



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION**

**TESIS PARA OBTENER EL
TITULO DE PSICOLOGA CLINICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL DE JESUS CALLE, DEL CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS.

AUTORA:

DEYSI CLEOPATRA PROAÑO RUILOVA

TUTOR:

MSC. HÉCTOR PLAZA ALBÁN

LECTOR:

MSC. GUSTAVO DEFAZ

QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR

2015

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mi familia

Los seres más importantes en mi vida, que siempre estuvieron listos para brindarme toda su ayuda en mi educación tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes:

A mis grandiosos Padres fuente de amor y perseverancia

Mi esposo apoyo

Mi única hermana ejemplo de vida

Mi cuñado portador de sabiduría

Mis queridos sobrinos fuente de dedicación

Y a mi hijo quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para él.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
1.1 TEMA	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL	3
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.5.1 Línea de Investigación	11
1.5.2 Las Variables	11
1.6 JUSTIFICACION	11
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.7.1 Objetivo General	12
1.7.2 Objetivos específicos	13
CAPITULO II	14
2. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Marco Conceptual	14
2.1.1 Conceptos	14
2.1.2 Síndrome de Down	15
2.1.3 El Aprendizaje	20
2.1.4 La Enseñanza	21
2.1.5 El Aprendizaje Significativo	21
2.2 Marco Teórico referencial	22
2.2.1 Importancia del proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes	22
2.2.2 Objetivo de la enseñanza aprendizaje	23
Escribiendo Objetivos de aprendizaje	24
2.3. HIPOTESIS	31
2.3.1. Hipótesis general	31
2.3.1. Hipótesis específicas	31
CAPITULO III	32
3.4 Población y Muestreo	34
3.4.1 Población y Muestreo	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
LITERATURA CITADA	79

CONTENIDO DE TABLA

Tabla 1	Conoce estudiantes Down	37
Tabla 2	Participan los docentes	38
Tabla 3	Docentes tratan de influir	39
Tabla 4	Inteligencia cognitiva y emocional	40
Tabla 5	Socializan con compañeros Down	41
Tabla 6	Estrategias pedagógicas	42
Tabla 7	Falta inclusión	43
Tabla 8	Mejorar el rendimiento	44
Tabla 9	Bajo rendimiento	45
Tabla 10	Reforzar enseñanza	46
Tabla 11	Importancia de la educación inclusiva	47
Tabla 12	Participa en incentivar	48
Tabla 13	El docente ayuda positivamente	49
Tabla 14	Ayuda de los docentes	50
Tabla 15	Socializa su hijo con estudiantes Down	51
Tabla 16	Docentes realizan estrategias pedagógicas	52
Tabla 17	No se aplican estrategias innovadores	53
Tabla 18	Organizan talleres docentes	54
Tabla 19	Causas del bajo rendimiento	55
Tabla 20	Los docentes apliquen talleres	56
Tabla 21	Importancia de los padres	57
Tabla 22	Participan los padres	58
Tabla 23	Mejor aprendizaje	59
Tabla 24	Madres y padre pueden ayudar	60
Tabla 25	Socializan emocionalmente los estudiantes	61
Tabla 26	Evaluar estudiantes Down	62
Tabla 27	rendimiento Académico de los estudiantes	63
Tabla 28	Organizan los docentes talleres	64
Tabla 29	Causas de el bajo rendimiento	65
Tabla 30	Está de acuerdo que apliquen talleres para estudiantes Down	66
Tabla 31	Asisten los padres puntuales	67
Tabla 32	Participan los padres	68
Tabla 33	Compañeros docentes tratan de influir positivamente	69
Tabla 34	La ayuda de los padres de familia puede influir	70
Tabla 35	Socializan emocionalmente con los estudiantes	71
Tabla 36	Realizan estrategias pedagógicas	72
Tabla 37	La falta de inteligencia emocional afecta el rendimiento académico	73
Tabla 38	Organiza talleres para mejorar rendimeinto	74
Tabla 39	Ser Down es una de las causas de tener bajo rendimiento	75
Tabla 40	Está de acuerdo en realizar talleres a estudiantes Down	76

CONTENIDOS DE GRÁFICO

Ilustración 1 Gráfico uno	37
Ilustración 2 Gráfico dos	38
Ilustración 3 Grafico tres	39
Ilustración 4 Gráfico cuatro	40
Ilustración 5 Gráfico cinco	41
Ilustración 6 Gráfico seis	42
Ilustración 7 Gráfico siete	43
Ilustración 8 Gráfico ocho	44
Ilustración 9 Gráfico nueve	45
Ilustración 10 Gráfico diez	46
Ilustración 11 Gráfico once	47
Ilustración 12 Gráfico doce	48
Ilustración 13 Gráfico trece	49
Ilustración 14 Grafico catorce	50
Ilustración 15 Gráfico quince	51
Ilustración 16 Gráfico dieciséis	52
Ilustración 17 Gráfico diecisiete	53
Ilustración 18 Grafico dieciocho	54
Ilustración 19 Grafico diecinueve	55
Ilustración 20 Gráfico veinte	56
Ilustración 21 Gráfico veinte y uno	57
Ilustración 22 Gráfico veinte y dos	58
Ilustración 23 Gráfico veinte y tres	59
Ilustración 24 Grafico veinte y cuatro	60
Ilustración 25 Gráfico veinte y cinco	61
Ilustración 26 Gráfico veinte y seis	62
Ilustración 27 Gráfico veinte y siete	63
Ilustración 28 Gráfico veinte y ocho	64
Ilustración 29 Gráfico veinte y nueve	65
Ilustración 30 Gráfico treinta	66
Ilustración 31 Gráfico treinta y uno	67
Ilustración 32 Gráfico treinta y dos	68
Ilustración 33 Grafico treinta y tres	69
Ilustración 34 Gráfico treinta y cinco	70
Ilustración 35 Gráfico treinta y cinco	71
Ilustración 36 Gráfico treinta y seis	72
Ilustración 37 Grafico treinta y siete	73
Ilustración 38 Gráfico treinta y ocho	74
Ilustración 39 Gráfico treinta y nueve	75
Ilustración 40 Gráfico cuarenta	76

INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa Manuel de Jesús Calle, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos es una Institución Educativa, a la que asisten niños de edades cronológicas y cocientes intelectuales correspondientes a la edad, se encuentran también la presencia de niños con Síndrome de Down, Los niños con síndrome de Down tienen una propensión a involucrarse en conductas que pueden ser particularmente problemático para los familiares y cuidadores, así como los profesionales que trabajan con ellos. Tal comportamiento, mencionado por (BUSCAGLIA, 2012), como el comportamiento desafiante, se define como la que resulta "... En la auto-lesión o lesiones de los demás, causa daños al medio físico, interfiere con la adquisición de nuevas habilidades, y / o socialmente aislados de los alumnos".

La presencia de conductas desafiantes, junto con caracterizaciones como "terca" de largo se han observado en la literatura. Más recientemente, los padres y maestros calificaciones indican que los niños con síndrome de Down muestran tasas más altas (que los niños con desarrollo típico) de problemas de atención, aislamiento social, falta de cumplimiento, y compulsiones (tales como la organización de los objetos y la repetición de ciertas acciones). Además, los comportamientos asociados con la ansiedad, la depresión, y la retirada, se ha observado que aumentan con la edad

El tema es de actualidad, con el desarrollo tecnológico se ha multiplicado las fuentes de información, lo que favorece la realización técnica de éste módulo, el mismo que sería un recurso de mucha importancia para los docentes de la Institución que tengan como estudiantes a los niños con Síndrome de Down, ya que viene enfocando a mejorar métodos y técnicas apropiadas para este grupo de niños lo que permitirá mayor

desempeño docente, mejor desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, habrá avances visibles que deje satisfactorios resultados en los educandos en general.

Se justifica el estudio en razones de: originalidad, que los beneficios y beneficiarios de los resultados que es principalmente los niños con síndrome de Down y docentes, con la aplicación permanente de los contenidos de la propuesta.

CAPITULO I

1.1 TEMA

Estrategias metodológicas para reforzar el aprendizaje en niños con síndrome de Down en la Unidad Educativa Manuel de Jesús Calle, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

Contexto Internacional

Los estudiantes con necesidades especiales deben ser miembros plenos de edad adecuada para las clases inclusivas. La inclusión efectiva significa que el maestro debe estar plenamente apoyado al modelo pedagógico. Las estrategias que utilizan para llegar y enseñar a los estudiantes Down a menudo serán beneficiosas para muchos alumnos en el aula. La inclusión es una buena práctica para los estudiantes con Síndrome de Down.

El entorno inclusivo es menos probable que estigmatice y proporcionar un ambiente mucho más natural para los estudiantes. Hay más oportunidades para relacionarse con los compañeros. Las características físicas de los estudiantes Down a menudo se traducirá en una baja autoestima que significa que usted tendrá que tomar todas las oportunidades para impulsar la confianza en sí mismo e inculcar el orgullo a través de una variedad de estrategias.

Los estudiantes Down en el Ecuador, se enfrentan habitualmente a muchos desafíos intelectuales. Estrategias que funcionan en estudiantes con retraso cognitivo y problemas de aprendizaje significativos. Mucha literatura ha señalado que la mayoría de las personas con síndrome de

Down no progresan más allá de las capacidades intelectuales de un desarrollo normal de seis a ocho años de edad.

Sin embargo, siempre se esfuerzan para mover al niño progresivamente a lo largo del continuo de aprendizaje, nunca asuma que el niño no es capaz. Intervención sólida e instrucción de alta calidad se ha demostrado que conducir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Down. Utilice un enfoque multimodal que funcione mejor para todos los estudiantes. Utilice tantos materiales concretos y situaciones auténticas del mundo real como es posible. Use un lenguaje apropiado para la comprensión del estudiante y hablar lentamente cuando sea necesario. Siempre dividir las tareas en pasos más pequeños y proporcionar instrucciones para cada paso. Recuerde, un estudiante con síndrome de Down por lo general tienen una buena memoria a corto plazo.

Lapsos de atención cortos también son frecuentes entre los estudiantes con síndrome de Down. La instrucción directa en períodos cortos de tiempo, junto con trozos pequeños de actividades ayudará a apoyar el aprendizaje. La introducción de nuevo material poco a poco, de forma secuencial y en un paso a paso la manera ayudará a asegurar ocurre máximo aprendizaje.

En las instituciones educativas generalmente, los estudiantes de Down se Ofenden, distraen fácilmente. El docente tendrá que emplear estrategias que trabajan para minimizar las distracciones tales como mantener el estudiante fuera de la ventana, con un ambiente un poco más estructurado, manteniendo el nivel de ruido y tener un aula ordenada donde los estudiantes están libres de sorpresas y saber cuáles son sus expectativas , rutinas y reglas.

Los estudiantes de Down todas sufren de problemas graves, como problemas de audición y problemas de articulación. A veces se requieren

habla / intervención del lenguaje y una gran cantidad de instrucción directa. En algunos casos, aumentativos o comunicación facilitada será una buena alternativa para la comunicación. Utilice la paciencia y modelar las interacciones adecuadas en todo momento.

En las instituciones educativas, en la provincia de Los Ríos, las técnicas de manejo de conducta utilizadas para otros estudiantes según el sistema curricular no deben diferir para el estudiante con síndrome de Down. Una vez más, el refuerzo positivo es un método mucho mejor que cualquier cosa punitiva. Los refuerzos deben ser significativos.

Hoy día el aula tiene muchos estudiantes con necesidades especiales, y el modelo inclusivo es a menudo el mejor modelo y uno apoyado por la investigación. Las aulas inclusivas permite a todos los estudiantes aprenden lo que significa ser miembro de pleno derecho de una comunidad escolar. Tratar a todos los estudiantes como aprendices valorados. Aunque muchos maestros no tienen experiencia con el síndrome de Down, que han estado enseñando a estos estudiantes muy bien durante mucho tiempo.

Considerando las necesidades educativas de las personas con mayor compromiso cognitivo, la Unidad Educativa Manuel de Jesús Calle, del cantón Quevedo, da al docente herramientas para diagnosticar y el apropiamiento del método y para hacer eficaz este aprendizaje. De allí que, se exploran las diferentes estrategias a utilizar, siendo las que dan mejores resultados las escogidas para tal fin, entre ellas se mencionan:

Juegos: La lúdica es otra forma para integrar conocimientos en la alfabetización, los mismos pueden ser:

Canciones: tiene una tendencia a conocer canciones y de ese repertorio, se les indica cantarlas y escribirlas.

La educación especial promete cambiar los parámetros logrando así una alternativa educativa sin exclusión lo cual cambiará los paradigmas que la sociedad en general tiene con las personas con necesidades educativas especiales. Alcanzar esta meta es vital para su inclusión, como principio rector de la modalidad, para lo cual se debe realizar una adaptación curricular, es una estrategia educativa que generalmente está dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales. Consiste en la adecuación del currículum de un determinado nivel educativo con la intención que determinados contenidos sean más accesibles pero también tiene crucial importancia, que el docente reflexione y si es necesario, realice un trabajo personal para cambiar sus actitudes, acerca de la idea y los sentimientos que tiene sobre la discapacidad, con el fin de que pueda orientar y apoyar a su estudiante.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Es preciso tener en cuenta los problemas que más comúnmente apreciamos en este grupo. En primer lugar hay que considerar el estado general de salud y la funcionalidad de sus órganos de los sentidos, muy en particular la visión y la audición. Los problemas de visión y de audición son muy frecuentes y, sobre todo, corregibles; es evidente que su mal funcionamiento ha de repercutir muy negativamente en los procesos de entrada de la información y en su posterior procesamiento cerebral.

En los preescolares con síndrome de Down suelen apreciarse las siguientes características en el área cognitiva:

- a) Ausencia de un patrón estable o sincronizado en algunos ítems del desarrollo.
- b) Retraso en la adquisición de las diversas etapas.

c) Suele haber retraso en la adquisición del concepto de permanencia del objeto; una vez adquirido, puede manifestarse de modo inestable. 12

d) La conducta exploratoria y manipulativa tiene grandes semejanzas con otros niños de su misma edad mental; pero, aun mostrando un interés semejante, su atención dura menos tiempo.

e) La sonrisa de placer por la tarea realizada aparece con frecuencia; pero no suele guardar relación con el grado de dificultad que han superado, como si no supieran valorarla.

e) El juego simbólico va apareciendo del mismo modo que en otros niños, conforme avanzan en edad mental. Pero el juego es, en general, más restringido, repetitivo y propenso a ejecutar estereotipias. Presentan dificultades en las etapas finales del juego simbólico.

f) En la resolución de problemas, hacen menos intentos y muestran menos organización.

g) En su lenguaje expresivo, manifiestan poco sus demandas concretas aunque tengan ya la capacidad de mantener un cierto nivel de conversación.

h) Pueden verse episodios de resistencia creciente al esfuerzo en la realización de una tarea, expresiones que revelan poca motivación en su ejecución, e inconstancia en la ejecución, no por ignorancia sino por falta de interés, o rechazo, o miedo al fracaso.

Es importante señalar y puntualizar estos aspectos negativos porque la intervención educativa tiene clara capacidad de conseguir una mejoría.

Cuando esto se hace, el niño termina su etapa preescolar habiendo adquirido en un grado aceptable las siguientes cualidades:

- a) Buen desarrollo de la percepción y memoria visual.
- b) Buena orientación espacial.
- c) Una personalidad que podríamos definir como de "tener gusto en dar gusto"; no rechaza, en principio, el trabajo en general aunque después señalaremos ciertos problemas, y éste es un elemento que va a depender mucho de la percepción emocional que el interesado experimente en relación con su educador.
- d) Buena comprensión lingüística, en términos relativos, y siempre que se le hable claro, en frases cortas.
- e) Suele disponer de suficiente vocabulario expresivo, aunque después se señalarán sus problemas lingüísticos.
- f) En general, lo que ha aprendido bien suele retenerlo, aunque es necesario reforzar consolidar el aprendizaje.

En cambio, se constata una serie de puntos débiles o dificultades que con frecuencia presentan:

- a) El niño tiene dificultades para trabajar solo, sin una atención directa e individual.
- b) Tiene problemas de percepción auditiva: no captan bien todos los sonidos, procesan peor la información auditiva, y por tanto responden peor a las órdenes que se dan.
- c) Tiene poca memoria auditiva secuencial, lo que le impide grabar y retener varias órdenes seguidas; es preciso, por tanto, darlas de una en una y asegurarse de que han sido bien captadas.

d) Dificultades para el lenguaje expresivo y para dar respuestas verbales; da mejor las respuestas motoras, lo cual debe ser tenido en cuenta por el educador para no llamarse a engaño creyendo que el niño no entiende una orden si sólo espera una respuesta verbal.

e) Presenta ciertos problemas de motricidad gruesa (equilibrio, tono, movimientos de músculos anti gravitatorios) y fina (manejo del lápiz, las tijeras). 14

f) No acepta los cambios rápidos o bruscos de tareas; no comprende que haya que dejar una tarea si no la ha terminado; o que haya que interrumpirla si se encuentra con ella a gusto.

g) La concentración dura tiempos cortos. Se nota a veces en la mirada superficial, que se pasea sin fijarse. El problema no es siempre de pérdida de concentración sino de cansancio.

h) En los juegos con los compañeros es frecuente que el niño esté solo porque así lo elige, o porque no puede seguir tanto estímulo y con tanta rapidez, o porque los demás se van cansando de animarle a participar y de tener que seguir su propio ritmo.

i) Presenta dificultades en los procesos de conceptualización, transferencia y generalización.

j) Le cuesta comprender las instrucciones, planificar las estrategias, resolver problemas, atender a varias variables a la vez.

k) Su edad social es más alta que la mental, y ésta más alta que la edad lingüística; por ello puede tener dificultad para expresarse oralmente en demanda de ayuda.

Este listado no supone que un estudiante en concreto presente todo este conjunto de problemas, y mucho menos aún que todos los estudiantes presenten el mismo grado de dificultad.

Ante esta problemática no cabe adoptar una actitud pasiva, sino que el buen educador trata de compensar, estimular, activar o buscar alternativas que compensen y mejoren las dificultades intrínsecas, producidas en los alumnos con síndrome de Down en particular.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problema General

¿De qué manera se podrán realizar Estrategias metodológicas para reforzar el aprendizaje en niños con síndrome de Down en la Unidad Educativa Manuel de Jesús Calle, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos?

Subproblemas o Derivados

¿Cuáles serían los contenidos científicos necesarios referentes a las características de los Niños con “Síndrome de Down”?

¿Qué tipo de problemas presentan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con síndrome de Down?

¿Cómo se podrán demostrar los avances y desarrollo de los niños con síndrome de DOWN en la actualidad?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La delimitación del problema está sujeta a las siguientes causas:

Área: Docencia

Objeto de estudio: Estrategias metodológicas para reforzar el aprendizaje en niños con síndrome de Down.

Delimitación espacial: Escuela Educación Básica “Manuel de Jesús Calle” del cantón Quevedo.

Delimitación temporal: 90 días

1.5.1 Línea de Investigación

Gestión Educativa

1.5.2 Las Variables

Variable Independiente

Estrategias metodológicas

Variable Dependiente

Para reforzar el aprendizaje en niños con síndrome de Down en la Unidad Educativa Manuel de Jesús Calle, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

1.6 JUSTIFICACION

De la propuesta se obtuvo como antecedente que en la investigación se pudo comprobar la dificultad de enseñar por parte de los docentes al niño con esta deficiencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) de la Unidad Educativa “Manuel de Jesús Calle”, cuya consecuencia indica que

está en un bajo nivel desarrollo de las destrezas y motricidad intelectual, al obtener estos resultados se estableció la presente propuesta orientada y adaptada en el manejo del manual didáctico, para la adecuada ilustración en los niños especiales “con síndrome de Down” justificando la misma en las siguientes razones

En primer lugar, por la importancia de los niños con estas características especiales este manual pasa a formar parte del sistema pedagógico permanente por parte de los docentes y el alumnado de la escuela antes mencionada, se pueda ir mejorando particularmente la ilustración del manual didáctico en el PEA, y así formar una adecuada formación y desarrollo de las destrezas y motricidad intelectual del niño, eso permitirá una mejor aplicación del conocimiento formulado.

Desde el punto de vista social, se justifica la propuesta mediante la práctica y el manejo del recurso didáctico, además desarrollar el uso diario en la enseñanza educativa, para que de esta manera el niño pueda asumir un rol protagónico dentro del mundo globalizado de la economía política y social.

Se justifica la propuesta dado que le será factible la aplicación y un compromiso real por parte de los docentes, autoridades y padres de familia de la Institución educativa investigada para conocer los resultados de la aplicación del manual actual, en un mediano y largo plazo.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

Realizar estrategias metodológicas orientadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con síndrome de Down de la unidad educativa Manuel de Jesús Calle del Cantón Quevedo Provincia de Los

Ríos, que sea utilizado por los docentes para desarrollar destrezas y habilidades así como una mejor integración de los niños con síndrome de Down a la vida escolar regular.

1.7.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las dificultades de aprendizaje que presentan los niños con limitaciones especiales.
- Efectuar un análisis del estado actual de las aplicaciones existentes en el mercado para la enseñanza orientada a niños especiales.
- Estimular y desarrollar las destrezas motrices, cognitivas y auditivas de los niños especiales a través de un ambiente de aprendizaje interactivo usando la computadora.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Conceptual

2.1.1 Conceptos

Síndrome

(ESCAMILLA, 2010) Muchos niños tienen dificultades de comunicación como consecuencia de un síndrome genético. Hay cientos de síndromes conocidos, algunos de los cuales son extremadamente raros. Un síndrome genético, puede tener poco o ningún efecto sobre la capacidad de comunicación, pero a menudo hay dificultades de comunicación debido a un retraso físico o cognitivo.

Algunos trastornos genéticos pueden ocurrir debido a anomalías cromosómicas en el desarrollo temprano del nacimiento debido a los errores que se producen cuando las células se dividen, pero son más propensos a ser causada por una "defectuosa" gen recesivo que puede ser transportado por ambos padres sanos que reproducen, o un padre individuo puede llevar a un gen dominante defectuoso. Hay cientos de diferentes síndromes genéticos que pueden presentar con un número de características, incluyendo a menudo una dificultad comunicación y retraso en el desarrollo. Desafortunadamente, algunos de estos síndromes provocar anomalías congénitas, deformidades y malformaciones.

Síndromes más comunes

(HIRMAS & SOUBLETTE, 2010) Entre los síndromes más comunes de cómo se pueden presentar dificultades de comunicación:

- Síndrome de Down - este síndrome a menudo hace que una persona debe tener el habla, el lenguaje y dificultades cognitivas.
- X Frágil - este síndrome a menudo se presenta con el habla y retraso en el lenguaje, problemas de aprendizaje
- El síndrome velocardiofacial - los niños con este síndrome pueden presentar retraso del habla y lenguaje, dificultad de aprendizaje específica y, a veces un paladar hendido.
- Síndrome de Angelman - este síndrome por lo general se presentan con el habla y retraso en el lenguaje, dificultades de aprendizaje.
- AutismSpectrumDisorder - Ahora hay más evidencia de que este trastorno a veces tiene un vínculo genético, y las dificultades de comunicación asociados.

Otros síndromes comunes que pueden cursar con dificultades de comunicación y retraso en el desarrollo son el síndrome de Williams, síndrome de alcohol fetal.

Estos son sólo algunos ejemplos de muchos cientos de síndromes, muchos de los cuales no tienen ningún impacto en el desarrollo del habla y la comunicación. Sin embargo, hay muchos programas, recursos y estrategias que se pueden utilizar para ayudar a un niño con un síndrome superar unos problemas de comunicación.

2.1.2 Síndrome de Down

(BUSCAGLIA, 2012), "El síndrome de Down es una condición en la cual una persona nace con una copia extra del cromosoma 21. Las personas con síndrome de Down pueden tener problemas físicos, así como discapacidad intelectual. Cada persona nace con síndrome de Down es diferente.

Las personas con el síndrome también pueden tener otros problemas de salud. Ellos pueden nacer con enfermedades del corazón. Ellos pueden tener demencia. Pueden tener problemas y problemas de audición con los intestinos, ojos, tiroides, y el esqueleto”.

La probabilidad de tener un bebé con síndrome de Down aumenta a medida que la mujer envejece. El síndrome de Down no se puede curar. Programas de tratamiento tempranos pueden ayudar a mejorar las habilidades. Pueden incluir el habla, física, ocupacional y / o terapia educativa. Con apoyo y tratamiento, muchas personas con síndrome de Down viven vidas felices y productivas.

Aprendizaje de niños con capacidades diferentes

(ARANEDA, 2013)Puede haber muchas causas de necesidades especiales y dificultades de aprendizaje y con frecuencia hay un problema de comunicación asociados, tales como un retraso en el habla, el lenguaje, el lenguaje social y el comportamiento. Sin embargo, sin importar el nivel de dificultad de comunicación, hay muchas opciones disponibles para ayudar a desarrollar y mejorar las habilidades de comunicación. Incluso los niños con profundas dificultades tienen el potencial de aumentar su nivel de comunicación, lo que les permite responder y tomar decisiones. Mediante el uso de algunos principios clave, padres, y profesores pueden mejorar la comunicación.

Conceptualización del tema

Causas de Dificultades de Aprendizaje

Puede haber muchas causas de una dificultad de aprendizaje, como una anomalía genética, lesión o deterioro debido a la enfermedad, como la

meningitis. Algunos niños nunca tienen un diagnóstico formal, pero siempre luchan con el aprendizaje y / o comunicación.

Autismo - niños en el espectro del autismo a menudo muestran una serie de dificultades de comunicación de leve a profunda. Algunas de estas dificultades de comunicación son bastante únicas en el trastorno del autismo y se describen como un deterioro de la comunicación, la imaginación y la interacción social (tríada de alteraciones). Ver de Incomunicate autismo Sección de información y estrategias para facilitar la comunicación y el comportamiento de los niños con autismo.

Parálisis cerebral y la lesión cerebral - los niños que sufren una lesión en el cerebro, durante el embarazo, el nacimiento o en la infancia pueden tener dificultades duraderas con las habilidades de la función cognitiva, de comunicación y de motor. A raíz de los daños, el cerebro continuará creciendo y desarrollándose durante la infancia, y las diferentes partes del cerebro puede compensar las áreas dañadas, pero a medida que este proceso se lleva a cabo, estos niños pueden ser dejados atrás académicamente por sus pares. El daño al cerebro en los primeros años de vida significa que los niños están teniendo que hacer frente a una lesión cerebral en un momento en que están aprendiendo algunas habilidades clave de la fundación. Esto significa que algunos de ellos tienen dificultades y retrasos durante la infancia. Visita nuestra sección relacionada con lesión cerebral traumática.

Dispraxia del desarrollo - Dispraxia a menudo puede causar dificultades en el habla, pero puede ser mucho más grave que afecta el movimiento motor grueso y fino, la planificación y el funcionamiento cognitivo. Visita nuestra sección de Dispraxia para más información.

Síndromes genéticos - con el advenimiento de los avances médicos se ha producido un mayor énfasis en el diagnóstico y tratamiento de los trastornos genéticos o síndromes. Las pruebas genéticas a menudo pueden dar un diagnóstico de un trastorno inexplicable. Cuando tenemos un diagnóstico que tenemos una idea de lo que los síntomas pueden presentar con el tiempo y podemos planificar en consecuencia. Hay miles de diferentes síndromes y las dificultades de comunicación que muchos han asociados. Ver nuestra sección de Síndromes Genéticos.

Características del síndrome de Down

Cada persona con síndrome de Down se ve afectada de manera diferente, pero la mayoría comparten una serie de características físicas y problemas de desarrollo.

Apariencia física

Las personas con síndrome de Down suelen tener ciertas características físicas. No todo el mundo tendrá todos ellos, pero pueden incluir:

- tono muscular reducida que se traduce en flacidez (hipotonía)
- una nariz pequeña y el puente nasal plano
- una pequeña boca con una lengua fuera
- ojos que se inclinan hacia arriba y hacia el exterior
- una parte posterior plana de la cabeza
- un gran espacio entre el primero y el segundo dedo (gap sandalia)
- manos anchas con dedos cortos
- su palma puede tener un solo pliegue a través de ella (solo pliegue palmar transversal)
- una por debajo del peso normal y la longitud al nacer

Sin embargo, es importante tener en cuenta que las personas con síndrome de Down no todos tienen el mismo aspecto y compartirán características físicas con sus padres y familiares.

Retraso en el desarrollo

Todos los niños con síndrome de Down tienen algún grado de discapacidad de aprendizaje y retraso en el desarrollo, pero esto varía ampliamente entre los niños individuales.

Los niños con la condición pueden ser más lentos para aprender habilidades tales como:

- alcanzar
- sentado
- posición
- para caminar
- hablando

Un niño con síndrome de Down ganará estas habilidades con el tiempo, simplemente toma más tiempo. Alrededor de uno de cada 10 niños también experimentan dificultades adicionales como el trastorno del espectro autista (TEA) o trastorno de hiperactividad y déficit de atención (TDAH).

Debido a estos problemas, los niños con síndrome de Down a menudo requieren un apoyo adicional a medida que crecen y ayuda adicional en la escuela. Lea más acerca de vivir con el síndrome de Down.

Problemas de salud

Mientras que muchos niños y adultos con síndrome de Down tienen algunos otros problemas de salud, hay una serie de condiciones que se producen con más frecuencia en las personas con síndrome de Down.

Estos incluyen problemas con el corazón y el intestino, con dificultades de audición y visión, y un mayor riesgo de infecciones.

La estimulación temprana

(BERNARDO CARRASCO, J., 2009) La acumulación de pruebas parecen indicar que algunos niños que son lentos para aprender e incluso los que tienen retraso en el límite no haya sido sometido estimulación intelectual adecuada en sus primeros años. Parece que hay un período crítico durante los primeros tres o cuatro años en que hay que aprovechar el potencial de crecimiento intelectual. Hay sistemas de enzimas en el cerebro que deben ser activados durante este breve ventana. Si la oportunidad se pierde, el niño nunca podrá alcanzar su capacidad.

Los niños que crecen en circunstancias desfavorecidas tienen más probabilidades de ser de lento aprendizaje.

(CAMUS, 2010) Puede que no han oído hablar el lenguaje de adultos con regularidad. Puede que no hayan sido provistos de libros y rompecabezas interesantes para estimular su aparato sensorial. Es posible que no se hayan tomado al zoológico, al aeropuerto, o en otros lugares emocionantes.

Puede que no han recibido el entrenamiento diario y la orientación de los adultos. Esta falta de estimulación puede inhibir el cerebro se desarrolle correctamente.

2.1.3 El Aprendizaje

(ARANEDA, 2013) Casi cada acción que tomamos es el resultado del pasado de aprendizaje, sin embargo, para algunas personas, el aprendizaje sigue siendo una actividad emprendida en, o asociada con, un contexto educativo.

Como los bebés que aprendemos a comer, para llamar la atención, a gatear, a caminar, etc., y a medida que desarrollamos en los niños, y nuestros cuerpos se vuelven más funcionales, aprendemos una gama excesiva de habilidades.

2.1.4 La Enseñanza

Los maestros que tienen un estilo de enseñanza autoridad formal tienden a centrarse en el contenido. Este estilo es generalmente centrado en el profesor, donde el maestro se siente responsable de proporcionar y controlar el flujo de los contenidos y se espera que el estudiante reciba el contenido.

Un tipo de declaración hecha por un instructor con este estilo de enseñanza es "Yo soy la linterna para mis alumnos, me ilumino el contenido y los materiales para que mis estudiantes puedan ver la importancia del material y apreciar la disciplina."(BERNARDO CARRASCO, J., 2009)

Maestros con este estilo de enseñanza no están tan preocupados con la construcción de relaciones con sus alumnos ni es tan importante que sus estudiantes establecen relaciones con otros estudiantes. Este tipo de maestro generalmente no requiere mucha participación de los alumnos en clase.

2.1.5 El Aprendizaje Significativo

(DE LA CRUZ GAMBOA, Maribel J., 2009) Los maestros que tienen un manifestante o estilo de enseñanza modelo personal tienden a correr

clases centrados en el profesor, con énfasis en la demostración y el modelado. Este tipo de profesor actúa como un modelo a seguir demostrando habilidades y procesos, y luego como entrenador / guía para ayudar a los estudiantes a desarrollar y aplicar estas habilidades y conocimientos.

Un profesor con este tipo de estilo de enseñanza podría comentar: "Muestro mis estudiantes cómo hacer correctamente una tarea o trabajo a través de un problema, y entonces voy a ayudarles a dominar la solución tarea o problema. Es importante que mis estudiantes pueden resolver de forma independiente similar problemas mediante el uso y la adaptación de los métodos demostrados".(Daniel Goleman, 2009)

Instructores con este estilo de enseñanza están interesados en fomentar la participación de los estudiantes y la adaptación de su presentación para incluir diferentes estilos de aprendizaje. Los estudiantes deben tomar un poco de responsabilidad de aprender lo que necesita saber y para pedir ayuda cuando no entienden algo.

2.2 Marco Teórico referencial

2.2.1 Importancia del proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes con síndrome de Down

- Los estudiantes con síndrome de Down tienen fuertes modalidades de aprendizaje visual. Enseñar a leer a los estudiantes con síndrome de Down debe caracterizarse por un fuerte énfasis en el aprendizaje visual. Visuales demostraciones, imágenes e ilustraciones también pueden utilizarse con éxito para ayudar a proporcionar instrucción efectiva en otras materias del currículo.
- La enseñanza de la fonética y la conciencia fonológica no debe ser descuidado.

- El uso de manipulativos y aprendizaje actividad puede emplear beneficiosamente en el desarrollo de conceptos numéricos, materiales matemáticos basados visuales se han desarrollado con especial referencia a las fortalezas y necesidades del alumno con síndrome de Down de aprendizaje.
- Es importante que las altas expectativas y previsibilidad caracterizan todas las oportunidades de aprendizaje y enseñanza.
- Los estudiantes con síndrome de Down generalmente demuestran buenas habilidades sociales, que pueden ser utilizados de manera constructiva para aumentar las oportunidades de aprendizaje y enseñanza.
- Manifestaciones y actividades táctiles también atraen a muchos estudiantes con síndrome de Down.
- Directamente enseñar horarios, rutinas y normas escolares para los estudiantes.
- Hable directamente al estudiante, utilizando un lenguaje claro y frases cortas, y utilizar expresiones faciales apropiadas y sin ambigüedades.
- Espere el tiempo necesario para que el estudiante procesa el lenguaje y responder.
- Estructura de aprendizaje y oportunidades de enseñanza para que el estudiante pueda participar en las tareas con otros estudiantes, que pueden actuar como modelos apropiados.
- Tenga en cuenta que el estudiante puede llegar a depender innecesariamente a través de la disponibilidad de excesivo apoyo de uno a uno.

2.2.2 Objetivo de la enseñanza aprendizaje

(BERNARDO CARRASCO, J., 2009)Un objetivo de aprendizaje debe describir lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer al final del curso que no podían hacer antes. Los objetivos de aprendizaje

deben estar sobre el desempeño del estudiante. Los buenos objetivos de aprendizaje no deben ser demasiado abstracto ("los estudiantes entienden lo que la buena literatura es"); demasiado estrechas ("los estudiantes saben lo que es un terreno"); o limitarse a las habilidades cognitivas de nivel inferior ("los estudiantes serán capaces de nombrar a los países de África.").

Cada objetivo individuo aprendizaje debe apoyar el objetivo general del curso, es decir, el hilo que une a todos los temas que se tratarán y todos los estudiantes habilidades deberían haber dominado por el final del semestre.

Escribiendo Objetivos de aprendizaje

(FRIDA DIAZ, Barriga Arceo; gerardo HERNANDEZ ROJAS, Gerardo., 2013)En una búsqueda en Internet se pueden encontrar muchos modelos diferentes para la escritura de los objetivos de aprendizaje. Vamos a mantener la sencillez y centrarse en objetivos que hablan de los conocimientos y habilidades que los estudiantes aprenderán.

Habilidades: Lo que los estudiantes deben ser capaces de hacerlo en el momento en el curso se ha completado.

Conocimiento: Lo que los estudiantes deben saber y entender en el momento en el curso se ha completado.

Es útil para identificar las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben obtener a través del curso escribiendo frases que comienzan:

Los estudiantes que invierten máximo aprovechamiento del curso podrán.

Ejemplos:

- identificar y seguir el desarrollo de la literatura de _____ a _____ (Inglés)
- analizar, interpretar y atribuirle significado al siguiente conjunto de datos (Matemáticas)
- crear una representación visual del ciclo del agua (Ciencia)

(IBARROLA, B. y E.Delfo, 2010) Cada ejemplo se utiliza un verbo que define el rendimiento del estudiante en un área en particular. A medida que crea sus objetivos de aprendizaje piensan en términos de lo que los estudiantes en pruebas proporcionarían demostrar un nivel de dominio del objetivo.

Selección de palabras en los objetivos de aprendizaje de la escritura es la clave. Las palabras y frases como "entender", "familiarizarse con", "muestran un aprecio por", "desarrollar las habilidades necesarias" son ambiguas. ¿Qué evidencia sería un estudiante de producir para mostrar "familiaridad" con un tema?

2.2.3 Diferencia entre la lectura y la escritura

(TORTOSA & ARANDIGA, 2013) La escritura y la lectura son dos palabras que a menudo se confunden cuando se trata de su aplicación. De hecho, tanto las palabras representan cierta acción. La palabra "escritura" representa la acción de 'script de creación' y la palabra 'lectura' representa la acción de 'expresar el guion'. Esta es la principal diferencia entre las dos palabras.

La palabra "lectura" implica "voz". Por otra parte, la palabra "escritura" implica "mano". En otras palabras, lectura indica que habla, mientras que la escritura indica 'letras'. Esta es la principal diferencia entre las dos palabras.

La escritura es todo acerca de letras palabras en un papel o en un cuaderno. Por otra parte, la lectura es todo sobre 'pronunciar las palabras escritas en una página o en un papel '. A veces, la palabra "lectura" se utiliza en el sentido de "interpretación" como en las frases:

1. La sesión de lectura terminó.
2. La lectura fue muy apreciada.

En tanto las frases, la palabra "lectura" se utiliza en el sentido de "interpretación". Las sesiones de lectura suelen tener lugar en la poesía. Por otra parte observar las dos frases que figuran a continuación.

1. La escritura se inventó hace siglos.
2. El arte de la escritura desarrollado en el transcurso del tiempo.

(BERNARDO CARRASCO, J., 2009) En tanto las frases, la palabra "escritura" se usa como sustantivo, y se utiliza en el sentido de "inscripción" o "sofocar letras en una hoja de papel '. Es importante saber que tanto las palabras, es decir, la escritura y la lectura se utiliza principalmente como sustantivos. Sus formas verbales son "escribir" y "leer", respectivamente. Las palabras que se forman fuera de 'escritura' y 'leer' incluyen 'escritor' y 'lector', respectivamente. Estas son las diferencias entre las dos palabras, a saber, la escritura y la lectura.

2.2.4 Proceso del Aprendizaje del estudiante con síndrome de Down

Los estudiantes con síndrome de Down son propensos a necesitar ayuda con el habla y el lenguaje, la memoria y el procesamiento de la información, las habilidades sociales y la independencia, la alfabetización y la aritmética.

Usted puede encontrar que tienen una fuerte empatía con los demás, buenas habilidades sociales, buena memoria a corto plazo y las habilidades de aprendizaje visual.

Esta guía se centra en las áreas de apoyo específico, y sobre las estrategias de toda la clase que benefician a todos los estudiantes. Incluye enlaces a recursos en profundidad. (DE LA CRUZ GAMBOA, Maribel J., 2009)

En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

2.2.5 Tipos de aprendizaje significativo

1. No arbitraria no textualmente incorporación, y sustantiva de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva.
2. Esfuerzo deliberado para vincular los nuevos conocimientos con los más elevados conceptos de orden en la estructura cognitiva
3. El aprendizaje relacionado con experiencias con eventos u objetos.
4. Compromiso afectivo relacionar nuevos conocimientos para la formación previa.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de Representaciones.- Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno

cualquier significado al que sus referentes aludan(AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN, 2010)

Aprendizaje de Conceptos.- Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN, 2010), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de Proposiciones.- Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

Fortalecimiento de la Organización Cognitiva

- Aclarar objetivo de la lección
- Presentar el organizador
- Relacionar organizador de conocimiento de los estudiantes
- Haga la organización del nuevo material explícito.
- Haga orden lógico de material de aprendizaje explícito.
- El material presente y participar estudiantes en actividades de aprendizaje significativas.
- Relacionar la nueva información para avanzar organizador

- Promover el aprendizaje de recepción activa.

Los mapas conceptuales para el aprendizaje significativo (TORTOSA & ARANDIGA, 2013) han desarrollado una teoría de la instrucción que se basa en los principios del aprendizaje significativo de Ausubel que incorpora "mapas conceptuales" para representar relaciones significativas entre conceptos y proposiciones. Un mapa cognitivo es un "tipo de mapa visual de tráfico que muestra algunos de los caminos que podemos tomar para conectar significados de los conceptos." Según Novak y Gowan mapas conceptuales deben ser jerárquica; los conceptos más generales, más inclusivos deben estar en la parte superior del mapa y los conceptos más específicos y menos inclusivos en la parte inferior del mapa. Un ejemplo de este principio jerárquico de los mapas conceptuales se muestra en el mapa conceptual de la cadena alimentaria.

El mapa conceptual de la cadena alimentaria se hace en la inspiración sospecho, y no tengo tiempo para ir a la caza de ese programa, por lo que no puede copiarlo. Vamos a construir un mapa conceptual en las estadísticas de la Caída. Vea si puede localizarlo en el sitio de Hassard. Jeanne

(GARBIN, 2010) El mapa conceptual es una herramienta que los profesores de ciencias pueden utilizar para determinar la naturaleza de las ideas existentes de los estudiantes. El mapa puede ser utilizado para hacer evidentes los conceptos clave que se pueden aprender y sugieren vínculos entre la nueva información que se ha aprendido y lo que el alumno ya sabe. Los mapas conceptuales pueden preceder a la instrucción, y ser utilizada por el maestro para generar una discusión significativa de las ideas de los estudiantes. Después de la construcción inicial y la discusión de los mapas conceptuales, las actividades de instrucción pueden ser

diseñadas para explorar marcos alternativos, lo que resulta en un alojamiento cognitivo.

2.3. HIPOTESIS

2.3.1. Hipótesis general

Realizando estrategias metodológicas orientadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con síndrome de Down de la unidad educativa Manuel de Jesús Calle del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, que sea utilizado por los docentes para desarrollar destrezas y habilidades así como una mejor integración de los niños con síndrome de Down a la vida escolar regular.

2.3.1. Hipótesis específicas

Diagnosticando las dificultades de aprendizaje que presentan los niños con limitaciones especiales. Se sugiere utilizar recursos técnicos y metodológicos.

Efectuando el análisis del estado actual de las aplicaciones existentes en el mercado para la enseñanza orientada a niños especiales. Se recomienda capacitar al maestro a través de libros o internet.

Estimulando y desarrollando las destrezas motrices, cognitivas y auditivas de los niños especiales a través de un ambiente de aprendizaje interactivo usando materiales lúdicos.

CAPITULO III

3. METODOS Y MATERIALES

3.1 Metodos de Investigacion:

Método Inductivo.- Se empleará para conocer los problemas en el proceso aprendizaje en menores con la síndrome de Down.

Método Deductivo.- Partimos del problema que se suscita en los docentes, al mantener el Proceso de Enseñanza –Aprendizaje en menores con síndrome de Down. .

3.1.1 Tipos de Investigacion:

Investigación Bibliográfica O Documental.- Porque utilizaré libros de consulta, enciclopedias, e internet como fuentes de información.

Investigación De campo.- Se realizarán encuestas y entrevistas a Docentes yPadres de Familia.

Investigación Explicativa.- Es dar a conocer las causas o motivo de alguna cosa exponiendo cualquier material en una forma clara y comprensible.

3.2 Técnicas e Instrumentos Utilizados:

La técnica es un procedimiento o un recurso. No puede alcanzar un carácter científico por si sola a pesar de tener presicion y predictibilidad.Una de las características principales es la de proporcionar

a la ciencia instrumentos y medios de recolección, conceptualización y conservación de datos.

Para la recolección de información utilicé las siguientes técnicas:

La observación.-La observación será directa, para examinar las fuentes objeto de estudio y poder recoger datos del trabajo de campo se caracterizará por ser participativo, viable, sistemático y confiable porque observaremos lo que alrededor suceda.

La encuesta.- La encuesta me permitirá obtener una información de manera directa para lo cual se aplicará un cuestionario.

3.3 Recursos Materiales:

- ❖ Hojas papel bond INEN
- ❖ Textos
- ❖ Suministros de Escritorio
- ❖ Esferos
- ❖ Marcadores
- ❖ Grapas

Recursos Humanos:

- ❖ Docentes
- ❖ Estudiantes
- ❖ Padres de Familia

Recursos Tecnológicos:

- ❖ Internet
- ❖ Copiadora

- ❖ Scanner
- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Flash Memory
- ❖ Cámara Digital

3.4 Población y Muestreo

3.4.1 Población y Muestreo

Indicadores	Población	Muestra
Directivos	1	1
Profesores	12	12
Padres de Familia	356	189
Estudiantes	423	206
Total	408	408

Fórmula para el muestreo de los padres de familia

N= Tamaño necesario de la muestra.

Datos.

z = Nivel de confianza (95%)

N = Población (356)

P= Probabilidad que el evento ocurra (50%)

Q = Probabilidad que el evento no ocurra (50%)

E = Error máximo admisible± (5%)

n= Tamaño de muestra ?

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 0.25 \cdot 356}{0.05^2 (356 - 1) + 1,96^2 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{3,84 \cdot 0.25 \cdot 356}{0.0025 (355) + 4 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{356}{0.8875 + 1}$$

$$n = \frac{356}{1.8875}$$

n = 189 Es el tamaño de la muestra de padres de familia.

Fórmula para el muestreo de los estudiantes

N= Tamaño necesario de la muestra.

Datos.

z = Nivel de confianza (95%)

N = Población (423)

P= Probabilidad que el evento ocurra (50%)

Q = Probabilidad que el evento no ocurra (50%)

E = Error máximo admisible± (5%)

n= Tamaño de muestra ?

$$n = \frac{Z^2 \cdot PQ \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot PQ}$$

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 0.25 \cdot 423}{0.05^2 (423 - 1) + 2^2 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{3,84 \cdot 0.25 \cdot 423}{0.0025 (422) + 4 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{423}{1.055 + 1}$$

$$n = \frac{423}{2.055}$$

n = 206 Es el tamaño de la muestra de estudiantes

RESULTADOS ESPERADOS:

Los resultados esperados que se persigue en la siguiente investigación sobre el aprendizaje de niños con la enfermedad de Down serán los siguientes:

- Diagnosticar las dificultades de aprendizaje que presentan los niños con síndrome de Down

- Identificar el proceso enseñanza-aprendizaje y su relación con la con síndrome de Down

- Implementar un rincón de cuento en la escuela para fortalecer la lectura y la escritura.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL DE JESUS CALLE”

1.- ¿Has visto o conocido de estudiantes con síndrome de Down que hayan tenido problemas en clases?

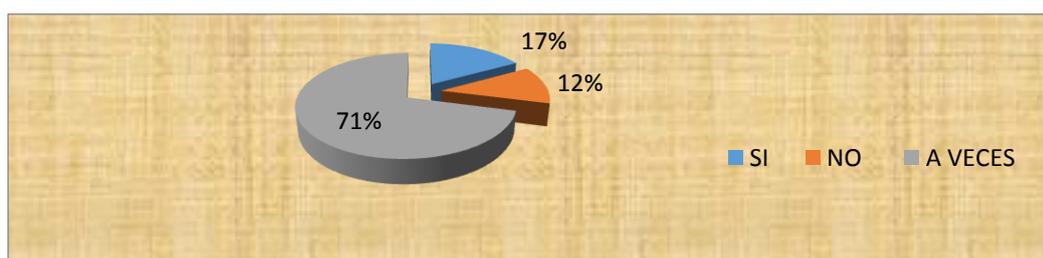
Tabla 1 Conoce estudiantes Down

Cuadro # 1 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	44	17%
NO	32	12%
A VECES	130	71%
Total	206	100%

Fuentes: Estudiantes.
Elaborado: La Autora
Gráfico N° 01

Ilustración 1 Gráfico uno



Fuentes: Estudiantes.
Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta el 71% de los Estudiantes indican que a veces han visto o conocido de estudiantes con síndrome de Down que hayan tenido problemas en clases, el 17% que si lo hacen y el 12% que no, por lo que es necesario prestar atención a las personas de este nivel para que se les ayude a mejorar su rendimiento académico y sean parte inclusiva de la educación ecuatoriana.

2.- ¿Participan sus docentes en aplicar la enseñanza inclusiva en estudiantes que padecen de la enfermedad de Down?

Cuadro # 2 Pregunta

Tabla 2 Participan los docentes

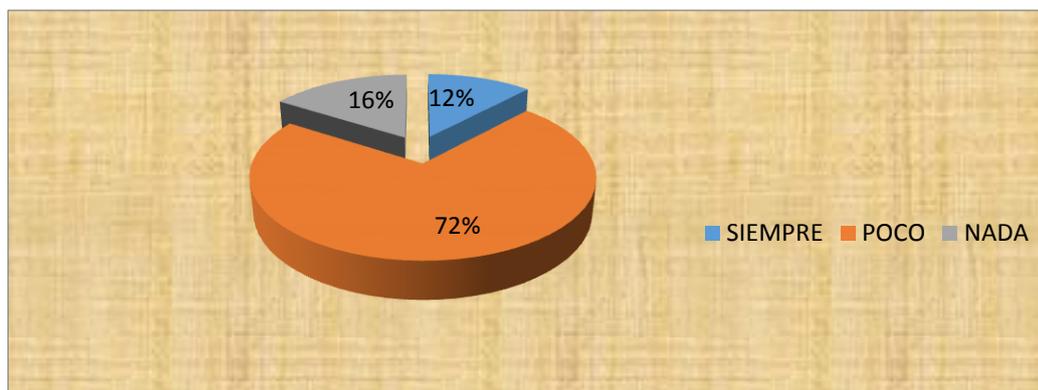
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	31	12%
POCO	134	72%
NADA	40	16%
Total	206	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado: La Autora

Gráfico N° 02

Ilustración 2 Gráfico dos



Fuentes: Estudiantes.

Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Estudiantes que forman el 72%, concuerdan con que los docentes poco participan en aplicar la enseñanza inclusiva en estudiantes que padecen de la enfermedad de Down, el 16% que no hacen nada y el 12% que si se preocupan. La participación de los docentes ayuda mucho para incentivar la inteligencia cognitiva y emocional en los estudiantes con mal de Down por lo que se deben aplicar estrategias para incentivar el aprendizaje en los mismos, lo cual beneficiará su desarrollo integral.

3.- ¿En el plantel los docentes tratan de influir positivamente en la actitud cognitiva y emocional de los estudiantes con síntomas de Down?

Cuadro # 3 Pregunta

Tabla 3 Docentes tratan de influir

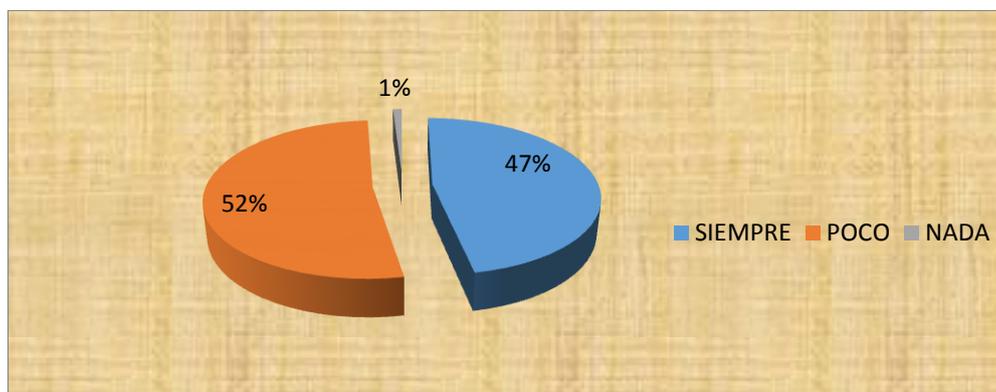
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	73	47%
POCO	130	52%
NADA	3	1%
Total	206	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado: La Autora

Gráfico N° 03

Ilustración 3 Grafico tres



Fuentes: Estudiantes

Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Estudiantes que forman el 52%, concuerda con que en el plantel se trata poco de influir positivamente en la inteligencia cognitiva y emocional de los estudiantes con síntomas de Down, el 47% que siempre lo hacen y el 1% que no hacen nada, los Docentes deben hacer conciencia de que los estudiantes que padecen del mal de Down, necesitan de seguir estrategias especiales de aprendizaje, por lo cual es necesario que los docentes sean capacitados en enseñanza inclusiva en beneficio de este nivel vulnerable.

4.- ¿Considera usted que con la ayuda de los padres de familia sus compañeros que sufren de la enfermedad de Down pueden fomentar positivamente su inteligencia cognitiva y emocional?

Cuadro # 4 Pregunta.

Tabla 4 Inteligencia cognitiva y emocional

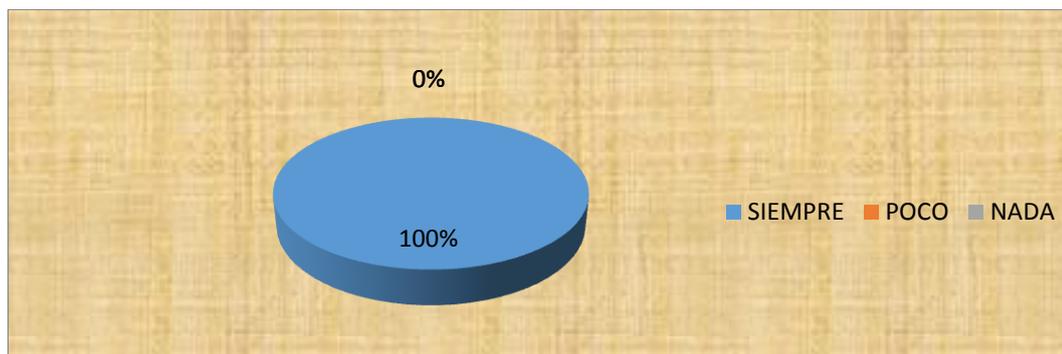
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	261	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	206	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado: La Autora

Gráfico N° 04

Ilustración 4 Gráfico cuatro



Fuentes: Estudiantes

Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Estudiantes que forman el 100%, concuerdan **que con la ayuda de los padres de familia sus compañeros que sufren de la enfermedad de Down pueden fomentar positivamente su inteligencia cognitiva y emocional**, para esto primero, debe existir una buena disposición del docente para se pueda planificar y aplicar estrategias que conlleven a una realización integral en el desarrollo cognitivo del estudiante que presente la enfermedad de Down.

5.- ¿Socializan emocionalmente usted con sus compañeros que sufren de la enfermedad de Down?

Cuadro # 5 Pregunta

Tabla 5 Socializan con compañeros Down

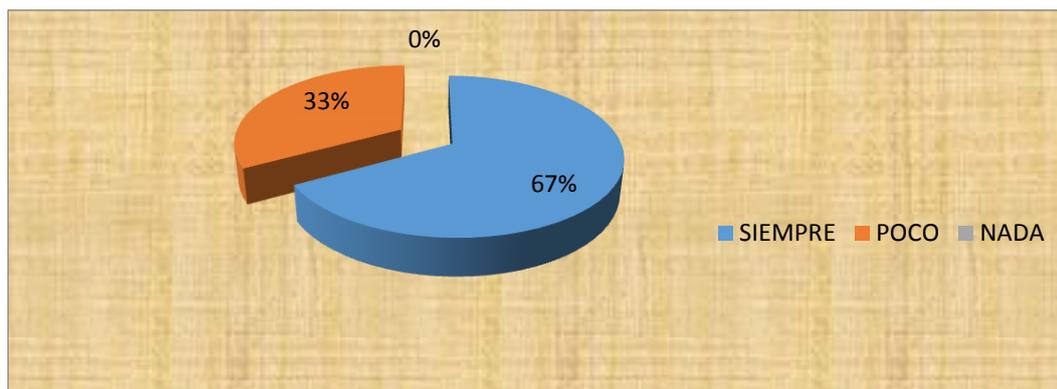
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	134	67%
POCO	72	33%
NADA	0	0
Total	206	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado: La Autora

Gráfico N° 05

Ilustración 5 Gráfico cinco



Fuentes: Estudiantes

Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Estudiantes que forman el 67%, concuerdan que si socializan emocionalmente con los estudiantes con Down en el aula de clase, mientras que el 33% que no, de esta manera realizando un desarrollo integral del estudiante con síntoma de Down, esto ayudará a fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y lo preparará para enfrentar problemas de toda índole en el futuro.

6.- ¿Realizan sus docentes estrategias pedagógicas para ayudar en un mejor desarrollo del aprendizaje en estudiantes con Down?

Cuadro # 6 pregunta

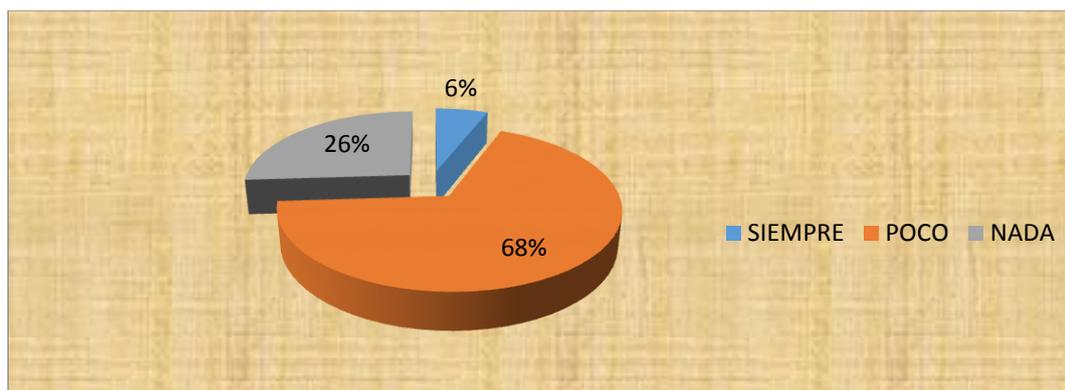
Tabla 6 Estrategias pedagógicas

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	15	6%
POCO	138	68%
NADA	53	26%
Total	206	100%

Fuentes: Estudiantes
Elaborado: La Autora

Gráfico N° 06

Ilustración 6 Gráfico seis



Fuentes: Estudiantes
Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Estudiantes que forman el 68%, concuerdan con que los docentes realizan pocas estrategias pedagógicas para ayudar en un mejor desarrollo del aprendizaje en estudiantes con Down, el 26% que no realizan nada, pero el 6% que si lo hace, por lo tanto es necesario que los docentes sigan procedimientos que permitan realizar una mejoría en la enseñanza en los estudiantes con síntomas de Down.

7.- ¿Considera usted que la falta de una inclusión adecuada, afecta el aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down?

Cuadro # 7 Pregunta

Tabla 7 Falta inclusión

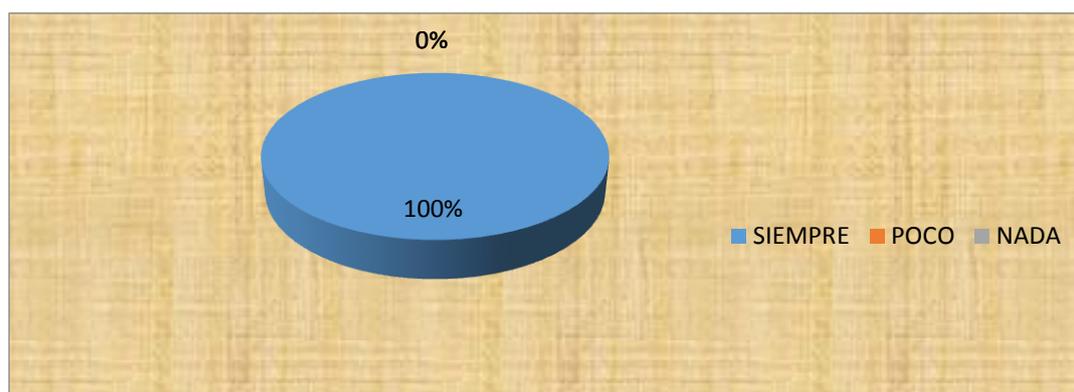
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	206	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	206	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado: La Autora

Gráfico N° 07

Ilustración 7 Gráfico siete



Fuentes: Estudiantes

Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Estudiantes que forman el 100%, concuerdan con que la falta de una inclusión adecuada, afecta el aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down. Muchos docentes no toman en cuenta esta parte psicológica cognitiva en la vida de estos estudiantes por lo que es necesario que se consideren estrategias pedagógicas especiales para una educación inclusiva acorde con el desarrollo de la enfermedad de Down que sufren ellos.

8.- ¿Organizan sus maestros talleres de educación inclusiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con síndrome de Down?

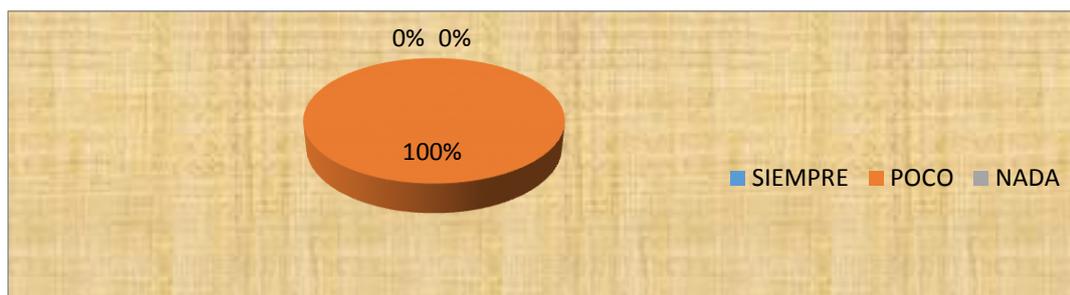
Cuadro # 8 Pregunta

Tabla 8 Mejorar el rendimiento

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	206	100%
NADA	0	0
Total	206	100%

Fuentes: Estudiantes.
Elaborado: La Autora
Gráfico N° 08

Ilustración 8 Gráfico ocho



Fuentes: Estudiantes
Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Estudiantes que forman el 100%, concuerdan que sus maestros pocas veces realizan talleres de educación inclusiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con síndrome de Down, por lo tanto es necesario que los Docentes apliquen estrategias metodológicas para involucrar a los estudiantes con síntomas de asperger en una educación inclusiva en la que asimilen en forma activa los nuevos conocimientos que se imparten.

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en sus compañeros con síntomas de Down es debido a la falta de estrategias educativas inclusivas?

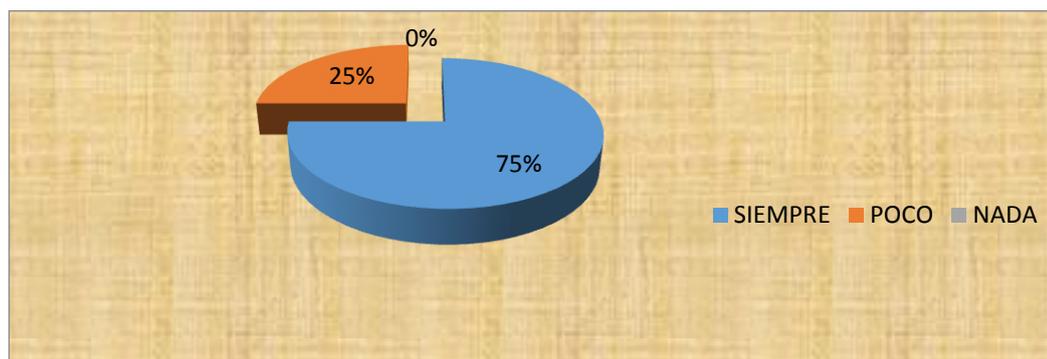
Cuadro # 9 Pregunta

Tabla 9 Bajo rendimiento

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	17	75%
POCO	34	25%
NADA	0	0
Total	206	100%

Fuentes: Estudiantes.
Elaborado: La Autora
Gráfico N° 09

Ilustración 9 Gráfico nueve



Fuentes: Estudiantes
Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Estudiantes que forman el 75%, están de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en sus compañeros con síntomas de Down es debido a la falta de estrategias educativas inclusivas, por otro lado el 25% manifiesta que lo consideran en poco. Se deben de aplicar estrategias especiales inclusivas para esta clase de estudiantes lo cual es importante para quienes padecen del síndrome de Down.

10.- ¿Está de acuerdo en que los docentes apliquen talleres para reforzar la enseñanza en los estudiantes con síndrome de Down?

Cuadro # 10 Pregunta

Tabla 10 Reforzar enseñanza

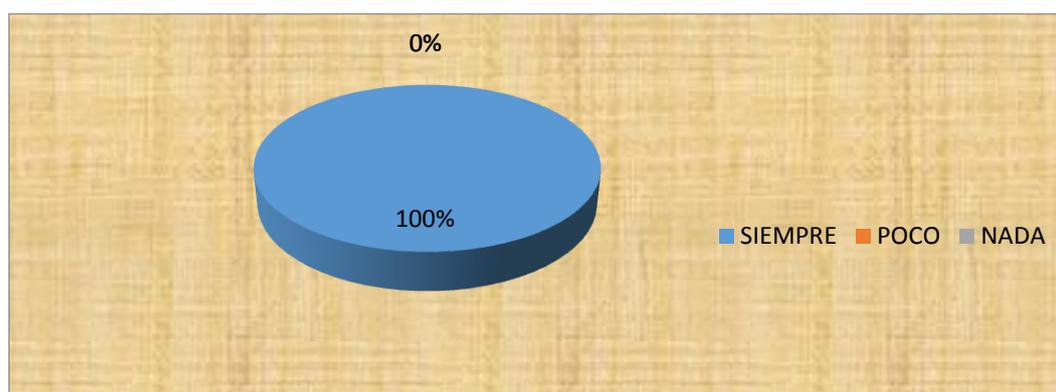
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	206	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	206	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado: La Autora

Gráfico N° 10

Ilustración 10 Gráfico diez



Fuentes: Estudiantes

Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Estudiantes que forman el 100%, están de acuerdo en que los docentes apliquen talleres para reforzar la enseñanza en los estudiantes con síndrome de Down. Los talleres reforzarán los conocimientos a través de un tratamiento pedagógico para fomentar una educación inclusiva y productiva, con la cual los estudiantes con el síndrome de Down mejorarán su aprendizaje.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL DE JESUS CALLE”

1.- ¿Ha pensado usted sobre la importancia de la educación inclusiva para estudiantes con el síndrome de Down?

Cuadro # 1 Pregunta

Tabla 11 Importancia de la educación inclusiva

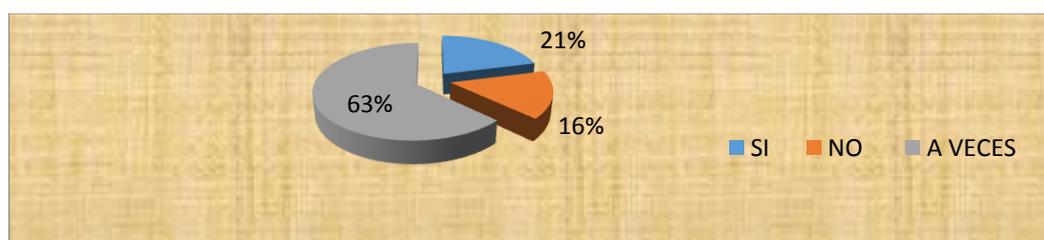
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	44	21%
NO	32	16%
A VECES	113	63%
Total	189	100%

Fuentes: Padres de Familia.

Elaborado: La Autora

Gráfico N° 01

Ilustración 11 Gráfico once



Fuentes: Padres de Familia.

Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta el 63% de los Padres de Familia indican que a veces piensan sobre la importancia de la educación inclusiva para estudiantes con el síndrome de Down, el 21% que si lo hacen y el 16% que no, por lo que es necesario incentivar a los padres de familia a que cuando vean o traten a una persona con el síndrome de Down piensen que es muy importante la educación que se les administra pero que sin embargo no se les da la importancia debida aún por las leyes a su favor.

2.- ¿Participa usted en incentivar la educación inclusiva de los estudiantes con síndrome de Down para mejorar su aprendizaje en la escuela?

Cuadro # 2 Pregunta

Tabla 12 Participa en incentivar

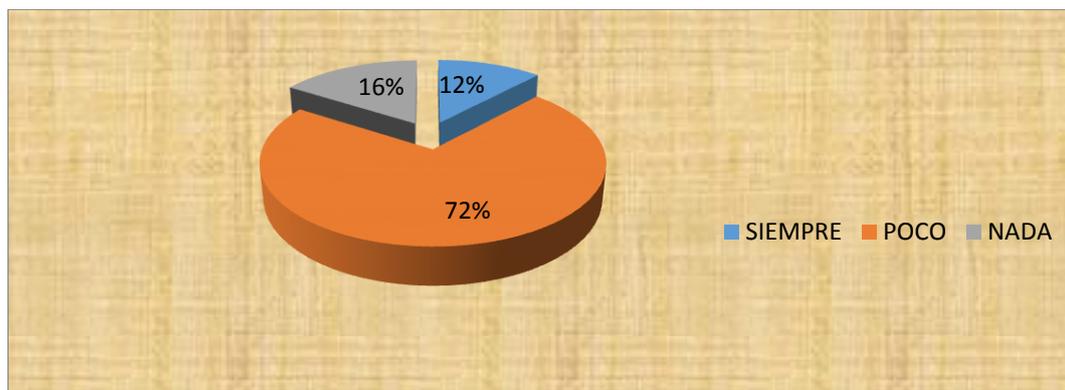
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	31	12%
POCO	172	72%
NADA	40	16%
Total	189	100%

Fuentes: Padres de Familia.

Elaborado: La Autora

Gráfico N° 02

Ilustración 12 Gráfico doce



Fuentes: Padres de Familia.

Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Padres de Familia que forman el 72%, concuerdan con que incentivan poco la educación inclusiva de los estudiantes con síndrome de Down para mejorar su aprendizaje en la escuela, el 16% que no hacen nada y el 12% que si se preocupan. La participación como padres ayuda mucho para incentivar la educación inclusiva en estudiantes con síndrome de Down por lo que se deben aplicar estrategias que beneficiará su desarrollo integral.

3.- ¿En el plantel los docentes tratan de ayudar positivamente en la actitud cognitiva y emocional de los estudiantes con síntomas de Down?

Cuadro # 3 Pregunta

Tabla 13 El docente ayuda positivamente

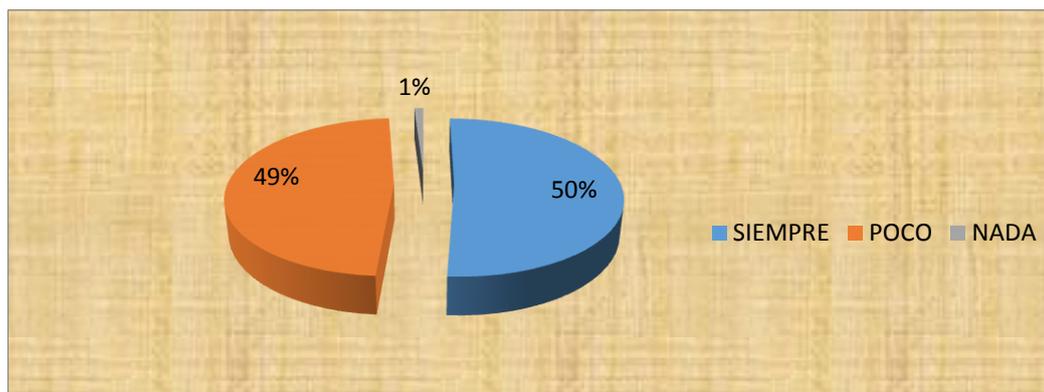
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	96	50%
POCO	90	49%
NADA	3	1%
Total	189	100%

Fuentes: Padres de Familia.

Elaborado: La Autora

Gráfico N° 03

Ilustración 13 Gráfico trece



Fuentes: Padres de Familia

Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Padres de Familia que forman el 50%, concuerda con que en el plantel los docentes tratan de ayudar positivamente en la actitud cognitiva y emocional de los estudiantes con síntomas de Down, el 49% que siempre lo hacen y el 1% que no hacen nada, los Docentes deben mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con síntomas de Down.

4.- ¿Considera usted que con la ayuda de los docentes, se podrá fomentar positivamente una mejor enseñanza cognitiva y emocional en los estudiantes con Down?

Cuadro # 4 Pregunta

Tabla 14 Ayuda de los docentes

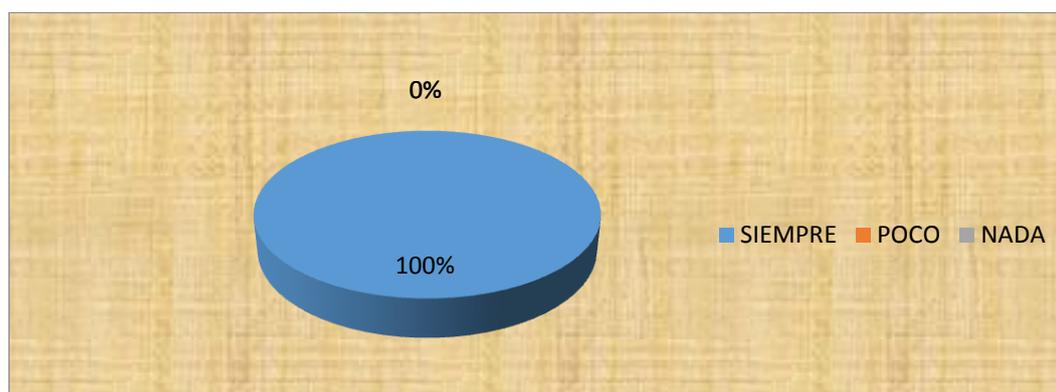
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	189	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	189	100%

Fuentes: Padres de Familia.

Elaborado: La Autora

Gráfico N° 04

Ilustración 14 Grafico catorce



Fuentes: Padres de Familia

Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Padres de Familia que forman el 100%, concuerdan que con la ayuda de los docentes, se podrá fomentar positivamente una mejor enseñanza cognitiva y emocional en los estudiantes con Down, por lo cual, la institución educativa debe organizar actividades recreativas dedicadas a la enseñanza inclusiva para los estudiantes que padezcan el síndrome de Down.

5.- ¿Socializa su hijo con los estudiantes con síndrome de Down en el aula de clases?

Cuadro # 5 Pregunta

Tabla 15 Socializa su hijo con estudiantes Down

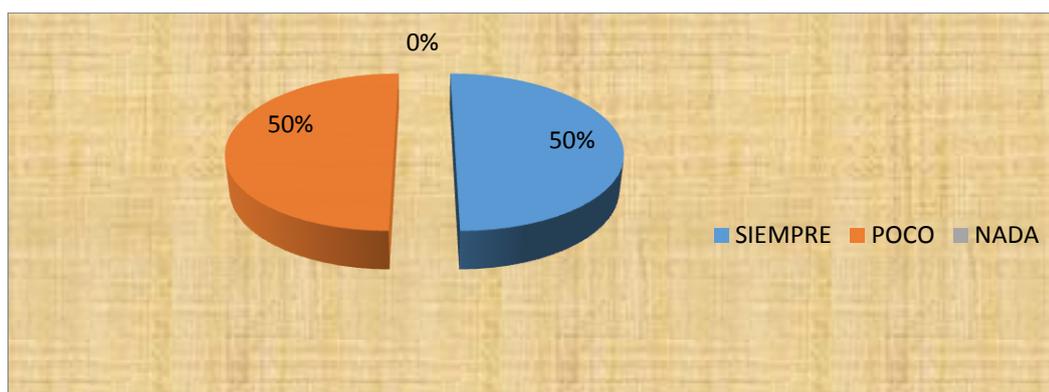
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	95	50%
POCO	94	50%
NADA	0	0
Total	189	100%

Fuentes: Padres de Familia.

Elaborado: La Autora

Gráfico N° 05

Ilustración 15 Gráfico quince



Fuentes: Padres de Familia

Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Padres de Familia que forman el 50%, concuerdan que sus hijos si socializan con los compañeros con síndrome de Down en el aula de clase, mientras que el otro 50% que no, de esta manera socializando con quienes padecen el mal de Down, se les podrá animar en el desarrollo del aprendizaje y se podrán aplicar las estrategias educativas necesarias para mejorar su desarrollo educativo y cognitivo.

6.- ¿Realizan los docentes estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down?

Cuadro # 6 Pregunta

Tabla 16 Docentes realizan estrategias pedagógicas

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	15	7%
POCO	173	84%
NADA	18	9%
Total	206	100%

Fuentes: Padres de Familia

Elaborado: La Autora

Gráfico N° 06

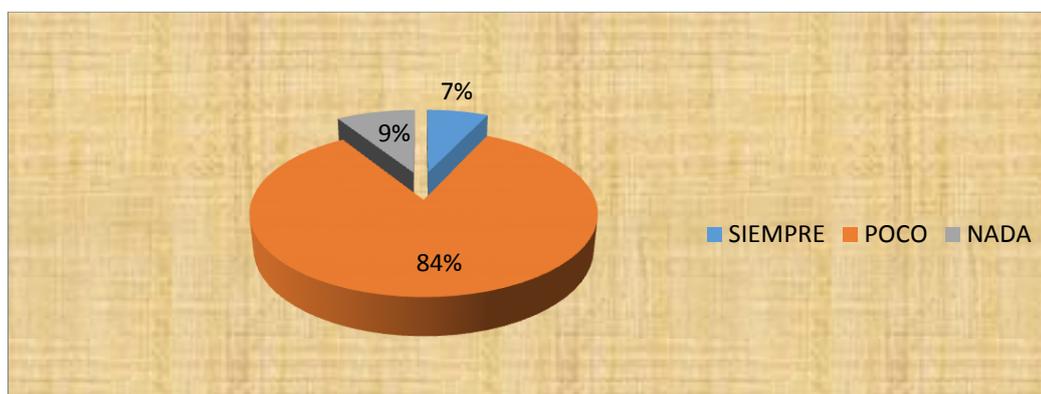


Ilustración 16 Gráfico dieciséis

Fuentes: Padres de Familia

Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Padres de Familia que forman el 84%, concuerdan con que los docentes realizan pocas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down, el 9% que no realizan nada, pero el 7% que si lo hace, por lo tanto es necesario que los docentes sigan procedimientos que permitan un mejor desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente de quienes padecen del síndrome de Down.

7.- ¿Considera usted que si no se aplican estrategias innovadoras, no se podrá mejorar el aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down?

Cuadro # 7 Pregunta

Tabla 17 No se aplican estrategias innovadores

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	189	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	189	100%

Fuentes: Padres de Familia.

Elaborado: La Autora

Gráfico N° 07

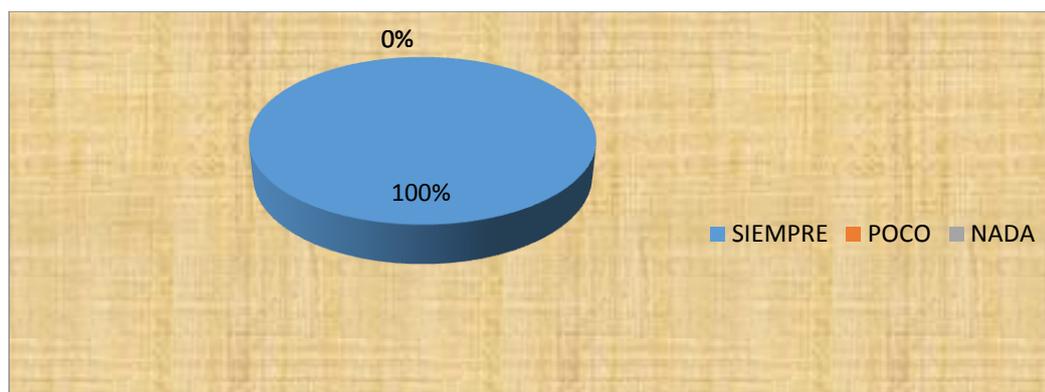


Ilustración 17 Gráfico diecisiete

Fuentes: Padres de Familia

Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Padres de Familia que forman el 100%, concuerdan con que si no se aplican estrategias innovadoras, no se podrá mejorar el aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down, en la mayoría de veces se origina por diversos problemas como por ejemplo, el síndrome de Down generando un rendimiento académico no satisfactorio.

8.- ¿Organizan los docentes talleres para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con síndrome de Down?

Cuadro # 8 Pregunta

Tabla 18 Organizan talleres docentes

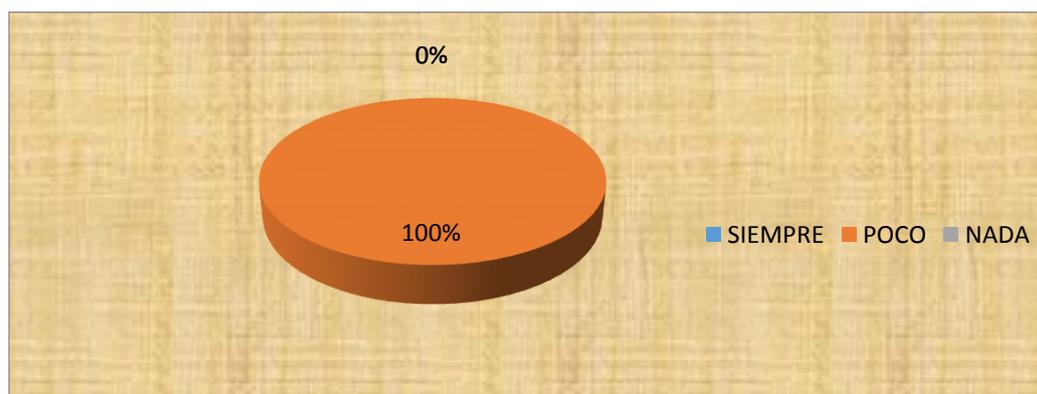
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	189	100%
NADA	0	0
Total	189	100%

Fuentes: Padres de Familia.

Elaborado: La Autora

Gráfico N° 08

Ilustración 18 Grafico dieciocho



Fuentes: Padres de Familia

Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Padres de Familia que forman el 100%, concuerdan que los maestros pocas veces organizan talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que padecen del síndrome de Down, para lo cual son importantes las estrategias metodológicas innovadoras en la mejora del rendimiento académico y que los estudiantes con síndrome de Down asimilen en forma activa los nuevos conocimientos que se imparten.

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento de estudiantes con síndrome de Down son las pocas estrategias educativas innovadoras?

Cuadro # 9 Pregunta.

Tabla 19 Causas del bajo rendimiento

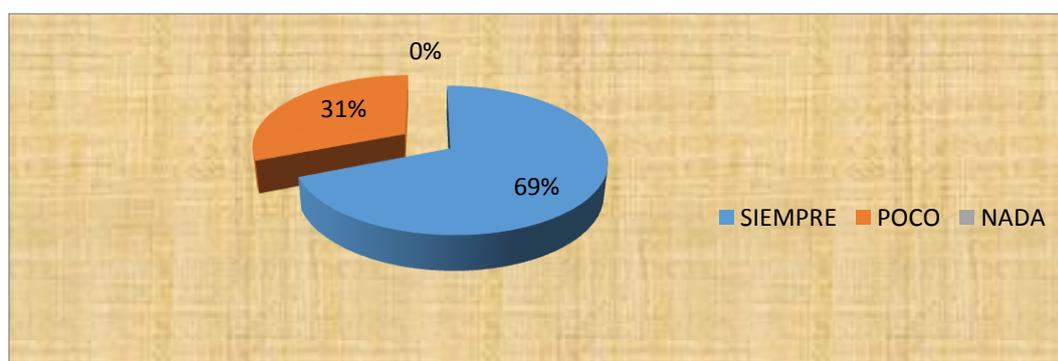
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	125	69%
POCO	64	31%
NADA	0	0
Total	189	100%

Fuentes: Padres de Familia.

Elaborado: La Autora

Gráfico N° 09

Ilustración 19 Grafico diecinueve



Fuentes: Padres de Familia

Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Padres de Familia que forman el 69%, concuerdan con que en una de las causas del bajo rendimiento en estudiantes con síndrome de Down se debe a las pocas estrategias pedagógicas innovadoras, por otro lado el 31% manifiesta que lo consideran en poco. Se deben de aplicar estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down para mejorar su rendimiento académico.

10.- ¿Está de acuerdo en que los docentes apliquen talleres para reforzar la enseñanza de los estudiantes con síndrome de Down?

Cuadro # 10 Pregunta.

Tabla 20 Los docentes apliquen talleres

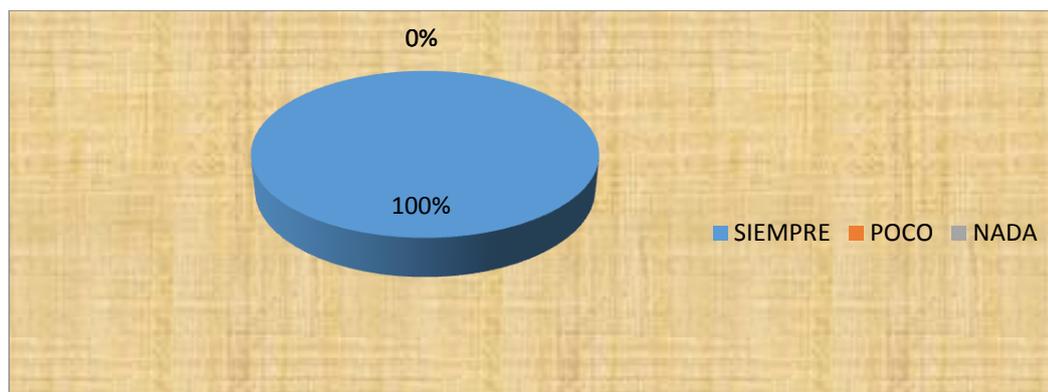
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	189	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	189	100%

Fuentes: Padres de Familia.

Elaborado: La Autora

Gráfico N° 10

Ilustración 20 Gráfico veinte



Fuentes: Padres de Familia

Elaborado: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Padres de Familia que forman el 100%, concuerdan en que los docentes deben aplicar talleres para reforzar la enseñanza en estudiantes con síndrome de Down. Los talleres reforzarán los conocimientos y se podrá fomentar el aprendizaje educativo, los estudiantes tendrán la oportunidad de mejorar sus rendimientos académicos.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA AL DIRECTIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL DE JESUS CALLE”

1.- ¿Le dan la importancia debida los padres de familia al tipo de educación inclusiva dirigida a estudiantes con síndrome de Down?

Cuadro # 1 Pregunta

Tabla 21 Importancia de los padres

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	0	0
A VECES	1	100%
Total	1	100%

Fuentes: El Directivo.
Elaborado por: La Autora
Gráfico N° 01

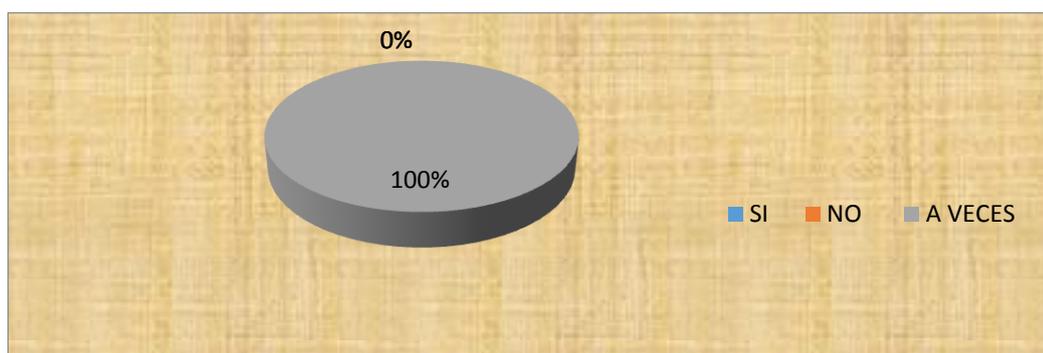


Ilustración 21 Gráfico veinte y uno

Fuentes: El Directivo
Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda los padres de familia dan poca importancia al tipo de educación inclusiva dirigida a estudiantes con síndrome de Down, por lo que es necesario incentivar a los padres de familia a entender que los estudiantes con Down también merecen la oportunidad de mejorar su aprendizaje mediante una educación inclusiva.

2.- ¿Participan los padres en incentivar la inteligencia cognitiva de sus hijos para que no afecte su aprendizaje en la escuela?

Cuadro # 2 Pregunta

Tabla 22 Participan los padres

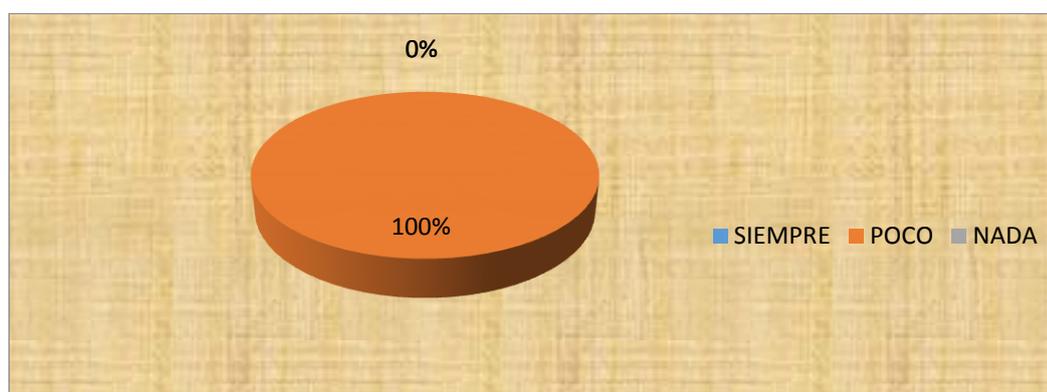
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	1	100%
NADA	0	0
Total	1	100%

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: La Autora

Gráfico N° 02

Ilustración 22 Gráfico veinte y dos



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que la participación los padres para incentivar la inteligencia cognitiva en sus hijos se da pocas veces, por lo que se necesitan aplicar estrategias para que los padres de familia, incentiven esta parte en sus hijos, pero en forma controlada para que no desarrollen aversión al estudio, sino que se interesen en aprender más.

3.- ¿En el plantel se trata entre los docentes las maneras de influir positivamente en los estudiantes con síndrome de Down para un mejor aprendizaje?

Cuadro # 3 Pregunta

Tabla 23 Mejor aprendizaje

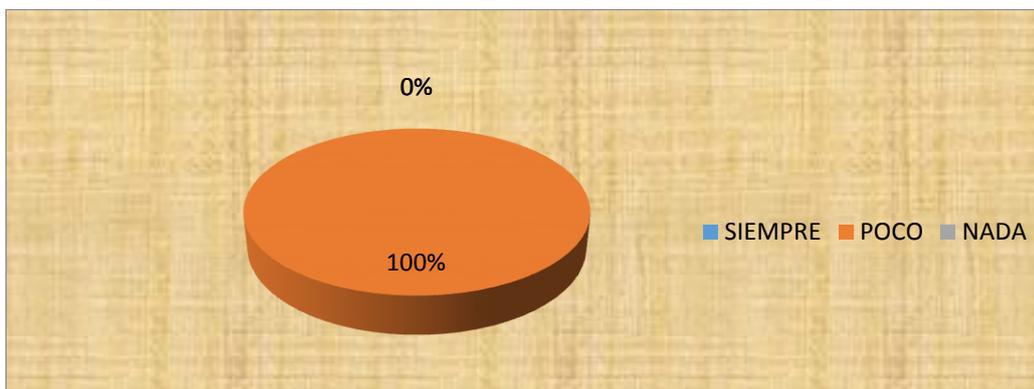
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	1	100%
NADA	0	0
Total	1	100%

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: La Autora

Gráfico N° 03

Ilustración 23 Gráfico veinte y tres



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que en el plantel se trata entre los docentes las maneras de influir positivamente en los estudiantes con síndrome de Down para un mejor aprendizaje. De esta manera los estudiantes con síndrome de Down serán los beneficiados.

4.- ¿Maestros y padres de familia pueden ayudar a fomentar positivamente la inteligencia cognitiva de los estudiantes con Down?

Cuadro # 4 Pregunta

Tabla 24 Madres y padre pueden ayudar

Maestros y padres de familia pueden influir positivamente.

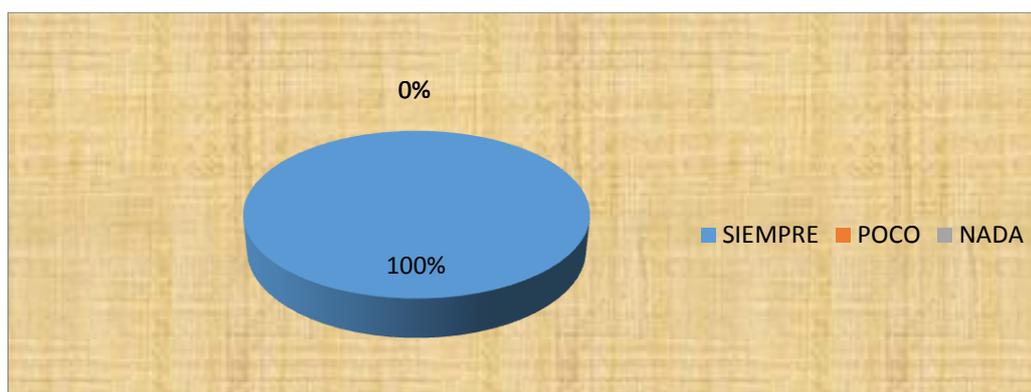
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	3	100%

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: La Autora

Gráfico N° 04

Ilustración 24 Grafico veinte y cuatro



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que los maestros y padres de familia pueden influir positivamente la inteligencia emocional de los estudiantes con Down, pues una buena comunicación entre estos dos niveles, la educación de los estudiantes será mejor comprendida y se desarrollará en forma normal su desarrollo integral.

5.- ¿Socializan emocionalmente los estudiantes con síndrome de Down en el aula de clases?

Cuadro # 5 Pregunta

Tabla 25 Socializan emocionalmente los estudiantes

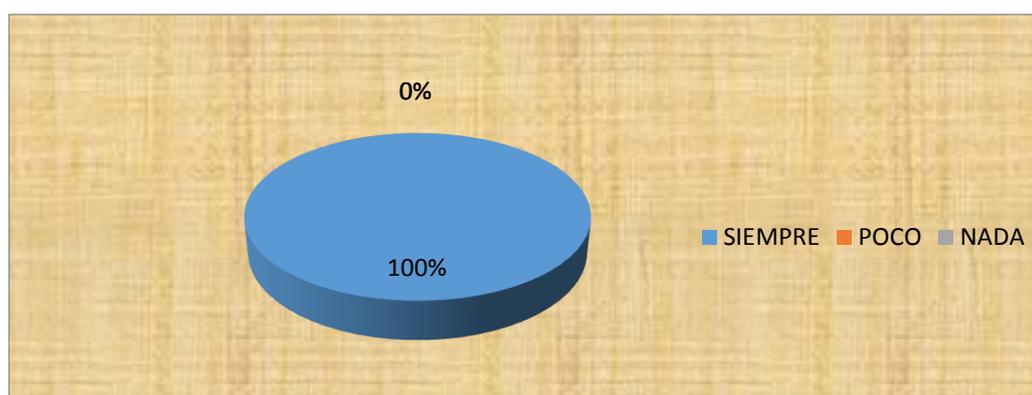
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	3	100%

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: La Autora

Gráfico N° 05

Ilustración 25 Gráfico veinte y cinco



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que si se socializa emocionalmente en el aula de clase, porque de esta manera se estará desarrollando un proceso importante dentro del desarrollo integral del estudiante con síndrome de Down, que ayudará a fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y lo preparará para enfrentar problemas de toda índole en el futuro.

6.- ¿Se realizan estrategias pedagógicas para evaluar la inteligencia emocional de los estudiantes con síndrome de Down?

Cuadro # 6 Pregunta

Tabla 26 Evaluar estudiantes Down

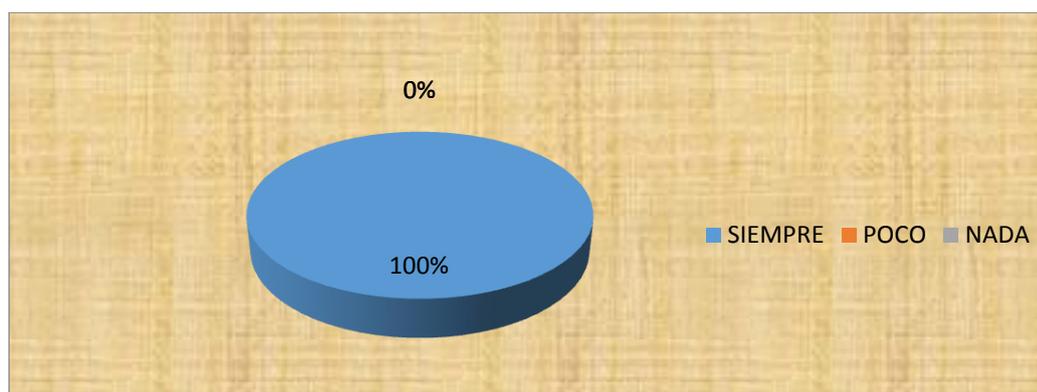
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	3	110%
NADA	0	0
Total	3	100%

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: La Autora

Gráfico N° 06

Ilustración 26 Gráfico veinte y seis



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que se realizan pocas estrategias pedagógicas para evaluar la inteligencia cognitiva de los estudiantes con síndrome de Down, por lo tanto es necesario trabajar más en este campo, pues es necesario evaluar la inteligencia emocional de los estudiantes para aplicar soluciones a los mismos.

7.- ¿Considera usted que la falta de inteligencia cognitiva, afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro # 7 Pregunta

Tabla 27 rendimiento Académico de los estudiantes

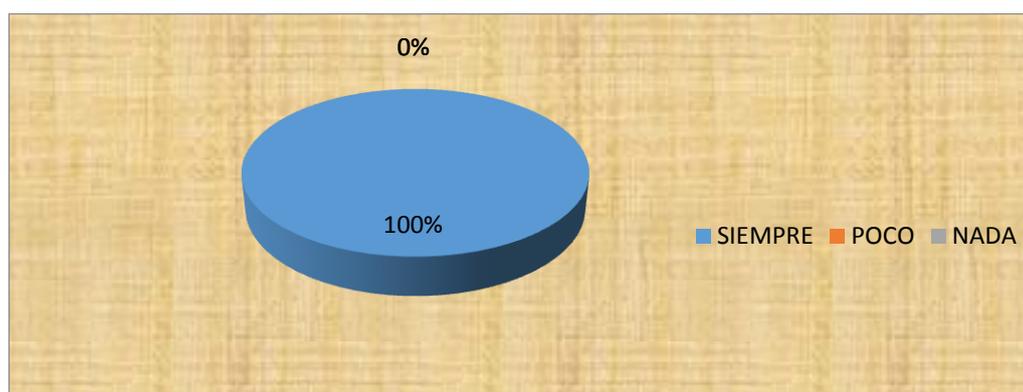
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	3	100%

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: La Autora

Gráfico N° 07

Ilustración 27 Gráfico veinte y siete



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que la falta de inteligencia cognitiva, afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Actualmente muchos docentes no toman en cuenta esta parte muy esencial en la vida de los estudiantes y cuando estos presentan un promedio de rendimiento académico bajo, lo consideran como efecto de vagancia o quemimportismo, sin tomar en cuenta que esto pudiera presentarse por tener problemas con lo relacionado a la inteligencia cognitiva.

8.- ¿Organizan los docentes, talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con síndrome de Down?

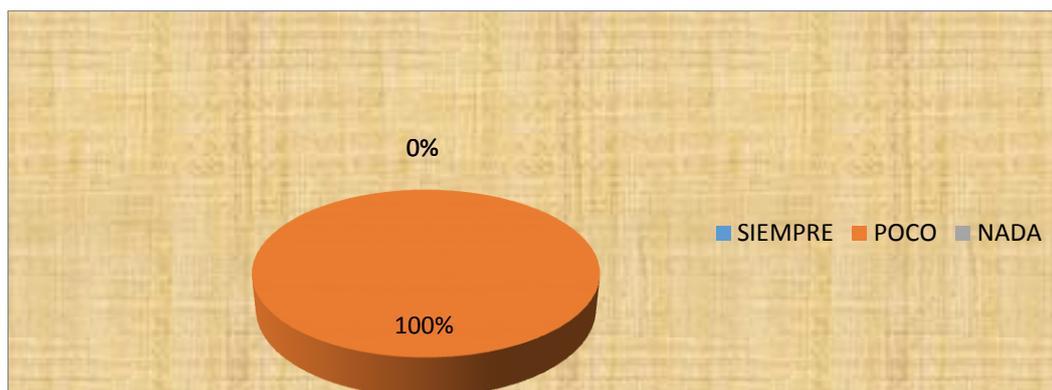
Cuadro # 8 Pregunta

Tabla 28 Organizan los docentes talleres

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	3	100%
NADA	0	0
Total	3	100%

Fuentes: El Directivo.
Elaborado por: La Autora
Gráfico N° 08

Ilustración 28 Gráfico veinte y ocho



Fuentes: El Directivo
Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que pocas veces los docentes organizan talleres, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con síndrome de Down, es necesario aplicar estrategias metodológicas para involucrar a los estudiantes y padres de familia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y mejorar así mismo la inteligencia cognitiva de los mismos.

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes con síndrome de Down es debido a una afectada inteligencia cognitiva en los mismos?

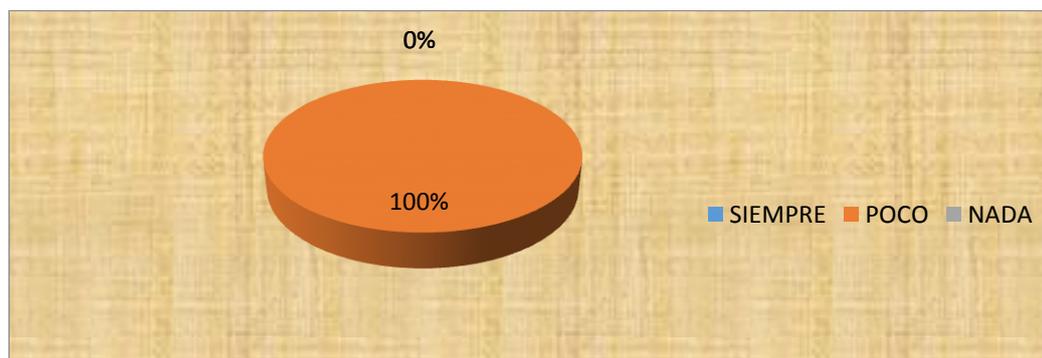
Cuadro # 9 Pregunta

Tabla 29 Causas del bajo rendimiento

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	3	100%
NADA	0	0
Total	3	100%

Fuentes: El Directivo.
Elaborado por: La Autora
Gráfico N° 09

Ilustración 29 Gráfico veinte y nueve



Fuentes: El Directivo
Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que en una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido a una afectada inteligencia cognitiva en los mismos. Por tal motivo, los docentes deben de aplicar estrategias metodológicas para tratar primero la inteligencia cognitiva y luego se verá la mejoría del rendimiento académico, ya que el desarrollo integral de los estudiantes se debe a una excelente salud mental de los mismos.

10.- ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen talleres para reforzar la inteligencia emocional de los estudiantes?

Cuadro # 10 Pregunta

Tabla 30 Está de acuerdo que apliquen talleres para estudiantes Down

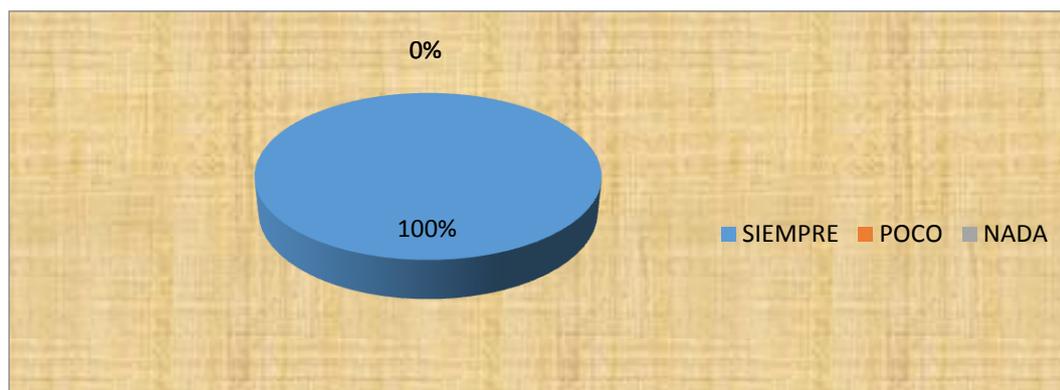
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	3	100%

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: La Autora

Gráfico N° 10

Ilustración 30 Gráfico treinta



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda en aplicar talleres para reforzar la inteligencia cognitiva de los estudiantes. Los talleres ayudarán a que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos cognitivos y desarrollen una inteligencia emocional que les ayudará a madurar y enfrentar los problemas diarios, lo que a su vez le permitirá mejorar su rendimiento académico en el plantel educativo.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”

1.- ¿Asisten con puntualidad los padres de familia a reuniones convocadas por Usted para tratar temas de disciplina?

Cuadro # 1 Pregunta

Tabla 31 Asisten los padres puntuales

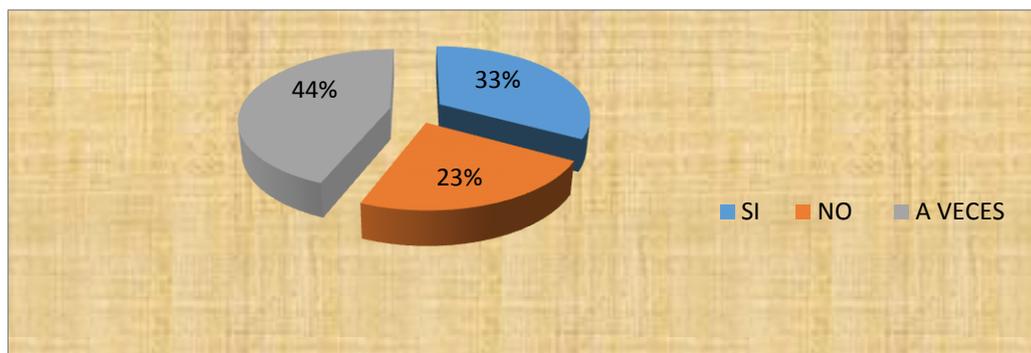
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	4	33%
NO	2	23%
A VECES	6	44%
Total	12	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: La Autora

Gráfico N° 01

Ilustración 31 Gráfico treinta y uno



Fuentes: Docentes.

Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta el 44% de los docentes indican que los padres de familia asisten a las reuniones a veces, el 33% que si lo hacen y el 23% que no asisten, por lo que es necesario incentivar a los padres de familia a que cuando se les cite, acudan a las reuniones en la escuela, pues se tratarán asuntos relacionados a sus propios hijos, por eso no deben de dejar de asistir a dichas reuniones.

2.- ¿Participan los padres en incentivar la inteligencia cognitiva de sus hijos para que no afecte su aprendizaje en la escuela?

Cuadro # 2 Pregunta

Tabla 32 Participan los padres

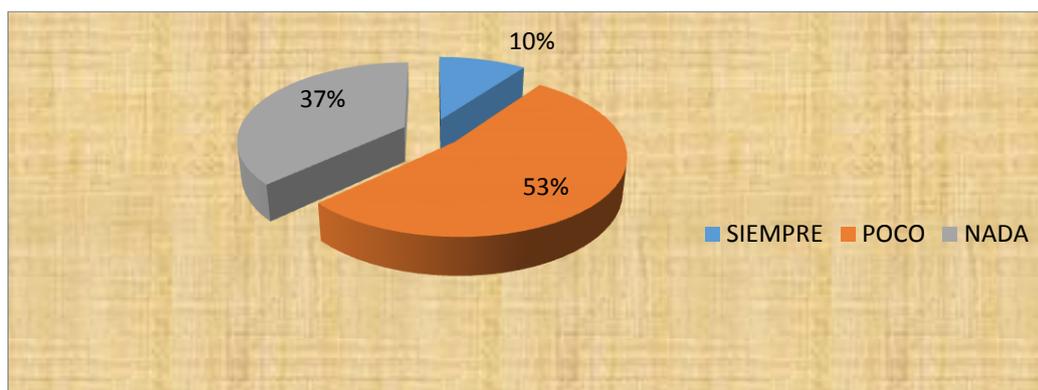
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	10%
POCO	7	53%
NADA	4	37%
Total	12	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: La Autora

Gráfico N° 02

Ilustración 32 Gráfico treinta y dos



Fuentes: Docentes.

Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Docentes que forman el 53%, concuerdan con que los padres poco incentivan la inteligencia cognitiva de sus hijos para que no afecte su aprendizaje en la escuela. La participación de los padres puede ayudar mucho para incentivar la inteligencia cognitiva en sus hijos por lo que se deben aplicar estrategias para incentivar la inteligencia cognitiva de sus hijos, lo cual beneficiará su desarrollo integral.

3.- ¿En el plantel sus compañeros docentes tratan de influir positivamente en la inteligencia cognitiva de los estudiantes con síndrome de Down?

Cuadro # 3 Pregunta

Tabla 33 Compañeros docentes tratan de influir positivamente

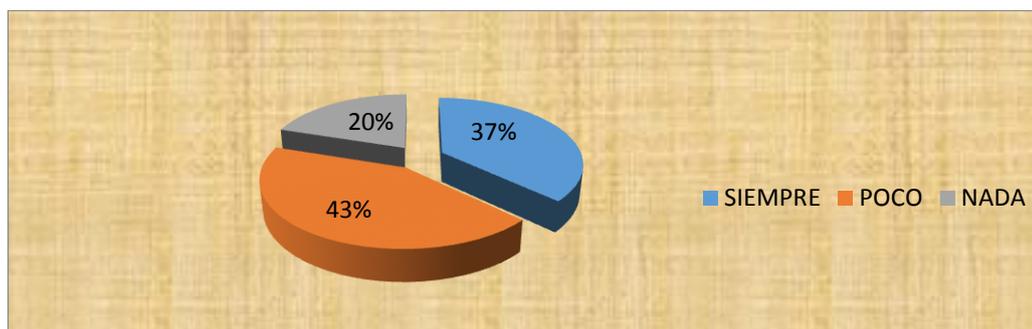
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	37%
POCO	5	43%
NADA	3	20%
Total	12	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: La Autora

Gráfico N° 03

Ilustración 33 Grafico treinta y tres



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Docentes que forman el 43%, concuerda con que en el plantel sus compañeros docentes tratan poco de influir positivamente en la inteligencia cognitiva de los estudiantes con síndrome de Down, el 37% que siempre lo hacen y el 20% que no hacen nada, por lo que es necesario que los docentes en su totalidad deben hacer conciencia de que fomentando una sana inteligencia emocional, se cuidará la salud emocional y física de los estudiantes con síndrome de Down, para que de esta manera rindan mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.- ¿Considera usted que con la ayuda de los padres de familia pueden ayudar a fomentar positivamente la inteligencia cognitiva de los estudiantes con síndrome de Down?

Cuadro # 4 Pregunta

Tabla 34 La ayuda de los padres de familia puede influir

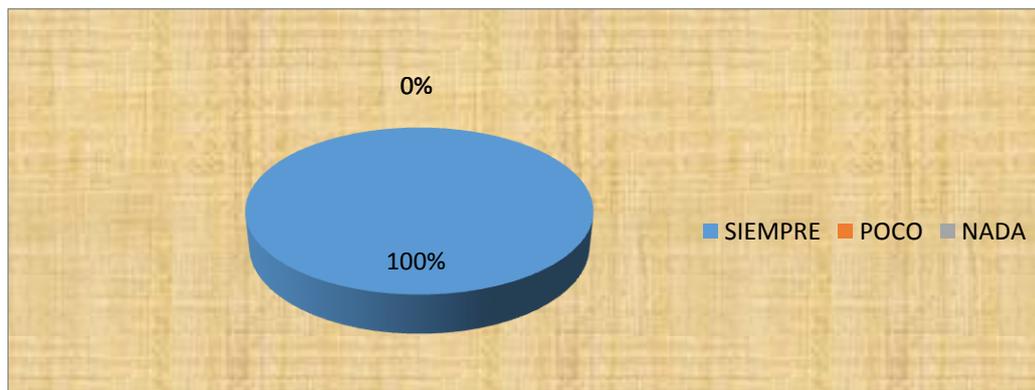
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	12	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: La Autora

Gráfico N° 04

Ilustración 34 Gráfico treinta y cinco



Fuentes: Docentes

Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Docentes que forman el 100%, concuerdan que con la ayuda de los maestros y padres de familia pueden influir positivamente la inteligencia cognitiva de los estudiantes con síndrome de Down, pues una buena comunicación entre ellos, la educación de los estudiantes será mejor comprendida y se desarrollará en forma normal su desarrollo integral.

5.- ¿Socializan emocionalmente ustedes con los estudiantes con síndrome de Down en el aula de clases?

Cuadro # 5 Pregunta.

Tabla 35 Socializan emocionalmente con los estudiantes

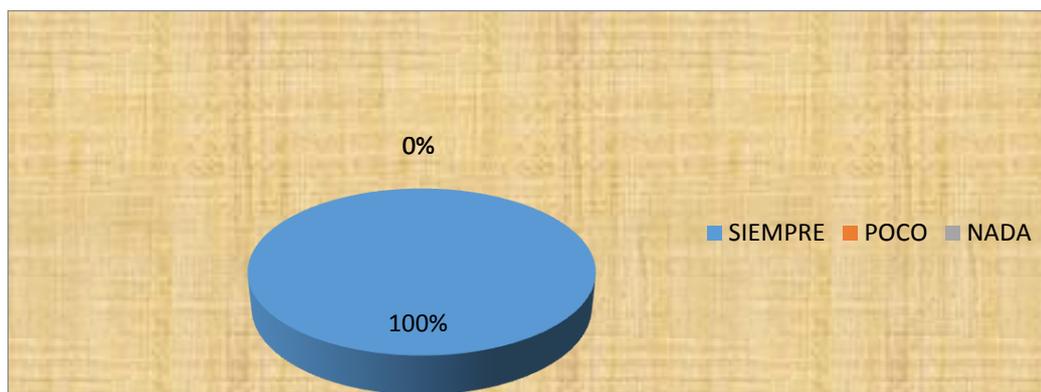
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	12	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: La Autora

Gráfico N° 05

Ilustración 35 Gráfico treinta y cinco



Fuentes: Docentes

Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Docentes que forman el 100%, concuerdan con que si socializan emocionalmente en el aula de clase con los estudiantes con síndrome de Down, porque de esta manera se estará desarrollando un proceso importante dentro del desarrollo integral del menor, que ayudará a fortalecer el conocimiento cognitivo del mismo y lo preparará para enfrentar problemas de toda índole en el futuro.

6.- ¿Realizan ustedes estrategias pedagógicas para evaluar la inteligencia cognitiva de los estudiantes con síndrome de Down?

Cuadro # 6 Pregunta

Tabla 36 Realizan estrategias pedagógicas

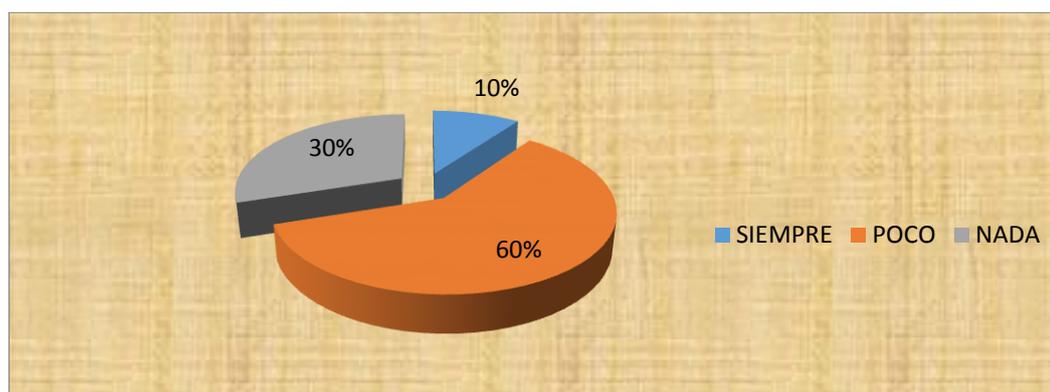
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	10%
POCO	6	60%
NADA	5	30%
Total	12	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado por: La Autora

Gráfico N° 06

Ilustración 36 Gráfico treinta y seis



Fuentes: Docentes

Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Docentes que forman el 60%, concuerdan con que realizan pocas estrategias para evaluar la inteligencia cognitiva de los estudiantes con síndrome de Down, el 30% que no realizan nada, pero el 10% que si lo hace, por lo tanto es necesario trabajar más en este campo, pues es necesario evaluar la inteligencia cognitiva de los estudiantes para aplicar soluciones a los mismos.

7.- ¿Considera usted que la falta de inteligencia emocional, afecta el rendimiento académico de los estudiantes con síndrome de Down?

Cuadro # 7 Pregunta

Tabla 37 La falta de inteligencia emocional afecta el rendimiento académico

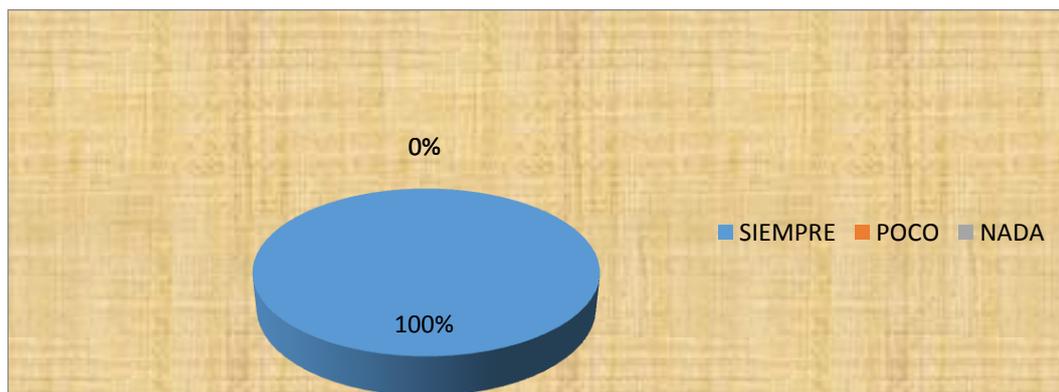
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	12	100%

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: La Autora

Gráfico N° 07

Ilustración 37 Grafico treinta y siete



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Docentes que forman el 100%, concuerdan con que la falta de inteligencia emocional, afecta el rendimiento académico de los estudiantes con síndrome de Down. Muchos docentes no toman en cuenta esta parte psicológica en la vida de los estudiantes y cuando estos presentan un promedio de rendimiento académico bajo, no toman en cuenta que esto pudiera presentarse por tener problemas ya sea en el hogar o en el mismo plantel educativa, lo cual afecta su estado emocional.

8.- ¿Organiza usted talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con síndrome de Down?

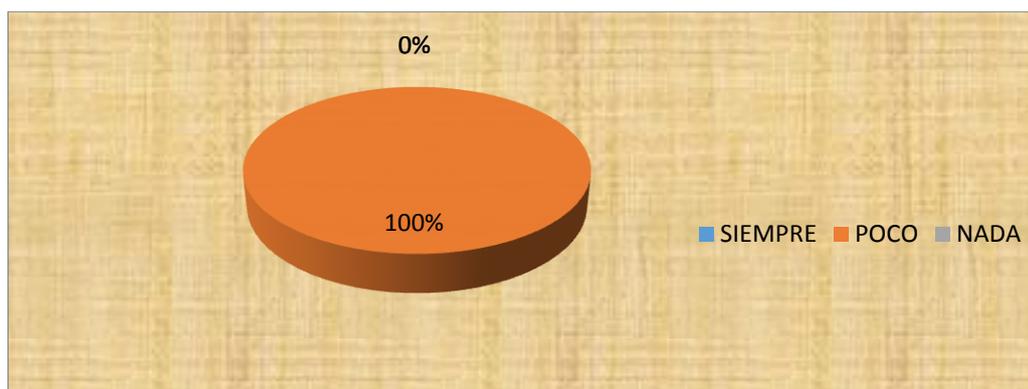
Cuadro # 8 Pregunta

Tabla 38 Organiza talleres para mejorar rendimiento

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	12	100%
NADA	0	0
Total	12	100%

Fuentes: El Directivo.
Elaborado por: La Autora
Gráfico N° 08

Ilustración 38 Gráfico treinta y ocho



Fuentes: El Directivo
Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Docentes que forman el 100%, concuerdan con que pocas veces se organizan talleres, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con síndrome de Down, es necesario que los docentes apliquen estrategias metodológicas para involucrar a los estudiantes con más interés en la mejora del rendimiento académico y que los estudiantes asimilen en forma activa los nuevos conocimientos que se imparten.

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes con síndrome de Down es debido a una afectada inteligencia cognitiva en los mismos?

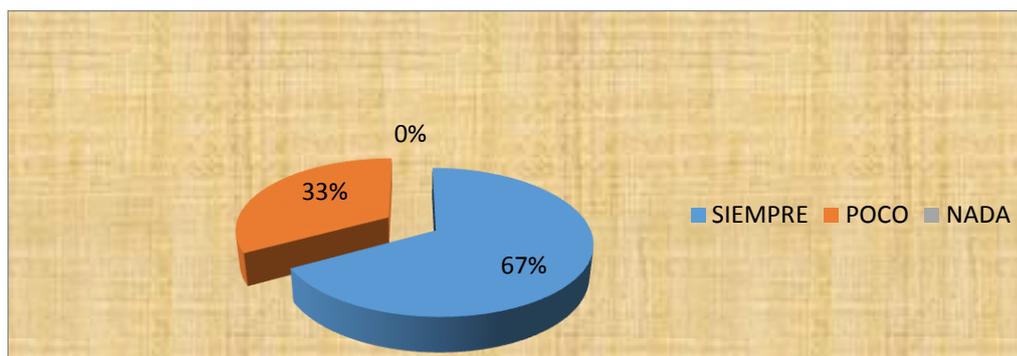
Cuadro # 9 Pregunta

Tabla 39 Ser Down es una de las causas de tener bajo rendimiento

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	67%
POCO	4	33%
NADA	0	0
Total	12	100%

Fuentes: El Directivo.
Elaborado por: La Autora
Gráfico N° 09

Ilustración 39 Gráfico treinta y nueve



Fuentes: Docentes
Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Docentes que forman el 67%, concuerdan con que en una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes con síndrome de Down es debido a una afectada inteligencia cognitiva en los mismos, por otro lado el 33% manifiesta que lo consideran en poco. Se deben de aplicar estrategias para tratar primero los problemas que aquejan a los estudiantes para que no afecte la inteligencia cognitiva y luego se verá la mejoría del rendimiento académico.

10.- ¿Está de acuerdo en aplicar talleres para reforzar la inteligencia cognitiva de los estudiantes con síndrome de Down?

Cuadro # 10 Pregunta

Tabla 40 Está de acuerdo en realizar talleres a estudiantes Down

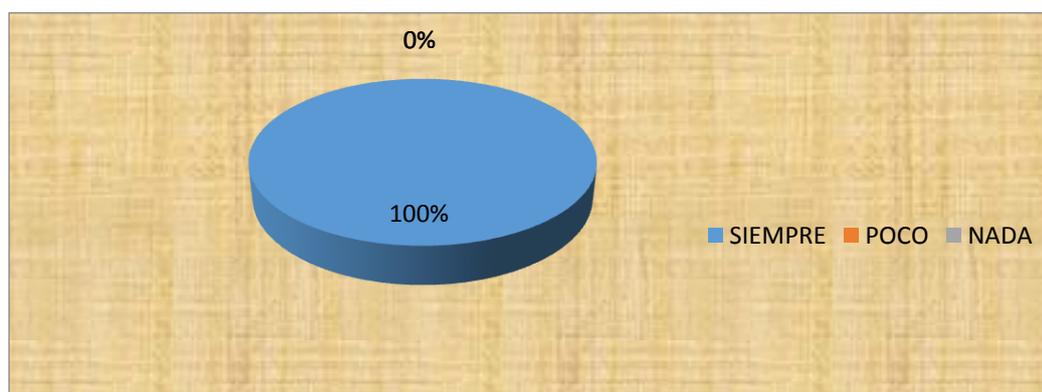
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	30	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	30	100%

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: La Autora

Gráfico N° 10

Ilustración 40 Gráfico cuarenta



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Docentes que forman el 100%, concuerdan en aplicar talleres para reforzar la inteligencia cognitiva de los estudiantes con síndrome de Down. Los talleres reforzarán los conocimientos a través de un tratamiento pedagógico para fomentar una inteligencia cognitiva sana y productiva, pues los estudiantes que presentan criterio propio aún a corta edad, mejoran sus rendimientos académicos y establecen en sus vidas parámetros que incidirán en todo proceso que emprendan.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

No se incentiva a los padres de familia a que cuando vean o traten a una persona con el síndrome de Down piensen que es muy importante la educación que se les administra pero que sin embargo no se les da la importancia debida aún por las leyes a su favor.

No se aplican estrategias innovadoras, no se mejora el aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down, en la mayoría de veces se origina por diversos problemas como por ejemplo, el síndrome de Down generando un rendimiento académico no satisfactorio.

No se realizan talleres para ayudar a que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos cognitivos y desarrollen una inteligencia emocional que les ayudará a madurar y enfrentar los problemas diarios, lo que a su vez le permitirá mejorar su rendimiento académico en el plantel educativo.

RECOMENDACIONES

Es necesario incentivar a los padres de familia a que cuando vean o traten a una persona con el síndrome de Down piensen que es muy importante la educación que se les administra pero que sin embargo no se les da la importancia debida aún por las leyes a su favor.

Si no se aplican estrategias innovadoras, no se podrá mejorar el aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down, en la mayoría de veces se origina por diversos problemas como por ejemplo, el síndrome de Down generando un rendimiento académico no satisfactorio.

Los talleres ayudarán a que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos cognitivos y desarrollen una inteligencia emocional que les ayudará a madurar y enfrentar los problemas diarios, lo que a su vez le permitirá mejorar su rendimiento académico en el plantel educativo.

LITERATURA CITADA

Referencias Bibliográficas:

AGUILAR, Guido & HERNANDEZ. (2008). *LA LECTOESCRITURA COMO PROCESO COGNITIVO-CONDUCTUAL*. Revista: Suma Psicológica 2008.

ARANCIBIA & HERRERA. (2010). *Psicología de la Educación*. México DF, México: 2da Editorial Alfaomega.

ARTE CIENCIA. (2011). Consultado en el sitio <http://www.byd.com.ar/arteciencia.htm>.- Antonio M. Battro y Percival J. Denham, 10 del 2015.

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. (2010). *La lectoescritura: Un punto de vista cognoscitivo*. México DF, México: TRILLAS.

BERNARDO CARRASCO, J. (2009). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes*. Madrid, España: Rialp.

Daniel Goleman. (2009). *libro: Emotional Intelligence*. México DF, México: Suárez.

DE LA CRUZ GAMBOA, Maribel J. (2009). *El Proceso de Aprendizaje*. México DF, México: Norman.

EDUCAR. (2011). Consultado en el sitio <Http://www.educar.org/articulos/aprendizaje>. "Conceptos de aprendizaje", 10 de Enero del 2015.

FRIDA DIAZ, Barriga Arceo; gerardo HERNANDEZ ROJAS, Gerardo. (2013). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA PROMOCION DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS*. México DF, México: McGraw Hill.

GOLEMAN, d. y otros. (2011). *El espíritu creativo*. Buenos Aires, Argentina: Vergara, editor.

IBARROLA, B. y E.Delfo. (2010). *Sentir y Pensar “Programa de Inteligencia Emocional para niños de 3-5 años”*. Buenos Aires, Argentina: Ed. S.M.

MATA GUEVARA, Luis. (2010). *El Aprendizaje Significativo*. Caracas, Venezuela: Impresión Ligera.

SHAPIRO, L. (2012). *La inteligencia emocional de los niños. Una guía para padres y maestros*. Bilbao: Bilbao.