



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS

DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017.

AUTOR:

JOAQUÍN RENÉ CEDEÑO BAJAÑA

TUTOR:

MSC. JOSÉ CÁRDENAS TAPIA

LECTOR:

MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTES

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA.

Dedico este propósito cumplido a mis Padres Luis y Martha mi mamá por ser mi principal ayuda hasta ahora.

A mi abuelita y madre a la vez por haberme criado y enseñado muchas cosas buenas.

A mi hermano Víctor por su apoyo.

A mis tíos y primos que de una u otra manera me ayudaron desde un principio.

Joaquín Cedeño Bajaña



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTOS.

Mi principal agradecimiento es dirigido hacia él que me da la existencia al Señor JESÚS que me ha permitido adquirir un nuevo aprendizaje para mí vida.

A mis padres Luis y Martha por todo su apoyo en especial a mi Madre porque siempre me ha ayudado en todo.

A mi abuelita América, mi hermano Víctor, mis Tíos, mis Primos que de una u otra manera me brindaron su apoyo.

A mis Docentes de Escuela, Colegio y Universidad que compartieron sus conocimientos y consejos conmigo.

A mis compañeros y amigos que compartimos muchas experiencias juntos.

Joaquín Cedeño Bajaña



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **JOAQUÍN RENE CEDEÑO BAJAÑA** portadora de la cédula de ciudadanía **120669696-3**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

JOAQUÍN RENE CEDEÑO BAJAÑA
C.I. 120669696-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN**

Babahoyo, 16 Octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con fecha 14 de julio del 2017 mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-006-002-2017** certifico que el Sr, **JOAQUÍN RENE CEDEÑO BAJAÑA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**MSC. JOSÉ CÁRDENAS TAPIA
DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN**

Babahoyo, 18 Octubre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con fecha 14 de julio del 2017 mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-006-002-2017** certifico que el Sr, **JOAQUÍN RENE CEDEÑO BAJAÑA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTE
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

El tema planteado en esta presente investigación, lleva por título: relación de los fundamentos teóricos-metodológicos de la pedagogía activa con el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica de la unidad educativa caracol, cantón Babahoyo, provincia de los ríos, durante el periodo lectivo 2017. Tiene su origen en la detección de varios problemas áulicos, asociados con memorizar y repetir, a partir de esfuerzos individuales siempre con la finalidad de la competencia. La justificación de este trabajo investigativo da cuenta de las razones por las que lo consideramos pertinente y de impacto académico, y los antecedentes referidos sirven de constatación de la importancia que reviste este abordaje. Este documento está convenientemente fundamentado desde la ciencia, lo que se ve reflejado en el marco conceptual y en la postura teórica. Además aquí se encuentra la sección de encuestas, cuya intención es saber qué piensan sobre esta problemática, los diferentes actores del acto educativo. Estas se han tabulado, interpretado y sintetizado en las conclusiones con sus respectivas recomendaciones. Para finalizar describimos la propuesta, que se plantea la alternativa de solución al problema detallado inicialmente.

Palabras clave: Pasividad, didáctica, consecuencia, integración, convivencia, legítimo, concibe, cognitivo, estimular, interactivas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

ABSTRACT

The theme raised in this research, is entitled: relationship of the theoretical-methodological foundations of active pedagogy with the learning of third-year students of basic education snail educational unit, Babahoyo canton, province of rivers, during the 2017 school year. It has its origin in the detection of several classroom problems, associated with memorizing and repeating, based on individual efforts always with the purpose of competition. The justification of this research work gives an account of the reasons why we consider it pertinent and of academic impact, and the aforementioned background serves as a confirmation of the importance of this approach. This document is conveniently based on science, which is reflected in the conceptual framework and the theoretical position. Also here is the section of surveys, whose intention is to know what they think about this problem, the different actors of the educational act. These have been tabulated, interpreted and synthesized in the conclusions with their respective recommendations. Finally, we describe the proposal, which proposes the solution alternative to the problem detailed initially.

Keywords: Passivity, didactics, consequence, integration, coexistence, legitimate, conceived, cognitive, stimulating and interactive.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017.

PRESENTADO POR EL SEÑOR:
JOAQUIN RENE CEDEÑO BAJAÑA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

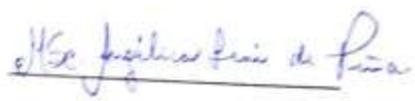
9,04

EQUIVALENTE A:

sobresaliente

TRIBUNAL:


MSC. ZOILA ORELLANA PADILLA
DELEGADO (A) DEL DECANO


MSC. ANGELICA LEÓN CASTRO
DELEGADO (A) DEL COORDINADOR
DE LA CARRERA


MSC. JANNET VERDEZOTO GALEAS
DELEGADO (A) DEL CIDE


AB. ISELA FERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJ.J.S.S.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Babahoyo, 25 de Octubre del 2017

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación del Sr. **CEDENO BAJAÑA JOAQUIN RENE**, cuyo tema es **“RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**. Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **(9 %)**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MSC. JOSÉ CÁRDENAS TAPIA
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	viii
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE FIGURA	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3. Contexto Local	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.4.1. Problema General	5
1.4.2. Problemas Específicos.....	5
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	6
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.7.1. Objetivos General	8
1.7.2. Objetivos Específicos	8
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	9
2.1. MARCO TEÓRICO	9
2.1.1. Marco conceptual	9

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	42
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos	42
2.1.2.2. Categorías de Análisis	43
2.1.3. Postura teórica	43
2.2.1. Hipótesis General	44
2.2.2. Hipótesis Específicas	45
2.2.3. Variables	45
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	46
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.....	46
3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	47
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	51
3.2.1. Específicas.....	51
3.2.2. Generales.....	51
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	52
3.3.1. Específicas.....	52
3.3.2. Generales.....	52
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	53
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.1.1. Alternativa Obtenida.....	53
4.1.2. Alcance de la Alternativa.....	53
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.....	53
4.1.3.1. Antecedentes.....	54
4.1.3.2. Justificación.....	54
4.2. OBJETIVOS.....	55
4.2.1. General.....	55
4.2.2. Específicos.....	56
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	56
4.3.1. Título.....	56
4.3.2. Componentes.....	56
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población	46
Tabla N° 2 Conocimiento sobre la Pedagogía Activa	47
Tabla N° 3 Nuevas Pedagogías Activas	48
Tabla N° 4 Metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje	49
Tabla N° 5 Pedagogías Activas	50
Tabla N° 6 Modelo Operativo	83
Tabla N° 7 Propuesta Estratégica	85
Tabla N° 8 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta (previsión de la evaluación)..	86
Tabla N° 9 Previsión de la Evaluación	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Conocimiento sobre la Pedagogía Activa	47
Gráfico N° 2 Nuevas Pedagogías Activas	48
Gráfico N° 3 Metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje	49
Gráfico N° 4 Pedagogías Activas	50

ÍNDICE DE FIGURA

Imagen N° 1 Pedagogías activas.....	60
Imagen N° 2 El maestro deja de ser mero expositor de ideas.....	61
Imagen N° 3 Idea y compromiso	63
Imagen N° 4 Clima de la clase.....	65
Imagen N° 5 Establecer límites en la primera semana del curso y mantenerlos. Disponer de normas efectivas.	66
Imagen N° 6 Estrategias para captar la atención	67
Imagen n° 7 Amigos y extraños´	70
Imagen N° 8 La seguridad	72
Imagen N° 9 La Empatía	74
Imagen N° 10 La empatía	77

INTRODUCCIÓN

Hablar de Pedagogía Activa, a simple vista parece que se trata de describir un enfoque áulico que se propone combatir la pasividad de los estudiantes, tan característico en algunos procesos docente-educativos, pero sus principios teórico-metodológicos se ubican más allá de esa primera particularidad. Esta pedagogía plantea que se supere la memorización que solo conlleva a la repetición acrítica de contenidos, que ni se reflexionan ni se interiorizan, por lo que no tienen consecuencias prácticas para la vida.

Aquí vale la pena recordar, que desde hace muchos años, la UNESCO ha promovido que la educación se centre en los aprenderes, y dentro de ellos el “aprender a vivir”, lo que se consigue por medio de los aprendizajes activos. Porque después de muchos y variados análisis del fenómeno educativo, se determinó que había que superar los saberes, que solo se focalizan en los contenidos para la Escuela, pero que no necesariamente ayudan para la vida. En este enfoque, es mejor que nos refiramos a los estudiantes como “aprendientes”, porque aquí el sujeto no es solo cognoscente, es además actor principal de un proceso de aprendizaje permanente, independiente, colectivo y autónomo, que puede llevarse a cabo por medio de la guía y apoyo de los docentes, y en interacción con sus pares.

Esta pedagogía intenta que el estudiante se convierta en protagonista y principal gestor de sus aprendizajes, se desarrolla a través de la metodología de proyectos, se espera que por medio de ella él estudiante adquiera una actitud crítica y reflexiva, que no solo le lleve a pensar en las asignaturas que recibe, sino en los entornos donde se desarrolla como ser humano.

En ese sentido, el incorporar los principios y métodos propios de la Pedagogía activa, es una superación de viejas formas de enseñanza, y a la vez constituye poner en la práctica educativa, todo lo concerniente a promover lo activo e interactivo, es decir, potenciando a los estudiantes para que aprendan a través de la interacción con sus pares, usando los métodos cooperativo y colaborativo, y por cierto, aprovechando lo que hoy es

la tecnología aplicada a la educación, que favorece en el aprendiente, tanto la atención como la participación.

Y por lo tanto la investigación está estructurada de la siguiente manera.

Capítulo I: Consta de, tema de investigación, marco contextual, situación problemática, planteamiento del problema, problema general o básico, sub-problemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivos de investigación, objetivo general, objetivo específicos.

Capítulo II: Marco teórico, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de la investigación, antecedentes investigativos, categoría de análisis, postura teórica, hipótesis general, hipótesis o derivados, variables.

Capítulo III: Resultados de la investigación, resultados obtenidos de la investigación, pruebas estadísticas aplicadas, análisis e interpretación de datos, conclusiones específicas y generales, recomendaciones específicas y generales.

Capítulo IV: Propuesta teórica de aplicación, propuesta de aplicación de resultados, alternativa obtenida, alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, antecedentes, justificación, objetivos, general, específicos, estructura general de la propuesta, título, componentes, resultados esperados de la alternativa, bibliografía.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Relación de los fundamentos teóricos-metodológicos de la pedagogía activa con el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Caracol, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2017 – 2018.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional

En Europa la Pedagogía activa empieza a gestarse a finales del Siglo XIX, pero alcanza su consolidación a inicios del Siglo XX, teniendo como a educadores emblemáticos a Cousinet, Freinet, Montessori entre otros. Esta Escuela nueva, denominada técnicamente Pedagogía activa, cuestiona a la educación tradicional. Esta tendencia educativa la podemos denominar reformista. Nace como una expresión legítima de una nueva alternativa pedagógica en la que unen voluntades profesores y padres de familia, y nace como una confrontación teórica y práctica de "escuela tradicional.

La pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso (Pedagogía Activa, 2017, pág. 12).

1.2.2. Contexto Nacional

(P. LEÓN, Marcela 2014). Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas, Mención Educación Básica. “La metodología activa y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Domingo Faustino Sarmiento”, del cantón Pelileo, de la provincia de Tungurahua”.

Nuestro trabajo investigativo se ha realizado pensando en dar solución al problema persistente en la institución sobre la aplicación de las metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños. Consultadas varias fuentes bibliográficas en el ámbito nacional, hallamos el siguiente trabajo académico, donde se expresa la forma en que la Pedagogía activa en su aspecto práctico, la metodología, se relaciona con el aprendizaje.

1.2.3. Contexto Local

A nivel local, no ha sido posible hallar información bibliográfica que aporte a esta investigación, por lo que se puede afirmar que es el primer trabajo investigativo sobre este tema que se realiza en este contexto local.

1.2.4. Contexto Institucional

La unidad educativa Caracol es una institución que brinda atención a niños desde educación inicial hasta el séptimo año de educación básica, no se ha encontrado información sobre investigaciones realizadas sobre el tema que hace referencia a los fundamentos teóricos metodológicos de la pedagogía activa.

Este trabajo de investigación que se está realizando por primera vez tiene como finalidad brindar un aporte a la comunidad educativa y a los beneficiarios directos e indirectos, que en este caso son los estudiantes, docentes y población en general.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Durante las prácticas pre-profesionales realizadas en la Unidad Educativa Caracol, se pudo observar, que los docentes imparten clases con métodos tradicionales que hacen que los estudiantes desarrollen aprendizajes mecánicos, que están relacionados directamente con la memorización y repetición, lo que provoca un proceso de enseñanza-aprendizaje que solo fomenta la pasividad, limitando el desarrollo de las competencias en los dicentes.

Hay que destacar que esta Unidad Educativa es rural, los docentes reciben capacitaciones pero no aplican los conocimientos adquiridos con sus estudiantes. Los niños no están siendo motivados al aprendizaje, por falta de la utilización de materiales didácticos, que fomenten al aprendizaje activo. Dentro de las problemáticas que también se observó esta que muchos niños asisten sin recibir una alimentación balanceada, existe descuido en el aseo personal y los docentes no prestan la atención debido a estas situaciones.

El personal docente cuenta con una preparación de tercer nivel lo que significa que tienen las competencias para utilizar la pedagogía activa en el desarrollo de sus clases pero no se observa la aplicación de la misma. Es importante aclarar que algunos de los profesores desconocen la importancia de la pedagogía activa.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

- ¿Cómo se relacionan los fundamentos teóricos-metodológicos de la pedagogía activa con el aprendizaje de los estudiantes?

1.4.2. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los principios teórico-metodológicos de la Pedagogía Activa, que se utilizan para fomentar el aprendizaje de los estudiantes?

- ¿Qué resultados de aprendizaje se evidencian en los estudiantes con la pedagogía activa?
- ¿Cómo la Pedagogía Activa, contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Por la importancia que tiene esta investigación para el presente proyecto se ha considerado realizarlo en la Unidad Educativa Caracol, perteneciente a la Parroquia del mismo nombre, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

Área: Educación.

Línea de Investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social.

Línea de Investigación de la Facultad: Talento Humano, Educación y Docencia.

Línea de Investigación de la Carrera: Didáctica.

Campo de Acción: Unidad Educativa Caracol.

Población: Se trabajó con 30 estudiantes de 3er Año de Básica, y con 10 docentes, de la Unidad Educativa Caracol.

Delimitación Espacial.

Esta Investigación se desarrolló con estudiantes de la Unidad Educativa Caracol, en la Parroquia Caracol, perteneciente al Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Delimitación Temporal.

La presente investigación se realizó a partir del mes de junio del 2017 y concluyó en el mes de Agosto del 2017.

Delimitación Demográfica

El lugar y la ubicación de la Institución Educativa en la que realizo la siguiente investigación fueron realizada Unidad Educativa Caracol, perteneciente a la Provincia de los Ríos, durante el periodo lectivo 2017.

1.6. JUSTIFICACIÓN

En la Unidad Educativa Caracol, ubicada en la Parroquia del mismo nombre, la realidad educativa difiere en calidad de lo que en este ámbito sucede en la ciudad, puesto que aun reconociendo que ha habido avances administrativos, físicos y académicos, lo que se vive es la repetición de los antiguos y cuestionados modos de enseñar, que no facilitan al estudiante el desarrollo de una personalidad autónoma, activa, interactiva, crítica y reflexiva, que son precisamente varias de las finalidades que persigue la educación en Ecuador (MEC, 2011).

Hay distintas formas de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista de las pedagogías, porque aunque a veces pareciera que hay solo una, lo cierto es que hay varias, como es el caso de la Pedagogía activa, con la que se espera superar el modo en el que aún se enseña. Por eso estamos convencidos que este nuevo Aporte científico, será de gran ayuda tanto a los directivos así como a los docentes, para que a su vez mejoren el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por esta razón, esta investigación es valiosa y necesaria, porque intenta fundamentar desde la teoría y la metodología de la Pedagogía activa, otra manera de realizar el hecho educativo, que como señalamos anteriormente, pretende que los niños y niñas tengan un rol más activo y por ende participativo, que es lo que realmente provoca sus aprendizajes.

Por eso creemos que esta Investigación es pertinente, pues se basa en asegurar que nuestros estudiantes abandonen la pasividad en el aprendizaje, para que sean capaces de

convertirse en algo más que seres reproductores de conocimientos, es decir, que adquieran destrezas para la producción, dejando en el baúl de los recuerdos, la reproducción.

Finalmente estamos convencidos que este trabajo investigativo, será de inestimable valor para esta Institución educativa, pero también para las Instituciones que estando geográficamente cercanas a la nuestra, estén sufriendo la misma problemática académica, y en consecuencia requieran dar un salto de calidad a su realidad actual.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivos General

- Analizar la relación de los fundamentos teóricos-metodológicos de la pedagogía activa con el aprendizaje de los estudiantes.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar los principios teórico-metodológicos de la Pedagogía Activa, que se utilizan para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.
- Determinar la eficacia de la pedagogía activa en el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar estrategias didácticas con la pedagogía activa

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Fundamentos Teóricos Metodológicos de la Pedagogía Activa y el Aprendizaje

El escaso desarrollo cognoscitivo por la limitada aplicación de los Fundamentos teóricos metodológicos de la Pedagogía Activa en los niños y niñas de la Unidad Educativa Caracol, se debe al desconocimiento de la pedagogía activa por el docente, lo que da como resultado la escasa conformación de los grupos de trabajos productivos por parte de los estudiantes dentro y fuera del salón de clase, de ahí la limitada comunicación entre los actores educativos del inter aprendizaje.

A la poca integración de los factores educativos en el proceso enseñanza aprendizaje, el cual se da por el limitado desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas en estudio, dando lugar al desinterés en la consecución de objetivos comunes educativos, debido a la presencia de la aplicación de didácticas pedagógicas aisladas, lo cual conlleva al encadenamiento de conocimientos inapropiados en el proceso enseñanza aprendizaje

El escaso desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas, se debe a la ausencia de los procesos didácticos de actualidad esta se debe a la limitada presencia de cursos de capacitación profesional a favor de los docentes, determinándose el desconocimiento de los procesos didácticos de actualidad, lo que conlleva a la aplicación de métodos y técnicas inapropiadas y a una conformidad de conocimientos acerca de la aplicación de las didácticas educativas. Al desconocimiento de técnicas activas y talleres productivos en el ámbito pedagógico, lo que genera la aplicación de los procesos didácticos tradicionales en el inter aprendizaje, y que la falta de un seguimiento al modelo educativo de actualidad, da como resultado alumnos desmotivados en el aprendizaje.

Pedagogía Activa

La pedagogía activa cubre una amplia gama de escuelas y propuestas metodológicas. Podemos caracterizar a la pedagogía activa desde tres puntos de vista:

- **Desde el punto de vista psicológico**, parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante (niño). La pedagogía activa, como señala (Larroyo, 2016, pág. 12), da un nuevo sentido a la conducta activa al educando. Funda su doctrina en la acción (experiencia) actividad que surge del medio espontáneo o solo es sugerida por el maestro (autoactividad).
- **Desde el punto de vista pedagógico**, La pedagogía ha llegado a este concepto de la auto-actividad. Cinco son los principales en que se funda la pedagogía de la acción: auto-actividad, paidocentrismo, autoformación, actividad variada o múltiple y actividad espontánea y funcional.
- **Desde el punto de vista social**, La pedagogía activa favorece el espíritu de solidaridad y cooperación de los alumnos.

La pedagogía activa se fue gestando a partir de ROUSEAU hasta convertirse en un movimiento dominante. La pedagogía activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad; acentúa el carácter activo del niño en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del niño y a la relación escuela-comunidad y vida; identifica al docente como animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje; concibe la verdad como proyecto que es elaborado y no posesión de unas pocas personas; la relación teoría y práctica como procesos complementarios, y la relación docente-alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente.

Pedagogía Activa

La pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso. (AMEGAN, 2012, pág. 8)

Por lo tanto la pedagogía activa permite al docente eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. En sí la pedagogía se encamina a un movimiento de reacción y descubrimiento, el docente facilita la actividad, observa y genera el interés, en base a la aplicación de métodos activo, lo que da como resultado niños y niñas activas y el docente un facilitador del proceso.

Aspectos positivos de la Pedagogía Activa

- ✓ Aplicación de procesos didácticos (métodos activos y técnicos grupales).
- ✓ Vinculación de los estudios de caso entre los procesos enseñanza aprendizaje, la vida y la práctica.
- ✓ Conocimiento y empleo de los diferentes tipos de los estilos de enseñanza
- ✓ Mantenimiento de actividades motivacionales de la enseñanza

La educación activa genera en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla, constituye la acción, de las actividades de los niños, niñas orientadas por el docente, quienes investigan y procesan la información obtenida, responsabilizándose conjuntamente en el proceso del inter aprendizaje.

Aprendizaje

El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En ella, se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar después la base para aprendizajes posteriores.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andragogía, la educación de adultos.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (UNAD). El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental, ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Característica propia de la Pedagogía Activa o escuela nueva

Las aulas de clases deben ser acogedoras, alegres, dinámicas y bulliciosas, lo que es consecuencia del trabajo creativo y productivo, en donde los niños y niñas tienen una participación eficaz con el docente. Cuando el docente aprovecha el estado de ánimo de los estudiantes el trabajo educativo posee una alimentación cognitiva, favorable en el aprendizaje, de ahí que el aprovechamiento es superior al común, en donde los estudiantes no tienen una participación activa y consiente.

Para alcanzar esta finalidad, es necesario que dentro de las aulas exista un ambiente de integración y de convivencia entre maestros y alumnos. Esta convivencia jamás deberá rebasar los límites indispensables propios del aula productiva, pues ciertamente es preciso puntualizar que la actividad docente, cuando es caótica, pierde mucho del valor que esperamos de ella.

En la Escuela Activa es el maestro la figura emocionalmente más cercana a los niños. Es él quien guía, quien colabora con ellos, quien ayuda a tomar decisiones, quien proporciona fuentes de información, quien respeta y es respetable; es en fin, el que no amenaza ni intimida ni limita y hasta puede ser objeto de crítica si, a juicio del grupo, comete alguna injusticia. Esta relación maestro-alumno hace posible un tipo de niño capaz de amar, de comprender y de respetar a los demás, en justa correspondencia con el amor, la comprensión y el respeto que recibe.

La pedagogía activa posee las características siguientes: es funcional, ya que se realiza mediante el trabajo, el juego y la búsqueda, pero hay que tener en cuenta que no es lo principal la lectura, y el estudio para ello; es natural, por poner en contacto al niño con la naturaleza (escuela al aire libre) y según los impulsos naturales del alumno; es comunitaria, porque educa a través de los grupos para la vida democrática e individualizada, según las capacidades de cada uno. La disciplina es el resultado de la acción en el sentido de que donde hay activismo según los intereses del educando hay autogobierno y autonomía.

“En este ambiente se produce la armonía de intereses que hace posible uno de los más caros ideales de la Escuela Activa: ¡salvaguardar la alegría del niño! Cuando acudir a la escuela es motivo de júbilo y de euforia, el niño vive de acuerdo con su naturaleza” (DELER, 2013, pág. 14)

Si la relación maestro – alumno esta fortalecida por lazos afectivos legítimos, esta relación no solamente se traduce en un elevado índice de aprovechamiento, sino que ayuda poderosamente al florecimiento de la madurez emocional, al establecimiento de relaciones interpersonales constructivas y a la adquisición de la seguridad y la confianza necesarios para toda la vida futura del niño.

Esto es consecuencia natural de que el niño no tiene que luchar contra el maestro ni defenderse de él. No habiendo desgaste de energía por estos canales, no teniendo que revelarse al niño contra actitudes inflexibles tanto en lo académico como en lo emocional, el niño es precisamente eso; ¡niño! La escuela activa quiere seguir sutilmente la pista de la evolución natural del niño, jamás precipitarlo para que alcance en el menor tiempo posible a costa de neurosis prematuras, otras metas y otros objetivos que no sean los propios de su edad.

Pedagogía activa – aprendizaje activo

Los profesores en formación no pueden enseñar de la forma en que ellos mismos fueron enseñados (sería continuar con una pedagogía seca y estéril), sino requieren una nueva táctica, y nuevas estrategias, para promover no tan solo el interés del estudiante, sino algo más importante aún, el pensamiento crítico, es decir, la capacidad de pensar por sí mismo. (Gardener, 2010, pág. 12) Howard Gardener en su planeamiento de lecciones. Los ejemplos prácticos que siguen, se basan en los siguientes principios y convicciones:

- ✓ Si los estudiantes no aprenden de la forma en que enseñamos, debemos enseñar de la forma en que mejor aprenden.

- ✓ El, inter aprendizaje dentro y fuera del salón de clases debe ser fluido entre el docente y estudiante, de igual manera estudiante y docente, de la misma manera entre estudiantes.
- ✓ El proceso enseñanza aprendizaje se debe transmitirlo de una forma efectiva del proceso de aprendizaje; concibe la verdad como proyecto que es elaborado y no posesión de unas pocas personas; la relación teoría y práctica como procesos complementarios, y la relación docente-alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente, entre los aspectos importantes tenemos:
- ✓ Toma como punto de partida para todo aprendizaje la propia actividad, por la cual los niños y las niñas construyen conocimientos que, al ser experimentados e incorporados, les permiten actuar nuevamente sobre la realidad en forma más efectiva y compleja.
- ✓ Sustenta que todo lo que rodea a los niños y niñas, es fuente inagotable de preguntas, que suscitan la búsqueda de información. De esta forma todo el medio es un generador de actividades, que se convierten en insumos de conocimientos y aprendizajes con significado y finalidad, enriquecidos con las experiencias previas de los niños y con el intercambio comunicativo que se establece entre el grupo infantil y el docente.
- ✓ Dentro de la pedagogía activa la actividad se considera como un elemento fundamental del quehacer educativo ya que las acciones prácticas conducen rápidamente al aprendizaje y al conocimiento.
- ✓ Es desde la propia actividad consciente como el niño construye sus propias herramientas conceptuales y morales, contribuyendo activamente a la construcción de sus esquemas de coordinación y reelaboración interior. La experiencia de su propia actividad sobre las cosas o sobre el lenguaje enriquece su pensamiento. Con el manejo en la actualidad de los recursos telemáticos, encuentra procesa y asimila información a mayor velocidad gracias a la intensidad interactiva que se produce.

- ✓ Las actividades de los niños a nivel de preescolar son estructuradas y adecuadas a sus etapas de desarrollo, para lograr la integralidad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social y emocional. Cuando el niño está en una actividad que responde a sus intereses y necesidades, no espera que el docente le dé todo solucionado y le indique la manera de realizarlo: busca, pregunta, propone y ejecuta las acciones y trabajos que crea necesarios para cumplir con su propósito.

- ✓ El juego es el motor del proceso de desarrollo del niño y se constituye en su actividad principal: es social por naturaleza y se suscita por su deseo de conocer lo nuevo del mundo circundante, de comunicarse con otros niños, de participar en la vida de los adultos.

La educación de hoy posee más exigencia y retos debido al desarrollo y las necesidades de las personas por superarse, por ser alguien importante y sobresalir en todos los ámbitos, y es debido a esto que ha surgido la “Pedagogía activa”, esta posee principalmente características que le convierten en un ámbito de carácter social y brindando todas las herramientas necesarias para adquirir los conocimientos que se necesitan en el mundo real en el que vivimos. Hoy en día todas las cosas que suceden o son descubiertas están siendo sometidas a experimentos o pruebas para llegar a entenderlas y comprenderlas de manera que cada uno pueda llegar a satisfacer sus necesidades en cuanto a los conocimientos

“La Escuela Nueva surge a inicios del siglo XX como una alternativa para mejorar la calidad y desarrollo de la educación que en esos tiempos se practicaba, esta Escuela está basada en el activismo experiencial del estudiante con el objetivo de desarrollar y mejorar sus aptitudes y habilidades, manteniendo al individuo con una configuración total del mismo, y además siendo este el centro de atención y el eje principal. El educador tiene la misión de crear las condiciones de trabajo que permitan que el alumno se desarrolle principalmente en sus aptitudes, para lo cual debe valerse de técnicas y métodos pedagógicos con técnicas no radicales en la organización escolar” (WILD, 2010, pág. 10)

Los maestros deben ser seres de investigación no quedarse en un absurdo estancamiento de las cosas que se imparten en un aula de clases y que simplemente se escuchando leen sin hacer una reflexión de manera coherente y crítica de acuerdo a lo que se vaya averiguando o examinando, somos seres creativos y sabemos encontrar la mejor manera para llegar a saciar nuestras necesidades.

La educación es un privilegio que cada uno de nosotros no estamos exentos de aprovecharla y sacarle lo mejor, está a medida que pasa el tiempo va cambiando y debe encontrarse en constante renovación de acuerdo a las experiencias que van surgiendo en nuestro camino, las cuales son cada vez más y varían unas de otras, pero siempre se debe tener en cuenta que son la base para experiencias siguientes en nuestro camino, esto nos ayuda en el proceso de desarrollo de nuestro pensamiento reflexivo y además es un medio que adapta al individuo en la sociedad.

Importancia de la pedagogía activa

La importancia de la pedagogía activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad; acentúa el carácter activo del niño en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del niño y a la relación escuela-comunidad y vida; identifica al docente como animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje; concibe la verdad como proyecto que es elaborado y no posesión de unas pocas personas; la relación teoría y práctica como procesos complementarios, y la relación docente-alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente, entre los aspectos importantes que se considera en la pedagogía activa tenemos:

- La pedagogía activa centra su interés en la naturaleza del niño, y tiende a desarrollar a las exigencias de la sociedad.
- Toma como punto de partida para todo aprendizaje la propia actividad, por la cual los niños y las niñas construyen conocimientos que, al ser experimentados e

incorporados, les permiten actuar nuevamente sobre la realidad en forma más efectiva y compleja.

- Sustenta que todo lo que rodea a los niños y niñas, es fuente inagotable de preguntas, que suscitan la búsqueda de información. De esta forma todo el medio es un generador de actividades, que se convierten en insumos de conocimientos y aprendizajes con significado y finalidad, enriquecidos con las experiencias previas de los niños y con el intercambio comunicativo que se establece entre el grupo infantil y el docente.
- Dentro de la pedagogía activa la actividad se considera como un elemento fundamental del quehacer educativo ya que las acciones prácticas conducen rápidamente al aprendizaje y al conocimiento.
- Es desde la propia actividad consciente como el niño construye sus propias herramientas conceptuales y morales, contribuyendo activamente a la construcción de sus esquemas de coordinación y reelaboración interior. La experiencia de su propia actividad sobre las cosas o sobre el lenguaje enriquece su pensamiento. Con el manejo en la actualidad de los recursos telemáticos, encuentra procesa y asimila información a mayor velocidad gracias a la intensidad interactiva que se produce.
- Las actividades de los niños a nivel de preescolar son estructuradas y adecuadas a sus etapas de desarrollo, para lograr la integralidad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social y emocional. Cuando el niño está en una actividad que responde a sus intereses y necesidades, no espera que el docente le dé todo solucionado y le indique la manera de realizarlo: busca, pregunta, propone y ejecuta las acciones y trabajos que crea necesarios para cumplir con su propósito.
- El juego es el motor del proceso de desarrollo del niño y se constituye en su actividad principal: es social por naturaleza y se suscita por su deseo de conocer lo nuevo del mundo circundante, de comunicarse con otros niños, de participar en la vida de los adultos.

La educación de hoy posee más exigencia y retos debido al desarrollo y las necesidades de las personas por superarse, por ser alguien importante y sobresalir en todos los ámbitos, y es debido a esto que ha surgido la “Pedagogía activa”, esta posee principalmente características que le convierten en un ámbito de carácter social y brindando todas las herramientas necesarias para adquirir los conocimientos que se necesitan en el mundo real en el que vivimos. Hoy en día todas las cosas que suceden o son descubiertas están siendo sometidas a experimentos o pruebas para llegar a entenderlas y comprenderlas de manera que cada uno pueda llegar a satisfacer sus necesidades en cuanto a los conocimientos.

La Escuela Nueva surge a inicios del siglo XX como una alternativa para mejorar la calidad y desarrollo de la educación que en esos tiempos se practicaba, esta Escuela está basada en el activismo experiencial del estudiante con el objetivo de desarrollar y mejorar sus aptitudes y habilidades, manteniendo al individuo con una configuración total del mismo, y además siendo este el centro de atención y el eje principal. El educador tiene la misión de crear las condiciones de trabajo que permitan que el alumno se desarrolle principalmente en sus aptitudes, para lo cual debe valerse de técnicas y métodos pedagógicos con técnicas no radicales en la organización escolar. (WILD, 2010, pág. 10)

Los maestros deben ser seres de investigación no quedarse en un absurdo estancamiento de las cosas que se imparten en un aula de clases y que simplemente se escuchan o leen sin hacer una reflexión de manera coherente y crítica de acuerdo a lo que se vaya averiguando o examinando, somos seres creativos y sabemos encontrar la mejor manera para llegar a saciar nuestras necesidades.

La educación es un privilegio que cada uno de nosotros no estamos exentos de aprovecharla y sacarle lo mejor, está a medida que pasa el tiempo va cambiando y debe encontrarse en constante renovación de acuerdo a las experiencias que van surgiendo en nuestro camino, las cuales son cada vez más y varían unas de otras, pero siempre se debe tener en cuenta que son la base para experiencias siguientes en nuestro camino.

Fundamentos psicopedagógicos de la Escuela Activa

- Respeto a la personalidad del niño: se basa en el reconocimiento y la aceptación de las diferencias individuales.
- Educación individualizada: procura el desarrollo armónico de todas las capacidades del niño.
- Educación para lo social: por medio de la interacción del grupo al que el educando pertenece se le integra para que participe y contribuya en la modificación social a que aspira.
- Desarrollo de la capacidad creadora: fomentar la creatividad y la libre expresión dará al niño satisfacción y seguridad.
- Libertad y responsabilidad: la libertad se realiza en el interior de la persona y se manifiesta en la posibilidad de elección, toma de iniciativas y decisión entre varias alternativas, asumiendo la responsabilidad de la propia elección. Esa libertad individual no existe fuera de un contexto social, y quien actúa al margen de tal realidad, sin respeto por los demás, no está ejerciendo la libertad, sino el individualismo.
- Objetivo fundamental: el desarrollo armónico e integral del educando, logrando una sólida conciencia de convivencia en la escuela, en el hogar, en la comunidad en la que vive.

Pedagogía

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos. En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la Red de Enseñanza de España existe un pedagogo o pedagoga que no sólo se encarga de respaldar el trabajo de los profesores sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

Más concretamente esta figura tiene en cualquier escuela o instituto unas funciones claramente delimitadas como son las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al profesor, elaboración de terapias específicas, técnicas de estudio, diagnóstico del discente. Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.

De todas formas, cabe destacar que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento. Muchos han sido los pedagogos que a lo largo de la historia han planteado sus teorías acerca de la educación, no obstante, entre todos ellos destacan figuras como la de Paulo Freire. Este fue un educador de origen brasileño que se ha convertido en un referente dentro de esta citada ciencia. 39

En concreto, él estableció una serie de veinte máximas fundamentales en el ámbito de la Pedagogía bajo su punto de vista. Nos estamos refiriendo, por ejemplo, a que enseñar exige siempre saber escuchar, que todos siempre aprendemos, o que estudiar no es un proceso mediante el cual se consumen ideas sino que estudiar es crear precisamente esas citadas ideas. No obstante, junto a dicha figura habría que destacar la de otros muchos compañeros que como él han expuesto sus teorías y visiones acerca de esta ciencia basada en la educación. "La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele

hablarse de la pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación) o de pedagogías específicas (desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia)". (Zambrano, 2012, pág. 12)

Por lo tanto es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía. La pedagogía también ha sido vinculada con la andragogía, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales.

La pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella, cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad.

La pedagogía y el proceso enseñanza aprendizaje

El término pedagogía no se debe de enfocar estrictamente al papel del maestro ya que se enfrasca y lo limita, todo profesional inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar empapado de la conceptualización pedagógica, ya que está sirve para que el proceso se logre de una manera eficaz. Es importante tomar en cuenta los diferentes estilos de enseñanza que hoy en día ejercen los profesionales de la educación ya que a partir de ello se dará el resultado en la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje; un maestro debe tomar en cuenta el estilo de enseñanza al cual se apega su propia realidad en el aula y no encasillarse en una sola línea ya que esto lo lleva a caer en lo tradicional, autoritario, dominante y ese camino es el cual definitivamente se debe dejar atrás; hoy en día la

tendencia educativa nos marca que debemos tomar en cuenta las diferencias individuales, es decir cada alumno tiene necesidades distintas el cual marca el contexto en el que se desenvuelve ya sea el familiar o el escolar.

La práctica “tradicional” del proceso enseñanza-aprendizaje en la que el maestro es el poseedor de la información y el niño /a, el que recibe sólo lo que el maestro le puede brindar debe quedar en el pasado. La pedagogía no debe limitarse a sólo la didáctica, sino a todo lo administrativo y organización en el aula, el contexto es el que marca la pauta para que esto se logre ya que si se toma en cuenta se podrán obtener resultados mayormente productivos en cuanto al aprendizaje de los alumnos, con el paso del tiempo las experiencias dan al maestro una visión más amplia de cómo aplicar diferentes actividades al contenido del currículo, más allá de seguir al pie de la letra lo que el programa les marca deben apegarse a él pero adaptarse a lo que el grupo les exige.

El tomar en cuenta el contexto ayuda a que se pueda comprender más el concepto de pedagogía ya que el contexto influye directamente sobre la enseñanza. Según el contenido de cada materia, el conocimiento es dinámico y cambiante de acuerdo con el contexto. El hecho de que se logre ejercer un enfoque pedagógico y este sea lo más explícito posible fortalece la concepción del estudiante y mejora la calidad de lo que puede aprender. “Los profesionales de la educación actualmente deben poner mayor atención en como agrupar a los niños, clima físico y social, asignación de zonas para diferentes actividades, moral de los maestros, logros de los alumnos, evaluación, práctica de la enseñanza, planeación y relación maestro-niños dejando de lado el hecho de sólo informar o proporcionar el contenido sin cerciorarse de que realmente se haya interiorizado el conocimiento por parte de los niños; más allá de poner atención en esto, los maestros se fijan en el currículo y los tiempos para cubrirlo en lugar de concentrarse en actividades propias para que el aprendizaje se logre”. (Cousinet J. , 2012, pág. 12)

Concluyendo la pedagogía es toda una red de hechos, actividades diseñadas y prácticas a realizar para que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda darse de una manera más efectiva y tanto profesionales de la educación como alumnos logren los objetivos que

se marquen, influyen diferentes aspectos y ninguno puede verse de manera aislada. La pedagogía debe ser comprendida por todos para un mejor resultado y calidad en la educación formal.

Clasificaciones de la Pedagogía

La Pedagogía como ciencia de la educación

La Pedagogía es entendida como la Ciencia de la Educación, porque tiene su objeto de estudio (el hecho educativo), ha establecido la regularidad con que se presentan los fenómenos educativos (ha establecido leyes), cuenta con ciencias auxiliares, auxilia a otras ciencias, emplea en sus investigaciones métodos peculiares, en fin demuestra y sistematiza sus verdades conforme a ciertas teorías.

La Pedagogía Teórica Ciencias de la Educación

Dentro de la Pedagogía Teórica se distingue una Pedagogía general o sistemática que tiene por objeto los fundamentos y elementos constitutivos del fenómeno educativo, dedicada a cuestiones generales y universales de la educación que se abre a la dirección de una teoría filosófica de la educación o una “Filosofía de la educación”, entendida como el conjunto de reflexiones sobre el hecho y el proceso educativo conectado con la totalidad de la vida humana, y la conciencia de la unidad y dirección de las obras educativas. La misma comprende la ontología o fenomenología de la educación, que estudia la educación como objeto, la axiología y teleología pedagógica que se ocupa de los valores, ideales y fines de la educación, y la epistemología pedagógica que efectúa un abordaje de la naturaleza, estructura y sistema de la Pedagogía.

Pedagogía general - Diferencial

En el nivel normativo de la práctica se encuentra la pedagogía general y la diferencial, mientras que en el terreno de la aplicación educativa concreta en sus diversas dimensiones están la didáctica, la orientación educativa, la planificación de la

educación y la organización escolar. Esencialmente normativa es la síntesis que converge en el proceso educativo, de la normativa general se ocupa la Pedagogía General y de las normativas diferenciales se ocupa la Pedagogía Diferencial. El fundamento de la Pedagogía diferencial está en las mismas diferencias individuales, las diferencias de un cierto nivel de amplitud permitirán una normativa pedagógica que no sea meramente individual, pero sí diferenciada y diferenciadora. “Toda acción educativa acontece en un ámbito de actuación pudiendo distinguirse tres: la familia, la escuela y la sociedad reconociéndose de este modo una Pedagogía familiar, Pedagogía institucional o escolar y Pedagogía social como ramas derivadas de la Pedagogía Diferencial. Pero otro criterio diferenciador es el personal: edad, nivel intelectual y la adaptación. Si consideramos la edad se puede incluir: una Pedagogía del joven, del adulto; si consideramos la aptitud intelectual: una Pedagogía del deficiente y una Pedagogía del superdotado”. (Ricardo, 2012, pág. 12)

La pedagogía es el arte de enseñar, de bajar el contenido académico al nivel del niño, es decir, es el uso de todos los mecanismos que el maestro emplea y convierte a las necesidades de los niños y niñas, sus conocimientos previos, el contexto, lo que le interesa, lo que el constantemente observa y analiza, la pedagogía es un arte, porque es la traducción de "cierto lenguaje, que solo el maestro sabe, y que ahora conviene enseñar a niños a entenderlo".

Educación

La educación es un proceso de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.). La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte fortaleciendo la identidad nacional.

La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal. Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida

sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución. La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

Educación y Aprendizaje

La sociedad debe ser reflejo de la escuela. La educación y el aprendizaje se dan en forma permanente en la vida de una persona. La educación es una experiencia de vida y es el primer trabajo que deben desarrollar las nuevas generaciones, el trabajo del propio cultivo, y de la capacitación, realizada en un ambiente social. Ella no consiste en la mera transmisión y adquisición de conocimientos sino, en la manera en que se desarrolla la personalidad de los seres humanos. Mucho se ha hablado de la importancia de la educación para el desarrollo individual de las personas.

En la medida que los procesos de enseñanza-aprendizaje impulsan procesos de maduración interior y tempranas adquisiciones, el individuo fundamenta su desarrollo como ser humano y forma las bases primordiales a través del estudio y la experiencia. De tal manera que, hay que superar las expectativas propuestas, tomando en cuenta el querer ser para lograr el bienestar de sí mismo, de la comunidad donde participan como entes de la sociedad para el desarrollo de un país de calidad.

Por tal motivo, la educación como concepto no puede ser expresado por una terminología global. Los sistemas de enseñanza parten de varios métodos originados en diversas corrientes ideológicas que pretenden formalizar una metodología adecuada y precisa de los conocimientos a partir de un razonamiento que ayude al educando a comprender un fenómeno y de igual forma, le permita proponer alternativas o propuestas conducidas a resolver un problema en concreto.

No obstante; existen otras corrientes que definen a la educación como un proceso de construcción y transformación del ambiente en el que se desarrolla el educando. La educación y el aprendizaje tienen como propósito desarrollar en los alumnos la capacidad de interpretar las relaciones sociedad conocimiento en una dimensión, que nos ayude a conocer y situarnos en la Comunidad, Asimismo, proporciona las competencias en los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir juntos, para que el educando se sitúe en el presente, comprenda el pasado, perciba las tendencias de los cambios futuros, y se prepare para asumir una función social en la colectividad, consciente de sus posibilidades de protagonismo y de su capacidad de participación futura.

Importancia de la Educación

El educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo al ser un deber fundamental para el hombre y más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita jóvenes mayormente preparados, consientes, con ideales y valores bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura. La civilización está basada en la trasmisión del conocimiento de persona a persona y de una generación a otra. Sin la preservación del conocimiento, cada persona y cada generación tendrían que comenzar desde cero. Obviamente, de esta manera no hubiera habido progreso alguno y el hombre nunca hubiera salido de las cavernas, quizás y nunca hubiera alcanzado el título de Homo sapiens. El hombre avanza porque cada nueva generación puede heredar y de esta manera obtener los conocimientos de sus predecesores y usarlos como punto de partida para seguir generando y acumulando más conocimientos aún más avanzados. He aquí la importancia de educar y más que esto, de “saber educar” a las generaciones. (Rojas, 2011, pág. 19)

La Educación en el Ecuador

Visión

Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

Misión

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión basado en los principios de calidad equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad, y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad. (MEC, 2012, pág. 12)

Educación funcional o activa

El sistema de la educación activa es el indicado para hacer la entrada triunfal en el campo de la Pedagogía. Ante todo, hay que hacer notar que este sistema que no es enteramente nuevo y que, en parte, ha sido ya practicado por numerosos educadores, se presta a multitud de confusiones. Por todas partes se oye que para aprender hay que hacer, significando que la enseñanza debe ser práctica. En este mismo sentido se habla de método activo, y las escuelas van introduciendo procedimientos en los que el niño actúa.

Las escuelas primarias han dado cabida a los trabajos manuales dentro de sus programas; las prácticas educativas en donde los niños y niñas se ejercitan en lo que les enseñan, y las lecciones teóricas tengan puntos de referencia en actos llamados prácticos. Muy bien que esté aceptado de una manera casi unánime este excelente principio didáctico; pero no se ha afrontado debidamente el problema educativo de desenvolvimiento humano y de adquisición de técnicas para la vida. No se ha llegado a la comprensión del principio fundamental de la educación activa. Se ha visto que la enseñanza aumentaba su rendimiento dándole carácter práctico, y el valor de las prácticas ha sido reconocido. Habiendo comprobado que los conocimientos, las materias de enseñanza, presentados al alumno como cosa hecha son de asimilación difícil, se han intercalado algunos ejercicios de elaboración propia.

Sin embargo, pocos han detenido bastante su atención ante el hecho de que ciertas prácticas dan resultados magníficos, al paso que otras los dan casi nulos, existiendo, en cambio, enseñanzas escolares que sin tener nada de práctico son muy bien recibidas y aprendidas por los niños/as.

Todos han de reconocer la existencia de estos dos tipos de actividad en la escuela, no sólo en la enseñanza teórica, verbalista, sino también en la práctica. Sin embargo, su distinción es muy olvidada, porque no se le concede la importancia que merece.

El mal empieza en que se considera que la acción tiene una virtud en sí, cuando en realidad toda ella depende de la relación que existe entre el sujeto y la finalidad que éste se propone. La acción es un proceso para conseguir fines que interesan al individuo, es un medio para satisfacer necesidades.

Cambia la finalidad, la acción también cambia; cuando la finalidad desaparece, la acción se anula. Si la actividad es impuesta desde fuera, si los fines de la actividad no corresponden a las necesidades sentidas del individuo, viene la protesta, la perturbación. En

este caso, el ejercicio, en vez de ser factor de desenvolvimiento, es objeto de tortura y de desviación.

Se trata de buscar métodos y procedimientos que permitan desterrar de la escuela aquellos grados de actividad que rayan en lo impuesto, en lo indiferente y en lo repulsivo, y hagan entrar, como exclusivos, ejercicios que respondan a las necesidades de los niños/as, necesidad de saber, necesidad de producir y de crear, necesidad de buscar algo que hace falta. Todas las cosas que se enseñen deben ser la contestación a una pregunta que hace el mismo niño.

Los trabajos manuales pueden ser muy buenos para la educación activa; pero deben obedecer a necesidades que el niño ya sentía o se le han hecho sentir. Lo esencial es que el ejercicio, sea de la clase que sea, interese al niño vivamente y le estimule a buscar todos los recursos que están a su alcance, gracias a la fuerza de atracción de la necesidad sentida o de la finalidad deseada. Tiene esto un carácter tan absoluto, que presenta al educador la disyuntiva siguiente: O haces sentir la finalidad de la actividad que propones al niño, o dejas de proponérsela y buscas otro ejercicio que responda verdaderamente a una necesidad o a una aspiración suya (Flores, 2013, pág. 15)

Este trabajo del educador es tanto más difícil, cuanto que se le obliga a que haga adquirir al niño toda una serie de adaptaciones y de conocimientos prefijados, muchos de los cuales son de un valor dudoso. Sin embargo, mientras estas adquisiciones no sean en sí un atentado contra las tendencias biológico-morales, el educador tiene que obedecer los mandatos de la sociedad o del grupo social a quien sirve, y enseñar lo que se le pida.

Su trabajo principal consistirá en buscar todos los recursos que estén a su alcance para hacer que la enseñanza y la acción educativa estén, en todo momento, de acuerdo con las necesidades del niño, distribuyendo convenientemente los ejercicios para que tengan lugar en el momento más oportuno, y rodeándolos de todas las circunstancias pertinentes.

Aprendizaje de los estudiantes.

Hace años el aprendizaje estaba considerado como una actividad puramente intelectual. Merced a las investigaciones psicológicas, ahora se admite que involucra al sujeto en su totalidad: aspectos físicos, mentales y afectivos. Desde esa comprensión totalizadora de lo que es el “aprendizaje”, exploramos algunas conceptualizaciones.

(Knowles, 2001:15) Y otros se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje.

El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

Una definición que integra diferentes conceptos en especial aquéllos relacionados al área de la didáctica, es la expresada por Alonso y otros (2004): “Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”.

(Ongallo, 2012, pág. 16) Hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros:

- Al incorporarnos a un nuevo puesto de trabajo.
- Cuando debemos realizar una presentación a otras personas: dar a conocer informes, nuevos productos, resultados anuales de la organización.
- Al pedir aclaraciones, o darlas, en los momentos en los que nos las soliciten.

El aprendizaje se funda en que la actividad del sujeto, hace posible la creación del conocimiento, lo construye. Se apoya en sus conocimientos previos. Hay aprendizaje si sus conocimientos son edificados a través de la equilibración dinámica, conflictos cognitivos, acomodación y asimilación. No aprenden lo que recibe ya hecho, aprende cuando tiene la oportunidad de reconstruir o redescubrir el contenido o información. El estudiante, más y mejor, cuando tiene oportunidades de opinar, participar, investigar, corregir, decidir (Calero, 2012, pág. 12).

El aprendizaje es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos, por medio de una modificación de la conducta.

La pedagogía y el proceso enseñanza aprendizaje

El término pedagogía no se debe de enfocar estrictamente al papel del maestro ya que se enfrasca y lo limita, todo profesional inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar empapado de la conceptualización pedagógica, ya que está sirve para que el proceso se logre de una manera eficaz.

Es importante tomar en cuenta los diferentes estilos de enseñanza que hoy en día ejercen los profesionales de la educación ya que a partir de ello se dará el resultado en la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje; un maestro debe tomar en cuenta el estilo de enseñanza al cual se apega su propia realidad en el aula y no encasillarse en una sola línea ya que esto lo lleva a caer en lo tradicional, autoritario, dominante y ese camino es el cual definitivamente se debe dejar atrás; hoy en día la tendencia educativa nos marca que debemos tomar en cuenta las diferencias individuales, es decir cada alumno tiene necesidades distintas el cual marca el contexto en el que se desenvuelve ya sea el familiar o el escolar.

La práctica “tradicional” del proceso enseñanza-aprendizaje en la que el maestro es el poseedor de la información y el niño /a, el que recibe sólo lo que el maestro le puede brindar debe quedar en el pasado. La pedagogía no debe limitarse a sólo la didáctica, sino a todo lo administrativo y organización en el aula, el contexto es el que marca la pauta para que esto se logre ya que si se toma en cuenta se podrán obtener resultados mayormente productivos en cuanto al aprendizaje de los alumnos, con el paso del tiempo las experiencias dan al maestro una visión más amplia de cómo aplicar diferentes actividades al contenido del currículo, más allá de seguir al pie de la letra lo que el programa les marca deben apegarse a él pero adaptarse a lo que el grupo les exige.

El tomar en cuenta el contexto ayuda a que se pueda comprender más el concepto de pedagogía ya que el contexto influye directamente sobre la enseñanza. Según el contenido de cada materia, el conocimiento es dinámico y cambiante de acuerdo con el contexto. El hecho de que se logre ejercer un enfoque pedagógico y este sea lo más explícito posible fortalece la concepción del estudiante y mejora la calidad de lo que puede aprender. Actualmente todos los elementos en el proceso son de suma importancia, la relación entre ellos se entrelaza y no puede aislarse uno de otro (maestro, aula, contenido, alumno, enseñanza, aprendizaje, meta cognición) ya que todos influyen directamente sobre la práctica pedagógica.

“Los profesionales de la educación actualmente deben poner mayor atención en como agrupar a los niños, clima físico y social, asignación de zonas para diferentes actividades, moral de los maestros, logros de los alumnos, evaluación, práctica de la enseñanza, planeación y relación maestro-niños dejando de lado el hecho de sólo informar o proporcionar el contenido sin cerciorarse de que realmente se haya interiorizado el conocimiento por parte de los niños; más allá de poner atención en esto, los maestros se fijan en el currículo y los tiempos para cubrirlo en lugar de concentrarse en actividades propias para que el aprendizaje se logre”. (Cousinet J. , 2012, pág. 12)

Concluyendo la pedagogía es toda una red de hechos, actividades diseñadas y prácticas a realizar para que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda darse de una manera

más efectiva y tanto profesionales de la educación como alumnos logren los objetivos que se marquen, influyen diferentes aspectos y ninguno puede verse de manera aislada. La pedagogía debe ser comprendida por todos para un mejor resultado y calidad en la educación formal.

Definición. El aprendizaje se define como:

El proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas).

Ernest Hilgard. También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2012, pág. 10)

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p. ej., observando a otras personas).

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. En palabras (Schmeck, 2013, pág. 12).

... el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

Aprendizaje humano

El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto; la comunicación es parte elemental del aprendizaje.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, las personas aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

El aprendizaje humano se produce unido a una estructura determinada por la realidad, es decir, a los hechos naturales. Esta postura respecto al aprendizaje en general tiene que ver con la realidad que determina el lenguaje, y por lo tanto al sujeto que utiliza el lenguaje.

Dentro del Aprendizaje Humano, pueden aparecer trastornos y dificultades en el lenguaje hablado o la lectoescritura, en la coordinación, autocontrol, la atención o el cálculo. Estos afectan la capacidad para interpretar lo que se ve o escucha, o para integrar dicha información desde diferentes partes del cerebro, estas limitaciones se pueden manifestar de muchas maneras diferentes.

Los trastornos de aprendizaje pueden mantenerse a lo largo de la vida y pueden afectar diferentes ámbitos: el trabajo, la escuela, las rutinas diarias, la vida familiar, las amistades y los juegos, entre otros aspectos.

Para lograr la disminución de estos trastornos, existen estrategias de aprendizaje, que son un conjunto de actividades y técnicas planificadas que facilitan la adquisición, almacenamiento y uso de la información. Dichas estrategias se clasifican de acuerdo con el objetivo que persiguen, existen primarias y de apoyo. Las estrategias primarias, se aplican directamente al contenido por aprender y son:

- A) Parafraseo.** Explicación de un contenido mediante palabras propias.
- B) Categorización.** Organizar categorías con la información.
- C) Redes conceptuales.** Permiten organizar información por medio de diagramas.
- D) Imaginería.** La información es presentada mentalmente con imágenes.

Las estrategias de apoyo, se utilizan para crear y mantener un ambiente que favorezca el aprendizaje. Entre ellas están:

A) Planeación. Como su nombre lo indica, se deberán planificar las situaciones y los momentos para aprender.

B) Monitoreo. En ella se debe desarrollar la capacidad de auto examinarse y auto guiarse durante la tarea, conocer su propio estilo de aprendizaje (viendo, oyendo, escribiendo, haciendo o hablando).

Inicios del aprendizaje

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales de los cuales se podía dar alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio.

Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

Bases neurofisiológicas del aprendizaje

Debido a que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros tres años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima

receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes de que éste está relacionado con la modificación de las conexiones sinápticas.⁴ En concreto comúnmente se admite como hipótesis que:

- El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.
- El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de la actividad (potencial eléctrico) de la neurona presináptica y de la neurona postsináptica. La modificación de las sinapsis es un proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.
- Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos.

Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Nos damos cuenta que el aprendizaje se da cuando observamos que hay un verdadero cambio de conducta.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje).

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinápsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2012, pág. 10)

El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí, donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello, se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella). Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje, la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para

poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender y las llamadas Teorías de la Motivación del Aprendizaje (teorías del aprendizaje).

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes, al hacer sus actividades, realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

El Trabajo investigativo se ha realizado pensando en dar solución al problema persistente en la institución sobre la aplicación de las metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños. Se consultó en fuentes investigativas como la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato y otras del país, encontrando trabajos parecidos en las variables pero con diferente enfoque al de presente investigación, como me permito detallar a continuación:

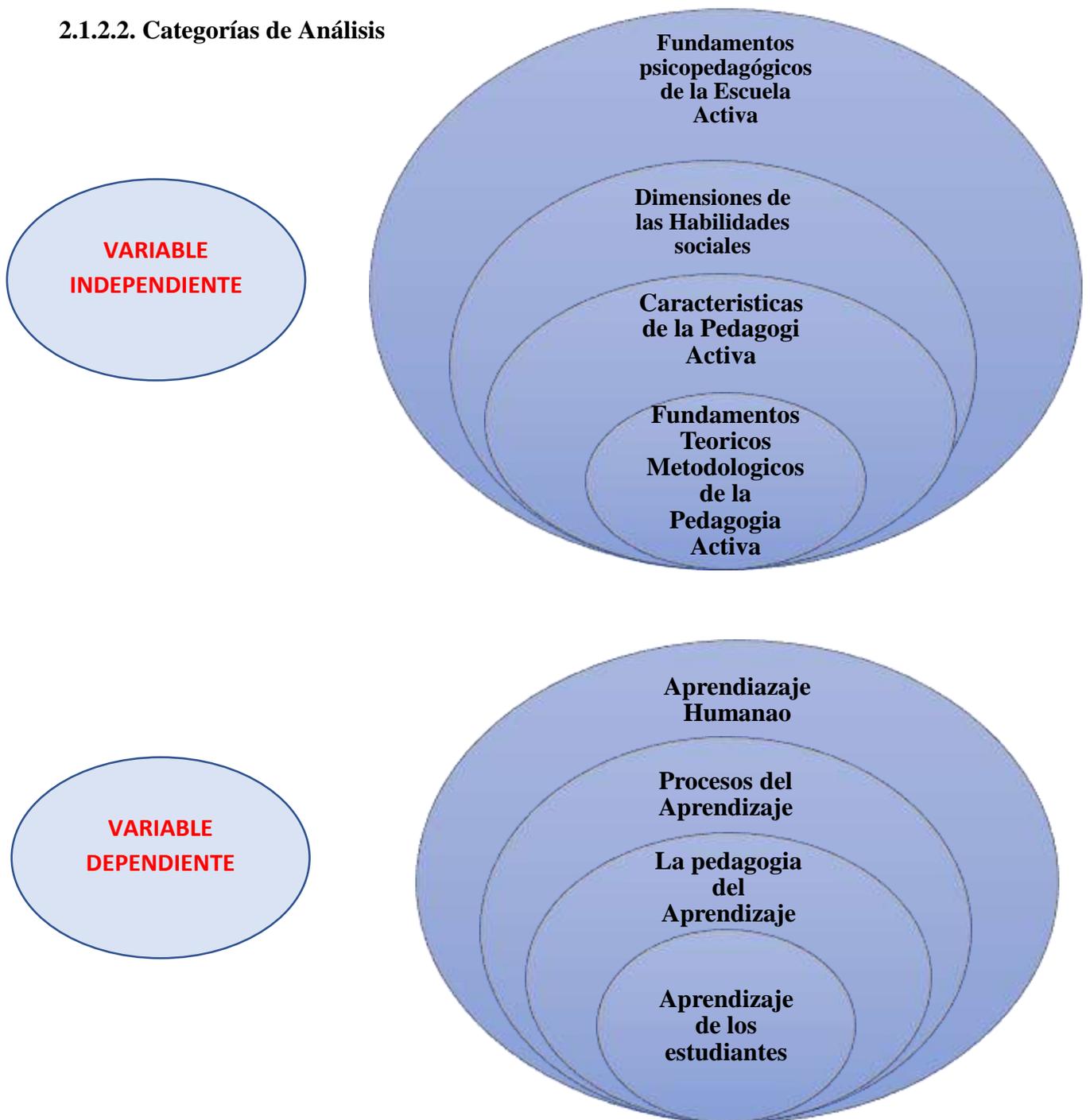
(P. LEÓN, 2014, P91) Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas, Mención Educación Básica.

“La metodología activa y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Domingo Faustino Sarmiento”, del cantón Pelileo, de la provincia de Tungurahua”.

(CHANGO, 2010) Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas, Mención Educación Básica.

“El uso de material didáctico en el desarrollo cognoscitivo en los niños del tercer año de educación básica de la escuela “ABC” durante el período académico 2009-2010”

2.1.2.2. Categorías de Análisis



2.1.3. Postura teórica

En esta sección analizamos y comparamos, los aportes teórico-metodológicos de tres grandes pedagogos, cuya influencia científica aún se hace sentir en nuestros días, para posteriormente establecer nuestra postura teórica que fundamenta esta presente investigación.

En el primer lugar destacamos a (Dewey, 2010) filósofo, psicólogo y pedagogo estadounidense, cuya principal propuesta pedagógica explica que el docente es un guía y orientador de los estudiantes, y es desde esta afirmación que nace el método del problema, que pone su acento en la participación activa y a la vez colectiva del estudiante, que además es lo que lo ayuda a convertirse en un ser reflexionado.

En segundo lugar, exploramos

El pensamiento pedagógico de (Cousinert, 2012) quien fue el autor de varias obras que lo catapultaron como el verdadero gestor de los métodos participativos, donde el estudiante sin lugar a dudas es un sujeto activo. Textos como:

Un método de trabajo libre por grupos; El trabajo escolar colectivo; La nueva educación, desde los cuales se fomenta el “método participativo”, con esto (COUSINERT, 2012) propugna pasar de una Escuela Pasiva a una Escuela Activa, porque para él, si hay estudiantes pasivos, tristes, la educación de acción, liberadora y constructiva, que permite el verdadero desarrollo del aprendiente, y a su vez el desarrollo de un trabajo productivo.

Por lo expuesto, asumimos completamente la postura pedagógica de Cousinert, pues se adapta plenamente a nuestra propuesta investigativa de la Pedagogía Activa.

2.2. HIPÓTESIS GENERAL

2.2.1. Hipótesis General

- Los fundamentos teóricos-metodológicos de la pedagogía activa, se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2. Hipótesis Específicas

- Las estrategias didácticas fomentan el aprendizaje de los estudiantes..
- El aprendizaje se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Las estrategias didácticas con Pedagogía Activa, contribuirán a fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3. Variables

Variable Independiente

Principios teórico-metodológicos de la Pedagogía activa

Variable Dependiente

Aprendizaje

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.

Población y Muestra de Investigación

Población

(Herrera A, 2002), expresa que la población o universo es la totalidad de elementos a investigar”.

La Población, que es la totalidad del fenómeno estudiado, en la presente investigación estuvo conformada por: 30 estudiantes y 10 docentes.

Tabla N° 1 Población

POBLACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes	30
Docentes	10
TOTAL	40

3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.

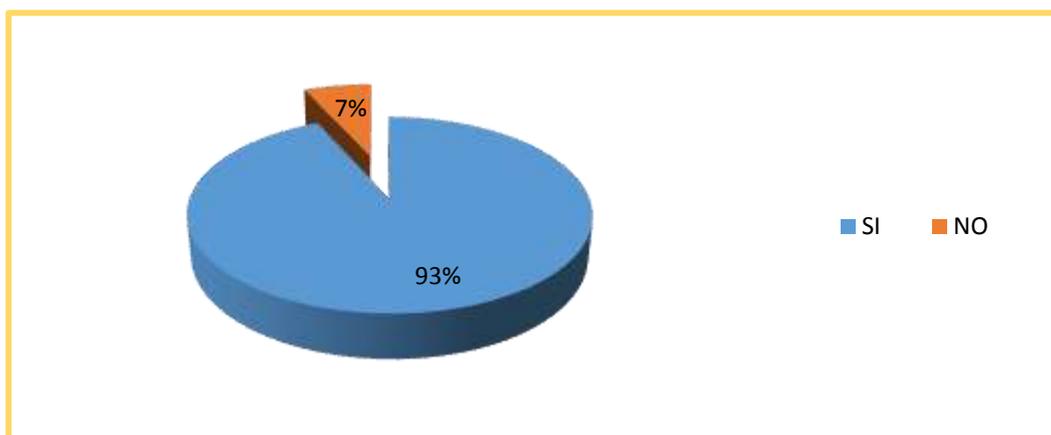
1. ¿Usted conoce el significado de la pedagogía activa?

Tabla N° 2 Conocimiento sobre la Pedagogía Activa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico N° 1 Conocimiento sobre la Pedagogía Activa



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Análisis e interpretación de datos:

Análisis De los 30 niños/as encuestados, el 93% exterioriza que No conoce el significado de la pedagogía activa y un pequeño 7% determina que Sí lo conoce.

Interpretación. Los niños dentro del proceso enseñanza aprendizaje desconocen las técnicas activas por lo que a ellos sus clases les parecen buenas así como son.

2. ¿Te gustaría que el docente aplique nuevas pedagogías activas en las clases?

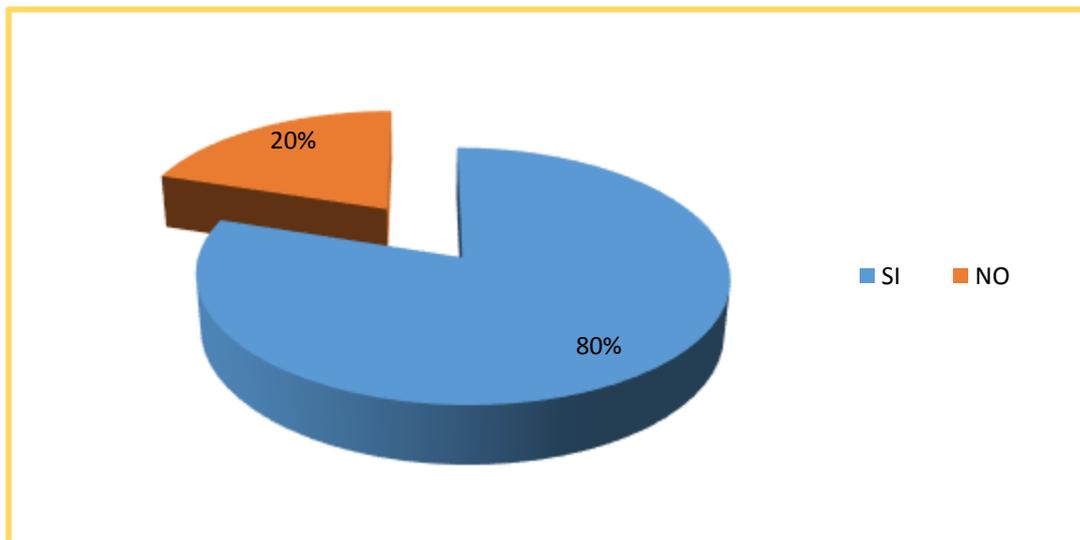
Tabla N° 3 Nuevas Pedagogías Activas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico N° 2 Nuevas Pedagogías Activas



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Análisis e interpretación de datos:

Análisis De los 30 niños/as encuestados, el 80% exterioriza que si le gusta que el docente aplique actividades activas para la superación de los conocimientos educativos, en cambio el 20% determina que no.

Interpretación. Los niños dentro del proceso enseñanza aprendizaje desconocen las técnicas activas por lo tanto tienen el interés apropiado para que el docente aplique las mismas y las clases sean dinámicas y atractivas para fortalecer la participación estudiantil.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

1. ¿Usted cambia de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar la intelectualidad de los niños/as?

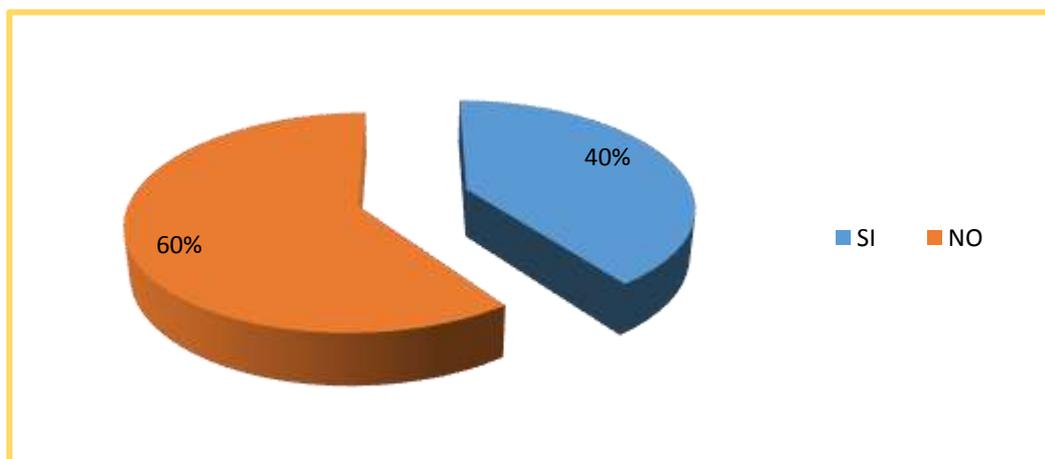
Tabla N° 4 Metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico N° 3 Metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Análisis e interpretación de datos:

Análisis De los 10 docentes encuestado el 40% informa que si presentan variedad de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, en cambio el otro 60% exterioriza que no.

Interpretación. En base a los resultados se interpreta que el docente no aplica parcialmente los procesos metodológicos de punta, debido al empleo de metodología tradicional, lo que limita al estudiante desarrollar sus capacidades intelectuales.

2. ¿Desea aplicar pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as?

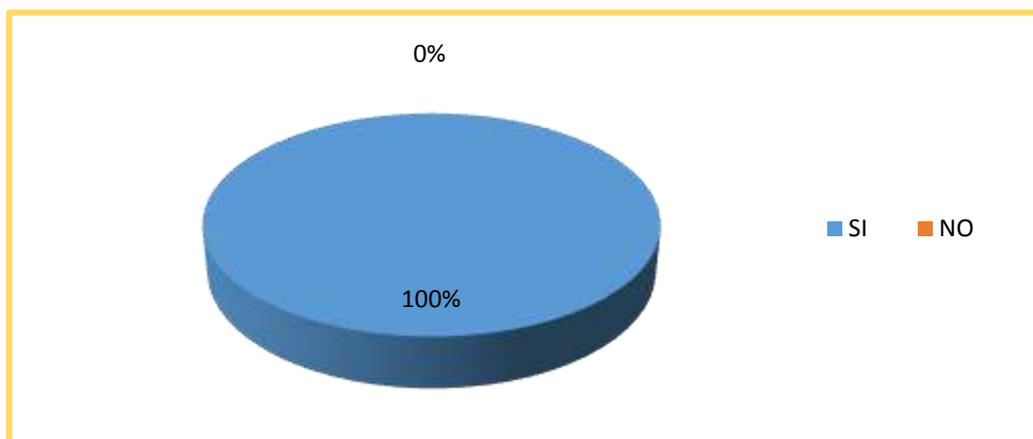
Tabla N° 5 Pedagogías Activas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico N° 4 Pedagogías Activas



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Análisis e interpretación de datos:

Análisis. De los 5 docentes encuestados el 100% manifiesta que desea aplicar pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que el docente tiene el interés apropiado por cambiar sus procesos didácticos en el inter aprendizaje y evitar la continuidad de procedimientos tradicionales, por el único proceso de brindar a los niños/as una educación integral y de calidez, permitiéndoles convertirlos en entes investigativos del quehacer educativo.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

Luego de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos en la investigación a través de las encuestas aplicadas a las asistentes de la Unidad Educativa Caracol, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2017, es así que se estableció como conclusiones los siguientes aspectos:

3.2.1. Específicas.

- Los docentes no realizan actividades que les permitan a los niños/as llegar a la superación cognoscitiva de los aprendizajes, destacando que esta disciplina es la encargada de articular la teoría con la práctica, por lo tanto la educación está enmarcada a las estrategias metodológicas tradicionales.
- En el proceso enseñanza aprendizaje el docente no genera una educación activa por lo tanto no propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades cognitivas, para integrarle a la sociedad.

3.2.2. Generales.

- En la mayoría de Instituciones Educativas no existe una aplicación apropiada acerca de las pedagogías activas que permitan desarrollar en los niño/as actitudes críticas, creativas de participación y reflexión.
- Muchos docentes desconocen acerca la pedagogía activa, el desconocimiento del tema es un limitante en la estimulación para el desarrollo académico, la inteligencia, los conocimientos y el aprendizaje de los niños y niñas.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

Luego de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos en la investigación a través de las encuestas aplicadas a las asistentes de la Unidad Educativa Caracol, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2017, es así que se estableció como conclusiones los siguientes aspectos:

3.3.1. Específicas.

- Los docentes deben realizar actividades motivacionales que les permitan a los niños alcanzar eficazmente el desarrollo cognoscitivo, destacando que esta disciplina pedagógica es la encargada de articular y coordinar la teoría con la práctica, y que el proceso enseñanza aprendizaje se centre en procesos metodológicos de actualidad.
- Generar una educación activa y propiciar en cada niño el desarrollo de sus capacidades cognoscitivo, integrándole a la sociedad en base al aporte de sus valiosas individualidades.

3.3.2. Generales.

- Recomendamos a los docentes de las diversas Instituciones Educativas, que apliquen apropiadamente las pedagogías activas, con la finalidad que se les permita a los niños desarrollar actitudes críticas, creativas de participación y reflexión.
- A las autoridades se recomienda dar facilidades para que se puedan capacitar a las docentes acerca de la pedagogía activa, ya que con el conocimiento sobre el tema se puede mejorar los conocimientos y el aprendizaje de los niños y niñas.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa Obtenida.

Diseño de una guía didáctica impresa mediante el uso de nuevas estrategias metodológicas y pedagogías actuales para desarrollar el aprendizaje del estudiante teniendo como finalidad utilizar nuevos fundamentos teóricos-metodológicos. La determinación de la relación de los fundamentos teóricos-metodológicos de la pedagogía activa con el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Caracol, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2017 – 2018.

4.1.2. Alcance de la Alternativa.

La alternativa obtenida además de poderse utilizar en la Unidad Educativa Caracol, perteneciente al Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que desee incorporar el uso o la utilización de nuevas herramientas pedagógicas que permitan al docente actualizar sus conocimientos y mejorar la dinámica de la clase.

4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.

La guía didáctica de estudios presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo general asumido, el contenido, los medios impresos y las estrategias metodológicas, que incluyen las formas de utilización, siendo beneficiarios directos los directivos docentes estudiantes y padres de familia.

4.1.3.1. Antecedentes.

La pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la mera recepción, la memorización e conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activos (situaciones problemáticas) resultando el niño el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso.

Por lo tanto con estos antecedentes se aspira tomar conciencia de conocer y reflexionar acerca de la importancia de introducir las pedagogías activas y que mejor dentro del desarrollo cognoscitivo, con la finalidad de que los niños se centren en la iniciativa y no en los prejuicios del docente, de igual manera se fomente la actividad espontánea y fecunda, propugnando que no se debe presionar sobre el alumno, sino estimularle para que actúe y así lograr el máximo de efectos útiles.

Y finalmente concientizarnos a la utilización de métodos activos y técnicas grupales, aplicar el énfasis de los aspectos motivacionales de la enseñanza, establecer la vinculación de la enseñanza con la vida, y con la práctica, generalizar una concepción más amplia de la educación donde se contemplen tanto los aspectos instructivos como los educativos, fortaleciendo la utilización de los estilos de enseñanza, aspectos integrales que permite obtener niños, creativos, participativos y reflexivos del quehacer educativo.

4.1.3.2. Justificación.

Mi interés propiamente de la propuesta acerca de la elaboración de una guía instructiva sobre pedagogías activas, está dirigida para el aprendizaje en los niños y niñas del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo,

Provincia de Los Ríos, incorporando: talleres productivos, técnicas activas, los tipos, estilos y técnicas de estudios, procesos metodológicos como también el desarrollo de los conocimientos teóricos y prácticos, aspectos importantes que dentro del proceso enseñanza aprendizaje desde los diferentes sistemas educativos anteriores no se han venido utilizando apropiadamente.

Por lo tanto es importante aplicar los nuevos procesos didácticos, encaminados al desarrollo de las inteligencias múltiples, con los instrumentos de evaluación educativa y obtener aprendizajes significativos, dando respuestas a situaciones de forma eficiente, y adaptándonos a la realidad de un desempeño institucional de calidad , conociendo el nivel profesional de los docentes, las capacidades de los estudiantes en sentido amplio, flexible y creativo, desde una concepción más cercana a la perspectiva educacional, (conocimientos, actitudes, procedimientos) y realizar con los niños una atribución contextualizada integral del inter aprendizaje.

Por lo tanto Trabajar con pedagogías activas y estrategias interactivas nos obliga a revisar nuestras propias estrategias impartidas en el salón de clases, Debemos mejorar nuestros conocimientos, capacidades y actitudes para lograr un mayor aprendizaje en los temas y subtemas de enseñanza en beneficio de los niños en estudio.

La propuesta adquiere una utilidad práctica, puesto que se convierte en un medio informativo, (Teórico y práctico), permite reflexionar sobre el conocimiento y la aplicación de la guía instructiva sobre pedagogía activa con relación al desarrollo cognoscitivo.

4.2. Objetivos.

4.2.1. General.

- Elaborar una guía instructiva sobre pedagogías activas, para el desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

4.2.2. Específicos.

- Socializar la guía instructiva sobre la pedagogía activa, a través del análisis de los procesos didácticos, para el desarrollo del aprendizaje teórico y práctica
- Ejecutar la aplicación de la guía instructiva sobre la pedagogía activa, mediante la verificación de resultados educativos, para la toma de decisiones en el inter aprendizaje.
- Evaluar la aplicación de la guía instructiva sobre las pedagogías activas mediante los indicadores de evaluación, para el mejoramiento del uso de los procesos didácticos.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Guía metodológica para implementar los fundamentos teóricos-metodológicos de la pedagogía activa con el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Caracol, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2017 – 2018.

4.3.2. Componentes.

- ◆ Introducción
- ◆ Pedagogía Activa
- ◆ Metodología
- ◆ Dinámicas y Juegos
- ◆ Actividades



UNIDAD EDUCATIVA CARACOL

CARACOL – BABAHOYO – LOS RÍOS

DISTRITO 12D01 – CIRCUITO EDUCATIVO C13CANTÓN

**GUÍA INSTRUCTIVA SOBRE PEDAGOGÍAS
ACTIVAS PARA POTENCIALIZAR EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES**



2017

DATOS INFORMATIVOS

Título.

“Guía instructiva sobre pedagogías activas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes”

Institución Beneficiaria: Unidad Educativa Caracol.

La propuesta está dirigida a los niños y niñas de la Unidad Educativa Caracol, perteneciente a la Parroquia del mismo nombre.

Ubicación.

-Provincia. Los Ríos

-Cantón. Babahoyo

-Tutor. Msc. José Cárdenas Tapia

Tiempo estimado para la ejecución.

- Inicio. Septiembre 2016

- Fin. Diciembre.2017

Equipo Técnico responsable.

Tutor: Msc. José Cárdenas Tapia

Investigador. Joaquín Cedeño

Introducción

La Elaboración de la guía instructiva, sobre pedagogías activas y desarrollo cognoscitivo para crear un ambiente potencializador en el salón de clases en los niños y niñas de la Unidad Educativa Caracol del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, se lo ha realizado con mucho responsabilidad y sobre todo conociendo la aplicación de los procesos didácticos del docente en el proceso enseñanza aprendizaje, y de igual manera el desempeño por parte de los estudiantes en la impartición de los conocimientos dentro y fuera del aula, de ahí que es importante y fundamental tomar en cuenta estrategias pedagógicas para alcanzar la integración de los actores educativos. Con la finalidad de convertirlo el salón de clase en un ambiente potencializador de actividades, tomando como base la aplicación de los pedagogías activas. Con estos antecedentes me permito exteriorizar que dentro de la guía instructiva se ha considerado la presencia de diferentes definiciones, temas y subtemas llamativas tanto para el docente como para los niños y niñas en estudio, las temáticas son:

Las pedagogías activas, por que estudiar, las ventajas.

El maestro como mero expositor de ideas, ejecución de las diferentes pedagogías activas.

Antes de empezar con las recomendaciones, metodologías de aplicación de las pedagogías activas cinco pasos de los talleres productivos, análisis de ideas, determinación de ideas, planificación y programas de talleres, ejecución, evaluaciones, como conseguir a los que no quieren, si hay solución mágica, actividades de los alumnos, el profesorado, mejorar el aula, clima de clases, procesos de elaboración del aula, normas en las aulas, normas básicas del aula, confianza con el alumno, proceso para conseguirlo, como aprendemos, control de clases, estrategias para captar atención, estrategias para mantenerlas, nivel atencional, distribución de tiempo, el niño creativo, participativo, reflexivo. Con estas temáticas el objetivo central conlleva a ponerlo en práctica los beneficios que brindan las pedagogías activas y el desarrollo cognoscitivo para crear un ambiente potencializador en el salón de clases con los niños y niñas en estudio.

Pedagogías activas

Elimina la pasividad del alumno, es un camino o método que ordena ideas, acciones y un esfuerzo para satisfacer necesidades y para aprender a producir produciendo. Es pedagógico porque sirve para producir bienes, saberes y conocimientos necesarios para mejorar la vida. Es activa porque enseña a vivir en comunidad, en forma organizada, a tomar decisiones propias, a manejar los recursos, a resolver problemas, a ser emprendedores, a ser competentes en un oficio o profesión. Es participativo porque el equipo y el coordinador o la coordinadora trabajan equitativamente, desde el inicio hasta el fin de lo encomendado.

Imagen N° 1 Pedagogías activas



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&ei=q5tTWuKzG>

¿Por qué educar mediante pedagogías activas?

Sabemos por experiencia, que cada maestro sigue una rutina en la enseñanza técnica. Rutinariamente cada maestro tiene su forma de enseñar que le facilita su trabajo diario; pero, muchas veces, no toma en cuenta la participación plena de los participantes. Debemos, por ello, revisar el rumbo de nuestra metodología de enseñanza.

La aplicación de una metodología probada de enseñanza - aprendizaje facilita la ejecución del trabajo y permite a cada participante aprender haciendo, a planificar, a

organizar y a ejecutar una tarea en equipo. Nuestro propósito es que se aprenda el método que promueve en los participantes el desarrollo de competencias educativas mediante la ejecución de pedagogías activas. Por lo general, la forma de enseñanza actual no favorece aún la participación plena de los jóvenes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El maestro deja de ser mero expositor de ideas.

- Facilita salir de la rutina. Los esfuerzos desplegados son recompensados con la adquisición de competencias educativas.
- Libera de dar permanentemente órdenes, de ser dictador de textos y predicador de enseñanzas. El participante deja de ser un simple receptor.
- Ayuda a encontrar ideas que, ejecutadas fuera de las aulas, podrían mejorar la condición de integración, de los estudiantes y del coordinador.
- Enseña a trabajar en equipo distribuyendo trabajo y responsabilidades a todos.
- Facilita el ingreso a los niños/as a conformar los trabajos en grupo en plantel.

Imagen N° 2 El maestro deja de ser mero expositor de ideas.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=q5tTWuKzG>

Ventajas para los participantes. Mediante la ejecución de pedagogías activas:

- Aprende a no tener miedo al trabajo, sino más bien, a considerarlo y asumirlo como parte de la vida
- Estimula el desarrollo integral, el físico (trabajo manual), el mental (creatividad e innovación) y el espiritual (autoestima).
- Promueve el desarrollo de sus capacidades, habilidades técnicas y actitudes necesarias para su desenvolvimiento en la sociedad.
- Promueve el desarrollo de capacidades creativas e innovadoras de los participantes.
- Facilita la participación plena en el proceso de desarrollo de competencias.
- Abre posibilidades de trabajo a quienes no pueden o no desean ejecutar.
- Gana experiencia no solamente para trabajar en forma dependiente, sino, para hacerlo en su propia labor educativa.
- Estimula la autoestima y el aprendizaje mediante los valores educativos

Recomendaciones, de una pedagogía exitosa.

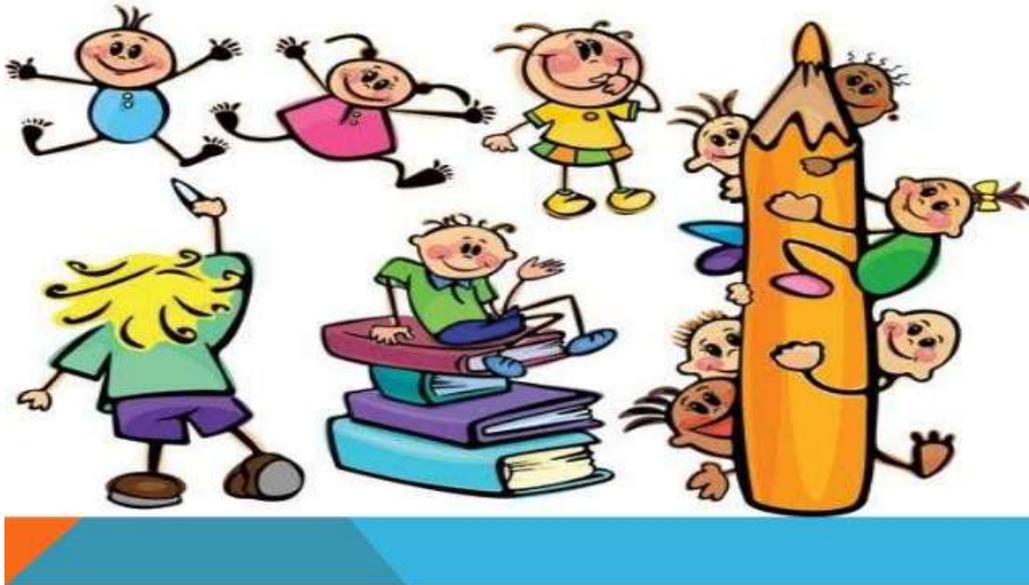
Idea y compromiso

Un equipo se sentirá comprometido cuando el maestro le permita asumir responsabilidades. Un equipo sin responsabilidades no forma sus competencias emprendedoras ni sus miembros pueden desarrollar su personalidad y reaccionan infantilmente sin identificarse con el proyecto.

- El equipo debe desarrollar las pedagogías activas, participar plenamente en la toma de decisiones y en la asunción de responsabilidades.

Imagen N° 3 Idea y compromiso

PEDAGOGIA ACTIVA ESCUELA NUEVA O MODERNA



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=q5tTWuKzG>

Metodología

- Al inicio de una pedagogía activa el maestro promueve, mediante la motivación, la inserción de los participantes en el proceso creativo de aprendizaje (paso 1) que culmina con la selección pedagógica: la idea (paso 2).

Cada ser humano tiene la creatividad durmiendo en sí mismo, despertándola mediante la realización de actividades, lleva consigo felicidad porque ese motor es movido por el participante.

- Es recomendable comenzar con pedagogías activas sencillas y de corta duración; siguiendo las estrategias:

“De lo simple a lo complejo”, “De lo fácil a lo difícil”; “de lo conocido a lo desconocido”; después ir abordando los actividades más complejas. Esto permitirá al maestro aprender la metodología mientras la aplica.

- Cada paso de un proyecto es importante porque promueve la creatividad. El participante aprende a investigar (paso 1), decidir (paso 2), planificar (paso 3), ejecutar (paso 4) y evaluar (paso 5).

Todo ser humano tiene derecho a ser feliz. Los niños en formación encuentran felicidad cuando les facilitan participar en el trabajo escolar y en su comunidad. Crecer es un proceso natural en el cual el niño se realiza. La vocación del docente se encamina a guiar, orientar expertamente el proceso de enseñanza aprendizaje para que los alumnos y las alumnas, lleguen a ser competentes y productivos en la sociedad mediante la participación activa, aprendiendo a aprender.

Lo más valioso que el maestro y la maestra pueden dar a sus alumnos y a sus alumnas es que lleguen a ser competentes en su trabajo, poniéndolos o poniéndolas ante situaciones interesantes y retadoras que les permitan aprender, con los demás, en un ambiente creativo, equitativo y lleno de vida. El buen maestro deja participar a los jóvenes en los aprendizajes con su cabeza, sus manos y su corazón”, muchas veces, dejamos participar a los alumnos y a las alumnas solamente con su cabeza, con el pensar; dejando el corazón, el sentir, el querer y la manualidad.

Clima de la clase

Las condiciones ambientales del aula permiten crear unas relaciones personales acogedoras y un clima favorecedor del trabajo necesarios para el mejor aprendizaje.

Para construir un clima de clase se propone una serie de medidas que pueden contribuir a favorecerlo:

- Es necesario establecer límites en la primera semana del curso y mantenerlos a lo largo del curso. Disponer de normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes.

- Mantener una relación de confianza con el alumnado. Entrenarles en relaciones de colaboración y de respeto.

- Conocer los roles del alumnado y propiciar que contribuyan a la convivencia y no la perturben, reconduciendo su actitud cuando sea necesario.

Imagen N° 4 Clima de la clase



Elaborado: Joaquín Cedeño Bajaña:

Establecer límites en la primera semana del curso y mantenerlos. Disponer de normas efectivas.

Establecer con el grupo/clase qué conductas son aceptables y cuáles no en las primeras semanas porque, si no es así, las normas la acaban imponiendo los líderes negativos quienes inician conductas de tanteo e incumplimiento de normas desde el principio del curso.

Aunque a lo largo del curso, las normas tienden a relajarse ligeramente, conviene esforzarse en mantenerlas. A pesar de que cada profesor/a tiene su estilo, las normas no

deben ser ambiguas para nadie, sino claras, realistas, aceptables y funcionales. Esto nos obliga a consensuarlas para toda la comunidad educativa y especialmente en el claustro.

Imagen N° 5 Establecer límites en la primera semana del curso y mantenerlos. Disponer de normas efectivas.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&ei=q5tTWuKzG>

Mantener una relación de confianza con el alumnado.

El respeto mutuo es el eje de una relación de convivencia positiva, pero no aparece espontáneamente sino que debe ser practicado y aprendido diariamente en clase, aplicándonos la máxima: “no hagas conmigo lo que no quieras que yo haga contigo”.

Las relaciones entre profesorado/alumnado deben partir de las relaciones entre personas con similares derechos y deberes, no pueden estar basada en relaciones de autoridad-poder, sino en relaciones de reciprocidad y de respeto mutuo. Para ello es imprescindible mantener una relación afectiva entre alumnado y profesorado, aunque dejando claro el papel que cada cual ocupa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias para captar la atención

- 1.- Inicio puntual y rápido de la clase sin ralentizarla con otras tareas.

- 2.- Asegurar la atención de todos/as sin excepción y no empezar hasta que ésta no esté garantizada
- 3.- Advertir de manera individual al alumnado distraído por su nombre y no de manera general
- 4.- Detectar y neutralizar el efecto de elementos distractores
- 5.- Comenzar la clase con actividades que la favorecen: preguntas breves sobre lo tratado en la clase anterior, actividades prácticas de corta duración, cuestiones o interrogantes que susciten curiosidad
- 6.- Cuidar la ubicación: acercar al alumnado de menor rendimiento
- 7.- Cumplir y hacer cumplir las normas: puntualidad, material... hasta hacer que sean interiorizadas
- 8.- Alternar diferente formas de presentación de los contenidos: lecturas, proyecciones, videos.....

Imagen N° 6 Estrategias para captar la atención



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=q5tTWuKzG>

Dinámicas



ACTIVIDAD 1

TEMA: ``AMIGOS Y EXTRAÑOS``

Objetivo:

- Identificar los niveles de relación entre personas a través de una conversación

Contenido:

- Esta dinámica representa la amistad que debe tener los amigos y los extraños, buscando amistades entre todos.

Recursos:

- Aula
- Mínimo 10 personas

Tiempo:

- 30 minutos

Procedimiento:

- Pedir que cada participante busque, entre los demás a la persona menos conocida y converse con ella durante 10 minutos.
- Conversar un tema libre.
- Transcurridos los 10 minutos, el instructor pide que, permaneciendo con su pareja, se reúnan con otra pareja (deben ser también dos amigos que estaban platicando) y hagan juntos una evaluación de lo que pasó con ellos en el primer encuentro (con la persona menos conocida) y en segundo encuentro (con la persona más conocida).

- Pedir a todo el grupo que se reúna y se hace una breve evaluación en plenario.
- Se pide que aporten a todo el grupo lo que vieron en las cuartetas o que hablen libremente de sus impresiones.

Amigos y extraños

Esta dinámica consiste en buscar a un niño o niña que menos le conozca y reliazar una conversa con ellos, con preguntas libres para que puedan conocerse mejor, luego tiene que cada participante hable de lo que dijo su amigo con el que hablo.

Evaluación:

- Encuentra diferencias y semejanzas entre las personas con las cuales conversó.

Conclusión:

- Por medio de esta dinámica podemos valorarnos unos a otros con sus defectos y virtudes.

Imagen n° 7 Amigos y extraños´



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&ei=q5tTWuKzG>

ACTIVIDAD 2

TEMA: ‘‘LA SEGURIDAD’’

Objetivo:

- Desarrollar en el estudiante el valorarse uno mismo, mediante el compartir ideas y opiniones para mejorar su diario vivir.

Contenido:

- Esta es una dinámica de autoestima, instruye en el valor fundamental del niño como es el quererse así mismo valorando sus aptitudes y defectos.

Recursos:

- Papeles
- Lápices
- Aula

Tiempo: Quince minutos

Procedimiento:

- Entregar a cada niño 3 ó 4 folios para que los divida en 8 trozos iguales y los recorte.
- Explicar que cada niño va a enviar un mensaje secreto a cada uno de sus compañeros.
- Escribir en una cara del papelito el nombre del niño al que se lo van a enviar y en la otra alguna cualidad que les guste de esa persona.
- Cuando todos hayan recibido sus correos y los hayan leído, organizar una puesta en común para que cada uno mencione aquellos mensajes que más le han llamado la atención.

Me da seguridad saber que clase me conoce

Esta dinámica consiste en enviar un mensaje secreto a cada uno de sus compañeros. Tendrán que escribir en una cara del papelito el nombre del niño al que se lo van a enviar y en la otra alguna cualidad que les guste de esa persona. Al final cada niño o niña habrá recibido tantos mensajes como los que ha enviado, que además deben coincidir con el número de alumnos que hay en la clase. Los mensajes pueden ser o no anónimos en función de lo que prefieran los niños.

Evaluación:

- Acepta los comentarios buenos y malos que hayan dicho los compañeritos.

Conclusión:

- Con esta dinámica concientizamos en los niños que todos somos valiosos dentro del mundo y que necesitamos llevarnos de la mejor manera con todos.

Imagen N° 8 La seguridad



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=q5tTWuKzG>

ACTIVIDAD 3

TEMA: ‘‘LA EMPATÍA’’

Objetivo:

- Lograr el interés del niño mediante el juego y concientización de los estados de ánimo.

Contenido:

- Esta dinámica se utiliza para reconocer las diferentes actitudes negativas, mediante el reconocimiento de gestos y señas negativas adoptadas por el niño o niña que no se encuentra acorde con el grupo.

Recursos:

- Salón de clase
- Mínimo 10 personas

Tiempo: □ 30 minutos clase

El juego de la empatía

En este juego podrás dibujar un tablero con casillas, tantas como el número de estudiantes. Ahora llena las casillas con las caras con emociones negativas, como enojado, asustado, preocupado, triste o enfermo. Luego ten a la mano accesorios del centro de juegos de fantasía, tales como comida de juego, botiquín de primeros auxilios de fantasía, una muñeca o un oso. Deja que los niños se turnen para lanzar un marcador al tablero y luego actúen la emoción negativa. Los compañeros de clase deben turnarse para ser quien anime a la persona, usando accesorios si lo desean.

Procedimiento:

- Ubicar el tablero con las diferentes caras negativas
- Lanzar un nardo a la castilla y donde llegue debe actuar de acuerdo a la cara que se encuentra dibujada.
- Usar el accesorio que necesita para hacerle reír.

Evaluación:

- Comenta sobre lo sucedido y se propone una actitud positiva en la semana.

Conclusión:

- Mediante esta dinámica logramos que el niño y la niña mejoren sus estados de ánimo y se lleve mejor con los demás compañeros.

Imagen N° 9 La Empatía

EMPATIA en 3 Pasos = E · R · E

- 1. E = Escuchar** 
 - Escuchar al otro receptivo y en silencio
 - Acompañamiento cruzado
- 2. R = Recapitular** 
 - Recapitular al otro con sus mismas palabras
 - Acompañamiento directo
- 3. E = Expresarme** 
 - Ahora es mi turno y digo lo que yo quiero decir
 - En el canal VAC predilecto de mi interlocutor

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=q5tTWuKzG>

ACTIVIDAD 4

TEMA: ‘‘EL MONO Y EL DELFÍN’’

Objetivo:

- Incentivar al niño y la niña el valor de la honestidad y humildad mediante la lectura de la fábula El mono y el delfín, para que sean mejores ciudadanos y sigan el camino del bien.

Contenido:

- La lectura se considera como una curiosidad siempre y cuando haya una guía o educación formal considerando que el niño aprende a leer en tempranas edad, se sugiere hacer lecturas cortas de interés para que vaya cogiendo el gusto por leer y conocer más.

Recursos:

- Lectura de la fábula
- Pictogramas
- Hojas copias con el dibujo de la fábula

Tiempo: □ Una hora clase

Procedimiento:

- Presentar los pictogramas de la fábula
- Comentar sobre lo observado
- Escuchar la fábula con atención
- Analizar su contenido
- Concientizar el mensaje extraído

El mono y el delfín Una vez, un Hombre fue de viaje en un barco, y para distraerse durante la travesía, llevo a su Mono. Cuando estaba por llegar a Atenas, se desencadenó una

violenta tempestad que hizo naufragar al frágil barco. La tripulación se salvó del naufragio gracias a sus esfuerzos, sin embargo, el Mono no tuvo la suerte de ser rescatado, y este luchaba sólo contra las olas por salvarse.

A los pocos minutos, un Delfín apareció, y pensando que el Mono era un Hombre se deslizó debajo de él y lo transportó en su lomo hacia la costa. Cuando ya estaban por llegar a la costa, el Delfín preguntó al Mono, si era ateniense. El Mono por impresionar al Delfín, dijo que sí, y que tenía muchos ilustres parientes allí. Más rato, el Delfín preguntó nuevamente diciendo si conocía el puerto. El Mono creyendo que el Puerto era una persona famosa, contestó que no solo era conocido suyo, sino que además era un buen amigo suyo. El Delfín, se dio cuenta de que el Mono estaba mintiendo, así que como castigo, se sumergió en el agua abandonando al Mono, y este sin más, se ahogó.

Evaluación:

- Repetir una plana de la frase “El mentiroso y presumido acaba al primer descuido”

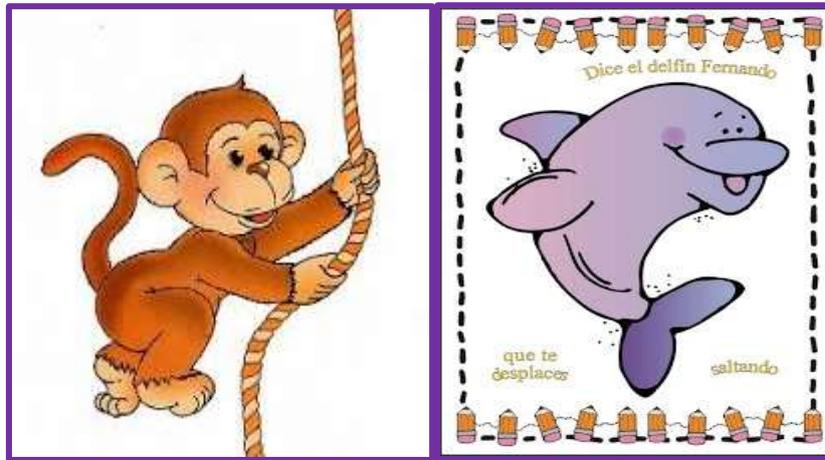
Moraleja:

- El mentiroso y presumido, acaba al primer descuido.

Conclusión:

- Mediante la lectura se puede afianzar la virtud de la honestidad, valor que ayuda a los niños a crecer en su espíritu de amor y cariño hacia los demás.

Imagen N° 10 La empatía



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&ei=q5tTWuKzG>

Actividades

Ejemplos de actividades prácticos

1. Enseñando con figuras, La Bastilla

1. Qué tipo de evento es representada aquí?
2. Que emociones y hechos pretende comunicar el artista?
3. Porque se ve violencia?
4. Quién le está atacando a quién
5. Que sub-título pondría Ud. a esta figura, si fuese el pintor?
6. Que estará pensando el hombre agachándose a la izquierda del cañón?

Tarea: Escribir un resumen de lo observado

Las figuras de modelo deben estar acorde a la edad del niño y ser llamativas para su comprensión y argumento

2. Enseñando con caricaturas políticas.

1. Quién es el autor de esta caricatura, y que sabemos de sus antecedentes?
2. Que información necesita saber el vidente para entender el mensaje de esta figura?
3. A quién representan las tres figuras de esta imagen?
3. Que es el mensaje de esta caricatura?
4. Porque es el simbolismo una forma muy potente de comunicar?
5. Que símbolos son muy importantes en nuestra sociedad actual? En el mundo?

Tarea, Escribir una carta de opinión al editor de este diario, en respuesta a esta caricatura

La caricatura debe ser conocida de ante mano por el estudiante para que pueda dar su criterio en base a lo que observa.

3. Usando documentos originales en la clase, (recorte de periódicos, lectura de un libro, pensamientos, canciones etc., bibliografías, historietas)

En una escuela de primaria de Ecuador llamada Fe y Alegría, estudiaba una niña llamada Ana; ella era la niña más aplicada de esa escuela, su calificación era mayor a la de los demás. Era la mejor, pero nadie quería ser su amiga, no querían jugar con ella y la hacían burla. Un día la maestra les puso un examen pero un niño llamado Roberto firmó su examen con el nombre de Ana. Así que cuando la maestra le dio el examen a Ana se sorprendió y todos los demás niños también, aunque se alegraron de que Ana había suspendido.

Al día siguiente cuando Ana llegó a la escuela todos los niños querían estar con ella y la invitaban a jugar. De repente, cuando Ana estaba jugando con los niños la maestra llegó y dijo enfrente de todos que no había suspendido, que había sido un error. Todos se quedaron sorprendidos y la maestra les dijo lo que había sucedido. Al saber eso, todos dejaron de jugar con ella. Un día fue a la escuela la primera dama de los Estados Unidos, quería visitar a todos los niños de todas las escuelas. En esta visita la dama se encontró a esa niña llorando y le dijo:

- ¿Cuál es tu nombre?

Ella respondió: - Soy Ana.

Y la primera dama le preguntó por qué lloraba y Ana le respondió explicándole lo que pasa, que no la querían porque era aplicada en la escuela y sacaba buenas notas.

Entonces la primera dama cogió el micrófono de la escuela y empezó a contar partes de su infancia, que coincidían con las de Ana. Después de este discurso todos razonaron y se arrepintieron de cómo se habían comportado con ella. Que tenía que haber sido todo lo contrario, alegrarse de las buenas notas y del gran esfuerzo que hacía Ana en el colegio. Todos tomaron ejemplo de ella y empezaron a tener mejores notas. Siempre jugaban todos juntos sin hacer ningún desprecio a nadie. Fueron muy felices y aprendieron la lección, respetar a todos.

Valores: Respeto. Amistad.

Ejemplos de preguntas para los alumnos:

1. Que necesitamos saber del entorno histórico, social y cultural para entender que está pasando aquí?
2. Que nos dice este documento acerca del rol de la niña (pueden ir muchos personajes o historias infantiles, situaciones reales, etc.)
3. Que podemos discernir de los motivos del actor principal y del secundario en este caso?
4. Que indicaciones nos da este documento acerca de su contenido? Que fuerzas de integración, y fuerzas de des-integración están operando aquí?
5. Que NO nos dice este documento, que sea necesario para entender lo que está pasando aquí? Tarea: que comentario realizaría si se le pide su opinión.

4. Promoviendo pensamiento crítico por medio de Debates

1. Escoger uno de los temas y decidir cuál de las posiciones defender. Definir con cuidado la posición que defenderá.
2. Buscar recursos para apoyar el punto para defender.
3. Componer un estudio de 3-5 páginas de apoyo para la posición.
4. Resumir los puntos claves que apoyan su posición. Planear con miembros de su grupo cómo defender su posición efectivamente. Consultar con personas informadas. Planear una presentación persuasiva.
5. Prepararse para refutar los argumentos lógicos y convincentes presentados por el otro lado. Pensar acerca de cómo usted contradecirá su perspectiva.

Procedimiento

Tres minutos cada etapa con un minuto entre cada etapa para consultar con el grupo.

1. Presentación, exponer los puntos claves y argumentos más fuertes de su perspectiva.
2. Refutación; contradecir la otra perspectiva
 - a. debilidades en su argumento
 - b. información que no sostiene el caso opuesto
 - c. puntos más fuertes que sostienen su caso
3. La declaración final
 - a. resumir las ideas fundamentales a favor de su perspectiva
 - b. responder a puntos en la otra perspectiva con las razones por la cual su perspectiva es menos razonable que la suya
4. Concluir con una discusión con la clase entera.
5. Una reflexión escrita de un párrafo para el día siguiente.

Posibles temas controversiales

1. Los juegos y la enseñanza
2. La integración educativa
3. Las casas abiertas y el aprendizaje
4. Los Clubes en la educación
5. El desempeño de los docentes etc.

Formación de un gobierno institucional para promover conocimiento de educativos

Simulación

En el año 2015 se efectuara en los diferentes establecimiento educativo, la elección de los estudiantes que representaran para el Gobierno estudiantil, participaran candidatos de los distintos grados y paralelos, para su elección existe dos colores que identifican a los candidatos, quienes llevaran un mensaje social , cultural, deportivo, pedagógico, de igual manera estructuran un plan de trabajo para socializar a los estudiantes y convencer de sus ideas de gobierno, y ser los triunfadores en base a un sistema libre de votación.

La Actividad

Cada estudiante escogerá a los candidatos de su gusto. (Los niños pueden proponer una lista ya preparada, y decidir la manera en que se va sortear a los representantes de cada una de las listas).

De esta manera, puede controlar que haya una variedad de tipos de propuestas, Hacen una investigación detallada del tipo de gobierno de la institución para representar sus intereses en el plantel educativo. En el día señalado para las elecciones, el profesor actúa como moderador de las elecciones y da indicaciones de cómo se debe trabajar.

Algunos puntos claves

1. Qué clase de gobierno se debe adoptar: para la institución: democrático dictadura, socialista?
2. El poder del gobierno del triunfador será socializado para todos los estudiantes para la determinación de sus alcances
3. Como integrar y manejar a todos los estudiantes de los diferentes cursos y paralelos?
4. Como se financiaría el nuevo gobierno?
5. Además de la colaboración estudiantil, que más puede hacer el nuevo gobierno para enfrentar problemas educativos? Tarea: Determinar los alcances de los integrantes de la lista ganadora del gobierno estudiantil a favor de los estudiantes
6. Vivimos en una comunidad internacional: Una actividad de geografía económica

Presentación

Muchos estudiantes no se dan cuenta cuan pequeño se está volviendo el mundo en cuanto al intercambio de artículos materiales. La mayoría de los adolescentes se interesan por la vestimenta, y por esta vía se puede utilizar algo de interés personal para dar una lección.

Propósito

Ayudar a los estudiantes ver que forman parte de un mundo de comercio internacional.

Materiales:

1. Su propia ropa y calzado.
2. Un mapa mundial en blanco con fronteras internacionales para cada estudiante.
3. Acceso a un mapa del mundo con todos los países nombrados.
4. Lápices de color.

Actividad:

1. En la casa, revisan todas las etiquetas de su ropa y de sus zapatos y hacen una lista de donde fueron hechos. Con su mapa en blanco, colorean y nombran todos los países en su lista.
2. Cuenten el número de países en su lista y en su mapa. Esta actividad les ayudará a ver que formamos parte de una comunidad mundial. Historia Familiar En cada caso, anotar nombre, lugar y fecha de nacimiento (y de muerte si difunto)

Historia familiar para afirmar la importancia de la historia local, para inspirar un aprecio hacia el pasado a través de un tema de interés personal, y para hacer del estudiante un productor de la historia

En cada caso, anotar nombre, lugar y fecha de nacimiento (y de muerte si difunto)

Observaciones: Esta actividad es útil para promover interés en la historia local, y también para hacerles saber a los estudiantes de que ellos también pueden ser productores de la historia.

El profesor debe acompañar esta actividad con una sesión con la clase de crear un grupo de preguntas que todos los alumnos harán con sus familiares.

Es importante que todos los alumnos hagan las mismas preguntas.

Ejemplos de preguntas pueden ser:

Como era la escuela/el colegio cuando Ud. era joven? Qué tipo de juegos/juguetes usaban? Que eventos mundiales/nacionales/locales/familiares más le impactó? Como es distinto el mundo de hoy en comparación con cuando Ud. era niño/a? Que historias/cuentos solían contar sus abuelos de tiempos pasados? Existen reliquias familiares que han heredado de sus abuelos? Como celebraban eventos especiales?

Modelo Operativo

Para la elaboración de la propuesta se toma en cuentas las siguientes etapas, las cuales constan de fases específicas que facilitara su desarrollo en la Unidad Educativa Caracol.

Tabla N° 6 Modelo Operativo

ETAPAS	FASES DE ORGANIZACIÓN
1. Idea Globalizadora	Establecer los principios organizacionales. <input type="checkbox"/> De las pedagogías activas <input type="checkbox"/> Para el desarrollo cognoscitivo
2. Concientización de las pedagogías activas y desarrollo cognoscitivo	2.1 Actividad que ayuda a los niños y niñas de Cuarto Año de la escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” del cantón Ambato, a conocer y aplicar pedagogías activas dentro del proceso enseñanza aprendizaje para desarrollar sus capacidades cognoscitivas 2.2. Reuniones con el facilitador para que imparta el conocimiento y la importancia de las pedagogías activas, los estilos de aprendizaje, los procesos didácticos (Métodos y Estrategias) y el desarrollo cognoscitivo. Si el niño mejora el rendimiento

	<p>académico en las áreas de estudio, repercute en el aprendizaje</p> <p>2.3. Animarse unos a otros, Conexión entre el docente y educando, niños y niñas, Reflexión y debate sobre los diferentes tipos de pedagogías activas adquiridos por los niños, para el mejoramiento cognitivo relacionando la teoría y la práctica y su ambiente social.</p> <p>2.4. Sugerencias y aportaciones para llegar a conclusiones acerca de las pedagogías activas del desarrollo cognoscitivo.</p>
<p>3. Información</p>	<p>3.1 Estamos rodeados de información educativa, en base a los adelantos tecnológicos. Por lo tanto la asimilación de conocimientos se centra a nuevos procesos didácticos (métodos y técnicas),</p> <p>3.1.1. En los últimos años ha crecido exponencialmente la información de cómo superar la educación en los diferentes niveles educativos, tomando en cuenta los adelantos tecnológicos y las estrategias metodológicas, que circula por los medios informativos. De hecho, lo importante no es la información, sino el conocimiento y la socialización de su mundo social en base a la teoría y la práctica, en un mundo del saber hacer</p> <p>3.1.2. Se hace necesario ser capaz de buscar la información metodológica, ser capaz de procesarla, tratarla, interpretarla y apropiarse de ella para generar el conocimiento necesario que nos permita resolver las situaciones que se nos presenten logrando la superación del desarrollo cognoscitivo y que mejor con la aplicación de las pedagogías activas.</p>

Elaborado: Joaquín Cedeño Bajaña:

Propuesta Estratégica

Tabla N° 7 Propuesta Estratégica

EJES	POTENCIALIDADES	DESAFIOS	LIMITANTES	RIESGOS	GANANCIAS ESTRATEGICAS
Formación e inclusión de las Pedagogías activas – Desarrollo cognoscitivo	<p>-Superar la integración educativa y social de los niños/niñas tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Caracol, Cantón Babahoyo, al sistema de las pedagogías activas encaminadas al desarrollo cognoscitivo, proyectando entes creativos, participativos y reflexivos del proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>-Fortalecimiento de las pedagogías activas para el desempeño eficaz en el desarrollo cognoscitivo de los niños/as en el salón de clase y el hogar permitiendo la responsabilidad al cumplimiento de</p>	<p>Diversificación de Las pedagogías activas, mediante la integración de los actores educativos, en base a las potencialidades de aprendizaje frente al desarrollo cognoscitivo del educando</p> <p>- Socialización de la aplicación de las pedagogías activas por los actores educativos en base a uso de las técnicas y talleres productivos, para la superación</p>	<p>-Poca valoración del uso apropiado de las pedagogías activas y bajo nivel de interés de los actores educativos , lo que limita el desarrollo cognoscitivo como agentes de cambio en el sistema educativo</p> <p>- Bajo nivel de integración entre los docentes, niños/as, padres de familia generando problemas de aprendizaje y reducido nivel de Encadenamiento y articulación de aprendizajes.</p>	<p>Alejamiento del establecimiento educativo y Pérdida paulatina del interés por la aplicación de las pedagogías activas las mismas que son factibles de ser valorizadas e Incorporadas al proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo cognoscitivo</p> <p>- Bajo nivel de acogida de las pedagogías activas</p>	<p>Diversificación mediante la integración de emprendimientos educativos que generen aprendizajes significativos con seguridad cognitiva para el proceso enseñanza aprendizaje coordinadas con los diferentes tipos de pedagogías activas</p> <p>- Integración de Actores educativos ,generando procesos didácticos que potencien un aprendizaje significativo con el empleo de los pedagogías activas</p>

	la actividades encomendadas	del aprendizaje integral bajo una visión de desarrollo educativo común		-Limitada incorporación de las pedagogías activas al sistema educativo.	
--	-----------------------------	--	--	---	--

Elaborado: Joaquín Cedeño Bajaña:

Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta (previsión de la evaluación)

Determina la eficacia de las estrategias interactivas para el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas, se lo hará en forma continua y en un tiempo determinado para comprobar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. Durante este periodo se podrá detectar posibles errores y deficiencias que tenga la aplicación que conlleven a tomar decisiones oportunas en cuanto a la, continuidad, modificación, sustitución o posible eliminación de la aplicación.

Tabla N° 8 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta (previsión de la evaluación)

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Quienes solicitan evaluar?	Autoridades Educativas: Directora, Consejo consultivo, Docentes
¿Porque evaluar?	Para determinar las pedagogías activas en el mejoramiento cognoscitivo de los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica.
¿Para qué evaluar?	Para comprobar la importancia del empleo de las pedagogías activas en el desarrollo cognoscitivo

¿Quiénes evalúan?	Docente del Cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Emanuel”
¿Cuándo evaluar?	Durante el Año lectivo. 2014 – 2015
¿Cómo evaluar?	Mediante una hetero-evaluación permitiendo al docente mediar los conocimientos adquiridos con los demás miembros del talento humano y con una Coe valuación que permita a los niños/as en estudio en conjunto, participar en el establecimiento y aplicar la valoración de los aprendizajes logrados,
¿Con que evaluar?	Mediante las técnicas (Que voy a evaluar) Técnicas (Qué are para evaluar) Instrumentos (Con que voy a Evaluar)

Elaborado: Joaquín Cedeño Bajaña:

Administración

La guía instructiva de las pedagogías activas y desarrollo cognoscitivo, será aplicada por el docente a los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica General, por el Departamento de Evaluación, Departamento de Planificación de la institución y docentes de otros cursos y paralelos, si el caso lo amerita.

Previsión de la Evaluación

Tabla N° 9 Previsión de la Evaluación

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLÒGICA	RECURSOS EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Reflexión -Comprensión -Integración -Participación -Cooperación -Razonamiento -Identificación -Selección -Reconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conceptuales <input type="checkbox"/> Procedimentales <input type="checkbox"/> Actitudinales 	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Magistral -Individual -Grupal -Lluvias de Ideas -Observación -Análisis de producción -Sociometría -Pruebas escritas, orales y prácticas <p>MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inductivo -Deductivo -Ciclo del Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Encuestas - Cuestionario

Elaborado: Joaquín Cedeño Bajaña:

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

La información de la Propuesta está basada en los adelantos tecnológicos educativos. Los beneficiarios directos son los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Caracol del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

A través de esta propuesta esperamos determinar la eficacia de las estrategias pedagógicas activas para el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas, se lo hará en forma continua y en un tiempo determinado para comprobar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. Durante este periodo se podrá detectar posibles errores y deficiencias que tenga la aplicación que conlleven a tomar decisiones oportunas en cuanto a la, continuidad, modificación, sustitución o posible eliminación de la aplicación. También se espera que se desarrolle de la conciencia crítica por medio del análisis y se acentúe el carácter activo del niño en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad.

Análisis de Factibilidad

Para la ejecución de la propuesta sobre la guía instructiva de las pedagogías activas para el desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica se tomará en cuenta la aprobación respectiva de la directora (a) del establecimiento educativo, como también por parte de los integrantes del Consejo Ejecutivo.

Factibilidad Política

La política de la institución educativa está enmarcada a dar alternativas de solución a los diferentes problemas internos tanto en el campo social, cultural, deportivo y pedagógico en este caso (La falta de la aplicación de las Pedagogías activas para mejorar el desarrollo cognoscitivo), temática elegida, con la única finalidad que los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica se encaminen a mantener y superar la integración educativa en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante la exteriorización de un

conocimiento teórico y práctico, así como en los diferentes cambios del desempeño institucional y de la política interna del plantel.

Factibilidad Socio Económico

Este tipo de factibilidad se refiere directamente a los recursos económicos financieros, en donde el talento humano analiza y prioriza las necesidades fundamentales en la obtención de los recursos básicos, que deben considerarse el costo global de la propuesta, el de la realización dentro del proceso y el costo de adquisición de nuevos recursos. Con estos antecedentes se exterioriza que en el sector económico debe existir respaldo para nuevos gastos en diferentes necesidades aparte de la inversión ya distribuida.

Factibilidad Económica.

Se da a conocer que se cuenta con los recursos económicos necesarios para el desarrollo de la propuesta por parte de la Institución y de la autora de la propuesta.

Factibilidad Económico Financiero

Dentro de este ámbito es imprescindible establecer los recursos necesarios y la manera en que serán aplicados. Por lo tanto para efectuar la formulación y la evaluación de la propuesta, se considera el: contable, el campo financiero, y el administrativo, y de esta manera realizar un análisis en la implementación de un nuevo sistema de aplicación sobre pedagogías activas, dentro del desarrollo cognoscitivo.

Factibilidad Tecnológica.

Entro del establecimiento educativo se dispone de los recursos tecnológicos apropiados (computadoras, grabadoras, proyector, micrófono, CD, Televisores, Impresoras)

para satisfacer las necesidades prioritarias en el quehacer educativo de los estudiantes del Cuarto Año de la escuela de Educación Básica particular Emanuel del cantón Ambato provincia de Tungurahua y de esta forma enmarcarse en un aprendizaje integral.

Factibilidad Legal

La investigación se sustentará en la base legal contemplada en: La Constitución Política de la República del Ecuador, en la sección 9ª. De la Ciencia y la Tecnología, en el Art. 80 que dice: El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará el estatuto del investigador científico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMEGAN. (2012). *Psicología y Educacion*. Madris, España: EL PLANETA.
- Calero, M. (2012). *Constructivismo: Aprendizaje sin límites*. México: Alfaomega.
- CHANGO, G. (2010). *El uso del material didactico*. Lima: Editorial(es): San Marcos
Lugar de publicación: .
- Cousinet, J. (2012). *Una Mirada a la Escuela Nueva*. Buenos Aires.
- Cousinet, R. (2012). *Pedagogia del Aprendizaje*. Francia: Editorial Planeta /; ISBN: 978-84-320-0343-1.
- DELER. (2013). *Proyectos Educativos*. Mexico.
- Dewey, J. (2010). *DEMOCRACIA Y EDUCACION*. California, Estados Unidos: edición.
Jt. EDICIONES MORATA, S. L.. Fundada por Javier Morata.
- Feldman. (2012). *Aprendizaje Humano*. Mexico: Casa del Libro.
- Flores, L. (2013). *Educacion Superior y Desarrollo Humano*. Mexico: Casa del Libro.
- Gardener, H. (2010). *Pedagogia planteamientos*.
- Herrera A. (2002).
- Knowles. (2001:15). *EL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS*. Estados Unidos: CASA DEL LIBRO.
- Larroyo, F. (2016). *La Ciencia de la Educacion*. Mexico.
- MEC. (2011). *Estándares de Desempeño Profesional Docente*. Quito: MEC.
- MEC. (2012). *Fundamentos Educativos*. Quito: Privada, avalada por el Ministerio de Educacion.
- MENDÉZ. (1994).
- MENDÉZ. (2013).

- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Estándares de Desempeño Profesional Docente*. Quito: MEC.
- Ongallo, G. y. (2003). *Conocimiento y Gestion*. Madrid: PEARSON EDUCACION. 193 páginas. ISBN 84- 205-4112-5. 52libropsic2003.
- Ongallo, G. y. (2012). *Conocimiento y Gestion*. Madrid: Pearson-Prentice Hall. Madrid. 193 páginas. ISBN 84- 205-4112-5. 52libropsic2003.
- otros, K. y. ((2001:15)). *e*.
- otros, K. y. (2001:15). *El aprendizaje de los Adultos*. Estados Unidos: Casa del Libro.
- P. LEÒN, M. (2014, P91). *LA CUESTION SOCIAL*. Bogota: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Pedagogía Activa. (30 de Julio de 2017). Obtenido de <http://modelodepedagogiaactiva.blogspot.com/>
- Ricardo, N. (2012). *Pedagogia General*. Argentina: EDITORIAL CINCEL, Madrid (1975).
- Rojas, L. (2011). *Guia para realizar investigaciones sociales*. Madrid: Casa del Libro.
- Schmeck. (2013). *Estilos de Aprendizaje*. Estados Unidos: <https://www.buscalibre.us/libro-schmeck-inventario-de-estrategias-de-aprendizaje-e-c/39164810/p/39164810#descripcion>.
- WILD. (2010). *Educación para ser: vivencias de una escuela activa*. Cali.
- Zambrano, A. (2012). *Didáctica, Pedagogía y Saber*. Bogota.

ANEXOS

ANEXOS N°1

FOTOS CON MI TUTOR Y MI LECTORA



Tutorías y revisión con mi tutor del Informe Final con el Msc. José Cárdenas Tapia



Revisando el Informe Final con mi lectora Msc. Zola Besantes

ANEXOS N°2

Encuesta realizadas a los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Caracol.



Seguimos con la explicacion a cada Niño de tercer año de educacion basica, para que no tengan inconvenientes en contestar las preguntas planteadas.

ANEXOS N°3

Encuesta realizadas a los Docentes de la Unidad Educativa Caracol.



Explicando a los docentes la forma en la que deben contestar las preguntas planteadas.

ANEXO N°5

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 11 septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general 	f..... JOAQUIN CEDEÑO f..... MSC. JOSÉ CADENAS

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 18 de septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 	f..... JOAQUIN CEDEÑO f..... MSC. JOSÉ CADENAS
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 	f..... JOAQUIN CEDEÑO f..... MSC. JOSÉ CADENAS

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**Babahoyo, 25 de septiembre del 2017**

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	f..... JOAQUIN CEDEÑO f..... MSC. JOSÉ CADENAS
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	f..... JOAQUIN CEDEÑO f..... MSC. JOSÉ CADENAS

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**Babahoyo, 04 de octubre del 2017**

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	f..... JOAQUIN CEDEÑO f..... MSC. JOSÉ CADENAS
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	f..... JOAQUIN CEDEÑO f..... MSC. JOSÉ CADENAS

Nota. - Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las temáticas que se han abordado en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

MSC. JOSÉ CARDENAS TAPIA
TUTOR

ANEXO N°6

FICHA DE OBSERVACIÓN

PREGUNTAS ESTUDIANTES	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
¿Usted aspira que el docente aplique pedagogías activas para superar su desarrollo cognoscitivo?	29	1	30
¿Desea que el docente aplique pedagogías activas para poder ayudarlo a superar y desarrollar su aprendizaje?	28	2	30
PREGUNTAS DOCENTES	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
¿Usted como docente aspira aplicar pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as?	9	1	10
¿Desea aplicar pedagogías activas para superar y desarrollar el aprendizaje en los niños /as?	10	0	10

ANEXO N °7

Cuadro sobre el Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	-Niños y niñas de cuarto año de la escuela de educación básica particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.
3. ¿Sobre qué aspecto	-Pedagogía activa y desarrollo cognoscitivo y - Diana Dávalos
4. ¿Quién?	- Período Julio 2014 – Diciembre 2014
5. ¿Cuándo?	- Escuela Particular “Emanuel”
6. ¿Lugar de recolección de la Información?	-Encuesta
7. ¿Qué técnica de recolección?	-Cuestionario
8. ¿Con qué?	-Favorable porque existe la colaboración de parte de toda la
9. ¿En qué situación?	Comunidad Educativa.

ANEXO N°8

ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

Objetivo.

Determinar el criterio de los niños y niñas sobre la pedagogía activa, mediante la tabulación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada, para el mejoramiento del desarrollo cognoscitivo

EN BASE A LA PREGUNTA MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA

PREGUNTA. N° 1 ¿Los temas que presenta el profesor están acordes con el texto guía?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 2 ¿El profesor revisa las tareas?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 3 ¿Las instrucciones por parte del docente, para la ejecución de las tareas escolares le permiten a los niños/as realizar eficientemente?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 4 ¿Aspiras que el docente dentro del aprendizaje fomente el trabajo en equipo?

SI ()

NO () 170

PREGUNTA. N° 5 ¿Considera usted que el docente debe cambiar de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar la intelectualidad de los niños/as?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 6 ¿Las actividades que realiza el docente durante el proceso enseñanza permiten recordar con facilidad los temas tratados?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 7 ¿Considera usted que el docente debe capacitarse acerca de la importancia del uso de pedagogía activas, para que permita que los niños/as se introduzcan al campo de la investigación?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 8 ¿La utilización de métodos le ayuda a obtener un conocimiento duradero?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 9 ¿Le- gusta que el docente aplique actividades activas para la superación de los conocimientos educativos en el salón de clases?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 10

¿Usted aspira que el docente aplique pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as?

SI ()

NO ()

ANEXO N°9

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Objetivo.

Determinar el criterio de los docentes sobre la pedagogía activa, mediante la tabulación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada, para el mejoramiento del desarrollo cognoscitivo

EN BASE A LA PREGUNTA MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA

PREGUNTA. N° 1 ¿Los temas que Ud. presenta están acordes con el texto guía?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 2 ¿Usted revisa las tareas diariamente?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 3 ¿Las instrucciones que usted imparte, para la ejecución de las tareas escolares, le permiten a los niños/as realizar eficientemente lo encomendado?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 4

¿Usted fomenta el trabajo en equipo dentro y fuera del salón de clases?

SI ()

NO () 172

PREGUNTA. N° 5

¿Usted cambia de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar la intelectualidad de los niños/as?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 6

¿Las actividades que realiza usted durante el proceso enseñanza le permiten recordar con facilidad los temas tratados?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 7

¿Considera usted que debe capacitarse acerca de la importancia del uso de pedagogía activas, para que permita que los niños/as se introduzcan al campo de la investigación?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 8

¿La utilización de métodos que usted aplica en el inter aprendizaje les ayuda a los niños para que tengan un conocimiento duradero?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 9

¿Usted aplica actividades activas para la superación de los conocimientos educativos en el salón de clases?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 10

¿Desea aplicar pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as?

SI ()

NO ()

ANEXO N°10

Encuestas realizadas a Estudiantes.

1. ¿Los temas que presenta el profesor están acordes con el texto guía?

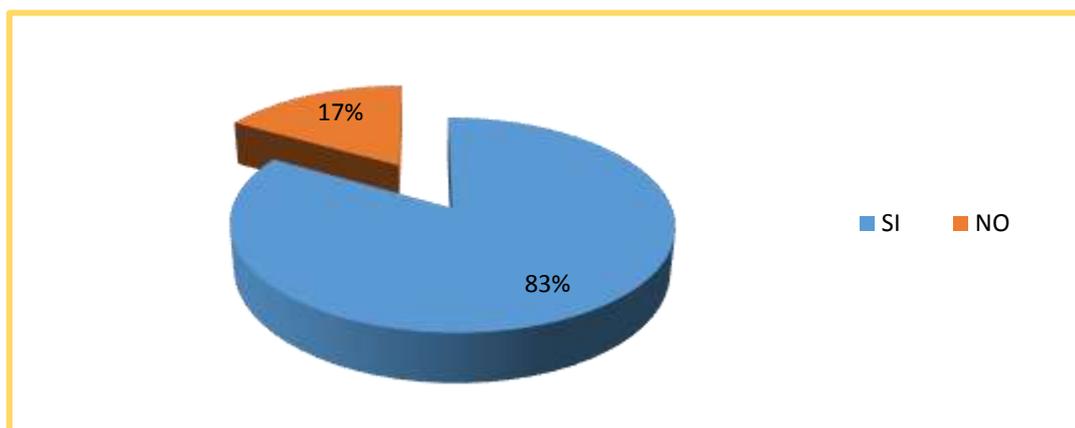
Tabla 1 ¿Los temas que presenta el profesor están acordes con el texto guía?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 1 ¿Los temas que presenta el profesor están acordes con el texto guía?



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis. De los 30 niños/as encuestados, el 83% da a conocer que los temas que presenta el profesor si están acordes con el texto guía, mientras que el 17% responde que no.

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que el docente aplica los temas dentro del proceso enseñanza aprendizaje acorde con el texto guía, puesto que existe un seguimiento procesado en el aprendizaje, permitiendo a los niños/as, superar sus conocimientos de una manera organizada.

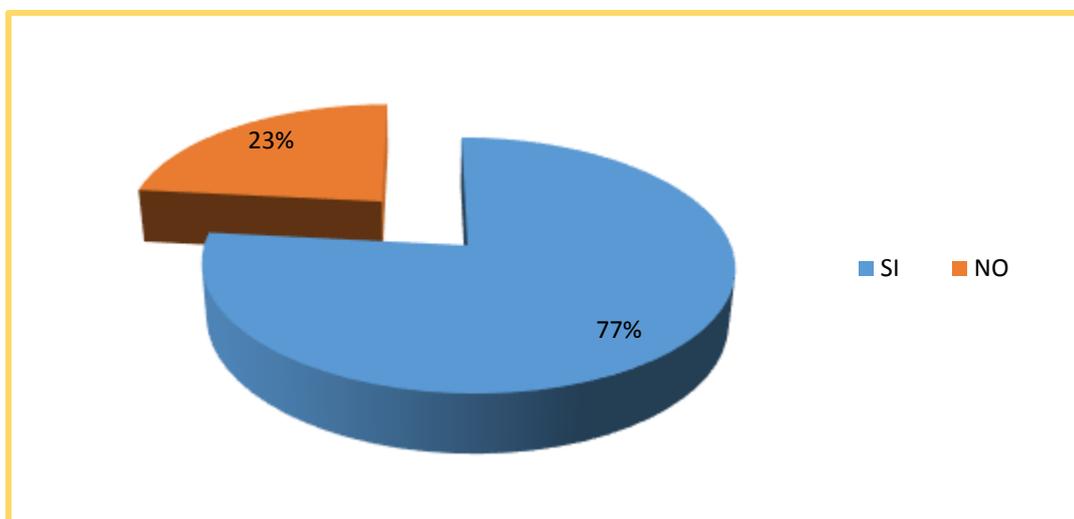
2. ¿El profesor revisa las tareas?

Tabla 2 .¿El profesor revisa las tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	77%
NO	7	23%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 2 ¿El profesor revisa las tareas?



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis. De los 30 niños/as encuestados, el 77% informa que el profesor si revisa las tareas, mientras que el 23% da a conocer que no.

Interpretación. El docente realiza un control permanente de las tareas solicitadas a los niños/as, pero sin embargo existe una cuarta parte que no lo realiza, lo que demuestran dificultad para asimilar los nuevos conocimientos a impartirse en el salón de clases.

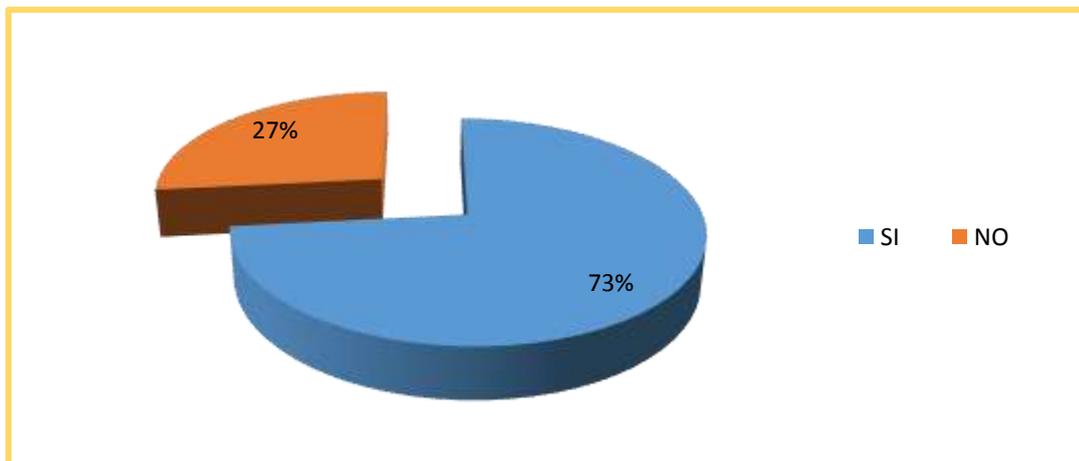
3. ¿Las instrucciones por parte del docente, para la ejecución de las tareas escolares son claras para realizar eficientemente?

Tabla 3 Ejecución de las tareas escolares son claras para realizar eficientemente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	73%
NO	8	27%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 3 Ejecución de las tareas escolares son claras para realizar eficientemente



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis. De los 30 niños/as encuestados, el 73% informa que las instrucciones para la ejecución de las tareas, si le permiten realizar eficientemente sus responsabilidades áulicas, en cambio el 27% da a conocer que no.

Interpretación. Con los datos obtenidos se interpreta que las instrucciones impartidas por el docente para la ejecución de las tareas por parte de los niños/as en un mayor porcentaje se determinan que están encaminadas favorablemente, porque los niños/as demuestran responsabilidad en el cumplimiento de lo encomendado, superando de esta manera su aprendizaje.

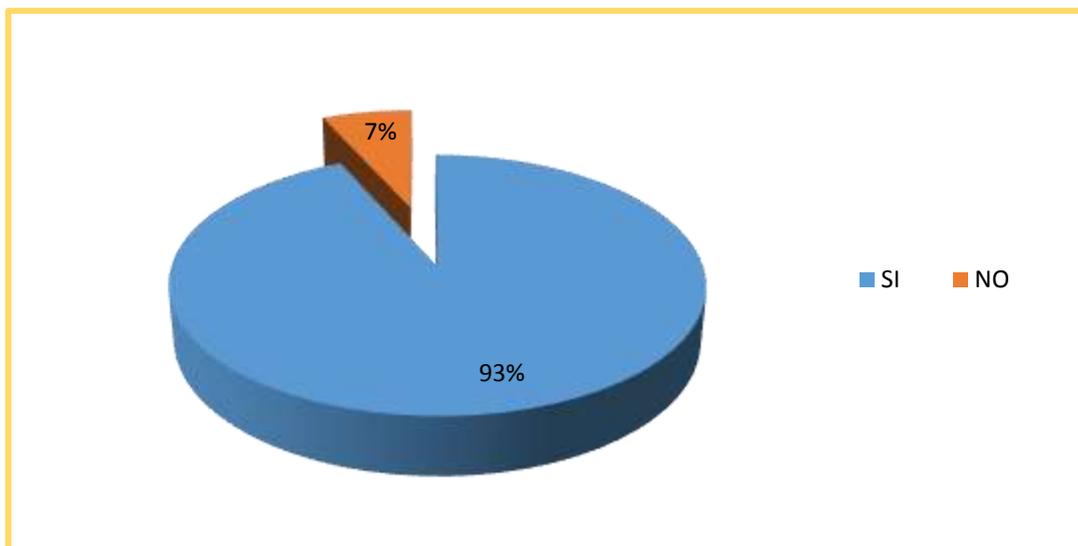
4. ¿Aspiras que el docente dentro del aprendizaje fomente el trabajo en equipo?

Tabla 4 Aspiras que el docente dentro del aprendizaje fomente el trabajo en equipo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 4 Aspiras que el docente dentro del aprendizaje fomente el trabajo en equipo



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis. De los 30 niños/as encuestados el 93% exteriorizan que aspiran que el docente en el aprendizaje fomente el trabajo en equipos, mientras que el 7% manifiesta que no.

Interpretación. Con el porcentaje obtenido se interpreta que el docente no fomenta el trabajo en equipo, dentro del proceso enseñanza aprendizaje y evitar la pasividad de los niños/as, porque desconoce acerca de la importancia de los talleres productivos, lo que da como resultado la falta de integración educativa en el inter aprendizaje.

5. ¿Considera usted que el docente debe cambiar de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar la intelectualidad de los niños/as?

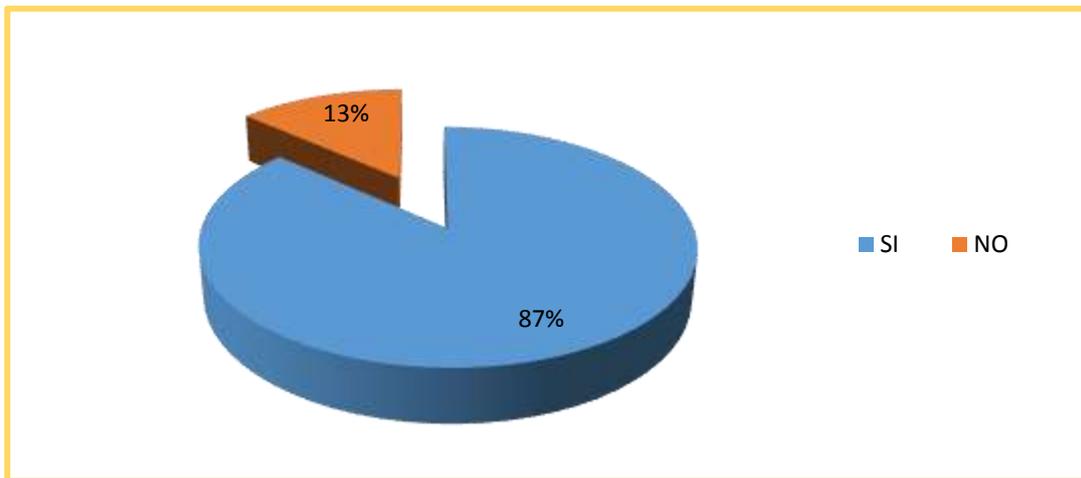
Tabla 5 Docente debe cambiar de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	87%
NO	4	13%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 5 Docente debe cambiar de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis. De los 30 niños/as encuestados, el 87% da a conocer que el docente debe cambiar de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar la intelectualidad de los niños/as, en cambio el 13% informa que no.

Interpretación. Mediante el gráfico se interpreta que el docente no aplica procesos metodológicos de actualidad, debido al continuismo educativo, basándose en el empleo de metodologías tradicionales, lo que limita a los niños/as el desarrollar sus habilidades, destrezas, técnicas y tácticas de aprendizaje.

6. ¿Las actividades que realiza el docente durante el proceso de enseñanza permiten recordar con facilidad los temas tratados?

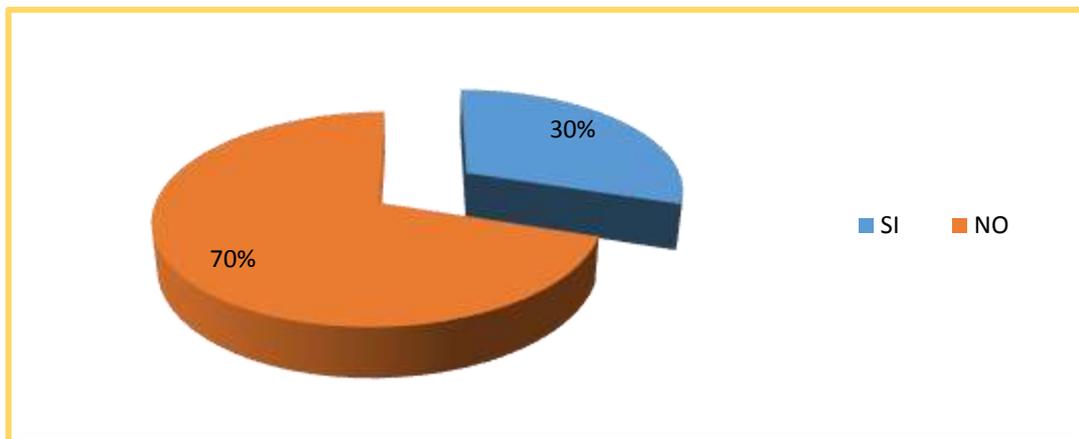
Tabla 6 El docente durante el proceso de enseñanza permiten recordar con facilidad los temas tratados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	30%
NO	21	70%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 6 el docente durante el proceso de enseñanza permiten recordar con facilidad los temas tratados



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis. De los 30 niños/as encuestados, el 30% exterioriza que las actividades que realiza el docente durante el proceso enseñanza si les permiten recordar con facilidad los temas tratados en clases, mientras que el 70% da a conocer que no.

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que los niños/as, no asimilan favorablemente los conocimientos impartidos por el docente en el proceso enseñanza aprendizaje, debido a la falta de aplicación de técnicas o talleres productivos, que le permita a los niños convertirse en entes creativos, participativos y reflexivos, para que de esta manera no se olviden fácilmente lo adquirido en el salón de clases.

7. ¿Usted aspira que el docente aplique valores dentro del aula para mejorar la conducta de los niños/as?

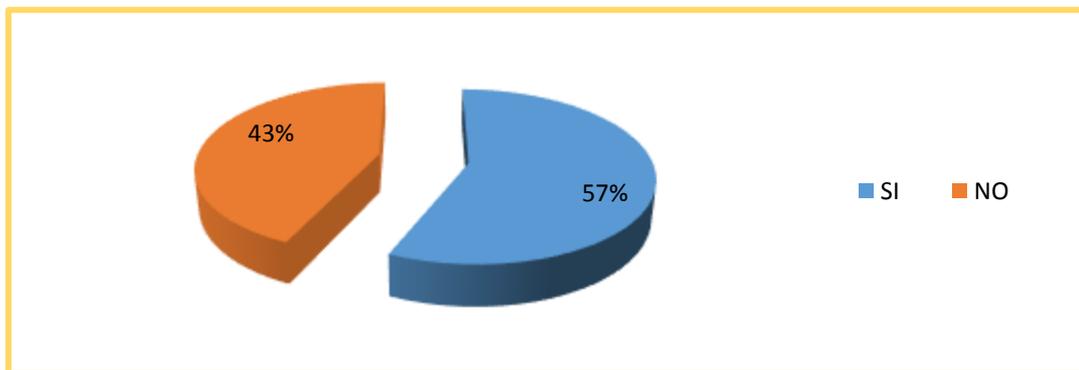
Tabla 7 El docente aplique valores dentro del aula para mejorar la conducta de los niños/as

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	57%
NO	13	43%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 7 el docente aplique valores dentro del aula para mejorar la conducta de los niños/as



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis. De los 30 niños/as encuestados, el 57% informa que el docente debe capacitarse acerca de la importancia del uso de pedagogías activas, para que permita que los niños/as se introduzcan al campo de la investigación, en cambio el 43% exterioriza que no.

Interpretación Se interpreta que el docente desconoce sobre pedagogías activas, por lo tanto está encaminado a la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, lo que les impide a los niños/as, desenvolverse eficazmente en el aula y en los diferentes grupos sociales.

8. ¿La utilización de métodos le ayuda a obtener un conocimiento duradero?

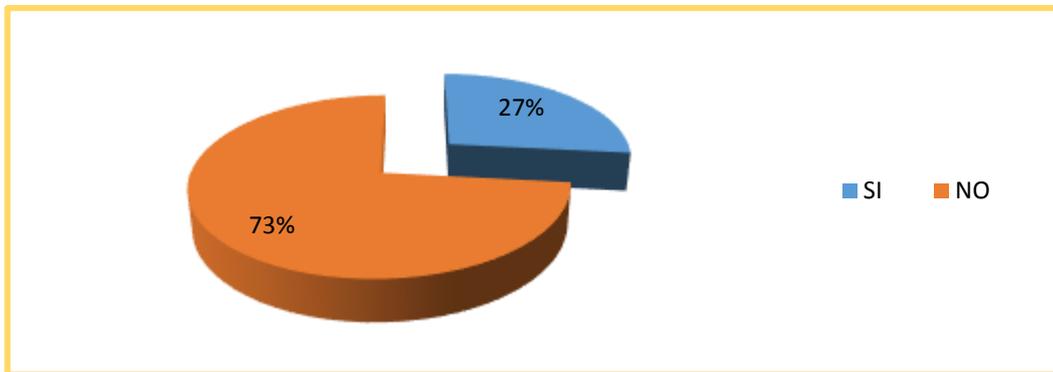
Tabla 8 La utilización de métodos le ayuda a obtener un conocimiento duradero

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	27%
NO	22	73%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 8 La utilización de métodos le ayuda a obtener un conocimiento duradero



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis De los 30 niños/as encuestados, el 27% manifiesta que la utilización de métodos le ayuda a obtener un conocimiento duradero, en cambio el 73% responde que no.

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que el docente limita el aprendizaje en los niños/as, por la falta de empleo de métodos y técnicas activas, de ahí que los conocimientos adquiridos en clases son de corto plazo, memorizan el aprendizaje, no razonan, ni meditan, lo que le permite olvidarse fácilmente lo aprendido en el salón de clases.

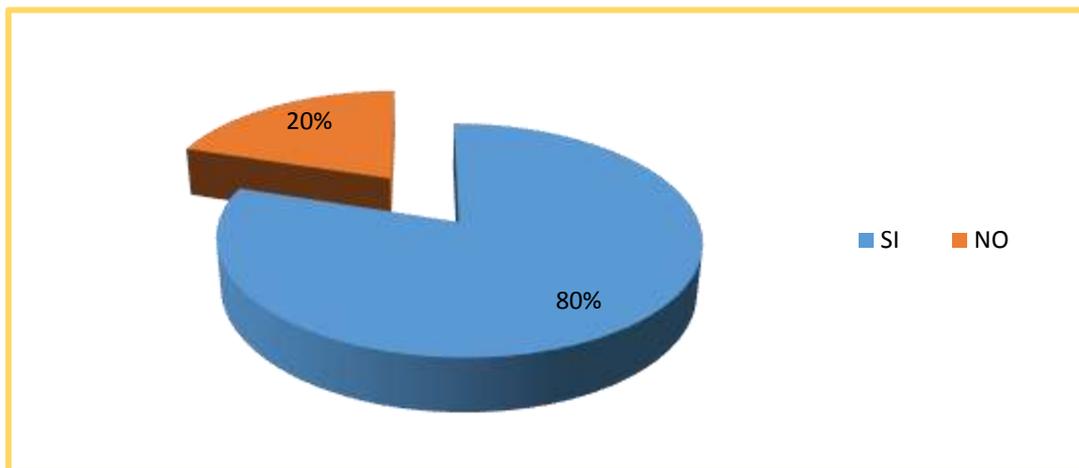
9. ¿Le gustaría que el docente aplique actividades activas para la superación de los conocimientos educativos en el salón de clases?

Tabla 9 Actividades activas para la superación de los conocimientos educativos en el salón de clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 9 Actividades activas para la superación de los conocimientos educativos en el salón de clases



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis De los 30 niños/as encuestados, el 80% exterioriza que si le gusta que el docente aplique actividades activas para la superación de los conocimientos educativos, en cambio el 20% determina que no.

Interpretación. Los niños dentro del proceso enseñanza aprendizaje desconocen las técnicas activas por lo tanto tienen el interés apropiado para que el docente aplique las mismas y las clases sean dinámicas y atractivas para fortalecer la participación estudiantil.

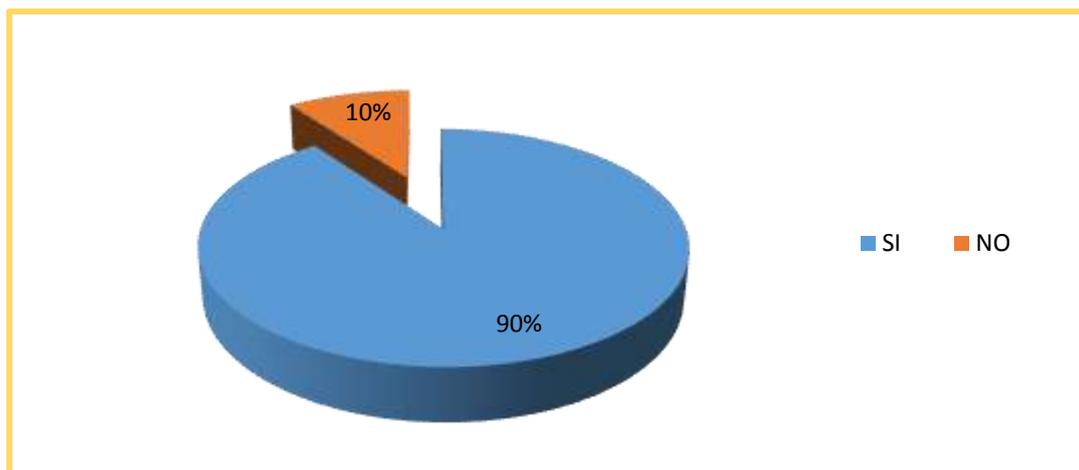
10. ¿Usted aspira que el docente aplique pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as?

Tabla 10 El docente aplique pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 10 El docente aplique pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis. De los 30 niños/as encuestados, el 90% aspiran que el docente aplique pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo, en cambio el 10% responde que no.

Interpretación.

En base a la representación gráfica se interpreta que los niños/as, tienen el interés apropiado para ser entes participativos dentro del quehacer educativo tomando en cuenta la participación de profesores, padres de familia, autoridades educativas, y comunidad con la finalidad de alcanzar objetivos comunes y ser parte del desarrollo educativo y social.

ANEXO N°11

Encuestas realizadas a Docentes.

1. ¿Los temas que Ud. presenta están acordes con el texto guía?

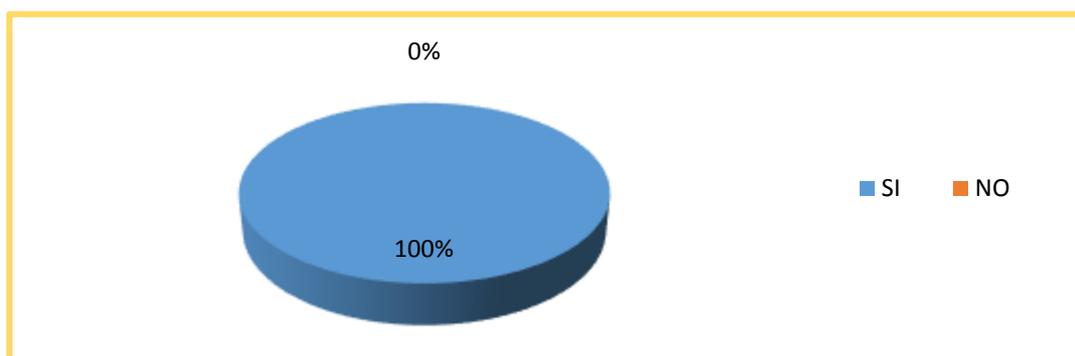
Tabla 11 Los temas que Ud. presenta están acordes con el texto guía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 11 Los temas que Ud. presenta están acordes con el texto guía



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis. De los 10 docentes encuestados el 100% da a conocer que los temas impartidos en clase con los niños están acordes con el texto guía.

Interpretación.

Con los resultados obtenidos se interpreta que el docente si aplica los temas dentro del proceso enseñanza aprendizaje con los niños, apoyado con el texto guía, porque posee una planificación de seguimiento, lo que permite al estudiante facilitarle la asimilación de los conocimientos.

2. ¿Usted revisa las tareas diariamente?

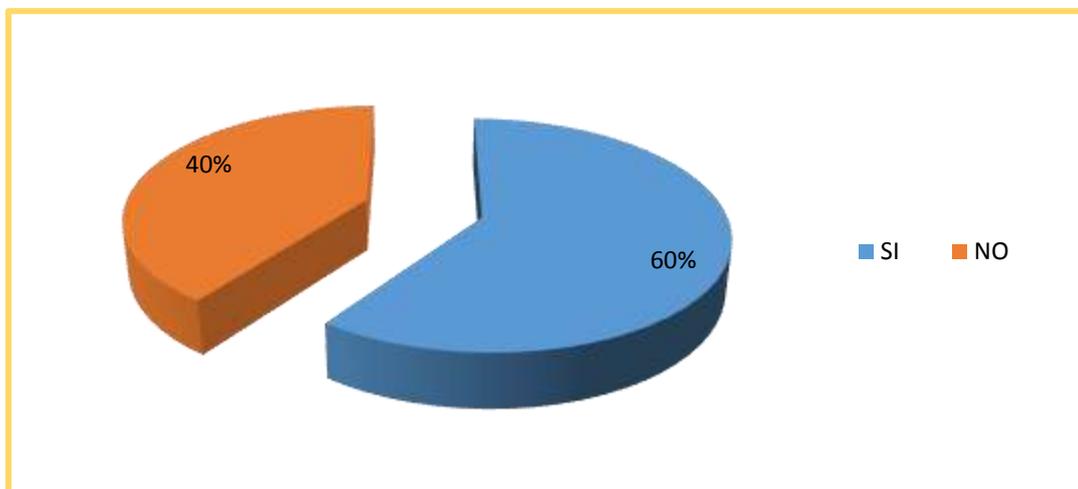
Tabla 12 Usted revisa las tareas diariamente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 12 Usted revisa las tareas diariamente



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis. De los 10 docentes encuestados el 60% informa que el docente si revisa las tareas diariamente, mientras que el otro 40% da a conocer que no.

Interpretación. En base al gráfico se interpreta que el docente no tiene el interés apropiado por controlar las tareas enviadas a sus niños, por lo tanto se fomenta la irresponsabilidad frente a las tareas áulicas lo que da lugar a un bajo rendimiento académico y a una limitada educación.

3. ¿Las instrucciones que usted imparte, para la ejecución de las tareas escolares, le permiten a los niños/as realizar eficientemente lo encomendado??

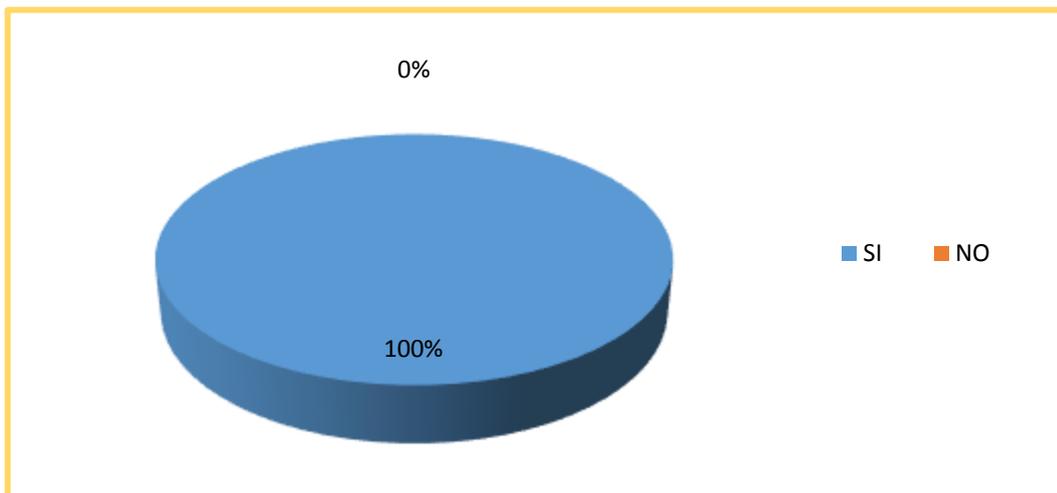
Tabla 13 Instrucciones que usted imparte, para la ejecución de las tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 13 Instrucciones que usted imparte, para la ejecución de las tareas escolares



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis. De los 10 docentes encuestados el 100% informa que las instrucciones para la ejecución de las tareas si le permiten ejecutar las mismas de manera eficiente.

Interpretación Se interpreta que el docente socializa apropiadamente las instrucciones para la ejecución de las tareas por parte de los niños, porque es un fundamental que lo encomendado este claro, sencillo, preciso, y los niños puedan desarrollar sin dificultad lo encomendado.

4. ¿Usted fomenta el trabajo en equipo dentro y fuera del salón de clases?

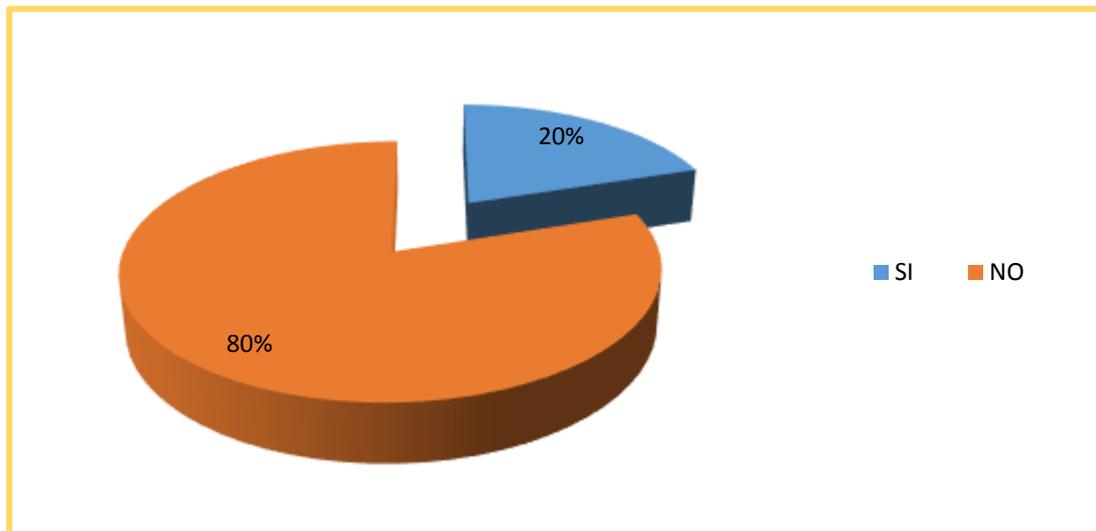
Tabla 14 Usted fomenta el trabajo en equipo dentro y fuera del salón de clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 14 Usted fomenta el trabajo en equipo dentro y fuera del salón de clases



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis- De los 10 docentes encuestados el 20% exterioriza que el docente si fomenta el trabajo en equipo, dentro y fuera de clases, mientras que el otro 80% manifiesta que no.

Interpretación. Con los porcentajes obtenidos se interpreta que el docente no fomenta integralmente el trabajo en equipo, dentro del inter aprendizaje, porque desconoce acerca de la importancia de los trabajos grupales, lo que da como resultado la falta de integración educativa, entre los actores educativos.

5. ¿Usted cambia de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar la intelectualidad de los niños/as?

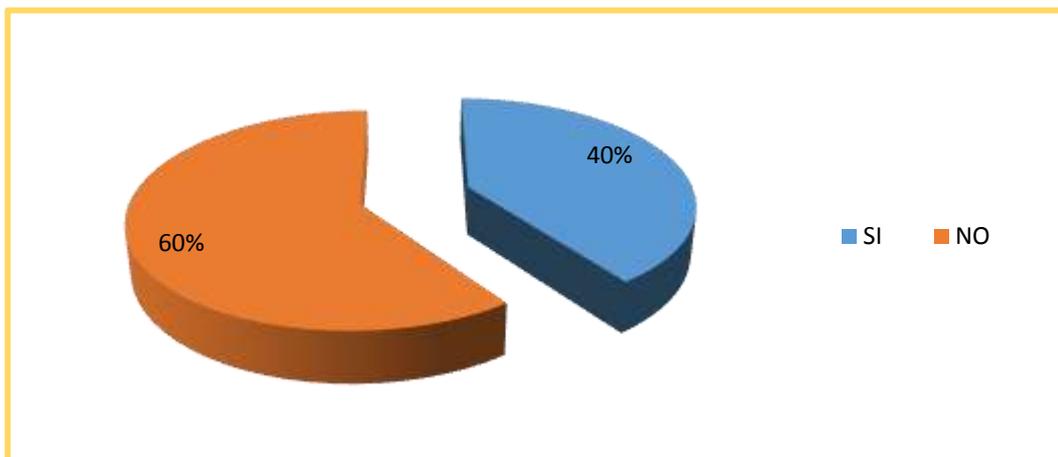
Tabla 15 El proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar la intelectualidad de los niños/as

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 15 El proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar la intelectualidad de los niños/as



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis De los 10 docentes encuestado el 40% informa que si presentan variedad de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, en cambio el otro 60% exterioriza que no.

Interpretación. En base a los resultados se interpreta que el docente no aplica parcialmente los procesos metodológicos de punta, debido al empleo de metodología tradicional, lo que limita al estudiante desarrollar sus capacidades intelectuales.

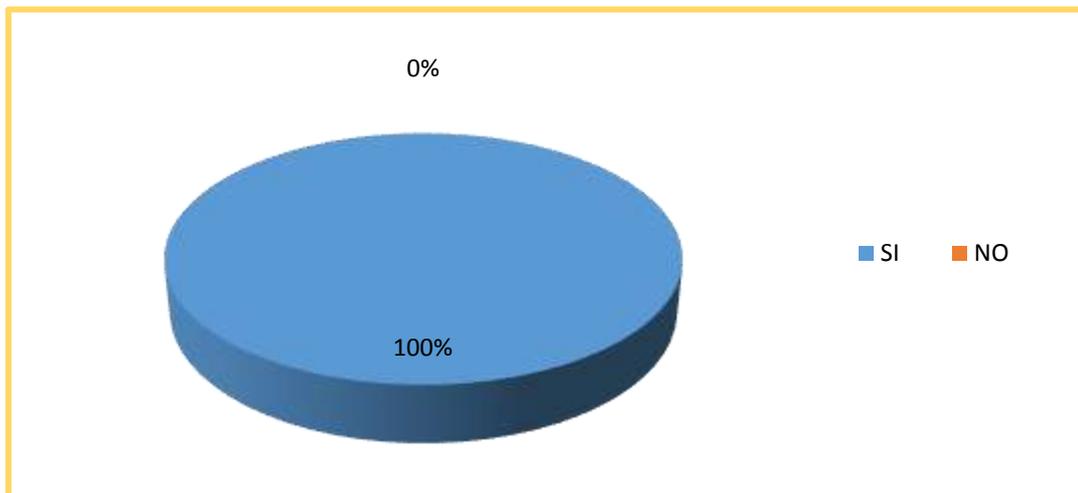
6. ¿Las actividades que usted realiza durante el proceso enseñanza le permite a los niños/as, recordar con facilidad?

Tabla 16 Las actividades que usted realiza durante el proceso enseñanza le permite a los niños/as, recordar con facilidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 16 Las actividades que usted realiza durante el proceso enseñanza le permite a los niños/as, recordar con facilidad



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis. De los 10 docentes encuestados el 100% exterioriza que las actividades que realiza durante el proceso enseñanza si le permiten al niño recordar con facilidad los temas tratados.

Interpretación Con los datos obtenidos se interpreta que el docente aplica apropiadamente las actividades dentro del proceso enseñanza aprendizaje, lo que le permita a los niños recordar fácilmente lo tratado en clases, y que la asimilación de los conocimientos está centrada con actividades relacionadas a los temas y subtemas a impartirse.

7. ¿Usted fomenta valores dentro del aula para mejorar la conducta de los niños/as?

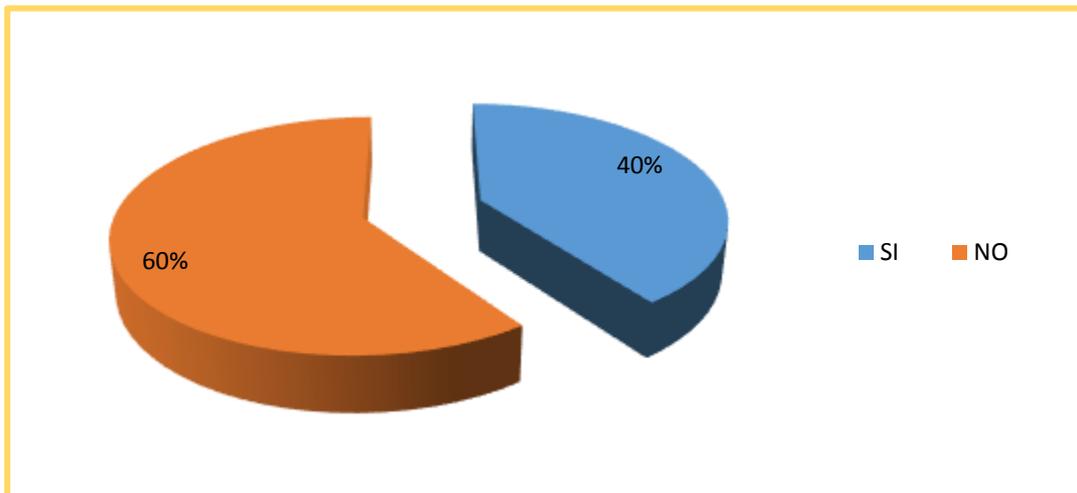
Tabla 17 Usted fomenta valores dentro del aula para mejorar la conducta de los niños/as

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 17 Usted fomenta valores dentro del aula para mejorar la conducta de los niños/as



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis. De los 10 docentes encuestados el 40% informa que si debe capacitarse acerca de la importancia del uso de pedagogía activas, para que permita que los niños/as se introduzcan al campo de la investigación, en cambio el 60% manifiesta que no

Interpretación. Se interpreta que no todos los docentes están capacitados acerca de la importancia de la aplicación de las pedagogías activas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto su inter aprendizaje, limita a los niños a desarrollar sus destrezas, habilidades, y el desarrollo cognoscitivo.

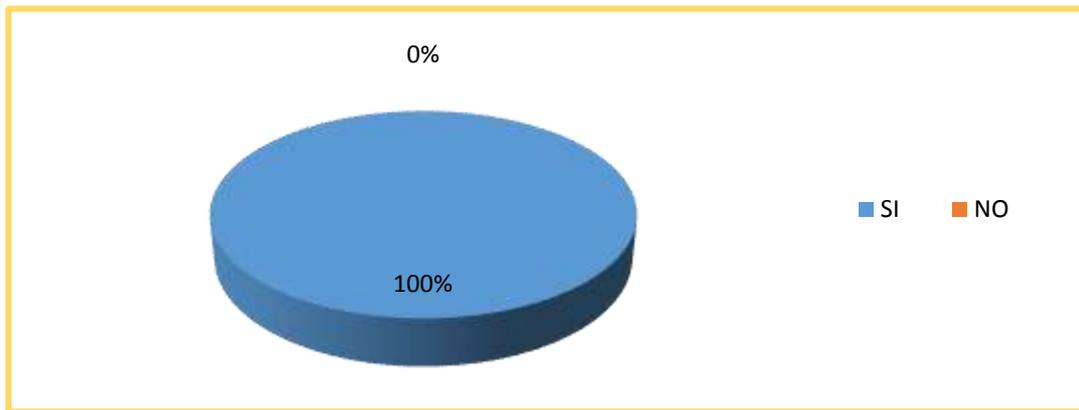
8. ¿La utilización de métodos que usted aplica en el inter aprendizaje le ayuda a los niños para que tengan un conocimiento duradero?

Tabla 18 La utilización de métodos que usted aplica en el inter aprendizaje le ayuda a los niños para que tengan un conocimiento duradero

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 18 La utilización de métodos que usted aplica en el inter aprendizaje le ayuda a los niños para que tengan un conocimiento duradero



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis. De los 10 docentes encuestados el 100% manifiesta que la utilización de métodos le ayuda a obtener un conocimiento duradero en los niños.

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que el docente aplica integralmente los métodos apropiados en el inter aprendizaje, por lo tanto los niños asimilan favorablemente los contenidos educativos impartidos dentro y fuera del salón de clases, lo que no le permite olvidándose fácilmente los conocimientos.

9. ¿Usted aplica actividades activas para la superación de los conocimientos educativos en el salón de clases?

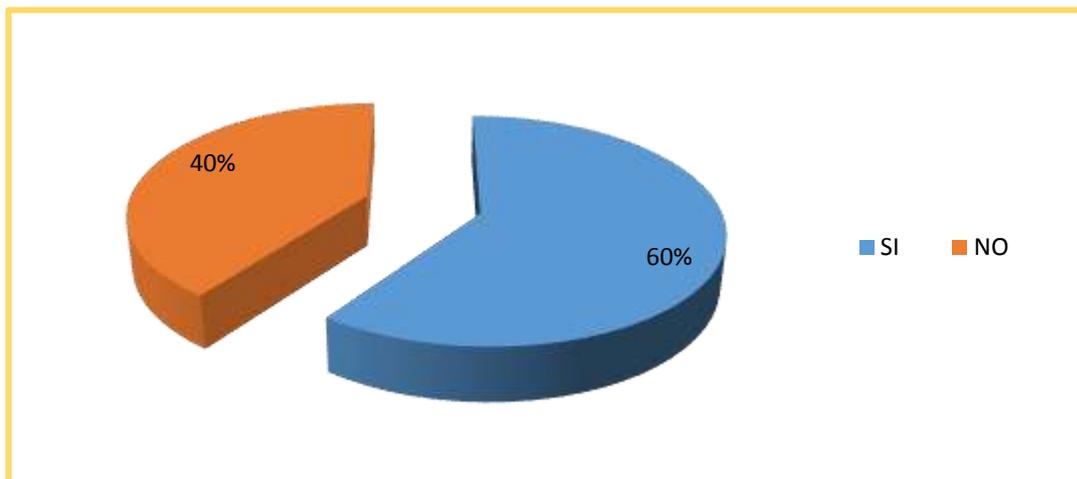
Tabla 19 Usted aplica actividades activas para la superación de los conocimientos educativos en el salón de clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 19 Usted aplica actividades activas para la superación de los conocimientos educativos en el salón de clases



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.

ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis. De los 10 docentes encuestados el 60% exterioriza que si aplica actividades activas para mejorar los conocimientos educativos en los niños, en cambio el 40% determina que no.

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que existe parcialidad por parte del docente en aplicar actividades activas en el proceso enseñanza aprendizaje, esto se debe a que no tienen el interés apropiado para la superación de los conocimientos educativos en beneficio de los estudiantes, lo que le dificulta convertirse en entes creativos, participativos y reflexivos.

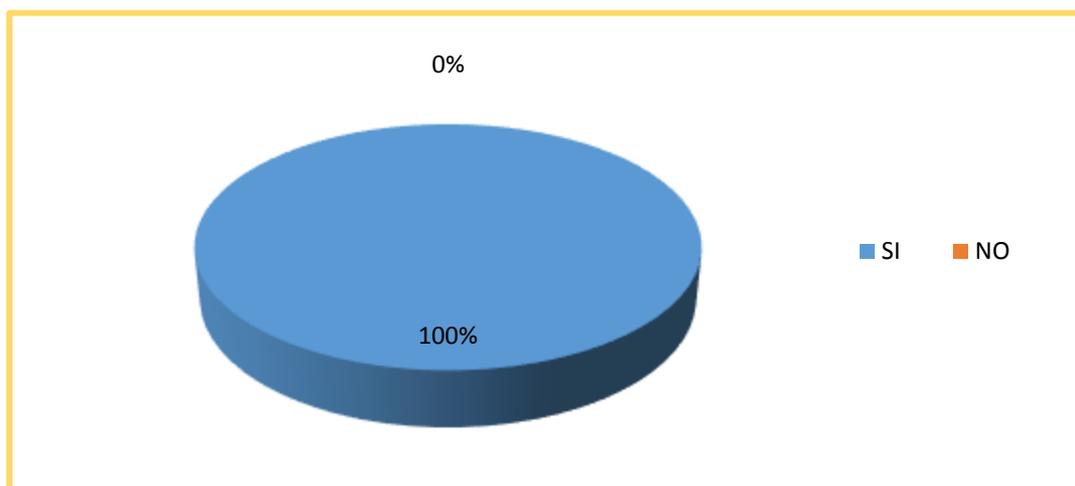
10. ¿Desea aplicar pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as?

Tabla N° 10 Desea aplicar pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

Gráfico 20 Desea aplicar pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Caracol.
ELABORADO POR: Joaquín Cedeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Análisis. De los 5 docentes encuestados el 100% manifiesta que desea aplicar pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que el docente tiene el interés apropiado por cambiar sus procesos didácticos en el inter aprendizaje y evitar la continuidad de procedimientos tradicionales, por el único proceso de brindar a los niños/as una educación integral y de calidez, permitiéndoles convertirlos en entes investigativos del quehacer educativo.

ANEXO N°12

MATRIZ DE CONSISTENCIA INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA: RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Cómo se relacionan los fundamentos teóricos-metodológicos de la pedagogía activa con el aprendizaje de los estudiantes?	Analizar la relación de los fundamentos teóricos-metodológicos de la pedagogía activa con el aprendizaje de los estudiantes.	Los fundamentos teóricos-metodológicos de la pedagogía activa, se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes.	fundamentos teóricos-metodológicos de la pedagogía activa	aprendizaje de los estudiantes
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	OBJETIVO ESPECIFICO	SUBHIPOTESIS	VARIABLES	VARIABLES
¿Cuáles son los principios teórico-metodológicos de la Pedagogía Activa, que se utilizan para fomentar el aprendizaje de los estudiantes?	Identificar los principios teórico-metodológicos de la Pedagogía Activa, que se utilizan para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.	Las estrategias didácticas fomentan el aprendizaje de los estudiantes.	los principios teórico-metodológicos	pedagogía activa
¿Qué resultados de aprendizaje se evidencian en los estudiantes con la pedagogía activa?	Determinar la eficacia de la pedagogía activa en el aprendizaje de los estudiantes.	El aprendizaje se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes.	aprendizaje	Rendimiento escolar
¿Cómo la Pedagogía Activa, contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	Desarrollar estrategias didácticas con la pedagogía activa	Las estrategias didácticas con Pedagogía Activa, contribuirán a fomentar el aprendizaje de los estudiantes.	estrategias didácticas	aprendizaje de los estudiantes

Caracol, 30 de Junio de 2017

Lic.
Clemente Navarrete Vargas Msc.
Rector de la Unidad Educativa "Caracol"
Presente.

De mi Consideración:

Yo, **CEDEÑO BAJAÑA JOAQUIN RENE**, portador de la cedula de Identidad N° **1206696963**, ex alumno de este plantel a su digna dirigencia.

Solicito a usted muy comedidamente me conceda su autorización para realizar el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, el tema de este versa en **RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS** el que será parte de los requisitos en la culminación de estudios.

Seguro que mi petición tendrá una favorable aceptación le anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente


Joaquín Rene Cedeño Bajaña
C.I. N° 1206696963

UNIDAD EDUCATIVA "CARACOL"
15 Julio 2017
Leda Azurana (Dreñani de Vargas)
SECRETARIA



UNIDAD EDUCATIVA "CARACOL"

Parroquia - Caracol - Babahoyo - Los Ríos
Calle 10 de Agosto y Buenaventura Burgos
Zona 5 - Distrito 12D01 - Circuito 12D01_C13
12h00155educ12d01@gmail.com
Cel. 0989024079



Caracol, 15 Julio de 2017

Msc.

Dolores Quijano.

Directora de la Escuela de Educación Básica y Parvulario de la
Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación.

Señora Directora:

El Rectorado de la Unidad Educativa "Caracol", a petición del Señor **CEDEÑO BAJAÑA JOAQUIN RENE**, poseedor de la Cedula de Identidad N° 1206696963 autorizo realizar su proyecto de investigación en nuestra institución con el TEMA:

RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS - METODOLÓGICO DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA de la Unidad Educativa Caracol, de la Parroquia Caracol Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos durante el presente periodo lectivo.

Con sentimientos de consideración y estima

Atentamente


Lic. Clemente Navarrete Vargas Msc.
Rector de U.E.C.



ANEXO N°5
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 11 septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general 	<p>f. <u>Joaquín Cedeño B.B.</u> JOAQUIN CEDEÑO</p> <p>f. <u>[Firma]</u> MSC. JOSÉ CADENAS</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 18 de septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 	<p>f. <u>Joaquín Cedeño B.B.</u> JOAQUIN CEDEÑO</p> <p>f. <u>[Firma]</u> MSC. JOSÉ CADENAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 	<p>f. <u>Joaquín Cedeño B.B.</u> JOAQUIN CEDEÑO</p> <p>f. <u>[Firma]</u> MSC. JOSÉ CADENAS</p>

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 25 de septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	f. <i>Joaquín Cedeño R.B.</i> JOAQUIN CEDEÑO f. <i>José Cardenas</i> MSC. JOSÉ CADENAS
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	f. <i>Joaquín Cedeño R.B.</i> JOAQUIN CEDEÑO f. <i>José Cardenas</i> MSC. JOSÉ CADENAS

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 04 de octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	f. <i>Joaquín Cedeño R.B.</i> JOAQUIN CEDEÑO f. <i>José Cardenas</i> MSC. JOSÉ CADENAS
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	f. <i>Joaquín Cedeño R.B.</i> JOAQUIN CEDEÑO f. <i>José Cardenas</i> MSC. JOSÉ CADENAS

Nota. - Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las temáticas que se han abordado en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

José Cardenas
 MSC. JOSÉ CADENAS TAPIA
 TUTOR