



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

**DISTORSION COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS
GUAYACANES” CANTON QUEVEDO – PROVINCIA DE LOS RÍOS – PERIODO 2015
– 2016**

AUTORA:

ZENIA YANINA ZAMBRANO OLVERA

TUTORA:

AB. CONSUELO GRACE ABRIL VALLEJO, M. Sc.

LECTOR:

ING. WILSON BRIONES CAICEDO, MBA.

Trabajo de grado previo a la obtención de título de Psicología Clínica

QUEVEDO – LOS RÍOS - ECUADOR

2015



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

DECLARACION DE AUTORÍA

Yo, Srta. ZENIA YANINA ZAMBRANO OLVERA, portadora de la Cédula de Ciudadanía 120131554-4, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Especialización Psicología Clínica, declaro que soy autora del presente proyecto de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

**DISTORSION COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS
GUAYACANES” CANTON QUEVEDO – PROVINCIA DE LOS RÍOS – PERIODO 2015
- 2016**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

Zenia Yanina Zambrano Olvera



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, ZENIA YANINA ZAMBRANO OLVERA, autora del trabajo de grado, titulado:

“DISTORSION COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUAYACÁN”
CANTON QUEVEDO – PROVINCIA DE LOS RÍOS – PERIODO 2015 – 2016.”

Autorizo a la Universidad Técnica Estatal de Babahoyo extensión en Quevedo a:

- Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

Zenia Yanina Zambrano Olvera



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de tutor del trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo, certifico que la Sra. **Zambrano Olvera Zenia Yanina**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

DISTORSION COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS GUAYACANES” CANTON QUEVEDO – PROVINCIA DE LOS RÍOS – PERIODO 2015 – 2016.

Aplicando las distorsiones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Ab. Consuelo Abril Vallejo, M. Sc.
TUTOR DE TESIS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE
GRADO**

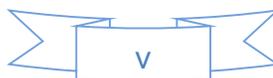
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Lector del trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la Sra. Zambrano Olvera Zenia Yanina, cuyo título es:

**DISTORSION COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS
GUAYACANES” CANTON QUEVEDO – PROVINCIA DE LOS RÍOS – PERIODO 2015
– 2016.**

Aplicando las distorsiones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Ing. Wilson Briones Caicedo. MBA.
LECTOR DE TESIS



AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a mi Padre Celestial Dios por ser mi fortaleza y tranquilidad espiritual en los momentos más difíciles, por darme la vida la salud y siempre ser mi compañía a diario.

Agradezco a los docentes de la Escuela de Psicología Clínica, por los aportes dados en la impartición de sus conocimientos, que fueron cimentándose en mi perfil profesional.

A mi Tutora Abg. Consuelo Grace Abril Vallejo, por haberme tenido paciencia, y haberme ayudado desarrollar en la estructura del presente trabajo de investigación.

Al lector de Tesis Ing. Wilson Briones Caicedo, por sus recomendaciones sugeridas para culminación mi trabajo de investigación.

A mi esposo, Ing. Carlos Vicente Torres Segarra que estuvo siempre presente en la asesoría técnica en el desarrollo de mi tesis.

Zenia Yanina Zambrano Olvera.

DEDICATORIA

Dedico todo mi trabajo de investigación, primero a Dios y después a cada uno de los miembros de mi familia.

A mi esposo, Ing. Carlos Torres Segarra, por ser pilar fundamental en todo aspecto.

A mis 6 hijos y nietos por ser mis impulsores, dándome siempre ánimo para seguir adelante y culminar esta carrera que siempre fue mi sueño.

A mi Madre, que desde el cielo yo sé que siempre está pendiente de mis éxitos, ya que toda su vida nos incentivó adquirir una profesión a cada uno de sus hijos.

Zenia Yanina Zambrano Olvera.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN QUEVEDO
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA

DISTORSION COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS
GUAYACANES” CANTON QUEVEDO – PROVINCIA DE LOS RÍOS – PERIODO 2015 –
2016.

DE LA EGRESADA

ZENIA YANINA ZAMBRANO OLVERA

LA CALIFICACIÓN DE _____

EQUIVALENTE _____

TRIBUNAL

DRA. CONSUELO ABRIL VALLEJO MSC
DELEGADA DEL DECANO

ING. MÁXIMOTUBAY MOREIRA MBA.
PROFESOR ESPECIALIZADO

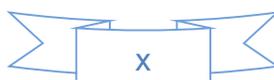
LCDO. HÉCTOR PLAZA ALBÁN MSC.
DELEGADO H.C.D.

ABG. ISELA BERRÚZ MOSQUERA
SECRETARIA ENCARGADA
FACC. CC. JJ. SS. EE.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACION DE AUTORÍA.....	II
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	III
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO.....	IV
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA.....	VII
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO	VIII
TEMA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1. Idea o tema de la Investigación.....	4
1.2. Marco Contextual	4
1.3. Situación Problemática	5
1.4. Planteamiento del Problema	6
1.4.1. Problema General o Básico.....	6
1.4.2. Sub-Problema o derivados	6
1.5. Delimitación de la Investigación	6
1.6. Justificación	7
1.7. Objetivos de la Investigación.....	9
1.7.1. Objetivo General.....	9
1.7.2. Objetivos Específicos	9

CAPÍTULO II	10
2. MARCO TEORICO.....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	10
2.2. Marco Conceptual.....	11
2.2.1. Distorsiones Cognitivas	11
2.2.2. Tipos de Distorsiones Cognitivas	11
2.2.3. Técnicas para el tratamiento de las distorsiones cognitivas:	13
2.2.4. Referencias sobre distorsiones cognitivas	17
2.2.5. Rendimiento escolar	17
2.3. Marco Referencial.....	18
2.4. Postura Teórica	21
2.5. Marco Legal.....	22
2.6. Hipótesis	25
2.6.1. Hipótesis General o Básica	25
2.6.2. Sub-hipótesis o derivada.....	25
2.7. Operacionalización de las Variables.....	25
CAPÍTULO III.....	27
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.1. Modalidad de la investigación	27
3.2. Tipo de Investigación.....	27
3.3. Población y Muestra de la Investigación	28
3.4. Instrumentos de Recolección de Datos.....	28
CAPITULO IV.....	30
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	30
4.1. Encuesta dirigida a los alumnos del Octavo Año de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”	30
4.2. Prueba estadística y cualitativas aplicada a las hipótesis.....	45
Análisis de los resultados.....	50



4.3. Conclusiones y recomendaciones.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
TRABAJOS CITADOS.....	54
REFERENCIAS LINKOGRÁFICAS.....	55
GLOSARIO.....	57
ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Entorno familiar.....	30
Tabla 2: Atención de padres y familiares a problemas educativos.....	31
Tabla 3: Problemas de alcoholismo, violencia o drogadicción.....	32
Tabla 4: Tareas, consultas o trabajos de investigación con ayuda de familiares.....	33
Tabla 5: Participación a eventos deportivos y culturales.....	34
Tabla 6: Trabajo en equipos.....	35
Tabla 7: Citaciones por bajo rendimiento.....	36
Tabla 8: Trabajos de recuperación de calificaciones.....	37
Tabla 9: Saludos no correspondidos.....	38
Tabla 10: Negación de dinero de un compañero o compañera.....	39
Tabla 11: Condición de pensamiento antes de rendir una evaluación.....	40
Tabla 12: Indiferencia en el cumplimiento de tareas colegiales.....	41
Tabla 13: Temor de preguntar al profesor.....	42
Tabla 14: Limitación a exponer un trabajo por miedo a fracasar.....	43
Tabla 15: Necesidad de asesoría psicológica personalizada.....	44
Tabla 16: Valores observados.....	45
Tabla 17: Sumatoria de filas y columnas de los valores observados.....	46
Tabla 18: valores esperados.....	46
Tabla 19: Valores de Chi cuadrado por suma de filas, por suma de columna y suma total.....	47
Tabla 20: Tipos de distorsiones presentes en los estudiantes.....	49

Tabla 21: Cuadro estadístico de Rendimiento Académico Periodo 2014 – 2015	50
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Entorno familiar	30
Gráfico 2: Atención de padres y familiares a problemas educativos.....	31
Gráfico 3: Problemas de alcoholismo, violencia o drogadicción	32
Gráfico 4: Tareas, consultas o trabajos de investigación con ayuda de familiares.....	33
Gráfico 5: Participación a eventos deportivos y culturales	34
Gráfico 6: Trabajo en equipos	35
Gráfico 7: Citaciones por bajo rendimiento.....	36
Gráfico 8: Trabajos de recuperación de calificaciones.....	37
Gráfico 9: Saludos no correspondidos	38
Gráfico 10: Negación de dinero de un compañero o compañera.....	39
Gráfico 11: Condición de pensamiento antes de rendir una evaluación.....	40
Gráfico 12: Indiferencia en el cumplimiento de tareas colegiales.....	41
Gráfico 13: Temor de preguntar al profesor	42
Gráfico 14: Limitación a exponer un trabajo por miedo a fracasar	43
Gráfico 15: Tabla de Valores de Chi- Cuadrado Crítico	48

INTRODUCCIÓN

La distorsión cognitiva puede convertirse en el principal causante de los problemas de aprendizaje en los estudiantes que pasan de la etapa primaria a la etapa colegial, que en algunos casos requiere de la intervención de especialistas que ayude a modificar los pensamientos irracionales, autónomos y disfuncionales de los estudiantes en pensamientos racionales, para que ellos se adapten al proceso de enseñanza – aprendizaje sin ningún problema a la etapa inicial del ciclo básico.

Algunos métodos científicos en terapia Psicológica, desarrollados por diferentes especialistas, involucran el estudio de distorsiones cognitivas del ser humano, aportando tratamientos psicológicos a las personas afectadas con pensamientos disfuncionales o irracionales.

Estos tratamientos radican en hacer un análisis situacional del entorno social de las personas mediante test psicológico, para conocer el estado de maduración del pensamiento y después aplicar terapias psicológicas a cada individuo afectado.

Entrando en el tema planteado, se va a determinar el grado de incidencia que tienen las distorsiones cognitivas en el rendimiento académico estudiantil, tomando en cuenta el impacto integral actitudinal del estudiante, al pasar de la etapa escolar a la etapa colegial, específicamente en la adaptación psicológica, fisiológica y social.

Se va a referir cómo los especialistas analizan ciertos factores que más inciden en el funcionamiento de los esquemas y marcos cognitivos de los estudiantes como son: los factores genéticos, culturales, perceptuales, organizacionales y emocionales.

La distorsión psicológica de los estudiante comienza a trabajar en los pensamientos humanos frente al proceso de enseñanza – aprendizaje, esto podría inducir al bajo rendimiento académico y que pueden ser mejorados atacando las causas del problema como es la familia , la personalidad y el entorno social, que producen baja autoestima, dependencia, sobre protección, etc.

Se ha considerado a los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, para presentar un estudio de casos, basados en las distorsiones cognitivas, como consecuencia de problemas intrafamiliares, maltratos escolares, desviaciones, abuso sexual y bullying, etc.

De lo anotado anteriormente, podemos inducir a los estudiantes que presentan estas distorsiones psicológicas, tienen una perspectiva negativa del pensamiento para interpretar la realidad de su entorno y que no es tan mala como ellos lo ven. Así un fóbico social piensa que los compañeros de aula lo critican o rechazan, un obsesivo-compulsivo piensa que si no memoriza la lección fracasa en los estudios, el hipocondriaco asume síntomas corporales como la existencia de una enfermedad al acudir al colegio.

Por lo tanto las creencias exageradas y distorsionadas nunca se cumplen, en definitiva, hay un hecho constatado: La realidad es la misma para todos pero no la interpretamos de la misma manera.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Idea o tema de la Investigación

Distorsión cognitiva y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “Los Guayacanes” Cantón Quevedo – Provincia de los Ríos – Periodo 2015 – 2016

1.2. Marco Contextual

La investigación del rendimiento académico de los estudiantes con presencia de distorsión cognitiva se la realiza con los alumnos del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, en la ciudad de Quevedo Provincia de Los Ríos, tomando en cuenta temáticas de autores tales como: Carrobles, 1985, Franco y Begoña 2002, ambos autores que emplea frecuentemente en los problemas de ansiedad con la técnica desarrollada por Ellis (ABCDE), la misma que sirve como ayuda para la realización de esta trabajo, tomando con mayor énfasis el esquema ABC de Ellis que se refiere a la aplicación de la conducta, además y así obtener los resultados que influirán en la realización de este trabajo de investigación.

1.3. Situación Problemática

El proceso construir un sello de seguridad personal, se lo construye en base a las experiencias vividas del individuo y con mayor peso en la etapa colegial, cuando el ser humano está en la adolescencia, momento en la vida donde se pueden sentir tormentos y fuertes emociones, así como enfrentamientos entre las generaciones jóvenes y la de los adultos.

Se consideran algunos factores que inciden la distorsión cognitiva en los estudiantes, cuando hay solapada agresividad de padres de familia, conflictos entre hermanos y parientes, que ocurren diariamente en el seno familiar.

Otro factor es la demasiada influencia de proteccionismo, que los padres brindan a sus hijos, causando atrofia en la seguridad personal, cuando el adolescente necesita independencia de sus actos, bajo vigilancia responsable de sus progenitores.

Cuando hay depresión por pérdida de un ser querido, desprotección ante el medio social que le rodea, abuso sexual y burlas, que van minando poco a poco la personalidad del adolescente.

Lo anotado anteriormente permitirá hacer un estudio de los problemas de distorsiones cognitivas en el bloqueo o lento aprendizaje del estudiante colegial del ciclo básico de la Unidad Educativa “Los Guayacanes” del cantón Quevedo.

1.4. Planteamiento del Problema

1.4.1. Problema General o Básico

¿De qué manera la distorsión cognitiva incide en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, Cantón Quevedo – Provincia de los Ríos – Período 2015-2016?

1.4.2. Sub-Problema o derivados

¿Identifique los factores relevantes por lo que se da la distorsión cognitiva en los estudiantes de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”?

¿Cuál es la situación actual del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “los Guayacanes”?

¿De qué manera las terapias cognitivas pueden mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?

1.5. Delimitación de la Investigación

Delimitador Espacial

Estudiantes del Primer Ciclo Básico de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”

Delimitador Temporal

La investigación se realizará en el año 2015

Delimitador Demográfico

País : Ecuador

Provincia : Los Ríos

Cantón : Quevedo

Parroquia : El Guayacán

1.6. Justificación

Una de las razones más fundamentales que debería preocuparse el cuerpo docente es la salud mental de sus estudiantes.

Se tiene que verificar, si se cumple a cabalidad un programa de orientación psicológica en los colegios público y particulares, puesto que algunos en casos, sólo se limitan a receptor información de quejas por parte de los docentes, cuando el estudiante tiene fallas o no cumple tareas encomendadas, es un control casi jerárquico y sancionador que no aporta en dar soluciones sostenible en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Los factores socio ambientales (delincuencia, catástrofes naturales, alto índice de familias desintegradas, etc.), pueden convertir al estudiante el blanco directo de problemas psicológicos y cuyo resultado puede derivar en distorsiones cognitivas. Todo lo anterior permite realizar un estudio urgente que diagnostique la existencia de algún problema psicológico, a fin de dar soluciones prácticas, a estos.

El interés científico de la investigación, se basa en la importancia de los pensamientos disfuncionales producto de distorsiones cognitivas presentes en algunos estudiantes del primer ciclo básico, por tratarse de jóvenes que se están preparando para un futuro mejor y por la inversión del gobierno ecuatoriano en el sector educativo.

La elaboración de una propuesta en el manejo psicológico de pensamientos disfuncionales, mejoraría en la calidad de aprendizaje y contribuirá al mejor desempeño estudiantil, puesto que un estudiante afectado y tratado, estará en capacidad de enfrentar al medio ambiente colegial.

Es por ello que a través de este estudio, se pretende dar una pronta respuesta mediante un diagnóstico, a las causas de los pensamientos disfuncionales y de una propuesta, que consolide estudios futuros sobre esta problemática, que permitirá extenderse a todas las instituciones educativas que velen por el buen vivir del estudiantado.

El interés investigativo, el esfuerzo humano, ético y profesional de escudriñar y proponer posibles soluciones sobre la problemática planteada, es una alternativa viable debido a que la población estudiantil se encuentra al alcance de esta investigación, localizada en la Unidad Educativa “Los Guayacanes” del cantón Quevedo.

1.7. Objetivos de la Investigación

1.7.1. Objetivo General

Diagnosticar la distorsión cognitiva y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, del Cantón Quevedo – Provincia de los Ríos – Periodo 2015-2016.

1.7.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los factores relevantes, por lo que se da las distorsiones cognitivas en los estudiantes de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”.
- ✓ Analizar la situación actual del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Los Guyacanes”.
- ✓ Proponer sesiones de terapias cognitivas para mejorar el rendimiento académico. .

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Después de haber realizado una intensa búsqueda en las bibliotecas virtuales se puede confirmar que no existen estudios con respecto a las distorsiones cognitivas y su influencia con el rendimiento académico, pero se puede sacar insumos de investigaciones relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes; entre ello tenemos el realizado en la Universidad de Alicante (España), donde Castejón Costa y cols. (1998), realizaron un estudio sobre el rendimiento académico con la finalidad de establecer la existencia de toda una serie de factores diferenciales entre los alumnos que puedan ser explicativos del diferente rendimiento académico de unos y otros, haciendo hincapié en la percepción que el alumno poseía de su ambiente familiar, escolar y social, sin dejar de lado la inteligencia y el auto concepto. Entre sus resultados lograron pronosticar, a través del análisis de regresión múltiple, el rendimiento académico de los alumnos recaía en el grado de pertenencia a uno u otro grupo.

De otro lado Andrade, Miranda y Freixas (2000), también realizaron un estudio sobre el rendimiento académico, entre cuyas conclusiones se ratificó el poder influyente que

aporta la familia sobre los rendimientos académicos, además de las inteligencias múltiples, y las condiciones para motivar los aprendizajes.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Distorsiones Cognitivas

Según Beck (1969 y 1979) considera que los errores en el procesamiento de la información derivados de los esquemas cognitivos o supuestos personales recibe el nombre de distorsión cognitiva. Básicamente serían errores cognitivos.

De acuerdo a (Guell, 2006) define a la distorsión cognitiva como pensamientos o creencias irracionales que conllevan deformaciones negativas de la realidad. Las distorsiones funcionan como hábitos de pensamiento de modo automático y nos dan una visión negativa e ilógica de la realidad.

2.2.2. Tipos de Distorsiones Cognitivas

- a. Inferencia Arbitraria:** Se refiere al proceso de adelantar una determinada conclusión en ausencia de la evidencia que la apoye o cuando la evidencia es contraria.
- b. Abstracción Selectiva:** Consiste en centrarse en un detalle extraído fuera de contexto, ignorando otras características más relevantes de la situación, y valorando toda la experiencia en base a ese detalle.

- c. **Sobre-generalización:** Se refiere al proceso de elaborar una conclusión general a partir de uno o varios hechos aislados y de aplicar esta conclusión a situaciones no relacionadas entre sí.
- d. **Maximización y Minimización:** Se evalúan los acontecimientos otorgándole un peso exagerado o infravalorado en base a la evidencia real.
- e. **Personalización:** Se refiere a la tendencia excesiva por la persona a atribuir acontecimientos externos como referidos a su persona, sin que exista evidencia para ello.
- f. **Pensamiento Dicotómico o Polarización:** Se refiere a la tendencia a clasificar las experiencias en una o dos categorías opuestas y extremas saltándose la evidencia de valoraciones y hechos intermedios.

Otros autores han aumentado el repertorio de distorsiones cognitivas detectadas en distintos estados emocionales alterados (Mckay, 1981).

Lo esencial es destacar que aunque algunas distorsiones pueden ser específicas de determinados trastornos, lo normal es que estén implicados en diversos trastornos y estados emocionales alterados. Sólo la organización cognitiva es ideosincrática y personal a cada individuo, aunque pueden encontrarse semejanzas en sus distorsiones y Supuestos personales.

Los pensamientos automáticos serían los contenidos de esas distorsiones cognitivas derivadas de la confluencia de la valoración de los eventos y los Supuestos personales.

Las características generales de los pensamientos automáticos son (Mckay, 1981):

- Son mensajes específicos, a menudo parecen taquigráficos.
- Son creídos a pesar de ser irracionales y no basarse en evidencia suficiente.
- Se viven como espontáneos o involuntarios, difíciles de controlar.
- Tienen a dramatizar en sus contenidos la experiencia.

Suelen conllevar una **VISIÓN DE TÚNEL**: tienden a producir una determinada percepción y valoración de los eventos. Así tenemos:

- a. Los individuos ansiosos se preocupan por la anticipación de peligros.
- b. Los individuos deprimidos se obsesionan con sus pérdidas.
- c. La gente crónicamente irritada se centra en la injusta e inaceptable conducta de otros, etc.

Una representación gráfica del modelo podría quedar de la siguiente manera:

1. Factores Biológicos
2. Historia de Aprendizaje y Estructura de Significados
 - Sistema Primitivo (Supuestos personales)
 - Sistema evolucionado o maduro
 - Eventos actuales activadores de la estructura de significado
3. Distorsiones Cognitivas
4. Círculos Viciosos Interactivos
5. Pensamiento-Afecto-Conducta

2.2.3. Técnicas para el tratamiento de las distorsiones cognitivas:

Técnicas cognitivas.

✚ **Detección de pensamientos automáticos:** Los sujetos son entrenados para observar la secuencia de sucesos externos y sus reacciones a ellos. Se utilizan situaciones (pasadas y presentes) donde el sujeto ha experimentado un cambio de humor y se le enseña a generar sus interpretaciones (pensamientos automáticos) y conductas a esa situación o evento. También, a veces se pueden representar escenas pasadas mediante rol-playing, o discutir las expectativas terapéuticas para detectar los pensamientos automáticos. La forma habitual de recoger estos datos es mediante la utilización de autoregistros como tarea entre sesiones.

✚ **Clasificación de las distorsiones cognitivas:** A veces es de ayuda enseñar a los pacientes el tipo de errores cognitivos más frecuentes en su tipo de problema y como detectarlos y hacerle frente.

✚ **Búsqueda de evidencia para comprobar la validez de los pensamientos automáticos:** Puede hacerse de diferentes maneras: (1) A partir de la experiencia del sujeto se hace una recolección de evidencias en pro y en contra de los pensamientos automáticos planteados como hipótesis. (2) Diseñando un experimento para comprobar una determinada hipótesis: el paciente predice un resultado y se comprueba. (3) Utilizar evidencias contradictorias provenientes del terapeuta u otros significativos para hipótesis similares a las del paciente. (4) Uso de preguntas para descubrir errores lógicos en las interpretaciones del paciente (sin duda el método más usado). Para comprobar los supuestos personales se usan métodos similares.

- ✚ **Concretizar las hipótesis:** Las formulaciones vagas del paciente sobre sus cogniciones deben de ser operacionalizadas lo más claramente posible para su contrastación. Para ello se le pregunta al paciente que refiera características o ejemplos de sus formulaciones vagas e inespecíficas.
- ✚ **Reatribución:** El paciente puede hacerse responsable de sucesos sin evidencia suficiente, cayendo por lo común en la culpa.

Revisando los posibles factores que pueden haber influido en la situación de las que se creen exclusivamente responsables, se buscan otros factores que pudieron contribuir a ese suceso.

- **Descentramiento:** El paciente se puede creer el centro de la atención de otros, sintiéndose avergonzado o suspicaz. Mediante recogida de información proveniente de otros (p.e diseñando un experimento a modo de encuesta) puede comprobar esa hipótesis.
- **Descatastrofización:** El paciente puede anticipar eventos temidos sin base real y producirle esto ansiedad. El terapeuta puede realizar preguntas sobre la extensión y duración de las consecuencias predichas así como posibilidades de afrontamiento si sucedieran, ensanchando así la visión del paciente.
- **Uso de imágenes:** El terapeuta puede usar las imágenes para que el paciente modifique sus cogniciones o desarrolle nuevas habilidades. Por ejemplo pueden ser utilizadas imágenes donde el paciente se ve afrontando determinadas situaciones, instruyéndose con cogniciones más realistas.

- **Manejo de supuestos personales:** El terapeuta debe usar preguntas para verificar si las responsabilidades le están provocando estrés, darle a conocer las ventajas e inconvenientes de mantener esa responsabilidad y diseñar un experimento para comprobar la validez de la terapia.

Técnicas conductuales.

- **Programación de actividades incompatibles:** se utiliza para que el paciente ejecute una serie de actividades alternativa a la conducta – problema.
- **Escala de dominio placer:** en donde el paciente lleva un registro de las actividades que realiza a lo largo del día y va anotando en ellas el dominio que tiene sobre ellas en la ejecución y placer que le proporciona.
- **Asignación de tareas graduadas:** consiste en elaborar junto con el paciente tareas graduales hasta llegar a la conducta meta.
- **Entrenamiento asertivo:** se induce al paciente para que exprese sus pensamientos de modo no ofensivo ante una situación conflictiva.
- **Entrenamiento de relajación:** se utiliza para que el paciente aprenda a distraerse de las sensaciones de ansiedad y la inhiba a través de relajación muscular.
- **Ensayo conductual y rol playing:** Se recrea escenas que el paciente ha vivido con dificultad y mediante modelado y ensayo de otras conductas se van introduciendo nuevas prácticas de comportamiento.
- **Exposición en vivo:** el paciente se enfrenta a situaciones temidas hasta que tome confianza y maneje la situación que le producen temor.

2.2.4. Referencias sobre distorsiones cognitivas

Conociendo los postulados sobre la formación cognitiva de los individuos Navas (1988) se refiere que los problemas emocionales como la depresión y ansiedad, surgen a partir de la interpretación (comúnmente inadecuada) que la persona dé a los eventos que le preocupan. A esas interpretaciones exageradas e incongruentes de la realidad, Beck (1967) las ha denominados distorsiones cognitivas.

A los eventos capaces de suscitar emociones y de activar determinados procesos de pensamientos acerca de los cuales las personas tienden a perturbarse a sí mismas, se les ha llamado eventos perturbadores de acuerdo a Ellis (1987).

Si bien algunos autores han calificado a los pensamientos automáticos como “irracionales” o “ilógicos” las concepciones más actuales proponen sustituir estos términos por “disfuncionales” o “desadaptativos”. Siguiendo el postulado central de esta terapia, en tanto el hombre es un constructor activo de su realidad habría tantas realidades posibles como seres humanos, por lo cual los pensamientos no serían en sí mismos irracionales o racionales sino simplemente diferentes según qué información se priorice o tenga por irrelevante.

2.2.5. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar según Cortéz (S.F.) lo define como nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación. En los rendimientos académicos,

intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.

Según Torres (2006), el rendimiento escolar no es sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias, éste va más allá de ello, en el cual están involucrados diversos factores que va a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva. Esto permite concluir que el rendimiento escolar es producto del proceso Enseñanza – Aprendizaje.

Por su parte Renata (S.F.) lo define como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza – aprendizaje en el que participa.

Finalmente se menciona a Ruiz (2002) que dice al respecto que el rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto.

2.3. Marco Referencial

Albert Ellis, elabora una teoría de la personalidad sobre la idea inicial en que la conducta se deriva de pensamientos irracionales y erróneos, que la mayoría de los seres

humanos tenemos debido a un mal aprendizaje realizado a lo largo de nuestra vida. Razón, naturaleza y felicidad forman una ecuación única y la tarea del terapeuta consiste en facilitar las transacciones entre los tres términos. Pensamientos emociones y conducta constituyen una unidad interactiva, de modo que tanto la conducta puede ser modificada por los pensamientos, como los pensamientos por la conducta.

Por lo tanto, la herramienta principal del trabajo desarrollado por Ellis, la “Terapia Racional Emotiva”, contempla tanto la modificación a nivel cognitivo como el empleo de técnicas de modificación de conducta (Jiménez & Herranz, 1986).

La técnica desarrollada por Ellis se emplea frecuentemente en problemas de ansiedad (Carrobbles, 1985), pero como veremos más adelante es adecuada para la intervención psicosocial con familias. Se basa en un esquema **ABCDE** en el que:

A= Acontecimientos activadores, sucesos observables.

B= pensamientos que estos sucesos desencadenan.

C= Conductas motoras y emociones que provocan estos pensamientos.

D= Trabajo del terapeuta de desmontar los pensamientos irracionales del cliente.

E= Conductas y emociones más apropiadas que aparecen después de realizado con éxito el paso D.

Los tres primeros se refieren a la aplicación de la conducta y por ello suele hablarse del esquema ABC de Ellis, y los otros se refieren al trabajo terapéutico. A no determina la relación C-B. Si dos personas son insultadas del mismo modo y por la misma persona,

y una permanece indiferente mientras que la otra se siente humillada, no podemos explicar esta respuesta más que por B (sistemas de creencias) y no por A (acontecimientos de activación), (Franco & Begoña, 2002)

Meichenbaum (1973) este especialista distingue varias formas de conceptualizar los diálogos internos o cogniciones de las personas:

1. Como estilos de pensar autómatas y erróneos
2. Como un proceso intermedio entre el estímulo y la respuesta que se sirve para dirigir, guiar o inhibir la conducta.
3. Como reflejo de las diferentes habilidades para solucionar problemas
4. Como ideas ilógicas e irracionales
5. Como respuestas inadecuadas ante situaciones difíciles.

La técnica de inoculación de estrés Meichenbaum probablemente su aportación más conocida al campo de la modificación de conducta negativa, parte de la idea de que tal vez no sea la ausencia de creencias irracionales lo que mantiene sanas a las personas, sino el modo de enfrentarse a los pensamientos y sentimientos potencialmente negativos. (Donald, 1977)

Mahoney (sf) en respuesta a una serie de aspectos críticos de los enfoques de tratamientos cognitivo de los 70, hace hincapié la posibilidad de generalización de los aprendizajes y en su mantenimiento en el futuro, lo cual implica la búsqueda de un verdadero apropiamiento por parte del sujeto de lo aprendido, que a su vez tiene

implicaciones en cuestiones éticas o filosóficas relacionadas con la responsabilidad del cliente en su propio tratamiento.

Mahoney (2003) propone su técnica en un intento de dar respuesta a cinco áreas fundamentales:

1. Eficacia, especialmente vista desde el punto de vista del cliente.
2. La generalización de los efectos de la terapia a situaciones de la vida real, fuera del contexto terapéutico.
3. La duración o permanencia de los efectos a lo largo del tiempo.
4. La eficacia del coste, tanto material como fenomenológico.
5. La ética, referida a cómo se tienen en cuenta los derechos y responsabilidades de los clientes.

Según (Riso, 2006), indica que el psicólogo clínico debe contar con modelos que le permitan tener la opción de intervenir tanto en un nivel terciario, como en la promoción e intervención del trastorno, creando en los pacientes estilos de afrontamientos cognitivos, emocionales y comportamentales que redunden en una mejor calidad de vida. No sólo se trata de lidiar con la enfermedad psicológica, sino ampliar los horizontes de la salud.

2.4. Postura Teórica

Los modelos cognitivos ponen especial atención a las cogniciones, entendido por esta en un sentido amplio de los pensamientos, los constructos personales, las creencias, las

imágenes, las atribuciones de sentido y significado, las expectativas, la importancia que tienen las cogniciones es central en los procesos humanos y en el origen de las distorsiones cognitivas.

Para entrar al tema planteado, el estudio pretende demostrar es la influencia que tienen las distorsiones cognitivas en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, y la base teórica que respaldará esta investigación consiste en determinar, cómo el entorno familiar y social es un factor preponderante en el desarrollo de pensamientos irracionales y disfuncionales que bloquea al individuo para desarrollar todas sus capacidades intelectuales

2.5. Marco Legal

Se tomó en cuenta los sustentos legales de acuerdo a los artículos de la Constitución de la República del Ecuador año 2008, que se detallan a continuación:

En el capítulo segundo de la constitución del Ecuador, correspondiente a las obligaciones que tiene el estado respecto del derecho a la educación, en su artículo 6 establece los siguientes literales:

- e) Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.
- f) Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, co-educativa, con una visión transversal y enfoque de derechos.

h) Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes.

n) Garantizar la participación activa de los estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

De igual forma en el capítulo tercero de la constitución del Ecuador, correspondiente a los derechos y obligaciones de los estudiantes, en su artículo 7 establece los siguientes literales:

En el Artículo 7.- Derechos

a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo.

e) Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos

f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

l) Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos.

En el artículo 8.- Obligaciones

a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con la

reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.

e) Tratar con dignidad y respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa.

k) Cuidar la privacidad e intimidad de los demás miembros de la comunidad educativa.

El artículo 205 del capítulo IV de las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico, se refiera a la disfunción del proceso y de los criterios de evaluación donde se indica que los docentes deberán notificar obligatoriamente a los estudiantes y a sus representantes legales, al inicio del año escolar, cómo serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar.

Además, los criterios de evaluación deberán ser dados de conocer con anterioridad a los estudiantes y a los representantes legales. El incumplimiento de lo establecido en el presente artículo será considerado falta grave y será sancionado falta grave y será sancionado de conformidad con el presente Reglamento.

Espinosa, Iván. (2006). Problemas de Aprendizaje; Editorial Multigráficas H.C.G Pág. 15,16.17.18

2.6. Hipótesis

2.6.1. Hipótesis General o Básica

La distorsión cognitiva, incide directamente en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, Cantón Quevedo–Provincia de los Ríos – Período 2015-2016.

2.6.2. Sub-hipótesis o derivada

- ✓ El entorno familiar y social incide en el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Existe relación directamente proporcional entre las diferentes distorsiones cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ La aplicación de sesiones de terapias cognitivas mejorarán el rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”.

2.7. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o profesora, y producido por el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma de	Institucional	Ambiente Institucional
			Número de libros en la biblioteca
			Horarios de clases
			Tamaño del aula de clases

VARIABLE INDEPENDIENTE DISTORSIÓN COGNITIVA	elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos	Pedagógico	Número de profesores capacitados	
			Tipo de metodología	
			Método de evaluación	
			Materiales didácticos	
		Psicosociales	Grado de motivación	
			Nivel de ansiedad	
			Aptitud intelectual	
		Sociodemográficos	Porcentaje de inmigración familiar	
			Nivel educativo de los padres de familia	
			Nivel económico de la familia	
		Las distorsiones cognitivas son esquemas equivocados de interpretar los hechos que generan múltiples consecuencias negativas: alteraciones emocionales como consecuencia de la perjudicial creencia en los pensamientos negativos, conflictos en las relaciones con los demás donde es posible que las interpretaciones erróneas generen conflictos, o en la manera de ver la vida dando lugar a una visión simplista y negativa	Cognitiva	dificultad de aprendizaje
			Emocional	Exposición de trabajos
Grado de ansiedad				
Participación en trabajos grupales				
Biológica	Factores genéticos			
	Tipo de sexo			
	tipo de raza			
Motora	Dificultad de escritura			
	Dificultad de lectura			

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Modalidad de la investigación

De acuerdo a la naturaleza del trabajo, la investigación es de campo y documentada. En la acción de campo se recogió información en las aulas de clases de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, y en la parte documentada se estudió y analizó artículos científicos publicados en la red de cooperación regional LATINDEX, libros, imágenes, archivos multimedia y recopilaciones.

3.2. Tipo de Investigación

Los tipos de investigación que se utilizaron son:

Explicativa, porque con fundamento teórico se explicó la relación causa -efecto de las distorsiones cognitivas con el rendimiento académico de los estudiantes.

Descriptiva, porque se midió la relación causa – efecto, con datos obtenidos mediante encuestas aplicadas a los estudiantes, cuya información sirvió para elaborar la tabulación correspondiente y la aplicación de estadística descriptiva para sacar conclusiones de la relación entre distorsiones cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes.

Métodos y Técnicas

Mediante el método inductivo – deductivo se comprobó las hipótesis de investigación, cuyos resultados se contrastaron a través de la verificación empírica, apoyado con métodos estadísticos.

La técnica aplicada en la investigación es la encuesta dirigida a los estudiantes del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, mediante un cuestionario de 15 preguntas para recolectar la información requerida.

3.3. Población y Muestra de la Investigación

Por tratarse de una investigación con población finita no se aplicó el cálculo para sacar la muestra, se tomó en cuenta a 220 estudiantes que son todos los estudiantes del octavo año paralelos A, B, C, D y E.

3.4. Instrumentos de Recolección de Datos.

Encuesta

Se elaboró preguntas sencillas para que sean contestada de manera rápida y efectiva por los estudiantes, para indagar en qué forma se llega núcleo de la pregunta problematizadora de la investigación que consiste en responder la forma que las distorsiones cognitivas incide el rendimiento escolar.

Observación

La observación directa nos sirve para identificar las variables cualitativas de los estudiantes dentro del aula de clases como su comportamiento, desempeño escolar, solidaridad y compañerismo de los actores involucrados en el trabajo investigativo.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

4.1. Encuesta dirigida a los alumnos del Octavo Año de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”.

1.- ¿Vive usted con sus padres?

Tabla 1: Entorno familiar

Respuesta	#	%
si	130	59
no	70	32
otros	20	9
total	220	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Gráfico 1: Entorno familiar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Análisis

De acuerdo a la repuesta que dieron los estudiantes el 59% viven con sus padres, el 70% viven con familiares y el 9% que viven con otras personas.

Interpretación

Existe presencia familiar en el estudiante que está cursando el octavo año de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”.

2.- ¿Los problemas colegiales son atendidos por sus padres o familiares cuando usted los comenta?

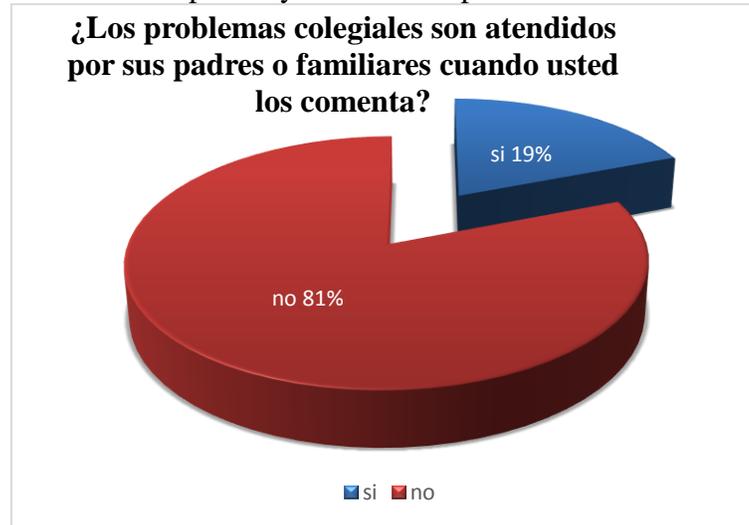
Tabla 2: Atención de padres y familiares a problemas educativos

Respuesta	#	%
si	42	19
no	178	81
total	220	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Gráfico 2: Atención de padres y familiares a problemas educativos



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Análisis.

Los estudiantes contestaron no en un 81% y si con un 19%.

Interpretación.

Se refleja falta de comunicación familiar y escasa responsabilidad del representante ante llamados de atención del rendimiento colegial.

3.- ¿En su hogar hay problemas como el alcoholismo, violencia o drogadicción?

Tabla 3: Problemas de alcoholismo, violencia o drogadicción

Respuesta	#	%
si	80	36
no	120	55
No contesta	20	9
total	220	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Gráfico 3: Problemas de alcoholismo, violencia o drogadicción



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Análisis

El 55% de estudiantes contestaron no a la presencia de drogas, alcohol o violencia, el 36 % contestaron que si se han presentado estos problemas y el 9% no contestó.

Interpretación

De acuerdo a la respuesta dada si hay una significativa presencia de problemas con el consumo de drogas, alcoholismo o violencia intrafamiliar, tomando en cuenta que uno o dos estudiantes con este tipo de problemas sirva para que las autoridades realicen un tutorial al alumno.

4.- ¿Sus padres, hermanos o demás familiares le ayudan a resolver las tareas, consultas o trabajos de investigación que le envían sus profesores?

Tabla 4: Tareas, consultas o trabajos de investigación con ayuda de familiares

Respuesta	#	%
si	73	0,33
no	147	0,67
total	220	1,00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Gráfico 4: Tareas, consultas o trabajos de investigación con ayuda de familiares



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Análisis

El 33% contestó que reciben ayuda de sus padres y familiares para realizar sus tareas en casa y el 67% que no tienen ayuda.

Interpretación.

En base a los resultados es escasa la ayuda que reciben los estudiantes por parte de sus familia para resolver tareas y consultas que le envían sus profesores.

5.- ¿Le gusta participar en los eventos deportivos y culturales, que realiza la Unidad Educativa?

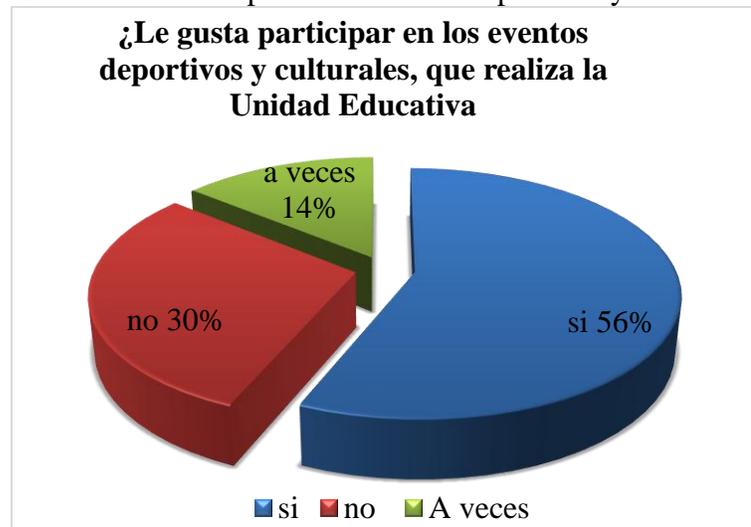
Tabla 5: Participación a eventos deportivos y culturales

Respuesta	#	%
si	124	77
no	65	23
A veces	31	
total	220	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Gráfico 5: Participación a eventos deportivos y culturales



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Análisis.

La mayoría de los estudiantes contestaron que si les gusta participar en los eventos deportivos y culturales que organiza la Unidad Educativa.

Interpretación.

Existe predisposición a desarrollar los talentos potenciales que tienen los estudiantes en Unidad Educativa que debe canalizarlos y perfeccionados con asesoría técnica y profesional de los docentes de esa área.

6.- ¿Para la realización de sus actividades de aprendizaje, le gusta trabajar en equipo con sus compañeros?

Tabla 6: Trabajo en equipos

Respuesta	#	%
si	61	28
no	53	24
A veces	106	48
total	220	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Gráfico 6: Trabajo en equipos



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Análisis.

Un 48 % de los estudiantes respondieron que a veces realizan los trabajos en grupo, el 28% dijeron que si les gusta trabajar en grupo y el 24% de los estudiantes dijeron que no les gusta trabajar en equipo.

Interpretación.

Los datos reflejan una baja integración social y trabajo colaborativo entre compañeros para realizar tareas en grupo.

7.- ¿En el presente año electivo, sus padres han recibido citaciones por su bajo rendimiento?

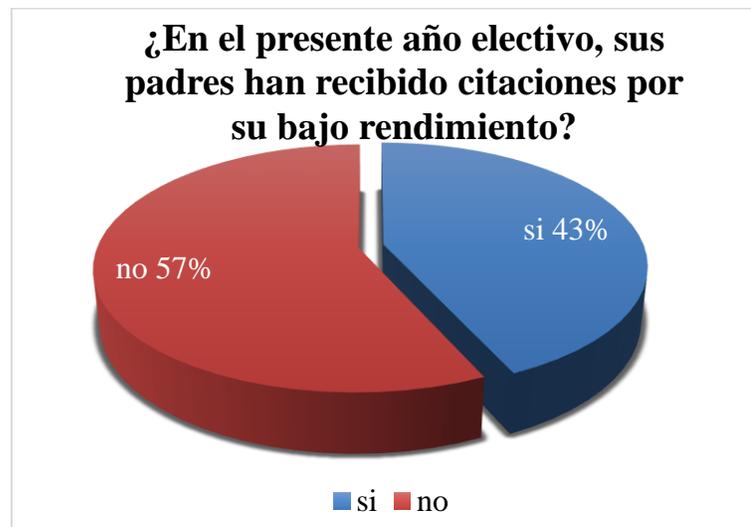
Tabla 7: Citaciones por bajo rendimiento

Respuesta	#	%
si	95	43
no	125	57
total	220	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Gráfico 7: Citaciones por bajo rendimiento



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Análisis.

El 57% de los estudiantes no han recibido notificaciones por bajo rendimiento y el 43% respondieron que si recibieron notificaciones para que sus padres se acerquen a la unidad educativa.

Interpretación

Por las citaciones es notorio que el bajo rendimiento está presente en un porcentaje alto, por lo cual deben tratarse sus causas para subir el porcentaje de aprovechamiento.

8.- ¿Para mejorar el promedio de sus calificaciones, los profesores le han enviado trabajos de recuperación?

Tabla 8: Trabajos de recuperación de calificaciones

Respuesta	#	%
si	125	56,82
no	75	34,09
No contesta	20	9,09
total	220	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Gráfico 8: Trabajos de recuperación de calificaciones



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Análisis.

El 56,82% de los estudiantes contestaron que si le han enviado trabajos de recuperación de notas, el 34,09% contestaron que no y el 9,09% no contestaron a esta pregunta.

Interpretación.

Los docentes si ayudan a los estudiantes a mejorar sus promedios de calificaciones en los cortes mensuales.

9.- ¿Cuando un docente o compañero de clase no le contesta el saludo, no lo vuelve a saludar porque piensa que usted le cae mal?

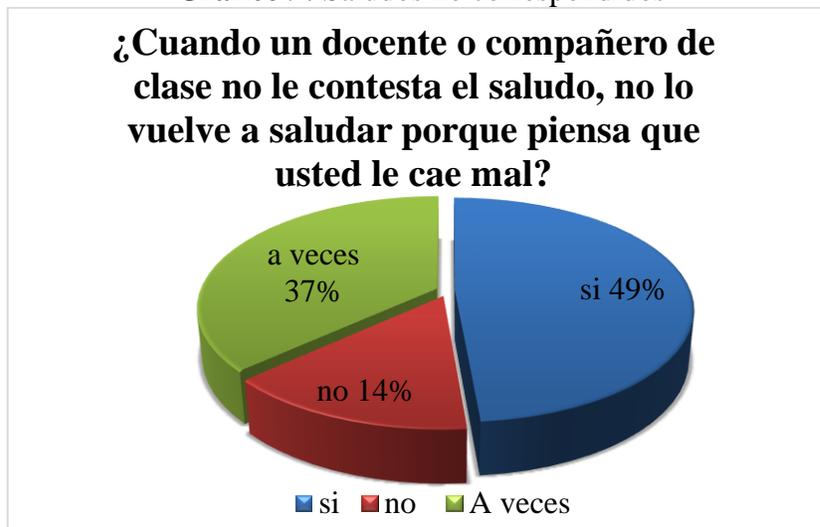
Tabla 9: Saludos no correspondidos

Respuesta	#	%
si	107	49
no	32	14
A veces	81	37
total	220	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Gráfico 9: Saludos no correspondidos



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Análisis.

Estudiantes que piensan que le cae mal una persona que no le responde el Saludo es del 49%, los que dijeron no representa el 14% y a veces el 37%.

Interpretación.

Existe una mayoría de estudiantes con pensamiento autónomo con respecto a la no contestación de un saludo.

10.- ¿Cuándo un compañero o compañera no le presta dinero para comprar alimentos o bebida, piensa que es mala persona?

Tabla 10: Negación de dinero de un compañero o compañera

Respuesta	#	%
si	85	39
no	56	25
A veces	79	36
total	220	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Gráfico 10: Negación de dinero de un compañero o compañera



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Análisis.

Según la encuesta el 39% de estudiantes piensan que su compañero es mala persona cuando no le presta dinero para comer algo en la Unidad Educativa, 36% dijeron que a veces y el 25% que no.

Interpretación.

Existe una marcada tendencia en este pensamiento en causar disgusto o resentimientos cuando no le prestan dinero.

11.- ¿Antes de rendir una evaluación piensa que va a salir mal?

Tabla 11: Condición de pensamiento antes de rendir una evaluación

Respuesta	#	%
si	105	48
no	68	31
A veces	47	21
total	220	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Gráfico 11: Condición de pensamiento antes de rendir una evaluación



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Análisis.

El 48% de estudiantes contestaron que si van a salir mal en la evaluación, el 31% no creen que van a salir mal y a veces el 21%.

Interpretación.

Un considerable número de estudiantes creen que van salir mal en la evaluación que van a rendir, esto causa frustración por bloqueo intelectual de las cosas negativas, antes de presentarse al examen.

12.- ¿Le es indiferente cumplir o no cumplir con los trabajos que los profesores les envía para la próxima clase?

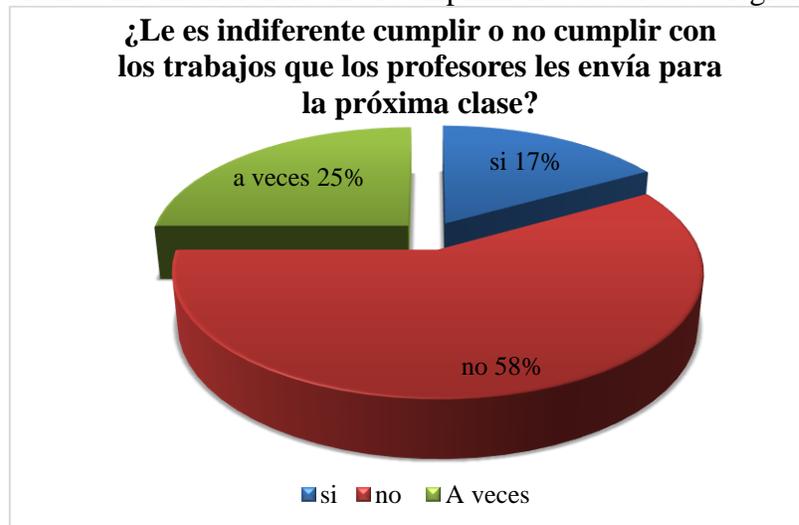
Tabla 12: Indiferencia en el cumplimiento de tareas colegiales

Respuesta	#	%
si	37	17
no	128	58
A veces	55	25
total	220	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Gráfico 12: Indiferencia en el cumplimiento de tareas colegiales



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Análisis.

Más de la mitad de estudiantes no les importa cumplir con los trabajos o deberes que los docentes le envían a realizarlos. Sólo el 17% contestó que si se interesan en cumplir con sus deberes y el 25% que a veces.

Interpretación.

Existe un marcado número de estudiantes que no se preocupan en hacer sus tareas y están solapados por otros compañeros que le prestan sus trabajos para que copien en clases.

13.- ¿Siente temor preguntar al profesor un tema que no entendió en clases?

Tabla 13: Temor de preguntar al profesor

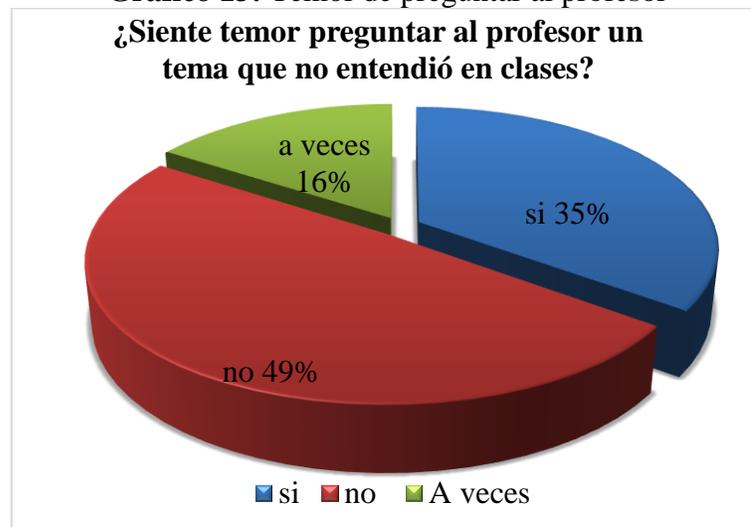
Respuesta	#	%
si	77	35
no	108	49
A veces	35	16
total	220	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Gráfico 13: Temor de preguntar al profesor

¿Siente temor preguntar al profesor un tema que no entendió en clases?



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Análisis.

El 49% de estudiantes contestaron que no tienen temor de preguntar al profesor sobre algo que no entendió en clases, siguiendo con el 35% que contestaron que si y el 16% que a veces.

Interpretación.

En el desarrollo de la clase hay estudiantes que preguntan sobre algo sobre lo que no entendió en el desarrollo de la clase, pero también existe un número significativo de estudiantes que no preguntan o se quedan callados.

14.- ¿la idea de fracaso lo limita a exponer un trabajo desarrollado en clases?

Tabla 14: Limitación a exponer un trabajo por miedo a fracasar

Respuesta	#	%
si	106	48
no	70	32
A veces	44	20
total	220	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Gráfico 14: Limitación a exponer un trabajo por miedo a fracasar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Análisis.

El 48% de estudiantes contestaron que si tienen temor de exponer un trabajo desarrollado en clases, el 32% que no y el 20% a veces.

Interpretación

Existe una marcada tendencia a no exponer sus trabajos ante los compañeros de clases, porque piensan que los nervios lo van a traicionar y caer en ridículo.

15.- ¿Está usted de acuerdo que la Unidad Educativa cuente con un departamento de psicología para el acompañamiento y asesoría psicológica a estudiantes, familias y empleados de la Unidad?

Tabla 15: Necesidad de asesoría psicológica personalizada

Respuesta	#	%
si	220	100
no	0	0
total	220	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Análisis e interpretación.

Todos los estudiantes están de acuerdo que funcione un departamento psicológico y que función sea integral, sistemático y que responda a las necesidades del mejoramiento en el rendimiento colegial.

4.2. Prueba estadística y cualitativas aplicada a las hipótesis.

Formulación de la primera hipótesis:

- ✓ **El entorno familiar y social incide en el rendimiento académico de los estudiantes.**

De esta primera hipótesis se plantea lo siguiente:

Hipótesis nula: El entorno familiar y social no incide el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, periodo académico 2014-2015.

Hipótesis alternativa: El entorno familiar y social si incide el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, periodo académico 2014-2015.

Variable independiente: entorno familiar y social.

Variable dependiente: Rendimiento académico.

Para comprobar la primera hipótesis, se aplicó la prueba estadística Chi- cuadrado a la pregunta número 6, que tiene relación con el entorno social y familiar. Se elaboró una tabla de valores observados, de acuerdo a la contestación que dieron los estudiantes a la pregunta 6 y su respectivo rendimiento colegial, que se presenta a continuación:

Tabla 16: Valores observados

Rendimiento	si	no	a veces
DA	24	11	8
AA	28	16	23
PA	6	9	45
NA	3	17	30

Fuente: Unidad Educativa Los Guayacanes

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

DA= domina los aprendizajes que corresponde a la escala cuantitativa de 10 a 9 puntos.

AA= alcanza los aprendizajes que corresponde de 7 a 8,99 puntos.

PA= está próximo alcanzar los aprendizajes que corresponde de 4,01 a 6,99 puntos.

NA= no alcanza los aprendizajes requeridos que corresponde a menos de 4 puntos

Tabla 17: Sumatoria de filas y columnas de los valores observados

Rendimiento	si	no	a veces	total
DA	24	11	8	43
AA	28	16	23	67
PA	6	9	45	60
NA	3	17	30	50
	61	53	106	220

Fuente: Unidad Educativa Los Guayacanes

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Para elaborar la tabla de frecuencias observadas se aplicó la siguiente fórmula:

$F_e = \text{total columna (para dicha celda)} \times \text{total fila (para dicha celda)} / \text{suma total}$

Tabla 18: valores esperados

Rendimiento	si	no	a veces	total
DA	11,92	10,36	20,72	43,00
AA	18,58	16,14	32,28	67,00
PA	16,64	14,45	28,91	60,00
NA	13,86	12,05	24,09	50,00
Total	61,00	53,00	106,00	220

Fuente: Unidad Educativa Los Guayacanes

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Cálculo del Chi cuadrado.

Fórmula

$$\chi^2 \text{ calc} = \sum (fo - fe)^2 / fe$$

En donde:

fo = frecuencia del valor observado

fe = frecuencia del valor esperado

χ^2 = Chi cuadrado calculado

Tabla 19: Valores de Chi cuadrado por suma de filas, por suma de columna y suma total.

Aprovechamiento	si	no	a veces	total
AP	12,23	0,04	7,81	20,08
AA	4,78	0,00	2,67	7,45
PA	6,80	2,06	8,96	17,81
NA	8,51	2,04	1,45	12,00
	32,33	4,14	20,88	57,35

Fuente: Unidad Educativa Los Guayacanes

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

$$\chi^2 \text{ calc} = 57,35$$

A continuación se calcula los grados de libertad del ejercicio

Grados de libertad (V) = (número de filas - 1) (cantidad de columnas - 1)

$$V = (4-1) (3-1) = 6$$

Nivel de significancia de 1%.

Cálculo del valor del parámetro p.

$p = 1 - \text{nivel de significancia}$

$p = 1 - 0,01$

$p = 0,99$

Con los valores de grado de libertad de 6 y con el parámetro 0,99, se determina el Chi cuadrado crítico, según tabla estadística

Gráfico 15: Tabla de Valores de Chi- Cuadrado Crítico

TABLA PARA VALORES DE CHI-CUADRADO CRÍTICO

Valores críticos de la distribución χ^2 (tema 6.9)

$p = P(X \leq c)$

p	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,9	0,95	0,975	0,99	0,995
$\nu = 1$	0,00004	0,0002	0,001	0,004	0,016	2,706	3,841	5,024	6,635	7,879
2	0,010	0,020	0,051	0,103	0,211	4,605	5,991	7,378	9,210	10,597
3	0,072	0,115	0,216	0,352	0,584	6,251	7,815	9,348	11,345	12,838
4	0,207	0,297	0,484	0,711	1,064	7,779	9,488	11,143	13,277	14,860
5	0,412	0,554	0,831	1,145	1,610	9,236	11,070	12,833	15,086	16,750
6	0,676	0,872	1,237	1,635	2,204	10,645	12,592	14,449	16,812	18,548
7	0,989	1,239	1,690	2,167	2,833	12,017	14,067	16,013	18,475	20,278
8	1,344	1,646	2,180	2,733	3,490	13,362	15,507	17,535	20,090	21,955
9	1,735	2,088	2,700	3,325	4,168	14,684	16,919	19,023	21,666	23,589
10	2,156	2,558	3,247	3,940	4,865	15,987	18,307	20,483	23,209	25,188
11	2,603	3,053	3,816	4,575	5,578	17,275	19,675	21,920	24,725	26,757
12	3,074	3,571	4,404	5,226	6,304	18,549	21,026	23,337	26,217	28,300
13	3,565	4,107	5,009	5,892	7,042	19,812	22,362	24,736	27,688	29,819
14	4,075	4,660	5,629	6,571	7,790	21,064	23,685	26,119	29,141	31,319
15	4,601	5,229	6,262	7,261	8,547	22,307	24,996	27,488	30,578	32,801
16	5,142	5,812	6,908	7,962	9,312	23,542	26,296	28,845	32,000	34,267
17	5,687	6,308	7,461	8,673	10,084	24,769	27,597	30,191	33,409	35,718

Fuente: Libro de estadística de Schaum

El Chi cuadrado crítico según tabla es 16,812.

Comparación entre los valores del Chi Cuadrado calculado y el crítico

Si el valor del Chi Cuadrado calculado es menor o igual al Chi Cuadrado crítico de la tabla, entonces se acepta la hipótesis nula, caso contrario no se la rechaza, dicho de otra forma se tiene:

$\chi^2_{calc} \leq$ Valor crítico; se acepta la hipótesis nula; pero si $\chi^2_{calc} \geq$ Valor crítico; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

$$57,35 \geq 16,812$$

Se acepta la hipótesis alternativa, que dice: **“El entorno social y familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Octavo Año”**.

Segunda hipótesis

- ✓ **Existe relación directamente proporcional entre las diferentes distorsiones cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes.**

Variable independiente: diferentes distorsiones cognitivas.

Variable dependiente: rendimiento académico.

Se elaboraron la siguiente tabla, que sirve de apoyo para realizar la contrastación porcentual de los resultados observados.

Tabla 20: Tipos de distorsiones presentes en los estudiantes

Pregunta	si	no	a veces	total	tipo de distorsiones
¿Cuándo un docente o compañero de clase no le contesta el saludo, piensa que le cae mal usted a esa persona?	107	32	81	220	lectura del pensamiento o interpretación del pensamiento ajeno
¿Cuándo un amigo no le presta dinero para comprar alimentos o bebida, piensa que su amigo es una mala persona?	85	56	79	220	Etiquetas globales
¿Antes de rendir una evaluación piensa que va a salir mal?	105	68	47	220	negativismo

¿Le es indiferente cumplir o no cumplir con los trabajos que los profesores les envían para la próxima clase?	37	128	55	220	La negación
¿Siente temor preguntar al profesor un tema que no entendió en clases?	77	108	35	220	La sobre generalización
¿La idea de fracaso lo limita a exponer un trabajo desarrollado en clases?	106	70	44	220	El catastrofismo
Total por respuesta	517	462	341	1320	
Porcentaje (%)	39	35	26	100	

Fuente: Unidad Educativa Los Guayacanes

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Tabla 21: Cuadro estadístico de Rendimiento Académico Periodo 2014 – 2015

Rendimiento	No. Estudiantes	%
DA	73	33
AA	94	43
PA	33	15
NA	20	9
	220	100

Fuente: Unidad Educativa Los Guayacanes

Elaborado por: Zenia Zambrano Olvera

Análisis de los resultados

De acuerdo a la tabulación de los datos, los estudiantes que contestaron si a todas las preguntas se estima que representa en promedio el 39% de la población y los que contestaron a veces representa el 26%, mientras que los que contestaron no a todas las preguntas el 35%.

En lo que respecta al rendimiento académico de los estudiantes se tiene que el 33% domina el aprendizaje, el 43% alcanza a dominar el aprendizaje, el 15% está próximo a alcanzar el aprendizaje y el 9% no alcanza el aprendizaje.

Se puede inducir entonces, que no es altamente significativo relación entre Las diferentes distorsiones cognitivas con el bajo rendimiento académico, si se considera a los porcentajes de estudiantes que están dentro de escala cualitativa N.A.

Puesto que si la presencia de las diferentes distorsiones cognitivas en los estudiantes representa el 39% según tabla No. 20, se debería esperar un porcentaje igual o mayor para que sea directamente proporcional, pero según la tabla No. 21, N.A., arroja un valor del 9% de estudiantes que estuvieron con bajo rendimiento académico.

Con respecto a la tercera hipótesis se puede pronosticar con certeza, que todos los estudiantes están de acuerdo que funcione una asesoría psicológica que ayude a modificar la conducta tanto al personal docente, como a la población discente y administrativa de la Unidad Educativa, enmarcados en el respeto, igualdad y equidad de género.

4.3. Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones:

- En la presente investigación, el entorno social y familiar si incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa Los Guayacanes, según prueba de hipótesis aplicadas con un intervalo de confianza del 99% y con 6 grados de libertad.
- En el análisis e interpretación a las respuestas relacionadas con distorsiones cognitivas, se puede apreciar que existen diferentes tipos de distorsiones cognitivas que están presentes, pero no es altamente significativo con los

efectos que puedan causar bajo rendimiento en los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “los Guayacanes”.

- Se puede apreciar que todos los estudiantes están predispuestos a recibir ayuda psicológica, que les permita transmitir sus deseos, temores e inquietudes, la Unidad Educativa cuenta con un departamento de Acompañamiento Estudiantil, pero falta de una planificación estratégica para atender de manera personalizada a los estudiantes, no cuentan con un espacio dedicado a realizar terapias psicológicas, no hay suficientes recursos de movilización para realizar visitas a los hogares que tienen conflictos.

Recomendaciones:

- Las autoridades de la Unidad Educativa Los Guayacanes, tienen que conformar equipos de docentes para que realicen un trabajo de vinculación, que se fundamente en las tareas de alto impacto social y otras de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.
- Para tratar de modificar los pensamientos se tiene que enfocar en los siguientes componentes:
 - Preparar a los docentes, para que en sus clases dedique cinco minutos de charlas de motivación, inculcar también que el sitio de estudio se mantenga limpio, uno de los lemas japonés dice: sitio limpio mente limpia.
 - Se puede realizar un ensayo refiriéndose a la ley de la atracción, que especifica si pensamos negativamente atraerán más pensamientos

negativos, por tal razón es hay que darle al estudiante una libreta de apuntes, para que apunte un pensamiento positivo cada vez que se le crucen en su mente pensamientos negativos, y de forma atraiga más pensamiento pensamientos positivos.

- Desarrollar programas de trabajo colaborativo como el cuidado del medio ambiente, elaboración de abonos orgánicos, fomentar el talento humano y emprendimiento.
- Se debe establecer un plan estratégico por cinco años, que consista en un verdadero acompañamiento estudiantil, es decir contacto directo con todos los involucrados y aplicar técnicas psicológicas y ejercicios mentales adecuados, visitas sociales periódicas a los hogares que tienen conflictos, programas de motivación e integración que pueden ser semanal o quincenal que incentiven a los estudiantes a desarrollar sus habilidades, programas de emprendimiento para descubrir talentos ocultos en los estudiantes, todo lo anteriormente señalado se puede llevar a cabo siempre y cuando exista la predisposición y estén de acuerdo las autoridades del plantel educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Trabajos Citados

Carrobles, J. A. (1985). *Análisis y modificación de la conducta II aplicaciones clínicas*.

Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Castejón Costa, J. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Bordón* .

Donald, M. (1977). *Cognitive-Behavior Modification*. New York: Plenum Publishing.

Franco, J., & Begoña, M. (2002). Modelo Gognitivo. En M. A. Millán, & S. Serrano, *Psicología y familia* (págs. 65-138). Madrid: Cáritas Española.

Guell, 2. (2006). *Técnica Asertivas para el Profesorado y Formadores*. Barcelona: GRAÓ.

Mahoney, M. (2003). *Constructive Psychotherapy*. New York: Guilford Press.

Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva, Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Bogotá: Norma.

Referencias Linkográficas

Cortéz Bohigas, M. M. & Retana Bonilla, O. (s.f.). *Definición de rendimiento escolar de psicólogos.net*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar%20>

Ruiz de Miguel, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Torres Velázquez, L. E., y Rodríguez Soriano, N.Y. (2006, 2 de diciembre). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*. 11 (002) 255-270. Xalapa, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>

Rojas Zegarra, M. E. (2013). *Distorsiones cognitivas y conducta agresiva en jóvenes y adolescentes: Análisis en muestras comunitarias y de delincuentes*. (Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/23510/1/T34887.pdf>

Sailor (2010, 01 de abril). Estrés, ansiedad y depresión: Otras causas y efectos. Recuperado de <http://conmigo8.blogspot.com/2010/04/estres-ansiedad-depresion.htm>

Trastorno de ansiedad. (s.f.). *Manifestaciones y características de la ansiedad de Saludalia*. Recuperado de <http://www.saludalia.com/urgencias/trastorno-de-ansiedad>

Inteligencia múltiple. (s.f.). *Tipos de la inteligencia múltiple de definición.de*. Recuperado de <http://definicion.de/inteligencia-multiple/#ixzz3d3t4LSWT>

Clery, A. (2011). *Evaluación educativa*. (Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil). Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml#ixzz3d3zBLQ6U>

Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J., y Valverde Bermúdez, A. (2007). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel*. RELIEVE, v. 13, n. 2. Recuperado de http://www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm

Basulto Ruíz, E. (s.f.). *Indicadores del rendimiento académico como criterios para la evaluación de la calidad*. Universidad Agraria de la Habana (UNAH). Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos71/indicadores-rendimiento-academico-evaluacion-calidad/indicadores-rendimiento-academico-evaluacion-calidad2.shtml>.

<https://elpoderlotienestu.files.wordpress.com/2012/04/distorsiones-cognitivas.pdf>

GLOSARIO

Rendimiento Académico: Capacidad, logro de los objetivos y aprendizajes que posee el alumno en la IE.

- **Distorsiones Cognitivas:** Una distorsión cognitiva, en las terapias cognitivo-conductuales como la TC y la TREC, es una forma de error en el procesamiento de información. Las distorsiones cognitivas desempeñan un papel predominante en la psicopatología al producir la perturbación emocional.
- **Inteligencia Múltiple:** Gardner es famoso por haber propuesto el modelo de inteligencia múltiple, donde afirma que la inteligencia es un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad. Así, la inteligencia deja de ser considerada como algo unitario y se transforma en una serie de elementos independientes y bien diferenciados.
- **Depresión:** La palabra depresión proviene del término latino depressio que a su vez, procede de depressus (“abatido o “derribado”). Se trata de un trastorno emocional que hace que la persona se sienta triste y desganada, experimentando un malestar interior y dificultando sus interacciones con el entorno.
- **Proceso Enseñanza aprendizaje:** Movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus

funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

- **Evaluación:** La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados.
- **Capacidad Intelectual:** Grado en que están desarrolladas las más importantes habilidades de la Estructura del Intelecto: Comprensión, memoria, solución de problemas, toma de decisiones, y creatividad. Puede medirse, conocerse y desarrollarse.
- **Familia:** Agrupación social que se basa en lazos de parentesco. Además, es el lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, a confiar y a que se confíe en ellas, a nutrir a otras personas y a nutrirse de ellas.
- **Frustración:** Estado de un individuo, que en el curso de la persecución de una meta, se encuentra impedido de alcanzar dicho objetivo.
- **Grafología:** Técnica de la interpretación de la escritura considerada como una expresión de la propia personalidad.
- **Informe Psicológico:** Documento que se realiza a partir de los resultados obtenidos en una serie de pruebas psicológicas y que explican el estado mental en el que se encuentra la persona.
- **Inteligencia:** Capacidad general de adaptación a situaciones nuevas mediante procedimientos cognitivos.

- **Orientación Escolar y Profesional:** Determinación de la mejor vía escolar o profesional abierta a un alumno, realizada especialmente al finalizar el ciclo escolar, después de la evaluación de sus aptitudes y de sus motivaciones, por un psicólogo profesional o un profesional de la orientación.
- **Psicología Clínica:** Se dedica al estudio, diagnóstico o tratamiento de problemas o trastornos psicológicos o conducta anormal. Busca el bienestar humano y la felicidad de las personas.
- **Pubertad:** Conjunto de modificaciones que permiten a un individuo acceder a las funciones de reproducción. Marca el paso de la infancia a la adolescencia.
- **Pigmalión (efecto):** Fenómeno que refleja cómo las expectativas de los profesores sobre los alumnos, funcionan como una profecía que se cumple a sí misma, incrementando o disminuyendo el rendimiento académico de los alumnos en el sentido de la expectativa.
- **Test:** Prueba que permite describir el comportamiento de un sujeto en una situación definida con precisión.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS GUAYACANES”, DEL CANTON QUEVEDO, PERIODO 2014- 2015.

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA: _____

CURSO: OCTAVO AÑO **PARALELO: A** **B** **C** **D**

1.- ¿Vive usted con sus padres?

SI **NO** **OTROS:** _____

2.- ¿Los problemas colegiales son atendidos por sus padres o familiares cuando usted los comenta?

SI **NO**

3.- ¿En su hogar hay problemas como el alcoholismo, violencia o drogadicción?

SI **NO**

4.- ¿Sus padres, hermanos o demás familiares le ayudan a resolver las tareas, consultas o trabajos de investigación que le envían sus profesores?

SI NO

5.- ¿Le gusta participar en los eventos deportivos y culturales, que realiza la Unidad Educativa?

SI NO A VECES

6.- ¿Para la realización de sus actividades de aprendizaje, le gusta trabajar en equipo con sus compañeros?

SI NO A VECES

7.- ¿En el presente año electivo, sus padres han recibido citaciones por su bajo rendimiento?

SI NO

8.- ¿Para mejorar el promedio de sus calificaciones, los profesores le han enviado trabajos de recuperación?

SI NO

9.- ¿Cuando un docente o compañero de clase no le contesta el saludo, no lo vuelve a saludar porque piensa que usted le cae mal?

SI NO A VECES

10.- ¿Cuándo un compañero o compañera no le presta dinero para comprar alimentos o bebida, piensa que es mala persona?

SI NO A VECES

11.- ¿Antes de rendir una evaluación piensa que va a salir mal?

SI NO A VECES

12.- ¿Le es indiferente cumplir o no cumplir con los trabajos que los profesores les envía para la próxima clase?

SI NO A VECES

13.- ¿Siente temor preguntar al profesor un tema que no entendió en clases?

SI NO A VECES

14.- ¿la idea de fracaso lo limita a exponer un trabajo desarrollado en clases?

SI NO A VECES

15.- ¿Está usted de acuerdo que la Unidad Educativa cuente con un departamento de psicología para el acompañamiento y asesoría psicológica a estudiantes, familias y empleados de la Unidad?

SI NO

AUTORA: Zenia Zambrano Olvera

Anexo 1: Pregunta de las Encuestas realizadas a los Estudiantes del octavo año del colegio “LOS GUAYACANES” en el periodo 2014 - 2015



Anexo 2: Área Recreativa de los estudiantes



Anexo 3: Estudiantes con instructor de cultura física



Anexo 4: Departamento de Acompañamiento Estudiantil



Anexo 5: Esparcimiento deportivo



Anexo 6: Baterías higiénicas



Anexo 7: Comedor



Anexo 8: Estudiantes del octavo año paralelo “B” aplicando la encuesta



Anexo 9: Estudiantes del octavo año paralelo “A”, recibiendo charlas



Anexo 10: Estudiantes del octavo año “C” aplicando encuesta