



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRECENCIAL**



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**MOTIVACIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURORA ESTRADA
Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE
LOS RÍOS.**

AUTOR:

ERNESTO BERNARDO RUIZ SALAZAR

TUTORA:

LCDA. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA, MSC.

LECTOR:

LCDO. MARCOS FUENTES LEÓN, MSC.

BABAHOYO - ECUADOR

2017 – 2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRECENCIAL



DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, lo dedico con todo mi amor en primer término al precursor de nuestros días, Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación, ya que si en él no podría haber llegado hasta este peldaño de mi vida.

A mi familia, quienes me han motivado a seguir estudiando, su comprensión, amor brindado a lo largo de mi vida; por guiar mis pasos con mucho amor, me enseñaron a continuar luchando para vencer los obstáculos, sin perder la esperanza de conseguir las metas propuestas, a pesar de los tropiezos y dificultades que se han presentado en el difícil sendero de mi vida, así como también por compartir conmigo mis ideales de superación personal y profesional en el campo de la educación.

Ernesto Bernardo Ruiz Salazar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRECENCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por protegerme, cuidarme, guiarme y permitirme llegar y concluir esta etapa de mi vida estudiantil y profesional, así mismo extendiendo el agradecimiento por las bendiciones que me brindara en el trayecto de mi vida.

Siento un inmenso deseo de agradecer a la Universidad Técnica de Babahoyo, a las autoridades por la oportunidad que me han dado de prepararme en forma personal y profesional en el ámbito educativo, a todos los catedráticos por compartir sus conocimientos en los diferentes módulos, a mis compañeros de clase por haber compartido sus experiencias y vivencias a lo largo del período de estudios, sin duda fueron muy enriquecedoras para mí, y, a todas las personas que de una u otra manera supieron apoyarme, orientarme para llegar a la feliz culminación de una etapa más de mis estudios; a ellos expreso mis palabras de profunda gratitud e imperecedero agradecimiento.

Ernesto Bernardo Ruiz Salazar



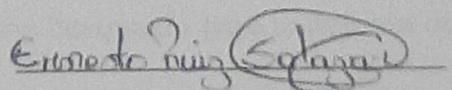
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, Ernesto Bernardo Ruiz Salazar, portadora de la cédula de ciudadanía 120671672-0, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal con el tema:

MOTIVACIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

C.I.: 1206716720



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 17 de Octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha **14-Jul-2017**, mediante resolución **CD-FAC-C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que el Sr. (a) (ta) **Ernesto Bernardo Ruiz Salazar**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

MOTIVACIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Lda. Dolores Quijano Maridueña, Msc
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 19 de Octubre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha **14-Jul-2017**, mediante resolución **CD-FAC-C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que el Sr. (a) (ta) **Ernesto Bernardo Ruiz Salazar**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

MOTIVACIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcdo. Marcos Fuentes León, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADOS DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: MOTIVACIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

PRESENTADO POR EL SR. ERNESTO BERNARDO RUIZ SALAZAR

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

7

EQUIVALENTE A:

Buena

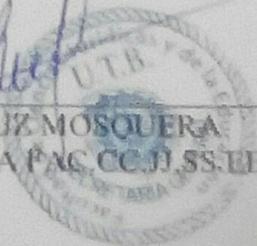
TRIBUNAL:

MSC. ZOLA PIEDAD BAZANTES
DELEGADA DEL DECANO

MSC. CESAR VIVERO QUINTERO
DELEGADO DE LA COORDINADORA
DE LA CARRERA

MSC. JANET VERDESOTO GALEAS
DELEGADA DEL CIDE

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA PAC CC. JJ. SS. EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Babahoyo, 9 de Noviembre del 2017

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación del Sr. **ERNESTO BERNARDO RUIZ SALAZAR**, cuyo tema es **MOTIVACIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**.

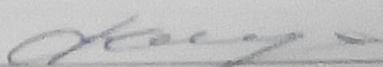
Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de (7%), resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [INFORME FINAL ERNESTO RUIZ.docx](#) (D32258175)
Presentado 2017-11-09 09:26 (-05:00)
Presentado por andreinajobrycl1987@gmail.com
Recibido dquljanopma.utb@analysis.orkund.com
Mensaje [INFORME FINAL ERNESTO RUIZ](#) [Mostrar el mensaje completo](#)
79% de estas 25 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


Leda Dolores Quijano Maridueña, Msc
DOCENTE DE LA FCJSE



ÍNDICE GENERAL

Contenido	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR A D.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR.....	v
RESULTADOS DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	vi
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLA.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	xii
ÍNDICE DE IMAGEN.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2 Contexto nacional.....	4
1.2.3 Contexto local.....	7
1.2.4 Contexto institucional.....	8
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.4.1. Problema general.....	11



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRECENCIAL



1.4.2. Subproblemas o derivados.....	11
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.6 JUSTIFICACIÓN	13
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.7.1 Objetivo general	13
1.7.2 Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	15
2.1. MARCO TEÓRICO.	15
2.1.1 Marco conceptual.....	15
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación.	34
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.	41
2.1.2.2 Categoría de análisis	47
2.2. HIPÓTESIS.	52
2.2.1. Hipótesis general.	52
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	52
2.2.3. Variables	52
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.....	53
3.1.2 Análisis e interpretación de datos	54
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	60
3.2.1 Especificas	60
3.2.2 Generales	60
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	61
3.3.1 Especificas	61
3.3.2 Generales	61



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRECENCIAL



CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	62
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	62
4.1.1 Alternativa obtenida.....	62
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	62
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.	64
4.1.3.1 Antecedentes.....	64
4.1.3.2 Justificación	65
4.2. OBJETIVOS.....	67
4.2.1. General.....	67
4.2.2. Específicos.....	67
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	67
4.3.1. Título.....	67
4.3.2. Componentes.	68
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRECENCIAL



ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 Hábito para la lectura	54
Tabla N° 2 Comprensión de la lectura	55
Tabla N° 3 Motivación para leer	56
Tabla N° 4 Estudiantes leen con regularidad	57
Tabla N° 5 Material para la lectura en clases	58
Tabla N° 6 Estrategia para incentivar en la lectura de los estudiantes	59
Tabla N° 7 Actividades	69



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRECENCIAL



ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 Hábito para la lectura	54
Gráfico N° 2 Comprensión de la lectura.....	55
Gráfico N° 3 Motivación para leer.....	56
Gráfico N° 4 Estudiantes leen con regularidad.....	57
Gráfico N° 5 Material para la lectura en clases	58
Gráfico N° 6 Estrategia para incentivar en la lectura de los estudiantes	59



ÍNDICE DE IMAGEN

Imagen N° 1 : Las cinco preguntas	71
Imagen N° 2 Pensar en voz alta en pares	73
Imagen N° 3 Antónimos	74
Imagen N° 4 Agudiza la vista	75
Imagen N° 5 Rompecabezas poético	76
Imagen N° 6 Casa letra	77
Imagen N° 7 Pictograma	78
Imagen N° 8 Crucigrama	79
Imagen N° 9 Lluvia de ideas.....	80
Imagen N° 10 Agrupar y volver agrupar	81
Imagen N° 11 actividades para fomentar la lectura en los niños	82
Imagen N° 12 Actividad # 2	83
Imagen N° 13 Actividad # 3	84
Imagen N° 14 Actividad # 4	85
Imagen N° 15 Actividad # 5.	86
Imagen N° 16 Actividad # 6.	87
Imagen N° 17 Actividad # 8	88



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRECENCIAL



RESUMEN

Para leer adecuadamente se necesita el concurso de mecanismos específicos y de los no específicos, que forman un conglomerado de factores muchos de los cuales se comparten con el lenguaje oral y que son desarrollados paulatinamente con la práctica y la dedicación.

Los fracasos en la Comprensión Lectora pueden producirse por un inadecuado funcionamiento de alguno de estos mecanismos, pero, lo más frecuente es que sean causados por un conjunto de ellos, ya que están estrechamente relacionados y se producen claros solapamientos.

Se pueden evidenciar deficiencias en la decodificación, estudiantes que aun teniendo una comprensión verbal adecuada, en el plano oral, fracasa en la comprensión lectora porque su "mecánica" lectora no ha alcanzado el nivel de eficiencia y automatización necesarias.

Para la ejecución de la presente investigación se utilizó la investigación explorativa y descriptiva, para el análisis de los datos y la exposición de los mismo y su comprensión, asimismo, se aplicó la modalidad documental y de campo, al recopilar información teórico científica para respaldar la investigación y la recolección de la información de campo por medio de fichas de observación, encuestas y entrevistas.

Como resultado de esta investigación se evidencio que la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto se ha detectado que muy poco se incentiva a la lectura a los estudiantes, ante esta situación se planteó los Festivales de lectura como estrategia de motivación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRECENCIAL



EXECUTIVE SUMMARY

In order to read properly, we need the help of specific mechanisms and non-specific mechanisms, which form a conglomerate of factors, many of which are shared with oral language and are gradually developed with practice and dedication.

Failures in Reading Comprehension can occur due to an inadequate functioning of any of these mechanisms, but, most often they are caused by a set of them, since they are closely related and clear overlaps occur.

Deficiencies in the decoding can be evidenced, students who, even having an adequate verbal comprehension, in the oral plane, fail in the reading comprehension because their reading "mechanics" has not reached the level of efficiency and automation necessary.

For the execution of the present investigation explorative and descriptive research was used, for the analysis of the data and their exposition and their comprehension, also, the documentary and field modality was applied, when gathering scientific theoretical information to support the research and the collection of field information through observation sheets, surveys and interviews.

As a result of this research it was evidenced that the motivation affects the academic performance of the students, therefore it has been detected that very little incentive is given to reading to the students, before this situation the Reading Festivals were proposed as a motivational strategy to improve the academic performance of sixth grade students.

INTRODUCCIÓN

La palabra motivación deriva del latín “motivus o motus”, que significa causa del movimiento. La motivación puede definirse como el conjunto de deseos, pensamientos, necesidades que hacen que un individuo se comporte de cierta manera, mediante la combinación de procesos fisiológicos, psicológicos e intelectuales, La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta, La Motivación puede concebirse como un ciclo en el cuál los pensamientos influyen en los comportamientos y estos dan lugar al desempeño el cual impacta en los pensamientos y el ciclo empieza de nuevo.

El rendimiento educativo se ve influenciado por varios factores como grado de dificultad de algunas asignaturas, excesivo número de pruebas en la que intervienen otros factores como la poca motivación. En el que juega un papel importante: la comprensión lectora de los estudiantes que manifiestan inconvenientes con interpretar el contexto en el que leen a su vez comprender temas en general, La escasa motivación por ejemplo la aplicación del método de lectura tradicional donde el rol del maestro se presenta como el dueño del conocimiento mientras que el estudiante es solo un receptor, disminuye así su creatividad.

En el Capítulo I del presente trabajo se hace un análisis del contexto internacional, nacional, local o institucional, luego se plantea el problema de investigación, la limitación del mismo don se da a conocer el espacio, el tiempo, las unidades de información y las líneas de investigación de la Universidad, Facultad y de la Carrera, la justificación y los objetivos que se intentan alcanzar.

El Capítulo II se desarrolla el marco teórico, donde se definen los temas de importancia en este proyecto, el marco referencial sobre la problemática de investigación, los antecedentes investigativos, las categorías de análisis teórico conceptual, la postura teórica y la hipótesis.

El Capítulo III se explica los resultados de la investigación empezando con las pruebas estadísticas de comprobación de la hipótesis, las encuestas y entrevistas, la interpretación de datos, las conclusiones y las recomendaciones, tanto general como específicas.

El capítulo IV se evidencia la propuesta alternativa, producto del análisis de los resultados y del entorno investigados, siendo la propuesta Festivales de lectura como estrategia de motivación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de básica de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Pérez Ramírez, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Motivación lectora y su incidencia en el rendimiento académico de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

El estudio de la comprensión lectora a nivel mundial es una necesidad de un enfoque en la comprensión, esto nos ha demostrado que este tipo de habilidades comprensivas y literarias se han transformado en predictores más confiables que aquellos que se adquieren en la escolaridad normal y por ende constituyen una mejor herencia cultural en las familias.

Una peculiaridad de las evaluaciones PISA (Programa para la evaluación internacional de los estudiantes), es que se conocen sus resultados entre uno y dos años después de que se realicen las pruebas. Como hasta ahora los resultados en los países hispanohablantes han sido entre medios y muy bajos, lo habitual es que al presentarse y conocerse por los medios de comunicación se cree una corriente de insatisfacción y una demanda de trabajar para mejorar el rendimiento de los alumnos en esta prueba que, surge cuando queda un tiempo bastante limitado para conseguir mejoras. (PISA, 2018, pág. 2)

Para PISA 2018, la competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial personales, y participar en la sociedad. El

compromiso con los textos, como parte de la competencia lectora se introdujo en la definición de 2009, ya que en la de 2000 no se había incluido. (pág. 2),

En el cambio actual se ha introducido un nuevo concepto, que es el de evaluación de los textos. Pero un cambio muy importante, que puede pasar desapercibido es que en la definición de 2018 se ha eliminado una palabra. En 2000 y 2009 se comprendían y usaban y se reflexionaba sobre los textos escritos, pero, en 2018, todo esto (además de la evaluación) se hace con los textos. (pág. 2).

(Calet, Defior, & Gutiérrez, 2017), El caso es que en 2009 se pidió a los participantes que describieran cómo resumían los textos que leían. Para ello tenían que elegir una opción, Puedo cuidadosamente chequear si los hechos más importantes en el texto están representados en el resumen. (pág. 2)

1.2.2 Contexto nacional

Mientras a nivel Nacional, Según información del MEC (2015), dice que los aspectos relacionados se relacionan con la motivación a los estudiantes, que la misión del docente radica en lograr la atención, despertar el interés y promover el deseo por aprender, inducir a sus alumnos, despertarles el interés por la búsqueda activa de respuestas a sus propias inquietudes, que todas sus acciones se dirijan hacia la apropiación del conocimiento.

También facilitar el proceso de desarrollo de los alumnos en un ambiente de confianza que les ayude a asumir el riesgo de descubrir lo que sienten y quieren, develar sus necesidades intrínsecas, comprender sus intereses, debe ser muy creativo para saber cómo hacer uso de cualquier momento y recurso para enseñar, firmeza para disciplinar con enseñanza y responsabilidad para asumir el reto de lograr un aprendizaje significativo en la vida de una persona.

Actualmente la lectura que se practica por parte de la población estudiantil, tiene que ver más con textos escolares que con libros de otros temas como cultura general o

literatura; lo que supone, que se lee meramente por razones de obligatorio cumplimiento en el sentido de que se hace imperioso para el estudiante leer o coger y estudiar un texto escolar porque de ello dependerá su éxito o su fracaso académico (El Tiempo, 2014).

¿Y qué es la enseñanza de la lectura cuando el proceso de enseñanza se centra más en un deber aprender que en una oportunidad para disfrutar aprendiendo? Es un proceso básicamente mecánico, en donde no siempre la significación de lo leído juega un papel predominante. (Pérez Abril).

“Los niños aprenden a leer paso a paso. La edad en la que la mayoría de ellos pueden llegar a leer es a los 7 años. Algunos tardan un poco más que otros, necesitando más ayuda”. Pero cuando los niños reciben la ayuda y apoyo adecuados desde muy temprano, las dificultades que pueden desarrollarse más tarde en la vida, se logran evitar (Colorín Colorado, s.f.).

Según Hernández (2014) El Plan Nacional para el Buen Vivir planteó nuevos retos entre las que se encuentra la Transformación de la educación superior por ende de sus instituciones esto implica que el profesorado sea más consciente, reflexivo crítico con el proceso pedagógico que dirige. Este último permita motivar a sus estudiantes hacia el trabajo autónomo, el pensamiento crítico de la mano con la autorregulación de la conducta, razón por la cual la motivación constituye un condicionante decisivo del aprendizaje a la vez con el rendimiento académico, por lo que profundizar en su estudio es siempre importante.

A Nivel Nacional ciertos profesores carecen de motivación para desarrollar las destrezas y habilidades de los alumnos, ya que muchos de ellos utilizan un método tradicional de enseñanza no han actualizado sus conocimientos por miedo al cambio, en el cual, el estudiante pierde o no puede desarrollar la capacidad de ser crítico, es necesario que el cambio empiece en nosotros con la iniciativa sin esperar que las autoridades tomen medidas de cambio obligatorias, El 2006 no fue un buen año para Ecuador en las pruebas Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Serce)

de la Unesco. El país obtuvo bajo desempeño en comprensión lectora y matemática. (pág. 1)

El propio Harvey Sánchez, titular del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), lo reconoció ayer durante la presentación de nuevos resultados, esta vez en las pruebas Terce (Estudio Regional Comparativo y Explicativo). (pág. 1)

“A partir de 2008 se hizo una revisión de currículos y en 2012 con la creación del Instituto de Evaluación ingresamos el Terce”, indicó. Los puntajes actuales en el Terce son mejores para los 15 países de América Latina que participaron, incluyendo Ecuador que incrementó 24 puntos sobre la media de América Latina. (Sanchez C. , 2015, pág. 1), “Esto nos da elementos para decir que estamos haciendo las cosas de manera correcta, pero que aún nos falta para mejorar más, como es el objetivo”, dijo Sánchez. En la mayoría de las asignaturas, salvo lenguaje de séptimo, se superó el promedio de la región que está en 500 puntos. (pág. 1)

En lenguaje de cuarto se obtuvo 508 puntos y en matemática ese mismo sector educativo consiguió 524. En séptimo año, el rendimiento obtenido reveló 513 puntos en matemática y 510 en ciencias naturales. En lenguaje, en cambio, se obtuvo 491, por debajo de la media. “Mejoramos en este aspecto también porque a nivel de región el promedio general está por debajo de los 500 puntos esperados”, recaló Sánchez. (pág. 2),

Según la UNESCO indico lo siguiente de a la evaluación realizada a los estudiantes:

La evaluación de la Unesco en Ecuador se aplicó a 9.156 estudiantes de cuarto y séptimo año de educación general básica (tercero y sexto grado de primaria según la clasificación mundial). Matemática, lenguaje y ciencias naturales fueron las asignaturas evaluadas. En las 2 primeras se aplicó a los 2 años, mientras que ciencias naturales solo fue para los estudiantes de séptimo. (pág. 2)

Con respecto a las pruebas Serce (hechas hace 2 años), Ecuador alcanzó un incremento general de 56 puntos. En lenguaje de séptimo año se ubicó primero entre los 15 países evaluados. En ese mismo año escolar, pero en la asignatura de matemáticas, el país es segundo por detrás de Chile. (pág. 2),

En lenguaje de cuarto año de básica los estudiantes demostraron una mejora de 56 puntos que los ubica como el segundo país de la región que más subió su rendimiento. Mientras tanto en las calificaciones de matemática en cuarto año, Ecuador se ubicó cuarto con un alza de 51 puntos por debajo de Perú que alcanzó el mayor crecimiento en esta asignatura. (pág. 2)

“Los resultados del Terce traen buenas noticias en términos generales, pero claramente queda trabajo por hacer para mejorar la calidad de la educación en América Latina y el Caribe”, (Sanchez C. , 2015, pág. 2) aclara la Unesco. El puntaje promedio regional mejoró significativamente desde el Serce en todos los grados y áreas evaluados, lo que significa que el desempeño escolar a nivel primario progresó entre 2006 y 2013.

En lectura en tercero y sexto grados predominan los países donde las niñas tienen un puntaje promedio más alto que los niños. En matemática en tercer grado, niñas y niños tuvieron un desempeño similar. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre sus resultados. En Ecuador, en términos de género a nivel de cuarto de básica el rendimiento que se obtiene es similar; 509 para las mujeres y 508 para los varones. Mientras que en matemática los hombres superan levemente a las mujeres en séptimo año con un rendimiento de 518 para los primeros y 507 para las segundas. (Sanchez C. , 2015, pág. 3)

1.2.3 Contexto local

En la provincia de Los Ríos y para describir de manera menos global en el ámbito local en el cantón Babahoyo incluyendo sus parroquias y recintos, se han efectuado diferentes actividades que motiven a los estudiantes de primaria o secundaria a leer de forma

comprensiva. Estas actividades son conocidas como; “La Fiesta de la Lectura”. Pero ¿Qué es la Fiesta de la Lectura? ¿Cuál es su real objetivo? Son interrogantes que se plantean los docentes de las diferentes Unidades Educativas del Cantón pero que se ha aplicado desde el periodo lectivo anterior.

Una de las actividades inmersas en esta iniciativa es la motivación a la lectura comprensiva organizada por el ministerio de educación. Esta actividad se deberá realizar una vez por quimestre en las instituciones educativas. Tanto docente y autoridades deben gestionar además de garantizar que estos eventos brinden un valor agregado para los estudiantes, así mismo los estudiantes deberán comprender el trasfondo pedagógico que implica la realización de estas actividades, Como aporte para el presente proyecto podemos indicar que en la provincia de Los Ríos se realizan actividades que motiven la comprensión lectora en nuestros niños, que de una u otra forma intentamos cerrar un poco la brecha de desigualdad en relación a las demás provincias del país.

1.2.4 Contexto institucional

En la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos no se encuentran investigaciones realizadas sobre la motivación lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, pese a que el gobierno a través del Ministerio de Educación dispuso se realice festivales de la lectura en todas las instituciones educativas básicas del país.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El papel que juega la lectura y la comprensión de la misma a lo largo de la enseñanza, es incuestionable; no solo por ser un elemento que permite abordar con mayor facilidad otras áreas del conocimiento, sino por su importancia en la estimulación del pensamiento, facilitando que éste alcance a desarrollar su máximo potencial. Inclusive, tan solo por la imperiosa necesidad que existe de disminuir el índice de analfabetismo, que, de acuerdo con el gobierno nacional, este se encuentra en el 5.7% y la meta es reducirlo al 3.2% en el presente cuatrienio (El Tiempo, 2014), lo cual, ciertamente se combatirá de forma más

efectiva por medio del fomento de la lectura y el mejoramiento en los niveles de comprensión de la misma.

La gran importancia que reviste adelantar programas de lectura para hacerle frente a las necesidades sentidas que hay en la atención a la población iletrada del país, todavía no se ve lo suficientemente reflejada en el desarrollo de acciones contundentes que mitiguen de forma sustancial este fenómeno. Es así como en Colombia aún se encuentra algún vestigio de analfabetismo, aunque el porcentaje se interprete como algo moderado (El Tiempo, 2014). Según una encuesta realizada por el DANE en el año 2010, Colombia se encuentra a nivel de lectura en los últimos deshonrosos lugares en América Latina (El Tiempo, 2014).

Solé (2012, pág.21) señala que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”. Esto implica la presencia de un lector activo, con un objetivo que guía su lectura y, en consecuencia, comprende el texto escrito, reafirmando así la perspectiva interactiva de varios investigadores, entre ellos: Rumelhart, Collins.

Alonso y Mateos, Solé, Colomers y Camps, citados por Solé (2014: 22) quienes coinciden en afirmar que “leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito interviniendo el texto, su forma y su contenido, el lector, las expectativas y los conocimientos previos que este último pueda tener”. Por lo tanto, la lectura involucra un número de habilidades generales que no deben ser ignoradas en ningún estudio.

Algunas investigaciones en el campo de la lectura e.g. Graves (1992), han refutado las concepciones tradicionales y conductistas de la lectura; estos planteamientos afirman que la lectura es un complejo proceso de construcción de significado y sentido.

En 2010 el promedio de lectura por persona era de 2.23 libros al año y en 2012 fue de 1.9 libros. Esto encendió las alarmas en los ministerios de cultura y educación, por lo cual el gobierno se propuso como meta llegar a 3.2 libros en promedio anual al final del presente cuatrienio (El Espectador, 2014).

“Algunas escuelas utilizan métodos coercitivos de presión como, ridiculizar, castigar, al señalamiento, la amenaza además el soborno generando un ambiente hostil y monótono que causa en ciertos estudiantes al fracaso escolar” (El Espectador, 2014).

El soborno como medio de motivación, es utilizado comúnmente por los padres quienes emplean frases como: "Si haces tal cosa, te doy tal premio"; puede ser útil a corto plazo, es sin embargo poco eficaz a mediano y largo plazo. Quizás pueda impulsar ocasionalmente que el niño logre un objetivo inmediato que interesa en ese momento, pero raramente inspira esfuerzos continuados, es una invitación repetir el acto negativo estimulándose así la corrupción y el ilícito antivalores que se deben erradicar en la sociedad actual. (Rosales, 2012)

Algunos padres y maestros utilizan la amenaza, la cual tiene poco valor motivador a mediano o largo plazo. Puede lograr un esfuerzo inmediato, pero nunca crea hábitos consistentes, ni auténticas actitudes o fuerza de voluntad. Otro recurso utilizado por los padres es ridiculizar usando a veces expresiones que inferiorizan subestimando a los niños y adolescentes con la convicción de motivarlos, contrariamente despierta automáticamente en el subconsciente de los niños, fantasías de venganza, odio hacia los padres, lo cual puede producir sentimientos de culpabilidad, desintegración familiar. (Rosales, 2012, pág. 6)

Es indudable que la motivación positiva por los incentivos, por la persuasión, por el ejemplo y por la alabanza, es más eficaz y provechosa que la negativa, que se efectúa por amenazas, gritos, reprensiones, castigos. La habilidad de motivar junto con el optimismo o actitud positiva, es uno de los requisitos imprescindibles para la consecución de metas relevantes, esta se relaciona con una amplia gama de conceptos psicológicos usados habitualmente al control de impulsos, inhibición de pensamientos negativos, estilo atributivo, nivel de expectativas, autoestima. (Rosales, 2013)

En este párrafo veremos cómo los profesores motivan a sus estudiantes en el salón de clases:

El manejo de la motivación por parte de los profesores es imprescindible en el inicio, desarrollo y cierre de una clase; deben recordar que la motivación se da en dos planos: la motivación extrínseca e intrínseca que proviene del entorno del alumno.

Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar la asignatura o exigirles que aprendan; es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados. Ese interés, ese deseo actuarán en el espíritu de los alumnos como justificación de todo su esfuerzo y trabajo para aprender. (Rosales, 2012, pág. 7)

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera la motivación lectora contribuye en el rendimiento educativo de los estudiantes?

1.4.2. Subproblemas o derivados

- ¿Cómo promover en los docentes la creación de nuevas estrategias curriculares que deriven en la motivación lectora en estudiantes de educación general básica?
- ¿Qué influencia tiene la motivación en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de educación general básica?
- ¿De qué manera la aplicación de festivales de lectura como estrategias de motivación podría mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación Temporal.-

La presente investigación se limita al periodo lectivo 2017 – 2018.

Delimitación Espacial.-

La investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Delimitación Demográfica

La población beneficiada de la investigación son: 65 estudiantes, 65 padres de familia y 15 docentes

Delimitación Analítica.

Incidencia de la motivación en el rendimiento académico

Delimitación Teórica

Motivación lectora

Rendimiento académico

Variable independiente: Motivación Lectora

Variable dependiente: Rendimiento académico.

Unidad de observación: Para realizar esta investigación sobre la motivación se ha tomado como base fundamental a los niños.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo es importante ya que tiene como finalidad introducir la motivación en los proceso de enseñanza a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos ya que está comprobado que este factor interviene de manera favorable en el rendimiento escolar.

Los beneficiarios serán los alumnos desarrollando una forma de reflexión de temas en general, los profesores que obtendrán mejores herramientas para fomentar la motivación los padres de familia que pueden colaborar con el docente en el rendimiento académico de sus hijos. En el campo educativo este tema de investigación es factible debido a que la motivación es un instrumento de trabajo pedagógico que los maestros utilizan para mejorar la calidad de la educación de los estudiante.

En líneas generales la educación de nuestros niños está basada en cuatro pilares fundamentales según un informe de la UNESCO: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. Basándonos en estas premisas es importante destacar que como docentes debemos brindar los instrumentos que faciliten la comprensión y que el mismo brinde al estudiante el placer de descubrir conociendo bien el entorno.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

- Determinar cómo la motivación lectora contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.7.2 Objetivos específicos

- Promover en los docentes la creación de nuevas estrategias curriculares que deriven en la motivación lectora en estudiantes de educación general básica.

- Conocer que influencia tiene la motivación en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de educación general básica.
- Aplicar festivales de lectura como estrategias de motivación para mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1 Marco conceptual.

La motivación lectora

Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad pública y política. El currículo abarca también aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades. El diseño curricular base de un determinado sistema educativo está condicionado históricamente por las prácticas sociales desarrolladas dentro de una cultura. (Sanchez L. M., 2011, pág. 12)

En la elaboración de un diseño curricular, se deberían establecer las fuentes y planificar sus niveles de concreción. En el estudio de las fuentes, se señala:

Aspectos de orden:

1. **Sociológico:** que recoge las demandas sociales y culturales respecto al proceso de enseñanza
2. **Psicológico:** que aporta información relativa a las variables personales y situacionales implicadas en el aprendizaje
3. **Pedagógico:** que se encarga de señalar las estrategias adecuadas para la potenciación del proceso
4. **Epistemológico:** que aporta la información básica para la selección de contenidos de la enseñanza dentro de cada una de las disciplinas que configuran el currículo. (Sanchez L. M., 2011, págs. 12-13)

Principios para la intervención motivacional en el aula

Grupo Mc Clelland y colaboradores

Según el grupo Mc Clelland indica lo siguiente de acuerdo al aporte sobre el desarrollo ontogenético:

“El aporte más importante de este grupo fue el de establecer el primer esquema de desarrollo ontogenético de la motivación de logro que puede servir como guía para fomentar un mejor desarrollo de esta tendencia motivacional en los niños.” (Sanchez L. M., 2011, pág. 17)

Proyecto Carnegie, de Charms

Cuatro secciones principales:

1. Fomentar el conocimiento profundo del significado y evaluación de los motivos personales
2. Ponerles la corriente de los pensamientos y formas de actuar típicos de las principales tendencias motivacionales (logro, afiliación y poder)
3. Enseñar el valor y la utilidad de planificar el comportamiento de buscar metas realistas
4. Tomar conciencia de lo que significa la autonomía

El programa parece haber tenido sus efectos al aumentar la motivación del logro de los participantes, así por ejemplo, acabaron prefiriendo las tareas moderadamente difíciles a las muy fáciles o muy difíciles, terminaron también mostrando los pensamientos propios de esas personas que pretenden ser eficaces en el mundo académico.

¿Qué es leer?

Es un acto del pensamiento, ya que se trata de saber guiar los razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que propone el texto y los conocimientos del lector, a la vez, iniciar otros razonamientos que controlen el progreso de la interpretación y permitan detectar las incomprensiones surgidas durante la lectura, Colomer y Camps (2014).

Quienes además dejan claro que el leer no sólo se logra con lo percibido por los ojos, sino que es un proceso que efectivamente son ejecutados por el lector cuando interpreta sobre la base de su conocimiento previo. El proceso de lectura comprende un conjunto de acciones que corresponden a la contraparte en la comunicación escrita, es decir, al receptor, como destinatario del texto escrito.

No se trata en estas acciones de la simple identificación mecánica de las letras y demás signos de la escritura; es algo más profundo, es el proceso interpretativo en el que se implica lo más sublime y personal del lector, quien a través del mensaje escrito va en Estrategias didácticas y comprensión lectora 12 busca del autor, quien genera la información, (Blay, 2012)

Leer, según esto, es percibir y entender la secuencia escrita de signos y llevar a ellos el pensamiento, para identificar, interpretar y recuperar, según el propósito de la lectura, la información subyacente en el texto configurado como ideas, conceptos, problemas, razonamientos, aplicaciones, y relaciones de acuerdo con el tipo de discurso o género. Por lo tanto, leer implica:

- Pasar la mente por el contenido de las palabras, frases, oraciones, etc. • Con plena atención, para captarlo como un todo y determinar el tema del cual se pueda dar cuenta.
- Aproximarse a lo que piensa y siente el autor en relación con el hombre y el mundo, a través de las líneas del escrito. La importancia se hace obvia, si se considera que es

una necesidad en el hombre del mundo actual y se analizan los beneficios de acuerdo con los propósitos de la lectura. Propósitos de la lectura (Blay, 2012): Saber el “para qué” de una acción es una exigencia humana, como conocer para dónde caminamos; de otra manera disparamos a ciegas sin tener en cuenta el blanco.

- El gran propósito general de la lectura es comprender lo que quiere decir lo escrito por el autor, pero, como se verá más adelante, los grados de comprensión varían, y también las estrategias de acuerdo con los propósitos específicos. Generalmente la gente lee para: Informarse de un contenido Aclarar aspectos confusos de un tema.
- Encontrar soluciones a los problemas Salir de una duda o hallar respuesta a muchos interrogantes Formarse opiniones o precisiones sobre un asunto Afianzar el aprendizaje en alguna asignatura Prepararse para alguna actividad, como un examen, o una intervención oral Estrategias didácticas y comprensión lectora 13 Entre muchas otras.

Condiciones generales de la lectura

La lectura como proceso de interpretación, en general implica acciones específicas en las que incide el lector, el texto y un ambiente físico y social. El éxito o fracaso de la lectura dependerá, en su mayor parte, de que se cumplan ciertas condiciones mínimas en relación con dichas acciones.

El lector

Las condiciones de un lector considerado eficiente pueden resumirse en las condiciones de visión, psicológicas y técnicas, (Blay, 2011).

Condiciones de visión: Para (Blay, 2011), el mecanismo de la vista es paralelo al de la comprensión por la mente, si alguno de las dos falla, falla de base el proceso de la lectura.

- Primero se requiere de un buen estado de los ojos, sin cansancio y con buena iluminación.

- Seguidamente es indispensable un entrenamiento de la percepción visual. Esta se adquiere, progresivamente, desde el aprendizaje de las primeras letras en el colegio.
- De acuerdo con el campo visual, y con los conjuntos percibidos los ojos se mueven rítmicamente en saltos, que técnicamente se llaman fijaciones. Lo normal en un lector promedio, es que tenga un campo visual que abarque unas cuatro palabras por fijación.
- La iluminación es esencial para la adecuada visión; la más indicada es la luz natural.

Condiciones psicológicas: (Blay, 2011) expresa que los factores más importantes de orden psicológico inherentes al lector son:

- Poseer una percepción precisa, segura y amplia. La percepción es una operación que parte de la visión y llega al cerebro, para dar base a la comprensión. • El temperamento incide en el éxito de la lectura; por lo general, aprovechan más las personas constantes o las disciplinadas.
- Las actitudes, los conocimientos y las experiencias relacionadas con el texto, el Estrategias didácticas y comprensión lectora 14 autoras o el tema, son también factores que determinan el proceso de la lectura; una mente abierta, positiva y alejada de prejuicios, avanzara en la lectura.
- Es necesaria una buena dosis de motivación y de interés que anime al lector a superar los obstáculos de los muchos que suelen presentar.
- La atención es un requisito definitivo. Depende de muchas de las condiciones anteriores y particularmente de una disposición de tranquilidad y distención, de un entrenamiento disciplinado de la mente.

Condiciones técnicas: Igualmente (Blay, 2011), infiere que son requisitos primordiales para definir el éxito en una lectura. Aunque son exigencias asociadas al lector, también inciden factores procedentes del medio, como la cultura, el entrenamiento y

formación recibida, los intereses y hábitos de grupo, etc. Las condiciones técnicas comprenden:

- La definición clara de un propósito
- El desarrollo de habilidades lectoras, las cuales se adquieren con el ejercicio en la visión, percepción y comprensión de textos, procurando superar defectos y malos hábitos como las regresiones y sub vocalización, que restan eficiencia y conducen a la pérdida de tiempo.
- La selección de estrategias y la definición de técnicas, según el propósito, el género y el tipo de lectura requerido.

El texto Para (Blay, 2011), objetivamente hay textos fáciles de comprender, otros que exigen un mayor esfuerzo para lograrlo y hasta los hay casi incomprensibles. Estos grados dependen de los siguientes factores:

- Estructura organizativa: Algunos textos son ordenados en cuanto al tema y sus partes, y facilitan la comprensión por la organización externa: títulos, subtítulos, tipo de letra y otros medios.
- Contexto y referencia: El contexto extra verbal indica tiempo, personas, lugar, materia y área, dentro de lo cual se puede enmarcar el texto. El contexto verbal considera si se trata de un fragmento, de un capítulo, un artículo o un texto completo. La referencia permite enmarcar el tema o asunto en el panorama general de las ciencias y de las experiencias del lector. Estrategias didácticas y comprensión lectora.
- Propósito o intención del autor: Detrás de la información o del contenido, el autor ha tenido un propósito o intención comunicativa cuya identificación facilitará la comprensión total del texto.

- **Estilo y léxico:** El estilo es la manera peculiar de escribir de un autor. Hay estilos densos, pesados, claros o confusos, lo cual puede facilitar o dificultar la labor del lector. El vocabulario al alcance del lector o demasiado técnico o rebuscado, también ayuda a entorpecer el proceso de comprensión
- **Otras:** Finalmente, hay otras características del texto que de alguna manera inciden en la óptima realización de la lectura: las ilustraciones, notas, tipo de letra, legibilidad y presentación en general.

El ambiente

Además de una iluminación, son importantes otras condiciones del ambiente físico y social para asegurar el éxito de la lectura. Se requiere comodidad, disponer de diccionario, lápiz y papel, temperatura y ventilación agradable, silencio y la organización social adecuada: la lectura puede ser totalmente individual o en grupo, en cuyo caso se hacen en silencio o en voz alta, (Blay, 2011)

Tipos de lectura Para (Blay, 2011), cuando el lector se enfrenta a un texto, primeramente tomará en cuenta que su trabajo es **COMPRENDER** la información que encierra dicho mensaje. Como criterio principal, se tienen los propósitos del lector, el grado o nivel de comprensión, el tipo de texto y las técnicas aplicadas.

A continuación se indican algunos de estos tipos de lectura:

Prelectura

Esta es más una primera aproximación a las características y al contenido del texto, que una lectura propiamente dicha, el objetivo de la prelectura, paso previo obligatorio de cualquier otro tipo de lectura, es conocer la calidad del texto en relación con nuestros intereses y propósito: si nos sirve, si trata del tema, en que extensión lo hace, etc. Estrategias didácticas y comprensión lectora 16.

Lectura de pesquisa

Consiste en leer por encima un escrito o partes de él, con el único fin de recoger datos o ideas que le interesan al lector. En tal caso, se podría aplicar la lectura telegráfica y la de reconocimiento. Leer telegráficamente es fijarse solamente en las palabras de significado pleno (designativas, como verbos, nombres y adjetivos), o en frases y oraciones claves, desechando lo demás. La lectura de reconocimiento es buscar y leer solamente aquello que nos interesa, como puede ser un párrafo, o palabras y frases, según la necesidad. La lectura de pesquisa se realiza más frecuentemente de lo que uno cree en el trabajo, pero para su éxito se exige habilidad y además tener conocimiento o familiaridad sobre el tema de que se trate.

Lectura global

Esta clase de lectura se da cuando el lector necesita formarse una idea general pero completa del contenido de un texto, sin una profundización o estudio mayor. En tal caso se requiere una lectura de la totalidad del escrito, sin mucho determinamiento. Procurará identificar el texto y sus partes y las ideas principales o hechos fundamentales, sin angustiarse por que se le pasen por alto aspectos menores. Un ejemplo de lectura de información general es la que se aplica a los artículos de revistas y la lectura de los periódicos.

Lectura de documentación

Hay casos en que el lector tiene que detenerse a profundizar en la comprensión del contenido, pero solamente de algunas partes del texto con el fin de identificar o extraer una determinada información que necesita, clara y precisa. Aplica, entonces, una lectura de documentación, en donde utilizará todas las técnicas de estudio: varias lecturas, subrayando, síntesis y toma de notas. Esta lectura es un instrumento fundamental para la investigación y aun para el estudio y el trabajo.

Lectura de comprensión plena o de estudio

Es la lectura de mayor profundidad en donde pesa más la verticalidad que la horizontalidad. Aquí interesa más leer y comprender, aunque sea poco y no leer mucho. Estrategias didácticas y comprensión lectora 17 pero con una dosis mayor de comprensión. Supone, abarca y supera los cuatro tipos de lectura anteriores y llega hasta la comprensión crítica.

En otras palabras, una lectura de estudio busca la máxima profundidad, y por lo tanto, cubre los tres grados de comprensión (literal, interpretativa y crítica). Además, su finalidad se orienta a apoyar o desarrollar un aprendizaje específico, por lo cual se complementa con una metodología y técnicas de estudio. La lectura es el medio más eficiente y prestigioso para el aprendizaje. Es importante precisar lo que se entiende, por estudiar y por aprender.

“Estudiar implica un proceso o conjunto de procedimientos sistemáticos e intencionales conducentes a un aprendizaje cualitativamente considerado como el mejor, es decir, aunque es posible estudiar sin lograr aprender, en rigor el estudio es un camino para el aprendizaje”.

Entendido el aprendizaje como la “adquisición de habilidades y pautas de conducta”, este no es exclusivo del hombre; según esta concepción, los animales y las plantas también aprenden dentro de las condiciones de su ambiente y no necesitan “estudiar” para ello. En cambio, el hombre “aprende”, en el sentido de construir conocimientos y desarrollar destrezas, además de habilidades y pautas de conducta, y para esto si necesita del estudio. Este se caracteriza, por lo tanto, por una acción intencional y productiva, capaz de captar y procesar, y de acumular el saber y la cultura.

Enfoque atribuciones

El enfoque atribuciones a la lectura según los autores de la actualidad refieren que:

Es necesario aplicar un tratamiento de cambios de pensamientos, enseñar al sujeto un patrón nuevo de explicaciones de sus resultados, por lo general, enseñar a atribuir el éxito a sus capacidades personales estables y el fracaso a la falta de esfuerzo. El efecto no deseado de este tipo de programas es que las personas auténticamente motivadas puedan llegar a explicar un fracaso como consecuencia de no haberse esforzado lo suficiente (Sanchez L. M., 2011, pág. 20).

“Es de vital importancia responder a esta problemática, ya que la lectura se puede considerar como un instrumento de aprendizaje y si los estudiantes no leen bien difícilmente pueden acercarse con técnica al conocimiento y por ende, al éxito”.

Entendiéndose por leer bien, el hecho de manejar hábilmente la velocidad y la comprensión. Peñaranda, A. en su tesis de grado, con una temática muy relacionada con la presente, hace alusión a lo siguiente: Estrategias didácticas y comprensión lectora 8 “La lectura y la escritura han sido consideradas la base del aprendizaje escolar (Villamizar, C 2012).

En primera medida, porque del rendimiento de la lectura y la escritura va a depender la calidad de los aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento; y segundo, porque las experiencias del niño en este campo determinarán su nivel de éxito o fracaso dentro del sistema escolar”. A esto se agrega lo expresado por (Villamizar, C 2012). En su tesis de grado sobre comprensión lectora, donde dice lo siguiente: “En el continuo quehacer pedagógico se ha podido observar que la principal dificultad que presentan los estudiantes en el aprendizaje de las distintas áreas de estudio, está centralizada en la comprensión lectora”. Smith, F. afirma:

“La base de todo aprendizaje, incluyendo el de la lectura, es la comprensión. Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo”. (Villamizar, C 2012)

Es precisamente a partir del aspecto lector sobre el que se pretende ahondar en las diferentes áreas del conocimiento desde el primer grado de primaria; y con base en ello poder presentar unas conclusiones que dejen criterios claros para establecer un compromiso concreto frente a esta circunstancia, la cual ha sido queja permanente de todos los profesores, pero que fue apenas por medio de la Ley General de Educación (Ley 115 de 2012), afirma que se ha legislado para que se elaboren las estrategias a seguir, y que mancomunadamente se desarrolle en todas las actividades pedagógicas del quehacer docente un plan de mejoramiento en la comprensión lectora de los estudiantes. Sin lugar a dudas, el éxito de las actividades intelectuales a través de todas las etapas de estudio: primaria, secundaria y universitaria, lo determina ineludiblemente la habilidad de la persona al leer.

Asimismo, se debe agregar que en todo acto comunicativo se puede tener un mejor dominio en cuanto la persona maneje las habilidades lecturas, concretamente la comprensión, ya que son los pilares para la aprehensión de las ideas y desde luego de la apropiación que de ellas se pueda hacer para expresar conceptos más propios y significativos. Esto además facilita la aptitud verbal y por ende es una base fundamental para el buen desempeño en un acto comunicativo (Villamizar, C 2012).

Modelo TARGET

1. Tarea

De acuerdo al modelo de target indica lo siguiente de acuerdo a las tareas propuestas:

Es la selección y presentación de las tareas propuestas por el profesor en función de los objetivos curriculares. Estructurar las clases de forma multidimensional favorece la percepción de autonomía por parte del alumno y facilita la percepción de la tarea elegida como más interesante. Las actividades de dificultad intermedia son las que más favorecen la motivación. (Sanchez L. M., 2011, pág. 21)

2. Autoridad

El punto relevante es determinar el modo en que deben articularse los aspectos relacionados con el manejo de la autoridad en la clase para que contribuyan a una mejor motivación por el aprendizaje. Existen pues profesores muy permisivos, otros autoritarios y finalmente otros que siendo democráticos o colaboradores logran de manera indirecta un buen control de la clase. (Sanchez L. M., 2011, pág. 21)

3. Reconocimiento

El elogio cuando es dado por una figura relevante tiene poder de re-esfuerzo, no obstante que es importante considerar qué se elogia y cómo se hace. Lo deseable sería que el profesor elogie el esfuerzo y el progreso personal insistiendo en los errores que son parte del proceso de aprendizaje. (Sanchez L. M., 2011, pág. 21)

4. Grupos

Según target de acuerdo a su modelo de cooperación refiere lo siguiente:

Trabajar en cooperación con otros compañeros tiene ventajas motivacionales desarrollando el patrón de motivación por aprendizaje frente al de lucimiento. Además resulta terapéutico para los alumnos que han desarrollado miedo al fracaso. (Sanchez L. M., 2011, pág. 22)

5. Evaluación

“Existen diferentes criterios con sus respectivas consecuencias motivacionales: dimensión norma criterio, dimensión proceso producto, dimensión pública privada” (Sanchez L. M., 2011, pág. 22)

6. Tiempo

“Controlar con cierta tolerancia los tiempos medios para la resolución de tareas suele ser conveniente sobre todo en el caso de los alumnos más lentos que suelen ser los de más

bajo rendimiento. Se trata de hacer asignaciones de tiempo especiales para estos casos sin alterar el ritmo de la clase”. (Rosales, 2012, pág. 22)

Cultura personal y motivación por el aprendizaje

Metas extrínsecas

Uno de los tipos de metas más comunes en los jóvenes son aquellas de integración al grupo social. El propósito de este tipo de metas es el de verse valorado o reconocido por un grupo de referencia. (Rosales, 2012, pág. 23)

Metas intrínsecas

La preocupación central del estudiante se centra en comprender el contenido, saber más sobre un tópico en particular, la ambición del conocimiento, experimentar el progreso o el dominio de una habilidad, etc. (Rosales, 2012, pág. 23)

Otras condiciones que influyen en el desarrollo de un patrón motivacional en el aula como las diversas concepciones de nuestras habilidades, la ventaja del éxito y la desventaja del fracaso-control consciente de la acción, el poder nefasto de la búsqueda de utilidad para el aprendizaje, atribuciones y expectativas, motivación y organización grupal de la actividad, formas de trabajar en grupo, componentes para una adecuada intervención motivacional, principios para la organización de la instrucción en la motivación, desarrollo de la actividad escolar. (Rosales, 2012, págs. 24-31)

Potenciar la motivación intrínseca

Pese a que es un tipo de motivación que, por definición, nace del interior de la persona, lo cierto es que existen estrategias para potenciar la motivación intrínseca:

- Intentar asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante: deportes, música, eventos de actualidad, cultura audiovisual, etc.

- Despertar la curiosidad del estudiante apelando al factor sorpresa. Por ejemplo, señalando discrepancias existentes entre determinadas creencias de la mayoría de la gente sobre muchos temas y la realidad.
- Utilizar juegos y actividades, on line y físicas, para hacer las clases más divertidas, amables y cercanas a los alumnos.
- Introducir variedad en la organización y estructura de las clases para no aburrir a los alumnos con una excesiva monotonía. (UIV, 2015, pág. 4)

Ceder el protagonismo a los estudiantes

Aunque de vez en cuando pueda ser necesario, e incluso estimulante, alguna clase de tipo «magistral» donde el profesor se limite a exponer sus teorías, conceptos, análisis y conclusiones, lo más recomendable es hacer a los alumnos muy partícipes de la clase. Los alumnos tienen que poder preguntar y opinar sin ningún miedo, ni sentirse cohibidos. Un feedback activo, donde todos, en la medida de sus posibilidades, puedan aportar algo hará las clases mucho más amenas, interesantes y provechosas. (UIV, 2015, pág. 4)

Un ejercicio interesante y altamente motivador es pedir a los alumnos (individualmente o por grupos) que aporten y creen un producto cultural relacionado con las materias que se están explicando. Hoy en día existen muchos proyectos interesantes y distintos a la típica redacción u opinión personal por escrito. Por ejemplo, la elaboración de un blog interactivo o un vídeo. (UIV, 2015, pág. 4)

Evitar dar demasiada importancia a las evaluaciones

Además de evitar la ansiedad y una competencia excesiva entre compañeros, los alumnos que estudian con el único objetivo de sacar buenas notas, además de ser más fáciles que pierdan la motivación en algún momento, no disfrutan del placer de aprender por el mero hecho de hacerlo e incluso por diversión. (UIV, 2015, pág. 5).

La motivación también se contagia. Por este motivo, una estrategia muy eficaz es que el profesor comunique su propio interés por la materia a los alumnos. Los chicos son los primeros en detectar la pasión de un profesor por la asignatura, pero también su desgana o falta de interés. (UIV, 2015, pág. 5)

Usar conceptos novedosos

Los recursos tecnológicos y las TICs (tecnologías de la información y comunicación) hace ya tiempo que entraron en el aula. Sin embargo, no se utilizan en todo su potencial.

“El material interactivo y audiovisual, sobre todo si implica la participación activa de los estudiantes, es una apuesta segura para despertar el interés y la motivación de alumnos de todas las edades”. (UIV, 2015, pág. 5)

En este tema, la imaginación del profesor o profesora para usar estos recursos con un toque original y motivador es fundamental, Por ejemplo, se puede utilizar el visionado de un vídeo de una película histórica para que los alumnos encuentren fallos e incongruencias, fomentando al mismo tiempo su espíritu crítico. (UIV, 2015, pág. 5)

El clima motivacional del aula y el influjo de los alumnos

El clima motivacional que los profesores crean en el aula se traduce en la representación que los alumnos se hacen respecto a qué es lo que cuenta en las clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y qué consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro. Si se modifican las formas de actuación específica pero no cambia el clima motivacional de la clase de modo coherente. (Rosales, 2012, pág. 34)

El significado de las acciones de un alumno en un momento dado y los resultados de éstas, cobran sentido en el contexto de su historia personal. Los alumnos pueden contribuir a crear un clima de clase capaz de despertar en éstos el interés y la motivación por aprender,

no se debe perder de vista que se quiere tiempo, a veces bastante tiempo, para que tales pautas tengan los efectos deseados.

Variables personales de la motivación

- La expectativa.
- El valor.
- El componente afectivo.

Variables contextuales de la motivación

Es un hecho constatado que las interacciones sociales que el estudiante mantiene con los otros significativos (padres, profesores y compañeros) tienen importancia en el desarrollo del auto-concepto. Dicha información lo condiciona a desarrollar, mantener y/o modificar la imagen que tiene de sí mismo, la que repercutirá inevitablemente en su motivación y rendimiento académico.

Entre las variables situacionales que influyen en las metas que persiguen los estudiantes, cabe destacar una serie de elementos relacionados con la organización de la enseñanza y la estructura de la clase como: la actitud del profesor, la organización del aula, el tipo de tareas, el sistema de evaluación, etc.

El tipo de emoción que experimenta el estudiante en la realización de la tarea está también determinada fundamentalmente por las características propias de la tarea y, en particular, por el contenido de la misma y la estrategia metodológica diseñada por el profesor para su realización. (Rosales, 2012, pág. 40)

Metas, necesidades y creencias para apoyar la motivación

Metas y motivación. Las metas incrementan la motivación si son específicas, moderadamente difíciles y susceptibles de alcanzar en el futuro cercano. Hay una

diferencia importante entre las metas del desempeño (la intención de parecer inteligente o capaz ante otras personas) y las metas del aprendizaje (la intención de obtener conocimientos y dominar las habilidades). (Rosales, 2012, pág. 35)

Necesidades y motivación.

Las necesidades también son un componente importante en muchas de las teorías de la motivación. Maslow sugirió que muchas de las personas están motivadas por una jerarquía de necesidades, empiezan con los requerimientos básicos y avanzan hacia las necesidades de realización personal. Se deben satisfacer primero las necesidades de nivel inferior para que las necesidades de nivel superior puedan influir sobre la motivación. (Rosales, 2012, pág. 42)

Actuación del profesor y motivación por el aprendizaje

No se trata de motivar a los estudiantes, sino, más bien, de crear un ambiente que les permita motivarse a sí mismos. Tiene mucho más sentido centrar nuestro interés en el entorno o en la situación de aprendizaje, que tratar de provocar un cambio directo sobre los componentes personales de los estudiantes. Se deben seleccionar aquellas actividades o situaciones de aprendizaje que ofrezcan retos y desafíos razonables por su novedad, variedad o diversidad; se debe ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones, fomentar su responsabilidad e independencia y desarrollar sus habilidades de autocontrol.

Rendimiento académico

El rendimiento escolar es una problemática que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes. La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos.

Rendimiento escolar

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. (Sanchez L. M., 2011, pág. 46)

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: “Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo,

etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (Sanchez L. M., 2011, págs. 48-49)

Características del rendimiento académico

El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación.

Motivación. Aquí encontramos los siguientes tipos que analizaremos a continuación:

Aunque hay muchas teorías sobre lo que nos motiva, lo cierto es que las personas estamos motivadas por factores tanto internos como externos. La personalidad, el auto concepto y el tipo de tarea suelen determinar qué tipo de motivación, intrínseca o extrínseca, es la dominante.

¿Por qué hacemos lo que hacemos? ¿Qué es lo que impulsa nuestro comportamiento? ¿Quieres sentirte más motivado para tener éxito en tu día a día? Cada comportamiento tiene una causa subyacente. Así, la comprensión de los motivadores que impulsan el comportamiento son claves para cambiar o mejorar sus resultados. (Rodríguez, 2016, pág. 1)

Qué es la motivación extrínseca

La motivación extrínseca se produce cuando lo que estimula que llevemos a cabo un determinado comportamiento es externo al mismo. Es decir, el factor motivador no es una consecuencia natural de la tarea. (Rodríguez, 2016, pág. 1), afirma que algunos ejemplos de este tipo de motivación son estudiar para conseguir una buena calificación y no para aprender, obedecer para evitar un castigo o represalia, hacer un trabajo para obtener un ascenso o reconocimiento o participar deporte para ganar una medalla. En la motivación extrínseca el comportamiento es motivado por el deseo de obtener algo deseado o evitar un resultado adverso.

Qué es la motivación intrínseca

La motivación intrínseca implica la participación en el comportamiento, ya que es gratificante. Es decir, la motivación intrínseca implica la realización de una actividad por sí misma y no el deseo de una recompensa externa. (Rodríguez, 2016, pág. 1), establece que

algunos ejemplos de este tipo de motivación son estudiar para mejorar y sentirse realizado, hacer lo que se te pide porque sabes que es tu deber y así te sabes mejor persona, hacer el trabajo porque lo asumes como tu obligación y así te sientes satisfecho contigo o participar deporte para superarte. En la motivación intrínseca el comportamiento es motivado por el deseo de mejorar y por la satisfacción de hacer las cosas bien hechas.

Importancia de la motivación.

Cuando realizamos cualquier actividad socioeconómicas hay que tener un punto de partida, que viene a ser el inicio de todas las acciones, desarrollando métodos los cuales se llevan a cabo , y un objetivo, y la finalidad la cual se ha de realizar cualquier actividad dando así un motivo para poder efectuar y llegar a realizar una actividad determinada, La motivación tiene relación convirtiéndose en el motor de las cosas, es el empuje que necesitamos para llegar a realizar algo, a veces recibimos animo a realizar algo, levantando el ánimo y potenciar virtudes del ser individuo que empezará a realizar la tarea. (Rodríguez, 2016, pág. 3).

Decimos entonces que la motivación se deriva de uno de tantos concepto como el origen de movimiento (la palabra Motivus) considerada y enfatizada como una actividad determinada que tiene muy claro su punto de partida y su relación con la necesidad de algo, poniendo de manifiesto la conducta de un individuo llevando o adquiriendo gran cantidad de influencia de acciones positivas que llevara a cabo , y que requiere de ciertos conocimientos previos por parte de la misma, aunque en algunas ocasiones pueden darse por instintos o reflejos. (Rodríguez, 2016, pág. 3)

“Los individuos están motivados para el aprendizaje, no solo por los beneficios prácticos que pueden lograr, sino también por la curiosidad que sienten acerca de sí mismo y de cómo llegaron a ser lo que son”. (Rodríguez, 2016, pág. 3) afirma bien en lo que respecta al trabajo y la motivación, tiende a variar en lo que respecta a factores externos los cuales ayudan a obtener un mayor rendimiento laboral, ubicándose en un apropiado y acondicionado ambiente de trabajo, resaltando a un individuo más capacitado para un rol en

particular, o a su vez ofrecer y recibir capacitaciones para conocer y adaptarse a las actividades propuestas.

Técnicas de motivación.

Al hablar de motivación sabemos que cada docente así como individualmente los estudiantes tienen diferentes formas y maneras tanto de motivar como de captar la motivación, existen diferentes técnicas que cada docente se apropia haciéndolas suyas para poder llegar a sus estudiantes de una manera significativa y comprensiva durante toda la clase, aplicándolas ya sea individual o grupal esperando obtener un resultado positivo.

Técnica de correlación con la realidad: aquí el docente enlaza una relación de lo enseñado y la realidad que lo rodea basándose con experiencias propias de la actualidad.

Técnicas del éxito inicial: anotaremos los siguientes pasos a seguir:

- Asignarles a los estudiantes pequeñas tareas planeadas de fácil desarrollo.
- A través de la previa preparación a los estudiantes para ejecutarlas, obteniendo el éxito deseado.
- Repitiendo las tareas para demostrarles el éxito.

Técnica del fracaso con rehabilitación: en esta técnica podemos observar que se trata de crear conciencia en los estudiantes con la necesidad de adquirir principios, normas y reglas que aún no conocen, dándoles a los estudiantes una tarea la cual aún no se les ha dado los conocimientos previos, al tratar de realizarla ellos sentirán que les hace falta algo para poder resolverla, es así que con este fracaso inicial, creamos en los estudiantes la necesidad de aprender algo más que les falta por conocer.

Una vez realizado el proceso antes mencionado se le vuelve a asignar la tarea para que esta vez lo resuelvan satisfactoriamente, siendo así la rehabilitación después del fracaso

inicial, dejando en claro que no es recomendable esta técnica porque podría ser perjudicial para los estudiantes causándoles frustraciones.

Técnica de la competencia o rivalidad: Orientando como una competencia:

- De auto superación del propio individuo superando tareas con dificultad progresiva.
- Adoptando una rivalidad equivalentes entre grupo de manera positiva.
- Esta técnica consiste en darle a los estudiantes oportunidades de demostrar y mejorar sus conocimientos adquiridos en forma de competencia y a su rivalidad, pero que se entienda que cuando decimos rivalidad no tratamos de provocar conflictos y desacuerdos entre los estudiantes sino que lo tratamos es de incentivar para una competencia sana y reconocer de una forma positiva el esfuerzo de cada estudiante o de los grupos de trabajos que se forman para competir, reconociendo la victoria del vencedor y aplaudan con verdadero espíritu deportivo.

Técnica de la participación activa y directa de los alumnos: aquí es importante la participación de los estudiantes con sugerencias y trabajo, planeando y programando las actividades en clases como fuera de ellas, y llevando a ejecución las tareas, valorando los resultados obtenidos a través de esta técnica.

Técnica del trabajo socializado: agrupa distintas formas, organizando de forma unitaria en función de trabajo que se va a realizar, formando grupos los cuales tengan un jefe y secretario responsable por realizar un trabajo el cual tienen que presentar un respectivo informe al terminar la clase, a vez la conformación de grupos libres o por afinidad con el fin de obtener el resultado esperado al finalizar la tarea clase, incentivándolos para que presenten trabajos aún mejores cada día.

Técnica de trabajo con objetivos reforzados: podríamos señalar objetivos, metas y resultados los cuales se desean alcanzar en clases:

- Programar las actividades de los estudiantes y supervisar su respectivo trabajo muy de cerca.
- Mantener informados a los estudiantes de forma regular de los resultados obtenidos.
- Incentivando a los estudiantes de forma directa a seguir los objetivos propuestos.
- Resaltándoles a los estudiantes de que les falta desarrollar aún más su capacidad, mostrándoles que tienen que mejorar su trabajo, aplicarles métodos de estudio, con procedimientos detallados de trabajo que le llevara a lograr los resultados esperados elogiándolos por los aciertos conseguidos dándoles confianza en su propia capacidad.

Según (Escobedo, 2013, pág. 3), Los resultados de su investigación sugiere que existe una técnica especialmente útil, el establecimiento de metas, es decir, fijar niveles específicos de ejecución o logro que los individuos deben esforzarse por obtener.

Aquí otras técnicas que pueden ser consideradas:

Problemáticas de las edades: el papel del docente es de procurar relacionar ,en lo posible, asuntos o temas que van a ser tratados con cada fase de la vida, es decir conociendo las edades y poder aplicar problemas de religión, economía ,moral, valores y demás temas relacionados con el entorno y la sociedad en cual se desenvuelve.

Acontecimientos actuales de la vida social: expresar y hacer notar los buenos actos así como censuras ya que estas pueden funcionar como técnicas motivadoras usándolas con mucha prudencia.

Experimentación: Esta se basa en llevar a cabo y experimentar vivencias diarias que se encuentran en el buen vivir, siendo un tesoro muy valioso de motivaciones.

Motivación y aprendizaje.

Al hablar de motivación sabemos que es importante para el aprendizaje presentando diferentes motivos:

El rendimiento académico y la motivación están directamente relacionados, con tal forma que el rendimiento que se obtiene se debe a la motivación del estudiante

Las estrategias de aprendizaje que utiliza un estudiante depende de la motivación que este posea, un estudiante utiliza una estrategia u otra en busca de la motivación del momento, lo cual servirá para obtener un rendimiento esperado positivo.

Existen diferentes tipos de motivación y los estudiantes no poseen el mismo tipo de motivación al momento de estudiar o al adquirir nuevos conocimientos, hay que profundizar para encontrar el tipo de motivación más adecuado para que el estudiante aprenda de una forma más adecuada.

Al pasar el tiempo se hace indispensable que los estudiantes aprendan por sí mismos, favoreciendo de esta forma a la motivación de seguir estudiando aun estando fuera de la escuela, esto les servirá para que sigan aprendiendo a lo largo de su vida.

Rendimiento académico

El rendimiento escolar es una problemática que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes. La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de

concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos. Convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa. Debido a la diversidad de definiciones, señalaremos algunas: Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno.

De acuerdo al enfoque humanista Martínez refiere lo siguiente:

Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

Hace tres quinquenios, Pizarro (1985) refería el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Según torres, indica lo referente a rendimiento académico, refiere:

Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia-

No obstante, es frecuente encontrar en el sistema, niños de 5 años de primero de primaria, ya que los padres buscan diferentes maneras para que sus hijos ingresen a estudiar. Pero si bien, entre estos pequeños niños algunos presentan problemas y no logran aprender

a leer en el primer año, un número menor, lo logra y no con menos dificultades. En este caso, la estimulación temprana juega un papel importante porque permite a los niños desarrollar su universo lingüístico, conocimientos y creatividad. Además, de prepararlos para la etapa escolar, aseguran expertos. “Si un niño ha tenido contacto con la narración oral desde los 3 hasta los 5 años, tendrá acceso a un vocabulario rico y a un bagaje cultural más amplio”, (Guzmán, s.f.).

Es de recordar, que un buen lector debe saber extraer los contenidos, analizar los pensamientos, reflexionar sobre los mismos, criticarlos y elaborar nuevas ideas. Esto supone dos grandes objetivos: la lectura con significado y la adquisición de técnicas de estudio; lo cual requiere tener mecanismos suficientemente explícitos para realizar su abordaje.

La presente sistematización de prácticas pedagógicas, parte del hecho de que se requiere del afianzamiento, apropiación e implementación de herramientas didácticas, necesarias para motivar y orientar la lectura, independientemente de que ya existan o no; de tal suerte que la lectura se torne llamativa para el niño y a su vez éste la pueda interpretar con mayor facilidad.

En consecuencia, se hace necesario establecer las necesidades lectoras más apremiantes e implementar estrategias didácticas motivantes que conlleven a despertar el interés por la lectura, en aras no solamente de incentivar el hábito de la misma en los niños, sino también el de propender desde la base (primera infancia), por una formación más sólida para garantizar mejores resultados a futuro.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Según (Helguera & Escorza, 2015); Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México.

Esta investigación, pretendió determinar el índice de relación entre dos variables: La motivación y el rendimiento académico en alumnos de profesional de una universidad privada de Culiacán, Sinaloa, México. La muestra fue de 44 estudiantes pertenecientes al turno semi-escolarizado de tipo nocturno y que actualmente se encuentran en carácter de inscritos y activos. (Helguera & Escorza, 2015)

“La motivación de logro es el deseo de cumplir criterios de excelencia (superar a otros y cumplir tareas difíciles). A estos conceptos podríamos agregar la experiencias de las personas que poseen una alta o baja motivación de este tipo, aquí destaca en los estudiantes la motivación de logro cuando al obtener sus calificaciones en la escuela, en todo se destacan al conseguir con mayor rapidez sus logros, reflejando así los méritos alcanzados debido a su motivación alta, convirtiéndose en un reto todo lo que se proponen y no descansan hasta lograrlo” (McClellan, 2012)

La variable independiente, motivación, fue medida por medio del cuestionario MAPE-3, el cual fue elaborado por Tapia, Montero y Huertas (2012) y el rendimiento académico, valor asumido por una evaluación de tipo sumativa, fue tomado del promedio aritmético de las notas de las asignaturas propias de las carreras de Ing. en Sistemas Computacionales, Administración de Empresas, Ciencias de la Comunicación y Gastronomía de una universidad privada de México. (Helguera & Escorza, 2015)

El instrumento empleado en la investigación (MAPE-3) indaga las características motivacionales del alumnado bajo la comprensión de que su comportamiento en contextos tanto académicos, como profesionales, las personas siempre se encuentran encaminadas y dirigidas hacia la consecución de metas externas o internas; siendo que este proceso se ve afectado por 7 factores motivacionales (motivación por aprender, disposición al esfuerzo, desinterés y rechazo por el trabajo, deseo de éxito y su reconocimiento, miedo al fracaso y ansiedad facilitadora del rendimiento) los cuales pueden considerarse en 3 conjuntos motivadores: Motivación intrínseca (comprender motivación por aprender, disposición al esfuerzo y desinterés y rechazo por el trabajo), Motivación extrínseca (comprende Motivación externa, Deseo de éxito y su

reconocimiento y Miedo al fracaso) y Ansiedad facilitadora del rendimiento. (Helguera & Escorza, 2015)

Los resultados obtenidos se organizaron y analizaron a través de análisis descriptivo (cálculo de medidas de tendencia central) e inferencial (correlación de Spearman y Pearson). Se encontró que la correlación entre la motivación y el rendimiento académico posee relaciones tanto positivas como negativas, la motivación intrínseca posee una relación positiva, la motivación extrínseca posee una relación negativa y la ansiedad facilitadora del rendimiento posee una relación positiva respectivamente ante el rendimiento académico. Evidenciándose de forma estadísticamente significativa la relación entre las variables del estudio, motivación y rendimiento académico. (Helguera & Escorza, 2015)

Según (Maldonado & Eras, 2012); En la investigación sobre “La Motivación en el Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la escuela fiscal Nueva Aurora, durante el año lectivo 2010-2011”. Afirma que se realizó el estudio considerando, el problema de la poca motivación en el aprendizaje, las fundamentaciones y la Matriz de variables independiente y dependiente, se aplicó una encuesta a los docentes y una observación a la clase de los niños y niñas, realizando el análisis e interpretación de resultados, Los mismos que se puede concluir que la mayor parte de docentes están de acuerdo que la motivación es importante para el aprendizaje significativo, por eso se preocupan de motivar a los niños y niñas, una buena motivación en las diferentes esferas ayudarán por un lado a mejorar el aprendizaje.

Opina (Mancero, Albán, & Cuastumal, 2017) que la presente investigación se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo, el tema es de vital importancia puesto que no existen investigaciones previas sobre el mismo, especialmente para establecer una correlación entre motivación y rendimiento académico, desde el punto de vista teórico, la motivación es la capacidad que tiene el individuo de ser racional y consciente para tomar decisiones mientras que el rendimiento académico es el nivel demostrado de conocimientos en un área determinada, evidenciado mediante indicadores cuantitativos;

metodológicamente se trata de una investigación de diseño no experimental; por el nivel descriptivo, correlacional, bibliográfica y de campo de tipo de estudio transversal porque se aplicó en un tiempo determinado y una sola vez.

Las técnicas utilizadas fueron; prueba psicométrica con su Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez y la evaluación por medio de las actas de calificaciones. La población estuvo compuesta por los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo y la muestra fue no probabilística al seleccionarse las unidades de análisis como fueron los 62 estudiantes del tercer semestre paralelo “A” de las carreras de Psicología Educativa y Ciencias Sociales en la asignatura de Psicología Educativa.

Los resultados de la motivación en sus diferentes atribuciones demuestran que alrededor del 82% de estudiantes, se encuentran en un nivel de motivación que corresponde a totalmente satisfecho, lo cual quiere decir que el interés y esfuerzo, interacción con el profesor, influencia de los pares, tarea, examen e interacción colaborativa con pares es alta; en cuanto al rendimiento académico la mayor parte de estudiantes se encuentra dentro de un rango regular con un porcentaje del 24% lo que significa que los estudiantes no alcanzan satisfactoriamente el nivel de desempeño. Para establecer la correlación, se utilizó el programa estadístico SPSS donde se obtuvo el χ^2 , el cual dio como resultado una relación media-baja entre motivación y rendimiento académico.

Según (Défaz, 2015, pág. 2); La investigación aborda el problema de la insuficiente motivación a los estudios y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “SANTA ANA”. La motivación a los estudios son todas las actividades que realizan los estudiantes con mayor relevancia, por cuanto es la base del desarrollo del aprendizaje.

La metodología se fundamenta en la investigación científica porque permite descubrir las relaciones importantes del objeto de investigación, siendo primordiales para la comprensión de hechos y la comprobación de la hipótesis, se aplica directamente en la

institución educativa, es de carácter interno, la información recogida debe ser interpretada mediante el análisis y aplicación de las conclusiones y recomendaciones.

Con el enfoque crítico propositivo se planteará una propuesta de solución al problema, que consiste en la aplicación de una guía práctica para mejorar la motivación a los estudios lo que se espera conseguir cambios positivos y mejorar su rendimiento académico. La aplicación de la propuesta será factible si se cuenta con el apoyo de los padres de familia y docentes.

Según (Cayo & Agurto, 2017, pág. 3); La presente investigación sobre la “Motivación en el Rendimiento Académico” se desarrolló en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, cuyo objetivo, fue determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico, mediante la información obtenida de diversas fuentes se pudo constatar la importancia de motivar a los educandos para que logren un mejor rendimiento académico y despierten el interés por aprender.

Se aplicó una encuesta a los discentes y la entrevista a la docente para obtener la interpretación de datos que garanticen la fiabilidad del estudio, como resultado se obtuvo la escasa motivación que reciben los niños y niñas por parte de la docente, la que manifestó el exceso de documentos que deben presentar como respaldo de su actividad pedagógica, por ende, dispone de poco tiempo para buscar métodos innovadores que motiven a los estudiantes en el aula, prevaleciendo una educación tradicional y monótona

Según (Ruiz, 2016) El proyecto de investigación que consiste en: “Análisis de la motivación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Institución Educativa Provincia de Galápagos de la ciudad de Guayaquil”, se centra en conocer qué incidencia tiene la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de Bachillerato de la Institución.

El objetivo general de la investigación es en primer lugar definir el nivel de motivación de los estudiantes, para luego conocer los aspectos motivacionales que impiden un buen rendimiento académico. Realizar una propuesta para mejorar el rendimiento académico basado en la motivación como eje clave, para lo cual plantea la propuesta de Diseñar una campaña que ayude a mejorar su desempeño en clases.

Los resultados indicaron que el nivel de motivación de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Institución Educativa Provincia de Galápagos de la ciudad de Guayaquil al Año 2014 no era el óptimo por lo que era lógico presentar una propuesta metodológica realizable, dentro de los aspectos motivacionales que impiden un buen rendimiento académico de los estudiantes estaban factores económicos, problemas en el hogar, por tanto se valida la propuesta basada en la motivación como factor clave para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Según (Olaya, 2017) afirma que el presente trabajo de investigación científica titulada Análisis de la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año en el área de lengua y literatura de la unidad educativa 16 de octubre de la ciudad de Limones, se enmarca en el análisis descriptivo de la motivación en función del rendimiento académico de los alumnos. Este es un problema que afecta a los estudiantes, puesto que en las clases de Lengua y Literatura demuestran apatía y poco interés en las temáticas desarrolladas.

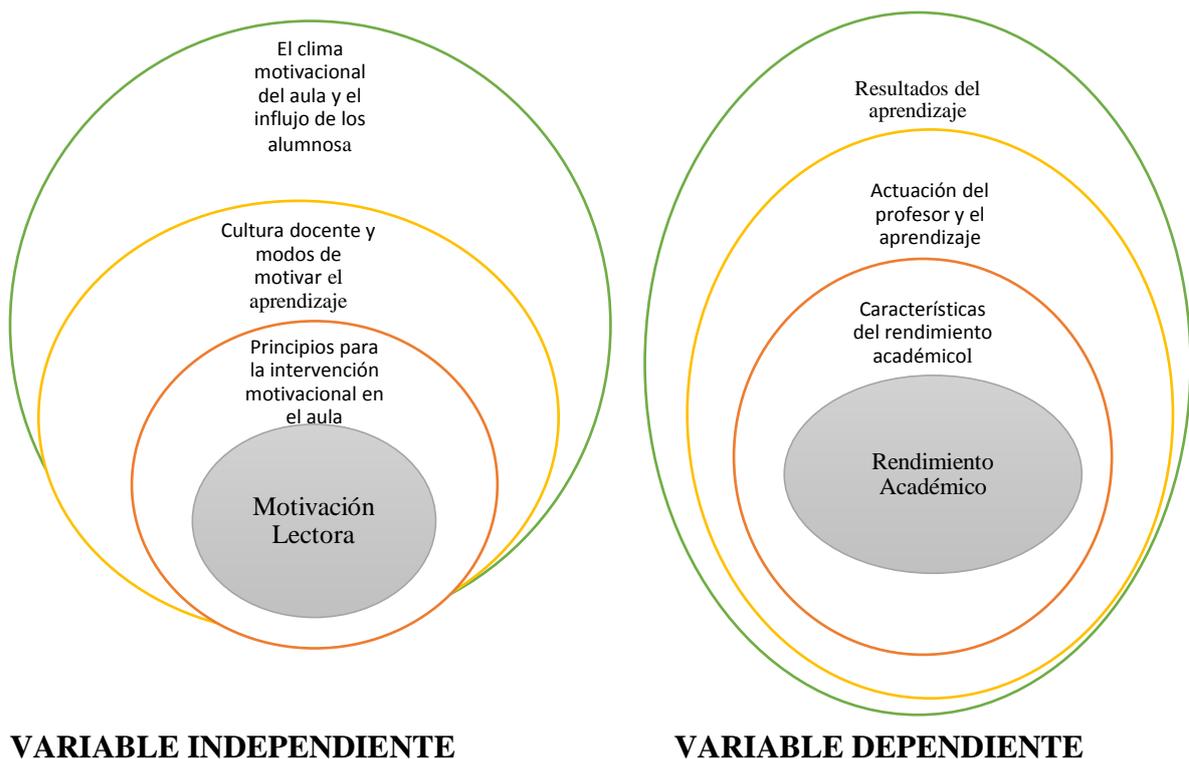
La motivación y rendimiento académico, es considerada como un elemento prioritario e importante en la vida de los educando, pues una pieza trascendental y de gran importancia, la cual está inmersa en todos los campos laborales, familiares y sociales y especialidades, la educación y aprendizaje no es posible sin la motivación. Para este trabajo se determinó como afecta la motivación el rendimiento académico, se describieron cuáles son los factores que intervienen en la motivación y también conocer las estrategias utilizadas por los docentes.

Esta investigación se la ejecutó a través de la aplicación de una encuesta/cuestionario con preguntas cerradas, elaborado específicamente para esta investigación con una

metodología de enfoque mixto usando investigación cuali-cuantitativa con el objetivo de obtener datos exactos que nos diera luz a las interrogantes, para así llegar a descifrar la realidad en la que se enmarca la motivación educativa en el rendimiento de los estudiantes en la materia de Lengua y Literatura.

Los resultados obtenidos fueron clasificados y cuantificados, para ser tabulados e interpretados y de esa forma se pudo evidenciar la falta de motivación de los estudiantes hacia la materia y el poco uso de recursos por parte de los docentes a la hora de desarrollar las clases en el aula.

2.1.2.2 Categoría de análisis



2.1.3. Postura teórica

Las herramientas utilizadas para comunicarse y construir el pensamiento son indispensables, también para la construcción de la personalidad del sujeto. (L. Vygotsky –

citado por M.R. Carrasco 2003) para quien "los instrumentos mediadores, como los signos no modifican el medio sino a la persona que los utiliza". Victoria Ojalo (2012) hace referencia a Vigostky en el sentido del proceso comunicativo, (en este caso lo atribuyó al proceso lector), en el cual intervienen fenómenos de carácter psicológico e intrapsicológico (relación del pensamiento del autor con la experiencia o saberes previos del lector).

“El fenómeno intrapsicológico, es la interiorización de la reflexión del mensajes en la conciencia del lector; de esta manera la lectura se convierte en una acción constructora del pensamiento y de la persona misma”.

El sujeto (lector), en este caso, construye dicha realidad haciendo uso de su experiencia (saberes previos) y competencia lingüística (dominio adecuado del código lingüístico como sistema)” Sostengo esta idea en función a los supuestos de J. Jolibert y Pérez Abril, en cuanto que: leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje escrito. Es poner a prueba las hipótesis de interpretación en base a los saberes previos "relacionando y construyendo el tejido de significados".

Roseblatt (2014), en su teoría sobre la lectura como Proceso Transaccional, asegura que en ella se produce un proceso doble y recíproco entre el lector y el texto. Conceptualmente la lectura es un proceso interno (intrapsicológico) y hasta cierto punto inconsciente. Cuando se desarrollan estos mecanismos a nivel de habilidades mentales, podemos estar afirmando que los estudiantes están desarrollando sus propias estrategias; de la misma forma el maestro podrá administrar estrategias adecuadas; para que ellos a su vez vayan construyendo ideas sobre el contenido del texto y extrayendo de él lo que les interesa realmente.

(Sole 1994) “Por lo general, el maestro opta por asignar un texto único para todo un grupo de alumnos, durante el año escolar, Me refiero al libro de lectura, Este debe ser leído en forma oral y silenciosa, luego deben responder cuestionarios, que por lo general son sobre el texto mismo; o sea, el texto por el texto, pero no para la comprensión del mismo”

Para Rosenblatt (1985), "la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular y en unas circunstancias también muy particulares" Dada las condiciones y características de la lectura, se infiere que dicho proceso es heterogéneo, por las características y capacidades de cada lector estado anímico o afectivo de cada individuo o de cada grupo que conforma un aula de clases.

Para Solé (1994), la lectura tiene sub-procesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso Antes de la Lectura Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio.

Modelos contextualistas

Entre lo varios modelos tenemos el contextualista. Sánchez (2011) afirma que este modelo "Acepta un fuerte marco genético pero valora la experiencia social del sujeto, combinando así las perspectivas centradas en el aprendizaje con las centradas en el desarrollo. La metáfora esencial de estos modelos es la historia." (p.14) en este modelo la motivación ocupa un papel importante para conseguir el interés por el aprendizaje. (Rosales, 2012, pág. 14)

Modelo Socioeconómico (TSH)

Un concepto desde la perspectiva socio-histórica es que si el vehículo de transmisión de las funciones psicológica es social, debemos estudiar el desarrollo del niño como un proceso dinámico en el cual la cultura y el niño interactúan dialécticamente. Tiene como aspecto importante es la mediación instrumental y semiótica que es el producto del desarrollo cultural. Vigotsky pensaba que las funciones psíquicas superiores tuvieron su origen en la historia de la cultura. (Rosales, 2012, pág. 15)

Teoría socio-histórica y motivación en el aula

De acuerdo a Vigotsky, toda motivación específicamente humana, aparece dos veces primero en el plano inter-psicológico y luego en el intra-psicológico, lo cual implica que la necesidad de autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie. (Sanchez L. M., 2011, pág. 15)

Si estudiamos el desarrollo de las diferentes estructuras cerebrales implicadas en el proceso motivacional podemos observar morfológicamente que tienen una estructura jerárquica, de tal modo que sobre las estructuras más primitivas (por ejemplo, los centros hipotalámicos de control del placer) se superponen a otros más recientes (corteza límbica o frontal temporal). Ciertas prácticas sociales, por ejemplo, pueden inhibir ciertos impulsos que no es posible satisfacer (como ciertos comportamientos sexuales dentro de la cultura occidental). (Rosales, 2012, pág. 16)

Teoría de la reducción del impulso

Impulso es tendencia a la actividad generada por una necesidad. Esa necesidad, que es el estado de desequilibrio o malestar interno, es a su vez provocada por una carencia, por una falta de algo, en el organismo vivo. La raíz de la conducta motivada emerge, en esta clase de explicaciones, de algún tipo de desequilibrio que perturba la estabilidad o constancia del medio interior del sujeto. (Rosales, 2012, pág. 18)

El desequilibrio interior puede estar provocado por un déficit de lo que el organismo precisa para su existencia. Tales carencias externas provocan estados internos de necesidad, aparentemente muy diversos, pero coincidentes en sus efectos perturbatorios. (Rosales, 2012, pág. 18)

Ese desequilibrio provoca en el organismo una exigencia de reequilibración que no cesa hasta que la carencia, o incluso, el exceso, ha sido eliminado y substituido por otro. Averiguar cómo provoca el desequilibrio esa exigencia de reequilibración es lo que pretenden las teorías motivacionales basadas en la homeostasis. (Rosales, 2012, pág. 18)

Teorías cognoscitivas

Las teorías cognoscitivas están, fundamentalmente, basadas en la forma en que el individuo percibe o se representa la situación que tiene ante sí. Las teorías cognoscitivas incluyen el nivel de aspiración (relacionado con la fijación de una meta individual), la disonancia (encargada de los impulsos al cambio asociados con las desarmonías que persisten frecuentemente después que se ha hecho una elección), y las teorías de esperanza-valor (que tratan de la realización de una decisión cuando son tenidos en cuenta las probabilidades y el coste o los riesgos). (Rodríguez, 2016, pág. 22)

Las teorías cognitivas de la motivación acentúan como determinantes de la conducta motivada, la percepción de la fuerza de las necesidades psicológicas, las expectativas sobre la consecución de una meta y el grado en el que se valora un resultado correcto. Como autores más representativos de esta teoría podríamos citar a Festinger, Tolman, Weiner, Heider.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

Motivación lectora y su Incidencia en el Rendimiento Académico de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas.

- La motivación influye en el rendimiento académico porque es un factor importante al momento de aprender.
- La motivación influye positivamente en la realización de las tareas escolares.
- Con los festivales de lectura mejorará en el rendimiento educativo de los estudiantes.

2.2.3. Variables

Variable independiente

Motivación Lectora

Variable dependiente.

Rendimiento Académico.

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

En el caso de este trabajo investigativo la población general no supera los cien elementos por lo cual no es necesario aplicar alguna fórmula. En este caso de investigación por ser pequeña la población se la tomara toda la población como muestra, detallada en la siguiente tabla:

Tabla N° 1.- Población total de la investigación

INVOLUCRADO	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	35	35
Padres de Familia	35	35
Docente	15	15
Total	85	85

Grado de significación

Se determina finalmente y en base a la hipótesis planteada que el enfoque constructivista por competencia contribuirá en el desarrollo de los procesos de evaluación de los aprendizajes de las matemáticas.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Encuestas aplicadas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada Ayala”

1.- ¿Cómo estudiante tiene el hábito de leer?

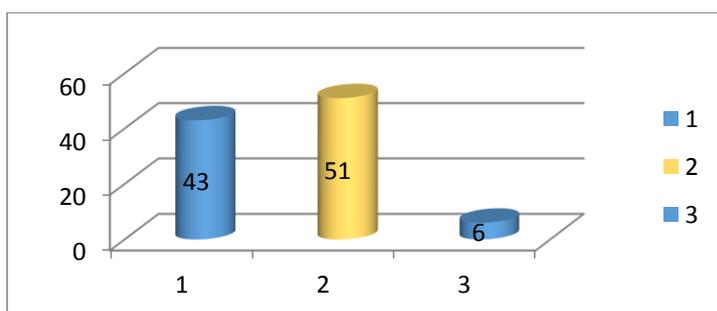
Tabla N° 1 Hábito para la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	43
NO	33	51
A VECES	4	6
Total	65	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico N° 1 Hábito para la lectura



Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

Los estudiantes solo el 51% responden que no tienen el hábito de leer ya que usualmente nunca lo hacen ni en sus hogares ni en la escuela, el 43% responden que si tienen leen pero por lo general su lectura siempre son cortas y en muchos casos son historietas y el 6% responden a veces.

Interpretación de datos.-

Los estudiantes pocos tienen el hábito de leer, y esto se ve reflejado en los porcentaje de esta pregunta, esto se debe a que no existe motivación de parte del docente guía ni de los padres de familia, por eso no existe la capacidad de leer por parte de alumno.

2.- ¿Después de leer es capaz de escribir lo que comprendió?

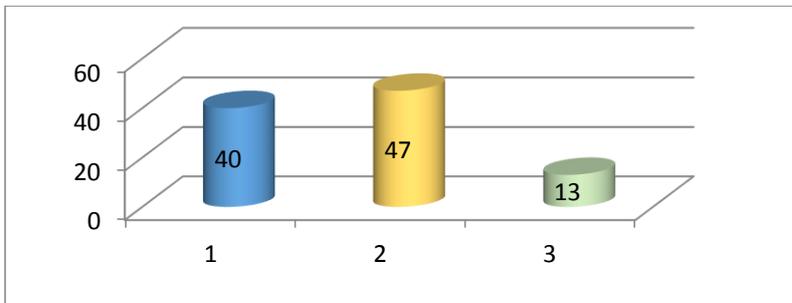
Tabla N° 2 Comprensión de la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	40
NO	30	47
A VECES	9	13
Total	65	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico N° 2 Comprensión de la lectura



Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

Los estudiantes en esta pregunta de la encuesta realizada un 47% responden que después de leer ellos no son capaces de escribir lo que han comprendido, ya que la falta de interés por lectura y el poco uso de sus capacidades lectoras no les permiten retener lo leído el 40% responden que si pueden escribir lo que sintetizaron dentro de la lectura y el 13% a veces.

Interpretación de datos.-

Los estudiantes no todos después de leer son capaces de escribir lo que comprendieron, esto se debe a su falta lectura que tienen, los docentes no incentivan a los alumnos a leer, es por eso que ellos no pueden resumir o escribir lo que entendieron de la lectura, haciendo esto que de nada sirva lo que leen.

3.- ¿Su profesor y en casa lo motivan a leer?

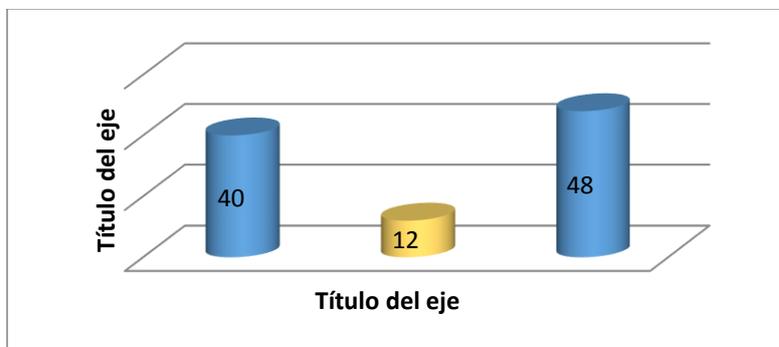
Tabla N° 3 Motivación para leer

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	40
NO	8	12
A VECES	31	48
Total	65	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico N° 3 Motivación para leer



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

Los estudiantes 48% responden que su profesor si lo insita a leer pero cuando están en la materia de lengua y en el hogar los padres los motiva a leer cuando se encuentran libres de tareas, y un 40% respondió que hay ocasiones que si reciben motivación para leer pero a veces 12% responden no se los motiva a leer según sus.

Interpretación de datos.

De lo que se desprende de esta encuesta no todos los profesores ni padres motivan a sus estudiantes a leer, a este aspecto como lo es la lectura no se le da la importancia requerida, y sin lugar a duda tiene mucha importancia que los profesores y padres de familia motiven a sus alumnos e hijos a leer.

Encuestas aplicadas a los docentes de la escuela “Aurora Estrada Ayala”

1.- ¿Sabe Ud., sus estudiantes leen con regularidad libros o textos?

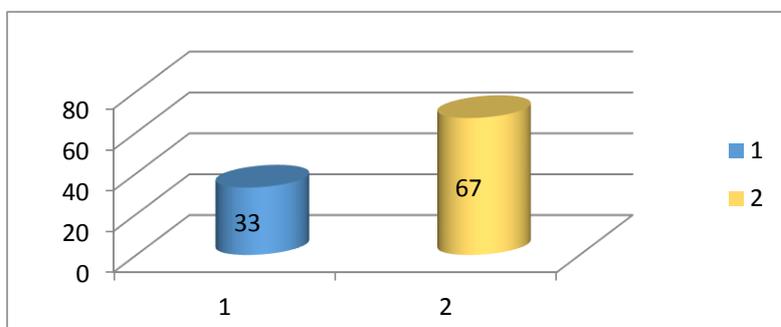
Tabla N° 4 Estudiantes leen con regularidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33
NO	10	67
Total	15	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico N° 4 Estudiantes leen con regularidad



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis

Los docentes 67% manifiestan que desconocen este aspecto, ya que sin lugar a duda no se interesan por la práctica de la lectura de sus alumnos por otro lado el 33% de los docentes si saben si sus estudiantes leen con regularidad libros o textos

Interpretación.

Los docentes en su mayoría desconocen si los estudiantes leen con regularidad libros o textos este se debe a que ellos no prestan atención a las necesidades de sus alumnos, como si leen en casa aunque sea lectura pequeñas, o porque en el mismo salón de clases no le inculcan la lectura diaria, que les permitirá hacer de ella un hábito usual.

2.- ¿Los materiales que utiliza en clases para la lectura son llamativos?

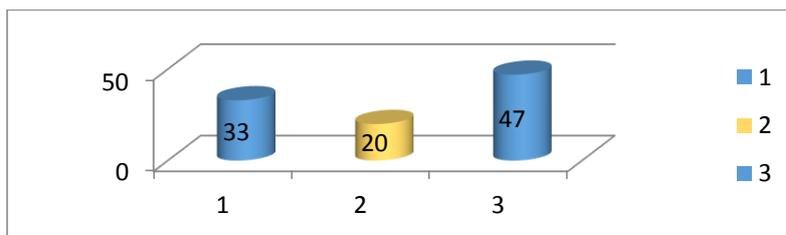
Tabla N° 5 Material para la lectura en clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33
NO	3	20
ALGUNOS	7	47
Total	15	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico N° 5 Material para la lectura en clases



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

47% de los docentes encuestados manifiestan que los materiales que ellos utilizan para la lectura, solo algunos son interesantes para el alumno, 33% responden sus materiales si son llamativos ya que sus alumnos se interesan más para leer cuando utilizan estos, y el 20% de los docentes respondieron que no son para nada interesantes para el alumnos ya que estos materiales no ayudan para nada a motivación de la lectura.

Interpretación de datos.

No todos los docentes utilizan materiales llamativos en la enseñanza de la lectura, esto hace que los alumnos no tengan ni sientan interés por leer en clases, muchos maestros simple y llanamente utilizan métodos tradicionales que en vez de llamar la atención alejan al alumno de la posibilidad de interesarse por la lectura

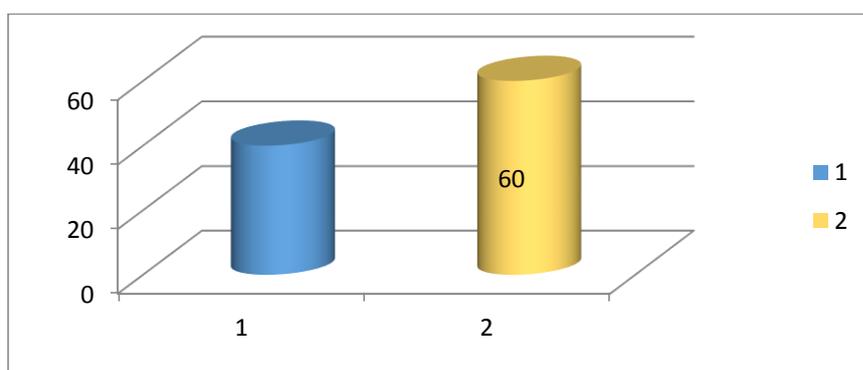
3.- ¿Aplica diferentes estrategias para incentivar a la lectura a sus estudiantes?

Tabla N° 6 Estrategia para incentivar en la lectura de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	40
NO	-	-
A VECES	9	60
Total	15	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico N° 6 Estrategia para incentivar en la lectura de los estudiantes



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

60% de los docentes encuestados no aplican diferentes estrategias para que los estudiantes se sientan motivados a leer en clases, sin embargo los otros 40% restantes responden que si las aplican, ganando de esta manera el interés por la lectura

Interpretación de datos:

Los docentes no todos aplican estrategias para que los estudiantes lean motivados en clases, esto no les permite lograr una lectura propia de cada estudiantes, es mas no existe ese interés por el docente de encontrar la manera de hacer que su estudiantes mantenga buenos hábitos de lectura.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Especificas

Considerando los elementos anotados, se llega a las siguientes conclusiones específicas:

- De acuerdo a los resultados obtenidos se ha podido sacar como conclusión que los estudiantes no practican la lectura en sus tiempos libres; lo que significa que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen sólo por cumplir con tareas ponderadas. Esto quiere decir que al no saber cómo leer de una manera correcta no comprenden fácilmente los textos, por tanto la lectura resulta tediosa.
- Hay poco interés hasta de los mismos docentes por encontrar la manera de que sus estudiantes practiquen la lectura diaria y se empoderen de ella, debido a los escasos de estrategia de motivación de parte del docente.
- Los docentes pocos utilizan materiales llamativos para incentivar a la lectura a los estudiantes, que es una manera de llamar la atención y aprendan a leer de manera fluida.
- Se ha verificado que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de, con lo cual no se tiene alumnos motivados hacia la lectura.

3.2.2 Generales

Se concluye que la lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños (a), por tal motivo es tan importante crear el hábito de leer desde temprana edad, ya que existen una estrecha relación entre lectura y rendimiento, siendo el primer peldaño para iniciar el desarrollo de la inteligencia. La lectura sin lugar a duda es uno de los requisitos indispensables para lograr un desempeño académico muy bueno, la lectura es vida, y esto depende no solo del docente si no de padres de familia que comienzan con el ejemplo de esta manera los estudiantes van mostrar interés por una lectura comprendida.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas

Necesidad de aumentar la participación y la motivación, aumentar el trabajo en parejas y grupo; actividades lúdicas; reforzamiento del interés Intrínseco por la lectura esto mediante actividades comunicativas y grupales.

Siempre se escucha que hay muchas maneras de estudiar, no solo con el material que se entrega en el aula sino buscando en libros llamativos para el estudiante, páginas web, en periódicos, revistas, lugares donde se puede encontrar información actualizada y real.

Se debería recomendar a los docentes que utilicen técnicas y estrategias de motivación a sus estudiantes antes, durante y después de clases a fin del estudiante se sienta con interés de aprender a leer de una manera correcta y fluida.

Se debería concienciar a los padres para que lean en casa delante de los hijos para que ellos se sientan motivados a leer ya que son ellos el patrón a seguir de sus hijos

3.3.2 Generales

Es imprescindible la elaboración una guía de estrategias motivacionales actualizadas para el docente, la misma que será de gran ayuda para poder motivar a los estudiantes antes durante y después de clases para lograr desarrollar al máximo las competencias lectoras desde muy pequeños.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1 Alternativa obtenida.

La actual búsqueda está basada en una propuesta muy eficaz como lo es un Festivales de lectura como estrategia de motivación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y promover de esta manera los hábitos de lectura entre los niños y jóvenes, dar a conocer lo mejor de la literatura infantil y juvenil nacional y de otros países e incentivar el interés por visitar las librerías en familia, para que haya cada vez más lectores y mejores autores y libros de este género sexto año de básica de la Unidad educativa Aurora Estrada y Ayala de Pérez Ramírez, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

4.1.2 Alcance de la alternativa.

Los hábitos a la lectura influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los/as estudiantes, por lo que es necesario que cada docente cuente con un programa de festivales de lectura para que los estudiantes se motiven a leer de manera constante, para propiciar las condiciones necesarias para su aplicación, se logrará con ello, obtener mayores resultados cognitivos, ahorro de tiempo y esfuerzo, así como el incremento de la autoestima, confianza en sí mismo entre otros.

Aquí nos encontramos con tipos de falencias que tienen los estudiantes al momento de leer:

Dichas falencias tienen que ver, entre otras, con las dificultades a la hora de leer, interpretar textos e incluso de comunicarse entre ellos mismos, dado que sus conversaciones

en muchas ocasiones se limitan al empleo de monólogos y a la expresión de frases cortas. Lo expresado se pudo corroborar con mayor precisión y objetividad, dada la oportunidad que el grupo investigador o practicante tuvo de realizar diversas prácticas pedagógicas al interior de la sede educativa. Una de las mayores dificultades observadas fue justamente la relacionada con la lectura, puesto que al momento de leer e interpretar textos o simplemente leer palabras del tablero, para algunos de los estudiantes era dificultoso, pues mientras que unos farfullaban leyendo, otros esperaban a repetir lo que escuchaban de sus compañeros, y otros peor aún, eran sencillamente apáticos al momento de realizar las lecturas del tablero o de libros, les era indiferente.

Más allá de que existen otras necesidades educativas, el presente proyecto se enfoca en el tema de la lectura, porque a juicio de las investigadoras, basadas en las teorías, por ejemplo Piagetianas sobre la asimilación y acomodación (Piaget, s.f.), donde es importante la interpretación, la cual se ejercita en gran parte por medio de la lectura, se tiene en cuenta que ésta es determinante, dado que le permite al individuo interpretar lo que lee y asimismo conocer, interpretar su entorno e interpretarse y conocerse asimismo.

A partir de lo anterior y del limitado acceso que los estudiantes de este contexto educativo tienen a diversas herramientas de aprendizaje, tales como los sistemas informáticos o ayudas didácticas empleadas de manera física para el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, el grupo investigador o practicante se propuso llevar a cabo la presente sistematización de práctica o trabajo de grado.

En conclusión, se debe decir que el hecho de ser habitantes del Departamento de Bolívar y en especial de este sector del municipio de Simití, y de vivir a diario las Estrategias didácticas y comprensión lectora 6 necesidades en todo sentido y en especial a nivel educativo, como egresadas de Licenciatura En Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena, no se podía seguir rindiendo culto a la indiferencia, por lo que se pensó en apoyar el esfuerzo que permanentemente realizan los docentes, facilitando nuevas estrategias pedagógicas, para favorecer el hecho de formar a los niños sanluseños como personas de bien, ilustradas y con un hábito más arraigado a la

lectura, porque como se dijo antes, que le permita al individuo interpretar lo que lee, conocer, interpretar su entorno, conocer al otro y conocerse a sí mismo.

Este proyecto de investigación trata sobre “Aplicar festivales de lectura como estrategia de motivación para mejorar el rendimiento de los estudiantes” y persigue como objetivo general, que los/as estudiantes logren mejorar técnicas de hábitos de lectura con la finalidad de aumentar su rendimiento académico. Esta investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Pérez Ramírez”, de la ciudad de Babahoyo. Los/as estudiantes de básica media que integran la comunidad educativa de esta unidad centro provienen de familias con una clase media baja y pertenecen a los sectores urbanos y rurales, entre otros.

Este proyecto se plantea con el afán de conocer las ideas y actitudes de los actores implicados que favorecen el desarrollo de acciones tendientes a mejorar la calidad académica de los educandos. Se hace necesario accionar en el contexto educativo, provocando situaciones de aprendizaje encaminadas a mejorar el rendimiento académico de los/as estudiantes.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1 Antecedentes.

El desinterés real por la lectura y la ausencia de estrategias de motivación adecuadas, así como el desconocimiento no sólo del por qué y para qué de los mismos, sino también de técnicas de estudios efectivas provocan la ausencia de motivación escolar, lo cual afecta el rendimiento académico en los/las estudiantes. Muchos son los estudiantes que al pasar de un grado a otro, o de un nivel educativo a otro, tienden a confrontar ciertas dificultades en cuanto a su rendimiento académico, integración a los planes de estudios y adaptación al ambiente escolar.

Al haber realizado las encuestas se llegaron a la recomendación de aplicar festivales de lectura como estrategia de motivación para mejorar en el rendimiento académico a través de la lectura. La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida, por esa razón los niños y niñas deben aprender a leer y comprender el texto para desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada.

Por otro lado, la importancia de la lectura también reside en el proceso de la educación. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados. Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos que implementen estrategias, motivación que permita a los niños y niñas se olviden de aquello que lo rodea y se sumerja en la historia que lee.

La aplicación de festivales de lectura ofrece al docente mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo el desarrollo de la clase en una forma dinámica y activa, de gran interés en los estudiantes, con sentido crítico y humanista. Tiene como propósito sentar las bases de una educación moderna orientada con parámetros de calidad, con beneficio a la sociedad, que exige formar estudiantes creativos, reflexivos y críticos con principios éticos y morales a través de métodos de enseñanza modernos e interactivos.

4.1.3.2 Justificación

El docente para cumplir con su trabajo requiere aplicar festivales de lectura como estrategia de motivación que sean soluciones cabales a un cambio social. Para aplicar la lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Por tal razón los niños y niñas necesitan tener buenos hábitos de lectura, poseer autonomía cognitiva, es decir, estar preparados para aprender por sí mismo durante toda la vida.

Es fundamental crear en los estudiantes hábitos lectores que garantice tener conocimientos frescos, actualizados académicamente más eficientes y competentes en el

campo académico. Tener una fluida lectura, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio, es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas, Hoy en día el nivel de lectura es muy bajo, debido a que a la mayoría de los estudiantes desde pequeños no les gusta leer, y este problema no solamente es reflejado en los adolescentes básica sino que también se encuentra en la educación básica, motivo por el cual se ha considerado importante realizar esta investigación con la presente alternativa propositiva de que los docentes apliquen festivales de lectura como estrategia de motivación para mejorar el rendimiento de los estudiante.

Se ha visto que el primer comportamiento que adopta el estudiante ante la lectura es la pereza mental, a querer hacer el mínimo esfuerzo posible, y no cuenta con el apoyo de su maestro y muchas veces de los padres de familia quienes deberían convertirse en su guía. El segundo comportamiento es la falta de interés en el tema que se propone leer, porque no encuentra un interés o propósito concreto en el tema. En algunos casos hay estudiantes que creen saberlo todo, y en realidad es vital tomar conciencia de que quien lee nunca termina de conocer todo, y más bien intenta seguir aumentando su nivel de conocimiento.

Cuando el estudiante se ve obligado a leer, lo hace de mala gana, como si fuera un castigo del profesor o algo malo para él, por lo tanto lo hace de manera rápida y sin ninguna comprensión del tema, tampoco emplea estrategias adecuadas. El problema de la lectura consiste esencialmente en que las personas no saben leer, no porque sean analfabetas físicas, sino porque no disponen de los medios adecuados.

Por lo expuesto es necesario proponer la aplicación de festivales de lectura que permitan al maestro enseñar haciendo, observando y palpando y de esta manera hacer una lectura amena. Ante todo la lectura necesita de una buena disposición y de una toma de conciencia por parte del lector para ser comprendida, y el estudiante debe entender que la lectura es en primer lugar una actividad intelectual que fortalece y desarrolla su capacidad cognitiva.

Como investigador, se puede afirmar que es preocupante el bajo nivel de estudiantes que tengan el hábito de leer, por tanto se ha creído conveniente que los docentes apliquen festivales de lectura como estrategia de motivación para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico con extensión en todas las áreas de estudio, cuyo propósito es lograr un mejor rendimiento y desempeño de los estudiantes y de los maestros, para así poder obtener un aprendizaje significativo funcional y de calidad.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General

Implementar festivales de lectura como estrategia de motivación para mejorar el rendimiento académico y Lograr que la mayoría de los niños descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.

4.2.2. Específicos

- Potenciar un nuevo estilo docente aplicando festivales de lectura como estrategia de motivación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Estimular la concepción del profesor como investigador.
- Formar estudiantes lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título

Festival de lectura como estrategia de motivación para mejorar el rendimiento académico.

4.3.2. Componentes.

Actividades relacionadas a la lectura

Socialización

Talleres:

- Las cinco preguntas
- Pensar en voz alta en pares
- Antónimos
- Agudiza la vista
- Rompe cabezas poéticos
- Caza la letra
- Pictograma
- Crucigrama
- Lluvia de ideas en ronda
- Agrupar y volver agrupar
- Diálogos
- Debates
- Trabajos grupales
- Individuales

Tabla N° 7 Actividades

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables
Aplicar	Aplicar festivales de lectura como estrategia de motivación para mejoramiento del rendimiento académico	Recopilar, elaborar y adaptar actividades relacionadas a la lectura	Humanos Materiales	Autor de la propuesta
Socialización	Socializar a los docentes a cerca de la necesidad de usar el festival de lectura	Socialización entre los actores educativos	Humanos Materiales	Autora de la propuesta. Profesores Autoridades
Planificar	Capacitar al personal docente y autoridades sobre la utilización del festival de lectura como estrategia de motivación	Talleres. Diálogos Debates Trabajos grupales Tareas individuales	Humanos Materiales	Autor de la propuesta
Ejecución	Ejecutar el festival de lectura con los niños y niñas	Guía Docentes Estudiantes	Humanos Materiales	Autor de la propuesta. Profesores Autoridades
Evaluación	Evaluar la guía de festivales de lectura	Aplicación de técnicas e instrumentos de Evaluación.	Humanos Materiales	Autoridades docentes

Esta investigación se ha llevado a cabo con la finalidad de determinar los problemas de lectura que tienen los estudiantes. Este estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje que se dan con los estudiantes, permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en el desarrollo de proceso educativo.

“La educación debe desarrollar los procesos de Lectura para capacitar a nuevas generaciones formando estudiantes críticos, propositivos y reflexivos que puedan desenvolverse y desarrollar el aprendizaje significativo para ser mejores en el ámbito social y cultural”.

La falta de festivales de lectura y estrategias innovadoras por parte del docente es uno de los factores que están provocando al estudiante el desinterés en las clases. Para lograr un aprendizaje satisfactorio el docente debe poseer una capacitación adecuada en festivales de lectura porque es un deber como profesional el estar en constante aprendizaje para mejorar la enseñanza.

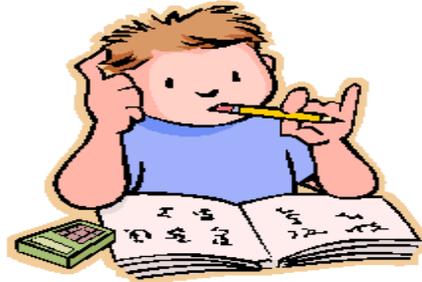
La Lectura y la escritura es la base de la enseñanza de calidad, los docentes deben profundizar las técnicas y métodos para poder guiar en este proceso de suma importancia.

Esta propuesta está fundamentada desde el punto de vista práctico y metodológico y pretende dar a conocer algunos elementos mediante talleres, con la finalidad de que los docentes actuales y futuros posean una herramienta práctica como son los festivales de lectura, que despierte en el niño el interés a la lectura y por ende al aprendizaje y además puedan desarrollar de una manera excelente su rendimiento académico.

TALLER #1

LAS CINCO PREGUNTAS

Imagen N° 1 : Las cinco preguntas



Fuente: <http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/30/cinco-preguntas-y-respuestas-para-entender-que-pasa-en-cataluna/>

Es una técnica de aprendizaje, que requiere un proceso de investigación de los textos o libros para responder a las interrogantes que están diseñadas en casilleros preparados expresamente para esta actividad.

Objetivo del aprendizaje: Motivar al niño para que la lectura mediante preguntas que el profesor debe hacer para conocer su interés de lo que quiere leer.

Proceso

- El equipo de trabajo investiga, lee y analiza el tema.
- Por medio de una lluvia de ideas se obtiene la información de los integrantes del equipo.
- En consenso se elabora las respuestas a las interrogantes que se hagan.
- Se hace una lectura previa para mejorar o ratificar las respuestas.
- Elaborar el paleógrafo.

- Lectura del documento en la plenaria.

Procedimiento:

El trabajo se debe desarrollar bajo la supervisión del profesor. El docente indica a los estudiantes que deben analizar lo que el profesor lee pausadamente para que luego ellos saquen pequeñas conclusiones que denoten el interés por la lectura. Aquí tienes las plantillas para construir tus dados, puedes imprimir la hoja y recortar las plantillas para armarlas. Pide a tu maestro o a un adulto que te ayude a construir tu dado. Antes de armar el dado recuerda iluminar las caras tal y como se muestra en la plantilla.

TALLER # 2

PENSAR EN VOZ ALTA EN PARES

Imagen N° 2 Pensar en voz alta en pares



Fuente: <http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/30/cinco-preguntas-y-respuestas-para-entender-que-pasa-en-cataluna/>

Objetivo. Aplicar intuitivamente ciertas destrezas del pensamiento

En qué consiste.

Descubrir los pasos que se utilizan al resolver problemas

Proceso:

- Ubicar a los estudiantes en parejas.
- Uno de los dos piensa en voz alta mientras trabaja en la solución de un problema.
- El otro hace preguntas para aclarar las razones de por qué hace lo que hace.
- Sacar conclusiones generales.

Recomendaciones

El maestro debe practicar este tipo de ejercicios antes de aplicarlo a los

TALER # 3

ANTÓNIMOS

Imagen N° 3 Antónimos



Fuente: <http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/30/cinco-preguntas-y-respuestas-para-entender-que-pasa-en-cataluna/>

Objetivos: Utilizar correctamente las palabras y diferenciar antónimos y sinónimos

En qué consiste

Es una modalidad de la técnica de la palabra clave ya que coloca frente a ellas su significado opuesto o contrario.

Proceso:

- Escribir en columna las palabras claves.
- Frente a cada palabra clave colocar su antónimo.
- El que coloca el antónimo explica su significado.
- Formular oraciones con los antónimos.
- Frente a la palabra clave escribir su antónimo y luego un sinónimo.

Recomendaciones:

- Deben de participar todos los estudiantes.
- Se debe dar prioridad a los alumnos que presenten dificultad.
- Guía permanente del maestro.

Recursos:

- Figuras
- Papel
- Lápiz
- Borrador

TALLER # 4

AGUDIZA LA VISTA

Imagen N° 4 **Agudiza la vista**



Fuente: <http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/30/cinco-preguntas-y-respuestas-para-entender-que-pasa-en-cataluna/>

Objetivo: Con este ejercicio trabajamos todos los aspectos: fluidez, vocabulario, la atención, la vista, memoria, comprensión...

Proceso.

Descubre lo más rápidamente posible, cuántas veces están repetidas las siguientes palabras: chocolate, tejas, bruja y bosque, cama dormir chocolate tejas tejas rojo bosque melón valla chocolate río bruja melón cama tejas bruja bosque valla río clavel tejas bruja rojo cama tejas bosque valla melón hora minuto clavel bruja rojo bosque pelo valla ladrón río llaves Chocolate bosque madre padre rojo bosque tejas mazapán río rojo bosque chocolate valla robar ladrón tejas oveja bosque bruja tejas papel chocolate periódico hora melón tejas brujas mago río tejas lápiz madre padre tía bruja bosque tejas bosque papel río mazapán bruja tejas chocolate papel hora valla cama Bosque cama río rojo

Recursos:

- Papel
- Lápiz
- Borrador.

Con este taller el niño aprenderá a descubrir las palabras que están repetidas y se motiven a leer de manera constante para propiciar las condiciones necesarias para poder aplicar en sus futuros aprendizajes las palabras correctamente.

TALLER #5

ROMPECABEZAS POÉTICO

Imagen N° 5 Rompecabezas poético



Fuente:<http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/30/cinco-preguntas-y-respuestas-para-entender-que-pasa-en-cataluna/>

¿Para qué lo realizamos?

Para que los niños desarrollen la destreza de encontrar el orden lógico y secuencial de un texto y puedan mejorar las técnicas de hábito a la lectura y puedan conocer las ideas de los que se lee.

¿Con que lo hacemos?

- Cuentos, historias, leyendas, poemas, canciones, etc.
- Sobres
- Tarjetas
- Papel y lápiz.

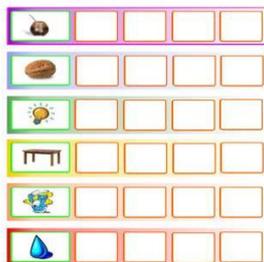
¿Cómo lo hacemos?

1. Se copia en una hoja de papel periódico un texto que guste a los niños-
2. Hay que separar el texto en oraciones
3. Se solicita a los niños que recorten oraciones, por oración y las guarden cada una en un sobre.
4. Se les pide que intercambien los sobres entre si
5. Hay que motivarlos a que intenten armar las oraciones en la secuencia original
6. Se solicita a los niños que utilicen estas nuevas palabras en oraciones y que les escriban.

TALLER #6

CAZA LA LETRA.

Imagen N° 6 Casa letra



Fuente:<http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/30/cinco-preguntas-y-respuestas-para-entender-que-pasa-en-cataluna/>

Objetivo: En este ejercicio los niños pueden trabajar con vocabulario así como fluidez de lectura.

Proceso.

Localiza y subraya todas las letras "V" en este texto de nuestro cuento:

Padre no viene y la noche está al caer - lloró Gretel. No te preocupes hermanita, ya se nos ocurrirá algo; quizá padre aparezca o encontremos a alguien que nos guíe a casa. Más no sucedió nada de aquello y al miedo que sentían se unió el frío y el hambre.

-¡Vámonos de aquí!- dijo Hansel tomando la mano de la temblorosa niña.

Caminaban al azar, la noche era oscura y cada vez iban más desorientados y sin reconocer el camino salvador. De pronto...el niño gritó con alborozo:

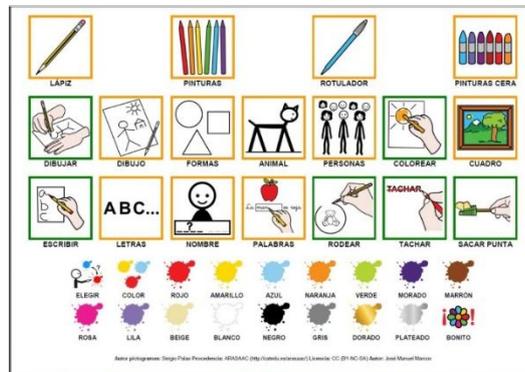
-¡Mira hermanita! ¡Allí se ve una luz! Corramos en esa dirección. En esa casa nos darán cobijo. Tendremos comida y calor. (...)

Es importante que el niño entienda que leer bien tiene mucha importancia en sus aprendizajes, el distinguir las letras permite desde muy pequeños no cometer faltas ortográficas ya que en la actualidad se ha olvidado el aspecto ortográfico, y es necesario rescatar esta enseñanza en ellos.

TALLER # 7

PICTOGRAMA

Imagen N° 7 Pictograma



Fuente: <http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/30/cinco-preguntas-y-respuestas-para-entender-que-pasa-en-cataluna/>

Es un signo que representa esquemáticamente un símbolo, objeto real o figura.

Objetivos:

- 1) Provoca un estado de bienestar emocional, equilibrio y seguridad en los estudiantes.
- 2) Disminuye problemas de conducta.
- 3) Se desarrollar el interés por las actividades
- 4) Mejora en la calidad del lenguaje.

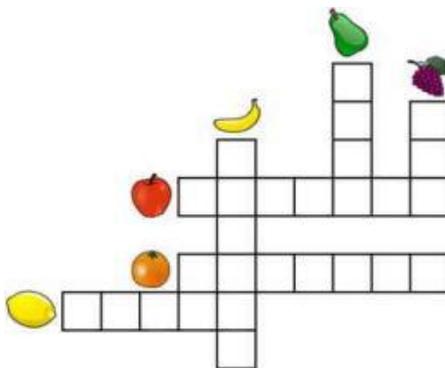
Proceso.

Primero se necesita saber cuál es el signo que se quiere hacer. Si es para oler, sería una nariz. Si es para saborear, sería una lengua. Para urgencia médica, una cruz roja. En fin, eso es un pictograma, y por supuesto es gráfico, pues como dice la definición es un signo que representa esquemáticamente... un dibujo en dos palabras. Para hacerlo, primero el tema, el mensaje sé que quieres dar y luego, pensar en un símbolo o dibujo que lo transmita sin dificultad

TALER # 8

CRUCIGRAMA

Imagen N° 8 Crucigrama



Fuente: <http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/30/cinco-preguntas-y-respuestas-para-entender-que-pasa-en-cataluna/>

Objetivos:

- Asociar las palabras claves con su significado
- Promover la participación grupal en los estudiantes
- Proporcionar una distracción sana y constructiva

En qué consiste

Seleccionar palabras claves y entrecruzarlas.

Proceso:

- Seleccionar el tema.
- Explicar el tema.
- Armar el crucigrama.
- Seleccionar las preguntas
- Síntesis de lo tratado en el crucigrama.
- Conclusiones.

Recomendaciones

Aplicar la técnica para reforzar conocimientos o para explorarlos en los niños.

TALLER # 9

LLUVIA DE IDEAS EN RONDA

Imagen N° 9 Lluvia de ideas



Fuente: <http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/30/cinco-preguntas-y-respuestas-para-entender-que-pasa-en-cataluna/>

Objetivo

Estimular la participación de todo el grupo sobre un tema

En qué consiste

Planteado el tema todos los estudiantes por turno aportan con una idea sobre el mismo

Proceso:

- Plantear el tema
- Organizar el orden de participación hasta terminar la ronda
- Cada idea sirve para la siguiente

Recomendaciones

- Respetar las ideas de todo
- No interrumpir la ronda

TALLER #10

AGRUPAR Y VOLVER AGRUPAR

Imagen N° 10 Agrupar y volver agrupar



Fuente: <http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/30/cinco-preguntas-y-respuestas-para-entender-que-pasa-en-cataluna/>

Objetivos:

Contribuir a las destrezas de escuchar atentamente y parafrasear

En qué consiste

Compartir ideas y consensuar sobre un tema

Proceso:

- Comentar el tema en parejas (2)
- Reagrupar dos parejas y volver a comentar (4)
- Unir cuatro parejas y realizar el comentario (8)
- Sacar conclusiones generales.

Recomendaciones

Aplicar la técnica para reforzar conocimientos o para explorarlos.

ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS NIÑOS

Actividad # 1

El niño tiene derecho a que los adultos en casa,
en la escuela o en cualquier otro lugar
le lean a los niños en voz alta los pasajes
de los libros que más le apasionen.

Y que al hacerlo
la palabra sea hermosa, expresiva, radiante.

Y que la voz de los maestros y padres de familia al leer
adquiera diversas resonancias y matices.

A que cada personaje de los cuentos
tenga su propia inflexión.

Y aquella voz del narrador sea hechicera: a ratos de trueno,
a veces apacible, según convenga al relato.

Y que en ella la vida cante su mejor melodía.

Imagen N° 11 actividades para fomentar la lectura en los niños



Fuente:<http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/30/cinco-preguntas-y-respuestas-para-entender-que-pasa-en-cataluna/>

Actividad # 2

Los niños tienen derecho a una biblioteca escolar y que esta sea primorosa.

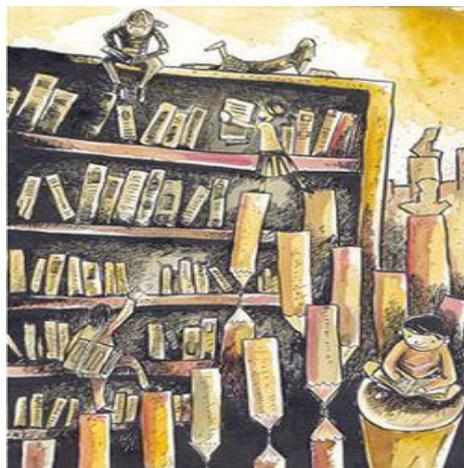
Que en ella haya dejado
impresas sus alas las mariposas,
las luciérnagas y colibríes.

Que las personas que allí atienden
tengan luz y fulgor en el alma y los
ojos, porten alas y vistan colas de peces.

Que se enamoren de los niños lectores
a quienes repartan flores. Y no les hagan llenar
fichas ni papeletas.

Que el libro sea prestado
por indicios de color, aroma y sabor, presto al
tacto y sentido gustativo. Que al indagar
acerca del contenido de tal o cual libro, sea
mágica la respuesta.

Imagen N° 12 Actividad # 2



Fuente: <http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/30/cinco-preguntas-y-respuestas-para-entender-que-pasa-en-cataluna/>

Actividad # 3

Es necesario que el niño reclame
y exija que los libros sean prodigios,
amuletos,
talismanes. Que sirvan para
enamorar
y enamoren. Que hablen
de asuntos
trascendentes. Que la maravilla
esté
contenida en ellos. Que sean
gratos
para pasar las mejores horas
de nuestras
vidas extasiados en sus hojas,
subidos
en lo más alto de los mástiles
de las mejores
naves, inhiestas y bizarras.

Imagen N° 13 Actividad # 3



Fuente: <http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/30/cinco-preguntas-y-respuestas-para-entender-que-pasa-en-cataluna/>

Actividad # 4

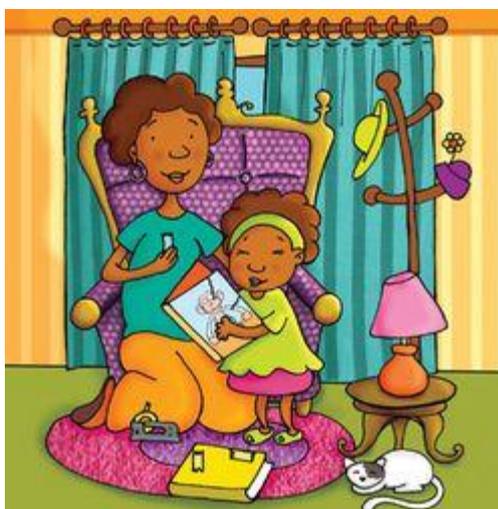
El niño tiene que ser
reprendido por haber deteriorado un libro,
motivo por el cual deben estar hechos
de material idóneo.

Y los adultos instruidos
para reconocer que si un libro se destruye serán
en aras a que el niño se salve y construya,
estando bien que así ocurra.

Y su costo ha de ser
asequible a fin de no lamentar perjuicios,
puesto que se trata de ganar lectores,
aunque los libros sean dañados
rasguñados
contusos o heridos, y se tengan
que perder en la refriega.

Lo único que no se puede
ni debe perder son personas
amantes de leer.

Imagen N° 14 Actividad # 4

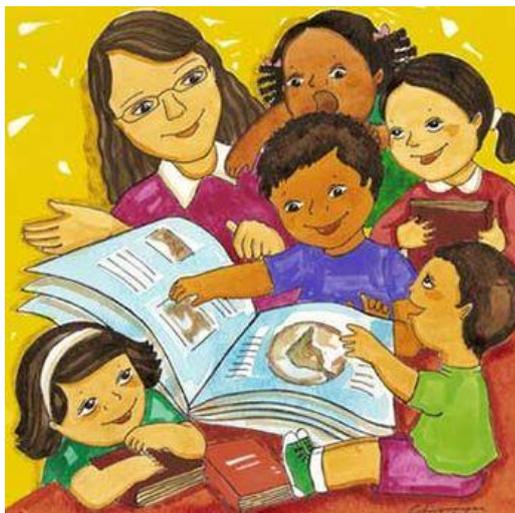


Fuente: <http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/30/cinco-preguntas-y-respuestas-para-entender-que-pasa-en-cataluna/>

Actividad # 5.

A los niños hay que enseñarles a averiguar en los libros,
y fuera de ellos, todo aquello que le inquiete
y apasione, sabiendo que no hay tema
vedado ni impertinente. A que
todo asunto
finalmente deje el texto para
ocupar
el espacio del aula, la calle y
el cielo infinito.
A que alguien le guíe hasta
donde pueda.
Porque después será el niño
quien oriente
al adulto a ir por los ignotos
meandros
de maravilla y estupor, azar
y éxtasis
que hay en el mundo y la vida.

Imagen N° 15 Actividad # 5.



Fuente: <http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/30/cinco-preguntas-y-respuestas-para-entender-que-pasa-en-cataluna/>

Actividad # 6.

Los niños antes de conocer
libros de texto escolar hayan leído
y cabalgado dichoso sobre
libros de humor, ilusión y extravío,
conducido por villas, aldeas y caminos.

Habiendo develado en sus páginas sus
propias preguntas, pudiendo indagar
muchas veces qué dice en tal o cuál palabra,
orilla o pasaje. Y descubrir entonces
por sí mismo el secreto de la decodificación
alfabética,

Imagen Nº 16 Actividad # 6.



Fuente: <http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/30/cinco-preguntas-y-respuestas-para-entender-que-pasa-en-cataluna/>

Actividad # 8

El niño tiene total derecho a vincular lectura
con libertad. Al pleno disfrute de la gracia
y la belleza por vivir.

A asociar libro a fiesta
y recreo. A playa y a primavera;
a montañas, arroyos y cascadas.

A matas de flores sobre
los muros. A gaviotas volando
en el cielo azul.
A que los libros sean navíos,
peces, cometas multicolores.

Y sean frescos
como helados, dulces como
cerezas, y silvestres

Imagen N° 17 Actividad # 8



Fuente: <http://cnnespanol.cnn.com/2017/09/30/cinco-preguntas-y-respuestas-para-entender-que-pasa-en-cataluna/>

Resultados esperados de los talleres aplicados

Con la elaboración de los talleres se espera que los docentes cuenten con un festival de lectura y a la vez tomen conciencia de la importancia de desarrollar desde muy pequeños en los estudiantes su creatividad haciendo actividades inherentes a sus intereses, como también se espera contar con la ayuda del docente y comunidad educativa para que esta investigación se ponga en práctica y no quede a la deriva, sino que se trabaje con ella en el aula de clase y los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas lectoras.

- Sensibilización a los docentes acerca de la necesidad de usar los festivales de lectura.
- Socialización entre los actores educativos.
- Capacitar al personal docente y autoridades sobre la utilización de los festivales de lectura como estrategia de motivación para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Aplicación de la guía
- Revisión de documentos y análisis, aplicación de instrumentos, recolección y análisis de resultados para la toma de decisiones.
- Aplicación de los talleres
- Aplicación de instrumentos
- Recolección de resultados
- Seguimiento y evaluación continua para realimentar en la ejecución la aplicación de la propuesta.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- Recibir apoyo de la institución – Se lo puede realizar.
- Contamos con la activa participación estudiantes de los maestros – posibilita la solución de problemas.
- Este proyecto se fundamenta en el análisis de la realidad didáctica y metodológica del docente actual, especialmente de la institución ubicada en la parroquia La Unión del cantón Babahoyo. Existe la seguridad de la colaboración de los directivos, docentes, padres de familia y personal de servicio para efectiva nuestra propuesta.
- Este trabajo investigativo lleva la firme intención del mejoramiento en la aplicación de procesos evaluativos por medio de enfoques constructivistas y didáctica de los juegos de enseñanza y sea más fácil para el estudiante mejorar el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso y Gallego. (2012). Teorías del Aprendizaje. En A. y. Gallego, *Teorías del Aprendizaje* (págs. 20-22). Mexico: Trillas.
- Alonso; Gallego y Honey. (2010). *Los Estilos de Aprendizaje procedimientos de aprendizaje y mejora*. Mexico.
- Calet, N., Defior, S., & Gutiérrez, N. (2017). *Effects of fluency training on reading competence in primary school children: The role of prosody*. New York: Learning and Instruction.
- Cayo, M. d., & Agurto, M. E. (2017). *La motivación en el rendimiento académico*. LATACUNGA: LATACUNGA / UTC / 2017.
- Chile, M. d. (2015). <http://www.curriculumenlineameduc.cl>. Obtenido de <http://www.curriculumenlineameduc.cl>: <http://www.curriculumenlineameduc.cl/605/w3-article-20854.html>
- Défaz, S. X. (2015). *La motivación a los estudios y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa particular "Santa Ana", parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia*. Rumiñahui: UTA.
- Escobedo, S. (23 de 10 de 2013). *Prezi*. Recuperado el 02 de 01 de 2018, de Prezi: https://prezi.com/5z_w05zlk0mk/tecnicas-de-motivacion/
- Helguera, K. G., & Escorza, Y. H. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico*. Sinaloa: TM.
- Maldonado, P. M., & Eras, P. W. (2012). *La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Nueva Aurora de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010-2011 y diseño de una guía pedagógica con es*. Quito: UCE.
- Mancero, P. C., Albán, M. G., & Cuastumal, V. A. (2017). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Marzo-Julio 2017*. Riobamba: Riobamba, UNACH 2017.
- Olaya, J. T. (2017). *Análisis de la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa 16 De Octubre de la Ciudad de Limones en el año 2016*. Limones: PUCE.
- PISA. (2018). *Evaluacion comprension lectora*.
- Rodríguez, E. M. (13 de 02 de 2016). *Mentes brillantes*. Recuperado el 03 de 01 de 2018, de Mentes brillantes: <https://lamenteesmaravillosa.com/diferencias-entre-la-motivacion-intrinseca-y-extrinseca/>
- Rosales, M. A. (2012). *La motivación y su incidencia en el aprendizaje de los contenidos y prácticas contables de los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelo "A"*

sección nocturna del colegio Técnico Agropecuario José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo. Quevedo. Recuperado el 21 de Agosto de 2017, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1431/2/T-UTB-FCJSE-ADM-000010.02.pdf>

Ruiz, M. (2016). *Análisis de la motivación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de la institución educativa Provincia De Galápagos de la ciudad de Guayaquil.* Galapagos: Universidad de Guayaquil. Facultad de Comunicación Social.

Sanchez, C. (05 de 12 de 2015). Ecuador mejora en las pruebas de lectura, matemática y ciencias de la Unesco. *El telegrafo*, págs. 1 - 2.

Sanchez, C. (05 de 12 de 2015). Ecuador mejora en las pruebas de lectura, matemática y ciencias de la Unesco. *El telegrafo*, pág. 1.

Sanchez, L. M. (2011). *La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Técnico Experimental Eloy Alfaro del cantón Quevedo en el periodo lectivo 2011 – 2012.* Quevedo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1608/2/T-UTB-FCJSE-PEDUCATIVA-000001.02.pdf>

UIV. (2015). *Como motivar a los estudiantes.* Valencia: UIV.

ANEXO

Sesiones de trabajo y correcciones al proyecto de investigación realizadas por el Tutor asignado



MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.- ¿Cómo estudiante tiene el hábito de leer?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

2.- ¿Después de leer es capaz de escribir lo que comprendió?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

3.- ¿Su profesor y en casa lo motivan a leer?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

4.- ¿Los materiales que utiliza su profesor para la lectura son llamativos?

- SI ()
- NO ()
- ALGUNOS ()

5.- ¿Su profesor aplica diferentes estrategias para leer en clases?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

6.- ¿Su profesor utiliza actividades de motivación antes de iniciar las clases de lectura?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

7.- ¿Cree Ud., que la motivación juega un papel importante a que se incentive a la lectura?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

8.- ¿En su casa su familia lee de manera constante?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.- ¿Sabe Ud., sus estudiantes leen con regularidad libros o textos?

- SI ()
- NO ()

2.- ¿Los materiales que utiliza en clases para la lectura son llamativos?

- SI ()
- NO ()
- ALGUNOS ()

3.- ¿Aplica diferentes estrategias para incentivar a la lectura a sus estudiantes?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

4.- ¿Cómo docente realiza escritos a los estudiantes con frecuencia en el aula de clase para incentivar a la lectura?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

5.- ¿Realiza actividades de motivación con sus estudiantes antes de iniciar las clases de lectura?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

6.- ¿A sus estudiantes les gusta realizar ejercicios de lectura sin que los obliguen?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

7.- ¿Cree Ud., que la motivación a la lectura incide en el rendimiento académico de sus estudiantes?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

8.- ¿Tiene estudiantes que sienten apatía a la lectura de textos?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

1.- ¿Cómo estudiante tiene el hábito de leer?

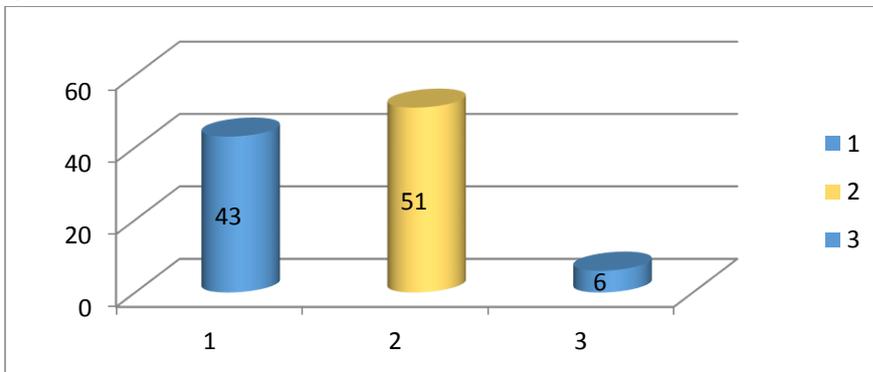
Tabla # 1 Hábitos de leer

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	43
NO	33	51
A VECES	4	6
Total	65	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico # 1 Hábitos de leer



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

Los estudiantes solo 51% responden no tienen el hábito de leer, el 43% responden que si tienen el hábito de leer, 5 y el 6% responden a veces.

Interpretación de datos.-

Los estudiantes pocos tienen el hábito de leer.

2.- ¿Después de leer es capaz de escribir lo que comprendió?

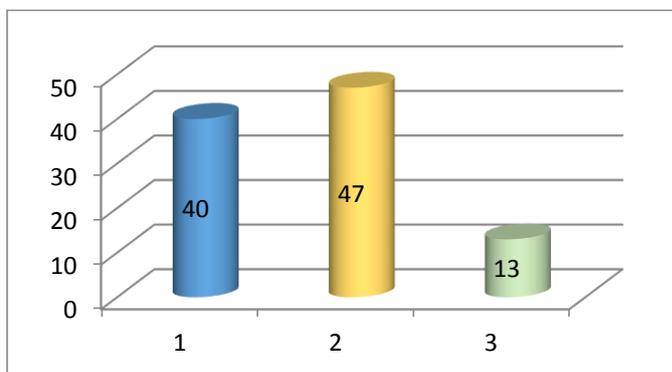
Cuadro # 2 Comprensión de lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	40
NO	30	47
A VECES	9	13
Total	65	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico # 2 Comprensión de lectura



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

Los estudiantes en esta pregunta de la encuesta realizada un 47% responden que después de leer ellos no son capaces de escribir lo que han comprendido, ya que la falta de interés por lectura y el poco uso de sus capacidades lectoras no permiten retener lo leído el 40% responden después de leer ellos si son capaces de escribir lo que han comprendido, y el 13% a veces.

Interpretación de datos.-

Los estudiantes no todos después de leer no son capaces de escribir lo que comprendieron

3.- ¿Su profesor y en casa lo motivan a leer?

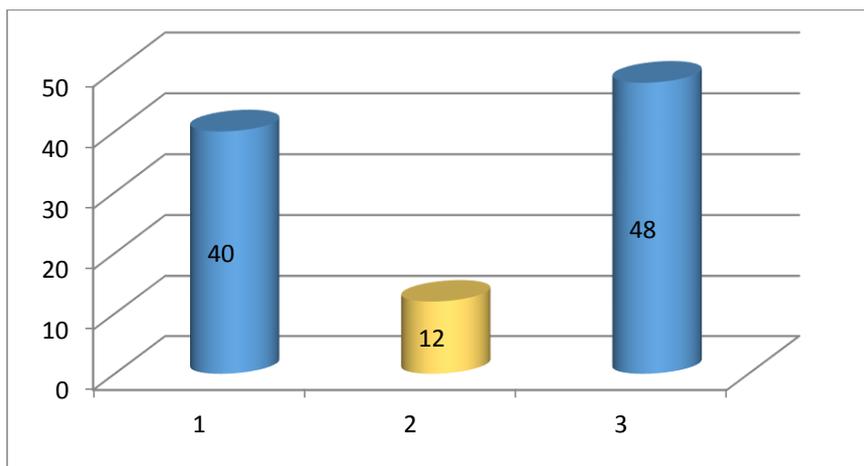
Cuadro # 3 Motivación para leer

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	40
NO	8	12
A VECES	31	48
Total	65	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico # 3 Motivación para leer



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

Los estudiantes el 48% responden que su profesor si lo incitan a leer pero cuando está en la materia de lenguaje en casa los motivan poco, 40% responden que su profesor y en el hogar si se los motiva a leer, 12% responden no se los motiva y el 48% a veces.

.

Interpretación de datos.

De lo que se desprende no todos los profesores ni padres motivan a sus estudiantes a leer, este aspecto no se le da la importancia requerida.

4.- ¿Los materiales que utiliza su profesor para la lectura son llamativos?

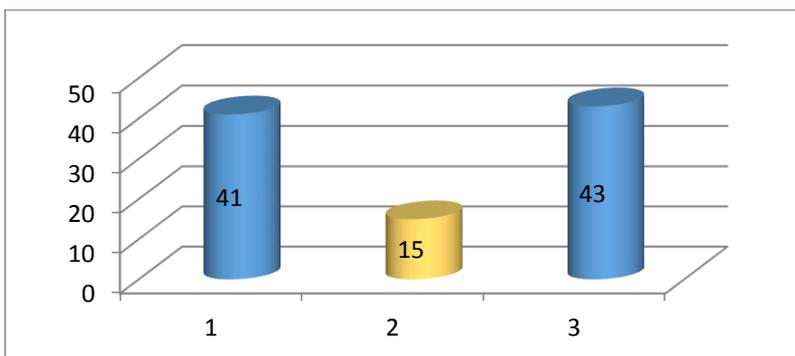
Cuadro # 4 Material de lectura llamativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	41
NO	10	15
ALGUNOS	28	43
Total	65	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico # 4 Material de lectura llamativo



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

Los estudiantes responden que el 43% de los materiales no son llamativos. 41% de los estudiantes manifiestan que los materiales que utiliza el profesor para la enseñanza de la lectura si son llamativos, 15% responden no son llamativos

Interpretación de datos.-

No todos los materiales que utiliza el profesor en la enseñanza de la lectura muy pocos son llamativos.

5.- ¿Su profesor aplica diferentes estrategias para leer en clases?

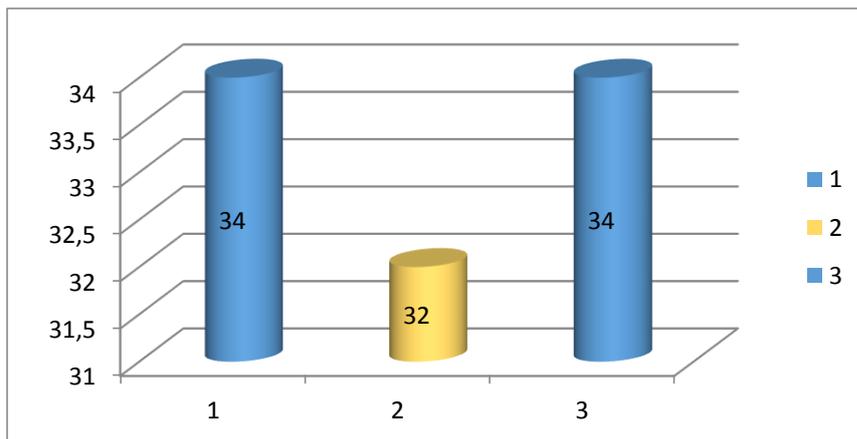
Cuadro # 5 Estrategias para leer

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	34
NO	21	32
A VECES	22	34
Total	65	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico # 5 Estrategias para leer



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

34% de los estudiantes manifiestan que su profesor si aplica diferentes estrategias para leer en clases, el 34% a veces y 32% responden no se utiliza

Interpretación de datos.

Los docentes muy pocos utilizan diferentes estrategias para que los estudiantes lean en clases.

6.- ¿Su profesor utiliza actividades de motivación antes de iniciar las clases de lectura?

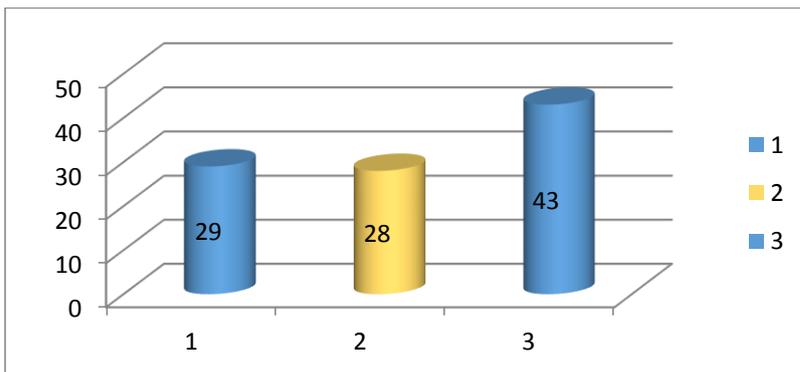
Cuadro # 6 Motivación en la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	29
NO	18	28
A VECES	28	43
Total	65	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico # 6 Motivación en la lectura



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

El 43% de los estudiantes manifiestan a veces se los motiva al rato de leer, 29% de los estudiantes manifiestan que el profesor si utiliza actividades de motivación antes de iniciar las clases, 28% responden no los utilizan.

Interpretación de datos.-

No todos los docentes utilizan actividades de motivación antes de iniciar las clases.

7.- ¿Cree Ud., que la motivación juega un papel importante a que se incentive a la lectura?

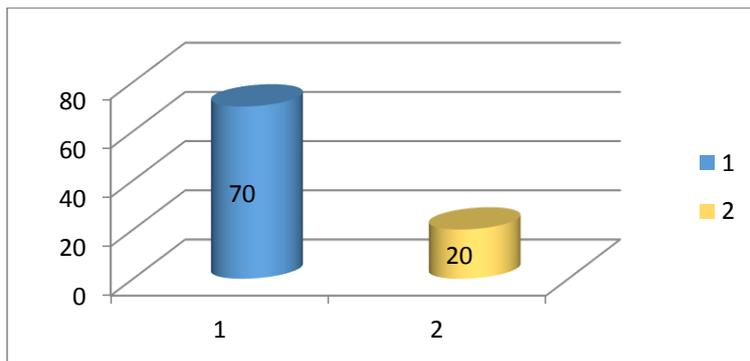
Cuadro # 7 Incentivar al momento de leer a los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	46	70
NO	-	-
A VECES	20	30
Total	65	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico # 7 Incentivar al momento de leer a los estudiantes



Análisis de datos.

.El 70% de los estudiantes si creen que la motivación juega un papel importante para el incentivo a la lectura, 20% manifiestan a veces.

Interpretación de datos.-

Para la mayoría de los estudiantes la motivación juega un papel de mucha importancia en la incentivación a la lectura.

8.- ¿En su casa su familia lee de manera constante?

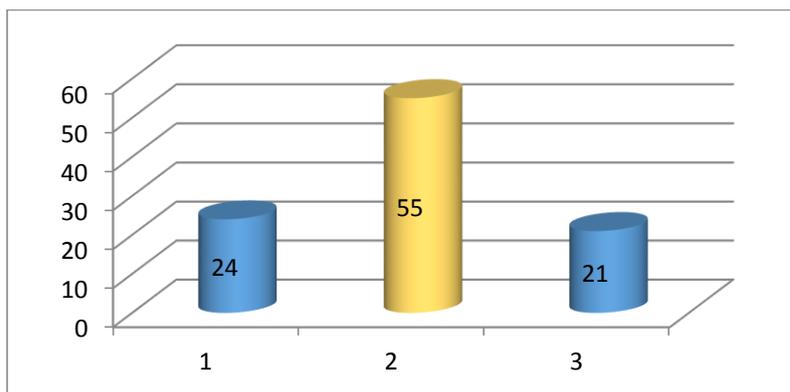
Cuadro # 8 La familia lee en casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	24
NO	36	55
A VECES	14	21
Total	65	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico # 8 La familia lee en casa



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

55% responden no leen, el 24% de los estudiantes encuestados manifiestan que en casa su familia si lee de manera frecuente, y el 21% manifiestan a veces.

Interpretación de datos.

Las familias de los estudiantes encuestados muy pocos tienen el hábito de leer de manera frecuente.

RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

1.- ¿Sabe Ud., si sus estudiantes leen con regularidad libros o textos?

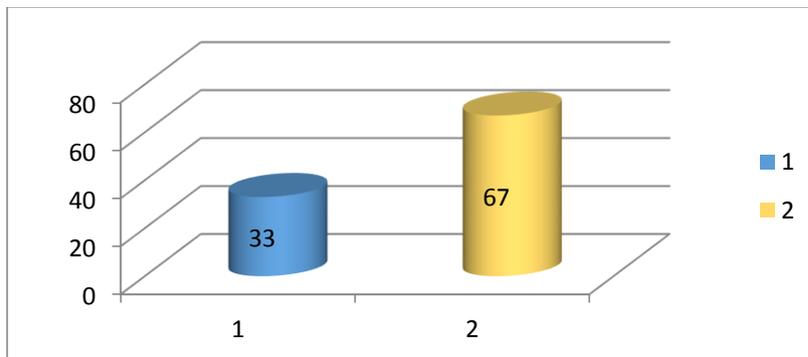
Cuadro # 9 Los estudiantes leen con regularidad libros o textos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33
NO	10	67
Total	15	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico # 9 Los estudiantes leen con regularidad libros o textos



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

Los docentes 67% desconocen este aspecto, 33% manifiestan que ellos si saben si sus estudiantes leen con regularidad libros o textos.

Interpretación de datos.

Los docentes una mayoría desconocen si los estudiantes leen con regularidad libros o textos.

2.- ¿Los materiales que utiliza en clases para la lectura son llamativos?

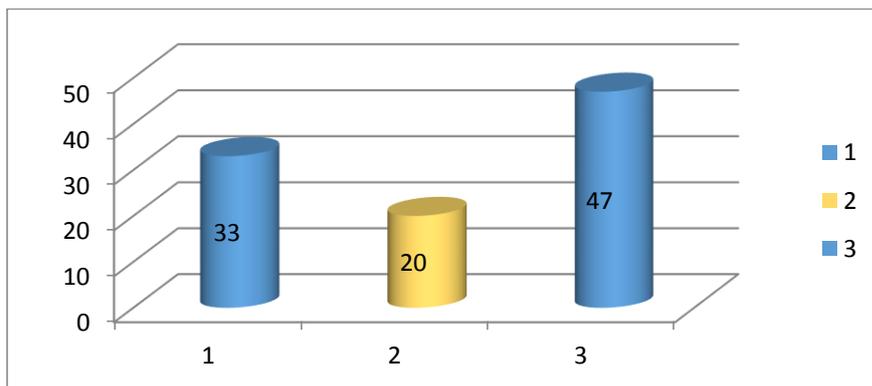
Cuadro # 10 Los materiales en clases son llamativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33
NO	3	20
ALGUNOS	7	47
Total	15	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico # 10 Los materiales en clases son llamativos



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

El 47% de los docentes responden algunos, el 33% de los docentes encuestados manifiestan que los materiales que ellos utilizan para la lectura si son llamativos, 20% responden no son llamativos.

.

Interpretación de datos.

No todos los docentes utilizan materiales llamativos en la enseñanza de la lectura.

3.- ¿Aplica diferentes estrategias para incentivar a la lectura a sus estudiantes?

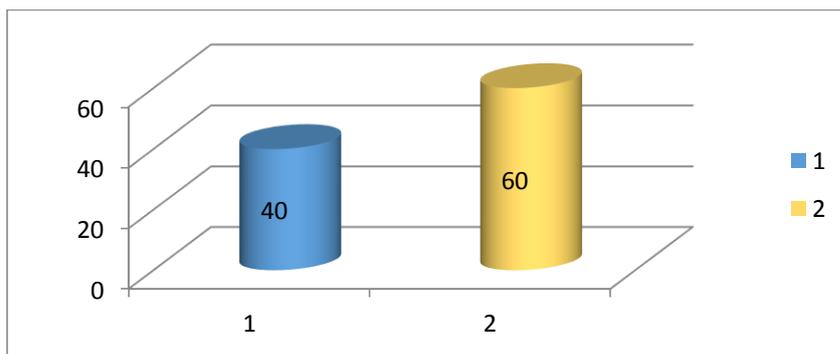
Cuadro # 11 Aplica estrategias para incentivar a los estudiantes a leer

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	40
NO	-	-
A VECES	9	60
Total	15	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico # 11 Aplica estrategias para incentivar a los estudiantes a leer



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

El 60% de los docentes responden no las aplican, el 40% de los docentes encuestados si aplican diferentes estrategias para que los estudiantes lean en clases.

Interpretación de datos.-

Los docentes no todos aplican estrategias para que los estudiantes lean motivados en clases.

4.- ¿Cómo docente realiza escritos a los estudiantes con frecuencia en el aula de clase para incentivar a la lectura?

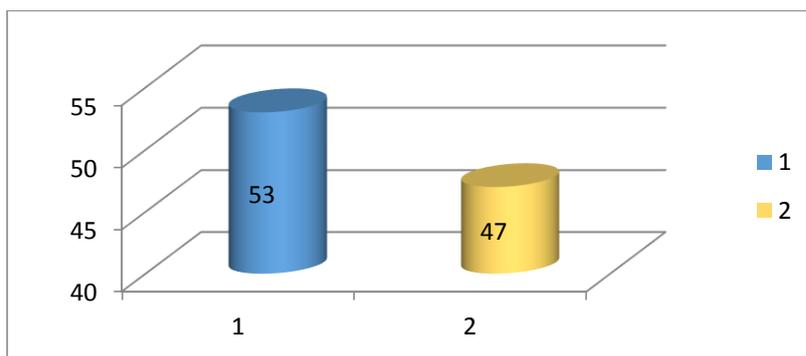
Cuadro # 12 Realiza dictados s los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	53
NO	-	-
A VECES	7	47
Total	15	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico # 12 Realiza dictados s los estudiantes



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

Los docentes responden que el 53% si realizan escritos a los estudiantes con frecuencia en el aula para motivarlos a la lectura, 47% responden lo hacen a veces..

Interpretación de datos.

Los docentes no todos realizan escritos a los estudiantes con frecuencia en el aula de clases para que se motiven a la lectura.

5.- ¿Realiza actividades de motivación con sus estudiantes antes de iniciar las clases de lectura?

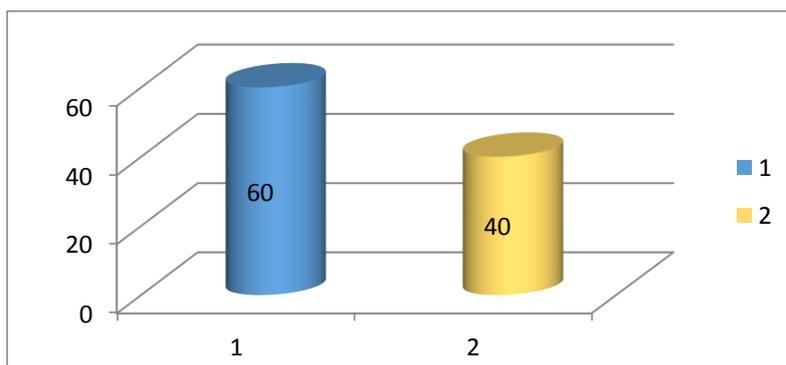
Cuadro # 13 Realiza actividades de motivación antes de leer

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	60
NO	-	-
A VECES	6	40
Total	15	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico # 13 Realiza actividades de motivación antes de leer



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

60% de los docentes si realizan actividades de motivación con los estudiantes antes de iniciar la clase de lectura, 40% responden a veces.

Interpretación de datos.

Los docentes no todos realizan actividades de motivación con sus estudiantes antes de iniciar la clase de lectura.

6.- ¿A sus estudiantes les gusta realizar ejercicios de lectura sin que los obliguen?

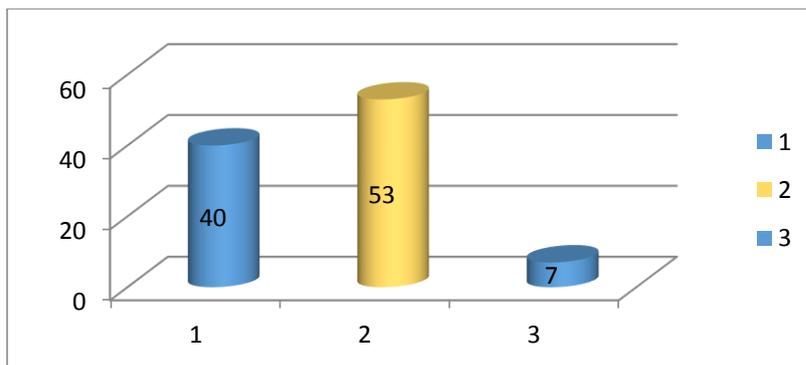
Cuadro # 14 Los estudiantes leen por obligación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	40
NO	8	53
A VECES	1	7
Total	15	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico # 14 Los estudiantes leen por obligación



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

El 53% de los docentes responden no les gusta, el 40% de los docentes manifiestan que a sus estudiantes si les gusta realizar ejercicios de lectura sin ser obligados, y el 7% responden a veces.

Interpretación de datos.

No a todos los estudiantes les gusta que los obliguen a realizar ejercicios de lectura.

7.- ¿Cree Ud., que la motivación a la lectura incide en el rendimiento académico de sus estudiantes?

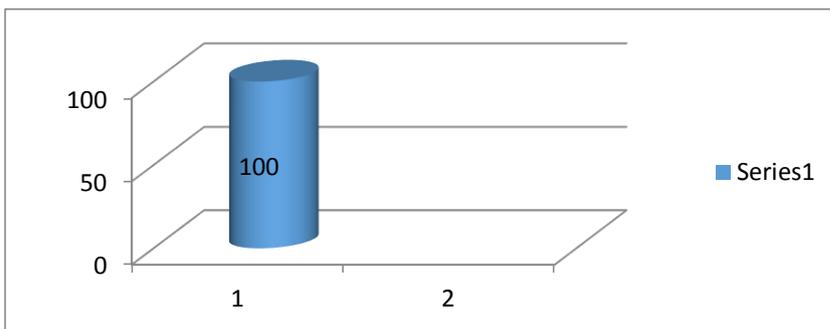
Cuadro # 15 La lectura incide en el rendimiento de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100
NO	-	-
A VECES	-	-
Total	15	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico # 15 La lectura incide en el rendimiento de los estudiantes



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

El 100% de los docentes manifiestan que la motivación a la lectura si incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación de datos.-

La motivación a la lectura incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

8.- ¿Tiene estudiantes que sienten apatía a la lectura de textos?

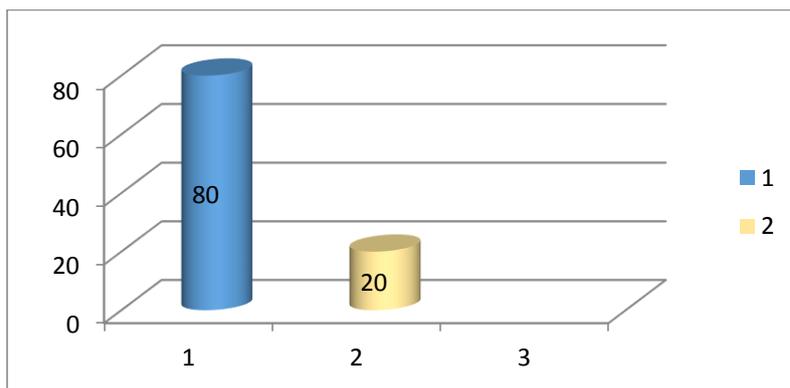
Cuadro # 16 Los estudiante muestran desinterés a la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	80
NO	3	20
A VECES	-	-
Total	15	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Gráfico # 16 Los estudiante muestran desinterés a la lectura



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

Análisis de datos.

80% de los docentes su tienen estudiantes que sienten apatía a la lectura, 20% responden que no los tienen.

Interpretación de datos.

Si hay estudiantes que sienten apatía a la lectura de libros y textos.

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Problema	Objetivo	hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente
¿Por qué la motivación lectora incide en el rendimiento educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos?	Determinar el grado de incidencia de la motivación lectora en el rendimiento académico de los estudiantes	La motivación lectora si incide en el rendimiento académico de los estudiantes.	motivación lectora	rendimiento académico
Subproblemas o derivados	objetivo específico	Subhipótesis o derivadas	variables	variables
¿Cómo promover en los docentes la creación de nuevas estrategias curriculares que deriven en la motivación lectora en estudiantes de educación general básica?	Promover en los docentes la creación de nuevas estrategias curriculares que deriven en la motivación lectora en estudiantes de educación general básica.	La motivación influye en el rendimiento académico porque es un factor importante al momento de aprender	estrategias curriculares	motivación lectora
¿Qué influencia tiene la motivación en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de educación general básica?	Conocer que influencia tiene la motivación en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de educación general básica.	La motivación influye positivamente en la realización de las tareas escolares	motivación	tareas escolares
¿De qué manera la aplicación de festivales de lectura como estrategias de motivación podría mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes?	Aplicar festivales de lectura como estrategias de motivación para mejorar en el rendimiento	Con los festivales de lectura mejorará en el rendimiento educativo de los estudiantes.	estrategias de motivación	rendimiento educativo de los estudiantes

COMPRENSIÓN LECTORA 6º CURSO

El picador de piedra. Érase una vez un picador de piedra que, desde hacía años y años, picaba y picaba una montaña para sacar piedras. En esa misma montaña, también vivía un geniecillo travieso que, de vez en cuando, concedía deseos a la gente.

¡Pero no lo sabía el picador de piedra! El picador de piedra vivía contento, hasta que, un día, fue a entregar unas piedras al palacio de un príncipe riquísimo. Al ver las camas de oro, los criados y las sombrillas que protegían al príncipe del sol, el picador de piedra suspiró: — ¡Ah...! Si yo fuera un príncipe, ¡qué feliz sería! La voz del genio le respondió: —

Tu deseo ha sido escuchado. ¡Serás un príncipe y serás feliz! Y de repente... ¡el picador de piedra se transformó en un príncipe! Tenía un palacio precioso y se paseaba muy contento por todas partes bajo su sombrilla. Hasta que, un día, se dio cuenta de que el sol secaba la hierba e incluso traspasaba su sombrilla. Eso le extrañó mucho y dijo: — ¿Cómo? ¿El Sol es más poderoso que yo? ¡Ah...! Si yo fuera el sol, ¡qué feliz sería! La voz del genio le respondió: — Tu deseo ha sido escuchado.

Serás el sol y serás feliz. Y de repente... ¡el picador de piedra se convirtió en sol! Muy contento de ser tan poderoso, lanzaba tanto calor sobre la tierra que la reseca completamente. Hasta que, un día, una nube se puso delante del sol y lo tapó. Eso lo enfadó mucho y dijo: — ¿Cómo? ¿Una nube es más poderosa que yo? ¡Ah...! Si yo fuera una nube, ¡qué feliz sería! La voz del genio le respondió: — Tu deseo ha sido escuchado.

Serás una nube y serás feliz. Entonces el picador de piedra se convirtió en nube. Muy contento, tapó al sol y desparramó lluvia y más lluvia. Los ríos se desbordaron y el agua arrancó los árboles, pero la montaña no se movió ni un poquito. Al verla, el picador de piedra gritó muy enfadado:— ¿Cómo? ¿La montaña es más poderosa que yo? ¡Ah...! Si yo fuera una montaña, ¡qué feliz sería! La voz del genio le respondió: — Tu deseo ha sido escuchado. Serás una montaña y serás feliz. Y el picador de piedra se convirtió en una montaña. Y ahí se quedó, muy orgulloso, sin moverse.

Hasta que, un día, oyó un ruidito muy molesto: “toc, toc, toc”. Era el ruidito que hacía otro picador de piedra. Y, después, se oyó el ruido de una gran piedra que rodaba por la montaña. El picador de piedra, muy inquieto, exclamó: — ¿Cómo? ¿Un simple hombrecillo es más poderoso que yo? ¡Ah...! Si yo fuera un picador de piedra, ¡qué feliz sería! Entonces, la voz del genio dijo por última vez: —Tu deseo ha sido escuchado. ¡Serás un picador de piedra y serás verdaderamente feliz!

Cuestionario de comprensión lectora 6º curso

• Ahora vas a contestar en estas hojas a una serie de preguntas sobre el texto que acabas de leer. Cada pregunta ofrece cuatro respuestas posibles: tienes que marcar con una cruz la letra que precede a la respuesta que consideres correcta. Si te equivocas tacha la respuesta y la marcas de nuevo. ¿Has entendido lo que tienes que hacer?

El picador de piedra

1.- Al final, ¿qué quiso ser el picador de piedra?

- a El más poderoso de todos
- b Picador de piedra
- c Un mago con poderes
- d Un príncipe bondadoso

2.- ¿Cuánto tiempo llevaba el picador de piedra sacando piedras de la montaña?

- a Mucho tiempo
- b Poco tiempo
- c Un año
- d Un mes

3.- ¿Qué pasó cuando caía la lluvia de la nube?

- a Que la montaña desapareció
- b Que los ríos se desbordaron
- c Que los caminos se inundaron
- d Que la tierra se embarró

4.- ¿Cómo se paseaba el picador cuando se convirtió en príncipe?

- a Por sus jardines
- b Bajo su sombrilla
- c En su carroza
- d Bajo su paraguas

5.- ¿Para qué picaba el picador de piedra la montaña?

a Para encontrar oro

b Para hacer un túnel

c Para sacar piedras y venderlas

d Para convertir la montaña en una escultura gigante

Cuestionario de comprensión lectora 6º

curso 32 Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

6.- ¿Qué vio el picador de piedra en el palacio?

a Piedras preciosas

b Telas de seda

c Camas de oro **d** Collares de perlas

d Collares de perlas

7.- Además del picador de piedra ¿quién vivía en la montaña?

a Un genio

b Un príncipe

c Un enano

d Un duende

8.- ¿Qué hacía el sol?

a Quemaba a la gente

b Resecaba la tierra

c Iluminaba la tierra

d Provocaba lluvias

9.- Queriendo ser sol, nube, montaña ¿qué buscaba el picador de piedra?

A Riqueza

b Felicidad

c Tranquilidad

d Diversión

10.- El picador y el geniecillo...

- a** Se veían en algunas ocasiones
- b** Nunca se vieron
- c** Se conocían de antes
- d** Siempre se veían



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 11 de Septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los subproblemas correspondientes. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general. 	<p>Ernesto Ruiz Salazar Egresado f. </p> <p>Dolores Quijano Maridueña TUTORA f. </p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 18 de Septiembre del 2017

ESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 	<p>Ernesto Ruiz Salazar Egresado f. </p> <p>Dolores Quijano Maridueña TUTORA f. </p>
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 	<p>Ernesto Ruiz Salazar Egresado f. </p> <p>Dolores Quijano Maridueña TUTORA f. </p>



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 25 de Septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis. 	Ernesto Ruiz Salazar Egresado f. Dolores Quijano Maridueña TUTORA f.
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis 	Ernesto Ruiz Salazar Egresado f. Dolores Quijano Maridueña TUTORA f.

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 2 de Octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	<ol style="list-style-type: none"> Se hizo una revisión de la investigación descriptiva. 	Ernesto Ruiz Salazar Egresado f. Dolores Quijano Maridueña TUTORA f.
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas 	Ernesto Ruiz Salazar Egresado f. Dolores Quijano Maridueña TUTORA f.

Nota. - Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las temáticas que se han abordado en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

Msc. Dolores Quijano Maridueña
DOCENTE TUTORA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Babahoyo, 10 de Octubre del 2017.

MSC. Héctor Pinto Yerovi

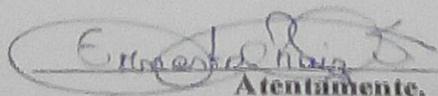
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AURORA ESTRADA Y
AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ"

PRESENTE.

Reciba un cordial y afectuoso saludo de parte del Sr. **Ernesto Bernardo Ruiz Salazar con C.I 1206716720**, estudiante egresado de la Universidad Técnica de Babahoyo de la carrera de Educación Básica, el motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida autorice a quien corresponda se me permita poder realizar la recolección de evidencias tales como fotos, aplicación de encuestas o entrevistas a docentes y estudiantes, con el objetivo de ejecutar el informe final del proyecto de investigación para la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, cuyo tema es:

MOTIVACIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2017

Por la atención prestada a la presente, en espera de una respuesta favorable me suscribo a usted.


Atentamente.

Ernesto Bernardo Ruiz Salazar

CL. 1206716720

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ
RECEBIDO

11 OCT 2017

FIRMA 

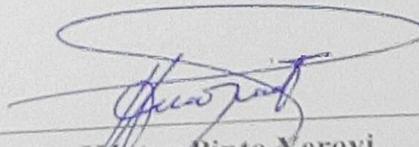
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ"

CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente reciba usted cordiales saludos, atendiendo la petición del Sr. **Ernesto Bernardo Ruiz Salazar**, con C.I. 1206716720, estudiante egresado de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, **AUTORIZO** para que el interesado realice su Informe Final de Investigación con el tema:

MOTIVACIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2017

Particular que doy a conocer para los fines pertinentes.



Msc. Héctor Pinto Yerovi
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ"

