



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**INCIDENCIA DEL PLANO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES
CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO.**

AUTORA

LIBIA ELENA AVEROS SILVA

TUTORA

MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTES

LECTOR

MSC. JOSÉ MARDOQUEO CÁRDENAS TAPIA

BABAHOYO – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mi madre, porque es su sueño verme convertida en una profesional, a mi esposo por ese apoyo incondicional en todo momento, y a mis hijos para que algún día valoren mi sacrificio ya que todo esto es por ellos.

Libia Elena Averos Silva



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por sobre todas las cosas, por haberme dado la salud y el conocimiento para ir pasando cada uno de los desafíos que en mi vida se han ido presentando.

Libia Elena Averos Silva



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Sra. **Libia Elena Averos Silva**, portadora de la cédula de ciudadanía número **120629783-8**, estudiante de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, declaro que en el presente Informe Final del Proyecto de investigación, los conceptos desarrollados, el análisis realizados y las soluciones brindadas en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

INCIDENCIA DEL PLANO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Libia Elena Averos Silva

C.I. 120629783-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 10 de octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha **14 de julio del 2017** mediante resolución N° **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que la Srta. **LIBIA ELENA AVEROS SILVA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

INCIDENCIA DEL PLANO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTES
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 12 de octubre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha **14 de julio del 2017** mediante resolución N° **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que la Srta. **LIBIA ELENA AVEROS SILVA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

INCIDENCIA DEL PLANO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. JOSÉ MARDOQUEO CÁRDENAS TAPIA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADOS DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **INCIDENCIA DEL PLANO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEÓN DE FEBRES CORDERO", PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO.**

PRESENTADO POR LA SRTA. LIBIA ELENA AVEROS SILVA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

**MSC. ZOILA ORELLANA PADILLA
DELEGADA DEL DECANO**

**MSC. DOLORES QUIJANO
MARIDUEÑA
DELEGADA DEL COORDINADOR
DE LA CARRERA**

**MSC. NARCISA PIZA BURGOS
DELEGADO (A) DEL CIDE**

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FAC. DE CIENCIAS JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Babahoyo, 13 de octubre del 2017

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) **LIBIA ELENA AVEROS SILVA**, cuyo tema es: **INCIDENCIA DEL PLANO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[2%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento: [Libia Averos urkund.docx](#) (031297922)

Presentado: 2017-10-13 09:00 (-05:00)

Presentado por: [lbazantes@uto.edu.ec](#)

Recibido: [lbazantes_uto@analysis.arkund.com](#)

Mensaje: LIBIA AVEROS [Mostrar el mensaje completo](#)

2% de estas 26 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

Lista de fuentes	
Categoría	Enlace/nombre de archivo
	Angulo, Portocarrero, Luis. Licenciamata_2016.pdf
	TRABAJO DE TITULACION URKUND.docx
	ABRIL COHERENCIAS 13 DE MAYO ANIELITA.docx
Fuentes alternativas	

INTRODUCCIÓN El bajo rendimiento académico es un problema latente que preocupa a la sociedad, durante varios años se han realizado estudios que ponen como factor determinante a la familia, desde esta perspectiva se investiga la "incidencia del plano parental en el rendimiento académico" y establecer las causas debido a los resultados en las calificaciones de los estudiantes. La familia es la encargada de la formación y socialización del niño, y la escuela la responsable de la enseñanza de conocimientos, pero la sociedad ha experimentado cambios que han puesto una pared entre la familia y la escuela.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTES
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE DE GENERAL

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificado de autoría intelectual.....	iv
Certificación del Tutor del Informe Final.....	v
Certificación del Lector del Informe Final	vi
Resultados del Trabajo de Graduación.....	vii
Informe final del Sistema Urkund.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Resumen.....	xv
1. Introducción.....	1

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1.	Idea o Tema de investigación.....	2
1.2.	Marco Contextual.....	2
1.2.1	Contexto internacional	2
1.2.2.	Contexto nacional.....	2
1.2.3.	Contexto local.....	3
1.2.4.	Contexto institucional.....	4
1.3	Situación problemática.....	4
1.4	Planteamiento del problema.....	6
1.4.1.	Problema General.....	6
1.4.2.	Subproblemas o derivados.....	6
1.5	Delimitación de la investigación.....	6
1.6	Justificación.....	7
1.7	Objetivos de Investigación.....	9
1.7.1	Objetivo general.....	9
1.7.2	Objetivos específicos.....	9

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.	Marco Teórico.....	10
2.1.1.	Marco Conceptual.....	10
2.1.2.	Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	33
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.....	33
2.1.2.2.	Categoría de Análisis.....	35
2.1.3.	Postura Teórica.....	35
2.2.	Hipótesis.....	36
2.2.1.	Hipótesis General o Básica.....	36
2.2.2.	Sub-hipótesis o Derivadas.....	36
2.2.3.	Variables.....	37

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.....	38
3.1.1.	Prueba estadística aplicada.....	38
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	41
3.2.	Conclusiones específicas y generales.....	47
3.2.1	Específicas.....	47
3.2.2.	General.....	47
3.3.	Recomendaciones específicas y generales.....	48
3.3.1.	Específicas.....	48
3.3.2.	General.....	49

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	50
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	50
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	50
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativas.....	51
4.1.3.1	Antecedentes.....	51
4.1.3.2	Justificación.....	52
4.2.	Objetivos.....	53

4.2.1.	General.....	53
4.2.2.	Específicos.....	53
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	53
4.3.1.	Título.....	53
4.3.2.	Componentes.....	54
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	90
	Bibliografía.....	92
	Anexos.....	94

ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS

Tabla 1 Cálculo del Chi Cuadrado.....	39
Docente	
Cuadro N° 1: Ausencia del plano parental	41
Padres de Familia	
Cuadro N° : Mejora del rendimiento académico.....	43
Estudiantes	
Cuadro N° 3: Plano parental incide en el rendimiento académico.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Docente

Gráfico N° 1: Ausencia del plano parental	41
--	----

Padres de Familia

Gráfico N° : Mejora del rendimiento académico.....	43
---	----

Estudiantes

Gráfico N° 3: Plano parental incide en el rendimiento académico.....	45
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura # 1: Introducción.....	55
Figura # 2: Brindar a los padres de familia elementos de análisis y reflexión, a través de talleres reflexivos, para que ejerza de manera efectiva su labor como padres.....	56
Figura # 3: Dibujar la palma de la mano.....	57
Figura # 4: Mi pequeño afiche.....	58
Figura # 5: Jugando en familia.....	59
Figura # 6: La familia.....	60
Figura # 7: Motivación.....	61
Figura # 8: Las emociones.....	62
Figura # 9: Estrategias para fomentar la comunicación en las familias.....	63
Figura # 10: Estrategias para fomentar la comunicación en las familias.....	64
Figura #11: El rol de la familia.....	65
Figura # 12: “Mis deberes y mis derechos como padre”.....	66
Figura # 13: búsqueda de oportunidad para disfrutar y aprender en familia.....	67
Figura # 14: Piedras Preciosas.....	68
Figura # 15: Piedras Preciosas.....	69
Figura # 16: Piedras Preciosas.....	70
Figura # 17: Mi Almacén.....	70
Figura # 18: ¿Cuál es el texto que falta?.....	71
Figura # 19: ¿Cuál es el texto que falta?.....	72
Figura # 20: Las fases de la Luna.....	74
Figura # 21: Las fases de la Luna.....	75
Figura # 22: ¿Cómo se alimentan las plantas?.....	76
Figura # 23: ¿Cómo se alimentan las plantas?.....	77
Figura # 24: Obra de Teatro.....	78
Figura # 25: Obra de Teatro.....	79
Figura # 26: Juego de palabras.....	80
Figura # 27: Juego de palabras.....	81
Figura # 28: Móvil.....	82
Figura # 29: Móvil.....	83
Figura # 30: Juego del diccionario.....	84
Figura # 31: Juego del diccionario.....	85
Figura # 32: Cuenta Cosas.....	86
Figura # 33: Cuenta Cosas.....	87
Figura # 32: Cuenta Cosas.....	88
Figura # 33: Cuenta Cosas.....	89



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

Las escuelas en el Ecuador y en especial en la provincia de Los Ríos, presentan un déficit en la ausencia del plano parental con la educación de sus hijos, los cual son efectos negativos para la sociedad. El estudio realizado en la Unidad Educativa “León De Febres Cordero” de la Parroquia San Juan Cantón Puebloviejo, se ejecutó con la finalidad de determinar la incidencia del plano parental en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Una vez obtenido los resultados de las encuestas aplicadas, se realizó el análisis e interpretación de los mismos, logrando entender que en este establecimiento el objeto de estudio, los padres de familia no brindan mayor importancia en el rendimiento escolar de sus hijos y los efectos que esto produce en el aprendizaje y la conducta del estudiante, los docentes no cuentan con estrategias positivas para contrarrestar el problema, dejando a la deriva la formación del niño, es importante que exista división de responsabilidad y de acciones educativa entre las dos instituciones que comparten el tiempo del niño y sus posibilidades de aprendizaje, implicando al proceso de comunicación entre la familia y la escuela.

Compartir las tareas educativas debe ser el principio de la relación entre la familia y la escuela, los resultados obtenidos permitieron verificar las hipótesis y concluir que la relación plano parental incide en el rendimiento escolar del educando. Dado los resultados se consideró necesario plantear una propuesta alternativa con el propósito de lograr la participación conjunta entre docentes, padres de familia y estudiantes, con actividades que fomentan la participación del padre en las acciones escolares de sus hijos y fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Plano parental, Rendimiento académico, Proceso enseñanza aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

SUMMARY

The schools in Ecuador and especially in the province of Los Rios, present a deficit in the absence of the parental plane with the education of their children, which are negative effects for society. The study carried out in the "Leon De Febres Cordero" Educational Unit of San Juan CantónPuebloviejo Parish was carried out with the purpose of determining the incidence of the parental plane in the academic performance of the students of the seventh year of basic education.

Once the results of the applied surveys were obtained, the analysis and interpretation of the same ones were carried out, being able to understand that in this establishment the object of study, the parents do not give greater importance in the school performance of their children and the effects that they this produces in student learning and behavior, teachers do not have positive strategies to counteract the problem, leaving the formation of the child drifting, it is important that there is a division of responsibility and educational actions between the two institutions that share the time of the child and their possibilities of learning, involving the process of communication between the family and the school.

Sharing the educational tasks should be the beginning of the relationship between the family and the school, the results obtained allowed to verify the hypotheses and to conclude that the parental relationship affects the scholastic performance of the student. Given the results, it was considered necessary to propose an alternative proposal with the purpose of achieving the joint participation between teachers, parents and students, with activities that encourage the participation of the father in the school actions of his children and strengthen the teaching-learning process.

Keywords: Parental level, Academic achievement, Teaching learning process.

INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico es un problema latente que preocupa a la sociedad, durante varios años se han realizado estudios que ponen como factor determinante a la familia, desde esta perspectiva se investiga la “incidencia del plano parental en el rendimiento académico” y establecer las causas debido a los resultados en las calificaciones de los estudiantes. La familia es la encargada de la formación y socialización del niño, y la escuela la responsable de la enseñanza de conocimientos”, pero la sociedad ha experimentado cambios que han puesto una pared entre la familia y la escuela.

La investigación se la realizó bajo la postura de Vygotsky, al considerar que el contexto familiar, escolar, social y cultural son decisivos para el aprendizaje del niño, si bien es cierto la educación parte desde el hogar y los padres de familia dan mucho que hablar sobre su participación con el rendimiento académico de sus hijos, ante las diversas ocupaciones y falta de afecto han dejado a la deriva la educación del niño/a y delegan todo al maestro e institución educativa.

La investigación se ejecutó a través de la metodología empírica, la misma que dio respuesta a una serie de interrogantes formuladas entorno al plano parental y su incidencia en el rendimiento académico, además se trabajó con la investigación experimental sujeta a pruebas con hechos reales mediante las técnicas de observación a los estudiantes del séptimo año de básica educativa “León De Febres Cordero” y la medición que permitió elaborar de las conclusiones y recomendaciones para brindar ayuda a los padres de familia con una mejor integración en el proceso educativos de sus hijos.

La investigación aborda tres capítulos en los cuales se contempla: Capítulo I, que describe la problemática a investigar, delimitación donde se realizó la investigación, justificación y objetivos, capítulo II se describe el marco teórico con temas de las dos variables e hipótesis, capítulo III se describen los resultados de la investigación y análisis de datos, en el Capítulo IV, se describe la propuesta alternativa, los alcances, justificación, objetivos y componentes, así como también los resultados esperados del informe final.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

INCIDENCIA DEL PLANO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

Ser padre o madre en la actualidad, no es nada fácil, existen diversos factores que influyen e interfieren en las relaciones entre padres e hijos y también en la forma de educarlos, rendimiento académico y de satisfacer sus necesidades, las separaciones, divorcios, falta de apoyo familiar y/o social, y muchas otras situaciones que no permiten ejercer una parentalidad adecuada.(Sallés & Ger, 2015)

En varios países latinoamericanos se han realizados evaluaciones para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes, resultados que han demostrado que una gran parte de los “estudiantes de América Latina no alcanza el nivel de desempeño mínimo determinado para su grado”(Murillo, Resultados de aprendizaje en America Latina a partir de las evaluaciones nacionales, 2016). Varias son las causales estudiadas por la UNESCO, pero es el grupo familiar, quien juega un rol esencial en la educación de los niños, niñas y jóvenes, afectan directamente los rendimientos que pudieran alcanzar.

1.2.2. Contexto Nacional

El régimen educativo Ecuatoriano se ha propuesto lograr las exigencias del desarrollo nacional e internacional a través de lo social, económico y cultural del país,

tratan de elevar la calidad educativa en el siglo XXI, las instituciones educativas se deben vincular más con la participación de los miembros de la familia, en épocas pasadas cuando los padres ejercían un rol protagónico en el desenvolvimiento de las actividades académicas de los educandos, y los obstáculos que se presentaban en el vida cotidiana, los niños eran más dedicados a mejorar su rendimiento académico.(Segovia, 2013)

Uno de los grandes desafíos que afronta la humanidad es el surgimiento de nuevos tipos de familias y nuevas relaciones. Para Segovia hay que saber usar el conflicto para aprender. Aparte de los impactos que causan en la familia las cuatro pantallas (TV, Videojuegos, Internet y Celular) se hablan de otros impactos como la profesionalización de la mujer, la emigración, la violencia intrafamiliar, la maternidad prematura y el abandono de los hijos, las formas de enseñanza aprendizaje cambian y hoy los estudiantes logran más fuera del aula que dentro de clases.

Según los últimos datos que arroja el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos Ecuador, ya no es un jardín de infantes, pues está envejeciendo. Cada vez hay más adultos y menos niños, por ello es importante una propuesta de carácter inclusiva, el rol del plano parental en el hogar son el primer desafío, reconocer a las familias de cada estudiante que problemas en su rendimiento académico e identificar qué cosas puede hacer la escuela para potenciar el involucramiento familiar en el proceso educativo de sus hijos.(Segovia, 2013)

1.2.3. Contexto Local

A nivel de la Provincia de Los Ríos se evidenció que existen un déficit en el rendimiento académico de los estudiante, el nivel de escolaridad de los padres al no poder brindar una ayuda favorables a sus hijos durante las tareas escolares es latente en esta problemática, y el factor tiempo debido a que el padre o madre o el que esté a cargo de los hijos, suele tener menos tiempo para cada uno de ellos. En los casos en que ambos progenitores están juntos, obligados a ejercer doble función en su hogar, a nivel provincial el 6.09% de los niños tendrían bajo rendimiento, concluyendo que sería por el nivel de estudio de la madre y separación de sus padres.(INEC, 2016)

En base a los estudios realizados para la investigación los padres de familia presentaron poca importancia a la educación de sus hijos sobre todo cuando están en los años de básica, sin considerar que es en ese preciso momento donde sus hijos necesitan del apoyo parental, son ellos quienes deben dirigir la educación tras el cumplimiento diario de las tareas en el hogar, estas destrezas tienen el 50% del aprendizaje significativo en los estudiantes que al llegar a la edad media, es solo la continuación, si son buenos estudiantes siguen así siempre, sino es un fracaso escolar.

1.2.4. Contexto Institucional

La Unidad Educativa “León De Febres Cordero” ubicada en la parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, existe débil participación de los padres de familia con la escuela y la educación de sus hijos lo que se evidencia en un bajo rendimiento académico, al realizar las prácticas pre-profesionales en la institución antes mencionada en el séptimo año de básica, los estudiantes tienen poco interés por aprender, en relación a este fenómeno indica la maestra que no cumplen con las tareas escolares, poca participación en clases, lo cual influye en un bajo rendimiento académico.

Los docentes y autoridad educativa se muestran preocupados porque a pesar de informar al padre de familia de lo que ocurre con sus hijos no los ayudan a que sean cumplidos con las tareas y respetuosos con el maestro, ante estos factores se consideró factible implementar medidas con el afán de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes incluyendo a los padres de familia. Se deja abierto el campo de la investigación para que, a partir del presente trabajo, puedan desprenderse futuras investigaciones, con lo antes expuesto en este informe final.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación es un derecho esencial como componente del Buen Vivir, se debe permitir el desarrollo potencial humano y garantizar la igualdad de oportunidades en las personas (Santillana, 2010), fue necesario en esta investigación fortalecer el papel de los

padres de familia en el sistema educativo, la participación del plano parental debe ser considerada primordial para el rendimiento académico de los estudiantes.

La calidad de vida, la disfuncionalidad y escasa comunicación que existe en las familias actuales presentan graves problemas para la niñez ecuatoriana, y los estudiantes de la unidad educativa “León De Febres Cordero” fueron puntos de partida en esta investigación, se evidenció bajo rendimiento y mal comportamiento en el aula, debido a los factores que inciden en el nivel de aprendizaje como son la separación, nivel económico o escolaridad de los padres de familia, que afectan considerablemente en la educación de los niño/as de esta institución.

Los progenitores no estarían cumpliendo con el rol de ayudar en la educación de sus hijos dejan toda la responsabilidad al docente, algunos solo tienen contacto con el maestro a la hora de matricular a sus hijos, los padres de familia de la unidad educativa “León De Febres Cordero” están ausente por lo cual existe un debilitamiento en el rendimiento académico de los estudiantes, los mismos que asumen poco compromiso con la institución y responsabilidad, pendientes más de sus empleos, falta de control de los niños y poco tiempo para guiarlos en las tareas escolares.

Los padres de familia no buscan tener un contacto de comunicación con los docentes en cuanto al comportamiento de sus hijos en ocasiones se sienten ofendidos o molesto por el llamado de atención por parte de directivos de la institución alegan que sería imposible que sus hijos tengan problemas de conducta y que no cumplan con las tareas escolares, se escudan de que si lo hacen es solo en la escuela o porque algún compañero los molesta, siendo evidente que no existe una buena relación de comunicación con el padre de familia y su hijo.

Por lo tanto la investigación tuvo como finalidad analizar el rol del padre de familia en sus diferentes aspectos y conocer si estos están repercutiendo en el rendimiento académico de sus hijos, la despreocupación de que lleguen bien aseados a la institución

educativa falta de valores desde el hogar, el respeto con sus compañeros y docentes son las consecuencias ante su fracaso o éxito escolar.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera el plano parental incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

- ¿Qué tipos de factores asociados al plano parental afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

- ¿Cuál es la conducta que presentan los estudiantes frente al docente en la enseñanza aprendizaje?

- ¿Cómo involucrar la participación y responsabilidad de los padres de familia en las actividades escolares de su hijo/a?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El problema de investigación “¿De qué manera el plano parental incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “León De Febres

Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Línea de investigación de la Universidad. Educación y desarrollo social

Línea de investigación de la Facultad Talento Humano, Educación y Docencia.

Línea de investigación de la Carrera Gestión educativa y ámbitos de desarrollo

Sub-línea de investigación Influencia de la comunidad en la gestión educativa

OBJETIVO 4: Del Plan Nacional del Buen Vivir fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Área: Educación Básica

Unidades de observación: Estudiantes, padres de familia y docentes.

Delimitación espacial: unidad educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo.

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2017

1.6. JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica porque aportó con parámetros que permitieron conocer la importancia de la participación del plano parental en la educación de su hijo/a, asociados a los logros en su aprendizaje, excelente conducta, tareas de calidad y mejoras en el rendimiento académico, la colaboración de los progenitores en la educación de los estudiantes conlleva a una mejor integración familiar con una visión positiva hacia los docentes y comunidad educativa en general.

Fue factible porque se contó con la ayuda de los padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad educativa en general, dentro de este contexto se describió definiciones de autores sobre el plano parental en la escuela y conceptos con temas trascendentales a cerca del rendimiento académico, cómo enseñar a los padres de familia a convivir apropiadamente, el respeto tanto de padres e hijos y sus semejantes, la comunicación como herramienta necesaria para un dialogo afectivo y material necesario para trabajar que se utilizó para trabajar en este informe final.

Su impacto buscó mejorar la relación de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos desde el hogar y la responsabilidad con la institución educativa en conjunto con el docente, de ellos depende un excelente rendimiento académico o bajo aprendizaje, dentro del factor estudiante se buscó elevar la autoestima y la motivación por el estudio, en los docente deben trabajar en el aula comprometiéndose a brindar un buen ambiente de aprendizaje, los padres de familia tienen que dar la ayuda necesaria a sus hijos, enseñarles la responsabilidad del estudio e inculcarles los valores del respeto y la responsabilidad.

Los beneficiarios de este proyecto fueron los estudiantes de la unidad educativa “León De Febres Cordero” de igual manera los padres de familia, se cuenta con las líneas de investigativas de la carrera con gestión educativa y ámbitos de desarrollo, se enmarcó en la sub-línea Influencia de la comunidad en la gestión educativa, con su base fundamentada en el Objetivo 4: Del Plan Nacional Del Buen Vivir en fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Se desarrolló al finalizar el presente informe final una propuesta alternativa mediante la aplicación de una guía didáctica con actividades que fomenta la participación de los padres de familia en las tareas escolares y a los docentes se concientizo de la importancia de intervenir y apoyar en el proceso de aprendizaje de los progenitores con sus hijos, que una vez puesta en práctica se vean reflejados en un óptimo rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de básica de la unidad educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo general

Analizar el grado de incidencia del plano parental en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar los tipos de factores asociados al plano parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Conocer la conducta que presentan los estudiantes frente al docente para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

- Diseñar una guía didáctica para fomentar la participación y responsabilidad de los padres de familia mediante un enfoque educativo en las actividades escolares de los estudiantes del séptimo año de básica que contribuya a un mejor rendimiento académico.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Plano Parental

La escasa participación del plano parental ha sido objeto de estudio durante estos últimos años, los padres de familia no colaboran con los maestros para que sus hijos tengan un rendimiento académico favorable, quedan los padres en un plano relevante de desigualdad en la comunidad educativa que día a día involucra a un sinnúmero de estudiantes con un deficiente desempeño escolar. Para poder comprender la importancia de este trabajo investigativo se describieron los aportes que han brindado varios autores acerca de la definición y concepto de la parentalidad.

Barudy citado por (Sallés & Ger, 2015), definió a la parentalidad en dos formas:

La parentalidad biológica, es la procreación, y la social se refiere a la efectividad de la capacidad del padre de familia para proteger, cuidar, educar y socializar a los hijos. La segunda forma de parentalidad se adquiere con la relación familiar tiene que ver principalmente con la familias de origen es decir de los padres biológicos. (p.27)

Ante lo indicado por Barudy, el plano parental en algunos casos influye en la creencia de considerar que, por el hecho de que el progenitor concibe a sus hijos, tienen la obligación de proporcionarles las atenciones necesarias, tanto en educación y calidad de vida, así como también se ve el caso de padres o madres que por diferentes motivos no se consideran capaces de asegurar la educación de sus hijos, dejan a la deriva a los hijos en su aprendizaje, al no guiarlos y estar pendiente de las actividades que realiza en la escuela. (Sallés & Ger, 2015)

En otro aspecto Barudy y Dantagnan(2010) citado por(Vergara, 2016), indican:

Las capacidades parentales primordiales describen a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los padres disponen y que les permiten relacionarse correctamente con sus hijos, brindándoles respuestas adecuadas a sus necesidades. Así pues, las capacidades parentales fundamentales de vincularse a los hijos mediante el afecto parental, deben tener en cuenta los modelos de crianza y prevenir la participación de las redes sociales, tener la habilidad de ser flexibles ante las inquietudes presentadas por sus hijos. (p. 4)

Anteriormente la participación del padre de familia en la calidad educativa del niño era prácticamente como algo natural del rol que ellos tenían en la escuela cargaban con toda la responsabilidad parental es decir el padre, hermanos, abuelos y también se incluían a los tíos, para que el niño tenga un excelente rendimiento académico pero ante los cambios de la sociedad y la tecnología avanzada poco a poco se ha delegado al docente toda la responsabilidad en la educación de los estudiantes.

Para Sallés&Ger (2015); revelan que:

El concepto de parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, y al tiempo que promueven en su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición de la familia, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interactuar en las relaciones paterno/materno-filiales.(p. 29)

Dentro de este contexto se contempla la importancia de la familia en la educación, quien tiene la ardua labor de formar a sus hijos como personas de bien en lo personal y exitosas para la sociedad, la falta de apoyo parental en el día a día del estudiante se ven reflejados en el ámbito educativo por lo descrito anteriormente se habla del concepto de la familia y, a continuación se detallan las categorías de análisis que fueron tomadas en consideración para brindar solución a la problemática planteada.

La Familia

La familia es considerada como la institución social, es el sistema de normas que guía la interacción entre las personas vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos

amorosos. “La familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante cerca que los defina como unidad familiar única, es decir se refiere a los parientes que viven juntos”, Moran (2014). La familia típica de la sociedad se constituye por el padre, la madre y los hijos, Pero dentro del parentesco se incluye a los tíos, abuelos, primos y otros parientes del grupo consanguíneo que no necesariamente viven juntos.

Por otro lado Sánchez (2014), quien afirma que:

En el campo educativo la familia necesita recapacitar a cerca de los reglamentos educativos, y tomar conciencia de la importancia que ellos tienen en el cumplimiento de la educación de sus hijos. Sánchez (2014), se refiere a que es factible la participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes debido a los beneficios que estos promueven como la autoestima, disminución de repitencia, mejora de conducta, comunicación efectiva entre padres e hijos, desarrollan actitudes positivas, les permite tener una excelente comprensión del proceso enseñanza aprendizaje y participación de la comunidad con la escuela.

Importancia de la Familia en la educación

“La familia es importante en el rendimiento escolar de sus hijos, al integrar los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales y comportamentales”. Tejedor (2011) describe que el rol de la familia en la escuela tiene una influencia positiva en el estudiante, sin embargo pocos padres acuden a la escuela para ayudar a sus hijos, y conocer de sus avances en el proceso enseñanza aprendizaje, antes se contaba con la familia en la jornada escolar, en la actualidad ante los cambios que ha tenido la sociedad los padres han dejado a un lado a la escuela, afectado directamente el desarrollo cognitivo y afectivo del niño.

De acuerdo a lo que indica el párrafo anterior el rol de la familia es fundamental para combatir los problemas del bajo rendimiento escolar y la acción educativa, la familia debe ser unos de los principales motivadores para el éxito escolar del niño, en un ambiente que condicione el desarrollo cognitivo y de adaptación. La familia que a pesar de los cambios de la sociedad en los últimos tiempos sigue siendo la principal influencia en el plano

afectivo, representa un papel crucial en el desarrollo de la personalidad, el afecto, el lenguaje, el pensamiento y la formación de conceptos (Tejedor, 2011).

Para Morán (2014), considera que la familia en la educación se fundamenta:

Bajo el seno de la familia el niño aprende sus papeles sociales, aprende a ser un hijo, un hermano, aprende la conducta que se espera de él como miembro de un género, aprende a vivir y, a organizar su vida dentro de las demandas de un grupo social y familiar, la forma en que los aprendizajes se lleven a cabo en la familia son significativos para su desarrollo cognitivo y mejor desenvolvimiento en la escuela. (p.72)

Analizando el párrafo anterior el estudiante que viene de un entorno familiar carente de afectos y motivaciones, presenta mayor posibilidad de un bajo rendimiento escolar, por lo que el papel de la familia en la escuela es considerada la principal figura en estudios del rendimiento académico en cualquiera de sus etapas, los padres de familia consideran las capacidades escolares del niño mediante las notas, otros en cambio si los motivan a que tengan ese gusto por el estudio, en conclusión la atención de la familia auguran el rendimiento académico bajo el apoyo parental.

La relación Familia - Escuela

En la actualidad la relación de la familia y la escuela son contempladas como un factor importante para la educación del niño/a, el sistema educativo ecuatoriano propuso la escuela para padres más sin embargo solo acudían algunos padres y no todos, a este problema los docentes consideran que los padres de familia evitan su responsabilidad con sus hijos y dejando la mayor parte a la escuela. En este contexto se les enseñó a los padres su función con la escuela y la responsabilidad en el aprendizaje del niño a continuación se indican los siguientes:

- Apoyo del padre con el estudiante y su contribución con la escuela
- Comunicación afectiva en relación a la familia – escuela, acerca de las enseñanzas de la escuela y el avance del aprendizaje del niño

- Proveer el aprendizaje en casa con sugerencias y oportunidades de cómo ayudar a sus hijos en casa.
- Participación de los padres de familia con la institución educativa

La escuela requiere del padre de familia las siguientes demandas:

- Compromiso para el cumplimiento de tareas escolares
- Asistencia y puntualidad del niño/a
- Buena presentación (aseo personal del niño/a)
- Asistencia a las reuniones convocadas en la institución
- Cumplir con los materiales requeridos por el docente
- Que el padre de familia dedique suficiente tiempo y atención a sus hijos.
- Refuerzo de lo trabajado en clases y apoyo del trabajo diario.

En el libro de Relación familia-escuela, buenas prácticas y propuesta de intervención:

Los padres de familia dentro de sus exigencias en la escuela les piden a los docentes un trato personalizado para sus hijos y protección. Además de los conocimientos y experiencias que ellos deben ofrecer al niño en los estudios y por último que los docentes preparen a sus hijos ante situaciones de la vida cotidiana para que puedan hacerle frente a los problemas. (Rey, 2014), indican que se puede observar uno de los puntos más inactivos que son la poca participación de la familia con la tarea educativa, pero el padre si delega varias funciones a la escuela que no deben ser para la maestra sino para ellos.

Cada vez son más frecuentes los problemas que quejan los centros educativos debido a la relación que tienen los padres de familia con la escuela, y es que muchos niños tienen bajo rendimiento escolar y mal comportamiento, pero no sirve nada echar la culpa a otros, los docentes indica que hacen ellos demasiado para el tiempo que imparten las clases y tratan de ayudar a los estudiantes. “Dentro del 60% de los padres, solamente un 20% se consideran padres participativos y activos, siendo la cooperación más activa en Primaria que en Secundaria”(Curieses, 2012, Pág. 143).

Enfoque de la Implicación parental

“El punto de partida del enfoque de implicación parental es precisamente la idea de que es posible contribuir a la mejora de los resultados educativos actuando sobre la relación entre familia e institución escolar”. Gálvez, (2015), la investigación indica que, aun tratándose de una cuestión compleja, existen ideas, estilos y prácticas educativas de los padres que se asocian positivamente al rendimiento académico, por lo que resulta posible intervenir para crear sistemas efectivos de relación entre familia y escuela, que consigan tener un impacto sostenido en la calidad educativa.

En este modelo se reconocen las evidentes diferencias que existen entre el contexto familiar y el escolar, al asumirla educación del niño en aspectos que corresponden primordialmente a la familia, otros afectan específicamente a la escuela. Sin embargo, se prioriza el hecho de que hay muchas zonas del desarrollo infantil que no es posible potenciar si no existe un trabajo conjunto entre ambos agentes educativos. Por lo tanto, se plantea la colaboración para incrementar el logro de cada alumno, reducir el fracaso de los grupos desaventajados y mejorar los resultados del sistema educativo en su conjunto.(Gálvez, 2015).

El aporte de Gálvez, una adecuada colaboración entre la familia y la escuela influye de manera positiva en el rendimiento académico. Si bien es cierto que esa idea parece haber sido corroborada por un amplio número de estudios. Por otra parte, no todos los estudios miden la atribución de la implicación sobre las mismas variables, dado que algunos se centran en el rendimiento académico de los alumnos, otros hacen referencia a factores de carácter cognitivo y comportamental, que seriamente son conflicto en el rendimiento académico del niño/a.

Adicionalmente, con las técnicas de análisis utilizadas, al encontrarse la misma asociada a otros factores, como la clase social o la estructura de la familia, logra identificar el tipo de prácticas de implicación que son realmente significativas y determinan que las edades de los niños resultan efectivas para su educación (Desforges y Abouchar, 2003). Citado por (Gálvez, 2015)

Además, el plano parental se asocia a un mejor comportamiento en la escuela, con beneficios en los hábitos de estudio, niveles de autoestima y de motivación hacia el aprendizaje.

Entre los beneficios para los padres se encuentran mejores relaciones con sus hijos, mayor percepción de autoeficacia en el cumplimiento de su rol educativo y una mayor satisfacción con la escuela, en cuanto a los beneficios para la escuela están menor fracaso escolar y satisfacción profesional, en el modelo de docencia.(Gálvez, 2015).

Fueron evidentes las diferentes propuestas que tratan de reglamentar cómo funciona la implicación familiar en la educación. Entre la más considerablemente se ha difundido la de Epstein (1995, 2001), esta autora contempla la familia, la escuela y la comunidad como tres esferas superpuestas que intervienen en el aprendizaje del educando. Citado por (Gálvez, 2015)

El modelo de Epstein tiene seis modalidades para la implicación parental (tabla 1), donde se muestra la modalidad de ayudar a los educadores a construir programas amplios de asistencia con la familia-escuela, Epstein para diseñar estas líneas de trabajo y formular sus resultados para la mejora de la práctica estudio los aspectos necesarios involucra a las familias y comunidad. Los resultados esperados también son distintos para cada una de las modalidades, aunque todas ellas conllevan beneficios para los alumnos, los padres, los profesores, las prácticas de enseñanza y el clima escolar.(Gálvez, 2015)

Tabla 1
Modalidades de implicación en el modelo de Epstein

Modalidad	Definición
Crianza	Ayudar a las familias a establecer condiciones en el entorno del hogar que favorezcan el estudio (salud, nutrición, seguridad, mejora de habilidades potenciales).
Comunicación	Diseñar canales efectivos de comunicación familia-escuela y escuela-familia sobre los programas escolares y el progreso de los niños.
Voluntariado	Fomentar y organizar la ayuda y el apoyo voluntario de los padres a las actividades del aula y de la escuela.
Aprendizaje en el hogar	Proporcionar información e ideas a las familias para ayudar al estudiante con los deberes y tareas escolares para casa, así como con las elecciones y decisiones de carácter académico.
Toma de decisiones	Incluir a los padres en las decisiones escolares, desarrollando su liderazgo y participación en las asociaciones y en los órganos de gobierno del centro.
Colaboración con la comunidad	Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos.

Fuente: Adaptado de Epstein, J. L. [et al.] (2009). *School, Family and Community Partnerships: Your Handbook for Action*, 3th. ed. Thousand Oaks: Corwin.

Independientemente de la perspectiva teórica adoptada, la implicación del plano parental debe situarse en la práctica hacia dos direcciones ampliadas. Por un parte, se dirigen a diseñar planes de acción que favorezcan las relaciones entre familia, escuela y comunidad. Por otro lado, deben luchar contra las barreras que obstaculizan la implicación de los padres en la escuela. (Gálvez, 2015)

Estrategias y acciones para promover la implicación Parenteral

La tarea de promover la participación entre familia y escuela ocupa actualmente un buen número de actores, que incluyen a responsables políticos, administradores educativos, directores, docentes y comité de padres. En la exploración de esta investigación convergen, acciones que se desarrollan en diferentes niveles, desde estrategias dirigidas a los sistemas educativos mediante conjuntos hasta programas llevados a la práctica en escuelas concretas.

Según el aporte de Carvalho, 2014; Casanova, 1996; Crozier, 2012; Shumow, 1997) indican que las estrategias serían:

Las políticas dirigidas a promover la implicación parental en la educación cuentan, en general, con un amplio respaldo en la mayoría de los sistemas educativos. Sin embargo, no faltan voces críticas que argumentan en contra de las mismas, cuestionan tanto sus planteamientos como los posibles efectos negativos a los que pueden dar lugar. Citado por (Gálvez, 2015).

Es evidente que con la independencia de las iniciativas impulsadas en el ámbito educativo y vinculado a las mismas, es posible encontrar un alto número de experiencias dirigidas a incrementar la implicación de las familias desarrolladas en entornos locales y en escuelas concretas. Es decir la consideración de padres y profesores como iguales, que reconozcan y valoren la contribución que las familias realizan al proceso educativo, por lo que se plantean un trabajo cooperativo mediante diálogo y confianza mutua, asumiendo que los padres deben tomar parte en las decisiones importantes de la escuela, como la enunciación del proyecto educativo. (Gálvez, 2015).

Gálvez (2015) hace referencia a los siguientes puntos para un trabajo cooperativo entre docentes, estudiantes y padres de familia:

- a) La institución acoge un papel proactivo más que reactivo ante la contribución. Las instituciones educativas trabajan para conseguir la participación de los padres y de representantes, grupos u organizaciones del entorno que puedan ayudar a los estudiantes a tener éxito. (Gálvez, 2015).
- b) Buscan superar el enfoque cotidiano en el que solo invitan algunos padres. Tienen acciones para conseguir la participación de todos los padres de familia, indican que algunas familias, si buscan su inclusión ante algunas circunstancias tienen voz y que todas las voces deben ser escuchadas. Por ello es conveniente y necesario trabajar por un mejor futuro para el estudiantado. (Gálvez, 2015).
- c) Se plantean el apoyo de los padres de estudiantes en todas las edades, e evitan que se involucren a las familias de los niños más pequeños, como sucede con frecuencia. Por ello este autor diseñó fórmulas de cooperación adaptadas a las distintas etapas educativas. (Gálvez, 2015).
- d) Para Gálvez se debe dedicar tiempo y esfuerzo para motivar y formar a todos los sectores involucrados en la educación. Los padres de familia, el equipo de directivos, los profesores y el resto de la comunidad educativa entienden la necesidad y la utilidad de la colaboración, Además, que todos ellos deben recibir la formación necesaria para que la participación sea eficaz. (Gálvez, 2015).
- e) Se debe plantear la colaboración de las familias teniendo en cuenta la calidad y la no de cantidad, por lo que se trata de llevar a cabo varias actividades independientes, que se deben realizar en una planificación estratégica dirigida a progresar en formas de colaboración prudentes y flexibles, así como dispuestas a adaptarse al cambio para perdurar en el tiempo para el niño/a.

Estas características son orientadas bajo undiseño de programas eficaces para la implicación del plan parental, las mismas permiten constatar que se trata de lograr que las escuelas funcionen realmente como comunidades educativas.No obstante, es cierto que para que las instituciones educativas puedan realizar programas de implicación que se inspiren en estas características y que se sostengan a lo largo del tiempo, necesitan de apoyos y recursos asignados por el gobierno. (Gálvez, 2015).

Enfoque de la implicación parental en el rendimiento escolar

Es importante dar a conocer la amplia trayectoria con la que cuenta el campo de investigación sobre la influencia de la familia en el rendimiento escolar, resulta imposible esquematizar sus resultados en unas pocas líneas. Es decir, que puede señalarse que en la primera mitad del siglo XX se efectuaron los primeros estudios destinados a analizar la relación existente entre las características de las familias y el logro académico de los hijos. Los estudios centraron su interés en elementos como la estructura y el tamaño de la familia, su origen étnico, su nivel económico o cultural, donde trataron de indagar la influencia de las habilidades intelectuales y sobre el éxito o el fracaso académico de los estudiantes. (Gálvez, 2015)

Jeynes (2010)citado por (Gálvez, 2015); Los tipos de análisis, en el que han predominado los enfoques propios de la sociología y de la educación, arrojan evidencias claras sobre la relación entre el nivel socioeconómico, el educativo, el de familias y el rendimiento académico de los niños, hasta el punto de que hoy existen pocas dudas sobre la existencia de la misma, se logra establecer una relación causal y el logro escolar de los estudiantes. (p. 12)

Como fruto de esta investigación, son claras las evidencias del plano parental, la escuela con la comunidad deben trabajar juntos por un mejor futuro de los estudiantes, ante los factores que se han nombrado se requiere que en el proceso y forma de relación favorezcan el desarrollo del niño y niña en los logros académicos en la escuela, favoreciendo más el lenguaje utilizado en el hogar, el ambiente afectivo de la familia, las estrategias de disciplina y control utilizados por los padres o las creencias de estos ante un buen aprendizaje. Citado por (Gálvez, 2015)

En términos generales, las diferentes líneas de investigación resultan obvias, como es que la familia constituye un factor de primera importancia para el rendimiento académico de los hijos. No obstante, la última de ellas aporta una perspectiva distinta a las previas, más interesante desde el punto de vista educativo, la familia en relación con los aprendizajes escolares no sólo radica en las variables internas sino también a la interacción entre padres y escuelas, aspectos sobre el que es posible intervenir. Una vez que se han dado los aportes teóricos utilizan la metodología teórica de la variable independiente a continuación se describen las categorías de análisis de la variable dependiente.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico del niño se ha visto afectado, debido al poco afecto de los padres o motivación para el estudio en todo caso el aporte del padres de familia en la escuela ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto Tejedor indica que:

El rendimiento académico es considerado como la pluralidad de los objetivos y logros perseguidos por la acción educativa como propósito de éxito o fracaso en los estudios del alumno, es decir está basado en las calificaciones mediante pruebas objetivas o notas, como medio a través del éxito o abandono en la finalización del estudio.(Tejedor, 2011)

Concepto de Rendimiento Académico

“El rendimiento académico es el resultado del trabajo escolar del estudiante que es capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, el mismo que puede aplicar la información adquirida a través de nuevas experiencias y problemas” Ruiz, et. al. (2015). La importancia que tiene la familia en el proceso de desarrollo de sus hijos, tanto en lo personal como en lo académico, para el niño/a saber que cuenta con el padre o la madre en la ayuda de sus estudios y tareas es motivador, lo impulsa a tener éxito en el nivel escolar, pero para el niño que no cuenta con el apoyo de sus padres que está a la deriva, desmotivado, con mal

comportamiento y sin ganas de aprender al no tener esa parte afectiva de salir adelante y no fracase.(Ruiz, et. al., 2015)

Tipos de Rendimiento académico

Ruiz (2015); El concepto de rendimiento escolar conduce a pensar desde una perspectiva metódica en los distintos tipos de rendimiento que se dan dentro del proceso educativo, al emplearse evidentemente como índice de valoración de diversos aspectos o actividades del mismo. Refiriéndose a lo que indica este autor la actividad educativa se pueden evaluar, y por tanto valorar, no solamente la productividad del alumno, sino también la acción de cuantos elementos personales e instrumentales contribuyen al buen término de la educación.

D.R. y otros (1972) y Armstron, R.J. y otros (1973) Citado por (Sánchez Ruiz, 2015), proponen los ámbitos cognoscitivo, afectivo y psicomotor. Otros estudios y aportaciones, en el campo de los objetivos, prefieren considerar cada una de las áreas instructivo-formativas del currículum y formular sus objetivos en función de criterios como conocimientos, destrezas, hábitos, actitudes y aptitudes, etc., que el alumno debe llegar a "saber", "dominar", "aplicar", "vivenciar". (p.52).

Se debe tener en cuenta que el estudiante o el conjunto de ellos forman un curso o grupo escolar, al que se puede hablar de rendimiento individual o grupal. Tanto la perspectiva individual como la grupal son importantes para el docente a la hora de comprobar su grado de eficacia en el aprendizaje de los alumnos y, consecuentemente, para replantearse o no su propia estrategia didáctica.(Sánchez Ruiz, 2015)

Otros dos posibles tipos de rendimiento son el objetivo y el subjetivo en función de la forma de apreciación del trabajo escolar. El objetivo requiere la utilización de instrumentos normalizados, y en él sólo se intenta apreciar el grado de dominio o la valía intelectual del sujeto. El subjetivo, por el contrario, se lleva a cabo mediante la apreciación o juicio del profesor, interviniendo en el mismo, como es lógico, todo tipo de referencias personales del propio sujeto.(Sánchez Ruiz, 2015)

Importancia e influencia del rendimiento escolar

La pedagogía experimental desempeña un papel muy importante para todo educador en el desenvolvimiento de sus actividades, porque siempre toma en cuenta al educando y se ocupa de los problemas de eficiencia escolar, recurriendo para ello a procedimientos de control científico con fines prácticos, es decir se ocupa de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes(Montaña, 2014).

- a) Estas transformaciones constituyen los objetivos del maestro, deben brotar al final del proceso de aprendizaje como adquisiciones definidas incorporadas por los estudiantes.
- b) No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos, si no de cuanto de ella han incorporado realmente a su conducta manifestándolo en su manera de sentir, de resolver sus problemas y de hacer y utilizar los contenidos aprendidos.

Evaluación y verificación del rendimiento escolar

Si el profesor ha acompañado, como prescribe la didáctica moderna, todo el proceso del aprendizaje de sus alumnos, desde su etapa inicial a la final orientándolos y diagnostican sus dificultades, ayudándolos a integrar y a fijar lo aprendido hasta el punto deseable, los exámenes formales de verificación sirven únicamente para confirmar sus apreciaciones, bien fundadas en observaciones y hechos concretos testimoniados durante el año escolar.(Montaña, 2014)

Las pruebas objetivas son una de las formas más comunes para medir el rendimiento escolar, y sirven para calcular no solo el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino el de eficiencia del profesor. Efectivamente, si la técnica de enseñanza puesta en práctica por el profesor es adecuada, la mayoría de los alumnos aprenderían y estarían en condiciones de mostrar un alto rendimiento en el momento de la evaluación. No se puede ignorar la influencia decisiva en la escuela y el rendimiento del alumno, ya que si la escuela reúne las condiciones pedagógicas adecuadas, influye positivamente en el aprendizaje del alumno.

Una vez que se ha analizado el aporte de Roque (2005), es evidente que existen muchos factores que influyen negativamente en el rendimiento del alumno, como por ejemplo profesores incompetentes en la materia que enseñan, la indisciplina, el ambiente familiar que es el que ejerce mayor influencia en el alumno, ya que es aquí donde el alumno ha de constituir su aprendizaje por lo tanto la teoría que respalda esta investigación se centra en el aporte Vigotsky, “considera que el aprendizaje es producido por la interacción dinámica entre las personas y la sociedad en la que se desenvuelven”, el objetivo aprendizaje es la instrucción y el apoyo para adquirir nuevos conocimientos(Henao, 2017).

Aprendizaje

El aporte de Gagnées que “el aprendizaje es un cambio, la disposición o capacidad humana que puede ser retenido y que no es simplemente atribuible al proceso de crecimiento”, referente a lo que indica Gagné se toma al aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona forjado por la práctica. En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En un segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. Citado por (Arancibia, 2008)

En el desarrollo desde las distintas perspectivas cognoscitivas se han considerado aportes muy importantes, uno de ellos es el proceso activo que tiene el niño y la niña en su proceso de aprendizaje, en esta área inciden procesos relevantes en el desarrollo de los niños, sus procesos de pensamiento, conducta y lenguaje se interrelacionan con otras dimensiones humanas con el fin de enriquecer el proceso integral de desarrollo y mejoras en su rendimiento escolar.

Dentro de este contexto se estudiarán las Teorías del aprendizaje que se pretende explicar en la manera como los sujetos adquieren los conocimientos y estudian el

razonamiento que se utiliza para la adquisición de conceptos las teorías del aprendizaje utilizadas en esta investigación son las siguientes.

Teorías del Aprendizaje

Teoría sociocultural de Lev S. Vigotsky

En la teoría del aprendizaje social, los dicentes aprenden por medio de la observación de otros que son utilizados como modelos (padres, hermanos, maestros y compañeros de clase) e intentan imitar su conducta, el aprendizaje se da cuando el alumno obtiene resultados favorables, de esta manera el aprendiz, contempla los pasos para adquirir nuevas capacidades, conocimientos e incluso actitudes.(Arancibia, 2008)

Henao (2017); Considera que las actitudes que los niños hacen, es porque fueron aprendidas, aunque existen unas que pueden hacer aprendidas desde su nacimiento, como llorar cuando tienen hambre, pedir que los carguen, entre otras cosas más que se hacen por instinto, la mayor parte de lo que aprenden los niños lo hacen a través del ejemplo y la imitación, en otras palabras, aprenden de lo que los mayores hacen en su vida. Probablemente, si la relación del adulto con el niño es satisfactoria, este imite su comportamiento, ya que generalmente la gente hace aquello que le produce una satisfacción, interés o comodidad.

Según Henao (2017); El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuan con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros, una vez que los procesos han sido interiorizados, forma parte de su propio logro y desarrollo independiente. (p.119)

De acuerdo con Vygotsky, los adultos o los compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que éste pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de

desarrollo proximal (ZDP), “la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos, pero que con la orientación correcta podrían alcanzar con éxito”. Algunos seguidores de Vygotsky (Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) han aplicado la metáfora de andamios para referirse a esta forma de enseñanza, el andamiaje como apoyo temporal de los padres, maestros o guía más hábil con el fin ajustarse al nivel de desempeño del niño. Citado por (Henao, 2017)

Los maestros pueden informar sobre el desarrollo social y académico del niño, además, pueden existir una coordinación efectiva entre padres y maestros para lograr un mejor desenvolvimiento del menor. Los maestros y los padres de familia representan una manera de aprendizaje formado ofreciéndoles ayuda para resolver problemas, ayudan en gran medida a potenciar su nivel de desarrollo.(Henao, 2017)

Vygotsky y la zona de desarrollo próximo:

Vygotsky desarrolla una nueva relación entre el aprendizaje y el desarrollo, el sostiene que no puede limitar simplemente a delimitar los niveles evolutivos si lo que se quiere es descubrir las relaciones reales del desarrollo del aprendizaje. La zona del desarrollo próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en el proceso de maduración, funciones que una mañana no lejana alcanza su madurez y que aún se encuentran en estado embrionario. Citado por (Arancibia, 2008)

Niveles de teoría de la zona de desarrollo próximo

Nivel evolutivo real.-El nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de los ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. Es el nivel mental de los niños es parte del presupuesto de aquellas actividades que ellos pueden realizar por si solos y que son indicadores de las capacidades, y el **Nivel de desarrollo potencial:** se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo. Pero es capaz de resolver con ayuda de un adulto.

Gagné y las condiciones del aprendizaje

La teoría de Gagné (1995) toma en cuenta fases o procesos del aprendizaje, “dentro de ella la instrucción, debido a que puede ser fácilmente aplicado a la planificación de la enseñanza–aprendizaje”

Procesos de aprendizajes:Gagné describe el proceso del aprendizaje desde la percepción de estímulos hasta la acción resultante. En primer lugar, para que el aprendizaje tenga lugar es necesario que la estimulación sea recibida, lo cual requiere que el sujeto atienda al estímulo. Un segundo proceso previo al aprendizaje es la motivación del sujeto, propone que una forma de activar esta motivación es dar a los alumnos una expectativa de lo que obtiene como resultado del aprendizaje.(p.28)

El aporte de Gagné a esta teoría es que como resultado las expectativas que los estudiantes tienen del aprendizaje, los perciben selectivamente a través de los rasgos de estímulos algunos y otros no. Una vez que la percepción selectiva se ha llevado a cabo la información es almacenado en la memoria a corto plazo del estudiante, luego una vez almacena sufre algunas transformaciones para poder ser ingresada en la memoria de largo plazo.(Arancibia, 2008)

Es decir si la persona quiere utilizar alguna parte de la información, debe recurrir al proceso de búsqueda recuperación de esta información, a través del proceso de ejecución donde ha ocurrido el proceso de aprendizaje y, al mismo tiempo, proporcionar retroalimentación al aprendiz. Finalmente, con el objetivo de permitir determinar si su ejecución satisface los requerimientos de una situación dada, debe llevarse a cabo al proceso de retroalimentación.

Los eventos de la instrucción.-Para que cada uno de los procesos anteriores tenga éxito esta teoría identifica una serie de eventos que deben ocurrir durante las instrucciones estas:

- a) **Ganar atención.-**Los profesores deben atraer la atención de los alumnos sobre lo que están enseñando en un momento determinado. Indicaciones verbales como “esto es importante” o “esto será sobrevaluado”.(Arancibia, 2008).

- b) **Informar al aprendiz acerca del objetivo del aprendizaje.**-Con el fin de producir la motivación necesaria para el aprendizaje, es necesario que el alumno sepa que resultados obtienen de dicho aprendizaje, en términos de ejecución que es capaz de llevarla a cabo. Por otra parte, la relevancia de lo que es aprendido también puede ayudar al alumno aumentar su motivación por la instrucción.(Arancibia, 2008).

- c) **Estimular el recuerdo de los aprendizajes previos.**-La tercera condición del aprendizaje consiste que el alumno ya haya adquirido las habilidades sobre las cuales se construye el nuevo aprendizaje, el alumno debe haberlas aprendido, ser capaz de reconocer cuales de ellas le permite el nuevo aprendizaje, y recordarles en el momento de la instrucción.(Arancibia, 2008).

- d) **Guiar al aprendizaje.**-Consiste en cambiar todos los componentes del aprendizaje de manera apropiada. Para que los alumnos logren combinar adecuadamente la información antigua y la nueva, se pueden dar lo que Gagné ha llamado integraciones integradoras.(Arancibia, 2008)

Estas son indicaciones de cómo usar toda la información relevante para desempeñar la tarea adecuadamente por parte del docente.

- a) **Felicitar la conducta (ejecución).**-Este paso permite a los estudiantes completar o realizar la tarea que han aprendido. Las tareas, guías de estudio, experimento y otra formas de prácticas permiten completar este paso.(Arancibia, 2008).

- b) **Proporcional retroalimentación.**-Las retroalimentaciones información acerca de cómo se ha desempeñado el estudiante. Es deseable que, si esta información indica que el estudiante necesita mejorar su ejecución también se indica cuales aspectos es necesario mejorar.(Arancibia, 2008).

- c) **Evaluar la ejecución.**-Es importante que la situación de evolución presente situaciones ligeramente diferente a aquellas en las que tuvo lugar el aprendizaje, de manera que los estudiantes pueden demostrar que lo que ha ocurrido es aprendizaje y no simple memorización.(Arancibia, 2008).

- d) **Mejorar la atención y la transferencia.**-Es importante que el aprendizaje pueda ser aplicado en dominios diferente aquellos en los cuales fue aprendido. Para ello el profesor debe asegura que alumnos practiquen las nuevas habilidades en diferente dominios.(Arancibia, 2008).

Teoría humanista del aprendizaje

Roger y el aprendizaje experiencial

El principal aporte de Carl Rogers (1995), el aprendizaje experiencial, se caracteriza integralmente la situación de aprendizaje y las condiciones inherente área que se produzca un aprendizaje significativo y vital para el ser humano. Para Rogers el aprendizaje es mucho más que la acumulación de conocimientos, es un aprendizaje que provoca un cambio en la conducta del individuo, en las acciones que escoge para el futuro, en sus actitudes y en su personalidad todo está a través de un conocimiento profundo que no se limita a una simple acumulación de saber, sino que infiltra en cada parte de su existencia. Citado por (Arancibia, 2008)

Principios de un aprendizaje experiencial

- El ser humano tiene la capacidad natural para el aprendizaje.

- El aprendizaje significativo se realiza cuando el estudiante advierte que el material a estudiar le sirve para alcanzar las metas que se ha fijado.

- El aprendizaje exige un cambio en la organización del yo, por lo cual representa una amenaza y suele encontrar resistencia.
- Gran parte del aprendizaje significativo se adquiere por medio de la práctica.
- El aprendizaje se facilita cuando el estudiante practica responsablemente en el proceso adquisitivo.
- El aprendizaje emprendido espontáneamente, que engloba a totalidad del sujeto (tanto por su sentimiento como inteligencia), es más duradero y generalizables.

Teoría de Maslow y la necesidad de autorización

Maslow (1995) plantea que “el ser humano está motivado por cierto número de necesidad básica, es decir, urgencias aparentemente inmutables y por su origen, genéticas o instintivas”. Hay también necesidades de índole psíquica. En la escala de necesidades humanas que plantea Maslow, la autorrealización se ubica en el último peldaño. El hace objeto de su preocupación el estudio de las necesidades, capacidades y tendencia de las personas, manteniendo que el desarrollo sea completamente sano y deseable que tenga lugar a través de un impulso natural de crecimiento y cultivo de esas potencialidades. Es así como su concepto preponderante es la autorrealización. Citado por (Arancibia, 2008)

Factores que favorecen el aprendizaje

Olortegui (2002) nos dice que los factores que favorecen el aprendizaje son los siguientes:

- El interior implícito que debe estar presente al comienzo, durante y al término de la actividad de aprendizaje; cuando decae el aprendizaje conviene una motivación sistemática y variada.

- Uso de medios y materiales auxiliares adecuados y el uso oportuno de los mismos por los estudiantes éxitos y recompensas oportunas y adecuadas consideran que la satisfacción alcanzada sirve de estímulo para lograr mejor realización del aprendizaje.

Factores que dificultan el aprendizaje

Olortegui(2002, p.104), afirma que los factores que interfieren y obstaculizan el proceso de aprendizaje, son de diferente naturaleza tales como:

- a) Biológicas: residen en el organismo y pueden ser hereditarios o adquiridos tales como malformaciones cerebrales, tras tornos, etc.
- b) Psicológicas: Como deficiencias mentales, falta de interés, amnesia, etc.
- c) Sociales: Ocasiones por problemas familiares, abandono material y moral, acción de grupos o círculos del entorno, etc.(Arancibia, 2008)

- d) Tecnología inadecuada: Al identificar, implementar, ejecutar el diseño curricular que se materializa en ausencia de medios auxiliares, desconocimiento de normas psicopedagógicas, exámenes muy severos, falta de dosificación de los contenidos temáticos, uso de metodologías inadecuadas.

- e) Concepto inadecuado de la educación: Juzgar erróneamente que la educación es transmisión de conocimientos distorsiona el proceso de formación escolar que propicia el enfoque constructivista de la educación actual.(Arancibia, 2008)

Teoría de Bandura y el aprendizaje por observación

Bandura (1995) el aprendizaje por observación plantea que si bien la mayoría de las conductas es controlada por fuerzas ambientales, más que internas, existen mecanismos internos de representación de información, que son centrales para que se genere el

aprendizaje. Por consiguiente, esta teoría, a pesar de que rescatan el aporte del conductismo, agrega el estudio del procedimiento de la formación implicado el aprendizaje, el cual se realiza mediante procedimientos de tipo cognitivo.(Arancibia, 2008)

Supuestos que forman parte el aprendizaje por observación:

- a) La mayoría de la conducta humana es aprendida, en vez de innata.
- b) La mayoría de la conducta es controlada por influencias ambientales, más que fuerzas internas, por lo tanto el esfuerzo positivo, es decir, la modificación de la conducta mediante la alteración de sus consecuencias recomendatorias, constituye un procedimiento importante en el aprendizaje conductual.(Arancibia, 2008)
- c) Los seres humanos constituyen representaciones internas de las asociaciones estímulo –respuestas, es decir son las imágenes de hechos, las que determinar el aprendizaje. En consecuencias, si bien los mecanismos de los aprendizajes son conductuales por su forma, el contenido del aprendizaje es cognitivo.(Arancibia, 2008)
- d) El ser humano es agente intencional y reflexivo, con capacidades simbolizadora, capacidad de previsión, capacidad vicaria y capacidad de autorregulación y autorreflexión, esto le otorga un rol al ser humano en el proceso del aprendizaje.(Arancibia, 2008)
- e) La manera más eficiente de aprender se realiza mediante la observación, este tipo de aprendizaje es llamado también acondicionamiento vicario, ya quien aprende lo que está haciendo.(Arancibia, 2008)
- f) Motivación: otro de los grandes aportes de Bandura es planteamiento acerca de que el aprendizaje observacional determinado por los procesos de motivación, los cuales determinan el proceso de modelamiento, esta motivación puede provenir

desde tres grandes tipos de incentivo, los cuales son: los directos, los vicarios y el auto producidos.(Arancibia, 2008)

- g) Incentivos directos son los cuales se obtienen a través de la propia existencia del logro al realizar una determinada conducta.(Arancibia, 2008)

Estrategias de aprendizaje

Recursos que el docente debe de utilizar para generar esquemas de acción que hagan posible que el alumno aprenda de manera eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que les permita incorporar nuevas alternativas de solución a los problemas de aprendizaje, al dominar el estudiante las estrategias puede organizar y dirigir su propio proceso de aprendizaje. “Las estrategias son una vía la adquisición de nuevos aprendizajes que son trabajados durante la clase y se conecta el conocimiento privado que el alumno posee conocimiento público que el docente pretende enseñar”(Ormelas, 2016)

Rol del Docente en el aprendizaje escolar

Para los docentes la participación del padre en la escuela es fundamental, muchos docentes se muestran preocupados debido a la poca participación de los padres en la escuela, la responsabilidad del docente en el aula no puede ir más allá de lo educativo y su responsabilidad para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento escolar,(Ejdelmal, 2016) en cuanto a sus roles son los siguiente:

Cognitivos

- El aprendizaje escolar es metódico y colectivo.
- La escuela es el lugar donde se operan principalmente los aprendizajes cognitivos en los que el componente afectivo es menos preponderante.(Ejdelmal, 2016)

Pedagógicos

- Los docentes son los responsables de la elección de los métodos pedagógicos. Esta elección debe ser concertada en el seno de la escuela u luego explicitada a los padres para establecer una coherencia entre la familia y la escuela.(Ejdelmal, 2016)

Evaluativos

- Los sistemas de evaluación deben ser comunicados a los padres desde un principio. Los padres deben tener la posibilidad de obtener toda la información relativa a la evaluación de sus hijos.(Ejdelmal, 2016)

Compensatorios

- Los profesores deben hacerse responsables si existe fracaso escolar y aceptar un rol preponderante para su superación.(Ejdelmal, 2016)

2.1.2. Marco Referencial

2.1.2.1. Antecedentes de la investigación

Liliana Arias, y Zanzzi, (2017) de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, realizaron un estudio para analizar el desempeño y recuperación del escolar sin padres, donde notaron que al proponer la aplicación de una guía de recuperación por parte de los docentes a fin de eliminar de raíz la posible pérdida académica del estudiante por la reducción de su desempeño, en la medida que va avanzando en los periodos escolares el niño la afectación general se va reduciendo. Así mismo, en el proceso evolutivo académico de los(as) escolares debe haber el apoyo suficiente de los responsables del menor, pues caso contrario la labor del docente se ve dificultada y el desempeño del menor se retrasa y no puede alcanzar los niveles normales propios de su edad.

Cristina SallésDoménech (2015) en su artículo para la revista Educación Social, N°. 49, p25 p47. Sobre las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación, concluyo que: Uno de los derechos fundamentales de todos los niños es que sus necesidades se satisfagan para poder desarrollarse adecuadamente y crecer de forma sana, pero esta responsabilidad no sólo pertenece a los padres de estos niños sino que todos sus cuidadores y el conjunto de la sociedad tienen la responsabilidad de que así sea. El bienestar de los niños está en manos de los padres y demás miembros de la familia, y la comunidad donde estos viven, la cual debe aportar esfuerzos y recursos para garantizar un mejor rendimiento académico.

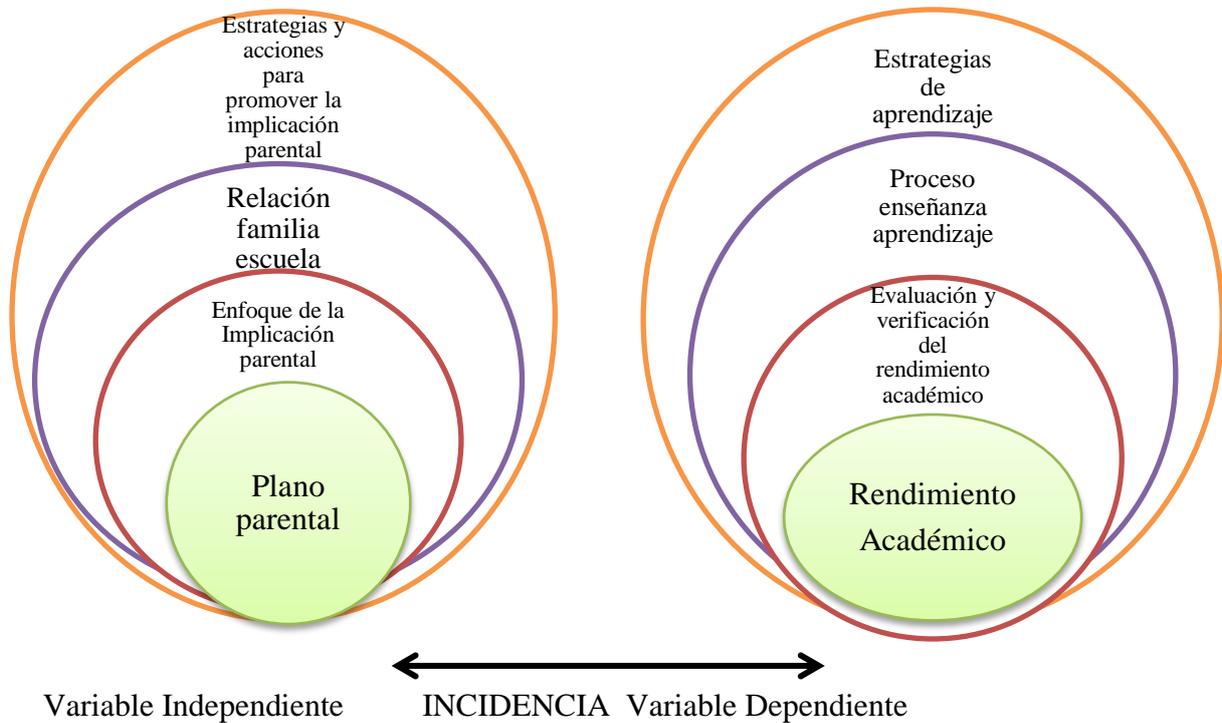
Ingrid Acevedo & Kelly Contreras (2016) en su trabajo investigativo indican que;el bajo rendimiento se da cuando existe alto grado de disfuncionalidad en las familias, que indirectamente repercute en el aprendizaje de los niños y su conducta, La manera en que los menores se relacionan con sus compañeros depende de su trato en el hogar, o el entorno donde se está criando, su timidez o agresividad, se relacionan con el maltrato a él o entre sus padres.

Francy Acosta & Liliana Henao (2017), en su investigación de Proyecto rol de la familia en las estrategias de retención estudiantil de educación básica, consideran que el aspecto principal que los docentes mencionan como el aspecto principal que debe tener el acompañamiento de tareas en casa por parte de los padres, a saber, que los padres deben tener en cuenta que en el acompañamiento de las tareas escolares de sus hijos se están convirtiendo en un referente a imitar por parte del niño, y de esta manera el padre puede aumentar la confianza del estudiante al trabajar sin temor al fracaso, como si sucede cuando lo hace con sus compañeritos o maestro.

Ana Llivisaca & Mayra Mora (2016), en su trabajo investigativo “el papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos” concluyeron que: La incorporación de los padres y representantes al proceso educativo es esencial dentro del aprendizaje de sus niños y niñas, puesto que el apoyo que reciben de ellos

contribuye a la motivación que obtiene el niño cuando sus padres se interesan en su labor educativa y ayuda a que mejoren su rendimiento académico.

2.1.2.2. Categoría de Análisis



2.1.3. Postura Teórica

La investigación se fortalece bajo la postura de Vigotsky(1988), donde deduce que un estudiante para obtener un buen aprendizaje debe tener una buena relación compartida entre el niño y los padres.

De acuerdo con la postura de Vigotsky para que el niño adquiriera un mejor conocimiento esta se basa en la recopilación diaria que se obtiene en la interacción con la sociedad en donde se desarrolla el niño, se relaciona con la necesidad de la ayuda que tiene para resolver un problemas que no puede ser solucionado de manera individual, esta ayuda puede provenir del padre, un adulto o de un compañero de su misma edad.

Los padres pueden influir en la actitud que tenga sus hijos hacia el estudio, pueden representar uno de los factores más significativos para que éste pueda o no tener dificultades en la escuela o en su conducta general, para evitar problemas en el rendimiento académico del menor es recomendable que los padres conozcan al día el progreso y conducta de sus hijos, visitando regularmente la institución educativa y tenga una buena comunicación con el maestro.

2.2. HIPOTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Si se analiza el grado de incidencia del plano parental mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo.

2.2.2. Sub-hipótesis derivadas

- Si se identifican los tipos de factores asociados al plano parental mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.

- Si se conoce la conducta que presentan los estudiantes frente al docente se fortalecerá la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

- El diseño de una guía didáctica fomentará la participación y responsabilidad de los padres de familia mediante un enfoque educativo en las actividades escolares de los estudiantes del séptimo año de básica, lo que contribuirá a un mejor rendimiento académico.

2.2.3. Variables

Variable independiente

Plano parental

Variable dependiente:

Rendimiento académico

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum
= Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo – Fe = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(Fo-Fe)^2$ =Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo-Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla 1: Prueba chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 1 Docentes	PREGUNTA 1 Padres de Familia	PREGUNTA 1 Estudiantes	
De acuerdo	0	6	38	44
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	35	25	61
En desacuerdo	2	29	9	40
Muy en desacuerdo	0	0	1	1
TOTAL	3	70	73	146
	0,02	0,48	0,50	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
De acuerdo	0,90	21,10	22,00	44
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1,25	29,25	30,50	61
En desacuerdo	0,82	19,18	20,00	40
Muy en desacuerdo	0,02	0,48	0,50	1
TOTAL	3,00	70,00	73,00	146
CALCULO DEL CHI CUADRADO				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
De acuerdo	0,90	10,80	11,64	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0,05	1,13	0,99	
En desacuerdo	1,69	5,03	6,05	Chi
Muy en desacuerdo	0,02	0,48	0,50	Cuadrado
TOTAL	2,66	17,44	19,18	39,29

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 12,59.

La chi cuadrada calculada es **39,29** valor significativamente **MAYOR** que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada, se acepta la hipótesis alternativa, que al analizar el grado de incidencia del plano parental mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Resultado estadístico de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “León de Febres Cordero”

1. ¿Cree usted qué la ausencia del plano parental afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

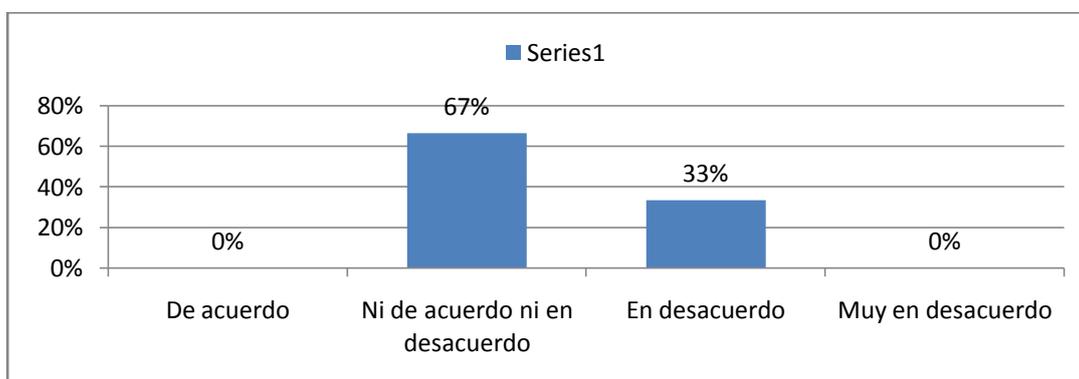
Cuadro N° 1: Ausencia del plano parental

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	67%
En desacuerdo	1	33%
Muy en desacuerdo	0	0%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 1: Ausencia del plano parental



Análisis: El presente gráfico expone que un 67% de los docentes considera no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en relación al efecto que tendría la ausencia del plano parental en el rendimiento académico de los estudiantes, el otro 33% indica estar en total desacuerdo.

Interpretación: Se deduce, que uno de los factores que causan el bajo rendimiento académico de los estudiantes es debido a la ausencia del plano parental en la educación de sus hijos, al no brindar el apoyo necesario para el cumplimiento de tareas y carencia de afecto lo que los desmotiva al niño/a por aprender, al igual que los docentes tampoco promueven la participación de padres perjudicando el aprendizaje de los educandos.

2. ¿Cómo docente está de acuerdo usted con la participación que brinda el plano parental con la escuela?

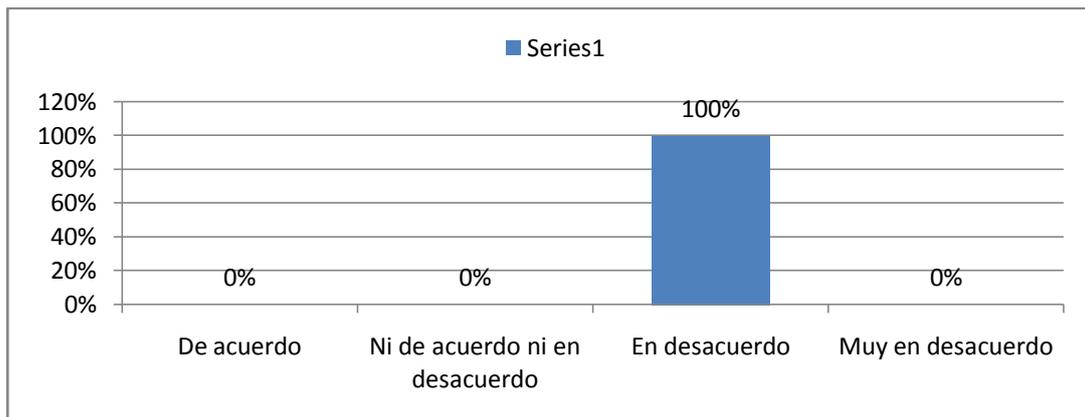
Cuadro N° 2: Participación del plano parental con la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	100%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 2: Participación del plano parental con la escuela



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes consideran estar en total desacuerdo con la participación del plano parental en la escuela.

Interpretación: Se deduce que los padres de familia no están brindando una buena participación con la escuela donde estudia su hijo/a, de acuerdo a lo indicado por los maestros siempre tienen de excusa que están laborando o no tienen tiempo, lo que les impide llevar un control y el rol que deben tener ellos en la educación de sus hijos, ante esto los docentes no cuentan con una estrategia favorable que fomente la colaboración del padre con la escuela.

Resultado estadístico de la encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “León de Febres Cordero”

1. ¿Cree usted que la ausencia del plano parental incide en el rendimiento académico de su hijo/a?

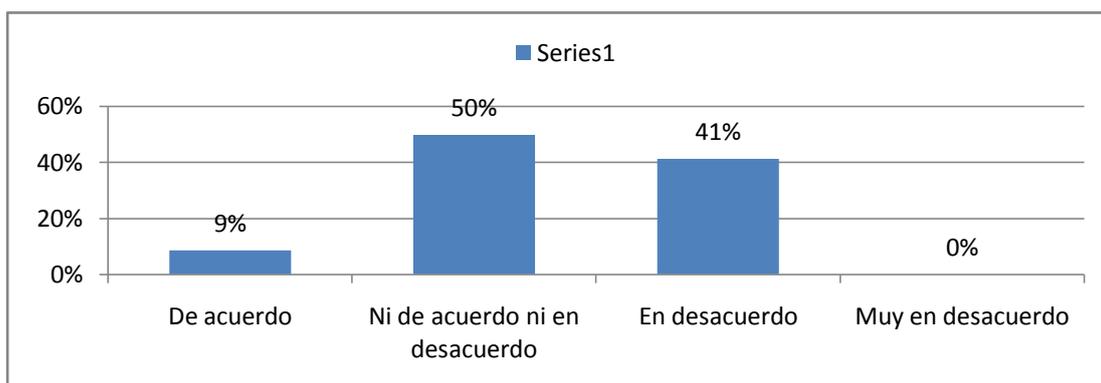
Cuadro N° 3: Plano parental incide en el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	6	9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	35	50%
En desacuerdo	29	41%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 3: Plano parental incide en el rendimiento académico



Análisis: El presente gráfico expone que el 50% de los padres indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en que la ausencia del plano parental incida en el rendimiento académico de su hijo/a, el 41% indica estar en desacuerdo, mientras que solo un 9% respondió estar de acuerdo

Interpretación: Se deduce que hay un porcentaje alto de padres de familia que no consideran importante su participación en el rendimiento académico de sus representados, al no tener tiempo suficiente y estar pendientes de sus ocupaciones olvidan que es indispensable el involucramiento de los padres de familia en la educación del niño para que tenga un desempeño académico y eficaz.

2. ¿Según su criterio está de acuerdo usted con el rol activo de participación que mantiene con la escuela donde estudia su hijo/a?

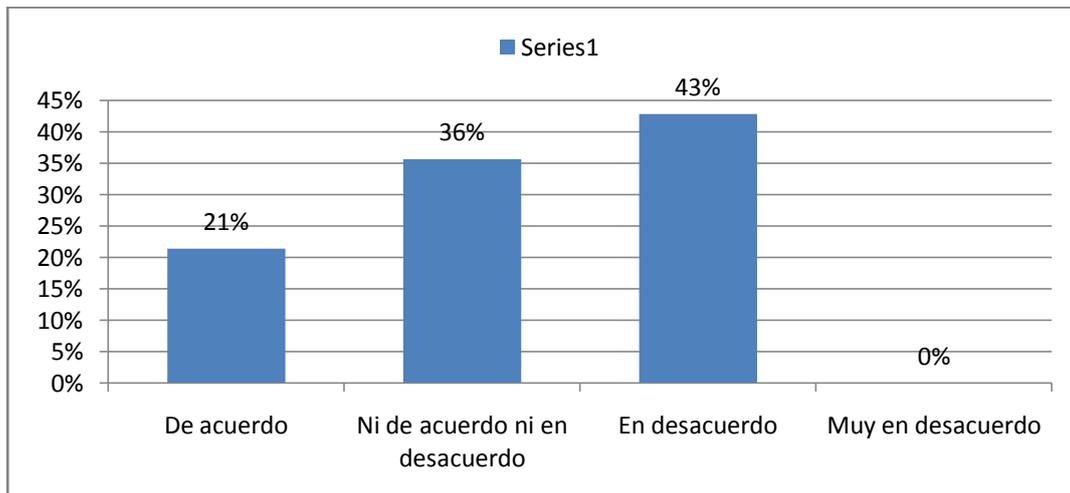
Cuadro N° 4: Rol activo de participación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	15	21%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	36%
En desacuerdo	30	43%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 4: Rol activo de participación



Análisis: El presente gráfico expone que el 43% de los padres indican estar en desacuerdo con la participación de ellos con la escuela, 36% dijo esta ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 21% está de acuerdo con su participación.

Interpretación: Se deduce que hay un porcentaje alto de padres de familia que no asisten a la escuela para informarse del rendimiento académico de sus hijos, es evidente que no existe comunicación con los docentes, motivo por el cual no llevan un control del rendimiento académico de sus hijos y de las actividades que realizan en la institución.

Resultado estadístico de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “León de Febres Cordero”

1. ¿Según tu criterio consideras que la ayuda del plano parental mejora tu rendimiento académico?

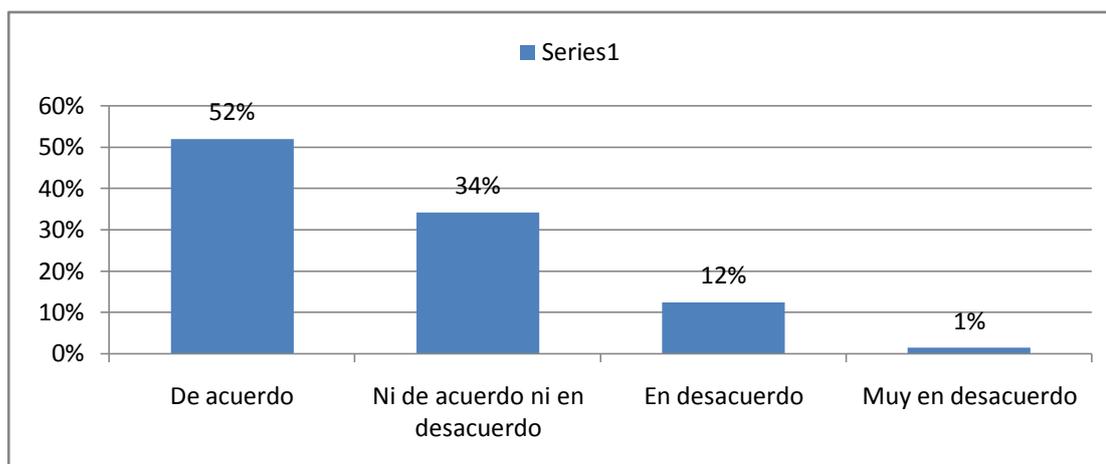
Cuadro N° 5: Mejora del rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	38	52%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	34%
En desacuerdo	9	12%
Muy en desacuerdo	1	1%
TOTAL	73	100%

Fuente de investigación:Estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 5: Mejora del rendimiento académico



Análisis: El presente gráfico expone que el 52% de los estudiantes indican estar de acuerdo con la ayuda del plano parental para mejorar su rendimiento académico, el 34% indicaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con el apoyo del padre de familia para mejorar su aprendizaje, el 12% está en desacuerdo, y el 1% muy en desacuerdo.

Interpretación: Se puede concluir que la mayor parte de los estudiante no cuentan con la ayuda del plano parental para mejorar su rendimiento académico, motivo por el cual los estudiantes se sienten desmotivados para resolver sus tareas escolares y estudiar para obtener buenas calificaciones.

2. ¿Según tu criterio estás de acuerdo con la participación de tus padres en las actividades que realizan en tu escuela?

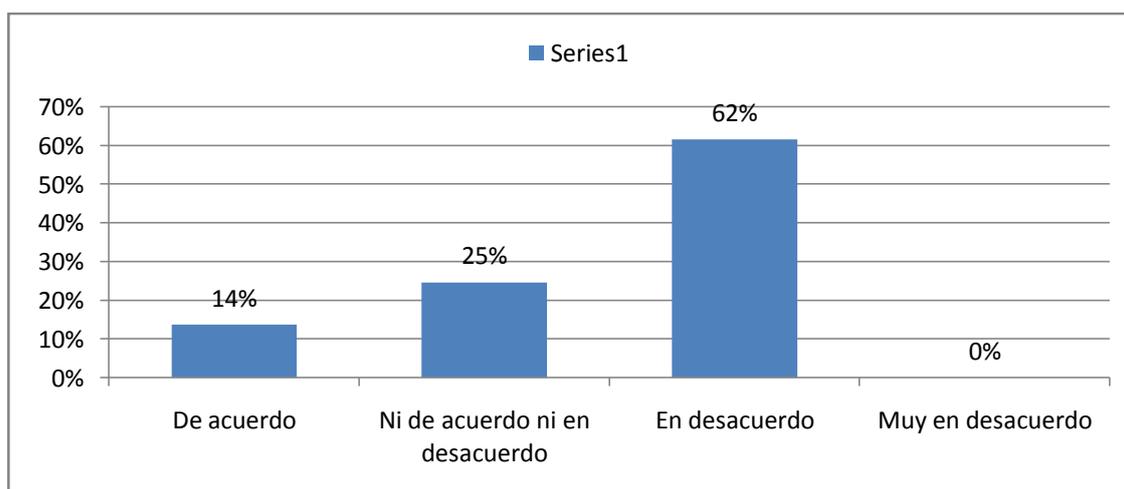
Cuadro N° 6: Participación de los padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	10	14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	25%
En desacuerdo	45	62%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 6: Participación de los padres



Análisis: El presente gráfico expone que, el 62 % es en desacuerdo con la participación de sus padres con la escuela, el 25% indicaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 14% de los estudiantes indican estar de acuerdo.

Interpretación: Se puede concluir que la mayor parte de los estudiantes no cuentan con la participación de sus padres en las actividades que se realizan en la escuela, esto conlleva a que los estudiantes se muestren poco interesados en actuar en clases y sean agresivos con el docente y compañeros de aula. Por lo tanto se concluye que el rendimiento escolar de su hijo puede mejorar si existiera comunicación con padres.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

Uno de los principales factores que causan el bajo rendimiento académico de los estudiantes es debido a la ausencia del plano parental en la educación de sus hijos, al no brindar el apoyo necesario para el cumplimiento de tareas, la carencia de afecto y desmotivación de varios padres hacia sus hijos hace que exista repitencia escolar y mala calidad de notas.

Los padres de familia que no consideran importante su participación en el rendimiento académico de sus representados, al no tener tiempo suficiente y estar pendientes de sus ocupaciones olvidan que es indispensable el involucramiento de los padres de familia en la educación del niño, lo que les impide llevar un control y el rol que deben tener ellos en la educación de sus hijos.

Los estudiantes no cuentan con la ayuda del plano parental para mejorar su rendimiento académico, se sienten desmotivados para resolver sus tareas escolares y poca participación en clases, lo que ocasiona un bajo nivel de aprendizaje en el educando.

Los docentes no cuentan con una guía didáctica o estrategia que les ayude a fomentar la participación del padre de familia en las tareas escolares de sus hijos

3.2.2. General.

Una vez realizada las tabulaciones y aplicación de los instrumentos permitieron conocer el impacto de la familia con la escuela por lo que se concluye que, el plano parental no cumple con su rol protagónico en la educación de sus hijos, los cambios de la

sociedad actual han permitido dejar a un lado la función de la familia con la escuela, además de la parte afectiva y emocional por parte del padre de familia hacia sus hijos repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes, ante esto los docentes carecen de estrategias que fomente la participación de los padres con la institución.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

Los maestros deben prestar mayor atención a los comportamientos inusuales de sus estudiantes para detectar problemas a tiempo y presentar soluciones no solo a los padres sino a las autoridades del plantel para que juntos establezcan planes de acción que contribuya a mejorar la calidad educativa.

Que los padres de familia velen por el bienestar de sus hijos, que les brinden el afecto que ellos requieran aunque tenga una familia disfuncional, cumplir con responsabilidad en la educación, brindar el apoyo necesario para el cumplimiento de tareas y disminuir el bajo rendimiento escolar, a través del amor y comprensión hacia sus hijos.

Que los estudiantes cuenten con la ayuda del plano parental para mejorar su rendimiento académico, y cumplan con las tareas escolares, incentivar el aprendizaje por medio de juegos de recreación, que hagan del estudio una experiencia agradable en su vida y no un problema.

Establecer una guía didáctica como propuesta para fomentar la participación del padre con la escuela y la responsabilidad la educación de sus hijos que asistan a las reuniones para que puedan llevar un control del rendimiento académico, de esta manera

establecer vínculos de comunicación con el docente, estudiante y padre de familia, lo que garantizaría un exitoso proceso académico y formación de los estudiantes.

3.3.2. General.

De acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas y conclusiones de estudio relacionados al plano parental, se recomienda al docente capacitarse en su labor formadora de conocimiento, tener una mejor comunicación con el padres de familia para concientizarlos de su responsabilidad con la escuela, que asistan a las reuniones para enterarse del proceso educativo y comportamiento escolar de sus hijos, proporcionarles una guía para orientarlos en la enseñanza de tareas con estrategias de intervención para promover una educación de calidad en el aprendizaje de los estudiantes e incentivar el estudio por medio de juego, desarrollar sus capacidades mediante actividades de recreación entre padres e hijos, cuyas actividades ayudan a las familias con su rol educativo en el hogar.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida

Guía didáctica para fomentar la participación y responsabilidad de los padres de familia mediante un enfoque educativo en las actividades escolares que contribuya a un mejor rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de básica de la unidad educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

Una vez que se desarrollan las respectivas conclusiones se procede a brindar solución al problema, implementar una guía didáctica que fomente la participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, la guía didáctica contiene objetivos propicios que son beneficiosos para los estudiantes, el alcance de la alternativa requiere vincular a los padres de familia en las actividades escolares y formar los valores como la responsabilidad y el respeto en sus hijos, de igual forma es necesario que los docentes se capaciten constantemente para que puedan ayudar a los educandos ante las dificultades que se le presentan, la familia no puede olvidarse que la escuela también requiere de ellos.

En el alcance de la alternativa tiene el apoyo de docentes, directivos, padres de familia quienes son parte de este proyecto educativo, se realizan actividades involucrando al padre de familia y estudiante, una mejor relación entre los involucrados, la alternativa proyecta orientar al representado, al crear vínculos afectivos y emocionales al trabajar entre padres e hijos, así como también los docentes establecen una conexión de comunicación con la familia, el alcance de esta propuesta es lograr una intervención oportuna del apoyo

parental con el rendimiento académico quienes son los responsables de velar por las obligaciones escolares en la medida posible la educación de sus hijos.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

El análisis de la investigación con respecto al apoyo del plano parental con el rendimiento académico de sus hijos, fueron analizados en su totalidad al encontrar a padres de familia sin preocupación por que sus hijos obtengan buenas calificaciones, la poca participación de ellos con la escuela preocupa a los docentes, quienes a través de reuniones y charlas con los padres no han conseguido buenos resultados, los estudiantes tienen comportamientos agresivos con sus compañeros de clases y docente, incumplimiento con las tareas, según los estudios se manifiesta que la falta de afecto de los padres hacia sus hijos influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La explicación a esta problemática es que los padres en la actualidad no están siendo responsables con el progreso escolar de sus hijos, la evaluación realizada a los estudiantes determinaron que los niños que viven con padres separados tienen un bajo rendimiento académico, al no contar con esa parte afectiva, de igual forma los que si cumplen con un hogar funcional de padre y madre también se ven afectados, al trabajar ambos progenitores dejando al niño en total deriva para la ayuda en la tareas escolares, los padres de familia no para participade las actividades que se dan en la institución por falta de tiempo en sus trabajos.

Se debe integrar al campo educativo a las familias, el análisis realizado revela una característica general, incumplimiento de las responsabilidades del hogar y buscan cualquier circunstancia justificativa para evadir sus obligaciones en la educación, afectando directamente el rendimiento académico de sus hijos, la incorporación de una guía didáctica que fomente la participación y responsabilidad de los padres de familia son un mediador para las prácticas

educativas familiares en el acompañamiento de sus hijos, con actividad que los acerquen a la relaciones con el docente y autoridad para que los estudiantes para una mejor comprensión a los ritmos de aprendizaje, generación de confianza, estímulos en el aprendizaje. Por último, se tiene en cuenta las percepciones de la familia sobre la escuela e interacción padres – docentes.

4.1.3.2. Justificación

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma, y sigue desempeñando funciones importantes en la vida de las personas, como institución social es una de las funciones más significativa es la educadora, como primer agente socializador de los hijos. Para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres necesitan información y formación previa. Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos, pues formar significa, criar, educar y enseñar.

Es importante esta propuesta de aplicación al incorporar la guía didáctica con actividades donde se involucran a los padres y sus hijos, la misma que sirve para orientar mejor en el aprendizaje de las tareas de sus hijos, así como también charlas sobre temas relacionados con el oficio de los padres para que haya una identidad que permita optimizar en forma integral el proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa “León De Febres Cordero”

Por medio de la guía didáctica se pretende fortalecer a la familia, en la comunicación y el conocimiento de su rol como educador y transmisor de valores, lo que se ve reflejado en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. La eficacia y calidad del aprendizaje, aumentan con la motivación por parte de la familia y la comunidad, por ello, se necesita una revalorización del rol protagónico de la familia, de sus compromisos, deberes y derechos como institución básica y fundamental de la sociedad, que le permitan asumir los proyectos y acciones educativas comprendidas en el marco del compromiso para la paz, el desarrollo y la democracia.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

Establecer una guía didáctica para fomentar la participación y responsabilidad de los padres de familia mediante un enfoque educativo en las actividades escolares de los estudiantes del séptimo año de básica de la unidad educativa “León De Febres Cordero”

4.2.2. Específicos

- Brindar a los padres de familia elementos de análisis y reflexión, a través de talleres reflexivos, para que ejerza de manera efectiva su labor como padres.
- Realizar actividades de intervención con los padres de familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños/as por medio de conocimiento de su rol en la formación integral del estudiante.
- Fomentar e incrementar la ayuda de los padres en las actividades escolares y de los alumnos y de esta manera hacer de su conocimiento la importancia de su apoyo en la educación de sus hijos y los resultados del mismo.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título.

Guía didáctica para fomentar la participación y responsabilidad de los padres de familia mediante un enfoque educativo en las actividades escolares de los estudiantes del séptimo año de básica de la unidad educativa “León De Febres Cordero”.

4.3.2. Componentes.

GUÍA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA MEDIANTE UN ENFOQUE EDUCATIVO EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES



*“No hay familias desinteresadas o indiferentes
en relación con la escuela sino formas
de interés diferente por la escolaridad de sus hijos”*

J.M. de Queiroz (1998)

Autora: Libia Elena Averos Silva

INTRODUCCIÓN

Los resultados de esta investigación, revelaron que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, si bien es cierto las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres de familia. Los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento, un tema que en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia- escuela en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales.

Por ello se realizan actividades en este contexto con el fin de brindar solución, la presente propuesta se la realiza dentro de la institución, con el apoyo de los directivos y del personal docente de la institución, y es parte del proyecto educativo institucional, al ser un proyecto de gran transcendencia se planifican 4 talleres replicados en grupos de padres de familia agrupados según la nueva estructura de la educación básica, el grupo facilitador esta integrado por el docente, y estudiantes, la propuesta pretende orientar a los padres de familia a mejorar la relación padre e hijo, padre – escuela y de esta manera que contribuyen de forma activa con los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Figura # 1



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=21975>

Taller N° 1

Tema: Brindar a los padres de familia elementos de análisis y reflexión, a través de talleres reflexivos, para que ejerza de manera efectiva su labor como padres.

Objetivo: Mejorar la comunicación de las familias con sus hijos

Desarrollo:

Al vivir una relación de apoyo y confianza con los padres/madres los niños desarrollan la capacidad para establecer un vínculo afectivo consigo mismo y con las demás personas, lo que permite amar y ser amados, desarrollan la capacidad de tener iniciativa, creatividad y poder relacionarse positivamente con los integrantes de la familia, escuela y comunidad donde viven.

Figura # 2



Fuente: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

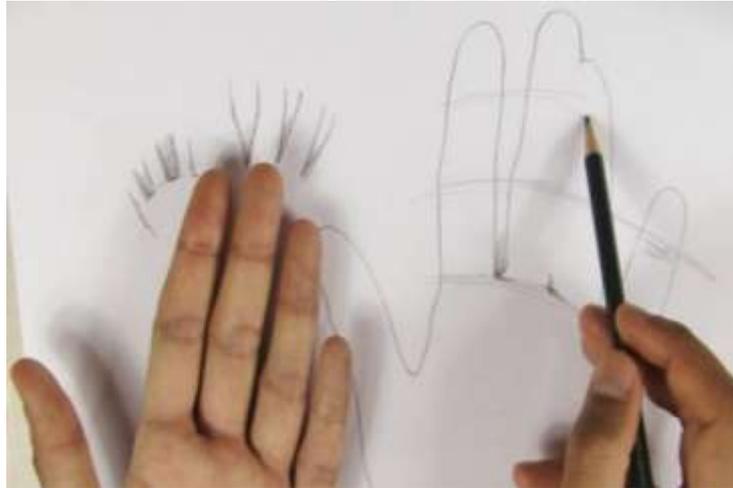
Dinámica la palma de la mano

Esta dinámica consiste en que los participantes (no importa el número) dibujen su mano izquierda en la hoja, después de que terminen, deben buscar en el grupo a alguien que tenga una mano parecida en tamaño o forma, cuando ya estén en grupo deben sentarse y dibujar ahora las líneas de la palma de su mano sin mirar su mano izquierda. Esta dinámica se puede aplicar comentando que a veces critica, juzga a la gente y decide que los conocen como la palma de nuestra mano, y en realidad ni siquiera conocen bien la palma de su mano.

Materiales a utilizar

- Hojas
- Lápiz

Figura # 3



Fuente: <https://www.google.imgen.com>

Desarrollo

Los participantes deben colocar su mano izquierda encima de la hoja

Repasar con el lápiz en las orillas de su mano

Una vez que ha termina se colocar la mano en su espalda

Luego se dibujara la línea de su mano sin verla

Se darna tres minutos para realizar la pregunta (¿quién conoce su palma de la mano?)

Evaluación

- Presentación de un fragmento de la canción de Franco De Vita (No basta)
- Reflexión y diálogo de lo observado.
- Lluvia de ideas.
- Representación dramática (relacionada con la temática)
- Sugerencias

Actividad N° 1

Tema: Los padres y la escuela

Objetivo: Concientizar al padre de familia de la importancia de su participación en la escuela

Desarrollo:

El rol como padres y madres es fundamental, para los hijos, ellos se miran en sus padres, creer que la educación les dará a los hijos mejores oportunidades en la vida y más posibilidades de surgir facilitar que ellos crean lo mismo y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos para alcanzar sus metas.

Materiales:

Laminas

Aplicación de dinámica: Mi pequeño afiche

Figura # 4



Fuente: <https://www.google.imgen.com>

Evaluación

- Los participantes deben reflexionar y dialogar de lo observado.
- Realizar lluvia de ideas.
- Representación dramática (relacionada con la temática)
- Socialización de respuestas
- Sugerencias

Actividad # 2

Tema: Jugando en familia

Objetivo: Incentivar el juego en la familia, resolver desafíos, conflictos, aprender a trabajar en equipo.

Figura # 5



Fuente: <https://www.google.imgen.com>

Desarrollo:

El juego ayuda a fortalecer la complicidad entre los miembros de la familia, mediante el juego se transmite lo que es la persona, lo que piensa y en lo que se cree. Como padres, el juego permite conocer mejor a sus hijos, ya que es una buena herramienta para revelar sus estados de ánimo, miedos y expectativas. Jugar es necesario a cualquier edad. Los padres de familia deben percibir el juego como una actividad que les hace pasar un buen rato con sus padres, que les hace reír, emocionarse, ponerse serios, defender argumentos y divertirse.

- Enseñarles a jugar a los niños juegos de cuando sus padres eran pequeños, juegos culturales sanos.
- Descifrar y representar diferentes personajes junto a ellos
- Realizar con sus hijos juguetes en base a objetos reciclables
- Ayudar a sus hijos a inventar diferentes juegos con reglas.
- Jugar a las mímicas y divertirse con los personajes, animales o película que quieran representar en ese momento.

Actividad #3

Tema: La familia

Objetivo: Conocer la percepción que tienen los hijos del comportamiento educativo de sus padres.

Tiempo: 1 hora

Participantes: docentes y estudiantes

Sesiones con los niños y niñas grado

Directamente en el aula se trabaja con los niños y niñas. Se lleva a cabo dos sesiones; en la primera, se realiza una sensibilización en la que se les habla acerca de la familia, de las relaciones entre los padres y los hijos y el rendimiento académico. En la segunda, se implementa el cuestionario “estilos educativos” versión hijos, cuya finalidad es evaluar la percepción que tienen ellos de los comportamientos educativos de sus padres.

Figura # 6



Fuente: <https://www.google.imgen.com>

Evaluación

- Los participantes deben reflexionar y dialogar de lo observado.
- Realizar lluvia de ideas.
- Representación dramática (relacionada con la temática)
- Socialización de respuestas
- Sugerencias

Actividad #4

Tema: Motivación

Objetivo: Identificar los métodos para trabajar en el aula

Tiempo: 30 min.

Participantes: docentes y estudiantes

Desarrollo

- Elaboración de un material para las familias, que sirva como complemento del trabajo en el aula, en él se hablaría del método utilizado en el aula y de esta manera, las familias podrían utilizar el mismo método enseñando las tareas a sus hijos. Ayudaría a que no se produjese un conflicto interno en los alumnos.
- Padres en el aula. Invitación para la introducción de los padres en el aula, para la realización de charla sobre temas que se ven en la Escuela, y que pueden dominar.
- Recomendación: Jornadas de convivencia con la familia. Se realizan excursiones o salidas en familia, al menos una vez cada tres meses.

Figura # 7



Fuente: <https://www.google.imgen.com>

Actividad #5

Tema: La disciplina

Objetivo: Conocer la importancia de la disciplina, para fomentar hábitos de conducta

Tiempo: 30min

Participantes: docentes, padres de familia y estudiantes

Desarrollo

Se inicia con un saludo de bienvenida y un breve recuento de las actividades anteriores

- a) Se realiza una exposición sobre las consecuencias lógicas y naturales del comportamiento como un método de disciplina de los hijos.
- b) Luego en grupos de cuatro padres respondieron la interrogante, ¿cuál es la mayor dificultad que tienen respecto a la disciplina con sus hijos? Se responde individual y luego se socializa entre ellos, para finalmente seleccionar una sola por grupo. Como grupo macro, se socializa ésta para encontrar las de mayor frecuencia, vividas en los hogares.
- c) Más adelante cada uno de los padres responde el instrumento “Comportamientos comunes con sus hijos”, comportamientos típicos de los hijos a los que el padre o madre, debe responder por escrito que consecuencia tendría al actuar así.

Las dificultades.

- d) Posteriormente se continúa con la exposición sobre los “castigos” (características, mensajes subyacentes para el niño y los resultados probables del castigo), la diferencia entre castigos y consecuencias y los métodos de disciplina (negativos, ineficaces y efectivos/positivos).
- e) Se cierra la exposición con una puesta en común, donde se aclararan dudas e inquietudes.
- f) Finalmente se realizó la evaluación de la sesión: ¿cómo se sintieron en este taller?

Actividad # 6

Tema: Modificación de comportamientos inadecuados de los niños y niñas

Objetivo: Conocer el comportamiento del estudiantes y brindar alternativas de para una mejor conducta.

Tiempo: 35min

Participantes: docentes, padres de familia y estudiantes

Desarrollo

- a) Se inicia con una exposición sobre el comportamiento, visto como el resultado de una decisión personal sobre el cómo responder y actuar; también se desarrolló el tema sobre cómo el comportamiento de niños y niñas, demuestran un estilo de vida motivado por la herencia, el ambiente, los valores familiares, los métodos de crianza, la constelación o puesto que ocupa el niño/a en la familia, el ejemplo de padre y el autoconcepto (cómo se ve y cómo se siente).
- b) Posteriormente se aplicó el instrumento: “seguimiento al desarrollo de nuestros hijos”, donde los padres/adultos responsables recordaron momentos más significativos de los hijos y la manera como los han acompañado en ese proceso de crecimiento desde el nacimiento hasta los 12 años, teniendo en cuenta: edad, anécdotas importantes, manera de comportarse y el manejo que se le dio a ese comportamiento.
- c) Comentarios espontáneos en plenaria.
- d) Luego se realiza una exposición sobre los comportamientos inadecuados más usuales en los niños y la forma de actuar ante éstos.
- e) En grupos de cuatro, se realizó un ejercicio donde identificó los comportamientos inadecuados de los hijos y las reacciones de los padres ante los mismos.
- f) Durante 15 minutos hicieron comentarios sobre las respuestas.
- g) Se continúa con la exposición sobre “las emociones”.
- h) Para finalizar se conformaron grupos teniendo en cuenta el lugar que cada padre ocupa en su propia familia (de soltero, antes de la unión marital) así: un grupo de

hijos mayores, otro de menores, otro de intermedios y un grupo de quiénes fueron hijos únicos. En este espacio, se comenta las respectivas experiencias, en cuanto a costumbres, juegos, trabajos, vestidos etc., para finalmente leer el documento “constelaciones familiares” y confrontarlo con sus propias vivencias. Luego en parejas, escribieran sobre cómo se aplicaría el taller a la vida del hogar trazando líneas de acción concretas.

Figura # 8



Fuente: <https://www.google.imgen.com>

Actividad #7

Tema:Estrategias para fomentar la comunicación en las familias

Objetivo:Construir vínculos de confianza para expresar lo que se piensa

Participantes:padres de familia y estudiantes

Desarrollo

La comunicación es un modo de establecer contacto con las personas, dar o recibir información, expresar o comprender lo que se piensa, expresar lo que comprende, comunicar pensamientos e ideas. Cuando existe una buena comunicación en la familia, existe solidaridad, complicidad, se crea un ambiente de respeto, unión y afecto entre los miembros de la familia.

Figura # 9



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

1. Habilidades básicas para una buena comunicación
2. Escuchar: saber escuchar es importante para una buena comunicación y a su vez lo más difícil.
 - Los padres deben prestar atención a los que dicen los niños.
 - No interrumpirlos cuando hablan
3. **Observar:** Durante las conversaciones, la comunicación verbal es tan importante como la no verbal
 - Fijarse en el lenguaje corporal es decir, mirar su expresión facial de la otra persona y el tono de habla.
 - Durante la conversación deben demostrar interés en lo que dicen mirándolos a los ojos
 - Manifestar una actitud atenta y respetuosa, fijarse en la postura sea sentado o de pie.

4. **Responder:** Dejar que los niños compartan sus sentimientos, opiniones, dudas o temores con sus padres, aprender a acogerlos en forma cálida y asertiva.
- Manifestar el afecto con el cuerpo es decir sonreír, mirarlos tomarles de la mano y conversar con un tono cálido y suave.
 - Utilizar frases que abran la comunicación, como por ejemplo “cuéntame más”, “te escucho”
 - Tratar de comprender lo que hay detrás del comportamiento del niño/a.

Preguntar a los hijos de las cosas que a ellos les interesa hablar.

Una forma de lograr que los niños accedan a conversar, es preguntándoles lo que ellos quisieran contar, lo que les interese o quieran saber. No siempre se requiere hablar de tema trascendentes, sino que requiere de generar espacios para acercarse y compartir las vivencias, lo bueno y lo malo del día, lo que les inquieta o emociona, en fin compartir lo cotidiano entre padres e hijos.

Figura # 10



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

Evaluación

- Dialogar sobre el tema tratado y realizar una actividad con los niños sobre la comunicación.
- Reflexión y diálogo de lo observado.
- Lluvia de ideas.
- Representación dramática (relacionada con la temática)
- Sugerencias

Actividad # 8

Tema: El rol de la familia

Objetivo: Conocer las responsabilidades, deberes y derechos de la familia en relación a los integrantes de la misma, para que todos puedan desarrollarse de manera óptima.

Desarrollo:

1. Video – Forum:

- Exposición de una parte de una película, vídeo en el cual se reflejen temas relacionados con la familia (20 minutos máx.).
- Discusión en grupo acerca de los aspectos principales del material audiovisual presentado.

A continuación ofrecer alternativas de material audiovisual y las temáticas de cada una para iniciar el debate, teniendo en cuenta que el cine es una estrategia muy útil en estos casos y existe una gran cantidad de películas que abordan el tema de la familia, pudiendo encontrar una amplia variedad de opciones en función de lo que se quiera plantear.

Figura #11

Título	Temática	Ideas para debatir
"El milagro de Ana Sullivan"	Ana tiene discapacidad auditiva y sus padres no confían que pueda obtener logros. La profesora de Ana les enseña de lo que es capaz.	El papel que tiene el apoyo y confianza de la familia en el logro de objetivos de los hijos.
"Mary Poppins"	Una familia contrata a una niñera para que cuide de los hijos. La elegida es Mary Poppins quien les enseñará los valores más importantes.	Las familias en las cuales uno o ambos padres están ausentes y es un externo quien cumple el rol parental.
"Hombre de familia"	Historia de un hombre exitoso que tiene la posibilidad de ver la familia que tendría si estuviese dispuesto a abandonar su estilo de vida.	Importancia de valorar a la familia con las características que tiene.
"Los descendientes"	Un padre que ha estado físicamente presente pero ausente en la crianza de los hijos, debe hacerse cargo de ellos cuando la madre muere, dándose cuenta en ese momento que no conoce a su familia.	Importancia que le otorgan los padres a estar presentes en el proceso de los hijos.

- En pareja los padres realizan un registro acerca de los deberes que creen tener con respecto a los hijos. Posteriormente se comparte en grupo lo registrado. A partir de esto, los padres realizan un segundo registro, planteando esta vez los derechos que cada uno cree tener con respecto a los hijos, para una vez más compartirlo en grupo. Se recomienda al docente favorecer la siguiente reflexión: “La importancia de conocer las responsabilidades asociadas al rol parental por una parte y los derechos de los padres como persona y como pareja por otro, asociado esto a un factor favorecedor del equilibrio y bienestar familiar”.

- Los padres destacan las actividades que realizan de manera individual con un código de color, y con otro diferente, aquellas que realizan en pareja. El docente plantea un debate en grupo en el cual se discuten los siguientes aspectos: ¿Cómo pueden asegurarse dichos espacios?, ¿Cuento con los recursos para ello?

- Para finalizar, se sugiere al docente la entrega de algunos aspectos teóricos sobre el rol de la familia. La presente actuación se puede llevar a cabo a través de una charla o la entrega de un documento.

“Mis deberes y mis derechos como padre”

A continuación cuenta con un espacio para registrar aquellos aspectos que usted considera son sus deberes como padre y luego otro espacio donde registrar sus derechos como tal:

Figura # 12



Deberes	Derechos

Fuente: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

Taller N° 2

Tema: Realizar actividades de intervención con los padres de familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños/as por medio de conocimiento de su rol en la formación integral del estudiante.

Objetivo: Promover la búsqueda de oportunidad para disfrutar y aprender en familia

Participantes: Padres de familia y estudiantes

Desarrollo

Hoy en día, salir adelante y vivir mejor cuesta mucho tiempo. Esto puede llevar a concentrar a la familia en el trabajo como en la mayor atención en la vida familiar. En la vida vale la pena hacer el esfuerzo de encontrar un tiempo para compartir con toda la familia, ya que son momentos que ayudan a que esta permanezca unida, además de proveer espacios favorables para que sus miembros se sientan seguros y confiados.

Figura # 13



Fuente: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

Actividad: Disfrutar la rutina diaria

En ocasiones, las actividades de cada uno de los integrantes de la familia se diferencian según las edades, lo que puede limitar la posibilidad de que el padre disfrute con su hijo. Demasiadas ocupaciones y poco tiempo, la mamá en una dirección y el padre en la otra, los niños tratando de equilibrar sus responsabilidades escolares y las actividades extracurriculares, es difícil darse cuenta dentro de la rutina puede descubrir y crear espacios para desarrollar acciones que contribuyan a la comunicación, la colaboración y valoración de estar juntos. Ejemplo cocinar, salir a jugar,, hacer compras etc.

Actividad # 1

Tema: Piedras Preciosas

Objetivo: Desarrollar la capacidad artística en los estudiantes

Participantes: Padres de familia y estudiantes

Figura # 14



Fuente: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

Materiales

- Piedras (pueden usar rocas, conchas, etc.)
- Una caja resistente con tapa, como una caja de zapatos.
- Temperas
- Papel del diario
- Pinceles
- Retazos de géneros y lanas
- Artículos para decorar, ojos mostacillas (opcional)
- Pegamento (opcional)

Desarrollo

Esta actividad es una forma entretenida de desarrollar las capacidades artísticas y la imaginación junto de los niños.

Figura # 15



1. Invitar a nuestros niños a ir a un parque o algún lugar entretenido en el que pueda recolectar piedras de distintos tamaños y formas, guardándolas en la caja.



2. Luego, lavar y secar las piedras.
3. Ahora... ¡a pintar! A volar la imaginación y creatividad, pintando caritas simpáticas, arañas, peces, lo que los niños quieran. Como alternativas se les puede pegar lana como pelo, con los géneros hacerles oreja, etc. Una vez pintadas, dejar secar las piedras sobre el diario.

Figura # 16



Fuente: <https://www.google.imgen.com>

Cuando estén terminadas las obras de arte, ponerlas de adornos, regalarlas a los abuelitos o amigos, o crear una galería de arte, etc. Como se puede apreciar este tipo de actividad no solo desarrolla capacidad artística, sino que también fomenta la imaginación del niño al crear sus personajes.

Actividad #2

Tema: Mi Almacén

Objetivo: Desarrollar el razonamiento lógico en los estudiantes a través del juego.

Participantes: padres de familia y estudiantes

Figura # 17



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

Al desarrollarse este juego se incentiva en los niños/as el razonamiento lógico, ejercitando la suma, resta, división, y multiplicación. Asimismo, descubrir la importancia del cálculo en la vida diaria, aprenden a usar la calculadora como elemento de ayuda y lo más importante, disfrutan de las matemáticas.

Materiales:

- Caja y envases vacíos de alimentos, diarios, revistas viejas, libros.
- Lápiz
- Plumón
- Calculadora
- Una hoja de block de dibujo
- Hojas

Procedimiento

1. Ayudar a los niños/as a recolectar envases y otros objetos que puedan servir para jugar al almacén. Juntarlos y ponerlos sobre una mesa.

2. Ayudarles a pensar el precio para cada objeto. Escribir los precios directamente en los productos o hacer pequeños carteles en la hoja de block.
3. Ahora el padre es el cliente y el niño el cajero.

Si los niños usa la calculadora para sacar cuentas, deben ayudarlo a descubrir cada operación y los símbolos correspondientes (+, -, ÷, x, y =) dándole pistas para que ellos lo hagan.

Figura # 17



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

Durante el juego del almacén, se formularan preguntas como: ¿cuánto costaría si compro 3 cajas de huevos?, ¿cuánto vale una caja de leche si la oferta es de 2 por \$700?, etc., pídanle que den el valor estimado de la compra para luego chequearlo con la calculadora.

Actividad # 3

Tema: ¿Cuál es el texto que falta?

Objetivo: Reconocer y aprender palabras y mejorar la comprensión lectora

Participantes: Padres y estudiantes

Este juego proporciona una forma entretenida y lúdica de leer textos breves y reales, puesto que son extraídos de revistas, permite reconocer y aprender palabras, ejercitar la comprensión lectora y desarrollar la percepción visual, de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

Figura # 18



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

Materiales

- Revistas para recortar o fotocopiar
- Tijeras

Este juego requiere solo de materiales básicos y para preparación por parte de los padres

1. Seleccionar cinco páginas de una revista que tenga textos con una revista que tenga textos con letra grande y clara (por ejemplo, titulares grandes). Puede sacar las páginas completas o fotocopiarlas.

2. Recortar en cada una de las cinco páginas un pedazo del tamaño de un naipe.
3. Entregar los cinco extractos recortados a nuestros hijos/as, ellos deben poner los pedazos de textos en la página correcta.

Figura # 19



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

Con varias copias idénticas de las mismas páginas de la revista se puede organizar una competencia entre hermanos o amigos: el primero en poner los extractos en el lugar que corresponde, es el ganador.

Actividad #4

Tema: Las fases de la Luna

Objetivo: Comprender el proceso de la fase de la luna

Participante: Padres y estudiantes

Figura # 20



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

Además de entretenerse jugando con la luz y la sombra, el siguiente experimento permite a sus hijos comprender el fantástico proceso de las fases de la luna y su relación con el sol y con nuestro planeta. Invitarlos a echar a volar su imaginación para jugar y aprender con las fases del enigmático satélite natural.

Materiales

- ✚ Una linterna
- ✚ Una pelota de tenis
- ✚ Un cordel de más o menos 15 cm.
- ✚ Cinta adhesiva (Scotch o masking tape)

Desarrollo

1. Pega uno de los extremos del cordel a la pelota de tenis con el scotch.
2. Ubícate en el centro de la pieza y toma el cordel, de tal manera que la pelota de tenis quede colgando frente a ti pero un poco más arriba de tu cabeza.

3. Pídele a tu papá o mamá que apague la luz, para que la pieza quede oscura, y luego que encienda la linterna y alumbre directo hacia la pelota de tenis.
4. Ahora empieza a girar muy lentamente.

Figura # 21



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

Y ... ¡ahí tienes las fases de la Luna! En este experimento la pelota representa a la Luna, la linterna es el sol y tú eres la Tierra. El sol siempre ilumina la mitad de la Luna y la Luna viaja alrededor de la Tierra una vez cada vez. Cuando la Luna está entre la Tierra y el Sol, no puede ver ningún reflejo de luz, a esto se le llama “Luna nueva”. Cuando la tierra está entre el Sol y la Luna se puede ver toda la cara de la Luna, eso es Luna llena.

Actividad #5

Tema:¿Cómo se alimentan las plantas?

Objetivo:Conocer cómo se nutren las plantas, mejora la convivencia entre padres e hijos

Participantes: Padres y estudiantes

Figura # 22



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

Una sencilla experiencia para ser en la práctica cómo se nutren las plantas.

Mediante esta sencilla actividad tus hijos(as) pueden ver en la práctica cómo se nutren las plantas y cuál es el camino que recorre el agua y los nutrientes.

Sector: Ciencias / Duración: Un día.

Materiales

- ✚ Una rama de apio
- ✚ Un vaso
- ✚ Témpera de color rojo
- ✚ Agua

Desarrollo

1. Pon agua hasta la mitad del vaso.
2. Agrégale un poco de témpera para teñir el líquido.
3. Deja la rama de apio en el agua coloreada por unas horas o hasta el otro día.
4. Al otro día, fíjate cómo están las hojas y corta el tallo del apio más o menos a la mitad horizontalmente.

Figura # 23



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

Lo que encuentras que las hojas del apio van a estar rojizas y al cortar el tallo se ve teñido de rojo los lugares por donde subió el agua. Así se alimentan las plantas, llevando los nutrientes y el agua desde la raíz hasta las hojas.

Actividad #6

Tema:Obra de Teatro

Objetivo:Conocer cómo se nutren las plantas, mejora la convivencia entre padres e hijos

Participantes: Padres y estudiantes

Figura # 24



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

Con este ejercicio tus hijos(as) desarrollan habilidades para comunicar ideas y sentimientos en forma escrita y oral; mejoran su forma de expresar y manejar el lenguaje oral y la comprensión lectora. Ocupan la expresión corporal como otra forma de comunicación.

Sector: Lenguaje / Duración: 1 hora / Edad: 11 a 13 años.

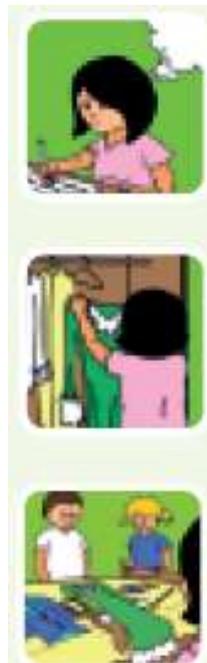
Materiales

- Un lápiz
- Hojas
- Ropas viejas, disfraces, etc.
- maquillaje

Desarrollo

1. Piensa en una historia o argumento, personajes (unos tres), ambiente y posibles vestuarios para hacer el libreto.
2. Escribe el libreto, es decir, los diálogos para cada personaje, agregando las notas para los desplazamientos, estados de ánimo, expresión y gestos.
3. Consigue actores y actrices para representar los distintos roles, vestuario y maquillaje.

Figura # 25



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

4. Practicar diálogos haciendo ensayos y luego preséntenla a la familia y amigos. Para ambientar la actuación, puedes diseñar una escenografía (con tu familia y amigos) con materiales simples. Además, puedes agregar efectos de luces de ser posibles. Si tienes cámara de video, puedes grabar la representación convirtiéndola en una película.

Actividad #7

Tema:Juego de palabras

Objetivo:Mejorar la lectura y el vocabulario, adquiere comunicación con sus padres

Participantes: Padres y estudiantes

Figura # 26



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

El desarrollar este tipo de actividad con palabras proporciona múltiples beneficios y se puede adecuar a la edad de nuestros hijos e hijas. Ayuda a mejorar la lectura, escrita, vocabulario y ortografía.

Materiales

- Un lápiz de mina
- Una hoja

Desarrollo

1. Elegir una palabra con su hijo/a, puede ser su nombre, por ejemplo, o el nombre de un lugar, un animal, etc.

2. El desafío consiste en transformar cada letra del nombre en la primera letra de una palabra nueva.
3. Tratar que las palabras que va creando describan a la persona el lugar o el animal que elegir. Para poder también escribir características graciosas y divertidas.

Figura # 27



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

Este juego de palabras se llama acróstico. También, se puede jugar al bachillerato o el ahorcado.

Actividad #8

Tema:Móvil

Objetivo:Mejorar la creatividad y expresión

Participantes: Padres y estudiantes

Figura # 28



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

El padre de familia tiene la oportunidad de crear un móvil con su hijo/a, dando rienda suelta a toda su creatividad y expresión artística

Materiales:

- Un colgador de ropa
- Papel de color
- Hilo
- Recortes de figuras que más guste a los niños o dibujos propios como animales, flores, aviones, autos, etc., o colocar objetos
- Pegamento
- Perforadora

Desarrollo

1. Cubre completamente el colgador pegando el papel o color o género

2. Seleccionar las figuras que le gustan y perforarlas arriba en el centro de está, no muy cerca del borde
3. Pasar el hilo, del largo que estime conveniente, por el orificio y anúdalo suavemente.

Figura # 29



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

4. Cuelga las cintas con las figuras en el colgador anudando la punta. Lo puede hacer en distintas partes del colgador para que queden en diferentes niveles. Lo fantástico de este móvil es que lo puede ir renovando muy seguido, de acuerdo al momento y gusto del niño

Actividad #9

Tema: Juego del diccionario

Objetivo: Mejorar la creatividad y expresión en los niños

Participantes: Padres y estudiantes

Figura # 30



Fuente: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

Desarrollo

Este juego ayuda a incrementar el vocabulario, definir palabras, utilizar sinónimos, ejercitando la comprensión lectora y la escritura.

Sector: lenguaje / Duración: 20-30 minutos.

Materiales:

- Diccionario (en lo posible de sinónimos)
- Un lápiz de mina
- Una hoja para anotar

Desarrollo

1. Invita a tus hijos(as) y los amigos(as) de ellos a jugar al diccionario por un rato.

2. Mamá o papá elige una palabra del diccionario sin contarle a nadie lo que significa (graduando el nivel de dificultad).
3. Pídele a los niños(as) que anoten en el papel lo que creen que significa la palabra.

Figura # 31



Fuente:<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

4. Luego, cada uno comparte lo que ha escrito y evalúan quien estuvo más cerca de la definición de la palabra. En este juego gana el que se acerca más al significado real de la palabra.

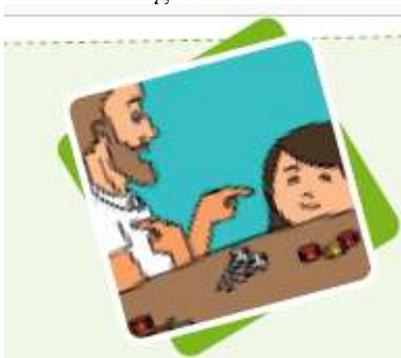
Actividad #10

Tema: Cuenta Cosas

Objetivo: Aprender a clasificar y agrupar objetos, desarrollo las habilidades matemáticas

Participantes: Padres y estudiantes

Figura # 32



Fuente: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

Esta actividad te permite practicar con tus hijos(as) sumas, restas, e introducirlos en los conceptos de multiplicación y división. Si los niños son más pequeños, sería recomendable jugar con cantidades menores, que ellos puedan manejar. Además, es un buen ejercicio para aprender a clasificar y agrupar. Sector: Matemáticas / Duración: 20-30 minutos.

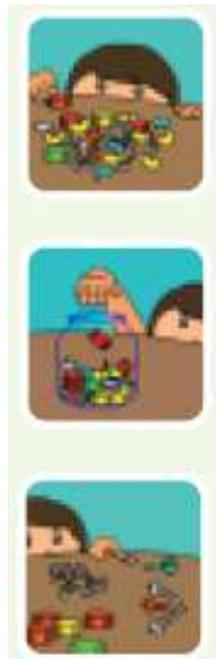
Materiales

- Un recipiente grande
- Botones
- Tornillos
- Tapas de botellas
- Llaves viejas
- Conchitas, piedras pequeñas y todo lo que pueda servir para contar y que quepa en el recipiente.

Desarrollo

1. Ayuda al niño/a, a recolectar objetos de distintos tipos.
2. Luego, poner los objetos en un recipiente o caja.
3. Agrupar y clasificar los objetos, por tamaño, por parecido, etc.
4. Usar los objetivos para contar cuentos de sumas, restas, multiplicación y división.
Por ejemplo, si compartir 17 botones entre 3 amigos, ¿cuántos le corresponderían a cada uno?. Otra forma: si tuviera 3 camisas que necesitaran 6 botones cada una, ¿tendría suficientes botones para todas? Comparen y contrasten las cantidades por características de los objetos. Por ejemplo: hay 3 tornillo cortos, 7 tornillo largos, 11 medianos. Tiene 4 tornillos medianos más que los largos.

Figura # 33



Fuente: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219795>

Recordar hacer preguntas con respecto a tamaños y características de los objetos de una forma parecida a esta: ¿Todas las llaves que tienes son del mismo porte?, en qué se parecen?, ¿en qué son diferentes?, para estimular en todo momento la reflexión.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Con la presente propuesta, se espera que los padres de familia muestren interés y apoyo hacia la educación de sus hijos, que den su aporte en todo momento mediante la práctica de los temas tratados en la propuesta alternativa. De la misma manera, que los docentes tengan más acercamiento hacia los padres de familia. Se espera que esta propuesta sea puesta en práctica con la ayuda de los docentes para impulsar el mejoramiento del proceso de formación de la niñez, haciendo uso de estrategias adecuadas que contribuyan a promover la comunicación afectiva entre los integrantes de la familia a fin de desarrollar y cultivar espacios de confianza que beneficien el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero”.

La escuela, sola no puede afrontar los problemas y exigencias que plantea la educación actual. El verdadero diálogo entre la sociedad y la escuela se establece el día en que ésta acepte traspasar sus propias puertas y encontrarse con sus interlocutores cotidianos en su propio terreno. Toda comunidad educativa debe tomar conciencia de la importancia del entorno social, cultural, económico y natural de los estudiantes. De esta forma se aporta para una sociedad competitiva, preparando a futuros ciudadanos proactivos con pensamiento crítico.

Con esta propuesta los estudiantes y padres de familia tienen la información que les hará reflexionar y así actuar de una manera distinta. Asimismo, los docentes, que laboran en la escuela, se benefician con las técnicas aprendidas y pongan en práctica cada actividad.

Evidenciar que los padres de familia después de recibir estas charlas se vean motivados y que practiquen lo aprendido. Asimismo, que asistan a la institución educativa una vez por mes. Verificar si los padres hacen acto de presencia en el mismo, para averiguar del rendimiento de sus hijos.

- Plantear la realización de sesiones y orientación para padres una vez que éstos hayan sido comunicado y tengan la necesidad de recibir apoyo, en ningún caso se recomienda imponer la formación.
- El docente tiene la libertad de elaborar, elegir y llevar a cabo cualquier actividad para desarrollar los temas propuestos debido a que las actividades que se plantean constituyen un punto de partida en la tarea de orientar a los padres.
- Generar un clima de confianza en el grupo de padres al cual se está dando la formación, debido a que en ocasiones se pueden tocar aspectos que conllevan un compromiso emocional.
- Se considera importante complementar las experiencias compartidas durante las sesiones con la entrega de conocimientos y aspectos teóricos para los padres de familia y el estudiante, se debe ayudar a los padres a situar dichos conocimientos en su vida cotidiana, de manera que los perciba como una oportunidad de mejorar y no como una amenaza.
- Favorecer un clima de respeto en el grupo el cual debe comenzar con el docente, quien en todo momento debe procurar valorar las experiencias que los padres comparten con el grupo, evitando juicios, evaluaciones o calificativos.
- No forzar la participación de los padres durante las sesiones, valorando principalmente aspectos como la presencia y el interés por realizar las actividades.
- Para la realización de algunas actividades, se requiere de fichas y material de desarrollado en talleres anteriores, por lo que se recomienda que las fichas de trabajo permanezcan en el lugar donde se desarrolla la formación hasta el final de la misma.

BIBLIOGRAFÍA

- A, Liberalesso. (2011). Bienestar subjetivo en la vida adulta y en la vejez: rumbo a una psicología positiva en América Latina. Universidad estatal de Campiñas.: Campiñas.
- Albor Manotas, A. P. (2009). Proyecto Escuela para Padres. Valledupar - César.
- Andes. (06 de 2016). Agencia de Noticias Andes. La educación pública en Ecuador compite en calidad con la privada, pág. 1.
- Arancibia, V. (2008). Manual de psicología educacional. Chile: EDICIONES UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE.
- Becoña, E. M. (11 de julio de 2013). Estilos parenterales. Obtenido de http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/FERYA_materiales/Estilos-parenterales.pdf
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. México: Printece Hall.
- Betancourt Martínez, M. J. (2007). Proyecto Escuela de Padres. Pereira Risaralda.
- Black, Porter y Hitt. (2006). Administración. México: Pearson Prentice Hall.
- Bloom, E. (2011). ¿Cómo impacta la participación de padres de familia en la gestión escolar? En memoria dle Coloquia: La participación de los padres de familia en la educación. México: Conafe.
- Camejo Lluich, R. (2009). Teoría del aprendizaje. El Cid Editor | apuntes.
- Chávez, A. (2006). Bienestar Psicológico y su influencia en el Rendimiento Académico del estudiante. México.
- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Conafe. (2010). Modelo de educación inicial de Conafe. México.
- Curieses, R. (2012, Pág. 143). Guía práctica para padres. Madrid: Wolters Kluwer España. 1ª ed.
- De la Herrán Gascón, A. y. (2008). Didáctica General. Madrid: McGraw_Hill/Interamericana.
- Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista digital para profesionales de la enseñanza: Temas para la educación N° 8, 1-4.
- Educando. (2006). Rol de los padres como cabeza de familia. <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/>.
- Educarchile. (2013). La importancia de la motivación y el reconocimiento de los logros escolares obtenidos. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=75532>
- Educaven. (13 de agosto de 2009). Rol de la familia en el proceso formativo formal. Obtenido de <https://educaven.blogia.com/>
- Ejdelmal, E. k. (2016). Participación de los padres en la escuela . Las Palmas: U. Canarias.
- Equipo Cultural. (2008). Metodologías del aprendizaje. España: Cultural S. A.
- Fernández Beato, M. D. (2007). Los estilos educativos de los padres y madres. Innovacion y Experiencias Educativas, 4.
- Fernández Palomares, F. (2006). Sociología de la Educación. México: Pearson Prentice Hall.
- Fuentes, Y. T. (2013). ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE. Medellin.

- Gálvez, I. E. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Participación Educativa - REVISTA DEL CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO, Pág. 12.
- García García, N. d. (2012). El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá". Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Grupo Santillana. (2010). ¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el contexto educativo? Quito: El Universo.
- Guerrero Aray, K. (23 de abril de 2013). El rol de padres en la educación de los hijos. El Diario, pág. 26.
- Henao, F. A. (2017). Las tareas escolares de los hijos y el acompañamiento familiar, una dupla para evitar la deserción escolar. Colombia.
- INEC. (2016). El número de divorcios en Ecuador creció 119,1% en diez años. Quito : Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Koklanaris, M. (7 de octubre de 2009). Siete maneras probadas de motivar a los niños a rendir mejor en la escuela. Obtenido de <http://www.uisd.net/wp-content/uploads-pdf>
- Lahoz García, J. M. (2010). Técnicas de estudio en la secundaria. Instituto Guellert.
- Landaverde Trejo, M. E. (2011). Guía para desarrollar talleres de orientaciones con padres y madres de familia. San Luís Potosí: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
- Landry, S. H. (2008). Habilidades parenterales: Rol de los padres en el aprendizaje infantil. EEUU: Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia.
- López Andrade, A. (2013). Proyecto de Escuela para Padres y Madres de niños y niñas de 4 y 5 años en el Centro de Desarrollo Integral Michael Andrés. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- López, M. E. (6 de 11 de 2011). Padres que motivan, estudiantes productivos. Diario la crónica del Quindío.
- Martínez Gonzales, A. P. (2006). Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Universidad de Oviedo.
- Martínez, A. G. (2005). La implicación de los padres en los centros escolares. Obtenido de Psicoteca
- MINEDUC. (2016). Evaluación. . Quito- Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2012). Marco legal educativo. Quito.
- Ministerio de Educación. (2013). Aprendiendo en familia. Santiago de Chile: Educarchile.
- Montaño, A. J. (2014). "ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR OBRA EDUCATIVA " MADRE GERTRUDIS " DEL CANTÓN CEVALLOS DURANTE EL PERÍODO 2012 – 2013. Ambato .
- Monterroza, C. y. (2011). Proyecto Escuela de Padres. Ayapel - Córdoba.
- Murillo, F. J. (2008). Resultados de aprendizaje en America Latina a partir de las evaluaciones nacionales. México: UNESCO/OREALC.
- Murillo, F. J. (2016). Resultados de aprendizaje en America Latina a partir de las evaluaciones nacionales. México: UNESCO/OREALC.
- Ormelas, V. G. (2016). Estrategias de enseñanza y aprendizaje Volumen 10.
- Paule Núñez, V. (2013). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos? Revista digital El Recreo.

- Pérez Israel, A. (2013). Factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de 2º año de la escuela secundaria técnica número 38 “José María Morelos y Pavón”.
- Pérez, B. y. (2010). Educar para el siglo XX. Madrid: CCS.
- Ramírez Vargas, D. y. (2012). Modelo para la participación de padres de familia . México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Registro Oficial N° 417. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Editora Nacional.
- Registro Oficial N° 737. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito.
- Rey, M. &. (2014). Relación familia-escuela. Buenas prácticas y propuesta de intervención. PALENCIA.
- Robbins, S. y. (2009). Comportamiento organizacional. México: Pearson Prentice Hall.
- Rodríguez, H. (2013). Entrevista con padres de familia.
- Romero Gallego, M. M. (2006). Las escuelas de madres y padres de Madrid capital: estudio comparado. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Sallés & Ger. (2015). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. Educación social. Revista de intervención socioeducativa, 49, 25-47.
- Sánchez Escobedo, P. (2014). Discapacidad, Familia y logro escolar. Revista Iberoamericana de Educación N° 40, 2.
- Sánchez Ruiz, A. M.-J. (2015). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Ministerio de Educación.
- Santillana. (2010). ¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el contexto educativo? Quito: El Universo.
- Segovia, F. (2013). Encuentro Internacional de Educación . La Familia socio estratégico para la educación (pág. 2). Quito: Fundación Telefonica.
- Tejedor, F. J. (2011). Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- UNESCO. (2015). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Oficina Regional de Educación para América Latina. UNESCO, 52-112.
- UNESCO-OREALC . (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. . Santiago de Chile.
- Universidad, d. G. (2011). Ley Orgánica de Educación. Quito.
- Valdés Cuervo, Á. A. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. Perfiles educativos, Vol. 33 N° 134.
- Vergara, H. L. (2016). Revisión teórica del concepto de competencias parentales.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO.

Estimado docente: Le solicito de la manera más cordial se digne llenar este cuestionario que tiene por objeto recoger la información del tema a investigar **INCIDENCIA DEL PLANO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**. Los datos obtenidos de esta encuesta serán de interés para poder cumplir con el objetivo de esta investigación

Instructivo: Escoja la respuesta que usted crea conveniente, su contestación es vital para el mejorar rendimiento académico en los estudiantes.

- Responda con una x en una sola respuesta

- Le agradezco su colaboración rogándole conteste a cada uno de los ítems del cuestionario

1. ¿Cree usted que la ausencia del plano parental afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?

De acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

2. ¿Considera usted que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es debido a la falta de recursos económicos e implementos por parte de los padres de familia?

De acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

3. ¿Considera usted que uno de los principales factores que afecta el nivel de aprendizaje de los estudiantes es por la separación del plano parental?

De acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

4. ¿Considera usted que la falta de escolaridad del plano parental interviene en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

De acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

5. ¿Considera usted que los estudiantes son responsables y participan de las actividades realizadas en el aula, como también con los trabajos enviados a casa?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. ¿Cómo docente está de acuerdo usted con la participación que brinda el plano parental con la escuela?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. ¿Cómo docente cree usted que el padre de familia muestra poca preocupación por la conducta y actitud del estudiante en el aula?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. ¿Realiza constantemente reuniones para comunicar del rendimiento académico y comportamiento del estudiante a su representado?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9. ¿Considera usted que existe una buena comunicación y motivación de parte de los padres hacia sus hijos?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10. ¿Cómo docente ha buscado usted alternativas que fomenten la participación y responsabilidad de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO.

Estimado Padre de Familia: Le solicito de la manera más cordial se digno llenar este cuestionario que tiene por objeto recoger la información del tema a investigar **INCIDENCIA DEL PLANO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**. Los datos obtenidos de esta encuesta serán de interés para poder cumplir con el objetivo de esta investigación

Instructivo: Escoja la respuesta que usted crea conveniente, su contestación es vital para el mejorar rendimiento académico en los estudiantes.

- Responda con una x en una sola respuesta

- Le agradezco su colaboración rogándole conteste a cada uno de los ítems del cuestionario

1. ¿Cree usted la ausencia del plano parental incide en el rendimiento académico de su hijo/a?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Cómo padre de familia cumple con los materiales que requiere la maestra para el aprendizaje de su hijo/a?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿Cree usted que los problemas familiares conlleva al bajo nivel de aprendizaje en su representado?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. ¿Considera usted que la falta de escolaridad del plano parental interviene en el bajo rendimiento académico de su hijo/a?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. ¿Su representado cumple con los deberes y participa de las actividades que realiza la maestra en el aula?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. ¿Considera usted que mantiene un rol activo de participación con la escuela y contribuye a mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. ¿Muestra preocupación por que su hijo/a tenga una buena conducta y actitud con el maestro y compañeros de clase?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. ¿Asiste usted a las reuniones para ponerse al tanto del rendimiento académico y comportamiento de su representado en la escuela?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9. ¿Considera usted que mantiene una buena comunicación con su hijo/a, transmite sus valores y le motiva en el rendimiento académico?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10. ¿Estaría de acuerdo usted con una guía de actividades que fomente la participación y responsabilidad del plano parental en las actividades con sus hijos y la escuela?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO.

Estimado estudiante: Le solicito de la manera más cordial se digne llenar este cuestionario que tiene por objeto recoger la información del tema a investigar **INCIDENCIA DEL PLANO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**. Los datos obtenidos de esta encuesta serán de interés para poder cumplir con el objetivo de esta investigación

Instructivo: Escoja la respuesta que usted crea conveniente, su contestación es vital para el mejorar rendimiento académico en los estudiantes.

- Responda con una x en una sola respuesta

- Le agradezco su colaboración rogándole conteste a cada uno de los ítems del cuestionario

1. ¿Los problemas familiares que existen en tu hogar alteran tu rendimiento académico?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. ¿Cuentas con el material adecuado para trabajar en clases?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿Tus padres se preocupan por que tengas un buen aprendizaje escolar?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. ¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. ¿Te gusta participar en clases y cumplir con los trabajos enviados a casa?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. ¿Tu representante es participativo con las actividades que realizan en la escuela?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. ¿Cuándo presentas algún problema de conducta en tu escuela, tu representante asiste al llamado de la maestra?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. ¿Tu maestra realiza reuniones para comunicar sobre el comportamiento y rendimiento académico a tu representante?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9. ¿Tienes buena comunicación con tus padres y te motivan en el estudio?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10. ¿Te gustaría contar una guía didáctica con actividades para que participes junto a tu representante?

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”

1. ¿Cree usted que la ausencia del plano parental afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?

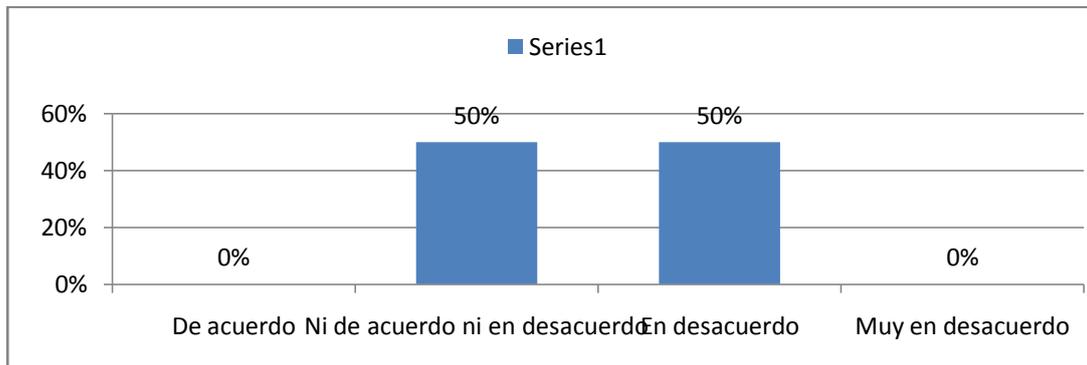
Cuadro N° 1: Ausencia del plano parental

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	1	33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	33%
En desacuerdo	1	33%
Muy en desacuerdo	0	0%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 1: Ausencia del plano parental



Análisis: El presente gráfico expone que un 50% de los docentes considera no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en relación al efecto que tendría la ausencia del plano parental en el rendimiento académico de los estudiantes, el otro 50% indica estar en total desacuerdo.

Interpretación: Se deduce, que uno de los factores que causan el bajo rendimiento académico de los estudiantes es debido a la ausencia del plano parental en la educación de sus hijos, al no brindar el apoyo necesario para el cumplimiento de tareas y carencia de afecto lo que los desmotiva al niño/a por aprender, al igual que los docentes tampoco promueven la participación de padres perjudicando el aprendizaje de los educandos.

2. **¿Considera usted que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es debido a la falta de recursos económicos e implementos por parte de los padres de familia?**

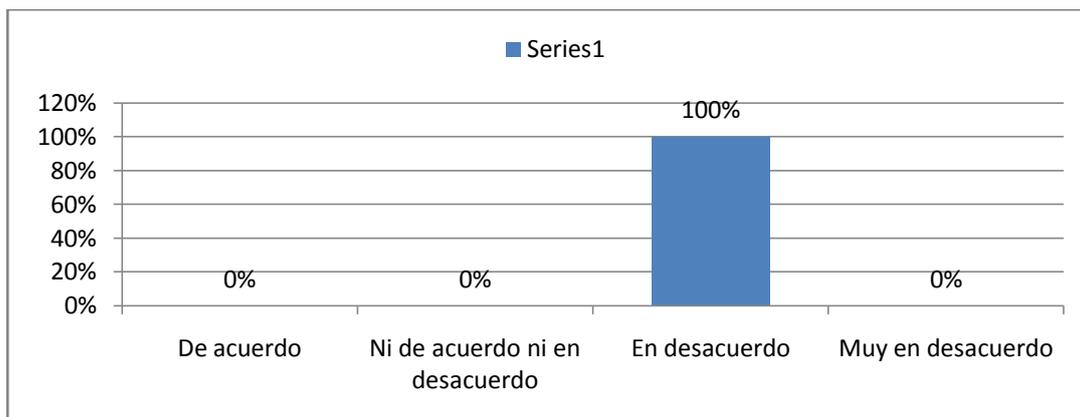
Cuadro N° 2: Bajo rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	100%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 2: Bajo rendimiento académico



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes consideran estar en desacuerdo que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es debido a la falta de recursos económicos e implementos por parte de los padres de familia.

Interpretación: Se deduce que los docentes en su mayoría opinan que no siempre el bajo rendimiento académico de los estudiantes es debido a la falta de recursos económicos, sino porque no siente motivación por parte del padre de familia.

3. ¿Considera usted que uno de los principales factores que afecta el nivel de aprendizaje de los estudiantes es por la separación del plano parental?

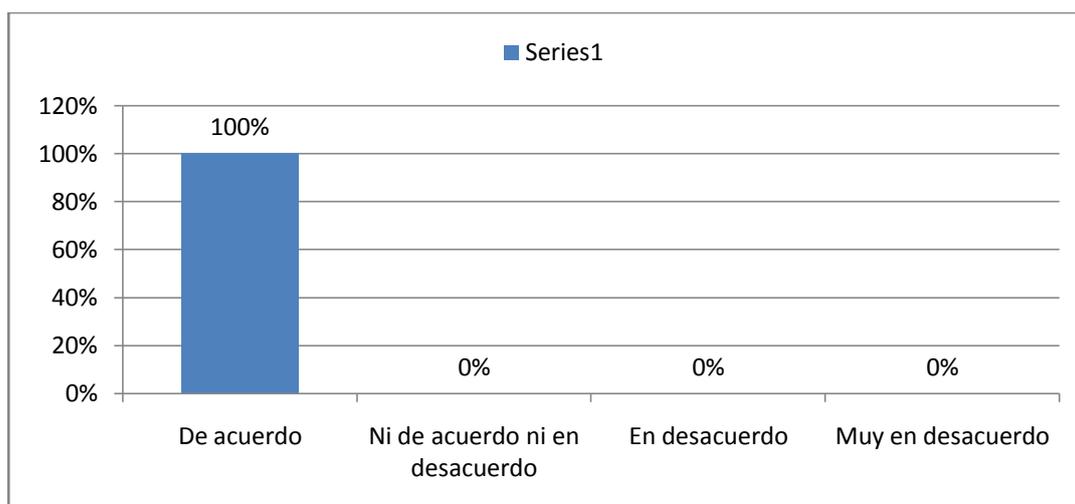
Cuadro N° 3: Factores que afectan el nivel de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	3	100%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 3: Factores que afectan el nivel de aprendizaje



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes consideran estar de acuerdo que uno de los principales factores que afecta el nivel de aprendizaje de los estudiantes es por la separación del plano parental.

Interpretación: Se deduce que los docentes en su mayoría opinan que la separación del plano parental afecta considerablemente el rendimiento académico de los estudiantes,

les afecta en la parte emocional al no contar con el apoyo del padre o la madre en su proceso educativo, aunque no siempre se da este problema en todos los niños.

4. ¿Considera usted que la falta de escolaridad del plano parental interviene en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

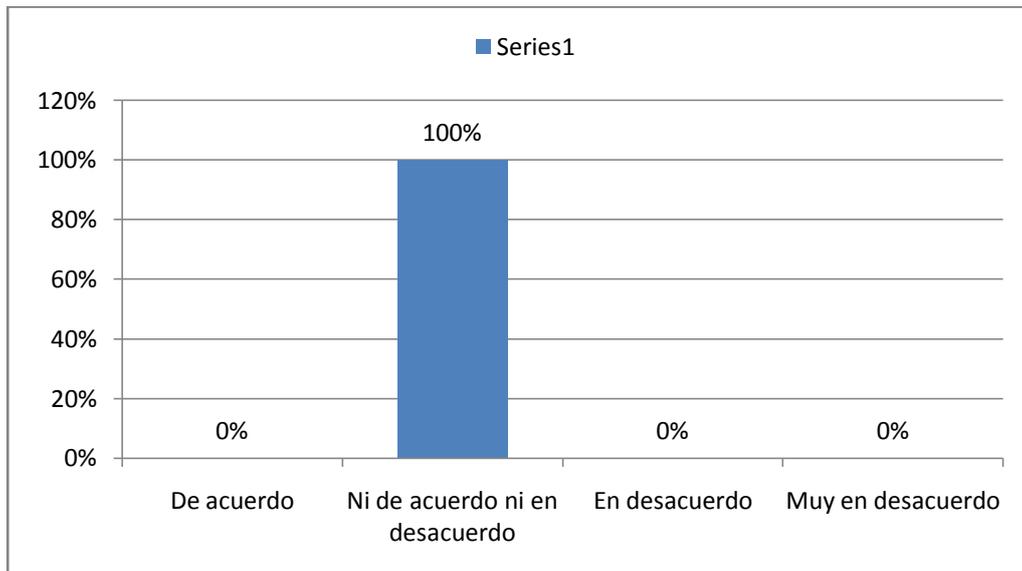
Cuadro N° 4: Falta de escolaridad del plano parental

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	100%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 4: Falta de escolaridad del plano parental



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes consideran estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en que la falta de escolaridad del plano parental interviene en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación: Se deduce que los docentes en su mayoría opinan que no siempre el nivel de estudio que posee el padre o la madre puede afectar en el rendimiento escolar, aunque afecta en su ayuda para las tareas escolares del estudiante.

5. ¿Considera usted que los estudiantes son responsables y participan de las actividades realizadas en el aula, como también con los trabajos enviados a casa?

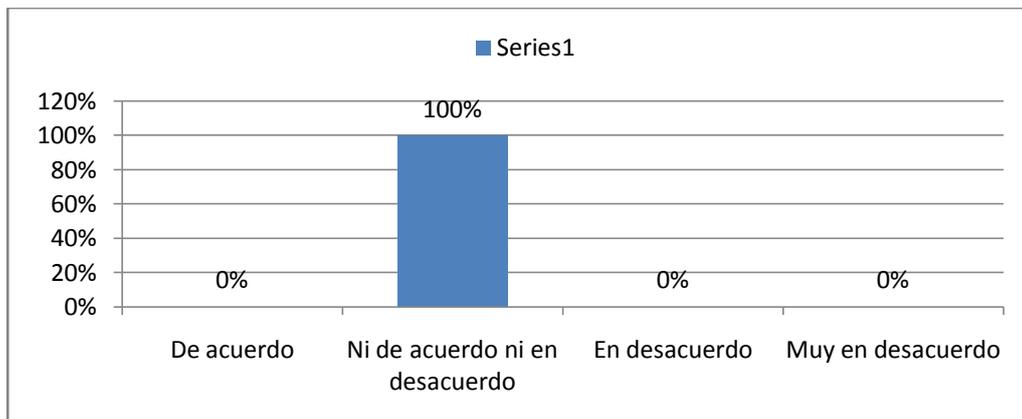
Cuadro N° 5: Participan de las actividades realizadas en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	100%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 5: Participan de las actividades realizadas en el aula



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes consideran estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al responder que los estudiantes son responsables y participan de las actividades realizadas en el aula, como también con los trabajos enviados a casa.

Interpretación: Se deduce que los docentes en su mayoría opinan que algunos estudiantes no cumplen con las tareas escolares enviadas a casa, perjudicando la calidad de notas obtenidas durante el periodo académico.

6. ¿Cómo docente está de acuerdo usted con la participación que brinda el plano parental con la escuela?

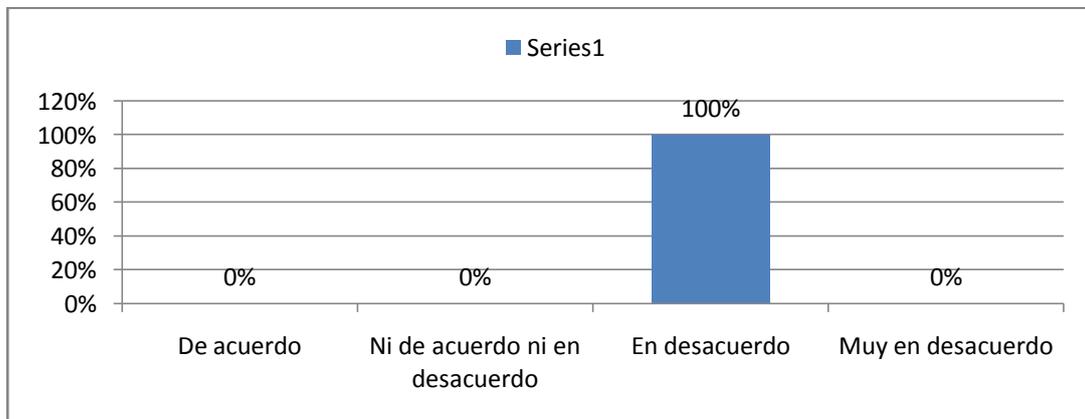
Cuadro N° 6: Participación del plano parental con la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	100%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 6: Participación del plano parental con la escuela



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes consideran estar en total desacuerdo con la participación del plano parental en la escuela.

Interpretación: Se deduce que los padres de familia no están brindando una buena participación con la escuela donde estudia su hijo/a, de acuerdo a lo indicado por los maestros siempre tienen de excusa que están laborando o no tienen tiempo, lo que les impide llevar un control y el rol que deben tener ellos en la educación de sus hijos, ante

esto los docentes no cuentan con una estrategia favorable que fomente la colaboración del padre con la escuela.

7. ¿Cómo docente cree usted que el padre de familia muestra poca preocupación por la conducta y actitud del estudiante en el aula?

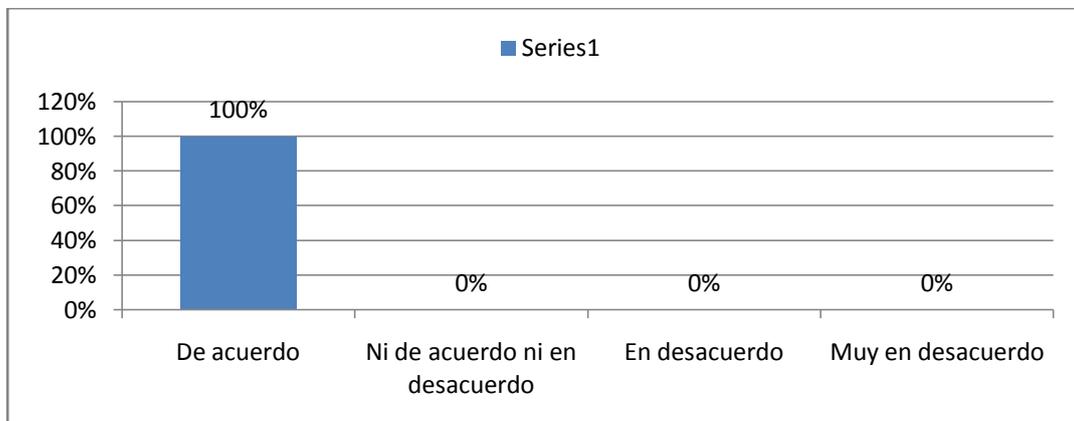
Cuadro N° 7: Participación del plano parental con la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	3	100%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 7: Preocupación por la conducta y actitud del niño/a



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes consideran estar de acuerdo que el padre de familia muestra poca preocupación por la conducta y actitud del estudiante en el aula.

Interpretación: Se deduce que los padres de familia no cumplen a cabalidad con su rol en la escuela, al mostrar poca preocupación cuando la maestra le comunica que su

hijo/a presenta problemas de conducta, y actitudes que no favorecen el rendimiento académico.

8. ¿Realiza constantemente reuniones para comunicar del rendimiento académico y comportamiento del estudiante a su representado?

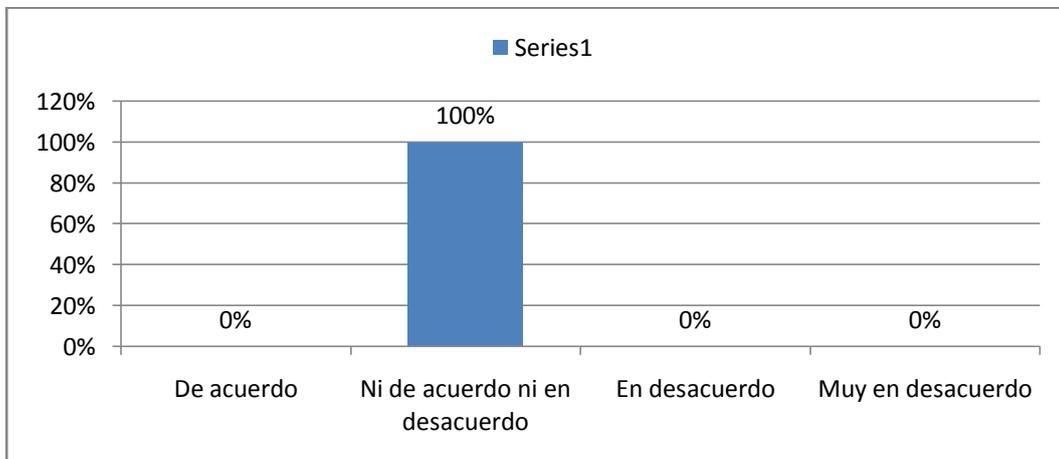
Cuadro N° 8: Comunicar del rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	100%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N°8: Comunicar del rendimiento académico



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes opinan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en realizar constantemente reuniones para comunicar del rendimiento académico y comportamiento del estudiante a su representado.

Interpretación: Se deduce que los docentes en su mayoría, ya no realizan reuniones para comunicar del comportamiento de los niños, debido a que el padre de familia no asiste a las reuniones, y no colaboran para el niño mejore su comportamiento.

9. ¿Considera usted que existe una buena comunicación y motivación de parte de los padres hacia sus hijos?

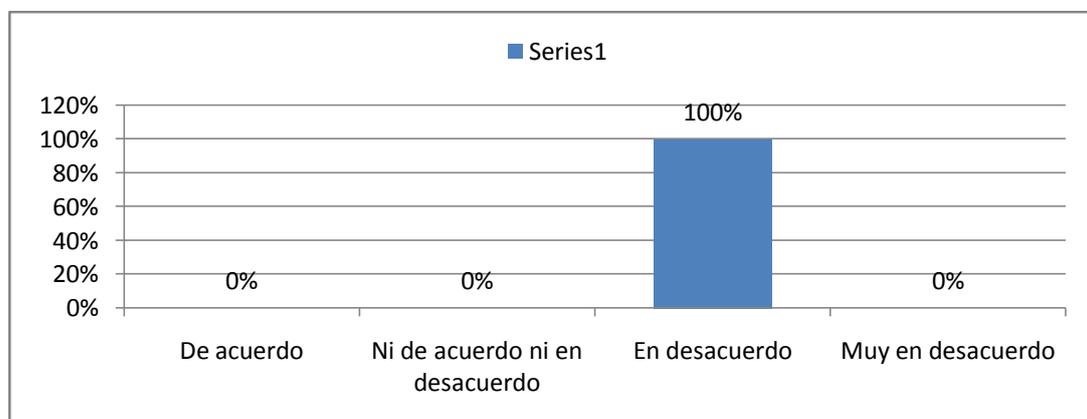
Cuadro N° 9: Buena comunicación y motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	100%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 9: Buena comunicación y motivación



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes consideran estar en desacuerdo en que existe una buena comunicación y motivación de parte de los padres hacia sus hijos.

Interpretación: Los docentes en su mayoría opinan que no existe una buena comunicación entre padres e hijos, y la escasa motivación influyen en el rendimiento escolar, es importante que los padres apoyen académicamente a su hijo/a para tener mayores posibilidades de mejorar su calidad de notas, elevar su autoestima y desarrollar actitudes positivas hacia la escuela.

10. ¿Cómo docente ha buscado usted alternativas que fomenten la participación y responsabilidad de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes?

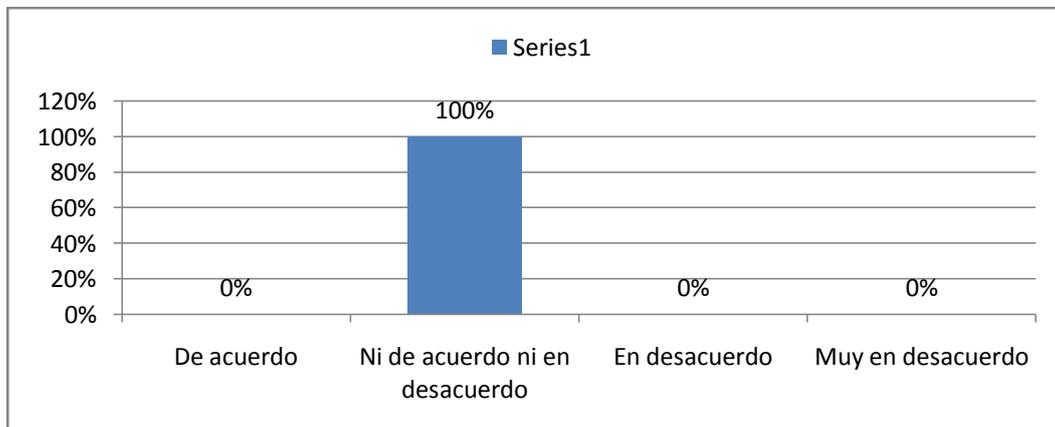
Cuadro N° 10: Padres de familia en las actividades escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	100%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 10: Padres de familia en las actividades escolares



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los docentes consideran estar ni de acuerdo ni en desacuerdo que como docente ha buscado usted alternativas que fomenten la participación y responsabilidad de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes.

Interpretación: Se deduce que los docentes en su mayoría no cuentan con una guía o estrategia didáctica que les ayude a fomentar la participación del padre de familia en las actividades escolares de su hijo/a, algunos docentes no tienen experiencia con grupos de padres, escasas habilidades de comunicación y resolución de conflictos, por lo que es conveniente que el docente se capacite en esta área.

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO.

1. ¿Cree usted que la ausencia del plano parental incide en el rendimiento académico de su hijo/a?

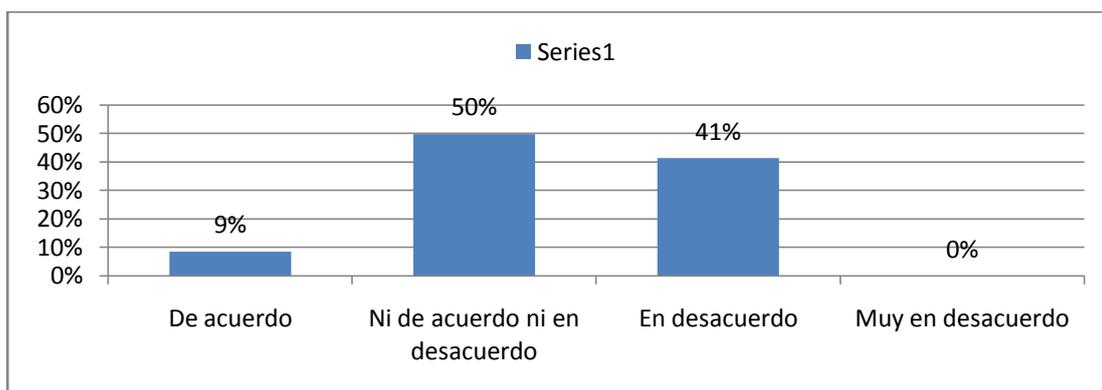
Cuadro N° 11: Plano parental incide en el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	6	9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	35	50%
En desacuerdo	29	41%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 11: Plano parental incide en el rendimiento académico



Análisis: El presente gráfico expone que el 50% de los padres indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en que la ausencia del plano parental incida en el rendimiento académico de su hijo/a, el 41% indica estar en desacuerdo, mientras que solo un 9% respondió estar de acuerdo

Interpretación: Se deduce que hay un porcentaje alto de padres de familia que no consideran importante su participación en el rendimiento académico de sus representados, al no tener tiempo suficiente y estar pendientes de sus ocupaciones olvidan que es indispensable el involucramiento de los padres de familia en la educación del niño para que tenga un desempeño académico y eficaz.

2. ¿Cómo padre de familia cumple con los materiales que requiere la maestra para el aprendizaje de su hijo/a?

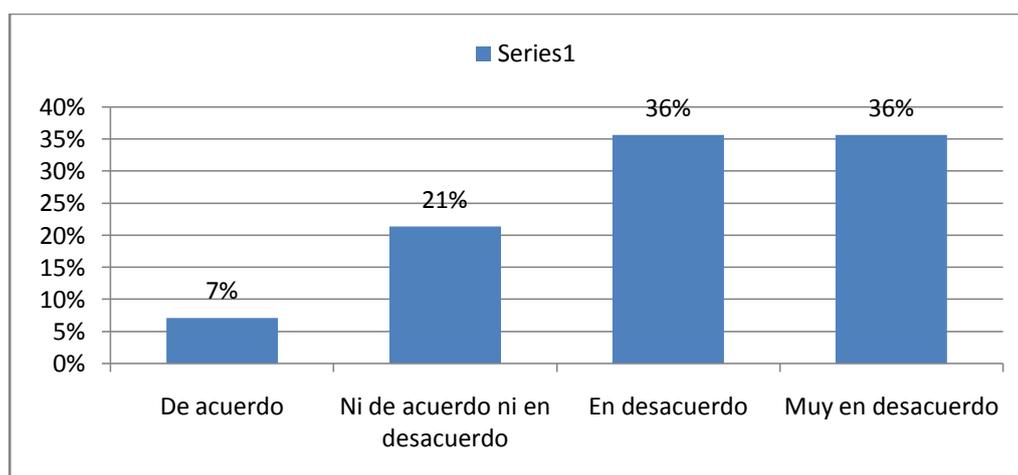
Cuadro N° 12: Cumple con materiales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	5	7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	21%
En desacuerdo	25	36%
Muy en desacuerdo	25	36%
TOTAL	70	100%

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 12: Cumple con materiales



Análisis: El presente gráfico expone que el 36% de padres de familia está muy en desacuerdo, el 36% en desacuerdo, el 21% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 7% está de acuerdo en que si cumple con los materiales que requiere la maestra para el aprendizaje de su hijo/a

Interpretación: Se deduce que hay un porcentaje alto de padres de familia que no cumple con los materiales que requiere la maestra para el aprendizaje de su hijo/a, debido a ello existe atraso en el aprendizaje del niño/a.

3. ¿Cree usted que los problemas familiares conlleva al bajo nivel de aprendizaje en su representado?

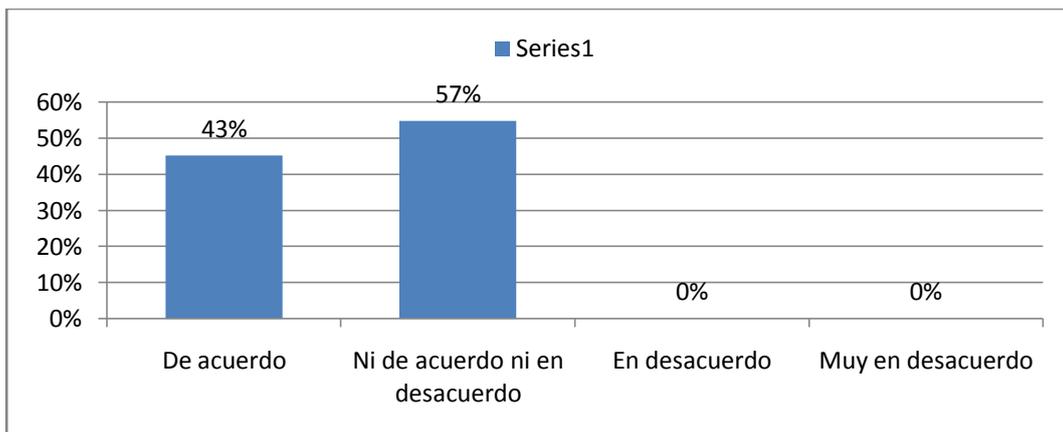
Cuadro N° 13: Problemas Familiares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	30	43%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	57%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 13: Problemas familiares



Análisis: El presente gráfico expone que el 57% de los padres no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 43% está en total acuerdo al indicar que los problemas familiares conllevan al bajo nivel de aprendizaje en su representado.

Interpretación: Se deduce que existe un alto porcentaje de padres de familia que consideran que los problemas familiares están afectando el rendimiento escolar de su hijo/a, debido a que ellos presentan conflictos en su hogar, lo que influye en el bajo nivel de aprendizaje en el estudiante.

4. ¿Considera usted que la falta de escolaridad del plano parental interviene en el bajo rendimiento académico de su hijo/a?

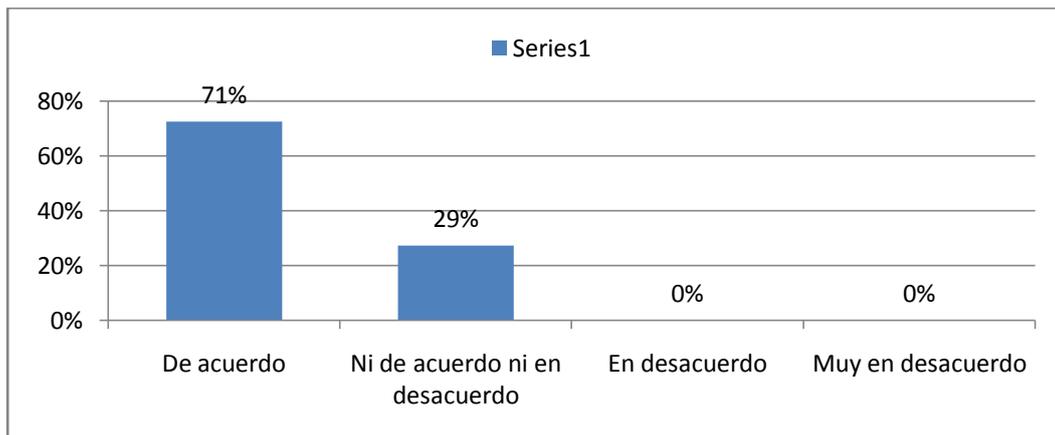
Cuadro N° 14: Falta de escolaridad en el plano parental

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	50	71%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	29%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 14: Falta de escolaridad en el plano parental



Análisis: El presente gráfico expone que el 71% están de acuerdo, el 29% ni de acuerdo ni en desacuerdo, que la falta de escolaridad del plano parental interviene en el bajo rendimiento académico de su hijo/a

Interpretación: Se deduce que existe un alto porcentaje de padres de familia que no han culminado la etapa de escolaridad, porque en ocasiones se les complica ayudar en las tareas escolares de sus hijos, más aun cuando son temas de difícil comprensión o resolución de problemas matemáticos.

5. ¿Su representado cumple con los deberes y participa de las actividades que realiza la maestra en el aula?

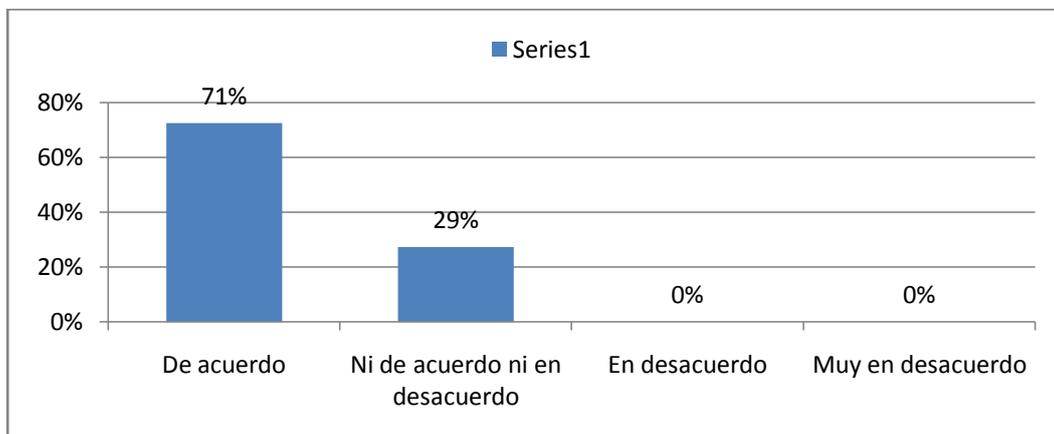
Cuadro N° 15: Cumple con los deberes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	50	71%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	29%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 15: Cumple con los deberes



Análisis: El presente gráfico expone que el 71% están de acuerdo, el 29% ni de acuerdo ni en desacuerdo, cumple con los deberes y participa de las actividades que realiza la maestra en el aula.

Interpretación: La poca o casi nula influencia de los padres en el proceso educativo, es un problema serio que repercute en el rendimiento de los educandos. De acuerdo con los resultados de la investigación, se estableció que la supervisión de las tareas de los estudiantes en casa es escasa.

6. ¿Considera usted que mantiene un rol activo de participación con la escuela y contribuye a mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?

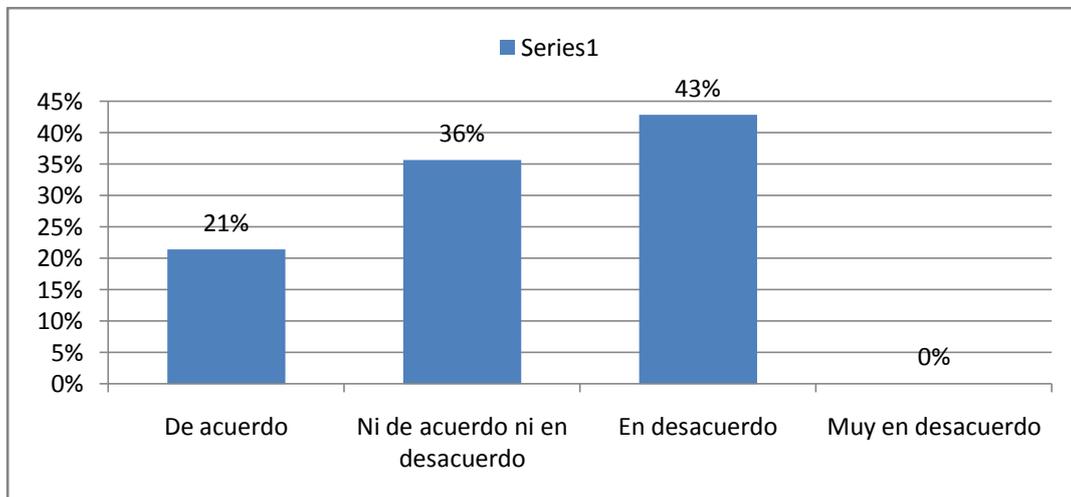
Cuadro N° 16: Rol activo de participación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	15	21%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	36%
En desacuerdo	30	43%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 16: Rol activo de participación



Análisis: El presente gráfico expone que el 43% de los padres indican estar en desacuerdo con la participación de ellos con la escuela, 36% dijo esta ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 21% está de acuerdo con su participación.

Interpretación: Se deduce que hay un porcentaje alto de padres de familia que no asisten a la escuela para informarse del rendimiento académico de sus hijos, el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos es muy importante, por lo tanto es una parte que no deben descuidar. Se evidenció que no todos los padres apoyan a sus hijos en su formación.

7. ¿Muestra preocupación por que su hijo/a tenga una buena conducta y actitud con el maestro y compañeros de clase?

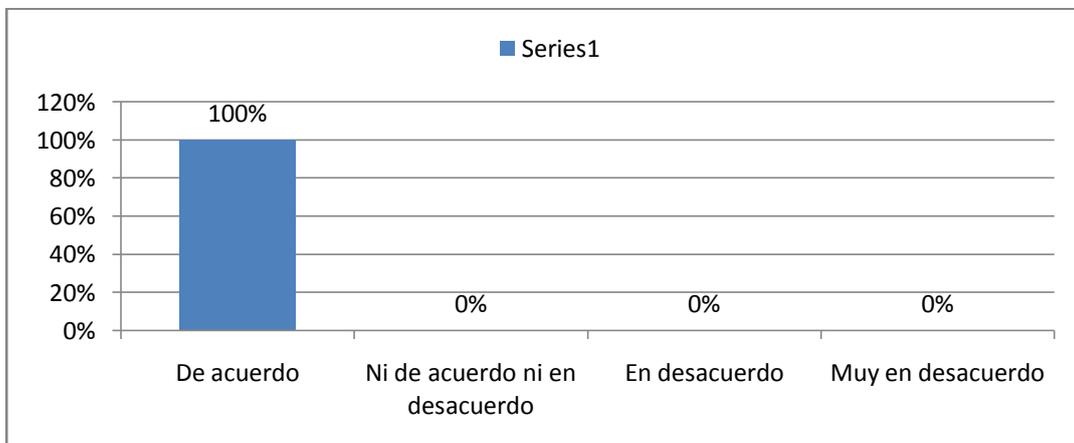
Cuadro N° 17: Buena conducta y actitud con el maestro

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	70	100%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 17: Buena conducta y actitud con el maestro



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los padres indican estar de acuerdo que muestra preocupación por que su hijo/a tenga una buena conducta y actitud con el maestro y compañeros de clase.

Interpretación: Se deduce que hay un porcentaje alto de padres de familia les preocupa el comportamiento de su hijo/a en la escuela, pero no saben cómo afrontar los malos comportamientos de su representado, por lo que se requiere de la ayuda del docente para trabajar juntos en esta problemática.

8. ¿Asiste usted a las reuniones para ponerse al tanto del rendimiento académico y comportamiento de su representado en la escuela?

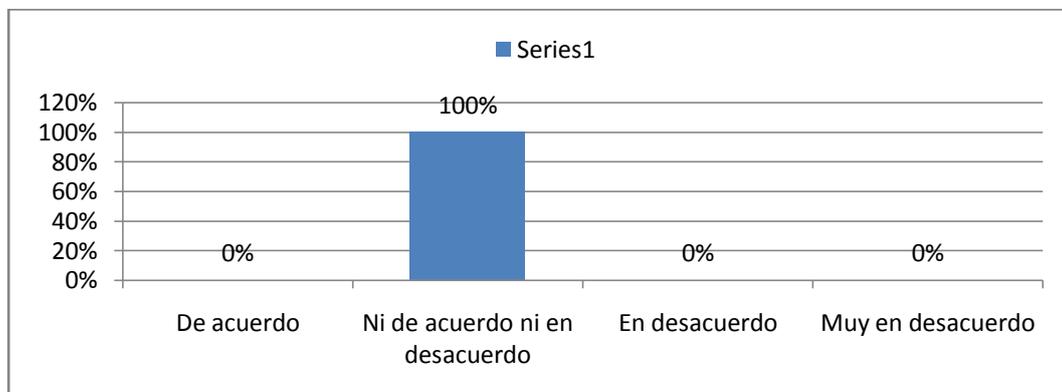
Cuadro N° 18: Asistencia a reuniones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	70	100%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 18: Asistencia a reuniones



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los padres indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, de la asistencia a las reuniones para ponerse al tanto del rendimiento académico y comportamiento de su representado en la escuela.

Interpretación: Se deduce que hay un porcentaje alto de padres de familia que no asisten a la escuela para informarse del rendimiento académico de su hijos, es evidente que no existe comunicación con los docentes, motivo por el cual no llevan un control del rendimiento académico de sus hijos y de las actividades que realizan en la institución.

9. ¿Considera usted que mantiene una buena comunicación con su hijo/a, transmite sus valores y le motiva en el rendimiento académico?

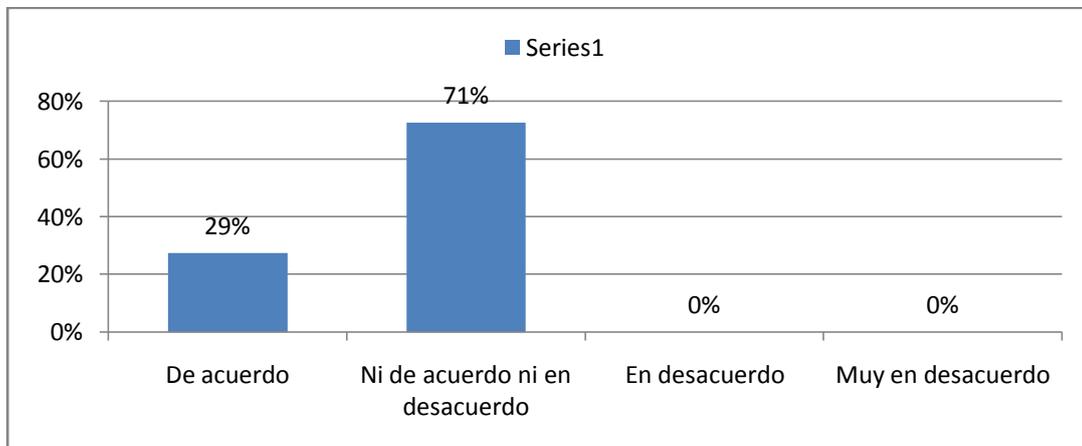
Cuadro N° 19: Comunicación con su hijo/a

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	20	29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	50	71%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 19: Comunicación con su hijo/a



Análisis: El presente gráfico expone que el 71% de los padres indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 29% está de acuerdo que mantiene una buena comunicación con su hijo/a, transmite sus valores y le motiva en el rendimiento académico.

Interpretación: Se deduce que hay un porcentaje alto de padres de familia no mantienen una buena comunicación con sus hijos, la confianza que los padres le transmiten a sus hijos es muy importante. Mediante ese tipo de apoyo, el niño va creciendo y con el estímulo positivo va alcanzando sus metas. Según los resultados, se refleja que no todos los padres transmiten comunicación y confianza hacia su representado.

10. ¿Estaría de acuerdo usted con una guía Didáctica de actividades que fomente la participación y responsabilidad del plano parental en las actividades con sus hijos y la escuela?

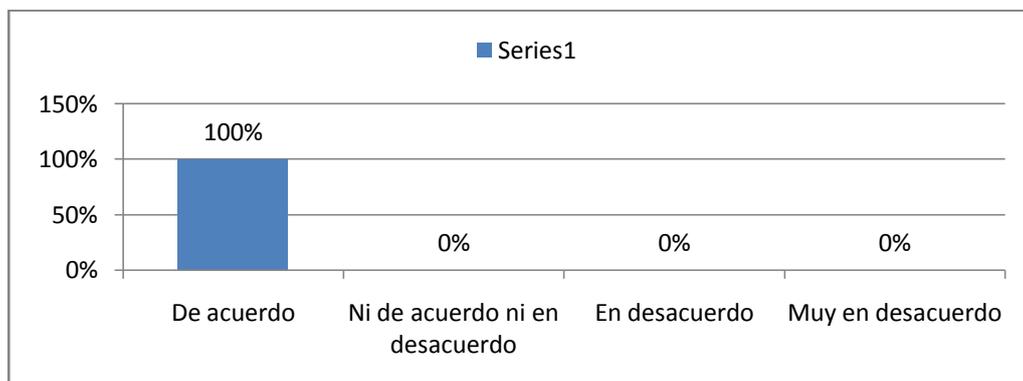
Cuadro N° 20: Guía Didáctica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	70	100%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 20: Guía Didáctica



Análisis: El presente gráfico expone que el 100% de los padres indican estar en de acuerdo con una guía Didáctica de actividades que fomente la participación y responsabilidad del plano parental en las actividades con sus hijos y la escuela.

Interpretación: Se deduce que hay un porcentaje alto de padres de familia considera beneficioso contar con una Guía Didáctica para poder ayudar en las tareas escolares a su hijo/a. La familia es la base fundamental de la sociedad, en donde debe existir comprensión de parte de los padres hacia sus hijos. Asimismo, poder infundirles confianza, eso permite que los estudiantes se sientan capaces de lograr los objetivos trazados.

RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRES CORDERO” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO.

1. ¿Según tu criterio consideras que la ayuda del plano parental mejora tu rendimiento académico?

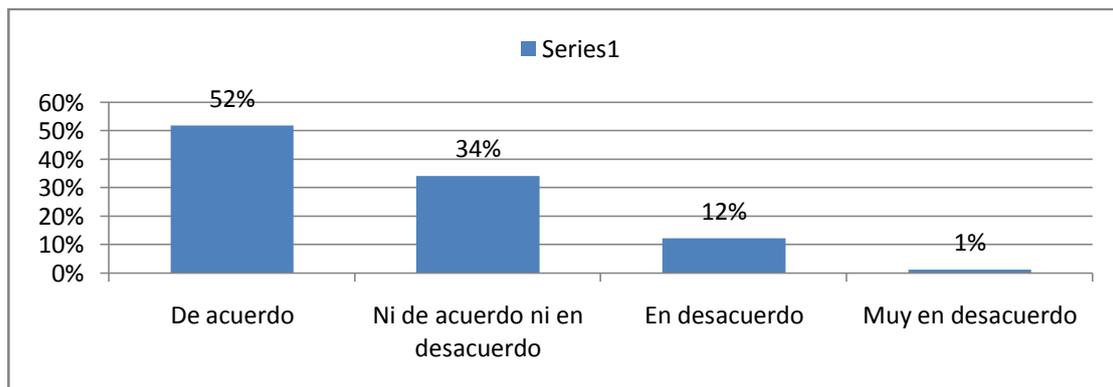
Cuadro N° 21: Mejora del rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	38	52%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	34%
En desacuerdo	9	12%
Muy en desacuerdo	1	1%
TOTAL	73	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 21: Mejora del rendimiento académico



Análisis: El presente gráfico expone que el 52% de los estudiantes indican estar de acuerdo con la ayuda del plano parental para mejorar su rendimiento académico, el 34% indicaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con el apoyo del padre de familia para mejorar su aprendizaje, el 12% está en desacuerdo, y el 1% muy en desacuerdo.

Interpretación: Se puede concluir que la mayor parte de los estudiante no cuentan con la ayuda del plano parental para mejorar su rendimiento académico, motivo por el cual los estudiantes se sienten desmotivados para resolver sus tareas escolares y estudiar para obtener buenas calificaciones.

2. ¿Cuentas con el material adecuado para trabajar en clases?

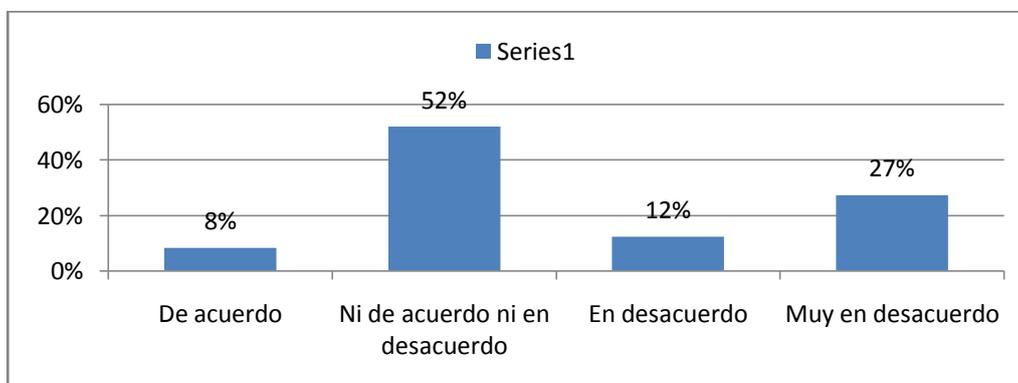
Cuadro N° 22: Material adecuado en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	6	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	52%
En desacuerdo	9	12%
Muy en desacuerdo	20	27%
TOTAL	73	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 22: Material adecuado en clases



Análisis: El presente gráfico expone que el 52% de los estudiantes indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en contar con el material adecuado para sus estudios, el 27% respondió estar muy en desacuerdo, el 12% en desacuerdo, mientras que solo un 8% está de acuerdo con los materiales que cuenta.

Interpretación: Se puede concluir que la mayor parte de los estudiantes no cuentan con el material adecuado para trabajar en clases, lo que afecta al momento de realizar

alguna tarea en clases, deduciendo que es molesto estar prestándole al compañero de clases.

3. ¿Tus padres se preocupan por que tengas un buen aprendizaje escolar?

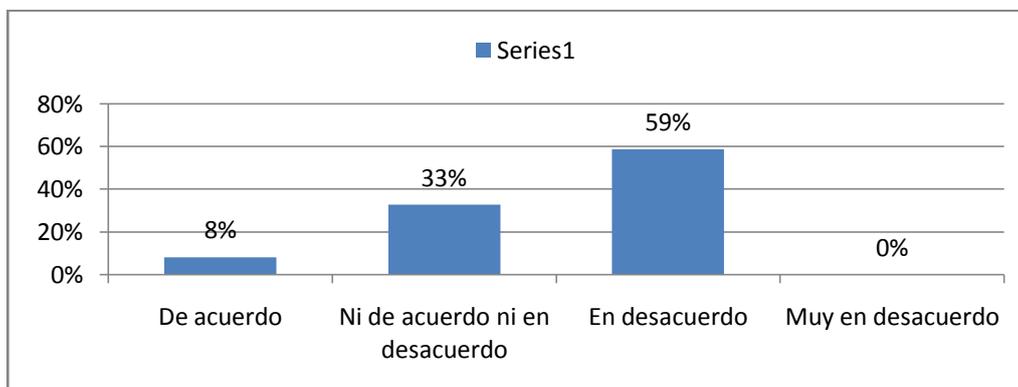
Cuadro N° 23: Preocupación por el aprendizaje escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	6	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	33%
En desacuerdo	43	59%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 23: Preocupación por el aprendizaje escolar



Análisis: El presente gráfico expone que el 59% de los estudiantes indican estar en desacuerdo con la poca preocupación e interés que muestran sus padres para que tengan un buen aprendizaje escolar, 33% dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 8% si está de acuerdo en que su padres se muestran siempre preocupados por que tengan un buen rendimiento escolar.

Interpretación: Se puede concluir que la mayor parte de los estudiantes no cuentan con el apoyo del padre de familia, entonces es indispensable que los padres motiven constantemente a sus hijos. Es un apoyo clave para que ellos puedan sobresalir en su formación.

4. ¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares?

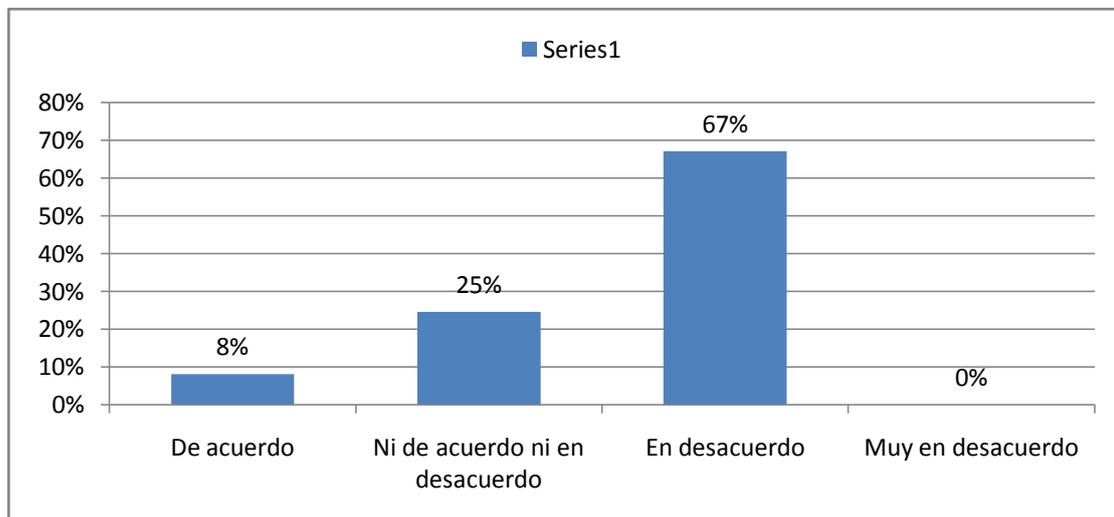
Cuadro N° 24: Ayuda en las tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	6	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	25%
En desacuerdo	49	67%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 24: Ayuda en las tareas escolares



Análisis: El presente gráfico expone que el 67% de los estudiantes indican estar en desacuerdo con la ayuda que les brindan sus padres, el 25% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la ayuda, el 8% están de acuerdo con la ayuda de sus padres.

Interpretación: Se puede concluir que la mayor parte de los estudiantes no cuentan con la ayuda del padre de familia en las tareas escolares, el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos es muy importante, por lo tanto es una parte que no deben descuidar. Se evidenció que no todos los padres ayudan en las tareas escolares de sus hijos por falta de tiempo o trabajo.

5. ¿Te gusta participar en clases y cumplir con los trabajos enviados a casa?

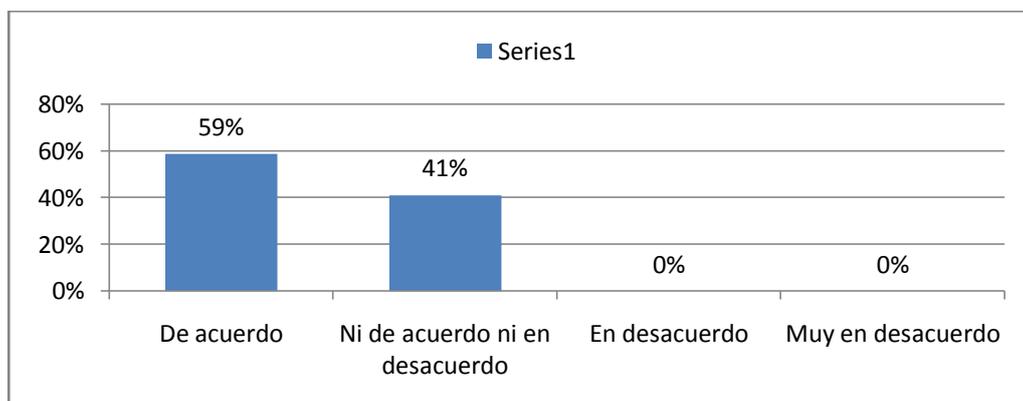
Cuadro N° 25: Cumple con los trabajos enviados a casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	43	59%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	41%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 25: Cumple con los trabajos enviados a casa



Análisis: El presente gráfico expone que el 59% de los estudiantes indican estar de acuerdo en que participar en clases y cumplen con los trabajos enviados a casa, 41% dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la participación de ellos en clases y cumplir con los trabajos enviados a casa

Interpretación: Se puede concluir que la mayor parte de los estudiantes no participan es en su totalidad en el aula, y son pocos los que cumplen con las tareas a cabalidad.

6. ¿Según tu criterio estás de acuerdo con la participación de tus padres en las actividades que realizan en tu escuela?

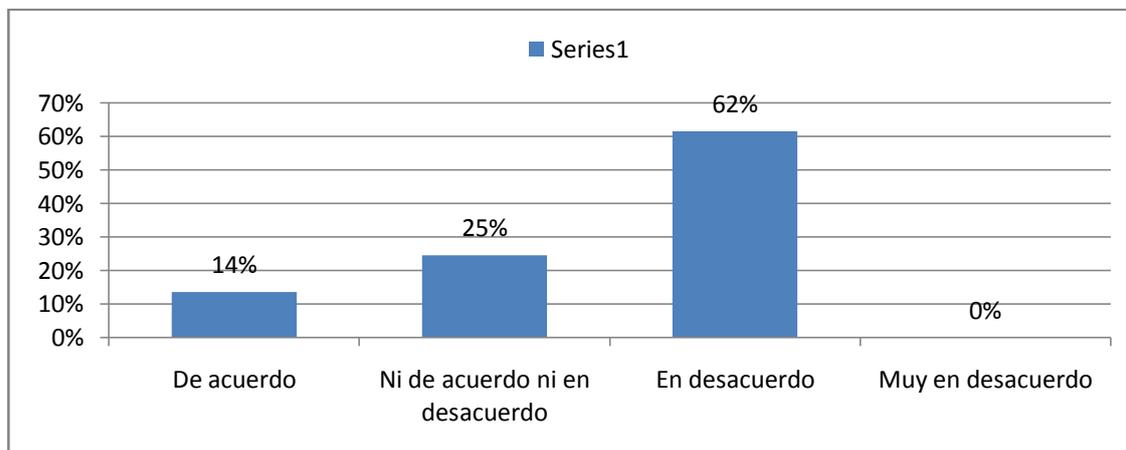
Cuadro N° 26: Participación de tus padres en las actividades escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	10	14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	25%
En desacuerdo	45	62%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 26: Participación de tus padres en las actividades escolares



Análisis: El presente gráfico expone que, el 62 % es en desacuerdo con la participación de sus padres con la escuela, el 25% indicaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 14% de los estudiantes indican estar de acuerdo.

Interpretación: Se puede concluir que la mayor parte de los estudiantes no cuentan con la participación de sus padres en las actividades que se realizan en la escuela, esto conlleva a que los estudiantes se muestren poco interesados en actuar en clases y sean agresivos con el docente y compañeros de aula. Se estableció que la participación de los padres en las actividades de la escuela hacia sus hijos no es en su totalidad.

7. ¿Cuándo presentas algún problema de conducta en tu escuela, tu representado asiste al llamado de la maestra?

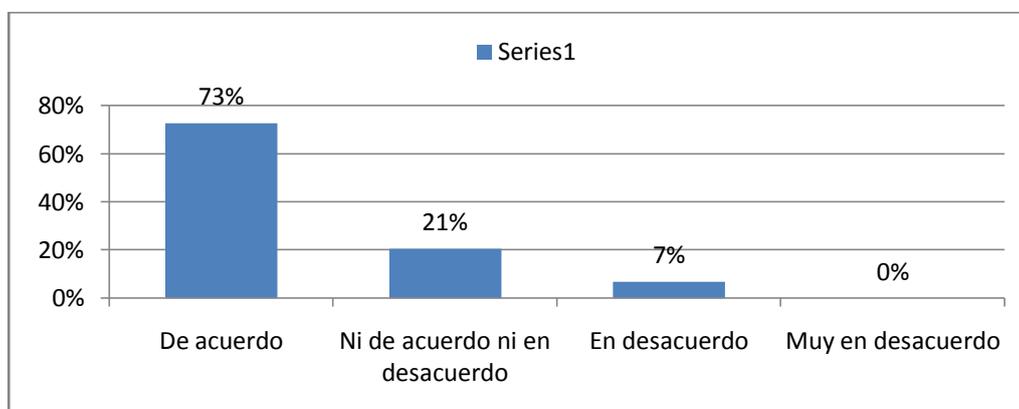
Cuadro N° 27: Problemas de conducta

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	53	73%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	21%
En desacuerdo	5	7%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 27: Problemas de conducta



Análisis: El presente gráfico expone que, el 73 % están de acuerdo que cuando presentas algún problema de conducta en tu escuela, tu representado asiste al llamado de la maestra, 21% indicaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 7% está en desacuerdo.

Interpretación: Se puede concluir que la mayor parte de los estudiantes que en ocasiones son inestables e incluso agresivos, por lo que la maestra llama a los padres de familia, lo cual no asisten a la escuela para que puedan resolver los problemas de conducta del niño.

8. ¿Tu maestra realiza reuniones para comunicar sobre el comportamiento y rendimiento académico a tu representante?

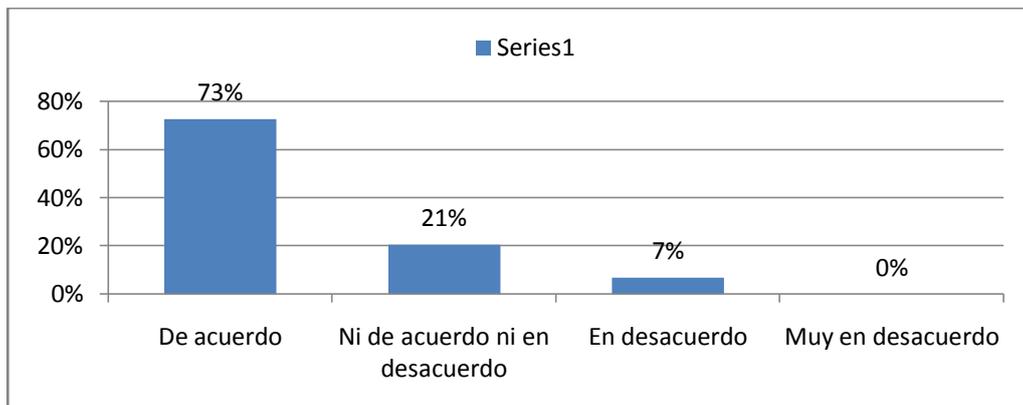
Cuadro N° 28: Comportamiento y rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	53	73%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	21%
En desacuerdo	5	7%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 28: Comportamiento y rendimiento académico



Análisis: El presente gráfico expone que, el 73 % están de acuerdo en que la maestra realiza reuniones para comunicar sobre el comportamiento y rendimiento académico al representante, el 21% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 7% en desacuerdo.

Interpretación: Los docentes constantemente realizan reuniones para comunicar al padre de familia sobre el comportamiento de su hijo/a, y el rendimiento académico, deduciendo que los padres de familia no asisten a las reuniones, por lo que no se les puede informar del proceso académico de su representante.

9. ¿Tienes buena comunicación con tus padres y te motivan en el estudio?

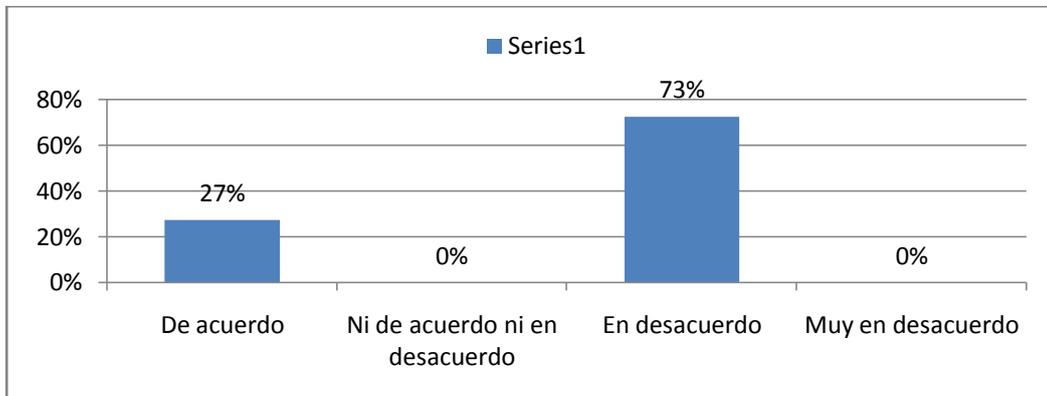
Cuadro N° 29: Comunicación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	20	27%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	53	73%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 29: Comunicación



Análisis: El presente gráfico expone que, el 73 % están en desacuerdo ya que ellos no presentan una buena comunicación con sus padres y no los motivan en el estudio, 27% dijo estar de acuerdo con la comunicación que tienen con sus padres.

Interpretación: En base a los resultados de la investigación se determinó que los padres de familia no tienen una buena comunicación con sus hijos y no los motivan. Es

por eso que la motivación que le transmiten los padres de a sus hijos se refleja en el rendimiento escolar, así como también la ausencia de motivación de varios padres lo cual hace que exista repitencia escolar.

10. ¿Te gustaría contar una guía didáctica con actividades para que participes junto a tu representante?

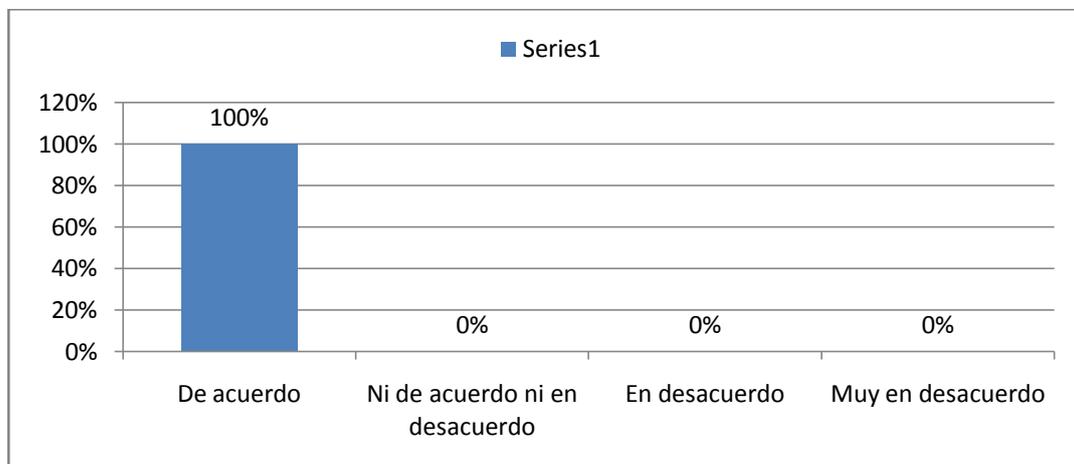
Cuadro N° 30: Guía Didáctica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	73	100%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”

Elaboración: Libia Averos Silva

Gráfico N° 30: Guía Didáctica



Análisis: El presente gráfico expone que, el 100% de los estudiantes están de acuerdo en contar con una guía didáctica con actividades para que participen junto a su representante.

Interpretación: En base a los resultados de la investigación se determinó que sería favorable contar con una guía didáctica que les permita lograr cambios cualitativos o potenciar aspectos dirigidos a la mejora del plano parental con el rendimiento académico de sus hijos.

FOTOS DE EVIDENCIA DURANTE LAS TUTORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

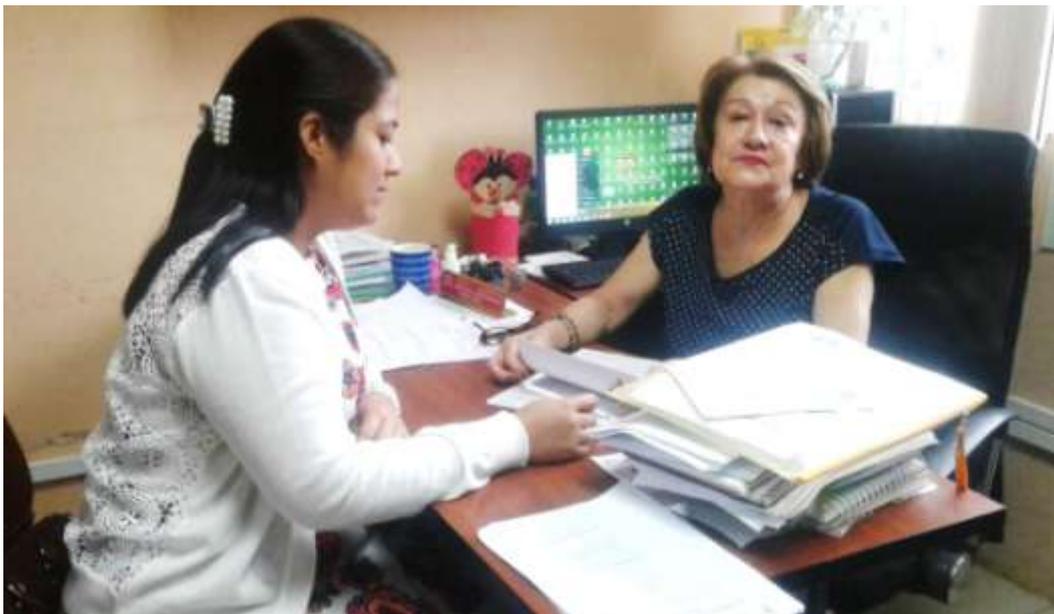


Foto 1: Revisión por parte de la tutora Msc. Zoila Bazantes, capítulo III

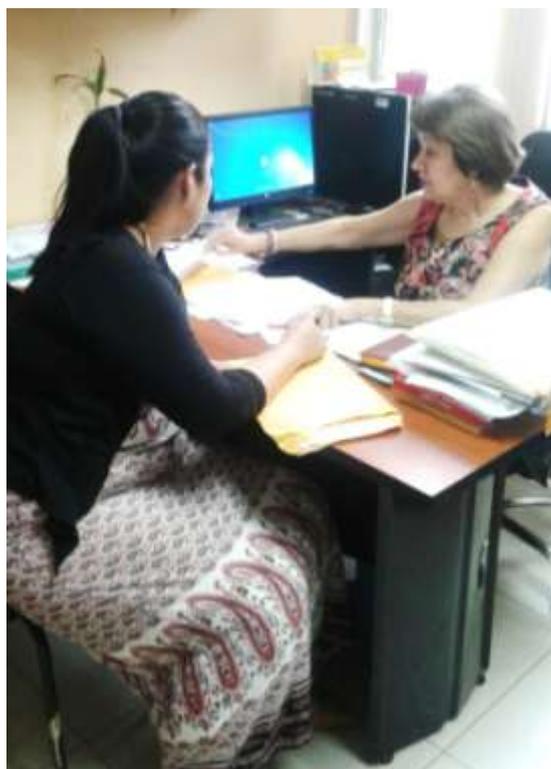


Foto 2: Revisión por parte de la tutora Msc. Zoila Bazantes, capítulo IV y propuesta del Informe Final

Realizando la encuesta a la Directora y los docentes de la Unidad Educativa “León de Febres Cordero”

Foto: 3 Entrevista con la Directora



Foto: 4 Entrevista con el Docente de séptimo año de básica



Foto: 4 Entrevista con el Docente de séptimo año de básica



Foto 5: Entrevista con el Docente de séptimo año de básica

Realizando la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “León de Febres Cordero”



Foto 6: Encuesta a estudiantes de séptimo año “A”



Foto 6: Encuesta a estudiantes de séptimo año

“B”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN



Estudiante: Libia Elena Averos Silva **Carrera:** Educación Básica **Fecha:** _____
TEMA: INCIDENCIA DEL PLANO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

<i>HIPÓTESIS GENERAL</i>	<i>VARIABLES DE LA HIPÓTESIS</i>	<i>INDICADORES DE LAS VARIABLES</i>	<i>PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR</i>	<i>CONCLUSION GENERAL</i>
Si se analiza el grado de incidencia del plano parental mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo.	VARIABLE INDEPENDIENTE Plano Parental	<ul style="list-style-type: none"> • Plano parental • Enfoque de la Implicación parental • Relación familia escuela • Estrategias y acciones para promover la implicación parental 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree usted que la ausencia del plano parental afecta en el rendimiento académico de los estudiantes? 2. ¿Considera usted que uno de los principales factores que afecta el nivel de aprendizaje de los estudiantes es por la separación del plano parental? 3. ¿Cómo docente cree usted que el padre de familia muestra poca preocupación por la conducta y actitud del estudiante en el aula? 4. ¿Considera usted que existe una buena comunicación y motivación de parte de los padres hacia sus hijos? 5. ¿Cómo docente ha buscado usted alternativas que fomenten la participación y responsabilidad de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes? 	Una vez realizada las tabulaciones y aplicación de los instrumentos permitieron conocer el impacto de la familia con la escuela por lo que se concluye que, el plano parental no cumple con su rol protagónico en la educación de sus hijos, los cambios de la sociedad actual han permitido dejar a un lado la función de la familia con la escuela, además de la parte afectiva y emocional por parte del padre de familia hacia sus hijos repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes, ante esto los docentes carecen de estrategias que fomente la participación de los padres con la institución.
	VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento Académico • Evaluación y verificación del rendimiento académico • Proceso enseñanza aprendizaje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es debido a la falta de recursos económicos e implementos por parte de los padres de familia? 2. ¿Considera usted que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es debido a la falta de recursos económicos e implementos por parte de los padres de familia? 3. ¿Considera usted que los estudiantes son responsables y participan de las actividades realizadas en el aula, como también con los trabajos enviados a casa? 4. ¿Realiza constantemente reuniones para comunicar del rendimiento académico y comportamiento del estudiante a su representado? 5. ¿Considera usted que la falta de escolaridad del plano parental interviene en el bajo rendimiento académico de los estudiantes? 	

PROPUESTA: Guía didáctica para fomentar la participación y responsabilidad de los padres de familia mediante un enfoque educativo en las actividades escolares de los estudiantes del séptimo año de básica de la unidad educativa “León De Febres Cordero”.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente
¿De qué manera el plano parental incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo?	Analizar el grado de incidencia del plano parental en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo.	Si se analiza el grado de incidencia del plano parental mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “León De Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo.	V. I. Plano Parental	V.D. Rendimiento Académico
		Si se involucra el plano parental mejorará positivamente el rendimiento académico de los estudiantes.		
Sub-problemas o derivados	objetivo específico	Sub-hipótesis o derivadas	Variables	Variables
¿Qué tipos de factores asociados al plano parental afectan el rendimiento académico de los estudiantes?	Identificar los tipos de factores asociados al plano parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	Si se identifican los tipos de factores asociados al plano parental mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.	Tipos de Factores asociados	Estudiantes
¿Cuál es la conducta que presentan los estudiantes frente al docente en la enseñanza aprendizaje?	Conocer la conducta que presentan los estudiantes frente al docente para fortalecer la enseñanza aprendizaje.	Si se conoce la conducta que presentan los estudiantes frente al docente se fortalecerá la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Conducta	Enseñanza aprendizaje
¿Cómo involucrar la participación y responsabilidad de los padres de familia en las actividades escolares de su hijo/a?	Diseñar una guía didáctica para fomentar la participación y responsabilidad de los padres de familia mediante un enfoque educativo en las actividades escolares de los estudiantes del séptimo año de básica que contribuya a un mejor rendimiento académico.	El diseño de una guía didáctica fomentará la participación y responsabilidad de los padres de familia mediante un enfoque educativo en las actividades escolares de los estudiantes del séptimo año de básica, lo que contribuirá a un mejor rendimiento académico.	Guía didáctica	Enfoque educativo

MATRIZ DE HIPOTESIS

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
<p>➤ Si se identifican los tipos de factores asociados al plano parental mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Factores asociados</p>	<p>-Carácter cognitivo y comportamental -Estructura de la familia -Clase social - Nivel socioeconómico</p>	<p>Analítico – sintético. Inductivo- Deductivo. Histórico- Lógico.</p>	<p>Encuesta Entrevista Observación</p>
<p>➤ Si se conoce la conducta que presentan los estudiantes frente al docente se fortalecerá la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Conducta</p>	<p>Proceso activo del niño Parte afectiva con sus padres Relación con compañeros y maestros Modelos de padre o docentes</p>	<p>Analítico – sintético. Inductivo- Deductivo. Histórico- Lógico.</p>	<p>Encuesta Entrevista Observación</p>
<p>➤ El diseño de una guía didáctica fomentará la participación y responsabilidad de los padres de familia mediante un enfoque educativo en las actividades escolares de los estudiantes del séptimo año de básica, lo que contribuirá a un mejor rendimiento académico.</p>	<p>Guía didáctica</p>	<p>Herramientas pedagógica Actividades para mejorar el proceso de aprendizaje Participación activa del padre y estudiante</p>	<p>Analítico – sintético. Inductivo- Deductivo. Histórico- Lógico.</p>	<p>Encuesta Entrevista Observación</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CRONOGRAMA DE SESIONES DE TRABAJO

Nombre de Egresado/estudiante: Libia Elena Averos Silva
Nombre del Tutor: MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTES
Tema de investigación: INCIDENCIA DEL PLANO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Fecha 1: Babahoyo, Miércoles 11 de septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 1 Se elaboró los instrumentos a aplicarse para la evaluación del cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis.	 Egresada/Estudiante Tutor

Fecha: Babahoyo, Viernes 18 de septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 2 Se elaboró las preguntas para aplicarse en la investigación	Se realizaron las encuestas para docentes, padres de familia y estudiantes.	 Egresada/Estudiante Tutor

Fecha: Babahoyo, Miércoles 27 de septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 3 Capítulo III Resultados obtenidos de la investigación Se comprobó el resultado de las hipótesis mediante la aplicación del Chi cuadrado	Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. Aplicación del Chi cuadrado. Se realizó el análisis y las	 Egresada/Estudiante Tutor

Fecha: Babahoyo, miércoles de 1 octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 4 Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	Se desarrollaron las tabulaciones de cada pregunta de las encuestas aplicada y análisis de las conclusiones y recomendaciones.	 Egresada/Estudiante  Tutor

Fecha: Babahoyo, viernes 3 de octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 5 Se elaboró el capítulo IV con los alcances de la alternativa obtenida.	Se identificaron los objetivos y todas las actividades que se desarrollan en la propuesta aplicada y resultados obtenidos de la propuesta.	 Egresada/Estudiante  Tutor


MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTES
TUTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN