



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.

Proyecto de investigación

TEMA

LA EDUCACION SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS JOVENES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN EL EMPALME.

AUTORA:

LOOR ROMERO YAJAIRA.

TUTOR

LCDO. HÉCTOR PLAZA ALBÁN MSC.

LECTOR

LCDO. MARIO PROCEL AYALA MSC.

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA.

QUEVEDO-LOS RÍOS-ECUADOR.

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
EXTENSIÓN QUEVEDO

CERTIFICADO DE AUTORIA

Yo Yajaira Julissa Loor con cedula de ciudadanía N° 0919692525, egresada de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización de Psicología Clínica declaro que soy autor material e intelectual del Proyecto de Investigación titulado, “LA EDUCACION SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS JOVENES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN EL EMPALME”. Mismo que es auténtico y personal.

Todo lo académico y legal que se desprende del presente trabajo de investigación es de absoluta responsabilidad de la autora.

Yajaira Loor Romero



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
EXTENSIÓN QUEVEDO

CERTIFICACION DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de TUTOR del Proyecto de investigación, designado por el consejo directivo certifico que la **Sra. YAJAIRA JULISSA LOOR ROMERO** ha desarrollado la tesis cuyo título es:

LA EDUCACION SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS JOVENES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DEL CANTON EL EMPALME AÑO 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Héctor Plaza Albán

DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
EXTENSIÓN QUEVEDO

CERTIFICACION DEL DOCENTE LECTOR

En mi calidad de LECTOR del Proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo certifico que la **Sra. YAJAIRA JULISSA LOOR ROMERO**, ha desarrollado la tesis cuyo título es:

LA EDUCACION SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS JOVENES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DEL CANTON EL EMPALME AÑO 2016

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Mario Procel Ayala
DOCENTE LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
EXTENSIÓN QUEVEDO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA:

LA EDUCACION SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS JOVENES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN EL EMPALME. AÑO 2016.

DE LA EGRESADA

LOOR ROMERO YAJAIRA JULISSA

LA CALIFICACION DE 9

EQUIVALENTE: NUEVE

TRIBUNAL

LCDO. HECTOR PLAZA ALBÁN
DELEGADO DEL DECANO DE LA FFCCJJSSEE

MSC. CONSUELO ABRIL VALLEJO
PROFESOR ESPECIALIZADO

ING. MAXIMO TUBAY MOREIRA
DELEGADO DEL H.C.D

AB. ISELLA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FFCCJJCCEE

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación va dirigido primeramente a Dios por haberme permitido alcanzar esta meta tan anhelada, ya que sin su amor y fortaleza no lo hubiera logrado.

A mis grandes tesoros terrenales como lo son mi madre y mi hijo que gracias a sus tolerancias, motivaciones y amor me ayudaron a no dejar de luchar por este sueño. También a mis ángeles celestiales que me acompañaron en este proceso mediante sus recuerdos y enseñadas obtenidas con ellos.

A mis estimados colegas y hermanos de corazón José, Julio y Javier que me supieron alentar y aconsejar para mejorar cada día como profesional y persona.

J. LO

AGRADECIMIENTO

El presente proyecto de investigación no lo hubiera realizado si no hubiera sido con la bendición de Dios, gracias a él pude llegar hasta la meta final.

A mis padres, que me guiaron con sus consejos y valores en el trayecto de mi vida.

A mi hijo que tolero mi ausencia en el trayecto de esta meta y de la cual espero que le sirva de ejemplo para lograr cualquier meta que tenga en mente sin importar los años.

A mis amigos que de una u otra forma me ayudaron en este trayecto de vida, mil y un gracias por su amistad, con ustedes tengo anécdotas hermosas, chistosas y tristes que recordare por siempre. Ustedes siempre estarán en mi corazón, bendiciones.

También no debo pasar por alto agradecer a la UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO y a sus prestigiosos docentes que impartieron sus conocimientos en mí, gracias y bendiciones.

9.20

INTRODUCCION

Esta investigación tratara de erradicar el tabú de hablar de sexo con los hijos, y que este va de la mano con el desarrollo del lazo de confianza entre padres e hijo, ya que este tema abarca muchos temas importantes que les permitirá desarrollar las conductas y tomar decisiones adecuadas en su vida social y sexual.

El hogar es la primera escuela donde adquiere los primeros aprendizajes de todo ser humano, es por eso importante darles a conocer a los padres de familia los beneficios y peligros de no tener un buen asesoramiento del tema.

Los padres debidamente preparados estarán aptos para responder cualquier pregunta que tengan sus hijos de este tema y otros, también podrán fortalecer los lazos familiares ya que en la actualidad cada vez esos van desapareciendo.

También se erradicara el terrible error de “que la institución educativa es la que tiene que hablar del tema”, pues no es así porque la obligación de aquella es el reforzamiento de lo aprendido en la casa como educación sexual y lo valores morales.

INDICE

CERTIFICADO DE AUTORIA.....	2
CERTIFICACION DEL DOCENTE TUTOR.....	3
CERTIFICACION DEL DOCENTE LECTOR.....	4
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
CONTENIDO.....	9
INTRODUCCION.....	8
CAPITULO I.....	12
1.1. Idea o tema de investigación.....	
1.2. Marco contextual.....	13
1.2.1. Contexto internacional.....	
1.2.2. Contexto nacional.....	
1.2.3. Contexto local.....	
1.2.4. Contexto institucional.....	
1.3. Situación problemática.....	17
1.4. Planteamiento del problema.....	18
1.4.1. Problema general o básico.....	
1.4.2. Sub-problemas o derivados.....	
1.5. Delimitación de la investigación.....	19
1.6. Justificación.....	20
1.7. Objetivos de investigación.....	21

1.7.1. Objetivo general.....	
1.7.2. Objetivos específicos.....	
CAPITULO II.....	22
2. Marco teórico.....	
2.1. Marco conceptual.....	
2.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación...	
2.2.1. Antecedentes investigativos.....	
2.2.2. Categorías de análisis.....	
2.3. Postura teórica.....	39
2.4. Hipótesis.....	43
2.4.1. Hipótesis general o básica.....	
2.4.2. Sub-hipótesis o derivadas.....	
2.4.3. Variables.....	
CAPITULO III.....	44
2. Resultado de la investigación.....	
3.1. Análisis e interpretación de datos.....	
3.2. Conclusiones especificad y generales.....	53
3.2.1. Especificas.....	
3.2.2. General.....	
3.3. Recomendaciones específica y generales.....	54
CAPITULO IV.....	55
3. Propuesta de aplicación de resultados.....	
4.1.1. Alternativa obtenida	

4.4.2. Alcance de la alternativa.....	
4.2. Aspectos básicos de la alternativa.....	57
4.2.1 Antecedente.....	
4.2.2 Justificación.....	
4.2.3 Objetivos.....	
4.2.3.1. General.....	
4.2.3.2. Específicos.....	
4.3. Estructura general de la propuesta.....	60
4.3.1. Título.....	
4.3.2. Componentes.....	
4.3.3 Resultados esperados de la alternativa.....	
Bibliografía.....	110
Anexos.....	81

CAPITULO I

1.1 IDEA O TEMA DE INESTIGACION.

LA EDUCACION SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS JOVENES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DEL CANTON EL EMPALME DEL AÑO 2016.

1.2 MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1 Contexto Internacional.

Se debe preparar a niños, niñas y jóvenes para una exitosa transición hacia la adultez, el cual ha sido uno de los mayores retos que las familias han debido enfrentar, donde la sexualidad y las relaciones afectivas constituyen temas centrales.

Las familias desempeñan una función esencial en la formación de nuestra comprensión con respecto a nuestra identidad sexual y social. Por ello se necesita ser capaz de conversar acerca de los aspectos físicos y comportamentales de la sexualidad humana con sus hijos. Por su parte, los niños y niñas necesitan recibir información y adquirir conocimientos y habilidades que les permitan tomar decisiones responsables sobre sexualidad, relaciones interpersonales y prevención de las ITS.

En la actualidad, son pocos los jóvenes que reciben una adecuada preparación de la vida sexual. Este hecho les hace vulnerables frente al abuso, la explotación, el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual (ITS).

Según el Informe Mundial de ONUSIDA sobre la Epidemia del SIDA, sólo un 40% de los jóvenes entre las edades de 15 y 24 años reciben conocimientos actualizados sobre las distintas maneras de transmisión del VIH.

1.2.2 Contexto Nacional.

Una efectiva educación en sexualidad es importante dado a el impacto que tienen los valores culturales y las creencias religiosas de las personas particularmente de la gente joven en comprender este tema y el manejo de la relación con sus padres, maestros y amistades.

El proceso del desarrollo sexual de la persona abarca dimensiones físicas, sociológicas, emocionales, sociales y culturales.

De esta manera, se encuentra estrechamente vinculado al desarrollo de la identidad de cada individuo y tiene como lugar en contextos socioeconómicos y culturales. La transmisión de los valores culturales de generación tras generación es una parte crítica de la socialización que también incluye valores relacionados con el género y la sexualidad.

En el país se debería enseñar que el sexo tiene dimensiones emocionales y sociales importantes que solo se satisfacen en unión matrimonial estable. Fuera del matrimonio, como muchos jóvenes lo saben, el sexo puede ser una fuente de sufrimiento y desilusión, especialmente para las mujeres.

Muchas de estas relaciones son abusivas y violentas en muchos hogares en especial con los menores de edad por parte de familiares o gente allegada a la familia.

1.2.3 Contexto Local

Es necesario que se sepa que la Educación Sexual Integral no es sólo “hablar de relaciones sexuales”. Es mucho más que eso. Consiste en aprender a expresar emociones y sentimientos, a reconocer y respetar

valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena, además a cuidarnos y cuidar a los demás.

Pero desafortunadamente en el Cantón la sociedad prefiere no hablar del tema por vivir en una sociedad retrograda y que no entienden que gracias a la Educación Sexual Integral también se tiene que ver con los derechos de las personas; por ejemplo, a tratar y ser bien tratados, a no sufrir presiones para tener relaciones sexuales si es que no desean, a que se trate de manera igualitaria a varones y a mujeres, a ser respetados sin importa cuál sea la orientación sexual, a decir “no” a las relaciones violentas, entre muchas otras cosas.

En el país las adolescentes con baja escolaridad tienen cinco o más posibilidades de ser madres que las de mayor educación formal; sin embargo, también es preciso tomar en cuenta que el abandono escolar puede ser consecuencia de la maternidad adolescente. Al respecto, en la evolución de las desigualdades destaca el incremento de la maternidad adolescente entre los niveles educativos bajos (de 0 a 6 años de escolaridad) y medios (de 7 a 12 años), frente al predominio del descenso entre los niveles altos (13 años de escolaridad o más).

1.2.4 Contexto Institucional

En el sector de la educación juega un papel importante en la preparación de niños, niñas y jóvenes para asumir roles y responsabilidades propias del mundo adulto. Ya que hoy en día se ve el maltrato mutuo entre estudiantes ya sea dentro o fuera de la institución y es allí en donde el colegio socializa con los padres e hijos sobre la importancia de este tema y a encaminarlos hacia la transición de la adultez ya que requiere que

se estén informados y equipados conocimientos que les permitan elegir alternativas responsables en su vida.

Adicionalmente, en diferentes países las jóvenes viven su primera experiencia sexual mientras asisten al colegio, hecho que confiere a este entorno valorarlo mayormente en cuanto a representar una oportunidad para impartir educación sobre salud sexual y reproductiva.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los humanos somos sujetos sociales que vivimos y nos desarrollamos en un proceso de aprendizaje social, el que ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social y educativa en donde el niño se desarrolla y tiene como lugar las primeras experiencias sociales y educativas.

Por eso es importante involucrar desde el hogar la educación sexual para así erradicar embarazos, ITS, enseñarles a cuidar su cuerpo ya que es difícil pensar que una persona pueda querer a los demás si no tiene un adecuado aprecio por sí mismo: no le será posible querer a los demás si no se quiere en forma adecuada así mismo.

Las instituciones educativas cumplen con la función de reforzamiento en todo lo aprendido desde el hogar en los niños, niñas y jóvenes, esto es muy importante que lo sepan los padres de familia, con este proyecto se podrá tener una buena salud sexual y reproductiva y establecer relaciones interpersonales sólidas en su entorno social.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General o Básico

¿De qué manera la educación sexual incide en las relaciones interpersonales de los jóvenes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme?

1.4.2 Sub-problemas o Derivados

¿Cuáles son los beneficios que produce la educación sexual en la relación interpersonal entre los jóvenes?

¿Qué consecuencias trae una mala educación sexual en las relaciones interpersonales de los jóvenes?

¿Cómo asesorar al padre de familia sobre la importancia de darle a conocer sobre la educación sexual al joven?

1.5 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

Objeto de estudio:

De qué manera la educación sexual incide en las relaciones interpersonales de los jóvenes del noveno año de educación básica de la Escuela Fiscal “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme

Área: Psicología Clínica.

Campo de acción: Educativo

Lugar: Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón El Empalme

Tiempo: Agosto 2016 - Noviembre 2016

1.6 JUSTIFICACION

El proyecto va dirigido a la decadente relación interpersonal que se evidencia actualmente entre los jóvenes; sin dejar pasar por alto el elevado porcentaje de embarazos, ya que Ecuador tiene las tasas más altas de embarazo adolescente en la Región Andina. El INEC sostiene que de cada 1000 niñas de 12 a 14 años, 9 son madres, el 17.2% de las adolescentes de 15 a 19 años tienen un hijo.

Las Infecciones de transmisión sexual reportaron 236.666 ITS a nivel nacional siendo la población joven la más afectada. Y por el abuso sexual a temprana edad en los hogares todo esto por el desconocimiento en educación sexual en el hogar, en ciertas instituciones y la mala relación entre padres e hijos.

Este proyecto aportará el conocimiento necesario, para crear conciencia de las buenas y malas acciones que ejerzan los jóvenes en su vida afectiva, con el aprendizaje de este proyecto, también contribuirá en los hogares a erradicar con el mito de no hablar con sus hijos sobre el tema, fortaleciendo los lazos familiares y sociales.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACION

1.7.1 Objetivo General

- Analizar la educación sexual y su incidencia en las relaciones interpersonales en los jóvenes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme.

1.1.1 Objetivos Específicos

- Identificar las consecuencias que produce la falta de educación sexual en los alumnos del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme.
- Determinar los beneficios de la educación sexual en las relaciones interpersonales de los jóvenes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme.
- Sugerir talleres de asesoramiento sobre educación sexual a los padres de familia.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 MARCO CONCEPTUAL.

2.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.2.1 Antecedentes Investigativos

Un primer trabajo corresponde a Guadalupe Ávila García (2012), quien realizó el: primer capítulo del Programa de Educación de la Sexualidad “Por mi salud y tu tranquilidad, hablemos de sexualidad” En este trabajo se manejaron teorías sobre La salud sexual y reproductiva en la pubertad y adolescencia, desde la perspectiva conductual y física del adolescente.

La investigación se enmarcó dentro de un proyecto factible.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que propone un material de instructivo para la enseñanza de la educación sexual, a través de enunciados claros, objetivos de aprendizaje precisos y una estructura de trabajo que aborda, paso a paso, entre otros.

Un segundo trabajo de Ángela Rivas Tilve, que lleva por tema: La Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales.

Se consideró de interés conocer Los estilos básicos de relación interpersonal y Habilidades heterosociales, o de relación con el sexo opuesto. Que me permitió entender que desde edad temprana es importante el entrenamiento de estas habilidades y su adecuado comportamiento para obtener una buena adaptación a la vida.

Un tercer trabajo corresponde a la Universidad del País Vasco por Euskal Herriko, quien realizó el documento en formato pdf cuyo tema es Relaciones Interpersonales. Generalidades. En este trabajo se manejaron temas y teorías sobre: Las relaciones interpersonales son una necesidad básica, Las necesidades afectivas, entre otros importantes para el entendimiento social del ser humano.

2.2.2 Categorías de Análisis

Salud reproductiva.

La salud reproductiva supone el estado de completo bienestar físico, mental y social en lo que respecta a todo lo relacionado con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos y, no simplemente la ausencia de enfermedad o disfunción (Guadalupe). Implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos y de procrear, la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuando y con qué frecuencia; así como el derecho a obtener información y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables para la regulación de la fecundidad, así mismo el derecho a recibir servicios adecuados de atención a la salud que permitan el embarazo y el parto sin riesgo y con las mayores posibilidades de tener un hijo saludable (**Guadalupe**).

Educación integral de la sexualidad.

En todos los pueblos, a lo largo de su historia, se han elaborado modelos de educación sexual que permiten perpetuar el modelo social, lo que afirma que en todas las épocas de manera formal o informal se ha promovido la educación sexual.

Existen culturas o sociedades que aceptan cierta información, otra que la facilitan y otras más que la reprimen. La educación es una instancia de socialización de las más importantes aunque no toda se lleva a cabo en la escuela; en este sentido se hace la distinción entre la educación formal y la informal.

La primera tiene lugar en la escuela, la segunda se da a través de la familia, de los medios de información y de los amigos, entre otros. Ambas tienden a sostener y perpetuar los roles de género asignados a mujeres y hombres.

El reto de dar una educación de la sexualidad, es establecer y llevar a la práctica una educación formal, considerando las diversas disciplinas que intervienen para dar una información objetiva y científica, dirigida a toda persona; sin distinción de sexo o género.

La educación informal, se genera de diversas formas, se inicia a partir del nacimiento mediante la familia; aquí es en donde se transmite valores y creencias que irán formando actitudes y pautas de comportamiento, es donde se sostienen y perpetúan los roles de género asignados a mujeres

y hombres que la sociedad requiere para los individuos que la forman **(Bustos, 1994)**.

Álvarez-Gayou (1990) menciona que la educación formal de la sexualidad proporciona a la persona todos los elementos de juicio necesarios para la toma de una decisión en cuanto a su conducta y actitudes.

Barragán (1997) afirma que la educación de la sexualidad, la entendemos como un proceso lento, gradual y complejo que ha de facilitar la construcción de las diferentes nociones sexuales y ha de ayudar a comprender los procesos históricos y culturales por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes.

Objetivos de la educación formal de la sexualidad son:

- Proporcionar información científica que propicie la toma responsable de decisiones, tomado en cuenta valores personales, familiares y sociales.
- No perpetuar roles rígidos y estereotipados en hombres y mujeres.
- Cambiar actitudes ante la sexualidad, entendiéndola como forma de relación, comunicación, satisfacción y placer.
- Conocer y diferenciar las funciones de la funciones de la sexualidad humana.
- Romper con tabúes, miedos y creencias erróneas en torno a conductas sexuales como la preferencia sexual o la masturbación.
- Reconocer que las personas con discapacidad, los niños y niñas y las personas adultas mayores no son asexuales.

- Aclarar que la información sobre sexualidad proporciona desde la infancia, no “despierta” el deseo sexual ni incita a tener actividades sexuales.
- Prevenir situaciones de riesgo como infecciones de transmisión sexual, embarazos no planeados, abortos provocados o muerte materna.

La comprensión de la educación de la sexualidad intenta equipar a la gente joven del conocimiento, habilidades, actitudes y valores que necesitan para determinar y disfrutar de su sexualidad física y emocional, tanto en lo individual como en su relación con otros. Esta visión holística de la sexualidad, reconoce que la información sola no es suficiente. Las personas requieren adquirir habilidades esenciales para la vida para desarrollar actitudes positivas en relación a su sexualidad y a de otras personas.

La educación de la sexualidad requiere de un acercamiento congruente con la edad y la cultura, debe proporcionar información científica, realista y no valorativa, favorecer oportunidades para explorar los propios valores y actitudes para la toma de decisiones responsables.

Las relaciones interpersonales determinan nuestra personalidad y viceversa.

El primer tercio de la vida, el sujeto va desarrollando su forma de ser y de relacionarse a través de las relaciones que establece, las cuales además de satisfacer sus necesidades van determinando una forma de ser.

En nuestra sociedad está muy mitificado el efecto de una anécdota en la vida familiar temprana de la persona sobre su personalidad. Una mala interpretación de la teoría psicoanalítica ha sido responsable de ello. Yo soy así porque un día vi a mis padres hacer el amor. Soy así porque mi padre me pego un día...

Es muy importante tener en cuenta:

- Los primeros años se realizan generalmente con los padres. Generalmente, los padres no cambian mucho durante esos años. Por lo tanto el ambiente familiar es bastante estable.
- La primera relación se establece con la madre o cuidador principal. En esa primera relación, la madre es el molde, y aunque habrá una adaptación mutua, el niño está sin conformar, mientras que la madre ya es de una manera. La madre establecerá la relación como es habitual en ella y es fundamentalmente el niño el que se adecuará. Además, el niño intentará responder a las expectativas de la madre.
- A partir de ahí, las relaciones que establecerá en el hogar serán del tipo que establecen en esa familia, con toda sus características. Intentará satisfacer a las expectativas de sus padres. Hasta cierto punto, hará lo que se espera de él.

Las relaciones que tenga harán que sea de determinada manera.

Establecerá un tipo de relaciones y estas influirán en su personalidad.

Desde el punto de vista psicoanalítico la personalidad se mantiene porque hay una compulsión a la repetición. La personalidad establecida en la infancia, tendería a mantenerse porque la repetiríamos una y otra vez. Al

establecer relaciones fuera de casa, elegimos las que mantienen nuestra forma de ser (por sentirnos más cómodos, por ser conocido). Por eso es difícil el cambio. Para cambiar, tendremos que establecer relaciones que no refuercen nuestra personalidad. Entonces, esas nuevas relaciones, producirán un cambio en nuestra personalidad (Herriko).

HABILIDADES HETEROSOCIALES O DE RELACION CON EL SEXO OPUESTO.

Son las habilidades necesarias para el intercambio social entre miembros de distinto sexo y tienen para la mayoría de las personas una importancia básica y vital.

Estas habilidades incluyen habilidades sociales generales y habilidades específicas de interacción con el sexo opuesto, que comprenden habilidades necesarias para iniciar y mantener una relación con una persona del otro sexo. El fracaso para establecer relaciones con personas del sexo opuesto en la adolescencia es un precursor importante de perturbaciones psicológicas en la edad adulta.

En los problemas de pareja tiene gran importancia la de la reciprocidad» que gobierna la relación. La reciprocidad se desarrolla cuando un miembro de la pareja recompensa al otro, a su vez éste reforzará al Por el contrario, cuando uno de los dos castiga o trata mal al otro, es probable que este devuelva también interacciones negativas (Herriko).

ESTILOS BASICOS DE RELACIONES INTERPERSONALES.

Estilo agresivo: son personas que continuamente buscan pelea, conflictos, acusan y amenazan. Establecen unas pautas de relación agresiva con los demás.

Estilo pasivo: son personas que permiten que los demás le pisen, no saben defender sus derechos e intereses, hacen todo lo que le dicen de una manera sumisa. Los demás se aprovechan de ellas y esto, a la larga, crea resentimiento e irritación.

Estilo asertivo: es asertiva la persona que defiende sus intereses, expresa sus opiniones libremente, no necesita insultar para resolver sus problemas y es capaz de negociar de mutuo acuerdo la mejor solución (Herriko).

Educación sexual es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se forma al hombre en lo relacionado con el proceso y los efectos de la actividad sexual y el sexo (Guadalupe).

Salud sexual.

El término salud sexual implica un sentido de control sobre el propio cuerpo, un reconocimiento de los derechos sexuales y está fuertemente influenciado por las características psicológicas de un individuo, como su autoestima y su bienestar físico y mental además de la cultura y el ambiente donde vive.

El derecho completo de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social. La salud sexual se apoya en el

autocontrol para decir cuando se comienza la actividad sexual, control sobre la elección que haga la pareja sexual y, control sobre la elección que haga la pareja sexual y, control sobre la frecuencia de la actividad sexual. La salud sexual incluye el derecho a postergar y rechazar relaciones sexuales, particularmente si estas pueden conducir a consecuencias negativas como un embarazo no deseado o una infección (Guadalupe).

Conducta sexual saludable.

La sexualidad y la conducta sexual se expresan a nivel individual, interpersonal y comunitario, esta se caracterizan por la autonomía, reciprocidad, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. Se debe estimular la sexualidad adolescente responsable para evitar las consecuencias negativas de la conducta sexual. Un adolescente sexualmente saludable es capaz de comunicarse con su familia, de interactuar con sus pares (del mismo sexo y del otro sexo) de una forma respetuosa y, es capaz de expresar su amor e intimidad de manera apropiada.

La sexualidad sana implica una madurez psicológica y cognitiva que permite a la persona comportarse de manera que promueva su salud, incluyendo la sexual. En otras palabras, una persona debe tener las capacidades que le permitan apreciar su propia sexualidad, disfrutar los sentimientos sexuales, ser responsable de su propia conducta sexual y ser capaz de evitar situaciones que le lleven a consecuencias no deseadas.

Un adolescente sexualmente sano es aquel que:

- Aprecia su propio cuerpo.
- Entiende los cambios de la pubertad y los considera naturales.
- Busca mayor información según sea necesario.
- Se identifica y vive con sus propios valores.
- Asume la responsabilidad por su propio comportamiento.
- Se comunica de manera eficaz con su familia y sus amigos.
- Comprende las consecuencias de sus propias acciones.
- Distingue entre los deseos personales y los del grupo.
- Asume su propia identidad sexual y respeta la de los demás.
- Ve a su familia como una valiosa fuente de apoyo.
- Expresa amor e intimidad de manera apropiada.
- Desarrolla y mantiene buenas relaciones personales.
- Respeta los derechos de los otros.
- Interactúa con ambos géneros de manera respetuosa y apropiada.
- Lleva una vida sexual de acuerdo a su edad, consensuada, honesta, placentera y protegida.
- Previene el abuso sexual y evita las relaciones manipuladas y abusivas.
- Retrasa el inicio de las relaciones sexuales o usa anti fecundativos para evitar el embarazo no deseado o contraer/transmitir una infección sexual. Incluido el VIH.
- Distingue entre el amor y la atracción sexual.
- Promueve los derechos de todas las personas para obtener información sobre sexualidad.
- Rechaza estereotipos sobre la sexualidad de diferentes grupos.
- Educa a otros sobre sexualidad.
- Promueve la igualdad entre hombre y mujeres.

La salud sexual incluye apreciar y comprender el propio cuerpo. Esto es un reto durante la etapa inicial y media de la adolescencia, ya que estos

periodos se caracterizan por cambios físicos dramáticos. Sin embargo, es importante que los que los jóvenes comprendan los cambios puberales y acepten que una parte natural de su crecimiento y madurez (Guadalupe).

RELACIONES INTERPERSONALES: amigos, pareja y matrimonio

Una relación interpersonal es una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto, negocios y actividades sociales. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, barrios etc. Pueden ser reguladas por ley, costumbre o acuerdo mutuo y son la base de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto.

Es importante desarrollar una comunicación correcta, eficaz y asertiva, que permita, en primer lugar, interactuar con los demás, nuestros compañeros y compañeras de trabajo, amigas y amigos, como con la pareja; en segundo lugar con los y las adolescentes y sus padres y madres. Para ello se deben usar gestos y palabras adecuadas, tener en cuenta los argumentos de las otras personas, defender bien los intereses, resolver de forma pacífica los conflictos, saber decir sí y saber decir no, siendo dueños de lo que se siente y se expresa y responsables de lo que se dice, decir las cosas de una forma agradable, ser sinceros; cuando se quiere algo se debe pedir de forma sencilla y clara, se debe conceder el derecho al otro de que diga no, que tenga libertad de organizar su vida y las conductas que considere adecuadas (Bran, 2014).

Necesidades básicas.

Entre las necesidades básicas del ser humano cabe destacar:

- Necesidades fisiológicas: respirar, comer, beber, dormir.
- Necesidades afectivas:
 - Necesidad de contacto físico.
 - Necesidad de intimidad.
 - Necesidad de pertenencia a grupo.

Las necesidades afectivas han de satisfacerse desde el comienzo de la vida.

Si no se cubren, puede haber consecuencias negativas para la persona. Cuanto antes sea el déficit en el curso de la vida, mayor es el efecto del mismo sobre la persona.

El efecto es afectivo y repercute en la personalidad. No obstante, en los niños pequeños puede costarles la vida (Herricko).

Necesidades afectivas

Hemos comentado que las necesidades afectivas son tres: necesidad de contacto físico, necesidad de intimidad y necesidad de pertenencia a grupo. No satisfacer esas necesidades genera enfermedad mental y aislamiento (Herricko).

Necesidad de contacto físico.

Un niño pequeño satisface las necesidades de contacto físico con las caricias y abrazos de sus padres y familiares. Si no se trata de familias especiales, es raro que el niño tenga carencia de las mismas. Si los profesionales de la salud observamos situaciones de carencia convendría intervenir, puesto que se trata de un alimento tan importante para él bebe como la leche.

Al comienzo de la vida lo táctil tiene mayor peso que la intimidad y que la pertenencia a grupo, los niños pequeños tienen necesidad de ser tocados porque:

- Es una manera de satisfacer las necesidades afectivas.
- Porque los tranquiliza.
- Porque es fuente de estimulación sensorial.

Para el desarrollo de los niños con déficit de estimulación sensorial sufren retrasos en el desarrollo.

A medida que crecemos la necesidad de contacto físico pierde peso, pero nunca pierde importancia. Ser tocados es una de las sensaciones más necesarias que tenemos, y a menudo, algo descuidado en el cuidado de algunos enfermos.

Todos necesitamos del contacto físico, sobre todo cuando sufrimos indefensión. Esa es una sensación muy habitual en niños, ancianos y en los enfermos. En nuestra sociedad actual es frecuente ver en esa situación a ancianos y adultos aislados.

Muchos enfermos hospitalizados, están atemorizados y tienen sentimientos de indefensión. El contacto físico los tranquiliza.

En los niños pequeños es posible observar este fenómeno. Cuando tiene miedo se aferra a la madre.

Tal vez en los hospitales los profesionales de la salud deberíamos de tocar más (tampoco demasiado). Sobre todo estaría bien que instruyésemos a los familiares de lo importante que es para el enfermo en esa situación, se tocado (Herricko).

Necesidad de intimidad.

Las relaciones íntimas son fuente importante de apoyo, nos ayudan mucho y nos dan seguridad. Gracias a ellas, no nos sentimos solos.

Los niños tienen las relaciones íntimas fundamentalmente en la familia.

Primero tiene una relación muy íntima con la madre, y o con el cuidador principal. Esta primera relación es una de las más importantes de nuestra vida. Puesto que se trata de la primera relación, modela al niño. Le enseña una forma de relación, un estilo de relación. Los teóricos del apego han llamado apego a esta primera reunión. Esa primera relación íntima de seguridad al niño. Cada vez que tiene miedo se acerca y agarra a esa persona. Cuando esta con ella se siente seguro y se lanza a

explorar “el mundo”. Con miedo no es posible explorar “el mundo” ni establecer nuevas relaciones.

Esta relación es fundamental puesto que es modelo de relaciones íntimas posteriores.

El niño establece después relaciones íntimas con otros miembros del hogar y de la familia, y después en la calle con los amigos.

En la edad adulta la relación íntima por excelencia la constituye la pareja. No obstante no es la única, los buenos amigos también constituyen relaciones íntimas.

Mientras tanto, el niño deja el hogar y busca relaciones íntimas del hogar se desvanecen. El adolescente no quiere tener contacto físico que tenía antes con los padres. Incluso rechazan muestra de afecto como caricias (¡las de los padres claro!). Prefiere no hablar con ellos de algunos temas importantes para él. No obstante, los padres siguen siendo figuras muy importantes. Para las cosas más importantes sigue contando mucho con los padres. Mientras tanto, en la calle, el grupo de amigos cobra gran importancia, y se busca intimidad en una pareja.

Los ancianos pierden muchas relaciones debido a los fallecimientos. Van perdiendo relaciones íntimas muy importantes en sus vidas: pareja, amigos... Muchos acaban solos. Para muchos, la familia es el último soporte que les queda, y es la única fuente de donde pueden recibir contacto físico e intimidad. Algunos por cultura familiar, es posible que hayan tenido poca intimidad entre ellos y se quedan solos en compañía.

En las ciudades cada vez hay más gente sola, sin apenas relaciones íntimas. Por lo visto, las ciudades se inventaron para no tener miedo y estar acompañados, y hoy día cada vez hay más gente asustada y sola en las ciudades (Herriko).

Necesidad de pertenencia a grupo.

La familia es el primer grupo en la vida de las personas y uno de los grupos hacia los que mayor pertenencia se desarrolla. Puesto que es el primer grupo de nuestra vida, tiene mucha influencia en nuestra forma de relacionarnos. Es en el seno de la misma donde adquirimos el primer rol en este teatro de la vida. El rol adquirido, el estilo de comunicación aprendido allí, el estilo de relación aprendido allí, en definitiva, las habilidades relacionales desarrolladas en nuestras familias, son repetidas en el seno de los nuevos grupos a los que nos incorporamos. ¿Por qué? Porque eso es lo primero que hemos aprendido y porque tendemos a hacer lo que sabemos.

La pertenencia a grupo es fundamental desde la infancia, puesto que nos da identidad (identidad social). Primero somos de nuestra familia, luego de un grupo de amigos y luego de varios grupos.

El sentimiento de pertenencia a grupo es muy importante a lo largo de toda la vida. Ser miembro de un grupo nos da seguridad. Además, es fuente importante de apoyo. Se ha visto que las personas con más apoyo social viven mejor. Son más felices, se enfrentan mejor a los retos, y evolucionan mejor cuando están enfermos. El no pertenecer a un grupo social, supone el aislamiento social.

Se ha observado que las personas con menor apoyo social tienen más enfermedades mentales.

El grupo cobra gran protagonismo en la adolescencia. El principal reto del adolescente es el construir su identidad. En ese gran reto, el grupo le da identidad. El adolescente busca su identidad, no la de casa. Ahí, el grupo le presta gran ayuda. El soltarse de casa requiere gran ayuda. Al adolescente el grupo le proporciona esa ayuda necesaria.

Ser miembro de un grupo proporciona gran apoyo. No obstante, el grupo también exige. Por eso hay conflictos en los grupos. Como miembros de un grupo, estamos supeditados a las relaciones con otros grupos que mantiene nuestro grupo.

Algunos enfermos tienen una escasa red social. Viven casi aislados, y no pertenecen a ningún grupo. Cuando enferman, tienen escaso apoyo y evolucionan peor. Suelen recibir ayuda de los servicios sociales. Los profesionales de la salud podemos dirigir al enfermo a los servicios sociales de la comunidad (Herriko).

2.3 POSTURA TEÓRICA.

"La educación sexual debe iniciar en el hogar, con pláticas sencillas, directas y comprensibles dada la edad de los hijos, sin cambiar el nombre a los órganos reproductivos masculinos y femeninos", aseguró.

Detalló que esa educación debe tener continuidad en la escuela, particularmente desde el nivel preescolar, pues de otra manera la instrucción sexual comienza de forma tardía y las consecuencias a veces son irreversibles (Hernández.).

“La educación sexual debe ser dada desde el hogar con pláticas adecuadas según la edad del niño, niña o joven ya el colegio vendría a pasar como segundo ámbito el cual reforzara ya el conocimiento del joven. “

Desde su punto de vista, la educación sexual sigue siendo un tabú en muchos padres de familia, ya que el tema lo aborda con temores y a medias o simplemente lo hacen a un lado, al considerar que sus hijos todavía no tienen la edad para conocerlo.

Empero, las consecuencias vienen cuando los padres de familia se dan cuenta que sus hijos ya tienen una vida sexual activa, ya embarazaron a su pareja o tienen una enfermedad de transmisión sexual (Hernández.).

“La educación sexual sigue siendo un tabú en muchos hogares debido al desconocimiento del tema o por temor, por otra parte algunos tienen la idea errónea de que se les pueda despertar el deseo sexual al joven.

Los padres creen que es necesario hablar del tema ya cuando el joven ha experimentado por otro lado y este le dio un resultado inesperado ya sea una enfermedad venérea o un embarazo inesperado.”

Algo que reitero es que la comunicación con los padres es primordial. A ellos no les debe dar temor de hablar con sus hijos sobre sexualidad, ya que es la manera más eficaz de prevenirlos y apoyarlos, conversando de las relaciones sexuales en general, así como los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y las ventajas y desventajas de los embarazos precoces (Marisol).

“La comunicación en entre padre e hijo es primordial porque de esta forma se podrá erradicar la desinformación del tema, también el joven tendrá la suficiente información para poder afrontar los cambios de su corporales y emocional de forma adecuada.”

La adolescencia como bien es sabido; es una etapa del desarrollo humano bastante confusa y compleja que viene acompañada por un cúmulo de inquietudes y necesidades. Surgen pensamientos de soledad, frustración e incompreensión ya que el adolescente vive en medio de dos mundos distintos: uno de niños y otro de adultos, lo que provoca más confusión por no saber a cuál de esos mundos pertenecer (Bran, 2014).

“La adolescencia es una etapa en donde el ser humano se desarrolla de forma confusa y compleja que viene cargada de necesidades e

inquietudes. Además surgen pensamientos de soledad, incomprensión o frustración ya que el pasa bruscamente de niño a adulto.”

En esta etapa, la amistad es vital para el fortalecimiento de la propia estima del adolescente o joven, los pares o grupo de compañeros o amigos adquieren mucha importancia durante este periodo, ya que ofrecen al adolescente una red de apoyo social y emocional que le ayuda a alcanzar mayor independencia respecto a los adultos y encontrar una identidad personal (Maisto, 2014)

La conducta de la juventud se ve influenciada día a día de diferentes maneras, una muy importante es la información que se intercambia a través de las REDES SOCIALES que ofrecen cada día formas, prácticas novedosas y divertidas de navegar con aplicaciones atractivas como: Instagram, Facebook, Twitter, WhatsApp, Line etc. Estos espacios virtuales ofrecen a la juventud la oportunidad de estar en contacto con otras personas de su edad, incluso en otros países, sin embargo, estar inmersos en un mundo exclusivamente virtual provoca en muchas ocasiones el aislamiento social en la juventud. Esta lejanía con la sociedad puede provocar que los y las adolescentes desarrollen malas relaciones interpersonales. En muchas ocasiones, el adolescente prefiere pasar largos períodos de tiempo frente a la computadora o el celular, que compartir una buena plática con sus padres, hermanos o amigos; incluso estando presente en las reuniones el adolescente puede encontrarse literalmente “perdido” en las redes sociales (Bran, 2014).

“Los adolescentes en la actualidad se han convertido en esclavos de la tecnología ya no interactúan en forma personal con sus seres cercanos lo cual es perjudicial ya que no saben relacionarse entre sí con los demás algunos se ocultan en estas redes por miedo a no ser aceptados por su

físico o no tienen la habilidad de entablar una conversación, por eso es importante enseñarles a aceptarse tal y como son también a ayudarles a como desenvolverse con las demás personas desde pequeños y no perder esa comunicación entre padres hijos.”

Los sistemas de apoyo social, particularmente las relaciones con madres y padres contribuyen a aumentar la autoestima de las y los adolescentes; un buen nivel de autoestima y bienestar emocional les permite desarrollar una serie de habilidades personales y facilita la toma de decisiones que llevan a una vida sexual más saludable. Por el contrario, la baja autoestima se ve implicada en problemas de salud tales como depresión, suicidio, anorexia nerviosa, bulimia, delincuencia, conductas sexuales de riesgo y otros problemas de ajuste social (Guadalupe).

“Las relaciones entre padre e hijo contribuye mucho en su autoestima; con un buen nivel en el autoestima el joven tomara decisiones adecuadas en su salud. Caso contrario la baja de la autoestima les complicara la salud siendo presas fáciles de la depresión, bulimia, anorexia, etc.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General o Básica

Analizando la incidencia de la educación sexual se establecerá normas adecuadas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los jóvenes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme.

2.4.2 Sub-hipótesis o Derivadas

- Identificando las consecuencias de la falta de educación sexual en los alumnos del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme mejorará las relaciones interpersonales de los jóvenes...
- Determinando la importancia de la educación sexual mejorará las relaciones interpersonales de los jóvenes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme.
- Sugiriendo talleres de asesoramiento sobre educación sexual hacia los padres de familia mejorará las relaciones interpersonales de los jóvenes.

2.4.3 Variables

Variable dependiente: La educación sexual.

Variable independiente: Las relaciones interpersonales.

CAPITULO N° III

3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Preguntas Dirigida a los estudiantes de la Institución

Encuesta Dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

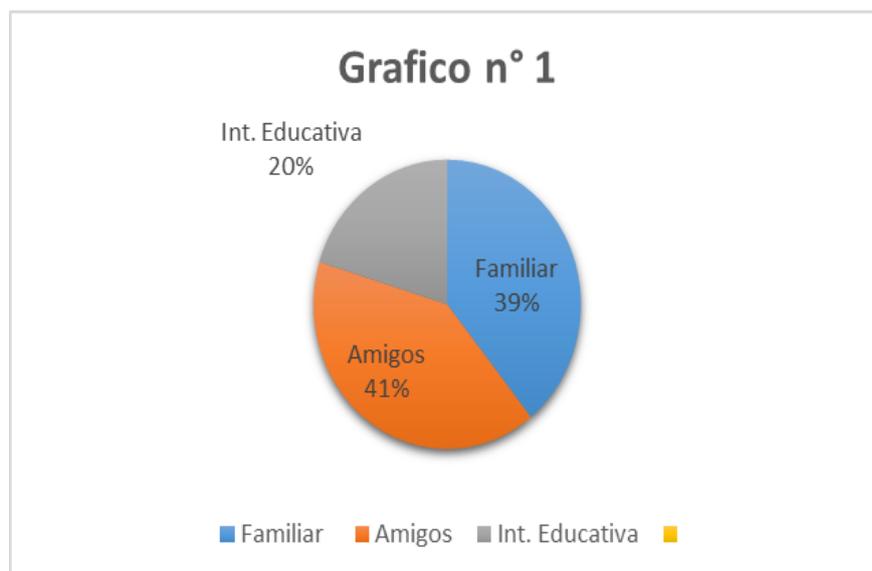
La educación sexual y su incidencia en las relaciones interpersonales en los jóvenes

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la que considere correcta

1.- De donde proviene la información que recibes sobre educación sexual?	Familiar	Amigos	Institución Educativa	
2.- Como calificarías la relación con tus padres?	Excelente	Buena	Mala	Regular
3.- Cuando tienes alguna duda sobre sexualidad a quien recurres para que te explique?	Padres	Amigos	Otros	
4.- Discriminarías a un compañero con diferentes preferencias sexuales?	Siempre	Casi siempre	Nunca	
5.- La relación que mantienes con tus padres es suficiente para hablar sobre sexualidad?		Si	No	A veces
6.- Te gusta hacer broma sobre el físico de mis compañeros?		Si	No	Nunca
7.- Aceptas sin molestarte las bromas que te realicen tus compañeros?		Si	No	A veces
8.- Respeta a los docentes de tu institución?		Si	No	A veces
9.- Eres respetuoso (a) con tus compañeras (as) de aula?		Si	No	A veces
10.- Tus padres te fomentan actitudes positivas de forma regular?		Si	No	A veces

1.- De donde proviene la información que recibes sobre educación sexual?

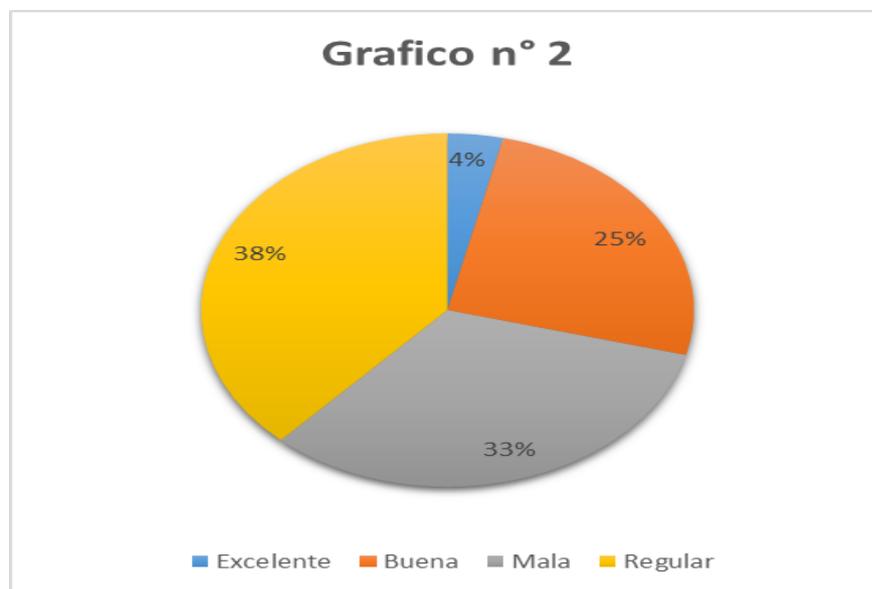
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Familiar	15	39%
Amigos	30	41%
Institución Educativa	5	20%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes involucrados		



Análisis: Se puede apreciar que el 41% de los jóvenes obtienen información sobre educación sexual es de sus amigos.

2.- Como calificarías la relación con tus padres?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Excelente	5	4%
Buena	6	25%
Mala	14	33%
Regular	25	38%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes involucrados		



Análisis: El 25% de los jóvenes tienen una relación regular con sus padres.

Preguntas Dirigida a los padres de la Institución

Encuesta Dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

La educación sexual y su incidencia en las relaciones interpersonales en los jóvenes

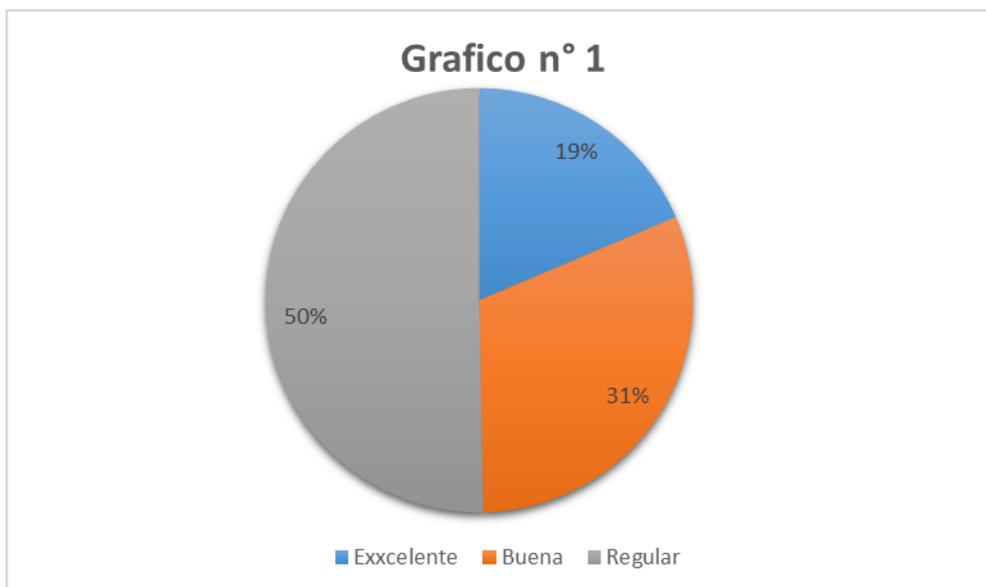
Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la que considere correcta.

1.- Como es su relación con su hijo (a) y usted?	Excelente	Buena	Regular
2.- Con qué frecuencia discute con su hijo (a)?	Muy seguido	Rara vez	Nunca
3.- Conoce personalmente a los amigos de su hijo (a)?	A ninguno	A todos	A unos cuantos
4.- Su hijo (a) le cuenta las cosas que le sucede en su vida?	Siempre	Casi siempre	Siempre
5.- Está preparado para conversar con su hijo (a) sobre temas sexuales?	Si	No	A veces
6.- Usted cree que hablar de sexo a niños, niñas y jóvenes es enseñar cosas malas?	Si	No	Tal vez
7.- Estas al tanto del rendimiento escolar de tu hijo (a)?	Si	No	A veces
8.- La educación sexual se la debe impartir desde:	La casa	La institución educativa	
9.- Como reaccionaria ante una inquietud que tenga su hijo sobre sexo?	Bien	Mal	Indiferente
10.- Usted fomenta actitudes positivas a su hijo de forma regular?	Siempre	Casi siempre	Nunca

1.- Como es su relación con su hijo (a) y usted?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Excelente	10	18%
Buena	11	31%
Regular	29	50%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la institución

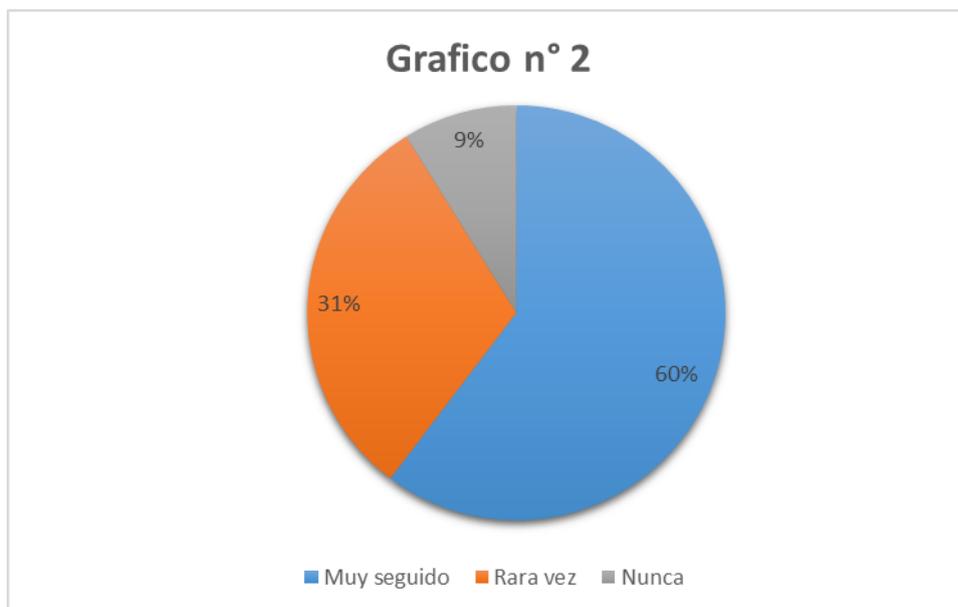


Análisis: El 50% de los padres de familia mantienen una relación regular con sus hijos.

2.- Con qué frecuencia discute con su hijo (a)?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Muy seguido	23	60%
Rara vez	17	31%
Nunca	6	9%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la institución



Análisis: El 60% de los padres de familia discuten muy seguido con sus hijos.

Preguntas Dirigida a los docentes de la Institución

Encuesta Dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

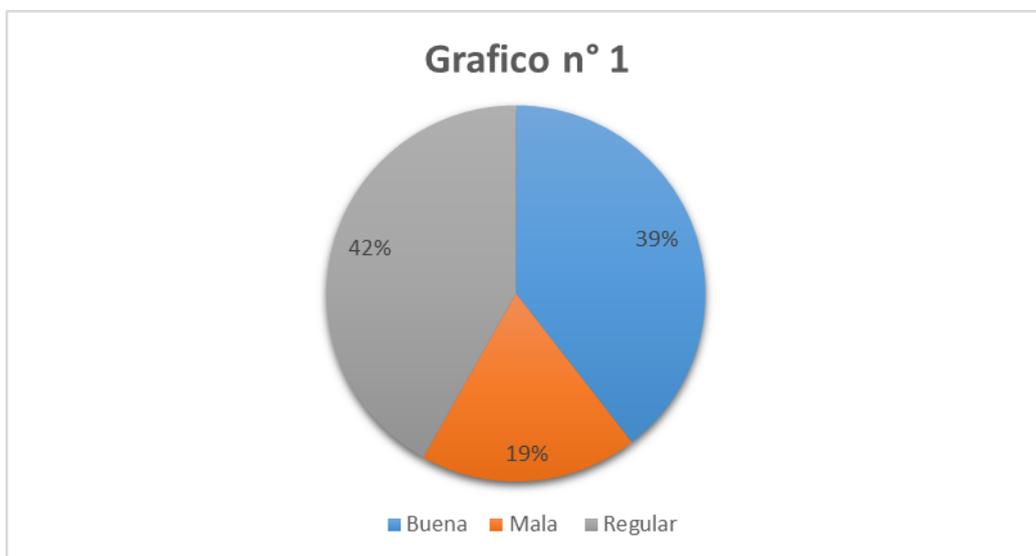
La educación sexual y su incidencia en las relaciones interpersonales en los jóvenes

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la que considere correcta

1.- Como es su relación con los alumnos?	Buena	Mala	Regular
2.- Ayuda con consejos fuera de clases a los alumnos?	Si	No	A veces
3.- Fomenta actitudes positivas en sus alumnos dentro y fuera de la institución?	Si	No	A veces
4.- La educación sexual se debe impartir desde:	La familia	La institución	Sus amistades
5.- En alguna ocasión ha brindado información sobre educación sexual?	Si	No	A veces
6.- Está preparado para hablar del tema?	Si	No	A veces
7.- Usted inculca valores entre sus alumnos?	Si	No	A veces
8.- Como reaccionaría ante una inquietud que tenga su alumno sobre sexo?	Bien	Mal	Indiferente
9.- Discriminaría a un alumno con diferentes preferencias sexuales?	Si	No	Nunca
10.- Usted cree que en la actualidad es un tabú educar a los niños, niñas y jóvenes sobre educación sexual en los hogares?	Si	No	Tal vez

1.- Como es su relación con los alumnos?

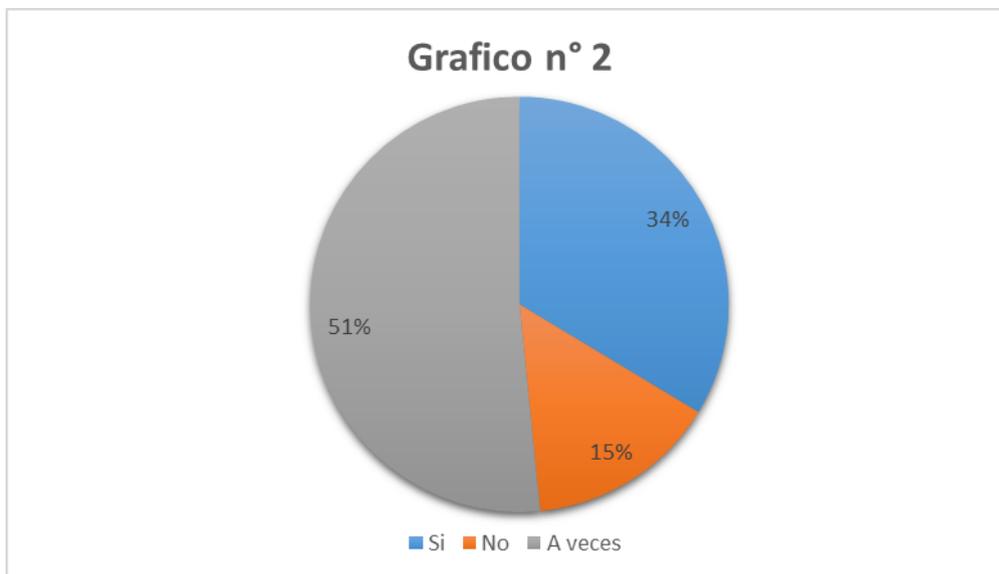
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Buena	4	39%
Mala	2	19%
Regular	4	42%
Total	10	100%
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la institución		



Análisis: El 42% de los docentes mantienen una relación regular con sus alumnos.

2.- Ayuda con consejos fuera de clases a los alumnos?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	3	34%
No	2	15%
A veces	5	51%
Total	10	100%
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la institución		



Análisis: El 51% de los docentes ayudan a veces con consejos a sus alumnos fuera de clases.

3.2. CONCLUSIÓN GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.2.1. Generales

Con la aplicación del cuestionario pude constatar, que la educación sexual si incide en las relaciones interpersonales en los jóvenes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme.

3.2.2. Específicas

- Se pudo identificar también aquellas consecuencias que produce la falta de educación sexual en los alumnos del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme.
- Se determinó los beneficios de la educación sexual en las relaciones interpersonales de los jóvenes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme.
- Se sugiere talleres de asesoramiento sobre educación sexual a los pares de familia de la institución.

3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.3.1. Generales

Sugiero dar a conocer mediante charlas como la educación sexual si incide en las relaciones interpersonales en los jóvenes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme.

3.3.2. Especificas

- Demostrando e identificando las consecuencias que produce la falta de educación sexual en los alumnos del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme.
- También determinando aquellos beneficios de la educación sexual en las relaciones interpersonales de los jóvenes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme.
- Programando seminarios de asesoramiento sobre educación sexual a los padres de familia de la institución

CAPITULO N° IV

2. PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Mediante la siguiente propuesta se tiene como finalidad palpar la realidad de la relación psicosocial del joven con su entorno tanto familiar como educativo.

Los seminarios son un método efectivo para crear conciencia en las personas sobre esta problemática a todos los individuos vinculados. El mismo que se llevara a cabo acorde a las necesidades de cada persona.

Mediante estos seminarios se podrá enseñar los beneficios de una buena relación en la familia por aquí es donde se comienza estructurar la bases en todo ser humano. Y en familias que no han llevado una excelente relación con sus hijo pues se les motivara a que se fortalezca el núcleo.

Aplicar seminarios les permitirá esclarecer ciertas dudas que tengan padres, hijos y docentes, sería muy conveniente realizar evaluaciones a todos los individuos para constatar el procedimiento, además se debería requerir un orientador permanente para ayudar con cualquier inconveniente que tengan ya que la institución lo necesita tanto y el cual también pueda visitar los hogares de los alumnos para observar el

ambiente del que proviene el joven y así poder comenzar con cuestionarios y seminarios.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Los temas que se dictaran en esta propuesta tienen como finalidad crear conciencia sobre impartir educación sexual desde temprana edad en el hogar, teniendo como principal objetivo fortalecer la confianza en padres e hijos.

Y erradicar la ignorancia y terrible error que este tema tiene que impartirse en los centros educativos, ya que en este lugar solo se refuerza los conocimientos extraídos desde el hogar

4.2. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.2.1. Antecedentes

De acuerdo a lo obtenido en la investigación y con los resultados de la encuesta me permite establecer las necesidades de los jóvenes, padres de familia y maestros debidamente identificados, que requieren un proceso de enseñanza oportuno para obtener información sobre el tema y la falta de valores desde el hogar:

1.- La falta de información sobre educación sexual basada en valores morales en los padres de familia ya que no están preparados para conversar con sus hijos sobre el tema y la notoria débil relación que tiene con su hijo.

2.- El asesoramiento adecuado para los jóvenes por parte de sus padres u orientador sería muy beneficioso porque así no buscarían información del tema en otros medios ya que podrían asesorarlos de la manera errónea.

3.- La presencia de un orientador permanente que realice charlas o talleres sobre valores ayudaría en la institución, jóvenes y padres de familia.

4.2.2. Justificación

Con la ejecución de esta propuesta se mejoraran sus conductas inadecuadas y poder fortalecer los lazos familiares.

Además a concientizar sobre el valor de cuidar y respetar su cuerpo. Y para aquellos que ya tienen noción del tema pues podrán afianzarlos y verificarlos si están o no captados de forma adecuada.

Hoy más que nunca la Educación Sexual es el tema principal que se debe tocar en los hogares, sería bueno que muchas organizaciones nacionales e internacionales, se interesaran por tomar en cuenta esta problemática ya que si lo hicieran lograríamos unir esfuerzos para alcanzar el objetivo que es mejorar la calidad de vida en los jóvenes y familias.

Ya que nuestra sociedad necesita de forma inmediata romper paradigmas y tabúes para que los jóvenes se sientan a gusto y en confianza de manifestar inquietudes a sus padres y maestros para poder expresar una conducta sexual adecuada.

Se debe recordar que tener la información adecuada y verdadera les protegerá de posibles abusos sexuales y enfermedades como infecciones.

Esta propuesta surge como estrategia que ayudara a los padres y docentes de manera efectiva en el proceso de formación de los jóvenes.

4.2.3. Objetivos

4.2.3.1. General

Renovar la convivencia de los estudiantes de la institución a través del análisis de los valores como la amistad, respeto, solidaridad y honestidad así como los beneficios en practicarlos

4.2.3.2. Específicos

- Socializar la propuesta previa a la ejecución de los talleres de capacitación en las instalaciones del plantel.
- Demostrar la importancia de socializar con los jóvenes sobre este tema mediante seminarios realizados por personal debidamente preparado en este tema.
- Capacitar al personal docente y padres de familia para mejorar el rendimiento académico de adolescentes que han sufrido acoso escolar.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Aplicación de seminarios de orientación sexual, mediante valores morales y sociales para el mejoramiento de las conductas y relaciones sociales de los estudiantes.

4.3.2. Componentes

Taller # 1

Salud sexual y reproductiva

Qué es la adolescencia?

La adolescencia es una época que sólo se recuerda feliz, cuando se ha pasado y estamos en plena madurez, e incluso puede añorarse, simplemente porque la hemos olvidado. No hay que olvidar que etimológicamente, adolescencia quiere decir padecimiento. Encontrarse a sí mismo de nuevo es la difícil tarea en la que está inmerso todo adolescente **(Rosario, 2010)**.

La adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo del cuerpo y de la personalidad, es la época de la vida entre la niñez y la juventud **(Rosario, 2010)**.

Se inicia en los hombres entre los 12 y 16 años; y en las mujeres entre los 9 y 14 años, esta etapa se manifiesta por cambios corporales evidentes:

- Su figura corporal cambia exigiendo continuas readaptaciones.
- El deseo sexual los obliga a definir sus intereses interpersonales.

CAMBIOS FISICOS EN LA ADOLESCENCIA

Cuando hablamos de la adolescencia desde el punto de vista exclusivamente físico, hablamos de Pubertad:

Se puede dividir en dos estadios:

a) Pre pubertad: Comienza con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, como vello pubiano y en axilas, aumento de las mamas, etc...

b) Pubertad propiamente dicha, que comienza en el chico con el cambio de voz, la primera eyaculación y en la chica con la primera regla o menarquía **(Rosario, 2010)**.

¿Qué es el sexo?

Se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras o machos **(Guadalupe)**.

El significado común del termino sexo en el lenguaje coloquial comprende su uso como actividad (tener "sexo") y como un conjunto de comportamientos (roles sexuales) **(Guadalupe)**.

El sexo se determina en el momento de la fecundación, el espermatozoide determina el sexo y a partir de este momento se desarrollan las características sexuales primarias (aproximadamente en la décima semana de gestación) y secundarias (durante la pubertad) de los órganos sexuales de la mujer y del hombre **(Guadalupe)** .

¿Qué es la sexualidad?

Cuando hablamos de sexualidad nos referimos a los aspectos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, de tal manera que la sexualidad remite a la fecundación, genética, hormonas, coito y reproducción; también al aspecto psicológico, es decir las sensaciones, percepciones y sentimientos; y al aspecto sociológico como serían comportamientos, trabajo, preocupaciones, leyes, juegos, uso de ropas, etcétera **(Guadalupe)** .

El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. Basada en el sexo, incluye el género, identidades de sexo y género, orientación sexual, erotismo, vínculo emocional, amor, y reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos (OPS/OMS, 2000) **(Guadalupe)**.

¿Qué es el género?

Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. El género, tal como ha existido de manera histórica, transculturalmente y, en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetua las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer (OPS/OMS, 2000) **(Guadalupe)**.

La categoría de género ha sido de especial importancia y utilidad para poder comprender y analizar los comportamientos y aspectos que

tradicionalmente han sido considerados únicos de las mujeres y los hombres; a partir de esto se ha formulado el cuestionamiento de que los comportamientos de mujeres y hombres más que tener una base natural e invariable, se deben a una construcción social que alude a aspectos personales y psicológicos asignados de manera diferenciada a unas y otros, por medio de los cuales las personas adquieren y desarrollan ciertos comportamientos característicos y atributos que definen la femineidad y la masculinidad; derivándose de esto los roles de género **(Guadalupe)** .

Identidad de género.

La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, constituido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un auto concepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género. La identidad de género determina la forma en que las personas experimentan su género y contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertenencia (OPS/OMS 2000) **(Guadalupe)**.

Identidad sexual.

Incluye la forma en que un individuo se identifica como hombre o mujer y la orientación sexual del individuo **(Guadalupe)**.

Es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la

base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tienen de sus capacidades sexuales (OPS/WAS, 2000) **(Guadalupe)**.

Preferencia sexual

Es el gusto o la preferencia para relacionarse afectiva y/o eróticamente con las personas, esta puede ser heterosexual cuando la atracción es hacia personas del otro sexo, homosexual cuando la atracción es hacia personas del mismo sexo y bisexual cuando la atracción es hacia personas de uno y otro sexo indistintamente (Alvarez-Gayou, 1986) **(Guadalupe)**.

¿Qué es la salud sexual?

El termino salud sexual implica un sentido de control sobre el propio cuerpo, un reconocimiento de los derechos sexuales y está fuertemente influenciado por las características psicológicas de un individuo, como su autoestima y su bienestar físico y mental además de la cultura y el ambiente donde vive **(Guadalupe)**.

La salud sexual incluye el derecho a postergar y/o rechazar relaciones sexuales, particularmente si estas pueden conducir a consecuencias negativas como un embarazo no deseado o una infección **(Guadalupe)**.

El marco conceptual sobre salud sexual y derecho de adolescentes y jóvenes de las Américas, de la OPS en el 2003 plantea centrarse en el desarrollo saludable, siendo la salud sexual y el desarrollo componentes

integrales de la salud en general. La salud se reconoce universalmente como un derecho fundamental del ser humano y la salud sexual como un componente integral de la salud en general. Por lo tanto, la salud sexual y reproductiva, indistintamente de la etapa de la vida de la persona (niñez, adolescencia, adultez o vejez), es un derecho humano **(Guadalupe)**.

Qué es la salud reproductiva?

La salud reproductiva supone el estado de completo bienestar físico, mental y social en lo que respecta a todo lo relacionado con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos y, no simplemente la ausencia de enfermedad o disfunción. Implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos y de procrear, la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuando y con qué frecuencia; así como el derecho a obtener información y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables para la regulación de la fecundidad, así mismo el derecho a recibir servicios adecuados de atención a la salud que permitan el embarazo y el parto sin riesgo y con las mayores posibilidades de tener un hijo saludable **(Guadalupe)**.

Resultados de la salud reproductiva

- *Evitar embarazos no planeados.*
- *Prevención del aborto.*
- *Partos seguros..*
- *Disminución de infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo VIH/SIDA.*

Derechos sexuales de las y los jóvenes

Ante la vulnerabilidad evidente de algunos grupos de población, ha sido necesario crear documentos que permitan velar por los derechos de los mismos, tal es el caso de adolescentes, mujeres y personas con discapacidad entre otros. Por los propósitos que persigue este documento, se enlistaran los derechos sexuales de las los adolescentes **(Guadalupe)**.

Tres condiciones básicas para el goce de los derechos sexuales y los derechos reproductivos de los jóvenes son:

1. Conocerlos
2. Comprenderlos
3. Ejercerlos

Los derechos son:

1. Derecho a decidir de forma libre sobre su cuerpo y su sexualidad.
2. Derecho a ejercer y disfrutar plenamente su vida sexual.
3. Derecho a manifestar públicamente sus afectos
4. Derecho a decidir con quien compartir su vida y su sexualidad
5. Derecho al respeto de su intimidad y su vida privada
6. Derecho a vivir libre de violencia sexual
7. Derecho a la libertad reproductiva
8. Derecho a la igualdad de oportunidades y a la equidad
9. Derecho a vivir libre de toda discriminación
10. Derecho a la información completa, científica y laica sobre sexualidad
11. Derecho a la educación sexual
12. Derechos a los servicios de educación sexual y a la salud reproductiva
13. Derecho a la participación en las políticas públicas de sexualidad

La OMS define estas “habilidades para la vida” como la habilidad de tener una conducta positiva y adaptativa que permite a los individuos enfrentar de forma efectiva las demandas y retos de la vida diaria. Estas habilidades enriquecen el desarrollo cognitivo e incluyen, habilidades para tomar decisiones y resolver problemas, pensamiento creativo y crítico; comunicación, relaciones interpersonales, conciencia de sí mismo; auto-eficacia y manejo de las emociones y causas de estrés **(Guadalupe)**.

Taller # 2

Anatomía sexual humana.

La Reproducción se realiza en órganos especializados que constituyen el denominado Aparato Reproductor, que es el encargado de producir las células sexuales o gametos **(Varela, 2011)** .

El desarrollo completo del aparato reproductor y la aparición de los caracteres sexuales secundarios se alcanza en la pubertad **(Varela, 2011)**.

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

Está formado por:

Los órganos genitales internos:

- Testículos
- Epidídimo
- Conductos deferentes
- Vesículas seminales
- Próstata
- Uretra

Los órganos genitales externos

- Pene
- Escroto

Los testículos son las gónadas masculinas productoras de los gametos masculinos: los espermatozoides (**Varela, 2011**).

Los testículos, en número de dos, se hallan en la región perineal tras la base del pene, en el interior de la bolsa escrotal o escroto, que los mantiene de 1.3 grados centígrados por debajo de la temperatura corporal. Esto se debe a que los testículos son productores de espermatozoides, a partir de espermatogonias, las cuales no maduran a la temperatura corporal (**Varela, 2011**).

Son órganos glandulares con una doble función: reproductora y hormonal.

- Por un lado, están destinados a fabricar las células principales del semen: los espermatozoides. La producción de espermatozoides se lleva a cabo mediante el proceso de espermatogénesis.
- Por otro lado, funcionan como unas glándulas de secreción interna produciendo hormonas encargadas de la activación de las funciones sexuales masculinas: los andrógenos (testosterona).

Están formados por un gran número de tubos seminíferos, muy contorneados, en los cuales se producen los espermatozoides. Éstos maduran y se almacenan en el epidídimo hasta el momento del coito, en el que se expulsan por el conducto deferente (**Varela, 2011**).

EL EPIDÍDIMO es un tubo estrecho y alargado, situado en la parte posterior superior del testículo que conectan los conductos deferentes al reverso de cada testículo. Están constituidos por la reunión y apilotonamiento de los conductos seminíferos. En ellos tiene lugar la maduración y la activación de los espermatozoides (lo cual requiere entre 10 y 14 días) (**Varela, 2011**).

LOS CONDUCTOS DEFERENTES o vasos deferentes son un par de tubos musculares de 35 a 45 cm aproximadamente, rodeados de músculo liso, que transportan el semen desde los epidídimos a las vesículas seminales (**Varela, 2011**).

LAS VESÍCULAS O GLÁNDULAS SEMINALES son unas glándulas productoras del 60% del volumen del líquido seminal situadas en la excavación pélvica, detrás de la vejiga urinaria, inmediatamente por encima de la base de la próstata, con la que están unidas por su extremo inferior. Secretan un material mucoso rico en fructosa y otras sustancias nutritivas que tienen un considerable valor nutritivo para los espermatozoides eyaculados hasta que uno de ellos fecunda el óvulo (**Varela, 2011**).

LA PRÓSTATA es un órgano glandular del aparato genitourinario masculino con forma de castaña, localizada debajo y a la salida de la vejiga urinaria (**Varela, 2011**).

La próstata segrega un fluido viscoso y blanquecino (muy parecido al líquido seminal segregado en las vesículas seminales) que protege y

nutre a los espermatozoides. Ambos líquidos, junto con los espermatozoides forman el semen **(Varela, 2011)**.

En la próstata confluyen la vía seminal y la urinaria. A partir del punto de confluencia, la trayectoria del semen y la de la orina por la uretra hacia el exterior es la misma, sin embargo, ambos líquidos nunca llegan a juntarse, ya que existen unas válvulas que abren o cierran el paso, según convenga **(Varela, 2011)**.

LA URETRA es el conducto que recorre el pene y lleva los espermatozoides al exterior. La función de la uretra es excretora, ya que es el conducto por el que pasa la orina desde la vejiga urinaria hasta el exterior del cuerpo durante la micción, pero en el hombre también cumple una función reproductiva al permitir el paso del semen desde las vesículas seminales que abocan a la próstata hasta el exterior **(Varela, 2011)**.

EL PENE es el órgano copulador masculino, que interviene, además, en la excreción urinaria. Presenta gran cantidad de terminaciones nerviosas. El pene humano alcanza su estado erecto llenándose de sangre, por lo cual carece de báculo, un hueso que se encuentra en el pene de muchas especies de mamíferos y cuya función es la de hacer posible la erección **(Varela, 2011)**.

La erección es el estado en el que el pene se vuelve rígido y aumenta de tamaño, debido a que su tejido interno (cuerpos cavernosos) se llena de sangre. La erección hace posible el coito **(Varela, 2011)**.

Fisiología del Aparato Reproductor Masculino.

A diferencia de lo que ocurre en el sexo femenino, la formación del gameto masculino no comienza hasta la pubertad y luego dura toda la vida. El proceso de formación del gameto masculino se denomina espermatogénesis y se realiza en los testículos **(Varela, 2011)**.

Esquema de la Espermatogénesis:

Como resultado de este proceso, se producen espermatozoides, con 23 cromosomas, la mitad que la célula de la que se origina (espermatogonias) **(Varela, 2011)**.

El espermatozoide es una célula muy especializada con una larga cola denominada flagelo, que le permitirá moverse hasta alcanzar el óvulo, también presenta gran cantidad de mitocondrias que le proporcionarán la energía necesaria para moverse **(Varela, 2011)**.

Es una célula haploide que constituye el gameto masculino cuya función es la formación de un cigoto al fusionarse su núcleo con el del gameto femenino, fenómeno que dará lugar, posteriormente, al embrión y al feto. En la fecundación humana, los espermatozoides dan el sexo a la nueva célula diploide, pues pueden llevar cromosoma sexual X o Y, mientras que el óvulo lleva sólo el cromosoma X **(Varela, 2011)**.

El espermatozoide sale de los testículos y se mezcla con los líquidos producidos por las vesículas seminales y la próstata para formar el semen. Estos líquidos son imprescindibles para la alimentación y supervivencia de los espermatozoides hasta alcanzar el óvulo. Solamente

el 10% del semen está formado por espermatozoides (cientos de miles) **(Varela, 2011)**.

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

Está formado por:

- los órganos genitales internos: (Ovarios, Trompas de Falopio, Útero, Vagina)
- los órganos genitales externos (vulva) y
- las mamas.

LOS OVARIOS son las gónadas femeninas, órganos productores de gametos femeninos u ovocitos. Son estructuras pares con forma de almendra, con medidas de 1x2x3 cm en la mujer fértil (aunque varía durante el ciclo), y un peso de unos 6 a 7 gramos, de color blanco grisáceo, situados en la cavidad abdominal a ambos lados del útero **(Varela, 2011)**.

LAS TROMPAS DE FALOPIO. Son dos conductos de entre 10 a 13 cm que comunican los ovarios con el útero y tienen como función llevar el óvulo hasta él para que se produzca la fecundación. En raras ocasiones el embrión se puede desarrollar en una de las trompas, produciéndose un “embarazo ectópico” **(Varela, 2011)** .

EL ÚTERO es un órgano hueco y musculoso en el que se desarrollará el feto. Su pared interior llamada endometrio, presenta cambios cíclicos mensuales relacionados con el efecto de hormonas producidas en el ovario, los estrógenos **(Varela, 2011)** .

LA VAGINA es el canal que comunica con el exterior, conducto por donde entrarán los espermatozoides. Su función es recibir el pene durante el coito y dar salida al bebé durante el parto (**Varela, 2011**).

LA VULVA es el conjunto de los órganos genitales externos de las mujeres.

Junto con la vagina son los órganos de la copulación.

Fisiología del Aparato Reproductor Femenino

A diferencia de lo que ocurre en el sexo masculino, en el sexo femenino, los futuros gametos están presentes desde el feto (**Varela, 2011**).

El proceso de formación y maduración de los gametos femeninos se denomina Oogénesis y es un proceso que comienza en la etapa embrionaria, se detiene hasta que comienza la pubertad y posteriormente se reanuda y continúa durante toda la vida fértil:

Al nacer, en los ovarios de una niña hay del orden de 400.000 futuros óvulos, de los que solamente madurarán unos 400 o 450 a partir de la pubertad, este periodo se denomina menarquia. Hacia los 50 años dejan de madurar óvulos, y a esta etapa se le denomina menopausia. Este viaje dura alrededor de una semana, al cabo de la cual el óvulo fecundado se ha convertido en una esfera de 32 ó 64 células. Las células se disponen en la superficie de la esfera, mientras que la cavidad interior está llena de líquido (**Varela, 2011**).

Es en ese estadio del desarrollo cuando el joven embrión, llamado blástula, se implanta sobre la mucosa del útero, que ha aumentado de tamaño **(Varela, 2011)**.

Cuando la blástula se implanta en el endometrio uterino, se desarrolla el saco amniótico que albergará al embrión. El saco amniótico está lleno de líquido amniótico que amortiguará los posibles golpes que reciba **(Varela, 2011)**.

Entre el útero y el embrión se desarrollará la placenta que permitirá alimentar al embrión y retirar y eliminar los productos de desecho, también actuará como barrera defensiva **(Varela, 2011)** .

La comunicación entre la placenta y el embrión se realiza a través del denominado cordón umbilical, por el que pasan dos arterias y una vena **(Varela, 2011)**.

Los óvulos son las células sexuales femeninas.

Son células grandes, esféricas e inmóviles.

La ovulogénesis es periódica, a diferencia de la espermatogénesis, que es continua: desde la pubertad, cada 28 días aproximadamente, madura un óvulo en uno de los ovarios y pasa a una de las trompas de falopio con 23 cromosomas, la mitad que la célula de la que procede (ovogonia). Si el óvulo no es fecundado se destruye y elimina. Este proceso que se repite a lo largo de la vida fértil de una mujer se denomina Ciclo Menstrual **(Varela, 2011)** .

EL CICLO MENSTRUAL. Al alcanzar la pubertad, en el sexo femenino empieza el proceso de maduración de los óvulos, menarquia, uno cada mes aproximadamente. Si el óvulo no es fecundado comienza un proceso de destrucción y expulsión que concluye con una hemorragia (menstruación o regla). Es un proceso controlado por el sistema endocrino **(Varela, 2011)**.

FECUNDACIÓN

En la especie humana la fecundación es interna, es decir se produce dentro del cuerpo de la mujer, concretamente en las Trompas de Falopio **(Varela, 2011)**.

Para ello es necesario que se produzca la copulación o coito que consiste en la introducción del pene en la vagina y la posterior eyaculación del semen (aunque en la actualidad existen técnicas de reproducción asistida mediante las cuales puede darse una fecundación in vitro, en el laboratorio) **(Varela, 2011)**.

En una sola emisión de semen, un hombre suele expulsar centenares de millones de espermatozoides, sin embargo, sólo unos cientos llegarán al óvulo en la parte superior de las trompas de Falopio y sólo un espermatozoide penetrará en el óvulo para producir un cigoto viable. Todos los demás espermatozoides son destruidos en el viaje. La razón de producirse millones de espermatozoides es para garantizar que, al menos uno, pueda alcanzar el óvulo **(Varela, 2011)**.

Tras haber penetrado la membrana del óvulo, el espermatozoide pierde la cola y entra en el protoplasma. El núcleo del óvulo y el del espermatozoide se unen: la fecundación ha llegado a su fin: el óvulo fecundado es una nueva célula que vuelve a tener 46 cromosomas, ya que tendrá los 23 cromosomas del óvulo más los 23 del espermatozoide y se denomina Zigoto. El zigoto empieza a dividirse, al tiempo que se desplaza a través de la trompa de Falopio hacia el útero (**Varela, 2011**).

Taller # 3

Valores morales y sociales

Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad .Los valores morales es desarrollado y perfeccionado por cada persona a través de su experiencia (**Todos los valores, 2016**).

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras (**Todos los valores, 2016**).

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona (**Todos los valores, 2016**).

Cuáles son los valores morales:

El Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales **(Todos los valores, 2016)**.

El Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir **(Todos los valores, 2016)**.

El Respeto: Respeto significa mostrar respecto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar **(Todos los valores, 2016)**.

La Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, la dialéctica relacional y estilos de apego **(Todos los valores, 2016)**.

La Bondad: Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente **(Todos los valores, 2016)**.

La Dignidad: La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético **(Todos los valores, 2016)**.

La Generosidad: La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable **(Todos los valores, 2016)**.

La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo **(Todos los valores, 2016)**.

La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego **(Todos los valores, 2016)**.

La Justicia: La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo **(Todos los valores, 2016)**.

La Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse **(Todos los valores, 2016)**.

La Lealtad: La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa **(Todos los valores, 2016)**.

La Libertad: La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones **(Todos los valores, 2016)**.

La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad **(Todos los valores, 2016)**.

La Perseverancia: La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento **(Todos los valores, 2016)**.

La Prudencia: Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud **(Todos los valores, 2016)**.

La Responsabilidad: Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso **(Todos los valores, 2016)**.

La Solidaridad: La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos **(Todos los valores, 2016)**.

La Tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc, difieren de los propios **(Todos los valores, 2016)**.

4.3.3. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

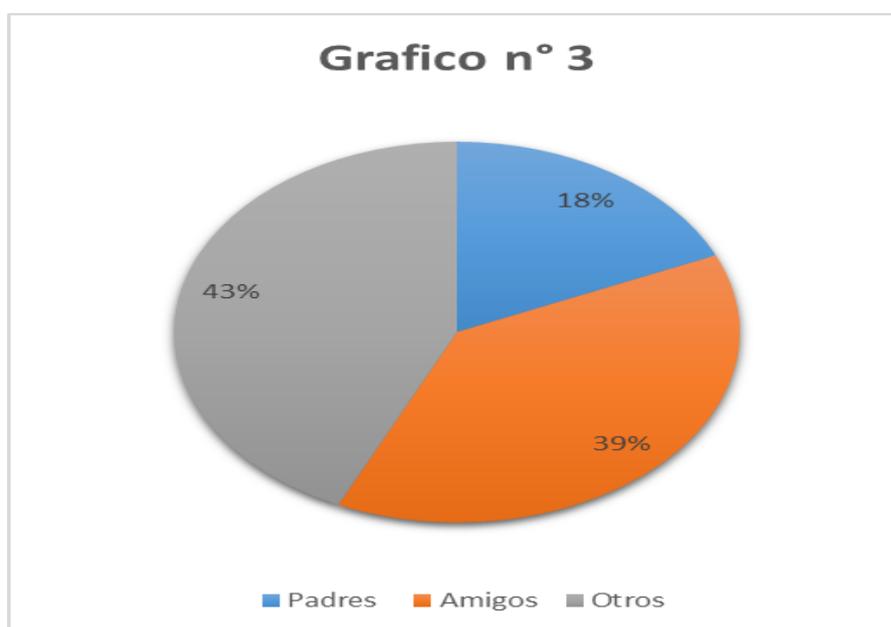
Se espera que la aplicación de la propuesta sea aceptada y ejecutada por los directivos de la institución y de los padres de familia, también que se pueda demostrar que con la información proveniente de la familia pero también debería sugerir la asignación de un psicólogo clínico para poder así ejecutar el proyecto, ya que les beneficiara a todos en general.

Anexos

Anexo 1: Encuesta realizada a los alumnos de la institución.

3.- Cuando tienes alguna duda sobre sexualidad a quien recurres para que te explique?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Padres	4	18%
Amigos	10	39%
Otros	37	43%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes involucrados		

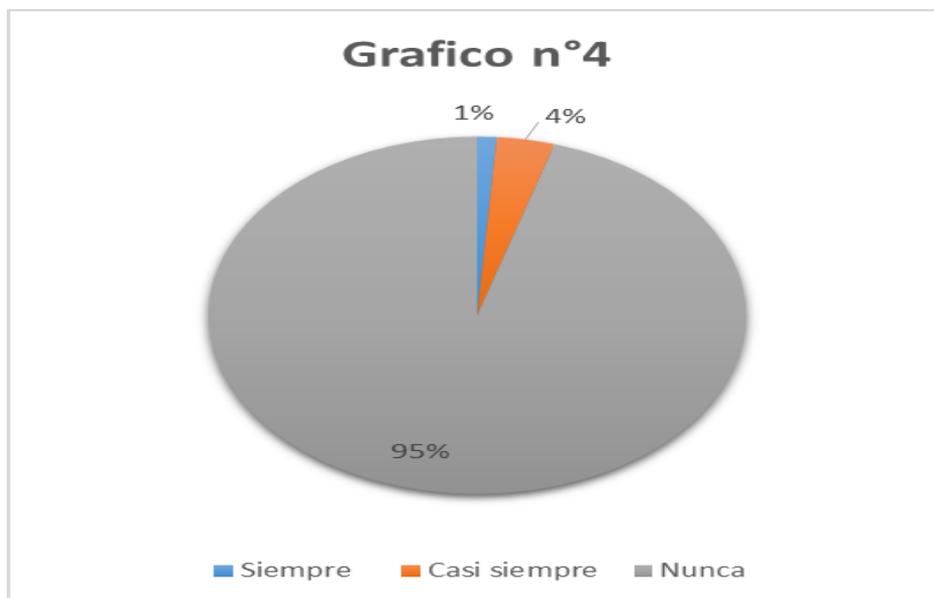


Análisis: El 43% de los jóvenes recurren a otros medios para despejar alguna duda sobre sexualidad.

4.- Discriminarías a un compañero con diferentes preferencias sexuales?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	2	1%
Casi siempre	8	4%
Nunca	40	95%
Total	50	100%

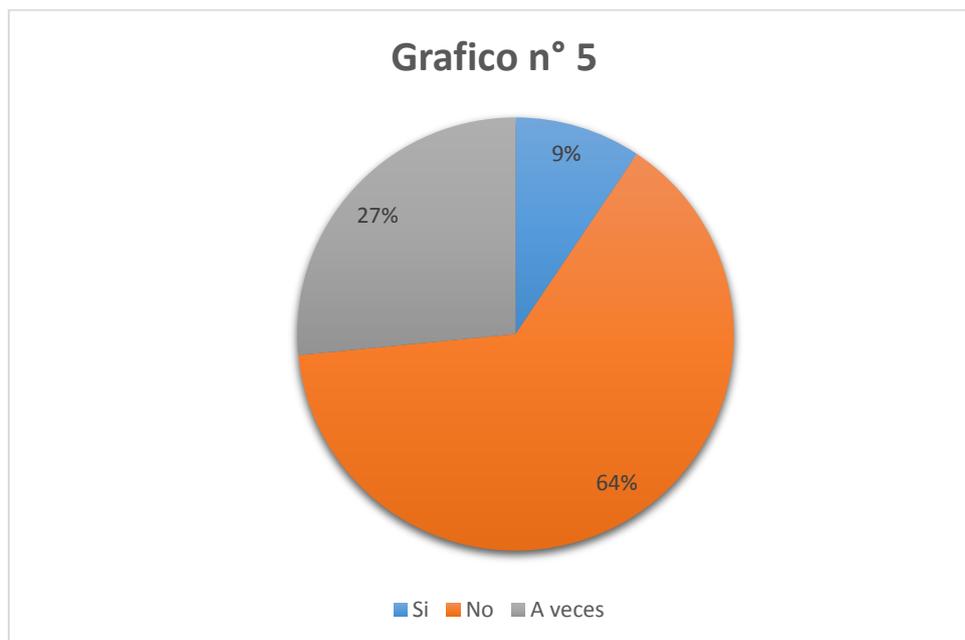
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes involucrados



Análisis: El 95% de los jóvenes nunca discriminarían a un compañero con diferente preferencia sexual.

5.- La relación que mantienes con tus padres es suficiente para hablar sobre sexualidad?

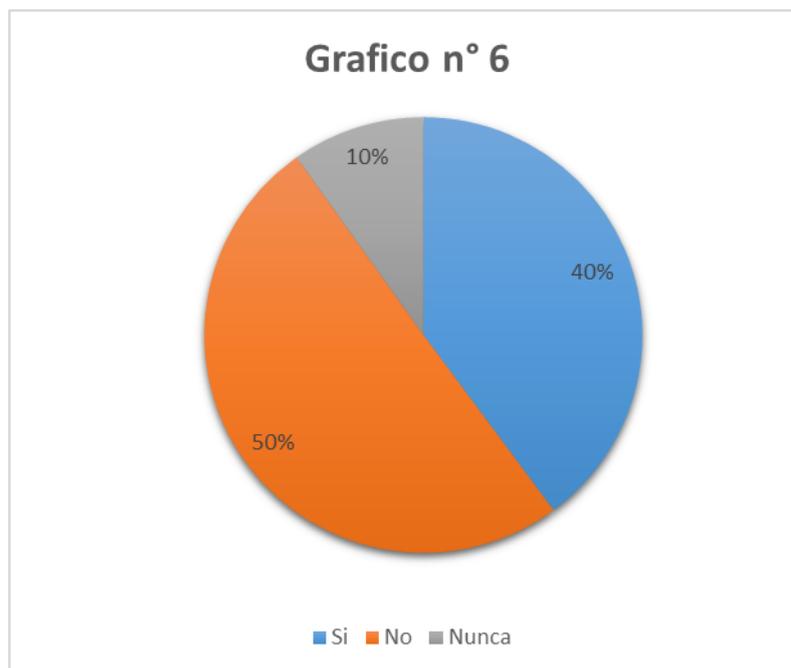
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	4	9%
No	35	64%
A veces	11	27%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes involucrados		



Análisis: El 64% de los jóvenes no tiene una apropiada relación con sus padres para hablar sobre sexualidad.

6.- Te gusta hacer broma sobre el físico de mis compañeros?

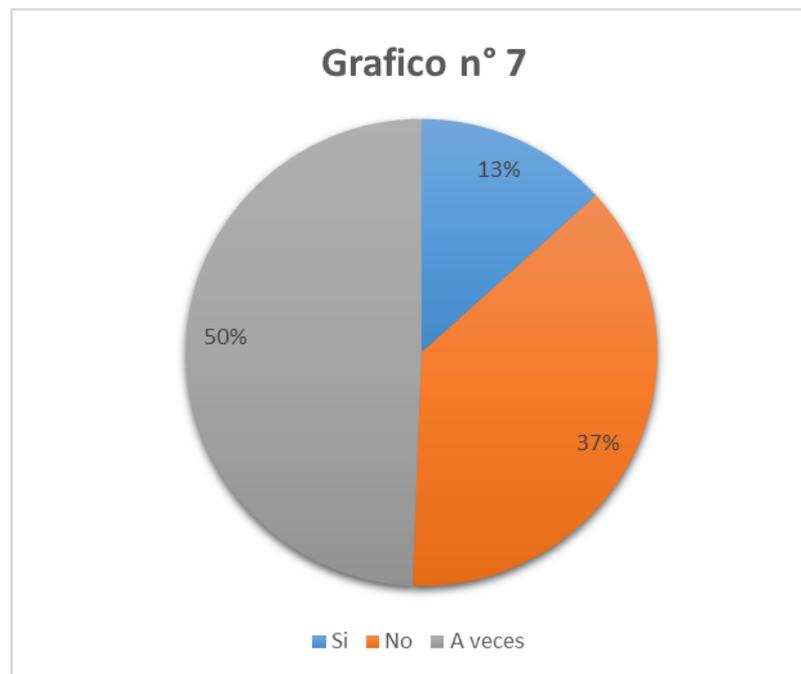
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	11	40%
No	36	50%
Nunca	3	10%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes involucrados		



Análisis: Al 50% los jóvenes no les gustan hacer bromas sobre el físico de sus compañeros.

7.- Aceptas sin molestarte las bromas que te realicen tus compañeros?

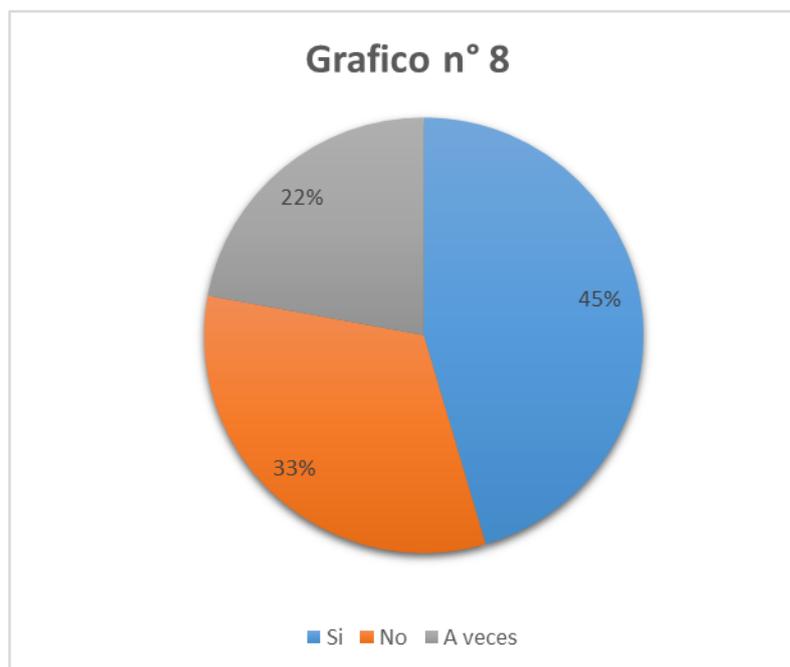
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	9	13%
No	16	37%
A veces	25	50%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes involucrados		



Análisis: El 50% de los jóvenes a veces aceptan bromas sin molestarte por parte de sus compañeros

8.- Respeta a los docentes de tu institución?

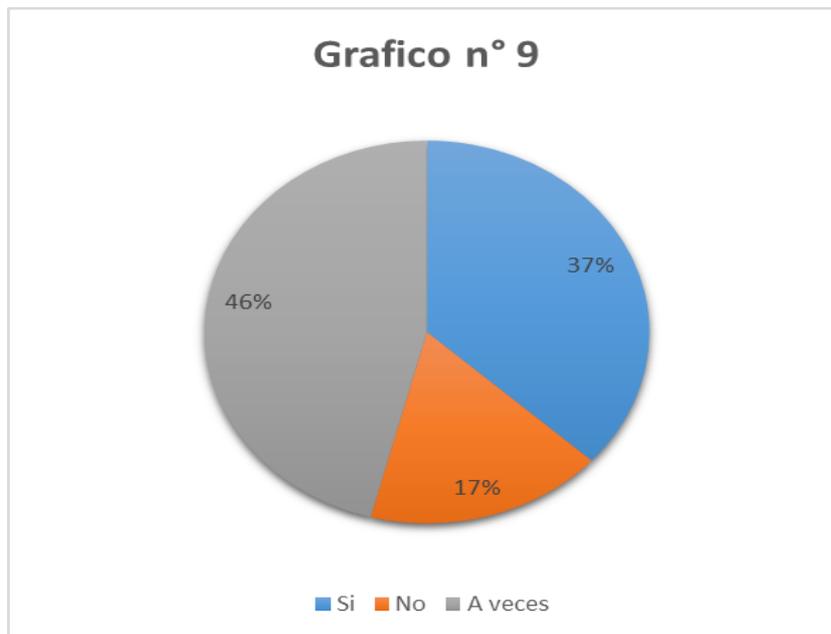
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	27	45%
No	13	33%
A veces	10	22%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes involucrados		



Análisis: El 45% de los jóvenes si respetan a los docentes de la institución.

9.- Eres respetuoso (a) con tus compañeras de aula?

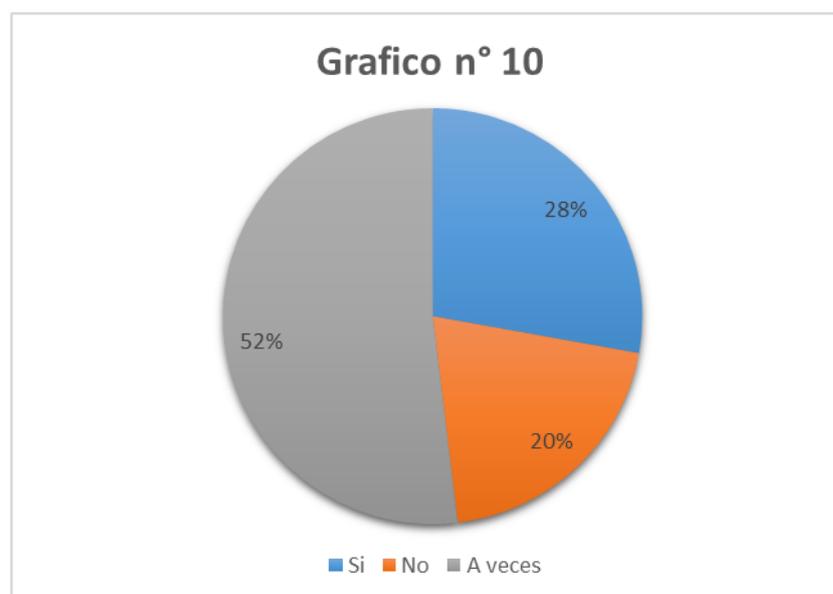
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	15	37%
No	9	17%
A veces	26	46%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes involucrados		



Análisis: El 46% de los jóvenes respetan a veces a sus compañeros.

10.- Tus padres te fomentan actitudes positivas de forma regular?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	18	28%
No	10	20%
A veces	22	52%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes involucrados		



Análisis: Al 52% de los jóvenes se les fomenta actitudes positivas por parte de sus padres.

Anexo 2: encuesta dirigida a los padres de familia de la institución

3.- Conoce personalmente a los amigos de su hijo (a)?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
A ninguno	7	14%
A todos	14	29%
A unos cuantos	29	57%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la institución		

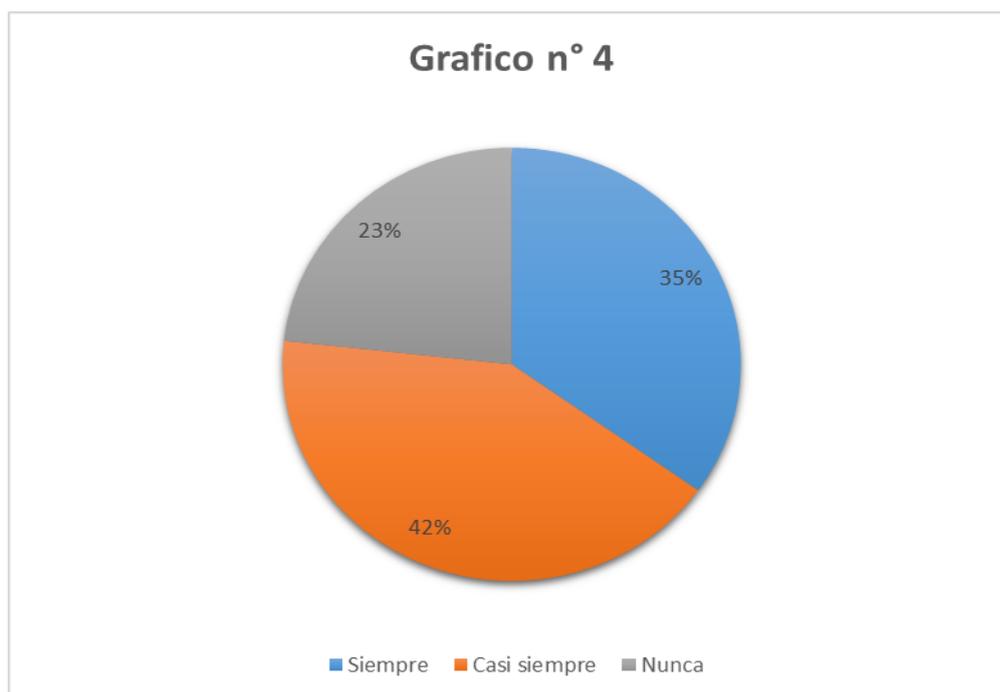


Análisis: El 57% de los padres de familia conocen a unos cuantos amigos de sus hijos.

4.- Su hijo (a) le cuenta las cosas que le sucede en su vida?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	20	35%
Casi siempre	24	42%
Nunca	6	23%
Total	50	100%

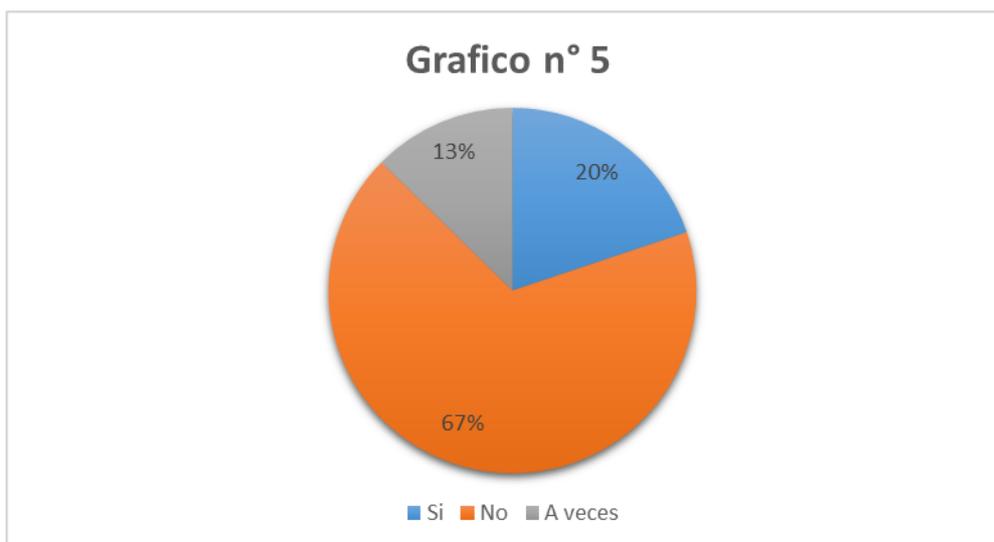
Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la institución



Análisis: Al 42% de los padres de familia sus hijos les comentan lo que las cosas que les sucede en su vida.

5.- Está preparado para conversar con su hijo (a) sobre temas sexuales?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	12	20%
No	30	67%
A veces	9	13%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la institución		

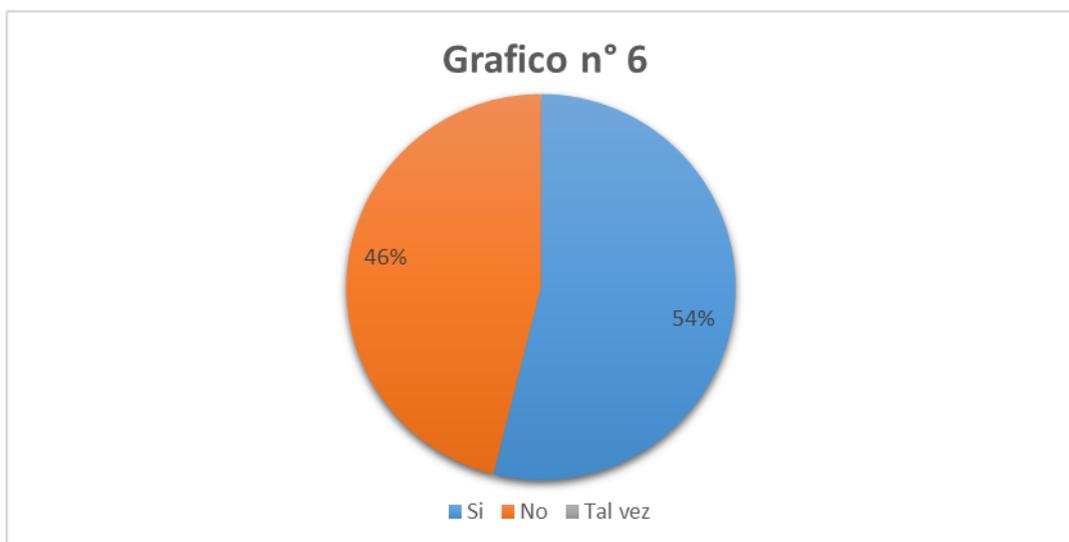


Análisis: El 67% de los padres de familia no están preparados para hablar sobre temas sexuales con sus hijos.

6.- Usted cree que hablar de sexo a niños, niñas y jóvenes es enseñar cosas malas?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	22	39%
No	18	33%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la institución



Análisis: El 39% de los padres creen que es enseñar cosas malas al hablar de sexo.

7.- Estas al tanto del rendimiento escolar de tu hijo (a)?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	29	65%
No	10	10%
A veces	11	25%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la institución

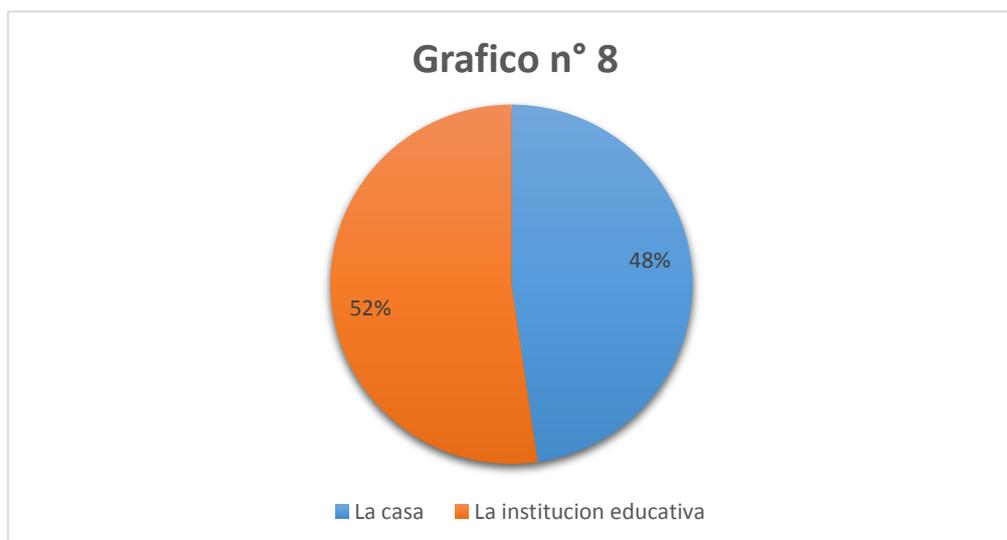


Análisis: El 65% de los padres de familia si están al tanto del rendimiento escolar de sus hijos.

8.- La educación sexual se la debe impartir desde:

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
La casa	20	48%
La institución educativa	30	52%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la institución

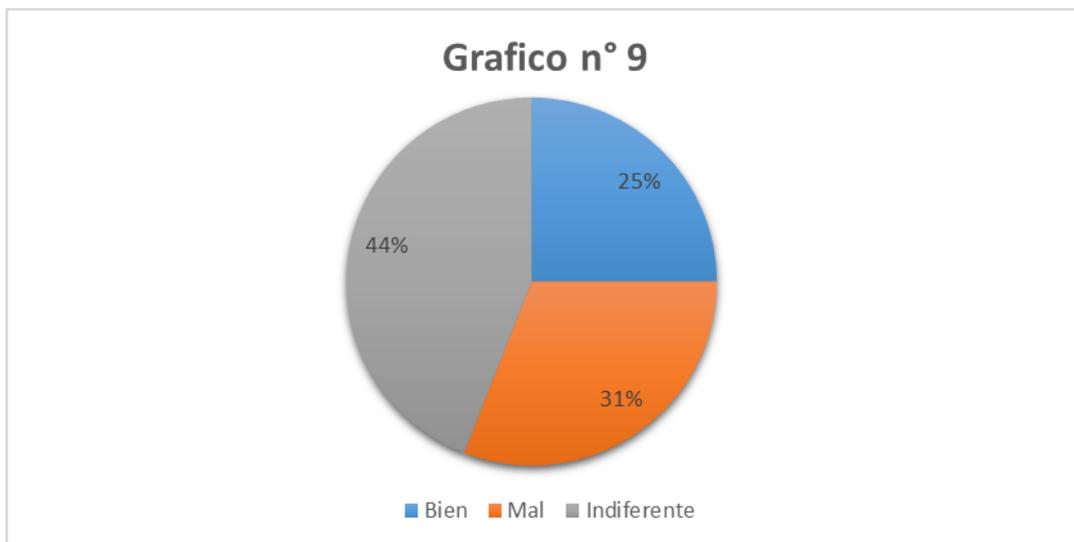


Análisis: El 52% de los padres creen que la educación sexual debe impartirse desde la institución educativa.

9.- Como reaccionaria ante una inquietud que tenga su hijo sobre sexo?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Bien	10	25%
Mal	13	31%
Indiferente	27	44%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la institución



Análisis: El 44% de los padres reaccionan de forma indiferente ante alguna inquietud sobre sexo que tenga su hijo.

10.- Usted fomenta actitudes positivas a su hijo de forma regular?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	17	38%
Casi siempre	23	40%
Nunca	10	21%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la institución

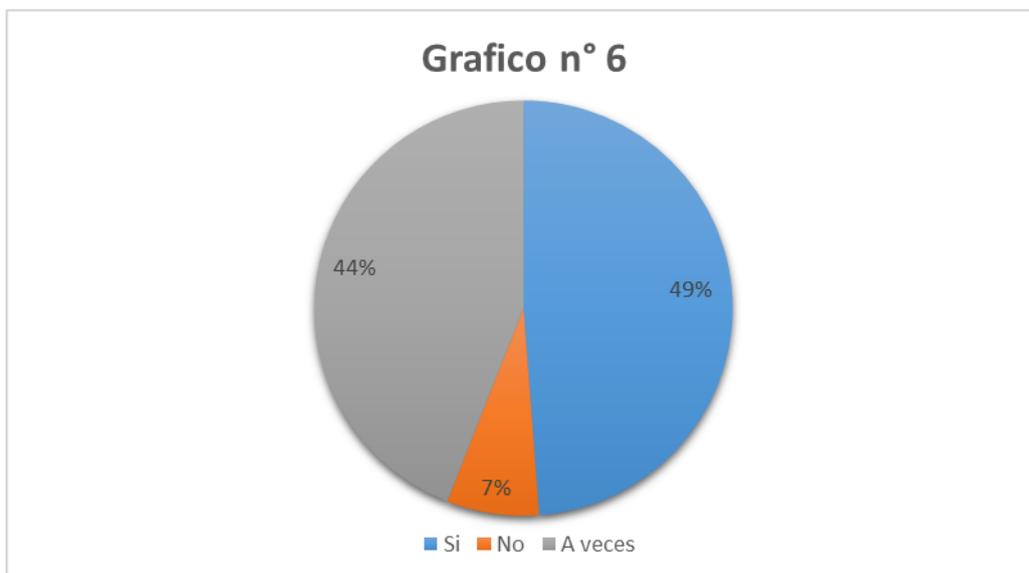


Análisis: El 40% de los padres casi siempre suelen fomentar actitudes positivas a sus hijos.

Anexo 3: encuesta dirigida a los docentes de la institución

3.- Fomenta actitudes positivas en sus alumnos dentro y fuera de la institución?

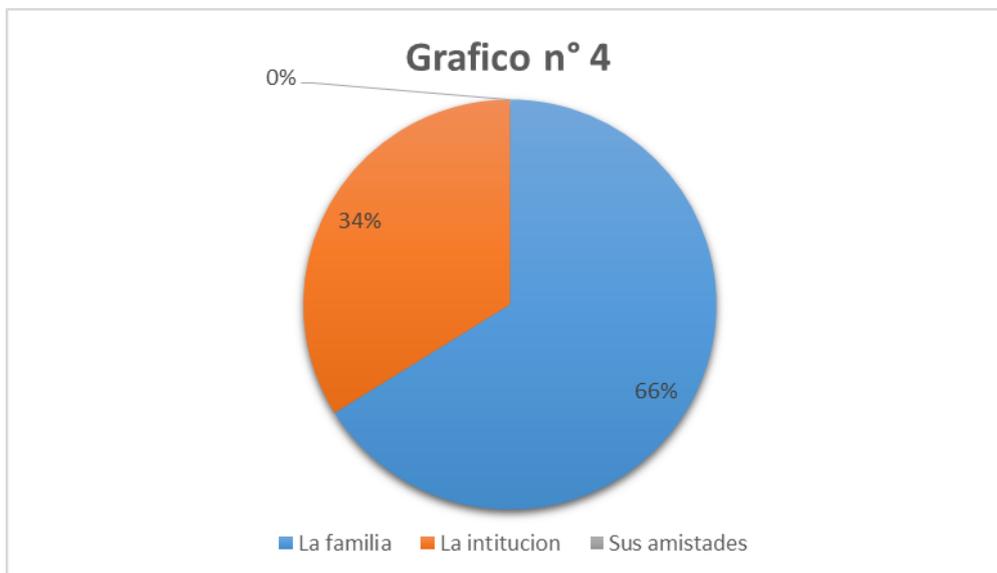
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	5	49%
No	2	7%
A veces	3	44%
Total	10	100%
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la institución		



Análisis: El 49% de los docentes si fomentan actitudes positivas dentro y fuera de la institución.

4.- La educación sexual se debe impartir desde:

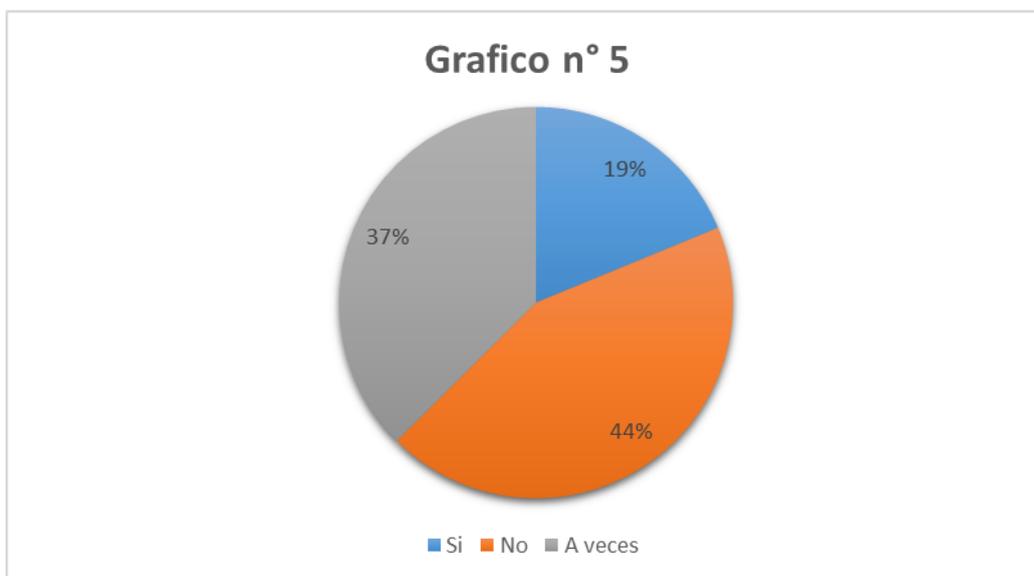
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
La familia	6	66%
La institución	4	34%
Sus amistades	0	0%
Total	10	100%
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la institución		



Análisis: El 66% de los docentes creen que debe impartirse la educación sexual desde la familia.

5.- En alguna ocasión ha brindado información sobre educación sexual?

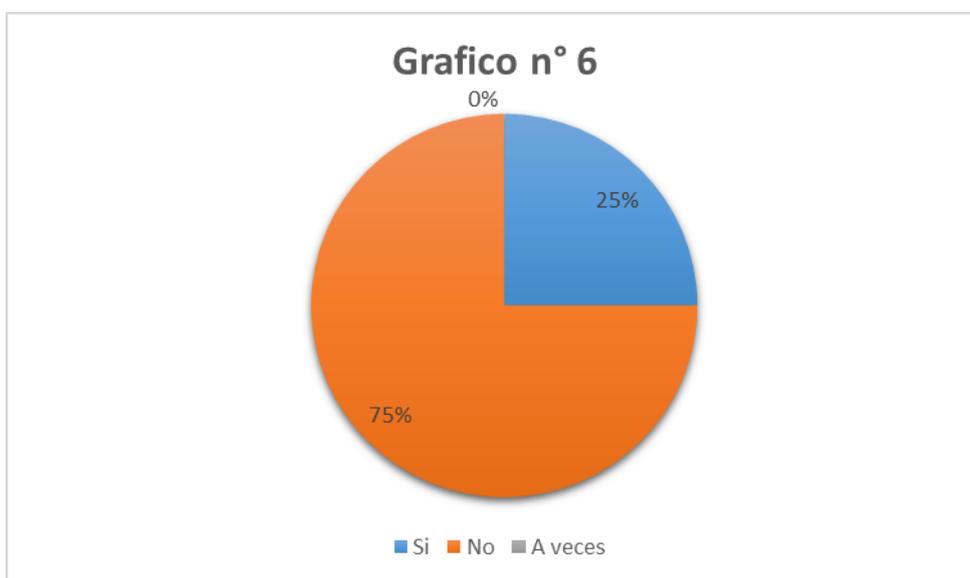
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	2	19%
No	5	44%
A veces	3	37%
Total	10	100%
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la institución		



Análisis: El 44% de los docentes no han brindado información sobre educación sexual.

6.- Está preparado para hablar del tema?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	4	25%
No	6	75%
A veces	0	0%
Total	10	100%
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la institución		

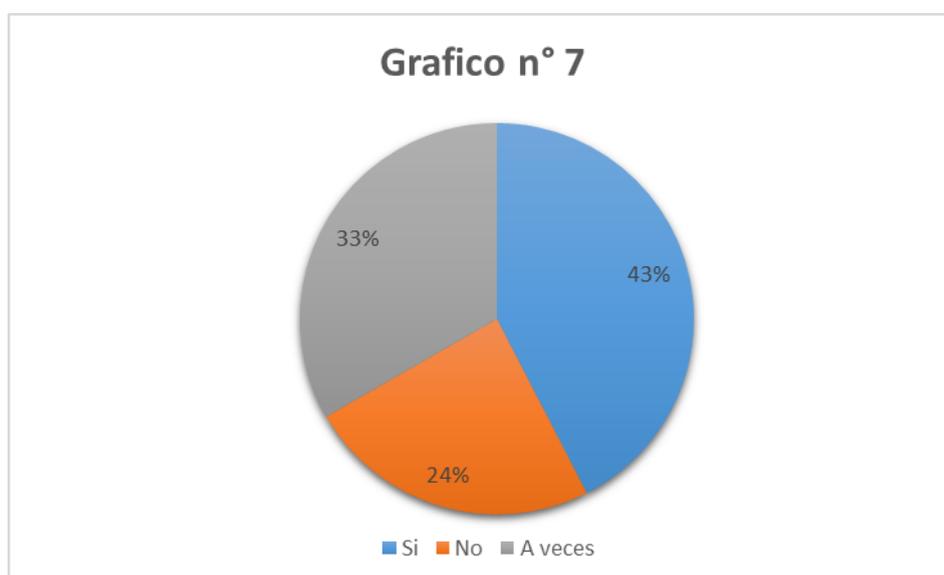


Análisis: El 75% de los docentes no están preparados para hablar de educación sexual con los alumnos.

7.- Usted inculca valores entre sus alumnos?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	5	43%
No	2	24%
A veces	3	33%
Total	10	100%

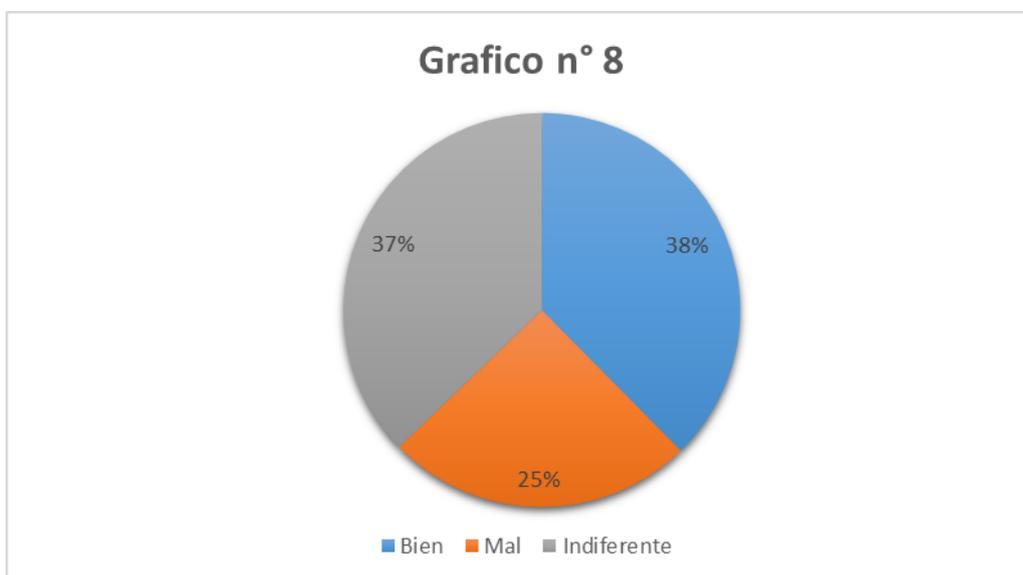
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la institución



Análisis: El 43% de los docentes si inculcan valores en los alumnos.

8.- Como reaccionaria ante una inquietud que tenga su alumno sobre sexo?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Bien	5	38%
Mal	2	25%
Indiferente	3	37%
Total	10	100%
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la institución		



Análisis: El 37% de los docentes reaccionarían de buena manera ante la inquietud de un alumno sobre sexo.

9.- Discriminaría a un alumno con diferentes preferencias sexuales?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	0	0%
No	4	44%
Nunca	6	56%
Total	10	100%
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la institución		

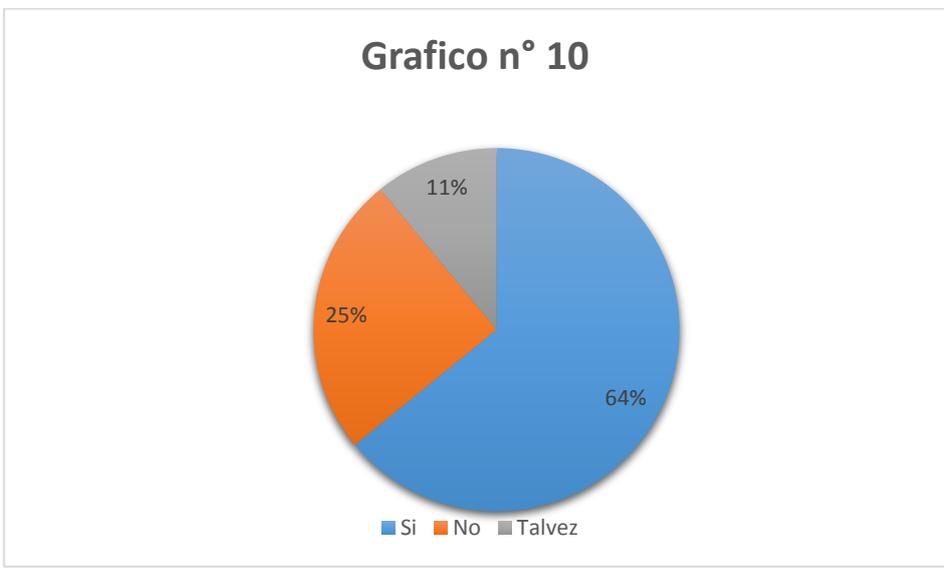


Análisis: El 56% de los docentes no discriminarían nunca a ningún alumno con diferente preferencia sexual.

10.- Usted cree que en la actualidad es un tabú educar a los niños, niñas y jóvenes sobre educación sexual en los hogares?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	5	64%
No	3	25%
Talvez	2	11%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la institución



Análisis: El 64% de los docentes creen que si es un tabú en la actualidad hablarle a los niños, niñas y jóvenes sobre educación sexual.

Anexo 4: matriz comparativa		
Tema: La educación sexual y su incidencia en las relaciones interpersonales de los jóvenes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, del Cantón El Empalme, año 2016		
Problema general	Objetivo general	Hipótesis particular
¿De qué manera la educación sexual incide en las relaciones interpersonales de los jóvenes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme?	Analizar la educación sexual y su incidencia en las relaciones interpersonales en los jóvenes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme.	Analizando la incidencia de la educación sexual se establecerá normas adecuadas para mejorar las relaciones interpersonales de los jóvenes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme.
Problemas derivados	Objetivos específicos	Hipótesis específicas
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los beneficios que produce la educación sexual en la relación interpersonal entre los jóvenes? • ¿Qué consecuencias trae una mala educación sexual en las relaciones interpersonales de los jóvenes? • ¿Cómo asesorar al padre de familia sobre la importancia de darle a conocer sobre la educación sexual al joven? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las consecuencias que produce la falta de educación sexual en los alumnos del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme. • Determinar los beneficios de la educación sexual en las relaciones interpersonales de los jóvenes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme. • Sugerir talleres de asesoramiento sobre educación sexual a los pares de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificando las consecuencias de la falta de educación sexual en los alumnos del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme mejorará las relaciones interpersonales de los jóvenes... • Determinando la importancia de la educación sexual mejorará las relaciones interpersonales de los jóvenes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón El Empalme. • Sugiriendo talleres de asesoramiento sobre educación sexual hacia los padres de familia mejorará las relaciones interpersonales de los jóvenes.

Anexo **CRONOGRAMA DE TRABAJO.**

Mes Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s
Elección del tema				x												
Definición del problema				X												
Elaboración del proyecto				X												
Corrección del proyecto					X											
Aprobación del proyecto					X											
Elaboración del capítulo I						x										
Elaboración del capítulo II							X									
Elaboración del capítulo III								x								
Sustentación del proyecto de tesis.									x							



Exteriores de la Unidad educativa Juan Montalvo





Socialización del cuestionario hacia los alumnos



BIBLIOGRAFÍA

- Adolescencia, salud sexual y reproductiva y derechos sexuales. (2002). *La salud sexual y reproductiva en la adolescencia: un derecho a conquistar*, 2, 107. Obtenido de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7199.pdf>
- Agreda, D. E. (julio-diciembre de 2010). LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL . *Educacion en valores*, 2(14). Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n14/art9.pdf>
- Bran, P. D. (Agosto de 2014). *Proyecto Cuenta Conmigo*. Obtenido de <https://proyectocuentaconmigo.wordpress.com/2014/08/14/relaciones-interpersonales-en-la-adolescencia/>
- Conocimientosweb.net La divisa del nuevo milenio*. (16 de diciembre de 2015). Obtenido de <http://www.conocimientosweb.net/zip/article4978.html>
- EcuRed Conocimiento con todos y para todo*. (28 de noviembre de 2016). Obtenido de https://www.ecured.cu/EI_Seminario
- Guadalupe, M. (s.f.). Obtenido de www.youtube.com/watch?v=W9TTit0LOM0
- Hernández., P. F. (s.f.).
- Herriko, E. (s.f.). Obtenido de <http://www.ehu.eus/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf>
- Maisto, M. y. (Agosto de 2014). *Proyecto cuenta conmigo*. Obtenido de <https://proyectocuentaconmigo.wordpress.com/2014/08/14/relaciones-interpersonales-en-la-adolescencia/>
- Marisol. (s.f.).
- Merino, J. P. (2013). *Definicion de*. Obtenido de <http://definicion.de/seminario/>
- Rosario, A. y. (2010). *GUIA EDUCATIVA SOBRE "SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS ADOLESCENTES"*.
- Todos los valores*. (2016). Obtenido de <http://www.valoresmorales.net/>

Varela, C. G. (9 de agosto de 2011). *Sexualidad humana*. Obtenido de <http://sexualidadhumanabiolo.blogspot.com/2011/08/el-sistema-reproductor-anatomia.html>