



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES FACEBOOK Y WHATSAPP Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

AUTORA

ANDREA FABIOLA ALVARADO MARISCAL

TUTORA

LCDA. DANIA ACOSTA LUIS MSC.

LECTORA

LCDA. ZOILA ORELLANA PADILLA MSC.

BABAHOYO – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

A Dios, por darme salud y las fuerzas necesarias para cumplir mis metas trazadas satisfactoriamente.

A mi madre, por darme su vida a cada instante, por su sacrificio sin límites por sus hijos, por la paciencia y el amor puesto para edificar las bases que sustentan hoy mi existencia. Pero sobre todo por que goza junto a mí este tan anhelado momento.

A mi querido esposo por enseñarme a valorar, disfrutar y el apoyo que me brindaron para que viva la vida con alegría y por enseñarme que la familia es lo más preciado.

ANDREA FABIOLA ALVARADO MARISCAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Dios es amor, fe y paz y donde él está no hace falta nada; motivos por lo cual quiero brindarle mi absoluto agradecimiento, por darme el privilegio de vivir, ofrecerme lo imprescindible y cumplir mis objetivos de vida.

A mi mamá por brindarme su apoyo y confianza, por ser ejemplos de lucha y sacrificio, por ser mi compañía en días buenos y malos y ser el motor que mueve mi vida, a mi esposo, hijos por su amor y cariño y por estar junto a mí siempre.

A mi tutora, Msc. Golda López Bustamante, por su invaluable y desinteresado trabajo para conmigo, por ser guía durante la realización del presente proyecto.

Y a todas y cada una de aquellas personas que de una u otra forma hicieron posible la realización de este proyecto investigativo.

ANDREA FABIOLA ALVARADO MARISCAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Sra. ANDREA FABIOLA ALVARADO MARISCAL, estudiante de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, declaro que en el presente Informe Final del Proyecto de investigación, los conceptos desarrollados, el análisis realizado y las soluciones brindadas en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autor.

DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES FACEBOOK Y WHATSAPP Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Andrea Alvarado M.

ANDREA FABIOLA ALVARADO MARISCAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo 18 de octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N 149 -S-CS-HT-2017, con fecha agosto 3 del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E.- SO-006-RES-002-201, certifico que el Sra. ANDREA FABIOLA ALVARADO MARISCAL, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES FACEBOOK Y WHATSAPP Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. DANIA ACOSTA LUIS MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, de diciembre del 2017

Babahoyo, de diciembre del 2017

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N 149 -S-CS-HT-2017, con fecha agosto 3 del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E.- SO-006-RES-002-201, certifico que la Srta. ANDREA FABIOLA ALVARADO MARISCAL, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES FACEBOOK Y WHATSAPP Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. ZOILA ORELLANA PADILLA MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE.



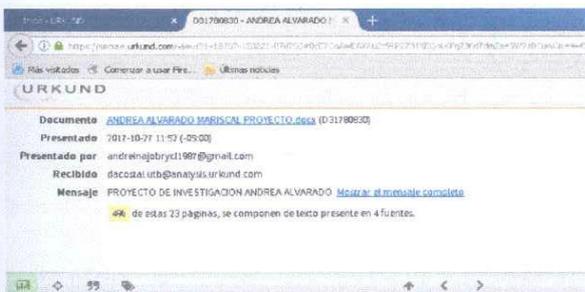
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Babahoyo, 27 de Octubre del 2017

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación de la Srta. **ALVARADO MARISCAL ANDREA FABIOLA**, cuyo tema es **“DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES DE FACEBOOK Y WHATSAPP Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**. Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **(4 %)**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



Mcs. Dania Acosta Luis
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADOS DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES FACEBOOK Y WHATSAPP Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

PRESENTADO POR LA SRTA. ANDREA FABIOLA ALVARADO MARISCAL

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,91

EQUIVALENTE A:

Muy Bueno

TRIBUNAL:


MSC. JACOELIN MACÍAS FIGUEROA
DELEGADA DEL DECANO


MSC. SANDRA TOBAR VERA
DELEGADA DE LA COORDINADORA
DE LA CARRERA


MSC. VICTOR ROMERO JACOME
DELEGADO DEL CIDE
FAC.CC.JJ.SS.EE


AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA



ÍNDICE GENERAL

Contenido

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR.....	v
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD.....	vi
RESULTADOS DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLA.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	4
1.2.3. Contexto local.....	4
1.2.4. Contexto institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.4.1. Problema general.....	6
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	7

1.7.1. Objetivo general.	7
1.7.2. Objetivos específicos.....	8
CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL	9
2.1. MARCO TEÓRICO	9
2.1.1. Marco conceptual	9
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática investigada	33
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	33
2.1.2.2. Categorías de análisis	34
2.1.3. Postura teórica	39
2.2. HIPÓTESIS	41
2.2.1. Hipótesis general.	41
2.2.2. Subhipótesis o derivadas	41
2.2.3. Variables.....	42
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.	44
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	45
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	54
3.2.1 Específicas.....	54
3.2.2 General.....	55
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	55
3.3.1 Específicas.....	55
3.3.2 General.....	56
CAPÍTULO IV. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	57
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	57
4.1.1 Propuesta alternativa.....	57
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	57

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa	58
4.1.3.1 Antecedentes.....	58
4.1.3.2 Justificación.....	59
4.2 OBJETIVOS	59
4.2.1 General.....	59
4.2.2 Objetivos específicos.....	60
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	60
4.3.1 Título.....	60
4.3.2 Componentes.....	60
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	73
BIBLIOGRAFÍA	74

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 Uso Internet	45
Tabla N° 2 Miembro activo	46
Tabla N° 3 Redes sociales en clase.....	47
Tabla N° 4 Influencia redes sociales en rendimiento académico	48
Tabla N° 5 Dependencia redes sociales.....	49
Tabla N° 6 Consecuencias negativas	50
Tabla N° 7 Dependencia redes sociales.....	51
Tabla N° 8 Control redes sociales.....	52
Tabla N° 9 Impacto rendimiento académico	53
Tabla N° 10 Contenido charlas capacitación # 1.....	62
Tabla N° 11 Contenido capacitación # 2.....	63
Tabla N° 12 Contenido charlas capacitación # 3.	64
Tabla N° 13 Programación estándar	64
Tabla N° 14 Objetivos de charlas	65
Tabla N° 15 Observaciones directas.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 Uso Internet.....	45
Gráfico N° 2 Miembro activo.....	46
Gráfico N° 3 Redes sociales en clase	47
Gráfico N° 4 Influencia redes sociales en rendimiento académico	48
Gráfico N° 5 Dependencia redes sociales	49
Gráfico N° 6 Consecuencias negativas.....	50
Gráfico N° 7 Dependencia redes sociales	51
Gráfico N° 8 Control redes sociales	52
Gráfico N° 9 Impacto rendimiento académico	53

INTRODUCCIÓN.

El vertiginoso crecimiento de los medios electrónicos destinados a la comunicación, así como, su uso en todas las esferas, sectores, estratos y edades ha marcado la dinámica de la sociedad, ya sea en los hogares, amistades, actividades laborales y como no podía ser de otra manera en la educación.

La tecnología que invade a la sociedad mundial manifestada con mayor frecuencia por las redes sociales en el ámbito comunicacional, tiene una incidencia directa en el comportamiento de las personas en todas sus actividades, en el presente trabajo investigativo se pretende evidenciar la dependencia de las redes sociales de Facebook y whatsapp y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Con este estudio y dependiendo de sus resultados se generaran alternativas que coadyuven a reducir los impactos negativos y a fortalecer lo positivo sin descuidar la esencia de las actividades humanas y su interrelación en el ámbito educativo.

En el primer capítulo, se pone de manifiesto el problema, donde se hace un análisis de la problemática a nivel internacional, nacional, provincial, local e institucional, en lo referente a la dependencia de las redes sociales de Facebook y Whatsapp y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, la situación problemática, el problema general con los subproblemas, la justificación y los objetivos.

En el segundo capítulo, se evidencia el marco teórico, donde se encuentra el marco conceptual donde se definen los conceptos involucrados en la investigación, el marco referencial con los antecedentes investigativos, las categorías de análisis teórico conceptual, la postura teórica y las hipótesis.

En el tercer capítulo, se detalla los resultados obtenidos en la investigación, pruebas estadísticas aplicadas, análisis e interpretación de datos, conclusiones tanto específicas como generales, recomendaciones específicas y generales.

En el Capítulo cuatro, se detalla la propuesta y su aplicación, alternativa obtenida, alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, antecedentes, justificación, objetivos tanto general como específicos, estructura general de la propuesta, título, componentes, resultados esperados de la alternativa.

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES FACEBOOK Y WHATSAPP Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

1.2.MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

Para entrar en contexto, en marzo de 2016 la población mundial era de 7,4 mil millones, a los cuales les llega de diferentes formas el acceso a las tecnologías, de esta forma se evidencia que el internet tiene 3,17 mil millones de usuarios, de los cuales 2,3 mil millones son usuarios activos en redes sociales y tienen 5,54 cuentas en redes sociales de promedio, las mismas que crecieron 176 millones el año pasado, siendo las más utilizadas Facebook Messenger y Whatsapp quienes manejan 60 mil millones de mensajes diarios. (Smith, 2016)

Facebook y Whatsapp, con un 91% y un 89% de penetración respectivamente entre los internautas españoles, son las dos redes sociales más utilizadas en nuestro país, según datos de la nueva ola del Estudio Anual de Redes Sociales que ha presentado IAB Spain en Madrid y que ha sido realizado en colaboración con Elogia. En orden, ambas plataformas son seguidas por YouTube (71%) y Twitter (50%). Instagram, por su parte, es la que más ha crecido en usuarios (+11%). (Guido, 2017)

Whatsapp lidera en frecuencia de uso, con más de cinco horas al día, seguido de Spotify y Facebook. Twitch, red con una pequeña base de usuarios, también destaca en uso,

con casi cuatro horas diarias. Entre las actividades que con más frecuencia se realizan en redes sociales están chatear/enviar mensajes (67%), consumir vídeos/música (47%) y conocer qué hacen los contactos de cada usuario (47%). (Guido, 2017)

1.2.2. Contexto nacional

En el Ecuador, cerca de un 98% de personas que están sobre la franja de edad de los 12 años tiene una cuenta en Facebook. Así lo demostraron los resultados de la Encuesta de Condiciones de vida realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (Sandoval, 2015) Esto convierte a la red social de Mark Zuckerberg en la más utilizada del país en comparación con Twitter, YouTube y otras. Para obtener estos datos, según el INEC se sacó información de 29 052 viviendas de las 24 provincias del país. La encuesta estuvo “dirigida a todos los miembros del hogar con informantes directos para la población de 12 años en adelante”. (Sandoval, 2015)

El estudio de campo se realizó hasta octubre del 2014. De los 4 995 474 encuestados 971 016 se encuentran en Guayaquil. De estos un 96,8% tiene una cuenta en Facebook, mientras que en Quito se practicó el estudio a 760 349 personas de las cuales un 97,9% aseguró tener una cuenta en esa red social. A escala nacional, los resultados arrojan que un 41,4% de las personas encuestadas tienen una cuenta en una red social. Entre las opciones presentadas por el INEC están Facebook, Twitter, YouTube, WhatsApp, YouTube, Skype y otras redes. (Sandoval, 2015)

1.2.3. Contexto local

Las tecnologías sirven para mejorar la comunicación, también provocan una baja de rendimiento y aislamiento en los niños. En el cantón Babahoyo cada día se facilita el acceso a las redes sociales, los ciudadanos de cualquier edad pueden acceder gracias a los puntos de acceso libre en muchos sectores públicos. Para muchos, el mayor uso de estas tecnologías facilitan el estudio en algunos casos, pero también están relacionadas con el bajo rendimiento que tienen los estudiantes en los colegios”.

1.2.4. Contexto institucional

Los estudiantes más dejados son los que acuden más a Internet en la búsqueda de resúmenes en lugar de estudiar los textos originales, y por otro, que los mayores estímulos que producen las redes sociales, provocan que el estudiante se desenfoque de sus estudios.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El uso de las redes sociales en los adolescentes es muy común que en ocasiones se lo considera normal, este uso ha crecido volviéndose dependencia que ha cambiado las costumbres y las relaciones, las reuniones de grupos se ven afectadas por el uso excesivo de las redes sociales sin considerar las interrelaciones entre amigos y familiares. Este cambio de costumbres y la forma de relacionarse también ha afectado la producción o el rendimiento de las personas y en el caso específico de los adolescentes en etapa escolar, su rendimiento académico.

Las molestias ocasionadas por el uso excesivo de las redes sociales, se hacen presente incluso en las actividades escolares donde los estudiantes utilizan sus celulares y sin darse cuenta y sin mayor esfuerzo en cuestión de segundos o minutos están totalmente concentrados en las interrelaciones que se dan en las redes sociales que en mayor escala se identifican el Facebook y el whatsapp.

Esta interferencia en las actividades afectan directamente el desarrollo de las actividades escolares, en el aprendizaje y como es obvio en el rendimiento académico de los estudiantes, más aun cuando se permite el uso de los celulares en clases para uso investigativo, y se lo direcciona para otras cosas sin que exista un mejor o mayor control.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Cómo la dependencia de las redes sociales de Facebook y whatsapp y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.4.2. Subproblemas o derivados

- ¿De qué manera el uso excesivo de Facebook y whatsapp influyen en la distribución del tiempo para las actividades escolares?
- ¿Qué influencia tiene el uso excesivo de Facebook y whatsapp en la realización de las tareas escolares?
- ¿De qué manera se podría contribuir con charlas de capacitación para utilizar las redes sociales de Facebook y whatsapp que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación estuvo delimitada bajo los siguientes parámetros con el tema: “Dependencia de las redes sociales de Facebook y whatsapp y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes”

Línea de investigación: Educación

Área: Educación Básica

Unidad de observación: Estudiantes, Padres de familia y docentes

Delimitación espacial: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Delimitación temporal: Período lectivo 2017

Delimitación temporal La investigación se realizó en el año 2017

1.6.JUSTIFICACIÓN.

El presente estudio se enmarca en el análisis de la dependencia creada por las redes sociales de Facebook y whatsapp y el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, es evidente que la dependencia de las redes sociales se impone en las actividades que realizan los seres humanos en la sociedad actual. En el presente entorno las redes sociales ocupan el primer lugar de utilización no solo de adolescentes sino de la mayoría de personas influyendo directamente en el desarrollo de las actividades no solo escolares sino también de las actividades de la vida diaria.

Indagar y evidenciar el impacto que dicha dependencia genera en el rendimiento de los estudiantes es el principal objetivo del presente trabajo investigativo, por lo tanto es de mucha importancia y necesario para generar alternativas que promuevan mejores condiciones adversas y transformarlos en fortalezas que coadyuven al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.7.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la dependencia de las redes sociales de Facebook y whatsapp y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.7.2. Objetivos específicos

- Demostrar que el uso excesivo de Facebook y whatsapp influyen en la distribución del tiempo para las actividades escolares.
- Conocer la influencia que tiene el uso excesivo de Facebook y whatsapp en la realización de las tareas escolares
- Contribuir con charlas de capacitación para utilizar las redes sociales de Facebook y whatsapp que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Dependencia

Término con diversos usos que puede utilizarse para mencionar a una relación de origen o conexión, a la subordinación a un poder mayor o a la situación de un sujeto que no está en condiciones de valerse por sí mismo. (Ruy, 2013) Otro tipo de dependencia es la dependencia social, que aparece cuando una persona tiene un elevado de grado de discapacidad o disfuncionalidad y necesita de la ayuda de terceros para subsistir. Un ejemplo habitual de esta dependencia ocurre con los ancianos que necesitan colaboración para alimentarse o desplazarse. (pág. 2)

La dependencia como la necesidad de ayuda o asistencia importante para la realización de las actividades de la vida diaria o de una manera más precisa como “un estado en el que se encuentran las personas que por razones ligadas a la falta o a la pérdida de la autonomía física, psíquica o intelectual tienen necesidad de asistencia y/o ayudas importantes con el fin de realizar los actos corrientes de la vida diaria y, de modo particular, los referentes al cuidado personal. (Lamine, 2013)

En esta definición se pone de manifiesto que la dependencia es considerada como una subordinación o necesidad para cubrir dicha necesidad.

Redes sociales

Las redes sociales se han convertido en un fenómeno social, cuyo origen proviene de la filosofía Web 2.0. Son plataformas de comunidades virtuales que proporcionan

información e interconectan a personas con afinidades comunes. Las redes sociales son uno de los mejores paradigmas de la Web 2.0 y la construcción de opinión en el entorno digital (Cabrera, 2010: pág. 117).

En la antropología inglesa, son estructuras de interacción social, caracterizada por el intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. El concepto de red social, atendiendo a la definición proporcionada por Wikipedia, se ha utilizado durante más de un siglo para denotar conjuntos complejos de relaciones entre miembros de los sistemas sociales en todas las dimensiones, desde el ámbito interpersonal hasta superar muchas fronteras espacio-tiempo.

(Gallego, 2010) afirma que la red social como conjunto de individuos que se encuentran relacionados entre sí. En el ámbito de la informática, la red social hace alusión al sitio web que estas personas utilizan para generar su perfil, compartir información, colaborar en la generación de contenidos y participar en movimientos sociales. Las relaciones de los usuarios pueden ser de muy diversa índole, y van desde los negocios hasta la amistad. (pág. 176)

El catedrático de la Universidad de Harvard, Nicholas A. Christakis, y el profesor de la Universidad de California, James H. Fowler, aseguran que una red social es un conjunto organizado de personas formado por dos tipos de elementos: seres humanos y conexiones entre ellos. (Christakis y Fowler, 2010: 27). Los dos autores recuerdan el concepto de difusión hiperdiádica, es decir, la tendencia de los efectos a pasar de persona a persona más allá de los vínculos sociales directos de un individuo (Christakis y Fowler, 2010: 36). Además, profundizan en las teorías de los seis y tres grados.

Las redes sociales son herramientas para mejorar la comunicación entre un grupo de personas ya sea en el ámbito laboral, escolar o social, las mismas que hacen de la comunicación una línea directa de intercambio de información en tiempo real.

Facebook

Facebook es un sitio web del tipo red social. Inicialmente era exclusivo de estudiantes universitarios, pero en septiembre de 2006 se amplió a cualquier persona que tenga correo electrónico. (Alegsa, 2011) Afirma que es una red social creada por Mark Zuckerberg mientras estudiaba en la universidad de Harvard. Su objetivo era diseñar un espacio en el que los alumnos de dicha universidad pudieran intercambiar una comunicación fluida y compartir contenido de forma sencilla a través de Internet. Fue tan innovador su proyecto que con el tiempo se extendió hasta estar disponible para cualquier usuario de la red. (pág. 12)

Whatsapp

Whatsapp, es el nombre de una aplicación que permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil (celular). El servicio no solo posibilita el intercambio de textos, sino también de audios, videos y fotografías. (Alegsa, 2011) WhatsApp es un mensajero instantáneo para teléfonos inteligentes con el cual se pueden intercambiar mensajes de texto, imágenes, íconos, videos, sonidos y localizaciones entre usuarios de este programa. (pág. 12)

Rendimiento académico

"Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo. Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y

emocionales, además de la ejercitación. Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Estilos de Aprendizaje

Partiendo de la teoría de aprendizaje experiencial (Kolb, 1976) y su desarrollo (Alonso, C.M.; Gallego, D.L. y Honey, P., 1995) se puede clasificar cuatro estilos de aprendizaje según las preferencias individuales a la hora de adquirir conocimiento. Para Camero F; Martín B & Herrero J, (2015) cada estilo se rigen de la siguiente manera:

- ✓ **Estilo Activo de Aprendizaje**, basado en la experiencia directa (animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo).
- ✓ **Estilo Reflexivo de Aprendizaje**, basada en la observación y recogida de datos (ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, paciente)
- ✓ **Estilo Teórico de Aprendizaje**, basado en la conceptualización abstracta y formación de conclusiones (metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado, planificador)
- ✓ **Estilo Pragmático de Aprendizaje**, basado en la experiencia activa y búsqueda de la aplicación práctica (experimentador, práctico, directo, realista, técnico)

Los estilos de aprendizaje no se refiere específicamente a lo que aprenden los estudiantes sino como prefieren aprender y en muchas ocasiones como se les hace más fácil adquirir nuevos conocimiento. Los estilos de aprendizaje son una mezcla de factores

característicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo el alumno percibe, interactúa y responde al entorno de aprendizaje.

El docente debe analizar a sus estudiantes con el fin de reconocer que estilo prefieren a la hora de aprender. No aplicando un estilo para cada estudiante, más bien debería juntar todos los estilos dentro de su metodología para así llegar a cada de ellos indiferentemente que estilo se le hace más cómodo.

Teorías del Aprendizaje

Sabemos que así como existen distintos modos de aprender, también hay distintos modos de enseñar, que no son más que un reflejo de nuestros modos de concebir el aprendizaje y que podemos encuadrar en distintas teorías del aprendizaje (Baggini, 2011)

Las teorías de aprendizaje son aquella que nos sirven como instrumento para poder predecir como aprende el ser humano, desde una perspectiva generas las teorías de aprendizaje contribuyen al conocimiento y proporciona distintas explicaciones de diversos enfoques y diversos aspectos. No obstante hay que distinguir entre teoría de aprendizaje y teoría de la didáctica ya que la teoría de aprendizaje explica cómo se aprende y la teoría de la didáctica explica cómo hacer para influir en el aprendizaje. Esta teoría comprende que el docente es una base importante en el proceso de enseñanza ya que realiza el papel de guía o mediador por lo cual introduce, condensa y prepara el material que el educando debe aprender.

Existen cinco teorías del aprendizaje en las cuales se diferencia los tipos de aprendizaje.

Conductista: Para Baggini (2011) considera que para el “Conductismo, el aprendizaje se basa en el elementalismo: toda conducta, por más compleja que sea, es reducible a una serie de asociaciones entre elementos simples; la relación estímulo-respuesta”. Las respuestas son mecánicas y para generarlas, se fomentan el ejercicio para

consolidar la conducta, el efecto el modo de intervenir para generar la respuesta y la disposición los hábitos o habilidades de las personas que le permitan lograr los resultados esperados.

Por otro lado Flores, (2010) estima que lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como “caja negra”. En la relación de aprendizaje sujeto – objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la “objetividad”, en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable.

Humanista: Flores (2010) asegura que surgió como reacción al conductismo y al psicoanálisis, dos teorías con proyectos opuestos en muchos sentidos pero que imperaban en ese momento. Pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad), criticando a una psicología que, hasta entonces, se había inscrito meramente como una ciencia natural, intentando subyugar al ser humano a variables cuantificables, o que, en el caso del psicoanálisis, se había centrado en los aspectos negativos y patológicos de las personas.

Cognitivo: Flores (2010) considera que trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie.

Sociocultural: Lev Vigotsky (1885-1934) se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano memoria, atención voluntaria, razonamiento. Formulo una teoría en la que indica que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura,

es decir Vigotsky articula los procesos psicológicos y los socio-culturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez” (Matos, 1996:2) citado por (Chavez, 2013)

En este paso del conocimiento es fundamental el uso de instrumentos socioculturales, necesariamente de dos tipos: las herramientas y los signos. Para Baquero (2013) “Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros”.

Por lo tanto Chavez afirma que:

Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos. Vigotsky indico el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo (Chavez, 2013)

Luego agrega:

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales. (Chavez, 2013)

Constructivista: Los constructivista como Piaget, Vigotsky, Ausubel sostiene que el conocimiento es una construcción no un imitación de la realidad. Para Baggini (2011) asegura que el sujeto construye el conocimiento dentro de sí y a partir de allí, interpreta la realidad. El punto es que el sujeto construye su conocimiento a partir de la interacción con el medio que lo rodea, por lo tanto:

...el sujeto es protagonista e interactúa con el medio para poder aprender; es un activo constructor de conocimientos, que va reconstruyendo paulatinamente el saber preestablecido y para el cual un error corregido, implica la comparación de una hipótesis falsa que determinará el logro de nuevos conocimientos que generarán nuevas ideas. (Baggini, 2011)

Luego señala:

El docente acompaña y guía los procesos (cada representante en particular le asigna al docente una conducta específica a detallar en cada autor). Se evalúa los procesos y no el resultado final en sí mismo. (Baggini, 2011)

Desde ese enfoque antes mencionado la maya curricular se torna más flexible considerando el estado inicial del educando.

Aprendizaje colaborativo: antecedentes históricos y evolución.

El aprendizaje colaborativo, sus antecedentes se remontan a la misma historia social del hombre; fue la cooperación entre los hombres primitivos la clave para su evolución, a través del intercambio, la socialización de procesos y resultados así como toda actividad grupal, a la par de la propia experiencia laboral, el desarrollo de las manos y la aparición del lenguaje articulado, logros materializados con el desarrollo del cerebro.

Dentro de los reformistas destacó el filósofo norteamericano John Dewey, que escribió las obras "escuela y sociedad" en 1899; "cómo pensamos" en 1909 y "democracia y educación" en 1916, aparejado a la elaboración de un proyecto metodológico de instrucción, en el que se promueve el uso de los grupos de aprendizaje colaborativo, de él se deriva la comprensión del individuo como un "órgano" de la sociedad, que necesita ser preparado con la finalidad de aportar al organismo al que pertenece. (Villasana & Dorrego, 2014, pág. 5)

Dewey revoluciona la educación e introduce la experiencia como parte de ella, lo social ocupa un lugar relevante, sentando las bases para la creación de una "escuela activa", de la misma forma que recalca la importancia de la "cooperación" frente al "individualismo", la "creatividad" frente a la "pasividad" y el "trabajo manual" frente a las "asignaturas", otro aspecto importante lo asigna a los libros de texto, sólo en función de consulta, estas ideas de Dewey influyeron en otros pedagogos y es considerado el verdadero creador de la llamada "escuela activa", que serviría de estímulo a la creación del "plan Dalton", el "método de proyectos" y el "método de Cousinet".

La obra de Dewey causó un gran impacto y se opondría a la enseñanza dogmática; aunque la exaltación del aspecto pragmático de la enseñanza, condujo a la omisión de aspectos teóricos importantes, pero lo que no se le puede negar es su "descripción y la concepción del grupo escolar como integridad y como un sujeto activo". (Monarca, 2013, pág. 3)

Como se puede apreciar, este método es una reacción en contra de la enseñanza tradicional, al redimensionar el papel activo del alumno en las estructuras grupales de la escuela y en consideración a ello el grupo es un "contexto social" que debe garantizar la reproducción del ambiente natural de la sociedad con la cual la escuela debe establecer nexos duraderos y estables.

El "método de aprendizaje colaborativo" es por lógica, la continuidad de la concepción del aprendizaje activo que se arraigó en los estados unidos en toda esta etapa; pero redimensionado a partir de los resultados de los experimentos clásicos de la psicología social acerca de las estructuras grupales competitivas, colaborativas y cooperativas. Sus premisas básicas, sustentan que el grupo escolar es un aspecto importante del trabajo grupal de la escuela, el maestro es concebido como facilitador o supervisor de las tareas y como promotor de las habilidades o hábitos de cooperación, donde los estudiantes se convierten en constructores, descubridores y transformadores de su propios conocimientos desde la perspectiva de la colaboración, así como desde las relaciones interpersonales afectivas.

Actualmente la realidad grupal para el hombre ha quedado plenamente demostrada y su influencia teórico práctica han sustentado a la educación como fenómeno social, donde la relación maestro alumno grupo juega un papel preponderante. Sin embargo, son insuficientes los resultados sobre el modo en que pueden instrumentarse los aspectos didácticos metodológicos en la esfera de formación del personal docente; se ha profundizado en algunos casos en el aspecto psico-afectivo de las relaciones interpersonales, pero al margen del trabajo grupal, El Universo (2015) que aún no dispone de tiempo, recursos y de un espacio vital en el diseño curricular.

Aprendizaje colaborativo: un reto para la educación contemporánea.

La educación, formación y desarrollo de la personalidad constituye una problemática esencial en el mundo actual. El prodigioso avance de los conocimientos y el desarrollo tecnológico ha generado serios problemas en las universidades pedagógicas, no sólo en el ámbito investigativo, sino en la conservación, renovación y transmisión del aprendizaje, lo que propicia que el estudiante se vea inmerso en un amplio proceso de constantes cambios. El personal que se prepara en ella, además de que necesita desarrollar métodos efectivos de aprendizaje, debe quedar listo para potenciar el desarrollo de sus estudiantes una vez egresados de la institución que lo forma.

La nueva escuela requiere de directivos, profesores, tutores, adjuntos y estudiantes capaces de organizar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar, así como atender y coordinar las acciones de los equipos de trabajo en general, cuya finalidad esencial es la gestación de comunidades de aprendizaje que garanticen el desarrollo continuo de los miembros, de las instituciones y la socialización de los conocimientos a través de la cooperación y la solución a tareas comunes encaminadas a establecer interacciones e Inter juegos de adjudicación de metas y la asunción de roles diferentes que permitan resultados conjuntos a través del desarrollo de habilidades cognitivas y también sociales. (Onetti, 2012, pág. 8)

Un proceso de cambio educativo se alcanza mediante la colaboración comprometida entre todos los agentes socializadores. El aprendizaje colaborativo propone la armonía entre la dirección, maestros, profesores, estudiantes, familia, comunidad y los medios de información y comunicación masivos, comprometiendo a todos en la búsqueda de respuestas a las exigencias sociales amparadas en un creciente desarrollo tecnológico. La revolución tecnológica es una condición que ha cambiado los modelos de desarrollo organizacional de las instituciones educativas. Son varios los rasgos que caracterizan el nuevo enfoque curricular, pero sin duda el equipo el grupo, el líder transformacional y la dirección colaborativa participativa son elementos comunes, lo que demanda la participación, el involucramiento y también la interrelación entre todos los implicados.

El aprendizaje se apoya en la interacción que tenemos con nuestro medio y las personas que nos rodean. Esta interacción es para el que aprende fuente importante de asimilación a nivel cognitivo, afectivo y socializador pues le permite desarrollar actitudes frente al trabajo y responder a las exigencias sociales.

La justificación del aprendizaje colaborativo, se avala porque el hombre es un ser social que vive en relación con otros y los grupos son la forma de expresión de los vínculos que se establecen entre ellos, para Onetti, (2012) "el psiquismo humano se forma y desarrolla en la actividad y la comunicación, destacando los beneficios cognitivos y afectivos que conlleva el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico entre proceso educativo y el proceso de socialización humana ..." (pág. 14).

El grupo clase es considerado un agente social, cuya función esencial es enseñar, transmitir conocimientos, educar, que parafraseando a personas son funciones instrumentales; pero su verdadera esencia recae en la función adaptativa, es decir, la de preparar a los estudiantes en el desempeño de sus roles sociales; por lo tanto, el grupo deja de ser un mero entorno ambiental y pasa a cumplir la categoría de foco de interacción social, lo que exige que se tenga en cuenta la dinámica interna, los procesos de influencia recíproca, así como la comunicación diferencial entre los estudiantes.

Estrategias de aprendizaje colaborativo mediante redes virtuales.

El aprendizaje colaborativo puede afrontarse desde distintas perspectivas y estrategias, los entornos y redes personales de aprendizaje para el aprendizaje colaborativo con la integración de entornos virtuales institucionales de aprendizaje. Con esta investigación se pretende desde una visión educativa que el alumno sepa desenvolverse en el trabajo autónomo para llegar a metas comunes promoviendo el trabajo colaborativo. (Villasana & Dorrego, 2014), incluye un ideal de universidad del futuro en la que la formación es un requisito importante y conlleva a la innovación e investigación.

El concepto de (ples) viene desde una perspectiva pedagógica que emplea una serie de requisitos como utensilios, materiales y recursos humanos empleados por los componentes de una sociedad para aprender en su vida. La idea de los ples no es lo que contiene cada uno, sino unir todos los requisitos que necesita un ple para conectarlos con otros ples de otras personas, es decir unir las herramientas reflexión y estrategias para tener como resultado un conocimiento.

El interés no es llegar a un único resultado, sino optimizar el trabajo colaborativo, para ello se utiliza distintos métodos por diferentes personas llegando a acuerdos con el fin de llegar a una meta en la que todos los miembros aportan diversas maneras de llegar al resultado. Con ello se pretende que los alumnos alcancen una autonomía personal, crezca en madurez y recree contextos sociales con eficacia. (García, 2017, pág. 10)

Para delimitar los objetivos de esta investigación plantea un cambio en la educación, se refiere a la superación individual mediante los entornos virtuales de aprendizaje, a su vez hace que los alumnos tengan el control de lo que aprenden y gestionen la adquisición de conocimientos en referencia al contenido y al proceso que conlleva para superar todas las limitaciones. En la evolución de los ples se ha medido la participación desde el inicio hasta el final de las tareas incluyendo un bloque por tipo de herramientas utilizadas por los alumnos. Consta de la gestión de la información la generación de contenidos y la conexión con otros.

Por otro lado, los resultados de la relación de unos con otros destacan las redes sociales y las herramientas de comunicación asíncrona, refiriéndose a las actividades compartidas entre los alumnos. Esto es importante dado a que dependía de la aplicación la conexión de los individuos con la divulgación de contenidos e interacción con otros. Como discusión de la investigación se constata que se ha producido una evolución del ple por parte de los alumnos, este hecho se ha producido a partir de la utilización de varios materiales que ya eran conocidos pero se han ejecutado como contexto nuevo de la asignatura. “en esta evolución en la gestión del propio proceso de aprendizaje, los alumnos han experimentado el paso de ser consumidores pasivos de información y recursos a ser también creadores de contenidos y materiales en variedad de formatos”.

En las experiencias del aprendizaje colaborativo relacionada con la red se ha indagado con aspectos como la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades y estrategias. Por este motivo (Cenich & Santos, 2012), hacen una investigación de manera exploratoria relacionada con el aprendizaje online: “aprendizaje colaborativo online: indagación de las estrategias de funcionamiento” (pág. 5). Esto supone ir más allá del ámbito presencial en la educación como una experiencia que se lleva a cabo con los alumnos del profesorado en informática de la Unicen.

Por un lado esta labor se realiza para ver los potenciales que se emplean para la captación de conocimientos mediante un foro. Es una propuesta que se ha ejecutado mediante el diseño de la “teoría de la actividad” que mide la participación, la interacción y la síntesis de la actividad en grupo. El objetivo del aprendizaje colaborativo es “crear situaciones en las cuales generen interacciones productivas entre los aprendices”. En esta investigación, el objetivo de estudio es sobre todo la participación en un proceso colaborativo mediante un foro, cuenta también, un requisito importante como la interacción entre los usuarios y a su vez la capacidad de síntesis.

Otro elemento entre los objetivos es fomentar la “cultura del aprendizaje”, para llegar a este concepto se necesita la cooperación, no solo de del docente, sino de los miembros de la comunidad, profesores y alumnos en la utilización de la teoría de la actividad en la web.

En los resultados de esta investigación se midieron distintos aspectos. En principio, como factor principal, fue el funcionamiento del trabajo en grupo que incluye las estrategias y las habilidades que han utilizado. Para su identificación fueron utilizados los mensajes publicados en el foro de la misma manera el número de mensajes enviados servía para ver el nivel de participación que hubo “observándose una distribución homogénea”. Cabe destacar que los indicadores de resultados aclaran que se produjo un nivel apropiado entre distintas metas como: interacción del grupo, capacidad de independencia, capacidad de decisión, formular propuestas de trabajo y evaluar el avance del trabajo.

A partir de la actividad propuesta se obtuvieron unas conclusiones. La teoría de la actividad dio beneficio a los alumnos, potenciando la tarea colaborativa. Se observó gran responsabilidad y autonomía por parte de los usuarios ya que apenas necesitaron la intervención del tutor durante el desarrollo de las actividades, (Cenich & Santos, 2012, pág. 10).

Redes virtuales en centros.

En la actualidad, es necesario indagar en la construcción de las redes educativas, así como su mejora y la innovación del aprendizaje, hacer una investigación sobre “el funcionamiento de las redes educativas de centros escolares: desarrollo de un trabajo colaborativo.” Parte de un análisis que realizan los asesores de los centros de profesores, para saber cómo pueden llevar a cabo procesos de reflexión para una mejora.

Entre los objetivos de esta investigación, se encuentra, conocer el inicio del trabajo y la formación en red, es decir, la preparación y el mantenimiento del docente en la realización de las funciones en red con alumnos. A su vez, el estudio busca analizar el diseño que está establecido contando con el desarrollo de las redes, para ello es necesario examinar los recursos humanos y sus materiales “comprender la organización del trabajo en red” (López, Ordóñez, Hernández, & Navarro, 2013, pág. 6).

Para los resultados de esta investigación los autores contaron con el análisis de unos cuestionarios semi-estructurados e individuales. Algunos de los centros partían sin experiencia previa, derivando muchas necesidades, dado al aislamiento que había. Por otro lado, los centros con experiencia resultaron querer más formación y trabajo en equipo para compartir experiencias y reflexiones. Frente a la comunicación que se produjo, se pueden ver doble resultado. Los asesores encargados, afirmaron que hubo una gran diferencia entre la comunicación presencial y la no presencial.

Se desarrollaron reuniones presenciales por parte de algunos centros, en otros, directamente se produjo una comunicación mediante la red y un foro (Moodle). En cuanto a la formación del docente, los contenidos a comprobar fueron, entre otros, la demanda de cursos, jornadas y congresos, y la formación en metodologías que les haga facilitar el cumplimiento de las competencias. A partir de los resultados, Lòpez, Ordóñez, Hernández, & Navarro (2013), objetaron unas conclusiones con líneas futuras.

Aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en entornos virtuales.

En referencia con el aprendizaje colaborativo y su uso en la red, Villasana & Dorrego (2014) proponen “una investigación sobre las habilidades sociales en los entornos virtuales” (pág. 7). La importancia de la gestión en grupo recae en las habilidades sociales que contenga. Las habilidades sociales son “aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente”

Teniendo en cuenta este tipo de reflexiones, el uso del aprendizaje online requiere de estos conceptos para su aplicación en las aulas. Las habilidades de conversación y de asertividad serían el objeto de estudio, para ello se propuso la realización de un proyecto como metodología para el uso del aprendizaje en grupo. Esta actividad potencia como valor educativo, las habilidades personales, ya que los usuarios debían realizar trabajo autónomo. Por otro lado, la realización del proyecto en grupo de

forma virtual, aumentó la tolerancia, mejorando la integración y la cohesión. (Villasana & Dorrego, 2014, pág. 5)

Cabe destacar que este tipo de didáctica, favoreció a los alumnos con dificultades, ya que tenían la cooperación de otros usuarios y así aportar las competencias personales de cada uno. Como conclusión de la investigación, pudieron comprobar que el uso de este tipo de metodología por proyectos mediante el trabajo colaborativo en un contexto universitario, benefició a los alumnos en la mejora de sus habilidades sociales. Esto incluye aspectos como habilidades conversacionales o comunicativas. A su vez el cambio se produjo en el pensamiento de los mismo, a partir de una metodología no presencial, pudieron comprobar que la adquisición de conocimientos y habilidades se capta también de una forma virtual.

Para finalizar con los métodos del uso de la red, como práctica del aprendizaje colaborativo, Luque & Lalueza (2013) proponen una investigación dedicada al “aprendizaje colaborativo en comunidades de prácticas en entornos de exclusión social, un análisis de las interacciones” (pág. 6). En concordancia con el análisis de aprendizaje por proyectos, se realiza un estudio del mismo con un método distinto llamado “la quinta dimensión”

En la adquisición de técnicas para lograr el funcionamiento del aprendizaje colaborativo, pero también cuenta con la utilización creativa del tic como competencia básica. Su contexto está integrado por estudiantes universitarios que realizan esta actuación con un medio virtual hacia un grupo de niños en riesgo de exclusión social (absentismo y fracaso escolar). Trata de formar una interacción entre estudiantes expertos y estudiantes de primaria con actividades que permitan la interacción entre los dos grupos alcanzando el concepto de “Ideocultura” como adquisición de competencias en las prácticas propias del entorno social”.El propósito es la participación de los estudiantes en prácticas con el desarrollo del concepto “Ideocultura” en niños. (Luque & Lalueza, 2013, pág. 1)

Este estudio, permitió ver las diferencias que existen en las formas de interacción que están promovidas por la participación activa de los dos grupos de usuarios, la escucha mutua y cooperación en la labor grupal de la adquisición de las competencias previstas.

Inclusión educativa a través del aprendizaje colaborativo.

La participación de distintos actores en el aprendizaje es un reto importante. Por este motivo se realiza una investigación dedicada al “trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa”. Las acciones educativas han adquirido protagonismo en el contexto escolar, pero mantiene una gran relación directa con el ámbito familiar.

Hace reflexionar en torno al papel que mantienen los familiares en la educación inclusiva a través de la cooperación. Se llevó a cabo con la ayuda de modelos de orientación para una mayor calidad por lo que significa que se centra en un “modelo de consulta y formación” (Sampascual, Navas, & Castejón, 2014, pág. 10).

Entre los objetivos que se proponen un contexto en el que se produzca de una manera cooperativa y colectiva “un conocimiento de los límites” en respuestas para la cotidianidad de los alumnos. Por otro lado crear conocimientos que faciliten la coordinación entre escuela y familia.

Con una metodología participativa, cada una de las familias aportaría su opinión sobre la colaboración en la escuela, aportando así, la temática que incluirían como actividad. Se procedería a continuación, una exposición de todas las situaciones que se pueden dar en la vida diaria con el aporte de una solución que dieron en el momento para así, proceder a una puesta en común, debate de ideas y otras soluciones. Esto da la oportunidad de recrear casos reales que pueden solucionarse con la orientación de los centros.

A través de la reflexión y el diálogo se ha hecho posible un intercambio de opiniones construyendo conocimientos. Lo más valorado en esta actividad es la participación

continua de los usuarios, diseñando y trabajando de forma conjunta. Esta experiencia resultó positiva para los asistentes contando con los procesos que se realizaron y por otro lado ponen en valor la actuación de la orientación. (Monarca, 2013, pág. 3)

Habilidades y estrategias para el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

En investigaciones anteriores el objeto de estudio ha sido el aprendizaje cooperativo sobre variables académicas, virtuales y de formación. Para continuar, se abre paso a una línea de investigación sobre dinámicas grupales y otras estrategias de aprendizaje.

San Martín (2016) propone:

Los “elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento previo en habilidades sociales y dinámica de grupos”. Indaga en la interacción cooperativa, competitiva e individual del aprendizaje, puesto que, lo importante no es que se ejecute un trabajo colaborativo sino la calidad del desarrollo. Para ello, realizó cuestionarios de análisis y de esta manera poder evaluar factores como: la capacidad de resolución de problemas, conductas verbales, aspectos relacionados con la madurez, rendimiento en el aprendizaje y el clima grupal. Todos estos conceptos son evaluados para verificar si el trabajo en grupo se produce de una forma óptima. (pág. 13)

La capacidad de cooperación entre las personas hace posible el éxito de ellas, puesto que, supone compartir distintas opiniones con un mismo objetivo, a su vez, implica el entrenamiento de la empatía y la tolerancia como recursos, siendo estos, factores de importancia en el ámbito de la educación tras su seguimiento en la investigación pudo extraer una serie de conclusiones. El entrenamiento de las habilidades sociales y la dinámica de grupo mejoraron después la situación de aprendizaje de conceptos, la tarea de discusión produjo cambios significativos en las conductas verbales.

En los aspectos colaborativos se han estudiado distintas estrategias para la captación de conceptos. Monarca (2013) defiende la importancia de la innovación educativa, para ello recurrieron a realizar un estudio dedicado al “aprendizaje colaborativo y su desarrollo a través de mapas mentales. Una innovación educativa en la formación inicial docente” (pág. 9).

Aclaran el concepto de “aprender a aprender” en base a la construcción de conocimientos, obteniendo con esta estrategia aspectos como: estimular la propia autonomía de los alumnos, que se hagan ver responsables partiendo de intereses y capacidades individuales para tener un buen desarrollo de las capacidades sociales.

Se basaron en la metodología de los mapas mentales que consta de la realización de un trabajo individual y más tarde en grupo. Esto permitió crear el trabajo personal de los alumnos, una reflexión propia del trabajo a realizar y así, crear un grupo de trabajo uniendo distintas partes en una decisión común. Tras la elaboración de la tarea los alumnos realizaron una encuesta de evaluación con opciones de respuesta a nada y a mucho para valorar la experiencia del aprendizaje colaborativo con elaboración de mapas mentales. Se observó, que la captación de los conceptos con este método fue efectiva. Los alumnos debatieron distintas opiniones para la creación de conceptos compartidos que tiene como fin desarrollar valores y potenciar la acción grupal. (Muñoz, Serrano, & Marín, 2014, pág. 5)

En la misma línea de las habilidades sociales para la adquisición de competencias del trabajo en grupo, trabajar “las habilidades de comunicación como elemento de innovación educativa: estrategia de aprendizaje”. Para ello se creó dos grupos de estudiantes de magisterio en la facultad de educación de Zaragoza. Consistía en distribuir los grupos de distinta forma, un grupo más estructurado y preparados para trabajar las habilidades de comunicación, y el otro grupo, más abierto con un nivel más bajo de estructuración, aunque trabajaban los mismos factores, el objetivo era saber si existían diferencias entre los dos grupos.

En los resultados existían diferencias entre unos y otros, como en las habilidades sociales, eran más altas las capacidades en el grupo más estructurado, es decir, las habilidades comunicativas eran más óptimas. Por otro lado según Acofi (2015) no existieron muchas diferencias en otros resultados como en el test de acentuación de palabras (Tap) o en el test de personalidad Epq-a. .como conclusión, tras el estudio, las habilidades comunicativas adquiridas como estrategia de aprendizaje, sirven de beneficio, no solo para una mejora en el aprendizaje de forma individual y grupal, sino también nos ofrece la búsqueda autónoma de la resolución de problemas en lo social y cotidiano.

Tal investigación afirma que la capacidad de resolución de problemas es un aspecto que ayuda al alumnado a desenvolverse en su cotidianidad para una construcción personal educativa mejor. De esta manera, se propone instruir sobre procesos Metacognitivos de control, Gamarra (2012). Define que “El objeto de estudio, ha sido valorar las estrategias que a los alumnos les parecen más útiles para resolver un problema, luego determinar las habilidades cognitivas que son aceptables como estrategia que emplean para resolver una cuestión” (Pág. 21).

Se plantearon diferentes problemas para cada usuario y así saber cómo se desenvolvían y que capacidades utilizaban para la resolución de los casos, se evaluó, la utilidad, la facilidad, estrategias de visualización y la creatividad entre otras. En principio realizaron una hipótesis en la que decían que los usuarios con conocimientos científico- técnicos tendrían más capacidades que los alumnos de ciencias sociales y en conclusión pudieron objetar que la capacidad de resolución de problemas no dependían del campo en el que se trate por que los resultados no existían grandes diferencias solaz-portelés, (Rodríguez, Gómez, & Sanjosé, 2011, pág. 12).

Fundamentos epistemológicos del aprendizaje colaborativo.

El tema del aprendizaje colaborativo implica el análisis desde diversos enfoques, que lleva a realizar distintos acercamientos de estudio, como, por ejemplo: el sociológico,

psicológico y el pedagógico. Los fundamentos del aprendizaje colaborativo aparecen en diversas teorías que se constituyen en los fundamentos psicológicos del aprendizaje. Para un constructivista como Piaget descuellan cuatro premisas que intervienen en la modificación de estructuras cognoscitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social; todas ellas se pueden propiciar a través de ambientes colaborativos. San Pascual, Navas, & Castejón (2014) menciona:

En la teoría histórica – cultural el estudiante requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno. Es a través de la educación que se transmiten los conocimientos acumulados y culturalmente organizados y se entretienen los procesos de desarrollo social con los de desarrollo personal: lo grupal y lo individual se autogeneran mutuamente a través de su proceso de socialización. (pág. 10)

En cuanto a lo anterior, el aprendizaje se puede apreciar como "un proceso continuo, significativo, activo, de promoción de desarrollo individual y grupal, de interacción, de establecimiento de contextos mentales compartidos y a su vez de un proceso de negociación", lo que permite verificar las conexiones entre aprendizaje, interacción y colaboración: los individuos que intervienen en un proceso de aprendizaje colaborativo, se afectan mutuamente, intercambian proyectos, expectativas, metas, objetivos y se plantean un proyecto mutuo que los conduzca al logro de un nuevo nivel de conocimiento que satisfaga intereses, motivos y necesidades.

De ahí que el aprendizaje colaborativo haga referencia a metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la colaboración con grupos que comparten espacios de discusión en pos de informarse o de realizar trabajos en equipo.

Si se analiza el aprendizaje colaborativo desde una visión sociológica, este representa un atributo, un componente y un soporte esencial del aprendizaje social. Porque aprender

con otros y de otros, hace referencia a lo que en la psicología se conoce como zonas de desarrollo próximo, supuesto que permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en pos de un aprendizaje determinado. (Arellano, 2015) La importancia que se le asigna al compartir con otros abre las puertas para generar estrategias de enseñanza - aprendizaje centrado en el crecimiento colectivo.

Se observa en este sentido que los estudiantes aprenden cuando tienen que explicar, justificar o argumentar sus ideas a otros. Este estilo de aprendizaje constituye, según las investigaciones realizadas, una de las estrategias pedagógicas que obtiene grandes logros, ya que permite que los estudiantes construyan sus aprendizajes en conjunto con otros en asociación con el empleo de la tecnología.

El equipo de trabajo colaborativo, es una estructura básica que permite la máxima interacción de sus miembros, muy idónea para alcanzar objetivos inmediatos. La interacción que surge como fruto del trabajo deja en cada uno de sus participantes un nuevo aprendizaje. La colaboración implica la interacción entre dos o más personas para producir conocimiento nuevo, basándose en la responsabilidad por las acciones individuales en un ambiente de respeto por los aportes de todos y un fuerte compromiso con el objetivo común.

El clima socio psicológico que propicia el aprendizaje colaborativo se establece a través de la articulación y la necesidad de explicarle al grupo las ideas propias de forma concreta y precisa, de esta forma también los estudiantes pueden escuchar diversas inquietudes, puntos de vista y reflexiones. (Onetti, 2012, pág. 8)

El contacto permite realizar el seguimiento y el intercambio entre los diferentes miembros del grupo; el estudiante aprende de ese compañero con el que interactúa día a día, o él mismo le puede enseñar, cabe apoyarse y apoyar, en la misma medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse. En cuanto a la contribución individual, cada miembro del grupo debe

asumir íntegramente su tarea, en proporción a los espacios para compartirla con los demás y recibir sus contribuciones.

La actividad vivencial del grupo debe permitir a cada miembro de éste el desarrollo y potencializarían de sus habilidades personales; de igual forma da la posibilidad de crecimiento del grupo, a lo que se suma la obtención de habilidades grupales como: la escucha, la participación, el liderazgo, la coordinación de actividades, el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo como recurso didáctico, acude al principio de la socialización del conocimiento que Recavala capacitación de los estudiantes para realizar actividades en conjunto a fin de desarrollar la solidaridad y el intercambio. Este tipo de aprendizaje, refiere la planeación previa de la clase, teniendo claros los objetivos educativos que desea lograr, implica además el uso de estrategias de aprendizajes no convencionales o tradicionales, significa hacer uso del carácter activo del estudiante y el grupo, esto conlleva a que el profesor tenga una mayor dosis de creatividad. Cenich & Santos (2012) expresa:

Parfraseando a Johnson, el aprendizaje colaborativo constituye un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo y se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro se siente mutuamente comprometido con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia. (pág. 10)

Se coincide plenamente con Jonson, pero se agrega que el aprendizaje colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción y socialización del conocimiento. Aquí el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro y a establecer consenso con los demás. Para trabajar en colaboración se requiere, se

necesita compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito del grupo de trabajo. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo y las tareas a realizar.

El profesor tiene que tener presente todos los componentes esenciales de la propuesta y seleccionarlos adecuadamente, definir y formular los objetivos, las líneas temáticas de contenidos, los materiales de trabajo, dividir la temática a tratar en Subtareas. Como recurso didáctico, el aprendizaje colaborativo comprende el espectro entero de las actividades de los grupos de estudiantes que trabajan juntos en clase y fuera de clase.

Una premisa esencial para el aprendizaje colaborativo es la voluntad de hacer o actividad directa de cada miembro del grupo, lo cual es fundamental porque el aprendizaje colaborativo se basa en la actividad de cada uno de los miembros. Es, en primera instancia, aprendizaje activo que se desarrolla en una colectividad no competitiva, en la cual todos los miembros del grupo colaboran en la construcción del conocimiento y contribuyen al aprendizaje de todos. Los estudiantes asumen roles desde múltiples perspectivas que representan diferentes puntos de vista de un mismo problema. Esos roles los convierten en especialistas desde la mirada del conocimiento situado (las habilidades y el conocimiento se aprenden en contextos reales y específicos donde ese conocimiento es aplicado en situaciones cotidianas).

A partir de eso, el trabajo final del grupo colaborativo tendrá lugar cuando se llegue a la transformación de esa nueva información adquirida en un producto que requiera de la aplicación efectiva de habilidades de pensamiento superior. Arellano (2015) indica que “es necesario que el profesor pueda establecer cuáles son las similitudes y diferencias entre dos términos que se utilizan indistintamente como sinónimos y no lo son: aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo” (pág. 18).

Pero en ambos el conocimiento es descubierto por los estudiantes y transformado a través de la interacción con el medio, para posteriormente reconstruirlo y ampliarlo con nuevas experiencias de aprendizaje. En esencia los dos tienden a que el aprendizaje surja de una correlación activa entre el profesor y los estudiantes, y entre los estudiantes. La paridad o el equilibrio entre aprendizaje colaborativo y las tecnologías de la información y las comunicaciones, constituye un marco apropiado de posibilidades, debido a que permite las relaciones, el intercambio, la interacción y la comunicación entre los estudiantes. Martín & Boeck (2012) expone:

El aprendizaje colaborativo en el ámbito educativo potencia: la construcción de una cultura de colaboración entre profesores, estudiantes y grupos que constituye un nuevo modo de pensar, de hacer, a la par de desarrollar capacidad de identificar un proyecto común, el diseño de proyectos con un mayor nivel de participación, el reconocimiento del valor de las aportaciones de los demás, así como compartir pensamientos, valores, procesos y estilos de acción colaborativo. (pág. 3)

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática investigada

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Existen muchas y novedosas investigaciones sobre el uso de las redes sociales, en este aspecto se considera la siguiente: Adicción a las redes sociales y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes. Escuela de enfermería 2014-2015, realizada por Huacón Vera, Evelyn Rubí y León Villón, Gabriela Stephany, estudio realizado en la Universidad de Guayaquil en el año 2015.

En otro estudio realizado por Paula Jiménez Falcón, evidencia las adicciones y fusiones que generan el uso de las redes sociales de Facebook y whatsapp, orientados a describir los nuevos hábitos y costumbres de los usuarios.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Dependencia

La dependencia se define como “la necesidad de ayuda o asistencia importante para poder realizar las actividades de la vida cotidiana”.

La persona dependiente, como consecuencia de la pérdida de autonomía física, psíquica o intelectual, sensorial o mixta, necesita asistencia y/o ayuda para poder llevar a cabo las actividades de la vida diaria y el cuidado personal. La dependencia no es sólo sinónimo de vejez, puesto que puede aparecer a cualquier edad, aunque las personas mayores suelen ser las más afectadas. (Tags, 2014)

¿Cuántos tipos de dependencia existen?

Destacaremos 4 tipos principales de dependencia:

La Dependencia física:

Cuando la persona pierde el control de sus funciones corporales y de su interacción con los elementos físicos del entorno. Algunos ejemplos son la esclerosis múltiple, o las consecuencias producidas por un traumatismo cerebral. (Tags, 2014)

La Dependencia psíquica o mental:

Cuando la persona pierde la capacidad de resolver sus problemas y de tomar decisiones. Por ejemplo: retraso mental, enfermedad de Alzheimer, etc. (Tags, 2014)

La Dependencia sensorial:

Es un tipo de dependencia debida a alteraciones en alguno de los sentidos: la vista y el oído, fundamentalmente. Esta alteración repercute en la capacidad de la persona para desarrollarse en su vida cotidiana (desplazamientos, leer, realizar las tareas domésticas, conducir, trabajar, etc.). (Tags, 2014)

La dependencia mixta:

Generalmente se inicia a partir de una enfermedad que provoca problemas de diversa índole, como dependencia física por afectación de la movilidad asociada a problemas sensoriales, problemas de habla, dificultades para tragar y de comunicación. Dos ejemplos serían la parálisis cerebral o la enfermedad de Parkinson. (Tags, 2014)

¿Existen diversos grados de dependencia?

Básicamente se describen tres grados de dependencia:

Grado I: Dependencia moderada, considerada cuando la persona dependiente necesita ayuda para realizar gran parte de las actividades de la vida diaria, como mínimo una vez al día o tiene necesidad de ayuda intermitente o limitada por su autonomía personal. (Tags, 2014)

Grado II: Dependencia severa, considerada cuando la persona dependiente necesita ayuda para realizar gran parte de las actividades de la vida diaria dos o tres veces al día, pero que no requiere la presencia permanente de un cuidador, o necesita una ayuda extensa para su autonomía personal. (Tags, 2014)

Grado III: Gran dependencia, considerada cuando la persona dependiente necesita ayuda para realizar gran parte de las actividades básicas de la vida diaria varias veces

al día y, por su pérdida total de autonomía mental o física, necesita la presencia continuada y necesaria de otra persona. (Tags, 2014)

Redes sociales

Hablando de ciencias sociales, una red social es una estructura social, un grupo de personas relacionadas entre sí, y puede representarse analíticamente en forma de uno o varios grafos, en los cuales los nodos representan individuos (a veces denominados *actores*) y las aristas representan las relaciones entre ellos. Pero si hablamos de Internet, como es nuestro caso, las redes sociales son páginas que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, a fin de compartir contenidos, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, etc.

Ventajas de las redes sociales

Favorecen la participación y el trabajo colaborativo entre las personas, es decir, permiten a los usuarios participar en un proyecto en línea desde cualquier lugar. Permiten construir una identidad personal y/o virtual, debido a que permiten a los usuarios compartir todo tipo de información (aficiones, creencias, ideologías, etc.) con el resto de los cibernautas.

- Facilitan las relaciones entre las personas, evitando todo tipo de barreras tanto culturales como físicas.
- Facilitan la obtención de la información requerida en cada momento, debido a la actualización instantánea.
- Facilitan el aprendizaje integral fuera del aula escolar, y permiten poner en práctica los conceptos adquiridos.

Y para qué sirven

Sin embargo, no todas las redes sociales son iguales. Ni sirven para lo mismo. Cada red tiene un objetivo específico. Usar la red correcta para la tarea correcta, y además hacerlo correctamente, es todo un arte: una nueva clase de especialidad.

Facebook

Es una red social donde los usuarios pueden agregar amigos, enviar mensajes, jugar juegos, formar grupos y construir un perfil propio. Facebook es operado por, y propiedad privada de, Facebook, Inc. Desde septiembre de 2006, cualquier persona mayor de 13 años con una dirección válida de correo electrónico puede convertirse en un usuario de Facebook. La audiencia de Facebook objetivo es más para un adulto que para una franja demográfica de población joven.

Los usuarios pueden añadir amigos y enviarles mensajes, y actualizar sus perfiles personales para notificar a los amigos acerca de sí mismos. Además, los usuarios pueden unirse a las redes organizadas por el lugar de trabajo, la escuela o la universidad. El nombre del sitio proviene el nombre coloquial de los libros dados a los estudiantes al inicio del año académico por las administraciones universitarias en los EE.UU. con la intención de ayudar a los estudiantes para llegar a conocerse mejor.

Sus puntos fuertes son:

- **La comunicación con los clientes:** es excelente para atraer a la gente a la que le gusta tu marca, que le gusta compartir opiniones, y que participe en promociones y encuestas.
- **La exposición de marcas:** Facebook ofrece muchas opciones para dar a conocer una marca a través de opciones gratuitas o anuncios pagados.

Rendimiento académico

Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.1.3. Postura teórica

La teoría de la dependencia o enfoque de la dependencia es una teoría elaborada entre los años 60 y 70 por científicos sociales a la situación de estancamiento socio-económico latinoamericano en el siglo XX como una respuesta a la teoría de la industrialización de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y a la teoría del desarrollo. La Teoría de la Dependencia utiliza la dualidad metrópoli-satélite¹ para exponer que la economía mundial posee un diseño desigual y perjudicial para los países no desarrollados, a los que se les ha asignado un rol de subordinación de producción de materias primas con bajo valor agregado, en tanto que las decisiones fundamentales y los mayores beneficios se realizan en los países centrales, a los que se ha asignado la producción industrial de alto valor agregado. (Frank, 2015)

SOCIALISMO Y LIBERALISMO

La Teoría Marxista de la Dependencia fue un producto directo de la revolución cubana. Hasta 1960 nadie imaginaba el debut de un proceso anticapitalista a 90 millas de Miami. Se suponía que esas transformaciones serían consecuencia de cambios previos en los centros del poder mundial. El éxito de Cuba trastocó ese escenario y abrió una gran expectativa de horizontes socialistas próximos para América Latina.

Marini, Dos Santos y Bamberger postularon conceptos acordes a esa esperanza. Participaron en organizaciones que luchaban contra las dictaduras militares y alentaban proyectos de izquierda, en el turbulento período comprendido entre el ascenso de la Unidad Popular chilena (1970) y la caída del Sandinismo (1990).

Los tres autores confrontaron con el imperialismo estadounidense y concibieron propuestas de integración latinoamericana y de asociación internacional con el denominado bloque socialista. Propiciaron una drástica ruptura con la estrategia política de los partidos comunistas, que proponían forjar alianzas con la burguesía para gestar modelos de capitalismo nacional.

Los pensadores brasileños buscaron convergencias con las tendencias radicales del nacionalismo y tomaron distancia de las vertientes conservadoras de esa corriente. Sus conceptualizaciones del subdesarrollo se desarrollaron en estrecha conexión con todos los debates de la izquierda de esa época (actitud frente a la URSS, posturas frente a los gobiernos reformistas, oportunidad de la lucha armada) (Bambirra, 1986: 113-115, 78-82).

Los teóricos de la dependencia polemizaron con las interpretaciones liberales, que atribuían el atraso regional a la insuficiente absorción de la civilización occidental o a la herencia cultural indígena, mestiza e hispano-portuguesa. Marini demostró la inconsistencia de esa concepción, recordando la exacción colonial padecida por América Latina y el posterior dominio de oligarquías despilfarradoras (Marini, 2007: 235-247).

También Dos Santos cuestionó la propuesta liberal de repetir el modelo estadounidense mediante la adopción de comportamientos modernizantes. Señaló que la inserción internacional de la región como exportadora de productos agro-mineros obstruía su desarrollo y refutó la falacia de una paulatina convergencia con las economías avanzadas (Dos Santos, 2003). Además, demostró la inconsistencia de todos los indicadores utilizados por los economistas neoclásicos para evaluar el pasaje de una sociedad tradicional a otra industrial (Sotelo, 2005).

Dos Santos rechazó la interpretación liberal dualista del subdesarrollo como un conflicto entre sectores modernos y retardatarios de la economía. Resaltó el carácter

artificial de esa antinomia y retrató la estrecha integración entre ambos segmentos (Dos Santos, 1978: 283-198).

También Frank participó de esa crítica, destacando que el sector atrasado no era una rémora del modelo imperante sino su principal re creador. Señaló que el subdesarrollo latinoamericano no obedecía a la ausencia de capitalismo, sino a la gravitación de una modalidad dependiente de ese sistema.

Este planteo de Frank no sólo confrontó con la mitología liberal que contraponía el rezago regional con la modernización occidental. Al definir al subdesarrollo como un rasgo intrínseco del capitalismo dependiente, sustituyó las miradas centradas en tipologías ideales por caracterizaciones históricas de los regímenes sociales (Laclau, 1973; Wolf, 1993: 38).

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general.

Si se controla la dependencia a las redes sociales de Facebook y whatsapp se reducirá el impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

- Si se controla el uso excesivo de Facebook y whatsapp se garantizara la distribución del tiempo para las actividades escolares.
- Si se dosifica el uso excesivo de Facebook y whatsapp se garantizara la realización de las tareas escolares.

- Con las charlas de capacitación contribuirá a que los estudiantes utilicen las redes sociales de manera óptima y de esta manera mejoren su rendimiento académico.

2.2.3. Variables

Variable independiente:

Redes sociales de Facebook y whatsapp

Variable dependiente.

Rendimiento académico

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

HIPOTESIS	CONCEPTUALIZACION	CONCEPTUALIZACION	CATEGORIA	INDICADOR	INSTRUMENTO	ITEM
Si se controla la dependencia a las redes sociales de Facebook y whatsapp se reducirá el impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes	Dependencia a las redes sociales de Facebook y whatsapp	Impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes	Estudio	Calificaciones Informes de los docentes Informes del DECE	Cuestionario	¿Qué uso le da Ud., al Internet? ¿Cree Ud., que las redes sociales han afectado de alguna manera en su rendimiento académico?
HIPOTESIS ESPECIFICAS	VAEIABLES	VARIABLES	CATEGORIA	INDICADOR	ITEM	
Si se controla el uso excesivo de Facebook y whatsapp se garantizara la distribución del tiempo para las actividades escolares.	Control el uso excesivo de Facebook y whatsapp	Distribución del tiempo para las actividades escolares.	Estudio	Tiempo de uso de las redes sociales Tiempo dedicado a la realización de las tareas	¿Conoce Ud., los efectos de dependencia de las redes sociales en sus hijos? ¿Controla a sus hijos el muso de las redes sociales?	¿Utiliza las redes sociales? ¿De qué red social es Ud., miembro activo?
Si se dosifica el uso excesivo de Facebook y whatsapp se garantizara la realización de las tareas escolares.	Dosificación del uso de Facebook y whatsapp	Realización de las tareas escolares	Estudio	Tiempo de uso de las redes sociales Tiempo dedicado a la	¿Cree Ud., que el uso de las redes sociales tiene algún impacto en	

				realización de las tareas	el rendimiento académico?	
Al optimizar las redes sociales Facebook y whatsapp se mejorara el rendimiento académico de los estudiantes.	Optimizar las redes sociales Facebook y whatsapp	Mejora el rendimiento académico de los estudiantes	Estudio	Tiempo de uso de las redes sociales Tiempo dedicado a la realización de las tareas	¿Aconseja a sus hijos sobre el uso de las redes sociales? ¿Controla la cantidad de tiempo que emplea su hijo en las redes sociales?	

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

El capítulo que a continuación se detalla se relacionan y recogen sistemáticamente los resultados de todo proceso investigativo: Para realizar primero se encuesta a estudiantes, docentes y padres de familia, esto se analiza e interpreta según los resultados de las encuestas aplicadas a la muestra poblacional con la que se trabajó. El objetivo de este primer momento permitió conocer e identificar los aspectos relevantes de la dependencia de las redes sociales de Facebook y whatsapp y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

En segundo lugar, se relaciona la propuesta de intervención y su implementación con un conjunto de actividades que se desarrolló en la propuesta de tesis. De igual manera presenta las conclusiones tanto generales como específicas y se emiten las recomendaciones requeridas que hacen referencia general sobre las tendencias investigativas encontradas sobre el problema.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

CUADROS ESTADÍSTICOS, DIRIGIDAS A ESTUDIANTES

1.- ¿Qué uso le da Ud., al Internet?

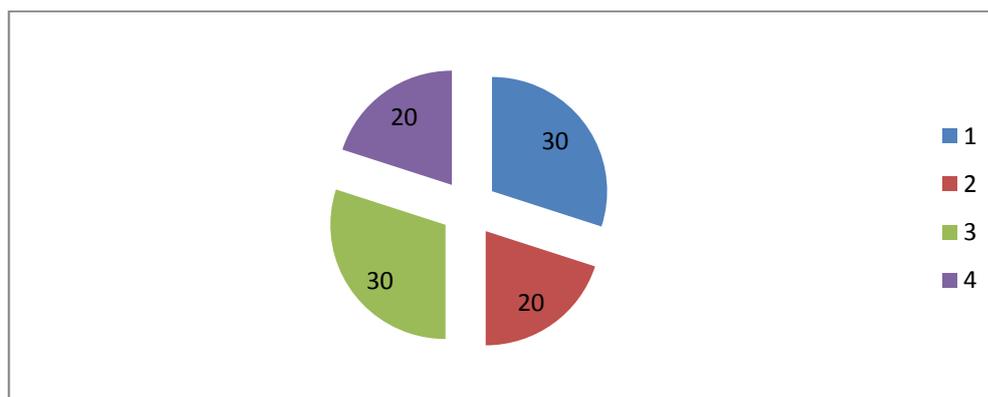
Tabla N° 1 Uso Internet

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Búsqueda de información	12	30
Investigación de tareas	8	20
Chat	10	30
Uso redes sociales	10	20
Total	40	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico N° 1 Uso Internet



Análisis de datos.

Los estudiantes 30% manifiestan que ellos el uso que le dan al internet es búsqueda de información, 20% responde investigación de tareas, 30% utilizan en el chat y el 20% manifiestan uso de las redes sociales.

Interpretación de datos.-

Los estudiantes le dan diferentes al uso del internet, tanto para búsqueda de información, realizar tareas, uso del chat y redes sociales.

2.- ¿De qué red social es Ud., miembro activo?

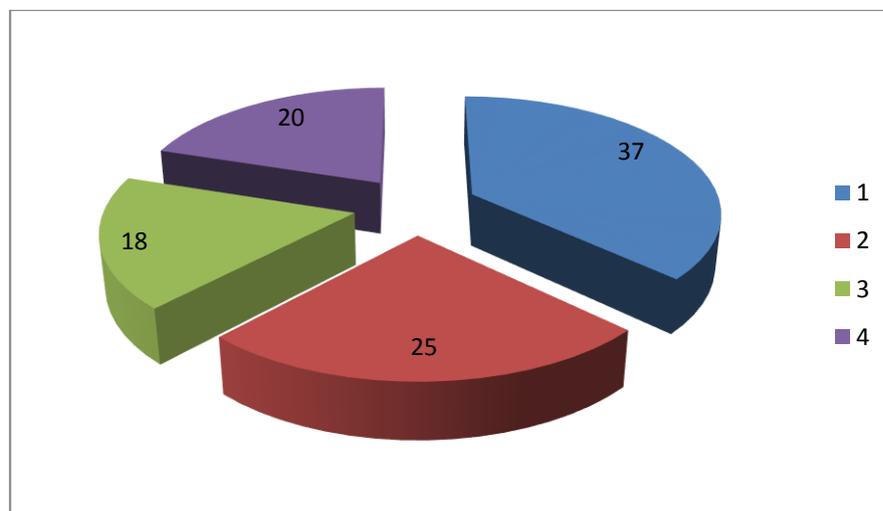
Tabla N° 2 Miembro activo

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Facebook	15	37
Whatsapp	10	25
Twitter	7	18
Instagram	8	20
Total	40	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico N° 2 Miembro activo



Análisis de datos.

Los estudiantes 37% de la red social que son miembros activos es del Facebook, 25% responden del Whatsapp, 18% del twitter y el 20% Instagram.

Interpretación de datos.

Los estudiantes una mayoría son miembros activos de las redes sociales Facebook y Whatsapp en menor escalara Twitter e Instagram.

3.- ¿Utiliza las redes sociales en clases?

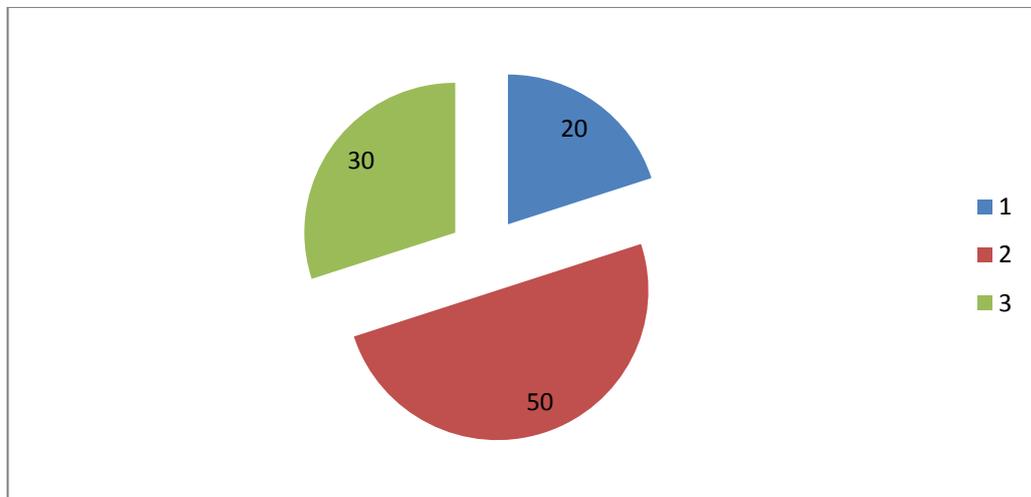
Tabla N° 3 Redes sociales en clase

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	20
NO	20	50
A VECES	12	30
Total	40	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico N° 3 Redes sociales en clase



Análisis de datos.

El 20% de los estudiantes manifiestan que ellos si utilizan en clases las redes sociales, 50% responden no las utilizan en clases y el 30% responden a veces.

Interpretación de datos.

Si hay estudiantes que utilizan las redes sociales en clases.

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES

1.- ¿Cree Ud., que las redes sociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

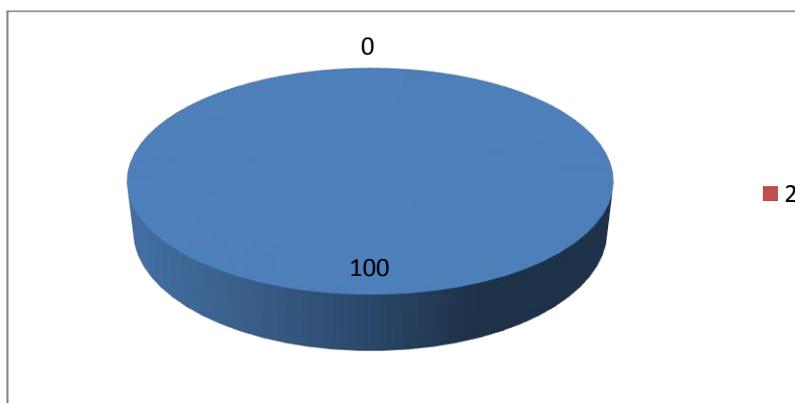
Tabla N° 4 Influencia redes sociales en rendimiento académico

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100
NO	-	-
A VECES	-	-
Total	6	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramirez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico N° 4 Influencia redes sociales en rendimiento académico



Análisis de datos.

Los docentes 100% si creen que las redes sociales influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación de datos.

Las redes sociales si influye en el rendimiento de los educandos.

2.- ¿En la actualidad existe de parte de los estudiantes dependencia de las redes sociales en especial Facebook y whatsapp?

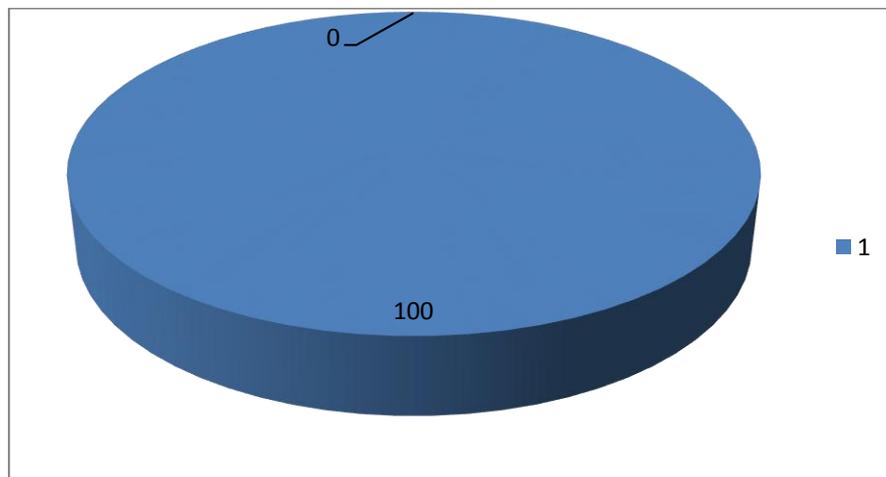
Tabla N° 5 Dependencia redes sociales

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100
NO	-	-
A VECES	-	-
Total	6	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico N° 5 Dependencia redes sociales



Análisis de datos.

100% de los docentes manifiestan que si existe de parte de los estudiantes dependencia a las redes sociales.

Interpretación de datos.

Si hay de parte de los estudiantes dependencia a las redes sociales.

3.- ¿Cree Ud., que las redes sociales tienen consecuencias negativas en los estudiantes?

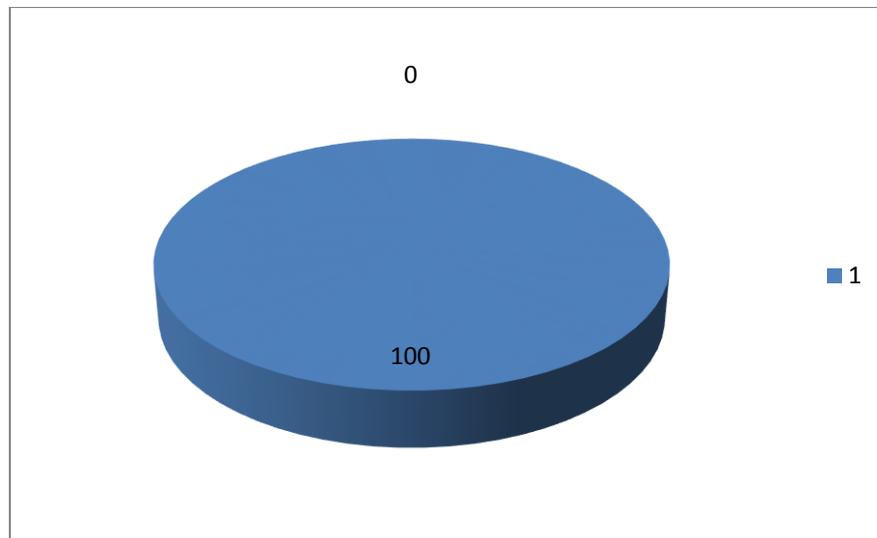
Tabla N° 6 Consecuencias negativas

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100
NO	-	-
A VECES	-	-
Total	6	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico N° 6 Consecuencias negativas



Análisis de datos.

Los docentes 100% si creen que las redes sociales traen consecuencias negativas en los estudiantes.

Interpretación de datos.

Las redes sociales si tienen consecuencias negativas en los estudiantes.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA.

1.- ¿Conoce Ud., los efectos de dependencia de las redes sociales Facebook, Whatsapp y otros en sus hijos?

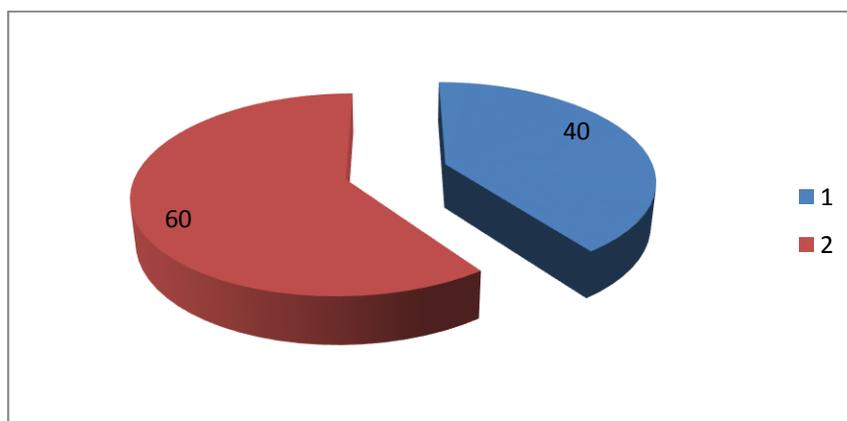
Tabla N° 7 Dependencia redes sociales

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	40
NO	18	60
A VECES	-	-
Total	30	100%

Fuente: Encuestas a padres F. de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico N° 7 Dependencia redes sociales



Análisis de datos.

Los padres de familia que si conocen los efectos de dependencia de las redes sociales Facebook y Whatsapp en sus hijos corresponde al 40%, 60% responden no conocen.

Interpretación de datos.

Hay padres de familia que desconocen los efectos de dependencia que causan las redes sociales en los estudiantes.

2.- ¿Controla a sus hijos el uso de las redes sociales?

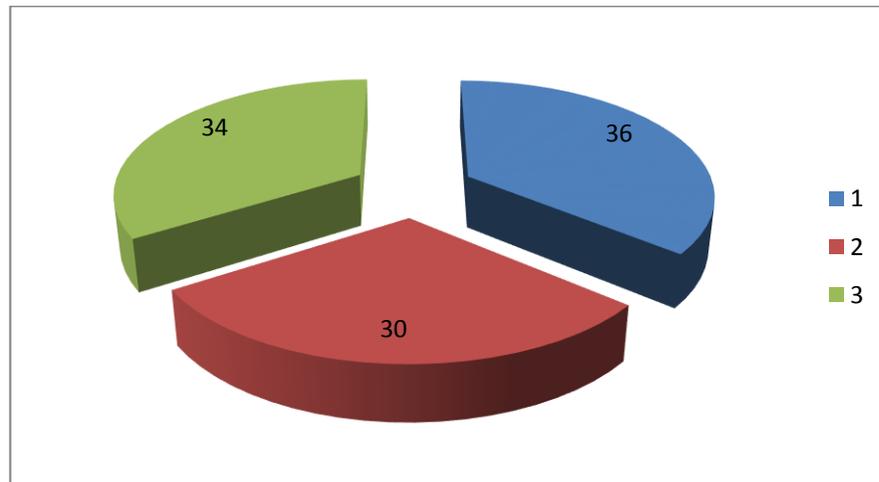
Tabla N° 8 Control redes sociales

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	36
NO	9	30
A VECES	10	34
Total	30	100%

Fuente: Encuestas a padres F. de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico N° 8 Control redes sociales



Análisis de datos.

36% de los padres de familia encuestados si les controlan a sus hijos las redes sociales, 30% responden no les controlan y el 34% manifiestan a veces.

Interpretación de datos.

Hay padres de familia que han descuidado controlar a sus hijos el uso de las redes sociales.

3.- ¿Cree UD., que el uso de las redes sociales tiene algún impacto en el rendimiento académico de sus hijos?

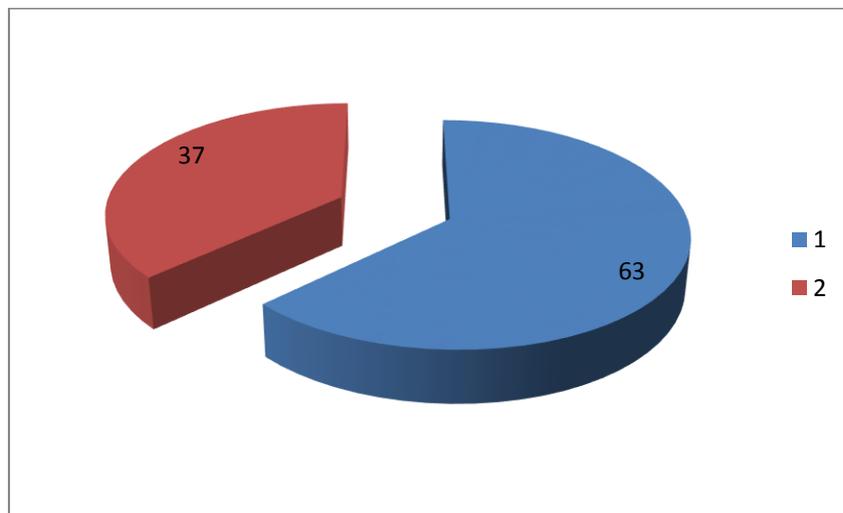
Tabla N° 9 Impacto rendimiento académico

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	63
NO	11	37
A VECES	-	-
Total	30	100%

Fuente: Encuestas a padres F. de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico N° 9 Impacto rendimiento académico



Análisis de datos.

63% de los padres de familia manifiestan que las redes sociales si tiene algún impacto en el rendimiento académico de sus hijos, 37% responden no tiene ningún impacto.

Interpretación de datos.

Los padres de familia no todos creen que las redes sociales tengan impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1 Específicas.

- Realizadas las investigaciones inherentes al tema, se establece que las redes sociales son espacios que permiten comunicarse con otras personas de manera inmediata y frecuente que influyen en la vida de un estudiante de manera positiva y a su vez negativa sino son usadas de forma correcta.
- Los estudiantes desconocen de lo influyente que pueden llegar a ser las redes sociales, motivo por el cual se vuelven dependientes y muchas veces adictos a las mismas y olvidan su compromiso como estudiantes situación que se vuelve incomoda tanto para padres como para profesores.
- El utilizar redes sociales en especial Facebook y Whatsapp en clases, postergar tareas, que no exista una completa organización en los hogares o centros educativos, y pasar demasiado tiempo en las redes sociales, entre otras, son los factores que desencadenan un bajo rendimiento por parte de los estudiantes.
- Se pudo verificar que los jóvenes están más atraídos a estar frente a una computadora o celular, y que la red social más visitada por ellos es el Facebook y whatsapp, donde pueden realizar publicaciones, subir fotos y chatear, seguida por el twitter y por debajo Instagram una nueva red social de la cual muchos ya son usuarios.
- Se puede asegurar que los estudiantes solo acceden a las redes sociales, con la finalidad de divertirse, conversar, socializar, olvidando que también tienen a su disposición las redes educativas que traerían muchos beneficios para ellos si las utilizaran de la misma forma que lo hacen con las redes sociales.

- Los padres de familia muy poco conocen acerca de los efectos de dependencia de las redes sociales en sus hijos, y el perjuicio que causa a su rendimiento académico.
- Hay padres de familia que no controlan el tiempo que viven sus hijos en las redes sociales, hay bastante descuido de parte de ellos en este aspecto que tiene mucha importancia para el bienestar educativo de sus hijos.
- Los padres de familia muy pocos acuden al plantel educativo a constatar el rendimiento académico de sus hijos.

3.2.2 General.

- Los estudiantes una mayoría se ha hecho dependiente de las redes sociales Facebook y Whatsapp, lo que ha ocasionado que hayan descuidado sus estudios y tengan bajo rendimiento académico.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1 Específicas.

- Es necesario que los estudiantes cambien su estilo de usar las redes sociales, conocer que su mundo no se encuentra inmersos dentro de dichas redes, que tienen amigos, que deben salir, pasar más tiempo con sus familias y así ir dejando a un lado su vida virtual.
- Que en los centros educativos se oriente tanto a padres de familia como a estudiantes, del correcto uso de las redes sociales Facebook y whatsapp entre otros, tanto dentro como fuera de la institución, dar a conocer las ventajas y desventajas que trae el pasar mucho tiempo en las redes sociales.

- Es importante que se difunda el uso de las redes sociales educativas, que se sugieran páginas web donde los estudiantes puedan leer, realizar trabajos, intercambiar opiniones, entre otras, esto favorecería mucho para mantener una relación entre alumnos y maestros y a su vez evitaría que los estudiantes bajaran su rendimiento escolar.
- Saber invertir su tiempo sin duda alguna es una de las mejores recomendaciones, planificar sus actividades, los horarios de estudio, de pasar en familia, de diversión, si se tiene una cuenta en alguna red social tenerla activa si pero no volverse adictivo a la misma.
- Los padres de familia deben controlar el tiempo que sus hijos pasan en las redes sociales, ellos son los encargados de orientar y guiar a que sus hijos las utilicen de manera correcta dar a conocer las ventajas y desventajas que trae consigo ser dependiente de dichas redes sociales, como también investigar qué clase de amigos consiguen en las mismas.

3.3.2 General.

- Sería necesario que los docentes den charlas de capacitación y concienciación de las ventajas y desventajas que trae consigo la dependencia de las redes sociales Facebook y whatsapp en los estudiantes para que de esta manera puedan conocer el impacto que causan las redes sociales en el rendimiento académico de sus hijos.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Propuesta alternativa

Charlas de capacitación para utilizar las redes sociales Facebook y Whatsapp y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.1.2 Alcance de la alternativa

El alcance de esta propuesta tiene como propósito fundamental incorporar charlas de capacitación para utilizar las redes sociales de Facebook y whatsapp y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, esta se desarrolla en base a que la capacitación que se realiza en la Unidad educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, lo cual es muy beneficioso, si bien es cierto las redes sociales contribuyen en muchas cosas buenas en los estudiantes también trae consecuencias nefastas en especial para el rendimiento de los estudiantes, porque cuando lo toman como dependencia ocasiona problemas en ellos.

Las capacitaciones es una alternativa que involucra las actividades de los estudiantes, la calidad de las charlas por parte de profesionales con un grado de responsabilidad y a su vez creando formatos ejemplos para que de esta manera los estudiantes lleven a cabo una manera diferente de usar las redes sociales produciendo así una constante mejora en su desarrollo estudiantil.

El tener un poco conocimiento de los estudiantes por el correcto uso de las redes sociales es la justificación de esta propuesta la cual consiste en aplicar charlas de capacitación a los estudiantes y profesores del plantel educativo enunciado. De la forma en que sea visto, las redes sociales siempre captaran la atención de sus usuarios y en especial

de los estudiantes, pero lo adecuado es tener un moderado manejo de las mismas, es por esto que la siguiente propuesta se trata de que los estudiantes tomen conciencia del daño que muchas veces causa su dependencia.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

Los problemas que presentan los estudiantes en su rendimiento académico debido a la adicción de las redes sociales amerita un análisis para saber hasta qué punto la dependencia de las redes sociales de Facebook y Whatsapp son influyentes en el rendimiento y en su diario vivir, ya que las encuestas determinaron que hay un alto índice de estudiantes que se han aferrado a las redes sociales y se han descuidado de sus actividades académicas.

Es allí donde se aprecia que los estudiantes se vuelven adictos a este tipo de redes, no cumplen con sus obligaciones escolares, llegan tarde a las clases toda esta situación se vuelve incómoda tanto para padres como para profesores. Los estudiantes se ven más interesados por las redes sociales y no por la parte conceptual de la asignatura correspondiente al plan de estudios del año que cursa. Claro está sin desconocer que tanto las redes sociales, como juegos y aplicaciones educativas son de vital importancia para el desarrollo del pensamiento y teniendo las orientaciones del profesor, tomarse todo el tiempo posible en Facebook, whatsapp, juegos entre otros dispositivos de ocio y abandonar su compromiso como estudiante.

Por lo que es indispensable brindar a los estudiantes como alternativa, charlas de capacitación para utilizar las redes sociales en especial Facebook y whatsapp que son las más visitadas por ellos, para que conozcan y tomen conciencia del daño que causa la dependencia de estas redes sociales en su vida y en su diario vivir, una buen manejo de redes sociales puede aportar en ellos que sean capaces de desarrollar sus capacidades intelectuales,

así mismo a los padres de familia que les den más tiempo a sus hijos y revisen las amistades y las páginas que visitan en el internet.

4.1.3.2 Justificación.

En este trabajo de campo se pudo confirmar que las redes sociales si causan dependencia en los estudiantes y tiene mucho impacto en el rendimiento académicos de los mismos, tanto dentro de aulas de clases como fuera de ellas, sin embargo no todos los estudiantes están totalmente seguros de su dependencia, piensan que pueden controlar el uso de las mismas, que muchas veces lo hacen por no tener nada que hacer o simplemente por distracción.

El tener un poco conocimiento de los estudiantes por el correcto uso de las redes sociales es la justificación de esta propuesta la cual consiste en aplicar charlas de capacitación a los estudiantes, profesores y padres de familia y de esta manera tengan un claro conocimiento del correcto uso que se le puede dar a estas redes no solo dentro de clases sino también fuera de institución educativa.

Estas charlas son necesarias por ser de gran aporte a la educación básica, a través de ellas se promueve que los estudiantes sean felices, creativos, desenvueltos, con una autoestima elevada que demuestren el deseo de intentar cosas nuevas que tengan predisposición hacia el aprendizaje para que tengan un rendimiento académico satisfactorio, de ser responsables de sus propios actos y lo primordial tener confianza en sí mismos que pueden ser independientes de las redes sociales.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General.

Aplicar charlas de capacitación a los estudiantes para que tanto los padres de familia al igual que los docentes tenga un conocimiento claro de cuál es el correcto uso de las redes sociales dentro y fuera de las clases.

4.2.2 Objetivos específicos

- Demostrar mediante charlas educativas las mismas que serán dadas en el plantel educativo, las falencias que tienen los estudiantes dentro del rendimiento académico y por qué pasan demasiado tiempo en las redes sociales.
- Elaborar un programa educativo para fomentar el buen uso de las redes sociales dentro del plantel educativo y disminuir la adicción por parte de los estudiantes hacia estas.
- Mantener constantes diálogos entre estudiantes, docentes y padres de familia.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1 Título.

Charlas de capacitación para utilizar las redes sociales Facebook y WhatsApp y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.3.2 Componentes.

Capacitación para utilizar las redes sociales Facebook y WhatsApp y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN.

La influencia de las redes sociales en los estudiantes es un problema social en nuestro país que día a día va incrementando. En la ciudad de Babahoyo, más existe un alto índice de estudiantes que presentan un bajo rendimiento escolar, inasistencia a clases, debido al dominio que las redes sociales están teniendo en sus estudios, por lo que es necesario analizar cuáles fueron los factores que desencadenaron esta problemática.

La popularidad de estas redes creció rápidamente y a su vez se fueron incorporando cada vez más sitios sociales en internet. El uso que las personas le dan a las redes sociales es prácticamente a diario sea por trabajo, juegos, ocio o por conversar. En la ciudad de Babahoyo, la influencia de las redes sociales en los estudiantes de los se ha convertido en un gran problema que está afectando a su desarrollo estudiantil y a su rendimiento. Entre los factores que encontramos está el pasar demasiado tiempo inmerso en las redes sea dentro o fuera de las clases, lo que ha ocasionado que se torne en una dependencia.

Esta propuesta es práctica desde el punto de vista didáctico - pedagógico y se pretende dar a conocer algunos temas que se deben tratar en las charlas para que los estudiantes tomen conciencia del daño que muchas veces causan las redes sociales, es necesario que salgan de esa dependencia y las usen para cosas lucrativas y además para que puedan desarrollar mejor en su rendimiento académico. Este plan de capacitación está dirigido a los estudiantes docentes y padres de familia, formarán parte la comunidad en general que también deseen tener un conocimiento sobre el correcto uso de redes sociales.

Contenido de las charlas de Capacitación # 1.

Dirigido a: Estudiantes, Padres de Familia y Docentes.

Objetivos: El objetivo es dar un amplio conocimiento a los participantes de esta charla, sobre el correcto uso de las redes sociales dentro de los salones de clases y fuera de ellos.

Tabla N° 10 Contenido charlas capacitación # 1

#	TEMAS	INSTRUMENTO DIDACTICO
1	Historia de las redes sociales	Diapositivas las cuales ayudarán a captar a captar la atención de los oyentes
2	Las redes sociales más utilizadas	Diapositivas las cuales ayudaran a captar la atención de los oyentes
3	Importancia de las redes sociales para la sociedad en general	Diapositivas y videos
4	Las redes sociales y su importancia en el uso de los estudiantes	Diapositivas y charla por parte del comunicador demostrando el porqué de su importancia.
5		Intervención de un experto en el tema dando a conocer este punto, videos en los cuales se demostrara por qué son necesarias para los estudiantes...

Contenido de las charlas de Capacitación. 2.

TEMA. Las redes sociales y su uso en los estudiantes.

Dirigido a: Estudiantes, Padres de Familia y Docentes

Objetivo: El objetivo es que los estudiantes conozcan cual es el beneficio que tienen las redes sociales al ser usadas en los salones de clases sin necesidad de estar inmersos en el chat.

Tabla N° 11 Contenido capacitación # 2

#	TEMAS	INSTRUMENTO DE APOYO
1	Las redes sociales	Diapositivas por parte de un psicólogo (a)
2	Uso de las redes sociales dentro del aula de clase	Diapositivas, videos, intervención de parte de un orientador
3	Formas de uso de las redes sociales en los estudiantes.	Diapositivas, charlas por parte de un docente
4	Testimonios	Testimonio de los estudiantes.

Contenido de las charlas de Capacitación. 3.

Las redes sociales y su influencia en los estudiantes.

Dirigido a: Estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”, del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Objetivos: Que los estudiantes obtengan un alto conocimiento sobre el grado de influencia que la tecnología virtual tiene sobre ellos, y como poder evitar ser atraídos por estas redes.

Tabla N° 12 Contenido charlas capacitación # 3.

#	TEMAS	INSTRUMENTO DE APOYO
1	Influencia de las redes sociales en los estudiantes.	Intervención por parte del psicólogo utilizando diapositivas.
2	Las redes sociales Facebook y whatsapp y el mal uso	Diapositivas y videos
3	Dependencia de las redes sociales Facebook y whatsapp	Intervención por parte del psicólogo, diapositivas y videos.

Tabla N° 13 Programación estándar

Programa: Relacionamiento
Participantes: Docentes, estudiantes y padres de familia

Tabla N° 14 Objetivos de charlas

Objetivo del Taller
Relacionamiento entre estudiantes y docentes para tener una mejor comunicación entre ambos y así aportar con nuevas ideas sobre el uso de redes sociales en clases

Tabla N° 15 Observaciones directas

#	TEMA	ACTIVIDAD
1	Problemas de las redes sociales como ven este problema los docentes y padres de familia.	Charlas de los docentes y padres de familia contando como deben afrontar el uso de redes sociales en sus horas de clases y en el hogar.
2	Las redes sociales, Facebook y Whatsapp desde el punto de vista de los estudiantes.	Testimonio de los estudiantes y el porqué del uso de redes en clases.
3		Entre docentes y estudiantes crear lluvia de ideas proponiendo solución hacia el correcto uso de las redes sociales dentro de clases.

Ruido del ferrocarril.

El control de ruido de ferrocarriles se ha hecho aplicando acciones concretas de protección sonora, como son las pantallas situadas en los márgenes de las vías férreas nuevas, tratando de mantener el nivel sonoro en la recepción en alrededor de 70 dB(A), superiores a lo considerado como límite de intervención en caso de carreteras que se fija a 65 dB(A).

Ruido de la industria y de la construcción.

El aumento lento, pero constante de los ruidos producidos en las áreas industriales es uno de los principales problemas que se presentan en la lucha contra los ruidos. Este aumento se debe en parte al método utilizado para la concesión de las autorizaciones de instalación o ampliación de industrias, basado en que el nivel de ruido emitido por estos no sea superior al nivel de ruido ambiente.

Otras formas de ruido.

Otra forma de ruido es el ruido de vecindad o comunitario que como consecuencia del ruido producido por las personas de un inmueble de viviendas producen molestias a los vecinos.

Este tipo de ruidos proceden de aparatos instalados o utilizados en las viviendas y de los producidos por el propio comportamiento de los individuos.

Las medidas a adoptar serán distintas según se trate de un tipo de ruido u otro, así para ciertos electrodomésticos o maquinaria, puede ser tratado de forma parecida a la maquinaria de construcción, sometiéndolos a normas específicas de emisión y a restricciones en cuanto a las horas de utilización.

La adopción de este sistema tiene la ventaja de: fomentar la producción de aparatos domésticos más silenciosos, restringir la venta de otros tipos, y estimular la demanda de productos silenciosos.

Más difícil de controlar es el ruido de vecindad, que se produce por un comportamiento antisocial, difícil de caracterizar en términos de niveles sonoros de emisión o de recepción. En la práctica común se suelen imponer eventualmente ciertas restricciones durante la noche.

La adopción de normas de construcción de viviendas en materia de aislamiento acústico tanto del medio exterior como entre viviendas, son medidas que pueden contribuir a mejorar en gran manera este tipo de problemas, aunque su eficacia se vea mermada en los países de clima cálido cuando las ventanas permanecen abiertas con el fin de mejorar la ventilación.

La experiencia demuestra que en este campo el conjunto de acciones que se adopten se deben apoyar en la participación del público, cuando se trata de utilizar el mecanismo de denuncias ante la autoridad competente.

Este mecanismo para que sea eficaz se debe basar en los aspectos de la simplicidad y la publicidad, con el fin de facilitar al público su uso y hacer saber a este que las autoridades competentes se preocupan por los problemas de ruido.

Por tanto, parece que la forma más eficaz de solucionar este problema a largo plazo es la educación en el respeto a los demás y la información mediante campañas de publicidad que tiendan a modificar la actitud del público en general respecto al ruido.

Aislamiento y acondicionamiento acústico.

El aislamiento de sonido consiste en impedir la propagación del ruido por medio de obstáculos más o menos reflectores. En cambio, la absorción es la disipación de energía en el interior del medio de propagación.

Por eso el aislamiento acústico consiste en conseguir que la energía que atraviesa una barrera sea lo más baja posible.

Cada local tiene características acústicas diferentes y particulares. Una de ellas es el tiempo de Reverberación que es el tiempo que se necesita en un sitio cerrado, para que un sonido de una frecuencia específica, decaiga en su nivel de presión sonora unos 60 dB después de haber cesado la fuente.

Los materiales en el tema de la acústica son utilizados para reducir el tiempo de reverberación de un recinto y también como barrera para reducir la intensidad del sonido que viaja de un punto a otro.

Existen distintos tipos de materiales artificiales, uno de ellos son los materiales absorbentes. Los más importantes son los materiales porosos, que están compuestos por una estructura sólida dentro de la cual existen una serie de cavidades o poros intercomunicados entre sí y en el interior. Entre los materiales porosos se encuentran: las lanas de roca, espumas de poli estireno, moquetas etc...

Pantallas acústicas.

Son barreras o pantallas que se sitúan entre el foco emisor de ruidos y el receptor para reflejarlo y que llegue a amortiguarlo.

Las pantallas proporcionan diferentes atenuaciones dependiendo del espectro de frecuencias de la fuente sonora, y de la absorción del recinto donde se coloca la barrera.

Los parámetros que intervienen en la atenuación de una pantalla son:

- Dimensiones de la barrera.
- Situación de la pantalla entre el foco y el receptor.
- Espectro de frecuencias del ruido.
- Características aislantes de la barrera.
- Características absorbentes del recinto.
- La atenuación es mayor para frecuencias elevadas.

A modo de ejemplo, últimamente ha surgido los prototipos de pantallas antirruido cuyo objetivo es demostrar la utilidad del componente de caucho de la rueda usada en la fabricación de pantallas acústicas de absorción media alta, pero con mejores características de absorción acústicas y menor gasto energético en su construcción que las estándar.

El material que constituye el relleno de la pantalla está constituido por grana de caucho de neumáticos de desecho, y es muy absorbente. Con ello se consigue disminuir el grado de contaminación tan alto que representan la cantidad de neumáticos de vehículos usados.

Esta solución supone el aprovechamiento de productos de desecho de materiales no reciclables, mediante una tecnología limpia. Supone, también, la reducción económica de fabricación de las pantallas. Además así es posible sustituir el árido del hormigón fono

absorbente por un tipo de goma procedente de la división y machaqueo de neumáticos usados.

Por último, conectan el aislamiento de paredes dobles. Una pared doble está constituida por dos paredes simples, separadas entre sí o conectadas por distintos puntos de unión. La eficacia de una pared doble será mayor cuantos menos puntos de conexión haya entre ellas. Lo ideal es que no existan puntos de conexión.

Silenciadores.

Son elementos que se colocan en las conducciones de gases, a la entrada y salida de los conductos para amortiguar el ruido producido por las turbulencias.

Suelen ser de tres tipos:

- **Disipativos:** los disipativos absorben la energía utilizando materiales absorbentes como fibra de vidrio o espumas de poliuretano.
- **Reactivos:** los reactivos provocan la reflexión de la energía sonora al variar la sección de los conductos.
- **Disipativos-reactivos:** combinan las características de los anteriores

Los silenciadores acústicos son elementos que se intercalan en los conductos por donde fluye un gas. Su misión es la de reducir al máximo el ruido transmitido del aire que pasa a través de ellos. Un silenciador acústico debe escogerse utilizando los siguientes criterios de selección.

La atenuación acústica debe ser la mayor posible, no solo a nivel global, sino también espectralmente.

Dependiendo de la velocidad del gas, se exigirán unas condiciones aerodinámicas especiales.

Los materiales que componen el silenciador acústico vendrán determinados por la temperatura y la presión del gas. La durabilidad del conjunto dependerá de la calidad del material seleccionado.

La geometría y dimensiones del silenciador vendrán determinados en cada caso por el espacio disponible, el caudal y la pérdida de carga. Hay situaciones en que el volumen está muy limitado, por ejemplo en el caso de los escapes de aire comprimido.

Un silenciador acústico puede describirse como un filtro acústico que se inserta en conductos que transportan fluidos, escapes de fluidos o en admisión a equipos que trasiegan fluidos, con objeto de reducir los niveles de emisión sonora hacia ambientes exteriores o en otras zonas del circuito por donde se realiza el transporte del fluido. Este tipo de filtro acústico es de aplicación a una gran variedad de casos y situaciones donde la reducción de los niveles de ruido provocado por el transporte de estos gases se hace imprescindible: turbinas de gas, motores diesel, compresores, torres de refrigeración, ventiladores, plantas de energía, supresores, líneas de transporte de gases, scrubbers, refinerías, sistemas de climatización, etc.

Los silenciadores se clasifican en función de su forma de operar, en reactivos, disipativos y de materiales porosos, pudiendo un mismo silenciador operar utilizando las modalidades reactivos - disipativos.

Silenciadores reactivos

Son conocidos en la literatura técnica también por “emufflers” y “silencer”. Son utilizados para el control de sonidos con un espectro de baja frecuencia.

Operan por reflexión, esto es, una onda sonora que se mueva a través de una conducción llega a una discontinuidad, donde la impedancia acústica es mucho más alta o mucho más baja que la impedancia característica del conducto. En consecuencia, sólo una pequeña parte de la energía fluye a través de la discontinuidad, el resto de la energía se convierte en una onda reflejada, que se origina en la discontinuidad y vuelve en dirección a la fuente.

Los silenciadores reactivos son utilizados frecuentemente cuando el ruido que debe reducirse contiene bien tonos puros a frecuencias fijas, o bien en el margen de frecuencias bajas. Es aconsejable también su utilización para operar con fluidos calientes, sucios o a velocidades elevadas.

El costo de fabricación no es alto y requieren poco mantenimiento. No obstante, tienen la dificultad de su gran dificultad de diseño.

Los silenciadores reactivos pierden su efectividad cuando se utilizan en conductos de gran diámetro y a altas frecuencias.

Silenciadores disipativos

Son conocidos vulgarmente en la literatura anglosajona por “attenuator”; se utiliza para el control de ruido a media y alta frecuencia. Operan por absorción de una gran parte de la energía incidente en el interior de los conductos por transformación calorífica.

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Esta propuesta realizada, se espera tener los siguientes resultados.

- Establecer claramente cuáles son sus actividades diarias, de los estudiantes que tengan conciencia de lo importante que es prestar mayor atención a su rendimiento académico.
- Dar prioridad a las actividades académicas respecto a las de entretenimiento.
- Establecer tiempos de acceso a las redes sociales y cumplir con ellos, para no interrumpir o no dar tiempo a las actividades escolares.
- Recomendar a los profesores establecer contacto con los estudiantes a través de las redes sociales para actividades de tipo académico.
- Hacer del conocimiento de los alumnos las condiciones legales del uso de las redes sociales.
- Explicar a los alumnos que el uso de las redes sociales si influye en su desempeño académico.
- Informar a los alumnos que el uso excesivo de las redes sociales puede afectar su estado físico, emocional, social y cultural.
- Aclarar cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales para fines académicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acofi. (2015). LOCALIZACIÓN CONTINUA UNIDIMENSIONAL: UNA. Bucaramanga: UIS.
- Alegsa, L. (27 de julio de 2011). Diccionario de tecnología. Recuperado el 26 de julio de 2017, de Diccionario de tecnología: <http://www.alegsa.com.ar/Dic/facebook.php>
- Alonso, C.M.; Gallego, D.L. y Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje. Procedimiento y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Arellano, N. (2015). Clase invertida: una experiencia en la enseñanza de la programación. Corrientes: UNSL.
- Baggini, E. (2011). Aportes a la teoría del aprendizaje. *Grupo Interamericano de Reflexion Científica*, 3.
- Baquero, R. (2013). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Argentina: Aique Grupo Editor S.A.
- Camero F; Martín B & Herrero J. (2015). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 616.
- Cenich, & Santos. (2012). Estrategias de Aprendizaje Colaborativo mediante redes virtuales. Chile.
- Chavez, A. (2013). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY. *Revista Educación*, 59-65.
- Chavez, A. (2013). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY. *Revista Educación*, 59-65.
- El Universo. (3 de Mayo de 2015). El 'aula invertida' se aplica en un plantel de Guayaqui. pág. 1.
- Flores, M. (2010). *La Influencia del Programa Ternura en la Educación Inicial de niños y niñas de 3 meses a 3 años de edad que son atendidos en el Centro Nacional de Registro del Departamento de San Salvador*. . San Salvador: Francisco Gavidia.
- Frank, A. G. (2015). *Teoría de la dependencia*. Utah: UU.
- Gamarra, L. (2012). Aprendizaje invertido. Monterrey: Tecnológico de Monterrey.

- García, A. (2017). El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. Madrid: Universidad de Madrid.
- Guido, D. (19 de Abril de 2017). Facebook y Whatsapp son las redes sociales más usadas por los españoles. *Facebook y Whatsapp son las redes sociales más usadas por los españoles*, págs. <http://www.marketingnews.es/internacional/noticia/1105772028505/facebook-y-whatsapp-redes-sociales-mas-usadas-espanoles.1.html>.
- Kolb. (1976). *Learning Style Inventory Technical Manual*. Boston, Massachusetts: McBer and Company.
- Lamine, S. M. (2013). *Libro Blanco de la Dependencia elaborado por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, el Consejo de Europa* . España: UCM.
- Lòpez, Ordóñez, Hernández, & Navarro. (2013). Redes virtuales en centros. Bolivia.
- Luque, & Lalueza. (2013). Aprendizaje Colaborativo y habilidades sociales en entornos virtuales. Bogota.
- Martín , & Boeck. (2012). Habilidades y estrategias para el desarrollo del Aprendizaje Colaborativo. Chile.
- Monarca. (2013). Inclusión educativa a través del aprendizaje colaborativo. . Guatemala.
- Muñoz, Serrano, & Marín. (2014). Habilidades y estrategias para el desarrollo del Aprendizaje Colaborativo. Cuba.
- Onetti. (2012). El aprendizaje colaborativo. Chile.
- Rodríguez, Gómez, & Sanjosé. (2011). Habilidades y estrategias para el desarrollo del Aprendizaje Colaborativo. Chile.
- Ruy, M. M. (2013). *Dialéctica de la dependencia*. México: Era.
- Sampascual, Navas, & Castejón. (2014). Inclusión educativa a través del aprendizaje colaborativo. Cali.
- Sandoval, C. (15 de abril de 2015). Facebook es la red social más utilizada en el Ecuador y no tiene competencia. *El Comercio*, págs. <http://www.elcomercio.com/tendencias/facebook-redessociales-ecuador-inec-usuarios.html>.

Sanmartín, O. (6 de Mayo de 2016). El profesor que rebobina la clase. Cali.

Smith, K. (8 de agosto de 2016). *Blog de Brandwath*. Recuperado el 20 de julio de 2017, de Blog de Brandwath: <https://www.brandwatch.com/es/2016/08/96-estadisticas-redes-sociales-2016/>

Tags. (21 de agosto de 2014). *Rincon del cuidador*. Recuperado el 26 de julio de 2017, de Rincon del cuidador: <http://www.elrincondelcuidador.es/blog/introduccion-la-dependencia/>

Villasana, & Dorrego. (2014). Aprendizaje Colaborativo y habilidades sociales en entornos virtuales. Cali.

ANEXOS

MODELO DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.- ¿Qué uso le da Ud., al Internet?.

- Búsqueda de información ()
- Investigación de tareas ()
- Chat ()
- Uso red social ()

2.- ¿De qué red social es Ud., miembro?

- Facebook ()
- Twitter ()
- Instagram ()
- Whatsapp ()

3.- ¿Utiliza las redes sociales en clases?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

4.- ¿Cree Ud., que las redes sociales han afectado de alguna manera en su rendimiento académico?.

- SI ()
- NO ()

5.- ¿Posterga tareas escolares por estar conectado en alguna red social?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

6.- ¿Utiliza alguna red social para la publicación de actividades escolares y como medio de comunicación para estar informado sobre dichas actividades)

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

7.- ¿Posterga tareas escolares por estar conectado en alguna red social?.

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

8.- ¿Sus padres le controlan el uso de las redes sociales?.

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

MODELO DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.- ¿Cree Ud., que el uso sin medida de las redes sociales (Facebook, Whatsapp, twitter y otros) es un distractos para los deberes de los estudiantes?.

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

2.- ¿Las redes sociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?.

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

3.- ¿Cree Ud., que las redes sociales tienen consecuencias negativas en los estudiantes?.

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

4.- ¿El uso del internet desmesurado causa adicción en los estudiantes?.

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

5.- ¿El uso de las redes sociales (Facebook y Whatsapp) por parte de los estudiantes genera muchos problemas en la familia y en el plantel educativo?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

6.- ¿Ud., como educador les da a conocer a sus estudiantes las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales?.

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

7.- ¿Qué red social es más visitada por los estudiantes?.

- Facebook ()
- Twitter ()
- Instagram ()
- Whatsapp ()

8.- ¿Conversa con los padres de familia acerca de los efectos negativos que produce el uso en demasía de las redes sociales?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

MODELO DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.- ¿Conoce Ud., los efectos de dependencia de las redes sociales Facebook, Whatsapp en sus hijos?

- SI ()
- NO ()
- UN POCO ()

2.- ¿Controla a sus hijos el uso de las redes sociales?.

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

3.- ¿Cree Ud., que el uso de las redes sociales tiene algún impacto en el rendimiento académico de sus hijos?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

4.- ¿Aconseja a sus hijos sobre el uso de las redes sociales (Facebook y Whatsapp)?.

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

5.- ¿Controla Ud., la cantidad de tiempo que emplean sus hijos en las redes sociales?.

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

6.- ¿Acude al plantel educativo de su hijo a conocer sobre el rendimiento académico?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

7.- ¿Conoce Ud., a los amigos que posee su hijos (a) en las redes sociales Facebook y whatsapp?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

8.- ¿Considera Ud., a su hijo(a) una persona adicta a las redes sociales).

- SI ()
- NO ()

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

1.- ¿Qué uso le da Ud., al Internet?

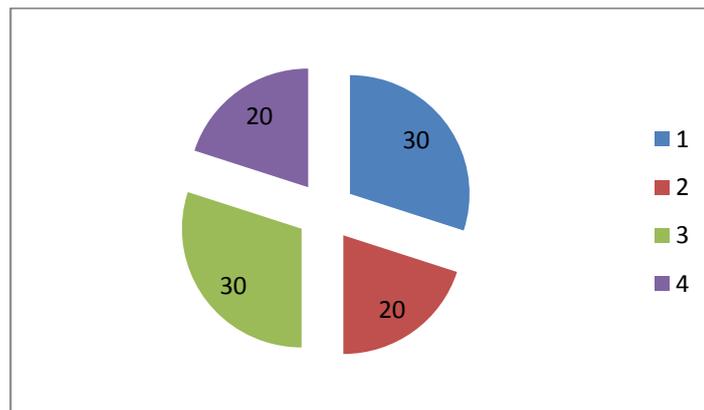
Tabla # 1: Uso Internet

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Búsqueda de información	12	30
Investigación de tareas	8	20
Chat	10	30
Uso redes sociales	10	20
Total	40	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 1: Uso Internet



Análisis de datos.

Los estudiantes 30% manifiestan que ellos el uso que le dan al internet es búsqueda de información, 20% responde investigación de tareas, 30% utilizan en el chat y el 20% manifiestan uso de las redes sociales.

Interpretación de datos.- Los estudiantes le dan diferentes al uso del internet, tanto para búsqueda de información, realizar tareas, uso del chat y redes sociales.

2.- ¿De qué red social es Ud., miembro activo?

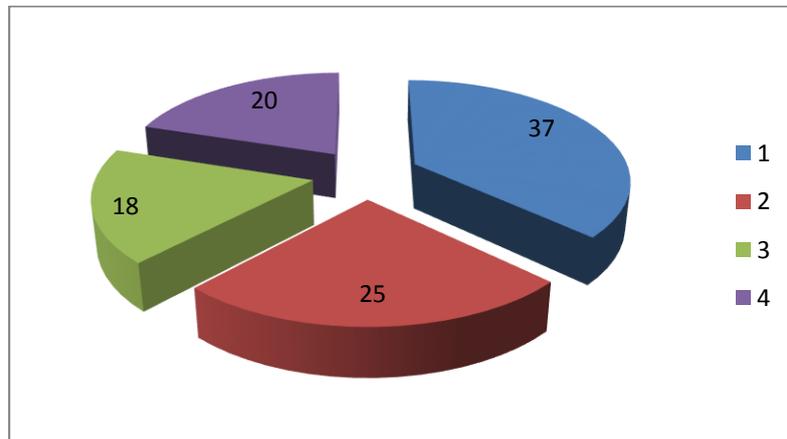
Tabla # 2: Miembro activo

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Facebook	15	37
Whatsapp	10	25
Twitter	7	18
Instagram	8	20
Total	40	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 2: Miembro activo



Análisis de datos.

Los estudiantes 37% de la red social que son miembros activos es del Facebook, 25% responden del Whatsapp, 18% del twitter y el 20% Instagram.

Interpretación de datos.

Los estudiantes una mayoría son miembros activos de las redes sociales Facebook y Whatsapp en menor escalara Twitter e Instagram

3.- ¿Utiliza las redes sociales en clases?

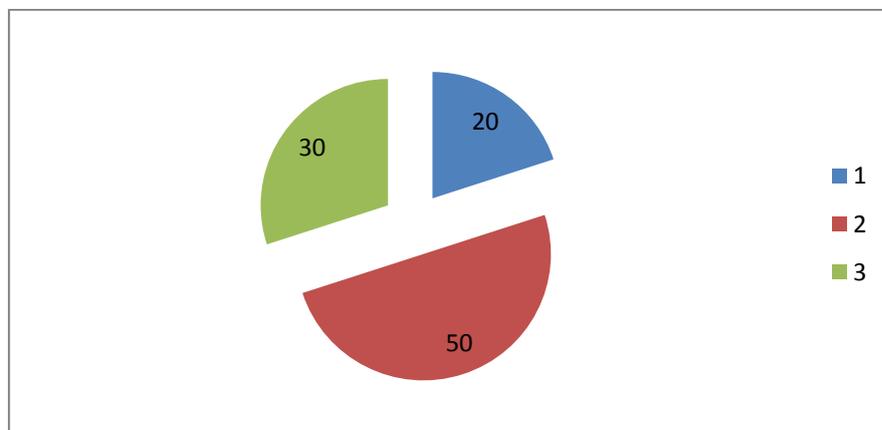
Tabla # 3: Redes sociales en clase

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	20
NO	20	50
A VECES	12	30
Total	40	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 3: Redes sociales en clase



Análisis de datos.

El 20% de los estudiantes manifiestan que ellos si utilizan en clases las redes sociales, 50% responden no las utilizan en clases y el 30% responden a veces.

Interpretación de datos.

Si hay estudiantes que utilizan las redes sociales en clases.

4.- ¿Cree Ud., que las redes sociales han afectado de alguna manera en su rendimiento académico?

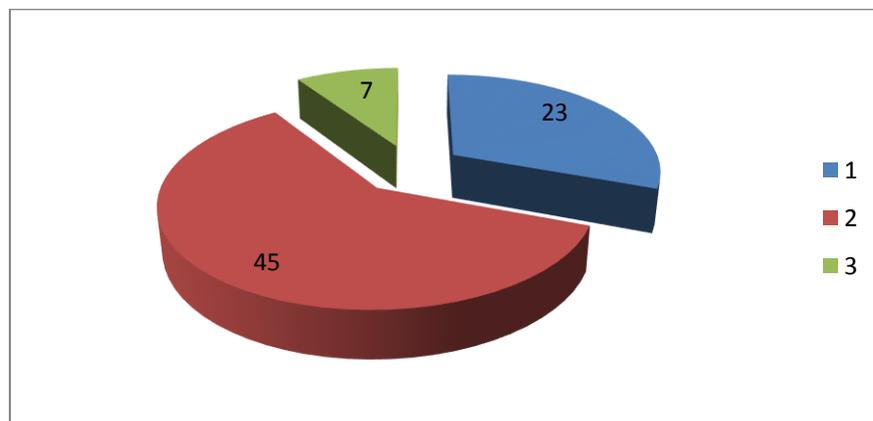
Tabla # 4: Rendimiento académico

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	45
NO	9	23
UN POCO	3	7
Total	40	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 4: Rendimiento académico



Análisis de datos.

45% de los estudiantes si creen que las redes sociales si han afectado de alguna manera el rendimiento académico, 23% responden no y el 7% un poco.

Interpretación de datos.

Las redes sociales si ha afectado a los estudiantes en su rendimiento académico.

5.- ¿Posterga tareas escolares para estar conectado a alguna red social?

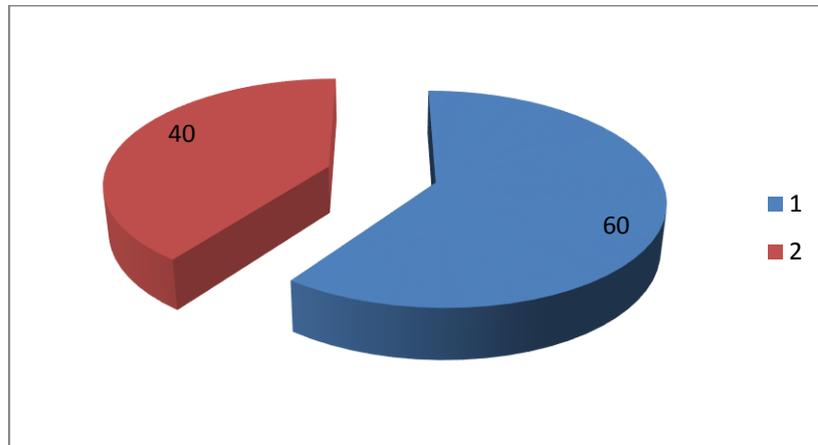
Tabla # 5: Posterga tareas escolares

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	60
NO	16	40
Total	40	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 5: Posterga tareas escolares



Análisis de datos.

El 60% de los estudiantes manifiestan que ellos si postergan las tareas por estar conectados en las redes sociales, 40% responden no.

Interpretación de datos.

Los estudiantes una mayoría postergan hacer sus tareas por estar conectados a las redes sociales.

6.- ¿Utiliza alguna red social para la publicación de actividades escolares y como medio de comunicación para estar informado sobre dichas actividades?

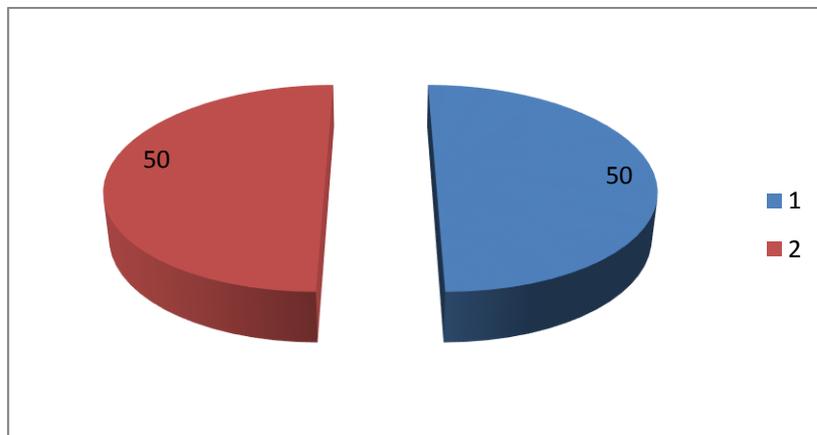
Tabla # 6: Publicación de actividades

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	50
NO	20	50
Total	40	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 6: Publicación de actividades



Análisis de datos.

50% de los estudiantes encuestados si utilizan alguna red social para publicar actividades escolares y como medio de comunicación para estar informados sobre dichas actividades, 50% responden no las utilizan para estas actividades.

Interpretación de datos.

No todos los estudiantes utilizan las redes sociales para publicar actividades escolares ni como medio de comunicación para estar informados de dichas actividades educativas.

7.- ¿Sus padres le controlan el uso de las redes sociales Facebook, Whatsapp entre otros?

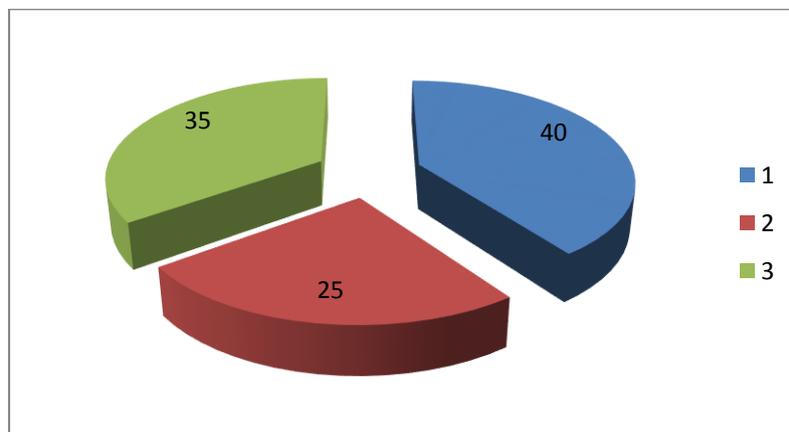
Tabla # 7: Control uso de redes sociales

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	40
NO	10	25
A VECES	14	35
Total	40	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 7: Control uso de redes sociales



Análisis de datos.

La respuesta del 40% de los estudiantes encuestados, sus padres si les controlan el uso de las redes sociales, el 25% responden no les controlan y el 35% a veces.

Interpretación de datos.

NO todos los padres de familia controlan a sus hijos el uso de las redes sociales.

8.- ¿Cree Ud., que el internet sin medida es un distractor para realizar sus tareas escolares?

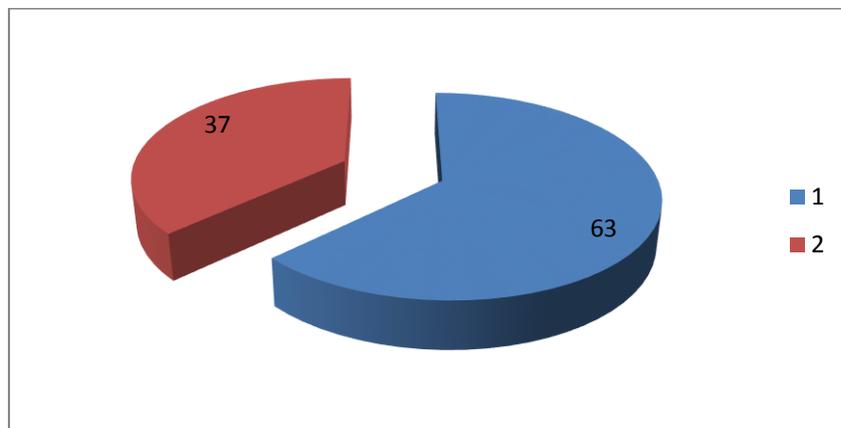
Tabla # 8: Distractor de tareas

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	63
NO	15	37
A VECES	-	-
Total	40	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 8: Distractor de tareas



Análisis de datos.

Para el 63% de los estudiantes encuestados el internet sin medida si es un distractor para realizar las tareas escolares, 37% responden no

Interpretación de datos.

El internet sin medida si es considerado un distractor en los estudiantes para realizar las tareas escolares.

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

1.- ¿Cree Ud., que las redes sociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

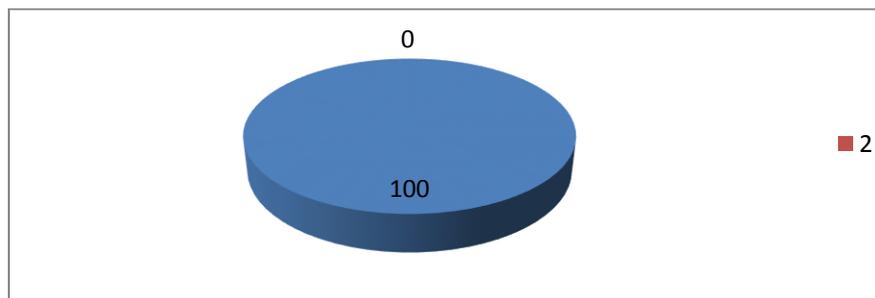
Tabla # 9: Influencia redes sociales en rendimiento académico

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100
NO	-	-
A VECES	-	-
Total	6	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 9: Influencia redes sociales en rendimiento académico



Análisis de datos.

Los docentes 100% si creen que las redes sociales influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación de datos.

Las redes sociales si influye en el rendimiento de los educandos.

2.- ¿En la actualidad existe de parte de los estudiantes dependencia de las redes sociales en especial Facebook y whatsapp?

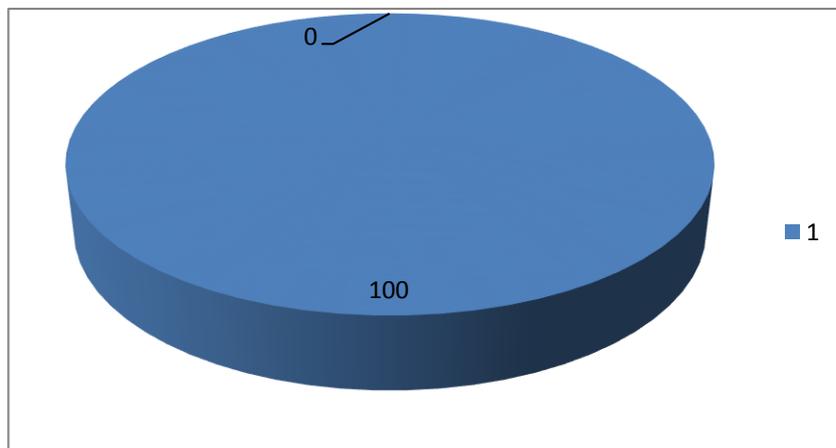
Tabla # 10: Dependencia redes sociales

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100
NO	-	-
A VECES	-	-
Total	6	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 10: Dependencia redes sociales



Análisis de datos.

100% de los docentes manifiestan que si existe de parte de los estudiantes dependencia a las redes sociales.

Interpretación de datos.

Si hay de parte de los estudiantes dependencia a las redes sociales.

3.- ¿Cree Ud., que las redes sociales tienen consecuencias negativas en los estudiantes?

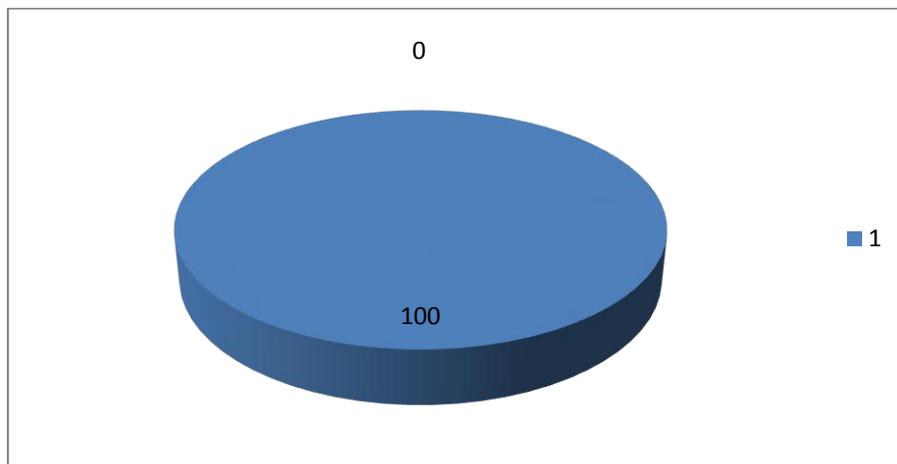
Tabla # 11: Consecuencias negativas

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100
NO	-	-
A VECES	-	-
Total	6	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 11: Consecuencias negativas



Análisis de datos.

Los docentes 100% si creen que las redes sociales traen consecuencias negativas en los estudiantes.

Interpretación de datos.

Las redes sociales si tienen consecuencias negativas en los estudiantes.

4.- ¿El uso del Internet por parte de los estudiantes genera problemas en la familia y en el plantel educativo?

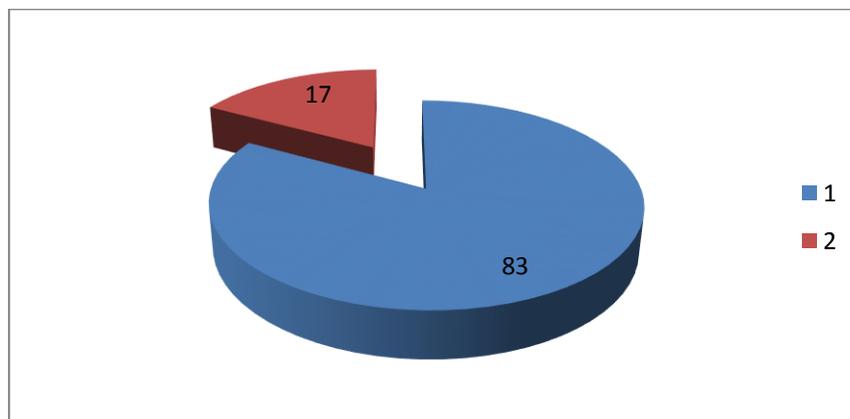
Tabla # 12: Problemas en la familia

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	83
NO	-	-
A VECES	1	17
Total	6	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 12: Problemas en la familia



Análisis de datos.

Para el 83% de los estudiantes el uso del internet por parte de los estudiantes genera muchos problemas en la familia y en el plantel educativo, 17% responden a veces.

Interpretación de datos.

El uso del internet por parte de los estudiantes genera problemas en la familia y en el plantel educativo.

5.- ¿El uso del internet desmesurado causa adicción en los estudiantes?

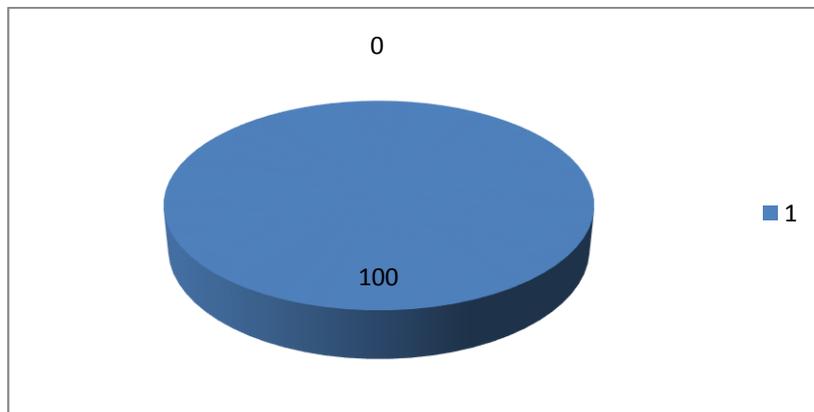
Tabla # 13: Adicción

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100
NO	-	-
A VECES	-	-
Total	6	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 13: Adicción



Análisis de datos.

Para el 100% de los docentes el uso desmesurado del internet si causa adicción en los estudiantes.

Interpretación de datos.

El uso del internet desmesurado si causa adicción en los estudiantes.

6.- ¿Ud., como docente da a conocer las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales a sus estudiantes?

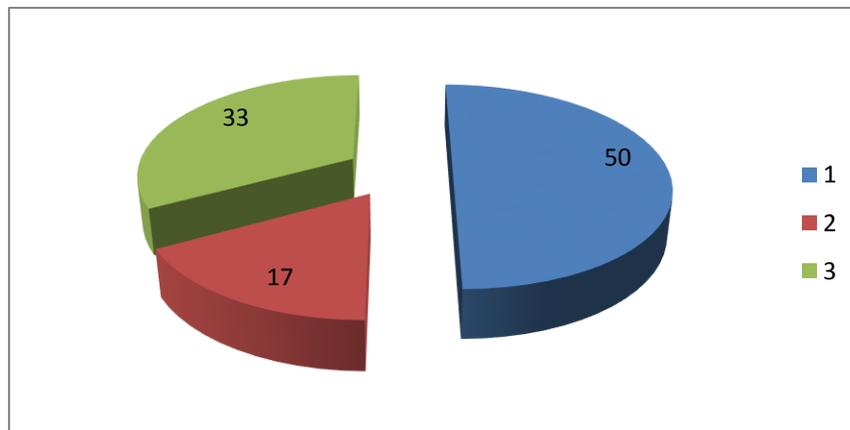
Tabla # 14: Ventajas y desventajas redes sociales

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	50
NO	1	17
A VECES	2	33
Total	6	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 14: Ventajas y desventajas redes sociales



Análisis de datos.

50% de los docentes manifiestan que ellos si dan a conocer las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales, 17% responden no y el 33% a veces.

Interpretación de datos.

No todos los docentes dan a conocer las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales.

7.- ¿Qué red social es más visitada por los estudiantes?

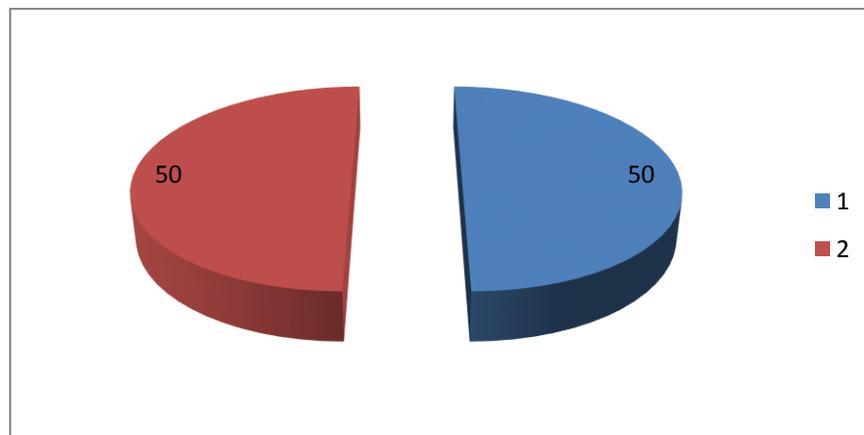
Tabla # 15: Red social más visitada

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
FACEBOOK	2	50
WHASSAPP	2	50
TWITTER	-	-
INSTAGRAM	-	-
Total	6	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 15: Red social más visitada



Análisis de datos.

50% de los docentes manifiestan que las redes sociales más visitadas por los estudiantes es Facebook y el 50% whatsapp.

Interpretación de datos.

Las redes más visitadas por los estudiantes es Facebook y Whatsapp

8.- ¿Conversa con los padres de familia acerca de los efectos negativos y riesgos que produce el uso en demasía de las redes sociales?

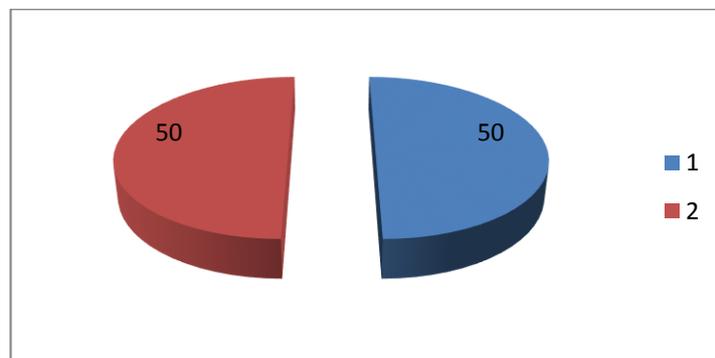
Tabla # 16: Conversa con padres de familia

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	50
NO	-	-
A VECES	3	50
Total	6	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 16: Conversa con padres de familia



Análisis de datos.- Los docentes 50% si conversan con los padres de familia acerca de los efectos negativos que produce el uso desmesurado de las redes sociales, y el 50% responden conversan a veces.

Interpretación de datos.- No todos los docentes conversan con los padres de familia acerca de los efectos negativos que produce el uso desmesurado de las redes sociales.

RESULTADOS DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

1.- ¿Conoce Ud., los efectos de dependencia de las redes sociales Facebook, Whatsapp y otros en sus hijos?

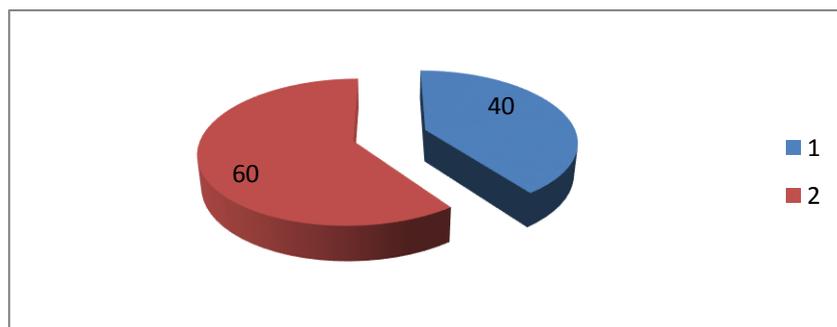
Tabla # 17: Dependencia redes sociales

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	40
NO	18	60
A VECES	-	-
Total	30	100%

Fuente: Encuestas a padres F. de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 17: Dependencia redes sociales



Análisis de datos.

Los padres de familia que si conocen los efectos de dependencia de las redes sociales Facebook y Whatsapp en sus hijos corresponde al 40%, 60% responden no conocen.

Interpretación de datos.

Hay padres de familia que desconocen los efectos de dependencia que causan las redes sociales en los estudiantes.

2.- ¿Controla a sus hijos el uso de las redes sociales?

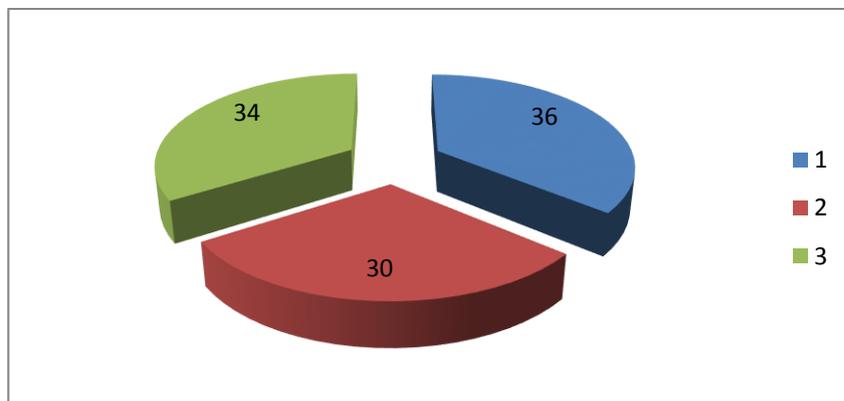
Tabla # 18: Control redes sociales

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	36
NO	9	30
A VECES	10	34
Total	30	100%

Fuente: Encuestas a padres F. de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 18: Control redes sociales



Análisis de datos.

36% de los padres de familia encuestados si les controlan a sus hijos las redes sociales, 30% responden no les controlan y el 34% manifiestan a veces.

Interpretación de datos.

Hay padres de familia que han descuidado controlar a sus hijos el uso de las redes sociales.

3.- ¿Cree UD., que el uso de las redes sociales tiene algún impacto en el rendimiento académico de sus hijos?

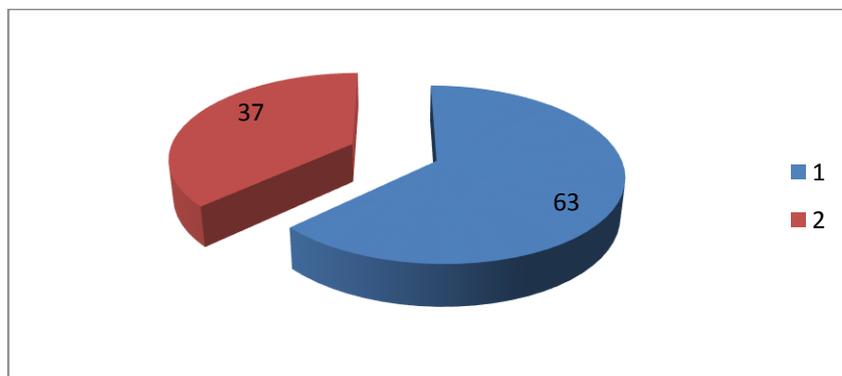
Tabla # 19: Impacto rendimiento académico

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	63
NO	11	37
A VECES	-	-
Total	30	100%

Fuente: Encuestas a padres F. de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 19: Impacto rendimiento académico



Análisis de datos.

63% de los padres de familia manifiestan que las redes sociales si tiene algún impacto en el rendimiento académico de sus hijos, 37% responden no tiene ningún impacto.

Interpretación de datos.

Los padres de familia no todos creen que las redes sociales tengan impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.- ¿Aconseja a sus hijos sobre el uso de las redes sociales Facebook y Whatsapp?

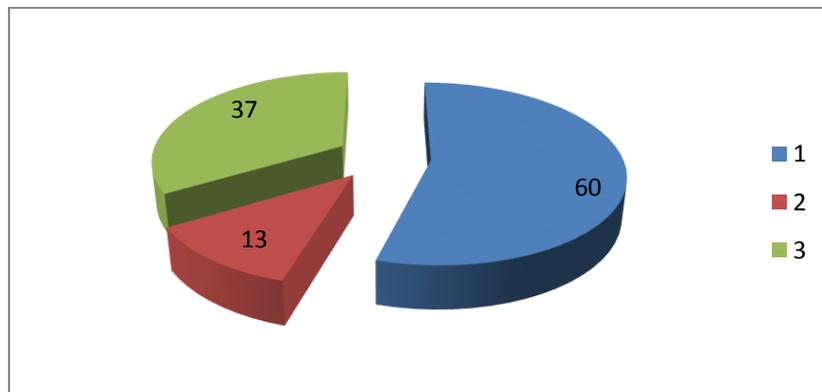
Tabla # 20: Aconseja a hijos

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	60
NO	4	13
A VECES	8	37
Total	30	100%

Fuente: Encuestas a padres F. de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 20: Aconseja a hijos



Análisis de datos.

60% de los padres de familia si aconseja a sus hijos sobre el uso de las redes sociales, 13% responden no aconsejan y el 37% a veces.

Interpretación de datos.

No todos los padres de familia aconsejan a sus hijos sobre el uso de las redes sociales.

5.- ¿Controla Ud., la cantidad de tiempo que emplean sus hijos en las redes sociales?

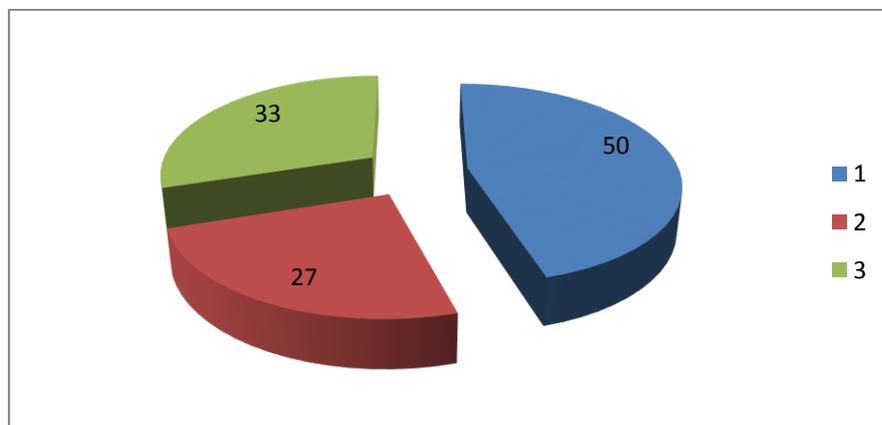
Tabla # 21: Cantidad de tiempo redes sociales

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	50
NO	8	27
A VECES	7	23
Total	30	100%

Fuente: Encuestas a padres F. de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 21: Cantidad de tiempo redes sociales



Análisis de datos.

50% de los padres de familia si controlan la cantidad de tiempo que emplean sus hijos en las redes sociales, 27% no los controlan y el 23% responden a veces.

Interpretación de datos.

Hay padres de familia que se han descuidado de controlar el tiempo que sus hijos pasan en las redes sociales.

6.- ¿Acude al plantel educativo a conocer sobre el rendimiento académico de su hijos(a)?

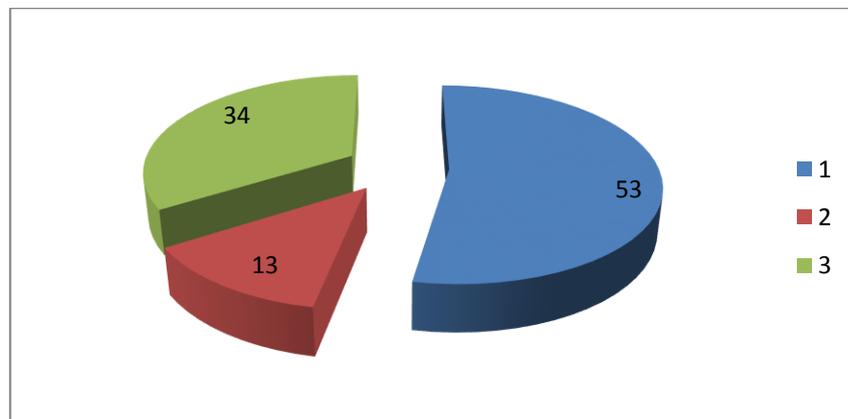
Tabla # 22: Conocer rendimiento académico

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	53
NO	4	13
A VECES	10	34
Total	30	100%

Fuente: Encuestas a padres F. de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 22: : Conocer rendimiento académico



Análisis de datos.

Los padres de familia 53% si acuden al plantel educativo donde estudian sus hijos a conocer de cómo va el rendimiento académico de ellos, 13% no acuden y el 34% responden a veces.

Interpretación de datos.

NO todos los padres de familia tienen la preocupación de acudir al plantel educativo donde estudia su hijo a preguntar sobre su rendimiento académico.

7.- ¿Conoce Ud., algunos amigos que posee su hijo(a) en las redes sociales Facebook y Whatsapp?

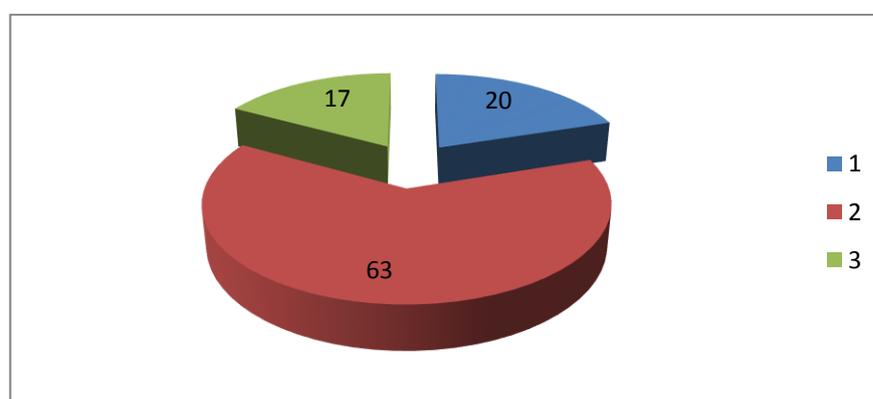
Tabla # 23: Conoce amigos hijo

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	20
NO	19	63
ALGUNOS	5	17
Total	30	100%

Fuente: Encuestas a padres F. de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 23: Conoce amigos hijo



Análisis de datos.

Solo el 20% de los padres de familia encuestados si conocen los amigos que posee su hijo en las redes sociales, 63% la mayoría no conocen y el 17% responde algunos.

Interpretación de datos.

Los padres de familia son pocos los que conocen los amigos de sus hijos que tienen en las redes sociales.

8.- ¿Considera Ud., a su hijo(a) una persona adicta a las redes sociales?

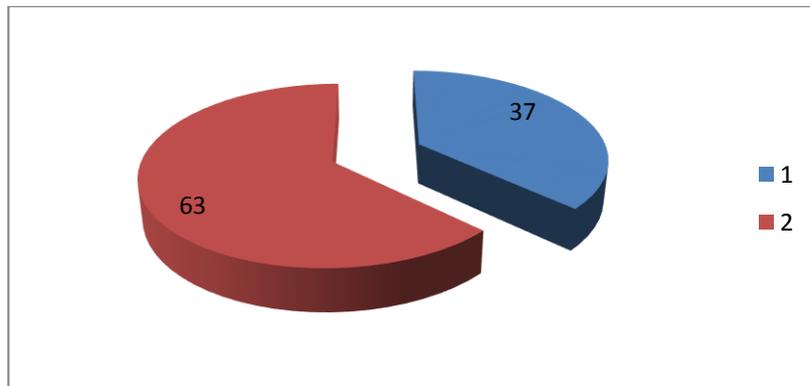
Tabla # 24: Persona adicta

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	37
NO	19	63
Total	30	100%

Fuente: Encuestas a padres F. de la U. Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Elaborado por: Andrea Fabiola Alvarado Mariscal

Gráfico # 24: Persona adicta



Análisis de datos.

37% de los padres de familia si consideran que su hijo(a) es adicto a las redes sociales, 63% responden no los consideran adictos a las redes sociales.

Interpretación de datos.

Los padres de familia algunos si consideran a sus hijos adictos a las redes sociales.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General	Objetivo General	Hipótesis Generales	Variable independiente	Variable dependiente
¿Cómo la dependencia de las redes sociales de Facebook y whatsapp y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes?	Determinar la dependencia de las redes sociales de Facebook y whatsapp y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.	Si se controla la dependencia a las redes sociales de Facebook y whatsapp se reducirá el impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes	Dependencia a las redes sociales de Facebook y whatsapp	Rendimiento académico
Subproblemas o derivados	Objetivos específicos	Subhipótesis o derivadas	Variable	Variable
¿De qué manera el uso excesivo de Facebook y whatsapp influyen en la distribución del tiempo para las actividades escolares?	Demostrar que el uso excesivo de Facebook y whatsapp influyen en la distribución del tiempo para las actividades escolares.	Si se controla el uso excesivo de Facebook y whatsapp se garantizara la distribución del tiempo para las actividades escolares.	El uso excesivo de Facebook y whatsapp	Las actividades escolares
¿Qué influencia tiene el uso excesivo de Facebook y whatsapp en la realización de las tareas escolares?	Conocer la influencia que tiene el uso excesivo de Facebook y whatsapp en la realización de las tareas escolares	Si se dosifica el uso excesivo de Facebook y whatsapp se garantizara la realización de las tareas escolares.	Dosifica el uso excesivo de Facebook y whatsapp	Realización de las tareas escolares.
¿De qué manera se podría contribuir con charlas de capacitación para utilizar las redes sociales de Facebook y whatsapp que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	Contribuir con charlas de capacitación para utilizar las redes sociales de Facebook y whatsapp que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	Con las charlas de capacitación contribuirá a que los estudiantes utilicen las redes sociales de manera óptima y de esta manera mejoren su rendimiento académico	Charlas de capacitación	Rendimiento académico