



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LAS HABILIDADES LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELLECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “HÉROES DE PAQUISHA” DEL CANTÓN QUEVEDO.

AUTORA:

SANDRA KARINA DEFAZ QUILUMBA

TUTORA:

MSC. SANDRA KARINA DAZA SUÁREZ

LECTORA:

DRA. BLANCA ARACELY AURIA BURGOS

QUEVEDO - ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

Este trabajo investigativo está dedicado a Dios, por las oportunidades y la fortaleza necesaria que me brinda día a día para poder enfrentar los retos que se me presentan.

A mis queridos padres César Defaz y Delia Quilumba por su infinito amor, dedicación y apoyo incondicional que me han proporcionado en todas las etapas de mi vida, logrando guiarme por el camino correcto a ser una persona de bien, enseñándome que en la vida hay que ser perseverante para lograr las metas que uno desea alcanzar.

A mis hermanas Verónica, Yulexi y mi hermano Leonardo por estar conmigo acompañándome y motivándome a seguir adelante con mis estudios, incluyendo a mi sobrino Jaziel por ser un motivo más que me llena de felicidad.

Todos ellos son el impulso necesario para ser una mejor persona cada día, son el pilar fundamental en mi vida.

Sandra Karina Defaz Quilumba



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento de forma muy especial para mi Dios, porque está en todo momento apoyándome y guiándome a tomar decisiones las que sean más propicias ayudándome a labrar un camino lleno de felicidad y metas cumplidas.

Mi agradecimiento a la M Sc. Sandra Karina Daza Suárez y la Dra. Aracely Auria Burgos docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación quienes supervisaron el presente trabajo investigativo brindándome la oportunidad de tomar como apoyo sus conocimientos científicos y teniéndome la paciencia suficiente durante el transcurso de la investigación.

A mis amados padres por haberme forjado en la persona que soy hoy en día, mis logros obtenidos incluyendo este se los debo a ellos por sus enseñanzas y valores que me han inculcado.

Agradezco a mis hermanos por el apoyo brindado en el lapso de mis estudios universitarios. Y para finalizar a mis compañeros que estuvieron conmigo en los años de estudios de la universidad, los cuales me brindaron su amistad sincera.

Sandra Karina Defaz Quilumba



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **SANDRA KARINA DEFAZ QUILUMBA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120592673-4**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor a del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**LAS HABILIDADES LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “HÉROES DE PAQUISHA” DEL CANTÓN
QUEVEDO.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Sandra Karina Defaz Quilumba

CI. 120592673-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN.**

Quevedo, 23 de octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 030, con 17/07/2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-20017, certifico que la Srta. **SANDRA KARINA DEFAZ QUILUMBA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**LAS HABILIDADES LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
INTELLECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “HÉROES DE PAQUISHA” DEL CANTÓN
QUEVEDO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Sandra Karina Daza Suárez

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN.**

Quevedo 26 de octubre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 030, con 17/07/2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-20017, certifico que la Srta. SANDRA KARINA DEFAZ QUILUMBA, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**LAS HABILIDADES LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
INTELLECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “HÉROES DE PAQUISHA” DEL CANTÓN
QUEVEDO.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Dra. Blanca Aracely Auria Burgos
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo de determinar la incidencia de las habilidades lectoras en el desarrollo intelectual de los estudiantes del séptimo año de la Educación Básica de la Escuela “Héroes de Paquisha” del Cantón Quevedo.

Para realizar el trabajo se tomó como base la investigación explicativa, utilizando los métodos más adecuados tales como el método analítico - sintético y el método inductivo – deductivo, con técnicas de observación, entrevistas estructurada con preguntas cerradas a 2 docentes pertenecientes uno a cada año, y la encuesta a los estudiantes mediante cuestionarios, la misma que conto con una población de 75 personas, a razón de ser la población pequeña no se aplicó formula por lo cual se trabajó con el total de la población.

Con los pertinentes métodos y técnicas que se utilizaron en la investigación se estableció la relación de las variables y así mostrar si la hipótesis fu verdadera o falsa. Por lo cual se concluyó que con el uso de la Guía técnica de estudios de las habilidades lectoras los estudiantes del séptimo año de educación Básica de la escuela “Héroes de Paquisha” permitirán la activación de los procesos mentales, alcanzando así el desarrollo intelectual que necesitan para realizar las actividades de manera eficaz.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: LAS HABILIDADES LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “HÉROES DE PAQUISHA” DEL CANTÓN QUEVEDO.

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: SANDRA KARINA DEFAZ QUILUMBA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

10.

EQUIVALENTE A:

Sobresaliente

TRIBUNAL:

**M.Sc. RELFA NAVARRRETE
ORTEGA
DELEGADO DEL DECANO**

**M.Sc. JOHANNA MACKENCIE
ÁLVAREZ
DELEGADO DEL COORDINADOR
DE CARRERA**

**M.Sc. ROCÍO GARCÍA LISCANO
DELEGADO DEL CIDE**

**Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

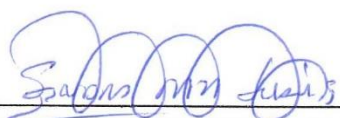
En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **SANDRA KARINA DEFAZ QUILUMBA**, cuyo tema es: **Las habilidades lectoras y su incidencia en el desarrollo intelectual de los Estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Héroes de Paquisha” del Cantón Quevedo**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **7%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



URKUND	
Documento	Informe Final Sandra Defaz.docx (D31600589)
Presentado	2017-10-23 20:32 (-05:00)
Presentado por	defazsandra10@gmail.com
Recibido	sdaza.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	Informe final Mostrar el mensaje completo
7% de estas 41 páginas, se componen de texto presente en 25 fuentes.	

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



Sandra Karina Daza Suárez
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificado de aprobación del tutor del informe final del proyecto de investigación.....	v
Certificado de aprobación del lector del informe final del proyecto de investigación.....	vi
Resumen.....	vii
Resultado del informe final del proyecto de investigación.....	viii
Informe final del sistema de urkund.....	ix
Índice General.....	x
Índice de Tablas.....	xiv
Índice de Gráficos.....	xv
Índice de Figuras.....	xvi
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema de investigación.....	3
1.2. Marco contextual.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto institucional.....	5
1.3. Situación problemática.....	6
1.4. Planteamiento del problema.....	7
1.4.1. Problema General.....	7
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	7
1.5. Delimitación de la investigación.....	8
1.5.1. Delimitación Espacial.....	8
1.5.2. Delimitación Temporal.....	8
1.5.3. Delimitador Demográfico.....	8
1.6. Justificación.....	9
1.7. Objetivos de la investigación.....	10

1.7.1. Objetivo General.....	10
1.7.2. Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	11
2.1. Marco teórico.....	11
2.1.1. Marco conceptual.....	11
2.1.1.1. La lectura.....	11
2.1.1.2. Importancia de la lectura	12
2.1.1.3. Lectura, factor influyente en el aprendizaje	14
2.1.1.4. Variables Intrapersonales	15
2.1.1.5. Habilidades de Lectura ¿qué son?	15
2.1.1.6. La comprensión Lectora	16
2.1.1.7. La velocidad Lectora.....	17
2.1.1.8. La Fluidez Lectora	18
2.1.1.9. Importancia de las habilidades de la lectura.....	19
2.1.1.10. El estudio cognitivo del desarrollo de la habilidad lectora.....	21
2.1.1.11. Actividades previas a la lectura	22
2.1.1.12. Actividades posteriores a la lectura.....	23
2.1.1.13. Tipos de lectura	25
2.1.1.13.1. Lectura oral	25
2.1.1.13.2. Lectura silenciosa.....	26
2.1.1.13.3. Lectura superficial.....	26
2.1.1.13.4. Lectura selectiva.....	26
2.1.1.13.5. Lectura comprensiva	27
2.1.1.13.6. Lectura reflexiva y crítica.....	27
2.1.1.13.7. Lectura recreativa.....	27
2.1.1.14. La inteligencia	28
2.1.1.15. Desarrollo intelectual en el estudiante	28
2.1.1.16. Importancia del desarrollo intelectual en los estudiantes.....	31
2.1.1.17. El pensamiento	32
2.1.1.17.1. Niveles del pensamiento (La taxonomía de Bloom)	32
2.1.1.17.2. Tipos de pensamiento	36
2.1.1.17.3. El papel del tutor en el desarrollo intelectual	40
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	41

2.1.2.1. Antecedentes investigativos	41
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	45
2.1.3. Postura teórica.....	47
2.2. Hipótesis.....	49
2.2.1. Hipótesis general.....	49
2.2.2. Subhipótesis o Derivadas	49
2.2.3. Variables	50
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.1. Resultados obtenidos de la investigación	51
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	51
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	52
3.2. Conclusiones específicas y generales.....	57
3.2.1. Específicas.....	57
3.2.2. General.....	57
3.3. Recomendaciones específicas y generales.....	58
3.3.1. Específicas.....	58
3.3.2. General.....	58
CAPÍTULO IV: PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	59
4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	59
4.1.1. Alternativa obtenida	59
4.1.2. Alcance de la alternativa	59
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	60
4.1.3.1. Antecedentes.....	60
4.1.3.2. Justificación	61
4.2. Objetivos.....	62
4.2.1. General.....	62
4.2.2. Específicos.....	62
4.3. Estructura general de la propuesta.....	63
4.3.1. Título.....	63
4.3.2. Componentes.....	63
Guia Tecnica de Estudio de las Habilidades Lectoras.....	64
Contenido de la guía técnica de estudio de las habilidades lectoras.....	65
Introducción a las Habilidades Lectoras.....	66

Importancia de las Habilidades Lectoras.....	67
Clasificación de las Habilidades Lectoras.....	67
Ventajas De Las Habilidades Lectoras.....	68
UNIDAD I: Habilidad de la Comprensión Lectora.....	71
Técnicas para Desarrollar la Comprensión Lectora.....	72
Estrategias para la Comprensión Lectora.....	77
Actividades/ Talleres.....	78
Autoevaluación de la Comprensión Lectora.....	84
UNIDAD II: Habilidad de la Velocidad Lectora.....	86
Técnicas de la Velocidad Lector.....	87
Estrategias Para la Velocidad Lectora.....	88
Actividades/Talleres.....	90
Autoevaluación de la Velocidad Lectora.....	93
UNIDAD III: Habilidad de la Fluidez Lectora.....	94
Técnicas de la fluidez lectora.....	95
Actividades/ Talleres.....	96
4.4. Resultados esperados de la alternativa	98
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS.....	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de la encuesta y entrevista.....	51
Tabla 2. Habilidades lectoras importantes para el desarrollo de la inteligencia.	52
Tabla 3. Si el docente utilizara más las habilidades lectoras en el aula mejorara el desarrollo de su inteligencia.....	53
Tabla 4. El docente utiliza la lectura para realizar preguntas de razonamiento en el aula.....	54
Tabla 5. Beneficios que se pueden tener con la práctica de las habilidades lectoras.....	55
Tabla 6. Resultados de las entrevistas con preguntas cerradas a los docentes.....	56
Tabla 7. Baremo de la Comprensión Lectora.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Habilidades lectoras importantes para el desarrollo de la inteligencia.	52
Gráfico 2. Si el docente utilizara más las habilidades lectoras en el aula mejorará el desarrollo de su inteligencia.	53
Gráfico 3. El docente utiliza la lectura y sus habilidades para realizar preguntas de razonamiento en el aula.	54
Gráfico 4. Beneficios que se pueden tener con la práctica de las habilidades lectoras.	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Portada de la Guía Técnica de Estudios.	64
Figura 2.	Comprensión Lectora.....	71
Figura 3.	Velocidad Lectora.....	86
Figura 4.	Pirámide de Lectura.....	92
Figura 5.	Fluidez Lectora	94

INTRODUCCIÓN

Las habilidades en la lectura son importantes a nivel mundial, ya que el nivel de lectura es también un indicador de desarrollo social (Diario El Comercio, 2012), hay que destacar que los hábitos de la lectura diaria se adquieren desde los hogares, por la educación y costumbre que le den sus padres a los menores, cultivar la lectura ayuda a los niños a mejorar su rendimiento académico, expandir sus horizontes con respecto al conocimiento general, esta actividad desencadena en un buen desarrollo intelectual para los estudios, además de reforzar el desarrollo cognitivos de los estudiantes.

Los bajos índices con respecto al hábito de lectura en el Ecuador, según datos del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), publicado en el 2012 cada ecuatoriano lee medio libro por año, uno de los índices más bajos en relación a los 5,4 libros leídos por año, por persona, en Chile. Según un informe de indicadores de lectura de la CERLAC, el Ecuador tiene un 43% de población lectora, frente al 92% en España o al 77% en Colombia. El mismo estudio revela, que en el país aún hay preferencia por la lectura en su formato tradicional, es decir, libros, periódicos y revistas en papel y que al menos la mitad de los lectores ecuatorianos lo hacen por el gusto y el hábito de la lectura. (Diario el Comercio, 2017) Por otro lado, este informe mostraba que los jóvenes ecuatorianos se dedican más a la lectura que los adultos. El 83% de los jóvenes de entre 16 y 24 años le dedica una hora semanal a la lectura. (Andes Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica, 2014)

Es cierto que a medida que se ha ampliado y masificado el uso de dispositivos electrónicos como teléfonos inteligentes o tablets esto no ha favorecido la lectura de medios impresos. Sin embargo, eso no ha hecho que estemos más informados (tal vez sí de lo que pasa en la farándula) o que el nivel de conocimiento y criticidad sea mejor. (Diario El Comercio, 2012)

Si no se leen textos con regularidad, difícilmente se podrán obtener habilidades para realizar una buena lectura, el no leer puede provocar bajo rendimiento académico e incluso no se podría desarrollar el intelecto de los jóvenes que se encuentran cursando la educación primaria, es allí donde se debe inculcar, conservar y mantener la lectura, desarrollar habilidades que les van a servir para toda la vida en diferentes aspectos.

El proyecto de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” la cual se encuentra ubicada en el cantón Quevedo, provincia Los Ríos, consistiendo en la investigación de la incidencia de las habilidades lectoras en el desarrollo intelectual en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la institución mencionada anteriormente, el mismo que está comprendido de tres capítulos, los cuales serán desarrollados en este documento, a continuación se detalla cómo se conforma cada capítulo:

Capítulo I. Aquí se desarrolla el tema, marco contextual y problemática de la investigación, se la justifica se delimita el problema y se formula la hipótesis general.

Capítulo II. Se plantea el marco teórico, que comprende la parte conceptual, los antecedentes investigativos, categoría de análisis, postura teórica, todos estos datos científicos son los que sustentan la investigación que se realiza.

Capítulo III. Se describe los resultados obtenidos en base a la investigación, aplicados de forma estadística, análisis e interpretación de datos, conclusiones específicas y generales y las recomendaciones específicas y generales.

Capítulo IV. Se presenta la propuesta que es tomada como solución a la problemática planteada, también el alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, justificación, objetivos, estructura general de la propuesta, título, componentes.

CAPÍTULO I: DEL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Las habilidades lectoras y su incidencia en el desarrollo intelectual de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela “Héroes de Paquisha” del Cantón Quevedo.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

Se sabe a nivel general que el conocimiento acerca del mundo es un factor esencial que incentiva a trabajar más duro en la competencia lectora, ya cada texto supone que el lector se familiarice, conozca acerca del tema del cual se habla, un niño con un nivel educando normal tiene un gran conocimiento del mundo, lo cual implica que el menor entienda o identifique una cantidad considerable de palabras, la mayoría de estas no aprendidas de manera intencional. (Mentelex, 2015)

Las habilidades lectoras fundamentales en el proceso de pasos guiados a un objetivo específico en donde el lector interactúa antes durante y después de leer; estas habilidades son importantes donde recordar y entender forman parte de la base de la educación de los estudiantes y aplicar, analizar, evaluar y crear demuestran los órdenes más altos del pensamiento en cuanto al desarrollo del conocimiento.

Para mantener una buena lectura es importante cultivar las habilidades lectoras, porque se debe de tomar en cuenta que la mayor parte del conocimiento que tiene el ser humano se

debe a la lectura constante de materiales impresos, en este caso libros de todo tipo, hay que desarrollar habilidades para poder entender lo que se lee, y expandir el conocimiento.

Cabe mencionar que cuando se habla de habilidades lectoras se hace referencia a tres aspectos importantes: comprensión, fluidez y velocidad. El valor que cada uno de ellos tiene depende de su vinculación, es decir en qué medida se da cada uno sin afectar al otro, específicamente el de comprensión, de allí que varios docentes hagan la observación de no dar tanta importancia a la fluidez ni a la velocidad. (Lenguaje y Comunicación, 2013)

1.2.2. Contexto Nacional

Existe gran preocupación por parte del ministerio de cultura ya que de acuerdo a los datos que mantiene el Centro Regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) de la UNESCO, en el Ecuador se leen Aproximadamente 0,5 libros al año por persona. (Diario El Comercio, 2012) , es por esta razón que el Ministerio de Educación realiza diversas actividades a nivel nacional para promover la lectura en todos los planteles educativos sin exclusión, para dar a conocer a todos los estudiantes que la lectura es esencial en la vida de los seres humano, por el hecho de adquirir diversidad en conocimientos.

La lectura es un factor básico para la educación, por medio de la lectura se pueden ampliar los diversos conocimientos, se desarrollan habilidades cognitivas las cuales influyen de forma positiva en el estudiante, y por ende en el factor intelectual de los mismos, es importante destacar que la mayor parte de información que una persona adquiere a lo largo de su vida se transmiten a través de libros, de esta manera se puede destacar la importancia de los materiales impresos en el mundo.

En el país se han tomado medidas para transmitir a los estudiantes la importancia que tiene la lectura en su vida, los programas nacionales de lectura con la participación de docentes, quienes deben estar presentes para incentivar a los alumnos a mantener la lectura

diariamente enfocándose en que la misma contribuye en gran medida con el desarrollo intelectual y cognitivo.

1.2.3. Contexto Local

Los establecimientos educativos que se encuentran en la ciudad de Quevedo, en su mayoría carecen de programas internos que ayuden a los alumnos a mantener vigente la lectura diaria, es por este motivo que los estudiantes no generan las habilidades ya que no tienen hábito hacia la lectura dejando entrever que no tienen el conocimiento del verdadero valor que tiene la lectura y de las habilidades que pueden desarrollar si se la practica diariamente.

En Quevedo hacen falta propuestas, que estén relacionadas a la lectura y sus habilidades aun sabiendo que estas son herramientas necesarias para poder entender no solo lo que se lee sino para mejorar la calidad de desempeño intelectual de los estudiantes; cabe mencionar que el desarrollo intelectual requiere ser promovido constantemente para que haya un avance, la misma que tienen grandes beneficios permitiendo en pocas palabras el desarrollo del cerebro, incluyendo la parte de salud a pesar de su contribución esta no es promovida de la forma correcta.

1.2.4. Contexto Institucional

En la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, ubicada la Provincia De los Ríos, Cantón Quevedo específicamente en la avenida June Guzmán de Cortez 632 decima Quinta y decima segunda; en dicha institución educativa si realizan fomento hacia la lectura, pero carecen de técnicas que se basen en la lectura y sus habilidades las cuales vayan direccionadas a los estudiantes y por ende influyan en los procesos mentales de forma positiva.

Se puede mencionar que a la vez por parte de los docentes no utilizan estrategias suficientes como para incentivar el interés hacia la lectura, y por ende a desarrollar las habilidades lectoras, las cuales pueden ser de gran ayuda para desarrollar redes neuronales es decir la parte intelectual o razonamiento en cada uno de sus estudiantes. Esta unidad educativa tiene muchos años educando a niños y niñas por lo que siente gran interés por brindar una educación de calidad impulsando al desarrollo integral de sus alumnos.

El proyecto de investigación está destinado a los alumnos del séptimo año de la unidad educativa en mención, los mismos que van a ser beneficiados con una propuesta de calidad, lo cual les permita trabajar en sus habilidades lectoras de forma efectiva y por ende desarrollar la parte intelectual.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El aprendizaje de la lectura constituye un importante proceso que abarca desde la etapa Inicial propedéutica hasta toda la etapa escolar y social, en esa primera etapa es cuando los niños comienzan a familiarizarse con las premisas básicas, las relaciones espaciales y el desarrollo psicomotriz, en este camino hacia el completo aprendizaje de la lectura, los estudiantes van reconociendo los diferentes fonemas y grafemas, las sílabas, las palabras, la construcción de oraciones, frases y textos.

De esta forma los estudiantes en la Educación Básica van desarrollando sus habilidades lectoras vinculado al desarrollo de los procesos psíquicos como la percepción, el pensamiento, la memoria, la atención los cuales están íntimamente relacionados a la parte intelectual.

No obstante, en la realidad educativa de los estudiantes del séptimo año, persisten algunas insuficiencias en las habilidades de la lectura lo cual estaría afectando significativamente al desarrollo de sus capacidades intelectuales, las mismas que pudieran ser corregidas mediante el uso de las habilidades que brinda la lectura.

Al parecer en la actualidad no se están poniendo en práctica correctamente las habilidades lectoras por lo cual se puede dar a notar los que estudiantes leen poco, lo que atenta contra la buena ortografía, la capacidad de análisis, la retención de información y el desarrollo de la cultura en general. Es por ello que la problemática de la investigación se centra en una deficiencia en la relación entre las habilidades en la lectura y el desarrollo intelectual en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Héroes de Paquisha” del Cantón Quevedo del año 2017.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿Cómo inciden las habilidades lectoras en el desarrollo intelectual de los estudiantes del séptimo año Educación Básica de la Escuela “Héroes de Paquisha” del Cantón Quevedo?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Cuáles son las ventajas que proporciona las habilidades lectoras en el desarrollo intelectual de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica?

¿Qué recursos utilizan los docentes para desarrollar las capacidades intelectuales en los estudiantes?

¿Qué guía técnica de estudio de las habilidades lectoras beneficia al desarrollo intelectual en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Delimitación Espacial

El presente proyecto de investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del Cantón Quevedo.

- **Campo:** Educativo.
- **Aspecto:** Habilidades lectoras y su incidencia en el desarrollo intelectual.
- **Línea de investigación de la universidad:** Educación y Desarrollo Social.
- **Línea de investigación de la Facultad:** Talento Humano, Educación y Docencia.
- **Línea de investigación de la Carrera:** Procesos Didácticos.
- **Sub-línea de investigación:** El desarrollo del Aprendizaje Significativo.

1.5.2. Delimitación Temporal

La investigación se efectúa en el año 2017.

1.5.3. Delimitador Demográfico

Los beneficiarios en esta investigación serán los docentes y estudiantes.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La literatura científica muestra una amplia información acerca de la importancia del aprendizaje de la lectura, los diferentes niveles por los que atraviesa el escolar en dependencia de la edad y el grado escolar. Los estudios sobre esta temática en la Educación Básica resultan de vital importancia para la preparación didáctica de los docentes para así tener un mejor resultado de aprendizaje de los escolares.

La presente investigación garantiza profundizar en las cuestiones teóricas acerca de las habilidades lectoras y su influencia en el desarrollo intelectual de los escolares, se asume que el acto de leer suma varias habilidades, dado que el estudiante atraviesa por un conjunto de acciones que le permitirán leer de forma correcta, se dice que “la lectura es el máximo logro del hombre, tal vez el invento más maravilloso de la mente humana y un proceso tan complejo que su interpretación equivaldría a entender cómo trabaja la mente” (Bulgeski, 2012)

De manera especial la lectura y sus habilidades es entendida como “un magnífico instrumento para mantener la actividad mental, leer supone enfrentar nuestros conocimientos con los que proporciona el texto, supone ajustar estas dos realidades con una enorme dosis de construcción personal” (Guevara, 2011). Lo cual es objeto de análisis en la investigación.

Los resultados alcanzados con la investigación permitirán influir mediante una propuesta didáctica en el desarrollo intelectual de los estudiantes desde el aprovechamiento de las habilidades lectoras durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año Educación Básica de la Escuela “Héroes de Paquisha” del Cantón Quevedo.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de las habilidades lectoras en el desarrollo intelectual de los estudiantes del séptimo año de la Educación Básica de la Escuela “Héroes de Paquisha” del Cantón Quevedo.

1.7.2. Objetivos específicos

Analizar las ventajas que proporciona las habilidades lectoras en el desarrollo intelectual de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

Establecer los recursos que utilizan los docentes para desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes.

Elaborar una guía técnica de estudio de las habilidades lectoras que beneficie al desarrollo intelectual en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

2.1.1.1. La lectura

Según lo que menciona (Andrew, 2013):

Leer es mucho más que aprender una serie de habilidades fonéticas para poder expresar las palabras con sonidos. En realidad, aprender cómo usar lo impreso para crear significado. Para ello, los lectores utilizan la información que tienen en la cabeza para dar sentido a la información impresa. La lectura, entonces, es una interacción entre el texto y el conocimiento y la experiencia del lector.

La lectura es también una habilidad en desarrollo constante. Esto significa que igual que con el aprendizaje de un instrumento musical, mejoramos con la práctica y, si no practicamos, no mejoramos. Parte de nuestra tarea como maestros es diseñar actividades interesantes que motiven a los alumnos a practicar lectura y a mantenerse comprometidos con el texto. Con ese fin se pueden utilizar técnicas de pensamiento.

Según lo que indica, (Valverde, 2014):

La lectura ha sido considerada como una habilidad o destreza que se utiliza para adquirir información y registrarla en los más diversos formatos. El acto de leer es un proceso que abarca múltiples aspectos, el trabajo de los símbolos gráficos, su

decodificación, clasificación y almacenajes para la clasificación de ideas, la estructuración de conceptos, sentencias y formas más elaboradas de organización del lenguaje mental, constituyen elementos de un complejo proceso de aprendizaje.

Es necesario establecer una distinción entre textos narrativos y expositivos. El propósito de leer textos narrativos es el de gozar de un historia. La meta del maestro, en este caso, es hacer que los alumnos entren en su historia, que en cierto modo la revivan o generen asociaciones con emociones y experiencias de la vida real. Esto se llama respuesta estética a la literatura; las actividades y las preguntas para textos narrativos se deben diseñar con el objetivo de despertar las emociones y la imaginación del lector. (Andrew, 2013)

Por su parte, los textos expositivos tienen como propósito transmitir información a los alumnos. En este caso, la meta es extraer la información, organizarla, examinarla y conseguir significado. Las actividades y preguntas para textos expositivos deben diseñar con objetivo de ayudar a los alumnos a manipular o usar la información que el texto les brinda.

Tal como menciona los autores la lectura es un instrumento para las personas, con la cual se puede desarrollar diversas habilidades, y ampliar conocimientos, además tiene como propósito transmitir información a los alumnos para su correcto desenvolvimiento en el mundo actual.

2.1.1.2. Importancia de la lectura

Según lo que expresa, (Isarra, 2012):

La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es

decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas. Algunas de las razones por las cuales debemos optar por un proyecto lector serio y creativo.

- Ayuda al perfeccionamiento, desarrollo del lenguaje haciéndolo más fluido mejorando de forma adecuada la expresión oral e incremento de su vocabulario, estos son requisitos importantes para la vida diaria, porque no hay especialidad profesional en la que no se requiera todos estos aspectos, la lectura a su vez permite actualizar constantemente los conocimientos para hacernos más competentes día a día.
- La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades (...).
- La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar; cuando se realiza el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos ya que, aunque no seamos conscientes de ello, estamos dialogando constantemente con el autor y con nuestra propia cosmovisión.

- La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc.
- La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes, experiencias y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- La lectura nos vuelve más tolerantes, menos prejuiciosos, más libres, más resistentes al cambio, más universales y más orgullosos de lo nuestro, es por eso que esta es una afición que dura toda la vida que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, circunstancia.

La importancia de la lectura es muy notoria ya que esta deja visualizar de qué forma influye positivamente en nosotros, mostrando que al estar en constante apego con esta se pueden desarrollar capacidades esenciales en el diario vivir.

2.1.1.3. Lectura, factor influyente en el aprendizaje

Según lo que indica, (García, 2012):

La lectura es una herramienta fundamental en el aprendizaje de una persona, ahora vamos a hablar sobre las formas de inteligencia en las cuales la lectura se ve comprometida como un motor que las impulsa. La presencia y consideración de las variables intrapersonales y situacionales durante la fase de diseño, instrumentación y evaluación del proceso de enseñanza, ósea como se lleva a cabo y mediante qué medios se realiza la enseñanza del alumno pueden contribuir significativamente al aprendizaje.

Las variables que se presentan a continuación, están integradas en una sola o están adaptadas.

2.1.1.4. Variables Intrapersonales

Estructura y desarrollo cognoscitivo

- a. Inteligencia
- b. Memoria

La lectura influye en la inteligencia, se relaciona con la capacidad cognitiva general, tiene una base fisiológica y tiene una importancia fundamental en el adolescente y el adulto incipiente; incluyendo habilidades como la capacidad de razonar contenidos abstractos, razonamiento lógico, capacidad de establecer relaciones o extraer diferencias.

La lectura con relación al aprendizaje tienen un gran vínculo, ya que esta nos proporciona información requerida en las actividades educativas y habilidades que se pueden poner en práctica dentro del aula.

2.1.1.5. Habilidades de Lectura ¿qué son?

Según lo que expresa, (Eurydice, 2012):

Las habilidades lectoras se adquieren a lo largo de la escolaridad son la base del éxito temprano y continuado de los alumnos, y de su posterior integración y participación en el mundo laboral, social y cultural. El desarrollo de unas buenas habilidades lectoras conlleva normalmente un mayor éxito educativo a la inversa, no aprender a leer con fluidez y con un buen nivel de comprensión puede provocar dificultades en el aprendizaje y en el desarrollo de nuevas destrezas.

Según lo que expresa, (Lenguaje y Comunicación, 2013):

Cuando se habla en educación básica de habilidad lectora se hace referencia a tres aspectos: Comprensión, Fluidez y Velocidad. El valor que cada uno de ellos tiene depende de su vinculación, es decir en qué medida se da uno sin afectar el otro, específicamente el de comprensión. De allí que varios docentes hagan la observación de no dar tanta importancia a la fluidez (como se propone evaluarla) ni a la velocidad de la lectura; resulta necesario entonces tener bien claro cuál es la intención de cada una de esas dimensiones y cómo evaluarlas.

2.1.1.6. La Comprensión Lectora

Según menciona, (Grupo Oceano, 2014):

La lectura consiste en entender o interpretar un texto, en transformar en significados las grafías de las palabras y los signos de puntuación. Leer equivale a entender, es decir, a descubrir en el texto lo que el autor quiere comunicar basándose en los conocimientos previos que se posean acerca del contenido del texto.

A medida que el lector obtiene información adicional del texto, puede relacionarla con la que esta almacenada en su memoria y, de ese modo, elaborar el significado. Pues bien, el resultado de relacionar la información nueva con la antigua es lo que verdaderamente constituye el proceso de la comprensión.

La Comprensión lectora es la habilidad que se tiene de entender el lenguaje escrito, desde la decodificación del texto hasta entablar un diálogo entre lo que presenta el autor y los saberes previos del lector, generando conocimiento mediante este intercambio (y no solamente información) y a través del uso de inferencias y otras estrategias de lectura.

La comprensión se evalúa a partir de la lectura de un texto literario y mediante preguntas cuya respuesta incluya los personajes, las situaciones secuenciadas, la resolución y algunos aspectos de ubicación temporal y física (personalmente considero que esto se debe evaluar con la respuesta que dé a una sola pregunta, algo así como: ¿De qué se trató?).

2.1.1.7. La Velocidad Lectora

La velocidad lectora hace referencia al número de palabras que una persona es capaz de leer en un tiempo determinado; está empíricamente comprobado que leer deprisa permite captar significados y retener mejor y más cantidad de información. Este hecho se debe a que la mente procesa mucho más rápido de lo que se lee, por lo que cuando el ritmo de la lectura es lento la mente se evade en otros asuntos el pensamiento << se distrae>> y deja de estar atento al texto.

Los lectores rápidos son, pues, los que mejor captan el sentido de lo leído, ya que pueden hacerse más fácilmente con las relaciones internas del texto en el menor tiempo posible y así pueden sacar un mayor partido al tiempo dedicado a sus lecturas.

La velocidad de lectura es la habilidad que se tiene de leer palabras escritas en un determinado lapso de tiempo intentando comprender lo leído. A mayor velocidad disminuyen las oportunidades de perder la concentración mental debido a que nuestra capacidad de interpretar lo escrito es más veloz que nuestra habilidad de hablar o pronunciar palabras mientras leemos. Por esta razón es importante procurar el aumento en nuestra velocidad lectora y para evaluarlo en nuestros alumnos ésta debe ser observable (o escuchable) para lo cual se requiere de una lectura en voz alta. (Se nos ha enseñado a leer en voz alta y eso es lo que fomentamos en nuestros alumnos.

Lo ideal sería que se hiciera lectura en silencio para poder alcanzar una mayor velocidad, pero debido a las prácticas lectoras iniciales tendemos a subvocalizar, y

para eliminar esto se requiere de una práctica consciente de ello que no es fomentada en el ámbito escolar.) La velocidad se expresa en palabras por minuto.

La velocidad es más fácil calcularla ya que es un aspecto objetivo: se multiplica la cantidad de palabras leídas por 60 (segundos en un minuto) y se divide entre la cantidad de segundos que tardó en hacerlo (o sólo se le deja leer durante un minuto y se contabilizan las palabras que leyó).

2.1.1.8. La Fluidez Lectora

La Fluidez lectora es la habilidad para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas para entender y dar sentido a la lectura al identificar las ideas enmarcadas por la puntuación. Al igual que la velocidad, la fluidez se evalúa durante la lectura en voz alta, por lo que resulta muy importante diferenciar la entonación dramática que puede acompañar a un texto literario del énfasis que se hace al comprender situaciones, frases o palabras relevantes a la idea general del texto. En general la Fluidez se evalúa al escuchar la lectura en voz alta.

Según menciona, (Habilmind S.L, 2012):

Las habilidades lectoras son herramientas que garantizan el desempeño del aprendizaje para toda la vida; en su mayoría los problemas académicos se dan por la falta de desarrollo en estas habilidades que son relacionadas con la lectura en ocasiones hasta con el lenguaje.

Las habilidades son de tipo comprensiva en este caso, la persona capta el significado de la lectura, sobre todo cuando ésta contiene conceptos o vocabulario abstracto, velocidad, y fluidez, cuando se tiene bien establecidas estas habilidades la persona lee eficazmente, con fluidez, puntuación, análisis, cadencia y sin exceso de cansancio

físico. Cabe mencionar que si la lectura es únicamente concreta, muchas veces pasa desapercibida la deficiencia en estas habilidades.

Las habilidades de la lectura son las que el lector desarrolla, ayudándole a desenvolverse en lo que se refiere a la eficaz comprensión de un texto, así como también la fluidez con que se lee pero a la vez captando las ideas que da el texto principalmente.

2.1.1.9. Importancia de las habilidades de la lectura

Según lo que expresa, (García & López, 2013):

La importancia de las habilidades de la lectura, vistos desde la perspectiva del estudiante, es alta, ya que manifiestan que es una de las herramientas que les permiten comunicarse y que pueden determinar un buen o mal desempeño a nivel educativo, profesional y cotidiano.

Los procesos de lectura, permiten un desarrollo cognitivo; esquematizar, organizar, construir, encontrar relaciones y analizar cualquier situación; son habilidades que al ser desarrolladas, también llevan a la toma de decisiones acertadas, a la capacidad de asumir una posición crítica y una mirada retrospectiva e introspectiva de los significados.

Según lo que indica, (Carrillo, 2013):

Es necesario señalar la importancia relativa atribuida a las habilidades de alto y bajo nivel tanto en los modelos de la lectura experta como en los modelos de adquisición lectora. Algunos modelos realzan la importancia de las habilidades de reconocimiento de palabras, y otros destacan las habilidades lingüísticas generales, Smith Stanovich destaca en su modelo que la importancia relativa de las habilidades de comprensión y decodificación depende del nivel de habilidad del lector en los componentes

particulares de la capacidad lectora. Por ejemplo, una deficiencia en una habilidad de bajo nivel, tal como el reconocimiento de palabras, puede tener como resultado una mayor dependencia de habilidades de alto nivel, tales como el uso del contexto.

Aunque existe alguna controversia con respecto a la contribución relativa del reconocimiento de palabras en la lectura diestra, se acepta generalmente que el desarrollo de la exactitud y la automaticidad en este proceso es de importancia primarias y que las diferencias en tal desarrollo de la exactitud y automaticidad, en este proceso es de importancia primaria y que la diferencia en tal desarrollo determinan las diferencias en el nivel lector sobre todo en estados iniciales de la adquisición de la lectura.

En esta resumida exposición hemos trazado algunas líneas relacionadas con los aspectos teóricos fundamentales que permiten la conceptualización del procesamiento lector, hemos tratado los procesos cognitivos principales y brevemente su disposición temporal. Pero este planteamiento resulta insuficiente para obtener una idea completa del funcionamiento de los procesos en la lectura, es decir de su arquitectura funcional. (Carrillo, 2013)

Para ello es necesario plantear al menos algunas de las matizaciones que sobre los procesos componentes están siendo aportadas por el enfoque componencial de la habilidad lectora y que en la actualidad constituye una de las áreas más fecundas de la investigación del procesamiento lector.

Como menciona el autor las habilidades lectoras son importantes, para el desarrollo intelectual de las personas, y si se encuentran cursando la primaria de educación si mantienen el hábito de leer, a más de expandir sus conocimientos van a lograr un buen desempeño académico, social y personal.

2.1.1.10. El estudio cognitivo del desarrollo de la habilidad lectora

Según menciona (Carrillo, 2013):

En particular el estudio cognitivo de las características del procesamiento lector en los niños ha sido abordado de forma diferente según el interés que haya sido diferencial o evolutivo.

Desde el enfoque diferencial las investigaciones han estado centradas en la explicación del perfeccionamiento de los procesos componentes, especificados en los modelos de procesamiento lector adulto, así como en la relación que existe entre el funcionamiento de cada uno de ellos; se plantea también las diferencias interindividuales que surgen en el curso de la adquisición de la lectura es investigando comparando la ejecución de sujetos de distintos nivel de habilidad (buenos vs. Malos lectores, lectores jóvenes vs. Expertos), para poner de manifiesto las diferencias en los procesos y estrategias así como las posibles causas de tales diferencias.

Desde un enfoque distinto pero complementario, la adquisición de la habilidad lectora ha sido estudiada como un proceso de desarrollo a través de una serie ordenada de etapas. Cada etapa estaría caracterizada por el establecimiento de una estrategia específica más avanzada de lectura apoyada en los recursos cognitivos, perceptivos y lingüísticos de los que se disponen los niños en función de la edad y de la experiencia previa.

Así como indica el autor acerca de lo cognitivo de cómo está apegado hacia la lectura, el cual indica que esta contribuye de forma positiva al desarrollo tanto cognitivo como intelectual de cada una de las personas que lo realizan, es por esta razón que se debe establecer que la lectura es importante para adquirir y desarrollar el conocimiento que se necesita a lo largo de la vida estudiantil, personal profesional y social, que será como un punto que marque la diferencia entre los individuos.

2.1.1.11. Actividades previas a la lectura

Según lo que indica, (Andrew, 2013):

1. **Fluidez.** antes de leer, los alumnos detectan temas relacionados mediante tormenta de ideas con el fin de activar esquemas relevantes. se hace una lista de ideas en la pizarra. Para ampliar esto, el maestro pide a los alumnos que, a partir de la lista formen grupos de trabajo o que pongan ítems en cierto orden secuencial (...).
2. **Solución creativa de problemas (SCP).** se les plantea a los alumnos un problema de algún capítulo o historia. mediante tormenta de ideas, ellos buscaran la mejor solución, refinaran sus ideas y luego las compartirán con la clase, esta actividad se debe realizar primero con la clase completa y luego pequeños grupos.

Se realiza en parejas e individualmente, se pueden registrar las soluciones a los alumnos, esta actividad generará una amplia gama de soluciones; se pueden reconocer y exhibir en cartelera las respuestas originales, creativas o muy practicas junto con los diagramas y explicaciones necesarias.

3. **Red tormenta ideas.** esta técnica de pensamiento también se utiliza para activar esquemas relevantes. el maestro anuncia un tema perteneciente a una historia que se va a leer próximamente a lo largo de la clase.

El tema se lecribe en un círculo en la pizarra se pide a los alumnos involucrados que piensen en tres ítems o subtemas relacionados con el tema original a tratar se crean nodos para los subtemas. luego los alumnos hacen tormenta de ideas para cada nodo, después de la lectura planteada, agregaran elementos a la red original, para ayudar al maestro a evaluar como procesan

cada uno de los alumnos los alumnos la historia técnica de pensamiento aplicada a la lectura.

4. Comparar. la comparación se usa para encontrar semejanzas entre dos o más ítems o eventos de una lectura próxima. deben ser ítems con los cuales los alumnos ya estén familiarizados. al observar dos ítems, se usa un cuadro en formas de T para hacer la lista de atributos y buscar las semejanzas que estén dentro del texto (...).
5. Comparar y contrastar. esta técnica de pensamiento se utiliza para cotejar y contraponer ítems o eventos de una lectura próxima. para comparar y contratar personajes pueden ser tomados de un libro, de una película de la historia y sucesos recientes (...).

2.1.1.12. Actividades posteriores a la lectura

- 1) Fluidez.- mediante la tormenta de ideas, los alumnos hacen una lista de cosas relacionadas con la historia: a) hechos interesantes o importantes, b) asociaciones relacionadas con una escena, personaje o evento, c) ítems particulares de alguna escena, d) respuestas alternativas a un problema o situación del texto (...).
- 2) Elaboración.- los alumnos examinan los personajes, hechos, escenas o ítems de un texto y: a) agregan detalles interesantes, b) describen otros ítem que se podrían incluir, c) agregan adjetivos descriptivos a las frases, d) agregan nuevos personajes eventos o ítems, e) hacen el dibujo de una escena o hecho, agregando hechos que el autor (...).

- 3) Solución creativa de problemas.- en este caso, los alumnos definen un problema que surja del texto y mediante tormenta de ideas buscando soluciones alternativas.
- 4) Integración.- como parte de un atarea escritura, los alumnos agregan a sus apuntes personajes o eventos de otra historia.
- 5) Red y tormenta de ideas.- los alumnos agregan detalles a la red realizada antes de la lectura o crean una red para describir la historia (...).
- 6) Crear relaciones.- los alumnos describen ideas o sentimientos semejantes a los hallados en el texto (...).
- 7) Inferir.- los alumnos usan información presentada en el texto junto con su propio conocimiento para establecer conjeturas acerca de cosas no descritas en el texto (...); los alumnos pueden realizar inferencias para hacer conjeturas acerca de lo que podría suceder a continuación en la historia.
- 8) Comparar.- esta técnica de pensamiento se usa para buscar las semejanzas entre dos o más ítems del texto o de cualquier otra cosa (...); para hacer más interesante la actividad, haga que los alumnos elijan un pasaje del texto de 100 palabras y cuenten los adjetivos que contienen.
- 9) Comparar y contrastar.- los alumnos compraran y contrastan dos ítems o eventos del texto o un evento con otro.

- 10) Analizar.- esta técnica de pensamiento se empela para dividir la historia en sus partes componentes y describirla.
- 11) Respaldar una afirmación.- los alumnos hacen una afirmación y luego usan clases o frases del texto para respaldarla.
- 12) Evaluación /critica.- los alumnos establecen un criterio para definir un “buen libro”, luego lo aplican para calificar el texto leído, esta calificación también se puede utilizar para hacer comparaciones en otros libros que se tengan a la plena disposición.
- 13) Investigación.- los alumnos reúnen y organizan datos de la historia para sacar una conclusión o responder a una pregunta.

Como menciona el autor lo actos antes y después de realizar la lectura son importantes, por medio de estos se puede analizar el texto que se lee, por ende la información sirve de manera explicativa mediante la realización de diversas actividades individuales o grupales según se expresan en el texto ya citado.

2.1.1.13. Tipos de lectura

2.1.1.13.1. Lectura oral

Según lo que indica, (Universia Republica Dominicana, 2015):

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse

debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

2.1.1.13.2. Lectura silenciosa

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

2.1.1.13.3. Lectura superficial

En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles.

Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo.

2.1.1.13.4. Lectura selectiva

Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee

minuciosamente todo sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

2.1.1.13.5. Lectura comprensiva

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo la lectura del texto que está realizando.

2.1.1.13.6. Lectura reflexiva y crítica

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta; un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia.

Inclusive esta puede llegar a “pelearse” a inferir con el texto que se está leyendo por la única razón de tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

2.1.1.13.7. Lectura recreativa

La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer, es decir la hacemos con la finalidad de entretenernos sin esperar aprender nada, aunque en el fondo siempre aprendamos a través de ella. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia.

Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura; es un tipo de lectura que tiene todos los beneficios de leer (como por ejemplo mantener activo el cerebro) y fomenta la creatividad e imaginación.

El dominio de los distintos tipos de lectura esto denota ser un excelente lector, porque cada uno de ellas permite desarrollar habilidades las cuales son imprescindibles en todos los aspectos de la vida de las personas, refuerzan habilidades que no todo lector no lo tiene, por eso es recomendable tener hábito hacia la lectura para mejorar capacidades que se encuentran en un estado pasivo.

2.1.1.14. La inteligencia

Según afirma (Culturamas, 2016)

La inteligencia tiene recursos los cuales favorecen a su desarrollo, por tal motivo según investigaciones realizadas se dice que “la lectura y sus habilidades traen grandes beneficios para la salud, puesto que se ha demostrado que estimula la actividad cerebral y fortalece las conexiones neuronales”.

La lectura y sus habilidades aportan de manera efectiva y prolongada la capacidad de razonamiento, retención, nuestra agilidad mental, nuestra concentración y nuestra memoria, al tiempo que amplía nuestros recursos lingüísticos y la profundidad de nuestras ideas cuando las planteamos en la interacción con los demás.

2.1.1.15. Desarrollo intelectual en el estudiante

Según menciona, (Méndez, 2013):

Para Bruner, el desarrollo humano, el aprendizaje y la instrucción forman una unidad interdependiente. Postula una valiosa teoría relativa a eso tres importantes elementos

de la educación, pero no se limita a especular, sino que acompaña a sus planteamientos con evidencia experimental.

Al desarrollarse intelectualmente, el niño adquiere la capacidad, para enfrentar simultáneamente varias alternativas, atender varias consecuencias en un mismo periodo de tiempo, conceder tiempo y atención en forma apropiada a múltiples demandas que el entorno le presenta.

Esto significa que si el educador desea aprovechar el potencial mental de sus alumnos, debe plantear su instrucción de modo que favorezca la flexibilidad mental que caracteriza el desarrollo intelectual, por ejemplo, debe anticipar que no a todos los estudiantes les va a interesar realizar una misma tarea, o que el grado de madurez de unos y otros es viable o que hay unos más innovadores que otros. Por otra parte, es fundamental el contexto del estudiante, tanto familiar como comunitario o socio-cultural.

Según lo que indica, (Saunders & Bingham, 2012):

Al igual que el desarrollo físico, el desarrollo mental está sujeto al ambiente. Las condiciones hereditarias limitan, hasta cierto punto, estas dos áreas de desarrollo, pero es el entorno el que las potencia. Los diferentes tipos de ambiente influyen en la forma y en los límites de desarrollo.

El desarrollo intelectual no se produce de una forma espontánea. Nosotros ayudamos a que se manifieste. Nuestra interacción con el niño, la experiencia que le proporcionamos y la forma en que le ayudamos a aprovechar dicha experiencia suministran el alimento necesario para el desarrollo intelectual. No se enseña el desarrollo lógico de la misma forma que las letras del alfabeto, pero jugamos un papel importante en su avance.

Según Piaget, el desarrollo intelectual tiene un ritmo óptimo. No estamos seguros de cuál es ese ritmo es diferente para cada individuo, pero el objetivo de la educación consiste en ayudar a cada niño a desarrollarse al ritmo óptimo. Para algunos niños, esto puede significar acelerar el ritmo, ya que son capaces de superar velozmente el proceso de construcción del desarrollo intelectual si se les proporciona los materiales y estímulos apropiados.

Otros pueden necesitar ayuda para consolidar sus estructuras iniciales antes de empezar a remodelar. O puede que necesiten que se les enseñe a mirar bien desde sus ventanas antes de decidir que deberían revisar su actual estructura. Lo que estimula o ayuda a un niño a construir una estructura propia que sea nueva puede ser ignorado por otro.

Según lo que indica, (Delval, 2013):

De los 11 años a los 15-16 transcurre la etapa de las operaciones formales, en la que el sujeto comienza a razonar de forma hipotética-deductiva y a aplicar los conceptos básicos del pensamiento científico. Con esta etapa se termina el desarrollo intelectual.

Como señala el autor el desarrollo intelectual de los niños parte desde la educación integral que ellos puedan tener dentro de sus diferentes entornos, además desarrollarse intelectualmente, el niño adquiere la capacidad, para enfrentar simultáneamente varias alternativas, atender varias consecuencias en un mismo periodo de tiempo, conceder tiempo y atención en forma apropiada a múltiples demandas que el entorno le presenta.

Dentro del desarrollo intelectual a su vez se presenta varias etapas, entre las cuales los niños ya casi pasando a ser adolescentes empiezan a razonar ya como una persona adulta a la cual se la conoce como la etapa de operaciones formales.

2.1.1.16. Importancia del desarrollo intelectual en los estudiantes

Según afirma, (Waece, 2016):

El desarrollo intelectual se refiere, fundamentalmente, al desarrollo de la percepción y del pensamiento, siempre en estrecha interrelación con el resto de las áreas (motora, social, lingüística y de autonomía).

Al hablar del desarrollo intelectual, no podemos separarlo de los procesos cognoscitivos básicos (atención, intuición, imitación, memoria, asociación,...). A través de las sensaciones, de la percepción, de las representaciones, se forman las primeras ideas, las concepciones acerca del mundo que actúa sobre el sujeto. Se crean además las bases para el desarrollo de la imaginación, así como, sólidos cimientos sobre los que se construye todo el desarrollo intelectual. Pero no se trata solamente de la esfera cognoscitiva.

La esfera afectiva, las motivaciones, los intereses, ejercen una gran influencia en la realización de actividades y en el planteamiento y solución de problemas, esencial en el desarrollo del pensamiento. Por otra parte, la concentración prolongada y persistencia en actividades, que muchas veces ni siquiera son satisfactorias, es fundamental para todo el desarrollo cognoscitivo e intelectual que requiere esfuerzo y dedicación.

Por supuesto, en cada etapa del desarrollo estas interrelaciones cambian. En Educación primaria al realizar actividades es necesario y más productivo basarse en los aspectos motivacionales y afectivos con los objetos. Es por ello que tanto la familia como los educadores deben despertar su curiosidad y estimular el deseo de hacer cosas y solucionar pequeñas tareas que requieran el establecimiento de relaciones y la búsqueda de vías para resolverlas

2.1.1.17. El pensamiento

Según menciona, (Salazar, 2013)

La capacidad de pensar es la parte intelectual que diferencia al ser humano con los demás seres vivos. El resultado del pensamiento es la agrupación de procesos mentales como el razonamiento, la clasificación y observación, son procesos los cuales todos estamos capacitados para hacerlo.

Según indica, (Arboleda, 2013)

Pensar es un ejercicio mental y experiencial, tanto como la comprensión mental, porque requiere el uso de mecanismos y operaciones, según el caso, reflexionar, analizar, inferir, clasificar, relacionar, resumir, sintetizar, entre otras; así mismo, el uso de representaciones y estrategias de cara al propósito formulado. Es experiencial, dado que el sujeto debe vivir y reflexionar de manera crítica y actuante (sobre) los episodios propios de la aplicación y uso de sus talentos y potenciales afectivo intelectuales en contextos dados del mundo real, inclusive de mundos posibles.

2.1.1.17.1. Niveles del pensamiento (La taxonomía de Bloom)

Según indica, (Las Américas, 2012):

Nuestro cerebro funciona en distintos niveles de pensamiento, cada uno de nosotros nos encontramos en un distinto nivel, la misma que depende de cómo tengamos desarrollado las capacidades intelectuales.

Nivel 1:

Conocimiento.- Recoger información, y demostrar lo que has aprendido a través de los hechos, términos, conceptos, y respuestas básicas.

Palabras claves: quién, qué, cuándo, dónde, cuál, escoge, cómo, define, etc.

Preguntas:

¿Qué es? ¿Cómo es?

¿Dónde está? ¿Cuándo sucedió?

¿Cómo sucedió? ¿Cómo explicarías?

¿Cómo describirías? ¿Quién hizo?

¿Cuál persona? ¿Quién fue?

Nivel 2:

Comprensión.- Entender la información que se esté recibiendo como puede ser una lectura; captar el significado de las palabras propuestas; trasladar el conocimiento a nuevos contextos que sean reales; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias de los hechos o situaciones que se estén dando.

Palabras claves: comparar, contrastar, demostrar, interpretar, explicar, extender, ilustrar, inferir, hacer un resumen, clasificar

Preguntas:

¿Cómo clasificarías?

¿Cómo compararías? ¿Contrastarías?

¿Puedes decirlo en tus propias palabras?

¿Cuáles ideas apoyan?

¿Qué es la idea principal?

¿Cuál es la respuesta más adecuada?

¿Puedes hacer un resumen de?

Nivel 3:

Aplicación.- Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos.

Palabras claves: aplicar, construir, escoger, desarrollar, entrevistar, utilizar, organizar, experimentar, seleccionar, identificar.

Preguntas:

¿Cuáles ejemplos puedes encontrar para?

¿Cómo solucionarías?

¿Cómo organizarías?

¿Qué resultarías si?

¿Cuáles hechos escogerías para?

¿Qué le preguntarías en una entrevista con?

Nivel 4:

Análisis.- Encontrar patrones o a la dirección que va un hecho o situación; organizar las partes que lo conforman; reconocer significados ocultos de los hechos; identificar los componentes, examinar la información, encontrar evidencia para apoyar las generalizaciones.

Palabras claves: analizar, categorizar, comparar, contrastar, descubrir, dividir, examinar, simplificar, distinguir, lista, tema, relaciones, función, motivación, conclusión.

Preguntas:

- ¿Qué son los elementos claves de?
- ¿Cómo está_____ relacionado a?
- ¿Por qué piensas que?
- ¿Qué es el tema?
- ¿Qué es el motivo de?
- ¿Cuáles conclusiones puedes identificar?
- ¿Cómo categorizarías?
- ¿Qué evidencia puedes encontrar?
- ¿Qué es la relación entre?
- ¿Cuáles ideas justifican?

Nivel 5:

Sintetizar.- Es saber seleccionar una serie de elementos con diferentes características y agruparlos creando una propuesta novedosa que sea tomada en cuenta como solución a algún problema determinado. Crear nuevas ideas en base a las premisas; generalizar a partir de datos suministrados por alguna otra fuente de información; relacionar conocimiento de áreas diversas; predecir conclusiones derivadas.

Palabras claves : construir, escoger, diseñar, combinar, crear, desarrollar, estimar, formular, imaginar, inventar, originar, planear, predecir, proponer, solucionar, suponer, discutir, modificar, probar, etc.

Preguntas:

- ¿Qué pasaría si?
- ¿Puedes proponer una alternativa?
- ¿Puedes formular una teoría para?
- ¿Puedes predecir lo que resultaría si?
- ¿Puedes pensar en una manera original para?

Nivel 6:

Evaluación.- Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.

Palabras claves: concluir, criticar, decidir, defender, determinar, disputar, evaluar, juzgar, justificar, medir, comparar, recomendar, interpretar, explicar, priorizar, opinar.

Preguntas:

¿Estás de acuerdo con las acciones de?

¿Con los resultados de?

¿Qué opinas de?

¿Cómo puedes probar?

¿Cuál es la importancia de?

¿Sería mejor si?

¿Por qué escogió hacerlo?

¿Qué recomendarías?

¿Cómo puedes defender las acciones de?

¿Cómo evaluarías?

¿Cómo justificarías?

2.1.1.17.2. Tipos de pensamiento

Según señala, (Moya, 2012):

El pensamiento se caracteriza por dividirse en varios tipos, dependiendo a la necesidad del ser humano estas se ponen en función, los mismos que van a ser detallados a continuación:

- ❖ El pensamiento reflexivo
- ❖ El pensamiento analítico
- ❖ El pensamiento lógico
- ❖ El pensamiento crítico
- ❖ El pensamiento sistémico
- ❖ El pensamiento analógico
- ❖ El pensamiento creativo
- ❖ El pensamiento deliberativo
- ❖ El pensamiento práctico (Moya, 2012)

1) El pensamiento reflexivo

El pensamiento reflexivo se vale de las diversas formas de representación y expresión de las ideas para hacerlas visibles y esta visibilidad contribuye a mejorar la conciencia sobre nuestro propio proceder, o sobre nuestras propias expectativas, o sobre nuestras esperanzas. Dicho brevemente, el pensamiento reflexivo anima el registro de nuestras ideas y su posterior revisión. Este registro y revisión produce un efecto de sistematización en todo nuestro quehacer.

2) El pensamiento crítico

El pensamiento crítico actúa de un modo muy singular pone de manifiesto las diferentes realidades que se ocultan detrás de la realidad tal y como la pensamos. El pensamiento crítico nos enfrenta, como si de un juego de espejos se tratara, a la realidad en todas sus dimensiones.

La realidad como decimos que es, la realidad como deseamos que sea, la realidad vista por todos y cada uno de sus protagonistas, la realidad actual, la realidad pasada, etc. El pensamiento crítico no nos permite afirmar como es la realidad, pero nos permite afirmar que estará situada en algún punto en el que se cruzan todas las realidades posibles

3) El pensamiento analítico

El pensamiento analítico nos ayuda a “encuadrar”, o “cuadricular” la realidad para poder llegar a pensarla mejor. Así pues, el pensador analítico crea una forma de representación de la realidad basada en “casillas” claramente diferenciadas y homogéneas. El pensamiento analítico permite pensar con claridad y precisión, tan del gusto del pensamiento analítico, se obtiene mediante la utilización de algunos recursos sencillos una vez identificadas las “variables” el pensamiento analítico nos permite obtener “datos.

4) El pensamiento lógico

El pensamiento lógico es, ante todo, una forma ordenada de expresar nuestras ideas y es, precisamente, esa expresión ordenada la que puede llevarnos al convencimiento de que tenemos razón. Pensar lógicamente es, ante todo, obtener nuevas ideas, a partir de ideas existentes, siguiendo unas reglas precisas. Razonar es conducir el flujo de nuestras ideas siguiendo un orden preciso, fijado por las reglas que configuran el sistema lógico adoptado. En consonancia con lo anterior, el razonamiento o inferencia, es un producto del pensamiento lógico.

5) El pensamiento analógico

El pensamiento analógico busca permanentemente similitudes entre cosas y situaciones que aparentemente son diferentes, y busca diferencias entre cosas y/o situaciones que aparentemente son similares. El pensamiento analógico es un componente esencial en muchas actividades humanas, especialmente en las actividades relacionadas con el aprendizaje académico y/o profesional. El pensamiento analógico es el modo de pensamiento que hace de la búsqueda permanente de analogías, de comparaciones, su razón de ser. Pensar analógicamente es ordenar nuestras ideas de tal modo que podemos establecer comparaciones entre ellas y, de este modo, lograr que una parte de la realidad actúe como metáfora o como modelo de otra.

6) El pensamiento creativo

El pensamiento creativo mantiene abierta nuestra mente a nuevas ideas, nuevos acontecimientos, nuevas realidades, porque el pensamiento creativo es ante todo el pensamiento de lo posible. El pensamiento creativo es el recurso que poseen todas las personas para ampliar las fronteras de lo real, ya sea lo real ideológico (las ideas realmente existentes) como lo real material (la realidad que se manifiesta en objetos, acciones o hechos). Así pues, la mejora en el uso y la comprensión del pensamiento creativo está estrechamente vinculada a la generación de nuevas ideas, nuevas realidades y nuevos sucesos. El pensamiento creativo abre siempre una nueva puerta a la realidad dado que permite ampliar el ámbito de lo posible, por eso siempre resulta un buen ejercicio de pensamiento reconocer cosas que se consideraban imposibles, pero que luego han sido posibles.

7) El pensamiento deliberativo

El pensamiento deliberativo es el modo de pensar que conviene desarrollar en la adopción de decisiones, cuando estas decisiones, no sólo comportan problemas de racionalidad sino problemas de bondad, esto es, cuando las decisiones no pueden ser “calculadas” pero sí “deliberadas”. Esto significa que el pensamiento deliberativo nos conduce hasta la adopción de una decisión, pero lo hace, habitualmente no con la forma de un “cálculo lógico”, o de un algoritmo, sino con la forma de un “cálculo de criterios y/o de valores”, esto es con una forma de proceder mucho más compleja que las anteriores. En el modo de pensar deliberativo, como en el resto de los modos de pensar, las ideas que alimentan nuestro pensamiento se ordenan de una forma singular.

8) El pensamiento práctico

El pensamiento práctico ayuda a superar todas aquellas situaciones en las que parece necesario y/o conveniente desarrollar alguna acción, ya sea para resolver un problema, introducir una mejora, o evitar que la situación empeore.

2.1.1.17.3. El papel del tutor en el desarrollo intelectual

Según menciona, (Méndez, 2013):

Bruner señala la importancia de una interacción sistemática permanente entre el educando y el maestro tutor, para facilitar el desarrollo intelectual. Parte esencial de esa evolución es una serie de procesos cognoscitivos, como la conceptualización, la reflexión, la reorganización perceptual y la resolución de problemas en los que el tutor juega un papel significativo.

El desarrollo intelectual del educando no depende de una simple acumulación mecánica de información, sino que requiere, de un intercambio dinámico con su maestro y sus compañeros. Así mismo, debe ser un guía, un asesor, plantear preguntas que promueven la reflexión en los alumnos, confrontarlos con problemas y experiencia adecuada que permanentemente promuevan el descubrimiento. En esa interacción el alumno – tutor debe mantenerse en una relación de respeto mutuo y de comunicación, una apertura al dialogo, y una disposición de ambos hacia el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Ya con lo anteriormente mencionado por el autor acerca del desarrollo intelectual en el cual enmarca que este tiene que ver en cierta parte con el maestro ya que el en un guía el cual tiene a cargo desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes, teniendo la obligación de inculcar los conocimientos necesarios para que el alumno logre una educación integral incentivándolos a trabajar con técnicas o metodologías que sean aplicables en el contexto en el cual trabajan su aprendizaje y así se complemente su desarrollo cognitivo por completo.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Conservar las habilidades lectoras es importante para no solo comprender el texto que se está leyendo sino a su vez para indagar, poder emitir criterios y aportaciones, existe un gran porcentaje de personas que no practican la lectura y por tal motivo no desarrollan las habilidades que propicia el leer.

Se debe tomar en cuenta que mediante la lectura diaria de libros se puede desarrollar el intelecto, además de ampliar los conocimientos que sirven a lo largo de la vida estudiantil, laboral, personal y familiar; a continuación se va a detallar diferentes trabajos investigativos que se han realizado anteriormente, los cuales se encuentran relacionados al tema de investigación propuesto actualmente.

2.1.2.1.1. Tesis: Propuesta con el nombre de Incidencia De Las Habilidades De La Lectura En El Desarrollo Intelectual En Los Estudiantes Del Octavo Año De Educación Básica Del Colegio Intercultural Bilingüe “Tsantsa” De La Parroquia Simón Bolívar Cantón Pastaza Provincia Pastaza En El Periodo 2010 – 2011. (Moncayo, 2012)

Pertenece al Sr. Egresado Daniel Jacobo Moncayo Chinkiazó de la universidad Estatal de Bolívar de la Facultad de ciencias de la educación Sociales, filosóficas y humanística. Presentado previo a la obtención del Título De Licenciado En Ciencias De La Educación, Mención Educación Básica. Con la fecha del 20 de Abril del 2012.

En la cual establecieron los objetivos tales como fortalecer la lectura en el desarrollo intelectual en los estudiantes, Identificar estrategias metodológicas que se emplean en la lectura dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, destacar la importancia científica que tienen la lectura, para el desarrollo intelectual, diseñar una guía didáctica que contenga

técnicas de lectura las cuales sean favorables para el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Se realizó la investigación debido a que encontró la problemática en el contexto de la institución de que se desconocía el efecto y los beneficios que tiene las habilidades lectoras en el desarrollo intelectual de los estudiantes de octavo año.

Para esta investigación se pusieron en práctica metodologías de investigación tales como el analítico, inductivo, deductivo, sintético, histórico lógico ya que los utilizaron para llegar a la obtención de datos que se necesitaban para poder llegar al fin deseado y así poder establecer conclusiones reales de la problemática planteada y poder aportar con recomendaciones eficientes.

Con el respectivo estudio del tema se llegó a las siguientes conclusiones de que el nivel de desarrollo intelectual de los estudiantes se encuentra ubicada entre la baja y media, lo que influye totalmente con el nivel de desarrollo de las habilidades del pensamiento, pero esto no se debe a una falta de aptitud sino a una falta de correspondencia total entre las técnicas de lectura de los alumnos y la metodología de enseñanza de los profesores. Para lo cual sería que se enseñara y evaluara con diferentes criterios de desempeño demostrando así la comprensión y la transferencia de contenidos.

En base a las conclusiones ya mencionadas lo que se recomendó es la concienciación en maestros de la necesidad de potenciar las capacidades intelectuales y su real aplicación al curriculum propiciando el aprendizaje mediante la lectura y a la vez socializar las diferentes técnicas y niveles de lectura dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.2.1.2. Tesis: Trabajo de investigación realizado por la Sra. Rosmeri Riátiga Romero de la Universidad del Magdalena la cual fue realizada en el año 2009. Con el tema de La Lectura Como Generadora De Pensamiento Crítico. (Riátiga, 2009)

Dentro de esta investigación se señaló como objetivos diagnosticar los procesos de lectura realizados por los estudiantes de primer semestre de la universidad del Magdalena, diseñar un instrumento de evaluación que permita determinar los niveles de desempeño lector de los estudiantes en el campo del pensamiento crítico, describir los niveles de pensamiento que caracterizan los actos lectores en los estudiantes del Ciclo General, diseñar un programa de acompañamiento de lectura que favorezca procesos de pensamiento de orden superior.

La problemática encontrada en la investigación presentada por la Universidad de Magdalena se trata de la deficiente comprensión lectora de los estudiantes, su desinterés por la lectura y a ausencia de criticidad en todos los niveles educativos. Esta situación se comprueba además con los resultados arrojados por las pruebas que miden la calidad de la educación en Colombia.

Las Pruebas Saber y el Examen de Estado muestran grandes dificultades en los procesos de interpretación textual derivados de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva que deben alcanzar los estudiantes en los diferentes momentos de su formación académica.

En este caso la metodología aplicada se basó en el enfoque cualitativo ya que permite conocer una situación a través de la descripción de los hechos y las circunstancias que lo rodean, donde los significados se extraen de los datos y se presentan a otros para así concluir con un resultado.

Los resultados conseguidos en base a la elaboración y aplicación del instrumento de evaluación de las habilidades vinculadas con el pensamiento crítico, permiten mencionar que las habilidades de pensamiento de los estudiantes de la Universidad del Magdalena se encuentran en bajos niveles de desempeño.

Tienen menor problema cuando las habilidades dependen directamente de procesos que se encuentran muy próximos a lo concreto, pero a medida que se van acercando a la exigencia de la abstracción los niveles decaen de manera significativa, evalúan hipótesis, pero presentan seria dificultad para formularlas; para lo cual amerita la puesta en escena de un programa de acompañamiento que dinamice los procesos relacionados con las habilidades de pensamiento.

2.1.2.1.3. Tesis: Presentada a continuación tiene como tema, Círculos De Lectura Para Fortalecer El Proceso De Comprensión Lectora En Cuarto Grado De Primaria, perteneciente a Joana Paola Vázquez Reyes de la Universidad Veracruzana de la Facultad de Pedagogía, realizado previo a la obtención de Maestra en Gestión del Aprendizaje el 29 de enero del 2016. (Vazquez, 2016)

Los Objetivos que se plantearon frente a esta problemática fueron el de Fortalecer las habilidades de comprensión lectora por medio de la utilización de círculos de lectura, dando un seguimiento de los avances por medio de una rúbrica de evaluación., mejorar la expresión escrita de los alumnos, a partir del fortalecimiento del proceso lector, empleando ejercicios de escritura vinculados a las lecturas realizadas.

La problemática encontrada describe que existe una sociedad que no lee ni escribe para lo cual no radica en obligar sino en animar a leer, porque ninguna tarea obligada implica un acto de reflexión y el acto de leer y escribir exige reflexión, de gozo, interrogación, crítica razonada y espíritu creador.

Es deber de los docentes, fomentar en el alumnado la curiosidad intelectual, utilizando como herramienta principal el libro, el cuaderno y el lápiz, ya que estos nos sirven como apoyo dentro del aula para animar al estudiante sobre las bondades, beneficios que propicia la lectura.

Al realizar la debida investigación y obteniendo los resultado se pudo concluir que los estudiantes tienen un bajo nivel de lectura comprensiva por tal motivo no optaban por hacer comentario alguno frente a una lectura que se desarrolle, por lo que fue fundamental atenderlos, para lo cual es esencial motivarlos y hace crecer su seguridad por lo que expresan en este sentido.

Se pudo constatar el incremento su comprensión por medio de una prueba de lectura realizada al finalizar las sesiones de implementación este ejercicio evaluaba tres aspectos comprensión lectora, manejo de la lengua y escritura.

Estos antecedentes presentados hacen una gran connotación acerca de la importancia del tema a investigar porque al realizare el análisis de los casos presentados anteriormente provee de muchas ideas y pautas las cuales son de gran ayuda para profundizar los datos que van a ser estudiados y así con las respectivas bases poder determinar la incidencia de las habilidades lectoras en lo relacionado al aspecto intelectual.

Aunque cabe mencionar que la lectura y su habilidades según estudios extras de expertos en el tema, estas no traen consigo solo beneficios en la parte intelectual sino también en la salud de los seres humanos tales como enfermedades degenerativas del cerebro.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Categoría de Análisis 1: Habilidades lectoras

Definición.- Las habilidades lectoras, constituye un factor fundamental de educación permanente. La aproximación del hombre a la lectura debe estar imbuida del conocimiento de lo que este pueda y debe proporcionarle, la afición por la lectura, la convicción de su utilidad, el nutrir la mente de ideas es fundamental en la educación intelectual, moral y

estética en la formación del hombre multifacéticamente desarrollado, el hombre nuevo del porvenir. (Monografias.com, 2012)

Operacionalización de la Subcategoría

- Leer
- Comprensión de textos
- Metacognitivo

Categoría de Análisis 2: Desarrollo intelectual

Definición: El desarrollo humano, el aprendizaje y la instrucción forman una unidad interdependiente. Postula una valiosa teoría relativa a esos tres importantes elementos de la educación, pero no se limita a especular, sino que acompaña a sus planteamientos con evidencia experimental. Por ello, se puede afirmar que su punto de vista sobre el aprendizaje y la instrucción es científico. (Méndez, 2013)

Al desarrollarse intelectualmente, el niño adquiere la capacidad, para enfrentar simultáneamente varias alternativas, atender varias consecuencias en un mismo periodo de tiempo, conceder tiempo y atención en forma apropiada a múltiples demandas que el entorno le presenta. (...)

Operacionalización de la Subcategoría

- Cognitivo
- Pensamiento
- Memoria

Esta investigación se encuentra direccionada hacia las habilidades lectoras, en rescatar el valor de la lectura dando a conocer que pasando por los niveles de forma correcta, implica utilizar habilidades que se irán desarrollando a lo largo de la utilización de las mismas.

Se puede mencionar que dentro de las habilidades lectoras encontrarnos el ejemplo tal como en lo que se refiere a la comprensión de textos ya que permite inferir, indagar entre otros acerca de un tema, la parte metacognitiva que a su vez también es de suma importancia ya que está ligado al aprendizaje al desarrollo del conocimiento de cada uno de los estudiantes, lo que es de vital importancia en la vida diaria.

Cuando hablamos acerca del desarrollo intelectual este es un término que significa éxito en todos los aspectos, porque el desarrollo intelectual está íntimamente ligado al desarrollo social es por esto que dentro de este término se puede encontrar referencias tales como el pensamiento, memoria, cognición los cuales significan desarrollo del razonamiento, es imprescindible utilizar técnicas que beneficien de manera efectiva a la parte intelectual

2.1.3. Postura teórica

La postura teórica de la investigación se basa en las teorías de los siguientes autores:

Según lo que expresa, (Eurydice, 2012):

Las habilidades lectoras se adquieren a lo largo de la escolaridad son la base del éxito temprano y continuado de los alumnos, y de su posterior integración y participación en el mundo laboral, social y cultural.

El desarrollo de unas buenas habilidades lectoras conlleva normalmente un mayor éxito educativo a la inversa, no aprender a leer con fluidez y con un buen nivel de comprensión puede provocar dificultades en el aprendizaje y en el desarrollo de nuevas destrezas.

Las habilidades lectoras, son capacidades las cuales se adquieren cuando se crea un hábito de leer, siendo fundamentales en el incremento de las capacidades de razonamiento y desarrollo cognitivo integral

Según lo determinan, (Saunders & Bingham, 2012):

Al igual que el desarrollo físico, el desarrollo mental está sujeto al ambiente. Las condiciones hereditarias limitan, hasta cierto punto, estas dos áreas de desarrollo, pero es el entorno el que las potencia.

Los diferentes tipos de ambiente influyen directamente en la forma y en los límites del desarrollo intelectual el cual no se produce de una forma espontánea, nosotros ayudamos a que se manifieste en ellos.

Nuestra interacción con el niño, la experiencia que le proporcionamos y la forma en que le ayudamos a aprovechar dicha experiencia suministran el alimento necesario para el desarrollo intelectual, la construcción del desarrollo intelectual se da si se le proporciona los materiales y estímulos apropiados.

Ya después de haber analizado la postura de cada autor que hace referencia al tema de investigación con las variables de habilidades lectoras y el desarrollo intelectual, todos coinciden que la lectura y sus habilidades son de gran importancia por tal motivo es necesario desarrollar e incentivar la lectura en las personas desde temprana edad etapa estudiantil, y los diversos conocimientos que se adquieren sirven para el presente educativo, y el futuro para educar.

Mi posición frente a este panorama es el identificarme en que concuerdo con la teoría citada anteriormente acerca de las habilidades lectoras, ya que estas son importantes para el

desarrollo cognitivo integral de las personas es decir están inmersas en la parte intelectual de las personas.

Se asume que al poner en práctica las habilidades lectoras se da un desarrollo relacionado al funcionamiento de la capacidad de análisis, la comprensión lectora, la velocidad lectora, la retención, la inferencia, entre otras lo cual servirá en un futuro en el ámbito laboral, social y familiar.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Las habilidades lectoras contribuyen al desarrollo intelectual de los estudiantes del séptimo año de la Educación Básica de la Escuela “Héroes de Paquisha” del Cantón Quevedo.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

Las ventajas que proporcionan las habilidades lectoras favorecen al desarrollo intelectual de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Los recursos que utilizan los docentes para desarrollar las capacidades intelectuales en los estudiantes están relacionados con la lectura.

Una guía técnica de estudio de las habilidades lectoras beneficia al desarrollo intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

2.2.3. Variables

Independiente: Las Habilidades Lectoras

Dependiente: Desarrollo intelectual

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

El trabajo de investigación se efectuó en la Escuela de educación básica “Héroes de Paquisha” la misma que se encuentra ubicada en el Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos; se trabajó con la población de los séptimo año de Educación Básica con un total de 73 estudiantes y 2 docentes, para la cual se aplicó pruebas estadísticas basadas en el sistema porcentual utilizando técnicas como la encuesta estructurada por 10 preguntas a estudiantes, la entrevista estructurada con 10 preguntas cerrada a los docentes, complementado con la técnica de la observación directa.

La muestra que es parte fiel del total de la población, en este caso por ser la población de estudiantes pequeña, la muestra es igual a la cantidad de población; por tal motivo no se aplicó la fórmula para obtener la muestra.

Tabla 1. Muestra de la encuesta y entrevista

Población		7mo “A”	7mo “B”
Estudiantes Encuestados	73	36	37
Docentes Entrevistados	2	1	1
TOTAL	75	37	38

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta dirigida a estudiantes de los Séptimos años de Educación Básica

¿Cree usted que las habilidades lectoras son importantes para el desarrollo de la inteligencia?

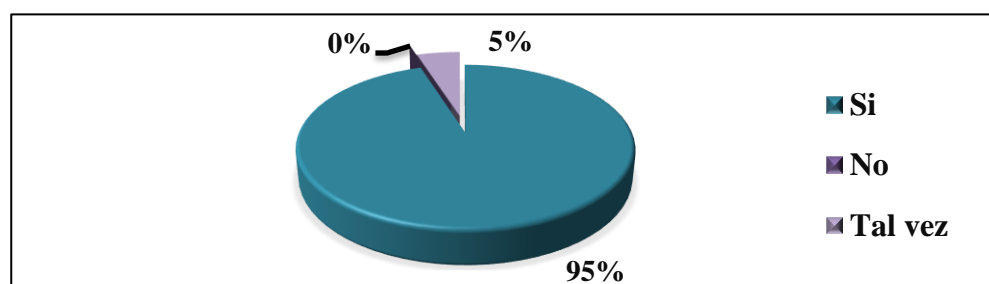
Tabla 2. Habilidades lectoras importantes para el desarrollo de la inteligencia.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	95%
No	0	0%
Tal vez	4	5%
Total	73	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba.

Gráfico 1. Habilidades lectoras importantes para el desarrollo de la inteligencia.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba.

Análisis: De la encuesta realizada a los estudiantes de los séptimos años de Educación básica, se pudo notar que el 95% considera que las habilidades lectoras son de gran importancia para el desarrollo intelectual de los mismos, mientras que el 5% piensan que tal vez, y el 0% que no.

Interpretación: los estudiantes están consciente de que las habilidades lectoras influyen en el desarrollo intelectual o de la inteligencia, pero aun así no la practican como deberían hacerlo.

¿Cree usted que si el docente utilizara más las habilidades lectoras en el aula mejoraría el desarrollo de su inteligencia?

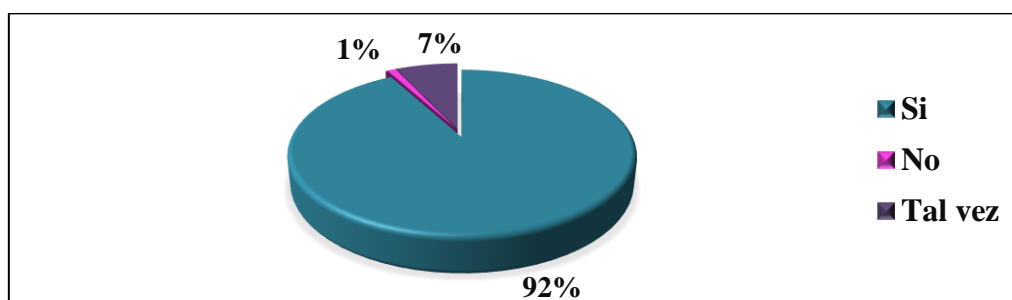
Tabla 3. Si el docente utilizara más las habilidades lectoras en el aula mejorará el desarrollo de su inteligencia.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	92%
No	1	1%
Tal vez	5	7%
Total	73	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba.

Gráfico 2. Si el docente utilizara más las habilidades lectoras en el aula mejorará el desarrollo de su inteligencia.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba.

Análisis: de los encuestados se obtuvieron los siguientes resultados el 92% indican que si el docente utilizara más las habilidades lectoras en el aula si mejorara el desarrollo intelectual, el 7% creen que tal vez si beneficie, mientras que el 1% considera que no mejoraría en nada el desarrollo intelectual.

Interpretación: En relación a los datos obtenidos esta confirma que en su mayoría piensan que el uso constante de las habilidades lectoras incide gradualmente en el desarrollo de la inteligencia de cada uno de ellos.

¿Su docente utiliza la lectura para realizar preguntas de razonamiento en el aula?

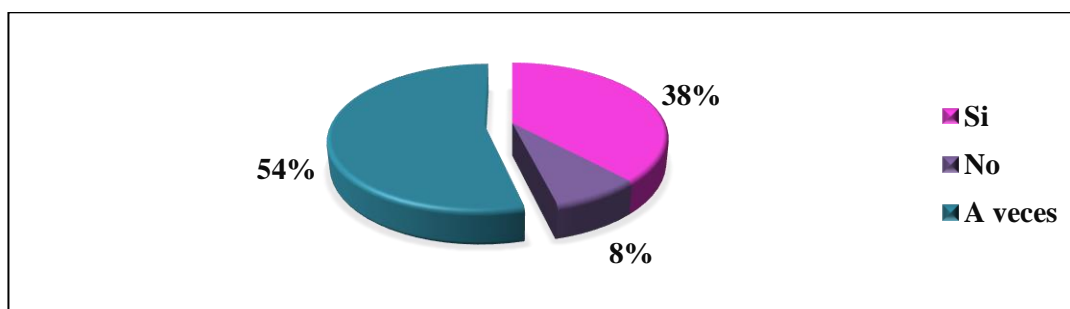
Tabla 4. El docente utiliza la lectura para realizar preguntas de razonamiento en el aula.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	38%
No	6	8%
A veces	39	54%
Total	73	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba.

Gráfico 3. El docente utiliza la lectura y sus habilidades para realizar preguntas de razonamiento en el aula.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba.

Análisis: de los encuestados respondieron en su mayoría con un 54% que el docente utiliza a veces la lectura y sus habilidades como técnica para desarrollar el pensamiento, a diferencia del 38% indicando que si la utiliza y el 8% restante manifestó que no la utiliza.

Interpretación: los estudiantes indican que en ocasiones sus docentes utilizan la lectura y sus habilidades como recurso para desarrollar el intelecto o razonamiento de ellos, lo cual da como resultado a la hipótesis casi afirmativa ya que el docente no utiliza en su totalidad las habilidades lectoras ya que en su mayoría respondieron que a veces lo hace.

¿Qué beneficios se pueden tener con la práctica de las habilidades lectoras?

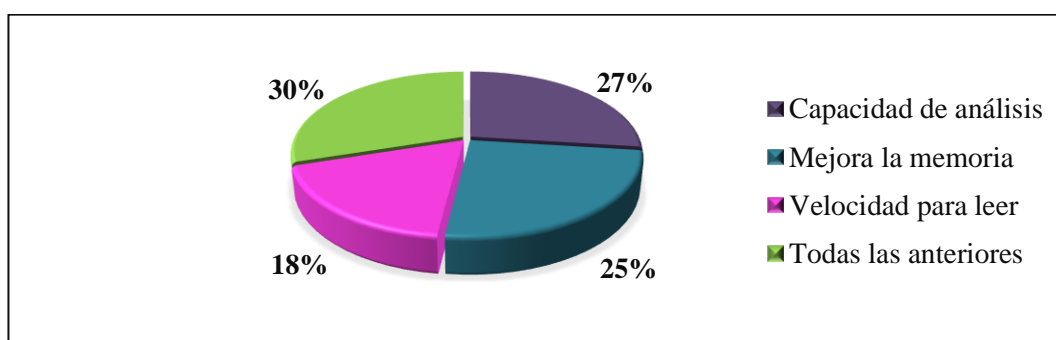
Tabla 5. Beneficios que se pueden tener con la práctica de las habilidades lectoras.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad de análisis	20	27%
Mejora la memoria	18	25%
Velocidad para leer	13	18%
Todas las anteriores	22	30%
Total	73	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba.

Gráfico 4. Beneficios que se pueden tener con la práctica de las habilidades lectoras.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba.

Análisis: Después de encuestar a los estudiantes se evidenció que el 30% respondieron todas las anteriores es decir que creen que las habilidades de la lectura benefician a todas las alternativas que se establecieron, mientras que el 27% indicaron que favorece solo a la capacidad de análisis, el 25% que mejora la memoria y por último el 18% que favorece a la velocidad para leer.

Interpretación: con los datos anteriormente mencionados se afirmó la hipótesis de que si existen beneficios intelectuales cuando se pone en uso las habilidades lectoras, tales

como la capacidad de análisis, mejoramiento de la memoria y velocidad para leer los mismos que están íntimamente ligado con las capacidades intelectuales aunque cabe mencionar que existen otros beneficios en relación a esta habilidades.

Tabulación de los resultados de la entrevista estructurada dirigida a docentes de los Séptimos años de Educación Básica.

Tabla 6. Resultados de las entrevistas con preguntas cerradas a los docentes.

Preguntas	Criterio	
¿Cree usted que las habilidades lectoras son importantes para el desarrollo intelectual?	Si 100%	
¿Cree usted que el uso constante de las habilidades lectoras en el aula mejorará el desarrollo intelectual de los estudiantes?	Si 100%	
¿Usted como docente utiliza la lectura y sus habilidades para realizar preguntas de razonamiento en el aula?	Si 50%	A veces 50%
¿Qué beneficios se pueden obtener con la práctica de las habilidades de la lectura	Todas las anteriores 100%	

Fuente: Docentes de los séptimo años de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

Análisis: La entrevista se la realizo a los 2 docentes de los séptimos años, la misma que dio como resultado el 100% considerando los docentes a las habilidades lectoras importantes y que su uso constante favorece el desarrollo intelectual; en la pregunta si utiliza la lectura y sus habilidades para realizar preguntas de razonamiento, un docente respondió que sí, dando como resultado el 50%, mientras que el otro docente respondió que a veces porque el aplicaba otros métodos para el razonamiento es decir variándolos dando como respuesta el otro 50%; establecida la pregunta de los beneficios que provee la lectura y sus habilidades, ellos respondieron en su totalidad que ayudaba de manera considerable por lo cual respondieron al 100% todas las anteriores.

Interpretación: es de considerar que los docentes piensan que las habilidades de la lectura a nivel general traen consigo beneficios a los procesos mentales, evitando la degeneración cognitiva en las personas por lo cual es de suma importancia aplicarla.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Especificas

- ❖ Se pudo constatar que la mayor parte de los estudiantes y docentes creen que el uso constante de las habilidades lectoras favorece de forma significativa al desarrollo intelectual de las personas.
- ❖ Debido a que la mayor parte de los encuestados respondieron que los docentes no utilizan siempre las habilidades lectoras para desarrollar del razonamiento, las capacidades intelectuales en ellos, la hipótesis planteada queda determinada como falsa.
- ❖ Se obtuvo como resultado que las habilidades lectoras traen consigo ventajas que son beneficiosas para el desarrollo intelectual, la misma que confirma la hipótesis planteada en la investigación.

3.2.2. General

- ❖ Se estableció que las habilidades lectoras favorecen al desarrollo intelectual, permitiendo estimular la actividad cerebral y los procesos mentales lo cual inclusive facilitaría la eficacia en el aprendizaje de los estudiantes, formándolos como personas autónomas.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- ❖ Aplicar la lectura y las habilidades que esta crea en los lectores, permitiendo que estas influyan no solo al desarrollo intelectual, sino en el aspecto de la comunicación e inclusive en el tema salud.
- ❖ Establecer las habilidades lectoras como un recurso didáctico de los docentes dentro del aula de clases, incorporando en las distintas asignaturas actividades relacionadas a este tema, para así expandir el desarrollo intelectual que necesitan los estudiantes
- ❖ Generar concientización de manera profundizada a los estudiantes y docentes acerca de las ventajas que tienen las habilidades lectoras en la estimulación del cerebro, y del verdadero valor, dominio que se debe tener de ellas.

3.3.2. General

- ❖ Elaborar una guía técnica de estudios sobre las habilidades lectoras, la cual sea la base para fortalecer las capacidades que esta ayuda a desarrollar en el aspecto intelectual, favoreciendo a desenvolverse de forma correcta y orientarse hacia sus metas e intereses que quieran lograr.

CAPÍTULO IV:

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Elaboración de una guía técnica de estudio de las habilidades lectoras que beneficie al desarrollo intelectual en los estudiantes del séptimo año de educación Básica de la Escuela “Héroes de Paquisha” del Cantón Quevedo.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El presente trabajo de investigación, tiene como objeto de propuesta la elaboración de una guía técnica de estudio que ayuden a desarrollar las habilidades lectoras y por ende incrementar las capacidades intelectuales en los estudiantes del séptimo año de educación Básica de la Escuela Héroes de Paquisha del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos; así de esta forma ellos tendrán una guía la cual les servirá como pauta para encaminarse a desarrollar sus habilidades lectoras tales como todo lo respecto a la comprensión de textos, fluidez Lectora, velocidad Lectora, ya que estas interactúan en conjunto con la memoria y por tal motivo son estrategias o herramientas necesarias que influyen positivamente en el desarrollo de la inteligencia mejorando a su vez el aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

En la elaboración de la guía técnica de estudios propuesta como alternativa, se utilizara información direccionada al trabajo de las habilidades lectoras mediante las técnicas más precisas, las cuales favorecerán de manera directa al desarrollo intelectual de los estudiantes la misma que estará compuesta por introducción, importancia, su clasificación, de ahí se encontrara dividida en tres unidades una por cada habilidad incluyendo dentro de ellas estrategias, técnicas relacionadas a cada habilidad, fortaleciéndola con actividades.

Esta guía contendrá a su vez el cómo evaluar las habilidades, para saber si se está logrando lo que se requiere como es fortalecer las habilidades lectoras, dando como resultado el beneficio al desarrollo intelectual de los estudiantes, específicamente del séptimo año de educación básica

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Se conoce de investigaciones realizadas por expertos que la lectura es una actividad que se debe realizar diariamente, ya que ella esta equiparada de habilidades que brinda grandes beneficios para nuestro cerebro, tales como estimular la actividad cerebral y los procesos mentales, lo cual es importante ya que este se puede considerar como el motor que pone en funcionamiento la inteligencia; cuando hablamos acerca de la lectura a su vez estamos haciendo mención a las habilidades lectoras porque estas se dan solo si optamos por interesarnos en ella.

En la escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, por parte de las autoridades están consciente acerca de lo importante e imprescindible que es desarrollar las habilidades de la lectura debido a los grandes beneficios que esta proporciona, es por ello que tratan de realizar actividades las cuales se basen en el análisis crítico, fortalecimiento de la argumentación en base a un texto leído, así a su vez los alumnos traten en lo posible de leer con la velocidad apropiada entendiendo el texto y utilizando el tono adecuado en la lectura.

Después de lo anteriormente mencionado, aun así existen falencias relacionadas a este tema, ya que a pesar de que las autoridades piensen que desarrollar las habilidades lectoras es imprescindible para la parte intelectual de sus estudiantes, no se está viendo el cambio que quieren lograr.

Los docentes del séptimo año de educación Básica de la escuela “Héroes de Paquisha” ellos tratan de aplicar sus propias estrategias las cuales favorezcan a poner en práctica las habilidades de la lectura, pero es notorio que dichas estrategias no son las más adecuadas para resolver este problema.

Por consiguiente, la presente propuesta tiene por objeto optimizar las habilidades lectoras en cada uno de los estudiantes sabiendo que estas favorecerán al desarrollo intelectual de los mismos. Esta guía está fundamentada en técnicas de estudios la cual se constituye como un instrumento básico para el objetivo al cual se quiere llegar, supone como un tipo entrenamiento sistemático en el que se desarrollan contenidos propicios al tema a estudiar.

4.1.3.2. Justificación

Las habilidades lectoras son de suma importancia ya sea en la vida de un niño o un adulto, a razón de que esta beneficia al desarrollo intelectual, incrementando la capacidad de retención, ampliación del vocabulario, la atención, concentración, expresión oral, abstracción, análisis, la crítica entre otras, es decir lo cual está inmerso en la parte cognitiva y procesos mentales de las personas que lo realizan, permitiendo a su vez facilitar la vida estudiantil.

En lo referente a las habilidades lectoras que se encuentra compuesta por la habilidad de comprensión de textos, fluidez Lectora y velocidad Lectora se propone una guía de técnicas de estudio que va a permitir a los docentes hacer uso de esta, para de una forma u otra los estudiantes se beneficien intelectualmente.

Esta guía de técnicas de estudio es la más propicia ya que en ella consta la forma correcta de cómo trabajar con las habilidades lectoras específicamente en estudiantes de séptimo año de educación básica, la cual está encaminada al beneficio en la parte intelectual,

ya que se sabe a nivel general que esta es la única herramienta que permite el verdadero progreso del cerebro así lo menciono un escritor español.

De manera que dentro de la presente propuesta se evidencia cuáles son las técnicas de estudios más adecuadas para trabajar con las habilidades lectoras, la misma que es dirigida al séptimo año de educación básica con la meta que estas contribuyan de manera directa al desarrollo intelectual de los estudiantes, para así fomentar bases que formen seres humanos pensantes e independientes, capaces de desenvolverse eficazmente en sus actividades diarias, obteniendo así un beneficio propio y del grupo social en el que se desenvolverán.

4.2.OBJETIVOS

4.2.1. General

Elaborar una guía técnica de estudio de las habilidades lectoras que beneficie al desarrollo intelectual en los estudiantes del séptimo año de educación Básica de la Escuela Héroes de Paquisha del Cantón Quevedo.

4.2.2. Específicos

Establecer la información necesaria para la guía técnicas de estudio que beneficie al desarrollo intelectual.

Determinar la importancia de crear guías técnicas de estudio de las habilidades lectoras.

Precisar la estructura de la guía técnicas de estudio para el empleo correcto de las habilidades lectoras.

Socializar el empleo de la guía técnicas de estudio de las habilidades lectoras con los docentes, estudiantes y autoridades de la institución educativa.

4.3. Estructura general de la propuesta

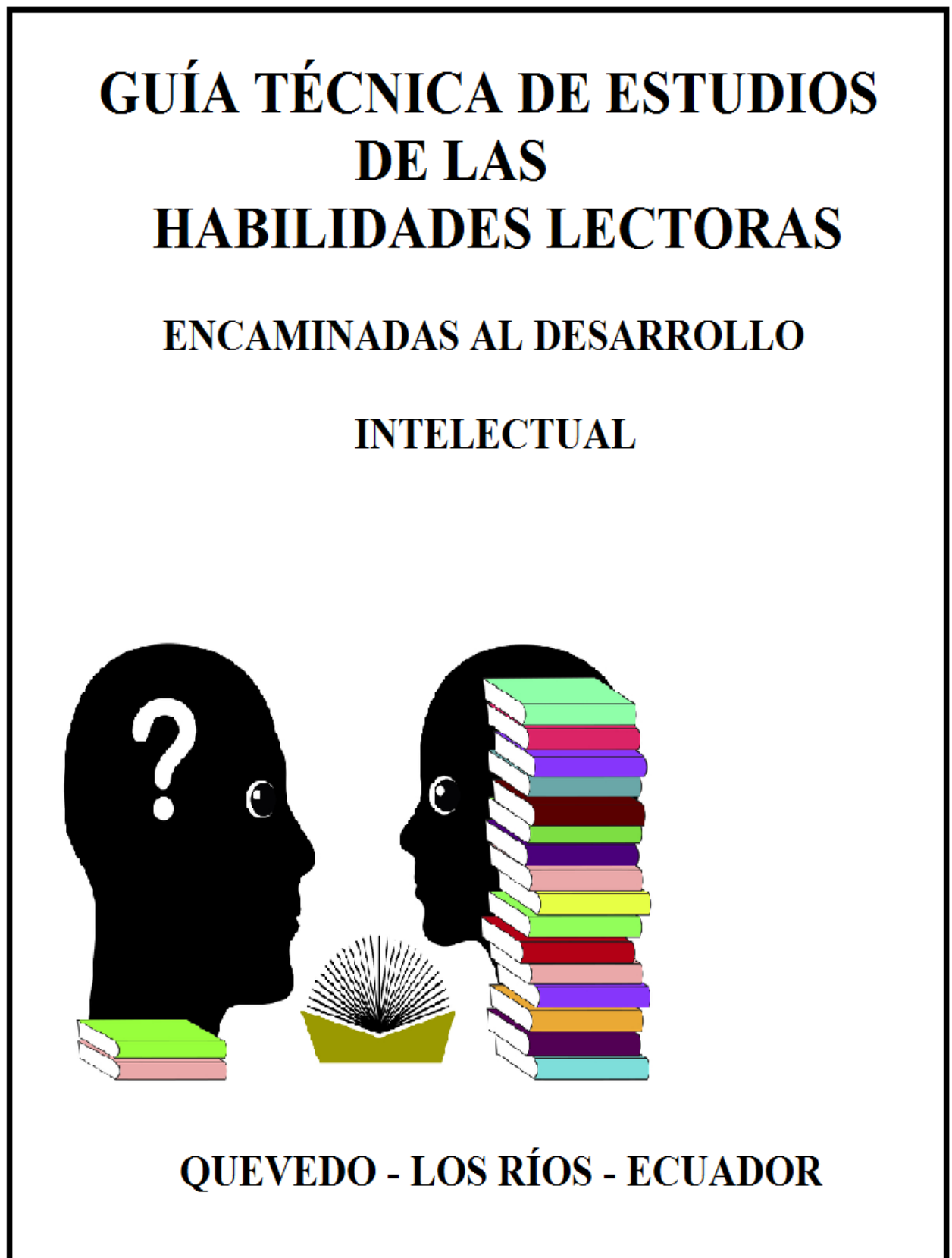
4.3.1. Título

Elaboración de una guía técnica de estudio de las habilidades lectoras que beneficie al desarrollo intelectual en los estudiantes del séptimo año de educación Básica de la Escuela Héroes de Paquisha del Cantón Quevedo.

4.3.2. Componentes

- ❖ Fundamentación teórica
- ❖ Importancia
- ❖ Objetivos
- ❖ Ventajas
- ❖ Técnicas/ Estrategias
- ❖ Talleres/ Actividades
- ❖ Evaluación
- ❖ Retroalimentación

Figura 1. Portada de la Guía Técnica de Estudios.



Contenido de la guía técnica de estudio de las habilidades lectoras

Introducción a las habilidades lectoras

- ❖ Importancia de las habilidades lectoras
- ❖ Clasificación de las habilidades lectoras
- ❖ Ventajas de las habilidades lectoras

UNIDAD I

- ❖ Habilidad de la comprensión lectora
- ❖ Objetivo de la comprensión lectora
- ❖ Técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora
- ❖ Actividades / Talleres
- ❖ Autoevaluación de la comprensión lectora

UNIDAD II

- ❖ Habilidad de la velocidad lectora
- ❖ Objetivo de la velocidad lectora
- ❖ Técnicas y estrategias para desarrollar la velocidad lectora
- ❖ Actividades/Talleres
- ❖ Autoevaluación de la velocidad lectora

Unidad III

- ❖ Habilidad de la fluidez lectora
- ❖ Objetivo de la fluidez lectora
- ❖ Técnicas para desarrollar la fluidez lectora
- ❖ Actividades/talleres

Guía Técnica de Estudio de las Habilidades Lectoras

Introducción a las Habilidades Lectoras

La lectura es de gran importancia ya que permite acercarnos a la verdad, estimulando el pensamiento, sentimientos desconocidos, eleva y desarrolla la autoestima, permitiendo así así obtener personas independientes con criterio formado y crítico ante esta sociedad tan cambiante.

Las habilidades lectoras en si permiten desarrollar destrezas del pensamiento como codificar, decodificar, ejemplificar, inducir, deducir, argumentar, derivar, clasificar, resumir, imaginar; los cuales son procesos mentales que favorecen de manera significativa a los estudiantes.

La habilidad de leer ayuda al estudiante a convertirse en una persona autónoma. Con el uso apropiado de las habilidades que esta desarrolla, él ellos estarán capacitados para desenvolverse en la sociedad que los rodea.

Todas las habilidades de la lectura ayudan que los estudiantes tengan un buen desenvolvimiento en su vida social, estudiantil, por lo cual es necesario que cada docente incentive al alumno a apreciar la lectura y sus habilidades, promoviéndolo a leer algo que le gusta, es factible que los docentes cuenten con técnicas y estrategias que les sirvan para la enseñanza de esta habilidades que deben ser aprendidas para así y así lograr un desarrollo factible. (Moncayo, 2012)

Importancia de las Habilidades Lectoras

Las habilidades de la lectura tienen una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración intelectual de los niños. Desde hace unos años se está notando un creciente interés en la lectura, ya que se sabe que esta tiene influencia en el aspecto intelectual mejorando así de manera considerable el rendimiento escolar en los estudiantes.

Hay que procurar hacer conciencia de que el potencial formativo de la lectura y sus habilidades va más allá del éxito en los estudios; ya que estas proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo. Por ello, constituye un vehículo para el desarrollo de la inteligencia, el aprendizaje, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. (Redem, 2012)

Las habilidades de la lectura será siempre el punto de inicio para acceder al desarrollo intelectual de ahí su gran importancia, porque su proceso indica razonamiento, análisis, utilización de la memoria en su mayor capacidad, el uso del pensamiento crítico, concentración para que estas surjan efecto. (Vinces Vives, 2017)

Las habilidades lectoras no solo abarca el hecho de leer y entender un texto esto va mucho más allá de eso, sino que busca un conocimiento que se requiere para rendir de forma excelente no solo en el aspecto educativo, sino que sirve para desenvolverse en el mundo de forma autónoma y efectiva. (Educarchile, 2014)

Clasificación de las Habilidades Lectoras

Con la aplicación de la lectura esta logra desarrollar habilidades en las personas las cuales se va a mencionar a continuación:

- ❖ Comprensión Lectora
- ❖ Velocidad Lectora
- ❖ Fluidez Lectora

Ventajas De Las Habilidades Lectoras

De las ventajas que proporcionan las habilidades lectoras podemos mencionar las siguientes:

Ventajas de la Comprensión Lectora

- ❖ Permite abrir la puerta a un mundo lleno de placeres intelectuales y estéticos, nos ayuda a comprender e interpretar la realidad y a hacerle frente con la fuerza de nuestras ideas.
- ❖ Establece una mayor habilidad para pensar de forma compleja (lo complejo no equivale a lo retorcido). También nos acerca a eso que llamamos pensamiento crítico, a algo parecido a las ideas propias.
- ❖ Ordenar las ideas, establecer relaciones dentro de lo escrito y relaciones también con el contexto que lo rodea, interpretar lo que se lee a partir de nuestros conocimientos previos.
- ❖ Capacidad para extraer la información explícita del texto pero también la que está implícita.
- ❖ Sintetizar ideas o puntos de vista similares y contrastados.
- ❖ Evaluar argumentos verídicos.
- ❖ Aplicar modelos lógicos y conceptuales. (Diario Cantabria, 2017)

Cabe mencionar que las ventajas que provee la comprensión lectora son varias, las que se enumeraron anteriormente son solo algunas de ellas.

Ventajas de la Velocidad Lectora

- ❖ Hace que desarrollen todas sus potencialidades, y facultades, incluyendo la memoria a corto, mediano y largo plazo.
- ❖ La Velocidad Lectora desarrolla la imaginación y la capacidad para leer en menos tiempo, para gestionar y tomar decisiones.
- ❖ Mejorar su habilidad de pensamiento, la capacidad de entender globalidades, relaciones y fluidez.
- ❖ Incremento en el desarrollo del lenguaje.
- ❖ Potenciación del proceso de aprendizaje. Esta habilidad favorecerá la capacidad de construir aprendizajes.
- ❖ Reducción del tiempo dedicado al estudio y a cualquier tarea que requiera lectura de textos, con un aumento de la comprensión.
- ❖ Mejora del rendimiento académico.

Cabe mencionar que las ventajas que proporciona la velocidad lectora son varias, las que se enumeraron anteriormente son solamente algunas de ellas.

Ventajas de la Fluidez Lectora

- ❖ Estimula la imaginación y la creatividad.

- ❖ Potencia la atención y concentración.
- ❖ Mejora el desarrollo de todas las capacidades lingüísticas: expresión, comprensión, vocabulario, sintaxis, gramática, pronunciación, prosodia, entonación, signos de puntuación.
- ❖ Hace ganar autoconfianza, mejora el autoconcepto y elimina frustraciones/miedos.
- ❖ Mejora su ortografía.
- ❖ Ayuda a entender el acto de comunicación / desarrolla la capacidad de comunicarse.
- ❖ Ayuda a forjar la personalidad.

Cabe mencionar que las ventajas que proporciona la Fluidez lectora son varias, las que se enumeraron anteriormente son solo algunas de ellas.

UNIDAD I

Habilidad de la Comprensión Lectora

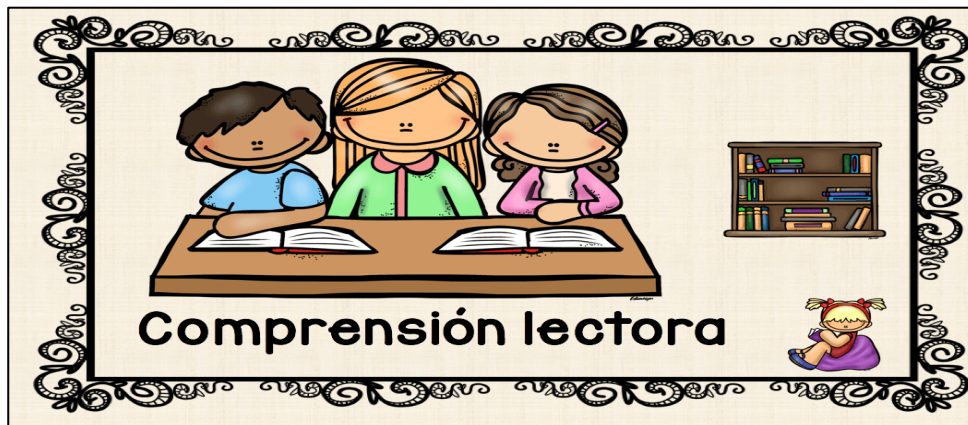


Figura 2. Comprensión Lectora

Fuente: (Orientacionandujar, 2016)

La comprensión lectora es un proceso constructivo y de interacción entre un lector con sus expectativas y conocimientos previos y un texto con su estructura y contenidos, en el cual a través de la lectura, se construyen nuevos conocimientos.

El Dr. Hugo Sánchez, para quien el proceso de comprender una lectura es darse cuenta del mensaje que transmite el autor, captar la idea central del texto a partir del significado que le encuentre en cada uno de los párrafos, “el lector se da cuenta de qué se le está comunicando, y hace uso de las ideas que se le transmiten para el desarrollo de nuevas ideas” (Educarchile, 2017).

Objetivo de la Comprensión Lectora

Lograr una persona con capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos, capacidades intelectuales y posibilidades para participar plenamente en la sociedad.

Técnicas para Desarrollar la Comprensión Lectora

Dentro de las Técnicas que se pueden utilizar para desarrollar la comprensión de textos tenemos las siguientes:

Técnica a nivel literal

Los circunscribimos a esta técnica cuando se le pide que identifiquen información que se encuentra explícita en el texto.

1. Hallar la idea principal. (López, 2015)
2. Reconocer datos, hechos y detalles. (López, 2015)
3. Caracterizar, comprender la secuencia de acontecimientos, etc. (López, 2015)

Preguntas que se realizan dentro de esta técnica son las siguientes:

- ❖ ¿De qué trata el texto?
- ❖ ¿Qué ocurrió? ¿A quién?
- ❖ Escriba la secuencia de
- ❖ ¿De qué trata el texto?
- ❖ ¿A qué conclusiones llega el autor sobre el tema?
- ❖ ¿Qué proyecciones puede tener?
- ❖ ¿De qué trata la historia?

- ❖ ¿Quién lo dijo? ¿Por qué?
- ❖ ¿Para qué?
- ❖ ¿Qué se dijo respecto a?
- ❖ ¿Qué causas o motivos generaron el tema?
- ❖ ¿Qué consecuencias se desprenden de la trama?
- ❖ ¿Qué opinan las personas sobre el tema? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué informaciones que conoces se relacionan con el tema tratado?
- ❖ ¿Cuál es el significado de la palabra x?
- ❖ ¿Qué relación existe entre una y otra idea planteada?
- ❖ ¿Cuáles son los hechos más importantes?
- ❖ ¿Dónde ocurrió?; ¿Cómo?
- ❖ ¿Cuándo?
- ❖ ¿Cuál fue el desenlace?

Técnica a nivel inferencial

Esta técnica se basa en plantear ejercicios en los que deben reflexionar, ya que se refiere a información que no aparece literalmente dentro del texto, puesto que en este no se encuentran todas las ideas escritas de manera explícita, hay ideas que se necesitan sobreentender para poder comprenderlo.

Para inferir es necesario deducir o inducir.

1. Identificar o seleccionar información no dicha de manera explícita.
2. Establecer relaciones (causales, comparativas, predictivas, de oposición, etc.) para llegar a conocer y comprender la información.
3. Identificar la idea principal cuando no está expresada.
4. Sacar conclusiones.
5. Sobreentender lo que no fue dicho por el autor.
6. Reconocer el significado de palabras.
7. Distinguir entre hechos y opiniones.
8. Resumir.

Preguntas que se realizan dentro de esta técnica son las siguientes:

- ❖ ¿De qué trata el texto?
- ❖ ¿A qué conclusiones llega el autor sobre el tema?
- ❖ ¿Qué proyecciones puede tener?
- ❖ ¿Qué causas o motivos generaron el tema?
- ❖ ¿Qué consecuencias se desprenden de la trama?

- ❖ ¿Qué opinan las personas sobre el tema? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué informaciones que conoces se relacionan con el tema tratado?
- ❖ ¿Cuál es el significado de la palabra x?
- ❖ ¿Qué relación existe entre una y otra idea planteada?

Técnica a nivel crítico

Esta técnica se centra en plantear ejercicios que pidan:

- ❖ Evaluar el texto.
- ❖ Identificar el formato en el que está escrito.
- ❖ Precisar el tipo de texto.
- ❖ Precisar la intención comunicativa del autor.
- ❖ Señalar el tono del emisor.
- ❖ Emitir un juicio de valor con el respectivo argumento que respalde el punto de vista del estudiante.

Preguntas que se realizan dentro de esta técnica son las siguientes:

- ❖ ¿Qué tipo de texto es este?
- ❖ ¿Qué quiere decir el autor con la siguiente expresión?

- ❖ ¿Qué clase de argumentos presenta el autor?
- ❖ ¿Cuál es la actitud del autor?
- ❖ ¿Qué te parece lo que propone el autor?
- ❖ ¿Cuáles son tus argumentos a favor o en contra de lo que dice el autor?
- ❖ ¿Cuál es el propósito del autor? ¿Estás de acuerdo con el punto de vista del autor?
- ❖ ¿En qué se puede reconocer la intención comunicativa del autor?

Para poner en práctica las técnicas mencionadas anteriormente es necesario seguir los siguientes pasos:

- ❖ Motivar a leer con atención.
- ❖ Sin distracciones.
- ❖ Analizar el texto haciendo un diagrama: Descomponer, analizar ideas, mirar la relación que existe entre ellas, identificar las palabras claves y la información más importante.
- ❖ Responder las preguntas: Considerar los ejemplos planteados para los diferentes niveles.
- ❖ Incentivar a crear su propio texto: Ya después de haber analizado la información y responder las preguntas.
- ❖ Evaluar: Con compañeros y docente.

Estrategias Para la Comprensión Lectora

- ❖ Determine el propósito o finalidad de la información.
- ❖ Inspección general. ¿Cuáles son las ideas principales y palabras claves del texto?
- ❖ Haga un examen previo. Identificando las palabras claves, haciendo un esquema, organizando y siguiendo las técnicas para estudiar el material según su naturaleza.
- ❖ Leer comprensiva y analíticamente el texto en forma detallada. Leer haciéndole preguntas al texto y responderlas, eso demanda inteligencia y destrezas cognitivas.
- ❖ Releer y remarcar la lectura en forma más rápida.
- ❖ Hacer una presentación visual y demostrativa de la información, requiere del lector, poner toda su experiencia, creatividad, criterio crítico y memoria a funcionar.

Así de esta forma se demuestra que el lector puede: comparar, analizar, interpretar, resumir y presentar informaciones en forma creativa y divertida con esquemas, mapas conceptuales, redes semánticas, líneas de tiempo entre otros.

Actividades/ Talleres

Con estas actividades se pretende principalmente estimular mejorar la capacidad de comprensión lectora, a través de actividades lúdicas y recreativas que estimulen el desarrollo intelectual la creatividad, aplicables para el séptimo año de Educación Básica.

- Recorte de Textos

Objetivo: Poner en práctica el análisis, la retención, la concentración.

Pedir a los estudiantes recortar titulares de periódicos, para luego en el aula de clases mezclarlos y que sean escogidos por cada uno de los estudiantes y tratar de que todos conozcan que titular tiene cada uno para que así se agrupen en grupos de 5 para en base a esos titulares formular titulares de noticias novedosas.

A su vez también se puede realizar el recorte de párrafos de textos diferentes los cuales se los mezcle dentro de una bolsa y sean escogidos y consecutivamente leídos para ser comentados en clases entre los estudiantes, aplicando el análisis, indagando, interpretando el texto.

-Grupos lectores

Objetivo: aplicar el análisis, interpretación, establecer relación.

Se divide a la clase por grupos, a cada grupo se le entrega un fragmento de un tipo de los cuales son diferentes tales como humorísticos, periodísticos, poemas, cuentos; por turnos cada miembro del equipo lee un fragmento, al final de la lectura se les hace preguntas sobre el tema para comprobar el nivel de comprensión lectora. Gana el grupo que más entienda la lectura.

Ya después de haber expresado todos los grupos acerca de su tema, se les preguntara a manera de socializar que relación tenían los textos unos con los otros, permitiendo que cada uno aporte con sus ideas. (Crescini, 2012)

-Variación del final del texto

Objetivo: Es el análisis, desarrollo e la imaginación, juicio crítico.

Mediante la entrega de un texto acerca de los valores que tiene el ser humano se realiza la lectura de la misma, luego se les pregunta si les agrado la lectura y se propone a los estudiantes que mencionen las palabra claves en el texto, y el cómo cambiarían el final de la lectura, que emitan un juicio de valor el de analizar si es correcto o incorrecto lo que se describió en el texto; cual era la trama del texto, que enseñanza indica el texto.

-Concentración al máximo

Objetivo: Poner en práctica la retentiva, concentración.

Entregar una lectura a los estudiantes, darle un lapso de tiempo para que lo lean e interpreten el texto luego se pide guardar el texto y resolver las preguntas planteados en relación al texto entregado.

Gallitos de las rocas

Esta maravillosa especie es considerada como el ave nacional del Perú. Su hábitat son los bosques de montaña de la región amazónica, entre los 1500 y 2500 m.s.n.m., y se lo puede encontraren el santuario histórico de Machu Pichu. Su tamaño es el de una gallina pequeña y de plumaje escarlata, el macho lleva en la cabeza una cresta en forma de abanico, su color es más intenso que el de la hembra, su principal alimento es la fruta.

El gallito de las rocas es de gran importancia para el bosque, pues dispersa las semillas de muchas especies de árboles. Por tener los colores tan vistosos se los han definido como “cometa de fuego” y “llamarada en vuelo”, construye su nido en sitios de penumbra, empleando barro y espinos, donde pone solo dos huevos.

El barro de su nido mezclado con vinagre cura la sarna y la tiña. Se dice que los indios, antiguamente, utilizaban las plumas para realizar brujerías y que, si las llevaba consigo eran invisibles en la guerra pues podrían aplacar la ira del enemigo. (Razonamiento Verbal, 2014)

¿Cuál es la diferencia entre un gallito de las rocas macho y Hembra?

- a) Su principal alimento es la fruta.
- b) La cresta y el color de esta.
- c) El tamaño de una gallina pequeña.
- d) El plumaje escarlata.

¿El bosque debe agradecer a los gallitos porque?

- a) Dispersan las semillas en los árboles.
- b) Controlan la cantidad de hojas.
- c) Cazán bichos.
- d) Embellecen la amazonia.
- e) Aumentan la diversidad de la fauna

¿El barro de su nido mezclado con vinagre sirve para?

- a) Tiñe la piel de los niños
- b) Cura la sarna
- c) Sana la piel Teñida
- d) Cura la tiña y la sarna
- e) Se usa para teñir algodón

-La hora de la lectura analítica

Objetivo: Destacar el análisis e interpretación

Mediante la entrega a estudiantes de un texto acerca de las hormigas se realiza la lectura permitiendo socializar las características que tiene la hormiga, para luego en base a la lectura resolver unas preguntas planteadas en relación al texto; sin permitir que respondan las preguntas con la lectura a la mano, ya que se establecerá un tiempo definido para que lo hagan.

Hormigas al ataque

Un pequeño grupo de las llamadas hormigas cabezonas está tranquilamente buscando comida cuando, sin aviso alguno, varias hormigas incendiarias, más pequeñas, se lanzan al ataque. Las pequeñas hormigas incendiarias, al parecer, no temen a su presa mucho más grande, pero las cabezonas reaccionan rápidamente. Con velocidad, una de ellas corre hacia una incendiaria que está a punto de enviar una señal química a su nido para pedir a sus ocupantes que manden refuerzos. Cerrando sus mandíbulas en torno a la cintura de la hormiga incendiaria, la cabeza detiene la señal mordiéndola con fuerza y partiéndola en dos. En ocasiones, los insectos pueden ser asesinos terribles.

Algunas hormigas son inocuas, o sea, no implican riesgos para la salud, pero otras son terribles. Las hormigas incendiarias pican y muerden. Todo ser humano que sea su víctima sentirá una terrible sensación de quemadura. Las hormigas negras carpinteras no pican, pero cuando son provocadas muerden fuertemente, así que nunca las molestes si las encuentras en el bosque o si entran en tu casa.

Las hormigas de cintura de espina tienen clavos o pedículos, para proteger sus cinturas contra cualquier criatura que trate de atacarlas. Además, en ocasiones, varias hormigas atacan juntas, apoyándose unas a otras contra el enemigo. Las hormigas de fuego no sólo atacan a las personas provocando en algunas víctimas vómito, una reacción asmática y, en

casos raros, hasta la muerte, sino que, además, tienen la costumbre de destruir los cables de electricidad y las líneas telefónicas.

Curiosamente, parece que se sienten atraídas por los campos electromagnéticos. Tanto la variedad roja como la negra fueron introducidas en Estados Unidos, por accidente, desde América del Sur y ambas se propagaron muy rápidamente; esta especie es particular en que se han encontrado más de dos mil reinas en una sola colonia. Son una plaga para la agricultura y muchas veces construyen montículos que interfieren con la recolección de las cosechas. Cuando estas especies de agresivas hormigas salen en formación de combate, otros insectos e incluso algunos vertebrados se apartan de su camino. Las hormigas incendiarias nunca sienten miedo y con frecuencia tratan de atacar a especies mucho más grandes.

¿Para que la hormiga cabezona parte en dos, a la hormiga incendiaria?

- a) Para que no le pique.
- b) Porque no le deja pasar.
- c) Para evitar que la hormiga envíe una señal química a su nido para pedir a sus ocupantes que manden refuerzos.
- d) Para jugar.

Cuántas reinas fueron encontradas en las distintas colonias

- a) 4
- b) 60
- c) 100
- d) Más de 2000

¿Qué trabajos realizan las hormigas cabezonas?

Describe tu comentario acerca de la vida de las hormigas.

-Destello de imaginación y análisis

Objetivo: aplicar la imaginación y el pensamiento crítico.

Mediante la entrega a estudiantes de un texto se realiza la lectura permitiendo primero observar la imagen del texto a tratar para luego socializar, y tomar como sustento la lectura para responder unas preguntas planteadas en relación a la lectura; estableciendo un tiempo definido para que hagan la lectura.

El zapatero y el hacendado

Había una vez un zapatero pobre que cantaba todo el día, y dormía toda la noche y había también un hacendado muy rico que no cantaba nunca y no dormía casi nada. ¡Hay dijo el hacendado! ¿Cómo hará mi vecino el zapatero tan pobre para cantar y dormir? Yo con todo el dinero que tengo apenas si pego los ojos y no se cantar ni “el arroz con leche”; así que el hacendado llamo a la puerta del zapatero y le pregunto ¿cuánto dinero guardas por el año? El zapatero contesto. –Lo que gano con mi trabajo me alcanza justito para comer.

Este hombre es un simple pensó el hacendado- Creí que tendría algún motivo para cantar como canta y dormir como duerme, pero no tiene nada de nada. Le daré cien monedas de oro para que las guarde, el zapatero se emocionó tanto que empezó a buscar un lugar seguro donde guardar las monedas, pero cuando estaba durmiendo lo despertó un ruido y se despertó alarmadísimo.

Pensó que estaban robándole las cien monedas de oro que le habían dado, pero por más que busco no encontró absolutamente nada dentro de la casa. No pudo dormir en toda la noche y tan cansado estaba que apenas pudo realizar sus labores diarias y no pudo hacer lo que tanto le gustaba que era el poder cantar todos los días que trabajaba. Hasta que un día tomo la decisión de decir ¡basta! Saco las monedas y se las llevó al hacendado diciéndole – No las quiero tener. Por cuidarlas no hago otra cosa que pasar preocupado no tengo ni un momento de tranquilidad.

Téngalas usted que está acostumbrado a eso. Yo quiero trabajar en paz, dormir de noche y cantar de día. Y así fue. Al otro día de nuevo se escuchó el zapatero cantar desde el amanecer hasta bien entrada la noche. (HabilidadLectora, 2012)

Subraya la respuesta que crea correcta

Qué tipo de texto consideras que es el anterior

- a) Informativo
- b) Fabula
- c) Leyenda
- d) Relato

¿Por qué crees que el zapatero decidió regresar las monedas al hacendado?

- a) No le daba gusto tener monedas.
- b) Preferiría trabajar y vivir tranquilo
- c) No podía dormir

¿Explica por qué no podía dormir el hacendado?

¿Qué harías tú con las monedas, si fueses el zapatero?

Autoevaluación de la comprensión Lectora

Para llevar a cabo la evaluación de la comprensión lectora se procede del siguiente modo:

- ❖ Leer un texto empleando el tiempo que se precise pero sin que sea excesivo.
- ❖ Contestar una serie de preguntas en relación con el contenido del texto.

- ❖ Comprobar, buscando en el texto, las preguntas bien y mal contestadas
- ❖ Aplicar la fórmula correspondiente para comprobar la comprensión del texto.
(Villamizar, 2012)

$$\text{Comprensión Lectora} = \frac{\text{No. de preguntas bien contestadas}}{\text{No. de preguntas formuladas}} \times 100$$

Tabla 7. Baremo de la Comprensión Lectora

Equivalente de respuestas correctas	Comprensión
87% - 100%	Muy alta
75% - 86%	Alta
62% - 74%	Normal o media
50% - 61%	Baja
Menos del 50%	Muy baja

Fuente: (Villamizar, 2012)

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

UNIDAD II

Habilidad de la velocidad Lectora



Figura 3. Velocidad Lectora

Fuente: (BLEND WATCHES, 2016)

La Velocidad de lectura es la habilidad que se tiene de leer palabras escritas en un determinado lapso de tiempo intentando comprender lo leído. A mayor velocidad disminuyen las oportunidades de perder la concentración mental debido a que nuestra capacidad de interpretar lo escrito es más veloz que nuestra habilidad de hablar o pronunciar palabras mientras leemos. Por esta razón es importante procurar el aumento en nuestra velocidad lectora y para evaluarlo en nuestros alumnos ésta debe ser observable (o escuchable) para lo cual se requiere de una lectura en voz alta. (Se nos ha enseñado a leer en voz alta y eso es lo que fomentamos en nuestros alumnos. (Lenguaje y Comunicación, 2013)

Objetivo de la velocidad Lectora

Lograr formar un lector que sea veloz que comprenda lo leído que desarrolle facultades como la imaginación, concentración, incluyendo la memoria a largo, mediano y corto plazo. (Educando, 2012)

Técnicas de la velocidad Lectora

Dentro de esta habilidad se pueden encontrar técnicas tales como:

Técnica del marcador

¿Recuerdas cómo te enseñaron a ti a reconocer las diferentes letras y a leerlas sobre el papel? Exacto, alargando el dedo y señalando lo que vas a leer a continuación. Literalmente marcando la letra o palabra (de ahí el nombre). Esto es esencial para la lectura rápida porque establece una conexión entre el texto que lees y tu cerebro.

¿Qué puedes utilizar para practicar el marcado?

Empieza a seguir tu lectura con un bolígrafo, lápiz, palito chino o cualquier otra herramienta similar que no obstaculice la lectura. Notarás como mejora tu concentración y el proceso de absorción de la información será mucho más rápido.

Poco a poco, lo que tienes que hacer es ir aumentando la velocidad de forma progresiva, de modo que tus ojos se muevan más rápido por el texto.

Técnica de Fijación

Lo primero que se debe saber para practicar esta técnica es que trabaja en varios niveles, a medida que se supera un nivel, se incrementa su complejidad y se potencian los resultados. Para comprender este significado es necesario dar a notar que cada vez que se lee el ojo realiza pausas y saltos, por lo cual necesita enfocar en cada pausa que se da como lo hace una cámara fotográfica.

La fijación no es más que el punto donde se detiene la vista para leer, estas pausas son muy cortas, pero todo va sumando y si tienes en cuenta el gran número de fijaciones que realizamos durante la lectura, estas pausas suman bastante tiempo.

Además, las fijaciones son lo que cansa los ojos durante la lectura y causa problemas de concentración, por lo tanto, el objetivo de esta técnica es disminuir el número de fijaciones para acelerar la lectura. Es decir, no será necesario que fijen la vista palabra por palabra, porque el ser humano puede leer agrupando palabras. Ya con el tiempo se avanzara a leer, hasta renglones enteros con una sola fijación.

Para practicarlo, se debe utilizar el marcador para marcar tus puntos de fijación. Primero pausar la punta del marcador debajo de cada palabra y hacer una fijación consciente en ella. Practicar esto hasta hacer que sean conscientes de las fijaciones que hacen, ya después poco a poco se aumentara el ritmo.

En vez de pausar en cada palabra, hacer unos 4 saltos por línea, con esto lo que se intenta es identificar en cada fijación 2-3 palabras a la vez. Una vez que esto salga sin demasiado esfuerzo, se vuelve a aumentar el ritmo.

También resultan muy útiles los diarios que suelen maquetar sus textos en columnas. Comienza con una columna estrecha, situando el marcador en el centro del renglón fijando la vista en este punto e intenta leer la columna línea por línea en vez de palabra por palabra. (Lectura Ágil, 2015)

Estrategias para la Velocidad Lectora

Existen técnicas que ayudan a desarrollar la habilidad lectora entre ellas están las siguientes:

- ❖ La clave está en hacer que los estudiantes lean con los ojos, en lugar de pronunciando. El cerebro reconoce la palabra sin necesidad de pronunciarla. Si pronunciamos aunque sea en silencio palabra por palabra, gastamos tiempo en ese proceso que no es necesario.

- ❖ En un principio podemos emplear un marcador como un lápiz o el dedo, el cual pasaremos por la línea, siempre por delante de la palabra en la que estamos. Esto sirve de guía a nuestra vista y hace que se fije en la siguiente palabra. Con ello esta palabra llega a nuestro cerebro antes de que nos demos cuenta.

- ❖ Enseña a los estudiantes a mirar toda la frase a la vez. Como ejercicio puedes ponerles una frase indicarles que fijen la vista en el centro de la misma y que nos digan lo que pone escrito. Más adelante podemos hacer lo mismo con varias frases e incluso textos.

- ❖ Entrena con ellos para que localicen la palabra clave. Muéstrales un texto y pídeles que encuentren una palabra determinada lo más rápido posible. De esta forma entrenarán a pasar la vista por todas las palabras hasta dar con la palabra clave.

- ❖ Cambia el orden de las letras, pero deja la primera y la última igual, la palabra se reconoce perfectamente. De este modo los estudiantes se dan cuenta de que no es necesario segmentar en fragmentos para que nuestro cerebro procese la información. Veámoslo con un ejemplo: “Mi agimo jegua con la petola”. (Educapeques, 2014)

Actividades/Talleres

Existen diversas actividades, si bien la mejor manera de aprender a leer rápido es esforzarse uno mismo, al principio se perderá información, pero con la práctica se ira dominado de manera efectiva esta habilidad.

Localización de una palabra.

Se provee un texto a los estudiantes y se les menciona que localizan una palabra previamente seleccionada dentro del texto o así como también localizar pero de forma rápida informaciones específicas tales como los personajes.

Me alquilo para soñar

En realidad, era su único oficio. Había sido la tercera de los once hijos de un próspero tendero de Caldas, y desde que aprendió a hablar instauró en la casa la buena costumbre de contar los sueños en ayunas, que es la hora en que se conservan más puras sus virtudes premonitorias. A los siete años soñó que uno de sus hermanos era arrastrado por un torrente. La madre, por pura superstición, le prohibió al niño lo que más le gustaba, que era bañarse en la quebrada. Pero Frau Frida tenía ya un sistema propio de vaticinios. Lo que ese sueño significa dijo no es que se vaya a ahogar, sino que no debe comer dulces.

La sola interpretación parecía una infamia, cuando era para un niño de cinco años que no podía vivir sin sus golosinas. La madre, ya convencida de las virtudes adivinatorias de la hija, hizo respetar la advertencia con mano dura. Pero al primer descuido suyo el niño se atragantó con una canica de caramelo que se estaba comiendo a escondidas, y no fue posible salvarlo.

Frau Frida no había pensado que aquella facultad pudiera ser un oficio, hasta que la vida la agarró por el cuello en los crueles inviernos de Viena. Entonces tocó para pedir

empleo en la primera casa que le gustó para vivir, y cuando le preguntaron qué sabía hacer, ella dijo la verdad: “Sueño”. Le bastó con una breve explicación a la dueña de la casa para ser aceptada, con un sueldo apenas suficiente para los gastos menudos, pero con un buen cuarto y las tres comidas. Sobre todo el desayuno, que era el momento en que la familia se sentaba a conocer el destino inmediato de cada uno de sus miembros: el padre, que era un rentista; la madre, una mujer alegre y apasionada de la música de cámara, y dos niños de once y nueve años. Todos eran religiosos, y por lo mismo propensos a las supersticiones, y recibieron encantados a Frau Frida con el único compromiso de descifrar el destino diario de la familia a través de los sueños.

Lo hizo bien y por mucho tiempo, sobre todo en los años de la guerra, cuando la realidad fue más siniestra que las pesadillas. Sólo ella podía decidir a la hora del desayuno lo que cada quien debía hacer aquel día, y cómo debía hacerlo. Su dominio sobre la familia fue absoluto: aun el suspiro más tenue era por orden suya. Por los días en que estuve en Viena acababa de morir el dueño de la casa, y había tenido la elegancia de legarle a ella una parte de sus rentas, con la única condición de que siguiera soñando para la familia hasta el fin de sus sueños. (Razonamiento Verbal, 2014)

Amplia gradualmente el campo de fijación del ojo

Toma una hoja de un periódico estructurada por columnas relativamente estrechas (por ejemplo, 5 columnas por hoja), selecciona una columna y traza una línea vertical por el medio, lee la columna bajando los ojos por la línea vertical, sin apartarte de ella y se comprueba si se ha captado toda la información. (OrientacionMachado, 2012)

Tipo de textos para trabajar las fijaciones en la lectura

"El 12 de octubre / de 1992 / un avión Fairchild
F-227 de la Fuerza Aérea Uruguaya, / alquilado por un equipo
amateur de rugby, / despegó de Montevideo, / en Uruguay, /
en vuelo hacia Santiago de Chile. / Noticias de mal tiempo
en los Andes, obligaron / al avión a aterrizar

en la ciudad de Mendoza / en territorio argentino."
 "El asilo está /a dos kilómetros / del pueblo.
 Hice el camino / a pie. / Quise ver a mamá / enseguida.
 Pero el portero / me dijo que / era necesario
 ver antes / al director. / Como estaba ocupado,
 esperé un poco. / Mientras tanto, / el portero
 me estuvo hablando, / y enseguida / vi al director.
 Me recibió / en su despacho. / Me miró. / Después
 me estrechó la mano / y la retuvo tanto tiempo
 que yo no sabía / como retirarla."

Pirámide

Se pueden presentar a los estudiantes varios textos cortos, centrados, verás que entre los textos hay unos puntos para que sirvan de guía a la vista. Se trata de ver si eres capaz de leer de un solo golpe de vista cada grupo de palabras. Para ello, se trata de leer (con la vista centrada en los puntos) los textos de arriba a abajo. Llegarás a una línea en que, para leerla, tendrás que dar 2 golpes de vista (fijaciones). La última línea que consigas leer de un solo golpe de vista te dirá el número de palabras que puedes leer de una fijación, es decir, tu amplitud. Cuando termines, valoraremos el resultado. (OrientacionMachado, 2012)



Figura 4. Pirámide de Lectura

Fuente: (Orientación Ándujar, 2010)

Autoevaluación de la Velocidad Lectora

$$\text{Velocidad Lectora} = \frac{\text{N}^{\circ} \text{ de palabras del texto leído}}{\text{N}^{\circ} \text{ de segundos utilizados}} \times 60$$

Baremo de velocidad Lectora en palabras por minuto.

Jóvenes

1. **Rápido.-** Se encuentra en 300 palabras por minuto.
2. **Normal.-** Se lee 250 palabras por minuto por minuto.
3. **Lento.-** Se encuentra en las 100 palabras por minuto.

Adultos

1. **Rápido.-** Se encuentra en 500 palabras por minuto.
2. **Normal.-** Se lee 350 palabras por minuto por minuto.
3. **Lento.-** Se encuentra en las 200 palabras por minuto.

UNIDAD III

Habilidad de la Fluidez Lectora



Figura 5. Fluidez Lectora

Fuente: (Orientación Ándujar, 2010)

Es decir por un lado, la fluidez lectora ha sido entendida como una habilidad de la lectura oral, definida como la habilidad para leer un texto con rapidez, entonación, precisión y expresividad, la fluidez es, por ello, un elemento básico para el logro de la comprensión lectora. Esta exige un descifrado automático de los vocablos del mismo. (Centro de Comunicación y Pedagogía, 2014)

Objetivo de la Fluidez Lectora

Es el de formar un lector sin errores o por lo menos un número mínimo de ellos, con velocidad adecuada agrupando correctamente los elementos según los signos de puntuación, potenciando una entonación al lenguaje oral. (Comprensión lectora basada en evidencias, 2015)

Técnicas de la fluidez lectora

En esta habilidad podemos destacar las siguientes técnicas.

Técnica de la lectura entonada

Estas tareas se deben practicar con cierta frecuencia, dos o tres veces por semana, y en periodos cortos. Además, para ello, podemos utilizar los libros de texto o cualquier otro material escolar. Para esto se procede a coger cualquier texto, el niño/a comienza a leer una frase o varias hasta un punto, primero comenzaremos por frases aisladas, ampliando posteriormente la tarea a varias frases y finalmente a párrafos y textos breves.

Una vez que ha decodificado la frase o párrafo, el adulto le lee el mismo trocito exagerando la entonación, como si leyésemos para un público o contásemos un cuento a niños pequeños, haciendo una modulación adecuada tras las pausas y respetando todos los signos de puntuación. Posteriormente le pedimos al niño/a que repita la lectura imitando la entonación que hemos producido nosotros, es conveniente utilizar, de vez en cuando, textos en diálogo y textos teatrales para este ejercicio. (Enseñando y Aprendiendo, 2015)

Técnica para mejorar la expresividad

Lecturas repetidas: Obras de Teatro, emisiones de radio escolar, autograbaciones de lectura expresiva por los alumnos.

Entonaciones y pausas: Eco-lectura el docente lee una frase y el alumno lee después; lee la profesora y de vez en cuando, se detiene e invita a que los alumnos lean las palabras siguientes, para conseguir mayor fluidez se trabaja semánticamente, en la ampliación del campo visual percibido en una fijación, la disminución de fijaciones por reglón, la eliminación del número de movimiento de verificación. (Consejería de Educación Delegación Provincial de Educación Granada, 2012)

Actividades/ Talleres

Lecturas Repetidas

Primero, el/la niño/a hace una lectura en voz alta del material para ver los niveles de velocidad y exactitud iniciales. Segundo, hace varias lecturas en voz baja mientras está siendo cronometrado/a por el adulto. Tras esto, el adulto le da retroalimentación sobre el número de palabras que ha leído en un minuto y de los errores que ha cometido.

Lecturas Preexaminadas

El/la niño/a escucha varias veces la lectura en voz alta del texto por parte de un lector experto (el profesor, padres, etc.), que tendrá una velocidad superior al del niño/a. Es importante que el lector experto haga hincapié en la entonación del texto, haciendo uso de las claves visuales y textuales que nos proporciona el texto, mientras el niño sigue la lectura, una vez realizado esto, el/la niño/a pasa a leer el texto en voz alta intentando imitar la lectura del experto.

Lecturas Conjuntas O Lecturas En Sombra

En este procedimiento, el lector experto y el/la niño/a leen simultáneamente el material aunque con un pequeño desfase temporal. El adulto comienza la lectura en voz alta a una velocidad ligeramente más alta que la del niño/a y cuando va por la quinta palabra, el inexperto comienza la frase. (Ruiz, 2012)

Modelado de la conducta en la lectura fluida

Se elige un poema de libro. Los alumnos mantienen la atención en el docente, el cual le explica que les va a leer un poema 4 veces, en el cual lo hará realizándolo en 4 entonaciones para que así de este modo hicieran una crítica de las distintas lecturas que se lleva a cabo; para a partir de eso sugerirles que se agrupen en equipos finalmente se les

indica que acuerden en equipo qué entendían ellos por “una lectura fluida” aportando todos los integrantes con ideas , y ese acuerdo lo anoten en una hoja, divida a los alumnos en 5 grupos para entregarles una hoja.

Se pretende leer de la siguiente forma:

Inicialmente muy rápido, después sin expresividad, no atendiendo a los recursos expresivos del texto (interrogaciones, admiraciones, etc.), a continuación se lee lentamente, palabra por palabra, ir vocalizando de forma correcta cada una de las palabras que comprenden el texto que se les entrega.

Posteriormente se realiza una lectura con mucho esfuerzo, aunque tratándolo de hacer sin errores en el reconocimiento de palabras que estén dentro del texto, finalmente se hace una lectura fluida, atendiendo de forma esencial a la expresividad del texto y a las pausas del mismo.

Permitió a los alumnos que conversen por 15 minutos cada equipo para luego debatir en equipos de qué criterio tiene cada uno acerca de lo que es para ellos la lectura fluida. (Comprension lectora.org, 2012)

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con la debida finalización de la investigación realizada se puede indicar que la propuesta es totalmente factible, ya que esta cuenta con la aceptación de la comunidad educativa “Héroes de Paquisha “, los mismos que están predispuesto a realizar su aplicación dentro de las aulas de clases, para así beneficiar a los estudiantes de las ventajas que provee las habilidades lectoras hacia el desarrollo intelectual.

Desarrollar las capacidades intelectuales en los estudiantes de séptimo año es de suma importancia, ya que de esta dependerá su desenvolvimiento en todos los aspectos de la vida, permitiendo contribuir de manera significativa en la sociedad, logrando así las metas que se propone a futuro.

Con el uso de la Guía técnica de estudios de las habilidades lectoras los estudiantes del séptimo año de educación Básica de la escuela “Héroes de Paquisha” permitirán la activación de los procesos mentales, alcanzando así el desarrollo intelectual que necesitan para realizar las actividades de manera eficaz.

BIBLIOGRAFÍA

- Andes Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica. (Abril de 2014). Día Mundial del Libro: Ecuador mantiene un bajo hábito de lectura . Obtenido de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/dia-mundial-libro-ecuador-mantiene-bajo-habito-lectura.html>
- Andrew, J. (2013). El desarrollo de las habilidades de pensamiento: aplicación y planificación para cada disciplina. Editorial Pax México. México. 128 p.
- Arboleda, J. (Enero de 2013). Hacia un nuevo concepto de pensamiento y comprensión. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4752610.pdf>
- BLEND WATCHES. (Julio de 2016). Como multiplicar tu velocidad lectora en 3 minutos. Obtenido de <http://www.blendwatches.com/eugeoller-blog/2016/7/27/como-multiplicar-tu-velocidad-lectora-en-3-minutos>
- Bulgeski, B. (2012). Psicología del aprendizaje aplicada a la enseñanza. Taller de ediciones jib.
- Carrillo, M. &. (2013). Desarrollo Metafonológico y adquisición de la lectura: un programa de entrenamiento. Ministerio de educación y ciencias. Madrid-España. 67p.
- Centro de Comunicación y Pedagogía. (Enero de 2014). ¿Es tan importante la fluidez lectora? Obtenido de <http://www.centrocp.com/es-tan-importante-la-fluidez-lectora/>
- Comprensión lectora basada en evidencias. (Diciembre de 2015). Importancia de la fluidez lectora. Obtenido de <https://clbe.wordpress.com/2015/12/30/importancia-de-la-fluidez-lectora/>
- Comprension lectora.org. (Octubre de 2012). ¿Sabes cómo modelar la lectura fluida de tus alumnos? Obtenido de <http://comprension-lectora.org/como-modelar-la-lectura-fluida/>
- Consejería de Educación Delegación Provincial de Educación Granada. (2012). Programa de mejora de la fluidez y comprensión Lectora. Obtenido de http://proyectolinguisticomirador.wikispaces.com/file/view/comprehension_primaria%20estrategias.pdftrc

- Crescini, V. (Febrero de 2012). Actividades y juegos para mejorar la comprensión y expresión oral (escuchar, hablar y conversar) en educación primaria. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629197.pdf>
- Culturamas. (Diciembre de 2016). Obtenido de La lectura como desarrollo de la inteligencia: <http://www.culturamas.es/blog/2016/12/16/la-lectura-como-desarrollo-de-la-inteligencia/>
- Delval, J. (2013). La escuela, el niño y el desarrollo intelectual. Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid-España. 37 p.
- Diario Cantabria. (Enero de 2017). Comprensión lectora. Obtenido de http://www.eldiario.es/norte/cantabria/primerapagina/Comprension-lectora_6_598500165.html
- Diario El Comercio. (2012). ¿Cuánto se lee en el país? Obtenido de <http://www.elcomercio.com/opinion/columnista-opinion-lectura-pais.html>
- Diario el Comercio. (Abril de 2017). La lectura es un hábito en construcción en el Ecuador. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/tendencias/lectura-ecuador-libro-habitos-cultura.html>
- Educando. (Agosto de 2012). Beneficios de la lectura rápida . Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/beneficios-de-la-lectura-rapida/>
- Educapeques. (Junio de 2014). Velocidad lectora 5 ejercicios para mejorar la lectura rápida. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/mejorar-velocidad-lectora.html>
- Educarchile. (Julio de 2014). La comprensión lectora es una habilidad para la vida. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=225396>
- Educarchile. (Junio de 2017). ¿Qué es la comprensión lectora? Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=229643>
- Enseñando y Aprendiendo. (Enero de 2015). Técnicas que podemos utilizar para mejorar la fluidez lectora, (precisión y velocidad). Obtenido de <http://mariposasdecoloresamalia.blogspot.com/2012/05/tecnicas-que-podemos-utilizar-para.html>

- Eurydice. (2012). La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas. Secretaria General Técnica. España. 220 p.
- García, A., & López, L. (2013). Los procesos de lectura y escritura y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/andrea-garcia-melopdf-ecsUz-articulo.pdf>
- García, F. (2012). Obtenido de Lectura, factor influyente en el aprendizaje: <http://lalecturacomoinfluyenteinetlectual.blogspot.com/2012/10/lectura-factor-influyente-en-el.html>
- Grupo Oceano. (2014). El Estudiante Exitoso: Técnicas de Estudio Paso a Paso. Editorial oceano. Barcelona-España. 600 p.
- Guevara, G. (2011). Obtenido de Hacia Una Lectura Superior: La Habilidad De Leer: <http://www.eumed.net/rev/cccss/16/gbbm.html>
- HabilidadLectora. (Diciembre de 2012). Desarrollo de la habilidad lectora. Obtenido de <http://practicahabilidadlectora.blogspot.com/2012/12/talleres.html>
- Habilmind S.L. (2012). Obtenido de Habilidades de Lectura ¿qué son?: <https://habilmind.desk.com/customer/portal/articles/372685-habilidades-de-lectura-%C2%BFqu%C3%A9-son->
- Isarra, M. (2012). Importancia De La Lectura . Obtenido de <http://marthaisarra.obolog.es/importancia-lectura-26904>
- Isep Clínic. (Diciembre de 2015). Los beneficios de leer en voz alta. Obtenido de <https://isepclinic.es/blog/los-beneficios-de-leer-en-voz-alta/>
- Las Américas. (Septiembre de 2012). Los Niveles del Pensamiento (La Taxonomía de Bloom). Obtenido de <http://staff.4j.lane.edu/~hamill/americas/niveles.htm>
- Lectura Ágil. (Febrero de 2015). Dos simples técnicas de Lectura Rápida . Obtenido de <https://lecturaagil.com/2-simples-tecnicas-lectura-rapida/>
- Lenguaje y Comunicación. (Febrero de 2013). Habilidad lectora. Obtenido de <http://lenguajeycomunicacionrosarito.blogspot.com/2013/02/habilidad-lectora.html>

- López, M. (Noviembre de 2015). Lectura y niveles de pensamiento. Obtenido de http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_15/pe_a_015_0022.pdf
- Méndez, Z. (2013). Aprendizaje y cognición. Editorial Universidad Estatal a Distancia. 139 p.
- Mentelex. (Marzo de 2015). Conocimiento del mundo, competencia lectora y adquisición de nueva información. Obtenido de <http://blog.mentelex.com/conocimiento-del-mundo/>
- Moncayo, D. (2012). Incidencia de las Habilidades de la lectura en el desarrollo intelectual en los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Intercultural Bilingüe "Tsantsa" de la Parroquia Simón Bolívar Cantón Pastaza, Provincia Pastaza. Tesis de Grado. Universidad Estatal de Bolívar. Pastaza-Ecuador. 126 p.
- Monografias.com. (2012). Habilidades lectoras un reto a la Educación Superior a través de la literatura local. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos86/habilidades-lectoras-reto-educacion/habilidades-lectoras-reto-educacion.shtml>
- Moya, J. (Octubre de 2012). Procesos cognitivos y tipos de pensamiento. Obtenido de http://www.competenciasbasicashuelva.net/atlantida/Ejemplificaciones%20curriculo%20formal/Integrando%20procesos%20y%20contenidos/procesos_cognitivos_y_tipos_de_pensamiento.pdf
- Orientación Ándujar. (Abril de 2010). Ejercicios para mejorar la velocidad lectora. Obtenido de <http://www.orientacionandujar.es/2010/04/12/ejercicios-para-mejorar-la-velocidad-lectora/>
- Orientacionandujar. (noviembre de 2016). Colección de Divertidas Actividades para Mejorar la Comprensión Lectora. Obtenido de <http://www.orientacionandujar.es/2016/11/06/coleccion-divertidas-actividades-mejorar-la-comprension-lectora/>
- OrientacionMachado. (Septiembre de 2012). Mejorar la velocidad Lectora. Obtenido de <https://orientacionmachado.files.wordpress.com/2012/09/ficha-14.pdf>

- Razonamiento Verbal. (Diciembre de 2014). Comprensión Lectora para Secundaria. Obtenido de <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/12/ejercicios-de-comprension-lectora-secundaria-pdf.html>
- Redem. (Enero de 2012). La importancia de la lectura. Obtenido de <http://www.redem.org/boletin/boletin150410d.php>
- Riátiga, R. (2009). La Lectura como Generadora de Pensamiento Crítico. Trabajo de Investigación. Universidad Del Magdalena. Santha Martha- Colombia. 2009.
- Ruiz, V. (Noviembre de 2012). Técnicas para mejorar la fluidez lectora. Obtenido de <http://virginiaruiz.es/tecnicas-para-mejorar-la-fuidez-lectora/>
- Salazar, M. (Abril de 2013). Importancia del desarrollo del pensamiento. Obtenido de http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_05/0014_para_el_aula_05.pdf
- Saunders, R., & Bingham, A. (2012). Perspectivas piagetianas en la educación infantil. Morata. Madrid-España. 351 p.
- Tu profesora en casa. (Febrero de 2015). La importancia de la velocidad lectora. Obtenido de <https://tuprofesaencasa.wordpress.com/lengua/velocidad-lectora/>
- Universia Republica Dominicana. (2015). Obtenido de 7 diferentes tipos de lectura: <http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>
- Valverde, Y. (2014). Obtenido de Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros: http://www.actiweb.es/educadora_andrea_reyes/archivo6.pdf
- Vazquez, J. (2016). Circulos de Lectura Para Fortalecer el Proceso de Comprensión Lectora en Cuarto Grado de Primaria. Tesis de Grado. Universidad Veracruzana. Veracruz-Mexico. 162 p.
- Villamizar, G. (Mayo de 2012). Medición de la velocidad y comprensión lectora. Obtenido de Villamizar Guillermo

Vinces Vives. (Febrero de 2017). La importancia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico. Obtenido de <http://blog.vicensvives.com/la-importancia-de-la-lectura-en-el-desarrollo-del-pensamiento-critico/>

Waece. (Enero de 2016). Estimulación del Desarrollo Intelectual en la Educación Infantil. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d031.pdf>

ANEXOS

Matriz de la investigación efectuada

Tema: Las Habilidades Lectoras y su Incidencia en el Desarrollo Intelectual de los Estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Héroes De Paquisha” del Cantón Quevedo.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS /INSTRUMENTOS	ITEMS
¿Cómo inciden las habilidades lectoras en el desarrollo intelectual de los estudiantes del séptimo año Educación Básica de la Escuela “Héroes de Paquisha” del Cantón Quevedo?	Determinar la incidencia de las habilidades lectoras en el desarrollo intelectual de los estudiantes del séptimo año de la Educación Básica de la Escuela “Héroes de Paquisha” del Cantón Quevedo.	Las habilidades lectoras contribuyen al desarrollo intelectual de los estudiantes del séptimo año de la Educación Básica de la Escuela “Héroes de Paquisha” del Cantón Quevedo.	Habilidades Lectoras Desarrollo Intelectual	Opinión de los alumnos Opinión de los maestros Opinión de los maestros	Preguntas Encuestas/preguntas cerradas Entrevista/ preguntas abiertas y cerradas Entrevista/ preguntas abiertas y cerradas	1.- ¿Cree usted que sus estudiantes tienen desarrollado el hábito lector? 2.- ¿Usted como docente incentiva a leer a sus estudiantes? 3.- ¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura dentro del aula de clases semanalmente?
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS ¿Cuáles son las ventajas que proporciona las habilidades lectoras en el desarrollo intelectual de los estudiantes del séptimo año de educación básica?	OBJETIVOS ESPECIFICOS -Analizar las ventajas que proporciona las habilidades lectoras en el desarrollo intelectual de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.	SUBHIPÓTESIS DERIVADOS -Las ventajas que proporcionan las habilidades lectoras favorecen al desarrollo intelectual de los estudiantes de séptimo año de educación básica.	Habilidades Lectoras	Opinión de los alumnos	Encuestas/preguntas cerradas Entrevista/ preguntas abiertas y cerradas	4.- ¿Se realizan actividades de fomentación hacia la lectura en la escuela? 5.- ¿Cree usted que las habilidades lectoras son importantes para el desarrollo intelectual? 6.- ¿Cree usted que el uso constante de las habilidades lectoras en el

<p>¿Qué recursos utilizan los docentes para desarrollar las capacidades intelectuales en los estudiantes?</p> <p>¿Qué guía técnica de estudio de las habilidades lectoras beneficia al desarrollo intelectual en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica?</p>	<p>-Establecer los recursos que utilizan los docentes para desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes.</p> <p>-Elaborar una guía técnica de estudio de las habilidades lectoras que beneficie al desarrollo intelectual en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.</p>	<p>-Los recursos que utilizan los docentes para desarrollar las capacidades intelectuales en los estudiantes están relacionados con la lectura.</p> <p>-Una guía técnica de estudio de las habilidades lectoras beneficia al desarrollo intelectual de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.</p>	<p>Desarrollo Intelectual</p>	<p>Opinión de los maestros</p> <p>Opinión de los maestros</p>	<p>Entrevista/ preguntas abiertas y cerradas</p>	<p>aula mejorará el desarrollo intelectual en los estudiantes?</p> <p>7.- ¿Qué beneficios se pueden obtener con la práctica de las habilidades de la lectura?</p> <p>8.- ¿Usted como docente utiliza la lectura y habilidades para realizar preguntas de razonamiento en el aula?</p> <p>9.- ¿Usted utiliza técnicas de lectura que ayuden a desarrollar las habilidades lectoras?</p> <p>10.- ¿Cree usted que la utilización de una guía técnica de estudio de las habilidades lectoras beneficie al desarrollo intelectual de los estudiantes?</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lista de cotejo de Observación en clases

Tema: Las Habilidades Lectoras y su Incidencia en el Desarrollo Intelectual de los Estudiantes del Séptimo Año De Educación Básica de la Escuela “Héroes De Paquisha” del Cantón Quevedo.

Habilidades de la lectura Indicadores	Siempre	Frecuencia Algunas veces	Nunca
Docente			
¿Demuestra tener dominio de las habilidades de la lectura?		x	
¿Aplica técnicas de la Lectura?		x	
¿Emplea estrategias para desarrollar el intelecto en los alumnos?		x	
Analiza y sintetiza dentro de clases	x		
Promueve el razonamiento en los alumnos		x	
¿Incentiva a sus alumnos a leer?	x		
¿Promueve participación en sus alumnos?		x	
¿Muestra buena entonación de voz, volumen, pronunciación en sus clases?	x		
¿Propone actividades que desarrollen las habilidades lectoras?		x	
¿Mantiene dominio de la clase en general?	x		
¿Establece una buena relación con los alumnos basado en el respeto?	x		
Alumnos			
¿Demuestran dominio hacia la Lectura?		x	
¿Interpretan lo leído?		x	
¿Emiten un criterio en relación a una lectura?		x	
¿Expresan con facilidad sus ideas?		x	
¿Realizan preguntas dentro de clases?	x		
¿Demuestran velocidad para leer?		x	
¿Emiten análisis alguno en relación a algún tema?		x	
¿Interpreta situaciones de la realidad?		x	
¿Existe respeto mutuo entre docente y alumno?	x		
Institución			
Fomenta la lectura	x		
Existe el material adecuado para trabajar con la lectura		x	
Existen un ambiente de trabajo adecuado	x		

Ficha de encuesta aplicada a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Estimado /a estudiante:

La presente encuesta requiere recabar datos acerca de la investigación que se está realizando en la presente Escuela De Educación Básica, con **el tema de las Habilidades Lectoras y su incidencia en el desarrollo intelectual de los estudiantes de Séptimo año**; pido muy comedidamente su colaboración en responder las siguientes preguntas:

Marcar con una x la respuesta que usted crea adecuada.

1.- **¿Cree usted que tiene desarrollado el hábito lector?**

SI NO TAL VEZ

2.- **¿Le incentivan a leer?**

SI NO A VECES

3.- **¿Cuántas horas a la semana se dedica a leer?**

2 HORAS DE 3 A 5 HORAS 6 O MÁS HORAS

4.- **¿Se realizan actividades de fomentación hacia la lectura en su escuela?**

SI NO A VECES

5.- **¿Cree usted que las habilidades de la lectura son importantes para el desarrollo de la inteligencia?**

SI NO TAL VEZ

6.- ¿Cree usted que si el docente utilizara más las habilidades lectoras en el aula mejoraría el desarrollo de su inteligencia?

SI

NO

TAL VEZ

7.- ¿Qué beneficios se pueden tener con la práctica de las habilidades de la lectura?

• CAPACIDAD DE ANÁLISIS

• MEJORA LA MEMORIA

• VELOCIDAD PARA LEER

• TODAS LA ANTERIORES

8.- ¿Su docente utiliza la lectura y sus habilidades para realizar preguntas de razonamiento en el aula?

SI

NO

A VECES

9.- ¿Su docente utiliza técnicas de lectura que ayuden a desarrollar las habilidades de la lectura?

SI

NO

A VECES

10.- ¿Cree usted que la utilización de una guía que tenga técnica de las habilidades de la lectura beneficie al desarrollo de la inteligencia?

SI

NO

TAL VEZ

¡Gracias por la atención prestada!

Pruebas estadísticas aplicadas a los estudiantes.

¿Cree usted que tiene desarrollado el hábito lector?

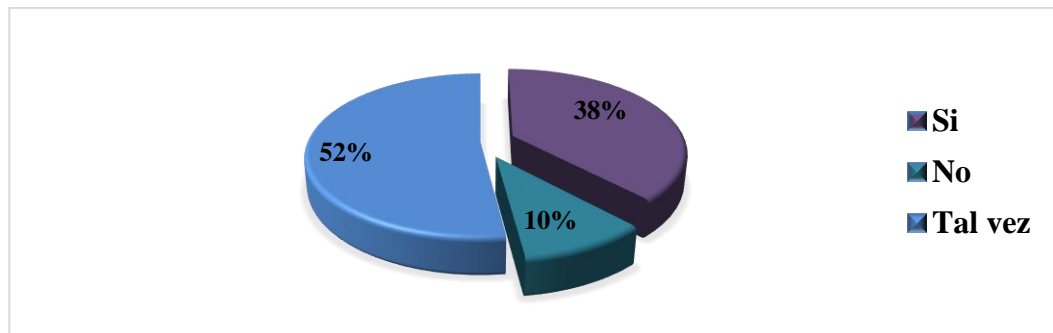
Desarrollo del hábito lector

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	38%
No	7	10%
Tal vez	38	52%
Total	73	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

Desarrollo del hábito lector



Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

Análisis. El 52 % cree que tal vez tiene desarrollado el hábito lector, mientras que el 38% considera que si tiene desarrollado y el 10% restante da a conocer que no tiene desarrollado el hábito lector.

Interpretación. Por medio de los resultados se puede notar que no todos los estudiantes consideran que tienen el hábito hacia la lectura, sino que en su mayoría piensan que tal vez están encaminados a desarrollar dicho hábito.

¿Le incentivan a leer?

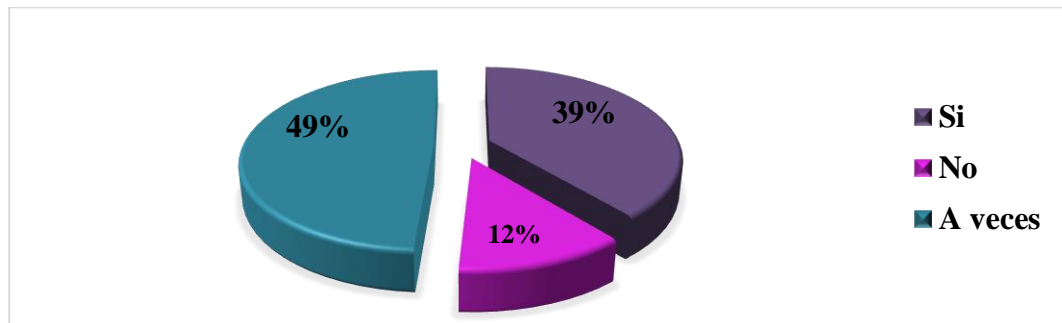
Incentivación a leer

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	39%
No	9	12%
A veces	36	49%
Total	73	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

Incentivación a leer



Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

Análisis: De las encuestas que se realizó a los estudiantes se obtuvo la respuesta que el 49% a veces los incentivan, mientras que el 39% aseguran que si los incentivan y el 12% que no los incentivan a leer.

Interpretación: Con los resultados que se obtuvieron se da a notar que la incentivación que tienen los estudiantes a leer no es tan gratificante ya que a veces los incentivan a leer.

¿Cuántas horas a la semana se dedica a leer?

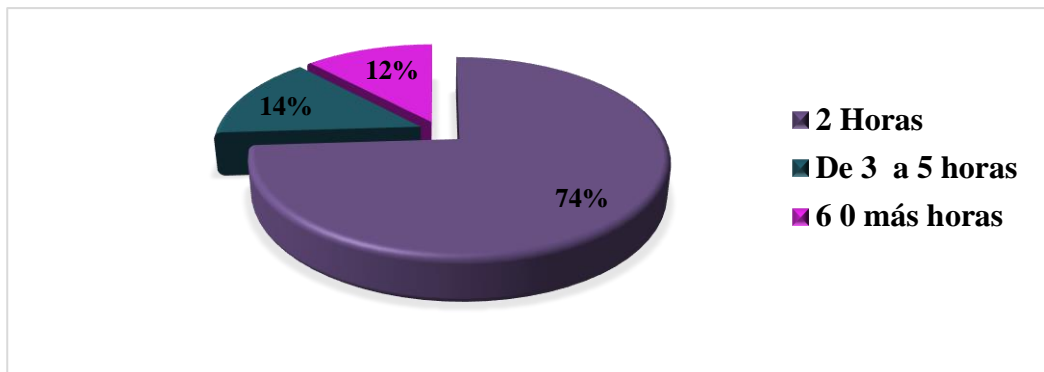
Horas dedicadas a leer

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
2 Horas	54	74%
De 3 a 5 horas	10	14%
6 o más horas	9	12%
Total	73	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba.

Horas dedicadas a leer



Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba.

Análisis: El 74% de los estudiantes asegura que ocupan 2 horas semanales a leer, mientras que el 14% acota que le dedica de 3 a 5 horas semanales y el 12% restante asume que la practica de 6 o más horas.

Interpretación: Los resultados evidencian que los estudiantes en su mayoría ocupan tan solo 2 horas semanales de su tiempo para leer y son pocos los alumnos que ocupan un tiempo de 6 o más horas a la lectura.

¿Se realizan actividades de fomentación hacia la lectura en su escuela?

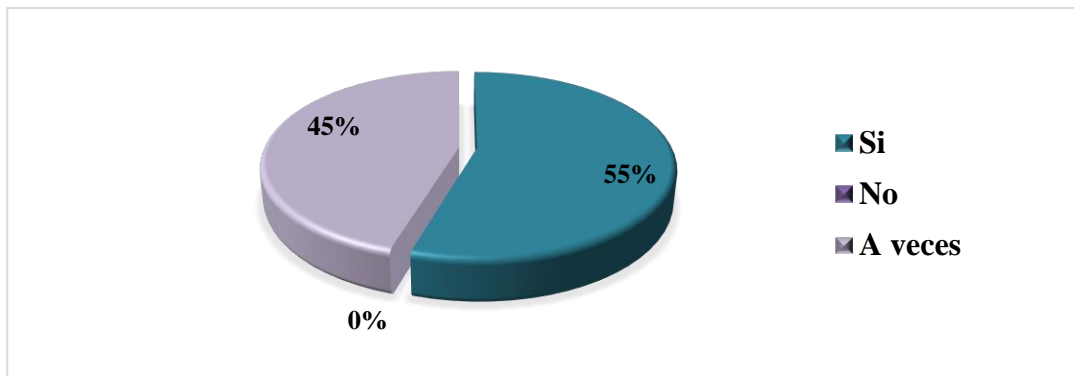
Realizan actividades de fomentación a la Lectura

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	55%
No	0	0%
A veces	33	45%
Total	73	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

Realizan actividades de fomentación a la lectura



Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

Análisis: El 55% dice que si realizan actividades de fomentación hacia la lectura por parte de la institución es decir a nivel general, mientras que el 45% acota que a veces, mientras que el 33% creen que tal vez sean confiables y el 0% restante aseguran que no.

Interpretación: De la encuesta realizada en su mayoría los estudiantes dieron a conocer que si se realizan actividades relacionadas a la lectura, y con una diferencia mínima otros estudiantes respondieron que a veces

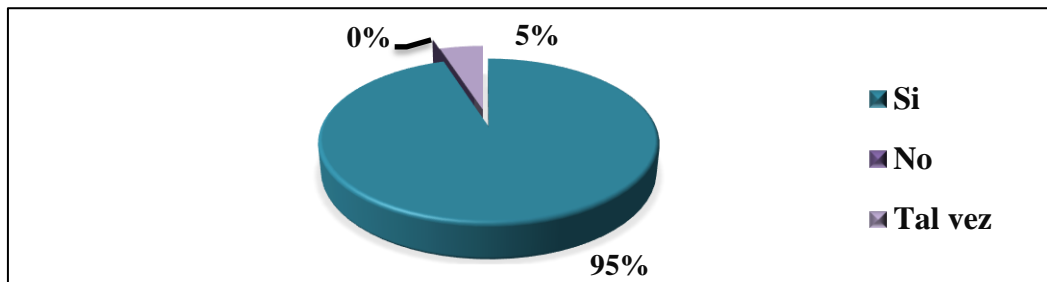
¿Cree usted que las habilidades lectoras son importantes para el desarrollo de la inteligencia?

Habilidades lectoras importantes para el desarrollo de la inteligencia.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	95%
No	0	0%
Tal vez	4	5%
Total	73	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.
Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba.

Habilidades lectoras importantes para el desarrollo de la inteligencia.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.
Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

Análisis: De la encuesta realizada a los estudiantes de los séptimos años de Educación básica, se pudo notar que el 95% considera que las habilidades lectoras son de gran importancia para el desarrollo intelectual de los mismos, mientras que el 5% piensan que tal vez, y el 0% que no.

Interpretación: los estudiantes están consciente de que las habilidades lectoras influyen en el desarrollo intelectual o de la inteligencia, pero aun así no la practican como deberían hacerlo.

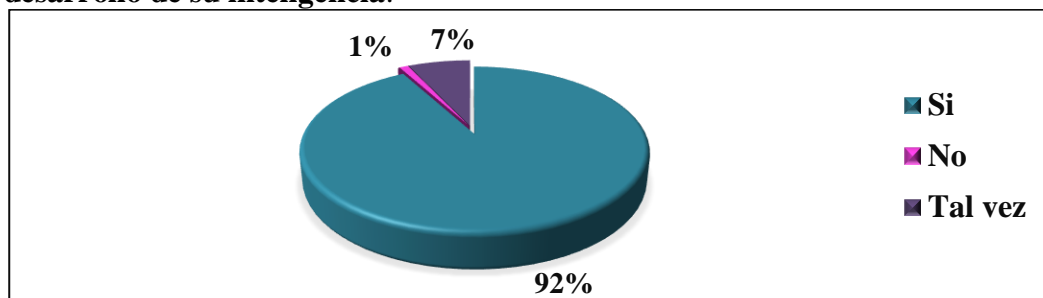
¿Cree usted que si el docente utilizara más las habilidades lectoras en el aula mejoraría el desarrollo de su inteligencia?

Si el docente utilizara más las habilidades lectoras en el aula mejorará el desarrollo de su inteligencia.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	92%
No	1	1%
Tal vez	5	7%
Total	73	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.
Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

Si el docente utilizara más las habilidades lectoras en el aula mejorará el desarrollo de su inteligencia.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.
Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

Análisis: de los encuestados se obtuvieron los siguientes resultados el 92% indican que si el docente utilizara más las habilidades lectoras en el aula si mejorara el desarrollo intelectual, el 7% creen que tal vez si beneficie, mientras que el 1% considera que no mejoraría en nada el desarrollo intelectual.

Interpretación: En relación a los datos obtenidos esta confirma que en su mayoría piensan que el uso constante de las habilidades lectoras incide gradualmente en el desarrollo de la inteligencia de cada uno de ellos.

¿Qué beneficios se pueden tener con la práctica de las habilidades lectoras?

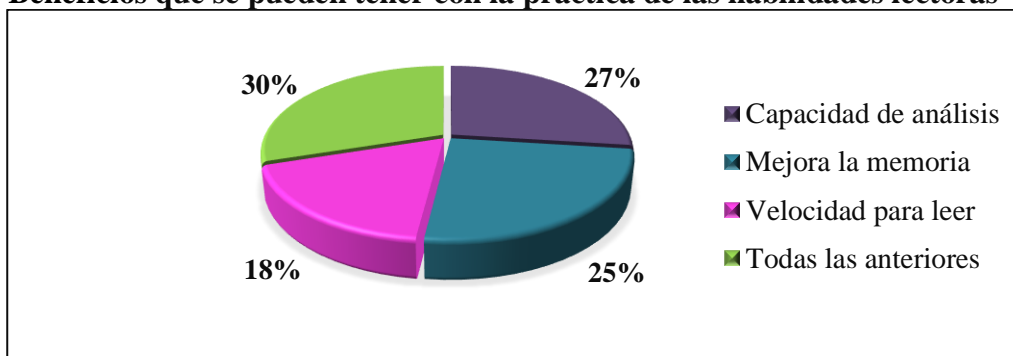
Beneficios que se pueden tener con la práctica de las habilidades lectoras.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad de análisis	20	27%
Mejora la memoria	18	25%
Velocidad para leer	13	18%
Todas las anteriores	22	30%
Total	73	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

Beneficios que se pueden tener con la práctica de las habilidades lectoras



Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año. .

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba.

Análisis: Después de encuestar a los estudiantes se evidenció que el 30% respondieron todas las anteriores es decir que creen que las habilidades de la lectura benefician a todas las alternativas que se establecieron, mientras que el 27% indicaron que favorece solo a la capacidad de análisis, el 25% que mejora la memoria y por último el 18% que favorece a la velocidad para leer.

Interpretación: con los datos anteriormente mencionados se afirmó la hipótesis de que si existen beneficios intelectuales cuando se pone en uso las habilidades lectoras, tales como la capacidad de análisis, mejoramiento de la memoria y velocidad para leer los mismos que están íntimamente ligados con las capacidades intelectuales aunque cabe mencionar que existen otros beneficios en relación a estas habilidades.

¿Su docente utiliza la lectura para realizar preguntas de razonamiento en el aula?

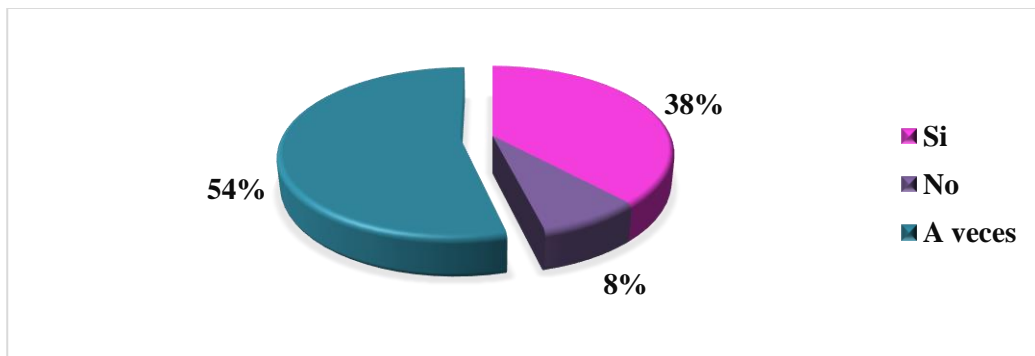
El docente utiliza la lectura y sus habilidades para realizar preguntas de razonamiento en el aula

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	38%
No	6	8%
A veces	39	54%
Total	73	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

El docente utiliza la lectura y sus habilidades para realizar preguntas de razonamiento en el aula.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba.

Análisis: de los encuestados respondieron en su mayoría con un 54% que el docente utiliza a veces la lectura y sus habilidades como técnica para desarrollar el pensamiento, a diferencia del 38% indicando que si la utiliza y el 8% restante manifestó que no la utiliza.

Interpretación: los estudiantes indican que en ocasiones sus docentes utilizan la lectura y sus habilidades como recurso para desarrollar el intelecto o razonamiento de ellos, lo cual da como resultado a la hipótesis casi afirmativa ya que el docente no utiliza en su totalidad las habilidades lectoras ya que en su mayoría respondieron que a veces lo hace.

¿Su docente utiliza técnicas de lectura que ayuden a desarrollar las habilidades de la lectura?

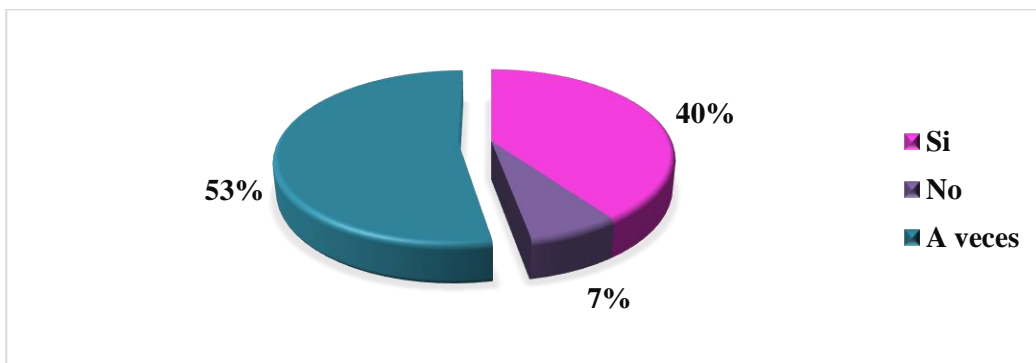
El docente utiliza técnicas de lectura que ayuden a desarrollar las habilidades de la lectura

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	40%
No	5	7%
A veces	39	53%
Total	73	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

El docente utiliza técnicas de lectura que ayuden a desarrollar las habilidades de la lectura



Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

Análisis: De los encuestados se pudo evidenciar que el 53% de los estudiantes indican que los docentes a veces utilizan técnicas de la lectura dentro de sus aulas de clase, en cuanto al 40% dan a conocer que si aplican constantemente técnicas y el 7% restante que no utilizan.

Interpretación: en base a los resultados obtenidos se puede mencionar que los docentes no siempre utilizan técnicas de la lectura, aunque es mínima la diferencia de los estudiantes que indicaron que si lo hacen.

¿Cree usted que la utilización de una guía que tenga técnica de las habilidades de la lectura beneficie al desarrollo de la inteligencia?

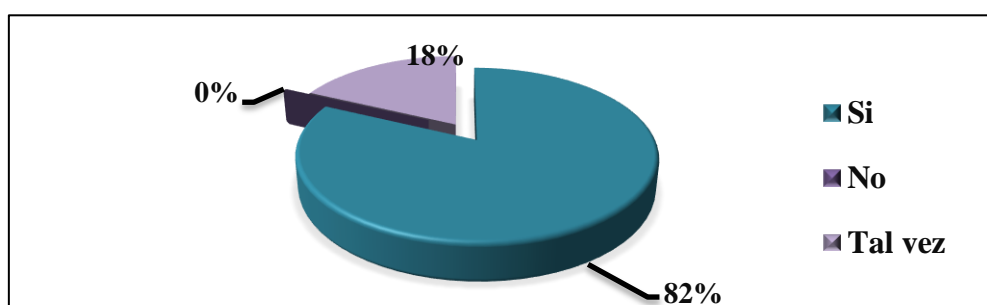
La utilización de una guía que tenga técnica de las habilidades de la lectura beneficia al desarrollo de la inteligencia

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	82%
No	0	0%
Tal vez	13	18%
Total	73	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

La utilización de una guía que tenga técnica de las habilidades de la lectura beneficia al desarrollo de la inteligencia



Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del séptimo año.

Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

Análisis: De los encuestados el 82% indicaron que si beneficiaría el uso de una guía de habilidades lectoras al desarrollo intelectual, mientras que el 18% mencionaron que tal vez y el 0% que no.

Interpretación: La mayoría de los encuestados asumieron que el uso de una guía técnica de las habilidades lectoras sería factible para el desarrollo de la inteligencia en las personas.

Ficha del modelo de entrevista estructura con preguntas cerradas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Entrevista estructurada

Estimado docente:

El propósito de la presenta entrevista es conocer su opinión, la cual es valiosa para recabar los datos necesarios acerca de la investigación que se está realizando en la Escuela De Educación Básica que usted labora, con el **tema de las Habilidades Lectoras y su incidencia en el desarrollo intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.**

1.- ¿Cree usted que sus estudiantes tienen desarrollado el hábito lector?

SI NO TAL VEZ

2.- ¿Usted como docente incentiva a leer a sus estudiantes?

SI NO A VECES

3.- ¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura dentro del aula de clases semanalmente?

2 HORAS DE 3 A 5 HORAS 6 O MÁS HORAS

4.- ¿Se realizan actividades de fomentación hacia la lectura en la escuela?

SI NO A VECES

5.- ¿Cree usted que las habilidades lectoras son importantes para el desarrollo intelectual?

SI NO TAL VEZ

6.- ¿Cree usted que el uso constante de las habilidades lectoras en el aula mejorará el desarrollo intelectual en los estudiantes?

SI

NO

TAL VEZ

7.- ¿Qué beneficios se pueden obtener con la práctica de las habilidades de la lectura?

• CAPACIDAD DE ANÁLISIS

• MEJORA LA MEMORIA

• VELOCIDAD PARA LEER

• TODAS LA ANTERIORES

8.- ¿Usted como docente utiliza la lectura y habilidades para realizar preguntas de razonamiento en el aula?

SI

NO

A VECES

9.- ¿Usted utiliza técnicas de lectura que ayuden a desarrollar las habilidades lectoras?

SI

NO

A VECES

10.- ¿Cree usted que la utilización de una guía técnica de estudio de las habilidades lectoras beneficie al desarrollo intelectual de los estudiantes?

SI

NO

TAL VEZ

Resultado de la entrevista realizada a los docentes

Tabulación de los resultados de la entrevista estructurada dirigida a docentes de los Séptimos años de Educación Básica.

Resultados de las entrevistas con preguntas cerradas a los docentes

Preguntas	Criterio	
¿Cree usted que sus estudiantes tienen desarrollado el hábito lector?	Si	100%
¿Usted como docente incentiva a leer a sus estudiantes?	Si	100%
¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura dentro del aula de clases semanalmente?	De 3 a 5 horas semanales	100%
¿Se realizan actividades de fomentación hacia la lectura en la escuela?	Si	100%
¿Cree usted que las habilidades lectoras son importantes para el desarrollo intelectual?	Si	100%
¿Cree usted que el uso constante de las habilidades lectoras en el aula mejorará el desarrollo intelectual de los estudiantes?	Si	100%
¿Usted como docente utiliza la lectura y sus habilidades para realizar preguntas de razonamiento en el aula?	Si 50%	A veces 50%
¿Qué beneficios se pueden obtener con la práctica de las habilidades de la lectura	Todas las anteriores 100%	
¿Usted utiliza técnicas de lectura que ayuden a desarrollar las habilidades lectoras?	Si	100%
¿Cree usted que la utilización de una guía técnica de estudio de las habilidades lectoras beneficie al desarrollo intelectual de los estudiantes?	Si	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

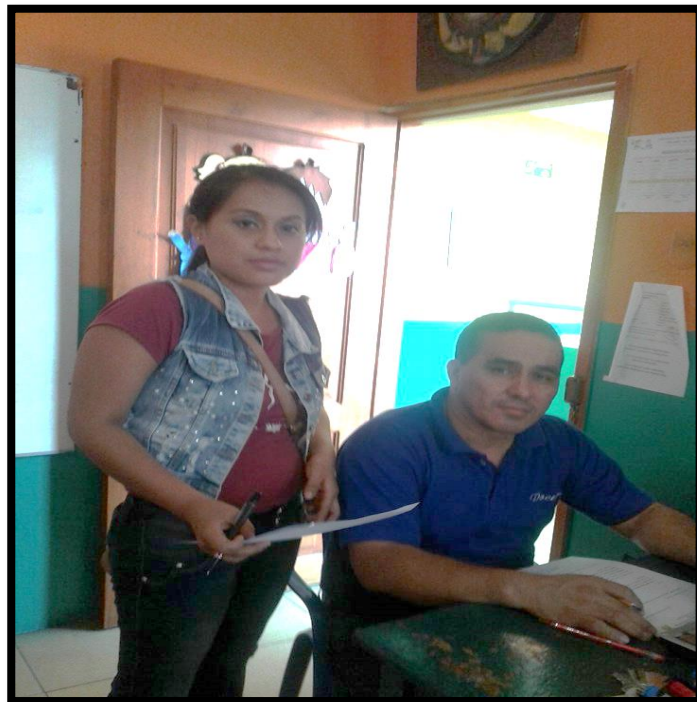
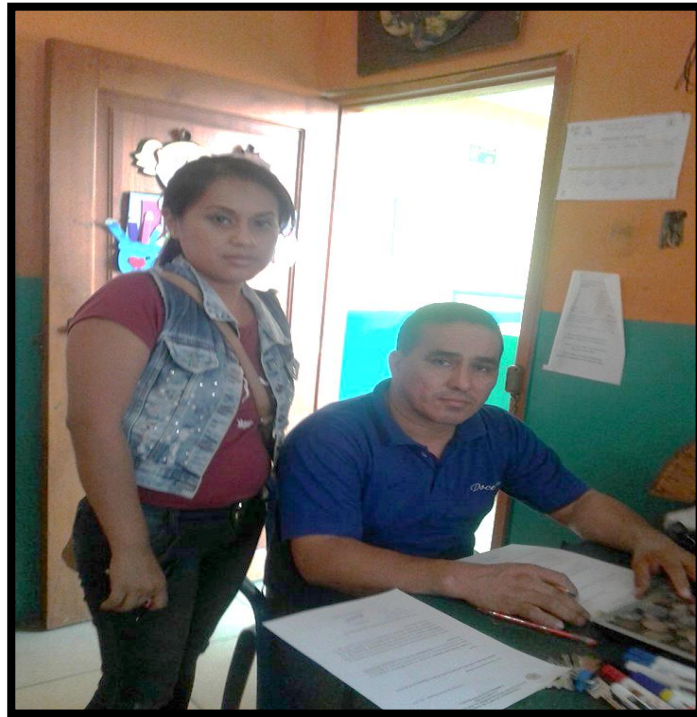
Elaborado por: Sandra Defaz Quilumba

Análisis: La entrevista se la realizó a los 2 docentes de los séptimos años, la misma que dio como resultado que los docentes piensan que ellos si están encaminados hacia el hábito lector ya que ellos si los incentivan con un resultado de porcentaje del 100%, indican que de 3 a 5 horas semanales utilizan de tiempo, mencionan que si se realizan actividades de fomentación hacia la lectura, considerando los docentes a las habilidades lectoras importantes y que su uso constante favorece el desarrollo intelectual; en la pregunta si utiliza la lectura y sus habilidades para realizar preguntas de razonamiento, un docente respondió

que sí, dando como resultado el 50%, mientras que el otro docente respondió que a veces porque el aplicaba otros métodos para el razonamiento es decir variándolos dando como respuesta el otro 50%; establecida la pregunta de los beneficios que provee la lectura y sus habilidades, ellos respondieron en su totalidad que ayudaba de manera considerable por lo cual respondieron al 100% todas las anteriores, mencionan totalmente que si utilizan técnicas, y en lo referente al uso de una guía técnica de estudios de la habilidades lectoras aseguraron que sería factible.

Interpretación: es de considerar que los docentes piensan que las habilidades de la lectura a nivel general traen consigo beneficios a los procesos mentales, evitando la degeneración cognitiva en las personas por lo cual es de suma importancia aplicarla, y que el uso de una guía sería beneficioso como apoyo para desarrollar la parte intelectual en los estudiantes porque están conscientes de que esta trae consigo múltiples beneficios.

Fotografías de la Entrevista con el Director



Fotografías de la Encuesta realizada a Estudiantes



Fotografías de la Entrevista estructurada realizada a los Docentes



Fotografías de Socialización de la Guía Técnica de Estudios





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

N° 11656-06-2017-27
0017DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los [27/06/2017], a las 17:30, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. (a)(ta) **DEFAZ QUILUMBA SANDRA KARINA**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**.

Con el tema: **LAS HABILIDADES LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "HÉROES DE PAQUISHA" DEL CANTÓN QUEVEDO DEL AÑO 2017.**

La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

WILSON BRIONES CAICEDO (Coordinador/Delegado del Coordinador)
PATRICIA JADAN SOLIS (Área de Investigación)
EMILIO RAMIREZ CASTRO (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

WILSON BRIONES CAICEDO -----

PATRICIA JADAN SOLIS -----

EMILIO RAMIREZ CASTRO -----

DEFAZ QUILUMBA SANDRA KARINA -----

Abg. Emilia Yong de Montalvo
Secretaria Ext. Quevedo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Nº 11656-08-2017-27
006DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, Republica del Ecuador a los [28/08/2017], a las 11:00, siendo el día y hora señalada por el Coordinador de la carrera, de EDUCACIÓN BÁSICA, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de (la) egresado (a):

DEFAZ QUILUMBA SANDRA KARINA

Con el tema: LAS HABILIDADES LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "HÉROES DE PAQUISHA" DEL CANTÓN QUEVEDO DEL AÑO 2017.

La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Patricia Jadán Solis. (Coordinador/Delegado del Coordinador)
Eliseo Toro Toloza. (Área de Investigación)
Rosa Navarrete Ortega. (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Patricia Jadán Solis -----

Eliseo Toro Toloza -----

Rosa Navarrete Ortega -----

Defaz Quilumba Sandra Karina -----

Abg. Emilia Yong de Montalvo -----
Secretaria Ext. Quevedo





Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)



Control de Grado
Secretaría General de la Facultad
EXTENSION QUEVEDO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA MODALIDAD: (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN) PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN [EDUCACION BASICA]

En la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **veinte días del mes de diciembre del dos mil diecisiete, a las 08h30**, siendo día y hora señalada por el Consejo Directivo, mediante resolución **CD-FAC-C-J-S-E—SO-011-RES-001-2017**, en sesión del día **07 de diciembre de 2017**, se instala el Tribunal de Sustentación del trabajo de grado correspondiente a la modalidad de titulación: (**Proyecto de Investigación**) integrado por los docentes:

M.Sc. Relfa Navarrete Ortega	DELEGADO DEL DECANO
M.Sc. Johanna Mackencie Álvarez	DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA CARRERA
M.Sc. Rocio García Liscano	DELEGADO DEL CIDE

Para calificar la defensa del trabajo de grado del señor (a) (ita) **DEFAZ QUILUMBA SANDRA KARINA** Con el tema: **LAS HABILIDADES LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "HEROES DE PAQUISHA" DEL CANTON QUEVEDO.**

Luego de cumplido con lo dispuesto en los Arts. 251, 252, 253, 254, 255 del Reglamento Vigente, el señor (a) (ita) **DEFAZ QUILUMBA SANDRA KARINA** ha obtenido la calificación promedio de: (10) Diez.

En consecuencia, se declara aprobada la sustentación con la modalidad de: (Proyecto De Investigación) y se proclama **como apto (a)** para ser investido (a) como **LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN [EDUCACION BASICA]**

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto, los señores Miembros del Tribunal, Egresado (a) y la Secretaria Encargada que certifica.

M.Sc. Relfa Navarrete Ortega

M.Sc. Johanna Mackencie Álvarez

M.Sc. Rocio García Liscano

DEFAZ QUILUMBA SANDRA KARINA

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (e) FAC.CC.JJ.SS.EE

Elaborado por

M.Sc Patricia Jadán Solís
Coord. Educación Básica