



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



## **INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

### **TEMA:**

**LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR” DEL CANTÓN QUEVEDO PERIODO 2017.**

### **AUTORA:**

**JENNY ISABEL MASAPANTA PAREDES**

### **TUTORA:**

**PHD. INES ESTUPIÑAN AGUIRRE MSc.**

### **LECTORA:**

**ABG. ROCIO GARCÍA LISCANO MSc.**

**QUEVEDO –ECUADOR**

2017



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**DEDICATORIA**

La presente investigación la dedico al Todopoderoso por permitirme con su divina misericordia culminar con esta etapa de mis estudios.

A mí querida familia. Mis padres, por haberme formados con principios éticos y morales, y por su gran apoyo moral, que fue necesario para seguir adelante, por la paciencia y la comprensión que tuvieron para mí en la ausencia los fines de semana, pues ellos fueron mi motivo de lucha e inspiración para cumplir con mis objetivos y no desmayar en el intento.

A mis hermanos que son mis mejores amigos sin importar nuestras diferencias de opiniones, pues ellos me alentaron para que fuera perseverante y constante en mis momentos de desaliento durante la realización de esta investigación.

**JENNNY ISABEL MASAPANTA PAREDES**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, por haberme permitido ser parte de la institución y adquirir los conocimientos y experiencias y consejos impartidos de sus docentes, muchas gracias por sus sabias enseñanzas por el notable esfuerzo y responsabilidad didáctica con la que impartieron los módulos.

A mis compañeros del aula por su gran apoyo incondicional, por las bellas experiencias vividas donde compartimos alegrías, tristezas, conocimientos durante este lapso de tiempo.

Al señor Rector Lcdo. Roberto Alarcón López y al personal docente de la escuela de la Unidad Educativa “Unidad Popular” por abrirme las puertas de esta institución y poder desarrollar mi trabajo de investigación. Mis más sinceros agradecimientos.

A mi Directora de Tesis PHD. Inés Estupiñan Aguirre por su constante apoyo y orientación absoluta indispensable en la realización de este informe final de investigación.

**JENNY ISABEL MASAPANTA PAREDES**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **JENNY ISABEL MASAPANTA PAREDES**, portadora de la cédula de ciudadanía, **050371695-3** en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR” DEL CANTÓN  
QUEVEDO PERIODO 2017.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**JENNY ISABEL MASAPANTA PAREDES**  
**CI. 050371695-3**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENCIÓN.**

**Quevedo, 26 de octubre del 2017**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 034, con fecha 14 de julio del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017 certifico que el Sr. (a) (ta) JENNY ISABEL MASAPANTA PAREDES, ha desarrollado el Proyecto titulado:

**LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR” DEL CANTÓN  
QUEVEDO PERIODO 2017.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

**PHD. INES ESTUPIÑAN AGUIRRE MSc.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



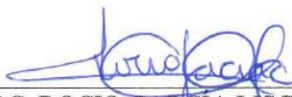
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME**  
**FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA**  
**SUSTENCIÓN.**

**Quevedo, 30 de octubre del 2017**

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 034 con fecha 14 de julio del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017 certifico que el Sr. (a) (ta) JENNY ISABEL MASAPANTA PAREDES, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE**  
**LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR” DEL CANTÓN**  
**QUEVEDO PERIODO 2017.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
\_\_\_\_\_  
ABG. ROCIO GARCÍA LISCANO MSc.  
DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



## **RESUMEN**

En la presente investigación se examina la motivación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Unidad Popular de la parroquia San Camilo, cantón Quevedo, por medio de una entrevista interventiva a 7 docentes de la institución y quienes laboran en este año básico. Se inspeccionan las principales causas de la desmotivación y porque los estudiantes no son participativos en el aula de clases.

Trabajo que permite reconocer los diferentes elementos que han incidido en el bajo nivel de motivación escolar como resultado de las practicas pedagógicas llevadas a cabo al interior de las clases, las cuales no responden a los intereses y necesidades de los estudiantes por cuanto son poco dinámicas y participativas de allí, la importancia de estrategias motivacionales, para el fortalecimiento del aprendizaje de niños y niñas, siendo este un proceso en el cual el educando se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones, y se enfoca la intervención hacia el desarrollo de actividades motivadoras del aprendizaje de forma demostrativa, promoviendo el desarrollo físico y comunicativo.

Durante el proceso investigativo, se aplican técnicas e instrumentos tales como la observación, la encuesta y la indagación documental, en la primera fase para identificar la problemática presente en la institución, a partir del esquema y aplicación de esta propuesta de intervención pedagógica a través talleres y actividades estratégicas integradoras dirigida a los docentes, en la segunda fase, se logra crear un ambiente favorable para el desarrollo de la motivación escolar y en la tercera fase se plantea la socialización del proceso de intervención de la propuesta.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE**  
**INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR” DEL CANTÓN QUEVEDO PERIODO 2017.

**PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): JENNY ISABEL MASAPANTA**  
**PAREDES**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

9.50

**EQUIVALENTE A:**

Sobresaliente

**TRIBUNAL:**

**MSc. RELFA NAVARRETE**  
**ORTEGA**  
**DELEGADO DEL DECANO**

**MSc. JOHANNA MACKENCIE**  
**DELEGADO DEL**  
**COORDINADOR DE CARRERA**

**Abg. ROCÍO GARCÍA LISCANO**  
**DELEGADO DEL CIDE**

**Ab. Isela Berniz Mosquera**  
**FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. (a)(ta) **JENNY ISABEL MASAPANTA PAREDES**, cuyo tema es: **LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR” DEL CANTÓN QUEVEDO PERIODO 2017.**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [9%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND	
Documento	<a href="#">URKUND EXACTO JENNY MASAPANTA OK...IMPRIME.docx (D31740388)</a>
Presentado	2017-10-26 18:34 (-05:00)
Presentado por	jenisbel_1989@hotmail.com
Recibido	sdaza.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	INFORME FINAL JENNY MASAPANTA <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>
9% de estas 47 páginas, se componen de texto presente en 7 fuentes.	

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

PHD. INES ESTUPIÑAN AGUIRRE MSc.  
DOCENTE DE LA FCJSE

## ÍNDICE GENERAL

	pág.
PORTADA:.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL .....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL .....	vii
RESUMEN.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN .....	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	ix
ÍNDICE GENERAL .....	x
ÍNDICE DE TABLA.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
INDICE DE FIGURAS.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I. DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Idea o tema de investigación. ....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL. ....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional. ....	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional. ....	6
1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA. ....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	7
1.4.1. Problema General .....	7
1.4.2. Subproblemas o derivados .....	7
1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN. ....	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.7.1. Objetivo General .....	8
1.7.2. Objetivos Específicos.....	8
CAPITULO II. MARCO TEORICO O REFERENCIAL .....	9
2.1. MARCO TEÓRICO. ....	10
2.1.1. Marco Conceptual. ....	10
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	30
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	30
2.1.2.2. Categoría de Análisis.....	34
2.1.3. POSTURA TEÓRICA .....	35
2.2. HIPÓTESIS.....	37
2.2.1. Hipótesis General .....	37
2.2.2. Subhipotesis o derivadas .....	37
2.2.3. Variables.....	37
CAPITULO III. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN .....	37
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas .....	37

3.1.2.	Análisis e interpretación de datos .....	42
3.2.	CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERAL .....	47
3.2.1.	Específicas .....	47
3.2.2.	General .....	48
3.3.	RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES.....	48
3.3.1.	Específicas .....	48
3.3.2.	General .....	49
CAPITULO IV. PROPUESTA TEÓRICA DE EVALUACIÓN .....		49
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	49
4.1.1.	Alternativa Obtenida.....	50
4.1.2.	Alcance de la alternativa .....	50
4.1.3.	ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	50
4.1.3.1.	Antecedentes .....	50
4.1.3.2.	Justificación .....	51
4.2.	OBJETIVOS .....	52
4.2.1.	Objetivo General .....	52
4.2.2.	Objetivos Específicos.....	52
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	53
4.3.1.	Título del taller .....	53
4.3.2.	Componentes .....	53
4.4.	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	86
Bibliografía.....		86

## ÍNDICE DE TABLA

**Pág.**

<b>Tabla – 1:</b> Factores de la Motivación .....	17
<b>Tabla – 2:</b> Datos de estudiantes por paralelos .....	38
<b>Tabla – 3:</b> Preguntas para la hipótesis .....	39
<b>Tabla – 4:</b> Conoce usted la motivación .....	42
<b>Tabla – 5:</b> Motiva a sus estudiantes.....	43
<b>Tabla – 6:</b> Guía para motivar optimizar el aprendizaje .....	44
<b>Tabla – 7:</b> Actividades de motivación .....	45
<b>Tabla – 8:</b> Estoy muy feliz en la escuela .....	46
<b>Tabla – 9:</b> Mis padres me motivan en casa.....	47
<b>Tabla – 10:</b> Estructura de la propuesta .....	52

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

pág.

<b>Gráfico – 1:</b> Condiciones de informe .....	40
<b>Gráfico – 2:</b> Conoce usted la motivación .....	42
<b>Gráfico – 3:</b> Motiva a sus estudiantes.....	43
<b>Gráfico – 4:</b> Guía para motivar optimiza el aprendizaje .....	44
<b>Gráfico – 5:</b> Actividades de motivación.....	45
<b>Gráfico – 6:</b> Estoy muy feliz en la escuela .....	46
<b>Gráfico – 7:</b> Mis padres me motivan en casa .....	47

## INDICE DE FIGURAS

pág.

<b>Figura – 1:</b> Pirámide de motivación .....	35
<b>Figura – 2:</b> Portada del Taller motivacional.....	54
<b>Figura – 3:</b> Líder docente .....	58
<b>Figura – 4:</b> Docente innovador.....	60
<b>Figura – 5:</b> Tipos de Empatía .....	64
<b>Figura – 5:</b> Mapa de competencia empatía.....	65
<b>Figura – 6:</b> La comunidad educativa .....	70
<b>Figura – 7:</b> Compartir en comunidad .....	72
<b>Figura – 8:</b> Las grandes ideas .....	80
<b>Figura – 9:</b> Motivaciones.....	80
<b>Figura – 10:</b> Desmotivados .....	82
<b>Figura – 11:</b> Canciones.....	82

## INTRODUCCIÓN

Durante el transcurso de la presente experiencia práctica, se considera que el aprendizaje y la motivación están estrechamente relacionados. La motivación es un estado de activación que impulsa a los estudiantes a actuar con éxito en el aula de clases siendo un factor importante en el que se involucran el trinomio educativo: padres – estudiantes – docente. Razón por el cual, se ha realizado investigaciones acerca de las relaciones entre los padres, docente y la motivación de los estudiantes.

La investigación explica lo determinante que son las estrategias motivacionales para el desarrollo de los aprendizajes adecuados de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Unidad Popular de la parroquia San Camilo, cantón Quevedo. Los estudios han examinado las características demográficas de las familias, las prácticas de crianza de estudiantes y el tipo de experiencia en el hogar. Sin embargo, es necesario recalcar que los padres con mayor nivel educativo tienen más a creer que su involucramiento en la educación de sus hijos, es importante a participar de manera activa en la educación de sus hijos y a tener más materiales en casa los cuales sirven de estímulos.

Los compromisos pedagógicos de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes de la institución deben ser relevantes ya que, ante este problema de desmotivación, existen diversos estudios realizados por personas especializadas con amplio conocimiento científico, los que manifiestan: la importancia de programas tutoriales (que manejen aspectos de motivación) después de la escuela, para aquellos estudiantes que no cuentan con el apoyo de sus padres, tutores u otros familiares y aprendan significativamente. Según (Cuauhtemoc, 2006, pág. 10). “No existe estructura alguna (cognición) sin un elemento activador (motivación) y viceversa. La motivación está siempre conectada a un nivel estructural (cognoscitivo) determinado”,

Esta investigación guía a través de su estructura, comprender que la motivación en el estudiante exige ser activada y entendida, porque permite acceder de forma objetiva a los aprendizajes requeridos; aprendizajes que mejoran la formación integral de los estudiantes los mismos que son desarrollados dentro y fuera del aula de clases. Se plantea que la motivación es la condición necesaria para que ocurra el aprendizaje significativo, sin

embargo, si bien son importantes los factores de motivación externos, ellos nada pueden hacer si no existe una voluntad interna, un deseo, un motor, que, desde dentro, incite y conduzca al aprendizaje. Estimular el deseo de aprender, es la tarea primordial que deben realizar los docentes, ya que ello va a propiciar que el educando se esfuerce y dirija sus intereses hacia el logro de sus fines propuestos. Por ello: la motivación abarca todo el acto educativo. Esto es, tanto la enseñanza como el aprendizaje, (Gómez, 2006, pág. 12).

En el marco de la investigación lógica y científica, el trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos:

El primer capítulo, se determina el problema. Comprende la muestra de la situación problemática, planteamiento del problema, con la formulación de modo general y específico; los objetivos generales y específicos los mismos que orientaron la investigación.

En el segundo capítulo, se constituye el marco teórico. En el que se considera los antecedentes referidos a la investigación, las bases teóricas que dieron sustento a dicho marco conceptual, las hipótesis y la operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo, se ilustran los resultados y discusión. Se realiza la presentación de los resultados, en cuadros estadísticos y gráficos, luego se desmenuza la interpretación y análisis con la prueba de la hipótesis, logrando las conclusiones y recomendaciones.

En el cuarto capítulo, la importancia de la propuesta teórica de evaluación enmarca lo que se puede hacer por el beneficio de la educación y los educandos de la Unidad Educativa Unidad Popular y se consignan las sugerencias pertinentes para que los docentes puedan trabajar adecuadamente con estrategias motivacionales dentro del aula.



## **CAPITULO I. DEL PROBLEMA**

### **1.1. Idea o tema de investigación.**

La motivación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” del Cantón Quevedo periodo 2017.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL.**

#### **1.2.1. Contexto Internacional.**

Al abordar la motivación y su influencia con el aprendizaje, específicamente en el país colombiano los estudiantes no se sienten motivados con actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que acrecienten en sí mismo la confianza y optimizar su desempeño académico, donde constituyen factores de primer orden que guían y dirigen su conducta en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo se debe tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan, (Conde, 2007, pág. 16).

Tradicionalmente (Morales, 2008, pág. 35) realizo una investigación nominada “La motivación como ente enriquecedor de ideas en el aprendizaje” y puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez” de la misma manera que ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje escolar, de forma que unos autores centran sus estudios en los aspectos cognitivos olvidando casi por completo los otros, o viceversa. En la actualidad, no obstante, existe un creciente interés en estudiar ambos tipos de componentes de forma integrada.

Por otra parte, también resalta (Boza, 2008, pág. 12) en el artículo “La motivación y su aprendizaje escolar” en Chile, visto desde una visión constructivista, no queda, en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el sujeto que aprende, que aunque siendo conscientes que

estos aspectos sean también representaciones mentales en última instancia, lo que demuestra la enorme interrelación que mantienen el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional, según el autor se va a tratar como determinantes del aprendizaje escolar, vincular a la vertiente afectivo-motivacional, como tradicionalmente ha venido haciéndose hasta ahora, porque se pretende destacar los procesos motivacionales sobre los aprendizajes.

### **1.2.2. Contexto Nacional.**

La motivación escolar en el Ecuador según (Rodríguez, 2006, págs. 158 - 160) es un aspecto muy importante en el aprendizaje, constituye uno de los factores psico educativos que más influyen en este proceso. Y que los procesos motivacionales se relacionan e influyen con la forma de pensar del estudiante. Antes de empezar la temática, es bueno descartar algunos mitos en relación a este tema ¿Qué es la motivación escolar?

Un estudiante de cualquier nivel del sistema educativo posee el interés de aprender, desea ir a la escuela, colegio o universidad para adquirir conocimiento, es decir, para mejorar sus aprendizajes, pero es esto ¿motivación? Motivación es fundamental porque permite moverse y estar atento a cualquier actividad. La motivación implica persistencia de comportamiento para alcanzar metas. Las metas pueden ser intrínsecas o extrínsecas, (Rodríguez, 2006, pág. 156).

En una Unidad Educativa prima la motivación de desarrollar gusto y afición por el estudio para que puedan explicar y actuar en el mundo en que viven. En este caso la motivación intrínseca se ve privilegiada, puesto que el educando se siente motivado en la ejecución de las tareas, que intente competir con él mismo y tenga una actuación autónoma y más no obligada, porque esto último hace que el estudiante tenga aversión al estudio. Es necesario que usted comprenda los enfoques que se hacen relación a la motivación escolar, (Rodríguez, 2006, pág. 157).

La motivación se hace presente en el aula mediante diversos aspectos: lenguaje y los patrones de interacción entre educador y educandos, la organización de las actividades académicas, el manejo de los contenidos y tareas, los recursos y apoyos didácticos, las recompensas y la forma de evaluar. La motivación no se activa de manera automática, abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje. El manejo de la motivación para aprender debe

estar presente y de manera íntegra en todos los elementos que definen el diseño y operación del proceso de enseñanza aprendizaje, (Huertas, 2008, pág. 112).

La motivación en el aprendizaje está relacionada con la necesidad de fomentar en el estudiante el interés y el esfuerzo necesarios, en la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quito, tienen como referencia que el docente es la dirección y la guía para alcanzar logros positivos o transformar los negativos en positivos. Entonces para que la institución fomente una motivación favorable para el estudio depende en gran medida de las acciones del docente, ya que él es quien organiza todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

### **1.2.3. Contexto Local.**

En la ciudad de Quevedo los educandos están desmotivados por el hecho de que los docentes mantienen el tradicionalismo o dan la clase directamente, no hay dinámica, alguna lectura en valores o música referente al tema, que los incentive a estar atentos en la clase y por el resto de horas pedagógicas mantenerse con entusiasmo y no llegar al hostigamiento o aburrimiento estudiantil.

Los docentes deben estar siempre concientizados de que debe darse una predisposición por parte del estudiantado para que consiga su motivación, dado que ésta, es un ente abstracto, que no se encuentra en ningún lugar determinado para activarla y estimularla. De lo contrario, será imposible, por mucho interés que se tenga como agentes motivadores. No alcanzaran un resultado imprescindible sin el uso de recursos y estrategias motivadoras y atractivas adaptadas a las necesidades, gustos, preferencias e intereses de los estudiantes, (Boza, 2008, pág. 28).

Aun así, la finalidad de alcanzar un estudiantado totalmente motivado en los centros escolares es un reto difícil, en la mayoría de las ocasiones, a medio/largo plazo y caracterizado por las circunstancias personales y sociales de cada estudiante, pero siempre debe haber la predisposición para estar motivando, con alternativas de cambio, estrategias motivacionales donde cada uno de los educandos se sientan a gusto con la personalidad del docente siendo ejemplo de superación para ellos. A lo largo del desarrollo educativo, nunca debe frustrarse, ni desanimarse si los resultados no son los esperados, sino seguir luchando y no perder la ilusión ni la esperanza, puesto que es un proceso que se construye paso a paso,

el cual requiere de buena parte de reflexión, imaginación, creatividad e ingenio, (Toscano, 2009, pág. 36).

#### **1.2.4. Contexto Institucional.**

Profundizando en la investigación en la unidad educativa Unidad Popular se emprenderán mecanismos para poder detectar las razones, causas y aliados que generen dicho comportamiento académico lamentable en algunos estudiantes, así conocer diseñar y tomar acciones pedagógicas de prevención para el fortalecimiento de los aprendizajes; generando de esta forma futuros ciudadanos capaces de conducirse con autonomía y hacer frente con liderazgo los retos encomendados por la sociedad.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

La motivación en el aprendizaje de los educandos debe ser constante ya que existen varios factores que influyen e incluso determinan el éxito académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Unidad Popular. Y se consideran en la investigación como elementos claves para el rendimiento de los estudiantes: la motivación expresada en la disposición y el clima situacional de aprendizaje. Logrando un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, se ha podido percibir desinterés de los docentes en lo que se respecta a la planificación y aplicación de acciones pedagógicas que motiven dentro del aula. Estas percepciones nos ha impulsado a realizar una investigación contextualizada en la Unidad Educativa “Unidad Popular” ya que la ausencia de expectativas de éxito, aburrimiento crónico, adicción al chat, falta de incentivos para el estudio, apatía escolar, decepción constante, disminución de la propia autoestima, poca creatividad, relaciones interpersonales insatisfactorias entre padres e hijos y compañeros, actitudes negativas hacia la escuela y el aprender con razonamiento son efectos que atañen el avance de un óptimo aprendizaje.

En la Unidad Educativa “Unidad Popular” del Cantón Quevedo, la falta de motivación es notoria porque los docentes ingresan rápidamente a dar las asignaturas y no motivan a los educandos con una dinámica, una proyección de valores que le haga más agradable la clase y puedan receptar rápidamente los conocimientos y el aprendizaje, por lo tanto, hay que realizar talleres de estrategias motivacionales para optimizar un mejor desarrollo pedagógico de los estudiantes. Motívele dándole responsabilidades a los educandos, haz la participación

en clase algo divertido. Asigna a cada uno tareas, como mantener el aula ordenada, limpiar la pizarra, repartir el material. Cuando trabajen en grupo, que cada uno se encargue de una cosa.

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.4.1. Problema General**

¿De qué manera la motivación influye en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” del cantón Quevedo periodo 2017?

##### **1.4.2. Subproblemas o derivados**

- ❖ ¿Cuáles son las técnicas de motivación que aplican los docentes para activar el aprendizaje de los estudiantes?
- ❖ ¿Cómo la desmotivación interviene en el aprendizaje de los estudiantes?
- ❖ ¿Con que actividades motivacionales se puede incentivar a los educandos a participar activamente en clases?

#### **1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.**

El presente trabajo se desarrolla en la Unidad Educativa “Unidad Popular” del Cantón Quevedo, periodo 2017.

**Línea de investigación de la universidad:** Educación y Desarrollo Social.

**Línea de investigación de la facultad:** Talento Humano, Educación y Docencia.

**Línea de investigación de la carrera:** Proceso Didáctico.

**Delimitación temporal:** Esta investigación se realiza en el periodo 2017.

**Delimitación espacial:** Se realizará en la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la parroquia San Camilo, cantón Quevedo.

**Delimitación demográfica:** Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los estudiantes y los docentes.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN.**

La motivación en el aprendizaje es un proceso secuenciado que requiere varios factores, que van desde la percepción, atención, motivación, memoria y comunicación, las cuales son muy importantes para poder almacenar información que permitan tener un conocimiento total de lo que se aprende dentro de las aulas.

La presente investigación se justifica porque permitirá a la Unidad Educativa “Unidad Popular”, valorar los procesos que realiza, capacitando, evaluando y fomentando el buen vivir, en la Comunidad Educativa de la institución, y de esta manera se estaría incidiendo positivamente en el aprendizaje para las futuras generaciones que ingresen a ser parte de este plantel.

Al elegir este plantel para que la motivación tenga la objetividad por parte del maestro con los estudiantes se lo hace con la firme convicción que es quizás uno de los factores centrales que debe estar siempre presente en todo proceso de aprendizaje, tratando de priorizar la educación de calidad y calidez logrando así el buen vivir en toda la comunidad educativa, teniendo como eje importante, romper todo tipo de paradigmas ya tratados y haciendo partícipes como los principales beneficiarios a los educandos de la Unidad Educativa “Unidad Popular” .

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar la motivación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” del cantón Quevedo periodo 2017.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- ❖ Identificar las técnicas de motivación que permitan un mejor aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Considerar la desmotivación como un detractor del aprendizaje para adquirir conocimientos nuevos dentro del aula.
- ❖ Establecer talleres de motivación para los docentes utilizando estrategias metodológicas actualizadas.

## **CAPITULO II. MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

## **2.1. MARCO TEÓRICO.**

### **2.1.1. Marco Conceptual.**

#### **La motivación**

Para (McClelland, 2008) toda motivación se basa en la emoción y consiste, concretamente, en una expectativa de cambio en la condición afectiva. Un motivo es entonces el restablecimiento, por un indicio, de un cambio de una situación afectiva. En esta definición, restablecimiento significa que está involucrado un aprendizaje previo.

En el sistema de McClelland, todos los motivos sociales son aprendidos. McClelland toma el afecto como base para los motivos por varias razones: por una parte, porque los estados emotivos de dolor y placer se pueden manipular experimentalmente cuando se trabaja con motivaciones, y por otra, porque el afecto brinda más elementos explicativos que otras teorías basadas en la reducción de las necesidades biológicas o en la estimulación intensa, (p. 72).

Según el diccionario de la Real Academia Española la motivación es la “acción y efecto de motivar”, y motivar es “dar causa o motivo para algo, dar o explicar la razón o motivo que se ha tenido para hacer algo y disponer del ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo”. También dice que la motivación es el “ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia”, (Rodríguez, 2006, pág. 16).

“Motivación viene de motivo, y motivo viene del verbo latino movere, motum, de donde también proceden móvil, motor, emoción, terremoto, etcétera. La palabra designa fuerza motriz; psicológica en este caso. Ha sido definida como el conjunto de razones que explican los actos de un individuo, o bien la explicación del motivo o motivos por los que se hace una cosa... su campo lo forman los sistemas de impulsos, necesidades, intereses, pensamientos, propósitos, inquietudes, aspiraciones y deseos que mueven a las personas a actuar en determinada forma”, (Rodríguez, 2006, pág. 22).

De acuerdo con (Locke & Latham, 2005) el concepto de motivación se refiere a factores internos que impulsan la acción y a factores externos que pueden actuar como incentivos. Hay tres aspectos de la acción que pueden ser afectados por medio de la



motivación, estos son: dirección (elección), intensidad (esfuerzo) y duración (persistencia). La motivación no sólo afecta la adquisición de habilidades en los individuos, sino que también influye en la forma en cómo las utilizan. Por lo tanto, entendemos que la motivación alienta a las personas a hacer todo lo posible por alcanzar sus metas dando su mejor esfuerzo para poder satisfacer sus necesidades. Es la razón por la que se hacen las cosas, ya que siempre existe un motivo que está constituido por factores que controlan la conducta, (p.17).

La motivación es una etapa en la que las necesidades e impulsos internos crean tensiones que son afectadas por el entorno que rodea al ser humano como son la presencia de metas y el dar a conocer los incentivos que serán los responsables de satisfacer las necesidades de los trabajadores para que ellos realicen un mayor esfuerzo.

### **Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca es originada por las expectativas de obtener sanciones externas a la propia conducta. Se espera la consecución de una recompensa o la evitación de un castigo o de cualquier consecuencia no deseada. En otras palabras, la conducta se vuelve instrumental: se convierte en un medio para alcanzar un fin. Puede tratarse, por ejemplo, de obtener una recompensa económica, social o psicológica (una bonificación, la aprobación de sus compañeros o un reconocimiento de su profesor). O puede tratarse de evitar consecuencias desagradables (la negativa de un aumento de salario, el rechazo de los otros, o la pérdida de confianza por parte de su amigo), (Gibson, 2015, pág. 22).

La motivación extrínseca depende de otro, distinto del individuo actuante. Ese otro puede percibir o no la conducta. O puede evaluarla según sus propios estándares. Y, además, tiene la facultad de suministrar o no las recompensas o los castigos. De tal forma que no hay garantía de que el comportamiento que el individuo cree adecuado conduzca al logro del objetivo que promovió dicho comportamiento, (Gibson, 2015, pág. 23).

Son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas. Esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y actividad. Por ejemplo: es muy frecuente que se dé una motivación en el trabajo que sea extrínseca basada

en conseguir determinados objetivos. Si se logra satisfacer las expectativas en el trabajo entonces se logra un premio de recompensa. Generalmente es el propio salario del trabajo la principal motivación laboral que existe cuando hacemos algo a cambio de un bien material, (Gibson, 2015, pág. 25).

Cuando el premio es extrínseco en lugar de intrínseco el rendimiento disminuye. En las últimas décadas, se está empezando a valorar otro tipo de incentivos que no sean económicos tales como descansos, reconocimiento que busca alentar al trabajador con frases motivadoras y resaltando sus puntos fuertes, aunque se mantiene el factor material con mucha diferencia como gran incentivo, (Eden, 2017, pág. 2).

El refuerzo y el castigo son las principales técnicas que se utilizan en el aula para motivar extrínsecamente a los alumnos. Sin embargo, numerosos estudios elaborados por psicólogos muestran que los alumnos con autoestima positiva, altas expectativas y con motivación intrínseca para aprender, obtienen mejores resultados escolares que aquellos con autoestima baja, escasas expectativas y una motivación extrínseca para el estudio.

La motivación extrínseca puede definirse como los estímulos que vienen de fuera del individuo y que, en el ámbito de trabajo, suponen un acicate para lograr objetivos empresariales y mejores niveles de calidad y eficacia. Los ejemplos más comunes serían:

- ❖ Los incentivos económicos: salarios, pluses, bonificaciones, etc.
- ❖ Las promociones a nivel profesional y jerarquía.
- ❖ Las mejoras de las condiciones laborales, como disponer de coche de empresa, dietas más generosas, tickets para restaurantes, etc.

La clave para extraer el máximo rendimiento para la educación de las dos clases de motivaciones existentes (intrínseca y extrínseca) es entenderlas como un todo y tratar de satisfacerlas, ya que son complementarias y la suma de ambas nos va a dar como resultado una óptima enseñanza, (Eden, 2017, pág. 4).

### **Motivación intrínseca**

La motivación intrínseca es donde el individuo está atento y participa con los conocimientos adquiridos por parte del docente, tratando de profundizar y mejorarse

siempre, ser participe en cada momento de la motivación, tener muchas expectativas al momento de trabajar, hacerlo puntualmente con estímulos o sin ellos, es fundamental alcanzar el éxito, aprobar los seminarios y tener la constancia de que al final logra los objetivos que se han planteado al inicio del año escolar. (Fingerman, 2012, pág. 25).

“Quien se siente seguro de sí mismo podrá llegar a cumplir con sus objetivos en cualquier ámbito y mejor si es en el educativo, y esto lo llevará a aprender, pero es posible que no lo haga significativamente, pues, por ejemplo, memorizando pueda igualmente alcanzar los objetivos externos propuestos. Sin embargo, quien no estudia por la nota o por lo que el profesor piense de él, igual optimizara sus conocimientos”, (Fingerman, 2012, pág. 28).

Pero la motivación intrínseca estimula el razonamiento y puede lograr que quien la recibe tenga la capacidad de aprender más rápidamente. Si advierte que en su círculo íntimo familiar y/o de amigos, se privilegia el conocimiento, el bagaje cultural; observa que leen, que discuten sobre temas de actualidad, y que cada uno argumenta en forma sólida sus opiniones, es probable que desee integrar ese grupo, informándose con una apropiada enseñanza. Un educando que se desarrolla en un ámbito donde los valores son más materiales que intelectuales, preferirá seguramente alcanzar sus metas académicas de un modo más práctico, menos complicado, esperando reconocimientos materiales, como está acostumbrado a observar en el contexto social en que vive, (Fingerman, 2012, pág. 30).

Se denomina motivación intrínseca a aquella que proviene de nuestro interior y que no está movida a causa de algo externo. Un ejemplo de motivación intrínseca, en mi caso, podría ser este blog. No busco ganar dinero ni aprobación ni nada. Simplemente escribo aquí porque quiero. No hay nada exterior que me mueva a publicar entradas. Ésta segunda, la intrínseca, es para mí la que tiene más valor y la que debería darse siempre, o al menos en la mayoría de los casos, (Gibson, 2015, pág. 34).

Ya desde pequeños/as, los niños y las niñas se mueven por el mundo a causa de una motivación que proviene de dentro. Desean explorar, investigar, conocer. Formulan muchas preguntas y curiosean por todos lados. Y da mucho gusto verles así; por lo menos a mí me lo da. No es preciso hablar de positivos, aprobados, regalos, para que quieran aprender determinadas cosas. Pero, por desgracia, la escuela derrumba la motivación intrínseca. Se

fomenta que el alumnado estudie para aprobar un examen y tener éxito académico, y no por el deseo de aprender, (Atom, 2017, pág. 31).

Por este motivo, si me dedico a la docencia, nunca pondré exámenes a mis alumnos/as (excepto una pequeña evaluación al inicio del curso que me permita saber cuál es el nivel de la clase y comenzar desde un punto que todos/as puedan seguir). Buscaré métodos participativos, cooperativos y dinámicos para evaluar. Asimismo, nunca calificaré a mis niños/as de "suspendidos/as" y "aprobados/as". Esos términos indican si se ha aprobado o no un examen, (Atom, 2017).

Yo prefiero hablar de estudiantes que dominan o no dominan la materia, porque con ello se diferencia entre quienes conocen y quienes no conocen. También mata la motivación intrínseca, pienso yo, los positivos y negativos. Fomentan que el alumnado haga los ejercicios por temor a un punto negativo o por el deseo de lograr un punto positivo, en vez de por el amor al conocimiento en sí mismo.

### **Motivación y motivadores**

Con una serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares, que los docentes utilizan para motivar a sus estudiantes, es decir que realizan cosas con las que esperan satisfacer esos impulsos y deseos e inducir a los estudiantes a actuar de determinada manera, (Jimenez, 2012, pág. 24).

Así pues, un motivador es algo que influye en la conducta de un individuo. Es obvio que los directores de toda unidad educativa organizada deben interesarse en los docentes motivadores, así como aplicar su inventiva en la manera de usarlos. Los docentes deben hacer uso desde luego de estrategias que induzcan a los educandos a desempeñarse efectivamente en todo momento sea este en favor de la escuela o dentro del aula, (Jimenez, 2012, pág. 37).

Los motivadores están inmersos en el logro, el reconocimiento, el trabajo interesante, el avance y el crecimiento laboral. Su existencia produce sensaciones de satisfacción o no satisfacción (no insatisfacción). (Jimenez, 2012) determinó que los factores del segundo grupo, o factores del contenido del trabajo, son los verdaderos motivadores, ya que pueden producir sensaciones de satisfacción. En caso de concederle validez a esta teoría de la

motivación, es evidente que los docentes deben brindar considerable atención al mejoramiento del contenido de sus educandos, (p. 42).

Los motivadores inducen a un individuo a alcanzar un alto desempeño. Mientras que las motivaciones son reflejo de deseos, los motivadores son las recompensas o incentivos ya identificados que intensifican el impulso a satisfacer esos deseos. Un docente puede hacer mucho por la intensificación de las motivaciones mediante el establecimiento de condiciones favorables a ciertos impulsos. Los estudiantes que, por ejemplo, se han creado un prestigio de excelencia y alta calidad tienden a sentirse motivados a contribuir de ese prestigio.

### **Paradigmas de la motivación**

Que los paradigmas afecten la motivación personal podría parecer algo obvio, pero no lo es para mucha gente. La palabra “paradigma” no es común en nuestro vocabulario. Inclusive, muchas personas que la conocen y utilizan no tienen claridad sobre sus efectos. Cuando pregunto qué son los paradigmas, la mayoría de los participantes me ofrecen respuestas que dejan entrever que se trata de algo que hay que “romper”. Es decir, la percepción dominante sobre este concepto es negativa, (Jimenez, 2012, pág. 7).

Esto no sólo revela cierta distorsión de su significado. También indica que se conoce poco la utilidad práctica que tiene comprender en qué consisten los paradigmas, cómo funcionan y cómo influyen en tus razonamientos y emociones. Los padres también están muy interesados en motivar a sus hijos; y lo mismo les ocurre a los buenos maestros con sus estudiantes o a los entrenadores deportivos. Sin embargo, no siempre se dan cuenta de que para tener éxito con el propósito de motivar a la gente deben focalizarse hacia los paradigmas de quienes buscan entusiasmar, (Jimenez, 2012, pág. 9).

Tener más conocimiento sobre el funcionamiento de los paradigmas hoy en día es muy importante (Jimenez, 2012) comenta que es un asunto de especial interés para ti. Ese conocimiento te puede brindar el poder de anticipar el futuro. Sí, la habilidad de predecir lo que puede pasar cuando decides tomar una u otra acción. Si quieres tener más efectividad proporcionando motivación a tu organización, a tu comunidad, a tu familia, o a ti mismo, es indispensable que (entre otras cosas) tomes en cuenta cómo te afectan tus propios paradigmas y los de las personas en cuyos estados de ánimo quieres influir, (p. 22).

Al aprender cómo es la dinámica de los paradigmas puedes obtener importantes beneficios prácticos inmediatos, para tu vida personal y profesional:

- a) Puedes ampliar sustancialmente tu creatividad y ser más innovador en cualquier actividad y situación.
- b) Puedes anticipar el futuro y así expandir tu capacidad para responder a cambios o dificultades.
- c) Puedes encontrar más y mejores soluciones a cualquier reto que debas encarar, cualquiera que sea su complejidad.
- d) Puedes aumentar tu sensibilidad para poder detectar oportunidades donde los demás no las ven.
- e) Puedes mejorar todas tus comunicaciones personales y el proceso de venta de tus ideas o proyectos.

### **Factores de la motivación**

El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores:

- ❖ Las características y demandas de la tarea o actividad escolar.
- ❖ Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad.
- ❖ El fin que se busca con su realización.

Por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar:

- ❖ Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
- ❖ Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia.
- ❖ Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos, (Díaz & León, 2012).

Según (Díaz & León, 2012) Sería ideal que la atención, el esfuerzo y el pensamiento de los alumnos estuvieran guiados por el deseo de comprender, elaborar e integrar significativamente la información, es decir, que se orientara claramente por una motivación de tipo intrínseca; pero un profesor experimentado sabe que esto no siempre, ni

exclusivamente, es así. Ya anticipamos que, en gran medida, la orientación de los alumnos está determinada por su temor a reprobado o por la búsqueda de una aceptación personal, lo cual es una realidad no sólo porque el alumno así lo haya elegido, sino porque lo ha aprendido en el contexto de las prácticas que se fomentan en la escuela, (p. 128).

### Tabla -1: Factores de la Motivación

La motivación en el aula depende de:

Factores relacionados con el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tipos de metas que establece</li> <li>❖ Perspectiva asumida en el estudio</li> <li>❖ Expectativas de logro</li> <li>❖ Atribuciones de éxitos y fracasos</li> <li>❖ Habilidades de estudio, planeación y automonitoreo</li> <li>❖ Manejo de ansiedad</li> <li>❖ Autoeficacia</li> </ul>
Factores relacionados con el docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Actuación pedagógica</li> <li>❖ Manejo interpersonal</li> <li>❖ Mensaje y retroalimentación con los educandos</li> <li>❖ Expectativas y representaciones</li> <li>❖ Organización de clases</li> <li>❖ Formas en que recompensa y sanciona al estudiantes</li> </ul>
Factores contextuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valores y prácticas de la comunidad educativa</li> <li>❖ Proyecto educativo y currículo</li> <li>❖ Clima del aula</li> <li>❖ Influencia familiar y cultural</li> </ul>
Factores instruccionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La aplicación de principios motivacionales para diseñar la enseñanza y la evaluación</li> </ul>

Elaborado por: Jenny Masapanta Paredes

### Importancia de la motivación en la escuela

Quien no está motivado no tiene la fuerza para lograr trabajar. Continuamente escuchamos que los alumnos no muestran interés por las cuestiones académicas y que no están motivados. Pero, a menudo, lo que ocurre es que sí que están motivados para llevar a cabo otro tipo de tareas que les resultan más gratificantes. Muchas ocasiones los estudiantes consideran que las motivaciones intrínsecas, son inseparables a su personalidad, y las extrínsecas que aparecen a través del proceso de enseñanza y aprendizaje suscitado por el docente. A pesar que cuando están motivados ingresan contextos de personalidad y familiar, en el presente artículo nos centraremos en el ámbito escolar para analizar cómo los docentes trabajan para lograr un aprendizaje continuo. (González, 2003, pág. 25).

La motivación inicial produce el interés de fomentar en los educandos los deseos de autonomía, el reconocimiento y el bienestar, progreso para poder trabajar adecuadamente sin ningún fracaso escolar, porque está aprendiendo. La motivación en el logro la hemos de gestionar todo el proceso de forma que se puedan alcanzar los objetivos planteados facilitando estrategias para afrontar las diversas tareas. Para ello es imprescindible el esfuerzo, tan mal considerado en una sociedad como la nuestra que valora mucho los derechos y en la que el deber se contempla como algo peligroso, (Guillen, 2012).

Pero si hay mucho interés en aprender el educando estará motivado ha de resultar interesante y atractivo su enseñanza, por lo que el aprendizaje de la voluntad nos parece esencial. Sin embargo, no hemos de olvidar que si el esfuerzo no va asociado a la consecución de los objetivos establecidos puede ocasionar sobre el educando sentimientos de impotencia. Perennemente se trabaja por la introducción del aprendizaje emocional en el contexto escolar que, en el caso expuesto, permitiría al educando sobrellevar los apuros y sentirse capaz de afrontar los retos planteados, (González, 2003, pág. 27).

Lamentablemente no en toda programación se necesita trabajar adecuadamente con contenidos que conlleven a entender la clase, los contenidos impartidos y los conocimientos adquiridos, muchas veces, están alejados de la realidad cotidiana y resultan irrelevantes. Los educadores tenemos que ser conscientes que los deberes propuestos más creativas y diferentes a las actividades habituales motivan más que las puramente mecánicas, manteniendo viva nuestra actividad cerebral, (Guillen, 2012, pág. 56).

De tal manera, que el conocimiento previo de los intereses y aptitudes de nuestros estudiantes, junto a un enfoque interdisciplinar, permiten optimizar la motivación y el



aprendizaje. Y la verdadera utilidad del aprendizaje resultará al proponer actividades que motiven a la mayor cantidad de educandos y fomenten un ambiente que permita la automotivación. Otra capacidad que hemos de fomentar es la autonomía. Los estudiantes trabajaran con aptitudes positivas logrando autonomía en el momento de receptar una clase y el docentes tendrá la capacidad de enseñar correctamente. (Guillen, 2012, pág. 59).

Algunos momentos, niños y niñas suelen quejarse de que no les gusta el colegio; de que les resulta aburrido y no quieren estudiar. Por lo tanto, ante esta problemática, ayudarles a encontrar sentido a lo que hacen es trascendental, así como el hacerles ver todo. Esto supone un problema bastante serio para su desarrollo y crecimiento personal, pues el estudio pone las bases de nuestro desarrollo social, personal y profesional. Además tienen importancia de los aprendizajes que adquieren y de qué manera le pueden influir en sus vidas, (Martos, 2012, pág. 25).

Quizás muchos educandos no tengan claro el proceso de la motivación, pero esto requiere más efectividad para trabajar en casos afectuosos que no tienen prioridad. También el docente tiene que estar preparado para actuar en cualquier momento y circunstancia porque así el sistema educativo lo requiere.

### **¿Cómo debemos motivarlos?**

Los docentes tienen que comprometerse con los educandos siempre hablar con el/la niño/a acerca de la importancia del aprendizaje como motor de nuestra vida. Es una labor imprescindible a la hora de trabajar la motivación. Hacerle entender cómo influirá todo lo que aprenda hoy será valioso en el mañana.

Resulta muy valioso si la motivación se repite en varias materias, porque la desmotivación se multiplicará, hasta tener un efecto devastador prestar atención a todas aquellas dificultades que presenten a la hora de sacar adelante unas y otras materias. Hay veces en que algunos contenidos les resultan complicados y el hecho de no entenderlos contribuye a la desmotivación por la materia en cuestión. Por lo tanto, se debe fomentar la autonomía del niño/a para hacer por sí solo/a sus tareas. Y, si en alguna situación precisan de un apoyo extra, se les deberá proporcionar, siempre y cuando veamos que es necesario.

Emplear para esto las nuevas tecnologías, pues hoy en día existen juegos interactivos en internet. Por lo que igualmente es importante explicarles la importancia que tienen todas

y cada una de las asignaturas que estudian, animándoles a buscar información complementaria sobre ellas. Sería interesante también, que permiten a los educandos adquirir y afianzar conocimientos de una manera dinámica y entretenida.

Siempre será de forzar todos aquellos logros que obtenga, eliminando la idea errónea que muchos estudiantes, más aún los que hayan supuesto un esfuerzo extra o un mayor nivel de dificultad. Además, se les debe animar a preguntar todas aquellas dudas que vayan surgiéndoles, o que suelen tener de que preguntar es malo o vergonzoso.

Beneficiar muchas situaciones de lo que se ofrece día a día en la educación ya que explorar los contenidos de las materias a la práctica diaria, es algo que también puede influenciar muy positivamente el aprendizaje de los compendios, al igual que mantener con los educandos conversaciones sobre sus intereses, propiciando momentos en los que éstos y el aprendizaje de las materias confluyan y se complementen.

Siempre a los educandos hay que propiciarles las herramientas necesarias educativas para que ellos puedan desarrollar de una manera adecuada de la misma forma tengan la posibilidad de trabajar continuamente logrando objetivos concretos en la institución.

Muchas veces hay que participar con el niño y niñas en actividades, dentro del contexto educativo, porque el educando quiere llevar a cabo objetivos que, si se puedan cumplir, además siempre y cuando sea posible, se deberá participar en ellas.

La motivación será fructífera porque le beneficiará y le motivará a ser cada día mejor. Hay que asistir a las reuniones y tutorías que a lo largo del año se organicen, porque es de vital importancia, ya que además de conocer el progreso del niño / a, se sentirá mejor

Se les debe ayudar a organizar su tiempo, para lo cual, es imprescindible el enseñarles a elaborar listas de tareas, ordenadas según la prioridad de las mismas, (Martos, 2012, pág. 28).

## **Estrategias de Motivación**

Para muchos docentes puede ser tedioso o abrumador el hecho de motivar al estudiante pero que más importante que la motivación dentro del aula de clase para que con entusiasmo pueda lograr alcanzar el éxito a través del aprendizaje.

**Refuézalos positivamente:** Demostrárselo con cierta frecuencia ya que les será muy difícil creer en ellos mismos si no lo haces tú antes, por lo que además debes. Ser una persona muy importante con ellos el centro de su aprendizaje, ¡dales el protagonismo que se merecen!

**Utiliza diferentes metodologías:** ¡el límite lo pone tu imaginación! es importante ir mezclando la forma de trabajar. Ya que no todos los estudiantes responden de la misma forma, para que todos puedan disfrutar con aquello que más les gusta. Como, por ejemplo: Actividades individuales, en equipo, investigaciones y juegos

**Da feedback a tus alumnos:** Hay que mejorar para la siguiente ocasión es muy importante que les expliques dónde se han equivocado y cómo pueden, sentirse perdidos y perder la motivación pronto.

**No tengas miedo a innovar:** En la actualidad hay tantas estrategias de innovación así que hay que aprovechar la fascinación de los más pequeños por las nuevas tecnologías y prueba diferentes herramientas TIC en tus clases, adaptándolas a sus necesidades y al tema a tratar.

**Sé creativo en el uso del espacio:** Cambiando de orden el mobiliario pueden ser genial trata siempre de cambiar el escenario de vez en cuando, utilizando los diferentes espacios de la escuela o del entorno (patio, parque, biblioteca...).

**Marca objetivos alcanzables:** El esfuerzo es muy importante, siempre planteo retos que deben de ser lo suficientemente difíciles como para que requieran un esfuerzo importante (¿conoces el término de ‘zona de confort?’), pero lo suficientemente realistas como para que no acaben siempre en frustración.

**Utiliza sus vivencias como recurso educativo:** Aprendiendo estrategias pedagógicas permitirá a los estudiantes ver la utilidad de lo que están aprendiendo, y les será mucho más sencillo retener los conocimientos sobre ello.

**Sé cercano y atento:** Es exclusivo saber que hay que estar atento en la forma personalizada, intentando dedicarles tiempo exclusivo para hablar con ellos sobre temas académicos o extraescolares.

**Ayúdales a superar la frustración:** Por tu parte a sus estudiantes siempre bríndele apoyo para reconocer y superar la ansiedad y frustración. analiza y estudia sus diferentes capacidades y adapta las tareas a ellas.

**Haz de la curiosidad tu mejor herramienta:** Ésta es una forma de despertar su curiosidad por el tema. ¿Habías pensado alguna vez en empezar todas tus clases con una pregunta que llame la atención de tus estudiantes?, pero seguro que puedes encontrar otras muchas adaptadas a sus preferencias y características.

### **La inclusión y Motivación**

Es en situaciones educativas donde observamos con mayor claridad el papel de la motivación de cara al aprendizaje de conceptos, hechos, creencias, procedimientos, habilidades, diferentes roles sociales, destrezas y diferentes conductas. Un alumnado motivado para el aprendizaje es aquel que sabe lo que quiere hacer, cómo lo quiere hacer y cuando lo quiere hacer; en consecuencia es un alumnado implicado y comprometido en aquellas actividades que piensan que les ayudarán a aprender, a atender con detenimiento cualquier tipo de enseñanza que consideren de su interés, a organizar y preparar los materiales necesarios, tomar notas y apuntes que les faciliten el estudio, evaluar los niveles de su comprensión y pedir ayuda cuando no entienden algo o no saben realizar alguna tarea, (Casanova, 2009, pág. 23).

La creatividad es un factor muy apreciado en cualquiera de las disciplinas dada la alta competitividad en nuestra actualidad. ¿Las personas con discapacidad son cuestionadas por salirse de la norma, de la rutina, del estándar?, ¿quiénes son los principales castradores de la creatividad en un centro de trabajo?, ¿existe un engranaje inexpugnable que condena a las propias personas con discapacidad a aplastar lo libre y lo genuino?, ¿existen patrones de comportamiento indefectiblemente?, (Casanova, 2009, pág. 26).

Las personas con discapacidad motivadas tratan de aprender más, buscan siempre el conocimiento y desarrollan sus potencialidades y capacidades. Un centro de empleo debe ser un estimulador del desarrollo donde la Educación tenga un lugar prevalente que fortalezca las mentes de las personas con discapacidad. La motivación es el motor de búsqueda de las grandes respuestas y verdades que es imprescindible encontrar y descubrir. Y absolutamente nadie tiene ningún derecho a aplastar, torturar y hundir la verdadera fuerza motriz. Efectivamente, la cuestión es ya poner el punto de mira en cómo de incapacitantes son los hábitats y entornos laborales que nos rodean para diagnosticar los niveles de toxicidad que impiden abordar una auténtica Sociedad del Conocimiento de todos y para todos, (Casanova, 2009, pág. 29).

## **Aprendizaje**

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia, (p. 145).

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos, (Badia, 2012, pág. 23).

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos. El juego es algo muy importante para que los niños desarrollen habilidades de aprendizaje. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una

información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan, (Badia, 2012, pág. 37) .

El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado.

De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades (Feldman, 2005, pág. 67).

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

**Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

**Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

**Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

**Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

**Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

**Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo, (Badia, 2012, pág. 65).

La actividad del profesor y sus relaciones con el alumno se convierten en elemento motivacional. La muestra de apatía, las decisiones injustas e incluso una presencia personal inadecuada no estimulan al alumno e influye negativamente en su estado de ánimo. Por el contrario, la actividad del profesor ha de caracterizarse por su disposición ante el trabajo, su trato afable y firme, por introducir medidas para animar a sus alumnos, por brindar la ayuda oportuna a los que presentan dificultades (Feldman, 2005, pág. 76).

La forma de orientación, ejecución y control del aprendizaje en cada asignatura propicia una forma determinada de vínculo de los educandos con el sistema de contenidos que están en la base del desarrollo de los procesos y propiedades cognitivas y que adquieren para ellos un determinado sentido psicológico (Gómez, 2006, pág. 87).

El profesor crea un tipo determinado de interrelación con sus educandos y entre ellos. A través de su lenguaje verbal y extra verbal y su estilo de comunicación transmite y modela un tipo de clima de relación social e interpersonal en el aula de clases, las sutilezas de su actuación y comportamiento pueden ser percibidas por los estudiantes y si el docente no se da a entender o no se expresa de una buena manera los educandos no le prestarán la debida atención, la actividad del profesor ha de caracterizarse por su disposición ante el trabajo (Feldman, 2005, pág. 76)..

### **Aprendizaje humano**

El juego es algo muy importante para que los niños desarrollen habilidades de aprendizaje. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan (Rojas, 2001, pág. 78).

El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse

de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades (Feldman, 2005, pág. 89).

### **Inicios del aprendizaje**

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda (Rojas, 2001, pág. 98).

En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias (Feldman, 2005, pág. 103).

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebé pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos (Feldman, 2005, pág. 118).

### **Procesos de Aprendizajes**

La enseñanza es un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se



asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar (Rojas, 2001, pág. 92).

En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras (Rojas, 2001, pág. 109).

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje) (Rojas, 2001, pág. 112).

En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía, modifica una estructura preexistente relacionada o agrega una estructura a otras vinculadas (Feldman, 2005, pág. 88).

Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta (Feldman, 2005, pág. 90).

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella) (Feldman, 2005, pág. 92).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona (Rojas, 2001, pág. 116).

La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que, para poder aprender,

el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender. La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales.

La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Son estos factores determinantes en los resultados del aprendizaje y por tanto en el desarrollo de las facultades intelectuales de las personas porque a partir de él se obtienen conocimientos, habilidades y técnicas que se aplican luego en la práctica del trabajo y en la vida en general (Badia, 2012, pág. 102).

## **Teorías de aprendizaje**

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso (Feldman, 2005, pág. 118).

El facilitador trata de llegar a ser miembro del grupo, cuando ha logrado un clima de comprensión lo que le posibilita expresar sus ideas como un miembro más.

Deberá prestar especial atención a las expresiones indicadoras de sentimientos fuertes y profundos, pueden ser sentimientos de dolor, alegría, rabia, conflictos, esto le posibilitará establecer una comunicación empática.

## **2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA.**

### **2.1.2.1. Antecedentes Investigativos**

En la tesis doctoral de educación infantil sobre “La motivación en los procesos de aprendizaje de la autora Patricia del Palacio Hernández publicada el 14 de julio del 2014 de la Universidad de Valladolid España su autora hace referencia a que. La motivación debe englobar todo el proceso de enseñanza aprendizaje siendo necesario el compromiso de los docentes y alumnos por realizar una serie de actitudes antes, durante y después del proceso para conseguir mantener o aumentar la motivación por el aprendizaje o lo que es lo mismo, para que el aprendizaje forme una parte importante es su realización como estudiante, (Hernandez, 2014, pág. 28).

Tras analizar las diferentes clasificaciones de motivación, se puede ver como el acto de motivar en el aprendizaje significa conseguir crear en los niños ese deseo de querer libremente realizar la tarea y orientarlo para que construya los contenidos del aprendizaje con empeño, gusto y satisfacción. Provocando así, despertar en los alumnos el interés y deseo por alcanzarla meta o el objeto de estudio a partir de un aprendizaje eficaz, productivo y evitando la coacción. En este contexto, motivar al alumno es, por tanto, la orientación y

dirección de su conducta hacia la consecución de sus objetivos y metas a través de un proceso de aprendizaje satisfactorio.

Y finalmente, en relación con el componente afectivo, el alumno para que esté motivado en el aprendizaje tiene que tener un sentido para él, esto depende de factores personales como el autoconcepto, expectativas, creencias, pero principalmente, la forma de presentar la tarea. Por ello, es necesario que el docente la presente de forma interesante y atractiva, para lograr que el niño participe activamente en el proceso de aprendizaje.

Como referente investigativo la Tesis de “La motivación en los estudiantes de bajo rendimiento académico, desarrollo y programas de intervención de la Universidad Complutense de Madrid notariada en 2006 por su autor José Antonio Bueno Álvarez manifiesta que los efectos del comportamiento se deben a que no están bien motivados, por lo tanto, presenta como hacerlo:

**Rendimiento.** – Saber comprender la importancia que tiene el rendimiento para superar las tareas difíciles de realizar y saber que superarlos si es posible.

**Humillación.** - deliberadamente sobre si censuras tendrás que someterse pasivamente a otros atraer u criticas ("cultivar" su inferioridad)

**Tendencia social.** - disfrutar con el trato, ganarse amigos dirigirse a otros activamente, y conservar su amistad.

**Agresión.** - Alejar activamente frustraciones y en general, todas clase de ataques y tomar el desquite. Ridiculizar a otras personas, querer vencer obstáculos a la fuerza. denigrarlas, atacarlas de hecho menospreciar sus trabajos.

**Independencia.**- Es necesaria para realizar la labor que más agrade, liberarse de obligaciones y de limitaciones. Adquirir la independencia

**Inflexibilidad.** - procurar siempre dar satisfacción, no tolerar el fracaso y reaccionar frente a él con redoblado empeño. Vender las debilidades propias y a la propia estima.

**Sometimiento.** – Estar dispuestos a servirlos, admirar a los que ocupan puestos elevados. Celos de serles útil.

**Defensa propia.** – contra críticas y cesuras defenderse contra ataques de toda clase. Justificarse y defender la actitud propia, incluso cuando no es necesario.

**Afirma de sí mismo.** - imponerse a los demás. Luchar demás e incluir en ellos

**Tendencia exhibicionista.** - Gustar de ser visto y escuchado, impresiona a los demás destacando méritos personales la propia persona o los propios méritos. Presumir. por los otros

**Evitación de peligros.**- enfermedad o muerte tener mucho cuidado en evitar daños físicos eludir por todos los medios todo lo que pueda originar dolor y fracaso.

**Disposición a la ayuda.** - ayudar a los enfermos o inválidos, y preocuparse de ellos.

**Orden**- tratar personas y cosas con cierta medida. buscar el orden y el aseo.

**Juego.** - Lo más importante es el deporte estar siempre atento a alternativas de cambio lograr actitud positiva para toda actividad

**Orgullo.** - no interesa por las personas que ocupan una posición subordinada o baja. Hacerse "superior" ante los demás, (Álvarez, 2006 , pág. 28).

Mientras que la satisfacción es posterior, que la motivación es anterior al resultado, puesto que esta implica un impulso para conseguirlo; ya que es el resultado es experimentado.

Con referencia la Revista Digital el Recreo de la Facultad de Educación de Toledo dirigida por Ricardo Fernández Muñoz, publicado su artículo sobre la motivación en el aprendizaje con fecha 19 de mayo del 2013 acota que. El término "motivación" se usa de formas tan diferentes que no existe un acuerdo general sobre el tipo de conducta que puede ser clasificada como motivada. En lo que sí parece que hay acuerdo es en una característica peculiar de la motivación: se trata de una conducta que está dirigida y orientada hacia la obtención de metas.

Este carácter selectivo y dirigido de la conducta, esta intencionalidad, es la propiedad esencial de la conducta motivada. Por otra parte, los conocimientos existentes sobre la misma indican que la motivación es el resultado de la interacción del individuo y la situación y que,

además, el grado e intensidad de ésta varía entre las personas y dentro de cada persona según el momento.

Algunos factores que inciden en la motivación del alumno/a y que debemos tener en cuenta a la hora de afrontar nuestra actividad docente son:

- Factores relacionados con la situación vital de cada uno: familiares, sociales, profesionales, entre otros.
- Factores relacionados con la actividad de estudio: hacen alusión a los factores relacionados con aspectos institucionales, características del centro, relación con el profesorado, o las propias características de la tarea.
- Factores personales: cognitivos, de personalidad, estudios previos, estrategias de aprendizajes disponibles, experiencias previas, habilidades comunicativas, entre otros, (Fernández, 2013, págs. 24- 25).

La motivación juega un papel importante en la actualidad docente, ya que de ella va a depender en buena parte el éxito o el fracaso de nuestra labor como docentes, así como de los aprendizajes adquiridos por nuestros alumnos/as a través de la misma. La motivación y el aprendizaje están muy relacionados por dos motivos.

Por un lado, la motivación en numerosas ocasiones es considerada como un recurso importante para favorecer el aprendizaje. Y, por otro lado, el tipo de actividades propuestas en el aula influyen en la motivación.

(Goleman, 2007) afirma que nosotros, como seres humanos, no somos apenas razón, sino también emoción; por tanto, lo que el docente siente sobre lo que está pasando a los alumnos/as, la clase y la conciencia que tiene sobre la importancia de expresar coherencia entre lo que habla y lo que demuestra con su cuerpo, puede alterar el grado de motivación de los alumnos/as en clase. Los nuevos enfoques cognitivos han hecho de la motivación uno de los factores claves en educación, debido a que un gran número de estudios de investigación coinciden en relacionar la motivación con la curiosidad despertada en los alumnos/as, la perseverancia con la que se enfrentan a las distintas tareas que se les presentan, el aprendizaje y la ejecución, (p.17).

Otros, en cambio, ven el problema más en su propia actuación como docentes. Es decir, hacer la reflexión de que deben cambiar en su planificación, qué es lo que pueden hacer ellos para que sus alumnos/as se interesen por aprender y lo hagan con el esfuerzo necesario. Con esto no queremos decir que debemos negar que el contexto social y cultural en el que crecen nuestros alumnos/as ejerza un efecto sobre su interés y motivación por aprender. Pero implica reconocer que el contexto escolar afecta de modo importante a la forma en que se enfrentan a su trabajo en el aula, (Paramo, 2013, pág. 20).

A través de la actuación del docente, se tendría que propiciar la motivación de los educandos a través de actividades atractivas relacionadas con sus gustos e intereses, tiempos libres. Es decir, lo que se podría simplificar en aprender jugando. Para conseguir la motivación del alumnado en el aula es fundamental que el docente se sienta entusiasmado por el propio proceso de enseñanza e interesado en el bienestar de sus estudiantes y esté siempre pensando y trabajando en la mejora de su enseñanza y del aprendizaje de sus estudiantes.

#### **2.1.2.2. Categoría de Análisis**

##### **Categoría de análisis 1: La motivación**

**Definición:** La motivación es uno de los sentimientos más vitales que existen porque nos aportan una gran energía. Y este sentimiento nace como consecuencia de un alto grado de autoestima que nos estimula de verdad.

##### **Operacionalización de las subcategorías**

- ❖ Intrínseca
- ❖ Extrínseca

##### **Categoría de análisis 2: Aprendizaje**

**Definición.** – Es la adquisición del conocimiento por medio del estudio, con nuevas conductas a partir de experiencias previas y con la finalidad de conseguir una mejor adaptación al medio físico, social en el que se desenvuelve.



### Operacionalización de las categorías

- ❖ Habilidades
- ❖ Destrezas
- ❖ Estrategias metodológicas
- ❖ Valores

### 2.1.3. POSTURA TEORICA

Para (Maslow, Abraham, 2005) la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. Maslow clasifica estas necesidades en 5 y las clasifica en una pirámide como la de la imagen. La idea principal es que sólo se satisfacen las necesidades superiores cuando se han satisfecho las de más abajo, es decir, no puedes pasar a la siguiente hasta que no hayas satisfecho las anteriores, (p. 45).

**Figura – 1: Pirámide de motivación**



**Imagen – 1:** Tomada de la Revista Euroresidentes

Como se puede observar, en la base están las necesidades básicas, que son necesidades referentes a la supervivencia; en el segundo escalón están las necesidades de seguridad y protección; en el tercero están las relacionadas con nuestro carácter social, llamadas necesidades de afiliación; en el cuarto escalón se encuentran aquellas relacionadas con la estima hacia uno mismo, llamadas necesidades de reconocimiento, y en último término, en la cúspide, están las necesidades de autorrealización.

Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta es el deseo de hacer mucho por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la

necesidad de satisfacer alguna necesidad individual., nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento conexo con la motivación y el sistema de valores que rige la organización.

Las dos teorías más importantes son: La teoría de establecimiento de metas y la teoría de la equidad. La primera propone que los directores establezcan metas específicas, difíciles pero alcanzables, para sus docentes con el fin de mejorar su desempeño. La segunda teoría implica comparar lo que se invierte en el trabajo docente con lo que se consigue de él. Si la situación parece equitativa, la motivación permanecerá constante de lo contrario provocará un desequilibrio que llevará a la persona a pedir que no lo interrumpan o a renunciar a ser docente, (Maslow, Abraham, 2005, pág. 108).

Pero la teoría de la equidad no solo analiza la situación personal, además se compara con la tasa económica de otros empleados. Si vemos que otros tienen mejores sueldos, nos sentiremos motivados para aumentar nuestro desempeño para ganar los ingresos que ellos tienen. La motivación es un fenómeno altamente individualizado lo que motiva al docente A quizás tenga poco efecto en el trabajador B. es más, la motivación solo se sostiene por breves periodos porque causa excitación fisiológica. Esto explica por qué las personas que asisten a seminarios de motivación salen de ellos entusiasmados, pero semanas después su rendimiento decae, (Maslow, Abraham, 2005, pág. 109).

La postura teórica frente a la motivación y el aprendizaje es conseguir la satisfacción de los educandos en las aulas a través de estrategias motivacionales que emprendan los docentes en función de contenidos o de actividades estimulantes dependiendo del medio que los rodea o relación con otras personas, ambientes o factores climáticos. Logrando como elemento practico que los docentes planteen situaciones positivas y desechar influencias negativas, potenciar sistemáticamente el sentido de beneficiar la educación y toda la comunidad educativa.

La motivación hacia el estudio les brinda a los estudiantes las habilidades y hábitos necesarios para la apropiación de los conocimientos básicos para enfrentar determinadas tareas con éxito. De forma general se puede manifestar que la motivación en el aprendizaje es como un proceso psicológico que se basa en la esfera afectiva de la personalidad y permite

la orientación dinámica de la actividad hacia un objetivo determinado, manteniendo una actitud positiva ante el estudio.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis General**

La motivación influye en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” del cantón Quevedo periodo 2017.

### **2.2.2. Subhipotesis o derivadas**

- ❖ Optimizando las técnicas de motivación mejorará el aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Identificando la desmotivación en los estudiantes los docentes tendrán que actualizarse para brindar un adecuado aprendizaje.
- ❖ Estableciendo talleres de motivación en los docentes incentivará a los educandos a estar participando constantemente en las clases.

### **2.2.3. Variables**

#### **Variable Independiente.**

Motivación.

#### **Variable Dependiente.**

Aprendizaje.

## **CAPITULO III. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**

### **3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas**

El presente proyecto de investigación se aplicó la encuesta a 60 estudiantes y 7 docentes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Unidad Popular de la parroquia San Camilo, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, periodo 2017.

Para la comprobación de la hipótesis señalada en el presente informe final de investigación se tomó en cuenta las primeras siete preguntas y se aplicó la prueba estadística del cuadro y la campana de gauss.

**Tabla – 2: Datos de estudiantes y docentes por paralelos**

<b>Unidad Educativa “Unidad Popular”</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Paralelo “A”</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Paralelo “B”</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>20</b>
<b>Paralelo “C”</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Docentes</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>67</b>

**Fuente:** Secretaria de Unidad Educativa “Unidad Popular”

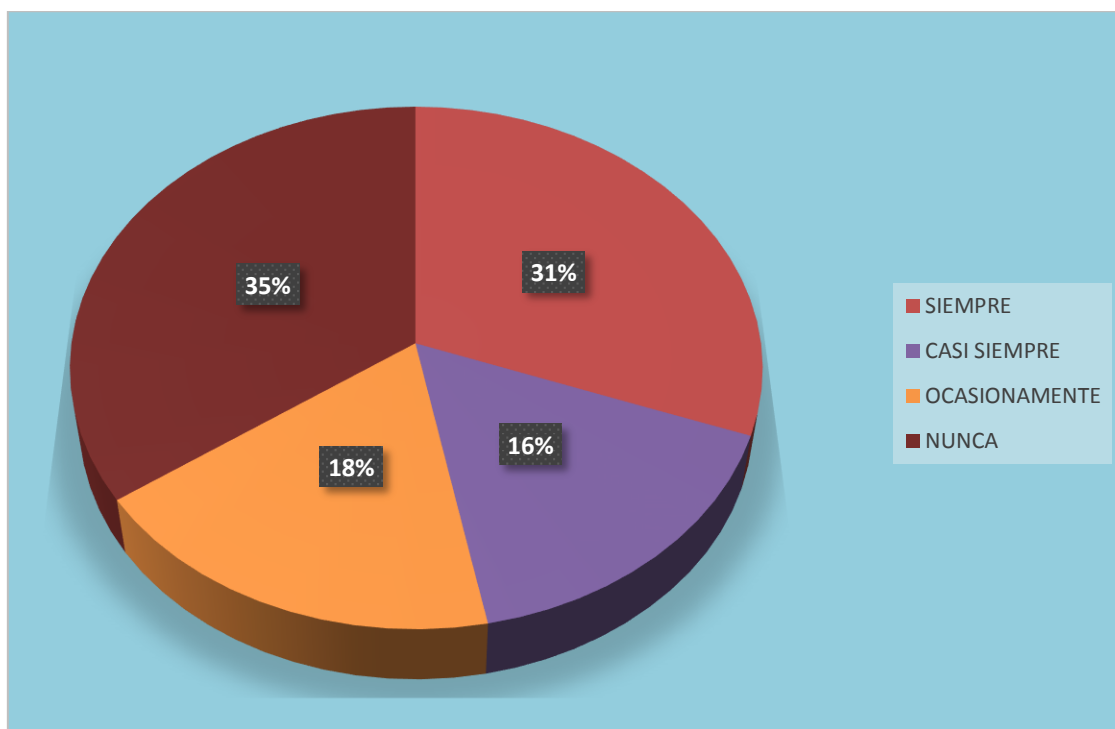
**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

**Tabla – 3: Preguntas para la hipótesis**

Preguntas	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca	Total
¿Conoce usted la motivación?	1	2	2	2	7
¿Motiva a sus estudiantes?	2	1	1	3	7
¿Estudiantes motivados aprenden mejor?	3	1	1	2	7
¿Canta a sus estudiantes?	1	1	2	3	7
¿Da la hora clase sin motivar?	2	2	2	1	7
¿Conoce métodos de motivación?	1	0	0	6	7
¿Una guía de motivación optimizaría el aprendizaje?	5	1	1	0	7
<b>TOTAL</b>	15	8	9	17	49
<b>PORCENTAJES</b>	30.61%	16.33%	18.37%	34.69%	100%

**Fuente:** Jenny Isabel Masapanta Paredes

**Gráfico – 1: Condiciones de informe**



Para la comprobación de la hipótesis los encuestados en un 35% consideran que nunca han tenido las estrategias necesarias para una adecuada motivación dentro del aula, por lo tanto, no se ha podido optimizar el aprendizaje de los educandos del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la ciudad de Quevedo. Entonces es meritorio realizar una guía de motivación.

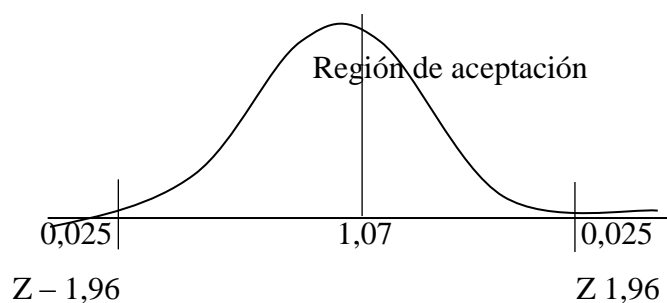
**Muestra: 49 = 100% = 60%**

H °= 80%

$$\frac{Z = \dot{X} - u}{O/\sqrt{n}}$$

$$\frac{Z = 80\% - 35\%}{3 / \sqrt{49}} = \frac{Z = 0,80 - 0,35\%}{3 / 7,00} = \frac{0,45}{0,42} = 1,07$$

## Campana de Gauss



Dentro y fuera del salón de clases los docentes deben incentivar a los educandos de la Unidad Educativa “Unidad Popular” con una motivación que los prepare para recibir una emotiva educación de calidad y calidez, para mejorar no solo su desarrollo pedagógico sino también el psicológico, siendo capaces de responder a cualquier inquietud en el transcurso de su vida estudiantil, por lo que alcanzarán a optimizar el proceso de aprendizaje y sus conocimientos serán más receptivos en su rendimiento académico logrando el crecimiento como una personas útil a la sociedad

Además, optimizando en un 80% con las guías de motivación teniendo ideas innovadoras por parte de los docentes o educadores, los estudiantes obtendrán buenos conocimientos y al terminar la educación básica forjarán el buen vivir en la comunidad educativa, valor que recae en el lado derecho de la región de aceptación de la Curva de Gauss.

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la parroquia San Camilo, cantón Quevedo periodo 2017.

#### Pregunta – 1: ¿Conoce usted la motivación?

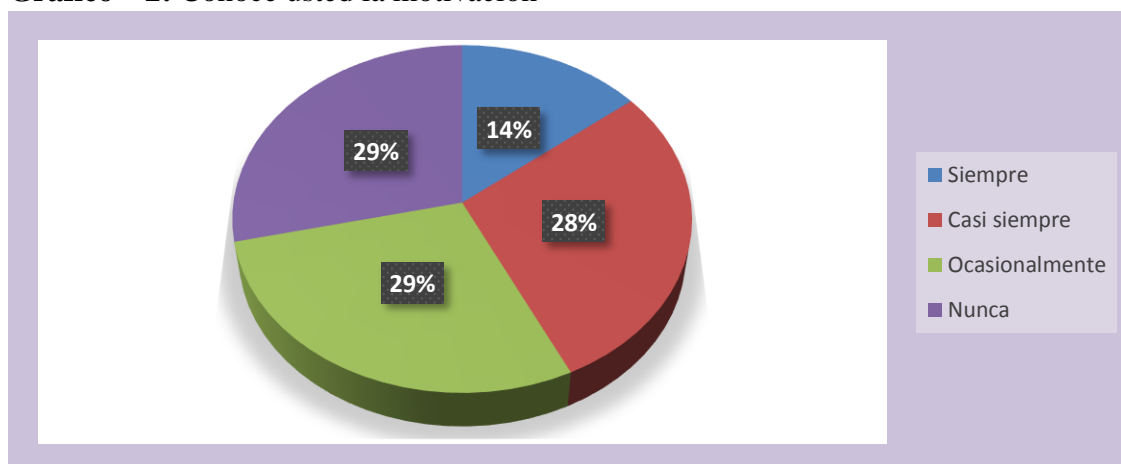
Tabla – 4: Conoce usted la motivación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14.29%
Casi siempre	2	28.57%
Ocasionalmente	2	28.57%
Nunca	2	28.57%
Total	7	100.00%

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Investigadora: Jenny Masapanta Paredes

#### Gráfico – 2: Conoce usted la motivación



Elaborado por: Jenny Masapanta Paredes

Encuesta a: Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

#### ANÁLISIS

El 29% respondió ocasionalmente, el 29% nunca; el 28% casi siempre y el 14% siempre

#### INTERPRETACIÓN

Lo que es muy claro que muchos docentes no tienen ideas claras sobre tan importante estrategia para integrar el aprendizaje, por lo tanto, es muy importante talleres motivacionales para los docentes.

#### Pregunta – 2: ¿Motiva a sus estudiantes antes de impartir una clase?



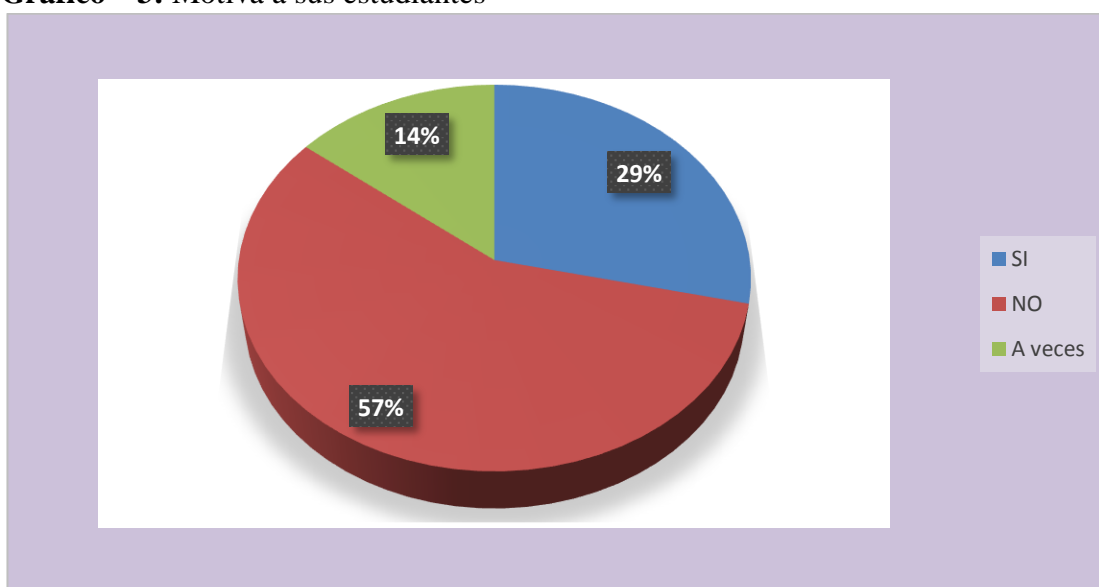
**Tabla – 5:** Motiva a sus estudiantes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	28.57%
NO	4	57.14%
A veces	1	14.29%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Secretaria de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Investigadora:** Jenny Masapanta Paredes

**Gráfico – 3:** Motiva a sus estudiantes



**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

**Encuesta a:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

## ANÁLISIS

El 57% respondió que No, el 29% Si; mientras que el 14% A veces,

## E INTERPRETACIÓN

Es muy evidente que no lo hacen, unos comentaron que porque esos 5 minutos los retrasa en los temas ya preparados y pierden la guía y otros ya trabajan con las guías estudiantiles, a pesar de que dentro de la planificación esta la motivación con lluvia de ideas o canciones, pero eso pasa desapercibido, entonces es muy satisfactorio que los docentes motiven para no tener estudiantes desmotivados e indisciplinados dentro del aula.

**Pregunta – 3:** ¿Talleres de motivación podrán optimizar el aprendizaje?

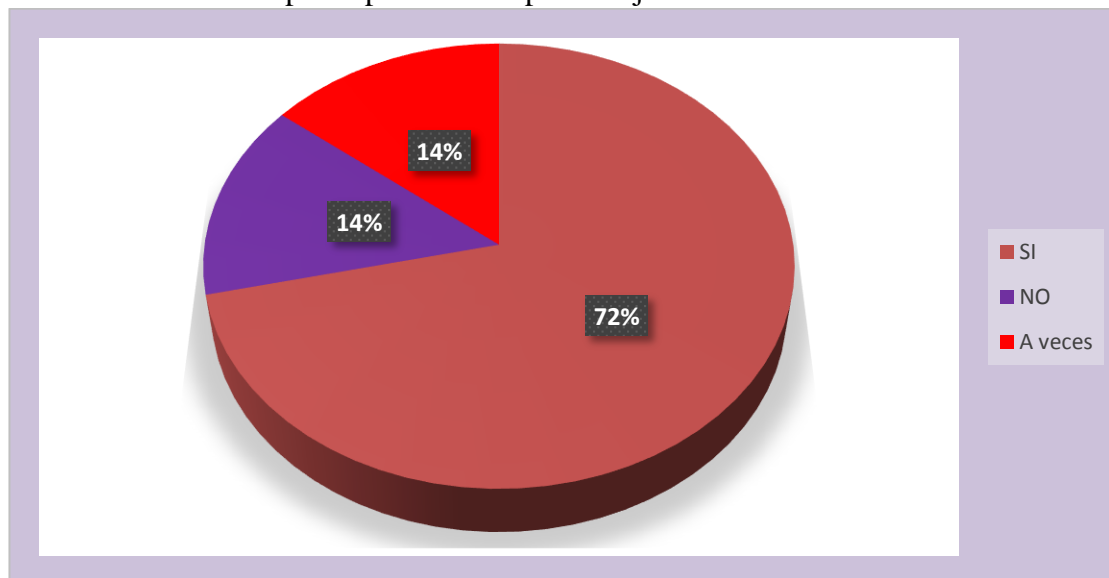
**Tabla – 6:** Talleres para optimizar el aprendizaje

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	71.43%
NO	1	14.29%
A veces	1	14.29%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Secretaria de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Investigadora:** Jenny Masapanta Paredes

**Gráfico – 4:** Talleres para optimizar el aprendizaje



**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

**Encuesta a:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

## ANÁLISIS

El 72% opino que Si, el 14% No; mientras que el 14% A veces,


## INTERPRETACIÓN

Por lo que es muy meritorio que los docentes tengan la capacitación para poder impartir dentro de las aulas estrategias metodológicas respecto a la motivación para poder incentivar a los estudiantes que estén mayormente concentrados y atentos a la explicación que brinda el educador de la misma manera desarrolle su capacidad a través de los conocimientos adquiridos.

Ficha de Observación realizada a los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la parroquia San Camilo, cantón Quevedo periodo 2017.

**Pregunta – 1:** ¿El docente realiza actividades de motivación antes de la clase?

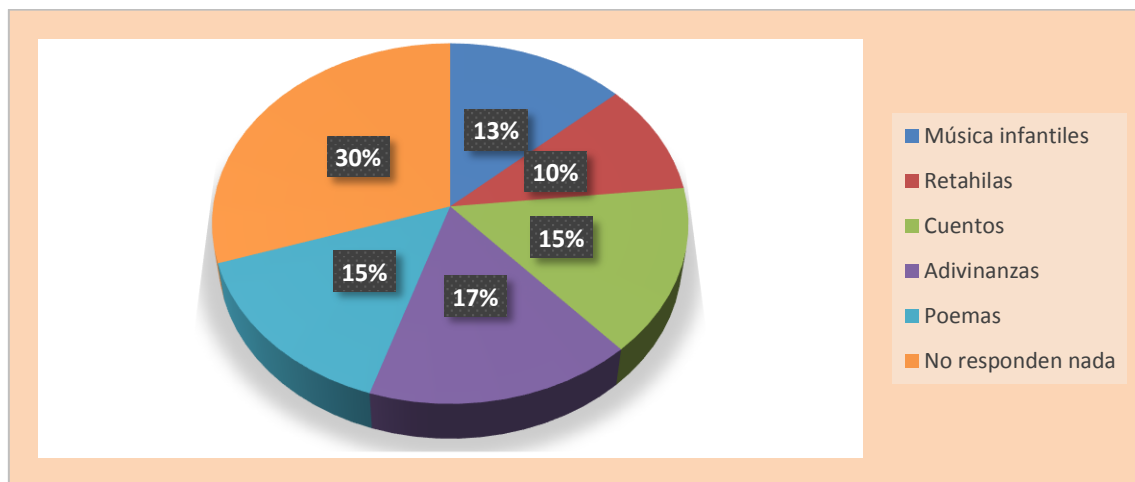
**Tabla – 7:** Actividades de motivación

Aspecto	Estudiantes	Contenido	Porcentaje	
Actividades de motivación	8	Música infantiles	13.33%	<p>EL SALUDO</p> <p>VAMOS A DAR NOS LAS MANOS</p> <p>NOS VAMOS A SALUDAR EN LA FORMA QUE ENSEGUIDA VAMOS A PRESENTAR:</p> <p>UN SALUDO DE APACHE</p> <p>UN SALUDO DE CAPITÁN</p> <p>UN SALUDO DE ELEFANTE</p> <p>UN SALUDO MUY FORMAL</p> <p>UN SALUDO CON LOS OJOS</p> <p>UN SALUDO CON LOS PIES</p> <p>UNA SONRISA ALEGRE</p> <p>Y UNA VUELTA DEL REVÉS.</p> 
	6	Retahílas	10.00%	
	9	Cuentos	15.00%	
	10	Adivinanzas	16.67%	
	9	Poemas	15.00%	
	18	No responden nada	30.00%	
Totales	60		100%	

**Fuente:** Secretaria de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Investigadora:** Jenny Masapanta Paredes

**Gráfico – 5:** Actividades de motivación



**Encuesta a:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”


## ANÁLISIS

Se evidencio en un 30% que no responde; un 17% adivinanzas; un 15% cuentos; un 15% poemas; 13% músicas infantiles; 10% retahílas.

**INTERPRETACIÓN** Por lo que es muy claro que en la institución no se motiva a los estudiantes antes de iniciar la clase porque mayoritariamente no responden, entonces no tienen claro los educandos que es motivar.

**Pregunta – 2:** ¿En la escuela me siento muy feliz?

**Tabla – 8:** Estoy muy feliz en la escuela

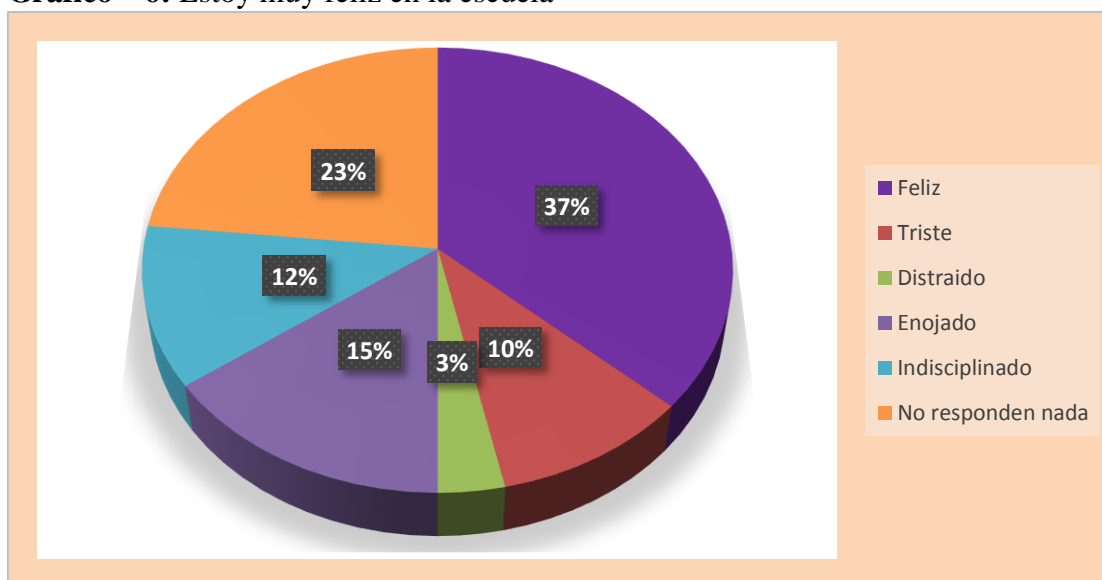
Aspecto	Estudiantes	Contenido	Porcentaje	
				

Como me siento en la escuela	22	Feliz	36.67%
	6	Triste	10.00%
	2	Distraído	3.33%
	9	Enojado	15.00%
	7	Indisciplinado	11.67%
	14	No responden nada	23.33%
Totales	60		100%

**Fuente:** Secretaria de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Investigadora:** Jenny Masapanta Paredes

### Gráfico – 6: Estoy muy feliz en la escuela



**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

**Encuesta a:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

### ANÁLISIS

Un 37% afirmó que es feliz; 23% no responden nada; 15% enojado; 12% indisciplinado; 10% triste; mientras que el 3% distraído.

### INTERPRETACIÓN

Es muy claro que están bien en asistir a la escuela, pero necesitan mayor motivación para adquirir de mejor manera los conocimientos que los docentes le imparten dentro y fuera del aula.

**Pregunta – 3:** ¿Mis padres me motivan en casa?

**Tabla – 9:** Mis padres me motivan en casa

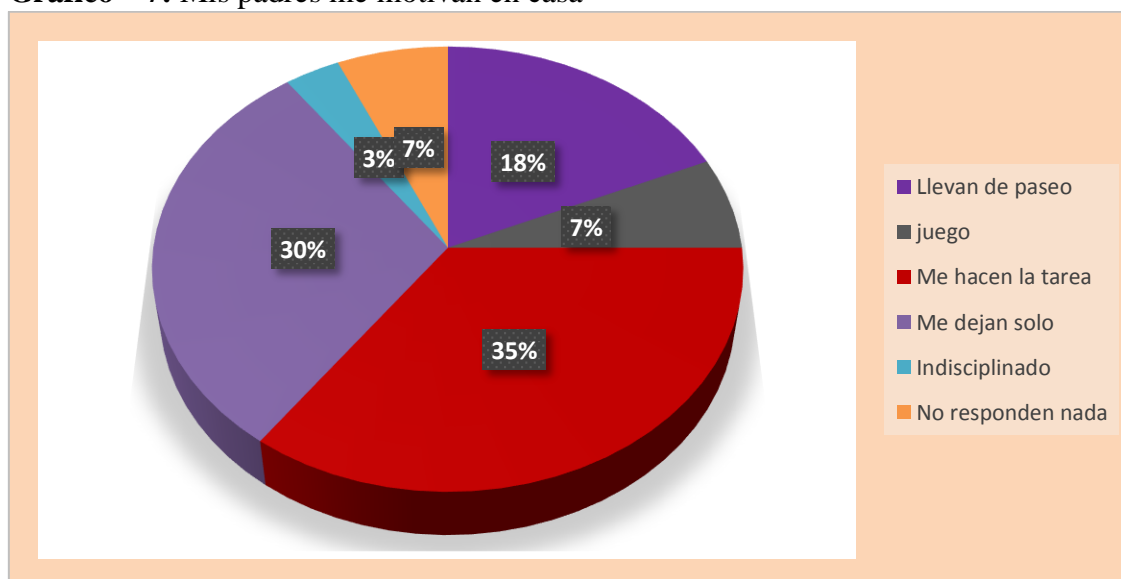
Aspecto	Estudiantes	Contenido	Porcentaje
Como me siento en la casa	11	Llevan de paseo	18.33%
	4	juego	6.67%
	21	Me hacen la tarea	35.00%
	18	Me dejan solo	30.00%
	2	Indisciplinado	3.33%
	4	No responden nada	6.67%
Totales	60		100%



**Fuente:** Secretaria de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Investigadora:** Jenny Masapanta Paredes

**Gráfico – 7:** Mis padres me motivan en casa



**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

**Encuesta a:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

## ANÁLISIS

En un 35% se evidencio que les hacen la tarea; 30% lo dejan solo; 18% llevan de paseo; 7% juego con papas; 7% no responden nada; mientras que el 3% es indisciplinado en casa.

## INTERPRETACIÓN

Es muy claro que los padres no los hacen responsables a sus hijos más bien le hacen la tarea y eso complica su desarrollo motivacional en la escuela.

### 3.2. CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERAL

#### 3.2.1. Especificas

- ❖ Se identificó los niveles de motivación que tienen los estudiantes y que muchos docentes no inician sus clases motivando, más bien se enojan porque los estudiantes no receptan los aprendizajes, cuando se debería capacitarse en estrategias motivacionales para poder impartir una clase amena y provechosa.
- ❖ Se puedo identificar el grado de motivación de los docentes, donde muchos se sintieron ofuscados, cansados con falta de estrategias para poder impartir una clase, inclusive tratar a los educandos de indisciplinados por no estar atendiendo a la clase. Formulando talleres motivacionales y por ende lograr aprendizajes significativos y funcionales. Quedando como propuesta.
- ❖ Se concluye que los talleres motivacionales para los docentes optimizaran el aprendizaje de los educandos de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la misma manera desarrollaran actitudes positivas que lo hagan un educando útil para la sociedad y muestre valores y sea más receptivo en cualquier ámbito de la vida.

### **3.2.2. General**

#### **Se concluye que:**

- ❖ Se concluye que talleres motivacionales son valiosos para los docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular” porque capacitándolos se logrará que tengan estrategias metodológicas motivacionales para optimizar el aprendizaje de los educandos dentro del aula.

## **3.3. RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES**

### **3.3.1. Especificas**

- ❖ Que en la Unidad Educativa “Unidad Popular” se promueva tanto en docentes como a estudiantes el uso de talleres motivacionales para llevar el proceso de enseñanza aprendizaje con interactividad y cultivar los buenos valores que en la actualidad se están limitando dentro de la sociedad.

- ❖ Difundir instrumentos de motivación para que los resultados dentro de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Unidad Popular sean más efectivos en todos los ámbitos, logrando una mejor percepción y recepción de aprendizajes, principios y valores.
- ❖ Fomentar a los docentes en actividad y a los futuros docentes profesionales en educación, tener en cuenta las actividades motivacionales ya que de ello depende el logro de los aprendizajes en los educandos, saber que se aprende jugando y que como actividad también se necesita la creatividad.

### **3.3.2. General**

#### **Se recomienda que:**

- ❖ Diseñar talleres motivacionales en los docentes para optimizar el aprendizaje e incentivar a la adquisición de conocimientos, con aptitudes y buenos valores de los educandos del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” periodo 2017.

## **CAPITULO IV. PROPUESTA TEÓRICA DE EVALUACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa Obtenida**

Diseño de talleres motivacionales docentes para optimizar el aprendizaje de los estudiantes y que les sirva como herramienta de apoyo al momento de enseñar una clase, contando con estrategias adecuadas que contribuyan a una buena actitud y valores de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

Con la finalidad de llegar a la práctica y cuando hay una verdadera enseñanza el proceso educativo es fructífero sin restricciones de tiempo, costo o espacio, logrando que con talleres de capacitación en motivación de manera óptima alcance los objetivos deseados de los educandos. Con respecto al alcance del presente trabajo es necesario manifestar que hace relación a lo importante que tiene la motivación para que los educandos estén atentos a la clase y tengan el interés necesario de forjarse actitudes positivas y prescindir de la indisciplina que tanto malestar causa para la educación de calidad y calidez.

La motivación es la parte emotiva y cualitativa de los educandos donde el educador debe preocuparse de no solo llenar el envase sino de encender la luz en el educando, más que impartir conocimientos están llamados como docentes a ser una guía, un amigo, un confidente de nuestros educandos.

Sin olvidar mencionar lo importante y necesario que es el tener presente siempre las inteligencias múltiples de los estudiantes ya que cada niño, niña o adolescentes es un mundo diferente y esto exige, presiona a cada día estar preparándose para enfrentar la sociedad de tantos cambios, ser creativos, críticos e innovadores con las técnicas de enseñanza aprendizaje.

#### **4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA**

##### **4.1.3.1. Antecedentes**



La motivación trata por lo tanto alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad autodinámica que le diferencia de los inertes. El organismo vivo que se distingue de los que no lo son porque pueden moverse a sí mismo. de esos determinantes se comporta de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Es meritorio resaltar que la motivación es el interés que tiene el educando por su propio aprendizaje o por las actividades que lo conducen a él. En las aulas motivación, que no es más lo que el profesor hace para que los estudiantes se motiven. En cierta parte existe preocupación cuando el docente no sabe cómo llegar al estudiante o como enseñar y es muy complicado que le entienda entonces tiene que contar con estrategias motivacionales que cautiven el interés y su atención para aprender a aprender.

Cada estudiante es un mundo en el proceso de enseñanza aprendizaje y también en el desarrollo comportamental, esto conlleva a consecuencias negativas, porque si trata de incentivarlo al educando esto tendrá un valor motivacional limitado y más bien lo hará como costumbre, cuando ya no haya motivación no trabaja. pero la motivación como proceso autoenergético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata nada mas de cumplir con su clase sin analizar. Y los estudiantes no se motivarán igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del educando.

#### **4.1.3.2. Justificación**

Los presentes talleres se proponen como un abordaje teórico práctico sobre los temas concernientes a la motivación y el aprendizaje para lograr en este sentido la reflexión y la verdadera actitud positiva de conducta relacionada al comportamiento del ser humano, por ello hay que apoyarse en los intereses de los estudiantes y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. En realidad, hay muchos educadores que tienden en buscar técnicas interesantes para ellos, pero no provocan ninguna motivación en los estudiantes.

Por lo tanto, se necesita un mayor aprendizaje y la motivación debe estar ligada a aquello, para el uso del presente taller los educandos podrán afianzar sus conocimientos a través de lo que enseñan los docentes y lograr el objetivo de aprendizaje prefijado, ya que si en la escuela tradicional se lo llamaba motivación inicial, aquí veremos que la motivación debe mantenerse hasta el final y ser el punto de partida, ya que si este taller tiene éxitos y el aprendizaje surge correctamente se creara nuevas motivaciones para nuevos procesos.

Los presentes talleres se justifican porque motivar no es nada fácil para que todos estén interesados en una clase, entonces hay que conseguir estrategias motivacionales, como hacerlo y en qué circunstancias hacerlo con la metodología didáctica y las nuevas tecnologías se hace más lógico encontrar herramientas necesarias que conlleven a un aprendizaje deseado, el docente tiene que ser creativo y puede variar de estímulos, por ejemplo: Trabajar siempre con procesos cambiantes, donde se fundamente estrategias de cambio todos tienen la posibilidad de estar bien informados y lograr sus objetivos, pero necesitan mayor concentración porque el docente tiene que brindarle esa capacidad de estar preparado ante actitud negativa, realzarle su autoestima con afecto y consideración.

De la misma manera los principales beneficiarios directos son los estudiantes porque los docentes estarán preparados para brindar un óptimo aprendizaje y será de fructífera importancia como beneficiarios indirectos que los docentes tengan en su planificación curricular la motivación como ente de aprendizaje fortaleciendo la enseñanza y convirtiéndola en un aporte fundamental para la institución y todos los involucrados en la investigación.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. Objetivo General**

Diseñar talleres motivacionales para docentes en busca de optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

### **4.2.2. Objetivos Específicos**

Desarrollar los talleres de capacitación en motivación a los docentes para optimizar el aprendizaje de los educandos

Definir estrategias de enseñanza aprendizaje para poder motivar a los estudiantes y puedan ser más receptivos en las aulas de clases.

Socializar a los docentes talleres motivacionales para que puedan incentivar a los estudiantes a ser más receptivos en sus clases.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título del taller**

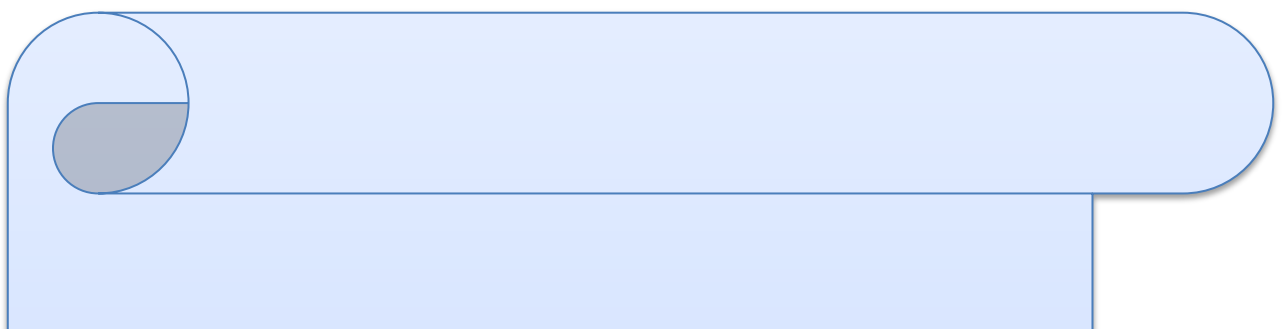
Talleres motivacionales para docentes en busca de optimizar el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

#### **4.3.2. Componentes**

El cumplimiento de los objetivos específicos de la propuesta, se realizará de la siguiente manera:

- ❖ Definir los contenidos de los talleres
- ❖ Establecer la estructura de los talleres motivacionales con perspectivas
- ❖ Socializar los talleres de una manera adecuada en toda la comunidad educativa
- ❖ Aplicar los talleres de motivación a los docentes para optimizar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

### **Figura – 2: Portada de Talleres motivacionales**





## Quevedo – Los Ríos – Ecuador

**Fuente:** Diseño elaborado en Windows

**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

### Índice del contenido de los talleres

- ❖ Líder: agente de cambio
- ❖ La empatía

- ❖ Tipos de empatía
- ❖ Tu comunidad
- ❖ Las herramientas del éxito
- ❖ Las ideas constructivas
- ❖ La evaluación

### Taller – 1: Líder agente de cambio

**Fecha:** Diciembre

**Horario:** 8:00 a 11:00 a.m.

**Beneficiarios:** Docentes del tercer año de educación básica

**Día:** Uno

Hora	Objetivo	Procesos y actividades	Recursos	Responsable
8:00	Analizar las diferentes actitudes y reacciones de	Bienvenida	Proyector Computadora Hojas Marcadores papelote	Facilitador Estudiante
8:20	los docentes frente a situaciones concretas	Dinámica “Estrategia juego de roles” imitaran a sus estudiantes		
8:30		<b>a) Desarrollo</b>  Esta estrategia busca representar distintos roles, propuestos por el facilitador, mediante el uso gestos, acciones y palabras que simulen las ocupaciones o formas de pensar de los docentes. Entre los roles que se pueden dar están: persona autoritaria, persona apática, etc. - El facilitador explicará la estrategia a los docentes, designando, mediante sorteo, los roles a ser representados - El facilitador alentará a los docentes a participar activamente en la estrategia - Una vez terminado el juego de roles, se discutirá lo observado	Proyector Computadora Hojas Marcadores papelote	Facilitador Estudiante
9:30		<b>b) Recomendaciones</b>	Proyector	Facilitador

		<p>La discusión debe centrarse en el comportamiento de los personajes y los argumentos utilizados por ellos. Es importante tener un tiempo prudencial para prepararse y familiarizarse con los caracteres.</p> <p>Todos tienen la capacidad de trabajar adecuadamente si se preocupan porque las cosas salgan bien tendrán la posibilidad de presentar alternativas de cambio, caso contrario no tendrá el éxito deseado y eficaz</p>	<p>Computadora Hojas Marcadores papelote</p>	<p>Estudiante</p>
10:00		<p><b>c) Generar ideas creativas</b></p> <p>El facilitador explicará la importancia de la visión de cambio local en los líderes docentes. Explicará que los roles vistos anteriormente, son en realidad parte del manejo social de los estudiantes que muchas veces limitan la visión. Se explicará que la apertura al cambio y una mentalidad desprejuiciada nos facilitan el proceso de enfrentar nuevas situaciones tanto en el trabajo como a nivel personal.</p> <p>El facilitador debe hacer que los docentes trabajen en grupo</p> <p>Luego dará inicio al debate donde cada docente emitirá sus criterios e ideas</p> <p>Después se logrará un consenso de ideas y liderazgo en el aula.</p>	<p>Proyector Computadora Hojas Marcadores papelote</p>	<p>Facilitador Estudiante</p>

11:00		<b>d) CIERRE</b>		
-------	--	------------------	--	--

**Fuente:** Motivación y Enseñanza de Maslow

**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

## **Procedimientos**

### **Líder: agente de cambio**

El Liderazgo es una respuesta natural de los seres humanos en momentos de crisis, es aquí cuando una persona abre su mente y se prepara para hacer un **cambio** de paradigma. ...Si lo que buscamos es seguridad no busquemos Líderes”.

El Liderazgo es una respuesta natural de los seres humanos en momentos de crisis, es aquí cuando una persona abre su mente y se prepara para hacer un cambio de paradigma. En estos momentos ese naciente líder se encuentra en un lugar donde todos están en su contra ya que su función es sacar a los demás de su zona de confort para lograr salvar su medio, empresa, modo de vida o proyecto de una posible e inminente tragedia. El líder en esta circunstancia va a sentir miedo porque es parte de nuestra naturaleza, pero es ahí donde sale a relucir su valor, su ingenio, que a pesar de tener miedo lo enfrenta, se controla y empieza a dirigir.

### **El docente como líder de cambio**

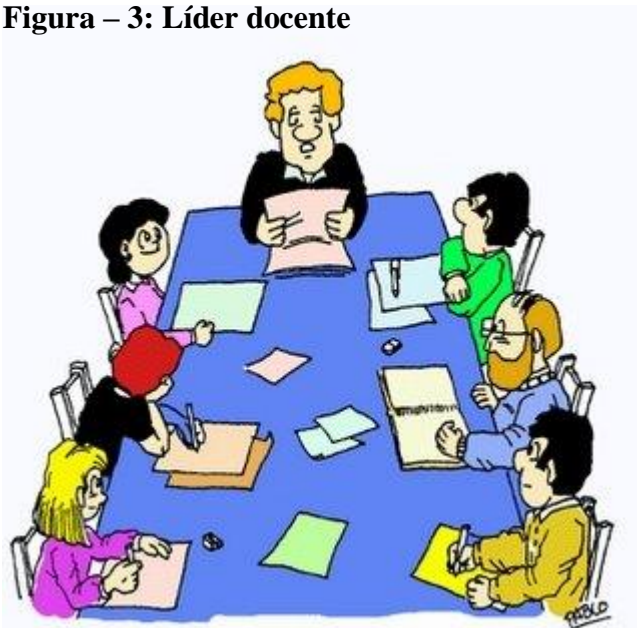
Pensar en el orientador como agente interno de cambio implica, por un lado, poner en valor la formación recibida que le capacita como agente facilitador para el cambio de la escuela. Por otro lado, preguntarse de qué manera puede este profesional colaborar para generar una cultura de mejora, fomentar la capacidad de cambio y optimizar el aprendizaje de la comunidad escolar de modo que se garantice la calidad de la enseñanza. Finalmente, reconsiderar su labor transformándole en un líder educativo dentro de los centros.

Si bien la labor a realizar por el orientador en los centros de la etapa primaria y secundaria es de naturaleza distinta, la conceptualización aportada esclarece su potencial abandonado, ya sea en uno u otro contexto educativo. Complementando dicha

conceptualización es necesario que pongamos de manifiesto las funciones y tareas que, en su mayoría olvidadas, ha de realizar el orientador en su labor diaria:

- Orientar la labor del docente hacia la mejora de los estudiantes.
- Motivar a los profesionales de la institución educativa.
- Dotar al profesorado y al equipo directivo de estrategias para la resolución de problemas dentro y fuera del aula.
- Enfatizar los valores de respeto, solidaridad e igualdad en el clima del centro.
- Potenciar la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.
- Guiar la labor directiva para que responda a los requerimientos y debilidades de la comunidad educativa.
- Apoyar al estudiante en su desarrollo educativo, emocional y profesional.

**Figura – 3: Líder docente**



**Fuente:** Aplicación de lideres

**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

Un profesor motivado aumenta las probabilidades de un aula feliz. Ahora pongamos el ejemplo contrario: Un profesor sin motivación convertirá su aula en un espacio poco feliz. «La excusa típica que ponemos los docentes es el sueldo, los directivos, las mejores condiciones... Y eso no es así: Debemos de convencernos de que tenemos una profesión maravillosa y pocas profesiones tienen un impacto social como la nuestra»

“Si el maestro se emociona podemos emocionar a nuestros estudiantes a través de la curiosidad. Es imposible enseñar si un estudiante no quiere aprender. La transformación consiste, por tanto, en saber cómo quiere aprender el educando. Ser docente no es llegar



a un aula y soltar lo mucho que sé sobre determinada materia. Ser docente es conseguir que mis estudiantes quieran aprender".

Un profesor motivado, desde la perspectiva de (Jiménez, 2009) debe tener las siguientes características:

- ❖ Respetar la diversidad, lo diferente, lo innovador.
- ❖ No teme a los cambios, sino que se adapta a ellos.
- ❖ Es capaz de reírse de sí mismo.
- ❖ Siente interés por las nuevas tecnologías, y se inicia en su manejo de forma básica.
- ❖ Es sensible a lo que sucede a su alrededor
- ❖ Posee una imagen positiva de sí mismo
- ❖ Busca la calidad en lo que hace
- ❖ Valora de forma positiva, la capacidad personal y social de los estudiantes.
- ❖ Se enfrenta a los nuevos retos con autodeterminación y seguridad.
- ❖ Percibe los objetivos, contenidos, metodología y evaluación, como algo flexible y modificable
- ❖ Desarrolla un espíritu de colaboración y trabajo en equipo
- ❖ Intercambia conocimientos y experiencias innovadoras con los compañeros/as de su mismo centro y, o con los de otra Unidades Educativas
- ❖ Favorece una cultura de centro basada en la innovación
- ❖ Posee una aptitud para reconocer y aprender de los errores.

En tal sentido resulta un aprendizaje más implicativo y por lo tanto más atrayente y motivador, intentando lograr una enseñanza creativa caracterizada por ser activa, dinámica y motivadora.

Figura – 4: Docente innovador



**Fuente:** Aplicación de líderes

**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

**Taller – 2:** La empatía y tipos de empatía

**Fecha:** Diciembre

**Horario:** 8:00 a 11:00 a.m.

**Beneficiarios:** Docentes del tercer año de educación básica

**Día:** Dos

Hora	Objetivo	Procesos y actividades	Recursos	Responsable
8:00	Lograr que los docentes	Bienvenida		Facilitador Estudiante
8:15	entiendan la importancia de ponerse en el lugar de otra persona	Dinámica “Se hace un círculo y luego van dando vueltas y dejando los zapatos en el lugar para que el que sigue se los trate de ubicar y preguntamos qué se siente”		Facilitador Estudiante
8:30		<b>Estrategia ponte en mis zapatos</b> El facilitador comenzará dividiendo a los docentes en grupos de 5 personas	Proyector Computadora Hojas Marcadores papelote	Facilitador Estudiante

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posteriormente, repartirá un papelógrafo y un sobre a cada grupo. Los sobres contendrán pequeñas historias cuya meta es servir como facilitadores para un debate sobre la empatía</li> <li>- Los docentes deben leer el contenido de los sobres y analizarlo - Luego, el facilitador escribirá en la pizarra una serie de preguntas como ¿qué piensas del personaje principal?, ¿qué harías en lugar de esta persona?, ¿qué le dirías al personaje principal de tu historia?</li> <li>- El facilitador pedirá a los grupos las respuestas, cada una variará de acuerdo a la historia que analizan</li> <li>- Finalmente, todos discutirán, buscando conclusiones que permitan iniciar una exposición</li> </ul>		
9:30		<p><b>Recomendaciones</b></p> <p>El facilitador explicará el concepto de empatía y su importancia en el trabajo de las unidades educativas respecto a las sociedades. Se caracterizarán a los docentes empáticos, reforzando las ideas expresadas en el taller del docente.</p> <p>Los profesores deben innovar en las aulas, pero de una manera racional. Es verdad que vivimos en la sociedad de la información y que las nuevas tecnologías piden un sitio en los centros educativos, pero debemos</p>	<p>Proyector Computadora Hojas Marcadores papelote</p>	<p>Facilitador Estudiante</p>

		<p>introducirlas de una manera equilibrada. También es importante la formación de los profesores en este ámbito porque muchas veces no se actualizan en relación con este tipo de recursos didácticos, haciendo que se queden obsoletos.</p> <p>El facilitador explicará la estrategia a realizar. Serán un jurado en una corte ficticia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se debe juzgar a la empatía</li> <li>- Con esa meta, el facilitador asignará diferentes roles a cada miembro del grupo: juez, fiscal (de preferencia el facilitador), defensa, jurado, testigos, etc.</li> <li>- En el juicio, los participantes debatirán y defenderán sus ideas sobre la importancia de la empatía</li> </ul>		
10:30		<p><b>Generar ideas</b></p> <p>Teniendo esto en cuenta, en la innovación, la figura primordial es el docente, el cual es el verdadero protagonista, ya que depende de su visión de la realidad, su personalidad, su interacción socio-afectiva, su capacidad relacional e integradora para ser un formador innovador y creativo que fomente un aprendizaje significativo, a la vez que autónomo. De esta manera podemos decir que los contenidos que se transmiten en las aulas no tienen tanta importancia como la forma, en la que se plantean esos conocimientos.</p>	<p>Proyector Computadora Hojas Marcadores papelote</p>	<p>Facilitador Estudiante</p>

		Al finalizar esta estrategia se debe compartir con todos los participantes para sacar conclusiones del tema central.		
11:00		<b>CIERRE</b>		

**Fuente:** Motivación y Enseñanza de Maslow

**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

## Procedimiento

### La empatía y tipos de empatía

Si somos empáticos podemos ayudar a las personas, porque la empatía hace que nos pongamos en los zapatos del otro. De acuerdo con la Enciclopedia de la Psicología Social, la empatía se define como "la comprensión de la experiencia de otra persona imaginándose en la situación de esa otra persona: uno entiende la experiencia de la otra persona como si fuera experimentada por el yo".

En el campo de la psicología, la empatía es un concepto central. Desde una perspectiva de salud mental, aquellos que tienen altos niveles de empatía tienen más probabilidades de funcionar bien en la sociedad, informando "círculos sociales más grandes y relaciones más satisfactorias", (Therapy, 2010, pág. 25)

La empatía es vital en la construcción de relaciones interpersonales exitosas de todo tipo, en la unidad familiar, en el lugar de trabajo y más allá. La falta de empatía, por lo tanto, es una indicación de condiciones como el trastorno de la personalidad antisocial y el trastorno de la personalidad narcisista.

Además, para los profesionales de la salud mental como los terapeutas, tener empatía con los clientes es una parte importante del tratamiento exitoso. "Los terapeutas que son muy empáticos pueden ayudar a las personas en tratamiento a enfrentar experiencias pasadas y obtener una mayor comprensión de la experiencia y los sentimientos que la rodean" (Therapy, 2010, pág. 27)

## Figura – 5: Tipos de Empatía



**Fuente:** Aplicación de Imcomproyet

**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

A la hora de hablar de empatía, y de acuerdo a la definición mencionada anteriormente, es importante distinguir las tres clases de empatía que existen:

### **Empatía cognitiva:**

Este tipo de empatía hace referencia a la adopción del punto de vista de la otra persona, para comprender tanto su situación como sus emociones y sentimiento. Es decir, consiste en “situarse” mentalmente en la situación del otro, pero sin juzgar desde tu perspectiva.

La empatía cognitiva se puede dar entre distintas creencias o religiones. Por ejemplo, una persona a pesar de ser cristiana entiende que las mujeres practicantes del islam quieran llevar el velo o tengan determinados rituales.

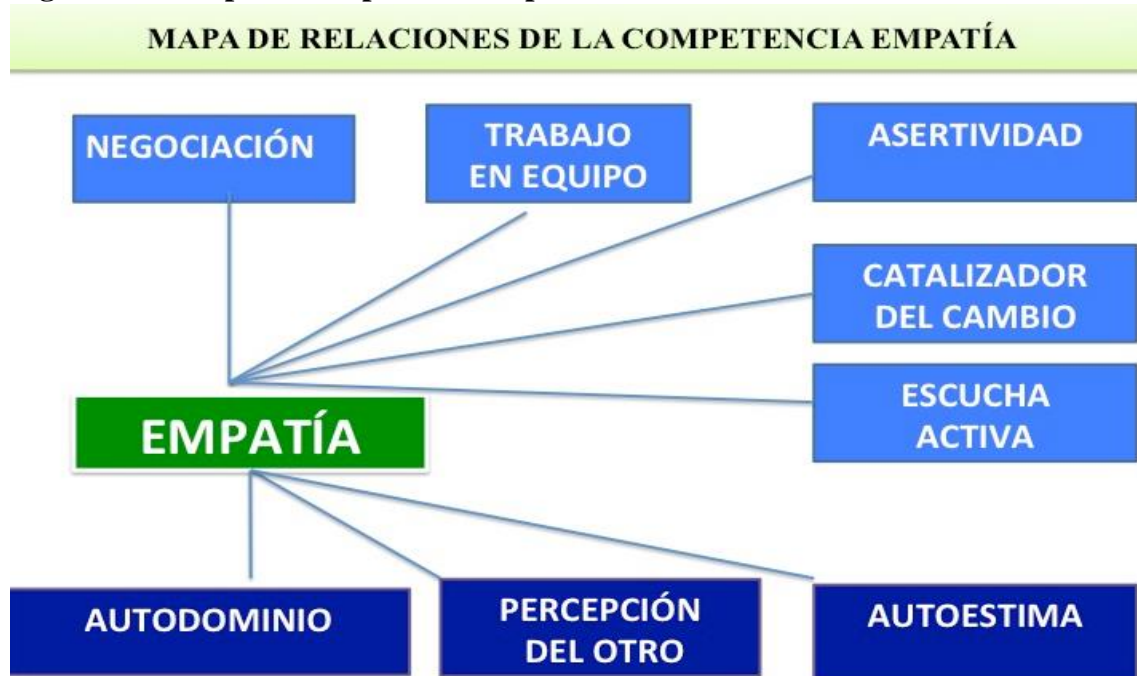
### **Empatía emocional:**

Esta empatía consiste en sentir lo que la otra persona siente, por lo tanto, empatizas con las emociones del otro. Este tipo de empatía se dio, por ejemplo, en clase de comunicación interpersonal cuando un compañero habló sobre la muerte de su padre y muchas personas empatizaron (emocionalmente) tanto que acabaron llorando, como respuesta a esa tristeza que sentía dicho compañero.

### **Preocupación empática o simpática:**

Este tipo de empatía se da cuando una persona siente que los demás necesitan su ayuda y se la ofrecen de manera espontánea e incondicional. Un ejemplo sencillo donde se da esta empatía puede ser cuando ves a una persona mayor o con dificultades de movilidad y le ayudas a bajarse del autobús o cruzar la calle.

**Figura – 5: Mapa de competencia empatía**



**Fuente:** Aplicación de Imcomproyot  
**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

La empatía es esencial para crear conciencia social como una aptitud básica, es decir, cómo percibo el mundo de los demás y las sensaciones que tengo acerca de ellas. Cómo percibo lo que piensan y sienten los demás sin que me lo expresen con palabras, escuchando activamente lo que los demás me dicen, tratando de “meterme en su pellejo” y entendiendo sus motivos. No se trata de estar de acuerdo con lo que me dicen, ni de ser simpáticos o de mostrar alegría... hay que dejar ver que somos capaces de ponernos simplemente en el lugar del otro. Continuamente enviamos señales sobre nuestros sentimientos con la conducta no verbal que expresamos a través de los gestos, las miradas, el tono de voz y las expresiones faciales.

La empatía tiene como característica esencial la compasión, tenemos que darnos cuenta de qué le pasa a la otra persona, qué siente para que se despierte la compasión, que es ese amor incondicional hacia los demás, de no reproche y auténtico yo por ayudar a las

personas y que hará que prevalezca durante toda la vida. Es posible desplegar estas capacidades empáticas y sólo es necesario que la vayamos desarrollando a lo largo de nuestra vida, para así superar muchas de las dificultades a las que nos podemos enfrentar e ir aprendiendo día a día de ésta **Inteligencia Emocional** que todos deberíamos cultivar para ser felices con nosotros mismos y con los demás.

La empatía del comportamiento: la comprensión del comportamiento de una cultura diferente y sus causas; entender por qué las cadenas de conducta y comportamientos relacionados. empatía emocional: significa ser capaz de sentir las emociones experimentadas por el otro, incluso en culturas diferentes de las suyas, tratando de entender las emociones del sujeto (lo que la emoción está fluyendo), el tipo de intensidad, como mezcla emocional vive la otra persona, cómo las emociones se asocian a personas, objetos, eventos, situaciones internas o externas que vive la otra;

Empatía relacional: la comprensión del mapa de las relaciones del sujeto y sus valores afectivos en la cultura de pertenencia; ser capaz de entender quién es la persona voluntaria se refiere u obligación; con quién debe relacionarse con el fin de decidir, en el trabajo o en vivo; comprender lo que su mapa de "otros significativos.

### **Taller – 3: Tu comunidad y Las herramientas del éxito**

**Fecha:** Diciembre

**Horario:** 8:00 a 11:00 a.m.

**Beneficiarios:** Docentes del tercer año de educación básica

**Día:** Tres

<b>Hora</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Procesos y actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
8:00	Colectivizar el conocimiento	Bienvenida		Facilitador Estudiante
8:15	que los docentes tienen sobre el problema de sus unidades	Dinámica “Identificar las diferentes formas de instituciones educativas públicas y privadas”		Facilitador Estudiante
8:30	educativas y como la dirigen	<b>Estrategias ¿Qué sabemos?</b>	Proyector Computadora	Facilitador Estudiante



		<p>En un papelógrafo, el facilitador deberá dibujar, un día antes del taller, el siguiente tablero: - El tema a tratar será cuánto conocemos a nuestra unidad educativa - Respecto al tema, el facilitador elaborará tarjetas de trabajo las siguientes preguntas:</p> <p>Cuántos estudiantes hay en la unidad educativa</p> <p>Existe una buena comunicación entre docentes</p> <p>Hay alguna fiesta en que participen toda la comunidad educativa</p> <p>Cuál es la principal actividad para que la unidad educativa se presente ante la sociedad.</p> <p>El éxito es algo que intrínseco a tu persona, su definición depende exclusivamente de ti y tu percepción. El éxito es parcial y redefinible. Aunque tu éxito puede estar basado en metas objetivables, todos estaremos de acuerdo en que una vida plena con percepción de paz y felicidad es una buena definición de éxito.</p>	<p>Hojas Marcadores papelote</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--

		<p>El éxito es parte de ti y puede ser todo lo que tú quieras obtener o pedirle a tu vida. Cada uno sabe las bases de su éxito y que éste es inherente a nuestras aptitudes.</p> <p>Para ganar la credibilidad y confianza de los demás es necesario ser congruente: tu imagen debe reflejar todo tu talento y capacidades. Si es incongruente con tu esencia, automáticamente generará un rechazo y falta de credibilidad. El equilibrio entre SER y PARECER nunca debe olvidarse.</p>		
10:00		<p><b>Desarrollo</b></p> <p>El facilitador dividirá al grupo en equipos de 3 personas cada uno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes se colocarán alrededor del tablero, al lado del cual se colocan las tarjetas de preguntas</li> <li>- Se rifará quien inicia el juego: cada equipo tirará el dado y quien tenga más puntos comienza</li> </ul>	<p>Proyector Computadora Hojas Marcadores papelote</p>	<p>Facilitador Estudiante</p>

		<p>- Cada equipo coloca en el punto de salida un objeto que los identifique, como una moneda, llaves, etc.</p> <p>- Los grupos tirarán el dado y cuando les toque la casilla dígalos en pocas palabras, cogerán una tarjeta y responderán según la pregunta que se encuentre en ella.</p>		
10:30		<p><b>Debate</b></p> <p>En base a la información obtenida en la estrategia anterior, se iniciará un pequeño debate, sobre cuáles son las herramientas más adecuadas para la intervención y solución de posibles problemas.</p>	<p>Proyector Computadora Hojas Marcadores papelote</p>	<p>Facilitador Estudiante</p>
11:00		<p><b>CIERRE - REFRIGERIO</b></p>		

**Fuente:** Motivación y Enseñanza de Maslow

**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

## Procedimiento

### Tu comunidad y Las herramientas del éxito

La comunidad educativa es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr el bienestar de los estudiantes.

Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia,

deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Porque al proceso educativo no podemos circunscribirlo o encuadrarlo única y exclusivamente bajo la responsabilidad de los docentes de un establecimiento educativo. La responsabilidad de una conforme educación de los alumnos es compartida por muchos más actores sociales que intervienen en el proceso de manera directa o indirecta, tal es el caso de la familia del alumno, los profesores, el consejo escolar, la administración, el ministerio de educación, directivos de la escuela.

Y esto es muy importante de aclararlo porque cuando algo en el proceso educativo no sale como se espera, siempre y en primera instancia, se cargan las tintas sobre los maestros, los profesores, y esto no sería correcto. En muchos casos en los que existen deficiencias o problemas en la educación, hay de base problemáticas mucho más profundas que un mal o buen maestro, y casi siempre los maestros terminan siendo afectados por esos mismos problemas.

#### **Figura – 6: La comunidad educativa**



**Fuente:** Aplicación de Imcomproyot

**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

#### **Promover el bienestar de los estudiantes y optimizar la calidad de la educación**

Algunas de sus principales funciones resultan ser promover el bienestar de los estudiantes en todo sentido, especialmente en el plano psicológico si es que se evidencia alguna problemática concreta en alguno que perjudique el normal proceso de educación, y también, debe ser una ocupación de la comunidad educativa la promoción de actividades tendientes a mejorar la calidad de la educación, es decir, no solamente debe estar

orientada al objetivo de impartir educación a los alumnos de acuerdo a los programas educativos vigentes sino también deberá intervenir de manera directa en la sugerencia de acciones que tiendan a aportarle una mejor calidad a la educación.

Una herramienta que ayuda muchísimo en el último aspecto que recién mencionábamos es la evaluación de la calidad educativa. A través de este recurso es posible saber si se está enseñando bien y si los alumnos están aprendiendo como corresponde. Porque muchas veces sucede que todos cumplen con su rol, con su función formal dentro del contexto educativo, pero existen determinados factores que no se contemplan y que terminan afectando la calidad y el objetivo de la educación.

También tendrán una incidencia el presupuesto que se destine a la educación, el proyecto educativo a nivel nacional, la investigación en materia de pedagogía, los controles sociales, entre las cuestiones prioritarias.

### **Atención a los cambios para proveer una educación integral**

De alguna manera, la comunidad educativa no se preocupa y ocupa únicamente de que los alumnos reciban conforme la educación que a sus respectivos niveles corresponda, sino que además debería ocuparse de llevarle al alumno una educación de tipo integral. Por esto mismo es imprescindible que la misma se encuentre abierta a los cambios, las evoluciones y las propuestas que vaya imponiendo el devenir que se encuentra en un constante desarrollo.

Entonces, comunidad educativa no son únicamente los alumnos en sus roles de sujetos interesados y dedicados al aprendizaje y el maestro en su rol de transmisor de conocimientos, sino que, en la misma, a estos elementos primarios se le suman los padres, la familia, el consejo escolar, la administración, entre otros, como elementos también partícipes e interesados de esa comunidad.

El colegio, la escuela, serán el primer eslabón en el camino de la educación formal de un individuo, pero como este además se encuentra en estrecha relación con otros actores sociales mencionados, la responsabilidad de la educación no será únicamente de la escuela, el resto de los implicados también deberán contribuir con el mensaje de la

escuela, acompañarlo con ejemplos y no contradecirlo con malos ejemplos o con enseñanzas que vayan en contra de aquello que la escuela promueve, porque si no sí que se estaría poniendo en grave peligro el proceso de aprendizaje del individuo.

### **Figura – 7: Compartir en comunidad**



**Fuente:** Aplicación de comunidad educativa andina  
**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

### **Las herramientas del éxito**

**Afirmaciones positivas:** Esta herramienta trabaja de manera sencilla pero eficaz, logrando implantar nuevas creencias en tu mente de manera que comiences a generar un cambio interno inicial, que con la práctica correcta te ayudará a cambiar tus resultados externos.

**Meditaciones guiadas:** Te permiten sintonizarte con la clase de vida que deseas por anticipado, te ayudan a reprogramar tu mente de manera enfocada hacia el logro de tu meta y te proporciona bienestar interior, tranquilidad y energía positiva.

**Visualización creativa:** Una forma genial de enfocar tu mente para moldear en futuro que deseas, es algo parecido a experimentar lo que deseas por anticipado, sintonizar la película de tu vida perfecta con el éxito que deseas logrando un equilibrio entre emoción, sentimiento, pensamiento y realidad futura.

**Libros y textos de autoayuda, motivación, superación personal y logro de metas:** Definitivamente es una fuente enriquecedora para nutrirte internamente, una selección especial de material motivador y guía para lograr tus objetivos que te ayudará a llegar

más rápido hacia donde te diriges de la mano de personas que ya han logrado triunfar en su vida.

**Audios de motivación, casos de éxito, reflexiones e historias:** Estos materiales te ayudan a mantenerte enfocado en las cosas positivas de manera que tu mente se concentre en seguir generando situaciones acordes a lo que lees, escuchas y moldeas tu vida de acuerdo a lo que integras en tu mente.

**Ejercicios avanzados con la ley de la atracción:** Esta ley trabaja de manera perfecta en el universo, es indispensable conocer su funcionamiento de manera que al realizar ejercicios avanzados nos permita conectarnos con lo que deseamos y logremos atraerlo a nosotros y no repelerlo.

**Técnicas de liberación emocional:** Ideales para diluir bloqueos y resistencias emocionales que se mantienen afectándote interiormente causando resultados externos que no te permiten sentirte satisfecho, te ayuda de manera sencilla, rápida y sin efectos secundarios adversos.

**Reprogramación mental:** Reprogramar nuestra mente de forma positiva para que podamos sintonizarnos con las cosas que queremos atraer nos permitirá que nuestra mente se enfoque perfectamente en lograr atraer los sucesos necesarios para llegar a la meta, alejándonos de ideas y creencias que nos han mantenido lejos del éxito que deseamos.

**Retroalimentación:** Utilizar la retroalimentación para conocer los puntos de vista de otras personas con respecto a nosotros mismos, sin tomarlos de forma personal sino como una herramienta que nos presenta información útil para realizar cambios que nos ayuden a mejorar nuestros resultados de vida, nos permitirá acortar la brecha que existe entre nuestro objetivo y el lugar en donde nos encontramos.

Todas estas herramientas enfocadas en lograr llegar hacia dónde quieres, utilizadas de manera correcta y dirigidas con un fin positivo te permitirán eliminar los bloqueos que te mantienen atado y que no te permiten lograr realmente tus sueños. Aprende a utilizarlas para eliminar de tu vida el “NO PUEDO” y atrévete a tomar el riesgo de triunfar en lo que emprendas AHORA.

#### Taller – 4: Las ideas constructivas y la evaluación

**Fecha:** Diciembre

**Horario:** 8:00 a 11:00 a.m.

**Beneficiarios:** Docentes del tercer año de educación básica

**Día:** Cuatro

<b>Hora</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Procesos y actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
8:00	Motivar a los docentes participantes del taller	Bienvenida		Facilitador Estudiante
8:15		Dinámica “Juego de palabras el facilitador emite un mensaje y tiene que transmitirse entre 5 docentes el ultimo tienen que escribirlo en un papel”		Facilitador Estudiante
8:20		<b>Desarrollo</b>  Se forman dos grupos de trabajo - Se les pide a los docentes que se quiten los zapatos y que los coloquen en un costal o una bolsa  - El facilitador indicará a los docentes de cada grupo que tiene 3 minutos para ponerse los zapatos  - Finalmente se evalúa el logro de cada equipo, teniendo en cuenta el trabajo grupal realizado  El facilitador explicará a los docentes la estrategia para poder elaborar un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y	Proyector Computadora Hojas Marcadores papelote	Facilitador Estudiante



		<p>amenazas (FODA), se puede utilizar como elemento de apoyo el manual del estudiante</p> <p>Luego de realizado, los docentes tendrán una conversación con el objetivo de generar un sentimiento de cambio personal</p>		
9:00		<p><b>Estrategia</b></p> <p>Los docentes formarán parejas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego, a partir de lo escuchado en el análisis FODA, elogiarán a sus parejas con el objetivo de reforzar las actitudes positivas encontradas en cada participante</li> <li>- Finalmente, se dará el cierre del taller con palabras que motiven a los participantes</li> </ul> <p><b>Estrategias de motivación</b></p> <p><b>Motivación a través de Consecuencias</b></p> <p>No se trata de amenazar a nadie, cuando amenazas a las personas, usualmente se vuelven en contra tuya, rápidamente.</p> <p>Pero si quieres motivar a la gente, lo que debes hacer es, lograr que comprendan las consecuencias negativas de no actuar.</p> <p>En ocasiones simplemente necesitamos saber el dolor que</p>	<p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas</p> <p>Marcadores</p> <p>papelote</p>	<p>Facilitador</p> <p>Estudiante</p>

		<p>nos causaría detenernos, para empezar hoy mismo con un movimiento generador de inercia.</p> <p><b>Motivación de incentivos al rendimiento</b></p> <p>Esta es la famosa técnica del “perro y la galletita”.</p> <p>Se trata de que, como seres humanos, principalmente contamos con una mentalidad individualista.</p> <p>Subconscientemente ubicamos por encima de los deseos de los demás, nuestros propios deseos.</p> <p>Entonces, qué mejor que motivar a las personas a que hagan algo por ti, logrando de paso muchos beneficios para ellos mismos.</p> <p><b>Motivación de instrucciones</b></p> <p>Cuando cuentas con instrucciones específicas y detalladas sobre lo que debes hacer, difícilmente te desmotivas.</p> <p>Cada paso que das, es un “checkmark” o “tick” de chequeo en tu lista.</p> <p>Cada tarea es un avance y, para terminar, sólo debes continuar.</p> <p>Si sabes exactamente cuáles son los pasos a seguir, actuar será natural.</p> <p>Esto también aplica para cuando quieras motivar a otros a actuar.</p> <p><b>Motivación de corto y largo plazo</b></p> <p>Este tipo de motivación, consiste en realizar un análisis consciente</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>de lo que supondrá, actuar o no, en corto y largo plazo.</p> <p>Por ejemplo, si tienes pereza de realizar hoy tu tarea para el día de mañana (suponiendo que estás cansado y está tarde), pensar en corto plazo te dirá:</p> <p>“Estoy cansado, si me acuesto ya... duermo bien y descanso”</p> <p>... pero pensar en largo plazo te dirá:</p> <p>“No dormir bien un día, podrá beneficiarte en tu futuro si apruebas el curso y te gradúas luego”.</p> <p>(También es bueno pensar, en cómo mejorar este tipo de situaciones en próximas ocasiones para que no se repita el escenario)</p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>Cada docente se despedirá de su pareja diciendo una frase positiva respecto a la otra persona, todas las parejas deberán rotar.</p> <p>Finalmente, el facilitador agradecerá la experiencia y felicitará a los docentes por su valiosa intervención en los talleres.</p>		
11:00		<b>CIERRE - REFIRGERIO</b>		

**Fuente:** Motivación y Enseñanza de Maslow

**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

## Procedimiento

## Ideas constructivas

Generalmente, cuando a los alumnos les falta interés, curiosidad, voluntad, pasión, o no tienen metas ni proyectos, se considera que carecen de motivación. Este término reúne el

conjunto de mecanismos biológicos y psicológicos desencadenantes de la acción; cuanto mayor sea la motivación, mayor y más persistente será la actividad. Usando como hilo conductor la teoría de la evaluación cognitiva, Alain Lieury y Fabien Fenouillet analizan los distintos tipos de motivación, desde la intrínseca (impulsada por el placer) hasta la nula (la desmotivación o resignación aprendida) pasando por todas las variantes de la extrínseca (controlada por diferentes clases de refuerzos: dinero, premios, notas).

Con el objeto de determinar cuál es la motivación más eficaz para la escuela, los autores estudian los efectos de las sanciones, las obligaciones, las recompensas y la supervisión. Los resultados de las experiencias relatadas confirman que cualquiera de estos factores provoca una disminución del interés. El fenómeno del desaliento, en tanto, no es explicado como un rasgo de carácter sino como el producto de un aprendizaje.

El estudiante no se da cuenta de la utilidad de su acción, se habitúa a que no haya relación entre lo que hace y sus resultados, y así se vuelve pasivo frente a situaciones difíciles. La dificultad, pues, tiene doble filo: aumenta el interés, pero puede ocasionar baja autoestima o un sentimiento de incompetencia.

‘Motivación y éxito escolar’ constituye un material de divulgación fundado en teorías demostradas experimentalmente. A partir de ejemplos tomados del ámbito escolar, aporta elementos útiles para que docentes, pedagogos, psicólogos y padres puedan comprender las motivaciones o desmotivaciones de los estudiantes.

Limitando los tiempos de explicación y diversificando la realización de tareas podemos optimizar los procesos atencionales y es que, normalmente, los docentes damos una importancia exagerada a los temarios establecidos, en detrimento de una mayor participación del alumnado. El gran objetivo es el de fomentar en el alumno el convencimiento de que el estudio y el correspondiente aprendizaje es útil. Y es que lo importante no es que enseñemos, sino que aprendan.

Ese infierno lo viven día a día una gran cantidad de estudiantes. Se mencionan como ejemplos, maltrato continuo de uno o de ambos padres, uso y abuso de drogas ilícitas, alcoholismo, A esto se añaden los problemas emocionales y de conducta que se van desarrollando en el estudiante. A los padres no les interesa lo que sus hijos realizan en la escuela, peleas diarias de mamá y papá o del padrastro, uno de los padres está en la cárcel y otros. La escuela es su segundo hogar, en donde, además de educarse, buscan en los maestros y en sus pares ese amor que no obtienen de sus padres o encargados.

Para un sector del alumnado y para sus familiares los bajos resultados en el rendimiento escolar se transforman en un problema de magnitudes alarmantes y de gran impacto en la vida familiar, escolar y social, así como de importante trascendencia en el desarrollo personal del alumno. Son muchos los factores que inciden en el rendimiento escolar y numerosos los estudios que nos hablan de la dificultad para ponderar el peso de unas y otras variables en el éxito o el fracaso del alumnado, siendo, sin duda, el estudio de la motivación uno de los factores a los que la literatura científica ha dedicado un mayor número de investigaciones; las explicaciones que ofrece sobre cómo se inicia y dirige la conducta hacia el logro de un objetivo educativo explican el interés por la investigación de la motivación para el rendimiento escolar.

Si tradicionalmente ha existido una separación entre los aspectos cognitivos del aprendizaje y los afectivos-motivacionales, en la actualidad existe una creciente tendencia a estudiar ambos tipos de forma integrada. Son muchos los autores y profesionales de la docencia que opinan que en el proceso de enseñanza-aprendizaje los aspectos cognitivos

y los afectivos son inseparables. Desde esta perspectiva la mejora del rendimiento escolar alcanza una mayor amplitud de miras y las variables motivacionales adquieren un papel preponderante sobre todo desde que las teorías constructivistas rompen el reduccionismo del rendimiento escolar para incorporar otros aspectos del desarrollo personal como las intenciones, las metas, los procedimientos

**Figura – 8: Las grandes ideas**



**Fuente:** Aplicación de comunidad educativa andina

**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

### **Es motivante**

- ❖ El entusiasmo del profesor.
- ❖ La importancia del material.
- ❖ La organización de la asignatura.
- ❖ El nivel apropiado de dificultad del material.
- ❖ La participación activa de los estudiantes.
- ❖ La variedad en el uso de tecnologías docentes.
- ❖ La conexión entre el profesor y los estudiantes.
- ❖ El uso de ejemplos apropiados, concretos y entendibles.

### **El profesor debe estar siempre innovándose**

- ❖ Explicar claramente el material de la asignatura.
- ❖ Dejar claro al alumno que el profesor quiere ayudarlo a aprender.
- ❖ Definir claramente los objetivos de la asignatura.
- ❖ Dejar claro cómo cada tema está relacionado con los demás de la asignatura.
- ❖ Realizar un sumario de manera que ayude a la retención de los conocimientos.
- ❖ Usar el sentido del humor.
- ❖ Introducir ideas estimulantes sobre la asignatura.

- ❖ Estar disponible para ayudar a los alumnos individualmente.

### **Empezar conociendo a los estudiantes y a su situación inicial**

Para poder empezar a darles los ladrillos será necesario primero conocerlos y saber de sus habilidades y fortalezas, para poder ofrecerles un tipo u otro de ladrillos.

Creo que todos hemos aprendido de nuestra experiencia que aquellos profesores que no ponían ningún interés en aprender los nombres de los estudiantes no llegaban a conectar con ellos y no inspiraban el aprendizaje. Recuerdo que mis mejores profesores eran los que realizaban un esfuerzo extra para aprender los nombres de los estudiantes de una manera rápida. No podemos decir que estamos preocupados por el aprendizaje de los alumnos si no les conocemos.

Realizar un esfuerzo en aprender de una manera rápida los nombres, aunque sea en un grupo amplio. Algunas pistas:

- ❖ Aprovechemos un detalle curioso: los educandos tienden a ocupar todos los días el mismo asiento que ocuparon el primer día o en una proximidad razonable. El primer día de clase, podemos aprovechar para pedirles que rellenen una ficha en la que indiquen, además de su nombre, el interés que tienen por la asignatura, qué creen que van a aprender, qué expectativas tienen ante la asignatura... y aprovechar parte de esta primera clase para que algunos de ellos lo expongan. Si guardamos las fichas de una manera ordenada por filas, y nos hacemos después un listado, lo podemos utilizar para futuras clases para hacer preguntas a los alumnos. Siempre se trata de que el alumno reconozca nuestro interés en conocerle.

Averiguar sus posibles miedos, debilidades o dificultades. Por ejemplo, decirles si es necesario haber cursado alguna otra asignatura antes de enfrentarse a ésta. Que nos digan qué han oído hablar de la asignatura.

### **Figura – 9: Motivaciones**

## **COMO MOTIVAR A LOS NIÑOS**

- **Involucrarles en actividades diferentes y positivas**
- **Potenciar su autoestima reforzando sus fortalezas**
- **Reconocerles y aceptarles como son**
- **Proveerles de momentos de esparcimiento**
- **Potenciarles sus virtudes y capacidades**
- **Evitar objetivos demasiado elevados.**



**Fuente:** Aplicación [www.fundacioncadah.org](http://www.fundacioncadah.org)

**Elaborado por:** Jenny Masapanta Morales Paredes

### **Que se note el entusiasmo con tu asignatura.**

Si estás apático o aburrido, los estudiantes también lo estarán. Dicho entusiasmo viene muchas veces del gusto por la materia o por el genuino placer de enseñar. Se nota cuándo a un profesor le gusta enseñar.

### **Figura – 10: Desmotivados**



**Fuente:** Aplicación [www.fundacioncadah.org](http://www.fundacioncadah.org)

**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

### **Intentar individualizar la enseñanza en la medida de lo posible. Dedicar tiempo a cada estudiante.**

Todos los estudiantes quieren satisfacer sus necesidades, y hay que recordar que cada alumno y cada clase son diferentes. Quieren profesores que sean reales, que les reconozcan como seres humanos, que les chequeen regularmente, que apoyen su aprendizaje, que les informen individualmente de su progreso.

### **Tratar a los estudiantes con respeto y confianza.**



Los comentarios a los estudiantes pueden hacerse, pero nunca de forma peyorativa. Nunca ridiculizar a un estudiante en público. En ese caso, el educando, en vez de orientar su energía al aprendizaje, la dedicará a sus sentimientos. Mejor decir las cosas en privado. Si el estudiante hace una cosa bien, felicitarle; le dará confianza (en la materia y en el profesor). Démosle al estudiante su dignidad y él nos recompensará con su esfuerzo.

Si detectamos una debilidad en el estudiante, dejarle claro que tus comentarios se refieren a un trabajo determinado, pero no al estudiante como persona. Apoyarle al educando, en vez de juzgarle.

### **Mantener altas expectativas de los estudiantes.**

Si a un educando le dices que no va a aprobar, se desmotivará. Si les animas diciendo que pueden hacerlo y se le comenta qué herramientas debe utilizar (tiempo de estudio, realización de problemas, trabajos...) sentirá que el profesor tiene confianza en él.

Preguntarles qué pensarían si supieran que su médico, dentista, asesor financiero, etc. justo ha sacado aprobados en la carrera. Animarles no sólo a aprobar, sino a aprender.

### **Señalar la importancia de la asignatura.**

Explicar en detalle por qué la materia es importante. Señalar ejemplos de su utilidad en su vida profesional. Realizar problemas prácticos de aplicación. Todo esto desde el primer día hasta el último, pero siendo realista, analizándolo en el contexto de la titulación.

### **Variar los métodos de enseñanza. Que valga la pena ir a clase.**

No vale la pena ir a una clase en la que el profesor se limita a seguir al pie de la letra unos apuntes o un texto, simplemente leyéndolo. Se trata de evitar el aburrimiento, la rutina. Que cada clase sea una aventura nueva. Estamos acostumbrados a las clases magistrales en las que los estudiantes son meros oyentes. Pero el estudiante aprende haciendo, construyendo, diseñando, creando, resolviendo, el aprendizaje mejora si se obliga al alumno a utilizar varios sentidos. La pasividad de las clases magistrales amortigua la motivación y la curiosidad de los estudiantes.

Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias poder y tener la disposición, intención y motivación suficientes querer para alcanzar los fines que se pretenden conquistar. Esta idea de que el aprendizaje está determinado por variables motivacionales, pero también cognitivas nos introduce de lleno en toda la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en el acto de aprender.

Herramientas que se pueden utilizar:

- ❖ Clase magnífica
- ❖ Clase magnífica con altercado
- ❖ Panel de técnicos
- ❖ Lluvia de ideas
- ❖ Videos
- ❖ Altercado de clases
- ❖ Altercado en pequeños grupos
- ❖ Análisis de casos
- ❖ Role-playing
- ❖ Ejercicios problemas de análisis
- ❖ Problemas de diseño y con problemas complejos abiertos
- ❖ Simulaciones
- ❖ Prácticas de laboratorio, visitas a otras instituciones

Por qué introducir el trabajo en grupo: los estudiantes aprenden mejor cuando reflexionan, dialogan, preguntan, escriben, resumen y crean su propio conocimiento.

### **Fomentar la participación activa de los estudiantes. Hacer preguntas.**

Ello aumenta su interés y aprendizaje. Moverse alrededor de la clase para fomentar la discusión. Cuando un estudiante hace una pregunta, alejarse de él; así tiene que hablar a toda la clase y coge el protagonismo. Incluso en grupo grande se pueden realizar preguntas.

### **Responder claramente a sus preguntas.**

¿Qué se puede hacer cuando un alumno realiza una pregunta? Posibilidades: repetir la pregunta, contestarla, redirigirla, promover una discusión entre los estudiantes.

### **Utilizar la técnica del minuto en la cuartilla.**

¿Cuál es la cosa más importante que has aprendido durante la clase? Es una manera muy rápida y simple de recoger una estimación del aprendizaje de los alumnos. Partir en la siguiente clase con el análisis de las respuestas obtenidas con la técnica: Se les dice que escriban, al final de la clase, dos cuestiones en una frase cada una: Y ¿qué cuestión importante permanece sin resolver? una transparencia. Nos podemos sorprender de sus respuestas.

### **¡Esto vale la pena!**

La satisfacción que produce al alumno el ver que va progresando y aprendiendo debe ser confirmada por la aplicación de criterios de evaluación claros (la utilización de rúbricas es muy conveniente) que tienen en cuenta su esfuerzo, su progreso y que no se limitan al nivel de conocimientos adquirido. Se ha de fomentar la autoevaluación y enseñar al alumno los procesos asociados a la metacognición. En este proceso en el que existe el feedback, la utilización del portafolios y de una evaluación formativa (en lugar de la sumativa) resultan imprescindibles.

### **¡Progreso!**

La memoria es esencial para el aprendizaje (de hecho, son dos procesos indisolubles) y lo que ocurre es que hay que hacer un uso adecuado de ella en cada tarea. Para que el progreso del alumno sea real se ha de poder integrar la nueva información con la ya conocida. Y para optimizar el aprendizaje, el cerebro necesita repetir y reforzar todo aquello que tiene que asimilar, automatizando así toda una serie de procesos que liberan espacio en la memoria de trabajo y nos permiten reflexionar mejor. En este proceso de crecimiento continuo es esencial elogiar al alumno por su esfuerzo y no por su capacidad (y se elogia a todos, no solo a unos pocos como se ha hecho tradicionalmente desmotivando muchas veces al resto) porque así es más fácil ser perseverante. Junto a ello, la existencia de un clima emocional positivo en el aula en el que se promueven también actividades variadas como salidas, conferencias o intercambios entre alumnos también ayuda.

### **¡Soy útil!**

Los seres humanos somos seres sociales porque nuestro cerebro se desarrolla en contacto con otros cerebros por lo que las interacciones en el aula entre alumnos y entre alumno y

profesor son esenciales. El buen profesor motiva porque está motivado, transmite entusiasmo, conoce su materia, hace un uso adecuado del humor y está interesado en sus alumnos. Como cualquier persona, el alumno tiene una necesidad de ser reconocido (el adolescente más) y se lo hemos de manifestar con naturalidad, transmitiendo que el error forma parte del proceso de aprendizaje. En plena consonancia con el desarrollo del cerebro social está el fomentar el trabajo cooperativo en el aula, la utilización de estrategias proactivas que prevengan determinados problemas o la realización de tutorías tanto individuales como en grupo. Los alumnos lo agradecerán mucho.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

Una vez culminada la investigación se establece que la elaboración de la propuesta es viable por el apoyo de las autoridades y predisposición de los docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la parroquia San Camilo, cantón Quevedo, para aplicar talleres motivacionales en los docentes que contribuyan al óptimo aprendizaje de los estudiantes.

Optimizar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, basada en la motivación con todas las asignaturas, permitirá mejorar las falencias encontradas en los docentes que no cuentan con una planificación bien estructurada, para que los estudiantes estén concentrados y recepten mejor el aprendizaje, de la misma manera haciendo uso de los talleres motivacionales como herramienta metodológica los docentes estarán actualizados para motivar a sus educandos y desempeñarse sin dificultad en las aulas.

#### **Bibliografía**

- Álvarez, J. A. (2006 ). *La motivación*. Madrid: ALPACA.
- Atom, E. (12 de julio de 2017). *Mejoremos la educación*. Obtenido de Motivación intrínseca: <http://educacion-enrique.blogspot.com/>
- Badia, A. (2012). *El aprendizaje*. Barcelona: El ciervo.
- Boza, A. (2008). *La motivación en el aula*. Quevedo: Mancilla S.A.
- Casanova, M. A. (2009). *la inclusion* . Madrid: Lavel.

- Conde, M. (2007). *la motivación psicologica*. Chile: ARISTAS.
- Cuauhtemoc, M. (2006). *La motivación*. Colombia: MAR S.A.
- Díaz & León. (2012). *Factores de la Motivación*. España: KASAREZ.
- Eden, M. (20 de febrero de 2017). *Eden Company*. Obtenido de Motivaciones:  
<http://www.aguaeden.es/acerca-de-nosotros/blog-agua-eden/motivacion-intrinseca-y-extrinseca-definiciones-y-ejemplos/>
- Feldman, E. (2005). *Apredizaje*. Madrid: VILLALTA R.A.
- Fernández, R. (2013). La motivación en el aprendizaje. *Digital el Recreo*, 25 - 27.
- Fingerman, H. (22 de Marzo de 2012). *La Guia*. Obtenido de Motivación Intrínseca:  
<http://educacion.laguia2000.com/general/motivacion-intrinseca>
- Frida Diaz & Guillermo Rodriguez. (2014). *Estrategias docentes*. Madrid: FRASEA.
- Garcia, A. (2016). *Apredizaje y motivación*. Quito: Almirante A.R.
- Gibson, D. (2015). *Características de la motivacion*. España: MENSES.
- Goleman, D. (2007). *La inteligencia emocional*. Estados Unidos: Spotyfi.
- Gómez, Á. P. (2006). *Motivación y aprendizaje*. Malaga: SOLAMAN.
- González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza*. Mexico: Pax.
- Guillen, J. (9 de Mayo de 2012). *escuela del cerebro*. Obtenido de Motivacion:  
<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/05/09/la-motivacion-en-el-aula/>
- Hernandez, P. d. (2014). *La motivación en los procesos de aprendizaje*. Valladolid: Tesis Doctoral.
- Huertas, J. (2008). *Motivación*. Madrid: ANTILLAS.
- Jiménez, G. (2009). *Profesor Innovador*. Granada: Magisterio Granada.
- Jimenez, J. C. (2012). *Motivación y Motivadoras*. Madrid: ARNEA.
- Locke & Latham . (2005). *La Motivacion* . Noruega: INVICTUS S.A.
- Lucea, J. D. (2009). *La enseñanza*. España: INO.
- Lucea, J. D. (2009). *La enseñanza*. Madrid: INO.
- Martinez, E. (12 de 2 de 2011). *Aula creativa*. Obtenido de Educacion y didactica:  
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>
- Martos, M. C. (27 de marzo de 2012). *Educacion Infantil*. Obtenido de La motivacion:  
<http://www.educepeques.com/escuela-de-padres/la-importancia-de-la-motivacion-en-el-estudio.html>
- Maslow, Abraham. (2005). *La motivación*. Estados Unidos: ARANUE R.E.
- McClelland, D. (2008). *Estudio de la motivacion humana*. Madrid: NARCEA.
- Morales, J. (2008). *proceso, cognitivo motivacional*. Noruega: WEAR S.A.

Paramo, M. (2013). La motivacion . *El recreo*, 16 - 17.

Rodriguez, J. (2006). *La motivacion motor del aprendizaje*. Cuenca: RUNDON S.R.

Rojas, F. (2001). *Enfoques sobre el aprendizaje*. México: MC-grill.

Therapy, G. (2010). *La empatia*. Genova: Espareal.

Toscano, M. (2009). *LA MOTIVACION EN CASA*. Huelva: Panelos S.A.

# **ANEXOS**





## **ANEXO – 1:**

Entrevista al Lcdo. Roberto Alarcón Rector de la Unidad Educativa “Unidad Popular” sobre el proceso de la motivación



## **ANEXO – 2:**

Encuesta a los estudiantes del tercer año de educación básica con fichas motivacionales y como sus docentes deben practicar



### ANEXO – 3:

Estrategias motivacionales a los docentes y como complementar el aprendizaje de los educandos para que estén siempre atentos a la clase o en cualquier actividad.



### ANEXO – 4:

Encuesta a los docentes del tercer año de educación básica sobre las estrategias motivacionales para brindar una clase adecuada con dinámica





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
 EXTENSIÓN - QUEVEDO  
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
**INSTRUMENTO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES LA**  
**UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD POPULAR**





<b>ESTUDIANTE:</b>				<b>RESPONSABLE DE EVALUACION:</b>			
<b>DOCENTE QUE APLICA INSTRUMENTO:</b>				<b>FECHA:</b>			
<b>INSTRUMENTO DE ENCUESTA</b>							
<b>DIMENSION:</b> LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR” DEL CANTÓN QUEVEDO PERIODO 2017.				<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>			
	<b>ITEMS DE ENCUESTAS DE COMPROBACIÓN</b>			SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CON FRECUENCIA	NUNCA
1	¿Conoce usted la motivación?						
2	¿Motiva a sus estudiantes?						
3	¿Estudiantes motivados aprenden mejor?						
4	¿Canta a sus estudiantes?						
5	¿Da la hora clase sin motivar?						
6	¿Tiene estudiantes desmotivados?						
7	¿Los estudiantes muestran problemas de aprendizaje?						
8	¿Dialoga con los padres sobre la motivación de su hijo?						
9	¿Conoce métodos de motivación?						
10	¿Una guía de motivación optimizaría el aprendizaje?						

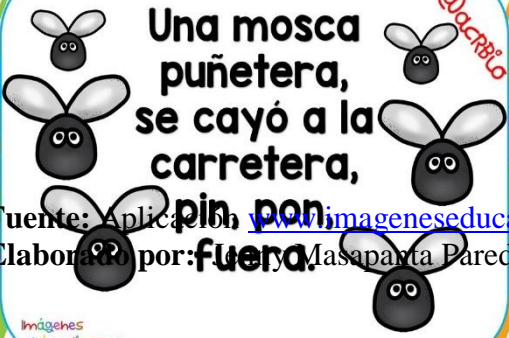

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



**Figura – 11: Canciones**

 <p>Cinco ratoneitos de colita gris,  mueven las orejas, mueven la nariz,  abren los ojitos, comen sin cesar,  por si viene el gato, que los comerá,  comen un quesito, y a su casa van,  cerrando la puerta, a dormir se van</p>	 <p>Todos los patitos  se fueron a nadar  y el más pequeñito  se quiso quedar  su mamá enfadada  le quiso regañar  y el pobre patito  se puso a llorar</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Figura – 12: Retahílas**

 <p>Una mosca  puñetera,  se cayó a la  carretera,  pin, pon,  fuera.</p> <p>Fuente: Aplicación <a href="http://www.imageneseducativas.com">www.imageneseducativas.com</a>  Elaborado por: Jenny Masapanta Paredes</p>	 <p>Un lapicito anaranjado  pintaba transparente,  digen que se había cansado  de que lo apretara la gente.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Figura – 13: Adivinanzas**

<p>Se parece a mi madre  pero es más mayor,  tiene otros hijos  que mis tíos son.  ¿qué será?  La Abuela</p> 	<p>Es la reina de los mares,  su dentadura es muy buena,  y por no ir nunca vacía,  siempre dicen que va llena.  ¿qué es?  La ballena</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

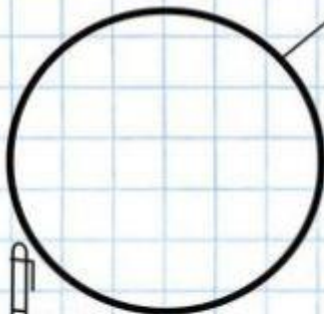
**Fuente:** Aplicación [www.imageneseducativas.com](http://www.imageneseducativas.com)  
**Elaborado por:** Jenny Masapanta Paredes

# EL COMPAÑERO INVISIBLE



elapizdaELE

Coge al azar una papeleta. En ella estará escrito el nombre de uno/a de tus compañero/as. Mantén en secreto su identidad y completa esta ficha sobre él o ella.



Hazle un retrato

## DESCRIPCIÓN FÍSICA

Tiene: \_\_\_\_\_

Es: \_\_\_\_\_

Está: \_\_\_\_\_

Lleva: \_\_\_\_\_

Se parece a: \_\_\_\_\_

## PERSONALMENTE ES...

Marca con una X si piensas que él o ella es así. No olvides indicar el género con una A o una O.

Simpatic\_

Divertid\_

Aplicad\_

Nervios\_

Tímid\_

Perezos\_

Callad\_

Tranquil\_

## ADIVINA...

Si no lo sabes, escribe lo que creas. Después, tu compañero/a secreto/a corregirá tus respuestas.



Su nº de pie

\_\_\_\_\_



La música que escucha

\_\_\_\_\_



¿Cómo toma el café?

\_\_\_\_\_



Su cumpleaños

\_\_\_\_\_



Algo de comer que le gusta mucho

\_\_\_\_\_



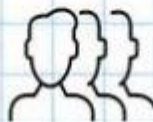
¿En qué parte de la ciudad vive?

\_\_\_\_\_



¿Cocina bien?  
¿Qué plato?

\_\_\_\_\_



¿Tiene hermano/as?

\_\_\_\_\_



Su idolo (personaje)

\_\_\_\_\_



Algo de comer que no le gusta nada

\_\_\_\_\_

Dobla el folio, escribe el nombre de tu compañero/a sin que nadie te vea y entrégalo a la profe :)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN - QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**FICHAS MOTIVACIONALES PARA ESTUDIANTES**



<http://perfilacademicoabartodos.blogspot.com>

CONDUCTA-NORMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	TOTAL
Me siento correctamente.						4  1
Obedezco a la maestra.						
No insulto a mis compañeros-as ni maestra.						
No grito a mis compis y mi maestra.						
Trabajo en clase.						
Traigo la tarea hecha.						
Cuido mi material escolar.						
<b>TOTAL</b>						



**EL SALUDO**

*La seño Vanepectal*

VAMOS A DARINOS LAS MANOS

NOS VAMOS A SALUDAR

EN LA FORMA QUE ENSEGUIDA

VAMOS A PRESENTAR:



UN SALUDO DE APACHE



UN SALUDO DE CAPITÁN



UN SALUDO DE ELEFANTE



UN SALUDO MUY FORMAL



UN SALUDO CON LOS OJOS



UN SALUDO CON LOS PIES



UNA SONRISA ALEGRE



Y UNA VUELTA DEL REVÉS.

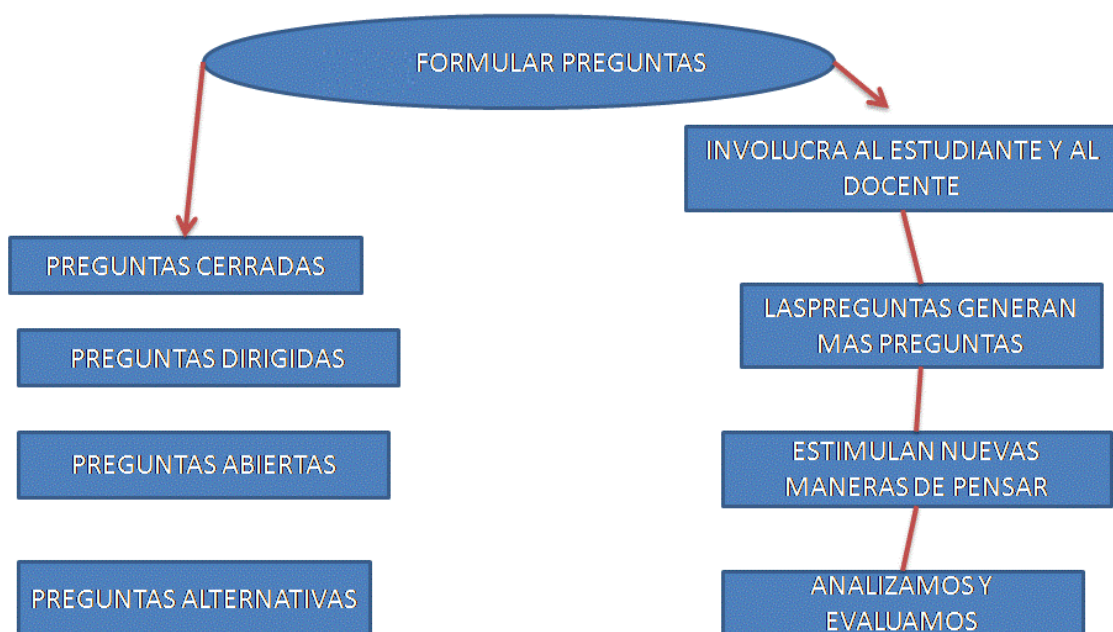
<p>*****</p> <p><b>MIS CARTAS DE LA BUENA CONVIVENCIA</b></p> <p>*****</p>	<p><b>1</b></p>  <p>LEVANTO LA MANO PARA HABLAR</p>	<p><b>2</b></p>  <p>PRESTO MIS ÚTILES A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>
<p><b>3</b></p>  <p>NO TIRO PAPELES AL SUELO</p>	<p><b>4</b></p>  <p>PIDO DISCULPAS SI ME EQUIVOCO</p>	<p><b>5</b></p>  <p>JUEGO CON TODOS MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>
<p><b>6</b></p>  <p>ESPERO MI TURNO</p>	<p><b>7</b></p>  <p>ESCUCHO A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>	<p><b>8</b></p>  <p>TRABAJO EN EL AULA</p>

# FICHA DE OBSERVACIÓN

## ☀ DATOS GENERALES:

Observador:.....  
Tiempo de Observación:.....  
Fecha de la Observación:.....  
Tipo de Observación:.....  
N° de Observación:.....

TEMA u TÓPICO	ASPECTOS A OBSERVAR / DESCRIPCIÓN	COMENTARIOS







UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN

N° 11656-06-2017-27  
0010DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los [27/06/2017], a las 14:30, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. (a)(ta) **JENNY ISABEL MASAPANTA PAREDES**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**.

Con el tema: **LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "UNIDAD POPULAR" DEL CANTÓN QUEVEDO PERIODO 2017.**

La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

**WILSON BRIONES CAICEDO** (Coordinador/Delegado del Coordinador)  
**PATRICIA JADAN SOLIS** (Área de Investigación)  
**EMILIO RAMIREZ CASTRO** (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaría que certifica.

**WILSON BRIONES CAICEDO** -----

**PATRICIA JADAN SOLIS** -----

**EMILIO RAMIREZ CASTRO** -----

**JENNY ISABEL MASAPANTA PAREDES** -----

Abg. **Emilia-Yong de Montalvo**-----  
Secretaria Ext. Quevedo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN

Nº 00877-08-2017-30  
0028DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, capital de la provincia de Los Ríos, Republica del Ecuador a los [28/08/2017], a las 10:00, siendo el día y hora señalada por el Coordinador de la carrera, de EDUCACIÓN BÁSICA, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de (la) egresado (a):

**JENNY ISABEL MASAPANTA PAREDES**

Con el tema: **La motivación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” del cantón Quevedo periodo 2017.**

La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

**Patricia Jadán Solis.** (Coordinador/Delegado del Coordinador)  
**Eliseo Toro Toloza.** (Área de Investigación)  
**Rosa Navarrete Ortega.** (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Patricia Jadán Solis -----

Eliseo Toro Toloza -----

Rosa Navarrete Ortega -----

Jenny Isabel Masapanta Paredes -----

Secretaria Ext. Quevedo -----

Abg. Emilia Yong de Montalvo





**Universidad Técnica de Babahoyo**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación**  
**Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)**  
**Control de Grado**  
**Secretaría General de la Facultad**  
**EXTENSION QUEVEDO**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA MODALIDAD: (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN) PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN [EDUCACION BASICA]

En la ciudad de Quevedo, Capital de la Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los veinte días del mes de diciembre del dos mil diecisiete, a las 09h30, siendo día y hora señalada por el Consejo Directivo, mediante resolución CD-FAC-C-J-S-E—SO-011-RES-001-2017, en sesión del día 07 de diciembre de 2017, se instala el Tribunal de Sustentación del trabajo de grado correspondiente a la modalidad de titulación: (Proyecto de Investigación) integrado por los docentes:

M.Sc. Relfa Navarrete Ortega	DELEGADO DEL DECANO
M.Sc. Johanna Mackencie Álvarez	DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA CARRERA
M.Sc. Rocio García Liscano	DELEGADO DEL CIDE

Para calificar la defensa del trabajo de grado del señor (a) (ita) JENNY ISABEL MASAPANTA PAREDES Con el tema: LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "UNIDAD POPULAR" DEL CANTÓN QUEVEDO, PERIODO 2017.

Luego de cumplido con lo dispuesto en los Arts. 251,252, 253, 254, 255 del Reglamento Vigente, el señor (a) (ita) JENNY ISABEL MASAPANTA PAREDES ha obtenido la calificación promedio de: (9,50 --) Nueve Cincuenta

En consecuencia, se declara aprobada la sustentación con la modalidad de: (Proyecto De Investigación) y se proclama como apto (a) para ser investido (a) como LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN [EDUCACION BASICA]

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto, los señores Miembros del Tribunal, Egresado (a) y la Secretaria Encargada que certifica.

M.Sc. Relfa Navarrete Ortega  
M.Sc. Johanna Mackencie Álvarez  
M.Sc. Rocio García Liscano

JENNY ISABEL MASAPANTA PAREDES

Ab. Isela Berruz Mosquera  
SECRETARIA (e) FAC.CC.JJ.SS.EE

Elaborado por  
  
M.Sc. Patricia Jadán Solís  
Coord. Educación Básica