



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

## **INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

### **TEMA:**

CONFLICTOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CIUDAD DEL NORTE" CANTÓN QUEVEDO.

### **AUTORA:**

JENNIFFER LISSETH CAMPUZANO CAMPUZANO

### **TUTORA:**

MSc. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ, Ph. D.

### **LECTORA:**

MSc. BLANCA ARACELY AURIA BURGOS, Ph. D.

**QUEVEDO – ECUADOR**

**2017**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**DEDICATORIA**

A Dios todopoderoso, fuente de inspiración en mis momentos de esmero, dedicación, aciertos y reveses, alegrías y tristezas que caracterizaron el transitar por este camino que hoy veo realizado, sin cuyo empuje no hubiese sido posible.

A mis queridos padres José Campuzano y Martha Campuzano que, gracias a su colaboración y apoyo, me enseñaron a ser luchadora de mis metas y sueños, a ellos con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de este proyecto.

A mi esposo Fernando Pincay y mi hijo Gerard Pincay Campuzano, quienes a largo de mis estudios siempre fueron mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

**Campuzano Campuzano Jenniffer Lisseth**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**AGRADECIMIENTO**

Son numerosas las personas a las que debo agradecer por ayudarme en el logro de mi carrera, es demasiado poco, el decir GRACIAS pero en el fondo de mi ser eternamente estaré agradecido y siempre presto atenderles una mano cuando así lo requieran. Debo agradecer ante todo a Dios todopoderoso por darme la vida para lograr esta meta aspirada después de tantos esfuerzos, caídas, entre otras cosas, que he tenido durante mi formación personal solo tú sabes el sacrificio que he pasado y en mis días y noches de soledad me guiaste con luz divina por el camino correcto para no desmayar.

A mis Docentes a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a la prestigiosa universidad Técnica de Babahoyo la cual abrió sus puertas a jóvenes como yo, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

**Campuzano Campuzano Jenniffer Lisseth**



### **AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **CAMPUZANO CAMPUZANO JENNIFFER LISSETH**, portador de la cedula de ciudadanía #120702222-7, en calidad de autor del informe final del proyecto de investigación, previo a la obtención del título de licenciada en Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal con el tema:

**CONFLICTOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CIUDAD DEL NORTE" CANTÓN QUEVEDO.**

Por el presente autorizo a la Universidad Técnica De Babahoyo- Extensión Quevedo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

ATENTAMENTE,

*Jennifer Campuzano*  
\_\_\_\_\_  
Campuzano Campuzano Jenniffer Lisseth  
C.I: 120702222-7



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN A LA SUSTENTACIÓN.**

Quevedo, 19 de octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 69 -C-ECCM con fecha del **17 de Julio del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-20017**, certifico que la Sra. **CAMPUZANO CAMPUZANO JENNIFFER LISSETH**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto Titulado:

**CONFLICTOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CIUDAD DEL NORTE” CANTÓN QUEVEDO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**MSc. Irma Huminada Orozco Fernández, Ph. D.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.**

Quevedo, 23 de octubre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 069 con fecha de oficio 17 de Julio del 2017, mediante resolución **CD- FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-20017**, certifico que la Sra: **CAMPUZANO CAMPUZANO JENNIFFER LISSETH**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**CONFLICTOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA ESCUELA “CIUDAD DEL NORTE” CANTÓN QUEVEDO.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del informe final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**MSc. Blanca Aracely Auria Burgos. Ph.D.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**RESUMEN**

Esta investigación se titula conflictos parentales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Ciudad del Norte”. Por medio de esta investigación, se va a instruir a los padres de familia sobre la importancia de la relación familiar, a fin de mejorar la intervención de los estudiantes. Se detectó que los educandos presentan falencias en la participación escolar principalmente aquellos estudiantes que presenten problemas o dificultades familiares que alteran el normal desempeño de sus actividades estudiantiles alterando de esta manera su desarrollo cognitivo.

El objetivo es comprobar la Influencia de la mala relación familiar en el rendimiento académico, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y estudio de campo para diseñar una Guía de Orientación familiar. La fundamentación teórica se construye por medio de los contenidos relacionados con las variables definidas en el problema.

La investigación tiene un enfoque mixto, de tipo factible, en la que se utilizó los métodos deductivos e inductivos entre otros, siendo una investigación de campo descriptivo y bibliográfico en las que se utilizó técnicas de observación y encuestas aplicadas a los docentes, padres de familia y estudiantes los cuales sustentan los resultados obtenidos durante todo el proceso del proyecto. Motivo por el cual se presenta una guía de orientación familiar.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACION, TITULADO: **CONFLICTOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CIUDAD DEL NORTE" CANTÓN QUEVEDO.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORA: CAMPUZANO CAMPUZANO  
JENNIFFER LISSETH**

**ORTOGA LA CALIFICACION DE:**

9.50

**EQUIVALENTE A:**

Sobresaliente

**TRIBUNAL:**

**M.Sc. RELFA NAVARRRETE  
ORTEGA.  
DELEGADO DEL DECANO**

**M.Sc. JOHANNA MACKENCIE  
ÁLVAREZ.  
DELEGADO DEL COORDINADOR  
DE CARRERA**

**M.Sc. ROCÍO GARCÍA LISCANO.  
DELEGADO DEL CIDE**

**Ab. Isela Bernuz Mosquera  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. **Campuzano Campuzano Jenniffer Lisseth**, cuyo tema es: **Conflictos parentales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad del Norte” Cantón Quevedo**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **(9%)**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptada por la institución.

Considerando que, en el Informe Final del porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento: [TESIS DE JENNIFFER CAMPUZANO URKUND.txt](#) (D31483348)

Presentado: 2017-10-19 20:04 (-05:00)


Presentado por: [jenniffer1994@live.com](mailto:jenniffer1994@live.com)

Recibido: [sdaza.uto@analysis.orkund.com](mailto:sdaza.uto@analysis.orkund.com)

Mensaje: [TESIS DE JENNIFFER CAMPUZANO](#) [Mostrar el mensaje completo](#)

9% de estas 64 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
\_\_\_\_\_  
**MSc. Irma Puminada Orozco Fernández, Ph. D.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**

## ÍNDICE GENERAL

|   |      |
|---|------|
| Portada.....  | i    |
| Dedicatoria.....  | ii   |
| Agradecimiento .....  | iii  |
| Autorización de la autoría intelectual.....                 | iv   |
| Certificado de aprobación del tutor del informe final. .... | v    |
| Certificado de aprobación del lector del informe final..... | vi   |
| Resumen .....   | vii  |
| Resultado del informe final del proyecto .....              | viii |
| Informe final del sistema urkund.....                       | ix   |
| Índice general .....  | x    |
| Índice de cuadros.....                                      | xv   |
| Índice de gráficos.....                                     | xvi  |
| Índice de figuras .....                                     | xvii |
| Introduccion.....   | 1    |

### **CAPÍTULO I.**

#### **DEL PROBLEMA**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 Tema de investigacion .....      | 3 |
| 1.2 Marco contextual. ....           | 3 |
| 1.2.1 Contexto internacional.....    | 3 |
| 1.2.2 Contexto nacional. ....        | 4 |
| 1.2.3 Contexto Local.....            | 5 |
| 1.2.4 Contexto Institucional.....    | 6 |
| 1.3 Situación problemática. ....     | 6 |
| 1.4 Planteamiento del problema. .... | 8 |
| 1.4.1 Problema general. ....         | 8 |

|  |    |
|--|----|
| 1.4.2 Sub-problemas o derivados. ....          | 8  |
| 1.5 Delimitacion de la investigacion. ....     | 8  |
| Línea de investigación de la Universidad:..... | 9  |
| Línea de investigación de la facultad: .....   | 9  |
| Línea de investigación de la carrera: .....    | 9  |
| Sub-línea de investigación:.....               | 9  |
| Delimitación temporal: .....                   | 9  |
| Delimitación demográfica: .....                | 9  |
| 1.6 Justificación. ....                        | 9  |
| 1.7 Objetivos de la investigación.....         | 11 |
| 1.7.1 Objetivo general.....                    | 11 |
| 1.7.2 Objetivos específicos .....              | 11 |

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

|   |    |
|---|----|
| 2.1.1 Marco conceptual.....                           | 12 |
| Conflicto parental. ....                              | 13 |
| Rendimiento académico. ....                           | 15 |
| Familia. ....   | 16 |
| Relación Familiar .....                               | 17 |
| El rol de la madre en la educación de sus hijos ..... | 18 |
| El rol del padre en la educación de sus hijos .....   | 19 |
| Tipos de relación familiar.....                       | 20 |
| Maternal y Paternal.....                              | 20 |
| Parental .....  | 20 |
| Conyugal.....   | 20 |
| Filial.....   | 20 |

|  |    |
|--|----|
| Fraternal.....   | 21 |
| Ámbito de la relación Familiar.....                                  | 21 |
| La vida laboral y su influencia en la educación.....                 | 21 |
| Problemas de los padres .....  | 22 |
| Los deberes escolares en la mira .....                               | 24 |
| Entorno Familiar.....  | 25 |
| Conductas problemáticas derivadas de conflictos parentales.....      | 26 |
| Tipos de familia.....  | 27 |
| Roles de los padres en la educación de sus hijos.....                | 28 |
| Relación familia y sistema educativo. ....                           | 30 |
| Influencia de la familia en la educación. ....                       | 31 |
| Relación entre padres y docentes.....                                | 33 |
| Comunicación entre padres y docentes. ....                           | 34 |
| 2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación ..... | 35 |
| 2.1.2.1 Antecedentes investigativos.....                             | 35 |
| 2.1.2.2 Categorías de análisis .....                                 | 39 |
| Operacionalización de las subcategorías .....                        | 39 |
| Categoría de análisis 2: Rendimiento académico .....                 | 39 |
| Operacionalización de las subcategorías .....                        | 39 |
| Comentario personal.....   | 39 |
| 2.1.3 Postura Teórica.....   | 40 |
| 2.2 Hipótesis.....   | 41 |
| 2.2.1 Hipótesis General o Básico.....                                | 41 |
| 2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas. ....                               | 41 |
| 2.2.3 Variables.....   | 41 |
| 2.2.3.1 Variable Dependiente.....                                    | 41 |
| 2.2.3.2 Variable Independiente.....                                  | 41 |

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

|   |    |
|---|----|
| 3.1 Resultados obtenidos de la investigación. ....                                      | 42 |
| 3.1.1 Pruebas Estadísticas aplicadas.....   | 42 |
| 3.1.2. Análisis e interpretación de datos. ....   | 43 |
| Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte” . | 43 |
| Encuesta dirigida a los padres de familia de séptimo año .....                          | 48 |
| Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año.....                                 | 53 |
| 3.2. Conclusiones específicas y general.....  | 58 |
| 3.2.1. Específicas. ....  | 58 |
| 3.2.2. General.....   | 58 |
| 3.3. Recomendaciones específicas y general .....  | 58 |
| 3.3.1. Específicas. ....  | 58 |
| 3.3.2. General.....   | 59 |

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

|   |    |
|---|----|
| 4.1 Propuesta de aplicación de resultados. .... | 60 |
| 4.1.1. Alternativa obtenida. ....               | 60 |
| 4.1.2. Alcance de la alternativa.....           | 60 |
| 4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa. .... | 61 |
| 4.1.3.1. Antecedentes.....                      | 61 |
| 4.1.3.2. Justificación.....                     | 62 |
| 4.2. Objetivos.....                             | 63 |
| 4.2.1. General.....                             | 63 |
| 4.2.1. Objetivos específicos:.....              | 63 |
| 4.3. Estructura general de la propuesta.....    | 64 |

|   |     |
|---|-----|
| 4.3.1 Título. ....  | 64  |
| 4.3.2. Componentes. ....  | 64  |
| Figura N° 1 Taller de conocimiento sobre sus hijos .....                                | 66  |
| Figura N° 2 Niño por una noche .....  | 67  |
| Figura N° 3 La personalidad y sus características .....                                 | 68  |
| Figura N° 4 Familia y educación .....   | 70  |
| Figura N° 5 Tema: ¿Conozco a mis hijos? .....   | 71  |
| Figura N° 6 Lectura reflexiva para los padres .....                                     | 72  |
| Figura N° 7 Tema: Educar en la libertad .....   | 75  |
| Actividad N°8 .....   | 77  |
| Tema: Valores y familia .....   | 77  |
| Tema: La convivencia familiar y visión de futuro. ....                                  | 82  |
| Tema: La educación inclusiva. ....  | 86  |
| Tema: Foro con los profesores y representantes legales .....                            | 89  |
| Tema: Autoestima.....   | 91  |
| Tema: Taller sobre el derecho de participación que tiene los padres en la escuela. .... | 93  |
| 4.4 Resultados esperados de la alternativa .....  | 94  |
| Bibliografía.....   | 96  |
| Anexos .....  | 107 |

## ÍNDICE DE CUADROS

|   |     |
|---|-----|
| Cuadro N° 1 Para la Prueba estadística.....               | 42  |
| Cuadro N° 2 Conflictos parentales .....                   | 43  |
| Cuadro N° 3 Identificación de problemas parentales .....  | 44  |
| Cuadro N° 4 Calidad de relaciones familiares.....         | 45  |
| Cuadro N° 5 Bajo rendimiento escolar .....                | 46  |
| Cuadro N° 6 Participación escolar.....                    | 47  |
| Cuadro N° 7 Conflictos parentales .....                   | 48  |
| Cuadro N° 8 Identificación de problemas parentales .....  | 49  |
| Cuadro N° 9 Calidad de relaciones familiares.....         | 50  |
| Cuadro N° 10 Bajo rendimiento escolar .....               | 51  |
| Cuadro N° 11 Participación escolar.....                   | 52  |
| Cuadro N° 12 Conflictos parentales .....                  | 53  |
| Cuadro N° 13 Identificación de problemas parentales ..... | 54  |
| Cuadro N° 14 Calidad de relaciones familiares.....        | 55  |
| Cuadro N° 15 Bajo rendimiento escolar .....               | 56  |
| Cuadro N° 16 Participación escolar.....                   | 57  |
| Cuadro N° 17 Técnica o metodología.....                   | 102 |
| Cuadro N° 18 Informar a la autoridad .....                | 103 |
| Cuadro N° 19 Asistencia de los padres.....                | 104 |
| Cuadro N° 20 Calificaciones .....                         | 105 |
| Cuadro N° 21 Guía de orientación familiar .....           | 106 |
| Cuadro N° 22 Técnica o metodología.....                   | 108 |
| Cuadro N° 23 Informar a la autoridad .....                | 109 |
| Cuadro N° 24 Asistencia de los padres.....                | 110 |
| Cuadro N° 25 Calificaciones .....                         | 111 |
| Cuadro N° 26 Guía de orientación familiar .....           | 112 |
| Cuadro N° 27 Técnica o metodología.....                   | 114 |
| Cuadro N° 28 Informar a la autoridad .....                | 115 |
| Cuadro N° 29 Asistencia de los padres.....                | 116 |
| Cuadro N° 30 Calificaciones .....                         | 117 |
| Cuadro N° 31 Guía de orientación familiar .....           | 118 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |     |
|--|-----|
| Gráfico N° 1 Conflictos parentales.....                    | 43  |
| Gráfico N° 2 Identificación de problemas parentales .....  | 44  |
| Gráfico N° 3 Calidad de relaciones familiares .....        | 45  |
| Gráfico N° 4 Bajo rendimiento escolar .....                | 46  |
| Gráfico N° 5 Participación escolar .....                   | 47  |
| Gráfico N° 11 Conflictos parentales.....                   | 48  |
| Gráfico N° 12 Identificación de problemas parentales ..... | 49  |
| Gráfico N° 13 Calidad de relaciones familiares .....       | 50  |
| Gráfico N° 14 Bajo rendimiento escolar .....               | 51  |
| Gráfico N° 15 Participación escolar .....                  | 52  |
| Gráfico N° 21 Conflictos parentales.....                   | 53  |
| Gráfico N° 22 Identificación de problemas parentales ..... | 54  |
| Gráfico N° 23 Calidad de relaciones familiares .....       | 55  |
| Gráfico N° 24 Bajo rendimiento escolar .....               | 56  |
| Gráfico N° 25 Participación escolar .....                  | 57  |
| Gráfico N° 6 Técnica o metodología.....                    | 102 |
| Gráfico N° 7 Informar a la autoridad.....                  | 103 |
| Gráfico N° 8 Asistencia de los padres .....                | 104 |
| Gráfico N° 9 Calificaciones.....                           | 105 |
| Gráfico N° 10 Guía de orientación familiar .....           | 106 |
| Gráfico N° 16 Técnica o metodología.....                   | 108 |
| Gráfico N° 17 Informar a la autoridad.....                 | 109 |
| Gráfico N° 18 Asistencia de los padres .....               | 110 |
| Gráfico N° 19 Calificaciones.....                          | 111 |
| Gráfico N° 20 Guía de orientación familiar .....           | 112 |
| Gráfico N° 26 Técnica o metodología.....                   | 114 |
| Gráfico N° 27 Informar a la autoridad.....                 | 115 |
| Gráfico N° 28 Asistencia de los padres .....               | 116 |
| Gráfico N° 29 Calificaciones.....                          | 117 |
| Gráfico N° 30 Guía de orientación familiar .....           | 118 |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |     |
|---|-----|
| Figura N° 1 Taller de conocimiento sobre sus hijos .....                              | 66  |
| Figura N° 2 Niño por una noche .....  | 67  |
| Figura N° 3 La personalidad y sus características .....                               | 68  |
| Figura N° 4 Familia y educación .....   | 70  |
| Figura N° 5 Tema: ¿Conozco a mis hijos? .....   | 71  |
| Figura N° 6 Lectura reflexiva para los padres .....                                   | 72  |
| Figura N° 7 Tema: Educar en la libertad .....   | 75  |
| Figura N° 8 Ingreso a la escuela “Ciudad del Norte” .....                             | 119 |
| Figura N° 9 Autoridad de la Institución.....  | 119 |
| Figura N° 10 Realizando la encuesta a la autoridad de la institución.....             | 120 |
| Figura N° 11 Estudiantes de séptimo año .....   | 120 |
| Figura N° 12 Encuesta a los estudiantes de séptimo año.....                           | 121 |
| Figura N° 13 Realizando las actividades con los estudiantes y padres de familia ..... | 121 |

## INTRODUCCION

La familia y la escuela como instituciones socializadoras son esenciales en la educación de niños adolescentes y jóvenes. Las relaciones entre ambas constituyen punto de análisis entre diversos estudiosos del tema, quienes se empeñan en buscar las incoherencias y trabajar para el logro de verdaderos encuentros en su tarea común: La Educación. No obstante, los problemas de conflictos en la familia y en especial entre los padres.

La mayor parte de las rupturas en la familia, por no decir todas, están marcadas por algún tipo de conflicto. Estos conflictos tienden a aumentar cuando la causa de la ruptura es la infidelidad. También se dificulta cuando las partes no pueden ponerse de acuerdo en cuanto a la división de bienes gananciales o la custodia de los hijos. Algunas parejas negocian esta ruptura mejor que otras.

Lamentablemente, existen casos donde los hijos son utilizados como fichas de juego en el conflicto parental. Las conductas de los padres pueden incluir hablarle mal del otro padre, poner al niño en la situación de mediar entre las partes y minimizar o eliminar el tiempo de contacto que el menor tiene con papá o mamá.

Cada pareja casada discute de vez en cuando sobre el dinero, el sexo, la forma de criar a los hijos y otras cuestiones, pero hacerlo delante de los niños no está bien. Los estudios han demostrado que la discordia entre los padres puede causar una serie de reacciones negativas en los niños, algunas hasta pueden seguir a través de su vida adulta. Los conflictos maritales, sin embargo, no sólo consisten en competencias de gritos, y hay algunas afirmaciones que, incluso haciendo caso omiso de tu cónyuge podrían afectar negativamente a tus hijos.

El objetivo de esta investigación es analizar el accionar de los conflictos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica. En este sentido se asume que dicha influencia está dada desde el punto de vista psicopedagógico, pues puede traer aparejado en el estudiante, comportamientos inadecuados acorde a las normas sociales establecidas.

El presente proyecto está estructurado en tres Capítulos:

Capítulo I. Aborda la problemática y se estructura en: Tema, Marco contextual, Situación problemática, Planteamiento del problema, Delimitación de la investigación, Justificación y Objetivos de la Investigación.

Capítulo II. Aborda el Marco teórico y se estructura en: Marco conceptual, Marco referencial (Antecedentes y Categorías de análisis), Postura teórica e Hipótesis.

Capítulo III.- Localiza todo lo referente a los resultados de la investigación el análisis e interpretación de datos, las conclusiones con sus respectivas recomendaciones.

Capítulo IV.- Comprende lo que es la propuesta con su estructuración, la bibliografía y los anexos.

# **CAPÍTULO I.**

## **DEL PROBLEMA.**

### **1.1 TEMA DE INVESTIGACION**

Conflictos parentales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad del Norte” del Cantón Quevedo.

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL.**

#### **1.2.1 Contexto internacional.**

En Suiza, un matrimonio sobre dos se termina en un divorcio y esto afecta cada año aproximadamente 13.000 niños. Se realizaron algunas adaptaciones importantes del derecho de la familia en Suiza, que permiten actualmente encuadrar estos cambios sociales como por ejemplo la exhortación de los padres de recurrir a una mediación familiar para regular la organización de la separación o el principio de patria potestad conjunta. (Berzosa, Santamaria, & Regodón, 2013)

En el “Congreso Internacional de padres e hijos en conflicto”, organizado en Madrid por la Asociación para la Gestión de la Integración Social (GINSO) y la Sociedad Española URRAINFANCIA, que en colaboración, han puesto en marcha el programa “Recurra”, que pretende dar respuesta a la carencia existente actualmente en el ámbito asistencial español en lo relativo al tratamiento y ayuda a las familias que viven el problema del maltrato filio-parental (de los hijos hacia los padres) dentro de su hogar. (Domínguez, 2012)

El congreso contó con la asistencia de grandes profesionales del campo que han hecho sus aportaciones tanto desde el terreno de la psicología, pedagogía y educación, como desde el terreno de los medios de comunicación y las propias asociaciones de padres, pasando por abogados y representantes de los servicios asistenciales públicos. La gran mayoría, sino todos los colectivos de alguna manera implicados en el análisis y la intervención de esta problemática, han tratado de clarificar con el aporte de su experiencia el estado de la cuestión desde su propia perspectiva. (Domínguez, 2012)

Siempre han existido conflictos dentro de las familias, pues es algo connatural a la crianza de los hijos y al desarrollo de las relaciones padres-hijos, entre los que se establecen diferencias generacionales, de estatus, de intereses, de deberes y responsabilidades... que favorecen el que en ocasiones se creen discrepancias. No obstante, es en los últimos tiempos cuando los conflictos están adquiriendo una dimensión diferente y más grave, convirtiéndose en un nuevo problema social que requiere ser atendido, estudiado e intervenido. (Domínguez, 2012)

No obstante, lo que si hay de común al nivel internacional es que estos problemas emergen por la interacción de una serie de variables o factores del contexto social, familiar, escolar y personal de cada hijo y familia, que confluyen y se combinan en cada caso de una manera particular. El modo en que las personas o partes implicadas interactúen, afronten o lidien con dichos factores o variables que caracterizan su situación vital particular, determinará la aparición de un problema o no como los problemas de aprendizaje o de bajo rendimiento académico que tiene como causa el conflicto parental. (Domínguez, 2012)

### **1.2.2 Contexto nacional.**

Como elemento que distingue el comportamiento de los conflictos parentales e Ecuador se hace referencia a los estudios de Organizaciones de la sociedad civil como, el Centro de Planificación y Estudios Sociales (CEPLAES), Comité Ecuatoriano de Cooperación con la Comisión Interamericana de Mujeres (CECIM), Fundación María Guare, Centro de Estudios e Investigaciones Multidisciplinarias del Ecuador (CEIME) mediante investigaciones locales o con determinados grupos poblacionales han producido información que sirvió para mostrar la gravedad y la complejidad del problema de la violencia y sustentar la necesidad de la acción estatal. (Fuquen, 2013)

En el país también se utilizaron los registros de los servicios, particularmente los de las Comisarías de la Mujer y la Familia (CMF), para a partir del número de denuncias hechas por las mujeres en estas instancias, mostrar la magnitud del problema. Sin embargo, durante muchos años sólo se contó con datos parciales o sobre pequeños períodos de tiempo, recogidos o sistematizados por ONG de mujeres interesadas en el tema. (Fuquen, 2013)

A pesar de que hubo varias iniciativas desde el Consejo Nacional de las Mujeres (CONAMU) y de la Dirección Nacional de Comisarías de la Mujer, posteriormente constituida como Dirección Nacional de Género (DINAGE), por muchos años no se logró poner en marcha un sistema de registro e información, mediante el cual las CMF provean datos estadísticos que permitan caracterizar mejor el problema, evaluar la respuesta estatal o definir nuevas iniciativas o políticas para erradicar esta práctica. (Fuquen, 2013)

Una de las manifestaciones en el país, del conflicto parental son los posibles efectos negativos en los hijos lo que ha sido objeto de investigación. Los progenitores, a nivel básico, pueden mostrar sus conflictos de forma abierta o cerrada; en el primer caso, apreciamos que pueden comprender conductas físicas y/o verbales, con expresión de diversas emociones y actitudes (desprecio, burla...) y comportamientos diferentes (gritar, insultar, amenazar, pegar...). (Fuquen, 2013)

En los casos en que estas manifestaciones de agresividad se encuentran presentes, la tendencia observada en los menores es hacia las problemáticas asociadas con la externalización de problemas. Sin embargo, el conflicto también puede manifestarse de forma encubierta incluyendo estrategias pasivoagresivas, más o menos sutiles, tales como tratar de convencer al niño de la bondad de los propios argumentos sobre la disputa interparental, utilizar a los niños para obtener información acerca del otro padre, usar al niño como mensajero o denigrar al otro progenitor en presencia del niño; en estos casos se aprecia más una tendencia a la internalización de los problemas lo que de manera directa afecta el rendimiento académico de los estudiantes. (Fuquen, 2013)

### **1.2.3 Contexto Local**

En el contexto de Quevedo se evidencia un marcado número de conflictos que afectan el rendimiento de los escolares. Lo que es común en las diferentes instituciones de la ciudad. Es frecuente los resultados de aprendizajes bajos condicionados por los problemas conductuales de los estudiantes que se manifiestan en hiperactividad, la tendencia a la ejecución, el mal manejo del fracaso, la baja autoestima, violencia entre otros.

#### **1.2.4 Contexto Institucional.**

La Escuela “Ciudad del Norte” de Cantón Quevedo, provincia “Los Ríos” se encuentra enclavada en una zona de vulnerabilidad educativa y de riesgo para la formación integral de los estudiantes. La comunidad en que se encuentra muestra un número importante de niños entre 10 a 11 años de edad de familias en conflicto por divorcios mal manejados o presencia de violencia doméstica.

#### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

La situación problemática se basa en la influencia de los conflictos parentales en los alcances de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de la Educación Básica. Así se analiza los comportamientos derivados del mal manejo del conflicto bajo la presencia de los hijos.

Estos estudiantes se encuentran en edades entre 10 a 11 años de edad. Es una etapa del desarrollo considerada como preadolescencia y donde ocurren importantes cambios físicos y psicológicos. Si no existe una atención directa de los padres, basada en la preocupación sistemática sobre los resultados de aprendizaje, modelos de actuación positiva, buena comunicación, interés constante, responsabilidad en la relación con la escuela, surgen por tanto las insuficiencias relativas al aprendizaje.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido.

Estas condiciones de vida, se ven reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su participación estudiantil. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la televisión, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

Para ello es necesario conocer y mejorar nuestra realidad, lo cual motiva a realizar la presente proyecto, con la finalidad de que se sumen el mayor número de participantes posible, con la finalidad de que permita ponderar la importancia de la labor docente-padre de familia, en base de una educación planificada, al cultivo de cualidades humanas y virtudes cívicas, que inicia con el establecimiento de una disciplina practicada en la verdadera acepción de la palabra, despertando el entusiasmo por el trabajo, levantando el sentimiento de solidaridad, civismo y moralidad, capaces de poner al educando en condiciones de afrontar y apoyar el futuro, en calidad de un ser excepcionalmente útil a la sociedad.

Las manifestaciones de influencia del mal manejo del conflicto parental condicionan la aparición de bajo rendimiento académico en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela “Ciudad del Norte” de Cantón Quevedo, provincia “Los Ríos”



## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.4.1 Problema general.**

¿Cómo influyen los conflictos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad del Norte” del Cantón Quevedo Provincia Los Ríos?

### **1.4.2 Sub-problemas o derivados.**

- ¿Qué importancia tiene el estudio de los conflictos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica?

- ¿Cuáles son las características del conflicto parental en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica?

- ¿Qué guía de orientación familiar seguir para prevenir la influencia del conflicto parental en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica?

## **1.5 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.**

El proyecto investigativo, se delimita como se muestra a continuación:

**Delimitación espacial.** - El presente trabajo de investigación se efectúa en la escuela de Educación General Básica Escuela “Ciudad del Norte” del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.

**Área:** Incidencia en el desarrollo social de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica

**Campo:** Conflictos parentales

**Línea de investigación de la Universidad:**

Educación y desarrollo social

**Línea de investigación de la facultad:**

Talento humano educación y docencia.

**Línea de investigación de la carrera:**

Procesos Didácticos

**Sub-línea de investigación:**

El desarrollo del aprendizaje significativo.

**Delimitación temporal:**

Esta investigación se desarrolla en el año 2017

**Delimitación demográfica:**

Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los docentes, familias y estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN.**

La presente investigación permitirá estudiar las características del conflicto parental pues se ha descubierto que, según (WilliamG, 2006)“la forma en que los padres manejan el conflicto afecta a futuro el desarrollo emocional de los niños. Un ambiente familiar negativo puede inculcar inseguridad emocional y problemas de adaptación a largo plazo” (p.6).

Se reconoce en la investigación el papel de la familia y la escuela como ámbitos que se encuentran estrechamente unidos para el desarrollo psicosocial del preadolescente pues ambos contextos contribuyen a la adquisición de aprendizajes, valores y comportamientos que influyen en el bienestar y en el ajuste emocional.

El presente estudio analiza el papel de las variables conflicto parental y rendimiento académico considerado este último como “nivel de conocimientos demostrado en un área o

materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2000). Vinculado a ello, la investigación permitirá valorar las consecuencias del mal manejo del conflicto parental para la adaptación a las normas escolares, el respeto al profesor como figura de autoridad, así como la actitud y participación en actividades escolares.

Los resultados alcanzados favorecerán la relación profesor alumno y la preparación del maestro para manejar los problemas derivados del conflicto parental. La propuesta en sí consiste en una estrategia educativa que permitirá la orientación de las familias para su contribución al mejor rendimiento académico de sus hijos en el séptimo año de la Educación Básica.

El presente trabajo investigativo tiene de relevancia social, ya que está basado en técnicas, métodos y motivación que contribuirá en receptor de buena manera el aprendizaje compartido dentro de las aulas, además al aplicar esta investigación innovaría y daría respuesta a los estudiantes para mejorar la integración entre ellos.

Por tal motivo es de suma importancia el presente proyecto de investigación ya que con el compromiso entre padres de familia, docentes y estudiantes en el desarrollo cognitivo y aptitudes de los estudiantes. La actitud de los padres de familia es crucial en el proceso de escolarización del niño o niña, la misma que debe ser acogedora, armoniosa y de tal forma que el estudiante tenga un gran interés en compartir sus actividades educativas dentro del aula, y sus experiencias vividas dentro del hogar.

Tiene sus implicaciones pertinentes puesto que permitirá cambiar los efectos negativos de los estudiantes, proponiéndose directrices que ayuden a solucionar esta problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico.

Los beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes séptimo año de Educación Básica y consecuentemente los padres de familia a los que debe añadirse la comunidad en general, por cuanto se crearán conciencia de la importancia de participar y apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, y así mejorar su rendimiento escolar.

## **1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.**

### **1.7.1 Objetivo general.**

Demostrar la influencia de los conflictos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad del Norte” del Cantón Quevedo.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- Analizar la importancia del estudio de los conflictos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

-Determinar las características del conflicto parental en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

-Elaborar una guía de orientación familiar para prevenir el conflicto parental en función del rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1 Marco conceptual**

##### **Conflicto.**

Según lo que menciona, (Figueroa, Mariñan, Martínez, & Norambuena, 2012)

El conflicto es una confrontación entre individuos o grupos sobre recursos escasos, medios controvertidos, metas incompatibles o una combinación de estos. (Figueroa, Mariñan, Martínez, & Norambuena, 2012)

Tomando esta teoría desde una mirada micro social, muestra que “Las personas actúan de acuerdo a su propio interés y que el orden social necesita ser negociado y ritualizado”.

Es decir que el conflicto forma parte de toda sociedad humana y por ello se debe establecer normas para su manejo y control. Dicho de otro modo, el mantenimiento del orden social no implica la ausencia del conflicto, puesto que éste continúa estando presente, tanto entre grupos, como entre personas, pero sí necesita negociarse y manejarse para evitar consecuencias, como la violencia. (Figueroa, Mariñan, Martínez, & Norambuena, 2012)

Según lo que menciona, (Fuquen, 2013)

El término «conflicto» proviene de la palabra latina *conflictus* que quiere decir chocar, afligir, infligir; que conlleva a una confrontación o problema, lo cual implica una lucha, pelea o combate. Como concepción tradicional, el conflicto es sinónimo de desgracia, de mala suerte; se considera como algo aberrante o patológico, como disfunción, como violencia en general, como una situación anímica desafortunada para las personas que se ven implicadas en él. (Fuquen, 2013)

Según lo que menciona, (García, y otros, 2013)

El conflicto es un hecho cotidiano al que todos nos enfrentamos en nuestro trabajo, en nuestras relaciones de vecindad, en nuestra familia, se produce de muchas formas, con distinta intensidad y en todos los niveles del comportamiento. (García, y otros, 2013)

Se origina en situaciones propias de la convivencia y de las relaciones humanas, y por ello se ha afirmado que el conflicto es connatural a la vida misma (García, y otros, 2013)

Al hablar de conflicto hacemos referencia a las peleas o discusiones que tienen los individuos entre sí, los mismos que los conllevan a no tener una estabilidad de comprensión.

### **Conflicto parental.**

Según lo que menciona, (Ramírez, 2012)

Los conflictos parentales no son deseables, pero existen, y existen porque las relaciones de pareja son complejas.

La complejidad estriba en que, continuamente, se va produciendo una evolución que implica estabilidad y cambio al mismo tiempo, y en que la sociedad en general tiene influencias negativas sobre la dinámica familiar. (Ramírez, 2012)

Según lo que menciona, (Terrón, 2012)

Los conflictos parentales son múltiples y de diversa índole, pero casi todos obedecen a la falta de unos límites y jerarquías claras, lo cual ocasiona muchos trastornos sobre todo en las nuevas familias que deben encontrar sus formas de comunicarse, adaptarse a la nueva situación y aprender a vivir y convivir juntos. (Terrón, 2012)

Se considera que una familia es sana cuando es un sistema abierto, con vínculos y límites claros con el exterior, que cumple una función de armonía y estabilidad entre las personas que lo forman y en la sociedad en general; que busca el crecimiento personal y familiar y el bienestar de todos sus miembros y que se mantiene con el cambio o la evolución. (Terrón, 2012)

Según lo que menciona, (Castillo, 2015)

Cuando la familia atraviesa un conflicto se encuentra en un momento de desequilibrio, falta de armonía y confusión, aparecen problemas que no fueron resueltos en el pasado y que ahora se han convertido en problemas mayores. (Castillo, 2015)

Este conflicto aparece algunas veces cuando una situación de tensión presiona a la familia o bien cuando ya se ha llegado al límite de la paciencia, se requieren de ciertos cambios que no se pueden generar, porque no se sabe si todos los miembros de la familia están dispuestos a cooperar. Dentro de un conflicto familiar las reglas y los roles de la familia se hacen confusos o se ven rebasados. Los valores y objetivos pierden importancia. Se ceden las expectativas y las prohibiciones. (Castillo, 2015)

Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto, en palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema. Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones. (Castillo, 2015)

Hoy en día los conflictos parentales se presentan en la mayoría de hogares y por la falta de dialogo son imposibles de resolver, a su vez los no controles de estos problemas afectan de manera directa a todos quienes los presencian.

## **Rendimiento académico.**

Según lo que menciona, (Edel, 2014)

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (Edel, 2014)

El rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. (Edel, 2014)

Algunos factores del rendimiento son: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes. Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como ´predictivo´ del rendimiento académico. (Edel, 2014)

Según lo que menciona, (Erazo, 2012)

El Rendimiento Académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. (Erazo, 2012)

Su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno de característica compleja resultado de características subjetivas, que son necesarias comprender y vincular a la acción educativa. (Erazo, 2012)



Según lo que menciona, (Castillo, 2015)

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ambiente escolar, terciario o universitario. Un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (Castillo, 2015)

En otras palabras, el rendimiento académico, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del progreso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Castillo, 2015)

El rendimiento académico se lo utiliza para verificar el nivel que ha alcanzado cada estudiante en el año escolar este puede ser bueno o malo.

## **Familia.**

Según lo que menciona, (Oliva & Vera, 2013)

La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. (Oliva & Vera, 2013)

Según lo que menciona, (Berzosa, Santamaria, & Regodón, 2013)

La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla. Los factores que determinan su composición, su tamaño y cómo se forman no son sólo demográficos sino que tienen que ver también con cuestiones económicas y sociales. (Berzosa, Santamaria, & Regodón, 2013)

Según lo que menciona, (Valladares, 2012)

La familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana.

Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación.

La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre. (Valladares, 2012)

A través de los lazos afectivos se consolida la familia como pilar fundamental para el crecimiento de toda persona en la sociedad.

### **Relación Familiar**

(Bruner, 2011) “La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros” (p.98) La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad.

Para (Ruiz y Zorrilla, 2013)

El capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares. (Ruiz y Zorrilla, 2013)

Una situación que se debe destacar son las actividades que se practican en familia, de donde se detecta que el mayor porcentaje no realiza ninguna actividad conjunta, y en menores porcentajes comparten actividades como lectura, bailar, escuchar música, cantar, dialogar. Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o, al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. (Ruiz y Zorrilla, 2013)

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a.

### **El rol de la madre en la educación de sus hijos**

(Verdesoto, 2011) “La mujer, le han sido asignados, a través de la cultura, diversos papeles que cumplir en la sociedad”. (p. 4) Según este autor, se han establecido formas de cómo deben comportarse frente a una situación especial, se le ha asignado el papel de ser madre, esposa, ama de casa, enfermera y educadora, entre otros muchos roles que desempeña.

Sin embargo, las mujeres cumplen una serie de roles específicos que surgen a partir de la ocupación de las expectativas culturales asignadas; a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos basadas en las características funcionales únicas como la maternidad. (Verdesoto, 2011)

Por otra parte, este mismo autor señala: “La mujer en su rol de madre trae consigo una serie de comportamientos encaminados a cumplir funciones del hogar relacionado con actividades de los hijos”. (p. 5) Esto le permite tener mayor acercamiento y manifestaciones de afecto a los hijos mismas que pueden influir en su comportamiento, motivación y actitudes en el ambiente escolar. (Verdesoto, 2011)

Aun cuando la madre pasa más tiempo con sus hijos, muchas de las madres no tienen los conocimientos para ayudar a sus hijos debido a que en muchas de las ocasiones ni

siquiera terminaron su educación básica. Otras mamás tienen más de 3 niños menores de 6 años y están demasiado ocupadas en las labores domésticas por lo cual el tiempo que les dedican a sus hijos es mínimo. (Verdesoto, 2011)

En los últimos tiempos donde la equidad y la igualdad de género predomina la madre ya no es tan solo aquella ama de casa sino también es una mujer empresaria, trabajadora que puede cumplir en igual condición que el hombre cualquier tipo de trabajo o rol profesional empresarial dedicando de igual manera menos tiempo a la familia por motivo de sus múltiples ocupaciones. (Verdesoto, 2011)

### **El rol del padre en la educación de sus hijos**

Según lo que menciona: (Bruner, 2011)

Este ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antes, existía la familia patriarcal en la cual la autoridad recaía sobre el padre quién tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia. (Bruner, 2011)

“El varón de la sociedad patriarcal ejercía su rol de padre de manera tradicional, era un hombre de bien, responsable, sin vacilaciones en relación con el bien y el mal, terco, incansable hasta sus últimos días”. (p. 56). En la actualidad aunque sigue subsistiendo de este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre ocasionado principalmente por el ingreso, cada vez mayor de la mujer al mundo laboral, situación que cambia la dinámica al interior del hogar. (Bruner, 2011)

En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo.

(Riera, 2013) Manifiesta lo siguiente:

En la actualidad, el hombre va adoptando nuevos roles que antes sólo tenía la mujer. Esto se debe a que la madre se ha involucrado en otras actividades que en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia. (p. 45)

Para que los infantes sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmósfera apropiada para sus educandos: sus propios hijos.

## **Tipos de relación familiar**

### **Maternal y Paternal**

El tipo paternal y el rol maternal. Ambos cumplen las funciones indicadas, pero la persona que cumple el rol maternal tiene una función más emocional, proporcionando un espacio para el manejo y las expresiones de forma normalizada y canalizada; por otro lado, el rol paternal tiene una función más racional, dando espacio a la toma de decisiones.

### **Parental**

Este tipo también está asignado a la pareja. Funciones como proporcionar cuidado, protección, alimentación, cobijo, cariño, respeto, seguridad, están ligadas al rol parental en general. Como hemos visto el rol parental lo cumple también la pareja, este rol se diferencia en otros dos.

### **Conyugal**

Los dos miembros de la pareja, deben de cumplir funciones conyugales. Mantener su espacio como pareja, compartir momentos en los que los hijos no intervengan, compartir situaciones y tratar temas en los que los hijos no deben estar presentes, como por ejemplo, temas sexuales, económicos y laborales.

### **Filial**

Esta función la cumplen los hijos, su función es aprender, crecer, evolucionar.

## **Fraternal**

También la cumplen los hijos, pero esta vez entre ellos. Se proporcionan apoyo, complicidad. Deben vivir su propio espacio, para poder hablar y tratar sobre temas entre ellos.

## **Ámbito de la relación Familiar**

### **La vida laboral y su influencia en la educación**

(Montes, 2011) “La vida laboral tiene un impacto en los roles familiares” (p. 5) Para este autor se dan ciertos cambios en los que las tareas familiares deben redistribuirse, el esposo y los hijos participan en oficios que tradicionalmente no ejercían, así como también muchas tareas se dejan de realizar. Muchos de estos niños son menores de 12 años y no tienen tiempo de hacer sus tareas de la escuela debido a que después de llegar de clases, almuerzan y después su papá los lleva al trabajo. La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás.

(Lopez, 2008) Manifiesta:

Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de éste. (p.6)

Es evidente que la actividad laboral del niño tiene un efecto muy claro sobre el desempeño académico en la medida en que el niño que trabaja dispone de menos tiempo para las tareas, para estudiar, para jugar y además, genera un desgaste físico que puede repercutir tanto en el tiempo necesario para descansar como en la atención que pueda poner durante las horas de escuela.

## Problemas de los padres

(Vazconcelos, 2009) Indica: “En el seno familiar son muchas las situaciones problemáticas con las se enfrentan sus integrantes, principalmente los padres quienes son los que encabezan porvenir de la familia.” (p. 4) Para este autor existen importantes diferencias entre hijos de familias divorciadas e intactas los segundos tienen menor ausentismo, mayor popularidad y menores problemas en cuestiones de lecturas y matemáticas, por este motivo los estudiantes la mayoría de veces están desmotivados sin ganas de actuar.

(Leason, 2011) Señala:

La violencia familiar es un tema muy sonado y conocido en nuestro estado. Todos los días se muestran en los periódicos locales, casos de familiares con problemas de violencia familiar. El esposo maltrata a su esposa y a sus hijos principalmente debido al alcohol, a las drogas y otros muchos factores. El niño adopta en su conducta los modelos que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus maestros. Muchos de estos reflejan una conducta inapropiada cuando asisten a la escuela, se vuelven rebeldes, agresivos debido a la acción de los progenitores en el trato que se da en el ambiente familiar. (p. 76)

El trato entre esposos y el trato entre padres e hijos tiene una influencia notable en el desempeño escolar del estudiante. En estos casos se debe dar una orientación a los padres para se elimine esta cadena de eventos que pueden influir en un futuro en los hijos de sus hijos.

(Fernandez, 2014) Señala “Los profesores no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro del colegio”. (p. 1) Según el autor la vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños y sus puntajes en las pruebas de logros, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela; además, esto conduce a mejorar las instituciones.

La orientación es una reciente profesión de ayuda, con pocos profesionales todavía, y con una clientela prisionera de lo urgente y de lo gravemente deteriorado. La

importancia de la orientación a padres es prever situaciones que puedan ayudar al desempeño escolar de los niños. Aun cuando existen situaciones fuera del alcance de las familias y del orientador, es necesaria y requiere de personas preparadas y con experiencia de campo. Los padres requieren de orientación para preparar a sus hijos en todos los aspectos de la vida.

La educación es una tarea que empieza por la casa y por medio de los padres.

(Manríquez, 2006) por otra parte manifiesta también que:

La orientación es el factor común de un conjunto de profesiones de ayuda; el término orientar significa ofrecer una ayuda. Cuando se habla de orientación en la educación, se considera orientación profesional. Ésta es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo, de entorno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida.”. (p. 67)

La orientación familiar es un servicio de ayuda a los responsables de las familias, a fin de mejorar en su capacidad de proyecto; descubrir, delimitar y resolver problemas familiares; en la dirección de los saberes necesarios para llevar a cabo su acción educativa y su acción directiva, el niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa.

(Noriega, 2013) Señala:

Aun cuando el aumento de la participación de la mujer en el mercado laboral le ha generado algunos beneficios, la escasa participación del hombre en las actividades domésticas, provoca que la mujer tenga poco tiempo en la atención a sus hijos para apoyarlos en sus estudios. Los padres deberían trabajar en forma estrecha con sus hijos en tareas escolares. (p. 57)

Los problemas familiares influyen en la conducta de los niños acarreando bajo rendimiento en sus estudios. Los padres requieren de orientadores expertos en el área para conciliar las situaciones familiares con las actividades escolares. Muchos de los padres de las zonas rurales tienen vicios que afectan el trato con su familia y como consecuencia en la



conducta y motivación de sus hijos. Las madres, al dedicar mucho tiempo al trabajo doméstico, descuidan parcialmente las cuestiones escolares.

### **Los deberes escolares en la mira**

Los deberes escolares constituyen la parte emergente del trabajo escolar para los padres. Ellos pueden constituir una instancia de intercambio privilegiado con la escuela, y por ello, los padres deben jugar un rol fundamental en los mismos.

Epstein (1988) incluye nuevamente “Los padres esperan que un buen docente mande tareas mientras que los docentes asumen esta actividad como obligatoria dentro de su rol”, (p.8) Los deberes pierden su objetivo cuando no se ajustan a las consignas programáticas establecidas porque estas no son precisas. En esta línea la literatura llama a una revisión consciente y honesta del por qué y para qué de las tareas domiciliarias, los deberes si no son adecuadamente asignados y monitoreados pueden tener efectos negativos.

Por su lado, a medida que crecen, los niños van generando “inmunidad” frente a la tarea. Esto es, están menos interesados en estudiar, hacer deberes e investigar. Si bien actualmente pueden estar en contacto con mucha información, a veces no están suficientemente motivados para comprenderla e integrarla. Los niños generalmente realizan los deberes con propósitos diferentes o menos relevantes a los de un adulto. Los padres y profesores comparten por lo general, la misma visión en cuanto al objetivo de los deberes y lecciones. Estos serían: reforzar lo aprendido en clase, desarrollar conductas auto regulatorias, practicar y reforzar los contenidos tratados en clase.

El tema de las tareas domiciliarias, si bien tiene larga data, es fuente de conflicto entre familias y escuelas. Este hecho ha motivado que en algunos países los Ministerios de Educación se hayan pronunciado al respecto, tratando de regular el tema. Este es el caso del Ministerio de Educación de Quebec que ha puesto, desde el año 2003, medidas de ayuda para los deberes en las escuelas primarias.

## **Entorno Familiar.**

Según lo que menciona, (León B. , 2013)

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social.

En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: laboral, familiar y educativo. (León B. , 2013)

El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvolvura en la sociedad. En laboral marcará su nivel económico. Todo individuo tiene muchas realidades en el mismo espacio y tiempo pero solo una elección, que es su yo en ese momento. (León B. , 2013)

El entorno son los factores externos de una entidad. El aspecto cambiante es fundamental para la adaptación al medio. Lo que se refiere a la adaptación. Este hace referencia a las personas que constituyen tu vida. Por lo que, el entorno familiar constituirá las bases del individuo. El entorno familiar hace a la persona, no los centros. La familia es el pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior. (León B. , 2013)

El entorno familiar se da a través de las aportaciones de todos quienes conforman la familia especialmente los padres ya que ellos son quienes podrán dar una buena conducta o a su vez modificar las conductas erróneas.

## **Conductas problemáticas derivadas de conflictos parentales.**

Según lo que menciona, (Perera, 2012)

Las conductas problemáticas, trastornos de conducta o problemas del comportamiento, tienen varias causas, una de las más comunes lo es sin dudas las que tienen como causa los conflictos parentales. Estas conductas se dividen en: leve, moderadas y graves. (Perera, 2012)

**Leves:** el adolescente pone a prueba los límites, trasgrede normas. (Perera, 2012)

**Moderadas:** consume regularmente tóxicos; promiscuidad sexual; bajo rendimiento escolar; amenazas insultos y estallidos de ira. Hay un enfrentamiento de todos contra todos y aparecen agentes externos: policía, juzgados. (Perera, 2012)

**Graves:** Aparecen conductas disruptivas y peligrosas: huida de casa, problemas legales, robos en el domicilio familiar, violencia física, absentismo o abandono escolar. El joven no parece interesarse por las consecuencias de sus actos y asiste a terapia bajo presión. (Perera, 2012)

Los padres se sienten derrotados, distanciados de la familia extensa y amigos. Es probable que el hijo les inspire temor y hagan cualquier cosa por evitar los enfrentamientos. Los adolescentes tienen un menor autocontrol en el seno familiar porque saben que no va a pasar nada, aunque traspasen los límites establecidos. Se establece una inversión jerárquica, los hijos tienen más poder que sus padres. (Perera, 2012)

Las conductas problemáticas que son derivadas del conflicto parental tienden a ser reflejadas en actitudes y conductas negativas por parte de los niños, hacia las demás personas.

## **Tipos de familia.**

Según lo que menciona, (Garfias, 2015)

Hoy en día al hablar de tipos de familia, no solo nos referiremos a la que tradicionalmente se conoce, sino que existen diferentes estructuras como: familia nuclear, familia extensa o consanguínea, familia mono parental, familia de madre o padres solteros y familia de padres separados. (Garfias, 2015)

**Familia Nuclear.** Familia nuclear se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo. (Garfias, 2015)

**Familia extendida o consanguínea.** La familia extensa es más de una unidad nuclear con mezcla de dos generaciones padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia. (Garfias, 2015)

**Familia monoparental.** La familia que está compuesta por tan solo un padre o madre y sus hijos. (Garfias, 2015)

**Familia de madre o padre solteros.** La familia donde la madre o el padre, es la que asume la crianza solo de su hijo o hijos. (Garfias, 2015)

**Familia de padres separados.** La familia de padres separados, cuando ambos padres está separados, pero cumplen con su rol. (Garfias, 2015)

Todos estos factores han cambiado la forma en que los niños son criados, es esencial conocer acerca de estas situaciones para saber de qué forma se puede realizar una intervención a favor de la educación. (Garfias, 2015)

En la trayectoria social de los individuos, la familia tiene un papel de primer orden, donde junto con la escuela es la responsable de la transición cultural; su eficiencia depende del grado en que la propia familia participa en esta cultura. La familia ha de apoyar la evolución de los niños, controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales. (Garfias, 2015)

Hay muchos tipos de familia los cuales nos ayudan a poder clasificarlos, pero el más importante es que las familias siempre son el factor primordial para el crecimiento y desenvolvimiento en la sociedad de todas las personas.

### **Roles de los padres en la educación de sus hijos**

Según lo que menciona, (Garcia, 2012)

La educación es tan importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser entes activos en el proceso educativo de sus hijos/as. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos/as, a los maestros, a los padres y a la comunidad entera. (Garcia, 2012)

La participación de los padres en la vida escolar parece tener algunos efectos positivos como: mayor autoestima de los niños/as, mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre padres/madres e hijos/hijas, actitudes más efectivas de los padres y madres hacia la escuela. (Garcia, 2012)

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño/a va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La familia tiene el patrimonio de la educación mientras que la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. (Garcia, 2012)

Según lo que menciona, (Sánchez, 2012)

La participación de los padres en la educación del hijo, ha sido definida de diversas maneras. Por ejemplo, como la asistencia a eventos escolares, la realización de lecturas en casa por padre-hijo, ayudar al hijo con su tarea, la participación de los padres como aquellas actividades que apoyan a la escuela o a la educación del hijo. (Sánchez, 2012)

Se refieren a la participación de los padres como las visitas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar. (Sánchez, 2012)

Estas definiciones de participación de los padres en la educación del hijo abarcan diversos aspectos que afectan el desarrollo del niño. Se describen tres tipos de participación en la educación del niño: El conductual, el cognitivo-intelectual y el personal. (Sánchez, 2012)

- ✓ El conductual se refiere a la participación de los padres en las actividades de la escuela (por ejemplo, asistir a conferencias) y de la casa (ayudar al niño con la tarea). (Sánchez, 2012)
- ✓ El involucramiento cognitivo-intelectual se refiere a exponer al niño a actividades que lo estimulen intelectualmente, como ir a bibliotecas. (Sánchez, 2012)
- ✓ El involucramiento personal se refiere a mantenerse informado y estar al corriente de su conducta y aprovechamiento del niño en la escuela. (Sánchez, 2012)

Según lo que menciona, (Jaramillo, 2014)

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación. (Jaramillo, 2014)

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones

personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. (Jaramillo, 2014)

Son, asimismo, los padres y madres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores. (Jaramillo, 2014)

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- ✓ Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- ✓ Un mejor rendimiento escolar
- ✓ Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- ✓ Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela. (Jaramillo, 2014)

El rol del padre de familia en la educación de los hijos es muy importante ya que él debe adentrarse en las necesidades que tiene su hijo en la escuela y dejar esa equivocada idea de que el maestro es el único que tiene que enseñar y educar al niño.

### **Relación familia y sistema educativo.**

Según lo que menciona, (León B. , 2011)

La familia y la escuela son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. (León B. , 2011)

La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia desempeña un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes

primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar. (León B. , 2011)

Los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños/as y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos/as. Por ende, ambos agentes educativos, tienen en común y en sus manos un mismo objetivo, educar y formar a ciudadanos. (León B. , 2011)

Según lo que menciona, (Garreta, 2012)

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar. (Garreta, 2012)

Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, sino por lo que representa que la familia sienta como propia la escuela. (Garreta, 2012)

La relación de la familia y el sistema educativo tiene que ser la más óptima ya que hoy en día ambas deben complementarse para poder ayudar en las mejoras del estudio de los niños.

### **Influencia de la familia en la educación.**

Según lo que menciona, (García, 2012)

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres y madres en la educación de sus hijos/as; y, en segundo lugar, de la



necesidad de la colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres y madres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. (Garcia, 2012)

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia. (Garcia, 2012)

Entre la institución educativa y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo ya que, por derecho y por deber, tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común.

Según lo que menciona, (Romagnoli & Cortese, 2016)

Por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos/as, mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, a partir de múltiples estudios, se establece que no se pueden disociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los/as estudiantes. (Romagnoli & Cortese, 2016)

Hoy en día la familia influye mucho en la educación ya que de acuerdo al interés que esta le ponga para el progreso de sus hijos les va a beneficiar mucho a los niños en su ámbito escolar.

## **Relación entre padres y docentes.**

Según lo que menciona, (Domínguez, 2012)

La relación entre los padres y los profesores es evidente que son los hijo/as. Es por ello que se necesita entender la escuela en su conjunto, en su totalidad: como formador de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad. (Domínguez, 2012)

La clave para generar esta relación es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño/a. (Domínguez, 2012)

Para que esta relación sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de la escuela que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. (Domínguez, 2012)

Según lo que menciona, (García, 2012)

Casi siempre la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de calificaciones, organización de algún evento social, informes de la mala conducta o del bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa. (García, 2012)

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encontremos mejores formas de trato hacia los niños y niñas. Para ello se requiere que planifiquemos esta coordinación; es decir, formulemos nuevas estrategias y condiciones para lograrlo. (García, 2012)

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos e hijas y de cómo tratarlos. El maestro debe promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño o de la niña y los padres aclaren sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos. (García, 2012)

La relación entre padres y docentes es muy importante y para esto se pueden implementar actividades que los involucren ya q a través de estas actividades va a incrementar el interés y el dialogo entre ambos.

### **Comunicación entre padres y docentes.**

Según lo que menciona, (Garcia, 2012)

Uno de los procesos fundamentales en la historia del ser humano es la comunicación, tal como lo define Aristóteles el hombre es un animal político que tiene la necesidad de interactuar con individuos de su misma especie. Quizás es debido a la capacidad de razonar que no comparte con otras especies. (Garcia, 2012)

En el ámbito educativo la comunicación es el pilar fundamental del proceso de aprendizaje, es una de las herramientas indispensables para la labor docente. Los profesores partimos de un marco de referencia integrado por nuestras ideas, pensamientos, emociones y el contexto al que pertenecemos lo que influirá en las habilidades para establecer comunicación con los alumnos. (Garcia, 2012)

Otro aspecto a resaltar es el papel del ambiente, es decir, el entorno que rodea el proceso, el manejo de espacios, el ruido y el lenguaje no verbal que empleamos; en ocasiones podemos utilizar algún gesto, tono de voz o lenguaje corporal que contradice lo que estamos diciendo con palabras, de igual manera se ha comprobado recientemente que se necesita fomentar la capacidad de inteligencia emocional. El identificar y manejar las emociones puede ser un factor determinante del éxito o fracaso escolar. Si los niños/as están teniendo problemas en la escuela, es importante que los padres y maestros compartan la responsabilidad de crear una relación de trabajo que les motive durante su aprendizaje y desarrollo. (Garcia, 2012)

Los maestros pueden estimular la comunicación abierta informándoles a los padres y madres cuando están disponibles y como contactarlos; invitándolos a participar en las reuniones, en actividades de la clase y extraclase; a su vez, entendiendo las preocupaciones y ocupaciones de los padres. (Garcia, 2012)

Los padres y/o madres deben involucrarse desde el inicio del año escolar informándole al maestro cuándo y cómo pueden localizarlos y preguntando cómo pueden comenzar a participar en actividades de la clase y de la escuela. (García, 2012)

La comunicación abierta y frecuente entre padres, madres y maestros ayuda a afrontar los problemas de aprendizaje que se presentan en el transcurso del año escolar. Podría ser de ayuda tanto para padres como para educadores tener conciencia de que, para muchos, una parte fundamental de su rol como padres es el de ser los mayores defensores de sus hijos. (García, 2012)

Para que al niño le vaya bien en la escuela lo más importante siempre es la comunicación entre los padres y los docentes ya que así se podrá estar al tanto de las tareas y todas las actividades que se realicen en el ámbito educativo.

## **2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación**

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos.**

**Tesis:** Este trabajo de investigación tiene el Nombre De Conflictos Familiares En El Rendimiento Académico De Los Niños/As Del Cuarto Año De Educación Básica, Paralelo “A”, De La Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, Ciudad De Riobamba, Provincia De Chimborazo, Durante El Periodo Quimestral, Septiembre 2014 - Febrero 2015. (Castillo, 2015)

El cual pertenece a la Srta. Egresada Ivonne Natividad Castillo Cárdenas de la Universidad Nacional de Chimborazo Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Presentado Previo a la Obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar. Con fecha del Mes de Mayo del 2015. (Castillo, 2015)

Se establecieron los objetivos tales como Determinar la incidencia de los conflictos familiares en el rendimiento académico de los niños/as, Establecer los conflictos familiares que se dan en el núcleo familiar de los niños/as, Determinar el rendimiento académico de los niños/as, Analizar la relación que existe entre los conflictos familiares y el rendimiento académico de los niños/as. (Castillo, 2015)

La problemática se planteó de la siguiente manera; el bajo rendimiento en los estudiantes despierta la preocupación en los maestros los que reconocen como factor dominante la problemática de los conflictos familiares a los cuales el niño/a están expuestos dentro del hogar, para esto pusieron en práctica metodologías como: el científico, inductivo, deductivo, analítico y sintético ya que se los utiliza para poder obtener de mejor forma los datos, y así establecer de mejor manera las conclusiones y las recomendaciones. (Castillo, 2015)

Se llegó a las siguientes conclusiones que Una gran parte de estudiantes del cuarto año de Educación Básica paralelo “A” se desarrollan dentro de un hogar conflictivo, Del registro de calificaciones de los estudiantes se ha logrado comprobar que el rendimiento académico de los niños/as, debido a los conflictos familiares en los mismos se presentan en porcentajes académicos, El rendimiento académico de los niños/as, por la existencia de los conflictos dentro del hogar no es el más apropiado. (Castillo, 2015)

Las recomendaciones fueron formuladas en base a las conclusiones las mismas que se establecieron de la siguiente forma; Realizar Escuela para padres, conferencias, terapias, y charlas para los padres de la institución, especialmente para aquellos que estén pasando por conflictos dentro del hogar, Interactuar con los estudiantes realizando actividades y talleres que permitan nivelar su rendimiento académico y a la vez equilibrar su estado emocional, lo cual les motivará a seguir esforzándose y cumpliendo a cabalidad con sus tareas dentro y fuera de la institución, sintiéndose personas útiles queridas e importantes. (Castillo, 2015)

**Tesis:** El presente proyecto de investigación tiene como tema: El Entorno Familiar Y Su Influencia En El Rendimiento Escolar De Los Niños Y Niñas De Sexto Grado De Educación General Básica Del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, Ubicado En La Parroquia San Blas, Del Cantón Quito, Provincia De Pichincha. (León B. , 2013)

El cual pertenece a Srta. Egresada Blanca Esther León Cubero de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Presentado previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Secretariado en Español, Con Fecha del 20 De Junio del 2013. (León B. , 2013)

Se establecieron los siguientes objetivos; Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños, Diagnosticar los efectos del entorno familiar en el comportamiento escolar, Identificar las causas del rendimiento escolar inadecuado en los niños y niñas, Implantar una propuesta de solución a la problemática del entorno familiar y el rendimiento escolar. (León B. , 2013)

La problemática está planteada de la siguiente manera; que r la inestabilidad de las relaciones de pareja conlleva a relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más afectados, se pusieron en práctica metodologías como: el cualitativo, cuantitativo los mismos que fueron utilizados para la mejor obtención de datos y establecer eficazmente las conclusiones y recomendaciones. (León B. , 2013)

Se llegó a las siguientes conclusiones, Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva tienden a sentirse menospreciados, Sus padres no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie. Sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos. (León B. , 2013)

Las recomendaciones fueron formuladas en base a las conclusiones las mismas que se establecieron de la siguiente forma; El Centro Educativo debe considerar las características del entorno familiar que rodea al niño o niña, al que imparte la educación por lo que sería importante implementar un programa de orientación y asesoramiento familiar, Realizar una Escuela para Padres sobre “Importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños. (León B. , 2013)

**Tesis:** Este trabajo de investigación tiene el nombre de El Rol De Los Padres De Familia En Relación Al Rendimiento Académico De Los Estudiantes Que Cursan La

Educación Básica Superior En La Unidad Educativa Franciscana “San Diego De Alcalá” De Azogues. (Garcia, 2012)

El cual pertenece a la Srta. Egresada Narcisa De Jesús García García de la Universidad Católica De Santiago De Guayaquil Guayaquil Facultad De Filosofía Y ciencias De La Ciencias De La Educación. Con fecha del Mes de Noviembre del 2012. (Garcia, 2012)

Se establecieron los objetivos tales como, Establecer las razones porque algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas de sus hijos e hijas, Determinar indicadores estadísticos comparativos de rendimiento académico entre los diferentes grupos de estudiantes, Proponer estrategias que ayuden a los y las estudiantes con bajo rendimiento escolar. (Garcia, 2012)

La problemática se planteó de la siguiente manera; existen padres y/o madres de familia que no cumplen a cabalidad con el rol de educadores al no apoyar debidamente a sus hijos/as, razón por la cual, éstos presentan un bajo rendimiento escolar, para esto pusieron en práctica metodologías como: la observación, la encuesta y la entrevista las mismas que fueron utilizadas para obtener de mejor manera los datos, y así poder establecer las conclusiones y las recomendaciones. (Garcia, 2012)

Se llegó a la siguiente conclusión, que el éxito de los estudiantes en el proceso de formación, demanda una comunicación permanente entre los gestores del proceso de enseñanza-aprendizaje, de una sólida estructura familiar y lo más importante del grado de orientación, seguimiento y control que ejerzan los padres de familia. (Garcia, 2012)

Las recomendaciones fueron formuladas en base a las conclusiones las mismas que se establecieron de la siguiente forma; Implementar el taller “Escuela para Padres”, Impartir charlas motivacionales, con la finalidad de mejorar la autoestima, elemento fundamental dentro de la educación, Desarrollar seminarios-talleres y convivencias orientadas a padres de familia y estudiantes para mejorar la parte espiritual. (Garcia, 2012)

### 2.1.2.2 Categorías de análisis

#### Categoría de análisis 1: Conflictos parentales

**Definición:** Los conflictos parentales no son deseables pero existen, y existen porque las relaciones de pareja son complejas. La complejidad estriba en que, continuamente, se va produciendo una evolución que implica estabilidad y cambio al mismo tiempo, y en que la sociedad en general tiene influencias negativas sobre la dinámica familiar. (Ramírez, 2012)

#### Operacionalización de las subcategorías

- ✓ Relación de parejas
- ✓ Dialogo
- ✓ Estabilidad familiar

#### Categoría de análisis 2: Rendimiento académico

**Definición.-** El Rendimiento Académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. (Erazo, 2012)

#### Operacionalización de las subcategorías

- ✓ Conocimientos
- ✓ Destrezas
- ✓ Habilidades

#### Comentario personal.

Esta investigación se ha desarrollado en base a los aspectos que afectan a los niños, como lo son los conflictos parentales, con el propósito de mejorar la relación de parejas el cual solo se va a arreglar a través del dialogo para así poder tener una estabilidad familiar.



En ocasiones no damos la importancia necesaria en el rendimiento académico de nuestros hijos los mimos que son medidos a través de los conocimientos, destrezas y habilidades, solo porque no hay el debido tiempo o nos dedicamos a otras cosas, estos son unos de los factores que han incidido en bajo rendimiento académico.

### **2.1.3 Postura Teórica.**

Según lo que menciona, (Rodríguez, 2012)

El contexto social actual en el que el niño vive hoy se ha vuelto peligroso para su desarrollo, el autor Garbarino (2001) afirman que la familia entonces deberá proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano y, como resultado, las relaciones tendrán una profunda influencia sobre el bienestar de los niños. (Rodríguez, 2012)

Las relaciones deterioradas dentro de la familia constituyen factores de riesgo comunes, y las relaciones positivas factores de protección. (Rodríguez, 2012)

Según lo que menciona, (Alcaide, 2012)

El rendimiento ha sido muy estudiado por diferentes autores y existen muchas definiciones de éste. Algunas de ellas son las siguientes: el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (Alcaide, 2012)

El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. (Alcaide, 2012)

Luego de haber analizado la postura de estos autores con referencia al tema de conflictos parentales y el rendimiento académico, puedo mencionar que me identifico con las teorías anteriormente citadas puesto que la familia es el reflejo hacia los niños para su

desarrollo personal y el rendimiento académico se lo mide a través de las capacidades o los niveles que alcanzan los niños en el ámbito educativo. Ambas van de la mano ya al darse los conflictos parentales desmotivan al niño lo que conlleva a bajar su rendimiento en la escuela.

## **2.2 HIPÓTESIS.**

### **2.2.1 Hipótesis General o Básico.**

El conflicto parental influye en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Educación Básica de la Escuela “Ciudad del Norte” del Cantón Quevedo.

### **2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.**

-El estudio de los conflictos parentales influye en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Educación Básica.

-El dominio de las características del conflicto parental permite la orientación a las familias para el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

-La elaboración de una guía de orientación familiar para prevenir el conflicto parental favorece el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

### **2.2.3 Variables.**

#### **2.2.3.1 Variable Dependiente.**

Conflicto parental.

#### **2.2.3.2 Variable Independiente.**

Rendimiento académico.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Resultados obtenidos de la investigación.

##### 3.1.1 Pruebas Estadísticas aplicadas

El conflicto parental influye en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Educación Básica de la Escuela “Ciudad del Norte” del Cantón Quevedo.

Para realizar las encuestas se estructuraron 10 preguntas cerradas para obtener la información necesaria para poder implementar una propuesta alternativa que mejore de manera considerable los conflictos parentales en el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año.

Se obtuvieron las respuestas a las encuestas, después de haberlas realizado en su totalidad, se tabularon los datos a sacar resultados y de acuerdo a estas respuestas generadas por los docentes, padres de familia y los estudiantes lo cual va a beneficiar a los mismos.

**Cuadro N° 1 Para la Prueba estadística**

| <b>INDICADORES</b>       | <b>POBLACIÓN</b> |
|--------------------------|------------------|
| <b>Docentes</b>          | <b>10</b>        |
| <b>Estudiantes</b>       | <b>40</b>        |
| <b>Padres de familia</b> | <b>40</b>        |
| <b>TOTAL</b>             | <b>90</b>        |

**Fuente:** Escuela “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

#### Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

1 ¿Sabía usted que los conflictos parentales influyen sobre el rendimiento escolar?

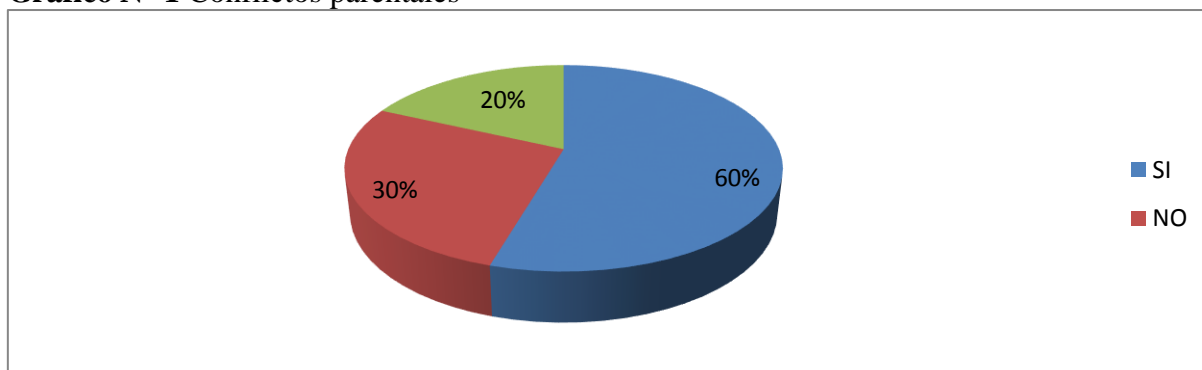
**Cuadro N° 2** Conflictos parentales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 5          | 60%        |
| No          | 3          | 30%        |
| No sabe     | 2          | 20%        |
| Total       | 10         | 100%       |

**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jennifer

**Gráfico N° 1** Conflictos parentales



**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jennifer

#### Análisis

El (60%) respondió que sí, el (30%) que no y el (20%) que no sabe.

#### Interpretación

El mayor porcentaje de encuestados respondieron sí; es decir que los conflictos parentales influyen notoriamente en el rendimiento escolar, las buenas relaciones traerán consigo una mejor participación, un mejor desempeño de los estudiantes, y las malas relaciones influyen negativamente.

2.- ¿Sabe usted como educador o educadora identificar cuando se encuentra frente a un caso de problemas de conflictos parentales?

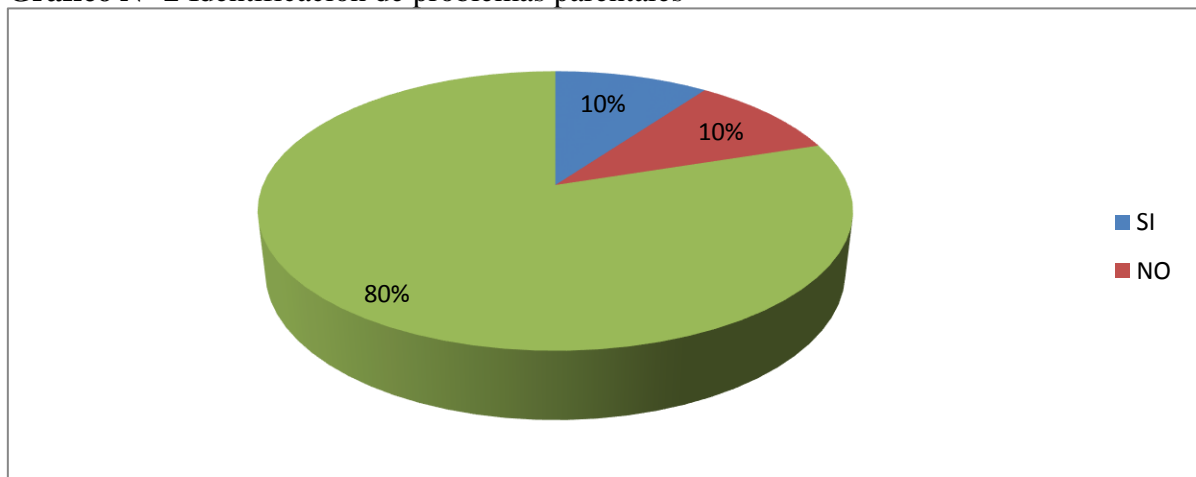
**Cuadro N° 3** Identificación de problemas parentales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 1          | 10%        |
| No          | 1          | 10%        |
| No sabe     | 8          | 80%        |
| Total       | 10         | 100%       |

**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jennifer

**Gráfico N° 2** Identificación de problemas parentales



**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jennifer

### Análisis

El (10%) respondió que sí, el (10%) que no y el (80%) que no sabe.

### Interpretación

La mayor parte de los docentes respondieron que no saben, identificar cuando se encuentra frente a un caso de problemas de conflictos parentales, porque muchas veces los estudiantes en la escuela demuestran una actitud diferente a la del hogar.

3.- ¿Sabe usted como mejorar la calidad en las relaciones familiares de sus estudiantes?

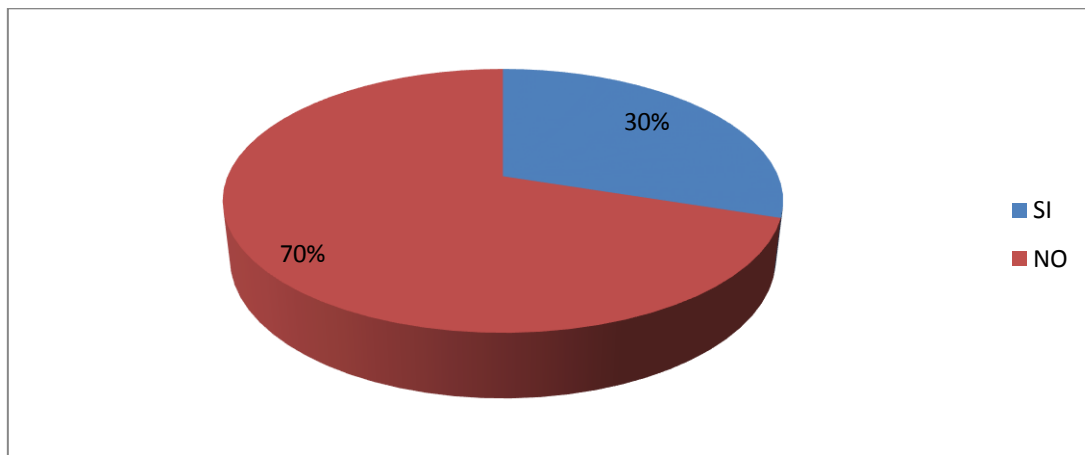
**Cuadro N° 4** Calidad de relaciones familiares

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 3          | 30%        |
| No          | 7          | 70%        |
| No sabe     | 0          | 00%        |
| Total       | 10         | 100%       |

**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 3** Calidad de relaciones familiares



**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### Análisis

El (30%) respondió que sí, el (70%) que no y el (0%) que no sabe.

### Interpretación

Los docentes respondieron que no; ellos no saben cómo mejorar la calidad en las relaciones familiares de sus estudiantes, lo lamentable es que no está siendo tratada o ejecutada, siendo un problema pues ellos solo se enfocan en impartir sus clases.

4.- ¿Sabe usted cuales son algunas de las causas por las que se presentan el bajo rendimiento escolar?

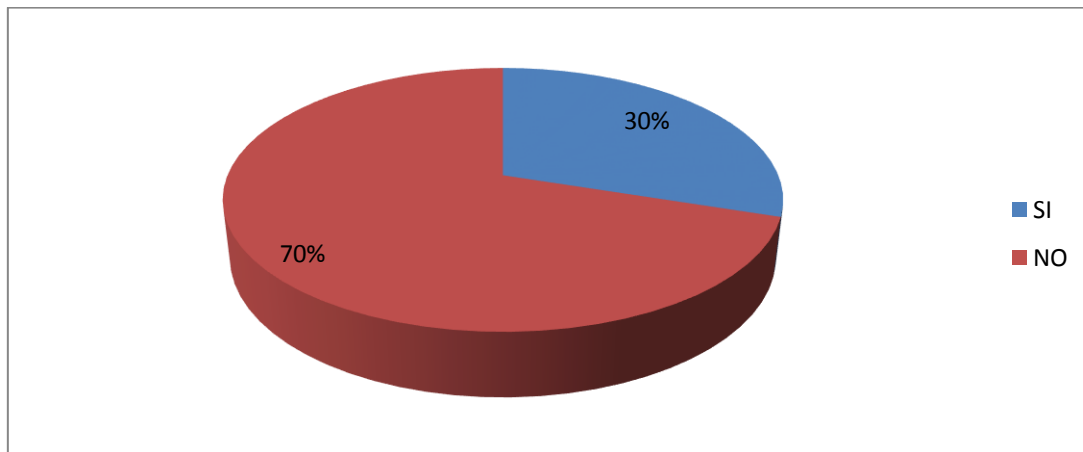
**Cuadro N° 5** Bajo rendimiento escolar

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 3          | 30%        |
| No          | 7          | 70%        |
| No sabe     | 0          | 00%        |
| Total       | 10         | 100%       |

**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 4** Bajo rendimiento escolar



**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### Análisis

El (30%) respondió que sí, el (70%) que no y el (00%) que no sabe.

### Interpretación

Los docentes estuvieron en desacuerdo esto quiere decir que la mayor parte en que desconocen las causas por las que se presentan el bajo rendimiento estudiantil, es efecto ellos están enterados el porqué del bajo rendimiento escolar pero lamentablemente no hacen nada para mejorarlo.

5.- ¿Considera Ud. que la calidad de las relaciones familiares, son importantes para una mejor participación escolar?

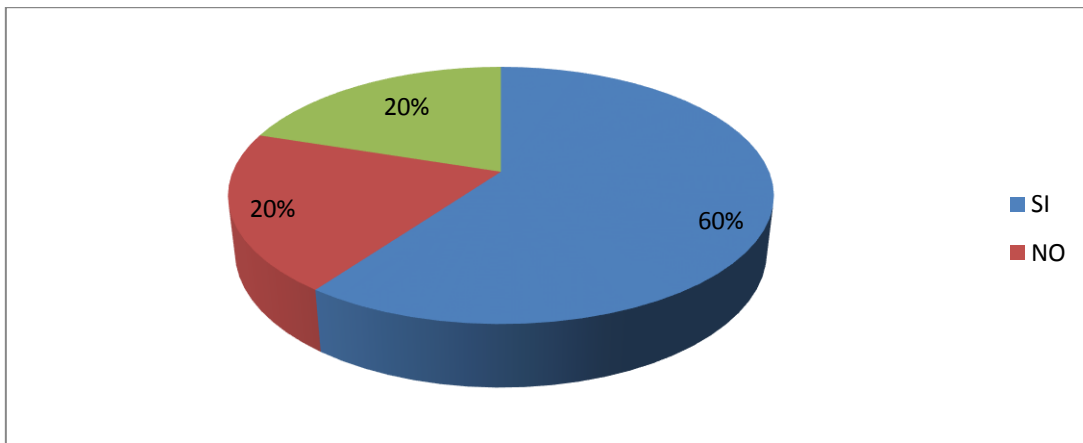
**Cuadro N° 6** Participación escolar

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 6          | 60%        |
| No          | 2          | 20%        |
| No sabe     | 2          | 20%        |
| Total       | 10         | 100%       |

**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 5** Participación escolar



**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### Análisis

El (60%) respondió que sí, el (20%) que no y el (20%) que no sabe.

### Interpretación

La mayoría de los docentes respondieron sí en a la interrogante; ellos consideran que es importante la relación familiar en la participación escolar, es muy trascendental que los padres de familia se inserten en todas las actividades que sus hijos realicen.



## Encuesta dirigida a los padres de familia de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

1 ¿Sabía usted que los conflictos parentales influyen sobre el rendimiento escolar de sus hijos?

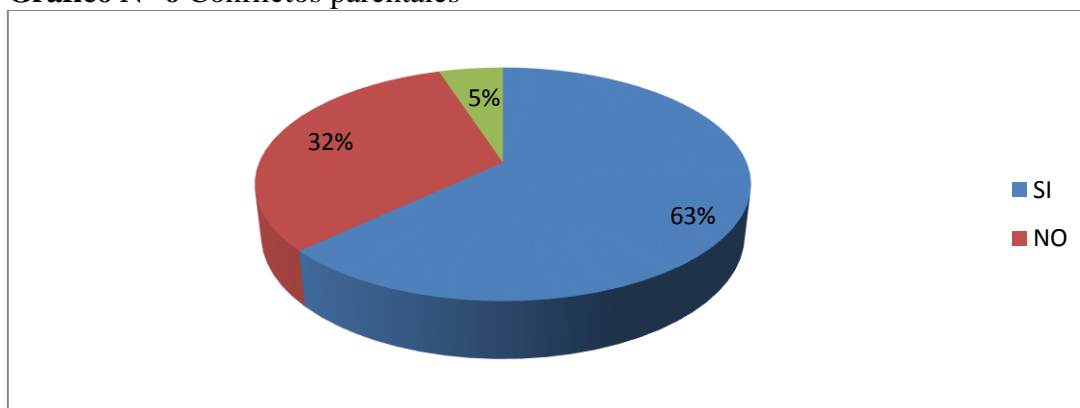
**Cuadro N° 7** Conflictos parentales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 25         | 63%        |
| No          | 13         | 32%        |
| No sabe     | 2          | 5%         |
| Total       | 40         | 100%       |

**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 6** Conflictos parentales



**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### Análisis

El (63%) respondió que sí, el (32%) que no y el (5%) que no sabe.

### Interpretación

El mayor porcentaje de encuestados respondieron sí; es decir que los conflictos parentales influyen notoriamente en el rendimiento escolar de sus hijos, las buenas relaciones traerán consigo una mejor participación, un mejor desempeño de los estudiantes, y las malas relaciones influyen negativamente.

2.- ¿Sabe usted si el docente de sus hijos identifica cuando se encuentra frente a un caso de problemas de conflictos parentales?

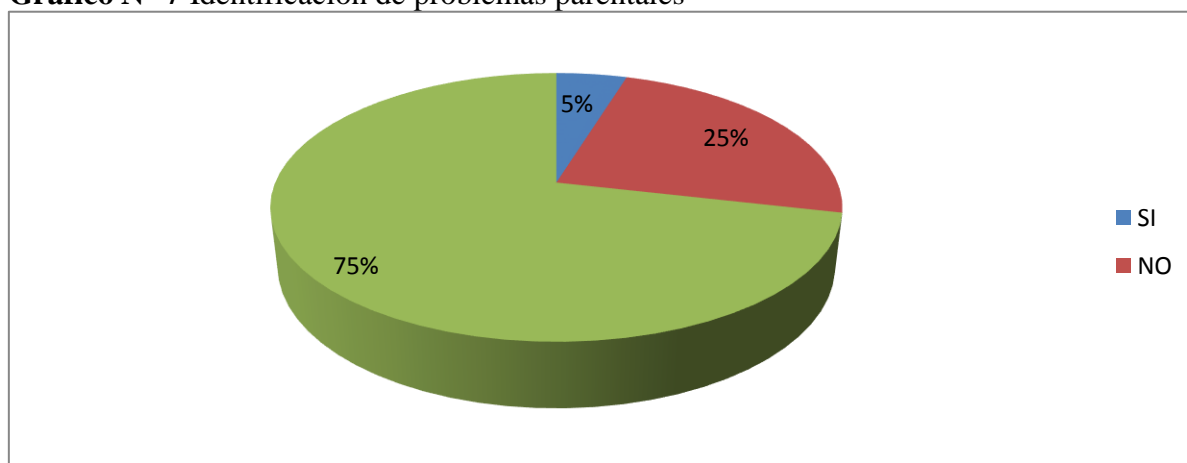
**Cuadro N° 8** Identificación de problemas parentales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 2          | 5%         |
| No          | 10         | 25%        |
| No sabe     | 28         | 70%        |
| Total       | 40         | 100%       |

**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jennifer

**Gráfico N° 7** Identificación de problemas parentales



**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jennifer

### Análisis

El (5%) respondió que sí, el (25%) que no y el (75%) que no sabe.

### Interpretación

La mayor parte de los padres de familia respondieron que no saben, si los docentes identifican cuando se encuentra frente a un caso de problemas de conflictos parentales, porque muchas veces sus hijos en la escuela demuestran una actitud diferente a la del hogar.

3.- ¿Sabe usted como mejorar la calidad en las relaciones familiar que tiene actualmente?

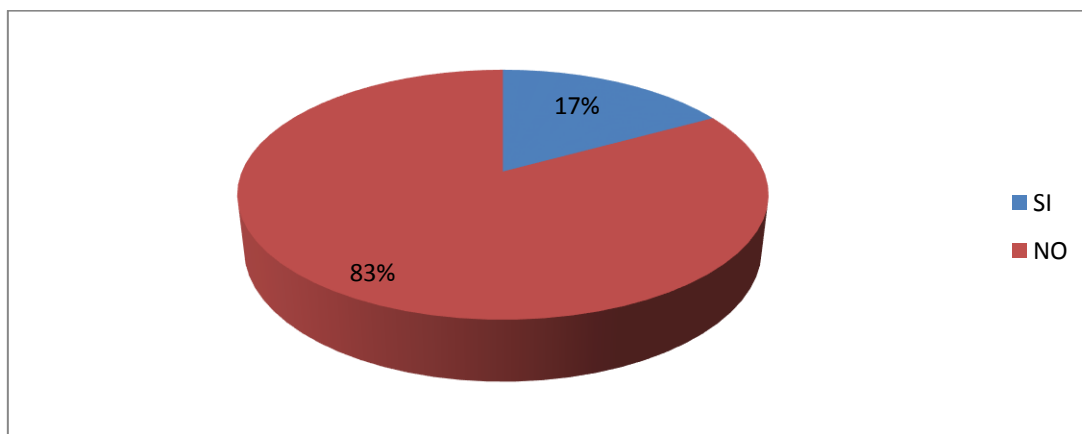
**Cuadro N° 9** Calidad de relaciones familiares

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 7                 | 17%               |
| No                 | 33                | 83%               |
| No sabe            | 0                 | 00%               |
| Total              | 40                | 100%              |

**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 8** Calidad de relaciones familiares



**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### **Análisis**

El (17%) respondió que sí, el (83%) que no y el (0%) que no sabe.

### **Interpretación**

Los padres de familia respondieron que no; ellos no saben cómo mejorar la calidad en las relaciones familiares, lo lamentable es que no está siendo tratada o ejecutada, siendo un problema pues aquello afecta directamente tanto en la conducta como en el rendimiento escolar de sus hijos.

4.- ¿Sabe usted cuales son algunas de las causas por las que se presentan el bajo rendimiento escolar?

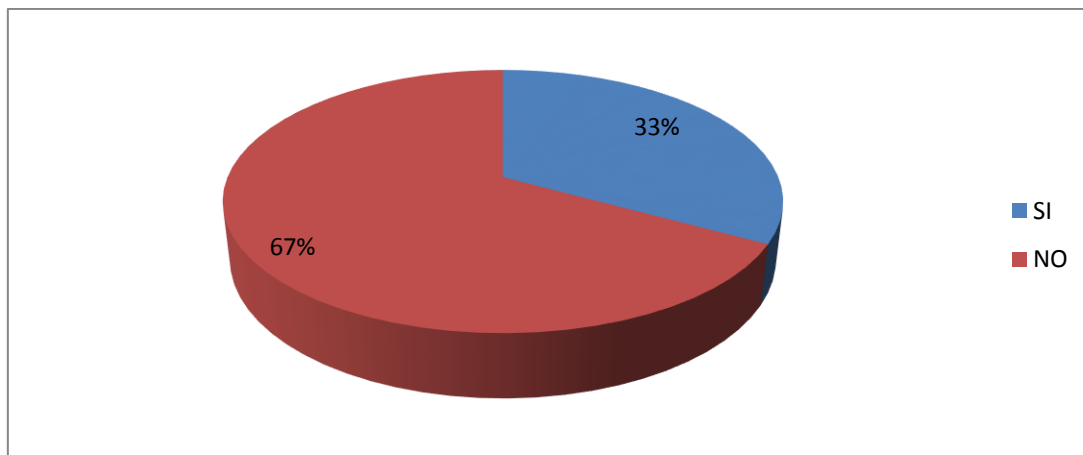
**Cuadro N° 10** Bajo rendimiento escolar

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 13                | 33%               |
| No                 | 27                | 67%               |
| No sabe            | 0                 | 00%               |
| Total              | 40                | 100%              |

**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 9** Bajo rendimiento escolar



**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### **Análisis**

El (33%) respondió que sí, el (67%) que no y el (00%) que no sabe.

### **Interpretación**

Los padres de familia estuvieron en desacuerdo ósea la mayor parte en que desconocen las causas por las que se presentan sus hijos bajo rendimiento escolar, es efecto ellos están enterados el porqué del bajo rendimiento escolar pero lamentablemente no hacen nada para mejorarlo.

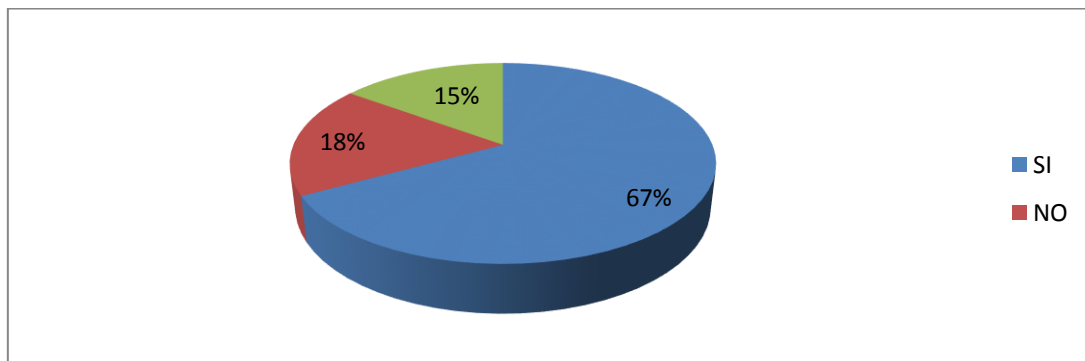
5.- ¿Considera Ud. que la calidad de las relaciones familiares, son importantes para una mejor participación escolar de sus hijos?

**Cuadro N° 11** Participación escolar

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 27         | 67%        |
| No          | 7          | 18%        |
| No sabe     | 6          | 15%        |
| Total       | 40         | 100%       |

**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”  
**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 10** Participación escolar



**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”  
**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### Análisis

El (67%) respondió que sí, el (18%) que no y el (15%) que no sabe.

### Interpretación

La mayoría de padres de familia respondieron sí en a la interrogante; ellos consideran que es importante la relación familiar en la participación escolar de sus hijos, es muy trascendental que los padres de familia se inserten en todas las actividades que sus hijos realicen.

## Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

1 ¿Considera que los conflictos entre sus padres influyen sobre su rendimiento escolar?

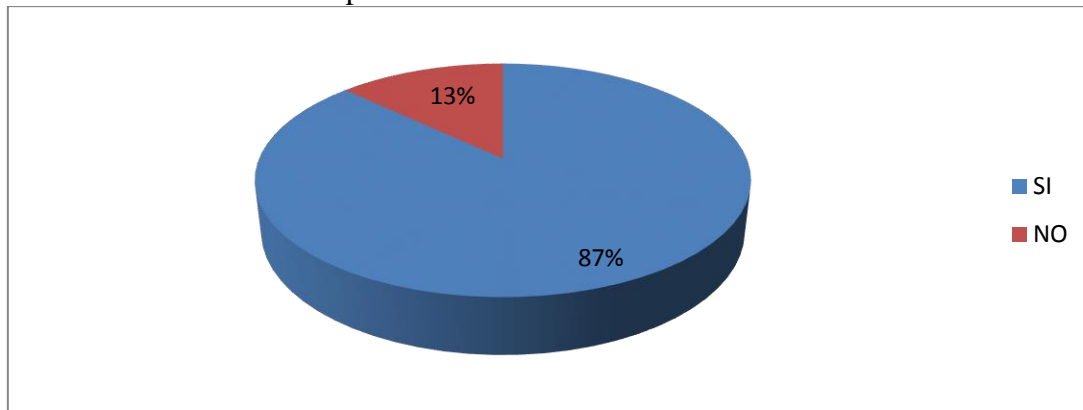
**Cuadro N° 12** Conflictos parentales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 35         | 87%        |
| No          | 5          | 13%        |
| No sabe     | 0          | 0%         |
| Total       | 40         | 100%       |

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 11** Conflictos parentales



**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### Análisis

El (87%) respondió que sí, el (13%) que no y el (0%) que no sabe.

### Interpretación

El mayor porcentaje de encuestados respondieron sí; es decir que los conflictos parentales influyen notoriamente en el rendimiento escolar de ellos, las malas relaciones o conflictos de sus padres influyen negativamente para ellos pues alegan que cuando sus padres discuten o tienen diferencias ellos se sienten totalmente desanimados sin ganas de nada.

2.- ¿Sabe usted si su docente identifica cuando se encuentra frente a un caso de problemas de conflictos parentales?

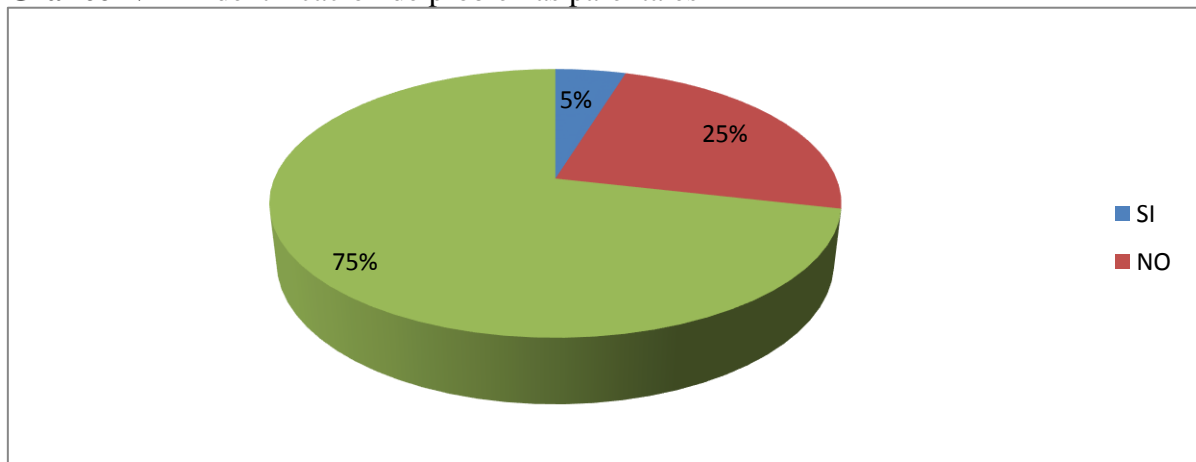
**Cuadro N° 13** Identificación de problemas parentales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 2          | 5%         |
| No          | 10         | 25%        |
| No sabe     | 28         | 70%        |
| Total       | 40         | 100%       |

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jennifer

**Gráfico N° 12** Identificación de problemas parentales



**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jennifer

### Análisis

El (5%) respondió que sí, el (25%) que no y el (75%) que no sabe.

### Interpretación

La mayor parte de los estudiantes respondieron que no saben, si los docentes identifican cuando se encuentra frente a un caso de problemas de conflictos parentales, porque muchas veces ellos en la escuela demuestran una actitud diferente a la del hogar.

3.- ¿Le gustaría que sus padres mejoren sus relaciones familiares que tiene actualmente?

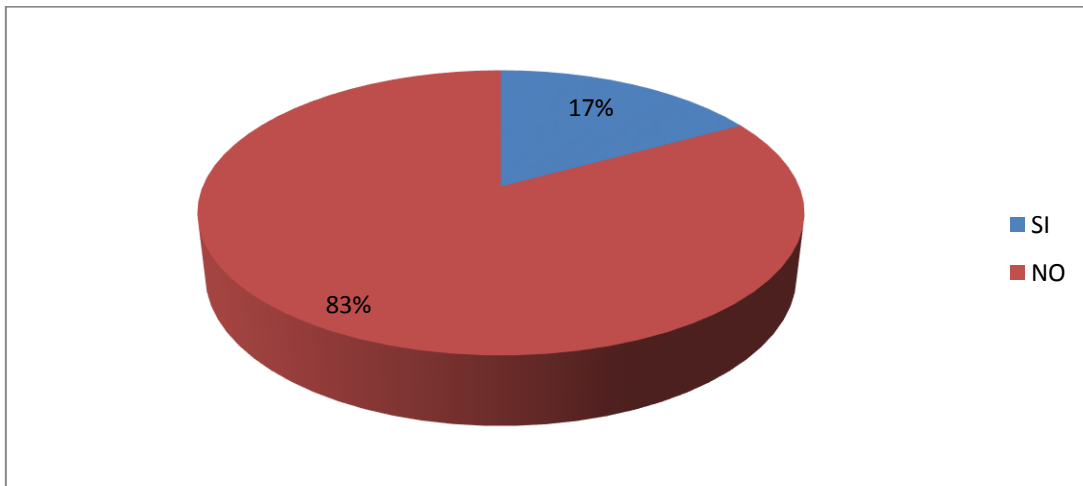
**Cuadro N° 14** Calidad de relaciones familiares

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 33         | 83%        |
| No          | 7          | 17%        |
| No sabe     | 0          | 00%        |
| Total       | 40         | 100%       |

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 13** Calidad de relaciones familiares



**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### Análisis

El (83%) respondió que sí, el (17%) que no y el (0%) que no sabe.

### Interpretación

Los estudiantes respondieron que sí; a ellos si les gustaría que sus padres arreglen sus relaciones, lo lamentable es que no está siendo tratada o ejecutada, siendo un problema pues aquello afecta directamente tanto en la conducta como en el rendimiento escolar de sus hijos.



4.- ¿Sabe usted cuales son algunas de las causas por las que se presentan el bajo rendimiento escolar?

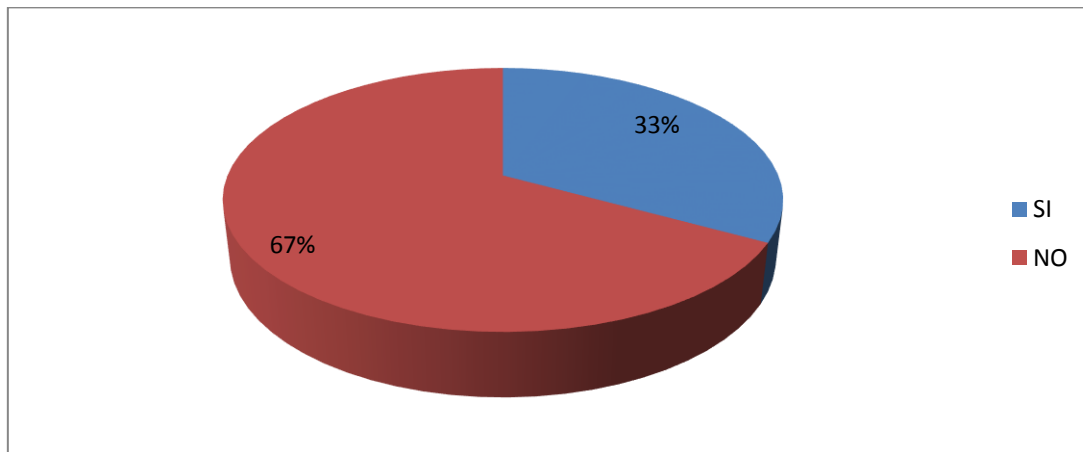
**Cuadro N° 15** Bajo rendimiento escolar

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 13         | 33%        |
| No          | 27         | 67%        |
| No sabe     | 0          | 00%        |
| Total       | 40         | 100%       |

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 14** Bajo rendimiento escolar



**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### Análisis

El (33%) respondió que sí, el (67%) que no y el (00%) que no sabe.

### Interpretación

La mayor parte de los estudiantes, desconocen las causas por las que se presentan bajo rendimiento escolar, en efecto ellos si saben el porqué del bajo rendimiento escolar, pero lamentablemente no hacen nada para mejorarlo.

5.- ¿Considera Ud. que la calidad de las relaciones familiares, son importantes para una mejor participación escolar de ustedes?

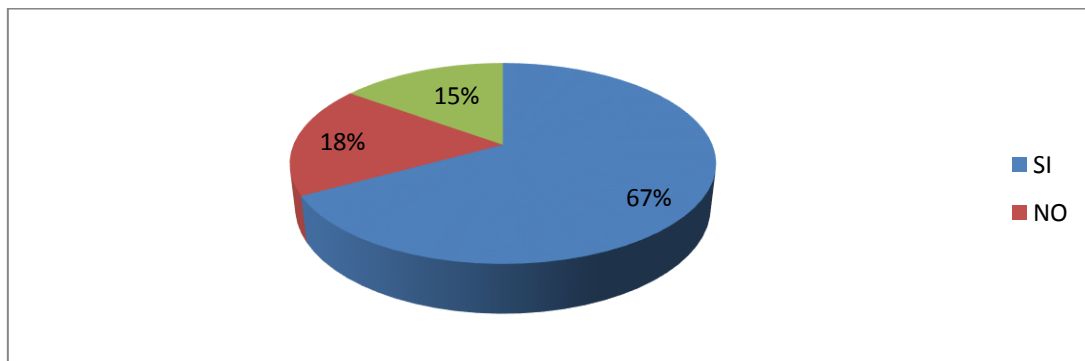
**Cuadro N° 16** Participación escolar

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 27         | 67%        |
| No          | 7          | 18%        |
| No sabe     | 6          | 15%        |
| Total       | 40         | 100%       |

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer Lisseth

**Gráfico N° 15** Participación escolar



**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### Análisis

El (67%) respondió que sí, el (18%) que no y el (15%) que no sabe.

### Interpretación

La mayoría de los estudiantes respondieron sí en a la interrogante; ellos consideran que es importante la relación familiar en su participación escolar, es muy trascendental que los padres de familia se inserten en todas las actividades que sus hijos realicen.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL**

### **3.2.1. Específicas.**

Después del análisis respectivo se llegó a las siguientes conclusiones:

Se evidenció que las malas relaciones familiares influyen notoriamente en la participación escolar, las mismas traen consigo una precaria intervención en clases, y un deficientemente desempeño en los estudiantes de séptimo año.

Se puede concluir que los padres de familia encuestados no desempeñan a cabalidad sus obligaciones y responsabilidades que exige el rol de padres especialmente el de demostrar interés en las actividades de sus hijos e hijas.

Se determina que la mayoría de estudiantes están creciendo sin amor, pues se nota en su personalidad, son poco cariñosos-afectivos con sus compañeritos.

### **3.2.2. General.**

Además, se puede señalar que a la mayoría de estudiantes no les gusta participar con ideas, preguntas y opiniones en clases ya que al no contar con un entorno familiar favorable están seguros de que sus opiniones no serán tomadas en cuenta por el docente y compañeros de clase.

## **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL**

### **3.3.1. Específicas.**

En cuanto a las anteriores conclusiones se recomienda lo siguiente:

La participación familia-escuela, se plantea como un instrumento esencial para la mejora de los procesos y resultados educativos. Desde esta perspectiva, el papel de los progenitores se considera clave en los logros académicos de los hijos, por lo que se enfatiza

la necesidad de dirigir los esfuerzos al logro de una colaboración efectiva entre padres y escuela.

Los docentes deben llamar a los padres de familia de manera recurrente para socializar la importancia que tiene en la conducta y salud de sus hijos, el brindarles amor y cuidarlos, así crear lazos entre papa, mama y docente.

Los padres de familia deben dominar la situación académica de sus hijos, así como su participación educativa de la institución. Por otra parte, los estudiantes deben de respetar a sus compañeros, y que si tienen algún problema familiar se debe comunicar para entre todos buscar solución en lo referente.

### **3.3.2. General**

Se debe crear una guía de orientación familiar para darle solución a los conflictos familiares, y contrarrestar con tiempo este problema, evitarlo, no dejar que se agrave donde no se encuentren las soluciones necesarias ya que al final los más afectados serán los estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.**

#### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

##### **4.1.1. Alternativa obtenida.**

Diseño de una guía de orientación familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica “Ciudad del Norte”, Quevedo.

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

El presente trabajo investigativo propone una guía de orientación familiar para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año, la misma pretende ser capaz de resolver o enfrentar adecuadamente problemas personales, interpersonales, familiares y del colectivo; conocedor de sus deberes y derechos, respetuoso de las normas intra y extra familiares; con sentido de autodefensa; con una sana estructura ética y moral; con disposición positiva ante la vida; optimista; creativo; competente para buscar alternativas válidas, reales y provechosas con el fin de satisfacer necesidades y deseos de diverso orden; conocedor de sus capacidades, potencialidades y limitaciones.

La investigación es gran impacto social ya que permite a los involucrados, cambiar sus concepciones sobre la calidad de las relaciones familiares, mediante cada una de las actividades de la guía de orientación familiar, los beneficiarios directos serán para los estudiantes, docentes y padres de familia. Sus beneficiarios indirectos son la comunidad, y su entorno.

Tiene como fin potenciar el desarrollo social, emocional, moral, cognitivo y del lenguaje del estudiante, además, la afectividad, articulada con las experiencias de aprendizaje, en la medida que favorecen, la posibilidad de aprender con los demás, acordar y cumplir normas sociales, los niños/as nacen con determinadas potencialidades, las cuales se desarrollan, dependiendo, sobre todo, de su interacción con ambiente y de lo que, como adultos podamos bridle. De allí la importancia de planificar y ofrecer a nuestros niños y

niñas, experiencias de aprendizaje de calidad, que favorezcan el pleno desarrollo de sus potencialidades.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

##### **4.1.3.1. Antecedentes.**

En la escuela de educación básica “Ciudad del Norte” existe un alto índice de bajo rendimiento escolar por causa de los conflictos familiares, de allí la importancia prevenir que quiere decir estar capacitado y dispuesto a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema pueda producir; significa asimismo crear las condiciones positivas para la convivencia social y familiar.

La Calidad de las relaciones familiares permiten al individuo un camino directo en la preparación y educación de un individuo solidario, informado y sensibilizado en torno a las causas e impactos de los problemas sociales; participativo; capaz de tomar decisiones acertadamente.

Según los autores (Rodríguez, 2012) y (Alcaide, 2012) La familia entonces deberá proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano y, como resultado, las relaciones tendrán una profunda influencia sobre el bienestar de los niños. Las relaciones deterioradas dentro de la familia constituyen factores de riesgo comunes, y las relaciones positivas factores de protección.

Con buena autopercepción; que pueda interrelacionarse con sus semejantes; apto para distinguir sus necesidades reales de aquellas creadas; asertivo, es decir, que sepa escuchar y expresar sus emociones, sentimientos e ideas de forma honesta y sin ansiedad; hábil para dar y recibir, en condiciones de realizar críticas constructivas que aporten posibles soluciones a determinados hechos o situaciones. Es capaz de resolver o enfrentar adecuadamente problemas personales, interpersonales, familiares y del colectivo; conocedor de sus deberes y derechos, respetuoso de las normas intra y extra familiares; con sentido de autodefensa; con una sana estructura ética y moral; con disposición positiva ante la vida; optimista; creativo; competente para buscar alternativas válidas, reales y provechosas con el

fin de satisfacer necesidades y deseos de diverso orden; conocedor de sus capacidades, potencialidades y limitaciones.

En la presente investigación se respetaron aspectos legales y pedagógicos a fin de cumplir con los horarios establecidos por el ministerio de educación las actividades se realizaron durante horarios distintos a las horas clases además se convocó a los padres de familia de la escuela, en los que realizaron intervenciones educativas de escuela para padres a fin de fortalecer las relaciones familiares existentes en los estudiantes de dicha institución educativa.

#### **4.1.3.2. Justificación**

La propuesta de este trabajo de investigación como fin la utilización de una guía de orientación familiar que debe ser implementada como material de ayuda para el fortalecimiento del rendimiento escolar en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica. En consecuencia, este trabajo posee una guía didáctica que pueda ser utilizada por los docentes de la escuela “Ciudad del Norte”, con la finalidad de mejorar las falencias detectadas en los estudiantes, estrategias que pueden ser replicadas en el hogar con la ayuda de los padres, pues el ejercicio diario permitirá a los niños mejorar de forma constante las falencias de sus aprendizajes.

La relación familia-escuela es un pilar básico en la educación de cualquier individuo y para poder conseguir un desarrollo íntegro tanto física como psíquica y socialmente. A lo largo de este trabajo pretendo hablar sobre la Orientación Familiar como una solución a muchos problemas que pueden ir surgiendo tanto en el ámbito familiar como en el académico y desde donde se puede solucionar ese problema, enseñando además a todos los miembros de la familia cuál ha sido la causante base de esa dificultad, por qué se ha producido, cómo evitar que vuelva a suceder y cómo podrán prevenir o evitar futuras dificultades.

Convencidos del hecho que ser padres no es una profesión, ni una tarea, ni un conjunto de actividades, sino una actitud, un sentimiento, un crecer a la vez con nuestros hijos, se hace necesario gran compromiso por parte de la familia. Es por esto, que la investigación surge como respuesta a la urgente necesidad del momento presente e inserta a los padres

como agentes activos de la educación de sus hijos y se propone acompañarlos en este proceso.

Es importante que la institución organice actividades para padres e hijos, porque en ella ingresará un número de padres que orientará mejor a sus hijos y al mismo tiempo multiplicarán este aprendizaje a los otros padres mediante charlas preparadas por ellos mismos sobre temas relacionados con su oficio de padres para que haya una identidad que permita mejorar en forma integral el proceso educativo de la escuela.

Esta intervención es conveniente porque se ha tenido bajo nivel de rendimiento de los estudiantes, esto se debe en gran medida a que los padres de familia deben tener un contacto más estrecho con la escuela, hace falta que se involucren en las actividades de la misma y así elevar la calidad educativa de sus hijos.

Esta propuesta beneficia a los padres de familia y los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Escuela “Ciudad del Norte”, Cantón Quevedo, presenta una serie de actividades en las que se pueden hacer referencia para enriquecer la reflexión, además culmina con una serie de actividades prácticas, las que evaluarán el actuar de los papás dentro de la educación de sus hijos en el ámbito escolar.

## **4.2. OBJETIVOS.**

### **4.2.1. General.**

Aplicar la guía de orientación familiar para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica “Ciudad del Norte”.

### **4.2.1. Objetivos específicos:**

- Socializar a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre la importancia que tiene guía de orientación familiar.



- Evaluar a los estudiantes en cuanto a su aprendizaje y actitudes en cada una de las actividades a realizar.
- Utilizar la guía como herramienta estratégica en los estudiantes y padres de familia.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

#### **4.3.1 Título.**

Guía de orientación familiar para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica “Ciudad del Norte” del cantón Quevedo.

#### **4.3.2. Componentes.**

- Alternativa obtenida
- Alcance de la alternativa
- Antecedentes
- Justificación
- Objetivo general
- Objetivo específico
- Título
- Componentes (Actividades)
- Resultados esperados de la alternativa

# GUÍA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR



**Autora:** Jenniffer Lisseth Campuzano Campuzano

**2017**

## Actividad N° 1

Figura N° 1 Taller de conocimiento sobre sus hijos



<https://www.google.com/search?q=gogole+imagenes>

**Objetivo:** Examinar los conocimientos y capacidades que poseen los hijos.

**Descripción de la actividad:**

1) Se inicia la sesión preguntando a los padres:

¿Qué conocimientos y capacidades debería poseer un niño(a)?

Disponemos de una lista de 40 conocimientos y capacidades, que se adjunta como anexo, para hacerles reflexionar.

**Espacio Áulico:**

Salón de clases

**Medios:**

Hojas A4

lápices

**Orientación de la actividad**

**Egda.** Jenniffer Campuzano

**Evaluación:**

2) Repartir la hoja a los padres participantes en la reunión y pedirles que se distribuyan en grupos de 5 o 6 personas y nombren un representante por grupo.

**Conclusión:**

La calidad del aprendizaje es fruto del trabajo conjunto y coordinado de todos los agentes que forman la comunidad educativa de los centros, pero los problemas empiezan cuando alguno de esos agentes participa de forma deficitaria en la actividad educativa

**Actividad N°2****Figura N° 2 Niño por una noche**

<https://www.google.com/search?q=gogole+imagenes>

**Objetivo:** Saber a través de detalles curiosos, como es mi hijo (a) en el aula.

**Descripción de la actividad:**

Se trata de que los padres asistan a la escuela (con lonchería y todo) y que vivencien todo lo que su niño (a) hace en la mañana: Actividades espontáneas, permanentes, una sesión de aprendizaje (la misma que se puede variar) refrigerio, recreo y finalizamos la actividad con una gran sorpresa: con un vídeo editado, donde ellos vean a sus pequeños en los diversos momentos de una jornada, ven exactamente la manera como se desenvuelve en clase, con sus compañeros de una manera real pues los niños no se dan cuenta que han sido filmados.

**Espacio Áulico:**

Salón de clases

**Medios:**

Hojas A4

lápices

**Orientación de la actividad**

**Egda.** Jenniffer Campuzano

**Evaluación:**

2) Repartir la hoja a los padres participantes en la reunión y pedirles que se distribuyan en grupos de 5 o 6 personas y nombren un representante por grupo.

**Conclusión:**

En cuanto a la sesión de aprendizaje nosotros hemos elegido para esta vez que dibujen a sus niños, que adornen su trabajo, y al día siguiente les haremos entrega a sus hijos, Imagínense las expresiones de los niños. Esta experiencia que requiere de mucha dedicación por parte del docente. Resulta muy grata para ambas partes y muchas veces graciosa descubrimos que los padres al hacer de niños se comportan igual que sus hijos.

**Actividad N° 3****Figura N° 3 La personalidad y sus características**

<https://www.google.com/search?q=gogole+imagenes>

**Objetivos:** Orientar a docentes y representantes legales para que conozcan la personalidad de sus hijos y la aprovechen en el proceso de enseñanza aprendizaje

**Descripción de la actividad:**

Cuando a un niño se le pide que dibuje su familia o una familia, está expresando su mundo afectivo más cercano e inconscientemente proyecta sus relaciones con los distintos miembros que la componen.

La persona más importante para él será aquella que dibuje en primer lugar, de tamaño más grande y a la izquierda de la hoja. Si empieza por dibujarse a sí mismo, denota una buena autoestima. Si, además, se coloca entre el padre y la madre, significa que se siente protegido.

**Espacio Áulico:**

Salón de clases

**Medios:**

Hojas A4

lápices

**Orientación de la actividad**

**Egda.** Jenniffer Campuzano

**Evaluación:**

2) Repartir la hoja a los padres participantes en la reunión y pedirles que se distribuyan en grupos de 5 o 6 personas y nombren un representante por grupo.

**Conclusión:**

Cuando la figura del niño toca uno de los miembros de la familia, suele indicar que se siente vinculado muy estrechamente con él. El miembro de la familia que aparece tachado, oculto, sin alguna parte del cuerpo o sin rostro e incluso borrado varias veces el hecho de borrar indica duda o turbación— es la persona afectivamente más lejana. Las omisiones son aún más reveladoras.

## Actividad N° 4

### Figura N° 4 Familia y educación



<https://www.google.com/search?q=gogole+imagenes>

**Objetivo:** Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la tarea de ser educadores de sus hijos.

#### **Descripción de la actividad:**

**Dinámica:** El lazarillo

Primero dividiremos al grupo por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos.

Luego invertimos, es decir que el lazarillo pasara a ser el ciego y el ciego pasara a ocupar el lugar del lazarillo.

#### **Presentación del tema:**

Entrega individual del test: ¿Están preparados para ser docente de sus hijos?

De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.

Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

#### **Espacio Áulico:**

Salón de clases

**Medios:**

Hojas A4

lápices

**Orientación de la actividad**

**Egda.** Jenniffer Campuzano

**Evaluación:**

2) Repartir la hoja a los padres participantes en la reunión y pedirles que se distribuyan en grupos de 5 o 6 personas y nombren un representante por grupo.

**Conclusión:**

Los padres, como subsistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de sus hijos

**Actividad N° 5****Figura N° 5 Tema: ¿Conozco a mis hijos?**

<https://www.google.com.ec/search?q=imagen+de+hijos&biw=1366&bih>

**Objetivo:** Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.



**Descripción:**

**Dinámica:** La novela de mi vida

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible.

Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos.

**Espacio Áulico:**

Salón de clases

**Medios:**

Hojas A4

Lápices

**Orientación de la actividad**

**Egda.** Jenniffer Campuzano

**Evaluación:**

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

**Conclusión:** Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

**Actividad N°6**

**Figura N° 6 Lectura reflexiva para los padres**



<https://www.google.com.ec/search?q=imagen+de+hijos&biw>

**Objetivo:** Incentivar valores y respeto a la familia

## **Descripción de la actividad:**

### **Dinámica:** Quiero el Divorcio

Cuando llegue a casa esa noche mientras mi esposa servía la cena, la tome de la mano y le dije: tengo algo que decirte. Solo se sentó a comer en silencio. Yo podía observar el dolor en sus ojos. De pronto ya no sabía cómo abrir mi boca. Pero tenía que decirle lo que pensaba. Quiero el divorcio.....le dije lo más suave que pude. Mis palabras parecieron no molestarle. Al contrario, muy tranquilamente me pregunto, ¿por qué? Evite su pregunta con mi silencio, esto le hizo enfurecer. Tiro los utensilios y me grito, ¡no pareces hombre! Esa noche, ya no hablamos más. Ella lloraba en silencio. Yo sabía que quería saber que le había pasado a nuestro matrimonio.

Pero yo no hubiera podido darle una respuesta satisfactoria. Mi corazón ahora le pertenecía a Eloísa. Ya no la amaba, solo me daba lástima. Con un gran sentido de culpa, redacte un acuerdo de divorcio en el que le daba nuestra casa, nuestro auto y un 30% de las acciones de mi empresa. Después de leerlo ella lo rompió en pedazos. La mujer que había estado diez años de su vida conmigo ahora era una extraña. Me sentí mal por todo ese tiempo y energía que desperdicio conmigo. Todo eso que yo nunca le podría reponer. Pero ahora ya no había marcha atrás, yo amaba a Eloísa. Por fin mi esposa soltó el llanto frente a mí, eso era lo que yo esperaba desde el principio. Verla llorar me tranquilizaba un poco, ya que la idea del divorcio que me preocupaba tanto ahora era más clara que nunca. El siguiente día, llegue a casa muy tarde y ella estaba en la mesa escribiendo algo. Yo no había cenado, había pasado un día muy intenso con Eloísa y tenía más sueño que hambre y mejor me retire a dormir.

Desperté en la madrugada, ella todavía estaba escribiendo. La verdad no me importo y solo me acomodé de nuevo en cama y seguí durmiendo. En la mañana me presento sus condiciones para aceptar divorciarse: No quería nada de mí, pero necesitaba un mes antes de firmar el divorcio, me pidió que en ese mes tratáramos de vivir una vida lo más normal posible. Sus razones eran simples: nuestro hijo tenía unos exámenes muy importantes en este mes y no lo quería mortificar con la noticia del matrimonio frustrado de sus padres.

Esto era algo en lo que yo también estaba de acuerdo. Pero había más, me pidió que me acordara como la cargue el día de nuestra boda. Quería que cada día de este mes, la cargara

de nuestro cuarto hasta la puerta de la casa..... pensé que se estaba volviendo loca. Pero decidí aceptar este raro requisito con tal de que este mes pasara sin más peleas o malos momentos. Le platiqué a Eloísa de las condiciones que puso mi esposa.....se rio bastante y pensó que era muy absurdo.

Dijo en tono burlón: no importa los trucos que se invente, tiene que aceptar la realidad que se van a divorciar. Desde que le exprese mis intenciones de divorcio mi esposa y yo no teníamos ningún contacto íntimo. El primer día que la cargue se me hizo un poco difícil. Nuestro hijo nos vio y aplaudió de felicidad al vernos y dijo, papa me da gusto que quieras mucho a mi mama. Sus palabras me causaron un poco de dolor. Desde nuestra habitación hasta la puerta de enfrente camine como diez metros con ella en mis brazos. Ella cerró sus ojos y me dijo al oído que no le dijera al niño del divorcio. Me sentí muy incómodo, la baje y ella camino a tomar el autobús para ir a trabajar. Yo maneje solo a mi trabajo. El segundo día fue un poco más fácil. No podía creer lo que le estaba diciendo, hasta me toco la frente y me pregunto si tenía fiebre. Quité su mano de mi frente y le dije de nuevo. Lo siento Eloísa, ya no me voy a divorciar.

Mi matrimonio era muy aburrido porque ni ella ni yo supimos apreciar los pequeños detalles de nuestras vidas. No porque ya no nos amaramos. Ahora me doy cuenta que cuando nos casamos y la cargue por primera vez esa responsabilidad es mía hasta que la muerte nos separe. Eloísa en este momento salió del shock y me dio una fuerte bofetada, y llorando cerro su puerta. Corriendo baje las escaleras y me fui de ahí. Pare en una florería, ordene un bonito ramo para mi esposa.

La chica me pregunto qué le ponía a la tarjeta. Sonreí y escribí, "siempre te llevare en mis brazos hasta que la muerte nos separe". Solo para encontrar a mi esposa en su cama...Muerta. Los pequeños detalles es lo que de verdad importa en una relación. No la mansión, el carro, propiedades o dinero en el banco. Estos crean un falso sentido de felicidad que no lo es todo.

### **Espacio Áulico:**

Salón de clases

### **Medios:**

Hojas A4

Lápices

### **Orientación de la actividad**

**Egda. Jenniffer Campuzano**

### **Evaluación:**

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

### **Conclusión:**

Mejor encuentra tiempo para ser el amigo de tu esposo o esposa, y tómense todo el tiempo necesario con esos pequeños detalles que hacen la diferencia. Que tengan un feliz matrimonio.

### **Actividad N°7**

#### **Figura N° 7 Tema: Educar en la libertad**



<https://www.google.com/search?q=educar+con+libertad>

**Objetivo:** Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

### **Descripción de la actividad:**

Dinámica: La caja mágica

El docente da a conocer una caja mágica muy especial, Él tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.

¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.

**Espacio Áulico:**

Salón de clases

**Medios:**

Hojas A4

Lápices

**Orientación de la actividad**

**Egda. Jenniffer Campuzano**

**Evaluación:**

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

1. ¿qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su Esposo(a)?

2. ¿Qué quiere para su hijo?

3. ¿Qué desearía cambiar de usted?

4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?

5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

- Formar grupos y compartir las respuestas.

**Conclusión:**

Educar en y para la libertad. Nuestra realidad social presenta perfiles contradictorios: por una parte, parece que se considera a la libertad como el valor supremo y, por contra, se huye de la auténtica libertad, la libertad íntima e interior, que es dominio de sí, señorío sobre los propios actos.

## Actividad N°8

### Tema: Valores y familia



<https://www.google.com.ec/search?q=Valores+y+familia>

#### Objetivo:

Reconocer el significado de los valores y la importancia de trabajos y vivirlos dentro de la familia.

#### Descripción

De acuerdo al número de participantes puede organizarse equipos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por “valores” y se registra en hojas.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto ¿Qué son los valores?
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios equipos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del equipo que de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios equipos, un representante por cada uno.
- Preguntar. ¿Qué valores consideran más importantes para trabajar en la escuela? ¿Cuáles consideran más importantes para trabajar en la familia?

#### Espacio Áulico:

Salón de clases

**Medios:**

- Texto “Como desarrollar valores en la familia”
- Lápices, hojas, cartulina.

**Orientación de la actividad**

**Egda.** Jenniffer Campuzano

**Evaluación**

Preguntar al grupo:

- ¿Qué opinión tienen sobre el papel que juega la familia en la construcción de los valores en los niños, niñas y jóvenes?
- ¿De qué forma podemos enseñar y desarrollar los valores en nuestros hijos e hijas?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer el desarrollo de valores en los hijos e hijas?
- ¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos?
- Comentar que los valores no se desarrollan de manera natural, sino que se requiere promoverlos de manera consciente e intencional a través del ejemplo, de acuerdo a las necesidades y problemática del entorno social

**Conclusión:**

Señalar que es urgente e impostergable, trabajar en el desarrollo de los valores fundamentales en nuestros niños, niñas y jóvenes desde la familia, a fin de transformar la realidad social que hoy estamos viviendo.

## Actividad N°9

**Tema:** Autoridad familiar



[www.google.com/search?q=imagenes+de+maltrato](http://www.google.com/search?q=imagenes+de+maltrato)

**Objetivo:** Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica.

**Descripción:**

**Dinámica:** Poema “Papa no me pegues” de Cesar Augusto Muñoz E

Papá:

¡Tus golpes no solo hieren mi cuerpo, golpean mi corazón!...

Me hacen duro y rebelde, terco, torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable,  
pequeño e indigno de ti... mi héroe.

Tus golpes me llenan de amargura,  
bloquean mi capacidad de amar,  
acrecientan mis temores  
y nace y crece en mí el odio.

Papi, tus golpes me alejan de ti,  
me enseñan a mentir,  
cortan mi iniciativa y mi creatividad,  
mi alegría y espontaneidad.

No me des golpes más...  
Soy débil e indefenso ante tu fuerza;



tus golpes enlutan mi camino,  
y sobre todo endurecen mi alma.

La fuerza de tu razón es superior  
a la fuerza de tus golpes;  
si no te entiendo hoy,  
¡Pronto lo haré!

Si eres justo e insistes, explícamelo...

Más poderosos que tus golpes,  
más efectivos y grandiosos  
son tu afecto, tus caricias, tus palabras.

Papi, tu grandeza no está  
en el poder de tu fuerza física.  
Tú, mi héroe, eres mucho más  
cuando no necesitas de ella  
para guiarme.

**Medios:**

- Diapositivas
- Lápices, hojas, proyector, Pc, pendrive

**Espacio Áulico:**

Salón de clases

**Orientación de la actividad**

**Egda. Jenniffer Campuzano**

**Evaluación:**

1. Entregar a cada participante el cuestionario “Para reflexionar”
2. Respuesta al cuestionario.
3. Compartir en pequeños grupos.
4. Sacar las respuestas comunes.

5. Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.

Cuestionario

**1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos?**

**(Subraye dos opciones):**

- a. Lo necesitarán, posteriormente, en su vida.
- b. Deben aprender a recibir órdenes.
- c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- e. Para que haya disciplina en casa,
- f. Por su bienestar.
- g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.

**2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?**

- a. La hora de acostarse o levantarse:
- b. Las comidas:
- c. El estudio:
- d. Las labores domésticas:
- e. Las visitas de los amigos:
- f. Llevarse bien con el resto de la familia:
- g. Beber y fumar:
- h. La elección de amigos:
- i. La televisión:
- j. La hora de volver a casa en la noche:
- k. Otra. ¿Cuál?

¿Cuál de mis hijos heredó mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres?

### **Conclusión:**

La autoridad en la familia ha de ser un servicio generoso, amoroso y eficaz que los padres regalen a sus hijos. Por medio de la autoridad, los padres irán ayudando, poco apoco, a que los hijos sean mejores, a que logren la formación y vivencia de virtud.

## Actividad N° 10

**Tema: La convivencia familiar y visión de futuro.**



<https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=657&no>

**Objetivo:** Buscar formas de convivencia con la familia, que procuren la unión familiar, el interés entre sus miembros y el apoyo entre ellos, para conseguir las metas a corto, mediano y largo plazos, ubicados en una visión de futuro.

**Descripción:**

**Dinámica:** Lectura “Un guardadito

### “UN GUARDADITO”

Todos tenemos un guardadito.... es un tesoro y quizá.... ni nos hemos dado cuenta.  
El hombre avaro lo guarda, sintiéndose solitario al no saber compartirlo.  
El hombre descuidado lo malgasta sin cautela, al no consolidar lazos de unión.  
El hombre sabio lo reconoce en él como un don, que al compartirlo crece, que al gastarlo se fortalece y el darlo enriquece...  
Está guardadito esperando encontrar a quien proporcionárselo.  
Podremos valorar a los que nos rodean y considerar quién es digno de recibirlo....  
Pero alguna vez hemos reflexionado si somos los indicados para que se nos dé.  
El candidato para ser merecedor de este tesoro debe de ser confiable, honesto, sencillo, comprensivo, incondicional, alentador.  
Sólo aquél que lo tiene lo descubre,  
Sólo aquél que lo vive lo disfruta,  
Sólo aquél que lo brinda se enriquece,  
Sólo aquél que lo encuentra lo cultiva  
Y su recompensa será nunca estar solo.  
Este guardadito tan valioso ¿ya lo descubriste?

La familia del tercer milenio tiene que reconocer que, si no se prepara para mantenerse unida, las tendencias actuales universales tienden a su separación; debemos consolidar nuestros lazos familiares y la mejor forma es procurando la convivencia familiar.

**Espacio Áulico:**

Salón de clases

**Medios:**

- Texto
- Lámina
- Lápices, hojas, cartulina

**Orientación de la actividad**

**Egda.** Jenniffer Campuzano

**Evaluación:**

Una vez realizada la lectura “El guarderito”; los padres responden las siguientes preguntas:

Escriba las frases más frecuentes del guarderito y que también utilizan los padres en la vida diaria.

**Conclusión:**

La familia es el medio natural donde la persona humana se desarrolla de manera equilibrada y madura; para que esto suceda, se requiere tener una familia que a la vez tenga estos atributos.

## Actividad N° 11

**Tema:** Los padres y madres de familia y el desempeño escolar



<https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih>

### Objetivo:

Reconocer su responsabilidad como el apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas y asuman el compromiso para trabajar más de cerca en las tareas escolares que llevan a casa.

### Descripción:

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registra en hojas de portafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto “Como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”
- Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada grupo).
- Exponer, cuáles son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

- Pedir al grupo que expresen su opinión respecto a esta alternativa, dialoguen sobre su utilidad y posible uso.

**Espacio Áulico:**

Salón de clases

**Orientación de la actividad**

**Egda. Jenniffer Campuzano**

**Medios:**

Texto “Como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”

Texto “Estándares nacionales de habilidad lectora”

Lápices, rotafolio, cartulina

**Evaluación:**

Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado el día de hoy. Preguntar:

- ¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar?
- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?
- ¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de los hijos e hijas?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares?
- ¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

**Conclusión:**

Es importante platicar con los hijos e hijas acerca de lo que están aprendiendo y de lo que les parece divertido e interesante, no olvidar establecer en conjunto, un horario y un lugar de estudio diario, este debe ser: silencioso, limpio, bien iluminado y libre de distractores.

## Actividad N° 12

### Tema: La educación inclusiva.



<https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih>

#### Objetivo:

Identificar y reflexionar sobre el concepto de educación inclusiva; reconozcan los factores que favorecen la construcción de una cultura inclusiva integradora y promuevan dentro de la familia actitudes incluyentes.

#### Descripción:

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Realizar una lectura colectiva, con la participación de todos los asistentes
- Socializar el contenido de la lectura y preguntar:
  - ¿Derivado de la lectura realizada, que se entiende sobre la educación inclusiva y capacidades diferentes?
  - ¿Por qué tienen derecho a una educación para todos los estudiantes que tienen capacidades diferentes? (Anotar las ideas principales en una hoja)

#### Medios:

- Texto
- Lámina
- Lápices, hojas, cartulina

**Espacio Áulico:**

Salón de clases

**Orientación de la actividad**

**Egda.** Jenniffer Campuzano

**Evaluación:**

En las siguientes semanas, tratar de establecer un método de estudios con los hijos e hijas, que incluyan un horario, un lugar y condiciones que faciliten la realización de las tareas escolares, ya que de esta manera se promueve un mejor aprovechamiento escolar.

Cuando tengan dudas sobre el aprovechamiento de los hijos e hijas, acudir con el/la docente de grupo para informarse y realizar acciones conjuntas para apoyarles, no intente tomar el papel de docente, pero tampoco le deje a él la responsabilidad completa del aprendizaje de su hijo/a.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior
- Invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

**Conclusión:**

La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.



## Actividad N° 13

### Charlas dinámicas



**Objetivo:** Mejorar la autoestima de los estudiantes a través de la interacción con el medio ambiente y sus compañeros de clase.

#### **Descripción:**

El docente selecciona varias lecturas que se deben de realizar en grupos de a cuatro estudiantes, los cuales son libres de escoger un sitio dentro de la institución educativa para interpretar, analizar y dialogar acerca de la lectura, al final los estudiantes comentan sus experiencias con el resto del grupo de estudiantes.

#### **Medios:**

- Texto
- Lámina
- Lápices, hojas, cartulina

#### **Espacio Áulico:**

Salón de clases

#### **Orientación de la actividad**

Egda. Jenniffer Campuzano

#### **Evaluación:**

Formar grupos de 6 personas.

Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas

### **Conclusión:**

Tratar de prepararse para poder apoyar cuando las exigencias de los estudios se hagan más complicadas; no hablar en forma negativa del estudio, escuela o maestro, ni de su desempeño en la escuela y lo más importante, tratar de divertirnos y disfrutar del aprendizaje con nuestras hijas e hijos.

### **Actividad N° 14**

#### **Tema: Foro con los profesores y representantes legales**



<https://www.google.com/search?q=gogole+imagenes>

**Objetivo:** Realizar un ejercicio de reflexión crítica sobre las razones que justifican la participación de las madres y padres de familia en los centros educativos.

### **Descripción:**

Reunidos todos los padres, el docente presenta el tema objeto de la discusión. En el caso de que no haya quien inicie la participación, el docente planteará algunas cuestiones para provocar el comienzo del debate o discusión. Una vez que el taller dejen de aparecer ideas nuevas aspectos relevantes sobre el tema, se realizará una síntesis de las opiniones expuestas.

**Medios:**

- Texto
- Lámina
- Lápices, hojas, cartulina

**Espacio Áulico:**

Salón de clases

**Orientación de la actividad**

Egda. Jenniffer Campuzano

**Evaluación:**

Formar grupos de 6 personas.

Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas.

**Conclusión:**

Tratar de prepararse para poder apoyar cuando las exigencias de los estudios se hagan más complicadas; no hablar en forma negativa del estudio, escuela o maestro, ni de su desempeño en la escuela y lo más importante, tratar de divertirnos y disfrutar del aprendizaje con nuestras hijas e hijos.

**Actividad N° 15**  
**Tema: Autoestima**



<https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih>

**Objetivo:**

Identificar el concepto de autoestima y descubrir cuáles son los factores que inhiben y no permiten una adecuada formación de esta.

**Descripción:**

De acuerdo al número de participantes puede organizarse equipos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por “autoestima” y se registra en hojas.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto ¿Qué es la autoestima?
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios equipos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del equipo que de lectura a las ideas principales que escribieron.
- Realizar el ejercicio ¿Quién soy?
- Cada uno de los participantes anotara tanto las características positivas como negativas que identifican en sí mismo, luego de ello se sientan en círculo para leer las características positivas de los participantes y que ellos reconozcan estas en sí mismo. El propósito de este ejercicio es el de reconocernos como personas valiosas y con recursos y posibilidades para crecer y que los otros reafirmen este auto concepto.

**Medios:**

- Texto “La autoestima en la vida diaria”
- Lamina ¿Quién soy?
- Lápices, hojas, cartulina.

**Espacio Áulico:**

Salón de clases

**Orientación de la actividad**

**Egda.** Jenniffer Campuzano

**Evaluación:**

Preguntar al grupo:

- ¿Qué opinión tienen sobre el papel que juega la familia en la construcción de una adecuada autoestima en los hijos e hijas y en uno mismo?
- ¿Cómo te hizo sentir el que mencionaran tus características?
- ¿Te costó trabajo identificar y aceptar tus características tanto positivas como negativas?
- ¿De qué forma podemos desarrollar una autoestima sana en nuestros hijos e hijas?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer el desarrollo de una adecuada autoestima en los hijos e hijas? ¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos?

**Conclusión:**

En las siguientes semanas con la familia, tratar de identificar las acciones positivas y negativas que practican en su relación cotidiana con sus hijos e hijas, a fin de modificar o fortalecer aquellas que benefician un sano desarrollo de la autoestima positiva aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está capacitada para aprovechar las oportunidades que se presenten para trabajar productivamente, ser autosuficiente y feliz.

## Actividad N°16

**Tema:** Taller sobre el derecho de participación que tiene los padres en la escuela.



<https://www.google.com/search?q=gogole+imagenes>

**Objetivo:** Saber cuáles son los derechos que tiene el representante legal en la escuela.

### Descripción:

Se inicia realizando la siguiente pregunta a los participantes:

¿Por qué es importante la participación de los padres en los centros educativos?

De ahí el interés de que los padres sean conocedores de todos los mecanismos o medidas adoptadas por el sistema educativo a fin de hacer efectiva la participación conjunta entre el profesorado y las familias en la educación de sus hijos.

### Medios:

- Texto “La autoestima en la vida diaria”
- Lamina ¿Quién soy?
- Lápices, hojas, cartulina.

### Espacio Áulico:

Salón de clases

### Orientación de la actividad

**Egda.** Jenniffer Campuzano

### Evaluación:

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada

- Despedir al grupo
- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y recordarles las reglas básicas para trabajar en este taller.
- Explicar el objetivo de la presentación

### **Conclusión:**

Señalar que es importante no dañar la autoestima descalificando a los niños y las niñas, evitar utilizar palabras peyorativas, reconociendo sus logros escolares y no burlarnos de sus sentimientos, ya que esto afectara de manera negativa en el desarrollo de nuestros niños, niñas y jóvenes.

## **4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

Mediante esta guía se promovió un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales- familiares, y se buscó soluciones a sus conflictos más comunes, como por ejemplo hablar de manera precisa, coherente y persistente al dirigirse al niño o niña, aprendieron previamente ponerse de acuerdo entre sí sobre el tipo de comportamientos que desean que sus hijos e hijas dejen de hacer (por ejemplo: discutir, gritar, quejarse, pelear o interrumpir a otros cuando están hablando).

Por medio de la motivación, se mejoró la relación de la familia y por ende la participación escolar en los estudiantes, fue de gran interés cada uno de ellos pues los mismos fueron con temáticas claras sencillas y dinámicas.

Además, la guía de orientación familiar sirvió como espacio educativo a través del cual se fomentó y reconoció las capacidades innovadoras, reflexivas y expresivas que tienen los estudiantes fortaleciendo sus capacidades.

Genero impactos positivos que dieron respuestas a las diversas necesidades previamente identificadas en los estudiantes, convirtiéndose en sujetos activos en la

transformación social y promotores de nuevas iniciativas educativas de convivencia armónica.

Se mejoró notablemente la comunicación entre padres e hijos fue una de las formas más eficaces en que la familia puede transmitir a los estudiantes los valores para enfrentar situaciones de riesgo y ponerlos a salvo de las malas influencias. Desde niños deben ir sabiendo con quien pueden relacionarse para así evitarles problemas a futuro.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alcaide, M. (2012). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. reid.net, 44.
- Berzosa, J., Santamaria, L., & Regodón, C. (2013). Obtenido de la familia: un concepto siempre moderno: <http://www.siiis.net/documentos/ficha/208406.pdf>
- Bruner. (1999). El rol del padre.
- Bruner. (2011). En R. familiares.
- Castillo, N. (2015). Conflictos familiares en el rendimiento académico de los niños/as del cuarto año de educación básica, paralelo “a”, de la unidad educativa “Amelia Gallegos Díaz”, Ciudad De Riobamba, Provincia De Chimborazo. Tesis de Grado. Riobamba : Universidad Nacional De Chimborazo Facultad De Ciencias De La Educación, Humanas Y Tecnologías. Riobamba-Ecuador. 87.
- Domínguez, S. (2012). Obtenido de La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia : <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Edel, R. (2014). Obtenido de El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo: [https://www.researchgate.net/publication/237036207\\_El\\_rendimiento\\_academico\\_concepto\\_investigacion\\_y\\_desarrollo](https://www.researchgate.net/publication/237036207_El_rendimiento_academico_concepto_investigacion_y_desarrollo)
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica, 173.
- Espindola. (2010).
- Fernandez, A. (2014).
- Figuroa, D., Mariñan, D., Martínez, N., & Norambuena, F. (2012). Conflicto familia trabajo, estrategias de conciliación en trabajadores dependientes del sector público y privado de las comunas del gran concepción y de cabrero. tesis de grado. universidad de concepción. Concepción. 108 p.
- Fuquen, M. (Octubre de 2013). Obtenido de Los conflictos y las formas alternativas de resolución: <http://www.revistatabularasa.org/numero-1/Mfuquen.pdf>
- García, L., Bolaños, I., Garrigós, S., Gómez, F., Hierro, M., & Tejedor, M. (2013). Cómo resolver los conflictos familiares. Dirección General de Familia. Madrid. 86 p. Obtenido de Cómo resolver los conflictos familiares: [http://eprints.ucm.es/10994/1/Guia\\_CM\\_Como\\_resolver\\_lso\\_conflictos\\_FF.pdf](http://eprints.ucm.es/10994/1/Guia_CM_Como_resolver_lso_conflictos_FF.pdf)

- García, N. (2012). El Rol De Los Padres De Familia En Relación Al Rendimiento Académico De Los Estudiantes Que Cursan La educación Básica Superior En La Unidad Educativa franciscana “San Diego De Alcalá” de Azogues. Tesis de Grado. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Guayaquil-Ecuador. 106p.
- Garfias, J. (2015). La importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos. Obtenido de <https://juliegarfias.wordpress.com/2015/01/19/la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>
- Garreta, J. (2012). Obtenido de La relación familia-escuela: [http://www.geosoc.udl.cat/recerca/documents/Relacion\\_familia\\_escuela.pdf](http://www.geosoc.udl.cat/recerca/documents/Relacion_familia_escuela.pdf)
- Jaramillo, A. (2014). Rol de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los niños de tercero y cuarto año de educación básica de la escuela particular obra educativa “ Madre Gertrudis “ Cantón Cevallos Durante El período 2012 – 2013”. tesis de grado. Ambato: universidad técnica de Ambato. Ambato-ecuador. 158p.
- Jiménez. (2000).
- Leason, J. (2011).
- León, B. (2011). Obtenido de La Relación Familia-Escuela Y Su Repercusión En La Autonomía Y Responsabilidad De Los Niños/As: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf>
- León, B. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No 1 “eloy alfaro”, Parroquia San Blas, Cantón Quito, Provincia De Pichincha. Tesis de Grado. Ambato: Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación. Ambato-Ecuador. 190p.
- Lopez, E. (2008). Lo Laboral. Madrid: Universidad Madrileña.
- Montes, F. (2011). Laboral. Quito.
- Noriega, F. (2013). Participación de la mujer.
- Oliva, E., & Vera, J. (2013). Obtenido de Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Perera, Y. (2012). Obtenido de Familias en conflicto: cómo se produce la escalada de violencia y cómo frenarla <http://www.elmundo.es/elmundo/2012/01/20/espana/1327051149.html>
- Ramírez, A. (2012). Conflictos entre Padres y Desarrollo de los Hijos. redalyc.org, 182.

- Riera, S. (2013). El rol del padre. Lima.
- Rodríguez, M. (2012). Obtenido de Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños:  
<http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). Obtenido de Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Sánchez, P. (2012). Obtenido de Discapacidad, familia y logro escolar:  
[http://skat.ihmc.us/rid=1205539154684\\_1815730754\\_11767/FAMILA.pdf](http://skat.ihmc.us/rid=1205539154684_1815730754_11767/FAMILA.pdf)
- Terrón, A. (2012). Obtenido de Conflictos Familiares:  
<http://www.psicologiaamayaterron.com/conflictos-familiares>
- Valladares, A. (2012). La familia. Una mirada desde la Psicología. Obtenido de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Vazconcelos, E. (2009). El seno familiar. Honduras: Universidad de Honduras.
- Verdesoto, W. (2011). El rol de la madre al pasoar de los años. Madrid.
- WilliamG. (2006), Conflictos parentales. La Nación

# ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

| Tema   | Problema General   | Objetivo General  | Hipótesis General   | Variables   |
|--|--|---|---|---|
| <p>Conflictos parentales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad del Norte” del Cantón Quevedo.</p> | <p>¿Cómo influyen los conflictos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad del Norte” del Cantón Quevedo Provincia Los Ríos?</p> <p><b>Sub-problemas o derivados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué importancia tiene el estudio de los conflictos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica?</li> <li>- ¿Cuáles son las características del conflicto parental en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica?</li> <li>- ¿Qué guía de orientación familiar seguir para prevenir la influencia del conflicto parental en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica?</li> </ul> | <p>Demostrar la influencia de los conflictos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad del Norte” del Cantón Quevedo.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la importancia del estudio de los conflictos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.</li> <li>-Determinar las características del conflicto parental en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.</li> <li>-Elaborar una guía de orientación familiar para prevenir el conflicto parental en función del rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.</li> </ul> | <p>El conflicto parental influye en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Educación Básica de la Escuela “Ciudad del Norte” del Cantón Quevedo.</p> <p><b>Sub-hipótesis o derivados</b></p> <p>La importancia del estudio de los conflictos parentales influye en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Educación Básica.</p> <p>El dominio de las características del conflicto parental permite la orientación a las familias para el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.</p> <p>La elaboración de una guía de orientación familiar para prevenir el conflicto parental favorece el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.</p> | <p>Conflictos Parentales</p> <p>Rendimiento Académico</p> |

## **Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”**

- 1 ¿Sabía usted que los conflictos parentales influyen sobre el rendimiento escolar?
  
- 2.-¿Sabe usted como educador o educadora identificar cuando se encuentra frente a un caso de problemas de conflictos parentales?
  
- 3.-¿Sabe usted como mejorar la calidad en las relaciones familiares de sus estudiantes?
  
- 4.-¿Sabe usted cuales son algunas de las causas por las que se presentan el bajo rendimiento escolar?
  
- 5.- ¿Considera Ud. que la calidad de las relaciones familiares, son importantes para una mejor participación escolar?

6.- ¿Sabe usted que técnica o metodología utilizar como educadora o educador con los estudiantes que presenten problemas en sus aprendizajes por presentar problemas familiares?

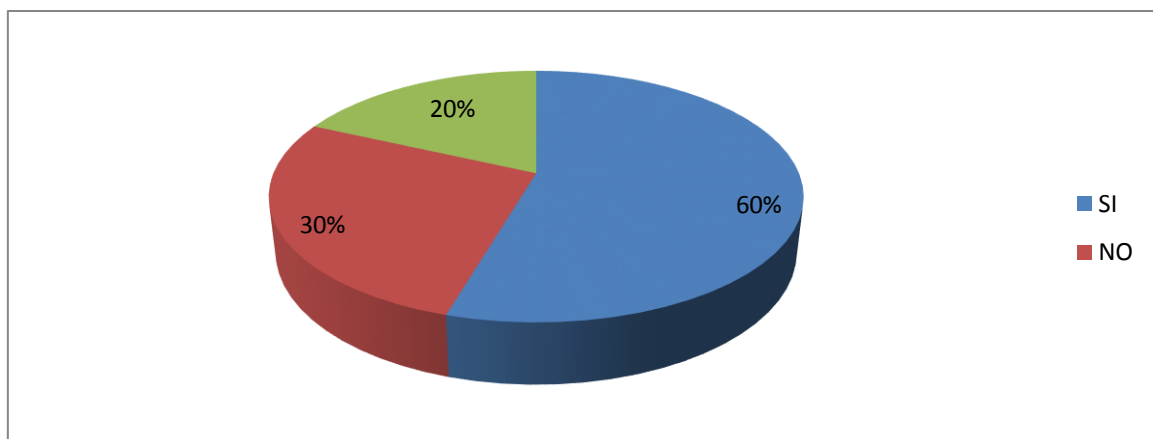
**Cuadro N° 17** Técnica o metodología

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 5          | 60%        |
| No          | 3          | 30%        |
| No sabe     | 2          | 20%        |
| Total       | 10         | 100%       |

**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 16** Técnica o metodología



**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### **Análisis**

El (60%) respondió que sí, el (30%) que no y el (20%) que no sabe.

### **Interpretación**

La mayoría de los docentes respondieron sí; ellos si saben que técnica o metodología utilizar como educadora o educador con los estudiantes que presenten problemas en sus aprendizajes por presentar problemas familiares.

7.- ¿Los profesores deberían informar al Director de la escuela cualquier caso de problema de conflictos parentales de los estudiantes?

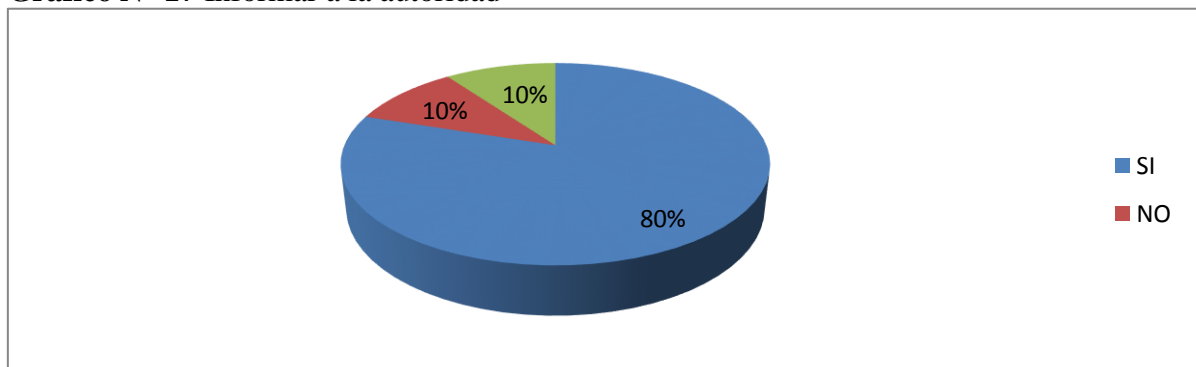
**Cuadro N° 18** Informar a la autoridad

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 8          | 80%        |
| No          | 1          | 10%        |
| No sabe     | 1          | 10%        |
| Total       | 10         | 100%       |

**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 17** Informar a la autoridad



**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### Análisis

El (80%) respondió que sí, el (10%) que no y el (10%) que no sabe.

### Interpretación

La mayoría de los docentes respondieron siempre; ellos alegan que como profesores deben informar al Director de la escuela cualquier caso de problema familiar en los estudiantes, que se debe comunicar a la autoridad para juntos encontrar solución rápida y eficaz al problema suscitado.



8.-¿Cree que los padre de familia deben asistir a la escuela para saber cómo se está comportando su hijo/a?

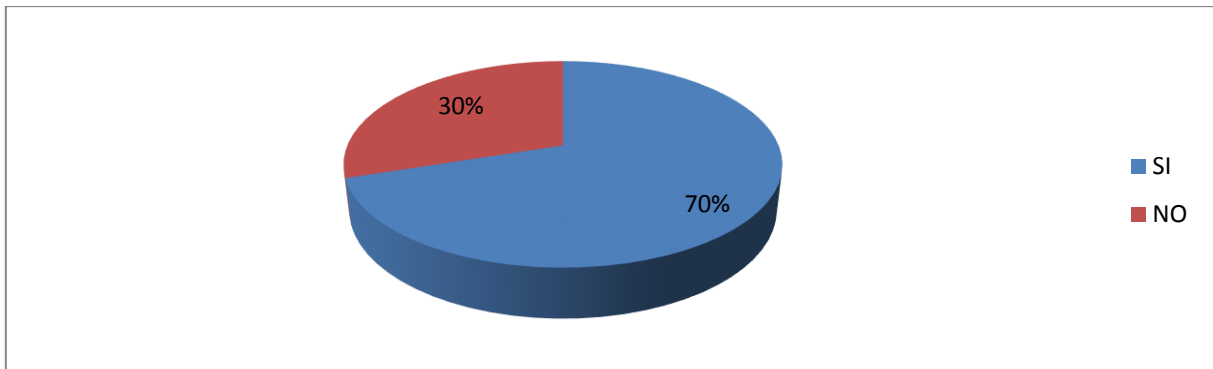
**Cuadro N° 19** Asistencia de los padres

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 7                 | 70%               |
| No                 | 3                 | 30%               |
| No sabe            | 0                 | 00%               |
| Total              | 10                | 100%              |

**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 18** Asistencia de los padres



**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

#### **Análisis**

El (70%) respondió que sí, el (30%) que no y el (0%) que no sabe.

#### **Interpretación**

La mayoría de los docentes respondieron que si en cuanto a la pregunta planteada: ellos deben asistir a la escuela para saber cómo está el comportamiento de sus hijos. También alegaron que no están pendientes por todas las situaciones, que a diario se presentan ni porque conocen a sus hijos lo voluble que muchas veces pueden ser.

9.-¿Los padres de familia dan importancia a las calificaciones que obtienen los estudiantes?

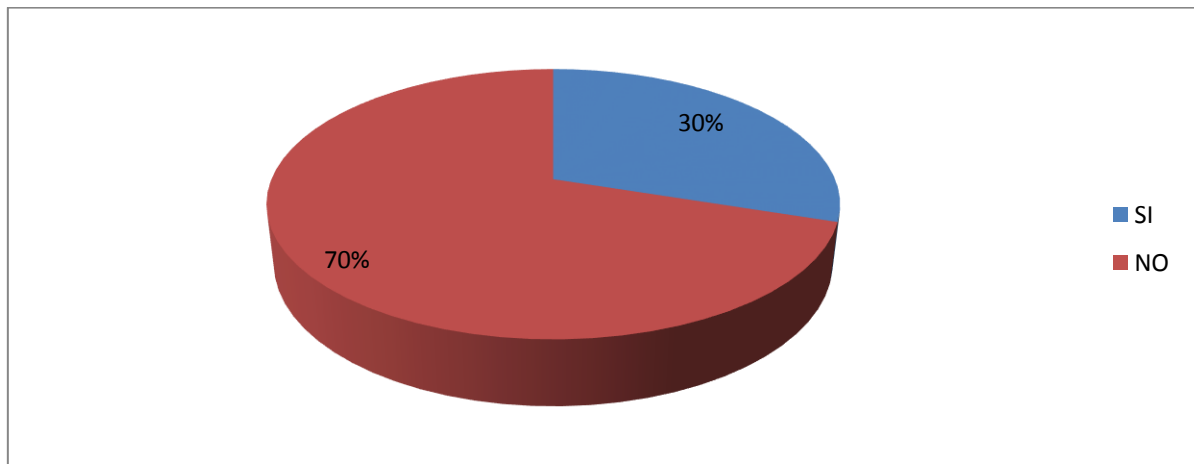
**Cuadro N° 20** Calificaciones

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 3          | 30%        |
| No          | 7          | 70%        |
| No sabe     | 0          | 00%        |
| Total       | 10         | 100%       |

**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 19** Calificaciones



**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### **Análisis**

El (30%) respondió que sí, el (70%) que no y el (00%) que no sabe.

### **Interpretación**

La mayor parte de los docentes respondieron negativamente en cuanto a la pregunta planteada; No dan importancia a las calificaciones, que obtienen sus hijos en la escuela, no dan valor a las calificaciones a pesar de saber que de ello depende su futuro escolar.

10.- ¿Considera que hace falta una guía de orientación familiar con actividades donde participen los padres de familia y estudiantes?

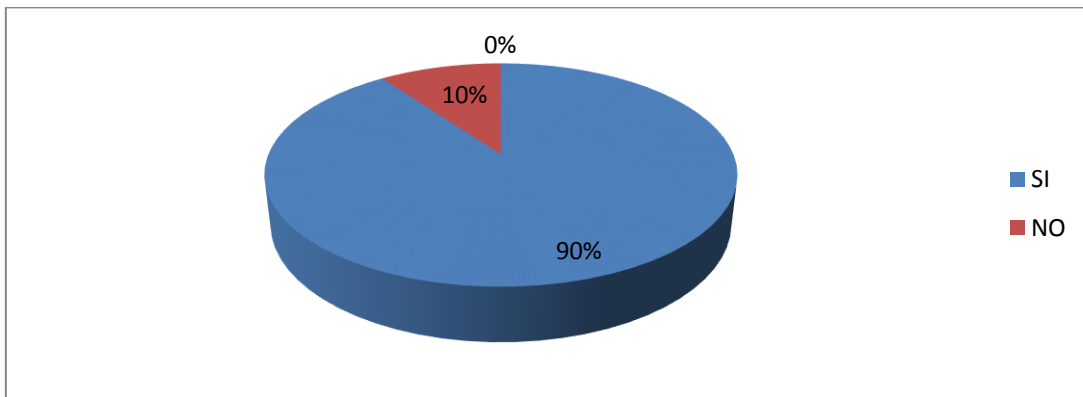
**Cuadro N° 21** Guía de orientación familiar

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 9                 | 90%               |
| No                 | 1                 | 10%               |
| No sabe            | 0                 | 00%               |
| Total              | 10                | 100%              |

**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 20** Guía de orientación familiar



**Fuente:** Docentes de la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### **Análisis**

El (90%) respondió que sí, el (10%) que no y el (00%) que no sabe.

### **Interpretación**

La mayoría de los docentes respondieron si en a la interrogante; ellos consideran que es importante la crear un documento como la guía de orientación familiar con actividades donde se pueda hacer participar tanto a padres de familia como a estudiantes.

**Encuesta dirigida a los padres de familia de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”**

1. ¿Sabía usted que los conflictos parentales influyen sobre el rendimiento escolar de sus hijos?

2.-¿Sabe usted si el docente de su hijos identifica cuando se encuentra frente a un caso de problemas de conflictos parentales?

3.-¿Sabe usted como mejorar la calidad en las relaciones familiar que tiene actualmente?

4.-¿Sabe usted cuales son algunas de las causas por las que se presentan el bajo rendimiento escolar?

5.- ¿Considera Ud. que la calidad de las relaciones familiares, son importantes para una mejor participación escolar de sus hijos?

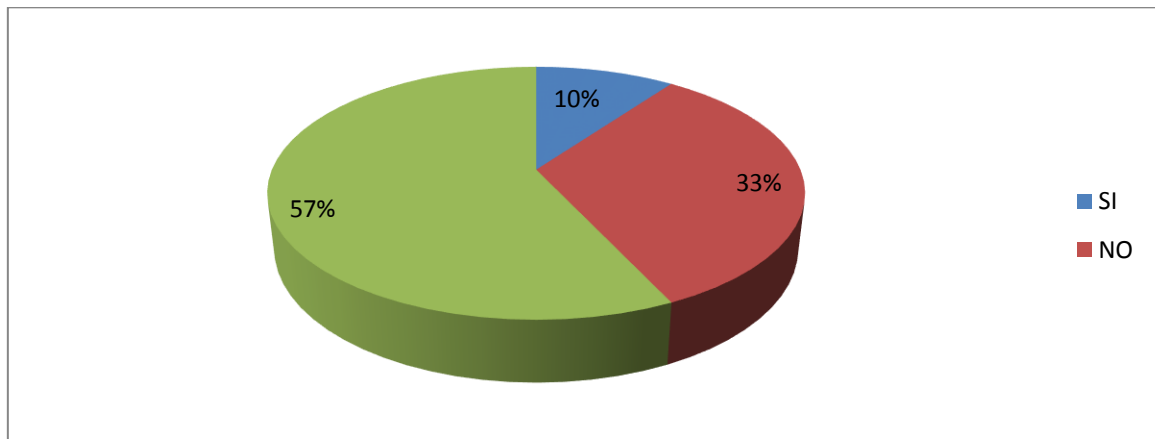
6.- ¿Sabe usted que si el o los docentes de sus hijos saben utilizar técnica o metodología para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos previo a saber que en el hogar existen situaciones de conflicto?

**Cuadro N° 22** Técnica o metodología

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 4          | 10%        |
| No          | 13         | 33%        |
| No sabe     | 23         | 57%        |
| Total       | 10         | 100%       |

**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”  
**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 21** Técnica o metodología



**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”  
**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### Análisis

El (10%) respondió que sí, el (33%) que no y el (57%) que no sabe.

### Interpretación

La mayoría de los padres de familia respondieron que no saben; ellos alegan que no saben si los docentes están preparados con técnicas o metodologías para ayudar a sus hijos al saber si en su hogar existen conflictos familiares.

7.- ¿Considera que los docentes deberían informar al Director de la escuela cualquier caso de problema de conflictos parentales de los estudiantes?

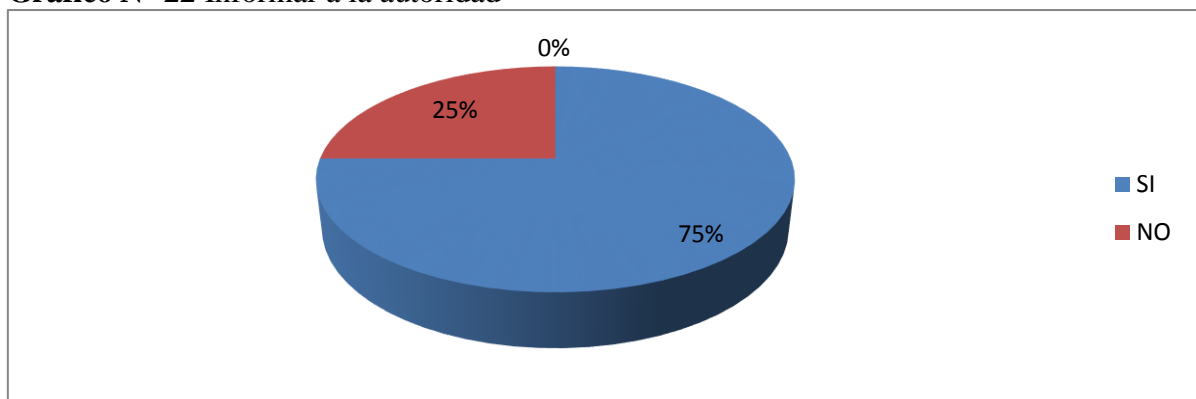
**Cuadro N° 23** Informar a la autoridad

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 30         | 75%        |
| No          | 10         | 25%        |
| No sabe     | 0          | 00%        |
| Total       | 40         | 100%       |

**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 22** Informar a la autoridad



**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### Análisis

El (75%) respondió que sí, el (25%) que no y el (00%) que no sabe.

### Interpretación

La mayoría de los padres de familia respondieron que si; ellos alegan que como profesores deben informar al Director de la escuela cualquier caso de problema familiar en los estudiantes, que se debe comunicar a la autoridad para juntos encontrar solución rápida y eficaz al problema suscitado.

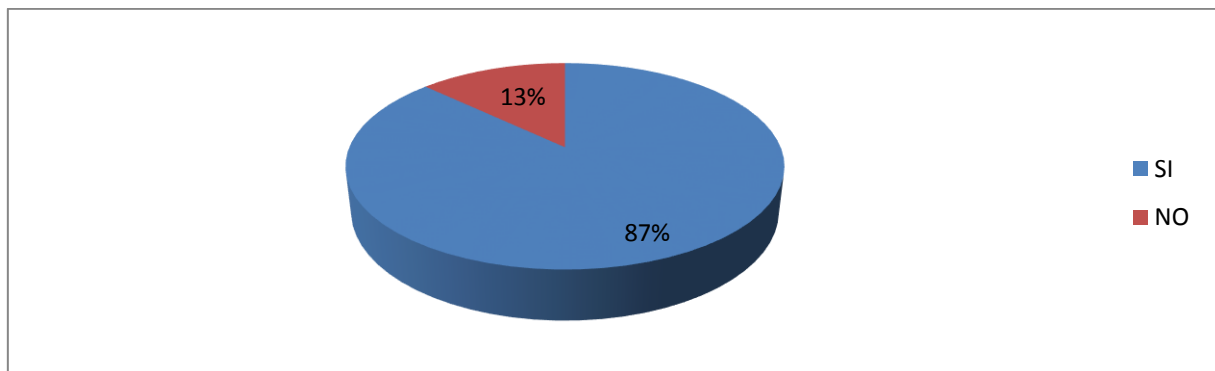
8.-¿Cree que como padre de familia debe asistir a la escuela para saber cómo se está comportando su hijo/a?

**Cuadro N° 24** Asistencia de los padres

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 35         | 87%        |
| No          | 5          | 13%        |
| No sabe     | 0          | 00%        |
| Total       | 40         | 100%       |

**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”  
**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 23** Asistencia de los padres



**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”  
**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### Análisis

El (87%) respondió que sí, el (13%) que no y el (0%) que no sabe.

### Interpretación

La mayoría de los padres de familia respondieron que si en cuanto a la pregunta planteada: ellos deben asistir a la escuela para saber cómo está el comportamiento de sus hijos. También alegaron que están pendientes por todas las situaciones, que a diario se presentan porque conocen a sus hijos lo voluble que muchas veces pueden ser.

9.-¿Cómo padre de familia da importancia a las calificaciones que obtienen sus hijos?

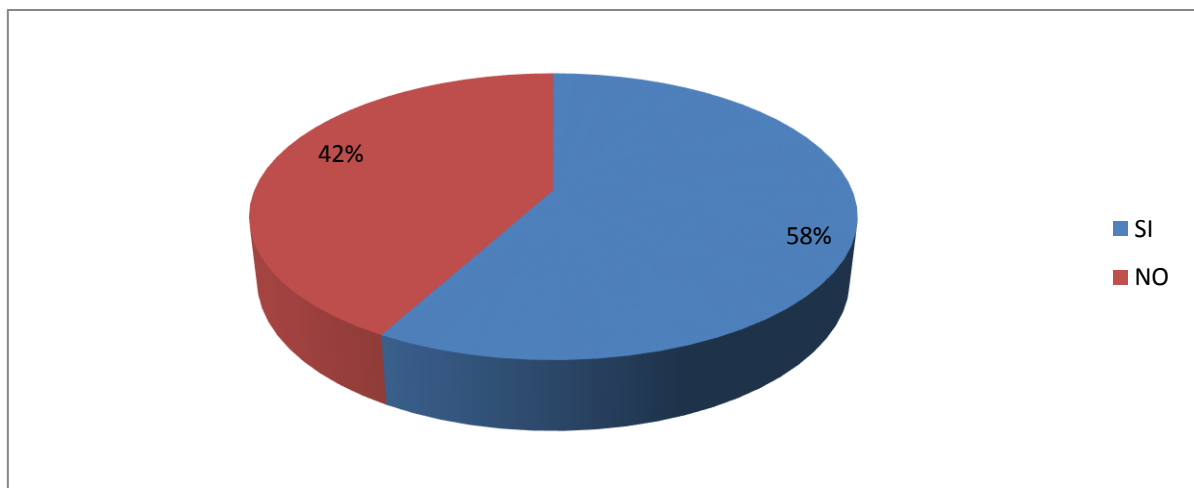
**Cuadro N° 25** Calificaciones

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 23         | 58%        |
| No          | 17         | 42%        |
| No sabe     | 0          | 00%        |
| Total       | 40         | 100%       |

**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 24** Calificaciones



**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### **Análisis**

El (30%) respondió que sí, el (70%) que no y el (00%) que no sabe.

### **Interpretación**

La mayor parte de los padres de familia respondieron negativamente en cuanto a la pregunta planteada; No dan importancia a las calificaciones, que obtienen sus hijos en la escuela, no dan valor a las calificaciones a pesar de saber que de ello depende su futuro escolar.



10.- ¿Considera que hace falta una guía de orientación familiar con actividades donde participen los padres de familia y estudiantes?

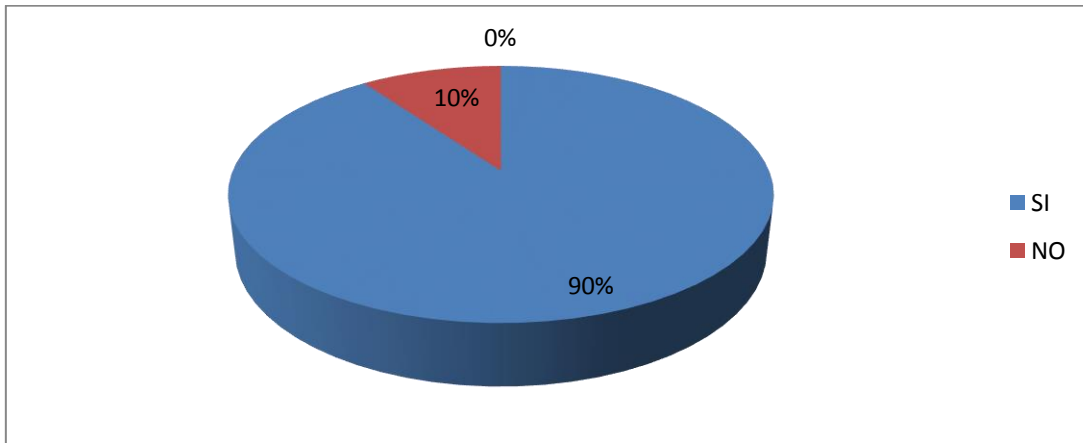
**Cuadro N° 26** Guía de orientación familiar

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 40         | 100%       |
| No          | 0          | 00%        |
| No sabe     | 0          | 00%        |
| Total       | 40         | 100%       |

**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 25** Guía de orientación familiar



**Fuente:** Padres de familia de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### Análisis

El (100%) respondió que sí, el (00%) que no y el (00%) que no sabe.

### Interpretación

El cien por ciento de los padres de familia respondieron si en a la interrogante; ellos consideran que es importante la crear un documento como la guía de orientación familiar con actividades donde se pueda hacer participar tanto a ellos, sus hijos y los docentes.

**Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica  
“Ciudad del Norte”**

1 ¿Considera que los conflictos entre sus padres influyen sobre su rendimiento escolar?

2.-¿Sabe usted si su docente identifica cuando se encuentra frente a un caso de problemas de conflictos parentales?

3.-¿Le gustaría que sus padres mejoren sus relaciones familiares que tiene actualmente?

4.-¿Sabe usted cuales son algunas de las causas por las que se presentan el bajo rendimiento escolar?

5.- ¿Considera Ud. que la calidad de las relaciones familiares, son importantes para una mejor participación escolar de ustedes?

6.- ¿Su docente utiliza alguna técnica o metodología para mejorar su rendimiento escolar previo a saber que en el hogar existen situaciones de conflicto?

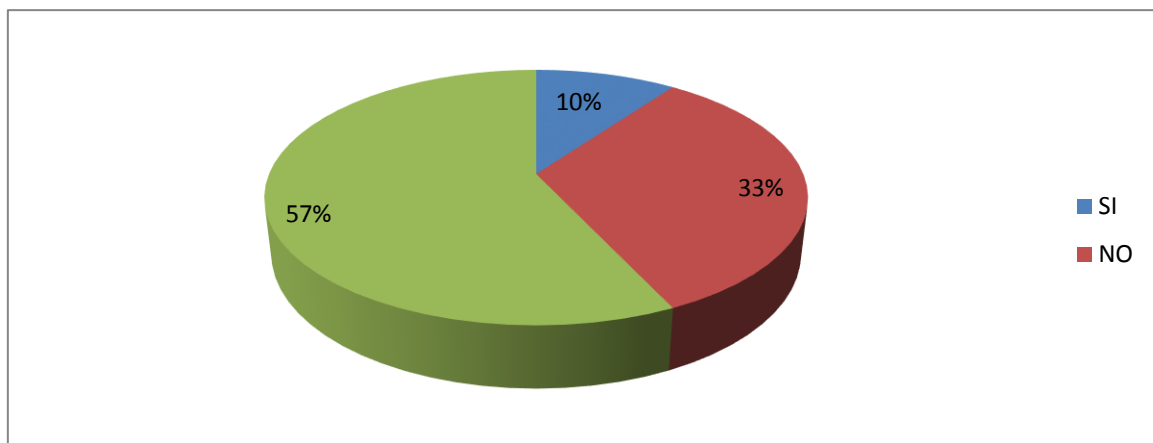
**Cuadro N° 27** Técnica o metodología

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 4                 | 10%               |
| No                 | 13                | 33%               |
| No sabe            | 23                | 57%               |
| Total              | 10                | 100%              |

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jennifer

**Gráfico N° 26** Técnica o metodología



**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jennifer

### **Análisis**

El (10%) respondió que sí, el (33%) que no y el (57%) que no sabe.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes respondieron que no saben; ellos alegan que no saben si los docentes están preparados con técnicas o metodologías para ayudarlos al saber si en su hogar existen conflictos familiares.

7.- ¿Considera que los docentes deberían informar al Director de la escuela cualquier caso de problema de conflictos parentales?

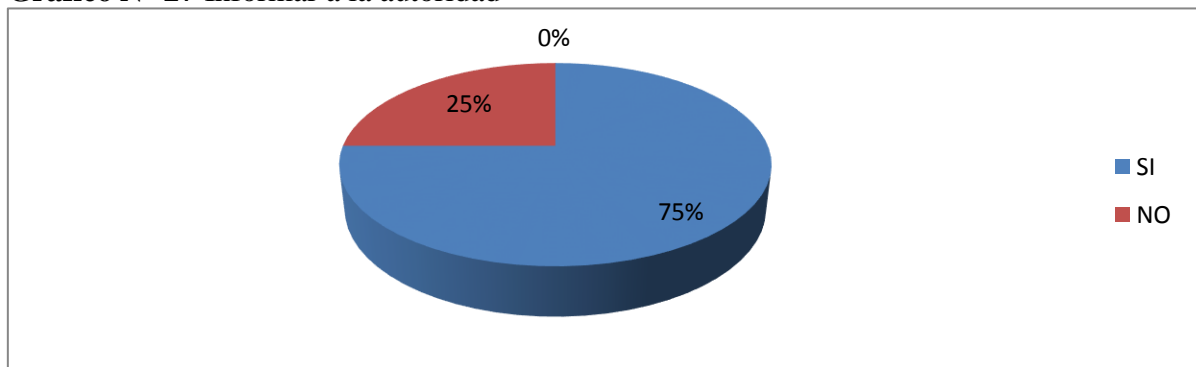
**Cuadro N° 28** Informar a la autoridad

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 30         | 75%        |
| No          | 10         | 25%        |
| No sabe     | 0          | 00%        |
| Total       | 40         | 100%       |

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 27** Informar a la autoridad



**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### Análisis

El (75%) respondió que sí, el (25%) que no y el (00%) que no sabe.

### Interpretación

La mayoría de los estudiantes respondieron que sí; ellos alegan que como profesores deben informar al Director de la escuela cualquier caso de problema familiar en los estudiantes, que se debe comunicar a la autoridad para juntos encontrar solución rápida y eficaz al problema suscitado.

8.-¿Cree que su padre de familia debe asistir a la escuela para saber cómo se está comportando?

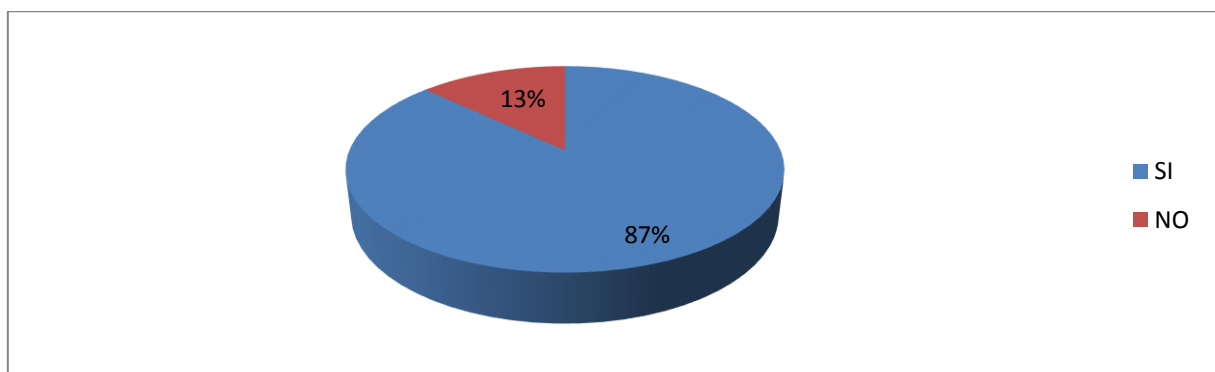
**Cuadro N° 29** Asistencia de los padres

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 35                | 87%               |
| No                 | 5                 | 13%               |
| No sabe            | 0                 | 00%               |
| Total              | 40                | 100%              |

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 28** Asistencia de los padres



**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### **Análisis**

El (87%) respondió que sí, el (13%) que no y el (0%) que no sabe.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes respondieron que si en cuanto a la pregunta planteada: ellos deben asistir a la escuela para saber cómo está su comportamiento. También alegaron que están pendientes por todas las situaciones, que a diario se presentan porque conocen lo voluble que muchas veces pueden ser.

9.-¿Cómo estudiante considera que sus padres deberían darle importancia a las calificaciones que obtienen?

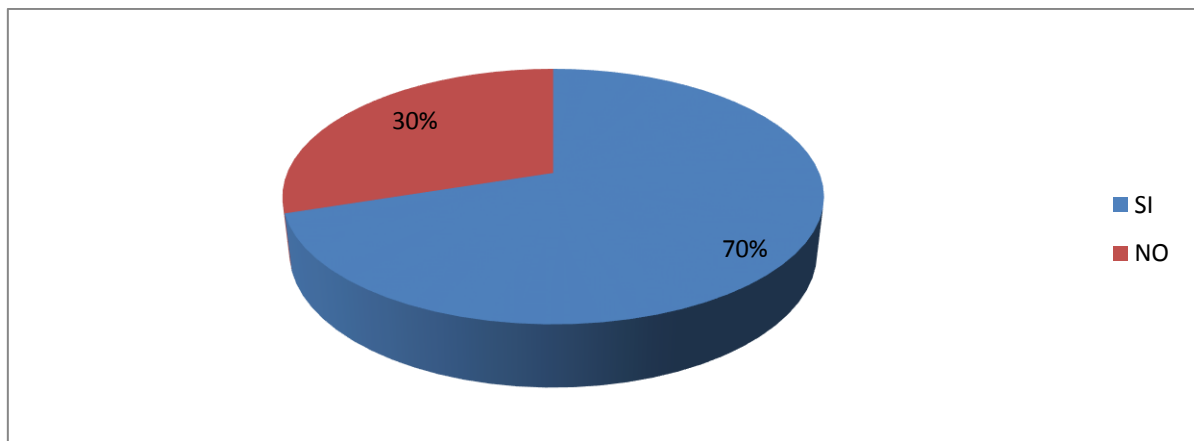
**Cuadro N° 30** Calificaciones

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 28                | 70%               |
| No                 | 12                | 30%               |
| No sabe            | 0                 | 00%               |
| Total              | 40                | 100%              |

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 29** Calificaciones



**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### **Análisis**

El (30%) respondió que sí, el (70%) que no y el (00%) que no sabe.

### **Interpretación**

La mayor parte de los estudiantes respondieron negativamente en cuanto a la pregunta planteada; no dan importancia a las calificaciones, que obtienen sus hijos en la escuela, no dan valor a las calificaciones a pesar de saber que de ello depende su futuro escolar.

10.- ¿Considera que hace falta una guía de orientación familiar con actividades donde participen los padres de familia y ustedes sus hijos?

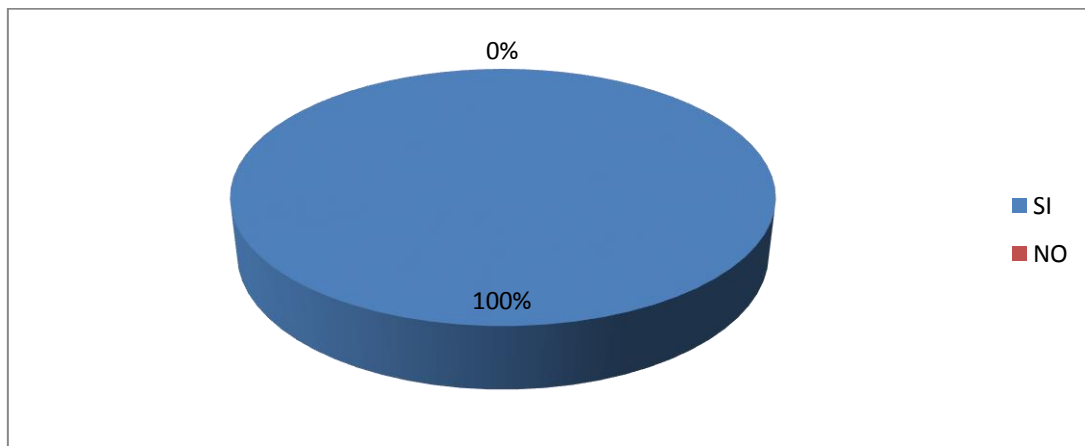
**Cuadro N° 31** Guía de orientación familiar

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 40                | 100%              |
| No                 | 0                 | 00%               |
| No sabe            | 0                 | 00%               |
| Total              | 40                | 100%              |

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

**Gráfico N° 30** Guía de orientación familiar



**Fuente:** Estudiantes de séptimo año la escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

**Elaborado por:** Campuzano Campuzano Jenniffer

### **Análisis**

El (100%) respondió que sí, el (00%) que no y el (00%) que no sabe.

### **Interpretación**

El cien por ciento de los estudiantes respondieron si en a la interrogante; ellos consideran que es importante la crear un documento como la guía de orientación familiar con actividades donde se pueda hacer participar tanto a ellos, sus padres y los docentes.



**Figura N° 8 Ingreso a la escuela “Ciudad del Norte”**



**Figura N° 9 Autoridad de la Institución**





**Figura N° 10 Realizando la encuesta a la autoridad de la institución**



**Figura N° 11 Estudiantes de séptimo año**



**Figura N° 12 Encuesta a los estudiantes de séptimo año**

**Figura N° 13 Realizando las actividades con los estudiantes y padres de familia**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN

Nº 11656-06-2017-27  
0015DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los [27/06/2017], a las 16:30, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. (a)(ta) **CAMPUZANO CAMPUZANO JENNIFFER LISSETH**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**.

Con el tema: **CONFLICTOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CIUDAD DEL NORTE" CANTÓN QUEVEDO**.

La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

**WILSON BRIONES CAICEDO** (Coordinador/Delegado del Coordinador)  
**PATRICIA JADAN SOLIS** (Área de Investigación)  
**EMILIO RAMIREZ CASTRO** (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

**WILSON BRIONES CAICEDO** -----

**PATRICIA JADAN SOLIS** -----

**EMILIO RAMIREZ CASTRO** -----

**CAMPUZANO CAMPUZANO JENNIFFER LISSETH** -----

Abg. Emilia Yong de Montalvo  
Secretaria Ext. Quevedo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN

Nº 11656-06-2017-27  
004DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los [28/08/2017], a las 10:00, siendo el día y hora señalada por el Coordinador de la carrera, de EDUCACIÓN BÁSICA, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de (la) egresado (a):

CAMPUZANO CAMPUZANO JENNIFFER LISSETH

Con el tema: CONFLICTOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CIUDAD DEL NORTE" CANTÓN QUEVEDO.

La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Patricia Jadán Solis. (Coordinador/Delegado del Coordinador)  
Eliseo Toro Toloza. (Área de Investigación)  
Rosa Navarrete Ortega. (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Patricia Jadán Solis -----

Eliseo Toro Toloza -----

Rosa Navarrete Ortega -----

Campuzano Campuzano Jenniffer Liseth -----

Abg. Emilia Yong de Montalvo -----  
Secretaria Ext. Quevedo





**Universidad Técnica de Babahoyo**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación**  
**Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)**  
**Control de Grado**  
**Secretaría General de la Facultad**  
**EXTENSION QUEVEDO**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA MODALIDAD: (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN) PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN [EDUCACION BASICA]

En la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **veinte días del mes de diciembre del dos mil diecisiete, a las 10h30**, siendo día y hora señalada por el Consejo Directivo, mediante resolución **CD-FAC-C-J-S-E—SO-011-RES-001-2017**, en sesión del día **07 de diciembre de 2017**, se instala el Tribunal de Sustentación del trabajo de grado correspondiente a la modalidad de titulación: (**Proyecto de Investigación**) integrado por los docentes:

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| M.Sc. Relfa Navarrete Ortega    | DELEGADO DEL DECANO                    |
| M.Sc. Johanna Mackencie Álvarez | DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA CARRERA |
| M.Sc. Rocio García Liscano      | DELEGADO DEL CIDE                      |

Para calificar la defensa del trabajo de grado del señor (a) (ita) **CAMPUZANO CAMPUZANO JENNIFFER LISSETH** Con el tema: **CONFLICTOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CIUDAD DEL NORTE" CANTÓN QUEVEDO**.

Luego de cumplido con lo dispuesto en los Arts. 251, 252, 253, 254, 255 del Reglamento Vigente, el señor (a) (ita) **CAMPUZANO CAMPUZANO JENNIFFER LISSETH** ha obtenido la calificación promedio de: (9,50) Nueve Cincuenta

En consecuencia, se declara aprobada la sustentación con la modalidad de: (Proyecto De Investigación) y se proclama como apto (a) para ser investido (a) como **LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN [EDUCACION BASICA]**

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto, los señores Miembros del Tribunal, Egresado (a) y la Secretaria Encargada que certifica.

M.Sc. Relfa Navarrete Ortega  
M.Sc. Johanna Mackencie Álvarez  
M.Sc. Rocio García Liscano

**CAMPUZANO CAMPUZANO JENNIFFER LISSETH**

**Ab. Isela Berruz Mosquera**

SECRETARIA (e) FAC.CC.JJ.SS.EE

Elaborado por  
**M.Sc Patricia Jadán Solís**  
Coord. Educación Básica

