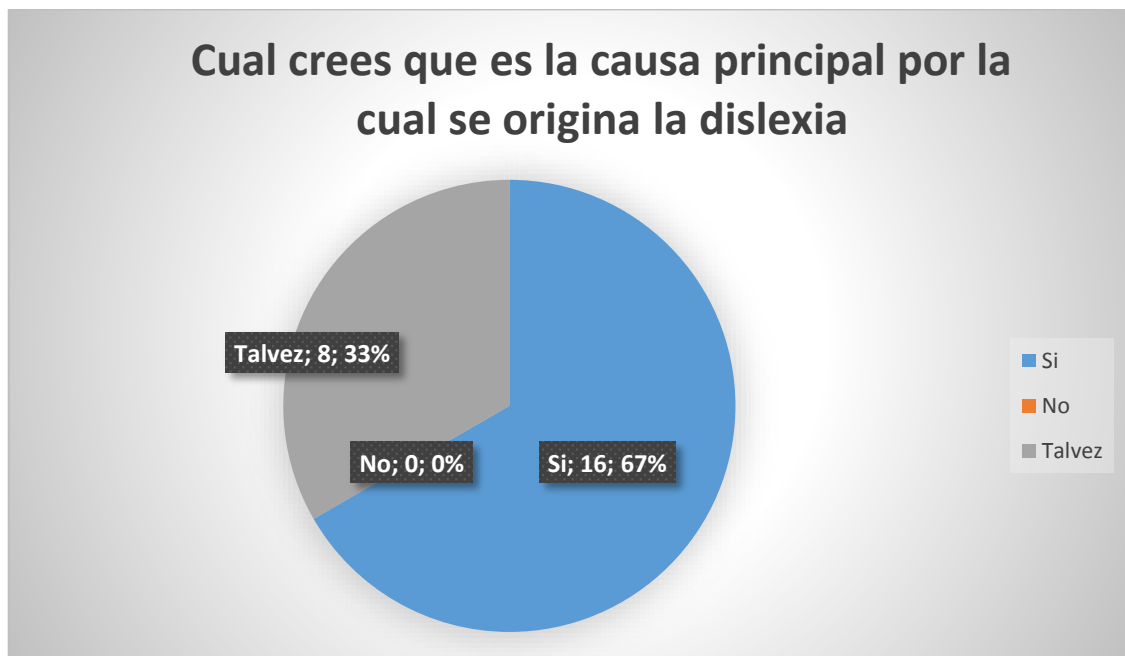
Tabla 25 Cual crees que es la causa principal por la cual se origina la dislexia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	16	67%
No	0	0%
Tal vez	8	33%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 24: Cual crees que es la causa principal por la cual se origina la dislexia



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 67% de docentes encuestados consideran que como educador si es importante dotarse de elementos indispensables; mientras que el 0% dice que no, y el 33% dice Talvez.

Se interpreta; que docentes opinan que si es importante dotarse de elementos indispensables para la detección de la dislexia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN EN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



MENCIÓN EN EDUCACION BASICA



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

A continuación, se presenta un conjunto de ítems sobre La dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de básica de la escuela “General Quisquis” Parroquia 7 de Octubre del Cantón Quevedo, por favor responda con toda sinceridad, ya que de ello depende que los resultados de esta investigación sean objetivos y puedan contribuir con el mejoramiento de la calidad de formación profesional de la institución

¿Sabes leer y escribir bien?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

¿Les gustaría leer y a escribir bien?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

¿Te gusta leer?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

¿Tu maestra te leen diferentes lecturas?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

¿Tu maestra te hace preguntas sobre la lectura que te ha leído?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

¿Tu maestra ha utilizado la computadora o imágenes para la enseñanza de la lectura y escritura?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

¿Te gustaría recibir clases con el computador o imágenes para la enseñanza de la lectura y escritura?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

¿Tu maestra te brinda material didáctico como pinturas para tus actividades?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

¿Los compañeros te tratan indiferentes por dificultades que tienes al leer y escribir?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

¿Te atienden cuando necesitas ayuda de algún Profesor o autoridad de tu institución?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

1.- ¿Sabes leer y escribir bien?

Tabla 26 Sabes leer o escribir bien

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	7	29%
No	12	50%
Tal vez	5	21%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 25: Sabes leer y escribir bien



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 29% de los estudiantes encuestados consideran que si saben leer; mientras que el 50% dice que no, y el 21% Tal vez.

Se interpreta; que estudiantes no saben leer y escribir bien correctamente.

2.- ¿Les gustaría leer y a escribir bien?

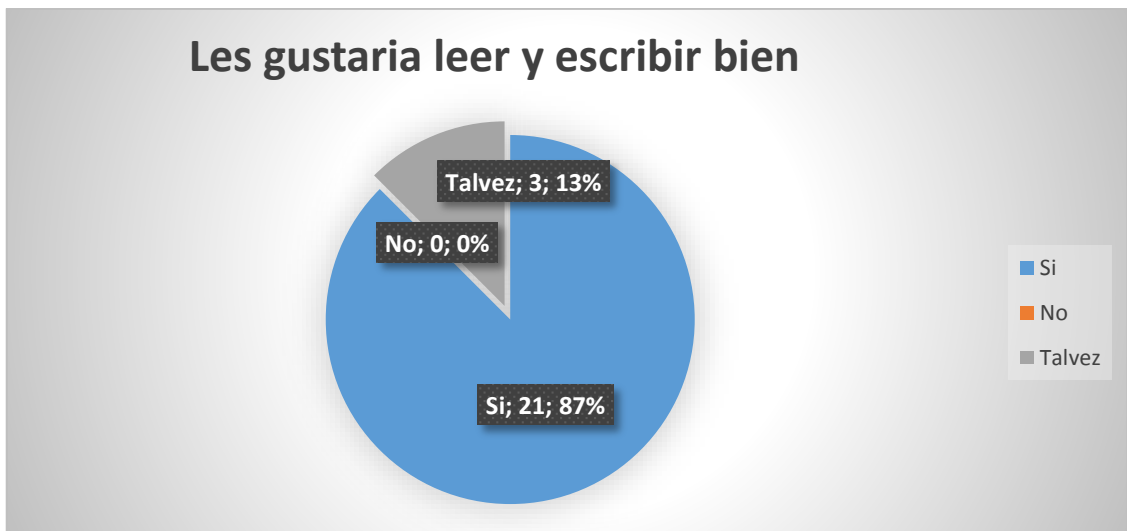
Tabla 27 Les gustaría leer y escribir

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	21	87%
No	0	0%
Tal vez	3	13%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 26: Les gustaría leer y escribir bien



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 87% de los estudiantes encuestados consideran que si les gustaría leer y escribir; mientras que el 0% dice que no, y el 13% responde que Talvez.

Se interpreta; que estudiantes si les gustaría leer y escribir bien.

3.- ¿Te gusta leer?

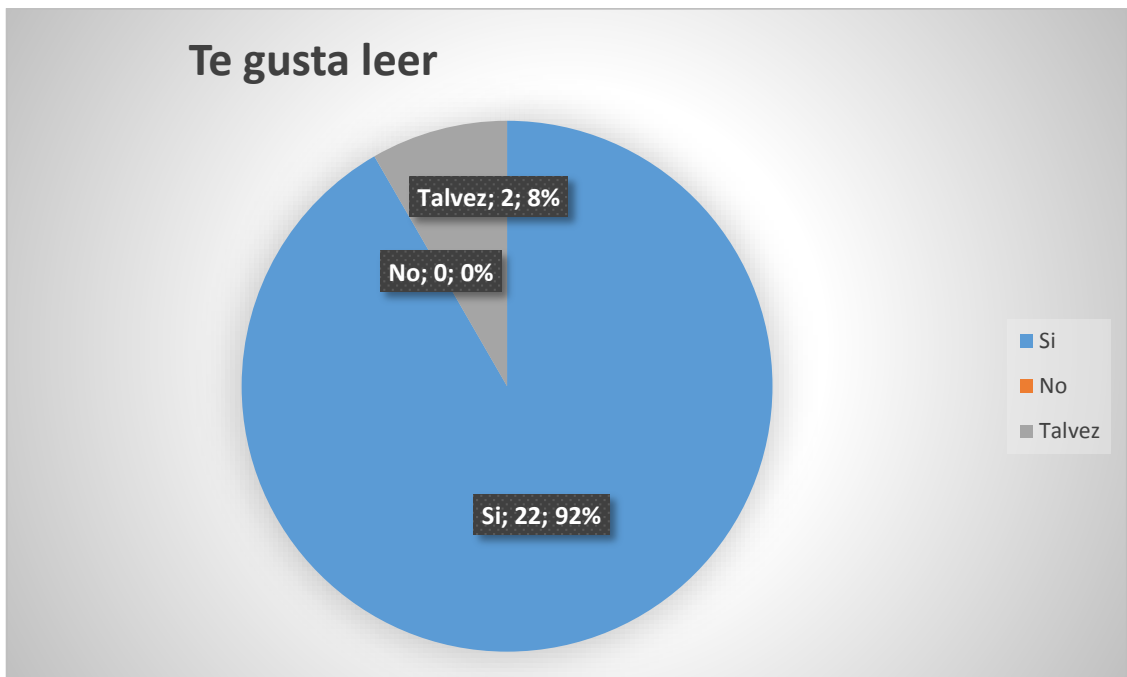
Tabla 28: Te gustaría leer

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	22	92%
No	0	0%
Tal vez	2	8%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 27: Te gustaría leer



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 92% de los estudiantes encuestados consideran que si les gustaría leer; mientras que el 0% dice que no y el 8% dice que Tal vez.

Se interpreta; que estudiantes si les gustaría leer.

4.- ¿Tu maestra te lee diferentes lecturas?

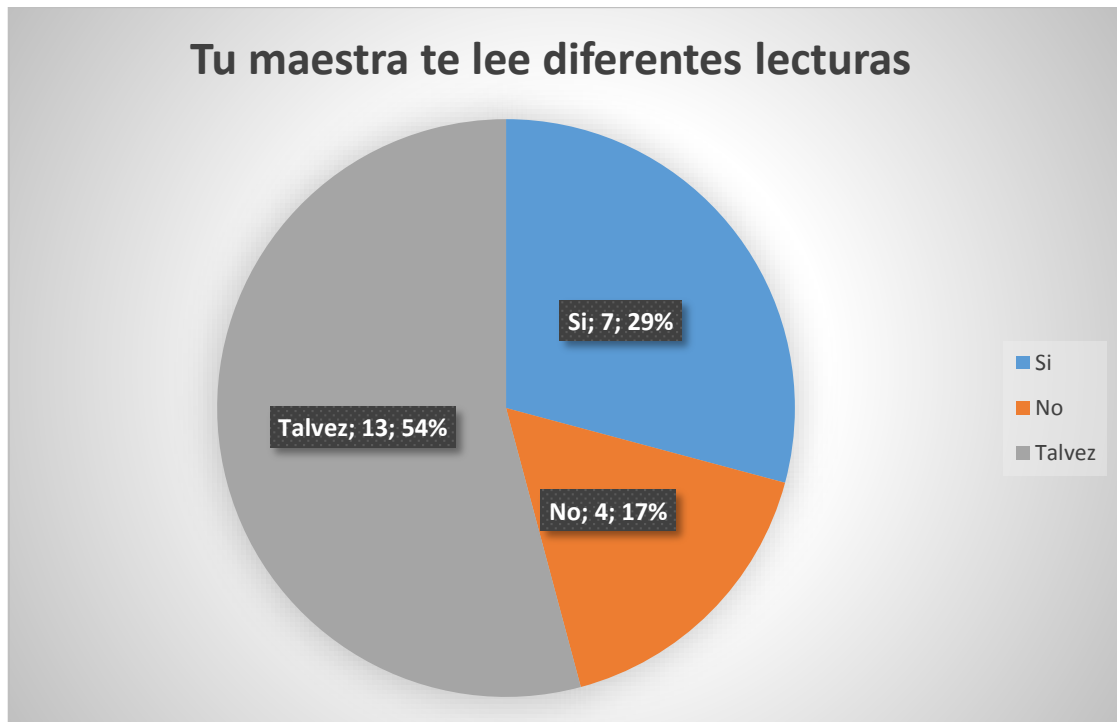
Tabla 29: Tu maestra te lee diferentes lecturas

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	7	29%
NO	4	17%
TALVEZ	13	54%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 28: Tu maestra te lee diferentes lecturas



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 29% de los estudiantes encuestados consideran que la maestra si lee diferentes lecturas; mientras que el 17% dice que no, y el 54% responde que Talvez.

Se interpreta; que los estudiantes dicen que Talvez la maestra lee diferentes lecturas.

5.- ¿Tu maestra te hace preguntas sobre la lectura que te ha leído?

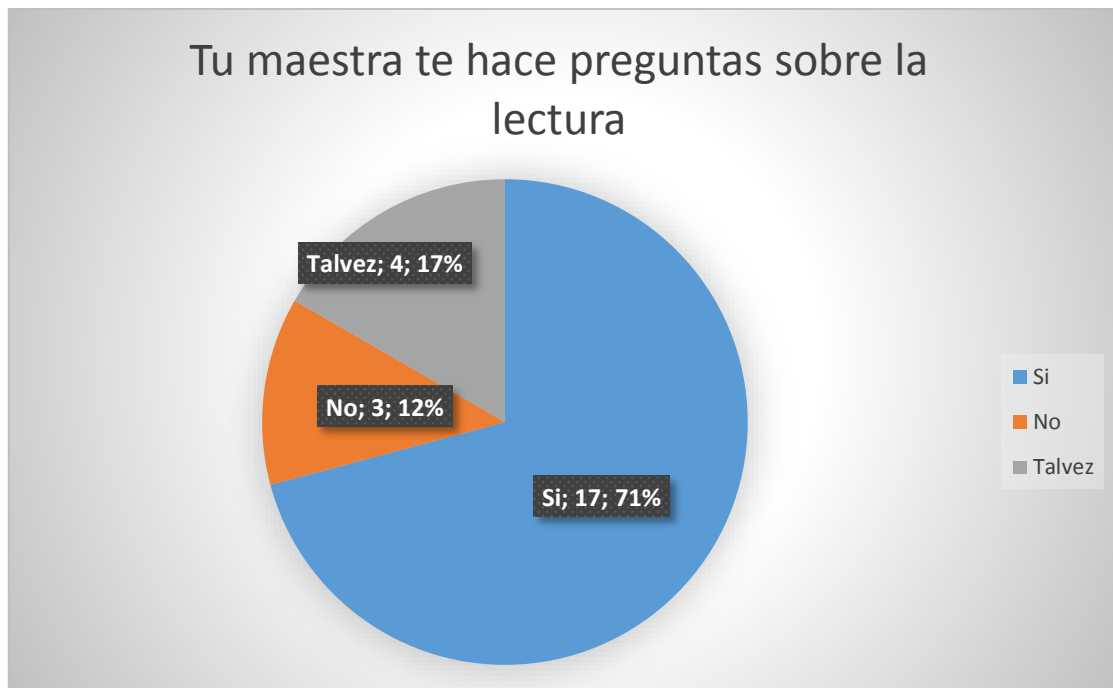
Tabla 30 la maestra te hace preguntas sobre la lectura

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	17	71%
NO	3	12%
TALVEZ	4	17%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 29: Tu maestra te hace preguntas sobre la lectura



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 71% de los estudiantes encuestados consideran que la maestra si le pregunta sobre la lectura; mientras que el 12% dice que no, y el 17% responde que Talvez.

Se interpreta; que los estudiantes si le realiza preguntas sobre la lectura que te ha leído.

6.- ¿Tu maestra ha utilizado la computadora o imágenes para la enseñanza de la lectura y escritura?

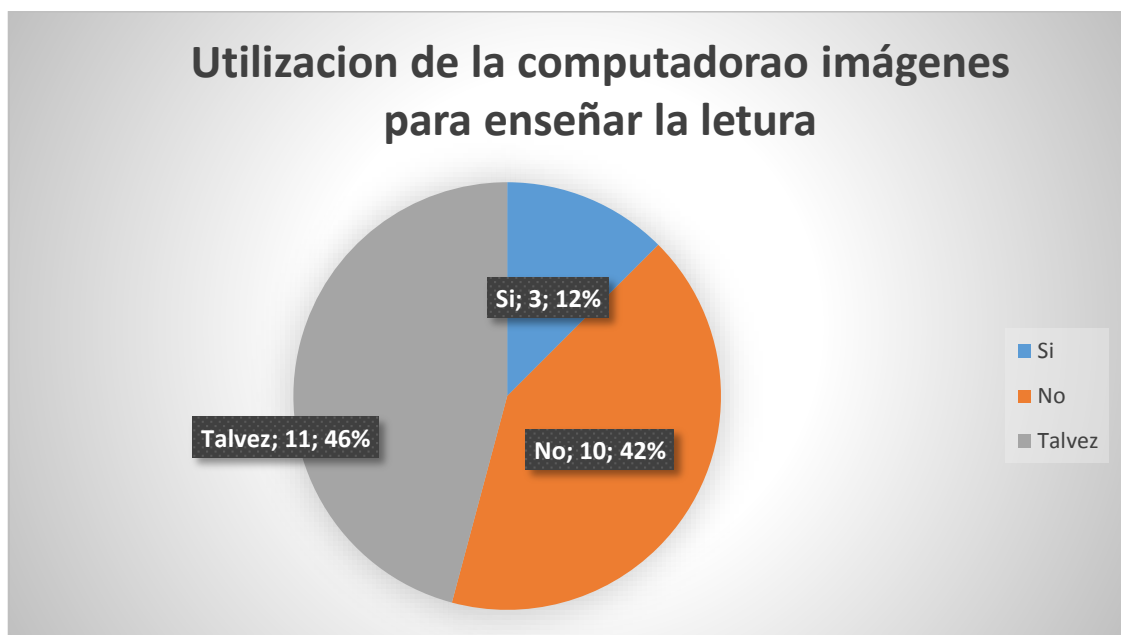
Tabla 31 la maestra utiliza la computadora o imagen para la enseñanza

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	12%
NO	10	42%
TALVEZ	11	46%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 30: Utilización de la computadora o imagen para enseñar la lectura



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 12% de los estudiantes encuestados consideran que la maestra si utiliza la computadora para la enseñanza de la lectura y escritura; mientras que el 42% dice que no, y el 46% responde que Talvez.

Se interpreta; que los estudiantes consideran que la maestra no y Talvez utiliza computadora para la enseñanza de la lectura y escritura.

7.- ¿Te gustaría recibir clases con el computador o imágenes para la enseñanza de la lectura y escritura?

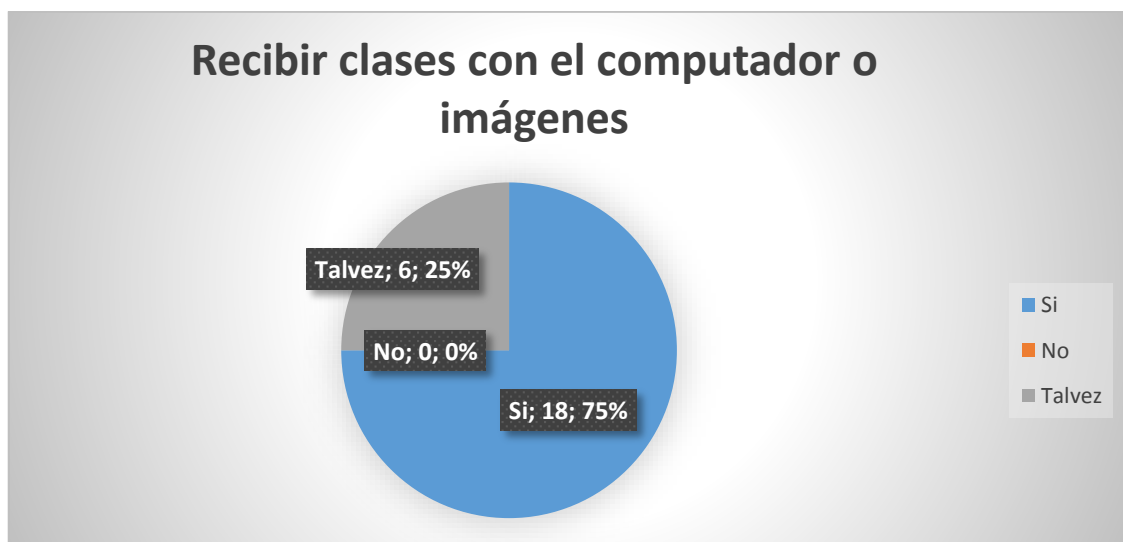
Tabla 32 Te gustaría recibir clases con el computador o imágenes

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	18	75%
NO	0	0%
TALVEZ	6	25%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 31: Recibir clases con el computador o imágenes



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 75% de los estudiantes encuestados consideran si les gustaría recibir clases con el computador o imágenes para la enseñanza de la lectura escritura; mientras que el 0% dice que no, y el 25% responde que Talvez.

Se interpreta; que los estudiantes si les gustaría recibir clases con el computador o imágenes para la enseñanza de la lectura y escritura.

8.- ¿Tu maestra te brinda material didáctico como pinturas para tus actividades?

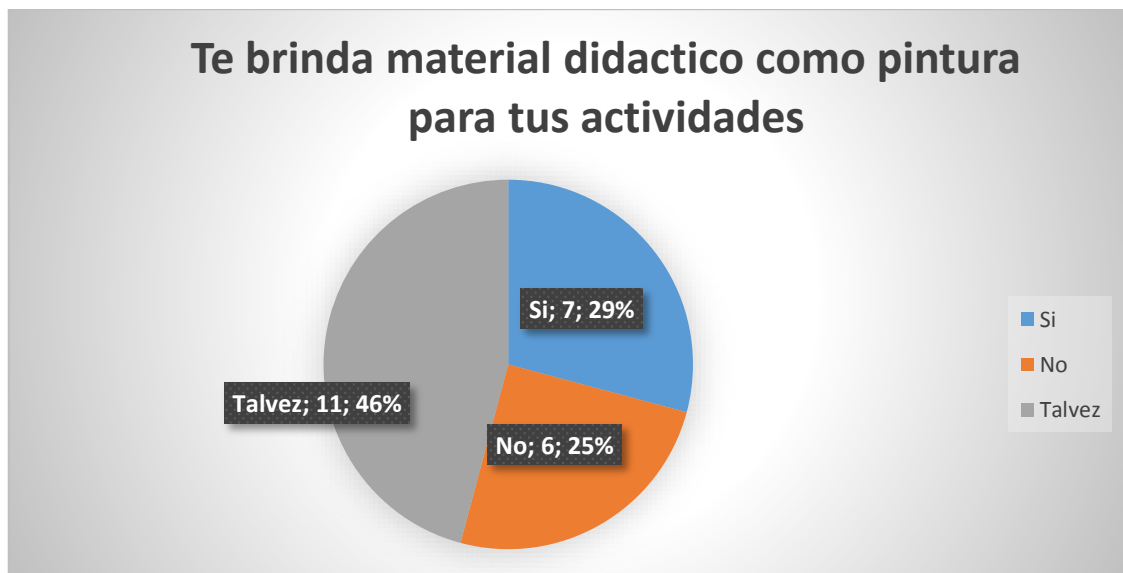
Tabla 33 Brinda material didáctico como pinturas

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	7	29%
NO	6	25%
TALVEZ	11	46%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 32: Te brinda material didáctico como pintura para tus actividades



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 29% de los estudiantes encuestados consideran que la maestra si les brinda material didáctico como pinturas para tus actividades; mientras que el 25% dice que no, y el 46% responde que Talvez.

Se interpreta; que los estudiantes responden que la maestra Talvez te brinda material didáctico como pinturas para tus actividades.

9.- ¿Los compañeros te tratan indiferente por dificultades que tienes al leer y escribir?

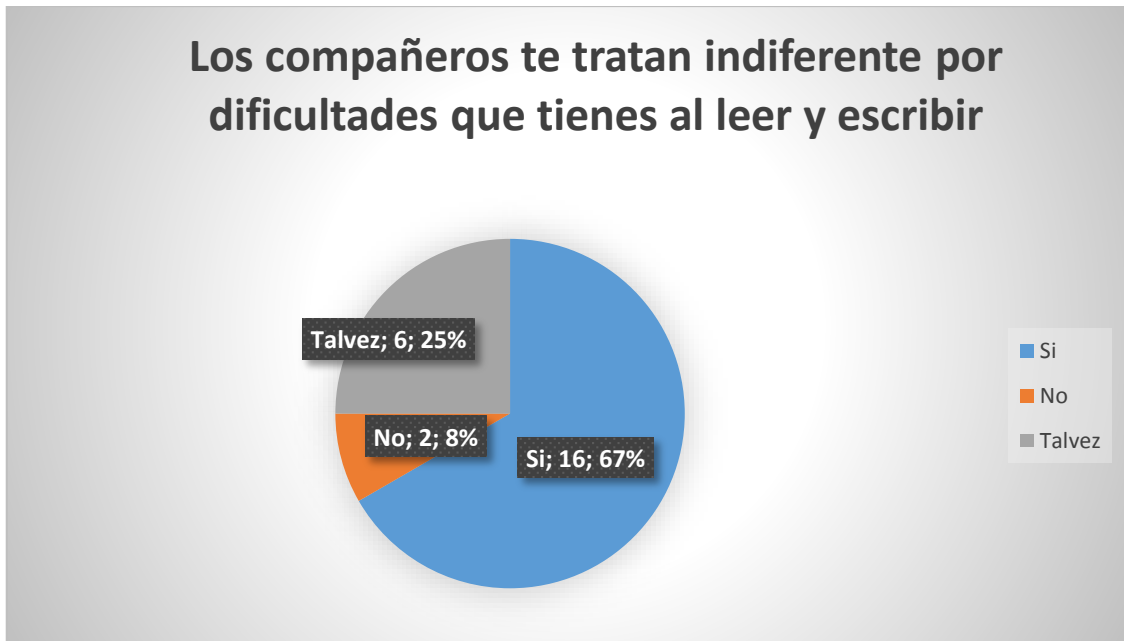
Tabla 34Tratan indiferentes por dificultades

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	16	67%
No	2	8%
Tal vez	6	25%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 33: Los compañeros te tratan indiferente por dificultades que tienes al leer y escribir



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 67% de los estudiantes encuestados consideran que los compañeros si te tratan diferente por dificultades que tiene al leer y escribir; mientras que el 8% dice que no, y el 25% Talvez.

Se interpreta; que los estudiantes consideran que los compañeros si te tratan indiferente por dificultades que tienen al leer y escribir.

10.- ¿Te atienden cuando necesitas ayuda de algún Profesor o autoridad de tu institución?

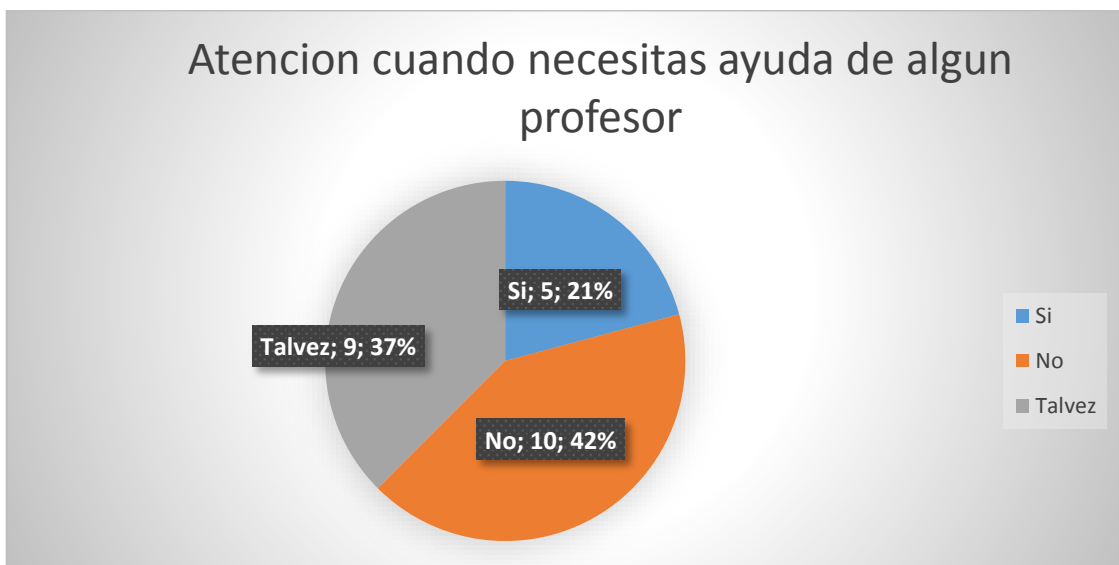
Tabla 35 Las necesidades por parte de algún profesor

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJ
	S	E
Si	5	21%
No	10	42%
Tal vez	9	37%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Gráfico 34: Atención cuando necesitas ayuda de algún profesor



Elaborado por: Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 21% de estudiantes encuestados consideran que si le atienden cuando necesita ayuda de algún profesor o autoridad de tu institución; mientras que el 42% dice que no, y el 37% dice Tal vez.

Se interpreta; que los estudiantes no se les atienden cuando necesitan ayuda de algún profesor o autoridad de tu institución.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL QUISQUIS”.



ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.





ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES



ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



Quevedo 01 de septiembre del 2017

Señora:

Msc. Rocío Medina Pacheco

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL QUISQUIS"

En su despacho.


Reciba un atento y cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en sus delicadas funciones que usted muy acertadamente ostenta.

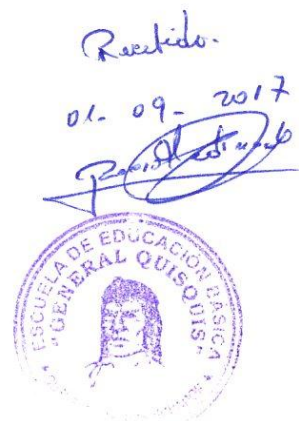
La presente tiene por finalidad solicitarle de la manera más comedida se me conceda información referente a la escuela de educación básica que usted dirige; requerimiento que va relacionada al total de población que tiene la misma: (docentes, estudiantes y padres de familia).

Información que me servirá para adjuntar al proyecto de investigación que tiene como tema **"La dislexia y su efecto en el Aprendizaje de los Estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela General Quisquis"**

Por la favorable atención que se digne dar a esta petición me suscribo de usted, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta estima y gratitud.

Atentamente.


Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara
C.C. 120492636-2





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



Quevedo 16 de octubre del 2017

Señora:

Msc. Rocío Medina Pacheco

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL QUISQUIS"

En su despacho.

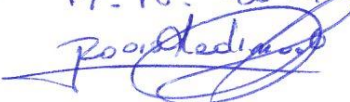
Reciba un atento y cordial saludo y a la vez desearle éxitos en sus delicadas funciones que usted muy acertadamente ostenta.

La presente tiene por finalidad solicitarle de la manera más comedida se me autorice realizar una encuesta sobre el tema **"La dislexia y sus efectos en el Aprendizaje"**, a los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica Paralelo "A", padre de familia y docentes que imparten sus conocimientos en el mismo paralelo, de su prestigiosa entidad educativa, la misma que me servirá para adjuntar al informe final, requisito fundamental para concluir con mi tesis de Grado.

Por la favorable atención que se digne dar a esta petición me suscribo de usted, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta estima y gratitud.

Atentamente.


Alejandrina Gabriela Zambrano Vergara
C.C. 120492636-2

Recibido
17.10.2017






ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL QUISQUIS"

E-MAIL: escuela_quisquis@hotmail.com

**Dirección: Parroquia Siete de Octubre Calle "D" entre la Cuarta y la Quinta
QUEVEDO - LOS RÍOS - ECUADOR.**

Quevedo, 07 de noviembre del 2017.

Por la presente doy constancia que la Sr.(a)(ta) **ZAMBRANO VERGARA ALEJANDRINA GABRIELA** egresada de la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO**, haber socializado el informe final de investigación en esta institución con el tema: **DISLEXIA Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA "GENERAL QUISQUIS" PARROQUIA 7 DE OCTUBRE DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Se extiende la siguiente constancia a solicitud del interesado para ser presentado ante quien corresponda, a los 7 días del mes de noviembre del 2017.

Atentamente

LCDA. ROCÍO MEDINA PACHECO. Msc.

DIRECTORA.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

N° 11656-06-2017-27
003DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, Republica del Ecuador a los [27/06/2017], las 11:45, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** se instalan los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. (a)(ta) **ALEJANDRINA GABRIELA ZAMBRANO VERGARA** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**.

Con el tema, **La dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Básica de la Escuela "General Quisquis" del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos 2017**, la comisión queda integrada de la siguiente manera:

WILSON BRIONES CAICEDO (Coordinadora/Delegado del Coordinador)
PATRICIA JADAN SOLIS (Área de investigación)
EMILIO RAMÍREZ CASTRO (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y calidez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

WILSON BRIONES CAICEDO -----

PATRICIA JADAN SOLIS -----

EMILIO RAMÍREZ CASTRO -----

ALEJANDRINA GABRIELA ZAMBRANO VERGARA -----

Abg. Emilia Yong de Montalvo -----
Secretaria Ext. Quevedo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N° 00877-08-2017-30
0024DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los 30/08/2017, a las 16:00, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el Proyecto de investigación de (la) Sr. (a) (ta) **ZAMBRANO VERGARA ALEJANDRINA GABRIELA** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**.

Con el **tema** **La dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de básica de la Escuela "General Quisquis" del cantón Quevedo Provincia de Los Ríos 2017.**

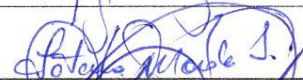
Walter Chang Muñoz. (Coordinador/Delegado del Coordinador)
Fátima Morales Intriago. (Área de Investigación)
Mario Procel Ayala. (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Walter Chang Muñoz. _____ 

Fátima Morales Intriago. _____ 

Mario Procel Ayala. _____ 

ZAMBRANO VERGARA ALEJANDRINA GABRIELA 

Abg. Emilia Yong de Montalvo _____
Secretaria Ext. Quevedo





Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad
EXTENSION QUEVEDO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA MODALIDAD: (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN) PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

En la ciudad de Quevedo, de la Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **veinte un días del mes de diciembre del dos mil diecisiete, a las 14h00**, siendo día y hora señalada por el Consejo Directivo, mediante resolución **CD-FAC-C-J-S-E—SO-011-RES-001-2017**, en sesión del día **07 de diciembre de 2017**, se instala el Tribunal de Sustentación del trabajo de grado correspondiente a la modalidad de titulación: (**Proyecto de Investigación**) integrado por los docentes:

Msc. Belky Alarcón Solórzano	DELEGADO DEL DECANO
Msc. Sandra Daza Suarez	DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA CARRERA
Msc. Emilio Ramírez Castro	DELEGADO DEL CIDE

Para calificar la defensa del trabajo de grado del señor (a) (ita) **ZAMBRANO VERGARA ALEJANDRINA GABRIELA** Con el tema: **Dislexia y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela "General Quisquis" del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.**

Luego de cumplido con lo dispuesto en los Arts. 251,252, 253, 254, 255 del Reglamento Vigente, el señor (a) (ita) **ZAMBRANO VERGARA ALEJANDRINA GABRIELA** ha obtenido la calificación promedio de: **(8,25) Ocho setenta**

En consecuencia, se declara aprobada la sustentación con la modalidad de: (Proyecto De Investigación) y se proclama como apto (a) para ser investido (a) como **LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto, los señores Miembros del Tribunal, Egresado (a) y la Secretaria Encargada que certifica.

Msc. . Belky Alarcón Solórzano

Msc. Sandra Daza Suarez

Msc. Emilio Ramírez Castro

ZAMBRANO VERGARA ALEJANDRINA GABRIELA

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (e) FAC.CC.JJ.SS.EE

Elaborado por
M.Sc Patricia Jadán Solís
Coord. Educación Básica