



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACION BASICA**  
**TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA**

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL**  
**RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA**  
**ELEMENTAL DE LA ESCUELA “NUEVOS HORIZONTES” CANTÓN**  
**MOCACHE.**

**AUTORA**

MARY ABIGAIL TAPIA ZAMBRANO

**TUTORA**

LCDA. ROCIO GARCIA LISCANO MSC

**LECTOR**

LCDO. ELISEO TORO TOLOZA MSC.

**QUEVEDO-LOS RIOS-ECUADOR**

**2017**

## DEDICATORIA

A mi señor Jesús Por darme el don maravilloso de la vida y por acompañarme en las diversas situaciones de la misma.

A mi madre y hermanos Por concederme después de Dios, la oportunidad de vivir, les estoy grandemente agradecida, Dios los bendiga.

A los Niños Víctimas de Desintegración Familiar: Mi admiración y respeto... “Dios los ama tanto y los preparará a afrontar las vicisitudes de la vida.” ¡Animo!...

Mary Abigail Tapia Zambrano

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias Dios Padre, por regalarme el don de la vida, la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza, por ser siempre mi guía.

En general, quiero mostrar mi más sincera gratitud a mi madre y hermanos, a los catedráticos de la prestigiosa Universidad Técnica de Babahoyo, amigos que de una u otra manera me han apoyado y me motivan a continuar con alegría el camino emprendido.

Desde lo más profundo de mi corazón les brindo todo mi cariño, amistad y respeto, en gratitud, ofrezco mis oraciones al Señor por ustedes.

Mary Abigail Tapia Zambrano



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACION BASICA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, MARY ABIGAIL TAPIA ZAMBRANO portadora de la cédula de ciudadanía 120703291-1, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención de la carrera de Educación Básica, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO**  
**ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA**  
**ESCUELA "NUEVOS HORIZONTES" CANTÓN MOCACHE**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

MARY ABIGAIL TAPIA ZAMBRANO

CI. 120703291.1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
[NOMBRE DE LA CARRERA]



ANEXO 1 IFPI-CG-03

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Quevedo, 20 de septiembre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°027-C-ECCM, con 20 de septiembre del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-003-2017, certifico que el Sr. (a) (ta) **MARY ABIGAIL TAPIA ZAMBRANO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA ELEMENTAL “NUEVOS HORIZONTES”CANTÓN MOCACHE.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC.ROCIO GARCÍA LISCANO  
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
EDUCACION BASICA



ANEXO 2 IFPI-CG-03

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Quevedo, 10 de octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°027-C-ECCM, con 10 de octubre del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-003-2017, certifico que el Sr. (a) (ta) **MARY ABIGAIL TAPIA ZAMBRANO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA ELEMENTAL “NUEVOS HORIZONTES” CANTÓN MOCACHE”.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC.ELISEO TORO TOLOZA  
DOCENTE DE LA FCJSE.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PRESENCIAL**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: "DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "NUEVOS HORIZONTES" CANTÓN MOCACHE".

**PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): TAPIA ZAMBRANO MARY ABIGAIL**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

9

**EQUIVALENTE A:**

Sobresaliente.

**TRIBUNAL:**

**MSC. Belxy Alarcón Solorzano**  
**DELEGADO DEL DECANO**

**MSC. Sandra Daza Suarez**  
**DELEGADO DEL**  
**COORDINADOR DE CARRERA**

**MSC. Emilio Ramírez Castro**  
**DELEGADO DEL CIDE**

**AB. Isela Berruz Mosquera**  
**SECRETARIA DE LA**  
**FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EXTENSIÓN QUEVEDO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación del Srta. Mary Abigail Tapia Zambrano, cuyo tema es: **Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de básica elemental de la escuela "nuevos horizontes" 2017**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [3%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**Lista de fuentes**

**Bloques**

**Documento** [TESIS MARY TAPIA.docx](#) (021595419)

**Presentado** 2017-10-23 11:27 (-05:00)

**Presentado por** [rogarcia@utb.edu.ec](mailto:rogarcia@utb.edu.ec)

**Recibido** [rogarcia.utb@analysis.arkund.com](mailto:rogarcia.utb@analysis.arkund.com)

**Mensaje** informe final [Mostrar el mensaje completo](#)

**3%**  
de estas 95 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

Categoría	Enlace/número de archivo
	<a href="#">Mostrar fuente de texto</a>
	<a href="http://www.monografias.com/trabajos4/desintegracion-academica-casalingua-familia-monocarental/sistema-urkund-desintegracion-academica-casalingua-familia-monocarental/materia-urkund-mundo/.shtml">http://www.monografias.com/trabajos4/desintegracion-academica-casalingua-familia-monocarental/sistema-urkund-desintegracion-academica-casalingua-familia-monocarental/materia-urkund-mundo/.shtml</a>
	<a href="#">CAPITULO II.docx</a>

**Fuentes alternativas**

**Fuentes no usadas**

9694

# 1 Activa

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PERFIL DE TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "NUEVOS HORIZONTES" 2017

AUTORA

**LCDA. ROCIO GARCÍA LISCANO MSC**  
**TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



CARATULA .....	i
CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	¡Error! Marcador no definido.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORA DEL INFORME FINAL.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CUADROS .....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
SUMMARY.....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
DEL PROBLEMA .....	2
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1 Marco Internacional.....	2
1.2.2 Marco Nacional .....	3
1.2.3 Contexto local .....	3
1.2.4 Contexto institucional .....	4

1.2.4.2 Misión .....	4
1.2.4.3 Visión .....	5
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	5
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
1.4.1 Problema general .....	6
1.4.2 Sub problemas o derivados .....	6
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6 JUSTIFICACIÓN .....	7
1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.7.1 Objetivo general .....	8
1.7.2 Objetivo específico.....	8
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
2.1.1.1 La familia.....	9
2.1.1.2 Tipos de familia .....	9
2.1.1.3 Desintegración familiar .....	11
2.1.1.4 Causas de la desintegración familiar .....	12
2.1.1.5 Efectos de la desintegración familiar .....	13
2.1.1.6 Influencia de la familia en la sociedad. ....	14
2.1.1.7 La desintegración familiar y la conducta de los memores.....	14
2.1.1.8 Funciones de la familia .....	15
2.1.1.10 Educación Familiar .....	18
2.1.1.11 Padres de familia y la formación de sus hijos .....	19

<b>2.1.1.12 Influencia de la familia en la vida escolar .....</b>	<b>20</b>
<b>2.1.1.13 Rendimiento académico.....</b>	<b>20</b>
<b>2.1.1.14 Importancia del rendimiento escolar .....</b>	<b>21</b>
<b>2.1.1.15 Características del rendimiento escolar .....</b>	<b>21</b>
<b>2.1.1.16 Tipos de rendimiento escolar .....</b>	<b>22</b>
<b>2.1.1.17 La evaluación educativa .....</b>	<b>23</b>
<b>2.1.1.18 Pedagogía.....</b>	<b>24</b>
<b>2.1.1.19 Educación .....</b>	<b>24</b>
<b>2.1.1.20 Aprendizaje y enseñanza .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1.1.21 Dificultades del aprendizaje en los niños .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1.1.22 Estrategias didácticas .....</b>	<b>26</b>
<b>2.1.1.23 Estilos de aprendizaje.....</b>	<b>26</b>
<b>2.1.1.24 Problemas de aprendizaje en niños que viven la desintegración familiar.....</b>	<b>27</b>
<b>2.1.1.25 La familia como factor educativo.....</b>	<b>28</b>
<b>2.1.1.26 Escala para determinar el aprovechamiento escolar.....</b>	<b>29</b>
<b>2.1.1.27 Finalidad de la educación .....</b>	<b>30</b>
<b>2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN ..</b>	<b>31</b>
<b>2.1.2.1 Antecedentes investigativos.....</b>	<b>31</b>
<b>2.1.2.2 Categoría de análisis.....</b>	<b>36</b>
<b>2.1.3 Postura teórica.....</b>	<b>37</b>
<b>2.2 Hipótesis .....</b>	<b>39</b>
<b>2.2.1 Hipótesis general básica .....</b>	<b>39</b>
<b>2.2.2 Sub hipótesis o derivadas .....</b>	<b>40</b>

2.2.3 Variable .....	40
2.2.3.1 Variable independiente.....	40
2.2.3.2 Variable dependiente.....	40
<b>CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>41</b>
3.1.2 Análisis e interpretación de datos .....	42
<b>3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....</b>	<b>59</b>
3.2.1. Específicas.....	59
3.2.2. General. ....	59
<b>3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....</b>	<b>60</b>
3.3.1 Especificas .....	60
3.3.2 Generales .....	60
<b>CAPÍTULO IV. PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....</b>	<b>61</b>
<b>4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>61</b>
4.1.1 Alternativa obtenida.....	61
4.1.2. Alcance de la alternativa .....	61
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa .....	62
4.1.3.1 Antecedentes.....	62
4.1.3.2. Justificación .....	62
<b>4.2. OBJETIVOS.....</b>	<b>63</b>
4.2.1. Objetivo general .....	63
4.2.2. Objetivo eespecíficos .....	63
<b>4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>63</b>
4.3.1. Título.....	63

<b>4.3.2. Componentes</b> .....	63
<b>4.3.2.1 Análisis de factibilidad</b> .....	64
<b>4.3.2.1 Funciones</b> .....	65
<b>4.3.2.2 Aprendizaje y creatividad</b> .....	65
<b>4.3.2.3 Autoevaluación del aprendizaje</b> .....	66
<b>4.3.2.4 Guía para los padres de familia</b> .....	66
<b>4.3.2.4 Política</b> .....	67
<b>4.3.2.5 Educativo</b> .....	68
<b>4.3.2.6 Sociocultural</b> .....	68
<b>4.3.2.7 Económico Financiero</b> .....	69
<b>4.3.2.8 Equidad de género</b> .....	69
<b>4.3.2.9 Psicológico</b> .....	69
<b>4.3.2.10Lúdico</b> .....	70
<b>4.3.2.11Tecnológico</b> .....	70
<b>4.3.2.12 Fundamentación- estructura</b> .....	70
<b>4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA</b> .....	80

## ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1 Poblacion y muestra .....	49
Tabla 2 Acudir a la escuela .....	50
Tabla 3 Convivencia familiar .....	51
Tabla 4 Acuerdo familiar .....	52
Tabla 5. Presenciando problema .....	53
Tabla 6 Maltrato físico .....	54
Tabla 7 Motivos de castigo .....	55
Tabla 8 Castigo de los padres .....	56
Tabla 9 Aspecto psicológico .....	57
Tabla 10 Rendimiento escolar .....	58
Tabla 11 Problemas que suscitan.....	59
Tabla 12 cronograma de la propuesta .....	77
Tabla 13 Taller 1 .....	80
Tabla 14 Taller 2 .....	81
Tabla 15 Taller 3 .....	82
Tabla 16 Taller 4 .....	83
Tabla 17 Taller 5 .....	84
Tabla 18 Presupuesto .....	87



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <sup>a</sup> Acudir a la escuela .....	50
Gráfico 2 Convivencia familiar .....	51
Gráfico3 Acuerdo familiar .....	52
Gráfico 3 Presenciando problema .....	53
Gráfico 4 Maltrato físico .....	54
Gráfico 5 Motivos de castigo.....	55
Gráfico 6 Castigo de los padres .....	56
Gráfico 7 Aspecto psicológico .....	57
Gráfico 8 Rendimiento escolar .....	58
Gráfico 9 Problemas que suscitan.....	59
Cuadro 10 Impacto Social y Familiar .....	86
Cuadro 26 Dificultades para aprender .....	101

## **RESUMEN**

La desintegración familiar es el quebrantamiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes, Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre otros como el machismo, la falta de comunicación entre los miembros de la familia. Los efectos de un hogar desintegrado por cualquiera de estas causas tienen como consecuencias que la conducta de los menores se vea afectada, los niños tienden a sentirse solos, desplazados en muchos casos se ve afectado su comportamiento social hacia los demás son agresivos, se deprimen lo cual influye en el nivel de aprendizaje si no se toman las medidas de protección necesarias. La presente investigación surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los estudiantes de la escuela “Nuevos Horizontes” evaluando el comportamiento de los alumnos su integración social y el desarrollo de su aprendizaje, el propósito es tener una idea más clara y concisa sobre la desintegración familiar y el daño colateral hacia la familia.

### **Palabras claves**

Desintegración Familiar

Incidencia en el rendimiento académico de los niños

Escuela Básica elemental

## **SUMMARY**

Family disintegration is the breakdown of the family unit, which means that one or more members fail to adequately perform their obligations or duties, Unfortunately there are a large number of factors for parents and the family to disintegrate, such as migration to the city, divorces, addictions and economic problems, among others such as machismo, lack of communication between family members. The effects of a household disintegrated by any of these causes have as consequences that the behavior of the children is affected, children tend to feel alone, displaced in many cases is affected their social behavior towards others are aggressive, depressed what which influences the level of learning if the necessary protective measures are not taken. The present research arose as a result of the observation and daily coexistence with the students of the "New Horizons" school evaluating the behavior of the students their social integration and the development of their learning, the purpose is to have a clearer and more concise idea about the disintegration and collateral damage to the family.

### **Keywords**

Family Disintegration

Incidence in Children's Academic Performance

Elementary Basic School

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación está enfocada en un estudio y análisis a la Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la Básica elemental de la Escuela “Nuevos Horizontes”.

De acuerdo a estudios publicados la desintegración familiar, son detonantes de las tasas de criminalidad, y a varios factores que perjudican la sociedad. A nivel mundial los índices que indican que cada día hay más familias desintegradas se han aumentado a un nivel alarmante divorcios, migración, alcoholismo, enfermedades, violencia doméstica, son varios factores que intervienen en esta causa lo que lo convierte en un grave problema social porque afecta a la familia, el núcleo de la sociedad. Las consecuencias de este fenómeno es que los más perjudicados son los niños de este tipo de hogares presentando todo tipo de problemas de integración social, baja autoestima, depresión o un nivel académico deficiente afectando su desarrollo y aporte a la comunidad (Loor, 2016).

Por su parte Ecuador no se encuentra lejos de este problema la crisis familiar también ha afectado a los más pequeños del hogar, un claro ejemplo en el que se ha podido identificar que una familia está a travesando un crisis familiar es que influye en el nivel académico que el niño o niña empieza a demostrar al encontrarse aislado, es agresivo tienes problemas para hacer amigos al encontrarse con este tipo de inconvenientes las Unidades de Educación realizan un seguimiento llegando a la raíz del problema. (lahora.com.ec, 2016).

Este tipo de situaciones también se ha visto reflejado en la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes” indicando que este tipo de problemas afecta el nivel académico de los alumnos mediante lo cual se plantea realizar un estudio enfocado en los niños identificando los problemas que les afecta su desarrollo escolar.

**Capítulo I:** El presente capitulo contiene la introducción del tema de una manera clara y concisa seguido por el marco internacional que explica la problemática de una manera ajena al contexto local, también se encuentra el planteamiento del problema que expone las ideas principales porque se llevó a cabo junto con la justificación y objetivos específicos y generales a fin de que el proyecto tenga la aceptación viable.

**Capítulo II:** Está sustentado por los conceptos y teorías que tienen relación directa con el tema de investigación, el mismo que es avalado por autores de renombre donde consta sus datos personales y fechas de publicación, también se encuentra estructurado por el marco referencial, categoría de análisis y posturas teóricas para un correcto análisis del mismo.

**Capítulo III:** Se compone de las técnicas y métodos empleados, así como una minuciosa encuesta aplicada a los actores principales del proyecto, las conclusiones y recomendación en que se ha llegado a determinar luego de la exhaustiva indagación.

**Capítulo IV:** Este capítulo presenta una propuesta como parte de la solución a la problemática actual la misma que será evaluada por las autoridades de la institución donde se lleva a cabo la investigación como por la docente tutora quienes procederán a determinar si es viable su elaboración.

# **CAPÍTULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de básica elemental de la escuela “Nuevos Horizontes” cantón Mocache

### **1.2 1 MARCO CONTEXTUAL**

#### **Contexto Internacional**

En el mundo entero la estructura de la vida familiar ha ido cambiando constantemente, los matrimonios han decaído, los divorcios y las separaciones aumentan, y en numerosos hogares las mujeres siguen asumiendo el papel de madre y padre a la vez.

Todo esto sigue causando preocupación, especialmente cuando se refiere a amenazas al bienestar físico y mental de niños y jóvenes, por ser los más vulnerables a estas situaciones y más aun sabiendo que de alguna manera todo ello influye el rendimiento escolar de cada uno, esto ha provocado a que niñas y niños tengan problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje: baja autoestima, repiten grados académicos, , deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase.

La familia se configura como el elemento primario y vital de la sociedad de quien dependen su salud y su fortaleza. Es lógico que la sociedad sea la primera interesada en desarrollar una cultura que la tenga como cimiento seguro, como el primer y más importante camino común del hombre, ya que éste viene al mundo en el seno familiar y, consecuentemente, a él le debe su propio existir como ser humano, (Cardenal, 2014).

Diversos estudios revelan que cada año suben los datos estadísticos de la desintegración familiar dividido a los diversos factores, datos que preocupan a las



organizaciones mundiales dividido a la importancia que esto tiene considerando que las familias son el núcleo para que una sociedad funciones en todos sus ámbitos.

### **1.2.2 Marco Nacional**

En Ecuador, según la última Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos publicada este año por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), el tamaño promedio de un hogar es de 3.9 personas, siendo de cuatro en el área rural y de 3.8 en la urbana. La migración, los niveles de escolaridad, las afinidades sexuales, la emancipación de la mujer, la situación económica, son sólo algunos factores que han repercutido en la conformación de las familias, (lahora.com.ec, 2016).

La desintegración familiar es el quebrantamiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes, Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre otros como el machismo, la falta de comunicación entre los miembros de la familia. La violencia familiar, obteniendo resultados que los principales afectados son los niños quienes presentan problemas de integración con un déficit de aprendizaje preocupante para el sistema educativo y que a su vez perjudica al entorno.

Es menester entender que a la familia no se la concibe como un conjunto de personas que nacen bajo el mismo techo, es mucho más que ver nacer, crecer, reproducirse y morir a una serie de personas con rasgos físicos y de personalidad semejante, la familia es algo más sublime y noble que aporta al desarrollo de la sociedad, (Muñoz, 2014).

### **1.2.3 Contexto local**

Esta investigación se llevó a cabo con niños y niñas de la Escuela “Nuevo Horizontes” la cual se encuentra localizada en el cantón Mocache Provincia de los Ríos desde épocas anteriores se han venido observando la presencia de problemas de

desintegración familiar afectando el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se hace necesario recabar información relevante a esta problemática, (Loor, 2016).

#### **1.2.4 Contexto institucional**

La escuela comunitaria “NUEVOS HORIZONTES” fue creada en el año (1999) debido a la falta de institución educativa cercano al lugar, como es el Guarumal del medio ya que es una comunidad donde existen gran número de niños que necesitan de este derecho como es la educación.

Es así como el señor Fausto Rosado y su esposa Blanca Mera incentivo a los demás moradores del recinto para así pagarle los servicios a una persona preparada que tenga la capacidad para enseñar en dicha escuela antes mencionada estando de acuerdo los moradores de este sector.

A la escuela han llegado muchos docentes que han cumplido su ciclo o surgido cambios también se destaca a la profesora Marjorie García quien no estuvo mucho tiempo por cambios repentinos y enseguida enviaron a la Prof. Abigail tapia quien hasta la actualidad labora en la escuela de educación básica nuevos horizontes.

La escuela “Nuevos Horizontes” no ha sido ajena a presentar este tipo de inconvenientes en los niños y niñas de educación básica observando que en varios niños ha disminuido su rendimiento académico, a esto se le agrega que se aíslan de los demás, muestran rebeldía dificultando sus procesos de enseñanza y aprendizaje, obligando a los maestro a tomar medidas estratégicas, didácticas y psicológicas de cómo tratar de llegar y que el estudiantes pueda confiar sin verse afectado de los que sucede en sus hogares.

#### **Misión**

La escuela de educación básica “Nuevos Horizontes” tiene como misión formar integralmente a estudiantes con mentalidad creadora, solidaria, productiva y crítica, fortalecida en el desarrollo del pensamiento y educación en valores y proveer a la sociedad de seres humanos competentes, (Horizontes, 2014)

## **Visión**

Ser una institución facilitadora de los aprendizajes significativos, detectar y desarrollar las inteligencias múltiples cimentadas en fundamentos pedagógicos, pensamientos renovadores, promoviendo la participación esencial de un grupo humano consiente y comprometido, (Horizontes, 2014).

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Siendo la familia la célula de la sociedad, ocupa gran importancia de describir sus funciones, haciendo hincapié en los progenitores, quienes son los dirigentes principales de los cuidados en educación y crianza. La desintegración familiar es un fenómeno problemático que ataca en todos los ámbitos sociales siendo los más vulnerables los más pequeños del hogar quienes sufren las consecuencias de este hecho, sus principales causas se dan por diversos factores pueden ser divorcios, trabajo de los padres lejos del hogar, alcoholismo, droga. Migración entre otras que difícilmente los infantes asimilan, (Yoselín, 2017).

Los efectos de un hogar desintegrado por cualquiera de estas causas tienen como consecuencias que la conducta de los menores se vea afectada, los niños tienden a sentirse solos, desplazados en muchos casos se ve afectado su comportamiento social hacia los demás son agresivos, se deprimen lo cual influye en el nivel de aprendizaje si no se toman las medidas de protección necesarias.

El presente investigación surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los estudiantes de la escuela “Nuevos Horizontes” evaluando el comportamiento de los alumnos su integración social y el desarrollo de su aprendizaje, el propósito es tener una idea más clara y concisa sobre la desintegración familiar y el daño colateral hacia la familia, (Horizontes, 2014).

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema general**

¿De qué manera influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de Básica Elemental de la Escuela “Nuevos Horizontes”?

### **1.4.2 Sub problemas o derivados**

- ✓ ¿Cuáles son las causas que produce la desintegración familiar?
- ✓ ¿Cómo evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental Escuela “Nuevos Horizontes”?
- ✓ ¿Cómo diseñar una propuesta mediante estrategias metodológicas desarrollando las habilidades del rendimiento académico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

## **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La delimitación de la investigación se llevó a cabo de la siguiente manera

**Delimitación espacial:** El proyecto investigativo fue realizado en la escuela Básica elemental “Nuevo Horizonte”

**Área:** Desintegración familiar

**Campo:** Educativo.

**Línea de investigación de la universidad:** Educación

**Línea de investigación de la Facultad:** Talento humano educación y docencia

**Línea de investigación de la carrera:** La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas.

**Delimitador temporal:** El proyecto se está llevando a cabo en el año 2017

**Delimitador demográfico:** El principal objetivo que tiene el proyecto es determinar la situación actual en cuanto a la desintegración familiar que afecta el rendimiento académico aportando con información que favorezca a los estudiantes, padres de familia y docente.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo es de suma importancia, porque permite conocer como la desintegración familiar afecta el rendimiento escolar, evaluando las falencias que tienen los estudiantes, en el proceso de enseñanza y aprendizaje específicamente en los primeros años de escolaridad, de esta manera contribuir con los docentes y padres de familias mejorando el desempeño escolar del estudiante.

El proyecto se lleva a cabo por el aporte social que hace a la comunidad siendo la familia la célula de la sociedad y la unidad familiar indispensable para que los hijos crezcan con buenos modales y hábitos; se buscará el compromiso y esfuerzo que promueven el conocimiento de los padres y madres de familia, que incluye: comprensión familiar, mejorando el nivel académico, confianza y respeto, de forma oportuna aplicando estrategias y soluciones específicas.

Los principales beneficiados serán los niños y niñas que estudien en la escuela de educación básica, su desarrollo intelectual debe ser corregido mediante estrategias metodológicas que permitan superar estos conflictos, además se lo considera necesario porque el fin de la educación es proporcionar una enseñanza-aprendizaje de calidad en donde los estudiantes hayan podido desarrollar sus habilidades y destrezas según los estándares cualitativos de la educación vigente en el país.

## **1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo general**

Analizar cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de Básica Elemental de la Escuela “Nuevos Horizontes” 2017

### **1.7.2 Objetivo específico**

- ✓ Determinar las causas que produce la desintegración familiar
  
- ✓ Evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental Escuela “Nuevos Horizontes”
  
- ✓ Diseñar una propuesta mediante estrategias metodológicas desarrollando las habilidades del rendimiento académico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Marco conceptual**

###### **La familia**

La familia es el núcleo que constituye la base fundamental de la sociedad y está conformada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos que tiene un parentesco, aunque vivan en sitios separados, en el cual el niño se desarrolla, La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de educar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio de fortalecimiento y de valores auténticamente humanos y cristianos y de transmitirles las enseñanzas culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de la sociedad, (Paredes, 2016).

La familia es la unidad compuesta por padres e hijos, que viven juntos o no, pero están unidos por el afecto. Entre ellos se cuidan, ayudan acompañan en momentos importantes. En la familia aprendemos a convivir y a desarrollarnos como personas, y por eso se la considera como la primera de las sociedades educativas. Se llama familia nuclear a la que forman los padres e hijos y extendida a la que suma abuelos, tíos y primos, (Pregon, 2017).

###### **Tipos de familia**

A medida que pasa el tiempo la estructura social va modificándose, así mismo pasa con las familias ya que en la actualidad las familias que conocíamos antes donde se conformaba de padre, madre e hijos sigue existiendo, pero en menor cantidad que años

atrás pues si bien antes el hombre era quien debía proveer protección y bienestar, en estos tiempos dicho papel lo han desempeñado bien las mujeres, (JuanHdz, 2017).

**Familia nuclear / tradicional:** Se puede decir que es el tipo de familia tradicional, conformado por padre, madre e hijos y que comúnmente la sociedad ve como lo ideal para formar una estabilidad, aunque muchas veces no sea así

**Familia monoparental:** Este tipo de familia se da cuando solo está presente uno de los padres y el o los hijos. Papas Generalmente esto se da por la existencia de divorcios, viudez o la prematura de las madres

**Familia extendida:** Esta familia se da cuando en la misma casa viven los padres, lo hijos, pero también abuelos, primos, tíos y donde en ocasiones todos intervienen en el cuidado y la educación de los niños, (JuanHdz, 2017).

**Familia sin hijos:** Como bien lo indica el nombre, la familia solo está compuesta por dos personas que conviven juntos pero que no tienen hijos de por medio, mismo que se da por decisión propia de no tener hijos o por el hecho de no poder tenerlo.

**Familia ensamblada / compuesta:** La familia ensamblada se da cuando un matrimonio con hijos decide divorciarse, pero rehacen su vida con una nueva pareja, misma que puede tener o no hijos, pero que, sin embargo, los hijos del primer matrimonio ahora tendrán que convivir con padrastros e inclusive hermanastro

**Familia homoparental:** Con el paso del tiempo, este tipo de familia va creciendo ya que está conformada por parejas homosexuales, ya sean dos hombres o dos mujeres y que decide vivir juntos y adoptar a un niño o una inseminación artificial en el caso de las mujeres, (JuanHdz, 2017).

**Familia adoptiva:** La familia adoptiva se conforma por dos padres, quienes deciden adoptar a un niño, ya sea porque no pueden tener uno propio o por no querer pasar por el proceso de embarazo.

**Familia de abuelos acogedores:** Se compone solamente de abuelos y nietos, quienes se hacen cargo del desarrollo y educación de los niños debido a que los papas fallecieron, o abandonaron a los hijos o simplemente no son aptos para educar, (JuanHdz, 2017).

### **Desintegración familiar**

En ocasiones es inevitable que una familia se desintegre, muchas veces es conveniente que se desintegre a causar más daño a las personas que la conforman.

Si bien, no es recomendable que una familia se separe, en la actualidad es un hecho que sucede frecuentemente y con lo que vivimos día a día, pero es sin duda la mejor alternativa a causar daños a terceros sin dejar de mencionar a nuestra propia persona.

Regularmente la desintegración familiar parte de los padres de familia, cuando estos comienzan a tener riñas, problemas de comunicación, diferencias y en casos extremos se presenta la violencia, aunque también existen factores externos que obligan a las familias a desintegrarse, como la migración por parte del esposo en busca de mejores oportunidades por mencionar un ejemplo.

Sin embargo, la desintegración familiar es un proceso muy fuerte, que implica a cada uno de los miembros que la componen, por lo cual tras una ruptura es importante trabajar para que no se convierta en un problema más, si no lo contrario, que fue una alternativa para no causarlo.

Desde un punto de vista, la desintegración familiar debería de ser considerada como la última opción o alternativa para solucionar los problemas, así que si está dentro de nuestras manos, mantengamos una buena comunicación, evitemos conflictos pero sobre todo, valoremos a nuestra familia antes de tomar una decisión tan importante, ya que no solo trata de nosotros como adultos, si no dé también de los pequeños del hogar, (Barrera, 2011).

## **Causas de la desintegración familiar**

La desintegración familiar se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, creando así una desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos, (kellyluisa, 2017).

Las siguientes son algunas de las principales causas por las cuales se produce la desintegración en la familia:

- ✓ Migración a otra ciudad u otro país
- ✓ Abandono del hogar por parte de la madre o el padre de familia
- ✓ Problemas con los suegros
- ✓ Alcoholismo o drogadicción
- ✓ Infidelidades
- ✓ Situación económica (pobreza)
- ✓ Violencia intrafamiliar
- ✓ Muerte de uno de los padres de familia, (kellyluisa, 2017).

**Abandono:** Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

**Divorcio:** Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese, (Casas, 2015).

**Abandono involuntario:** Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

**Desintegración familiar, estando la familia junta:** Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un ambiente hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico, (Casas, 2015).

**La situación económica:** No es estática, habrá temporadas de abundancia y otra de escasez, cualquiera de las dos puede sobrellevarlas como familia unida, siendo organizados financieramente.

**La emigración:** Un punto que ha sido causa de muchos divorcios. Por lo general, la gente emigra a los Estados Unidos, como la salida de emergencia a la pobreza y a los problemas. Realmente, si se hace de manera legal y con la familia no hay problema, el problema está cuando se invierte cierta suma de dinero para un viaje ilegal, deuda que más tarde se convertirá en un fuerte problema para usted y su familia.

**La violencia intrafamiliar:** La violencia por lo general es un patrón de conducta aprendido y que se repite, es decir, un niño o niña que fue maltratado en su niñez, o vio al padre maltratando a su madre, o viceversa, va hacer lo mismo, porque fue lo que aprendió. Si ese es su caso, le sugiero que busque ayuda profesional, pues usted tiene que entender que esta conducta no es saludable para usted ni su familia ni para la sociedad, (Ortiz, 2017).

### **Efectos de la desintegración familiar**

Así mismo la desintegración familiar puede provocar otros problemas sociales como hemos mencionado anteriormente, y entre estos efectos podemos mencionar:

- ✓ Hijos más propensos a caer en las garras de las drogas
- ✓ Conducta violenta
- ✓ Incorporación de los hijos a grupos delictivos
- ✓ Falta de apoyo moral

- ✓ Enfermedades personales
- ✓ Falta de una educación familiar de calidad
- ✓ Crianza de los hijos por parte de otros familiares como abuelo, (kellyluisa, 2017).

### **Influencia de la familia en la sociedad.**

Los últimos treinta años, la sociedad contemporánea ha experimentado dentro de sí una serie de cambios políticos, sociales, culturales y económicos que, han incidido notablemente sobre la estructura familiar afectándola, sea en forma directa o indirecta.

La cohesión familiar y el tipo de relaciones que se establecen entre sus integrantes han cambiado: Índices de divorcio, mayor presencia de familias uniparentales - generalmente a cargo de una mujer - los roles de género, los problemas de rendimiento, entre otros; han aumentado considerablemente, (Paredes, 2016).

La familia es la comunidad pequeña conformada por padre, madre e hijos, es el núcleo principal de la sociedad, pues de ella surgen los individuos que viven, colaboran, trabajan, producen en el entorno social en el que están inmersos.

La familia como base de la sociedad, tiene gran influencia sobre la misma, porque de ella dependen las aportaciones que se hacen a la sociedad, tanto en el sentido interno como externo, es decir; los valores, las acciones que dependen de estos valores y de la forma de pensar de los individuos. En suma, la sociedad es la expresión de la familia.

Siendo la familia la célula de la sociedad, ocupa la importancia de describir sus funciones, haciendo hincapié en los progenitores, quienes son los dirigentes principales de los cuidados, educación y crianza. De la parte formativa que es la principal tarea de los padres, dependerá el futuro de cada miembro de la familia, (Yoselín, 2017).

### **La desintegración familiar y la conducta de los menores**

Dentro de los factores que alteran el comportamiento de los menores, está la desintegración familiar, la cual es una problemática que se observa de manera frecuente en esta frontera como resultado del fenómeno de población flotante.

Dijo que los pequeños que se ven inmersos en esta problemática manifiestan bajo rendimiento escolar, tristeza sin causa aparente, duermen o comen más de lo habitual, así como también muestran problemas de rebeldía.

Estos síntomas los padres de familia deben considerarlos para buscar el apoyo de las autoridades antes de que la conducta se agrave, fenómeno que se conoce como el “Síntoma”, ya que es el medio que los menores emplean para hacer saber a sus progenitores que algo no está bien dentro de su entorno familiar, (Proa, 2017).

### **Funciones de la familia**

Todas las sociedades esperan que la mayor parte de la relación sexual tenga lugar entre personas a quienes las normas establecidas definen como mutuamente accesibles.

En algunas sociedades se dan las llamadas relaciones prematrimoniales en vías de ser preparatoria para una vida conyugal, pero la regulación sexual de la pareja se da hasta el establecimiento formal de la familia por medio del matrimonio

**Función reproductora:** Toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. En las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la perpetuación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de estos (Díaz, 2015).

**Función socializadora:** Todas las sociedades dependen de la familia principalmente para la socialización del niño, de manera que pueda desempeñar con éxito las funciones que socialmente le sean encomendadas. La familia es la encargada de proporcionar al niño la seguridad y bienestar para su completo desarrollo social óptimo.

Una manera de cómo la familia logra la socialización del niño es por medio de modelos para que sean imitados así pues el niño aprende a ser hombre, un marido y un padre siguiendo el ejemplo de su progenitor si ha estado a su lado de manera responsable; de igual manera la niña imita a la madre y crece teniéndola a ella como modelo. Si faltare

alguno de estos modelos en su desarrollo, aprenden de otras familias que se encuentran a su alrededor y muchas de las veces no son adecuados los modelos que siguen, (Díaz, 2015).

**Función afectiva:** El hombre es un ser cien por ciento social, necesita vivir entre sus iguales y sentirse aceptado, que forma parte de un grupo social el cual lo aprecia y ayuda a lograr sus metas individuales o colectivas.

“Los niños que materialmente están atendidos, pero, que carecen de caricias, mimos y cariño, tienden hacia un estado llamado. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño, ya que el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo. El cariño es el alimento espiritual que debe proporcionarse al niño desde que nace.

El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes no importa cuáles sean sus necesidades. Los siquiátras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales de problemas de comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir la falta de una relación cálida afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos, (Díaz, 2015).

**Función económica:** La familia, económicamente, es tanto una unidad protectora como una unidad de consumo. Tradicionalmente, la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La familia que vive en una sociedad agraria trabajará junta como una unidad para producir los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo. Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe de contar con una vivienda higiénica, vestido, alimentos sanos y abundantes, y la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación (Díaz, 2015).

**Función educativa:** La educación es una realidad única de la vida humana que debe de ser recibida dentro del hogar primeramente y en segundo lugar en las instituciones a las que asista. La misión de la familia es formar y prepararse para desarrollarse en la sociedad. “entre las instituciones educativas primarias, la familia continúa ejerciendo, aun



con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social, (Díaz, 2015).

**Función recreativa:** El trabajo es la ley natural que nos permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita periodos de descanso, la higiene mental del trabajador es poder contar con periodos de recreación que le hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado.

Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, la cual sea a base de higiene y de buena alimentación. Ésta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, pero también la recreación contribuye a ella, pues así lograremos reparar las energías perdidas tanto físicas como mentales.

Tomando en cuenta que la familia es el lugar donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de la cual se logra una estabilidad emocional para un buen desarrollo. (Díaz, 2015).

### **La inteligencia emocional y su relación con la familiar**

La inteligencia emocional como “La habilidad de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso, demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la habilidad de pensar, mostrar empatía y abrigar esperanzas”. En síntesis, la inteligencia emocional consiste en saber manejar las emociones, auto motivarse y reconocer las emociones de los otros.

Es la capacidad para asumir una actitud que permita gozar con las experiencias de la vida, sin importar que sean éxitos o fracasos, porque ambos sirven para hallar caminos de realización. La necesidad de educar las emociones busca, entre otros objetivos, elevar el nivel de aptitud social y emocional de los estudiantes como parte de su formación integral, no solo como correctivo para actitudes indeseables, sino como un conjunto de destrezas y habilidades para cualquier niño, (Cortes, 2014).

Conocer y manejar las propias emociones permite orientarlas al logro de algún objetivo, por medio de la auto motivación alcanzando un desempeño destacado, eficiente y productivo. Conducir adecuadamente las emociones fieles a las decisiones personales corresponde a la autorregulación.

Las emociones y las relaciones interpersonales afectan lo que aprendemos, como lo aprendemos y cómo utilizamos lo que aprendemos. Las emociones permiten generar un interés activo por aprender y mantener la responsabilidad. Aprender es un proceso social e interactivo con profesor compañeros y familia. La capacidad para manejar las emociones y mantener relaciones positivas influye en la preparación para aprender y en la capacidad para aprovechar las oportunidades de aprendizaje y en consecuencia en el rendimiento académico. El papel que juegan las emociones en el desarrollo de las actividades educativas en el aula, consiste en motivar a conseguir o evitar lo que es benéfico o dañino para los individuos, dotar de versatilidad a la conducta para enfrentar los eventos del entorno, alertar al individuo como un todo ante cualquier estímulo, mantener la curiosidad y el interés por el descubrimiento de lo nuevo, servir como lenguaje para comunicarse creando lazos afectivos, guardar en la memoria y evocar recuerdos de manera efectiva y crear conocimientos que sirven para tomar decisiones conscientes, (Cortes, 2014).

## **Educación Familiar**

De acuerdo a las necesidades que plantea la sociedad el ser humano ha venido organizado de manera puntual una serie de elementos que le garantizan desenvolverse satisfactoriamente dentro de este sistema. Todo esto con el fin de transmitir los conocimientos a los cuales ha llegado el hombre a lo largo de la historia, para ir construyendo nuevas teorías, se ha preocupado también por establecer parámetros que sustenten la convivencia dentro de dicho sistema; de ahí la importancia de los procesos educativos que han estado presentes durante la evolución del hombre. Autores como Rufino Blanco han definido la educación como "Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible", con esto podemos entender que este proceso es guiado buscando que el individuo sea capaz de desenvolverse individual y colectivamente, también Dante afirma

“El objeto de la educación es asegurar al hombre la eternidad”, entendiendo la eternidad como la preservación y consolidación del conocimiento, (Arrieta, 2015).

La educación siempre debe estar orientada en relación a los momentos que vive la sociedad, por ende, la visión que se tiene acerca de ésta ha presentado transformaciones. En Colombia se han definido unos objetivos claros sobre ésta, teniendo en cuenta las necesidades y los contextos, dentro de estos el que mejor la caracteriza es “Contribuir al proceso de formación integral y permanente de las personas complementando, actualizando y formando en aspectos académicos o laborales, mediante la oferta de programas flexibles y coherentes con la necesidades y expectativas de la persona, la sociedad, las demandas del mercado laboral, del sector productivo y las características de la cultura y el entorno”, (Arrieta, 2015).

### **Padres de familia y la formación de sus hijos**

Sin duda los padres de familia cuentan con unas expectativas o imaginarios frente a la educación de sus hijos, que se ven determinadas por diferentes aspectos de índole social, político, económico, cultural y familiar, en donde la escuela se vincula a la consolidación de ellos tratando de responder a las necesidades de cada una de las familias.

Uno de los factores que hoy en día se observa en cuanto a su influencia frente al compromiso de los padres con la educación de sus hijos, es el cambio en la forma de la estructura de la familia “se trata de un cambio que no se puede valorar ni de forma positiva ni negativa, aunque haya elementos que nos hagan pensar que la situación se ha ido deteriorando. Especialmente porque los hijos son los que se llevan la peor parte”<sup>8</sup> Sin embargo la escuela debe adoptar un papel flexible y articulador de las situaciones y estructuras familiares que se desarrollen en las comunidades “la escuela se ve obligada a integrar nuevas formas de organización familiar tan variadas y diversas como la sociedad que nos rodea”<sup>9</sup>. Esto nos lleva a observar cómo cada familia desde su propia condición, tiene gran influencia en la formación de sus hijos, ya que sus particularidades los llevan a construir unos imaginarios sobre el desarrollo y el desenvolvimiento de los hijos en la sociedad (Arrieta, 2015).

Otro aspecto de gran relevancia es el aspecto económico de la región y por ende de la familia, que determina las oportunidades de acceso a la educación con que pueda contar

los miembros de ésta. Se evidencia cómo el nivel educativo que poseen los padres y la comunidad, contribuyen a idealizar la búsqueda de oportunidades educativas que mejoren cada vez las condiciones de vida de los individuos. En la mayoría de las veces la elección de un oficio o carrera está marcada por la tradición familiar, (Arrieta, 2015).

### **Influencia de la familia en la vida escolar**

La familia es una de las instituciones de mayor influencia en la vida de las personas. En ella, la educación familiar se puede describir como una intervención de los padres mediante la cual el hijo puede aprender a prepararse para recorrer el viaje de su vida y adquirir las habilidades que le permitan valerse por sí mismo en un mundo como el actual, complejo y cambiante. De igual forma la familia se convierte en un motor fundamental para despertar en el niño el interés hacia la educación, y por tanto su deseo continuo de aprender para luego ir descubriendo sus destrezas y con base en ellas ir formándose, alcanzando logros que posteriormente llevarán a la consecución de sus metas “en la familia se comienza a configurar la personalidad, se construyen las primeras capacidades, se fomentan los primeros intereses y se establecen las primeras motivaciones.

Esta influencia puede estar marcada positiva o negativamente dependiendo de muchos factores que inciden en la organización familiar, “La gran mayoría de las familias son conscientes de que la educación que reciban sus hijos es la única garantía que tienen para abrirse camino en el futuro. Esto hace que las familias vivan con más angustia los problemas escolares que antaño. Sin embargo, por una parte, se involucran poco en la educación diaria de sus hijos, pero al mismo tiempo muestran un profundo interés por que sus hijos reciban una buena formación de cara al futuro. Pero, por otra, algunos padres, aunque quieren educar, manifiestan que ni saben ni pueden”, con el anterior planteamiento de esta investigación queda demostrado que aunque los padres de familia posean un bajo nivel educativo siempre está presente el deseo de que sus hijos alcancen un alto nivel educativo que lo lleve a desempeñarse en un campo laboral determinado, (Arrieta, 2015).

### **Rendimiento académico**

Es construir el conocimiento y la adquisición de un aprendizaje que le permita al estudiante comprender, analizar, interpretar explicar su realidad física y social. Se debe logara una integración y un punto de equilibrio entre los objetivos que abarcan la formación integral: los que se preocupan por el desarrollo y la realización del individuo y los que se preocupan por la transmisión de técnicas específicas, disciplinarias, intelectuales y organismos de conocimiento.

El concepto de rendimiento hace referencia al resultado deseado efectivamente obtenido por cada unidad que realiza la actividad, donde el termino unidad puede referirse a un individuo, un equipo, un departamento o una sección de organización (Gaibor, 2013).

### **Importancia del rendimiento escolar**

Rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimiento, expresado en una nota numérica, que obtiene un alumno como resultado de la evaluación de su participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta definición hace alusión a las calificaciones escolares. Sin embargo, ha de entenderse sobre todo a los procesos mediante los que adquieren los conceptos procedimientos y actitudes. Por otra parte, es un concepto relativo puesto que no hay un criterio único para todos los centros, cursos, asignaturas y profesores.

La capacidad intelectual y el rendimiento académico están muy relacionados ya que las pruebas de inteligencia más comunes que miden el coeficiente intelectual o CI depende fuertemente de la capacidad verbal, al igual que las tareas escolares, (Gaibor, 2013).

### **Características del rendimiento escolar**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- ✓ El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- ✓ En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- ✓ El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- ✓ El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- ✓ El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente, (Gaibor, 2013)

### **Tipos de rendimiento escolar**

**Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

**2. Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**3. Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

**4. Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la

extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

**5. Rendimiento académico entre 10 y 12 años:** A esta edad son capaces de crear sus propias estrategias de trabajo y estudio (emplean mapas, maquetas, gráficos, internet etc.) y emplean su inteligencia en asuntos prácticos. Les gusta poder compartir sus nuevos aprendizajes, con otros compañeros, o en casa con la familia. Son más reflexivos y suelen oponerse a los adultos y cuestionar sus decisiones confrontándolas sobre la base de los conocimientos que han adquirido. De acuerdo a Piaget, ingresan al tercer y último de los períodos del desarrollo intelectual (operaciones formales), que abarca aproximadamente desde los 11-12 hasta los 17 años; el paso a este nivel significa que pueden realizar operaciones mentales por medio del lenguaje y que las dos formas de reversibilidad se integran en un sistema único., (Gaibor, 2013).

### **La evaluación educativa**

La evaluación es una práctica cotidiana que las personas realizan en diferentes ámbitos de su vida. Cuando elaboramos juicios de valor y nos formamos una opinión sobre algo que nos rodea, con base en criterios o referentes previos que indican lo esperable o deseable, estamos evaluando. En el campo educativo, como en cualquier otro, la evaluación es un proceso fundamental porque permite identificar dónde están los problemas sobre una determinada realidad y saber de qué tipo es, para que se tomen las mejores decisiones, en este caso, a favor de la educación.

De esto tratará este curso, dividido en cuatro unidades, una por semana, que son las siguientes:

1. ¿Qué debemos saber de la evaluación educativa?
2. ¿Qué son y para qué sirven las evaluaciones del aprendizaje a gran escala?
3. ¿Por qué son importantes las evaluaciones de aula?
4. ¿Cómo utilizar los resultados de las evaluaciones educativas?, (Mexico, 2017).

## **Pedagogía**

Pedagogía se convierte en un especialista en sistemas, acciones, programas, proyectos y procesos educativos en diferentes contextos formativos, al tiempo que en un profundo conocedor de los procesos de desarrollo personal, profesional, social y cultural que concurren de forma integrada en los sujetos a lo largo de la vida.

Los contextos de desarrollo profesional de los pedagogos se identifican tanto en el ámbito de la educación formal como no formal. En el primer caso, de perfiles como: formar de formadores, asesor y orientador pedagógico, coordinador de rutas hospitalarias, diseñador de materiales educativos, técnico en evaluación, etc. Y, en el ámbito formal: técnico en educación, servicios sociales, moderador socioeducativo, orientador profesional y laboral, gestor de proyectos pedagógicos y culturales, técnico de formación, (Sevilla, 2017).

La pedagogía es el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo de los niños y jóvenes, (Gaibor, 2013).

## **Educación**

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

- ✓ El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.



- ✓ Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- ✓ La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

## **Aprendizaje y enseñanza**

A pesar de que la escritura es considerada como la más difícil de las destrezas para adquirir en un segundo idioma, la enseñanza de ésta estuvo generalmente limitada a actividades repetitivas como la construcción de frases para reforzar una estructura gramatical específica.

Se puede decir que, en cierto punto, la tarea de lograr que los y las estudiantes escriban con fluidez y coherencia es considerada por la mayoría de profesores como inalcanzable. Muchos investigadores han centrado su atención en la búsqueda de estrategias para solucionar este problema, pero este objetivo aún no se ha alcanzado.

Si bien es cierto que el problema no se ha resuelto. Hoy en día, las investigaciones están buscando la forma de cambiar la actitud de los alumnos y las alumnas frente a esta habilidad. Por ejemplo, ahora, la escritura comienza a desarrollarse desde el inicio del aprendizaje de la lengua extranjera y no se la utiliza como un medio para dominar la gramática sino como un instrumento de comunicación real.

La enseñanza basada en conceptos desarrolla el pensamiento. Escribir es un medio de invención, de exploración, recolección de información y aplicación de las habilidades. Es por este motivo que los procesos conceptuales y de escritura van de la mano y se apoyan para convertirse en un vehículo para una vasta comprensión. Esto facilita al aprendiz entender los temas con mayor claridad, organizar sus ideas y obtener mejores argumentos para sus textos, (Quizanga, 2015).

## **Dificultades del aprendizaje en los niños**

Las dificultades del aprendizaje siempre han existido, y afectan a la mayoría de la población en algún grado, cubriendo un amplio arco que parte desde la común actitud negativa ante la escuela, hasta problemas para aprender de base biológica, necesitados de atención profesional.

Estos “problemas” se conocen como trastornos específicos del aprendizaje, y se caracterizan por una dificultad creciente y persistente en el aprendizaje, que es más evidente a medida que aumenta el nivel educativo y las exigencias académicas.

No obstante, son comunes, ya que 1 de cada 5 estudiantes tienen alguna forma de trastorno del aprendizaje. Para superarlos es necesario contar con un equipo de profesionales especializados y una gran implicación de la escuela, familia, y estudiante.

Actualmente, gracias a los avances en medicina, neuropsicología y la innovación pedagógica, podemos resolver la mayoría de casos, posibilitando una mejora de las capacidades que permitan desarrollar un buen desempeño escolar, en la práctica totalidad de los casos, (Fantasías, 2017).

### **Estrategias didácticas**

Es un conjunto de métodos que comprende una tarea por alcanzar un objetivo

**Estrategias de estudio:** Procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro del aprendizaje significativo en los alumnos

**Estrategias de aprendizaje:** conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los estudiantes encontrar significado en las tareas que realizan para mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias, (Pirir, Calderon, Sanchez, Elias, & Gomez, 2016)

### **Estilos de aprendizaje**

El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia, del estudiante.

La noción de que cada persona aprende de manera distinta a las demás permite buscar las vías más adecuadas para facilitar el aprendizaje, sin embargo hay que tener cuidado de no “etiquetar”, ya que los estilos de aprendizaje, aunque son relativamente estables, pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los estudiantes se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad, (Pirir, Calderon, Sanchez, Elias, & Gomez, 2016).

### **Problemas de aprendizaje en niños que viven la desintegración familiar**

La desintegración familiar es una de las principales causas de que muchos estudiantes fracasen en su vida estudiantil muchos de ellos no logran superar este problema volviéndose un caos en su vida social y educativa, el abandono de los estudios, la reprobación y el rezago constituyen elementos imbricados en un fenómeno educativo más amplio adjetivado como fracaso escolar, que altera de manera muy importante las trayectorias estudiantiles de los individuos e, incluso, la vida en general de los afectados, (Ciro & Reyes, 2015).

En años recientes, estos temas han adquirido relevancia en la educación de nivel medio superior, tanto en su diagnóstico como en el diseño de las posibles estrategias educativas requeridas para su solución. Un alumno no alcanza los objetivos de aprendizaje

del programa, no está en condiciones de iniciar el siguiente con posibilidades de éxito, por lo que se le envía a repetir el mismo grado por segunda ocasión, con lo que se espera que podrá alcanzar el aprendizaje adecuado para continuar sus estudios.

En este mismo sistema, se tiene la percepción de que un maestro que no reprueba a ningún alumno se le puede considerar como negligente y laxo., además, las escuelas reconocidas como de alta calidad alcanzan ese prestigio por el hecho de que reprueban a una proporción considerable de los alumnos, Evidentemente no podemos desconocer que la reprobación y deserción escolar son fenómenos psicosociales complejos, en los que participan factores estructurales, sociales, familiares e individuales y que tienen consecuencias en igual número de niveles de la realidad, desde el sistema educativo hasta la autoestima de los individuos, (Ciro & Reyes, 2015).

### **La familia como factor educativo**

La familia es la encargada de cuidar, guiar y educar a sus hijos; la educación exige derechos a cumplir los deberes de los padres quienes han de ser plenamente conscientes de la necesidad de educación que tienen sus hijos.

Los padres deben proponerse metas en la educación de sus hijos, determinadas a potenciar al máximo la estructura de su personalidad que marca los aspectos de afectividad, inteligencia, moralidad, etc.

A medida que los niños crecen, hasta que han traspasado el umbral de la pubertad, los padres ejercen menor influencia sobre ellos, porque cada vez el hijo se siente independiente en algunas de sus decisiones, pero los padres siempre serán sus orientadores para que ellos se mantengan en un equilibrio normal. El ambiente familiar en el que crece y se desarrolla el niño en los primeros años de vida es determinante para su posterior formación. En este momento deja de ser el bebé con quien todo el mundo juega y se divierte, para convertirse en una persona activa, enérgica que en sus esfuerzos por desarrollarse, a menudo somete a duras pruebas la paciencia de sus padres y provoca repetidas advertencias, prohibiciones y regaños; pero los padres como educadores son los encargados de velar por la educación de sus hijos y tratar que sus hijos se desarrollen

libres de problemas psicológicos y que ellos lleguen a ser personas adultas, educadas y responsables, (Díaz, 2015).

Dentro del seno de la familia es donde el adolescente realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. La estructura ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, esto permitía estrechar los lazos familiares, pero ello se ha visto bloqueado debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico, y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la Revolución Industrial,

Variando la estructura familiar, así como las costumbres y los objetivos. La familia ha tenido que abandonar el hogar en busca de mejor remuneración, oportunidades, diversiones. Antes de la educación era complementada por la escuela e instituciones religiosas actualmente no son solamente los Centros Educativos los que se encargan de dicha educación; por ello “La familia es considerada como el sitio donde se comienza a forjar la personalidad del niño y el adolescente”, (Díaz, 2015).

Todos los pedagogos coinciden en que uno de los aspectos fundamentales en toda familia es la educación, es fácil inferir que el sentido dominante en las diversas concepciones de la educación es justamente el desarrollo, tanto del individuo como de la sociedad; se trata de un desarrollo equilibrado y armónico, que tienda a mejorar en todo tiempo y lugar las condiciones de vida de la especie humana, pero sin perder de vista de cada contexto nacional.

Como quiera que sea, la educación irá siempre unida a la naturaleza del ser humano; asumiendo una diversidad de formas que sin embargo, constituyen en esencia un mismo proceso: La influencia, inconsciente o reflexiva, de una generación madura sobre otra que se encuentra en niveles iniciales de formación, con el fin de conservar e incrementar los bienes culturales adquiridos, (Díaz, 2015).

### **Escala para determinar el aprovechamiento escolar**

Cuando se habla del aprovechamiento escolar, es necesario ubicarse en una escala que por lo general va del 1 a los 100 puntos, existiendo un puntaje mínimo requerido para

considerarse un rendimiento escolar satisfactorio, por lo general dentro de la educación pública el mínimo requerido para aprobar es 60 puntos. O en escala del uno al diez sería seis. Indicando obviamente que el mínimo aprobatorio será seis y el reprobatorio del seis hacia abajo. Otra clasificación es la del alto y bajo rendimiento escolar es calculando la media aritmética, medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera, (Diaz, 2015).

**A.** Aprovechamiento escolar alto, los alumnos que puntúan por arriba de la media Aritmética.

**B.** Los alumnos que corresponden a la Media Aritmética

**C.** Los alumnos que puntúan por debajo de la Media Aritmética.

El aprovechamiento escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual, obedece a causas en el estado físico y emocional del educando o a factores de carácter pedagógico o socio-económico. Hay una tendencia a considerar que el bajo aprovechamiento escolar, por lo menos a lo que instrucción se refiere se debe predominantemente a la inteligencia, cuando lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, es la inteligencia el único factor determinante. A través de estudios, que se han realizado desde los primeros años de este siglo para buscar la correlación entre la inteligencia y las notas escolares han llegado a resultados distintos, concluyendo que ni siquiera con el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la inteligencia como pronóstico de la inteligencia escolar (Diaz, 2015).

### **Finalidad de la educación**

Educar es formar al hombre, es preparar a los niños para que vivan la vida. Para que se enfrenten a los problemas, no tanto científicos y técnicos, cuanto humanos e inhumanos, que tarde o temprano se les van a presentar. Educar consiste en formar ciudadanos, en transmitir valores, en capacitar a los niños para luchar, para comprender, para personar y para amar. La educación parte del hogar, del buen ejemplo de los padres, del diálogo de corazón a corazón. Para educar se requiere la unión de los padres y la

estabilidad conyugal, la fidelidad de los padres. El ejemplo educa más que las palabras y que el mejor colegio del mundo.

El dialogo es educador, da seguridad, da orientación, da madurez. La llegada de la adolescencia invita a la amistad que educa más que el regaño y la autoridad. Educar es inducir valores morales en los niños, es enseñarles a comunicarse los dones y regalos, a ayudarse mutuamente, a aceptar la legítima autoridad, a servir y perdonar. La verdadera educación debe formar a los hijos en la fe en Dios, en su presencia humana, en el sentido cristiano de la muerte, el trabajo, el sufrimiento, el amor, el sentido de la vida (Cortes, 2014).

## **2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Antecedentes investigativos**

#### **Antecedentes investigativos sobre la desintegración familiar y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas**

Varios informes historiales llevan un mismo objetivo el de investigar cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas Para conocer los factores que está relacionado con la capacidad de la escuela para lograr mejores resultados de aprendizaje de los alumnos con la participación y la colaboración de los Padres de Familia. Pero la colaboración es aquella que la escuela promueve, conduce y organiza para que los padres sean aliados reales de los maestros en el desarrollo de acciones educativas, de carácter pedagógico con los alumnos, sus hijos. Se da la fundamentación teórica con la cual se manejan las dos variables. Una vez realizado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con las encuestas y entrevistas se ha demostrado que la colaboración de los padres con los docentes es de interés común, la educación de los niños, favorece su desempeño y su rendimiento escolar.

La tesis que plantea (Gaibor, 2013), autor del libro de la desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes señala

que la familia se da la ausencia de uno de los padres marcan a los niños y niñas hasta tal punto de bajar sus calificaciones en la escuela. El niño es modelado cultural y afectivamente en la familia, pero el clima social donde se desenvuelve marcará cada momento de su vida, y así, igualmente, va a incidir a la hora de enfrentarse a sus problemas, aprisionándolo fracasando, o dándole la actitud necesaria para enfrentarse a ellos buscando sus posibles soluciones.

Gaibor también indica que la migración y el divorcio originan que los niños sean educados por terceras personas o en efecto educados dentro de la escuela o por el maestro; en tantos casos son otros lo que sustituyen esta función; y lamentablemente no siempre son las mejores. En la actualidad se encuentra una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar la cual se manifestará con la ruptura de los lazos principales que unen al núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

La poca capacitación de los docentes en técnicas de aprendizajes preocupa a la hora de facilitar la enseñanza como al resto de niños y niñas; y les resulta muy complejo desarrollar todos los objetivos del desarrollo académico. Por eso el niño tienen problemas con sus calificaciones ya que el niño no aprendió algunas nociones básicas en clases. De acuerdo a lo planteado por (Gaibor, 2013).

El Doctor y Psicólogo especializado en Educación infantil de la Universidad Nacional Autónoma de México Paredes Edwin manifiesta que este problema también se debe a un proceso a la falta de motivación y énfasis en los estudios, teniendo como consecuencia es poco interés por estudiar por aprender algo nuevo la observación y convivencia diaria con alumnos de nivel básico principalmente, cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios, el rendimiento escolar no está al nivel esperado por maestros y padres de familia. "La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de educar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio de fortalecimiento y de valores auténticamente humanos y cristianos y de transmitirles las enseñanzas culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de la sociedad según indica (Paredes, 2016).



La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones.

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los estudiantes. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos a sus hijos de acuerdo a lo expuesto por, (Paredes, 2016).

Quizanga Pichucho Gabriela Licenciada en Ciencias Sociales y Docente de la Universidad Central del Ecuador manifiesta que la desintegración familiar es un problema latente y que va creciendo cada vez más, también señala que este problema afecta al niño en todo su entorno de manera social y su aprendizaje. Si bien es cierto que el problema no se ha resuelto. Hoy en día, las investigaciones están buscando la forma de cambiar la actitud de los alumnos y las alumnas frente a este problema.

La enseñanza basada en conceptos desarrolla el pensamiento. El aprendizaje es un medio de invención, de exploración, recolección de información y aplicación de las habilidades. Es por este motivo que los procesos conceptuales y de escritura van de la mano y se apoyan para convertirse en un vehículo para una vasta comprensión. Esto facilita al aprendiz entender los temas con mayor claridad, organizar sus ideas y obtener mejores argumentos para sus textos por ello es necesario que el estudiante este concentrado en sus estudios sin que haya nada que lo distraiga según indica (Quizanga, 2015)

Quizanga señala en su teoría que hoy en día, el aprendizaje ya no es un privilegio sino una necesidad para integrarse al mundo globalizado. Este avance acelerado produce grandes cambios sociales y culturales, donde la tecnología, la ciencia y por ende la producción del conocimiento obligan a la sociedad a formar personas con nuevos perfiles valóricos y profesionales, personas que puedan enfrentar retos y ser partícipes y generadores de innovaciones (Quizanga, 2015).

Los doctores en Psicología, con especializaciones en Consejería de Salud Mental, Terapia Matrimonial y Familiar (Pirir, Calderon, Sanchez, Elias, & Gomez, 2016) y autores del libro "Manual de estrategia de aprendizaje" expresan que ante cualquier circunstancia que el niño presente un bajo rendimiento académico es necesario que los docentes tengan la capacidad de elaborar estrategias ayudando al infante en su aprendizaje al crear un manual produce un trabajo de compilación e integración de las diversas estrategias de aprendizaje aplicables al nivel superior, cuyo propósito es proporcionar a docentes y estudiantes la posibilidad de seleccionar la que se ajuste al estilo de aprendizaje y a los requerimientos de cada contenido.

El propósito de este material es contribuir al desarrollo del autoaprendizaje y al fortalecimiento de los índices de rendimiento académico de los y las estudiantes desde una perspectiva distinta,

De acuerdo a los doctores (Pirir, Calderon, Sanchez, Elias, & Gomez, 2016) indican que El uso de las técnicas de estrategias de aprendizaje fue importante desde la antigüedad. Si nos remontamos a la edad primitiva, los antiguos primates aprendían observando a la naturaleza, aprendían experimentando, echando a perder, cometiendo errores perfeccionando su aprendizaje sobre las actividades laborales. Aprendían imitando, sintiendo, oliendo, tocando, escuchando, viendo y haciendo. En esos tiempos no existían libros. En otras palabras, aprendían sin método, y como no tenían método demoraban meses o años en aprender.

Hoy en día el aprendizaje es mucho más rápido por la existencia y el descubrimiento de una variedad de estrategias. Por eso se habla mucho de que el conocimiento ha avanzado a pasos agigantados, (Pirir, Calderon, Sanchez, Elias, & Gomez, 2016).

El Departamento de Educación de Florida, la Commission on Independent Education y el Consejo de Educación Superior de Puerto Rico. También señala que la desintegración familiar acarrea consecuencias a futuro Los centros escolares son espacios de alteración y aprendizaje, donde se relacionan diferentes actores; en la actualidad los problemas que de forma más notable comprometen el clima escolar son: la violencia entre alumnos y el bajo rendimiento académico. Para que cada estudiante fortalezca sus

habilidades, se apropie de los aprendizajes y garantice su desarrollo es necesario que los centros escolares sean espacios seguros donde se pueda aprender sin miedo. Es de interés, determinar la influencia y los niveles de violencia en los centros educativos que incluyen los valores morales y éticos; así como el impacto en el rendimiento escolar y la eficacia del sistema educativo en dichas instituciones.

La educación es un derecho humano fundamental, que debe estar al alcance de todos, enfocado de formas diferentes en cada país; mediante la educación, se logra el desarrollo y se contribuye a la sociedad. La consideración de la educación como derecho, y no como un mero servicio o una mercancía, exige un rol garante del Estado que tiene la obligación de respetarlo, asegurarlo y protegerlo por las consecuencias que se derivan de su violación o irrespeto. No solo es importante que haya una educación, sino que esta sea de calidad, donde todos los participantes y encargados de llevarla a cabo estén comprometidos para que sea integral, procurando el desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, esto a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades y característica de los individuos y de los contextos en los que se desenvuelven.

El Departamento de Educación de Florida también indica que la calidad educativa está relacionada está asociada a la eficacia y eficiencia valorando diferentes aspectos y factores; de estudio aborda la eficacia de la educación desde el factor de incidencia de la violencia escolar en el rendimiento de los estudiantes de educación media de los colegios privados cristianos de nuestro país. Ambas variables, tanto la violencia escolar como el rendimiento de los alumnos, debe ser considerada y relacionada; la violencia que se genera en las aulas y el bajo rendimiento en el estudiante es preocupante en nuestro entorno porque de ello depende la sociedad que tenemos. Los colegios y escuelas deben ser lugares seguros, tanto para alumnos y docentes, que propicien espacios para el desarrollo de educación con calidad. Un concepto de lo que es rendimiento escolar: Se refiere al nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento

Los centros escolares son espacios de interacción y aprendizaje, contexto idóneo donde se da la relación de los diferentes actores, es allí donde se dan los conflictos interpersonales entre escolares, interfiriendo en el ámbito formativo de la persona y para

el logro de la preparación personal. Las escuelas deberían ser lugares seguros para alumno y docentes. Se ha perdido la convivencia como un concepto positivo, el cual es el resultado del desequilibrio de quienes comparten un espacio, en la familia, escuela y sociedad misma, (Mejía:Nolasco, 2015).

La educación es también una realidad en la vida de las comunidades, ya que por medio de la educación las comunidades crecen y buscan nuevas metas que alcanzar, el propósito de la mayoría de familia es educar a sus hijos darle la oportunidad de estudiar, oportunidad que algunos de los padres de familia no tuvieron en la vida, ya sea por no contar con recursos necesarios o por cualquier otro tipo de problema. Pero la mayoría de padres de familia trata la manera de educar a sus hijos para que ellos se superen y puedan defenderse en la vida en un futuro que no está lejano para ellos. Para otros pedagogos la educación es: “Una actividad que tiene por fin formar, dirigir la vida humana para que este llegue a su plenitud (Diaz, 2015).

#### **2.1.2.2 Categoría de análisis**

##### **Categoría de análisis 1: Desintegración familiar**

**Definición.** - La desintegración familiar se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

##### **Operacionalización de las subcategorías**

Charlas y coordinación

Capacidad de dominio.

Estrategias de dialogo

##### **Categoría de análisis 2: Rendimiento académico**

**Definición.** - Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada

### **Operacionalización de las subcategorías.**

Dominio de habilidades

Desarrollo mental.

Eficiencia de ejecutar tareas

#### **2.1.3 Postura teórica**

Según (Arrieta Xiomara 2015), manifiesta que

Que la desintegración familiar se debe a varios factores y todos con un mismo resultado en su libro que la desintegración familiar es un problema que va en aumento no solo a nivel nacional si no mundial, al destruirse la familia se pierde lo más preciado de la sociedad. La raíz de una sociedad fuerte es la familia es el núcleo la base de todo ante tales circunstancias es necesario que se ataque el problema de raíz como se lo haría a través de cultivar valores enseñarles a los más pequeños el sentido de responsabilidad, honestidad formando gente capacitada a enfrentar cualquier problema de índice social, económico o afectivo.

Podemos señalar que (Arrieta Xiomara 2015), tiene razón en indicar que la desintegración familiar se puede deber a muchas causas como el alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar, situación económica, migración causando el divorcio teniendo como efecto que los más pequeños del hogar son los más afectados. Es normal que una familia se separe ante tales circunstancias, pero también es necesario que los padres como adultos presten atención demostrando su amor y apoyo haciéndoles sentir protegidos y que jamás los dejen de amar.

En la etapa infantil enfrentar este tipo de problemas perjudica a los infantes al observar que sus padres sufren una separación los niños asumen responsabilidades que no les corresponde como ser el hermano mayor que cuida del más pequeño, enfrentar la burla de sus vecino o compañeros de clase incide a que los niños se confundan en su desarrollo emocional.

Los padres por su parte creen que al mantener al margen a los niños los ayudan descuidando su parte afectuosa, obligando al niño a cohibirse alejarse de los demás mostrándose agresivo, con una autoestima baja, poco comunicativo y su desinterés por los estudios resultando un bajo nivel académico.

Las posturas respecto a la desintegración familiar, según (Arrieta Xiomara 2015), coinciden con (Cardenal Tarsicio, 2017) Doctor en Pedagogía. Asesor educativo en la infancia y adolescencia.

Las familias son la primera institución vinculada de forma directa en el desarrollo de la niñez y adolescencia, llevando consigo un proceso donde los padres son los encargados de proporcionarle al adolescente, amor, protección, educación, bienestar, salud, entre otras. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el adolescente comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa. Los Factores Psicológicos, que incluye los aspectos emocionales, adaptabilidad, además de la construcción de la personalidad que pueden influir en las situaciones de la desintegración familiar. Las causas familiares, en estas el estudiante puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre producido por el divorcio, la violencia, el abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; es posible que viva bajo constante presión y que tenga éxito en sus actividades, o por el contrario puede ser un estudiante sumamente mimado.

La Unidad Educativa de Básica Elemental Escuela “Nuevos Horizontes” también presenta dichos inconvenientes se ha podido observar que varios estudiantes en determinados momentos los cuales tenían excelentes calificaciones se muestran agresivos,

su nivel académico es bajo tiene dificultades para integrarse con los demás y se les puede notar con tristeza sin explicación alguna.

El objetivo que tiene el proyecto es investigar las causas del bajo rendimiento académico si se debe por la desintegración de un miembro de la familia y elaborar estrategias metodológicas de enseñanza y psicológica no permitiendo que el estudiante llegue a la depresión y que su interés por aprender se mantenga intacto.

De acuerdo con los estudios sobre los procesos de Enseñanza y Aprendizaje Quizanga Pichucho Gabriela Licenciada en Ciencias Sociales y Docente de la Universidad Central del Ecuador, indica que el docente tiene la responsabilidad dentro del salón de clase de aplicar las técnicas adecuadas y convenientes a la hora de enseñar a su vez también tiene que hacer que el estudiante cumpla con dichas normativas trabajar de manera grupal captando la atención de los estudiantes Es importante que sepa que cuando utilizar determinadas estrategias de enseñanza, habilitando ciertas experiencias formativas en los estudiantes y dejando afuera otras posibilidades como es llamarle la atención o bajar las notas que causarían efectos negativos.

La Unidad Educativa de Básica Elemental Escuela “Nuevos Horizontes” está comprometida con dichos valores por ello es necesario contar con la colaboración de los padres que son los principales involucrados en el comportamiento del estudiante. La meta es que ningún estudiante baje su nivel académico ante cualquier circunstancia que enfrente en su etapa de desarrollo para una formación con una disciplina, comprometida, y que a su vez ofrezca una propuesta clara de enseñanza y aprendizaje. Para todos los estudiantes que conforman la escuela Nuevos Horizontes”

## **2.2 Hipótesis**

### **2.2.1 Hipótesis general básica**

- ✓ La desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de Básica el Elemental de la escuela nuevos horizontes.

### **2.2.2 Sub hipótesis o derivadas**

- ✓ La elaboración de un estudio determinará las causas que produce la desintegración familiar
  
- ✓ La evaluación definirá el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental Escuela “Nuevos Horizontes”
  
- ✓ Al diseñar una propuesta mediante estrategias metodológicas permitirá desarrollar las habilidades del rendimiento académico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

### **2.2.3 Variable**

#### **Variable independiente**

Desintegración familiar

#### **Variable dependiente**

Rendimiento académico



## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Metodología de la investigación

El proyecto se desarrolló en la escuela “Nuevos Horizontes” basando su investigación en la desintegración familiar y sus efectos. Para obtener información se aplico métodos y técnicas de observación, descriptivas de campo respaldando la información y a los objetivos formulados. La entrevista con la docente dio paso para conocer cuáles son las metas planteadas que es lo que desea lograr, las encuesta que fue realizada a los estudiantes, de manera clara y psicológica con la mayor delicadeza sobre las falencias existentes en cuanto al rendimiento académico y los problemas familiares que les afecta en su desempeño escolar

La muestra fue tomada de forma directa con los involucrados que conforma la unidad educativa del cantón Mocache recinto El Guarumal sumando un total son 15, estudiantes y los 15 padres de familia mediante los cuales se obtuvieron los datos necesarios para ser analizada sustentando lo expuesto.

**Tabla 1.** Muestra

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	15	15
Padres de familias	15	15
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Nuevos horizontes”.

¿Vive usted con su padre y su madre?

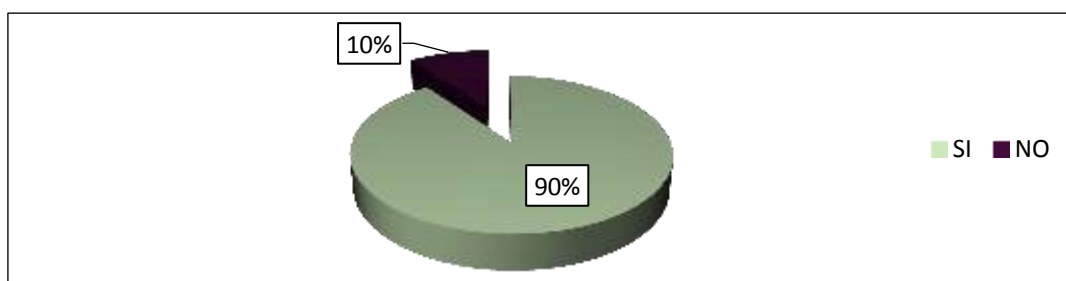
Tabla 2. Convivencia familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	90%
NO	2	10%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

Figura 1. Acudir a la escuela



Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - De acuerdo a la encuesta realizada el 90% de los estudiantes indicaron que viven con sus padres mientras que el 10% señaló que no que viven con terceras personas por motivos que sus padres trabajan o se han separado.

**Interpretación.** – La encuesta revela que la mayor parte de los niños encuestados viven con sus padres lo que facilita la indagación de la investigación.

## ¿Sus padres tienen algún vicio?

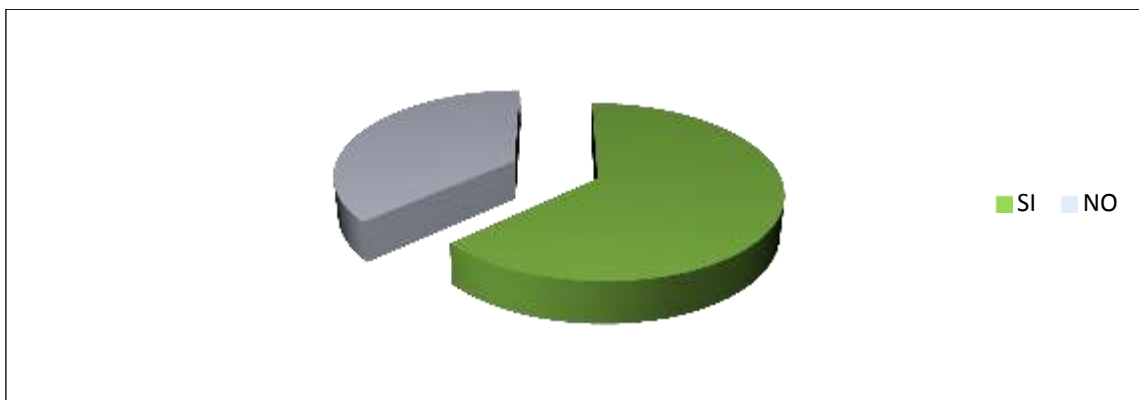
**Tabla 3.** Vicios en particular

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	63%
NO	2	37%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 2.** Convivencia familiar



Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - Se puede observar mediante la realización del sondeo efectuado en la escuela “Nuevo horizontes” que el 63% de los niños indican que sus padres tienen algún tipo de vicio unos ingieren algún tipo de licor sobre todo los fines de semana y otros suelen fumar, mientras que el 37% señala que sus padres no tienen ningún vicio.

**Interpretación.** – Un porcentaje mayoritario de los padres de familia tienen algún tipo de vicio que les induce a beber bebidas alcohólicas, fumar o de cualquier índole que no es una conducta sana ni un buen ejemplo.

## ¿Sus padres trabajan?

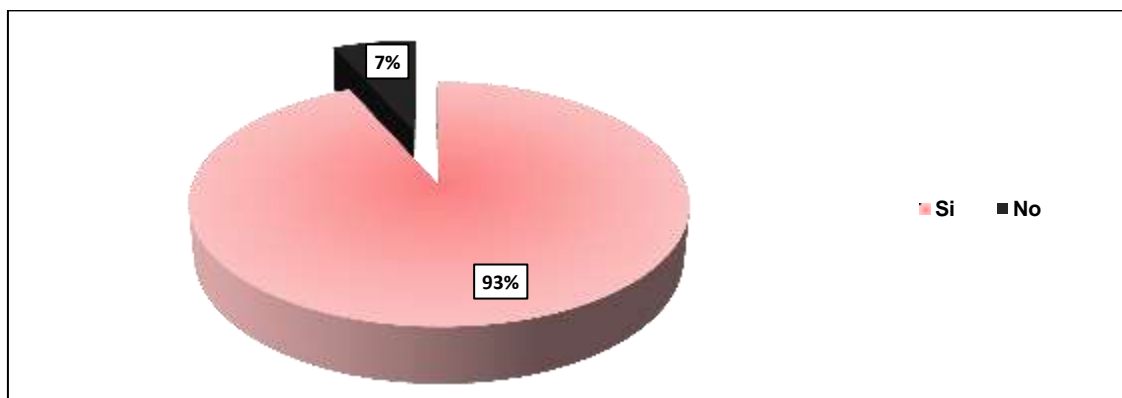
**Tabla 4.** Labores de los padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 3.** Labores de los padres



Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** –La encuesta revela que el 93% de los padres trabajan en diferentes labores en algunos hogares se da el caso que ambos trabajan, mientras que el 7% expresa que sus padres no laboran lo cual es un tema de conflicto en algunos hogares.

**Interpretación.** -Se puede observar que los padres laboran en el hogar proporcionando los recursos económicos lo que es bueno para su economía familiar.

## ¿Usted ha presenciado algún tipo de maltratos entre sus padres y hermanos?

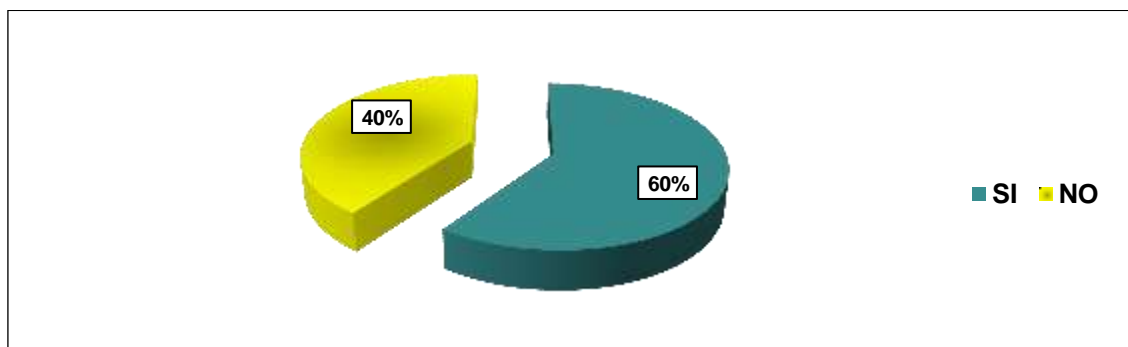
Tabla 5. Presenciando problema

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	60%
NO	4	40%
Total	15	100%

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

Figura 4. Presenciando problema



Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - El 60% de los niños encuetados señalo que han presenciado discusiones entre sus padres y hermanos lo cual expresan que no les agrada y que se siente molesto por estas dificultades que se muestran en el hogar, mientras que un 40% indica que no han visto a sus padres discutiendo y que por el contrario se llevan muy bien.

**Interpretación.** –La mayoría de los niños han presenciado algún tipo de violencia por lo que es preocupante para su desarrollo emocional si las dificultades se mantienen en el mismo ritmo.

## ¿Usted habla de sus problemas con sus padres?

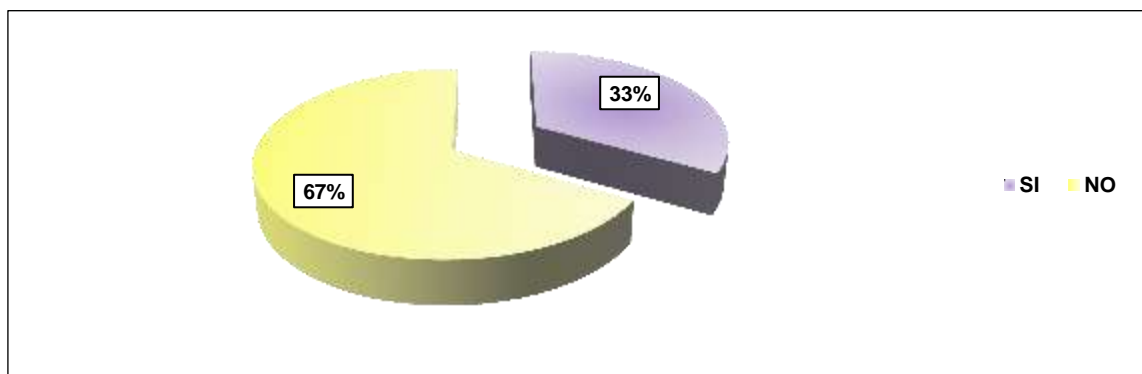
**Tabla 6.** Dialogo familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 5.** Dialogo familiar



Fuente: Unidad educativa “Nuevos Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - La desintegración familiar es un problema que perjudica a todos los infantes de diferentes maneras la intención de realizar esta encuesta es conocer la situación familiar que viven los estudiantes para ello se efectuó la pregunta donde el 67% de los niños señala que no dialogan con sus padres y los excluyen de los problemas que les sucede por miedo a que no les entiendan o les castiguen, sin embargo, el 33% expresa que si lo hace porque no sabe qué hacer en tales situaciones.

**Interpretación.** -No existe una comunicación fluida entre los padres y los hijos lo que dificulta aún más la situación por falta de comunicación.

## ¿A usted sus padres le proporcionan alimentos vestidos y educación?

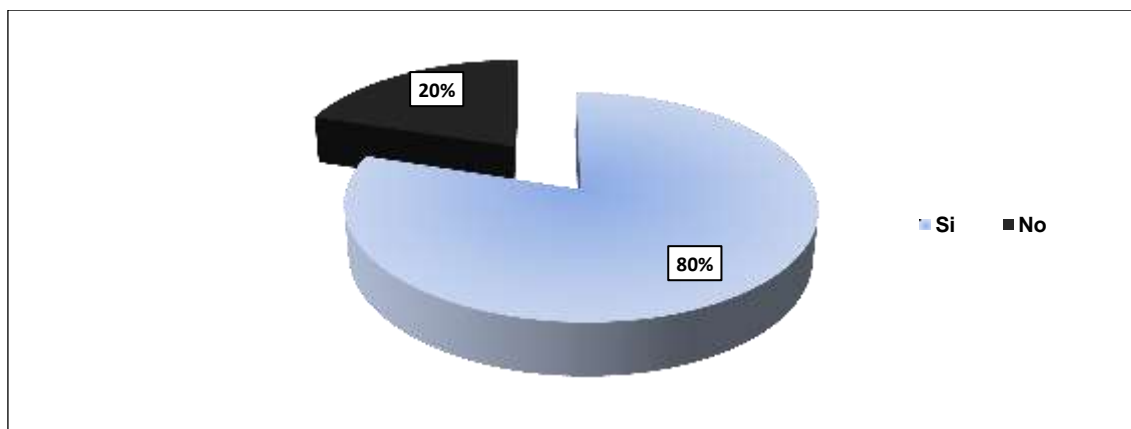
**Cuadro 7.** Proporción alimentos vestidos y educación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80%
No	3	20%
<b>TOTAL</b>	15	100%

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 5.** Proporción alimentos vestidos y educación



Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - El 80% de los encuestado señala que sus padres el proporcionan los medios necesarios para tener una vida lo más cómoda posible a lo que fue lo de ellos, por otra parte, el 20% manifiesta que sus padres no les dan todo que no existe trabajo o por gastar en otras vanidades no compran lo que ellos necesitan.

**Interpretación.** –Existe responsabilidad de los padres cumpliendo a su medida y disposición de los recursos brindando el sustento necesario a sus proles.

## ¿Qué tipo de castigo le aplican a usted sus padres?

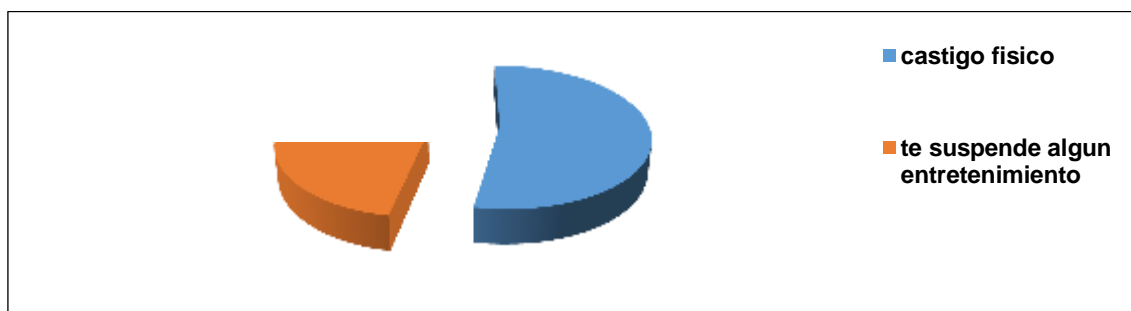
**Tabla 8.** Castigo de los padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Castigo físico	9	53%
Te suspende algún entretenimiento	4	47%
<b>Total</b>	15	100%

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 7.** Castigo de los padres



Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - Uno de los principales castigos que suelen aplicar ante las debidas circunstancias por parte de sus padres indican los estudiantes es algún tipo de castigo físico así lo señaló el 53%, mientras que la suspensión ya sea de la televisión, teléfono o computadora lo hacen el 47% de los progenitores.

**Interpretación.** – Aunque estamos en el apogeo del siglo xxi la mayoría de los padres optan por el castigo físico creyendo que es una de las mejores maneras de educar a sus hijos.



### ¿A usted le afecta cuando sus padres o hermanos tienen algún tipo de discusión?

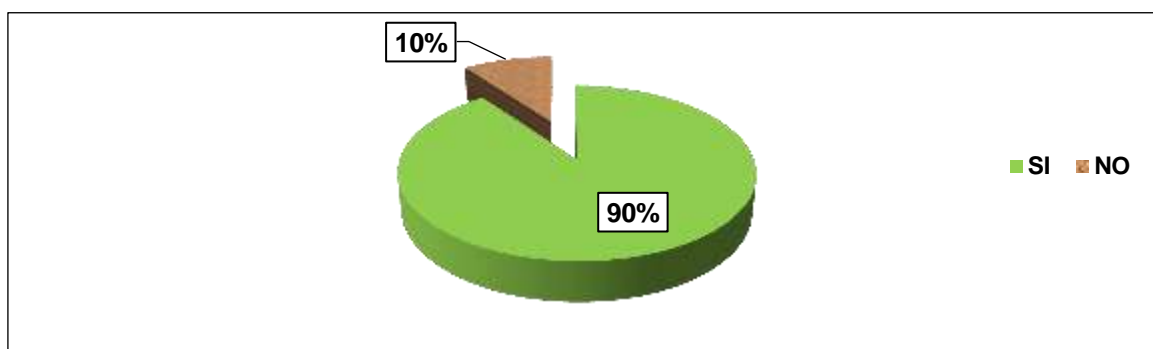
**Tabla 9.** Aspecto psicológico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	6	10%
Total	15	100%

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 8.** Aspecto psicológico



Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - El 90% de los niños encuestados manifestó que si les suele afectar cuando presencia algún tipo de discusión entre sus padres o hermanos desmotivándolos a estudiar, no sienten deseos de salir a jugar y prefieren que las dificultades se arreglen pronto, sin embargo, el 10% tiene una actitud más positiva señalando que son problemas que se arreglan pronto.

**Interpretación.** – la mayoría de los infantes se ven afectados de manera psicológico cuando presencian algún tipo de problema familiar por lo que prefieren retirarse de casa cuando surgen tales dificultades.

**¿Consideras usted que los problemas de casa le afectan en su rendimiento escolar?**

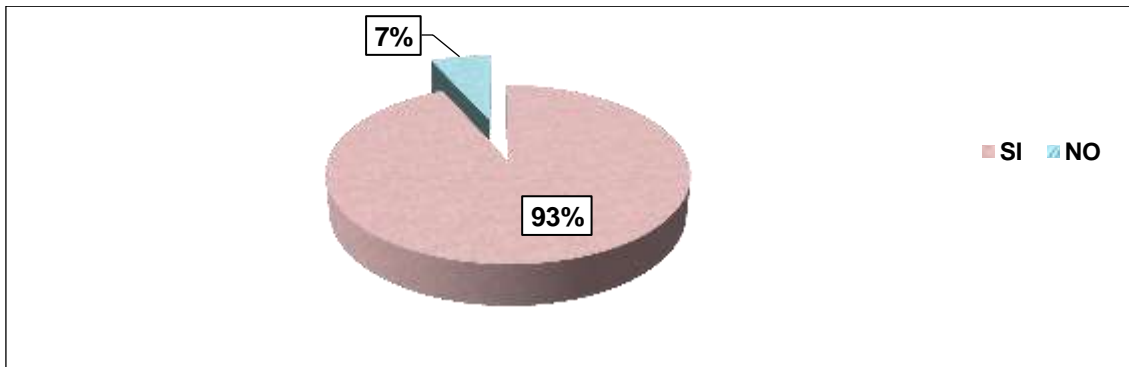
**Tabla 10.** Rendimiento escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 9.** Rendimiento escolar



Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - El 93% de los encuestado señalan que si les afectan los problemas que se suscitan en las familias ya que temen una separación de sus padres y no pueden pensar con claridad en sus estudios, mientras que el 7% expresa que no les afecta porque todo se arregla de manera rápida.

**Interpretación.** – Todos los encuestados coinciden que tales dificultades les afecta poder concentrarse en los estudios por lo que su rendimiento académico es deficiente cuando están atravesando alguna dificultad.

**¿Usted posee valores de: respeto, colaboración, honradez y responsabilidad?**

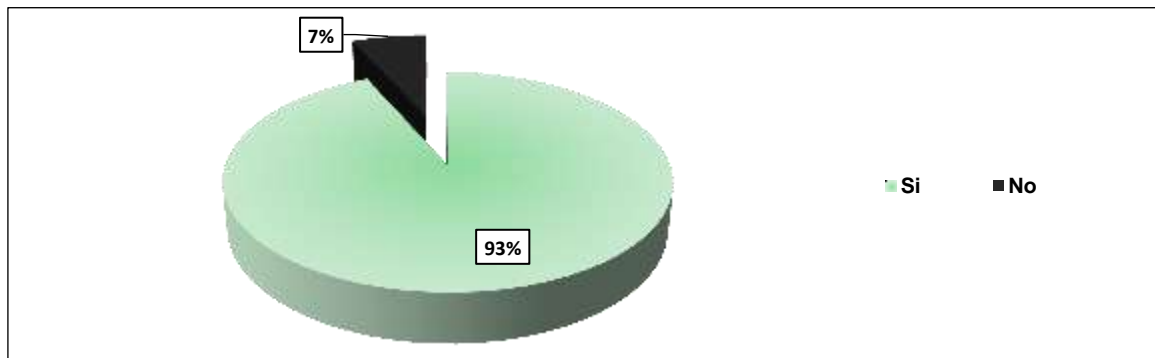
**Tabla 11.** Valores morales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%
<b>Total</b>	30	100%

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 10.** Valores morales



Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - El 93% de los niños indican que poseen valores morales que sus padres y muestra en la escuela se encarga de enseñarles, mientras que el 7% señala que no posee no es un dato alarmante porque son niños pequeños que no identifican aun lo bueno y lo malo.

**Interpretación.** - Los niños poseen valores morales rescatables son el futuro por tal es necesario enfocar la atención en ellos formando excelentes personas para el día de mañana.

### Encuesta aplicada a los padres de familia de la encuesta “Nuevo Horizontes”

¿Cómo usted se considera como padre?

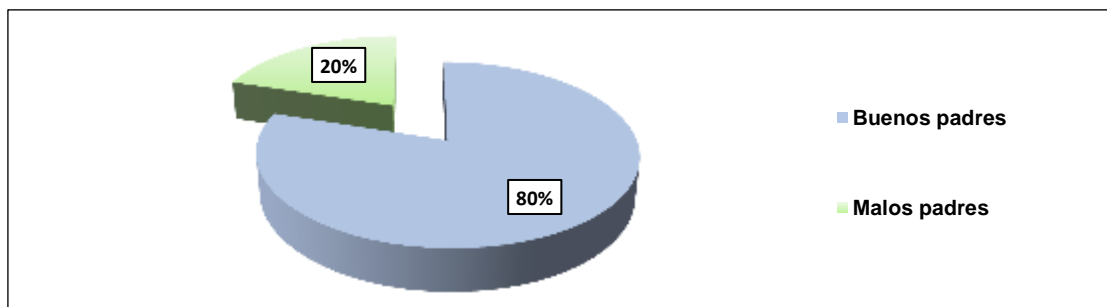
**Tabla 12.** Como se considera como padre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buenos padres	12	80%
Malos padres	3	20%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 11.** Como se considera como padre



Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - De acuerdo a la encuesta efectuada el 80% de los encuestados se consideran que no buenos padres y que cumple con sus roles de responsabilidad, mientras que el 20% indica que no lo son que comenten errores y que les gustaría ser mejores para el bienestar de sus hijos.

**Interpretación.** – Como buenos padres se considera la mayor parte de los encuestados, aunque reconocen que tienen que cambiar varios aspectos para ser mejores.

**¿Qué tiempo usted les dedica a sus hijos para dialogar?**

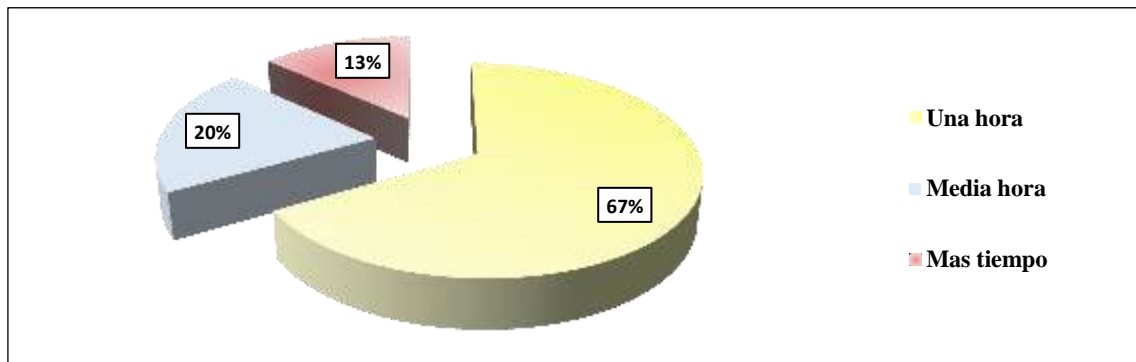
**Tabla 13.** Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Una hora	10	67%
Media hora	3	20%
Más tiempo	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 12.** Comunicación



Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - Una hora para dialogar con sus hijos lo hace el 67% de los padres de familias encuestados, media hora lo lleva a cabo el 20% y un 13% les da más tiempo a sus hijos para que les cuenten como les fue en la escuela o si tienen algún tipo de problemas.

**Interpretación.** – Una hora es el tiempo que los padres le dedican para conversar a diario con sus hijos, aunque manifiestas que es poco tiempo, pero por cuestiones laborales o de otras índoles no tienen el tiempo suficiente reconociendo que está mal darles mayor importancia a otras cosas

**¿Cuándo su hijo presenta algún tipo de problemas que aptitud usted toma?**

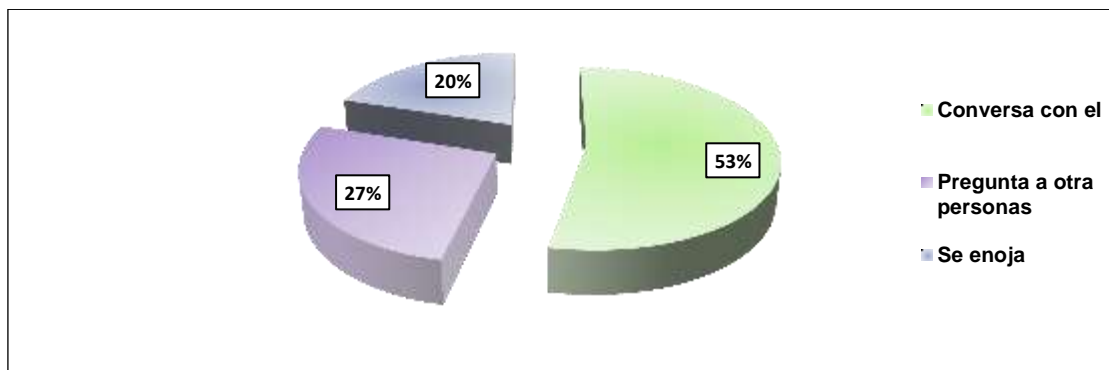
**Tabla 14.** Aptitud frente a problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Conversa con el	8	53%
Pregunta a otra personas	4	27%
Se enoja	3	20%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 13.** Aptitud frente a problemas



Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - De acuerdo a la encuesta realizada se observan los siguientes resultados el 53% de los padres de familias optan por el dialogo con sus hijos indicando que es lo mejor para llegar a la raíz del problema, sin embargo, el 27% preguntan a terceros para saber la realidad de ambas partes y un 20% se suelen enojar porque sus hijos no les comenta lo que les pasa.

**Interpretación.** - El dialogo es importante y se lo puede reafirmar en cuanto a la pregunta realizada es necesario que los padres se ganen la confianza de los hijos para una mejor convivencia familiar

**¿Usted asiste a las reuniones de la escuela cuando son convocados?**

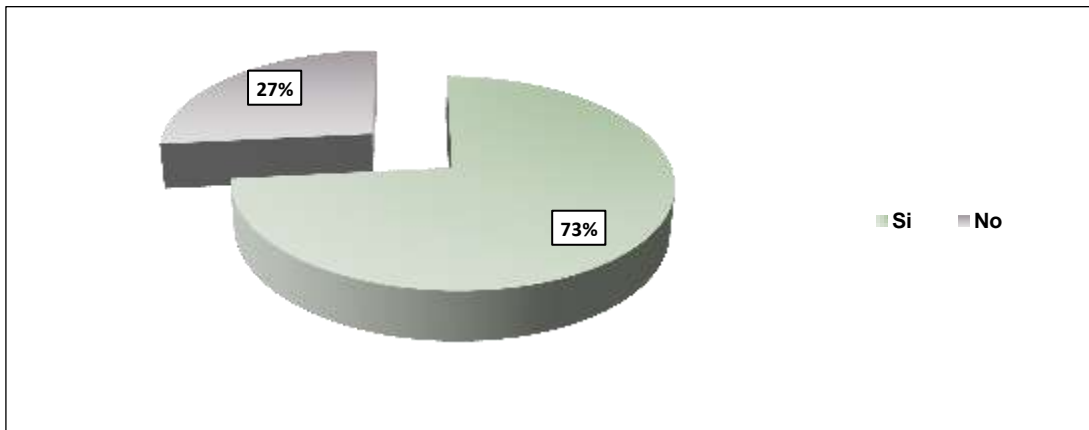
**Tabla 15.** Asistencia a reuniones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	73%
No	4	27%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 14.** Asistencia a reuniones



Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** -A las reuniones de la escuela cuando son convocados por diferentes razones solo asiste un 73% indicando que tienen que trabajar u otras ocupaciones, por otro lado, el 27% señala que si asiste para conocer el rendimiento que están teniendo sus hijos.

**Interpretación.** –Las reuniones escolares son de suma importancia para conocer la conducta académica y social de los estudiantes tomando los correctivos necesarios

## ¿Usted le ayuda a realizar las tareas escolares su hijo?

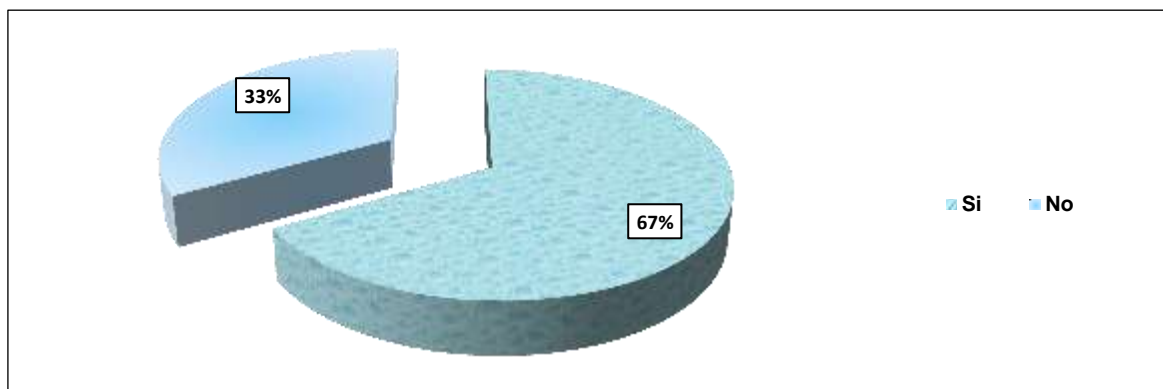
**Tabla 16.** Tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	67%
No	5	33%
<b>TOTAL</b>	15	100%

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 15.** Tareas escolares



Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** -Los padres de familia indican que si le ayudan a realizar las tareas escolares así lo expresa el 67%, mientras que el 33% revela que no lo hace porque no tiene tiempo por varios motivos que no quieren especificar.

**Interpretación.** -Es importante que los padres de familia se involucren con sus hijos para tener una mejor conexión que los una formando lazos cuando se presenten dificultades.



**¿Considera usted que a su hijo le hace falta un mayor afecto y atención de su parte?**

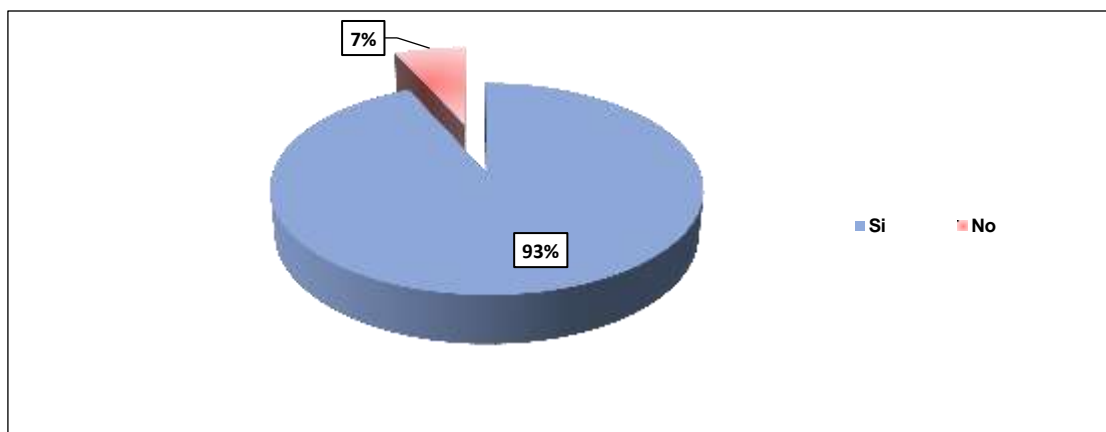
**Tabla 17.** Afecto y atención

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 16.** Afecto y atención



Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - de los padres encuetado el 93% señala que sus hijos si necesitan de un mayor afecto y atención de su parte, por otra parte, el 7% indica que no porque ellos tienen una comunicación constante y saben las necesidades de sus hijos.

**Interpretación.** - El afecto y atención que se les brinda a los hijos es necesario porque ellos se sienten protegidos por sus seres querido.

**¿Considera usted que los problemas del hogar afectan el rendimiento escolar de los niños en la escuela?**

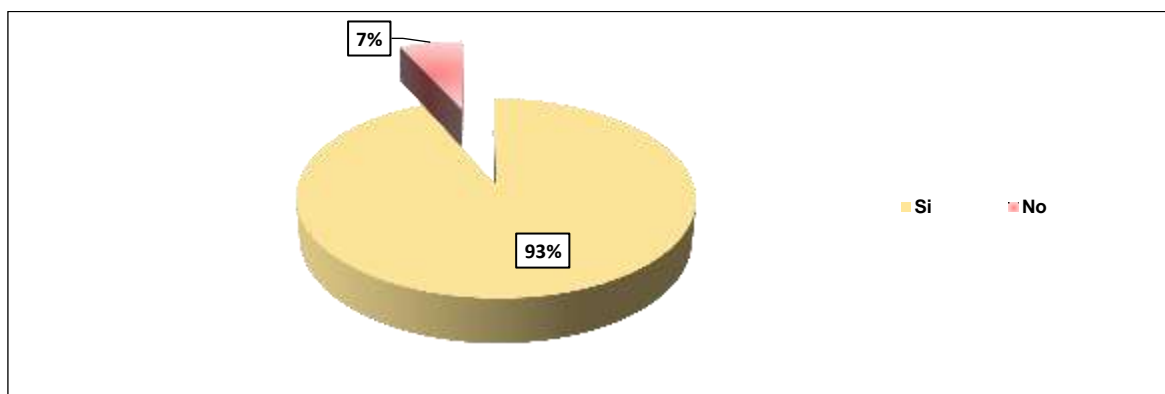
**Tabla 17.** Rendimiento escolar en la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 17.** Rendimiento escolar en la escuela



Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** -El rendimiento escolar se puede ver afectado por los problemas de casa así lo manifiesta el 93% de los padres encuestado, mientras que el 7% no lo considera así indica que existen otras circunstancias que les puede afectar en su nivel escolar.

**Interpretación.** -La importancia de reconocer que se está procediendo mal cuando hay dificultades en el hogar es un primer paso para mejorar la situación de parte de los padres y evitar mayores circunstancias que los lleve a un hogar desintegrado.

## **3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Específicas.**

✓ La desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los alumnos por los siguientes factores: Falta de recursos económicos, orientación psicopedagógica, ausencia de los padres de familia, por ende, no rinde en diferentes áreas durante el proceso de aprendizaje. afectando a los más pequeños del hogar en su desarrollo social, estudiantil tornándolo en una persona aislada en ocasiones agresiva si no se toma en cuenta el problema que le está afectado.

✓ La mayor parte de los estudiantes no reciben orientación psicopedagógica al inicio del ciclo escolar por parte de la Institución por lo que resulta dificultoso evaluar el nivel de aprendizaje uno de los objetivos que tiene la Institución es realizar evaluaciones de manera o que no solo se mida el intelecto del estudiante si no que se vaya más haya conociendo la parte psicológica y como responden al tratar ciertos temas de interés social con el fin de cuidar el bienestar de los niños.

✓ La falta de atención de los padres es la que más afecta a los estudiantes también se observó que no existe un plan de estrategias didácticas en el que se pueda tener en cuenta a la hora de tratar con niños que sufren los efectos de la desintegración familiar por lo cual es necesario tomar en cuenta este punto.

### **3.2.2. General.**

✓ La mayor parte de los estudiantes de la Institución “Nuevo Horizonte” muestran un bajo rendimiento académico en el proceso de su aprendizaje, lo que lo convierte en un problema social latente y que afecta el entorno por lo que es necesario brindar ayuda sembrando valores morales donde se de importancia o a la familia que es la base de la sociedad.

### **3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1 Especificas**

- ✓ Se recomienda que los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad con sus familias sean tratados de manera especial aplicando estrategias de aprendizaje sin que dificulte el entorno educativo y de esta manera perfeccionar su progreso académico.
  
- ✓ Se sugiere a las autoridades escolares en este caso a la docente encargada de la escuela “Nuevo horizonte” tomar en consideración y examinar el tipo de pruebas evaluativas que puede aplicar para conocer el nivel de aprendizaje que está teniendo sus alumnos con el propósito de aplicar los correctivos necesarios dado las circunstancias que se presenten y que no midan solamente su desarrollo intelectual si no la parte psicológica y afectiva.
  
- ✓ Se recomienda diseñar una propuesta que contenga estrategias académicas acordes al problema que se presenta en este caso la desintegración familiar la finalidad es ayudar al estudiante que se enfoque en sus estudios garantizándole estabilidad en entorno académico.

#### **3.3.2 Generales**

- ✓ Se sugiere planificar, realizar charlas sobre la desintegración familiar y las consecuencias que esta tiene en las familias como afecta el hogar a los niños el objetivo es crear conciencia en los padres que puedan tratar sus problemas sin afectar a sus hijos.

## **CAPÍTULO IV.**

### **PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

#### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

##### **4.1.1 Alternativa obtenida**

Guía para los Padres de Familia a fin de promover la interrelación familiar y fortalecer el rendimiento académico mediante estrategias didácticas de los niños y niñas de Básica Elemental de la Escuela “Nuevos horizontes”.

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

La propuesta que se presenta pretende tener un alcance de manera positiva en la vida de los niños de la escuela “Nuevo horizontes” al promover la integración familiar y el buen vivir se proyecta a que los niños desarrollen sus estudios de manera normal demostrando un nivel académico donde prime la excelencia.

Como se conoce la desintegración familiar es un problema de índole social que puede suceder en cualquier ámbito, el mismo que está presente y toma fuerza cada año separando familias por diversos motivos. Se estima que de cada 10 matrimonios 5 terminan en separación es un dato alarmante tomando en cuenta que la base de la sociedad es una familia solida con valores morales y que garantice un buen funcionamiento para un futuro prometedor.

El presente proyecto busca crear conciencia en los padres de familia mediante el dialogo dándoles a conocer los efectos negativos que tienen cuando sus progenies los ven discutir el daño que les causa no solamente en la parte educativa si no el área psicológica y que pueden repercutir a futuro creando nexos que pueden desencadenar en violencia si no minimizan el problema a tiempo.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

#### **Antecedentes.**

Resulta de vital importancia, establecer criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación. Ello, permite orientar en forma consecutiva. El trabajo que debe realizarse en forma sistematizada para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

#### **Justificación**

Se justifica la propuesta presentada debido al aporte social que hace al brindar información que ayude a los niños que están atravesando problemas de índole familiar. El objetivo es crear conciencia en los adultos mediante charlas en donde se les pueda hacer ver los efectos negativos que tienen cuando sus hijos presencian este tipo de inconvenientes familiares que se dan.

Es normal enfrentar problemas familiares que se pueden presentar las dificultades surgen cuando este tipo de problemas se sale de las manos y se causa daño a terceros, la familia esta llamada a formar y formar nuevas generaciones para desarrollarse en la sociedad por medio de valores auténticamente humanos. Por eso es llamada la escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño de la vida adulta.

La investigación presente busca poder aportar con información confiable para resolver los problemas que se han evidenciado en la escuela “Nuevo horizontes” donde cierto grupo de alumnos evidencian un deficiente rendimiento académico cada cierto periodo de tiempo mostrando poca empatía con los demás, desinterés por aprender, aislamiento y en ocasiones agresividad con sus compañeros revelando que están atravesando problemas familiares que no les permite concentrarse en sus estudios. El proyecto pretende crear un plan de ayuda mediante técnicas estratégicas y didáctica para que los docentes se encuentren preparados para enfrentar esta situación ayudando al alumno de la mejor manera posible sin que interrumpa su etapa académica.

## **4.2. OBJETIVOS.**

### **4.2.1. Objetivo general.**

✓ Desarrollar charlas para los Padres de Familia a fin de promover la interrelación entre la familia y fortalecer el rendimiento académico en los niños y niñas de básica elemental de la escuela “Nuevos horizontes” cantón Mocache.

### **4.2.2. Objetivo específicos**

✓ Elaborar charlas mediante estrategias didácticas, para que puedan ponerlo en práctica los docentes, estudiantes y padres de familia.

✓ Analizar las influencias contextuales del medio en que se desarrollan y los estudiantes de la escuela “Nuevos horizontes” que servirán para la reconstrucción del fenómeno de la desintegración familiar captando el significado de los problemas que afectan a estos.

✓ Evaluar las estrategias didácticas aplicadas con el propósito de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

## **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

### **4.3.1. Título**

Charlas para los Padres de Familia a fin de promover la interrelación familiar y fortalecer el rendimiento académico mediante estrategias didácticas de los niños y niñas de Básica Elemental de la Escuela “Nuevos horizontes”.

### **4.3.2. Componentes**

Los principales componentes de la propuesta es cumplir con los objetivos y ponerlos en práctica evaluándolo si están dando el resultado esperado de acuerdo con el

tema relacionado sobre la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

✓ Elaborar plan de trabajo que esté basado en estrategias metodologías donde se organice, planifique y ayude a los estudiantes a enfocarse en sus estudios evitando así un déficit en su rendimiento académico trabajando conjuntamente con los docentes y padres de familia.

✓ Analizar el grado de influencia negativa que pueden tener los problemas familiares y cuáles son las consecuencias que causa a los niños y niñas la finalidad es poder ayudar no solo en la parte educativa si no psicológica para el bienestar futuro del infante.

✓ La evaluación permite mejorar corrigiendo las estrategias que no dan los resultados esperados de acuerdo a lo planificado.

### **Análisis de factibilidad**

Para la elaboración de la propuesta donde se pone a consideración una guía con actividad espera la verdadera comunicación entre los padres e hijos para que su rendimiento académico mejore, además se cuenta con la orientación del tutor de tesis y la disposición completa del investigador por realizar este trabajo.

La guía será de gran utilidad al docente a fin de mejorar y crear relaciones fuertes por eso la comunicación debe ser franco, directo y cordial entre los docentes y con los padres y alumnos.

La escuela se constituye como una comunidad de aprendizaje, donde las actitudes positivas y las buenas relaciones entre los actores son consideradas aún más importantes que la exigencia académica, aunque son vistas como compatibles ya que la lógica de la cordialidad radica en ser considerada como una condición necesaria para el aprendizaje, (Gaibor, 2013).

Al presentar la guía didáctica se espera tener resultados positivos a través de un plan organizado que oriente y anime sobre todo a los padres de familias ya que de ellos



depende como tutores responsable cuidar del bienestar de sus hijos, influyendo de manera positiva en su conducta, arreglando sus problemas de manera civilizada para que el niño no le afecte esta parte que tiene secuelas y que se manifiesta en su comportamiento psicológico de manera académica y que a la final aflige la condición de los niños que en muchas ocasiones necesitan ayuda de un profesional para poderlos situar al camino correcto.

## **Funciones**

Las funciones que cumpla la guía para los padres de familia a fin de promover la interrelación familiar y fortalecer el rendimiento académico mediante estrategias didácticas de los niños y niñas de Básica Elemental de la Escuela “Nuevos horizontes”. Se exponen de la siguiente manera.

- ✓ Planificar charlas de dialogo dirigidas por profesionales invitados que orienten y concienticen sobre la desintegración familiar y los efectos negativos en los infantes

- ✓ Incentivar al dialogo a una comunicación abierta entre los padres de familia donde primer la armonía concurriendo a ser ejemplo firme de buenos valores para los demás

- ✓ Ayudar a los infantes que ya demuestran un rendimiento académico decadente por causa de esta problemática orientándolos a enfocarse en sus estudios mediante el apoyo total de sus maestros.

- ✓ Aplicar estrategias didácticas que influyan en el estudiante a concentrarse en aprender desarrollando su capacidad intelectual.

- ✓ La evaluación permitiría conocer donde el estudiante tiene falencias para poder corregirlas donde están su debilidades transformándolas en fortalezas para el día de mañana.

## **Aprendizaje y creatividad**

El plan de trabajo que pretende generar lleva consigo una guía que fomente el aprendizaje de los estudiantes fundamentándose en su desempeño y creatividad a la hora de desarrollar el proceso académico.

Muchos estudiantes se sienten atrapados por las dificultades que les toca en el diario vivir. Su conducta característica es huir ante la alguna situación que no sea de su agrado aislándose de la vista de los demás, incluso a buscar la solución en vicios ajenos en los cuales no deben participar y que les conduce por una cadena interminable de problemas, el plan de trabajo es ayudar a niños vulnerables que estén atravesando esta situación inculcarles y demostrarles que la educación es primordial en sus vidas y que solamente depende de ellos poder salir adelante a través de sus estudios que son la llave del éxito para su futuro.

### **Autoevaluación del aprendizaje**

Para poder informar y determinar las metas cumplidas es necesario conocer a cabo de un periodo de tiempo si se están dando los resultados trazados al inicio del desarrollo de trabajo puesto en marcha.

No hay que olvidar que el objetivo del estudio es el rendimiento académico del estudiante y las estrategias necesarias para que ningún tipo de problemas pueda intervenir en su perfeccionamiento educativo, al evaluar se está conociendo donde están las debilidades como solucionarlas aplicando los cambios que se crean conveniente si es necesario cambiar por estrategias de mayor alcance la finalidad es conseguir resultados positivos de lo que se ha planificado.

### **Guía para los padres de familia**

Esta guía informativa está pensada para ser leída conjuntamente por padres e hijos. Intenta proporcionar información básica para facilitar la toma de decisiones. En los casos en que no puede dar toda la información necesaria por razones de espacio, la guía señala la necesidad de consultar otras fuentes para completar la información, indicando la forma de hacerlo, (Sanz, 2016).

La concepción de la familia no se limita a una pareja conyugal e hijos si no que forman parte todas las personas que tiene lazos genéticos y afectivos. Sin embargo, hoy en día se está adquiriendo nuevas características pues han surgido diversas estructuras familiares que han suscitado la transformación de convivencia y modo de vivir de los hogares

Asimismo, en la familia, los padres son los encargados de proveer a sus hijos herramientas para construir una identidad que les permita alcanzar metas y una vida plena, esto se logra mediante un apoyo permanente, en espacio de cariño, de amor, e respeto y compromiso por parte de la pareja hacia sus hijos. La importancia de la familia radica en la crianza y la educación, además del apoyo afectivo y material que se les ha dado, (Franco, 2015).

Esta guía informativa tiene como objeto ser un apoyo útil y eficaz para las familias, y aporta claves para detectar los itinerarios académicos más ajustados a las necesidades, capacidades e intereses del estudiante. Y también las pautas de actuación a seguir según cada caso.

## **Política**

La aplicación de la propuesta es factible políticamente ya que la institución educativa brinda un servicio irremplazable a la comunidad, por ello es necesario que las autoridades brinden las facilidades ante cualquiera solicitud de ayuda por parte de los docentes más si es un tema tan delicado como es la desintegración familiar y el contenido que esta tiene como la violencia domestica por citar varios casos.

Es necesario que el docente conozca y esté capacitado para enfrentar este tipo de situaciones para saber qué decisión tomar sin que se vea afectado el alumno primero conversando con sus padres luego tomar medidas más radicales si el problema está causando un daño mayor al infante dándole a conocer a las autoridades para que actúen conforme lo establece la ley.

El alumnado debe recibir información de las distintas opciones Profesionales y académicas que se le presentan desde su propio contexto educativo y familiar. Por ello, se incluyen aspectos referidos a becas, ayudas y recursos de apoyo, así como del funcionamiento de las Unidades de Programas de las Direcciones de Área Territorial, y de asesorías pensadas para los estudiantes.

Esta guía informativa tiene como objeto ser un apoyo útil y eficaz para las familias, y aporta claves para detectar los itinerarios académicos más ajustados a las necesidades, capacidades e intereses del estudiante. Y también las pautas de actuación a seguir según cada caso, (Sanz, 2016).

### **Educativo**

Los resultados que se esperan de la alternativa propuesta en el plano educativo es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Nuevo horizonte”, habilitando una propuesta que contengan las técnicas de estudios necesarias y suficientes para aplicarlas enfocadas en el desarrollo intelectual del alumno.

Es necesario entender la parte afable y la relación que tiene el niño con su familia al momento que se presenten casos donde exista desintegración y que afecte al infante, es indispensable prepararse en la parte humana dándole a entender que no está solo y que lo que esté pasando con su familia él no tiene responsabilidad ni forma parte del. La escuela pasa a formar parte su hogar por lo que es ineludible emplear estrategias en lo cual el estudiante encuentre la comprensión necesaria que le permita desarrollar sus habilidades y capacidades concentrándose en sus estudios.

### **Sociocultural**

La propuesta aplicada mediante la guía no solo se enfoca en el estudiante si no también incluye la familia en este caso a los padres que son los protagonistas principales y quienes tienen a cargo la responsabilidad de velar por la seguridad de sus hijos cuidando y asegurando su bienestar en todos los aspectos.

La comunicación, el respeto, la lealtad, fidelidad, responsabilidad son valores que están incluidos en la propuesta mediante charlas que eduque e informe a los padres de familia como sobrellevar los problemas en el diario vivir ya que son ineludibles pero que se pueden enfrentar de la mejor manera sin lastimarse mutuamente ni causar daños a terceros es el objetivo que tiene el presente proyecto.

### **Económico Financiero**

La propuesta que se presenta costa de un estudio minucioso donde se han expuesto varios de los puntos de vista de docentes y estudiantes por lo que sé que ha considerado un pequeño presupuesto para su investigación. El mismo que ha sido establecido de acuerdo a las normas que rige la institución. Cuidando los recursos y optimizando tiempo para su presentación.

### **Equidad de género**

La educación sobre la igualdad de género es un factor fundamental para educar una sociedad con principios morales donde se respete de igual manera sin discriminación al hombre y a la mujer y que todos tienen los mismos derechos y obligaciones ante la sociedad y la ley, al sembrar la semilla de igualdad se espera cosechar personas con visiones a futuros respetosas y con tolerancia hacia los demás.

### **Psicológico**

La parte psicológica es una de las áreas que está inmersa la guía propuesta sus bases se fundamentan en la orientación que brinda esta para realizar un trabajo loable que beneficie a grandes y chicos exponiendo las ventajas que obtendría el proyecto al aplicarlo apegándose a las normas establecidas. Para ello es necesario contar con un plan de trabajo previamente establecido ejecutando todos los objetivos para luego ser evaluando y verificar si ha cumplido con las metas trazadas.

## **Lúdico**

Las actividades lúdicas son consideradas esenciales en la vida cotidiana del estudiantes fortalecen y promueven su progreso académico produciéndoles diversión, placer y alegría influyendo es su desarrollo humano, los juegos le permiten al estudiante que haga uso de su creatividad poniendo en marcha su imaginación a su vez permite un aprendizaje más rápido y significativo, (Loor, 2016).

## **Tecnológico**

La propuesta busca tener ventajas de todo lo que esté al alcance y que mejor que la tecnología para considerarla un gran aliado por las facilidades que brinda al estar comunicado obteniendo información demostrando que un celular o una computadora no solamente un instrumento tecnológico si no una herramienta de ayuda y que brinda información y conocimiento cuando se lo utiliza de una manera provechosa.

## **Fundamentación- estructura**

### **1. ¿Qué hacer?**

El presente proyecto está orientado a conocer como la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiante y crear soluciones a través de una minuciosa investigación para formular una propuesta que contenga una guía donde se organice, planifiquen y desarrolle métodos de participación donde los padres y alumnos puedan involucrarse de una manera más intensa mediante las estrategias necesarias que influyan en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Nuevo Horizontes”.

### **2. ¿Para qué hacerlo?**

Los objetivos son varios el principal es ayudar a los infantes que están atravesando algún tipo de dificultad y que les está afectado en su rendimiento académico a la hora de la enseñanza y el aprendizaje, no hay que olvidar que los niños son frágiles y vulnerables a este tipo de circunstancias y que son presas fáciles de caer en vicios ajenos a la realidad.

### **3. ¿Por qué hacerlo?**

Cada año las cifras de jóvenes y niños que han perdido o dejado de estudiar aumentan los cuadros estadísticos a nivel nacional, la guía busca aportar con un grano de arena ayudando a las familias y sobre todo a los infantes que son quienes más necesitan el afecto de una familia consolidada en los buenos valores que garantice su bienestar.

### **4. ¿Cómo Hacerlo?**

Se lo realizara mediante una propuesta que contenga una guía planificada donde se involucran de manera directa a padres de familias, estudiantes y docentes promoviendo la comunicación, respeto hacia quienes están en su entorno.

### **5. ¿Dónde hacerlo?**

**Escuela:** “Nuevo Horizontes”.

**Cantón:** Mocache

**Dirección:** Recinto El Guarumal

### **6. ¿Qué magnitud tendrá?**

Acaparar la atención de los padres de familias y de los niños que conforman la escuela “Nuevos Horizontes”. Con la finalidad de beneficiarlos a cada uno de ellos.

### **7. ¿Quiénes lo harán?**

- ✓ Tendrá la autorización de la docente que tiene la responsabilidad sobre la escuela de Educación Básica Elemental “Nuevo Horizontes”.
- ✓ La autora del proyecto. La señorita Mary Tapia.

## 8. ¿Con que recursos?

**Humanos:** Autoridad de la escuela, apoyo de la docente tutora del proyecto investigativo, Padres de familias y los estudiantes quienes hicieron posible su realización

**Materiales:** Pedagógico

**Financieros:** Presupuesto propio

### Administración de la propuesta (cronograma)

Antes de su ejecución la propuesta será supervisada por las autoridades competentes en este caso la directora de la escuela “Nuevo Horizontes”. También se encargará de finiquitar o agregar la tutora del proyecto junto con la autora de la misma.

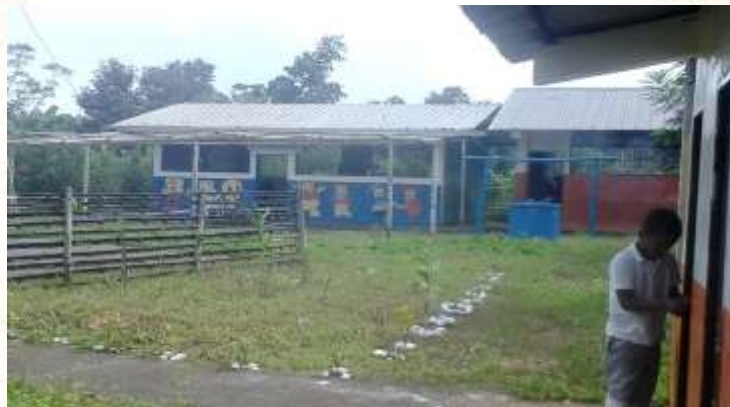
Abril – Septiembre 2018																											
Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Sensibilizar																											
Promocionar																											
Planificar																											
Seleccionar																											
Socializar																											
Ejecutar																											
Evaluar																											



***Básica Elemental Escuela***

***“Nuevos Horizontes” 2017***

***Charlas para los Padres de Familia a fin de promover la interrelación familiar y fortalecer el rendimiento académico mediante estrategias didácticas de los niños y niñas de Básica Elemental de la Escuela “Nuevos horizontes” cantón Mocache***



## **Guía de estrategias del modelo operativo**

La presente guía está enfocada en el tema de la desintegración familiar con el fin de promover la interrelación familiar y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Nuevo Horizontes”.




La familia es el grupo donde se nace y donde se asume las necesidades fundamentales. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren y se vinculan y se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitivas, afectivas y racional.

La propuesta busca crear conciencia en los padres orientándolos a saber solucionar los inconvenientes familiares de una manera pacífica mediante la comunicación sin llegar a un estado agresivo donde se levante la voz para hacerse escuchar.




La guía de manera general, demuestra del tipo de trabajo que se efectuará mediante estrategias educativas, otorgando absoluta libertad tanto a docente como a niños pues no establece lineamientos específicos, sino más bien que les proporciona una forma muy abierta y flexible a las posibilidades y condiciones particulares de los estudiantes.

Motivo por el que se realiza este estudio, con el fin de profundizar específicamente en este problema, la desintegración familiar y una vez profundizado, proporcionar asesoría a las personas que están siendo víctimas de ésta, crear alternativas de orientación para que los niños afronten de manera adecuada esta problemática y así puedan salir adelante, sin que influya en su preparación académica.

**Temática:** Guía de talleres para padres promoviendo la interrelación familiar con el fin de fortalecer el rendimiento académico a los estudiantes de la escuela “Nuevo Horizontes”.




Taller N° 1				
Tiempo 30 minutos		Fecha		Docente
<b>Objetivo:</b> Concientizar el respeto mutuo entre los padres brindando seguridad a sus hijos				
Segmento	Contenido	Tiempo	Observación	Organizador
				
<b>Motivación</b>	Comunicación creando un ambiente de relax donde se sientan en confianza para dialogar	10 mint	Asistencia total Desconfianza para abrirse a un dialogo.	Autora del proyecto: Mary Tapia
				
<b>Tema</b>	Dialogo y comunicación	20 mint.	Motivar el amor a la familia la importancia que esta tiene	Autora del proyecto: Mary Tapia
				
<b>Evaluación</b>	Preguntas relacionadas al tema tratado	10 mint	Demora al responder	Autora del proyecto: Mary Tapia

Fuente: Escuela EGB "Nuevo Horizontes"  
Elaborado por: Mary Tapia




Taller N° 2				
Tiempo 30 minutos		Fecha		Docente
<b>Objetivo:</b> Motivar a ser mejores padres				
Segmento	Contenido	Tiempo	Observación	Organizador
				
<b>Motivación</b>	Capacitar a enseñar valores de respeto, amor, fidelidad, responsabilidad poniéndolos en prácticas en su diario vivir	10 mint	Fluidez para preguntar relacionando los problemas del hogar.	Autora del proyecto: Mary Tapia
				
<b>Tema</b>	Ser mejores padres inculcando valores	20 mint.	Organización amena demostrando interés por lo expuesto	Autora del proyecto: Mary Tapia
				
<b>Evaluación</b>	Preguntas relacionadas al tema tratado	10 mint	Responde de manera eficiente y rápida	Autora del proyecto: Mary Tapia

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”




Elaborado por: Mary Tapia

Taller N ° 3				
Tiempo 30 minutos		Fecha		Docente
<b>Objetivo:</b> Determinar las responsabilidades y obligaciones padres e hijos				
Segmento	Contenido	Tiempo	Observación	Organizador
				
<b>Motivación</b>	La motivación está basada en el ejemplo de la vida de uno de los mejores deportistas nacionales Jefferson Pérez.	10 mint	Asistencia de padres y vecinos interesados el taller que se está dando	Autora del proyecto: Mary Tapia
				
<b>Tema</b>	Responsabilidades y obligaciones padres e hijos	20 mint.	Se comparte experiencias se exponen los problemas que se suelen suscitar encontrando o una solución y aprender a aplicarla en sus vidas.	Autora del proyecto: Mary Tapia
				
<b>Evaluación</b>	Preguntas relacionadas al tema tratado	10 mint	Responde de manera eficiente y rápida	Autora del proyecto: Mary Tapia

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”  
Elaborado por: Mary Tapia

Taller N ° 4				
Tiempo 30 minutos		Fecha		Docente
<b>Objetivo:</b> Demostrar los daños causados por la desintegración familiar				
Segmento	Contenido	Tiempo	Observación	Organizador
				
<b>Motivación</b>	Exposición mediante cuadros estadísticos de los daos que causa este problema	10 mint	Se ha observado interés por los oyentes demostrando que el proyecto es útil beneficiando la vida de cada uno de ellos	Autora del proyecto: Mary Tapia
				
<b>Tema</b>	Daños colaterales causados por la desintegración familiar	20 mint.	Solicitan folletos para llevarlos a casa con más información del tema	Autora del proyecto: Mary Tapia
				
<b>Evaluación</b>	Preguntas relacionadas al tema tratado	10 mint	Responde de manera eficiente y rápida	Autora del proyecto: Mary Tapia

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”  
 Elaborado por: Mary Tapia

Taller N ° 5				
Tiempo 30 minutos		Fecha		Docente
<b>Objetivo:</b> Ayudar a impulsar el rendimiento académico de los estudiantes				
Segmento	Contenido	Tiempo	Observación	Organizador
				
<b>Motivación</b>	Futuros profesionales exitosos	10 mint	La aplicación de técnicas metodológicas ayudara en el programa para captar la atención del estudiante.	Autora del proyecto: Mary Tapia
				
<b>Tema</b>	Rendimiento académico de los estudiantes	20 mint.	La guía ha permitido mejorar el proceso académico de cada uno de ellos la estrategias están bien definidas logrando los objetivos propuestos	Autora del proyecto: Mary Tapia
				
<b>Evaluación</b>	Preguntas relacionadas al tema tratado	10 mint	Responde de manera eficiente y rápida	Autora del proyecto: Mary Tapia

Fuente: Escuela EGB “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Talleres**

El objetivo principal de los talleres es promover que los padres tengan una relación sana mutuamente profesando los buenos valores.

Es evidente que dicho estudio es de utilidad, pero vale pensar que, aunque éste se realice, la desintegración familiar no vendrá a disminuir o a hacer desaparecer factores que la provocan, porque es un fenómeno que ha existido y seguirá existiendo, y actualmente éste se da con mayor frecuencia, y se ha convertido en algo tan común, y es más, algunas personas con la convicción de que el divorcio o la separación es la mejor solución para ponerle fin a sus problemas.

El trabajo de investigación aporta a profesores, padres de familia y estudiantes, aspectos relacionados con la influencia que tiene la desintegración familiar en el rendimiento escolar, y una propuesta como medio de motivación y concientización, para afrontar dicha problemática, en el momento en que ésta, se llegue a encontrar, (Hernández, 2016).

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

Se espera que el proyecto efectuado tenga un impacto positivo y que pueda aportar con un grano de arena en cada uno de los estudiantes que conforman la escuela “Nuevo horizontes”.

La colaboración por parte de los padres de familias también influye a cumplir las metas propuestas las principales herramientas son la organización la cual ha estado bajo control para cumplir con lo planificado, la guía brinda información, recursos estratégicos y didácticos, Que se presenta en diversos conceptos y plantea técnicas activas para que la unidad educativa tenga un mejor impacto en su desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

El impacto educativo de la guía es ofrecer información y capitales estratégicos, desarrollando sus destrezas y habilidades y descubrir nuevos conocimientos para mejorar su progreso académico. Si bien es cierto la desintegración familiar en un problema latente



y que afecta esos todos los seres humanos de cualquier índole social, es necesario también informar cómo ayudar a los niños ya que son los principales afectados.

Actualmente existen organizaciones que brindan ayuda y apoyo a quienes atraviesan esta dificultad, aunque no existe un alcance en su totalidad es ahí donde el proyecto presenta su propuesta aportando con la sociedad en beneficio de las familias.

Los beneficiarios de esta propuesta serán los alumnos ya que al implementar esta guía se espera lograr una mejor relación entre padres e hijos lo que traerá como consecuencia una mayor seguridad en los alumnos al sentirse importantes y queridos por sus progenitores, lo que a su vez se verá reflejado en la mejoría de su desempeño académico, porque como hemos visto anteriormente el factor afectivo es primordial en el desarrollo intelectual de todo ser humano.

Por otro lado, los padres también se beneficiarán de esta propuesta ya que tendrán hijos más afables, receptivos y responsables de las tareas diarias de cualquier índole. Finalmente los profesores, también saldrán beneficiados, ya que no tendrán niños apáticos o desinteresados o por el contrario, niños groseros que molestan a sus compañeros, que no tienen ningún respeto por sus profesores y únicamente son distractores en el salón de clases, (Diaz, 2015).

## **BIBLIOGRAFÍA**

Alonso, J. (2015). Estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes . formación policial : Buenos Aires:.

Barrera, L. (2011). Desintegración familiar. Chile: laurabarrera.org.

Cardenal, T. (2014). la familia. domusmariae.es.

Casas, J. (2015). familias. Chile: dinamicadelasrelacionesfamiliares.

Ciro, & Reyes. (2015). boletín científico . Mexico: universidad autónoma del estado de Hidalgo .

Fantasías, B. d. (19 de junio de 2017). Dificultades del aprendizaje en los niños. México, Michuacán , México.

Franco, A. (2015). la desintegración familiar y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria. México: universidad pedagógica nacional .

Gaibor, C. (2013). La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato”,. Ambato : universidad de Ambato .

Hernández, J. (2016). “Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar” (estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos

sexos del colegio privado santa lucía del municipio de malacatán departamento de san marcoS). Quetzaltenango: Campus de Quetzaltenango.

Horizontes, E. N. (2014). vision y mision. mocache.

JuanHdz. (2017). tipos de familia . temadepsicologia, 14.

kellyluisa. (2017). La Familia. argentina: lafamiliaytiposdefamilias.

lahora.com.ec. (22 de enero de 2016). Nuevas formas de familia conviven en Ecuador.

Nuevas formas de familia conviven en Ecuador, pág. 32.

Loor, M. (2016). Factores que influyen en la dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de básica elemental de la escuela “13 de abril” del cantón ventanas, provincia de los rios. quevedo: universidad de babahoyo.

Mejía:Nolasco. (2015). Factores asociados al logro académico en educación media en colegios privados cristianos de el salvador”. el salvador: universidad pedagógica de el salvador.

Mexico. (2017). Evaluación educativa en un clic. Mexico: mx.mexicox.

Ministerio, E. d. (2015). escuela nuevo horizontes. mocache.

muñoz, l. (01 de abril de 2014). desintegracion familiar. el mercurio , pág. 22.

Ortiz, M. (06 de junio de 2017). La desintegración familiar, causa de muchos males en la sociedad. la informacion, pág. 12.

Paredes, E. (2016). La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica en la Escuela Juan Pablo I ubicada en la Cooperativa de Vivienda Consejo Provincial en la ciudad de Q. ecuador : universidad de cotopaxi.

Pirir, Calderon, Sanchez, Elias, & Gomez. (2016). manual de estrategias de aprendizaje . mexico .

Pregon. (19 de JUNIO de 2017). ¿Qué es la familia? ¿Qué es la familia?, pág. 15.

Proa, A. (2017). Desintegración familiar altera la conducta de los menores. mexico: zocalo. com.

Quizanga, G. (2015). Aprendizaje y enseñanza basados en conceptos y el desarrollo de la expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes de 6° año de educación general básica de la unidad educativa ludoteca padre víctor gradOS durante el periodo 2015. ecuador: universidad central del ecuador.

Rivera, E. (2012). La Desintegracion Familiar. Cuba : desintegracblogspot.

Sanchez, E. (2017). desintegracion familiar en el canton Santa lucia Malacatan . Mexico : universidad Mariano Galvez.

Sanz, I. (2016). Guía para padres. Madrid: Comunidad de Madrid.

Sevilla, U. d. (17 de 2015 de 2017). s. Obtenido de Universidad de  
Sevilla: [us.es/estudios/grados/plan\\_174](https://www.us.es/estudios/grados/plan_174)

Yoselín. (2017). La sociedad es la expresión de lo aprendido en familia. *mujerfuerte*, 12.



## FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha:...../...../.....

Observador:.....

### Aspectos A Observar:

#### 1. Personales Del Formador:

	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
a) Presentación personal.			
b) Coherencia entre lo que dice y hace.			
c) Uso de la voz			
d) Desplazamiento en el aula			

Descripción de aspectos relevantes del desempeño:

---

---

---

	SI	NO	NO SE OBSERVA
a) Los contenidos con los que trabaja el profesor son actualizados.			
b) El profesor demuestra dominio en el uso de los contenidos de la clase.			
c) El profesor en su clase establece relaciones con otros contenidos y fácilmente los integra con otros.			
d) Promueve aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de sus alumnos.			
e) Recoge saberes y experiencias de sus alumnos			
f) Identifica y aborda ideas equivocadas o cuestionables.			
g) Se observa el trabajo de contenidos:	SI	NO	CUALES?
1. Conceptuales			
2. Procedimentales			
3. Actitudinales			

h) El docente utiliza diversos métodos, técnicas y/o estrategias apropiadas para el aprendizaje.			
i) Recursos que utiliza			

**2. DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS:**

---

\_\_ Descripción de aspectos relevantes del desempeño

---

**Entrevista realizada a la señorita Mary Abigail Tapia Zambrano docente encargada de la escuela “Nuevo Horizontes”.**

**¿Qué tiempo tiene encargada como docente en la escuela “Nuevo Horizontes”??**

¿Sabe usted lo que es la desintegración familiar y sus efectos que tienen?

¿Los padres de familia están pendiente del desarrollo académico que tienen sus hijos en la escuela?

¿Ha notado si algún niño muestra efectos que tengan relación con problemas en casa?

¿Dialoga con sus alumnos de los problemas que les afecta y que no les permite concentrarse en la escuela?

¿En su opinión, quien ayuda a los alumnos en clase con los deberes escolares?

¿Consideras que la familia es importante para el desarrollo del rendimiento académico?

¿Cómo cataloga usted el ambiente familiar de la mayoría de sus alumnos?

¿Considera que la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico?



¿Qué medidas toma usted como docente de la Institución, ante el bajo rendimiento de los estudiantes?

**Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Nuevos horizontes”.**

### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos

**Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Nuevos horizontes”.**

**¿Vive usted con su padre y su madre?**

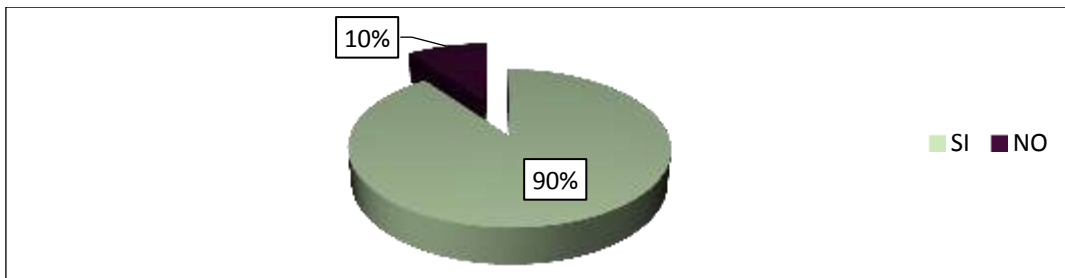
**Tabla 2.** Convivencia familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	90%
NO	2	10%
<b>TOTAL</b>	15	100%

Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 1.** Acudir a la escuela



Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - De acuerdo a la encuesta realizada el 90% de los estudiantes indico que viven con sus padres mientras que el 10% señala que no que viven con terceras personas por motivos que sus padres trabajan o se han separado.

**Interpretación.** – La encuesta revela que la mayor parte de los niños encuestados viven con sus padres lo que facilita la indagación de la investigación.

## ¿Sus padres tienen algún vicio?

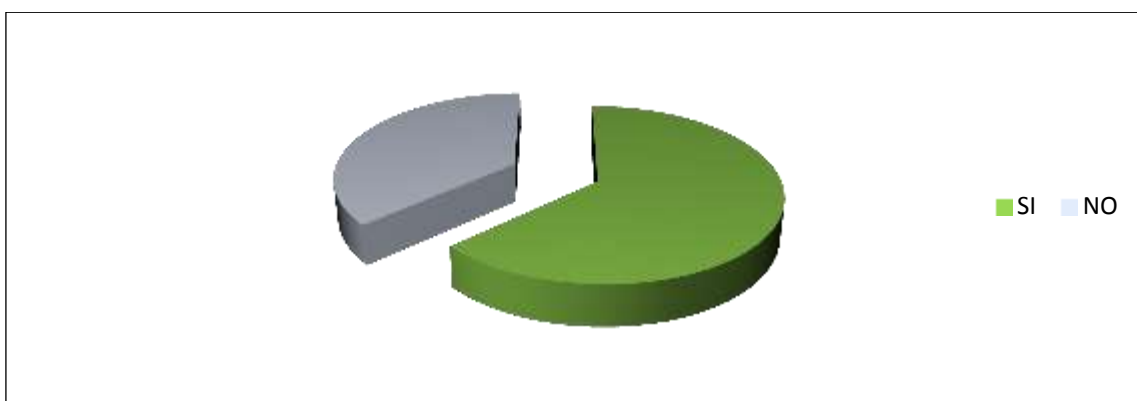
**Tabla 3.** Vicios en particular

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	63%
NO	2	37%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 2.** Convivencia familiar



Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - Se puede observar mediante la realización del sondeo efectuado en la escuela “Nuevo horizontes” que el 63% de los niños indican que sus padres tienen algún tipo de vicio unos ingieren algún tipo de licor sobre todo los fines de semana y otros suelen fumar, mientras que el 37% señala que sus padres no tienen ningún vicio.

**Interpretación.** – Un porcentaje mayoritario de los padres de familia tienen algún tipo de vicio que les induce a beber bebidas alcohólicas, fumar o de cualquier índole que no es una conducta sana ni un buen ejemplo.

## ¿Sus padres trabajan?

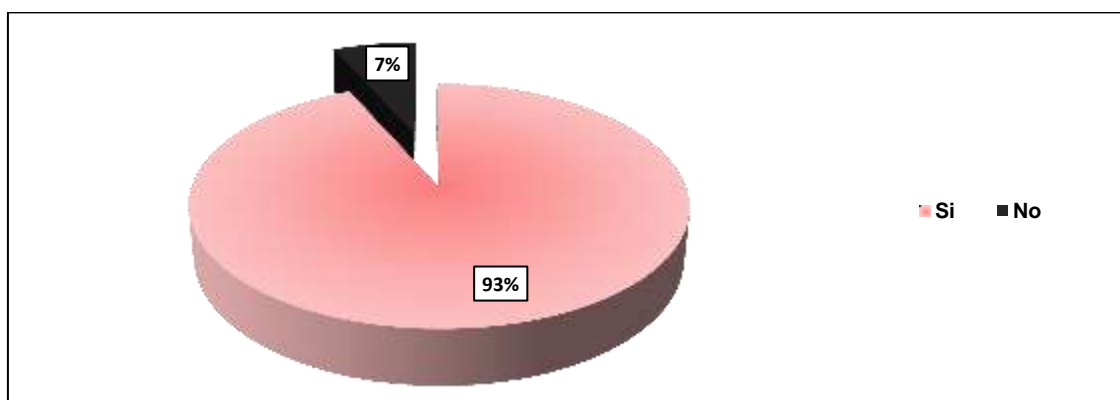
**Tabla 4.** Labores de los padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 3.** Labores de los padres



Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** –La encuesta revela que el 93% de los padres trabajan en diferentes labores en algunos hogares se da el caso que ambos trabajan, mientras que el 7% expresa que sus padres no laboran lo cual es un tema de conflicto en algunos hogares.

**Interpretación.** -Se puede observar que los padres laboran en el hogar proporcionando los recursos económicos lo que es bueno para su economía familiar.

## ¿Usted ha presenciado algún tipo de maltratos entre sus padres y hermanos?

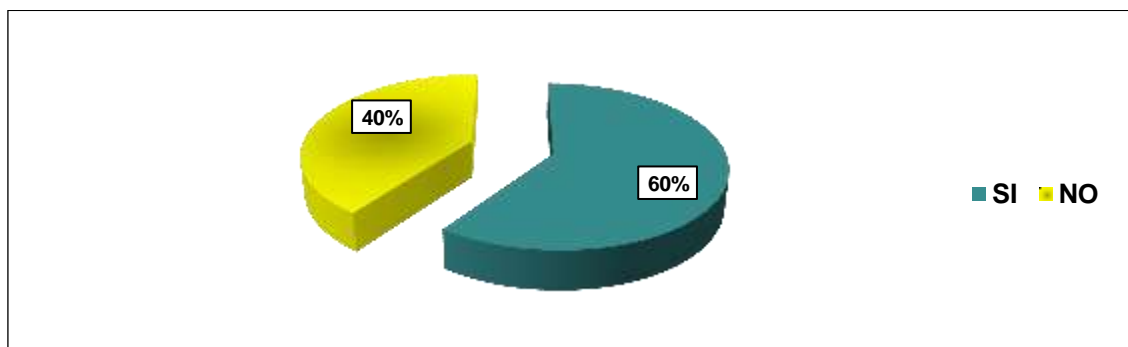
Tabla 5. Presenciando problema

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	60%
NO	4	40%
Total	15	100%

Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

Figura 4. Presenciando problema



Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - El 60% de los niños encuetados señalo que han presenciado discusiones entre sus padres y hermanos lo cual expresan que no les agrada y que se siente molesto por estas dificultades que se muestran en el hogar, mientras que un 40% indica que no han visto a sus padres discutiendo y que por el contrario se llevan muy bien.

**Interpretación.** –la mayoría de los niños han presenciado algún tipo de violencia por lo que es preocupante para su desarrollo emocional si las dificultades se mantienen en el mismo ritmo.

## ¿Usted habla de sus problemas con sus padres?

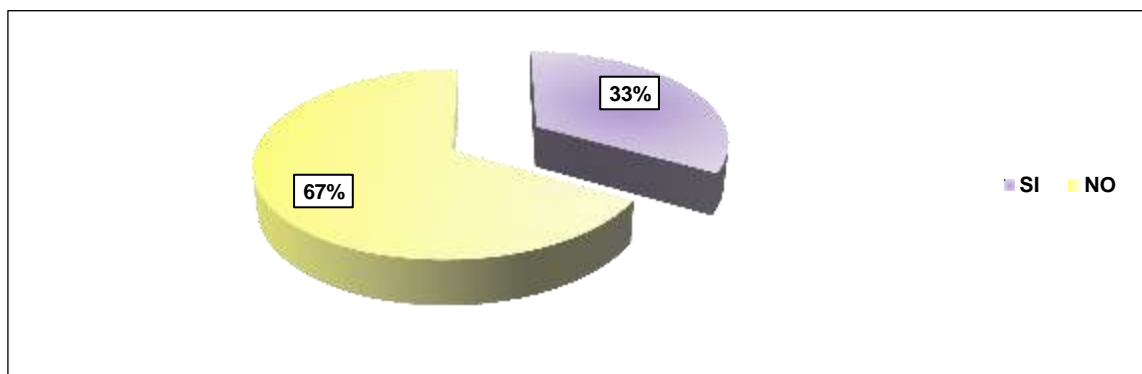
**Tabla 6.** Dialogo familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 5.** Dialogo familiar



Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - La desintegración familiar es un problema que perjudica a todos los infantes de diferentes maneras la intención de realizar esta encuesta es conocer la situación familiar que viven los estudiantes para ello se efectuó la pregunta donde el 67% de los niños señala que no dialogan con sus padres y los excluyen de los problemas que les sucede por miedo a que no les entiendan o les castiguen, sin embargo, el 33% expresa que si lo hace porque no sabe qué hacer en tales situaciones.

**Interpretación.** -No existe una comunicación fluida entre los padres y los hijos lo que dificulta aún más la situación por falta de comunicación.

## ¿A usted sus padres le proporcionan alimentos vestidos y educación?

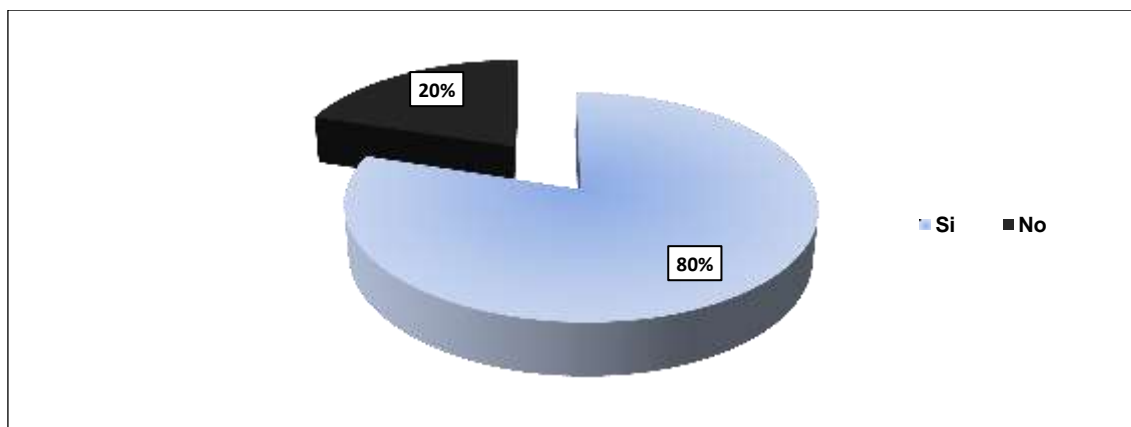
**Cuadro 7.** Proporción alimentos vestidos y educación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80%
No	3	20%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 5.** Proporción alimentos vestidos y educación



Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - El 80% de los encuestado señala que sus padres el proporcionan los medios necesarios para tener una vida lo más cómoda posible a lo que fue lo de ellos, por otra parte, el 20% manifiesta que sus padres no les dan todo que no existe trabajo o por gastar en otras vanidades no compran lo que ellos necesitan.

**Interpretación.** –Existe responsabilidad de los padres cumpliendo a su medida y disposición de los recursos brindando el sustento necesario a sus proles.

## ¿Qué tipo de castigo le aplican a usted sus padres?

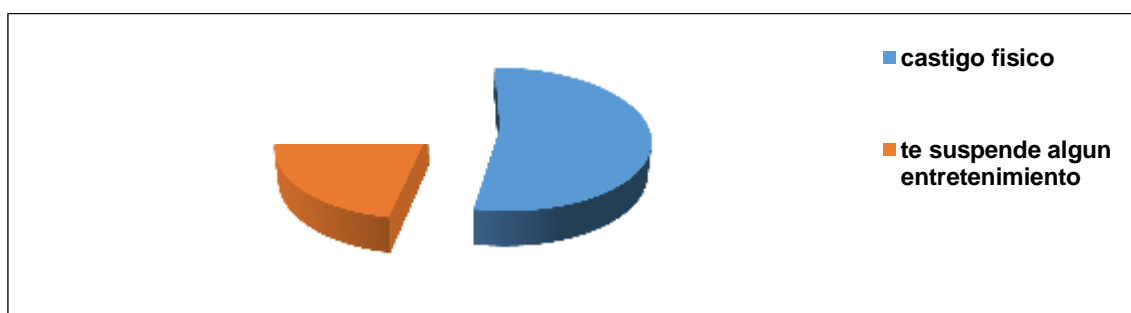
**Tabla 8.** Castigo de los padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Castigo físico	9	53%
Te suspende algún entretenimiento	4	47%
<b>Total</b>	15	100%

Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 7.** Castigo de los padres



Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - Uno de los principales castigos que suelen aplicar ante las debidas circunstancias por parte de sus padres indican los estudiantes es algún tipo de castigo físico así lo señaló el 53%, mientras que la suspensión ya sea de la televisión, teléfono o computadora lo hacen el 47% de los progenitores.

**Interpretación.** – Aunque estamos en el apogeo del siglo xxi la mayoría de los padres optan por el castigo físico creyendo que es una de las mejores maneras de educar a sus hijos.

### ¿A usted le afecta cuando sus padres o hermanos tienen algún tipo de discusión?

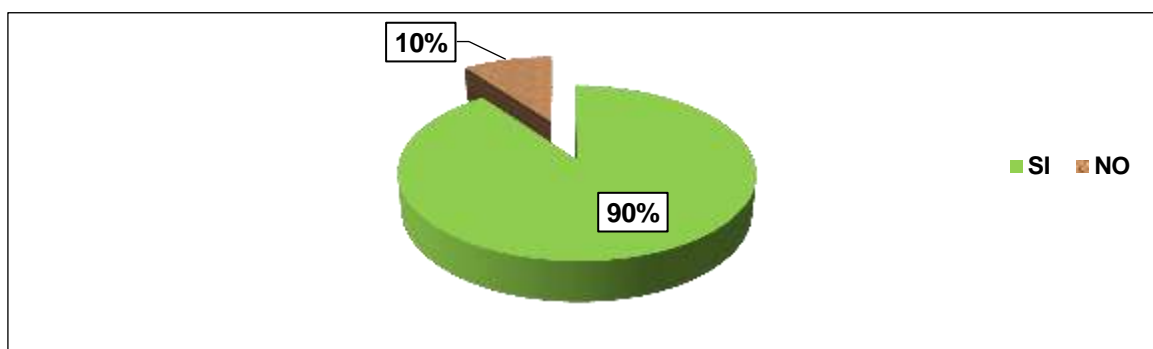
**Tabla 9.** Aspecto psicológico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	6	10%
Total	15	100%

Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 8.** Aspecto psicológico



Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - El 90% de los niños encuestados manifestó que si les suele afectar cuando presencia algún tipo de discusión entre sus padres o hermanos desmotivándolos a estudiar, no sienten deseos de salir a jugar y prefieren que las dificultades se arreglen pronto, sin embargo, el 10% tiene una actitud más positiva señalando que son problemas que se arreglan pronto.



**Interpretación.** – la mayoría de los infantes se ven afectados de manera psicológico cuando presencian algún tipo de problema familiar por lo que prefieren retirarse de casa cuando surgen tales dificultades.

**¿Consideras usted que los problemas de casa le afectan en su rendimiento escolar?**

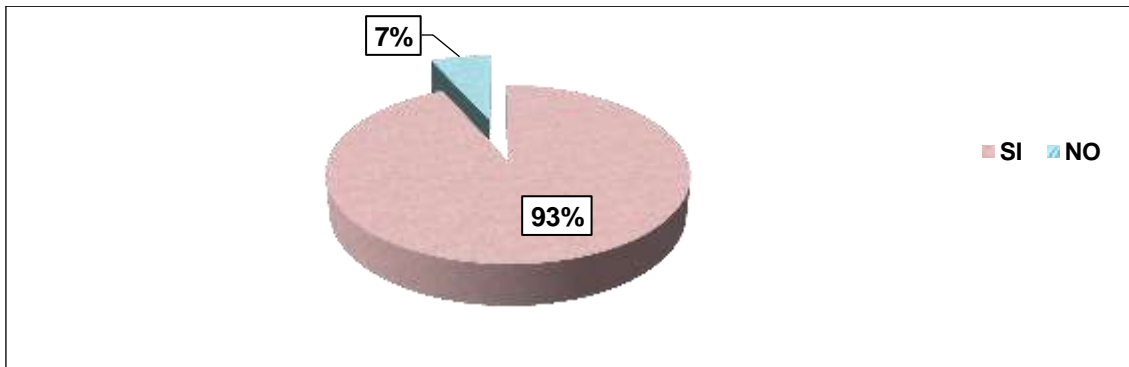
**Tabla 10.** Rendimiento escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 9.** Rendimiento escolar



Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - El 93% de los encuestado señalan que si les afectan los problemas que se suscitan en las familias ya que temen una separación de sus padres y no pueden pensar con claridad en sus estudios, mientras que el 7% expresa que no les afecta porque todo se arregla de manera rápida.

**Interpretación.** – Todos los encuestados coinciden que tales dificultades les afecta poder concentrarse en los estudios por lo que su rendimiento académico es deficiente cuando están atravesando alguna dificultad.

**¿Usted posee valores de: respeto, colaboración, honradez y responsabilidad?**

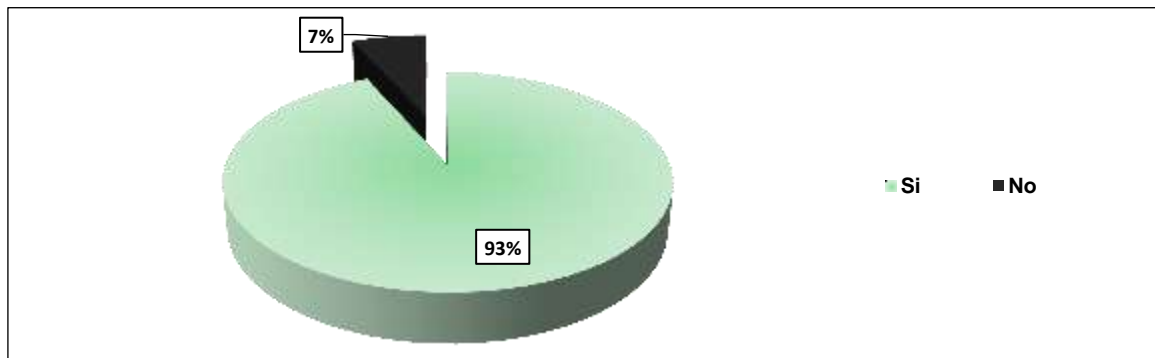
**Tabla 11.** Valores morales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%
<b>Total</b>	30	100%

Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 10.** Valores morales



Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - El 93% de los niños indican que poseen valores morales que sus padres y muestra en la escuela se encarga de enseñarles, mientras que el 7% señala que no posee no es un dato alarmante porque son niños pequeños que no identifican aun lo bueno y lo malo.

**Interpretación.** - Los niños poseen valores morales rescatables son el futuro por tal es necesario enfocar la atención en ellos formando excelentes personas para el día de mañana.

### Encuesta aplicada a los padres de familia de la encuesta “Nuevo Horizontes”

¿Cómo usted se considera como padre?

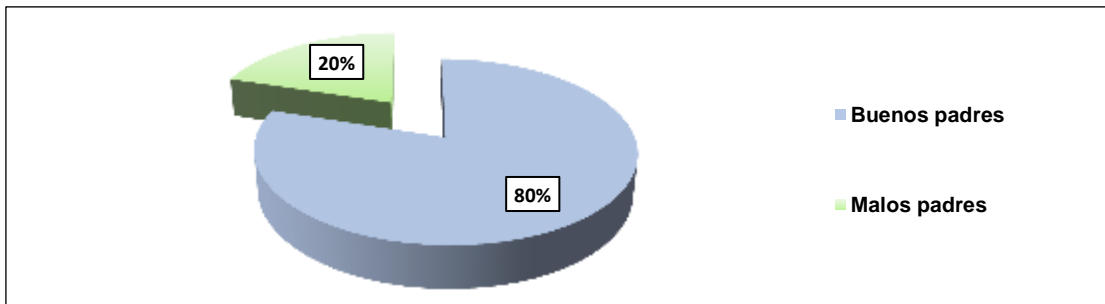
**Tabla 12.** Como se considera como padre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buenos padres	12	80%
Malos padres	3	20%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 11.** Como se considera como padre



Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - De acuerdo a la encuesta efectuada el 80% de los encuestados se consideran buenos padres y que cumplen con sus roles de responsabilidad, mientras que el 20% indica que no lo son que cometen errores y que les gustaría ser mejores para el bienestar de sus hijos.

**Interpretación.** – Como buenos padres se considera la mayor parte de los encuestados, aunque reconocen que tienen que cambiar varios aspectos para ser mejores.

**¿Qué tiempo usted les dedica a sus hijos para dialogar?**

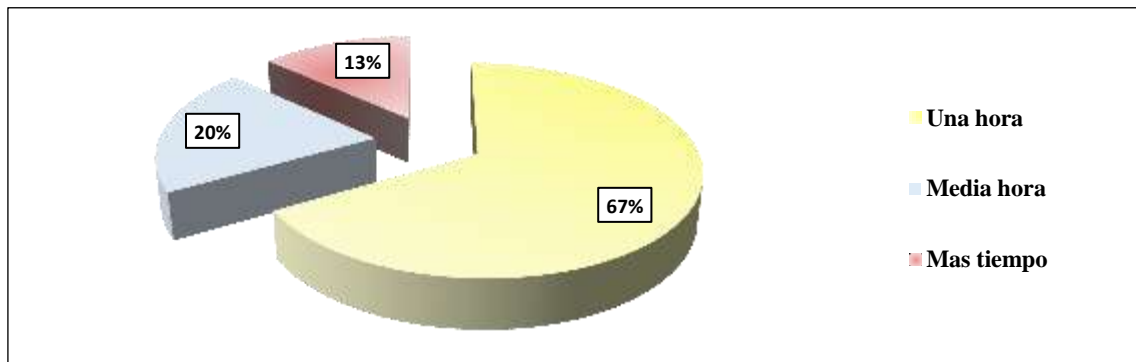
**Tabla 13.** Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Una hora	10	67%
Media hora	3	20%
Más tiempo	2	13%
<b>TOTAL</b>	15	100%

Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 12.** Comunicación



Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - Una hora para dialogar con sus hijos lo hace el 67% de los padres de familias encuestados, media hora lo lleva a cabo el 20% y un 13% les da más tiempo a sus hijos para que les cuenten como les fue en la escuela o si tienen algún tipo de problemas.

**Interpretación.** – Una hora es el tiempo que los padres le dedican para conversar a diario con sus hijos, aunque manifiestas que es poco tiempo, pero por cuestiones laborales o de otras índoles no tienen el tiempo suficiente reconociendo que está mal darles mayor importancia a otras cosas

**¿Cuándo su hijo presenta algún tipo de problemas que aptitud usted toma?**

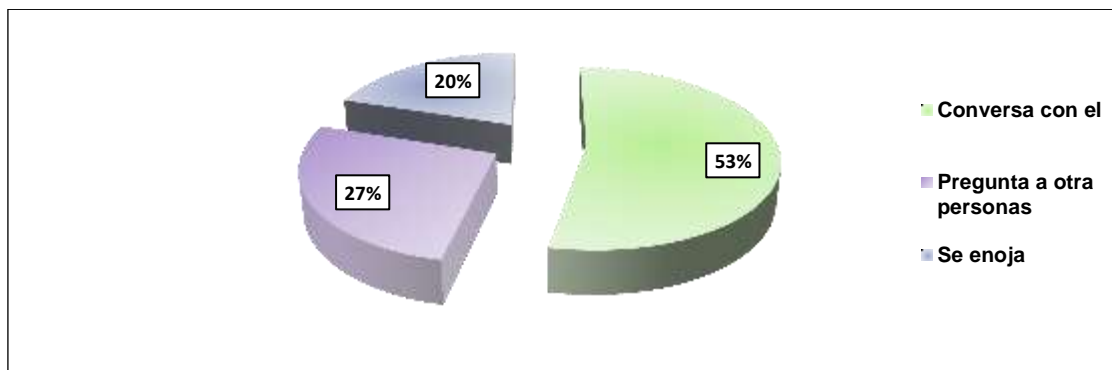
**Tabla 14.** Aptitud frente a problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Conversa con el	8	53%
Pregunta a otra personas	4	27%
Se enoja	3	20%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 13.** Aptitud frente a problemas



Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** - De acuerdo a la encuesta realizada se observan los siguientes resultados el 53% de los padres de familias optan por el dialogo con sus hijos indicando que es lo mejor para llegar a la raíz del problema, sin embargo, el 27% preguntan a terceros para saber la realidad de ambas partes y un 20% se suelen enojar porque sus hijos no les comenta lo que les pasa.

**Interpretación.** - El dialogo es importante y se lo puede reafirmar en cuanto a la pregunta realizada es necesario que los padres se ganen la confianza de los hijos para una mejor convivencia familiar

**¿Usted asiste a las reuniones de la escuela cuando son convocados?**

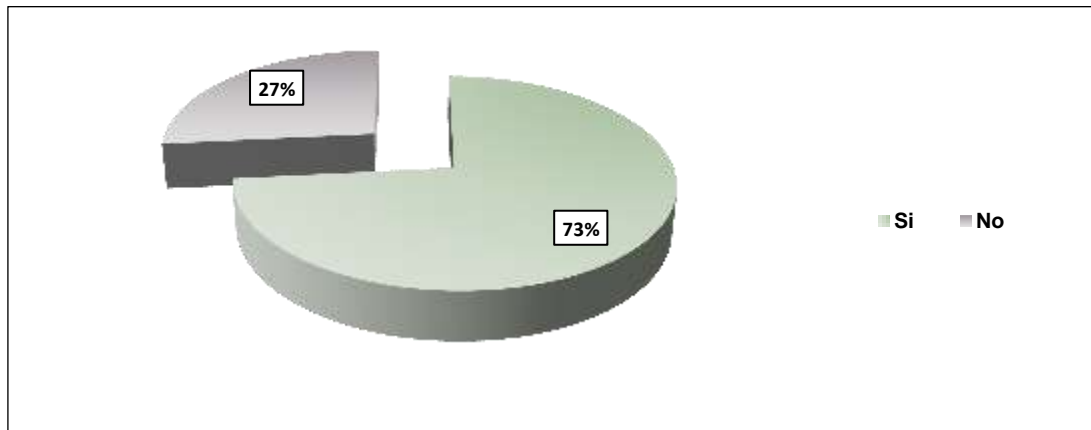
**Tabla 15.** Asistencia a reuniones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	73%
No	4	27%
<b>TOTAL</b>	15	100%

Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 14.** Asistencia a reuniones



Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** -A las reuniones de la escuela cuando son convocados por diferentes razones solo asiste un 73% indicando que tienen que trabajar u otras ocupaciones, por otro lado, el 27% señala que si asiste para conocer el rendimiento que están teniendo sus hijos.

**Interpretación.** –Las reuniones escolares son de suma importancia para conocer la conducta académica y social de los estudiantes tomando los correctivos necesarios.

### ¿Usted le ayuda a realizar las tareas escolares su hijo?

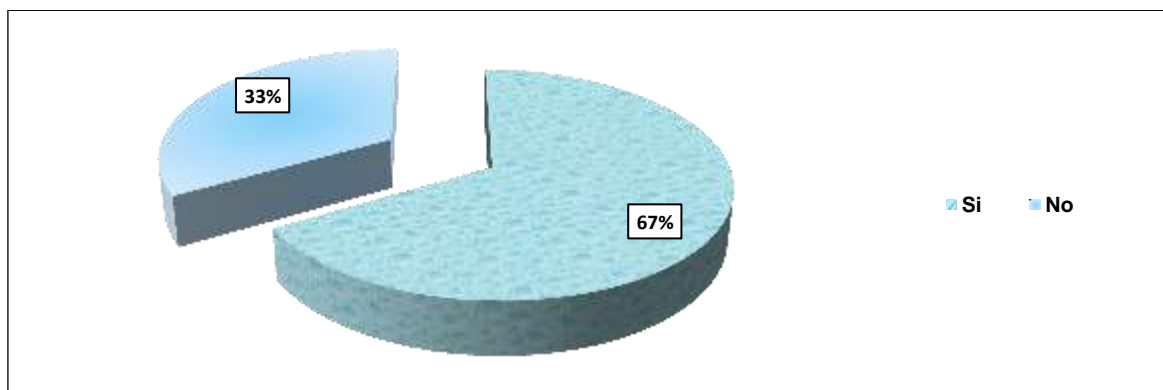
**Tabla 16.** Tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	67%
No	5	33%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 15.** Tareas escolares



Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** -Los padres de familia indican que si le ayudan a realizar las tareas escolares así lo expresa el 67%, mientras que el 33% revela que no lo hace porque no tiene tiempo por varios motivos que no quieren especificar.

**Interpretación.** -Es importante que los padres de familia se involucren con sus hijos para tener una mejor conexión que los una formando lazos cuando se presenten dificultades.

**¿Considera usted que a su hijo le hace falta un mayor afecto y atención de su parte?**

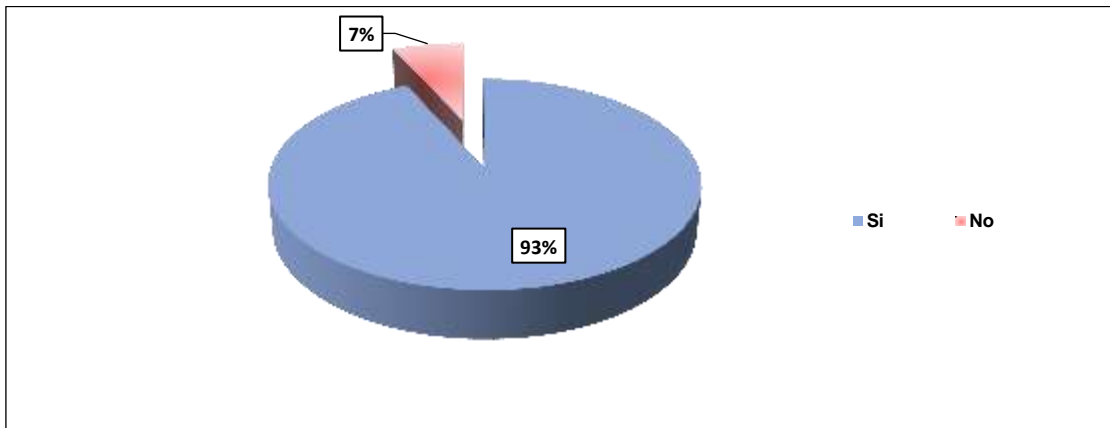
**Tabla 17.** Afecto y atención

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%
<b>TOTAL</b>	15	100%

Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 16.** Afecto y atención



Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia



**Análisis.** - de los padres encuetado el 93% señala que sus hijos si necesitan de un mayor afecto y atención de su parte, por otra parte, el 7% indica que no porque ellos tienen una comunicación constante y saben las necesidades de sus hijos.

**Interpretación.** - El afecto y atención que se les brinda a los hijos es necesario porque ellos se sienten protegidos por sus seres querido.

**¿Considera usted que los problemas del hogar afectan el rendimiento escolar de los niños en la escuela?**

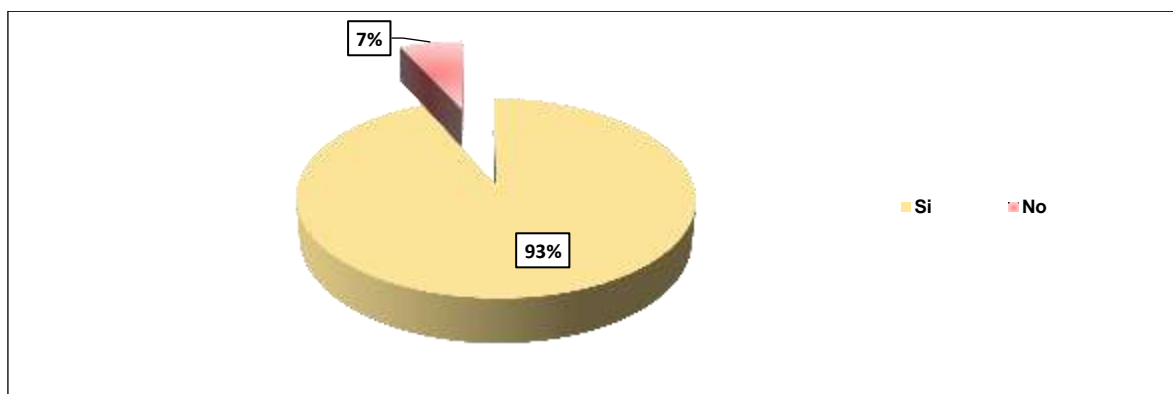
**Tabla 17.** Rendimiento escolar en la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%
<b>TOTAL</b>	15	100%

Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Figura 17.** Rendimiento escolar en la escuela



Fuente: Unidad educativa “Nuevo Horizontes”

Elaborado por: Mary Tapia

**Análisis.** -El rendimiento escolar se puede ver afectado por los problemas de casa así lo manifiesta el 93% de los padres encuestado, mientras que el 7% no lo considera así indica que existen otras circunstancias que les puede afectar en su nivel escolar.

**Interpretación.** -La importancia de reconocer que se está procediendo mal cuando hay dificultades en el hogar es un primer paso para mejorar la situación de parte de los padres y evitar mayores circunstancias que los lleve a un hogar desintegrado

**Foto 1.** Escuela “Nuevo horizontes”



**Foto 2.** Docente de la Institución



**Foto 3.** Estudiantes en hora de clase



**Foto 4.** Alumnos de la institución







ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN

N° 11656-06-2017-27  
006DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los [27/06/2017], a las 11:30, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. (a) (ta) **TAPIA ZAMBRANO MARY ABIGAIL**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**.

Con el tema, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

**IRMA OROZCO FERNANDEZ** (Coordinador/Delegado del Coordinador)  
**INES ESTUPIÑAN AGUIRRE** (Área de Investigación)  
**ARACELI AURIA BURGOS** (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

**IRMA OROZCO FERNANDEZ** \_\_\_\_\_

**INES ESTUPIÑAN AGUIRRE** \_\_\_\_\_

**ARACELI AURIA BURGOS** \_\_\_\_\_

**TAPIA ZAMBRANO MARY ABIGAIL** \_\_\_\_\_

**Abg. Emilia Yong de Montalvo** \_\_\_\_\_  
Secretaria Ext. Quevedo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN

N° 11656-06-2017-27  
006DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los [27/06/2017], a las 11:30, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. (a) (ta) **TAPIA ZAMBRANO MARY ABIGAIL**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**.

Con el tema, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

**IRMA OROZCO FERNANDEZ** (Coordinador/Delegado del Coordinador)  
**INES ESTUPIÑAN AGUIRRE** (Área de Investigación)  
**ARACELI AURIA BURGOS** (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

**IRMA OROZCO FERNANDEZ** \_\_\_\_\_

**INES ESTUPIÑAN AGUIRRE** \_\_\_\_\_

**ARACELI AURIA BURGOS** \_\_\_\_\_

**TAPIA ZAMBRANO MARY ABIGAIL** \_\_\_\_\_

**Abg. Emilia Yong de Montalvo** \_\_\_\_\_  
Secretaria Ext. Quevedo

