



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA DEL IDIOMA DE INGLÉS
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:
IDIOMAS

TEMA

MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA NICOLÁS INFANTE DÍAZ, CANTÓN QUEVEDO, 2017.

AUTOR:

Gonzalo Gabriel Criollo Vinza.

TUTORA:

Msc. Verónica García Liscano.

LECTOR:

Lcda. Melba Triana Palma MSc.

QUEVEDO - ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi amada familia, a mi esposa y a mis hijos quienes han sido parte fundamental para escribir este libro, ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este “sueño alcanzado”.

A mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo; ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme moral y psicológicamente.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

Gonzalo Gabriel Criollo Vinza



AGRADECIMIENTO

El presente proyecto de investigación primeramente me gustaría agradecer a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado y culminar con éxito esta meta trazada en mi vida que ahora es un sueño anhelado hecho realidad.

A las Autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, por su arduo en beneficio de la colectividad universitaria y formación de calidad en beneficio de los estudiantes.

A mi lectora del Proyecto de Investigación, Lcda. Melba Triana Palma, MSC., quien con sus conocimientos y experiencia quien acertadamente me dirigió en mi tesis para culminarla con éxito. También me gustaría agradecer a mis profesores y especialmente a la Ing. Verónica García Liscano MSC., que durante toda mi carrera profesional han aportado con su conocimiento en mi formación académica.

De igual manera a mis compañeros de la Carrera de Idiomas que a pesar de los obstáculos presentado en estos últimos cinco años, quienes con su apoyo incondicional supieron darme ánimo para culminar lo que una vez empecé.

Y cada una de las personas que aportaron con un granito de arena para que pueda culminar con éxito mi estudio profesional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **GONZALO GABRIEL CRIOLLO VINZA**, portador de la cédula de ciudadanía **120624888-0**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **IDIOMAS**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

INCIDENCIA EN LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA NICOLÁS INFANTE DÍAZ, CANTÓN QUEVEDO, 2017, el mismo que es original, auténtico y personal.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

GONZALO GABRIEL CRIOLLO VINZA

N° Cédula 1206248880



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS



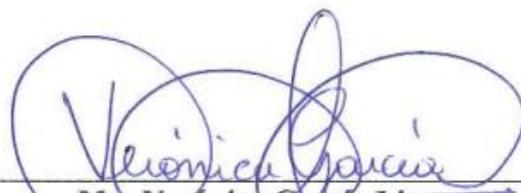
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Quevedo 17 de Septiembre del 2017.

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N.22, con fecha 17/09/2017, mediante resolución CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017-, certifico que el Sr. Criollo Vinza Gonzalo Gabriel, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**“MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES PARA LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA
NICOLÁS INFANTE DÍAZ, CANTÓN QUEVEDO, 2017”.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas; Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Msc. Verónica García Liscano.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Quevedo, 12 de Octubre del 2017.

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio, N. 22 con fecha 12/10/2017, mediante resolución, CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017, certifico que el Sr. **CRIOLLO VINZA GONZALO GABRIEL**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

“MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA NICOLÁS INFANTE DÍAZ, CANTÓN QUEVEDO, 2017”.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. MELBA TRIANA PALMA, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN

Quevedo, 07 de noviembre 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- **023 con 07 de noviembre del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017** certifico que el Sr. **GONZALO GABRIEL CRIOLLO VINZA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

INCIDENCIA EN LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA NICOLÁS INFANTE DÍAZ, CANTÓN QUEVEDO, 2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. VERÓNICA GARCÍA LISCANO.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN

Quevedo, 08 de noviembre del 2017.

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 023 con 08 de noviembre del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017, certifico que al Sr. **GONZALO GABRIEL CRIOLLO VINZA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

INCIDENCIA EN LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA NICOLÁS INFANTE DÍAZ, CANTÓN QUEVEDO, 2017.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. Melba Triana Palma, Leda.
DOCENTE DE LA FCJSE.



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad
EXTENSION QUEVEDO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA MODALIDAD: (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN) PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMAS

En la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los veinte un días del mes de diciembre del dos mil diecisiete, a las 09h30 , siendo día y hora señalada por el Consejo Directivo, mediante resolución CD-FAC-C-J-S-E—SO-011-RES-001-2017, en sesión del día 07 de diciembre de 2017, se instala el Tribunal de Sustentación del trabajo de grado correspondiente a la modalidad de titulación: (Proyecto de Investigación) integrado por los docentes:

Dra. Inés Estupiñán Aguirre
M.Sc. Rosa Navarrete Ortega
M.Sc. Emilio Ramírez

DELEGADO DEL DECANO
DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA CARRERA
DELEGADO DEL CIDE

Para calificar la defensa del trabajo de grado del Sr CRIOLLO VINZA GONZALO GABRIEL Con el tema : Incidencia en los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje del idioma Ingles para los estudiantes de Educación Básica media de la unidad Educativa "Replica Nicolás Infante Díaz ", cantón Quevedo , 2017

Luego de cumplido con lo dispuesto en los Arts. 251,252, 253, 254, 255 del Reglamento Vigente, El Sr CRIOLLO VINZA GONZALO GABRIEL ha obtenido la calificación promedio de: (9)
NUEVE

En consecuencia, se declara aprobada la sustentación con la modalidad de: Proyecto De Investigación y se proclama como apto para ser investido como LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMAS

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto, los señores Miembros del Tribunal, Egresado (a) y la Secretaria Encargada que certifica.

Dra. Inés Estupiñán Aguirre

M.Sc. Rosa Navarrete Ortega

M.Sc. Emilio Ramírez

CRIOLLO VINZA GONZALO GABRIEL

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (e) UTB

Elaborado por
M.Sc Patricia Jadán Solís
Coord. Idiomas



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad
EXTENSION QUEVEDO



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMAS

NOMBRE: Cariello Vinza Gonzalo.
CARRERA: Idiomas.
FECHA: 21/12/17.

TRIBUNAL CONFORMADO POR		MSC. Inés Estupinan.	MSC. Rosa Navarrete.	MSC. Emilio Ramirez.	
CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE	CALIF.INDIV.	CALIF.INDIV.	CALIF.INDIV.	PROMEDIO
EXPOSICION	3 PTOS	2,50	2,50	2,50	2,50
METODOLOGÍA	1 PTOS	1	1	1	1.
HALLAZGOS	0.50 PTOS	0,50	0,50	0,50	0,50.
CAPACIDAD DE SINTESIS	1 PTOS	1	1	1	1
CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO	1 PTOS	1	1	1	1
PERTINENCIA	1 PTOS	1	1	1	1.
CONDICION TECNICA	0.50 PTOS	0,50	0,50	0,50	0,50.
PROPUESTA A POSIBLE SOLUCIÓN	1.50 PTOS	1	1	1	1.
BIBLIOGRAFIA ACTUALIZADA	0.50 PTOS	0,50	0,50	0,50	0,50
PROMEDIO DEL TRIBUNAL EVALUADOR		9	9	9	9.

Inés Estupinan

Rosa Navarrete

Emilio Ramirez

Secretaria

Abg. Isela Berruz Mosquera
Secretaria UTB



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad
EXTENSION QUEVEDO



ACTA DE CALIFICACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO DE LA MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMAS

NOMBRE: Cariello Vinza Gonzalo.
 CARRERA: Idiomas.
 FECHA: 26/12/27.

TRIBUNAL CONFORMADO POR		MSC. Tne3 Estepiñan	MSC. Rosa Navarrete	MSC. Emilia Ramirez	
CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE	CALIF. INDIV.	CALIF. INDIV.	CALIF. INDIV.	PROMEDIO
TEMA INNOVADOR	1 PTOS	1	1	1	1.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1 PTOS	1	1	1	1.
COHERENCIA EN LOS COMPONENTES DE LA MATRIZ HABILITANTE	2.50 PTOS	2	2	2	2.
APLICACIÓN DE NORMAS APA	1 PTOS	1	1	1	1.
TÉCNICAS DE REDACCIÓN (COHERENCIA, COHESIÓN, CONCORDANCIA)	1 PTOS	1	1	1	1.
USO DE REGLAS ORTOGRÁFICAS	1.50 PTOS	1	1	1	1.
PROPUESTA A LA POSIBLE SOLUCIÓN	1.50 PTOS	1,50	1,50	1,50	1,50.
BIBLIOGRAFÍA ACTUALIZADA	0.50 PTOS	0,50	0,50	0,50	0,50.
PROMEDIO DEL TRIBUNAL EVALUADOR		9	9	9	9.

(Handwritten signatures of the evaluators)

Secretaria

Abg. ISELA BERRUZ MOSQUERA
 SECRETARIA (e) UTB



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo establecer La incidencia en los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, Cantón Quevedo, 2017.

Se empleó la investigación básica y aplicada, utilizando los métodos inductivo, deductivo y analítico-sintético, y las técnicas de observación y encuesta, aplicadas a los docentes y estudiantes, cuya población es de 206, se estableció una muestra de 186 estudiantes. Por otra parte, entrevista dirigida a los 3 docentes y e 1 rector de la institución, a quienes se les aplicó los cuestionarios; todo esto con el propósito de elaborar los cuadros y gráficos estadísticos, utilizando herramientas ofimáticas que permitieron la automatización de las respuestas.

Los respectivos métodos hicieron posible el estudio y relación de las variables, para comprobar la validez de las hipótesis planteadas. Se concluyó que los materiales didácticos en el campo educativo por parte del maestro en el proceso de aprendizaje del idioma inglés; se considera el principal lenguaje de comunicación entre las culturas muy diversas que comparten rasgos pocos o ningún rasgo en común. Sirve de gran utilidad, para que los docentes, al momento de impartir sus clases, estas sean dinámicas, prácticas, creativas e interactivas, haciendo el aprendizaje claro, preciso y significativo, desarrollando sus capacidades intelectuales sin dificultad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

The objective of this research work is to establish the incidence in the didactic materials in the process of learning the English language for students of Basic Basic Education of the Nicolás Infante Díaz Replica Educational Unit, Cantón Quevedo, 2017.

Basic and applied research was used, using the inductive, deductive and analytical-synthetic methods, and observation and survey techniques, applied to teachers and students, whose population is 206, a sample of 186 students was established. On the other hand, interview addressed to the 3 teachers and the rector of the institution, to whom the questionnaires were applied; all this with the purpose of elaborating statistical tables and graphs, using office automation tools that allowed the automation of the answers.

The respective methods made possible the study and relationship of the variables, to verify the validity of the hypotheses. It was concluded that the didactic materials in the educational field by the teacher in the process of learning the English language; It is considered the main language of communication between very diverse cultures that share few or no traits in common. It is very useful, so that teachers, when teaching their classes, are dynamic, practical, creative and interactive, making learning clear, precise and meaningful, developing their intellectual abilities without difficulty.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DE LA CARRERA IDIOMAS



MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA NICOLÁS INFANTE DÍAZ, CANTÓN QUEVEDO, 2017.

PRESENTADO POR EL SEÑOR:

GONZALO GABRIEL CRIOLLO VINZA.

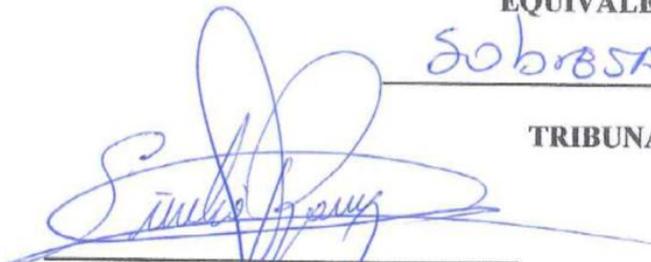
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

NUEVE - 9

EQUIVALENTE A:

Sobresaliente

TRIBUNAL:


ING. EMILIO RAMIREZ CASTRO MSC
DELEGADO DEL DECANO


MSC. ROSA NAVARRETE ORTEGA
DELEGADO DEL COORDINADOR DE
CARRERA


DRA. INES ESTUPIÑAN
DELEGADO DEL CIDE


Abg. Isefa Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	vx
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE TABLAS.....	xi
ÍNDICE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA.....	3
1. Introducción.....	3
1.1. Idea o tema de Investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.3. Contexto Institucional.....	6
1.3. Situación problemática.....	7
1.4. Planteamiento del problema.....	9
1.4.1. Problema general.....	9
1.4.2. Su problemas o derivados.....	9
1.5. Delimitación de la investigación.....	10

1.6.	Justificación.....	10
1.7.	Objetivos de investigación.....	13
1.7.1.	Objetivo general.....	13
1.7.2.	Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....		14
2.1.	Marco teórico.....	14
2.1.1.	Marco conceptual.....	14
2.1.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	44
2.1.2.1.	Antecedentes de investigación.....	44
2.1.2.2.	Categorías de análisis.....	47
2.1.3.	Postura teórica.....	49
2.2.	Hipótesis.....	51
2.2.1.	Hipótesis general.....	51
2.2.2.	Su hipótesis o derivadas.....	51
2.2.3.	Variables.....	52
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		55
3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.....	55
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.....	55
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	57
3.1.2.1.	Resultados de encuesta a los estudiantes.....	57
3.1.2.2.	Resultados de Entrevista a los docentes y autoridad de la institución.....	61
3.2.	Conclusiones específicas y generales.....	64
3.2.1.	Específicas.....	64
3.2.2.	General.....	64
3.3.	Recomendaciones específicas y generales.....	65
3.3.1.	Específicas.....	65
3.3.2.	General.....	65
CAPÍTULO IV: PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....		66
4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.	66
4.1.1.	Alternativa obtenida.	66
4.1.2.	Alcance alternativo.	66
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	67

4.1.3.1.	Antecedentes.....	67
4.1.3.2.	Justificación.	68
4.2.2.	Objetivos.	69
4.2.2.1.	General.	69
4.2.2.2.	Específicos.	69
4.3.3.	Estructura general de la propuesta.....	70
4.3.3.1.	Título.....	71
4.3.3.2.	Componentes.....	70
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	94
	Bibliografía.....	96
	Anexos.....	98

ÍNDICE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1: Categorización de variables independiente.....	47
Tabla 2: Categorización de variables dependiente.....	48
Tabla 3: Detalle de la muestra que se tomó a los estudiantes.....	49
Tabla 4: Detalle de la muestra que se tomó a los tutores.....	50
Conocimiento en los materiales	
Tabla 5: didácticos.....	51
Tabla 6: Nuevas formas de ver el aprendizaje a través de los materiales didácticos.....	52
Tabla 7: Utilización de los materiales didácticos para mejorar el aprendizaje de inglés.....	53
Docentes empleando los materiales	
Tabla 8: didácticos.....	54
Tabla 9: Respuesta asertiva comunica a los estudiantes.....	55
Tabla 10: Uso de material: libros, diccionarios.....	56
Tabla 11: Grabadora que imparte en las clases del idioma de inglés.....	57
Tabla 12: Emprendimiento del idioma de inglés a través de herramientas.....	58
Tabla 13: Docente imparte su clase con material didáctico.....	59
Tabla 14: Motivación al utilizar material didáctico en las clases de inglés.....	60
Tabla 15: Satisfacción en diferentes actividades en las clases de inglés.....	61
Tabla 16: Metodología aplicada para el profesor.....	62
Tabla 17: Resumen de la Entrevista realizada al Rector de la Unidad Educativa Nicolás Infantes Díaz.....	63
Tabla 18: Resumen de la Entrevistas realizadas a las Ingenieras: Karina Sotomayor, Irene de Jesús, Tania Rojas en calidad de docente de la Unidad Educativa Nicolás Infantes Díaz.....	64
Tabla 19: Plan de acción con actividades didácticas.....	75

ÍNDICE FIGURAS

Contenido	Pág.
Figura 1 Dinámica tele araña.....	75
Figura 2 Circulo en grupo de tela araña.....	77
Figura 3 Dibujos de My Classroom.....	79
Figura 4 Vocabularios y gramática en My Classroom.....	80
Figura 5 Dibujos de My Classroom.....	81
Figura 6 Ropa de inglés del libro Regional Clothes.....	82
Figura 7 Free Time Activities.....	85
Figura 8 Free Time Activities en vocabulario.....	86
Figura 9 Lenguaje de los Animal trafficking.....	87
Figura 10 Ficha de los Animal trafficking.....	88
Figura 11 Cuatro estaciones en ingles.....	90
Figura 12 Ficha de ejercicios vocabularios de inglés de las 4 estaciones del año...	91
Figura 13 Ficha de imagen para pegar y recortar de las 4 estaciones del año.....	92
Figura 14 Actividad uno para colorear de las cuatro estaciones del año.....	93
Figura 15 Actividad dos para colorear y conocer las cuatro estaciones del año....	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Conocimiento en los materiales	
Gráfico 1: didácticos.....	57
Gráfico 2: Nuevas formas de ver el aprendizaje a través de los materiales didácticos.....	58
Gráfico 3: Utilización de los materiales didácticos para mejorar el aprendizaje de inglés.....	59
Docentes empleando los materiales	
Gráfico 4: didácticos.....	114
Gráfico 5: Respuesta asertiva comunica a los estudiantes.....	115
Gráfico 6: Uso de material: libros, diccionarios.....	116
Gráfico 7: Grabadora que imparte en las clases del idioma de inglés.....	117
Gráfico 8: Emprendimiento del idioma de inglés a través de herramientas.....	118
Gráfico 9: Docente imparte su clase con material didáctico.....	119
Gráfico 10: Motivación al utilizar material didáctico en las clases de inglés.....	120
Gráfico 11: Satisfacción en diferentes actividades en las clases de inglés.....	121
Gráfico 12: Metodología aplicada para el profesor.....	122

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objetivo determinar si el uso de materiales didácticos por parte de los profesores incide en el aprendizaje del idioma inglés. La idea principal fue constatar el cómo se utiliza material didáctico en el ambiente educativo de los estudiantes de Educación Básica Media. Mediante las encuestas realizadas a estudiantes y docentes de la materia se pudo diagnosticar que los docentes hacían un leve uso del material didáctico durante sus clases. Cuando el material didáctico era utilizado no resultaba atractivo para los estudiantes, creando falencias en su proceso de aprendizaje, ocasionado que los estudiantes obtengan un bajo rendimiento académico en el área de inglés y se sientan poco motivados a desarrollar sus conocimientos en la materia.

Se presenta este proyecto de investigación sobre materiales didácticos en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés, puesto que se considera que la educación en la actualidad está sufriendo constantes cambios, es por esta razón que el docente debe estar preparado para enfrentar los nuevos retos que exige el mundo globalizado y que se están incorporando dentro del sistema de Educación Superior en nuestro país. Para ello se determina una población de 206 estudiantes, de los cuales se determina una muestra de 186 estudiantes y se aplicará la entrevista a tres de los docentes del área de inglés.

A la docencia responsable le interesa mucho, el conseguir que los estudiantes aprendan. Sin embargo, se puede apreciar que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de los estudiantes. El docente enseña para todos; sin embargo el resultado no siempre responde a las expectativas y esfuerzos del profesor. Este trabajo tiene como objetivo mejorar el aprendizaje y convertir a los educandos en seres críticos, eficientes, eficaces que se inserten al mundo laboral con un gran conocimiento de su realidad contextual desempeñando así un papel muy importante dentro de la sociedad.

El proyecto está desarrollado en seis capítulos: El capítulo I comprende el problema de investigación, sus antecedentes y la investigación en general. Resalta la importancia de la utilización del material didáctico adecuado con el fin de incentivar a los estudiantes en su aprendizaje y facilitar al profesor la enseñanza a través de material didáctico a ser elaborado por el grupo de investigación y donado al plantel educativo.

El capítulo II en su marco teórico contiene las características del material didáctico, su clasificación, descripción y el material elaborado como: Pizarrón Magnético, Sketches, Pictures Cards, Wall Pictures y Word Cards. Como agente principal en el contexto se muestra antecedentes investigativos, posturas teórica, hipótesis general y su hipótesis.

En el capítulo III se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas tanto a profesores como a estudiantes del ciclo de Educación Básica Media las mismas que dieron como resultado el insuficiente material didáctico. En este mismo capítulo se presenta la población y muestra de investigación. Además contiene las conclusiones, recomendaciones generales específicas que el grupo investigador realiza, entre los que se encuentran: que las profesoras del área elaboren su propio material didáctico con iniciativa para que incentiven el interés en sus estudiantes y logren que sus clases sean dinámicas.

Para concluir, el capítulo IV contiene la propuesta alternativa, fruto de esta investigación en la que se desarrolla un plan de acción con actividades didácticas innovadoras que faciliten el proceso de aprendizaje del idioma inglés, de cómo utilizar cada material.

CAPÍTULO I: DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Incidencia en los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés para los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo, 2017.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

El idioma inglés, es un lenguaje global, considerado como segundo idioma en cada país, por lo tanto, es de suma importancia aprenderlo, a través del mismo se obtienen oportunidades como viajar a otros países, conocer nuevas culturas, entre otros; siendo así personas bilingües que contribuyan al desarrollo de un mundo mejor. En la actualidad dominar el idioma inglés se ha convertido en una necesidad fundamental para enfrentar los desafíos del siglo XXI, en un panorama donde predomina la globalización, la competitividad entre los sistemas educativos, la internacionalización de las profesiones y el avance científico y tecnológico. Si conoce dicho idioma, a cualquier profesional se le abrirán muchas puertas en el mundo laboral y se le facilitará la mejora de oportunidades; señala el autor (Davies, 2010).

La educación y aprendizaje del idioma Inglés en Latinoamérica existen varios puntos que se pueden tomar en cuenta para mejorar el modelo educativo que motive al aprendizaje, partiendo como eje central de la metodología centrada en el material didáctico. A nivel de países de primer mundo no solo basan su modelo de enseñanza en

los conocimientos y la rigidez del docente sino que el esfuerzo por hacerse entender y conseguir resultados satisfactorios en sus estudiantes los lleva a probar de manera ingeniosa una serie de alternativas que motiven al individuo comprometiendo todos sus sentidos; opinión de (Nápoles, 2011).

1.2.2. Contexto Nacional

En Ecuador, el inglés es considerado como un idioma difícil de aprender, por tal motivo las personas lo consideran casi innecesario en la educación, ignorando lo necesario del mismo. Además de ser un país turístico, el cual es visitado por muchos extranjeros cada año, quienes vienen a aprender más sobre la cultura ecuatoriana. Por tal motivo las personas deben darle al idioma inglés la importancia que este se merece para ser capaces de informar y tener una buena comunicación con los extranjeros. La enseñanza del Idioma Inglés a nivel nacional, requiere de elementos que faciliten el aprendizaje eficiente de los alumnos, especialmente en las escuelas y los colegios fiscales. Entre los más importantes tenemos el material didáctico, el mismo que es insuficiente o del que carecen muchos de éstos establecimientos (Delgado, 2015).

En el Ecuador al igual que en toda Latinoamérica el aprendizaje y la enseñanza del idioma Inglés son de suma importancia, tal es así que su estudio empieza en niveles de educación básica al igual que cursos iniciales de los colegios. A nivel individual, tras la primera lengua, si el niño adquiere otra en períodos posteriores lo que ocurre con más frecuencia hoy día dicho idioma puede ser su segunda lengua, o una lengua extranjera, en función de su entorno y las circunstancias de su adquisición (Luzuriaga, 2014).

Las niñas en Ecuador hablan inglés mejor que los niños, aunque la diferencia entre los géneros es pequeña en relación con el promedio regional. Durante los últimos siete años, se ha incrementado en 6,51 puntos. Durante el periodo escolar que el niño desarrolla aún más sus competencias comunicativas, ya que en esta etapa lo hará tanto de manera escrita como verbal, utilizando al mismo tiempo su lenguaje corporal (Bouso, 2012).

De manera general, el idioma inglés en nuestra actualidad es indispensable en todos los ámbitos que nos desarrollemos, esto quiere decir que debemos manejar estrategias metodológicas adecuadas y que mejor la utilización de los materiales didácticos y con elementos propios de nuestra cultura en los niños de edad preescolar. Además el Gobierno ecuatoriano desde años pasados ha visto importante que en el Ecuador se aprenda el idioma inglés y sea una asignatura que forme parte de la educación media, también se ha ido modificando y mejorando la calidad del Sistema Educativo.

1.2.3. Contexto Local

A nivel de la Provincia de Los Ríos, este problema se agudiza especialmente en los establecimientos educativos rurales en donde el maestro se ve abocado a enseñar de una manera rudimentaria que poco favorece al aprendizaje efectivo de este idioma. Por otra parte en la mayoría de las escuelas educativas urbanos, existe algún material pero en ocasiones es insuficiente o desactualizado.

En la provincia de Los Ríos, cantón Quevedo, la mayoría de las instituciones educativas tiene problemas con el aprendizaje del idioma inglés, ya que los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimientos, y no son competentes en la asignatura del idioma inglés, viéndose reflejado en su bajo rendimiento académico. Se debe localizar la falencia que causa dificultad en el aprendizaje del idioma inglés en la mayoría de las escuelas, y porqué los estudiantes tienen tantas dificultades al aprenderlo provocando en ellos un bajo nivel de conocimientos. Para ello se está realizando la presente investigación que toma como ejemplo a la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo.

A nivel del área urbana y a nivel del área rural existe una desigualdad significativa en el área educativa, ya que se observa un mayor acceso en el área urbana frente al área rural. Por

esta razón en dicha provincia la escuela no es ajena a esta realidad ya que el estado ecuatoriano no ha dado la debida importancia a la educación; así maestros y padres de familia no han percibido la necesidad de un mejor estilo de aprendizaje del idioma inglés, si el proceso educativo en relación con esta asignatura continúa de la misma manera la educación inducirá a un alto índice de desconocimiento del idioma.

Sin embargo, el idioma inglés resulta particularmente importante dado su amplio uso a nivel provincial, en el ámbito de las comunicaciones en general y, en particular, en los ámbitos comercial, tecnológico y científico. El aprendizaje del inglés como lengua extranjera tiene, por tanto, propósitos de formación y crecimiento personal, así como propósitos de orden instrumental para fines académicos, laborales y otros propios del mundo juvenil.

1.2.4. Contexto Institucional

La Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, ubicado en el cantón Quevedo, parroquia 24 de Mayo en la Ciudadela Rafael. El número de estudiantes que posee la escuela es alrededor de 750, y el rector encargado actualmente es el Ing. Javier Jiménez Plaza y cuenta en la actualidad con dieciséis docentes. Los estudiantes de esta unidad educativa tienen serios problemas de aprendizaje en el área de inglés y esto se debe al deficiente uso del método didáctico el cual es empleado parcialmente por los docentes en la mencionada institución. El proceso de aprendizaje del idioma inglés es una tarea compleja, cuando el método didáctico no es empleado para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto es importante indagar que tipo de técnicas deberían ser las más adecuadas para facilitar este proceso, no solo a los docentes sino también a los estudiantes.

Aprender el idioma inglés implica cierta dificultad en cada una de las destrezas que se debe desarrollar como hablar, escribir, escuchar y leer, estos antecedentes hacen que los estudiantes se bloqueen en el aprendizaje del idioma inglés, causando en ellos cierta frustración. Para mejorar el nivel de conocimientos sobre idioma en los estudiantes se debe

aplicar el método didáctico que no solo facilite el proceso enseñanza-aprendizaje, sino que además incremente la motivación en el aula, evitando las clases tradicionales.

Por ésta razón, existió interés en investigar a este respecto para poder contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje en el idioma del inglés en la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo. Es un establecimiento fiscal, que cuenta con la sección: matutina vespertina. El área de inglés la integran las Ingenieras: Karina Sotomayor, Irene de Jesús, Tania Rojas en calidad de docente de la Unidad Educativa Nicolás Infantes Díaz. La distribución de la asignatura de inglés es de cinco horas semanales en cada curso.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Es importante detallar como incide en el proceso de aprendizaje en la aplicación del material didáctico, y los resultados obtenidos fueron la causa y el efecto de dicho problema, entre las cuales se puede mencionar. La limitada aplicación del método didáctico es el causante de la dificultad que tienen los estudiantes al momento de aprender el idioma, ya que este método es aplicado limitadamente en la institución, por lo que los estudiantes aprenden únicamente con los recursos más básicos que poseen en el aula.

La desactualización de conocimientos innovadores por parte de los docentes conlleva a tener como efecto que las clases sean tradicionales, monótonas y aburridas, ya que el docente únicamente dirige las clases basándose en el libro escolar, y no realiza actividades didácticas en la que los estudiantes sean más participativos y la clase sea más dinámica, esto se debe a que la mayoría de docentes no imparten clases innovadoras, que motive y facilite el proceso enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, los escasos recursos materiales como las revista, dibujos, entre otros, hacen que los estudiantes no desarrollen en su totalidad las destrezas del idioma inglés, las cuales son base fundamental para el aprendizaje de idioma inglés, y por ende se le debe dar la importancia que este se merece. Profesores poco activos provoca a que los estudiantes no sientan interés al aprender la asignatura del idioma inglés, ya que el interés del profesor no se ve reflejado al momento de impartir las clases.

La forma tradicional de enseñanza del idioma inglés en la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo, provoca en los estudiantes de educación básica el desinterés por aprender un segundo idioma. Debido, por la realización de actividades monótonas con la utilización de un texto no genera en el estudiante una motivación para que siga adelante con el aprendizaje, las actividades siempre guiadas por el docente no dan la oportunidad a los estudiantes a que experimenten nuevas formas de aprender.

Sin embargo, los docentes conlleva a tener efectos en las clases tradicionales y aburridas ya que el docente únicamente dirige las clases basándose en libros de texto, enciclopedias, cuadernos de lectura, fichas de actividades, diccionarios; y no realiza actividades didácticas en la que los estudiantes sean más participativos y la clase sea más dinámica, esto se debe a que la mayoría de docentes no imparten clases innovadoras, que motive y facilite el proceso aprendizaje del idioma inglés.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera incide el uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo, 2017?

1.4.2. Su problemas o derivados

- ¿Cuáles son los tipos de material didáctico que aplica en la asignatura del idioma inglés para obtener la información necesaria y que tiene como propósito eficientizar el proceso de aprendizaje?
- ¿De qué manera las dificultades que tiene el docente y los estudiantes en el proceso de aprendizaje acerca de estos materiales de apoyo mejorarán el nivel de conocimientos sobre el idioma inglés?
- ¿Cómo mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés empleando un plan de acción con actividades didácticas innovadoras que faciliten el proceso de aprendizaje del idioma inglés?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se delimita por; campo educativo, el área por materiales didácticos, el aspecto como el proceso de aprendizaje. Sin embargo las líneas de investigación como la Universidad se limita por Educación y desarrollo social y línea de facultad es igual a Talento Humano, educación y docencia, la de carrera su línea es la educación y estrategias de aprendizaje.

Sin embargo la Sub- Línea de la investigación son las estrategias materiales didácticos y aprendizaje para contribuir un aprendizaje significativo del Idioma Inglés en los estudiantes. La delimitación espacial es la investigación que se realizó con los estudiantes de educación básica media de la de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo. Finalmente la delimitación temporal es el problema fue estudiado durante el período Julio 2016 - diciembre 2017.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo tiene el fin de garantizar una educación de calidad a los estudiantes la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo a través del método didáctico, así los estudiantes serán más activos y dinámicos en la asignatura de inglés.

Además de beneficiar a la comunidad educativa, el trabajo investigativo es novedoso, ya que pretende facilitar el proceso aprendizaje del idioma inglés, haciéndolo más dinámico en su entorno. Es un tema interesante ya que los resultados que se tendrá a través de la investigación, será un aporte importante para la institución, beneficiando así a los docentes y a los estudiantes, ya que propone nuevas e innovadoras formas de enseñanza.

Es importante mencionar, el dicho trabajo es factible, ya que cuenta con los recursos humanos, económicos y bibliográficos, que serán un aporte significativo para llevar a cabo la presente investigación y cumplir con la realización del mismo. Dentro de esta investigación, los principales beneficiarios son los estudiantes, quienes se motivan con clases innovadoras y no tradicionales, además de los docentes, ya que el método didáctico pretende facilitar la enseñanza de la asignatura del idioma inglés.

Por tal motivo la investigación tiene un gran impacto y buena acogida dentro de la institución debido a los beneficios que este brinda a la comunidad educativa, desarrollando individuos activos y dinámicos, con una actitud positiva hacia la educación. Además de demostrar la utilidad del mismo, los docentes podrán utilizar este método para impartir sus clases y facilitar el proceso de aprendizaje del idioma inglés, para una mejor convivencia entre docentes estudiantes.

Este proyecto tuvo gran impacto entre el director, docentes y estudiantes, porque se actualizará el proceso de aprendizaje mediante el manejo óptimo de un material necesario de un plan de acción con actividades innovadoras, con el propósito que los maestros dictarán sus clases con más entusiasmo y los estudiantes demostrarán interés en aprender. Esta investigación es de novedad para la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo ya que no han sido tomadas en cuenta las mejoras en el aprendizaje del idioma Inglés, en cuanto a los materiales visuales solamente no son utilizados.

En tal virtud, en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador (**LOES, 2010**) artículo 124 se contempla la obligatoriedad de que los estudiantes para egresar de una carrera, acrediten un nivel de dominio en el conocimiento y manejo de un idioma extranjero, para que de esta manera puedan acceder más fácilmente a becas fuera del país, participar en seminarios internacionales, insertarse en el mundo laboral y desempeñarse con mayor eficiencia, al estar

a la par o en mejores condiciones que otros profesionales, en pos de la calidad y la excelencia educativa

La misión es ofrecer educación de calidad y calidez enmarcada en aspectos científicos, tecnológicos y axiológicos en concordancia con el Buen Vivir. La visión ser una institución de excelencia académica que fortalezca y desarrolle el conocimiento, la investigación y la personalidad, para formar estudiantes capaces de enfrentar los grandes desafíos de la sociedad.

Lo planteado anteriormente sustenta la necesidad de realizar este trabajo de investigación con el que se pretende obtener respuestas sobre el impacto y efectos que provoca el uso material didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del paralelo A y B del Quinto año básica matutino; sexto año paralelo B matutino; de lo mismo, año séptimo paralelo A y en la tarde en relación al logro académico alcanzado y al nivel de satisfacción entre docentes y estudiantes.

Antes de finalizar esta justificación, conviene resaltar de este trabajo tiene gran interés, puesto que tomaremos mayor conciencia de la importancia que tienen estos niños de ser introducido al nuevo idioma de una manera natural. Siendo el idioma inglés de la tecnología, implica el conocimiento de los hechos culturales de las diferentes comunidades y el interés por conocer otras culturas y su relación con la gente. Con el propósito de vivir en un mundo internacional, multicultural y multilingüe; y tiene como finalidad.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de los materiales didáctico en el proceso aprendizaje a los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo, año 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

- Investigar los tipos de material didáctico que aplica en la asignatura del idioma inglés para obtener la información necesaria y que tiene como propósito efficientizar el proceso de aprendizaje.
- Identificar las dificultades que tiene el docente y los estudiantes en el proceso de aprendizaje acerca de estos materiales de apoyo, para mejorar el nivel de conocimientos sobre el idioma inglés.
- Elaborar un plan de acción con actividades didácticas innovadoras que faciliten el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Materiales didácticos

Los materiales didácticos promueve el aprendizaje significativo, la reflexión crítica de lo que se lee o la explicación de lo aprendido en contextos reales y de relevancia para el sujeto que enseña y aprende. Además se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, aptitudes o destrezas (RuiZ, 2012).

El material debe hacer que los estudiantes tengan una actitud positiva hacia la enseñanza presenta que la mayor parte del profesorado piensa que es importante que los materiales generen el interés de los estudiantes. Es importante que el material se enfoque en aspectos como el interés personal, la utilidad práctica para el futuro y la realidad fuera del aula (Rodríguez, 2010).

Se ha observado que el material didáctico no parece ser lo suficientemente capaz para estimular el interés en el aprendizaje. En opinión el docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje.

Materiales didácticos para los niños preescolares

Los materiales que se emplea para la enseñanza y aprendizaje del inglés o de cualquier otra lengua deben estar diseñados de forma creativa para que favorezcan el desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita, tanto de actividades lingüísticas y comunicativas como de habilidades, destrezas, estrategias y procedimientos que propicien un uso adecuado del inglés oral y escrito; actitudes y valores que favorezcan cierta autonomía y autorregulación del aprendizaje y la autoevaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Edit, 2010).

Clasificación del material didáctico

Hay muchas clasificaciones del material didáctico; por ejemplo, aquellas que apelan a su función 3, suelen presentarse así: Material informativo: mapas, libros, diccionarios, revistas, periódicos, tarjeteros. Material ilustrativo visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos y gráficos en general, carteles, grabados; música o audio diversos; videos, películas, obras de teatro. Material experimental: materiales variados para la realización de experimentos en general (Rodríguez, 2010).

Materiales didácticos para preescolar

Set de Alfabetos con Magnético



Contenido: 87 tarjetas impresas de 8 x 8 cm. con letras mayúsculas, minúsculas y sus imágenes, y 2 plantillas de imanes auto adheribles para pegar detrás de las tarjetas.

Propósito: Excelente material para colocar en pizarrón metálico y exponer a todo el grupo. Los alumnos aprenderán

Fuente: Mundo Escolar S.A. C.V. las letras en mayúsculas y minúsculas, así como el sonido inicial de cada una asociándolas con las diferentes imágenes que incluye el juego (Moreiro, 2011).

Logi-k Serie 4 para Grupo

Contenido: 60 tarjetas.

Propósito: Excelente material didáctico para trabajar con todo el grupo. Para desarrollar habilidades de observación, análisis, clasificación y solución de problemas, basados en sistema de coordenadas (cuadros de doble entrada) que despiertan y fomentan el pensamiento lógico-matemático.



Fuente: Mundo Escolar S.A. C.V.
Excelente material didáctico para trabajar con todo el grupo. Para desarrollar habilidades de observación, análisis, clasificación y solución de problemas, basados en sistema de

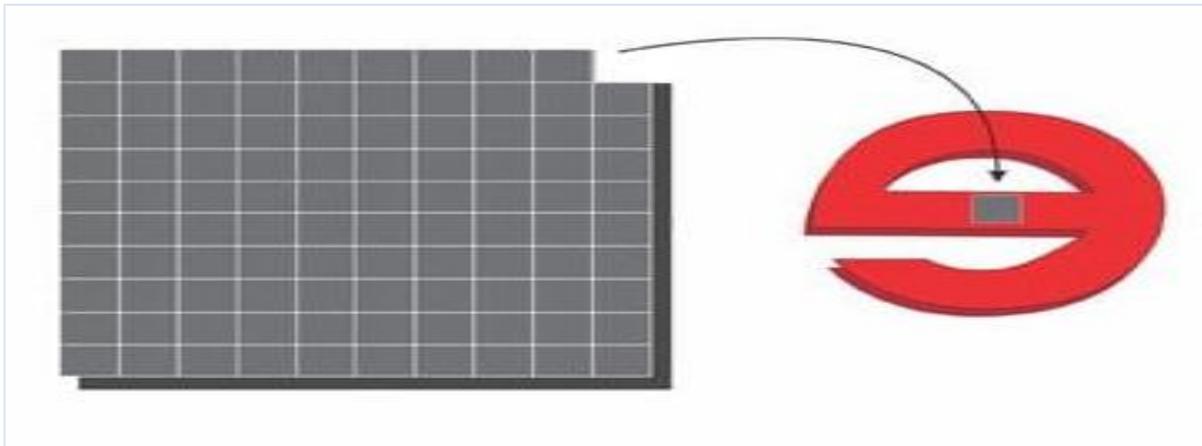
coordenadas (cuadros de doble entrada) que despiertan y fomentan el pensamiento lógico matemático (Benavides, 2015).

Accesorios opcionales que complementan el juego

Exhibidor de pared azul su Contenido: Un exhibidor de pared azul o rojo de 64 x 85 cm.

Planilla de 100 imanes auto adheribles

Contenido: Una planilla con 100 imanes auto adheribles. Aparentemente es la parte menos importante de un papel auto adherible, al ser la parte que se remueve, pero tiene gran importancia en la impresión al dotar al papel de más cuerpo.



Fuente: Mundo Escolar S.A. C.V.

Propósito: Colocar distintas piezas sobre las superficies magnéticas sin que resbalen, con ayuda de un imán auto adherible fácil de colocar. Se busca en un papel auto adherible que no sobresalga el pagamento de las orillas amarillando el papel y que permanezca adherido de forma permanente por un largo tiempo Generalmente el respaldo es de papel kart en diferentes gramajes (Benavides, 2015).

Las etiquetas auto adheribles tienen una construcción típica que consiste de:

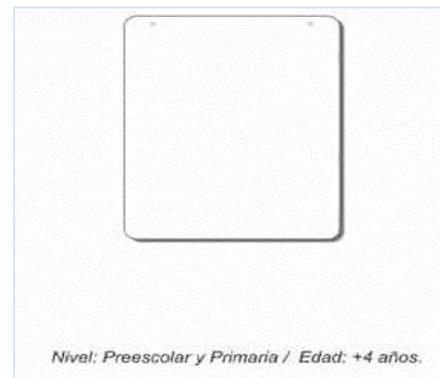
Superficial: Material básico del que está hecha la etiqueta (papel o película plástica) y sobre el cual se llevará a cabo la impresión.

Adhesivo: Sustancia que tiene la capacidad de mantener unidas dos superficies, aprovechando las propiedades de tensión o energía superficial de los componentes de la unión.

Respaldo (liner): Soporte de material siliconado donde queda adherida la etiqueta durante su proceso de conversión y que permite el transporte y la fácil remoción de la misma.

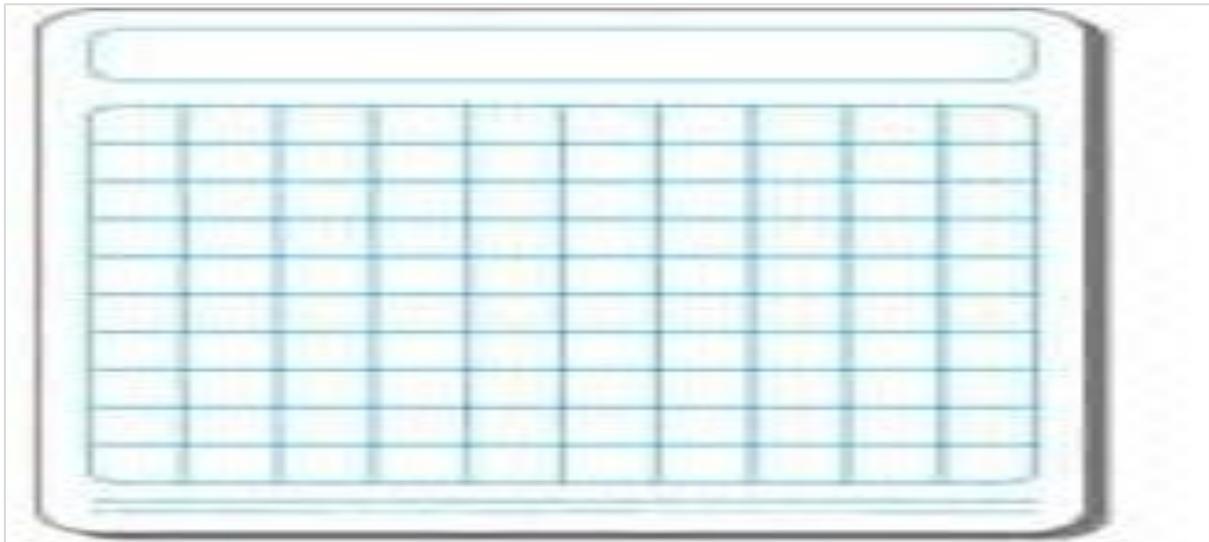
También puedes colocar las tarjetas sobre nuestros Pósters tipo pintarrón magnético.

Contenido: Un póster tipo pintarrón magnético de 45 x 60 cm. y con base de madera. Excelente recurso para facilitar actividades que requieren la exposición de materiales frente a un grupo. El magnético favorece que las piezas permanezcan en su lugar y no se deslicen, además se puede escribir y borrar (con plumón para pintarrón) infinidad de veces (**Benavides, 2015**).



Fuente: Mundo Escolar S.A. C.V.

Tablero Pintarrón Magnético con Retícula



Fuente: Mundo Escolar S.A. C.V.
Contenido: Un tablero tipo pintarrón magnético de 22 x 29 cm. con retícula impresa de 100 cuadros. Excelente recurso para facilitar actividades para el trabajo individual de los alumnos,

especialmente en el desarrollo de ejercicios matemáticos. El magnético favorece que las piezas permanezcan en su lugar y no se deslicen, además se puede escribir y borrar (con plumón para pintarrón) infinidad de veces.

Tangram para Grupo



Contenido: 10 láminas impresas y plastificadas por ambos lados con 2 niveles de dificultad y 10 juegos de Tangram de diferentes colores dando un total de 70 piezas y guía didáctica.

Propósito: Explorar y descubrir una variedad de conceptos geométricos que incluyen forma, tamaño, semejanza y superficie, investigando las relaciones espaciales que tienen entre sí las diferentes figuras, desarrollando así las

habilidades de razonamiento espacial (Moreiro, 2011)⁵

Fuente: Mundo Escolar S.A. C.V.

Set de 3 Mega bloques

Materiales didácticos educativos diseñados para niños



Fuente: Mundo Escolar S.A. C.V.

Contenido: 36 figuras geométricas, 18 postes para embonar, 6 agujetas y guía didáctica.

Propósito: Desarrollar la coordinación fina y la coordinación visual-manual clasificando, embonando, enlazando y sobreponiendo las diferentes piezas. Además, los megos bloques les ayudarán a explorar congruencias, semejanzas, simetría, patrones, fracciones, etc. El reto de enseñar a los niños de primaria cada vez es mayor, por lo que se hace necesaria la búsqueda de alternativas que resulten del equilibrio perfecto entre enseñanza y diversión. (Moreiro, 2011).

Materiales impresos - Libros

El libro ha sido el medio didáctico tradicionalmente utilizado en el sistema educativo. Se considera auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje, su característica más significativa es que presentan un orden de aprendizaje y un modelo de enseñanza (Teach, 2016).



Fuente: Mundo Escolar S.A. C.V.

Periódico

Es empleada en nuestro idioma para referir diversas cuestiones, aunque, sin dudas, uno de los usos más extendidos que le damos es para referir a aquella publicación que dispone de características informativas y que se edita diariamente. El Periódico para niños es un medio de comunicación que contiene noticias, además es uno de los medios más usados para anunciarse. (Áreas 2010).



Fuente: El Militante Diario Clarín

Revista

Una revista es una publicación periódica que contiene una variedad de artículos sobre un tema determinado, éstos pueden ser de diferentes tipos. Astronómicas, ciencias, cine, deportes, historia, informática, educativas etc. Esta revista tiene la convicción, compartida con las familias y los colegios, de que la lectura, la cultura y el respeto de la vida de los niños son elementos esenciales para su desarrollo (Áreas, 2010).

El contenido es una revista mensual de 100 páginas, basada en la diversión y en el Método Vaughan, para aprender a hablar inglés como nunca aprendiste antes. Si amas el inglés o igual no quieres un curso de inglés sino una manera entretenida de exponerte al idioma.



Fuente: Red de bibliotecas Públicas "CASTILLA"

Materiales de gráficos - Proyecto de Acetatos

Ideal para proyectar gráficos y diagramas de poco detalle, para rótulos grandes, figuras, mapas simples, gráficas sencillas, mensajes sintéticos etc. Facilita a mostrar los resultados de un contenido complejo, mejor que en una presentación verbal (con mayor posibilidad de comprensión por parte del que lo recibe. Se trata de una caja con una luz en la que se desplazaban dibujos hechos sobre vidrio, lentes condensadores que dirigen la luz (la hacen converger) hacia la diapositiva. También se le llama retroproyector, proyector de reflejado o proyector sobre cabeza. (Moreno, 2009).

Partes del proyector:

1. Un bulbo de luz (u otra fuente de luz intensa) enfriado con ventilador.
2. Un reflector.
3. Lentes condensadores que dirigen la luz (la hacen converger) hacia la diapositiva.
4. Un aparato que dispone y cambia las placas de plástico que sostienen a las diapositivas.
5. Lentes de enfoque (que permiten mejorar la imagen de alguna diapositiva fuera de foco).
6. Una pieza plana de vidrio que absorbe de calor generalmente se pone entre los lentes de condensación y la diapositiva, para evitar que ésta se dañe.

Este vidrio transmite las ondas electromagnéticas dentro del rango visible por el ojo humano, pero absorbe los infrarrojos.

Carteles

Termino en que se designa la obra gráfica e impresa formada de in imagen y texto de gran tamaño situado en la vía pública y destinada a dar publicad de algún producto hecho. En el sistema de carteles deben de reflejarse los elementos fundamentales, el profesor debe preparar el material de estudio en forma de dibujos simples, signos convencionales, esquemas lógicos que ayuden a conocer la realidad a nivel de representaciones. Como cartel, un póster es una impresión que tiene como soporte una lámina de papel de cualquier tamaño, diseñado para ser colocado en una pared o en una superficie vertical (Teach, 2016).

PLAYA DE BAJAMAR
BREÑA ALTA
ACUATLÓN Escolar
CAMPEONATO INSULAR

CABILDO LA PALMA Breña Alta
 7 DE ABRIL DE 2013
 DE 10:00H A 14:00H

Categoría	100 m	50 m	100 m
Prebenjamín	100 m	50 m	100 m
Benjamín	250 m	100 m	250 m
Alevín	500 m	200 m	500 m
Infantil	1.000 m	400 m	1.000 m
Cadete	1.500 m	500 m	1.500 m

+ INFORMACIÓN E INSCRIPCIÓN:
WWW.SPORTLAPALMA.COM
 CABILDO DE LA PALMA-DEPORTES

Correos a Pie Run Natación Swim Correos a Pie Run

Fuente: El Rincón de la Educadora Preescolar

Rota folio

Tablero didáctico dotado de pliegos de papel, utilizado para escribir o ilustrar. Los pliegos conforman una sucesión seriada de láminas, gráficos o textos, las cuales están sujetas por margen superior, se exponen con facilidad de una a una. Un rota folio, o paleógrafo, es un instrumento usado para la presentación de información en hojas grandes de papel, típicamente del formato A1. Consiste normalmente de un pizarrón blanco montado en un caballete, y sobre el cual se fija un bloc de papel, sujeto al caballete/pizarrón con argollas, cintas o tachuelas. (Moreno, 2009).



Fuente: Secretaria de Educación Pública

Material mixto - Video documental o película



Fuente: Cine Argentina

Dispositivo que se utiliza para captar la atención al estudiante, favorece el aprendizaje y sirve de apoyo para el profesor. Puede utilizar en el salón de clases con televisión y el video documental. El video se puede repetir cuantas veces se desee hasta que el tema quede comprendido. En ocasiones hay videos que anuqué no se necesite explicar, se necesita que el maestro este pendiente. El documental es la expresión de un aspecto de la realidad, mostrada en forma audiovisual. La organización y estructura de imágenes y sonidos (textos y entrevistas), según el punto de vista del autor, determina el tipo de documental **(Castillo 2012)**.

Material auditivo – Grabadora

A diferencia del video, estas solo manejan sonido, música, pero de igual forman son excelentes recursos para apoyar los contenidos temáticos de las diferentes asignaturas de la curricular. De acuerdo el contexto se puede definir que esta grabadora ofrece a los docentes y a los alumnos un material de apoyo para enriquecer las actividades de todas las asignaturas. Es un dispositivo interactivo de grabación de televisión y vídeo en formato digital. Además permite tener como recurso didáctico de apoyo para el docente ayuda a captar la atención de los estudiantes y tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassetes. **(Castillo 2012)**.

Componentes que debe tener un material didáctico educativo

Para que un recurso didáctico sea efectivo en la educación debe tener características esenciales que brinden información verdadera y relacionada a la vida real que sirva para el uso del diario vivir, que tenga relación al plan de estudios de la institución educativa, que esta información sea estructurada a su contenido y a la forma de aprendizaje de los estudiantes de tal manera que este sea significativo, que se traten temas de una forma coherente en el cual se lleve una secuencia temática sin obligar al estudiante a cambiar su estructura conceptual.

Es por eso por lo que los contenidos de un recurso o material didáctico son muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fortalecerlo, ya que no solamente brinda la información para realizar determinada actividad, sino que se basa en un proceso de producción de contenidos, objetivos de aprendizaje, estrategias y metodologías que ayudan a los estudiantes a mejorar su capacidad y calidad de aprendizaje en determinada área de estudio (Barriga, 2010).

Estructura de los materiales didácticos

Un material didáctico debe promover la utilización de material multimedia con el objetivo de que los estudiantes aprendan determinado tema haciendo uso de diferentes recursos tales como imágenes, sonidos, videos basándose en el tipo de aprendizaje que ellos tengan, estas estructuras se refieren al sistema de símbolos que son textuales o icónicos. Otra de las estructuras dentro de los recursos didácticos es el contenido en el cual se encuentra envuelto el software integrando elementos semánticos estructurales y elementos didácticos como ejercicios de aplicación y por último se encuentra la plataforma tecnológica que sirve como soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

Conociendo los diversos tipos de recursos didácticos y la forma en la que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha escogido un material didáctico en el cual intervienen las Tecnologías de Información y Comunicación, el cual consiste en una aplicación multimedia digital que ayuda a que los estudiantes aprendan divirtiéndose de una forma no tradicional desarrollando habilidades tecnológicas y autonomía en su aprendizaje (Barriga, 2010).

Incidencia de los materiales didácticos en el desarrollo de la creatividad

Los medios y materiales didácticos en la enseñanza de un idioma son de vital importancia, pues a través de ellos, se logra establecer los mecanismos de estímulo y respuesta presentes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es así que, a razón de los estímulos, la observación y la experiencia directa generada por el docente, se logrará la adquisición del conocimiento. Para crear las condiciones materiales favorables y cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario utilizar los materiales didácticos (Careaga, 2013).

Un material didáctico aparte de intervenir en el proceso instructivo, se constituye también como elemento poderoso en el aspecto educativo del mismo para aprovechar las potencialidades del alumno, para fortalecer su actividad creativa y debe ser utilizado como medio que exija de éste un trabajo activo para la comprensión del nuevo contenido y el reforzamiento de lo ya aprendido, integrado en un armónico balance con las actividades de consolidación y fijación del conocimiento por parte del docente (Indagochea, 2012).

Es por ello, que el material didáctico a emplearse durante este proceso debe ser utilizado de tal manera que favorezca las habilidades y competencias comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir), así como la adquisición del nuevo conocimiento, además, claro está desarrollar aspectos cognitivos a partir de los procesos mentales y pedagógicos para lograr desarrollar la creatividad de los estudiantes (Corrales, 2014).

El objetivo de los materiales didácticos

Es contribuir al desarrollo de la creatividad de los estudiantes de secundaria en el área de inglés, y lograr así mejorar la educación en la institución ya que dicho material a utilizar debe atender las deficiencias detectadas en la labor docente por la autora. Con ello se pretende que el estudiante pueda comprender y expresarse mejor en el idioma inglés ya sea de forma oral o escrita para lograr así contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Para ello se

tiene en cuenta dimensiones de la creatividad como: La motivación, que se proyecta en el interés, la curiosidad, la posibilidad que tiene el sujeto de involucrarse en la tarea que realiza o que se le propone, la fluidez o producción abundante de ideas, propuestas, la flexibilidad posibilidad de realizar combinaciones diferentes, buscar variadas soluciones a una situación o resolver la situación con diferentes vías, la originalidad que es el indicador que le da el sello novedoso y divergente a la dimensión creativa.

Al utilizar los materiales didácticos se concibe al estudiante como participe directo de su formación y desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en su crecimiento personal y social en su mejoramiento humano, sujeto formado en la actividad y la comunicación, con las particularidades de la educación (Morán, 2010).

Importancia de material didáctico escolar en inglés en la educación inicial

El Ministerio de Educación tiene como objetivo, en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo (Educacion Ministerio, 2017).

Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo. En el nivel inicial el medio ambiente y la naturaleza, en general, constituyen puntos de apoyo claves para el desarrollo de un trabajo de calidad, por tanto, la creatividad del docente juega un papel muy importante en la concreción del currículo.

Utilización de materiales del entorno para producir material didáctico

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

Sin embargo desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros. Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores.

Elaborar material concreto con recursos del medio permite mejores niveles de eficiencia en el aula, además los usos de estos recursos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la confección de diversos materiales. Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes (**Aguirre, 2013**).

Aprendizajes/destrezas se promueven a través del uso de estos materiales

Sin embargo las destrezas se promueven a través del uso de estos materiales didácticos en el desarrollo de los niños mediante la adquisición de competencias para la vida y su educación. Se conoce que los pequeños tienen una gran recepción con el material didáctico en los primeros años (Educacion Ministerio, 2017).

El material concreto apropiado apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario.

Siempre que sea posible, el material concreto debe ser elaborado por los estudiantes, en cooperación con sus profesores. No existe comparación entre el valor didáctico del material comprado y el material hecho por los propios estudiantes.

Recordemos que los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continúa y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio. Esto provoca no sólo nueva información a integrar, sino también valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer (**Saltos, 2011**).

El uso de material concreto, además, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes; desarrolla en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia .

Aprendizaje

Aprendizaje de la lengua extranjera siempre hay el temor de que pueda haber confusión de ambos códigos del lenguaje y se pueda producir trastornos del lenguaje. Según (**Quiroz, 2010**) “afirma que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el

comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.”

El aprendizaje del idioma inglés en los niños se lo adquiere de una mejor y más efectiva forma si se lo realiza a una temprana edad, cuando la mente del niño está en toda la capacidad de absorción de conocimientos, lo que permitirá que esta información se fije y no sea olvidada ni en la edad adulta.

El aprendizaje del mismo no afecta ni interfiere en su lengua madre, por el contrario, abre la mente del niño y lo hace más despierto, comprensivo, tolerante y respetuoso dentro de su propio contexto cultural, así como fuera del mismo. Este aprendizaje se lo debe realizar a través de juegos, canciones y demás actividades motivadoras que le permitan al infante sentirse en un ambiente cómodo, seguro y divertido, más no monótono **(Polanco, 2008)**.

Al expresar que el inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente y, como tal, es una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, porque le permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al estar en contacto con alguna persona que habla inglés de otros entornos sociales y culturales, así como para transitar laboralmente en diferentes contextos **(Ministerio de Educación, 2010)**.

Importancia del aprendizaje del idioma inglés

El idioma inglés es uno de los lenguajes más utilizados en el mundo, tanto para personas que lo hablan naturalmente en su diario vivir como para los que lo utilizan como segunda lengua para comunicarse en diferentes ámbitos de la sociedad.

Las personas de habla inglesa nativa no son tan numerosas como los de otras lenguas como el español. El idioma inglés es definitivamente el más utilizado de todos los lenguajes del mundo, ya que es utilizado en diferentes ámbitos de la sociedad tales como educativo, social, laboral y comercial.

En este sentido, se puede decir que el idioma inglés está presente en casi todo el mundo y se considera el principal lenguaje de comunicación entre las culturas muy diversas que comparten rasgos pocos o ningún rasgo en común. El fenómeno de la lengua inglesa es interesante porque también puede estar relacionado con un debate sobre su presencia en todo el mundo, sus razones y consecuencias.

En la actualidad, el idioma inglés se ha convertido en una herramienta muy importante dentro de todas las áreas del conocimiento. La importancia de aprender el idioma inglés se explica por sí sola: prácticamente todo el mundo utiliza el idioma inglés para comunicarse, no sólo en el ámbito de educación, sino también en lo cultural, comercial, negocios o de esparcimiento. El dominio básico del inglés en un mundo globalizado resulta un factor preponderante para poder acceder a un nivel de vida mínimamente digno (**Ruiz, 2012**).

El proceso de aprendizaje del idioma de inglés

Como proceso de aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender" (**Santos, 2010**).

El proceso de aprendizaje es complementario a enseñar; en este que no es explicar las cosas que el conocimiento sobre. Está orientado a hacer que el cuestionamiento tema, lo que lleva a un aprendizaje. Por otra parte, es impulsado por el deseo de aprender, el interés y el intercambio de conocimientos. Para facilitar el aprendizaje mediante el desarrollo de diferentes habilidades de enseñanza y herramientas tecnológicas, experiencias personales, las realidades sociales, intercambio de ideas, se utilizan las opiniones y prácticas.

El aprendizaje del alumno

Depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En este sentido el aprendizaje significativo supone una intensa actividad por parte del alumno.

Se puede ver que, en realidad, la estructura de conocimientos de un individuo se fundamenta en las ideas que éste ya posee para llegar a comprender los materiales que se le proporcionan logrando un conocimiento constructivo y relacional, es decir, que el estudiante aprende comprendiendo la realidad y la integra a su mundo de nuevos conocimientos logrando un mejor desarrollo de sus capacidades.

Por ello, los niños no pueden estar ajenos a esta realidad, la generalización y profundización de la enseñanza del idioma inglés desde el nivel primario constituye una necesidad incuestionable. Estos niños se vuelven más creativos y desarrollan mejor las habilidades de resolución de problemas, ayudando a programar los circuitos cerebrales del niño para que posteriormente le sea más fácil aprender más idiomas (**Peña, 2010**).

Aprendizaje del idioma inglés en preescolar

Uno de los principales objetivos de la enseñanza del idioma inglés es lograr adaptar los diferentes tipos de actividades educativas a situaciones de la vida cotidiana para que los estudiantes utilicen el lenguaje de la forma más naturalmente posible.

Existen factores que inciden de forma negativa en el proceso de aprendizaje del inglés, estos factores suelen ser la edad, experiencias previas con el lenguaje extranjero, tiempo al que los estudiantes son expuestos para la práctica del idioma, metodologías que intervienen el proceso de enseñanza aprendizaje, uso de tecnologías en el salón de clases, ambiente en el que se desenvuelven (**López, 2013**).

Clasificación de los tipos de aprendizaje

Los docentes de inglés son conscientes de este hecho y deben comprometerse con la búsqueda de soluciones a nivel institucional para el incremento de las competencias comunicativas en inglés en sus estudiantes (**Mavilo, 2010**).

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. El aprendizaje significativo se distingue por dos características, la primera es que su contenido puede relacionarse de un modo sustantivo, no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos del alumno, y la segunda es que éste ha de adoptar una actitud favorable para tal tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. Implica una tarea distinta para el alumno; en este caso el contenido no se da en su forma acabada, sino que debe ser descubierto por él. Este descubrimiento del material debe realizarse antes de poder asimilarlo; el alumno no reordena el material adaptándolo a su estructura

cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimila.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos. El aprendizaje receptivo es cuando los contenidos y la estructura del material que se han de aprender los establece el profesor, y el alumno participa como receptor. Es también activo, porque el alumno activa su sistema neurofisiológico y sensorial para aprender. Este método es eficaz y tiene la cualidad de ser muy organizado.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. Sin embargo, es aquel que se incorpora a la estructura cognoscitiva del alumno o alumna de modo no arbitrario se efectúa sobre la base de lo que ya sabe. Requiere de la actitud crítica, creativa irracional del sujeto que aprende.

Aprendizaje por reforzamiento: Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en Psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

Aprendizaje por evaluación Albert Bandura: Consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Son necesarios los siguientes pasos:

Adquisición: El sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta. La teoría de Krashen de adquisición de segundas lenguas o también llamado el modelo de monitor está basado en cinco hipótesis las cuales son: La hipótesis de la diferenciación entre adquisición y aprendizaje, la hipótesis del monitor, la hipótesis del orden natural, la hipótesis de insumo y la hipótesis del filtro afectivo. Estos factores están directamente relacionados en el proceso de adquisición y aprendizaje de una segunda lengua. Encarnan una serie de variables afectivas las cuales son: a) La motivación, b) La autoconfianza y c) La ansiedad.

Retención: Las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso.

Características del aprendizaje aplicadas a la enseñanza del idioma inglés mediante técnicas lúdicas: Para que el aprendizaje sea eficiente se necesitan de tres factores básicos: inteligencia conocimientos previos, experiencias y motivación; aunque todas son importantes debemos señalar que sin motivación cualquiera sea la acción que realicemos, no será el 100% satisfactoria.

El inglés es el idioma oficial del mundo globalizado porque es el segundo idioma más hablado, difundido a nivel mundial. He ahí, la importancia del porque los profesionales deben dominar el idioma, como ya se mencionó anteriormente las instituciones educativas tienen que cumplir nuevos retos para fundar una educación de acuerdo a las exigencias de la sociedad (Fajardo, 2011).

El rol del docente

Según el autor menciona el rol es la función o el papel asumido por un ser humano en un cierto contexto. Docente, por su parte, es el adjetivo que refiere a aquel que enseña. Es el propio estudiante quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales. El papel del maestro en la educación participa dentro de una organización como lo es la escuela, que es parte de un sistema educativo vinculado en tres partes: maestros en el consejo técnico escolar, en donde se discuten contenidos curriculares.

Como docentes para promover un aprendizaje desarrollador en el proceso de enseñanza aprendizaje del área inglés se debe ser conscientes de la labor que se tiene en la formación de la personalidad de los estudiantes así mismo de considerar que las aptitudes intelectuales deben ser estimuladas desde el mismo centro, porque todos los seres humanos contamos con potencialidades que al no ser estimuladas en el momento preciso puede generar pérdida de dicho potencial. **(Bautista 2008)**.

El rol del profesor de inglés para nivel preescolar

El profesor de inglés para este nivel no necesariamente debe ser “parvulario”. Más bien, debe contar con grado académico de tercer nivel en la enseñanza del inglés y con un conocimiento del desarrollo intelectual del niño y las destrezas apropiadas para el trato, tan único y especial que debe ser proporcionado a niños de esta edad y, más específicamente, si el objetivo es que aprendan una segunda lengua y con el aprendizaje, con los alumnos, con la creación de una sociedad mejor y con la revolución educativa y social que se requiere urgentemente **(Bautistaa, 2008)**.

El profesor de inglés necesita más apoyo de las instituciones para mejorar la calidad de la enseñanza, mediante la ejecución de talleres y seminarios metodológicos en el uso efectivo y la elaboración de materiales didácticos.

Función del estudiante y del profesor

El maestro tiene que crear un ambiente de aprendizaje estructurado y organizado en el aula. Debe establecer metas, programar tareas, establecer la disposición de la clase, distribuir a los estudiantes en grupos y seleccionar los materiales y el tiempo (Johnson, 1994). Una función importante del profesor es ser facilitador del aprendizaje (**Gómez, 2009**).

La función más importante del alumno es trabajar en las tareas con otros miembros del grupo. Ellos tienen que aprender habilidades de trabajo en equipo. Ellos aprenden a planificar, seguir y evaluar su propio aprendizaje. Así que el aprendizaje requiere de la participación directa y la implicación de los alumnos.

En ocasiones, en las clases de lengua extranjera, los maestros hablan menos que en otras clases. Ellos hacen preguntas generales para que los alumnos reflexionen, les ayudan con las tareas y les dan algunas órdenes. Lo que se pretende es que los alumnos se sientan cómodos hablando inglés y se expresen todo lo posible ante el profesor y entre compañeros (**García, 2010**).

El rol del alumno

Uno de los objetivos de la educación que contempla la reforma del nivel medio es, que los alumnos aprendan a participar en grupo de manera productiva y colaborativa donde los estudiantes puedan desarrollar diferentes papeles que optimicen su aprendizaje. Como ha ocurrido con los métodos didácticos desarrollados en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas en las últimas décadas, la de la maestra y los roles del alumno en el aula recientemente han sufrido cambios importantes e interesantes. (**Quiñonez 2010**).

¿Cómo aprenden nuestros alumnos el idioma inglés?

De forma natural, casi como aprendieron a hablar su lengua materna, ya que, a diferencia del español, el inglés no está en torno al estudiante como parte de su circunstancia. Poniendo en práctica todas las habilidades de pensamiento al escuchar, hablar, leer, redactar, interpretar y crear, también potenciando el lenguaje identificando y utilizando un vocabulario cada vez más amplio y preciso y estructurando sintácticas cada vez más complejas, haciendo una exploración al origen del idioma inglés, la cultura de los países que lo hablan, estableciendo diferencias y similitudes, así como reconociendo otras perspectivas de vida (Núñez, 2012).

La motivación en el aprendizaje

Motivar es proporcionar una o varias razones, hacer que alguien sienta determinada necesidad. La mayor parte de la diferencia entre el maestro eficaz y el incompetente está en su comprensión de la motivación humana. Cuando la motivación es pobre, el aprendizaje también lo es. Motivar a los estudiantes es prestar atención a todo lo que se sabe sobre la conducta humana, el aprendizaje y la enseñanza (Quiñonez, 2010).

Incidencia en el aprendizaje del Idioma Inglés

Inciden la Comunicación Sobre la Socialización de los profesores de la lengua extranjera. A pesar de los esfuerzos recurrentes del gobierno por mejorar la calidad y el aprendizaje del inglés como una segunda lengua. Aun existiendo las más avanzadas tecnologías y juegos que incluyen el inglés como base de ellos, las personas lo ven como algo ajeno a ellos, como un puente que los conecta solo con lo necesario para su diario vivir.

Es por ello que surgen dudas respecto a el aprendizaje de este idioma como una segunda lengua, ya que a pesar de las grandes inyecciones de dinero y recursos materiales empleados por el gobierno hacia la educación **(Bolaños, 2014)**.

Factores influyentes en el aprendizaje del idioma inglés

Para comenzar debemos tener en cuenta factores externos e internos que influyen en el aprendizaje de los alumnos al momento de internalizar el idioma inglés. Los principales y comunes factores influyentes en el aprendizaje de una lengua extranjera son: la falta de motivación, el miedo a no aprender, falta de interés, poco conocimiento acerca del idioma y sus ventajas; y finalmente la falta de estudio de día a día que se necesita para internalizar el idioma; y finalmente la edad, ya que esta última influye en todos los factores antes mencionados **(Bolaños, 2014)**.

Métodos para el aprendizaje

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el Aprendizaje, **(Menéndez, 2008)**.

La motivación representa un término amplio y complejo que incluye varias teorías y que usualmente, ha sido definida como el estado interno que estimula, dirige y mantiene un comportamiento o conducta. En relación con el aprendizaje de segundas lenguas, la motivación y la autoestima, entre otros, son considerados factores «ajenos» o no directamente relacionados con el lenguaje, pero que sí afectan el proceso de adquisición del mismo **(Mendoza, 2012)**.

Problemas del Proceso de Aprendizaje

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los maestros en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes (Naranjo, 2012).

La problemática educativa en el área rural en cuanto a la enseñanza del idioma inglés y que según la perspectiva de la comunidad recae en algunos puntos:

- No contar con un docente en la especialidad de inglés, especialmente en las áreas rurales.
- Falta de recursos en los establecimientos educativos: material visual, audiovisual, diccionarios, libros, juegos entre otros.
- Timidez ante el idioma: muchas personas en el país debido al poco contacto con el idioma se intimidan de un extranjero en la calle, ya que sienten temor y vergüenza de no enfrentar el idioma al no saber manejarlo
- Falta de programas educativos que animan a los niños a aprender inglés, así como también los dibujos animados, que se ha comprobado con este último que niños menores de 4 años manejan palabras que aprenden en los dibujos animados.
- Sensibilizar a la comunidad con respecto al idioma inglés: hacer entender que son parte de la humanidad y nos cabe el derecho a comprender otras culturas e interactuar con ella.
- Algunos factores externos que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas son: la mala alimentación, trabajo infantil porque hay niños que siempre van desvelados y cansados a la escuela, la agresión física verbal, emocional, sexual, problemas en el hogar, distractores externos en el aula escolar.

Rendimiento académico

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Sin embargo, en el rendimiento académico, participan muchas otras variables externas al estudiante: la calidad del maestro, el ambiente del aula de clases, la familia, los programas educativos, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud y disposición hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que desarrolla el estudiante, la motivación, entre otras. En este sentido, el rendimiento académico o desempeño escolar se puede condicionar en gran medida al componente motivacional (**Sánchez, 2012**).

Cómo aplicar la metodología del idioma inglés en los niños

Enseñar un idioma es arte y ciencia, arte porque algunas personas nacen con habilidades para enseñar, pero algunas se preparan o estudian mucho, y ciencia porque estudia los métodos que en ella se emplea. Los materiales didácticos e interactivos ayudan a tener una mejor comprensión de los temas y así desarrollar los conocimientos y habilidades haciendo del aprendizaje algo significativo. La metodología para que el niño aprenda inglés es más lenta pero muy efectiva. Se le enseña el nuevo idioma mediante juegos interactivos, videos musicales y todo aquello con lo que un niño esté relacionado (**Morales, 2010**).

Técnicas para enseñar inglés

Las Técnicas son conjuntos de recursos y estrategias metodológicas que utilizan los maestros para enseñar, es un proceso por el cual se realiza la aplicación de los métodos, la técnica se convierte en una serie de caminos que se dirigen a analizar y transmitir información de la cual parte el conocimiento para un mejor aprendizaje.

Los docentes son conscientes de que la labor educativa está llena de técnicas y que; aun cuando diferentes escuelas utilicen un mismo método, a la hora de aplicarlo pueden emplear técnicas diferentes consiguiendo con ella el fin propuesto. La mayor parte de las actividades que los niños desarrollan en la sala de clases están basadas en la oralidad. Por lo tanto, la información que se les entrega debe ser breve, significativa **(Fernández, 2010)**.

El profesor debe reforzar diariamente a través de rutinas de trabajo los conceptos y palabras claves de la unidad que esté trabajando. Los niños no siempre son capaces de responder en inglés, pero eso no significa que no entiendan lo que se les está enseñando.

Didáctica del Inglés en los Niños

La didáctica puede definirse de dos maneras, como el arte de enseñar o como la disciplina para enseñar. En el primer sentido, la didáctica como arte explica la habilidad interna para producir las tareas específicas, donde los maestros muestran sus habilidades para comunicar el conocimiento a otros, para hacerlo más fácil y que los estudiantes entiendan lo que están aprendiendo, mientras que la didáctica como disciplina para enseñar describe los procedimientos a ser seguidos en la clase, para promover el aprendizaje en los estudiantes.

El aprendizaje de una segunda lengua en la edad infantil tiene ventajas de tipo neurológico, ya que existe una plasticidad y una flexibilidad en el cerebro hasta los primeros 8

o 9 años de vida, que le facilitan al niño la asimilación de nuevos conocimientos también hay ventajas de tipo fonológico que permiten escuchar y producir todos los sonidos perfectamente (Mena, 2010).

La importancia del inglés como lengua internacional

Hoy en día, muchas son las causas y muy diversas las razones por las que el inglés se ha convertido en una lengua internacional. Una lengua internacional puede haber sido en origen una lengua regional que, en un momento determinado, se convierte en la más hablada o en vehículo de comunicación global. Un mundo como el actual en el que la economía ha pasado de estar basada en productos y servicios a ser una economía de la información, la lengua vehículo de dicha información, el inglés, es la que se ha convertido en lengua internacional.

Algunas ventajas de ser un niño bilingüe

Los niños no intentan transferir las reglas sintácticas que ocurren solo en una lengua, a la que están aprendiendo. Los niños que conocen un segundo idioma están más alertas al mismo, que aquellos que conocen solo uno. También son más conocedores de las propiedades de las palabras, como lo demuestran las tareas en las que se requiere comprensión de la naturaleza de las palabras. Los niños bilingües pueden traducir de una lengua a otra, desde muy temprano en sus vidas.

Además, el resultado de muchas pruebas cognitivas demuestra que los conocedores de un idioma extranjero poseen una mayor flexibilidad cognitiva y comprensión de conceptos. El aprendizaje de un segundo idioma con niveles óptimos está trazado por nuestra Constitución y por el Objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir, que indica en su literal 4.8. “Promover el aprendizaje de una lengua extranjera bajo parámetros de acreditación internacional, desde la educación temprana hasta el nivel superior” (Sánchez, 2014).

Pensum Educativo de Educación Inicial

El Ministerio de Educación del Ecuador, como principal órgano responsable de la educación nacional, y comprometido con la necesidad de ofrecer una educación de calidad que proporcione igualdad de oportunidades a todos, proporciona a los docentes y otros actores de la Educación Inicial un currículo que permite guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje de este nivel educativo. Con el Acuerdo Ministerial 0042-14 de 11 de marzo de 2014, la aplicación y cumplimiento obligatorio del Plan de Educación Inicial se hace oficial para todas las instituciones públicas, privadas y fisco misionales a nivel nacional que ofrecen el nivel de educación inicial.

Fortalecimiento del aprendizaje del inglés en el sistema educativo del Ecuador

El ministro de Educación, Augusto Espinosa; el viceministro de Educación, Freddy Peñafiel, y el ministro Coordinador de Conocimiento y Talento Humano, Guillaume Long, ofrecieron una rueda de prensa para explicar el proceso de fortalecimiento del idioma inglés que ha trabajado el Ministerio de Educación y el Gobierno nacional desde hace algunos años. Estipulan el nuevo documento a partir del año lectivo 2016-2017, en el ciclo Sierra y, del año lectivo 2017-2018, en el ciclo Costa, será obligatoria la enseñanza del idioma inglés desde 2º grado de Educación General Básica hasta 3º curso de Bachillerato para todas las instituciones públicas, privadas, fisco misionales y municipales (**Espetía, 2015**).

El fortalecimiento del idioma inglés en las instituciones educativas no es un tema coyuntural, sino que es un proceso que se ha trabajado desde hace varios años y responde a un plan de Gobierno y a una voluntad política de transformación de la Educación (**Rivera, 2011**).

En el mismo documento, la entidad señala que las instituciones educativas públicas o privadas que ya ofertaban inglés u otra lengua extranjera dentro de su programa de estudios, en los primeros grados de Educación General Básica, pueden continuar haciéndolo, tras presentar sus mallas curriculares a la Dirección Distrital de Educación correspondiente, y que

así lo señala la disposición transitoria de dicho acuerdo. Metodologías de enseñanza que reflejan y responden a las fortalezas y desafíos de los educandos, facilitando su proceso de aprendizaje.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes de investigación

En este estudio se han identificado las percepciones de profesores de inglés respecto al conocimiento y uso de recursos didácticos en la clase. Si bien el Gobierno Ecuatoriano entrega mayor cantidad de recursos a los establecimientos públicos, es el Ministerio de Educación formula el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, que incluye los nuevos Estándares de competencia comunicativa en inglés. Un programa que fortalece la competitividad e incorpora el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de una segunda lengua.

Se han hecho investigaciones a nivel internacional como por ejemplo en el artículo: “Materiales didácticos para la enseñanza del Inglés en ciencias de la educación” en la biblioteca de la Universidad de Madrid en donde (**Sánchez, 2012**) menciona las funciones principales y la importancia de los Materiales Didácticos para la Enseñanza del Inglés siendo estos los potenciales mediadores entre los profesores, los estudiantes y su entorno.

Por otro lado, apunta el Dr. Rodríguez Ramírez no todos los niños tienen la misma facilidad de aprender otro idioma, no sólo por la capacidad intelectual sino sobre todo por las destrezas de aprendizaje como problemas de materiales didáctico, aumentándoles la complejidad en el aprendizaje de la nueva lengua o idioma. UNESCO y Educación para el siglo XXI, los objetivos de Ley General de Educación y los objetivos de Educación básica y

de preescolar, así como las dimensiones del desarrollo estipuladas para preescolar y los estándares para primero de primaria (**Ramirez, 2011**).

Existen varios tipos de materiales didácticos utilizados al momento del proceso enseñanza/aprendizaje tales como: materiales impresos libros, revistas, fotocopias, diapositivas, fotografías, vídeos, programas de televisión, programas informáticos, páginas web, correo electrónico, chats, cursos virtuales, etc.

Según, (**Guerra, 2010**) El material didáctico y su influencia en el desarrollo de las cuatro destrezas en el idioma inglés de los estudiantes del primer año de bachillerato en Contabilidad y Físico Matemático del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, año lectivo 2009-2010. Describe diferentes recursos didácticos y su posible aplicación y explotación en el aula y además propone una alternativa de solución a la problemática que existe entre la falta de uso de material didáctico en el aprendizaje del inglés.

De acuerdo con todo lo analizado durante el proceso de esta investigación, se puede concluir que el uso de material didáctico si influye en el inter-aprendizaje de idioma inglés ya que el uso correcto de los mismos puede influir en la motivación y desarrollo de cada una de las destrezas del idioma inglés. Los maestros no se han abierto a la posibilidad de cambiar o renovar su metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, usando otro tipo de material didáctico, por muchas razones entre ellos, el que no exista disponibilidad económica, la falta de capacitación y predisposición a mejorar.

Cabe señalar que muchos de los docentes prefieren que la institución donde laboran les facilite todo el material didáctico para que ellos puedan impartir sus clases, deslindando así su responsabilidad, cuando lo más conveniente sería que cada docente se preocupe de seleccionar y acondicionar el material a ser usado.

Por tal motivo se concluye que los docentes basan su enseñanza únicamente en el libro estudiantil, limitando el uso de material didáctico, lo cual impide el desarrollo de un buen aprendizaje en los estudiantes.

Por otra parte, se investigó el proyecto titulado “La utilización de los materiales didácticos aplicados en la enseñanza y su incidencia en el aprendizaje de idiomas inglés en la Escuela de Lenguas y lingüística de la Universidad de Guayaquil”, presentado por el **Ab. Vicente Bermúdez Tello**, publicado en la ciudad de Guayaquil, el mes de mayo del 2014. El mismo que tuvo como propósito de investigación la elaboración de estrategias metodológicas que permitan la creación del departamento de materiales didácticos aplicados a la enseñanza del idioma, para lo cual fundamentó su teoría en conceptos, características clases, funciones y ventajas de estos medios en el diseño de la investigación.

Tal como lo menciona el autor, cabe resaltar que los medios de enseñanza tienen como misión fundamental facilitar el aprendizaje de los educandos. En unos casos como refuerzo de la acción del docente en clase y otras situaciones presenciales, facilitando y mejorando la comunicación con los alumnos. Entonces se puede concluir que el proceso del aprendizaje juega un papel importante, ya que determina la medida en que se están cumpliendo los objetivos del proceso. Como indicador del aprendizaje, se asume el nivel de conocimientos y habilidades que el alumno posee en el área temática de interés.

Existen algunos factores que facilite el proceso del aprendizaje mencionados a continuación: Motivación, Concentración, Actitud, Comprensión, Repetición y Organización. De tal manera, en la práctica a la enseñanza en general es una tarea compleja en todo sentido; aún más el enseñar un idioma, por cuanto se debe enseñar a las personas a comunicarse de

manera eficiente y eficaz, debido a que la comunicación es esencial para lograr relaciones interpersonales (Orozco, 2010).

2.1.2.2. Categorías de análisis

Categorías fundamentales de la variable independiente

Categorías de análisis 1: Materiales didácticos

De acuerdo el Tabla 1. De categorización de variables dependiente presenta un breve síntesis del objetivo del estudio, sus principales indicadores y técnica de instrumento mediante el concepto de la conceptualización titulada en: materiales didácticos se define el método didáctico, es la práctica de los recursos y elementos didácticos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados. Se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo (Orozco, 2010).

Tomando en cuenta este concepto se podría decir que el material didáctico es un recurso y una herramienta sumamente importante en el campo educativo pues desarrolla en el alumno no solo un limitado número de sus inteligencias sino que le incentiva a desarrollar la mayoría de ellas.

Categorías fundamentales de la variable dependiente

Categorías de análisis 2: Proceso del aprendizaje del idioma inglés

De acuerdo la Tabla 2. De categorización de variables dependiente presenta un breve síntesis del objetivo del estudio, sus principales indicadores y técnica de instrumento mediante el concepto de la conceptualización titulada en: Proceso del aprendizaje del idioma inglés se

define, el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo (**Menéndez, 2008**).

Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender". El manejo de una segunda lengua significa poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacernos entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe es tener más conocimientos y oportunidades para ser más competentes y competitivos, y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos.

2.1.3. Postura teórica

La presente investigación se basó de diferentes autores en relación a las variables dependiente e independiente, lo que señala que:

Según (Bermudez, 2010) señala que la educación, como proceso fundamental en la vida de los hombres, implica aprender y desaprender constantemente. Consta de una variedad de recursos y estrategias que facilitan y producen aprendizajes en el sujeto. Por ello, las instituciones educativas permiten el acceso a materiales didácticos para que los docentes utilicen en el aula de clase, de tal forma que propicie una educación más dinámica y eficaz.

Por otro lado el autor (Aragundi, 2012) define, los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, y facilitan los aprendizajes de los

niños y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores; permitiendo adquirir informaciones, experiencias y adoptar normas de conductas de acuerdo con las competencias que se quieren lograr.

Así mismo, resaltan que sería importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

En este mismo sentido, actualmente se habla de un aprendizaje más dinámico con los infantes, puesto que su mayor atracción es el juego, por lo tanto, la motivación y la planificación de las clases deben girar en torno a ello, es decir, buscar que, a través del juego e interacción con los materiales didácticos, el estudiante adquiera las habilidades requeridas en su proceso formativo.

Por otro lado, (Galindo, 2011) Rector de la Universidad Santiago de Cali, quien ha analizado en detalle el bilingüismo en Colombia; tema titulado “Teoría Significativa de aprendizajes del idioma inglés”, dice que el aprendizaje de las lenguas tiene lugar mediante procesos de construcción personal y creativos, globales y cíclicos, significativos y en estrecha relación con los intereses, necesidades y esquemas mentales de los sujetos que la aprenden. Se hace referencia al inglés con propósitos académicos como la enseñanza del inglés con la finalidad específica de ayudar a los estudiantes en sus estudios universitarios.

En este sentido, los docentes de inglés han mostrado interés y compromiso en la enseñanza del idioma inglés con propósitos académicos; por lo tanto, se busca describir cómo se lleva a cabo ese proceso, así como el impacto de la formación profesional. Además del

interés que muestran los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés con propósitos académicos.

En el contexto de (Gallego, 2010) menciona que el aprendizaje del español lengua extranjera es posterior al de otros idiomas, como ya mencionamos. Además, el aula es el único sitio donde se desarrollan las prácticas docentes. Por tanto, la responsabilidad del profesor, encargado de diseñar los objetivos, los contenidos, los métodos y la evaluación adecuados en el proceso de enseñanza-aprendizaje pasa a ser indudable. En el mismo sentido, el docente de lengua extranjera debe tener en cuenta los demás agentes del proceso educativo y el contexto del aprendizaje.

Es evidente que los docentes pueden encontrar una variedad de posturas que apuntan a la importancia de trabajar con materiales didácticos dentro de aula de transición, y las posibilidades de generar aprendizaje significativo en los estudiantes cuando es planteado con intencionalidad. De esta manera, son necesarias investigaciones que evidencien materiales didácticos y se logre determinar cómo pueden ser significativos de acuerdo con la edad del estudiante. Además de ello, sería factible establecer ambientes donde se le posibilite al docente conocer estos beneficios e invitarlo a recrear sus planeaciones sin dejar de cumplir con los fines pedagógicos.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

El material didáctico incide en el proceso aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo, 2017.

2.2.2. Su hipótesis o derivadas

- ¿Se conocerá algunos tipos de material didáctico que se aplica en la asignatura del idioma inglés a los estudiantes de educación media, ya que tiene como propósito efficientizar el proceso de aprendizaje que permita comprender mejor el estudio de idiomas?
- ¿Existirán dificultades que tiene el docente y los estudiantes en el proceso de aprendizaje acerca de estos materiales de apoyo, mejorará el nivel de conocimientos sobre el idioma inglés?
- ¿Cómo mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés empleando un plan de acción con actividades didácticas innovadoras que faciliten el proceso de aprendizaje del idioma inglés?

2.2.3. Variables

Operacionalización de la variable independiente: El método didáctico

Tabla 1. Categorización de variables independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>El método didáctico</p> <p>El método didáctico es la práctica de los recursos y elementos didácticos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados.</p>	Recursos	Utilización de: Revistas Libros Material didácticos Hojas	¿La utilización de recursos didácticos facilita el aprendizaje del idioma inglés?	Encuesta y cuestionario aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo
	Aprendizaje	Integración de grupos Participación Actividades didácticas	¿La realización de diferentes actividades facilita el aprendizaje?	Encuesta y cuestionario aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo
	Resultados previstos	Trabajo grupal Presentaciones Actividades audiovisuales Ejercicios en clase	¿Es satisfactorio los resultados obtenidos al final de la clase?	Encuesta y cuestionario aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: El Autor (2017)

Operacionalización de la variable dependiente: Proceso del aprendizaje

Tabla 2. Categorización de variables dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN N	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p>Acciones concretas planificadas y llevadas a cabo por el docente y sus estudiantes con la finalidad de facilitar interaprendizajes propuestos.</p>	<p>Acciones planificadas</p>	<p>Profesores Estudiantes</p>	<p>¿Considera importante que se deba tener una buena relación entre el profesor-estudiante para el desarrollo de un buen aprendizaje?</p>	<p>Encuesta y cuestionario aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo</p>
	<p>Facilitar los aprendizajes</p>	<p>Despertar interés Motivar el aprendizaje Desarrollo de diferentes actividades</p>	<p>¿Considera importante que las clases sean activas y dinámicas?</p>	<p>Encuesta y cuestionario aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo</p>
	<p>Alcanzar objetivos</p>	<p>Rendimiento educativo Evaluación</p>	<p>¿La metodología aplicada por el profesor influye en su rendimiento académico?</p>	<p>Encuesta y cuestionario aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo</p>

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: El Autor (2017)

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos con una población de 206 estudiantes de Educación Básica Media, distribuidos en dos jornadas: matutina y nocturna; en el área de inglés se detalla los siguientes paralelos:

Tabla 3. Detalle de la muestra que se tomó a los estudiantes.

Cuso	Población	Calculo	Muestra
Paralelo A Quinto año básico matutino	44	$44*100/206*185/100$	40
Paralelo B Quinto año básico matutino	41	$41*100/206*185/100$	37
Paralelo A Sexto año básico matutino	38	$38*100/206*185/100$	34
Paralelo A Sexto año básico matutino	41	$41*100/206*185/100$	37
Paralelo Séptimo año básico vespertino	42	$42*100/206*185/100$	38
Total	206		186

Fuente: Información de Secretaría de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Por lo expuesto se aplicó la técnica de observación directa y la encuesta, la misma que contenían 10 preguntas. Para determinar el tamaño representativo de la muestra se utilizó la formula siguiente:

La fórmula es la siguiente:

N = Muestra

N = Universo objetivo 206 estudiantes

Z = Nivel de confianza 95 % 1.96

e = Margen de error 5%

p= Probabilidad de ocurrencia del evento 50%

q = Probabilidad de no ocurrencia 50%

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$
$$n = \frac{206 * (1.95)^2 * 0.5(1 - 0.5)}{(206 - 1) * (0.5)^2 + (1.95)^2 * 0.5(1 - 0.5)}$$
$$n = \frac{195.828}{1.0545}$$
$$n = 185,714$$

n= 186 estudiante encuestados

A continuación, la población de docentes y rector es pequeña, lo cual la muestra es igual al tamaño de la población o universo. La información que se obtuvo se aplicó una guía de entrevista, por lo tanto, se refleja en el siguiente Cuadro 4.

Tabla 4. Detalle de la muestra que se tomó a los tutores

Cargo	Involucrados	Población
Autoridades	Ing. Edwin Javier Jiménez Plaza	1
Docentes	Ing. Tania Rojas	3
	Ing. Karina Sotomayor Cantos	
	Lcda. Irene de Jesús Cauchen Pérez	
Total		4

Fuente: Información de Secretaría de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultados de encuesta a los estudiantes

Pregunta 1. ¿Cómo considera su conocimiento en los materiales didácticos?

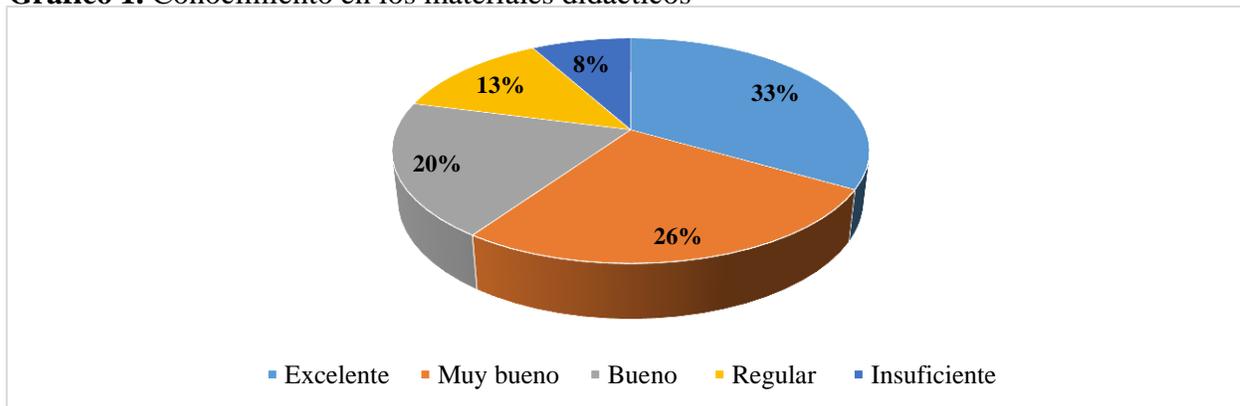
Tabla 5. Conocimiento en los materiales didácticos

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTUAL
A	Excelente	62	33%
B	Muy bueno	49	26%
C	Bueno	36	20%
D	Regular	24	13%
E	Insuficiente	15	8%
Total		186	100%

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Gráfico 1. Conocimiento en los materiales didácticos



Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Análisis.- En lo que se refiere a la conocimiento en materiales didácticos, se pudo deducir que el 33% manifestó tener un buen nivel, seguido del 26% con un nivel de muy bueno en el área, luego el 20.6% expresó que su desempeño es regular, el 7.6% que dijo excelente y por último el 1.3% que remarco como insuficiente su conocimiento en la rama. Se denota que al vivir en el idioma de inglés, los niños en la actualidad se preocupan por saber manejar las diferentes herramientas didácticas que día a día aparecen en el mercado. **Interpretación.-** El proceso de aprendizaje se puede mejorar si sigue con utilizando esos materiales didácticos.

Pregunta 2.- ¿Los materiales didácticos forman parte de la clase diaria?

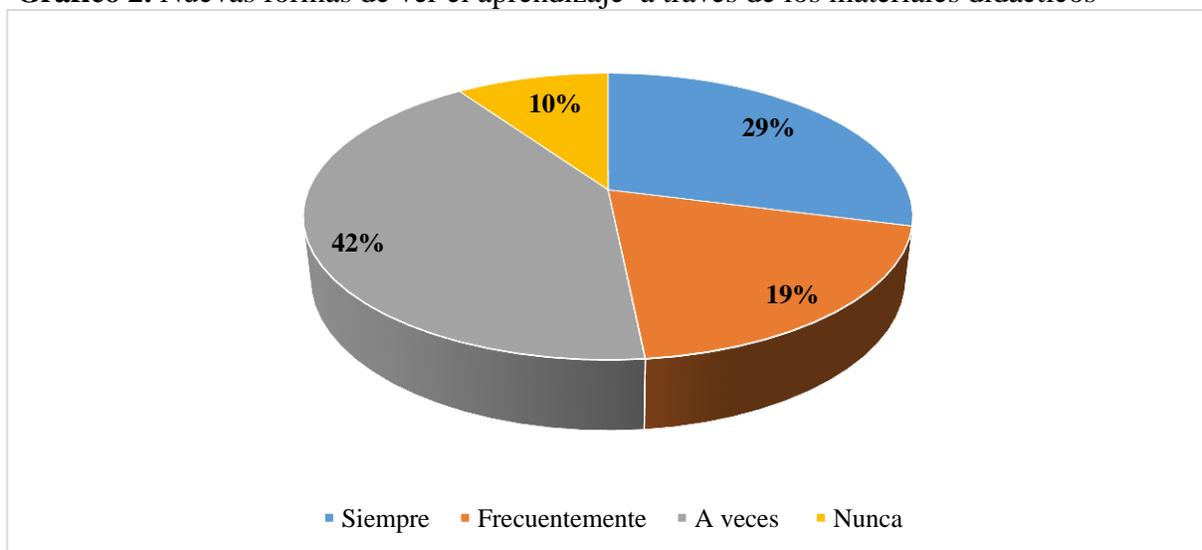
Tabla 6. Nuevas formas de ver el aprendizaje a través de los materiales didácticos

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTUAL
A	Siempre	54	42%
B	Frecuentemente	36	19%
C	A veces	78	29%
D	Nunca	18	10%
Total		186	100%

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Gráfico 2. Nuevas formas de ver el aprendizaje a través de los materiales didácticos



Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Análisis. - En el Cuadro 6. Según las encuestas se determina que los estudiantes con el 42% expresaron que siempre los materiales didácticos forman parte de la clase diaria, el 29% dijo que a veces, seguido el 19% indicó que frecuentemente y el 10% dijo que nunca forma parte de la clase.

Interpretación. - Por tanto más de la mitad de los encuestados manifiesta una opinión negativa en relación al uso de los materiales didácticos en sus clases, evidenciando la necesidad de que el docente innove sus clases día a día mediante el uso de materiales didácticos para que de esta manera pueda obtener mejores resultados.

Pregunta 3. ¿El docente utiliza material didáctico para mejorar el aprendizaje del idioma inglés?

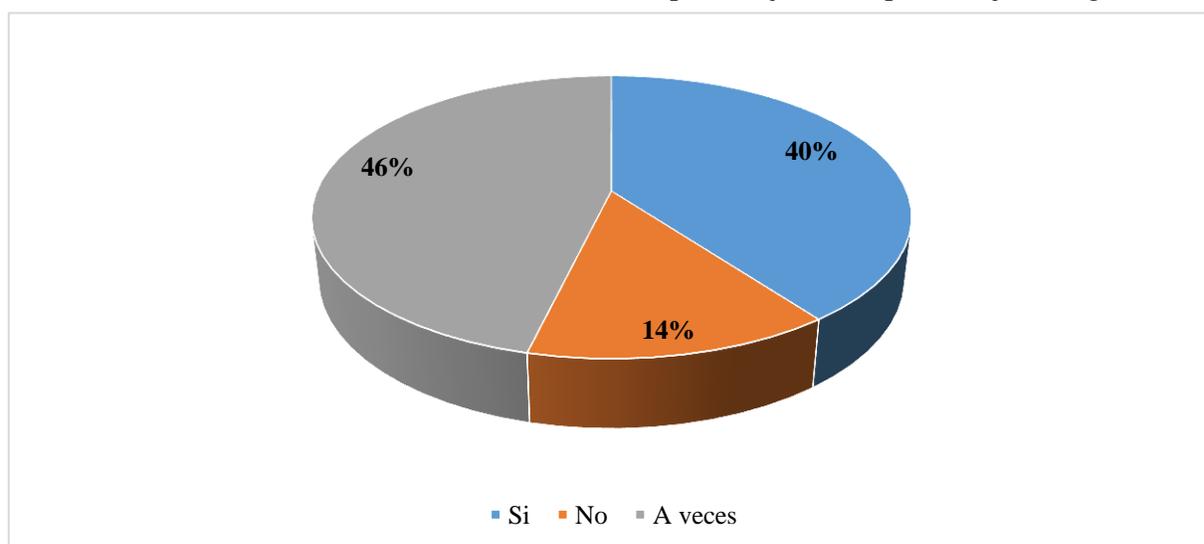
Tabla 7. Utilización de los materiales didácticos para mejorar el aprendizaje del inglés

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTUAL
A	Si	74	40%
B	No	26	14%
C	A veces	86	46%
Total		186	100%

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Gráfico 3. Utilización de los materiales didácticos para mejorar el aprendizaje de inglés



Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Análisis.- En Cuadro 7, según el resultado de los estudiantes encuestados se evidencio que el 46% indicó que a veces, mientras el 40% equivalente a 74 estudiantes afirman que el docente utiliza material didáctico para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, finalmente el último indicador se refleja el 14% correspondiente a 26 estudiantes creen que no.

Interpretación.- A través de lo ya analizado se deduce que el docente no utiliza material didáctico al momento de dirigir sus clases, y en vista de ello los estudiantes no están gozando de una educación de calidad con los materiales adecuados.

Pregunta 4. ¿Los docentes emplean los materiales didácticos en su gestión de aula?

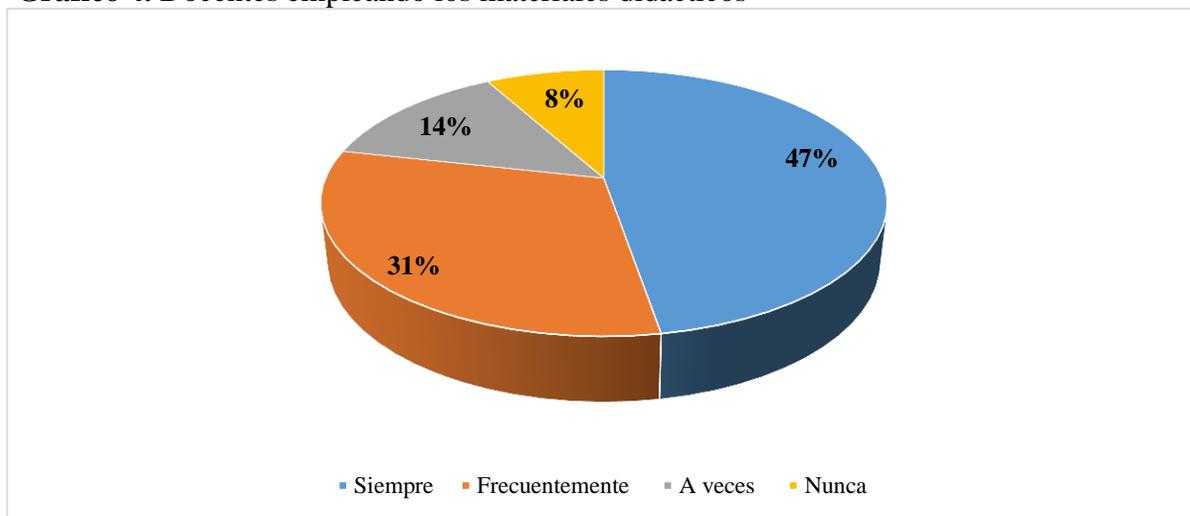
Tabla 8. Docentes empleando los materiales didácticos

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTUAL
A	Siempre	88	47%
B	Frecuentemente	58	31%
C	A veces	25	14%
D	Nunca	15	8%
Total		186	100%

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Gráfico 4. Docentes empleando los materiales didácticos



Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Análisis.- Al analizar el Cuadro 8, se pudo determinar que de los estudiantes encuestados el 47% consideran que siempre los docentes emplean los materiales didácticos en hora de la clase de inglés, mientras que el 31% representa 58 estudiantes encuestados manifiestan que Frecuentemente, denotando así un 14% indica que a veces un 8% que no.

Interpretación.- Se determina por tanto una tendencia negativa al respecto, confirmando nuevamente la escasa inclusión de tan necesarios recursos que favorecen el aprendizaje, a través de actividades puedan mejorar o mantener el nivel del idioma.

Resultados de Entrevista a los docentes y autoridad de la institución.

Tabla 9. Resumen de la Entrevista realizada al Rector de la Unidad Educativa Nicolás Infantes Díaz.

Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Considera Usted que el conocimiento y el uso de los materiales didácticos en los procesos de aprendizaje, dinamizaría la gestión de aula, del idioma de inglés para los estudiantes de educación básica media?	Si porque a través del material didáctico el estudiante puede interiorizar el aprendizaje del idioma inglés.	Luego de analizar el resultado del rector entrevistado se pudo deducir que se determina que los recursos didácticos siempre influyen en los procesos de aprendizaje, en vista de que son un canal que facilita la adquisición del conocimiento.
1. ¿Cree que el uso del material didáctico podría reducir al alto índice de reprobación de los alumnos?	Sí, porque facilita el aprendizaje en los estudiantes del idioma de inglés. Además la aplicación de los materiales didácticos siempre motiva a sus estudiantes y que esto ocurre siempre.	Se puede deducir que los docentes emplean este tipo de recursos, en vista de que obtienen excelentes resultados en los procesos de aprendizaje, pues son las herramientas tecnológicas canales especiales para transmitir el mensaje, que posteriormente se transformara en conocimiento.
3.- ¿Ha notado resultados positivos con el uso del material didáctico?	Sí, porque los estudiantes demuestra intereses por el idioma inglés, y existe buenas calificaciones al finalizar cada parcial.	Al analizar los datos se pudo concluir que facilita el aprendizaje significativo en los estudiantes, al utilizar los materiales didácticos porque ha podido llegar resultados positivos en cada parcial con más facilidad al estudiante para que ellos a su vez puedan captar los contenidos eficazmente.
4.- ¿Considera indispensable que los docentes de la Unidad Educativa Replica Nicolás Infantes Díaz conozcan apliquen los materiales didácticos como: lectura de artículos, libros, resumen, exposiciones, música, videos; que ayudan en la comunicación gestión docente para optimizar los procesos de aprendizaje?	Sí, porque con la ayuda de material didáctico optimiza el proceso de enseñanza del idioma inglés.	De acuerdo el resultado se pudo constatar que el entrevistado manifestó en manera positiva en lo que este aspecto se refiere, puesto que las herramientas tecnológicas tales como lectura de artículos, libros, y otras alternativas permiten que el estudiante pueda practicar el idioma extranjero con mayor naturalidad y obtenga mejores resultados.
5.- ¿Estaría de acuerdo con la implementación de un plan de acción con actividades didácticas innovadoras que faciliten el proceso de aprendizaje del idioma inglés para los docentes de la institución?	Sí, porque nos ayudaría a aprender nuevos métodos, proceso del idioma ingles en la unidad.	En base a los resultados obtenidos se pudo determinar que están de acuerdo con el plan de acción para la enseñanza del inglés en educación básica.

6.- ¿Apoyaría la ejecución de esa propuesta del plan de acción con actividades didácticas?	Sí, porque se fortalecerá el proceso del idioma de inglés.	Afirma que si está de acuerdo con la propuesta ya que es un instrumentos necesarios en la enseñanza del idioma inglés.
7.- ¿Está preparado para formar a sus estudiantes con la ayuda de los materiales didácticos como: Instrumentos con 24 tableros de los colores en inglés, tablero con palabra e imagen de inglés, juego de memoria de alfabetos, bingo del cuerpo humano con 24 tableros, juego de memoria de alimentos animales de la selva, bosque, desierto, también juego de memoria de números en inglés español. Y POR QUÉ?	Sí, porque son procesos de aprendizaje innovadores, porque se presentan como aportes curriculares significativos.	Se puede apreciar por parte del entrevistado considera que esos instrumentos exponen cuatro destrezas del idioma inglés: escuchar, leer, hablar y escribir.

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz
Elaborado por: El Autor (2017)

Tabla 10. Resumen de la Entrevistas realizadas a las Ingenieras: **Karina Sotomayor, Irene de Jesús, Tania Rojas** en calidad de docente de la Unidad Educativa Nicolás Infantes Díaz.

Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Influyen los recursos didácticos en los procesos de aprendizaje?	SI, porque son herramientas y estrategias para facilitar el aprendizaje.	Se puede apreciar que el entrevistado considera esas herramientas más viables los caminos del aprendizaje al futuro profesional de una comunidad educativa.
2. ¿La aplicación de los materiales didácticos motiva a sus estudiantes?	Sí, porque en esa institución se aplica los materiales didácticos como libros, folleos, carteles, grabadoras, etc. Así el niño empieza a aprender el idioma del inglés.	Se puede deducir que los docentes emplean este tipo de recursos, en vista de que obtienen excelentes resultados en los procesos de aprendizaje, pues son las herramientas tecnológicas canales especiales para transmitir el mensaje, que posteriormente se transformara en conocimiento.
3.- ¿El uso de los materiales didácticos facilita el aprendizaje significativo en sus estudiantes?	Si, facilita estos recursos en cada aula. En la que estos se desenvuelven al niño a crear sus propios conocimientos.	Al analizar los datos se pudo concluir que todo docente debería apoyarse en materiales didácticos a la hora de adaptar la clase al interés común de los alumnos.
4.- ¿Son necesarias los materiales didácticos en el aprendizaje del idioma inglés?	Claro que sí, porque todos los docentes debemos manejar las ayudas técnicas y tecnológicas dentro de nuestros procesos de aprendizaje de los estudiantes.	En el siguiente resultado se afirma que al utilizar el docente estos materiales didácticos teniendo el conocimiento de la función que tiene cada recurso le ayudara a que los estudiantes aprendan a

		pronunciar correctamente el idioma inglés.
5.- ¿Se encuentra Ud. Capacitado en el manejo o utilización de los materiales didácticos?	Claro que sí, En el Ecuador, como en el resto del mundo, se requiere estar capacitado profesionalmente aprender inglés lo fundamental para facilitar el aprendizaje en el idioma del inglés.	En base a los resultados obtenidos se pudo determinar que el rector manifiesta que los docentes de esta asignatura se capacitan al 100% a la hora de impartir su clase.
6.- ¿Qué tipo de material didáctico aplica usted en sus clases?	Material impresos: libros material mixtos como películas, videos casetes y grabación.	No existe la aplicación de una gran variedad de material didáctico.
7.- ¿De qué manera considera usted que los estudiantes podrían ser más dinámicos y activos?	Mediante la motivación que el docente le brinde al estudiante para aprender el idioma, mediante diferentes materiales didácticos como libros, audiovisuales, etc.	Los docentes plantean varias ideas pero no lo aplican en clase debido al deficiente material didáctico.
8.- ¿Cree usted que el uso de los materiales didácticos ayuda a la modernización del sistema educativo superior?	Claro que sí, porque esos recursos facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro del ambiente educativo para la adquisición de habilidades, actitudes o destrezas.	Después de analizar los resultados por el entrevistado se puede decir que actualmente estos materiales han contribuido a que los educadores aprecien su utilidad y eficacia para elevar la calidad de la educación.

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- El área lingüística no cuenta con suficiente material didáctico que facilite el aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés.
- Los docentes no realizan diferentes actividades en clase debido al escaso material didáctico y las clases son basadas únicamente en el libro estudiantil.
- De los datos obtenidos se refleja la mayor parte de los participantes encuestados en esta investigación, manifestaron que utilizando los recursos didácticos, se puede mejorar el proceso de aprendizaje.
- Sin embargo los docentes no se preocupan en buscar una solución al problema. Es preocupante porque dificulta el proceso de aprendizaje del idioma inglés, por la metodología que aplica evidencia que en la mayoría de los estudiantes el aprendizaje es poco práctico e interactivo.

3.2.2. General

Para concluir, los niños aprenden a través de gestos, repeticiones a que el docente debe realizar ejercicios a través de la limitación, brindándole al niño diversión motivación. La intención de la propuesta es que sea un punto de apoyo para las y los docentes que tienen a cargo el aprendizaje del idioma inglés de educación media en el sistema educativo.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Que en la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infantes Díaz, se promueva tanto a docentes como estudiantes el plan de acción con actividades didácticas innovadoras, en especial, los materiales didácticos educativa, para llevar el proceso de aprendizaje con interactividad a los estudiantes.
- Se sugiere aplicar material didáctico creativo con el fin de realizar diferentes actividades didácticas durante la clase, que incrementen la motivación en el aula y así poder interactuar con los estudiantes.
- Las clases deberían ser basadas en diferentes actividades través del método didáctico que oriente e incentive a los docentes a impartir clases activas, con el objetivo de mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura del idioma inglés.
- Se recomienda al docente que tome en consideración este plan de acción elaborado para que desarrollen el enfoque comunicativo en sus clases, con el fin de que el estudiantado puede mejorar sus habilidades que aprenda el idioma inglés y posteriormente, logren comunicarse a través de una combinación de materiales y procedimientos.

3.3.2. General

Se recomienda variar las actividades didácticas innovadoras durante la clase con el fin de incrementar el interés y hacer de la clase un aprendizaje más dinámico para que le sirva de herramienta de apoyo en la labor docente, y los educandos alcancen aprendizajes duraderos que les permita emprender sus estudios superiores sin dificultad.

CAPITULO IV: PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Elaborar un plan de acción con actividades didácticas innovadoras que faciliten el proceso de aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes de Educación Básica Media, distribuidos en dos jornadas: matutina y nocturna de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infantes Díaz, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

4.1.2. Alcance alternativo.

El presente trabajo investigativo, propone elaborar un plan de acción con actividades didácticas innovadoras que faciliten el proceso de aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes de Educación Básica Media, distribuidos en dos jornadas: matutina y nocturna de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infantes Díaz, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos; de esta manera, los educandos, por medio de esta herramienta, puedan mejorar y desarrollar sus habilidades y destrezas, de manera práctica y creativa, obteniendo un importante campo de actuación; y los docentes, puedan fortalecer y actualizar sus conocimientos referente al manejo de las actividades didácticas innovadoras en la sala de clases.

Para la elaboración del plan de acción se utilizará la aplicación Microsoft Word, que es el procesador de texto mayormente utilizado a nivel mundial, porque es una de las herramientas más comunes entre todas las aplicaciones del computador. Como se puede ver

esta herramienta fundamental de vital importancia especialmente en nuestro medio educativo y así para dar sentido a los contenidos relativos a los materiales didácticos.

Sin embargo, a través de este plan está al alcance del maestro y del alumno con el fin de conseguir una enseñanza efectiva, innovadora y significativa dentro de un contexto educativo, estimulando la manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, aptitudes o destrezas.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Esta investigación tiene como objetivo principal proponer actividades didácticas innovadoras que contribuyan a potenciar las destrezas de los (as) estudiantes para desarrollar el talento lingüístico. Las actividades a realizarse serán utilizadas en el mejoramiento de los(as) estudiantes talentos, fortaleciendo las habilidades de cada uno permitiéndole expresarse libremente.

En la actualidad la falta del uso de materiales didácticos, métodos y estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje es notoria, además, de la ausencia del desempeño del docente al impartir su clase. La propuesta didáctica servirá de ayuda al docente pues incluye el desarrollo del plan de acción y los componentes de aprendizaje del inglés que incorpora las actividades que permiten alcanzarlos objetivos planteados.

Partiendo de esta concepción, se intentará aproximara una definición con la ayuda de expertos en este campo:

Para (Alvarado, 2012) la Didáctica innovadora es “El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma”. Por otro lado la define como la “Herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”.

(Aguilar, 2010) concuerda con la importancia de las actividades didácticas para el desarrollo de habilidades en la asignatura de inglés, pues estos son una herramienta valiosa que dinamizan y complementan el texto.

(Giménez, 2010) Propuso una propuesta en la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), complementa la definición anterior al afirmar que “las Actividades Didáctica es una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base”.

La Universidad Autónoma de Nuevo León, a través de su Directora de Innovación, (Landeta, 2010), ha coordinado el libro “**Nuevas tendencias e-learning y actividades didácticas innovadoras**”, una obra que pretende ahondar en aquellas técnicas más novedosas en materia de e-learning que actualmente se están desarrollando en España y en el mundo.

Para (Cáceres, 2010) “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.

4.1.3.2. Justificación.

La presente propuesta tiene el fin de plantear diferentes actividades a través de un interactivo plan de acción que mejore el trabajo de los docentes y facilite el aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infantes Díaz, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Este plan de acción con actividades didácticas innovadoras propone diferentes actividades didácticas en las que puede basarse el docente y que ayudará a que las clases sean más activas y dinámicas, ya que el propósito de la propuesta es evadir las clases tradicionalistas, incrementando nuevas ideas y actividades aplicables en clase.

Sin embargo, los principales beneficiarios son los docentes y estudiantes de la institución ya que dicho plan de acción ofrece las garantías de autonomías libertad en los proyectos educativos institucionales que facilitará el proceso de aprendizaje que conllevan al educando a fortalecer los estándares básicos de competencias del idioma de inglés.

Por tal motivo la propuesta planteada tendrá una gran acogida en la institución debido a las innovadoras actividades establecidas en el plan de acción que además pretende mejorar la educación especialmente en el área de inglés.

4.2.2. OBJETIVOS.

4.2.2.1. General.

Elaborar un plan de acción con actividades didácticas innovadoras que faciliten el proceso de aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes de Educación Básica Media, distribuidos en dos jornadas: matutina y nocturna de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infantes Díaz, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

4.2.2.2. Específicos.

Crear un plan de acción con diferentes actividades didácticas aplicables en clase del idioma de inglés.

Entregar el plan de acción diseñado que servirá para impartir las clases de inglés a los estudiantes de Educación Básica Media de esta Institución.

Desarrollar de forma organizada las actividades y material didáctico propuestas en el plan de acción.

4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.3.1. Título

Diseñar un plan de acción con actividades didácticas innovadoras que faciliten el proceso de aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes de Educación Básica Media, distribuidos en dos jornadas: matutina y nocturna de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infantes Díaz, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

4.3.3.2. Componentes

Desarrollo de la Propuesta

El cumplimiento de los objetivos específicos de la propuesta se elaboró con la intención de superar algunas dificultades y mal desempeño en el proceso de aprendizaje del inglés, en interacción con algunos recursos didácticos en la creación de un plan de acción con diferentes actividades didácticas y diseñadas que servirá para impartir las clases de inglés a los estudiantes de Educación Básica Media de esta Institución. Se hace necesario desarrollar de forma organizada las actividades y material didáctico con el fin de socializar el plan de acción que facilite a la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje ya que se cuenta con los equipos y programas necesarios para la implementación y desarrollo de esta propuesta

pedagógica, que conllevan al educando a fortalecer los estándares básicos de competencias de la asignatura de inglés.

La didáctica

Es el conjunto de herramientas didácticas que el docente emplea durante la clase, a través de diferentes actividades desarrolladas en clase con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Por lo tanto, la didáctica no se agota en las aulas escolares, ni siquiera en las situaciones formales de enseñanza, se trata de que estudia e interviene en el proceso de aprendizaje.

La innovación didáctica

El término innovación, siendo uno de los más polisémicos, implica el entusiasmo y una acción que comporta la introducción de algo nuevo en el sistema, basadas en la creatividad del docente de acuerdo a las necesidades requeridas en clase, modificando su estructura y sus operaciones de tal modo obtiene como resultados durante la clase mejorando el sistema educativo.

La demostración didáctica

Si tenemos que enseñar una técnica operativa de actividades didácticas innovadoras que involucre varios procedimientos, la simple exposición verbal, aun acompañada de un plan de acción, que presentan diferentes tipos de materiales didácticos a que son considerados como herramientas que ayudan al profesorado para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario complementar la clase con una demostración didáctica en la que los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infantes Díaz, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, puedan desarrollar las actividades en base a un ejemplo o un modelo en el cual puedan orientarse, y así comprender mejor las actividades que deben desarrollar en clase.

Responsables

Cuerpo Docente: Ingenieros; Edwin Jiménez Plaza, Karina Sotomayor Cantos, Irene de Jesús Cauchen Pérez y Tania Rojas.

Beneficiarios

Padres de Familia y los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infantes Díaz, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Recursos humanos

- **Directivos:** Administrar los recursos humanos, financieros y pedagógicos Unidad Educativa Réplica Nicolás Infantes Díaz.
- **Docentes:** Orientar las actividades pedagógicas y curriculares.
- **Estudiantes:** Desarrollar las actividades académicas y lúdicas orientadas en la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infantes Díaz.

Recursos técnicos

- **Sala de cómputo:** Prestar el servicio de aula virtual a la comunidad educativa
- **Computadores:** Facilitar el aprendizaje a través de materiales didácticos
- **Conectividad:** Maximizar la información suministrada a los educandos.

Recursos didácticos

- **Ambientes y objetos virtuales de aprendizaje:** Desarrollar actividades y contenidos de los Libros didácticos de aprendizaje tales como: Libro de My classroom, Libro Regional Clothes, Libro Your free time, Libro Animal trafficking, entre otros.

El material informativo

Las informaciones que los alumnos de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infantes Díaz necesitan obtener para estudiar o realizar trabajos escolares pueden recogerse en una serie de libros o periódicos, cuyos principales tipos son:

a) Libros didácticos propiamente dichos, que comprenden: el libro de texto (que abarca, en forma sistemática, completa y condensada); el cuaderno de ejercicios; el libro de preguntas objetivas para la autoevaluación o la verificación del aprendizaje por parte del profesor; los textos de enseñanza programada (que solo son aceptables como solución provisional, cuando no hay un buen libro de texto sobre el alumno).

b) Periódicos: revistas técnicas, diarios especializados, boletines informativos, informes correspondientes a determinados periódicos, etc.

c) Obras de consulta: diccionarios, vocabulario, glosarios, enciclopedias, entre otros.

Contenidos del plan de acción

Ya no será una tarea difícil para el estudiante, buscar materiales que faciliten y mejoren su aprendizaje, gracias a la nueva tecnología y a los diferentes recursos a los que tienen acceso.

Además, el equipo responsable es el investigador, las autoridades del plantel, los docentes y estudiantes.

Ese plan de acción tiene como propósito agilizar del idioma de inglés en los estudiantes de Educación Básica Media, distribuidos en dos jornadas: matutina y nocturna de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infantes Díaz, así como formar un grupo de conversación para la pérdida del miedo entre los estudiantes al haber en una segunda lengua.

Durante la sesiones escucharan conversaciones de inglés para que el oído de los estudiantes se acostumbren al nuevo idioma hasta lograr la pérdida del miedo, formalizar un grupo de conversación. Además crear espacios de carácter académico que permia fortalecer los aprendizajes originados en el salón de clases, intercomunicando a los estudiantes en el proceso educativo. Para lograr el desarrollo de estas actividades didácticas innovadoras, el docente debe tomar en cuenta la propuesta porque se basa en el libro *Our World Through English*, textos 1,2 y 3 y está esquematizada de la siguiente manera:

Tabla 11. Plan de acción con actividades didácticas

Año de Básica	Actividades de aprendizaje	Recursos o Material Didáctico	Tiempo	Población
Paralelo A Quinto año básico matutino	Dinámica de grupo de tela araña	Ovillo lana	Una semana	44
Paralelo B Quinto año básico matutino	Libro de My classroom	Pizarrón Magnético	Una semana	41
Paralelo A Sexto año básico matutino	Libro Regional Clothes	Picture Cards	Dos semana	38
Paralelo A Sexto año básico matutino	Libro Your free time	Sketches	Tres semana	41
Paralelo Séptimo año básico vespertino	Libro Animal trafficking	Flash Cards	Un mes	42
	Fichas, dibujos y graficas en inglés	Actividades lúdicas		
	Cuento funny vowels	Vocales divertidas		

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Estos contenidos están distribuidos de la siguiente manera:

1. Dinámica de grupo de tela araña - paralelo A Quinto año básico matutino

La presente actividades de aprendizaje de tela araña se utiliza el material didáctico Ovillo lana durante una semana a 44 estudiantes en el paralelo A Quinto año básico matutino en la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infantes Díaz. Consiste en presentarse utilizando una bola de estambre u ovillo de lana que se va lanzando entre las/os participantes del grupo. Se muestra en la Figura 1.



Figura 1. Dinámica tele araña

Fuente. Dinámica de grupo: La Tele araña

La dinámica que hemos hecho hoy en clase consiste en pasarse una madeja de lana entre todos los niños cogiendo una parte del hilo cada uno y lanzando el resto de la madeja a otro niño del que decimos, primero su nombre y luego alguna de sus características, por ejemplo, que tiene un hermano en la clase de primero de infantil, o que tiene un perro de mascota, o que su abuelo viene a recogerlo y siempre le trae un caramelo... Esta actividad permite seguir descubriendo cosas de todos los niños de la clase.

Se trata de una dinámica de grupo muy divertida a la vez que útil y sencilla, ya que el único material necesario es un ovillo de lana. Se puede llevar acabo con cualquier tipo de colectivo que ya es bastante dinámica y seguro que diferente a lo que están acostumbrados la mayoría de colectivos con los que trabaja un educador social.

Objetivos

Aprender los nombres. Iniciar un pequeño conocimiento del grupo.

Responsables: Docentes - Estudiantes

Gramática: Una bola de estambre u ovillo de lana para lanzar.

Recursos: un ovillo de lana es el único material necesario para la realización de la actividad.

Organización del trabajo: colocación de todos los participantes en círculo para que puedan verse bien entre ellos.

Distribución: Se divide la clase en dos grupos

Duración: 40'

Procedimiento

Todas las personas formaran un circulo, luego se seleccionara alguna persona al azar y ella tomara el principio del estambre o ovillo de lana y lanzara el resto de estambre a algún participante que el elija pero antes de lanzarlo deberá decir su nombre, pasatiempos, intereses esto dependerá de las características que se utilizaran en la presentación al lanzarlo el otro participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia y lanzar el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña el dirigente o moderador tomara la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo pero ahora mencionaran los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que le regresara el extremo del estambre y así se continua hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre.

Esta dinámica es muy sencillita, sin embargo, creo que a los participantes siempre les gustará mucho porque es muy divertida mientras la llevas a cabo. El que recibe el ovillo, agarra el hilo y, también sin soltarlo, lanza de nuevo el ovillo a otro compañero, diciendo algo que valore o le guste de él. Y así sucesivamente hasta que todos los participantes agarran un trozo de hilo, mientras se va formando una vistosa figura a modo de telaraña o estrella.

Esta dinámica consistió en hacer un círculo en grupo y con una bola de estambre la profesora la aventaba a una persona y teníamos que comentar algo sobre el tema que miramos anteriormente y así sucesivamente se iba aventando la bola a otros compañeros hasta formar una telaraña con el estambre. Como se muestra en la Figura 2.



Figura 2. Círculo en grupo de tela araña
Fuente. El Ovillo – EDUCARUECA

Antes de la Actividad

Material: Fichas con emociones y sentimientos (por duplicado), ficha de control de puntos

Objetivo: Aprender a entender e interpretar emociones y sentimientos. Poner en palabras gestos que transmiten emociones y sentimientos.

Durante la actividad

El tutor divide el grupo clase en dos y reparte a cada grupo un listado de emociones y sentimientos. Se llama a un alumno de cada grupo y le dice al oído un sentimiento o emoción. Los dos alumnos deben mediante gestos conseguir que su grupo adivine la emoción o sentimiento consultando las fichas que el tutor ha repartido al inicio de la actividad.

Cuando un grupo acierta la emoción o sentimiento, sale un segundo alumno del grupo y así sucesivamente. El tutor anota en una ficha de control los aciertos de cada grupo y decide quién es el ganador.

Después de la actividad

- ¿Te ha costado mucho interpretar los sentimientos que han representado tus compañeros?
- ¿Crees que es positivo que se hable de sentimientos en un grupo? ¿Por qué?
- ¿En qué puede ayudar entender y conocer los sentimientos de un compañero?

Cuando termine la presentación, se formará un entramado similar al de una tela de araña, ahora para deshacer la tela se hará de forma inversa devolviendo el ovillo a la persona que te lo dio, para ello se debe recordar el mayor número de datos posible.

2. Libro de My classroom - Paralelo B Quinto año básico matutino

Utilizado para impartir el tema “My Classroom” escenificando el ambiente de la clase. Sobre el escenario elaborado se colocan los personajes y elementos de la clase creando una imagen real e ilustrativa. Se facilita la interacción entre los estudiantes. Este libro especialmente para niños de ser gran útil para aprender inglés como segundo idioma, con el fin de que más fácil le resultará su aprendizaje. Como se observa en la Figura 3.

In My Classroom...

Write the words under the pictures:

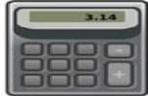
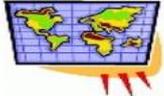
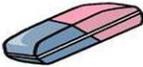
				
1.-	2.-	3.-	4.-	5.-
				
6.-	7.-	8.-	9.-	10.-
				
11.-	12.-	13.-	14.-	15.-
				
16.-	17.-	18.-	19.-	20.-
				
21.-	22.-	23.-	24.-	25.-
				
26.-	27.-	28.-	29.-	30.-
globe	map	pencil	marker	paint and brush
triangle	stapler	bookshelf	calculator	blackboard
crayons	clip	eraser	sharpener	schoolbag
copy-book	scissors	glue	abacus	coloured pencil

Figura 3. Dibujos de My Classroom

Fuente. My classroom rules Colouring Pages

Responsables: Docentes - Estudiantes

Gramática: preposiciones de lugar: on > sobre y near > cerca. colors and shapes

Objetivos

Practicar y desarrollar el vocabulario relacionado con la clase.

Practicar el uso de preposiciones de lugar.

Desarrollar la destreza de Listening.

	Squeeze 1 "MY CLASSROOM"	Unit 1 																				
<p>VOCABULARIO</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>board</td> <td>book</td> <td>chair</td> <td>crayon</td> <td>door</td> <td>table</td> <td>teacher</td> <td>window</td> <td>same</td> <td>different</td> </tr> <tr> <td>pizarrón</td> <td>libro</td> <td>silla</td> <td>crayola</td> <td>puerta</td> <td>mesa</td> <td>profesor(a)</td> <td>ventana</td> <td>mismo, igual</td> <td>diferente</td> </tr> </table>			board	book	chair	crayon	door	table	teacher	window	same	different	pizarrón	libro	silla	crayola	puerta	mesa	profesor(a)	ventana	mismo, igual	diferente
board	book	chair	crayon	door	table	teacher	window	same	different													
pizarrón	libro	silla	crayola	puerta	mesa	profesor(a)	ventana	mismo, igual	diferente													
<p>GRAMÁTICA (Producción oral)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Hello</td> <td>Goodbye</td> <td>I'm (name)</td> <td>It's a (table).</td> <td>Yes, it is.</td> <td>No, it isn't.</td> </tr> <tr> <td>Hola</td> <td>Adiós</td> <td>Yo soy (nombre)</td> <td>Esta es una (mesa)</td> <td>Sí es.</td> <td>No es.</td> </tr> </table>			Hello	Goodbye	I'm (name)	It's a (table).	Yes, it is.	No, it isn't.	Hola	Adiós	Yo soy (nombre)	Esta es una (mesa)	Sí es.	No es.								
Hello	Goodbye	I'm (name)	It's a (table).	Yes, it is.	No, it isn't.																	
Hola	Adiós	Yo soy (nombre)	Esta es una (mesa)	Sí es.	No es.																	
<p>LENGUAJE PASIVO (Comprensión auditiva)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Run to the (table)</td> <td>Walk to the (board)</td> <td>What is it?</td> <td>Is it a (crayon)?</td> </tr> <tr> <td>Corre hacia la (mesa)</td> <td>Camina hacia el (pizarrón)</td> <td>¿Qué es esto?</td> <td>¿Es esta una (crayola)?</td> </tr> </table>			Run to the (table)	Walk to the (board)	What is it?	Is it a (crayon)?	Corre hacia la (mesa)	Camina hacia el (pizarrón)	¿Qué es esto?	¿Es esta una (crayola)?												
Run to the (table)	Walk to the (board)	What is it?	Is it a (crayon)?																			
Corre hacia la (mesa)	Camina hacia el (pizarrón)	¿Qué es esto?	¿Es esta una (crayola)?																			
<p>CANCIONES y RIMAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">INGLÉS</th> <th style="width: 33%;"></th> <th style="width: 33%;">SIGNIFICADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>"A Crayon, a Book, a Table and a Chair!" A crayon! A book! A table! A chair! A crayon, a book, a table and a chair!</p> </td> <td></td> <td> <p>"¡Una crayola, un libro, una mesa y una silla!" ¡Una crayola! ¡Un libro! ¡Una mesa! ¡Una silla! ¡Una crayola, un libro, una mesa y una silla!</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>"My Classroom" My classroom, my classroom, what can I see? A (window) and a (door) and a (board) and my teacher and me!</p> </td> <td></td> <td> <p>"Mi salón de clase" Mi aula, mi aula, ¿qué puedo ver? ¡Una (ventana) y una (puerta) y un (pizarrón) y a mi maestra y a mí!</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>"The Chocolate Chair Chant" Ch, ch, ch, ch, chocolate chair, Chocolate chair, chocolate chair, Ch, ch, ch, ch, chocolate chair, Chocolate chair!</p> </td> <td></td> <td> <p>"La silla de chocolate" Silla de chocolate</p> </td> </tr> </tbody> </table>			INGLÉS		SIGNIFICADO	<p>"A Crayon, a Book, a Table and a Chair!" A crayon! A book! A table! A chair! A crayon, a book, a table and a chair!</p>		<p>"¡Una crayola, un libro, una mesa y una silla!" ¡Una crayola! ¡Un libro! ¡Una mesa! ¡Una silla! ¡Una crayola, un libro, una mesa y una silla!</p>	<p>"My Classroom" My classroom, my classroom, what can I see? A (window) and a (door) and a (board) and my teacher and me!</p>		<p>"Mi salón de clase" Mi aula, mi aula, ¿qué puedo ver? ¡Una (ventana) y una (puerta) y un (pizarrón) y a mi maestra y a mí!</p>	<p>"The Chocolate Chair Chant" Ch, ch, ch, ch, chocolate chair, Chocolate chair, chocolate chair, Ch, ch, ch, ch, chocolate chair, Chocolate chair!</p>		<p>"La silla de chocolate" Silla de chocolate</p>								
INGLÉS		SIGNIFICADO																				
<p>"A Crayon, a Book, a Table and a Chair!" A crayon! A book! A table! A chair! A crayon, a book, a table and a chair!</p>		<p>"¡Una crayola, un libro, una mesa y una silla!" ¡Una crayola! ¡Un libro! ¡Una mesa! ¡Una silla! ¡Una crayola, un libro, una mesa y una silla!</p>																				
<p>"My Classroom" My classroom, my classroom, what can I see? A (window) and a (door) and a (board) and my teacher and me!</p>		<p>"Mi salón de clase" Mi aula, mi aula, ¿qué puedo ver? ¡Una (ventana) y una (puerta) y un (pizarrón) y a mi maestra y a mí!</p>																				
<p>"The Chocolate Chair Chant" Ch, ch, ch, ch, chocolate chair, Chocolate chair, chocolate chair, Ch, ch, ch, ch, chocolate chair, Chocolate chair!</p>		<p>"La silla de chocolate" Silla de chocolate</p>																				

Figura 4. Vocabulario de My Classroom
Fuente. Cambridge Rosarito - Escuela de Ingles

VOCABULARIO

red blue green yellow purple circle triangle square shapes colors
 rojo azul verde amarillo morado círculo triángulo cuadrado formas colores

GRAMÁTICA (Producción oral)

What is it? It's a (square) What color is it? It's (red) It's a (red) (square)
 ¿Qué es esto? Es un cuadrado ¿De qué color es? Es rojo Es un cuadrado rojo

LENGUAJE PASIVO (Comprensión auditiva)

Color the chair purple Give me the (blue) (circle) Please Thank you
 Colorea la silla de morado Dáme el (círculo) (azul) Por favor Gracias

CANCIONES y RIMAS

INGLÉS		SIGNIFICADO
<p>"Mix the Colors" Mix the colors and what do you see? Look and see! Look and see! Yellow and blue makes green Green, green, green, green Red and blue makes purple</p>		<p>"Mezcla los colores" Mezcla los colores y ¿qué ves? ¡Mira y observa!, ¡mira y observa! Amarillo y azul hacen verde verde, verde, verde, verde Rojo y azul hacen morado</p>
<p>"Shapes and Colors!" A (circle), a (circle), look, look, look! A (circle), a (circle), Find it in your book! What color is it? It's (yellow)! It's a (yellow) (circle) Square - red - red square Triangle - blue - blue triangle</p>		<p>"¡Formas y colores!" Un (círculo), un (círculo) ¡Mira, mira, mira! Un (círculo), un (círculo) ¡Encuétralo en tu libro! ¿De qué color es? Es (amarillo) Es un (círculo) (amarillo) Cuadrado - rojo - rojo cuadrado Triángulo - azul - azul - triángulo</p>
<p>"The Blue Bird Chant" B, b, b, b, blue bird, Blue bird, blue bird B, b, b, b, blue bird, Blue bird!</p>		<p>"El Pájaro Azul" Pájaro azul</p>

Figura 5. Vocabularios y gramática en My Classroom

Fuente: Cambridge Rosarito - Escuela de Inglés

Procedimiento

3. El profesor organiza a los estudiantes en parejas.
4. El profesor señala ocho objetos de la clase y pide a los estudiantes decir los nombres.
5. El profesor asigna un número a cada objeto.

6. Los estudiantes escuchan el tape script número 23 e identifican los objetos en la clase.
7. Los estudiantes observan el gráfico en su libro y realizan la tarea número 1.
8. Los estudiantes enumeran los objetos.
9. El profesor coloca el escenario sobre el pizarrón magnético
10. Pide a algunos estudiantes pasar adelante.
11. Pide a los estudiantes a colocar los objetos en la posición correspondiente.
12. Los estudiantes realizan la tarea número 3 (llenar los espacios en blanco).

3. Libro Regional Clothes - Paralelo A Sexto año básico matutino

Son dibujos sobre cartulina que representan la vestimenta regional ecuatoriana usados para presentar el nuevo vocabulario a la clase. este libro tiene el objetivo de aprender palabras en este idioma es, por lo tanto, uno de los grandes pilares fundamentales y que, en muchas ocasiones, dejamos de lado con el propósito de Conocer los nombres de la ropa en inglés.



Figura 6. Ropa de inglés del libro Regional Clothes

Fuente: Idiomas Supernova

Responsables: Docentes - Estudiantes

Gramática: ¿Preguntas con “What do people wear?” > ¿Qué viste la gente?

Objetivos

Dar a conocer a los estudiantes el vocabulario relacionado con la vestimenta.

Desarrollar la destreza de Listening y Speaking

Procedimiento

1. Los estudiantes leen las instrucciones de la tarea 1 y asignan la letra correspondiente a la región de cada vestimenta.
2. El profesor muestra a los estudiantes las vestimentas de las picture cards y menciona el nombre de cada una.
3. Los estudiantes observan cada tarjeta y dicen el nombre de la vestimenta representada.
4. Los estudiantes escuchan el tape script número 47 y realizan la tarea 2 (poner una X en las vestimentas mencionadas).
5. En parejas, varios estudiantes pasan y cogen la tarjeta con el dibujo de la prenda de vestir que su compañero le menciona.
6. Los estudiantes escogen una de las regiones que desean representar y trabajan en parejas.

4. Libro Your free time - Paralelo A Sexto año básico matutino

Son dibujos con trazos simples que representan actividades que se realizan en el tiempo libre. Se encuentran incluidos en un wall pictures (poster). estos verbos indican acciones, existencia (ser/estar), posesión (tener) o ánimo. sin embargo, hay muchos tipos de verbos.

Responsables: Docentes - Estudiantes

Gramática: revisión de verbos en presente y pasado simple.

Algunos de los verbos más comunes en inglés: to be(ser/estar), to have(tener/haber), to do(hacer), to make(hacer), to take(tomar/coger), to get(conseguir), etc.

Objetivos

Revisar vocabulario relativo a actividades en tiempo libre.

Desarrollar las destrezas de Reading y Speaking

Conocer los tres verbos importantes en inglés que se pueden usar como verbos principales o verbos auxiliares: “to be”, “to have” y “to do”

General Free Time Activities

Ingles

Go to the cinema - to see Hollywood blockbuster movies, Bollywood movies (from India), art films, animated films. You can also say go to the movies.

Some film categories are: Comedy, Drama, Horror, Thriller, Action, Science Fiction (Sci-Fi), Fantasy, Documentary, Musical.

Watch TV - Different types of television programs are: The News, Soap Operas, Criminal Investigation Dramas, Medical Dramas, Reality TV, Situation Comedies (Sit-Coms), Talk Shows, Documentaries, Cartoons, Game Shows, Sports programs, Movies, Political programs, Religious programs.

Spend time with family - You can do many things with your family. Usually, the fact that you are together is more important than the activity.

Español

Ve al cine: a ver películas de éxito de Hollywood, películas de Bollywood (de India), películas de arte, películas animadas. También puedes decir ir al cine.

Algunas categorías de películas son: Comedia, Drama, Terror, Novela de suspense, Acción, Ciencia Ficción (Ciencia ficción), Fantasía, Documental, Musical.

Ver televisión: diferentes tipos de programas de televisión son: noticias, telenovelas, dramas de investigación criminal, dramas médicos, reality TV, comedias de situación, comedias, documentales, dibujos animados, programas de juegos, programas deportivos, películas, política programas, programas religiosos.

Pase tiempo con la familia: puede hacer muchas cosas con su familia. Por lo general, el hecho de que estén juntos es más importante que la actividad.



Figura 7. Free Time Activities

Fuente: Uniéndonos Universidad de los Andes

Procedimiento

1. El profesor pedirá a los estudiantes observar los diferentes gráficos en el libro.
2. Solicitará a varios estudiantes mencionar la actividad del gráfico que el profesor indique mediante la pregunta “ What`s number 1, 2..?”

3. Cuando los estudiantes respondan el maestro escribirá las actividades mencionadas en el pizarrón. El profesor pedirá a los estudiantes realizar la tarea 1 escribiendo el nombre de la actividad debajo de cada gráfico.
4. Mientras los estudiantes escriben en sus libros el maestro escribirá en el pizarrón las diferentes actividades.
5. El maestro colocará el poster de sketches frente a la clase y pedirá a los estudiantes identificar cada bosquejo con la actividad que representa y escribirá cada una de ellas en el pizarrón.
6. El maestro borrará las palabras del pizarrón y pedirá a los estudiantes cerrar sus libros.
7. Los estudiantes se dividirán en dos grupos y un representante de cada grupo pasará a señalar un sketch a la vez; el grupo deberá decir a qué actividad representa el sketch señalado.

Free Time Activities

English Vocabulary





Watch TV



Go to the movies



Play video games



Listen to music



Read



Surf the internet



Play an instrument



Go shopping



Do/Play sport



Spend time with the family



Go out with friends



Study

www.grammar.cl
www.woodwardenglish.com
www.vocabulary.cl

Figura 8. Free Time Activities en vocabulario

Fuente: Uniéndonos Universidad de los Andes

5. Libro Animal trafficking - Paralelo Séptimo año básico vespertino

Son dibujos representativos del vocabulario de animales a ser tratados en la lección. Se colocan en diferentes sitios del aula de tal manera que los estudiantes puedan verlos desde diferentes ángulos con 10 animales.

Cada uno contiene también el nombre de cada animal y serán utilizados para describir el tráfico de animales en el Ecuador. Es importante mencionar el objetivo es asociar cada animal con su nombre en inglés. Como: conejo, rana, pez, hormiga, perro, elefante, cangrejo, cerdo, pájaro, ratón, mono y mariquita y, 10 etiquetas donde en cada etiqueta aparece el nombre de un animal en inglés. Es un juego adecuado para fomentar el aprendizaje de los nombres de los animales más comunes en dicho idioma.

Responsables: Docentes - Estudiantes

Gramática: Práctica de la voz pasiva.

 Algunas comparaciones han pasado del lenguaje literario al lenguaje cotidiano. Completa.

Se puso más colorado que un .

Es más bueno que el .

Se parecen como dos de agua.

Está más negro que el .

Está más claro que el .

Está más verde que una .

Tiene más memoria que un .

Es más largo que un sin pan.

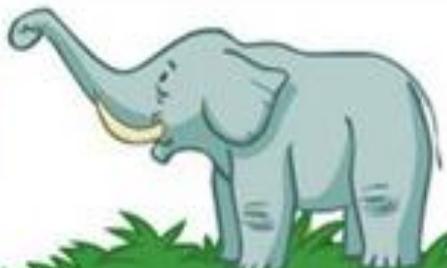


Figura 9. Lenguaje de los Animal trafficking

Fuente: Dorothy Cohen

Objetivos

Dar a conocer a los estudiantes vocabulario relacionado con los animales.

Conocer sobre el peligro del tráfico de animales en el Ecuador.

Desarrollar las destrezas de Reading y Writing.

Realizar un aprendizaje interdisciplinario con el área de matemáticas.



Figura 10. Ficha de los Animal trafficking

Fuente: Wildlife Watch Group

Procedimiento

1. El profesor pedirá a los estudiantes realizar la tarea 1. Los estudiantes pondrán el nombre a cada animal usando las palabras del cuadro.
2. El profesor chequeará la tarea 1 y escribirá los nombres de los animales en el pizarrón.
3. El profesor colocará flash cards en diferentes lugares y pedirá a los estudiantes leer el nombre de cada animal y relacionarlo con el gráfico.
4. Los estudiantes escribirán una descripción sobre el tráfico de animales en el Ecuador.
5. En parejas los estudiantes tomarán 2 tarjetas de los animales confiscados en el Ecuador y hablarán sobre ellos a sus compañeros.

Resultados

Los alumnos aprenden con los materiales elaborados en el plan de acción en la propuesta, el conocimiento se acrecentará obteniendo un mejor nivel educativo. Esto permitirá captar con mayor agilidad utilizando este tipo de material dando a las clases variedad y volviéndolas agradables y activas.

Se puede mencionar unas categorías básicas sobre los animales en inglés como: mammals = mamíferos, birds = pájaros, reptiles = reptiles, amphibians = anfibios, fish = peces (pl. fish), insects = insectos, crustaceans = crustáceos.

6. Fichas, dibujos y graficas en inglés - Paralelo Séptimo año básico vespertino

Son actividades lúdicas y se describe una serie de fichas simples con el vocabulario de las 4 estaciones en inglés. Estas son fichas de las cuatro estaciones del año: primavera, verano, otoño e invierno / **Spring, significa primavera, Summer, significa verano, autumn, significa otoño y Winter significa invierno.**

Nombre: _____

Las 4 estaciones



Figura 11. Cuatro estaciones en ingles

Fuente: Summer Autumn (Fall)

Responsables: Docentes – Estudiantes

Materiales: cartulinas, pegamentos, papel charol, mesas.

Secuencia didáctica:

Las cuatro estaciones son: primavera, verano, otoño e invierno. Las dos primeras (primavera, verano) componen el medio año en que los días duran más que las noches, mientras que en las otras dos (otoño e invierno) las noches son más largas que los días.

Se justifica esta tarea se pretende que el niño se interese por el medio natural y que vea que aprender y descubrir cosas puede ser muy divertido y entretenido y de manera diferente no sólo con la utilización de las fichas sino también de forma práctica.

FICHA 1



Nombre: _____
 Fecha: _____ Curso: _____

Al final de la hoja tienes las 12 palabras que corresponden a cada una de las imágenes, escribe la correcta en cada casilla.

		
<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>
		
<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>
		
<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>
		
<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>

✂

swimming pool - house - telephone - bird - bus - sun - fish - chair - tree - shoes - pen - umbrella

© 2013 Mini Hogar Kids

Figura 12. Ficha de ejercicios vocabularios de inglés de las 4 estaciones del año
Fuente: Bibliotecas y publicaciones digitales Hispana

El objetivo central de esta ficha es dar a conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones. lo cual para realizar esta actividad con las siguientes fichas, se sugiere al adulto, padre, maestro o profesor, que motive a los niños para que describan lo que ven, pero

utilizando el vocabulario relacionado con las estaciones del año al igual que las sensaciones corporales que están relacionadas con ellas.

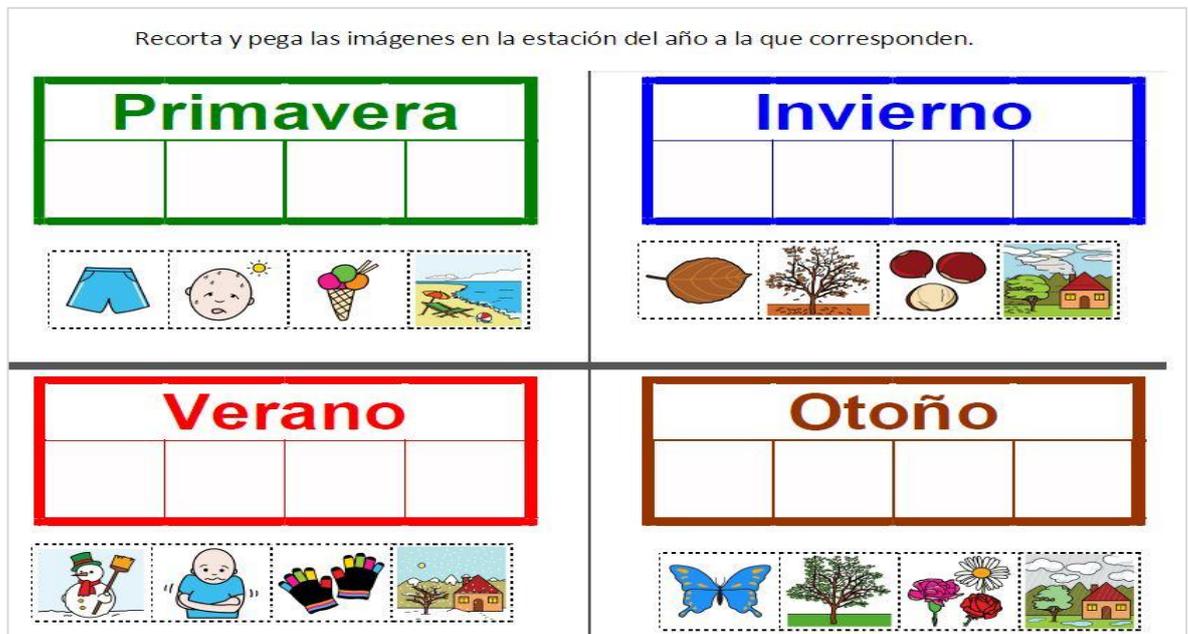


Figura 13. Ficha de imagen para pegar y recortar de las 4 estaciones del año
Fuente: Bibliotecas y publicaciones digitales Hispana

¿Qué lograremos con estas fichas de las estaciones del año?

- Que los niños y niñas logren diferenciar los cambios que se dan en las diferentes estaciones del año.
- Perciben las diferencias climáticas.
- Identifican la sensación corporal de calor y frío.
- Observan los resultados que se originan luego de cada estación del año.
- Conocer los diferentes tipos de prendas de vestir que debemos usar en cada estación del año.
- Identificar los meses en los que se desarrolla cada una de las estaciones climáticas.

De esta manera estaremos haciendo que los niños aprendan el lenguaje o vocabulario correcto que deben utilizar para nombrar las diferentes estaciones.

Actividades

Colorea y relaciona cada elemento del clima con la prenda de vestir más adecuada.

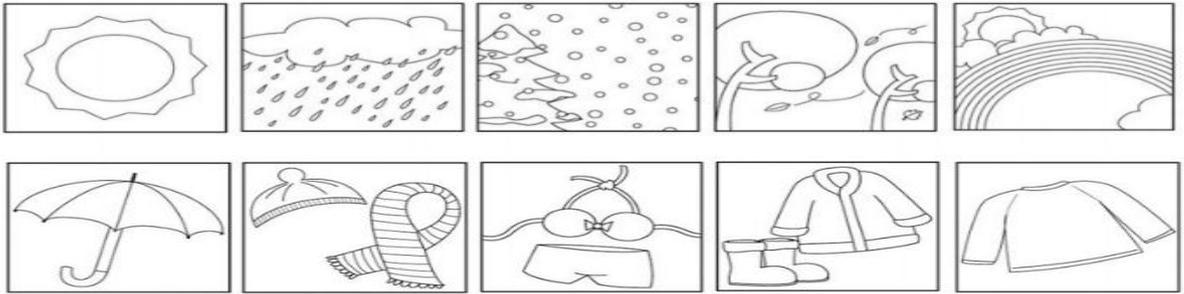


Figura 14. Actividad uno para colorear de las cuatro estaciones del año

Fuente: Libros infantiles La Voz Española

Actividades

Observa y colorea la estación del año en la que hace mucho frío.

¿Sabes cómo se llaman estas dos estaciones del año?

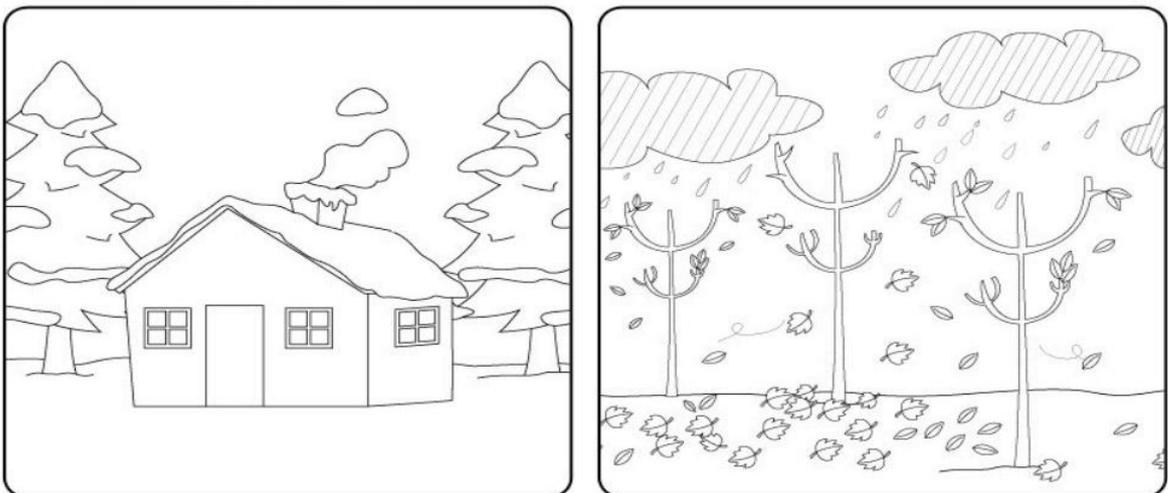


Figura 15. Actividad dos para colorear y conocer las cuatro estaciones del año

Fuente: Libros infantiles La Voz Española

7. Cuento funny vowels - Paralelo Séptimo año básico vespertino

Son vocales divertidas destinado estrictamente al público infantil se caracteriza por disponer de un contenido que atrapa a los niños. en el aprendizaje de un nuevo idioma de cuentos sencillos en inglés.

Responsables: Docentes - Estudiantes

Objetivo: Acercar al alumnado de infantil al texto con comprensión lingüística inglesa.

Desarrollo: Consiste en la escucha y en la comprensión de un cuento en inglés para que los niños/as se familiaricen con el contenido inglés a través de las divertidas vocales.

Valoración: Enriquecer el contenido lingüístico de dicha lengua.



Snowwhite

Snow White. Cuentos infantiles en inglés para leer a los niños. Cuento de Blancanieves. Una bonita historia de los hermanos Grimm narrada en inglés para que enseñes este idioma a tus hijos.



Princess and the pea

The Princess and the Pea, cuentos tradicionales para niños en inglés para que aprendan un segundo idioma. Es el cuento de la Princesa y el guisante en inglés para los niños.



The snowman

Cuento The Snowman, un relato corto en inglés para leer a los niños. Cuentos cortos para aprender inglés. Aprende inglés con cuentos infantiles. Literatura en inglés para niños. Enseñar inglés a los niños.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Una vez culminada la investigación se estable que la elaboración de la propuesta realizada es viable porque se cuenta con el apoyo de la máxima autoridad y la predisposición del personal docente de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infantes Díaz, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, para aplicar el uso de la herramienta material didáctico en la con actividades didácticas innovadoras en la institución educativa.

Mejorar la calidad del proceso de aprendizaje, basada en los parámetros de las respectivas asignaturas, que permitirá mejorar las falencias encontradas en las formas de enseñar y aprender, para que los estudiantes logren obtener resultados significativos y duraderos, alcanzado conocimientos requeridos, prácticos y teóricos, mejorando así, su rendimiento académico.

Haciendo uso de las actividades didácticas innovadoras y el material didáctico, trae el contenido la pare gramatical, objetivos, resultados esperados, procedimientos y actividades a ser realizadas de aplicación Ovillo lana, Pizarrón Magnético, Picture Cards, Sketches, Flash Cards como herramienta de aprendizaje con una gran potencialidad didáctica hacia los estudiantes de Educación Básica Media, distribuidos en dos jornadas: matutina y nocturna de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infantes Díaz, podrán construir sus propios aprendizajes para la vida que les permitirá desempeñarse sin dificultad

Los profesores serán también beneficiados al impartir sus clases con materiales para cada tema los mismos que permitirán que las clases sean interactivas eficientes y prácticas ya que mientras más material exista más ágil será el proceso de aprendizaje en el idioma de inglés, fortaleciendo habilidades de diferente tipo: lectura, escritura, cálculo, cognitivas, sociales, emocionales, a través de la actividad del propio estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, D. C. (2012). En *Didácticas para el Desarrollo del Área de Inglés del Centro de Educación Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano del Cantón Salinas Provincia de Santa Elena durante el año 2011-2012* (pág. 42). Salinas-Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Aragundi, J. J. (2012). En *Materiales Didacticos Para La Enseñanza del Ingles* (pág. 54). Colombia: Pearson.
- Áreas, R. A. (2010). Materiales impresos. En *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios* (pág. 112). Barcelona: GRAÓN. DE IRIF. S.L.
- Barriga, M. C. (2010). Concepto de material didáctico. En *El proceso didáctico y Estrategias didácticas Primera edición* (pág. 123). Rio de Janeiro, Brasil. : Centro Cultural Universitario.
- Bautista, D. S. (2008). El rol del docente. En *El rol docente: un enfoque psicosocial* (pág. 67). Guatemala: Freire Miravalles.
- Benavides, S. C. (2015). Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de Material didáctico y educativo para preescolar: <https://www.habilidadesydestrezas.com/material-didactico-preescolar/>
- Bermudez, J. M. (2010). En *Manual práctico del método didáctico* (pág. 97). México: Trillar.
- Bolaños, A. V. (2014). Concepto de Incidencia. En *Incidencia de la Comunicacion Sobre la Socializacion de Los profesores de la lengua extranjera* (pág. 216). Brasil: Atochero.
- Bouso, J. L. (2012). En *Hablamos de lengua con niños y niñas para los minorizados ecuatorianos* (pág. 125). Ecuador: Cuenca.
- Cáceres, J. L. (2010). En *Didactica del Inglés en Educación Infantil* (pág. 78). España: Ideaspropias.
- Careaga, I. V. (2013). Incidencia de los materiales didácticos . En *Los materiales didácticos para la enseñanza del Ingles* (pág. 112). Gualajara: Elvira Soler.

- Castillo, C. L. (2012). Video documental o película. En *Fuentes documentales en cine de película* (pág. 74). León, Guanajuato, México : Colonia Valle del Campestre .
- Corrales, V. M. (2014). En *Materiales didácticos en Proyectos curriculares Prescolar* (pág. 16). Caracas: Universidad Caracas.
- Davies, G. (2010). El idioma ingles. En *CAPÍTULO 1 El inglés como Lengua Internacional* (pág. 45). Europa: Unión Europea (UE) .
- Delgado, N. R. (2015). En *Ingles en el Ecuador visión 2020* (pág. 26). Ecuador: Universidad Central de Quito.
- Edit, G. B. (2010). Materiales didácticos para los niños preescolares. En *Principios Y Técnicas Para la Elaboración de Material Didáctico* (pág. 36). Colombia: Kapelusz.
- Educacion Ministerio. (10 de marzo de 2017). Obtenido de Textos escolares del Ministerio de Educacion: <http://educarplus.com/2017/03/textos-escolares-ministerio-de.html>
- Fernández, A. J. (2010). Técnicas para enseñar inglés. En *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria* (pág. 122). Barcelona: Paidós SAICF.
- Galindo, C. A. (2011). En *“Teoría Significativa de aprendizajes del idioma ingles”*. Santiago: Universidad Santiago de Cali.
- Gallego, A. M. (2010). En *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora* (pág. 58). Barcelona-España: ABC de Walmart.
- García, V. A. (2010). Función del estudiante y del profesor. En *Nuevas funciones de la evaluación* (pág. 88). España: Conocimiento Educativo ISFRRP.
- Giménez, M. B. (2010). En *Plan de acción tutorial en actividades didácticas* (pág. 46). Guadalajara : Universidad de Castilla-La Mancha.
- Indagochea, M. T. (2012). En *Materiales didácticos para Educación Infantil* (pág. 56). Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Izquierdo, C. R. (2009). Uso de los materiales didácticos. En *Materiales didacticos para la educacion primaria* (pág. 75). México: Pearson Ahuja.
- Landeta, A. G. (2010). En *Aplicacion Metodologica de las cuatro actividades básica de un idioma en el proceso de inglés en la preparatoria* (pág. 56). Caracas: Universidad Autónoma de Nuevo León .
- López, G. C. (2013). Aprendizaje del idioma inglés en preescolar. En *El Currículo Creativo Para Educacion Preescolar* (pág. 94). Estados Unidos: Universidad de la Victoria.
- Luzuriaga, T. A. (2014). En *La Enseñanza del Inglés en el Ecuador, sus problemas, sus avances y alternativas de solución*. (pág. 94). Ecuador: Quito.

- Menéndez, M. A. (2008). Métodos para el aprendizaje. En *Evolución de los Aprendizajes Primera Edición* (pág. 136). Ecuador: Imprenta Mariscal.
- Morales, R. Á. (2010). Metodología del idioma inglés en los niños. En *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. (pág. 98). Barcelona: Ediciones CEAC.
- Morán, R. G. (2010). En *Materiales Didacticos 3* (pág. 65). Canadá: Patria Cúpula.
- Moreiro, M. A. (2011). Tangram para Grupo. En *Fundamentos de diseño. Materiales didácticos. Inicial* (pág. 123). Colombia: Habilidades y Destrezas Sa. de Cv.
- Moreno, R. C. (2009). Materiales de gráficos. En *El diseño gráfico en materiales didácticos* (pág. 56). Bruselas - Bélgica: CESAL.
- Nápoles, D. R. (2011). En *Importancia del Idioma Inglés en el Contexto Global* (pág. 94). La Habana: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Naranjo, J. R. (2012). Proceso de aprendizaje. En *Teorías del aprendizaje* (pág. 95). Buenos Aires: Instituto Tecnológico Superior Pontificia.
- Núñez, J. J. (2012). Cómo aprenden nuestros alumnos el idioma inglés. En *Nuevos horizontes para el teatro en la enseñanza de idiomas* (pág. 144). Río Cuarto Argentina: Facultade Ciencias Humanas.
- Orozco, L. M. (25 de Agosto de 2010). Materiales Didácticos para la Enseñanza del Inglés. *ZonaNet*, pág. 14.
- Peña, O. A. (2010). El aprendizaje del alumno. En *Aprendizaje centrado en el alumno: Metodología para una escuela abierta* (pág. 214). Madrid: Narcea, S.A. Universidad de Córdoba.
- Quiñonez, S. D. (2010). El proceso enseñanza – aprendizaje . En *Dinamicas: Actividades Para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje* (pág. 142). Barcelona: Teaching-Learning.
- Quiroz, F. O. (2010). Concepto de Aprendizaje. En *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria* (pág. 78). México: Trillas.
- Ramirez, M. J. (2011). En *Nuevas Estrategias Didacticas para el Aprendizaje del ingles preescolar* (pág. 155). Florencia - Caquet: Universidad de la Amazonia.
- Rodríguez, M. J. (2010). Concepto de materiales didácticos. En *Materiales y recursos didácticos en contextos educativo* (pág. 98). Barcelona: GRAO DE IREF.
- RuiZ, M. V. (2012). Los materiales didácticos. En *Estudios sobre la práctica docente. recursos y materiales didácticos* (pág. 15). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sánchez, M. S. (2014). ventajas de ser un niño bilingüe . En *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas* (pág. 24). Ecuador: M.C.E.P. SEVILLA.

Santos, C. M. (2010). El proceso de aprendizaje del idioma de ingles. En *Aprendizaje del idioma ingles como lengua extranjera* (pág. 164). España: Rev- Don Bosco.

Teach, T. 2. (2016). *Logi-K Serie 4 para Grupo*. Recuperado el 20 de Agosto de 2017, de https://www.toys2teach.mx/LOGI-K-SERIE-4-PARA-GRUPO,2874_183

ANEXOS

Anexo 1: Formato de encuestas a los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL



Para el desarrollo del trabajo investigativo se consideró un cuestionario de preguntas múltiples dirigido a los 206 estudiantes de Educación Básica Media Básica distribuidos en dos jornadas: matutina y nocturna de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo, 2017. Al mismo tiempo se pudo determinar lo importante que es utilizar los materiales didácticos en el campo educativo por parte del maestro en el proceso de aprendizaje del idioma inglés; ya que se considera el principal lenguaje de comunicación entre las culturas muy diversas que comparten rasgos pocos o ningún rasgo en común.

Pregunta 1. ¿Cómo considera su conocimiento en los materiales didácticos?

A	Excelente	
B	Muy bueno	
C	Bueno	
D	Regular	
E	Insuficiente	

--	--	--

Pregunta 2.- ¿Los materiales didácticos forman parte de la clase diaria?

A	Siempre	C	A veces	
B	Frecuente	D	Nunca	

Pregunta 3. ¿El docente utiliza material didáctico para mejorar el aprendizaje del idioma inglés?

A	Si	
B	No	
C	A veces	

Pregunta 4. ¿Los docentes emplean los materiales didácticos en su gestión de aula?

A	Siempre	C	A veces	
B	Frecuente	D	Nunca	

Pregunta 5. ¿Los docentes se comunican con Ud. a través de los materiales didácticos?

A	Siempre	C	A veces	
B	Frecuente	D	Nunca	

Pregunta 6. ¿Utiliza el profesor en sus clases de inglés el siguiente material: ¿libros, diccionarios?

A	Siempre	C	A veces	
B	Frecuente	D	Nunca	

Pregunta 7. ¿Su profesor usa grabados (Word cards) cuando imparte las clases?

A	Siempre	C	A veces	
B	Frecuente	D	Nunca	

Pregunta 8. ¿Aprende inglés en su escuela por medio de?

A	Músicas	C	Películas	
B	Videos	D	Obras de teatro	

Pregunta 9. ¿Utiliza el docente material didáctico como apoyo para impartir la clase?

A	Siempre	
B	Ocasionalmente	
C	Nunca	

Pregunta 10. ¿Se siente motivado cuando su profesor utiliza material didáctico en las clases de inglés?

A	Si	
B	No	
C	A veces	

Pregunta 11. ¿Se siente satisfecho cuando su profesor realiza diferentes actividades en las clases de inglés?

A	Si	
B	No	
C	A veces	

Pregunta 12. ¿La metodología aplicada por su profesor influye positivamente en su aprendizaje?

A	Si	
B	No	
C	A veces	

Anexo 2: Formato de encuestas a los docentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL



Para el desarrollo del trabajo investigativo se consideró un cuestionario de preguntas múltiples dirigido a los docentes de la de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo; Ing. Tania Rojas, Ing. Karina Sotomayor Cantos, y Lcda. Irene de Jesús Cauchen Pérez. Con el propósito de obtener información experta y la finalidad de proporcionar información concreta sobre el tema titulado: Incidencia en los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés para los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo, 2017.

1. ¿Considera Usted que el conocimiento y el uso de los materiales didácticos en los procesos de aprendizaje, dinamizaría la gestión de aula, del idioma de inglés para los estudiantes de educación básica media?

.....

.....

.....

2. ¿Cree que el uso del material didáctico podría reducir al alto índice de reprobación de los alumnos?

.....
.....
.....

3. ¿Ha notado resultados positivos con el uso del material didáctico?

.....
.....
.....

4. ¿Considera indispensable que los docentes de la Unidad Educativa Replica Nicolás Infantes Díaz conozcan apliquen los materiales didácticos como: lectura de artículos, libros, resumen, exposiciones, música, videos; que ayudan en la comunicación gestión docente para optimizar los procesos de aprendizaje?

.....
.....
.....

5. ¿Estaría de acuerdo con la implementación de un plan de acción con actividades didácticas innovadoras que faciliten el proceso de aprendizaje del idioma inglés para los docentes de la institución?

.....
.....
.....

6. ¿Apoyaría la ejecución de esa propuesta del plan de acción con actividades didácticas?

.....
.....
.....

7. Está preparado para formar a sus estudiantes con la ayuda de los materiales didácticos como: Instrumentos con 24 tableros de los colores en inglés, tablero con palabra e imagen de inglés, juego de memoria de alfabetos, bingo del cuerpo humano con 24 tableros, juego de memoria de alimentos animales de la selva, bosque, desierto, también juego de memoria de números en inglés español. Y POR QUE?

.....

.....

.....

Anexo 3: Formato de encuestas a las autoridades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
ACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL



Para el desarrollo del trabajo investigativo se consideró un cuestionario de preguntas múltiples dirigido al Rector de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo; Ing. Edwin Javier Jiménez Plaza. Con el propósito de obtener información experta y la finalidad de proporcionar información concreta sobre el tema titulado: Incidencia en los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés para los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo, 2017.

1. ¿Influyen los recursos didácticos en los procesos de aprendizaje?

.....

.....

.....

2. ¿La aplicación de los materiales didácticos motiva a sus estudiantes?

.....
.....
.....

3.- ¿El uso de los materiales didácticos facilita el aprendizaje significativo en sus estudiantes?

.....
.....
.....

4.- ¿Son necesarias los materiales didácticos en el aprendizaje del idioma inglés?

.....
.....
.....

5.- ¿Se encuentra Ud. Capacitado en el manejo o utilización de los materiales didácticos?

.....
.....
.....

6.- ¿Qué tipo de material didáctico aplica usted en sus clases?

.....
.....
.....

7.- ¿De qué manera considera usted que los estudiantes podrían ser más dinámicos y activos?

.....

.....

.....

8.- ¿Cree usted que el uso de los materiales didácticos ayuda a la modernización del sistema educativo superior?

.....

.....

.....

Anexo 3: Formato de encuestas a las autoridades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL



A continuación se refleja las siguientes imágenes como evidencia del trabajo realizado en la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo.

Foto 1. Parte frontal de la institución educativa



Foto 2. Entrevista al Ing. Edwin Javier Jiménez Plaza en calidad de Rector de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo.



Foto 3 y 4. Entrevista a los docentes de la institución: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo; Ing. Tania Rojas, Ing. Karina Sotomayor Cantos, y Lcda. Irene de Jesús Cauchen Pérez.



Foto 5. Encuesta a los Estudiantes de Educación Básica Media del Paralelo **A Quinto año básico matutino** de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo.



Foto 6. Encuesta a los Estudiantes de Educación Básica Media del **Paralelo B Quinto año básico matutino** de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo.



Foto 7. Encuesta a los Estudiantes de Educación Básica Media del **Paralelo A Sexto año básico matutino** de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo.



3.1.2. Análisis e interpretación de datos

3.1.2.1. Resultados de encuesta a los estudiantes

Pregunta 1. ¿Cómo considera su conocimiento en los materiales didácticos?

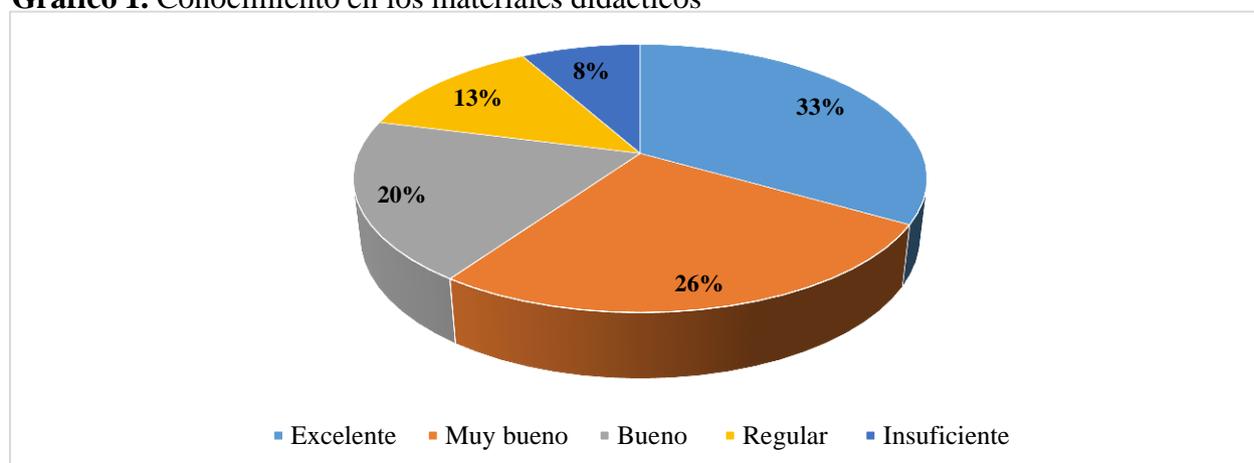
Tabla 5. Conocimiento en los materiales didácticos

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTUAL
A	Excelente	62	33%
B	Muy bueno	49	26%
C	Bueno	36	20%
D	Regular	24	13%
E	Insuficiente	15	8%
Total		186	100%

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Gráfico 1. Conocimiento en los materiales didácticos



Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Análisis.- En lo que se refiere a la conocimiento en materiales didácticos, se pudo deducir que el 33% manifestó tener un buen nivel, seguido del 26% con un nivel de muy bueno en el área, luego el 20.6% expresó que su desempeño es regular, el 7.6% que dijo excelente y por último el 1.3% que remarco como insuficiente su conocimiento en la rama. Se denota que al vivir en el idioma de inglés, los niños en la actualidad se preocupan por saber manejar las diferentes herramientas didácticas que día a día aparecen en el mercado. **Interpretación.-** El proceso de aprendizaje se puede mejorar si sigue con utilizando esos materiales didácticos.

Pregunta 2.- ¿Los materiales didácticos forman parte de la clase diaria?

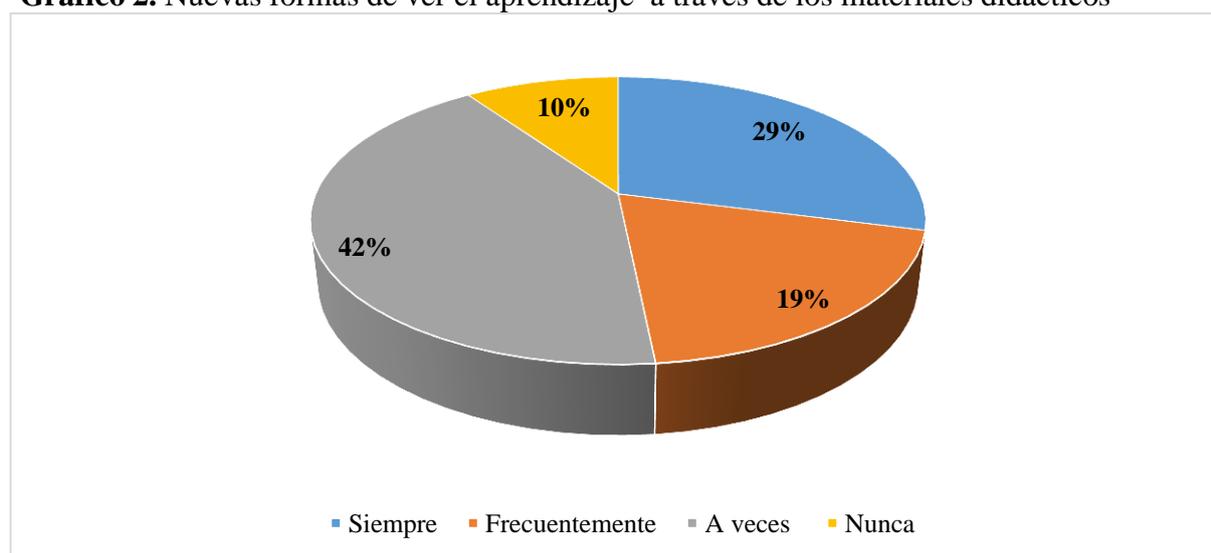
Tabla 6. Nuevas formas de ver el aprendizaje a través de los materiales didácticos

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTUAL
A	Siempre	54	42%
B	Frecuentemente	36	19%
C	A veces	78	29%
D	Nunca	18	10%
Total		186	100%

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Gráfico 2. Nuevas formas de ver el aprendizaje a través de los materiales didácticos



Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Análisis. - En el Cuadro 6. Según las encuestas se determina que los estudiantes con el 42% expresaron que siempre los materiales didácticos forman parte de la clase diaria, el 29% dijo que a veces, seguido el 19% indicó que frecuentemente y el 10% dijo que nunca forma parte de la clase.

Interpretación. - Por tanto más de la mitad de los encuestados manifiesta una opinión negativa en relación al uso de los materiales didácticos en sus clases, evidenciando la necesidad de que el docente innove sus clases día a día mediante el uso de materiales didácticos para que de esta manera pueda obtener mejores resultados.

Pregunta 3. ¿El docente utiliza material didáctico para mejorar el aprendizaje del idioma inglés?

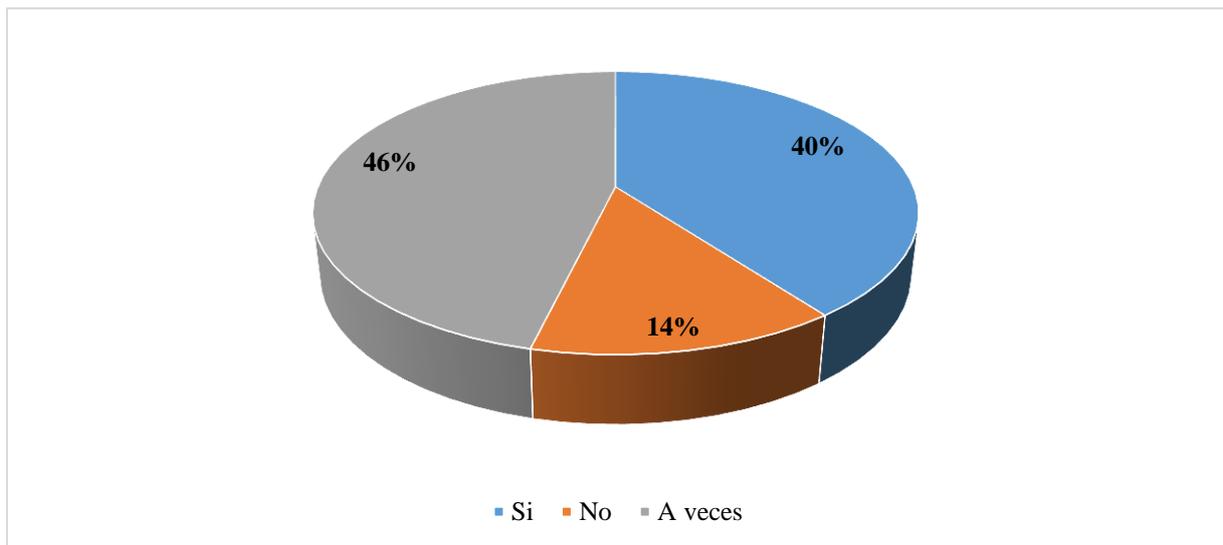
Tabla 7. Utilización de los materiales didácticos para mejorar el aprendizaje del inglés

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTUAL
A	Si	74	40%
B	No	26	14%
C	A veces	86	46%
Total		186	100%

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Gráfico 3. Utilización de los materiales didácticos para mejorar el aprendizaje de inglés



Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Análisis.- En Cuadro 7, según el resultado de los estudiantes encuestados se evidencio que el 46% indicó que a veces, mientras el 40% equivalente a 74 estudiantes afirman que el docente utiliza material didáctico para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, finalmente el último indicador se refleja el 14% correspondiente a 26 estudiantes creen que no.

Interpretación.- A través de lo ya analizado se deduce que el docente no utiliza material didáctico al momento de dirigir sus clases, y en vista de ello los estudiantes no están gozando de una educación de calidad con los materiales adecuados.

Pregunta 4. ¿Los docentes emplean los materiales didácticos en su gestión de aula?

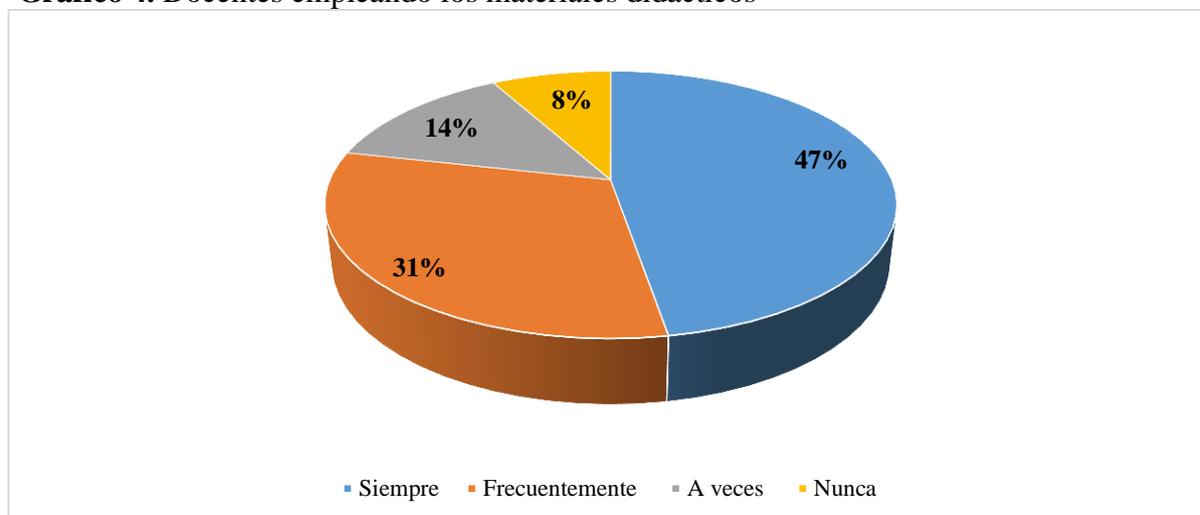
Tabla 8. Docentes empleando los materiales didácticos

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTUAL
A	Siempre	88	47%
B	Frecuentemente	58	31%
C	A veces	25	14%
D	Nunca	15	8%
Total		186	100%

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Gráfico 4. Docentes empleando los materiales didácticos



Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Análisis.- Al analizar el Cuadro 8, se pudo determinar que de los estudiantes encuestados el 47% consideran que siempre los docentes emplean los materiales didácticos en hora de la clase de inglés, mientras que el 31% representa 58 estudiantes encuestados manifiestan que Frecuentemente, denotando así un 14% indica que a veces un 8% que no.

Interpretación.- Se determina por tanto una tendencia negativa al respecto, confirmando nuevamente la escasa inclusión de tan necesarios recursos que favorecen el aprendizaje, a través de actividades puedan mejorar o mantener el nivel del idioma.

Pregunta 5. ¿Los docentes se comunican con Ud. a través de los materiales didácticos?

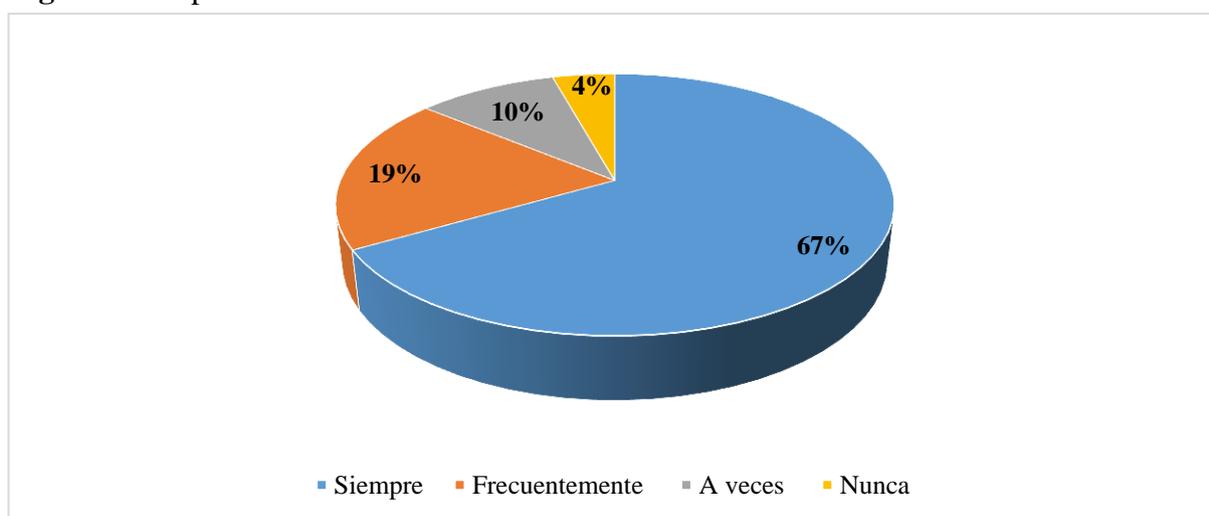
Tabla 9. Respuesta asertiva comunica a los estudiantes

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTUAL
A	Siempre	88	67%
B	Frecuentemente	58	19%
C	A veces	25	10%
D	Nunca	15	4%
Total		186	100%

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Figura 5. Respuesta asertiva comunica a los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Análisis.- En el Cuadro 9, según el resultado de los estudiantes encuestados indica una tendencia positiva en lo que a comunicación a través de los materiales didácticos se refiere, en vista de que un 67% de los docentes si se comunica con sus estudiantes por este medio y un 10% lo realiza de vez en cuando; en menor cantidad con un 19% representando a los docentes que lo realizan con frecuencia y un 4% de para aquellos que nunca utilizan ese medio.

Interpretación. Determinando así que los docentes aún no se han actualizado de tal manera que puedan interactuar con sus estudiantes y aprovechar esta ventaja que se comunica través de los materiales didácticos en los procesos de aprendizaje en el área de inglés.

Pregunta 6. ¿Utiliza el profesor en sus clases de inglés el siguiente material: ¿libros, diccionarios?

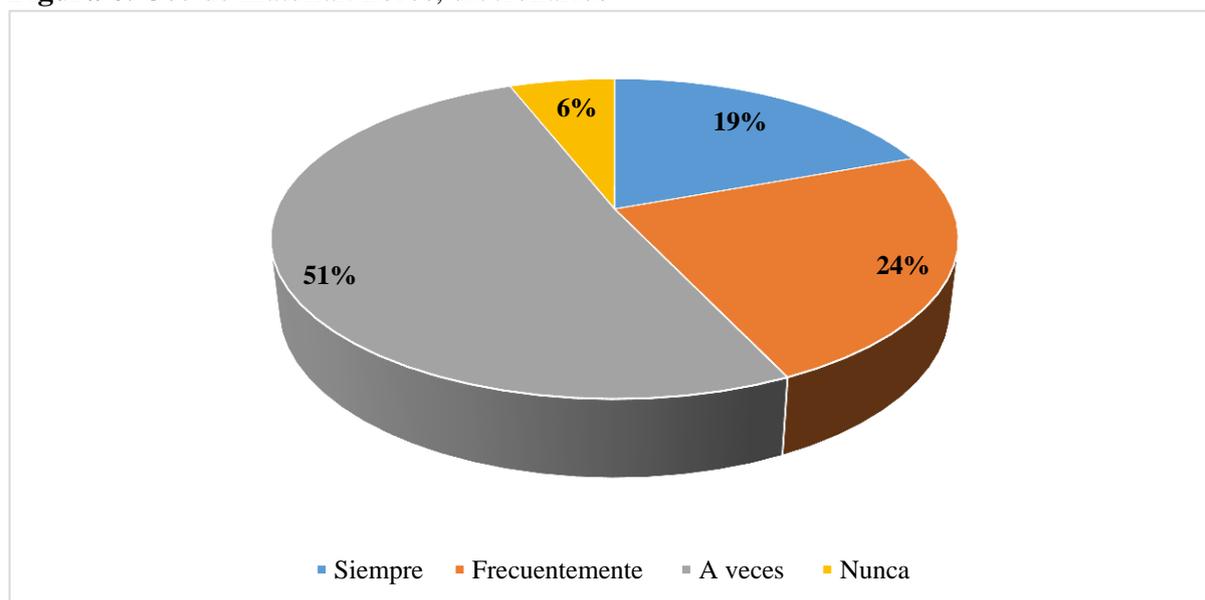
Tabla10. Uso de material: libros, diccionarios

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTUAL
A	Siempre	36	19%
B	Frecuentemente	44	24%
C	A veces	95	51%
D	Nunca	11	6%
Total		186	100%

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Figura 6. Uso de material: libros, diccionarios



Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Análisis.- En Cuadro 10, según el resultado de las personas encuestadas un 51% consideran que a veces utiliza el material didáctico libros el profesor en sus clases de inglés, seguido de un 24% que son frecuentemente un 19% manifiesta que siempre utiliza libros.

Interpretación De acuerdo al porcentaje obtenido los profesores priorizaron el uso del libro, lo que significó que había una secuencia en los contenidos tratados en las diferentes clases en el transcurso del año lectivo.

Pregunta 7. ¿Su profesor usa grabados (Word cards) cuando imparte las clases?

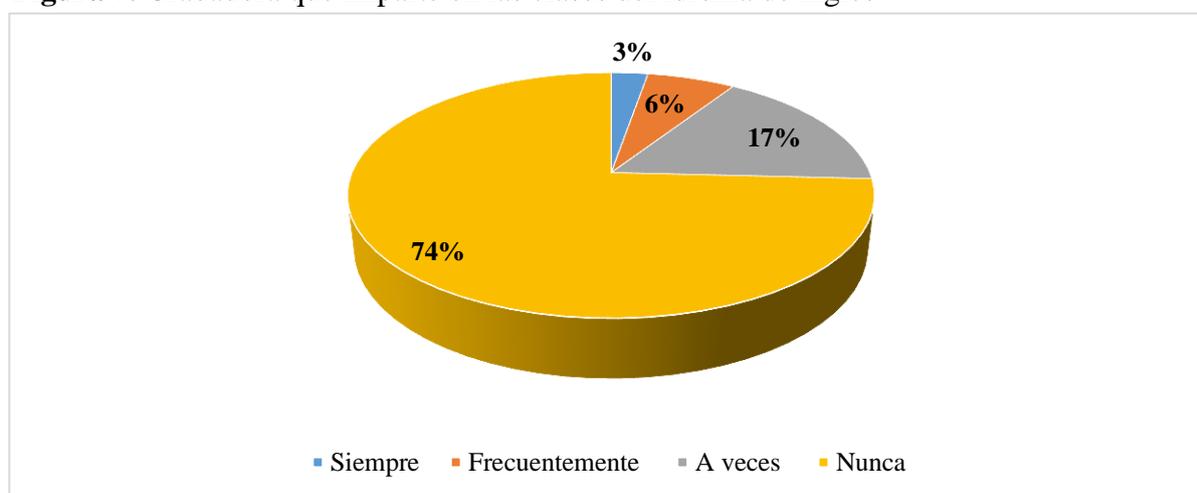
Tabla 11. Grabadora que imparte en las clases del idioma de ingles

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTUAL
A	Siempre	5	3%
B	Frecuentemente	12	6%
C	A veces	31	17%
D	Nunca	138	74%
Total		186	100%

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Figura 7. Grabadora que imparte en las clases del idioma de ingles



Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Análisis. - En el Cuadro 11, los estudiantes encuestados de un total de 186. El 74% que corresponde a 138 estudiantes indican que su profesor no imparte grabadora en las clases de inglés, mientras que el 17% afirman que a veces imparte.

Interpretación. De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, se pudo determinar que existe mayor cantidad de estudiantes afirma que sus profesores utiliza grabadora cuando imparte las clases del idioma de inglés y por escuchar hacen escenarios grupales en lugar de los individuales, con el objetivo de adquirir información, leyendo y convertirla en conocimiento; mediante el aprendizaje.

Pregunta 8. ¿Aprende inglés en su escuela por medio de?

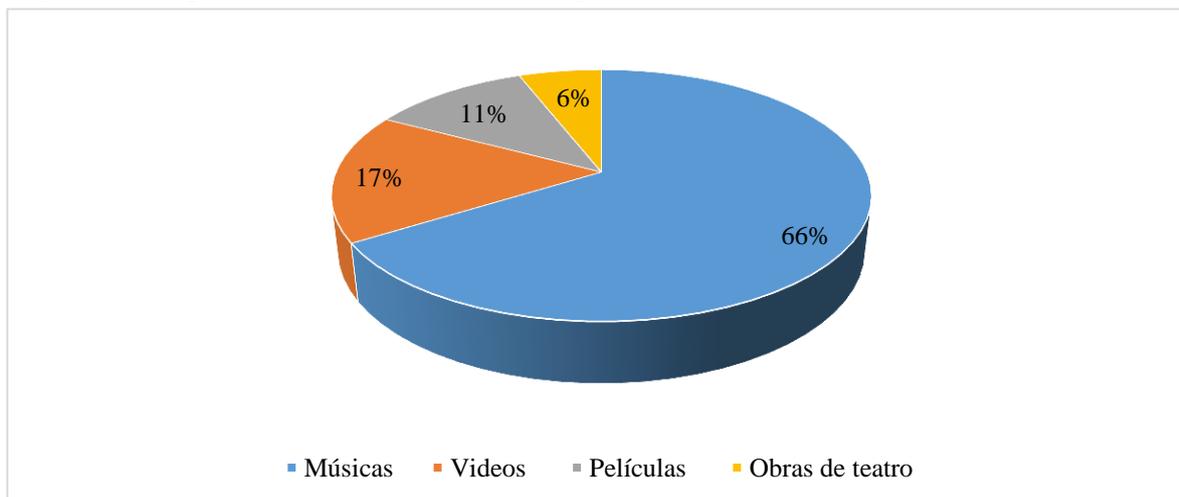
Tabla 12. Emprendimiento del idioma de inglés a través de herramientas en:

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTUAL
A	Músicas	123	66%
B	Videos	31	17%
C	Películas	21	11%
D	Obras de teatro	11	6%
Total		186	100%

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Figura 8. Emprendimiento del idioma de inglés a través de herramientas en:



Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Análisis. - En el Cuadro 12 de los 186 estudiantes encuestados un 66% consideran que Aprende Inglés en su escuela por medio de músicas, mientras que el 17% equivalentes a 31 estudiantes afirma que aprende inglés viendo videos, el 11% cree que es poco necesario ver películas un 6% no aprende inglés en el entrenamiento de obras de teatro.

Interpretación: De acuerdo al porcentaje obtenido los estudiantes imparten sus clases a través de música lo que significa que este recurso es utilizado de una manera activa y eficiente lo que contribuye al desarrollo de las destrezas.

Pregunta 9. ¿Utiliza el docente material didáctico como apoyo para impartir la clase?

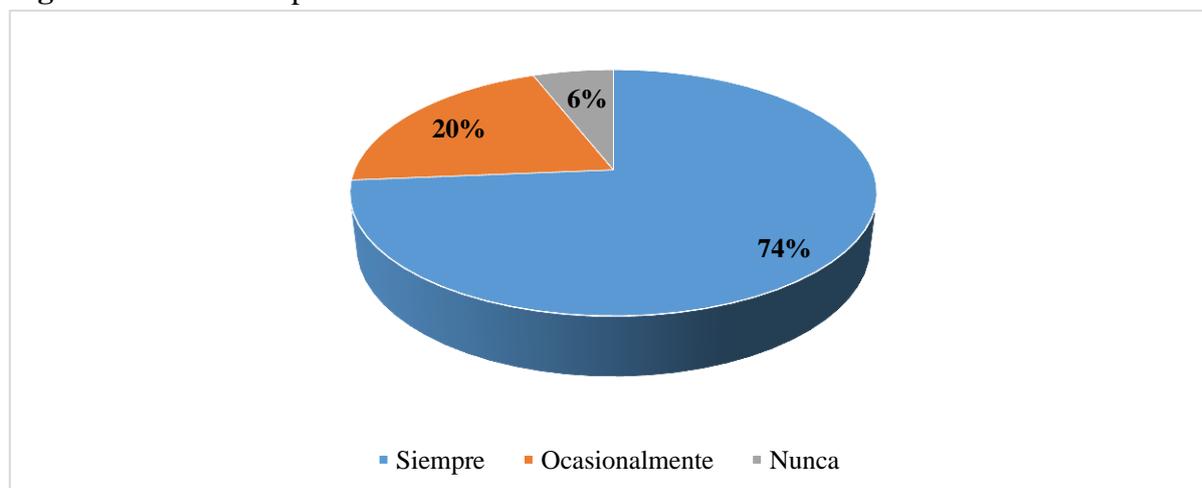
Tabla 13. Docente imparte su clase con material didáctico

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTUAL
A	Siempre	137	74%
B	Ocasionalmente	38	20%
C	Nunca	11	6%
Total		186	100%

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Figura 9. Docente imparte su clase con material didáctico



Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Análisis.- Con respecto a la pregunta que se refleja en el Cuadro 13 un 74% indica que siempre utiliza el docente material didáctico como apoyo para impartir la clase, seguido de un 20% que consideran ocasionalmente necesario un 6% que nunca.

Interpretación. Los resultados obtenidos ratifican la idea de que los profesores no utilizan material didáctico para que permitan y faciliten llevar a cabo el aprendizaje del inglés

impartiendo sus clases. Lo que significa que este recurso no es utilizado de una manera activa.

Pregunta 10. ¿Se siente motivado cuando su profesor utiliza material didáctico en las clases de inglés?

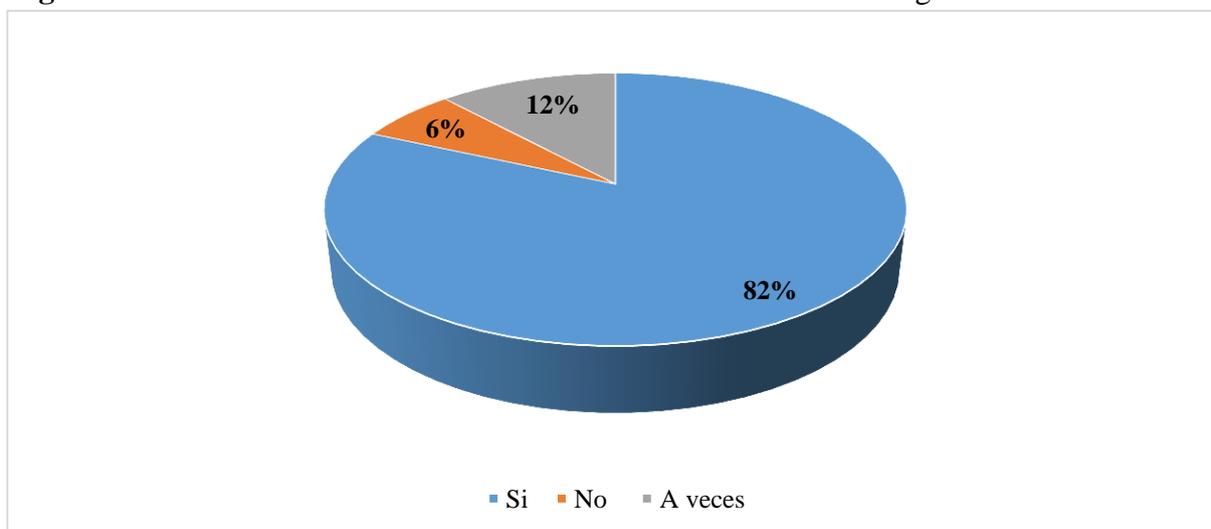
Tabla 14. Motivación al utilizar material didáctico en las clases de inglés

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTUAL
A	Si	152	82%
B	No	12	6%
C	A veces	22	12%
Total		186	100%

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Figura 10. Motivación al utilizar material didáctico en las clases de inglés



Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Análisis.- De los datos obtenidos de los estudiantes encuestados el 82% equivalente a 152 estudiantes aseguran que el material didáctico sí incrementa la motivación en el aula, sin embargo los 6% correspondientes a 12 estudiantes afirman que no, y el 12% correspondiente a 22 estudiantes aseguran que esto sucede únicamente a veces.

Interpretación. En base al análisis obtenido se deduce que la aplicación de material didáctico aplicado por el profesor sí incrementa la motivación en el aula, debido a las diferentes actividades que se puede realizar dentro y fuera del mismo.

Pregunta 11. ¿Se siente satisfecho cuando su profesor realiza diferentes actividades en las clases de inglés?

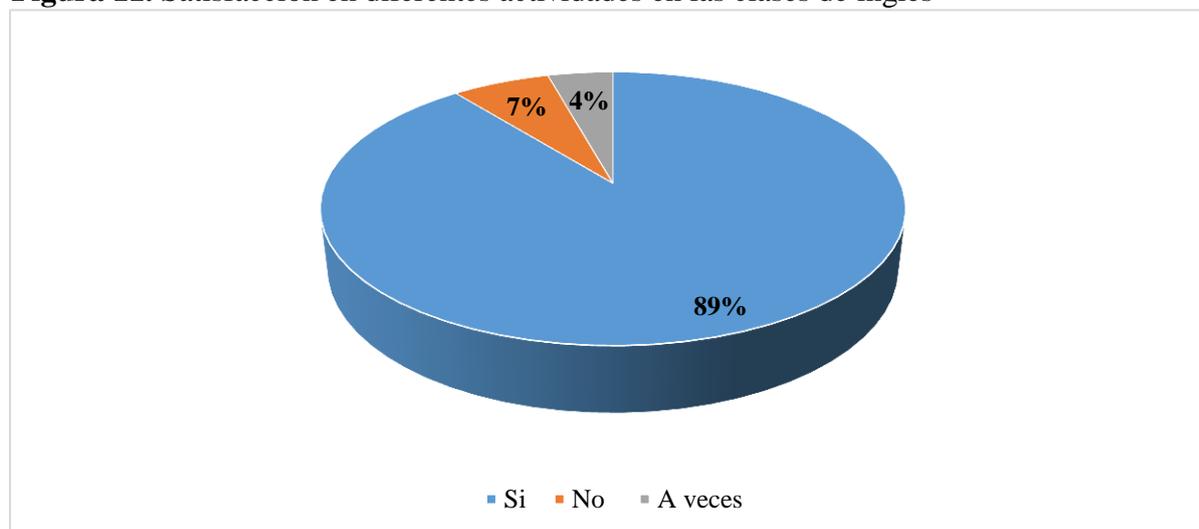
Tabla 15. Satisfacción en diferentes actividades en las clases de inglés

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTUAL
A	Si	166	89%
B	No	12	14%
C	A veces	8	7%
Total		186	100%

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Figura 11. Satisfacción en diferentes actividades en las clases de inglés



Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Análisis.- De los datos obtenidos, un 89% equivalente a 166 estudiantes aseguran que el aprendizaje es satisfactorio cuando éste es basado en diferentes actividades, mientras que un 14% correspondiente a 12 estudiantes respondieron que no es así, y un 7% equivalente a 8 estudiantes afirman que a veces.

Interpretación. A través del análisis se deduce que el aprendizaje sí es satisfactorio cuando es basado en diferentes actividades y para ello es necesaria la aplicación de material didáctico.

Pregunta 12. ¿La metodología aplicada por su profesor influye positivamente en su aprendizaje?

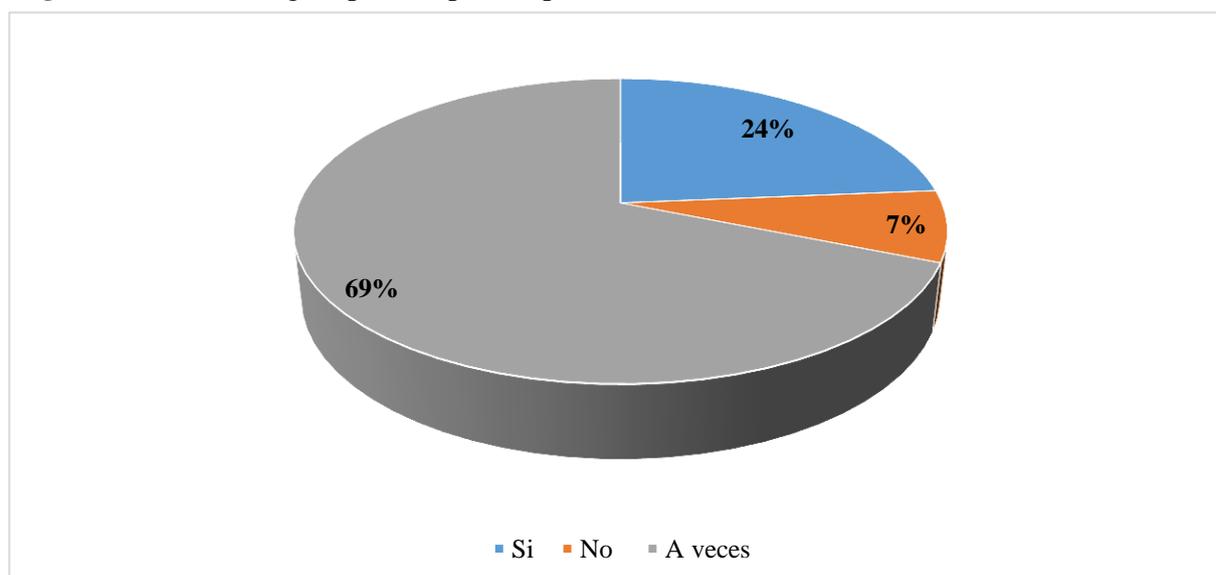
Tabla 16. Metodología aplicada para el profesor

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTUAL
A	Si	44	24%
B	No	14	7%
C	A veces	128	69%
Total		186	100%

Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Figura 12. Metodología aplicada para el profesor



Fuente: Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz

Elaborado por: El Autor (2017)

Análisis.- De los datos obtenidos un 69% equivalente a 128 estudiantes afirman que la metodología aplicada por el profesor influye positivamente en su aprendizaje, mientras que el 24% equivalente a 44 estudiantes aseguran que esto no influye en su aprendizaje, y un 7 % correspondiente a 14 estudiantes afirman que esto influye a veces.

Interpretación. A través del análisis se deduce que el tipo de metodología aplicada por el docente no influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que dicha metodología no es muy buena.

MATRIZ DE INTERRELACIÓN ENTRE PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

PROBLEMAS GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿De qué manera incide el uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo, 2017?	Determinar la incidencia de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje a los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo, año 2017.	El material didáctico incide en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo, 2017.
DERIVADOS	ESPECÍFICOS	SU HIPÓTESIS O DERIVADAS
¿Cuáles son los tipos de material didáctico que aplica en la asignatura del idioma inglés para obtener la información necesaria y que tiene como propósito eficientizar el proceso de aprendizaje?	Investigar los tipos de material didáctico que aplica en la asignatura del idioma inglés para obtener la información necesaria y que tiene como propósito eficientizar el proceso de aprendizaje.	¿Se conocerá algunos tipos de material didáctico que se aplica en la asignatura del idioma inglés a los estudiantes de educación media, ya que tiene como propósito eficientizar el proceso de aprendizaje que permita comprender mejor el estudio de idiomas?
¿De qué manera las dificultades que tienen el docente y los estudiantes en el proceso de aprendizaje acerca de estos materiales de apoyo mejorarán el nivel de conocimientos sobre el idioma inglés?	Identificar las dificultades que tienen el docente y los estudiantes en el proceso de aprendizaje acerca de estos materiales de apoyo, para mejorar el nivel de conocimientos sobre el idioma inglés.	¿Existirán dificultades que tiene el docente y los estudiantes en el proceso de aprendizaje acerca de estos materiales de apoyo, mejorará el nivel de conocimientos sobre el idioma inglés?
¿Cómo mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés empleando un plan de acción con actividades didácticas innovadoras que faciliten el proceso de aprendizaje del idioma inglés?	Elaborar un plan de acción con actividades didácticas innovadoras que faciliten el proceso de aprendizaje del idioma inglés.	¿Cómo mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés empleando un plan de acción con actividades didácticas innovadoras que faciliten el proceso de aprendizaje del idioma inglés?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

N° 00877-06-2017-27
004DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, capital de la provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **27 días de junio del 2017**, a las **08:30**, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera **IDIOMAS**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación del Sr. **CRIOLLO VINZA GONZALO GABRIEL**, de la carrera **IDIOMAS**.

Con el tema, **“MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA NICOLÁS INFANTE DÍAZ, CANTÓN QUEVEDO, 2017”**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

- Msc. Emilio Ramírez Castro** (Coordinador/Delegado del Director)
Msc. Melba Triana Palma (Área de Investigación)
Msc. Verónica García Liscano (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Msc. Emilio Ramírez Castro

Msc. Melba Triana Palma

Msc. Verónica García Liscano

Egdo. Criollo Vinza Gonzalo Gabriel

Ab. Emilia Yong Chang
Secretaria





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N° 00877-08-2017-28
004DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los 28/08/2017, a las 10:00, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera IDIOMAS se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. (a) (ta) CRIOLLO VINZA GONZALO GABRIEL de la carrera IDIOMAS.

Con el tema, **Incidencia en los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje del idioma Ingles para los estudiantes de Educación Básica media de la unidad Educativa “Replica Nicolás Infante Díaz”, cantón Quevedo, 2017** la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

- Irma Orozco Fernández. (Coordinador/Delegado del Coordinador)
- Gonzalo Peñafiel Nivelá. (Área de Investigación)
- Emilio Ramírez Castro. (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Irma Orozco Fernández -----

Gonzalo Peñafiel Nivelá -----

Emilio Ramírez Castro -----

CRIOLLO VINZA GONZALO GABRIEL -----

Abg. Emilia Yong de Montalvo -----
Secretaria Ext. Quevedo





Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad



PARAMETRO A CONSIDERAR PARA LA VALORACION CUALITATIVA DE LA SUSTENTACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

En la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **veintiocho días del mes de agosto**, a las **10h00**, siendo día y hora señalada por el (la) Coordinador (a) Académico (a) de la Carrera de: **IDIOMAS**, se instalan los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación, integrado por los docentes:

- Irma Orozco Fernández.** (Coordinador/Delegado del Coordinador)
- Gonzalo Peñafiel Nivelá.** (Área de Investigación)
- Emilio Ramírez Castro.** (Docente del Área específica)

Para calificar la defensa del del Proyecto de Investigación del señor (a) (ita)

Criollo Vinza Gonzalo Gabriel

Con el tema: "Estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo del Speaking del Idioma Inglés en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Quevedo 2017."

Indicadores de valoración de la sustentación	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Nada Satisfactorio
Tema de investigación	X			
Planteamiento del Problema	X			
Problema	X			
Objetivos General	X			
Justificación	X			
Marco Teórico			X	
Hipótesis	X			
Tipo de investigación	X			
Metodología		X		
Referencias bibliográficas	X			

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto; los señores miembros de la comisión y egresada(o).

Irma Orozco Fernández _____

Gonzalo Peñafiel Nivelá _____

Emilio Ramírez Castro _____

Criollo Vinza Gonzalo Gabriel _____