



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LA INCIDENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ANDRES F. CÓRDOVA DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RIOS.

AUTOR:

LALO ALBERTO GALARZA ASQUI

TUTOR:

AB. ROCÍO ERNESTINA GARCÍA LISCANO MSc.

LECTOR:

ELISEO EFRAIN TORO TOLOZA MSc.

QUEVEDO – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

DEDICATORIA

Con todo mi cariño, dedico este trabajo de investigación a Dios y a mi madre.

A Dios porque ha estado cuidándome en todo momento y conduciéndome por el camino del bien, protegiéndome y dándome la fortaleza e inteligencia para continuar.

A mi madre, Lcda. Dolores Janneth. Asqui, por su ejemplo, tenacidad y lucha, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación.

Lalo Alberto Galarza Asqui



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de la Abogada. Msc. Rocío García, a quien expreso mi más sincero agradecimiento por hacer posible la realización de este estudio.

A Dios todo poderoso, con Dios todo sin Dios nada.

A mi madre Lcda. Dolores Janneth Asqui por su apoyo de toda la vida.

A mi hermana Lcda. Wendy Galarza y a su esposo Julio Hidalgo a quienes infinitamente agradezco por tener esa confianza en mí.

Lalo Alberto Galarza Asqui



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **LALO ALBERTO GALARZA ASQUI**, portador de la cédula de ciudadanía **092897958-2**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

LA INCIDENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ANDRES F. CÓRDOVA DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RIOS, el mismo que es original, auténtico y personal.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

LALO ALBERTO GALARZA ASQUI
N° Cédula 092897958-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Quevedo, 23 de Octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 040 con fecha de oficio 17/07/2017, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-20017, certifico que el Sr. **LALO ALBERTO GALARZA ASQUI**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

LA INCIDENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ANDRES F. CÓRDOVA DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RIOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Msc. Rocío García Liscano
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Quevedo, 27 de Octubre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 032 con fecha de oficio 17/07/2017, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-20017, certifico que el Sr. **LALO ALBERTO GALARZA ASQUI**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

LA INCIDENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ANDRES F. CórDOVA DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. ELISEO TORO TOLOZA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: LA INCIDENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ANDRES F. CÓRDOVA DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RIOS.

PRESENTADO POR EL SEÑOR:
LALO ALBERTO GALARZA ASQUI

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

10

EQUIVALENTE A:

Sobresaliente

TRIBUNAL:

M.Sc. RELFA NAVARRRETE
ORTEGA
DELEGADO DEL DECANO

M.Sc. JOHANNA MACKENCIE
ÁLVAREZ
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE CARRERA

M.Sc. ROCÍO GARCÍA LISCANO
DELEGADO DEL CIDE

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIO(A)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación del **Sr: LALO ALBERTO GALARZA ASQUI**, cuyo tema es: **LA INCIDENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ANDRES F. CÓRDOVA DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RIOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **(3%)**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptada por la institución.

Considerando que, en el Informe Final del porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento	Proyecto-final-final-24Octubre-completo_urkund.docx (D31641547)
Presentado	2017-10-24 13:00 (-05:00)
Presentado por	regarcial@utb.edu.ec
Recibido	regarcial.utb@analysis.urkund.com
Mensaje	informe Mostrar el mensaje completo

3% de estas 28 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Msc. Rocío García Liscano
DOCENTE DE LA FCJSE.

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME	V
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME	VI
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	VII
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	VIII
ÍNDICE	GENERAL
	VIII
ÍNDICE DE GRAFICOS	XV
ÍNDICE DE FIGURAS	XVI
RESUMEN	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.	3
1.2.1. Contexto Internacional.	3
1.2.2. Contexto Nacional.	4
1.2.3. Contexto Local.	5
1.2.4. Contexto Institucional.	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	6

1.4.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	8
1.4.1.	Problema General.	8
1.4.2.	Subproblemas o Derivados.	8
1.5.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	8
1.5.1.	Delimitación espacial.	8
1.5.2.	Delimitación temporal.	9
1.5.3.	Delimitador demográfico.	9
1.6.	JUSTIFICACIÓN	9
1.7.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.	10
1.7.1.	Objetivo General	10
1.7.2.	Objetivos Específicos	10
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.		12
2.1.	MARCO TEÓRICO.	12
2.1.1.	Marco Conceptual.	12
2.1.1.1.	Nutrición.	12
2.1.1.1.1.	Nutrientes.	13
2.1.1.1.2.	Alimentación.	13
2.1.1.1.3.	Alimentos.	14
2.1.1.1.4.	Alimentación saludable de los niños.	14
2.1.1.1.5.	Las Proteínas.	14
2.1.1.1.6.	Los Hidratos de carbono.	15
2.1.1.1.6.1.	Los Hidratos de carbono complejos, es el mejor alimento para el cerebro.	16
2.1.1.1.7.	Las Vitaminas	17
2.1.1.1.8.	Las Grasas.	19
2.1.1.1.8.1.	¿Qué tan malas son las grasas?	19
2.1.1.1.9.	El agua en la alimentación complementaria.	19
2.1.1.1.10.	Estado nutricional.	20
2.1.1.1.11.	Estrategias o recomendaciones concretas para los padres.	20
2.1.1.1.12.	Evaluación del estado nutricional	21

2.1.1.1.12.1.	¿Cómo se evalúa el estado nutricional? _____	21
2.1.1.1.13.	Antropometría. _____	22
2.1.1.1.13.1.	Índices antropométricos. _____	22
2.1.1.1.13.1.1.	El déficit de peso para la talla. _____	22
2.1.1.1.13.1.2.	El déficit de talla para la edad. _____	22
2.1.1.1.13.1.3.	El déficit de peso para la edad. _____	23
2.1.1.1.14.	¿Qué es la desnutrición? _____	23
2.1.1.1.15.	¿Por qué los niños sufren desnutrición? _____	23
2.1.1.1.16.	¿Causas de la desnutrición infantil? _____	24
2.1.1.1.17.	Tipos de desnutrición infantil. _____	24
2.1.1.1.17.1.	Desnutrición crónica. _____	25
2.1.1.1.17.2.	Desnutrición aguda moderada. _____	25
2.1.1.1.17.3.	Desnutrición aguda grave o severa. _____	25
2.1.1.1.18.	Efectos de la desnutrición y el desarrollo cerebral del escolar. _____	26
2.1.1.1.19.	La buena Nutrición es esencial para el aprendizaje. _____	26
2.1.1.2.	Rendimiento escolar. _____	27
2.1.1.2.1.	Consecuencias cognitivas. _____	28
2.1.1.2.2.	La Cognición. _____	29
2.1.1.2.2.1.	Etapas del desarrollo cognitivo. _____	29
2.1.1.2.3.	Definición de aprendizaje. _____	30
2.1.1.2.3.1.	Otras definiciones de aprendizaje. _____	30
2.1.1.2.3.2.	Aprendizaje asociativo. _____	31
2.1.1.2.3.3.	Aprendizaje figurativo. _____	31
2.1.1.2.3.4.	Aprendizaje abstracto. _____	32
2.1.1.2.4.	Aprendizaje significativo. _____	32
2.1.1.2.4.1.	Aprendizaje significativo según Ausubel. _____	32
2.1.2.	MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN. _____	33
2.1.2.1.	Antecedentes Investigativos. _____	33
2.1.2.2.	CATEGORÍA DE ANÁLISIS _____	38
2.1.2.2.1.	Categoría de Análisis 1: Desnutrición. _____	38
2.1.2.2.2.	Categoría de análisis 2: Rendimiento escolar. _____	38
2.1.3.	Postura Teórica. _____	39

2.2.	HIPÓTESIS.	40
2.2.1.	Hipótesis General.	40
2.2.2.	Subhipótesis O Derivadas.	40
2.3.	VARIABLES	41
2.3.1.	Variable Independiente.	41
2.3.2.	Variable Dependiente	41
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.		42
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	42
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.	42
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.	43
CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.		60
4.4.	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.	89
BIBLIOGRAFÍA		90
ANEXOS		80

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: DETALLE DE LA POBLACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS. _____	42
TABLA 2: ¿ENVÍA A LA ESCUELA A SU HIJO DESAYUNANDO? _____	43
TABLA 3: ¿CONOCE USTED SOBRE ALGÚN PROGRAMA DE NUTRICIÓN? _____	44
TABLA 4 ¿CREE USTED QUE LA ALIMENTACIÓN INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SU HIJO? _____	45
TABLA 5:¿SU HIJO ES PARTICIPATIVO EL RESTO DEL DÍA CON LAS TAREAS ESCOLARES? _____	46
TABLA 6: ¿SU HIJO SE DESEMPEÑA EN LAS ACTIVIDADES NORMALMENTE EL RESTO DEL DÍA, NO DEMUESTRA CANSANCIO? _____	47
TABLA 7: ¿USTED DESAYUNA ANTES DE IR A CLASES? _____	48
TABLA 8: ¿USTED CREE QUE SUS PADRES SABEN SOBRE NUTRICIÓN? _____	49
TABLA 9: ¿USTED CREE QUE LA ALIMENTACIÓN INFLUYE EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR? _____	50
TABLA 10: ¿ES PARTICIPATIVO EL RESTO DEL DÍA CON LAS TAREAS ESCOLARES? _____	51
TABLA 11: ¿SE SIENTE CANSADO EL RESTO DEL DÍA? _____	52
TABLA 12: ¿TIENE CONOCIMIENTO SI SUS ESTUDIANTES VIENEN DESAYUNANDO A CLASES? _____	53

TABLA 13: ¿TIENE USTED CONOCIMIENTOS SOBRE NUTRICIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR?_____	54
TABLA 14: ¿LES PLATICA A LOS ESTUDIANTES SOBRE LA NUTRICIÓN?_____	55
TABLA 15: ¿EN SUS HORAS CLASES NOTA A NIÑOS CON CANSANCIO?_____	56
TABLA 16: ¿CREE USTED QUE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEPENDA DE LA ALIMENTACIÓN?_____	57
TABLA 17: NUTRIENTES Y ALIMENTOS_____	69

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1: ¿ENVÍA A LA ESCUELA A SU HIJO DESAYUNANDO? _____	43
GRAFICO 2: CONOCE USTED SOBRE ALGÚN PROGRAMA DE NUTRICIÓN? ____	44
GRAFICO 3: ¿CREE USTED QUE LA ALIMENTACIÓN INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SU HIJO? _____	45
GRAFICO 4: ¿SU HIJO ES PARTICIPATIVO EL RESTO DEL DÍA CON LAS TAREAS ESCOLARES?_____	46
GRAFICO 5: ¿SU HIJO SE DESEMPEÑA EN LAS ACTIVIDADES NORMALMENTE EL RESTO DEL DÍA, NO DEMUESTRA CANSANCIO? _____	47
GRAFICO 6: ¿USTED DESAYUNA ANTES DE IR A CLASES? _____	48
GRAFICO 7: ¿USTED CREE QUE SUS PADRES SABEN SOBRE NUTRICIÓN? ____	49
GRAFICO 8: ¿USTED CREE QUE LA ALIMENTACIÓN INFLUYE EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR? _____	50
GRAFICO 9: ¿ES PARTICIPATIVO EL RESTO DEL DÍA CON LAS TAREAS ESCOLARES?_____	51
GRAFICO 10: ¿SE SIENTE CANSADO EL RESTO DEL DÍA? _____	52
GRAFICO 11: ¿TIENE CONOCIMIENTO SI SUS ESTUDIANTES VIENEN DESAYUNANDO A CLASES?_____	53
GRAFICO 12: ¿TIENE USTED CONOCIMIENTOS SOBRE NUTRICIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR? _____	54
GRAFICO 13: ¿LES PLATICA A LOS ESTUDIANTES SOBRE LA NUTRICIÓN? ____	55
GRAFICO 14: ¿EN SUS HORAS CLASES NOTA A NIÑOS CON CANSANCIO? ____	56
GRAFICO 15: ¿CREE USTED QUE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEPENDA DE LA ALIMENTACIÓN? _____	57

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: NUTRICIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR _____	64
FIGURA 2 _____	66
FIGURA 3 _____	67
FIGURA 4 _____	69
FIGURA 5: ALIMENTOS RICOS EN AGUA _____	70
FIGURA 6: ALIMENTOS CON VITAMINA A _____	71
FIGURA 7: ALIMENTOS CON VITAMINA D _____	72
FIGURA 8: ALIMENTOS CON VITAMINA E _____	73
FIGURA 9: ALIMENTOS CON VITAMINA B _____	74
FIGURA 10: ALIMENTOS CON VITAMINA C _____	75
FIGURA 11: ALIMENTOS QUE CONTIENEN PROTEÍNAS _____	76
FIGURA 12: LISTA DE ALIMENTOS QUE CONTIENEN PROTEÍNAS _____	77
FIGURA 13: ALIMENTOS QUE CONTIENEN CARBOHIDRATOS _____	80
FIGURA 14: ALIMENTOS QUE CONTIENEN GRASAS SALUDABLES _____	81
FIGURA 15: PASOS PARA LAVARSE LAS MANOS _____	84
FIGURA 16: ACTIVIDADES _____	87
FIGURA 17: ACTIVIDADES N°2 _____	88



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo Establecer la Incidencia de la Desnutrición en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Primer Año Básico del centro de Educación Básica Andrés F. Córdova del Cantón Quevedo. Se empleó la investigación de campo, por realizarse una exploración en el lugar de los hechos en donde se dio el fenómeno, en la Parroquia Venus del Río Quevedo en el Sector La Floresta, se planteó los objetivos formulados por el investigador y las técnicas de observación directa y encuesta, aplicadas a los docente, estudiantes y padres de familia, cuya población es de 33 estudiantes, 33 padres de familia y 9 docentes, se estableció la muestra siendo la misma que la población por ser pequeña, a quienes se les aplicó los cuestionarios, para elaborar los cuadros y gráficos estadísticos, utilizando herramientas ofimáticas que permitieron la automatización de las respuestas.

Los respectivos métodos hicieron posible el estudio y relación de las variables, para comprobar la validez de las hipótesis planteadas. Se concluyó que el rendimiento académico de los estudiantes en gran parte depende de la sana alimentación que se les brinde a las niñas y niños en sus hogares.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación se realiza con el fin de determinar la incidencia de la desnutrición en el rendimiento escolar de los estudiantes del Primer Año Básico que comprenden en edades de cinco años.

Investigando a los estudiantes tanto como a los padres sobre la nutrición que deben de llevar y como prevenir una desnutrición que influye en su rendimiento escolar, lo cual se pudo obtener una información permitiente para informar de cómo llevar una alimentación saludable y prevenir la desnutrición influyente en el desempeño escolar.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha determinado que la salud es un “periodo de completo bienestar físico, mental y social”; que relaciona directamente el estado nutricional y la alimentación con la situación saludable de las personas y en especial de la niñez, consecuentemente están directamente relacionadas con el desempeño y rendimiento escolar de los niños y niñas en la escuela (Granda, 2012).

El rendimiento académico es tanto un indicador del logro de aprendizajes programados como medida de las capacidades obtenidas en la escuela, es decir, la evaluación que permite comprobar que el alumno puede promoverse al siguiente año de educación (Peña, 2014).

En el primer Capítulo se redacta la situación problemática, en donde se aborda el planteamiento del problema, la delimitación, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el segundo Capítulo se realiza el marco conceptual, los antecedentes investigativos, las categorías de análisis, las posturas teóricas, las hipótesis y variables de la investigación.

En el tercer Capítulo se verifica los resultados obtenidos en la investigación a través de la interpretación y análisis de las encuestas.

El cuarto Capítulo se determina la Propuesta teórica de la Aplicación, la Alternativa obtenida, el Alcance de la alternativa, los Antecedentes, Justificación, Objetivos Generales y Específicos, la Estructura General de la Propuesta.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.

La incidencia de la desnutrición en el rendimiento escolar de los estudiantes del Primer Año Básico del Centro de Educación Básica Andrés F. Córdova del Cantón Quevedo.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha determinado que la salud es un “periodo de completo bienestar físico, mental y social”; que relaciona directamente el estado nutricional y la alimentación con la situación saludable de las personas y en especial de la niñez, consecuentemente están directamente relacionadas con el desempeño y rendimiento escolar de los niños y niñas en la escuela (Granda, 2012).

“El nivel socio económico de las familias influye en las probabilidades de que los niños sufran desnutrición. En los Países en desarrollo el 40% de los jóvenes más pobres están desnutridos (Wisbaum, 2011, pág. 5)”.

Ninguna nación puede darse el lujo de desperdiciar su mayor recurso, el poder intelectual de su gente. Sin embargo, precisamente es esto lo que está sucediendo en lugares donde el bajo peso al nacer es común, donde los niños no alcanzan su potencial real de crecimiento, donde la deficiencia de micronutrientes dañan permanentemente el cerebro y donde la anemia y el hambre a corto plazo limitan el rendimiento escolar (Jukes, McGuire, Method, & Sternberg, 2002, pág. 1).

En el mundo de hoy, son los recursos intelectuales, más que los recursos naturales o físicos, los que cada vez con mayor frecuencia determinan el poder de una nación. ¿Cómo puede una nación competir internacionalmente cuando entre el 20 y el 50 por ciento de su población está intelectualmente comprometida (Jukes, McGuire, Method, & Sternberg, 2002, pág. 1)

Dado que la revolución de la supervivencia infantil ha salvado tantas vidas, ya es hora de enfocarnos en la calidad de vida en la salud de los sobrevivientes (Jukes, McGuire, Method, & Sternberg, 2002, pág. 1).

1.2.2. Contexto Nacional.

El problema de la desnutrición severa que existe en el Ecuador es de niños de 0 a 5 años, se ve más en las zonas rurales que en las zonas urbanas, ya que las zonas rurales normalmente se encuentran personas de escasos recursos que tienen un ingreso menor al de las personas en zonas urbanas (Vallejo, 2012, pág. 1).

Además, en la región donde existe mayor desnutrición infantil es en la Sierra, donde el registro de tasas es mayor que en cualquier otra región. En cambio, en la Amazonia se registra una tasa intermedia a comparación de la Sierra y la Costa, ya que en la Costa se ve que el promedio es menor a estas dos regiones (Vallejo, 2012, pág. 1).

Es evidente que este problema tiene que ver mucho con los ingresos de las familias y la pobreza que existe en varias Provincias y Sectores del Ecuador, ya que muchos de ellos no ganan lo suficiente para poder tener acceso a un alimento nutritivo y alto en calorías (Vallejo, 2012, pág. 1).

El programa Aliméntate Ecuador por sus características de ayuda, tiene como objetivo fundamental reducir la desnutrición e incentivar la participación educativa en procura de una mejor calidad de vida y por ende el de optimizar el desempeño escolar de la niñez (Granda, 2012).

Siendo sin embargo, insuficiente el esfuerzo que se realiza en este ámbito, es por tanto necesario que el gobierno atienda prioritariamente la alimentación de los niños que se encuentran en condiciones de pobreza extrema para disminuir el ciclo vicioso de la desnutrición; considerando que el niño malnutrido tendrá menores oportunidades, limitado desarrollo físico e intelectual (Granda, 2012).

1.2.3. Contexto Local.

El Gobierno Nacional gracias a la implementación de los C.I.B.V. (Centros Infantiles del Buen Vivir), brinda su ayuda a las familias más necesitadas de las Zonas Rurales del Cantón Quevedo y todos los Cantones del País, con una educación gratuita y el cuidado de niños desde temprana edad, denominada como un segundo hogar para los niños, dentro de un espacio comunitario voluntario, con la participación de profesionales parvularios; brindándoles educación inicial y salud preventiva (Álava, 2015).

Los Centros infantiles del Buen Vivir aportan al desarrollo integral de niños y niñas con una nutrición, alimentación denominada (ingestas), que se aplican al ingreso del centro infantil, a la media mañana, en el almuerzo y tarde o matutina; pero aun así no es suficiente para tener una alimentación adecuada, ya que se deben de complementar con las comidas restantes del día en sus hogares, en lo cual los padres o madres desconocen de como tener una alimentación saludable, beneficiosa para sus hijos principalmente en el área de la educación que es el aprendizaje.

1.2.4. Contexto Institucional.

En la Unidad Educativa Andrés F. Córdova, donde se realiza la investigación presente, se encuentra ubicada en la Parroquia Venus del Río Quevedo en el sector La Floresta del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

La Unidad Educativa consta con un total de trecientos estudiantes distribuidos en las diez aulas establecidas en el plantel.

Uno de los principales problemas que probablemente influyen en el rendimiento académico es la desnutrición de niñas y niños, que viven en una zona marginal donde hay un nivel socioeconómico bajo, lo cual afecta a una accesible alimentación en el diario vivir, debido al bajo recurso económico que tienen como ingreso las familias.

Muchas veces los padres y madres desconocen de cómo llevar una alimentación equilibrada de nutrientes e inclusive varias de las veces envían a los niños sin desayunar a la escuela donde la principal comida del día es el desayuno de mucha importancia para la salud y beneficiosa para el gasto calórico de los niños; se pudo evidenciar a niños con sueño, cansancio y desánimos en las aulas de clases y patios del plantel educativo.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La elaboración de este proyecto de investigación se centra en el campo de la Educación Básica Primaria, observando la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova.

Los estudiantes en edad escolar con problemas de desnutrición requieren de cuidados especiales, ya que en esta etapa tan importante como lo es la Educación Básica necesitan también de una adecuada alimentación, equilibrada de nutrientes en sus hogares, para

desarrollar de una mejor manera y eficaz su inteligencia psicomotora muy indispensable para su desempeño en el ambiente educativo y posterior a la sociedad. De esta manera se evita la ausencia de alumnos en el aula de clase y prevenir un bajo rendimiento académico.

En la Unidad Educativa Andrés F. Córdova, situada en el Sector La Floresta del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, localizada en un barrio marginal donde la mayoría o totalidad de los estudiantes pertenecientes al establecimiento educativo viven en esta zona vulnerable donde el sistema socio económico es bajo.

Se pudo observar, a un grupo de estudiantes del Primer Año Básico con posibles casos de desnutrición incidiendo en lo posterior a su rendimiento académico necesario para poder pasar al siguiente nivel o año de estudio.

Entre los problemas que se pueden suscitar esta la salud en los niños y niñas, lo que provocaría muchas veces ausencia escolar, debido a las enfermedades provocadas por la mala alimentación recibida en sus hogares, muchas veces por la escasa información sobre nutrición de parte de los padres y de ahí partiendo con los problemas cognitivos, problemas de aprendizaje, provocando que el estudiante no desempeñe con las suficientes capacidades requeridas en un aula de clases.

Otros de los problemas causantes que intervienen en el rendimiento académico es el cansancio notorio en los estudiantes, determinando un desánimo y poco interés o participación en el transcurso de las horas clases.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema General.

- ¿Cuál es la incidencia de la desnutrición en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad educativa Andrés F. Córdova?

1.4.2. Subproblemas o Derivados.

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los agentes educativos del Primer Año sobre la incidencia de la desnutrición en el rendimiento escolar?
- ¿Cómo afecta la desnutrición al rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año Básico?
- ¿Cómo disminuir la desnutrición de los estudiantes del primer año básico de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Delimitación espacial.

El proyecto de investigación se realiza en la Unidad Educativa Andrés F. Córdova del Cantón Quevedo, Parroquia Venus del Río Quevedo en el sector La Floresta.

- **Campo:** Educativo
- **Aspecto:** La incidencia de la desnutrición en el rendimiento académico.

- **Línea de Investigación de la Universidad:** Educación y Desarrollo Social
- **Línea de Investigación de la Facultad:** Talento humano, Educación y Docencia
- **Línea de Investigación de la Carrera:** Procesos didácticos
- **Sub-línea de la Investigación:** El desarrollo del aprendizaje significativo

1.5.2. Delimitación temporal.

Periodo académico 2017.

1.5.3. Delimitador demográfico.

Son; estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La alimentación completa y balanceada en el ser humano promueve el máximo rendimiento físico, mental y cognitivo de un individuo; cuando este se encuentra en sus primeros años de vida, requiere de los 114 nutrimentos que el cuerpo necesita para su eficiente desarrollo y buen funcionamiento; en este caso son nutrientes que producen en el niño mayor agilidad mental, gran cantidad de energía evitando enfermedades comunes (Pollit, 1984, pág. 2).

Debido a que los padres trabajan y pasan fuera de casa, ante la necesidad de tiempo se ven obligados a proporcionar a sus hijos comidas rápidas, llamemos comidas rápidas a las que contienen frituras en exceso, que no aportan los nutrientes necesarios para el mejor desarrollo físico e intelectual que se requiere.

Por este motivo es necesario informar a los padres de familia de los alumnos del Primer Año Básico como mejorar sus hábitos alimenticios, de esa forma el ser humano desde temprana edad tendría mayor cuidado en la alimentación evitando así enfermedades y desórdenes mentales.

La comunidad educativa, los docentes, los padres de familia y en especial los alumnos del Primer Año Básico de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova en el periodo Académico 2017; encaminados a estar en un óptimo estado nutricional serán beneficiarios de adquirir esta información sobre la incidencia de la desnutrición y el rendimiento académico, cómo llevar una alimentación saludable y equilibrada, saber el estado nutricional en el que se encuentra sus hijos; pudiendo así tener una aproximación en el estado nutricional del niño.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo General

- Establecer la incidencia de la desnutrición en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento de los agentes educativos para mejorar el aprendizaje.
- Determinar la relación que hay entre la desnutrición y el rendimiento académico de los estudiantes.

- Capacitar a los docentes, padres de familia y estudiantes para disminuir la desnutrición.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

2.1.MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco Conceptual.

2.1.1.1. Nutrición.

La nutrición suele definirse como la suma total de los procesos implicados en la ingesta y utilización de las sustancias alimentarias por parte de los seres vivos, es decir, la ingestión, la digestión, la absorción y el metabolismo de los alimentos (Williams, 2002).

La definición hace referencia en las funciones biomecánicas o fisiológicas de los alimentos que comemos; sin embargo, la American Dietetics Association destaca que la nutrición puede interpretarse en un sentido más amplio, ya que puede verse afectada por otros muchos factores psicológicos, sociológicos y económicos (Williams, 2002).

A pesar de que la selección de los alimentos que tomamos pueda verse influida por los factores anteriormente mencionados, especialmente los económicos en caso de muchos estudiantes, las funciones biomecánicas y psicológica de muchos tipos diferentes de alimentos son muy similares (Williams, 2002).

La nutrición humana conduce a la obtención de los nutrientes adecuados mediante la alimentación, para su posterior utilización. Así, alimentarse es simplemente comer; mientras nutrirse es comer lo indispensable para que el organismo lo procese y lo utilice en un funcionamiento normal (Rodríguez Z. R.).

Una dieta adecuada asegura la energía y los nutrientes necesarios para el funcionamiento del organismo: ni más ni menos. Según el tipo y la calidad del alimento, así será la provisión de nutrientes y de energía (Rodríguez Z. R.).

2.1.1.1.1. Nutrientes.

Los nutrientes son las sustancias químicas que, contenidas en los alimentos, permiten al organismo obtener energía, formar y mantener las estructuras corporales y regular los procesos metabólicos (Verdú, 2005).

Estos nutrientes incluyen a hidratos de carbono, lípidos, proteínas, vitaminas y minerales. Los tres primero se conocen como macronutrientes, dadas las mayores cantidades que deben ser aportados a través de la dieta. Los micronutrientes engloban a vitaminas y minerales, son también necesarios pero en mucha menor cantidad (Verdú, 2005).

2.1.1.1.2. Alimentación.

El estado mental y físico de una persona depende en gran medida de los hábitos alimenticios adquiridos a lo largo de la vida. Hablamos de una alimentación saludable cuando este permite al individuo mantener un buen estado de salud, cubrir sus necesidades y realizar las distintas actividades de la vida diaria (Porcel, 2008).

Podríamos considerar al alimento como un contenido de las distintas sustancias nutritivas que necesitamos para el mantenimiento y la actividad de nuestro organismo (Porcel, 2008).

2.1.1.1.3. Alimentos.

Los alimentos son todas las sustancias o productos de cualquier naturaleza, sólidos o líquidos, naturales o transformados, que por sus características, aplicaciones, componentes, preparación y estado de conservación, sean susceptibles de ser habitual e idóneamente utilizados para alguno de los fines siguientes (S.L, 2008):

- Para la normal nutrición humana o como fruitivos (S.L, 2008).
- Como productos dietéticos, en casos especiales de alimentación humana (S.L, 2008).

2.1.1.1.4. Alimentación saludable de los niños.

Una alimentación para ser saludable debe ser variada en alimentos y equilibrada para ayudar a proveer la salud y prevenir las enfermedades, y estos alimentos contienen macronutrientes y micronutrientes.

2.1.1.1.5. Las Proteínas.

La función principal de las proteínas es construir, conservar y reparar los tejidos, como sería el muscular. Las proteínas se utilizan como combustible sólo cuando el organismo no cuenta con carbohidratos o con grasas suficientes (Soriano, 2015).

Por otra parte, los requerimientos de proteínas varían según el tipo de deporte, su intensidad, la etapa de entrenamiento y el peso corporal del individuo (Soriano, 2015).

La ingesta insuficiente de proteína puede ser uno de los factores que aumenten la susceptibilidad al sobre entrenamiento, a la recuperación deficiente y a padecer de lesiones.

Es importante mencionar que las dietas con gran cantidad de proteínas pueden producir daños al hígado y en los riñones a largo plazo (Soriano, 2015)

2.1.1.1.6. Los Hidratos de carbono.

En su totalidad las personas dependen de los vegetales que contengan carbohidratos, son el sustento diario para estar con las energías suficientes (Velásquez, 2006).

En algunos países la ingesta de carbohidratos puede llegar al 80% de la energía total y, por ejemplo. En Asia el arroz es el principal alimento, así como en Latinoamérica, el maíz (Velásquez, 2006).

Al seleccionar alimentos con diferentes carbohidratos, se logra una dieta apropiada siempre y cuando se conserven las cantidades indicadas y proporciones establecidas por las comunidades académicas (Velásquez, 2006).

Alimentos que contienen carbohidratos complejos

- Plátanos
- Frijoles
- Arroz integral
- Garbanzos
- Lentejas
- Nueces
- Avena
- Patatas
- Maíz
- Cereales
- Harinas integrales
- Pan integral

2.1.1.1.6.1. Los Hidratos de carbono complejos, es el mejor alimento para el cerebro.

El nutriente más importante de todos para el cerebro y el sistema nervioso, es la glucosa, el combustible que los hace funcionar. Los seres humanos vivimos de la energía solar. Usamos las plantas para recogerla en forma de glucosa (Holford, 2003).

Las plantas absorben hidrógeno y oxígeno (H₂O, agua) del suelo, carbono y oxígeno (CO₂, dióxido de carbono) del aire y luego combinan todos estos átomos con ayuda de la energía solar para producir hidratos de carbono (Holford, 2003).

Estos carbohidratos los descomponemos después durante la digestión para producir glucosa, que suministramos a las células de nuestro cerebro y al resto del cuerpo. A continuación, la glucosa se quema en el interior de nuestras células y libera la energía solar, que es la que nos mantiene vivos (Holford, 2003).

Su cerebro consume más glucosa que ningún otro órgano. En un día de actividad sedentaria, consumirá hasta el 40 por ciento de todos los hidratos de carbono que usted coma. “Esta es la razón de sentir hambre después de los exámenes”. Cada vez que se produzca un desequilibrio en el suministro de glucosa al cerebro experimentara fatiga, irritabilidad, mareos, insomnios (Holford, 2003).

Básicamente, cuanto más hidratos de carbono pueda comer y cuanto mayor sea la regularidad con que lo haga, tanto más sano estará y tanto mejor funcionara su cerebro (Holford, 2003).

2.1.1.1.7. Las Vitaminas

Las vitaminas son compuestos orgánicos de estructuras muy variadas, que desempeñan en el organismo humano funciones específicas, pero que son vitales para las células y tejidos corporales. Presentan la particularidad común de no poder ser sintetizadas por la bioquímica humana, aunque sean compuestos esenciales para el desarrollo normal de la vida (Anchia, Aldaz, Plana, & Hernández, 2003).

Una alimentación variada y equilibrada asegura una ingestión de vitaminas en cantidades suficientes. Su función se realiza en función de su solubilidad en agua, distinguiéndose: vitaminas hidrosolubles, que incluyen la vitamina C y las vitaminas de complejo B; y las vitaminas liposolubles, que son la A, D, E y K (Anchia, Aldaz, Plana, & Hernández, 2003).

Vitamina A

Las funciones son:

- Mantener y reparar los tejidos corporales.
- Favorecer la resistencia a las infecciones.
- Necesaria para el correcto desarrollo del sistema nervioso.
- Produce la purpura visual necesaria para la visión nocturna.
- Interviene en el crecimiento óseo (Prieto, Mariana, & Romina, 2010).

Vitamina D

Las funciones son:

- Interviene en la absorción y utilización del calcio y fósforo para la mineralización de los huesos y de los dientes.

- Regula los niveles de calcio sanguíneo (Prieto, Mariana, & Romina, 2010).

Vitamina E

Las funciones son:

- Protege las membranas celulares por su acción antioxidante
- Previene la hemólisis
- Actúa en los alimentos para prevenir la per oxidación de ácidos grasos poliinsaturados (Prieto, Mariana, & Romina, 2010).

Vitamina B

Las funciones son:

- Necesarias para el normal funcionamiento del ojo.
- Formación de anticuerpos.
- Interviene en el metabolismo de grasas y proteínas (Prieto, Mariana, & Romina, 2010).

Vitamina C

Las funciones son:

- Formación de colágeno.
- Formación de huesos y dientes
- Formación de glóbulos rojos
- Favorece la absorción de hierro (Prieto, Mariana, & Romina, 2010).

2.1.1.1.8. Las Grasas.

Los alimentos que aportan grasa animal son:

- Grasas de cerdo
- Grasa de vaca
- Nata de leche, etc (Serafin, 2012).

Alimentos que aportan grasa vegetal son:

- Aceites y manteca vegetal
- Aguacates (Serafin, 2012).

2.1.1.1.8.1. ¿Qué tan malas son las grasas?

Grasa es una palabra que con sólo escucharla atemoriza a mucho y, lamentablemente, se ha catalogado como uno de los principales enemigos de la mala alimentación y de una buena salud física. Sin embargo las grasas son esenciales ya que el organismo las requiere para obtener energía para las diferentes actividades realizadas durante el día a día (Soriano, 2015).

2.1.1.1.9. El agua en la alimentación complementaria.

A partir de los seis meses de edad, se debe iniciar la alimentación complementaria con frutas y verduras y progresivamente, otros alimentos sólidos. Estos alimentos tienen diferentes proporciones de agua; sin embargo, se debe de promover el consumo de agua simple, con el propósito de crear el hábito para su ingestión y esto puede establecerse a partir de los seis meses de edad (Rodríguez D. M., 2012).

Conforme crece el niño se debe incrementar el consumo de agua en forma progresiva, de tal forma que en el adolescente llegue a tomar de 6 a 8 vasos de agua al día. En bebidas y preparaciones frías o calientes, se recomienda evitar la adicción de azúcar (Rodríguez D. M., 2012)

Alimentos que contienen agua:

- Manzanas
- Sandias
- Melón
- Piñas
- Mandarinas
- Uvas
- Naranjas
- Peras
- Fresas
- Cerezas
- Lechugas
- Tomate
- Pepino
- Zanahoria

2.1.1.1.10. Estado nutricional.

A menudo el, estado nutricional de los niños de los Países en vías de desarrollo se evalúa por medio de un examen. La información así obtenida puede ser útil para seleccionar niños con alteraciones del crecimiento físico producidas por desnutrición proteico-energética. Una medición antropométrica podría proporcionar, además, datos acerca de las características del problema nutricional, y decirnos si es crónico agudo (alimentación, 1995).

2.1.1.1.11. Estrategias o recomendaciones concretas para los padres.

- Los menús y los platos los eligen los padres, no los niños.
- Ofrecer siempre en todas las comidas un plato cuyo componente principal sea vegetal: legumbres, arroz, fideos o verduras.

- Variar diariamente el tipo de vegetal.
- Evitar totalmente, o cocinar pocas veces frituras. Preferir la cocción, como hervir al vapor, al microondas, etc., asado al horno y también a la parrilla.
- Eliminar totalmente, si es posible, las patatas fritas, los embutidos, los dulces y los helados.
- Acostumbrar al niño a beber únicamente leche y agua y no refrescos dulces.
- Ofrecer un plato diariamente de pescado, variado el tipo y la forma de cocción para evitar la monotonía.
- El postre más saludable es siempre la fruta natural de temporada. Como alternativas están los Yogur y queso fresco.
- Contrarrestar la inadecuada información alimentaria de los anuncios de televisión, que incitan a consumir comida rápida o preparados industriales (Cabezuelo & Frontera, 2007).

2.1.1.1.12. Evaluación del estado nutricional

2.1.1.1.12.1. ¿Cómo se evalúa el estado nutricional?

Cuando se desea evaluar el estado nutricional de los niños de distintas edades y sexo, habitualmente se utilizan los indicadores antropométricos que son los siguientes:

- Talla para la edad
- Peso para la edad (alimentación, 1995).

El patrón de referencia o criterio de comparación más frecuentemente utilizado en los países de América Latina son las tablas de peso y talla la OMS (Organización Mundial de la Salud). Estas presentan las medianas del peso y talla para la edad de una población normal y

clasifican el estado nutricional según el número de desviaciones estándar con respecto a la mediana (alimentación, 1995).

2.1.1.1.13. Antropometría.

La antropometría es la disciplina que describe las diferencias cuantitativas de las medidas del cuerpo humano, estudia las dimensiones tomando como referencia distintas estructuras anatómicas, y sirve de herramienta a la ergonomía con objeto de adaptar el entorno a las personas (Mondelo, Gregori, & Barrau, 1994).

2.1.1.1.13.1. Índices antropométricos.

2.1.1.1.13.1.1. El déficit de peso para la talla.

También llamado desnutrición aguda, consiste en la disminución de masa corporal, inicialmente a expensas de tejido graso pero que puede afectar incluso la masa muscular. Generalmente es consecuencia de un episodio agudo de enfermedad infecciosa o severa disminución en la ingesta calórica (García, Montes, Hilario, Asenjo, & Baltazar, 2002).

2.1.1.1.13.1.2. El déficit de talla para la edad.

Es también llamado desnutrición crónica, consiste en un menor crecimiento lineal. Por depender del desarrollo de los huesos largos, tiene una dinámica menos flexible que el peso para la talla (García, Montes, Hilario, Asenjo, & Baltazar, 2002).

De hecho, excepto bajo condiciones muy particulares (adopción por hogares muy afluentes), se considera que el déficit de talla para la edad es una condición prácticamente irreversible (García, Montes, Hilario, Asenjo, & Baltazar, 2002).

El término de nutrición crónica ha sido desafortunadamente porque implica que resulta la continuidad del daño llamado “desnutrición aguda”, mientras que en realidad son dos procesos que aunque relacionados, responden a una casualidad y perfil epidemiológico completamente diferentes. Los autores prefieren usar los términos “enanismo nutricional” para referirse al déficit de talla para la edad (García, Montes, Hilario, Asenjo, & Baltazar, 2002).

2.1.1.1.13.1.3. El déficit de peso para la edad.

Es también denominado desnutrición global, es una combinación de los dos anteriores. Por haber sido el primero en contar con tablas de referencia, fue muy bien usado en las primeras cartillas para evaluar el estado nutricional infantil (García, Montes, Hilario, Asenjo, & Baltazar, 2002).

Consideramos no recomendable su uso como único método de evaluación, ya que niños con déficit en talla pueden ser calificados como normales por contar con una masa corporal que les permite alcanzar el peso esperado para su edad (García, Montes, Hilario, Asenjo, & Baltazar, 2002).

2.1.1.1.14. ¿Qué es la desnutrición?

La ingestión insuficiente de alimentos causa desnutrición, como consecuencia las enfermedades debido a la carencia principalmente de grasas esenciales para salud, proteínas y carbohidratos (Párra-Gamez, Téllez, & Escobar, Revista de la Facultad de Medicina, 2003, pág. 32).

2.1.1.1.15. ¿Por qué los niños sufren desnutrición?

Debido a que el organismo necesita funcionar tiene que requerir o consumir los propios tejidos del niño para poder funcionar por el poco o casi nada consumo de nutrientes,

y es ahí donde se comienza a generar la desnutrición (Wisbaum, La desnutrición infantil, causas y consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento, 2011).

2.1.1.1.16. ¿Causas de la desnutrición infantil?

La causa principal es el consumo deficiente de alimento en calidad y cantidad, el no incluir estos nutrientes provocan enfermedades infecciosas en el organismo (Wisbaum, La desnutrición infantil, causas y consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento, Noviembre 2011).

También intervienen otras causas como son la falta de atención higiénica o sanitaria y el otro factor es la hidratación respecto al líquido o agua, que no incluya dulce (Wisbaum, La desnutrición infantil, causas y consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento, Noviembre 2011, pág. 7).

En el origen de todo ello están las causas básicas que incluyen factores sociales, económicos y políticos como la pobreza, la desigualdad o una escasa educación de las madres (Wisbaum, 2011, pág. 7).

2.1.1.1.17. Tipos de desnutrición infantil.

El índice de desnutrición se determina mediante la observación directa, que permite identificar niños demasiados delgados o con las piernas hinchadas; y midiendo la talla, el peso, el perímetro del brazo y conociendo la edad del niño, que se comparan con unos estándares de referencia (Wisbaum, 2011, pág. 8).

La desnutrición se manifiesta en el niño de diversas formas:

- Es más pequeño de lo que corresponde para su edad.

- Pesa poco para su altura.
- Pesa menos de lo que le corresponde para su edad.

Cada una de estas manifestaciones está relacionada con un tipo específico de carencia. La altura refleja carencia nutricional durante un tiempo prologado, mientras que el peso es un indicador de carencias agudas. De ahí las distintas categorías de desnutrición (Wisbaum, 2011, pág. 8).

2.1.1.1.17.1. Desnutrición crónica.

La desnutrición crónica, siendo un problema de mayor magnitud en cuanto al número de niños afectados, es a veces invisible y recibe menor atención (Wisbaum, 2011, pág. 9).

El retraso en el crecimiento puede comenzar antes de nacer, cuando el niño aún está en el útero de su madre. Si no se actúa durante el embarazo y antes de que el niño cumpla los 2 años de edad, las consecuencias son irreversibles y se harán sentir durante el resto de su vida (Wisbaum, 2011, pág. 9).

2.1.1.1.17.2. Desnutrición aguda moderada.

Un niño con desnutrición aguda moderada pesa menos de lo que le corresponde con relación a su altura. Se mide también por el perímetro del brazo, que está por debajo del estándar de referencia. Requiere de un tratamiento inmediato para prevenir que empeore (Wisbaum, 2011, pág. 9).

2.1.1.1.17.3. Desnutrición aguda grave o severa.

Se toma a consideración los siguientes aspectos:

- El niño tiene un peso muy por debajo del estándar de referencia para su altura.
- Es la forma de desnutrición más mortal.
- Se mide también por el contorno de los brazos.
- Altera todos los procesos vitales de niñas y niños que conlleva un alto riesgo de peligro de muerte (Wisbaum, La desnutrición infantil, causas y consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento, Noviembre 2011, pág. 9).

2.1.1.1.18. Efectos de la desnutrición y el desarrollo cerebral del escolar.

Se ha determinado que alrededor de los cinco años el cerebro se ha formado en un noventa por ciento. La desnutrición proteico-calórico durante el periodo preescolar y escolar es una condición que, unida a limitaciones de índole psicosocial, constituye un factor muy importante de riesgo en el desarrollo cognitivo y en la escolaridad del niño (Rodríguez Z. R.).

Como lo señalan diversas investigaciones, el niño desnutrido no responde de la misma manera ni en la misma intensidad a los estímulos ambientales, en comparación con los niños nutridos (Rodríguez Z. R.).

2.1.1.1.19. La buena Nutrición es esencial para el aprendizaje.

En el mundo de hoy la inversión en nutrición es una necesidad, no un lujo. Una breve reseña de la evidencia demuestra la importancia de la nutrición para el poder intelectual y educacional (Jukes, McGuire, Method, & Sternberg, 2002).

El 36% de los niños menores de cinco años tienen retardo de crecimiento (esto es, su talla para la edad es baja). Este número puede aumentar a cerca de 50 % en los niños de edad

escolar. El retardo de crecimiento, aun en caso leve o moderado, está asociado con una reducción substancial en la capacidad mental y con un rendimiento escolar deficiente, lo cual finalmente conduce a una productividad laboral reducida (Jukes, McGuire, Method, & Sternberg, 2002).

La deficiencia en niños escolares conlleva a una disminución en la función cognoscitiva, mientras que la deficiencia durante el estado fetal puede tener efectos profundos irreversibles sobre la capacidad mental del niño (Jukes, McGuire, Method, & Sternberg, 2002).

2.1.1.2. Rendimiento escolar.

Se ha sugerido que, en comparación con sus compañeros bien nutridos, el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia ausencia en la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar (Daza & Hernán, 1997).

La definición del rendimiento académico, es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comprobado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de su proceso de evaluación (Navarro, 2003).

Sin embargo la simple medición y evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (Navarro, 2003).

El rendimiento escolar es tanto un indicador del logro de aprendizaje programados como medida de las capacidades obtenidas en la escuela, es decir, la evaluación que permite

comprobar que el alumno puede promoverse al siguiente curso. El rendimiento académico es a su vez medido a través de la aprobación del curso (Peña, 2014).

El buen rendimiento escolar determina a largo plazo la entrega segura al sector económico y productivo, lo que permite que las personas salgan del círculo de desigualdad y pobreza. Por esta razón, se debería asegurar a los estudiantes la herramientas necesarias para lograr dicho rendimiento (Peña, 2014).

2.1.1.2.1. Consecuencias cognitivas.

Un problema de los aspectos cognoscitivos cuando existen problemas nutricionales es en el pensamiento concreto no razonan sobre elementos, las palabras o proporciones abstractas (López, 2005).

Razonamiento intuitivo, no comprueban ni analizan elementos complementarios; aptitudes verbales, palabras cotidianas, frases cortas, expresiones gráficas, curiosidad intelectual, interés en él para que dé un fenómeno; desarrollo notable de la motricidad; necesidad de metas a corto plazo; motivación por necesidades inmediatas; fuerte expresión emocional; control de vida y su propia actuación, entre otros (López, 2005).

La mala nutrición y la eficiencia en la dieta de algunas proteínas y minerales puede afectar la estructuración y funcionamiento del cerebro, y causar retardo permanente en niños pequeños o depresión e inclusive psicosis en los adultos (López, 2005).

La causa principal reside en la relación entre comida y neurotransmisores; carbohidratos y proteínas interactúan en la corriente sanguínea y la abundancia de uno o de otro produce reacciones cerebrales y aumentos disminuciones de las cantidades disponibles

de serotonina y otros neurotransmisores. Estos cambios afectan profundamente todos los aspectos del comportamiento, entre ella la cognición (López, 2005).

2.1.1.2.2. La Cognición.

La cognición supone la recepción, la elaboración y la monitorización de la información que se recibe y el uso de esta información de manera flexible en todas las tareas. La cognición también implica la utilización eficiente de las estrategias de procesamiento de la información, por medio de la evocación del conocimiento previo y el uso de la meta cognición (Kielhofner, 2004).

El procesamiento cognitivo, las estrategias cognitivas y la meta cognición representan fenómenos emergentes que reciben la influencia del entorno y de los parámetros de la tarea. Cuando esos parámetros cambian, los procesos cognitivos y las estrategias pueden mutar en modos de operación diferentes (Kielhofner, 2004).

Por ejemplo, un sujeto puede utilizar una estrategia cognitiva hasta que la tarea alcanza un nivel de complejidad determinado y luego cambiarla por otra estrategia (Kielhofner, 2004).

2.1.1.2.2.1. Etapas del desarrollo cognitivo.

En la teoría de Piaget, el desarrollo intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes (Severo & Pedrozo, 2012).

La teoría de Piaget descubre los estados de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se interrelacionan durante el segundo año de vida como modelos de pensamientos y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta (Severo & Pedrozo, 2012).

2.1.1.2.3. Definición de aprendizaje.

El aprendizaje es un cambio en el individuo, a causa de una interacción de él con su medio ambiente. Este cambio contribuye a satisfacer necesidades y le hace más capaz de manipular a este medio ambiente (Ch & Donato, 1979, pág. 2).

2.1.1.2.3.1. Otras definiciones de aprendizaje.

El aprendizaje se refiere al cambio en el comportamiento o en la capacidad para responder al entorno que deriva de la práctica o de la experiencia. Todo aprendizaje refleja cambios en el cerebro a consecuencia de las interacciones con el entorno. El concepto de aprendizaje está íntimamente relacionado con la idea de generalización o de transferencia del aprendizaje (Kielhofner, 2004).

El grado en que los sujetos son capaces de transferir una estrategia cognitivo-perceptual desde la actividad en que fue aprendida a otra actividad o situación depende del nivel de aprendizaje del que son capaces (Kielhofner, 2004).

Neistadt, incorpora la idea de transferencia a del aprendizaje dentro de una interpretación conceptual de los niveles de procesamiento de la información y del aprendizaje del que son capaces los sujetos. Esta autora expone tres niveles de aprendizaje (Kielhofner, 2004).

2.1.1.2.3.2. Aprendizaje asociativo.

Es en el sujeto aprende a conectar dos acontecimientos (Kielhofner, 2004).

Hay tres ventajas observables claramente que nuestra capacidad asociativa obtenga resultados impensables, detección de regularidades complejas en el ambiente, la condensación de la información o la automatización de los conocimientos, los cuales son (Municio, 1998):

- Nos permite establecer relaciones o asociaciones entre informaciones, conductas o sucesos (Municio, 1998).
- Nosotros podemos gobernar y controlar mejor nuestra capacidad asociativa a través de procesos consientes ligados al aprendizaje constructivo (Municio, 1998).

Un primer proceso asociativo está dirigido a extraer regularidades del entorno, estableciendo secuencias predictivas de sucesos y conductas, que nos permiten vivir en un mundo más predecible y controlado (Municio, 1998). Por ejemplo:

Pones a un niño de preescolar al decirle ¿Qué es el amor? El niño no sabe decir una definición, entonces ahí es donde entra la asociación, el niño al empezar a definir el amor lo asocia con un dibujo en forma de corazón. En un dibujo ya que en este nivel los niños no saben ni escribir y es aquí donde se fomenta el dibujo como forma de aprendizaje (Cruz, 2010).

2.1.1.2.3.3. Aprendizaje figurativo.

Es el que implica la creación de representaciones o de imágenes internas de los acontecimientos y su organización espacio-temporal (Kielhofner, 2004).

2.1.1.2.3.4. Aprendizaje abstracto.

Es el que implica la adquisición de reglas, conocimientos y hechos que no son dependientes del contexto (Kielhofner, 2004).

2.1.1.2.4. Aprendizaje significativo.

En el aprendizaje significativo están involucrados el pensamiento, los sentimientos y el actuar del sujeto. Estos tres elementos, están presentes en cualquier experiencia educativa y transforman el sentido de la experiencia. La educación académica es el proceso mediante el cual intentamos activamente cambiar la experiencia (Castañeda, Centeno, Lomel, Lasso, & Nava, 2007, pág. 109).

El concepto principal de la teoría de David Ausubel, es el aprendizaje significativo y, para prender significativamente, el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los que ya conoce, es decir se establece una interacción entre conocimiento existentes con los recientemente adquiridos (Castañeda, Centeno, Lomel, Lasso, & Nava, 2007, pág. 109).

2.1.1.2.4.1. Aprendizaje significativo según Ausubel.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal (Palermo, 2004).

Esta interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino como aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Palermo, 2004).

La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota el significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo (Palermo, 2004).

Pero no se trata de una simple unión, sino que en este nuevo proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables (Palermo, 2004).

Pero aprendizaje significativo no es sólo este proceso, sino que también es un producto (Palermo, 2004).

La atribución de significados que se hace con la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre los subsumidores claros, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido (Palermo, 2004).

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.

1. El proyecto de Investigación de Grado se presentó al Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud como cumplimiento a la Obtención del Título de Licenciada en Enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias de la Salud.

Realizada por las Egresadas Jessenia Elizabeth Palma Quintana y Lorena Vanessa Mendoza Briones de tema “Desnutrición y su relación en el rendimiento escolar de niños de 5

a 9 años en la Comunidad 20 de Febrero del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos”, en el periodo escolar, Abril a Octubre del año 2014 (Palma & Mendoza, 2014).

Programándose en cumplimiento los objetivos específicos de la investigación. Se establecen los siguientes: Investigar las causas de la desnutrición y la consecuencia en el rendimiento escolar de los niños, valorar el estado nutricional de los niños de 5 a 9 años, mediante las medidas antropométricas, determinar el nivel de conocimiento de las madres de familia para proporcionarle charlas educativas (Palma & Mendoza, 2014).

Se aplicaron los métodos inductivo, deductivo, descriptivo e histórico lógico. Estos métodos sirvieron para la identificación de las variables que conforman el tema principal, aplicar la técnica causa y efecto que originan el problema general (Palma & Mendoza, 2014).

Con la obtención de los resultados del proyecto de investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Los niños en su mayoría acuden a la escuela sin desayunar, por lo tanto este es uno de los motivos por el que su rendimiento escolar es bajo, ya que el desayuno es el alimento primordial para empezar el día (Palma & Mendoza, 2014).

La mayoría de las madres manifestaron que creen conocer el estado nutricional de sus hijos, consideraron que están en un peso normal, solo que están un poco delgado, no les presentan la debida atención al estado nutricional de sus hijos, aquí influye un factor primordial como es el desconocimiento de las madres de familia sobre una buena nutrición para sus hijos (Palma & Mendoza, 2014).

2. El trabajo de investigación fue realizado previo a la obtención del Título de Medicina General en la Universidad Técnica Particular de Loja – La Universidad Católica de Loja en el año 2012.

Elaborado por Alva Gabriela Novillo Granda, con el tema “Influencia de la Colación Escolar en la Nutrición y Rendimiento Escolar, de los niños y niñas de las escuelas fiscales de San Cayetano, de la Ciudad de Loja (Granda, 2012).

Se obtiene como referencia los Objetivos Específicos, tales como:

Verificar el contenido nutricional de productos utilizados en la colación escolar que ofrece el programa aliméntate Ecuador, determinar el estado nutricional actual de los niños y niñas de las escuelas fiscales de San Cayetano, determinar el rendimiento escolar de los niños de las escuelas fiscales, ejecutar un análisis comparativo del estado nutricional y rendimiento escolar mediante la recopilación de los datos de las escuelas fiscales de San Cayetano (Granda, 2012).

La metodología utilizada en el proyecto se centra dentro del tipo de estudio explicativo para determinar la influencia de la colación escolar en la nutrición y rendimiento escolar de los niños y niñas.

Con un enfoque cuantitativo en el cual se recogieron y analizaron los datos mediante el cálculo del índice de masa corporal y con un enfoque cualitativo que permitió determinar el rendimiento escolar y verificar el contenido nutricional de los productos utilizados en la colación (Granda, 2012).

Con la obtención de los resultados del proyecto de investigación se llegaron a determinar las siguientes conclusiones:

La autoridades del Ministerio de Salud y del Ministerio de Educación a nivel provincial deben emprender en una campaña para que la población, en especial las madres de familia, la niñez y la adolescencia tengan pleno conocimiento de la importancia de la

alimentación y del contenido nutricional de los alimentos; lo cual entonces si contribuiría al mejoramiento de la calidad de vida y de la calidad de la educación (Granda, 2012).

3. Este trabajo de investigación fue presentado como requisito parcial para optar por el Título de Magister en Educación, en la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá 2014 con el siguiente tema “Estado Nutricional y Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Media de los Colegios IPARM (Universidad Nacional de Colombia- sede Bogotá) y Pío XII (Municipio de Guatavita)” elaborado por Doris Amanda Ramírez de Peña (Peña, 2014).

Debiendo informarme en futuros resultados me base en las conclusiones siguientes del tema, el presente trabajo refleja la realidad socioeconómica del país (Peña, 2014).

“La desigualdad entre los colegios hace evidente la influencia de los indicadores no alterables (educación de padres, ocupación, ingreso, acceso a libros) que varios autores en Latinoamérica se han dado a la tarea de estudiar” (Peña, 2014).

“Ofrece una alerta acerca de los malos hábitos alimentarios de los estudiantes de estas edades, mostrando que posiblemente sean personas con sobrepeso u obesidad en un futuro con las consecuencias de padecer diabetes, enfermedad cardiovascular u otras asociadas” (Peña, 2014).

La información obtenida de este proyecto de investigación, señala que a través de los estudios realizados hay un alto índice de despreocupación por la parte alimenticia de los estudiantes, ya sea en la Unidad Educativa como en sus hogares.

Las instituciones educativas deberían de implantar un área de comida saludable y un área de salud que registre su adecuado peso y talla.

4. Este proyecto de investigación se realizó previo a la obtención del Título de Licenciado en Nutrición y Dietética, en la Universidad de Cuenca Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Tecnología Médica.

Realizado por Christian Adrián Balarezo Torres en Cuenca 2012 basándose en el tema “Desnutrición Crónica y Anemia asociación con rendimiento escolar en niños y niñas de 6 a 12 años de la escuela República de Chile. Cuenca-2012” (Torres, 2012).

El objetivo general planteado en el proyecto de investigación es el siguiente; Determinar la prevalencia de desnutrición crónica, anemia y su asociación con el rendimiento escolar en estudiantes de la escuela República de Chile de la Ciudad de Cuenca en el año 2012 (Torres, 2012).

La Metodología utilizada se trató de un estudio transversal de prevalencia, se recogieron datos demográficos en todos los estudiantes, además se implementó las medidas antropométricas, como peso y talla (Torres, 2012).

Se calculó el estado nutricional en base al índice de masa corporal según recomendación de la Organización Mundial de la Salud, además de los indicadores de talla/edad y peso/edad. Según la edad de los menores (Torres, 2012).

El rendimiento académico fue valorado por medio del promedio del primer Quimestre y se determinó el grado de anemia mediante la cuantificación de los valores de hemoglobina y hematocrito, se asoció el estado nutricional con el rendimiento académico (Torres, 2012).

Analizando los resultados que se presentó, se llegó a una conclusión; que la desnutrición y anémica se asocian con el bajo rendimiento académico en los niños de la escuela República de Chile (Torres, 2012).

2.1.2.2. CATEGORÍA DE ANÁLISIS

2.1.2.2.1. Categoría de Análisis 1: Desnutrición.

La desnutrición resulta de la ingestión insuficiente de nutrientes, lo que desencadena una condición patológica debido a la carencia principalmente de proteínas, de carbohidratos y lípidos o deficiencia de oligoelementos esenciales donde se incluye le yodo la vitamina A y el Hierro (Párra-Gamez, Téllez, & Escobar, 2003).

Operación de las subcategorías.

- Ingesta
- Condición patológica
- Nutrientes

Unos de los elementos necesarios para una nutrición adecuada es la de incluir alimentos y vitaminas tipo A, además las vitaminas B, C, E y que contengan calcio y potasio.

Las porciones de proteínas son en cantidades en un 50% total del plato de alimento y el otro restante es de hidratos de carbono y grasas saludables; el deficiente contenido de estos nutrientes hace que influya en un estado de salud adecuado.

2.1.2.2.2. Categoría de análisis 2: Rendimiento escolar.

La definición del rendimiento académico, es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comprobado con la norma de edad y nivel académico encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de su proceso de evaluación (Navarro, 2003).

Operación de las subcategorías

- **Nivel de conocimiento:** Es el conocimiento que posee el estudiante.
- **Nivel académico:** Es el nivel requerido que debe de tener el estudiante.
- **Evaluación:** Es la que certifica que si está apto para aprobar el nivel.

2.1.3. Postura Teórica.

- En el aprendizaje significativo están involucrados el pensamiento, los sentimientos y el actuar del sujeto. Estos tres elementos, están presentes en cualquier experiencia educativa y transforman el sentido de la experiencia (Castañeda, Centeno, Lomel, Lasso, & Nava, 2007).

La educación académica es el proceso mediante el cual intentamos activamente cambiar la experiencia (Castañeda, Centeno, Lomel, Lasso, & Nava, 2007, pág. 109).

El concepto principal de la teoría de David Ausubel, es el aprendizaje significativo y, para prender significativamente, el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los que ya conoce, es decir se establece una interacción entre conocimiento existentes con los recientemente adquiridos (Castañeda, Centeno, Lomel, Lasso, & Nava, 2007, pág. 109).

“Se toma como referencia ésta postura teórica ya que aporta a los estudiantes la construcción de conocimientos nuevos desde su perspectiva en base a sus experiencias lo que él ya sabe de dicho acto, lo analiza lo relaciona con la información o actividades nuevas que el docente imparte, logrando así un aprendizaje significativo”.

- El autor Jaime Freundt Thurne, insiste en la importa del niño no solo en el extremo final de la cadena casual, sino como parte integral de dicha secuencia (Pollitt, 2002).

El déficit de conocimiento en el niño se debe a su desarrollo psicobiológico originado en proporción variable por diversos cambios cerebrales que ocasionan alteraciones fundamentales sobre su calidad de vida (Pollitt, 2002).

Con buena salud, que incluye, obviamente una adecuada nutrición para sus necesidades fisiológicas y con buena educación, el niño alcanzará el máximo de sus potencialidades para lograr bienestar, razón de ser y objetivo final de todo ser humano (Pollitt, 2002).

Defiendo la postura teórica de este autor porque, con una óptima nutrición en los niños se lograra desarrollar al máximo sus capacidades y habilidades y aun así potenciando su desarrollo psicobiológico”

2.2.HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis General.

- La desnutrición infantil se relaciona con el rendimiento de los Estudiantes del Primer Año de Educación Básica.

2.2.2. Subhipótesis O Derivadas.

- El nivel de conocimiento de los agentes educativos sobre la desnutrición incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

- La desnutrición afecta el proceso de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes del Primer Año Básico.
- La información de alimentación sana y nutrición se relaciona positivamente con el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año Básico.

2.3.VARIABLES

2.3.1. Variable Independiente.

Incidencia de la desnutrición.

2.3.2. Variable Dependiente

Rendimiento escolar.

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

El presente proyecto de investigación se efectuó en la Unidad Educativa “Andrés F. Córdova” ubicada en el Sector La Floresta de la Parroquia Venus del Cantón Quevedo de la Provincia de los Ríos.

La población del proyecto de investigación es de 33 estudiantes que comprenden edades de 5 años, que están en el Primer Año Básico, de igual manera se tomó como importante la participación de los 33 padres de familia los cuales influyen directamente en la alimentación de los estudiantes y también a los 9 docentes de la Unidad Educativa, donde se aplicó la técnica de la observación directa y la encuesta; la misma que contiene 10 preguntas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes.

Tabla 1: Detalle de la población de los agentes educativos.

DESCRIPCIÓN	Nº
Estudiantes	33
Padres de familia	33
Docentes	9
TOTAL	75

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Encuestas dirigidas a los padres de familia de los estudiantes del Primer Año Básico de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova del Cantón Quevedo

¿Envía a la escuela a su hijo desayunando?

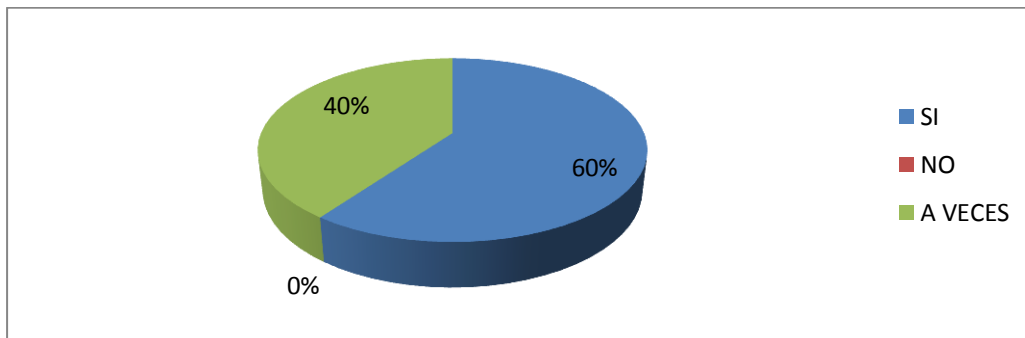
Tabla 2: ¿Envía a la escuela a su hijo desayunando?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	60%
NO	0	0%
A VECES	13	40%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Grafico 1: ¿Envía a la escuela a su hijo desayunando?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa, se evidenció que el 60% si envían a sus hijos desayunando a clases, mientras que el 40% a veces envían a sus hijos desayunando a clases.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los padres de familia el 40% posiblemente no envían a sus hijos desayunando a clases.

¿Conoce usted sobre algún programa de nutrición?

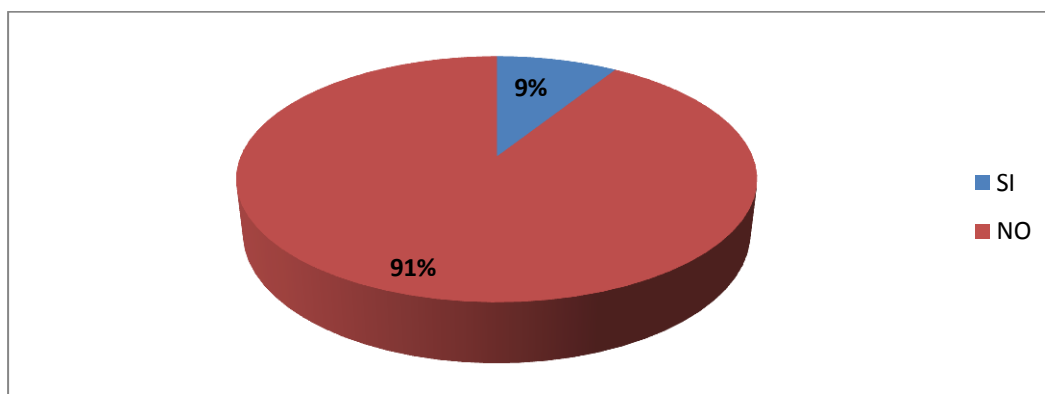
Tabla 3: ¿Conoce usted sobre algún programa de nutrición?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	9%
NO	30	91%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Grafico 2: Conoce usted sobre algún programa de nutrición?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación - Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa, se evidenció que el 91% de los padres de familia no conoce sobre programas de nutrición, mientras que el 9% si conoce.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que la mayoría de los padres de familia no conocen sobre programas de nutrición.

¿Cree usted que la alimentación influye en el rendimiento académico de su hijo?

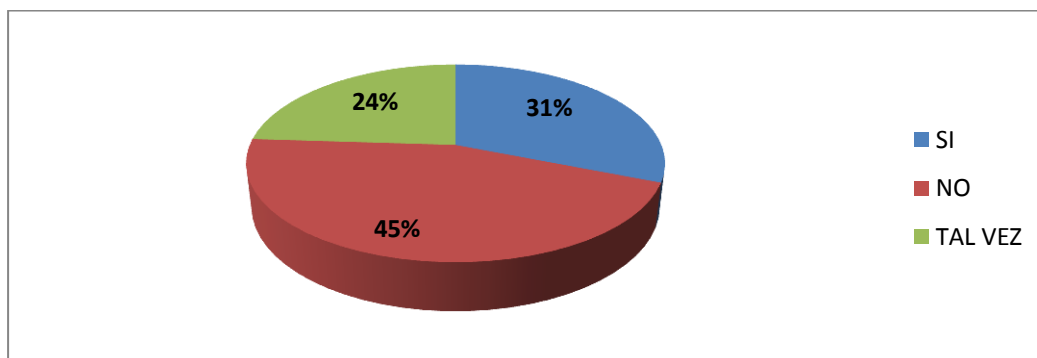
Tabla 4 ¿Cree usted que la alimentación influye en el rendimiento académico de su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	31%
NO	15	45%
TAL VEZ	8	24%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Grafico 3: ¿Cree usted que la alimentación influye en el rendimiento académico de su hijo?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación - Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa, se evidenció que el 31% si cree que la alimentación influye en el rendimiento académico de sus hijos, mientras que el 45% no cree y el 24% tal vez.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que la mayoría los padres de familia no creen que la alimentación influya en el rendimiento académico.

¿Su hijo es participativo el resto del día con las tareas escolares?

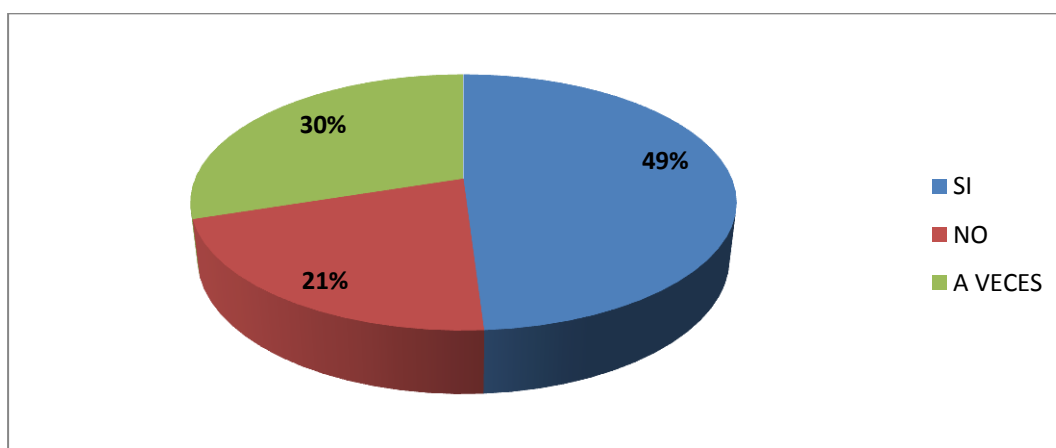
Tabla 5: ¿Su hijo es participativo el resto del día con las tareas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	49%
NO	7	21%
A VECES	10	30%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Grafico 4: ¿Su hijo es participativo el resto del día con las tareas escolares?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa, se evidenció que el 49% si es participativo el resto del día con las tareas escolares, mientras que el 21% no lo es y el 30% a veces.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante de que si los estudiantes son participativos con las tareas escolares el resto del día, se puede observar que los niños a veces pueden ser participativos y a veces no son participativos.

¿Su hijo se desempeña en las actividades normalmente el resto del día, no demuestra cansancio?

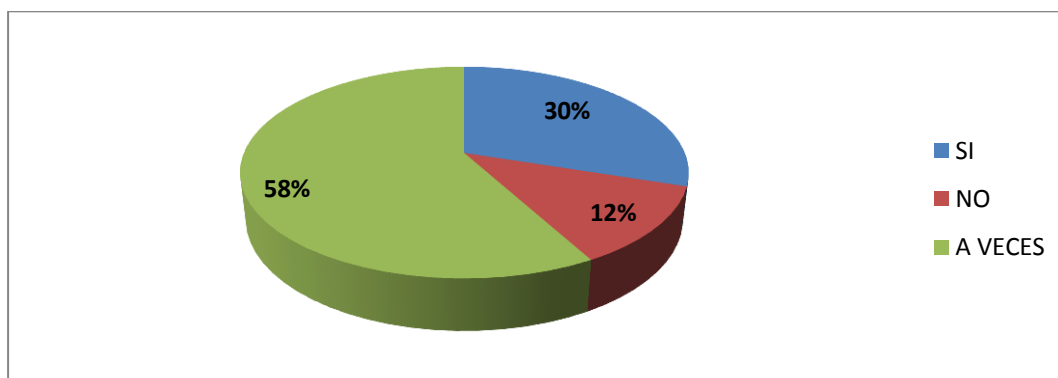
Tabla 6: ¿Su hijo se desempeña en las actividades normalmente el resto del día, no demuestra cansancio?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	30%
NO	4	12%
A VECES	19	58%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Grafico 5: ¿Su hijo se desempeña en las actividades normalmente el resto del día, no demuestra cansancio?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa, se evidenció que el 30% si se desempeña en las actividades normalmente el resto del día, mientras que el 12% no y el 58% a veces.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los niños a veces sí y a veces no se desempeñan en las actividades normalmente el resto del día.

**Encuestas dirigidas a los estudiantes del Primer Año Básico de la Unidad Educativa
Andrés F. Córdova del Cantón Quevedo**

¿Usted desayuna antes de ir a clases?

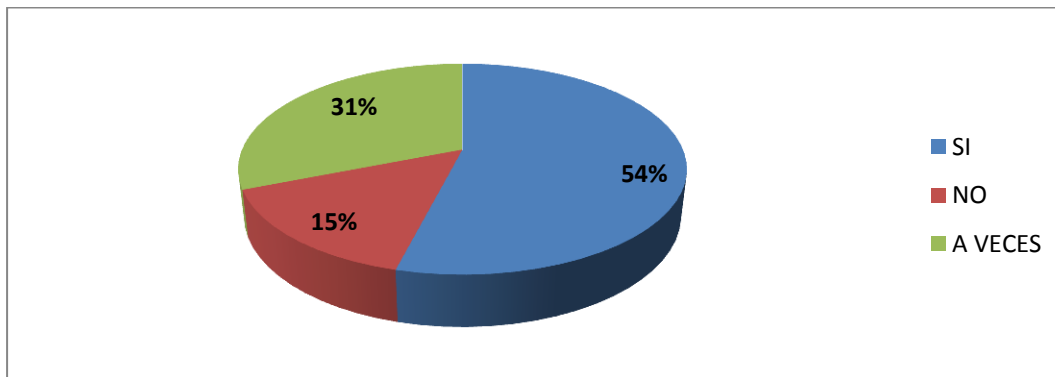
Tabla 7: ¿Usted Desayuna antes de ir a clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	54%
NO	5	15%
A VECES	10	31%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Grafico 6: ¿Usted Desayuna antes de ir a clases?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 54% si va desayunando a clases, mientras que el 15% no y el 31% a veces.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante de que si los niños desayunan antes de ir clases, se puede observar que casi la mitad de los estudiantes no van desayunando.

¿Usted cree que sus padres saben sobre nutrición?

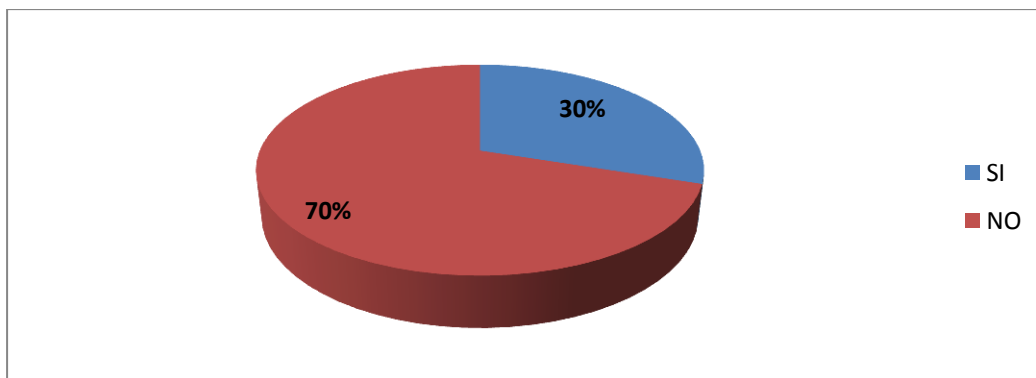
Tabla 8: ¿Usted cree que sus padres saben sobre nutrición?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	30%
NO	23	70%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Grafico 7: ¿Usted cree que sus padres saben sobre nutrición?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 30% si cree que sus padres saben sobre nutrición, mientras que el 70% no.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante de que si los estudiantes creen que sus padres saben sobre desnutrición, se puede observar que no creen que sus padres sepan sobre desnutrición.

¿Usted cree que la alimentación influye en su rendimiento escolar?

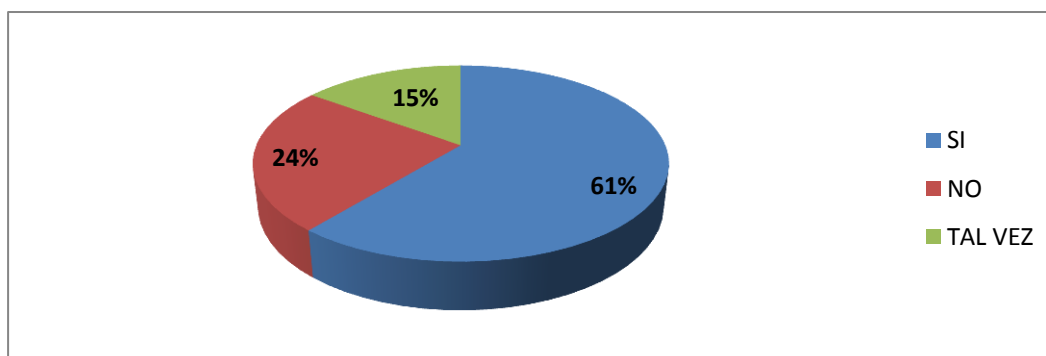
Tabla 9: ¿Usted cree que la alimentación influye en su rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	61%
NO	8	24%
TAL VEZ	5	15%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Grafico 8: ¿Usted cree que la alimentación influye en su rendimiento escolar?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 61% si cree que la alimentación influye en su rendimiento escolar, mientras que el 24% no y así mismo el 15% tal vez.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante de que si los estudiantes creen que la alimentación influye en el rendimiento escolar, se puede observar que si creen que la alimentación influye en el rendimiento escolar.

¿Es participativo el resto del día con las tareas escolares?

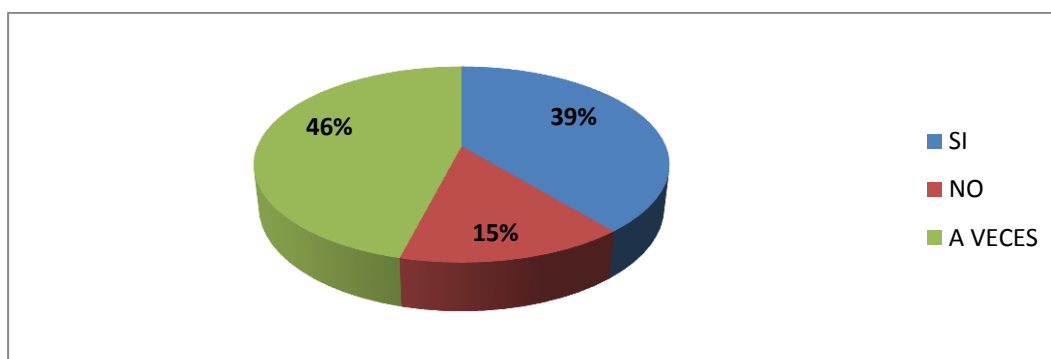
Tabla 10: ¿Es participativo el resto del día con las tareas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	39%
NO	5	15%
A VECES	15	46%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Grafico 9: ¿Es participativo el resto del día con las tareas escolares?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 39% si es participativo el resto del día con las tareas escolares, mientras que el 15% no y así mismo el 46% a veces.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que no son participativos en resto del día con las tareas escolares.

¿Se siente cansado el resto del día?

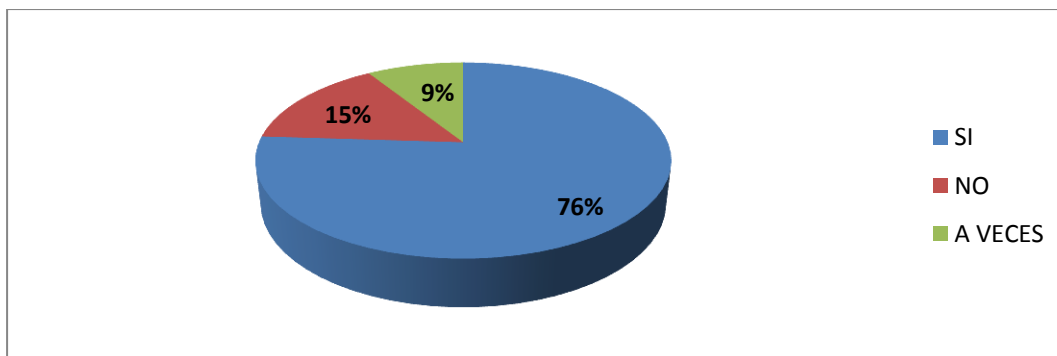
Tabla 11: ¿Se siente cansado el resto del día?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	76%
NO	5	15%
A VECES	3	9%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Grafico 10: ¿Se siente cansado el resto del día?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 76% si se siente cansado el resto del día, mientras que el 15% no y así mismo el 9% a veces.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante de que si los estudiantes se sienten cansados el resto del día, se puede observar que si se sienten cansados.

Encuestas dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova del Cantón Quevedo

¿Tiene conocimiento si sus estudiantes vienen desayunando a clases?

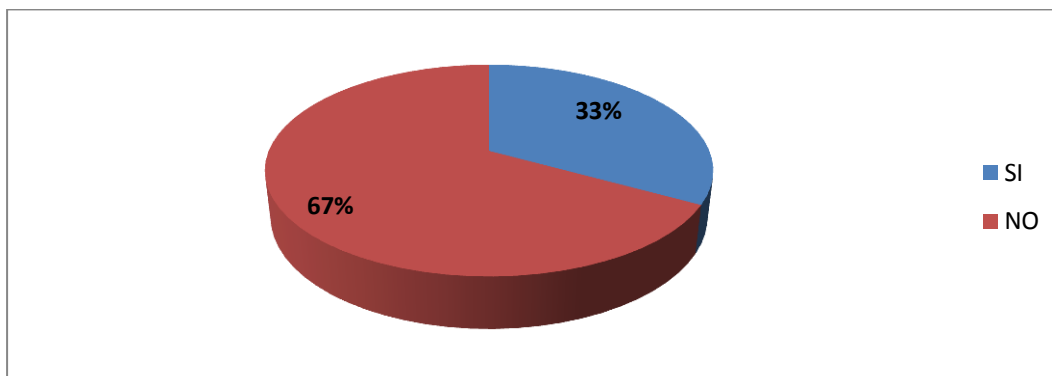
Tabla 12: ¿Tiene conocimiento si sus estudiantes vienen desayunando a clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	33%
NO	6	67%
TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Grafico 11: ¿Tiene conocimiento si sus estudiantes vienen desayunando a clases?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 33% si tienen conocimiento si sus alumnos van a clases desayunando, mientras que el 67% no.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los docentes no tienen conocimiento si sus estudiantes van desayunando a clases.

¿Tiene usted conocimientos sobre nutrición y rendimiento escolar?

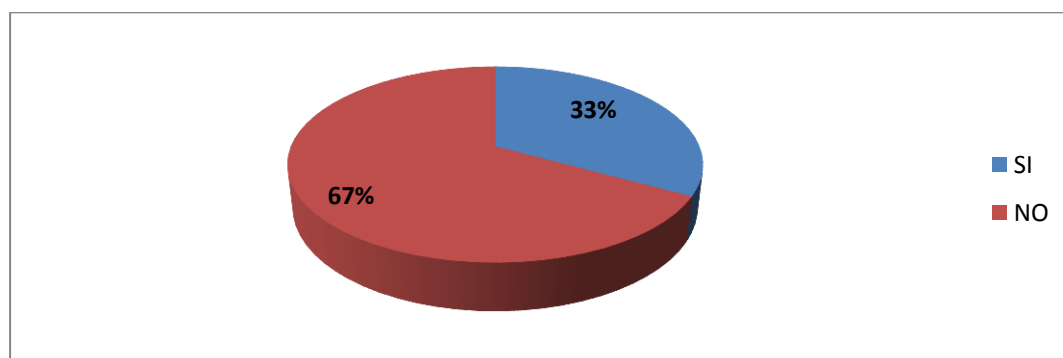
Tabla 13: ¿Tiene usted conocimientos sobre nutrición y rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	33%
NO	6	67%
TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Grafico 12: ¿Tiene usted conocimientos sobre nutrición y rendimiento escolar?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 33% si tiene conocimientos sobre nutrición, y rendimiento escolar, mientras que el 67% no.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que algunos docentes no tienen conocimientos sobre nutrición y rendimiento escolar.

¿Les platica a los estudiantes sobre la nutrición?

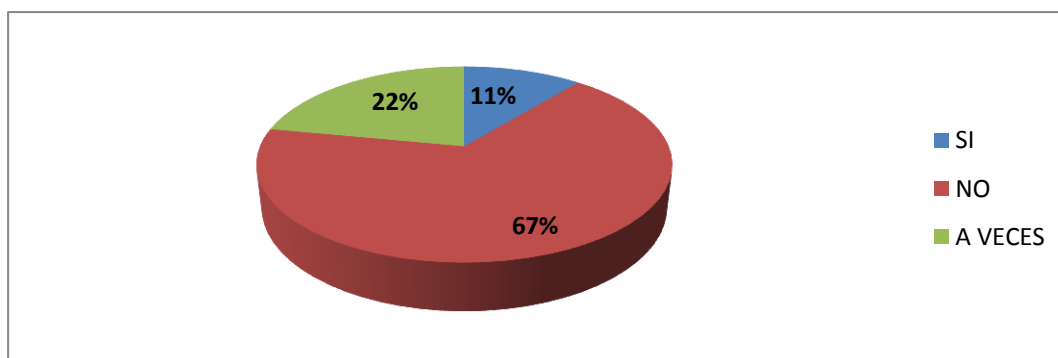
Tabla 14: ¿Les platica a los estudiantes sobre la nutrición?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	11%
NO	6	67%
A VECES	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Grafico 13: ¿Les platica a los estudiantes sobre la nutrición?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 11% si les platica a los estudiantes sobre la nutrición, mientras que el 67% no y así mismo el 22% a veces.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que la mayoría de los docentes no les platican a los estudiantes sobre nutrición.

¿En sus horas clases nota a niños con cansancio?

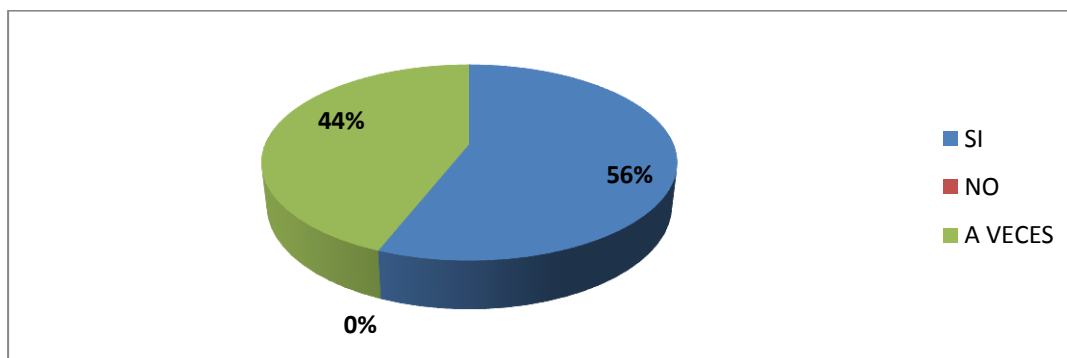
Tabla 15: ¿En sus horas clases nota a niños con cansancio?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	56%
NO	0	0%
A VECES	4	44%
TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Grafico 14: ¿En sus horas clases nota a niños con cansancio?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 56% si notan a los niños cansados en horas clases, mientras que el 0% no y así mismo el 44% a veces.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los docentes si notan en sus horas clases cansancio en los niños.

¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes dependa de la alimentación?

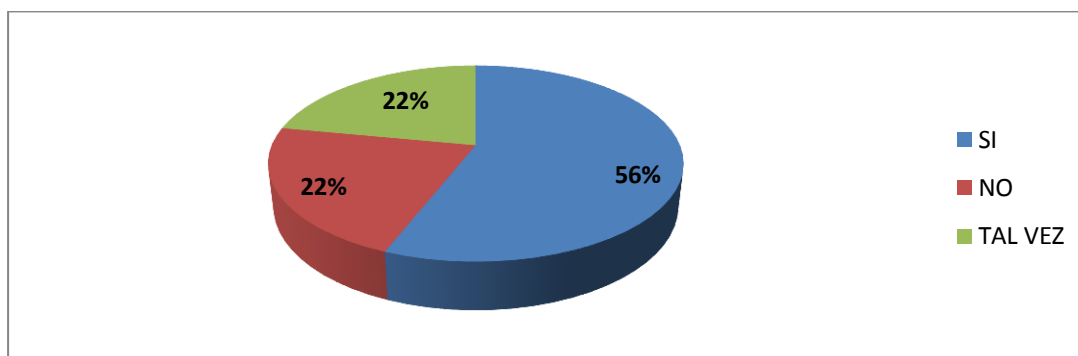
Tabla 16: ¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes dependa de la alimentación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	56%
NO	2	22%
TAL VEZ	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Grafico 15: ¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes dependa de la alimentación?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 56% si cree que el rendimiento académico dependa de la alimentación, mientras que el 22% tal vez y así mismo el 22% no.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los docentes si creen que el rendimiento académico dependa de la alimentación.

CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.1.1. Conclusiones Específicas.

- La mayor parte de los encuestados en la investigación no tienen conocimientos sobre nutrición y como llevar una sana alimentación.
- La comunidad educativa no tiene conocimiento acerca de que el rendimiento académico de los estudiantes sería afectado en parte por el factor alimentación.
- El desempeño o estado anímico de los educandos mejorará si se les brinda la debida atención e información en el aula de clases.

3.1.2. Conclusión General.

- La información sobre nutrición y alimentación sana es de gran utilidad para las madres de familia, ya que tienen una mejor visión de cómo llevar una alimentación sana y estar pendientes del estado nutricional del niño y de la misma forma a los docentes como inculcar este conocimiento.

3.2. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1. Recomendaciones Específicas.

- Los padres de familia tienen que enviar a sus hijos desayunando a clases.
- En las horas reuniones de padres de familia se puede plantear una guía de nutrición y alimentación sana especialmente diseñada para los estudiantes.

- Que los docentes se capaciten acorde al tema de una sana alimentación y relacionarlo con el desempeño escolar de cada educando.

3.2.2. Recomendación General.

- Diseñar capacitaciones periódicamente e incentivar la comida sana en los bares y de los hogares de los estudiantes. Estar comunicado entre los agentes educativos sobre el desempeño del estudiante acorde a su estado de ánimo.

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

3.3. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

3.3.1. Alternativa obtenida.

Capacitación a los padres de familia, estudiantes del Primer Año Básico y docentes de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova del Cantón Quevedo, con la finalidad de disminuir la desnutrición de los educandos.

3.3.2. Alcance de la alternativa.

El presente proyecto de investigación, plantea realizar una capacitación a los docentes, padres de familia y estudiantes para disminuir la desnutrición de los estudiantes del Primer Año Básico y en beneficio de cada aula de clases de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova del Sector la Floresta del Cantón Quevedo de la Provincia de los Ríos.

La consecución de esta capacitación, los estudiantes podrán tener una alimentación y nutrición adecuada para desempeñar con eficacia y óptimo rendimiento en el aula de clases; y con la capacitación hacia los docentes se logrará expandir los conocimientos sobre nutrición hacia los demás curso de la Unidad Educativa.

Para la elaboración de la capacitación para el contenido del mismo se emplearán todos los temas acorde a la buena nutrición, hábitos de higiene, alimentos saludables, nutrición y rendimiento escolar, etc.

Se planteará actividades lúdicas donde se involucra la participación de los estudiantes, para inculcar y crear conocimientos de una adecuada nutrición y presentación de manera física la clasificación de los alimentos, proteínas, carbohidratos y alimentos que contengan grasas esenciales, de esta manera los estudiantes se puedan ir familiarizando más con los alimentos; con la finalidad de reducir la desnutrición y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los beneficiarios directos con esta capacitación serán la comunidad educativa docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova del Sector La Floresta de la Parroquia Venus del Cantón Quevedo de la Provincia de los Ríos.

3.3.3. Aspectos básicos de la alternativa.

3.3.3.1. Antecedentes.

De acuerdo los estudios que se han realizado por parte de los investigadores las recurrentes infecciones estomacales y respiratorias, son consecuencia de una mala nutrición lo cual genera un atraso en el crecimiento de los niños y niñas, ocasionando además problemas cognoscitivos, con las consecuentes dificultades en el aprendizaje (Coronel & Villalva, 2011).

Según el médico, Carlos Hernán Daza, profesor de Epidemiología Nutricional de la Escuela de Salud Pública, existe una relación directa entre la salud emocional, cognoscitiva y física de una persona durante su desarrollo (Coronel & Villalva, 2011).

Durante los últimos años se ha observado un incremento progresivo de la malnutrición especialmente en Latinoamérica, debido entre otros factores a que existe la tendencia a consumir más calorías que las debidas (Coronel & Villalva, 2011).

Este comentario llega a la conclusión que existe una despreocupación o desinformación por parte de los representantes y padres de familia, ya que los niños y niñas solo ingieren comida no adecuada para el proceso de desarrollo integral de los estudiantes, con las consecuencias anotadas en el rendimiento escolar (Coronel & Villalva, 2011).

3.3.3.2. Justificación.

Es necesario comprender la importancia de una sana alimentación en la dieta diaria, no se trata de comer por comer, una sana alimentación debe cubrir adecuadamente las necesidades que requiere el organismo, la ingesta diaria de alimentos que aporten los nutrientes necesarios a más de proporcionar un buen hábito alimenticio y el realizar ejercicios regularmente. Ayudará a mantener una vida saludable y estar activos (Coronel & Villalva, 2011).

Por lo tanto, se detectó que los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova, carecen de una sana alimentación, debido a no conocer sobre los alimentos que contengan un alto valor nutritivo beneficios para una sana alimentación, al no consumirlos genera en los estudiantes desnutrición; provocando cansancio físico y mental y el poco interés en sus estudios diarios presentando un desarrollo y rendimiento bajo en el proceso de aprendizaje

La nutrición es un factor influyente para el buen desempeño académico de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto es necesario implementar la capacitación que es un medio o una herramienta importante donde los beneficiarios los docentes, los padres de familia y estudiantes obtendrán conocimientos de una alimentación sana y nutrición adecuada para prevenir niños mal alimentados con pocas fuerzas, desánimos de estar en un salón de clases, donde mejora su desempeño en las horas clases y diario vivir.

3.4. OBJETIVOS.

3.4.1. Objetivo General.

Capacitar a los padres de familia, estudiantes del Primer Año Básico y docentes de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova del Cantón Quevedo, con la finalidad de construir conocimientos nuevos y formas de nutrirse para mejorar el rendimiento académico de los educandos.

3.4.2. Objetivos Específicos.

- Identificar la diferencia entre nutrirse y alimentarse
- Determinar los grupos de alimentos para identificar su valor nutritivo
- Establecer los hábitos alimenticios para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Determinar la influencia de nutrición y el rendimiento escolar.

3.5. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

3.5.1. Título.

Capacitación a los padres de familia, estudiantes del Primer Año Básico y docentes de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova del Cantón Quevedo, con la finalidad de disminuir la desnutrición y mejorar el rendimiento escolar.

3.5.2. Componentes.

Para el cumplimiento de los objetivos específicos de la propuesta, se realizan de la siguiente manera:

- Identificar la diferencia entre nutrirse y alimentarse.
- Determinar los grupos de alimentos para identificar su valor nutritivo
- Establecer los hábitos alimenticios para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Determinar la influencia de nutrición y rendimiento escolar.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA “CAPACITACIÓN”

CAPACITACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO BÁSICO Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANDRÉS F. CÓRDOVA” DEL CANTÓN QUEVEDO.

TEMA:

NUTRICIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Figura 1: Nutrición y Rendimiento Escolar



Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Índice de contenido de temas a desarrollar en la capacitación:

- Alimentación
- Nutrición
- Característica de la nutrición
- Relación entre los alimentos y los nutrientes
- Vitaminas
- Proteínas
- Carbohidratos
- Grasas
- Estrategias o recomendaciones concretas para los padres
- ¿Qué es la desnutrición?
- ¿Por qué los niños sufren desnutrición?
- Efectos de la desnutrición y el desarrollo cerebral
- Higiene del cuerpo
- Ambiente y salud
- Rendimiento escolar
- La buena nutrición es esencial para el aprendizaje rendimiento escolar
- Actividades y evaluación

ALIMENTACIÓN

Figura 2



Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

El estado mental y físico de una persona depende en gran medida de los hábitos alimenticios adquiridos a lo largo de la vida. Hablamos de una alimentación saludable cuando este permite al individuo mantener un buen estado de salud, cubrir sus necesidades y realizar las distintas actividades de la vida diaria (Porcel, 2008).

Podríamos considerar al alimento como un contenido de las distintas sustancias nutritivas que necesitamos para el mantenimiento y la actividad de nuestro organismo (Porcel, 2008).

NUTRICIÓN

Figura 3



Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

La nutrición suele definirse como la suma total de los procesos implicados en la ingesta y utilización de las sustancias alimentarias por parte de los seres vivos, es decir, la ingestión, la digestión, la absorción y el metabolismo de los alimentos (Williams, 2002).

La nutrición humana conduce a la obtención de los nutrientes adecuados mediante la alimentación, para su posterior utilización. Así, alimentarse es simplemente comer; mientras nutrirse es comer lo indispensable para que el organismo lo procese y lo utilice en un funcionamiento normal (Rodríguez Z. R.).

Una dieta adecuada asegura la energía y los nutrientes necesarios para el funcionamiento del organismo: ni más ni menos. Según el tipo y la calidad del alimento, así será la provisión de nutrientes y de energía (Rodríguez Z. R.).

Características de la nutrición

Aunque alimentación y nutrición se utilizan frecuentemente como sinónimos, son términos diferentes ya que:

La nutrición.

La nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos y comprenden un conjunto de fenómenos involuntarios que suceden tras la ingestión de los alimentos, es decir, la digestión, la absorción o paso a la sangre desde el tubo digestivo de sus componentes o nutriente, y su asimilación en las células del organismo (Coronel & Villalva, 2011).

La nutrición es la ciencia que examina la relación entre dieta y salud. Los nutricionistas son profesionales de la salud que se especializan en esta área de estudio, y están entrenados para proveer consejos dietéticos (Coronel & Villalva, 2011).

Alimentación.

La alimentación comprende un conjunto de actos voluntarios y conscientes que van dirigidos a la elección, preparación e ingestión de los alimentos, fenómenos muy relacionados con el medio socio-cultural y económico (medio ambiente) y determinan al menos en gran parte, los hábitos dietéticos y estilos de vida (Coronel & Villalva, 2011).

Relación entre los alimentos y los nutrientes

Los nutrientes son sustancias que están o se encuentran en los alimentos, son indispensable para el correcto funcionamiento y vida del organismo.

Tabla 17: Nutrientes y alimentos

NUTRIENTES	ALIMENTOS
AGUA	Frutas, verduras, bebidas en general
MINERALES	Frutas , verduras y cereales integrales
PROTEINAS	Carnes, pescado, soja, huevos, leche, queso y derivados
LIPIDOS - GRASAS	Nuez, almendras.
GLÚCIDOS	Azúcar, miel y mermelada
CARBOHIDRATOS	Pan, avena, arroz, papa, legumbres
ALMIDÓN	Patatas, arroz, pasta
VITAMINAS	Zumos de frutas y verduras

Fuente: Alimentos

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

El agua en la alimentación complementaria

Figura 4



Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

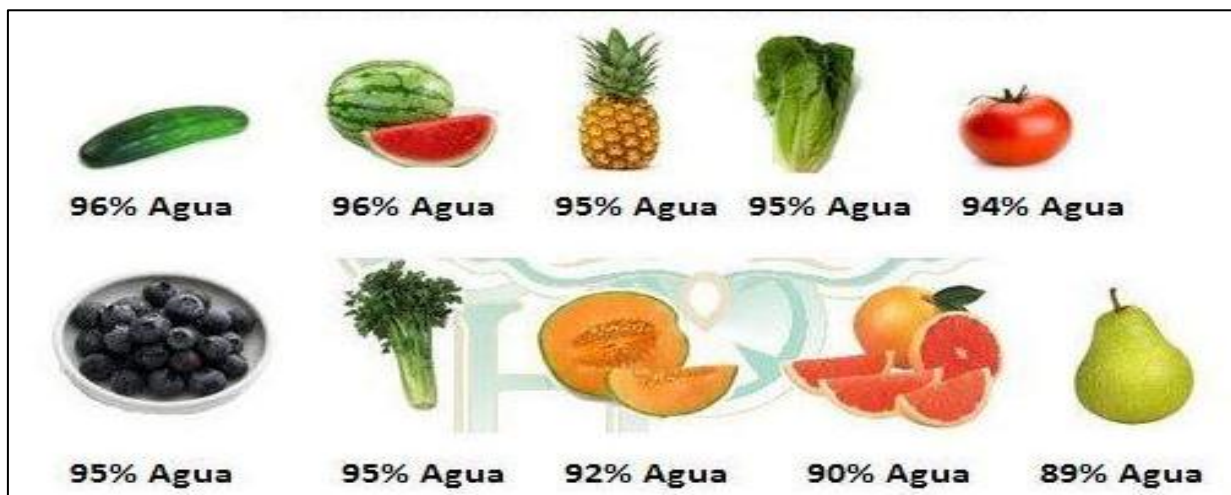
A partir de los seis meses de edad, se debe iniciar la alimentación complementaria con frutas y verduras y progresivamente, otros alimentos sólidos. Estos alimentos tienen diferentes proporciones de agua; sin embargo, se debe de promover el consumo de agua

simple, con el propósito de crear el hábito para su ingestión y esto puede establecerse a partir de los seis meses de edad (Rodríguez D. M., 2012).

Conforme crece el niño se debe incrementar el consumo de agua en forma progresiva, de tal forma que en el adolescente llegue a tomar de 6 a 8 vasos de agua al día. En bebidas y preparaciones frías o calientes, se recomienda evitar la adicción de azúcar (Rodríguez D. M., 2012).

Alimentos ricos en agua.

Figura 5: Alimentos ricos en agua



Fuente: Alimentos

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

- Manzana
- Sandías
- Piña
- Melón
- Uvas
- Mandarinas
- Naranjas
- Peras
- Fresas
- Cerezas
- Lechuga
- Tomate
- Pepino
- Zanahoria

Vitaminas

Las vitaminas son compuestos orgánicos de estructuras muy variadas, que desempeñan en el organismo humano funciones específicas, pero que son vitales para las células y tejidos corporales. Presentan la particularidad común de no poder ser sintetizadas por la bioquímica humana, aunque sean compuestos esenciales para el desarrollo normal de la vida (Anchia, Aldaz, Plana, & Hernández, 2003).

Una alimentación variada y equilibrada asegura una ingestión de vitaminas en cantidades suficientes. Su función se realiza en función de su solubilidad en agua, distinguiéndose: vitaminas hidrosolubles, que incluyen la vitamina C y las vitaminas de complejo B; y las vitaminas liposolubles, que son la A, D, E y K (Anchia, Aldaz, Plana, & Hernández, 2003).

Vitamina A

Figura 6: Alimentos con vitamina A



Fuente: Alimentos

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

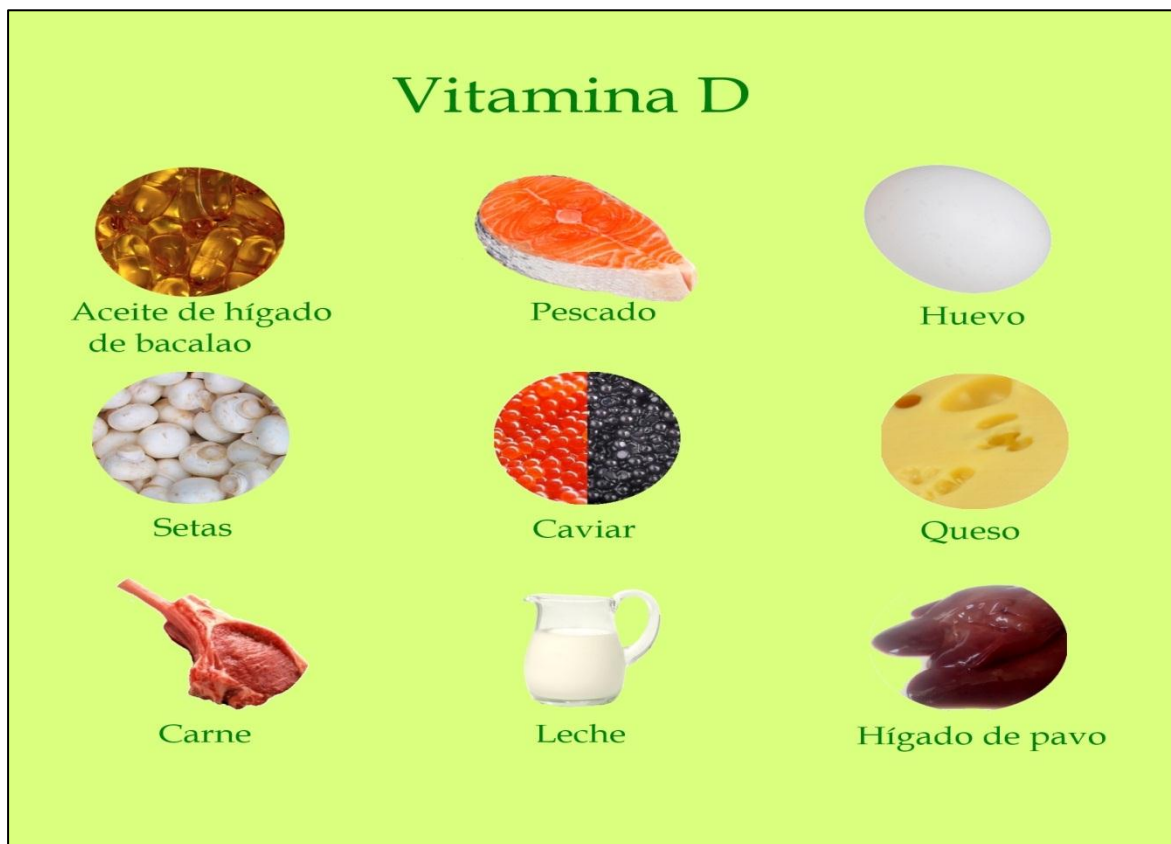
Las funciones son:

- Mantener y reparar los tejidos corporales.
- Favorecer la resistencia a las infecciones.

- Necesaria para el correcto desarrollo del sistema nervioso.
- Produce la purpura visual necesaria para la visión nocturna.
- Interviene en el crecimiento óseo (Prieto, Mariana, & Romina, 2010).

Vitamina D

Figura 7: Alimentos con vitamina D



Fuente: Alimentos

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Las funciones son:

- Interviene en la absorción y utilización del calcio y fósforo para la mineralización de los huesos y de los dientes.
- Regula los niveles de calcio sanguíneo (Prieto, Mariana, & Romina, 2010).

Vitamina E

Figura 8: Alimentos con vitamina E



Fuente: Alimentos

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Las funciones son:

- Protege las membranas celulares por su acción antioxidante
- Previene la hemólisis
- Actúa en los alimentos para prevenir la per oxidación de ácidos grasos poliinsaturados (Prieto, Mariana, & Romina, 2010).

Vitamina B

Figura 9: Alimentos con vitamina B



Fuente: Alimentos

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Las funciones son:

- Necesarias para el normal funcionamiento del ojo.
- Formación de anticuerpos.
- Interviene en el metabolismo de grasas y proteínas (Prieto, Mariana, & Romina, 2010).

Vitamina C

Figura 10: Alimentos con vitamina C



Fuente: Alimentos

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Las funciones son:

- Formación de colágeno.
- Formación de huesos y dientes
- Formación de glóbulos rojos
- Favorece la absorción de hierro (Prieto, Mariana, & Romina, 2010).

Proteínas

Figura 11: Alimentos que contienen proteínas



Fuente: Alimentos

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Las proteínas son el componente principal de las células. Entre las funciones que pueden tener en el organismo, la más importante es la de formar y reparar las partes del cuerpo. Las proteínas de origen animal (carnes, leche, huevo) son más completas para el cuerpo que las proteínas de origen vegetal (legumbres secas, cereales) que necesitan ser complementadas con otros alimentos (Serafin, 2012).

La función principal de las proteínas es construir, conservar y reparar los tejidos, como sería el muscular. Las proteínas se utilizan como combustible sólo cuando el organismo no cuenta con carbohidratos o con grasas suficientes. Por otra parte, los requerimientos de proteínas varían según el tipo de deporte, su intensidad, la etapa de entrenamiento y el peso corporal del individuo (Soriano, 2015).

La ingesta insuficiente de proteína puede ser uno de los factores que aumenten la susceptibilidad al sobre entrenamiento, a la recuperación deficiente y a padecer de lesiones. Es importante mencionar que las dietas con gran cantidad de proteínas pueden producir daños al hígado y en los riñones a largo plazo (Soriano, 2015).

Lista de alimentos que contienen proteínas.

Figura 12: Lista de alimentos que contienen proteínas

Tipo de proteína	Alimento	Gramos de proteína por cada 100 gr de alimento
Carnes y Derivados	Lomo embuchado	50 gr
	Jamón serrano	30 gr
	Pavo asado	29 gr
	Pollo hervido	23 gr
	Buey magro asado	28 gr
	Pechuga de pollo asada	26 gr
	Salchichón	25 gr
	Faisán	24 gr
	Hígado de cerdo	23 gr
	Hígado de ternera	23 gr
	Liebre	23 gr
	Muslo de pollo asado	23 gr
	Chorizo, jamón cocido	22 gr
	Conejo	22 gr
		Pechuga de pavo
	Carne de caballo	21 gr
	Cordero lechal	21 gr
	Filete de ternera	21 gr
	Muslo de pavo	21 gr
	Morcilla	19 gr
	Cordero	18 gr
	Pollo frito	18 gr
	Gallo	16,2 gr
	Pato	16 gr
Pescados y Mariscos	Atún	24,3 gr
	Arenque	18 gr
	Lucio	18 gr
	Lubina	19,3 gr
	Mero	18 gr
	Sardinias en conserva	22 gr
	Langostinos	20,1 gr

	Salmon	20,7 gr
	Boquerón	21,5 gr
	Pez espada	17 gr
	Langosta	16,2 gr
	Caracoles	16 gr
	Merluza	16 gr
	Trucha	15,7 gr
	Calamar	12,6 gr
	Mejillones	11,7 gr
	Pulpo	10,6 gr
	Bacalao	32 gr
	Almejas	10,2 gr
Frutos secos	Habas secas	27 gr
	Guisantes secos	22 gr
	Almendras	18 gr
	Pistachos	18 gr
	Nueces	16 gr
	Avellanas	13 gr
Frutas y verduras	Habas frescas	4 gr
	Alcachofa	1 gr

Lácteos y Derivados	Queso manchego curado	32 gr
	Queso de bola, Emmental	29 gr
	Queso Gruyere	29 gr
	Queso de oveja	28 gr
	Queso Edam	26 gr
	Queso manchego fresco	26 gr
	Queso Cheddar	25 gr
	Queso roquefort	23 gr
	Queso Camembert	21 gr
	Queso de Cabrales	21 gr
	Leche semidesnatada	3,5 gr
	Leche desnatada	3,4 gr
	Yogur desnatado	3,3 gr

	Leche semidesnatada	3,5 gr
	Leche desnatada	3,4 gr
	Yogur desnatado	3,3 gr
	Yogur entero	3,3 gr
	Leche entera	3,2 gr
	Leche de soja	3,5 gr
	Yogur con frutas	2,7 gr
	Nata	2,3 gr
Legumbres	Soja	36 gr
	Lentejas	9 gr
	Garbanzos	19 gr
	Habichuelas	1,82 gr
Cereales	Trigo	14 gr
	Maíz	9 gr
	Cebada	12 gr
	Centeno	17 gr
	Avena	16,8 gr
	Arroz	2,4 gr

Fuente: Alimentos

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Carbohidratos.

Figura 13: Alimentos que contienen carbohidratos



Fuente: Alimentos

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

La principal fuente de energía de la dieta son los hidratos de carbono, para que las niñas y niños puedan aprender y desarrollar todas sus actividades del día. Se recomienda que se consuman en su mayoría los hidratos de carbono complejos como la papa, batata, trigo, maíz, arroz (Serafin, 2012).

Alimentos que contienen carbohidratos complejos

- Plátanos
- Frijoles
- Arroz integral
- Garbanzos
- Lentejas
- Nueces
- Avena
- Patatas
- Maíz
- Cereales
- Harinas integrales
- Pan integral

Lípidos o grasas buenas para la salud

Figura 14: Alimentos que contienen grasas saludables



Fuente: Alimentos

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Las grasas tienen tres funciones principales que son: almacenar energía., ayudar al organismo a absorber las vitaminas liposolubles (A, D, E, K) y proporcionar ácidos grasos esenciales para el organismo (Serafin, 2012).

Los alimentos que aportan grasa animal son:

- Grasas de cerdo
- Grasa de vaca
- Nata de leche, etc (Serafin, 2012).

Alimentos que aportan grasa vegetal son:

- Aceites y manteca vegetal
- Aguacates (Serafin, 2012).

¿Qué tan malas son las grasas?

Grasa es una palabra que con sólo escucharla atemoriza a mucho y, lamentablemente, se ha catalogado como uno de los principales enemigos de la mala alimentación y de una buena salud física. Sin embargo las grasas son esenciales ya que el organismo las requiere para obtener energía para las diferentes actividades realizadas durante el día a día (Soriano, 2015).

Estrategias o recomendaciones concretas para los padres.

- Los menús y los platos los eligen los padres, no los niños.
- Ofrecer siempre en todas las comidas un plato cuyo componente principal sea vegetal: legumbres, arroz, fideos o verduras.
- Variar diariamente le tipo de vegetal.
- Evitar totalmente, o cocinar pocas veces frituras. Preferir la cocción, como hervir al vapor, al microondas, etc., asado al horno y también a la parrilla.
- Eliminar totalmente, si es posible, las patatas fritas, los embutidos, los dulces y los helados.
- Acostumbrar al niño a beber únicamente leche y agua y no refrescos dulces.
- Ofrecer un plato diariamente de pescado, variado el tipo y la forma de cocción para evitar la monotonía.
- El postre más saludable es siempre la fruta natural de temporada. Como alternativas están los Yogur y queso fresco.

- Contrarrestar la inadecuada información alimentaria de los anuncios de televisión, que incitan a consumir comida rápida o preparados industriales (Cabezuelo & Frontera, 2007).

¿Qué es la desnutrición?

La desnutrición resulta de la ingestión insuficiente de nutrientes, lo que desencadena una condición patológica debido a la carencia principalmente de proteínas, de carbohidratos y lípidos o deficiencia de oligoelementos esenciales donde se incluye el yodo, La vitamina A y el Hierro (Párra-Gamez, Téllez, & Escobar, 2003).

¿Por qué los niños sufren desnutrición?

Los niños caen en la desnutrición cuando no reciben suficientes nutrientes para que sus organismos puedan resistir las infecciones y mantener el crecimiento. Cuando las carencias nutricionales pasan a ser importantes, los niños empiezan a “consumirse” (consumir sus propios tejidos para obtener los nutrientes necesarios). La consecución es un signo de desnutrición aguda (fronteras, 2007).

Efectos de la desnutrición y el desarrollo cerebral del escolar.

Se ha determinado que alrededor de los cinco años el cerebro se ha formado en un noventa por ciento. La desnutrición proteico-calórico durante el periodo preescolar y escolar es una condición que, unida a limitaciones de índole psicosocial, constituye un factor muy importante de riesgo en el desarrollo cognitivo y en la escolaridad del niño (Rodríguez Z. R.).

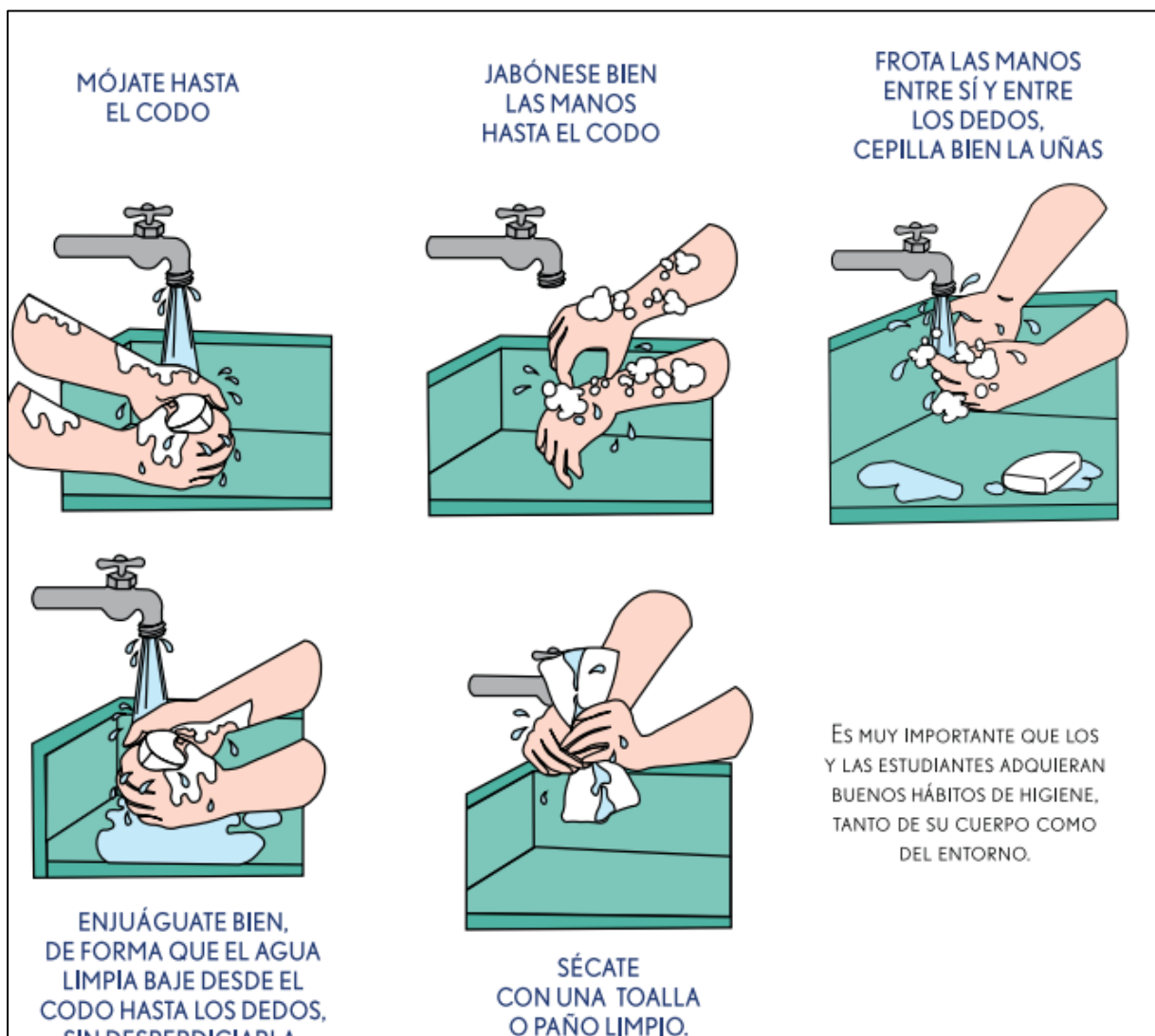
Como se señalan diversas investigaciones, el niño desnutrido no responde de la misma manera ni en la misma intensidad a los estímulos ambientales, en comparación con los niños nutridos (Rodríguez Z. R.).

Higiene del cuerpo

La higiene es parte importante de nuestro cuidado. La limpieza del cuerpo ayuda a conservar la salud. Las normas de higiene personal incluyen; bañarnos todos los días, cepillar los dientes y lavarnos las manos antes de cada comida, y después de ir al sanitario (fao, 2017).

Para el lavado de las manos debemos seguir los siguientes pasos:

Figura 15: Pasos para lavarse las manos



Fuente: Higiene

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Ambiente y salud

La salud es un estado de completo bienestar físico mental y social y no solamente está referida a la ausencia de enfermedad. El entorno escolar limpio es importante porque nos ayuda a prevenir enfermedades (fao, 2017).

Mantener una buena salud va a depender de los hábitos que la persona haya desarrollado de manera permanente, de la información que tenga sobre cómo cuidar su salud, la higiene del entorno la responsabilidad con la que se sume sobre su cuidado (fao, 2017).

Rendimiento escolar.

Se ha sugerido que, en comparación con sus compañeros bien nutridos, el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia ausencia en la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar (Daza & Hernán, 1997).

La definición del rendimiento académico, es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comprobado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de su proceso de evaluación (Navarro, 2003).

Sin embargo la simple medición y evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (Navarro, 2003).

El rendimiento escolar es tanto un indicador del logro de aprendizaje programados como medida de las capacidades obtenidas en la escuela, es decir, la evaluación que permite

comprobar que el alumno puede promoverse al siguiente curso. El rendimiento académico es a su vez medido a través de la aprobación del curso (Peña, 2014).

El buen rendimiento escolar determina a largo plazo la entrega segura al sector económico y productivo, lo que permite que las personas salgan del círculo de desigualdad y pobreza. Por esta razón, se debería asegurar a los estudiantes la herramientas necesarias para lograr dicho rendimiento (Peña, 2014).

La buena Nutrición es esencial para el aprendizaje.

En el mundo de hoy la inversión en nutrición es una necesidad, no un lujo. Una breve reseña de la evidencia demuestra la importancia de la nutrición para el poder intelectual y educacional (Jukes, McGuire, Method, & Sternberg, 2002).

Treinta y seis por ciento de los niños menores de cinco años tienen retardo de crecimiento (esto es, su talla para la edad es baja). Este número puede aumentar a cerca de 50 por ciento en los niños de edad escolar. El retardo de crecimiento, aun en caos leve o moderado, está asociado con una reducción substancial en la capacidad mental y con un rendimiento escolar deficiente, lo cual finalmente conduce a una productividad laboral reducida (Jukes, McGuire, Method, & Sternberg, 2002).

Se estima que mil seiscientos de personas en el mundo tienen deficiencia de yodo. La deficiencia de yodo está asociada con una reducción promedio de 13.5 puntos en el coeficiente intelectual en una población (Jukes, McGuire, Method, & Sternberg, 2002).

La deficiencia en niños escolares conlleva a una disminución en la función cognoscitiva, mientras que la deficiencia durante el estado fetal puede tener efectos profundos irreversibles sobre la capacidad mental del niño (Jukes, McGuire, Method, & Sternberg, 2002).

Actividades aplicadas

Actividad N° 1

- El docente puede introducir un tema, mediante la siguiente actividad:

Elaborar un cuadro en la pizarra y solicita a los niños y niñas que escriban en su cuaderno *los alimentos que consumieron el día anterior* (fao, 2017).

- Anote en la pizarra, las respuestas de los alumnos.
- Puntualice la importancia de consumir alimentos ricos en carbohidratos para el crecimiento y el desarrollo de las actividades diarias.
- Utilice las láminas de los grupos de alimentos y enfatice los que son fuentes de energía, como los cereales, las raíces, grasas y aceites (fao, 2017).

Figura 16: Actividades



Fuente: Alimentos
Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Recursos que necesito:

Pizarra, marcador, figura de los alimentos.

ACTIVIDAD N° 2

Instruya a los estudiantes a dibujar en una hoja en blanco los siguientes alimentos que producen energía (fao, 2017).

- Yuca, plátanos, batatas, arroz, maíz
- Luego instruya a los estudiantes para que escriban una oración con el nombre de los alimentos.

Ejemplo: María come batata para crecer fuerte y sana.

- Pedir a los estudiantes que lean las respectivas oraciones

Figura 17: Actividades N°2



Fuente: Alimentos

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Recursos necesarios:

Hojas en blanco, lápiz y lápices de colores.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Una vez culminado el proyecto de investigación, con la realización de la Capacitación sobre Nutrición y Rendimiento Escolar aplicada a los docentes, estudiantes y padres de familia; se logrará obtener los siguientes resultados:

Reducir la desnutrición en los educandos para que ellos comprendan que una alimentación sana es beneficio en su salud y estado físico y mental.

Mejorar la alimentación o alimentos que se sirve en los hogares de los estudiantes, pudiendo así incorporar los conocimientos adquiridos con la capacitación sobre nutrición y alimentación sana.

Crear buenos hábitos de higiene, el buen estado de salud depende en gran parte de la higiene personal y más un en edades de 5 años, inculcarla desde temprana edad para que se vaya formando con estos buenos hábitos el futuro de las siguientes generaciones.

Mejorar el rendimiento académico a través de la nutrición y alimentación sana, éste es el factor más importa ya que implica el desempeño y rendimiento de los estudiantes en las horas clases.

BIBLIOGRAFÍA

- Álava, L. T. (2015). *dspace.utb.edu.ec*. Recuperado el 08 de Agosto de 2017, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1823/1/T-UTB-CEPOS-MDC-0000122.pdf>
- alimentación, O. d. (1995). *Manejos de proyectos de alimentación y nutrición en comunidades*. Recuperado el Agosto de 2017, de Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación: <https://books.google.com.ec/books?id=8-ICW69ijAcC&pg=PT74&dq=estado+nutricional+de+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjK07uN6-PVAhXGQyYKHWLgASIQ6AEILjAC#v=onepage&q&f=false>
- Anchia, I. A., Aldaz, B. L., Plana, A. H., & Hernández, J. A. (2003). *Alimentos y Nutrición en la práctica sanitaria*. Madrid - España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- Bouguereau, W.-A. (2010). <https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/>. Recuperado el 13 de Agosto de 2017, de Psicología generacional: <https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2007). *Enseñame a comer. Hábitos, pautas y recetas para evitar la obesidad infantil*. Madrid - Mexixo - Buenos Aires - San Juan - Santiago - Miami: Edaf, S.L.
- Castañeda, J., Centeno, J. S., Lomel, L. M., Lasso, M. d., & Nava, M. d. (2007). Aprendizaje y desarrollo. En L. M. Soledad Centeno, *Técnica Heurística para la comprensión y la producción de conocimiento* (pág. 109). Mexico: Umbral Editorial, S.A de C.V.
- Ch, A. B., & Donato, G. L. (1979). Algunas conclusiones prácticas de investigación en Teorías del aprendizaje. *Reviasta de Educación de la Universidad de Costa Rica Vol. III*, 1-2.
- Coronel, L., & Villalva, V. (19 de Noviembre de 2011). <http://repositorio.unemi.edu.ec>. Recuperado el Octubre de 2017, de Alimentación sana como factor importante en el rendimiento escolar: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/331/3/Alimentaci%C3%B3n%20sana%20como%20factor%20importante%20en%20el%20rendimiento%20escolar%20de%20los%20estudiantes.pdf>
- Cruz, S. E. (2010). *Aprendizaje Asociativo*. Recuperado el 20 de Agosto de 2017, de es.scribd.com: <https://es.scribd.com/doc/29454021/Aprendizaje-Asociativo>

- Daza, & Hernán, C. (1997). *Nutrición infantil y rendimiento escolar I*. Recuperado el Agosto de 2017, de Colombia Médica, Vol. 28: <http://www.redalyc.org/pdf/283/28328208.pdf>
- fao. (2017). *fao.org*. Recuperado el 2017, de Guía de capacitación para docentes de las Escuelas de Educación Básica: <http://www.fao.org/docrep/013/am026s/am026s.pdf>
- fronteras, M. s. (2007). <http://www.oda-alc.org/>. Recuperado el 19 de Agosto de 2017, de Desnutrición infantil, Una emergencia médica desatendida: <http://www.oda-alc.org/documentos/1341932027.pdf>
- García, J. L., Montes, C., Hilario, M. H., Asenjo, P., & Baltazar, G. (Septiembre de 2002). *Pobreza y Desnutrición Infantil*. Recuperado el 17 de Agosto de 2017, de https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Pobreza_y_Desnutricion.pdf
- Granda, A. G. (Junio de 2012). *Influencia de la colación escolar en la nutrición y rendimiento escolar de las escuelas fiscales de ASan Cayetano*. Recuperado el 14 de Agosto de 2017, de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3031/1/TESIS%20ALBA%20NOVILLO.pdf>
- Holford, P. (2003). *Nutrición óptima para la mente*. Barcelona: MC producción.
- Jukes, M., McGuire, J., Method, F., & Sternberg, R. (2002). *La base para el desarrollo*. Recuperado el Agosto de 2017, de Nutrición y Educación: <http://ageconsearch.umn.edu/bitstream/16160/1/nb020002.pdf>
- Kielhofner, G. (2004). Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. En G. Kielhofner, *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional* (pág. 132). Montevideo, Uruguay: panamericana.
- López, V. R. (2005). *La influencia de la desnutrición en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la escuela Isidro Ayora de 2do. y 3ero. de básica*. Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3006/1/UPS-QT01482.pdf.pdf>
- Mondelo, P. R., Gregori, E., & Barrau, P. (1994). *Ergonomía I Fundamentos*. Barcelona: Mutua Universal.
- Municio, I. P. (1998). *Aprendices y Maestros, La Nueva Cultura del Aprendizaje*. Recuperado el 19 de Agosto de 2017, de http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:DU5O2Q2f_tYJ:scholar.google.com/+concepto+de+aprendizaje+asociativo&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1

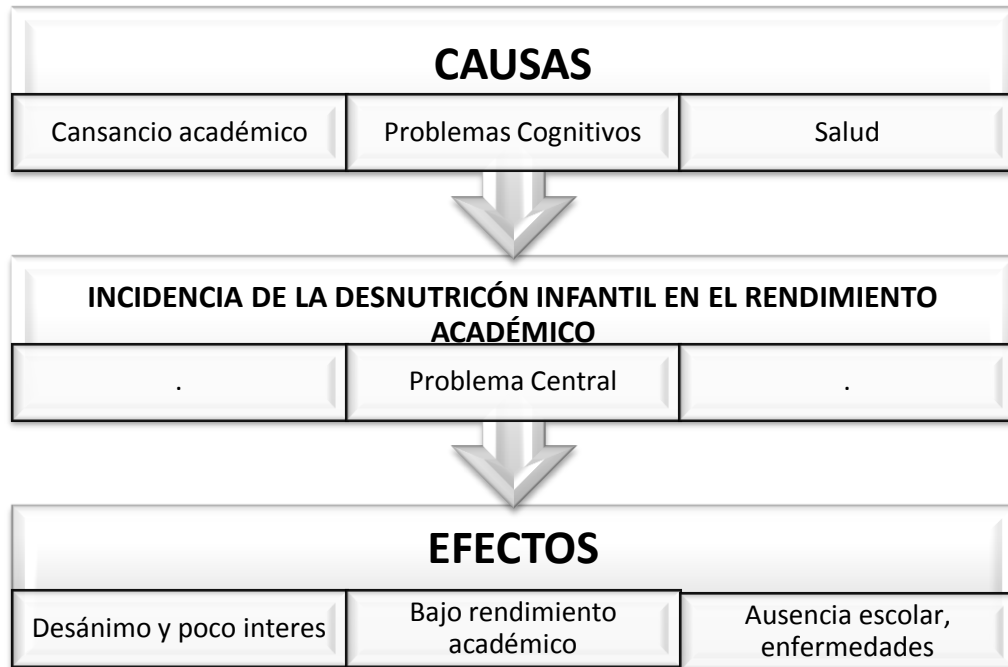
- Navarro, E. (2003). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* []. Recuperado el Agosto de 2017, de El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Palermo, L. R. (2004). *La teoría del Aprendizaje significativo*. Recuperado el 20 de Agosto de 2017, de <http://eprint.ihmc.us/79/1/cmc2004-290.pdf>
- Palma, J. E., & Mendoza, L. V. (Octubre de 2014). *Desnutrición y su relación en el rendimiento escolar en niños de 5 a 9 años, comunidad 20 de Febrero*. Recuperado el Agosto de 2017, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1510/1/T-UTB-FCS-ENF-000041.pdf>
- Párra-Gamez, L., Téllez, J. R., & Escobar, C. (Enero- Febrero de 2003). *La desnutrición y su concecuencia sobre el metabolismo intermedio*. Recuperado el 09 de Agosto de 2017, de <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2003/un031h.pdf>
- Peña, D. A. (2014). *Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media*. Recuperado el Agosto de 2017, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/45372/1/41519910.2014.pdf>
- Pollit, E. (1984). *Serie de educación sobre nutrición N° 9*. París.
- Pollitt, E. (2002). *Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano*. Lima - Perú: Fondo Editorial de la Pontifica Universidad Católica.
- Porcel, J. B. (2008). Atención alimentaria en instituciones sociosanitarias. En J. B. Porcel, *Atención alimentaria en instituciones sociosanitarias* (pág. 1). Málaga: Editorial Vértice.
- Prieto, Mariana, & Romina. (2010). *cmaspublish3.ihmc.us*. Obtenido de Vitaminas y minerales: http://cmaspublish3.ihmc.us/rid=1257717069328_1972031239_12230/vitmin.pdf
- Proteica, D. (Octubre de 2017). *dietaproteica10.com*. Recuperado el Octubre de 2017, de Listas de alimentos ricos en proteína: <https://www.dietaproteica10.com/lista-de-alimentos-ricos-en-proteinas/>
- Rodríguez, D. M. (Agosto de 2012). *medigraphic.com*. Recuperado el Octubre de 2017, de Consumo de agua en pediatra: <http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2013/apm132j.pdf>
- Rodríguez, Z. R. (s.f.). *Elementos de Nutrición humana*. Recuperado el 20 de Agosto de 2017, de <https://books.google.es/books?id=txKXD0mWGhoC&pg=PA21&dq=nutricion+y+de>

- snutricion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi76eSv3-
bVAhVB6SYKHQLBBVMQ6AEIVDAI#v=onepage&q&f=false
- S.L, P. V. (2008). *Dietética y manipulación de alimentos*. Recuperado el Agosto de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=BhIuA02K-6EC&pg=PA75&dq=concepto+de+alimentos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjc06es0-LVAhUD0iYKHeOID2YQ6AEIJDAA#v=onepage&q&f=false>
- Serafin, P. (Diciembre de 2012). *Manual de la alimentación saludable*. Recuperado el Agosto de 2017, de Alimentación y nutrición en edad escolar: <http://www.fao.org/docrep/field/009/as234s/as234s.pdf>
- Severo, A., & Pedrozo, M. J. (Mayo de 2012). *Psicología de la Educación*. Recuperado el 11 de Agosto de 2017, de Teorías del aprendizaje: <https://www.fichier-doc.fr/timer.php?id=37410>
- Soriano, R. R. (2015). *Investigación-Acción en el deporte, nutrición y salud*. Mexico: kanankil Editorial.
- Torres, C. A. (2012). *Desnutrición crónica y anemia asociación con rendimiento escolar en niños y niñas de 6 a 12 años*. Recuperado el Agosto de 2017, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5307/1/TECN20.pdf>
- Vallejo, M. B. (21 de Mayo de 2012). *La desnutrición infantil*. Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de Comunicación para el mercado social: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/5492/1/106674.pdf>
- Velásquez, G. (2006). Salud, Nutrición y dietética. En G. Velásquez, *Fundamentos de alimentación saludable* (pág. 67). Colombia: Universidad de Antioquia.
- Verdú, J. M. (2005). *Nutrición para educadores*. Madrid: Ediciones Díz de Santos, S.A.
- Williams, M. H. (2002). *Nutrición para la salud, la condición física y el deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Wisbaum, W. (Noviembre de 2011). *La desnutrición infantil, causas y consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento*. Recuperado el 09 de Agosto de 2017, de UNICEF - España: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3713/La%20desnutrici%C3%B3n%20infantil%20causas%2c%20consecuencias%20y%20estrategias%20para%20su%20prevenci%C3%B3n%20y%20tratamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Árbol de problema.



Ficha de encuestas dirigida a los padres de familia.

Estimado padre de familia:

Con la finalidad de recabar información para la investigación que se realiza en esta Unidad Educativa, le solicito comedidamente se sirva disponer de unos minutos para contestar la presente encuesta. Los resultados de la misma solo tienen el fin de cumplimiento de un requisito para la titulación del investigador.

Seleccione con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1. ¿Envía a la escuela a su hijo desayunando?

Si No A veces

2. ¿Cuáles son los alimentos que le da a su hijo en el desayuno?

Café, pan, queso Leche, papa, huevo Ninguno

3. ¿Sabe usted si su hijo come los productos de la colación escolar que brinda el gobierno?

Si No Tal vez

4. ¿Cree usted que la contextura de su hijo le refleja que está bien de salud?

Si No Tal vez

5. ¿Conoce usted sobre algún programa de nutrición?

Si No

6. **¿Conoce usted el estado nutricional de su hijo?**

Si No

7. **¿Cuántas comidas proporciona a su hijo en todo el día?**

1 2 3 4

8. **¿Cree usted que la alimentación influye en el rendimiento académico de su hijo?**

Si No Tal vez

9. **¿Su hijo es participativo el resto del día con las tareas escolares?**

Si No A veces

10. **¿Su hijo se desempeña en las actividades normalmente el resto del día, no demuestra cansancio?**

Si No A veces

Gracias por su colaboración.

Pruebas estadísticas aplicadas a los Padres de Familia

1. ¿Envía a la escuela a su hijo desayunando?

Tabla 1: ¿Envía a la escuela a su hijo desayunando?

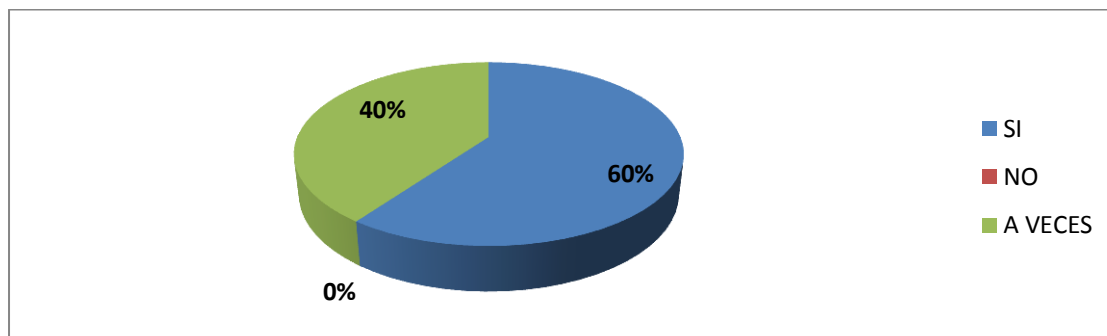
F	ALTERNATI VA	FRECUENCI A	PORCENTAJ E
	SI	20	60%
e	NO	0	0%
	A VECES	13	40%
t	TOTAL	33	100%

e

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 1: ¿Envía a la escuela a su hijo desayunando?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa, se evidenció que el 60% si envían a sus hijos desayunando a clases, mientras que el 40% a veces envían a sus hijos desayunando a clases.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los padres de familia casi el 40% casi no envían a sus hijos desayunando a clases.

2. ¿Cuáles son los alimentos que le da a su hijo en el desayuno?

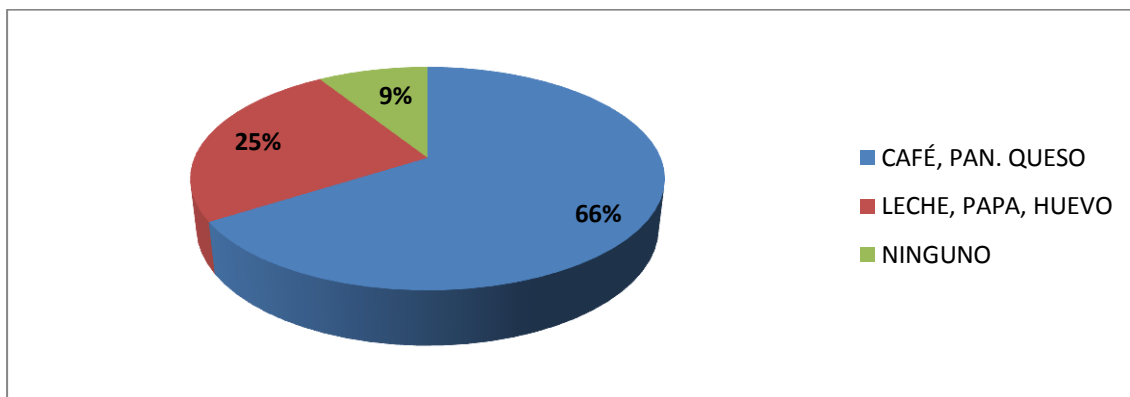
Tabla 2: ¿Cuáles son los alimentos que le da a su hijo en el desayuno?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CAFÉ, PAN, QUESO	22	66%
LECHE, PAPA, HUEVO	8	25%
NINGUNO	3	9%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 2: ¿Cuáles son los alimentos que le da a su hijo en el desayuno?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa, se evidenció que el 66% le dan de comer a sus hijos café, pan, queso, mientras que el 25% le dan leche, papa, huevos y así mismo el 9% les brindan otros alimentos.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los padres de familia no les brindan alimentos ricos en proteínas y carbohidratos sanos a sus hijos.

3. ¿Sabe usted si su hijo come los productos de la colación escolar que brinda el gobierno?

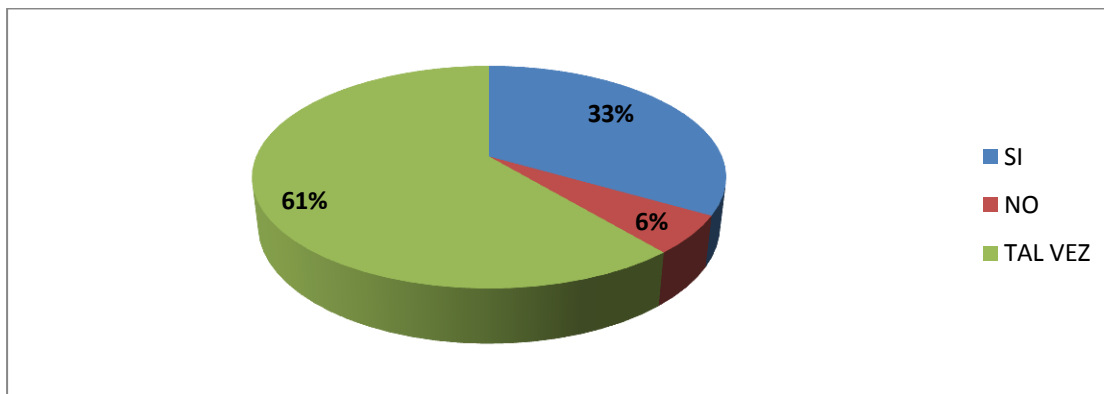
Tabla 3: ¿Sabe usted si su hijo come los productos de la colación escolar que brinda el gobierno?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	30%
NO	5	15%
TAL VEZ	18	55%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 3: ¿Sabe usted si su hijo come los productos de la colación escolar que brinda el gobierno?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa, se evidenció que el 33% si saben que sus hijos comen los productos de la colación escolar, mientras que el 6% no y el 61% tal vez.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que la mayoría de padres de familia no tienen conocimiento si sus hijos consumen los productos.

4. ¿Cree usted que la contextura de su hijo le refleja que está bien de salud?

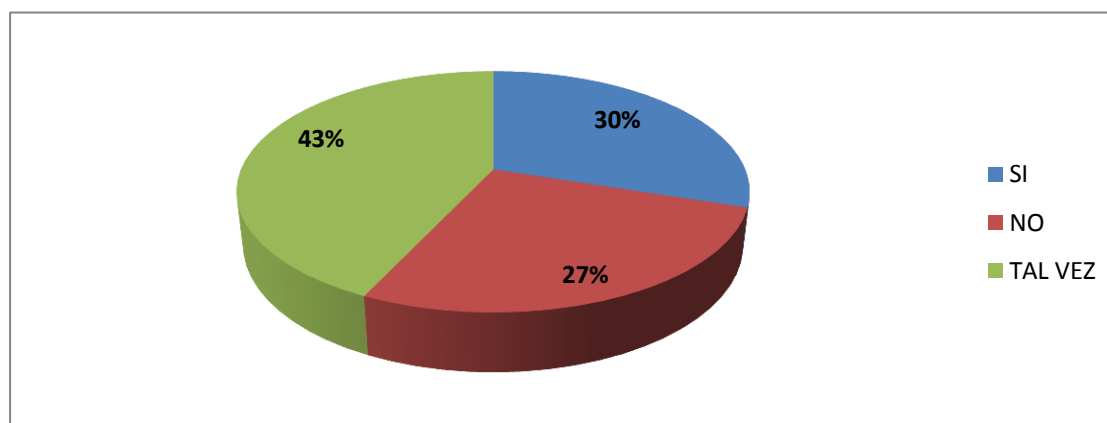
Tabla 4: ¿Cree usted que la contextura de su hijo le refleja que está bien de salud?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	30%
NO	9	27%
TAL VEZ	14	43%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 4: ¿Cree usted que la contextura de su hijo le refleja que está bien de salud?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación - Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa, se evidenció que el 30% si cree que la contextura le refleja que su hijo está bien de salud, mientras que el 27% no cree que refleje que este bien de salud y el 43% tal vez cree.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que la mayoría de padres de familia no tienen conocimientos acerca de la relación peso y edad de su hijo.

5. ¿Conoce usted sobre algún programa de nutrición?

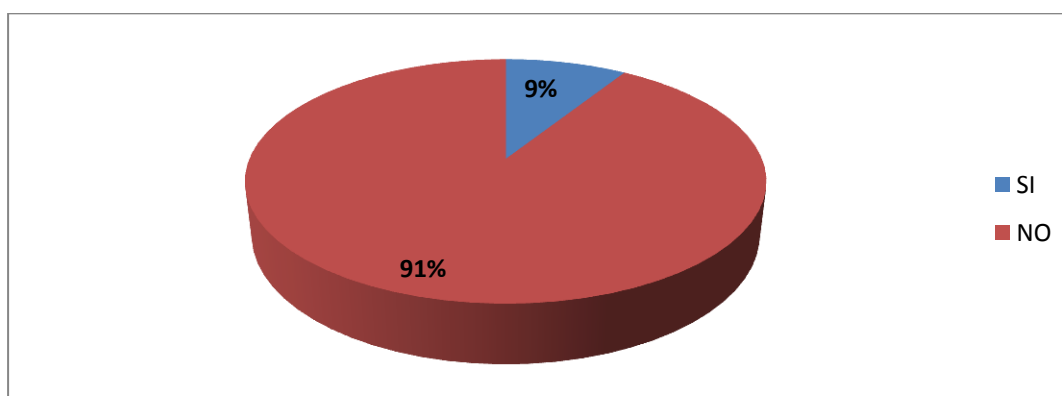
Tabla 5: ¿Conoce usted sobre algún programa de nutrición?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	9%
NO	30	91%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 5: ¿Conoce usted sobre algún programa de nutrición?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación - Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa, se evidenció que el 91% de los padres de familia no conoce sobre programas de nutrición, mientras que el 9% sí conoce.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que la mayoría de padres de familia no conocen sobre programas de nutrición.

6. ¿Conoce usted el estado nutricional de su hijo?

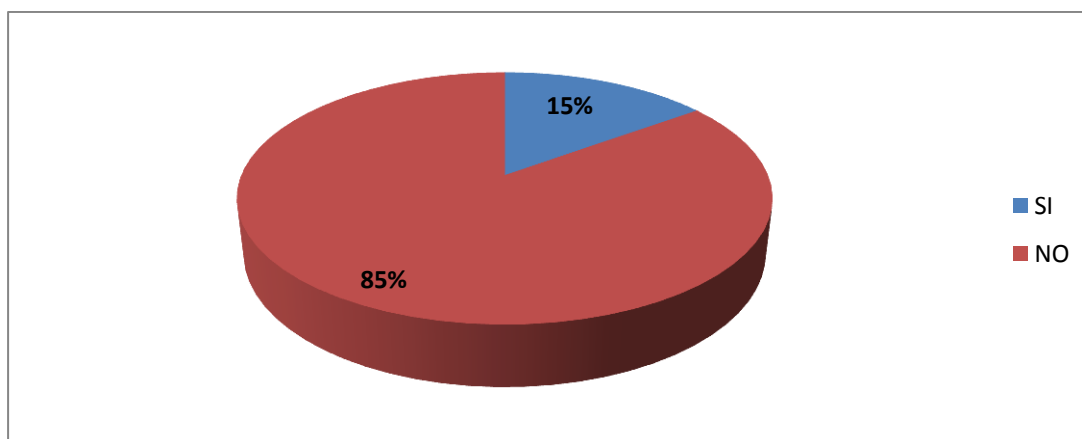
Tabla 6: ¿Conoce usted el estado nutricional de su hijo?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	15%
NO	28	85%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 6: ¿Conoce usted el estado nutricional de su hijo?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación - Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa, se evidenció que el 85% de los padres de familia no conoce el estado nutricional de sus hijos, mientras que el 15% si conoce.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que la mayoría de padres de familia no conocen sobre el estado nutricional de sus hijos.

7. ¿Cuántas comidas proporciona a su hijo en todo el día?

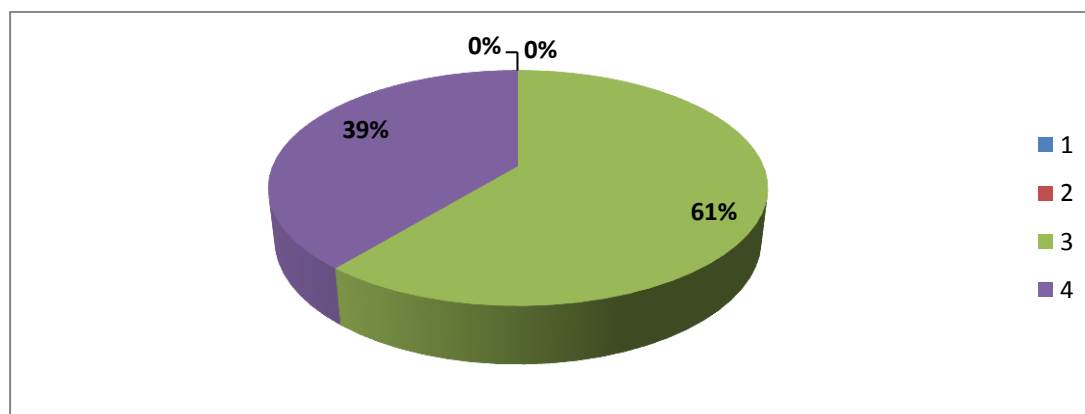
Tabla 7: ¿Cuántas comidas proporciona a su hijo en todo el día?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	0	0%
2	0	0%
3	20	61%
4	13	39%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 7: ¿Cuántas comidas proporciona a su hijo en todo el día?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación - Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa, se evidenció que el 61% de los padres de familia les brindan a sus hijos tres comidas en todo el día, mientras que el 39% les brinda cuatro comidas.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los padres de familia en su mayoría les brindan las tres comidas al día.

8. ¿Cree usted que la alimentación influye en el rendimiento académico de su hijo?

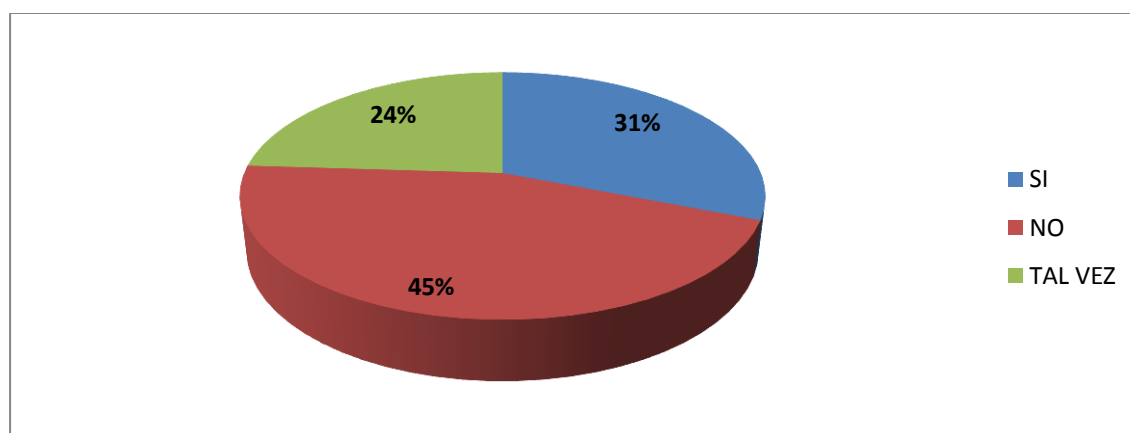
Tabla 8: ¿Cree usted que la alimentación influye en el rendimiento académico de su hijo?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	31%
NO	15	45%
TAL VEZ	8	24%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 8: ¿Cree usted que la alimentación influye en el rendimiento académico de su hijo?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación - Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa, se evidenció que el 31% si cree que la alimentación influye en el rendimiento académico de sus hijos, mientras que el 45% no cree y el 24% tal vez.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los padres de familia no creen que la alimentación influya en el rendimiento académico.

9. ¿Su hijo es participativo el resto del día con las tareas escolares?

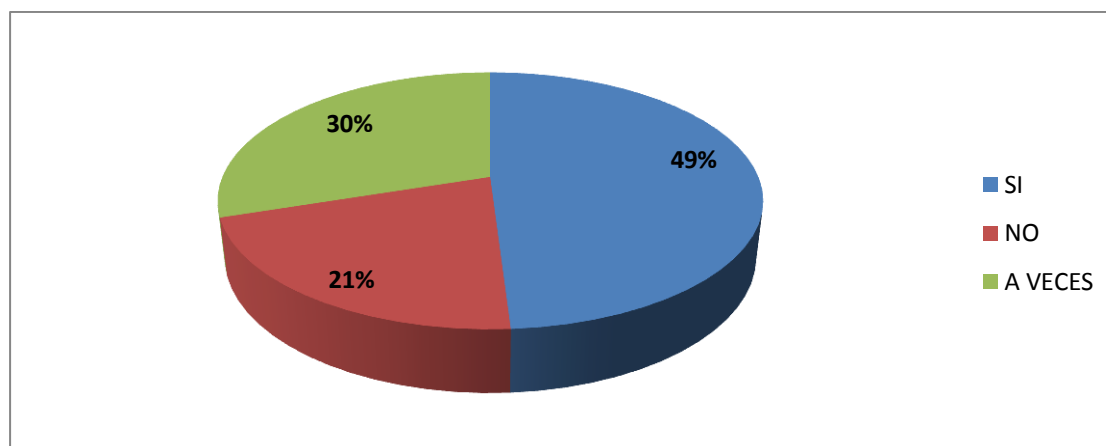
Tabla 9: ¿Su hijo es participativo el resto del día con las tareas escolares?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	49%
NO	7	21%
A VECES	10	30%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 9: ¿Su hijo es participativo el resto del día con las tareas escolares?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa, se evidenció que el 49% si es participativo el resto del día con las tareas escolares, mientras que el 21% no lo es y el 30% a veces.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los niños no son participativos el resto del día con las tareas escolares.

10. ¿Su hijo se desempeña en las actividades normalmente el resto del día, no demuestra cansancio?

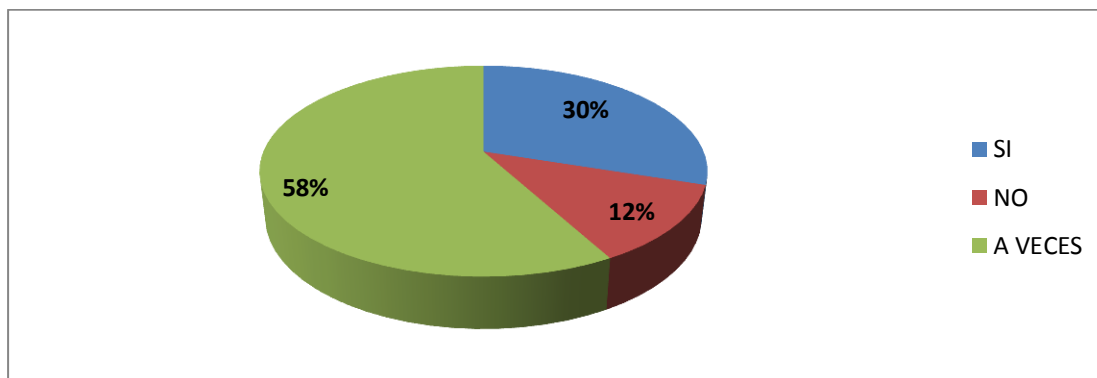
Tabla 10: ¿Su hijo se desempeña en las actividades normalmente el resto del día, no demuestra cansancio?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	30%
NO	4	12%
A VECES	19	58%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 10: ¿Su hijo se desempeña en las actividades normalmente el resto del día, no demuestra cansancio?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa, se evidenció que el 30% si se desempeña en las actividades normalmente el resto del día, mientras que el 12% no y el 58% a veces.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los niños no se desempeñan en las actividades normalmente.

Ficha de encuestas dirigida a los estudiantes del Primer Año de Educación Básica, que comprenden en edades de cinco años.

Estimado/a estudiante:

Con la finalidad de recabar información para la investigación que se realiza en esta Unidad Educativa, le solicito comedidamente se sirva disponer de unos minutos para contestar la presente encuesta. Los resultados de la misma solo tienen el fin de cumplimiento de un requisito para la titulación del investigador.

Seleccione con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1. ¿Usted desayuna antes de ir a clases?

Si No A veces

2. ¿Usted come estos alimentos en el desayuno?

Café, pan, queso Leche, papa, huevo Ninguno

3. ¿Usted come los alimentos de la colación escolar?

Si No A veces

4. ¿Usted cree que su contextura le refleja si está bien de salud?

Si No Tal vez

5. ¿Usted cree que sus padres saben sobre nutrición?

Si No

6. ¿Usted se siente bien nutrido?

Si

No

7. ¿Cuántas comidas al día le prepara su mamá?

1

2

3

4

8. ¿Usted cree que la alimentación influye en su rendimiento escolar?

Si

No

Tal vez

9. ¿Es participativo el resto del día con las tareas escolares?

Si

No

A veces

10. ¿Se siente cansado el resto del día?

Si

No

A veces

Gracias por su colaboración.

Pruebas estadísticas aplicadas a estudiantes del Primer Año Básico.

1. ¿Usted desayuna antes de ir a clases?

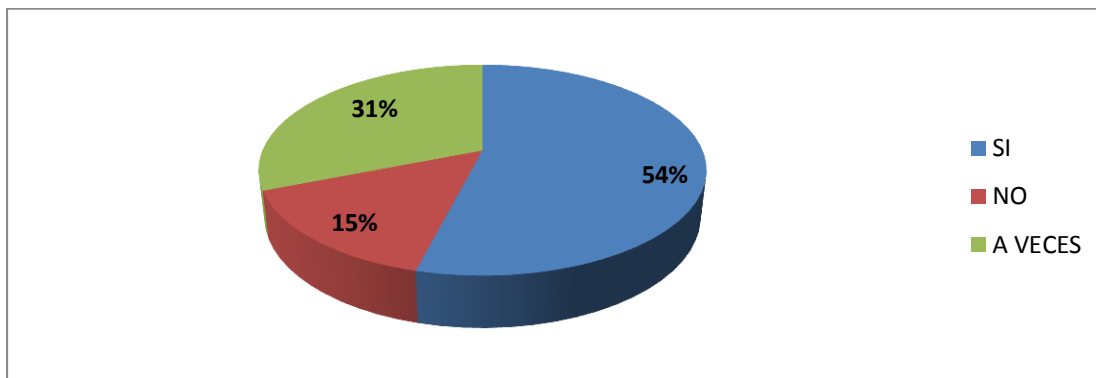
Tabla 11: ¿Usted Desayuna antes de ir a clases?

ALTERNATI VA	FRECUENCI A	PORCENTAJ E
SI	18	54%
NO	5	15%
A VECES	10	31%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 11: ¿Usted Desayuna antes de ir a clases?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 54% si va desayunando a clases, mientras que el 15% no y el 31% a veces.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante de que si los niños desayunan antes de ir clases, se puede observar que casi la mitad de los estudiantes no van desayunando.

2. ¿Usted come estos alimentos en el desayuno?

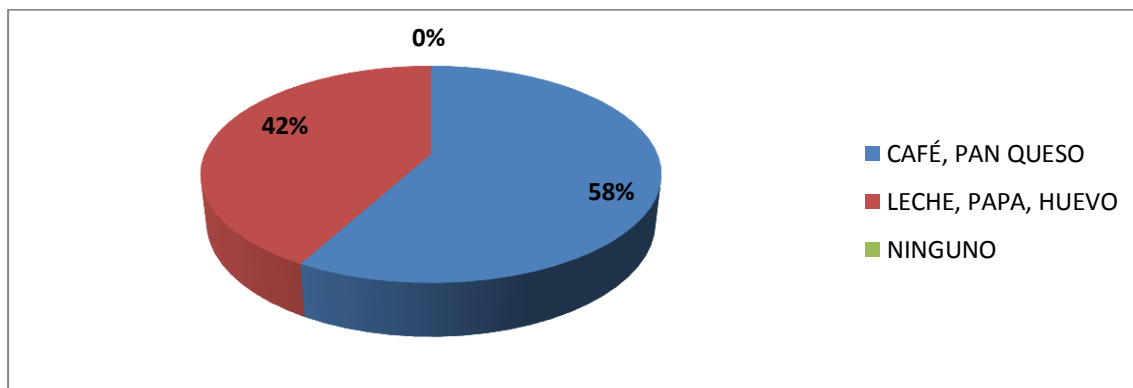
Tabla 12: ¿Usted come estos alimentos en el desayuno?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CAFÉ, PAN, QUESO	19	58%
LECHE, PAPA, HUEVO	14	42%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 12: ¿Usted come estos alimentos en el desayuno?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa, se evidenció que el 58% indica que desayunan café, pan, queso, mientras que el 42% indican que desayunan leche, papa, huevos.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante de que alimentos comen en el desayuno, se puede observar que los niños consumen alimentos de poca fuente de proteínas.

3. ¿Usted come los alimentos de la colación escolar?

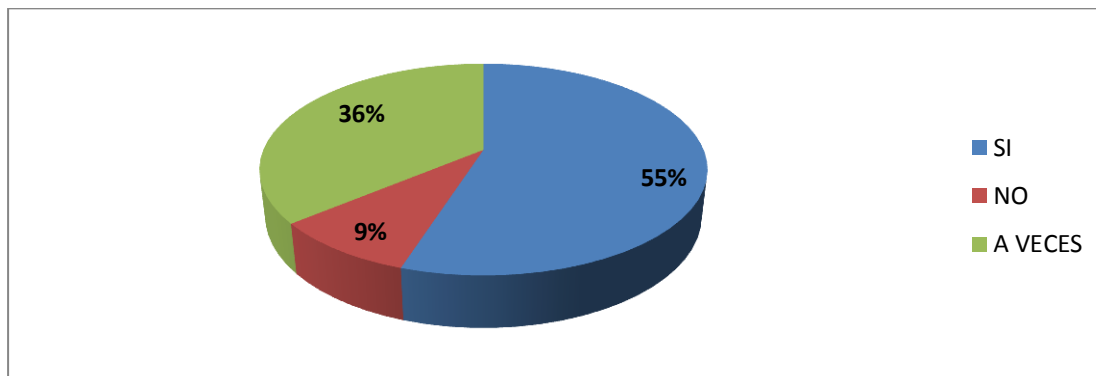
Tabla 13: ¿Usted come los alimentos de la colación escolar?

ALTERNATI VA	FRECUENCI A	PORCENTA JE
SI	18	55%
NO	3	9%
A VECES	12	36%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 13: ¿Usted come los alimentos de la colación escolar?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación - Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 55% si comen los productos de la colación escolar, mientras que el 9% no y el 36% a veces.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que casi la mayoría de los estudiantes si consume los productos de la colación escolar.

4. ¿Usted cree que su contextura le refleja si está bien de salud?

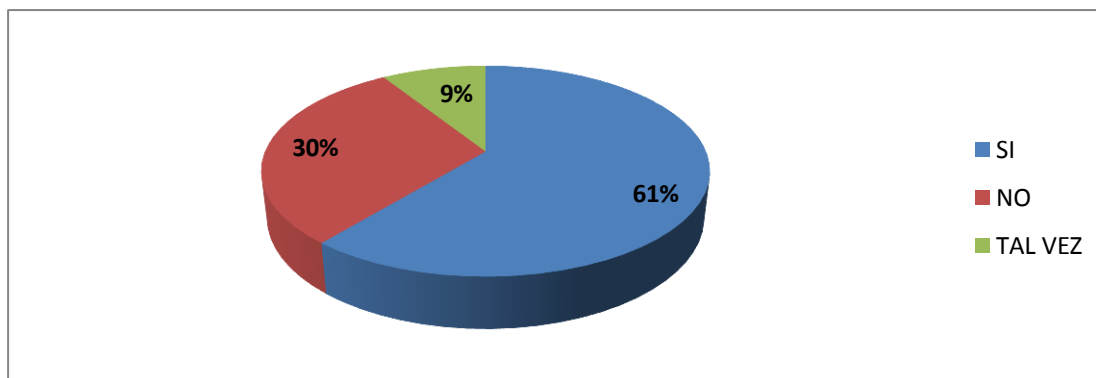
Tabla 14: ¿Usted cree que su contextura le refleja si está bien de salud?

ALTERNATI VA	FRECUENCI A	PORCENTAJ E
SI	20	61%
NO	10	30%
TAL VEZ	3	9%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 14: ¿Usted cree que su contextura le refleja si está bien de salud?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 61% si cree que la contextura le refleja si está bien de salud, mientras que el 30% no y el 9% Tal vez.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que casi la mayoría de niños creen que su apariencia física les demuestra si están bien en salud.

5. ¿Usted cree que sus padres saben sobre nutrición?

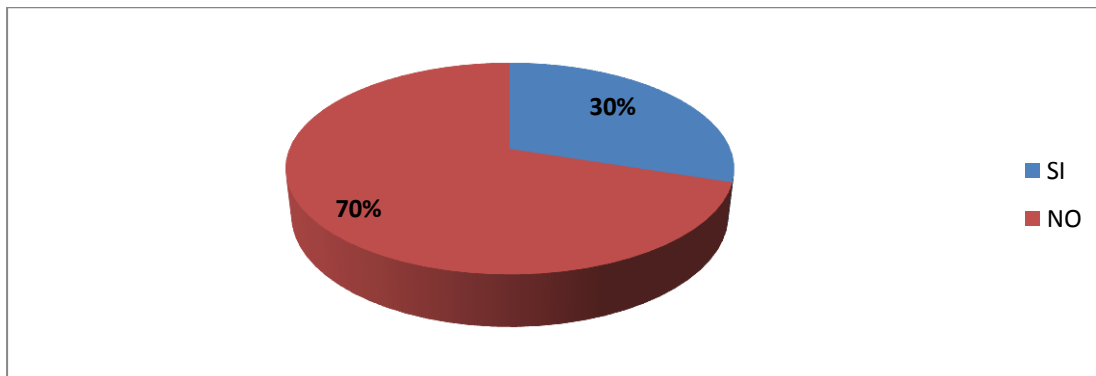
Tabla 15: ¿Usted cree que sus padres saben sobre nutrición?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	30%
NO	23	70%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 15: ¿Usted cree que sus padres saben sobre nutrición?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 30% si cree que sus padres saben sobre nutrición, mientras que el 70% no.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante de que si los estudiantes creen que sus padres saben sobre desnutrición, se puede observar que no creen que sus padres sepan sobre desnutrición.

6. ¿Usted se siente bien nutrido?

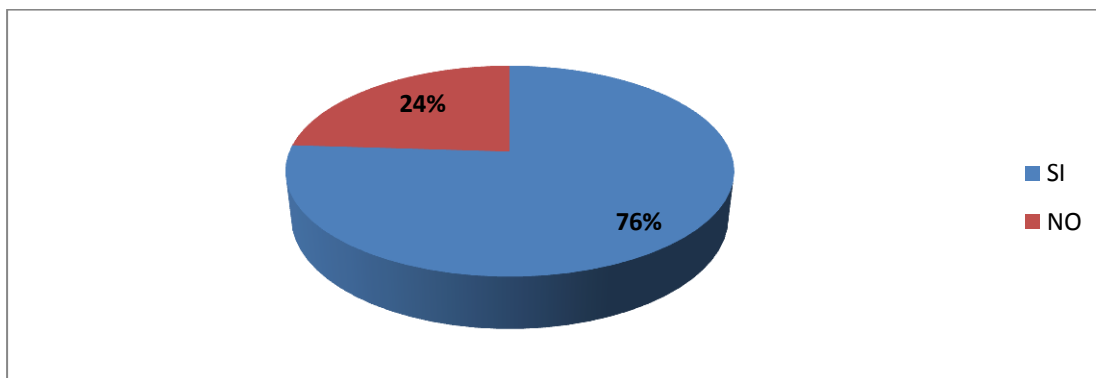
Tabla 16: ¿Usted se siente bien nutrido?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	76%
NO	8	24%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 16: ¿Usted se siente bien nutrido?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 76% si se sienten bien nutridos, mientras que el 24% no.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante de que si los estudiantes se sienten bien nutridos, se puede observar que si se sienten bien nutridos.

7. ¿Cuántas comidas al día le prepara su mamá?

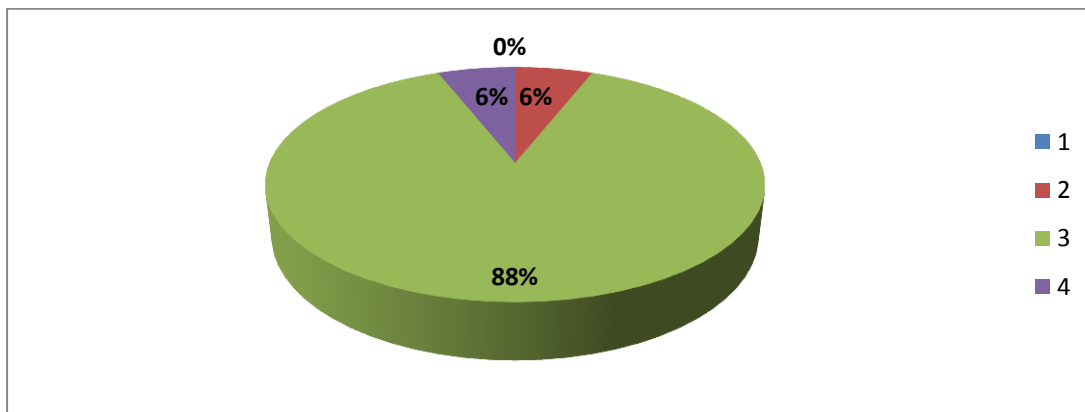
Tabla 17: ¿Cuántas comidas al día le prepara su mamá?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	0	0%
2	2	6%
3	29	88%
4	2	6%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 17: ¿Cuántas comidas al día le prepara su mamá?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa, se evidenció que el 88% come 3 comidas al día, mientras que el 6% 2 y así mismo el 6% 4 comidas.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante de cuantas comidas les prepara las madres al día a sus hijos, se puede observar que los padres si cumplen con las comidas requeridas del día.

8. ¿Usted cree que la alimentación influye en su rendimiento escolar?

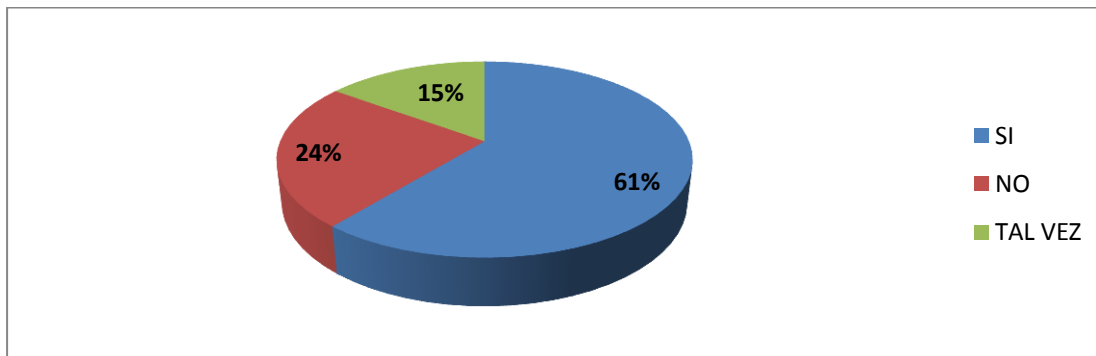
Tabla 18: ¿Usted cree que la alimentación influye en su rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	61%
NO	8	24%
TAL VEZ	5	15%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 18: ¿Usted cree que la alimentación influye en su rendimiento escolar?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 61% si cree que la alimentación influye en su rendimiento escolar, mientras que el 24% no y así mismo el 15% tal vez.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante de que si los estudiantes creen que la alimentación influye en el rendimiento escolar, se puede observar que si creen que la alimentación influye en el rendimiento escolar.

9. ¿Es participativo el resto del día con las tareas escolares?

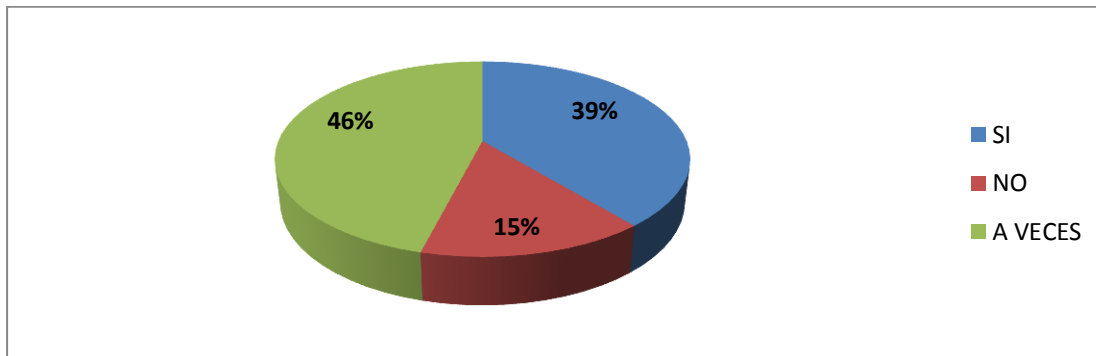
Tabla 19: ¿Es participativo el resto del día con las tareas escolares?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	39%
NO	5	15%
A VECES	15	46%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 19: ¿Es participativo el resto del día con las tareas escolares?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 39% si es participativo el resto del día con las tareas escolares, mientras que el 15% no y así mismo el 46% a veces.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que casi la mayoría no son participativos en resto del día con las tareas escolares.

10. ¿Se siente cansado el resto del día?

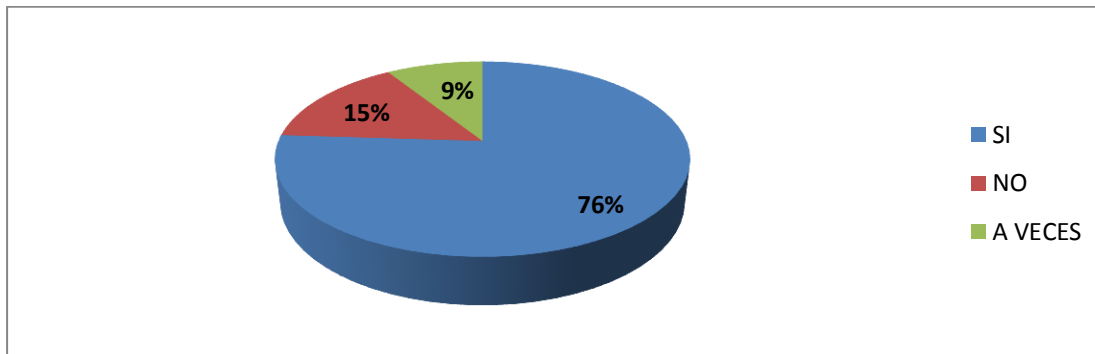
Tabla 20: ¿Se siente cansado el resto del día?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	76%
NO	5	15%
A VECES	3	9%
TOTAL	33	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 20: ¿Se siente cansado el resto del día?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 76% si se siente cansado el resto del día, mientras que el 15% no y así mismo el 9% a veces.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, de que si los estudiantes se sienten cansados el resto del día, se puede observar que casi la mayoría si se sienten cansados.

Ficha de encuestas dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova.

Estimado/a docente:

Con la finalidad de recabar información para la investigación que se realiza en esta Unidad Educativa, le solicito comedidamente se sirva disponer de unos minutos para contestar la presente encuesta. Los resultados de la misma solo tienen el fin de cumplimiento de un requisito para la titulación del investigador.

Seleccione con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1. ¿Tiene conocimiento si sus estudiantes vienen desayunando a clases?

Si No

2. ¿Tiene usted conocimientos sobre nutrición y rendimiento escolar?

Si No

3. ¿Les platica a los estudiantes sobre la nutrición?

Si No A veces

4. ¿En la Unidad Educativa que usted labora se comunica acerca de la nutrición?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Cree usted que los productos de la colación escolar tienen suficiente valor nutritivo?

Si No Tal vez

6. ¿Imparte conocimientos a los estudiantes sobre hábitos de higiene antes de comer?

Si No A veces

7. ¿En la Unidad Educativa que usted labora hay niños con desnutrición?

Si

No

Tal vez

8. ¿En sus horas clases nota a niños con cansancio?

Si

No

A veces

9. ¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes depende de la alimentación?

Si

No

Tal vez

10. ¿Considera usted que la desnutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Si

No

Tal vez

Gracias por su colaboración.

Pruebas estadísticas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa.

1. ¿Tiene conocimiento si sus estudiantes vienen desayunando a clases?

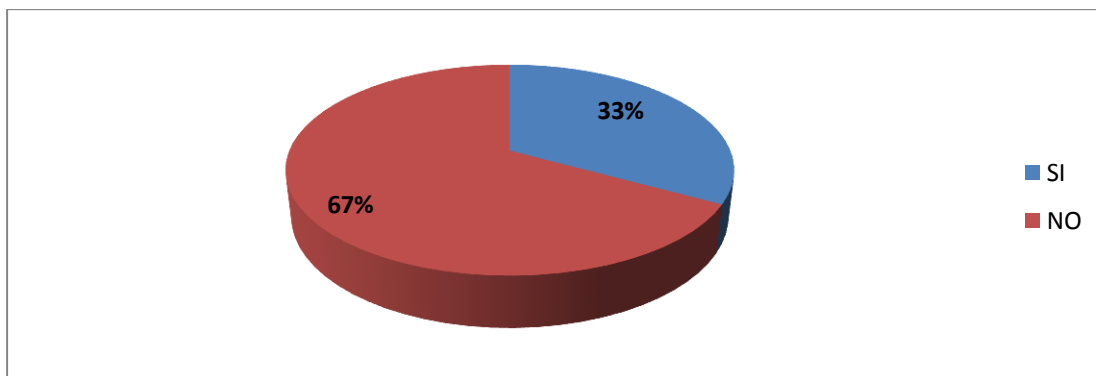
Tabla 21: ¿Tiene conocimiento si sus estudiantes vienen desayunando a clases?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	33%
NO	6	67%
TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 21: ¿Tiene conocimiento si sus estudiantes vienen desayunando a clases?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 24% si tienen conocimiento si sus alumnos van a clases desayunando, mientras que el 76% no.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los docentes no tienen conocimiento si sus estudiantes van desayunando a clases.

2. ¿Tiene usted conocimientos sobre nutrición y rendimiento escolar?

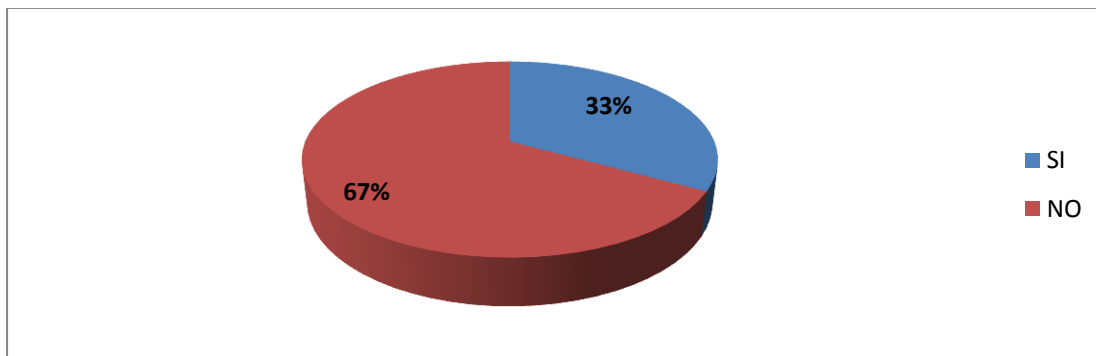
Tabla 22: ¿Tiene usted conocimientos sobre nutrición y rendimiento escolar?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	33%
NO	6	67%
TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 22: ¿Tiene usted conocimientos sobre nutrición y rendimiento escolar?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 33% si tiene conocimientos sobre nutrición, y rendimiento escolar, mientras que el 67% no.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los docentes no tienen conocimientos sobre nutrición y rendimiento escolar.

3. ¿Les platica a los estudiantes sobre la nutrición?

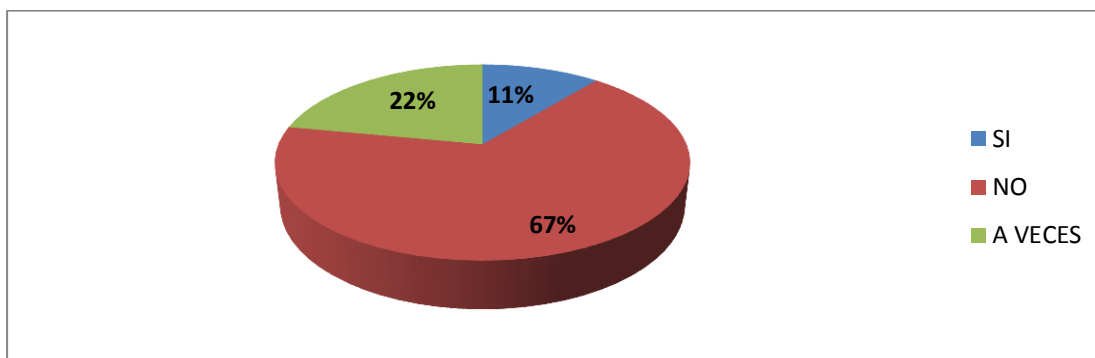
Tabla 23: ¿Les platica a los estudiantes sobre la nutrición?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	11%
NO	6	67%
A VECES	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 23: ¿Les platica a los estudiantes sobre la nutrición?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 11% si les platica a los estudiantes sobre la nutrición, mientras que el 67% no y así mismo el 22% a veces.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los docentes no les platican a los estudiantes sobre nutrición.

4. ¿En la Unidad Educativa que usted labora se comunica acerca de la nutrición?

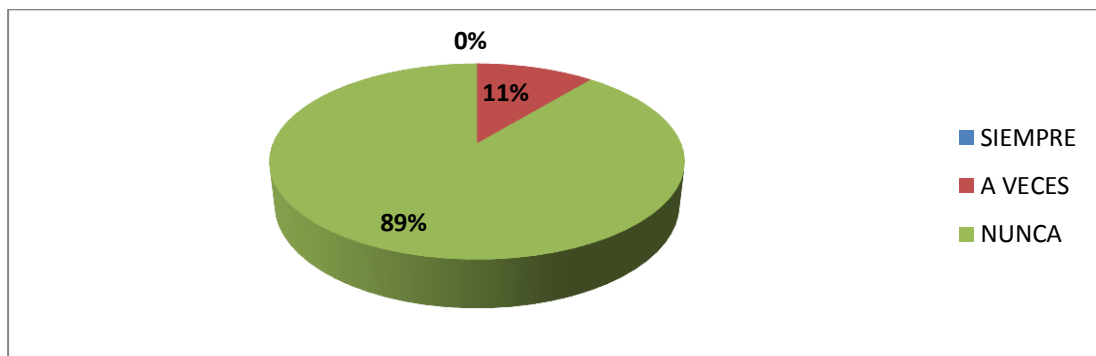
Tabla 24: ¿En la Unidad Educativa que usted labora se comunica acerca de la nutrición?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	11%
NUNCA	8	89%
TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 24: ¿En la Unidad Educativa que usted labora se comunica acerca de la nutrición?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 89% nunca se comunica acerca de la nutrición, mientras que el 11% a veces, así mismo el 0% siempre.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que nunca se comunica acerca de la nutrición.

5. ¿Cree usted que los productos de la colación escolar tienen suficiente valor nutritivo?

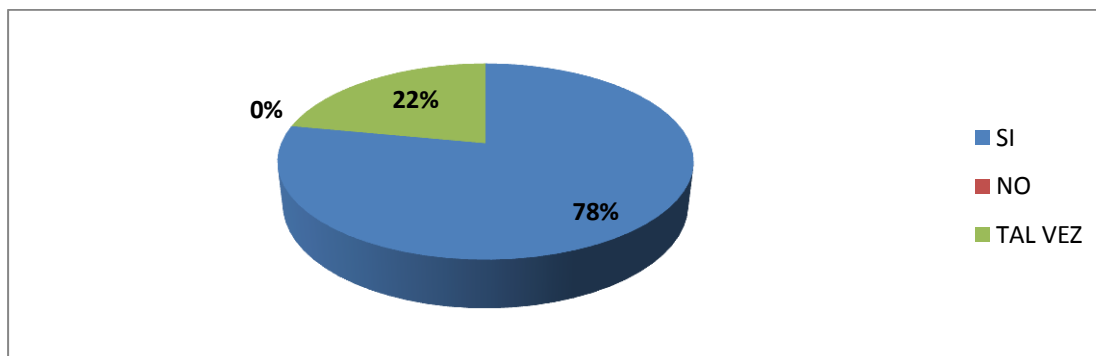
Tabla 25: ¿Cree usted que los productos de la colación escolar tienen suficiente valor nutritivo?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	78%
NO	0	0%
TAL VEZ	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 25: ¿Cree usted que los productos de la colación escolar tienen suficiente valor nutritivo?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 78% si cree que los productos de la colación escolar tienen suficiente valor nutritivo, mientras que el 22% tal vez y así mismo el 0% no.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los docentes si creen que los productos de la colación escolar tienen suficiente valor nutritivo.

6. ¿Imparte conocimientos a los estudiantes sobre hábitos de higiene antes de comer?

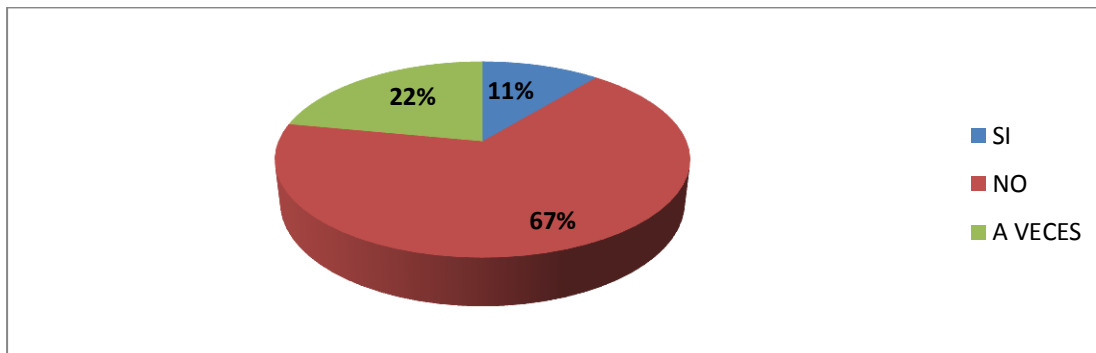
Tabla 26: ¿Imparte conocimientos a los estudiantes sobre hábitos de higiene antes de comer?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	11%
NO	6	67%
A VECES	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 26: ¿Imparte conocimientos a los estudiantes sobre hábitos de higiene antes de comer?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 11% si imparte conocimiento sobre hábitos de higiene antes de comer, mientras que el 67% no y así mismo el 22% a veces.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los docentes no imparten conocimientos sobre hábitos de higiene antes de comer.

7. ¿En la Unidad Educativa que usted labora hay niños con desnutrición?

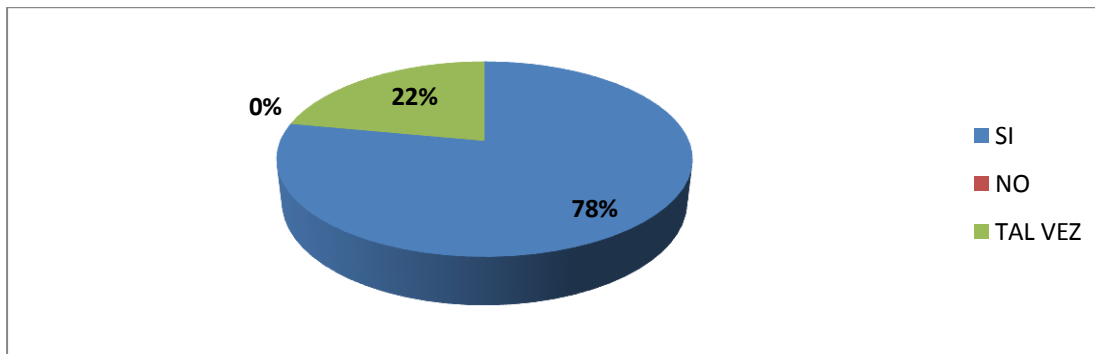
Tabla 27: ¿En la Unidad Educativa que usted labora hay niños con desnutrición?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	78%
NO	0	0%
TAL VEZ	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 27: ¿En la Unidad Educativa que usted labora hay niños con desnutrición?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 78% si cree que hay niños con desnutrición en la Unidad Educativa, mientras que el 22% tal vez y así mismo el 0% no.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los docentes si creen que hay niños con desnutrición en la Unidad Educativa.

8. ¿En sus horas clases nota a niños con cansancio?

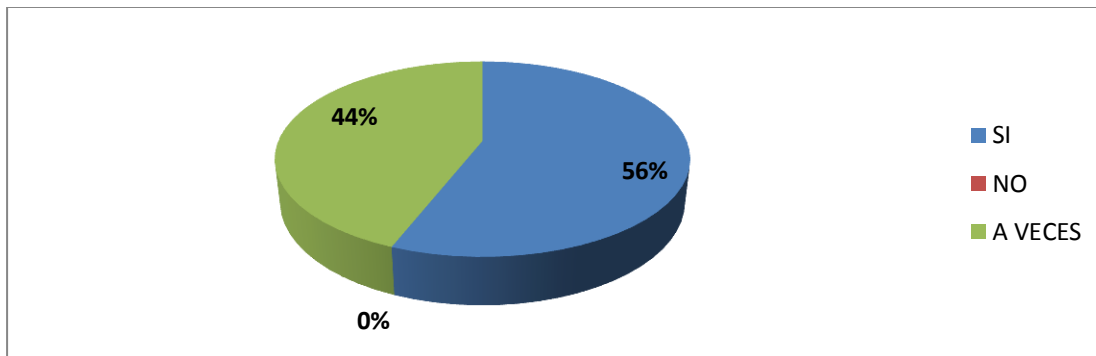
Tabla 28: ¿En sus horas clases nota a niños con cansancio?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	56%
NO	0	0%
A VECES	4	44%
TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 28: ¿En sus horas clases nota a niños con cansancio?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 56% si notan a los niños cansados en horas clases, mientras que el 0% no y así mismo el 44% a veces.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los docentes si notan en sus horas clases cansancio en los niños.

9. ¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes dependa de la alimentación?

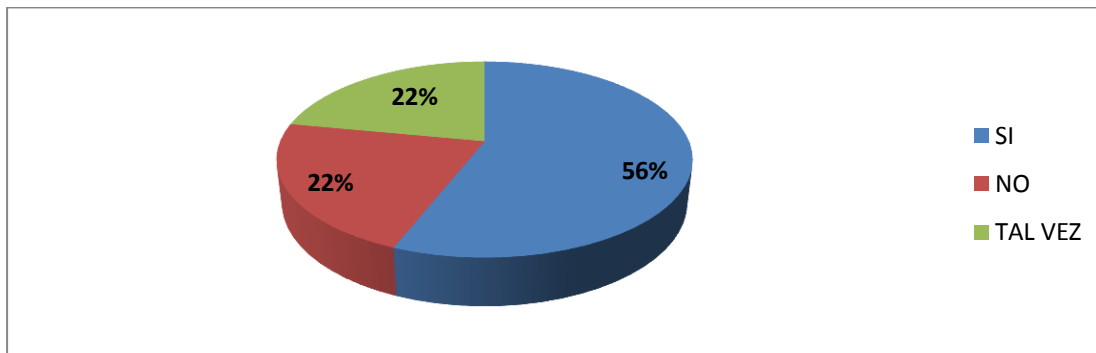
Tabla 29: ¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes dependa de la alimentación?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	56%
NO	2	22%
TAL VEZ	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 29: ¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes dependa de la alimentación?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 56% si cree que el rendimiento académico dependa de la alimentación, mientras que el 22% tal vez y así mismo el 22% no.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los docentes si creen que el rendimiento académico dependa de la alimentación.

10. ¿Considera usted que la desnutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

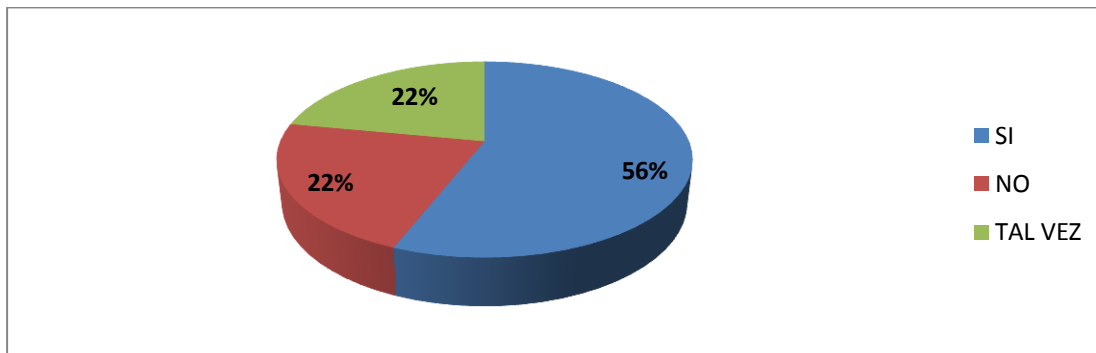
Tabla 30: ¿Considera usted que la desnutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	56%
NO	2	22%
TAL VEZ	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Figura 30: ¿Considera usted que la desnutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes?



Fuente: Unidad Educativa Andrés F. Córdova

Elaborado por: Lalo Alberto Galarza Asqui

Interpretación.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 56% si cree que la desnutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que el 22% no y así mismo el 22% tal vez.

Análisis.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante, se puede observar que los docentes si creen que la desnutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

FOTOGRAFÍAS DE LAS ENCUENTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDRÉS F. CORDOVA DEL CANTÓN QUEVEDO.

Sección 1



Sección 2



FOTOGRAFÍAS DE LAS ENCUENTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDRÉS F. CORDOVA DEL CANTÓN QUEVEDO



FOTOGRAFÍAS DE LAS ENCUENTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDRÉS F. CORDOVA DEL CANTÓN QUEVEDO



**FOTOGRAFÍAS REALIZADAS EXPONIEDO LOS TEMAS DE LA
CAPACITACIÓN APLICADA A LA CONUMIDAD EDUCATIVA DEL PIMER
AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDRÉS F. CORDOVA DEL
CANTÓN QUEVEDO**



**REALIZANDO LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS CON LOS
ESTUDIANTES**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

N° 11656-06-2017-27
009DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los [27/06/2017], a las 15:00, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. (a) (ta) **GALARZA ASQUI LALO ALBERTO** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**.

Con el tema **LA INCIDENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ANDRES F. CÓRDOVA DEL CANTÓN QUEVEDO**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

WILSON BRIONES CAICEDO (Coordinador/Delegado del Coordinador)
PATRICIA JADAN SOLIS (Área de Investigación)
EMILIO RAMIREZ CASTRO (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

WILSON BRIONES CAICEDO _____

PATRICIA JADAN SOLIS _____

EMILIO RAMIREZ CASTRO _____

GALARZA ASQUI LALO ALBERTO _____

Abg. Emilia Yong de Montalvo _____
Secretaria Ext. Quevedo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N° 00877-08-2017-30
0015DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **30/08/2017**, a las 10:30, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera **EDUCACION BASICA** se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el Proyecto de investigación de (la) Sr. (a) **(ta) GALARZA ASQUI LALO ALBERTO** de la carrera **EDUCACION BASICA**.

Con el tema: **LA INCIDENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ANDRÉS F. CÓRDOVA DEL CANTÓN QUEVEDO.**

Belky Alarcón Solórzano. (Coordinador/Delegado del Coordinador)
Irma Orozco Fernández. (Área de Investigación)
Rosa Navarrete Ortega. (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Belky Alarcón Solórzano. _____

Irma Orozco Fernández. _____

Rosa Navarrete Ortega. _____

Galarza Asqui Lalo Alberto _____

Abg. Emilia Yong de Montalvo-----
Secretaria Ext. Quevedo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad
EXTENSION QUEVEDO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA MODALIDAD: (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN) PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN [EDUCACIÓN BÁSICA]

En la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los veinte días del mes de diciembre del dos mil diecisiete, a las 09h00, siendo día y hora señalada por el Consejo Directivo, mediante resolución CD-FAC-C-J-S-E—SO-011-RES-001-2017, en sesión del día 07 de diciembre de 2017, se instala el Tribunal de Sustentación del trabajo de grado correspondiente a la modalidad de titulación: (Proyecto de Investigación) integrado por los docentes:

M.Sc. Relfa Navarrete Ortega	DELEGADO DEL DECANO
M.Sc. Johanna Mackencie Álvarez	DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA CARRERA
M.Sc. Rocío García Liscano	DELEGADO DEL CIDE

Para calificar la defensa del trabajo de grado del señor (a) (ita) GALARZA ASQUI LALO ALBERTO Con el tema: LA INCIDENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ANDRÉS F. CÓRDOVA DEL CANTÓN QUEVEDO.

Luego de cumplido con lo dispuesto en los Arts. 251,252, 253, 254, 255 del Reglamento Vigente, el señor (a) (ita) GALARZA ASQUI LALO ALBERTO, ha obtenido la calificación promedio de: (10) Diez

En consecuencia, se declara aprobada la sustentación con la modalidad de: (Proyecto De Investigación) y se proclama como apto (a) para ser investido (a) como LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN [EDUCACIÓN BÁSICA]

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto, los señores Miembros del Tribunal, Egresado (a) y la Secretaria Encargada que certifica.

M.Sc. Relfa Navarrete Ortega
M.Sc. Johanna Mackencie Álvarez
M.Sc. Rocío García Liscano

GALARZA ASQUI LALO ALBERTO

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIO(A)

Elaborado por
M.Sc Patricia Jadán Solís
Coord. Educación Básica