



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA:

LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÍO QUEVEDO, AÑO 2017.

AUTORA:

ERIKA VALERIA VERA RUIZ

TUTOR:

LCDO. ELISEO EFRAIN TORO TOLOZA MSc.

LECTORA:

LCDA. PATRICIA JAHAIRA JADAN SOLIS

QUEVEDO–ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DEDICATORIA

Mi tesis le dedico con todo mi amor y esfuerzo a mi madre quien con sus palabras de aliento no me dejaba decaer para seguir adelante y siempre sea perseverante y cumpla mis metas, con su mayor esfuerzo ha trabajado duro para ser la persona que ahora soy. Mi logro se lo debo a usted entre los que incluye este. Las ayudas que siempre me ha brindado han formado base de gran importancia a mi vida gracias madre por estar siempre conmigo te amo.

A mi amado esposo Danilo Briones por su sacrificio y esfuerzo, de ayudarme para seguir estudiando y poder culminar mi carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad y siempre brindándome su cariño y amor

Para mis hijos mis motores e inspiración fundamental para poder superarme cada día más y así luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi padre que yo sé que desde el cielo está orgulloso de mi, de la mujer que sin ningún interés logro su objetivo, este era tu anhelo padre de mi corazón de poderme ver graduada de la universidad y orgullosa de poder haber cumplido esta etapa. Te extraño Rafael Vera.

ERIKA VALERIA VERA RUIZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AGRADECIMIENTO

Agradecida con Dios quien me dio la vida y por darme la fuerza y sabiduría para enfrentar los retos y obstáculos en estos cinco años de estudio universitario.

A mi madre Maribel Ruiz Y a mi esposo Danilo Briones que día a día me han ayudado en momentos difíciles y su apoyo y esfuerzo que hicieron para darme una profesión.

Gracias por todos los sacrificios y esfuerzo tanto moral como económico por la paciencia infinita que me han demostrado todos estos años; gracias a ustedes eh llegado y cumplido mi meta universitaria.

Gracias a mi hermano y tía que de una u otra manera me ayudaron a crecer como persona y como profesional en mi proceso universitario.

A todos mis maestros que compartieron en estos cinco años sus conocimientos, orientaciones y motivación que fueron importante para mi aprendizaje y formación como persona y profesional.

Agradecida con mi tutor Msc. Eliseo Toro Y mi Lectora La Msc. Patricia Jadan Solís que gracias a sus conocimientos y apoyo supieron guiarme para el desarrollo de la presente tesis.

ERIKA VALERIA VERA RUIZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **ERIKA VALERIA VERA RUIZ**, portador de la cedula de ciudadanía **120571337-1**, en calidad de autor del informe final del proyecto de investigación, previo a la obtención del título de licenciada en Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal con el tema:

LECTURA COMPENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÍO QUEVEDO, AÑO 2017.

Por el presente autorizo a la Universidad Técnica De Babahoyo- Extensión Quevedo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

ERIKA VALERIA VERA RUIZ

N° Cedula 120571337-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN A LA
SUSTENTACIÓN.**

Quevedo, 19 de octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 045-C-ECCM con fecha del 17/07/2017, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-20017, certifico que la Srta. **ERIKA VALERIA VERA RUIZ**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto Titulado:

LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIO QUEVEDO, AÑO 2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



Lcdo. Eliseo Toro Toloza. Msc
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN.**

Quevedo, 23 de octubre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 045 con fecha de oficio 17 /07/2017, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-20017, certifico que la Srta.: **ERIKA VALERIA VERA RUIZ**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIO QUEVEDO, AÑO 2017.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del informe final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Patricia Jadán Solís

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo establecer la lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017.

Se empleó la investigación utilizando los métodos inductivo, deductivo y analítico, las técnicas de observación y encuestas realizadas a los estudiantes, cuya población donde se realizó la investigación se trabajará con una muestra de 67 estudiantes, a quien se les aplico las encuestas. Para elaborar las tablas y gráficos estadísticos, utilizando la informática que permitieron la mecanización de las repuestas.

Los respectivos métodos hicieron posible la investigación y relación de las variables, como demostrar la validez de las hipótesis planteadas. Se concluyó que la lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico es muy necesaria para el proceso cognitivo de los todos los seres humanos es por ende que siendo la lectura comprensiva un aporte fundamental para el desarrollo mental porque así el aprendizaje se da cuando el lector comprende lo que lee.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE
INVESTIGACION, TITULADO: LECTURA COMPENSIVA Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIO QUEVEDO, AÑO 2017.

PRESENTADO POR LA SEÑORA: VERA RUIZ ERIKA VALERIA

ORTOGA LA CALIFICACION DE:

9.50

EQUIVALENTE A:

Sobresaliente

TRIBUNAL:

M.Sc. RELFA NAVARRRETE
ORTEGA.
DELEGADO DEL DECANO

M.Sc. JOHANNA MACKENCIE
ÁLVAREZ.
DELEGADO DEL COORDINADOR
DE CARRERA

M.Sc. ROCÍO GARCÍA LISCANO.
DELEGADO DEL CIDE

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra.: **Erika Valeria Vera Ruiz**, cuyo tema es : **Lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **(3%)**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptada por la institución.

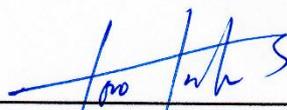
Considerando que, en el Informe Final del porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento	TESIS DE ERIKA VERA RUIZ ENVIADA DESDE INTRODUCCION HASTA BIBLIOGRAFIA.docx (D31471716)
Presentado	2017-10-19 11:32 (-05:00)
Presentado por	erika_vera1@outlook.com
Recibido	etoro@in.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	TESIS DE ERIKA VERA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA. Mostrar el mensaje completo

3% de estas 29 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



LCDO.ELISEO TORO TOLOZA .MSC
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	pág.
PORTADA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN A LA SUSTENTACIÓN.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	vi
RESUMEN	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	viii
INFORME FINAL SISTEMA DE URKUND	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DEL PROBLEMA	3
1.1. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.4.1. PROBLEMA GENERAL.....	8
1.4.2. Sub-problemas o Derivados.....	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.5.1. Delimitación temporal:.....	9
1.5.2. Delimitador demográficos:.....	9
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	9

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.7.1. Objetivo General	10
1.7.2. Objetivos Específicos	10
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	11
2.1. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.1. Marco Conceptual	11
La comprensión lectora	11
La importancia de la lectura	13
Niveles de comprensión lectora	15
La lectura en la escuela	17
Evaluación de la comprensión lectora.....	19
Que es comprender lo que se lee.....	21
Objetivos de la enseñanza de la lectura	22
Características de un buen lector	25
Desarrollo de la comprensión lectora	26
El rendimiento académico.....	28
Importancia e incidencia de la lectura en el rendimiento académico	29
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación	41
2.1.2.1. Antecedentes de investigación.....	41
2.1.2.2. Categorías del análisis	46
2.1.3. Postura Teórica	47
2.2. HIPÓTESIS.....	50
2.2.1. Hipótesis general.....	50
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.....	50
2.2.3. Variables.....	51
CAPITULO III.....	52
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	52
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	52
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.	53
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	58

3.2.1. Específicas.	58
3.2.2. Generales.	58
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	59
3.3.1. Específicas.	59
3.3.2. Generales.	59
CAPÍTULO IV	60
PROPUESTA TEÓRICA DE LA APLICACIÓN	60
4.1. PROPUESTA DE LA APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	60
4.1.1. Alternativa obtenida.....	60
4.1.2. Alcance de la alternativa	60
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	61
4.1.3.1. Antecedentes	61
4.1.3.2. Justificación	62
4.2. OBJETIVOS.....	63
4.2.1. General.....	63
4.2.2. Específicos	63
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	64
4.3.1. Título.	64
4.3.2. Componentes.	64
Contenido de la propuesta	64
Esquema de los objetivos de los talleres.....	66
Cronograma de actividades.....	67
Formato de los talleres.....	70
Taller N°1	77
Que es la lectura comprensiva y su importancia	77
Taller N° 2.....	83
Leer para aprender, jugar leer y aprender	83
Taller N° 3.....	89
Porque se debe leer, entiendes lo que lees.....	89
Taller N° 4.....	94
Imágenes que hablan, resumen de lo aprendido	94
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	96
Presupuesto de propuesta	97

BIBLIOGRAFÍA.....	98
ANEXOS.....	100
A: Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación.	
B: Encuesta realizada a los estudiantes.	
C: Pruebas estadísticas aplicadas a estudiantes.	
D: Foto con la Directora de la Unidad Educativa “Rio Quevedo”.	
E: Fotografía de la encuesta realizada a los estudiantes.	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla #2 ¿cuántas veces lee usted por semana?	53
Tabla #3 ¿los estudiantes entienden lo que leen?.....	54
Tabla #5 ¿se practican las estrategias utilizadas en clase?.....	55
Tabla #7 ¿estrategias practicadas en clase?.....	56
Tabla #10 ¿talleres ilustrativos para incentivar la lectura comprensiva?.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico #2 ¿cuantas veces lee usted por semana?.....	53
Grafico #3 ¿los estudiantes entienden lo que leen?.....	54
Grafico #5 ¿se practican las estrategias utilizadas en clase?.....	55
Grafico #7 ¿estrategias practicadas en clase?.....	56
Grafico #10 ¿talleres ilustrativos para incentivar la lectura comprensiva?.....	57

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro #1 datos de la muestra.....	52
Cuadro #2 cronograma de actividades.....	67
Cuadro #3 formato de talleres.....	70
Cuadro #4 actividad de taller N°1.....	77
Cuadro #5 actividad de taller N°2.....	83
Cuadro #6 actividad de taller N°3.....	89
Cuadro #7 actividad de taller N°4.....	94
Cuadro #8 presupuesto de propuesta.....	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura #1 característica del buen lector.....	25
Figura #2 esquema de talleres.....	66
Figura #3 talleres ilustrativos.....	71
Figura #4 razones para leer.....	72
Figura #5 lectura comprensiva y su importancia.....	74
Figura #6 lectura comprensiva.....	75
Figura #7 resumen de taller	76
Figura #8 leer para aprender.....	80
Figura #9 fabulas y cuentos.....	81
Figura #10 resumen de taller	82
Figura #11 porque leer a diario.....	86
Figura #12 ejercicios de lectura.....	87
Figura #13 resumen de taller	88
Figura #14 imágenes que hablan	91
Figura #15 colorear figuras.....	92
Figura #16 resumen de taller.....	93

INTRODUCCIÓN

La lectura fluida y comprensiva representa el factor fundamental para alcanzar cualquier aprendizaje, en todas las áreas académicas, constituye un elemento que propicia el desenvolvimiento personal y colectivo, al brindar una mejor dicción, conllevando una excelente comunicación oral y escrita.

La lectura es esencial para lograr un dominio del lenguaje, al dominar el lenguaje del niño puede expresarse mejor, transmitir sus sentimientos y necesidades e interactuar más fácilmente con otras personas y situaciones, la lectura ayuda al desarrollo de la inteligencia y la adquisición de cultura. Como toda actividad humana debe crearse un hábito mientras más temprano se empiece mejor.

Los niveles de lectura en el Ecuador en relación a los otros países de Latinoamérica, según diversas pruebas realizadas por la UNESCO, están entre los más bajos y no responden a las necesidades de aprendizaje que tienen los niños, niñas y adolescentes del país, Según estadísticas del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC, 2012), el Ecuador se coloca en los últimos lugares de aquellos países donde los ciudadanos no practican el hábito de la lectura, se registra en un 0,5% de libros leídos al año por persona que equivale a medio libro por año.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2013), en el 2013 realizó una encuesta, donde se registró que el 27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de leer, de los cuales el 56,8% no les interesa la lectura, y el 31,7% no lo hace por falta de tiempo; es por este motivo que se están desarrollando programas nacionales de lectura para incentivar a los estudiantes de todo el país sin exclusión alguna a adoptar el hábito permanente de la lectura y de esta manera desarrollar habilidades, conocimientos, buen rendimiento académico.

La problemática central es la falta de interés en la lectura de textos, y entender lo que se lee para que se puedan obtener los conocimientos necesarios para tener un buen rendimiento académico, y tener una fuente de información de cultura general es por esta razón que se plantea el proyecto que se lo denomina: Lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Rio Quevedo año 2017, el proyecto se enmarca en cuatro capítulos que se van a destallar a continuación:

Capítulo I.- está compuesto de una idea o tema central de la investigación, la situación problemática, la justificación y delimitación contextual del mismo además se determina la hipótesis específica.

Capítulo II.- el marco teórico que sustenta la investigación por medio de su marco conceptual, antecedentes, categoría de análisis, postura teórica y variables.

Capítulo III.- consiste en la metodología que será utilizada en la investigación junto a la población y muestra del área de la investigación y se desarrollan las encuestas para obtener resultados finales.

Capítulo IV.- consta de la estructura general de la propuesta que se va a implementar talleres ilustrativos para los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Rio Quevedo, y así dar la solución a la problemática planteada.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Rio Quevedo, año 2017.

1.2.MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

A nivel mundial, la crisis sobre la comprensión de lectura se mantiene, como ejemplo se cita lo planteado por Mariana Alvarado (2008) en México: En la práctica docente de grado y principalmente en el marco de las clases ofrecidas en los primeros años, nos hemos topado con un problema lo suficientemente significativo como para que pase inadvertido: los/ las alumnos/as ingresan a la universidad con escasas habilidades de comprensión lectora.

Asimismo, a España se le cayó la cara de vergüenza tras ver los resultados del Proyecto PISA 2000, la prueba del algodón por la que pasaron 32 países de todos los continentes. Se realizaron 250,000 pruebas a otros tantos estudiantes de 15 años: la conclusión fue más o menos la siguiente: en habilidad lectora los estudiantes españoles están de la mitad para abajo en los países desarrollados. Nuestro país es adalid de las orejas de burro y de los peores del mundo desarrollado.

El Mundo, Pedro Simón, 6 de Febrero, (2002) Datos que tienen antecedentes preocupantes en lo señalado por Julián de Zubiría (2000): Los resultados de aplicaciones

de pruebas de comprensión lectora realizadas en Colombia entre 1992 y 1994 muestran que tan solo una quinta parte de la población de los grados 3º, 5º, 7º y 9º alcanza el nivel esperado, en tanto que el 66% alcanza el nivel de lectura textual (Ministerio de Educación Nacional, 1997). Así mismo, estudios adelantados en Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Jamaica y México indican que la mitad de los alumnos de cuarto grado no logran entender si quiera lo que deletrean Schiefelbein, Ernesto y Tedesco, Juan Carlos, (1995). También, se estima que el 17% de los jóvenes norteamericanos no estarían en capacidad de comprender una simple noticia deportiva por ser analfabetos funcionales.

Reich, (1993). Estos estudios ratifican nuevamente que el alfabetismo no garantiza la comprensión lectora y que esta sigue siendo una meta por trabajaren la educación latinoamericana. En estas condiciones, la obtención de niveles altos de comprensión lectora se convierte en una prioridad educativa internacional en mayor medida sí, como decíamos al comienzo, la escuela tiene que marchar crecientemente hacia el desarrollo de la capacidad de abstracción.

Según la importancia que detalla (Cruz, 2012) referente a la importancia de la lectura indica que: La lectura es una actividad humana compleja, en ella intervienen aspectos fundamentales, es una actividad física con percepción visual, y es una actividad intelectual la comprensión de lo leído, estos dos aspectos se encuentran en interacción constante, es necesario un adecuado desarrollo y que de ello depende la eficacia de la lectura.

1.2.2. Contexto Nacional

La lectura en el Ecuador es muy escasa, de acuerdo a las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2013) enmarcan el rol de la lectura un 56% de personas no dedican tiempo a la lectura por falta de interés y el 31.7% no lo hacen por falta de tiempo, lo cual genera problemas en el ámbito educativo, tomando en cuenta que la lectura es uno de los hábitos más importantes para el desarrollo cognitivo y poder adquirir conocimientos.

“Tenemos problemas graves en lo que respecta a la lectura. Los chicos no deben preocuparse demasiado en la dicción cuando leen porque eso también los desconcentra de lo que están leyendo”, afirma. Bravo afirma que los concursos son una forma de incentivar la lectura en los estudiantes de primaria, secundaria y a nivel universitario, pero hablando de la participación de los estudiantes en el concurso de Lectura Comprensiva, organizado por el colegio Olmedo, dijo que no habían sido excelentes, que otros años hubo mejores.

Holver Murillo, subdirector del Festival de la Flor de Septiembre (2012), señaló que el busca mejorar las destrezas de los estudiantes en la lectura a fin de que lo hagan de una manera natural y espontánea. Ellos deben comprender lo que leen para poder hacer un análisis correcto del texto.

Los niveles de lectura en el Ecuador en relación a los otros países de Latinoamérica, según diversas pruebas realizadas por la (MINUDEEC, 2013) “Establece que los países latinoamericanos , están entre los más bajos y no responden a las necesidades de aprendizaje que tienen los niños, niñas y adolescentes del país, por ello hoy en día se hacen todos los esfuerzos a nivel público y privado en bien de la comunidad estudiantil, en todo el país, para mantener el hábito de la lectura comprensiva”.

Hay que destacar que en todo el país se mantienen diversas actividades a nivel nacional en todos los planteles educativos, para despertar en los niños el hábito de la lectura, lo cual va a mejorar su rendimiento académico, a la expansión del conocimiento, porque como se ha manifestado en puntos anteriores el leer libros es importante porque allí es donde se encuentra la mayor parte de conocimiento que tienen los humanos.

1.2.3. Contexto Local

En la actualidad las Unidades Educativas que se encuentran en la ciudad de Quevedo, están implementando los programas que se efectúan a nivel Nacional para promover el hábito de la lectura comprensiva en los estudiantes, hay que mencionar que la

lectura permanente, mejora de forma positiva el rendimiento académico de los alumnos lo cuales son los que se benefician directamente de este buen hábito.

En Quevedo hacen falta propuestas para seguir promoviendo la lectura comprensiva en los estudiantes, aunque es de gran ayuda los programas nacionales efectuados por el Ministerio de Educación, no cubre con toda la necesidad que tienen los planteles educativos, en los cuales los niveles de lectura son muy bajos y esta es una de las razones por las cuales el rendimiento académico de los alumnos no es bueno.

Por esta razón ahí la necesidad de realizar un proyecto de investigación en una Unidad Educativa del Cantón Quevedo, para obtener el resultado de la influencia de la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.4. Contexto Institucional

La investigación que consiste en Lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico, se va a desarrollar en la Unidad Educativa Rio Quevedo, los beneficiarios de este proyecto serán los alumnos del séptimo año de Educación Básica que pertenecen a este plantel.

Hay que destacar que desde el año 1980 un grupo de moradores muy entusiasmados se reúnen con el fin de organizar un comité pro gestión de una escuela para el sector de la Isla del Rio Quevedo, épocas en las que se construía un caserío mayormente poblado y sus hijos tenían que trasladarse hasta las escuelas más cercanas que estaban ubicadas casi a 1km. de ahí es la buena intención de quienes encabezaban el mencionado comité iniciaron la gestión ante las autoridades educativas de la provincia; después, se crea una escuela la misma que funciona en garaje en el año lectivo 1982 – 1983, como Mixta Particular contratando una maestra la misma que es pagada por los padres de familia.

Después de varias gestiones y sacrificios, en la actualidad la población estudiantil es de 506 estudiantes, la institución brinda una educación de calidad y calidez cuenta con docentes capacitados para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos, para que se puedan enfrentar a los retos que la sociedad les impone.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La lectura es uno de los aprendizajes más relevantes en la vida estudiantil de las personas, por medio de este buen hábito de leer se puede enriquecer el léxico y por ende expandir conocimientos; además mediante la lectura se puede desarrollar capacidades cognitivas superiores como las reflexivas y críticas.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, en el 2013 realizó una encuesta, donde se registró que el 27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de leer, de los cuales el 56,8% no les interesa la lectura, y el 31,7% no lo hace por falta de tiempo.

La problemática que atraviesa en la actualidad la Unidad Educativa Rio Quevedo es, la falta de motivación para leer, programas educativos que capten la atención e interés de los estudiantes por la lectura, el no realizar talleres explicativos para mostrar a los alumnos la importancia que tiene la lectura comprensiva en el ámbito estudiantil, profesional y personal. Tomando en cuenta que la lectura es importante para el desarrollo constante del conocimiento y mantener vigentes las ideas para mejorar la calidad de aprendizaje, hay necesidad de realizar este proyecto que determinará que si una persona no mantiene el hábito de la lectura tendrá un bajo rendimiento académico, social y cognitivo.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo incide la Lectura comprensiva en el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017?

1.4.2. Sub-problemas o Derivados

- ❖ ¿Qué importancia tiene el estudio de la Lectura comprensiva en el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017?

- ❖ ¿Cuáles son las características de la Lectura comprensiva en el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017?

- ❖ ¿Qué tipo de talleres ilustrativos fomentan la práctica de la lectura comprensiva para elevar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación denominado: **Lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017**. Se va a realizar en la ciudad de Quevedo Parroquia San Cristóbal sector Isla del Río Quevedo

Campo: Educativo.

Aspecto: Lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico.

Línea de investigación de la universidad: Lectura en la educación.

Línea de investigación de la facultad: Talento Humano; Educación y Docencia.

Línea de investigación de la carrera: Procesos Didácticos.

Sub-línea de investigación: Desarrollo del aprendizaje significativo.

1.5.1. Delimitación temporal:

Esta investigación se realiza en el periodo 2017.

1.5.2. Delimitador demográficos:

Los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica por la necesidad de cultivar el hábito de la lectura en personas desde muy temprana edad para reducir los índices internacionales generados por (MINUDEC, 2013), que dejan al Ecuador con el índice más bajo de lectura, por ello se hacen esfuerzos públicos y privados para implementar métodos que incentivan la lectura comprensiva en las instituciones educativas.

Desde el punto de vista práctico, teórico y metodológico, la lectura es un hábito social, que más enriquecen el conocimiento de las personas en el ámbito estudiantil, social y laboral, se ve la necesidad de desarrollar un plan estratégico para mantener el hábito de la lectura comprensiva en lo estudiantes de la Unidad Educativa Río Quevedo.

Este proyecto de investigación tiene como principal objetivo, incentivar el hábito de la lectura comprensiva en los alumnos de la Unidad Educativa Río Quevedo; ya que debido al desarrollo de las tecnologías los jóvenes han dejado de lado la lectura, dedicando el mayor espacio de tiempo a estar inmersos en las redes sociales o en diversos aparatos electrónicos.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Identificar la incidencia de la lectura comprensiva en el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017.

1.7.2. Objetivos Específicos

- ❖ Analizar la importancia del estudio de la lectura comprensiva en el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017.
- ❖ Establecer la aplicación de las características de la lectura comprensiva para aportar al rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa.
- ❖ Diseñar talleres ilustrativos que fomenten la práctica de la lectura comprensiva para elevar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

La comprensión lectora

Según lo que menciona (Traveraso, 2012):

Dependiendo de la información que necesitamos obtener, utilizaremos distintos modos de leer y de obtener la información que necesitamos, así como la utilización de estrategias variadas para conseguir nuestro propósito. (p.15)

Podemos realizar lecturas en voz alta, mentalmente, grupales, individuales, rápidas, lentas, selectivas, globales; la lectura en voz alta estará relacionada con la comprobación de una lectura correcta más que con la comprensión, aunque en el ámbito escolar, también la utilicemos para implicar a todos los alumnos y realizar una misma actividad con todo el grupo de nuestra clase.

Según lo que menciona (Torito, 2013):

También podemos relacionar la lectura en voz alta y la grupal con sistemas de aumento de la atención en los alumnos de edades tempranas; la lectura mental, se relaciona más con la comprensión lectora, puesto que se realiza de manera individual. Por ese motivo, podemos avanzar en la lectura, volver atrás y releer algún aspecto que no hayamos comprendido en su totalidad. (p.12)

Cuando se habla de lecturas rápidas, no nos referimos a descifrar una mayor velocidad el código sino a no detenernos en aspectos que pueden no ser el motivo de nuestra lectura en ese momento, ej. La búsqueda de una fecha, el nombre de uno de los personajes. Tal como menciona la autora leer, es la base para conseguir información que necesitamos, la misma que ayuda a ampliar el conocimiento de las personas, en este caso se puede conseguir la comprensión lectora si se realiza una lectura en voz baja y comprender de forma significativa la información que estamos analizando.

Sin embargo se describe el acto de la lectura como un aprendizaje profundo así mismo lo menciona (Traveraso, 2012):

Leer es descifrar un mensaje escrito o cifrado por un emisor o escritor en este caso, que ha utilizado un código establecido, el lenguaje y común a todos los hablantes de una misma lengua y utilizando la norma, por ello debe ser bien conocido este código por el receptor o lector de este mismo mensaje. Aprendemos a obtener esa información a la vez que aprendemos a leer. No. Son dos aspectos relacionados pero el primero no implica directamente al segundo. Para aprender a comprender un texto tenemos que desarrollar en nuestros alumnos una serie de estrategia que les ayudarán tanto en la lengua española, lengua extranjera, conocimientos del medio...como en el resto de materias y en cualquier aspecto de la vida (p.10).

Según la autora en mención expone que el acto de leer consiste en descifrar códigos, lo cual permite que se pueda desarrollar una lectura de calidad y comprender de forma significativa la información que estamos acogiendo.

La importancia de la lectura

Según lo que menciona (Leyva, 2013):

Sin duda alguna el libro ha sido a lo largo de su historia un instrumento de primer orden para transmitir conocimientos; sin embargo, su principal atributo es quizá ser un promotor de la imaginación (...); su importancia para el desarrollo educativo e intelectual de los individuos, la lectura se encuentra en nuestros días a una creciente ola de imágenes y de representación visuales. Diariamente observamos como la televisión y la tecnología digital influye en el desplazamiento de la lectura puesto que estos medios técnicos de reproducción de las ideas facilitan la comunicación de mensajes breves. Sin embargo, en el plano intelectual la excesiva familiaridad con las imágenes no apoya un desarrollo cognitivo, ni estimula la fantasía, ni la creatividad y deteriora la curiosidad infantil. En cambio, la lectura presenta una serie de ventajas entre las cuales pueden ser mencionadas las siguientes:

- ❖ La lectura implica toda la vida psíquica, las actividades que exigen un esfuerzo moviliza toda la capacidad psíquica.
- ❖ La potencia de las facultades lógicas, el esfuerzo mental que va hermanado con la lectura.
- ❖ El enriquecimiento del patrimonio lingüístico (hablar, oír, leer y escribir).
- ❖ Es espíritu crítico: la lectura de diferentes formas de pensar sobre una cosa.
- ❖ La lectura educa nuestro sentido estético.
- ❖ Ensancha la imaginación.
- ❖ Cultiva el sentimiento.
- ❖ Descubre intereses más amplios.

- ❖ Permite descubrir el silencio, aprender a estar solo.
- ❖ Ayuda a la asimilación crítica de la información.
- ❖ Ordena la realidad (p.20).

Tal como menciona el autor las ventajas que tiene la lectura en el ser humano son de gran importancia para el desarrollo social, emocional, laboral e intelectual de las personas, la lectura puede potenciar las facultades lógicas, enriquecer el patrimonio lingüístico y ayuda a la asimilación crítica de la información que se reciba a lo largo de la vida

Además de las ventajas que ya se examinaron anteriormente se muestran los cambios que trae la lectura a un ser humano así como lo menciona (Leyva, 2013):

- ❖ **Leer nos cambia.** Al leer no solo es la mente la que trabaja, sino también la imaginación y la memoria, dice Felipe Garrido. Al leer, la gente hace contacto con sus instintos, con la intuición, sus afectos. Cualquiera puede contarle los peligros que esto implica.
- ❖ **Leer hace pensar.** Cuando alguien lee, promueve un acto radical en el que no busca, como dijo Francis Bacon, contradecir e impugnar, ni creer y aceptar, sino pensar y considerar. Pensar en una actividad que atenta contra el orden social.
- ❖ **La lectura es anárquica.** Quien abre un libro se encuentra con un terreno anárquico, puede saltarse párrafos y avanzar a su propio ritmo. La lectura, dijo Ítalo Calvino, es una relación con nosotros mismos, un terreno en el más vale no adentrarse.

- ❖ **Los libros eliminan las fronteras.** Luego de que la civilización ha luchado por siglos para establecer fronteras de todo tipo, los libros llegaron para borrarlas. Quien lee entra a dimensiones incontroladas para las aduanas.

- ❖ **En la lectura siempre hay optimismo.** Ya hace varios años Miguel de Cervantes lo resumida: no hay un libro tan malo que no contenga algo bueno. Quien lee corre el peligro de no estar a la altura del pesimismo que reina en todas partes.

- ❖ **El libro es enemigo de la conversación.** El filósofo Fenelon lo advirtió hace tiempo. Los que saben ocuparse en cualquier lectura útil y agradable, jamás sienten el tedio que devora a los demás en medio de las delicias. Quien lee sin duda atenta contra el mayor tema de conversación: el aburrimiento.

Leer es un placer. La lectura invita al gozo, al abandono. Es un acto egoísta y sensual (p.21).

Como menciona el autor la lectura, puede ayudar en muchas cosas al ser humano, y como mencionan algunos filósofos la lectura es el arma perfecta para deshacerse de todas las situaciones por las cuales atraviesan los seres humanos como: el aburrimiento, falta de optimismo, la soledad, etc.

Niveles de comprensión lectora

Según lo menciona (Cruz, 2012):

Los métodos o sistemas de fichas para el desarrollo de la comprensión lectora (...); se estructuran en niveles de progresión en vez de cursos escolares ofreciendo así más flexibilidad para su uso. De esta forma, se hace posible que niños de primer ciclo de primaria de buen rendimiento puedan hacer uso de un volumen como ampliación,

del mismo modo que los alumnos del segundo ciclo de primaria de rendimiento más bajo podrían utilizar el mismo como material de apoyo; para facilitar la labor de personalización hemos procurado una secuenciación lenta y minuciosa dentro de cada uno de los niveles e interniveles. Así pues, cada nivel consta de varias fases, cada una de las cuales está constituida por el número determinando de fichas programadas. (p.6)

El nivel 1 el alumno comienza por la comprensión de frases sencillas, tres palabras (artículo, sustantivo, verbo/adjetivo). Paulatinamente, cada dos fichas, va aumentando el número de palabras incrementando así la dificultad del trabajo y por consiguiente el esfuerzo del alumno, terminando la primera fase, de este nivel con fases de siete palabras. La actividad que se realizara con el alumno para el desarrollo de su comprensión son:

- ❖ Leer las frases.
- ❖ Unir cada frase con el dibujo correspondiente
- ❖ Escribir las palabras que faltan en la frase.
- ❖ Repasar el dibujo y unirlo a la frase correspondiente.

En la segunda fase de este nivel el alumno continuara relacionando, frases más largas con ilustraciones, debiendo realizar algunos de los dibujos que corresponden a los textos. A continuación, completará dos de las frases trabajadas y responderá preguntas sobre las otras dos, con lo cual hemos añadido una dificultad más a su actividad. En el ejercicio cuarto el chico/a deberá colocar el dibujo que se les presenta y descubrir y escribir la frase correspondiente. Esta fase termina con el análisis y la comprensión de frases de doce palabras.

En el tercer paso alumno/a leerá, analizará y comprenderá pequeños textos (unas cuarentas palabras). Los ejercicios que se propone son los siguientes:

1. Leer atentamente el texto
2. Completar el texto que se le presenta
3. Discriminar rotando V (Verdadero) o F (Falso) los ítems propuestos.
4. Escribir el título del texto y completar el dibujo (p.51).

Como menciona el autor son tres los niveles que comprenden la lectura comprensiva en los estudiantes, y son pasos sencillos los cuales pueden llegar a concebirse con la realización de una lectura comprensiva perfecta desde los primeros años de estudio.

La lectura en la escuela

Según lo que menciona (Gomez, 2012):

Las metas académicas de la escuela las reciben los educadores durante su formación profesional pero el especialista en ciencias sociales advierte que, a parte de los propósitos académicos, el valor social de la escuela puede abarcar otros elementos; por ejemplo, en algunas sociedades la contribución de la escuela a la comunidad es proporcionar un lugar donde se cuide de los niños mientras los padres estén en su trabajo.

Otra razón para poner en tela de juicio el papel principal de la escuela en el desarrollo de la lectura y la escritura es que esta percepción puede estar fundada en un fuerte estereotipo que encubre una realidad diferente. A pesar de la creencia generalizada de que los niños inician el aprendizaje de la lectura en la escuela, es probable que por sus experiencias extraescolares ejerzan igual o mayor influencia en este proceso.

En suma, es arriesgado, suponer que la influencia de la escuela en el desarrollo de las primeras letras del niño es necesariamente positiva. Hay que examinar el papel de estas instituciones solamente como uno entre otros muchos elementos que contribuyen dentro del medio ambiente de cada individuo, al aprendizaje de la lectura. Tal vez el estudio más complejo sobre la gama de variables del ambiente que afectan al aprendizaje de la lectura, es el que llevo a cabo Morris en Inglaterra. Esta investigadora estableció que lo que acontece en la escuela puede ser benéfico o perjudicial para el niño en sus progresos en el aprendizaje de la lectura y la escritura, sus argumentos son válidos aun tratándose de una escuela con muy diversas características.

La escuela es, pues, solo uno entre los diversos factores, buenos y malos, que pueden influir en el desarrollo de la alfabetización de un niño. En otras palabras, el aprendizaje de la lectura se puede considerar como un resultado natural cuando el niño está expuesto a un medio global en el que la comunicación por medio del lenguaje escrito es funcional. El niño aprende a leer simplemente tomando de este universo instancias de conducta observable de lectura y escritura, haciendo abstracciones complejas y generalizando a partir de ellas. El efecto de la escuela es mayor o menor según ayude o estorbe en estos procesos naturales de pensamiento y aprendizaje. Por consiguiente, antes de poder llegar a conclusiones definitivas sobre los efectos de la enseñanza escolar en la iniciación de la lectura, es necesario estudiar los factores psicológicos fundamentales que afectan el aprendizaje de la lectura y la escritura. (p.7)

El autor en mención expone que los niños aprenden a leer antes de estar en las aulas de clase de manera empírica de acuerdo a la teoría de Morris que menciona que la escuela es, pues, solo uno entre los diversos factores, buenos y malos, que pueden influir en el desarrollo de la alfabetización de un niño. En otras palabras, el aprendizaje de la lectura se puede considerar como un resultado natural cuando el niño está expuesto a un medio global en el que la comunicación por medio del lenguaje escrito es funcional.

Evaluación de la comprensión lectora

Según lo que menciona (Yupanqui, 2012):

En relación con la evaluación y desarrollo de la comprensión lectora, y considerando que el objetivo primordial de la lectura es lograr la comprensión del mensaje en forma significativa, hemos considerado necesario aplicar diferentes técnicas para desarrollar y evaluar este ítem a fin de evitar mecanizar al alumno en una sola modalidad comprensiva algunas de estas técnicas son las siguientes:

- ❖ Formulación de preguntas abiertas;
- ❖ Complementación;
- ❖ Selección de alternativas;
- ❖ Verdadero-falso;
- ❖ Reconocimiento de personajes;
- ❖ Marcar lo que sucede en el cuento, dadas varias escenas y/o frases;
- ❖ Inventar o cambiar finales de cuentos;
- ❖ Inventar o cambiar títulos de cuentos;
- ❖ Ordenación lógica de las escenas que se suceden, presentadas en dibujos;
- ❖ Dramatizar ciertos personajes;
- ❖ Recuento oral de la historia.
- ❖ Dadas escenas más importantes, reconocimiento de ideas principales;

- ❖ Anticipación a la trama del cuento, dado un vocabulario base (predicción);

- ❖ Diálogos y discusión con compañeros sobre la historia, etc.

Todas estas técnicas se han graduado de acuerdo con un nivel de dificultad adecuado, se considera que la jerarquización de los diferentes niveles de comprensión de lectura permite estructurar situaciones de aprendizaje que abarcan mayores posibilidades de integrar dichos niveles entre sí, a través de lecturas seleccionadas para tal efecto. Como menciona el autor existen diversas estrategias para poder evaluar la comprensión lectura en los niños en este caso hay una serie de pasos a seguir, que se pueden poner en práctica y se obtendrá un resultado positivo en cuanto a la comprensión lectora.

Como menciona (Gonzales, 2012):

La comprensión lectora, como es bien sabido constituye una de las destrezas de la lengua. Comprender lo que se lee es, sin duda, fundamental tanto para disfrutar de todo el potencial comunicativo y estético contenido de un texto, como para descubrir, asimilar y construir conocimientos. O, simplemente poder llevar a cabo una tarea que requiere comprensión: por ejemplo, entender las instrucciones escritas para resolver un problema de matemáticas en un examen, o como para saber cómo tomar un medicamento, o para completar un formulario (p.89)

Como menciona el autor un tipo de evaluación que él hace es la importancia de comprender lo que se lee, el hecho de saber lo que se lee ayuda a disfrutar del potencial educativo, además menciona que el nivel de comprensión lectora tiene relación con el éxito o el fracaso en otras disciplinas.

Que es comprender lo que se lee

Así mismo lo menciona (Gonzales, 2012):

De la misma manera que aludíamos la dificultad de establecer que es leer, también constituye una tarea sencilla especificar que es comprender lo que se lee.

Plantearse la naturaleza de la lectura, cuando se trata de su estudio, su enseñanza – aprendizaje o su evaluación, supone generalmente hacer una distinción entre el proceso de leer y el producto. Se entiende por proceso como la interacción que se produce entre el lector y el texto, algo realizado normalmente de manera silenciosa e interna. Y, puesto que ocurren muchas cosas cuando una persona lee, ese proceso es dinámico y variable, y puede ser diferente para el mismo lector con el mismo texto, en momentos diferentes o leyendo con distinta finalidad (p.8)

Como menciona el autor, para comprender lo que se lee hay que empezar por la introducción de un texto, el mismo que debe ser leído de manera correcta y eficazmente de forma silenciosa e interna. Además, ocurren muchas cosas cuando una persona lee, ese proceso es dinámico y variable, y puede ser diferente para el mismo lector con el mismo texto, en momentos diferentes o leyendo con distinta finalidad.

Así, la lectura- y nos referimos a la que realiza un lector eficaz – es un proceso que, aunque evidentemente precisa de un primer momento de percepción física (visual en las personas con visión, o táctiles para los invidentes que usan el método braille), ocurre en el cerebro de la persona.

Por tanto, analizar y tratar de establecer que ocurre en la mente del lector durante la lectura entraña dificultades obvias. Decidir que se ha comprendido después de leer- el producto- se refiere a la información obtenida cuando se compara el resultado de la lectura con el texto leído, para averiguar eso los investigadores tienen que diseñar

pruebas (test) de comprensión para textos concretos, administrar las pruebas a informantes adecuados, usando diseños de investigación específicos y analizar la relación entre los resultados de la prueba y las variables que sea de interés. Así, generalmente en pruebas y exámenes, cuando se trata de averiguar que ha entendido el lector de un determinado texto, las preguntas (sea del tipo que sean: abiertas o cerradas) no están enfocadas a extraer información de esos procesos, sino del reflejo de esos procesos: el producto.

Objetivos de la enseñanza de la lectura

Según lo que menciona (Bond, 2014):

En la actualidad, la enseñanza de la lectura debe ser más amplia que en el pasado si ha de satisfacer las exigencias cada vez mayores de la vida contemporánea. El programa de lectura no puede limitarse a desarrollar las técnicas básicas y destrezas interpretativas de unos signos escritos, aunque todo el proceso lector descansa en ellas; no puede limitarse a desarrollar la capacidad para agrupar palabras en unidades de pensamiento, aunque de tal capacidad dependa la influencia y comprensión; no puede limitarse a desarrollar la aptitud de seguir instrucciones escritas y reparar en detalles, aunque tal aptitud permita al lector utilizar intencionalmente el material impreso; no puede limitarse, en fin, a desarrollar hábitos y métodos de estudio tales como la lectura de mapas, interpretación gráficas, cartas, etc.

Además de estas aptitudes, capacidades y destrezas, la institución lectora debe desarrollar la actitud que estimule al lector a buscar información y referencias, ampliar sus intereses y cultivar el gusto lector que permitirá al sujeto elegir sus libros con ciertos; debe desarrollar la independencia del lector fomentando la confianza en sus propios recursos, capacitándole para iniciar por sus cuenta actividades lectoras y facilitándole la tarea de adaptarse a un tipo de lectura adecuado para diversos fines; debe desarrollar la capacidad crítica del lector; debe desarrollar la aptitud para establecer relaciones entre lo leído y los problemas que pretende resolver; debe desarrollar la capacidad de síntesis del individuo; debe desarrollar la capacidad para

distinguir los hechos de las opiniones del autor, la propaganda y los prejuicios de la realidad; debe desarrollar la aptitud para sacar conclusiones de lo leído; debe desarrollar la capacidad del goce del lector; y, finalmente, debe desarrollar la aptitud de compartir libros y material interesante a través de la lectura oral interpretativa y la discusión sobre el contenido.

Según lo que menciona (Bond, 2014):

Estas son en síntesis algunas de las características que el programa de desarrollo de la lectura debe desarrollar en un niño, si pretende hacer de un lector capaz de comunicarse efectivamente con el autor. De ella hemos de partir para establecer objetivos específicos de la enseñanza de la lectura al organizar las situaciones de aprendizaje; y a ellas hemos de hacer referencia al diagnosticar las anomalías lectoras de un alumno (...); las características de un buen lector comienzan a desarrollarse desde las primeras experiencias lectoras de un niño (p.138).

Como menciona el autor el objetivo de la enseñanza de la lectura es el aprendizaje de los niños y enseñarles desde temprana edad las estrategias básicas de la lectura, además no puede limitarse a desarrollar las técnicas básicas y destrezas interpretativas de unos signos escritos, además hay que tomar en cuenta que las características de un buen lector se desarrollan en la niñez.

Además, es importante el desarrollo básico de la comprensión lectora y es por esta razón que (Bond, 2014):

1.- desarrollo de los aspectos básicos de la comprensión:

- a) Significado de las palabras, incluyendo su extensión, las figuras del lenguaje y la expresión simbólica.
- b) Técnicas para incrementar el vocabulario, tales como el uso del diccionario, definiciones y calves estructurales.

- c) Sentido de la frase.
- d) Significado y organización de párrafos.
- e) Sentido y organización de argumento del relato.

2.- desarrollo de distintos tipos de comprensión:

- a) Retención de datos o información fáctica adquirida a través de la lectura.
- b) Organización de lo leído para seguir instrucciones, establecer relaciones, resumir y generalizar.
- c) Valoración de lo leído para diferenciar los hechos de las opiniones o fantasías del autor; para juzgar a cerca de la importancia y verosimilitud de lo descrito; para captar su significado implícito, etc.
- d) Apreciación de las características del texto, su sentido del humor, argumento, acción, tono sentimental, impresión general, etc. (p.140).

Como menciona el autor estas son las técnicas que se deben implementar para desarrollar la lectura comprensiva en los niños, tomando en cuenta que desde temprana edad se puede notar si van a ser unos excelentes lectores.

Características de un buen lector

Según lo que menciona (Cerrillo, 2013):

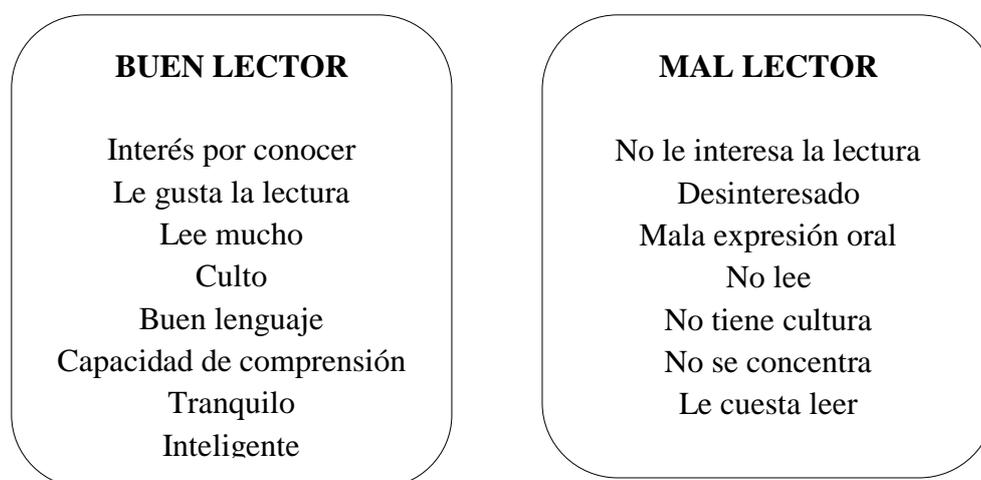
El primer resultado que aparece es la imagen más elaborada de un buen lector, reflejado en el hecho de evocar mayor número de atribuciones para el polo positivo que para el negativo en concreto hemos recogido 2.170 atributos para buen lector y 1.972 atributos para el mal lector; además, el 70% de los sujetos completan los tres atributos para calificar al buen lector, mientras que solo el 57% completa los atributos para mal lector.

Como menciona el autor un buen lector tiene muchas características positivas para su vida estudiantil, lo cual resulta beneficioso para su desarrollo de conocimientos en diferentes áreas tanto estudiantil, social y personal.

Según menciona (Cerrillo, 2013):

La representación social del lector, para buen lector y mal lector, quedaría configurada con los siguientes atributos (considerando los que alcanzan un porcentaje de hasta 5% del total de la evocación):

Figura 1. Características del buen y mal lector



Fuente: (Cerrillo, 2013) (p.30)

Elaborado por: la autora.

Como menciona el autor las características del buen y mal lector son evidentes, con el desarrollo de sus aptitudes, fácilmente se puede notar quien es buen lector y quien no lo es. Respecto a los atributos empleados para calificar al lector destaca una gran variabilidad en las expresiones empleadas, pero con una gran coincidencia en el contenido de las mismas, lo que nos permite agruparlas, en función del significado que encierran, para realizar una exposición más sencilla de los resultados obtenidos.

Desarrollo de la comprensión lectora

Según lo que menciona (Ocaña, 2012):

La estrategia didáctica que se siga debe garantizar la posibilidad la elección de temáticas y textos por los estudiantes, ajustado a sus intereses, así como la atención a textos seleccionados por el profesor. En ambos casos, selección de temáticas y textos por los estudiantes o por el profesor, debe condicionarse ubicar al estudiante en el “intertexto”; o sea, lograr que se introduzca en él y se mueva en el ámbito cultural del mismo. Debe tenerse en cuenta que en este proceso el emisor está ausente.(p.7)

Durante el tratamiento didáctico a esta habilidad, las etapas deben garantizar el necesario y permanente vínculo entre elementos cognitivos, metacognitivos y afectivo-emocionales con igualdad jerárquica. En el proceso de la lectura deben aplicarse estrategias que garanticen el desarrollo de las diferentes facetas de la meta lectura, que han de funcionar como esquema mentales o representaciones dinámicas que se instauran como producto de la experiencia del sujeto, adquirida en sus múltiples encuentros individuales con la realidad con la realidad, de ahí que tenga un significado especial de la etapa de sensibilización.

Para comprender el contenido de un texto escrito se requiere la sensibilización con la información sobre esta temática en el estudiante-lector. A ello debe contribuir, de manera sustancial, la activación de los estudiantes de los elementos culturales y

lingüísticos requeridos para comprender el nuevo texto escrito. Por tanto, el profesor debe garantizar que durante el desarrollo de esta etapa tales elementos sean activados en la memoria de los estudiantes. Al guiar la etapa de elaboración de la comprensión, el profesor debe hacerlo al nivel de texto, no al nivel de frases u oraciones. La movilización del intelecto hacia la búsqueda de la comprensión debe operar desde la comprensión global a las más detalladas y finalmente a la comprensión total. Ósea, siguiendo la secuencia del todo a las partes y de nuevo al todo; en dependencia del tipo de texto y del propósito de la lectura.

La comprensión lectora implica tener en cuenta que la falta de efectividad de la comprensión del contenido va a estar determinada, en gran medida, por la distancia cultural y/o, lingüística. La tarea pedagógica que ello implica es el acercamiento o creación de puentes culturales y/o lingüísticos que faciliten el proceso de comprensión. Debe tenerse en cuenta determinados criterios básicos de la selección de los textos escritos; entre otros: nivel de complejidad de acuerdo con el desarrollo de los estudiantes, posibilidades que ofrece el texto para la integración con el resto de las competencias comunicativas, etc.

La selección del tipo de texto debe ser variada y puede ajustarse a diferentes criterios de clasificación, por ejemplo, en textos transaccionales, interaccionales y literarios. Su planificación ha de ser estratégica y cubrir desde los primeros hasta los últimos grados, de manera tal que exista la posibilidad de dar tratamiento a la mayor cantidad de textos posibles. Los ejercicios son necesarios para el logro de la comprensión, no obstante, las clases no deben convertirse en clase de ejercicios. Ello privaría al estudiante del placer de leer y el efecto motivacional podría ser negativo.

La lectura es un proceso de formación de estrategias para la comprensión lectora y como tal debe ser aprendida. El profesor debe ser portador de un modelo de actuación que evidencie la primacía de este enfoque; sin desdeñar el enfoque basado en la construcción del contenido del texto como resultado.

El rendimiento académico

Según lo que menciona (Rico, 2013):

Ciencias de la educación son disciplinas que no se caracterizan precisamente por su estabilidad terminológica. Presiones de escuela, modas, importaciones, neologismo... todos estos factores intervienen en ese pequeño caos léxico, amén de algunos más. Como consecuencia es normal que se inicie cualquier discurso sobre enseñanza con una necesaria y exigible, estipulación y terminológica. (p.7).

Y no va a ser una excepción. En este caso son los términos de evaluación y educativa y de rendimiento académico. Con frecuencia se han considerado como sinónimos, es necesario hacer patente que en estos momentos la equivalencia no es completa. Ni siquiera desde una perspectiva inicial de lenguaje común. Educativo, no es lo mismo que académico, hay más carga administrativa en el segundo término. Evaluación presenta connotaciones más flexibles, relativas y humanizadoras que rendimiento. Rendimiento parece más duro, más mecanicismo.

Y es que el concepto de rendimiento académico ni es un concepto específico del ámbito educativo. Procede básicamente a la mecánica.

Según lo que menciona (Rico, 2013):

Desde el punto de vista mecánico, el rendimiento es un concepto que se aplica a la medida de la energía de una máquina, es la medida de la economía energética de un sistema, el rendimiento es la relación existente entre el efecto producido por una máquina que es utilizable realmente y el consumo necesario para producirlo, entre la energía que genera un instrumento y la que consume para generarla (p.17).

Tal como menciona el autor el rendimiento académico es importante en la etapa estudiantil de las personas, el mismo se efectúa de forma positiva cuando se adquieren los

conocimientos necesarios proporcionados por la educación secular los mismo que son beneficiosos para el presente estudiantil y el futuro profesional de los alumnos.

Importancia e incidencia de la lectura en el rendimiento académico

Según lo que menciona (Sanchez, 2013):

Hay un aspecto en el que tanto los teóricos, los docentes, y los diseñadores de texto parecen estar de acuerdo: la mayor dificultad que tienen nuestros aprendices de lengua es la falta de vocabulario, que por lo que hemos podido observar e investigar, es una constante, si vamos a la raíz de esta carencia vemos que el hábito de la lectura va en relación directa con la comprensión de los textos, escritos y orales, participación en los debates, y en definitiva, en el rendimiento académico, pero si reflexionamos sobre cuales con las verdaderas causas de esta carencia se cree que son de dos tipos carencias actitudinales y aptitudinales, las primeras están determinadas por el entorno sociocultural familiar, por el medio ambiente y por el grado de motivación de cada alumno individualmente. Esa madre o ese padre, que cuenta a su vástago desde la cuna es la gran iniciadora del proceso de aprendizaje, de la adquisición de vocabulario y la que está suscitando la afición a la literatura (...) (p.175).

Como menciona el autor es importante la lectura para el rendimiento académico ya que mediante esta actividad, se pueden adquirir conocimientos de cultura general, lo que hace que una personas o en este caso los estudiantes mantengan unas buenas calificación y su educación sea de calidad calidez y de una forma integral para el beneficio de los mismos en el presente educativo y el futuro profesional.

El rendimiento escolar en el entorno educativo

La escuela es un espacio físico donde el docente tiene como objetivo fundamental transmitir conocimientos y enseñanzas hacia sus estudiantes, por eso es necesario que el aprendizaje sea continuo e interdisciplinario. Por lo tanto, se requiere que los contenidos de cada asignatura que van a ser impartidos en los educandos tengan coherencia y similitud y no sean temas sin relación entre sí, ya que una gran exigencia que hace el sistema educativo ecuatoriano es que el docente se base en la actualización curricular y estos resultados se ven reflejados en el buen desempeño escolar de los estudiantes, aunque en la mayoría de los establecimientos educativos no se está impartiendo una cátedra de calidad y esto genera un bajo nivel de rendimiento académico influyendo de manera negativa en el aprendizaje.

Alto rendimiento escolar:

Para (González de Angelini, et. al, 2005) “el alto rendimiento escolar es cuando se obtienen calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada”. (p.57). Es decir, es una medida de las capacidades del educando, que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo, en la escuela un estudiante con alto rendimiento, es un estudiante que obtiene calificaciones altas, hacen el trabajo requerido y lo hacen bien. Es aquí donde el docente mide la capacidad del educando para responder ante sus estímulos educativos y le dan méritos por la destacada participación que tienen los estudiantes con un grado de intelectualidad alto.

Bajo rendimiento escolar:

Es considerado como una problemática que aumenta cada vez más dentro de las instituciones educativas, por lo cual, la mayoría de los estudiantes se colocan en situación de desventaja y presentan muchas dificultades para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes.

Para (Guillén Alfonso, 2005) “El bajo rendimiento académico se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel medio esperado para su edad y nivel pedagógico”. (p.53).

Este problema es preocupante y se convierte en limitaciones para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de las distintas áreas de estudio.

El bajo nivel de rendimiento escolar se lo mide también por la conducta o el comportamiento de los estudiantes, ya que en la mayoría de los casos, vienen desde sus hogares con malos hábitos o actitudes y esto influye mucho en el nivel académico, por eso en la actualidad el modelo de evaluación en el Sistema Educativo Ecuatoriano ha cambiado de forma cuantitativa a cualitativa, siendo expresadas por medio de letras desde la A (muy satisfactorio) hasta la E (no cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social), tal como lo expresa la reglamentación de la LOEI.

Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar

El nivel de rendimiento escolar no solo sintetiza la acción del proceso educativo, sino también del aspecto cognoscitivo logrado por los estudiantes, en el cual se destacan un conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, entre otros. Por otro lado, existen factores de riesgo que están inmersos en la sociedad y perjudican el rendimiento académico del educando, lo cual causa inestabilidad en el aprendizaje, por tanto, se ha considerado mencionar los más influyentes:

Factor Sociológico

Es primordial para facilitar o dificultar el adecuado proceso educativo del estudiante y surge de las situaciones sociales, abordando la importancia dentro del proceso enseñanza - aprendizaje y regulando o limitando la conducta de los educandos, lo cual señala que la familia es el ente pionero a nivel social que aporta con los valores y formación de los niños.

Para (Díaz Alcalá, 2002):

El factor sociológico nos permite determinar cuáles son aquellos conocimientos, habilidades, normas, valores, etc., que es preciso poner al alcance de los alumnos, para que los hagan suyos por considerarlos indispensables para convertirse en miembros activos y corresponsables de la sociedad a la que pertenecen; ayuda a seleccionar los elementos culturales más relevantes y significativos que hay que incorporar al currículo. (p.101)

Este factor influye de manera directa en la sociedad, ya que es un elemento decisivo para la construcción de factores prioritarios en el funcionamiento académico y que por lo tanto tienen relación entre los componentes socioculturales y económicos, culturales y educativos; repercutiendo en el funcionamiento cognitivo del educando, en el estilo de socialización familiar y el entorno donde habita.

Factor Psicológico

Interviene en el estudio de las conductas de los estudiantes y sociedad en general, donde las dificultades emocionales y conductuales, constituyen un serio problema en la educación y salud mental tanto de los estudiantes como de los padres, ya que muchos de sus hijos no logran obtener un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

Para (Díaz Alcalá, 2002) este factor “Aporta información sobre cómo aprende el alumno, qué aprendizajes se deben fomentar, cómo se puede motivar a los alumnos, cómo descubrir sus capacidades e intereses, etc.”(p.102). La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades emocionales y conductuales, poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, esto provoca riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar.

Factor Neurolingüístico

(Olano Arias, 2012). “Estudia los mecanismos del cerebro humano que posibilitan la comprensión, producción y conocimiento abstracto del lenguaje ya sea hablado, escrito o con signos” (p.102). Es decir, estos factores se basan en la habilidad para descubrir programas o mapas y permiten procesar, estudiar e integrar el estudio de los factores psicológicos y neurológicos.

Estableciendo una relación con los mecanismos nerviosos encefálicos y más particularmente cerebrales que hacen posible que las personas adquieran un lenguaje y lo utilicen adecuadamente; por este motivo el comportamiento de las personas es diferente y se manifiesta de acuerdo con la forma de percibir cada problema de acuerdo al ambiente que los rodea.

Factor Económico

Tiene una relación estrecha con la vida de todos los seres humanos y una injerencia directa en el proceso educativo, por lo tanto, es fundamental que los docentes hagan conocer al estudiante la importancia de tener una buena educación tanto económica como personal y después conocer la importancia de inculcar en las generaciones venideras una cultura de ahorro y consumo responsable; de modo que este factor tiene gran peso en la educación, ya que la mayoría de las personas dan más importancia a lo material y no valoran el vivir en comunidad, sin importar que el estudiante asista a una institución educativa pública o privada. El factor económico es una de las causas

que influyen de manera negativa en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la escuela Nicolás Infante Díaz, debido a que la escasa presencia de recursos y materiales didácticos para trabajar en clases, lo cual origina un agravante muy notorio en el desempeño escolar de los educandos.

Por otro lado, el acceso a la tecnología como el uso del internet y la computadora, también inciden de manera directa en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que estas dos herramientas son claves en el proceso educativo, porque contribuyen al fomento de la formación integral del educando, pero desafortunadamente, no en todos los hogares, ni en todas las instituciones educativas tienen acceso a la tecnología y esto se debe a la escasa economía que está atravesando tanto el hogar, como el sistema educativo.

Aulas Invertidas

También denominadas “aulas al revés”. Se trata de un modelo de aprendizaje, donde los estudiantes no requieren la presencia física del docente, sino que desde sus hogares acceden a los contenidos pedagógicos virtuales, mientras que llevan a cabo los ejercicios en clases; este nuevo modelo es considerado como un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno en la enseñanza, haciendo que forme parte de su creación, lo que permite al docente dar un tratamiento más individualizado y transfiriéndolos al contexto extraescolar.

Aunque actualmente las aulas invertidas se vean como una desventaja en el sistema educativo, se convertirán en una herramienta tecnológica de gran poder que ayudará a las comunidades educativas a obtener óptimos resultados académicos, de forma eficiente, eficaz e independiente, tanto así que el tiempo que empleen los docentes y los estudiantes para visualización de las clases interactivas, sea lo más eficiente posible.

Factores familiares

Son los pilares fundamentales que contribuyen en el logro cognitivo de los estudiantes. (Gervilla, 2003) define la familia como “un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos”(p.121), es decir, que el factor familiar visualizado desde la óptica positiva, se da cuando los estudiantes reciben atención especial por parte sus padres, de esa manera ellos se sienten queridos y valiosos al saber que el amor familiar es lo que les ayuda a superar los obstáculos y la relación con la escuela, manifestado a través de la supervisión de trabajos y el interés de los por el desarrollo de las tareas.

Sin embargo, este factor también influye de manera negativa y esto se da generalmente, porque en la mayoría de familias trabajan ambos padres, siendo esta una causa por la cual el tiempo para estar pendiente a las tareas de los estudiantes es restringido; de aquí surge también la escasa comunicación entre padres e hijos y en la mayoría de los casos, el bajo nivel de rendimiento académico se debe a la desintegración familiar o los llamados hogares disfuncionales, causando en el educando inestabilidad emocional y psicológica.

Factor pedagógico

Es un conjunto de saberes que se aplica específicamente en la educación, a través de características psicosociales que tiene como principal interés el estudio de los niños. En este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza, siendo imprescindible utilizar métodos de evaluación y materiales didácticos que al ser utilizados por el grupo docente, son susceptibles de variación y están orientados a mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa en la enseñanza académica de los estudiantes.

Para (Díaz Alcalá, 2002) el factor pedagógico presenta ciertas bases de una metodología curricular que se señalan a continuación: Motivación: crea situaciones que conectan los intereses y las expectativas de los estudiantes a través de sus experiencias. Explicitación de esquemas: busca construir, mejorar y ampliar las

estructuras cognitivas del aprendizaje significativo, creando en el estudiante una actitud de investigación, de construcción de su propio saber y de un saber compartido con el grupo de clase.

Proponentes pedagógicos el rendimiento escolar

María Montessori (1870 – 1952): Educadora, científica, médico, psiquiatra, filósofa, psicóloga, feminista y humanista, cuya principal aportación a la educación fue su método pedagógico. Siendo una de las maestras de la pedagogía moderna, adoptó algunos principios que hasta la actualidad son muy influyentes en el sistema educativo, teniendo en cuenta que la tarea fundamental consistía en poner énfasis en las estructuras cognoscitivas y en el desarrollo social.

Para (Contreras, 2006):

Montessori propuso nuevas metas educativas, nuevos conceptos sobre el desarrollo del niño, nuevo contenido a la experiencia educativa y un nuevo régimen a la relación maestro – alumno. Modernizó el concepto de formación de la personalidad del alumno desde sus propios intereses y características individuales como eje central de la actividad del maestro y la escuela, liberándolo de connotaciones metafísicas medievales que consideraban al niño un adulto en miniatura y se propuso respetar al niño como verdadero ser humano, diferente por su proyección de afianzamiento y realización de sus potencialidades. (p.89)

De acuerdo a lo anteriormente citado, esta pedagoga altruista fomentó una autodisciplina interna y organizó grupos entre edades distintas, haciendo hincapié en que los maestros deben desempeñar un papel sin obstáculos y que el estudiante debe ser un participante activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que los educandos deben ser motivados al momento de enseñarles, permitiendo que ellos mismos escojan su propio equipo de trabajo de acuerdo a su interés, habilidad y capacidad; esto por lo general les ayuda mutuamente, marcando su propio paso o velocidad para aprender y de esta manera se

convierta en un ser autodidacta capaz de crecer sabiendo lo que quieren y logrando descubrir sus propios errores.

Johann Heinrich Pestalozzi (1746 – 1827): Conocido también como Enrique Pestalozzi, fue un influyente pedagogo, educador y reformador suizo que dirigió su labor hacia la escuela popular, destacándose como uno de los primeros pensadores de la época moderna. Por lo general este educador defendía la individualidad del educando y la necesidad de que los maestros fueran preparados para lograr un desarrollo integral del estudiante, más que todo para implantarles sus conocimientos. A través del tiempo, sus ideas ejercieron gran influencia en las escuelas del mundo occidental, particularmente en el área de preparación de los docentes.

Para esto, Pestalozzi consideraba que la naturalidad era necesaria para que el educando sea libre en su manera de actuar y pueda hacerlo estando en contacto con todo lo que lo rodea y que, por lo tanto, la educación elemental, debía emplearse a partir de las experiencias, intereses y actividades educativas. La finalidad principal era que el niño desarrollara las fuerzas de su inteligencia, asentado su metodología de estudios en la educación infantil y escolar, con el propósito de formar seres humanos íntegros, ya que la educación social, debe comenzarse en la familia y continuarse en la escuela.

John Dewey (1859 – 1952): Es considerado como uno de los padres de la psicología progresista, siendo a la vez un gran filósofo y psicólogo estadounidense. Él pensaba que la nueva pedagogía tenía que superar a la tradición en los fundamentos del discurso y en la práctica, de modo que su propuesta metodológica consta de algunas fases como: consideración de la experiencia actual y real del niño, identificación de algún problema o dificultad suscitado a partir de esa experiencia, inspección de datos disponibles, así como también la búsqueda de soluciones viables, entre otros.

(Trilla Bernet, et al. 2007) señalaron que Dewey “se sintió comprometido en la tarea de la reforma social y educativa, entendida como una empresa colectiva, y no solo individual”.(p.17).

Él propone la reconstrucción de las prácticas morales, sociales y también de las creencias enteramente dinámicas de las personas, teniendo en cuenta que la educación es un proceso social y que la escuela, como institución, es una de las formas de vida en comunidad siendo un proceso vital para la sociedad, porque a través de ella se transmiten los hábitos de hacer, pensar y sentir.

Decroly (1871 – 1932): Fue pedagogo, médico, psicólogo y docente belga. Considerado uno de los más insignes representantes en Europa de las concepciones pedagógicas de Dewey. Tomando como base la realidad de su momento, construyó formas originales de trabajo escolar y se dedicó a la reeducación de estudiante con retraso mental. Para (Aguerrondo, 2005) “Decroly fue uno de los precursores de los métodos activos, fundamentados en la posibilidad de que el alumno condujera el propio aprendizaje y así aprender a aprender”. (p.61)

Bajo esta premisa, se deduce que en el ámbito escolar, los estudiantes desarrollan sus capacidades intelectuales de acuerdo al ambiente de enseñanza y a la institución en la cual estudien, es decir, que sus conocimientos y aprendizajes van siempre de la mano con el docente, es por esto que Decroly seguía el principio de libertad, buscando los ideales educativos de la escuela, partiendo de la realidad vital del estudiante y teniendo en cuenta sus intereses, los principios básicos de su método se guiaban por el lema “Escuela para la vida, por la vida”. Pero este se oponía a la disciplina rígida y a la pasividad del estudiante, en el cual organizaba un ambiente armonioso para que los niños se motiven en su aprendizaje y esto les permita expresar sus tendencias a la quietud y el juego, ya que se consideraba el juego como una parte fundamental de la educación y por ende le ayudaba en su rendimiento académico.

Roger Cousinet (1881 – 1973): Pedagogo francés, creador del método de trabajo en equipo, también fue director de la Nueva Educación en 1929 y fue fundador de la Nueva Escuela Francesa en 1945. Textualmente (Mainer Baqué, 2009) señala que este pedagogo era “muy inspirado en la psicología social, se le conoce fundamentalmente por introducir en el ámbito escolar el trabajo libre del estudiante en grupo, tratando así de armonizar la actividad libre y asociativa de los escolares con la enseñanza oficial”. (p.64)

Desde entonces, el estudiante lleva a cabo una autoeducación donde el maestro debe respetar en todo momento su iniciativa y libertad, dejando a un lado los temas de la educación moral y física, para motivarles en la resolución de problemas, recolección de datos, trabajos en la pizarra por grupos, corrección de errores y el transcribir individualmente sus tareas en el cuaderno para que el estudiante adquiera la suficiente confianza y se desenvuelva en su entorno educativo.

Reforma Curricular sobre el Rendimiento Escolar

El (MINEDUC, 2010) sostiene que la Dirección Nacional de Currículo, realizó un estudio a nivel nacional que permitió predestinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la educación básica en las aulas, determinado los logros y las dificultades, tanto técnicas como didácticas. Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las cuales los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma, los cuales son: desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

(Murillo T, 2006) Define que:

En las reformas educativas que se han materializado en Iberoamérica los principales esfuerzos se han centrado en mejorar la calidad para reducir la repetición y la deserción escolar, descentralizar la Educación Primaria y la Secundaria, reformar los currículos,

promover cambios pedagógicos y establecer estándares que permitan medir el rendimiento escolar y los logros de las escuelas. Así los términos que más se utilizan en los documentos oficiales de reforma educativa son: mejoramiento, calidad, eficacia, eficiencia, pertinencia, equidad, coherencia, identidad, flexibilidad, nuevas sensibilidades e innovaciones. Estas reformas se han identificado como una condición medular para alcanzar el desarrollo económico, político y social. (p. 32)

El sistema educativo ecuatoriano desde siempre ha privilegiado la expresión del desarrollo académico de los estudiantes a través del rendimiento escolar tanto en sus acepciones cuantitativas como cualitativas, donde el Proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, tiene como objetivo desarrollar y preparar la condición humana, para que el accionar educativo se oriente a la formación de ciudadanos que practiquen valores en el cual puedan interactuar con la sociedad de manera respetuosa, responsable, honesta y solidaria, aplicando los principios del Buen Vivir.

El rendimiento escolar en el quehacer de la Educación Básica

En la actualidad, las prácticas educativas cotidianas, permiten valorar el desarrollo de las destrezas en los estudiantes, tanto al principio como al final del proceso educativo y esto se mide a través de la realización de tareas curriculares del aprendizaje como el deporte, el arte y las actividades comunitarias. Anteriormente a estas actividades se las conocía como los CLUBES, ahora son llamadas “Proyectos escolares”, lo cual forma parte de la Malla Curricular de Educación General Básica, misma que impone un cambio en la cultura institucional pedagógica dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, estando orientados en el Buen Vivir mediante la articulación de espacios de creación y recreación para los estudiantes.

El sistema de educación nacional considera a las personas como centro de la educación, así también a los estudiantes y busca contribuir al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente, lo cual garantiza la plena realización individual y colectiva, contribuyendo en el logro del conocimiento y ejercicios de sus derechos y obligaciones. De esta manera brinda las herramientas y los espacios necesarios a fin de facilitar el aprendizaje de habilidades sociales para generar relaciones armónicas entre los seres humanos, a su vez, complementa las aptitudes y destrezas adquiridas a lo largo de su vida escolar.

La importancia de los proyectos educativos en el quehacer escolar radica en aportar a la formación integral de los estudiantes, a través de la ejecución de actividades lúdicas para contribuir al descubrimiento y desarrollo de las habilidades, capacidades y potencialidades que poseen los estudiantes. Estos proyectos se los realizan dentro de la institución en jornada escolar, siendo de gran importancia para que el estudiante ocupe su mente y su espacio en actividades de tipo extraescolar e inclusive es una forma eficaz que puede transmitir, compartir y aplicarlos en el contexto familiar y así formar un proyecto de emprendimiento desde sus hogares, fomentado la independencia y la responsabilidad social.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación

2.1.2.1. Antecedentes de investigación

La lectura comprensiva es importante para el desarrollo intelectual de todas las personas, las mismas que deben mantener el hábito de la lectura para ampliar su conocimiento, a lo largo de la historia se ha deteriorado la acción de leer libros de forma diaria, las razones que existen hoy en día son la tecnología que está inmersa en el mundo, pero no hay que dejar de lado, a continuación, se va a citar varias teorías de diferentes autores que manifiestan la importancia de la lectura comprensiva.

Tesis: este trabajo de investigación tiene el nombre de elaboración de un módulo de lectura comprensiva para los estudiantes del colegio fiscomisional a distancia la Salle cañar extensión san pablo en la comunidad de san pablo parroquia Chontamarca Cantón y Provincia de Cañar (Lema, 2011).

El cual pertenece al señor egresado José Alberto Carpio Lema, de la Universidad Politécnica Salesiana sede en Cuenca, este proyecto fue presentado previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención pedagogía, con fecha octubre del 2011 (Lema, 2011).

Se establecieron los siguientes objetivos ofrecer oportunidades de auto información y capacitación llegando con un mensaje educativo hacia el individuo que no pudo sujetarse a condiciones rígidas del tiempo, generar y desarrollar procesos educativos que atiendan las necesidades marginadas de la poblaciones marginadas de la educación regular, impulsar la formación y ejecución para el desarrollo (Lema, 2011).

La problemática está planteada de la siguiente manera que la lectura es importante para los niños desde sus primeros pasos en la educación y no hay propuestas que ayuden a los menores a mantener el habito permanente de la lectura es así que se debe tomar en cuenta para una propuesta que los beneficie en el ámbito educativo (Lema, 2011).

Se llegó a la conclusión que el lenguaje ha sido para el hombre una de las herramientas primordiales para los actos de comunicación, que ha servido para transmitir de generación en generación la cultura de todos los tiempos en todos los espacios. Hasta que se inventó la escritura y fortaleció al lenguaje oral con sus manuscritos permitiendo la recopilación de la información o la difusión del pensamiento a través de sus escritos que sirve para mejorar el desarrollo cognitivo e intelectual del alumno (Lema, 2011).

Las recomendaciones se formaron a base de las mismas conclusiones que mencionan la importancia de adecuar un módulo de lectura comprensiva para los estudiantes del colegio fiscomisional a Distancia la Salle Cañar Extensión San Pablo en la comunidad de San Pablo Parroquia Chontamarca Cantón y Provincia de Cañar, que va a servir para incentivar a los alumnos a mantener el habito de la lectura y enriquecer el conociendo a lo largo de la vida estudiantil (Lema, 2011).

Tesis: este trabajo de investigación tiene el nombre de la lectura comprensiva y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los alumnos del tercer año de Educación Básica en la Escuela Francisco Piana Ratto de la Ciudad de Babahoyo (Chafra, 2012).

El cual pertenece al señor egresado Laura Maribel Hurtado Chafra, de la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales Y De La Educación, este proyecto fue presentado previo a la obtención del título de licenciada en Educación Básica, con fecha Julio del 2011 (Chafra, 2012).

Se establecieron los siguientes objetivos Analizar la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica. Determinar cómo influye la lectura comprensiva en la participación de los estudiantes. Conocer por qué la lectura comprensiva influye en la realización de las tareas escolares de los estudiantes (Chafra, 2012).

La problemática está planteada de la siguiente manera De acuerdo a varios estudios realizados, los cuales concluyen que a una gran parte de la población de los niños, niñas, adolescentes e incluso adultos no les atrae mucho la idea de un buen rato de lectura culta, más bien prefieren leer informativos escritos que contengan artículos sensacionalistas, como el diario La Extra, que tiene un gran contenido de violencia, muertes, accidentes, morbo, etc. Ni aun los estudiantes que en muchas ocasiones son obligados a leer por sus maestros lo

hacen con gusto y es de esa forma que van dejando de lado este importante recurso de aprendizaje. Aunque por otro lado, si hay personas que degustan de leer un buen artículo que le sirva para enriquecer su conocimiento, informarse bien, y ampliar su léxico, para así ser más culto para con la sociedad esto ha sido el resultado de una buena educación que supo llegar y hacer que el niño tenga una retentiva (Chafra, 2012).

Se llegó a la conclusión que no todos los docentes detectan a tiempo los problemas de lectura comprensiva, los docentes aplican técnica para mejorar la lectura comprensiva, no todas las clases se desarrollan con normalidad, pocas veces los estudiantes con problemas de lectura comprensiva interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje, no todos los estudiantes que presentan problemas de lectura comprensiva participan en clases, no todos los estudiantes con problemas de lectura comprensiva realizan las tareas escolares, no todos los estudiantes con problemas de lectura comprensiva presentan a tiempo las tareas escolares (Chafra, 2012).

Las recomendaciones se formaron a base de las mismas conclusiones que mencionan la de la lectura comprensiva en los alumnos del tercer año de Educación Básica en la Escuela Francisco Piana Ratto de la Ciudad de Babahoyo, por motivo que la lectura es importante para su desarrollo cognitivo además La lectura en el proceso cognitivo de todo ser humano es de real importancia, pues gracias a ello podemos integrar nueva información a la estructura mental. De esta forma, nos aproxima a la cultura, siendo un aporte fundamental al desarrollo intelectual de que lee. Por otra parte, el aprendizaje se produce cuando la lectura es de carácter recreativa y no hay intención de aprender (Chafra, 2012).

Tesis: este trabajo de investigación tiene el nombre de la metodología de motivación lectora y el desarrollo del hábito lector en los alumnos de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa anexa a la UTB (Rodríguez J. S., 2014).

El cual pertenece al señor egresado José Salazar Rodríguez, Universidad Técnica de Babahoyo Centro de Postgrado y Educación Continua Maestría en Docencia y Currículo, este proyecto fue presentado previo a la obtención del título de Magister en Docencia y Currículo, con fecha Agosto del 2014 (Rodriguez J. S., 2014).

Se establecieron los siguientes objetivos Identificar las técnicas de motivación lectoras que aplican los docentes de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B en sus estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, Determinar por qué los docentes de literatura de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B, no generan técnicas de motivación lectora a favor de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, Establecer técnicas que permitan incrementar el hábito lector en los alumnos de del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B. (Rodriguez J. S., 2014).

La problemática está planteada de la siguiente manera La necesidad se presenta en base a las evidencias encontradas en el análisis de esta problemática en los alumnos de la institución antes mencionada, estas se encuentran centradas en la discontinua e insuficiente incentivación hacia la lectura, principalmente porque los docentes dan prioridad al cumplimiento de programas curriculares, al empleo de metodologías y técnicas caducadas, al gran número de alumnos por cursos y a prejuicios existentes. Además se determinará la influencia para cambiar criterios y fortalecer el hábito lector ya que hoy en día no se poseen buenos hábitos de lectura (Rodriguez J. S., 2014).

Se llegó a la conclusión que Establecer el hábito de la lectura no solo debe de empezar por nosotros mismos como parte de la sociedad a la que nos debemos, debe ser impulsada en nuestros hijos y familiares, quienes interactúan diariamente con diferentes seres humanos y son parte de la crítica cotidiana y de las relaciones interpersonales entre los seres humanos integrantes de la sociedad que día a día comentan y desarrollan sus ideas y en algunos casos destrezas (Rodriguez J. S., 2014).

Las recomendaciones se formaron a base de las mismas conclusiones Los resultados esperados de la presente propuesta corresponden a, Aumentar el nivel de capacidad lectora en los estudiantes, Generar un Programa de Desarrollo Personal (PDP), Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, Dar cumplimiento con las normativas legales existentes, Incrementar el apoyo de los padres de familia de los estudiantes del plantel, Mejorar la creatividad de los estudiantes mediante la capacidad lectora (Rodríguez J. S., 2014).

2.1.2.2. Categorías del análisis

Categoría de análisis 1. Lectura comprensiva

Según lo que menciona (Matteucci, 2012):

La comprensión lectura como una interacción entre un lector activo y un texto estructurado por su autor en su función de ciertas ideas organizadas, cuyas relaciones debe captar el lector para construir el significado textual, a partir de sus conocimientos previos (p.7).

- ❖ lectura.
- ❖ comprensión.
- ❖ conocimientos.

Categoría de análisis 2. Rendimiento académico

Según lo que explica (Tejedor, 2012):

El rendimiento académico, en sentido estricto, se analiza en muy pocos estudios a nivel universitario, dándose más importancia en los mismos y otros criterios de

medición. Ello parece lógico, si tenemos en cuenta “cuanto más bajos son los niveles de escolarización, menos relevancia tiene el problema de la deserción (...); (p.58).

- ❖ estudios.
- ❖ criterios.
- ❖ escolarización.

2.1.3. Postura Teórica

La postura teórica que se ha tomado en la investigación son las siguientes:

La teoría de (Gonzales, 2012):

La comprensión lectora, como es bien sabido constituye una de las destrezas de la lengua. Comprender lo que se lee es, sin duda, fundamental tanto para disfrutar de todo el potencial comunicativo y estético contenido de un texto, como para descubrir, asimilar y construir conocimientos o simplemente poder llevar a cabo una tarea que requiere comprensión: por ejemplo, entender las instrucciones escritas para resolver un problema de matemáticas en un examen, o como para saber cómo tomar un medicamento, o para completar un formulario.(p.463)

En el ámbito de la instrucción formal, desde los estudios primarios hasta los universitarios, el alumno tiene que interaccionar con textos escritos. De hecho, en el informado de Pisa, la lectura es uno de los parámetros más utilizados para evaluar la competencia de los alumnos involucrados en este estudio. La evidencia parece demostrar que el nivel de comprensión lectora guarda relación con el éxito o el fracaso de otras disciplinas.

Estoy de acuerdo con la postura teórica de (Gonzales, 2012) que menciona en su libro sobre la importancia de la lectura comprensiva, y es por esta razón que su postura sirvió para el trabajo de investigación, hay que recalcar que en la Unidad Educativa Río Quevedo, hay la necesidad de implementar mecanismos para incentivar a los alumnos a practicar a diario la lectura y por medio de ella adquirir conocimientos diversos, que ayudaran a su vida estudiantil y profesional, la postura teórica en cuanto al proyecto de investigación es manifestar a los alumnos la importancia de la lectura comprensiva en sus vidas, porque esto contribuye a un margen en cuanto al desarrollo cognitivo que tiene que ver básicamente con el conocimiento general de diversas disciplinas que inciden de forma positiva en el Rendimiento Académico de los estudiantes de esta Unidad Educativa.

La teoría que menciona (Bond, 2014):

En la actualidad, la enseñanza de la lectura debe ser más amplia que en el pasado si de satisfacer las exigencias cada vez mayores de la vida contemporánea. El programa de lectura no puede limitarse a desarrollar las técnicas básicas y destrezas interpretativas de unos signos escritos, aunque todo el proceso lector descansa en ellas; no puede limitarse a desarrollar la capacidad para agrupar palabras en unidades de pensamiento, aunque de tal capacidad dependa la influencia y comprensión; no puede limitarse a desarrollar la aptitud de seguir instrucciones escritas y reparar en detalles, aunque tal aptitud permita al lector utilizar intencionalmente el material impreso; no puede limitarse, en fin, a desarrollar hábitos y métodos de estudio tales como la lectura de mapas, interpretación gráficas, cartas, etc.

Además de estas aptitudes, capacidades y destrezas, la institución lectora debe desarrollar la actitud que estimule al lector a buscar información y referencias, ampliar sus intereses y cultivar el gusto lector que permitirá al sujeto elegir sus libros con ciertos; debe desarrollar la independencia del lector fomentando la confianza en sus propios recursos, capacitándole para iniciar por sus cuenta actividades lectoras y facilitándole la tarea de adaptarse a un tipo de lectura adecuado para diversos fines; debe desarrollar la capacidad crítica del lector; debe desarrollar la aptitud para establecer relaciones entre lo leído y los problemas que pretende resolver; debe

desarrollar la capacidad de síntesis del individuo; debe desarrollar la capacidad para distinguir los hechos de las opiniones del autor, la propaganda y los prejuicios de la realidad; debe desarrollar la aptitud para sacar conclusiones de lo leído; debe desarrollar la capacidad del goce del lector; y, finalmente, debe desarrollar la aptitud de compartir libros y material interesante a través de la lectura oral interpretativa y la discusión sobre el contenido (...) (p.138).

La postura teórica de (Bond, 2014) es la correcta y estoy de acuerdo por motivo que en la actualidad hay diversas maneras de educar a los niños y se han innovado con tecnología de punta para lograr una educación integral y de calidad, pero aun en los tiempos actuales en que todo se desarrolla por medio de la tecnología no se debe dejar de lado la forma clásica de educar a los estudiantes, siempre deben ser impulsados por sus maestros a la lectura de un texto impreso aunque, existen libros digitales, pero se debe desatacar la experiencia de que no hay nada mejor que tener un libro entre tus manos y leer, comprendiendo la información, esta actividad recrea las habilidades de las personas, ayudándolas de forma positiva con su desarrollo cognitivo, claro que la tecnología ayuda en forma significativa y es importante saber desenvolverse en ese campo.

La teoría de (Leyva, 2013):

Sin duda alguna el libro ha sido a lo largo de su historia un instrumento de primer orden para transmitir conocimientos; sin embargo su principal atributo es quizá ser un promotor de la imaginación (...); su importancia para el desarrollo educativo e intelectual de los individuos, la lectura se encuentra en nuestros días a una creciente ola de imágenes y de representación visuales. Diariamente observamos como la televisión y la tecnología digital influye en el desplazamiento de la lectura puesto que estos medios técnicos de reproducción de las ideas facilitan la comunicación de mensajes breves. Sin embargo en el plano intelectual la excesiva familiaridad con las imágenes no apoya un desarrollo cognitivo, ni estimula la fantasía, ni la creatividad y deteriora la curiosidad infantil (p.20).

La teoría de (Leyva, 2013), es buena en el detalle que expone en su texto ilustrativo de lectura comprensiva y su importancia, utilizar libros si bien es antigua, y algunas personas pueden tomarlo como una actividad la cual no vale la pena realizar, pues se equivocan porque si bien en este siglo XXI son pocas las personas que leen, porque lo demás se encuentran distraídos con el desarrollo impresionante de la tecnología, pues se considera según algunos fuentes mundiales que la información que encontramos en los libros es muy importante para el desarrollo intelectual y cognitivo de las personas, además que más del 80% de información que existe en el cerebro humano es generado por estos materiales impresos; por esta razón se ve la necesidad de implementar una estrategia en la Unidad Educativa rio Quevedo, para demostrar que leer es una de las mejores acciones que se realizan en la vida y su beneficio es permanente y más si comprenden lo que leen, en este caso tendrán una visión con un amplio margen de diversidad ilustrativa.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

- ❖ La aplicación de la lectura comprensiva incidirá el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo año 2017.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

- ❖ La importancia del estudio de la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017.
- ❖ La aplicación de las características de la lectura comprensiva permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes séptimo año de la Unidad Educativa.

- ❖ Diseñando talleres ilustrativos que fomenten la práctica de la lectura comprensiva elevaría el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017.

2.2.3. Variables

Variable Independiente

Lectura comprensiva

Variable Dependiente

Rendimiento académico

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Rio Quevedo” ubicada en el Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, con una muestra de 67 estudiantes que cursan el séptimo año de educación básica de la unidad educativa.

Para realizar las encuestas se estructuraron 10 preguntas cerradas para obtener la información necesaria para poder implementar, una propuesta alternativa que mejore de forma considerable los hábitos de la lectura comprensiva en los alumnos del séptimo año de la unidad educativa.

Se obtuvo las respuestas a la encuesta, después de haberlas realizado en su totalidad, se tabularon los datos y de acuerdo a estas respuestas generadas por los alumnos se estructurará la propuesta en beneficio de los alumnos de la Unidad Educativa.

Cuadro #1 Datos de las muestras

DATOS DE LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIO QUEVEDO	
Alumnos séptimo año paralelo “A”	34
Alumnos séptimo año paralelo “B”	33
Total de la muestra	67

Fuente: Unidad Educativa “Rio Quevedo”

Elaborado por: Erika Vera

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Encuestas realizadas hacia los estudiantes.

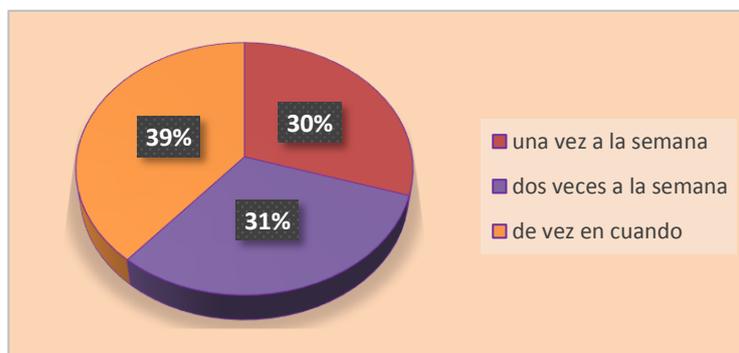
¿Cuántas veces usted lee a la semana?

Tabla N°2: Resultados de cuantas veces los alumnos leen por la semana

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Una vez a la semana	20	30
Dos veces a la semana	21	31
De vez en cuando	26	39
Total	67	100

Fuente: Unidad Educativa “Rio Quevedo”
Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Grafico N°2: Resultados de cuantas veces los alumnos leen por la semana



Fuente: Unidad Educativa “Rio Quevedo”
Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Análisis:

De la siguiente investigación realizada, nos dice que el 30% de los estudiantes leen una vez a la semana, mientras que el 31% leen dos veces a la semana, y el 39% realizan la lectura de vez en cuando.

Interpretación:

En la Unidad Educativa “Rio Quevedo” la alternativa de vez en cuando los estudiantes leen supero al resto de los porcentajes.

¿Entiende usted lo que lee?

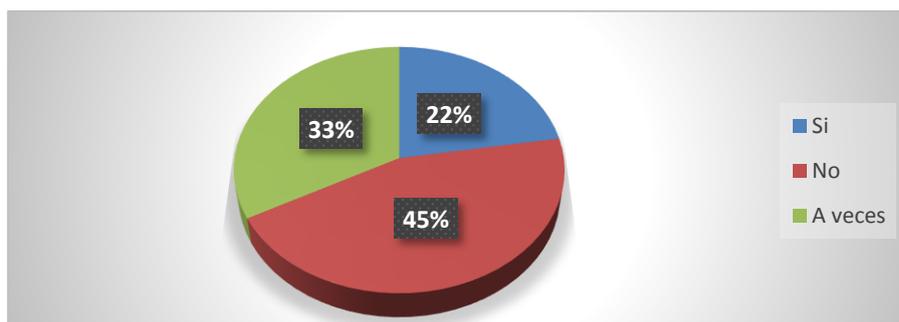
Tabla N°3: Los estudiantes en realidad entienden lo que leen

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	15	22%
No	30	45%
A veces	22	33%
Total	67	100

Fuente: Unidad Educativa “Río Quevedo”

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Grafico N°3: Los estudiantes en realidad entienden lo que leen



Fuente: Unidad Educativa “Río Quevedo”

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Análisis:

De la siguiente investigación realizada, nos dice que el 22% de los estudiantes entienden lo que leen, mientras que el 45% de los estudiantes no comprende lo que se lee, y el 33% cree que a veces comprenden lo que leen.

Interpretación:

No todos los estudiantes entienden lo que lee eh por ende que al realizar las encuesta se visualiza cuál es la opción con el mayor porcentaje.

¿Practica usted con frecuencia las estrategias de lecturas utilizadas en clase?

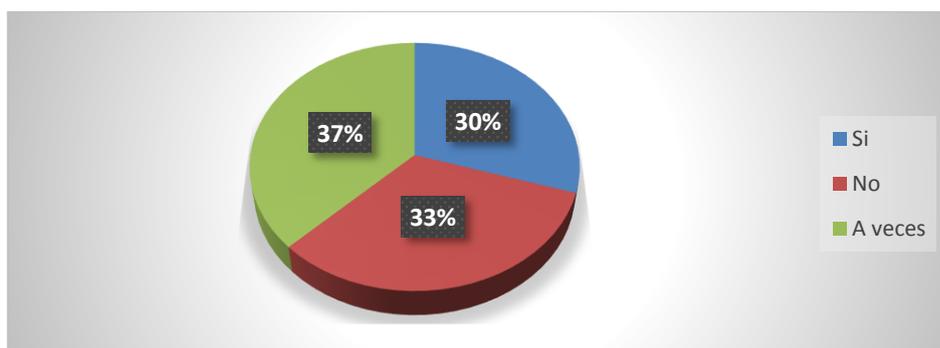
Tabla N°5: Se practican las estrategias utilizadas en clases hacia los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	20	30%
No	22	33%
A veces	25	37%
Total	67	100%

Fuente: Unidad Educativa “Río Quevedo”

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Gráfico N°5: Se practican las estrategias utilizadas en clases hacia los estudiantes.



Fuente: Unidad Educativa “Río Quevedo”

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Análisis:

De la siguiente investigación realizada, nos dice que el 30% de los estudiantes si practican con frecuencia Las estrategias de lecturas utilizadas en clase, mientras que el 33% de la misma nos manifiestan que no y el 37% a veces

Interpretación:

Pocas veces los estudiantes practican con frecuencia las estrategias de lecturas utilizadas en clase porque les dificulta la comprensión de poder leer, y es por ende que el aprendizaje se convierte en una actividad poco practicable.

¿Especifique cuál de las siguientes estrategias de la lectura práctica usted en clase?

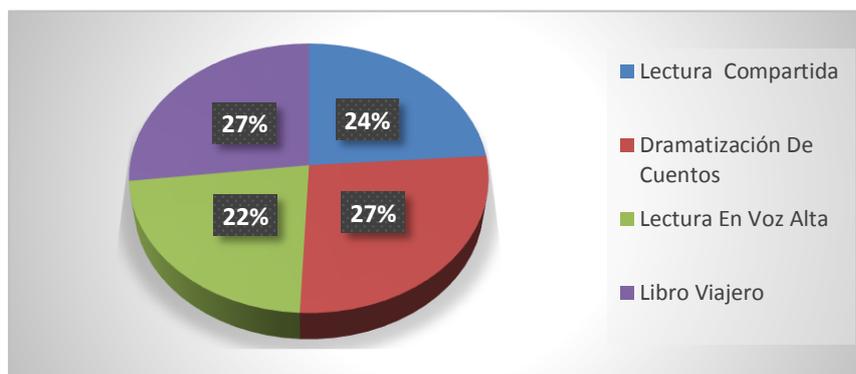
Tabla N°7: Estrategias practicadas en clases.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Lectura Compartida	16	24%
Dramatización De Cuentos	18	27%
Lectura En Voz Alta	15	22%
Libro Viajero	18	27%
Total	67	100%

Fuente: Unidad Educativa “Rio Quevedo”

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Figura N°7: Estrategias practicadas en clases.



Fuente: Unidad Educativa “Rio Quevedo”

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Análisis:

De la siguiente investigación realizada, se evidenció que el 24% de los estudiantes nos indica que el docente utiliza la lectura compartida como estrategia para ayudarlos a obtener una buena lectura, mientras que el 27% nos dice que utilizan la dramatización de cuentos, y el 22% la lectura en voz alta, y el 27% los libros viajeros.

Interpretación:

Con los datos obtenidos se puede analizar que los porcentajes dado de la encuesta de las estrategias de la lectura practicadas en clase si se imparte, pero los resultados de otras tabulaciones nos demuestran que son los estudiantes que no tienen esa motivación para leer.

¿Le gustaría recibir talleres ilustrativos para incentivar a la lectura comprensiva?

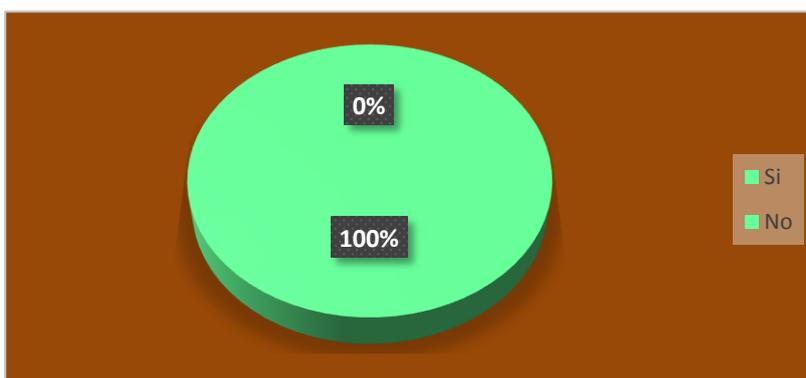
Tabla N°10: Talleres ilustrativos para incentivar la lectura comprensiva.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	67	100
No	0	0
Total	67	100

Fuente: Unidad Educativa “Rio Quevedo”

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Grafico N°10: Talleres ilustrativos para incentivar la lectura comprensiva.



Fuente: Unidad Educativa “Rio Quevedo”

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Análisis:

De la siguiente investigación realizada, nos dice que el 100% de los estudiantes si les gustaría recibir talleres ilustrativos para incentivar a la lectura comprensiva.

Interpretación:

Todos los estudiantes estarían felices por recibir los talleres para así poder mejorar la lectura comprensiva.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1. Específicas.

- ❖ La mayoría de los estudiantes encuestados dijeron que no les gusta mucho la lectura comprensiva porque en casa sus padres no tienen tiempo para ellos ni paciencia para que exista una motivación a leer un libro, es por ende el desinterés de los alumnos también existe mucho la tecnología donde los estudiantes manifiestan que más rápido buscar en computadora consultas etc. Que ir a una biblioteca a buscar información y leer tremendo libro.

- ❖ La escuela también cumple un importa papel en iniciar el proceso de saber motivar a los alumnos a la lectura comprensiva, los profesores tienen que saber buscar alternativas que ayuden a que los estudiantes lean de manera creativa y comprensiva, es por ende que pocas veces los estudiantes practican con frecuencia las estrategias de lecturas utilizadas en clase porque les dificulta la comprensión de poder leer, y es por eso que el aprendizaje se convierte en una actividad poco practicable.

- ❖ Todos los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Rio Quevedo” si les gustaría recibir talleres ilustrativos para incentivar a la lectura comprensiva. Para que así haiga un buen aprendizaje y sobre todo comprender lo que se lee.

3.2.2. Generales.

- ❖ Los estudiantes están de acuerdo para que se pueda realizar los talleres ilustrativos para motivar y ayudar a los alumnos a adoptar el hábito de la lectura de forma permanente y mejorar el rendimiento académico.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1. Específicas.

- ❖ Se recomienda a la Unidad Educativa Río Quevedo que por medio de programas internos incentive a la lectura comprensiva de manera constante, hay que buscar que el alumno desarrolle su personalidad libremente para así poder adquirir el interés de la metacognición.

- ❖ Fomentar la lectura comprensiva y su importancia en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico, la lectura es una actividad múltiple porque cuando leemos y comprendemos el sistema cognitivo se desarrolla muy veloz, pues la comprensión de los textos tiene lugar al mismo tiempo que el lector desplaza su vista sobre las palabras.

- ❖ Los docentes ayuden a los estudiantes de forma didáctica a entender la importancia de la lectura comprensiva donde pueden hacer que el lector logre interpretar con totalidad los contenidos de algún texto o libros además con la lectura comprensiva ayudara a los estudiantes adquirir mayor conocimiento y pensamiento propio en la vida cotidiana.

3.3.2. Generales.

- ❖ Se recomienda: Realizar talleres ilustrativos como estrategias metodológicas para incentivar a la lectura comprensiva a los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017, para que así los estudiantes vean la importancia y la motivación de los talleres no tanto como una alternativa si no como un complemento de la modalidad.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE LA APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE LA APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Talleres ilustrativos para incentivar la lectura comprensiva y mejorar el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Rio Quevedo, año 2017.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El proyecto de investigación que se realizó propone el desarrollo de talleres ilustrativos a los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Rio Quevedo año 2017; la misma que está ubicada en el Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, por medio de los talleres ilustrativos que van a ser desarrollados con los alumnos de esta institución se pretende incentivarlos a mantener el hábito la lectura, de una manera que ellos puedan beneficiarse de los que leen, en este caso lo que se les va a instruir sobre la importancia de aprender a realizar la lectura comprensiva, mantenerla durante su vida diaria, y manifestar la importancia de la lectura en el rendimiento académico.

Para la estructuración de la propuesta que se va a realizar con los alumnos de la Unidad Educativa, previamente se realizaron encuestas en las cuales se muestran las falencias y los gustos que ellos tienen con respecto a la lectura, y, estos resultados ayudaron determinar las temáticas y formas de sistematizar los talleres que serán brindados para el beneficio de los niños, para elaborar los talleres, hojas volates y tríptico se utilizó una herramienta importante para la realización de proyectos como lo es Microsoft Word, por medio de esta herramienta se va a plasmar toda la información visual, contextual y bibliográfica que será necesaria para plasmar la propuesta, cabe destacar que los talleres van

dirigido a los alumnos des séptimo año de educación básica, por medio de mismo se va a plantear ideas para que la lectura que ellos realicen sean menos aburridas y más dinámicas e imaginarias, desarrollando así otros aspectos importantes en su capacidad intelectual, este proyecto va a permitir que con los nuevos conocimientos adquiridos por medio de la lectura, mejoren favorablemente su rendimiento académico.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

La lectura es un proceso importante en la vida del ser humano a nivel mundial, y se ha expandido por medio de diversas manifestaciones filosóficas y literarias, y muchas evoluciones de las cuales las personas han sido parte, se debe destacar que la lectura es de vital importancia en el proceso cognitivo de una personas, pues mediante esta actividad se puede integrar nueva información y conocimientos de manera que el cerebro humano la pueda estructurar de forma indicada a nivel mental, de esta forma nos aproxima a la cultura, siendo un aporte fundamental al desarrollo intelectual de él que lee; por otra parte el aprendizaje significativo se obtiene cuando el lector comprende lo leído, incluso cuando la lectura es recreativa y no hay una interacción de aprender.

Se debe destacar al Ecuador como un país que no tiene el hábito de la lectura a diario, por fuentes mundiales como la UNESCO se establece que el Ecuador es uno de los países de Latinoamérica con el más bajo índice de personas que practican la lectura y se registra un 0,5% de libros leídos al año, lo cual es muy bajo con respecto a países vecinos; por su parte la autoridades nacionales le están dando a la lectura la importancia que lo merece, mediante la realización de festivales nacionales de lectura en todas las instituciones educativas a nivel nacional, para incentivar a los alumnos a mantener el hábito de la lectura, exponiendo que es importante para mejorar el rendimiento académico.

En la Unidad Educativa Rio Quevedo es importante establecer una conexión directa con los estudiantes, por medio de talleres ilustrativos que, por medio figuras, colores, incentive a los estudiantes a practicar el hábito de la lectura, que entiendan lo que leen, y que sutilmente perciban que esta actividad es importante para desarrollar diversas capacidades intelectuales, y mejorar de forma positiva el rendimiento académico, resultado de los cuales ellos serán los únicos beneficiarios.

La propuesta que se plantea en la investigación, se basa en la utilización de material didáctico como principal recurso para motivar a los estudiantes a que leer es importante para todas las etapas de la vida, en la actualidad no hay un recurso educativo por medio de la lectura en la unidad educativa, es por esta razón que la propuesta planteada cumple todos los requisitos para tener buenos resultados con respecto a la lectura en los estudiantes de la institución.

4.1.3.2. Justificación

Los talleres ilustrativos para incentivar a los alumnos de la Unidad Educativa Rio Quevedo, año 2017 es importante porque en la actualidad el Ecuador los índices de lectura son muy bajos, es por este motivo que se deben implementar diferentes recursos para, colaborar con la educación seglar en especial de los alumnos que cursan la primaria, en este caso la unidad educativa requiere esta colaboración educativa, por medio de los proyectos que realizan los estudiantes de tercer nivel, y de esta manera motivar a los alumnos a mantener a lectura diaria para mejorar el rendimiento académico en la institución en la cual ellos reciben educación seglar.

Los talleres ilustrativos son viables porque, están sistematizados con la necesidad de los alumnos al momento de realizar el acto de la lectura, en esta ocasión se va a plantear de una forma divertida, colorida y como se ha dicho anteriormente ilustrativa, lo que quiere decir que se va a mostrar imágenes y colores para llamar la atención de los estudiantes, además el proyecto está en concordancia con las leyes del Ecuador vigentes, las cuales

menciona que es la obligación de las personas naturales o jurídicas ayudar a las personas a mejorar la calidad de vida e incentivar los hábitos estudiantiles de cualquier índole.

La propuesta busca potenciar, la lectura comprensiva en los alumnos de la Unidad Educativa Rio Quevedo, los mismos que serán beneficiados con un buen rendimiento académico, ya que la lectura se encarga del desarrollo cognitivo de las personas en general, además de adquirir infinidad de conocimientos que sin duda van a marcar una buena etapa en la vida estudiantil de los chicos.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

- ❖ Realizar talleres ilustrativos para incentivar la lectura comprensiva y mejorar el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Rio Quevedo año 2017.

4.2.2. Específicos

- ❖ Determinar los temas a tratar en los talleres que serán impartidos a los alumnos de la Unidad Educativa Rio Quevedo año 2017.
- ❖ Establecer un cronograma con los días específicos en los cuales se van a brindar los talleres ilustrativos para beneficio de los estudiantes.
- ❖ Elaborar los talleres con diferentes temáticas que motiven a los alumnos a practicar la lectura de forma diaria para mejorar su rendimiento académico.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título.

Elaborar talleres ilustrativos para incentivar la lectura comprensiva y mejorar el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Rio Quevedo, año 2017.

4.3.2. Componentes.

El cumplimiento de los objetivos específicos que se van a desarrollar de la siguiente manera:

- ❖ Determinar los temas que se van a tratar en los talleres.
- ❖ Realizar el cronograma de actividades.
- ❖ Elaborar los talleres con las temáticas establecidas.

Contenido de la propuesta

Descripción de la propuesta

Los talleres ilustrativos dedicados a los alumnos de la Unidad Educativa Rio Quevedo año 2017, se han realizado con el fin de incentivarlos a practicar la lectura y comprender lo que leen, de manera que puedan adquirir conocimientos y puedan mejorar su rendimiento académico el mismo será impartido dos veces a la semana el día miércoles y viernes con un horario de 11H00 a 11H30.

Los talleres van a beneficiarlos por medio de la transmisión de información, lo mismo que en el tiempo estipulado para realizar los talleres, se aprovechara al máximo para brindar recomendaciones importantes para establecer en los chicos el hábito de la lectura comprensiva.

Esta actividad será llevada a los alumnos con diferentes formas de aprendizaje, por medio de dinámicas, información, etc. que a ellos se les hará llamativo sin ser monótono y todo para el beneficio de los estudiantes.

Esquema de los objetivos de los talleres

Figura #2



Elaborado por: Erika Vera

Cronograma de actividades

Cuadro #2

Semana	Día	Curso	Horario	Temas	Actividades	Metodología	Producto	Fuente
1	Miércoles	Sexto y séptimo año de educación básica.	11H00	Que es la lectura comprensiva. Importancia de la lectura	Interacción con los niños para ver que es la lectura, y su importancia por medio de conversatorio.	La metodología que se aplica es la interacción y la dinámica, con materiales didácticos.	Conocer que es la lectura, y su importancia.	Erika Vera
	11H30		Viernes					
2	Miércoles	Sexto y séptimo año de educación básica.	11H00	Leer para aprender Jugar, leer, aprender.	Esto dará a conocer de una forma más divertida, la lectura y todo lo que podemos	La metodología que se aplica es la interacción y la dinámica, con	Con la lectura se aprenden cosas importantes para su vida estudiantil.	Erika Vera
	11H30		Viernes					

					aprender por medio de ella.	materiales didácticos.		
3	Miércoles	Sexto y séptimo año de educación básica.	11H00	Porque se debe leer todos los días.	Este es un taller con juegos de integración, como los crucigramas para insertar el aprendizaje en los niños.	La metodología que se aplica es la interacción y la dinámica, con materiales didácticos.	Se debe leer todos los días para así aprender diferentes cosas por medio de la lectura.	Erika Vera
	Viernes		11H30					
4	Miércoles	Sexto y séptimo año de educación básica.	11H00	Las imágenes hablan.	Este taller es ilustrativo, que servirá para desarrollar la imaginación, resumir todo lo aprendido.	La metodología que se aplica es la interacción y la dinámica, con materiales	Aprender a interpretar las imágenes, y hacer resumen de lo aprendido.	Erika Vera
	Viernes		11H30					

						didáticos, un reconocimiento por haber participado en el taller.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Erika Vera

Formato de los talleres

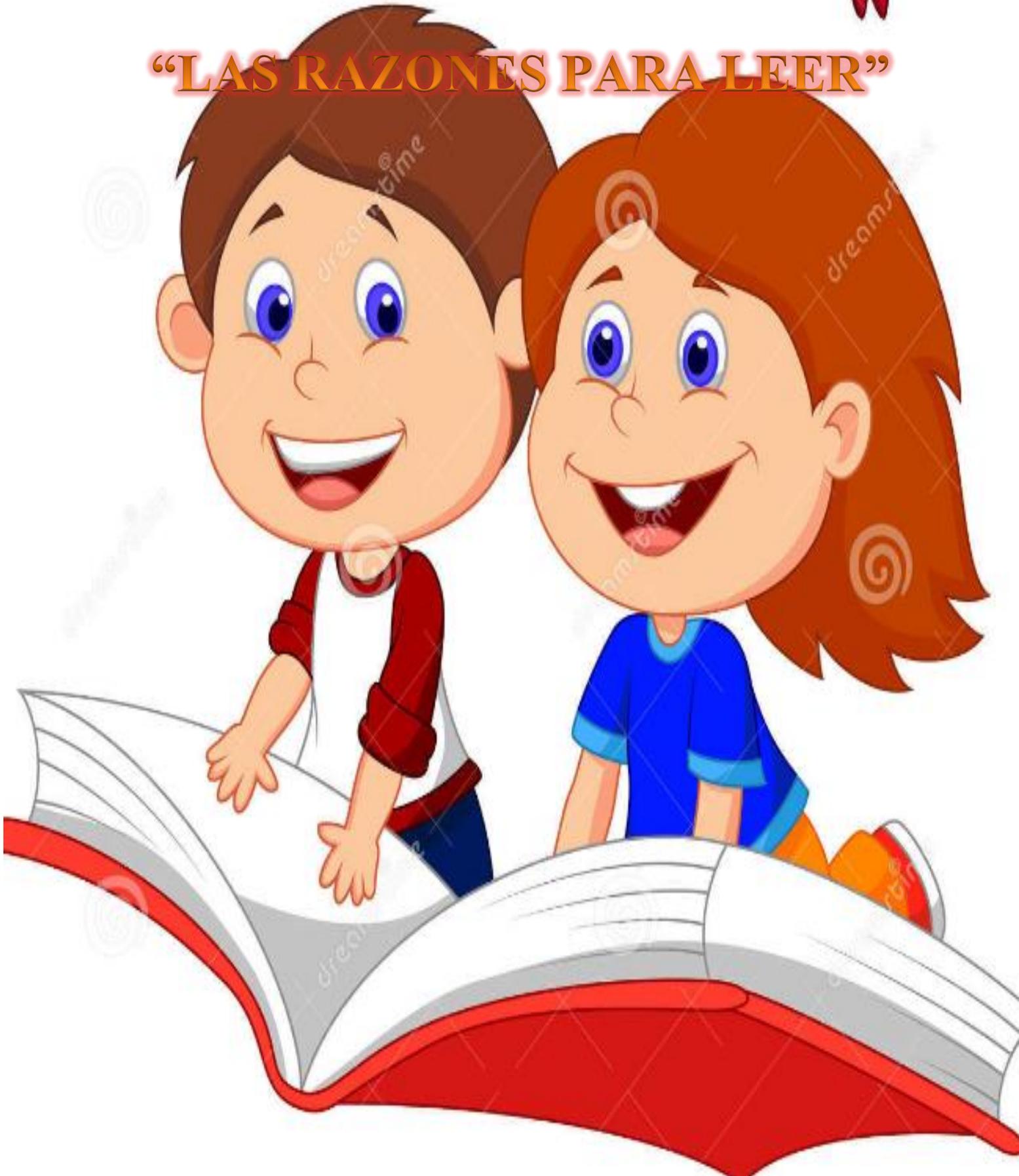
Cuadro #3

Objetivos	Talleres	Recursos	Responsable	Beneficiarios	Fecha
Que los alumnos puedan comprender que es la lectura y su importancia.	Que es la lectura comprensiva. Importancia de la lectura	Material didáctico realizado por el autor, conversatorio.	Erika Vera	Los alumnos de la unidad educativa y los maestros.	Miércoles 1 de noviembre. Viernes 3 de noviembre.
De una forma interactiva, poder inculcar, el juego y la lectura.	Leer para aprender Jugar, leer, aprender.	Material impreso junto con lápiz, colores, borrador.	Erika Vera	Los alumnos de la unidad educativa y los maestros.	Miércoles 8 de noviembre. Viernes 10 de noviembre.
Aprender por medio de dinámicas es importante, de esta manera se realizara esta enseñanza.	Porque se debe leer todos los días. Entiendes lo que lees	Materiales didácticos proporcionados por el autor, lápiz, colores, borrador.	Erika Vera	Los alumnos de la unidad educativa y los maestros.	Miércoles 15 de noviembre. Viernes 17 de noviembre.
Por medio de imágenes se va a desarrollar la imaginación.	Las imágenes hablan. Resumen de todo lo aprendido.	Imágenes, para colorear con interpretación.	Erika Vera	Los alumnos de la unidad educativa y los maestros.	Miércoles 22 de noviembre. Viernes 24 de noviembre.

Figura N°3

TALLERES ILUSTRATIVOS

“LAS RAZONES PARA LEER”



TALLERES ILUSTRATIVOS
“RAZONES PARA LEER”

Figura N°4



Descripción

La lectura es importante en la vida de las personas, es por eso que se ha planteado la propuesta de los talleres ilustrativos, que consisten en poder dar a conocer a los chicos las razones por las cuales se debe leer a diario como lo son: despertar la imaginación, mejorar la comprensión lectora, enriquecer el vocabulario, disminuir faltas de ortografía, mejorar la salud mental, mejorar la capacidad de análisis entre otros.

Los talleres ilustrativos consisten en dar a conocer a los niños la importancia de la lectura por medio de ocho talleres, los cuales, a más de enfocarse en la lectura comprensiva, pues tiene otro rol importante, como es desarrollar la imaginación de los alumnos por medio de imágenes con infinidad de colores, lo cual va a permitir que, los talleres impartidos sean entretenidos.

A continuación, se van a detallar los temas que serán tratados en cada taller:

- ❖ ¿Qué es la lectura comprensiva?
- ❖ Importancia de la lectura
- ❖ Leer para aprender
- ❖ Jugar leer aprender
- ❖ Porque se debe leer a diario
- ❖ Entiendes lo que lees
- ❖ Imágenes hablan
- ❖ Resumen de lo aprendido

Figura N°5

Taller N° 1

¿Qué es la lectura comprensiva?
Y su importancia.



Figura N°6

Fuente: (Ruiz, 2014)

LECTURA COMPRENSIVA

Leer es mucho más que conocer las letras implica comprender el mensaje.



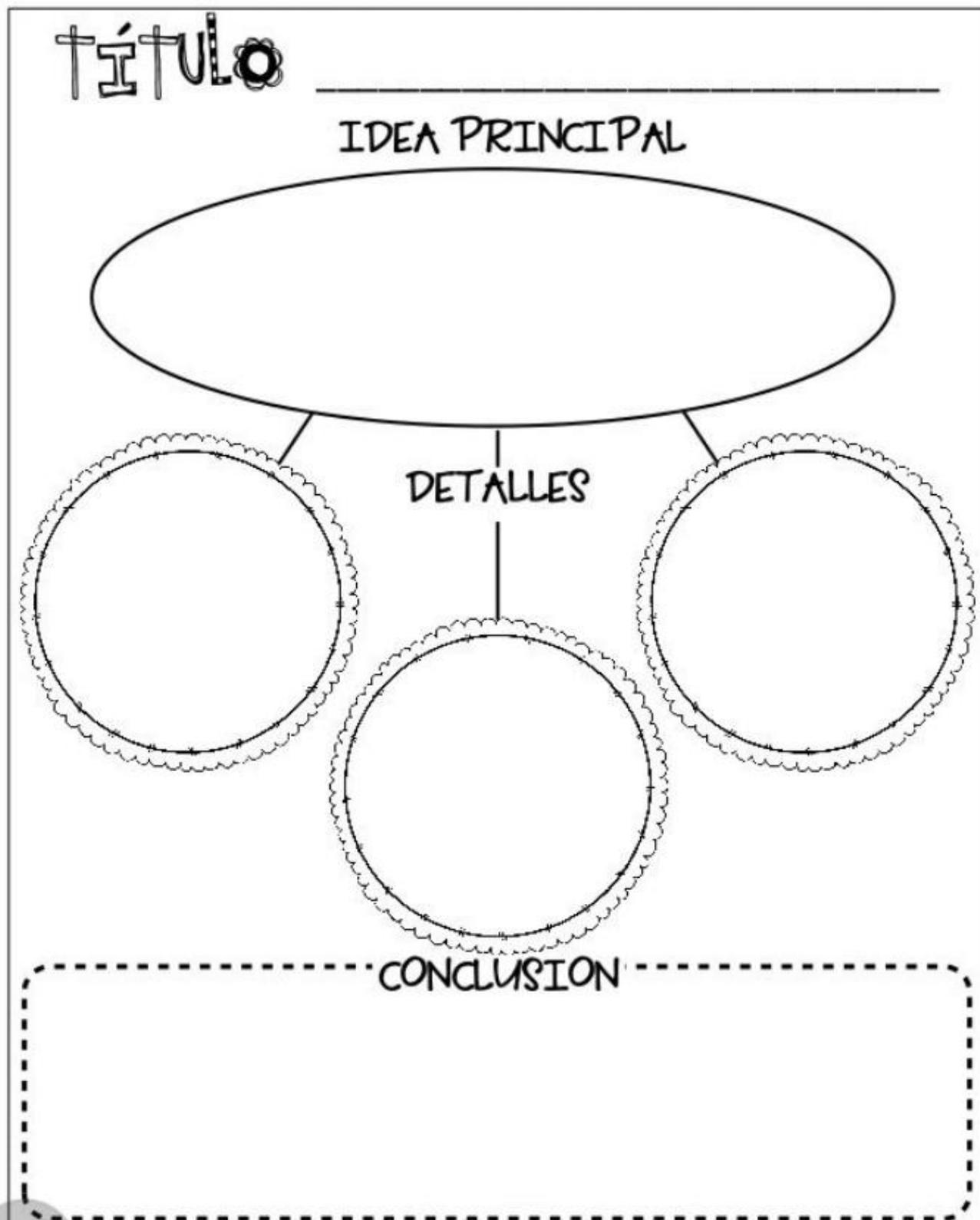
CONSEJOS PARA QUE ENTIENDAN LO QUE LEEN



- Usa lecturas que les interesen y les gusten
- Pregúntales sobre lo que han leído
- Busca actividades en las que tengan que entender lo que leen
- Pídeles que lean poco a poco y te cuenten lo que van entendiendo
- Lee con ellos
- Usa los juegos: crucigramas, juegos de preguntas

FiguraNº7

Nombre _____



Taller N°1

Que es la lectura comprensiva y su importancia

Actividades miércoles y viernes

Cuadro #4

TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	TIEMPO	DESARROLLO
ACTIVIDAD REALIZADA DIA MIÉRCOLES				
¿Qué es la lectura?	Ayudar a los estudiantes a esclarecer el significado de la lectura comprensiva, y como se puede desarrollar este hábito de forma continua en los alumnos de la Unidad Educativa Rio Quevedo.	Hojas volantes diseñadas por el autor, donde se va a detallar de forma ilustrativa que es la lectura comprensiva y sus beneficios.	30 minutos	Bienvenida y presentación de los alumnos para la iniciación de la serie de talleres. Entregar las hojas volantes, pedir a cada estudiante que lea lo que le parece más importante de la lectura comprensiva. entrega de hojas al que emite los talleres.

ACTIVIDADES REALIZADAS DÍA VIERNES				
<p>Importancia de la lectura comprensiva</p>	<p>Dar a conocer a los alumnos la importancia que tiene la lectura comprensiva en la educación que ellos reciben.</p>	<p>Hojas volantes diseñadas por el autor, donde se va a detallar la importancia de la comprensión lectora.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Recordar lo visto en el taller anterior y de inmediato pasar al siguiente tema. pedir opiniones sobre la lectura comprensiva y su importancia, intercambiar información. Interacción con los estudiantes para saber cuál</p>

				<p>es su concepto de la lectura comprensiva.</p> <p>Resumen individual en las hojas que se repartieron, sobre la idea principal de la lectura comprensiva.</p> <p>entrega de hojas al que emite los talleres.</p> <p>agradecimiento.</p>
--	--	--	--	--

Elaborado por: Erika Vera

Figura N°8

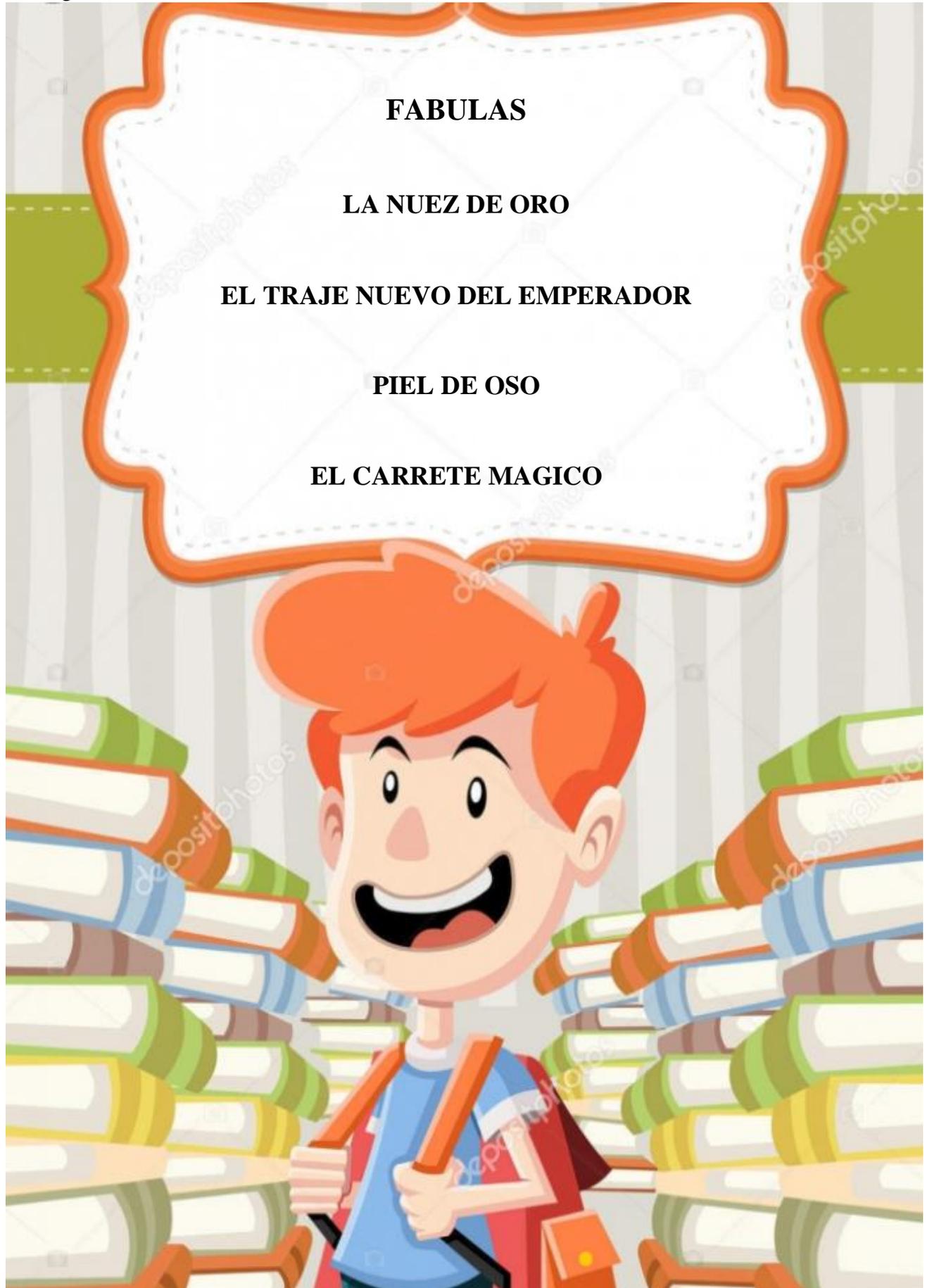
Taller N° 2

Leer para aprender

Jugar, leer, aprender

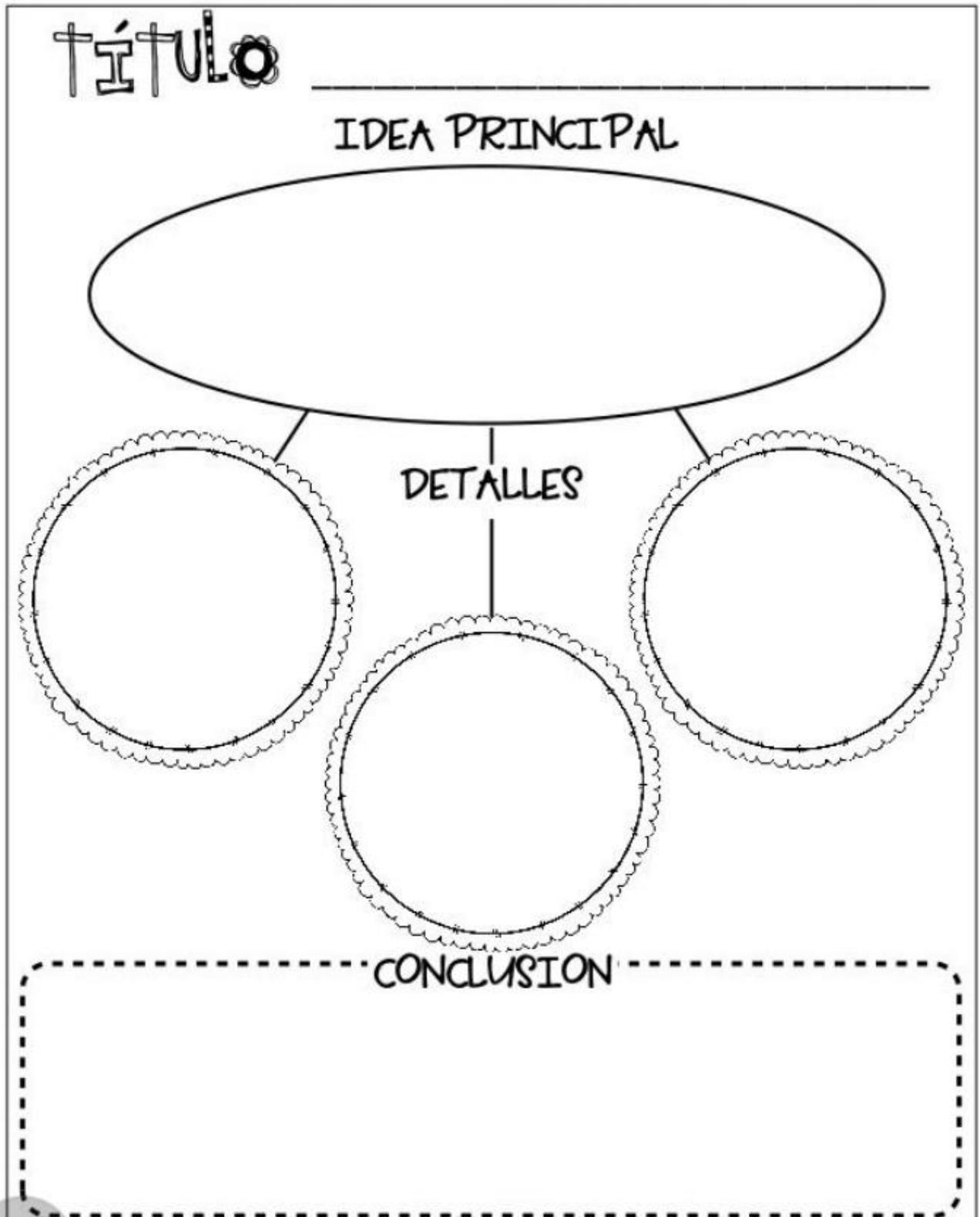


Figura N°9



FiguraN°10

Nombre _____



Taller N° 2

Leer para aprender, jugar leer y aprender

Actividades realizadas miércoles y viernes

Cuadro #5

TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	TIEMPO	DESARROLLO
ACTIVIDAD REALIZADA DIA MIERCOLES				
Leer para aprender	Mostrar a los alumnos por medio de las fabulas una forma de comprender lo que se lee, además de ilustrarles y hacer que mediten en la lectura y saquen sus propias conclusiones, además de aportar a los beneficios de los valores humanos.	Se va a utilizar material didáctico proporcionado por el autor, el mismo que va a ser utilizado por los alumnos, cada una de las fabulas serán entregadas a los estudiantes.	30 minutos	Bienvenida a los alumnos, y hacer un resumen de lo que haremos hoy en el taller. Entrega a los alumnos de las fabulas que son proporcionadas por el autor. Pedir a los alumnos que lean cada una de las fabulas, aplicando las estrategias de la lectura comprensiva, y sacar un mensaje positivo.

				Entregar a los alumnos las hojas para realizar las anotaciones que constan de nombre, idea principal, detalles, conclusión.
ACTIVIDAD REALIZADA DIA VIERNES				
Jugar, leer, aprender	Hacer un refuerzo a los estudiantes sobre leer comprensivamente por medio de una dinámica ilustrativa, la cual los va a entretener y a educar, para que ellos sepan la importancia de la lectura comprensiva.	En esta actividad no se va a utilizar material didáctico, pero si se va a realizar la dinámica, para que se acentúe la importancia de la lectura y el aprendizaje significativo que se obtiene por medio de esta actividad.	30 minutos	Hacer un recordatorio de lo que hemos tratado en el taller anterior. Breve explicación de la importancia de comprender lo que se lee. Realizar una dinámica grupal, que consiste en sacar una reflexión de frases que serán leídas por una persona que sea representante del grupo. Exponer los datos más importantes del taller

				siempre manifestando la importancia de los mismos en el rendimiento académico.
--	--	--	--	--

Elaborado por: Erika Vera

Figura N°11

Taller N° 3

**Porque se debe leer a diario,
entiendes lo que lees**



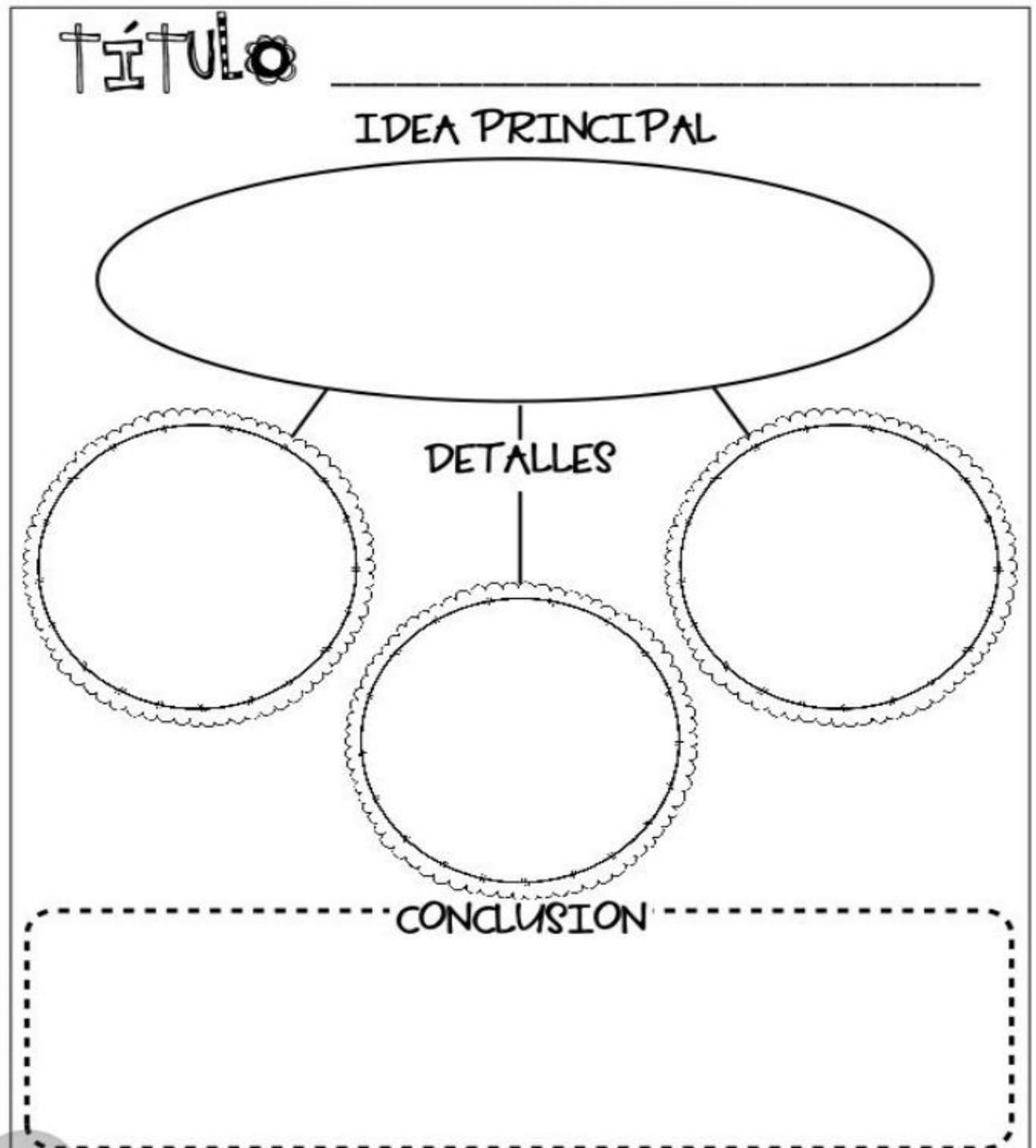
Figura N°12



- Ejercita tu cerebro y tu memoria
 - Provee conocimiento e información
 - Te da herramientas para una buena conversación
 - Expande lenguaje y vocabulario
 - Te ayuda a concentrarte y ser creativo
 - Es una ventana al mundo
 - Te ayuda a ser más asertivo
- Te introduce en el mundo de la fantasía
 - Te genera preguntas que estimulan reflexión
 - Es un excelente entretenimiento. ¡Y es gratis!
 - Te ayuda a ser mejor escritor
 - Te lleva a lugares que no has visitado antes
 - Le da sentido al mundo que te rodea
 - Al leer puedes ser otra persona sin dejar de ser tu mismo
- Entre más lees en mejor lector te conviertes

FiguraN°13

Nombre _____



Taller N° 3

Porque se debe leer, entiendes lo que lees

Actividades realizadas miércoles y viernes

Cuadro #6

TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	TIEMPO	DESARROLLO
ACTIVIDAD REALIZADA DIA MIERCOLES				
Porque se debe leer a diario.	Enseñarles a los niños con el material que se les ha proporcionado, las razones más importantes de la razón por la cual se debe leer a diario para obtener conocimientos.	Material didáctico proporcionado por el autor, el mismo que será entregado a los estudiantes para desarrollar el taller satisfactoriamente.	30 minutos	Repartir el material, pedir a los estudiantes que lean y escojan la razón principal por la cual ellos quisieran leer a diario. Realizar una observación general con los alumnos para determinar la importancia de la lectura comprensiva. Desarrollar una actividad que relace la importancia adoptar el hábito de la lectura comprensiva.

ACTIVIDAD REALIZADA DIA MIERCOLES

Entiendes lo que lees	Explicación de porqué ellos deben entender lo que leen, para que los conocimientos adquiridos por medio de la lectura se conviertan en aprendizaje cognitivo, y sea beneficiado en su rendimiento académico.	En esta actividad no se va a entregar material didáctico, para ello se ha pedido a los niños que lleven, una historia que ellos prefieran leer para que se sientan cómodos realizando esta actividad.	30 minutos	Se va a realizar la lectura comprensiva, para incentivar a los estudiantes a entender lo que leen, y mostrar los beneficios de realizar esta actividad. Poner en prácticas las habilidades que deben ser desarrolladas para poder ejecutar la comprensión lectora de forma eficaz. Incentivarlos a leer el tema que ellos prefieran, todos los días hasta que se puedan acostumbrar al hábito diario de la lectura.
-----------------------	--	---	------------	---

Elaborado por: Erika Vera

Figura N°14

Taller N° 4

**Imágenes que hablan,
resumen de lo aprendido**

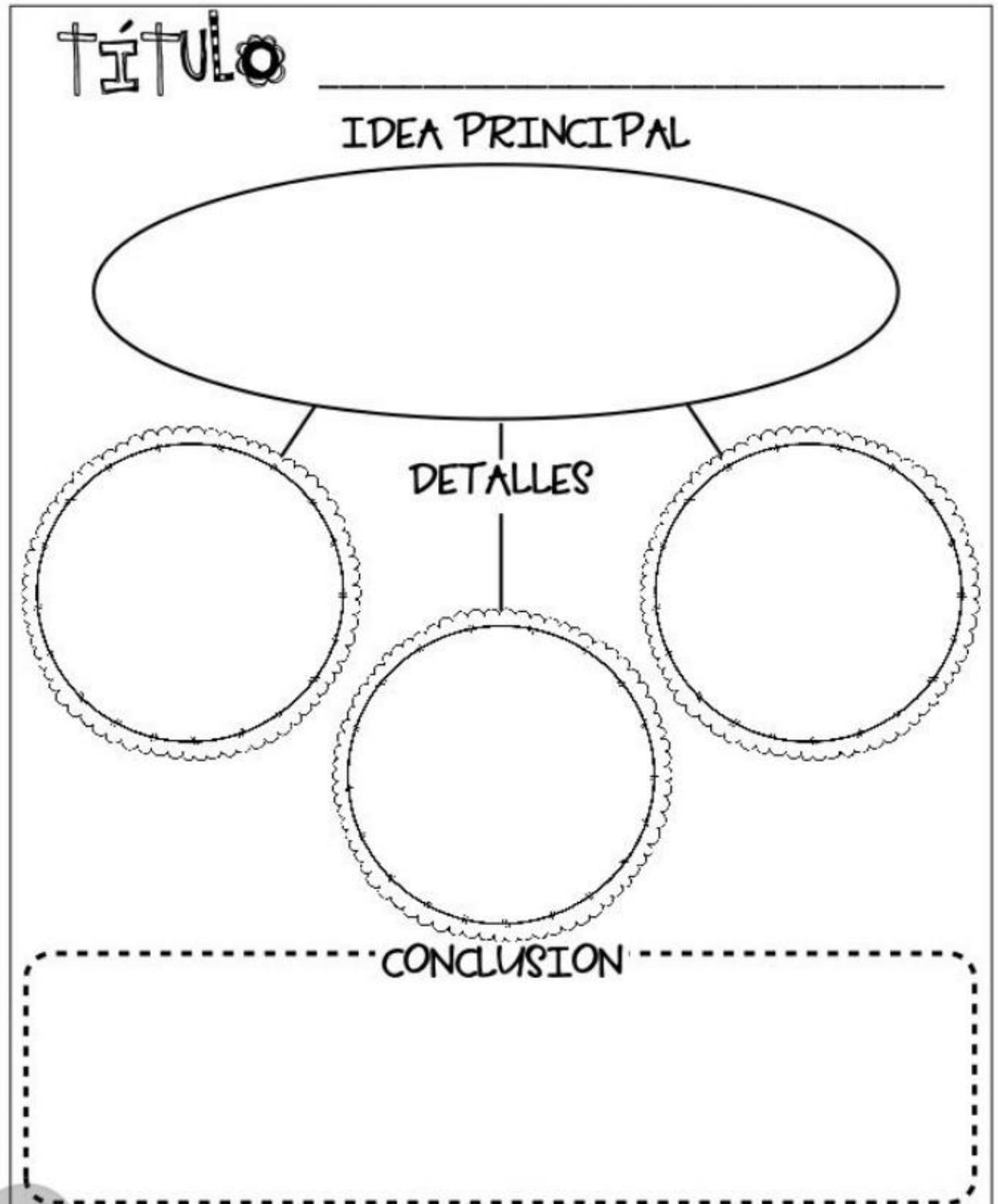


Figura N°15



FiguraN°16

Nombre _____



Taller N° 4

Imágenes que hablan, resumen de lo aprendido

Actividades realizadas miércoles y viernes

Cuadro #7

TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	TIEMPO	DESARROLLO
ACTIVIDAD REALIZADA DIA MIERCOLES				
Imágenes de hablan.	Que los niños puedan interpretar ampliamente lo que una imagen nos muestra, ya que la interpretación forma parte de la comprensión.	Proyector en el cual se van a proyectar imágenes de diferente índole y cada niño tendrá que interpretar la imagen que puedan ver.	30 minutos	Explicar a los alumnos la temática del taller, para que ellos por medio de ilustraciones puedan identificar un caso en general. Imágenes que hablan es un taller que desarrolla la habilidad de la imaginación. Tendrán que hacer un resumen de lo que observan en cada imagen.

ACTIVIDAD REALIZADA DIA VIERNES				
Resumen de lo aprendido	Destacar las ideas principales por las cuales se realizaron las series de talleres.	Se repartirán hojas para colorear.	30 minutos	Hacer recordatorio desde lo aprendido en el primer taller hasta el último. Hacer que los niños expongan la importancia de la lectura comprensiva, y sus beneficios. Hacer que los niños pinten las imágenes que se les han proporcionado.

Elaborado por: Erika Vera

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Una vez que se ha culminado la investigación, se establece que la elaboración de la propuesta realizada es viable porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución y la predisposición de los estudiantes para acceder a los talleres ilustrativos y de esta manera beneficiar a los estudiantes de la Unidad Educativa Rio Quevedo, está ubicada en el Cantón Quevedo Provincia de los Ríos año 2017.

Los talleres ilustrativos ayudaron a los alumnos de forma cognitiva, enriqueciendo los diversos conocimientos, un aporte significativo para la institución, el cual, requerida un trabajo con importancia en el ámbito intelectual de los estudiantes para así, motivar a la lectura diaria y transformar la informar en conocimientos diversos lo cual va a incidir en el rendimiento académico, que es el objetivo principal de la propuesta planteada.

Mejorar en rendimiento académico de los alumnos es uno de los objetivos principales de la propuesta que se va a utilizar para ayudar a los alumnos de séptimo año de educación básica, el hecho de practicar constantemente la lectura comprensiva, comprender lo que lee, enriquece el conocimiento de los chicos y los ayuda a desarrollar habilidades y conocimientos.

Haciendo uso de los talleres ilustrativos se va a desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes estimulando a los mismos, a realizar la lectura de forma diaria y mejorar el rendimiento académico en el presente y el futuro estudiantil y laboral.

Presupuesto de propuesta

Cuadro #8: Presupuesto de los talleres que se realizó.

PRESUPUESTO DE TALLERES			
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Resma de hojas	2	\$ 7,00	\$ 14
Impresiones color	240	\$ 0,50	\$ 120
Impresiones B/N	280	\$ 0,25	\$ 70
Lápices	20	\$ 0,15	\$ 3
Total			\$ 207

Elaborado por: Erika vera

BIBLIOGRAFÍA

- Bond, L. J. (2014). diagnostico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. En L. J. Bond, *diagnostico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje* (págs. 137, 138, 139, 140, 141). Madrid : EDICIONES RIALP S.A.
- CERLALC. (2012). *Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe*. Colombia: s/n.
- Cerrillo, S. Y. (2013). valores y lectura estudios multidisciplinarios. En S. Y. Cerrillo, *valores y lectura estudios multidisciplinarios* (págs. 24, 28, 30). Castilla: ARCADIA.
- Chafra, L. M. (2012). *la lectura comprensiva y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los alumnos del tercer año de educacion basica en la escuela francisco piana ratto de la ciudad de babahoyo*. Babahoyo: s/n.
- Cruz, J. J. (2012). metodo para el desarrollo de la comprension lectora. En J. J. Cruz, *metodo para el desarrollo de la comprension lectora* (págs. 51, 52, 53). Madrid: LA TIERRA HOY, S.L.
- Gomez, E. F. (2012). nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura . En E. F. Gomez, *nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura* (págs. 2301, 231). Mexico : siglo XXI editores s.a.
- Gonzales, A. P. (2012). estudios sobre el texto. En A. P. Gonzales, *estudios sobre el texto* (págs. 463, 471, 472). Madrid: PETER LANG.
- INEC. (2013). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos* . Quito: s/n.
- Lema, J. A. (2011). *elaboracion de un modulo de lectura comprensiva para los estudiantes del colegio fiscomisional a distancia la salle cañar extension san pablo en la comunidad de san pablo parroquia chontamarca canton y provincia de cañar*. Cuenca: s/n.
- Leyva, E. M. (2013). seminario lectura: pasado presente y futuro. En E. M. Leyva, *seminario lectura: pasado presente y futuro* (págs. 19, 20, 21). Mexico: universidad autonoma de mexico .
- Matteucci, N. (2012). para argumentar mejor: lectura comprensiva y produccion escrita. En N. Matteucci, *para argumentar mejor: lectura comprensiva y produccion escrita* (pág. 7). Argentina : novedades educativas .
- MINUDEC. (2013). *Organiacion de las Nacinoes Unidas para la Educacion, la Ciencia y la Cultura*. s/n: s/n.

- Ocaña, A. O. (2012). desarrollo del pensamiento y las competencias basicas cognitivas y comunicativas. En A. O. Ocaña, *desarrollo del pensamiento y las competencias basicas cognitivas y comunicativas* (págs. 50, 51). s/n: LITORAL.
- Ospino, J. (2014). Metodologia de la investigacion en ciencias de la salud. En A. Jairo, *Metodologia de la investigacion en ciencias de la salud* (pág. 89). Colombia: Universidad cooperativa de colombia (Educc).
- Rico, J. L. (2013). lenguaje y rendimiento academico . En J. L. Rico, *lenguaje y rendimiento academico* (págs. 7, 8, 9 ,10). Salamanca: universidad de salamanca.
- Rodriguez, E. (2012). Metodologia de la investigacion. En E. Rodriguez, *Metodologia de la investigacion* (pág. 29). Mexico: Universidad Juarez Autonoma De Tabasco .
- Rodriguez, J. S. (2014). *la metodologia de motivacion lectora y el desarrollo del habito lector en los alumnos de primero, segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa anexa a la UTB*. Babahoyo: s/n.
- Ruiz, C. R. (23 de 3 de 2014). *educayaprende.com*. Recuperado el 10 de 10 de 2017, de *educayaprende.com*: <http://www.educayaprende.com>
- Sanchez, J. C. (2013). estudios de linguistica aplicada y literaura . En J. C. Sanchez, *estudios de linguistica aplicada y literaura* (pág. 175). Murcia : Publicaciones universidad de murcia .
- Tejedor, F. J. (2012). los alumnos de la universidad de salamanca. En F. J. Tejedor, *los alumnos de la universidad de salamanca* (pág. 58). España: ediciones universidad de salamanca apartado.
- Toro, I. I. (2010). Paradigmas y metodos de investigacion en tiempo de cambios . En I. I. Toro, *Paradigmas y metodos de investigacion en tiempo de cambios* (pág. 39). venezuela: CEC,SA.
- Torres, C. (2012). Metodologia de la investigacion . En C. Torres, *Metodologia de la investigacion* (pág. 56). Mexico: Pearson Educacion.
- Traveraso, M. I. (2012). cuentos y fabulas para la comprension lectora . En M. I. Traveraso, *cuentos y fabulas para la comprension lectora* (págs. 9, 10, 11). Madrid: vision libros .
- Yupanqui, R. R. (2012). yo pienso y aprendo . En R. R. Yupanqui, *yo pienso y aprendo* (págs. 16, 17, 18). Chile : EDITORIAL ANDRES BELLO.

Anexos

A: Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
¿Cómo incide la Lectura comprensiva en el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017?	Identificar la incidencia de la lectura comprensiva en el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017.	La aplicación de la lectura comprensiva incidirá el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo año 2017.	VI. Lectura comprensiva

SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUB-HIPOTESIS O DERIVADOS	
<p>¿Qué importancia tiene el estudio de la Lectura comprensiva en el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017?</p>	<p>Analizar la importancia del estudio de la lectura comprensiva en el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017.</p>	<p>La importancia del estudio de la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017.</p>	<p>VD. Rendimiento académico</p>
<p>¿Cuáles son las características de la Lectura comprensiva en el rendimiento académico en los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017?</p>	<p>Establecer la aplicación de las características de la lectura comprensiva para aportar al rendimiento académico de los estudiantes del</p>	<p>La aplicación de las características de la lectura comprensiva permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</p>	

	séptimo año de la Unidad Educativa.	séptimo año de la Unidad Educativa.	
¿Qué tipo de talleres ilustrativos fomentan la práctica de la lectura comprensiva para elevar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017?	Diseñar talleres ilustrativos que fomenten la práctica de la lectura comprensiva para elevar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017.	Diseñando talleres ilustrativos que fomenten la práctica de la lectura comprensiva eleva el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Río Quevedo, año 2017.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

B: ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

Estimados estudiantes a continuación se les realizara la siguiente encuesta que está formulada de 10 preguntas con opciones múltiples en las cuales usted debe responder, por favor marque con (x) la respuesta requerida.

1) ¿Le gusta leer?

Si

No

A veces

2) ¿Cuantas veces lee a la semana?

Una vez a la semana

Dos veces a la semana

De vez en cuando

3) ¿Entiende usted lo que lee?

Si

No

4) ¿Para ti la lectura es?

a. Aburrida

b. Placentera

c. Obligatoria

d. Indiferente

5) ¿Practica con frecuencia las estrategias de lecturas utilizadas en clase?

Si

No

6) **¿Consideras importante la lectura en el proceso de aprendizaje?**

Si

No

7) **¿Especifique cuál de las siguientes estrategias de la lectura práctica usted en clase?**

Lectura Compartida

Dramatización de cuentos

Lectura en voz alta

Libro viajero

8) **¿Quién te motiva a leer?**

a. Tus padres

b. Tu profesor(a)

c. Tus compañeros

9) ¿Crees que la lectura y la comprensión son necesarias para tu vida?

Si

No

10) ¿Le gustaría recibir talleres ilustrativos para incentivar a la lectura comprensiva?

Si

No

C: Pruebas estadísticas aplicadas a estudiantes.

¿Le gusta leer?

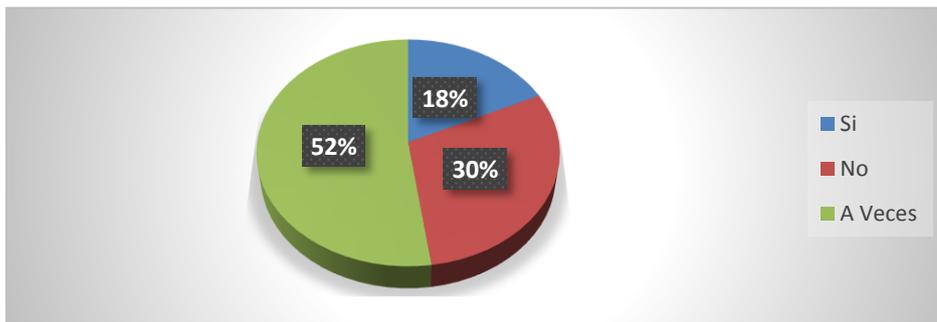
Tabla N°1: A los estudiantes les gusta leer.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	12	18%
No	20	30%
A veces	35	52%
Total	67	100%

Fuente: Unidad Educativa “Río Quevedo”

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Grafico N°1: A los estudiantes les gusta leer.



Fuente: Unidad Educativa “Río Quevedo”

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Análisis:

De la siguiente investigación realizada, nos dice que el 18% de los estudiantes si les gusta leer, mientras que el 30% no y el 52% a veces les gusta leer.

Interpretación:

No a todos los estudiantes de la Unidad Educativa “Río Quevedo” les gusta leer.

¿Para usted la lectura es?

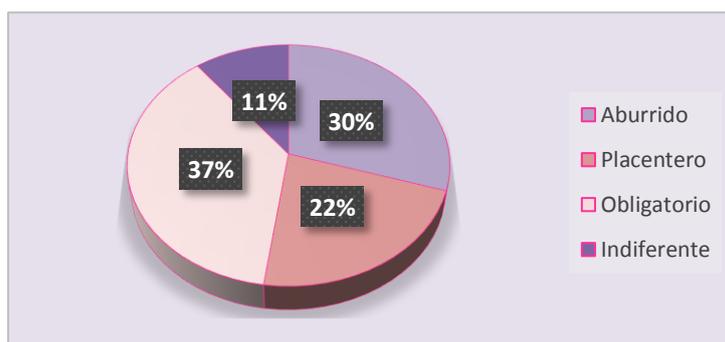
Tabla N°4: Que es la lectura para los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Aburrido	20	30
Placentero	15	22
Obligatorio	25	37
Indiferente	7	11
Total	67	100

Fuente: Unidad Educativa “Río Quevedo”

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Grafico N°4: Que es la lectura para los estudiantes.



Fuente: Unidad Educativa “Río Quevedo”

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Análisis:

De la siguiente investigación realizada, nos dice que el 30% de los estudiantes la lectura es aburrida, mientras que el 22% nos dicen que la lectura es placentera, el 37% la lectura es obligatoria, y el 11% de los estudiantes para ellos la lectura es indiferente.

Interpretación:

Los estudiantes del séptimo año de educación básica para ellos la lectura es más obligatoria que indiferente podemos ver que al obligar al estudiante a leer es proporcionar al extravío del placer por la misma.

¿Quién le motiva a leer?

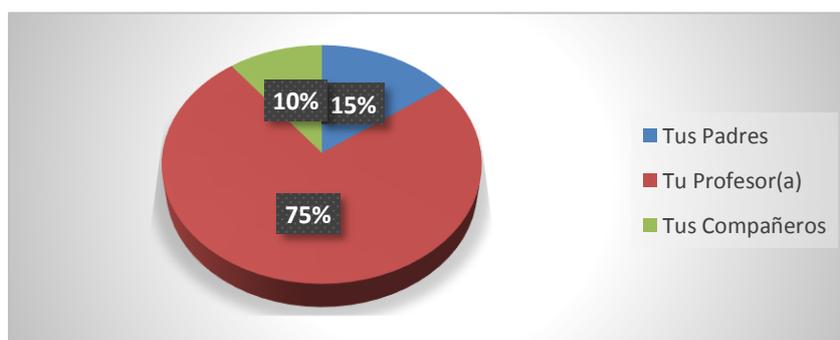
Tabla N°8: Motivación de lectura.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Tus Padres	10	15
Tu Profesor(a)	50	75
Tus Compañeros	7	10
Total	67	100

Fuente: Unidad Educativa “Río Quevedo”

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Grafico N°8: Motivación de lectura.



Fuente: Unidad Educativa “Río Quevedo”

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Análisis:

De la siguiente investigación realizada, nos dice que el 15% de los estudiantes los padres de familia los motivan a leer, mientras el 75% nos dicen que los profesores los motivan a leer, y el 10% los estudiantes.

Interpretación:

La respuesta ubicada ante la encuesta a los estudiantes podemos visualizar que los profesores son los que mayor motiva a los estudiantes a leer, mientras que la motivación de la lectura principal debería ser de los padres de familia para que los estudiantes así sientan motivación por esta. Y halla un acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Considera usted importante la lectura en el proceso de aprendizaje?

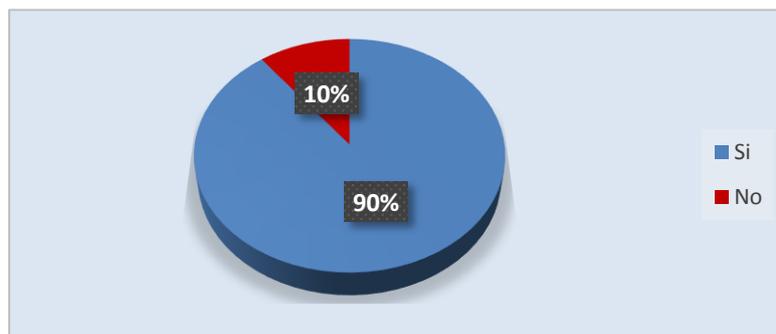
Tabla N°6: Importancia de la lectura comprensiva.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	60	90
No	7	10
Total	67	100

Fuente: Unidad Educativa “Río Quevedo”

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Grafico N°6: Importancia de la lectura comprensiva.



Fuente: Unidad Educativa “Río Quevedo”

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Análisis:

De la siguiente investigación realizada, nos dice que el 90% de los estudiantes si consideran importante la lectura en el proceso de aprendizaje, mientras que el 10% considera que no es importante la lectura en el proceso de aprendizaje.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes, si consideran importante la lectura en el proceso de aprendizaje para así obtener mejor comprensión lectora.

¿Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para su vida?

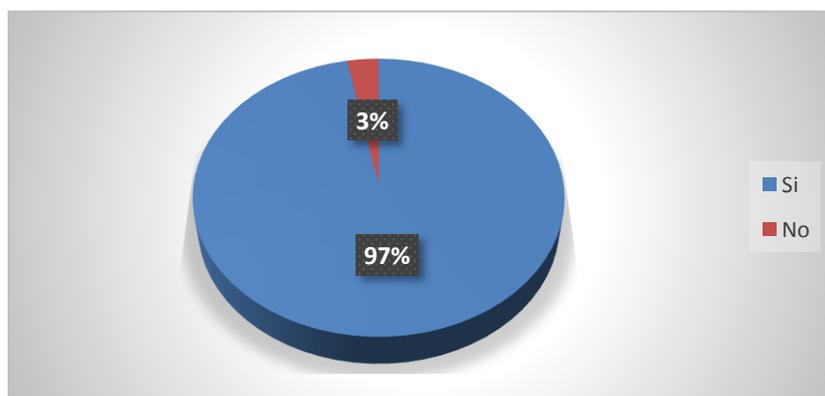
Tabla N°9: La lectura comprensiva necesaria para la vida de los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	65	97
No	2	3
Total	67	100

Fuente: Unidad Educativa "Río Quevedo"

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Gráfico N°9: La lectura comprensiva necesaria para la vida de los estudiantes.



Fuente: Unidad Educativa "Río Quevedo"

Elaborado Por: Erika Valeria Vera Ruiz

Análisis:

De la siguiente investigación realizada, nos dice que el 97% de los estudiantes si creen que la lectura y la comprensión son necesarias para la vida, mientras que el 3% dicen que no.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes realizada en la encuesta si creen que la lectura comprensiva es necesario para la vida porque cuando lee se está aprendiendo sobre el mundo y se convierte en la fórmula perfecta para el aprendizaje.

D: Foto con la Directora de la Unidad Educativa “Rio Quevedo”.



Realizando la encuesta a la Directora de la Institución.



C: Dando a conocer a los estudiantes de que se trata la encuesta.



Entregando las respectivas encuestas a los estudiantes.



Observando que los estudiantes realicen bien todas sus respuestas



Retirando las encuestas ya realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Rio Quevedo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Nº 11656-06-2017-27
002DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los [27/06/2017], a las 09:40, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera EDUCACIÓN BÁSICA, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. (a) (ta) VERA RUIZ ERIKA VALERIA, de la carrera EDUCACIÓN BÁSICA.

Con el tema: LECTURA COMPRESIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIO QUEVEDO, AÑO 2017.

La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

WILSON BRIONES CAICEDO (Coordinador/Delegado del Coordinador)
PATRICIA JADAN SOLIS (Área de Investigación)
EMILIO RAMIREZ CASTRO (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

WILSON BRIONES CAICEDO _____

PATRICIA JADAN SOLIS _____

EMILIO RAMIREZ CASTRO _____

VERA RUIZ ERIKA VALERIA _____

Abg. Emilia Yong de Montalvo _____
Secretaria Ext. Quevedo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Nº 00877-08-2017-30
0029DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, capital de la provincia de Los Ríos, Republica del Ecuador a los [30/08/2017], a las 13:30, siendo el día y hora señalada por el Coordinador de la carrera, de **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de (la) egresado (a):

VERA RUIZ ERIKA VALERIA

Con el tema: **LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIO QUEVEDO, AÑO 2017.**

La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Patricia Jadán Solis. (Coordinador/Delegado del Coordinador)

Eliseo Toro Toloza. (Área de Investigación)

Rosa Navarrete Ortega. (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Patricia Jadán Solis -----

Eliseo Toro Toloza -----

Rosa Navarrete Ortega -----

Vera Ruiz Erika Valeria -----

Secretaria Ext. Quevedo -----

Abg. Emilia Yong de Montalvo





Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA MODALIDAD: (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN) , PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN [EDUCACIÓN BÁSICA]

En la ciudad de Quevedo, Capital de la Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **veinte días del mes de diciembre del dos mil diecisiete, a las 10h00**, siendo día y hora señalada por el Consejo Directivo, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-011- RES-001-2017, en sesión del día **07 de diciembre del 2017**, se instala el Tribunal de Sustentación del trabajo de grado correspondiente a la modalidad de titulación: (**Proyecto de Investigación**) integrado por los docentes:

MSC. Relfa Navarrete Ortega	DELEGADO DEL DECANO
MSC. Johanna Mackencie Álvarez	DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA CARRERA
MSC. Rocio García Liscano	DELEGADO DEL CIDE

Para calificar la defensa del trabajo de grado del señor (a) (ita) VERA RUIZ ERIKA VALERIA

Con el tema: **LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÍO QUEVEDO, AÑO 2017.**

Luego de cumplido con lo dispuesto en los Arts. 251,252, 253, 254, 255 del Reglamento Vigente, el señor (a) (ita) **VERA RUIZ ERIKA VALERIA** ha obtenido la calificación promedio de:(9.50) Nueve Cincuenta

En consecuencia, se declara aprobada la sustentación con la modalidad de: (Proyecto De Investigación) y se proclama como apto (a) para ser investido (a) como **LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN [EDUCACION BASICA]**

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto, los señores Miembros del Tribunal, Egresado (a) y la Secretaria Encargada que certifica

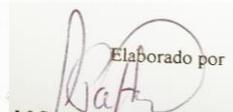
MSC. Relfa Navarrete Ortega

MSC. Johanna Mackencie Álvarez

MSC. Rocio García Liscano

VERA RUIZ ERIKA VALERIA


Ab. Isela Berniz Mosquera
SECRETARIA (e) FAC.CC.JJ.SS.EE

Elaborado por

M.Sc Patricia Jadán Solís
Coord. Educación Básica