



UNIVERSIDAD TÈCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGÍA
CLÍNICA**

TÍTULO

DISOLUCIÓN MATRIMONIAL Y EL DESARROLLO DEL TRASTORNO
NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA
MARIANA DE JESÚS” EN EL PERIODO 2016-2017.

AUTOR

ALEX FABIÁN ZAMBRANO SOLÍS

TUTORA

MSC DANIA ACOSTA LUIS

LECTOR

MSC CÉSAR EFRÉN VIVERO QUINTERO

BABAHOYO – LOS RIOS

2015– 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



DEDICATORIA

Dedicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Santa Mariana de
Jesús, del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.



UNIVERSIDAD TÈCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÌDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÒN ESCUELA DE PSICOLOGÌA



AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarme salud y sabiduría, por guiarme durante mi vida académica y en la realización de este trabajo de tesis.

A mi mamá por ser el pilar principal en mi vida y mis estudios y un ejemplo a seguir, quienes inculcaron en mis valores los cuales me formaron como una persona de bien y por el apoyo que me brindan día a día.

A mi hermano por brindarme esa palabra de aliento y por el apoyo incondicional para continuar con mi meta y por apreciar mi esfuerzo.

A todos mis docentes quienes a lo largo de mis años de estudios transmitieron sus conocimientos científicos y sobretodo, por brindándome su amistad dejando en evidencia su parte humana, mostrándose pacientes y tolerantes durante el proceso de enseñanza.

Finalmente agradezco a mi pareja, por confiar en mí y nunca abandonarme en los momentos difíciles.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Alex Fabián Zambrano Solís**, portadora de la cédula de ciudadanía: 210048327-6, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Psicóloga Clínica, de la Escuela de Psicología declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

DISOLUCIÓN MATRIMONIAL Y EL DESARROLLO DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS” EN EL PERIODO 2016-2017.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Alex Fabián Zambrano Solís
C.C: 210048327-6



UNIVERSIDAD TÈCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÌDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÒN ESCUELA DE PSICOLOGÌA

Babahoyo, 21 de Noviembre del 2016

CERTIFICADO DE APROBACIÒN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÒN PREVIA A LA SUSTENTACIÒN

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **NO (COD 03018) (S) (2016) (025)**, con fecha de 21 de julio del 2016, mediante resolución N° **C.D-FAC.C.J.S.E.-SP-006-RES-005-2015**, certifico que la Sr. **Alex Fabián Zambrano Solís** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

DISOLUCIÒN MATRIMONIAL Y EL DESARROLLO DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÒN BÀSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS” EN EL PERIODO 2016-2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**MSC DANIA ACOSTA LUIS
DOCENTE DE LA FCJSE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Babahoyo, 21 de Noviembre del 2016

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **NO (COD 03018) (S) (2016) (025)**, con fecha del 21 de julio del 2016, mediante resolución **C.D-FAC.C.J.S.E.-SP-006-RES-005-2015**, certifico que el Sr. **Alex Fabián Zambrano Solís**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

DISOLUCIÓN MATRIMONIAL Y EL DESARROLLO DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS” EN EL PERIODO 2016-2017.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC CÉSAR EFRÉN VIVERO QUINTERO
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL **TRIBUNAL EXAMINADOR** DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO:

DISOLUCIÓN MATRIMONIAL Y EL DESARROLLO DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS” EN EL PERIODO 2016-2017.

PRESENTADO POR EL SR.

Alex Fabián Zambrano Solís

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Msc. Joselo Albán Obando

DELEGADO DEL DECANO

Msc. Roberto Betancourt

PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. Narcisa Piza
DELEGADO H. CONSEJO
DIRECTIVO

Abg. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. **Alex Fabián Zambrano Solís**, cuyo tema es:

DISOLUCIÓN MATRIMONIAL Y EL DESARROLLO DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS” EN EL PERIODO 2016-2017.

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de -- resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



**MSC DANIA ACOSTA LUIS
DOCENTE TUTORA**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



INFORME DE ACTIVIDADES POR PARTE DEL TUTOR

Sr. MSC.

Joselo Albán Obando

COORDINADOR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Presente. -

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Trabajo de Grado, designado por el consejo directivo con oficio circular, fecha 21 de julio del 2016, de **Alex Fabián Zambrano Solís** cuyo título es:

**DISOLUCIÓN MATRIMONIAL Y EL DESARROLLO DEL TRASTORNO
NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA
MARIANA DE JESÚS” EN EL PERIODO 2016-2017.**

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Número de Cedula	210048327-6
Teléfono	0982828144
Correo Electrónico	ps.alexzambrano@hotmail.com
Dirección domiciliaria	Vinces, Cdla. Las Mercedes
DATOS ACADÉMICOS	
Carrera estudiante	Psicología Clínica
Fecha de Ingreso	Mayo del 2009
Fecha de culminación	Febrero del 2015
Título del Trabajo	DISOLUCIÓN MATRIMONIAL Y EL DESARROLLO DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS” EN EL PERIODO 2016-2017.
Título a obtener	Psicólogo Clínico
Líneas de Investigación	Educación y Desarrollo Social
Apellido y Nombre tutor	Msc Dania Acosta Luis
Relación de dependencia del docente con la	

UTB	Docente a tiempo completo
Perfil Profesional del Docente	Magister en Educación
Fecha de certificación del trabajo de grado	

**MSC DANIA ACOSTA LUIS
DOCENTE TUTORA**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTORA Y DEL ESTUDIANTE
Se pulió la introducción, la idea la investigación y el marco contextual.	<ol style="list-style-type: none">1. Revisión de la introducción2. Revisión de la idea de investigación3. Se revisó el marco contextual	----- Alex Fabián Zambrano Solís Estudiante ----- Msc Dania Acosta Luis Tutora

Atentamente,

MSC DANIA ACOSTA LUIS
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA



SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Se elaboró la situación problemática, y se planteó el problema de investigación con los problemas derivados	<ol style="list-style-type: none">1. Revisión de la situación problemática2. Planteamiento del problema, y sub problemas derivados	<p>-----</p> <p>Alex Fabián Zambrano Solís Estudiante</p> <p>-----</p> <p>Msc Dania Acosta Luis Tutora</p>
<ul style="list-style-type: none">• Se trabajó en la elaboración de la justificación y la revisión de los objetivos general y específica.	<ol style="list-style-type: none">1. Revisión de justificación2. Revisión de objetivo generales y específicos	<p>-----</p> <p>Alex Fabián Zambrano Solís Estudiante</p> <p>-----</p> <p>Msc Dania Acosta Luis Tutor Tutora</p>

Atentamente,

MSC DANIA ACOSTA LUIS
DOCENTE TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se respondió a la revisión del marco teórico, conceptual y referencial.	<ol style="list-style-type: none">Revisión del Marco Teórico Conceptual y Referencial	----- Alex Fabián Zambrano Solís Estudiante ----- Msc Dania Acosta Luis Tutora
<ul style="list-style-type: none">Se determinó las posturas teóricas y la elaboración de las categorías de análisis.	<ol style="list-style-type: none">Elaboración de posturas teóricasElaboración de las categorías de análisis	----- Alex Fabián Zambrano Solís Estudiante ----- Msc Dania Acosta Luis Tutora

Atentamente,

MSC DANIA ACOSTA LUIS
DOCENTE TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTORA Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró y discutió las hipótesis y variables de la investigación.	<ol style="list-style-type: none">Elaboración de hipótesis variables.	----- Alex Fabián Zambrano Solís Estudiante ----- Msc Dania Acosta Luis Tutora
<ul style="list-style-type: none">Se revisó la metodología y técnicas de instrumentos de la investigación.	<ol style="list-style-type: none">Revisión de la metodología de la investigación, técnicas e instrumentos.Revisión general del proyecto para la impresión.	----- Alex Fabián Zambrano Solís Estudiante ----- Msc Dania Acosta Luis Tutora

Atentamente,

MSC DANIA ACOSTA LUIS
DOCENTE TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA

QUINTA SESIÓN SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTORA Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	<ol style="list-style-type: none">Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	<p>----- Alex Fabián Zambrano Solís Estudiante</p> <p>----- Msc Dania Acosta Luis Tutora</p>
<ul style="list-style-type: none">Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	<ol style="list-style-type: none">Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficasSe planteó la estructura, objetivos y de la propuesta.Revisión general	<p>----- Alex Fabián Zambrano Solís Estudiante</p> <p>----- Msc Dania Acosta Luis Tutora</p>

Atentamente,

MSC DANIA ACOSTA LUIS
DOCENTE TUTORA

ÍNDICE

Contenido	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL.....	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	viii
INFORME DE ACTIVIDADES POR PARTE DEL TUTOR	ix
ÍNDICE	xvii
1. INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1 Contexto Internacional	3
1.2.2 Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local	5
1.2.4. Contexto institucional	5
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1 Problema General o Básico	7
1.4.2 Sub-problemas o derivados	7
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.6 JUSTIFICACIÓN	9
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.7.1 Objetivo general	10
1.7.2 Objetivos específicos.....	11
CAPÍTULO II	12
2.1.1 Marco conceptual	12
2.1.1.1 Trastorno Negativista Desafiante	12
2.1.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	13

2.1.2.1 Formas de disolución matrimonial	14
2.1.2.1.1 Disolución de matrimonio sin ruptura vincular:.....	14
2.1.2.1.3 Disolución natural del matrimonio:.....	15
2.1.2.2 La familia	15
2.1.2.2.1 Familia- Escuela.....	16
2.1.2.2.2 Familia conflictiva.....	17
2.1.2.2.3 Tipos de desintegración familiar	17
2.1.2.2.4 Funciones de la familia (según mcodina3/familia/4funcio.htm)	19
2.1.2.2.5 Función socializadora.....	21
2.1.2.2.6 La familia y su influencia en el rendimiento escolar.....	22
2.1.2.2.7 Los padres en el proceso de aprendizaje	24
2.1.3 Tratamiento del Trastorno Negativista Desafiante (TND)	25
2.1.3.1 Componentes y características del tratamiento	25
2.1.3.2 Sesiones del tratamiento.....	26
2.1.3.3 Causas trastorno negativista desafiante	27
Fundamentos de terapia cognitivo conductual.	28
Tipos de terapia cognitivo-conductual	28
Los componentes de la terapia cognitivo-conductual	29
2.1.3 POSTURA TEÓRICA	32
2.1.4. HIPÓTESIS.....	33
2.1.4.1 Hipótesis general o básica.....	33
2.1.4.2 Sub-hipótesis o Derivadas.....	33
2.2.3 Identificación de las variables	33
2.2.3.1. Variable independiente.....	33
2.2.3.2. Variable Dependiente.....	33
CAPITULO III	34
3.1 RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.1.1. Análisis e interpretación de datos.....	36
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	54
3.2.1. Específicas.....	54
3.2.2. General	54
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	55
3.3.1 Específicas.....	55
3.3.2 General	55

CAPITULO IV:.....	56
4.1 PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	56
4.1.1. Alternativa de Resultados.....	56
4.1.1.2 Alternativa obtenida	56
4.1.1.3 Alcance de la alternativa	56
4.1.1.4 Aspecto básicos de la alternativa	57
4.1.2 ANTECEDENTE.....	57
4.1.3 JUSTIFICACIÓN	58
4.1.4 OBJETIVOS	58
4.1.4.1 Objetivo General	58
4.1.4.3 Estructura general de la propuesta.....	59
4.1.4.3.1 PSICOTERAPIA INDIVIDUAL (Cognitivo - conductual).....	59
4.1.4.3.3EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO.....	60
4.1.4.3.4 INTERVENCIÓN PSICOTERAPEUTICA.....	61
4.1.4.3.5 CIERRE TERAPEUTICO	61
4.1.4.3.6 SEGUIMIENTO.....	62
4.1.5 PLANIFICACIÓN DE SESIONES	63
SESIÓN N° 1	63
SESIÓN N° 2	64
SESIÓN N° 3	65
SESIÓN N° 4	66
SESIÓN N° 5	67
SESIÓN N° 6	68
SESIÓN N° 7	69
SESIÓN N° 8	70
4.1.5.1 PSICOTERAPIA FAMILIAR	71
SESIÓN N° 1	72
SESIÓN N° 2	73
SESIÓN N° 3	74
SESIÓN N° 4	75
SESIÓN N° 5	76
SESIÓN N° 6	77
SESIÓN N° 7	78
SESIÓN N° 8	79

Cronograma de trabajo	80
Bibliografía	81
Lincografía	82
4.2. GLOSARIO.....	83

1. INTRODUCCIÓN

Este tema de investigación que presentamos es una aportación relevante al conocimiento del proceso psicosocial; donde se realiza un perpetuo trabajo de estudio, análisis, síntesis y reflexión. Por tales razones se ha llevado a efecto este trabajo de investigación cuyo tema trata de la disolución matrimonial y el desarrollo del trastorno negativista desafiante de las y los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “Santa Mariana de Jesús” del cantón Babahoyo en el período 2016-2017. Esta labor ha sido realizada con espíritu crítico, imaginativo y abierto, en la que prácticamente todos los aspectos del proceso de psicoterapéuticos que han sido considerados y presentados de manera precisa, éste tema no es muy común ante la sociedad por el famoso “que dirán” y por lo mismo decidimos investigarlo más a fondo para saber porque una familia normal llega a estas consecuencias.

Este trabajo trata más a fondo de la disolución matrimonial, de cómo se empieza a desarrollar el trastorno negativista desafiante, los diferentes tipos de patrones que suelen darse en las familias, quienes suelen ser los más afectados ante esta situación. También hablamos sobre algunos tipos de soluciones para ser más estables en la familia, a lo mejor no mejorándola al cien por ciento por qué tal vez puede ser casi imposible, pues ya se ha dado el lazo familiar, pero si les damos algunas opciones de cómo resolverlo.

La disolución matrimonial podría repercutir mucho en el comportamiento de los estudiantes, porque la familia es el pilar fundamental en la educación, por lo tanto, ellos presentan conflictos como mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. Un error común de las familias es la creencia errónea que los padres están al borde de la separación y el divorcio si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí.

Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable cualquier factor de estrés es importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad,

desastres naturales, puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho, estos problemas en ocurren mucho en nuestra sociedad en donde los que salen perjudicados son los niños quienes presentan síntomas de desinterés en sus obligaciones tanto en el hogar como en la escuela ya que esto les impiden que se concentren y puedan tener un rendimiento académico satisfactorio. Para una mejor comprensión de este tema se ha dividido este trabajo investigativo en tres capítulos que son:

CAPÍTULO I: Situación Problemática, en este capítulo veremos la idea de la investigación, y como se ha dado la problemática en el Ecuador, en nuestra provincia y lo más importante como se está dando en la institución educativa la cual es el espacio donde se está investigando. También se está describiendo el planteamiento del problema, donde están los problemas generales y específicos que se presentan en el entorno educativo, delimitación la investigación, justificación y objetivos que se relacionan con las variables.

CAPÍTULO II: Marco teórico, a través de este capítulo estaremos mencionando las investigaciones realizadas por otros autores, los términos conceptuales, el marco referencial que es aquí donde está brindando el aporte personal que tiene que dar uno como investigador sobre las dos variables, la postura teórica y las hipótesis relacionadas de las variables de la investigación, que con esta información se llegó a concretar de manera más eficiente este trabajo.

CAPÍTULO III: Resultados de la investigación, en la metodología se describió la modalidad, el diseño de la investigación los tipos de investigación, que se utilizaron en la recolección de la información, los métodos y técnicas que sirvieron como instrumentos en la adquisición de datos que fueron aplicados a la población y muestra.

CAPÍTULO IV: Propuesta teórica de aplicación, En este capítulo se implementó una Guía de tratamiento psicoterapéutico en los formatos individual y familiar con la finalidad de trabajar clínicamente con el principal factor de riesgo que genera el trastorno negativista desafiante es decir la difusión familiar.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

DISOLUCIÓN MATRIMONIAL Y EL DESARROLLO DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS” EN EL PERIODO 2016-2017.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

Desde varios años en las instituciones educativas a nivel internacional han intervenido en los cambios de conductas de los niños quienes que están pasando por un proceso de divorcio o divorciados. En el mundo, se ha evidenciado un incremento de separación, es decir que de cada cinco matrimonios se producía un divorcio, por lo tanto, hay que indicar que aún se sigue manteniendo esta tendencia de manera constante, al hecho de las uniones consensuales han aumentado durante este periodo. El presente trabajo pretende destacar y analizar los efectos de la separación de las parejas y en que está afectando en los niños/as.

La separación de los padres, es algo que afecta desfavorablemente la personalidad de un niño o niña, pero sus efectos pueden ser más o menos perturbadores de acuerdo con el comportamiento de cada uno de los padres hacia el otro, durante y después de la experiencia de separación. Los niños con frecuencia creen que son las causas del conflicto entre sus padres, asumiendo la responsabilidad de reconciliar a sus padres, pero en espera de esto es que ellos tienen esa ilusión de vivir junto a sus padres, ya que en la escuela muchas veces los estudiantes tienen a molestar al compañero por la situación que ocurre en el hogar.

1.2.2 Contexto Nacional

Ecuador se caracteriza por presentar uno de los mayores porcentajes de hogares con jefatura femeninas en todos los grupos de edades, alcanzando los porcentajes más altos entre los 15 y los 29 años de edad. La temática de las grandes crisis por la que se encuentra atravesando la vida esto debido a que en la familia se viene procesando cambios, que dan cuenta de nuevas configuraciones familiares monoparentales, familias reconstituidas, familias ampliadas, donde se incorporan otras personas consanguíneas o no. Pero este factor está haciendo hincapié en el desarrollo estudiantil de los estudiantes ya que cuando existe esta clase de problemas en el hogar los niños/a presentan problemas como lo es el trastorno negativista desafiante, es decir tiene un mal comportamiento en la escuela.

En los últimos 10 años el número de divorcios en Ecuador se incrementó en un 95,3%, frente al 11,1% de incremento los matrimonios, según los últimos datos de Registros Administrativos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Mientras los matrimonios se han mantenido con un promedio de 71.332 enlaces al año, los divorcios han tenido un crecimiento constante al pasar de 10.987 en el 2002 a 21.466 en el 2011. En el 2011, en promedio, los matrimonios que terminaron en divorcio tenían una duración de 14,5 años. En el 2003 era de 12,8 años. (OEA, 2009)

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (Inec), Tanto hombres como mujeres se divorcian con mayor frecuencia entre los 30 y 34 años. Para el caso de hombres, el porcentaje es de 17,4% y para el caso de mujeres es de 18,7%. Así, según el estudio, la edad promedio para casarse en Ecuador es de 30 años para los hombres y 27 para las mujeres. Mientras la edad promedio para divorciarse es 41 años para los hombres y 38 para las mujeres. De acuerdo a estos datos el mes en que se registraron más matrimonios fue agosto, mientras que en enero se registró el mayor número de divorcios. Así, el INEC cumple con su papel de difusión estadística y con su compromiso de entregarle al país cifras de calidad de acuerdo a sus necesidades, de manera adecuada y oportuna.

1.2.3. Contexto Local

Los Ríos, oficialmente Provincia de Los Ríos, es una de las 24 provincias de la República del Ecuador, localizada en la Región Costa del país. Su capital es Babahoyo y su ciudad más poblada es Quevedo. Es considerada como uno de los más importantes centros agrícolas del Ecuador. Su territorio está ubicado en la parte central del litoral del país y limita con las provincias de Guayas, Santo Domingo de los Tsáchilas, Manabí, Cotopaxi y Bolívar. Abarca 6.254 km². Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, en 2010 su población era de 778.115 habitantes, siendo ligeramente superior el número de hombres, la densidad de población es de 124,42 hab./km². Cuenta con 13 cantones (municipios). («Provincia de Los Ríos - Wikipedia, la enciclopedia libre», s. f.)

Según datos del INEC en el censo del 2010, en la provincia de Los Ríos, en los últimos años han surgido trastornos negativista desafiante en los estudiantes, esto se debe a que en los hogares existen problemas y sus padres están separados. En los niños, hay que considerar, que la mayor vulnerabilidad, se plantea no solo con la separación en sí, si no que se agrava con peleas, discusiones y agresiones, podemos decir que el dolor de la separación se perpetúa en una familia con dificultad en mantener un diálogo y un intercambio afectivo.

1.2.4. Contexto institucional

La Escuela de Educación Básica Santa Mariana de Jesús esta oficialmente en Babahoyo desde el 25 de noviembre de 1909 en calidad de Comunidad Orfanato, actualmente la tiene 303 estudiantes, de primer año de Básica hasta Séptimo, cuenta con 12 profesores, 9 de aula y 3 especiales, la Institución se encuentra ubicada en la calle 10 de agosto entre 18 de mayo y Juan Montalvo desde sus inicios.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Esta investigación se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica “Santa Marina de Jesús ubicada en la calle 10 de Agosto y 18 de Mayo en el Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos, considerando como población a todos los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, con la finalidad de dar a conocer la influencia de la disolución matrimonial y el desarrollo del trastorno negativista desafiante, ya que esta situación está afectando en el rendimiento escolar de los estudiantes, actualmente, el problema de la violencia psicológica en los mismos se ha incrementado, a tal grado que hay casos de niñas y niños con excesivo llanto, tartamudeo, agresividad, etc.

Desde varios años se ha generado cambios en la conductas de los niños de los padres que están pasando por un proceso de divorcio o también de familias monoparentales donde hace falta el afecto de un calor de hogar, este problema se lo pudo evidenciar en la institución educativa lugar donde realice mis práctica pre-profesionales, problema el cual me pareció muy conveniente y necesario tratar de investigarlo hasta fondo, es por eso que he visto la necesidad de aportar con mis conocimientos, obtenidos en la Universidad Técnica de Babahoyo, para ayudar de manera directa en el desarrollo socio-emocional para los niños con trastorno negativista desafiante (TND).

Los estudiantes de la institución educativa antes mencionada presentan trastorno negativista, debido a la violencia psicológica que se le produjo en el hogar, ya que este es uno de los problemas nacionales y a nivel mundial, en el cual es necesario brindar una solución inmediata para evitarlo con la intervención de instrumentos psicológicos y la observación del mismo. La disolución matrimonial, es uno de los principales resultados de adultos cuando no tienen una buena comunicación con la pareja, es por eso que se caracterizan por una desorganización y situación emocionales en sus miembros.

Es por eso que se ha llevado a efecto este hecho porque no solo a los integrantes de la familia si no a los niños quienes en el momento de estar escuchando la clase tienen desorganización y muchas veces un mal comportamiento y no tienen interés por seguir

adelante con sus estudios porque se sienten frustrados he ahí en donde viene el problema en los estudiantes y en el rendimiento escolar lo cual es muy preocupante para la autoridad educativa. Estos estudiantes tienen una autoestima muy baja ya que ellos miran las cosas desde el punto de vista negativista, los docentes no están brindando la atención requerida ante los niños/a que presentan estos problemas.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General o Básico

¿Cómo incide la disolución matrimonial en el desarrollo del trastorno Negativista Desafiante de los estudiantes de la escuela de educación básica “Santa Mariana de Jesús” del cantón Babahoyo en el periodo 2016-2017?

1.4.2 Sub-problemas o derivados

¿Qué incidencia tiene la disolución matrimonial en los estudiantes con trastorno negativista desafiante?

¿Cuáles son los factores que influyen en la disolución matrimonial para la comunicación en la familia?

¿Cuál es la relación que establecen los padres de familia con la escuela en función de contribuir con el proceso educativo de sus hijos e hijas?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación será realizada a los estudiantes y padres de familia de la escuela de Educación Básica “Santa Mariana de Jesús” del cantón Babahoyo en la provincia de Los Ríos- Ecuador cuyo tema a tratar será: DISOLUCIÓN MATRIMONIAL Y EL DESARROLLO DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS” EN EL PERIODO 2015 -2016

Por lo que se establecieron las siguientes delimitaciones:

- **Delimitación Temporal:** En el periodo 2015 -2016
- **Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica “Santa Mariana de Jesús” del cantón Babahoyo en la provincia de Los Ríos- Ecuador.
- **Delimitación de Unidades de Observación:** Padres de familia y estudiantes Unidad Educativa Escuela de Educación Básica “Santa Mariana de Jesús”.
- **Área:** Salud
- **Líneas de Investigaciones.**
 - **De la universidad:** Educación y desarrollo social
 - **De la facultad:** Talento humano, educación y docencia
 - **De la carrea:** Asesoramiento psicológico
 - **Sub-línea:** Asesoría y orientación educativa, personal, socio familiar, vocacional y profesional.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación se realizará para tener un conocimiento más amplio sobre, cómo influye la disolución matrimonial y el desarrollo del trastorno negativista desafiante de la población estudiantil, ya que es de mucha importancia para los padres y docentes buscar estrategias psicoterapéuticas para mejorar el comportamiento, el rendimiento académico y las relaciones intrafamiliares. De manera que este trabajo tiene como eficacia brindar una visión clara para que los padres y docentes puedan adquirir estrategias para disminuir las actividades fisiológicas del trastorno, mejorando el rendimiento académico, las habilidades sociales y las relaciones intrafamiliares.

Por lo tanto, se va a desarrollar la actividad de acuerdo a los procesos clínicos y educativos que permitirá satisfacer las necesidades familiares y educativas de una visión planificada bajo enfoques psicoterapéuticos que permitan mejorar el comportamiento, el rendimiento y una mejor relación familiar, contribuyendo al mejoramiento de las relaciones familiares y el desarrollo de mejores habilidades sociales. Es por ello que se ha visto la necesidad de aportar los conocimientos obtenidos en la Universidad Técnica de Babahoyo, para aportar de manera directa en la ayuda terapéutica para los niños con Trastorno Negativista Desafiante (TND).

Es así que con este trabajo se pretende explorar los problemas familiares que persisten tanto en la comunidad educativa como en la sociedad que vivimos en el cual se ven afectados los estudiantes. Nuestro interés es profundizar en este tema para conocer cuál es nuestro concepto de lo que es una familia y cuáles son los lazos que la unen o quien está en el círculo familiar, como es la familia, también para saber cómo son los orígenes de la familia y si la sociedad tiene algo que ver. El resultado de esta investigación nos ayudará a reconocer los tipos de problemas que enfrentan los estudiantes para así ayudarles a disminuir el bajo rendimiento escolar que tanto afecta a esta institución.

Además, los problemas familiares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes ha sido uno de los mayores problemas que ha enfrentado la escuela. La importancia de investigar este problema radica en la preocupación que tenemos, por la falta de información que servirá para mejorar la situación familiar y ayudar a fomentar la solidaridad humana, por eso se brindan el conocimiento necesario para reducir el índice de agresividad en las familias, desorganización de disciplina, incompreensión y de individualismo, por lo tanto, aumenta la imagen institucional y familiar, la confianza en la comunidad educativa, la comunicación entre padres e hijos, docentes, e inculcar respeto y responsabilidad interpersonal.

Muchas familias no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños. Los patrones de comunicación de la familia pueden limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de los niños. La familia es el cimiento de la sociedad, porque en ella se aprenden los valores y la educación que impactan desde la niñez hasta la edad adulta en la sociedad, estado y país. La educación integral es necesaria para la transformación de cualquier país y que debe estar cimentada en la familia y en los docentes de los diferentes niveles de educación.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes, padres de familia, docentes de la escuela de educación básica “Santa Mariana de Jesús”, quienes formarán parte del hecho problemático, ya que ellos permitirán llevar a cabo el proceso de investigación para contribuir de manera oportuna mejorando la calidad de vida de los alumnos a investigar de los padres y docentes para lograr la reducción de los signos y síntomas del trastorno.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

Determinar el impacto de la disolución matrimonial para disminuir el desarrollo del trastorno negativista desafiante de los y las estudiantes del segundo año de educación básica de la Escuela Santa Mariana de Jesús en el periodo 2016-2017.

1.7.2 Objetivos específicos

Investigar la importancia que tienen la disolución matrimonial para ayudar a los estudiantes con trastorno negativista desafiante.

Identificar factores que influyen en la disolución matrimonial para la comunicación en la familia.

Comprobar la relación que establecen los padres de familia con la escuela en función de contribuir con el proceso educativo de sus hijos e hijas.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

En la pérdida traumática de uno de los padres, los niños pueden volverse vulnerables tanto a enfermedades físicas o mentales que afectan su desarrollo socio-emocional. Los niños pequeños pueden reaccionar al divorcio o separación poniéndose más agresivos creando así un ambiente conflictivo en el entorno social y académico.

“Se entiende como disolución de matrimonio a la finalización o conclusión del vínculo tanto personal como económico de los cónyuges. Existen, por tanto, distintas formas de disolución de matrimonio, cada una con sus propios efectos”.
(RAMIREZ, 2013)

De tal manera que se puede decir que la disolución del matrimonio es un proceso legal que pone fin a los derechos y responsabilidades maritales entre los cónyuges. Esto afectará considerablemente su vida personal y a los de sus hijos. Los problemas normalmente involucrados en un caso de disolución son las causas legales para la disolución, clasificación y división de los bienes conyugales, obligaciones actuales para mantener al cónyuge después de la disolución, el bienestar de cualquier hijo del matrimonio, si los hubiera, y consecuencias fiscales. Estos materiales están previstos para asuntos sin disputar y sin problemas complejos.

2.1.1.1 Trastorno Negativista Desafiante

El **Trastorno Negativista Desafiante** es un trastorno del comportamiento, normalmente diagnosticado en la niñez, que se caracteriza por **comportamientos no cooperativos, desafiantes, negativos, irritables y hostil hacia los padres, compañeros, maestros** y otras personas en posición de autoridad. La angustia y la preocupación que los

niños y adolescentes que tienen TND provocan en los demás son mayores que las que ellos mismos experimentan. (<http://blog.psicoactiva.com/trastorno-negativista-desafiante/>)

El niño con Trastorno Negativista Desafiante, es “difícil”, se enfada fácilmente y enfada a los adultos con los que convive, a los que consigue con cierta facilidad “sacar de sus casillas”. Es frecuente que en esta situación relacional se genere un círculo vicioso que provoca un gran sufrimiento a todos los implicados en él y que puede tener consecuencias muy negativas tanto en la esfera familiar como en la académica y social. (FERNANDEZ, 2013)

Según Dra. Susana Quiroga, Lic. Liliana Paradiso, Lic. Glenda Cryan, Leandro Auguste y Darío Zaga (2004), el Trastorno Negativista Desafiante: es un patrón recurrente de comportamiento negativista, desafiante, desobediente y hostil, dirigido a las figuras de autoridad, que persiste por lo menos durante 6 meses y se caracteriza por la frecuente aparición de cuatro de los siguientes comportamientos: accesos de cólera, discusiones con adultos, desafiar o negarse a cumplir las demandas o normas de los adultos, llevar a cabo actos que molestarían a otras personas, acusar a otros de sus propios errores, ser quisquilloso o sentirse fácilmente molestado, mostrarse iracundo y resentido, ser rencoroso o vengativo. Los comportamientos deben producir deterioro significativo de la actividad social, académica o laboral.

2.1.2 Marco Referencial sobre la problemática de investigación.

Uno de los problemas más frecuentes en la sociedad ecuatoriana es la separación de las parejas que hayan contraído matrimonio civil o no, lo cual trae a su vez una serie de conflictos jurídicos que muchas veces terminan en las Cortes y también son causa de violencia intrafamiliar, por ello es importante tener ciertas nociones jurídicas para prevenir y en caso de estar viviendo un cuadro de este tipo acudir y solicitar la ayuda de un experto en el tema. (<http://luisyepzfb.blogspot.com/2014/03/la-disolucion-de-la-sociedad-conyugal.html>)

El Art. 139 del Código Civil Ecuatoriano dice que se establece la SOCIEDAD CONYUGAL: "Por el hecho del matrimonio celebrado conforme a las leyes ecuatorianas, se contrae sociedad

de bienes entre los cónyuges. Los que se hayan casado en nación extranjera y pasaren a domiciliarse en el Ecuador, se mirarán como separados de bienes siempre que, en conformidad a las leyes bajo cuyo imperio se casaron, no haya habido entre ellos sociedad de bienes.

Es importante tomar en cuenta lo que manifiesta la Constitución de la República al respecto: "Art. 68.- La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio".

2.1.2.1 Formas de disolución matrimonial (Según el artículo 152 del Código Civil)

2.1.2.1.1 Disolución de matrimonio sin ruptura vincular: Se entiende como la separación de cuerpos sin que haya desvinculación matrimonial, en el sentido de que ambas partes ya no comparten habitación, aunque vivan en la misma casa. Entiéndase como el dicho popular “conviven más no viven”. Los efectos por disolución de matrimonio sin ruptura vincular son los siguientes:

- Ambas partes estarán en la obligación de proveer alimentación, vestido y educación a los hijos.
- Al no haber divorcio, no procede la solicitud de asistencia familiar.
- La patria potestad la ejercerá únicamente la parte que se encarga de los hijos.
- Los bienes gananciales serán reservados para los hijos si son menores de edad.
- Los bienes propios continúan siendo propios.

2.1.2.1.2 Disolución sumaria del matrimonio: Procede cuando la pareja no tuvo hijos, bienes, ganancias, cuentas comunes o deudas. Cualquiera de las partes podrá iniciar el trámite del divorcio ante un juzgado y no será necesaria la presencia de un juez de familia. Puede ahondar sobre el tema en nuestro artículo sobre el divorcio exprés.

2.1.2.1.3 Disolución natural del matrimonio: Procede con el fallecimiento de uno de los cónyuges. Sus efectos son los siguientes:

- Se extingue la solidaridad conyugal.
- La parte sobreviviente o supérstite puede volver a casarse pues adquiere la libertad de estado.
- Si afrontas un proceso de disolución de matrimonio o, por el contrario, quieres iniciarlo, no dudes en contactar con nuestros abogados especialistas en derecho civil. Gustosamente atenderemos tu caso y llegaremos a una resolución favorable.

2.1.2.2 La familia

Autores como Elizabeth Jelin nos dice: **“La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades”** (Jelin: 1988), haciendo referencia a la sexualidad y la procreación, y continúa... “incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad `legítima` y la procreación” (Jelin: 1988).

Por otra parte Filgueira, C. Intenta establecer las diferencias entre las instituciones formales y la institución familiar, aludiendo a que en las primeras se establecen relaciones entre posiciones y diferentes individuos son sustituibles. Mientras que, en la institución familiar, las relaciones se establecen entre personas y sus miembros no son sustituibles. Sin embargo, según algunos autores, Filgueira no habla de la familiar como Institución, sino que refiere al grupo familiar, niveles que se hace imprescindible discriminar.

Pichón Riviére, por otra parte, la define como **“una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles (padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal”** (Pichón Riviere: 1983). La definición dada por este autor refiere a un modelo de organización familiar propio de la Modernidad que alude a una familia nuclear en tanto forma concreta que adopta la institución familiar.

2.1.2.2.1 Familia- Escuela

En la familia y la escuela existen importantes semejanzas, ambas tienen la obligación de proporcionar educación a los niños y niñas, estimularlos, cuidarlos, protegerlos. La familia es primordial en el desarrollo del individuo puesto que va a garantizar su supervivencia y, a través de ella, obtendrá los aprendizajes básicos que le ayudarán a su inserción en la vida social. Será ella quien determine la apertura a diferentes contextos.

La Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño/a. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos/as.

Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos. Para ello, estableceremos unos cauces de información y participación que proporcionen un intercambio sobre las actitudes y progresos de los niños/as, y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos. (<http://www.dadugarden.com/Familia-Escuela.html>)

Familia conflictiva.

En estas familias es común que los cuerpos de los miembros manifiesten su sufrimiento. Los cuerpos se vuelven rígidos y tensos o encorvados. Los rostros parecen ceñudos, tristes o indiferentes como máscaras. Los ojos miran hacia el suelo y más allá de la gente que está enfrente. Los oídos no escuchan y las voces son ásperas y estridente o apenas audibles. No hay muestras amistosas entre los miembros individuales, No existen demostraciones de alegría en la convivencia. La familia parece permanecer junta por obligación, y unos tratan apenas de tolerar a los demás. A menudo el humor es caustico, sarcástico, incluso cruel. Los adultos están tan ocupados en decir a los hijos, y uno a otro, lo que deben y no deben hacer, que difícilmente se disfrutan como personas. En ciertos grupos familiares la gente se limita a evitar a los demás; están tan ocupados en el trabajo y sus actividades fuera de la casa, que rara

vez entran en contacto real con los otros miembros de la familia. Algunos miembros de la familia sólo saben gritar, atosigar o lloriquear por cualquier cosa. (DE LEÓN, 2008)

2.1.2.2.2 Familia conflictiva

Características:

En este tipo de familia, los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas esto a causa del consumo de drogas, por cuestiones de orden sexual de los hijos, por la amistad de estos e incluso por las relaciones entre los hermanos.

Las relaciones de los padres con sus hijos son alejadas y la comunicación es muy escasa o mala. Presenta un universo de valores muy distante mayoritario en los hijos, existe una rigidez en sus propias concepciones de la familia, como la delimitación de status y roles paternos y subordinaciones relativamente ensuciados. Son padres nominalmente religiosos, algo menos formalmente definidos en sus valencias políticas, y con unos hijos que, éstos ya en mayor proporción, son claramente no religiosos y no tienen reparo en decirse de conservadurismos, incluso en mayor proporción que sus propios padres, aunque no falten los que sitúan en los contrapuestos de sus padres. La mala comunicación, los conflictos pueden estar inmediatamente ocasionados por el comportamiento de los propios hijos ya que por lo general tienden a consumir drogas. (Manual de psicopatología del niño / Ajuriaguerra J. De y D. Marcelli)

2.1.2.2.3 Tipos de desintegración familiar

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad.

El ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y

el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada.

En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos es capaces de controlar, estas causas pueden ser:

➤ **Hogares de madres solteras**

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

➤ **Hogares de padres divorciados**

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión, aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. la pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

2.1.2.2.4 Funciones de la familia (según [mcodina3/familia/4funcio.htm](#))

Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia. Eso no quiere decir que no haya otras formas de llevarlas a cabo. Todas las funciones que señalaremos a continuación se pueden realizar en el contexto de instituciones alternativas que a veces son totalmente ajenas a la esfera doméstica como sucede, de hecho, con la educación en las escuelas o el cuidado de personas mayores en asilos.

Algunas de las principales funciones que la familia cumple son las siguientes:

- **Económica.** En ella cabe distinguir: mantenimiento de los miembros no productivos crematísticamente hablando; división de las tareas domésticas, como aprendizaje de la división del trabajo en el mundo laboral; transmisión de bienes y patrimonio (herencia

patrimonial, jurídica, de estatus y de poder); unidad de consumo; evitación de igualitarismo estatal...

- **Reproductora.** Toda sociedad regula las actividades reproductoras de sus adultos sexualmente maduros. Una manera de hacerlo consiste en establecer reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la cría de los hijos son permisibles. Cada sociedad tiene su propia combinación, a veces única, de reglas y de reglas para la transgresión de reglas en este campo. Esta regulación supone un control de las relaciones entre personas que, a su vez, contribuye de forma sustancial al control social.
- **Educativa-socializadora.** El objetivo generalizado es la integración de los miembros más jóvenes en el sistema establecido, moralmente o jurídicamente.
- **Política religiosa.** El adoctrinamiento en ambas parcelas es absolutamente misceláneo y variopinto.
- **Psicológica.** Puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos. También se incluiría el cuidado a los miembros de más edad.

La protección psicológica descansa en la solidaridad del grupo. El Estado, sin embargo, interviene activamente con su gestión política. En España, por ejemplo, y sobre la base del artículo 39 de la Constitución, aparece como principio rector de la política social y económica que los poderes públicos han de asegurar la protección social, económica y jurídica de la familia. Cuestión aparte es la implementación efectiva de esos principios. Por otro lado, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 16, también hace mención expresa a la familia en tono claramente proteccionista.

- **Domiciliaridad.** La función consiste en establecer o crear un espacio de convivencia y refugio. Cuando la pareja se traslada a vivir con los padres de la novia o cerca de ellos,

la situación se denomina patrilocal. Una pauta patrilocal se da cuando la pareja se traslada con los padres del novio o junto a ellos. La neo localidad ocurre cuando la nueva pareja se instala en una residencia independiente. Los primeros casos implican un tipo de estructura extensa, el último, la nuclear.

- **Establecimiento de roles.** Según las culturas y en relación directa con el tipo de economía prevaleciente, las familias varían en su estructura de poder y, en consecuencia, en la distribución y establecimiento de roles. Son patriarcales aquellas familias donde el marido toma las decisiones sin consulta ni discusión con los demás miembros. La fórmula patriarcal se constituyó en el tipo predominante de familia no sólo en las grandes civilizaciones de la Antigüedad, sino también en las instituciones familiares griegas y romanas, así como en la sociedad feudal, los antecedentes remotos de la familia occidental actual. De alguna manera sigue siendo la forma prevaleciente en la actualidad, aunque en fuerte tendencia hacia la configuración de una familia equipotestal (cuando la estructura de poder es de tipo igualitario en que el marido y la esposa tienen los mismos derechos, aunque no sean necesariamente considerados como iguales en lo que respecta a la división del trabajo). Si es la esposa quien decide, la sociedad familiar se denomina matriarcal. Sin embargo, ambos casos, destacan en el criterio de autoridad.

2.1.2.2.5 Función socializadora

El ser humano es un ser social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia; allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad. Mariano González Caldero 2008. Dice: “La familia, en cualquiera de sus modalidades, cumple una función esencial para la sociedad, permite la supervivencia y adaptación de las crías humanas con ambiente de cariño, protección y exigencia que les facilite su integración posterior” (p 23).

2.1.2.2.6 La familia y su influencia en el rendimiento escolar.

Según Marcos Gesiel Jiménez Villacís(2008) Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños de las zonas rurales como es el caso de comunidades del interior de Yucatán.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natura, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás. En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familia, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

Así que para la formación de los niños de la institución es importante conocer el grado de formación de los padres. El problema de rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos, sin embargo, la familia determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia, es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar el fracaso escolar y el conocimiento de esta relación permitirá prever arreglos pedagógicos a fin de permitir que al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que se le imparte. **Manuel Ramos Ramos (2010) Dice:**

Las intervenciones más eficaces para mejorar su rendimiento escolar son aquéllas que se aplican de forma consistente en el tiempo en el propio colegio, y dentro de éste, en el aula. Las

intervenciones personales y familiares son necesarias, pero rara vez extienden sus beneficios fuera del entorno de la casa (p 80).

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. **Paniagua 2008, expresa que:**

El entorno familiar es un medio vitalmente más importante para el niño, más influyente y permanente en su desarrollo.... El trato en la familia es más individual y el contexto en la escuela, por muy personalizado que sea, es fundamentalmente grupal. (p.44).

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio: amor, comunicación, trato positivo, tiempo de convivencia y paciencia.

2.1.2.2.7 Los padres en el proceso de aprendizaje

Según Sofía Morán, (enero 2016) La importancia del rol que los padres juegan en el aprendizaje de sus hijos radica, tal como lo explica Hernández, en los resultados escolares que estos obtienen. Esto es así porque la falta de los padres en el proceso de aprendizaje es notoria en los resultados de los estudiantes, ya que no encuentran mayor motivación. Incluso se dejan mal aconsejar por diferentes compañeros o amistades, no hay una búsqueda de superación ni una visión de futuro.

Lo anterior denota el papel esencial que desempeñan los padres dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que de su participación en este depende en gran medida los resultados que sus hijos obtengan en los estudios. Aunque lejos de las calificaciones, el

involucramiento de los padres en el aprendizaje deja ver cuáles son las expectativas que estos tienen para la vida presente y futura de cada uno de sus hijos.

2.1.3 Tratamiento del Trastorno Negativista Desafiante (TND)

Estructura y duración del tratamiento (Según Marta Guerri, blog.psicooactiva.com/)

El tratamiento se lleva a cabo a lo largo de 20 sesiones, durante un período; aproximado de 5 a 6 meses. Cada sesión tiene una duración aproximada de 40 a 50 minutos y se realiza una sesión cada semana.

2.1.3.1 Componentes y características del tratamiento

- El terapeuta asume el papel de entrenador en el tratamiento, su papel es activo: y directivo, contará historias planeadas de antemano sobre su vida personal para ilustrar ejemplos.
- Los padres juegan un papel crítico en el tratamiento, acuden para aprender exactamente qué es lo que se está enseñando al niño. El terapeuta ayuda y modela a los padres en qué y cómo elogiar al niño. Los padres deben servir como terapeutas en las situaciones fuera de las sesiones.
- Los componentes principales del tratamiento son los siguientes: Entrenamiento en solución de problemas mediante auto instrucciones. Aproximación gradual de los tipos de problemas utilizados, desde problemas neutros, hasta problemas reales de la vida del niño. Modelado por parte del terapeuta, de la solución de problemas. Contingencias de reforzamiento social. Coste de respuesta. Retroalimentación y etiquetado de errores (al inicio del tratamiento, el terapeuta ofrece información sobre la ejecución utilizando el etiquetado concreto, y posteriormente utiliza el etiquetado conceptual). Autoevaluación. Menú de recompensas. Representación de escenas (role-play) a partir de la sesión 7. Desvanecimiento en tres niveles, a partir de la sesión 7. Procedimientos en vivo.

2.1.3.2 Sesiones del tratamiento

Establecimiento del rapport con el niño. Explicación de los pasos de resolución de problemas, los procedimientos del programa, sistema y uso de las fichas y menú de recompensas, coste de respuesta, y la autoevaluación.

1. Enseñanza de los pasos de la solución de problemas, y de cómo las auto instrucciones ayudan a no actuar impulsivamente.
2. Los objetivos de esta sesión son enseñar al niño a seguir instrucciones, y continuar ayudándole a usar los pasos para la solución de problemas.
3. Se usa el “Conecta 4” para enseñar al niño cómo aplicar lo aprendido a una situación de juego, y para facilitar que el terapeuta pregunte al niño sobre sus problemas interpersonales, al tiempo que le sugiere cómo los pasos podrían usarse para resolver el problema.
4. Se inicia la aplicación de los pasos de la solución de problemas a los problemas interpersonales del niño.
5. Se plantean situaciones interpersonales problemáticas de carácter hipotético como medio para considerar diferentes soluciones, y las consecuencias de cada una de ellas para el niño y para otros.
6. Mediante representación de escenas se aplica lo aprendido a la solución de problemas interpersonales. Cada sesión se centra en una categoría distinta de interacción social.
7. Inversión de papeles, para estimar lo aprendido en el tratamiento Aclaración de dudas. Resumen final de lo tratado.

Se trata de una pauta de comportamiento recurrente y persistente en la que se desafían los órdenes de las figuras de autoridad, comprobando una y otra vez los límites establecidos, ignorando órdenes, discutiendo, mostrando hostilidad hacia compañeros o adultos y molestándolos deliberadamente o agrediéndoles verbalmente. Se manifiesta de forma invariable en el contexto familiar, pudiendo manifestarse o no, en otros contextos como la escuela. Se muestra con mayor evidencia con adultos o compañeros muy conocidos.

2.1.3.3 Causas trastorno negativista desafiante

(<https://www.etapainfantil.com/trastorno-oposicionista-desafiante-infantil>)

No existe una causa específica que pueda explicar el trastorno oposicionista desafiante. No obstante, los expertos aseguran que el factor psicosocial desempeña un papel fundamental. Se ha podido apreciar que algunos factores, como una educación coercitiva o violenta, la inmadurez o la falta de experiencia en la crianza de un hijo, pueden estimular las conductas desafiantes. Asimismo, la inexistencia de lazos afectivos, el abandono durante los primeros años de vida, los conflictos maritales y la depresión materna, también pueden propiciar la aparición del trastorno o agudizar sus síntomas.

También se ha encontrado que los factores genéticos tienen un peso importante en el desarrollo de esta alteración. De hecho, se conoce que los hijos de padres con antecedentes de trastorno oposicionista desafiante infantil o de trastorno disocial, tienen una mayor vulnerabilidad genética a desarrollar conductas hostiles. Los estudios incluso han demostrado que existe una vulnerabilidad genética relacionada con anomalías en los cromosomas XYY y XXY, que estimulan este tipo de alteración de la conducta.

Por otra parte, las últimas investigaciones neurológicas aseguran que en el trastorno oposicionista desafiante existe un déficit en los niveles serotoninérgico y noradrenérgico del cerebro. Esta deficiencia afecta la respuesta psicológica y emocional de los niños ante los estímulos hostiles del medio y se traduce en una dificultad para regular las conductas agresivas y violentas.

El trastorno se manifiesta casi invariablemente en el ambiente familiar, pudiendo no ponerse de manifiesto en la escuela ni en la comunidad. Los síntomas del trastorno suelen ser más evidentes en las interacciones con adultos o compañeros a quienes el sujeto conoce bien, y, por lo tanto, pueden no manifestarse durante la exploración clínica. Normalmente los sujetos con este trastorno no se consideran a sí mismos negativista ni desafiantes, sino que justifican su comportamiento como una respuesta a exigencias o circunstancias no razonables.

Cómo se trabaja en Terapia Cognitivo-Conductual

Según David M. Clark, los principios de la terapia cognitivo conductual, los objetivos de tratamiento serían:

La terapia cognitivo conductual (TCC) es un tipo de tratamiento psicoterapéutico que ayuda a los pacientes a comprender que los pensamientos y sentimientos influyen en su comportamiento. La TCC se utiliza comúnmente para tratar una amplia gama de trastornos, incluyendo fobias, adicción, depresión y ansiedad.

Fundamentos de terapia cognitivo conductual.

La idea que subyace detrás de la TCC es que nuestros pensamientos y sentimientos juegan un papel fundamental en nuestro comportamiento. Por ejemplo, una persona que pasa mucho tiempo pensando en accidentes aéreos, accidentes de pista y otros desastres aéreos puede encontrarse evitando los viajes aéreos. El objetivo de la terapia cognitivo-conductual es enseñar a los pacientes que, si bien no se pueden controlar todos los aspectos del mundo que les rodea, pueden tomar el control de cómo interpretar y manejar las cosas en su entorno.

La terapia cognitiva conductual se ha convertido cada vez más popular en los últimos años en los profesionales de la salud mental. Se ha demostrado que la TCC ayuda a los pacientes a superar eficazmente una amplia variedad de conductas inadaptadas.

Tipos de terapia cognitivo-conductual

Según la Asociación Británica de Psicoterapias Cognitivas y del comportamiento, hay una gama de terapias basadas en conceptos y principios derivados de los modelos psicológicos de la emoción y el comportamiento humano. Incluyen una amplia gama de enfoques de tratamiento para los trastornos emocionales, a lo largo de un continuo que va desde la psicoterapia individual hasta el material de autoayuda.

Hay un número de diferentes enfoques de la TCC que son regularmente utilizados por los profesionales de salud mental. Estos tipos son:

1) Terapia Racional Emotiva.

2) Terapia Cognitiva.

3) Terapia Multimodal.

Los componentes de la terapia cognitivo-conductual

Las personas a menudo experimentan pensamientos o sentimientos que refuerzan o agravan las creencias erróneas. Estas creencias pueden dar lugar a comportamientos problemáticos que pueden afectar a numerosos aspectos de su vida, incluyendo la familia, las relaciones amorosas, el trabajo y los estudios académicos.

Por ejemplo, una persona que sufre de baja autoestima puede experimentar pensamientos negativos acerca de sus propias habilidades o apariencia. Como resultado de estos patrones de pensamiento negativo, la persona puede empezar a evitar situaciones sociales o dejar pasar oportunidades de ascenso en el trabajo o en la escuela.

Para combatir estos pensamientos y comportamientos destructivos, un terapeuta cognitivo-conductual comienza por ayudar al cliente a identificar las creencias problemáticas. Esta etapa, conocida como análisis funcional, es importante para aprender cómo los pensamientos, sentimientos y situaciones pueden contribuir a comportamientos desadaptativos.

La segunda parte de la terapia cognitivo-conductual se centra en los comportamientos reales que están contribuyendo al problema. El cliente comienza a aprender y practicar nuevas habilidades que pueden ser puestas en práctica en situaciones del mundo real. Por ejemplo, una persona que sufre de adicción a las drogas podría empezar a practicar nuevas habilidades de afrontamiento y ensayar formas de evitar o hacer frente a situaciones sociales que pueden desencadenar una recaída.

En la mayoría de los casos, la TCC es un proceso gradual que ayuda a una persona a tomar pasos graduales hacia un cambio de comportamiento. Alguien que sufre de ansiedad social puede comenzar simplemente imaginándose en una situación social que provoca ansiedad. A continuación, el cliente puede empezar a practicar conversaciones con amigos, familiares y conocidos. Progresivamente se busca un objetivo más amplio, las situaciones cada vez parecen menos intimidantes y las metas fáciles de alcanzar.

Si bien la Psicoeducación cumple una función informativa, tal como sostuvo Meichenbaum (1987), el elemento crucial no es sólo el intercambio de información, sino el examen de la naturaleza de las expectativas que paciente y terapeuta tienen acerca de sus roles y responsabilidades.

Es en este sentido que la Psicoeducación apunta a favorecer un encuentro entre las creencias del paciente acerca de su padecimiento y las del terapeuta, lo cual es fundamental para desarrollar la alianza de trabajo.

El desarrollo de una relación que brinde apoyo y aliente al paciente a tomar riesgos debe promoverse desde el principio y durante todo el proceso.

- 1- Una actitud terapéutica consistente en una disposición a ser respetuoso, amable y cuidadoso. Un terapeuta con estas características está en sintonía con los logros del paciente y no solo con sus problemas y debilidades.
- 2- Conocimiento terapéutico que promueva el poder de la alianza terapéutica e incluye la comprensión de cómo las personas se forman impresiones, responden y se tornan motivados a iniciar y sostener cambios.
- 3- Las herramientas terapéuticas son los vehículos utilizados para traducir el conocimiento terapéutico en una estructura que mejore la visión del paciente acerca de la relación. Las herramientas incluyen el ambiente en que tiene lugar la terapia, evidencia la actitud favorable y el conocimiento del terapeuta.

4- Las técnicas terapéuticas incluyen una variedad de procedimientos verbales y no verbales diseñados para reducir los síntomas y problemas. Las técnicas se aplican de manera que demuestren capacidad para sostener la relación terapéutica.

5- El timing se ve en el desarrollo de la relación a través de una adecuada correspondencia entre la preparación del paciente para cambiar y la intervención terapéutica.

6- La imaginación creativa se refleja en todas las etapas en que el terapeuta organiza las variadas intervenciones para adaptarlas a las características únicas y específicas del paciente. Contribuye a la comprensión y sensibilidad de ponerse en el lugar del otro.

En tanto la relación terapéutica está moldeada por la identidad personal y las necesidades del paciente y el terapeuta, puede ser comprendida como una “negociación intersubjetiva” entre las identidades y necesidades de paciente y terapeuta que comparten un fin común (Alonso, 2008)

Por otra parte, un peligro potencial es que los terapeutas puedan interpretar las reacciones negativas del paciente o el abandono de forma personal y responder con ansiedad, redoblando los efectos por aplicar una técnica teóricamente correcta. □ Tal concentración en la tarea en lugar del proceso es probable que perpetúe la ruptura.

Los significados se construyen en el marco del mundo cultural y se desarrollan, se despliegan y se modifican en el campo interpersonal que transita cada persona a lo largo de su vida.

La relación terapéutica es el terreno propicio para que las intervenciones terapéuticas permitan la expresión, la comprensión y la modificación de los significados disfuncionales en sus variadas formas y niveles de profundidad.

El papel del Terapeuta. Una buena relación supone lograr un equilibrio óptimo entre el apoyo o sostén del paciente y el estímulo para la promoción de cambios, el enfrentamiento de las situaciones difíciles y el aliento para reorganizar la experiencia hacia un mayor bienestar.

En el corazón de la Terapia Cognitiva Conductual está el supuesto que el ánimo de las personas está directamente relacionado con sus patrones de pensamiento. Los patrones de pensamiento disfuncionales y negativos afectan el ánimo de la persona, el sentido de sí mismos, el comportamiento e incluso su estado físico. “El sistema familiar es un determinante para que la conducta que tenga los hijos y sus desarrollos personales adecuados dentro de lo sociedad es decir a un nivel escolar y social”. (Segovia, Enero del 2012)

La meta de la terapia cognitiva conductuales es ayudar a la persona aprender a identificar patrones de pensamiento negativo, evaluar su validez y remplazarlo con maneras de pensar adecuadas. Manejo de ira, ansiedad, agorafobia y ataques de pánico con agorafobia, trastorno generalizado de ansiedad en niños y adolescentes (depresión, fobias, enuresis, encopresis, ansiedad por separación).

2.1.3 POSTURA TEÓRICA

Como postura teórica concuerdo por lo expuesto por Carlos E. Orellana Ayala (Neuropediatra) quien hace un análisis de acuerdo al DSM-IV (Manual de diagnóstico estadístico de las enfermedades mentales) se caracteriza por un patrón recurrente e inapropiado, para el nivel de desarrollo y contexto socio-cultural, de conductas negativistas, desafiantes, desobedientes y comportamiento hostil hacia las figuras de autoridad. Este patrón conductual afecta de manera importante su vida social, académica y la función ocupacional, conduce a importante alteración en la relación con los padres, hermanos, otros miembros de la familia, compañeros, profesores.

Marcada influencia en el tema le concedo a Díaz (2014) quien hace un análisis de la obra Juventud, cultura y sexualidad de Margulis (2003). Expresa que una sumersión en el comportamiento cultural de los jóvenes donde explora como las normas, los valores y las costumbres orienta y regulan las relaciones afectivas además de las actitudes y comportamientos, reglamentaban su vida en general.

Todos estos factores inciden en la conducta del estudiante y en los jóvenes de forma general.

2.1.4. HIPÓTESIS

2.1.4.1 Hipótesis general o básica

Incide la disolución matrimonial en el desarrollo del trastorno Negativista Desafiante de los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Santa Mariana de Jesús” del cantón Babahoyo en el período 2016-2017.

2.1.4.2 Sub-hipótesis o Derivadas

Si se identifican las consecuencias de la disolución matrimonial ayudará a mejorar el comportamiento de los estudiantes con trastorno negativista desafiante.

Si se establecen los factores determinantes en la disolución matrimonial influirán positivamente en la comunicación de la familia.

Si se establece la relación que manifiestan los padres de familia con la escuela mejorará el trastorno negativista desafiante en los estudiantes.

2.2.3 Identificación de las variables

2.2.3.1. Variable independiente

Disolución Matrimonial

2.2.3.2. Variable Dependiente

Trastorno Negativista Desafiante

CAPITULO III

3.1 RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas e instrumentos aplicados para la investigación validan la información y recolección.

Tabla # 1: Preguntas Directrices

1. ¿De dónde se recoge la información?	En la Escuela de Educación Básica Santa Mariana de Jesús
2. ¿De quienes se recopila?	De los estudiantes y padres
3. ¿De qué aspectos?	De conocimiento sobre la disolución matrimonial y el desarrollo del trastorno negativita desafiante
4. ¿Para qué?	Para conocer las causas y efectos de la disolución matrimonial y el desarrollo del trastorno negativita desafiante
5. ¿Quién recoge la información?	Alex Fabian Zambrano Solís
6. ¿Cuándo?	3, 4 y 5 de Octubre del 2016
7. ¿Cuántas veces se aplicará la encuesta	Una vez por persona
8. ¿con que instrumentos?	Con encuestas
9. ¿Con que formato?	Guía de preguntas

Procesamiento de información

El plan de procesamiento considera las siguientes fases:

- A) Asesoramiento
- B) Recolección
- C) Revisión
- D) Discriminación
- E) Tabulación

Pruebas estadísticas aplicadas

Estadística Descriptiva:

Facilita el análisis que presentan las características de disolución matrimonial y el desarrollo del trastorno negativita desafiante en los y las estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “Santa Mariana de Jesús” en el periodo 2016-2017

Objetivo sobre el buen comportamiento académico

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos se efectuarán a través de la encuesta con un muestreo estratificado.

Encuesta: este instrumento tiene como objetivo conocer disolución matrimonial y el desarrollo del trastorno negativita desafiante en los y las estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “Santa Mariana de Jesús” en el periodo 2016-2017

3.1.1. Análisis e interpretación de datos

Encuesta para estudiantes

Datos informativos

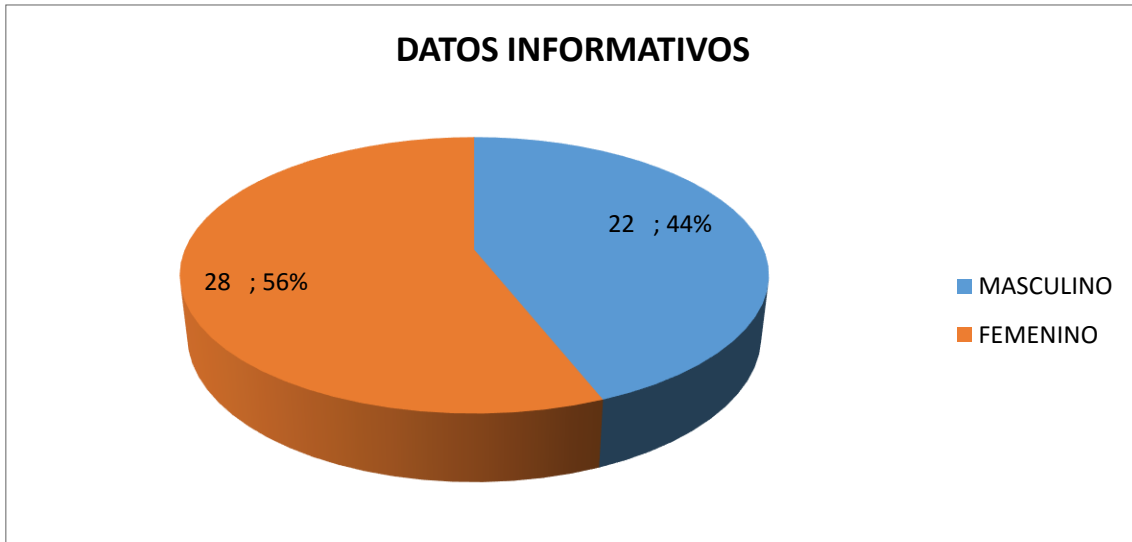
TABLA No. 1: Genero

NIÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	22	44%
FEMENINO	26	56%
TOTAL	48	100%

Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Grafico N° 1: Genero



Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: El 56% de los estudiantes encuestados son de sexo FEMENINO, el 44% es de sexo MASCULINO.

TABLA No.2

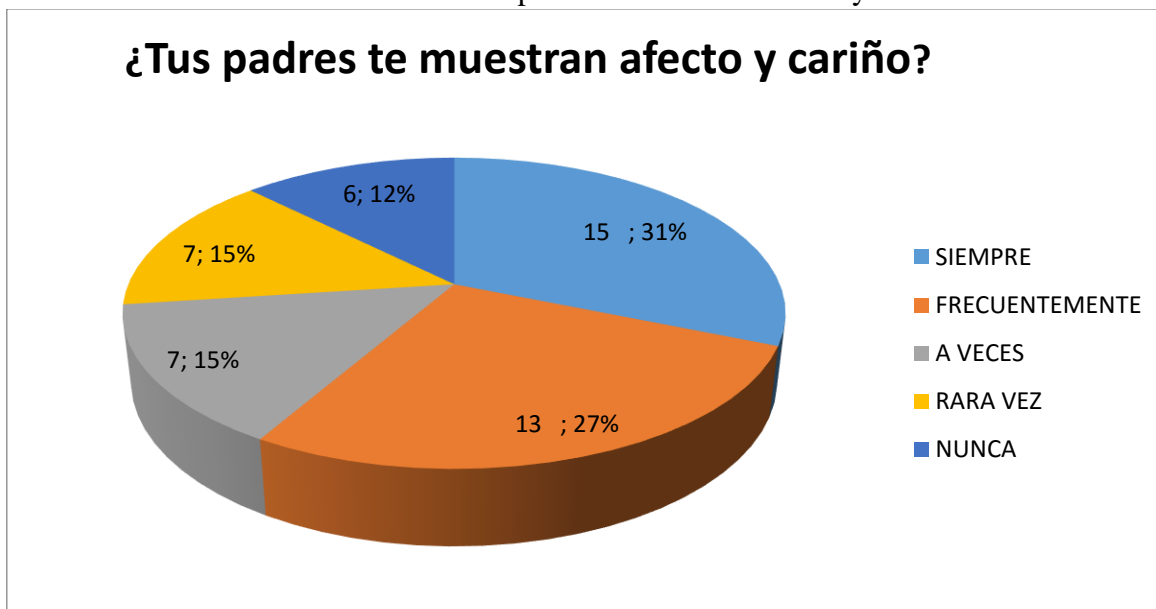
¿Tus padres te muestran afecto y cariño?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	31%
FRECUEENTEMENTE	13	27%
A VECES	7	15%
RARA VEZ	7	15%
NUNCA	6	12%

Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Grafico N° 2: Tus padres te muestran afecto y cariño



Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: En la mayoría de los estudiantes encuestados afirman haber sentido la carencia afectiva por parte de sus padres.

TABLA No.3

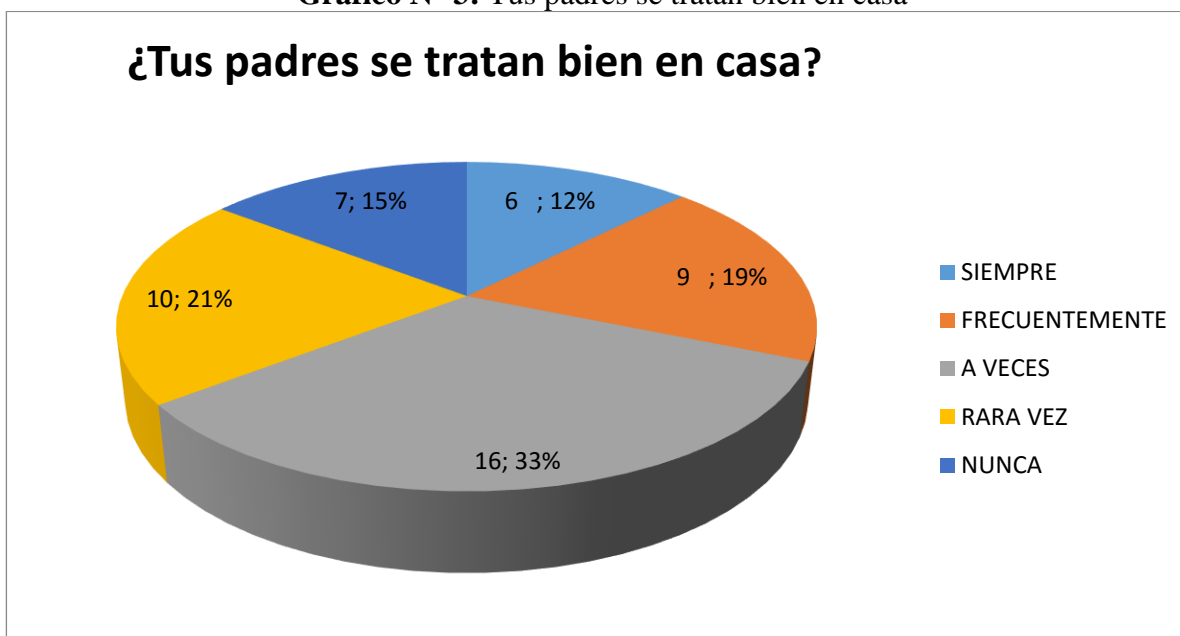
¿Tus padres se tratan bien en casa?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	12%
FRECIENTEMENTE	9	19%
A VECES	16	33%
RARA VEZ	10	21%
NUNCA	7	15%

Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Grafico N° 3: Tus padres se tratan bien en casa



Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: En la mayoría de los estudiantes encuestados afirman que el buen trato dentro de sus hogares no se da de formar regular.

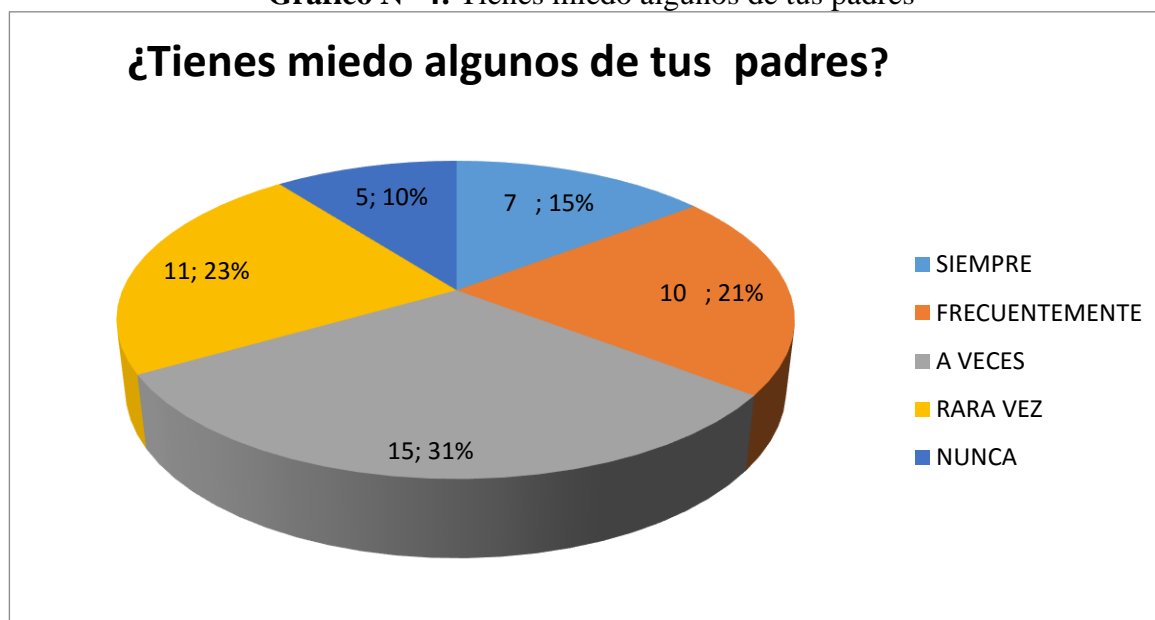
TABLA No.4

¿Tienes miedo algunos de tus padres?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	15%
FRECUENTEMENTE	10	21%
A VECES	15	31%
RARA VEZ	11	23%
NUNCA	5	10%

Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús."
Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Grafico N° 4: Tienes miedo algunos de tus padres



Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús."
Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: En los estudiantes encuestados se manifiesta un porcentaje relevante de niños que admiten sentir temor hacia uno de sus padres.

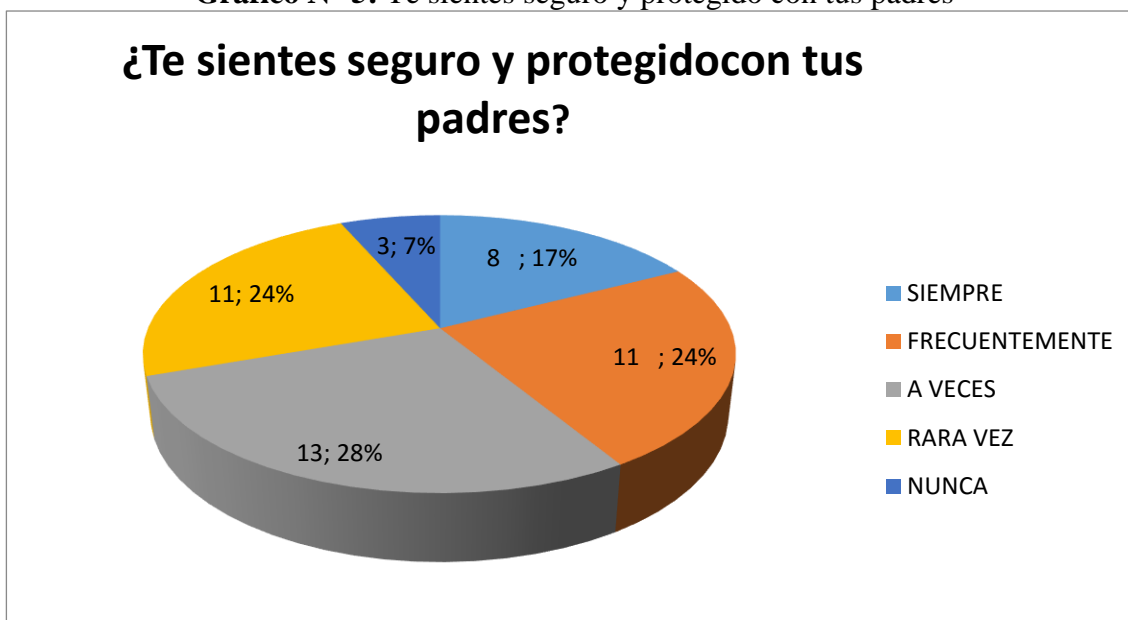
TABLA No.5

¿Te sientes seguro y protegido con tus padres?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	17%
FRECUENTEMENTE	11	24%
A VECES	13	28%
RARA VEZ	11	24%
NUNCA	3	7%

Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.
Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Grafico N° 5: Te sientes seguro y protegido con tus padres



Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.
Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: Los estudiantes encuestados en su mayoría manifiestan sentirse seguros y protegidos por sus padres

TABLA No.6

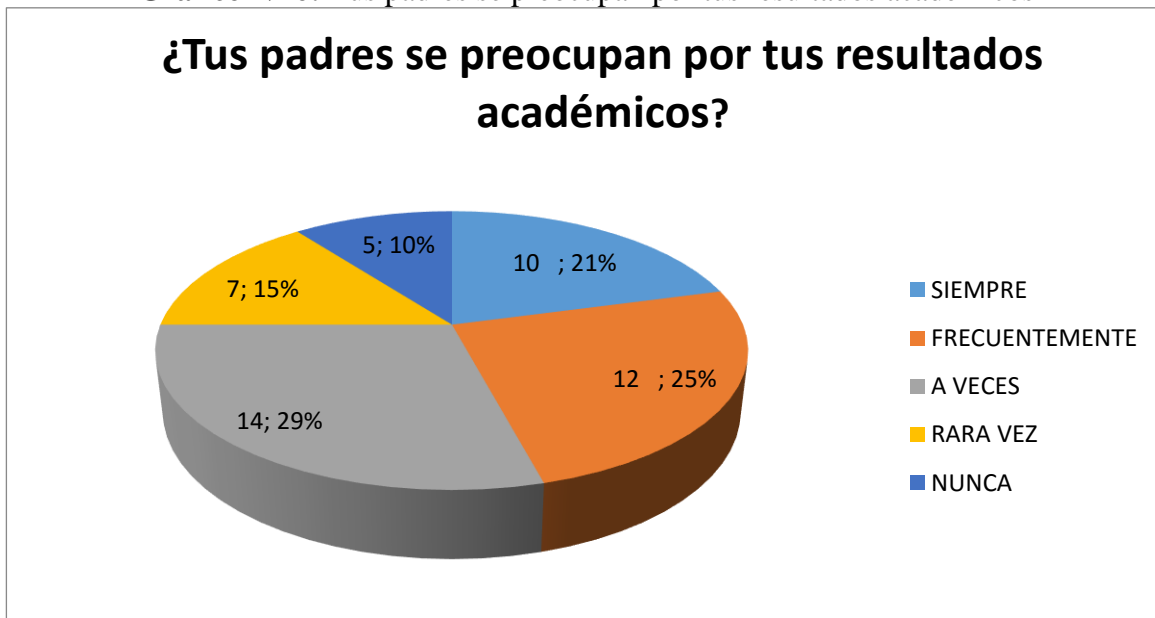
¿Tus padres se preocupan por tus resultados académicos?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	21%
FRECUENTEMENTE	12	25%
A VECES	14	29%
RARA VEZ	7	15%
NUNCA	5	10%

Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Grafico N° 6: Tus padres se preocupan por tus resultados académicos



Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: En la mayoría de los estudiantes encuestados afirman tener falta de atención por parte de sus padres a sus resultados académicos.

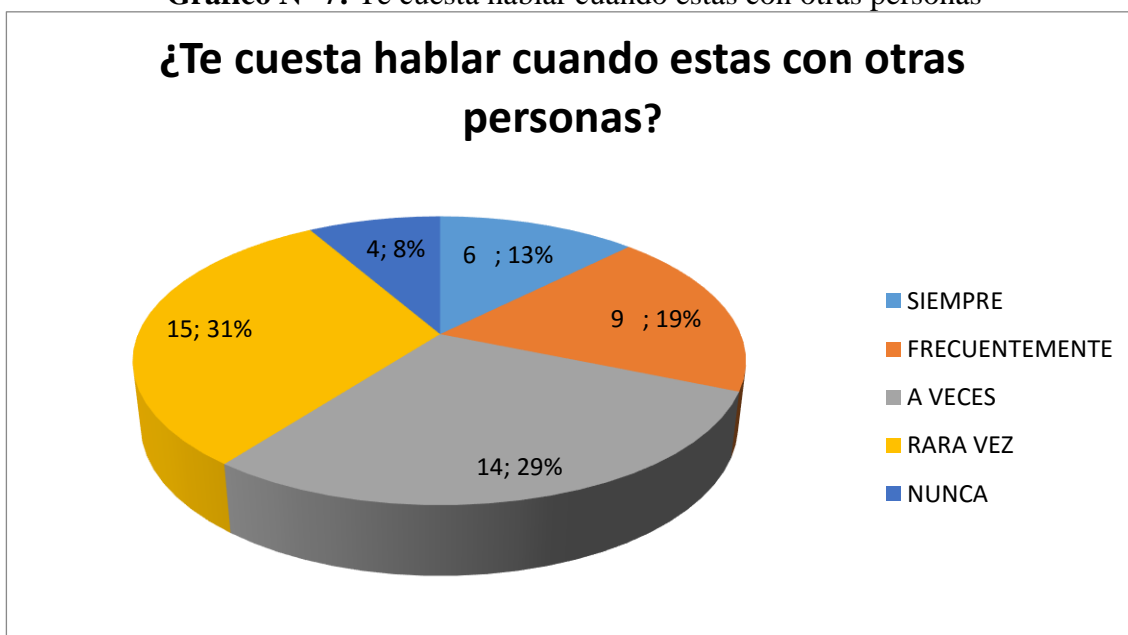
TABLA No.7

¿Te cuesta hablar cuando estas con otras personas?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	13%
FRECUENTEMENTE	9	19%
A VECES	14	29%
RARA VEZ	15	31%
NUNCA	4	8%

Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “santa mariana de Jesús.
Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Grafico N° 7: Te cuesta hablar cuando estas con otras personas



Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “santa mariana de Jesús.
Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: En los estudiantes encuestados se percibe que sus relaciones sociales a veces se ven afectadas de forma regular.

TABLA No.8

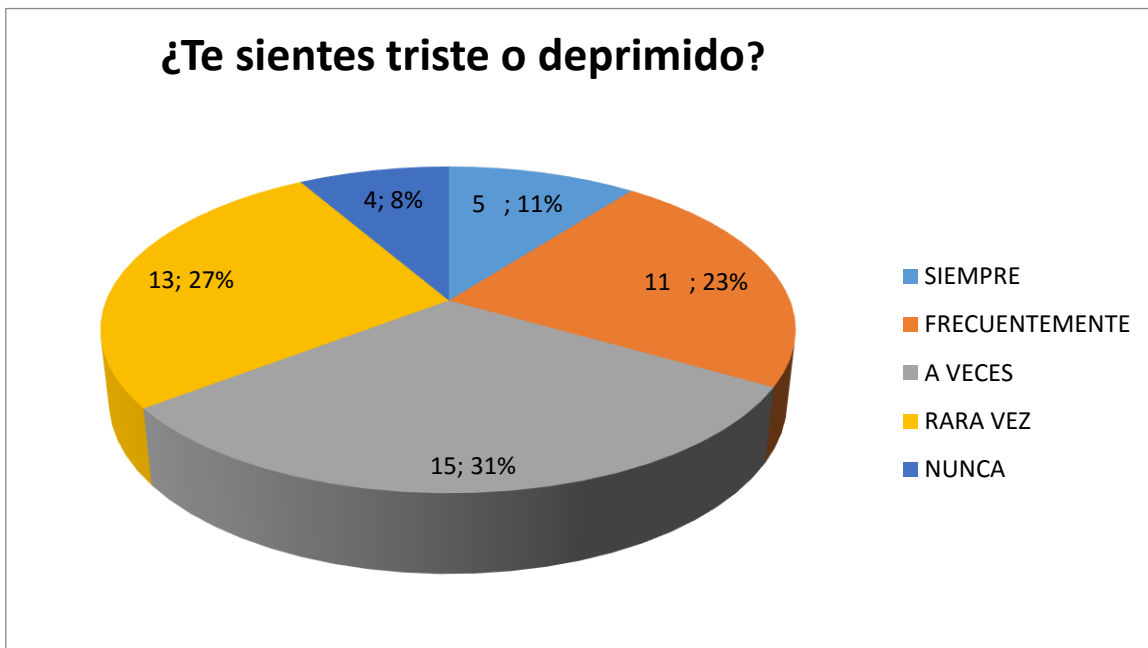
¿Te sientes triste o deprimido?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	11%
FRECUENTEMENTE	11	23%
A VECES	15	31%
RARA VEZ	13	27%
NUNCA	4	8%

Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Grafico N° 8: Te sientes triste o deprimido



Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: De acuerdo a los estudiantes encuestados manifiestan sentirse tristes o deprimidos más del 50%.

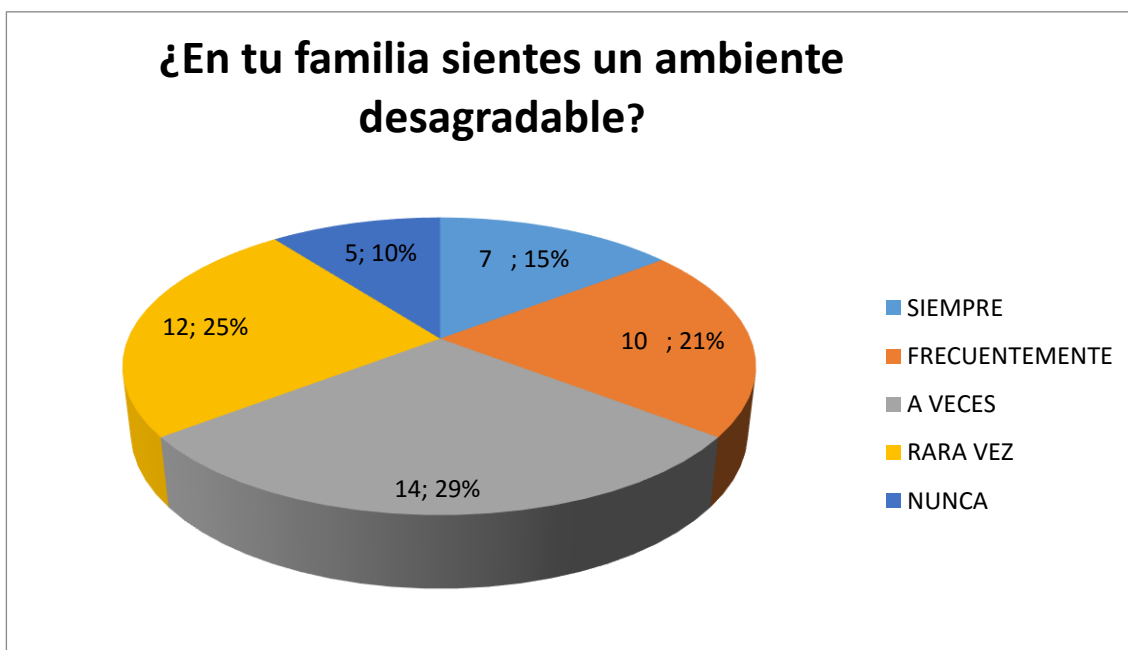
TABLA No.9

¿En tu familia sientes un ambiente desagradable?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	15%
FRECUENTEMENTE	10	21%
A VECES	14	29%
RARA VEZ	12	25%
NUNCA	5	10%

Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.
Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Grafico N° 9: En tu familia sientes un ambiente desagradable



Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.
Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: De acuerdo a los estudiantes encuestados manifiestan que sienten un ambiente desagradable en su familia.

TABLA No.10

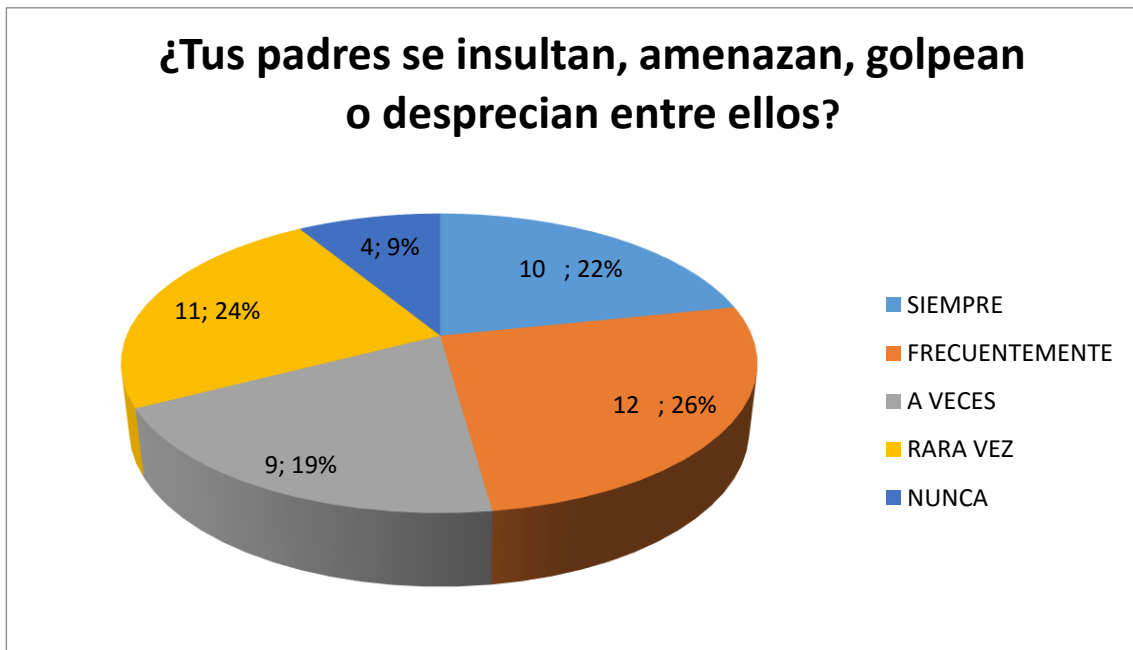
¿Tus padres se insultan, amenazan, golpean o desprecian entre ellos?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	15%
FRECIENTEMENTE	12	21%
A VECES	9	19%
RARA VEZ	11	24%
NUNCA	4	9%

Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Grafico N° 10: Tus padres se insultan, amenazan, golpean o desprecian entre ellos



Fuente: Estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: De acuerdo a los estudiantes encuestados más del 50% de los encuestados afirman que sus padres se insultan, amenazan, golpean o desprecian entre ellos.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES/MADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS

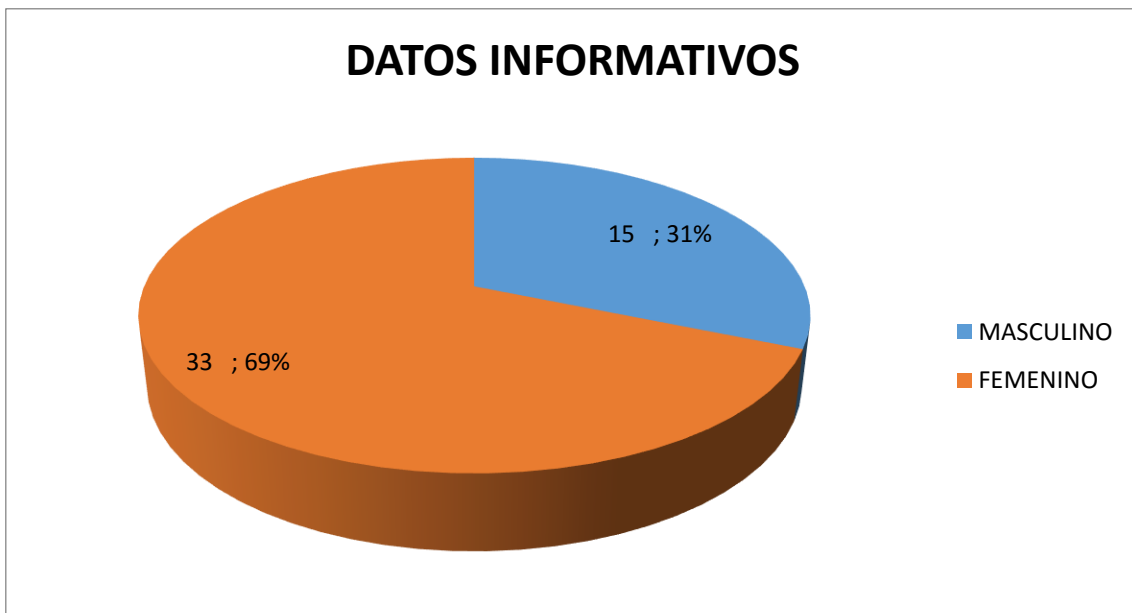
TABLA No. 1

PADRES/MADRES DE FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	15	31%
FEMENINO	33	69%
TOTAL	48	100%

Fuente: Padres de Familia del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Grafico N° 1:



Fuente: Padres de Familia del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: El 69 % de los encuestados son de sexo femenino, el 44% es de sexo masculino.

TABLA No. 2

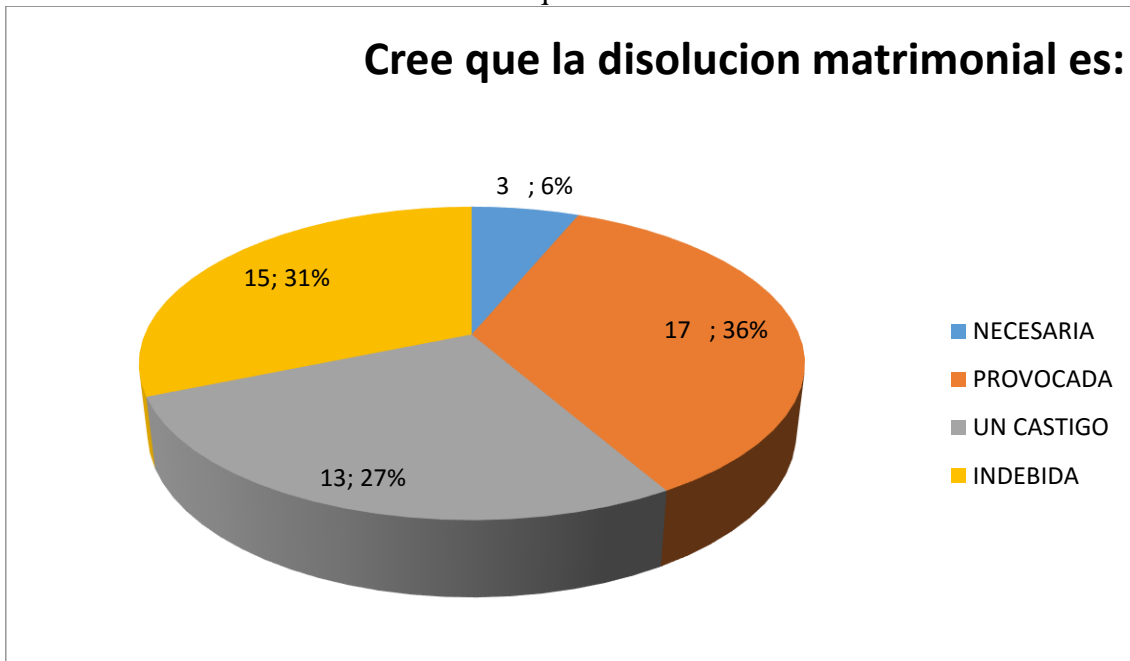
1) Cree que la disolución matrimonial es:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NECESARIA	3	6%
PROVOCADA	17	36%
UN CASTIGO	13	27%
INDEBIDA	15	31%

Fuente: Padres de Familia del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Gráfico N° 2: Cree que la disolución matrimonial es



Fuente: Padres de Familia del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: De los encuestados manifiestan que la disolución matrimonial es provocada.

TABLA No. 3

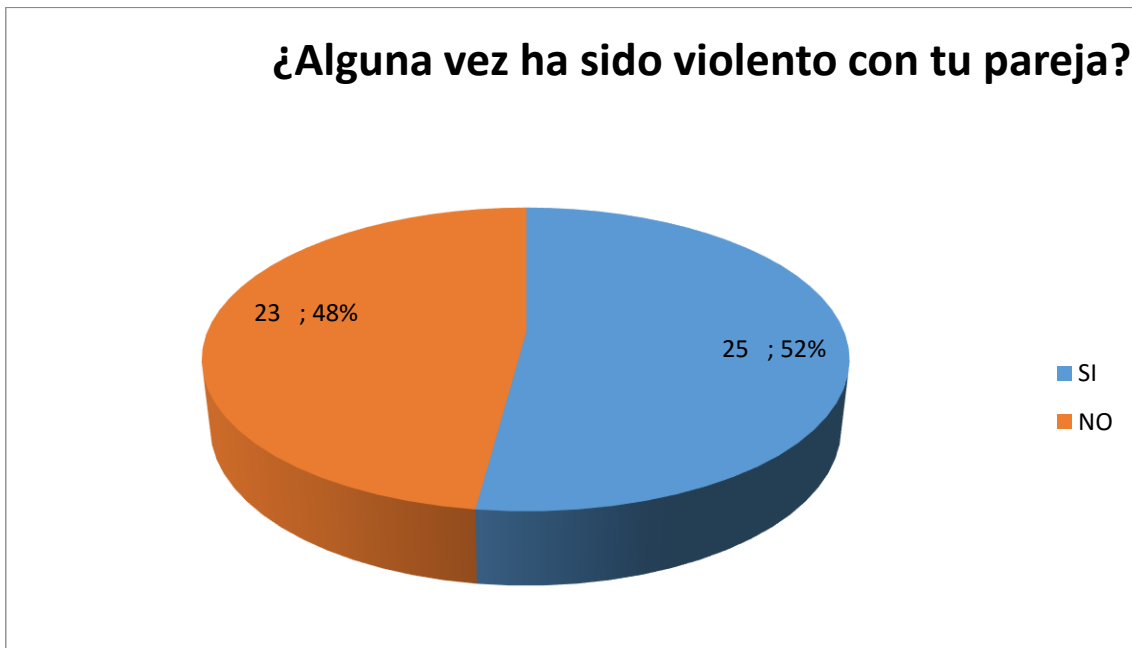
2) ¿Alguna vez ha sido violento con su pareja?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	52%
NO	23	48%

Fuente: Padres de Familia del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Grafico N° 3: Alguna vez ha sido violento con su pareja



Fuente: Padres de Familia del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: De los encuestados dan una respuesta afirmativa manifestando haber sido violento con su pareja.

TABLA No. 4

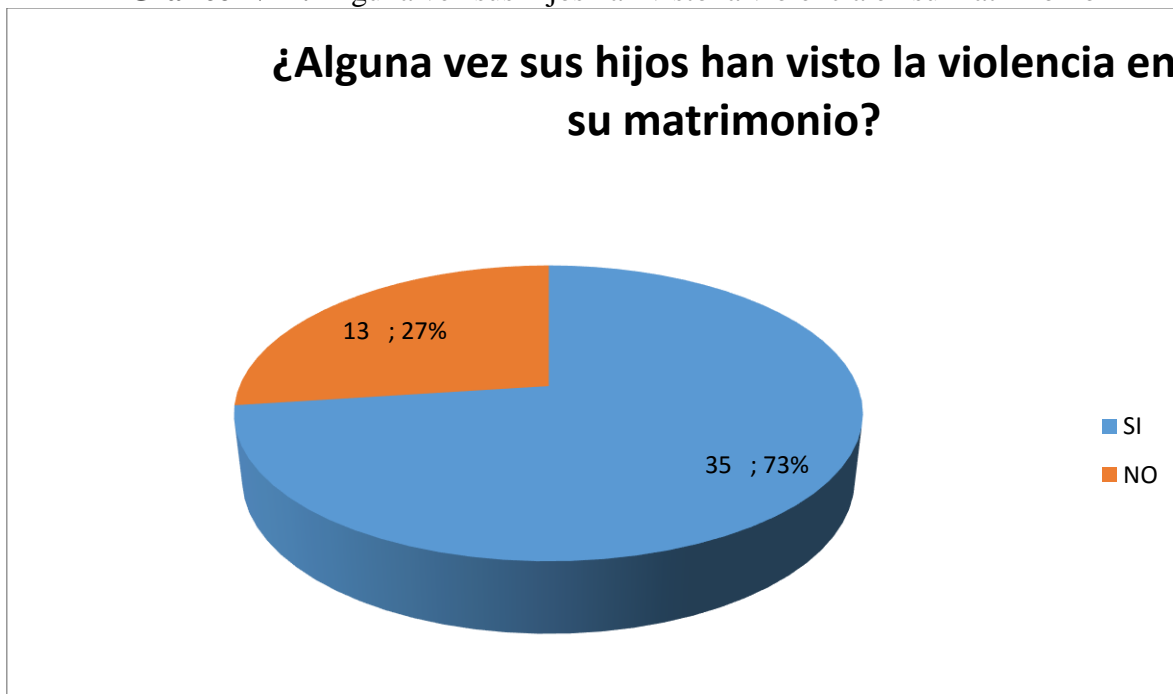
3) ¿Alguna vez sus hijos han visto la violencia en su matrimonio?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	73%
NO	13	27%

Fuente: Padres de Familia del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Grafico N° 4: Alguna vez sus hijos han visto la violencia en su matrimonio



Fuente: Padres de Familia del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: De los encuestados dan una respuesta afirmativa sobre que sus hijos han evidenciado violencia en el matrimonio.

TABLA No. 5

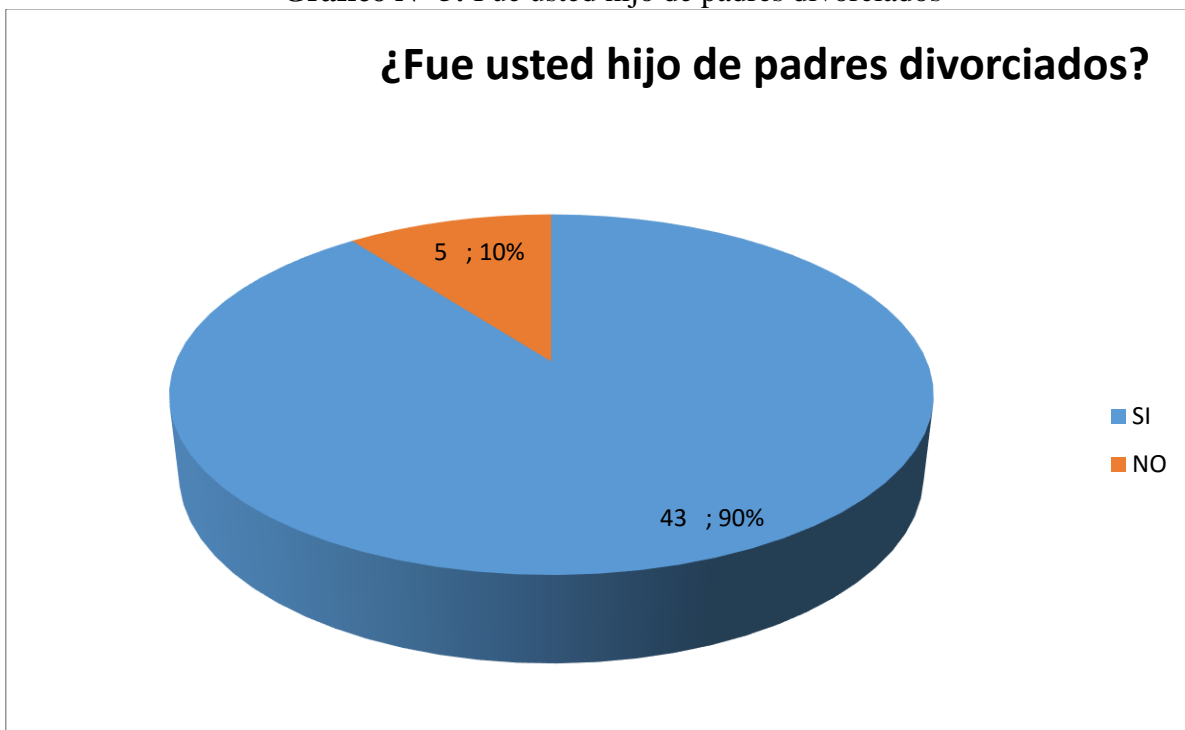
4) ¿Fue usted hijo de padres divorciados?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	90%
NO	5	10%

Fuente: Padres de Familia del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Grafico N° 5: Fue usted hijo de padres divorciados



Fuente: Padres de Familia del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: El 90% de los encuestados afirman haber sido de hogares disfuncionales.

TABLA No. 6

5) ¿Sería usted violento con su pareja si es que lo provoca?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	83%
NO	8	17%

Fuente: Padres de Familia del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Grafico N° 6: Sería usted violento con su pareja si es que lo provoca



Fuente: Padres de Familia del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: Mas de la mitad de los encuestados afirman q serian violento con su pareja si es provocado.

TABLA No. 7

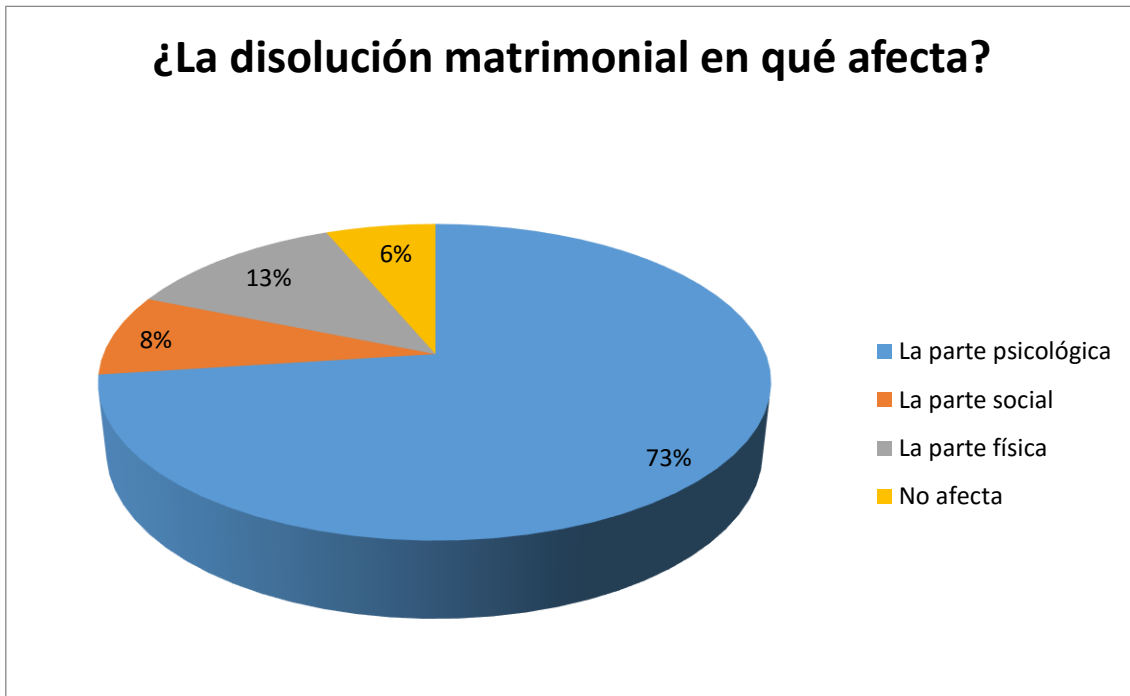
6) ¿La disolución matrimonial en qué afecta?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La parte psicológica	35	73%
La parte social	4	8%
La parte física	6	13%
No afecta	3	6%

Fuente: Padres de Familia del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Grafico N° 7: La disolución matrimonial en qué afecta



Fuente: Padres de Familia del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: El 73% de los encuestados manifiestan que la disolución matrimonial afecta la parte psicológica y social de los hijos/as.

TABLA No. 8

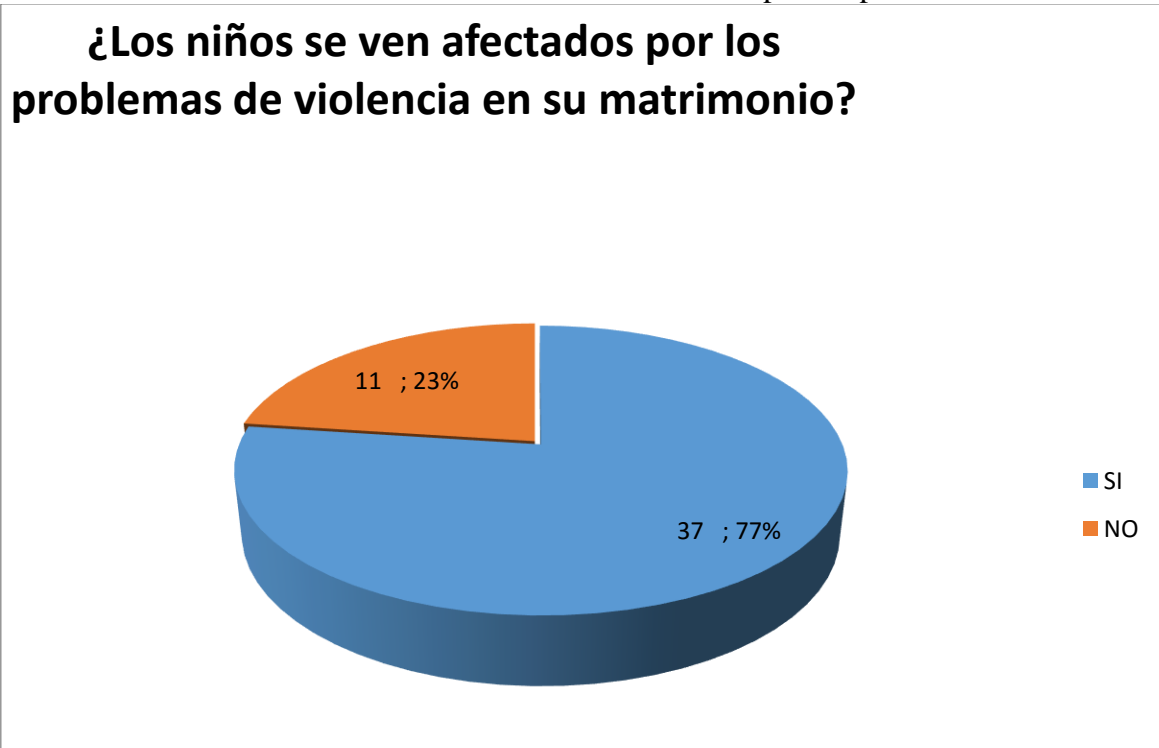
7) ¿Los niños se ven afectados por los problemas de violencia en su matrimonio?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	77%
NO	11	11%

Fuente: Padres de Familia del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Grafico N° 8: Los niños se ven afectados por los problemas



Fuente: Padres de Familia del segundo año de educación básica de la escuela "santa mariana de Jesús.

Elaborado Por: Alex Fabián Zambrano Solís

Análisis: De los encuestados dan una respuesta afirmativa el 77% manifestando que los hijos se van afectado mucho por los problemas de violencia en el matrimonio.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- La disolución matrimonial es la vía que se presenta con mayor intensidad y frecuencia en las parejas como solución a sus problemas. Este tipo de conducta sin lugar a duda deja huellas más profundas en las y los hijos, provocando que tenga lugar el trastorno negativista desafiante.

- En la disolución matrimonial interviene los modelos de organización familiares las creencias culturales.

- El ejercicio de la disolución matrimonial son conductas aprendidas y reforzadas por los medios y en la sociedad y por la estructura tradicional de dominación en la familia ya que con frecuencia quienes ejercen la disolución matrimonial fueron hijos de padres divorciados en sus familias de origen.

3.2.2. General

En el segundo año de Educación Básica de la Escuela “Santa Mariana de Jesús, se evidencia que existe violencia dentro del hogar, manifestada principalmente por el maltrato psicológico a través de los insultos, regaños, amenazas, baja autoestima, violencia y maltrato en la pareja conllevando esto a la disolución matrimonial y la alteración del comportamiento de los hijos/as.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Especificas

- Reducir la prevalencia de la disolución matrimonial mediante la detección precoz los casos ocultos y la intervención inmediata que evite consecuencias graves e irremediables.

- Influir en las relaciones personales más cercanas y trabajar para crear entornos familiares saludables, así como brindar ayuda profesional y apoyo a las familias disfuncionales.

- Campañas de información y sensibilización permanentes y accesibles que analicen el fenómeno la disolución matrimonial en todas sus dimensiones y que hagan hincapié en la gravedad del problema desde la vulneración de los derechos fundamentales y las consecuencias que repercutirán en la conducta de los estudiantes.

3.3.2 General

Se debe implementar en las entidades gubernamentales y no gubernamentales, que intervengan en programas de educación familiar, ya que de esta manera se lograría mayor participación de estudiantes, padres y madres de familia en todos los eventos, talleres y seminarios que se realicen para mejorar las relaciones familiares y por ende reducir el nivel de violencia, mejorando el comportamiento y el rendimiento académico de las y los estudiantes.

CAPITULO IV:

4.1 PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1.1. Alternativa de Resultados

4.1.1.2 Alternativa obtenida

Al utilizarse una Guía de tratamiento psicoterapéutico en los formatos individual y familiar con la finalidad de trabajar clínicamente con el principal factor de riesgo que genera el trastorno negativista desafiante es decir es decir la difusión familiar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Santa Marina de Jesús”, del Cantón Babahoyo. Se favorecerá tanto los estudiantes como a los padres de familia de la Institución Educativa ya que se han detectado muchos problemas de la difusión familiar la cual repercute en el buen comportamiento y en si en el buen rendimiento académico de los estudiantes.

4.1.1.3 Alcance de la alternativa

La presente propuesta se ha considerado que es pertinente por cuanto hay una necesidad en las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Santa Marina de Jesús”, del Cantón Babahoyo, que presentan problemas de trastornos negativista desafiante, por lo cual se desarrollara una guía de tratamiento psicoterapéutica en los formatos individual y familiar con la finalidad de trabajar clínicamente con el principal factor de riesgo que genera el trastorno negativista desafiante es decir la difusión familiar. esta guía contara con herramientas psicoeducativas y psicoterapéuticas que faciliten la comunicación entre los estudiantes y sus familiares, lo cual se espera que en base a ello el estudiante tenga un comportamiento y rendimiento académico mejorado.

4.1.1.4 Aspecto básicos de la alternativa

Propuesta

Guía de tratamiento psicoterapéutico en los formatos individual y familiar con la finalidad de trabajar clínicamente con el principal factor de riesgo que genera el trastorno negativista desafiante es decir la difusión familiar.

Destinatarios

48 Estudiantes

48 Familias

Ubicación

Babahoyo

Responsable

Autor: Alex Zambrano Solís

Lugar

Escuela de Educación Básica “Santa Mariana de Jesús”

4.1.2 ANTECEDENTE

Una familia disfuncional se caracteriza por no cumplir con sus responsabilidades dentro del hogar y por evadir sus obligaciones en la educación de sus hijos.

En la Escuela de Educación Básica “Santa Marina de Jesús”, del Cantón Babahoyo, existe problemas principalmente en el comportamiento y el bajo rendimiento académico, después de revisar los resultados de los datos estadísticos de los estudiantes y padres de familia es notable que el problema se origina en el hogar.

Esto comprueba que las y los estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Básica “Santa Marina de Jesús” del Cantón Babahoyo, provienen de hogares disfuncionales lo cual es afectado en su proceso de desarrollo integral.

4.1.3 JUSTIFICACIÓN

El diseño y desarrollo de la presente propuesta es basada en las necesidades encontradas en las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Santa Marina de Jesús”, del Cantón Babahoyo, la misma que servirá como apoyo a la formación de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales, que ha consecuencia de esto se han visto afectado en el proceso de su desarrollo integral; con sesiones que ayudaran al comportamiento tanto del estudiante como de los padres de familia, logrando que tenga una buena participación que favorezca el proceso educativo del niño/a.

Esta guía también ayudara a los docentes a identificar a los estudiantes que están padeciendo de este problema y que este sea reportado a su tiempo, lo cual permita mejorar el comportamiento y el rendimiento académico en los estudiantes que provienen de familias disfuncionales.

4.1.4 OBJETIVOS

4.1.4.1 Objetivo General

Utilizar una guía de tratamiento psicoterapéutico en los formatos individual y familiar con la finalidad de trabajar clínicamente con el principal factor de riesgo que genera el trastorno negativista desafiante es decir la difusión familiar, en las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Santa Marina de Jesús”, del Cantón Babahoyo.

4.1.4.2 Objetivo Específicos

- Lograr que los estudiantes y familiares de la Escuela de Educación Básica “Santa Marina de Jesús”, acepten y superen las consecuencias del trastorno negativista desafiante.
- Conseguir que los estudiantes y miembros de la familia se adhieran al tratamiento y colaboren en la recuperación del paciente.

- Mejorar la calidad de vida, las relaciones intrafamiliares y la comunicación de los estudiantes y sus familiares de la Escuela de Educación Básica “Santa Marina de Jesús”, del Cantón Babahoyo.

4.1.4.3 Estructura general de la propuesta

A continuación, se presenta la propuesta psicoterapéutico en los formatos individual y familiar con la finalidad de trabajar clínicamente con el principal factor de riesgo para que se genere el trastorno negativista desafiante es decir la disfunción familiar, esto articuladamente con la terapia individual en las y los estudiantes con la finalidad de que se modifique el comportamiento oposicionista y desafiante permitiéndoles una mejor adaptación familiar y social de las y los estudiantes al hogar y a la escuela.

4.1.4.3.1 PSICOTERAPIA INDIVIDUAL (Cognitivo - conductual)

“La psicoterapia individual en niños con trastornos del comportamiento suele emplear un enfoque cognitivo - conductual, que tiene como finalidad aumentar la capacidad del paciente para resolver los problemas, incrementar sus habilidades de comunicación y de control de la ira y el impulso”.

Mediante la intervención individual con niños que presentan trastorno negativista desafiante, se pretende enseñarles habilidades cognitivas para que sean capaces de expresar sus emociones y afrontar situaciones difíciles. Dentro del proceso terapéutico utilizado se incluye instrucciones, modelado, representación de papeles, ensayo de la conducta, retroalimentación y refuerzo positivo. También suelen incorporarse estrategias de autoinstrucciones verbales y de la solución de problemas.

Se debe tratar de motivar al niño para que las habilidades adquiridas en psicoterapia, puedan ser utilizadas en situaciones de la vida real. Para ello deberemos contar con la ayuda de los padres, el propio terapeuta y de otras personas externas. “Cuando se trabaja sólo con el niño lo que se pretende es la modificación de la conducta e incluso que su forma de responder

ante sus frustraciones sea de otra manera. Es por esta razón por la que cualquier aprendizaje válido se basa en la práctica, en el uso de lo aprendido”.

Para la elaboración del plan de Intervención Psicoterapéutica Individual, desde el modelo Cognitivo Conductual, se deberán seguir las siguientes fases:

4.1.4.3.2 PSICOTERAPIA INDIVIDUAL ENCUADRE

En esta fase en primer lugar se pretende informar al paciente sobre la importancia de recibir intervención psicológica.

En el encuadre se toman en cuenta elementos importantes como son:

“La confidencialidad, la motivación y adherencia al tratamiento, los límites que existen entre la relación terapeuta - paciente, la terapia que se empleara con el paciente, así como también los objetivos que se desea alcanzar en cada terapia, el compromiso tanto del paciente como del terapeuta, el lugar, es decir el espacio físico en el que se realizaran las sesiones, es importante que este sea confortable, y el tiempo que se empleara en cada sesión”.

En las primeras sesiones se trabajará el rapport con el fin de lograr una adecuada relación con el niño, en especial con los más pequeños por lo que se debe considerar de vital importancia la terapia lúdica, a través de métodos recreativos como dinámicas, cuentos, títeres, es decir intentando enganchar al niño, pues dependerá de este primer encuentro para que el paciente se interese por el tratamiento, y por ende vuelva a una próxima sesión.

4.1.4.3.3 EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO

Para realizar un adecuado diagnóstico es importante la Historia Clínica Psicológica, la cual nos permitirá recolectar datos importantes del paciente a lo largo de su vida, de esta manera mediante la aplicación de reactivos psicológicos y la sintomatología se puede determinar el diagnóstico certero que nos permitirá tener conocimiento del proceso psicoterapéutico que se empleará.

4.1.4.3.4 INTERVENCIÓN PSICOTERAPEUTICA

Una vez hecha la evaluación y diagnóstico del niño se deberá proceder a la intervención psicoterapéutica en la cual se trabajará en un formato de terapia individual la misma que se dará en 8 sesiones de 30 a 45 minutos aproximadamente.

Los puntos que tenemos que valorar, antes de intervenir, comprenden desde los antecedentes de salud mental de los padres biológicos, los estilos educativos y de relación en el seno de la familia, y la consideración de factores sociales de riesgo pasados y presentes (familias desestructuradas, entornos marginales, abandono o desatención en la infancia).

La gravedad y manifestación del trastorno será función directa de la presencia de los diferentes factores de riesgo. Cuantos más elementos se sumen, más difícil será su tratamiento y peor el pronóstico.

Muchas veces, el terapeuta no podrá cambiar algunos de los factores externos que inciden sobre la patología, pero sí puede modificar la forma en que el sujeto los percibe y responde ante ellos, en especial si cuenta con el apoyo de los padres.

La eficacia del trabajo terapéutico debe ser juzgada a mitad del proceso, mediante algunos recursos, para conseguir la mayor objetividad posible empleando las siguientes fuentes:

1. Criterio del terapeuta
2. Criterio del paciente
3. Apreciación de los familiares y otras personas
4. Aplicación de reactivos

4.1.4.3.5 CIERRE TERAPEUTICO

El objetivo es que el paciente llegue a conseguir y mantener su capacidad de auto - apoyo, una mayor conciencia más allá de la presencia del terapeuta.

El cierre terapéutico se define como la última fase del proceso, es decir la última sesión del encuentro terapéutico. En la cual se realiza una retroalimentación de todo lo que se ha logrado conseguir durante el proceso y se refuerza todos los aspectos positivos que han existido, de ser posible se puede dar una recompensa final al niño por el trabajo realizado.

Es bueno poder cerrar con un abrazo cuando sea posible, u otro gesto que permita al menor irse reconfortado.

4.1.4.3.6 SEGUIMIENTO

Cuando termina el período de tratamiento, el paciente continúa con su tratamiento a nivel ambulatorio en lo que denominamos fase de seguimiento. El objetivo que se persigue es consolidar y conseguir su completa recuperación.

“En esta fase el paciente recibe en un inicio atención psicológica individual cuya finalidad es estimular al niño para aumentar su propia autonomía y desarrollo, este seguimiento se dará en sesiones más espaciadas, es decir, una vez cada 3 meses, cada 6 meses y finalmente una vez al año, esto acompañado de atención grupal terapéutica. De igual manera se dirige el proceso gradual de reinserción adecuada del paciente en su vida familiar, social y escolar”.

4.1.5 PLANIFICACIÓN DE SESIONES

SESIÓN N° 1

TEMA

Encuadre

OBJETIVO:

- a) Establecer Relación Terapéutica.
- b) Establecer rapport para generar ambiente de confianza.
- c) Exponer propuestas terapéuticas.

DURACIÓN:

1 sesión de 30 minutos.

PROCEDIMIENTO:

1. Presentación del terapeuta con los integrantes de la familia.
2. Incentivar a los integrantes de la familia a participar activamente en el proceso terapéutico.
3. Fijar límites.
4. Explicación de objetivos terapéuticos, metodología y funcionamiento.
5. Establecimiento de acuerdos compromisos y normas.

Dirigida a los padres de familias, para trabajar en el comportamiento del niño/a.

SESIÓN N° 2

TEMA

Economía de fichas

OBJETIVO:

- a) Reducir o extinguir conductas inadecuadas.
- b) Eliminar conductas que interfieren en la dinámica familiar, escolar y social.

DURACIÓN:

2 - 3 sesiones de 40 minutos.

PROCEDIMIENTO:

1. Para obtener un premio (juguete, salida a un parque) deberá efectuar una serie de conductas deseadas (o dejar de hacer otras) que deberán concretarse (portarse bien, obedecer, estudiar, ordenar sus cosas).
2. Tras efectuar esta conducta se le dará inmediatamente un reforzador (puntos y fichas) que el niño irá recogiendo hasta llegar a una determinada cantidad, momento en el que se le entregará el premio final.
3. Dichos premios deben estar pactados de antemano, ser claros y atractivos para el niño. Buscar realmente cosas que le gusten (no sirve pretender ganar algo que no necesita).
4. Es importante que se cree una lista o cartel, donde se pueda visualizar el estado de los puntos obtenidos y los que le faltan para llegar al premio, cuando este se demora según el plan establecido. En la aparición de una mala conducta también puede utilizarse la retirada de algunos puntos (coste de la respuesta).

Dirigida a los padres de familias, para trabajar en el comportamiento del niño/a.

SESIÓN N° 3

TEMA

Entrenamiento en Auto instrucciones

OBJETIVO:

- a) Que el paciente pueda guiar y ordenar su propia conducta externa.
- b) Modificar las verbalizaciones internas del paciente y, en consecuencia, la conducta manifiesta

DURACIÓN:

2 - 3 sesiones de 45 minutos.

PROCEDIMIENTO:

1. El terapeuta actúa como modelo y lleva a cabo una tarea mientras se habla a sí mismo en voz alta sobre lo que está haciendo (Modelado cognitivo).
2. El niño lleva a cabo la misma tarea del ejemplo propuesto por el terapeuta, bajo la dirección de las instrucciones de éste (Guía externa en voz alta).
3. El niño lo vuelve a hacer mientras se dirige a sí mismo en voz alta (Auto instrucciones en voz alta).
4. Ahora el niño lleva a cabo la tarea de nuevo, pero sólo verbalizando en un tono muy bajo (auto instrucciones enmascaradas)
5. El niño guía su propio comportamiento a través de auto instrucciones internas, mientras va desarrollando la tarea.

Hay que señalar que las instrucciones no se refieren a todas las cogniciones en términos de “lenguaje interno” sino a las verbalizaciones internas que acompañan a la actividad del niño. Son instrucciones u órdenes que el niño se da a sí mismo, dirigiendo su actuación (“voy a ponerme a estudiar”, “no puedo seguir corriendo”, etc.)

Dirigida a los niños/as, para trabajar en su comportamiento.

SESIÓN N° 4

TEMA

Entrenamiento en Asertividad

OBJETIVO:

- a) Hacer que el paciente exprese sus sentimientos, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación respetando los derechos de los demás

DURACIÓN:

1 sesión de 30 minutos.

PROCEDIMIENTO:

1. La conducta asertiva implica la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos u opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas.
2. Durante la terapia, se plantea una posible situación donde el paciente pueda aprender a comunicarse de un modo eficaz, manifestando sus propias opiniones.
3. El mensaje básico de la aserción es: “Esto es lo que yo pienso. Esto es lo que yo siento. Así es como veo la situación.”
4. El mensaje se expresa sin dominar, humillar o degradar al otro individuo.

Dirigida a los padres y niños/as, para trabajar en el comportamiento.

SESIÓN N° 5

TEMA

Entrenamiento en solución de problemas

OBJETIVO:

- a) Enseñar al niño a pensar de manera diferente acerca de las situaciones
- b) Que el niño adquiriera habilidades en solución de problemas

DURACIÓN:

2 - 3 sesiones de 40 minutos.

PROCEDIMIENTO:

1. Se le enseña al niño a:
2. 1. Definir el problema (¿Qué debo hacer?)
3. 2. Aproximación al problema (Tengo que explorar todas mis posibilidades)
4. 3. Focalizar la atención del niño (es mejor que me concentre y preste
5. atención)
6. 4. Elección de respuesta (Tengo que elegir)
7. 5. Auto reforzamiento (lo he hecho bien o lo he hecho mal)

Dirigida a los niños/as, para trabajar en su comportamiento.

SESIÓN N° 6

TEMA

Descarga de Energía Emocional

OBJETIVO:

a) Disminuir los niveles de tensión y ansiedad en el niño mediante la descarga de energía

DURACIÓN:

1 sesión de 40 minutos.

PROCEDIMIENTO:

El terapeuta procederá a entregarle al niño un pliego de papel y un lápiz

1. Se le pedirá al niño que raye todo el pliego de papel con su lápiz, como si se tratara de un niño de 3 años de edad, que lo raye sin descanso, sin levantar la mano, sino puede continuar con la mano que inició, continuar con la otra, así hasta que lo llene completamente (negree completamente).

2. Cuando el menor se torna muy “quejoso”, dice estar agotado, se enoja, y no desea culminar, para ello se mencionará frases de estímulo como: ¡qué bien!, ¡tú puedes!, ¡está bonito!, ¡sigue!, lo haces mejor que otros niños”. 3. Esta acción realizada en la consulta, se debe enviar a casa, bajo el control de la madre o del pariente cercano, una hoja (pliego), las mismas que deberán ser presentadas al psicoterapeuta en la siguiente cita.

Se deberá aplicar a partir de los 4-5 años de edad, antes de esta edad, el niño todavía no logra entender bien los términos y acciones a ejecutar.

Dirigida a los niños/as, para trabajar en su comportamiento.

SESIÓN N° 7

TEMA

Entrenamiento en Habilidades Sociales

OBJETIVO:

- a) Responder de forma adecuada a las cogniciones y emociones que se mantienen en la conducta opositora.
- b) Poner en práctica las habilidades hasta ahora aprendidas.
- c) Fomentar el manejo de situaciones conflictivas en el hogar.
- d) Incrementar la confianza del niño para relacionarse con la familia, amigos, maestros y compañeros

DURACIÓN:

2 sesiones de 40 minutos.

PROCEDIMIENTO:

Al comenzar a aplicar un programa de entrenamiento en habilidades sociales es importante asegurarse de que:

1. El paciente entienda los principios básicos de la conducta socialmente apropiada, que se encuentre preparado para el entrenamiento,
2. La dedicación del paciente será reforzada, aunque los resultados sean precarios y se valoran los cambios que se producirán en el entorno del paciente.
3. Se explica por qué es importante tener habilidades sociales y de comunicación, cuales son básicas y por qué funcionan.
4. Se discute con el terapeuta las razones a favor y en contra de la adquisición de la habilidad específica.

Dirigida a los niños/as, para trabajar en el comportamiento.

SESIÓN N° 8

TEMA

Cierre terapéutico

OBJETIVO:

a) El objetivo es que los pacientes lleguen a conseguir y mantener su capacidad de autoapoyo, una mayor conciencia más allá de la presencia del terapeuta

DURACIÓN:

1 sesión de 40 minutos.

PROCEDIMIENTO:

1. El cierre terapéutico se define como la última fase del proceso, es decir la última sesión del encuentro terapéutico.
2. Se realiza una retroalimentación de todo lo que se ha logrado conseguir durante el proceso y se refuerza todos los aspectos positivos que han existido.
3. De ser posible se puede dar una recompensa por el trabajo realizado.
4. Es bueno poder cerrar con un abrazo cuando sea posible, u otro gesto que permita al niño irse reconfortado.

Dirigida a los padres y niños/as, para trabajar en el comportamiento.

4.1.5.1 PSICOTERAPIA FAMILIAR

La Psicoterapia Familiar debe ser adecuada a las características de la familia y del niño(a) a ser tratado. Recordemos que tratamos de modificar una conducta que ha sido establecida luego de un largo proceso de aprendizaje y lo que se aprende durante varios años no se puede modificar de un día a otro, o de una semana a otra. El cambio que se espera no aparecerá de inmediato. Recordemos que el proceso terapéutico ocurre en el ambiente familiar y que el profesional juega el rol de “consultor” de los padres quienes son los responsables de la aplicación de las técnicas que se enseñaran en terapia.

Los padres serán animados a desarrollar un contrato que detalle los comportamientos aceptables, que son premiados y los negativos que no son premiados. El objetivo es que los padres trabajen junto con el terapeuta para hacer que sea bien claro lo que se espera del niño con trastorno negativista desafiante. Los padres serán guiados con los métodos apropiados para lidiar con diferentes situaciones, incluyendo formas de castigos cuando sea necesario. La consistencia de los padres es la clave para tener bajo control los inconvenientes que puede conllevar el trastorno negativista desafiante, ya que el niño con el tiempo aprenderá que ciertos comportamientos siempre tienen consecuencias negativas y que los comportamientos positivos son recompensados.

SESIÓN N° 1

TEMA

Encuadre

OBJETIVO:

- a) Establecer Relación Terapéutica con los miembros de la familia
- b) Establecer rapport para generar ambiente de confianza
- c) Exponer propuestas terapéuticas
- d) Obtener una visión individualizada de cada uno de los miembros y reconocimiento de la estructura familiar

DURACIÓN:

1 sesión de 30 minutos.

PROCEDIMIENTO:

1. Presentación del terapeuta con los integrantes de la familia
2. Incentivar a los integrantes de la familia a participar activamente en el proceso terapéutico.
3. Fijar límites
4. Explicación de objetivos terapéuticos, metodología y funcionamiento
5. Establecimiento de acuerdos compromisos y normas
6. El terapeuta debe identificar el tipo de estructura que presenta la familia, recolectar opiniones del problema dado. La primera pregunta del terapeuta es planteada, por lo general en términos usuales, tratando de mantener el equilibrio en el familiar.

Dirigida a los padres de familia, para trabajar en el comportamiento de su hijo/a.

SESIÓN N° 2

TEMA

Psicoeducacion

OBJETIVO:

- a) Conseguir que la familia conozca los efectos y consecuencias del trastorno negativista desafiante.
- b) Aumentar la comprensión mutua y el apoyo emocional entre los miembros de la misma

DURACIÓN:

1 sesión de 45 minutos.

1. Proveer a la familia de conocimientos, acerca de la enfermedad para mejorar, superar o reconocer signos y síntomas propios de este trastorno.
2. Ayudar a los miembros de la familia a establecer interacciones adecuadas, reducir pensamientos disfuncionales con el fin de que el paciente y la familia logren identificar sus distorsiones cognitivas.

Dirigida a los padres de familia, para trabajar en el comportamiento de su hijo/a.

SESIÓN N° 3

TEMA

Formación de Alianzas, Límites y Reglas dentro de la familia

OBJETIVO:

- a) Reconocer el tipo de estructura familiar.
- b) La formación de alianzas, límites y reglas como influencia hacia lo que quisieran llegar.

DURACIÓN:

1 sesión de 30 minutos.

Se le pide a la familia que reconozca su estructura y funcionamiento para que pueda impulsar la formación de alianzas que se entiende como la unión y el apoyo mutuo que se dan, entre sí, dos personas, supone compartir intereses sin estar dirigida contra nadie; formación de límites y reglas claras que permitan una adecuada evaluación, correcto funcionamiento y contacto entre los miembros que conforman el sistema familiar.

Dirigida a los padres de familia, para trabajar en el comportamiento de su hijo/a.

SESIÓN N° 4

TEMA

Comunicación Verbal Positiva

OBJETIVO:

- a) Mejorar las habilidades de comunicación.
- b) Que los miembros de la familia puedan expresarse libremente con los demás integrantes.

DURACIÓN:

2 - 3 sesiones de 30 minutos.

PROCEDIMIENTO:

1. La comunicación positiva facilita el entendimiento y la comprensión de los demás, libera tensiones, ayuda a descubrir las causas del comportamiento, facilita la solución de problemas.
2. Se desarrollará a través de tres tipos de habilidades: las expresivas (gestos, tono, volumen, sonreír), las conversacionales (saber preguntar utilizar los silencios), las de autoafirmación (saber decir no, saber responder a críticas o hacerlas, tomar la palabra...)
3. Se debe evitar el uso excesivo de “distractores sociales situacionales” (televisión, celulares, tabletas, etc...) que frecuentemente distorsionan la comunicación natural.
4. La escucha debe ser activa y reflexiva de cada una de las intervenciones de los miembros, prestando la atención debida.
5. Se aconseja establecer un tiempo de prueba, como una semana o un fin de semana, para valorar si funciona o no y si debemos modificar algo más.

Dirigida a los padres de familia, para trabajar en el comportamiento de su hijo/a.

SESIÓN N° 5

TEMA

Resolución de Conflictos

OBJETIVO:

- a) Mejorar las habilidades de comunicación.
- b) Que los miembros de la familia puedan expresarse libremente con los demás integrantes.

DURACIÓN:

2 sesiones de 30 minutos.

PROCEDIMIENTO:

1. La comunicación positiva facilita el entendimiento y la comprensión de los demás, libera tensiones, ayuda a descubrir las causas del comportamiento, facilita la solución de problemas.
2. Se desarrollará a través de tres tipos de habilidades: las expresivas (gestos, tono, volumen, sonreír), las conversacionales (saber preguntar utilizar los silencios), las de autoafirmación (saber decir no, saber responder a críticas o hacerlas, tomar la palabra...)
3. Se debe evitar el uso excesivo de “distractores sociales situacionales” (televisión, celulares, tabletas, etc...) que frecuentemente distorsionan la comunicación natural.
4. La escucha debe ser activa y reflexiva de cada una de las intervenciones de los miembros, prestando la atención debida.
5. Se aconseja establecer un tiempo de prueba, como una semana o un fin de semana, para valorar si funciona o no y si debemos modificar algo más.

Dirigida a los padres de familia, para trabajar en el comportamiento de su hijo/a.

SESIÓN N° 6

TEMA

Retroalimentación Positiva

OBJETIVO:

a) Descubrir fortalezas familiares que les permitan ofrecer apoyo a sus integrantes.

DURACIÓN:

1 sesión de 60 minutos.

PROCEDIMIENTO:

1. Mediante la retroalimentación positiva se busca que la familia descubra fortalezas existentes que permita mantener un soporte general, es decir, provocar cambios o en otras palabras, intentar cambiar los sistemas reguladores disfuncionales.
2. Toda retroalimentación tendría en cuenta las informaciones sobre acciones pasadas, y con ellas decidiría las acciones posteriores a seguir.
3. El trabajo del terapeuta deberá ir encaminado a introducir información en el sistema familiar, o a reenfocar la información que este ya posee.

Dirigida a los padres de familia, para trabajar en el comportamiento de su hijo/a.

SESIÓN N° 7

TEMA

Reestructuración familiar

OBJETIVO:

- a) Lograr que los miembros de la familia empiecen a comunicar situaciones desagradables existentes dentro de su entorno en relación al paciente con trastorno negativista desafiante.
- b) Concientizar a la familia sobre los errores existentes en la comunicación.
- c) Trabajar con expresiones corporales mediante técnicas como el psicodrama o roll play.

DURACIÓN:

3 sesiones de 45 minutos.

PROCEDIMIENTO:

1. Las operaciones de reestructuración son las intervenciones terapéuticas que una familia debe enfrentar en el intento de lograr un cambio terapéutico. Las operaciones de reestructuración constituyen los aspectos destacados de la terapia. Son las intervenciones dramáticas que crean movimiento hacia las metas terapéuticas.
2. Puede ser sumamente útil que la familia actúe en lugar de describir. Las instrucciones deben ser explícitas, tales como: "hablar con el paciente sobre la enfermedad". Este tipo de argumento minimiza la tendencia a centralizar en el terapeuta y ayuda a la familia a experimentar sus propias transacciones con una mayor conciencia. Desde el punto de vista del terapeuta, también ayuda a ver a la familia en acción. El terapeuta, por lo tanto, debe disponer de un cierto número de técnicas para estimular la comunicación intrafamiliar en la sesión en la que los familiares se encuentren involucrados, y al mismo tiempo permitan un apropiado planteamiento y resolución del problema.

Dirigida a los padres de familia, para trabajar en el comportamiento de su hijo/a.

SESIÓN N° 8

TEMA

Retroalimentación Positiva

OBJETIVO:

a) El objetivo es que los pacientes lleguen a conseguir y mantener su capacidad de autoapoyo, una mayor conciencia más allá de la presencia del terapeuta.

DURACIÓN:

1 sesión de 30 minutos.

PROCEDIMIENTO:

1. El cierre terapéutico se define como la última fase del proceso, es decir la última sesión del encuentro terapéutico con los miembros de la familia.
2. Se realiza una retroalimentación de todo lo que se ha logrado conseguir durante el proceso y se refuerza todos los aspectos positivos que han existido.
3. De ser posible se puede dar una recompensa por el trabajo realizado.
4. Es bueno poder cerrar con un abrazo cuando sea posible, u otro gesto que permita a la familia irse reconfortada.

Dirigida a los padres de familia y niño/a, para trabajar en el comportamiento.

Cronograma de trabajo

N°	TIEMPO Y ACTIVIDADES	2016												2017				
		Jul.	Agos.			Sept.			Oct.			Nov.			Dic.			Ene.
1	Enunciado de problema y tema del perfil de tesis	[Yellow bar]																
2	Formulación del problema	[Orange bar]																
3	Entrega y copia del perfil de tesis	[Red bar]																
4	Aprobación del perfil		[Purple bar]															
5	Elaboración de páginas preliminares del proyecto		[Blue bar]															
6	Matriz de interrelación		[Green bar]															
7	Introducción, tema, marco contextual				[Red bar]													
8	Capítulo 1				[Brown bar]													
9	Capítulo 2				[Yellow bar]													

10	Capítulo 3																			
11	Revisión final del tutor																			
12	Revisión final del lector																			
13	Sustentación del proyecto																			

Bibliografía

DE LEÓN, J. D. (2008). *Cuando las consecuencias no son suficientes*. (T. N. Inc, Ed.) Estados Unidos : Grupo Nelson.

Dra. Susana Quiroga, L. L. (2004). ABORDAJE TERAPEUTICO PARA ADOLESCENTES TEMPRANOS CON CONDUCTAS PERTURBADORAS: TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE Y TRASTORNO DISOCIAL. 8-9.

FERNANDEZ, C. R. (03 de 12 de 2013). Recuperado el 04 de 02 de 2015, de Trastorno Negativista Desafiante y TDAH: <http://www.tdahytu.es/trastorno-negativista-desafiante-tdah/>

RAMIREZ, M. (01 de 09 de 2013). Recuperado el 04 de 02 de 2015, de Formas de disolución de matrimonio y sus efectos : <http://www.colombialelegalcorp.com/formas-de-disolucion-de-matrimonio-y-sus-efectos/>

Segovia, C. (Enero del 2012). “LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LOS NIÑOS COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 4 A 8 AÑOS ESPECIALES SAN MIGUEL DE SALCEDO EN EL PERIODO DE ENERO - JULIO DEL 2011. 88-89.

Lincografía

http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&id=551:en-los-ultimos-diez-anos-el-numero-de-divorcios-se-incremento-en-un-953-en-ecuador&catid=56:destacados&Itemid=3

<http://es.scribd.com/doc/30912402/Influencia-de-la-separacion-de-los-padres-en-el-rendimiento-academico#scribd> (2009)

<http://www.mentesabiertas.org/trastonos-de-inicio-en-infancia-y-adolescencia/trastorno-negativista-desafiante/tratamiento-psicologico/psicologos/terapia-adultos-infantil/asociacion-psicologia-madrid>

<http://www.mentesabiertas.org/terapia-sexual/sexologia/problema-disfuncion/tratamiento-psicologico/psicologos/terapia-adultos-infantil/asociacion-psicologia-madrid>

<http://www.ryapsicologos.net/Terapia-Cognitivo-Conductual.html>

<http://español.getlegal.com/legal-info-center/derecho-de-divorcio/>

4.2. GLOSARIO.

Disolución matrimonial: Es la terminación de un matrimonio, sin que haya fallecido alguno de los cónyuges.

Desconcentración escolar: En el ámbito educacional, la política de cada Estado tiene como objetivo principal el asegurar una oferta educativa de calidad para todos sus ciudadanos.

Disfunción en el hogar: Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

Relaciones familiares: Las relaciones interpersonales forman parte de muchos aspectos de nuestra vida. Desde las relaciones familiares, hasta la escuela o el trabajo, la interacción que tenemos con otra forja de muchas maneras nuestros días.

Habilidades sociales: Las habilidades sociales es un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria.

Historia clínica. - Es un documento científico y legal en el cual están detallados los datos de la vida del niño y la familia, los mismos que son secretos, privados y dejan de ser los datos que están o pueden ser sujetos a verificación, experimentación y comprobación.

Test de la familia. - Procedimiento sistemático para observar la conducta y describirla con ayuda de escalas numerosas o categorías establecidas en el medio familiar.

Ficha de observación. - Es un instrumento para la recolección de datos, se describe lo observado, destacando los aspectos más sobresalientes del fenómeno o situación que se investiga.

Test según los Criterios Diagnósticos de DSM VI-R y CIE- 10.- Para detectar el Trastorno Negativista Desafiante, que consta de 9 criterios y serán aplicados, por cada niño.

ANEXOS



Recibiendo tutorías con la master Dania Acosta



Recibiendo tutorías con la master Dania Acosta



Recibiendo tutorías con la master Dania Acosta



Encuesta a los estudiantes de 2do año de educación básica de la Escuela Santa Mariana de Jesús

ANEXO # 1

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS

SEXO: FEMENINO () MASCULINO ()

EDAD: _____

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: _____

TEMA: DISOLUCIÓN MATRIMONIAL Y EL DESARROLLO DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS” EN EL PERIODO 2016-2017.

OBJETIVO: Determinar cómo influye la disolución matrimonial en el desarrollo de la personalidad en los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “santa mariana de Jesús.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y coloque una X en la alternativa que considere conveniente:

S= Siempre F= frecuentemente AV= A veces R= Rara vez N=Nunca

No.	CUESTIONARIO	S	F	A V	R	N
1	Tus padres te muestran afecto y cariño					
2	Tus padres se tratan bien en casa					
3	Tienes miedo algunos de tus padres					
4	Te sientes seguro y protegido con tus Padres					

5	Tus padres se preocupan por tus resultados académicos.					
6	Te cuesta hablar cuando estas con otras personas					
7	Te sientes triste o deprimido					
8	En tu familia sientes un ambiente desagradable					
9	Tus padres se insultan, amenazan, golpean o desprecian entre ellos					

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES/MADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS

SEXO: FEMENINO () MASCULINO ()

EDAD: _____

TEMA: DISOLUCIÓN MATRIMONIAL Y EL DESARROLLO DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS” EN EL PERIODO 2016-2017.

OBJETIVO: Determinar cómo influye la disolución matrimonial en el desarrollo de la personalidad en los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “santa mariana de Jesús.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y coloque una X en la alternativa que considere conveniente:

1) Cree que la disolución matrimonial es:

Necesaria	
Provocada	
Un castigo	
Indebida	

2) ¿Alguna vez ha sido violento con su pareja?

Si	
No	

3) ¿Alguna vez sus hijos han visto la violencia en su matrimonio?

Si	
No	

4) ¿Fue usted hijo de padres divorciados?

Si	
No	

5) ¿Sería usted violento con su pareja si es que lo provoca?

Si	
No	

6) ¿La disolución matrimonial en qué afecta?

La parte psicológica	
La parte social	
La parte física	
No afecta	

7) ¿Los niños se ven afectados por los problemas de violencia en su matrimonio?

Si	
No	

ANEXO # 1

TEMA: DISOLUCIÓN MATRIMONIAL Y EL DESARROLLO DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS” EN EL PERIODO 2016-2017.

MATRIZ DE INTERRELACIÓN – PROBLEMAS – OBJETIVOS – HIPÓTESIS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo incide la disolución matrimonial en el desarrollo del trastorno Negativita Desafiante de los y las estudiantes de la escuela de educación básica “Santa Mariana de Jesús” del cantón Babahoyo en el periodo 2016-2017?	Determinar el impacto de la disolución matrimonial para disminuir el desarrollo del trastorno negativita desafiante de los y las estudiantes del segundo año de educación básica de la Escuela Santa Mariana de Jesús en el periodo 2016-2017.	Incide la disolución matrimonial en el desarrollo del trastorno Negativita Desafiante de los y las estudiantes de la escuela de educación básica “Santa Mariana de Jesús” del cantón Babahoyo en el período 2016-2017.
SUB-PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Qué incidencia tiene la disolución matrimonial en los estudiantes con trastorno negativista desafiante?	Investigar la importancia que tienen la disolución matrimonial para ayudar a los estudiantes con trastorno negativita desafiante.	Si se identifican las consecuencias de la disolución matrimonial ayudará a mejorar el comportamiento de los estudiantes con trastorno negativista desafiante.
¿Cuáles son los factores que influyen en la disolución matrimonial para la comunicación en la familia?	Identificar factores que influyen en la disolución matrimonial para la comunicación en la familia.	Si se establecen los factores determinantes en la disolución matrimonial influirán positivamente en la comunicación de la familia.

<p>¿Cuál es la relación que establecen los padres de familia con la escuela en función de contribuir con el proceso educativo de sus hijos e hijas?</p>	<p>Comprobar la relación que establecen los padres de familia con la escuela en función de contribuir con el proceso educativo de sus hijos e hijas.</p>	<p>Si se establece la relación que manifiestan los padres de familia con la escuela mejorará el trastorno negativito desafiante en los estudiantes</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE: Alex Fabian Zambrano Solis

CARRERA: Psicología Clínica

TEMA: DISOLUCIÓN MATRIMONIAL Y EL DESARROLLO DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS” EN EL PERIODO 2016-2017.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
Incide la disolución matrimonial en el desarrollo del trastorno Negativita Desafiante de los y las estudiantes de la escuela de educación básica “Santa Mariana de Jesús” del cantón Babahoyo	Variable Independiente Disolución Matrimonial	Definición Disolución Matrimonial ✓ Importancia de la Disolución Matrimonial ✓ Tipos de Disoluciones Matrimoniales	1. ¿Tus padres se preocupan por tus resultados académicos? 2. ¿En tu familia sientes un ambiente desagradable?	En el segundo año de educación básica de la escuela “santa mariana de Jesús, se evidencia que existe violencia dentro del hogar, manifestada principalmente por el maltrato psicológico a través de los insultos, regaños, amenazas, baja autoestima, violencia y maltrato en la

en el período 2016-2017.				pareja conllevando esto a la disolución matrimonial y la alteración del comportamiento de los hijos/as.
	Variable Dependiente Los Trastornos Negativista	✓ Definición Trastornos Negativista ✓ Importancia Trastornos Negativista	1. ¿Tus padres se insultan, amenazan, golpean o desprecian entre ellos? 2. ¿Tienes miedo algunos de tus padres?	

PROPUESTA: Guía de tratamiento psicoterapéutico en los formatos individual y familiar con la finalidad de trabajar clínicamente con el principal factor de riesgo que genera el trastorno negativista desafiante es decir la difusión familiar.