



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN INGLÉS FRANCÉS

TEMA:

APLICACION DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA ELEVAR EL NIVEL
DE CONOCIMIENTO DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
BACHILLERATO TECNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”, AÑO
2017

AUTOR:

POMPILIO DANIEL WONG YONG

TUTORA:

LCDA. MELBA LILIAN TRIANA PALMA, MSc.

LECTORA:

LCDA. VERÓNICA ALEXANDRA GARCIA LISCANO MSc.

QUEVEDO – ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

A Dios con infinito agradecimiento por darme la fortaleza para salir adelante en los momentos difíciles y la sabiduría necesaria para poder lograr mis objetivos; por permitirme disfrutar y vivir esta etapa de mi vida, por inspirarme y guiarme en cada uno de mis pasos, por bendecirme en todas las cosas que he recibido hasta ahora.

A mi madre porque gracias a su cariño, guía y apoyo he podido emprender una de las metas trazadas en mi vida, fruto del inmenso amor, apoyo y confianza que en mí han depositado; por enseñarme que debo tener la fortaleza de continuar hacia adelante no importa las circunstancias que la vida nos presenta.

Porque sin ellos y sus enseñanzas no estaría aquí, a mis queridos hermanos, sobrinos, y a nuestras familias que de una u otra forma me ayudaron con su motivación para superar las dificultades cada día, gracias por apoyarme y darme la fortaleza para seguir adelante, porque más que un lazo de sangre nos une un amor infinito.

A mis amigos que de una u otra forma contribuyen a que el esfuerzo personal tenga sentido y así enfrentar las situaciones difíciles sin mirar atrás, a todas aquellas personas que de una u otra forma están siendo parte de mi vida y que me han extendido su mano amiga, hago extensivo mis más sinceros agradecimientos.

POMPILIO DANIEL WONG YONG



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: IDIOMAS

MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme guiado por el camino de felicidad hasta el momento, en segundo lugar a los que forman parte de mi familia como son mis queridos padres, quienes me han brindado su apoyo incondicional constantemente, ayudándome a tratar de afrontar los obstáculos siempre, por creer en mí en todo momento sin dudar de mis habilidades.

A esta prestigiosa Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, la cual me abrió las puertas para así poderme preparar para un futuro mejor, siendo una profesional con sentido de responsabilidad, a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, por permitirme realizar este proyecto, desarrollando mis capacidades para ser una persona de bien.

A nuestros profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias por tenerme paciencia en su enseñanzas a diario principalmente, por brindarnos cada día su apoyo incondicional, por su calidad humana, las instrucciones y guías que me dieron para realizar este proyecto investigativo que hoy tengo el inmenso placer de defender con base, interés y firmeza.

A nuestros familiares y amigos, gracias por su apoyo moral y espiritual que me han brindado en los momentos de debilidad y ansiedad, quienes supieron fortalecerme a través de sus enseñanzas, ánimo y valores.

POMPILIO DANIEL WONG YONG



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: IDIOMAS

MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

QUEVEDO, 21 DE AGOSTO DEL 2017

Yo, **POMPILIO DANIEL WONG YONG**, portador de la cédula de ciudadanía **120540653 - 9**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN IDIOMAS** declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

APLICACION DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO TECNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUEVEDO", AÑO 2017

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

POMPILIO DANIEL WONG YONG

C. I. 120540653 - 9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
IDIOMAS



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

QUEVEDO, 21 DE AGOSTO DEL 2017

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 025 con 21/08/2017, mediante resolución CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017] certifico que el Sr. **POMPILIO DANIEL WONG YONG** [ha desarrollado el Proyecto titulado:

APLICACION DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL
IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO TECNICO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "QUEVEDO", AÑO 2017

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. . Melba Triana Palma Msc
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
IDIOMAS



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

QUEVEDO, 25 DE AGOSTO DEL 2017

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N.-025 con 25/08/17], mediante resolución **CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017** certifico que el Sr. **POMPILO DANIEL WONG YONG**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

APLICACION DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO TECNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUEVEDO", AÑO 2017

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. : Verónica García Liscano Msc
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. **POMPILIO DANIEL WONG YONG**, cuyo tema es **APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUEVEDO", AÑO 2017**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[3%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento	INFORME FINAL DANIEL WONG UTB URKUND.docx (D32337515)
Presentado	2017-11-12 00:03 (-05:00)
Presentado por	elvisalvarezmerelo@gmail.com
Recibido	mtubay.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	CORRECCIONES PLÁGIO INFORME FINAL POMPILIO WONG UTB Mostrar el mensaje completo

3% de estas 29 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Msc. Melba Lilian Triana Palma
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
IDIOMAS



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Quevedo , 17 de Septiembre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N. 025, con FECHA 17 / 09 /17 mediante resolución [CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017] que el Sr. **POMPILIO DANIEL WONG YONG**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO TECNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUEVEDO", AÑO 2017

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Melba Triana Palma Msc
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
IDIOMAS



Quevedo, 12 de Octubre del 2017

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N.-025 con 12/10/17 mediante resolución [N° CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017] de resolución, certifico que el Sr. **POMPILIO DANIEL WONG YONG**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

APLICACION DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO TECNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUEVEDO", AÑO 2017

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA VERÓNICA GARCÍA LISCANO MSC
DOCENTE DE LA FCJSE.



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad
EXTENSION QUEVEDO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA MODALIDAD: (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN) PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMAS

En la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los veinte un días del mes de diciembre del dos mil diecisiete, a las 08h30 , siendo día y hora señalada por el Consejo Directivo, mediante resolución CD-FAC-C-J-S-E—SO-011-RES-001-2017, en sesión del día 07 de diciembre de 2017, se instala el Tribunal de Sustentación del trabajo de grado correspondiente a la modalidad de titulación: (Proyecto de Investigación) integrado por los docentes:

Dra . Ines Estupiñan Aguirre
M.Sc. Rosa Navarrete Ortega
M.Sc. Emilio Ramírez

DELEGADO DEL DECANO
DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA CARRERA
DELEGADO DEL CIDE

Para calificar la defensa del trabajo de grado del Sr WONG YONG POMPILIO DANIEL Con el tema APLICACION DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO TECNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUEVEDO", AÑO 2017

Luego de cumplido con lo dispuesto en los Arts. 251,252, 253, 254, 255 del Reglamento Vigente, El Sr WONG YONG POMPILIO DANIEL ha obtenido la calificación promedio de: (9,3)
NUEVE TRES

En consecuencia, se declara aprobada la sustentación con la modalidad de: Proyecto De Investigación y se proclama como apto para ser investido como LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMAS

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto, los señores Miembros del Tribunal, Egresado (a) y la Secretaria Encargada que certifica.

Dra . Inés Estupiñan Aguirre

M.Sc. Rosa Navarrete Ortega

M.Sc. Emilio Ramírez

WONG YONG POMPILIO DANIEL

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (e) UTB

Elaborado por
M.Sc Patricia Jadán Solís
Coord. Idiomas



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaria General de la Facultad
EXTENSION QUEVEDO



ACTA DE CALIFICACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO DE LA MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMAS

NOMBRE: WONG JONG Pompeyo Daniel.
CARRERA: IDIOMAS
FECHA: 21/12/2017

TRIBUNAL CONFORMADO POR		MSC. <u>Jos Estuprán</u>	MSC. <u>Posa MARIKETE</u>	MSC. <u>Emilio</u>	
CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE	CALIF.INDIV.	CALIF.INDIV.	CALIF.INDIV.	PROMEDIO
TEMA INNOVADOR	1 PTOS	1	1	1	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1 PTOS	1	1	1	1
COHERENCIA EN LOS COMPONENTES DE LA MATRIZ HABILITANTE	2.50 PTOS	2	2,5	2	2,17
APLICACIÓN DE NORMAS APA	1 PTOS	1	1	1	1
TÉCNICAS DE REDACCIÓN (COHERENCIA, COHESIÓN CONCORDANCIA)	1 PTOS	1	1	1	1
USO DE REGLAS ORTOGRAFICAS	1.50 PTOS	1	1,50	1	1,17
PROPUESTA A LA POSIBLE SOLUCIÓN	1.50 PTOS	1,50	1,80	1,80	1,50
BIBLIOGRAFIA ACTUALIZADA	0.50 PTOS	0,50	0,50	0,50	0,50
PROMEDIO DEL TRIBUNA EVALUADOR		<u>9</u>	<u>10</u>	<u>9</u>	<u>9,3</u>

Secretaria

Abg. ISELA BERRUZ MOSQUERA
 SECRETARIA (e) UTB

Elaborado por
 M.Sc Patricia Jadán Solís
 Coord. Idiomas



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad
EXTENSION QUEVEDO



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE LA MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN [IDIOMAS]

NOMBRE: WONG, YONG Pompilio Daniel
CARRERA: 2º IDIOMAS
FECHA: 21 / 12 / 2014

TRIBUNAL CONFORMADO POR		MSC. <u>José Estupinan</u>	MSC. <u>Rosa MORALES</u>	MSC. <u>Emilio Ramírez</u>	
CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE	CALIF.INDIV.	CALIF.INDIV.	CALIF.INDIV.	PROMEDIO
EXPOSICION	3 PTOS	2,50	3	2,50	2,7
METODOLOGÍA	1 PTOS	1	1	1	1
HALLAZGOS	0.50 PTOS	0,50	0,50	0,50	0,50
CAPACIDAD DE SINTESIS	1 PTOS	1	1	1	1
CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO	1 PTOS	1	1	1	1
PERTINENCIA	1 PTOS	1	1	1	1
CONDICION TECNICA	0.50 PTOS	0,50	0,50	0,50	0,50
PROPUESTA A POSIBLE SOLUCIÓN	1.50 PTOS	1	1,50	1	1,17
BIBLIOGRAFIA ACTUALIZADA	0.50 PTOS	0,50	0,50	0,50	0,50
PROMEDIO DEL TRIBUNAL EVALUADOR		9	10	9	9,3

José Estupinan

Emilio Ramírez

Secretaria

Abg. **ISELA BERRUZ MOSQUERA**
SECRETARIA (e) UTB

Elaborado por
M.Sc Patricia Jadán Solís
Coord. Idiomas



DOCENTE DE LA FCJSE
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: IDIOMAS

MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: APLICACION DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL IDIOMA INGLES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO TECNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”, AÑO 2017

PRESENTADO POR EL SEÑOR: POMPILIO DANIEL WONG YONG

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,3

EQUIVALENTE A:

SOBRESALIENTE

TRIBUNAL:

Ing. Emilio Ramírez castro Msc
DELEGADO CIDE

Lcda. Rosa Navarrete Msc
DELEGADO COODINADOR DE LA

Dra. Inés Estupiñán Msc
DELEGADO DEL DECANO

Abg. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA UTB
DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL...;	Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	xii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....;	Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvii
RESUMEN.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	3
1.2.3. Contexto local.....	4
1.2.4. Contexto institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema general.....	7
1.4.2. Subproblema o derivados.....	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	10

1.7.1. Objetivo general	10
1.7.2. Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	11
2.1. MARCO TEÓRICO	11
2.1.1. Marco conceptual	11
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación	41
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	41
2.1.2.2. Categorías de análisis	43
2.1.3. Postura teórica	44
2.2. HIPÓTESIS	48
2.2.1. Hipótesis general	48
2.2.2. Subhipótesis o derivadas	48
2.2.3. Variables.....	49
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	50
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	53
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	57
3.2.1. Específicas.....	57
3.2.2. General.....	57
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	58
3.3.1. Específicas.....	58
3.3.2. General.....	58
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN	59
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	59
4.1.1. Alternativa obtenida	59
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	59
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	60
4.1.3.1. Antecedentes.....	60
4.1.3.2. Justificación.....	61
4.2. OBJETIVOS	62
4.2.1. General.....	62
4.2.2. Específicos.....	63

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	63
4.3.1. Título	63
4.3.2. Componentes	63
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	90
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra.....	50
Tabla 2. Perspectiva del docente	53
Tabla 3. Influencia del aprendizaje.....	54
Tabla 4. Actividades de diálogo en las clases de Inglés	55
Tabla 5. Práctica de ejercicios de pronunciación en clases	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Perspectiva del docente	53
Gráfico 2. Influencia del aprendizaje.....	54
Gráfico 3. Actividades de diálogo en las clases de Inglés	55
Gráfico 4. Práctica de ejercicios de pronunciación en clases	56

RESUMEN

La elaboración del presente informe final de investigación tiene como objetivo general Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017. El alcance del mismo tiene como objetivos específicos Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de inglés, para elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017, Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, ante las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de inglés y Propiciar el desarrollo y fortalecimiento de estrategias metodológicas por parte de los docentes de inglés, para elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017. Para la elaboración del marco teórico se investigaron libros, folletos, ensayos, manuales y demás textos de estudio relacionados con el tema de investigación. Los resultados de la investigación especifican los resultados obtenidos de la investigación con sus pruebas estadísticas aplicadas y análisis e interpretación de datos, las conclusiones y recomendaciones específicas y generales. La propuesta teórica de aplicación, establece la alternativa obtenida, alcance y sus aspectos básicos con sus antecedentes y justificación, su objetivo general y específicos, la estructura general de la propuesta resaltando su título, componentes y finalmente concluyendo con los resultados esperados de la alternativa. La investigación es importante porque dará explicación al conjunto de incógnitas que tanto los estudiantes como los docentes tienen sobre el uso de estrategias metodológicas en el campo educativo y el efecto que ejercen sobre el aprendizaje, quienes podrán elevar el nivel de conocimiento que tienen del idioma inglés, a través de la realización de actividades que afinen sus destrezas y habilidades.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad aprender a hablar una segunda lengua es una necesidad ineludible para los seres humanos, en este sentido, el inglés es considerado actualmente el idioma más importante a nivel mundial, se puede decir que el idioma inglés está presente en casi todo el mundo y es considerado el principal elemento de comunicación entre culturas muy diversas que comparten pocos o ningún rasgo en común.

Es conveniente que el aprendizaje de un idioma en la vida de una persona comience en su etapa preescolar y primaria ya que cuanto antes se empiece a estudiar más fácil será familiarizarse con este, convirtiéndose así en una persona más formada intelectualmente y más preparada para introducirse en el mundo laboral.

La enseñanza de lenguas extranjeras es un proceso complejo ya que implica definir una apropiada metodología, una concepción del lenguaje y la aplicación de una estrategia didáctica que facilite al aprendiz el desarrollo de sus habilidades lingüísticas de acuerdo a sus necesidades comunicativas.

Actualmente ya desde el colegio tenemos la posibilidad de aprender algún idioma, sobre todo el inglés, donde la formación es parte del trabajo y la actualización es una condición necesaria para quienes ejercen la docencia. Estas ideas se concretan a través de las acciones, su formación y la utilización de técnicas activas por los docentes, específicamente en el área del idioma inglés.

El propósito de la presente investigación es mostrar la incidencia en el aprendizaje de la aplicación de estrategias metodológicas para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés, donde se ha comprobado que la utilización de estrategias activas al momento de impartir la clase son de vital importancia, ya que de esto depende la

comprensión y asimilación de un determinado tema y contenidos en la asignatura del idioma inglés, lo cual permitirá desarrollar las destrezas cognitivas y afectivas por parte de los docentes para elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017.

La realización del presente informe de investigación se sustenta en la realización de los siguientes capítulos:

Capítulo I. Se detalla la idea o tema de investigación, el marco contextual indicando el contexto internacional, nacional y local, la situación problemática, el planteamiento del problema indicando el problema general y los problemas derivados, la delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos de la investigación definiendo el objetivo general y los objetivos específicos.

Capítulo II. Se incluye la realización del marco teórico o referencial, el mismo que detalla el marco teórico con su marco conceptual, el marco referencial sobre la problemática de la investigación con sus antecedentes investigativos y sus categorías de análisis, su postura teórica, hipótesis general y subhipótesis o derivados y sus variables.

Capítulo III. Se enmarca en establecer los resultados de la investigación, especificando los resultados obtenidos de la investigación con sus pruebas estadísticas aplicadas y análisis e interpretación de datos, las conclusiones y recomendaciones específicas y generales.

Capítulo IV. Incluye la propuesta teórica de aplicación, estableciendo la alternativa obtenida, alcance y sus aspectos básicos con sus antecedentes y justificación, su objetivo general y específicos, la estructura general de la propuesta resaltando su título, componentes y finalmente concluyendo con los resultados esperados de la alternativa.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Aplicación de estrategias metodológicas para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

El idioma inglés ha llegado a ser un instrumento importante y requerido por la necesidad de este mundo globalizado. A partir de la segunda guerra mundial y de acuerdo con el progreso científico, técnico y económico, teniendo como país líder de este progreso a los Estados Unidos, las relaciones internacionales se intensificaron, convirtiendo al idioma inglés como el medio de comunicación más común, siendo éste básico o fluido (Castejón, 2014, pág. 23).

Las becas para realizar estudios de grado, posgrado o estancias de investigación, son las mejores herramientas para estudiantes y profesionales que quieran continuar su formación del idioma inglés, destacándose en Ecuador el apoyo gubernamental que está dando el estado a los jóvenes con mayor desempeño académico que desean acceder alguna beca de estudios en el exterior (García, 2015, pág. 23).

1.2.2. Contexto nacional

El idioma extranjero en Ecuador no es muy practicado sino dentro de las cuatro paredes que conforman un aula, esa es una razón para que el estudiante aprenda a pasos lentos o simplemente no lo haga. A esto se suma que en las instituciones públicas hay muchas limitaciones para enseñar esta materia. Por ejemplo, en centros

educativos privados hasta se cuenta con aulas virtuales para impartir inglés, lo que permite un mejor aprendizaje, contrario a lo que sucede en las instituciones públicas donde los textos son muy escasos y básicos (El Telégrafo, 2014, pág. 3).

Otro motivo que genera falencias del aprendizaje de inglés es que quienes pasan de la escuela al colegio demuestran tener abismos en cuanto al proceso de asimilar el idioma, eso en el mejor de los casos, porque también llegan hasta el bachillerato sin conocer nada de esta materia, ya que en las escuelas no es obligatorio enseñar este idioma y de eso se derivan las falencias que se dan cuando los niños llegan hasta el colegio, donde solo 1.000 de las 15.000 escuelas estatales tienen docentes de planta para enseñar inglés (El Telégrafo, 2014, pág. 7).

Desde el año 2011 el Ministerio de Educación estableció la obligatoriedad de la enseñanza de la lengua extranjera en las instituciones públicas y privadas solo a partir del octavo año, antes era opcional (Ministerio de Educación, 2015).

En Ecuador se ha dictado un inglés que no ha tenido los estándares óptimos, por eso, el Ministerio de Educación creó un proyecto de desarrollo de este idioma que establece la evaluación del docente y su capacitación en el extranjero a través del programa Go Teacher, además de la infraestructura, libros de texto y currículo nuevo (Ministerio de Educación, 2015).

La demanda del conocimiento en el idioma inglés es muy carente en Ecuador, lo que limita a los docentes a utilizar estrategias innovadoras para el empoderamiento de esta lengua lo cual permitirá fortalecer su metodología que es lo principal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.3. Contexto local

En estos últimos años, en la ciudad de Quevedo han aparecido una infinidad de instituciones que ofrecen a la juventud una variedad de cursos que les están ayudando a

fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, entre las cuales se destacan el CEDI de la UTEQ, el English Learning Center y los servicios ocasionales en esta rama que presta la Cámara de Comercio de Quevedo, los cuales son cursos particulares que no cubren la demanda esperada.

En la actualidad existe la necesidad de desarrollar de manera profesional el arte de impartir una disciplina tan importante como es la del idioma inglés, lo que dará lugar a una mayor eficiencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Es por ello que lograr un cambio futuro, es responsabilidad de los docentes, quienes necesitan adquirir nuevas estrategias de enseñanza para hacerse comprender mejor y que el alumno pueda satisfacer sus necesidades pedagógicas y darle solución a sus dificultades.

1.2.4. Contexto institucional

Institucionalmente la Unidad Educativa “Quevedo”, ubicada en el cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, ha sido un establecimiento educativo que en los últimos años ha mejorado muchísimo en su infraestructura física, debido principalmente al apoyo gubernamental.

Actualmente el gobierno ecuatoriano junto al Ministerio de Educación, tiene como objetivo a largo plazo la realización de evaluaciones periódicas para docentes del idioma inglés, para de esta manera poder analizar y detectar las fortalezas y debilidades que tiene el docente en las destrezas de enseñanza que debe dominar como: hablar, escribir, escuchar, y leer (Ministerio de Educación, 2015, pág. 87).

De acuerdo a los resultados obtenidos, el gobierno nacional pretende brindar capacitaciones pedagógicas de acuerdo a la necesidad y al nivel de conocimiento de cada

uno de los docentes, esto conlleva a una educación de calidad y calidez en beneficio de los docentes y estudiantes, lo cual podrá lograrse en un futuro no lejano, pero lamentablemente aún los docentes no poseen la preparación requerida.

Esta problemática ha incidido en la elaboración del presente proyecto de investigación, el mismo que tiene como objetivo propiciar la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A pesar de las dificultades que puede suponer la puesta en marcha por parte de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, debemos ser conscientes de que la formación previa en este aspecto resulta fundamental para reducir posibles riesgos que se produzcan por la falta de comprensión de los principios que fundamentan el aprendizaje significativo de esta asignatura.

Durante las evaluaciones realizadas en el 2010 por el Proyecto de reforma curricular de inglés del Ministerio de Educación a 5.022 profesores de esta materia, el 74% de ellos se situó en un nivel inicial y el 25,6% en un nivel intermedio. También fueron evaluados ciertos estudiantes de décimo año de educación básica y de tercer año de bachillerato, quienes obtuvieron un promedio general de 13 sobre 20 (El Telégrafo, 2012, pág. 12).

La enseñanza del idioma inglés se divide en dos partes, una es el lenguaje y la otra, el desarrollo de habilidades: escribir, hablar, escuchar y leer, adicionalmente es

importante contar con un programa sólido de estudio de Lengua y esto no solo depende de cuan competentes sean los maestros (Cacheiro, 2014, pág. 76).

Contar con materiales didácticos, que los docentes tengan cada año acceso a métodos, seminarios y documentación actualizada, son elementos que servirían para mejorar el sistema de enseñanza, donde se ha determinado que todo esto es responsabilidad del sistema y no como se quiere hacer creer, del maestro exclusivamente (El Telégrafo, 2012, pág. 12).

Mediante este nuevo enfoque educativo se pretende responder de forma más adecuada a los retos propios de la sociedad contemporánea, donde se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, es necesario ver en la aplicación de estrategias metodológicas, una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que incentive tanto a docentes como a estudiantes, para que tomen conciencia de sus propias habilidades y adquieran estrategias metacognitivas que le permitan aprender a aprender en forma autónoma.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

- ✓ ¿De qué manera incide la aplicación de estrategias metodológicas para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017?

1.4.2. Subproblema o derivados

- ✓ ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de inglés, para elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017?

- ✓ ¿Cómo incide evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, ante las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de inglés?

- ✓ ¿Cómo influye propiciar el desarrollo y fortalecimiento de estrategias metodológicas por parte de los docentes de inglés, para elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017?.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación espacial

La presente investigación se desarrollará en los primeros bachilleratos técnicos de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos

Área: Lengua Extranjera Idiomas.

Campo: Educativo

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje didáctica.

Sub-Línea de investigación: Estrategias didácticas para mejorar la calidad en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés.

Delimitación temporal

El período de estudio abarca los meses de mayo hasta noviembre del año lectivo 2017

Delimitación demográfica

La población a investigar serán los docentes y estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

1.6. JUSTIFICACIÓN

En la Unidad Educativa “Quevedo”, del cantón Quevedo, se analiza la influencia de la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje, en vista de que en el primer bachillerato técnico, se ha evidenciado que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades académicas en el conocimiento del idioma inglés, lo que disminuye el nivel de participación activa en el aula.

La investigación es importante porque dará explicación al conjunto de incógnitas que tanto los estudiantes como los docentes tienen sobre el uso de estrategias metodológicas en el campo educativo y el efecto que ejercen sobre el aprendizaje, quienes podrán elevar el nivel de conocimiento que tienen del idioma inglés, a través de la realización de actividades que afinen sus destrezas y habilidades.

Con la investigación se beneficia a todas y todos los estudiantes de primero bachillerato técnico, donde se han podido notar que la mayoría de ellos tienen deficiencias en el nivel de conocimiento del idioma inglés, puesto que la metodología y los recursos que se utilizan no despiertan el interés académico necesario para lograr que el aprendizaje sea relevante y aplicable en todo momento, además de ello se beneficia a los docentes

quienes conociendo los beneficios de la aplicación de estrategias metodológicas, las podrán aplicar estratégicamente para favorecer el aprendizaje.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

- ✓ Aplicar estrategias metodológicas para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de inglés, para elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017.
- ✓ Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, ante las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de inglés.
- ✓ Propiciar el desarrollo y fortalecimiento de estrategias metodológicas por parte de los docentes de inglés, para elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

A lo largo de esta sección se espera compartir conceptos claros sobre el aprendizaje, las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera y qué se entiende por las teorías de adquisición de una segunda lengua.

Aprendizaje

El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos super generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe (Beneyto, 2015, pág. 12).

Algunas de las características mayormente manifestadas luego de haber recibido algún tipo de aprendizaje son: cambios en el comportamiento, esto no solo supone la modificación de conductas que ya se tienen sino también la adquisición de nuevas conductas que se incorporarán producto de ese nuevo aprendizaje (Botello, 2014, pág. 23).

Por ejemplo, cuando estamos aprendiendo un idioma nuevo, para que ese pase a ser un aprendizaje deberá ser utilizado sino lo que tradicionalmente ocurre cuando no se practica el idioma alguna vez aprendido, es el olvido del mismo. Y por supuesto, esta misma situación se extiende a otro tipo de cuestiones que se aprenden (Cacheiro, 2014, pág. 34).

Otra característica importante es la experiencia, porque los cambios de comportamiento están en estrecha relación con la práctica y el entrenamiento. Por ejemplo, cuando uno aprende a manejar un automóvil requerirá seguir determinadas reglas que esa actividad supone, para claro, concretarlo de la mejor manera posible ya que además en este tipo de cuestión se arriesga no solo la propia vida sino también la de los otros. Y la última característica del proceso de aprendizaje que cualquier individuo sufrirá es la interacción diaria y constante con su ambiente que ciertamente determinará el aprendizaje (Correa, 2014, pág. 56).

Entre los factores que facilitarán o complicarán la tarea del aprender nos podemos encontrar con la motivación que puede verse influenciada, aumentada o disminuida de acuerdo a elementos intrínsecos o extrínsecos al individuo que aprende. Por ejemplo, un niño que en la escuela sufre reiteradas burlas y bromas de sus compañeros, por supuesto, verá su interés o motivación por aprender afectada muy negativamente, es decir, seguramente, ese chico se mostrará sin interés por asistir a la escuela porque se la hacen pasar muy mal sus compañeros (De Pablos, 2015, pág. 67).

Asimismo, la maduración psicológica de alguien será vital a la hora de aprender determinada cuestión, los seres humanos pasamos determinadas etapas en las cuales, en algunas se nos hará más fácil comprender algunas cuestiones y en otras no (De la Torre, 2014, pág. 78).

Otro factor que puede ayudar o contrarrestar en un proceso de aprendizaje es la disponibilidad material que se tenga. Por ejemplo, si los padres no le facilitan determinados medios económicos a su hijo para que por ejemplo compre el libro que en el colegio se le pide, probablemente, este, se atrasará en las tareas y en las clases (García, 2015, pág. 89).

Definición de dificultades de aprendizaje

Se habla de dificultades de aprendizaje como el concepto o idea que hace referencia a los problemas que una persona de cualquier edad puede tener al desear aprender algo. Las dificultades de aprendizaje son comunes ya que la persona al entrar en el circuito de enseñanza-aprendizaje actúa poniéndose a prueba constantemente, tanto en términos de conocimiento como también en términos de adaptación intelectual a las nuevas estrategias, actividades o problemas que se le plantean (Gavotto, 2013, pág. 90).

Las dificultades de aprendizaje, tal como se dijo, son un fenómeno normal y hasta esperable en todos los ámbitos educativos, incluso en aquellos no formales. Las dificultades de aprendizaje surgen cuando la persona encuentra problemas o complicaciones a la hora de comprender aquello que se le enseña, así como también para asimilarlo como un conocimiento nuevo y permanente (pudiendo ser esto la historia de un país, un ejercicio matemático o cómo cocinar arroz) (Gutiérrez, 2014, pág. 98).

Sin embargo, el concepto de dificultades de aprendizaje se utiliza en la mayoría de los casos en el ámbito de la pedagogía y de la didáctica para señalar a aquellos chicos, estudiantes o alumnos que muestran mayores dificultades que el promedio de los alumnos, por lo cual requieren mayor atención. Las dificultades de aprendizaje que superan al promedio pueden deberse a muchas cuestiones que pueden tener que ver con el entorno físico y social en el cual el alumno se inserta, el contexto o situación familiar o de las personas con las que convive (Herminia, 2015, pág. 87).

También son muy importantes los propios elementos del estudiante en cuestión, por ejemplo si las dificultades se deben a alguna discapacidad o limitación propia del alumno y no del entorno. Todos estos elementos son tenidos en cuenta y analizados para tratar de encontrar estrategias y formas de actuar que estimulen al alumno desde

distintos lugares, permitiéndole ganar mayor confianza y seguridad y favoreciendo al aprendizaje a ritmo diferente pero seguro (Necuzzi, 2013, pág. 76).

Estilos de aprendizaje

El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje (OECD, 2014, pág. 65).

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras (Ramírez, 2014, pág. 54).

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan mucho más fácil los ejercicios de gramática. Esas diferencias si podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender (Romero, 2012, pág. 43).

Tanto desde el punto de vista del alumno como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo (Sales, 2014, pág. 32).

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características (Sáez, 2013, pág. 21).

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje lo que nos ofrecen es un marco conceptual que nos ayude a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado (UNICEF, 2013, pág. 11).

Pero la realidad siempre es mucho más compleja que cualquier teoría. La forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo tanto es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas. Nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, como nosotros mismos (Beneyto, 2015, pág. 10).

¿Cómo sacarles el máximo rendimiento a los estilos de aprendizaje?

Llevamos siglos intentando averiguar cuáles son los mejores estilos de aprendizaje; a lo largo de los años ha habido numerosas ideas y teorías al respecto. Por ejemplo,

los antiguos griegos creían que el dios Hermes le daba a cada persona una cantidad de inteligencia determinada y que la inteligencia de uno era esencialmente un aspecto de su fortuna (Botello, 2014, pág. 29).

Para (Castejón, 2014, pág. 38), una de las principales teorías acerca de los estilos de aprendizaje es la teoría VARK (por sus siglas en inglés que se refieren a las palabras *visual*, *auditive*, *reading* y *kinesthetic*). La teoría VARK divide a los estudiantes en cuatro categorías. Aquellos que aprenden de una manera:

- 1) Visual
- 2) Auditiva
- 3) Leyendo/Escribiendo
- 4) Kinestésica

Antes de que se empiece a discutir lo que conlleva cada una de estas categorías es importante clarificar que éstas solo son modos de aprendizaje preferente, ninguna área por sí misma encapsula completamente cómo aprende una persona. Todos tenemos una mezcla de estos estilos de aprendizaje pero somos más adeptos a unos que a otros (Correa, 2014, pág. 47).

1) Aprendizaje Visual:

Los estudiantes con estilos de aprendizaje visuales no son buenos con textos escritos pero asimilan bien imágenes, gráficos, diagramas, videos y otros materiales de aprendizaje de ese estilo. Los estudiantes visuales también tienen tendencia a dibujar su modo de razonamiento como una manera de comunicar sus ideas tanto a sí mismos como a los demás. Suele ser beneficioso para ellos crear símbolos o usar iniciales para crear una taquigrafía visual cuando toman apuntes. Les gustan los profesores que gesticulan y el lenguaje descriptivo o pintoresco (De Pablos, 2015, pág. 56).

Cómo sacar el máximo provecho a tus estilos de aprendizaje: Las clases o videos online son una buena manera de empezar a estudiar en casa. Podrías usar imágenes para que te ayuden a recordar ciertas ideas o conceptos. Usar mapas mentales o *mindmaps* puede ser una manera intuitiva de representar tu flujo de pensamiento y el uso de fichas (con imágenes) puede ser muy útil a la hora de estudiar otros idiomas. La representación gráfica de datos puede ayudarte a obtener mayor conocimiento cuando examinas mucha información (De la Torre, 2014, pág. 23).

2) Auditivo:

Estos estudiantes aprenden mejor cuando escuchan. Pueden hacer esto mediante debates cara a cara, de uno a uno o en grupos. También son buenos aprendiendo en clase o en clases en las que los profesores son buenos comunicadores. Son generalmente más lentos leyendo que los estudiantes de otros estilos de aprendizaje; a menudo sus apuntes son descuidados y prefieren escuchar a preocuparse en tomar apuntes al detalle. Poder dar sus respuestas en voz alta o, en un escenario de examen, transmitir sus respuestas en su cabeza suele ser beneficioso para los estudiantes auditivos (García, 2015, pág. 43).

Cómo sacar el máximo provecho a tu estilo de aprendizaje: De todas las preferencias, quizás es la que más se ajusta a un entorno tradicional de estudio en clase. Sin embargo, esto no significa que no haya nada que puedas hacer para sacar más rendimiento a tus estudios. El uso de recursos de audio como podcasts, clases o la radio podrían serte de gran ayuda en tus estudios. Los estudiantes que se apoyan en el aprendizaje auditivo de manera significativa se benefician del uso de software de reconocimiento de voz, que requiere que te apoyes en tus apuntes de clase verbalmente (Gavotto, 2013, pág. 54).

Si se estudian otros idiomas, oír la pronunciación correcta de una palabra y poder escucharla de nuevo una y otra vez es una ayuda inestimable. Jugar a juegos de asociación de palabras en grupo con otros estudiantes podría ser también una buena

manera de mejorar la memoria. De hecho, cualquier forma de estudio en grupo puede beneficiar enormemente ya que es más probable que recuerdes algo que has oído o debatido (Necuzzi, 2013).

3) Mediante Lectura/Escritura:

Este tipo de estudiantes aprende mejor leyendo o escribiendo; se sienten extremadamente cómodos con información que es presentada en un formato textual como listas, folletos, libros o manuales. A menudo toman apuntes palabra por palabra y aprenden más fácilmente de profesores que incluyen mucha información en las frases que pronuncian. Cuando se les presenta información visual aprenderán mejor si convierten la información en textos, o especialmente en listas (OECD, 2014, pág. 76).

Cómo sacar el máximo provecho a tus estilos de aprendizaje: Además de tomar apuntes en clase, la cantidad de recursos online disponibles para aquellos que están dispuestos a leer/escribir es impresionante. La red está llena de e-books, artículos y ensayos que afortunadamente son además los de más fácil acceso. También se podría beneficiar del uso de fichas siempre y cuando contengan texto. Leer y releer los apuntes da una ventaja significativa, ya que estos ayudan a recordar el contenido muy rápidamente (Ramírez, 2014, pág. 54).

4) Kinestésico:

Estos son estudiantes que aprenden haciendo y son los que suelen adoptar un enfoque práctico. Esto no quiere decir que actúen antes de pensar o que sean osados, tan solo significa que consiguen entender mejor al llevar las cosas a la práctica y analizar el asunto por sí mismos. Necesitan estímulos externos para no perder interés. Prefieren pensar en global antes de entrar en los detalles (Romero, 2012, pág. 43).

Puede parecer sorprendente pero aquellos que aprenden mediante la práctica también toman apuntes (aunque sea tan solo para que mantener sus manos ocupadas), aunque expresan sus ideas/conceptos en su propio lenguaje, a diferencia de los que tan solo copian lo que el profesor dice (Sales, 2014, pág. 66).

Cómo sacar el máximo provecho a tu estilo de aprendizaje: Siempre que sea posible involucrarse en la aplicación práctica de un concepto, independientemente de que esto signifique llevar a cabo un experimento o escribir un informe, dado que mientras se lo considere relevante permanecerá involucrado (Correa, 2014, pág. 87).

Para estudiar, se debe crear un entorno de inmersión en el que se pueda operar. Se podría usar cualquier recurso que mantenga los sentidos alerta, como la música, y no preocuparse por moverse constantemente mientras se estudia – mantenerse quieto en la silla puede hacer que el estudiante se aburra y acabe frustrado (Sáez, 2013, pág. 43).

5) Multimodal:

Como ya se mencionó anteriormente, la mayoría de la gente, aproximadamente un 60%, es una combinación de estas preferencias. Algunas personas pueden tener un par de preferencias principales pero no es común que un estudiante tenga dos, tres o cuatro preferencias al mismo nivel (UNICEF, 2013, pág. 43).

Estas son las principales áreas de la teoría de los estilos de aprendizaje VARK. La mayor ventaja de conocer las preferencias es que pueden jugar con las fortalezas y aprovechar mejor el tiempo. Asimismo cuando los estudiantes tienen una idea clara sobre cómo quieren recibir la información, el profesor puede reaccionar en consecuencia. Y cuando las preferencias de aprendizaje son tenidas en cuenta para diseñar el entorno de aprendizaje, los estudiantes se involucrarán más (Beneyto, 2015, pág. 43).

Tipos y niveles de aprendizaje

Se ha comprobado que todos los seres humanos aprendemos diferenciadamente, por lo que se puede asegurar que casi ninguno de nosotros aprende de la misma manera; por ello es importante conocer las formas de apropiarse de la realidad, que los humanos preferimos al momento de aprender (Beneyto, 2015, pág. 43).

Los profesores no pueden ayudar a sus alumnos si no conocen y comprenden cómo es que ellos se apropian de dicha realidad para aprenderla por sí mismos. Revisemos algunos de los más importantes (Botello, 2014, pág. 54):

Aprendizaje por descubrimiento, es aquel en donde se le exige al alumno mayor participación e involucramiento, el profesor no expone de un modo acabado los contenidos, sino que muestra el objetivo por alcanzar; sus ventajas son que, llevado correctamente, asegura un conocimiento significativo y fomenta la investigación (Sáez, 2013, pág. 87).

Uno de sus creadores (Jerome Bruner) aseguraba que al aprender y comprender lo aprendido se tiene un “insight”, es decir una señal interna que nos permite retener lo aprendido y no olvidarlo. Una de sus desventajas es que requiere de mucho tiempo y de actividades muy variadas, por lo que su uso no es muy frecuente (Cacheiro, 2014, pág. 76).

Aprendizaje por modelaje de procedimientos, equivale al aprendizaje por recepción de conceptos y se basa en el axioma de la enseñanza, en donde el profesor dice: “primero lo haré yo, después lo haremos juntos, después lo harás tú solo”. Tiene como desventajas que el aprendizaje sólo sea memorístico, superficial y por imitación, su ventaja es que la mayoría de los humanos aprendemos mejor del ejemplo (Castejón, 2014, pág. 76).

Aprendizaje psicomotor, que consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente, no sólo para la educación física, sino para aprender kinestésicamente, es decir moviéndonos. Se ha comprobado que los humanos no pueden permanecer por mucho tiempo sin moverse y entonces ¿por qué tenemos horas sentados y sin mover a los estudiantes? (Correa, 2014, pág. 43)

Aprendizaje conceptual, es aquel que desarrolla principios, leyes y generalizaciones y el elemento principal es la palabra, tanto oral como escrita. Tiene como ventajas que los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de las experiencias. Sus desventajas son que el significado de hechos, conceptos y generalizaciones varían, pues éstos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de significados (De Pablos, 2015, pág. 78).

Aprendizaje creador, es aquel que se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema, en diferentes situaciones y se le encuentran soluciones originales. La actividad creadora implica al menos tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión. Tiene como desventajas, que hay que propiciar un ambiente diferente donde se provea de oportunidades para crear las soluciones propias (De la Torre, 2014, pág. 43).

Aprendizaje del ajuste emocional y social, en este tipo de aprendizaje se lleva al alumno a ajustarse a su medio físico y social de una manera satisfactoria, permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona, esto se logra al involucrar la parte ontológica del ser, es decir al incorporar sensaciones, sentimientos, afectos y emociones (García, 2015, pág. 89).

Aprendizaje memorístico, es el que se basa en la repetición de los hechos y datos para lograr su retención, utiliza exclusivamente la memoria mecánica (de corto plazo), sin involucrar la comprensión. Desgraciadamente es una de las formas de

aprender más socorridas de nuestro sistema actual, en la que sólo se memoriza para presentar exámenes (Gavotto, 2013, pág. 43).

De aquí el tan necesario cambio de enfoque, ya que si bien es cierto no hay acontecimiento único que señale el fin de un modelo educativo y el comienzo de otro, el principio de la revolución cognitiva ha sido lento y silencioso; ciertamente es un buen momento, para que los docentes que se sienten cada vez más frustrados por las limitaciones de la teoría y los métodos tradicionales y conductistas, los cambiemos hacia la innovación y la mejora de nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje (Gutiérrez, 2014, pág. 54).

Las investigaciones de los lingüistas, por ejemplo, sobre la naturaleza del desarrollo del lenguaje, han ofrecido pruebas contra la perspectiva radical y ambientalista ofrecida por los allegados al conductismo. Otro factor determinante fue la aparición de los ordenadores (computadoras), que proporcionaron una metáfora creíble para el procesamiento humano de la información y una herramienta significativa para modelar y explorar los procesos cognitivos humanos (Herminia, 2015, pág. 65).

Es aquí donde surge la necesidad de propiciar el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares bajo nuevos enfoques más actuales y creativos. Los contenidos que se enseñan en los planes y programas de estudio de todos los niveles educativos, pueden agruparse en tres líneas básicas: conocimiento conceptual, también llamado declarativo, procedimental, que nos permite hacer algo con aquello que aprendemos y actitudinal, que se debe reflejar a nivel del ser. En el siguiente artículo editorial ahondaremos en estos importantes grupos de conocimientos (Necuzzi, 2013, pág. 21).

Como puede observarse, aprender tiene una enorme complejidad desde los distintos tipos y niveles de aprendizaje, por lo que los profesores están llamados a revisar en profundidad las estrategias y las técnicas necesarias para lograr que los alumnos se

apropien de los mencionados saberes, de una forma integral (unificando los distintos tipos de conocimientos, en un mismo acto educativo), lo que se llama ahora convergencia de saberes (OECD, 2014).

Elementos del aprendizaje

Cuando alguien aprende modifica su conducta y su visión del mundo, cambia; acrecentando sus conocimientos, ya sean conceptuales, valorativos o adquiere nuevas herramientas para la resolución de problemas (Ramírez, 2014, pág. 65).

Aprendemos desde que nacemos debido a la interacción con nuestro medio natural y social, y por el desarrollo de nuestras capacidades innatas. El niño aprende a balbucear o gatear sin necesidad de estimulación externa, y tiende sólo a pararse y comenzar a caminar; aunque lo hará más rápidamente si recibe estimulación de los adultos o niños mayores, que lo rodean (De la Torre, 2014, pág. 76).

Paulatinamente irá aprendiendo, sobre todo por imitación, a repetir palabras, las que irán cobrando significado por asociación con el objeto que les mostremos, ingresando así al mundo cultural que le hemos construido (Romero, 2012, pág. 21).

Observará su entorno y elegirá las conductas a incorporar que le sean apropiadas para lograr sus fines prácticos. Por ejemplo comprenderá que llorando mamá se conmueve y le da el juguete o golosina que de lo contrario no obtenía. Pero más tarde los adultos le exigiremos que incorpore ciertos saberes que consideramos necesarios para poder desenvolver su vida futura e incorporarse como adulto útil a la sociedad que le ofrecemos e imponemos (Sales, 2014, pág. 54).

Para ello hemos creado las escuelas que seleccionan un currículum considerado valioso e imprescindible para prepararse para la vida, currículum que sufre variaciones acordes con las transformaciones políticas y sociales (Sales, 2014, pág. 76).

En la escuela el niño, y luego el adolescente irán modificando su estructura cognitiva de acuerdo a un proceso sistemático que tomará en cuenta su grado de evolución o maduración intelectual y afectiva, que se combinará con otros aprendizajes que reciba en otros ámbitos (medios masivos de comunicación, grupos de pares, club, comunidades religiosas, seno familiar, etcétera) (Sáez, 2013, pág. 87).

Para (UNICEF, 2013), en este proceso de enseñanza-aprendizaje escoñar, podemos reconocer una serie de elementos que podemos clasificar en:

1. **Subjetivos:** El alumno que aprende, en forma personal y protagónica, en colaboración con sus compañeros y bajo la guía y supervisión del docente. En este aspecto intervienen, la personalidad del educando, su tipo de inteligencia y estilo cognitivo (que el maestro debe descubrir para personalizar las estrategias) y la motivación tanto intrínseca como intrínseca.

2. **Objetivos,** que a su vez podemos dividir en:

a. **Espaciotemporales:** El aprendizaje será tanto más eficaz cuando se le destine un espacio acondicionado con luz, ventilación adecuada, calefacción, mobiliario cómodo y se le dedique el tiempo suficiente para que el proceso se lleve a cabo. No menos tiempo, pues el nuevo contenido no se integrará a los previos; y no más, pues se derrochará el tiempo que podría aprovecharse en un aprendizaje nuevo. Por supuesto que este factor temporal dependerá del grupo, pues no todos aprenden al mismo tiempo, y algunos deberán esperar a sus compañeros, mientras otros requerirían apoyo extraescolar.

b. **Instrumentales:** Estrategias de enseñanza-aprendizaje, y material didáctico.

El conocimiento

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje o a través de la introspección. En el sentido más amplio del

término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo (Beneyto, 2015, pág. 43).

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo) (Botello, 2014, pág. 43).

La ciencia considera que, para alcanzar el conocimiento, es necesario seguir un método. El conocimiento científico no sólo debe ser válido y consistente desde el punto de vista lógico, sino que también debe ser probado mediante el método científico o experimental (Cacheiro, 2014, pág. 43).

La forma sistemática de generar conocimiento tiene dos etapas: la investigación básica, donde se avanza en la teoría; y la investigación aplicada, donde se aplica la información (Beneyto, 2015, pág. 32).

Cuando el conocimiento puede ser transmitido de un sujeto a otro mediante una comunicación formal, se habla de conocimiento explícito. En cambio, si el conocimiento es difícil de comunicar y se relaciona a experiencias personales o modelos mentales, se trata de conocimiento implícito (Correa, 2014, pág. 54).

Proceso de adquisición del conocimiento

El conocimiento es un proceso de interacción sujeto-objeto y sociedad. El objeto cobra sentido cuando el sujeto mediante su práctica se pone en contacto con él. Varios estudios se han hecho sobre el tema. Tal es el caso de Jean Piaget y algunos de sus seguidores, quienes investigaron sobre el desarrollo de la inteligencia en el

niño con el fin de comprender cómo el humano construye el conocimiento (De la Torre, 2014, pág. 65).

Para J. Piaget, el conocimiento es un proceso que se inicia en la infancia. El sujeto al relacionarse con el objeto esta mediado por la “acción” mental o física, la práctica que es el factor esencial para la comprensión del proceso del conocimiento. Esta acción no sólo la produce el sujeto en forma interna, sino que está generada por el entorno social. Los objetos, las cosas, tienen significado especial o específico según el contexto en que se dan (De Pablos, 2015, pág. 43).

El sujeto utiliza ciertos instrumentos de adquisición de conocimientos; esos mecanismos tienen el carácter de ser internos, son “estructuras cognoscitivas” de pensamiento. Estas serán utilizadas dependiendo del desarrollo físico e intelectual del sujeto. Para que se dé el conocimiento y para que se desarrolle, tendremos que mencionar una categoría central, la de “equilibrio” (Sáez, 2013, pág. 12).

Se entiende por equilibrio, al estado transitorio que cierra el proceso de asimilación y acomodación generando un nuevo conocimiento, y que tendrá que romperse para permitir la construcción de conocimientos más complejos (Sáez, 2013, pág. 65).

El conocimiento es un proceso, una construcción continua que tiende a incorporar elementos innovadores que lo hacen más consistente y permiten al sujeto relacionarse mejor con la realidad, a partir de estados sucesivos de desequilibrio-equilibrio (Sales, 2014, pág. 43).

Cabe aclarar que existe desequilibrio cuando hay necesidad, es decir un desajuste emocional, fisiológico o cognitivo que sufre el sujeto cuando está ante una situación o un problema nuevo ya sea fuera de nosotros o en nosotros. De tal manera que se

requiere de un reajuste de la conducta por medio de la acción (Ramírez, 2014, pág. 76).

La acción termina en cuanto las necesidades están satisfechas, es decir, cuando el equilibrio ha sido restablecido. Esto implicará futuras necesidades, y así encontramos un proceso infinito. Al buscar el equilibrio estamos adaptando, asimilando y acomodando nuevos conceptos para poder resolver situaciones continuamente (Castejón, 2014, pág. 43).

El sujeto posee la capacidad de conocer a partir de estructuras simples (percepciones) para construir estructuras de conocimiento complejas (abstracciones lógico-matemáticas), que le permitan comprender adecuadamente la realidad (Romero, 2012, pág. 76).

Si partimos de las acciones senso-motrices más elementales (como empujar, tirar, etc.), y después vamos a las operaciones intelectuales más complejas, que son acciones interiorizadas o realizadas mentalmente (jerarquizar, relacionar, etc.), nos podemos dar cuenta que el conocimiento está unido a operaciones o acciones, es decir, a transformaciones (Cacheiro, 2014, pág. 76).

En consecuencia, ya que el proceso de conocimiento no se puede aislar del desarrollo de la inteligencia, tendremos que preguntarnos: ¿Cómo pasa un sujeto de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento? (Beneyto, 2015, pág. 43)

Esto puede corroborarse de una manera más palpable cuando al interior de una familia podemos establecer comparaciones entre los comportamientos o actitudes observadas de hermanos de edades diferentes. O bien, un niño en primer grado de primaria

que intelectualmente tiene la disposición para sumar, pero aún no se le puede exigir -en ese momento- que realice una ecuación, aunque potencialmente este por lograrlo.

El desarrollo intelectual es un proceso de cambios estructurales que llevan al individuo o sujeto de etapas intelectuales simples a etapas cada vez más complejas (De la Torre, 2014, pág. 54).

Estrategias metodológicas

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva (Beneyto, 2015, pág. 43).

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores (Botello, 2014, pág. 54).

La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones. Son los estudiantes quienes habrán de “sentirse” conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin (Beneyto, 2015, pág. 54).

Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades

valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia (Correa, 2014, pág. 65).

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo (Necuzzi, 2013, pág. 76).

Para (OECD, 2014, pág. 87), si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

- ✓ **Estrategia de Ensayo:** Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.

- ✓ **Estrategias de Elaboración:** Se trata de aquellas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítemes. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.

- ✓ **Estrategias de Organización:** Son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.

- ✓ **Estrategias Metacognitivas:** Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

Según (Sáez, 2013, pág. 99), entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- ✓ Los mapas conceptuales.
- ✓ Las redes semánticas.
- ✓ La lluvia de ideas.
- ✓ La formulación de hipótesis.
- ✓ La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ La planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ La construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Los juegos de roles.
- ✓ Los juegos de simulación.
- ✓ Las situaciones de resolución de problemas.
- ✓ Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.
- ✓ El método de proyectos.

Estrategias de enseñanza en inglés

Las estrategias de enseñanza en inglés son un conjunto de planes informados e intencionalmente concebidos por el profesor para que la enseñanza del idioma extranjero se dé (Botello, 2014, pág. 43).

Para su diseño y selección se debe tener en cuenta el contexto, la población y las intenciones pedagógicas y didácticas. Entre las estrategias de enseñanza más comunes se encuentran las siguientes (Castejón, 2014, pág. 43):

- a) de instrucción: técnicas y actividades;
- b) de evaluación: diversidad de tipos --formativa, sumativa-- y formas - alternativas, tradicionales--, instrumentos y tareas; y
- c) de recursos: diccionarios, mapas mentales, libros, grabadoras, DVD, computadores, etc. (UNICEF, 2013, pág. 54).

Por su lado, las estrategias de aprendizaje son acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas utilizadas por los estudiantes –de manera frecuente y consciente- para mejorar su proceso de aprendizaje de la lengua extranjera (Sáez, 2013, pág. 65).

Para (Sales, 2014, pág. 65) las estrategias de aprendizaje son herramientas que ayudan a que el estudiante se involucre de manera activa y consciente en el desarrollo de su habilidad comunicativa.

(Romero, 2012, pág. 85) plantea que “la competencia comunicativa, el interlenguaje y el efecto de la lengua materna son los factores lingüísticos motor de la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera. Sin embargo, en su estudio él demuestra que los factores internos y externos determinan finalmente la manera cómo se enseña la competencia, cómo el maestro y el estudiante se enfrenta a la interferencia de la lengua materna y cómo se establecen las interacciones entre profesores, estudiantes y el saber específico; o sea, como se establece el acto pedagógico.”

Estrategias de enseñanza más comunes en Inglés.

Según (UNICEF, 2013, pág. 88), entre las estrategias de enseñanza más comunes en Inglés podemos mencionar las siguientes:

- ✓ Reading for specific information (Lectura para obtener información específica) Consiste en la realización de una lectura superficial, en la cual se busca una información específica, y una vez que la encuentras a simple vista comienzas a leer con más cuidado, para tomar los elementos más interesantes de la misma.
- ✓ Reading for gist or skimming. (Leer para captar la idea) Consiste en una lectura rápida de forma general para obtener una idea general del texto.
- ✓ Reading for details: (Lectura de datos) Consiste en una lectura lenta y detallada a fin de comprender el significado de cada palabra, esto se aplica principalmente en la lectura de temas complejos, como poesía o temas muy técnicos de un área laboral específica.
- ✓ Listening for gist: (Comprender lo esencial) Consiste en escuchar un segmento completo bien sea de una conversación, una lectura, entre otros, a fin de que el estudiante comprenda de forma general lo que el hablante quiere decir.
- ✓ Listening for specific information: (Escuchar para obtener información específica) Se le pide al estudiante que escuche una grabación o al profesor con el propósito de que ubique una información específica que le sea requerida.
- ✓ Listening for detail: (Escuchando los detalles) Consiste principalmente en escuchar una grabación para detectar las semejanzas y diferencias entre la pronunciación de las palabras y cómo deben ser pronunciadas las mismas. Al igual que se utiliza para la identificación de acentos.
- ✓ Listening for attitude: (escuchar para conocer la actitud) El estudiante escucha una grabación para ayudarse sobre cómo debe ser la entonación e incluso para determinar las emociones del hablante.

- ✓ Speaking: desarrolla la habilidad del estudiante para expresarse fácilmente de forma oral en una lengua extranjera. De ahí que se utilicen estrategias como:

- ✓ Role play and dialogues: (Juego de roles y diálogos) Ayudan al estudiante a practicar el idioma de una manera segura para ellos, puesto que se les permite escribir situaciones ficticias que posteriormente tienen que presentar en público.

- ✓ Speech: (Discurso) Consiste en la escritura y presentación de discursos sobre temas específicos que desee desarrollar el estudiante. Esto lo ayuda a practicar no solo la fluidez sino su capacidad de expresarse en público en situaciones formales.

- ✓ Discussions:(Discusiones) Se presentan temas controversiales que motivan al alumno a hablar sin restricciones y de una manera libre en la que puede expresar sus ideas y defender sus puntos de vista.

- ✓ Groupwork: (Trabajo en grupo) Se realizan pequeñas actividades en el aula que requieren que los alumnos intercambien ideas utilizando el idioma. Esto les ayuda con la práctica del mismo mejorando su fluidez e incluso les da la oportunidad de corregirse entre ellos mismos o aclarar sus dudas sin ayuda del profesor.

- ✓ Choral Drill: (Ejercicio coral) Es la estrategia más utilizada para la repetición de palabras con el propósito de mejorar la pronunciación y entonación.

- ✓ Writing: ayuda al estudiante a desarrollar su forma de expresarse de forma escrita en el idioma. Las estrategias más usadas son:

- ✓ Completing simple texts: (Completar textos sencillos) El estudiante completa un texto bien sea con la forma correcta del verbo, o con alguna otra palabra que ayude a darle coherencia al texto.

- ✓ Writing post cards and Letters: (Escribir postales y cartas) El estudiante puede escribir sus experiencias y emociones o incluso puede aprender cómo escribir una carta de manera formal y de esta manera practicar gramática y otros aspectos de la escritura.

- ✓ Writing compositions and essays: (Escribir composiciones y ensayos) Esta es una estrategia de escritura más formal que le permite al estudiante desarrollar un tema elegido libremente a la vez que se documenta de otros recursos para argumentar su trabajo. Se utiliza con los estudiantes avanzados, dado no solo a su nivel de dificultad sino también a la necesidad de redactar coherentemente.

Factores que permiten la aplicación de estrategias metodológicas

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo.

El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales (Beneyto, 2015, pág. 12).

Como el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, es decir, el colegio, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la

ayuda del o la profesora puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores (Botello, 2014, pág. 23).

Cabe entonces al profesor, en su calidad de facilitador o mediador, el apoyar al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. El lenguaje como función mediatizadora cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre profesores y alumnos (Castejón, 2014, pág. 65).

El profesor debe proporcionar ayuda al alumnos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, profesor y alumnos construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor (Cacheiro, 2014, pág. 34).

La interacción profesor y alumno, alumnos y alumnos, alumnos y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus alumnos a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis (UNICEF, 2013, pág. 65)

Importancia de las estrategias metodológicas

En este proceso el alumno va construyendo nuevos conocimientos, encontrándole sentido al relacionarlo con sus propios conocimientos previos sobre la vida y, al descubrir que este conocimiento le permitirá abordar otros nuevos con mayor

facilidad o aplicarlo para solucionar problemas de la vida. Todo proceso mediado por el profesor debería conducir al logro de un aprendizaje significativo para el alumno (Beneyto, 2015, pág. 12).

El profesor debe buscar la zona de desarrollo próximo, es decir calibrar que la tarea asignada a cada cual logre representar un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada alumno a su propio nivel (Correa, 2014, pág. 32).

El profesor, debe guiar a sus alumnos para que tomen conciencia de sus propias habilidades y adquieran estrategias metacognitivas que le permitan aprender a aprender en forma autónoma. Estas estrategias deben estar presentes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje (Botello, 2014, pág. 23).

Por su parte, el alumno, mediado por el profesor, debe lograr una disposición favorable para aprender. Esto dependerá en gran medida de la calidad de la interacción humana que se establezca entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje (profesor y alumnos), en cuán bien se sientan los alumnos en el clima del aula, que debe ser positivo para el desarrollo personal (De Pablos, 2015, pág. 32).

Evidentemente, la disposición favorable al aprendizaje por parte del alumno dependerá de la pertinencia y relevancia que tiene para él el tema abordado, el nivel de desafío que representa la tarea a ejecutar, de la situación de aprendizaje, de los medios utilizados para crear dicha situación, de las estrategias y procedimientos seleccionados por el profesor para abordar la tarea y por cierto de su propia competencia cognitiva (Cacheiro, 2014, pág. 65).

Esta competencia cognitiva de cada alumno es lo que se debe ir desarrollando a través de los contenidos abordados y de los objetivos propuestos. El alumno debe ir tomando conciencia de la forma que le es más fácil aprender, detectar cuáles son los

impedimentos que encuentra en su aprendizaje, aprendiendo a reconocer sus propias habilidades y aplicar estrategias apropiadas en el momento propicio para salvar dichos procedimientos (De la Torre, 2014, pág. 32).

Además, el alumno guiado por el profesor, debe aprender a revisar o supervisar si la estrategia que aplicó fue la más adecuada y finalmente aprender a darse cuenta si ha logrado controlar su propio proceso de aprendizaje. Si esto se toma en cuenta durante el proceso de aprendizaje de cualquier contenido, los alumnos llegarán a la autonomía de su propio aprendizaje, es decir, a aprender a aprender. Así logrará adquirir estrategias metacognitivas (Castejón, 2014, pág. 34).

Ventajas de la aplicación de las estrategias metodológicas en el ámbito educativo

Por todo lo expuesto anteriormente, al inicio de las clases o de una unidad el profesor debe explorar con sus alumnos el propósito del aprendizaje de una determinada habilidad o tema, que los anime a participar estableciendo objetivos para la clase o unidad, a sugerir estrategias y procedimientos, las tareas a ejecutar para construir conocimiento, en otras palabras, enseñarle al alumno a planificar su propio aprendizaje (Correa, 2014, pág. 45).

En este sentido, en las primeras instancias, el profesor debe preparar una serie de estrategias y procedimientos basados en el aprendizaje experiencial y por descubrimiento, iniciando la clase en una secuencia tal que comience con la exploración de lo que los alumnos ya saben por su experiencia de vida y su previo aprendizaje escolar para conducirlos paulatinamente a lo que ellos desearían saber (De la Torre, 2014, pág. 54).

La planificación efectuada por el profesor, en las primeras ocasiones, debería ser lo suficientemente flexible para permitir cambios en los procedimientos, lo que significa considerar otras alternativas de antemano (García, 2015, pág. 76).

Durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, debe crear las instancias para que todos los alumnos participen activamente, privilegiando el trabajo en grupos, en equipo, por parejas e incentivándoles a formularse interrogantes respecto de lo que están aprendiendo, guiándoles a descubrir por sí mismos las respuestas a ellas, mediante diversos procedimientos, que con el transcurso del tiempo se van haciendo más conocidos para los alumnos (De Pablos, 2015, pág. 56).

Los alumnos pueden participar activamente aportando materiales, elementos, artículos de diarios o revistas, fotos, videos, etc., que ellos o el profesor consideren necesarios para su propio aprendizaje. Es preciso que los alumnos extraigan el máximo de provecho de las ayudas visuales. (programas de T.V. documentales), ya que ellas les permiten ejercer procesos de pensamiento y además les permite discriminar acerca de las actitudes de su aprendizaje, en elegir los objetivos, las tareas a ejecutar, las secuencias a seguir, pero es deber del profesor incentivarlos para que se vayan siendo más responsables de su propio aprendizaje (De la Torre, 2014, pág. 67).

Es importante que cada día tengamos en cuenta estos criterios y principios al iniciar la “creación” que constituye cada clase. La clase se va creando en la medida en que los participantes en ella (alumnos, profesor, materiales, tareas, clima) van interactuando entre si y en la medida que los actores van supervisando la construcción del conocimiento (Beneyto, 2015, pág. 54).

Teoría de adquisición de una segunda lengua.

Aunque algunos investigadores todavía hacen diferencia entre los términos segunda lengua (L2) y lengua extranjera (LE), sobre la base del contexto en que la lengua se ha aprendido (por inmersión en un país extranjero o en sala de clase, con mínima o nula exposición a la lengua fuera de ella); en la actualidad, el termino adquisición es utilizado en forma genérica para referirse a la internalización de un sistema lingüístico, e involucra los conceptos que Krashen psicolingüista considera para

distinguir entre aprendizaje y adquisición; a saber, una representación mental implícita de la lengua y un conocimiento aprendido acerca de ella (Beneyto, 2015, pág. 12).

Así, la teoría conocida como Adquisición de Segundas Lenguas (ASL) intenta responder a interrogantes de cómo los aprendices internalizan el sistema lingüístico de un idioma distinto al materno y cómo pueden utilizar ese nuevo sistema lingüístico en la comprensión y la producción (Botello, 2014, pág. 21).

Según (Cacheiro, 2014, pág. 32), afirma que para la adquisición de una segunda lengua es necesario un nivel subconsciente e inconsciente, pero en especial la hipótesis del insumo que consiste en que el estudiante esté expuesto a la lengua meta.

Este planteamiento implica un mejoramiento y progreso en el habla y la gramática, como resultado de la adquisición de una segunda lengua. Además, habla de la hipótesis del filtro afectivo, que consta de tres factores que son: la motivación, la autoconfianza y la baja ansiedad, las cuales se relacionan directamente y ayudan a mejorar el proceso del aprendizaje de una lengua extranjera (De Pablos, 2015, pág. 43).

Teoría de Comprensión del Discurso.

En lo relacionado con las teorías del procesamiento del lenguaje, la comprensión del discurso se constituye en el centro de atención en lo teórico y lo empírico en las últimas décadas (OECD, 2014, pág. 32).

Para (Castejón, 2014, pág. 43), “la noción básica de comprensión incluye la construcción y aplicación de una representación mental e integrada de los eventos

descritos, que pueden ser leídos, escuchados o vistos en alguna representación o directamente”.

Para que haya comprensión, es necesario que haya conexión entre los eventos y la representación existente en la memoria; que se conoce como modelo mental o modelo de situación. Lo que quiere decir, que para que haya comprensión debe haber una conexión entre la información que proporciona la experiencia con el lenguaje (clave lingüística o habla) y la experiencia del receptor (conocimiento previo).

Teoría de la gramática universal.

Definida por (Correa, 2014, pág. 87) como: “El programa genético, el esquematismo que permite la gama de posibles realizaciones que constituyen las posibles lenguas humanas. Cada una de estas realizaciones es un posible estado final y estable: la gramática de una lengua específica.

La gramática universal es un sistema genéticamente determinado en el estado inicial que se especifica, se enfoca, se articula, se refina bajo las condiciones impuestas por la experiencia para producir las gramáticas particulares que se representan en los estados estables alcanzados. Si consideramos de esta forma la cuestión del crecimiento del lenguaje (“el aprendizaje de la lengua”), podemos ver cómo es posible que una persona conozca muchísimo más de lo que ha experimentado (Beneyto, 2015, pág. 65).

Teoría de la interacción social.

A esta teoría también se le ha llamado “interaccionismo social” y argumenta que el lenguaje se desarrolla como resultado de un intercambio comunicativo entre el individuo y su entorno. Otra explicación para esta teoría afirma que para el desarrollo del lenguaje de los niños es necesario la “madresía”, porque este tipo de

discurso es más accesible para los niños, pues es más lento, abundan las repeticiones y se hace énfasis en la entonación (De Pablos, 2015, pág. 88).

Teoría de la actividad.

Según (De la Torre, 2014, pág. 54), una actividad es una categoría funcional que integra aspectos internos y cognitivos de la acción. Dentro de una actividad se pueden distinguir tres niveles de análisis: actividad, acción y operación. Las unidades de análisis propuestas por la Teoría de la Actividad son compatibles con las unidades de análisis de los actos de habla.

“De esta forma, la actividad puede equivaler, a la evolución socio pragmática de un actor, la acción al acto ilocutivo y la operación a los recursos lingüísticos gracias a los cuales la acción es implementada. (García, 2015, pág. 78).

Tanto los niveles propuestos como los valores socio pragmáticos, son formados y operados en circunstancias históricas y socioculturales concretas, durante la interacción desplegada y la situación de habla. Esta teoría valora el rol de los aprendices, no como receptores pasivos, sino como constructores activos de su propia enseñanza e identidad en una segunda lengua (UNICEF, 2013, pág. 32).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

El problema de investigación del presente proyecto se desarrollará en la Unidad Educativa “Quevedo”, del cantón Quevedo, donde se pretende fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los

estudiantes de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, lo cual ha incidido en el proceso de aprendizaje.

En enero del año 2014, Education First (EF) publicó los resultados de la prueba English Proficiency Index (EPI) que evalúa el nivel de inglés. En el listado de 60 países, Ecuador obtuvo uno de los puntajes más bajos con 46,90 sobre 100, con lo cual se ubicó en el puesto 48 (El Telégrafo, 2014, pág. 7).

Los estudios anteriormente realizados en nuestro país, demuestran que el uso estrategias metodológicas para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes tanto en establecimientos educativos públicos o privados, no están siendo debidamente explorados ni utilizados en el ámbito de la educación, sea esta formal o informal.

Por eso el Ministerio de Educación estableció un plazo de tres años, hasta 2017, para adecuar la enseñanza del segundo idioma a los estándares internacionales e incluirlo de forma obligatoria en la malla curricular desde segundo año de básica. El tiempo transitorio en la malla curricular servirá para terminar la edición de textos y la contratación de nuevos maestros para dictar esta asignatura (Ministerio de Educación, 2015).

Aunque se ha avanzado en la enseñanza del idioma inglés, aún resulta insuficiente la preparación de los docentes para enfrentar las demandas actuales. La exigencia de decidir y actuar racionalmente está presente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes deciden muchas cosas: deciden que enseñar, como hacerlo, cuando, con que materiales. Deciden también como encausar las situaciones y elementos emergentes para lograr las metas propuestas (Beneyto, 2015, pág. 43).

Sin embargo en el caso estrategias metodológicas para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes, se requiere tomar decisiones para generar información con la realidad orientada (Cacheiro, 2014, pág. 43).

La situación aún es más preocupante en los estudiantes de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, donde se ha detectado que apenas hay dos docentes para impartir esta materia, por lo que se hace necesario y evidente fortalecer la utilización de estrategias metodológicas para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés que incida en el desarrollo de un aprendizaje significativo (Castejón, 2014, pág. 32).

2.1.2.2. Categorías de análisis

Un profesional que reflexionase acerca de lo que hace, sería capaz de encontrar aspectos coincidentes en situaciones divergentes, a partir de cuya identificación desarrollaría un repertorio de objetivos y técnicas para afrontarlas convenientemente. (Necuzzi, 2013, pág. 98)

A través del proceso de reflexión que atravesaría su desempeño cotidiano, le permitiría, por lo tanto, reelaborar o corregir los aspectos mejorables de su práctica, convirtiéndose el profesional en productor de conocimiento nuevo. (De Pablos, 2015, pág. 43)

Esta perspectiva centrada en la experiencia reflexiva como generadora de más y mejor conocimiento capaz de fundamentar más sólidamente la actividad de los futuros profesionales de la educación supone “una experiencia reflexiva que compromete a maestros y profesores en las artes del juicio, la deliberación y las decisiones, artes destinadas a tomar una decisión a favor de la opción de educar”. (Beneyto, 2015, pág. 90)

En la actualidad, las expectativas son totalmente diferentes. Educadores, líderes políticos, familias, y la sociedad en general, esperan que todos los estudiantes alcancen altos niveles de formación y reciban una educación de calidad (Sáez, 2013, pág. 43).

Si ahora las escuelas tienen que asegurar que todos –o prácticamente todos– sus estudiantes reciban una enseñanza de calidad y alcancen niveles educativos superiores, van a necesitar innovaciones que vayan más allá del tipo de innovación basada en la investigación, según el modelo de la transferencia que veíamos. (Herminia, 2015, pág. 43)

El principal problema es que nuestros sistemas educativos funcionan tal y como fueron diseñados, pero el modo en que fueron diseñados no es adecuado para las actuales necesidades y expectativas (De la Torre, 2014, pág. 43).

2.1.3. Postura teórica

A través del tiempo, el tema de enseñanza-aprendizaje del inglés ha sido objeto de estudio por muchos expertos, con el propósito de encontrar estrategias metodológicas efectivas para enseñar y aprender esta lengua extranjera (Castejón, 2014, pág. 32).

Dichas investigaciones, han arrojado diversas teorías que han contribuido a explicar más a fondo este fenómeno y se ha intentado como fin último lograr que el aprendiz se comunique efectivamente a través del mismo. Para ello, numerosas investigaciones y estudios, se han llevado a cabo con la finalidad de mejorar dicho proceso (De la Torre, 2014, pág. 98).

Muchos de los investigadores que han hecho aportes en esta área del conocimiento han llegado a la conclusión de que existe una enorme complejidad en lo que se refiere al aprendizaje de una lengua extranjera; que además, son muchos los factores que pueden incidir (Beneyto, 2015, pág. 12).

Para (Botello, 2014, pág. 65) en Estados Unidos, se estudiaron las estrategias utilizadas por los estudiantes para aprender, mejorar y retener la lengua extranjera.

Para esta investigación, se entrevistaron 70 estudiantes de secundaria y 22 profesores respectivamente, a fin de determinar la familiaridad entre el uso de estrategias de los estudiantes y si los profesores enseñaban y/o fomentaban sus estrategias en sus clases.

El estudio de campo, contó con tres instrumentos, dos guías de entrevistas, una para los estudiantes y otra para los profesores; y una guía de observación para las clases y estrategias reportadas. En sus conclusiones los autores lograron establecer que los dos grupos de estudiantes “principiantes e intermedios” lograron identificar y reportar el uso externo de una gran variedad de estrategias de aprendizaje, siendo las más resaltantes las estrategias metacognitivas, cognitivas y sociales. Donde fue posible a su vez observar que los estudiantes intermedios eran más propensos a utilizar las estrategias metacognitivas con más frecuencia que los principiantes (Romero, 2012, pág. 43).

En el estudio realizado por (Cacheiro, 2014, pág. 54), se hizo un análisis sobre estrategias de aprendizaje de un segundo idioma empleadas por 29 estudiantes que cursaban las alternativas al Trabajo de Grado del Departamento de Idiomas Modernos de la Universidad de Oriente, Cumaná- Sucre - Venezuela.

En este estudio de campo descriptivo, la autora buscó principalmente identificar cuáles eran las estrategias que utilizaban los estudiantes sobresalientes y cuáles los no sobresalientes. Como instrumento para la recolección de los datos se usó el Inventario de Estrategias para el Aprendizaje de un Idioma (SILL del inglés Strategy Inventory of Language Learning) creado por Oxford (1990) (De Pablos, 2015, pág. 76).

En los resultados obtenidos, la autora logró comprobar que las estrategias empleadas por ambos grupos de estudiantes suelen ser distintas entre sí: “los primeros

utilizan más las estrategias referidas a los procesos mentales, la organización y evaluación de los aprendizajes y el aprendizaje con otros” (Cacheiro, 2014, pág. 60).

Este estudio resulta hoy en día importante para los docentes de inglés, porque tal como se indica en el mismo, identificando las estrategias de aprendizaje que funcionan para los estudiantes sobresalientes, se podría lograr incentivar a los menos sobresalientes académicamente para que así estos puedan aplicarlas en el aprendizaje del idioma inglés (Botello, 2014, pág. 76).

Otro estudio fue realizado por González y Massone quienes al analizar el uso de las estrategias cognitivas como facilitadoras del aprendizaje escolar, en 327 estudiantes de noveno año de Educación General Básica en Argentina, lograron evaluar el uso que hacían los estudiantes de tales estrategias, a la vez de determinar cuáles eran las que usaban con mayor y menor frecuencia (Correa, 2014, pág. 87).

Las conclusiones del estudio según los resultados obtenidos, indican que existe muy poco uso de las estrategias de aprendizaje, donde “ninguna es usada a menudo por la población escolar, los estudiantes observados no hacen uso habitual de las estrategias de adquisición, codificación, recuperación, ni apoyo; cuestión que actuaría en perjuicio del aprendizaje” (Castejón, 2014, pág. 65).

La investigación realizada por Hashim y Syed en Malasia, donde los autores examinaron qué tipo de estrategias de aprendizaje eran utilizadas por 246 estudiantes de tercer nivel universitario, más la influencia de variables como: sexo, raza, edad y carreras en la selección de las estrategias. Para identificar las estrategias se utilizó como instrumento el Inventario de Estrategias para el Aprendizaje de un Idioma (SILL del inglés StrategyInventory of Language Learning) versión 7.0 Oxford (1990) diseñado para hablantes de lenguas extranjeras (Correa, 2014, pág. 43).

Entre sus resultados los autores lograron identificar las siguientes estrategias meta cognitivas, de compensación, sociales, cognitivas, afectivas y memoria; siendo la primera de ellas más usada con un nivel alto inclusive, respecto a las restantes que fueron empleadas en un nivel medio respectivamente (Sáez, 2013, pág. 43).

Las conclusiones de este estudio indican que debido a que la población eran estudiantes universitarios, éstos tal vez, estaban más atentos a sus notas y por lo tanto, monitorean su proceso de aprendizaje. Los resultados a su vez sugieren la importancia de incorporar las estrategias de aprendizaje en las clases de idiomas, para así proveer a los demás estudiantes de lengua extranjera, oportunidades para que logren aprender de manera más autónoma (Correa, 2014, pág. 43).

Abad, realizó una investigación cualitativa acerca de los factores pedagógicos que influyen en la enseñanza del inglés en cuatro escuelas públicas de Medellín (Colombia). Doce maestros fueron entrevistados sobre los tres principios lingüísticos: competencia comunicativa, efecto de la lengua nativa e interlingua (De la Torre, 2014, pág. 43).

Del Análisis de este estudio se concluye que factores como el ego lingüístico, la percepción del papel del docente y la actitud frente al inglés son determinantes en la enseñanza de esta lengua. También se concluye, que dichos factores deben ser incorporados en los programas de desarrollo profesional para que los maestros puedan revisar sus creencias y ajustar sus prácticas efectivamente y así poder brindar una enseñanza del inglés con calidad (De Pablos, 2015, pág. 56).

Baker y Boonkit en Tailandia, realizaron un estudio sobre las estrategias de aprendizaje referentes a la lectura y la escritura de 107 estudiantes de inglés como lengua extranjera, buscaron determinar qué estrategias podrían ser explícitamente enseñadas a los estudiantes para mejorar tanto el proceso de aprendizaje como las

destrezas de lectura y escritura en inglés dentro de la universidad y demás contextos educativos del inglés en Tailandia y Asia (De la Torre, 2014, pág. 65).

El estudio siguió una metodología de triangulación para evitar limitarse a un solo método de investigación, los instrumentos utilizados fueron: un cuestionario analizado cualitativamente. Los resultados del estudio indicaron que los estudiantes empleaban muy frecuentemente estrategias meta cognitivas, cognitivas y de compensación, por lo que los autores resaltaron la importancia de concentrarse en estas estrategias para la enseñanza del inglés (Romero, 2012, pág. 54).

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

- ✓ La aplicación de estrategias metodológicas incide para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, año 2017.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

- ✓ Si se identificaran las carencias en la aplicación de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de inglés, se podría elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017.
- ✓ Evaluando el nivel de conocimiento de los estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, se fortalecería la utilización de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de inglés.

- ✓ Propiciando el desarrollo y fortalecimiento de estrategias metodológicas por parte de los docentes de inglés, se elevaría el nivel de conocimiento de los estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017.

2.2.3. Variables

Variable Independiente

- ✓ Estrategias metodológicas

Variable Dependiente

- ✓ Nivel de conocimiento idioma inglés

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La población objeto de estudio de la presente investigación, fueron los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, conjuntamente con el personal docente de la asignatura de Inglés, los mismos que nos brindaron información importante sobre el uso de estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje según datos adjuntos.

Tabla 1. Población y muestra

Estratos	Población	Muestra
Autoridades	6	6
Docentes	2	2
Estudiantes	280	162
Total	288	170

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Pompilio Daniel Wong Yong

Por ser una población no muy amplia, se investigará mediante entrevistas al Rector y a los docentes de la signatura de Inglés, y al total de los estudiantes se aplicará una fórmula estadística para el cálculo de la muestra.

La muestra escogida para la elaboración de la presente investigación fueron los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo

conjuntamente con el personal docente de la asignatura de Inglés y autoridades de la mencionada institución.

Para el cálculo de la muestra se utilizó la siguiente fórmula estadística en base a la población objeto de estudio de 280 estudiantes, distribuidos entre hombres y mujeres de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo”.

$$n = \frac{K^2 N p q}{e^2 (N - 1) + K^2 p q}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra

K= Nivel de confianza 1,96

N= Población o universo

p= Variabilidad positiva 50%

q= Variabilidad negativa 50%

e= Margen de error 5%

Aplicando la fórmula estadística se tiene:

$$n = \frac{(1,96)^2 (280) (0,5) (0,5)}{(0,05)^2 (280 - 1) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{(3,8416) (280) (0,25)}{(0,0025) (279) + 3,8416 (0,25)}$$

$$n = \frac{(3,8416) (70)}{0,6975 + 0,9604}$$

$$n = \frac{268,912}{1,6579}$$

$$n = 162,200$$

$$n = \mathbf{162}$$

En la presente investigación elaboraremos las encuestas tomando como valor referencial el tamaño de la muestra máxima que es de 162,200 estudiantes, el mismo que lo redondearíamos a 162 estudiantes para elaborar las encuestas en la presente investigación.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta realizada a los docentes de la asignatura del idioma Inglés de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017

1. Cuando imparto mi clase espero de los estudiantes:

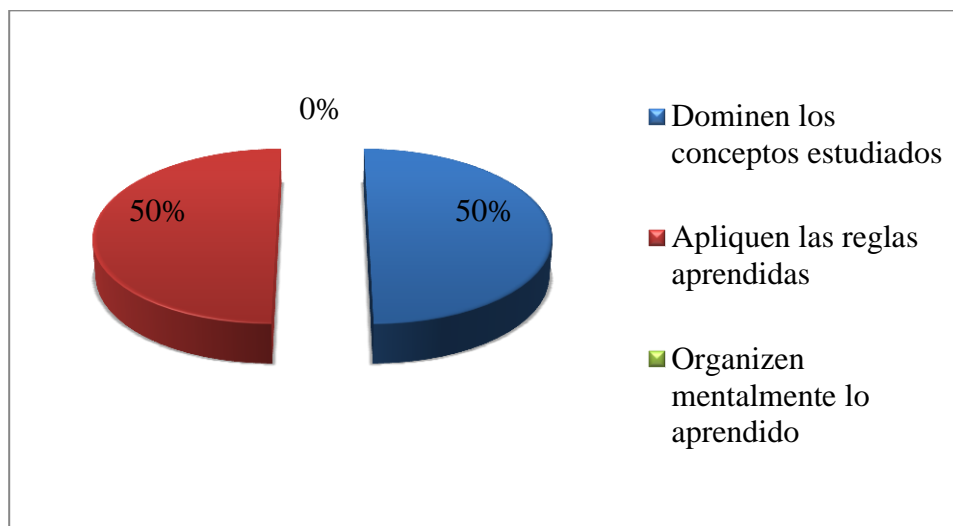
Tabla 2. Perspectiva del docente

Alternativa	Encuesta	%
Dominen los conceptos estudiados	1	50,00
Apliquen las reglas aprendidas	1	50,00
Organicen mentalmente lo aprendido	0	0,00
Total	2	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Pompilio Daniel Wong Yong

Gráfico 1. Perspectiva del docente



Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Pompilio Daniel Wong Yong

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los docentes esperan que los estudiantes dominen los conceptos estudiados y que apliquen las reglas aprendidas al momento de impartir la enseñanza del Idioma Inglés.

Interpretación.- La enseñanza de la materia del Idioma Inglés puede mejorar si los docentes unifican sus criterios en la enseñanza del mismo.

2. Como docente reconoce que el aprendizaje de sus estudiantes es influido por:

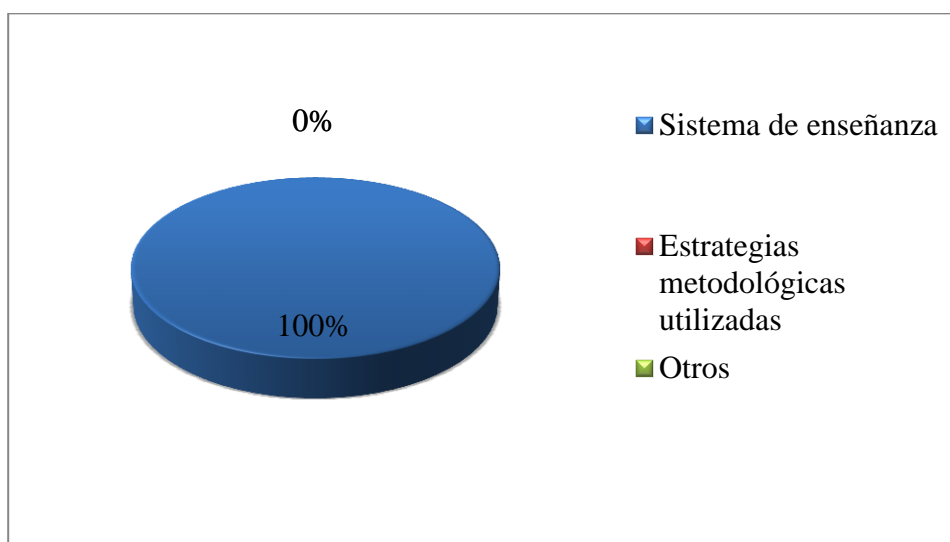
Tabla 3. Influencia del aprendizaje

Alternativa	Encuesta	%
Sistema de enseñanza	2	100,00
Estrategias metodológicas utilizadas	0	0,00
Otros	0	0,00
Total	2	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Pompilio Daniel Wong Yong

Gráfico 2. Influencia del aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Pompilio Daniel Wong Yong

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los docentes de la asignatura del Inglés del Primero Bachillerato Técnico afirman que el aprendizaje de sus estudiantes es influido por el sistema de enseñanza

Interpretación.- Es importante que los docentes de la asignatura del Inglés del Primero Bachillerato Técnico, utilicen estrategias metodológicas para elevar el nivel de enseñanza de la asignatura de Inglés y no basarse en el sistema de enseñanza tradicional.

Encuesta realizada a los estudiantes de la asignatura del idioma Inglés de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017

1. ¿El docente desarrolla actividades de diálogo en las clases de Inglés?

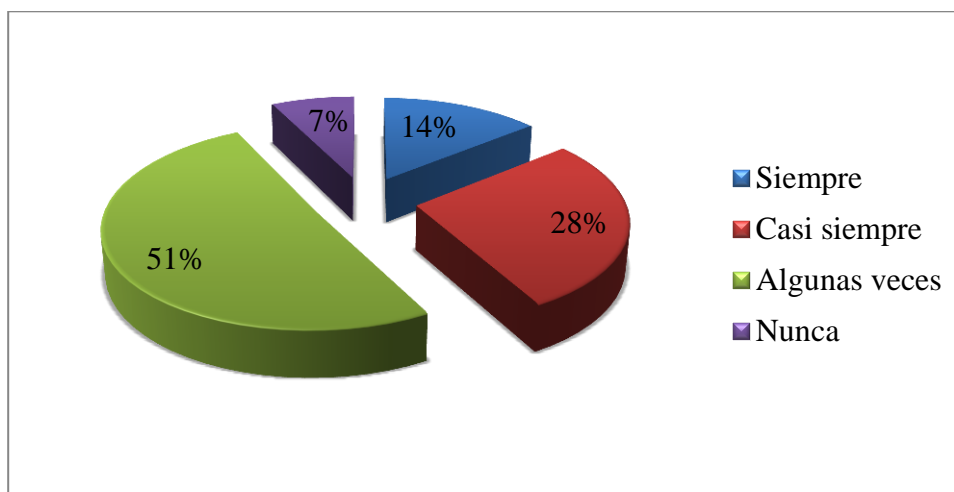
Tabla 4. Actividades de diálogo en las clases de Inglés

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	23	14,20
Casi siempre	45	27,78
Algunas veces	82	50,62
Nunca	12	7,41
Total	162	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Pompilio Daniel Wong Yong

Gráfico 3. Actividades de diálogo en las clases de Inglés



Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Pompilio Daniel Wong Yong

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que las actividades de dialogo en las clases de inglés se dan Siempre en un 14%, Casi siempre en un 28%, Algunas veces en un 51% y Nunca en un 7%.

Interpretación.- Es importante que los docentes desarrollen siempre actividades de diálogo en las clases de Inglés para que la enseñanza de los estudiantes en la asignatura del idioma Inglés sea más efectiva.

2. ¿Practican varios ejercicios de pronunciación en clases?

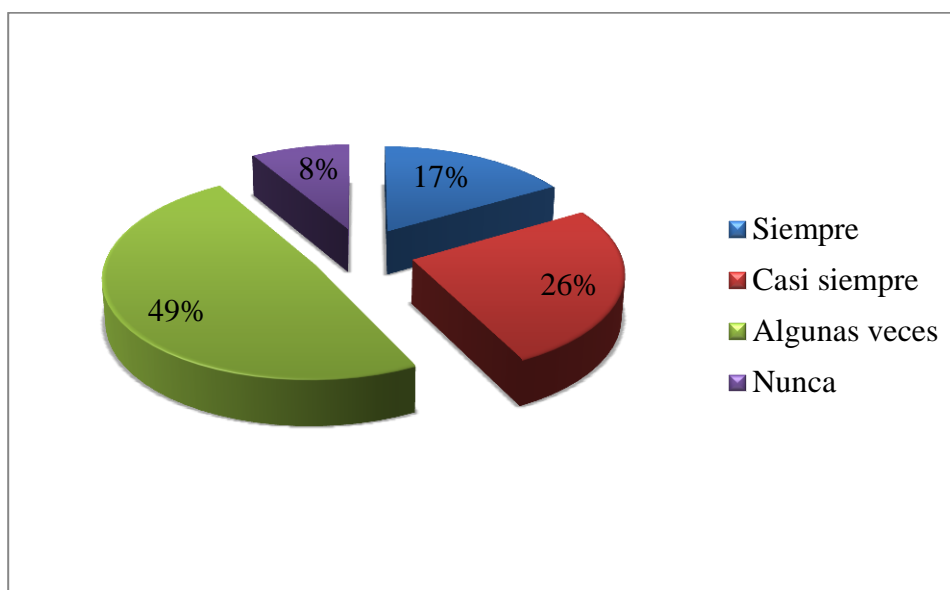
Tabla 5. Práctica de ejercicios de pronunciación en clases

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	27	16,67
Casi siempre	42	25,93
Algunas veces	79	48,77
Nunca	14	8,64
Total	162	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Pompilio Daniel Wong Yong

Gráfico 4. Práctica de ejercicios de pronunciación en clases



Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Pompilio Daniel Wong Yong

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 17% que Siempre en la asignatura del Inglés los estudiantes del Primero Bachillerato Técnico practican ejercicios de pronunciación en clases, un 26% Casi siempre, un 49% Algunas veces y un 8% afirmaron que Nunca practican ejercicios de pronunciación en clases.

Interpretación.- Es importante que los estudiantes de la asignatura de Inglés del Primero Bachillerato Técnico, siempre practiquen ejercicios de pronunciación del idioma Inglés en clases, por lo que se sugiere a los docentes aplicar siempre esta metodología de enseñanza cuando impartan la enseñanza de esta asignatura.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- ✓ Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la asignatura de inglés no son las más eficaces para mejorar la habilidad del habla, de escucha, de lectura, de escritura y de gramática, haciéndose necesario la implementación de nuevas estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar el déficit que hay en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017.
- ✓ El nivel de conocimiento de los estudiantes del primer bachillerato técnico ante las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de inglés es irregular, por el motivo de que actualmente solo se cuenta con dos docentes para impartir esta asignatura a los referidos estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”.
- ✓ Es importante a pesar de las limitaciones existentes, motivar el desarrollo y fortalecimiento de estrategias metodológicas por parte de los docentes de la asignatura de inglés para propiciar la participación activa de los estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, los mismos que responden con apatía, poco interés, e indisciplina, factores que determinan su bajo nivel de aprendizaje y que repercute significativamente en la formación académica para los niveles superiores.

3.2.2. General

- ✓ Se hace necesario la aplicación de estrategias metodológicas para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017, dando como resultado la optimización y desarrollo de clases de inglés con mayor calidad, efectividad y satisfacción en cada uno de los estudiantes.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- ✓ Se sugiere a los docentes del área de inglés poner en práctica la guía de referencia de estrategias metodológicas de enseñanza- aprendizaje diseñada para tal fin en el presente informe de investigación, para elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”.

- ✓ Se exhorta a las autoridades educativas proveer de recursos y la contratación de más docentes en el área de inglés, para apoyar la labor educativa que se está realizando en esta asignatura y así beneficiar directamente a los estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”.

- ✓ Es importante propiciar la capacitación permanente de los docentes en el área de inglés, en relación al uso frecuente y constante de estrategias metodológicas de enseñanza en el aula para lograr resultados importantes, recomendándose hacer extensivo a toda la comunidad educativa la utilización de nuevas estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de adquisición del inglés como segunda lengua.

3.3.2. General

- ✓ Se hace necesario la implementación de estrategias metodológicas para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés, siendo importante incentivar y motivar a los docentes de esta asignatura para que puedan familiarizarse en la implementación de nuevas estrategias metodológicas acorde a las necesidades de los estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Talleres de aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de la asignatura del idioma inglés, para elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes de Primero Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017

4.1.2. Alcance de la alternativa

La presente alternativa tendrá como alcance mejorar los siguientes aspectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura del idioma inglés, en base a los siguientes resultados que se derivaron en la realización de las encuestas:

✓ **Habilidad del habla.**

Puede determinarse que a los estudiantes les gustan las clases de inglés cuando se desarrollan actividades de diálogo y pronunciación. No obstante, estos reconocen que son esporádicos los conversatorios en horas extra clases o en contra jornada.

✓ **Habilidad de escucha.**

Se evidencia que durante las clases de inglés no se emplean herramientas ni actividades lúdicas para el desarrollo de la escucha que favorezcan la interacción entre los estudiantes y la segunda lengua. Además, los docentes no emplean el idioma para orientar sus clases.

✓ **Habilidad de lectura.**

Se puede constatar la poca utilización de material auxiliar para la práctica de la lectura del inglés, factor que determina la deficiente calidad de comprensión lectora que poseen los estudiantes. De otra parte, se evidencia que no se proponen

actividades de enseñanza - aprendizaje que involucre el trabajo cooperativo y colaborativo.

✓ **Habilidad de escritura.**

El uso de actividades escriturales es poco común en la planificación de las clases de inglés. En la mayoría de los casos los estudiantes son remitidos exclusivamente a la traducción de textos elementales que el docente socializa al final de la clase.

✓ **Gramática.**

Puede demostrarse que en la ejecución de las clases el componente más relevante está directamente relacionado con la enseñanza de la gramática mediante la realización de ejercicios de aplicación y de refuerzo, bien sea dentro o fuera de la clase. Contrario a ello, existe una falencia en la promoción de proyectos pedagógicos tendientes a potenciar el aprendizaje del inglés, y la implementación de materiales visuales y /o lúdicos para el mismo fin.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

En Ecuador se ha dictado un inglés que no ha tenido los estándares óptimos, por eso, el Ministerio de Educación creó un proyecto de desarrollo de este idioma que establece la evaluación del docente y su capacitación en el extranjero a través del programa Go Teacher, además de la infraestructura, libros de texto y currículo nuevo (Ministerio de Educación, 2015)

En 2014 en el área de la educación pública se generó el acuerdo N.052 que establece la obligatoriedad de la enseñanza del Inglés desde segundo grado de Educación General Básica (EGB) hasta tercer curso de Bachillerato en todas las instituciones públicas, fiscomisionales y particulares del país (Ministerio de Educación, 2015)

El acuerdo se empezó a implementar en la Región Sierra y Amazonía a partir del año lectivo (2016-2017), que inició el pasado 5 de septiembre del año 2016, y se implementará en el año (2017-2018) para el Régimen Costa. La intención es que los estudiantes salgan del bachillerato con un nivel B1 para que tengan más oportunidades académicas, culturales y económicas (Ministerio de Educación, 2015).

En el proceso educativo los docentes tienen que permanecer en constante actualización de sus conocimientos con el fin de mejorar la actividad educativa. Dentro del ambiente escolar el docente es un líder que posee herramientas que le permite instrumentar y desarrollar los contenidos de cada área del aprendizaje, haciéndose necesaria la revisión epistemológica continua de sus estrategias metodológicas, y así vincular lo que enseña con lo que acontece cada día.

La aplicación de estrategias metodológicas resultan muy efectivas durante la transmisión de conocimientos, sin embargo, no son muy utilizadas por los docentes del idioma inglés durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que algunos de ellos no conocen el manejo de dichos recursos.

Con esta derivación del problema general, una institución educativa en la que se ha detectado propiciar y fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas para elevar el nivel del idioma inglés dentro del proceso de aprendizaje, es la Unidad Educativa “Quevedo”, del cantón Quevedo, es por eso que se realiza la presente investigación de donde se analiza la incidencia que ejerce dicha acción sobre el aprendizaje.

4.1.3.2. Justificación

La enseñanza del idioma inglés exige una conducción que tiene como requisito esencial, su carácter contextualizado y dinámico. Esta realidad impone un reto en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, y por tanto, a los actores principales: profesores y estudiantes; pues la asimilación de los contenidos por parte del que aprende, implica el desarrollo de competencias necesarias y suficientes que permitan el desempeño

esperado en la solución de problemas comunicativos en el idioma inglés en cualquier entorno social o particular.

Las prácticas didácticas tradicionales en la enseñanza de la asignatura del idioma Inglés, se señalan como responsables en la mayoría de los casos de los bajos resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, por lo que al llegar a la universidad, los alumnos se encuentran en desventaja en relación a otros que si traen las competencias orales y escritas requeridas para ese nivel.

El manual propuesto en el presente trabajo, se espera que sirva como herramienta didáctica para complementar la enseñanza de la asignatura del idioma inglés a los estudiantes de Primer Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, el mismo que tendrá como finalidad emplear actividades que despierten en el estudiante los ejes de conocimiento concernientes a este nivel, y al mismo tiempo pueda servir como guía y apoyo para futuros investigadores, docentes y estudiantes que se desempeñan en la enseñanza – aprendizaje de esta asignatura.

Para lograr que el aprendizaje sea significativo, es necesario desarrollar estrategias que desarrollen la creatividad y a su vez estimulen durante la clase para hacerla dinámica, para lograrlo se deben seleccionar actividades en el contexto de hoy, que permitan el aprendizaje del español; además, estas deben ser diseñadas e implementadas de tal manera que lleguen en verdad a ser un complemento de la enseñanza actual y no se convierten en obstáculos dentro del proceso educativo.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

- ✓ Diseñar talleres de aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje de la asignatura del idioma Inglés

4.2.2. Específicos

- ✓ Definir los contenidos de los talleres de aplicación de estrategias metodológicas para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura del idioma inglés.

- ✓ Establecer la estructura del Taller de aplicación de estrategias metodológicas del idioma inglés que potencien la enseñanza aprendizaje de la asignatura del idioma inglés

- ✓ Aplicar los contenidos del Taller de aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de la asignatura del idioma inglés, para elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes de Primero Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

- ✓ Diseño de un Taller de aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje de la asignatura del idioma Inglés

4.3.2. Componentes

Los objetivos específicos de la propuesta se realizarán de la siguiente manera:

- ✓ Definir los contenidos del Taller de aplicación de estrategias metodológicas del idioma inglés

- ✓ Establecer la estructura del Taller de aplicación de estrategias metodológicas del idioma inglés

- ✓ Aplicar los contenidos del Taller de aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de la asignatura del idioma inglés

Taller 1: La Adivinanza

Habilidad a desarrollar: Se desarrollan habilidades de hablar, escuchar, ampliar el vocabulario, además de diversión.

Contenido Lingüístico: Sustantivos que denotan objetos de la clase.

Grupo aprendiz: 8 en adelante

Tiempo de duración: 15 minutos

Objetivo: Formular y responder preguntas sobre objetos de la clase para practicar y fijar ese vocabulario.

Instrucciones: Se utilizan objetos de la clase, solo tiene que saber el alumno que sirve de moderador y pregunta: What is it?

Los compañeros tratan de adivinar haciendo preguntas como: Is it a pencil?, It is an eraser?, etc., el moderador contesta negativamente hasta que alguien adivine: No, it is not a book, No, it is not a pen, hasta decir: Yes, it is a marker. Y saca el objeto mostrándolo al grupo.

El alumno que adivine pasa a ser moderador, se puede hacer variantes con otros contenidos como ocupaciones, animales, etc.

Taller 2: Descubra la diferencia

Habilidad a desarrollar: Los estudiantes están en la capacidad de desarrollar su imaginación, además de escuchar y hablar.

Grupo aprendiz: Todas las edades

Tiempo de duración: 25 minutos

Objetivo: Describir láminas para encontrar la diferencia y desarrollar la capacidad descriptiva de los alumnos.

Contenido Lingüístico: preposiciones de lugar, verbo to be.

Instrucciones: El profesor indica dos láminas en la pizarra y demuestra el ejercicio. Se preparan tantos pares de láminas como sea necesario.

Un estudiante describe mientras el otro escucha y observa la suya, luego ofrece la descripción de su lámina y finaliza con la diferencia.

Ejemplo: Partner A: There is a table and a book in my picture. The book is on the table.

Partner B: There is a table and a book in my picture too, but the book is under the table.

Variantes: Se pueden entregar algunas láminas y los estudiantes se organizan en dúos, tríos, en pequeños grupos, en dependencia de la cantidad de láminas. El profesor lee la descripción de la lámina, y los alumnos describen la suya finalizando con la diferencia de la forma indicada en el ejercicio.

Puede trabajarse en tríos, cada estudiante con una lámina, o uno de ellos escucha la descripción de los demás, y luego describe una lámina imaginaria. Cualquier otra variante que el profesor estime o cree podrá ser utilizada.

Taller: ¿Quién soy?

Habilidad a desarrollar: Escuchar, hablar, leer, escribir

Contenido Lingüístico: El verbo to be en presente y adjetivos que denotan características físicas

Grupo aprendiz: Todas las edades

Tiempo de duración: 10 o 20 minutos

Objetivo: Adivinar de quién se trata a partir de una auto descripción.

Estrategias de participación: Trabajo individual y en grupo.

Instrucciones: El profesor se describe de forma escrita con sus características físicas en la pizarra, utiliza al menos cinco oraciones.

Cada alumno escribe la suya y se la entrega al profesor. El profesor selecciona a un alumno para que sea el primer moderador. Este coge una descripción y la lee sin decir el nombre.

Los alumnos preguntan: Is it...?, después de cinco interrogantes, el moderador puede decir: It's a man or woman y los alumnos pueden preguntar: Is he or is she?

El alumno que adivine pasa a ser moderador.

Variantes: Puede utilizarse como Warm up en una clase que tienda a ser monótona

El moderador o el profesor pueden preguntar si están de acuerdo con la descripción. Se recomienda que, con la cooperación de los estudiantes, se escriban adjetivos en la pizarra: tall, short, pretty, handsome, ugly, fat, thin, neither fat nor thin, old, young, neither old nor young, black, white, brunet, brown, blond, elegant, etc.

Taller 4: Mímica

Habilidad a desarrollar: Es una actividad muy importante para trabajar la formación en valores.

Grupo aprendiz: 8 en adelante, individual o en grupos.

Tiempo de duración: 25 minutos

Objetivo: Practicar temas de profesiones y ocupaciones

Instrucciones: El profesor ilustra en la pizarra como se desarrollará el ejercicio, un moderador preguntará: What do you do for a living?

Cada estudiante recibirá una tarjeta con una profesión u ocupación, y representará con gestos lo que él hace según la tarjeta que tenga en sus manos, los demás tratarán de adivinar la profesión u oficio representado.

Variantes: Se puede cambiar por otro tipo de sustantivos.

Taller 5: Razón suficiente

Habilidad a desarrollar: Desarrollo del habla, vocabulario, gramática.

Contenido Lingüístico: Vocabulario que denote ocupaciones, el presente simple de los verbos y los sustantivos que enseñan lugar o puesto de trabajo.

Grupo aprendiz: 8 en adelante

Estrategia de participación: En tríos

Tiempo de duración: 20 minutos

Objetivo: Relacionar las ocupaciones con sus actividades fundamentales.

Instrucciones: Entregar láminas que indican ocupaciones a los tríos, al menos una por alumno.

Indicar cómo hacer el ejercicio. Este consiste en producir 3 ó 4 oraciones por láminas. Ejemplo: Peter is a doctor. He operates patients every week. He works in the hospital.

El profesor va junto a los tríos y colabora en diferentes iniciativas.

Los tríos exponen al grupo lo que han imaginado y dicho de cada lámina.

Se selecciona al trío que lo haga con más creatividad.

Dejar que el alumno ponga de su conocimiento enriquecedor.

Variantes: Pueden ser fotos de personas que los alumnos conozcan bien como sus profesores, cantantes, artistas, músicos, deportistas, etc. Se pueden utilizar nombres de personas bien conocidas. Cualquier otra variante que se derive de la iniciativa del profesor puede resultar aplicable.

Taller 6: Personalidades importantes

Habilidad a desarrollar: Esta actividad es importante para reforzar los sentimientos de amor, respeto hacia nuestra patria, actores, héroes y mártires.

Contenido Lingüístico: Presente and pasado del verbo to be.

Grupo aprendiz: 8 en adelante

Estrategia de participación: grupos pequeños.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Objetivo: Reconocer personalidades de nuestro país y aplicación de conocimientos adquiridos.

Instrucciones: El maestro ubicará en la pizarra una serie de imágenes o cuadros, identificados con un número, cada uno de ellos representa una personalidad importante de nuestro país

Los estudiantes se dividen en dos grupos. Un miembro del primer grupo dice un número, y otro miembro del otro grupo se dirige a la pizarra y selecciona el cuadro con el número indicado anteriormente: diciendo el nombre, nacionalidad y una breve descripción física y moral de esa personalidad.

Taller 7: La rueda

Habilidad a desarrollar: Permite desarrollar el habla, gramática y habilidades de escuchar.

Contenido Lingüístico: Nombres que indican objetos del aula

Grupo aprendiz: 8 en adelante

Tiempo de duración: 15 minutos

Objetivo: Preguntar y responder sobre objetos del aula, producir oraciones interrogativas afirmativas y negativas.

Instrucciones: El profesor explica en la pizarra cómo se debe realizar la interacción.

Los estudiantes se organizan en una rueda o círculo. Al primer compañero se le entrega la carpeta del profesor con diferentes objetos.

El alumno a su derecha le pregunta. What do you have in that bag?. Él saca un objeto y responde. I have a

Se queda con el objeto y pasa la carpeta al alumno que le preguntó; este recibe la pregunta del compañero que tiene a su derecha.

Si se agotan los objetos se vuelven a recoger y a echar en la carpeta hasta que todos los alumnos hayan participado.

Variantes: Se pueden emplear otras estructuras:

What is there in the bag?--- there is a/an....

What are there in the bag? There are (sacando dos objetos iguales o no)

Do you have any ... in the bag? Yes, there is a Yes, there are some...(los saca y los muestra) No, there isn't.

Se recomienda recoger objetos de los alumnos para que haya suficientes en la carpeta y al final, al entregarlos el profesor puede preguntar:

Whose... is this?. Y el alumno puede responder: It's mine. El profesor replica. Look, it's his or hers. De no haberse impartido este contenido todavía, se aprovecha la oportunidad para introducirlo y emplearlo sin mucha exigencia, especificando que esa forma se utiliza cuando la función comunicativa es expresar pertenencia.

Taller 8: Fuera de serie

Habilidad a desarrollar: Las cuatro habilidades.

Contenido lingüístico: Verbos de acción.

Grupo aprendiz: 8 en adelante.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Objetivo: Expresar acciones en tiempo presente y pasado.

Instrucciones: A cada grupo se le entregará un sobre con imágenes de verbos en acción, los grupos deben analizar los verbos para que puedan escribir oraciones en presente y luego cambiarlas a pasado

Variantes: Las tarjetas pueden tener: en vez de verbos, sustantivos que puedan emplearse en una narración lógica Ejemplo: restaurant, pizza, bolley ball, ice cream, etc.

Taller 9: El argumento

Habilidad a desarrollar: Hablar y escuchar.

Contenido Lingüístico: Presente simple

Grupo aprendiz: 8 en adelante.

Estrategia de Participación: individual

Tiempo de duración: 10 minutos.

Objetivo: Expresar razones y motivos personales, sobre lo que gusta y no gusta.

Instrucciones: Se prepara tres láminas como mínimo por alumno, pueden ser tarjetas con información escrita y se las coloca en una mesa.

Los estudiantes seleccionan por lo menos una cosa que les gusta y otra que no les gusta, luego dice las razones por lo que le gusta y no le gusta lo que seleccionó.

Variantes: Puede realizarse con láminas de lugares que pueden visitar en sus vacaciones para que expresen por que desearían o no desearían visitar esos lugares.

Se recomienda recortar láminas de revistas, periódicos, libros en desuso, etc.

Taller 10: Mis Amigos

Habilidad a desarrollar: Desarrollo de habilidades productivas.

Grupo aprendiz: 7 en adelante

Tiempo de duración: 20 minutos.

Objetivo: Hablar acerca de los compañeros.

Instrucciones: El maestro muestra una lámina en donde dos amigos conversan, luego da un ejemplo de conversación; los niños deben observar con atención y según su imaginación deben crear una situación utilizando las direcciones que el profesor les ha enseñado.

Variantes: Se puede cambiar con animales, frutas, donde pueden describir características importantes de los sustantivos.

Taller 11: ¿Cómo soy?

Habilidad a desarrollar: Hablar y escuchar.

Contenido Lingüístico: Adjetivos: organized, creative, ambitious, clever, honest, studious, selfish, intelligent, busy, lazy, good student.

Grupo aprendiz: 12 en adelante.

Tiempo de duración: 20 minutos.

Objetivo: hablar sobre cualidades personales.

Instrucciones: El profesor escribe en la pizarra algunas cualidades morales; cada alumno selecciona una o dos cualidades que más le caracterice.

Se trabaja en tríos por afinidad: en lo posible cada uno argumentará el porqué considera tener esas cualidades y porque seleccionó aquellas.

Los demás compañeros pueden expresar su opinión acerca de lo que se presenta.

El trabajo termina con un análisis de las cualidades a que se deben aspirar y las que deben ser eliminadas. Se debe tener mucho cuidado el no lastimar a los estudiantes con el análisis.

Taller 12: Sustantivos y Adjetivos

Habilidad a desarrollar: A través de este juego los niños comprenden la función del sustantivo y adjetivo y cuál es la diferencia entre ellos. Es decir, ayuda a incrementar vocabulario, hablar y estructuras gramaticales.

Grupo aprendiz: 8 en adelante

Tiempo de duración: 10 minutos

Objetivo: Afianzar vocabulario

Instrucciones: Dos niños se enfrentan con el demás compañeros: Un niño empieza diciendo un sustantivo, el otro tiene que responder con un adjetivo acorde al sustantivo, luego el primer niño dice otro sustantivo y el segundo responde otra vez con otro adjetivo, el juego continúa hasta que uno de los niños pierdan.

El ganador empieza un nuevo desafío cambiando de rol y viceversa.

Se pierde cuando toman demasiado tiempo para responder, palabras repetidas o incorrectas.

Variantes: Se puede hacer variaciones en las reglas, también se puede jugar en tríos, el uno dice un sustantivo, el otro un adjetivo y el tercero dice un sustantivo acorde al adjetivo etc.

Taller 13: Lifetime

Habilidad a desarrollar: Útil para desarrollar vocabulario, hablar y escuchar, desarrolla imaginación.

Contenido Lingüístico: Sustantivos

Grupo aprendiz: 8 en adelante

Tiempo de duración: 10 minutos

Objetivo: desarrollar lenguaje en los estudiantes.

Instrucciones: El profesor da las indicaciones a los estudiantes: Un niño se sienta de espaldas al profesor, el mismo que indica una palabra o un flash card al otro compañero o resto de la clase; el otro da una característica de lo que ha visto, el primer niño tiene que adivinar y describir lo que él cree.

Variantes: Se lo puede hacer con un sinnúmero de sustantivos: profesiones, comida, animales, números, etc.

Taller 14: ¿Qué es esto?

Habilidad a desarrollar: Hablar y escuchar.

Contenido Lingüístico: Sustantivos y adjetivos

Grupo aprendiz: 8 en adelante.

Tiempo de duración: 15 – 20 minutos.

Objetivo: Revisar y practicar vocabulario.

Instrucciones: Primero el profesor presenta nuevo vocabulario a los niños y va indicando las cartas una a una, luego las cartas el profesor las cuelga en sus pecho asegurándose que estén bien visibles.

En la pizarra dibuja una cara feliz grande y abajo 6 caritas felices pequeñas, la cara grande representa al profesor y las pequeñas a los niños.

Los estudiantes tratan de adivinar cómo se llama lo que cuelga en el pecho del profesor, por una respuesta equivocada el maestro gana un punto, por las respuestas correctas los niños ganan, siguen jugando hasta terminar con todas las cartas, los niños aman ganarle al maestro.

Variantes: Se puede variar de acuerdo a la creatividad del docente

Taller 15: Figuras en la espalda.

Habilidad a desarrollar: Hablar y escuchar.

Contenido Lingüístico: Figuras geométricas.

Grupo aprendiz: 8 en adelante.

Tiempo de duración: 25 minutos

Objetivo: Aprender y pronunciar vocabulario para figuras geométricas.

Instrucciones: El profesor debe presentar diferentes formas a los niños con flash cards, figuras en fomix, etc. Haciendo repetir correctamente la pronunciación. Luego formar pequeños grupos de 4 a 5 estudiantes, cada equipo formará una línea, el profesor usará se dedo índice para dibujar una forma en la espalda del último niño en la fila, enseguida el

niño dibujará a su compañero de adelante, y así hasta llegar al primero, el primero de la fila correrá a dibujar en la pizarra la forma y enseguida dirá su nombre: It is a circle....
Dependiendo de la figura.

El equipo que primero diga será el ganador.

Variantes: Los equipos se formarán de acuerdo al número de niños en el aula.

Taller 16: Bingo

Habilidad a desarrollar: Hablar, escuchar y leer.

Contenido Lingüístico: Sustantivos, miembros de la familia, alimentos, verbos, etc.

Grupo aprendiz: 8 en adelante.

Tiempo de duración: Un período.

Objetivo: Practicar vocabulario preguntando y respondiendo.

Instrucciones: Enseñar la estructura gramatical y vocabulario, ejemplo: What is it? It is....
Yes, it is, No, it is not.

De a los niños cartas de bingo en blanco para que ellos puedan llenar acorde a la clase explicada. El profesor muestra cada una de las cartas y los niños en parejas van

preguntando y contestando, el docente estará atento que pareja tiene menos errores y serán los ganadores.

Variantes: Lo pueden realizar con cualquier contenido que requieran para enseñar diferente vocabulario.

Taller 17: Jeopardy

Grupo aprendiz: 15 en adelante.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Objetivo: Desarrollar las cuatro habilidades del idioma Inglés.

Instrucciones: Se dibuja una cuadrícula en el pizarrón, en el espacio de las columnas se escribe los aspectos que se quiere tratar por ejemplo: gramática, cualquier tiempo verbal, adverbios, prefijos, sinónimos, etc.; en el espacio de las filas se asigna la valoración (10, 20, 30, etc.), se forman grupos, luego el profesor hace escoger a cada grupo con que columna y fila desean participar, si lo hacen correctamente, el equipo será asignado con la valoración correspondiente, es importante tener preparadas con anterioridad las preguntas

Taller 18: Error Corrección.

Grupo aprendiz: 8 en adelante.

Tiempo de duración: 10 – 15 minutos.

Objetivo: Identificar errores y hacer la corrección

Instrucciones: Se escribe en el pizarrón oraciones gramaticales con errores que pueden ser de orden estructural u ortográfico, se pide a los estudiantes que observen detenidamente las oraciones con errores y luego de unos minutos se pregunta si han encontrado el error, si se identifica el mismo, se pide corregir el mismo.

Taller 19: Piensa Rápido

Grupo aprendiz: 8 en adelante

Tiempo de duración: 5 – 10 minutos.

Objetivo: Recordar y hablar el vocabulario aprendido.

Instrucciones: Se dibuja una cuadrícula en el pizarrón, en la fila superior se escribe una palabra, cada letra de la palabra debe estar en un casillero, en la primera columna de escriben diferentes categorías (food, clothes, famous persons, place, etc.) y se asigna valoración (10, 20, 30, etc.).

Luego el profesor forma dos grupos, los mismos que en orden alterno participan escogiendo la letra de la palabra y la categoría y valoración, el equipo ganador es el que tiene mayor puntuación.

Taller 20: Word Search Puzzle

Grupo aprendiz: 8 en adelante.

Tiempo de duración: 15 – 20 minutos.

Objetivo: Desarrollar las cuatro habilidades de la lengua inglesa.

Instrucciones: El profesor debe elaborar un crucigrama con anterioridad, procurando que éste contenga el vocabulario que va a ser utilizado en el próximo tema a tratarse, la cuadrícula del crucigrama debe dibujarse o colocarse en el pizarrón, así como se debe escribir las palabras del nuevo vocabulario, a continuación el profesor inicia colocando la primera palabra sobre la cuadrícula en forma horizontal y luego explica que la segunda palabra debe colocarse en sentido vertical haciendo coincidir con alguna letra de la primera palabra, se debe continuar colocando el resto de palabras, de esta manera se puede enseñar a elaborar crucigramas.

Taller 21: Jacuzzi de colores.

Grupo aprendiz: 15 en adelante.

Tiempo de duración: 10 – 15 minutos.

Objetivo: Desarrollar la habilidad de hablar y escuchar.

Instrucciones: El profesor reparte papelitos de color a todos los estudiantes, luego se pregunta ¿qué representa el color purple?, se recepta las opiniones de los estudiantes que tienen el papel color morado, y así sucesivamente se va preguntando sobre el resto de colores y deberán responder los estudiantes que tengan el color que se pregunte.

Taller 22: ¿Cómo aprendiste a...?

Grupo aprendiz: 15 en adelante.

Tiempo de duración: 5 -10 minutos.

Objetivo: Desarrollar diálogos entre estudiantes.

Instrucciones: El profesor escribe en la pizarra dos o tres oraciones, ejemplo; How did you learn to ride a bicycle?, How did you learn to change a tire?, se forman parejas de estudiantes y conversan sobre las preguntas planteadas en la pizarra.

Taller 23: WWW o Why? Why? Why?

Grupo aprendiz: 15 en adelante

Tiempo de duración: 5 – 10 minutos

Objetivo: Desarrollar diálogos entre estudiantes.

Instrucciones: Se forman grupos de dos personas, el profesor presenta una temática ej. What they had for breakfast?, entonces la una persona hace una oración referente a la temática y la otra persona pregunta why?, luego se intercambian roles.

Taller 24: Acrónimos.

Grupo aprendiz: 15 en adelante.

Tiempo de duración: 5 - 10 minutos.

Objetivo: Practicar la escritura.

Instrucciones: El profesor escribe un nombre en el pizarrón ej. THOMAS, luego se pide que los estudiantes formen una oración usando cada una de las letras del nombre dado, ej.
Two Horses Of Mine Are Sick

Taller 25: Representaciones

Grupo aprendiz: 8 en adelante.

Tiempo de duración: 15 – 20 minutos.

Objetivo: Practicar el escuchar atendiendo instrucciones.

Instrucciones: Participa todo el grupo, el profesor da instrucciones para que representen a un marciano, una vaca, un león, un perro, se cuenta hasta tres y cada persona debe imitar cualquier representación que se pidió, se van eliminando a las personas que hayan imitado en menor cantidad a una representación.

Taller 26: Diseño de Logos

Grupo aprendiz: 15 en adelante

Tiempo de duración: 10 - 15 minutos

Objetivo: Desarrollar diálogos entre compañeros.

Instrucciones: El profesor grafica o coloca imágenes de logotipos conocidos ej. McDonalds, Apple, etc., luego se pide a los estudiantes que hagan su propio logotipo, después los estudiantes conversan entre ellos sobre el porqué hicieron ese logotipo.

Taller 27: ¿Realmente quieres saber?

Grupo aprendiz: 15 en adelante

Tiempo de duración: 5 – 10 minutos.

Objetivo: Generar conversación entre estudiantes.

Instrucciones: Se forman grupos de dos estudiantes, el profesor debe empezar la actividad diciendo su segundo nombre, luego con humor, explicar el porqué se le puso ese nombre, la actividad continúa entre los estudiantes con el mismo sentido.

Taller 28: Juego de Naipes

Grupo aprendiz: 15 en adelante

Tiempo de duración: 30 minutos.

Objetivo: Desarrollar las habilidades de hablar y escuchar.

Instrucciones: Se forman dos grupos de estudiantes, se le da a cada grupo un paquete de cartas, se baraja y se coloca en la mesa, cada estudiante toma una carta del montón y de

acuerdo a la carta que saque se le pregunta lo correspondiente, para esto se debe preparar las preguntas correspondientes a cada carta del naípe, el grupo con menos errores es el ganador.

Taller 29: Abandonando la casa.

Grupo aprendiz: 15 en adelante.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Objetivo: Practicar lectura, hablar y escuchar.

Instrucciones: Se forman grupos de tres o cuatro estudiantes, el profesor reparte a cada grupo una fotocopia de la carta de una hija a sus padres, en la que se explica las razones que tuvo para abandonar la casa, los grupos leen y discuten preguntas al respecto ejemplo, ¿en su país a qué edad los hijos abandonan el hogar?, ¿porqué los hijos abandonan sus hogares?, etc.

Taller 30: La Última Vacación.

Grupo aprendiz: 10 en adelante.

Tiempo de duración: 10 – 15 minutos.

Objetivo: Practicar pronunciación, escuchar, desarrollar la imaginación.

Instrucciones: Los estudiantes trabajan en pares o grupos pequeños, el profesor entrega a cada grupo una imagen o fotografía que muestre algún lugar geográfico, los estudiantes

imaginan que el lugar de la foto o imagen es el sitio que fueron durante la última vacación, luego deben preparar un resumen de lo que vieron, dónde fueron, que comieron, que les gustó y que no, los grupos pasan al frente de la clase y hablan sobre su vacación, el resto de estudiantes escucha y hacen preguntas.

Taller 31: Narración de Titulares de periódicos en idioma Inglés.

Objetivo: Narrar noticias en el idioma inglés de manera creativa

Léxico: Variado y de fácil comprensión para estudiantes de primer bachillerato

Eje curricular integrador: Lectura, escritura, ortografía

Perfil de salida: Los estudiantes deben demostrar agilidad mental para redactar noticias de interés en el idioma inglés, tomando como referencia los acontecimientos del medio.

Unidad curricular: Redacción de textos, tomando en cuenta la estructura del párrafo

Destreza con criterio de desempeño: Agilidad mental para redactar en el idioma inglés, capacidad para trabajar en equipo.

Procedimiento estratégico en el aula de clases Esta actividad puede llevarse a cabo en parejas. Fotocopiar los titulares pre elaborados por el profesor divididos en dos partes: hoja 1 y hoja 2, colocarlas en dos recipientes y pedir a las parejas, que tomen un papel de cada recipiente, con el fin de buscar el complemento del titular con los demás parejas, cuando ya estén complementados se unen a redactar la noticia, el número de noticias dependerá de la cantidad de titulares y parejas.

El profesor determina el tiempo y recoge las noticias para corregirlas, devolviéndolas el día siguiente para la redacción definitiva. Cuando se tienen todas las noticias, las parejas se ponen de acuerdo para concertar el nombre del periódico, se clasifican las noticias en orden de importancia, todo debidamente redactado en el idioma Inglés. Se pueden incluir fotografías, imágenes etc.

Tiempo de ejecución 4 horas en el aula y 4 horas extra aula.

Taller 32: Reescritura definicional en idioma Inglés

Objetivo: Redacción de textos en el idioma Inglés a partir de definiciones

Léxico: Abierto para estudiantes de primer bachillerato

Eje curricular integrador: Redacción de textos, ortografía, cohesión.

Perfil de salida: El alumno será capaz de expandir textos en el idioma inglés a partir de definiciones o frases tomadas de diferentes fuentes de investigación.

Unidad curricular: Redacción de textos, tomando en cuenta la estructura del párrafo

Destreza con criterio de desempeño: Agilidad mental para redactar en el idioma inglés, capacidad para trabajar en equipo.

Procedimiento: En grupos de tres, dar a los alumnos una fotocopia con citas célebres o refranes, pedirles que las lean, las comenten y elijan la que más les guste, después

explicarles que tienen que hacer una expansión del texto, lo más grande posible (que intenten sacar de cada cita célebre o refrán media página, utilizando un diccionario español – inglés, fijar un tiempo límite para la actividad.

Deben buscar las palabras desconocidas en el diccionario y reescribir la frase, utilizando y conectando las diferentes definiciones, con la posibilidad de suprimir, cambiar de orden o simplificar si lo creen conveniente. Cuando tengan la primera definición, deben reescribirla siguiendo el mismo procedimiento, realizando una segunda expansión, al terminar el trabajo se expondrán los trabajos de todos los grupos y los demás intentarán averiguar a qué cita de partida, corresponde cada texto.

Tiempo: 3 horas dentro del aula y 2 extra clase

Taller 33: Esquema narrativo en el idioma Inglés

Objetivo: Relatar un cuento con un esquema estructural impuesto

Léxico: Abierto para estudiantes de primer bachillerato

Eje curricular integrador: Redacción de textos narrativos, ortografía, coherencia.

Perfil de salida: El alumno será capaz de crear cuentos en el idioma inglés, tomando referentes del medio y situaciones concretas de la vida cotidiana.

Unidad Curricular: Redacción de textos narrativos en el idioma inglés

Destreza con criterio de desempeño: Agilidad mental para redactar en el idioma inglés, capacidad para trabajar en equipo.

Procedimiento: En grupos de cuatro y partiendo de un texto, dar a los alumnos un esquema de relato sobre el cual tendrán que redactar una historia por etapas impuestas. El ejercicio se puede complicar o hacerlo más fácil, multiplicando los elementos narrativos del esquema o simplificándolos. Ejemplo de esquema narrativo. Cada profesor puede elaborar el suyo propio, según textos leídos en clases, intereses temáticos de los alumnos, o el contenido de la programación).

Escribir un esquema que contenga los siguientes datos:

- 1.- Presentación del personaje principal
- 2.- Un acontecimiento provoca su salida hacia un destino conocido o desconocido.
- 3.- Por el camino encuentra a alguien que le ayuda
- 4.- Encuentra a alguien que le impide continuar el viaje
- 5.- Se enfrenta este enemigo o a este obstáculo
- 6.- El personaje principal vence o fracasa
- 7.- Vuelve a encontrar a alguien que le ayude
- 8.- Llega a su destino, consigue o no el objetivo
- 9.- Vuelve a su casa

Para escribir esta historia, pueden elegir entre los elementos siguientes:

a) Personaje principal: tres estudiantes, Un/a periodista, un animal, un/a criminal, un par de zapatos, (un objeto), un/a secretaria/o, un/a vendedor/a,...

b) Motivo del viaje: encontrar a una persona importante, casarse, avisar de un peligro, buscar un objeto raro, conseguir una liberación, encontrar a un familiar perdido,...

c) Obstáculos: un animal peligroso, un/a chico/a guapísimo/a, un accidente en la carretera, un/a ladrón/a, un mapa equivocado, un/a vendedor/a de seguros...

Tiempo: 2 horas clase y 2 extra clase.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Es un hecho que el docente es el elemento principal en el proceso educativo, por lo tanto en él recae la máxima responsabilidad de que el proceso sea o no exitoso, que se cumplan o no los objetivos de la enseñanza, por lo tanto el docente debe conocer y saber aplicar las diferentes estrategias metodológicas que se deban aplicar en el desarrollo de una signatura de las diferentes áreas del conocimiento.

Al referirnos al docente de Inglés, quién a más de conocer, la lengua Inglesa, este debe saber enseñar a aprender una segunda lengua, por las características que tiene esta situación (el aprender otra lengua), el docente de Inglés debe además saber cómo aplicar los principios y directivas didácticas y dentro de éstas, el conocimiento, aplicación y ejecución de estrategias metodológicas, que permitan un aprendizaje efectivo con los diferentes grupos de estudiantes, diferenciándose éstos, sobre todo por la edad.

Se puede afirmar que la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas, permiten al docente conducir el proceso educativo docente, y de la manera como se apliquen, dependerán los resultados del aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Beneyto, S. (2015). *Estrategias metodológicas y rendimiento académico* (Volume 6 of Didáctica e Innovación Educativa suti). Alicante - España, España: Editorial UOC.
- Bernal, C. (2014). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Cuarta Edición*. Bogotá - Colombia: Editorial Pearson Educación.
- Botello, H. A. (10 de Octubre de 2014). La influencia de las estrategias metodológicas en el desempeño académico. *Revista Academia y Virtualidad*, 15-26.
- Cacheiro, M. L. (2014). *Educación y Metodología: Estrategias metodológicas para la integración de la enseñanza*. Madrid - España, España: Editorial UNED.
- Castejón, J. (2014). *Estrategias metodológicas, Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante - España, España: Editorial UOC.
- Correa, J. (2014). *Uso y aplicación de Estrategias Metodológicas* (Volume 32 of CRITICA Y FUNDAMENTOS suti). Barcelona - España, España: Editorial Graó.
- De la Torre, L. M. (Enero - Junio de 2014). *Las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza a través de los objetos de aprendizaje* (IV suti). La Habana - Cuba: Editorial UOC.
- De Pablos, J. (2015). *Políticas educativas y buenas prácticas con Estrategias Metodológicas* (Volume 32 of CRITICA Y FUNDAMENTOS suti). Barcelona - España, España: Editorial Graó.
- El Telégrafo. (5 de Agosto de 2012). Falta de un texto dificulta el aprendizaje del inglés. *Falta de un texto dificulta el aprendizaje del inglés*, p. 12.
- El Telégrafo. (25 de Marzo de 2014). La enseñanza de inglés no está restringida. *EXISTE UN DÉFICIT DE 3 MIL DOCENTES PARA ESTA MATERIA, SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN*, p. 7.
- Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación 6 ta Edición*. México: Editorial McGraw-Hill Education.

- García, M. (2015). *Estrategias Metodológicas en Educación*. Madrid - España, España: Editorial Díaz de Santos.
- Gavotto, O. I. (2013). *La evaluación de competencias educativas: Una aplicación de la teoría holística de la docencia para evaluar competencias desarrolladas a través de estrategias metodológicas*. Mexico DF, Estados Unidos : Editorial Palibrio.
- Gutiérrez, E. (2014). *Estrategias metodológicas, Accesibilidad y Educación*. Madrid - España, España: Editorial UOC.
- Herminia, A. (2015). *Las estrategias metodológicas y la comunicación en las prácticas pedagógicas*. Madrid - España: Editorial UOC.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta Edición*. México: Editorial McGraw-Hill Education.
- Ministerio de Educación. (05 de 05 de 2015). *educacion.gob.ec*. (G. N. Ecuador, Allichaq) 26 de Julio de 2017 urqusqa educacion.gob.ec: <http://educacion.gob.ec/cursos-de-tics-y-herramientas-para-el-aula-tic-2/> manta
- Necuzzi, C. (2013). *Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las Estrategias Metodológicas* (Volume 8 of Programa TIC y Educación Básica suti). Buenos Aires - Argentina: Editorial UNICEF Argentina.
- OECD. (2014). *Perspectivas económicas de América Latina 2015 Educación, competencias e innovación para el desarrollo: Estrategias Metodológicas, Educación, competencias e innovación para el desarrollo*. Barcelona - España: OECD Publishing.
- Ramírez, M. S. (2014). *Estrategias Metodológicas en Ambientes Enriquecidos con Tecnología* (Primera ed.). México DF, México : Editorial UOC.
- Romero, R. (2012). *Diseño y producción de estrategias metodológicas para la formación académica*. Barcelona - España, España: Editorial UOC.
- Sáez, J. M. (2 de Junio de 2010). Utilización de las Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza. *Revista docente e investigación*, 56.

Sales, C. (2014). *El método didáctico a través del uso de Estrategias Metodológicas: un estudio de casos en el aulas*. Valencia - España, España: Editorial UOC.

UNICEF. (2013). *Las Estrategias Metodológicas en los sistemas educativos de América Latina: CASO URUGUAY* (Primera ed.). Buenos Aires - Argentina, Argentina : Unicef.

ANEXOS

A. Matriz para la sustentación

**MATRIZ PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE: POMPILO DANIEL WONG YONG

IDIOMAS: COMPUTACIÓN

FECHA: 14 DE NOVIEMBRE DEL 2017

TEMA: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”, AÑO 2017

PROPUESTA: TALLERES DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS, PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”, 2017

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPOTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
La aplicación de estrategias metodológicas incide para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, año 2017.	✓ Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Estrategias Metodológicas • Aplicaciones educativas • Instrumentos de evaluación 	1.- ¿Qué tipos de Estrategias Metodológicas utiliza la Unidad Educativa “Quevedo”? 2.- ¿Que aplicaciones educativas tienen las Estrategias Metodológicas utilizadas? 3.-¿Cuáles son los instrumentos de evaluación con los que cuenta la institución?	Se hace necesaria la aplicación de estrategias metodológicas para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes del primer bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017, dando como resultado la optimización y desarrollo de clases de inglés con mayor calidad, efectividad y satisfacción en cada uno de los estudiantes.
	✓ Nivel de conocimiento idioma inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de enseñanza • Niveles de aprendizaje 	1.- ¿Con que tipos de enseñanza en el idioma Inglés cuenta la Unidad Educativa “Quevedo”? 2.- ¿Qué nivel de aprendizaje poseen los estudiantes de la institución en el uso del idioma Inglés?	

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE ESCUELA O SU DELEGADO

COORDINADOR DE CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

B. Encuesta realizada a los docentes de la asignatura de Inglés de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE PRIMERO BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”, AÑO 2017

OBJETIVO

Determinar aspectos relevantes sobre la aplicación de estrategias metodológicas para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017

INSTRUCCIONES

Estimado docente, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

1. Cuando imparto mi clase espero de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia
Dominen los conceptos estudiados	()
Apliquen las reglas aprendidas	()
Organicen mentalmente lo aprendido	()

2. Como docente reconoce que el aprendizaje de sus estudiantes es influido por:

Alternativa	Frecuencia
Sistema de enseñanza	()
Estrategias metodológicas utilizadas	()
Otros	()

3. Evidencio que lo que he enseñado es aprendido si los estudiantes:

Alternativa	Frecuencia
Aplican el conocimiento en diferentes contextos	()
Aplican lo aprendido en un contexto significativo	()
Contestan correctamente los exámenes aplicados	()

4. Considero que los contenidos a desarrollar son:

Alternativa	Frecuencia
Muy eficientes	()
Pertinentes a la realidad del estudiante	()
Consecuentes a lo que el país necesita	()

5. Cuando evalúo a mis estudiantes, considero que:

Alternativa	Frecuencia
Debe ser conforme a los objetivos planteados	()
Debe de pensarse en cómo fortalecer las debilidades	()
Debe de hacerse una evaluación diagnóstica	()

6. Como docente considero que:

Alternativa	Frecuencia
Poseo competencias necesarias para desarrollar mi labor	()
Mi método de enseñanza garantiza un buen aprendizaje	()
Las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje de los estudiantes	()

7. El rol del estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser:

Alternativa	Frecuencia
Un buen receptor	()
Gestor de su propio aprendizaje	()
Dispuesto a aprender	()

8. Las estrategias metodológicas de enseñanza que utiliza se centran en:

Alternativa	Frecuencia
En los contenidos	()
En las estrategias de aprendizaje	()
En el contexto	()
En el estudiante	()

9. ¿Ha recibido capacitación en los siguientes aspectos?

Alternativa	Frecuencia
Contenidos de la asignatura Inglés	()
Estrategias metodológicas enseñanza idioma Inglés	()
Otros	()

10. Sus estudiantes tienen un dominio avanzado sobre:

Alternativa	Frecuencia
Texto narrativo	()
Texto descriptivo	()
Texto expositivo	()
Texto persuasivo	()

C. Encuesta realizada a los estudiantes de la asignatura de Inglés de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE PRIMERO BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”, AÑO 2017

OBJETIVO

Determinar aspectos relevantes sobre la aplicación de estrategias metodológicas para elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

Simbología: 1= SÍEMPRE 2= CASI SIEMPRE 3= A VECES 4= NUNCA

No.	Ítems	Alternativas			
		1	2	3	4
1	¿El docente desarrolla actividades de diálogo en las clases de Inglés?				
2	¿Practican varios ejercicios de pronunciación en las clases?				
3	¿En la clase de inglés se utilizan actividades como escuchar audios, música o ver videos?				
4	¿Las explicaciones de la clase se realizan en Inglés?				
5	¿Trabajan con lecturas variadas para adquirir nuevo vocabulario?				
6	¿Traducen textos en clase?				
7	¿Se proponen ejercicios prácticos para aprender el uso de reglas gramaticales?				
8	¿Se propone construir textos a partir de ilustraciones o imágenes?				
9	Cuando se construyen oraciones afirmativas, negativas o interrogativas se tiene en cuenta la realidad de los estudiantes				
10	El tema de la clase se apoya con imágenes visuales como carteles que se exponen en el aula y otros sitios de la institución.				
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN					

D. Pruebas estadísticas aplicadas a los docentes de la asignatura de Inglés de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017

1. Cuando imparto mi clase espero de los estudiantes:

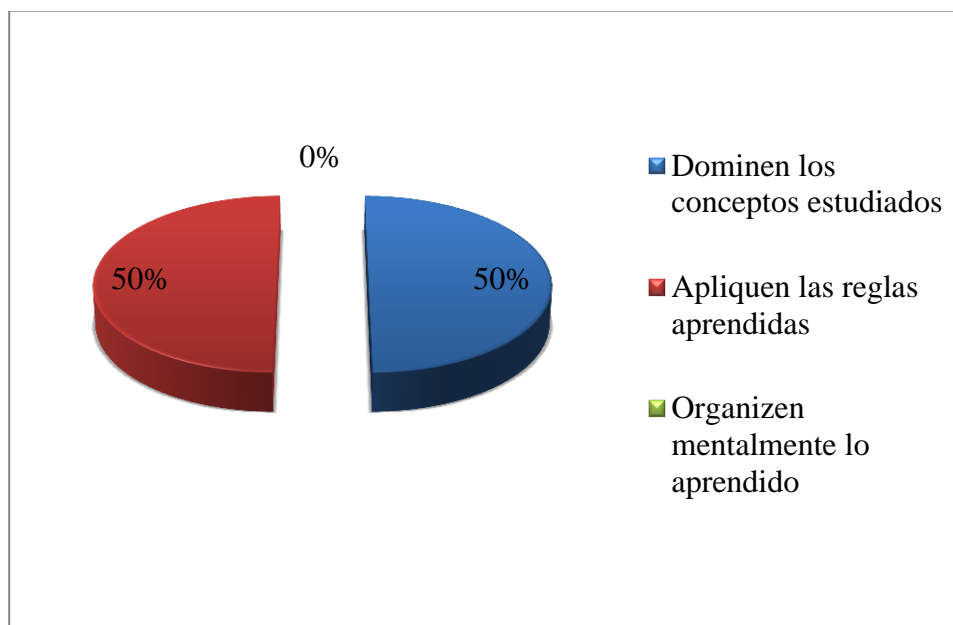
Tabla 2. Perspectiva del docente

Alternativa	Encuesta	%
Dominen los conceptos estudiados	1	50,00
Apliquen las reglas aprendidas	1	50,00
Organicen mentalmente lo aprendido	0	0,00
Total	2	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Pompilio Daniel Wong Yong

Grafico 1. Perspectiva del docente



Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Pompilio Daniel Wong Yong

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los docentes esperan que los estudiantes dominen los conceptos estudiados y que apliquen las reglas aprendidas al momento de impartir la enseñanza de la materia del Idioma Inglés.

Interpretación.- La enseñanza de la materia del Idioma Inglés puede mejorar si los docentes unifican sus criterios en la enseñanza del mismo.

2. Como docente reconoce que el aprendizaje de sus estudiantes es influido por:

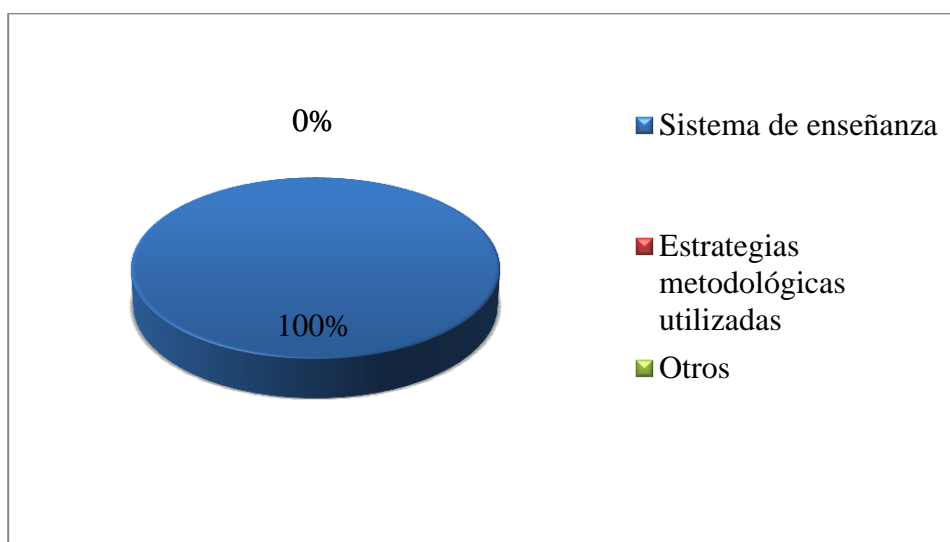
Tabla 3. Influencia del aprendizaje

Alternativa	Encuesta	%
Sistema de enseñanza	2	100,00
Estrategias metodológicas utilizadas	0	0,00
Otros	0	0,00
Total	2	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Pompilio Daniel Wong Yong

Grafico 2. Influencia del aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Pompilio Daniel Wong Yong

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los docentes de la asignatura del Inglés del Primero Bachillerato Técnico afirman que el aprendizaje de sus estudiantes es influido por el sistema de enseñanza

Interpretación.- Es importante que los docentes de la asignatura del Inglés del Primero Bachillerato Técnico, utilicen estrategias metodológicas para elevar el nivel de enseñanza de la asignatura de Inglés y no basarse en el sistema de enseñanza tradicional.

E. Pruebas estadísticas aplicadas a los docentes de la asignatura de Inglés de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017

1. ¿El docente desarrolla actividades de diálogo en las clases de Inglés?

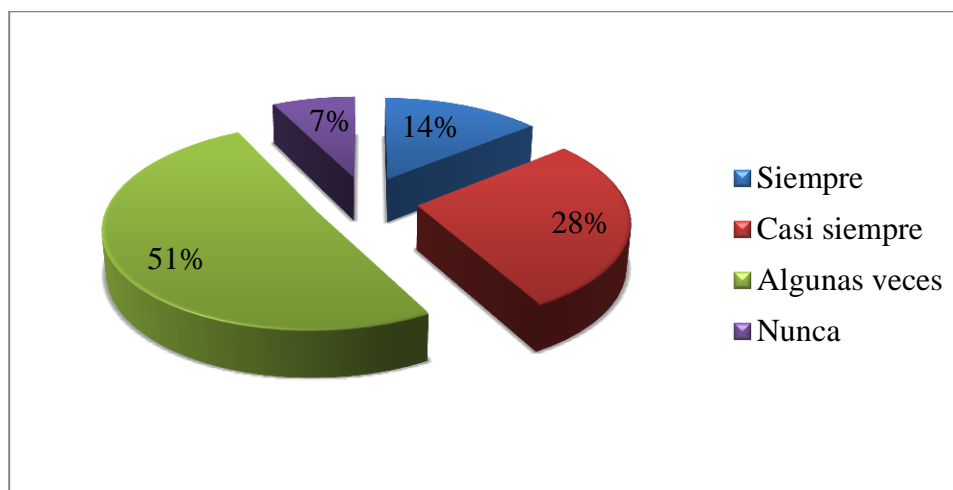
Tabla 4. Actividades de diálogo en las clases de Inglés

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	23	14,20
Casi siempre	45	27,78
Algunas veces	82	50,62
Nunca	12	7,41
Total	162	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Pompilio Daniel Wong Yong

Grafico 3. Actividades de diálogo en las clases de Inglés



Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Pompilio Daniel Wong Yong

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que las actividades de dialogo en las clases de inglés se dan Siempre en un 14%, Casi siempre en un 28%, Algunas veces en un 51% y Nunca en un 7%.

Interpretación.- Es importante que los docentes desarrollen siempre actividades de diálogo en las clases de Inglés para que la enseñanza de los estudiantes en la asignatura del idioma Inglés sea más efectiva.

2. ¿Practican varios ejercicios de pronunciación en clases?

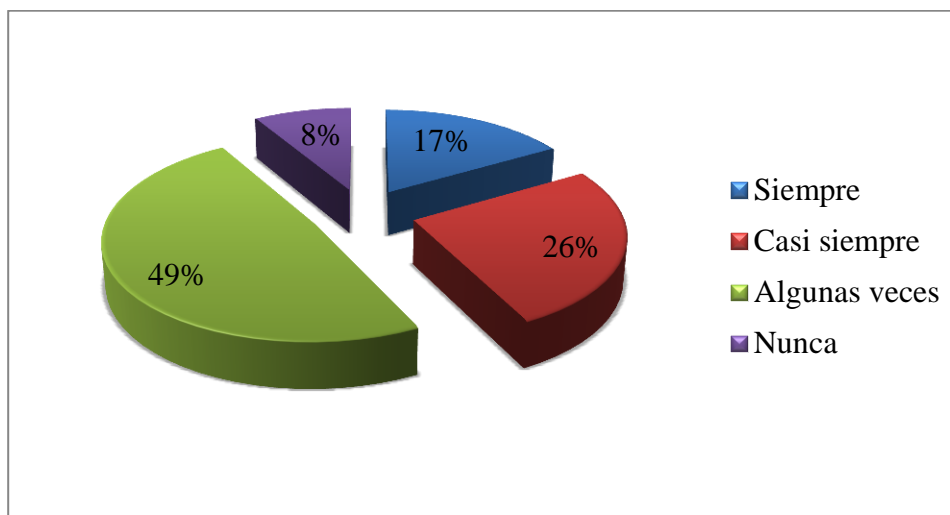
Tabla 5. Práctica de ejercicios de pronunciación en clases

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	27	16,67
Casi siempre	42	25,93
Algunas veces	79	48,77
Nunca	14	8,64
Total	162	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Pompilio Daniel Wong Yong

Grafico 4. Práctica de ejercicios de pronunciación en clases



Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Elaborado por: Pompilio Daniel Wong Yong

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado en un 17% que Siempre en la asignatura del Inglés los estudiantes del Primero Bachillerato Técnico practican ejercicios de pronunciación en clases, un 26% Casi siempre, un 49% Algunas veces y un 8% afirmaron que Nunca practican ejercicios de pronunciación en clases.

Interpretación.- Es importante que los estudiantes de la asignatura de Inglés del Primero Bachillerato Técnico, siempre practiquen ejercicios de pronunciación del idioma Inglés en clases, por lo que se sugiere a los docentes aplicar siempre esta metodología de enseñanza cuando impartan la enseñanza de esta asignatura.

F. Encuestas realizadas a los estudiantes de la asignatura de Inglés de primero bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Quevedo”, año 2017







UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N° 00877-08-2017-28
003DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los 28/08/2017, a las 09:30, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera IDIOMAS se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. (a) (ta) POMPILIO DANIEL WONG YONG, de la carrera IDIOMAS.

Con el tema, Aplicación de estrategias metodológicas para elevar el nivel de conocimiento del Idioma Ingles de los estudiantes del Primer Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa "Quevedo", año 2017.la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

- Irma Orozco Fernández. (Coordinador/Delegado del Coordinador)
- Gonzalo Peñafiel Nivelá. (Área de Investigación)
- Emilio Ramírez Castro. (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara APROBADO el Proyecto de investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Irma Orozco Fernández -----

Gonzalo Peñafiel Nivelá -----

Emilio Ramírez Castro -----

POMPILIO DANIEL WONG YONG,-----

Abg. Emilia Yong de Montalvo-----
 Secretaria Ext. Quevedo





Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad



En la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **veintiocho días del mes de agosto**, a las **11h30**, siendo día y hora señalada por el (la) Coordinador (a) Académico (a) de la Carrera de: **IDIOMAS**, se instalan los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación, integrado por los docentes:

- Irma Orozco Fernández.** (Coordinador/Delegado del Coordinador)
- Gonzalo Peñafiel Nivela.** (Área de Investigación)
- Emilio Ramírez Castro.** (Docente del Área específica)

Para calificar la defensa del del Proyecto de Investigación del señor (a) (ita)

Wong Yong Pompilio Daniel

Con el tema: "Aplicación de estrategias metodológicas para elevar el nivel de conocimiento del Idioma Ingles de los estudiantes del Primer Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa "Quevedo, año 2017"

Indicadores de valoración de la sustentación	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Nada Satisfactorio
Tema de investigación	X			
Planteamiento del Problema	X			
Problema	X			
Objetivos General	X			
Justificación	X			
Marco Teórico			X	
Hipótesis	X			
Tipo de investigación	X			
Metodología			X	
Referencias bibliográficas	X			

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto; los señores miembros de la comisión y egresada(o).

Irma Orozco Fernández _____
Gonzalo Peñafiel Nivela _____
Emilio Ramírez Castro _____
Wong Yong Pompilio Daniel _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
IDIOMAS



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

N°0087-06-2017-27

En la ciudad de Quevedo, capital de la provincia de los Ríos, República del Ecuador a los 27/06/2017 a las 09h30 siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera **IDIOMAS**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. **POMPILIO DANIEL WONG YONG**, de la carrera **IDIOMAS**

Con el tema **[APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL IDIOMAS INGLES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO TECNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO AÑO 2017** la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

EMILIO RAMIREZ CASTRO (Coordinador/Delegado del Coordinador)
MELBA TRIANA PALMA (Área de Investigación)
VERONICA GARCIA LISCANO (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

EMILIO RAMIREZ CASTRO -----

MELBA TRIANA PALMA -----

VERONICA GARCIA LISCANO -----

POMPILIO DANIEL WONG YONG -----

Abg Emilia Yong De Montalvo
Secretaria Ext Quevedo

