



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera Psicología Clínica

Título

MALTRATO FÍSICO AL ADOLESCENTE Y SUS CONSECUENCIAS EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE
PONCE LUQUE” DEL CANTÓN QUEVEDO AÑO 2015

Autora

Mónica Alexandra Tapia Macías

Tutor

MBA. Máximo Tubay Moreira

Lector

Msc. Héctor Plaza Albán

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA**

Quevedo- Ecuador

2015

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Yo, Mónica Alexandra Tapia Macías, portadora de la cédula No 1205974510 egresada de la facultad de Ciencias Jurídica, Sociales y de la Educación, especialización Psicología Clínica, declaro ser la autora del presente trabajo de investigación titulado:

MALTRATO FÍSICO AL ADOLESCENTE Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE PONCE LUQUE” DEL CANTÓN QUEVEDO AÑO 2015.

Todos los efectos académicos y legales que se desprendan en el presente trabajo son responsables únicamente de la autora.

Egresada: Mónica Alexandra Tapia Macías

C.C: 1205974510

DEDICATORIA

Es muy importante señalar que durante las largas noches de estudios por conseguir mi título de tercer nivel, han pasado varias personas que de una u otra forma han ayudado en este proceso. Mi dedicatoria va dirigida con mucho amor y cariño a personas muy importantes de mi vida por sus constante motivaciones a mi familia, amigos y a mis docentes que aportaron en mi sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Como dejar de último al ser amado que cada día me ilumina a mi Dios por guiarme, mantenerme en el buen camino y darme fuerza para salir adelante ante cualquier problema.

Agradezco de manera especial a mis padres por el apoyo brindado en cada momento de mi vida, a mi esposo por su comprensión, sacrificio y esfuerzo, a mis hijos por ser mi motivo de lucha día a día. Y a el resto de mi familia y amigos que son parte de mi vida gracias mil gracias.

INDICE

CONTENIDO	Págs.
PAGINAS PRELIMINARES	
Título o Portada	i
Certificación de Autoría	ii
Certificado final de aprobación del tutor del proyecto de tesis	iii
Certificado final de aprobación del lector del proyecto de tesis	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General	vii
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO UNO	
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.4.1. Problema General de investigación	5
1.4.2. Problemas derivados	5
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.6. JUSTIFICACIÓN	7
1.7. OBJETIVOS	8
CAPÍTULO DOS	
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Marco Conceptual	10
	iv

2.1.1. ¿Qué es Maltrato Infantil?	10
2.1.2. ¿Qué es castigo corporal?	10
2.1.3. ¿Por qué se cree que la violencia educa?	11
2.1.4. Rendimiento académico	11
2.1.5. Salud	12
2.1.6. Salud mental	12
2.1.7. ¿Qué le pasa al niño, niña o adolescente cuando sus padres lo humillan o insultan?	12
2.1.8. Situaciones de desprotección hacia el niño o el adolescente	13
2.1.9. Adolescencia	13
2.1.10. Desempeño académico	14
2.1.11. Desinterés por el adolescente	14
2.1.12. Aprendizaje	15
2.2. Marco Referencial Sobre La Problemática De Investigación	16
2.2.1. Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia	16
2.2.2. Violencia intrafamiliar en estudiantes	17
2.2.3. ¿Cómo marca el maltrato la vida de los niños, niñas y adolescentes?	18
2.2.4. Cuestiones generales sobre la definición de la desprotección infantil	21
2.2.5. La Familia y rendimiento académico	23
2.2.6. Bajo rendimiento escolar o académico	23
2.2.7. Factores determinantes del rendimiento académico	24
2.2.8. Evaluación del rendimiento académico	24
2.2.9. El tiempo dedicado al estudio y a las tareas escolares	25
2.3. Postura Teórica	26
2.4. Hipótesis	29
2.4.1. Hipótesis general	29

2.4.2. Hipótesis Específicas	29
CAPÍTULO TRES	
3. Metodología de la Investigación	31
3.1. Modalidad de la Investigación	31
3.2. Tipos de Investigación	31
3.2.1. Investigación Exploratoria	31
3.2.2. Investigación Explicativa	31
3.2.3. Investigación Proyectiva	31
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	32
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.4.1. Muestra	33
4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	35
4.1. Análisis e Interpretación de datos	35
4.1.1. Encuesta aplicada los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo	35-42
4.1.2. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo	43-50
4.1.3. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo	51-58
4.2. CONCLUSIONES	59
4.3. RECOMENDACIONES	60

BIBLIOGRAFÍA	61-62
Anexos	63
Cronograma	63

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Análisis porcentual de la pregunta 1 aplicada a los padres de familia	35
2. Análisis porcentual de la pregunta 2 aplicada a los padres de familia	36
3. Análisis porcentual de la pregunta 3 aplicada a los padres de familia	37
4. Análisis porcentual de la pregunta 4 aplicada a los padres de familia	38
5. Análisis porcentual de la pregunta 5 aplicada a los padres de familia	39
6. Análisis porcentual de la pregunta 6 aplicada a los padres de familia	40
7. Análisis porcentual de la pregunta 7 aplicada a los padres de familia	41
8. Análisis porcentual de la pregunta 8 aplicada a los padres de familia	42
9. Análisis porcentual de la pregunta 1 aplicada a los docentes	43
10. Análisis porcentual de la pregunta 2 aplicada a los docentes	44
11. Análisis porcentual de la pregunta 3 aplicada a los docentes	45
12. Análisis porcentual de la pregunta 4 aplicada a los docentes	46

13. Análisis porcentual de la pregunta 5 aplicada a los docentes	47
14. Análisis porcentual de la pregunta 6 aplicada a los docentes	48
15. Análisis porcentual de la pregunta 7 aplicada a los docentes	49
16. Análisis porcentual de la pregunta 8 aplicada a los docentes	50
17. Análisis porcentual de la pregunta 1 aplicada a los estudiantes	51
18. Análisis porcentual de la pregunta 2 aplicada a los estudiantes	52
19. Análisis porcentual de la pregunta 3 aplicada a los estudiantes	53
20. Análisis porcentual de la pregunta 4 aplicada a los estudiantes	54
21. Análisis porcentual de la pregunta 5 aplicada a los estudiantes	55
22. Análisis porcentual de la pregunta 6 aplicada a los estudiantes	56
23. Análisis porcentual de la pregunta 7 aplicada a los estudiantes	57
24. Análisis porcentual de la pregunta 8 aplicada a los estudiantes	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. Gráfico porcentual de la pregunta 1 aplicada a los padres de familia	35
2. Gráfico porcentual de la pregunta 2 aplicada a los padres de familia	36
3. Gráfico porcentual de la pregunta 3 aplicada a los padres de familia	37
4. Gráfico porcentual de la pregunta 4 aplicada a los padres de familia	38
5. Gráfico porcentual de la pregunta 5 aplicada a los padres de familia	39
6. Gráfico porcentual de la pregunta 6 aplicada a los padres de familia	40
7. Gráfico porcentual de la pregunta 7 aplicada a los padres de familia	41
8. Gráfico porcentual de la pregunta 8 aplicada a los padres de familia	42
9. Gráfico porcentual de la pregunta 1 aplicada a los docentes	43
10. Gráfico porcentual de la pregunta 2 aplicada a los docentes	44
11. Gráfico porcentual de la pregunta 3 aplicada a los docentes	45

12. Gráfico porcentual de la pregunta 4 aplicada a los docentes	46
13. Gráfico porcentual de la pregunta 5 aplicada a los docentes	47
14. Gráfico porcentual de la pregunta 6 aplicada a los docentes	48
15. Gráfico porcentual de la pregunta 7 aplicada a los docentes	49
16. Gráfico porcentual de la pregunta 8 aplicada a los docentes	50
17. Gráfico porcentual de la pregunta 1 aplicada a los estudiantes	51
18. Gráfico porcentual de la pregunta 2 aplicada a los estudiantes	52
19. Gráfico porcentual de la pregunta 3 aplicada a los estudiantes	53
20. Gráfico porcentual de la pregunta 4 aplicada a los estudiantes	54
21. Gráfico porcentual de la pregunta 5 aplicada a los estudiantes	55
22. Gráfico porcentual de la pregunta 6 aplicada a los estudiantes	56
23. Gráfico porcentual de la pregunta 7 aplicada a los estudiantes	57
24. Gráfico porcentual de la pregunta 8 aplicada a los estudiantes	58

INTRODUCCIÓN

El maltrato físico en nuestra sociedad es, quizás, una de las prácticas más utilizadas por los individuos como mecanismo para dominar y mantener a otras personas bajo su mando. Los abusos producen trastornos y desajustes profundos en la personalidad del individuo.

La adolescencia es una etapa en la que por lo general el joven experimenta grandes cambios de personalidad. Se producen cambios de conducta e inestabilidad emocional, por lo que estos deben aprender a distribuir su energía y controlar los impulsos. Es una etapa en la que están formando su identidad, por lo que sus futuros comportamientos dependerán en gran medida de cómo superen todos estos cambios.

La presente investigación titulada “MALTRATO FÍSICO AL ADOLESCENTE Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE PONCE LUQUE” DEL CANTÓN QUEVEDO AÑO 2015” permitirá determinar cuáles son las situaciones familiares en las que viven la mayoría de estudiantes adolescentes y cuáles son algunas de las secuelas que se están presentando por razón de los casos de maltrato intrafamiliar que han sido detectados en la institución

Existe gran preocupación en la sociedad por el aumento de conductas violentas en los adolescentes, y en el presente trabajo se investigó las causas y las consecuencias que puede generar el maltrato físico en el rendimiento académico de los Adolescentes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” y así concientizar a los padres de familia y/o representantes del daño que se podría estar causando al adolescente.

CAPITULO

I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

MALTRATO FÍSICO AL ADOLESCENTE Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE PONCE LUQUE” DEL CANTÓN QUEVEDO AÑO 2015

1.2. MARCO CONTEXTUAL

El maltrato infantil se define como acción, trato negligente no accidental que prive al niño sus derechos y su bienestar que amenace o interfieran su ordenado desarrollo físico, psíquico o social cuyos autores pueden ser persona o instituciones o la propia sociedad. El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente.

El maltrato físico también está determinado como aquella acción no accidental de los padres o cuidadores que provoque daño físico y/o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo. Se incluyen las conductas de castigos físicos como lo azotes, bofetadas, empujones, palizas. Derivadas de la violencia física, se encuentran una serie de lesiones características que hacen sospechar o indican la etiología intencional de las mismas.

Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocional, conductas sociales y cognoscitivas que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su pleno desarrollo.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Si se analiza esta situación se puede observar que el maltrato físico a los adolescentes es muy común en la actualidad; muchas veces este daño sobre los menores es realizado por sus padres, por familiares cercanos y otras veces por terceras personas. Apreciando que cuando se maltrata a un adolescente físicamente se afecta su estabilidad psicológica atrayendo con ello muchas consecuencias como el miedo, las culpas y los sentimientos de inseguridad siendo este uno de los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos y presentando un índice de aprendizaje menor al de los demás estudiantes.

El maltrato físico es más usual dentro del marco familiar por lo que se planteó evaluar la consecuencia de la intervención en el maltrato físico contra los adolescentes, seleccionando una muestra del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Enrique Ponce Luque de la Parroquia San Cristóbal del Cantón Quevedo del año 2015.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una misma fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

El maltrato hacia los adolescentes ha ido aumentando respectivamente en los últimos años siendo un factor considerable para que la ciudad de Quevedo se encuentre entre las principales ciudades con mayor índice en esta problemática

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General o Básico

- ¿Cuáles son las consecuencias del maltrato físico en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, año 2015?

1.4.2. Sub-problemas o Derivados

- ¿Cuáles son las principales secuelas del maltrato físico en los estudiantes adolescentes de los últimos años de Educación Básica?
- ¿Cuál es la situación familiar actual de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo?
- ¿Qué tipo de intervenciones psicológicas ayudaría a mejorar la situación familiar actual de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

AREA: Psicología

CAMPO: Rendimiento Académico

ASPECTO: Maltrato físico al adolescente

Problema:

¿Cuáles son las consecuencias del maltrato físico en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, año 2015?

Tema de investigación

MALTRATO FÍSICO AL ADOLESCENTE Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE PONCE LUQUE” DEL CANTÓN QUEVEDO AÑO 2015

Delimitación temporal

Agosto 2015 – Febrero 2016

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo año 2015

1.6. JUSTIFICACIÓN

En la sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos, disciplinándolos de una manera incorrecta o también en muchos casos no por cumplir ningún propósito disciplinario, más bien, de escape para su propia ira y sentimientos de frustración. Con el paso del tiempo esta situación ha ido incrementando y las personas no saben el por qué está sucediendo, por esta razón a través de esta investigación se dará a relucir las causas, características y consecuencias que originan estos maltratos para así buscar soluciones de ayuda a los adolescentes y a las personas que conviven con un ellos.

La presente investigación titulada MALTRATO FÍSICO AL ADOLESCENTE Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE PONCE LUQUE” DEL CANTÓN QUEVEDO AÑO 2015 estuvo orientada a conocer los motivos que originan el maltrato físico en los adolescentes y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, como es el bajo rendimiento escolar a través de las diferentes herramientas y alternativas que ofrecen los diferentes medios de información; de esta presentar estadísticas confiables a la población, sobre este problema.

Todo adolescente maltratado físicamente necesita ayuda psicológica y más la persona que agrede, por ello, es importante que estas personas reconozcan la situación que vive y acepte la ayuda para un cambio en su vida y en la manera de cómo dar una buena educación a sus hijos.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

- Establecer las consecuencias del maltrato físico en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, año 2015

1.7.2. Objetivos específicos

- Determinar las principales secuelas del maltrato físico en los estudiantes adolescentes de los últimos años de Educación Básica
- Identificar la situación familiar actual de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo
- Sugerir terapias psicológicas que ayuden en el mejoramiento de las situaciones familiares de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo

CAPITULO

II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual

2.1.1. ¿Qué es Maltrato Infantil?

El maltrato infantil es toda acción u omisión con la intención de hacer un daño inmediato a la persona agredida. El maltrato puede ser: físico, emocional, psicológico, sexual, por negligencia o abandono. Las víctimas del maltrato infantil y el abandono son aquel segmento de la población conformado por niños, niñas y adolescentes hasta los 18 años, que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales. (UNICEF, 2010)

2.1.2. ¿Qué es castigo corporal?

El castigo corporal es el castigo en el que se utiliza la fuerza física y que tiene por objeto causar cierto grado de dolor o malestar, aunque sea leve. El castigo corporal tiene la intención de corregir, disciplinar o castigar el comportamiento de un niño o niña e implica el empleo de la fuerza física. La observación general del Comité de Derechos del Niño deja claro que éste no rechaza el concepto positivo de disciplina y reconoce que la crianza y cuidado de los niños y niñas, especialmente de los bebés y niños pequeños, exige intervención para protegerlos. El Comité indica que esto es muy diferente al uso deliberado y punitivo de la fuerza para causar algún grado de dolor, incomodidad o humillación (UNICEF, 2010).

2.1.3. ¿Por qué se cree que la violencia educa?

Las madres y padres cuando ponen límites a sus hijos e hijas buscan fundamentalmente que los mismos dejen de hacer algo o aprendan a hacer algo. Independientemente de cómo lo hagan, la mayoría de las

personas adultas tienen la intención de educar a los niños, niñas y adolescentes a su cuidado. Además, responden a un entorno social que espera y demanda ciertas actitudes de las personas responsables de la crianza. Cualquier adulto podría transformarse en una madre o padre violento si no encuentra formas de contener sus propias emociones de agresividad y si desconoce o invalida otras prácticas alternativas de crianza sin violencia (UNICEF, 2010).

Algunas madres y padres reproducen el modelo de disciplina que vivieron de niños, pues son las pautas o patrones de conducta que aprendieron y desconocen cómo relacionarse de un modo diferente con sus hijos e hijas (UNICEF, 2010).

2.1.4. Rendimiento académico

Empleo útil de conocimientos, habilidades y actitudes obtenidas en el proceso enseñanza – aprendizaje: es un nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico, de allí se deriva que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (Reyes & Quiñonez, 2011).

2.1.5. Salud

Es un estado de completo bienestar físico, mental, social y no simplemente la ausencia de enfermedad o afección, la salud de las personas y de las poblaciones constituye en la actualidad una de las mayores preocupaciones para todas las instituciones u organizaciones que trabajan en la salud integral (Reyes & Quiñonez, 2011).

2.1.6. Salud mental

La salud mental tiene que ver con la vida cotidiana de todos. Se refiere a la forma en que cada uno se relaciona con los otros, armoniza sus deseos, anhelos, habilidades, ideales, sentimientos y valores morales con los requerimientos para hacer frente a las demandas de la vida. La salud mental depende de cómo la persona se siente frente a sí misma, frente a los otros y a la forma en que responde a las demandas de la vida y de los factores psicosociales (Reyes & Quiñonez, 2011)

2.1.7. ¿Qué le pasa al niño, niña o adolescente cuando sus padres lo humillan o insultan?

Los seres humanos construimos nuestro pensamiento a partir del lenguaje. En este proceso, los vínculos familiares son fundamentales al momento de ir aprendiendo palabras y construyendo significados. Como esto se da en un contexto afectivo, los niños, niñas y adolescentes confían y creen en lo que sus padres y cuidadores dicen. Por lo tanto, si éstos usan palabras humillantes para educarlos, los hijos e hijas pensarán que estas palabras realmente los definen a ellos mismos como personas. Aunque algunas madres y padres, creen que insultar no es lo mismo que golpear, podemos afirmar que las palabras fuertes y humillantes podrían generar los mismos sentimientos de dolor emocional, frustración e impotencia que el castigo físico en las personas (UNICEF, 2010).

2.1.8. Situaciones de desprotección hacia el niño o el adolescente

Las situaciones de desprotección se definirían de esta forma como aquellas en que hay un comportamiento inadecuado de los adultos que ha provocado o potencialmente puede provocar un daño significativo en el niño. Tal comportamiento puede producirse de diferentes formas –por acción u omisión- y puede ser de índole físico o psicológico. En función de

la tipología específica de la que se trate, el peso de cada uno de los dos componentes-comportamiento parental y daño en el niño- varía. Como puede observarse, la definición de desprotección no hace referencia a la intencionalidad del comportamiento parental (Arruabarrena, 2011).

2.1.9. Adolescencia

El período de la adolescencia se distingue por el cambio tanto fisiológico como social y psicológico; los cambios psicobiosociales de la adolescencia dependen en buena parte del tipo de grupo social al que el adolescente pertenece, ello se debe al hecho de que las aspiraciones del adolescente dependen mucho de lo que las otras personas esperan y piensan de él y su preocupación es la aceptación de los otros. Algunos factores psicológicos que pueden influir en cuanto al desinterés en el rendimiento académico de los adolescentes son: ansiedad, depresión, falta de motivación, falta de atención, bloqueos internos respecto al material de estudio, expectativas personales y autoestima (Reyes & Quiñonez, 2011).

2.1.10. Desempeño académico

El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar. Los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo (Palacios & Andrade, 2007)

2.1.11. Desinterés por el adolescente

El desinterés es un problema muy notorio, no se sabe donde radican específicamente los problemas, si pueden ser los docentes, los estudiantes, los establecimientos educativos o el sistema educativo en sí; si los establecimientos son demasiado rígidos en cuanto al aspecto académico, se focalizan en fomentar valores, se centran en las limitantes económicas, el ambiente del establecimiento y no en el rendimiento de los estudiantes, otro aspecto importante son los docentes, que trabajan por recibir una remuneración económica aunque no sean bien pagados y no su fin pedagógico que es enseñar, no son motivados, no continúan sus estudios para mejorar sus aptitudes académicas y no se actualizan (Reyes & Quiñonez, 2011).

Los jóvenes de hoy en día, son rebeldes con su familia, indiferentes y desinteresados por su propia educación, algunos pretenden únicamente terminar el colegio, ya que muchas veces el establecimiento se ha convertido en el principal educador (porque los padres deben trabajar), dejando el papel de la familia atrás y el tema de que una prueba los va a guiar en su futuro casi no les interesa, por otro lado, están los desinteresados que no seguirán estudiando y pueden trabajar o tener distintas formas de ganarse la vida, aunque de la mano va la dinámica familiar, que también influye si los padres se dedican a trabajar y los adolescentes se ven en la necesidad de colaborar en los quehaceres del hogar y no tienen el apoyo y motivación de los padres (Reyes & Quiñonez, 2011).

2.1.12. Aprendizaje

En el proceso de aprendizaje, el educando es un individuo activo y receptivo, que luego demuestra un aprovechamiento del saber, el movimiento, el juego, la experimentación y la investigación son elementos

importantes en el descubrimiento de nuevos conocimientos con que se está relacionando el conocimiento y que potencializa la actividad en el aprendiz, dirigido y orientado a descubrir permanentemente nuevos conocimientos, lo anterior, en función del desarrollo de todo el aprendizaje del educando, es decir, que es necesario que el estudiante tenga un aprendizaje integral, para luego demostrar un aprovechamiento o rendimiento lógico y hábil de lo que ha asimilado (Reyes & Quiñonez, 2011).

2.2. Marco Referencial

2.2.1. Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia

Está fuera de toda duda la importancia de la familia y particularmente de las figuras parentales en este cometido. Pero las relaciones familiares, y las relaciones padres-hijos en particular, incluyen aun siendo positivas un cierto grado de ambivalencia, conflicto y dificultades. Muchos profesionales que desarrollan su actividad con niños, niñas y adolescentes –no sólo en los Servicios Sociales, sino también en los ámbitos de la salud mental o educativo por ejemplo–, tratan con familias en las que identifican comportamientos parentales o pautas de relación padres-hijos que consideran dañinas o no beneficiosas para el bienestar emocional de los niños, recomendando diferentes estrategias de intervención para corregirlos (Arruabarrena, 2011).

Cuando el componente principal del comportamiento parental que se considera dañino para el niño es de carácter psicológico, no es infrecuente que los profesionales que atienden estos casos los califiquen como maltrato o abandono psicológico/emocional (Arruabarrena, 2011).

Factores que Afectan las Consecuencias del Maltrato de Menores

Los resultados de casos individuales varían ampliamente y están vinculados a una combinación de factores, lo cual incluye:

- La edad del niño y su estado de desarrollo cuando el abuso o la negligencia que ocurrió
- El tipo de maltrato (abuso físico, negligencia, abuso sexual, etc.)
- La frecuencia, duración y severidad del maltrato
- La relación entre la víctima y el perpetrador

Los investigadores también han comenzado a explorar por qué, dadas las mismas condiciones, algunos niños experimentan consecuencias a largo plazo debido al abuso y la negligencia mientras que otros salen relativamente ilesos. La capacidad de manejar y hasta sobreponerse después de una experiencia negativa se refiere a menudo como “resiliencia”. Es importante reconocer que la resiliencia no es una capacidad inherente en los niños, sino un resultado de la combinación de los factores de riesgo y de protección que son la causa de la reacción positiva o negativa de un niño las experiencias adversas. Varios de los factores de protección y de apoyo—individualmente, dentro de una familia o dentro de una comunidad—pueden contribuir a la resiliencia de un niño abusado o descuidado (Child Welfare Information Gateway, 2013)

2.2.2. Violencia intrafamiliar en estudiantes

A lo largo de los años han variado las consideraciones referidas a la violencia, las que han generado muchas confrontaciones acerca de los factores psicológicos y sociales que inciden en el nivel de conocimiento y conciencia de la humanidad sobre esta y sus formas de manifestación. La violencia es un tema de trascendencia actual, sin embargo poco se dice del maltrato a los niños, no por ser menos frecuente, sino porque como menores de edad, no tienen a su alcance ni los medios, ni los conocimientos para expresar sus quejas; en cambio sus agresores, casi siempre los progenitores o familiares cercanos, ocultan los daños causados o impiden que se sepa del maltrato que causan a los menores (Díaz, Fornaris, & Segredo, 2013).

La violencia es una forma de relación social que tiene implícito el ejercicio del poder, cuyo objetivo es la dominación, implica un arriba y un debajo de roles con gran carga simbólica, traducido en padre-hijo, profesor-alumno, hombre-mujer, joven-anciano, que atenta contra la integridad

biopsicosocial del individuo que la padece, así como de las personas con quienes interactúa (Díaz, Fornaris, & Segredo, 2013)

2.2.3. ¿Cómo marca el maltrato la vida de los niños, niñas y adolescentes?

Las consecuencias físicas, psicológicas y sociales más frecuentes del castigo físico y las humillaciones verbales en los hijos e hijas son:

Trastornos en la identidad: Los niños, niñas y adolescentes golpeados pueden tener una mala imagen de sí mismos. Pueden creer que son malos y por eso sus padres los castigan físicamente. A veces, como modo de defenderse, los niños y niñas desarrollan la creencia de que son fuertes y todopoderosos, capaces de vencer a sus padres y otros adultos (UNICEF, 2010).

Baja autoestima: Los niños, niñas y adolescentes a menudo pueden experimentar sentimientos de inferioridad e incapacidad. También pueden mostrar comportamientos tímidos y miedosos o, por el contrario, mostrarse hiperactivos buscando llamar la atención de los demás (UNICEF, 2010).

Sentimientos de soledad y abandono: Los niños, niñas y adolescentes pueden sentirse aislados y poco queridos.

Ansiedad, angustia, depresión: Los niños, niñas y adolescentes pueden experimentar miedo y ansiedad desencadenados por la presencia de un adulto que se muestre agresivo o autoritario. Algunos niños, niñas y adolescentes desarrollan lentamente sentimientos de angustia, depresión y comportamientos autodestructivos como automutilación (UNICEF, 2010).

Síntomas de Síndrome de Estrés Postraumático: Los niños, niñas y adolescentes que han sufrido violencia grave, pueden experimentar sentimientos de que el evento violento está sucediendo nuevamente (flash back), tener dificultades para dormir, pesadillas, explosiones de ira, sentimientos de preocupación, culpa o tristeza, pérdida de interés por las diversiones, incapacidad para recordar la secuencia del hecho, dificultades para respirar y/o sudoración cada vez que recuerden lo sucedido (UNICEF, 2010).

Alteraciones en el proceso de aprendizaje: Los niños, niñas y adolescentes pueden padecer alteraciones en factores que inciden en el aprendizaje como la motivación, la atención, la concentración y la memoria.

Exclusión del diálogo y la reflexión: La violencia bloquea y dificulta la capacidad para encontrar modos alternativos de resolver conflictos de forma pacífica y dialogada (UNICEF, 2010).

Generación de más violencia: Los niños, niñas y adolescentes pueden aprender que la violencia es un modelo adecuado para resolver los problemas.

Sufrir daños físicos incluso la muerte: Los bebés y los lactantes tienen menos posibilidades de defenderse frente a este riesgo vital (UNICEF, 2010).

Consecuencias de la Salud Física

Los efectos físicos inmediatos del abuso o la negligencia pueden ser relativamente leves (moretones o cortadas) o severos (huesos rotos, hemorragias o hasta la muerte). En algunos casos los efectos físicos son temporales; sin embargo, el dolor y sufrimiento que le causan a un niño no

deben ser descartados. El abuso y la negligencia de menores pueden tener una multitud de efectos a largo plazo sobre la salud física (Child Welfare Information Gateway, 2013).

A continuación están algunos resultados que otras investigaciones han identificado:

Traumatismo craneoencefálico por maltrato. Una lesión infligida a la cabeza

y sus contenidos causada por una sacudida y un impacto contundente, el traumatismo craneoencefálico por maltrato es la causa más común de muerte traumática para los bebés. Las lesiones pueden no ser inmediatamente perceptibles y pueden incluir hemorragia en el los ojos o el cerebro y daño a la médula espinal y el cuello. Hay un desarrollo cerebral significativo que ocurre durante la infancia, y este desarrollo se ve comprometido en los niños maltratados (Child Welfare Information Gateway, 2013).

Desarrollo cerebral anormal

Se ha comprobado que el abuso y la negligencia de menores causan que regiones importantes del cerebro no crezcan ni se desarrollen adecuadamente, resultando en problemas de desarrollo. El desarrollo neurológico interrumpido como resultado del maltrato puede causar que niños adopten un estado constante de temor, como también atributos que normalmente serian útiles durante momentos amenazantes pero que son contraproducentes en ausencia de amenazas (Child Welfare Information Gateway, 2013).

Mala salud física. Varios estudios han demostrado que existe una relación directa entre algunos tipos de maltrato de menores y la mala salud. También

existe una conexión entre condiciones particulares de salud física y tipos de maltrato (Child Welfare Information Gateway, 2013).

Consecuencias Psicológicas

Los efectos emocionales inmediatos del abuso y la negligencia—aislamiento, miedo y desconfianza—pueden tener consecuencias para toda la vida, incluyendo baja autoestima, depresión y dificultades interpersonales. Los niños que son descuidados tienen más probabilidades de desarrollar hábitos y rasgos antisociales a medida que van creciendo (Child Welfare Information Gateway, 2013).

2.2.4. Cuestiones generales sobre la definición de la desprotección infantil

Se ha escrito mucho sobre los parámetros en base a los cuales se ha de definir qué es la desprotección infantil y sus diferentes manifestaciones. En el continuo del comportamiento parental, implica establecer el límite entre un comportamiento parental inadecuado –esto es, que puede dañar al niño- pero tolerable, y un comportamiento parental inadecuado e intolerable, esto es, no permisible de acuerdo a las normas sociales establecidas en la legislación vigente (Arruabarrena, 2011).

Son este último tipo de comportamientos los que se consideran desprotección infantil, un concepto administrativo-legal que varía en el tiempo y en el espacio y establece cuándo la sociedad, representada por la administración pública, no sólo puede sino que debe intervenir en la intimidad de una familia con el objeto de promover y/o preservar el bienestar y la protección de un niño. En los casos de mayor gravedad, tal intervención ha de llevarse a cabo aun con la oposición de los padres o responsables legales del niño y puede conllevar su separación temporal o permanente de su familia (Arruabarrena, 2011).

2.2.5. La Familia y rendimiento académico

Cuando se ha analizado la influencia de la familia en el logro escolar, se ha reconocido el efecto de dos grupos de factores. Unos son los conocidos como de insumo o estructurales: condición socioeconómica, nivel de escolaridad de los padres y recursos para el estudio entre otros; y otros son los denominados procesales o de proceso o sea las expectativas de los padres, dinámica familiar y participación en la educación de los hijos, entre otros (Rodríguez, 2012).

Es importante conocer de los diversos factores que afectan el funcionamiento familiar, pues afectará de manera positiva o negativa, según sea el caso, el desarrollo socioemocional y el desempeño académico de los hijos. Esto puede explicarse por los efectos negativos que trae aparejado un mal funcionamiento familiar en la participación efectiva de los padres en la educación de los hijos, la cual comprende aspectos relativos a la crianza, supervisión del aprendizaje en casa y comunicación con la escuela, todos ellos limitados cuando la familia no consigue ser funcional (Rodríguez, 2012).

Las familias han adoptado diversas composiciones familiares a lo largo de la historia; en general, ha predominado un tipo en los diferentes periodos históricos, el cual ha coexistido con otros tipos de composiciones en relaciones de mayor menor conflicto. Aunque los resultados no son concluyentes, se refiere que las distintas composiciones familiares provocan efectos diferentes en la dinámica e incluso en el desarrollo afectivo y cognitivo de los hijos (Rodríguez, 2012).

2.2.6. Bajo rendimiento escolar o académico

El bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual

con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo. Los sistemas educativos de gran parte de los países de Latinoamérica comparten en alguna medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico y escasa capacidad de retención, tanto en el nivel primario como en el secundario (Enríquez, Segura, & Tovar, 2013).

Así, la repetición y el retraso escolar, fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción, unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños desde temprana edad. En América Latina con la disminución de los índices de pobreza, a medida que se avanza en la retención de los niños y las niñas en el sistema escolar y aumenta la eficiencia de este, resulta más difícil obtener nuevos logros diferentes a la cobertura. Eso se debe a que se enfrentan situaciones de una mayor complejidad en los mecanismos que generan el abandono de la escuela, al tiempo que los grupos familiares tienden a ser menos permeables al influjo de las políticas dirigidas a evitarlo (Enríquez, Segura, & Tovar, 2013).

2.2.7. Factores determinantes del rendimiento académico

Las expectativas de familia, los docentes, los alumnos y la inteligencia son factores determinantes que tienen estrecha relación con los logros en el aprendizaje y revisten especial interés porque ponen al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o inconvenientes en la tarea escolar y sus resultados, así mismo que el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado (Reyes & Quiñonez, 2011).

Posiblemente, una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio considerado como predictivo del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula, el investigador principiante podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos (Reyes & Quiñonez, 2011)

2.2.8. Evaluación del rendimiento académico

En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad como extroversión, introversión, ansiedad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad y sexo. El rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza - aprendizaje en el que participa, es decir, es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales (Reyes & Quiñonez, 2011).

Se comprende como aprendizaje, al desarrollo de todas las potencialidades del educando es decir, el desarrollo de todas sus inteligencias, en sus distintas clases o tipos y es a través del desarrollo de todas estas inteligencias, que el educando, va potencializando su aprendizaje y va desarrollando, una en particular, que lo caracterizará en todo su proceso educativo, a este respecto, se infiere que el maestro es un guía de las situaciones de aprendizaje del educando y dicho aprendizaje se observa por medio del rendimiento académico, que se

mide en el aprendiz, a través de lo que demuestra en los resultados de las evaluaciones (Reyes & Quiñonez, 2011).

2.2.9. El tiempo dedicado al estudio y a las tareas escolares

Hay determinadas acciones: estudio, realización de tareas escolares (establecidas por el centro o por los padres), clases particulares, asistencia a academias o cursos de idiomas, etcétera, que están más relacionadas con las actividades escolares y que, por tanto, redundan más de forma positiva en los logros académicos mientras que hay otras de tipo más lúdico (jugar, ver la televisión, etcétera) que no influyen tanto o lo hacen disminuyendo el rendimiento escolar (Hernando, Oliva, & Pertegal, 2012) .

2.3. Postura Teórica

La educación permite transformar los pensamientos, la vida de los adolescentes, que sea plena, dinámica, participativa, activa, llena de objetivos, que adquieran mejores oportunidades de desarrollo; sin embargo, la inversión en torno al sistema educativo en Guatemala es deficiente, los establecimientos intentan producir una diferencia en el desempeño académico de los individuos, cambios en sus pensamientos, ideales, metas y mejor desarrollo personal, pero es necesario que el sistema educativo mejore enormemente. Aparte del sistema educativo, también influyen otros factores como la vinculación del adolescente a un grupo social, la dinámica familiar, el papel que juegan los docentes en torno a la motivación y al rendimiento académico (Reyes & Quiñonez, 2011).

El maltrato infantil es un atentado a los derechos más básicos de los niños, niñas y adolescentes consagrados a partir de la Declaración

Universal de los Derechos Humanos. Sin embargo, en el mundo entero son cientos de miles los niños y niñas que por razones culturales, sociales, interpersonales sufren violencia en la familia, en la escuela y en la comunidad. Quizás lo más complejo del maltrato infantil es que la violencia se da justamente en aquellos lugares que debieran ser espacios de afecto y protección (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2010).

También, los niños y niñas son especialmente vulnerables al maltrato debido a la falta de autonomía que tienen para poder protegerse o pedir ayuda en situaciones de violencia. Cuando la violencia sucede en el espacio familiar, se dificulta la petición de ayuda por los altos niveles de dependencia afectiva, emocional y económica que tienen en relación a quien comete el maltrato (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2010).

Las manifestaciones de violencia que sufren los niños son diversas, van desde el castigo físico, los insultos y amenazas, el abandono hasta el abuso sexual; éstas pueden ser realizadas por los padres, cuidadores, profesores, en las instituciones de protección y en la comunidad. “Las víctimas del maltrato infantil y el abandono son aquel segmento de la población conformado por niños, niñas y adolescentes hasta los 18 años que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2010).

Caso & Hernández, (2010) observaron que el creciente interés observado en las últimas décadas por la evaluación del aprendizaje a gran escala ha contribuido al desarrollo de acciones que permiten la descripción, caracterización y explicación de los niveles de logro educativo de los estudiantes. Producto de dichas acciones, hoy sabemos con niveles aceptables de certeza cuál es el nivel de dominio que poseen los

estudiantes en diversas áreas del conocimiento y en determinado nivel y grado escolar, los avances o retrocesos de los niveles de aprovechamiento escolar en determinado grupo poblacional, y el efecto diferenciado de las variables contextuales en el rendimiento escolar.

Si bien existe un avance considerable al conocer los efectos que sobre el rendimiento académico ejercen el ingreso familiar, los niveles de escolaridad de los padres, las expectativas familiares, el capital cultural, las características de la escuela y la influencia del profesor, se sigue soslayando el papel de variables asociadas al funcionamiento psicológico de los individuos, determinadas como resultado de su interacción con el entorno escolar, familiar y social (Caso & Hernández, 2010).

También Caso & Hernández, (2010) refirieron que la relación del rendimiento académico con variables de esta naturaleza, entre las que se encuentran la autoestima, la asertividad, el establecimiento de metas, el consumo de sustancias, las actividades de estudio y la adaptación escolar, no se ha estudiado a cabalidad en este país. A pesar de que es común observar acciones de naturaleza preventiva hacia el interior de las instituciones educativas, éstas difícilmente se respaldan y fundamentan en los hallazgos de la investigación realizada en contextos educativos y en marcos conceptuales que emergen de ésta.

Como conclusión el autor cita que existen diversos estudios a nivel internacional que vinculan al rendimiento académico en adolescentes con la autoestima, las habilidades asertivas, el consumo de sustancias, las habilidades de estudio, el establecimiento de metas y la adaptación escolar (Caso & Hernández, 2010).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General o Básica

- El maltrato físico incide en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo

2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas

- Las principales secuelas como resultado del maltrato físico en los estudiantes adolescentes de los últimos años de Educación Básica son la inseguridad y baja autoestima
- Las diferentes situaciones familiares dificultan el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo
- La Psicoterapia Integral ayudará en el mejoramiento de las situaciones familiares de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo

CAPITULO

III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se aplicó la modalidad formativa, puesto que la misma se desarrolló en el ámbito educativo, y se dará a conocer sobre la importancia de la aplicación de psicoterapias en el tratamiento de casos de violencias intrafamiliar y así lograr que la institución se provea de aquellos recursos para un mejor rendimiento escolar.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación Exploratoria

Porque la información se obtuvo mediante un diagnóstico general para la identificación del maltrato físico al adolescente y sus consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del Cantón Quevedo.

3.2.2. Investigación Explicativa

Para conocer la situación después de la aplicación de nuevos materiales para disminuir las consecuencias del maltrato físico al estudiante adolescente de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” Del Cantón Quevedo.

3.2.3. Investigación Proyectiva

Propone la aplicación de estrategias específicas, disminuir las consecuencias del maltrato físico al estudiante adolescente de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del Cantón Quevedo y lograr un rendimiento satisfactorio en cada uno de los alumnos.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. Observación

Mediante este método se pudo observar y comprobar, de una manera objetiva, la situación actual de los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del Cantón Quevedo

3.3.2. Registro de datos

Para realizar este proyecto, los datos se obtuvieron de la observación directa de la población estudiada perteneciente a la institución antes mencionada.

3.3.3. Proposición

Proponer a la comunidad educativa unir los esfuerzos para mejorar la situación familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del Cantón Quevedo

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación. En la presente investigación se considerará una población de estudio determinada en la totalidad de la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del Cantón Quevedo, año 2015

3.4.1. Muestra

Por ser una población extensa, se toma como muestra 100 estudiantes, 100 padres de familia y 25 docentes, lo que facilitó el estudio e hizo más eficaz la investigación para la cual se aplicó la siguiente formula:

Total de Encuestas: 103

n= Tamaño de la muestra

N= Población O Universo

E= Error de muestreo

VARIABLES	POBLACION	MUESTRA
Docentes	25	10
Estudiantes	510	103
Padres de Familia	485	103
TOTAL	1.020	216

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{140}{5^2(140 - 1) + 1} \quad n = \frac{140}{0,0025(139) + 1} \quad n = \frac{140}{1,3475}$$

n: 103

CAPITULO

IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e Interpretación de datos

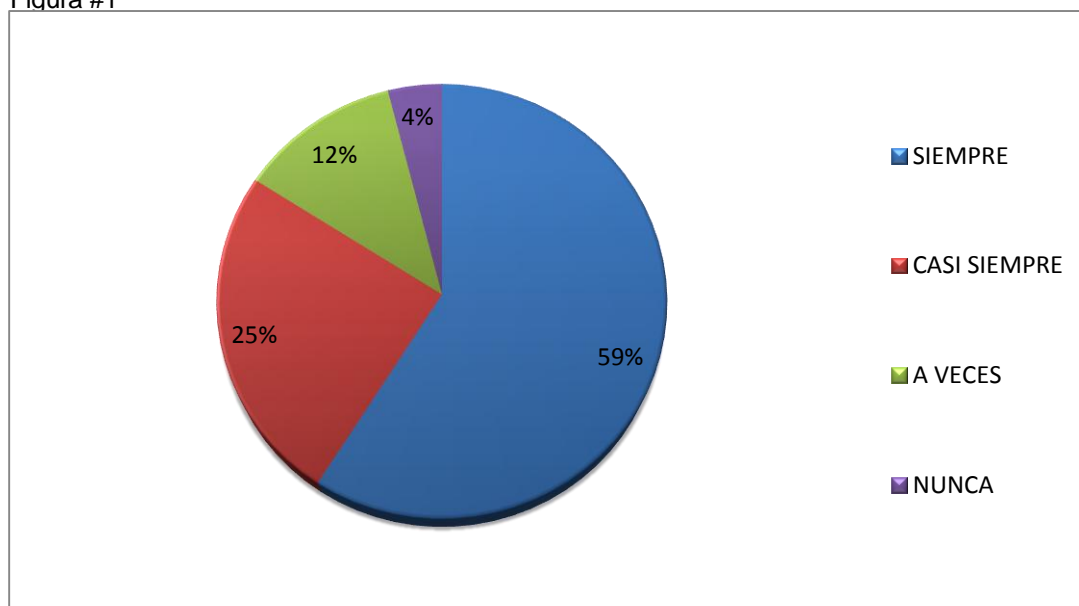
Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo

1. ¿Motiva a su representado a mantener una autoestima elevada?

Cuadro #1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	59	59%
CASI SIEMPRE	25	25%
A VECES	12	12%
NUNCA	4	4%
TOTAL	100	100%

Figura #1



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” de Quevedo
ELABORACIÓN: El Autor

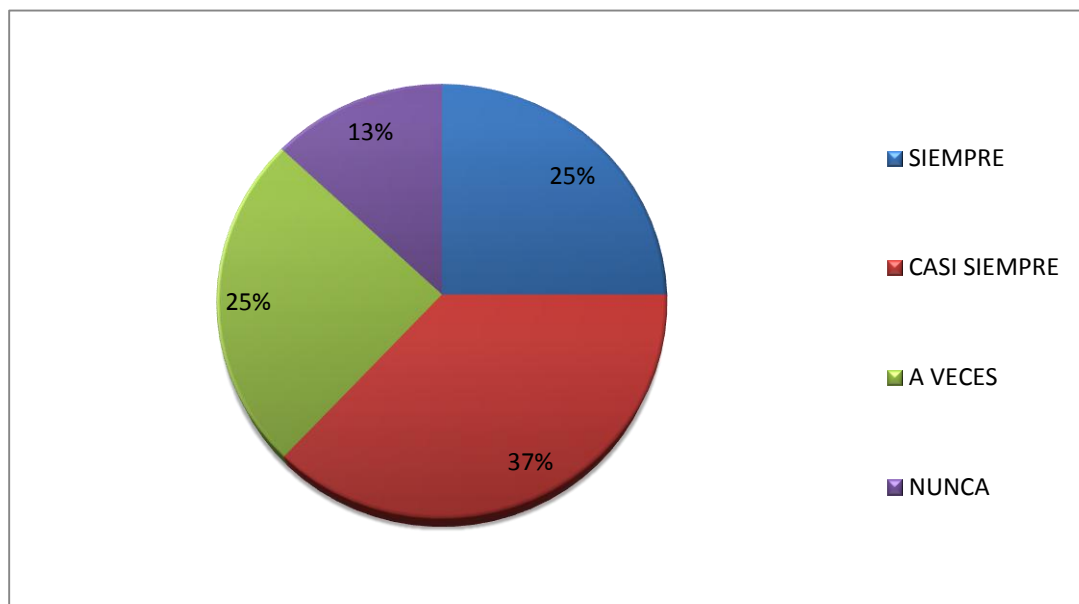
El 84% de los encuestados consideraron que normalmente sí motivan a su representado a mantener una autoestima elevada, mientras que el 16% restante refirió que sólo lo hacen a veces o nunca.

2. ¿Mantiene un dialogo fluido con los docentes acerca del comportamiento de su representado en los que se ha detectado algún tipo de maltrato?

Cuadro #2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	25%
CASI SIEMPRE	37	37%
A VECES	25	25%
NUNCA	13	13%
TOTAL	100	100%

Figura #2



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo
ELABORACIÓN: El Autor

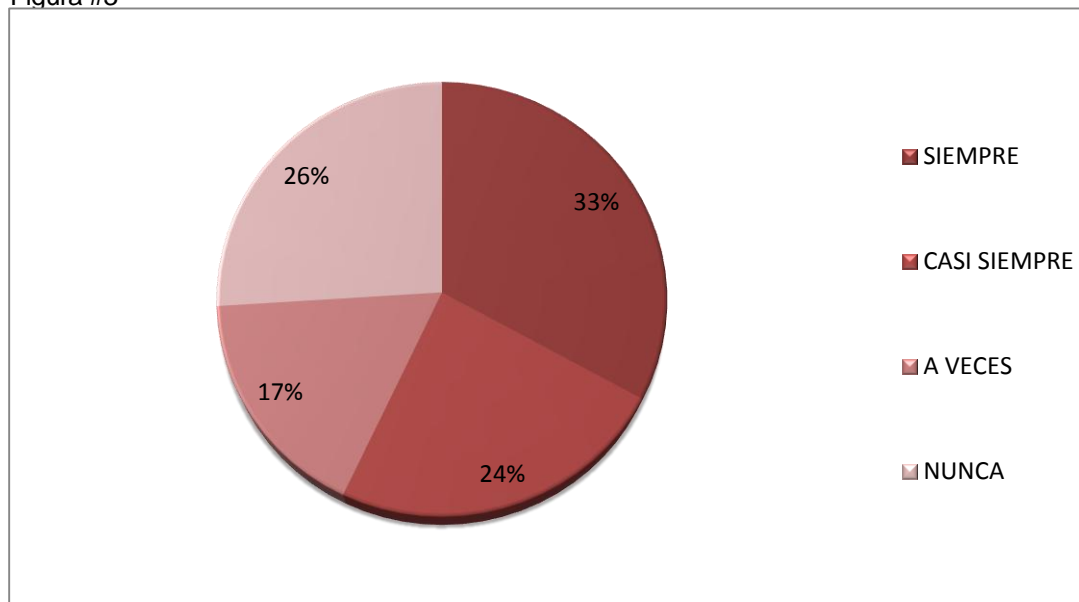
De los padres de familia encuestados el 62% contestó que siempre o casi siempre tratan de mantener un dialogo fluido con los docentes acerca del comportamiento de su representado en los que se ha detectado algún tipo de maltrato; en cambio el 38% afirmó que sólo lo hacen a veces o nunca. Es importante que los representantes de los estudiantes se acerquen normalmente a la institución educativa para mantener un diálogo fluido con los docentes sobre la situación escolar de sus representados

3. ¿Considera que los adolescentes que sufren algún tipo de maltrato físico pueden llegar a exponer algún tipo de agresividad?

Cuadro #3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	33%
CASI SIEMPRE	24	24%
A VECES	17	17%
NUNCA	26	26%
TOTAL	100	100%

Figura #3



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo
ELABORACIÓN: El Autor

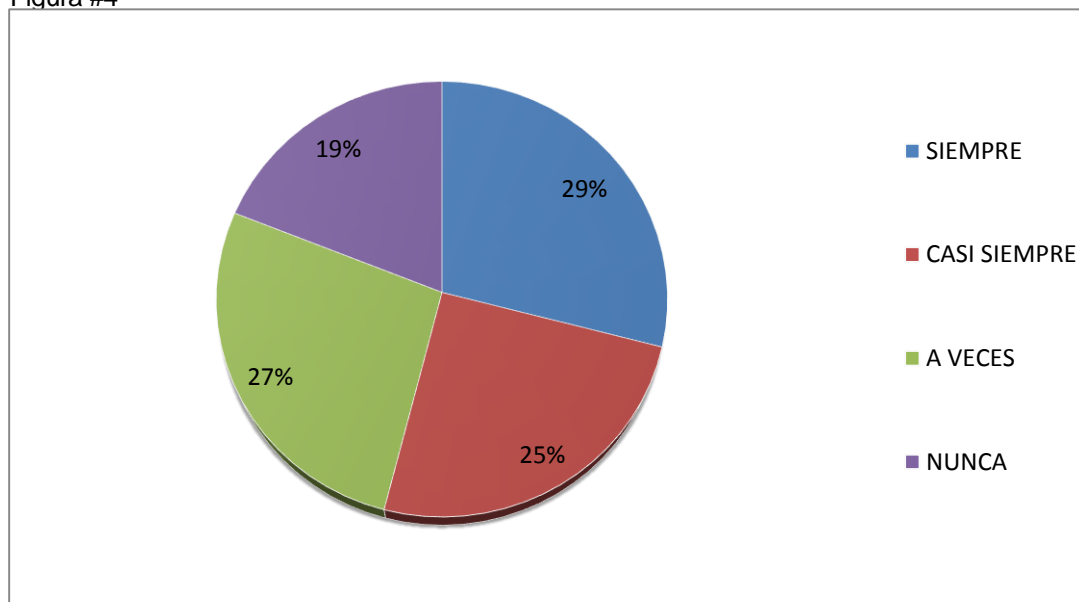
De los 100 padres de familia encuestados, el 57% afirmó que consideran que, siempre o casi siempre, los adolescentes que sufren algún tipo de maltrato físico pueden llegar a exponer algún tipo de agresividad y el restante 43% contestó que sólo ocurre esto en algunas ocasiones o casi nunca. La agresividad en los adolescentes por lo general siempre tienen consecuencias negativas tanto en la formación del carácter del adolescente, como también, en el desarrollo en forma general de su personalidad.

4. ¿Cree que los adolescentes que han sufrido algún tipo de maltrato intrafamiliar son más propensos a agredir físicamente a sus compañeros?

Cuadro #4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	29%
CASI SIEMPRE	25	25%
A VECES	27	27%
NUNCA	19	19%
TOTAL	100	100%

Figura #4



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo
ELABORACIÓN: El Autor

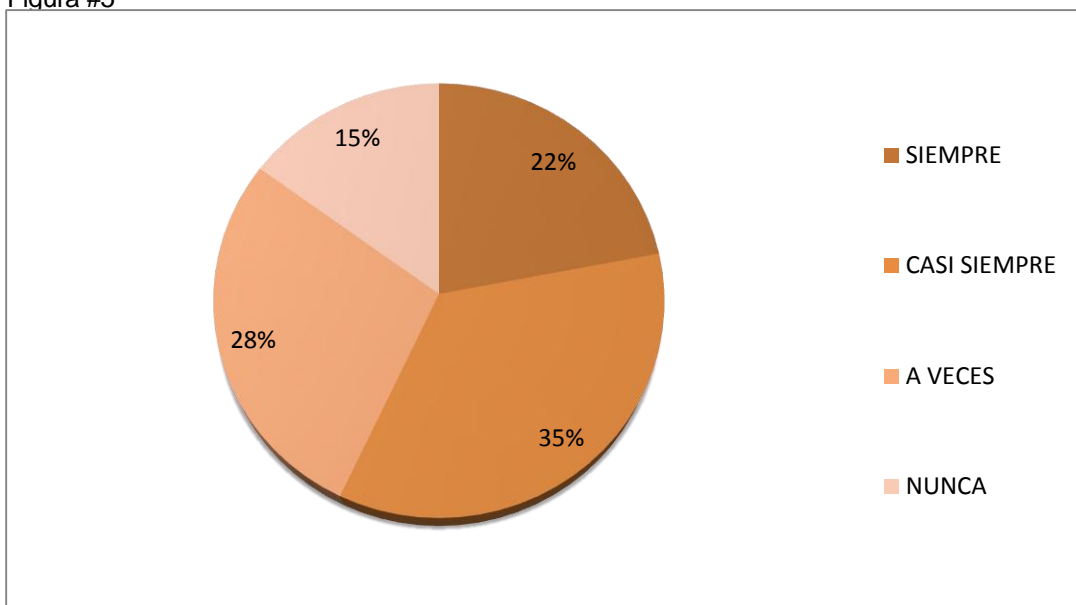
El 54% de padres encuestados manifestó creer que, siempre o casi siempre, los adolescentes que han sufrido algún tipo de maltrato intrafamiliar son más propensos a agredir físicamente a sus compañeros y el 46% restante considera que esto puede darse en algunas ocasiones. La violencia siempre generará más violencia, por lo que si existen casos de violencia los adolescentes, estos de seguro lo practicarán con otros compañeros ya que tendrán la falsa idea de que esto es un modo de vida.

5. ¿Considera que el DOBE de la institución cuenta con todo el personal especializado?

Cuadro #5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	22%
CASI SIEMPRE	35	35%
A VECES	28	28%
NUNCA	15	15%
TOTAL	100	100%

Figura #5



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo
 ELABORACIÓN: El Autor

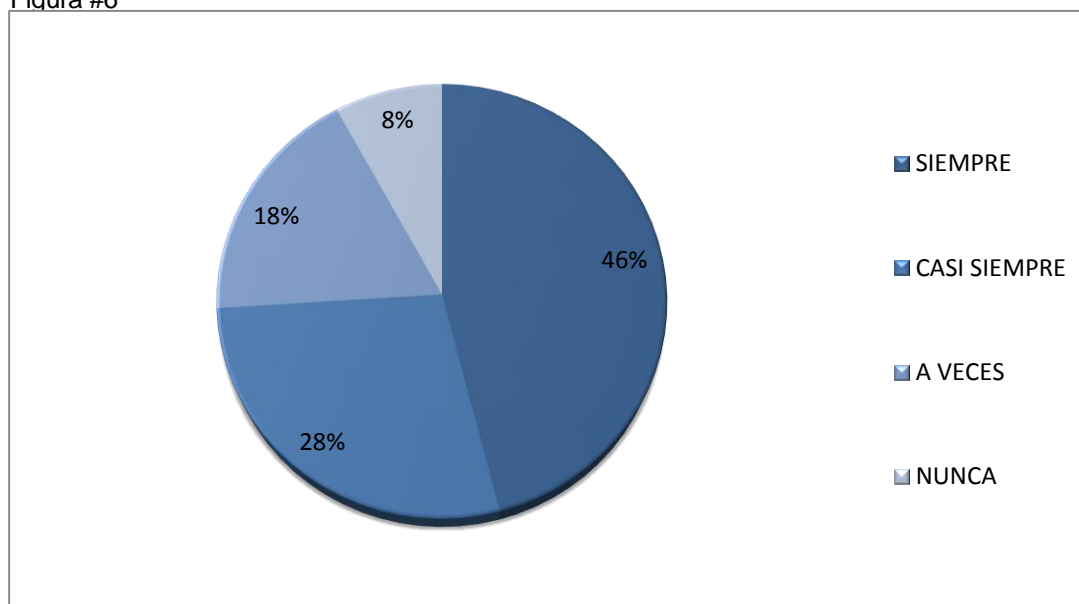
Para el 57% de padres de familia encuestados, el DOBE de la institución siempre o casi siempre cuenta con todo el personal especializado para atender los casos de estudiantes que necesiten ayuda y orientación, en cambio el 43% restante sólo cree que esto ocurre a veces o no se da nunca. La institución educativa, por medio de sus autoridades debe considerar la posibilidad de socializar los servicios que presta el DOBE tanto a los estudiantes, como a padres de familia para que todos conozcan las funciones de dicho departamento

6. ¿Cree Ud. que el maltrato intrafamiliar podría incidir en el rendimiento académico de su representado?

Cuadro #6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	46	46%
CASI SIEMPRE	28	28%
A VECES	18	18%
NUNCA	8	8%
TOTAL	100	100%

Figura #6



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo
ELABORACIÓN: El Autor

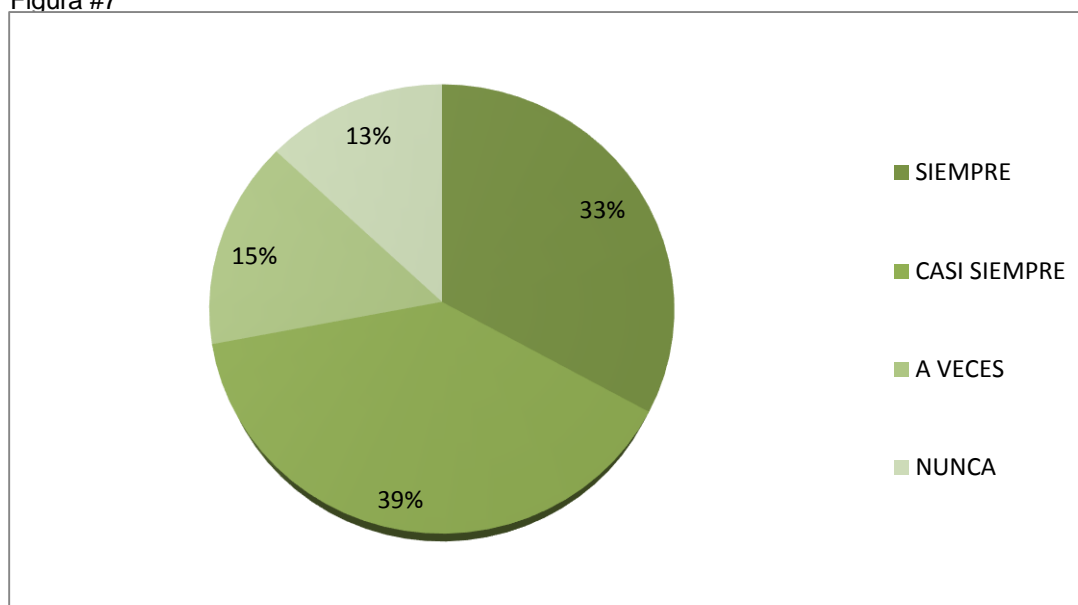
Para el 74% de padres encuestados, siempre o por lo general, el maltrato intrafamiliar incide en el rendimiento académico de su representado, sin embargo, el 26% restante afirmó que considera que el maltrato intrafamiliar sólo incide en algunas ocasiones en las víctimas. La familia es la parte fundamental de la sociedad, por lo que, partiendo de este punto siempre incidirá positiva o negativamente las situaciones familiares en las que viven los estudiantes adolescentes.

7. ¿Considera que la institución ha prestado la ayuda pertinente para superar los problemas de maltrato intrafamiliar que se han presentado en los estudiantes?

Cuadro #7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	33%
CASI SIEMPRE	39	39%
A VECES	15	15%
NUNCA	13	13%
TOTAL	100	100%

Figura #7



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo
ELABORACIÓN: El Autor

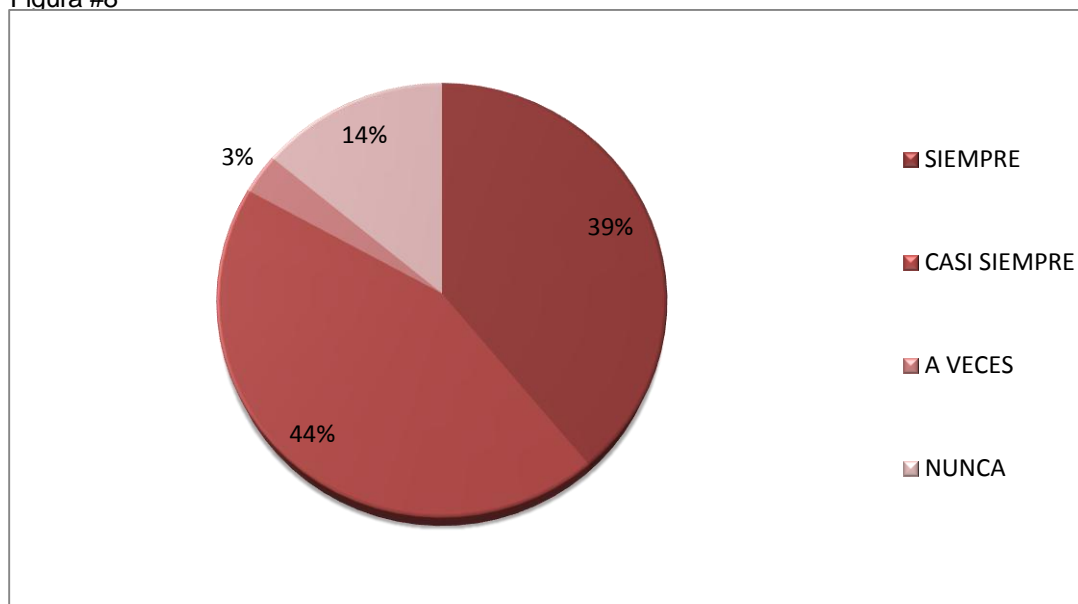
El 72% de encuestados afirmó que para ellos, la institución por lo general sí presta la ayuda pertinente para superar los problemas de maltrato intrafamiliar que se presentan en los estudiantes y el 28% manifestó que no considera que la institución en la actualidad, preste la ayuda necesaria para tratar de superar los problemas familiares por la que pasan algunos de los estudiantes de la institución.

8. ¿Considera que la aplicación de un programa de asistencia estudiantil mejoraría la calidad de vida intrafamiliar y su rendimiento académico?

Cuadro #8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	39%
CASI SIEMPRE	44	44%
A VECES	3	3%
NUNCA	14	14%
TOTAL	100	100%

Figura #8



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo
ELABORACIÓN: El Autor

El 83% de los padres que participaron en la encuesta afirmaron que por lo general la aplicación de un programa de asistencia estudiantil podría mejorar la calidad de vida intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes y el 17% restante no cree que estos programas sean de ayuda para mejorar las situaciones familiares en las que viven los estudiantes adolescentes de la institución.

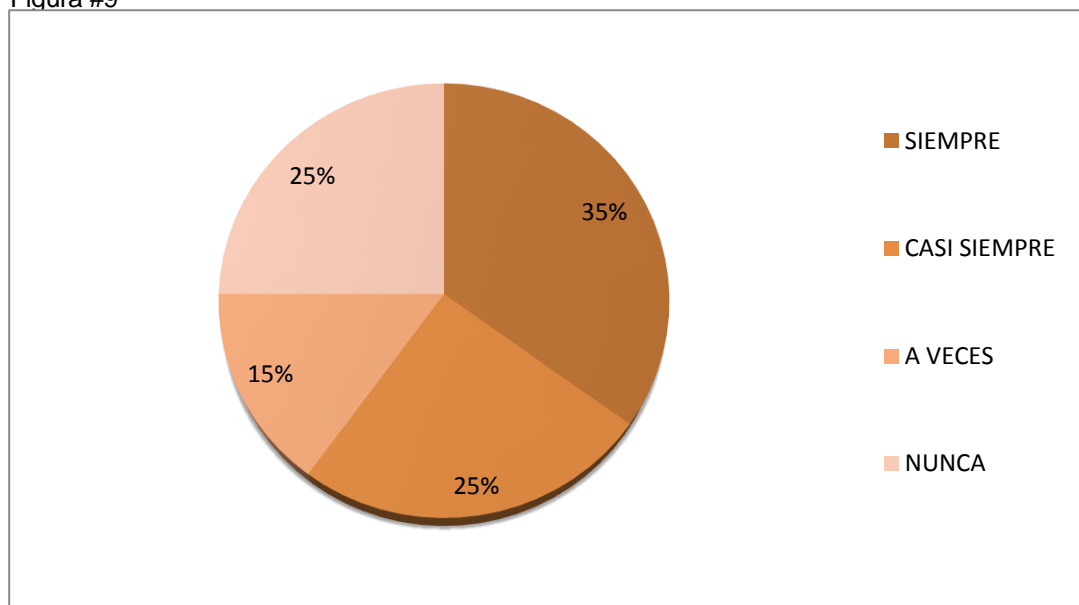
Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo

1. ¿Considera que Ud. recibe motivación por parte de sus padres y docentes para lograr mantener una autoestima elevada?

Cuadro #9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	35%
CASI SIEMPRE	25	25%
A VECES	15	15%
NUNCA	25	25%
TOTAL	100	100%

Figura #9



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” de Quevedo
ELABORACIÓN: El Autor

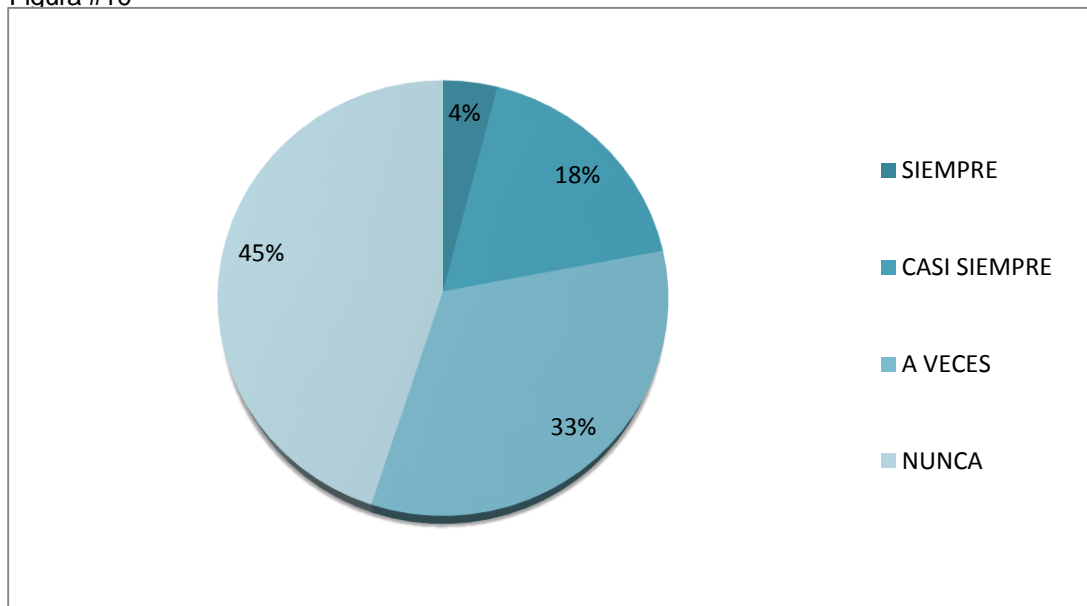
De los 100 estudiantes encuestados, el 60% afirmó que consideran que siempre o casi siempre, reciben la motivación por parte de sus padres y docentes para lograr mantener una autoestima elevada y el 40% restante consideró que casi nunca reciben motivación por sus representantes.

2. ¿Mantiene un dialogo fluido con sus padres y docentes acerca de su comportamiento tanto en su casa como en el colegio?

Cuadro #10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	4%
CASI SIEMPRE	18	18%
A VECES	33	33%
NUNCA	45	45%
TOTAL	100	100%

Figura #10



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo

ELABORACIÓN: El Autor

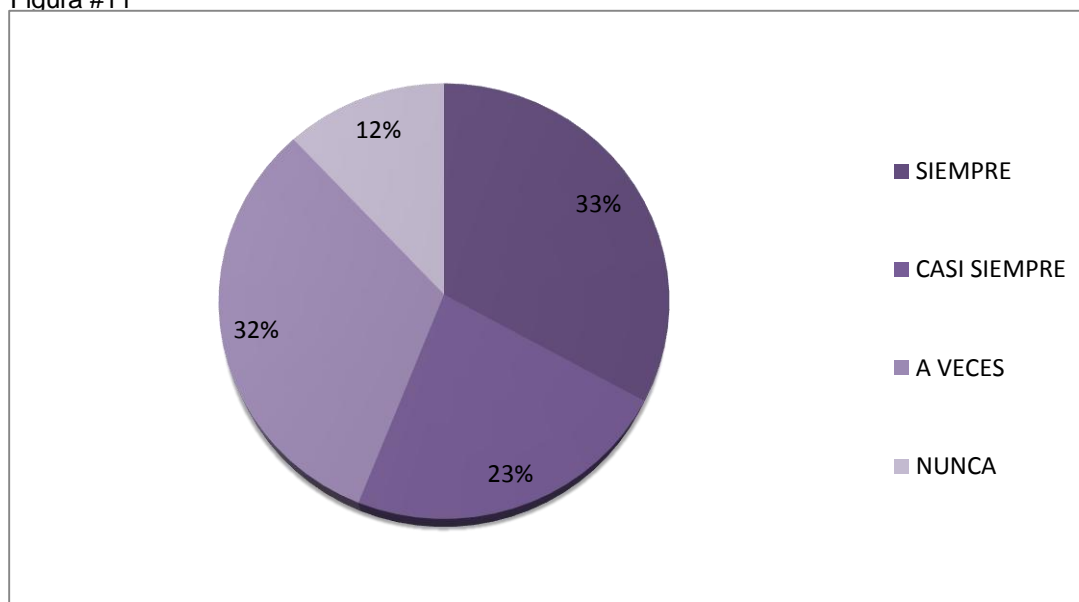
Sólo el 22% de los estudiantes reconoció tener siempre o casi siempre, un dialogo fluido con sus padres y docentes acerca de su comportamiento tanto en su casa como en el colegio, mientras que el 33% afirmó que sólo a veces tienen una comunicación fluida con sus pares y maestros y el 45% refirió que nunca mantienen este tipo de comunicación ni con sus propios padres, ni con sus maestros. Se debería determinar cuáles podrían ser las causas por las que existe un gran porcentaje de estudiantes que no están interesados en mantener un diálogo abierto con las personas que los rodean.

3. ¿Considera que los problemas familiares pueden incidir en su desempeño académico?

Cuadro #11

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	33%
CASI SIEMPRE	23	23%
A VECES	32	32%
NUNCA	12	12%
TOTAL	100	100%

Figura #11



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo

ELABORACIÓN: El Autor

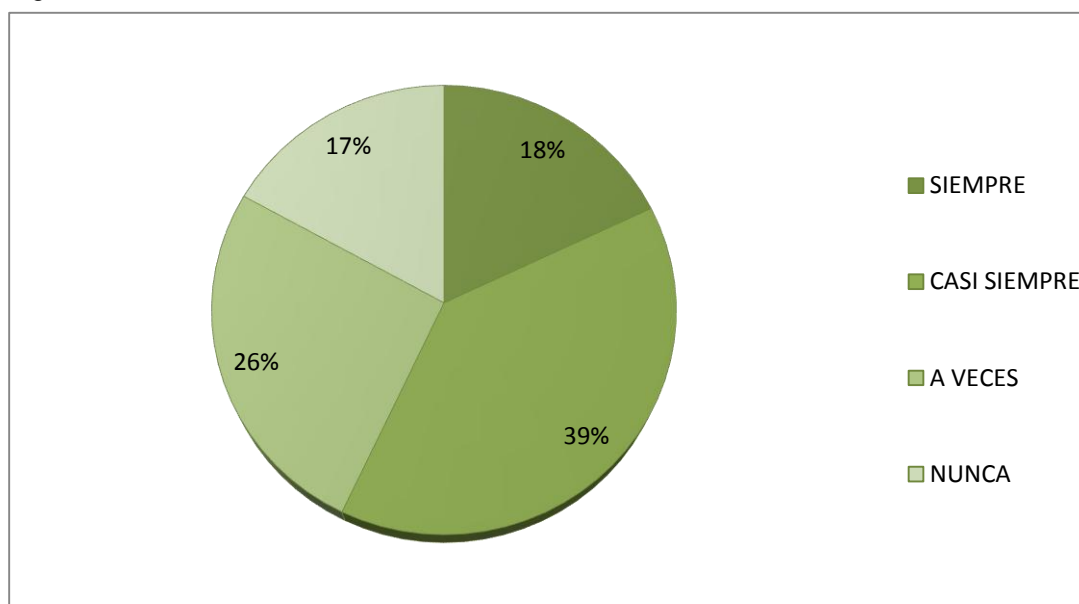
Para el 56% de los estudiantes encuestados, siempre y casi siempre, los problemas familiares pueden incidir en el desempeño académico y el 44% restante refirió que sólo a veces o nunca pueden ser determinante el factor de los problemas familiares. En muchos de los casos de alumnos con problemas en sus hogares, se ha determinado que estos, no han incidido negativamente en su desempeño escolar, sin embargo a la regla general manifiesta que sí tiene una afectación considerable en los adolescentes.

4. ¿Procura buscar la ayuda de sus padres a la hora de resolver problemas o dificultades tanto en la escuela como en casa?

Cuadro #12

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	18%
CASI SIEMPRE	39	39%
A VECES	26	26%
NUNCA	17	17%
TOTAL	100	100%

Figura #12



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo

ELABORACIÓN: El Autor

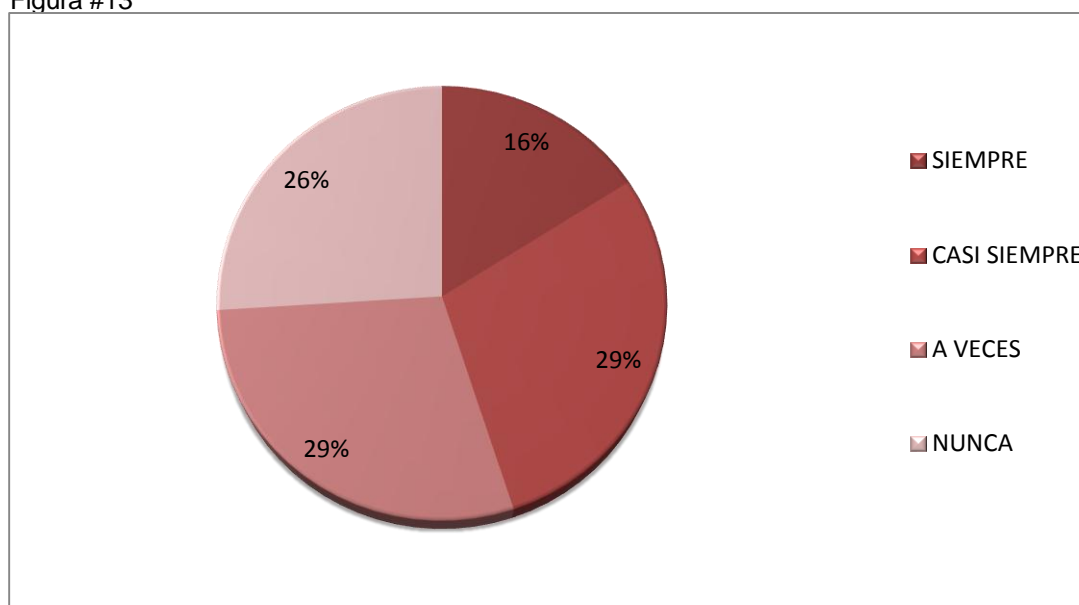
El 57% de los estudiantes que participaron en la encuesta manifestaron que por lo general, siempre buscan la ayuda de sus padres a la hora de resolver problemas o dificultades tanto en la escuela como en casa y el 43% restante refirió que sólo lo busca ayuda a veces o nunca cuando necesitan ayuda para solucionar dificultades que se les presentan tanto en el colegio como en sus propios hogares.

5. ¿Reaccionan positivamente sus padres con respecto a las calificaciones que obtiene en su desempeño académico?

Cuadro #13

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	16%
CASI SIEMPRE	29	29%
A VECES	29	29%
NUNCA	26	26%
TOTAL	100	100%

Figura #13



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo
 ELABORACIÓN: El Autor

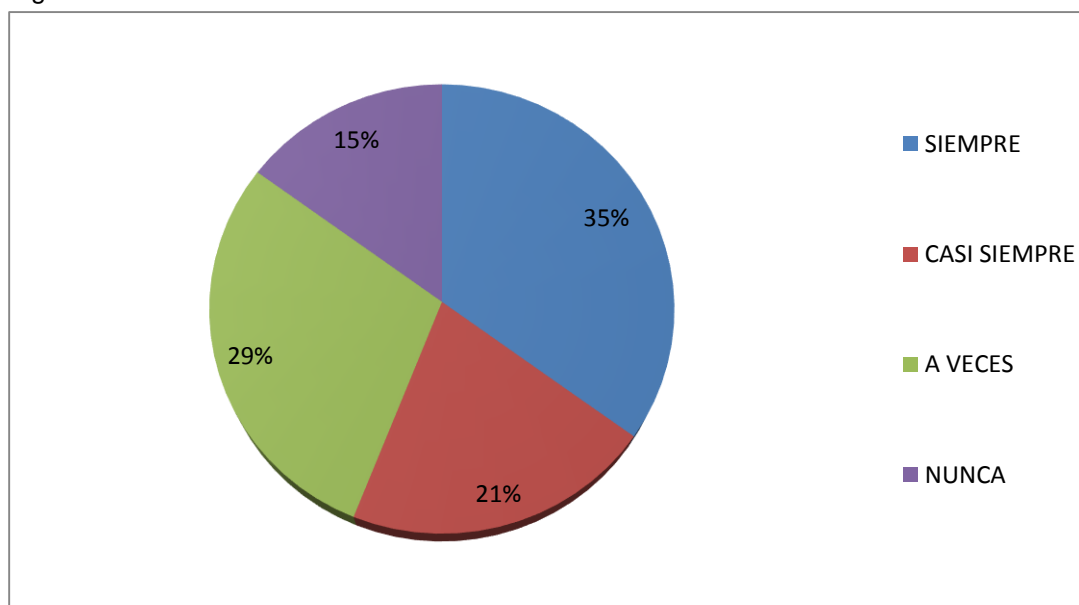
El 45% de los estudiantes que participaron en la encuesta refirieron a que siempre y casi siempre, sus padres reaccionan positivamente con respecto a las calificaciones que obtiene en su desempeño académico y el 55% restante afirmó que estos, no siempre reaccionan calmado o favorablemente cuando ellos presentan bajas calificaciones en sus materias.

6. ¿Cree Ud. que el maltrato intrafamiliar podría incidir en su rendimiento académico?

Cuadro #14

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	35%
CASI SIEMPRE	21	21%
A VECES	29	29%
NUNCA	15	15%
TOTAL	100	100%

Figura #14



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo
 ELABORACIÓN: El Autor

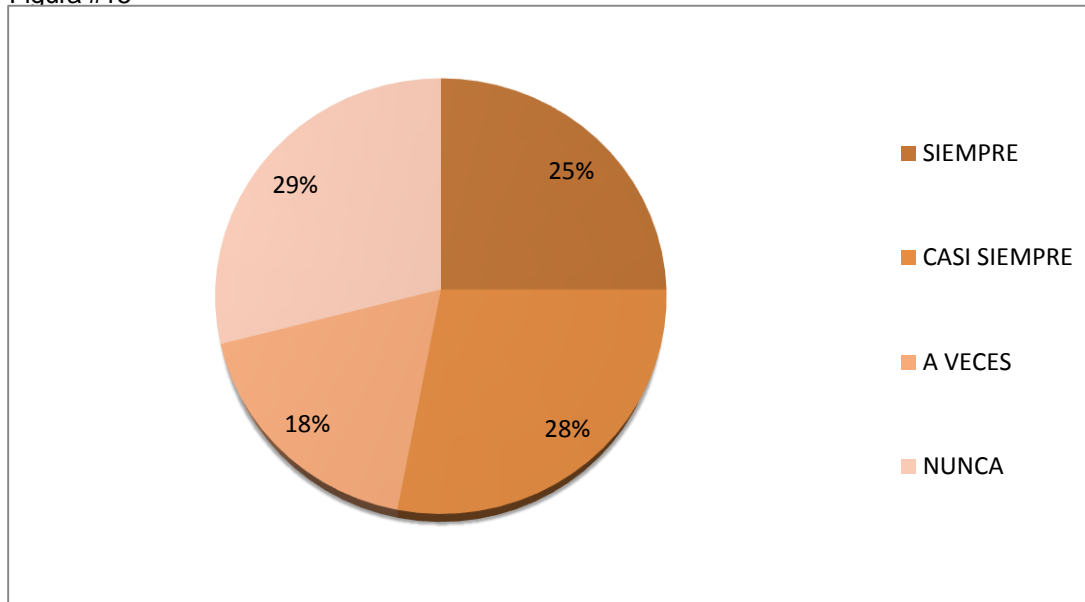
Para el 56% de los encuestados el maltrato intrafamiliar podría incidir en su rendimiento académico siempre o casi siempre y para el restante 44% a veces o nunca dicho maltrato podría incidir en el rendimiento escolar. Es importante que la institución ayude a solucionar de alguna manera, los casos identificados de maltrato intrafamiliar a los alumnos en sus hogares para que esta preste la asesoría a los estudiantes y padres de familia.

7. ¿Considera que la institución ha prestado la ayuda pertinente para superar los problemas de maltrato intrafamiliar que se han presentado en los estudiantes?

Cuadro #15

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	25%
CASI SIEMPRE	28	28%
A VECES	18	18%
NUNCA	29	29%
TOTAL	100	100%

Figura #15



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo

ELABORACIÓN: El Autor

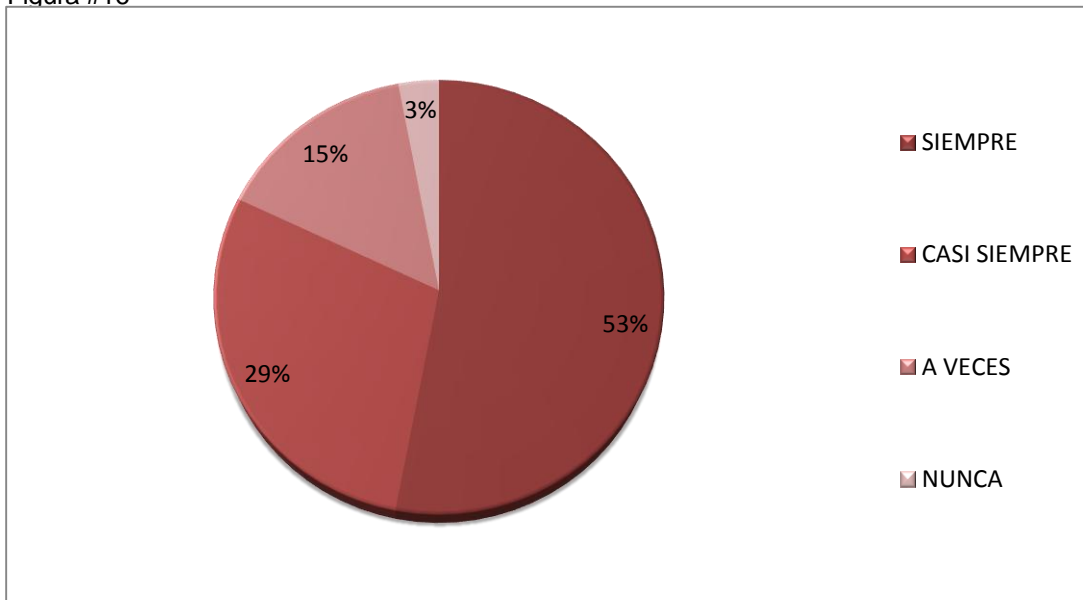
De los 100 estudiantes que participaron en la encuesta, el 53% considera que la institución siempre o casi siempre, ha prestado la ayuda pertinente para superar los problemas de maltrato intrafamiliar que se han presentado en los estudiantes y el 47% refirió todo lo contrario, es decir, que la institución solo a veces o nunca ha ayudado en los problemas familiares que han sido detectado en los hogares de los estudiantes.

8. ¿Considera que la aplicación de un programa de asistencia estudiantil mejoraría la calidad de vida intrafamiliar y su rendimiento académico?

Cuadro #16

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	53	53%
CASI SIEMPRE	29	29%
A VECES	15	15%
NUNCA	3	3%
TOTAL	100	100%

Figura #16



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo
ELABORACIÓN: El Autor

El 82% de los estudiantes encuestados consideran que la aplicación de un programa de asistencia estudiantil podría mejorar la calidad de vida intrafamiliar y su rendimiento académico, mientras que el 18% difirió con los anteriores, ya que refirieron de que a veces o nunca estos tipos de programa ayudarían en la resolución de conflictos en los hogares de los estudiantes.

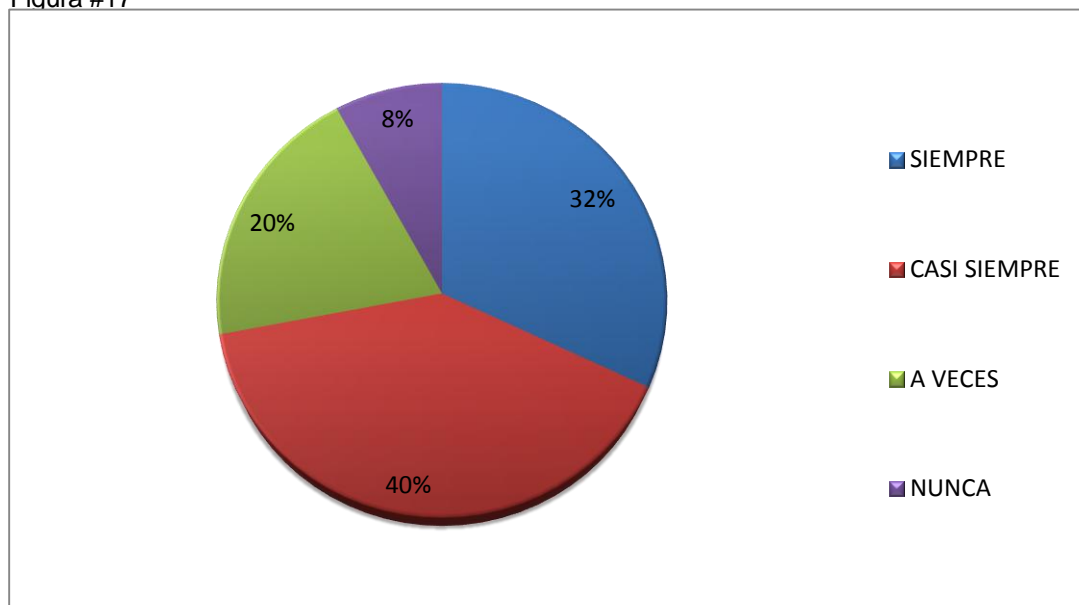
Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo

1. ¿Motiva a sus estudiantes a mantener una autoestima elevada?

Cuadro #17

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	32%
CASI SIEMPRE	10	40%
A VECES	5	20%
NUNCA	2	8%
TOTAL	25	100%

Figura #17



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” de Quevedo
ELABORACIÓN: El Autor

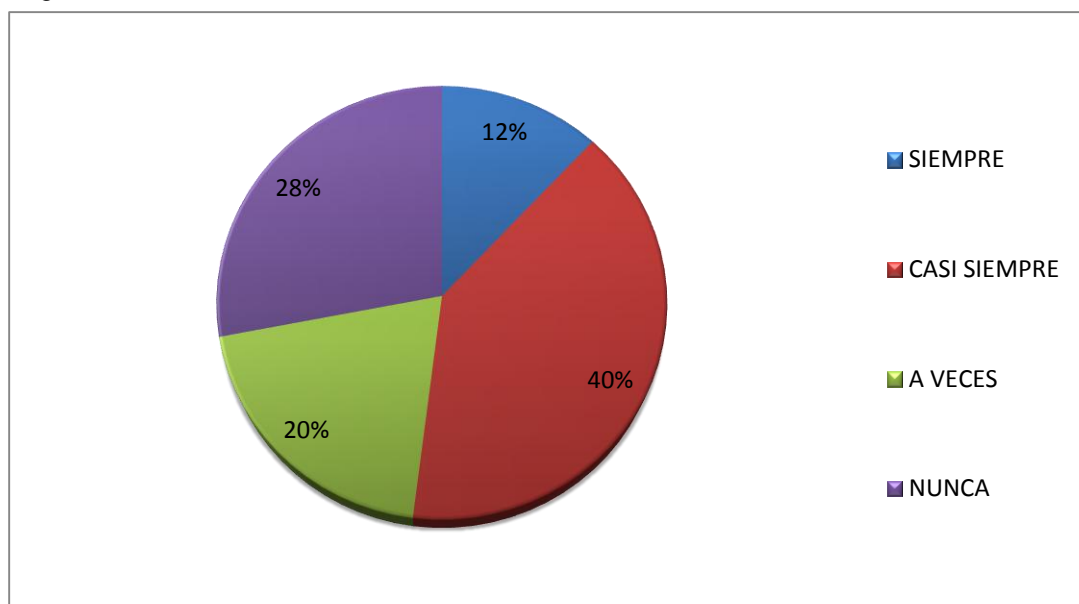
De los 25 docentes que participaron en la encuesta, el 72% manifestó que siempre o casi siempre motivan a sus estudiantes a mantener una autoestima elevada y el 28% restante refirió que lo hacen a veces o algunos contestaron que nunca.

2. ¿Mantiene un dialogo fluido con los padres de familia sobre el comportamiento de los estudiantes en los que se ha detectado algún tipo de maltrato?

Cuadro #18

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	12%
CASI SIEMPRE	10	40%
A VECES	5	20%
NUNCA	7	28%
TOTAL	25	100%

Figura #18



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo
ELABORACIÓN: El Autor

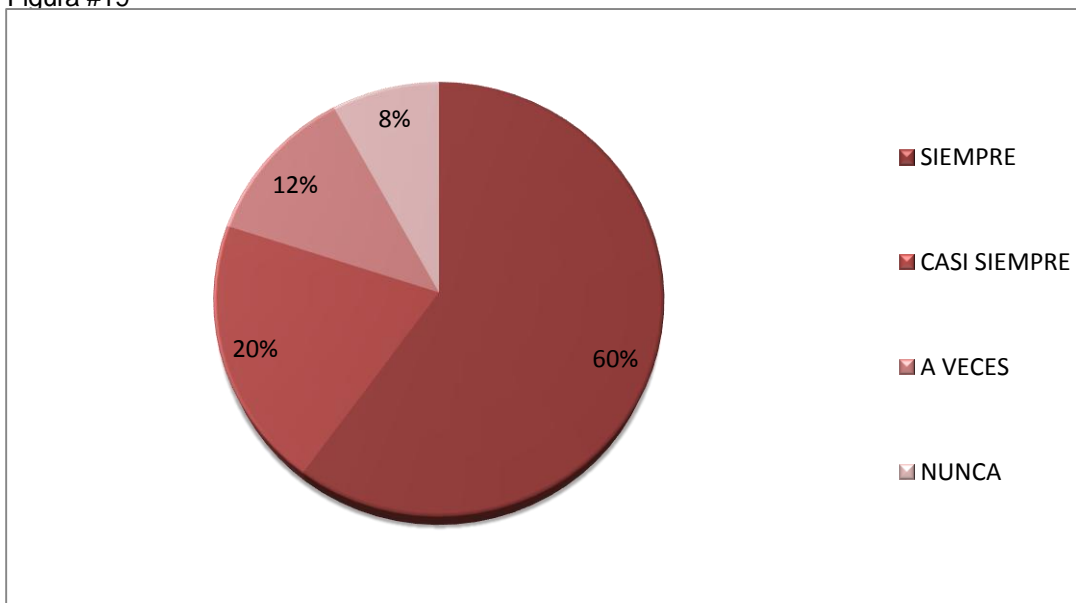
Sólo el 62% de los docentes encuestados refirieron que, siempre o casi siempre, mantienen un dialogo fluido con los padres de familia sobre el comportamiento de los estudiantes en los que se ha detectado algún tipo de maltrato y el restante 48% afirmó que casi nunca lo tienen. Los docentes deberían analizar cuáles podrían ser los factores que impiden que entre ellos y los padres pueda darse una relación en la que prime el interés de ayudar a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes

3. ¿Exponen algún tipo de agresividad los estudiantes que han sufrido algún tipo de llamada de atención?

Cuadro #19

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	60%
CASI SIEMPRE	5	20%
A VECES	3	12%
NUNCA	2	8%
TOTAL	25	100%

Figura #19



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo
ELABORACIÓN: El Autor

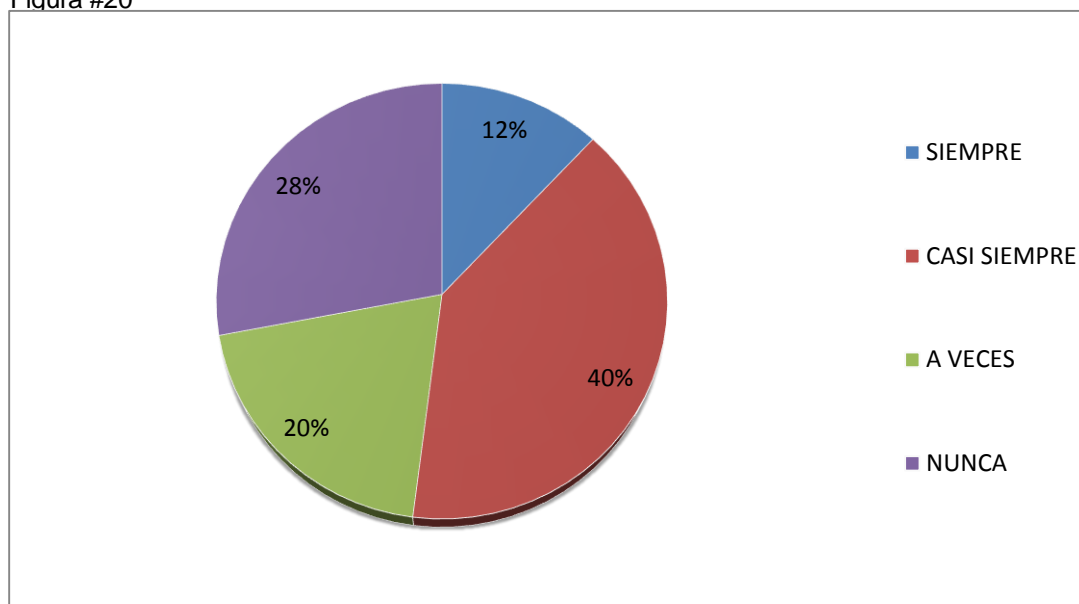
El 80% de los maestros encuestados refirieron que los estudiantes que han sufrido algún tipo de llamada de atención, siempre o casi siempre, exponen algún tipo de agresividad en sus actividades dentro del aula y el 20% restante afirmó que sólo ocurre a veces en algunos casos aislados. Es importante que se canalice con el departamento de bienestar de la institución la ayuda que se brinda en la actualidad a los estudiantes con problemas de comportamiento, ya que no basta sólo con sancionar la acción, sino que es necesario brindar la ayuda correspondiente.

4. ¿Los estudiantes que han sufrido algún tipo de maltrato intrafamiliar han agredido físicamente a sus compañeros?

Cuadro #20

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	12%
CASI SIEMPRE	10	40%
A VECES	5	20%
NUNCA	7	28%
TOTAL	25	100%

Figura #20



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo
ELABORACIÓN: El Autor

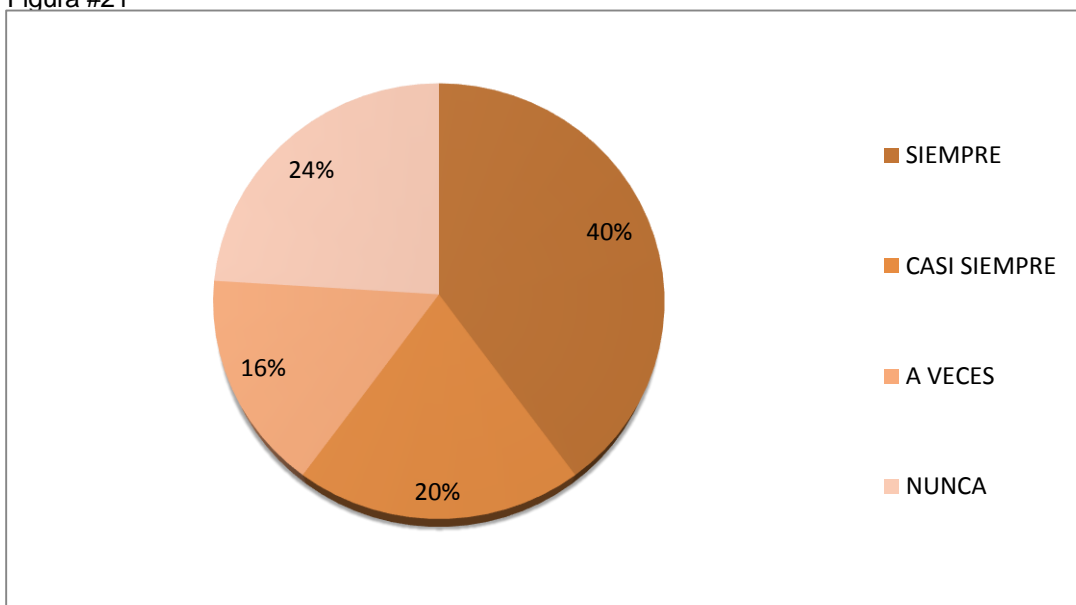
Para el 52% de los encuestados, los estudiantes que han sufrido algún tipo de maltrato intrafamiliar, han agredido físicamente a sus compañeros y para el 48% restante por lo general, no ocurren estos tipos de casos. La institución educativa debería trabajar de manera tal que los casos de agresión entre estudiantes que se han detectado, se logren disminuir y darle el proceso adecuado para que los estudiantes agredidos no se conviertan con el tiempo, en estudiantes agresores.

5. ¿El DOBE cuenta con todo el personal especializado?

Cuadro #21

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	40%
CASI SIEMPRE	5	20%
A VECES	4	16%
NUNCA	6	24%
TOTAL	25	100%

Figura #21



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo
ELABORACIÓN: El Autor

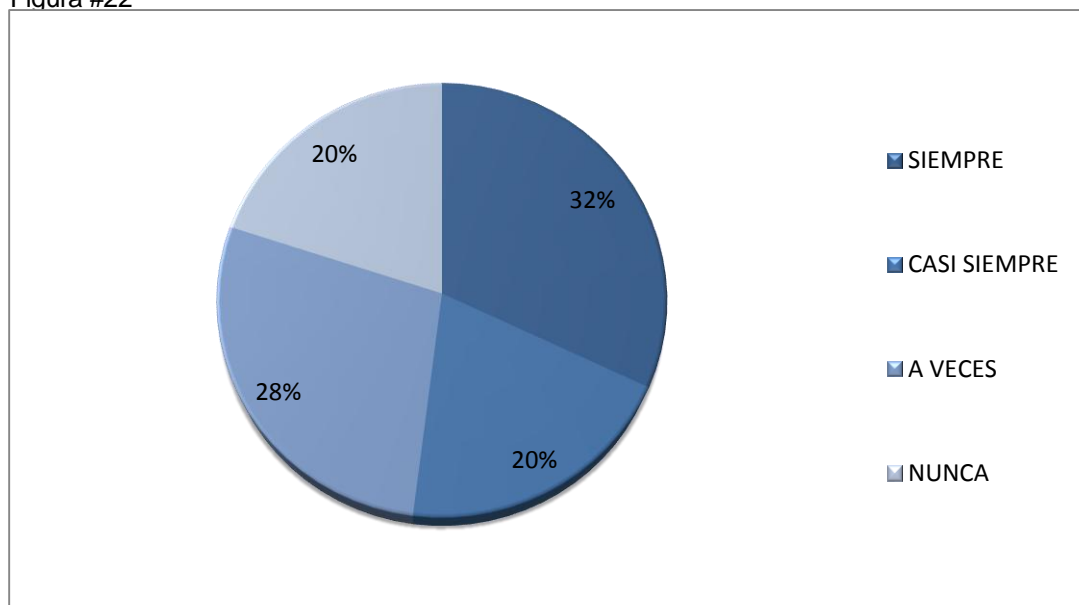
Según el 60% del total de los docentes encuestados el DOBE cuenta con todo el personal especializado, mientras que el 40% restante no considera que este departamento cuente con el personal autorizado en los actuales momentos. Los docentes deben participar activamente en las asesorías o socializaciones que desarrolle el DOBE para que todos conozcan el desempeño real del grupo de profesionales que forman este departamento

6. ¿Cree Ud. que el maltrato intrafamiliar podría incidir en el rendimiento académico de sus estudiantes?

Cuadro #22

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	32%
CASI SIEMPRE	5	20%
A VECES	7	28%
NUNCA	5	20%
TOTAL	25	100%

Figura #22



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo
ELABORACIÓN: El Autor

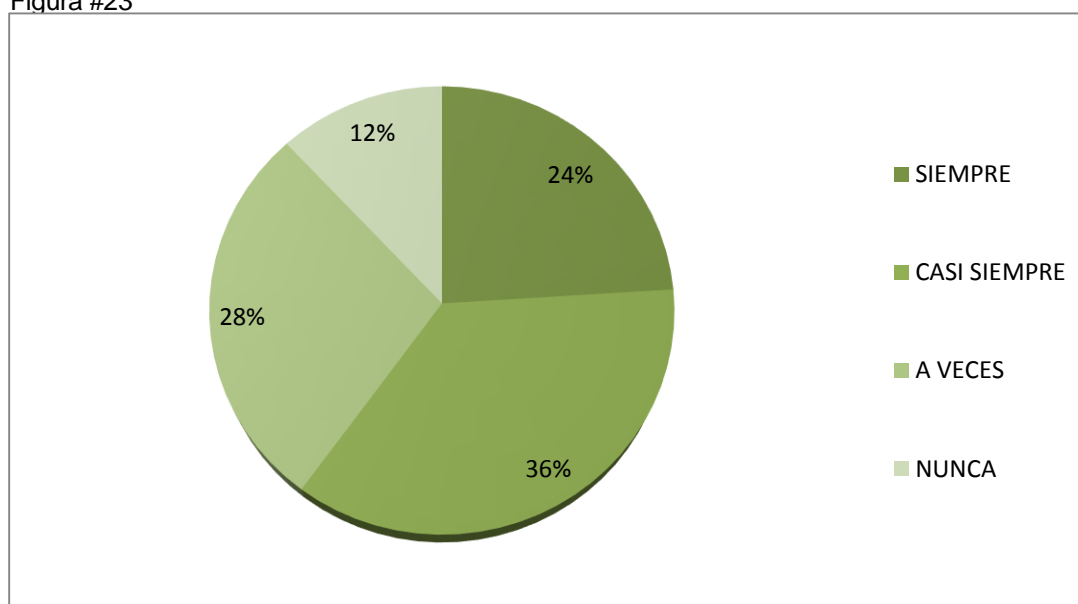
El 52% de los encuestados cree que el maltrato intrafamiliar podría incidir en el rendimiento académico de sus estudiantes, mientras que el 48% de los que participaron de la encuesta refirieron que esto ocurre a veces o nunca. Los docentes deberían considerar la importancia de que sus estudiantes tengan en sus hogares el ambiente adecuado de estudio, ya que la ausencia de este, podría ser la causa de un bajo desempeño escolar.

7. ¿Considera que la institución ha prestado a ayuda pertinente para superar los problemas de maltrato intrafamiliar que se han presentado en los estudiantes?

Cuadro #23

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	24%
CASI SIEMPRE	9	36%
A VECES	7	28%
NUNCA	3	12%
TOTAL	25	100%

Figura #23



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo
ELABORACIÓN: El Autor

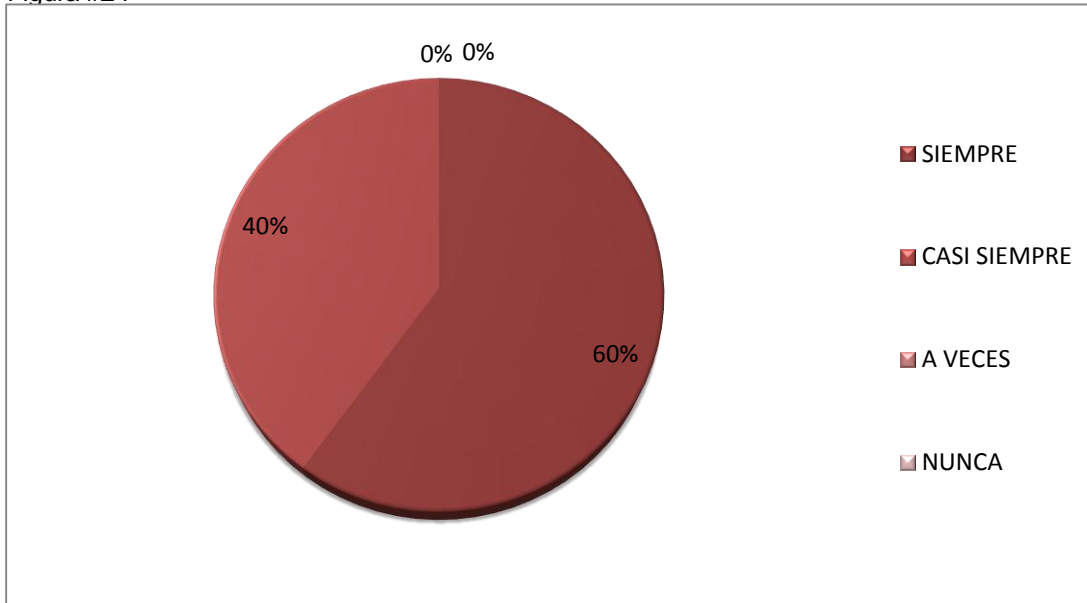
De los 25 docentes encuestados, el 60% considera que la institución ha prestado a ayuda pertinente para superar los problemas de maltrato intrafamiliar que se han presentado en los estudiantes y el 40% restante no considera que se lo haya hecho. Las autoridades podrían mejorar el proceso de socialización de las decisiones que se toman en el tema de la asesoría a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de mejorar la relación familiar en sus hogares.

8. ¿Considera que la aplicación de un programa de asistencia estudiantil mejoraría la calidad de vida intrafamiliar y su rendimiento académico?

Cuadro #24

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	60%
CASI SIEMPRE	10	40%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Figura #24



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "Enrique Ponce Luque" de Quevedo
 ELABORACIÓN: El Autor

Para el 100% de los docentes encuestados la aplicación de un programa de asistencia estudiantil mejoraría la calidad de vida intrafamiliar y su rendimiento académico. Es muy notorio la preocupación que tienen los docentes de contar con programas de ayuda para el mejoramiento de las diferentes situaciones familiares que se dan en los distintos hogares de los estudiantes de la institución

4.2. CONCLUSIONES

- El maltrato físico tiene incidencias negativas en el rendimiento académico, ya que los niños y adolescentes que se desarrollan en estos entornos disminuyen su capacidad de aprendizaje por lo que se interfiere básicamente en el rendimiento o las actividades de su vida escolar cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura, es decir, en su proceso de adquisición de conocimientos.
- Entre las principales secuelas que se conciben producto del maltrato físico están los desórdenes postraumáticos y emocionales, que advierten sentimientos de baja autoestima y cuadros de depresión y ansiedad por lo que el alcohol u otras drogas son usados como pretextos para disminuir el stress psicológico que disminuye por ende la capacidad de aprendizaje de los adolescentes estudiantes
- La situación familiar de algunos de los estudiantes posee un entorno negativo con frecuentes conflictos y tensiones familiares, que en muchos casos está dificultando el correcto desarrollo de los adolescentes, acrecentando con ello, la posibilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta tanto en el hogar como dentro del aula de clases
- La Psicoterapia Familiar podría ayudar en el mejoramiento de las situaciones familiares de los estudiantes ya que le permite al profesional en el campo de la Psicología, adherirse en el sistema familiar actual de los adolescentes en los que se ha detectado estos problemas y observar la interacción de la familia como una organización

4.3. RECOMENDACIONES

- Socializar por parte de las autoridades las consecuencias del maltrato físico y las incidencias negativas que tiene en el rendimiento académico, ya que los niños y adolescentes que se desarrollan en estos tipos de entornos ven reducida su capacidad de aprendizaje por lo que esta interfiere básicamente en el rendimiento o las actividades de la vida escolar cotidiana y en su proceso de adquisición de conocimientos.
- Difundir a toda la comunidad de la institución educativa las principales secuelas que se conciben producto del maltrato físico, tales como los desórdenes postraumáticos y emocionales, que advierten sentimientos de baja autoestima y cuadros de depresión, lo que al final puede disminuir por ende la capacidad de aprendizaje de los jóvenes estudiantes
- Establecer como política institucional programas de psicoeducación que ayuden a disminuir las consecuencias por razón de los entornos negativos con frecuentes conflictos y tensiones familiares, que en muchos de los casos reducen el desarrollo de los adolescentes y permiten el apareamiento de problemas de disciplina y conducta tanto en el hogar como dentro del aula de clases
- Aplicar la Psicoterapia Familiar por parte de los profesionales del DOBE donde existan situaciones de maltrato intrafamiliar ya que este permitirá, adherirse en el sistema familiar actual de los adolescentes en los que se ha detectado estos problemas y observar la interacción de la familia como una organización

BIBLIOGRAFÍA

Arruabarrena, M. I. (2011). Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su Gravedad. *Revista Psychosocial Intervention*, 20(1), 25-44.

Caso, J., & Hernández, L. (2010). Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: un estudio con adolescentes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(2), 145-159.

Child Welfare Information Gateway. (2013). *Consecuencias a Largo Plazo del Maltrato de Menores*. Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services, Children's Bureau.

Díaz, M., Fornaris, E., & Segredo, A. (2013). Violencia intrafamiliar en estudiantes de primer año de la Escuela Emergente de Enfermería. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 113-120.

Enríquez, C., Segura, Á., & Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15(26), 654-666.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2010). *Estudio sobre maltrato infantil en el ámbito familiar*. Asunción-Paraguay : ©BECA-UNICEF .

Hernando, Á., Oliva, A., & Pertegal, M. (2012). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. *Revista Estudios de Psicología*, 51-65.

Palacios, J., & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5-16.

Reyes, F., & Quiñonez, E. (2011). *El desinterés y su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes de tercero básico, del Centro Educativo Villa de Ángeles, ubicado en villa Nueva*. Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala- Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Rodríguez, M. (2012). *La autoestima factor importante en el rendimiento académico de los adolescentes*. D.F. Ajusco: Universidad Pedagógica Nacional.

UNICEF. (2010). *Guía para la prevención del maltrato infantil en el ámbito familiar*. Asunción-Paraguay: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

ANEXOS

CRONOGRAMA

Tiempo Actividades	2015-2016																			
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado del problema y tema	x																			
Formulación del problema	x																			
Planteamiento del problema		X																		
Formulación del objetivo			X	X																
Marco teórico de la investigación					x															
Hipótesis						x	X													
Variables operacionales								X												
Metodología de la investigación									x	X										
Presentación del proyecto											x	X								
Conclusiones, recomendaciones y propuestas													x	x	X					
Revisión final del autor																X				
Revisión final del lector																	x	X		
Presentación																			x	
Subtema final																				x