



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE
CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

TESIS DE GRADO

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA-CLÍNICA

TEMA:

EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA OD1LO AGUILAR PAZMIÑO DE LA
PARROQUIA CAMILO PONCE DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE
LOS RÍOS AÑO
LECTIVO 2012-2013.

GLENDIA MARIBEL NIZA GALARZA

AUTORA

MSc. LCDO. JULIO GUERRERO PAZ

PROFESOR - TUTOR

BABAHOYO-ECUADOR

2012-2013



**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

Abg. Manuel Cárdenas Vivero
DECANO (delegado)

Lcdo. Jacinto Muñoz
SUBDECANO (delegado)

DELEGADO DEL CONSEJO

Abg. Narcisa Saldivia Gómez
SECRETARIA



APROBACIÓN DE LA TESIS

LICENCIATURA PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN:

Lcdo. Julio Guerrero Paz MSc., Profesor de la Universidad Técnica de Babahoyo.

CERTIFICO:

Haber dirigido y orientado en su totalidad el desarrollo del proceso de investigación de la tesis "EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ODILO AGUILAR PAZMIÑO DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS AÑO LECTIVO 2012 - 2013". De la Egresada, GLENDA MARIBEL NIZA GALARZA cuyo informe final se reportó en virtud de que el mismo reúne los requisitos para la elaboración de su investigación científica exigidas para la incorporación de Licenciada en PSICOLOGÍA CLÍNICA, por lo que autorizo su presentación.

Babahoyo, 29 de Diciembre del 2012

Lcdo. Julio Guerrero Paz, MSc.
DIRECTOR - LECTOR DE TESIS



CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo GLENDA MARIBEL NIZA GALARZA, portadora de la cédula de ciudadanía N° 120382981-5, estudiante del Seminario de Fin de Carrera en la Especialización de PSICOLOGÍA CLÍNICA de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación (U.T.B) declaro que soy la autora exclusiva de la presente investigación y que es original, auténtica y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de este proyecto son de la responsabilidad del autor.

GLENDA MARIBEL NIZA GALARZA

AUTORA



DEDICATORIA

Dedico este fruto de mi esfuerzo de una manera muy especial a Dios, nuestro Magnífico Creador. A mis padres, mi hija que son una fuente incondicional de amor, y quienes me dan la fuerza para continuar superándome todos los días.

También dedico este trabajo a mis estudiantes, como un símbolo de que no existen imposibles en la vida y que cada quién forja su destino siendo así capaces de vencer cualquier obstáculo en la vida con Fe y optimismo.



AGRADECIMIENTO

Otorgo mis más sinceros agradecimientos a Dios, a mi hija y a mis padres. De igual modo quedo muy agradecido con el Máster Julio Guerrero Paz, cuyas tutorías impartidas fueron muy significativas y de gran ayuda en el asesoramiento para elaborar este proyecto que es muy complejo pero no imposible.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MISIÓN

La Universidad Técnica de Babahoyo es un centro de estudios superiores que genera, aplica y difunde la formación del talento humano a través del ejercicio docente, la investigación y la vinculación con la comunidad, promoviendo, de esta manera el progreso crecimiento y desarrollo sostenido y sustentable del país, con el propósito de elevar la calidad de vida de la Sociedad.

VISIÓN

Hasta el 2013, la Universidad Técnica de Babahoyo será un centro de formación superior con liderazgo, proyección y acreditación nacional e internacional, integrada al desarrollo académico, tecnológico, científico, cultural, social, ambiental y productivo; comprometido con la innovación, el emprendimiento y el cultivo de los valores morales, ético y cívico.



PROLOGO

Este trabajo de investigación aporta con una gran variedad de datos que servirán de guías a docentes y a estudiantes universitarios en el ámbito de Psicología clínica sobre el comportamiento en los estudiantes en lo que estamos seguros de mejorar su conducta dentro del plantel educativo y de la sociedad que le rodea

El problema de conducta determina un problema grave en ciertos establecimientos educativos

En la adolescencia en que están pasando estos niños el uso de la T.V. y programas violentos, sin control, familiar son los que tiene como consecuencia el mal comportamiento

A parte de estos es preciso tener en cuenta las dos fuerzas aparentemente opuestas entre si, la presencia de agresividad y la tendencia de emitir a los adultos.

Considerando todo esto nos vemos en la necesidad de charlas con los Padres y darles conferencias como se debe tratar a estos estudiantes.



ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	I
Calificación del Tribunal Examinador	II
Aprobación de Tesis	III
Certificación de Autoría de Tesis	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Misión y Visión (UTB)	VII
Prólogo	VIII

CAPITULO I

1.1	Problema de Investigación	1
1.2	Tema	1
1.3	Planteamiento del Problema	1
1.4	Antecedentes	2
1.5	Prognosis	3
1.6	Delimitación del Problema	3
1.6.1	Delimitación Conceptual	3
1.6.2	Delimitación Espacial	3
1.6.3	Delimitación Temporal	3
1.6.4	Delimitación Científica	3
1.7	Objetivos	4
1.7.1	Objetivo General	4
1.7.2	Objetivos Específicos	4
1.8	Justificación	5
1.9	Delimitaciones de la Investigación	6

CAPITULO II

2.1	Marco Teórico Conceptual	7
2.2	Marco Institucional	56
2.3	Planteamiento de la Hipótesis	62
2.3.1	Hipótesis General	62
2.3.2	Hipótesis Secundarias	62
2.4	Operacionalización de las Variables	63
2.4.1	Variable Independiente	63
2.4.2	Variables Dependientes	63

2.5	Términos Usados	64
-----	-----------------	----

CAPITULO III

La Metodología

3.1	La Metodología Empleada	65
3.1.1	Enfoque de la Investigación	65
3.2	Modalidad Básica de la Investigación	65
3.3	Nivel o tipo de Investigación	65
3.4	Técnicas e Instrumentos	66
3.4.1	Técnica	66
3.4.2	Instrumento	66
3.4.3	Recolección de la Investigación	66
3.4.4	Procesamiento de la investigación	66

CAPITULO IV

4.1	Análisis e interpretación de resultados	69
4.2	Verificación de la Hipótesis	69
4.3	Presentación, análisis de datos	69
4.4	Interpretación y discusión de resultados	69

CAPITULO V

5.1	Conclusiones	89
5.2	Recomendaciones	89

MARCO ADMINISTRATIVO

	Responsables	90
	Presupuesto	90

Cronograma	91
Bibliografía	92
Anexos	93

CAPÍTULO VI

6. Propuesta Alternativa	102
6.1 Datos Informativos	102
6.2 Antecedentes de la Propuesta	103
6.3 Finalidad del Proyecto	104
6.4 Descripción del Proyecto	104
6.5 Fundamentación	104
6.6 Justificación	104
6.7 Objetivos	104
6.8 Metas	105
6.9 Beneficiarios	105
6.10 Especificación Operacional de las Actividades	106
6.11 Métodos y técnicas a utilizarse	107
6.12 Contenidos	109
6.13 Determinación de plazos	110
6.14 Determinación de Recursos Necesarios	111
6.15 Recursos Humanos	112
6.16 Recursos técnicos y didácticos	112
6.17 Metodología de trabajo	

CAPITULO I

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influye en el aprendizaje el comportamiento en los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Odilo Aguilar Pazmiño de la Parroquia Camilo Ponce del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos Año Lectivo 2012-2013.

1.2 TEMA:

EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ODILO AGUILAR PAZMIÑO DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS AÑO LECTIVO 2012 -2013.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los centros educativos constituyen un espacio social importante que dan continuidad a las experiencias del grupo familiar, se puede decir que se trata del primer escenario de carácter general en el que el niño aprende a ser sujeto de vida social.

En ese espacio social, específicamente el de la Educación Técnica Profesional se busca la formación integral del adolescente de tal manera que le facilite tener conciencia de su ser y así convertirse agente de su propio desarrollo, de aquí el carácter formativo más que el informativo de este importante nivel educativo.

Esto permite inferir que el entorno donde se desenvuelven los niños y

adolescentes influya mucho en su comportamiento dentro de la institución., forma parte de su hacer y debe dedicarse a cumplir con su gran responsabilidad de educar y formar. Este profesional ha de desempeñarse con una actitud abierta al cambio, capaz de interpretar y reflexionar las condiciones reales del medio donde se desenvuelve actuando asertivamente y desarrollando en los estudiantes los comportamientos adecuados.

De esa forma le permite atender al docente de manera holística, formarlos como individuos solidarios, respetuoso, responsable, crítico, reflexivo, que valoren a los demás y que sea capaz de establecer con facilidad relaciones interpersonales abierta y positivas.

1.4 PROGNOSIS O ANTECEDENTES ANÁLISIS CRÍTICO

Propósito de crecer como profesionales de la Educación, se realiza una reflexión a partir de la vivencia que se obtuvo en la práctica de enseñanza del área en mención. El instrumento que se utilizó para la recolección de la información sobre esta vivencia, fue el diario de campo. Para el análisis se realizó inicialmente una clasificación de los relatos de acuerdo a las temáticas emergentes, luego se escogió un tema, y a partir de este, una situación problemática. Posteriormente, se buscaron en el diario de campo las alternativas de solución se le dio al problema seleccionado. Por último, se recurrió a teorías relacionadas con el tema con el fin de realizar una aproximación a la construcción de saber pedagógico, donde se integran la reflexión sobre la vivencia de la práctica de enseñanza

1.5. PROGNOSIS

Es necesario realizar esta investigación aportando con las opiniones pertinentes para lograr resultados positivos, sobre el comportamiento de los alumnos del tercer año de educación básica

ANTECEDENTES

1.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.6.1 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

El presente trabajo investiga el problema referente al comportamiento en el rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de educación básica

1.6.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL

El área de investigación comprende el contacto institucional de la Escuela Odilo Aguilar Pazmiño del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos

1.6.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL

Comprendido el periodo 2012-2013

1.6.4 DELIMITACIÓN CIENTÍFICA

El problema que planteamos esta inverso en el área de Educación Básica.

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 OBJETIVO GENERAL

Ejercitar normas de comportamiento que ayudan a cambiar la conducta del niño frente a un grupo social para la convivencia

1.7.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Diagnosticar a través de observaciones el comportamiento de los estudiantes
- Describir la conducta de los estudiantes en su interacción y comunicación afectiva.
- Interpretar el comportamiento de los estudiantes y su influencia en el desarrollo personal - profesional

1.8 JUSTIFICACIÓN

El estudio de las actitudes, los valores y las normas de comportamiento se hace hoy día imprescindible para la educación integral de una persona; y aquí donde se pone de manifiesto la participación de la educación profesionalizada, el papel fundamental del docente que no debe quedarse solamente en la enseñanza de los conceptos y los procedimientos, sino ir mucho más allá, que permita equilibrar, mejorar la complejidad de formar al ser cubriendo sus necesidades desarrollando principios, éticos morales para desenvolverse eficazmente en el ámbito social.

El comportamiento social y académico de una persona suele tener diversos elementos que la determinan, ya que. El comportamiento es un conjunto de normas de reacción o respuestas, extremadamente complejas de un organismo a los estímulos recibidos de su medio ambiente.

1.9 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- Detectar el interés del estudiante en la formación de valores éticos, morales.
- Determinar los aspectos del entorno familiar influyentes en el comportamiento social del estudiante
- Proponer espacios de formación para orientar la conducta socio-afectiva del estudiante
- Establecer mecanismo de acción dirigidos a orientar el comportamiento socio-afectivo del estudiante.

CAPITULO II

2.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Espinosa (1996) investigo la relación entre conducta agresiva y ambiente familiar en niños de educación primaria, constatando que la presencia de un ambiente familiar adverso (problemas de pareja, familia extensa, maltrato infantil, indigencia) esta asociada a conductas agresivas en los niños, y que a mayores problemas familiares se correlaciona con una mayor dificultad infantil.

Castro (1996) investigo acerca de las características familiares y psicosociales que influyen en la conducta agresiva de los niños pre-escolares del cono norte de Lima, hizo un estudio descriptivo analítico de corte transversal de treinta niños entre 3 y 6 años de edad con sus respectivos parientes (82 adultos), los instrumentos que empleo fueron: ficha de recolección de datos de la familia, un cuestionario de agresividad para niños (preferencias televisivas) y otra para adultos de BussDurkee, los resultados a los que llego le permitieron establecer que existe relación entre los modelos de la conducta; padres familiares , la televisión y la conducta del niño.

Por lo tanto concluyo que le puntaje de agresividad del niño tiene que ver con una mala relación con sus familiares (agresiva-autoritaria) encontró además una relación estadísticamente significativa ($p < 0,01$) entre la agresividad del niño sus preferencias por programas infantiles de televisión (programas infantiles agresivos), además hallo que en las familias conformadas por mas de 5 miembros presentaba un agresividad alta.¹

Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social.

Las teorías del Impulso comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollard y Millar (1939) y posteriormente han sido desarrolladas por Berkovitz (1962) y Feshbach (1970) entre otros. Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración.

La hipótesis afirma que la frustración activa un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva. Sin embargo, cada vez se ha hecho más evidente que la hipótesis de la frustración-agresión no puede explicar todas las conductas agresivas. De modo que parece ser que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. La frustración es solo un factor; y no necesariamente el más importante que afecta a la expresión de la agresión (Bandura, 1973).

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje

observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción.

Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

Modelado: La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños.

Esta opinión está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones. Congruentemente con esta teoría, los niño de clases inferiores manifiestan mas agresiones físicas manifiestas que los niños de clase media, debido probablemente, a que el modelo de las clases inferiores típicamente más agresivo directa y manifiestamente.

Reforzamiento: El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que ¿puede ponerse en

primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.

Los Factores situacionales: También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

Los factores cognoscitivos: Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autorregularse.

Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones,. En estas circunstancias, el pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta. Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuidada y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos.

con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desapruaban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desapruaban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabará también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre sí no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos "haz y no hagas" provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. Por último, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la fomenten. Estas son expresiones del tipo "pero ¿pero no puede ser mas hombre?".

El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.

Además de los factores socioculturales también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos

son activados y producen los cambios,⁴ corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos.

También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

Otro factor del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes. Bandura (1973) indicó que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. Camp (1977) encontró que los chicos agresivos mostraban deficiencias en el empleo de de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.

No solo el déficit en habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos. Es responsable también el déficit en habilidades sociales (HHSS) para resolver conflictos. Las HHSS se aprenden a lo largo de las relaciones que se establecen entre niños y adultos u otros niños. Se adquieren gracias a las experiencias de aprendizaje. Por lo que es necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión, el desarrollo de la sociabilidad, etc.

³ <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz2lQcs2A8tj>

TRATAMIENTO DE LA CONDUCTA AGRESIVA

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos. Son varios los procedimientos con que se cuenta para ambos objetivos, entre ellos tenemos a:

A. Procedimientos para controlar antecedentes

Los antecedentes se refieren a factores de la situación inmediata que se produce antes de que el niño emita la conducta agresiva. Controlamos los antecedentes manipulando los estímulos ambientales que elicitán la conducta agresiva, así como aquellos que elicitán conductas alternativas. Algunas formas de manipulación de antecedentes son las siguientes:

Se puede controlar los antecedentes eliminando la presencia de estímulos discriminativos. Por ejemplo en casa, no dejando por mucho tiempo solos a dos hermanos cuando suele ocurrir que uno de ellos suele agredir al otro.

Reducción de estímulos discriminativos

Se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al niño a modelos que tengan prestigio para él, manifestando conductas alternativas a la agresión. Y no solo mostrando esas conductas alternativas sino mostrando también como dicho comportamiento es recompensado.⁵

MODELAMIENTO DE COMPORTAMIENTO NO AGRESIVO

Un procedimiento útil para reducir la frecuencia de emisiones agresivas consiste en que, especialmente, los padres y maestros no modelen este tipo de comportamiento. Así pues cuando intentamos regañar al niño por algo que ha hecho, intentaremos no modelar conductas agresivas.

- Reducir la exposición a modelos agresivos
- Reducción de estimulación aversiva

Puesto que el comportamiento agresivo puede ser instigado por la presencia de diversos estímulos aversivos como conflictos, expresiones humillantes o carencia de cuidados necesarios durante la infancia, un modo de reducir el comportamiento agresivo consiste en reducir la presencia de este tipo de estimulación.

PROCEDIMIENTOS PARA CONTROLAR LAS CONSECUENCIAS

Las consecuencias se refieren a lo que ocurre inmediatamente después de que el niño emita la conducta agresiva.

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen contamos con una serie de procedimientos que podríamos agrupar en: a) procedimientos de extinción; b) procedimiento de castigo, y c) procedimiento de conductas alternativas.

Los dos primeros tienen como objetivo reducir el comportamiento agresivo.

El último tiene como objetivo incrementar comportamientos alternativos a la agresión. Los procedimientos de castigo pueden ser positivos o negativos.

Hablamos de castigo negativo cuando el individuo deja de estar en contacto con un evento positivo, tras haber emitido la conducta inadaptada. Puede tratarse del procedimiento de "Costo de respuesta" o del procedimiento de "Tiempo Fuera". Hablamos de castigo positivo cuando aplicamos una consecuencia aversiva tras emitir la conducta agresiva. Son muchas las formas que puede tomar dicha consecuencia.

Por ejemplo, puede tratarse de un azote o cualquier otro estímulo físico, o de una reprimenda o un grito, o de un gesto de desaprobación, etc.

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen se cuenta con los siguientes procedimientos:

Se basa en la idea de que una conducta que se mantiene gracias a las recompensas que recibe, puede desaprenderse si deja de ser recompensada. Es decir, si una conducta dada ya no produce los efectos esperados, su influencia tiende a disminuir. Si el niño emite una conducta agresiva y no sucede nada, se dará cuenta de ello y abandonará ese modo de comportarse.

Investigaciones a Nivel Internacional

Frías, Ríos, Martínez y Palacios (1992) investigaron la relación entre el aprovechamiento escolar y la conducta agresiva, a cien niños de 1er grado de primaria, hallando una correlación negativa entre ambos, así a mayor nivel de agresión existía menor aprovechamiento escolar.

Henenkohl, Egolf y Henenkohl (1997) evaluaron antecedentes pre-escolares para la conducta antisocial adolescente en un seguimiento de 16 años a 457 niños pre-escolares con y sin maltrato.

Los sujetos fueron detectados entre los 18 meses y 6 años de edad en una evaluación pre-escolar (referida a la dinámica familiar y a la estrategia de afronte en familias abusadoras y no abusadoras) evidenciándose que la disciplina física severa, una negativa cálida en las interacciones madre-hijo, y la experiencia de abuso sexual, están relacionados con una mayor conducta antisocial adolescente en niños que provienen de familias abusadoras comparado con niños que provienen de familias no abusadoras.

ALBERT BANDURA.

En un estudio sobre la agresión adolescente de A. Bandura y R.H.Walters (1963), se evidenciaba que los padres de niños agresivos tendían más a fomentar y a incentivar la agresividad que los padres de niños que no eran tan agresivos.

En efecto, los padres de niños con tendencias agresivas, aunque, como es natural, no consentían, en ningún caso, la agresividad que se pudiera mostrar contra ellos - castigándola con dureza si se producía

aceptaban, por otra parte, situaciones cotidianas de agresividad entre los hermanos y, desde luego, fomentaban y gratificaban el comportamiento violento de sus hijos cuando éstos lo dirigían contra otros compañeros escolares o de juego.

Es de destacar, además, que estos chicos de tendencia furiosa, que manifestaban su mal carácter física y verbalmente contra otros chicos, expresaban un comportamiento de mayor oposición a sus profesores y también una mayor resistencia al aprendizaje.

Podemos constatar, entonces, que la correlación entre niños agresivos y niños que fracasan en la escuela es alta.

También la agresividad inducida en un grupo o en un ambiente determinado contribuye al fracaso de las funciones de aprendizaje de los componentes del grupo.

El problema se presenta con especial crudeza cuando los comportamientos agresivos adolescentes alcanzan niveles de violencia excesiva, conflicto social agudo e inadaptación escolar y ambiental. Suele suceder, en este caso, que las terapias que se utiliza son bastante inadecuadas para tratar a ese tipo de adolescentes conflictivos.

La mayoría de los centros educativos no pueden o manifiestan, comprensiblemente, algún tipo de rechazo para ocuparse de ellos, y a menudo los padres han de soportarlos en casa. Allí, como es natural, no tienen los cuidados apropiados y hacen la vida imposible a sus familias.

⁶ La integración de chicos especialmente conflictivos y de escolares violentos con alteraciones graves de la personalidad ha sido, hasta el momento y en gran parte, un fracaso, ya que se ha carecido de suficientes recursos materiales y humanos.

Si los problemas de agresividad que el adolescente presenta son demasiado graves la realidad es que no existen ni centros adecuados en donde se les pueda dar acogida y tratamiento, ni dotaciones adaptadas a sus necesidades específicas, aunque en el momento actual y con la Reforma de la Ley del Menor se está intentando dar una respuesta mucho más apropiada.

Desde el punto de vista de la Psicología Clínica, el refugio adolescente en el mundo de la violencia supone un intento maniaco de superación de la propia debilidad e inseguridad afectiva.

Y normalmente a la inmadurez vital se le suele añadir la incapacidad, de encontrar una identidad equilibrada y adaptada, en este caso agravada por una deficiente formación intelectual.

Los factores emocionales contribuyen, por otra parte, en algunos períodos del desarrollo más que en otros, a crear situaciones anímicas aún más favorables a la excitación violenta.

Sabemos que el refuerzo positivo de las respuestas agresivas es más eficaz cuando los adolescentes tienen, como suele ser normal en ellos, una excitación emocional aunque sólo sea de carácter moderado.

⁶ <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz2lQc2A8tj>

Sus trabajos han constituido la vanguardia en la investigación del aprendizaje basado en la imitación y observación de modelos. Para Bandura, lo que determina a las personas a imitar modelos son los reforzadores y los castigos (tanto los recibidos por el modelo como por el imitador).

Las investigaciones que se han realizado con posterioridad acerca de los modelos sociales que generan el hogar, la televisión o los grupos de amigos fueron estimuladas por sus experimentos.

Bandura fue el impulsor del denominado enfoque socio cognitivo de la personalidad, según el cual el ambiente tiene una influencia trascendental sobre factores personales como el autocontrol y el concepto del yo. A este proceso de interacción entre la conducta, pensamientos y sentimientos del individuo, Bandura lo denominó "determinismo recíproco". También se le debe la estructuración de técnicas terapéuticas muy satisfactorias basadas en la observación de un modelo para curar fobias.

La teoría del aprendizaje social tiene en efecto como principal representante Albert Bandura. Según esta teoría, las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia (aprendizaje directo) y mediante la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario).

Esta teoría considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructos y en la propia conducta. Este último tipo de aprendizaje es el más habitual.

Las conductas de cierta complejidad sólo pueden aprenderse mediante el ejemplo o la influencia de modelos.⁷

La introducción de modelos de comportamiento adecuados simplifica el aprendizaje. Se trata de poner en contacto al individuo con modelos válidos y apropiados, para que los imite o se sienta modelado por ellos.

El modelado o aprendizaje por imitación fue estructurado por Bandura de acuerdo, fundamentalmente, con cuatro procesos: la atención, la retención, la reproducción motriz y, finalmente, la motivación y el refuerzo. No se puede aprender por observación si no se presta atención. La atención se canaliza a través de la frecuencia de la interacción social y el grado de atracción personal. Se imitan, por tanto, las conductas de las personas más vinculadas con el individuo y, entre ellas, las que resultan más atractivas. Así, la elección profesional por imitación se realiza mediante el influjo de los modelos que con mayor frecuencia se hallan en el contexto perceptual del individuo (familiares, profesores, compañeros, personajes de ficción, etcétera), siempre que ofrezcan un atractivo personal y que estén dotados de un cierto prestigio social.

Para poder reproducir una actividad una vez desaparecido el modelo es preciso que las pautas de respuesta hayan sido almacenadas previamente en la memoria a largo plazo; a este acto se le denomina retención. El aprendizaje por observación supone aceptar la intervención de funciones cognitivas, como la asociación, la integración de imágenes y recuerdos, la codificación de señales y, principalmente, el lenguaje.

⁷ <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz2lQc2A8tj>

Las actividades escolares, los juegos y las actividades preprofesionales son ejemplos de imitación de conductas vocacionales que contribuyen a la retención.

Para lograr la reproducción motriz de una actividad imitada se deben tener de las habilidades motrices necesarias. Las aptitudes mínimas necesarias son un requisito previo para intentar imitar una conducta profesional. La motivación favorable hacia la conducta presentada por el modelo es un factor decisivo para la reproducción de esa actividad.

La motivación favorece, además, la atención, la retención y la repetición de la conducta observada. El refuerzo actúa, a su vez, de tres maneras: heterorrefuerzo de la conducta imitada por el sujeto, autorrefuerzo y refuerzo vicario. Este último es el mejor estudiado por A. Bandura.

El refuerzo vicario actúa sobre el modelo, y sólo indirectamente sobre el observador, en la medida en que lo imagina como expectativa de refuerzo. Se trata de un refuerzo anticipado que recibe el sujeto al inferir las ventajas remotas que obtendrá al imitar una conducta determinada.

LEVVIGOTSKY.

El enfoque de Vigotsky (considerado el precursor del constructivismo social) considera a la persona como el producto resultante del proceso histórico y social dónde está inmerso, y donde el lenguaje tiene o desempeña un especialísimo "papel". Para este investigador, el conocimiento proviene de la interacción del individuo y el medio, pero entendiendo este medio, desde una

perspectiva social y cultural y no solo (y fundamentalmente) desde una perspectiva física, tal y como lo considera Piaget.

Vigotsky, desarrolla cinco conceptos fundamentales que conforman o posibilitan el aprendizaje: las funciones mentales; las habilidades psicológicas; la zona de desarrollo próximo; las herramientas psicológicas; y la mediación.

La teoría mantiene que el desarrollo es consecuencia del aprendizaje (y no al revés), y todo lo que un individuo necesita para "ser humano" está determinado por la cultura. En relación al tema de la violencia y como entronca ésta con la teoría de Vigotsky, habría que reseñar que ya el investigador en 1978, señala que es el hogar dónde comienza la vivencia institucional, porque allí es precisamente dónde los niños aprenden a vivir y a convivir, y dónde hay establecidas unas normas como mediadoras en los conflictos.

En el hogar, con la familia se aprende a tomar decisiones, a participar, y a asumir los deberes individuales como parte del colectivo. Es ahí donde se establece la jerarquía de valores según la cual actuamos y actuaremos como personas y como ciudadanos.

Ello entronca con la teoría ecológica de Bronfrenbrenner, y con la teoría del aprendizaje social (es necesario tener en cuenta que ninguna teoría por sí sola es capaz de explicar la complejidad de las conductas violentas. Puedes leer estas dos teorías en artículos de este blog).

⁸ Continuando con Vigotsky, habría una socialización secundaria que se llevaría a cabo en la escuela. El colegio actúa como segunda instancia mediatizadora en la formación de valores y normas que guían la convivencia entre individuos.

Según Vigotsky, el desarrollo del conocimiento y de las competencias individuales se lleva a cabo a través de la orientación, el apoyo y la estructura que aporta o proporciona el contexto sociocultural.

Por ello, si el desarrollo humano resulta de la interacción entre el individuo y la cultura, habría que pensar que el entorno inmediato (propia familia) de un alumno agresivo y violento, es en sí mismo, un entorno agresivo y violento.

Los niños aprenden que la violencia y la agresión son conductas aceptables que forman parte de la propia intimidad de la familia, y que esa forma de actuación es una forma correcta de ejercer el control sobre los demás, y que, incluso, se trata de conductas "deseables". Todo ello abocará en los niños a presentar bien conductas pasivas y de introversión, o agresivas y disruptivas hacia otras personas u objetos.

Vigotsky se planteó como objetivo la superación de esa división. La forma de hacerlo era intentar explicar científicamente todos los procesos psicológicos, desde los más elementales a los más complejos.

Vigotsky, con una formación dialéctica y una concepción marxista, pero no dogmática, del mundo, pensaba que una psicología científica debía dar cuenta de las creaciones de la cultura; era necesario introducir una dimensión

⁸ <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz21Qc2A8tj>

"histórica" en el núcleo mismo de la psicología y entender la conciencia desde su naturaleza y su estructura. Su teoría defendió siempre el papel de la cultura en el desarrollo de los procesos mentales superiores, considerándolos de naturaleza social.

El eminente psicólogo investigó también acerca del papel del lenguaje en la conducta humana y sobre el desarrollo del mismo a lo largo de la vida de la persona. Interesado por los aspectos semánticos del lenguaje, sostuvo la idea de que las palabras comienzan siendo emocionales; pasan luego a designar objetos concretos, y asumen por último su significado abstracto.

El planteamiento del origen social de los procesos psicológicos llevó a Vigotsky a un nuevo enfoque en la valoración del desarrollo mental del niño. No se debe contar sólo con la capacidad actual que el niño presenta, sino que es preciso cuestionarse hasta dónde puede llegar si el contexto social y cultural lo hace avanzar.

Esto le llevó a formular el concepto de "zona de desarrollo potencial", entendido como "la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

Este concepto implica la concepción del desarrollo como interiorización de instrumentos proporcionados por agentes culturales en interacción. Tales

principios han sido de gran importancia para el desarrollo de la práctica educativa y clínica, continuando hoy su vigencia y aplicación.

PIAGET

Piaget concibe la inteligencia como adaptación al medio que nos rodea. Esta adaptación consiste en un equilibrio entre dos mecanismos indisolubles: la acomodación y la asimilación. El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras.

Este desarrollo va siguiendo un orden determinado, que incluye cuatro periodos de desarrollo, el senso-motor, el pre-concreto, el concreto y el formal, cada uno de estos periodos está constituido por estructuras originales, las cuales se irán construyendo a partir del paso de un estado a otro. "Este estadio constituye, pues, por las estructuras que lo definen, una forma particular de equilibrio y la evolución mental se efectúa en el sentido de una equilibración más avanzada".

El ser humano estaría siempre en constante desarrollo cognoscitivo, por lo tanto cada experiencia nueva consistirá en reestablecer un equilibrio, es decir, realizar un reajuste de estructuras. Ahora bien, ¿cuál es el papel que juegan la acomodación y la asimilación para poder llegar a un estado de equilibrio?.

El niño, al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad, y es aquí donde interviene el mecanismo de la asimilación puesto que el niño asimilaría el medio externo a sus estructuras cognoscitivas ya construidas, sin embargo las tendrá que reajustar con las

experiencias ya obtenidas, lo que provoca una transformación de estructuras, es decir, se dará el mecanismo de la acomodación.

No obstante, para que el pensamiento pase a otros niveles de desarrollo, deberá presentarse un tercer mecanismo, se trata del "equilibrio", el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas del pensamiento.

La asimilación de los objetos externos es progresiva y se realiza por medio de todas las funciones del pensamiento, a saber la percepción, la memoria, la inteligencia, práctica, el pensamiento intuitivo y la inteligencia lógica. Todas estas asimilaciones que implican una acomodación, van generando una adaptación al equilibrio, lo cual conlleva una adaptación cada vez más adecuada al medio ambiente.

Al conocer la evolución de las estructuras cognoscitivas se torna más fácil comprender el papel que juegan los mecanismos de adaptación y acomodación en el desarrollo educativo. Piaget marcó el inicio de las etapas de desarrollo con el periodo senso-motriz, cada periodo está dado por seis estudios. Cada uno de ellos

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.⁹

⁹ <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz21Qc2A8tj>

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre.

Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite

adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro.

Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos.

Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas:⁷ el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y

homúnculo motor entre otras.nos damos cuenta que el aprendizaje se da es cuando hay un verdadero cambio de conducta¹⁰

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información.

Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un

¹⁰ <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz2lQcENop>

número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005).

El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados.⁸ Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Estilo de aprendizaje

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un

método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información.

Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

¿CÓMO SE LOGRA EL DESARROLLO COGNITIVO?:

Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.

La lógica, por ejemplo, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc. Es decir, se pone en acción la teoría asimilada. Conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensorio motrices hasta combinaciones lógicas-matemáticas.

Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria.¹¹

A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno.

Las conductas adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que nos indican cómo debemos percibir las y aplicarlas.

El conjunto de las operaciones del pensamiento, en especial las operaciones lógico-matemáticas, son un vasto sistema auto-regulador, que garantiza al pensamiento su autonomía y coherencia.

La regulación se divide, según las ideas de Piaget en dos niveles:

Número: es un concepto lógico de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, ya que no se extrae directamente de las propiedades físicas de los objetos ni de las convenciones sociales, sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número.

Según Piaget, la formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación; por ejemplo, cuando agrupamos determinado número de objetos o lo ordenamos en serie.

¹¹ <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz2lQcENAop>

Las operaciones mentales sólo pueden tener lugar cuando se logra la noción de la conservación, de la cantidad y la equivalencia, término a término. Consta de las siguientes etapas:

Regulaciones orgánicas, que tienen que ver con las hormonas, ciclos, metabolismo, información genética y sistema nervioso.

Regulaciones cognitivas, tienen su origen en los conocimientos adquiridos previamente por los individuos.

De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices.

Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc.

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo.

Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado.

En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente.

Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación,

como ajuste del ¹³ organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que es el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrollo de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptivo de simulación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo.

La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicos o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

En el caso del aula de clases Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio.

¹³ <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz21QcENAop>

La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico. Carpió (1,975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos; Supper dice, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje; Aranda considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares (1,998) y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

14

En el Perú la deserción y repitencia en la universidad indican con claridad que el proceso de admisión no ha podido detectar a quienes realmente valían para los estudiantes universitarios; que por muy variados motivos; un numero significativo de alumnos no ha sabido responder a las exigencias que le hubieran conducido a logros satisfactorios en las universidad. (Montes, 1,992).

Pero, ¿Cómo se realiza la evaluación del rendimiento académica?.

Esta se realiza con instrumentos y calificaciones asignadas por los profesores, pero estas no tienen un cero absoluto, es decir no son escalas de razón. Las calificaciones obtenidas por los alumnos en las diferentes asignaturas, criterio usado para medir el rendimiento, no permite una comparación válida, ni del rendimiento de cada alumno en las distintas asignaturas, ni de los alumnos en la misma materia.

Esto, debido a que las pruebas que se utilizan no están estandarizadas, y la confiabilidad de las calificaciones son muy bajos. Sin embargo dado que sería imposible estandarizar todas las evaluaciones usadas se toman las calificaciones como un parámetro de medición que sugiere el rendimiento del alumno en determinada materia, por otro lado comparaciones de una asignatura a otra, e incluso en la misma materia.

Una manera de contrarrestar los sesgos en la evaluación es no tomar las notas obtenidas tal y como se presentan sino reajustar ese puntaje

obtenido al creditaje de cada curso de tal manera que puedan obtenerse pesos ponderados por cada asignatura.

Algunos estudios realizados para identificar el rendimiento académico manifiestan la importancia de usar los créditos de las asignaturas para asegurar la exactitud y precisión de las variables. Fournier (1984) enfatiza que los créditos son de enorme utilidad no solo para labores de diagnóstico, sino sobre todo a nivel de investigación sobre rendimiento ya que posibilita un manejo más exacto de esta variable, facilitando la comparación de grupos de escuela. Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias.

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar.

Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces "de educarse a sí mismos a lo largo de su vida" (Bandura, 1993) y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR APRENDIZAJE?

Definir el concepto de aprendizaje ha conllevado un arduo debate por la falta de unanimidad en las definiciones dadas por numerosos autores.

Siguiendo a Alonso, Gallego y Honey (2005:18), parte de este debate y confusión sobre el concepto de aprendizaje se debe a no diferenciar entre tres enfoques que describen aspectos no siempre homogéneos, ya que el aprendizaje puede ser entendido:

1. Como "producto", es decir, resultado de una experiencia o el cambio que acompaña a la práctica.
2. Como "proceso" en el que el comportamiento se cambia, perfecciona o controla.
3. Como "función" es el cambio que se origina cuando el sujeto interacciona con la información (materiales, actividades y experiencias).

Desde un punto de vista didáctico, el concepto de "aprendizaje" supone:

- Adquirir informaciones y conocimientos, aumentando el propio patrimonio cultural (dimensión cognitiva).
- Modificar las actitudes, las modalidades de comportamiento y de relación con los otros y con las cosas (dimensión comportamental).
- Enriquecer las propias expectativas existentes y las capacidades operativas, acumular experiencias, extraer informaciones del ambiente en el que se vive y actúa, asimilar y hacer propias determinadas formas de influencia, etc.¹⁵

¿CÓMO DEFINIR EL APRENDIZAJE?

Numerosos autores han tratado de **definir** lo que entienden por **aprendizaje**, así para:

Bruner es captar la estructura confrontando situaciones nuevas con anteriores para transferir los aprendizajes.

Ausubel (1963) es adquirir y retener nuevos conocimientos de manera significativa.

Rogers (1951) considera que es un proceso de búsqueda, fortalecimiento y desarrollo de las potencialidades del aprendiz.

Gagné (1965) es la nueva capacidad adquirida por el organismo sobre la base de comportamientos anteriores, en interacción con su medio.

Davis (1983) una definición completa del aprendizaje subraya la noción de un cambio relativamente permanente en la conducta como función de la práctica o la experiencia.

Díaz Bordenave (1986) el aprendizaje es "la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas".

Beltrán (1990) sería "un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica".

Feldman (2005) dice: podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

Por su parte, **Zabalza** (1991) hace una aproximación al concepto de aprendizaje considerando todas las aportaciones que de todas las teorías del aprendizaje se derivan para el proceso didáctico. 1. El aprendizaje como constructo teórico (teorías del aprendizaje). **¿Cómo se aprende?** La utilización de las teorías y constructos científicos es una operación necesaria de cara a la construcción de una Didáctica cada vez más científica y sujeta a las condiciones impuestas por la naturaleza del propio fenómeno educativo sobre el que se pretende revertir los hallazgos empíricos.

Para Zabalza, el aprendizaje:

- Es una acción que se desarrolla a dos niveles: el comportamiento y el pensamiento.

- Reúne unas características particulares: orientado por objetivos, dirigido al desarrollo global del sujeto, delimitado por las necesidades personales y las convenciones sociales.

- Es un proceso en el que participan activa y conscientemente profesor y alumno.

2. El aprendizaje como tarea del alumno (factores que inciden en los procesos de aprendizaje de los alumnos). **¿Cómo aprenden los alumnos?**

El modelo cognitivo supuso tres cambios importantes en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, según Neinsten y Mayor (1986):

- En este modelo se describe el aprender como un proceso activo que ocurre dentro del alumno y que es influido por el discente.
- Los resultados del aprendizaje se ven ahora como algo que depende tanto de la información que el profesor presenta como del proceso seguido por el discente para procesar la información.
- Por tanto se configuran dos tipos de actividad que condicionan el proceso de aprender: las estrategias de enseñanza (cómo se presenta el material en un tiempo y forma determinada) y las estrategias de aprendizaje (cómo el discente a través de su propia actividad organiza, elabora y reproduce dicho material).

3. El aprendizaje como tarea del profesor (factores de la intervención de los profesores que inciden en el aprendizaje). **¿Cómo enseñar a aprender?**

El profesor pasa de ser "el que enseña" a ser "el que facilita el aprendizaje". Este enfoque tiene repercusiones a varios niveles:

- Precisan de un lugar en la estructura temática de la Didáctica, los temas referidos a procesos y estrategias de aprendizaje, mecanismos cognitivos y sociales del desempeño aprendiz, dirección de los aprendizajes, etc.
- No basta con ser técnico en los contenidos a impartir sino también en las estrategias de “facilitación del aprendizaje”, es la nueva perspectiva en la formación de los profesores.
- El profesor habrá de distribuir su tiempo entre la enseñanza de contenidos y la enseñanza directa e indirecta de estrategias de aprendizaje.
- Las estrategias que ñps estudiantes a su aprendizaje influyen efectivamente en la calidad de éste, y.
- Tales estrategias son aprendizajes son aprendibles y mejorables a través de la actuación del profesor.

Con todo, el profesor podrá optimizar el proceso de aprendizaje no sólo con el manejo de las técnicas empleadas y de su enseñanza a los alumnos, sino por vía relacional. La alabanza y los refuerzos adquieren relevancia no tanto por su estructura técnica sino por el contexto relacional en el que se insertan.

Con todo, el profesor podrá optimizar el proceso de aprendizaje no sólo con el manejo de las técnicas empleadas y de su enseñanza a los alumnos, sino por vía relacional. La alabanza y los refuerzos adquieren relevancia no tanto por su estructura técnica sino por el contexto relacional en el que se insertan.

Tras reflexionar sobre el tema del aprendizaje, Alonso, Gallego y Honey (2005:22), llegan a definir el aprendizaje como **el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción de la conducta como resultado de una experiencia.**

- Saber cómo aprende el alumno y qué variables influyen en ello. En Didáctica está en relación directa con saber más sobre qué hacer para ayudar al alumno y aprender mejor.

¿QUÉ SON PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE?

Un problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

Los problemas del aprendizaje (en inglés, "learning disabilities," o LD) varían entre personas. Una persona con problemas del aprendizaje puede tener un tipo de problema del aprendizaje diferente al de otra persona.

En el ejemplo de más arriba, Sara tiene problemas con la lectura y ortografía. Otra persona podría tener problemas con la comprensión matemática. Aún otra

persona podría tener problemas en cada una de estas áreas, al igual que en la comprensión de lo que dicen otras personas. ¹⁷

Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o "perezosos."

De hecho, ellos generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Lo que pasa es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

La definición de "problema del aprendizaje" que se encuentra en el cuadro más abajo proviene del Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades ("Individuals with Disabilities Education Act," o IDEA).

IDEA es la ley Federal que sirve para guiar cómo las escuelas proporcionan servicios de educación especial y servicios relacionados a los niños con discapacidades. Esa ayuda especial que Sara recibe es un ejemplo de la educación especial.

No hay ninguna "cura" para los problemas del aprendizaje. Ellos son para toda la vida. Sin embargo, los niños con problemas del aprendizaje pueden progresar mucho y se les puede enseñar maneras de sobrepasar el problema del aprendizaje. Con la ayuda adecuada, los niños con problemas del aprendizaje pueden y sí aprenden con éxito.

¹⁷ <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/index.php>

Los problemas del aprendizaje tienden a ser diagnosticados cuando los niños llegan a la edad escolar. Esto es porque la escuela se concentra en aquellas cosas que pueden ser difíciles para el niño—leer, escribir, matemática, escuchar, hablar, razonar. Los maestros y los padres observan que el niño no está aprendiendo como se esperaba.

Es posible que la escuela solicite una evaluación para ver cuál es la causa del problema. Los padres también pueden solicitar una evaluación.

Con trabajo duro y la ayuda apropiada, los niños con problemas del aprendizaje pueden aprender más fácil y exitosamente. Para los niños en edad escolar (incluyendo los niños preescolares), los servicios de educación especial y servicios relacionados son fuentes de ayuda importantes.

El personal escolar trabaja con los padres del niño para desarrollar un Programa Educativo Individualizado ("Individualized Education Program," o IEP). Este documento describe las necesidades únicas del niño.

También describe los servicios de educación especial que serán proporcionados para cumplir con aquellas necesidades. Estos servicios son proporcionados sin costo alguno para el niño o la familia.

Los apoyos o cambios en la sala de clases (a veces éstos son llamados acomodaciones) ayudan a la mayoría de los alumnos con problemas del aprendizaje.

¹⁸ Usted encontrará algunas acomodaciones comunes enumeradas bajo la sección "Consejos para Maestros." La tecnología asistencial también puede ayudar a muchos alumnos a sobrepasar sus problemas del aprendizaje.

La tecnología asistencial puede variar desde equipos de "baja tecnología" tales como grabadoras hasta herramientas de "alta tecnología" tales como máquinas de lectura (las cuales leen libros en voz alta) y sistemas de reconocimiento de la voz (los cuales permiten al alumno "escribir" por medio de hablarle al computador).

Es importante recordar que el niño puede necesitar ayuda tanto en la casa como en la escuela. Los recursos enumerados más abajo ayudarán a las familias y maestros en averiguar más sobre las muchas formas de ayudar a los alumnos con problemas del aprendizaje.

La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegando a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana.

El conocido Síndrome del Emperador describe aquellos niños que se constituyen como verdaderos tiranos en su relación con los padres.

¹⁸ <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/index.php>

Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas. Son niños que no admiten el no. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso, están determinando la conducta actual.

Según Javier Urra (Psicólogo de la Fiscalía de Menores de Madrid y autor del libro "El pequeño dictador"), "si tienes un niño pequeño que hace lo que quiere, que piensa que todos a su alrededor son unos satélites, que a los dos años no ayuda a recoger los juguetes, que jamás se pone en el lugar del otro, aprende que la vida es así y la madre es una bayeta que sirve para ir detrás de él. Si eso no se frena, cuando tiene 16 o 17 años se desborda: exige mucho dinero y cuando la madre un día le dice no, no lo tolera. Lleva 17 años oyendo que sí a todo. ¿Cómo que no?, dice. Entonces la empuja contra la pared, le tira la comida a la cara, la amenaza".

Hoy en día y gracias a los avances de la genética sabemos que, en casos concretos, los episodios de conductas disruptivas son consecuencia de un trastorno genético subyacente (p.e. Síndrome X Frágil) y no siempre todo puede explicarse en términos de educación. Es habitual también encontrar niños especialmente agresivos entre el colectivo que a sufrido carencias afectivas en la infancia y han crecido sin la presencia de sus padres o unos modelos de referencia adecuados.

¹⁹ Pese a ello, una adecuada educación temprana, puede influir en gran medida en la expresión final de esta conducta. Niños que presentan una escasa empatía o reciprocidad emocional hacia otras personas pueden ser adiestrados en técnicas de autocontrol y mejorar su repertorio violento.

a) El niño desobediente

La mayoría de padres no tendrá dificultad para definir o expresar lo que entienden como "desobediencia". De hecho es un problema al que con cierta frecuencia deben enfrentarse tanto ellos como educadores. A pesar de que todos conocen el término, no es sencillo delimitar lo que constituye un acto de desobediencia.

Según algunos autores, se podría definir la conducta de desobediencia como : La negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo (5 a 20 segundos). Esta orden puede hacerse en el sentido de "hacer" o en el sentido de "no hacer", de detener una determinada actividad. Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes por los padres.

Por ejemplo si establecen como norma el hacer la cama al levantarse o llegar a casa a una determinada hora, los padres suelen entender que se produce una conducta desobediente si no se cumple dicha norma aun cuando no se lo indiquen cada vez que se levante por la mañana o salga de casa.

¹⁸ <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/index.php>

Los episodios de desobediencia pueden formar parte de un desarrollo "normal" del niño en ciertas edades. Por ejemplo hay autores (Achenback y Edelbrock 1.981) que encuentran que a la edad de 5 a 6 años un porcentaje elevado de padres (50%) se quejaban de conductas de desobedecer ordenes o destruir objetos, bajando el porcentaje a los 16 años (20%). Para establecer el punto de corte entre la normalidad y la patología deben tenerse en cuenta la frecuencia de estas conductas y su gravedad.

El cómo tratar a un niño desobediente es motivo de consulta frecuente. La desobediencia puede ir acompañada o no de otros elementos disruptivos como las rabietas o el negativismo. Hay que valorar cada situación para tomar las medidas correctoras oportunas. La edad de aparición de dichas conductas, las circunstancias actuales que la provocan y las mantienen, la situación y relación familiar, son algunos de los puntos a tener en cuenta. Más adelante se explican algunas de sus posibles causas y varias técnicas para intentar combatirlas.

b) El niño de las Rabietas

Las rabietas podríamos calificarlas como de expresiones reactivas con las que algunos niños muestran su desacuerdo u enfado con alguna situación concreta y normalmente durante la interacción con algún adulto significativo (padres, abuelos, etc.). Las rabietas son un fenómeno normal en un determinado estadio evolutivo del niño (alrededor de los dos o tres años) y deberían ir remitiendo a medida que el niño se hace mayor para desaparecer completamente hacia los cinco o seis años de edad. Sin embargo, algunos niños, ya con cierta edad, saben que tener rabietas supone una forma rápida y eficaz para alcanzar sus deseos o caprichos. Por su parte, los padres saben que satisfaciendo al niño,

éste se calma rápidamente y se evita el bochorno de la pataleta, especialmente si se produce en algún lugar público. Evidentemente, a la larga, este tipo de actuación por parte de los padres sólo consigue perpetuar el problema.

Es importante también diferenciar si estas rabietas se presentan como elementos aislados de reivindicación de determinados privilegios, o forman parte de un cuadro comportamental más extenso con otros repertorios de conductas problemáticas. En éste último caso se debería proceder a un análisis más detallado de las conductas antes de intervenir.

Pautas a seguir en caso de rabietas puntuales: El consejo general es hacer caso omiso cuando se produce la rabieta y retirarle la atención inmediatamente. Es importante que los padres, en ese momento, no pierdan la calma y que actúen con firmeza, negando el capricho o la demanda, pero a la vez sin alterarse, sin gritar ni reñir.

En caso de que los padres se enzarzaran en una recriminación mutua o con el niño a gritos, éste percibirá que en cierto modo sigue teniendo el control sobre la conducta de sus padres.

Si la rabieta ha sido de cierta magnitud puede utilizarse la técnica del "coste de respuesta" o "tiempo fuera" en la que el niño recibe una consecuencia negativa por su acto (retirada de algún reforzador o se le aparta por un breve tiempo, por ejemplo, a su habitación).

Posteriormente, una vez calmado, se puede hablar con el niño y explicarle que por ese camino no va a conseguir nada, al tiempo que se establecen las

situaciones en las que sí podrá recibir sus demandas (cuando efectúe ciertas tareas o comportamientos adecuados).

Para tener un mayor control sobre el comportamiento, es muy importante que los padres y otros familiares cercanos (abuelos, hermanos mayores, etc..) actúen de igual forma ante las demandas excesivas del niño. La complicidad y perseverancia de los padres en su interacción con el niño es esencial para su control.

Más información en "Guía orientativa para el control conducta infantil" y "técnicas modificación conducta aplicadas a niños"

c) El niño negativista

Entendemos como tal aquel tipo de niño que muestra una oposición activa pero no agresiva. Sería el niño que "siempre dice no". Probablemente el negativismo sea una forma segura de llamar y mantener la atención de los otros sobre uno mismo. Una de las posibles causas de tal comportamiento, reside en el hecho de que el niño ha aprendido a que negándose a colaborar o a obedecer ordenes puede evitar la realización de tareas que no son de su agrado. El niño se da cuenta de que sólo se trata de ser más perseverante en su conducta (negativismo) que los mayores. Al igual que sucedía con el "niño de las rabietas" el resultado de su conducta (el librarse de hacer aquello que no le gusta) no hace más que reforzar dicho comportamiento, aumentando su probabilidad de ocurrencia y por tanto la cronificación del problema.

2.2 MARCO INSTITUCIONAL

Fue creada como Escuela vespertina sin nombre el 15 de abril de 1971. Durante la presidencia del Dr. José María Velasco Ibarra y como Ministra de Educación Dr. Luis Pachano Carrión y como Director Provincial el Sr. Galo Merizalde. Uribe.

Este plantel se creó para resolver el problema de la Escuela Aurora Estrada, debido al número excesivo de alumnos y por el espacio físico muy reducido, la Directora del plantel convocó a reunión de maestra con presencia del director de educación y supervisor de la zona ledo. Manuel Villamar como resolución de todos las asistentes vivir en dos jornada.

La matutina Srta. Yolanda Hidalgo de Pérez Grado Srta. Cecilia Martínez Mayo.

Grado Srta. Angélica Viteri.

Dicha escuela funcionara en el mismo edificio.

Un mes más tarde fue nombrada como maestra para 4º grado la Srta. Isabel Yépez. El 17 de mayo del mismo año fue designada como directora del plantel a la Srta. Yolanda Hidalgo el 28 de septiembre.

El día 11 de octubre 1972 ingresa la Srta. Rosario Arias por permuta la Srta. Vera Zapata en forma voluntaria su valiosa enseñanza de labores.

Por gestiones realizadas ante la Dirección de Educación se acogió el nombramiento de conserje a la Sra. Bella S ando val.

Como maestra del 5º grado fue nombrada la Srta. Alicia Vivaz para que la escuela pase hacer completa la Dirección de Educación nombra como maestra a las siguientes señoritas.

- Fanny Granizo de Andrade
- Ana García de Márquez
- Judith Martínez
- Milda Manzo.
- Lina Ley
- Clara Alban

Como servicios prestados laboraron las siguientes maestras.

- Isabel Moreno
- Maura García Centeno (actividades prácticas).

En agosto de 1984 fue nombrada como maestra titular de manualidad la Srta. María Chacón de Tapia.

Como reemplazo a la señorita de servicios generales fue nombrada la Srta. Sergia Mora Ortega.

En el año de 1985 fue nombrada la maestra Esther Mazacon. En el año de 1982 fue nombrada la Srta. Rosa Cruz como maestra de primer grado.

En el año de 1995 ingreso la Srta. Elizabeth Loor.

En el año de 1996 se jubiló la Srta. Directora Yolanda Hidalgo de Pérez, siendo reemplazada por la Srta. Argelia Vargas.

- En el mismo año ingresa por permuta las Señoritas:
- Sonia Valero Chang como maestras de segundo año.

En el año de 1997 fueron nombrada las maestra Carmen Moscoso Izquierdo como maestra de Cultura Estética, la Sita. Martha Pérez como maestra de Ciencias Naturales.

En el mismo año se cambiaron las maestras Emma Haro y Esther Mazacón.

En el año de 1998 ingresa la Sra. María Flores a reemplazar a la Sra. Clara Albán.

En el mismo año ingresa la Sita. Marisol Bajaña como profesora de cultura estética y el profesor Segundo Rodríguez de cultura física En 1999 por jubilación de la Srta Milda Manzo cherez ingresa la señorita Nelly Manzo Rodríguez.

Al finalizar el año 1999 ingresa la Srta. Janeth Posligua Galarza por medio de permuta con la señorita Argelia Vargas. Directora del plantel.

Debemos mencionar que la finalizar el año 1999 estando como Directora encargada la Leda. Zoila Orellana, realizó gestiones antes la dirección de Educación para la escuela pase a laborar como matutina en vista que la escuela Aurora se cambia a su propio local, el mismo fue aprobado y se cambió

la jornada de trabajo, teniendo gran éxito ya que se incrementó el número de alumnos.

En el año 2000 la señorita Rosa Cruz se hace la permuta con la Srta. Isabel Villamar.

En año 2000 asume la dirección del plantel Leda. Carmen Moscoso Izquierdo por concurso de mérito y oposición

Al finalizar el año 2001 fue nombrada la Srta. Alemania Mora como maestra de Cultura Estética.

En el año 2005, se inicia el primer año de educación básica en forma particular hasta que la Dirección nos dé una maestra fiscal, este grado esta en cargado de la parvulario señorita Mercedes Navarro Pérez.

En el 2006 ingresa la Srta. Nelly Olea C como profesora del jardín contratada la misma que en el presente año lectivo es maestra fiscal.

Acogiéndose a la jubilación la Srta. Amparito Martínez se retiró del plantel quedando en su lugar el Sr. Joffre Junco pagado por contrato por la dirección de educación hasta el mes de diciembre de 2006

Al inicio del 2007 vino como reemplazo la Srta. Gabriela Loor Pérez contratada por la dirección de educación. Y Srta. Cecibell Galarza Posligua como maestra de computación como maestra contratada por la unidad ejecutora. Y EL Sr.

Willian Daniel Mayorga como maestro de ingles. Pago por la unidad ejecutora, ayudante de servicio Sra. Mercedes Bueanaire Mora.

El mismo año la Srta. Angélica Viteri se acogió al beneficio de la jubilación por no haber nombramiento la dirección de Educación envió A la Srta. Leidy Zuñiga Flor contratada.

Cabe destacar que a partir del 2008 -2010 presta sus servicio en el área de ingles la Leda. Eva Bastida Arvelaez en reemplazo del sr. Mayorga. En la actualidad contando con laboratorio de computo que tiene 17 computadoras

En el presente periodo lectivo 2009-2010 le dieron el nombramiento a Lady Zuñiga Flor, la dirección de educación envió como maestra contratada a la Srta. Mercy Mosquera Pérez.

Durante este año lectivo la Srta. Alemania Ordoñez se acoge a la jubilación voluntaria, en su remplazo llego la Srta. Valeria Morejon Saldivia contratada por la Dirección de Educación. Durante la Administración del Alcande Jonny Teran se realizó parte de la cubierta de la terraza, en la administración actual de la Alcaldesa Karla Chávez Bajaña Terán se concluyó la otra parte de la cubierta donde los niños realizan su tiempo de recreación y además se construyó las baterías higiénicas nuevas.

Por primera vez la escuela participo con bastonera y banda de música para los desfiles.

Pero al terminar el periodo lectivo 2010-2011 se empezó la pintada de la fachada de nuestro plantel por parte del municipio.

En periodo lectivo 2011-2012. La alcaldesa de nuestro cantón al conmemorar las bodas de Rubí de nuestra Institución hizo la entrega de 5 computadoras ,5 pizarra acrílica y 80 pupitres para dar comodidad a nuestros estudiantes y mejorar los avances de la tecnología. Con respecto a las comparsa nuestros alumnos han dejado muy alto nuestro plantel. En el campo deportivo se ha tenido muy buena representaciones durante estos años.Nuestro plantel ha obtenido materiales de apoyos que nos sirven para nuestra enseñanza y aprendizaje

En mayo del 2010 se realizó cambio de las profesoras contratadas por fiscales es así como la Srta. Mercy Mosquera Pérez por la Sita. Georgina Álvarez Olvera por Valeria Morejón Saldivia, la Sita. Karen Naranjo Torres y por Gabriela Loo Pérez por la Leda. Javier Dávalos Vasconez.En este periodo lectivo 2011-2012 se nos retiro la maestra de Inglés Sita. Eva Bastida y a su vez contamos con una maestra de Cultura Estética Sita. Zoila Rosario Ortiz Medrano contratada por la Dirección de estudio. En la actualidad contamos con un cuerpo pedagógico de 16 docentes, 1 administrativo y auxiliar de servicio. 1 y con una estadística de 457 estudiantes.

BENEFICIARIOS:

Son cuatrocientos cincuenta y siete alumnos (cantidad estimativa) personas de la Escuela Odilo Aguilar Pazmiño -incluidos docentes y estudiantes- que se beneficiarán directamente con la ejecución de este proyecto cuya responsabilidad la tiene el área de Educación Básica.

Beneficiario directo:

Los beneficiarios directo de este proyecto son los cuatrocientos cincuenta y siete alumnos de todos los años de educación general básica que estudian en la Escuela Odilo Aguilar Pazmiño, las autoridades y los docentes que la conforman.

Beneficiario indirecto:

Indirectamente se van a beneficiar del proyecto otros miembros de la comunidad educativa, como lo son los padres de familia, pues, ellos aprenderán al momento de ayudar a sus hijos en el desarrollo de la investigación sobre el tema, a lo que también adicionamos que serán capaces de ver los medios de educación básicas como una herramienta muy útil en el vivir diario.

2.3 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**2.3. 1 HIPÓTESIS GENERAL**

La aplicación de estrategias metodológicas logrará un nivel de conducta adecuado en los niños y niñas del tercer grado en la Escuela Odilo Aguilar Pazmiño

2.3. 2 HIPÓTESIS SECUNDARIAS

- El nivel conductual que presentan actualmente los estudiantes se debe a la orientación de la conducta en la institución.
- El porcentaje de estudiantes del tercer grado que afectara los problemas de conducta en la institución.

- El grado de conocimiento de los docentes permitirá que las estrategias metodológicas que conlleven a resolver los problemas de conducta en los niños.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.4. 1 VARIABLE INDEPENDIENTE

"Cree que las principales causas del bajo nivel de conducta que presentan ciertos alumnos de las instituciones educativas en primaria se debe a la falta de docentes especialistas en la materia que orienten en primer lugar a los educadores y posteriormente a los estudiantes que presentan el problema conductual.

2.4. 2 VARIABLE DEPENDIENTES

El comportamiento en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Odilo Aguilar Pazmiño de la parroquia Camilo Ponce del cantón Babahoyo provincia de los ríos año lectivo 2012 -

2.5 TÉRMINOS USADOS

Repercusiones

Trascendencia, importancia:

Agresión

Ataque o acto violento que causa daño

Frustración

Fracaso en una esperanza o deseo

Nocivas

Dañino, pernicioso, perjudicial

Comportamiento

Conducta, manera de portarse o actuar:

Cerebrales

Más racional que emotivo:

CAPÍTULO III LA METODOLOGÍA

3.1 LA METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1.1 Enfoque de la investigación:

El enfoque de la investigación es cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo porque describirá e interpretará una problemática socioeducativa, y cuantitativa porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

-Documental bibliográfica: Porque se basa en libros, textos, revistas periódicos e internet.

-De campo: Porque se investigará en el lugar de los hechos, es decir que habrá un contacto directo entre el investigador y la realidad.

-De intervención social: Porque se planteará una alternativa de solución al problema admitiendo sugerencias de quienes participan.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

-Exploratoria: Porque indaga las características del problema, formulará hipótesis de trabajo y seleccionará la metodología a utilizar.

-Descriptiva: Por cuanto se caracteriza en describir las particularidades del problema en lo que se respecta a su origen y desarrollo.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.5.1 Técnica

Se problematiza la realidad al plantel procediendo a utilizar la técnica de la entrevista contando previamente con el permiso de la Autoridad del Plantel, quien dio el aval para realizar la investigación a los estudiantes y maestros.

3.5.2 Instrumento

- Cuestionario de preguntas a los estudiantes
- Computadora
- Cámaras fotográficas
- Hojas de papel Bond tamaño oficio A4

3.5.3 Recolección de la investigación

Para realizar la investigación se elaboró un cuestionario de 10 preguntas dirigidas a 30 estudiantes y 3 maestros para que respondan de acuerdo a sus capacidades.

3.5.4 Procesamiento de la investigación

Para procesar la información se utilizaron los programas de Microsoft Office Excel y Word2010 donde se elaboraron los datos del cuestionario de preguntas formuladas a los estudiantes de la Escuela Odilo Aguilar Pazmiño

Para el desarrollo de la investigación se cumplió con el siguiente procedimiento.

Mediante la aplicación del método analítico-descriptivo se analizaron y sintetizaron los principales planteamientos teóricos sobre conceptualizaciones básicas de categorías en torno al problema de

investigación y que se constituyeron en los sustentos teóricos del proceso de investigación desarrollado.

Apoyados en el marco teórico previamente construido se operacionalizaron las variables de cada una de las hipótesis planteadas hasta llegar a determinar los indicadores de la investigación, a partir de los cuales se elaboraron los instrumentos de investigación para la recopilación de información de campo de los diferentes segmentos de la población estudiada.

Se realizó encuestas a cada uno de los estudiantes y docentes que componen la muestra con preguntas previamente estructuradas identificando los conocimientos que poseen en relación al modelo de administración que aplica la dirección.

Para conocer sobre los programas interactivos educativos se realizó una encuesta a los docentes que presta servicio en la institución, esto permitió determinar si es el más adecuado y si el mismo permite el fortalecimiento de la institución.

Una vez recolectada la información se procedió a tabular, utilizando tablas de frecuencias, cuadros ilustrativos y representaciones gráficas lo que permitió el análisis e interpretación de los datos.

Con toda la información recabada, una vez, analizada e interpretada, se procedió a verificar las hipótesis planteadas, para luego establecer conclusiones.

Una vez conocida la realidad, se plantearon los lineamientos alternativos que permitieron solucionar o por lo menos, mejorar la problemática investigada.

Concluido el trabajo de investigación, se procedió a preparar el informe final, en el cual se trasmite de forma clara, precisa y sistemática los resultados de la investigación; con la finalidad de contribuir al fortalecimiento institucional.

CAPITULO IV

- 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
- 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS
- 4.3 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS DE DATOS
- 4.4 INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

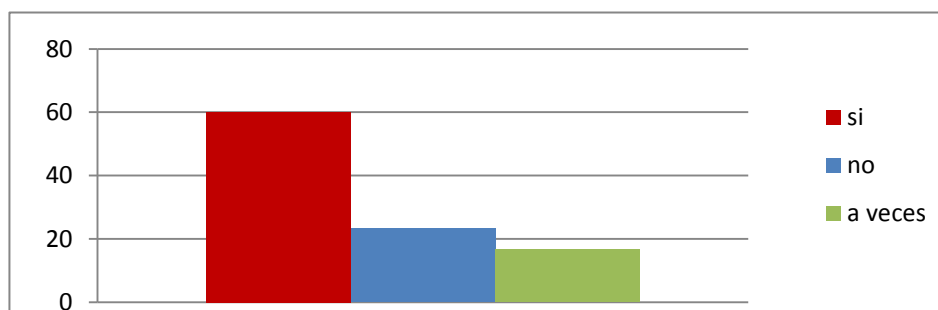
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Obedece instrucciones del docente?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	SI	18	60%
	NO	7	23%
	A VECES	5	17%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño

Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

Según el cuadro estadístico y el gráfico nos demuestran el 60% de los estudiantes obedecen al docente y el 23% que no obedecen y el 17% que a veces obedecen.

INTERPRETACIÓN

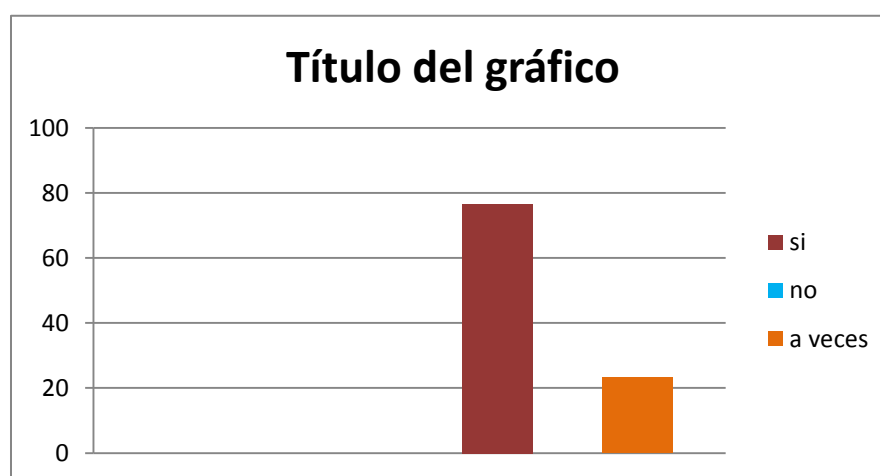
Que los estudiantes deben de saber obedecer y el docente debe utilizar nuevos métodos y técnicas para obtener un mejor control en el aula al momento de dictar la clase.

2. ¿Imparte el Docente disciplina en el aula?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	SI	23	77%
	NO	0	0%
	A VECES	7	23%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño

Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

Según el cuadro estadístico y el gráfico las encuestas nos demuestran que el 77% de los estudiantes nos dicen que el docente si imparte disciplina en el aula y el 23% que a veces.

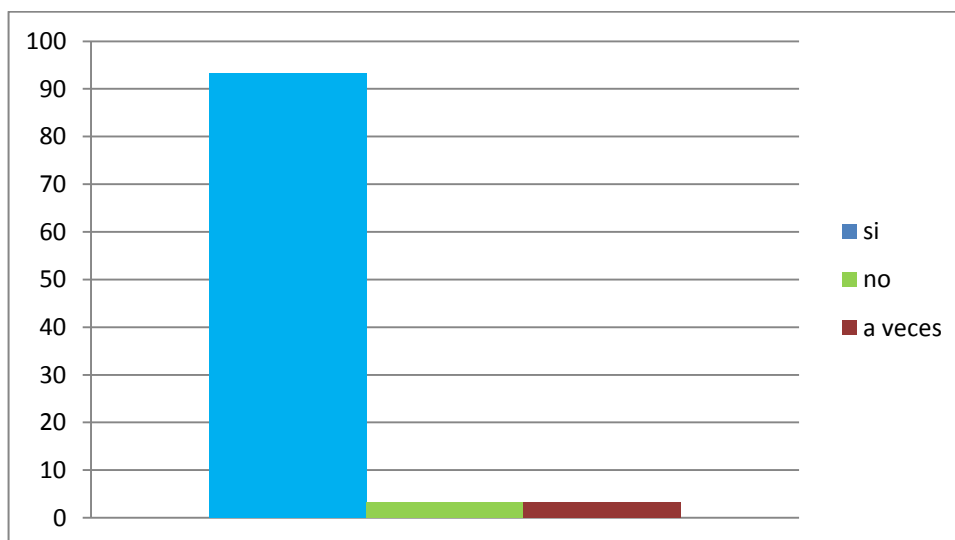
INTERPRETACIÓN

Que el docente siga impartiendo la disciplina y buscando más técnicas para así lograr a un 100% a los estudiantes.

3. ¿Realiza material didáctico para su clase?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	SI	28	93%
	NO	1	3%
	A VECES	1	3%
	TOTAL	30	99%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño
Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

Según el cuadro estadístico y el gráfico nos indican la encuesta que el profesor cumple con el material didáctico en un 93%.

INTERPRETACIÓN

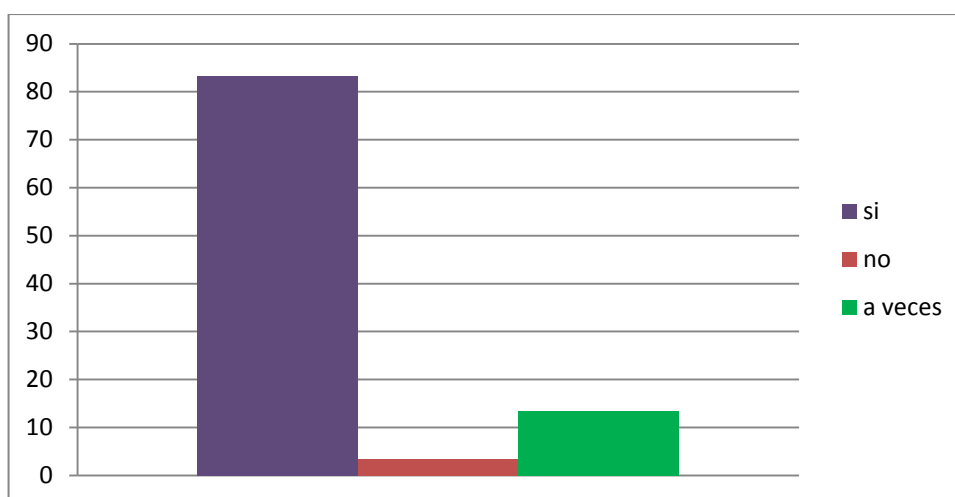
Los estudiantes están muy conformes con el material didáctico que realiza el docente.

4. ¿Realiza reuniones el Docente sobre comportamiento del Alumno?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	SI	25	83%
	NO	1	3%
	A VECES	4	13%
	TOTAL	30	99%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño

Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

Según el cuadro estadístico y el gráfico el 83% de la encuestas no dicen que el docente realiza reuniones con los padres y el 13% que a veces.

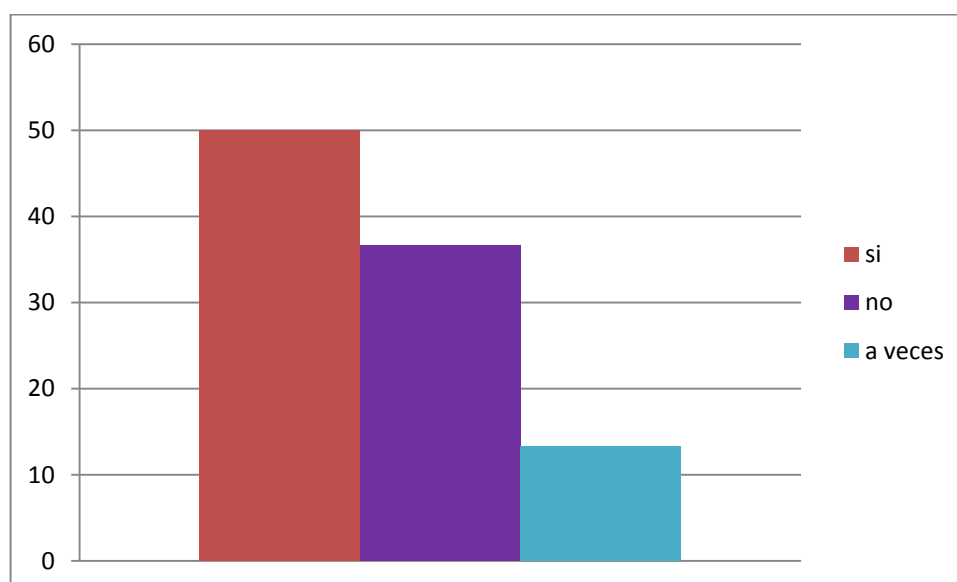
INTERPRETACIÓN

Como nos damos cuenta en las encuestas el docente realiza las reuniones con los padres sobre el comportamiento de los estudiantes.

5. ¿Acude tu representante al plantel por el rendimiento escolar?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	SI	15	50%
	NO	11	37%
	A VECES	4	13%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño
Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

Según el cuadro estadístico y en el gráfico las encuestas nos indican que solo un 50% de los representantes están a la escuela en un 37% que no asiste y un 13% a veces.

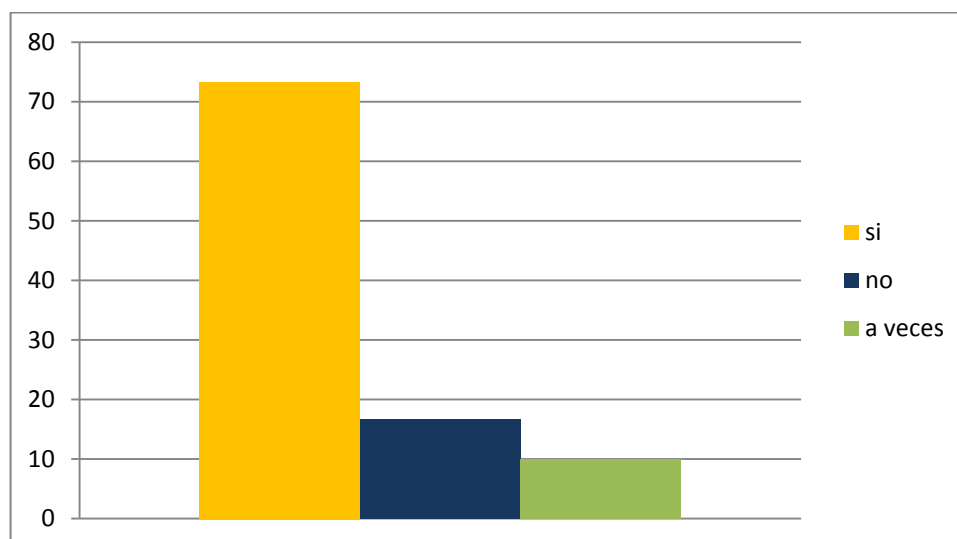
INTERPRETACIÓN

Analizando la asistencia de los padres de familia al plantel por el rendimiento escolar nos damos cuenta que sólo la mitad se preocupa por los estudiantes el resto no, por lo tanto el docente debe buscar otra alternativa para llegar hacia los padres o representantes de los estudiantes.

6. ¿Te estimulan tus padres para que te comportes bien con los adultos?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	SI	22	73%
	NO	5	17%
	A VECES	3	10%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño
Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

En el cuadro estadístico y en el gráfico nos indican que solo un 73% de los padres si estimulan a sus hijos para que se comporten bien con las personas adultos y un 17% que no y 10% a veces.

INTERPRETACIÓN

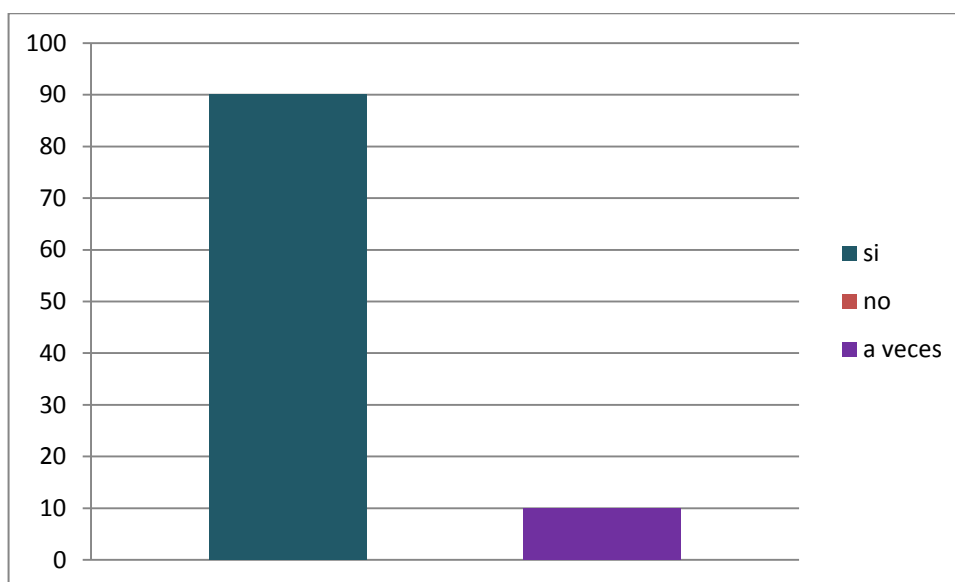
En las encuestas realizadas vemos que la mayoría de los padres estimulan a sus hijos para que se comporten bien pero como docente se debe dar más charlas y escuela para padres para lograr un mejor resultado con los estudiantes.

7. ¿Te trata con respeto el Docente?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	SI	27	90%
	NO	0	0%
	A VECES	3	10%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño

Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

En el cuadro estadístico y en el gráfico nos indican que el 90% de las encuestas nos indica del 90% de las encuestas realizadas que el docente trata con respecto al estudiante y un 10% a veces.

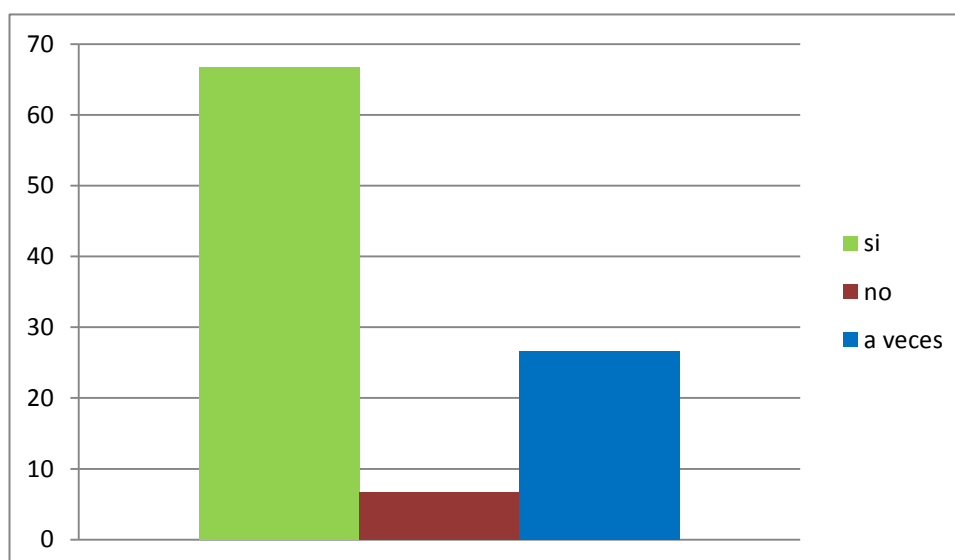
INTERPRETACIÓN

Nos damos cuenta que el docente trata con mucho respeto a los estudiantes debemos seguir así o mejor.

8. ¿Has acudido al Departamento del DOBE?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	SI	20	67%
	NO	0	6%
	A VECES	3	27%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño
Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

En el cuadro estadístico y en el gráfico las encuestas nos dicen que el 67% de los estudiantes si han acudido al Dpto del DOBE y un 6% que no y 27% a veces.

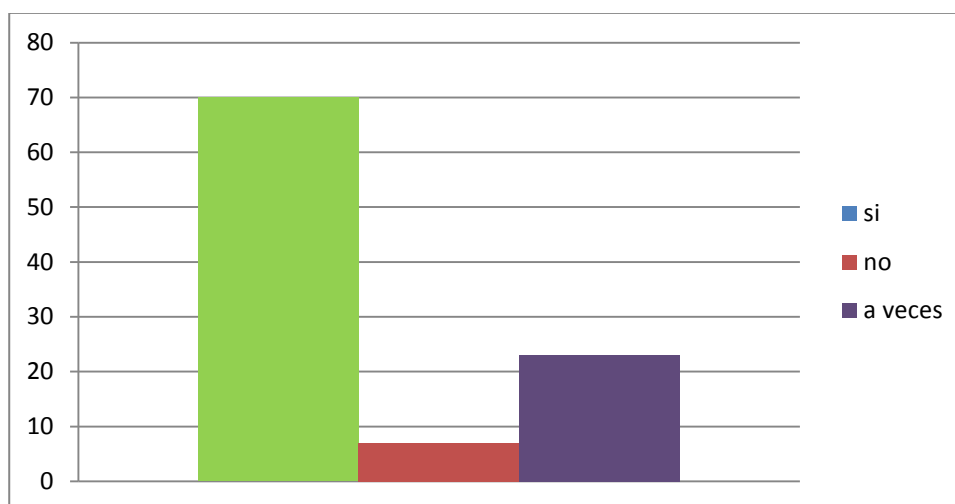
INTERPRETACIÓN

Según esta encuesta debemos darnos cuenta que en la escuela debe haber un poco más de atención en el departamento del DOBE.

9. ¿El Docente te motiva antes de empezar la clase?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	SI	21	70%
	NO	2	7%
	A VECES	7	23%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño
Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

Según el cuadro estadístico y el gráfico la encuesta nos indica que el 70% de los estudiantes si son motivados el docente y el 7% no y el 23% a veces..

INTERPRETACIÓN

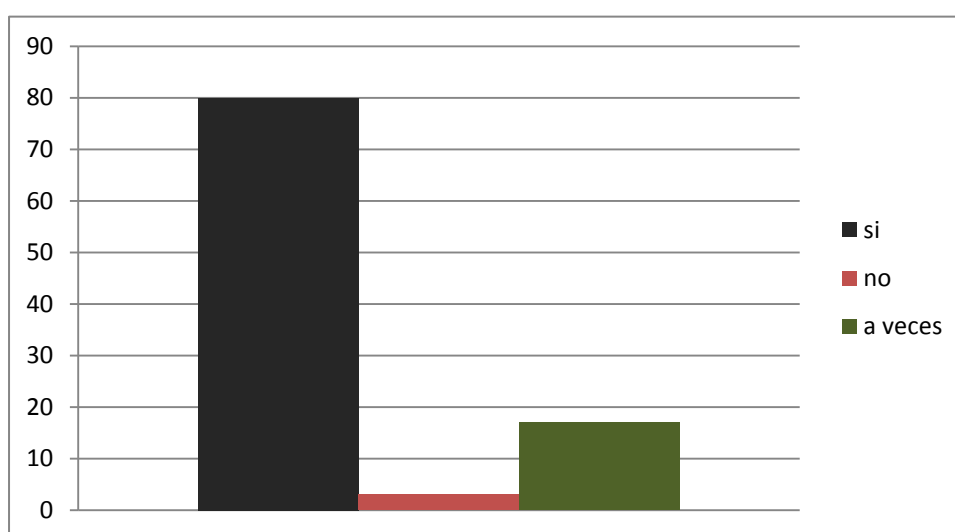
Aunque la encuesta nos dice que la mayoría se siente motivado por el docente buscar mejoras técnicas para lograr una mayor parte motivacional estudiante.

10. ¿El Docente les aplica con claridad del tema?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	SI	24	80%
	NO	1	3%
	A VECES	5	17%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño

Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

El cuadro y gráfico de las encuestas nos indica que el 80% de los alumnos entienden con claridad el tema y el 3% no el 17% no y 23% a veces.

INTERPRETACIÓN

Aunque la encuesta nos dice que la mayoría se siente motivado por el docente debemos buscar mejores técnicas para lograr una mayor motivación al estudiante.

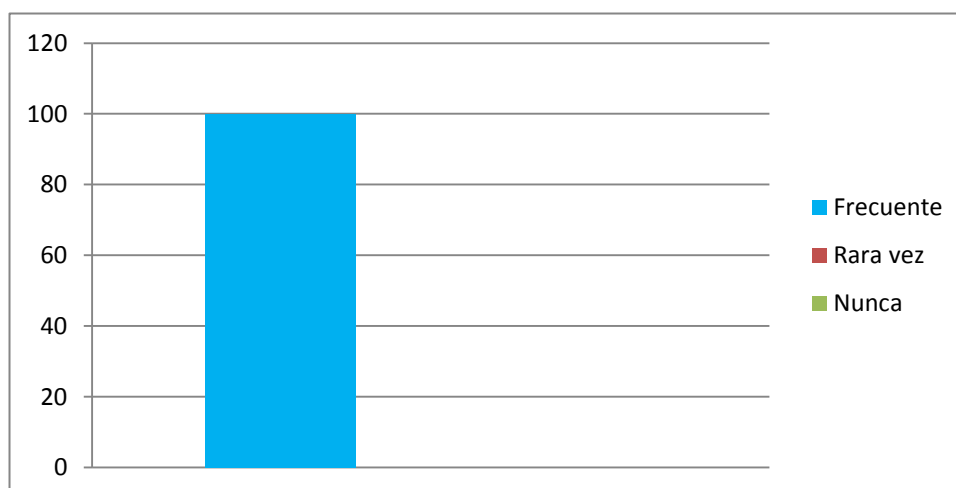
ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Respetan la opinión de los Estudiantes?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	FRECUENTE	3	100%
	RARA VEZ	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño

Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

El cuadro y el gráfico estadístico de las cuales nos indica que el 100% de los docentes respetan las opiniones de sus alumnos.

INTERPRETACIÓN

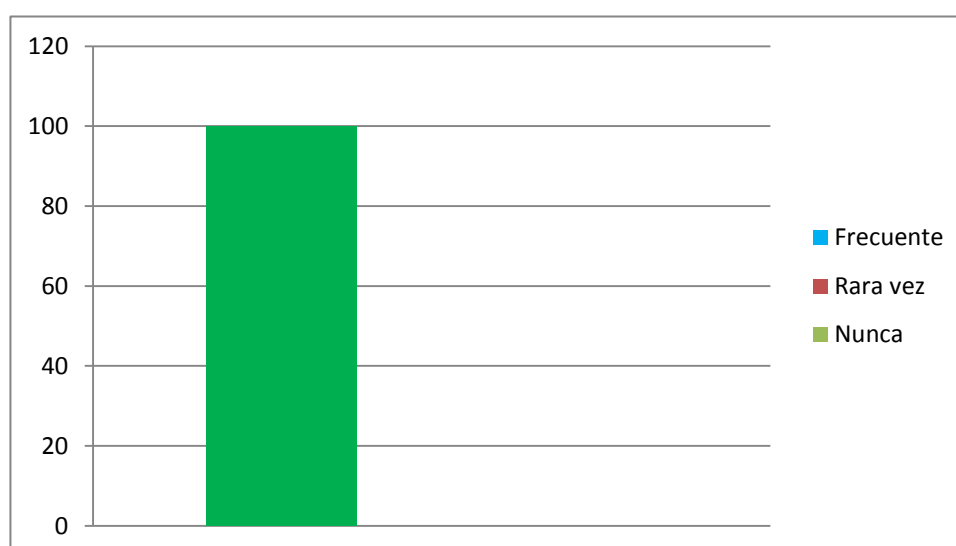
La mayoría de los docentes respetan las diversas opiniones de sus alumnos, pero es indispensable buscar mejores técnicas para lograr una mayor motivación al estudiante.

2. ¿Planifica con anticipación la clase?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	FRECUENTE	3	100%
	RARA VEZ	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño

Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

El cuadro estadístico nos indica que el docente planifica un 100% la clase.

INTERPRETACIÓN

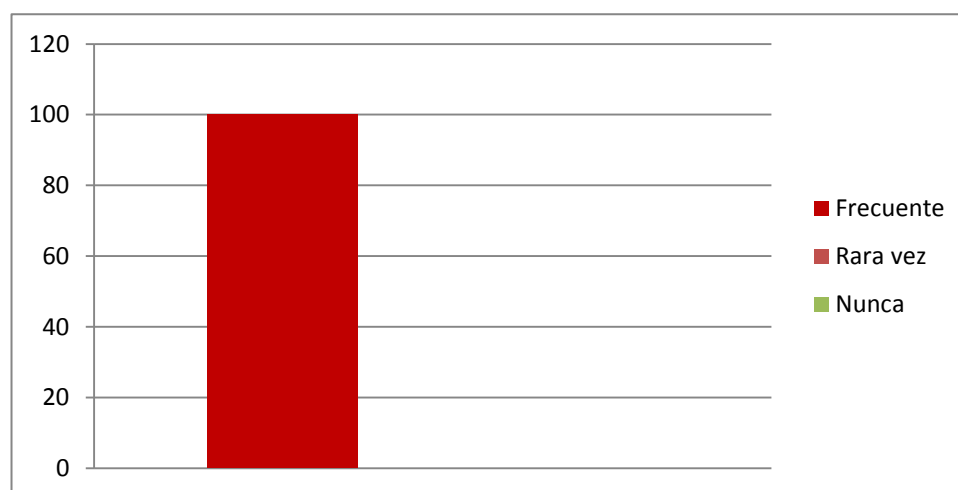
Esta planificación nos indica que es para poder obtener mejor calidad de aprendizaje pero siempre hay que tratar de llegar de mejor forma al estudiante.

3. ¿Utiliza métodos o técnicas para impartir la clase?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	FRECUENTE	3	100%
	RARA VEZ	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño

Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

El cuadro estadístico nos indica que si se utilizan las técnicas en un 100%.

INTERPRETACIÓN

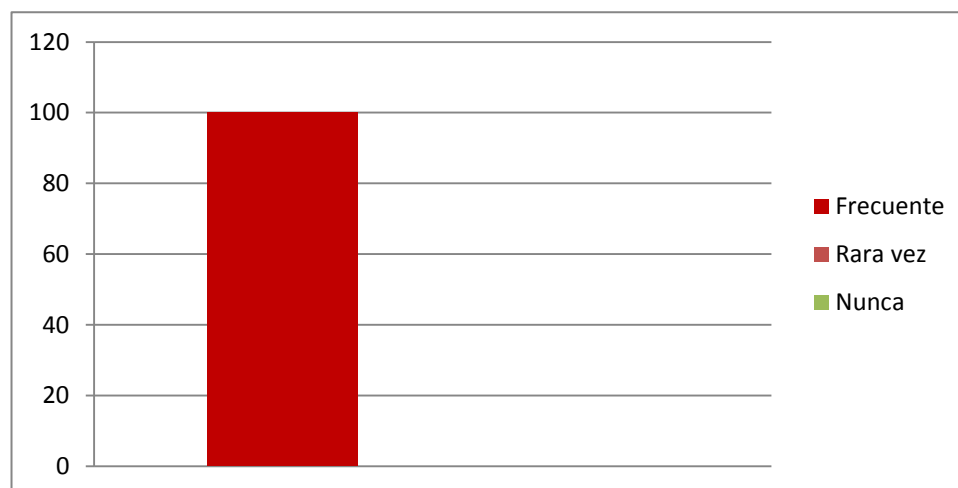
El docente utiliza todos sus métodos y técnicas para lograr una buena adquisición de conocimiento en los estudiantes.

4. ¿Realiza preguntas antes de dar un nuevo tema?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	FRECUENTE	3	100%
	RARA VEZ	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño

Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

Según el cuadro estadístico el 100% de los docentes realizan preguntas antes de dar un nuevo tema.

INTERPRETACIÓN

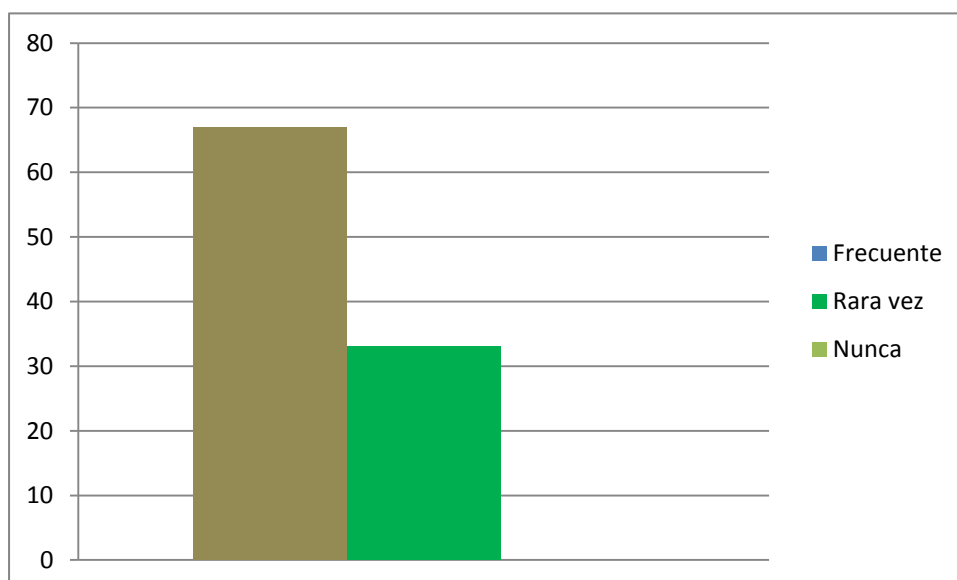
Los docentes realizan muy bien sus preguntas y así logran recordar al estudiante la clase anterior para evaluar si la atendieron o captaron.

5. ¿Hace participar a todos los estudiantes en la clase?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	FRECLENTE	2	67%
	RARA VEZ	1	33%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño

Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

Según el cuadro estadístico y el gráfico nos indica que el 67% es frecuente y el 33% rara vez participan en la clase.

INTERPRETACIÓN

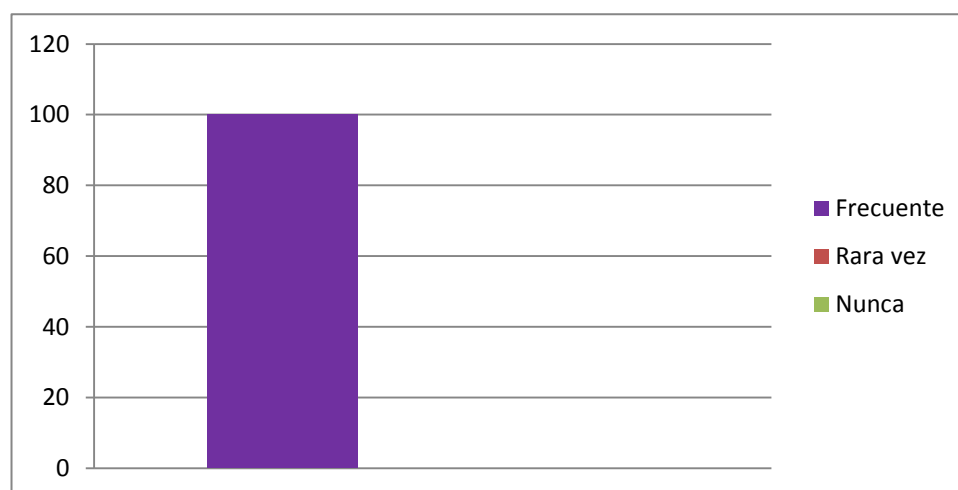
El docente debe buscar un método o técnica para lograr una mayor participación de los estudiantes en la clase.

6. ¿Realiza material didáctico del tema?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	FRECUENTE	3	100%
	RARA VEZ	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño

Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

Según el cuadro estadístico y el gráfico el 100% de los docentes respondieron que si realiza material didáctico para la clase.

INTERPRETACIÓN

El docente realiza su material didáctico para lograr mayor conocimiento en los estudiantes.

7. ¿Fomenta la disciplina en el aula?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	FRECUENTE	3	100%
	RARA VEZ	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño

Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

Según el cuadro estadístico y el gráfico constatamos que el 100% de los docentes fomenta la disciplina en el aula.

INTERPRETACIÓN

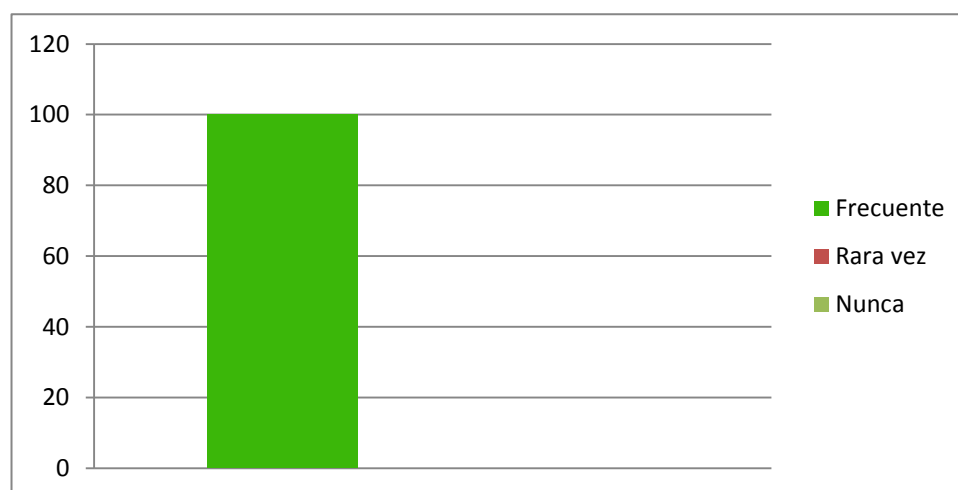
Los docentes fomenta la disciplina en el aula para de esa manera el estudiante lo respete y dar ese ejemplo y tenga un buen aprendizaje.

8. ¿Realiza preguntas antes de dar un nuevo tema?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	FRECUENTE	3	100%
	RARA VEZ	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño

Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

Según el cuadro estadístico el 100% de los docentes selecciona el tema de acuerdo al entorno donde vive el estudiante.

INTERPRETACIÓN

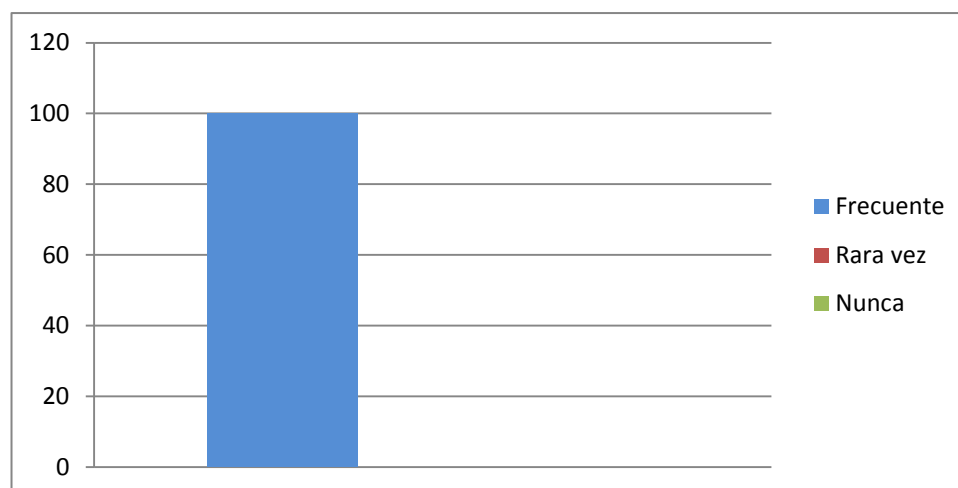
Con la selección del tema de acuerdo al entorno donde vive el estudiante el docente logra un mejor aprendizaje.

9. ¿Realiza reuniones con los padres de familia sobre el comportamiento del alumno?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	FRECUENTE	3	100%
	RARA VEZ	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño

Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

Según el cuadro estadístico y el gráfico vemos que el 100% de los docentes realizan reuniones con los padres sobre el comportamiento.

INTERPRETACIÓN

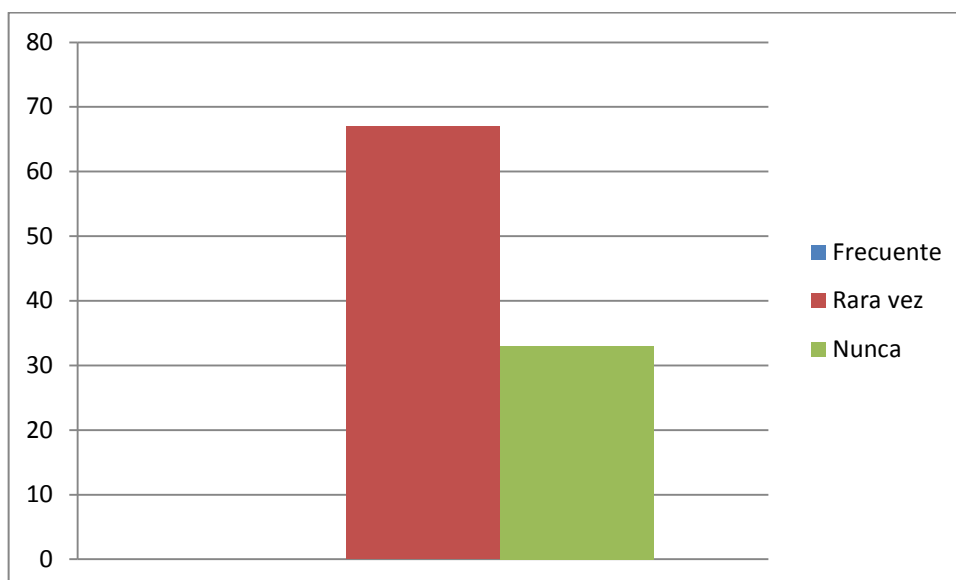
Los docentes realizan sus reuniones con los padres de familia sobre el comportamiento del estudiante para lograr mejoras.

10. ¿Acuden a reuniones los padres de familia cuando se los cita sobre el rendimiento escolar?

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	FRECUENTE	0	0%
	RARA VEZ	2	67%
	NUNCA	1	33%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela Odilo Aguilar Pazmiño

Investigador: Glenda Niza Galarza



ANÁLISIS

Según el cuadro estadístico y el gráfico vemos que el 67% rara vez y el 33% nunca asisten a reuniones.

INTERPRETACIÓN

El docente tiene que buscar otra técnica o método para lograr llegar a los padres y así mejorar el comportamiento de los alumnos.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

Después de elaborar una investigación profunda sobre este tema concluyo diciendo que la Escuela Odilo Aguilar Pazmiño del Cantón Babahoyo, existe un ambiente laboral propicio para el proceso educativo pues cuenta con un personal competente que saben desenvolverse con facilidad ante los diversos problemas que afectan a la sociedad.

Considerante el aspecto del comportamiento, hay un gran empeño por parte de la docente que laboran en este plantel, pues día a día tratan de actualizar sus conocimientos y buscan nuevas opciones para ayudar a motivar un buen comportamiento y así de esa manera lograr obtener una mejor conducta en los estudiantes tanto en el plantel como para la sociedad en que viven.

5.2 RECOMENDACIONES

En vista a los resultados obtenidos a lo largo de la investigación recomienda:

- Que se siga invirtiendo tiempo, esfuerzo y dinero en la educación puesto que esta sabia decision tendría excelentes resultados hoy y en las futuras generaciones.
- Que sigan existiendo más propuestas en cuanto al mejoramiento de la conducta en los niños.
- Que los maestros fomentan e implanten más los valores en los alumnos para beneficio de la comunidad de aprendizaje y del país.

MARCO ADMINISTRATIVO

RESPONSABLES

Glenda maribel niza galarza, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.

FINANCIAMIENTO

El financiamiento del presente proyecto cuenta con recursos propios del investigador.

PRESUPUESTO

N°	DESCRIPCIÓN OBJETOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Impresiones	300	0.10	30.00
2	Marcadores	10	0.50	5.00
3	Cds	10	1.00	10.00
4	Copias	300	0.05	15.00
5	Otros	-	-	10.00
6	Valor total			70.00

BIBLIOGRAFÍA

- <http://www.monografias.com/trabajos55/nino-problema/nino-problema2.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos55/nino-problema/nino-problema2.shtml#ixzz2lQZzs7cq>
- <http://www.monografias.com/trabajos55/nino-problema/nino-problema2.shtml#ixzz2lQaYWdl8>
- <http://www.biografias.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Leer más:
<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz2lQc2A8tj>
- <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz2lQcENAop>

AMEROS

A-I**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

1. ¿Obedece instrucciones del docente?

SI () NO () A VECES ()

2. ¿Imparte el docente Disciplina en el aula?

SI () NO () A VECES ()

3. ¿Realiza material didáctico para su clase?

SI () NO () A VECES ()

4. ¿Realiza reuniones el docente sobre comportamiento del alumno?

SI () NO () A VECES ()

5. ¿Acude tu representante al plantel por el rendimiento escolar?

SI () NO () A VECES ()

6. ¿Te estimulan tus padres para que te comportes bien con los adultos?

SI () NO () A VECES ()

7. ¿Te trata con respeto el docente?

SI () NO () A VECES ()

8. Has acudido al Departamento del DOBE.

SI () NO () A VECES ()

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Respetas la opinión de los estudiantes?

FRECUENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

2. ¿Planificas con anticipación su clase?

FRECUENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

3. ¿Utilizas métodos o técnicas para impartir la clase?

FRECUENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

4. ¿Realizas preguntas antes de dar un nuevo tema?

FRECUENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

5. ¿Hace participar a todos los estudiantes en la clase?

FRECUENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

6. ¿Realizas material didáctico del tema?

FRECUENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

7. ¿Fomentas la disciplina en el aula?

FRECUENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

8. Seleccionas el tema de acuerdo al entorno donde vive el estudiante

FRECUENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

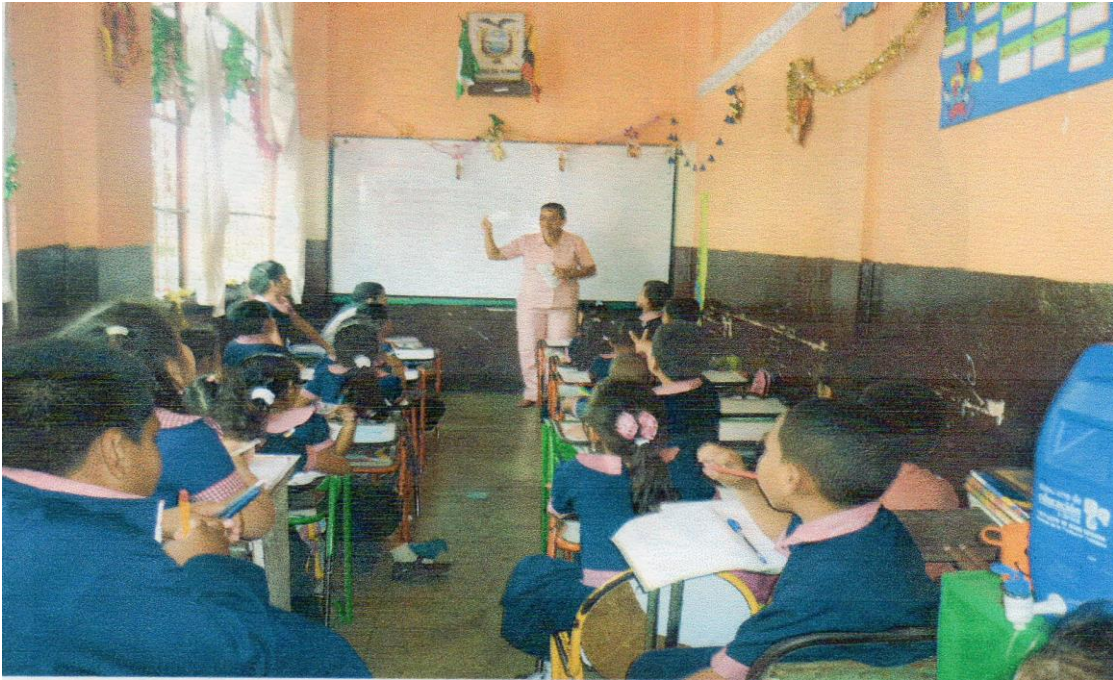
9. Realizas reuniones con los padres de familia sobre el comportamiento del alumno.

FRECUENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

10. ¿Acuden a reuniones los padres de familia cuando se los cita sobre el rendimiento escolar?

FRECUENTE () RARA VEZ () NUNCA ()

A2



Nº1 ENCUESTA A ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



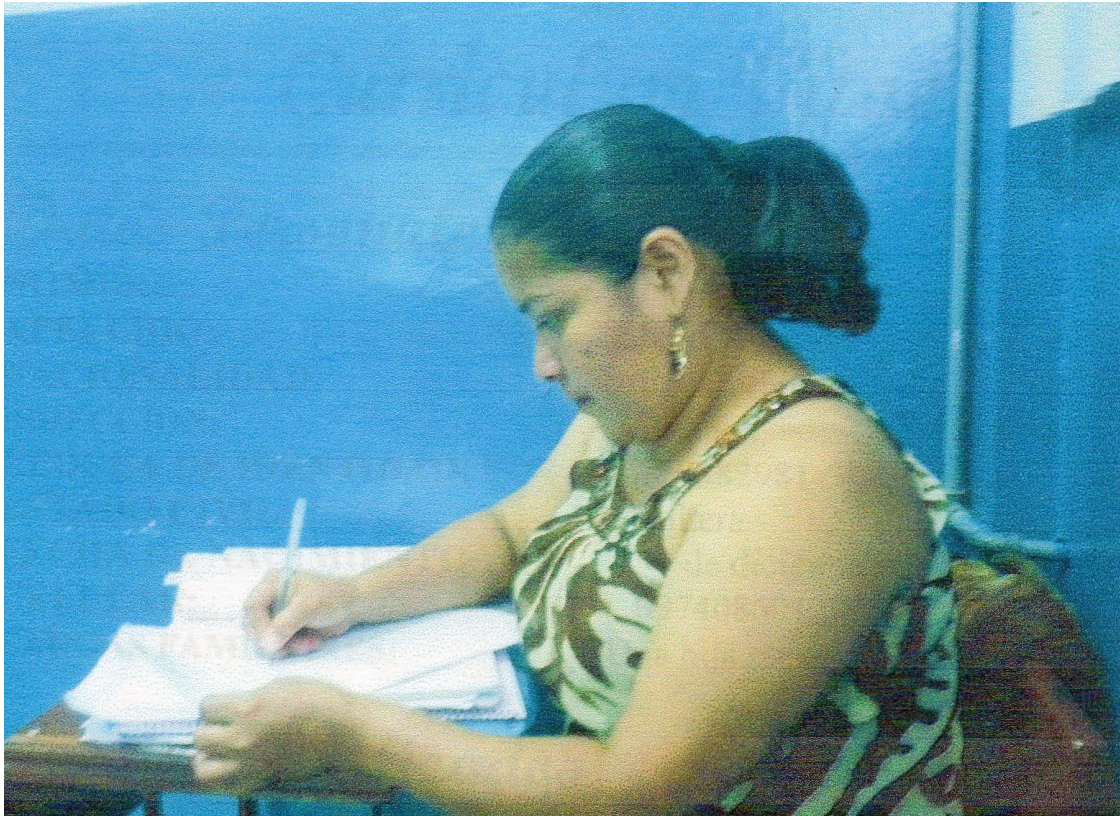




N° ENCUESTA A LA DIRECTORA



N° ENCUESTA A DOCENTE DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Nº SEMINARIO DE REALIZACIÓN DE TESIS



Nº COMPAÑERAS DEL SEMINARIO DE TESIS

CURRÍCULO VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRE: APELLIDO;	Glenda Maribel
NACIONALIDAD: DIRECCIÓN:	Ecuatoriana
CÉDULA DE IDENTIDAD:	120382981-5
ESTADO CIVIL:	Soltera
FECHA DE NACIMIENTO:	31 de diciembre de 1975
CELULAR:	097408601
CARGAS FAMILIARES	Una hija menor de edad



ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA:	Escuela Fiscal "Juan León Mera"
SECUNDARIA:	Colegio Nacional Nocturno "Aguirre Abad"
	Especialización
SUPERIOR:	"Comercio y Administración" Instituto Técnico Superior "Aguirre"
TITULO:	Contabilidad de Costos
SUPERIOR:	Universidad Técnica de Babahoyo Profesora de Segunda Enseñanza en la Especialización Sexualidad
	Universidad Técnica de Babahoyo Psicología Clínica (Titulo en Trámite)

CURSOS REALIZADOS

- ✚ Curso del Programa de Calidad Total y Reingeniería Humano, Calidad Humano, el tiempo es su mejor recurso, cambios paradigmáticos, liderazgos, expansión del intelecto, calidad en el trabajo y el trato con los clientes difíciles en la modalidad "Full Training". Babahoyo 03 de agosto del 2006.
- ✚ Curso con el tema "EL SUICIDIO" en el auditorio de la Facultad de la UTB, el día 14 de Diciembre del 2004. Seminario.
- ✚ Seminario de Computación Básica. Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, con una duración de 120 horas.
- ✚ Examen Práctico de Suficiencia de Inglés Básico duración 120 horas Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación.
- ✚ Prácticas Docentes en la Especialización de Educación para el Amor y la Sexualidad.
- ✚ Certificado Psicoanálisis Freudiano, Desarrollo de Proyectos, Educación Especial y Psicología Evolutiva del Niño.

EXPERIENCIA LABORAL

- ✚ Empresa BACELLI S.A.
Desde el 03 de Abril de 1995 hasta el 20 de Junio de 1995.
- ✚ Importadora El Rosado CÍA. LTDA. Desde el 21 de Junio de 1995 hasta el 15 de Septiembre de 1995
- ✚ Instituto Técnico Superior "Aguirre Abad
Desde 01 de Julio al 30 de Julio del 2006
- ✚ Patronato Ayuda Social del Gobierno Provincial de Los Ríos por un lapso de Enero a Noviembre del 2008.

REFERENCIA LABORAL

- ✚ **Lcdo.** Walter Arteaga Yáñez Director del Departamento de Contabilidad del ISTAA.

CAPITULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Tema:

Visita periódicamente del docente y sicopedagogo al domicilio de les estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela. Odilo Aguilar Pazmiño Cantón Babahoyo Prov. De los Ríos año del lectivo 2012-2013

6.1 ORGANISMOS DE COOPERACIÓN

El presente proyecto contamos con la colaboración de las siguientes instituciones:

- La Universidad Técnica de Babahoyo
- Escuela Odilo Aguilar Pazmiño
- Biblioteca de la U.T.B.
- Periodo de ejecución un año a partir del 2 de enero del 2012 al 28 de febrero del 2013

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la Escuela Fiscal Mixta Odilo Aguilar Pazmiño en esta etapa los niños son realista y objetivos, es introvertido y tiene regresiones egocéntricas las relaciones son inestables

Es importante que se llegue a comprender y asumir normas de convivencias sin antes de saberlo valorar por su propio trabajo para aumentar su nivel de autoestima.

Nosotros somos Partidarios de prevenir más que de suprimir esta conducta. De ahí que se propone una serie de estrategia que prevenga la indisciplina por lo que favorece la relación entre maestros y alumnos.

6.3 FINALIDAD DEL PROYECTO

El aceptarse así mismo es difícil que la imagen que tiene el niño en esta edad va en función de la opinión de los educadores, padres maestros y sus compañeros y mejora el comportamiento en los estudiantes del tercer año de educación básica

6.4 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

¿Cómo influye en el aprendizaje el comportamiento en los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Odilo Aguilar Pazmiño de la Parroquia Camilo Ponce del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos Año Lectivo 2012 -2013.

6.5 FUNDAMENTACIÓN

El comportamiento en los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Odilo Aguilar Pazmiño de la Parroquia Camilo Ponce del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos Año Lectivo 2012 -2013.

6.6 JUSTIFICACIÓN

Por motivo que los Profesores cuando citan a Reuniones no asisten los Padres de Familia a dicha Reunión

6.7 OBJETIVOS

- Integrar un acercamiento entre la autoridad de la Escuela y de la de Psicología de la Universidad.
- Mejorar las relaciones afectivas entre padres de familia y niño

- Incentivar a los estudiantes
- Ayudar con el autoestima y la práctica de valores

6.8 METAS

El presente trabajo se pretende alcanzar las siguientes metas

- En el nuevo año lectivo 2013 - 2014 se pretende trabajar con padres de familia, maestros, psicólogos y miembros de la policía.
- Llevar un control bajo normas y reglamentos que impone la institución educativa para mejorar el problema de conducta del estudiante

6.9. BENEFICIARIOS

Los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Odilo Aguilar Pazmiño

6.11 MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZARSE.

- a) Este proceso formativo se fundamenta en charlas que se impartirán en la hora de clases de inglés respectiva según el horario, en el caso de los estudiantes del tercer año de básica; y horas extracurriculares en el caso de los maestros del área. Se brindará también un material escrito instructivo elaborado para el desarrollo fuera del aula.
- b) Para el desarrollo de la capacitación habrá un EXPOSITOR, en este caso es quien realiza esta investigación y el desarrollo de la propuesta.
- c) Dentro de las charlas y talleres sobre el tema, se realizarán debates para verificar la comprensión de la nueva información adquirida. También se harán prácticas en el laboratorio para facilitar la comprensión.
- d) El proyecto está organizado con material tomado de videos en internet, por lo tanto, quienes participan en las charlas deberán visitar las páginas web a fin de reforzar lo aprendido.
- e) La siguiente fase es socializar la información adquirida para unificar los criterios y puntos de vista para reforzar lo aprendido.

- f) Las charlas son los días martes y viernes durante las horas 6 y 7 (10:30-11:50) para los estudiantes, y de 1:00 a 1:45 para los docentes.

- g) Los maestros capacitados y el expositor participarán supervisando el foro.

6.12 CONTENIDOS

El desarrollo de las charlas de capacitación constara con los siguientes puntos.

- La propuesta se fundamenta en charlas que se impartirán en la hora de clases según el horario, en el caso de los maestros y padres de familia. Se brindará también un material escrito acompañado con charlas después de las clases.
- Para el desarrollo de la capacitación habrá un expositor, en este caso es quien realiza esta investigación y el desarrollo de la propuesta. Conceptualización del comportamiento de los alumnos.
- Presentación de diapositiva del tema tratado.
- Dentro de las charlas, se realizarán debates para verificar la comprensión de la nueva información adquirida.
- Motivación en el autoaprendizaje mediante actividades grupales La siguiente fase es socializar la información adquirida para unificar los criterios y puntos de vista para reforzar lo aprendido mediante videos y diapositiva.

6.13. DETERMINACION DE PLAZO

N°	AÑO ACTIVIDADES	2012-2013											
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
1	Dialogar con las autoridades de la institución.	X											
2	Dialogar con los docentes de la institución.		X										
3	Planificar la información sobre el tema de la propuesta de solución.			X	X	X	X						
4	Desarrollar charlas de capacitación para socializar el tema de la propuesta de solución con los docentes, estudiantes y padres de familias.							X	X	X	X	X	X

6.14. DETERMINACIÓN DE RECURSOS NECESARIOS

N°	DESCRIPCIÓN OBJETOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Impresiones	180	0.25	45.00
2	Marcadores	3	0.50	1.50
3	Cds	2	1.00	2.00
4	Cartulina	5	0.30	1.50
5	Otros	-	-	10.00
6	Valor total			60.00

6.15 RECURSOS HUMANOS

- Investigador.
- Tutor de tesis.
- Autoridades del plantel.
- Docentes del área
- Estudiantes del tercer año de educación general básica.

6.16 RECURSOS TÉCNICOS Y DIDÁCTICOS:

- Laboratorio audiovisual y sus componentes
- Información en formato digital: pen drive, diapositivas, proyector, videos interactivos.
- Fichas de observación.
- Cámara videograbadora.

6.17 METODOLOGÍA APLICADA

En el aspecto académico se utilizará el constructivismo, con trabajos grupales, estrategias de aprendizajes activos y de investigación trabajando los días martes y viernes durante las horas 6 y 7 (10:30-11:50) para los estudiantes, y de 1:00 a 1:45 para los docentes.