



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
EXTENSIÓN QUEVEDO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA
EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA**

TEMA:

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, AÑO 2015.

AUTORA:

MENDOZA LITARDO GINA GABRIELA

TUTORA:

Dra. CONSUELO ABRIL VALLEJO Msc.

LECTOR:

Dr. HÉCTOR PLAZA Msc.

QUEVEDO - LOS RÍOS - ECUADOR

2015

DEDICATORIA

A mi hijo, en muestra de sacrificio y ejemplo, por ser la luz de esperanza que me ilumina día a día a continuar en esta batalla llamada vida, por las veces que falte en mi papel de madre y me convertí en estudiante, por su amor más puro y sincero.

A mis padres, Fanny y Jorge, porque no tan solo es mi éxito, sino también el de ellos.

A mis hermanas quienes con sus palabras me alentaban a no decaer en la persecución de mis ideales.

AGRADECIMIENTO

Me llena de gran satisfacción saber que cuento con personas importantes en mi vida, que me han ayudado a caminar por el sendero espinoso, por eso:

A mi madre por su apoyo incondicional en todo momento, por su amor infinito, por confiar en mis logros.

A mi esposo por estar a mi lado en momentos duros de mi carrera profesional.

A mis amigas por regalarme sus palabras de aliento cuando más las necesite.

A los docentes que a lo largo de mi vida estudiantil transmitieron conocimientos necesarios.

Y a todas las personas que de una u otra forma me brindaron su apoyo, infinitamente Gracias.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
EXTENSION QUEVEDO
FACULTAD CIENCIAS JURICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **MENDOZA LITARDO GINA GABRIELA** portadora de cédula de ciudadanía 1207124312-2, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Psicología Clínica, declaro que soy autora exclusiva de la presente Investigación y que es original, autentica y personal.

Todos los derechos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación será mi exclusiva responsabilidad.

MENDOZA LITARDO GINA GABRIELA
EGRESADA



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
EXTENSION QUEVEDO
FACULTAD CIENCIAS JURICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, **MENDOZA LITARDO GINA GABRIELA**, autora del trabajo de grado, titulado

“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD POPULAR DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, AÑO 2015”.

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo extensión en Quevedo a:

- Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

MENDOZA LITARDO GINA GABRIELA
C.I. 1207124312



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLINICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO
DE GRADO
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Directora del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **SO-003-RES-001-2015**, del 9 de Septiembre del 2015. Certifico que la **Sra. MENDOZA LITARDO GINA GABRIELA**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD POPULAR DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, AÑO 2015”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. CONSUELO ABRIL VALLEJO
TUTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLINICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL TRABAJO
DE GRADO
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **SO-003-RES-001-2015**, del 9 de Septiembre del 2015. Certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A. y el formato impreso, del Trabajo de Grado de la **Sra. MENDOZA LITARDO GINA GABRIELA**, cuyo título:

“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD POPULAR DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, AÑO 2015”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. HÉCTOR PLAZA
LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Extensión Quevedo

Ab. GRACE CONSUELO ABRIL VALLEJO MSc. Portador de la cédula de identidad N° 120059044-4, Tutora de tesis de estudiantes de Pre-grado de UTB-Quevedo.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Clínica.

Disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la ciudad de Quevedo, año 2015. **DE LA EGRESADA MENDOZA LITARDO GINA GABRIELA.**

Presentado por ggabixita.menli@hotmail.es

Recibido sdaza.utb@analysis.urkund.com

Mensaje Tesis de Gina Mendoza [Mostrar el mensaje completo](#)

9% de esta aprox. 11 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 7 fuentes.

Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo a la **Egresada. MENDOZA LITARDO GINA GABRIELA.** Hacer uso de este documento, como estime conveniente a sus intereses profesionales y personales.


Ab. Consuelo Abril Vallejo, MSc
TUTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA: **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD POPULAR DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, AÑO 2015.**

DE LA AUTORÍA DE:

MENDOZA LITARDO GINA GABRIELA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

DR. JOSÉ DUARTE
DELEGADO DEL DECANO

MSC. MARIO PROCEL
PROFESOR ESPECIALIZADO

MSC. SANDRA DAZA
DELEGADO DEL H.C.D.

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA ENCARGADA
FAC.CC.JJ.SS.EE.

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS.....	IV
AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO.....	V
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO.....	VI
CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO.....	VII
CERTIFICADO DE APROBACION DEL URKUND.....	VIII
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	IX
TABLA DE CONTENIDO.....	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIV
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XV
RESUMEN EJECUTIVO.....	XVI
EXECUTIVE SUMMARY.....	XVII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.4.1. Problema general o básico.....	6
1.4.2. Sub problemas.....	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.5.1.1. Delimitación espacial.....	7
1.5.2. Delimitación temporal.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVOS.....	9
1.7.1. Objetivo general:.....	9

1.7.2. Objetivos específicos	9
CAPITULO II.....	10
2. MARCO TEORICO.....	10
2.1. MARCO CONCEPTUAL.....	10
2.1.1. Disfuncionalidad Familiar	10
2.1.2. Conducta Agresiva	11
2.2. MARCO REFERENCIAL	12
2.2.1. Disfuncionalidad Familiar	12
2.2.2. Conducta agresiva de los adolescentes	18
2.2.2.7. Tipos de agresión:	27
2.2.3. Disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes.....	33
2.3. POSTURA TEÓRICA.....	37
2.4. HIPÓTESIS	38
2.4.1. Hipótesis general o básica	38
2.4.2. Sub hipótesis o derivadas	38
CAPITULO III.....	40
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. Modalidad de la investigación.....	40
3.2. Tipo de investigación	40
3.2.1. Investigación explicativa.....	40
3.2.2. Investigación de campo.....	41
3.3. Métodos y técnicas	41
3.3.1. Método inductivo.	41
3.3.2. Método deductivo	41
3.3.3. Método analítico.....	41
3.3.4. Técnicas.....	42
3.3.4.1. Observación.....	42
3.3.4.2. Entrevista.....	42
3.3.4.3. Encuestas	42
3.4. Población y Muestra	43
CAPITULO IV	44

4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
GLOSARIO.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Conformación del entorno familiar	44
Tabla 2: Agresividad verbal en el entorno familiar	45
Tabla 3: Agresividad física en el entorno familiar	46
Tabla 4: Comunicación familiar	47
Tabla 5: Agresividad verbal entre adolescentes.....	48
Tabla 6: Agresividad física entre adolescentes	49
Tabla 7: Agresividad psicológica entre adolescentes.....	50
Tabla 8: Influencia de problemas familiares en el comportamiento de los adolescentes	51
Tabla 9: Organización familiar	52
Tabla 10: Agresión verbal entre los miembros del hogar	53
Tabla 11: Agresión física entre los miembros del hogar.....	54
Tabla 12: Relaciones familiares	55
Tabla 13: Agresiones físicas entre jóvenes.....	56
Tabla 14: Influencia del ambiente familiar en el entorno estudiantil	57
Tabla 15: Agresiones verbales en el entorno estudiantil	58
Tabla 16: Agresiones físicas en el entorno estudiantil	59
Tabla 17: Relaciones sociales	60
Tabla 18: Agresiones físicas.....	61
Tabla 19: Amenazas en el entorno estudiantil	62
Tabla 20: Influencia del ambiente familiar en el medio académico.....	63
Tabla 21: Matriz de consistencia del trabajo investigativo.....	70
Tabla 22: Operalización de las variables	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Conformación del entorno familiar	44
Grafico 2: Agresividad verbal en el entorno familiar	45
Grafico 3: Agresividad física en el entorno familiar	46
Grafico 4: Comunicación familiar	47
Grafico 5: Agresividad verbal entre adolescentes	48
Grafico 6: Agresividad física entre adolescentes	49
Grafico 7: Agresividad psicológica entre adolescentes	50
Grafico 8: Influencia de problemas familiares en el comportamiento de los adolescentes	51
Grafico 9: Organización familiar	52
Grafico 10: Agresión verbal entre los miembros del hogar	53
Grafico 11: Agresión física entre los miembros del hogar	54
Grafico 12: Relaciones familiares	55
Grafico 13: Agresiones físicas entre jóvenes	56
Grafico 14: Influencia del ambiente familiar en el entorno estudiantil	57
Grafico 15: Agresiones verbales en el entorno estudiantil.....	58
Grafico 16: Agresiones físicas en el entorno estudiantil.....	59
Grafico 17: Relaciones sociales.....	60
Grafico 18: Agresiones físicas	61
Grafico 19: Amenazas en el entorno estudiantil.....	62
Grafico 20: Influencia del ambiente familiar en el medio académico	63

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de trabajo de investigación	70
Anexo 2: Ingreso a la Unidad Educativa “Unidad Popular”	72
Anexo 3: Adolescentes del Décimo Año de la Unidad Educativa Unidad Popular agrediendo mientras el docente a cargo no se encontraba en el aula de clases.....	72
Anexo 4: Los adolescentes aprovechan no ser vistos por una autoridad para agredir a sus compañeros la parte externa de la Unidad Educativa Unidad Popular.....	73
Anexo 5: Aplicación de encuesta aplicada a los señores docentes de la Unidad Educativa Unidad Popular	73
Anexo 6: Aplicación de encuesta aplicada a los señores estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa Unidad Popular	74
Anexo 7: Encuesta dirigida a los señores estudiantes	75
Anexo 8: Encuesta dirigida a los señores padres de familia	78
Anexo 9: Encuesta dirigida a los señores docentes	80

RESUMEN EJECUTIVO

La conducta agresiva es muy frecuente en los adolescentes, ya que éstos se encuentran en su etapa de desarrollo y cambio. En esta etapa, los jóvenes demuestran su insatisfacción, inseguridad, incomodidad a través de este tipo de conducta. Generando respuestas automáticas como insultos, golpes, abuso; comportamientos que han venido ascendiendo a diversos niveles a lo largo de su crecimiento. Pero a pesar de la conducta que demuestran en su medio social, los padres han solapado estos comportamientos o no se les ha dado la atención necesaria.

Es por este motivo que se efectuó este trabajo investigativo en la Unidad Educativa “Unidad Popular” del cantón Quevedo, para establecer que la disfuncionalidad familiar influye en la conducta agresiva de los adolescentes, además de dar a conocer las causas de la disfuncionalidad familiar y los tipos de conducta agresiva, contribuyendo de una manera integral con el desarrollo y por venir de nuestro adolescentes.

Para la elaboración se aplicó una encuesta a los adolescentes de la antes mencionada institución educativa, obteniendo datos acerca de la disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes, para luego ser tabulados obteniendo la información necesaria, para llegar a una conclusión sustentable y brindar las recomendaciones necesarias en el beneficio de los adolescentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular” y del Ecuador en general.

Palabras claves: disfuncionalidad familiar, conducta agresiva, adolescentes.

EXECUTIVE SUMMARY

Aggressive behavior is very common in adolescents, as they are in their stage of development and change. At this stage, young people show their dissatisfaction, insecurity, discomfort through this kind of behavior. Generating automatic responses such as insults, beatings, abuse; behaviors that have been rising at various levels throughout their growth. But despite demonstrating behavior in their social environment, parents have overlapping these behaviors or have not been given the necessary attention.

It is for this reason that this research work in the Educational Unit "Popular Unity" Canton Quevedo was made to establish that family dysfunctionality influences aggressive behavior of adolescents, in addition to publicize the causes of family dysfunction and types of aggressive behavior, contributing in an integrated way with the development and coming of our teenagers.

In preparing a survey was applied to adolescents in the aforementioned educational institution, obtaining data about family dysfunction and its influence on aggressive behavior of adolescents, then be tabulated to obtain the information necessary to reach a sustainable conclusion and provide the necessary recommendations for the benefit of adolescents of the Educative Unit "Popular Unity" and Ecuador in general.

Keywords: family dysfunction, aggressive behavior, adolescents.

INTRODUCCIÓN

La disfuncionalidad familiar se concibe; actualmente, normal entre las familias de nuestra sociedad, para la mayoría de los padres es totalmente admisible que sus hijos vivan con uno de ellos solamente o con algún familiar, como un tío o abuelo, e incluso solos en algunas ocasiones; sin tener en cuenta los problemas que esta situación genera en el perfil psicológico de sus hijos al incluirse en la sociedad.

Los adolescentes se encuentran en un constante proceso de cambios debido a la etapa de crecimiento que están pasando, periodo donde lo que necesitan es el apoyo y el amor filial de sus progenitores; sin embargo, lo que más reciben en esta etapa es abandono, regaños, excesos tecnológicos, etc., factores que desencadenan comportamientos no adecuados ante la sociedad generando conductas que causan daño a las personas que se encuentran a su alrededor, siendo esta la única forma de expulsar los resentimientos que tienen guardados en su interior hacia las personas que los abandonaron psicológicamente y en ciertos casos también físicamente.

En la Unidad Educativa “Unidad Popular” se podría decir que el 90% de adolescentes provienen de familias disfuncionales, hogares donde no conocen el significado de la palabra control y respeto, sino que por lo contrario tratan de que los jóvenes mejoren sus conductas con agresiones verbales, físicas y psicológicas, siendo este el causante de un sinnúmero de problemas.

El propósito de este trabajo investigativo, es dar a conocer como la disfuncionalidad familiar influye en las conductas agresivas de los adolescentes, llegando a perder el control de sus acciones, volviéndose

impulsivos y ofensivos, tomando medidas inadecuados ante la resolución de sus conflictos.

El presente proyecto investigativo está constituido por tres capítulos fundamentales que engloban la comprensión del tema:

- El primer capítulo, muestra la problemática presente en adolescentes con conductas agresivas que provienen de familias disfuncionales.
- El segundo, forma el marco teórico y las delimitaciones conceptuales en el cual se fundamentan las bases teóricas que sustentan la investigación científica, para el desarrollo del presente proyecto, además muestra los factores que inciden en la conducta agresiva, realizando una amplia revisión de literatura científica sobre dichos factores.
- El tercer capítulo muestra la metodología aplicada y los resultados obtenidos en esta investigación, así como también las conclusiones de la investigación y recomendaciones, basadas en la comprobación de la hipótesis aplicada en el cuarto capítulo.

CAPITULO I

1.1. TEMA

Disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la ciudad de Quevedo, año 2015.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

La Unidad Educativa “Unidad Popular” fue creada el nueve de abril de 1967, mediante Acuerdo Ministerial N0 7582 suscrito por el señor Ministro de Educación y Cultura.

El 30 de Junio de 1971 inician las labores académico – administrativas y el periodo lectivo 1971-1972 con 111 alumnos.

La Unidad Educativa “Unidad Popular” es una Institución de Educación gratuita, en la actualidad tiene por objeto la formación de los estudiantes, con el fin de brindar a la juventud de la provincia la oportunidad de participar activamente en el desarrollo del país.

Ante la realidad actual de una sociedad, la Institución pretende a través de este proyecto educativo entregar al servicio del país, jóvenes fortalecidos en valores psicológicos, morales, ético, y cívicos, con los cuales muy inteligentemente sabrán defender sus derechos como seres humanos, pasantes y racionales; situación que se conseguirá al desarrollar en los estudiantes ciertos valores.

Base Legal

La Unidad Educativa “Unidad Popular” desarrolla sus actividades amparado en el marco jurídico de la República del Ecuador observando las siguientes Leyes y Reglamentos:

- Constitución de la República
- Ley General y Reglamento de Educación
- Ley y Reglamento de Escalafón del Magisterio Nacional
- Código de Convivencia
- Reglamento Interno
- Orgánico Estructural y funcional ,
- Otras Leyes Pertinentes

Misión

La misión es como la declaración duradera de los propósitos que distingue a una Institución de otras similares. Es un compendio de la razón de ser del plantel.

La misión describe la naturaleza de la Unidad Educativa, en ese sentido la misión del plantel es la siguiente: “La Unidad Educativa Unidad Popular de San Camilo busca un servicio de calidad, con una infraestructura moderna mejorando los procesos de enseñanza – aprendizaje que permita formar a niños y niñas en un ambiente de paz, democracia y desarrollo personal, que permita desenvolverse en sus estudios futuros y constituirse en un ente positivo para la sociedad”.

Visión

La Visión del futuro es la declaración de donde quiere estar la institución en los próximos años. Es un conjunto de ideas generales que presenta el marco de referencia de lo que la Institución es y quiere ser en el futuro. La

visión señala rumbo, a dirección, es la cadena o el lazo que une en la institución el presente y el futuro.

“La Institución hasta el 2018 consolidará un servicio de calidad, guiado bajo el lema “SOLIDARIDAD, TRABAJO Y EFICIENCIA”, esto será posible alcanzar mediante la participación comunitaria educativa de la Unidad Educativa Unidad Popular, con procesos de innovación constante, desarrollo de programas y proyectos curriculares acorde del sector, con un equipamiento técnico y adecuado a la naturaleza”.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En nuestro medio, lamentablemente, la mayoría de los adolescentes vienen de familias disfuncionales, con diversos problemas, que han arrastrado a sus hijos a continuar con su modelo de disfuncionalidad, pasando por desapercibido las conductas agresivas que los adolescentes han ido adquiriendo. Concibiendo como normales los comportamientos agresivos que sus adolescentes han ido forjando a causa de la disfuncionalidad que presentan en el círculo familiar.

La Unidad Educativa “Unidad Popular” es una de las instituciones donde mayor agresividad se puede observar; ya que se generan problemas, tanto entre estudiantes – estudiantes, como entre estudiantes – docentes. Esta problemática la mayoría de ocasiones se da cuando el adolescente no se encuentra a la vista de un adulto considerado para ellos una autoridad.

En países desarrollados y en vías de desarrollo, existen muchos estudios acerca de la conducta agresiva. En nuestro país no se le da mucha importancia a este gran problema, por este motivo no existen datos que determinen la incidencia y prevalencia del mismo.

Sin embargo, la conducta agresiva es muy frecuente en los adolescentes, ya que éstos se encuentran en su etapa de desarrollo y cambio. En esta etapa, los jóvenes demuestran su insatisfacción, inseguridad, incomodidad a través de este tipo de conducta. Generando respuestas automáticas como insultos, golpes, abuso; comportamientos que han venido ascendiendo a diversos niveles a lo largo de su crecimiento. Pero a pesar de la conducta que demuestran en su medio social, los padres han solapado estos comportamientos o no se les ha dado la atención necesaria.

La conducta agresiva en los adolescentes es un problema que se ha venido presentando a nivel mundial, y que debe ser identificado y tratado a tiempo, para poder evitar problemas en el futuro.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general o básico.

¿De qué manera influye la disfuncionalidad familiar en la conducta agresiva de los adolescentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la ciudad de Quevedo, año 2015?

1.4.2. Sub problemas.

- ¿Cuáles son las causas de la disfuncionalidad familiar en los hogares de los adolescentes del décimo año de educación básica?
- ¿Qué tipos de conductas agresivas presentan los adolescentes con familias disfuncionales?

- ¿De qué manera se puede ejecutar un plan preventivo en disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Campo : Psicológico.

Área : Psicológica.

Aspecto : Socio afectivo.

Tema : Disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la ciudad de Quevedo, año 2015.

Problema : ¿De qué manera influye la disfuncionalidad familiar en la conducta agresiva de los adolescentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la ciudad de Quevedo, año 2015?

1.5.1.1. Delimitación espacial

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos.

1.5.2. Delimitación temporal

El trabajo de la investigación se desarrolló durante el año lectivo 2015.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La disfuncionalidad familiar se puede identificar por la competencia y rivalidad entre los miembros que la conforman, lo que causa malestar físico y emocional, los mismos que provocan respuestas como agresividad verbal o física.

Si bien es cierto, la conducta agresiva se forja a través de la captación, es decir, los adolescentes imitan lo que han venido observando de sus padres. Por lo tanto, se debe evitar la estimulación y motivación hacia las conductas agresivas desde el hogar.

Con esta investigación se pretende intervenir en los adolescentes que manifiesten conductas agresivas en el contexto educativo a causa de la disfuncionalidad familiar que presentan en sus hogares, para con ello poder mejorar las relaciones de los adolescentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular” en sociedad.

Es importante destacar que en nuestro medio es muy poca la importancia que se le da al tema de disfuncionalidad familiar y conducta agresiva, por ello considero que esta investigación será de gran aporte en el campo psicológico tanto de nuestra universidad y de la unidad educativa antes mencionada, así como en nuestra ciudad y en nuestro país, que se encuentran en proceso de desarrollo, y en el cual unos de sus principales objetivos es la promoción de la salud y la prevención del sufrimiento mental.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo general:

Establecer cómo influye la disfuncionalidad familiar en la conducta agresiva de los adolescentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la ciudad de Quevedo, año 2015.

1.7.2. Objetivos específicos:

- Analizar las causas de la disfuncionalidad familiar en los hogares de los adolescentes del décimo año de educación básica.
- Identificar los tipos de conductas agresivas que presentan los adolescentes con familias disfuncionales.
- Proponer un plan de capacitación sobre disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO.

2.1. MARCO CONCEPTUAL.

En el presente capítulo conceptualizaremos las palabras claves del tema para una mejor comprensión lectora acerca de esta investigación: conducta agresiva, disfuncionalidad familiar, adolescencia.

2.1.1. Disfuncionalidad Familiar

La familia disfuncional “es el grupo de personas que viven en un mismo espacio, sobrellevando condiciones culturales y familiares difíciles, se encuentran en peligro de maltrato, deserción escolar, ruptura de vínculos familiares y abandono” (Yubero, 2007). Es decir que se encuentran en una completa desorganización a nivel personal y familiar, ya que se genera una gran problemática debido a las diferentes condiciones de vida que llevan los individuos de dicha familia.

Por otro lado, “la definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra” (Sanchez, 2012). De otra manera se podría decir que la familia disfuncional no se adapta al medio social en el que se desenvuelve, lo que genera problemas y malestar entre los miembros de la misma.

Un hogar disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres o madres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de la familia, generando un clima pesado y carente de paz, comprensión y amor (Yanez & Franco, 2013). En la mayoría de los casos, los padres consideran que es

mejor que sus hijos los conozcan tal y como son, ya que no aceptan que son unos padres disfuncionales, sin darse cuenta que erróneamente están criando hijos disfuncionales.

Las familias disfuncionales se caracterizan por una desorganización, malestar, situaciones de enfermedades físicas y emocionales en sus miembros (Reynalte, 2010). Actualmente cada individuo de una familia tiene su propia vida, unos llegan y otros se van, sin importar la opinión de quienes los rodean. No les interesa el bienestar o la necesidad de los suyos.

Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente (Hunt, 2007). Es una familia que solo ve los defectos entre los miembros de la misma, que en vez de resaltar sus buenas virtudes, vive reclamando por las malas acciones, así sea mínima, que haya cometido.

2.1.2. Conducta Agresiva

“La conducta agresiva se genera en el ambiente familiar por medio del aprendizaje” (Train, 2009). Los seres humanos constantemente se van moldeando a medida de lo que observan, sin importar si dicho aprendizaje es bueno o malo.

La agresión “es una conducta dirigida a herir, causa daño físico, psicológico, verbal, moral, por tanto el uso de la acción física en agravio de otro, tanto como las injurias verbales, la ironía y la hostilidad constituyen formas de un comportamiento potencialmente agresivo” (Cerezo, 2006).

Por otro lado, la agresión es un “comportamiento agresivo, está regulado por algún tipo de estructura biológica, instintiva o heredada” (Ibáñez, 2008). Las conductas agresivas se generan involuntariamente, son parte interna del individuo que presentan estos trastornos.

Una conducta agresiva es un comportamiento que inflige dolor y perjuicio, constituye uno de los aspectos más primitivos de la interacción social, ya que se encuentra presente en la mayoría de los seres vivos a lo largo de la evolución (Carretié, 2009). Generalmente es una conducta que viene arrastrando el individuo a lo largo de su vida, y que considera normal debido a que sus antepasados han presentado este mismo problema, sin importarles el daño que se genere al presentar dicho comportamiento.

Se considera una conducta problemática que genera inadaptación social al interferir en la adecuada interacción y la convivencia armónica con los demás (Aragón, 2015). La mayoría de personas que presentan conductas agresivas son intolerables ante la sociedad, debido a sus extraños y groseros comportamientos que solo causan malestar a las personas que se encuentran a su alrededor.

2.2. MARCO REFERENCIAL

2.2.1. Disfuncionalidad Familiar

“La palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad en donde falla la comunicación y hay pérdida de respeto y valores”. (Carambula, 2014)

Cuando nos referimos a lo «Disfuncional» aplicado al sistema familiar, lo conceptuamos como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios anómalos, una carencia, trastoque, alteración (Simon, Stierlin, & Wayne, 2014).

La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad

en la cual se encuentra. Se denomina en todo caso, familia conflictiva. Por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias pero se tienen grados o niveles mayores o menores de conflicto o de situaciones conflictivas como por ejemplo: (Simon, Stierlin, & Wayne, 2014)

- Violencia familiar
- Drogadicción
- Problemas de salud mental
- Situaciones de relacionamiento conflictivo entre los miembros, etc.

En cualquier familia pueden existir problemas que afecten a sus integrantes: Situaciones afectivas, económicas o sociales que de no ser atendidas pueden llevar a un desenlace drástico (Carambula, 2014).

Este grupo familiar va a ser el nexo entre el individuo y la sociedad y en este sentido es que los problemas familiares se pueden trasladar hacia el afuera, la sociedad. En este punto es que se podría hablar de disfuncional (Simon, Stierlin, & Wayne, 2014).

Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la conducta del adolescentes (Simon, Stierlin, & Wayne, 2014).

Las familias disfuncionales están estrechamente relacionadas con la violencia, abandono, negligencia, las conducta inapropiadas, los roles usurpados, o irrespetados, control excesivo, normas inflexibles, mala comunicación y la relación con los estilos de padres, de la educación y crianza que estos tuvieron también en su niñez. Será entonces estos factores responsables de una dinámica disfuncional de una o varias familias, estos problemas son los que inciden y limitan la felicidad, la

armonía y la buena convivencia, al no reconocer que su familia está enferma y niegan padecer de un problema (Díaz, 2012).

2.2.1.1 Características: En las familias disfuncionales, se dan manifestaciones claras y evidentes de la existencia de la violencia en todas sus manifestaciones, el relacionamiento afectivo se basa en el autoritarismo, además de la notable ausencia de cariño y tolerancia, las actividades en grupo familiar positivas, no se las comparte tan solo en las crisis (Díaz, 2012).

Los miembros de una familia disfuncional, por lo general sufren de una autoestima baja. Entonces tratan de levantarla a expensas de los demás. Una manera de lograr esto, es avergonzar a los demás, cuando pasa vergüenza otra persona, entonces yo mismo me siento superior a él. ¿Qué niño no escucha muchas veces al día: eres un tonto, un burro, un mentiroso, un malcriado, un inútil, un imbécil?, siendo este comportamiento nocivo para ambas partes tanto padres como hijos (Díaz, 2012).

“En la medida en que una persona se sienta a gusto con sus vínculos, puede alimentar una autoestima positiva y tener seguridad, sin olvidar que a través de esto se afianza elementos de comunicación, formas de expresión o creación, así como la capacidad de compartir” (Vázquez, 2014)

“familias disfuncionales, a la firmeza se le confunden casi siempre con los gritos, los insultos, los castigos extremos, la violencia física, psicológica, las reglas rígidas inflexibles que tienen que cumplirse sin protestar a las apreciaciones negativas, y los rechazos a las opiniones de sus propios hijos, fomentando más el abandono emocional” (Albillos, 2008)

Las familias disfuncionales, niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es

empleada como forma de ocultamiento de la realidad para mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para enfrentar los problemas, se evidencian manifestaciones de violencia física y emocional; no se comparten actividades colectivas positivas, tan solo las crisis, y la relación afectiva se dan en base al autoritarismo y el miedo, ausencia del cariño y la intolerancia (Díaz, 2012).

Otros autores afirman que una familia disfuncional se caracteriza por las conductas inconvenientes de sus miembros, adicciones, abusos, conflictos interpersonales, ausencia de valores, enfermedades mentales, maltrato, etc. Situaciones que se van naturalizando y se adoptan por parte de los miembros como algo normal (Carambula, 2014).

Los niños y los adolescentes son los más afectados en estos casos, dado que están en etapa de formación y aprendizaje. Por ello, si no logran canalizar estas experiencias, pueden volverse vulnerables a caer en adicciones o adoptar los comportamientos inadecuados que han visto de sus padres (Carambula, 2014).

2.2.1.2. Tipos de familias disfuncionales: Las familias disfuncionales, poseen una confusa concepción de los elementos de su entorno y su equivocado desempeño de los roles complementarios a su asignación como hombre o mujer, como padre o madre, como hijo o hija y más. Impide a sus integrantes el entrenamiento, el accionar de sus conductas y funciones, tomándolas a estas personas en dependientes de otras situándolas en condiciones de riesgo para la instalación posiblemente de conductas patológicas (Díaz, 2012).

“Las familias disfuncionales se las ha clasificado en: a) Familias Disfuncionales Neurotínicas.- Son las que generan comportamientos neuróticos en sus miembros. B) Familias Disfuncionales Psicotínicas.-

Que generan un clima de alteraciones lamentablemente por trastornos mentales. C) Familias Disfuncionales Psicopatogénicas.- Que propician en su esfera familiar los elementos compatibles con las conductas antisociales. D) Familias Disfuncionales Adictógenas.- Que en su clima familiar generan casos de adicciones” (Mayer, 2014).

2.2.1.3. Tipos de familias disfuncionales frecuentes: Familias disfuncionales psicopatogénicas y Familias disfuncionales Adictógenas.

2.2.1.4. Familias Disfuncionales Psicopatogénicas: “Estas familias están relacionadas directamente con sus conductas, disociativas, agresivas, trastornos de personalidad desafiantes, dependientes, evitativas, obsesivas-compulsivas, paranoides, entre otras” (Lopez, 2010)

b) Familias disfuncionales adictógenas: Las familias adictógenas, se presentan cuando uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones, al consumo o abuso de drogas, alcohol, así también las adicciones por los juegos de azar, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, y otros problemas obsesivos-compulsivos, etc., que ejercen fuerte influencia sobre esta familia, dañando la poca armonía” (Lopez, 2010).

Entre las características de la familia adictógena tenemos: “Los padres llegan a competir entre ellos, por el ejercicio del poder, este también puede representarse con sus hijos, El consumo y el abuso del licor u otras sustancias que produzcan dependencia, en alguno de sus miembros, Uno o ambos presentan dificultades para relacionarse con los miembros de la familia, es decir tienen pésimas relaciones de comunicación (Vázquez, 2014).

Además suelen entablar conversaciones necias en busca de la razón, Tienen periodos largos de silencio luego de una gran pelea entre la

pareja; los padres, en estos casos usan a uno de los hijos para que le sirva de conexión, y estos son quienes sustituyen sus roles, Estas familias desarrollan algún hábito familiar obsesivo-compulsivo” (Vázquez, 2014).

2.2.1.5. Causas: Entre las principales causas de los conflictos familiares está la falta de comunicación, apoyo, contención y de valores, lo que a la larga puede confundir a los hijos e influir en su autoestima (Carambula, 2014).

Para Sanchez (2012) son varios los factores que intervienen en la disfuncionalidad familiar, como las Familias con padres muy viejos o padres inmigrantes que no pueden hacer frente a los nuevos tiempos o a una cultura diferente, Uno de los padres del mismo sexo nunca intercede en las relaciones padre-hija/madre-hijo en nombre del niño, Los niños que no tienen contacto con la familia extendida de su madre o su padre debido a la discordia, el desacuerdo, los prejuicios, etc. (Sánchez 2012).

También uno o más hijos no sigan el ejemplo con las exigencias de tener la misma orientación sexual (homosexuales, heterosexuales, etc.) que sus padres. Más allá de la mera discrepancia, un cisma intenso entre los miembros de la familia respecto a la religión y/o ideología (por ejemplo: los padres apoyan que su país esté en guerra, mientras que los niños no lo hacen). (Sanchez, 2012)

Familia: Se define a familia como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización, es la célula básica de la sociedad (Chamorro & Suárez, 2011).

Por tanto, los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en la familia, y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad. Un número “suficiente” de familias disfuncionales hace que la sociedad entera se vuelva disfuncional (Chamorro & Suárez, 2011).

La familia es la primera y más importante estructura de autoridad que todo ser humano experimenta. Por tanto, el carácter, concepto de autoridad, y actitud hacia ella, son básicamente formados en la familia. Pero también las heridas más profundas de la vida, generalmente son las que provienen de la familia. Una familia que funciona mal, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellos que se crían en ella (Chamorro & Suárez, 2011).

La familia, como unidad básica de interacción, es una imagen y un ejercicio de la vida humana que se caracteriza por sus relaciones de intimidad, solidaridad y duración, por lo que se constituye en un agente estabilizador (Chamorro & Suárez, 2011).

La funcionalidad familiar se alcanza cuando los objetivos familiares, o funciones básicas se cumplen plenamente (Seguridades económica, afectiva y social), y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión mediante la comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares (Chamorro & Suárez, 2011).

2.2.2. Conducta agresiva de los adolescentes

Para entender la temática sobre la agresividad en los adolescentes, se aclara en primera instancia el concepto de adolescentes, tomando las directrices de la presente investigación. “La adolescencia es un periodo que abarca desde los 12 años a los 18 años aproximadamente, donde se

manifiestan transformaciones o cambios fisiológicos y psicológicos” (Piatti de Vazquez, 2010). La etapa de la adolescencia es muy compleja donde existen diferentes cambios en las esferas biopsicosociales, el adolescente necesita en esta etapa llena de facultades la comprensión de sus familiares.

En la adolescencia se producen cambios psicológicos, que se observa más en las relaciones de los adolescentes. Dichas relaciones son la relación con los padres, la vida sentimental, interés hacia el sexo opuesto entre otros (Piatti de Vazquez, 2010).

“El adolescente que vivía dentro de su familia, con sus roles diferenciados y perspectivas dadas por su sexo, también cambió al vivir ahora en las ciudades y con el padre que trabaja en una fábrica ya no hay a quien sustituir en el plano familiar” (Piatti de Vazquez, 2010).

“Cuando el hombre comienza a experimentar cambios físicos, es a raíz de eso que se comienza a preguntar quién es, por qué le da miedo perder la seguridad de su infancia y tampoco se atreve a aceptar las responsabilidades de un adulto; es así que se refugia en sí mismo, buscando su propio mundo que es el conocido y que le da seguridad, volviéndose introvertido y alejándose de los adultos” (Lion-Quest, 2008).

“En medio de esas crisis pueden buscar a otras personas, que como él, están perdidos y formará sus grupos. Crearán su mundo en el que ensayarán y elaborarán dramas internos con personajes externos, incluso crearán pandillas para aceptar o agredir a otros que sean más débiles” (Lion-Quest, 2008).

Si el adolescente mantuvo una uniformidad de conducta durante el periodo de latencia (11 o 12 años) en la mayoría de los casos se enfrentarán con sus padres, ya que a estos les resultará difícil entender

los cambios de actitud de sus hijos. Pero tanto en estos problemas como en los que pudieran dar en el ámbito escolares adolescente no se propone una ruptura con su moralidad infantil con el simple propósito de fastidiar a padres y maestros y si estos comprenden los cambios y conservan la firmeza sin imponer su autoridad a ultranza. Esta durará lo necesario para que establezca su anhelada independencia mediante la potenciación de un yo claramente diferenciado (Nuñez & Varas, 2009).

Siendo la agresión es una acción realizada por una persona la cual causa daño a otra, es necesario establecer si dicha acción fuera intencional entonces se estaría enfrente de un agresivo, o si es una conducta accidental no sería tomada como una agresión , por otro lado si una persona inicia una serie de hechos, que lleve a provocar daños a otra persona pero esta persona no logra alcanzar el objetivo en este caso el daño no fue consumado pero como la intención que origino el acto de dicha conducta era la de hacer daño si es considerado agresión (Rodriguez, 2014)

La conducta agresiva humana se define como cualquier forma de acción violenta sobre los otros, que puede tratar de eludir o repelar. La agresión implica el deseo de herir, lastimar o dañar de algún modo a otro, como consecuencia de los sucesos anteriores o posteriores al acto agresivo (Castañeda & Montes, 2009).

“La agresión se da como respuesta ante determinadas situaciones límite, o como actitud a través de conductas aprendidas (Piatti de Vazquez, 2010).

La presencia de amigos crea un espacio social que permite la realización de una serie de comportamientos que en otros contextos serían impropios. Crea un espacio en que el adolescente puede explorar modos de expresión de actitudes hacia el otro pero, conductas agresivas,

actitudes en relación al colegio, al trabajo y a la sociedad en general (Piatti de Vazquez, 2010).

2.2.2.1. Orígenes de la conducta agresiva: La agresividad es un trastorno que, en exceso y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro: fracaso escolar, falta de socialización, dificultad de adaptación, etc. (Chumbiriza, Quispe, Ricaldi, & Bravo, 2010)

Cuando se habla de agresividad, se habla de hacer daño, físico o psíquico a investigación persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo, etc., a otra persona (Chumbiriza, Quispe, Ricaldi, & Bravo, 2010).

Este comportamiento es relativamente común y a menudo aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a construir vínculos afectivos y a desarrollar sus relaciones personales (Chumbiriza, Quispe, Ricaldi, & Bravo, 2010).

2.2.2.2. La influencia de la familia: La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva (Chumbiriza, Quispe, Ricaldi, & Bravo, 2010).

Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobandando y castigando con agresión física o amenazante

constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño (Chumbiriza, Quispe, Ricaldi, & Bravo, 2010).

Otro factor que induce al niño a la agresividad es la relación tensa y conturbada entre sus padres. El factor sociocultural lo constituyen el tipo de barrio donde se viva y expresiones que fomenten la agresividad: “no seas un cobarde” (Chumbiriza, Quispe, Ricaldi, & Bravo, 2010).

Los factores orgánicos tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud, etc., también influyen en el comportamiento agresivo. Dentro del factor social, el niño, que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión; también las formas de controlar la agresividad del bebé llorón, el carácter de los niños, el castigo, los cuidados especiales, la violencia en la educación, los castigados con fuerte genio (Chumbiriza, Quispe, Ricaldi, & Bravo, 2010).

La agresividad física y verbal son actos destructivos, dirigidos hacia el exterior, su única finalidad es hacer daño y demostrar superioridad ante el grupo, sin importar el daño, romper una norma social. A futuro, estas conductas tienden a reflejarse y a manifestarse de una forma negativa en su entorno social, estando todo el tiempo a la defensiva ante cualquier estímulo (Chumbiriza, Quispe, Ricaldi, & Bravo, 2010).

En la medida de que estos comportamientos van tomando fuerza y comienza a deteriorarse las relaciones interpersonales y familiares, se presentan inseguridad, baja autoestima y un autoconcepto erróneo de sí mismo (Chumbiriza, Quispe, Ricaldi, & Bravo, 2010).

La agresividad física y verbal que manifiestan en el niño ira y hostilidad, surge por una disfunción familiar que daña la personalidad y crea

trastornos psicológicos adquiridos: la nequicia y la inestabilidad emocional en el niño (Chumbiriza, Quispe, Ricaldi, & Bravo, 2010).

Por los problemas, ellos sufren diversos tipos de maltratos y en respuesta se convierten en personas agresivas e impulsivas llevándolas a un descontrol emocional (Chumbiriza, Quispe, Ricaldi, & Bravo, 2010).

Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva. Y se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos (Cabrera, 2011).

Patterson (1977) dice que la agresión es “un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona”. Utiliza el término “coerción” para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos (Cabrera, 2011).

Para Dollar, Miller, Mowrer y Sear (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o un objeto. Además de que la conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos (Cabrera, 2011).

2.2.2.3. Determinantes del desarrollo de la agresividad: Según Cabrera (2011) Para que este tipo de conducta llegue a instalarse como habitual, se debe dar la conjunción de varios factores, que podemos agrupar en:

- Factores Biológicos: La edad, el nivel de activación hormonal, mayor incidencia en varones que en mujeres (Cabrera, 2011).
- Factores Personales: Dimensiones de personalidad con cierta propensión a la violencia (baja tolerancia a la frustración déficit de

autocontrol, perspectivas inmediatistas, déficit de desarrollo moral, déficit de empatía, déficit de habilidades sociales, déficit de inteligencia emocional, tendencia a la extroversión clara (psicotisismo o perversión), rasgos antisociales, paranoides, narcisistas, limítrofes de la personalidad, etc.) (Cabrera, 2011).

- Factores Familiares: Los patrones de crianza y los modelos de interacción familiar (Cabrera, 2011).
- Factores Sociales: Especialmente relativos a los roles asociados a cada individuo dentro del grupo. Rol de “controlador – controlado” o de autoridad intermedia donde se le castigue por las transgresiones de sus “subordinados” (por ejemplo profesores, policías etc.) (Cabrera, 2011).
- Factores Cognitivos: Las experiencias de aislamiento social vividas. Experiencias tempranas de privación social. Asociación entre emocionalidad y agresividad (Cabrera, 2011).
- Otros Factores Ambientales: La exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación y en el ambiente social, aprobada, estimulada o validada por los cuidadores (Cabrera, 2011).

2.2.2.4. Las conductas agresivas pueden ser: Descripción de las conductas agresivas según (Valentín & Pérez, 2015)

- a. **Físicas.**- A través de pleitos, empujones, patadas, puñetazos, etc.

b. Verbales.- Es quizá el más habitual, y se expresa por medio de insultos, de gritos, de humillaciones públicas, dejar de hablarle al otro o los otros, de burlas acerca de algún defecto real o imaginario, etc.

c. Psicológicas.- Este componente está presente en todas las versiones de maltrato. Su finalidad es infundir temor a la víctima.

d. Sociales.- Se busca aislar o desprestigiar a la víctima. Se debilita o se rompe el soporte social del sujeto, para que este quede del todo indefenso”.

2.2.2.5. Consecuencias de la conducta agresiva: La agresión deja secuelas de difícil recuperación, tanto para el agresor como para el agredido.

“Beneficio a corto plazo: Las conductas agresivas con el fin de obtener algo son más fáciles de realizar que otro tipo de conducta que nos haga pensar algo positivo. Sentimientos negativos de hostilidad, ira, culpa y disminución de la autoestima. Rechazo social, con el grado máximo de la delincuencia. Problemas de salud física, como la cardiopatía isquémica y adicción a drogas” (Larroy & De La Puente, 2010).

El clima de violencia que normalmente, sobre todo en relaciones entre grupos, precede a las agresiones físicas se manifiesta mediante actos con fuerte carga imaginaria. La manifestación de fuerza con intenciones intimidatorias, la proyección de grandes prejuicios contra un grupo o la desvalorización de un grupo o persona son elementos presentes en ese clima de violencia que puede tener como consecuencia la agresión con daños físicos (Benitez, 2013).

En cuanto a las consecuencias para el agresor se señala la conducta indeseada en la sociedad, conductas delictivas, que cuando son mayores

les impide seguir los estudios, o directamente le induce a cometer delitos, que les llevan a la cárcel (Benitez, 2013).

2.2.2.6. Consecuencias para el agresor: El agresor sufre consecuencias que se reflejan en su personalidad:

- Aprendizaje de la forma de obtener sus objetivos
- Antesala de la conducta delictiva
- Reconocimiento social y estatus dentro del grupo
- Generalización de sus conductas a otros ámbitos (por ejemplo: en el entorno académico, de familia, etc.) (Leite, 2012).

La forma en que los agresores llegan a obtener el propósito, el objetivo va creando en ellos una conducta indeseada, lo que hace que los demás los rechacen, esta situación desfavorece la adaptabilidad social (Benitez, 2013).

Normalmente se convierten las personas agresivas a la larga en delincuentes, pues en su proceso de formación no han aprendido a trabajar para lograr sus objetivos, esto también crea conductas que esclaviza al agresor, porque él mismo no puede dominar su conducta (Benitez, 2013).

Para los espectadores, de los agresores también quedan con algunas secuelas, ya que está viendo continuamente situaciones de bullying, y se siente incapaz de solucionar esa problemática (Benitez, 2013).

Según (Leite, 2012) afirma que las consecuencias para los espectadores de conductas violentas son las siguientes:

- Déficit de aprendizaje sobre cómo comportarse ante situaciones injustas.

- Observación y refuerzo de modelos inadecuados de actuación.
- Falta de sensibilidad ante el sufrimiento de los otros (se produce una desensibilización por la frecuencia de los abusos) (Leite, 2012).

La persona quien actúa de espectador, no sabe cómo comportarse, si puede denunciar o no, si presenta modelos inadecuados de actuación, puede sentirse expuesto a los mismos actos, entonces guarda silencio, no denuncia, sin embargo este hecho le hace sentir cómplice y le incomoda de sobre manera (Benitez, 2013).

2.2.2.7. Tipos de agresión: Restrepo (2014) presenta cuatro tipos fundamentales de agresión, entre estos se encuentran la emocional, instrumental, pasiva y proyectiva, que si bien es cierto se ha analizado dentro del concepto de agresividad no se ha entrado a detallar las explicaciones de estos conceptos, el autor mencionado señala cuanto sigue:

- **Agresión emocional u hostil:** Es la agresión o el daño que se infringe sin más razón que la de provocar daño, generalmente en respuesta a una previa agresión recibida. Podría ser sinónimo de venganza.
- **Agresión instrumental:** Es el daño que se produce con la intención de conseguir algo a cambio.
- **Agresión pasiva:** Es no hacer nada, cuando se podía haber hecho algo, con la intención de perjudicar a alguien.

- **Agresión proyectiva:** Es la agresión que no va dirigida a la persona que nos la ha provocado, sino que se proyecta sobre otras personas, animales u objetos, a veces sin tener la consciencia de hacerlo.

La conducta agresiva existe de por sí en el individuo, pero esta reacción puede ser controlada, sin embargo cuando la persona o el joven no tiene autodominio emocional, se encuentra con dificultades para evitar que se le sobreesalte su conducta agresiva (Benitez, 2013).

2.2.2.8. Teorías sobre la conducta agresiva: De acuerdo a Ballesteros (1983), las teorías que se han formulado para explicar la agresión, pueden dividirse en (Cabrera, 2011):

Teorías Activas: Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas. Pertenecen a este grupo las Psicoanalíticas (Freud) y las Etológicas (Lorenz, Store, Tinbergen, Hinde) principalmente (Cabrera, 2011).

La teoría Psicoanalítica postula que la agresión se produce como un resultado del “instinto de muerte”, y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo (Cabrera, 2011).

La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico (Cabrera, 2011).

Por su parte los Etólogos han utilizado sus observaciones y conocimientos sobre la conducta animal en ambientes naturales y han intentado generalizar sus conclusiones al hombre. Con el conocimiento de que, en los animales, la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia, apoyan la idea de que la agresividad en el hombre es innata y puede darse sin que exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse de forma regular (Cabrera, 2011).

Teorías Reactivas: Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez a las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social (Cabrera, 2011).

Las teorías del Impulso comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollard y Miller (1939) y posteriormente han sido desarrolladas por Berkowitz (1962) y Feshbach (1970) entre otros. Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración (Cabrera, 2011).

La hipótesis afirma que la frustración activa un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva. Sin embargo, cada vez se ha hecho más evidente que la hipótesis de la frustración-agresión no puede explicar todas las conductas agresivas (Cabrera, 2011). Bandura (como se cita en Cabrera, 2011) De modo que parece ser que la que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. La frustración es solo un factor; y no necesariamente el más importante que afecta a la expresión de la agresión.

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje

observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión (Cabrera, 2011).

El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción (Cabrera, 2011).

Según Cabrera (2011) afirma que existen varios procesos en el aprendizaje de la conducta agresiva, recurriendo a las siguientes variables:

2.2.2.9. Modelado: La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas (...). Según la teoría del Aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos quienes reciben un reforzamiento por su conducta el cual coincide con reforzadores apetecibles para los observadores debe conducir a comportamientos agresivos (Cabrera, 2011).

Esta opinión, está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aún cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones. Congruentemente con esta teoría, los adolescentes de clases inferiores manifiestan más agresiones físicas manifiestas que los de clase media, debido probablemente, a que el modelo de las clases inferiores es típicamente más agresivo directa y manifiestamente (Cabrera, 2011).

b. Reforzamiento: El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede

ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, a partir del reforzamiento contingente inicial y luego sostenido si no lo controlan otras personas (Cabrerera, 2011). Este niño crecerá y se convertirá en un adolescente que adquiere lo que desea por medio de conductas agresivas.

c. Los Factores Situacionales: También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia (Cabrerera, 2011).

d. Los Factores Cognoscitivos: Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autorregularse (Cabrerera, 2011).

Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles (Cabrerera, 2011).

Podemos asegurar que en el ser humano, existe un substrato psicológico que, estimulado convenientemente, suscita sentimientos subjetivos de ira, así como cambios físicos que preparan al cuerpo para la lucha. Este mecanismo se pone en marcha fácilmente y, como otras respuestas emocionales, es estereotipado, casi mecánico y repetitivo (Cabrerera, 2011). Estudios neuropsicológicos y psicofisiológicos describen los cambios fisiológicos que sufre una persona cuando se suscitan la ira: aumento del número de pulsaciones, de la presión arterial, de la

circulación sanguínea periférica, elevación del nivel de glucosa en sangre (Cabrera, 2011).

El ritmo de respiración se acelera y los músculos del tronco y las extremidades se contraen de manera más tensa. Al mismo tiempo, la sangre se retira de los órganos internos del cuerpo, cesando la digestión y los movimientos del intestino, aunque el flujo del ácido y jugos gástricos tiende a aumentar (Cabrera, 2011).

En ocasiones, el vello se eriza. Mientras dura la ira se produce también una disminución en la percepción sensorial, que eleva el umbral de la sensación de dolor. Los expertos confirman que en una pequeña zona, situada en la base del cerebro, es donde se origina el sentimiento de ira, y de ella parten los impulsos nerviosos que causan los cambios fisiológicos esbozados anteriormente. Esta pequeña zona se denomina hipotálamo. Su actividad estimula la respuesta emocional (Cabrera, 2011).

Las consecuencias fisiológicas y los cambios que acarrearán tienden a persistir durante algún tiempo, incluso aunque haya desaparecido la amenaza inmediata del entorno. De esta manera, una vez desatada la ira, el sujeto tarda algún tiempo en volver a la calma. Además, parece probado que la secreción de adrenalina, noradrenalina, cortisona y otras hormonas, por las cápsulas suprarrenales, desempeña un papel importante en el estado de ira. Sin entrar en descripciones pormenorizadas, lo importante es que el cuerpo se comporta como un sistema físico y químico coordinado que está subordinado a las emociones y accesos agresivos (Cabrera, 2011).

Este sistema puede ser activado fácilmente por el estímulo de una amenaza, dolor o frustración específicamente procesados a nivel cognitivo como daños “evitables e intencionados” por parte del sujeto sin permitir a otros actuar sobre él (Cabrera, 2011).

Dado que el componente agresivo de la conducta humana es generalizable a toda la especie, cabría situarlo en el plano de los instintos. Pero las teorías biológicas, tales como la teoría etológica de Lorenz o la teoría psicoanalítica de Freud, fueron derivando hacia concepciones más ambientalistas, y así surgió la tesis de la agresividad como respuesta a la frustración Dollar y Miller (como se cito en Cabrera, 2011), de manera que se descarta la idea del ser humanos como agresivo por naturaleza y se acepta que llega a serlo como consecuencia de la experiencia frustrante y el aprendizaje de respuestas específicas a la frustración.

Esta concepción viene a concluir que el niño o el adolescente son potencialmente agresivos desde el momento del nacimiento, que existe una agresividad innata y que la frustración, provocada por el entorno, es capaz de activarla (Cabrera, 2011).

Las teorías del aprendizaje social de Bandura y colaboradores plantean la agresión como un medio para conseguir ciertos objetivos. Activada por mecanismos de imitación, modelado y refuerzo vicario, pasa a formar parte de la autorregulación interna de los patrones de conducta a través de procesos de valoración moral y anticipación de los efectos y, por tanto, con un marcado carácter aprendido (Cabrera, 2011).

2.2.3. Disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes

Uno de los factores preponderantes para que un adolescente presente una conducta agresiva es el factor familiar, si el adolescente cuando es un niño se desarrolla en un ambiente familiar, donde existe violencia ya sea por parte del padre o la madre, este niño crecerá con una conducta violenta, donde para adquirir lo desea empleara la agresividad. Ya siendo este un adolescencia y por estar en esta epata de desarrollo conflictiva

debido a los cambios que presenta el sujeto, esta agresividad la transmitirá en sus entornos ya sea con sus compañeros de clase o amigos del sector.

La adolescencia es una etapa muy importante de la vida. Quizás una de las más difíciles tanto para los adolescentes como para sus padres (Chamorro & Suárez, 2011). Es aquí donde los padres no detectan el porqué de la conducta agresiva de su hijo, varias familias jamás se dan cuenta que son familias disfuncionales.

En esta etapa se produce una gran crisis que involucra toda la personalidad del joven. La vida en su constante transformación nos lleva y nos impone cambios que muchas veces no deseamos pero que debemos aceptar por ser partes de nuestro crecimiento. El adolescente no elige serlo, simplemente debe aceptar el desafío (Chamorro & Suárez, 2011).

Dentro de la familia, el niño aprende el sentido de identidad, autoridad y libertad, y aprenderá a compartir, competir y experimentar sentimientos de frustración, celos, rivalidad. Es aquí donde comenzara el proceso de socialización que continuara en los medios extra familiares y culminara con la sociedad en general (Chamorro & Suárez, 2011).

Como vemos la familia forma parte esencial en el desarrollo del niño, pero al llegar la adolescencia empiezan los problemas, el niño ya no es un niño y siente que ya no necesita de la presencia de un padre, por ende va buscando independencia, y quiere experimentar nuevas cosas; pero no pueden porque se encuentran dependientes de los padres, lo que los molesta porque no tienen las mismas opiniones que ellos y se sienten "alienados" por el hecho de convivir en un ambiente que aunque hayan vivido allí toda su vida, en esta etapa se siente un ambiente diferente (Chamorro & Suárez, 2011).

El problema está que la mayoría de las veces los adolescentes no están preparados aunque crean que lo están, y es papel de los padres guiarlos y enseñarles la realidad pero de forma comprensiva ya que deben comprender que la etapa por la que está pasando el adolescente no es fácil y necesita una voz de comprensión y los padres deben ir, paso a paso, hacer el papel tanto de padres como de amigos (Chamorro & Suárez, 2011).

Con todo lo pasado se demuestra que el adolescente pasa por muchos problemas causados por la tentación de tocar lo prohibido aunque sepa que está mal el simple hecho de que está prohibido hace que el adolescente se sienta atraído. Ejemplos de esta atracción letal son las drogas y el alcohol (Chamorro & Suárez, 2011).

El ambiente familiar negativo, caracterizado por problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, constituye uno de los factores de riesgo más vinculados al desarrollo de alteraciones en la salud mental en los hijos, como síntomas depresivos, ansiedad y estrés (Chamorro & Suárez, 2011).

Los problemas de comunicación en el contexto familiar pueden convertirse en problemas de ajuste en la escuela, los cuales influyen de forma negativa en la salud mental del adolescente (Chamorro & Suárez, 2011). La relación negativa entre padres e hijos propicia que el joven adopte un papel de víctima debido a la concepción que tienen de los padres como figuras amenazantes y la de él como débil, lo cual genera que invite a ser victimizado por sus iguales (Chamorro & Suárez, 2011).

2.2.3.1. Importancia de la familia en el desarrollo de la adolescencia: El entorno familiar del adolescente es de mucha importancia. Como resultado de un sinnúmero de causas-efectos surgieron familias disfuncionales, cuyos integrantes no sólo viven un trastocamiento de valores, sino tienen

dificultad de asumir la autocrítica. En este tipo de familias, es muy difícil asumir los roles, es más, muchas veces ellos se invierten (Chamorro & Suárez, 2011).

La familia carece de un perfil propio frente al medio social y termina mimetizándose con él. Un adolescente incluido en una familia con estas características puede tener sentimientos de culpa y preocupaciones frente a sí mismo y hacia los demás (Chamorro & Suárez, 2011).

Estas estructuras familiares vulnerables tienen efectos graves en los primeros años de edad, pero son más evidentes en la adolescencia, ya que es el segmento de la vida donde seguramente se ha de formar la personalidad de un individuo. No es de extrañar que en una personalidad pre-adictiva un adolescente busque “huir” de este estado de crisis familiar apelando al efímero placer que puede dar una droga (Chamorro & Suárez, 2011).

A esto hay que sumarle las características propias del adolescente: en muchos casos puede existir una desidealización del padre y de la madre, a partir de la cual los hijos dejan de sentir esa protección que representaban sus padres en los primeros años de edad (Chamorro & Suárez, 2011).

A la vez que ocurre esta situación, es común que aparezcan grandes contradicciones en los adolescentes: puede ser que tomen distancia de los objetos de su niñez relacionados con sus afectos y a la vez tengan nostalgia de ellos (Chamorro & Suárez, 2011). Estos sentimientos contradictorios les pueden provocar angustia y temor, por lo que buscarán protección y fortaleza en líderes o ídolos que satisfagan estas necesidades, incluyéndose en estos grupos de adolescentes, conocidos como “grupos de pertenencia” (Chamorro & Suárez, 2011).

A veces el “azar” determina el final de este derrotero, ya que el modelo a seguir es el que está instalado en los códigos de dichos grupos, donde la idealización o la necesidad de imitación, puede llevar al adolescente a iniciarse en alguna adicción. Hay que admitir también que es en la adolescencia, cuando las emociones y riesgos son más buscados porque se cree que da solidez a la propia existencia (Chamorro & Suárez, 2011).

Cuando esta búsqueda se intenta en un marco de normalidad resulta positiva para el desarrollo de la personalidad. Pero lamentablemente, en otros casos, esa necesidad del vértigo, los riesgos y las emociones los adolescentes pueden encontrarla en el consumo de la droga (Chamorro & Suárez, 2011).

El consumo de alcohol y tabaco tienen una aceptación social y forman parte integral y crucial de la secuencia adictiva. Muchas veces su uso precede al de las drogas ilegales, independientemente de la edad en que se inicie el consumo estas últimas. Las primeras sustancias que los jóvenes suelen experimentar son alcohol y tabaco (cerveza, vino y cigarrillos). Con el correr de los años cambian las bebidas blancas y/o por el consumo marihuana y algún tipo de psicofármacos (Chamorro & Suárez, 2011).

2.3. POSTURA TEÓRICA

Desde el conductismo, basándome en la teoría conductual de Watson, quien considera que la mayoría de las conductas se originan mediante el proceso de aprendizaje y en Bandura quien con sus experimentos demostró que el aprendizaje se puede producir de manera inmediata a través de la observación o modelamiento, en base a estos descubrimientos estructuro una teoría Social de Aprendizaje que nos

permite deducir que los adolescentes pueden adoptar una conducta agresiva imitando a los agentes de socialización (Calle & Destruye, 2010).

El niño aprende la conducta agresiva de su medio familiar, es decir si en el entorno que vive el, existe violencia por parte de sus con genitores el aprenderá esta conducta, y ya siendo un adolescente aplicara este tipo de agresión con sus compañeros de clase o de grupo. Uno de los factores muy preponderantes en la violencia de los adolescentes viene de las familias disfuncionales donde existe perdida de los valores y las jerarquías influyendo de manera directa en la construcción de la personalidad de adolescente.

La conducta agresiva presente en adolescentes con familias disfuncionales, da sus primeras señales de estadía cuando el infante tiene un año de edad. Para los padres son simples rabietas de bebe, casi nunca se percatan que el bebé y futuro adolescente es el síntoma de los problemas de los padres y ellos son la causa.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general o básica

La disfuncionalidad familiar influye directamente en la conducta agresiva de los adolescentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la ciudad de Quevedo, año 2015?

2.4.2. Sub hipótesis o derivadas

- La falta de comunicación, apoyo y pérdida de valores son las principales causas de la disfuncionalidad familiar en los hogares de los adolescentes del décimo año de educación básica.

- Los principales tipos de conductas agresivas que presentan los adolescentes se relacionan positivamente con las familias disfuncionales.
- La ejecución de un plan de capacitación disminuirá el índice de disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Modalidad de la investigación

La investigación, aplicada fue de modalidad cuantitativa recogiendo además aspectos cualitativos a través de la observación implementada en la investigación.

Cuantitativa.- Mediante la metodología cuantitativa se pudo conocer el número de adolescentes que provienen de familias disfuncionales, por medio de recolección y el análisis de datos, contestando preguntas de investigación y comprobando hipótesis establecidas previamente, confiando en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística, estableciendo con exactitud la disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes, además se hizo énfasis en la modalidad cualitativa para obtener una descripción holística de los patrones de conducta agresiva.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1. Investigación explicativa

La investigación explicativa permitió establecer las características de la conducta agresiva y hacer una relación entre causa y efecto, hasta llegar a la comprobación de la hipótesis, dando a conocer la problemática real y proporcionando soluciones adecuadas desde el punto de vista científico.

3.2.2. Investigación de campo

Se aplicó la investigación de campo para obtener un conocimiento directo sobre la realidad de las familias disfuncionales de nuestra población, estudiando situaciones y sub problemas que se derivan de la problemática, mediante un proceso riguroso llegando a la verificación de la hipótesis.

3.3. Métodos y técnicas

Los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en la presente investigación son los siguientes:

3.3.1. Método inductivo.

El método inductivo permitió pasar de lo particular a lo general mediante la utilización de técnicas como: la observación, entrevistas y encuestas condescendiendo al investigador, hasta llegar una conclusión sobre la disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva la misma que está claramente explicada en las páginas anteriores.

3.3.2. Método deductivo

Tomando las palabras de Carvajal (2013) mediante el método deductivo de investigación fue posible llegar a conclusiones directas, cuando se deduce lo particular sin intermediarios. Permitted inferir nuevos conocimientos razonando de forma lógica.

3.3.3. Método analítico

Se utilizó el método analítico para observar cada una de las causas de la disfuncionalidad familiar y su influencia en las conductas agresivas,

mediante la observación. Este método permitió conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías (Limon, 2006).

3.3.4. Técnicas

3.3.4.1. Observación

La técnica de observación permitió recibir conocimientos del mundo exterior mediante la percepción de los sentidos para luego describir y explicar las conductas presentes en los adolescentes que provienen de familias disfuncionales. Los datos que son obtenidos deben ser fiables para ser registrados.

3.3.4.2. Entrevista

La entrevista previamente estructurada permitió recopilar información a través de preguntas, el contacto directo con el entrevistado logro que pudiera ser consciente de lo que pasa con los adolescentes con conducta agresiva, teniendo claro el cumplimiento de los objetivos y la confirmación de la hipótesis.

3.3.4.3. Encuestas

Para la recolección de datos se utilizó una encuesta que permitió conocer; mediante un cuestionario de ocho preguntas dirigidas a los alumnos, padres de familia y docentes, sobre la disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes.

3.4. Población y Muestra

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Unidad Popular”, cuya población se encuentra constituida por 54 adolescentes, 10 docentes y 36 padres de familia dando como muestra 100, convirtiéndose en la muestra a investigar.

TABLA POBLACIONAL

POBLACION	UNIVERSO	MUESTRA	PORCENTAJE
Adolescentes	54	54	100%
Docentes	10	10	100%
Padres de familia	36	36	100%

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

Preguntas dirigidas a los adolescentes:

1. ¿Con quién vives?

Tabla 1: Conformación del entorno familiar

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
papá	4	7%
mamá	17	31%
ambos	19	35%
otros	14	26%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Grafico 1: Conformación del entorno familiar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 7% de los adolescentes encuestados manifestó que vive solamente con su padre, mientras que el 32% indicó que viven con su madre; sin embargo el 35% vive con ambos padres y el 26% declaró vivir con otro familiar. En conclusión, la mayor parte de las familias de los encuestados son disfuncionales, puesto que solo el 35% manifiesta que tiene un hogar nuclear, es decir, que viven con ambos padres.

2. ¿Usted ha observado o escuchado discusiones verbales entre los adultos de su familia?

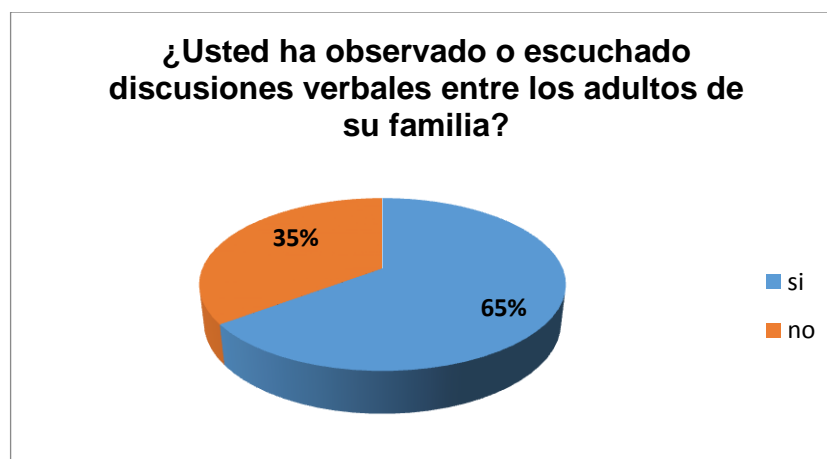
Tabla 2: Agresividad verbal en el entorno familiar

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
si	35	65%
no	19	35%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Grafico 2: Agresividad verbal en el entorno familiar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 35% de la muestra tomada nos indica que no han escuchado discusiones verbales entre los adultos de su familia, sin embargo, el 65% manifiesta que si ha observado este tipo de discusiones. Lo que nos permite llegar a la conclusión de que la gran mayoría de familias practican las agresiones verbales sin tomar en cuenta la presencia de los adolescentes del hogar.

3. ¿En su familia se agreden a golpes cuando se encuentran en medio de malos entendidos o discusiones?

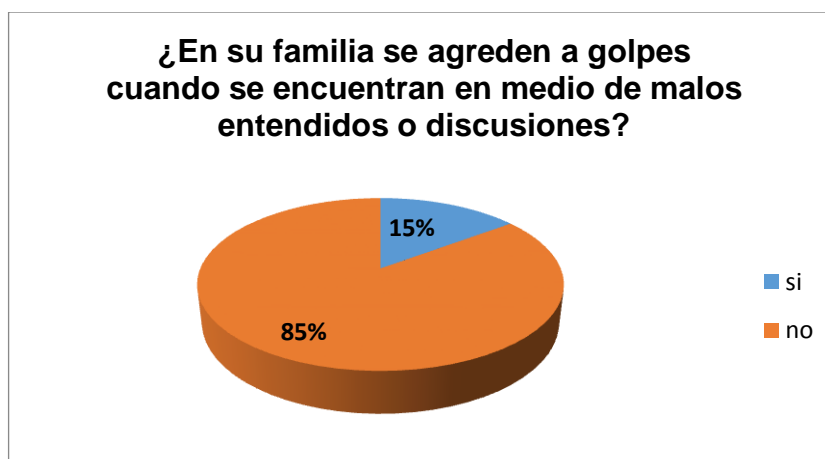
Tabla 3: Agresividad física en el entorno familiar

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
si	8	15%
no	46	85%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Grafico 3: Agresividad física en el entorno familiar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 15% de los encuestados indicó que si ha observado agresiones en su familia; sin embargo, el 85% manifestó que no ha observado agresiones en las discusiones familiares. En conclusión, las agresiones físicas no se dan con frecuencia en las familias estudiadas.

4. ¿Conversas con tus padres o adultos de tu hogar sobre lo que te sucede fuera de casa?

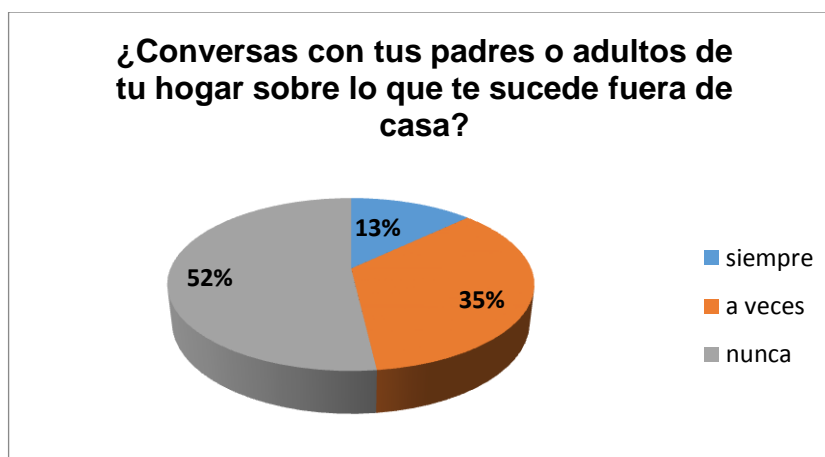
Tabla 4: Comunicación familiar

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
siempre	7	13%
a veces	19	35%
nunca	28	52%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Grafico 4: Comunicación familiar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

En este ítem solo el 13% de los adolescentes manifestó que siempre conversa con sus padres sobre lo que sucede fuera del hogar; mientras que el 35% indicó que a veces, y el 52% declaró que nunca conversa con sus padres sobre esta temática. Lo que nos deja en claro que no existe una estructura estable en lo que respecta a la comunicación familiar en el hogar.

5. ¿Tus compañeros de clases se insultan entre ellos utilizando malas palabras?

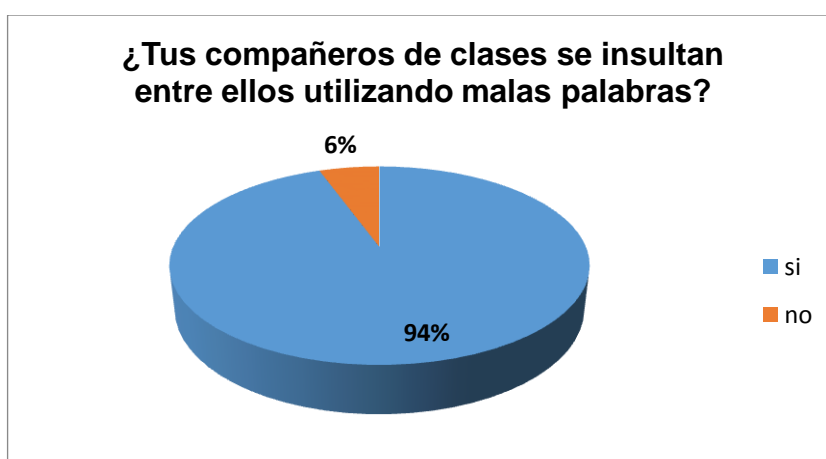
Tabla 5: Agresividad verbal entre adolescentes

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
si	51	94%
no	3	6%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Grafico 5: Agresividad verbal entre adolescentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 6% de alumnos manifestaron a través de la encuestas que no se insultan mientras que el 94% ha manifestado que sus compañeros si se insultan utilizando malas palabras. Lo que nos deja como resultado una cifra alarmante de agresividad verbal entre los adolescentes de la institución.

6. ¿Has observado peleas entre los compañeros?

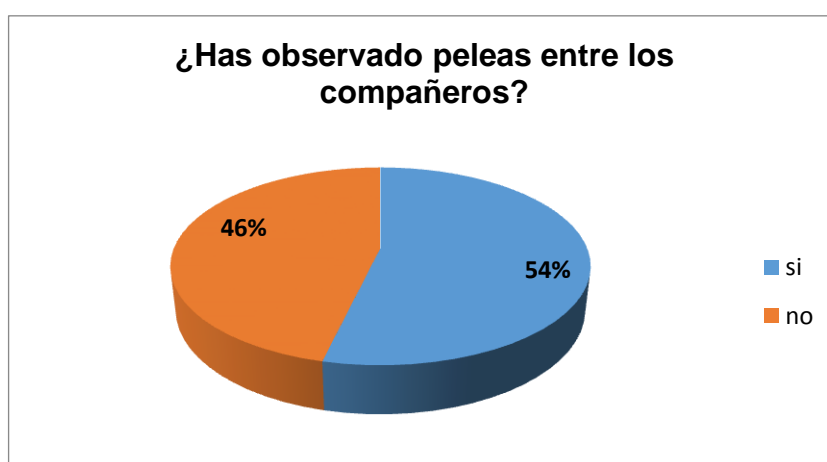
Tabla 6: Agresividad física entre adolescentes

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
si	29	54%
no	25	46%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Grafico 6: Agresividad física entre adolescentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 46% de los adolescentes encuestados contestaron que no han observado peleas entre los compañeros, pero el 54% manifestó que si han observado peleas entre sus compañeros. Lo que nos da como resultado que la mayoría los adolescentes se agreden físicamente sin importarles el lugar o el entorno por el que se encuentren rodeados.

7. ¿Tus compañeros se amenazan con golpearse?

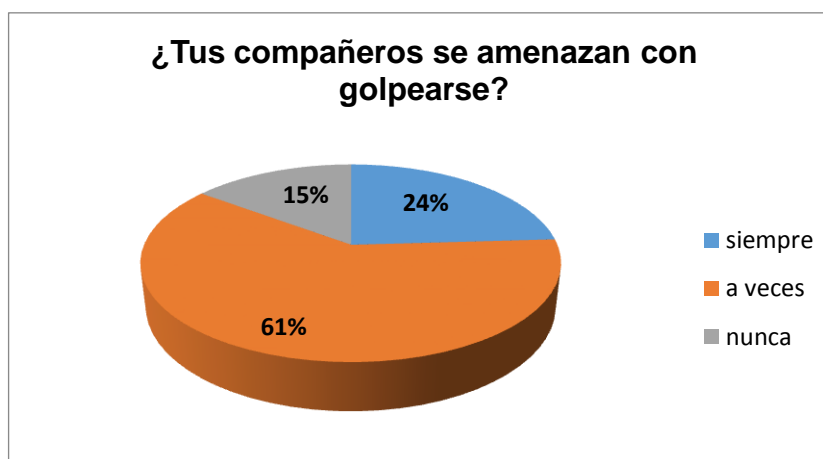
Tabla 7: Agresividad psicológica entre adolescentes

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
siempre	13	24%
a veces	33	61%
nunca	8	15%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Gráfico 7: Agresividad psicológica entre adolescentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 61% de los encuestados manifiestan que a veces sus compañeros se amenazan con golpearse, el 24% respondió que siempre lo hacen, mientras que el 15% concluyó que nunca se amenazan. Sin embargo, al tener un índice mayor en siempre y a veces, podemos concluir que existe agresividad psicológica entre compañeros del aula de clases.

8. ¿Consideras que los problemas que tienes en tu hogar influyen en el comportamiento que tienes en tu colegio?

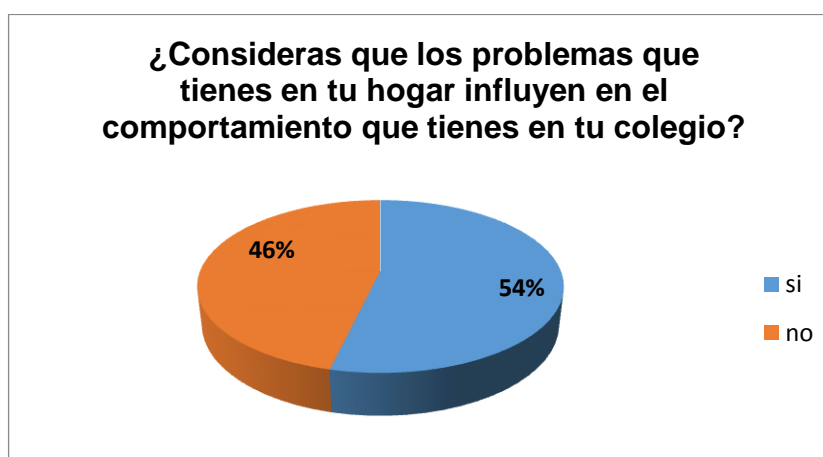
Tabla 8: Influencia de problemas familiares en el comportamiento de los adolescentes

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
si	29	54%
no	25	46%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Grafico 8: Influencia de problemas familiares en el comportamiento de los adolescentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 46% de la muestra tomada manifiesta que no influyen sus problemas familiares en el comportamiento que presentan en la institución educativa, no obstante, el 54% declaró que sí influyen sus problemas familiares en su comportamiento dentro del entorno escolar. Es decir, que el 54% de los encuestados reflejan a través de su comportamiento la falta de afectividad y comunicación que requieren como adolescentes.

Encuesta dirigida a los padres de familia:

1. ¿Con quién vive su representado?

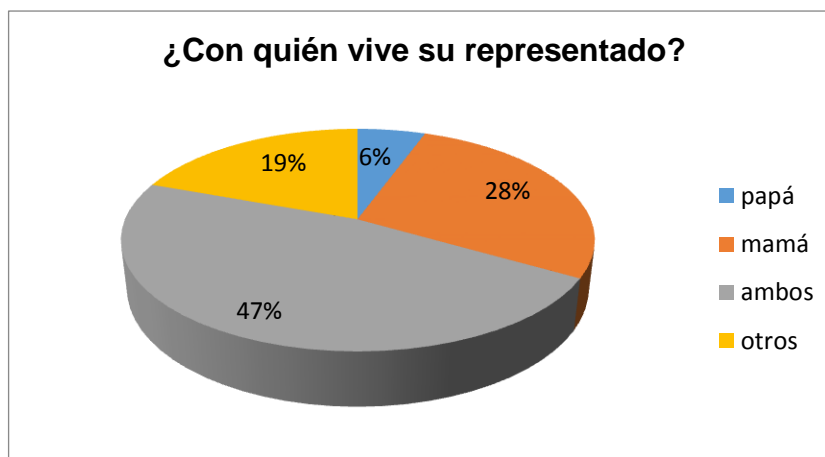
Tabla 9: Organización familiar

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
papá	2	6%
mamá	10	28%
ambos	17	47%
otros	7	19%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Gráfico 9: Organización familiar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 47% de la muestra tomada manifestó que su familia está organizada por ambos padres; sin embargo, el 28% indicó que su representado solo vive con la madre, el 6% con el padre, y el 19% con otros familiares. Es decir, que la mayor parte de los adolescentes viven con tan solo uno de sus padres u otro familiar como tíos o abuelos, dándonos a conocer que existe disfuncionalidad desde el núcleo familiar.

2. ¿Usted ha participado de discusiones verbales entre los adultos de su familia?

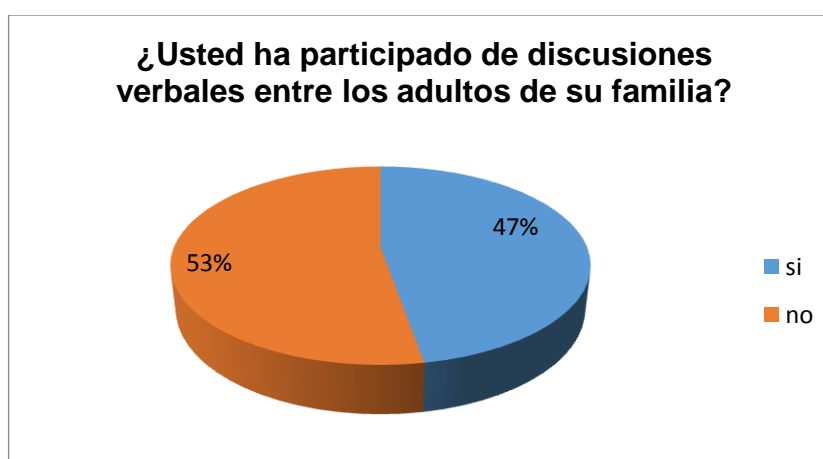
Tabla 10: Agresión verbal entre los miembros del hogar

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
si	17	47%
no	19	53%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Grafico 10: Agresión verbal entre los miembros del hogar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

En esta pregunta el 47% de padres manifestó que si ha participado de discusiones verbales en el hogar, mientras que el 53% indico no haber sido partícipe de estas acciones. Sin embargo, es necesario tomar en cuenta que casi la mitad de los encuestados dieron un resultado positivo en cuanto a la participación en discusiones familiares, lo que refleja la inestabilidad en las formas de comunicación que presentan los diversos hogares familiares.

3. ¿En su familia se agreden a golpes cuando se encuentran en medio de malos entendidos o discusiones?

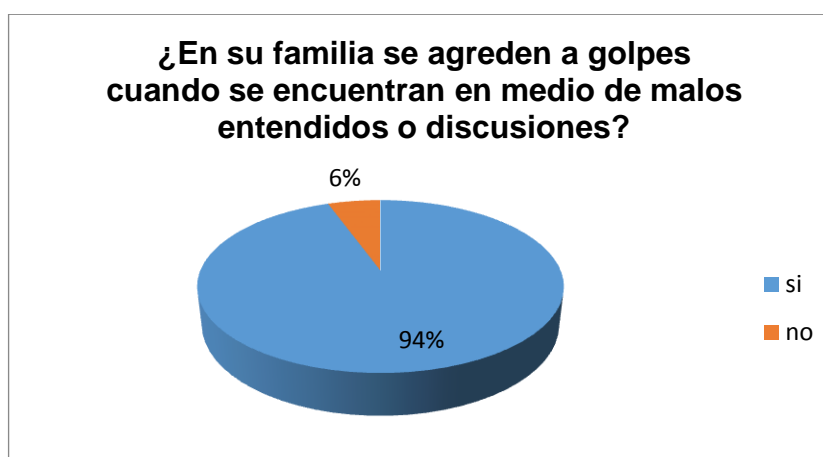
Tabla 11: Agresión física entre los miembros del hogar

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
si	34	94%
no	2	6%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Gráfico 11: Agresión física entre los miembros del hogar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 6% de los encuestados manifestó que no se agreden físicamente cuando tienen discusiones, sin embargo el 94% indicó que si lo hacen. Es decir que gran cantidad de la muestra tomada utiliza como medio de comunicación los golpes, generando un daño no tan solo físico sino también psicológico en los menores que no participan de dichas agresiones.

4. ¿Conversa con sus hijos sobre lo que le sucede fuera de casa?

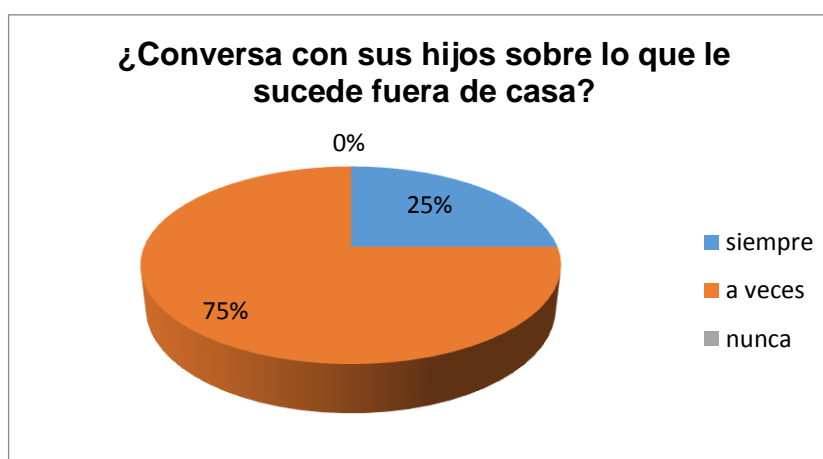
Tabla 12: Relaciones familiares

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
siempre	9	25%
a veces	27	75%
nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Gráfico 12: Relaciones familiares



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 75 % de la muestra tomada manifiesta que a veces conversa con sus hijos sobre lo que sucede fuera de casa, mientras que el 25% indica que siempre lo hace. Lo que nos enfoca en que si existe una mínima preocupación de parte de los padres por lo que ocurre con sus hijos fuera de casa, sin embargo son pocos los que verdaderamente se ocupan de ello.

5. ¿Ha observado peleas entre los compañeros de su hijo?

Tabla 13: Agresiones físicas entre jóvenes

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
si	26	72%
no	10	28%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Gráfico 13: Agresiones físicas entre jóvenes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 28% de los padres manifestaron que no han observado peleas entre los compañeros de sus hijos, sin embargo, el 72% manifestó que si han observado esta clase de acciones. Es decir, que a menudo se observan peleas que afectan las relaciones entre los jóvenes estudiantes y los padres de éstos.

6. **¿Considera que los problemas que tienen en su hogar influyen en el comportamiento que presenta su hijo el colegio?**

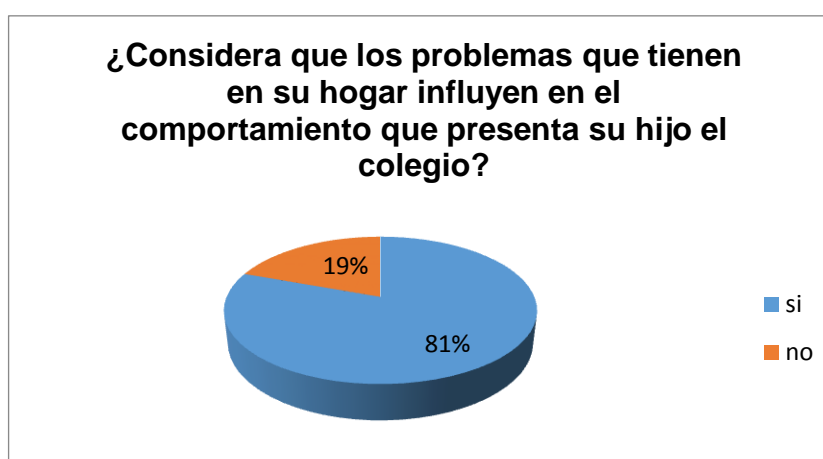
Tabla 14: Influencia del ambiente familiar en el entorno estudiantil

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
si	29	81%
no	7	19%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Grafico 14: Influencia del ambiente familiar en el entorno estudiantil



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 19 % de los padres encuestados consideran que no afectan los problemas de su hogar en el comportamiento de sus hijos, sin embargo el 81 % reconoce que éstos si afectan. La gran mayoría de padres de familia reconocen los errores que están cometiendo con sus hijos en casa y asumen la responsabilidad de ser los causantes de los desagradables comportamientos de sus hijos en el colegio.

Encuesta aplicada a los docentes de la institución

1. ¿Usted ha observado o escuchado discusiones verbales entre los alumnos?

Tabla 15: Agresiones verbales en el entorno estudiantil

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
si	8	80%
no	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Grafico 15: Agresiones verbales en el entorno estudiantil



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 20% de los docentes manifiesta que no ha escuchado discusiones verbales entre sus alumnos, pero el 80% indica que si ha escuchado este tipo de discusiones. Es decir, que gran parte de la muestra tomada es testigo de los comportamientos que tienen los adolescentes, en especial de la forma de expresarse verbalmente.

2. ¿Los alumnos se agreden a golpes cuando se encuentran en medio de malos entendidos o discusiones?

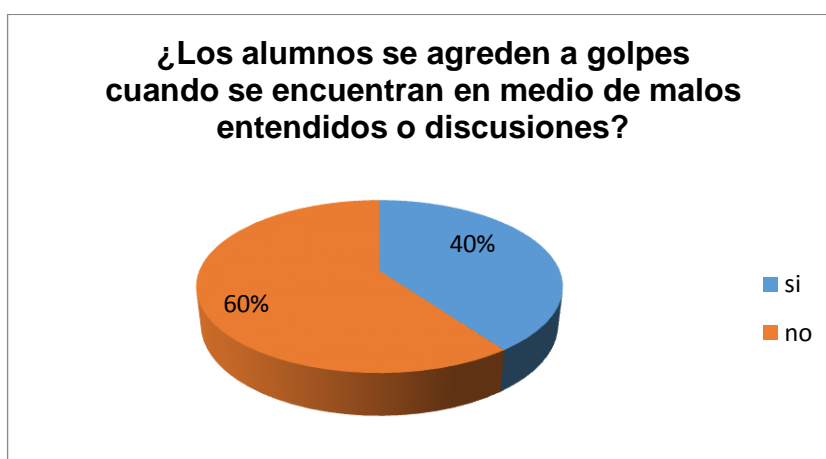
Tabla 16: Agresiones físicas en el entorno estudiantil

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
si	4	40%
no	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Grafico 16: Agresiones físicas en el entorno estudiantil



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 60% de la muestra tomada nos indica que no se agreden a golpes, sin embargo el 40% manifiesta que si se agreden a golpes cuando se encuentran en medios de discusiones o malos entendidos. Demostrándonos que en gran parte los adolescentes se comportan agresivos entre ellos.

3. ¿Conversa con sus alumnos sobre el mal comportamiento que tienen en la institución?

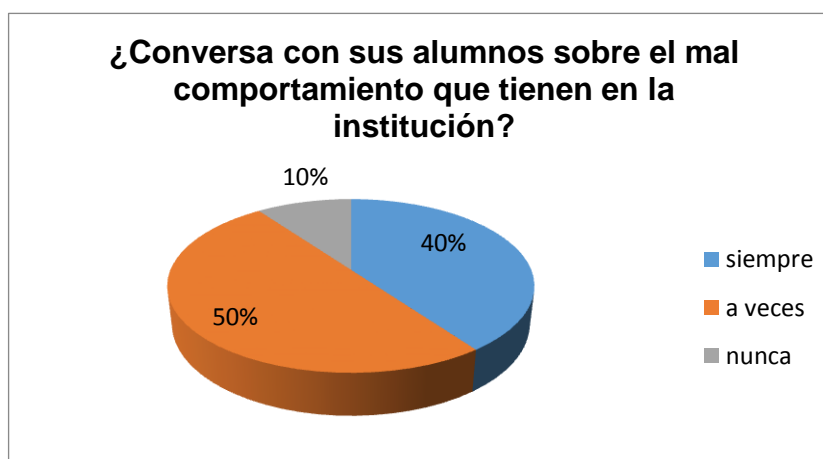
Tabla 17: Relaciones sociales

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
siempre	4	40%
a veces	5	50%
nunca	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Gráfico 17: Relaciones sociales



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 40% de los docentes encuestados manifiestan que siempre conversan con sus alumnos sobre el mal comportamiento que tienen en la institución; sin embargo el 50% manifestó que a veces lo hace, y, el 10% indicó que nunca lo hace. Esto es una muestra clara que no todos los docentes se interesan por saber lo que sucede entre los alumnos de la institución.

4. ¿Ha observado peleas entre los alumnos de la institución con jóvenes particulares?

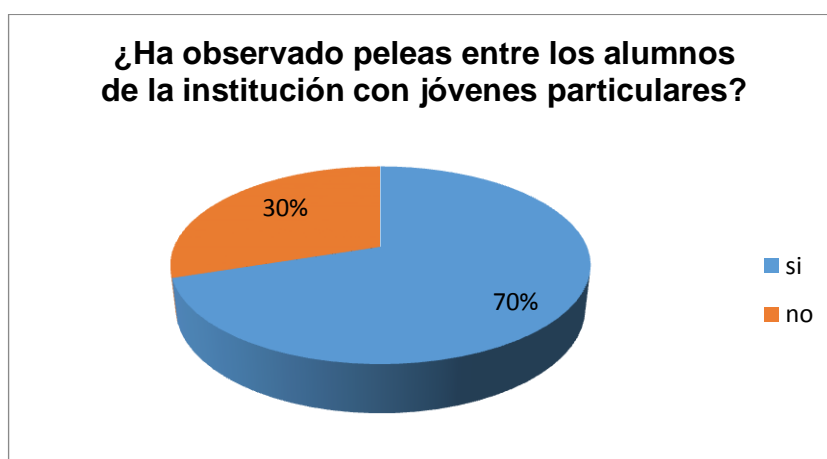
Tabla 18: Agresiones físicas

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
si	7	70%
no	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Grafico 18: Agresiones físicas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 30% de la muestra manifiesta que no ha observado peleas entre sus alumnos y otros jóvenes en particular, sin embargo el 70% indica que si ha observado estas peleas. Es decir, que la gran mayoría de peleas se dan entre jóvenes de la institución con adolescentes que vienen de otros entornos, jóvenes que muchas veces no estudian y se dedican a otras actividades perjudiciales para sí mismo.

5. ¿Los alumnos se amenazan con golpearse?

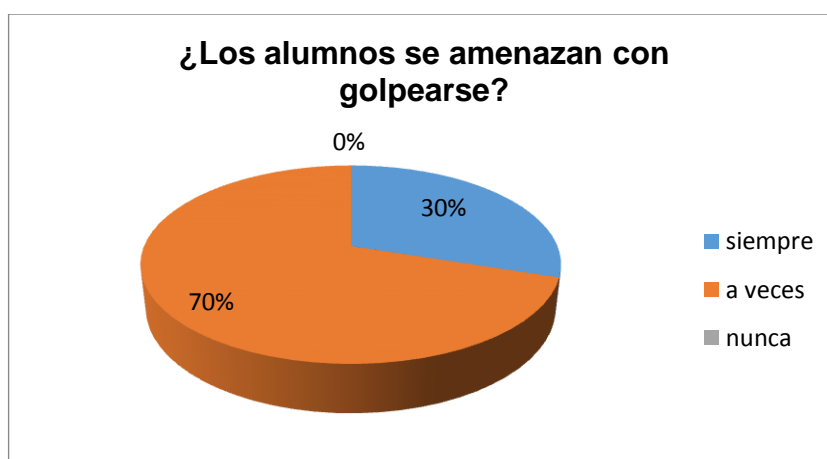
Tabla 19: Amenazas en el entorno estudiantil

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
siempre	3	30%
a veces	7	70%
nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Grafico 19: Amenazas en el entorno estudiantil



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 70% de la muestra tomada manifiesta que a veces los alumnos amenazan con golpearse, pero el 30% indica que siempre se amenazan. Sin embargo, estos índices nos muestran que los adolescentes no necesitan avisar lo que harán en el futuro, actúan por impulsivas según las situaciones que se les presenten.

6. ¿Considera que los problemas que los alumnos tienen en su hogar influyen en el comportamiento que reflejan en la institución?

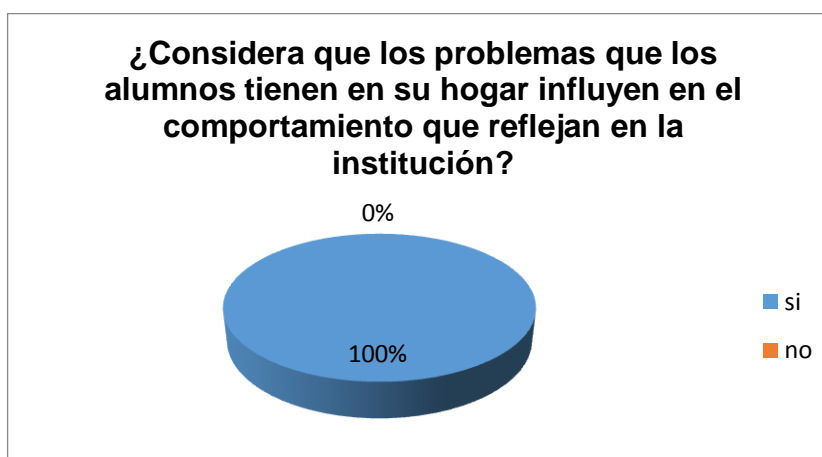
Tabla 20: Influencia del ambiente familiar en el medio académico

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
si	10	100%
no	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Grafico 20: Influencia del ambiente familiar en el medio académico



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gina Mendoza

Análisis e interpretación de datos:

El 100% de los docentes manifestó que los problemas del hogar si influyen en el comportamiento que sus alumnos reflejan en la institución, es decir que por decisión unánime los docentes reflejan como autores principales de este comportamiento al modelo que los adolescentes tienen de sus padres.

4.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.1. CONCLUSIONES

- La desorganización familiar es evidente en los alumnos del décimo año de educación básica, puesto que existe un alto porcentaje de ausencia paterna en la población investigada, siendo este uno de los factores que causan la disfuncionalidad familiar en la actualidad.
- La deficiente comunicación entre padres e hijos es una de las causas por la que se deterioran los lazos afectivos y las relaciones familiares.
- La agresividad verbal que presencian los estudiantes cuando sus padres discuten afecta a su comportamiento, debido a los patrones de conducta familiar que éstos adquieren mediante la observación.
- Los adolescentes utilizan la agresividad física como medio de comunicación para llamar la atención de los adultos que los rodean.
- Los adolescentes que provienen de familias disfuncionales tienden a manifestar conductas agresivas en la relación con sus compañeros, ya sea en el papel de agresores o de víctimas.

4.1.2. RECOMENDACIONES

- Concienciar a los padres de familia y maestros sobre la importancia de mantener una estabilidad familiar y brindar apoyo psicológico especializado a quienes son parte de la problemática.
- Los padres de familia deben motivar a sus hijos mediante demostraciones de afecto y amor, escucharlos dando espacio al dialogo y evitar que los hijos presencien discusiones de pareja; para de esta forma, mantener un clima de confianza que permita a los jóvenes expresar sus ideales, problemas y alegrías.
- Educar a los adolescentes en cuanto al manejo de relaciones afectivas familiares y sociales, para disminuir la agresividad verbal y física que manejan como medio alternante de comunicación.
- Los docentes deben atender tanto la parte cognitiva como afectiva de sus educandos, orientando al buen desarrollo del potencial humano y fomentando en ellos valores esenciales, para de esta forma lograr un alto nivel de convivencia dentro del entorno educativo.
- Ejecutar un plan de capacitación motivacional para reducir las conductas agresivas entre adolescentes, a través de la prevención y racionalización de la disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albillos, B. (2008). Características de la adaptación familiar en el niño y en el adolescente. *Características de la adaptación familiar en el niño y en el adolescente*, Bordón, núm.221. 46-48.
- Aragón, B. L. (2015). *Evaluación psicológica: historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. Obtenido de <http://www.ebrary.com>
- Benitez, C. M. (2013). *Conducta Agresiva en Adolescentes del Nivel Medio. Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica*. Coronel Oviedo - Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental .
- Cabrera, F. D. (2011). *Estudio de la correlación múltiple entre bullying, funcionalidad familiar y bajo rendimiento escolar cognitivo en las asignaturas de lenguaje y matemática” Informe final del Trabajo de Grado Académico, previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica*. Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR .
- Calle, C. M., & Destruye, B. J. (2010). *Conductas Agresivas de los niños que dificultan la relacion interpersonal con los Docentes*. Cuenca: Universidad de Cuenca .
- Carambula, P. (29 de 7 de 2014). *Familias disfuncionales*. Obtenido de Familias disfuncionales: <http://bellezaslatinas.com/familia/familias-disfuncionales>
- Carretié, L. (2009). *Psicofisiología*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Carvajal, L. (18 de Enero de 2013). *El metodo deductivo de la investigacion*. Obtenido de El metodo deductivo de la investigacion: <http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>
- Castañeda, Q. L., & Montes, R. M. (2009). *CONDUCTA AGRESIVA Y PERFIL PSICOSOCIAL DE ESCOLARES DE CUARTO A SEXTO GRADO. U.E.B.E. JUAN BAUTISTA FARRERAS. TRABAJO DE GRADO. CIUDAD BOLÍVAR: UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO BOLÍVAR ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD*.
- Cerezo, F. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

- Chamorro, E. L., & Suárez, G. J. (2011). *Conductas Sociales en Adolescentes pertenecientes a familias Disfuncionales. Licenciatura en Ciencias de la Educación en la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional*. Ibarra: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
- Chumbiriza, T. E., Quispe, R. V., Ricaldi, H. E., & Bravo, L. M. (2010). *Violencia Familiar y Agresividad en Niños*. La Cantuta: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Díaz, C. J. (2012). *Las familias disfuncionales y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas. Carrera de Ciencias de la Educación*. Cuenca: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Hunt, J. (2007). *La Familia Disfuncional, Haciendo las pases con el pasado*.
- Ibáñez, T. (2008). *Introducción a la Psicología Social*. España: UOC.
- Larroy, C., & De La Puente, M. (2010). *El niño desobediente*. Madrid: Pirámide.
- Leite, R. (2012). *Ciencias de la Naturaleza y Salud*. Asunción. : Fundación en Alianza.
- Limon, R. R. (2006). HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO. En L. R. Ramon, *Historia Y Evolucion del Pensamiento Cientifico* (pág. 121). Mexico: DESIGNED.
- Lion-Quest. (2008). *Cambios y desafíos, 3ª Edición*. Bogotá: Fundación Kellogg, Ediciones, .
- Lopez, E. (2010). *Incidencia de los cambios familiares en el desarrollo del niño*. Bordón.
- Mayer, R. (2014). *Psicología*. New York: Macmillan Pág., 47.
- Nuñez, S., & Varas, H. (2009). *Ciencias de la Naturaleza y Salud*. Chile: Editorial Santillana,.
- Piatti de Vazquez, L. (2010). *Psicología 2º Curso*. Asunción.: Don Bosco.
- Reynalte, A. (13 de Noviembre de 2010). *Familias Disfuncionales*.
Obtenido de
<https://www.blogger.com/profile/13229317165451813959>

- Rodriguez, A. (2014). *Ph. D. Psicología*. Mexico: Trillas.
- Sanchez. (2012). *Las Familias Disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva. Tesis de Grado de Psicología Educativa*. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- Simon, F., Stierlin, H., & Wayne, L. (2014). "Vocabulario de la terapia familiar". Barcelona: España; pp. 110 - 115: Gedisa.
- Train, A. (2009). *Agresividad en niños y niñas. Ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. Madrid: Nacera.
- Valentín, & Pérez. (2 de Diciembre de 2015). *Conflictividad escolar y fomento a la convivencia. Revista Iberoamericana de educación*. Obtenido de Conflictividad escolar y fomento a la convivencia. Revista Iberoamericana de educación: <http://www.rieoei.org/rie38a02.htm>
- Vázquez, Q. C. (2014). *Terapia Familiar*. México: AMAPSI.
- Yanez, G., & Franco, R. (Julio de 2013). Proyecto de Grado. *HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS (AS)*. Milagro, Guayas, Ecuador: Universidad Tecnica de Milagro.
- Yubero, S. (2007). *Convivir con la violencia*. España: Colección Estudio.

GLOSARIO

Concebible: Que se puede concebir o idear. Tener idea de una cosa, comprenderla.

Desapercibido: Que no es percibido, notado o advertido

Anómalos: Que se desvía de lo que se considera normal, regular, natural o previsible.

Carencia: Insuficiencia a la hora de cubrir una necesidad, o la ausencia de un elemento indispensable.

Negligencia: Omisión, descuido voluntario y consciente en la tarea cotidiana que se despliega o bien en el ejercicio de la profesión a través de la realización de un acto contrario a lo que el deber que esa persona realiza exige y supone.

Cisma: División, discordia o desavenencia entre los individuos de una misma comunidad.

Homeostasis: Propiedad de los organismos vivos que consiste en su capacidad de mantener una condición interna estable compensando los cambios en su entorno mediante el intercambio regulado de materia y energía con el exterior.

Ultranza: Que algo se hace con decisión y total convencimiento, sin detenerse ante los obstáculos ni ceder ante las dificultades.

Nequicia: Maldad, perversidad. Cultismo empleado para designar la maldad en estado puro, la perversidad, perfidia, protervia e iniquidad más oscura que mora en lo profundo del corazón del ser humano

Hostiles: Se aplica a la persona que muestra una actitud de enemistad o aversión hacia otra. Se aplica al medio natural difícil o adverso para la supervivencia.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de trabajo de investigación

Tabla 21: Matriz de consistencia del trabajo investigativo

1.4.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO	1.7.1. OBJETIVO GENERAL	2.4.1. HIPOTESIS GENERAL O BÁSICA
<p>¿De qué manera influye la disfuncionalidad familiar en la conducta agresiva de los adolescentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la ciudad de Quevedo, año 2015?</p>	<p>Establecer cómo influye la disfuncionalidad familiar en la conducta agresiva de los adolescentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la ciudad de Quevedo, año 2015.</p>	<p>La disfuncionalidad familiar influye directamente en la conducta agresiva de los adolescentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la ciudad de Quevedo, año 2015</p>
1.4.2. SUB PROBLEMAS	1.7.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	2.4.2. SUB-HIPOTESIS O DERIVADAS
<p>¿Cuáles son las causas de la disfuncionalidad familiar en los hogares de los adolescentes del décimo año de educación básica?</p> <p>¿Qué tipos de conductas agresivas presentan los adolescentes con familias disfuncionales?</p> <p>¿De qué manera se puede ejecutar un plan preventivo en disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes?</p>	<p>Analizar las causas de la disfuncionalidad familiar en los hogares de los adolescentes del décimo año de educación básica.</p> <p>Identificar los tipos de conductas agresivas que presentan los adolescentes con familias disfuncionales.</p> <p>Proponer un plan de capacitación sobre disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes.</p>	<p>La falta de comunicación, apoyo y pérdida de valores son las principales causas de la disfuncionalidad familiar en los hogares de los adolescentes del décimo año de educación básica. Los principales tipos de conductas agresivas que presentan los adolescentes se relacionan positivamente con las familias disfuncionales. La ejecución de un plan de capacitación disminuirá el índice de disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes.</p>

Tabla 22: Operalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR			
INDICADOR	ÍNDICE	ÍTEMS	TÉCNICAS
Es un tipo de familia conflictiva determinada por un patrón de conductas desadaptativas.	Padres divorciados o separados	¿Con quién vives?	Encuestas Observación
	Conflictos permanentes	¿Usted ha observado o escuchado discusiones verbales entre los adultos de su familia?	
	Comunicación deficiente	¿Conversas con tus padres o adultos de tu hogar sobre lo que te sucede fuera de casa?	
	Carentes de empatía	¿Consideras que los problemas que tienes en tu hogar influyen en el comportamiento que tienes en tu colegio?	

VARIABLE INDEPENDIENTE: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR			
INDICADOR	ÍNDICE	ÍTEMS	TÉCNICAS
Acción que pretende causar daño (no aceptado por la víctima).	Agresividad verbal	¿Tus compañeros de clases se insultan entre ellos utilizando malas palabras?	Encuestas Observación
	Agresividad física	¿Has observado peleas entre los compañeros?	
	Agresividad psicológica	¿Tus compañeros se amenazan con golpearse?	



Anexo 2: Ingreso a la Unidad Educativa “Unidad Popular”



Anexo 3: Adolescentes del Décimo Año de la Unidad Educativa Unidad Popular agrediendo a un docente mientras el docente a cargo no se encontraba en el aula de clases.



Anexo 4: Los adolescentes aprovechan no ser vistos por una autoridad para agredir a sus compañeros la parte externa de la Unidad Educativa Unidad Popular.



Anexo 5: Aplicación de encuesta aplicada a los señores docentes de la Unidad Educativa Unidad Popular



Anexo 6: Aplicación de encuesta aplicada a los señores estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa Unidad Popular

Anexo 7: Encuesta dirigida a los señores estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

SEÑORES ESTUDIANTES

Se requiere reunir información de la fuente estudiada, que servirá de gran utilidad para la realización del proyecto de grado denominado “DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, AÑO 2015”, por tal razón agradezco se digne contestar el siguiente cuestionario.

INSTRUCCIONES:

- Marque tan solo una de las alternativas de respuesta con una “x”, de acuerdo al caso.
- Procure ser sincero y veraz.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”**

1. **¿Con quién vives?**
 - a. Papá ()
 - b. Mamá ()
 - c. Ambos ()
 - d. Otros () **Especifique:**_____

2. **¿Usted ha observado o escuchado discusiones verbales entre los adultos de su familia?**
 - a. Si ()
 - b. No ()

3. **¿En su familia se agreden a golpes cuando se encuentran en medio de malos entendidos o discusiones?**
 - a. Si ()
 - b. No ()

4. **¿Conversas con tus padres o adultos de tu hogar sobre lo que te sucede fuera de casa?**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

5. **¿Tus compañeros de clases se insultan entre ellos utilizando malas palabras?**
 - a. Si ()
 - b. No ()

6. **¿Has observado peleas entre los compañeros?**
 - a. Si ()

b. No ()

7. ¿Tus compañeros se amenazan con golpearse?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

8. ¿Consideras que los problemas que tienes en tu hogar influyen en el comportamiento que tienes en tu colegio?

a. Si ()

b. No ()

Anexo 8: Encuesta dirigida a los señores padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA

Se requiere reunir información de la fuente estudiada, que servirá de gran utilidad para la realización del proyecto de grado denominado “DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, AÑO 2015”, por tal razón agradezco se digne contestar el siguiente cuestionario.

INSTRUCCIONES:

- Marque tan solo una de las alternativas de respuesta con una “x”, de acuerdo al caso.
- Procure ser sincero y veraz.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”**

1. ¿Con quién vive su representado?

e. Papá ()

f. Mamá ()

g. Ambos ()

h. Otros () Especifique:_____

2. ¿Usted ha participado de discusiones verbales entre los adultos de su familia?

a. Si ()

b. No ()

3. ¿En su familia se agreden a golpes cuando se encuentran en medio de malos entendidos o discusiones?

a. Si ()

b. No ()

4. ¿Conversa con sus hijos sobre lo que le sucede fuera de casa?

d. Siempre

e. A veces

f. Nunca

5. ¿Ha observado peleas entre los compañeros de su hijo?

a. Si ()

b. No ()

6. ¿Considera que los problemas que tienen en su hogar influyen en el comportamiento que presenta su hijo el colegio?

a. Si ()

b. No ()

Anexo 9: Encuesta dirigida a los señores docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

SEÑORES DOCENTES

Se requiere reunir información de la fuente estudiada, que servirá de gran utilidad para la realización del proyecto de grado denominado “DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, AÑO 2015”, por tal razón agradezco se digne contestar el siguiente cuestionario.

INSTRUCCIONES:

- Marque tan solo una de las alternativas de respuesta con una “x”, de acuerdo al caso.
- Procure ser sincero y veraz.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”**

1. **¿Usted ha observado o escuchado discusiones verbales entre los alumnos?**
 - a. Si ()
 - b. No ()

2. **¿Los alumnos se agreden a golpes cuando se encuentran en medio de malos entendidos o discusiones?**
 - a. Si ()
 - b. No ()

3. **¿Conversa con sus alumnos sobre el mal comportamiento que tienen en la institución?**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

4. **¿Ha observado peleas entre los alumnos de la institución con jóvenes particulares?**
 - a. Si ()
 - b. No ()

5. **¿Los alumnos se amenazan con golpearse?**
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

6. **¿Considera que los problemas que los alumnos tienen en su hogar influyen en el comportamiento que reflejan en la institución?**
 - a. Si ()
 - b. No ()