



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU IMPACTO EN LA ATENCIÓN EN
LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO E EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA**

AUTOR:

JOMAIRA MARIUXI AGUILAR MORA

TUTORA:

LCDA. DANIA ACOSTA LUIS MSC.

LECTORA:

LCDA. ZOILA ORELLANA PADILLA MSC.

BABAHOYO-ECUADOR

2017-2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

A mis Padres, a mi esposo y mis, hermanos, que con mucho amor supieron guiarme en el camino del estudio, para alcanzar una profesión, ser una mujer de bien y útil para la sociedad; participando de mis logros y mis derrotas, siempre apoyándome, demostrando paciencia e interés en todos los pasos que he dado; sembrando en mí la fuerza para seguir.

Jomaira Aguilar Mora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud para quiénes me apoyaron en todo momento, de manera especial a mis Maestros y a mi Familia; testigos de mis triunfos y fracasos. También quiero agradecer a la universidad por todos aquellos bellos momentos que pase en sus aulas de clases, mis queridos compañeros que me supusieron ayudar.

Jomaira Aguilar Mora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DE AUTORIA INTELECTUAL

YO, **JOMAIRA MARUIXI AGUILAR MORA**, portador de la cedula de ciudadanía N° 120596254, del grado académico de informe final, previo a la obtención del título de licenciado en educación básica, declaró que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original autentico y personal, con el tema: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU IMPACTO EN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO E EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA**, de autoría del estudiante, **JOMAIRA MARUIXI AGUILAR MORA**, ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se organiza su presentación formal ante del tribunal respectivo.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad del autor.

Babahoyo 16 de octubre del 2017


JOMAIRA MARUIXI AGUILAR MORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



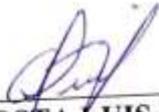
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 16 de septiembre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **DC-FAC-J.S.E.S.E-006-RES-002-2017**, con fecha **Babahoyo 16 de septiembre del 2017**, certifico que la Srita. **JOMAIRA MARIUXI AGUILAR MORA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU IMPACTO EN LA ATENCIÓN EN
LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO E EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a con formar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



Msc. ACOSTA LUIS DANIA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 18 de septiembre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **DC-FAC-J.S.E.S.E-006-RES-002-2017**, con **18 DE SEPTIEMBRE DEL 2017**, certifico que la Srita. **JOMAIRA MARIUXI AGUILAR MORA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU IMPACTO EN LA ATENCIÓN EN
LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO E EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. ZOILA ORELLANA PADILLA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación pretendió, hacer un diagnóstico acerca de cuáles eran las metodologías más utilizadas al momento de dar una clase por parte de los docentes en la unidad educativa Isabel la Católica y relacionar las metodologías empleadas por los profesores y la manera cómo el alumno procesa la información. Por ello, el objetivo principal del presente estudio ha sido, plantear diversas estrategias de aprendizaje, que al ser estructuradas y puestas en práctica fomenten la atención en los niños.

La atención en el aula de clase tiene una gran influencia considerando en ambiente en el que se brinde las clases por parte del docente, el cual debe brindar o explicar su clase a todos sus estudiantes por igual no al contrario, ya existen muchos docentes que se concentran en un cierto número de estudiantes y al resto no les prestan mucha atención.

La atención en las aulas de clase se debe estimular por parte de dos estrategias tales como son:

- Estrategias para captar la atención.
- Estrategias para mantenerla.

Las estrategias para el manejo en las aulas de clase permiten tener distintas herramientas y métodos que les permiten al docente ayudarse al momento de explicar, motivar y hacerse entender en su hora de clase, por ende permite mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ABSTRACT

This research aimed to make a diagnosis about which methodologies were most used at the time of giving a class by teachers in the Isabel la Católica educational unit and relate the methodologies used by teachers and how the student processes the information. Therefore, the main objective of this study has been to propose different learning strategies, which, when structured and put into practice, encourage attention in children.

The attention in the classroom has a great influence considering the environment in which the classes are provided by the teacher, who must provide or explain his class to all his students, not the other way around, there are already many teachers who they concentrate on a certain number of students and the rest do not pay much attention to them.

Attention in the classrooms should be encouraged by two strategies such as:

- Strategies to capture the tension.
- Strategies to maintain it.

The strategies for classroom management allow to have different tools and methods that allow the teacher to help when explaining, motivating and making themselves understood during class time, thus improving the teaching - learning processes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU IMPACTO EN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO E EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA.**

PRESENTADO POR LA SEÑORA:
JOMAIRA MARIUXI AGUILAR MORA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8.54

EQUIVALENTE A:

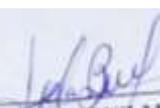
Muy Bueno

TRIBUNAL:


LCDA. SANDRA TOVAR MSC.
DELEGADO DEL DECANO


LCDA. JACQUELIN MACIAS MSC.
PROFESOR ESPECIALIZADO


MSC. DINORA CARPIO VERA
DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO


ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIO(A)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Babahoyo, 26 de octubre del 2017

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Srita: **JOMAIRA MARIUXI AGUILAR MORA** cuyo tema es: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU IMPACTO EN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO E EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA** certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **9%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento: [Informe final joma.docx](#) (D31724516)

Presentado: 2017-10-26 09:59 (-05:00)

Presentado por: jomarluxi@hotmail.com

Recibido: afuentes.utb@analysis.arkund.com

Mensaje: [Mostrar el mensaje completo](#)

9% de estas 26 páginas, se componen de texto presente en 5 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


Msc. Acosta Luis Dania
DOCENTE UTB

ÍNDICE GENERAL

Contenido	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
CERTIFICADO DE AUTORIA INTELECTUAL.....	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR.....	v
RESUMEN EJECUTIVO.....	vi
ABSTRACT.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	viii
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
ÍNDICE DE IMAGEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	2
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1. Contexto internacional.....	2
1.2.2 Contexto nacional.....	2
1.2.3 Contexto local.....	3
1.2.4 Contexto institucional.....	3
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.4.1 Problema general o básico.....	5
1.4.2 Subproblemas o derivados.....	5
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5

1.6	JUSTIFICACIÓN	6
1.7	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	6
1.7.1	Objetivo general	6
1.7.2	Objetivos específicos	6
	CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	8
2.1.	MARCO TEÓRICO	8
2.1.1.	Marco conceptual	8
2.1.2.	Marco referencial sobre la problemática de la investigación	28
2.1.2.1	Antecedentes de la investigación.....	28
2.1.2.2.	Categoría de análisis.....	32
2.1.3.	Postura teórica	32
2.2.	HIPÓTESIS	33
2.2.1.	Hipótesis general	33
2.2.2.	Sub hipótesis o derivados	33
2.2.3	Variables.....	34
	CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1.	Resultados obtenidos de la investigación	34
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.	34
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	35
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	45
3.2.1.	ESPECÍFICAS	45
3.2.2.	General.	46
3.3.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	46
3.3.1.	Específicas.....	46
3.3.2.	General.	47
	CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	47
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	47

4.1.1. Alternativa obtenida.	47
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	48
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	48
4.1.3.1. Antecedentes.....	48
4.1.3.2. Justificación.....	50
4.2. OBJETIVOS.....	51
4.2.1. General.	51
4.2.2. Específicos.....	51
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	52
4.3.1. Título	52
4.3.2. Componentes	52
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	87
Bibliografía.....	89
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Su docente le motiva a colaborar y participar dentro del aula?.....	35
Tabla N° 2 ¿Su docente le enseña a trabajar en equipo durante la hora de clase?.....	36
Tabla N° 3 ¿Su docente utiliza recursos didácticos para motivarlos?	37
Tabla N° 4 ¿Su docente usa materiales como apoyo?	38
Tabla N° 5 ¿Su docente utiliza mapas conceptuales u esquemas en las aulas?.....	39
Tabla N° 6 De las siguientes estrategias metodológicas. ¿Cuál cree usted que da mejores resultados con sus estudiantes?	40
Tabla N° 7 ¿Qué tiempo usted se toma para escoger las estrategias metodológicas para sus estudiantes?	41
Tabla N° 8 ¿Qué tiempo utiliza para el empleo de los recursos didácticos en la hora clase?	42
Tabla N° 9 ¿Creó usted que debería recibir capacitación?	43
Tabla N° 10 ¿Cómo docente atiende a todas las inquietudes de sus estudiantes?	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Su docente le motiva a colaborar y participar dentro del aula?	36
Gráfico N° 2¿Su docente le enseña a trabajar en equipo durante la hora de clase?	36
Gráfico N° 3 ¿Su docente utiliza recursos didácticos para motivarlos?	37
Gráfico N° 4 ¿Su docente usa materiales como apoyo?	38
Gráfico N° 5 ¿Su docente utiliza mapas conceptuales u esquemas en las aulas?.....	39
Gráfico N° 6 De las siguientes estrategias metodológicas. ¿Cuál cree usted que da mejores resultados con sus estudiantes?	41
Gráfico N° 7 ¿Qué tiempo usted se toma para escoger las estrategias metodológicas para sus estudiantes?	41
Gráfico N° 8 ¿Qué tiempo utiliza para el empleo de los recursos didácticos en la hora clase?	43
Gráfico N° 9 ¿Creé usted que iberia recibir capacitación?	44
Gráfico N° 10 ¿Cómo docente atiende a todas las inquietudes de sus estudiantes?.....	45

ÍNDICE DE IMAGEN

Imagen N° 1 El mapa conceptual	53
Imagen N° 2 La red conceptual	¡Error! Marcador no definido.
Imagen N° 3 Los mapas semánticos	¡Error! Marcador no definido.
Imagen N° 4 El resumen	55
Imagen N° 5 Ficha de contenido.....	56
Imagen N° 6 Los proyectos	60
Imagen N° 7 Trabajos en parejas	61
Imagen N° 8 Lectura de periódicos	62
Imagen N° 9 Estrategias y pautas para exámenes y evaluaciones	66
Imagen N° 10 Falta de atención.....	68
Imagen N° 11 Utilizar esquemas	69
Imagen N° 12 Dramatización	70
Imagen N° 13 Nombre del ejercicio: las iniciales	71
Imagen N° 14 Ejercicios y actividades	72
Imagen N° 15 Qué puede hacer el profesor	74
Imagen N° 16 Leer un cuento.	76
Imagen N° 17 Une iguales	76
Imagen N° 18 Mantener la mirada.....	77
Imagen N° 19 Jugar dominó	77
Imagen N° 20 Laberintos	77
Imagen N° 21 Realizar rompecabezas	79
Imagen N° 22 Colorear sin espacios.....	79
Imagen N° 23 Colorear sin espacios.....	80
Imagen N° 24 Encuentra la pareja	80
Imagen N° 25 Encuentra la pareja	82
Imagen N° 26 Mapas	82
Imagen N° 27 “Saludos y despedidas”	83

INTRODUCCIÓN

Esta investigación pretendió, hacer un diagnóstico acerca de cuáles eran las metodologías más utilizadas al momento de dar una clase por parte de los docentes en la unidad educativa Isabel la Católica, y relacionar las metodologías empleadas por los profesores y la manera cómo el alumno procesa la información. Por ello, el objetivo principal del presente estudio ha sido, plantear diversas estrategias de aprendizaje, que al ser estructuradas y puestas en práctica fomenten la atención en los niños.

Y por lo tanto la investigación está estructurada de la siguiente manera.

Capítulo I: Consta de, tema de investigación, marco contextual, situación problemática, planteamiento del problema, problema general o básico, sub-problemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivos de investigación, objetivo general, objetivo específicos.

Capítulo II: Marco teórico, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de la investigación, antecedentes investigativos, categoría de análisis, postura teórica, hipótesis general, hipótesis o derivados, variables.

Capítulo III: Resultados de la investigación, resultados obtenidos de la investigación, pruebas estadísticas aplicadas, análisis e interpretación de datos, conclusiones específicas y generales, recomendaciones específicas y generales.

Capítulo IV: Propuesta teórica de aplicación, propuesta de aplicación de resultados, alternativa obtenida, alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, antecedentes, justificación, objetivos, general, específicos, estructura general de la propuesta, título, componentes, resultados esperados de la alternativa, bibliografía.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas y su impacto en la atención en los niños de segundo año de educación básica de la escuela de Educación Básica Isabel La Católica.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

A nivel internacional se presentan estudios centrados en conocer el impacto que tiene en los niños la falta de atención en las aulas de clase, en donde se analizó la utilización de diferentes métodos de enseñanza en el aula (metodologías activas, demostrativos o mediante el planteamiento de cuestiones y desafíos) y midió los momentos de atención e inatención de los alumnos. Los estudiantes podían pulsar un botón cada vez que habían experimentado un periodo de inatención, en este estudio mostró tres hallazgos principales: **En primer lugar, la duración de los periodos de atención fue de aproximadamente 1 minuto de duración. En segundo lugar, los periodos de atención fueron más frecuentes de lo que la investigación había encontrado hasta el momento. En tercer lugar, los investigadores encontraron una relación positiva entre los niveles de atención y las metodologías de enseñanza activa.** Durante las sesiones con enseñanzas activas los periodos de atención fueron mayores y más numerosos que durante las sesiones basadas en la clase magistral (Bunce, Flens, & Neiles, 2010, pág. 12).

1.2.2 Contexto nacional

A nivel nacional en el Ecuador la atención en las aulas de clase se encuentra en un proceso de cambio con las nuevas reformas propuestas por el gobierno se pretende lograr

un proceso de aprendizaje más eficaz y se provee captar la atención en los niños por más tiempo, aunque se nos podemos a investigar nos podríamos dar cuenta que en el país no hay un docente que no tena este problema en su aula de clase (Chávez, 2007, pág. 12).

El gobierno ecuatoriano a través del Ministerio de Educación, preocupado por la realidad que enfrenta la educación a nivel de Latinoamérica y la poco o ninguna participación del país en pruebas internacionales, inicio el proceso de evaluación con las Pruebas SER 2008 a cargo del Sistema Nacional de Evaluación del desempeño de los/as estudiantes en el sistema educativo medio.

1.2.3 Contexto local

Las dificultades con las estrategias de aprendizaje y su impacto en los niños dentro del aula de clase en la provincia de Los Ríos del Cantón Babahoyo, se ha dado desde siempre ya que los docentes no contaban con los recursos materiales necesarios para lograr mantener la atención en los niños por más de diez minutos en las horas de clase.

1.2.4 Contexto institucional

A nivel institucional en la escuela de Educación Básica Isabel La Católica, es prioridad de los docentes lograr mantener la atención de los niños en las aulas de clase por un largo tiempo, ya que con esto se pretende lograr mejorar el déficit de atención y el bajo rendimiento académico de ciertos niños.

A esto debemos añadir que los niños con atención dispersa necesitan ser comprendidos y ayudados dentro del aula por lo tanto es muy necesario aplicar una Guía de Recuperación orientada a mejorar la atención. Con esta guía los profesores tendrán un instrumento para aplicar dentro del aula tomando en cuenta que somos los llamados a ayudar y no aislar a los niños que tienen dificultades y nuestro buen resultado será que posiblemente mejoraran en

un 85% la falta de atención y a su vez su aprendizaje será satisfactorio; porque el aprendizaje es un proceso de adquirir conocimientos, habilidades a través del estudio.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La atención en el aula de clase tiene una gran influencia considerando en ambiente en el que se brinde las clases por parte del docente, el cual debe brindar o explicar su clase a todos sus estudiantes por igual no al contrario, ya existen muchos docentes que se concentran en un cierto números de estudiantes y al resto no les prestan mucha atención.

La atención en las aulas de clase se debe estimular por parte de dos estrategias tales como son:

- Estrategias para captar la atención y
- Estrategias para mantenerla.

Las estrategias para el manejo en las aulas de clase permiten tener distintos herramientas y métodos que les permiten al docente ayudarse al momento de explicar, motivar y hacerse entender en su hora de clase, por ende permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Según (Chico, 2013) La atención dispersa es un problema bastante frecuente en el proceso de desarrollo neurológico de los niños. Vinculado muchas veces con la hiperactividad, requiere de un diagnóstico precoz para que no se convierta en terreno fértil que dé lugar a otras enfermedades neurológicas, pero fundamentalmente para contribuir al rendimiento escolar a una buena adaptación social. (pág. 14)

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general o básico

¿Cómo influyen las deficiencias de las Estrategias metodológicas en la atención de los estudiantes de segundo año de la escuela Isabel La Católica en el periodo lectivo 2017?

1.4.2 Sub problemas o derivados

- ¿Determinar qué tipo de estrategias metodológicas utilizan a los docentes en las aulas de clase?
- ¿Identificar los tipos de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en las aulas de clases?
- Fomentar nuevas estrategias metodológicas que logren la atención de los niños en las aulas de clases.

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social

Líneas de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia

Líneas de investigación de la carrera: Procesos didácticos

Sub-Líneas de investigación: Estrategias metodológicas innovadoras

Unidad De Observación: Estudiantes, docentes

Delimitación Espacial: La investigación se llevará a cabo en la unidad educativa Isabel la Católica Del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos.

Delimitación Temporal: La investigación se la realizará durante el año 2017

1.6 JUSTIFICACIÓN

Este presente trabajo se justifica por la atención es un factor muy importante para adquirir nuevos conocimientos y es más evidente que los niños presenten dificultades para lograr estar atentos durante un tiempo extendido, muchos son los factores que pueden hacer posible este suceso impidiendo que los niños presenten de manera más notable esta característica teniendo un buen resultado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases.

Además creo que las estrategias de aprendizaje son herramientas fundamentales que se pueden utilizar dentro del proceso de enseñanza, tienen un carácter intencional e implican por lo tanto un plan de acción por parte del docente.

Y por lo tanto considero que la atención es un aspecto principal en el logro de los aprendizajes, dado que si no se da la atención adecuada no se presentaría un buen aprendizaje.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

Plantear diversas estrategias de aprendizaje, que al ser estructuradas y puestas en práctica fomenten la atención en los niños.

1.7.2 Objetivos específicos

- ❖ Determinar qué tipo de estrategias metodológicas utilizan a los docentes en las aulas de clase.

- ❖ Realizar a los alumnos preguntas con el objetivo de ofrecer una retroalimentación inmediata de sus respuestas.

- ❖ Fomentar nuevas estrategias metodológicas que logren la atención de los niños en las aulas de clases.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Estrategias metodológicas

Según (Gonzales, 2017, pág. 12) estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

(Gonzales, 2017) El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad (pág. 12).

Características generales de la estrategia metodológica

1. Es dirigida por personal capacitado: Metodólogo, J de Departamento, o Profesor de categoría Docente superior

2. No deviene de la derivación gradual del tratamiento Metodológico.
3. No tiene carácter de control, sino de preparación.
4. Es individualizada y generalizadora.
5. Es desarrolladora y participativa

Se muestra en las características señaladas, primero que va más allá de la derivación gradual del Trabajo Metodológico. Si bien es cierto que el tratamiento Sistémico y Sistemático de una Línea Metodológica dada, a través de Reuniones Metodológicas, Clases Metodológicas Instructivas y Demostrativas o Clases Abiertas, así como los controles a clases, resuelven en alguna medida las exigencias Pedagógicas de los Docentes desde el escenario de la municipalización, no es un secreto que falta mucho para lograr la verdadera calidad del Proceso Docente Educativo.

Nuestra Estrategia no tiene carácter de control, sino de Preparación gradual y de seguimiento metodológico desde el marco de la Clase o Actividad docente, donde el Profesor es Director del Proceso Docente Educativo. También es individualizada, porque cada profesor tiene sus características individuales, en cuanto a preparación profesional como a cualidades humanas. No deja de ser generalizadora, porque ve al Claustro Profesor al como un todo único y no como una sumatoria de profesores.

Estrategias de aprendizaje

Son aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

- ✓ Estrategias de ensayo
- ✓ Estrategias de elaboración
- ✓ Estrategias de organización
- ✓ Estrategias meta cognoscitivas

Estrategia de Ensayo: Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.

Estrategias de Elaboración: Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.

Estrategias de Organización: Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.

Estrategias de Organización: Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

Importancia de las estrategias metodológicas

Por medio de la importancia se ha podido establecer que los grandes desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva (Weitzman, 2017, pág. 15).

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que

llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones.

Son los estudiantes quienes habrán de sentirse conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia.

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo (Weitzman, 2017, pág. 15).

Si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

Estrategia de Ensayo:

Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.

Estrategias de Elaboración:

Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.

Estrategias de Organización:

Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.

Estrategias Metacognitivas:

Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias (García, 2012, pág. 15).

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias Metacognitivas, para aprender a aprender.
- El método de proyectos.

El trabajo pedagógico:

Se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo.

El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales (Alcaide, 2015, pág. 9)

Proceso enseñanza- aprendizaje:

Como el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, es decir, el colegio, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del o la profesora puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores (Chávez, 2007, pág. 19).

Cabe entonces al profesor, en su calidad de facilitador o mediador, el apoyar al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. El lenguaje como función mediatizadora cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre profesores y alumnos. El profesor debe proporcionar ayuda a los alumnos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En otras palabras, profesor y alumnos construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor.

Interacción profesor y alumno:

La interacción profesor y alumno, alumnos y alumnos, alumnos y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus alumnos a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis (Echeverría, 2014, pág. 15).

En este proceso el alumno va construyendo nuevos conocimientos, encontrándole sentido al relacionarlo con sus propios conocimientos previos sobre la vida y, al descubrir

que este conocimiento le permitirá abordar otros nuevos con mayor facilidad o aplicarlo para solucionar problemas de la vida. Todo proceso mediado por el profesor debería conducir al logro de un aprendizaje significativo para el alumno.

Ventajas y desventajas

Ventajas

- Desarrolla destrezas de pensamiento.
- Estimula la participación y la retroalimentación.
- Promueve y centra la atención del alumno.
- Usa el dialogo Socrático.
- Repasa el material aprendido.
- Se diagnostican deficiencias y fortalezas.
- Se determina el progreso del alumno.
- Estimula la autoevaluación.

Desventajas

- Requiere experiencia en el manejo de la técnica para dar el seguimiento adecuado.
- Requiere esfuerzo para manejar la técnica con fluidez.

Atención

La atención se puede definir como la **capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes**. Es decir, la atención es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia.

Esta capacidad cognitiva es de gran importancia, pues la usamos a diario. Afortunadamente, podemos mejorar la atención con un plan adecuado de entrenamiento cognitivo.

El modelo más aceptado es el Modelo jerárquico de Sohlberg y Mateer (1987, 1989), basado en los casos clínicos de la neuropsicología experimental. Según este modelo, la atención se descompone en:

- ✓ **Arousal:** Hace referencia a nuestro nivel de activación y al nivel de alerta, a si estamos adormilados o enérgicos.
- ✓ **Atención focalizada:** Se refiere a la capacidad de centrar nuestra atención en algún estímulo.
- ✓ **Atención sostenida:** Se trata de la capacidad de atender a un estímulo o actividad durante un largo periodo de tiempo.
- ✓ **Atención selectiva:** Es la capacidad de atender a un estímulo o actividad en concreto en presencia de otros estímulos distractores.
- ✓ **Atención alternante:** Consiste en la capacidad de cambiar el foco atencional entre dos o más estímulos.
- ✓ **Atención dividida:** Se puede definir como la capacidad que tiene nuestro cerebro para atender a diferentes estímulos o actividades al mismo tiempo.

Atención Dispersa: Puede comenzar como resultado de la incubación de una enfermedad física o el restablecimiento de ella, o producirse como respuesta a problemas durante el embarazo o el parto, enfermedades infecciosas graves durante las primeras edades, o un golpe fuerte.

Trastornos comporta mental: Desde el ámbito social los niños presentan comportamientos agresivos y perturbadores con sus compañeros y maestros, lo que a veces trae como consecuencia la expulsión y abandono de la escuela por parte de los demás niños.

Según (Villagrán, 2016) Desconcentración escolar: En lo personal el niño que no es tratado de modo adecuado al trastorno de conducta puede sufrir de autoestima muy bajo. En este punto es muy importante que la familia y escuela cuenten con

información necesaria para entender que el niño no es el culpable de lo que pasa. Cuando padres y maestros culpan al niño el mismo no atiende en clase (pág. 12).

Desmotivación por aprender: Se ha podido observar que la mayoría de niños de la escuela EBGIC reflejan una atención frecuente, para lo cual iremos analizando los factores que inciden en la atención, que son los hogares disfuncionales por cuanto los niños por estar pensando en los problemas de los padres les falta motivación por parte de los mismos.

En cuántos los hijos de padres divorciados sufren de cualquier tipo de problema de aprendizaje, en especial de atención dispersa, como manejan los padres y docentes este inconveniente y sobre todo como se sienten los estudiantes con este tipo de problemas causando en los niños problemas de aprendizaje. Por la falta de atención no prestan la atención debida en las clases, también los maestros muestran poco interés a estos niños que tienen poca concentración. La desmotivación del estudiante suman a tener niños distraídos. La poca concentración que tendrá como efecto no cumple el papel de estudiante.

Las interacciones positivas dentro y fuera de la clase son muy importantes para que el aprendizaje no sea superficial, en el aula existe un flujo constante de interacciones entre el maestro y los estudiantes y entre los mismos estudiantes. Evidentemente la calidad y el tono de estas interacciones tienen mucho que ver con las relaciones que se forman en el aula.

Causas de los problemas de atención

Las causas de los problemas de atención se dan por varios motivos:

Según (Martinez, 2016, pág. 11) Las verdaderas causas de los problemas de atención son diversas y habría que distinguir entre motivos personales y colectivos o de grupo.

Motivos personales

Los motivos personales o individuales relacionados con los problemas de atención tienen que ver con las circunstancias individuales, psicológicas, biogénicas y orgánicas de cada persona, estando muy relacionadas con las capacidades emocionales de cada niño o adolescente (Martinez, 2016, pág. 11).

Por otro lado, los chicos y chicas con trastornos de déficit de atención (con o sin hiperactividad asociada) tienen problemas de concentración como uno de los síntomas característicos de su problema, por lo que deben recibir un tratamiento específico consistente en psicoterapia, fármacos o, en muchos casos, terapias combinadas.

Una alimentación inadecuada

Puede ser otro de los factores que perjudiquen en el mantenimiento de la atención. Pese a la abundante y constante información sobre este asunto, todavía es habitual que jóvenes y adolescentes apenas desayunen, lo que hace que, a media mañana, se encuentren agotados y sin posibilidades de seguir las clases en plenitud mental y física.

Causas colectivas

Pero en ocasiones, el problema de la falta de atención no se circunscribe a unos pocos alumnos, sino que es la clase en su conjunto, o un grupo mayoritario de la misma, la que muestra actitudes que rayan en una preocupante falta de atención colectiva. En este caso, la problemática suele ser compleja, confluyendo factores sociales, de comportamiento colectivo e incluso familiares que acaban creando un ambiente muy negativo en clase, donde además de la falta de atención, se suelen dar situaciones de faltas graves de indisciplina y, en casos extremos, de violencia entre alumnos o contra los profesores (Martinez, 2016, pág. 11).

Soluciones

Si no se le pone remedio, la falta de atención de los niños que se encuentran en una edad escolar puede acabar convirtiéndose en un serio problema que logra afectar el desarrollo de su proceso de aprendizaje y muchas veces a su comportamiento dentro de un aula. Un niño o un grupo de niños en clase que no prestan la atención debida no aprenden bien los conceptos, tienen lagunas porque no han prestado la suficiente atención y, cuando estudian en sus casas, se sienten confusos.

Es importante saber detectar los puntos débiles en su proceso de atención y emplear nuevas técnicas motivadoras, con la finalidad de poder trabajar con el niño sin que éste se distraiga y pierda parte de la clase. Que pueda aceptar la actividad educativa como algo interesante, dependerá, en gran medida, de los proyectos que la escuela proponga para que los alumnos se sientan más motivados a aprender.

La distracción en el aula de clases

Según (Quilantan, 2013) La distracción es un término usado para describir una desviación de la atención por parte de un sujeto cuando éste debe atender a algo específico. La distracción puede ser un fenómeno absolutamente mecánico, y puede ser causado por una inhabilidad de prestar atención, una falta de interés en el objeto de la atención, un mayor interés o atracción hacia algo diferente al objeto de la atención o bien por trastornos de la atención. De hecho, los índices más sensibles al deterioro de la función ejecutiva son el índice de la capacidad de distracción y el índice de proceso que identifican la memoria de trabajo y la velocidad de trabajo en tareas sencillas. Las distracciones provienen de fuentes externas, como los reconocidos por los estímulos y sentidos físicos, o por fuentes internas, como el pensamiento, emoción, fantasías o urgencias físicas (pág. 16).

La distracción es el escape del aburrimiento. Los pequeños suelen distraerse cuando no están abordando una tarea de su interés. Aunque en la escuela a veces es casi inevitable un poco de aburrimiento, procura mantener a los niños interesados en la materia en cuestión.

Importancia de la atención

Dentro del abanico de procesos básicos que el ser humano utiliza constantemente se encuentra la atención como uno de los pilares fundamentales. Pero ¿qué es la atención? ¿En qué consiste el proceso de atender?, es un ejercicio tan sencillo y tan automático que logra darse innumerable cantidad de veces sin que siquiera registremos su actuación. La atención es el proceso por el cual la mente humana enfoca toda la energía, o gran parte de ella, en un estímulo externo o interno (Echeverría, 2014, pág. 18).

De este modo, es este proceso cognitivo el encargado de seleccionar a qué estímulos derivar la energía y cuáles dejar pasar sin que nosotros podamos percibirlos. Concretamente, si estamos leyendo y escuchamos una bocina sonar afuera será este el proceso por el cual la mente decidirá si enfocar la energía en continuar leyendo haciendo pasar casi desapercibido el sonido, o cambiar el foco de atención a la bocina e interrumpir la lectura.

Ahora bien, cabe destacar que aun siendo que en la mayoría de los casos el proceso de cambio de foco en la atención es absolutamente involuntario e inconsciente para el hombre, existe también la posibilidad de cambiarlo en forma voluntaria y por elección, tratándose en ese caso de la atención selectiva.

Cuándo es importante la atención

Siendo un proceso cognitivo, es indiscutible que la importancia de la atención es de gran magnitud para el ámbito educativo; dado que además se trata del proceso por el cual el sujeto registra, filtra, decodifica y almacena información. De esta forma, resulta indispensable que el niño pueda ejercitar la atención selectiva y voluntaria para tener

la capacidad de concentrarse en sus momentos de estudio o aprendizaje, aun cuando haya estímulos que tiendan a distraerlo (Echeverría, 2014, pág. 18).

Pero resulta importante aclarar que no es el educativo el único ámbito donde el proceso atencional se pone en juego, de la misma forma que un niño lo utiliza en la escuela, un adulto lo utiliza durante el ejercicio de su tarea laboral, pudiendo concentrarse en leer documentos, comprender consignas o ejercer controles. Y aun por fuera de estos ámbitos más formales, todos los seres humanos, en lo cotidiano ponemos en juego nuestra capacidad atencional constantemente, ya sea para sostener una conversación, escuchar la radio, mirar la tele, manejar, o contestar un mensaje entre tantos otros ejemplos posibles.

De esta forma, podemos deducir que se trata de un proceso que utilizamos desde el momento en el que nacemos o inclusive antes, de forma involuntaria cuando por ejemplo el bebé llora porque le duele la panza, y que nos acompaña toda la vida, tanto de forma voluntaria como involuntaria.

Las claves de la atención

Si no tuviéramos la capacidad de atender probablemente no podríamos realizar la gran mayoría de las tareas ejercemos en el día, así como tampoco podríamos comunicarnos en forma fluida y constante como lo hacemos.

Del mismo modo cualquier aprendizaje intelectual sería imposible de realizar sin la atención como modo de apuntalamiento, que se sostiene en ese foco para que el aprendizaje pueda ser incorporado.

Distracción en el alumno

Según (Quilantan, 2013) Si el niño está distraído, procura no llamar a su atención con gritos y regaños. Esto sólo lo frustrará o lo hará sentirse apenado, y la distracción será

reemplazada por un distanciamiento que también lo alejará del correcto foco de atención. Explica al niño por qué es importante que se mantenga enfocado, o por qué es destacable que sepa del tema en cuestión. (pág. 16)

Llama a su atención delicadamente, hazle una pregunta que estimule su participación en el tema de debate, de enseñanza, o en la tarea en mano. Si la temática pudiera tener un aspecto gráfico o más entretenido, aprovecha la oportunidad. Las maestras saben que cuando la clase se distrae, es momento de pedirles que dibujen lo que han aprendido.

Factores de distracción

Causas subjetivas.-La falta de vivencias, de actividad mental y también de léxico. Es el caso de no pocos niños a quienes apenas se les habla y con quienes se rehúye jugar o a quienes no se les enseñan las actividades lógicas de su edad. Sus padres no les estimulan, se lo dan todo hecho hasta pasada la segunda infancia y les incapacitan intelectualmente al no permitirles desarrollar, a edades tempranas, sus aptitudes de manera activa y natural (Quilantan, 2013, pág. 17).

Causas objetivas.-Temas presentados por el profesor de forma monótona y farragosa. Es muy importante, por tanto, para evitar la distracción que el profesor sepa exponer los contenidos de manera atractiva, interesante y hasta divertida. La sobresaturación de tareas. No sólo por su cantidad, sino también por su dificultad, provoca en el estudiante un sentimiento de desbordamiento e impotencia (Quilantan, 2013, pág. 18).

Distracciones más comunes en el salón

- ✓ El celular
- ✓ Los compañeros de clase que no prestan atención
- ✓ Las personas que se asoman por los vidrios de las puertas
- ✓ El hambre
- ✓ El Facebook

- ✓ El Messenger
- ✓ Tareas o trabajos de otras materias
- ✓ Problemas personales.

Cambios necesarios en el maestro

Lo primero que debe hacer el maestro ante la presencia de un niño con dificultades atencionales en el aula de clase es cambiar su actitud hacia el estudiante; es importante que el maestro acepte la dificultad del niño con el fin de que pueda implantar las intervenciones necesarias de manera consistente.

Su aceptación también le ayudará a tener unas expectativas más realistas y una mayor tolerancia. Para lograrlo es importante tener un mayor conocimiento sobre los problemas atencionales y para ello debe buscar capacitación y asesoría sobre esta problemática. Esta capacitación ayudará a tener un mejor manejo de las dificultades en el aula.

Lo que debería hacer el maestro

Comunicación de las instrucciones en el aula:

- La comunicación deber ser clara y precisa, explicando paso por paso y asegurándose que el niño está atendiendo.
- Si es necesario, repasar las instrucciones de manera individual asegurándose de tener contacto visual y luego pedirle que las repita para confirmar que las ha comprendido.
- Dar las instrucciones tanto verbalmente como por escrito para que pueda referirse a ellas si se le olvidan.

Comunicación en el manejo disciplinario:

- Se le debe decir al niño lo que debe hacer, no lo que no debe hacer.
- Si hay que llamarle la atención, hacerlo en cercanía física y con contacto visual.

- Ayudarles a aceptar y a expresar de manera apropiada sus sentimientos de frustración, malestar, desánimo, tristeza, etc.
- Alejarse de patrones de comunicación negativa para que el niño no se sienta criticado o acusado. Es mejor utilizar “mensajes yo”; en estos mensajes el maestro que habla dice cómo se siente respecto a una situación, sin culpar o rotular al estudiante con quien está hablando.
- Reconocer ante el niño sus esfuerzos y progresos, aun cuando éstos sean pequeños.

Estrategias generales:

1.- Crear rutinas en la hora clase: hay que planificar la forma de iniciar las clases y practicarla hasta que estas sean un hábito para el profesor y sus los alumnos. Es necesario enseñarles desde el inicio de las clases, postergando do las rutinas distractoras a otros momentos, poniendo énfasis en cumplir y hacer cumplir todo lo referente a puntualidad, preparación previa del material que se va a utilizar y por ende lograr un enfoque de atención generalizada como requisito para empezar.

2.- Empezar con actividades que llamen la atención: Una forma de empezar la clase es evitando la distracción empezando con actividades que ni sean aburridas y lleven a la distracción.

3.- No empezar sin la atención de todos los estudiantes: Hay que empezar llamando la atención de todos los alumnos sin excepción como un requisito previo, si se empieza permitiendo que algunos alumnos prosigan con su distraídos, se estará fomentando la idea implícitamente de que puede continuar conversando o distraído mientras el profesor se esfuerza por explicar su clase.

Trucos para evitar la distracción en las aulas de clase

- Si el alumno se distrae durante las explicaciones, debe utilizar los recursos metodológicos de que tengan a su alcance en ese instante para mantenerlo atento.
- Cambiar la forma de su voz. El control del tono de voz es muy importante para el manejo de los alumnos.
- Mantener un contacto ocular o visual tan frecuente como resulte posible.
- Controlar los estímulos distractores que hay en el aula para que el alumno no se distraiga.
- Procurar sentar al alumno en un lugar donde pueda usted supervisararlo con facilidad.
- Colocar al estudiante con falta de atención, a lado de un compañero que sea más atento, es decir, que cumplan las órdenes.
- No le pedir trabajos o actividades en los últimos minutos de clase donde casi nadie lo atiende.
- Recuerde que la falta de contacto ocular del profesor hacia al alumno puede terminar en distracción del alumno y este no le esté escuchando o comprendiendo lo que se dice.
- Recordar que los alumnos con problemas de atención necesitan estar ocupados con actividades o tareas para estar concentrados.
- Si la conducta del alumno interfiere en los demás parece crearle inconvenientes, busque estrategias para que estos alumnos puedan estar en total silencio y no desatraigan al resto del grupo.
- Para enseñar a los estudiantes a realizar sus tareas se debe hacer en dos pasos importantes:
 - 1. Ver el tipo de tarea a enviar

- 2. Revisar la tarea.
- Durante los exámenes debe dar un tiempo adecuado para que termine con tranquilidad su examen y hacer que lo revise antes de entregarlo.
- Y por último debería ayudarlo a tomar en cuenta los errores, darles las pautas para que sea él mismo el que se dé cuenta de su error.

15 beneficios de una buena atención a los niños

La preocupación por la calidad de la atención a los niños no constituye un actitud “romántica”, sino que la misma está estrechamente vinculada a la mayor o menor capacidad de las empresas para generar rentabilidad. Esta afirmación se ve confirmada por los múltiples y variados beneficios y ventajas que le genera a una empresa la preocupación por la calidad de la atención (Alcaide, 2015, pág. 10).

El mantenimiento de altos niveles de calidad en la atención a los clientes genera a las instituciones los siguientes beneficios:

1. Mayor lealtad de los consumidores o estudiantes.
2. Incremento de la rentabilidad (la alta calidad permite, entre otras cosas, fijar las competencias).
3. Ventas más frecuentes, mayor repetición en los establecimientos con los mismos estudiantes.
4. Un más alto nivel de aprendizaje individuales a cada uno de los estudiantes, (alumnos satisfechos compran más de los mismos aprendizajes).

5. Más ventas, ya que los estudiantes satisfechos se muestran más dispuestos a analizar el aprendizaje por medio de los estudiantes.
6. Los estudiantes nuevos deben captar a través de la comunicación boca-a-boca, las referencias de las actividades de estudios.
7. Menores gastos en actividades de publicidad, promoción para mejorar el aprendizaje del estudiante dentro de las instituciones en donde se ofrecen baja calidad se ven obligadas a hacer mayores actividades ante de “reponer” los estudiantes que pierden continuamente.
8. Menos quejas y reclamaciones y, en consecuencia, menores gastos ocasionados por su gestión).
9. Mejor imagen y reputación de la empresa.
10. Una clara diferenciación de la institución respecto a sus competidores (aunque sean productos y servicios similares a los de los competidores, los clientes los perciben como diferentes e, incluso, como únicos).
11. Un mejor clima en la institución interna, ya que los estudiantes no están presionados por las continuas quejas de los estudiantes.
12. Mejores relaciones internas entre el personal ya que todos trabajan, unificados, hacia un mismo fin.
13. Menos quejas y ausentismo por parte del estudiante (más alta productividad).
14. Menor rotación del estudiante.

15. Una mayor participación de mercado.

Nótese que todos beneficios y ventajas anteriores han sido debidamente comprobados y demostrados mediante estudios e investigaciones formales, en algunos casos a nivel mundial.

¿Qué significa todo lo anterior?

Fundamentalmente una cosa: mejorar continuamente la atención al cliente como medio para lograr su fidelización no es un asunto de querer o no querer, de hacer algo esporádicamente para “agradar” a los clientes... se trata, en realidad de un imperativo ineludible para toda empresa, grande o pequeña, que pretenda seguir progresando y avanzando en los mercados altamente competitivos de hoy en día (Alcaide, 2015, pág. 10).

Mejorar la atención al cliente es un verdadero reto para toda empresa que no desee verse desplazada por una competencia más agresiva y por unos clientes que son cada día más conscientes el poder de elección que tienen, más sofisticados en sus necesidades y expectativas y mucho más exigentes de como lo fueron pocos años atrás. Y esto es así por una sencilla razón:

La competitividad de las empresas depende hoy en día de su capacidad para captar y FIDELIZAR una base de clientes, consumidores o usuarios suficientemente amplia como para generar los recursos que le van a permitir cubrir sus costes e invertir en su propio desarrollo y progreso y en el de todos aquellos que forman parte de ellas.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación

2.1.2.1 Antecedentes de la investigación

(Viscaino, 2014) Con el objetivo de indagar por qué existe ese insuficiente y deficiente nivel de lectura y de comprensión y resultó que los estudiantes prefieren leer textos en formato virtual en lugar de los impresos en papel por considerarlos más atractivos y más fáciles de recordar. Aparentemente, a ellos les gustaría más la lectura online por pertenecer a la era digital y por estar habituados a emplear habilidades propias de los hipertextos. (pág. 10)

(Goenechea, 2011) Centramos nuestro análisis en cuatro puntos que a nuestro parecer constituyen los dilemas básicos en el planteamiento de este tipo de aulas, con el objetivo de contribuir a la mejora de las medidas de apoyo lingüístico a los alumnos extranjeros recién llegados: El número de horas que los alumnos extranjeros asisten al aula lingüística, es decir, cuánto tiempo están separados del resto de alumnos de su curso. El tipo de apoyo que reciben, dentro o fuera del aula ordinaria. (pág. 15)

(García, 2012, pág. 20) En esta publicación pretendemos dar a conocer algunos resultados de la experiencia innovadora que estamos realizando a través del proyecto SMILE. Nos hemos centrado en el análisis de las relaciones que se establecen en torno a los alumnos sordos en el ámbito es-colar y el papel de la lengua de signos en su integración y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta indagación se basa en las percepciones de los autores de este artículo, los docentes de los centros escolares donde se educan niños sordos, los alumnos oyentes y sordos, y nuestros estudiantes universitarios que realizaron las prácticas in situ. A continuación ponemos de relieve la realidad específica sobre la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades, centrada en la situación de los discentes con sordera, en centros escolares de Turquía y Portugal.

(Onstanz, 2012, pág. 12) Centramos nuestra atención en el acceso y descripción de las concepciones que se poseen respecto a los dilemas que supone el diseño de la propuesta curricular y evaluativa para atender a la diversidad del alumnado. Las concepciones que se mantengan respecto al tipo de currículo y de los procesos de evaluación, influirán en las decisiones y acciones pedagógicas. El estudio se focaliza

en los procesos de inclusión de alumnos que presentan discapacidad intelectual en la enseñanza general básica obligatoria en el contexto chileno.

(Jácome, 2016, pág. 8) El objetivo de la investigación fue diagnosticar el Trastorno de Déficit de Atención y la incidencia que este tiene en sus procesos de aprendizaje, investigar los síntomas, causas. En el marco teórico tenemos procesos mentales, percepción, atención, memoria, pensamiento, inteligencia, lenguaje, atención, causas, características, desarrollo del pensamiento, pensamiento, inteligencia, aprendizaje, importancia del aprendizaje, clasificación del aprendizaje, estilos de aprendizaje, estrategias del aprendizaje.

(Alarcón, 2016, pág. 9) Está enfocado en generar una solución a la falta de atención de los niños por el estudio. Nosotras como Docentes queremos aplicar Estrategias lúdicas Pedagógicas para fortalecer la atención dentro y fuera del aula de clases, para aplicarlos a la vida cotidiana y así adquirir un aprendizaje significativo, ya que la atención es uno de los elementos fundamentales del aprendizaje significativo, si hay atención lo que se aprende se asimila mucho mejor puesto que dichos aprendizajes se incorporan en la memoria y se producen asociaciones con otros conocimientos previos.

(Lainez, 2015, pág. 10) El propósito de esta investigación es ser una herramienta que ayude al docente para que pueda tratar al niño en la escuela y por consiguiente guíe al representante legal para que tome una acción para tratar la dificultad del hijo. Por ello se propone un seminario-taller en el que todos los docentes pueden acceder a él y tengan la metodología adecuada para las clases donde hay niños hiperactivos. Puntos de referencia que sirvieron para poner en práctica métodos y técnicas de investigación de lo cual conduce a conocer la problemática.

(Rivera, 2017, pág. 28) El objetivo de la investigación es determinar el efecto de una intervención psicoeducativa sobre el funcionamiento de la conducta adaptativa de un

niño de 9 años diagnosticado con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). La intervención psicoeducativa tuvo por objetivo mejorar la conducta adaptativa y consistió en el entrenamiento a profesores y padres de familia.

(Ordoñez, 2015, pág. 25) Describe la importancia en aplicar las técnicas destinadas a mejorar la atención en los estudiantes y con ellas se sientan más cómodos al momento de recibir un contenido programático de un área de estudio definida, con la finalidad de mejorar su participación constante en el desarrollo de las horas clase, a su vez, mejorar el rendimiento académico de los mismos. A través del tiempo se han incorporado cambios significativos en el sistema educativo.

(González, 2017, pág. 10) Objetivo General: Determinar la frecuencia del TDAH en los estudiantes. Metodología: Se realizó un estudio descriptivo, transversal. El universo lo conformaron los estudiantes del sexto y séptimo de básica. Los datos fueron recolectados mediante los Test Conners de profesores y de padres. Los datos fueron ingresados a una base de datos del programa Microsoft Excel 2013 y se analizaron mediante la versión 22.0 del programa SPSS, los resultados están representados en tablas, según los objetivos de este estudio.

(Ariño, 2013, pág. 12) Partiendo del diseño de actividades bien planificadas, consideradas como estrategias de aprendizaje, que se componen de destreza + contenidos + método y + ¿actitud?, hay que diseñar cómo aplicar tales estrategias en el aula para que el estudiante pueda desarrollar habilidades, actitudes y aprender contenidos.

(Chávez, 2007, pág. 24) Las TCIS constituyen un factor determinante en la conformación de la nueva sociedad del conocimiento, a la que las instituciones educativas cada vez con más énfasis se adaptan y apoyan sobre todo en su función de transferencia de información utilizando dicha tecnología, desarrollando a su vez nuevas capacidades para estimular, facilitar y promover la adquisición de nuevos aprendizajes.

2.1.2.2. Categoría de análisis

Estrategias metodológicas

- Estrategias de aprendizaje
- Estrategia de Ensayo
- Estrategias de Elaboración
- Estrategias de Organización

Atención

- Atención Dispersa
- Trastornos comporta mental
- Desconcentración escolar
- Desmotivación por aprender
- Causas de los problemas de atención
- Motivos personales
- Una alimentación inadecuada
- La distracción en el aula de clases
- Distracción en el alumno
- Factores de distracción
- Causas subjetivas
- Causas objetivas
- Distracciones más comunes en el salón
- Cambios necesarios en el maestro
- Estrategias generales

2.1.3. Postura teórica

Actualmente muchos estudiantes son llevados a charlas ya sea por los docentes a los padres de familia ya que estos tienen grandes problemas de atención. Por un lado, los

docentes dicen que los estudiantes se distraen constantemente y no prestan atención en las aulas y por otro lado los que los padres opinan que sus hijos se les olvida los útiles en el colegio y que cuando se le manda a hacer algo se demoran son muy distraído y pierden sus cosas no le gusta hacer tareas difíciles por lo que han bajado en sus notas. Motivo por el cual se les recomienda que se los den charlas de motivación y se les aplique por parte de los maestros.

La **atención** desempeña un papel importante en diferentes aspectos de la vida de las personas, constituyendo la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Indican que es una propiedad del sistema nervioso que dirige las acciones complejas del cuerpo y del encéfalo, siendo la base del entendimiento y de la atención. De otro lado, durante mucho tiempo el proceso de atención no se definía de manera precisa, ya que en contraste con la memoria, la percepción y el pensamiento, la atención no tenía un producto propio y sólo servía como fondo para la realización exitosa de todos los demás procesos psicológicos. (Quintanar, 2013, pág. 14)

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Con las nuevas estrategias de aprendizaje propuestas se lograra mantener la atención de los niños por un periodo de tiempo más largo en las aulas de clase.

2.2.2. Sub hipótesis o derivados

- Con una variedad de posibles estrategias puede permitirle tener más control sobre las situaciones que se presentan en ella.

- Realizando a los alumnos preguntas con el objetivo de ofrecer una retroalimentación inmediata de sus respuestas.
- Con el Fomento de nuevas estrategias metodológicas que logran captar la atención de los niños en las aulas de clases.

2.2.3 Variables

Variable independiente

Estrategias didácticas

Variable dependiente

La Atención

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación

Según los resultados obtenidos de la investigación se puede verificar que los estudiantes no atienden en la hora de clase debido a que las estrategias que usan los docentes están desactualizadas.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Se aplicaron encuestas a 10 docentes y a 50 estudiantes con el fin de obtener información sobre cómo se desarrollan las clases, el tipo de materiales didácticos que utilizan los docentes, que estrategias motivacionales aplican para desarrollar las destrezas.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Con los datos obtenidos se procedió a la formulación de la propuesta.

Preguntas a estudiantes

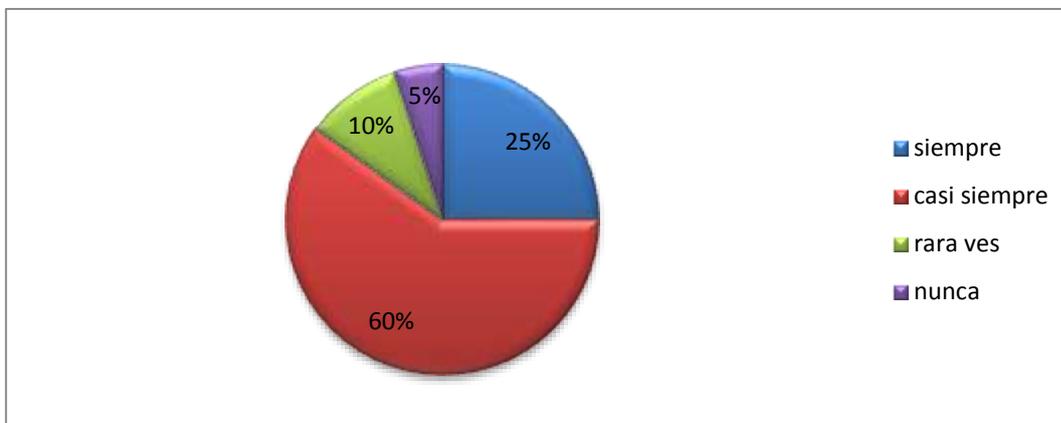
1. Su docente le motiva a colaborar y participar dentro del aula?

Tabla N° 1 Su docente le motiva a colaborar y participar dentro del aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	60%
Casi siempre	15	25%
Rara vez Fuente:	6	10%
Nunca	4	5%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes

Gráfico N° 1 Su docente le motiva a colaborar y participar dentro del aula



Fuente: Estudiantes

Análisis:

Los estudiantes dicen que los docentes los motivan a participar en las horas de clase.

Interpretación:

Los estudiantes establecen que los docentes deben motivar a sus alumnos a colaborar y participar dentro del aula con el propósito de mejorar las estrategias metodológicas.

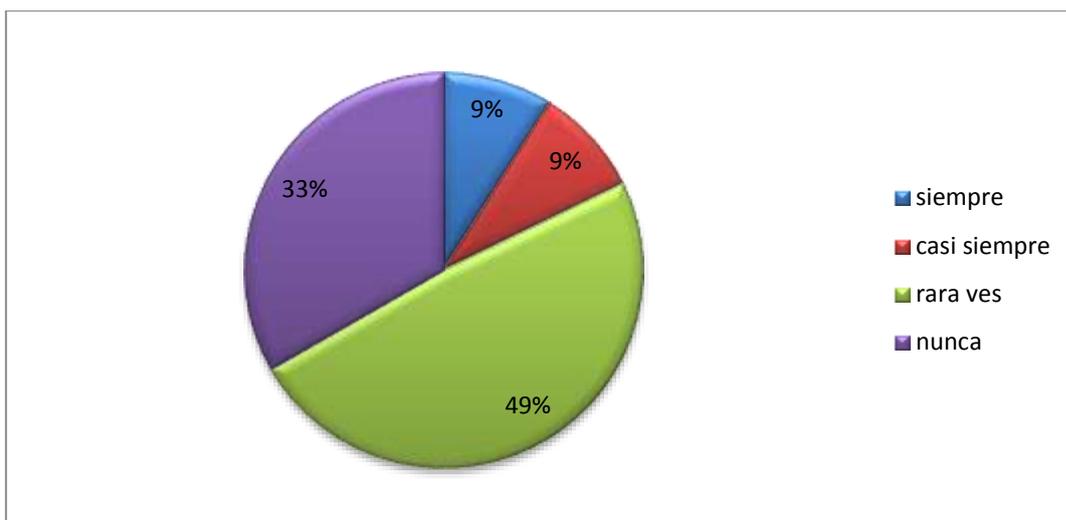
2 ¿Su docente le enseña a trabajar en equipo durante la hora de clase?

Tabla N° 2 ¿Su docente le enseña a trabajar en equipo durante la hora de clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	9%
Casi siempre	4	9%
Rara vez Fuente:	22	33%
Nunca	20	49%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes

Gráfico N° 2 Su docente le enseña a trabajar en equipo durante la hora de clase



Fuente: Estudiantes

Análisis:

Se pudo entender que los estudiantes rara vez y nunca trabajan en grupo.

Interpretación:

Los estudiantes establecen que los docentes deben enseñarle a trabajar en equipo a todos sus niños durante la jornada de clase, para que ello se lleven mejor y aprendan a convivir entres ellos.

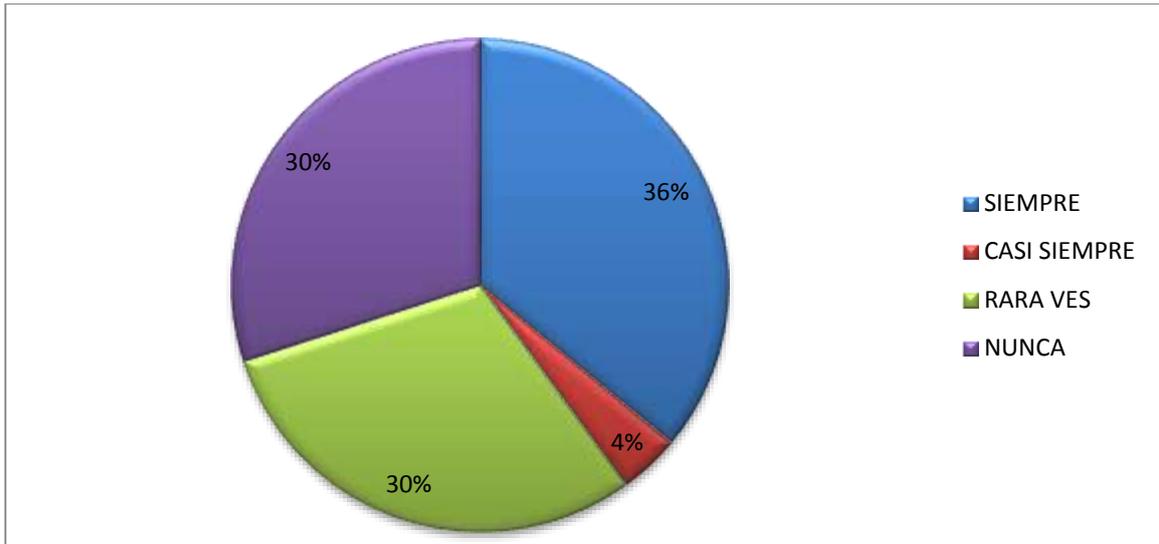
3.- ¿Su docente utiliza recursos didácticos para motivarlos?

Tabla N° 3 ¿Su docente utiliza recursos didácticos para motivarlos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	36%
Casi siempre	2	4%
Rara vez Fuente:	15	30%
Nunca	15	30%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes

Gráfico N° 3 ¿Su docente utiliza recursos didácticos para motivarlos?



Fuente: Estudiantes

Análisis:

De acuerdo dicho por los estudiantes ellos no encuentran motivados al momento del aprendizaje, por lo que ve la necesidad de incentivarlo para mejorar el proceso de aprendizaje.

Interpretación:

Los estudiantes establecen que los docentes deben utilizar sus recursos didácticos para motivarlos a los niños que pongan mucha atención a las diferentes actividades a desarrollar dentro del salón de clase.

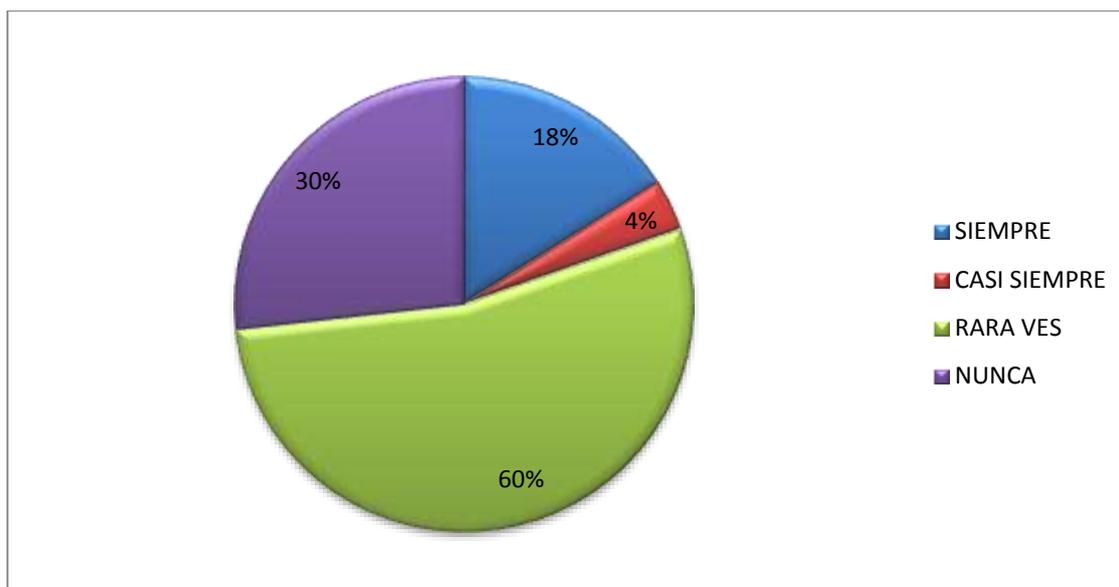
4.- ¿Su docente usa materiales como apoyo?

Tabla N° 4 ¿Su docente usa materiales como apoyo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	18%
Casi siempre	2	2%
Rara vez Fuente:	20	60%
Nunca	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes

Gráfico N° 4 ¿Su docente usa materiales como apoyo?



Fuente: Estudiantes

Análisis:

Al encuestar a los estudiantes se pudo verificar que según ellos los docentes no utilizan imágenes para motivarlos en las clases.

Interpretación:

Los estudiantes establecen que los docentes deben usar materiales de apoyo durante la jornada de trabajo con los niños y niñas de la escuela de educación básica Isabel La Católica.

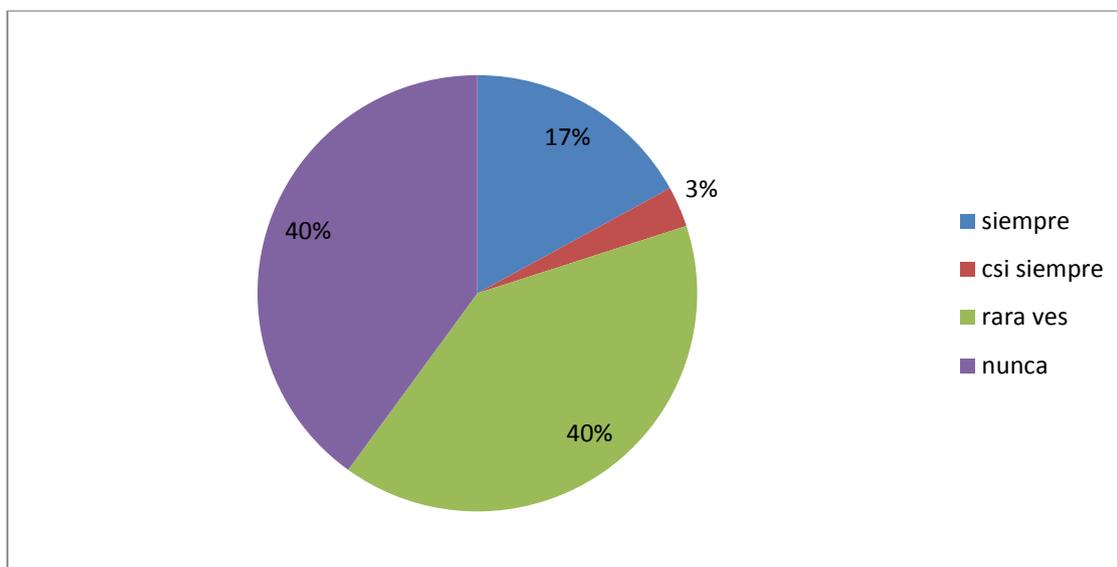
5.-¿Su docente utiliza mapas conceptuales u esquemas en las aulas?

Tabla N° 5 ¿Su docente utiliza mapas conceptuales u esquemas en las aulas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	17%
Casi siempre	3	3%
Rara vez Fuente:	20	40%
Nunca	20	40%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes

Gráfico N° 5 ¿Su docente utiliza mapas conceptuales u esquemas en las aulas?



Fuente: Estudiantes

Análisis:

Según los encuestados los docentes no los incentivan con gráficas, esquemas para llamar su atención en clase.

Interpretación:

Los estudiantes establecen que los docentes deben utilizar mapas conceptuales u esquemas en las aulas para facilitarles el entendimiento a los niños y niñas de la institución.

Preguntas a docentes

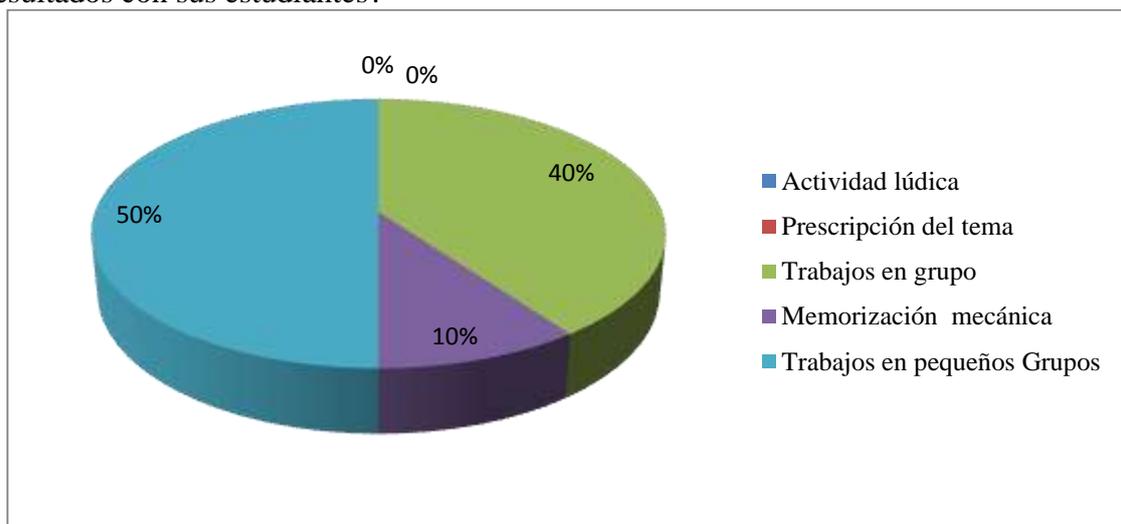
1. De las siguientes estrategias metodológicas. ¿Cuál cree usted que da mejores resultados con sus estudiantes?

Tabla N° 6 De las siguientes estrategias metodológicas. ¿Cuál cree usted que da mejores resultados con sus estudiantes?

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Actividad lúdica	0	0%
Prescripción del tema	0	0%
Trabajos en grupo	4	40%
Memorización mecánica	1	10%
Trabajos en pequeños Grupos	5	50%
Total	10	100

Fuente: Docentes

Gráfico N° 6 De las siguientes estrategias metodológicas. ¿Cuál cree usted que da mejores resultados con sus estudiantes?



Fuente: Docentes

Análisis:

Según la apreciación de los docentes en la pregunta n°1, se destaca que las principales estrategias metodológicas de intervención que utilizan para captar la atención es en un 40% para los trabajos en grupos, el 10% la memorización mecánica, mientras que el 50% lo emplean en pequeños trabajos en grupo.

Interpretación:

Los docentes establecen que los estudiantes deben poner más atenciones a las actividades que se están desarrollando dentro del salón de clase.

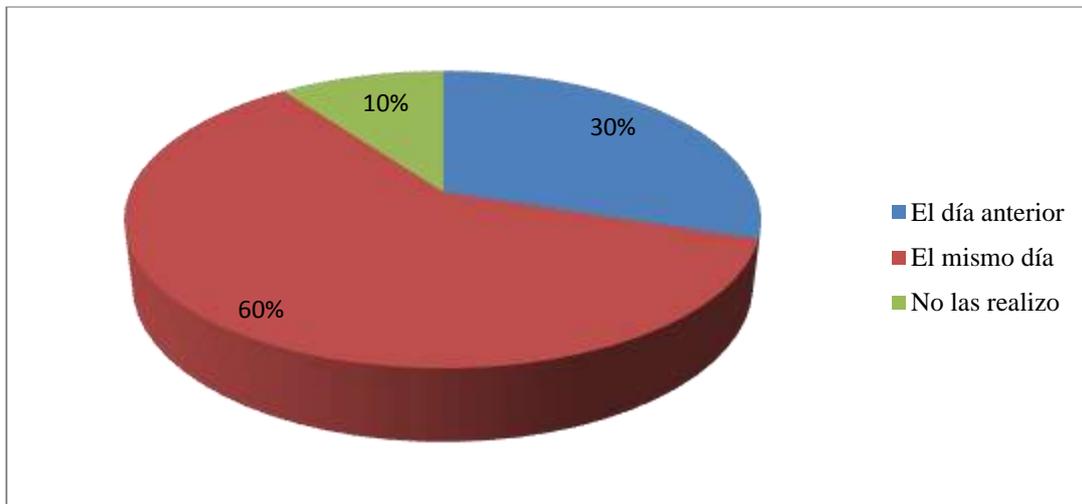
2. ¿Qué tiempo usted se toma para escoger las estrategias metodológicas para sus estudiantes?

Tabla N° 7 .¿Qué tiempo usted se toma para escoger las estrategias metodológicas para sus estudiantes?

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
El día anterior	3	30%
El mismo día	6	60%
No las realizo	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Docentes

Gráfico N° 7 .¿Qué tiempo usted se toma para escoger las estrategias metodológicas para sus estudiantes?



Fuente: Docentes

Análisis:

Se les consultó a los docentes sobre cuánto tiempo emplean para escoger la estrategia metodológica que aplicará en sus horas de clases, a lo que, el 30% respondió que la escogen el día anterior, mientras que el 60% dijo que la escoja el mismo día y un 10% de docentes no dedica tiempo a escogerla.

Interpretación:

Los docentes establecen que los estudiantes deben poner atención a las actividades que se están desarrollando por medio de las estrategias metodológicas dentro del salón de clase.

3. ¿Qué tiempo utiliza para el empleo de los recursos didácticos en la hora clase?

Tabla N° 8 ¿Qué tiempo utiliza para el empleo de los recursos didácticos en la hora clase?

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
10 minutos	0	0%
5 minutos	5	50%
20 minutos	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Docentes

Gráfico N° 8 ¿Qué tiempo utiliza para el empleo de los recursos didácticos en la hora clase?



Fuente: Docentes

Análisis:

Del tiempo que utilizan los docentes para el uso de los recursos didácticos, es que un 50% utiliza 10 minutos, mientras que un 50% utiliza 20 minutos para el empleo de los recursos didácticos.

Interpretación:

Los docentes establecen que los estudiantes deben utilizar materiales didácticos para el empleo de los recursos materiales que permitan mejorar y desarrollar mejor las actividades de los niños y niñas de la institución.

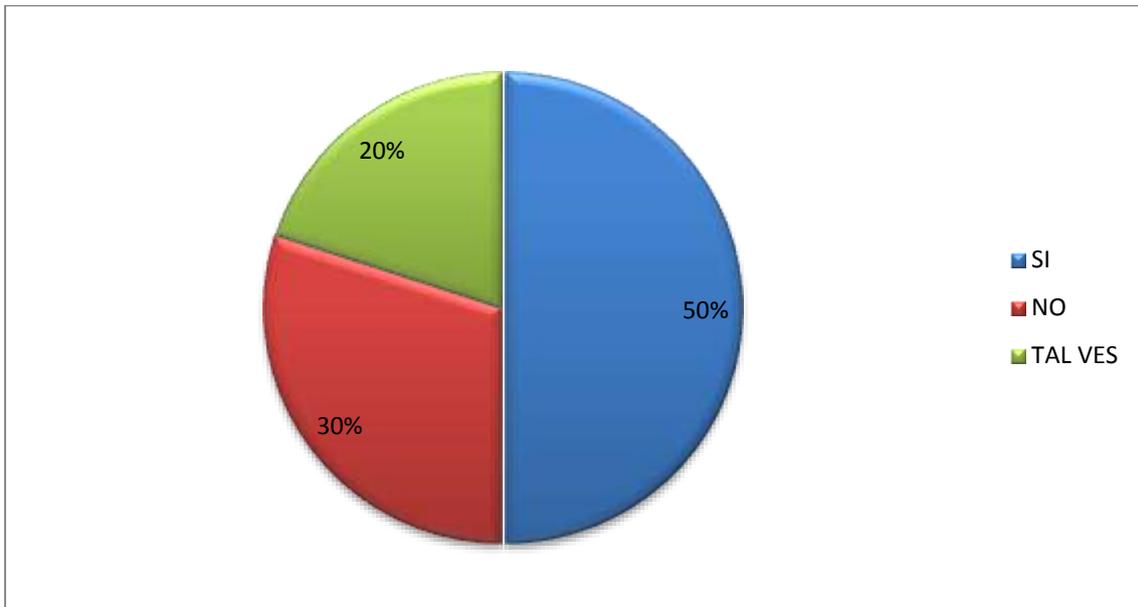
4.-¿Creé usted que iberia recibir capacitación?

Tabla N° 9 ¿Creé usted que iberia recibir capacitación?

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	5	50%
NO	3	30%
TAL VES	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Docentes

Gráfico N° 9 ¿Creé usted que iberia recibir capacitación?



Fuente: Docentes

Análisis:

Los docentes encuestados se deberían más seminarios para actualizar sus conocimientos.

Interpretación:

Se les recomienda a los docentes que deben asistir a seminarios que les permitan mejorar el entendimiento a los niños y niñas de la institución.

5.-¿Cómo docente atiende a todas las inquietudes de sus estudiantes?

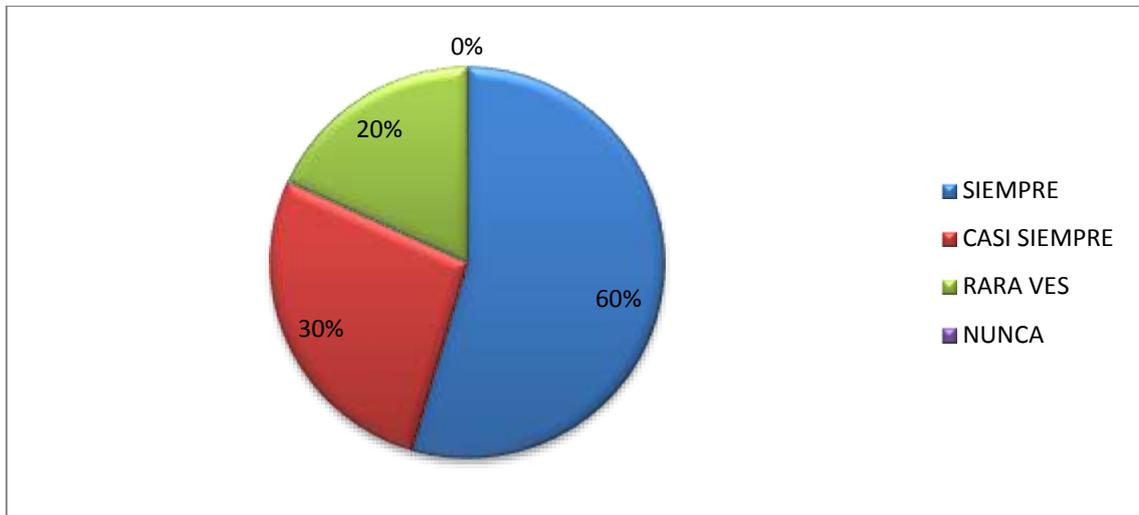
Tabla N° 10 ¿Cómo docente atiende a todas las inquietudes de sus estudiantes?

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	6	60%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	1	20%

Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Gráfico N° 10 ¿Cómo docente atiende a todas las inquietudes de sus estudiantes?



Fuente: Docentes

Análisis:

Según los docentes ellos siempre están dispuestos a responder cualquier duda de sus estudiantes.

Interpretación:

Se recomienda a los docentes que deben atender todas las inquietudes que tienen los niños y niñas de la escuela.

3. 2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- Aumenta la comprensión de otras personas mediante la adopción de papeles que implican asumir actitudes y comportamiento marcadamente diferentes a los que desempeña en la vida real.

- Logra la identificación con determinadas normas o patrones de conducta.

- Desarrollo habilidades en la comunicación.

- Puede brindar posibles soluciones a un problema sin necesidad de correr los riesgos y cometer errores en la vida real.

- Puede ser utilizado para complementar el aprendizaje de teorías y conceptos, así como ilustrar la dimensión emocional de un estudio de caso.

3.2.2. General.

- Se pudo confirmar que los maestros de escuela pública, así como los maestros de escuela privada, si un estudiante es diagnosticado con el trastorno de déficit de atención, un síntoma que se manifiesta en estos niños, indica interferencia con su desempeño académico y sus habilidades.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas.

- Siente al niño en los primeros asientos, lo más cerca posible del maestro, no importa la estatura del niño, esta estrategia le permitirá percatarse si el niño no está atendiendo.

- Exija a los padres una libreta para que el niño anote todas las asignaciones o tareas que debe hacer en el hogar.

- Si el niño trabaja muy rápido y de forma descuidada, se le debe hacer claro que el propósito del trabajo no es competir para ver quién lo termina primero. El reconocimiento cuando trabaja en forma adecuada es sumamente necesario.

- No exponga al niño a cálculos mentales en el área de las matemáticas. Debe fomentarse el escribir los números que usa; al realizar problemas verbales debe escribir todos los pasos.

3.3.2. General.

- Es responsabilidad de los adultos estar atento a las diferencias individuales del niño. Si el padre es una persona tranquila, y el niño es hiperactivo, no se debe culpar al niño por su comportamiento. Los adultos no podemos pretender ajustar al niño a nuestras expectativas por el contrario es a los adultos a quienes les corresponde ajustarse a las necesidades de éste. Cada miembro de la familia debe conocer las estrategias a seguir para controlar el comportamiento hiperactivo del niño. Las normas son una forma de estabilizar, el comportamiento del niño por lo menos cuando son justas y son reforzadas consistentemente.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida.

De acuerdo con los resultados obtenidos con la presente investigación se pudo establecer que las estrategias metodológicas para mantener la atención influyen en el desempeño académico de los estudiantes, por lo que se plantea establecer estrategias nuevas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel La Católica y así lograr mejorar la atención en las aulas de clase por un periodo más largo de tiempo.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación y debido al interés mostrado por la institución educativa tanto de docentes y estudiantes y en mejorar la calidad de la educación. El propósito general de la propuesta es establecer nuevas estrategias metodológicas que capten la atención de los estudiantes durante las horas de clase.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes.

De acuerdo con lo antes señalado, incorporar estrategias didácticas innovadoras, proactivas, constructivistas y meta cognitivas, es la tarea por cumplir en la acción didáctica del docente; cuestión que sin duda alguna incidirá de forma favorable en el desarrollo intelectual de las y los estudiantes, despertando el interés, la motivación y la adquisición de conocimientos científicos con aplicabilidad práctica. De ahí la importancia de una guía de estrategias didácticas dirigidas a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la física, particularmente en tercer año de educación media general (Villagrán, 2016, pág. 18).

En la actualidad los avances científicos y tecnológicos, han generado nuevos paradigmas educativos, el docente no debe limitarse a transmitir información, sino

más bien, debe convertirse en un mediador capaz de favorecer el pensamiento crítico en correspondencia con la científicidad del saber una guía de estrategias didácticas, que permita adaptar el conocimiento científico al contexto real que envuelve a los estudiantes, pero a su vez, que fomente procesos de análisis complejo, considerando etapas básicas en la aprehensión del conocimiento científico.

De igual manera, es importante destacar que en la enseñanza y aprendizaje de la física en educación media general, se presentan notables dificultades de carácter didáctico en relación a la comprensión significativa de los enunciados del problema físico y su posterior resolución, obstáculos derivados de la praxis pedagógica del docente, pues generalmente reduce la enseñanza y aprendizaje de esta área, a la aplicación de ecuaciones y algoritmos, o a la simple memorización de ejercicios y procedimientos para llegar a la respuesta esperada.

Razón por la cual, es imprescindible considerar la aplicación de diversas estrategias didácticas que permitan construir el conocimiento físico, partiendo de situaciones concretas, por lo que, el método de razonamiento inductivo representa una valiosa ayuda para promover aprendizaje significativos de esta ciencia.

En tal sentido, el estudio se presenta tomando en consideración las características de una investigación descriptiva, puesto que explica elementos propios de la situación problema tal como sucede en la realidad.

La misma se apoya en un diseño de campo, en la modalidad de proyecto factible, ya que los datos son extraídos directamente de la población objeto de estudio y en función de los resultados derivados del diagnóstico, se propone una guía de estrategias de razonamiento inductivo dirigida a los docentes de educación media general, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.1.3.2. Justificación

La investigación realizada demostró ampliamente que se necesita desarrollar el proceso de atención en los estudiantes de segundo año de básica de la unidad educativa Isabel la Católica.

Para lo cual es necesario establecer estrategias nuevas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, las mismas que serán una gran ayuda para los docentes, pues serán una guía para que los aprendizajes sean más participativos, favoreciendo así la captación de los contenidos y así desarrollar la capacidad de atención en los estudiantes.

En este orden de ideas, la propuesta se justifica debido a que se busca ofrecer alternativas de solución a la problemática que se presenta en cuanto a la falta de comprensión de contenidos inherentes a física en tercer año de educación media general y en algunas ocasiones la omisión parcial que se hace de muchos contenidos con grado de dificultad evidente.

De igual manera, la propuesta es relevante porque busca ofrecer a los docentes estrategias innovadoras fundamentadas en el razonamiento inductivo que permitan desarrollar los contenidos propios de la física en este nivel bajo la fijación, atención y asimilación por parte de las y los estudiantes, todo ello a través de la transposición didáctica que debe organizar el docente como mediador en la construcción del conocimiento.

Con la implementación de esta guía de estrategias y actividades basadas en el método de razonamiento inductivo, se logra despertar el interés y motivación en los principales actores del hecho educativo, acercando el conocimiento a situaciones propias del contexto que fomenten la resolución de problemas bajo un enfoque constructivista de forma individual y a través del trabajo cooperativo.

Por otra parte, la propuesta se justifica porque ofrece respuestas a una situación problema propio del ámbito escolar, pero con incidencia en el desarrollo del pensamiento lógico de las y los estudiantes, en su capacidad de análisis y aplicabilidad de lo aprendido en un contexto social comunitario. De igual manera contribuye a incorporar en su estructura cognitiva un cúmulo de información importante que va a ser utilizada posteriormente en estudios superiores y en situaciones de su cotidianidad.

En este orden de ideas, es importante destacar la importancia de las ciencias naturales en la formación integral de los estudiantes, pues constituye un elemento fundamental de la malla curricular, ya que sus contenidos están íntimamente relacionados con la realidad, por lo que las disciplinas que la conforman y particularmente la física como ciencia, debe dar explicación a muchas interrogantes que las y los estudiantes se hacen de fenómenos naturales que ocurren a su alrededor, los cuales inicialmente tienen explicación empírica, pero requiere de argumentos científicos que son proporcionados justamente por el proceso de enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles educativos.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

Desarrollar la atención del educando mediante la aplicación de estrategias nuevas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2.2. Específicos.

- Presentar a los docentes las estrategias nuevas que les facilitaran la enseñanza de los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas y actividades interactivas para desarrollar la atención en sus educandos.
- Aplicar cada una de las estrategias metodológicas planteadas en la propuesta a los estudiantes de dicha institución educativa.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título

ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FACILITEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES.

4.3.2. Componentes

Como componentes tenemos los siguientes:

- El aprendizaje cooperativo
- Estrategias cognitivas
- el mapa conceptual
- La red conceptual
- Los mapas semánticos
- El resumen
- Ficha de contenido
- El subrayado
- Composición de textos
- Ilustraciones
- Juegos de simulación
- Entrevistas

- Trabajos en parejas.
- Proyectos
- Trabajos en grupo.
- Lectura de periódicos.

El aprendizaje cooperativo

Según (Pila, 2012) Él dice que el aprendizaje cooperativo es el que se da entre dos o más personas. El trabajo en grupo cooperativo constituye una parte importante de un aula efectiva. No obstante, al agrupar el aprendizaje, hay mucho más implícito que simplemente hacer que los estudiantes trabajen juntos. La meta principal del trabajo en grupo es que los estudiantes se involucren activamente en sus aprendizajes y tengan una meta común aceptada. Este agrupamiento permite a los estudiantes trabajar juntos para maximizar el aprendizaje propio y el de los demás.

Estrategias cognitivas

Según (Pila, 2012) Para esta metodología es necesario que los alumnos hagan aportes desde su propia experiencia y conocimiento para luego aunar esfuerzos y así lograr un bien común. Es decir, el conocimiento y la experiencia de quienes participan es fundamental en alcanzar el bien común. Las siguientes actividades podrían ser ejemplos que pretenden lograr un aprendizaje cooperativo.

EL MAPA CONCEPTUAL

Imagen N° 1 El mapa conceptual



Fuente: <http://www.mapainteractivo.net/wp-content/uploads/Que-es-un-mapa-conceptual.jpg>

Objetivo: Favorece la atención y aceptación ayudando al aumento de su éxito y el desarrollo de la autoestima.

Proceso: Para realizar mapas conceptuales debe hacer lo siguiente:

- Identificar el tema.
- Buscar información sobre el tema a tratar.
- Identificar las ideas principales.
- Buscar los conceptos.
- Resumirlos en una sola idea o en palabras claves.
- Encierra el título en un recuadro en la parte de arriba y central de la hoja.

- Conecta el título del mapa conceptual con el concepto principal a través de una línea recta y una palabra de enlace que permita explicar de qué forma se relacionan.
- Continúa con los conceptos más importantes en la parte superior de la hoja hasta reflejar los conceptos menos importantes en la parte inferior.
- Puedes relacionar conceptos de distintos segmentos del mapa a través de enlaces cruzados y su respectiva palabra de enlace.
- Cuando finalice, lee de principio a fin tu trabajo para que te asegures que todas las relaciones son correctas y que la pregunta de enfoque fue respondida. Con ello podrás realizar las correcciones que convengan.

EL RESUMEN

Imagen N° 2 El resumen



Fuente: <http://www.mapainteractivo.net/wp-content/uploads/Que-es-un-mapa-conceptual.jpg>

:

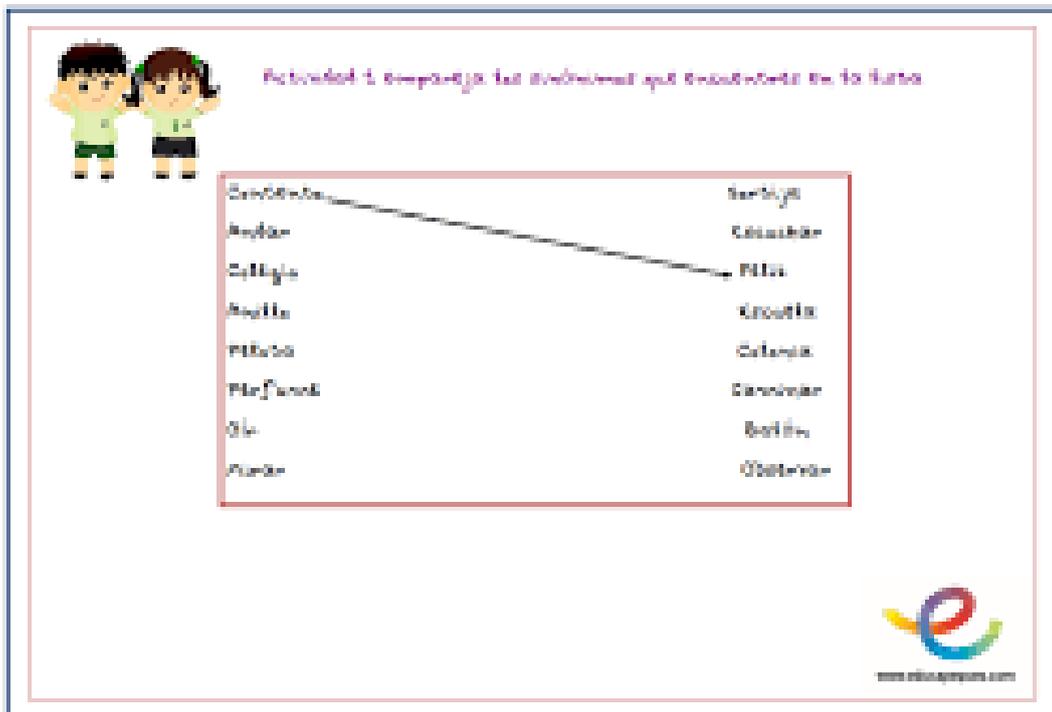
Objetivo: Facilita el recuerdo y la información y la comprensión de la información presentada o discutida facilitando así el aprendizaje del contenido que se lee.

Proceso: Para realizar un resumen se debe:

- Leer el texto tantas veces como sea necesario.
- Subrayar las ideas que consideres relevantes
- Discernir la importancia de cada elemento que figura en el texto.
- Delimitar las ideas principales y las secundarias.
- Por último expresar con nuestras propias palabras lo que hemos comprendido.

LA FICHA DE CONTENIDO

Imagen N° 3 Ficha de contenido



Fuente: <http://www.mapainteractivo.net/wp-content/uploads/Que-es-un-mapa-conceptual.jpg>

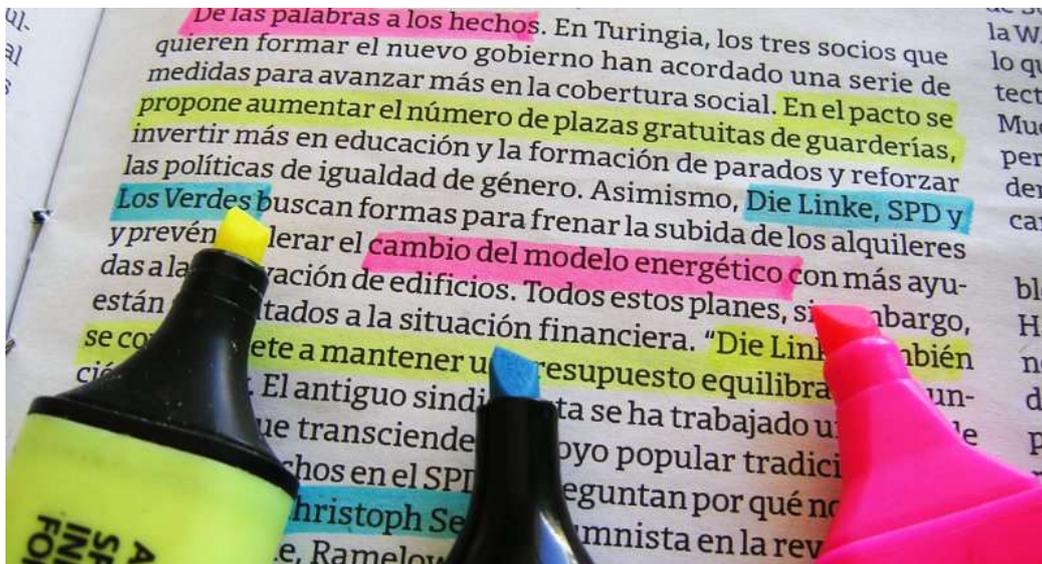
Objetivo: Es especificar el tema que se está tratando.

Proceso: Para realizar una ficha de contenido se debe:

- Subraya la información a recabar.
- Ubicar las ideas centrales de los textos en títulos, subtítulos e información esencial.
- Trascrbe el tema completo tal y como esta en el texto.
- Revisa la ortografía y haga los cambios necesarios.

EL SUBRAYADO

Fuente://www.mapainteractivo.net/wp-content/uploads



Esta técnica permite que en equipo seleccione las ideas principales de un párrafo para que lo pueda transformar en conceptos que los pueda explicar con sus propias palabras.

La composición de textos.-

Señala que la composición escrita es un recurso que consiste en un proceso cognitivo complejo, es decir traducir el lenguaje representado: ideas, pensamientos, sentimientos e impresiones que posee un sujeto. Además componen un texto por parte de un estudiante o equipo es un producto comunicativo donde se visualizan: creatividad y organización de la información que se quiere presentar.

Las ilustraciones.-

Las consideran como una estrategia que se puede utilizar como recurso para expresar una relación espacial esencialmente de tipo 147 reproductivo. Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis se ubica en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real.

EVALUACIÓN

La evaluación de las estrategias es principalmente cualitativa, ya que se busca motivar al alumno a hacerse responsable de su proceso de aprendizaje. Evaluaciones como la presentación de trabajos, exposiciones, foros de discusión, la elaboración de una pintura o escultura dan la oportunidad al alumno a participar de manera activa en su proceso de enseñanza aprendizaje y les permite evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros de manera cooperativa.

Juegos de simulación (role playing).-

Se puede hacer una dinámica con los estudiantes donde se escenifique un dialogo en una tienda, por ejemplo. Donde participa el comprador y el vendedor (serian dos estudiantes). Se hace una serie de preguntas acerca de los artículos de la tienda que se venden, preguntando su precio o la calidad del producto y así sucesivamente.

Es la representación, por parte de un equipo de alumnos, de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas. “La dramatización se usa cuando se trata de establecer una experiencia común, que pueda emplearse como base para una discusión posterior.

ENTREVISTAS



Fuente://www.mapainteractivo.net/wp-content/uploads

La entrevista es un dialogo con el que se puede recabar información sobre hechos, anécdota, historias de vida, opiniones, etcétera. El elemento esencial es lo que una persona sabe sobre un tema.

El entrevistador, en este caso el alumno, debe tener propósitos precisos (por ejemplo, recabar información, conocer una personalidad relevante, etcétera) y hacer un registro exhaustivo de lo sucedido.

Con frecuencia los alumnos inician y encadenan series de preguntas para hallar un significado: ésta es una ejercitación previa para que puedan formular interrogantes con precisión. 154 Intercambio de información repartida entre alumnos.

Tiene como propósito lograr la participación de un gran grupo de estudiantes divididos en parejas, respecto a un tema de estudio, esta técnica se adapta a cualquier tipo de grupos, temática o actividad.

JUEGOS



Los niños están llenos de vitalidad, y muchas veces se frustran al no poder transmitir esa vivacidad en sus aprendizajes.

Por lo que debemos proporcionarles ejercicios activos mediante los cuales se evite la pasividad en el alumnado Intercambio de ideas Si queremos, pues, que nuestros alumnos hablen en clase, debemos de planear actividades en las que se valore más su fluidez que su corrección gramatical.

Por ejemplo, ejercicios donde los alumnos puedan hablar de cosas familiares y muy relacionadas con ellos, como su familia, su habitación o sus aficiones. Empezarán hablando un corto periodo de tiempo, y poco a poco irán aumentando en tiempo y dificultad del discurso.

LOS PROYECTOS

Imagen N° 4 Los proyectos



Fuente: <https://cpmanuelcacicedo.files.wordpress.com/2009/09/proyecto-educativo1.jpg>

Objetivo: Lograr objetivos y metas preestablecidas

Proceso:

- Seleccione y definir el tema.
- Defina los objetivos.
- Redacte la justificación del proyecto
- Planifique las acciones
- Haga los recursos humanos, materiales y económicos
- Redacte la evaluación
- Redacte el proyecto

TRABAJO EN PAREJAS

Imagen N° 5 Trabajos en parejas



Fuente: <https://cpmanuelcacicedo.files.wordpress.com/2009/09/proyecto-educativo1.jpg>

Objetivo:

Esto les ayuda con la práctica del mismo mejorando su fluidez e incluso les da la oportunidad de corregirse entre ellos mismos o aclarar sus dudas sin ayuda del profesor.

Proceso:

- Haga enumerar a los estudiantes.
- Una los números en parejas.
- Proponer ejercicios que puedan realizar.
- Hacer exposición del trabajo realizado.

LECTURA DE PERIÓDICOS

Imagen N° 6 Lectura de periódicos



Fuente: <https://cpmanuelcacicedo.files.wordpress.com/2009/09/proyecto-educativo1.jpg>

Objetivo:

Es una forma de que los estudiantes se den cuenta de los acontecimientos reales que suceden así como les proporciona una ayuda importante en cuanto a artículos, contenido e imágenes que proporcione el periódico.

Proceso:

- Planifique como tarea enviar a leer a sus estudiantes un reportaje del periódico.
- Haga preguntas en clase.
- Motívelos a leer periódicos.
- Revise las imágenes.
- Ayúdelos con los significados de las palabras.

TÉCNICAS PARA CAPTAR LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS

Desplazarse en el aula

Cuando como docentes nos encontremos en la situación en la que existe un grupo de niños que no prestan atención, una de las técnicas que suele funcionar es invertir el aula, es decir, que como docentes nos traslademos hacia el fondo del aula (pues allí generalmente comenzará la falta de atención). O bien podemos extendernos hacia un lateral del aula (en caso que el foco de desatención se encuentre allí).

Aproximación y contacto.

Otro recurso muy efectivo para captar la atención de determinados alumnos de un aula, consiste en acercarse al alumno que en ese momento está hablando o distorsionando la clase por algún motivo. Comenzar un dictado

En caso que toda el aula no esté prestando atención, una técnica muy utilizada suele ser el dictado espontáneo con la siguiente consigna de que ese dictado será evaluado por el docente.

Establecer rutinas

En caso que tengamos niños a los que les cueste concentrarse, es necesario enfocarnos en captar su atención desde el primer momento de clase.

Invasión sutil del espacio.

Otro recurso para captar la atención de un alumno con una conducta disruptiva es acercarnos otra vez hacia él. Como en las otras dos ocasiones de lo que se trata es de acercarnos de una forma natural y sin dejar de hablar.

Nos iremos acercando hasta colocarnos a su lado y en ese momento haremos algo totalmente imprevisto: nos sentaremos encima de su pupitre. Se trata de una actuación

invasiva, pero que también resulta muy efectiva para captar la atención de nuestros alumnos y disminuir la conducta disruptiva.

Atrae su atención

Los maestros en las aulas no sólo deben dominar sus materias, las técnicas de enseñanza o el manejo de materiales; hoy más que nunca deben comprender al ser humano que asiste a su clase, los niños de hoy “funcionan” diferente, su cerebro no se mueve igual que el del maestro.

Para que los niños aprendan requieren poner atención y eso implica concentrarse en un solo aspecto, así como dedicarle tiempo para realizar actividades en relación a él.

Valóralos

Tus alumnos son nativos digitales pero no por eso dejan de ser humanos; lo primero que se necesita para captar su atención es valorarlos como personas, sus intereses y aptitudes, hazles sentir que son importantes y valiosos.

Habla su lenguaje, en su propio estilo.

Todas las personas tenemos una forma particular de ver la vida. El nativo digital tiene nuevos conceptos de la vida, las relaciones, temas de interés etc., entérate de ellos, compréndelos y, desde ahí, inicia la comunicación.

Usa la tecnología en tus clases.

Los chicos de hoy requieren de elementos dinámicos e interactivos para poner atención y motivarse.

Actívalos.

Que las experiencias de aprendizaje en las aulas no sean sentados; haz que se muevan, usen su cuerpo, sus manos, materiales concretos, que aprendan haciendo, más que escuchando.

Ubícalos en situaciones reales de la vida donde puedan aplicar los conocimientos que construyen en el aula; verán la importancia de lo que aprenden, solamente cuando vean la forma de usarlo y resolver problemas de la vida mediante ellos.

Identifica el tipo de inteligencia que predomina en cada alumno y planifica tus clases tomándolo en cuenta;

Las inteligencias múltiples son básicas para una clase dinámica y atractiva. Cuando el alumno siente que es tomado en cuenta a partir de sus características personales, se entrega más al aprendizaje.

Estrategias y pautas para exámenes y evaluaciones

Imagen N° 7 Estrategias y pautas para exámenes y evaluaciones



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=Estrategias+y+pautas+para+exámenes+y+evaluaciones>

Las siguientes son una serie de medidas que, sin que supongan una adaptación curricular significativa (es decir, sin disminuir los estándares curriculares correspondientes al ciclo/nivel que cursa el alumno/a), le faciliten demostrar lo aprendido. De esta forma se facilita la evaluación de los conocimientos, capacidades y competencias del alumnado y no sus dificultades para afrontar una situación de examen.

- Programar las fechas de los exámenes con antelación mínima de una semana y coordinadamente entre el equipo docente, para evitar sobreesfuerzos y coincidencias de día.
- Colocar un calendario de exámenes visible en el aula.
- Comprobar la anotación de las fechas en la agenda personal.
- Informar a la familia de las fechas y contenidos del examen.
- Organizar un plan de preparación y estudio.
- Programar los exámenes en las primeras horas del día.
- Plantear preguntas cortas y enunciados directos.
- Diseñar exámenes cortos con más frecuencia, en vez de pruebas largas.
- Facilitar el texto escrito, evitando el dictado o la copia de los enunciados y/o preguntas. n Incluir preguntas que impliquen respuestas breves. n Dar espacio suficiente para responder.
- Dividir las preguntas compuestas en preguntas sencillas.
- Reducir el número de preguntas por hoja.

- Las preguntas de tipo test facilitan la demostración de los conocimientos del alumnado.
- Diseñar actividades de evaluación escrita y oral, dependiendo de lo que consideremos que es mejor para el alumno.
- Realizar ejercicios con el formato de examen para familiarizarse con ellos y poder centrarse en los conocimientos el día de la prueba, incidiendo también en el aprendizaje del control del tiempo.
- Asegurarse de que tiene todo el material necesario para realizar la prueba de evaluación.

Pautas diferenciadas por etapa escolar

Falta de atención

Imagen N° 8 Falta de atención

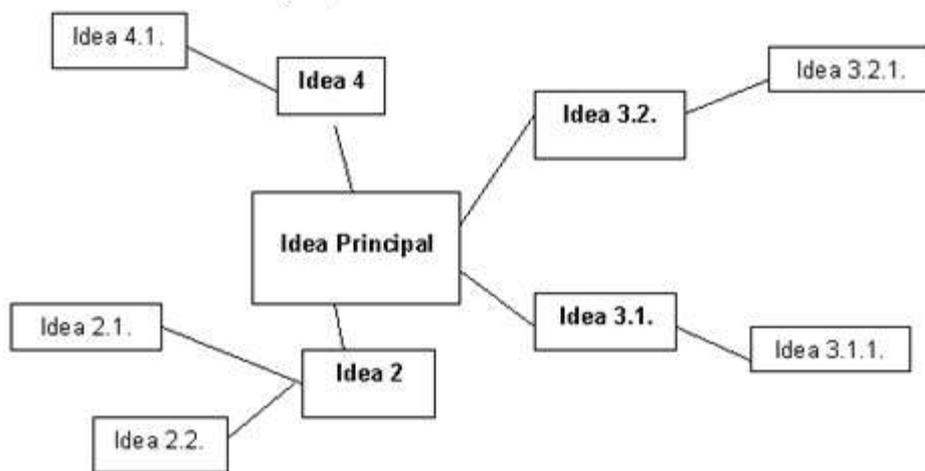


Fuente: <https://www.google.com.ec/=Falta+de+atención+de+estudiantes>

- Crear un entorno físico y ambiente estructurado
- Trabajar las normas, que deben ser claras, sencillas y consensuadas.
- Colocarlas en un lugar visible. ,
- Establecer una rutina diaria en el funcionamiento de la clase. Anticipar los cambios en las rutinas.
- Colocar en un lugar visible el horario semanal de clase.
- Planificar la ubicación del alumno.
- Organizar las tareas a realizar y materiales a utilizar,
- Utilizar medios técnicos que favorezcan su atención (vídeos, ordenadores...).
- En relación a las tareas escolares tener en cuenta que éstas sean:
 - Cortas,
 - estructuradas y motivadoras.
 - Mejor pocas, variadas y supervisadas.

Utilizar esquemas.

Imagen N° 9 Utilizar esquemas



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa=1&ei=>

- Enseñarle al alumnado a utilizar listas de secuenciación de las tareas que le guíen en la realización de las actividades, pueden ser con imágenes o con texto.
- Enseñarle técnicas para organizar el tiempo.

- Enseñarle a preparar y organizar el material necesario para la actividad antes y al finalizar la sesión.

Nombre del juego: dramatización.

Imagen N° 10 Dramatización



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa>

OBJETIVO GENERAL. Desarrollar la memorización y socialización a través de la dramatización para eliminar el miedo y los nervios que demuestran los niños.

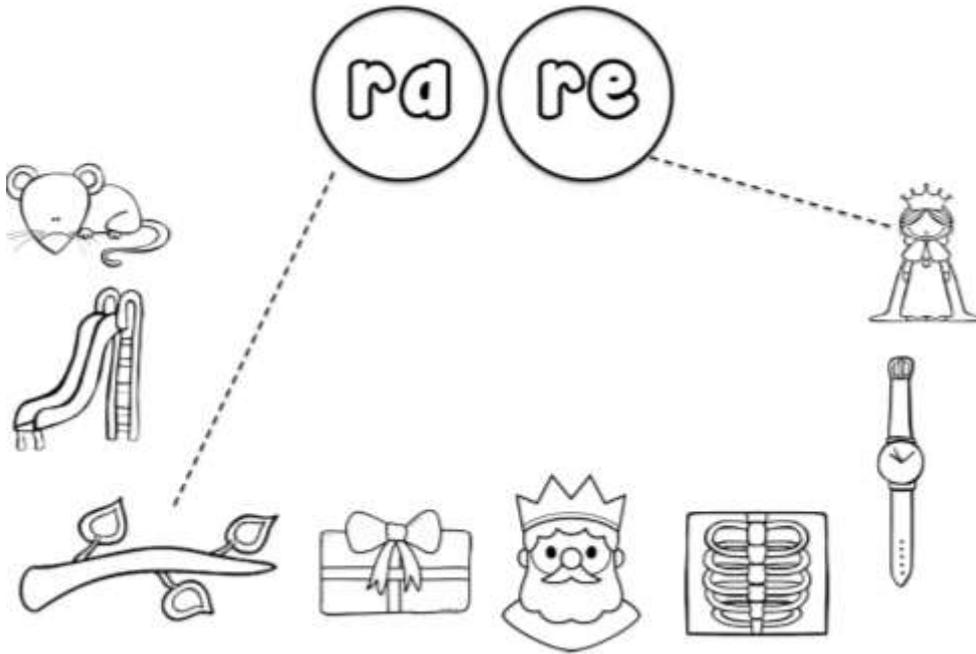
PROCESO. El profesor sugiere el asunto. Los alumnos en pequeños grupos, preparan y montan la representación teatral. Luego la representan a todo el grupo.

REGLAS: Los alumnos deben hablar en voz alta y claramente. Ensayar y preparar la dramatización antes de la presentación. Estudiar el papel.

RECURSOS: Texto para dramatizar.

NOMBRE DEL EJERCICIO: LAS INICIALES

Imagen N° 11 Nombre del ejercicio: las iniciales



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1366&bih=613&tbm=>

OBJETIVO GENERAL: Formar frases divertidas desarrollando la imaginación.

PROCESO: Un estudiante elige un sonido cualquiera, por ejemplo la “r”, y la dice en voz alta para que los demás participante puedan oírlo. Se da un minuto para que cada jugador invente una frase donde el máximo número de las palabras empiecen por esa letra. En este caso podría ser: “Ramón y Román se rieron rápidamente al rescatar al ratón raptado”. Cada participante dice su frase en voz alta y gana quien tenga la frase en voz alta con más palabras que empiecen con la letra elegida.

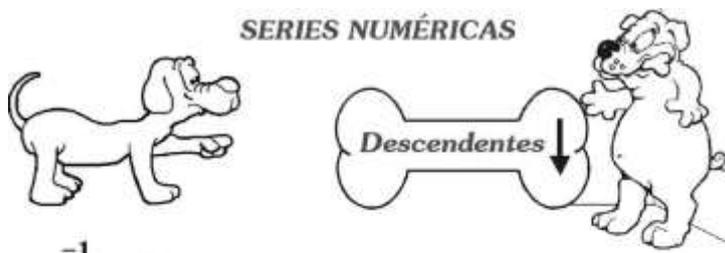
REGLA: Formar oraciones con la letra elegida. No es necesario que las frase tengan sentido.

INDICADORES DE DESARROLLO: Atención Vocabulario Rapidez
Creatividad.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES

Imagen N° 12 Ejercicios y actividades

SERIES NUMÉRICAS



10 9 ○ ○ 6 ○ ○ 3 ○ ○

15 ○ ○ 12 ○ ○ 9 ○ ○ 6

17 ○ 15 ○ ○ 12 ○ 10 ○ ○

20 ○ 18 ○ ○ 15 ○ ○ 12 ○

9 ○ 7 ○ ○ 4 ○ ○ 1 ○

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1366&bih=613&tbm=i>

Actividad

En la web "Orientación Andujar" se recoge un amplio listado de ejercicios para mejorar la atención. De utilidad para padres y docentes, se pueden descargar y emplear en

el momento en el que se necesiten. En "Psicología y Pedagogía", blog de especialistas en estas disciplinas (infantil y juvenil), se recomiendan un buen número de juegos clásicos, como puzzles, dominó o cartas, para entrenar la atención con los más pequeños.

Además de los recursos que se encuentran en Internet, en casa se pueden realizar otras muchas actividades sencillas, aconsejadas por los orientadores y que ayudan a los padres a potenciar la capacidad de atención de sus hijos:

- Enumerar tres, cuatro o cinco cosas (según la edad) que puede encontrar en casa y pedirle que las traiga para comprobar que ha atendido al listado.
- Decirle una palabra o un número. A continuación, recitar un listado de palabras o números, entre los que se encuentre el anterior, y pedirle que haga una señal cuando lo escuche.
- Colocar diferentes elementos en una mesa, en un orden determinado. Variar luego el orden para que vuelva a colocarlos en el modo inicial.
- Guardar varios objetos en una caja, cerrarla y pedirle que repita el nombre de todos los objetos que están en su interior.
- Disfrazarse con varios adornos y quitarse algunos para que descubra cuáles han desaparecido.

¿Qué puede hacer el profesor?

Imagen N° 13 Qué puede hacer el profesor



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1366&bih=613&tbm=i>

Captar la atención de los alumnos en clase es uno de los primeros retos a los que se enfrentan los docentes.

Captar la atención de los alumnos en clase es uno de los primeros retos a los que se enfrentan los docentes en el aula. El psicopedago Juan Vaello Orts, autor, entre otras obras, del libro 'Cómo dar clase a los que no quieren', considera que en el ámbito escolar se distinguen dos tipos de atención: la del alumnado, que debe ser concentrada en torno a la tarea o al profesor, y la del docente, que debe distribuirse entre todos los estudiantes por igual. Vaello apunta diferentes estrategias para captar la atención y para mantenerla:

- Asegurar la atención de todos los alumnos y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.

- Advertir al alumno distraído de manera individual, llamarle por su nombre. Si este paso es ineficaz, conviene hacer una advertencia personal privada.
- Detectar los elementos que pueden distraer a los estudiantes e intentar anularlos.
- Colocar a los alumnos de menor rendimiento más cerca del docente.
- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.
- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como lecturas, videos, etc. Variar las tareas que deben realizar los estudiantes para evitar la monotonía.
- Detectar cuáles son las metodologías que consiguen un mayor nivel de atención en los alumnos y utilizarlas en los momentos claves, como al final de la clase, cuando están, en general, más cansados.

Por otra parte, Isabel Orjales, doctora en Pedagogía, señala en su manual para padres y educadores 'Déficit de atención con hiperactividad' diferentes tácticas para mantener el nivel de atención individual de los alumnos con este trastorno, pero que pueden utilizarse con estudiantes que denotan en el aula falta de interés y exceso de distracción. La base fundamental es conseguir que este alumno participe en el aula: sacarle a la pizarra o hacerle preguntas frecuentes y fáciles para favorecer su dinamismo en clase. Para conseguir atraer su atención y evitar que se disperse es recomendable acercarse a su mesa y continuar allí la explicación, o bien apoyar la mano en su hombro mientras se expone al resto de los estudiantes.

Actividades para mejorar problemas de atención en los niños

Leer un cuento.

Imagen N° 14 Leer un cuento.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa=1&ei=>

Las actividades divertidas generan que se pueden solucionar en parte los Problemas de atención en los niños, pero para que el niño ponga cuidado a la instrucción de la profesora es necesario realizar otras actividades como leer un cuento en las noches y después hablar un poco sobre el mismo, puede ser en la mañana siguiente. Separación de objetos.

Une iguales:

Imagen N° 15 Une iguales



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1366&bih=613&tbm>

Se reúne una buena cantidad de objetos, los cuales deben ser de características diferentes en cuanto a color, tamaño y forma, la tarea del niño está en identificar y separar por grupos los objetos, haciendo varios montones con ellos, esto ayuda a que los niños presten atención para reconocer las características de cada grupo de objetos.

Mantener la mirada.

Imagen N° 16 Mantener la mirada



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1366&bih=613&tbn>

Con el fin de ayudar a superar los Problemas de atención en los niños, se puede practicar una dinámica que consiste en mirarles fijamente cada vez que se les esté hablando y estar cerca de ellos, para que de esta manera ellos no se distraigan de forma constante.

Jugar dominó.

Imagen N° 17 Jugar dominó

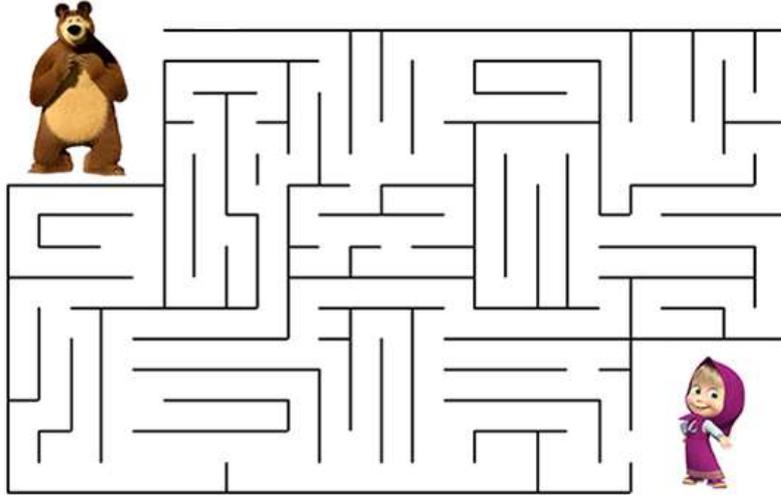


Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1366&bih=613&tbn=isch&sa>

Como se trata de mantener al niño pensando en lo que está haciendo se le puede enseñar a jugar dominó, el juego se puede recompensar con un premio que el niño quisiera recibir, de esta forma prestara atención a la realización del juego hasta que este termine.

Laberintos.

Imagen N° 18 Laberintos



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa=>

Otra actividad con el fin encontrar cómo superar el Problemas de atención en los niños

REALIZAR ROMPECABEZAS

Es una dinámica fácil de ejecutar y que además mantendrá a tu hijo concentrado y lo ayudará a desarrollar su inteligencia espacial: los rompecabezas, atraen la atención del niño desde principio a fin, puede ser que se levante un par de veces, pero luego regresará para terminar lo que en algún momento empezó. Los rompecabezas contribuirán a solucionar los problemas de atención y mejorar la memoria del niño lectura de cuentos.

Tal vez las dinámicas más divertidas son las que mantienen la atención del niño, pero también es necesario el desarrollo de su capacidad de concentración para su día a día en el colegio, por ejemplo; y leer un cuento de noche puede ser una buena alternativa. Es importante que tú como padre contribuyas en esta tarea y después puedas hablar con él un poco sobre la historia. Una buena idea sería hacerlo también en la mañana.

Imagen N° 19 Realizar rompecabezas



Fuente: problemas-de-atencion-en-los-ninos.html#8AQVEfKs8DJZ4whl.99

Separar elementos

Colorear sin espacios

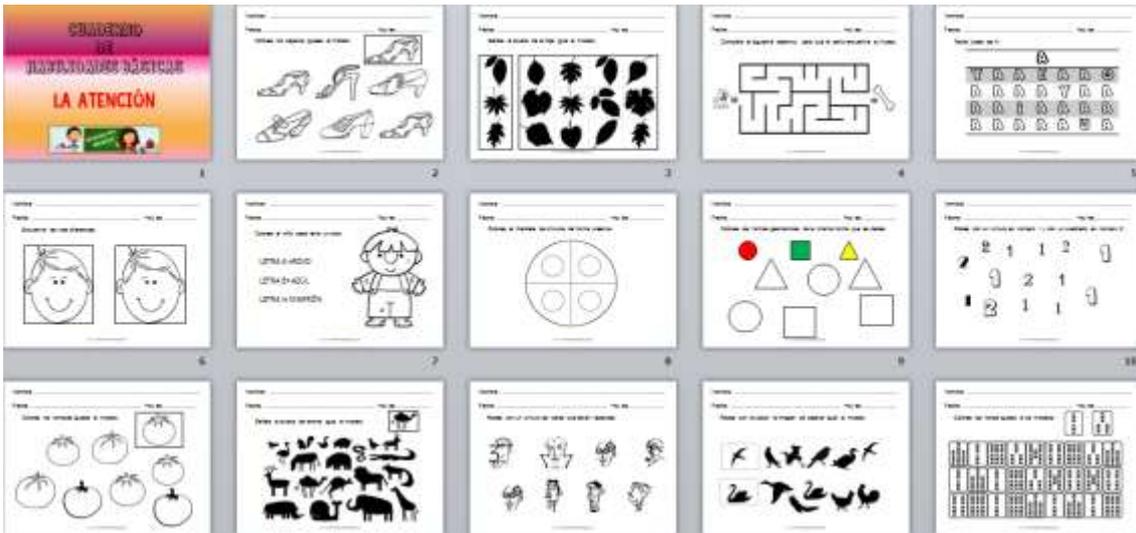
Si no tienes tanto tiempo como para planear la dinámica del laberinto, otra opción es pedirle a tu hijo que coloree una hoja sin dejar espacios en blanco. Puedes empezar aplicando el ejercicio con una hoja tamaño carta e ir aumentando de tamaño y, de la misma manera, podrá ser dos veces por semana, pero lo recomendable es que se realice cotidianamente. Un adulto debe supervisar el ejercicio porque el niño tenderá a desistir en finalizar el trabajo.

Imagen N° 20 Colorear sin espacios

Actividad	Buscar y tachar los números menores a 30	
Función a estimular	Atención selectiva Atención sostenida	
Integración curricular	Área	Contenido Curricular
	Matemática	- Numeración. - Relación de mayor, menor e igual.
Actividad modelo (P.E.C.E.)		Actividad adaptada al currículo
Busca las "a" y táchalas a c a e r t f d s e d s a e s f g b v c x a s d a t y u h a s d f a a d e r a s d e a r t a n b a w a q a i j a o i j h g a s d c v b t u o o a e f e a c b a d a e a d a c s a f u i a e d a i o k j h a f r a f t a s e		

Fuente: problemas-de-atencion-en-los-ninos.html#8AQVEfKs8DJZ4whl.99

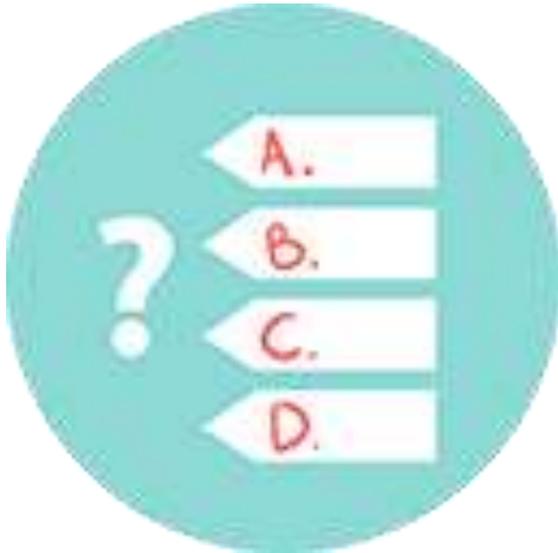
Imagen N° 21 Colorear sin espacios



Fuente: problemas-de-atencion-en-los-ninos.html#8AQVEfKs8DJZ4whl.99

Encuentra la pareja

Imagen N° 22 Encuentra la pareja



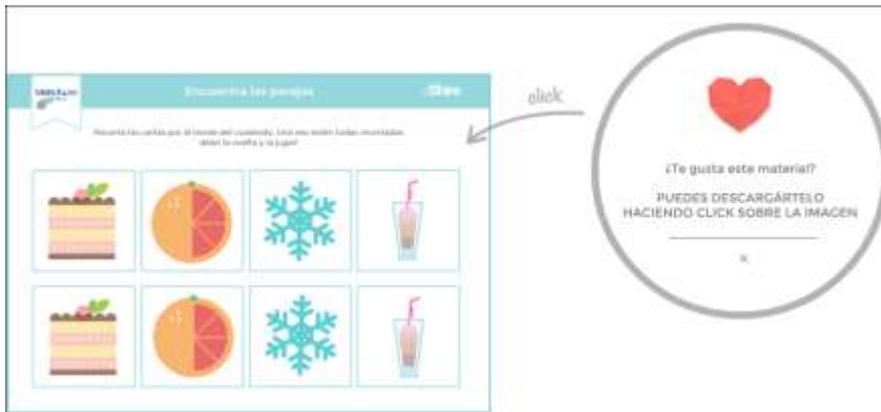
Fuente: problemas-de-atencion-en-los-ninos.html#8AQVEfKs8DJZ4whl.99

Puede jugarse con cualquier tipo de cartas o fichas. También puedes crear tus propias cartas, descargándote las que te proponemos en tdahytu.es, listas para imprimir y recortar.

Instrucciones:

- Coloca las parejas de cartas mezcladas boca abajo en la mesa.
- Por turnos cada uno irá levantando dos cartas.
- Si no son pareja, debes recordar dónde están colocadas y qué dibujo tienen, y tienes que volver a darles la vuelta.
- El turno pasa entonces al siguiente jugador.
- Si el jugador acierta una pareja, debe quedarse con las cartas y volver a jugar.
- Cuando se han emparejado todas las cartas, cada jugador cuenta el número de cartas que tiene.
- El que tenga más cartas, es el ganador.
- Comienza con un número de cartas más reducida y ve aumentándolo a medida que vaya mejorando.

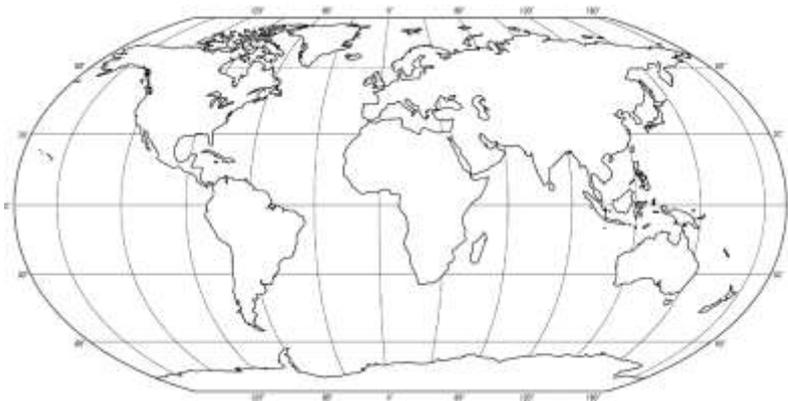
Imagen N° 23 Encuentra la pareja



Fuente: problemas-de-atencion-en-los-ninos.html#8AQVEfKs8DJZ4whl.99

Mapas

Imagen N° 24 Mapas



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?dcr=0&biw=1366&bih=613>

- Una actividad sencilla y que permite a los niños trabajar la atención son los mapas. Puedes adaptarlo a la dificultad del niño y también le permitirá estudiar y repasar conceptos escolares.

- Para ello, sólo necesitas mapas: de la propia Comunidad Autónoma, del País, de Europa, del Mundo o también una bola del mundo.
- Para ello, le vas pidiendo al niño frente al mapa que te busque un lugar concreto, por ejemplo, “encuentra Málaga”, “encuentra París”, etc.
- De este modo, el niño

Actividad realizada en clase

“Saludos y despedidas”

Imagen N° 25 “Saludos y despedidas”



Fuente: salud-despedidas-en-los-ninos.html#8AQVEfKs8DJZ4whl.99

Objetivo: Utilizar expresiones sencillas de la cotidianidad, en lengua extranjera, como saludar, y despedirse.

Actividad: Inicialmente los alumnos practicarán verbalmente la pronunciación con su maestro, luego trabajarán en parejas los saludos y despedidas. Recursos: Humanos.

10 CUENTOS CORTOS PARA LEER CON NIÑOS

Para fomentar la lectura en los niños es recomendable empezar con cuentos infantiles cortos que traten de aventuras divertidas y que capten la atención de los niños. De esta forma, los niños se divertirán a la vez que empiezan a cogerle el gusto a la lectura.

Los cuentos cortos con moraleja son los mejores para empezar a leer con niños. Aunque hay multitud de cuentos tradicionales con moralejas que son esenciales y que todo niño debería conocer, ya que han ido pasando de generación en generación.

Imagen N° 28 Cuentos cortos para leer con niños



Fuente:<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/10-cuentos-cortos-para-leer-con-ninos/>

Hemos seleccionado una serie de 10 cuentos cortos infantiles para leer con niños. Son relatos cortos para hacer de la lectura un momento agradable y divertido, de forma que los niños empiecen a familiarizarse con la lectura y los libros.

Uga la tortuga.- Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Este cuento, especialmente, fomenta la perseverancia.

Las moscas.- Las moscas, una fábula para niños con moraleja. Fábulas para enseñar valores a los niños. Cuentos infantiles cortos con mensaje para educar en valores. Fábulas infantiles con moraleja.

El niño y los clavos.- El niño y los clavos. Un cuento que habla de las consecuencias del mal genio y temperamento de los niños. Una experiencia para que los niños reflexionen sobre sus malas reacciones.

Daniel y las palabras mágicas.- Daniel y las palabras mágicas. Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Este cuento fomenta la amabilidad en los niños.

La liebre y la tortuga.- La liebre y la tortuga. Las fábulas pequeños cuentos que siempre llevan un buen mensaje o una moraleja. Esta fábula enseña a los niños que no hay que burlarse jamás de los demás.

Carrera de zapatillas.- Carrera de zapatillas, un cuento que puedes leer en Guiainfantil.com sobre el valor de la amistad. Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

Sara y Lucía van de compras.- La sinceridad y los niños. Sara y Lucía, un cuento para niños sobre dos niñas, llamadas Sara y Lucía. Guiainfantil.com nos ofrece un cuento basado en la importancia de la amistad y la sinceridad entre los niños

Un conejo en la vía.- Un conejo en la vía. Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Este cuento fomenta la compasión en los niños.

El caballo y el asno.- La fábula El caballo y el asno. Cuentos infantiles para enseñar valores a los niños. Guiainfantil.com nos ofrece fábulas populares para educar en valores. El caballo y el asno, cuento infantil corto.

Santilín.- Este cuento de Guía infantil: Santilín, especialmente, despierta el amor y el respeto de los niños por la naturaleza. Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Al contribuir en la estrategias metodológicas y su impacto en la atención en los niños de segundo año e educación básica de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica. Se presentan en el quehacer diario constantes desafíos y nuevas exigencias es por eso que la aplicación de esta guía pretende que los docentes obtengan una herramienta que posibilite una adecuada en la estrategias metodológicas y el impacto en la atención de los niños y niñas, dentro de lo cual corresponde a desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan desenvolverse en la vida cotidiana.

Las actividades lúdicas se encuentran diseñadas con el propósito principal de integrar las estrategias metodológicas a la escuela por el cual los docentes aseguren una adecuada participación activa apoyando al desarrollo del área de impacto de educación durante la labor escolar. Las mencionadas actividades permiten mejoras sensorio-motoras, verbales, porque se relacionan al conocimiento del mundo de los objetos y los seres vivos con un alto contenido de efectividad.

Los juegos requieren de materiales específicos para la utilización de los mismos, para esto no es necesario gastar mucho en ellos, ya que se pueden utilizar materiales del medio es decir material reciclado en el que el aprendizaje se base en la construcción, elaboración y por ende la ejecución de las estrategias metodológicas y el impacto en la atención de los niños y niñas en el salón de clase. La sociedad actual es muy exigente y amerita que cada proceso educativo llevado a cabo se lo haga de forma correcta, incentivando al estudiante a ser participativo, que no sienta ningún tipo de temor por expresar sus inquietudes, y lo más importante que tenga una buena comunicación, tanto con el docente como con sus padres, proporcionando confianza.

- Mejora el rendimiento escolar.

- Mejora los aprendizajes.

- Es más responsable.

- Son estimulados a leer, escribir.

- Sin motivados a compartir en grupo.

Bibliografía

- Alarcón, C. M. (2016). Estrategias lúdicas para mejorar la atención de los estudiantes del grado de 3° de la sede principal de la institución educativa Marcelino Polo. MONTERIA.
- Alcaide, J. (2015). *15 beneficios de una buena atención a los niños*. Chile.
- Ariño, M. L. (2013). *ESTRATEGIAS metodologicas*. Cuba.
- Bunce, Flens, & Neiles. (2010). *Estrategias metodológicas*. Cali.
- Chávez, L. (2007). *estrategias para captar la atencion*. México.
- Chico, C. (2013). *Proceso de desarrollo neurológico de los niños* . Cali.
- DISTRACION EN LAS AULAS DE CLASE*. (s.f.). Obtenido de unideplicedu.blogspot.com
- Echeverria, L. (2014). *Importancia de la Atención*. México.
- García, V. (2012). *ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD LOS ALUMNOS. PORTUGAL Y TURQUÍA*.
- Goenechea, C. (2011). *Los dilemas de la atención educativa a los alumnos inmigrantes recién llegados*. Madrid.
- Gonzales, A. (2017). *Estrategias metodologicas*. Cali.
- Gonzàles, M. (2017). Frecuencia del trastorno por deficit de atención e hiperactividad en los estudiantes de sexto. Cali.
- Jácome, D. (2016). Déficit de atención y su influencia en el proceso de aprendizaje. LATACUNGA / UT.
- Lainez, L. (2015). Déficit de atención con hiperactividad en el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 año. Guayaquil.
- Martinez, L. (2016). *Causas de la falta de atención en clase*. México.
- Onstanza, S. M. (2012). *ATENCION EN L AULA. CHILE*.
- Ordoñez, C. (2015). Técnicas de atención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto. Lima.

- Pila, J. (2012). *LA MOTIVACIÓN como estrategias de aprendizajes*.
- Quilantan, R. (2013). *DISTRACCION EN EL AULA DE CLASES*. Colombia.
- Quintanar, r. (2013). *DISTRACCION EN EL AULA DE CLASES*. Cuba.
- Rivera, G. (2017). Efecto de una intervencion psicoeducativa en la conducta adaptativa de un niño con transtorno por deficit de atencion con hiperactividad del tercer grado de Educacion Primaria. Montevideo.
- Villagrán, C. (2016). *TESIS SOBRE LA ATENCION*. TUNGURAGUA.
- Viscaino, M. (2014). *Nuevas tecnologías para la atención de los niños en las aulas de clase*. Cali.
- Weitzman, J. (2017). *Estrategias metodológicas*. Chile.

ANEXOS

Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Carrera de Educación Básica



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN

NO. CEB-11657-Julio-2017-01

En la ciudad de Babahoyo, Capital de la Provincia de los Ríos, República del Ecuador a los treinta días del mes de junio del dos mil diecisiete, a las 11h30 horas, siendo este día dentro de la hora señalada por la Coordinadora de la Carrera de Educación Básica, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de la señorita **JOMAIRA MARUXI AGUILAR MORA** de la carrera de Educación Básica.

Cuyo tema es **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU IMPACTO EN LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA SABEL LA CATÓLICA EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017"**, la comisión queda integrada de la siguiente manera.

MSC. JUAN LUPERON TERRY
MSC. GOLDA LOPEZ BUSTAMANTE
MSC. MARCO FUENTES LEON

**DIRECTOR / DELEGADO DEL DIRECTOR
ÁREA DE INVESTIGACIÓN
DOCENTE DEL ÁREA ESPECÍFICA**

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto con los señores miembros de la comisión, egresado y Secretaria que certifica.

MSC. JUAN LUPERON TERRY
MSC. GOLDA LOPEZ BUSTAMANTE
MSC. MARCO FUENTES LEON

[Handwritten signatures of the commission members and the student]

EGRESADO(A):

[Handwritten signature of the secretary]
Lic. Freddy Prieto Castro
SECRETARIO DE LA CARRERA
TRABAJISTA ADMINISTRATIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

NO 11657-septiembre-2017-7

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, Republica del Ecuador a los cinco días del mes de septiembre del dos mil diecisiete, a las 14h00 horas, siendo el día y hora señalada por la Coordinadora de la Carrera de Educación Básica, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de la egresado a:

JOMAIRA MARIUXI AGUILAR MORA

Con el tema **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU IMPACTO EN LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA EN EL PERIODO LECTIVO 2017"**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. VITERI BRIONES TELMO	(Delegado del Coordinador)
Msc. LOPEZ BUSTAMANTE GOLDA	(Área de Investigación)
Msc. TOBAR VERA SANDRA	(Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Msc. VITERI BRIONES TELMO

Msc. LOPEZ BUSTAMANTE GOLDA

Msc. TOBAR VERA SANDRA

JOMAIRA MARIUXI AGUILAR MORA

Lic. Freddy Prieto Castro
SECRETARIO DE LA CARRERA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 19 de septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general 	<p>f. <i>J. Domínguez Aguado</i>..... Nombre del egresado</p> <p>f. <i>[Firma]</i>..... NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 27 de septiembre del 2017

ESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 	<p>f. <i>J. Domínguez Aguado</i>..... Nombre del egresado</p> <p>f. <i>[Firma]</i>..... NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 	<p>f. <i>J. Domínguez Aguado</i>..... Nombre del egresado</p> <p>f. <i>[Firma]</i>..... NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR</p>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Babahoyo, 3 de octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis. 	f. <i>[Firma]</i> Nombre del egresado f. <i>[Firma]</i> NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis 	f. <i>[Firma]</i> Nombre del egresado f. <i>[Firma]</i> NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	<ol style="list-style-type: none"> Se hizo una revisión de la investigación descriptiva. 	f. <i>[Firma]</i> Nombre del egresado f. <i>[Firma]</i> NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas 	f. <i>[Firma]</i> Nombre del egresado f. <i>[Firma]</i> NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR

Nota - Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las actividades que se han abordado en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

[Firma]
 Nombre del tutor]

Preguntas a estudiantes

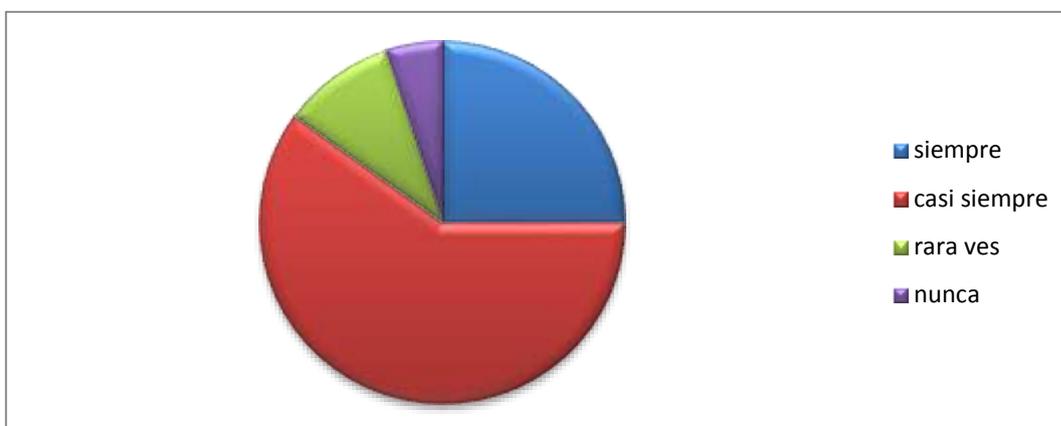
1. Su docente le motiva a colaborar y participar dentro del aula?

Tabla N° 11 Su docente le motiva a colaborar y participar dentro del aula?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	50%
Casi siempre	15	30%
Rara vez Fuente:	6	12%
Nunca	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes

Gráfico N° 11 Su docente le motiva a colaborar y participar dentro del aula?



Fuente: Estudiantes

Análisis: Los estudiantes dicen que los docentes los motivan a participar en las horas de clase.

2 ¿Su docente le enseña a trabajar en equipo durante la hora de clase?

Tabla N° 12 ¿Su docente le enseña a trabajar en equipo durante la hora de clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	8%
Casi siempre	4	8%
Rara vez Fuente:	22	44%
Nunca	20	40%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes

Gráfico N° 12 ¿Su docente le enseña a trabajar en equipo durante la hora de clase?



Fuente: Estudiantes

Análisis: Se pudo entender que los estudiantes rara vez y nunca trabajan en grupo.

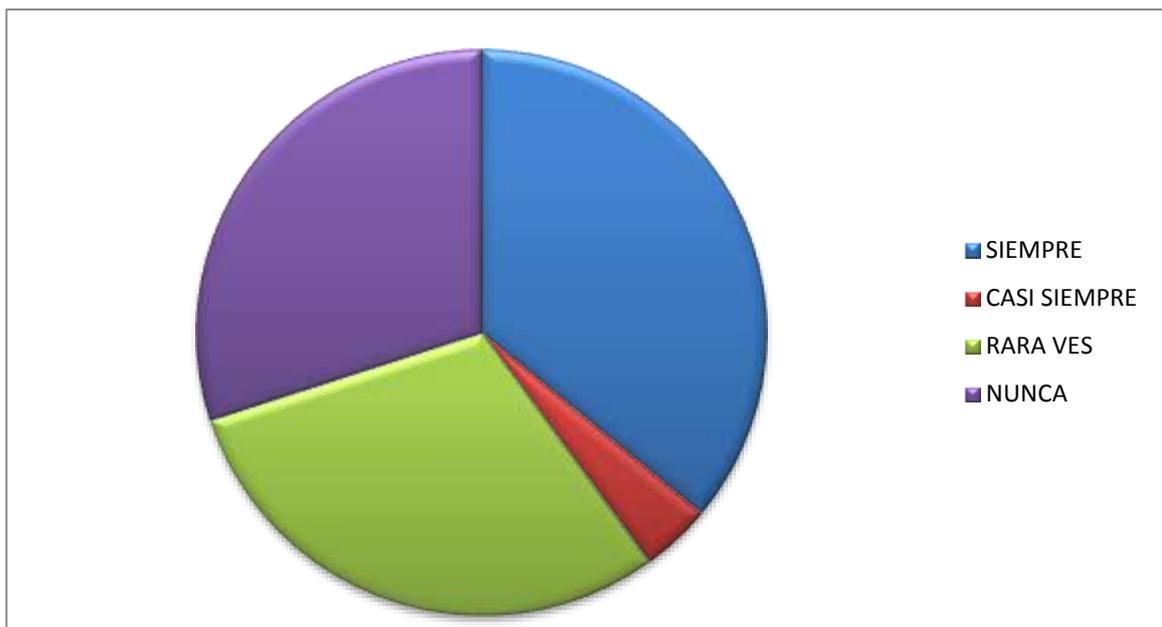
3.- ¿Su docente utiliza recursos didácticos para motivarlos?

Tabla N° 13 ¿Su docente utiliza recursos didácticos para motivarlos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	36%
Casi siempre	2	4%
Rara vez Fuente:	15	30%
Nunca	15	30%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes

Gráfico N° 13 ¿Su docente utiliza recursos didácticos para motivarlos?



Fuente: Estudiantes

Análisis: De acuerdo dicho por los estudiantes ellos no encuentran motivados al momento del aprendizaje, por lo que ve la necesidad de incentivarlo para mejorar el proceso de aprendizaje.

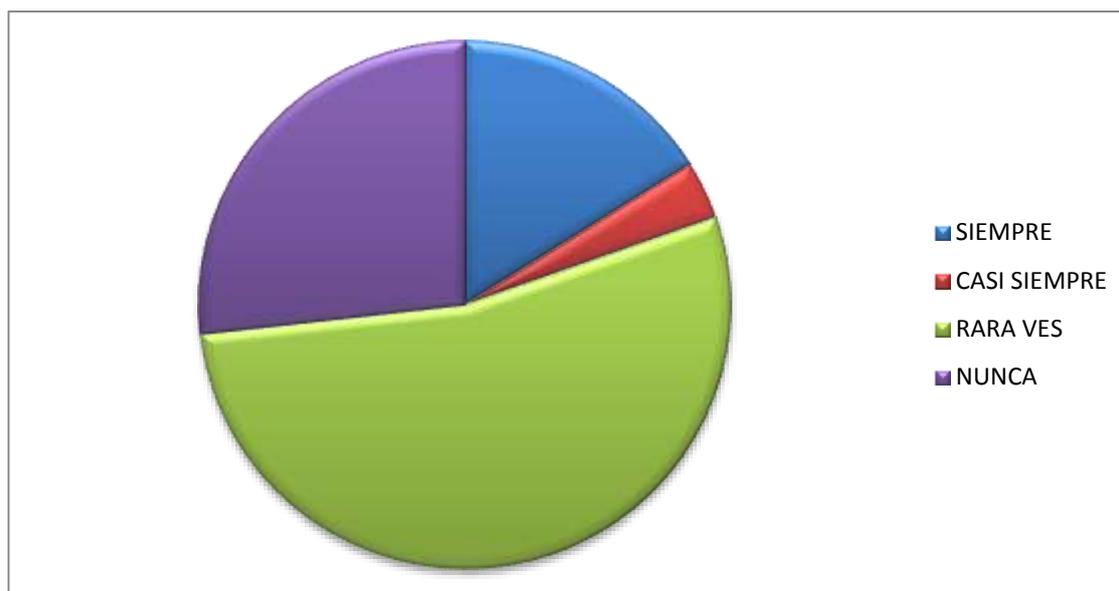
4.- ¿Su docente usa materiales como apoyo?

Tabla N° 14 ¿Su docente usa materiales como apoyo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	18%
Casi siempre	2	2%
Rara vez Fuente:	20	60%
Nunca	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes

Gráfico N° 14 ¿Su docente usa materiales como apoyo?



Fuente: Estudiantes

Análisis: Al encuestar a los estudiantes se pudo verificar que según ellos los docentes no utilizan imágenes para motivarlos en las clases.

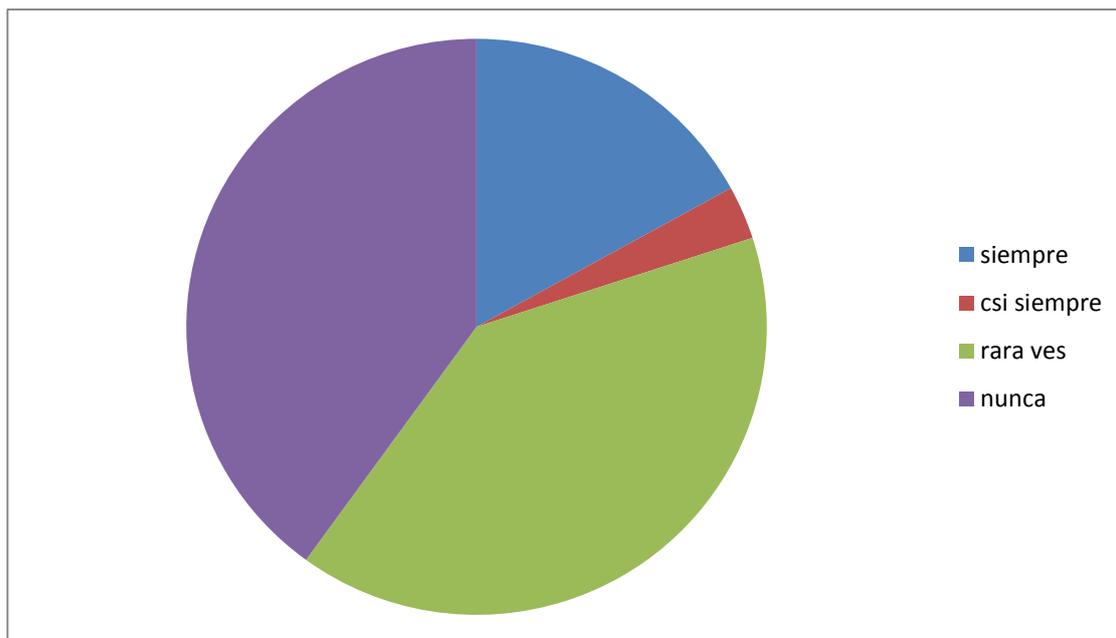
5.-¿Su docente utiliza mapas conceptuales u esquemas en las aulas?

Tabla N° 15 ¿Su docente utiliza mapas conceptuales u esquemas en las aulas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	17%
Casi siempre	3	3%
Rara vez Fuente:	20	40%
Nunca	20	40%
Total	50	100%

Fuente: Estudiantes

Gráfico N° 15 ¿Su docente utiliza mapas conceptuales u esquemas en las aulas?



Fuente: Estudiantes

Análisis: Según los encuestados los docentes no los incentivan con gráficas, esquemas para llamar su atención en clase.

Preguntas a docentes

1. De las siguientes estrategias metodológicas. ¿Cuál cree usted que da mejores resultados con sus estudiantes?

Tabla N° 16 De las siguientes estrategias metodológicas. ¿Cuál cree usted que da mejores resultados con sus estudiantes?

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Actividad lúdica	0	0%
Prescripción del tema	0	0%
Trabajos en grupo	4	40%
Memorización mecánica	1	10%
Trabajos en pequeños Grupos	5	50%
total	10	100

Fuente: Docentes

Gráfico N° 16 De las siguientes estrategias metodológicas. ¿Cuál cree usted que da mejores resultados con sus estudiantes?



Fuente: Docentes

Análisis: Según la apreciación de los docentes en la pregunta n°1, se destaca que las principales estrategias metodológicas de intervención que utilizan para captar la atención es en un 40% para los trabajos en grupos, el 10% la memorización mecánica, mientras que el 50% lo emplean en pequeños trabajos en grupo.

2.¿Qué tiempo usted se toma para escoger las estrategias metodológicas para sus estudiantes?

Tabla N° 17 .¿Qué tiempo usted se toma para escoger las estrategias metodológicas para sus estudiantes?

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
El día anterior	30	30%
El mismo día	6	60%
No las realizo	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Docentes

Gráfico N° 17 .¿Qué tiempo usted se toma para escoger las estrategias metodológicas para sus estudiantes?



Fuente: Docentes

Análisis: Se les consultó a los docentes sobre cuánto tiempo emplean para escoger la estrategia metodológica que aplicará en sus horas de clases, a lo que, el 30% respondió que la escogen el día anterior, mientras que el 60% dijo que la escoja el mismo día y un 10% de docentes no dedica tiempo a escogerla.

3. ¿Qué tiempo utiliza para el empleo de los recursos didácticos en la hora clase?

Tabla N° 18 ¿Qué tiempo utiliza para el empleo de los recursos didácticos en la hora clase?

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
10 minutos	0	0%
5 minutos	5	50%
20 minutos	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Docentes

Gráfico N° 18 ¿Qué tiempo utiliza para el empleo de los recursos didácticos en la hora clase?



Fuente: Docentes

Análisis: Del tiempo que utilizan los docentes para el uso de los recursos didácticos, es que un 50% utiliza 10 minutos, mientras que un 50% utiliza 20 minutos para el empleo de los recursos didácticos.

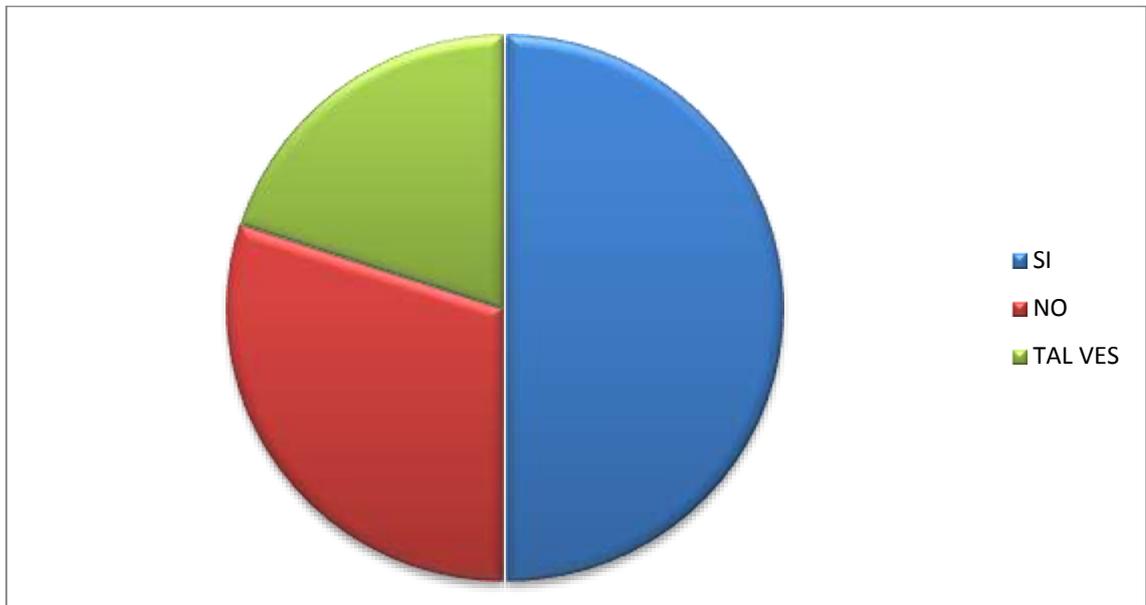
4.-¿Creé usted que iberia recibir capacitación?

Tabla N° 19 ¿Creé usted que iberia recibir capacitación?

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	5	50%
NO	3	30%
TAL VES	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Docentes

Gráfico N° 19 ¿Creé usted que iberia recibir capacitación?



Fuente: Docentes

Análisis: Los docentes encuestados se deberían más seminarios para actualizar sus conocimientos.

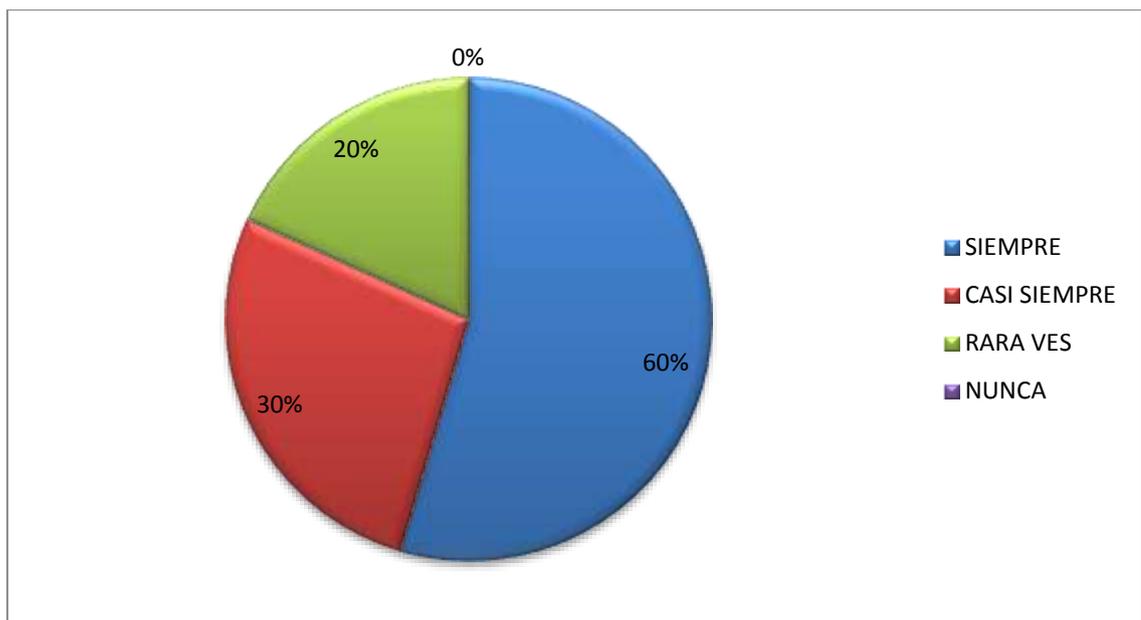
5.-¿Cómo docente atiende a todas las inquietudes de sus estudiantes?

Tabla N° 20 ¿Cómo docente atiende a todas las inquietudes de sus estudiantes?

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	6	60%
Casi siempre	3	30%
Rara ves	1	10%
Nunca	0	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Gráfico N° 20 ¿Cómo docente atiende a todas las inquietudes de sus estudiantes?



Fuente: Docentes

Análisis: según los docentes ellos siempre están dispuestos a responder cualquier duda de sus estudiantes.

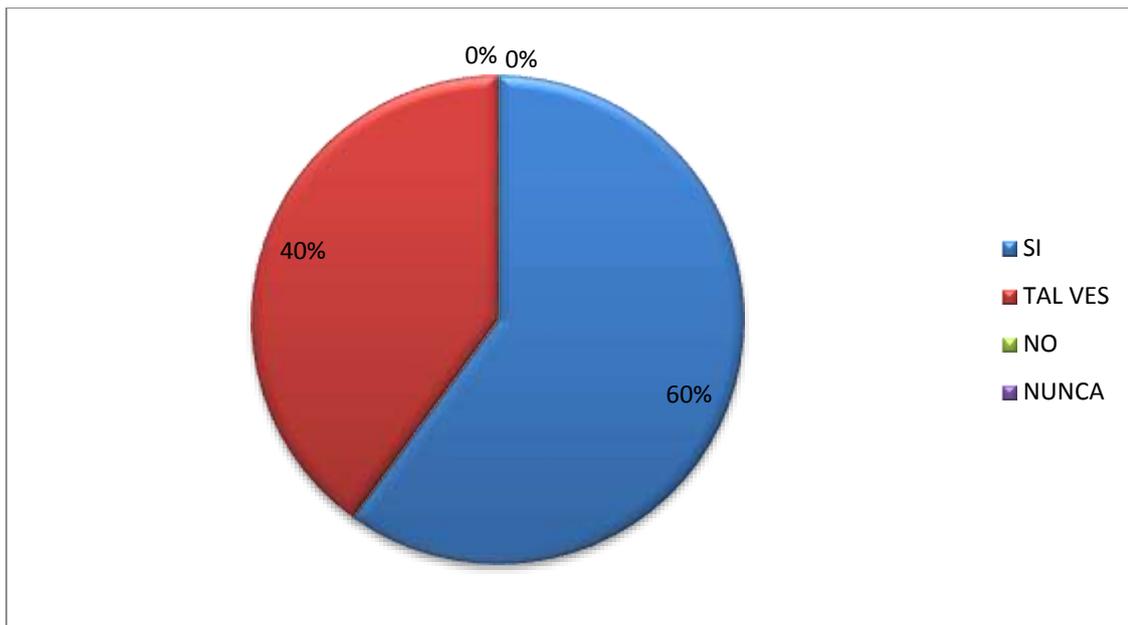
6.-¿Cree usted que debería aprovechar todas las habilidades de sus pupilos?

Tabla N° 21 ¿Cree usted que debería aprovechar todas las habilidades de sus pupilos?

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	6	60%
Tal ves	4	40%
No	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Gráfico N° 21 ¿Cree usted que debería aprovechar todas las habilidades de sus pupilos?



Fuente: Docentes

Análisis: Los docentes afirman hacer todo lo posible para ayudar a sus estudiantes.

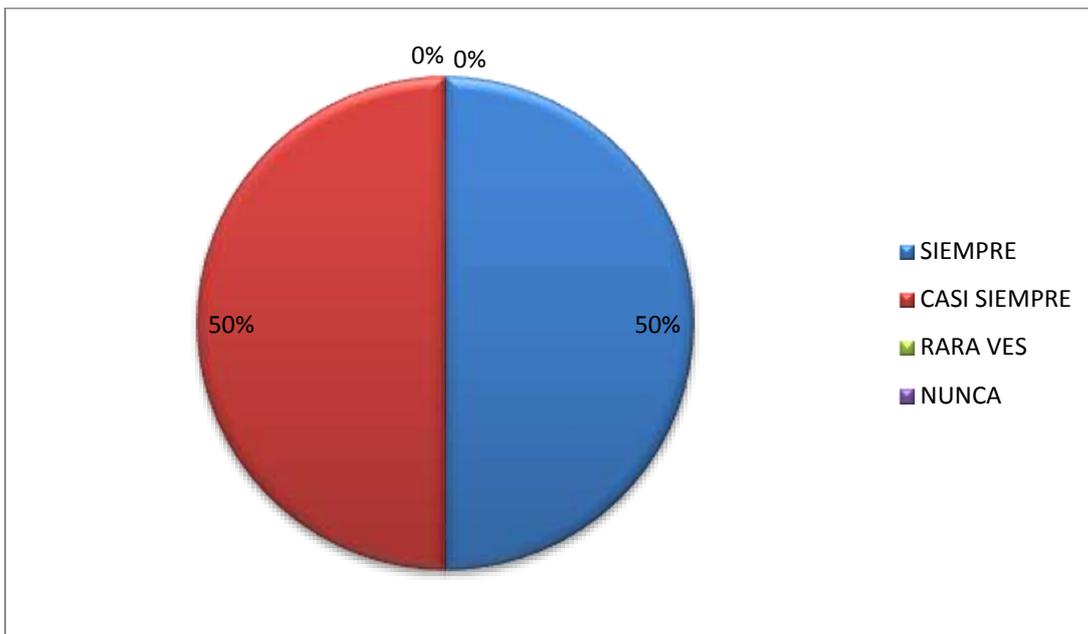
7.-¿Plantea como docente actividades de reforzos para sus estudiantes?

Tabla N° 22 ¿Cree usted que debería aprovechar todas las habilidades de sus pupilos?

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	5	50%
Casi siempre	5	50%
Rara ves	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Gráfico N° 22 ¿Cree usted que debería aprovechar todas las habilidades de sus pupilos?



Fuente: Docentes

Análisis: De acuerdo con los docentes ellos dan refuerzo académico todos los días en las clases

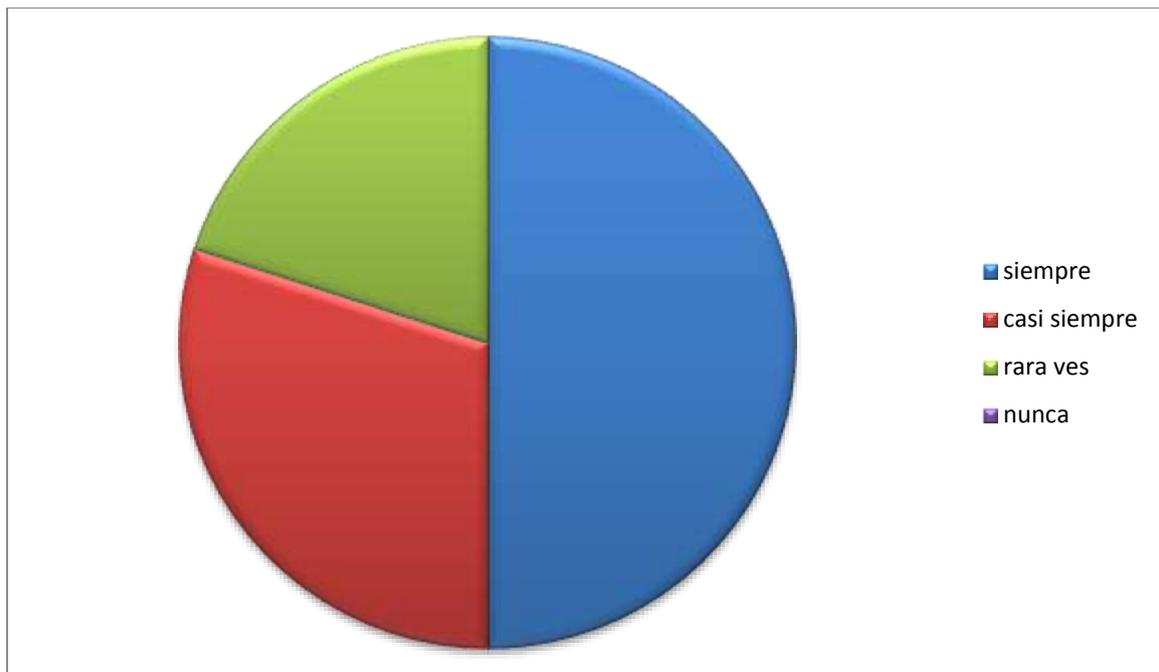
8.- ¿Enseña cómo docente fomenta el compañerismo en sus estudiantes?

Tabla N° 23 ¿Enseña cómo docente fomenta el compañerismo en sus estudiantes?

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	5	50%
Casi siempre	3	30%
Rara ves	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Gráfico N° 23 ¿Enseña cómo docente fomenta el compañerismo en sus estudiantes?



Fuente: Docentes

Análisis: Se pudo comprobar que los docentes si fomentan el compañerismo en el aula de clases.

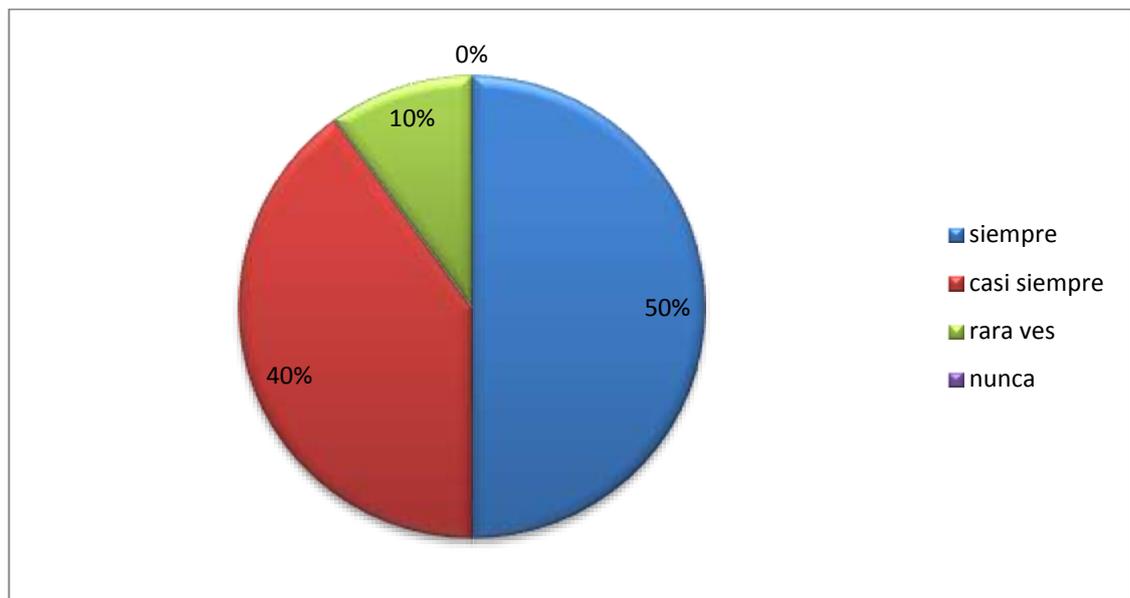
9.- ¿Usted utiliza recursos para motivar a sus estudiantes?

Tabla N° 24 ¿Usted utiliza recursos para motivar a sus estudiantes?

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	5	50%
Casi siempre	4	40%
Rara ves	1	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Gráfico N° 24 ¿Usted utiliza recursos para motivar a sus estudiantes?



Fuente: Docentes

Análisis: Los docentes dicen si utilizar recursos didácticos que ayuden al estudiante a estar atento en clase.

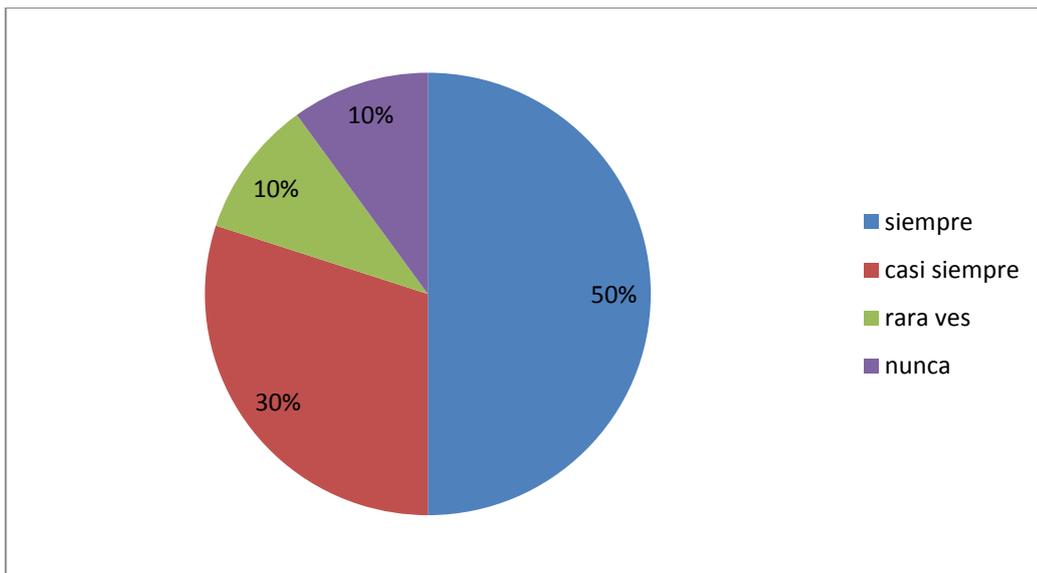
10.- ¿Organiza usted como docente actividades con sus estudiantes?

Tabla N° 25 ¿Organiza usted como docente actividades con sus estudiantes?

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	5	50%
Casi siempre	3	30%
Rara ves	1	10%
Nunca	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Gráfico N° 25 ¿Organiza usted como docente actividades con sus estudiantes?



Fuente: Docentes

Análisis: Los docentes dicen que ellos si planifican actividades extracurriculares de manera que ayude a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ANEXOS # 1: MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estudiante: JOMAIRA MARUXI AGUILAR MORA **Carrera:** Educación Básica **Fecha:**

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU IMPACTO EN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO E EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	MÉTODOS
¿Cómo influyen las deficiencias de las Estrategias metodológicas en la atención de los estudiantes de segundo año de la escuela Isabel La Católica en el periodo lectivo 2017?	Plantear diversas estrategias de aprendizaje, que al ser estructuradas y puestas en práctica fomenten la atención en los niños.	Con las nuevas estrategias de aprendizaje propuestas se lograra mantener la atención de los niños por un periodo de tiempo más largo en las aulas de clase.	Deductivo Inductivo Descriptivo
Problemas derivados	Objetivos específicos	Sub-hipótesis	TECNICAS
¿Determinar qué tipo de estrategias metodológicas utilizan a los docentes en las aulas de clase?	Determinar qué tipo de estrategias metodológicas utilizan a los docentes en las aulas de clase.	Con una variedad de posibles estrategias puede permitirle tener más control sobre las situaciones que se presentan en ella.	Encuesta
¿Identificar los tipos de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en las aulas de clases?	Realizar a los alumnos preguntas con el objetivo de ofrecer una retroalimentación inmediata de sus respuestas.	Realizando a los alumnos preguntas con el objetivo de ofrecer una retroalimentación inmediata de sus respuestas.	Observación
Fomentar nuevas estrategias metodológicas que logren la atención de los niños en las aulas de clases.	Fomentar nuevas estrategias metodológicas que logren la atención de los niños en las aulas de clases.	Con el Fomento de nuevas estrategias metodológicas que logran captar la atención de los niños en las aulas de clases.	