



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**PROCESO COGNITIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS  
CAPACIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO  
AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA DE EDUCACION PEDRO  
BALLADARES DEL CATON URDANETA, PARROQUIA CATARAMA.**

**AUTOR:**

**ANGELICA MARÍA SUAREZ MURILLO**

**TUTOR:**

**MSC. GOLDA LÓPEZ BUSTAMANTE**

**LECTOR:**

**MSC. CESAR VIVERO QUINTERO**

**BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR**

**2017-2018**

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios por ser mi guía en este proceso y permitirme llegar hasta este punto en el que logro concluir esta etapa importante en mi vida. A mis padres por su apoyo, esfuerzo y sacrificio, por ser ese pilar fundamental en mi vida ya que gracias a ellos fue posible que haya logrado culminar mi carrera. A mi familia por estar conmigo y por su apoyo incondicional.*

## AGRADECIMIENTO

*En el presente trabajo de investigación me gustaría agradecer a Dios por bendecirme en este proceso, por ser una motivación constante en mi vida, porque hiciste realidad este sueño. A mis padres por creer en mí, por apoyar mi formación académica, darme fuerzas y motivación para seguir adelante. A mi hermano por su apoyo incondicional. Mi agradecimiento a los catedráticos por quienes he obtenido los conocimientos necesarios para realizar este trabajo de investigación. Gracias a todos ustedes.*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, Angélica María Suárez Murillo, portadora de la cedula de ciudadanía 120715714-8, en mi calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el tema:

**PROCESO COGNITIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO  
DE LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de los contenidos que me pertenecen.

  
\_\_\_\_\_  
**ANGÉLICA SUÁREZ MURILLO**

**C.I 120715714-8**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 13 de Octubre del 2017**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con **14 – Julio- 2017** mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que la Srta. **Angélica María Suárez Murillo**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**PROCESO COGNITIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO  
DE LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**Msc. Golda López Bustamante**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 12 de Octubre del 2017**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo. Con **14 – Julio- 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que el Srta. **Angélica María Suárez Murillo**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**PROCESO COGNITIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO  
DE LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
\_\_\_\_\_  
**Msc. Cesar Vivero**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

## **Resumen**

La investigación de los procesos cognitivos y su incidencia en el desarrollo de las capacidades de aprendizaje realizado en los niños de séptimo año de E.G.B de la Escuela de Educación Básica “Pedro Balladares”. El planteamiento se lo hace partiendo de la necesidad de potenciar las capacidades de aprendizaje en los estudiantes haciendo énfasis en los procesos cognitivos, incrementando estrategias basadas en los mismos, que permitirán al docente mejorar la enseñanza. El trabajo pretende dotar a los maestros de los conocimientos y estrategias necesarias para que empleándolos ayuden a los estudiantes a desarrollar sus capacidades de aprendizaje. La investigación consta de las siguientes partes: situación problemática y planteamiento del problema en donde se analiza las dificultades que presentan los estudiantes al momento de desarrollar sus capacidades de aprendizaje, marco referencial donde vamos a encontrar una sustentación teórica que fundamenta la investigación, en el tercer capítulo encontraremos los resultados obtenidos de la investigación y la interpretación de datos, y por último la propuesta de aplicación que tiene como finalidad contribuir con el docente facilitándole una guía didáctica basada en estrategias cognitivas y de esta manera pueda mejorar la enseñanza y contribuir a que los estudiantes logren desarrollar las capacidades de aprendizaje.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

## **Summary**

The investigation of the cognitive processes and its incidence in the development of the learning capacities realized in the children of seventh year of E.G.B of the School of Basic Education "Pedro Balladares". The approach is based on the need to enhance learning skills in students by emphasizing cognitive processes, increasing strategies based on them, which will allow the teacher to improve teaching. The work aims to equip teachers with the knowledge and strategies necessary so that, by employing them, they help students to develop their learning abilities. The investigation consists of the following parts: problematic situation and approach of the problem where the students' difficulties are analyzed when developing their learning capacities, referential frame where we are going to find a theoretical sustentation that bases the investigation, in the third chapter we will find the results obtained from research and interpretation of data, and finally the application proposal that aims to contribute to the teacher by providing a didactic guide based on cognitive strategies and thus can improve teaching and contribute to the students achieve to develop learning abilities.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESULTADOS DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **PROCESO COGNITIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PEDRO BALLADARES DEL CANTÓN URDANETA, PARROQUIA CATARAMA.**

**PRESENTADO POR LA SRTA. ANGELICA MARIA SUAREZ MURILLO**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

9.33

**EQUIVALENTE A:**

Sobresaliente

**TRIBUNAL:**

**MSC. JACQUELINE MACIAS FIGUEROA  
DELEGADA DEL DECANO**

**MSC. SANDRA TOBAR VERA  
DELEGADA DEL COORDINADOR  
DE LA CARRERA**

**MSC. VICTOR ROMERO JACOME  
DELEGADO DEL CIDE**

**AB. ISELA BERRO MOSQUERA  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Babahoyo, 13 de Octubre del 2017

**[CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES  
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO]**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Srta. **Angélica María Suárez Murillo**, cuyo tema es: **PROCESO COGNITIVO INCIDE EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **10%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

The screenshot shows the URKUND interface. On the left, a document summary is displayed: 'Documento Informe Final.docx (011333120)', 'Presentado 2017-10-13 10:54:45 (UTC)', 'Presentado por angelica20@gmail.com', 'Recibido gboezch10@anapjus.urkund.com', and 'Mensaje Informe Final, Angélica Suárez. [Ver el mensaje completo]'. A yellow box highlights '10% de estas 24 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes'. On the right, a table titled 'Lista de fuentes - Bloques' lists the sources with their categories and file names. The sources are: 'http://www.foxes.com/juegos/ara-el-entano-mentar-2', 'http://www.esto.de/aprendizaje.com', 'http://definicion.de/proceso-cognitivo', 'http://repositorio.unn.edu.ar/bitstream/handle/11362/391016/1/TEJESA-2008-00011040001100', 'http://www.derechomex.com/derechos/curso/CONCE-FBA/Modelo%20Teorico%20Juridico', and 'Texto de Certeo PARA URKUND.docx'. The bottom of the browser shows navigation icons and a toolbar with '14 advertencias', 'Favoritos', 'Exportar', and 'Compartir'.

**Msc. Golda López Bustamante**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**

## Contenido

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INDICE GENERAL .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INDICE DE CUADROS .....	xiii
INDICE DE GRAFICOS .....	xiv
Resumen .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INTRODUCCIÓN .....	2
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA .....	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto internacional .....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	4
1.2.3. Contexto local .....	4
1.2.4. Contexto institucional.....	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4.1 Problema General .....	5
1.4.2 Subproblemas o derivados.....	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	7
1.7.1 Objetivo general .....	7
1.7.2 Objetivos específicos.....	8
CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	8
2.1. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1.1. Marco conceptual .....	8
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación .....	28
2.1.2.1. Antecedentes investigativos .....	28
2.1.2.2. Categorías de análisis .....	36

2.1.3. Postura teórica .....	37
2.2. HIPÓTESIS .....	37
2.2.1 Hipótesis general .....	37
2.2.2 Subhipótesis o derivadas .....	38
2.2.3. VARIABLES .....	38
2.2.3.1. Variable independiente .....	38
2.2.3.2. Variable dependiente .....	39
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION .....	40
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	40
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas .....	40
3.1.2. Análisis e interpretación de datos .....	43
3.2. Conclusiones específicas y generales .....	47
3.2.1. Específicas .....	47
3.2.2. Generales .....	47
3.3 Recomendaciones específicas y generales .....	48
3.3.1. Específicas .....	48
3.3.2. Generales .....	48
CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN .....	49
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	49
4.1.1. Alternativa obtenida .....	49
4.1.2. Alcance de la Alternativa .....	49
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa .....	49
4.1.3.1. Antecedentes .....	49
4.1.3.2. Justificación .....	50
4.2.2. Objetivos .....	51
4.2.2.1. General .....	51
4.2.2.2. Específicos .....	51
4.3.3. Estructura general de la propuesta .....	52
4.3.3.1. Título .....	53
4.3.3.2. Componentes .....	53
4.4. Resultados esperados de alternativa .....	80
BIBLIOGRAFÍA .....	81
ANEXOS .....	89

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Importancia de los procesos cognitivos .....	43
Cuadro 2	La planificación contempla contenidos de procesos cognitivos .....	44
Cuadro 3	Material didáctico para desarrollar la memoria y el pensamiento .....	91
Cuadro 4	estrategias para desarrollar las capacidades de aprendizaje.....	90
Cuadro 5	La motivación en los estudiantes al momento de aprender .....	92
Cuadro 6	Criterio en clases por parte de los estudiantes.....	93
Cuadro 7	Construcción de conocimiento por parte de los estudiantes .....	94
Cuadro 8	Los estudiantes son capaces de emitir juicios de valor.....	95
Cuadro 9	Como desarrollar las capacidades aprendizaje mediante los procesos cognitivos .....	96
Cuadro 10	Implementar estrategias cognitivas en clases .....	97
Cuadro 11	Actualiza los conocimientos el docente .....	98
Cuadro 12	Cuales son los procesos cognitivos .....	45
Cuadro 13	El docente menciona contenidos basados en procesos cognitivos.....	46
Cuadro 14	Materiales didácticos por parte del docente .....	98
Cuadro 15	Métodos para analizar y razonar .....	99
Cuadro 16	Se sienten los estudiantes motivados en clases .....	100
Cuadro 17	El docente les permite dar su punto de vista .....	101
Cuadro 18	Son generadores de su propio conocimiento .....	102
Cuadro 19	La maestra le permite expresar su opinión acerca del tema clase.....	103
Cuadro 20	Conocer más acerca de los procesos cognitivos.....	104
Cuadro 21	Implementación de técnicas para desarrollar capacidades de aprendizaje.....	106
Cuadro 22	Actualizar conocimientos .....	107

## INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1 El docente conoce la importancia de los procesos cognitivos.....	43
Grafico 2 La planificación contempla contenidos de procesos cognitivos.....	44
Grafico 3 La programación curricular cuenta con material para desarrollar memoria y pensamiento .....	91
Grafico 4 El docente utiliza estrategias para desarrollar las capacidades de aprendizaje de sus estudiantes.....	90
Grafico 5 Los estudiantes se encuentran motivados en el aula .....	92
Grafico 6 Los estudiantes exponen su criterio en clases.....	93
Grafico 7 Da lugar a que sus estudiantes construyan su propio conocimiento.....	94
Grafico 8 Los estudiantes emiten juicios de valor .....	95
Grafico 9 Conocer como mediante los procesos cognitivos se desarrollan las capacidades de aprendizaje .....	96
Grafico 10 El docente considera importante implementar estrategias cognitivas .....	97
Grafico 11 Recibe el docente capacitaciones constantemente .....	98
Grafico 12 Conoce el estudiante los procesos cognitivos .....	45
Grafico 13 Contenidos basados en procesos cognitivos por parte del docente .....	46
Grafico 14 La maestra cuenta con material para desarrollar la memoria y el pensamiento .....	99
Grafico 15 Utiliza la maestra métodos para analizar y razonar .....	100
Grafico 16 Motivación en los estudiantes .....	101
Grafico 17 Pueden dar su punto de vista en clases .....	102
Grafico 18 El docente les permite que creen su propio conocimiento .....	103
Grafico 19 El estudiantes se siente capaz de expresar su opinión en el aula.....	104
Grafico 20 Conocer más de los procesos cognitivos por parte de los estudiantes.....	105
Grafico 21 El docente debe implementar técnicas de estudio adecuadas.....	106
Grafico 22 Considera el estudiante importante que su maestra se capacite constantemente .....	107

## INDICE DE IMAGENES

Fotografía 1 localización y atención sostenida .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Fotografía 2 Recepción de información .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Fotografía 3 Comprensión e Identificación .....	66
Fotografía 4 Procesamiento y recuperación de datos.....	67

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el ser humano se enfrenta a grandes exigencias del medio en el campo educativo, cómo dominar cada una de sus capacidades al momento de aprender; los procesos cognitivos juegan un papel importante dentro del ámbito Docente Educativo, ya que el aprendizaje no solo es transmitir y acumular información, como docentes debemos lograr que el estudiante sea capaz de construir sus propios conocimientos mediante la experiencia y la información que este recibe, es allí donde se hace imprescindible implementar nuevas técnicas de estudio como estrategias cognitivas que van a permitir que los estudiantes logren desarrollar sus capacidades de aprendizaje.

Este trabajo se está realizando con la finalidad de dotar a los docentes de las herramientas necesarias que van a contribuir con su labor dentro del aula de clases, permitiendo así potencializar los procesos cognitivos dentro del proceso enseñanza aprendizaje pensando en el bienestar y buen desarrollo de las capacidades por parte de los estudiantes, contribuyendo en su preparación para la vida.

En el primer capítulo se observara la problemática del tema a investigar, el marco contextual, la delimitación de la investigación y se justificara porque se realizara este tema de investigación, también encontramos los objetivos donde se motiva a los docentes a utilizar estrategias cognitivas con la finalidad de guiar el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

En el segundo capítulo encontraremos algunas definiciones y conceptos acerca de los procesos cognitivos y como sirven de herramientas para que los estudiantes puedan desarrollar todas sus capacidades. Igualmente se sustentara teorías del porque es importante usar estrategias cognitivas y como sirven para herramientas de trabajo para que se desarrollen las capacidades de aprendizaje. También se formulara una hipótesis que será comprobada a través de la investigación.



En el tercer capítulo se encontrara el análisis e interpretación de datos una vez que fueron recaudados mediante las encuestas realizadas a docentes y estudiantes, para luego ser tabulados y presentados en gráficos y obtener así conclusiones y recomendaciones donde se detalla cual es el problema observado y cuál es la solución.

En el cuarto capítulo encontraremos la alternativa obtenida y el alcance de la misma, luego se desarrollara la estructura y diseño de una guía didáctica basada en estrategias cognitivas, para mejorar y potenciar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPITULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

El proceso cognitivo y su incidencia en el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de E.G.B de la Escuela de Educación Básica “Pedro Balladares”

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1. Contexto internacional**

Los procesos cognitivos a nivel mundial, son potenciados por los docentes en el transcurso de clase para así poder guiar el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de sus estudiantes. En la actualidad se requiere que los estudiantes sean capaces de generar sus propios conocimientos, en algunas ocasiones ni siquiera pueden analizar y mucho menos interpretar la información que reciben. El docente debe planificar sus clases con estrategias didácticas adecuadas que le permitan que sea un intercambio activo de ideas y conocimientos, asimismo fortalecer las capacidades de aprendizaje.

### **1.2.2. Contexto nacional**

A nivel nacional en Ecuador cada día nos encontramos en las aulas de clases con estudiantes que tienen dificultades al desarrollar sus capacidades de aprendizaje, debido a que los docentes escasamente utilizan estrategias didácticas que impulsen a los estudiantes a potenciar sus procesos cognitivos, es imprescindible recordar que el aprender no trata de acumular información, más bien se deben fortalecer habilidades y competencias indispensables para un futuro en donde el estudiante pueda desenvolverse y a la vez solucionar los problemas de la vida cotidiana.

### **1.2.3. Contexto local**

En el ámbito local las estrategias cognitivas son rara vez utilizadas por los docentes, por lo que solo se limitan a dar sus clases con metodologías y actividades tradicionales y no se da la importancia necesaria que tiene el uso de los procesos cognitivos en la educación, la falta de dichas estrategias por parte de los docentes afecta a los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades de aprendizaje, sin embargo la tarea no puede dejarse de lado, el gobierno ha implementado un currículo abierto y flexible en donde el docente encuentra alternativas para que el estudiante aprenda y desarrolle estrategias que lo ayudaran a aprender con mayor facilidad..

### **1.2.4. Contexto institucional**

A nivel institucional en la Escuela de Educación Básica “Pedro Balladares” los niños y niñas no tienen una óptima orientación de sus procesos cognitivos por lo que se ve afectado el desarrollo de sus capacidades de aprendizaje. Esta problemática en muchas ocasiones sucede porque en las clases los docentes no aplican actividades didácticas que promuevan a los estudiantes al desarrollo de estas capacidades que esta esté encaminada a que sea de calidad.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En la actualidad nos encontramos en las aulas de clases con estudiantes que presentan dificultades al momento de desarrollar todas las capacidades de aprendizaje, debido a que muchas veces los docentes se limitan únicamente a transmitir contenidos más no a emplear estrategias cognitivas adecuadas que promuevan y fortalezcan el desarrollo de estas capacidades.

En las instituciones educativas presenciamos la nula o poca importancia que se le da a este tipo de estrategias por parte de los docentes, afectando así el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes, limitándolo no solo en el campo educativo sino también en su vida cotidiana ya que el desarrollo de estas capacidades son fundamentales para enfrentar las exigencias del medio.

Como docentes debemos realizar una autoevaluación y darnos cuenta si estamos o no preparados para aplicar las estrategias adecuadas y acordes para los estudiantes ya que no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo y estilo de aprendizaje, se deben impartir capacitaciones donde se promuevan los procesos cognitivos y se conozca la importancia que tienen en el aprendizaje de los estudiantes.

### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.4.1 Problema General**

¿Cómo incide el proceso cognitivo en el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Pedro Balladares”?

#### 1.4.2 Subproblemas o derivados

¿Qué estrategias sustentan, que el proceso cognitivo desarrolla las capacidades de aprendizaje de los estudiantes?

¿Cuáles son los procesos cognitivos que el docente utiliza, para desarrollar las capacidades de aprendizajes de los estudiantes?

¿Cuáles son las estrategias cognitivas que favorecen el desarrollo de las capacidades de los estudiantes?

#### 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- **Objeto de estudio:** Proceso cognitivo y Capacidades de aprendizaje
- **Campo de acción:** Aula del 7mo. Año
- **Delimitación Temporal:** La investigación se la realizará desde el 06 de junio del 2016 hasta el 16 de diciembre del 2016.
- **Delimitación espacial:** La investigación se desarrollará en el cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.
- **Delimitación demográfica:** Estudiantes del 7mo. Año de La Escuela de Educación Básica “Pedro Balladares”; a (3) docentes y (48) estudiantes.
- **Línea de Investigación de la Universidad:** Educación y Desarrollo Social.
- **Líneas de Investigación Facultad:** Talento Humano Educación y Docencia.
- **Líneas de investigación de la carrera:** Estudio de procesos cognitivos para desarrollar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.
- **Sub-líneas de investigación:** Estrategias, actividades, procesos.

## **1.6.JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación es importante porque incentiva a los docentes a que utilicen estrategias cognitivas que motiven y despierten en los estudiantes factores fundamentales como la atención, la memoria y la percepción, de esta manera desarrollar y fortalecer las capacidades de aprendizaje en los estudiantes.

Será factible realizar este trabajo de investigación en la Escuela de Educación Básica “Pedro Balladares” porque despertara el interés en los docentes, acerca de los procesos cognitivos y su importancia en el desarrollo de las capacidades de aprendizaje, y promoverá que el docente lleve a la práctica estas estrategias en el aula de clases, de antemano se cuenta con la aceptación de la autoridad y docentes de la misma. Es pertinente realizar esta investigación porque se buscaran estrategias que motiven a los estudiantes en el desarrollo de las capacidades de aprendizaje.

Con este trabajo de investigación se beneficiará de manera directa a los docentes, estudiantes y a la institución educativa porque favorecerá el desarrollo de capacidades mediante el uso de estrategias cognitivas. Esta investigación se realizará con la intención de ayudar al docente en su labor en el aula de clases y tiene la intención de convertirse en una herramienta pedagógica. Es así que se espera con este trabajo investigativo que se mejoren las habilidades y potencialidades de los estudiantes.

## **1.7.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1Objetivo general**

Determinar cómo incide el proceso cognitivo en el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Pedro Balladares”.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- Analizar las estrategias que sustentan que el proceso cognitivo desarrolla las capacidades de aprendizaje.
- Evaluar la utilización de procesos cognitivos que favorecen el desarrollo de las capacidades de aprendizaje en los estudiantes.
- Proponer el uso de estrategias cognitivas que permitan a los docentes guiar el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de sus estudiantes

## **CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco conceptual**

##### **Procesos Cognitivos**

Son los procedimientos encargados de procesar toda la información que recibimos del ambiente. Gracias a ellos tiene lugar la cognición, que nos posibilita conocer el mundo. Una interacción armoniosa entre los procesos mentales es fundamental para que analicemos adecuadamente la realidad y respondamos en consecuencia. Gracias a ellos podemos adaptarnos flexiblemente a las demandas de cada situación. Nuestras funciones ejecutivas se encargan de coordinar estos procedimientos.(Aldana & Arranz, 2017)

Los procesos cognitivos son la habilidad natural que poseen los seres humanos, a la que se tiene acceso por medio de la percepción y la experiencia, esta habilidad hace posible desarrollar conocimientos, los mismos que nos permite analizar, asimilar, filtrar y almacenar información en la mente, convirtiéndolos en aprendizaje significativo.

En los procesos cognitivos intervienen varios factores que juegan un papel importante, entre ellos encontramos: el pensamiento, el lenguaje, la memoria, la inteligencia, la atención y la percepción; mediante estos factores se logra procesar la información y establecer relaciones entre los datos ya existentes y los nuevos.

Estos procesos cognitivos requieren un proceso continuo de adquisición de conocimientos, tomando conciencia de las diferencias que existen entre una nueva información y las estructuras que intentan comprenderse, esto depende de todo el núcleo en donde el niño se desarrolle, (familia, docentes y en definitiva la sociedad), el estudiante debe sentirse motivado a aprender y a ir evolucionando en su aprendizaje.

### **Variantes del proceso cognitivo**

Los procesos cognitivos, por lo tanto, son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje. Esto hace que los procesos cognitivos puedan analizarse desde diferentes disciplinas y ciencias. (Porto & Merino, 2015)

Los procesos cognitivos abarcan una serie de mecanismos como: la atención, la percepción, la memoria, el razonamiento, la imaginación y el lenguaje que son fundamentales para el aprendizaje, estos mecanismos influyen en la manera cómo las personas conocen y comprenden el mundo, cómo procesan información, elaboran juicios

de valor, y toman decisiones. Son éstos los que permiten al estudiante incrementar las habilidades intelectuales para la construcción de nuevos aprendizajes.

## **Atención**

La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno. (Alicante, 2009)

La atención es la puerta de entrada a la memoria, requiere una serie de estímulos que obtendremos por medio de la percepción, permitiendo orientar nuestra mente hacia lo que consideramos relevante, esta capacidad es fundamental, pues la utilizamos en todo momento ya sea para seleccionar, analizar o interpretar alguna información.

La atención en si es centralizar nuestro poder mental en algún tema en concreto para permitir de este modo la entrada de la información que recibimos del medio, conservarla, retenerla y empezar el procesamiento de dicha información, para de esta manera poder recordarla y exteriorizarla cuando sea necesario.

## **Memoria**

La memoria, es una facultad que se compone de dos partes diferenciadas: el almacenamiento de la información pertinente y luego la recuperación de la misma en el momento que sea necesario o que se desee. Lo que implica un proceso cognitivo es que una cierta información sea codificada por el individuo y almacenada en su memoria. Cada vez que una situación lo amerite, el sujeto puede recuperar dicha información y utilizarla de acuerdo a sus necesidades. (Porto & Merino, 2015)



La memoria es una función cognitiva compleja que permite retener y recordar información, es imprescindible en la vida, debido a que está presente en todas las actividades que realizamos a diario. La memoria es un proceso que está asociado a la percepción, mientras la percepción nos permite reconocer e identificar información mediante los sentidos la memoria almacenara dicha información. Podemos definir a la memoria como la capacidad para recordar y reproducir algo, existen dos tipos de memoria, memoria a corto plazo (que es la memoria que se encuentra activa y es inmediata pero tiene limitación) por otro lado está la memoria a largo plazo (que es la que almacena la información durante tiempo ilimitado y supone un poco más de complejidad).

## **La Percepción**

La percepción nos permite es, a través de los sentidos, organizar los estímulos y favorecer la continuación del proceso cognitivo en cuestión. En este caso, la persona en cuestión no sólo está influida por las propiedades que definen a los estímulos en sí, sino también por su voluntad e incluso por sus propios intereses. (Porto & Merino, 2015)

Cuando hablamos de percepción nos referimos al proceso que se da mediante lo que captan los sentidos, percibir no es una tarea tan fácil como se piensa pues, la percepción es la manera en que la mente interpreta los estímulos que recibe del medio a través de los sentidos para formar una representación significativa y consiente del entorno. La percepción es la clave de todo y determina el medio en el que vivimos, cabe recalcar que muchas veces la percepción funciona de acuerdo a nuestras creencias, prejuicios, valores, educación es decir está determinada por nuestro inconsciente.

## **El Pensamiento**

El pensamiento también juega un papel fundamental dentro del proceso cognitivo. En su caso, lo que hace es procesar toda la información y luego establecer relaciones entre los datos que la componen. En este caso, lo hace a través de acciones tales como el análisis, el razonamiento, la asimilación, la síntesis y la resolución de problemas.(Porto & Merino, 2015)

Es decir el pensamiento es la base de la inteligencia, determinado como las actividades que realiza la mente, para ello deben existir conocimientos previos de manera que podamos asociarlos con nueva información ya que estos conocimientos los utilizamos continuamente para interpretar las situaciones que se presentan en nuestra vida.

## **El lenguaje**

El lenguaje, por supuesto, también es básico dentro de la fase que estamos abordando. Y es que es la herramienta que usa el ser humano para poder acumular experiencias, preservarlas a lo largo del tiempo y finalmente transmitir las a generaciones posteriores. Se encuentra en clara interrelación con los factores citados, así, por ejemplo, el pensamiento no puede existir si no hay lenguaje y viceversa.(Porto & Merino, 2015)

El lenguaje es la capacidad que poseen las personas para comunicarse, mediante el lenguaje podemos expresar ideas, pensamientos, y aprendizajes, con el desarrollamos capacidades como el razonamiento, la lógica que permiten una adecuada interacción con el medio.

## **Razonamiento**

El Razonamiento es la capacidad del ser humano de que con un ordenamiento de sus pensamientos pueda generar una idea lógica. Con esta idea lógica se obtienen respuestas y resoluciones a los problemas de cualquier índole. Quien razona tiene en su poder la herramienta más importante para definirse en sociedad como parte de esta. El razonamiento es actividad mental y todo lo relacionado con el pensamiento que se pueda conseguir una respuesta es llamado como tal.(venemedia, 2014)

Razonar es una acción propia de la mente humana, se lleva a cabo cuando una persona relaciona conocimientos previos con conocimiento nuevos para así obtener una conclusión, la finalidad del razonamiento es resolver mediante la lógica problemas que se presenten en la vida cotidiana.

## **Estrategias cognitivas**

Las estrategias cognitivas operan en los procesos de adquisición de nueva información entrante, su organización, recuperación o activación y utilización del conocimiento disponible en la memoria semántica. Las estrategias cognitivas conciernen, pues, a los procesos de regulación y control que gobiernan los procesos mentales envueltos en el aprendizaje y el pensamiento en general. (Navarro & Rivas, 2008)

Una estrategia es un conjunto de acciones que tienen un fin determinado, las estrategias cognitivas están compuestas por técnicas y operaciones mentales, estas estrategias permiten adquirir, organizar y utilizar conocimientos que van hacer posible enfrentarse a las demandas del medio y resolver problemas de manera más eficaz.

## **La inteligencia**

La inteligencia es una capacidad mental muy general que permite razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia. No constituye un simple conocimiento enciclopédico, una habilidad académica particular, o una pericia para resolver test, sino que refleja una capacidad más amplia y profunda para comprender el ambiente, dar sentido a las cosas o imaginar qué se debe hacer en cada situación. (Mena & Aldana, 2012)

La inteligencia es una habilidad cognitiva que poseemos para aprender, razonar y resolver problemas, consta de varios elementos entre ellos la memoria, ambas están asociadas ya que si la una nos ayuda a resolver problemas la otra nos ayudara a recordar los datos del problema, usando los conocimientos que permitan escoger la mejor opción entre las posibilidades que se presentan a su alcance para solucionar una problemática.

## **Estilos de aprendizaje**

“La vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos»”(Regader & Bertrand). Vemos que la inteligencia no se la puntualiza como una capacidad unitaria o exclusivamente ligada al intelecto sino más bien vemos que es un conjunto de habilidades que el ser humano desarrolla a lo largo de su vida, a esto se lo señala como “inteligencias múltiples” obteniendo así 7 tipos de inteligencias: musical, lingüística, lógico – matemática, corporal, espacial, intrapersonal e interpersonal.

### **Inteligencia musical:**

La inteligencia musical pertenece al modelo de inteligencias múltiples divulgado por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, y es un concepto que alude a las capacidades y sensibilidades que tienen que ver con la sensibilidad musical, a la hora de producirla y de percibirla como tal con todos sus matices. (Torres, psicología y mente, 2017)

La música es denominada como una llave que abre muchos secretos del cerebro, debido a la cantidad de áreas que se activan en el cuándo escuchamos música o tocamos algún instrumento musical, gracias a la inteligencia musical somos capaces de resolver problemas de forma rápida y creativa.

### **Inteligencia lingüística:**

La capacidad para expresarnos mediante el lenguaje es una de esas características que nos distingue del resto de seres vivos. La comunicación verbal es, además, una útil herramienta que nos ha permitido sobrevivir en entornos adversos, entender mejor nuestro entorno y formar grandes comunidades en las que cientos de personas cooperan entre sí. (Torres, Psicología y mente, 2017)

Es la inteligencia del lenguaje escrito o hablado, se define como la fluidez de una persona en el uso de la palabra, en este tipo de inteligencia se desarrollan varias capacidades como: describir, imaginar, reflexionar, asimilar favoreciendo así un buen desempeño en el ámbito social.

### **Inteligencia lógico – matemática:**

Nuestra habilidad a la hora de resolver problemas matemáticos ha sido considerada durante mucho tiempo la forma de expresión más clara de nuestra propia inteligencia. Solía medirse el tiempo que se tardaba en detectar patrones matemáticos en series, resolver una operación de cálculo mental o dar respuesta a ejercicios de geometría. Hoy en día sigue teniendo mucha importancia esta capacidad a la hora de evaluar las capacidades cognitivas del ser humano, pero nuestra concepción de lo que es (o puede ser) la inteligencia se ha vuelto más amplia. (Torres, psicología y mente, 2017)

Como su nombre lo dice es la capacidad que tienen las personas para hacer uso de los números de manera práctica, esta inteligencia permite deducir, experimentar, razonar y resolver problemas usando adecuadamente el pensamiento lógico, hoy en día esta capacidad juega un papel importante a la hora de evaluar los procesos cognitivos del ser humano.

### **Inteligencia corporal:**

“Inteligencia Corporal Cinestésica es la habilidad para usar los movimientos del cuerpo como medio de auto-expresión. Esto envuelve un gran sentido de coordinación y tiempo. Incluye el uso de las manos para crear y manipular objetos físicos” (Pérez I. E., Aula Magica, 2007). Es la capacidad que permite controlar los movimientos del cuerpo para ejecutar actividades, cuando desarrollamos esta inteligencia se potenciarán habilidades como el equilibrio, la coordinación, la percepción y la atención estimulando así un mayor desarrollo cognitivo.

### **Inteligencia visual o espacial:**

Está relacionada con la capacidad para procesar colores, formas, imágenes, texturas, espacio y procesar información en tres dimensiones. Este tipo de inteligencia nos ayudara en nuestra vida cotidiana por ejemplo al momento de conducir, ubicarnos en un mapa, la clave de esta inteligencia es la creatividad.

### **Inteligencia intrapersonal:**

Esta inteligencia trata de la capacidad que tenemos para entendernos y valorarnos a nosotros mismos, las personas que poseen una inteligencia intrapersonal tienen más posibilidad de aciertos a la hora de tomar elecciones tanto en el ámbito educativo como profesional.

### **Inteligencia interpersonal:**

Esta inteligencia se refiere a la capacidad que tenemos para relacionarnos con los demás siendo esto vital para la convivencia. La inteligencia interpersonal se basa en dos habilidades: empatía (la capacidad para percibir lo que otro puede sentir) y las relaciones interpersonales que son las que nos permiten comprender al otro.

(Navarra, 2012) Cuando nuevas informaciones adquieren significado para el individuo a través de la interacción con conceptos existentes se le llama aprendizaje significativo. Según los cognitivistas, este tipo de aprendizaje es, por excelencia, el mecanismo humano para adquirir y retener una amplia cantidad de informaciones de un cuerpo de conocimientos. Ausubel destaca el aprendizaje significativo como el proceso más importante. La teoría de Ausubel está basada en el supuesto de que las personas piensan con conceptos. Un concepto comunica el significado de alguna cosa.

Piaget (1.896 – 1.980): dedicó prácticamente toda su obra al estudio del desarrollo cognitivo, sobre todo del pensamiento y de la inteligencia. Para Piaget el individuo va organizando su experiencia y conocimiento en esquemas cognitivos que a través de dos procesos fundamentales (asimilación y acomodación) se va modificando. El proceso de desarrollo se inicia a partir de esquemas sensorio motrices donde el conocimiento está ligado a la acción directa, y termina en los esquemas de las operaciones formales donde se han logrado niveles de abstracción más desligados de la experiencia inmediata.(Santamaria, 2012)

### **Capacidades de aprendizaje**

La capacidad de aprendizaje. No solo es condición para la asimilación de las materias de estudio, sino en general para la preparación del hombre para la vida, pues está en la base de la formación de una concepción científica del mundo a partir del sistema de valores establecidos en la sociedad, y en consecuencia, es una condición para la elaboración de los proyectos de vida en el joven.(EcuRed, 2017).

Las capacidades de aprendizaje no surgen de mecanismos como memorizar o teorizar datos, sino más bien están relacionadas a elementos como; identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunos de ellos.

En las capacidades de aprendizaje se desarrollan una serie de destrezas metacognitivas que aseguran el control de los procesos cognitivos que lleva a cabo el estudiante,teniendo como objetivo preparar al hombre para la vida de manera que pueda interactuar en una sociedad globalizada y versátil. Las estrategias metacognitivas son el punto clave para aprender a aprender, el objetivo de estas estrategias es ayudar a que el estudiante tome conciencia de su aprendizaje y ejerza un control sobre ello.



Las capacidades de aprendizaje involucran una serie de procesos y habilidades que debe desarrollar una persona, estos procesos están dirigidos a ampliar y estimular el uso de la mente, estas capacidades se van perfeccionando de acuerdo a la práctica que estas tengan, es decir un aprendizaje permanente que permite tener un mejor desempeño en la vida cotidiana.

### **¿Qué es la capacidad de aprender?**

“La verdadera capacidad de aprender no surge de memorizar, relacionar o teorizar, ni por seguir un método estricto o copiar a un experto. Aprender supone comprender, captar, darse cuenta o entender algo nuevo, algo que no comprendíamos previamente”(María & Jesús, 2013). La capacidad de aprender no es simplemente grabar datos en nuestra mente, el aprendizaje no tiene límite alguno, pues todos los días aprendemos algo nuevo, aprender implica abrir nuestra mente a nuevos conocimientos, que los obtendremos a través de las experiencias o de la vida cotidiana.

### **Proceso enseñanza– aprendizaje**

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje.(Benitez)

En el proceso de enseñanza – aprendizaje intervienen dos partes “el que enseña y el que aprende” esto no quiere decir que cuando el profesor enseña el alumno automáticamente aprende, son dos procesos distintos, en el proceso de aprendizaje intervienen factores personales de cada estudiante como el estilo y ritmo de aprendizaje, mientras que en el proceso de enseñanza son de fundamental importancia los métodos y

técnicas de estudio que utilice el docente para enseñar a aprender a sus estudiantes y que de esta manera puedan lograr un aprendizaje significativo.

### **Diagnóstico del aprendizaje**

El objetivo del diagnóstico desde este enfoque es identificar todas aquellas estrategias que se le pueden enseñar al alumnado para que las utilice durante el aprendizaje. En muchos casos se incluyen también variables de personalidad como la motivación y el autoconcepto como elementos que no pueden separarse de las actividades de aprendizaje y estudio.(Fernández Rodríguez, 2013)

El diagnóstico de aprendizaje tiene como finalidad identificar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje, de manera que les sirva como un instrumento de autorreflexión sobre como estudian, del mismo modo el diagnóstico beneficiara al docente permitiendo conocer y prevenir situaciones que afecten el desarrollo del proceso educativo de sus estudiantes y de esta manera aplicar nuevos métodos, estrategias, y recursos que promuevan un buen aprendizaje dentro del aula de clases.

Este diagnóstico se lo realiza mediante algún test o evaluación que va a permitir recoger la información necesaria para detectar el problema y partiendo de allí buscar un plan de acción con la finalidad de establecer una orientación personalizada para cada caso que se presente en el aula de clases.

### **Dificultades de aprendizaje**

Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los

diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren.(Pérez & Lavigne)

Cuando decimos dificultades de aprendizaje nos referimos a problemas que se presentan dentro del proceso educativo debido a desordenes en diferentes campos de aprendizaje, hay que tener claro que estos trastornos de aprendizaje tienen criterio de exclusión de ninguna manera suponen un retraso mental, para ello es necesario un aprobado diagnostico en el que nos permita conocer las áreas del cerebro que están teniendo dificultad en el desarrollo de este proceso.

Los campos de aprendizaje que se ven afectados por estas dificultades normalmente son la lecto-escritura y el razonamiento numérico estos trastornos pueden tener origen intrínseco o extrínseco, es decir pueden ser provocados por algún tipo de disfunción en el sistema nervioso o por determinantes externos como instrucción insuficiente o inadecuada o problemas de diferencias culturales.

### **Aprendizaje y estudio.**

El estudio es el ejercicio de adquisición, asimilación y comprensión para conocer o comprender algo es también el resultado de una investigación donde se han aplicado métodos y conocimientos y el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.(Economy, 2011)

El aprendizaje y estudio ambos tienen relación con la educación, pero cabe recalcar la diferencia que existe entre ellos, el aprendizaje es la acumulación de datos o conocimientos en nuestra mente mientras que el estudio es el proceso por el cual

obtenemos dichos conocimientos, en otras palabras el aprendizaje es el resultado del estudio.

Ahora bien ambas son fundamentales dentro del proceso enseñanza – aprendizaje pero para que exista un buen desarrollo de este proceso es necesario aplicar métodos y estrategias de estudio acorde a las capacidades de los estudiantes.

### **Estrategias de aprendizaje**

Una estrategia está compuesta de operaciones cognoscitivas además de los procesos que son la consecuencia natural de llevar a cabo la tarea, abarcando desde una operación determinada a una secuencia de operaciones interdependientes. Las estrategias alcanzan propósitos cognitivos, como la comprensión y la memorización, y son actividades potencialmente controlables y conscientes. (Mayaute)

Lo que se pretende alcanzar con las estrategias de aprendizaje es que los estudiantes desarrollen operaciones cognitivas como: comprender, desarrollar un pensamiento crítico y aumentar su capacidad memorística de manera que esto favorezca su aprendizaje. Al hablar de estrategias de aprendizaje nos referimos a un conjunto de operaciones mentales y conocimientos que van a depender de los métodos, técnicas y recursos que se utilicen dentro del aula de clases con la finalidad de hacer efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen varios tipos de estrategias como:

### **Estrategias de ensayo**

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc.(Ch, 2004)

Con las estrategias de ensayo vamos a lograr estimular la memoria del estudiante mediante la repetición, este tipo de estrategias va a favorecer la enseñanza ya que ayudara a potenciar los conocimientos, mejorar el almacenamiento de la información y de esta manera le será más fácil aprender al estudiante.

### **Estrategias de elaboración**

Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir lo que queremos aprender es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.(Ch, 2004)

Las estrategias de elaboración nos ayudaran a crear una relación entre la nueva información que obtenemos con los conocimientos previos, al aplicar esta estrategia en el aula de clases se estimulara la memoria del estudiante ayudando de esta manera a mejorar el estudio y aprendizaje.

### **Estrategias de organización**

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc. Podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.(Ch, 2004)

Las estrategias de organización ayudaran a los estudiantes a aprender de una forma más fácil y sencilla, ya que al organizar la información ya sea en mapas conceptuales, resúmenes o esquemas les permitirá sacar la información más relevante del tema y

beneficiar la adquisición de conocimientos. Para ello este proceso debe ser guiado por el docente.

### **Estrategias de comprensión**

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. (Ch, 2004)

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.(Ch, 2004).

### **Estrategias de apoyo**

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc. Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor serán esenciales para su desarrollo.(Ch, 2004)

Las estrategias de apoyo se utilizan para reforzar otro tipo de estrategias, sirven para obtener un aprendizaje eficaz y mejorar las condiciones en las que se

produce dicho aprendizaje, mediante este tipo de estrategia se incrementara la atención, la motivación, la concentración en los estudiantes.

## **Teorías del aprendizaje**

Uno de los grandes desafíos de la educación y específicamente del facilitador del aprendizaje, es cómo hacer para que el aprendiz o participante en el proceso educativo logre el aprender. En este proceso están presentes dos elementos claves de toda planeación didáctica, la enseñanza y el aprendizaje. (Andrade & Gálvez)

## **Conductismo**

Corresponde a una de las teorías del condicionamiento, que se basa en la asociación estímulo- respuesta, entendiendo el primero como cualquier evento que se produce en el ambiente o entorno del sujeto y como respuesta, las conductas que se pueden observar en éste a partir de un determinado estímulo.(Andrade & Gálvez)

El conductismo como la palabra lo dice es la teoría encargada de estudiar la conducta del ser humano, es un condicionamiento clásico que describe una asociación entre estímulo y respuesta, este tipo de teoría utiliza la memorización como estrategia fundamental, el docente es el conductor del conocimiento de sus estudiantes.

## **Cognitivismo**

Desde 1920 algunos investigadores comenzaron a encontrar limitaciones en el uso del conductismo para explicar el proceso de aprendizaje. El conductismo fue incapaz de explicar ciertas conductas sociales. Por ejemplo, los niños no imitan todas las conductas que han sido reforzadas, es más, ellos pueden desarrollar nuevos patrones de conducta días o semanas después de su observación sin que estas hubieran

recibido ningún refuerzo. Debido a estas observaciones, autores como Bandura y Walters difirieron de la explicación del condicionamiento operacional tradicional en la que el aprendiz debe recibir refuerzo antes de haber aprendido.(Andrade & Gálvez)

El cognitivismo se centra en el estudio de los procesos de la mente, esta teoría nace bajo la necesidad de entender y comprender como el ser humano interpreta, analiza, procesa y almacena la información que recibe del medio, la teoría cognitivista indica que el aprendizaje se adquiere mediante los sentidos.

### **Constructivismo**

El constructivismo se sustenta en que “el que aprende construye su propia perspectiva de la realidad o del mundo que le rodea o al menos la interpreta de acuerdo a la percepción derivada de su propia experiencia y esquemas mentales desarrollados y las creencias que utiliza para interpretar objetos y eventos”. El constructivismo se enfoca en la preparación del que aprende para resolver problemas en condiciones complejas.(Andrade & Gálvez)

El constructivismo vemos que básicamente es la capacidad que tenemos para crear o construir nuestro propio conocimiento partiendo de lo que percibimos, o de nuestras experiencias, es una teoría de aprendizaje fundamental en las aulas de clases ya que se enfoca en preparar al hombre para la vida.

### **Humanismo**

El humanismo apareció como una nueva imagen del mundo en la Edad Media. Lo que enfatiza la teoría humanista es fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual. Permite visualizar al



ser humano como un ser con potenciales a desarrollar. (Mora, Maldonado, & Gonzales, 2013)

El humanismo trata de mostrar al ser humano como un ser capaz de desarrollar potencialidades, que tiene criterio y capacidad para saber elegir, tomar decisiones y resolver problemas de manera individual. Esta teoría se basa fundamentalmente en la experiencia intrínseca de cada persona.

### **Retroalimentación**

Como retroalimentación se designa el método de control de sistemas en el cual los resultados obtenidos de una tarea o actividad son reintroducidos nuevamente en el sistema con el fin de controlar y optimizar su comportamiento. Como tal, la retroalimentación se aplica prácticamente a cualquier proceso que involucre mecánicas semejantes de ajuste y autorregulación de un sistema. (Bluemix, 2013)

La retroalimentación en la educación se ha convertido en una herramienta muy utilizada por los docentes en el aula de clases, la retroalimentación sirve para guiar los conocimientos de manera dinámica, es la forma más efectiva para fortalecer los conocimientos ya existentes dentro de nuestro sistema, ayuda tanto al docente como al estudiante, ya que promueve la autoevaluación y favorece el aprendizaje autónomo.

### **Preparación docente**

¿Entonces, en que consiste la función del docente? Pues, se trata de una función muy importante: la sustancial función de ayudar al discente en las actividades cognitivas que realiza para que aprenda más y mejor, sin cuya ayuda las actividades del aprendiz discurrirían de modo menos fecundo y más disperso en el proceso de aprendizaje de los contenidos y el logro de los objetivos. (Navarro & Rivas, 2008)

El rol fundamental del docente es preparar al estudiante para la vida es por ello que la docencia es una de las tareas más complejas, pues la preparación debe ser constante y continua debido a que nos encontramos en un mundo cambiante, ser docentes implica tener un profundo conocimiento acerca de las estrategias y métodos que se van a utilizar de manera que contribuyan con el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante que el docente planifique y domine el tema a tratar dentro del aula ya que de ello dependerá el impacto positivo o negativo de su trabajo.

La autoformación es predominante en este tema pues los contenidos se encuentran en constante cambio es por ello que el docente tiene el deber de actualizar sus conocimientos ya que ser docente no solo implica enseñar sino también aprender, hoy en día esto es mucho más fácil gracias a la tecnología y el impacto que esta tiene dentro de la educación, mediante el uso de las Tics el docente tiene la oportunidad de reforzar y adquirir nuevos conocimientos de manera rápida, y así tener una mejor calidad de educación en nuestras instituciones.

## **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

(Rodríguez, Piñeiro, Regueiro, Estevez, & Val, 2017) En su investigación trata de comprobar si existen diferencias estadísticamente significativas en el uso de estrategias cognitivas entre alumnos de distintas etapas educativas y de qué modo éstas se relacionan con el rendimiento académico. Para la cual se aplicó un estudio descriptivo-correlacional transversal se administró un cuestionario para estimar su empleo de distintas estrategias cognitivas los resultados permiten sugerir que los estudiantes más brillantes desarrollan modos de implicación más constructivos e interactivos que los aprendices que obtienen bajas calificaciones, quienes podrían

implicarse, en el estudio empleando fundamentalmente estrategias de selección y adoptando procedimientos memorísticos de repetición.

Según lo manifestado por el autor el poco uso de estrategias cognitivas afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, por ello es imprescindible que los docentes empleen este tipo de estrategias seleccionándolas y adaptándolas a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.

En su investigación(Wellman, 2016) busca como objetivo analizar la evidencia que muestra que la teoría de la mente influye en las relaciones de los niños en edad escolar, para la investigación utilizo estrategias en tareas académicas, tales como lectura y matemáticas. Obteniendo como resultado que la teoría de la mente fomenta las habilidades de los niños para proporcionar explicaciones las que, a su vez, les ayudan a aprender de manera más efectiva nuevo material, tanto de la instrucción del profesor como de los textos escolares.

De acuerdo a la investigación la teoría de la mente influye en el proceso académico de los estudiantes fomentando actividades de asimilación al momento de obtener una nueva información de manera que se convierta en un aprendizaje significativo para los estudiantes.

En un trabajo realizado por (Mendoza, Zermeño, & Zermeño, 2013) busca como objetivo realizar un estudio sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas y tecnológicas. En este trabajo para la recolección de datos se emplearon entrevistas con un muestreo de máxima variación, la observación directa de plataformas y recursos, y la aplicación de cuestionarios a profesores y estudiantes. Obteniendo como resultado que no todos los cursos promueven el desarrollo de todas las habilidades de pensamiento.

Según lo manifestado por el autor la falta de desarrollo de habilidades de pensamiento es una problemática que ha crecido significativamente en los últimos años. Por tal razón los docentes se ven impulsados a emplear estrategias que permitan el desarrollo de este tipo de habilidades.

(Coral, 2012) En su investigación plantea como objetivo orientar la reflexión hacia el análisis de las diversas teorías relacionadas con el desarrollo de las habilidades de pensamiento y la creatividad. Para el cual realizó una revisión teórica diacrónica con apoyo del análisis documental y fuentes directas relacionadas con la temática. Para obtener como resultado que estudiantes y profesores de todos los niveles de educación, reflexionen acerca de las posibilidades de generar propuestas educativas, promotoras del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.

De acuerdo con el autor es necesario e indispensable que se realice una profunda reflexión acerca de generar propuestas educativas que promuevan el desarrollo de habilidades de pensamiento, ya que dicho desarrollo es fundamental no solo en el ámbito académico sino también en la vida.

En un estudio realizado por (Chavez, 2013) busca como objetivo reflexionar sobre estrategias cognitivas y metacognición de alta relevancia en la educación del presente y del futuro. Para la investigación se realizó un análisis de las estrategias cognitivas utilizadas por los docentes. Obteniendo como resultado las acciones que debe realizar el profesor, que van a permitir crear las condiciones óptimas para que los estudiantes desplieguen una actividad mental constructivista rica y diversa, es decir ofrecer a los estudiantes la oportunidad de ser gestores de su aprendizaje.

Las estrategias cognitivas juegan un papel muy importante en la educación actualmente. De acuerdo a lo manifestado por el autor vemos que es necesario que los

docentes empleen las estrategias adecuadas en el aula pues se trata de que los estudiantes sean capaces de generar su propio aprendizaje.

(Sanchez, Quezada, & Riaño, 2014) En su investigación llevó a cabo la ejecución del proyecto social para explorar las habilidades cognitivas y evaluar el nivel de riesgo Psicosocial de los niños. Para la investigación se aplicaron dos instrumentos aprobados a nivel Departamental, el cuestionario de rastreo Psicodiagnóstico Cognitivo Infantil y el Instrumento de Factores de Riesgo Psicosocial. Para obtener como resultado que es importante implementar un plan estratégico orientado al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades cognitivas que proporcione las bases para la formación de futuros ciudadanos.

Con lo expresado por el autor vemos que los docentes deben implementar un procedimiento estratégico que le permita conocer las necesidades de cada uno de sus estudiantes de manera que se pueda orientar y mejorar las habilidades cognitivas de cada uno de ellos, fortaleciendo así sus capacidades de aprendizaje.

En una investigación realizada por (Gloria & Yeriling, 2008) busca como objetivo describir cómo los estudiantes utilizaron los procesos cognitivos para comprender un texto. La metodología que se utilizaron preguntas relacionadas con la lectura de un texto expositivo. Obteniendo como resultado a que éstos hacen uso de la percepción y la memoria para comprender, sin embargo, el conocimiento previo utilizado no tiene ninguna relación con las preguntas, por consiguiente, no les permite integrar y comprender coherentemente la información textual.

De acuerdo a lo expresado por el autor vemos como existe una relación entre diferentes procesos cognitivos como son la percepción y la memoria, los cuales son fundamentales al momento del aprendizaje, ya que por medio de estas habilidades el estudiante será capaz de captar mejor la información.

(Arevalo, Bustos, Catañeda, & Montañez, 2009) En su estudio se enfoca en potencializar los procesos cognitivos de la creatividad. Este trabajo lo realiza a través de un programa de intervención desde la enseñanza problemática en ciencias naturales. Obteniendo como resultado que esto es un buen punto de partida para seguir indagando sobre la forma de incidir en el desarrollo de los procesos cognitivos que lleven a una creatividad dentro de un contexto científico.

## **Capacidades de aprendizaje**

En una investigación realizada por (Morgado, Peñalvo, Ortuño, & Hidalgo, 2013) busca como objetivo la posibilidad de reutilizar recursos para atender a diversas situaciones educativas. Para este trabajo se presentó un diseño que contenga los elementos pedagógicos necesarios para ser un recurso de aprendizaje en sí mismo, susceptible de ser reutilizado en otras unidades didácticas. Para obtener como resultado proponer algunas orientaciones para diseñar y clasificar como recursos dirigidos al desarrollo de competencias, ayudando así a una adecuada recuperación y reutilización de estos recursos.

En lo expresado por el autor vemos la importancia que tiene utilizar o reutilizar un diseño que contenga elementos pedagógicos de manera que permitan desarrollar competencias y capacidades de aprendizaje fundamentales en el ambiente escolar tanto para los docentes como estudiantes.

(García, 2013) En su investigación busca como objetivo evaluar los procesos de aprendizaje que utiliza el docente con los estudiantes de dicha institución, considerando las actividades dentro y fuera del aula. Para este trabajo se realizó un estudio de tipo descriptivo apoyado en una investigación de campo. Como resultado de este trabajo se propone una “Guía de estrategias didácticas para su desarrollo”, para el mejoramiento del proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades.

Lo que se manifiesta en la investigación es que los docentes deben proponer una guía de estrategias que permitan y faciliten el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades de aprendizaje, teniendo en cuenta que se pueden aplicar actividades no solo en el aula sino también fuera de ella.

En un estudio realizado por (Carrasco, 2016) busca desarrollar integralmente habilidades alcanzables mediante estrategias de aprendizaje que produzcan en el estudiante un aprendizaje autónomo. Para la investigación se fomentó el uso de habilidades de auto-aprendizaje. Para obtener como resultado que el trabajo autónomo de los estudiantes permite que sigan su propio ritmo adaptando el aprendizaje a sus características particulares, desarrollando habilidades para tomar decisiones, innovar y resolver problemas.

Según lo manifestado por el autor el docente debe promover el uso de habilidades de auto- aprendizaje siendo factible ya que permite que los estudiantes sean gestores de su propio aprendizaje y desarrollen habilidades que serán útiles para su vida educativa, laboral y personal.

(Osorio, 2013) En su investigación analiza el caso de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento. Para esta investigación se optó por hacer encuestas para el diagnóstico de esta problemática, para obtener como resultado que existe relación entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de las capacidades de emprendimiento.

En un trabajo realizado por (Ministerio, 2007) tiene como objetivo mejorar la capacidad de planificación de la educación. En esta investigación se establecieron estrategias sistémicas para evaluar el desarrollo de capacidades en todos los niveles, individual, organizacional, institucional. Para obtener como resultado que los maestros capacitados y motivados son capaces de lograr planificaciones eficaces.

Vemos que la preparación del docente juega un papel importante, esta debe ser constante ya que la investigación plantea que los docentes deben mejorar las planificaciones de manera que se enfoquen en el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de sus estudiantes.

En la investigación realizada por (Conalep, 2012) busca como objetivo Desarrollar el proceso de atención, considerando necesidades, intereses y motivaciones personales relacionados con las metas de aprendizaje. Para este trabajo se aplicaran estrategias basadas en los procesos mentales, teniendo como propósito desarrollar las habilidades para mejorar las formas de estudio y aprendizaje.

De acuerdo a lo manifestado por el autor, vemos que el proceso de atención es fundamental en la educación, y que como docentes debemos aplicar o utilizar las estrategias indicadas para que por medio de esta habilidad se pueda mejorar la manera de estudio y de aprendizaje en los estudiantes.

(González F. S., 2010) En su investigación plantea desarrollar una serie de competencias y habilidades para fomentar el pensamiento crítico. Para este trabajo se utilizó como metodología encuestas y entrevistas para medir los grados de asimilación y habilidades. Obteniendo como resultado la habilidad de auto gestionar el propio aprendizaje de la didáctica.

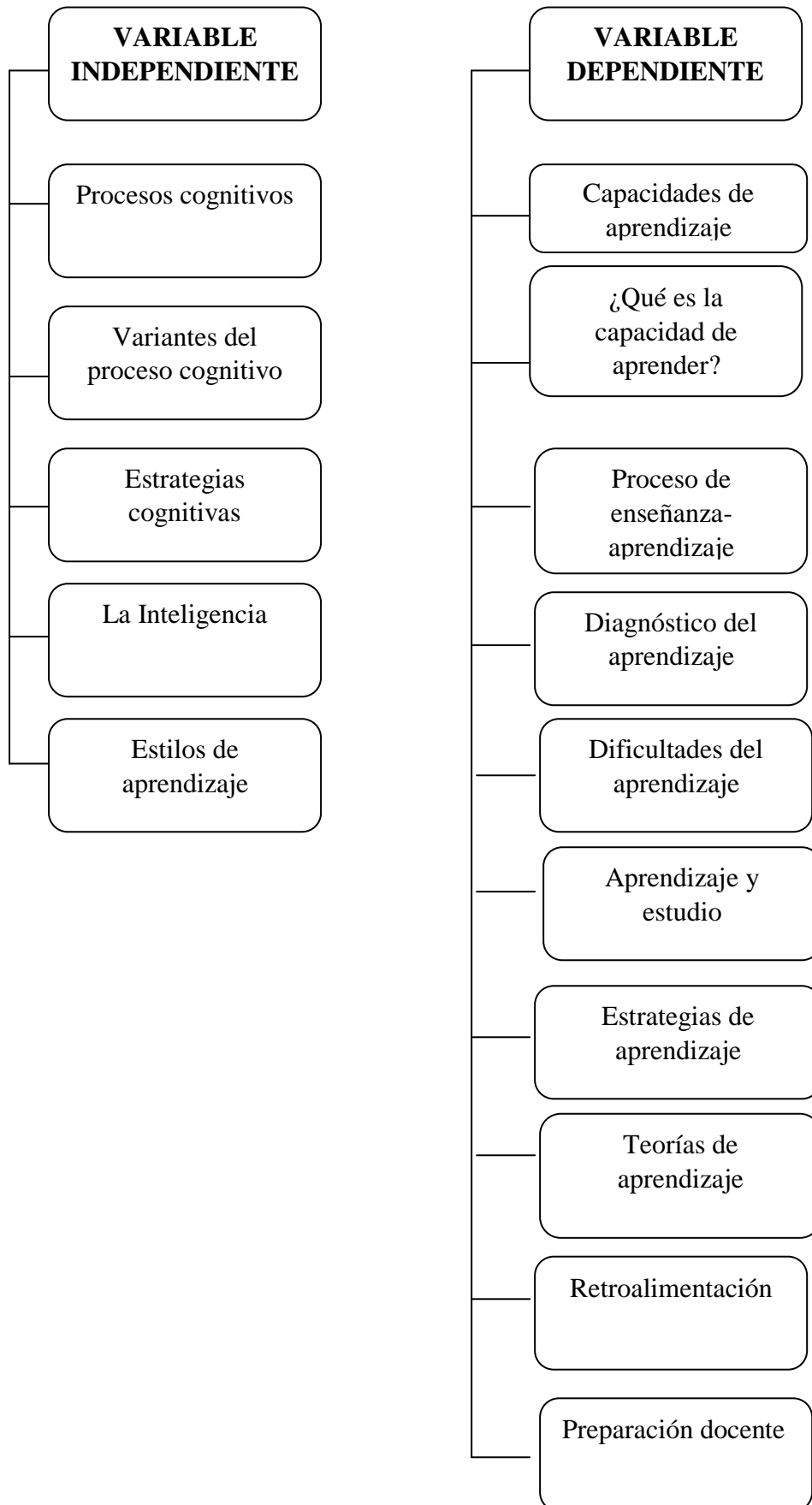
En lo manifestado por el autor vemos que en su investigación lo que busca como objetivo es desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, siendo este un proceso cognitivo fundamental en el aprendizaje que lleva al estudiante a formar su propio criterio de lo aprendido.



En un trabajo realizado por (M, I, & Rial, 2002) tiene como objetivo capacitar al alumnado para que aprenda significativamente, para que "aprenda a aprender". Para este trabajo se utilizaron técnicas de estudio útiles y necesarias para esto, ya que permiten gestionar y procesar la información que debe alcanzarse estableciendo un puente entre esa nueva información y la que ya se conoce. Obteniendo como resultado que pero por sí solas no garantizan el dominio de las estrategias de estudio. Las situaciones del proceso educativo deben favorecer el análisis sobre cuándo, cómo y por qué utilizar una determinada técnica.

Según lo dicho por el autor la clave está en capacitar a los estudiantes de manera que puedan obtener un aprendizaje significativo, para lo cual es necesario el uso de técnicas de estudio adecuadas que permitan y favorezcan el desarrollo de las capacidades fundamentales de aprendizaje.

### 2.1.2.2. Categorías de análisis



### **2.1.3. Postura teórica**

La investigación se fundamenta en las teorías cognitivas de Ausubel y Piaget.

La corriente cognitiva se interesa en el estudio del desarrollo de los procesos internos del individuo que conducen al aprendizaje, como se asimila la información que se va a aprender, como esta información se transforma internamente en el individuo y como se encuentra lista para exteriorizarla cuando sea necesario.

Ausubel es considerado como uno de los referentes de la teoría cognitiva. Ausubel planteaba que una información adquiere significado en el estudiante cuando esta tenía interacción con conceptos ya existentes. Es decir que lo que se debía hacer es un estudio acerca de los conocimientos previos que tenía el estudiante para así conocer el modo de pensar y actuar de cada uno. Para Ausubel el aprendizaje no es estático sino dinámico, es decir, se modifica constantemente.

Piaget considerado como uno de los grandes referentes de la teoría constructivista. Considera que la experiencia y los conocimientos se van organizando en esquemas cognitivos los cuales tienen lugar gracias a dos procesos básicos que son la asimilación y la acomodación. La asimilación es el proceso que permite modelar la nueva información para acoplarla con los esquemas existentes y la acomodación permite modificar los esquemas existentes para acoplar la nueva información.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis general**

¿Las estrategias cognitivas incidirán de manera positiva para mejorar el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “Pedro Balladares”?

## **2.2.2 Subhipotesis o derivadas**

- La Falta de estrategias cognitivas por parte de los docentes afecta el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Conocer los procesos cognitivos ayudara al docente a guiar el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Con la contribución de una guía didáctica con actividades cognitivas se favorecerá el desarrollo de las capacidades de aprender de los estudiantes dentro del aula de clases

## **2.2.3. VARIABLES**

### **2.2.3.1. Variable independiente**

Procesos cognitivos

Son los procedimientos encargados de procesar toda la información que recibimos del ambiente. Gracias a ellos tiene lugar la cognición, que nos posibilita conocer el mundo. Una interacción armoniosa entre los procesos mentales es fundamental para que analicemos adecuadamente la realidad y respondamos en consecuencia. Gracias a ellos podemos adaptarnos flexiblemente a las demandas de cada situación. Nuestras funciones ejecutivas se encargan de coordinar estos procedimientos.(Aldana & Arranz, 2017).

Los proceso cognitivo son la capacidad que poseemos los seres humanos para desarrollar un conocimiento, este nos permite asimilar, interiorizar y almacenar la información en la mente, convirtiéndolos en aprendizaje significativo.

En los procesos cognitivos intervienen varios factores que juegan un papel importante, entre ellos encontramos: el pensamiento, el lenguaje, la memoria, la inteligencia, la atención y la percepción; mediante estos factores se logra procesar la información y establecer relaciones entre los datos ya existentes y los nuevos.

### **2.2.3.2. Variable dependiente**

#### Capacidades de aprendizaje

La capacidad de aprendizaje. No solo es condición para la asimilación de las materias de estudio, sino en general para la preparación del hombre para la vida, pues está en la base de la formación de una concepción científica del mundo a partir del sistema de valores establecidos en la sociedad, y en consecuencia, es una condición para la elaboración de los proyectos de vida en el joven. (EcuRed, 2017).

Aprender es la capacidad de obtener conocimientos diversos que se adquieren mediante diferentes situaciones vividas, esta surge de varios procesos tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear.

En las capacidades de aprendizaje se desarrollan una serie de destrezas metacognitivas que aseguran el control de los procesos cognitivos que lleva a cabo el estudiante, teniendo como objetivo preparar al hombre para la vida de manera que pueda interactuar en una sociedad globalizada y versátil. Las estrategias metacognitivas son el punto clave para aprender a aprender, el objetivo de estas estrategias es ayudar a que el estudiante tome conciencia de su aprendizaje y ejerza un control sobre ello.

## CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

**Tabla N° 1**

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 4 docentes</b>	<b>PREGUNTA 7 estudiantes</b>	
MUY FRECUENTEMENTE	0	7	7
FRECUENTEMENTE	2	5	7
POCO FRECUENTE	1	18	19
NUNCA	0	18	18
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>51</b>
	0,06	0,94	1,00
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
MUY FRECUENTEMENTE	0,41	6,59	7
FRECUENTEMENTE	0,41	6,59	7
POCO FRECUENTE	1,12	17,88	19
NUNCA	1,06	16,94	18
<b>TOTAL</b>	<b>3,00</b>	<b>48,00</b>	<b>51</b>
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
MUY FRECUENTEMENTE	0,41	0,03	
FRECUENTEMENTE	6,13	0,38	
POCO FRECUENTE	0,01	0,00	Chi
NUNCA	1,06	0,07	Cuadrado
<b>TOTAL</b>	<b>7,61</b>	<b>0,48</b>	<b>8,08</b>

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chip cuadrada calculada es 8,08 valor significativamente mayor que el de la chip cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis nula  $H_0$  es rechazada e hipótesis alternativa  $H_1$  es aceptada por cuanto el proceso cognitivo incide significativamente desarrollo de las capacidades de aprendizaje en los estudiantes del sexto año de la de Escuela de Educación Básica “ Pedro Leopoldo Balladares”, parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.



### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

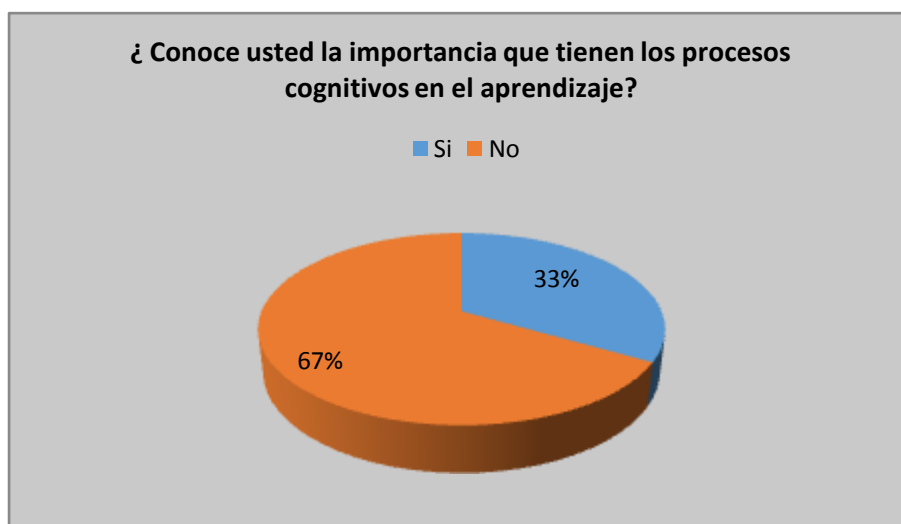
Análisis e interpretación de datos de los resultados de la encuesta realizada al docente.

1. ¿Conoce usted la importancia que tienen los procesos cognitivos en el aprendizaje?

**Cuadro 1 Importancia de los procesos cognitivos**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%

**Grafico 1 El docente conoce la importancia de los procesos cognitivos**



#### **Análisis e interpretación:**

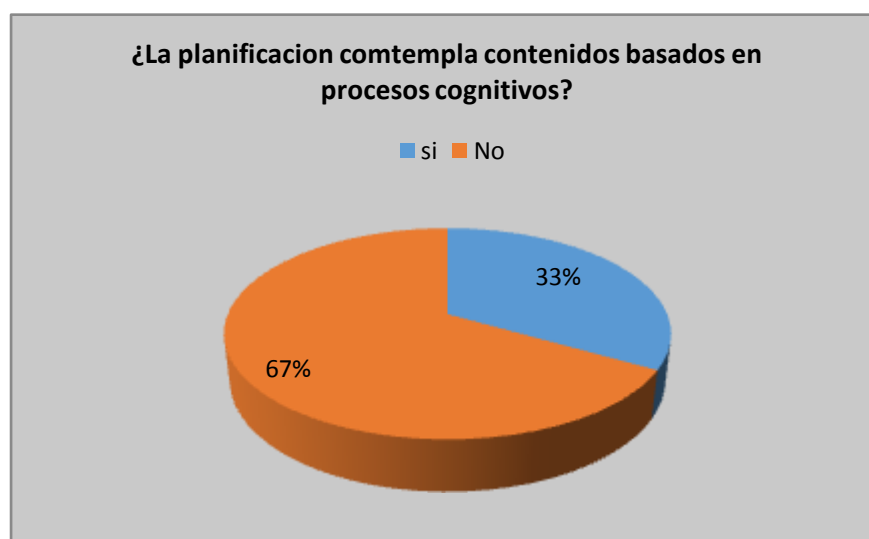
El 67% de los docentes encuestados indica que no tienen conocimientos acerca de los procesos cognitivos y la importancia que estos tienen, por lo cual podemos evidenciar que existe desinformación acerca del tema.

2. ¿La planificación contempla contenidos basados en procesos cognitivos?

**Cuadro 2 La planificación contempla contenidos de procesos cognitivos**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%

**Grafico 2La planificación contempla contenidos de procesos cognitivos**



**Análisis e interpretación:**

El 67% de los docentes manifiestan que las planificaciones curriculares no contemplan contenidos basados en procesos cognitivos, lo cual indica que esto dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

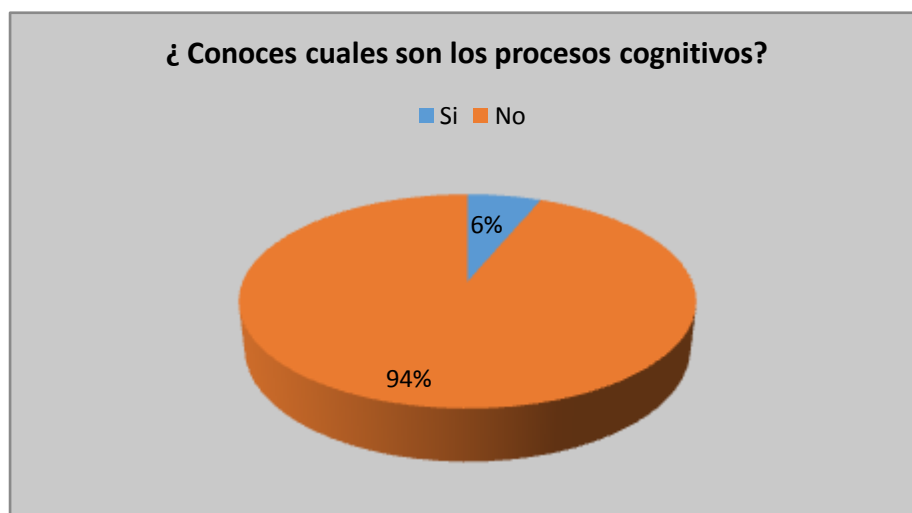
## **Análisis e interpretación de datos de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.**

1. ¿Conoces cuáles son los procesos cognitivos?

**Cuadro 3 Cuales son los procesos cognitivos**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	3	6%
No	45	94%

**Grafico 3 Conoce el estudiante los procesos cognitivos**



### **Análisis e interpretación:**

. El 94% de los estudiantes indican que no tienen conocimientos acerca de los procesos cognitivos, según lo manifestado podemos evidenciar que la mayoría de los estudiantes carecen de conocimientos acerca del tema.

2. ¿Su maestra les menciona contenidos basados en procesos cognitivos?

**Cuadro 4 El docente menciona contenidos basados en procesos cognitivos**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	6%
No	45	94%

**Grafico 4 Contenidos basados en procesos cognitivos por parte del docente**



**Análisis e interpretación:**

El 96% de los estudiantes indican que su maestra no les menciona contenidos basados en procesos cognitivos, lo que indica que los estudiantes no saben cuándo ni cómo trabajan estos procesos.

## **3.2. Conclusiones específicas y generales**

### **3.2.1. Específicas**

- Pocas veces se utilizan las estrategias o métodos adecuados que permitan a los estudiantes potenciar sus procesos cognitivos.
- Los estudiantes presentan falta de conocimiento acerca de los procesos cognitivos, lo cual no les permite tener clara la función y beneficios de estos en el aprendizaje.
- El docente tiene la predisposición de aprender acerca de los procesos cognitivos y como estos ayudan a desarrollar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.
- A los estudiantes les gustaría que su maestro tenga los conocimientos necesarios de manera que pueda implementar las estrategias necesarias para así lograr desarrollar todas las capacidades de aprendizaje.

### **3.2.2. Generales**

Una vez realizado el diagnóstico se ha obtenido como conclusión que los docentes carecen de conocimiento acerca de los procesos cognitivos y la importancia que estos tienen en la educación, como consecuencia de ello no se aplican las estrategias adecuadas y de esta manera se ve afectado el aprendizaje de los estudiantes, porque no se realizan actividades donde se desarrollen capacidades como: reflexionar, razonar y analizar la información que reciben.

### **3.3 Recomendaciones específicas y generales**

#### **3.3.1. Específicas**

- Aplicar estrategias adecuadas por parte del docente en el aspecto cognitivo de manera que se mejore el aprendizaje de los estudiantes.
- Realizar actividades cognitivas propuestas en la guía didáctica, para mejorar el desempeño de los estudiantes.
- Realizar capacitaciones donde se le brinde al docente la información necesaria acerca de los procesos cognitivos y la importancia de los mismos.
- Motivar al docente a implementar las estrategias necesarias para así lograr desarrollar todas las capacidades de aprendizaje.

#### **3.3.2. Generales**

Los docentes usualmente aplican estrategias tradicionales, esto influye en la manera en que los estudiantes analizan e interpretan la información como tal es importante dotar al docente de los conocimientos y herramientas necesarias para que puedan promover y fortalecer el desarrollo de las capacidades de aprendizaje en los estudiantes.

## **CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

La guía didáctica basada en estrategias cognitivas, es una herramienta que permitirá mejorar el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Pedro Balladares, ubicada en el cantón Urdaneta, Parroquia Catarama.

#### **4.1.2. Alcance de la Alternativa**

Mediante la aplicación de una guía didáctica basada en estrategias cognitivas, se despertara el interés en los docentes y servirá como motivación para los estudiantes ya que se presentaran actividades cognitivas que les permitirá desarrollar capacidades como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear y de esta manera prepararlos para la vida.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

##### **4.1.3.1. Antecedentes**

Se ha demostrado que los instrumentos de estimulación cognitiva de CogniFit permiten activar y fortalecer capacidades cognitivas fundamentales mediante la plasticidad cerebral. Al entrenar el cerebro con este programa líder en el campo de la intervención y rehabilitación cognitiva, se estimulan determinados patrones de activación neuronal. La repetición de estos patrones a través de tareas clínicas y juegos validados, puede ayudar a mejorar la conectividad de nuestro cerebro, fomentar la creación de nuevas sinapsis y mielinizar circuitos neuronales capaces de recuperar y/o reorganizar nuestras principales funciones cognitivas.(Cognifit, 2013)

En el trabajo de investigación que se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Pedro Balladares se determinó la falta de desarrollo de capacidades de aprendizaje que presentan los estudiantes, debido a que no se aplican las estrategias adecuadas y esto hace que al momento de aprender los estudiantes no desarrollen todos sus procesos básicos. Debido a esto se llevara a cabo una guía didáctica que ayudara a que el estudiante amplíe y estimule el uso de la mente, y así mejorar el proceso enseñanza aprendizaje ya que estas estrategias facilitaran e incrementaran las habilidades intelectuales.

#### **4.1.3.2. Justificación**

La presente propuesta es importante para el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes, la guía didáctica tiene como propósito desarrollar habilidades fundamentales de aprendizaje, convirtiéndose así en un apoyo esencial para el docente, está basada en estrategias cognitivas que se aplican mediante actividades beneficiando el rendimiento académico de los estudiantes.

Es necesario por ser una herramienta pedagógica, que va a contribuir con el desarrollo de habilidades de la mente, la percepción, la memoria, la atención y el lenguaje juegan un papel fundamental en el aprendizaje del niño, mediante la aplicación de las actividades cognitivas se facilitara el proceso enseñanza aprendizaje.

Es pertinente por ser un material didáctico, que va a contribuir con la labor del docente dentro del aula de clases, permitiendo así potencializar los procesos cognitivos dentro del proceso académico, pensando en el bienestar y buen desarrollo de las capacidades por parte de los estudiantes, contribuyendo con su preparación para la vida.



## **4.2.2. Objetivos**

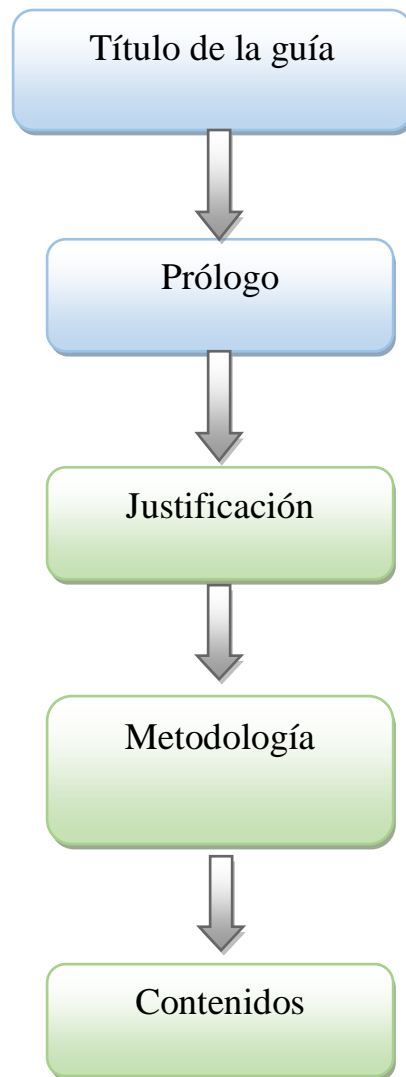
### **4.2.2.1. General**

Desarrollar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso de la Guía didáctica basada en estrategias cognitivas por parte de los docentes.

### **4.2.2.2. Específicos**

- Socializar la guía didáctica con docentes, organizando talleres donde ellos puedan conocer el uso que esta les brinda y como va a mejorar la enseñanza.
- Incentivar a los estudiantes mediante charlas , donde puedan conocer los beneficios que obtendrían mediante la aplicación de la guía didáctica
- Preparar a los estudiantes mediante estrategias cognitivas para fortalecer sus capacidades de aprendizaje

### 4.3.3. Estructura general de la propuesta



#### **4.3.3.1. Título**

Guía didáctica basada en estrategias cognitivas para desarrollar las capacidades de aprendizaje “Guiando mi mente” en los estudiantes de de la en la escuela de Educación Básica “Pedro Balladares”

#### **4.3.3.2. Componentes**

Los componentes planteados en relación a la presente propuesta se ha dividido en dos partes.

1. Diseño de la Guía didáctica de estrategias cognitivas a través de un taller
2. Socialización de la Guía didáctica de estrategias cognitivas a través de un taller.

##### **4.3.3.2.1. Diseño de la Guía didáctica de estrategias cognitivas “Guiando mi mente”.**

La Guía didáctica de estrategias cognitivas “Guiando mi mente”, es una herramienta pedagógica y didáctica para el docente quien tendrá en sus manos recursos y medio para fortalecer las capacidades de aprendizaje de los estudiantes de una forma creativa y dinámica.

El documento está compuesto por dos capítulos:

- Capítulo I. Conceptualizaciones.
- Capítulo II. Estrategias cognitivas para el desarrollo de las capacidades de aprendizaje.

El primer capítulo consta de conceptualizaciones el cual permite al docente conocer aspectos importantes sobre los procesos cognitivos y su importancia en la educación.

El segundo capítulo incluye las distintas estrategias cognitivas para el desarrollo de las capacidades de aprendizaje.

# GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS “GUIANDO MI MENTE”



## PRÓLOGO

La nueva reforma curricular permite al docente darse cuenta que el aprendizaje no es algo estático sino algo dinámico, de manera que el estudiante sea quien cree su propio aprendizaje. Las estrategias cognitivas se dividen en estrategias de repetición, estrategias de ensayo y estrategias de organización, para fortalecer las capacidades de aprendizaje de los estudiantes hay que conocer estas estrategias.

Los estudiantes hoy en día deben dominar cada una de sus capacidades al momento de aprender, las estrategias cognitivas van a permitir que el estudiante potencie sus procesos cognitivos y sus capacidades a la hora de aprender.

La Guía didáctica de estrategias cognitivas “Guiando mi mente”, es un documento de soporte pedagógico para el docente cuyo propósito es facilitar el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de estrategias cognitivas.

## **Justificación**

La Guía Didáctica tiene como propósito promover un cambio dinámico en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de E.G.B de la Escuela de Educación Básica “Pedro Balladares” potenciando los procesos cognitivos y desarrollando las capacidades de aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de estrategias cognitivas.

Es necesaria la implementación de la guía didáctica ya que debido a la falta de conocimientos por parte de los docentes respecto a los procesos cognitivos para desarrollar capacidades de aprendizaje, no se da la importancia necesaria que estos tienen en la educación y se desconoce el impacto positivo que causan en los estudiantes al momento de adquirir conocimientos.

Es oportuna ya que es una herramienta que le brindará al docente un apoyo dentro del aula de clases y permitirá a los estudiantes potenciar sus procesos cognitivos y así obtener un óptimo desarrollo de las capacidades de aprendizaje y mejorar el desempeño escolar.

## **Metodología**

Se utilizarán los siguientes métodos inductivos, deductivos, y descriptivos.

### **Método Inductivo**

El método inductivo o inductivismo es un método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. A través de este método se

observa la utilización de estrategias cognitivas que tienen los docentes de la unidad educativa “Pedro Balladares” del Cantón Urdaneta.

### **Método Deductivo**

El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas.

Permite deducir las acciones más concretas para luego generalizar la problemática de Incidencia de los procesos cognitivos, es un aporte dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes objeto de la investigación.

### **Método Descriptivo**

Tienen como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable. Su papel en la ciencia es importante debido a que proporcionan datos y hechos.

En esta investigación el método descriptivo, es necesario describir hechos fenómenos observados en la investigación de campo, lo que permite conocer con más detalle el fenómeno objeto de estudio.

# CAPITULO I

## CONCEPTUALIZACIÓN

### **Importancia de los procesos cognitivos en el aprendizaje.**

Los maestros pueden promover el despliegue de las potencialidades y capacidades intelectivas de los estudiantes, para ello deben cambiar sus formas tradicionales de enseñar. Es decir hoy se tiene que enseñar a 12 autoevaluar, a reflexionar, a comprender, a criticar, porque el flujo de información es mayor y más complejo, siendo más importante un aprendizaje significativo que reestructure la mente, por sobre un aprendizaje mecánico, memorístico, no selectivo y sin sentido.(ELIZABETH & VICTORIA, 2010)

Al conocer la importancia y la función de los procesos cognitivos se potencian las habilidades intelectuales de los estudiantes, es por ello que es necesario hacer énfasis en su funcionamiento y la influencia que tiene en el proceso académico de los estudiantes, al conocer su importancia como docentes fomentaremos actividades cognitivas que van a favorecer el desarrollo de capacidades de aprendizaje como: asimilación, asociación, reflexión y contribuir así con este proceso.

### **Variables del proceso cognitivo.**

Los procesos cognitivos abarcan una serie de mecanismos como: la atención, la percepción, la memoria, el razonamiento, la imaginación y el lenguaje que son fundamentales para el aprendizaje, estos mecanismos influyen en la manera cómo las personas conocen y comprenden el mundo, cómo procesan información, elaboran juicios de valor, y toman decisiones. Son éstos los que permiten al estudiante incrementar las habilidades intelectuales para la construcción de nuevos aprendizajes.



## **Atención**

La atención en sí es centralizar nuestro poder mental en algún tema en concreto para permitir de este modo la entrada de la información que recibimos del medio, conservarla, retenerla y empezar el procesamiento de dicha información, para de esta manera poder recordarla y exteriorizarla cuando sea necesario.

## **Memoria**

La memoria es una función cognitiva compleja que permite retener y recordar información, es imprescindible en la vida, debido a que está presente en todas las actividades que realizamos a diario. La memoria es un proceso que está asociado a la percepción, mientras la percepción nos permite reconocer e identificar información mediante los sentidos la memoria almacenará dicha información.

## **Percepción**

La percepción es la manera en que la mente interpreta los estímulos que recibe del medio a través de los sentidos para formar una representación significativa y consciente del entorno. La percepción es la clave de todo y determina el medio en el que vivimos.

## **Pensamiento**

El pensamiento es la base de la inteligencia, determinado como las actividades que realiza la mente, para ello deben existir conocimientos previos de manera que podamos asociarlos con nueva información ya que estos conocimientos los utilizamos continuamente para interpretar situaciones.

## **Lenguaje**

El lenguaje es la capacidad que poseen las personas para comunicarse, mediante el lenguaje podemos expresar ideas, pensamientos, y aprendizajes, con el desarrollamos capacidades como el razonamiento, la lógica que permiten una adecuada interacción con el medio.

## **Razonamiento**

Razonar es una acción propia de la mente humana, se lleva a cabo cuando una persona relaciona conocimientos previos con conocimiento nuevos para así obtener una conclusión, la finalidad del razonamiento es resolver mediante la lógica problemas que se presenten en la vida cotidiana.

## **Estrategias de aprendizaje**

Una estrategia está compuesta de operaciones cognoscitivas además de los procesos que son la consecuencia natural de llevar a cabo la tarea, abarcando desde una operación determinada a una secuencia de operaciones interdependientes. Las estrategias alcanzan propósitos cognitivos, como la comprensión y la memorización, y son actividades potencialmente controlables y conscientes. (Mayaute)

Lo que se pretende alcanzar con las estrategias de aprendizaje es que los estudiantes desarrollen operaciones cognitivas como: comprender, desarrollar un pensamiento crítico y aumentar su capacidad memorística de manera que esto favorezca su aprendizaje. Al hablar de estrategias de aprendizaje nos referimos a un conjunto de operaciones mentales y conocimientos que van a depender de los métodos, técnicas y recursos que se utilicen dentro del aula de clases con la finalidad de hacer efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Estrategias cognitivas.**

Las estrategias cognitivas operan en los procesos de adquisición de nueva información entrante, su organización, recuperación o activación y utilización del conocimiento disponible en la memoria semántica. Las estrategias cognitivas conciernen, pues, a los procesos de regulación y control que gobiernan los procesos mentales envueltos en el aprendizaje y el pensamiento en general. (Navarro & Rivas, 2008)

Una estrategia es un conjunto de acciones que tienen un fin determinado, las estrategias cognitivas están compuestas por técnicas y operaciones mentales, estas estrategias permiten adquirir, organizar y utilizar conocimientos que van hacer posible enfrentarse a las demandas del medio y resolver problemas de manera más eficaz.

Lo que se pretende alcanzar con las estrategias de aprendizaje es que los estudiantes desarrollen operaciones cognitivas como: comprender, desarrollar un pensamiento crítico y aumentar su capacidad memorística de manera que esto favorezca su aprendizaje. Al hablar de estrategias de aprendizaje nos referimos a un conjunto de operaciones mentales y conocimientos que van a depender de los métodos, técnicas y recursos que se utilicen dentro del aula de clases con la finalidad de hacer efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias cognitivas se dividen en:

- Estrategias de Ensayo.
- Estrategias de Elaboración.
- Estrategias de Organización.

## **Estrategia de ensayo**

Con las estrategias de ensayo vamos a lograr estimular la memoria del estudiante mediante la repetición, este tipo de estrategias va a favorecer la enseñanza ya que ayudara a potenciar los conocimientos, en este tipo de estrategias se utiliza la memorización y categorización para mejorar el almacenamiento de la información y de esta manera le será más fácil aprender al estudiante.

## **Estrategias de elaboración**

Las estrategias de elaboración nos ayudaran a crear una relación entre la nueva información que obtenemos con los conocimientos previos, es decir integran información nueva a partir de lo ya conocido, al aplicar esta estrategia en el aula de clases se estimulara la memoria del estudiante ayudando de esta manera a mejorar el estudio y aprendizaje.

## **Estrategias de organización**

Las estrategias de organización ayudaran a los estudiantes a aprender de una forma más fácil y sencilla, ya que al organizar la información ya sea en mapas conceptuales, resúmenes o esquemas les permitirá sacar la información más relevante del tema y beneficiar la adquisición de conocimientos. Para ello este proceso debe ser guiado por el docente.

## **Capacidades de aprendizaje.**

En las capacidades de aprendizaje se desarrollan una serie de destrezascognitivas que aseguran el control de los procesos cognitivos que lleva a cabo el estudiante, teniendo

como objetivo preparar al hombre para la vida de manera que pueda interactuar en una sociedad globalizada y versátil. Las estrategias cognitivas son el punto clave para aprender a aprender, el objetivo de estas estrategias es ayudar a que el estudiante tome conciencia de su aprendizaje y ejerza un control sobre ello.

Las capacidades de aprendizaje involucran una serie de procesos y habilidades que debe desarrollar una persona, estos procesos están dirigidos a ampliar y estimular el uso de la mente, estas capacidades se van perfeccionando de acuerdo a la práctica que estas tengan, es decir un aprendizaje permanente que permite tener un mejor desempeño en la vida cotidiana.

Aprender es la capacidad de obtener conocimientos diversos que se adquieren mediante diferentes situaciones vividas, esta surge de varios procesos tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear.

### **Capacidad de aprender**

La capacidad de aprender no supone simplemente grabar datos en nuestra mente ya que el aprendizaje no tiene límite alguno, pues todos los días aprendemos algo nuevo, aprender implica abrir nuestra mente a nuevos conocimientos, que los obtendremos a través de las experiencias o de la vida cotidiana.

## CAPITULO II

**Estrategia 1:** Localización y atención sostenida.

**Objetivo:** Buscar y seleccionar información.

**Recursos:** hoja y lápiz.

**Procedimiento:**

El ejercicio consistiría en encontrar lo más rápido posible:

- Todas las letras T que contenga la figura.
- Todas los números 4 que contenga la figura.
- Todas las letras K que contenga la imagen.

```
SR4T6FSD4E6R54T66E5R4T
6R5E4R6T5E4RTE6R54T61F
ASFF4F6A5S4F6A5S4QWE5R
4T6Q5W4R6Q5WE4R6Q5WI
RQ3W2E1RQ3W21RQ32W15
ITAS4S6F5A4F1A3BA3BAB4
C4D5EF4G65H4Y4JU6S1O4P
6L1O5IU65Q5E4RT4U514O4
K4J4YU4O4L5I4O5L4KP44O
S13O21Ñ3K4L4A5S41FDE5R
4F1B1C5DE5R4F4E5R4A6S5
E4R6E5R1F3A2S1F3A21F3A
2Q4W5E4R6T5R4T4Y4U514
O4L4K4J2MINH2Y4J4U514O
4L1K3K5K4L6Y5UL4Y9U817
OAS5D74F4E6R5T8G7RE5R
```

Esta actividad se puede realizar con cualquier tipo de estímulos, no tiene por qué ser necesariamente números y letras, pueden ser dibujos, colores, figuras geométricas, etc.

Además, también puede variar la cantidad de estímulos. Cuanto más estímulos diferentes haya más difícil será la tarea, y por lo tanto realizarás un mayor trabajo atencional.(Gratacos, lifeder.com)

**Estrategia 2:** Recepción de información.

**Objetivo:** Estimular la memoria a corto plazo.

**Recursos:** Imagen.



Una de las formas de memoria más importantes que tenemos las personas es la memoria de trabajo.

Este tipo de memoria es la que nos permite recordar una serie corta de información nueva durante un periodo determinado de tiempo (6-8 segundos).

De este modo, la memoria de trabajo se vuelve clave para determinar nuestro aprendizaje, ya que si esta funciona bien podremos recordar un mayor número de información, y tendremos más habilidades para almacenar información en nuestro cerebro.

Para potenciar este tipo de memoria se puede realizar un juego que consiste en recordar series de números.

Se trata de que una persona va diciendo series de números a otra, y esta tiene que recordarlos y escribirlos una vez se haya acabado de pronunciar la serie.

Por ejemplo, si la persona A dice: 6-4, una vez haya dicho la serie, la persona B deberá escribirla en un papel.

Cada vez que acierte dos o tres números, la serie se puede ir incrementando: (6-7-2; 7-8-9-1; 5-4-9-2-8, etc.).

A pesar de que al principio sea muy sencillo recordar la serie, a medida que esta se va haciendo más larga la persona tendrá que realizar un mayor esfuerzo de concentración y memorización para ser capaz de recordarla.(Gratacós)

**Estrategia 3:**Comprensión e identificación de datos.

**Objetivo:**Desarrollar el pensamiento creativo.

**Recursos:** Texto.

**Procedimiento:**

**Fotografía 1 Comprensión e Identificación**

Lee con atención y responde a las interrogantes.

La familia de Kayla consta de Daniel, Morgan, Grace, y Devin. Son la madre de Kayla, el padre, el hermano menor, y su hermana menor.

Nombre que persona es la madre, el padre, el hermano menor, y su hermana menor.



1. Daniel no tiene hermanos.

2. Daniel le gusta correr. Él trota todas las mañanas.

3. Morgan no es la madre de Kayla. Asimismo, no es el padre de Kayla.

4. La gracia no es el hermano menor de Kayla

(Santacoloma)



**Estrategia 4:** Procesamiento y recuperación de información.

**Objetivo:** Ejercitar la memoria verbal.

**Recursos:** Imagen.

**Procedimiento:**

### Fotografía 2 Procesamiento y recuperación de datos

Es un juego perfecto para entrenar el lenguaje pero al mismo tiempo se convierte en una actividad muy útil para ejercitar nuestra memoria verbal, la velocidad de procesamiento y recuperación de información.

Se tiene que jugar en grupo, con un mínimo de 3 o 4 personas, y consiste, tal y como su nombre indica, en encadenar una palabra tras otra.

De este modo, una persona dice una palabra y la siguiente tiene que decir otra que empiece por la última sílaba de la palabra anterior.

Por ejemplo: si empiezo diciendo impresora, el siguiente participante deberá decir una palabra que empiece por la sílaba “ra” como por ejemplo rastrear, el siguiente deberá decir una palabra que empiece por “ar” como armario, y así sucesivamente.

Impresora                      Rata

Tarjeta                         Tacones

A priori puede parecer un juego muy simple pero si se realiza de la mejor forma posible, te darás cuenta de que no lo es tanto.

Personalmente recomiendo jugar por equipos, realizando una serie de palabras durante un minuto y compitiendo por cuál de los dos grupos consigue completar un mayor número de palabras durante ese periodo de tiempo. Ya verás que si intentas ir lo más rápido posible no siempre será tan sencillo, y deberás exigir a tu mente para que encuentre la palabra adecuada lo más rápidamente posible en cada caso. (Gratacos, lifeder.com, 2015)



**Estrategia 5:** Parafrasear el texto.

**Objetivo:** Analizar y explicar el texto con sus propias palabras.

**Recursos:** Texto.

**Procedimiento:**

**Lee con atención el siguiente texto:**

El puma es un animal carnívoro que vive especialmente en los montañas o bosques de América.

Pertenece a la familia de los felinos y llega a medir casi dos metros de longitud sin incluir su cola.



Trepa muy ágilmente a los árboles y en ellos se refugia cuando se ve en peligro. Puede saltar 9 metros en terreno llano y hasta 12 m desde la rama de un árbol.

Tiene un cuerpo flexible que parece que se alarga al correr, y sus músculos se contraen y estiran dibujándose debajo de su piel.

Este es un felino silencioso, se desplaza furtivamente y es el terror de los animales como cabras, ciervos, alces, aunque también son sus presas ratones, peces y aves.

Ataca a sus víctimas saltando a su lomo y destrozándole las vértebras del cuello, para darse después un festín con sus despojos. En ocasiones mata más de lo que necesita y cubre con ramas y tierra lo que no come para volver a buscarlo cuando tiene hambre.

La hembra tiene de dos a cuatro cachorritos cada año. Debido a los daños que ocasiona al ganado, es perseguida por los granjeros y se ha convertido en una especie amenazada, habitando actualmente en zonas áridas.

- El docente presentara a los estudiantes un texto el cual deberán leer, para luego analizar y empezar a parafrasear el texto.
- Se fijara un tiempo determinado para la realización del trabajo.
- Una vez realizado el estudiante explicara con sus propias palabras lo que entendió del texto trabajado.

**Estrategia 6:** Realizar un texto partiendo de sus experiencias.

**Objetivo:** Desarrollar la memoria y la creatividad del estudiante.

**Recursos:** hoja, lápiz.

**Procedimiento:**

- El docente junto con los estudiantes deberán elegir un tema en concreto.
- Una vez elegido el tema, el estudiante procederá a escribir el texto.
- El docente establecerá un tiempo determinado, para la elaboración.
- Una vez terminado el trabajo el estudiante procederá a leer y compartir su texto basado en sus experiencias.



**Estrategia 7:**Subrayar ideas principales y secundarias.

**Objetivo:**Desarrollar la atención del estudiante.

**Recursos:** Texto, lápiz.

**Procedimiento:**



- El estudiante deberá leer el texto con atención.
- Después de leer, el estudiante deberá responder a la interrogante ¿De qué me habla el texto?
- De esta manera sacaremos la idea fundamental del texto.
- Una vez localizado el tema principal, se deberán buscar las ideas secundarias.

**Estrategia 8:**Reglas Mnemotécnicas.

**Objetivo:**Memorizar conceptos con más facilidad.

**Recursos:** Texto, hoja, lápiz.

**Procedimiento:**

**La estrategia trata de convertir datos en frases sencillas para recordar.**



- El docente dará a los estudiantes un número el cual deberán memorizar.
- Imagina que necesitas recordar el número 3120947945137. Nos inventamos un guión que contenga dichos números:

3 hermanos quedaron a las 12:09 y acudieron a la calle de la Memoria, portal 47. Subieron a la planta 9 y llegaron hasta un piso con 45 ventanas. Llamaron 137 veces a la puerta.

Te resultará más sencillo recordar esta historia que el número concreto.

**Estrategia 9:**Lio de letras.

**Objetivo:**Estimular la atención del estudiante.

**Recursos:** Imagen, lápiz, hoja.

**Procedimiento:**



En esta actividad se desarrollara la atención:

- El docente entregara al estudiante una hoja que contendrá un texto en el cual se encuentra un lio de letras
- Se marcara un tiempo límite, para realizar la actividad.
- El estudiante tendrá como tarea encontrar una palabra específica que se repite en la hoja dentro del tiempo especificado.

**Estrategia10:** Encontrar las diferencias.

**Objetivo:** Desarrollar la percepción visual.

**Recursos:** Imágenes.

**Procedimiento:**



- El docente proporciona al estudiante el material con el que se trabajara.
- Se indica al estudiante que observe la ilustración con atención.
- El estudiante deberá concentrarse y encontrar las diferencias.
- No se debe recriminar los errores de los estudiantes.
- Potencie los aciertos de los estudiantes.

## **Estrategia11:El ajedrez**

**Objetivo:Entrenar el pensamiento y toma de decisiones.**

**Recursos: Tablero**

**Procedimiento:**



- El docente deberá colocar el tablero y sus piezas respectivamente en la mesa.
- Se debe explicar el funcionamiento y las reglas del juego.
- El estudiante una vez que conoce el funcionamiento, empezara a jugar.
- Se pueden realizar preguntas en caso de no entender algo.
- Este material se utiliza luego para una reflexión general acerca de ¿que sintieron en los momentos de jugadas más complejas?, ¿pensaron en una sola en varias alternativas antes de tomar decisión? ¿Por qué se decidieron por la jugada que realizaron?.

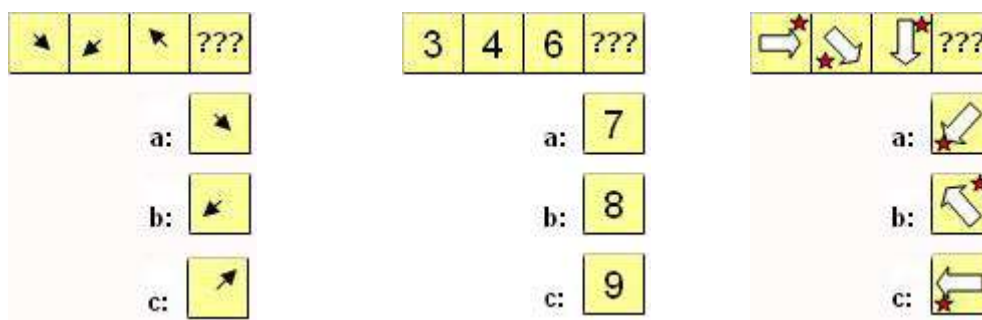


**Estrategia 12:** Completar la secuencia

**Objetivo:**

**Recursos:** Hoja, lápiz.

**Procedimiento:**



Toda secuencia requiere un proceso de comprensión en el que se identifican los elementos que intervienen.

- El docente entregara a los estudiantes una hoja que contiene una serie de secuencias.
- Se le explicara al estudiante el funcionamiento de la actividad.
- El estudiante deberá analizar los patrones expuestos en la hoja.
- Se procederá a identificar la respuesta y se completara la secuencia.



**Estrategia 14:** Rompecabezas complejo.

**Objetivo:** Desarrollar la concentración.

**Recursos:** Rompecabezas.

**Procedimiento:**



El rompecabezas como actividad cognitiva ayuda a desarrollar más rápido conceptos y formas.

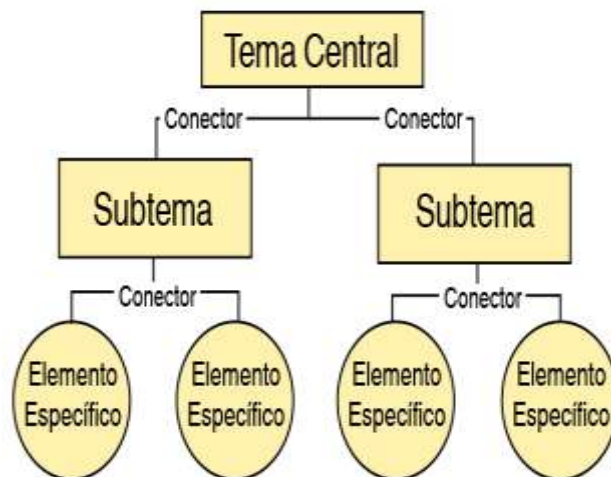
- El docente formara grupos de 4 o 5 estudiantes dependiendo de la cantidad del grupo.
- Se entregara el rompecabezas con todas sus piezas.
- Los estudiantes procederán a armar el rompecabezas.

**Estrategia 15:** El esquema.

**Objetivo:** Captar y retener información.

**Recursos:** Hoja, lápiz, texto.

**Procedimiento:**



El esquema conceptual ayudara al estudiante a repasar y retener información, ya que se utilizan guías y palabras claves que ayudan a recordar.

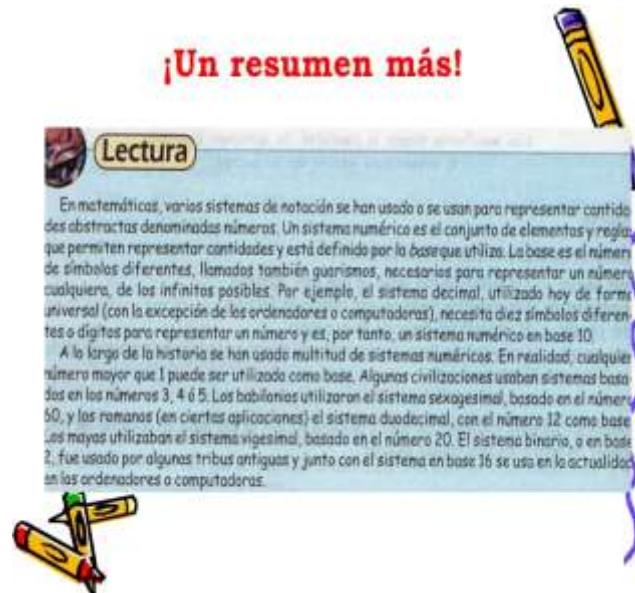
- El docente le entregara a los estudiantes el texto.
- Los estudiantes procederán a leer el texto, para luego buscar tema principal y subtemas.
- En una hoja realizaran un esquema que contendrá un resumen de la lectura.

## Estrategia 16: El resumen

**Objetivo:** Comprender el texto.

**Recursos:** Texto, Hoja y lápiz.

**Procedimiento:**



El resumen es una técnica utilizada para sintetizar ideas y tener un concepto más claro de un determinado tema.

- El docente presentara a los estudiantes el texto que se trabajara.
- El estudiante deberá leer con atención.
- Separaran en bloques las ideas.
- Subrayar las ideas principales.
- Redactar el resumen enlazando las ideas principales con los nexos correspondientes.

#### **4.4. Resultados esperados de alternativa**

- Se espera en esta propuesta que con las capacitaciones impartidas a los docentes y la socialización de la guía didáctica, hagan uso de las estrategias cognitivas como una herramienta necesaria para mejorar el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de sus estudiantes y así obtener un óptimo resultado en el ámbito académico.
- Mediante esta propuesta se mejorara en el estudiante habilidades como la percepción, la memoria, ya que estos mecanismos influyen en la manera cómo las personas conocen y comprenden el mundo, cómo procesan información, elaboran juicios de valor, y toman decisiones.

## BIBLIOGRAFÍA

- : Gutiérrez Jácome, D. B. (2015). *“LA LUDOTERAPIA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN LA FUNDACIÓN DE NIÑOS ESPECIALES “SAN MIGUEL”*. Ambato.
- Alba. (2010). *DÉFICIT NEUROPSICOLÓGICOS EN SÍNDROME DE DOWN Y VALORACIÓN POR DOPPLER TRANSCRANEAL*. Madrid.
- Alba., J. G. (2010). *DÉFICIT NEUROPSICOLÓGICOS EN SÍNDROME DE DOWN Y VALORACIÓN POR DOPPLER TRANSCRANEAL*. . Madrid.
- Aldana, & Arranz, A. (2017). *cognifit*. Obtenido de cognifit: <https://blog.cognifit.com/es/procesos-cognitivos/>
- Aldana, A. A. (2017). *cognifit*. Obtenido de cognifit: <https://blog.cognifit.com/es/procesos-cognitivos/>
- Alicante, U. d. (2009). *psicologia basica*. Obtenido de psicologia basica: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/2/Tema%20.%20Atenci%C3%B3n.pdf>
- Andrade, M., & Gálvez, P. (s.f.). *teorias del aprendizaje*. Obtenido de teorías del aprendizaje: <http://www.desamquellon.cl/descargas/Cursos/CONSEJERIA/Modelos%20Teoricos%20que%20sustentan%20el%20cambio%20de%20conducta.doc>
- aprendizaje, e. d. (s.f.). *estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>
- Arevalo, L., Bustos, M., Catañeda, D., & Montañez, N. (2009). *javeriana*. Obtenido de javeriana: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis41.pdf>
- AUSUBEL, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: paidós.
- Benitez, G. M. (s.f.). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. Obtenido de El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Bilbao. (2012). La importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extraescolar. *EFDEPORTES*, 1.
- Bilbao., L. (2012). La importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extraescolar. *EFDEPORTES*, 1.
- blanco, d. ((s,f.)). Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial. *Monografías*.
- Bluemix. (2013). *significados*. Obtenido de significados: <https://www.significados.com/retroalimentacion/>
- BONET, J. V. (2001). *Se amigo de ti mismo*. Homo Sapiens.
- CAÑEDO IGLESIAS. (2001). *Fundamentos Teóricos pa la Implementación de la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje*. España: Santillana.

- Carmona, I. (s.f.). *Lifeder*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/memoria/>
- Carrasco, F. J. (2016). DESARROLLO DE HABILIDADES MEDIANTE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO. *3Ciencias*, 9.
- Ch, G. H. (2004). *monografias*. Obtenido de monografias: <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Chavez, G. P. (2013). estrategias cognitivas y metacognicion. *revistas investigacion*, 4.
- Cognifit. (2013). *cognifit*. Obtenido de cognifit: <https://www.cognifit.com/es/estimulacion-cognitiva>
- Conalep. (2012). *conalep*. Obtenido de conalep : <https://conalep297profesormois.files.wordpress.com/2014/10/unidad2librodeautogestivos3b3n.pdf>
- Coral, A. L. (2012). DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO Y CREATIVIDAD COMO POTENCIADORES DE APRENDIZAJE. *UNIMAR*, 12.
- Couret. (s.f.). *gerenciarcursos*. Obtenido de gerenciarcursos: <http://gerenciarcursos.zoomblog.com/archivo/2009/11/14/procesos-Cognitivos-Basicos.html>
- Echeverry, L. G. (2002). La danza y el baile. *EFDEPORTES*, 1.
- Economy, A. (2011). *Alcur Economy*. Obtenido de Alcur Economy.
- EcuRed. (2017). *EcuRed*. Obtenido de EcuRed: [https://www.ecured.cu/Capacidades\\_de\\_Aprendizaje](https://www.ecured.cu/Capacidades_de_Aprendizaje)
- ELIZABETH, H. M., & VICTORIA, M. M. (2010). *repositorio de la Universidad tecnica de norte*. Obtenido de repositorio de la Universidad tecnica de norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2026/2/TESIS%20DESARROLLO%20DE%20OS%20PROCESOS%20COGNITIVOS%20BASICOS.pdf>
- Era M. Morales Morgado, F. G. (2013). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *RED*, 19.
- ERTELY, B. M. (2000). *Conociendo Nuestra Escuela*. México: Paidós.
- Fernández Rodríguez, M. (15 de 09 de 2013). *Revistas de clases historia*. Obtenido de Revistas de clases historia: <file:///C:/Users/Isaac/Downloads/Dialnet-ElDiagnosticoDeLosProcesosDeAprendizajeEnLaEnsenanza-5173693.pdf>
- Fuenmayor Gloria, V. Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 17.
- García, L. E. (2013). *repositorio ug*. Obtenido de repositorio ug: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1993/1/Tesis%20Magister%20Lcda.%20Elisa%20Lara%20Garc%C3%ADa.pdf>
- Gardey, J. P. (2012). *definicion de*. Obtenido de definicion de: <http://definicion.de/inteligencia/>
- Gardey, J. P. (2012). *definicion de*. Obtenido de definicion de: <http://definicion.de/pensamiento/>



- Gloria, F., & Yeriling, V. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 17.
- González. (2011). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 5 años de edad. *EFDEPORTES*, 1.
- González. (2016). Patrones básicos de movimiento. Evaluación y propuesta práctica para su mejora. *EFDEPORTES*, 1.
- González\*, L. M. (2011). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 5 años de edad. *EFDEPORTES*, 1.
- González, F. S. (2010). *pleconference*. Obtenido de pleconference: [http://pleconference.citilab.eu/cas/wp-content/uploads/2010/06/ple2010\\_submission\\_8.pdf](http://pleconference.citilab.eu/cas/wp-content/uploads/2010/06/ple2010_submission_8.pdf)
- Gratacos, M. (2015). *lifeder.com*. Obtenido de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/juegos-para-ejercitar-la-memoria/>
- Gratacos, M. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de lifeder.com : <https://www.lifeder.com/ejercicios-para-mejorar-la-atencion/>
- Gratacós, M. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/estimulacion-cognitiva/>
- Gutiérrez. (2015). *La ludoterapia en el desarrollo motor de los niños de 3 a 5 años con síndrome de down en la fundación de niños especiales "san miguel*. Ambato.
- Gutiérrez Jácome, D. B. (2015). *"la ludoterapia en el desarrollo motor de los niños de 3 a 5 años con síndrome de down en la fundación de niños especiales "san miguel"* . Ambato.
- Gutiérrez Jácome, D. B. (2015). *"LA LUDOTERAPIA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON SINDROME DE DOWN EN LA FUNDACIÒN DE NIÑOS ESPECIALES "SAN MIGUEL"*. Ambato.
- Gutiérrez Jácome, D. B. (2015). *La ludoterapia en el desarrollo motor de los niños de 3 a 5 años con síndrome de down en la fundación de niños especiales "san miguel*. Ambato.
- Hernández. (2002 - 2003). Acerca del concepto de deporte: alcance de su (s) significado (s). *Memoria académica*.
- Hernández, N., & Carballo, C. (2002 - 2003). Acerca del concepto de deporte: alcance de su (s) significado (s). *Memoria académica*.
- Ibañez María, J. J. (06 de 03 de 2013). *El librepensador*. Obtenido de El librepensador: <https://www.ellibrepensador.com/2013/03/06/la-capacidad-de-aprender/>
- Jáuregui. (2011). Propuesta metodológica para el mejoramiento motriz en niños con Síndrome de Down, que favorezca su inclusión a la educación regular. *EFDEPORTES*, 1.
- Jimenez, M. I. (2013). *el librepensador*. Obtenido de el librepensador: <https://www.ellibrepensador.com/2013/03/06/la-capacidad-de-aprender/>
- Julian Perez Porto, M. M. (2015). *definicion de* . Obtenido de definicion de : <http://definicion.de/procesos-cognitivos/>

- Lavigne, J. F. (s.f.). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Andalucía: junta de Andalucía.
- Learning, I. E. (2016). *illinoiseearlylearning.org*. Obtenido de <http://illinoiseearlylearning.org/guidelines/domains/domain2/gross-motor-sp.htm>
- Ligia Arevalo, M. B. (2009). *javeriana*. Obtenido de javeriana: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis41.pdf>
- López, Á. G. (2010). Las capacidades físicas básicas en primaria. *EFDEPORTES*, 1.
- LORENA. (2012.). *INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA PARROQUIA CAMILO ANDRADE, DEL CANTÓN MILAGRO, AÑO 2012. MANUAL DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN SOCIO CULTURAL ORIENTADA A DOCENTES Y PADRES*. Guayaquil.
- LORENA., C. S. (2012.). *INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA PARROQUIA CAMILO ANDRADE, DEL CANTÓN MILAGRO, AÑO 2012. MANUAL DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN SOCIO CULTURAL ORIENTADA A DOCENTES Y PADRES*. Guayaquil.
- Lozada Torres, E. F. (2016). JUEGOS, RECREACIÓN, PSICOMOTRICIDAD, SÍNDROME DE DOWN, DESARROLLO MOTRIZ. *EFDEPORTES*.
- Luis Vargas Mendoza, M. G. (2013). DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y TECNOLÓGICAS CON APRENDIZAJE. *Tecnológico de Monterrey*, 10.
- M, L., I, A., & Rial, R. (2002). *las habilidades de aprendizaje y estudio*. santiago de compostela: Dialnet.
- Macías. (2006). Deporte vs. juego. A la búsqueda de un concepto integrador. *EFDEPORTES*, 1.
- Maldonado, M. E. (2000). *Teorías Psicológicas de Aprendizaje*. Cuenca.
- María, I., & Jesús, J. (06 de 03 de 2013). *El librepensador*. Obtenido de El librepensador: <https://www.ellibrepensador.com/2013/03/06/la-capacidad-de-aprender/>
- Marín. (2004). *METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN NUTRICIONAL EN UN COLECTIVO ESPECIAL. PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN*. Murcia.
- Marín., A. S. (2004). *METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN NUTRICIONAL EN UN COLECTIVO ESPECIAL. PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN*. Murcia.
- Marsal, A. (2014). Motricidad gruesa. *NETMOMS*.
- Marta Lupon, A. T. (s.f.). *procesos cognitivos básicos*. Obtenido de procesos cognitivos básicos: [http://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema\\_4.\\_\\_procesos\\_cognitivos\\_basicos-5313.pdf](http://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema_4.__procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf)
- Martínez, A. L. (2012). Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas. *EFDEPORTES*, 1.
- MARTINEZ, A. M. (2010). *El juego, para estimular la motricidad gruesa*. Barranquilla.
- Mateo, A. V. ((s.f.)). *La danza como herramienta para la integración y el aprendizaje integral del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Física*.

- Mayaute, L. M. (s.f.). Análisis psicométrico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio en estudiantes universitarios de psicología de Lima metropolitana. *redalcy*, 131.
- Mena, & Aldana. (2012). factores que influyen en el aprendizaje. *revista digital enfoques educativos*.
- Mena, A. (2012). factores que influyen en el aprendizaje. *revista digital enfoques educativos*.
- Méndez. (2011). Actividades físicas y recreativas para el mejoramiento de la calidad de vida en los niños y niñas de 6 a 12 años con síndrome de Down de la parroquia Ticoporo 'Municipio Antonio José de Sucre'. *EFDEPORTES*, 1.
- Mendoza, L. V., Zermeño, M. G., & Zermeño, R. d. (2013). DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y TECNOLÓGICAS CON APRENDIZAJE. *Tecnologico de Monterrey*, 10.
- Ministerio, M. F. (2007). *one world*. Obtenido de one world:  
<https://www.bmz.de/en/publications/archiv/topics/education/Esp153CS2.pdf>
- Mora, F. A., Maldonado, K., & Gonzales, K. (2013). *psicopedagogia*. Obtenido de psicopedagogia:  
<http://psicopedagogia19.blogspot.com/2011/11/teoria-humanista.html>
- MOREIRA, M. (2000). *Aprendizaje Significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.
- MOREIRA, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo Crítico*. Peniche. Portugal: Lleana Greca.
- Morgado, E. M., Peñalvo, F. G., Ortuño, R. A., & Hidalgo, C. A. (2013). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *RED*, 19.
- Navarra, U. P. (2012). *aliat*. Obtenido de aliat:  
[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%209%20SEM%204\\_LA%20TEORIA%20DE%20AUSUBEL.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%209%20SEM%204_LA%20TEORIA%20DE%20AUSUBEL.pdf)
- Navarro, & Rivas, M. (2008). *INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN*. Obtenido de INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001796.pdf>
- Navarro, M. R. (2008). *INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN*. Obtenido de INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001796.pdf>
- Nieves. (2007). Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE). *EFDEPORTES*, 1.
- Nieves, Y. F. (2007). Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE). *EFDEPORTES*, 1.
- Nieves., M. Y. (2007). Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE). *EFDEPORTES*, 1.
- NOVAK, J. D. (2000). *Teoría y práctica de la Educación*. Alianza Universidad.
- Osorio, C. (2013). *repositorio usmp*. Obtenido de repositorio usmp:  
[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/630/3/osorio\\_cn.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/630/3/osorio_cn.pdf)
- P. (2011). *"Inclusión Social de Niños y Niñas con Síndrome Down. Caso Centro de Desarrollo Integral "El Niño", Fundación Tierra Nueva – Quito. Período 2010 – 2011*. Quito.

- P., A. C. (2011). *"Inclusión Social de Niños y Niñas con Síndrome Down. Caso Centro de Desarrollo Integral "El Niño", Fundación Tierra Nueva – Quito. Período 2010 – 2011.* Quito.
- Pérez, I. E. (2007). *Aula Mágica*. Obtenido de Aula Mágica:  
<https://aulamagica.wordpress.com/2007/12/15/inteligencia-corporal-cinestesica-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>
- Pérez, I. E. (2007). *Aula Mágica*. Obtenido de Aula Mágica:  
<https://aulamagica.wordpress.com/2007/12/15/inteligencia-corporal-cinestesica-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>
- Pérez, J. F., & Lavigne, R. (s.f.). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterio diagnósticos*. Andalucía: junta de Andalucía.
- Pérez-Castro, J. (2012). Expresión Corporal y danza dentro de la Educación Física en las escuelas: propuesta de una unidad didáctica. *EFDEPORTES*, 1.
- Pineda. (2010). Síndrome de Down y deporte. *EFDEPORTES*, 1.
- Pineda., A. I. (2010). Síndrome de Down y deporte. *EFDEPORTES*, 1.
- Porto, J. P., & Merino, M. (2015). *definicion de*. Obtenido de definicion de:  
<http://definicion.de/procesos-cognitivos/>
- POZO, M. (2008). *Aprendices y Maestros. La Psicología Cognitiva del Aprendizaje*. España: Alianza Editorila.
- POZO, M. (2008). *Aprendices y Maestros. La Psicología Cognitiva del Aprendizaje*. España: Alianza Editorila.
- Quezada. (2013). *"Pensamientos, sentimientos y actitudes de las familias con un"*  
*Pensamientos, sentimientos y actitudes de las familias con un miembro con Síndrome de Down. Centro de Educación Especial, Fundación Cariño, Pasaje, 2012"*. Cuenca.
- Quezada., L. N. (2013). *"Pensamientos, sentimientos y actitudes de las familias con un"*  
*Pensamientos, sentimientos y actitudes de las familias con un miembro con Síndrome de Down. Centro de Educación Especial, Fundación Cariño, Pasaje, 2012"*. Cuenca.
- Regader, & Bertrand. (s.f.). *psicología y mente*. Obtenido de psicología y mente:  
<https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Regader, B. (s.f.). *psicología y mente*. Obtenido de psicología y mente:  
<https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Rial, L. M. (2002). *tENDENCIAS PEDAGOGICAS*. Obtenido de TENDENCIAS PEDAGOGICAS:  
<file:///C:/Users/%C2%BA/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesDeAprendizajeYEstudioEnLaEducacionSe-496986.pdf>
- Rivera, D. M. (2009). Capacidades físicas básicas. Evolución, factores y desarrollo. Sesiones prácticas. *EFDEPORTES*, 1.
- RODRIGUEZ Palmero, M. L. (2003). *Modelos Mentales de celula: una aproximacion a su tipificación con estudiantes COU*. Laguna.
- Rodríguez, B. O. (2010). *La motricidad fina en la edad preescolar*, 1.

- Rodríguez, C. G. (2002). La actividad motriz del niño y la niña de 5 a 6 años. *EFDEPORTES*, 1.
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Estevez, I., & Val, C. (2017). Estrategias cognitivas, etapa educativa y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 16.
- Romero. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *EFDEPORTES*, 1.
- Romero. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *EFDEPORTES*, 1.
- Romero., L. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *EFDEPORTES*, 1.
- Sahelices, J. D. (2003). *La progresividad del aprendizaje significativode conceptos*. Maragogi.
- Salazar. (2014). *LA ACTIVIDAD LÚDICA Y SU INFLUENCIA EN EL ADULTO MAYOR EN EL HOGAR DE ANCIANOS "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" CONGREGACIÓN DE MADRES DOROTEAS, CANTÓN AMBATO, CIUDADELA ESPAÑA*. Ambato.
- Salguero, A. R. (2010). La danza como manifestación expresiva representada en el sello postal. *EFDEPORTES*, 1.
- SAN MARTÍN, A. (1991). *La Organización Escolar*. Barcelona: Paidós.
- Sánchez. (2007). Unidad didáctica: Nada más lejos de la realidad'. Actividades lúdicas y tareas físico-deportivas con material imaginario. *EFDEPORTES*, 1.
- Sánchez. (2014). Las actividades recreativas, sus características, clasificación y beneficios. *EFDEPORTES*, 1.
- Sánchez. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. *E3FDEPORTES*, 1.
- Sanchez, Y. V., Quezada, M. M., & Riaño, J. C. (2014). *stadium*. Obtenido de stadium: <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2586/1/1053327143.pdf>
- Sánchez., D. J. (2007). Unidad didáctica: 'Nada más lejos de la realidad'. Actividades lúdicas y tareas físico-deportivas con material imaginario. *EFDEPORTES*, 1.
- Sánchez., J. L. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. *E3FDEPORTES*, 1.
- Sandoval. (2011). Características motrices de niños y niñas con Síndrome de Down. *EFDEPORTES*, 1.
- Sandoval., R. N. (2011). Características motrices de niños y niñas con Síndrome de Down. *EFDEPORTES*, 1.
- Santacoloma, C. P. (s.f.). *la palestra*. Obtenido de la palestra: <https://lapalestra.jimdo.com/ejercicios-para-el-pensamiento/>
- Santamaria, S. (2012). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos15/psicologia-cognitiva/psicologia-cognitiva.shtml>

- SIGEL, A. (2010). *Los Recursos como Facilitadores Docente*. Barcelona: Paidós.
- Susana Rodríguez, I. P. (2017). Estrategias cognitivas, etapa educativa y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 16.
- Torres, A. (2017). *psicología y mente*. Obtenido de psicología y mente: <https://psicologiaymente.net/inteligencia/inteligencia-musical>
- Torres, A. (2017). *psicología y mente*. Obtenido de psicología y mente: <https://psicologiaymente.net/inteligencia/inteligencia-logico-matematica-mejorar>
- Torres, A. (2017). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.net/inteligencia/inteligencia-linguistica-mejorar>
- Troncoso. (2005). El juego y los juguetes para los niños con síndrome de down. *Fundación Down21*.
- Troncoso., M. V. (2005). El juego y los juguetes para los niños con síndrome de down. *Fundación Down21*.
- Valdés, N. G. (2009). Beneficios de la música en la práctica psicomotriz . *EFDEPORTES*, 1.
- Vaz. (1998). LO LUDICO Y EL MOVIMIENTO COMO ACTIVIDAD EDUCATIVA. *EFDEPORTES*, 1.
- venemedi. (2014). *definicion de*. Obtenido de definicion de: <http://conceptodefinicion.de/razonamiento/>
- Wellman, H. M. (2016). *PEL*. Obtenido de PEL: <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/806/public/806-2559-1-PB.pdf>
- Wikipedia. (19 de 07 de 2017). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: [https://es.wikipedia.org/wiki/Kurt\\_Lewin](https://es.wikipedia.org/wiki/Kurt_Lewin)
- Yury Viviana Verano Sanchez, M. M. (2014). *stadium*. Obtenido de stadium: <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2586/1/1053327143.pdf>
- ZABALA, A. (1990). *Materiales curriculares*. Barcelona: Horsori.
- ZERDA, E. (2001). *La Didáctica en el aula*. Machala- El Oro.
- ZILBERSTEIN, T. (2001). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. España: Trilla.

## ANEXOS

### TUTORIAS

Reuniones con el docente Tutor Msc. Golda López Bustamante para el desarrollo del informe de investigación.



Reunión con el Lector Msc. Cesar Vivero para la revisión del informe de investigación.

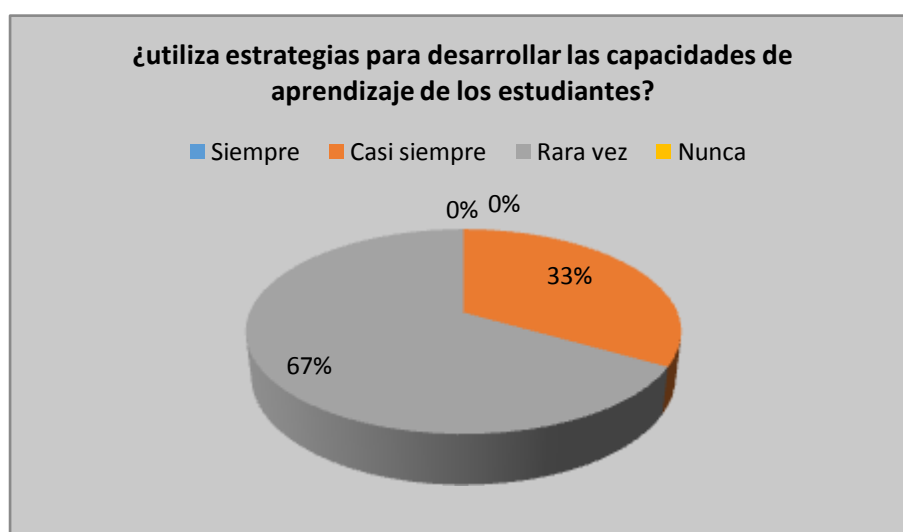


3. ¿Utiliza estrategias para desarrollar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes?

**Cuadro 5 estrategias para desarrollar las capacidades de aprendizaje**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	33%
Rara vez	2	67%
Nunca	0	0%

**Grafico 5 El docente utiliza estrategias para desarrollar las capacidades de aprendizaje de sus estudiantes**



**Análisis:**

El 67% de los docentes manifiestan que rara vez utilizan estrategias que puedan desarrollar las capacidades de aprendizaje de sus estudiantes, podemos evidenciar que debido a esto se dificulta el desarrollo de las capacidades de aprendizaje.

4. ¿Dentro de la programación curricular, cuenta con material didáctico que le permita desarrollar la memoria y el pensamiento?



**Cuadro 6 Material didáctico para desarrollar la memoria y el pensamiento**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%

**Grafico 6 La programación curricular cuenta con material para desarrollar memoria y pensamiento**



**Análisis:**

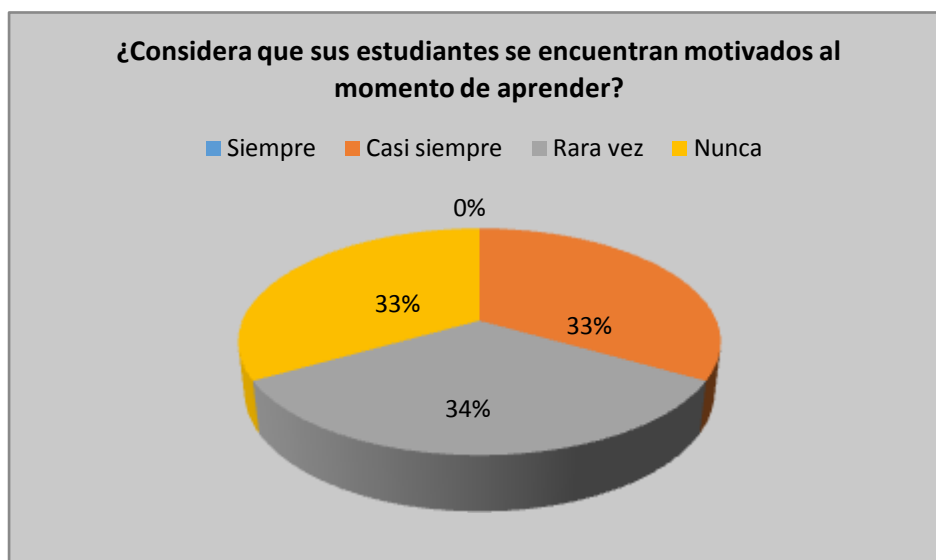
El 67% de los docentes encuestados manifestaron que no cuentan con material didáctico que le ayude a desarrollar la memoria y el pensamiento en sus estudiantes, en consecuencia se puede evidenciar que existe falta de recursos didácticos al momento de impartir las clases.

5. ¿Considera que sus estudiantes se encuentran motivados al momento de aprender?

**Cuadro 7 La motivación en los estudiantes al momento de aprender**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	33%
Rara vez	1	34%
Nunca	1	33%

**Grafico 7 Los estudiantes se encuentran motivados en el aula**



**Análisis:**

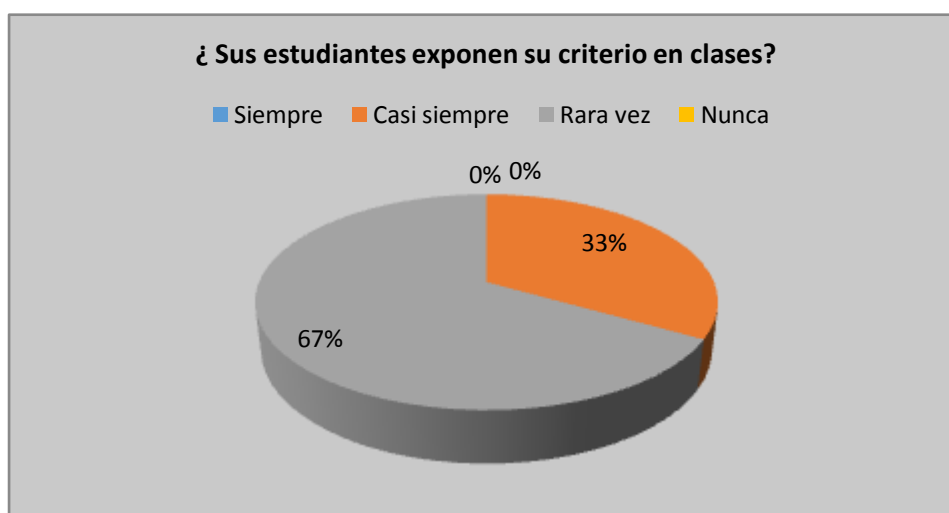
El 34% de los docentes encuestados han notado que sus estudiantes rara vez se sienten motivados al momento de aprender, en consecuencia se puede evidenciar que no se están utilizando las técnicas adecuadas.

6. ¿Sus estudiantes exponen su criterio en clases?

**Cuadro 8 Criterio en clases por parte de los estudiantes**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	33%
Rara vez	2	67%
Nunca	0	0%

**Grafico 8 Los estudiantes exponen su criterio en clases**



**Análisis:**

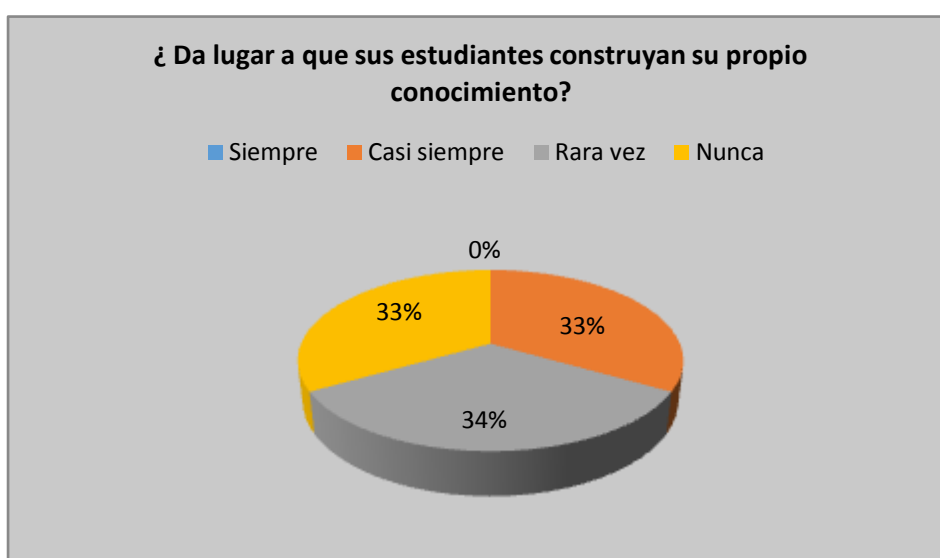
El 67% de los docentes manifiesta que sus estudiantes rara vez exponen su criterio en clases, como consecuencia se puede evidenciar que existe falta de actividades que permitan potenciar este proceso en los estudiantes.

7. ¿Da lugar a que sus estudiantes construyan su propio conocimiento?

**Cuadro 9 Construcción de conocimiento por parte de los estudiantes**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	33%
Rara vez	1	34%
Nunca	1	33%

**Grafico 9 Da lugar a que sus estudiantes construyan su propio conocimiento**



**Análisis:**

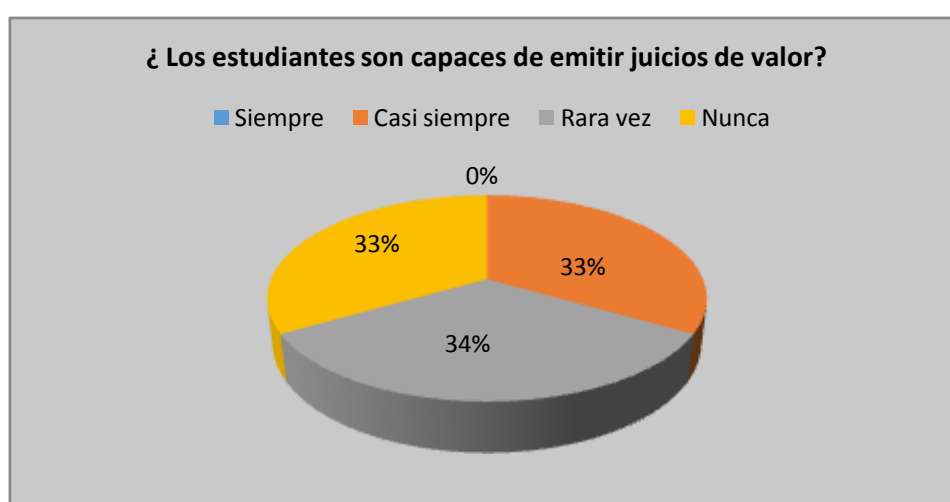
El 34% de los docentes indican que rara vez permiten que los estudiantes construyan su propio conocimiento, podemos evidenciar que los docentes no siempre permiten que los estudiantes generen sus conocimientos.

8.¿Los estudiantes son capaces de emitir juicios de valor?

**Cuadro 10 Los estudiantes son capaces de emitir juicios de valor**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	33%
Rara vez	1	34%
Nunca	1	33%

**Grafico 10 Los estudiantes emiten juicios de valor**



**Análisis:**

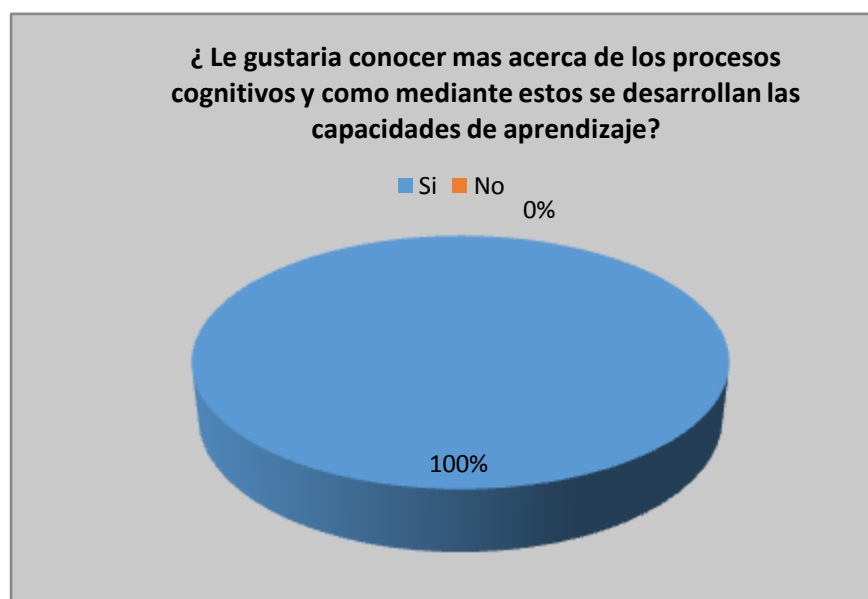
El 34% de los docentes manifiestan que sus estudiantes rara vez son capaces de emitir juicios de valor, se evidencia que no se usa la técnica o motivación necesaria para que los estudiantes sean más participativos.

9. ¿Le gustaría conocer más acerca de los procesos cognitivos y como mediante estos se desarrollan capacidades de aprendizaje?

**Cuadro 11 Como desarrollar las capacidades aprendizaje mediante los procesos cognitivos**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%

**Grafico 11 Conocer como mediante los procesos cognitivos se desarrollan las capacidades de aprendizaje**



**Análisis:**

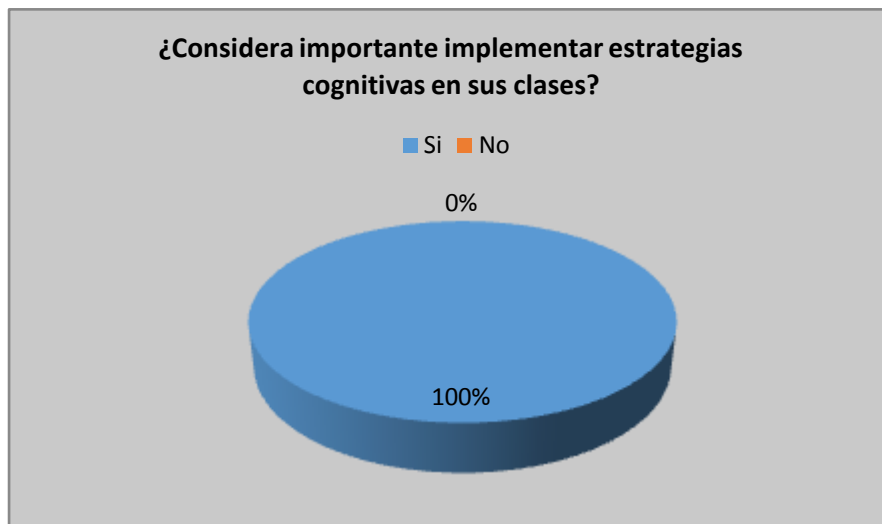
El 100% de los docentes encuestados indican que les gustaría conocer más acerca de los procesos cognitivos, se puede evidenciar que existe una total disposición por parte de los docentes para conocer más acerca del tema.

10. ¿Considera importante implementar estrategias cognitivas en sus clases?

### Cuadro 12 Implementar estrategias cognitivas en clases

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%

Grafico 12 El docente considera importante implementar estrategias cognitivas



#### Análisis:

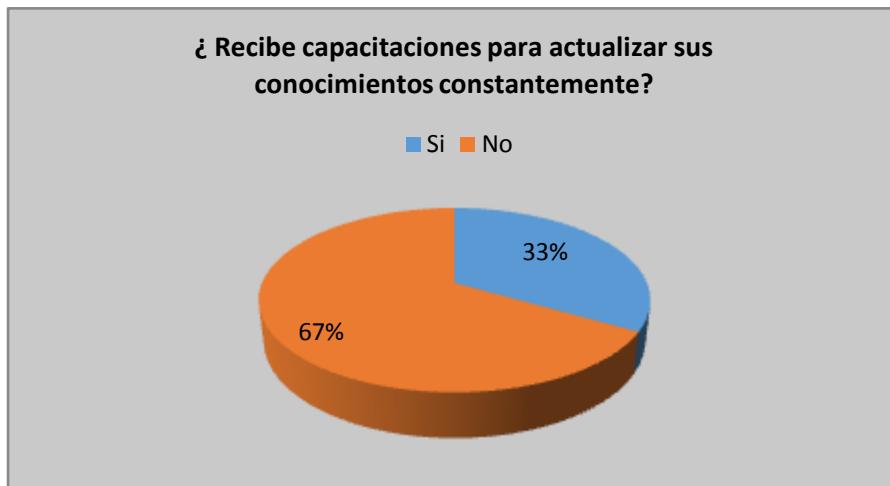
El 100% de los docentes encuestados considera que si es importante implementar estrategias cognitivas en sus clases, se puede evidenciar el interés que muestran los docentes por las estrategias cognitivas.

11. ¿Recibe capacitaciones para actualizar sus conocimientos constantemente?

**Cuadro 13 Actualiza los conocimientos el docente**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%

**Grafico 13 Recibe el docente capacitaciones constantemente**



**Análisis:**

El 67% de los encuestados manifiesta que no recibe capacitaciones de actualización de conocimientos, como consecuencia se puede evidenciar que esto afecta en la aplicación de estrategias dentro del aula.

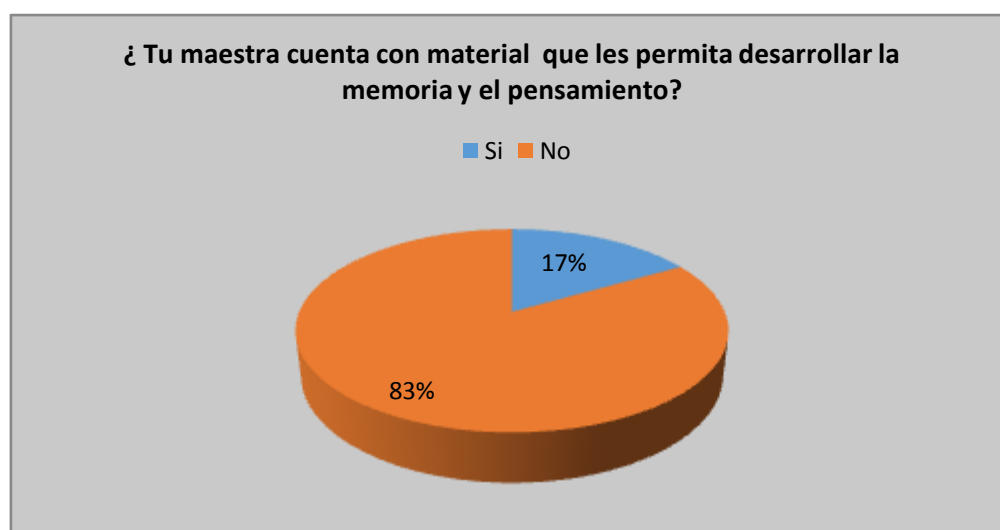
3. ¿Tu maestra cuenta con material que les permita desarrollar la memoria y el pensamiento?

**Cuadro 14 Materiales didácticos por parte del docente**



Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	17%
No	40	83%

**Grafico 14 La maestra cuenta con material para desarrollar la memoria y el pensamiento**



**Análisis:**

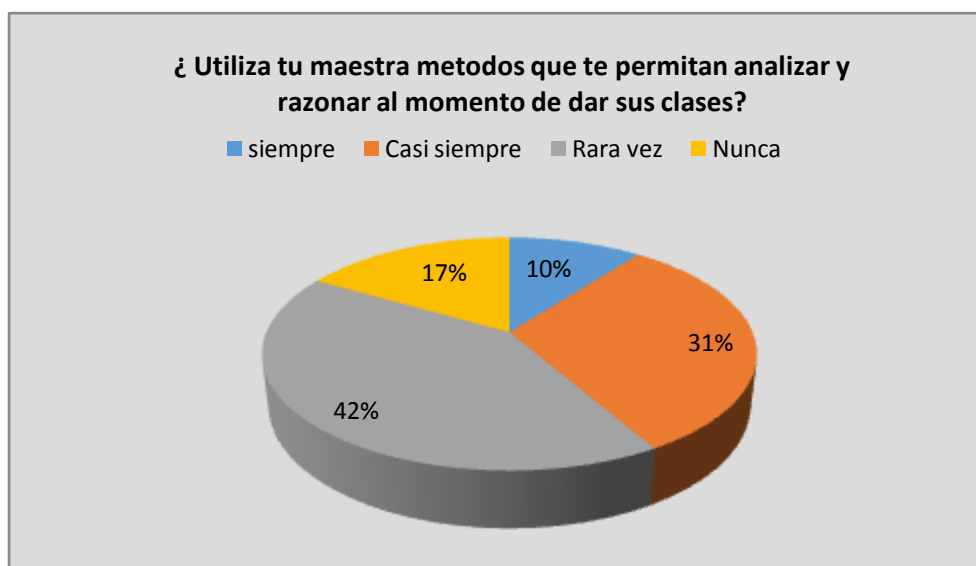
El 83% de las personas encuestadas manifiestan que su maestra no cuenta con material didáctico donde ellos puedan desarrollar la memoria y el pensamiento, podemos evidenciar una falta de estrategias por parte de los docentes que permitan desarrollar estas capacidades en los estudiantes.

4. ¿Utiliza tu maestra métodos que te permitan analizar y razonar al momento de dar sus clases?

**Cuadro 15 Métodos para analizar y razonar**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	10%
Casi siempre	15	31%
Rara vez	20	42%
Nunca	8	17%

**Grafico 15 Utiliza la maestra métodos para analizar y razonar**



**Análisis:**

El 42% de los estudiantes encuestados manifiestan que su maestra rara vez utiliza métodos que le permitan analizar y razonar al momento de impartir las clases, en consecuencia se puede evidenciar que los estudiantes no se sienten preparados para realizar un análisis de sus clases

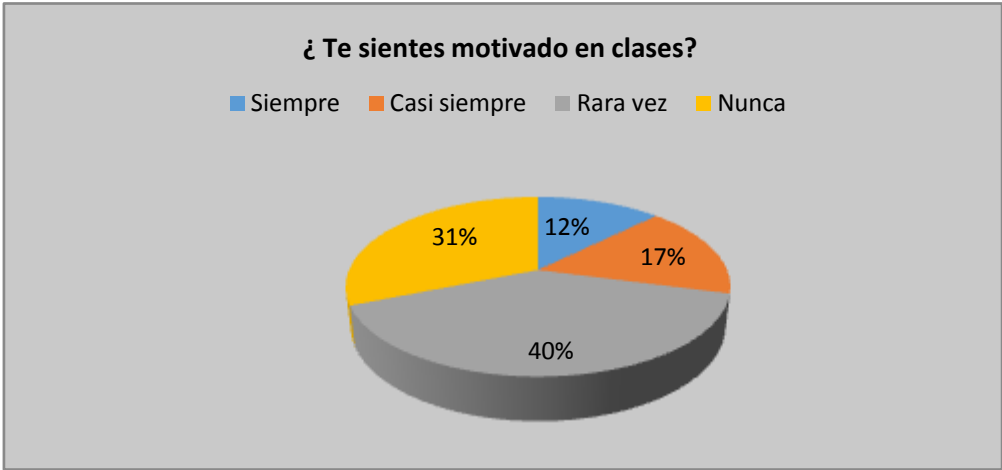
5. ¿Te sientes motivado en clases?

**Cuadro 16 Se sienten los estudiantes motivados en clases**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

Siempre	6	12%
Casi siempre	8	17%
Rara vez	19	40%
Nunca	15	31%

**Gráfico 16 Motivación en los estudiantes**



**Análisis:**

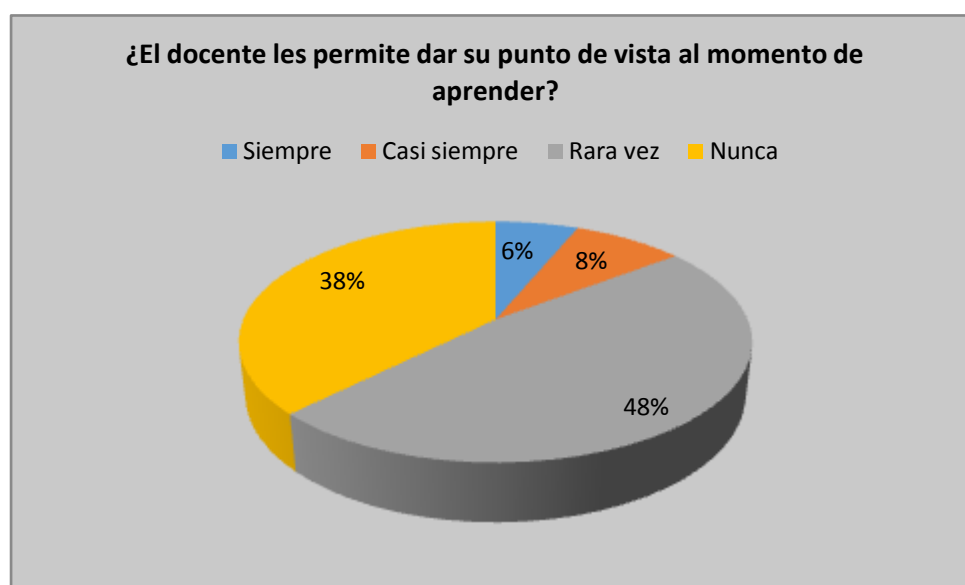
El 40% de los estudiantes manifiestan que las clases impartidas rara vez son motivacionales, en consecuencia se puede notar que la mayoría de los estudiantes presentan una notable falta de motivación.

6. ¿El docente les permite dar su punto de vista al momento de aprender?

**Cuadro 17 El docente les permite dar su punto de vista**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	6%
Casi siempre	4	8%
Rara vez	23	48%
Nunca	18	38%

**Grafico 17 Pueden dar su punto de vista en clases**



**Análisis:**

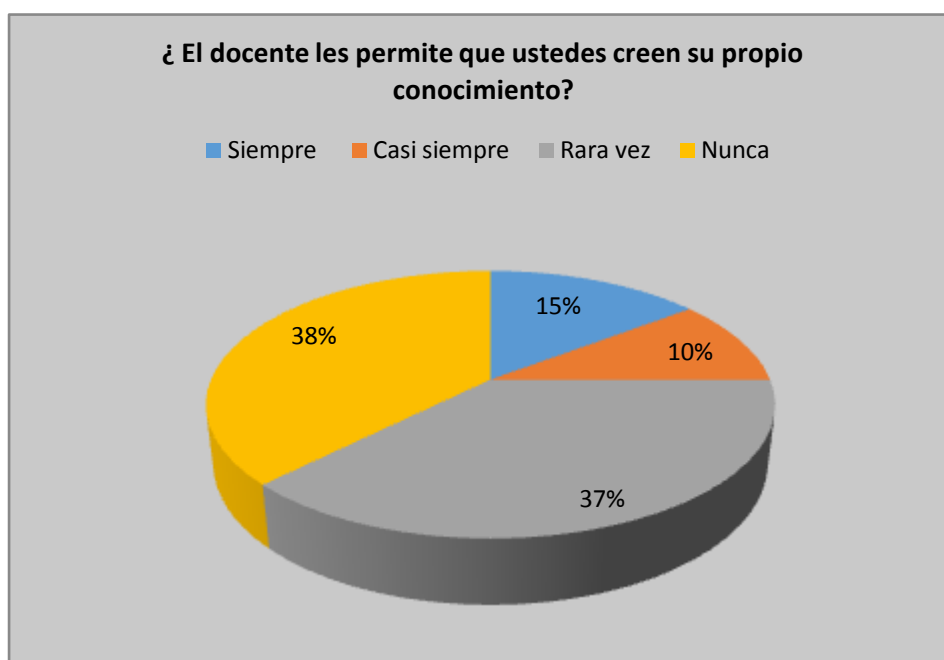
El 48% indica que rara vez exponen su punto de vista en el aula de clases, se puede evidenciar que una gran parte de los estudiantes no sienten la confianza necesaria para exponer su punto de vista en el aula.

7. ¿El docente les permite que ustedes creen su propio conocimiento?

**Cuadro 18 Son generadores de su propio conocimiento**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	15%
Casi siempre	5	10%
Rara vez	18	37%
Nunca	18	38%

**Grafico 18 El docente les permite que creen su propio conocimiento**



**Análisis:**

El 38% de los encuestados nos hacen saber que nunca son generadores de sus propios conocimientos, se evidencia que la mayoría de los estudiantes encuestados no se sienten capaces de generar su propio conocimiento.

8. ¿Te sientes capaz de expresar tu opinión acerca del tema a tratar en el aula?

**Cuadro 19 La maestra le permite expresar su opinión acerca del tema clase**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	6%
Casi siempre	7	15%
Rara vez	25	52%
Nunca	13	27%

**Grafico 19 El estudiantes se siente capaz de expresar su opinión en el aula**



**Análisis:**

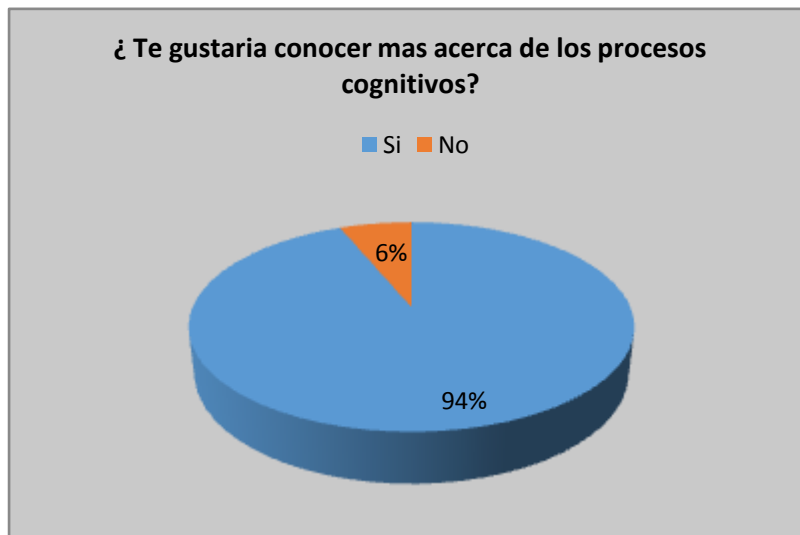
El 52% de los estudiantes indican que rara vez se sienten capaces de dar su opinión en el aula, esto indica que existe una notable falta de estrategias cognitivas adecuadas por parte del docente.

9. ¿Te gustaría conocer más acerca de los procesos cognitivos?

**Cuadro 20 Conocer más acerca de los procesos cognitivos**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	94%
No	3	6%

**Grafico 20 Conocer más de los procesos cognitivos por parte de los estudiantes**



**Análisis:**

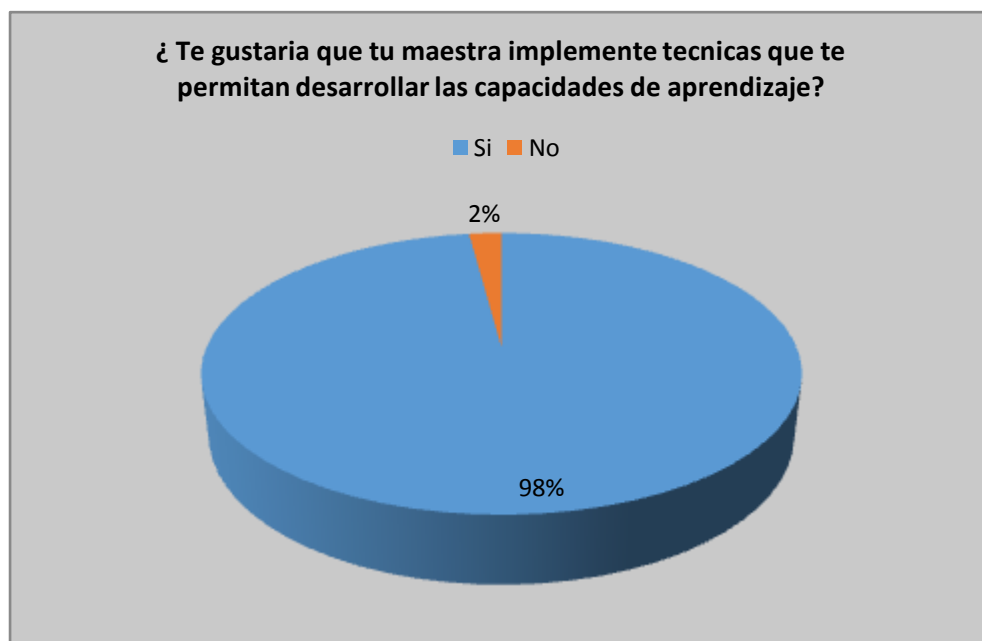
El 96% de los estudiantes encuestados manifiestan que si les gustaría conocer más acerca de los procesos cognitivos, como podemos evidenciar a la mayoría de los estudiantes les interesa conocer más acerca del tema.

10. ¿Te gustaría que tu maestra implemente técnicas que te permitan desarrollar las capacidades de aprendizaje?

### Cuadro 21 Implementación de técnicas para desarrollar capacidades de aprendizaje

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	98%
No	1	2%

Grafico 21 El docente debe implementar técnicas de estudio adecuadas



#### Análisis:

El 98% de los estudiantes encuestados indican que les agrada la idea de que su maestra implemente estrategias cognitivas, notar a la mayoría de los estudiantes les motiva la idea de implementar dichas estrategias.

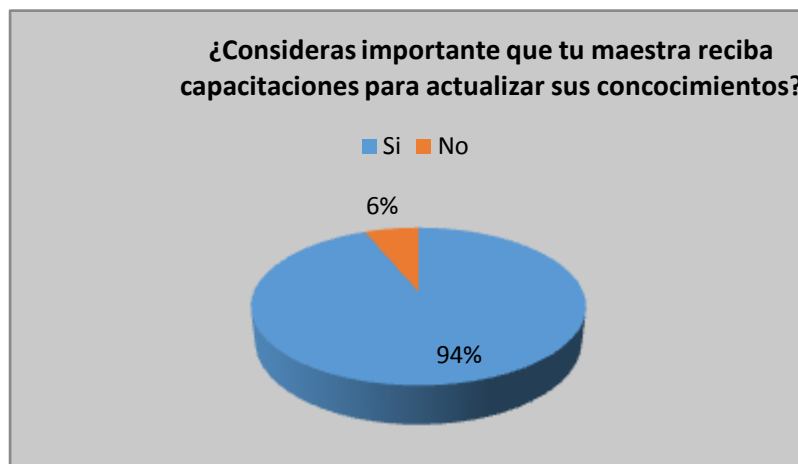
11. ¿Consideras importante que tu maestra reciba capacitaciones para actualizar sus conocimientos?



### Cuadro 22 Actualizar conocimientos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	94%
No	3	6%

**Grafico 22 Considera el estudiante importante que su maestra se capacite constantemente**



#### Análisis:

El 94% de los estudiantes encuestados manifiestan que es importante que su docente reciba capacitaciones a fin de actualizar sus conocimientos, podemos evidenciar el interés que sienten los estudiantes por su aprendizaje



---

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO BALLADARES”, PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA.

**Estimado docente:** Le solicito de la manera más cordial se digne llenar este cuestionario que tiene por objeto recoger la información del tema a investigar PROCESO COGNITIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE. Los datos obtenidos de esta encuesta serán de utilidad para este estudio.

**Instructivo:** Escoja la respuesta que usted crea conveniente, la cooperación que brinde con sus respuestas es vital para el desarrollo de las capacidades de aprendizaje.

- Responda con una x en una sola respuesta

- Esta información es confidencial y no lleva mucho tiempo en responder las preguntas.

1. ¿Conoce usted la importancia que tienen los procesos cognitivos en el aprendizaje?
  - Si
  - No
  
2. ¿La planificación contempla contenidos basados en procesos cognitivos?
  - Si
  - No
  
3. ¿Dentro de la programación curricular, cuenta con material didáctico que le permita desarrollar la memoria y el pensamiento?
  - Si
  - No
  
4. ¿Utiliza estrategias para desarrollar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Rara vez
  - Nunca
  
5. ¿Considera que sus estudiantes se encuentran motivados al momento de aprender?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Rara vez
  - Nunca
  
6. ¿Sus estudiantes exponen su criterio en clases?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Rara vez
  - Nunca

7. ¿Da lugar a que sus estudiantes construyan su propio conocimiento?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Rara vez
  - Nunca
8. ¿Los estudiantes son capaces de emitir juicios de valor?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Rara vez
  - Nunca
9. ¿Le gustaría conocer más acerca de los procesos cognitivos y como mediante estos se desarrollan capacidades de aprendizaje?
- Si
  - No
10. ¿Considera importante implementar estrategias cognitivas en sus clases?
- Si
  - No
11. ¿Recibe capacitaciones para actualizar sus conocimientos constantemente?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Rara vez
  - Nunca



## CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

---

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO BALLADARES”, PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA.

**Estimado estudiante:** Le solicito de la manera más cordial se digne llenar este cuestionario que tiene por objeto recoger la información del tema a investigar PROCESO COGNITIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE. Los datos obtenidos de esta encuesta serán de utilidad para este estudio.

**Instructivo:** Escoja la respuesta que usted crea conveniente, la cooperación que brinde con sus respuestas es vital para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

- Responda con una x en una sola respuesta

- Esta información es confidencial y no lleva mucho tiempo en responder las preguntas

1. ¿Conoces cuáles son los procesos cognitivos?
  - Si
  - No
  
2. ¿Su maestra les menciona contenidos basados en procesos cognitivos?
  - Si
  - No
  
3. ¿Tu maestra cuenta con material didáctico que les permita desarrollar la memoria y el pensamiento?
  - Si
  - No
  
4. ¿Utiliza tu maestra métodos que te permitan analizar y razonar al momento de dar sus clases?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Rara vez
  - Nunca
  
5. ¿Te sientes motivado en clases?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Rara vez
  - Nunca

6. ¿El docente les permite dar su punto de vista al momento de aprender?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Rara vez
  - Nunca
7. ¿El docente les permite que ustedes creen su propio conocimiento?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Rara vez
  - Nunca
8. ¿Te sientes capaz de expresar tu opinión acerca del tema a tratar en el aula?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Rara vez
  - Nunca
9. ¿Te gustaría conocer más acerca de los procesos cognitivos?
- Si
  - No
10. ¿Te gustaría que tu maestra implemente técnicas que te permitan desarrollar las capacidades de aprendizaje?
- Si
  - No
11. ¿Consideras importante que tu maestra reciba capacitaciones para actualizar sus conocimientos?
- Si
  - No



Ministerio  
de **Educación**

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"PEDRO LEOPOLDO BALLADARES"

---

## CERTIFICACIÓN

Por medio del presente reciba usted cordiales saludos, atendiendo a la petición de la Srta. Angélica María Suárez Murillo, estudiante egresada de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo; autorizo para que la interesada realice su Proyecto de Investigación con el tema: **PROCESO COGNITIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "PEDRO LEOPOLDO BALLADARES" PARROQUIA CATARAMA, CANTON URDANETA.**

Particular que se da a conocer para los fines legales pertinentes.

Atentamente

---

Lda. Mariela Chacón Valverde

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"PEDRO LEOPOLDO BALLADARES"**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL**

**PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 11 de Septiembre del 2017**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.</li> <li>Se hizo una investigación preliminar de campo.</li> <li>Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.</li> <li>Se ubicó y planteó el problema general</li> </ol>	<p>f.             .....            ANGÉLICA SUÁREZ M.</p> <p>f.             .....            MSC. GOLDA LÓPEZ BUSTAMANTE</p>

**SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 18 de Septiembre del 2017**

<b>ESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.</li> </ol>	<p>f.             .....            ANGÉLICA SUÁREZ M.</p> <p>f.             .....            MSC. GOLDA LÓPEZ BUSTAMANTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.</li> <li>Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.</li> </ol>	<p>f.             .....            ANGÉLICA SUÁREZ M.</p> <p>f.             .....            MSC. GOLDA LÓPEZ BUSTAMANTE</p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 25 de Septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se respondió al problema en forma de hipótesis.</li> </ul>	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	f. ANGÉLICA SUÁREZ M.  f. MSC. GOLDA LÓPEZ BUSTAMANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.</li> </ul>	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.  3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	f. ANGÉLICA SUÁREZ M.  f. MSC. GOLDA LÓPEZ BUSTAMANTE

**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 2 de Octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística</li> </ul>	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	f. ANGÉLICA SUÁREZ M.  f. MSC. GOLDA LÓPEZ BUSTAMANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.</li> </ul>	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	f. ANGÉLICA SUÁREZ M.  f. MSC. GOLDA LÓPEZ BUSTAMANTE

**Msc. Golda López Bustamante**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**