



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL SUAREZ SEMINARIO”, CANTÓN PUEBLO VIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

BRICIO MOREJÓN ALEXANDRA ELSA

TUTORA

LCDA. DANIA ACOSTA LUIS, MSC.

LECTOR

LCDO. LUPERÓN TERRY MIGUEL, MSC.

BABAHOYO – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo:

Al principal motivo de mi vida **“MI DIOS TODO PODEROSO”** quien me ha permitido alcanzar una de mis metas pese a los momentos difíciles que he pasado y por no dejarme desmayar e impulsarme a seguir adelante mediante sus oraciones.

A mis queridos padres que se han esforzado por darme el mejor legado que un padre puede brindarles a sus hijos una educación integral de calidad desde el momento que tuve noción para entender las cosas hasta la actualidad.

A mis hermanas(os) que me brindaron su apoyo y sustento y sustento también aquellas personas que confiaron en mí.

BRICIO MOREJÓN ALEXANDRA ELSA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

AGRADECIMIENTO

El autor deja en constancia de su agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, a la Carrera de Educación Básica.

A los docentes que profesionalmente y sin egoísmo alguno nos impartieron sus conocimientos oportunamente.

A mi director de tesis al Dr. Jacinto Muñoz, a todas aquellas personas e instituciones que en menor o mayor grado me contribuyeron con información y sus conocimientos para la feliz culminación del presente trabajo.

BRICIO MOREJÓN ALEXANDRA ELSA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **BRICIO MOREJÓN ALEXANDRA ELSA**, portadora de la cédula de ciudadanía 120612496-6, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL SUAREZ SEMINARIO”, CANTÓN PUEBLO VIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


BRICIO MOREJÓN ALEXANDRA ELSA
C.I. 120612496-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DELA TUTORA DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 16 de Octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **14-julio-2017** mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017** certifico que la Sra. **BRICIO MOREJÓN ALEXANDRA ELSA.**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL SUAREZ SEMINARIO", CANTÓN PUEBLO VIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



LCDA. DANIA ACOSTA LUIS, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LECTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 18 de Octubre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **14-julio-2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que la Sra. **BRICIO MOREJÓN ALEXANDRA ELSA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL SUAREZ SEMINARIO", CANTÓN PUEBLO VIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


LCDO. LUPERÓN TERRY MIGUEL, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.

vi



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL URKUND



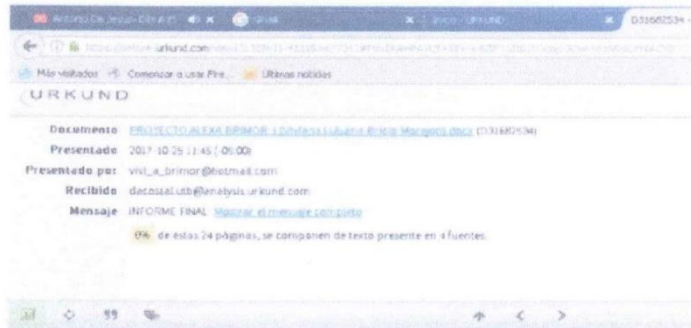
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA




INFORME FINAL DEL URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. **BRICIO MOREJÓN ALEXANDRA ELSA**, cuyo tema es: **HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL SUAREZ SEMINARIO”, CANTÓN PUEBLO VIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **8%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


LCDA. DANIA ACOSTA LUIS, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL SUAREZ SEMINARIO", CANTÓN PUEBLO VIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: BRICIO MOREJÓN ALEXANDRA ELSA


OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:


8,66

EQUIVALENTE A:

May Bueno

TRIBUNAL:


LCDA. SANDRA TOBAR VERA MSC.
DELEGADO DEL DECANO


LCDA. SÁNCHEZ SALAZAR TANYA MSC.
DELEGADO (A) DEL COORDINADOR
DE LA CARRERA


LCDA. DINORA CARPIO VERA MSC.
DELEGADO (A) DEL CIDE


AB. ISÉLA FERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE ELECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN	vi
INFORME FINAL DEL URKUND	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	viii
TABLA DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiv
1. INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional	5
1.2.3. Contexto Institucional.....	7
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	8
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.4.1. Problema general	9
1.4.2. Problema Específicos.....	9
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.6. JUSTIFICACIÓN	10
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	12
1.7.1. Objetivo general.....	12
1.7.2. Objetivos específicos	12
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO	13
2.1. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.1. Marco conceptual.....	13
2.1.2. Marco referencial	52

2.1.2.1.	Antecedentes de la investigación.....	52
2.1.3.	Postura teórica.....	54
2.2.	HIPÓTESIS.....	55
2.2.1.	Hipótesis general.....	55
2.2.2.	Sub-hipótesis o derivadas	55
2.2.3.	Variables	56
CAPITULO III RESULTADOS LA INVESTIGACIÓN.....		57
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.....	57
3.1.1.	Análisis e interpretación de datos	58
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	67
3.2.1.	Conclusiones específicas	67
3.2.2.	Conclusiones generales.....	68
3.3.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	68
3.3.1.	Recomendaciones específicas.....	68
3.3.1.	Recomendaciones generales	69
CAPITULO IV PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN		70
4.1.	PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	70
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	70
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	71
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	71
4.1.3.1.	Antecedentes	71
4.1.3.2.	Justificación	72
4.2.	OBJETIVOS	72
4.2.1.	Objetivo general.....	72
4.2.2.	Objetivos específicos	73
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	73
4.3.1.	Título.....	73
4.3.2.	Componentes.....	73
4.4.	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	92

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Linkografía

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra.....	57
Tabla 1: Atención.....	58
Tabla 2: Distraído.	59
Tabla 3: Seguir instrucciones.....	60
Tabla 4: Distraído.	61
Tabla 5: Problemas de aprendizaje.	62
Tabla 6: Juegos de recreación.	63
Tabla 7: Pérdida de objetos.....	64
Tabla 8: Falta de atención.	65
Tabla 9: Focalizar atención.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Atención.....	58
Gráfico 2: Distraído.	59
Gráfico 3: Seguir instrucciones.....	60
Gráfico 4: Distraído.	61
Gráfico 5: Problemas de aprendizaje.	62
Gráfico 6: Juegos de recreación.	63
Gráfico 7: Pérdida de objetos.....	64
Gráfico 8: Falta de atención.	65
Gráfico 9: Focalizar atención.....	66



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

El propósito del presente proyecto fue realizar una investigación sobre la hiperactividad y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa “Miguel Suarez Seminario”, del Cantón Pueblo Viejo Provincia de los Ríos. Durante el proceso de enseñanza, aprendizaje. Entre los objetivos tuvimos que diseñar estrategias que mejoren el desempeño de un estudiante hiperactividad y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

La metodología se enmarco en el paradigma cualitativo, es decir es de carácter descriptivo corresponde a los denominados proyectos de desarrollo que presentan una alternativa de solución al problema planteado. Se apoyó en las investigaciones: documental bibliográfico y de campo. La técnica utilizada fue la encuesta y la observación; para lo cual se elaboró el cuestionario considerando las variables indicadas y los objetivos de investigación.

Las encuestas realizadas a los estudiantes docentes y padres de familia de la unidad educativa de educación básica. Se pretendió que el presente proyecto logre disminuir la hiperactividad y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica y a la vez constituyan un aporte al mejoramiento del proceso de aprendizaje, a esto agregue la propuesta que se trata sobre ejercicios lúdicos y juegos; los mismo que ayudaran a mejorar la atención de un estudiante hiperactivo en el aula.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

SUMMARY

The purpose of the present project was to carry out research on hyperactivity and its influence on the learning of basic education students of the "Miguel Suarez Seminario" educational unit of the Pueblo Viejo Province of Los Ríos. During the teaching, learning process. Among the objectives we had to design strategies that improve the performance of a hyperactivity student and its influence on the learning of the students of basic education.

The methodology is framed in the qualitative paradigm, that is to say it is of a descriptive character corresponds to the so-called development projects that present an alternative solution to the problem posed. It relied on research: bibliographic and field documentary. The technique used was the survey and observation; for which the questionnaire was elaborated considering the indicated variables and the research objectives.

The surveys made to the teaching students and parents of the educational unit of basic education. It was intended that the present project reduce hyperactivity and its influence on the learning of basic education students and at the same time constitute a contribution to the improvement of the learning process, to this add the proposal that is about playful exercises and games; the same ones that will help improve the attention of a hyperactive student in the classroom.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se elabora debido a que el trastorno por Déficit de Atención debido a la hiperactividad es un problema que afecta a la población en edad escolar y que se complementa con problemas relacionados a la falta de atención que se le brinda a la hiperactividad e impulsividad que genera una dificultad en el proceso de aprendizaje, convivencia social y para realizar eficientemente las actividades diarias en las aulas.

Es necesario que los docentes, padres de familia y autoridades de las Unidades Educativas pongan más atención a este trastorno para que los estudiantes que presentan la hiperactividad puedan mejorar e ir cambiando su conducta tanto en el hogar como en la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos. Y así evitar el fracaso escolar o que se retiren definitivamente del establecimiento lo que sería un gran peligro para la sociedad.

La investigación propone talleres de capacitaciones a docentes, estudiantes y padres de familia para que tengan un mejor conocimiento sobre la hiperactividad en el aprendizaje, lo cual ayudará a que los estudiantes reconozcan su tipo de comportamiento y traten de cambiar y que los docentes y padres de familia identifiquen inmediatamente las características de este trastorno en los estudiantes.

En el **capítulo uno** del presente trabajo investigativo se detalla la idea o tema de investigación, marco contextual, para luego conocer la situación problemática por la que se encuentra pasando la institución educativa objeto de estudio, después se plantea el problema general y los sub-problemas que se encontraron durante la indagación, justificando la importancia del estudio de la problemática y los objetivos general y específicos.

En el **capítulo dos** de la investigación también se encuentra la información detallada del marco teórico de la temática a tratar con conceptos, referencia de otros autores y antecedentes, respaldados en la postura teórica que defiende la hipótesis general y específica de la indagación, detallando más adelante cada una de las variables con las que se trabajó el documento.

Por otra parte, el **capítulo tres**, se ha fundamentado el trabajo desde la ciencia, lo cual aparece consignado a los resultados obtenidos de la investigación que empleó para dicha acción pruebas estadísticas y análisis e interpretación de datos para luego continuar con las conclusiones y recomendaciones para tratar de dar solución a la problemática que se encontró durante la indagación.

Finalmente, en el **capítulo cuatro**; se describe la propuesta que está constituida de la siguiente manera: como primer punto se encuentra establecida la alternativa obtenida, luego se continúa con los aspectos básicos de la alternativa que a su vez incluye; antecedentes, justificación, objetivos generales y específicos, detallando la estructura, el título y los componentes con los que están compuestos los talleres para la elaboración del manual.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Hiperactividad y su influencia en el aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

En el artículo publicado por la Psicóloga Chilena Patricia Fernández, hallamos que Ella, manifiesta que no todos estudiantes reciben una misma enseñanza emocional porque varias los grados de hiperactividad:

Estadísticas de un conjunto de más de cien estudios ha comparado a estudiantes que han recibido aprendizaje social y emocional con otros que no lo recibieron. Los datos demuestran unas mejoras sustanciales en el comportamiento de los estudiantes que sí lo recibieron dentro y fuera del aula. No sólo dominaron habilidades como tranquilizarse y desenvolverse mejor, sino que también aprendían con más eficacia; sus notas mejoraron y, en pruebas de logros académicos, sus calificaciones fueron 14 puntos porcentuales más altas que las de estudiantes que no recibieron programas de aprendizaje social y emocional. De ello se desprende que ayudar a los niños a dominar las emociones y sus relaciones les hace ser mejores estudiantes.(Briz, 2010, pág. 2).

Investigando los estudios realizados en Murcia por el Psicólogo Diego Mármol, se llegó a detectar que los problemas de hiperactividad son frecuentes en el mundo:

El bajo rendimiento académico y el fracaso escolar son comunes entre los niños hiperactivos y una de las preocupaciones más frecuentes de los padres. Esto suele ser la consecuencia de la impulsividad, los problemas de atención, otros elementos psicopatológicos asociados, la calidad de los refuerzos ambientales y la propia capacidad para desarrollar mecanismos compensadores. No resulta extraño que, debido a las dificultades atencionales, de memoria y control ejecutivo, muestren un peor rendimiento escolar, con calificaciones más bajas, y un mayor porcentaje de casos que precisan recibir apoyo educativo especial. (Mármol, 2012, pág. 22).

En los estudios realizados por la estadounidense Ariana Scharifker, se logró encontrar que la hiperactividad se ve reflejada en niños y que la manera de ayudar es la presencia de los padres:

El trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una entidad psiquiátrica caracterizada por la inhabilidad de poner y mantener la atención, modular el nivel de actividad y moderar las acciones impulsivas; resultando un comportamiento inadecuado e inconsistente con la edad y el nivel de desarrollo. Según cifras estimadas por el Instituto Nacional de Salud Mental de Estados Unidos (NIMH) entre el 3 y el 7% de los niños tienen TDAH, es decir, aproximadamente dos millones de niños en Estados Unidos. La combinación de terapia farmacológica y terapia psicológica es en la actualidad la mejor opción de tratamiento para los pacientes con TDAH. La educación de padres, maestros, y niños ayudará a calmar los miedos, incertidumbre o culpas que entorpecen el funcionamiento familiar adecuado. (Rosenblatt, 2010, pág. 6).

En la divulgación de la tesis de grado del Venezolano Edder Gonzales, se identificó que hay muchos casos de hiperactividad en Venezuela, y que muchos de Ellos, son burlados por las autoridades:

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (por sus siglas TDAH), dada sus vinculaciones con el sistema neurológico, presenta problemas y manifestaciones concretas en la escuela. La mayoría de las veces, los padres no logran explicarles a los maestros lo que le pasa al niño, ya que no cuentan, salvo escasísimas excepciones, con información adecuada sobre la condición. o podemos de ninguna manera dejar de mencionar que por la falta de información sobre las causas, síntomas y efectos del trastorno, algunos padres han cometido muchos errores, algunos de ellos irreversibles. Así por ejemplo, frecuentemente ocurre que los padres malinterpretan rasgos de conducta que puedan parecer como reto a la autoridad.(Acosta, 2010, pág. 12)

1.2.2. Contexto Nacional

En la investigación efectuada por la Ecuatoriana Narcisca Caicedo, se logró identificar que, en Ecuador, existen un porcentaje de niños con problemas de hiperactividad:

Aproximadamente un tercio de los niños hiperactivos presentan una marcada deficiencia en el aprendizaje y un porcentaje de entre el 40 y 50% evidencian un obstinante retraso académico. Habitualmente se considera que existe una dificultad de aprendizaje cuando se da una clara discrepancia entre la edad mental del niño y/o su edad cronológica y el rendimiento académico que habría esperar de su edad. Las dificultades de aprendizaje suelen apreciarse normalmente con referencia a las tres áreas de procesamiento de la información: la respuesta, la integradora y la expresiva. Estas dimensiones del aprendizaje se designan empleando el término "perceptivo-cognitivo".(Caicedo Gavilánez, 2016, pág. 3).

En la revisión de la información realizada por la Quiteña Jessica Morocho, se constató que la hiperactividad afecta el sistema emocional de los niños y llega el caso de crearles ansiedad:

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad se caracteriza por una falta de atención del sujeto con hiperactividad e impulsividad. Es el trastorno del comportamiento que más se diagnostica en la infancia, calculándose que afecta entre un 3% y un 5% de los niños en edad escolar, y que muchas veces no es detectado a tiempo, y lo que agrava más el cuadro es que éstos niños/as son etiquetados por su misma familia y fuera de ella como insoportables, mal educados, incontrolables, por lo que son rechazados, fomentando en ellos sentimientos de rebeldía. La falta de atención es la dificultad que se tiene para regular la atención, inhibiéndose de algunos estímulos no relevantes y/o enfocando el interés demasiado intensamente sobre determinados estímulos y desinteresándose de otros que pueden ser relevantes.(Morocho, 2012, pág. 8).

En repositorio de la indagación realizada por la estudiante Carmen Rodas, de la Universidad Estatal de Milagro, se halló que en algunas instituciones educativas hay casos de niños hiperactividad y que aquello no permite un buen rendimiento de conocimiento:

La situación actual sobre trastornos por déficit de atención que se presenta en los niños en su preferencia cuenta con datos experimentales que permiten conocer con exactitud lo relacionado que esta poco interés que presentan los niños hacia sus clases la y bajo rendimiento académico que esta provoca en sus actividades XVI escolares. Ante varias limitaciones, se resumen fundamentos básicos sobre crecimiento y desarrollo infantil en los que algunos estudios recientes sobre trastornos por déficit de atención son asociados con hiperactividad los cuales está afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.(vazques, 2011, pág. 11)

Contexto Local

En la Provincia Los Ríos, existen varias Unidades Educativas que se ven afectadas con esta problemática y los docentes muchas veces no reconocen los diferentes trastornos de conducta que existe en la actualidad los mismos que pueden presentar sus estudiantes en el aula de clase, pues mucha veces los educadores piensan que son inquietos cuando en realidad los educandos presentan trastornos de conducta conocido como la hiperactividad la misma que se puede dar por varias causas, además de esto se derivan consecuencias que serán analizadas posteriormente, pues los estudiantes hiperactivos mantienen una intensa actividad motora lo cual impide que se concentren en clase afectado su aprendizaje.

:

En Babahoyo cantón de la provincia Los Ríos se debería capacitar a más docentes para que puedan tratar a estudiantes con estos trastornos de aprendizaje, e incluir en los planteles profesionales conocedores de los diferentes trastornos que afectan a los niños en edad escolar causando un bajo rendimiento académico y de esta manera dar un trato adecuado para los estudiantes como para los docentes.

1.2.3. Contexto Institucional

Al realizar varias visitas a la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, se pudo observar que existe mayor cantidad de estudiantes hiperactivos, razón por la cual el docente se siente preocupado por esta problemática que afecta a los educandos, por lo tanto, los tutores deben estar dispuestos a tomar las medidas necesarias para así orientar y apoyarlos a que se adapten al medio.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Todos los niños tienen derecho a la educación, inclusive aquellos que presentan la necesidad de un trato especial, tal y como pueden ser: niños con déficit de atención con o sin impulsividad, agresividad e hiperactividad, etc., en un momento se pensó que los niños que presentaban estas alteraciones debían ser atendidos con un personal especializado fuera del contexto educativo y alejados de los que no manifestaban conductas similares, pero poco tiempo después esta perspectiva cambió, ya que basándose en el artículo 103 de la constitución nacional antigua, los niños con alteraciones podían y debían recibir la misma educación que los demás, también pertenecer a aulas regulares sin ningún tipo de diferencia.

Lo único que no cambiaría es la atención que deben recibir por parte de especialistas, ya que, con la ayuda e intervención de ellos, se busca la mejoría o disminución de la alteración que pudiesen padecer. La implementación de este artículo contribuyó a que todas las unidades educativas, públicos y privados, aceptaran a los estudiantes con hiperactividad son: impulsividad y agresividad, pero lastimosamente no todas las Unidades educativas se apegan al reglamento.

Durante la edad preescolar es muy difícil hacer un diagnóstico definitivo del TDAH, ya que muchas son las conductas de los niños, (saltar, correr) y forman parte del comportamiento normal de la mayoría de estos pequeños en esa etapa de sus vidas. Es por ello que muchas veces, las unidades educativas o docentes pueden confundir a un niño hiperactivo con uno simplemente inquieto o travieso y no se dan cuenta que el niño puede presentar algún problema o alteración.

Es importante por lo tanto considerar, que en la actualidad existen entre los grupos que conforman el nivel preescolar, niños con problemas de déficit de atención con hiperactividad; los cuales ameritan una atención más precisa tanto fuera como

dentro del aula regular, debido a sus características propias del síndrome, tal y como lo pueden ser: la falta de concentración, dispersión e intranquilidad.

Las inquietudes planteadas anteriormente en la presente investigación, tales como: la hiperactividad de los niños a aulas regulares, la buena formación y los adecuados y novedosos conocimientos por parte de los docentes referente al tema, formaron la base para emprender una investigación, la cual tiene como punto central la problemática de cómo hace la docente del preescolar para integrar a los niños que presentan el trastorno de hiperactividad, a las actividades diarias y al grupo en general de un aula regular con otros niños que no padecen de lo mismo.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera influye la hiperactividad en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos?

1.4.2. Problema Específicos

- ¿Cómo afecta la hiperactividad en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica en la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario” del cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos?

- ¿Cuáles son los factores de la hiperactividad que potencian el aprendizaje de estudiantes de Educación Básica en la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”?
- ¿Qué guía de recuperación favorecerá el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica en la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de cualquier tipo de investigación es necesario delimitarla de una manera comprensible y lo más apegadas a los lineamientos de las expectativas planteadas de la institución, con esta indagación se permitió establecer estrategias que van a permitir potenciar la hiperactividad en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica en la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos, que es la institución que en el momento se encuentra siendo objeto de estudio, es por ello que la investigación de la problemática se la delimitó de la siguiente manera:

Línea de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la Facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Procesos didácticos.

Sub-línea de investigación: Estrategias metodológicas innovadoras.

Objeto de estudio: Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”

Campo de Acción: Educación Básica.

Lugar: Cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Tiempo: Año 2017.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Como se conoce la hiperactividad es un tema muy delicado de tratar con los padres de familia y en muchos de los casos hasta con las autoridades de las instituciones educativas, es por ello que mediante el presente trabajo se pretende analizar esta problemática para conocer los factores que de una u otra manera se encuentran afectando a los estudiantes de la Unidad Educativa que está siendo objeto de estudio, con el objetivo de buscar una solución a tiempo para que estos efectos no ocasionen más inconvenientes a los estudiantes en su aprendizaje.

Dentro de la provincia Los Ríos, el trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario” del Cantón Pueblo Viejo, porque llamó la atención una cantidad excesiva de casos de estudiantes con hiperactividad, la misma que se ha convertido en un problema continuo para los docentes de la unidad educativa por el bajo rendimiento estudiantil, por la falta de atención en clases y el mal comportamiento de los estudiantes.

La finalidad de esta investigación es poder establecer herramientas para los educadores que les permitan realizar sus clases y al mismo tiempo utilizar las metodologías adecuadas para motivarlos en el proceso de aprendizaje, siendo así beneficiados los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, los resultados obtenidos tendrán aplicación práctica ya que se iniciaran charlas de aplicación de estrategias sobre la hiperactividad y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa .

Por todo lo expuesto en los párrafos anteriores del presente documento, queda clara la importancia que tiene el análisis de la hiperactividad y cómo esta puede influir en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, del cantón Pueblo Viejo, con ello buscar una solución activa y dinámica para que los estudiantes no se sientan solos o afectados por esta situación en la que siempre salen perjudicados por su conducta.

Si la problemática persiste en la Unidad Educativa y no se le da la importancia que se debe, se podría generar en los educandos una actitud negativa hacia los compañeros, que padecen de la hiperactividad tachándolos de mal comportados lo que a su vez va a repercutir en una baja autoestima por sentirse rechazados y excluidos del círculo escolar.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Analizar la influencia de la hiperactividad en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

- Indagar como afecta la hiperactividad en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica en la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.
- Establecer los factores de la hiperactividad que potencian el aprendizaje de estudiantes de Educación Básica en la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”.
- Diseñar una guía de recuperación en favor del aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica en la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Que es la Hiperactividad

Los estudios realizados por (Gardey, 2010), indican que:

Se denomina hiperactividad a un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal. Se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño a no poder quedarse quieto. Este trastorno, no solamente aqueja al niño durante las horas en las que se encuentra despierto, sino que también lo hace durante la etapa de sueño, manteniéndolo en permanente actividad. Los síntomas de este trastorno conductual que afecta a muchos niños, incluyen desde treparse al mobiliario hasta correr sin parar, pasando por la más amplia gama de movimientos.(pág. 2).

La tesis doctoral de (Navarro, 2009), afirma que:

La hiperactividad¹ tiene un desarrollo histórico más bien próximo a nuestra era, ya que la preocupación por este trastorno surgió a comienzos del siglo XX, aunque es muy probable que desde siempre existieran niños con este problema. En su aparición como trastorno clínico, al contrario que sucedió a la mayoría de los trastornos, pesaron más los factores ideológicos que los puramente científicos o clínicos. En efecto, con el auge de la revolución industrial en Inglaterra, a finales del siglo XIX, la agricultura y la ganadería tradicionales fueron sustituidas por determinadas industrias y fábricas de productos

manufacturados. Como consecuencia, quienes encontraban trabajo debían invertir muchas horas en el mismo, cobrando unos salarios muy bajos y realizando su actividad en unas condiciones hoy en día inhumanas.(pág. 25),

La indagación de la autora (Delgado J. , 2014), establece:

La hiperactividad infantil es un trastorno muy frecuente, las estadísticas apuntan que afecta a cerca del 3% de los niños menores de 7 años y que es más común entre los varones. Por lo general, reconocer a un niño hiperactivo es bastante sencillo porque se mantiene en constante movimiento durante todo el día, aunque no tenga un propósito determinado. Es el típico niño que va de un lado a otro sin prestarle demasiada atención a las actividades que realiza y que se involucra en muchas tareas pero no logra terminar ninguna.(pág. 6)

Características esenciales íntimamente asociadas a la hiperactividad

La revisión del estudio de la Psicóloga (Martínez., 2014), afirma que:

Las características propias tanto de la hiperactividad como de la impulsividad. Algunas características que podemos señalar de los niños con hiperactividad. Están en movimiento constante. Se levantan. Merodean sin sentido. No son capaces de aguantar una clase entera sentados. En clase suelen molestar a los compañeros, porque cuando están sentados se mueven mucho en la silla, enredan con las manos y los pies, cambian mucho de postura, lo tocan todo y a menudo pierden o se le caen cosas al suelo. Suelen hablar sin parar, son ruidosos y cuando están sentados dan golpecitos o canturrean. Los padres suelen referirse a que los niños muerden o rompen los lápices y bolígrafos, desarmen las cosas que tienen piezas y pierden o estropean algunas y luego ya no pueden volver a armarlas. A veces también muerden la ropa o tiran de `hilos` que tienen por lo que terminan destrozando muchas prendas.(pág. 6).

En la divulgación efectuada por (Sandy, 2012), señala que:

Aproximadamente un tercio de los niños hiperactivos presentan una marcada deficiencia en el aprendizaje y un porcentaje de entre el 40 y 50% evidencian un obstinante retraso académico. Habitualmente se considera que existe una dificultad de aprendizaje cuando se da una clara discrepancia entre la edad mental del niño y/o su edad cronológica y el rendimiento académico que habría que esperar de su edad. Las dificultades de aprendizaje suelen apreciarse normalmente con referencia a las tres áreas de procesamiento de la información: la respuesta, la integradora y la expresiva. Estas dimensiones del aprendizaje se designan empleando el término "perceptivo-cognitivo".(pág. 12).

En el bosquejo del estudio realizado (Nari, 2013), indica que:

Para saber si el niño es hiperactivo basándonos en su comportamiento, siendo que lo que se ve en un niño con hiperactividad se caracteriza principalmente por estar siempre moviéndose, no maneja bien las emociones, habla demasiado, parece , se muestra inquieto en su asiento, trepa a lugares peligrosos, corre en situaciones que debería estar quieto, por momentos se torna , deja su asiento cuando en realidad debería permanecer sentado, se retuerce las manos sin parar o tiene dificultad para jugar de forma silenciosa. Con respecto a los síntomas de impulsividad, se observa el niño interrumpe las conversaciones de los demás, dice respuestas antes de que se termine de formular una pregunta, le cuesta esperar su turno y rompe la rutina en un juego.(pág. 4).

La hiperactividad como un desorden de la atención

En el repositorio de las investigaciones realizadas por (Zuriel C. , 2015), se afirma que:

Esta patología afecta sobre todo a los niños y es más frecuente en varones. Sin embargo, aproximadamente entre el 60 y el 80 por ciento de los adultos mayores de 18 años que han tenido antes TDAH tienen persistencia de los síntomas. Además del origen genético, Díez explica que hay una serie de factores, los denominados perinatales, que están relacionados con el embarazo, el parto y los primeros meses de vida que también pueden producir TDAH. Estos son el consumo de tabaco y alcohol durante el embarazo o la presencia de sufrimiento fetal, entre otros.(pág. 19).

La publicación de la Doctora (Tapia, 2013), establece que:

El trastorno de déficit, se caracteriza por una interrupción prematura de la ejecución de tareas y por dejar actividades sin terminar. Los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra, dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse con otra (aunque estudios de laboratorio no demuestran con precisión un grado extraordinario de distracción sensorial o perceptiva). Estos déficits en la persistencia y en la atención deben ser diagnosticados sólo si son excesivos para la edad y el CI del afectado.(pág. 4).

En la publicación realizado por (Mental, 2010), afirma:

El médico de su hijo puede hacer un diagnóstico. O a veces, puede mandarlo a ver a un especialista en salud mental que tenga más experiencia con el TDAH para que el haga un diagnóstico. No existe una sola prueba que pueda indicar si su hijo tiene TDAH. Puede tomar meses para que un médico o especialista sepa si su hijo tiene TDAH. Él o ella necesitan tiempo para observar a su hijo y ver si padece de otros problemas. Puede que el especialista desee hablar con usted, su familia, los maestros de su hijo, y otras personas. A veces puede ser difícil diagnosticar a un niño con TDAH ya que los síntomas pueden parecerse a otros problemas. Por ejemplo, un niño puede parecer tranquilo y tener un buen comportamiento, pero en realidad a él o ella le es difícil prestar atención

y se distrae con frecuencia. O un niño se puede portar mal en la escuela, pero los maestros no se dan cuenta de que el niño tiene TDAH. Si su hijo tiene problemas en la escuela o en su casa desde hace tiempo, pregúntele a su médico sobre el TDAH.(pág. 6).

Desobediencia

En la investigación que realiza (Sordo, 2017), hallamos que establece que:

Los niños desobedientes tienen un temperamento fuerte, buscan el enfrentamiento, son desafiantes, miden continuamente las fuerzas y quieren ser el centro de atención. Lo malo es que con frecuencia lo consiguen; unas veces por agotamiento de los adultos y otras por perseverancia suya. Ellos piensan que nosotros deberíamos saber siempre lo que tenemos que hacer, y no comprenden que dudemos tanto; a veces, sus actitudes son extremas, buscan la provocación.(pág. 12).

Los estudios ejecutados por (Hola.com, 2014), manifiesta que:

En el colegio las consecuencias de presentar un trastorno por TDAH son el bajo rendimiento escolar y la mala actitud tanto ante los maestros como con los propios compañeros de aula, lo que hace que el niño tenga problemas de relación con sus iguales y con los docentes', nos explican desde el centro, donde también enfatizan la importancia de prestar atención a los síntomas dentro de casa: 'en casa no se responsabilizan de las tareas que se les asignan o de sus cosas, y son desobedientes, por lo que son frecuentes las disputas con padres y hermanos'. (pág. 7).

Hay que prestar atención a niños con Hiperactividad.

En la redacción efectuada por (Rodríguez, 2011), señala que:

Es para muchos un trastorno desconocido, pese a que entre el 3 y 6% de los niños en edad escolar la sufre. Médicos y pediatras alertan además que, entre los cuidados de salud de los más pequeños, hay que prestar especial atención a los niños hiperactivos, ya que es uno de los principales motivos del fracaso escolar. De hecho, los expertos aseguran que las cifras de prevalencia son mucho más mayores, incluso diez puntos por encima, ya que la mayoría no están diagnosticados y su hiperactividad se confunde con un carácter conflictivo o una personalidad problemática.(pág. 5).

En el escrito logrado por (Rodríguez, 2011), declara que:

La hiperactividad y la falta de atención suelen ir de la mano, aunque pueden manifestarse de manera aislada, aunque lo que sí está constatado es que más del 40% de los niños hiperactivos presenta problemas en el aprendizaje, lo que puede desencadenar que dejen de estudiar cuando llegan a la adolescencia. Prevenir el fracaso escolar es, por tanto, posible en muchos casos si se diagnostica a tiempo el denominado déficit de atención con hiperactividad (TDAH). La hiperactividad no solo es cosa de niños, ya que es un trastorno que puede mantenerse en la edad adulta, confundido con otros trastornos como depresión, ansiedad o dificultades para organizarse. La causa de esta enfermedad es, en su mayoría, genética, si bien también puede deberse al estrés o incluso al embarazo. Prevenir la hiperactividad es el primer paso para tratar un trastorno que suele detectarse en las consultas de psiquiatras y neurólogos, aunque cada vez más en las de Atención Primaria.(pág. 11).

Estabilidad emocional

En la revisión de la redacción (Luzuriaga, 2015), manifiesta que:

Una característica de la inteligencia social que incluye un conjunto de capacidades que explican las diferencias individuales en el modo de percibir y comprender las emociones. Dichas capacidades son las de supervisar los sentimientos y las emociones propias así como las de los demás.(pág. 117).

La revisión del archivo publicado por (Científica, 2008), aporta que:

En sujetos con TDAH es frecuente observar cambios del estado de ánimo con transición rápida entre la excitabilidad y la depresión, lo que se denomina labilidad emocional (definida también como la irritabilidad y la labilidad del estado de ánimo con baja tolerancia a la frustración). En individuos con TDAH y trastorno oposicional desafiante (TOD) se suele observar irritabilidad crónica, mientras que las formas episódicas se correlacionan con los trastornos del estado de ánimo y de ansiedad; en el TOD hay conductas de desafío y revancha, además de otros síntomas. La labilidad emocional implica la intensidad inadecuadamente alta de emociones y conductas positivas y negativas para la situación, con la posibilidad de que haya episodios repentinos de ira, disforia, tristeza o euforia. (pág. 11).

La exploración del archivo anunciado por (Científica, 2008), coopera que:

Los individuos con labilidad emocional no presentan irritabilidad persistente o ira la mayor parte del tiempo, que caracterizan el trastorno disruptivo de la regulación del estado de ánimo, ni agresión verbal o conductual grave como en el trastorno explosivo intermitente. Se realizó una búsqueda en bases de datos informatizadas para evaluar la asociación entre la labilidad emocional y el TDAH. (pág. 19).

Trastorno de conducta de los estudiantes

En la divulgación ejecutada por (Burgos, 2015), explica lo siguiente: falta el link

Los niños y adolescentes que presentan problemas de comportamiento, son todo un desafío para nosotros, los psicopedagogos, que tenemos que comprender y aproximarnos a las posibles causas de dichos trastornos, para poder así iniciar un tratamiento que permita a dichos sujetos reinsertarse en los contextos familiares, escolares y sociales al cuál pertenecen. Cuánto más pequeño es el niño, más difícil se hace el diagnóstico, ya que una característica de la primera infancia es que son inquietos, impulsivos y hablan todo el tiempo sin saber si realmente ellos escuchan las consignas o límites que nosotros, los adultos queremos que acaten. (pág. 12).

En la publicación realizada por la Doctora (Puig, 2017), establece que:

En primer lugar, hay que detallar que cuando hablamos de trastornos de conducta no estamos haciendo más que describir un comportamiento que consideramos socialmente inaceptable. Este puede atentar contra otros y perjudicar al propio paciente ya que tienen como consecuencia un deterioro social, académico, cognitivo y emocional. En algunos casos puede ser consecuencia de otro trastorno, como por ejemplo de un trastorno depresivo, de un trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH o de un trastorno psicótico, y su forma de actuar es muy impulsiva que lo llevan a tener actitudes que no son códigos de un comportamiento norma de un ser humano.(pág. 4).

La divulgación efectuada por (Castenedo, 2007), establece que:

Se trata de niños que presentan deficiencias en la discriminación visual, en la lectura, la escritura y el desarrollo del lenguaje. Es probable que fracasen en la escuela y en las relaciones sociales pues tienen déficits tanto en su

conocimiento social como en el desempeño en la conducta de habilidades sociales demostrando dificultades para seguir las reglas de juego y cooperar, y un bajo nivel de tolerancia a la frustración. Esto cual trae como consecuencia una opinión pobre de sí mismos. No sólo presentan una actividad motora excesiva, también tienen un déficit en la motricidad gruesa caracterizado por la rigidez, torpeza, caídas frecuentes y un déficit en motricidad fina.(pág. 5).

Trastornos específicos del aprendizaje

En la publicación dispuesta por(Child, 2015) indica que:

Un trastorno específico del aprendizaje es una condición que afecta la capacidad de un niño para adquirir y aplicar habilidades de lectura, escritura y matemáticas. Los niños con trastornos del aprendizaje no son capaces de dominar las habilidades académicas propias de su edad, de su capacidad intelectual y de su nivel educativo. Puede que tenga dificultades para decodificar palabras, entender el significado de lo que leen, deletrear, expresarse por escrito, hacer cálculos, y tener dificultades para llegar a dominar el razonamiento matemático.(pág. 4).

Cuando una persona padece de trastornos de aprendizaje sus capacidades intelectuales son limitadas y su dificultad de comunicarse se verá reflejada en el momento que intente transmitir algún mensaje.

En los estudios realizados por (Magaña, 2014), declara que:

Los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar son trastornos en los que desde las primeras etapas del desarrollo están deterioradas las formas normales del aprendizaje. El deterioro no es sólo por falta de oportunidades para aprender, ni consecuencia de traumas o enfermedades cerebrales adquiridas. Surgen por alteraciones de los procesos cognoscitivos,

en gran medida secundarias a algún tipo de disfunción biológica. Su etiología no es conocida, pero se acepta el predominio de los factores biológicos, en interacción con otros como las oportunidades para aprender y la calidad de la enseñanza.

La publicación realizada por (aprendizaje, 2016), refiere que

Que un trastorno se caracteriza por la dificultad en el aprendizaje y consolidación de la lectura y la escritura. Se caracteriza por la presencia de déficit en una o varias áreas del desarrollo. No se aprecia ninguna causa que explique esta dificultad y sus manifestaciones pueden ser visibles en la edad adulta. Las personas con dislexia presentan dificultades en la descodificación (cada fonema se asigna a una representación gráfica, una letra); dificultad para aplicar las normas gramaticales, dificultad para recordar y automatizar las formas y reglas ortográficas de las palabras.(pág. 5).

La divulgación elaborada por (aprendizaje, 2016), describe que

El trastorno de aprendizaje no verbal (TANV) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a los aprendizajes. En la actualidad no existen suficientes estudios concluyentes que permitan demostrar la lesión o disfunción del hemisferio derecho del cerebro. Por ahora no existe tratamiento o programa específico para las dificultades del TANV. Se caracteriza por la dificultad en la organización de los espacios, en la adaptación a situaciones nuevas y en la interpretación de la información no verbal. Son habituales las dificultades de coordinación motora, dificultades de gestión de las emociones, así como la dificultad de relación y/o comunicación. Aunque las personas con TANV puedan tener características similares, cada persona es diferente y sus afectaciones también.(pág. 9).

Problemas de aprendizaje

En la exploración que realizo (Diez, 2016), manifestó que:

Un problema de aprendizaje es un término general que describe algún problema del aprendizaje específico. Puede ser que un niño tenga dificultades aprendiendo y/o haciendo servir alguna destreza concreta. Podemos decir que las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: La lectura, La ortografía, La escucha, La parla, El razonamiento, El área matemática. Los problemas de aprendizaje varían según las personas, puede ser que un niño tenga una problemática en una destreza específica y otro niño tengas dificultades en más de una destreza, la diferencia será que la intervención profesional que se haga será distinta. (pág. 6).

En la revisión de la investigación de (Guadamud, 2014), argumenta que:

Son varias las causas que pueden interferir significativamente en el aprendizaje. Estas, pueden ser ocasionadas no solamente por problemas emocionales sino cognitivos, sensoriales o específicos que pueden dar como resultado la pérdida de año escolar. Diferenciar estos factores no es fácil, por eso, es importante que los padres adquieran un compromiso de responsabilidad con el profesional, a través del trabajo conjunto que realicen con los profesores, y así el alumno pueda tener un mejor desarrollo en su formación de aprendizaje, por eso debe ser un trabajo de equipo y surja una terapia que ayude.(pág. 4).

En los estudios realizados (Morales, 2016), colaboran que:

Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus

hijos. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.(pág. 3).

Perfil de un estudiante hiperactivo

En la exploración realizada por la doctora (Delgado J. , 2015), aporta que:

Por lo general, reconocer a un niño hiperactivo es bastante sencillo porque se mantiene en constante movimiento durante todo el día, aunque no tenga un propósito determinado. Es el típico niño que va de un lado a otro sin prestarle demasiada atención a las actividades que realiza y que se involucra en muchas tareas, pero no logra terminar ninguna. A estos niños les cuesta mantenerse concentrados en una actividad específica por lo que el 40% suele tener un bajo rendimiento escolar, a pesar de que tienen una inteligencia normal o incluso superior a la media. (pág. 9)

En la publicación de activista de la educación (Still, 2014), refiere que:

Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto unido a sus estados de ánimos bruscos e intensos y a su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el colegio. En general, son niños incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén. Un niño, que se mueva mucho a la

hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños, lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas. (pág. 7).

Los estudios ejecutados por (Colman, 2010), indican que:

Estas personas son especialmente problemáticas, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. Son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, y por lo tanto suelen tener problemas de rendimiento escolar, a pesar de tener un cociente intelectual normal. Son niños muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Sus estados de ánimo son bruscos e intensos, y su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, lo que hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el colegio. En general son niños incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén.(pág. 9).

Indicadores de hiperactividad según la edad del estudiante

En los estudios realizado por (Zuriel C. , 2015), estable que:

A partir de los 2 y 3 años es mucho más fácil distinguir las manifestaciones de hiperactividad en el niño, sobre todo porque comienzan a aparecer problemas de conducta. Además, en esta etapa aparece un nuevo signo, la impulsividad, que marca por completo la dinámica de la vida familiar. No puede concentrarse en una misma tarea más allá de algunos minutos. Además, tiene problemas para terminar las tareas que ha iniciado porque se aburre de ellas con gran facilidad.(pág. 12),

En publicación que realiza (Delgado J. , 2014), explica que:

A los 6 años es prácticamente imposible que un niño hiperactivo pase desapercibido. De hecho, la mayoría de los pequeños son diagnosticados a esta edad, lo cual se debe a que las manifestaciones del trastorno se recrudecen y se hacen aún más evidentes. A esto se le suma un nuevo motivo de preocupación: el fracaso escolar. Y los síntomas de la hiperactividad en la edad escolar suelen que no pueden obtener buenas calificaciones, aunque se esfuerce porque no se concentra en el estudio. Actúa antes de hablar, y habla antes de pensar. Además, son muy impulsivos y activos, no logra mantenerse tranquilo ni un instante y les cuesta mucho concentrarse en una actividad, por muy interesante que esta le resulte. No tiene buenos amigos porque discute con frecuencia y a menudo llega a las manos.(pág. 11).

La indagación de (Arcurri, 2015), aporta que:

Entre el nacimiento y los dos años, los bebés hiperactivos pueden padecer descargas clónicas durante el sueño, problemas en el ritmo del sueño y durante la comida, períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado. En general, manifiestan resistencia a los cuidados habituales, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad. Al cumplir los dos años, los niños con este mal se destacan por la inmadurez en el lenguaje expresivo, una actividad motora excesiva, escasa conciencia de peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes. La hiperactividad infantil es bastante frecuente, calculándose que afecta aproximadamente a un 3% de los menores de cuatro años y es más común en niños que en niñas. Los tratamientos para esta patología variarán según cada caso individual, aunque siempre es mejor la consulta temprana. En general, los métodos son a largo plazo y pueden requerir apoyo farmacológico, psicoterapéutico y cognitivo.(pág. 13).

Causas de la hiperactividad

Realizando de la investigación de (Morin, 2015), indica lo siguiente:

Los signos de hiperactividad fácilmente detectados. Estos, a menudo, despiertan reacciones negativas en las otras personas. Hasta que usted sabe las razones que están detrás de las conductas, usted podría encontrarse a sí mismo sintiéndose molesto y pensando que su hijo se está portando mal. Sin embargo, si su hijo tiene TDAH, su hiperactividad está causada por diferencias en el funcionamiento de su cerebro. Estas conductas son comunes con la hiperactividad: Habla constantemente y con frecuencia interrumpe a los otros, Se mueve de lugar a lugar rápidamente y con torpeza, Se sigue moviendo, incluso cuando está sentado, Choca con las cosas, Se mueve mucho y toca todo lo que está a su alrededor. Tiene problemas para sentarse quieto durante las comidas y durante otras actividades tranquilas.(pág. 14)

El repositorio de la autora (Orjales, 2014), declara que:

El TDAH es una alteración neurológica que tiene causas de distinto tipo: psicológicas, físicas, hereditarias y ambientales. El diagnóstico de este trastorno es complejo, no tiene una única causa y su origen suele ser multifactorial. En la actualidad se sabe que los niños empiezan a manifestar síntomas de hiperactividad e inatención entre los 3-4 años, estos se reducen en la adolescencia y persisten en la edad adulta.(pág. 7).

En la revisión del estudio ejecutado por(Neurociencias, 2012), afirma que:

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se produce fundamentalmente por causas de origen genético. Muchos padres con TDAH todavía están sin diagnosticar. Antes se creía que este trastorno solo afectaba a los niños. En la actualidad se sabe que los niños empiezan a manifestar

síntomas de hiperactividad e inatención entre los 3-4 años, estos se reducen en la adolescencia y persisten en la edad adulta. Muchos padres fueron hiperactivos durante su infancia, sin que la mayoría tuviera noción del problema. Igual ocurre con el consumo de alcohol y de otras drogas durante la gestación, que también pueden tener otras repercusiones cognoscitivas en el desarrollo del bebé y niño. Por tanto, los factores físicos intrauterinos pueden favorecer o, por el contrario, proteger al niño de la aparición TDAH.(pág. 9).

Consecuencia de la hiperactividad

Revisando la divulgación de la autora (Hirtz, 2010), piensa que:

Sin embargo, en el ámbito escolar, no es en el aspecto del aprendizaje solamente donde aparecen las consecuencias. Los niños, además, presentan comportamientos agresivos y perturbadores con sus compañeros y maestros, lo que a veces trae como consecuencia la expulsión del Instituto y abandono de la escuela por parte de los más adolescentes. De hecho, solo el 5% de estos jóvenes logran un nivel universitario. Lo más común es que las relaciones con hermanos sean realmente imposibles. Otra de las consecuencias que un chico Hiperactivo no tratado puede sufrir de autoestima muy bajo. (pág. 9).

En la redacción de (Guzman, 2015), encontramos que declara que:

La hiperactividad no solo afecta a los padres sino también a los hermanos. Los estudios más recientes han descubierto que 10 de cada 13 hermanos de niños hiperactivos sufren afectaciones. Una de las alteraciones más comunes es la victimización, es decir, convertirse en víctimas de la violencia física y de las agresiones verbales de los hermanos hiperactivos, así como de su comportamiento manipulador. De hecho, muchos hermanos de niños hiperactivos suelen sentirse desprotegidos por sus padres, quienes están demasiados cansados o abrumados como para intervenir en las discusiones de sus hijos.(pág. 14).

Tras leer la investigación de (Bazantes, 2012) , explica que:

La mayor preocupación que debe reportar la hiperactividad no son las conductas que provoca, sino las consecuencias de estas conductas. Y es que el hecho de que el niño no preste atención no es un problema tan grave como el hecho de que esa falta de atención le impida aprender muchas de las tareas escolares básicas. Así, conviene que los familiares de los hiperactivos conozcan las principales consecuencias de este trastorno y la forma en que va a afectar al niño. En primer lugar, lo más común es que el comportamiento inquieto e impulsivo tenga como consecuencia la dificultad para hacer algunas tareas, así como la incorrecta realización y, sobre todo, problemas de disciplina y dificultad para relacionarse con otros niños.(pág. 10)

Síntomas de un estudiante hiperactivo

En la revisión de la publicación por la empresa(Statistical, 2017), manifiesta que:

Los síntomas de hiperactividad/impulsividad para niños de hasta 16 años de edad, o cinco o más para adolescentes de 17 años de edad o más y adultos. Los síntomas de hiperactividad/impulsividad han estado presentes durante al menos 6 meses al punto que son perjudiciales e inapropiados para el nivel de desarrollo de la persona, porque menudo se mueven nerviosamente o dan golpecitos con las manos o los pies, o se retuerce en el asiento.(pág. 9),

Tras la verificación de la publicación que realizo (Delgado J. , 2014) , indica que:

A estos niños les cuesta mantenerse concentrados en una actividad específica por lo que el 40% suele tener un bajo rendimiento escolar, a pesar de que tienen una inteligencia normal o incluso superior a la media. Se trata de pequeños que suelen ser tercos y obstinados, con un nivel de tolerancia a la frustración muy bajo, lo cual provoca que insistan más de lo normal para lograr lo que desean. En algunos casos pueden llegar a exhibir conductas problemáticas y negativitas, no hacen lo que se les pide y les agrada llevar la contraria. Y todo esto, unido

a intensos y bruscos estados de ánimo, así como a un temperamento particularmente excitable, puede hacer que se metan en problemas, tanto en la casa como en la escuela. Además, como son muy inquietos e impulsivos, los padres y maestros afirman que se trata de niños difíciles de manejar, con los cuales los castigos no suelen surtir mucho efecto.(pág. 16).

Docentes con poco conocimiento sobre la hiperactividad

Se realizó la observación de la divulgación de (Ruiz, 2015), y establece que:

El maestro suele tener una actitud negativa hacia él, ya que lo considera desafiante, desobediente, vago, descuidado. Con frecuencia atribuyen estos problemas de conducta a la mala educación que han recibido de sus padres o a problemas de adaptación del niño al colegio. Excepto cuando tiene buena información sobre la hiperactividad, el profesorado trata al niño hiperactivo como un niño desobediente y con mala fe. En cambio, cuando el profesorado adquiere información adecuada sobre las características de estos niños, distingue bien el déficit de atención suficiente, eficacia atencional, capacidad de razonamiento y malos hábitos educativos, adecuando entonces la enseñanza a las características del alumno.(pág. 11).

En la verificación del estudio ejecutado por (Teresa, 2014) , piensa que:

ES fundamental que el profesor conozca lo que es el trastorno y que entienda que no está ante un alumno que quiere desobedecer o molestar en clase. Ya el ámbito educativo debe proponerse actuaciones en colaboración con los distintos profesionales (médico, psicólogo...) y demás organismos, asociaciones, etc. relacionados con el abordaje del trastorno. El principal objetivo es elaborar líneas comunes de actuación que permitan disminuir el fracaso escolar y mejorar las habilidades sociales y personales de estos niños. Se trata de que la familia y la escuela del menor trabajen coordinadamente y en la misma dirección, para

que se desarrolle, socialice, adquiera competencias y pueda tener calidad de vida. Pero es necesario la prioridad de los y el docente ante estas situaciones.(pág. 5).

La información publicada por (Familia, 2013), piensa que:

Los profesores han aprendido a poner en práctica una metodología que facilita mucho a estos alumnos la asimilación de conceptos. Además, en los exámenes que realizan al final de cada mes, les entregan cada pregunta en una hoja diferente, de manera que cuando la contestan, se les da la siguiente y se evita que se bloqueen. También se les ayuda a comprender lo que se les pregunta para que no se queden en blanco, porque su dificultad no es la asimilación de conocimientos. Además, al final de cada semana el profesor habla directamente con los padres para evaluar sus avances y así analizar si va por el camino correcto. Sus aulas tienen un máximo de 15 alumnos, por lo que el contacto con los estudiantes que padecen este trastorno es muy cercano.(pág. 8).

La hiperactividad de los estudiantes con sus padres

En el estudio realizado por la psicóloga (Bonet, 2015), afirma que:

A partir de ahí los padres se convertirán en verdaderos expertos, técnicos y profesionales sobre el trastorno, en especialistas en técnicas de modificación de conducta cognitivo-conductual, para poder trabajar con su hijo en el rendimiento y ayudarles a tener una oportunidad. Ya sea en el momento en el que los niños se enfrentan al problema, o un poco antes para prevenirlo o después de que suceda, para corregir y que aprendan de los errores. En definitiva, los padres son el factor protector más importante para reducir el impacto del TDAH.(pág. 5).

La redacción sobre la relación familiar realizada por (Martín, 2014), explica:

Docentes y familia han de tomar la misma actitud positiva. Para ambas partes es necesario que tengan el pensamiento de que el alumno padece un trastorno, lo que se traducirá en un sentimiento de ayuda hacia los niños. Informar a los padres de todos los aspectos, positivos y negativos, sobre los avances en el rendimiento académico, la conducta del niño, su estado emocional y las relaciones con sus compañeros y profesores. Hacer un seguimiento de los objetivos que funcionan y aquellos que no y transmitirlos a los padres. Trabajar conjuntamente y valorar el trabajo realizado por ambas partes.(pág. 8).

Daticiones básicas a utilizar dentro del aula con un alumno con hiperactividad

La información posteada por la especialista en pedagogía (Meca, 2015), aporta que:

Cuando planteamos una intervención en el aula adaptada a las necesidades de un alumno con TDAH, las primeras medidas se dirigirán a realizar adaptaciones ambientales y metodológicas aplicables al mismo tiempo a todo el grupo. Una vez estudiadas las posibilidades del grupo, el profesor ahorrará mucha energía y trabajo si diseña sus clases adaptándose al ritmo de los niños con más dificultades. No se trata de reducir el nivel de exigencia sino de modificar las condiciones en las que se desarrolla la clase. Tareas que por lo general están diseñadas para que los niños los realicen durante 1 hora pueden cambiarse por 4 tareas de un cuarto de hora. (pág. 8).

La investigación realizada por (Llort, 2014), establece que:

Mediante el entrenamiento en auto instrucciones, intentando que el alumnado modifique las verbalizaciones internas que emplea cuando realiza cualquier tarea y las sustituya por verbalizaciones que son apropiadas para lograr el éxito y control de su conducta. El objetivo es enseñar el lenguaje como auto guía y que utilicen pasos que les ayuden a organizar su pensamiento de forma más

ordenada cuando se enfrentan al ejercicio. Pedirle que piense en voz alta para ayudarle a generar un lenguaje interno que controle su conducta.(pág. 6).

Adaptaciones metodológicas generales

En la investigación ejecutada por el psicólogo (Pérez M. G., 2010), declara que:

Considerar a los alumnos hiperactivos tiene facilidad para cometer errores en la ejecución de tareas, debido a su falta de atención sostenida, así como, también, los inatentos a causa de su escasa eficacia atencional. Por ello, para favorecer la motivación y la seguridad en su propia capacidad, proponga en cada tipo de tarea un criterio de calidad mínimo, con el cual usted se considera satisfecho, y otros criterios de calidad progresiva, con los cuales podrá mejorar su calificación. Puede hacer lo mismo con el resto de alumnos del grupo si le parece que esta medida podría afectar negativamente a los demás.(pág. 3).

En la indagación publicada por el especialista (Pérez M. G., 2010), expone que:

El profesor puede perfectamente llevar a cabo procedimientos de evaluación de conocimientos diferentes para diversos tipos de alumnos sin que ello constituya un acto de trato preferencial para otros alumnos. pero si lo que desea es valorar los conocimientos de un alumno en un área de conocimiento, debe formular las cuestiones de examen de una forma clara y precisa, incluyendo en las instrucciones de ejecución del mismo aclaraciones que constituyan una guía atencional para los alumnos. Obviamente, las ayudas atencionales no tienen que ser ayudas para las respuestas al examen. Estas ayudas atencionales son de especial relevancia para los alumnos inatentos debido a su escasa eficacia atencional y para los hiperactivos por su tendencia a responder sin haber analizado con suficiente dedicación.(pág. 7)

Que es aprendizaje

El estudio realizado por el autor (Beltran, 2017), indica que:

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.(pág. 5).

La revisión del repositorio de los autores (Gardey, Definicion de Aprendizaje, 2010), afirman que:

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades. (pág. 2).

En el repositorio publicado por (Abc, 2014), establece que:

El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos súper generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe. Algunas de las características mayormente manifestadas luego de

haber recibido algún tipo de aprendizaje son: cambios en el comportamiento, esto no solo supone la modificación de conductas que ya se tienen sino también la adquisición de nuevas conductas que se incorporarán producto de ese nuevo aprendizaje.(pág. 6).

Teorías de aprendizaje

La divulgación realizada por (Gardey, Definición de Aprendizaje, 2010), establece que:

Las teorías del aprendizaje se intentan explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden conceptos nuevos. Un concepto sirve para reducir el aprendizaje a un punto a fin de des complejizarlo y poder asirlo; sirven no sólo para identificar personas u objetos, sino también para ordenarlos y encasillar la realidad, de forma que podamos predecir aquello que ocurrirá. Llegado este punto, podemos afirmar que existen dos vías para formar los conceptos la empirista (se realiza mediante un proceso de asociación, donde el sujeto es pasivo y recibe la información a través de los sentidos) y la europea (se consigue por la reconstrucción, el sujeto es activo y se encarga de construir el aprendizaje con las herramientas de las que dispone.(pág. 6)

En los estudios publicado ´por (Arranz, 2017), afirma que

El aprendizaje existe gracias a los cambios y a las situaciones novedosas. Nuestra percepción del mundo se renueva a medida que crecemos. Este proceso está compuesto por esquemas que nosotros ordenamos mentalmente. La adaptación tiene lugar mediante un proceso de asimilación, que modifica la realidad externa, y otro de acomodación, que cambia nuestras estructuras mentales.(pág. 6).

Tipos de teorías.

La mentora de esta redacción (Karina, 2012), piensa que:

La teoría de constructivismo, refleja el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento.(pág. 2).

El estudio realizado por (Karina, 2012), manifiesta que:

La teoría conductismo, tiene como relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como “caja negra”. En la relación de aprendizaje sujeto – objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la “objetividad”, en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable.(pág. 3).

La tutora de este escrito (Karina, 2012), indica que:

La teoría Humanismo, surge como reacción al conductismo y al psicoanálisis, dos teorías con planteamientos opuestos en muchos sentidos pero que predominaban en ese momento. Pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad), criticando a una psicología que, hasta entonces, se había inscrito exclusivamente como una ciencia natural, intentando reducir al ser humano a variables cuantificables, o que, en el caso

del psicoanálisis, se había centrado en los aspectos negativos y patológicos de las personas.(pág. 4).

Proceso de enseñanza-aprendizaje

La publicación realizada por (Mérida, 2014), indica que:

Se concibe el aprendizaje no sólo como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. Por otro lado, la comprensión y atención de los problemas complejos reclaman un trabajo interdisciplinario, por lo que se promueve que el estudiante se mezcle con alumnos de otras carreras para tomar materias comunes o bien para tomar materias de las demás carreras. La finalidad este nuevo esquema es que demanda que los alumnos sean expertos buscadores de información, lectores críticos que pueden determinar pertinencia, veracidad, relevancia de la información. Esto rebasa en mucho el esquema tradicional de enseñanza en donde el alumno es receptor de un contenido que no ha apropiado y del cual piensa son verdades incuestionables.(pág. 2).

La investigación de la autora (Gomez, 2017), establece que:

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido. Y está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.(pág. 11).

Modelos pedagógicos de aprendizaje

La autora de esta divulgación (Martínez, 2017), afirma que:

En la modalidad a distancia, el clásico binomio enseñanza-aprendizaje se disuelve para dar paso a dos procesos diferenciados, pero complementarios: la manera en que las personas le dan significado a los materiales y cómo los utilizan para entender o transformar su entorno. En este sentido, existen distintas posturas que tratan de explicar el modo en que se educa al individuo. Un sinnúmero de enfoques teóricos y orientaciones se centran en entender y explicar el complejo proceso de aprehensión y asimilación del conocimiento; sin embargo, la misma complejidad de la psicología humana hace difícil la existencia de un esquema estandarizado de aprendizaje, por lo que lo más recomendable es tratar de comprender las propuestas de diversos corpus teóricos y retomar aquello que ayude a entender el fenómeno estudiado.(pág. 2).

Los estudios expuestos en su blog por (Ocaña, 2013), indica que:

Se estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión, recepción significativa, que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos. (pág. 11).

La archivos de los estudios realizados por (Torres, 2010). Afirman que:

El mecanismo de aprendizaje estímulo – reforzamiento, se limita a la predicción y control de la conducta observable, preocupándose solamente de los estímulos y las respuestas a través de sus relaciones directas y pasando por alto las

conexiones internas del proceso de aprendizaje. Es decir, qué es lo que pasa y qué fenómenos se realiza en el interior del organismo cuando ocurre el aprendizaje, dejando de lado los procesos grupales tan necesarios en el entender, cuestionamiento y reflexión de la educación actual. Hay que tener en cuenta que también se pone énfasis en el control de las condiciones y en el refuerzo, el cual se orienta a enfatizar la conducta que se desea obtener.(pág. 7).

Estrategias metodológicas de los docentes

La publicación del autor (Weitzman, 2014), señala que:

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que, llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones.(pág. 7).

La divulgación del investigador (Weitzman, 2014), establece que:

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. El aprendizaje buscado se orienta en función

del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales.(pág. 9).

Los estudios publicados (Matamala, 2010), señalan que:

Las estrategias de aprendizaje son contenidos procedimentales, pertenecen al ámbito del saber hacer, son habilidades de habilidades que se utilizan para aprender. Son los procedimientos puestos en marcha para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje: conceptos, hechos, principios, actitudes valores y normas y también para aprender los propios procedimientos. Las estrategias de aprendizaje se pueden entender como un conjunto organizado, consciente e intencionado de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado.(pág. 5).

Inicios del aprendizaje

El repositorio realizado por (Sanchez, 2013), afirma que:

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. (pág. 5).

La autora (Rodríguez, 2016), en su investigación señala que:

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).(pág. 3).

Proceso de aprendizaje

En la investigación presentada en la página web del (Dr. Pere Marquès Graells, 2010), señala que:

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información). La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.(pág. 2).

Tras hacer la revisión de la investigación de (Sánchez, 2014), piensa que:

Los procesos de aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas.(pág. 7).

Tipos de aprendizaje

La divulgación del autor (García-Allen, 2013), refiere que:

El aprendizaje implícito hace referencia a un tipo de aprendizaje que se constituye en un aprendizaje generalmente no-intencional y donde el aprendiz no es consciente sobre qué se aprende. El resultado de este aprendizaje es la ejecución automática de una conducta motora. Lo cierto es que muchas de las cosas que aprendemos ocurren sin darnos cuenta, Por ejemplo, hablar o caminar. El aprendizaje implícito fue el primero en existir y fue clave para nuestra supervivencia. Siempre estamos aprendiendo sin darnos cuenta.(pág. 2).

La exploración realizada por(García-Allen, 2013), afirma que:

El Aprendizaje Asociativo, este es un proceso por el cual un individuo aprende la asociación entre dos estímulos o un estímulo y un comportamiento. Y se dedica a la gran parte del de estudio de la vida humana y del condicionamiento clásico, un tipo de aprendizaje asociativo. Que relata la reacción de cada individuo.(pág. 4).

La publicación publicada por (Bello, 2015), explica que:

Tipo de aprendizaje memorístico. Este tipo de aprendizaje se inicia con la adquisición de nuevos conocimientos mediante la retención. Se encuentra relacionado con la internalización de la información nueva de manera arbitraria y exacta, ya que no se cuenta con conceptualizaciones previas que potencien el aprendizaje, por lo que es considerado el tipo de aprendizaje más elemental utilizado por las personas a través del tiempo, rudimentario y básico. Este tipo de aprendizaje se caracteriza porque al utilizarlo se memorizan contenidos sin llegar a comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, por lo que no es posible hallar el significado de los contenidos.(pág. 7).

La indagación realizada por(García-Allen, 2013), certifica que:

EL Aprendizaje significativo, Este tipo de aprendizaje se caracteriza porque el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. En otras palabras, es cuando una persona relaciona la información nueva con la que ya posee. (pág. 7).

La publicación expuesta por (Vicente., 2017), establece que:

El aprendizaje cooperativo, es un tipo de aprendizaje en grupo. Por ejemplo, un alumno que aprende junto a su compañero o compañeros. El objetivo que persigue este aprendizaje cognitivo es que cada miembro aprenda dentro de sus posibilidades y que además se favorezca un trabajo en equipo. Los cuatro pilares que sostienen este aprendizaje cognitivo, son la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la participación igualitaria y la interacción simultánea.(pág. 12).

La divulgación presentada por (Vicente., 2017), implanta que:

El aprendizaje cognitivo Es entendido como un proceso activo, a través del cual el individuo es capaz de transformar su conducta, imprimiéndole un sello personal al conocimiento aprendido. El aprendizaje cognitivo permite conocer los procesos que intervienen durante el procesamiento de la información, ya que aprender implica una modificación en las pautas de conocimiento, junto a una integración y asimilación de los contenidos. El aprendizaje cognitivo se centra en indagar lo que sucede en la mente con la recepción del nuevo conocimiento y la relación que se establece con lo que ya se ha aprendido. Es un proceso dinámico, de origen interno en el que interviene la memoria, la percepción, el lenguaje y el razonamiento, que permite identificar los estímulos. (pág. 16)

Los estudios realizados por (Vicente., 2017), afirma que:

El aprendizaje implícito, el aprendizaje explícito se caracteriza por la intención de aprender y la consciencia de ello. Hay muchos ejemplos de este tipo de aprendizaje cognitivo, como por ejemplo el acto de leer este artículo ya es un ejemplo de aprendizaje explícito, ya que lo hace con intención de aprender. El aprendizaje explícito, al ser un gesto intencional requiere de atención sostenida, de un esfuerzo que siga a la intención para aprender.(pág. 14).

Estilo de aprendizaje

La investigación ejecutada por(García-Allen, 2013), establece que:

Los estilos de aprendizaje son la forma consistente en la que los estudiantes responden o utilizan los estímulos en el entorno del aprendizaje, es decir, las condiciones educativas bajo las cuales un estudiante es más probable que aprenda. Por lo tanto, los estilos de aprendizaje no se refieren realmente a lo que aprenden los estudiantes, sino cómo prefieren aprender y, en muchas ocasiones, cómo les resulta más fácil aprender. Los estilos de aprendizaje son una mezcla de factores cognitivos, afectivos y fisiológicos característicos que

sirven como indicadores relativamente estables de cómo el alumno percibe, interactúa y responde al entorno de aprendizaje.(pág. 2).

La publicación del psicólogo (Corbin, 2014), indica que:

Aprendizaje Activos, son Los estudiantes que prefieren el estilo de aprendizaje activo disfrutan de nuevas experiencias, no son escépticos y poseen una mente abierta. No les importa aprender una tarea nueva, ya que no evitan los retos a pesar de que eso pueda comprometer la idea que tienen de sí mismos y de sus capacidades.(pág. 2)

En la redacción en el blog de (Corbin, 2014), manifiesta que:

El aprendizaje Reflexivos, es donde los individuos con preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo observan las experiencias desde distintos ángulos. También analizan datos, pero no sin antes haber reflexionado con determinación. Son prudentes y no se apresuran a la hora de extraer conclusiones de sus vivencias, por lo cual pueden llegar a parecer dubitativos.(pág. 4).

En el escrito realizado por (Corbin, 2014), declara que:

El aprendizaje Teóricos, Suele ser también analíticos, pero les gusta sintetizar y buscan integrar los hechos en teorías coherentes, sin dejar cabos sueltos y preguntas sin respuesta. Son racionales y procuran permanecer objetivos ante todo para brindar ideas más claras desde el objeto de estudio.(pág. 5).

Clasificación de los estilos de aprendizaje

La redacción de (Gende, 2017), manifiesta que:

La clasificación sensorial, también denominada VAK, destaca que todos tenemos un sentido favorito y que podemos mejorar el aprendizaje si contemplamos estas preferencias sensoriales. Principalmente, se distinguen tres grandes sistemas para asimilar la información recibida. Cuando se recurre al sentido común humano en su función indica su efectividad.(pág. 2).

La publicación realizada por(Gende, 2017), indica que:

El estilo Visuales un estilo relacionado con el ver y leer. Y donde Los alumnos visuales: Prefieren leer a escuchar, Captan grandes cantidades de información solo mirando, piensan en imágenes, y visualizan en detalle. Y tienen más facilidad para recordar grandes cantidades de información con rapidez.(pág. 3).

El escrito publicado por(Gende, 2017), afirma que:

El estilo Auditivo, está relacionado con hablar y escuchar. Sirve para unir ideas o elaborar conceptos abstractos con la misma destreza y rapidez que el sistema visual. Los alumnos auditivos: Prefieren escuchar a leer. Si tienen que leer, les gusta hacerlo en alto. Y Asimila mediante explicaciones orales y la destreza para aprender idiomas y música.(pág. 5).

La investigación efectuada por (Diez A. , 2014), manifiesta que:

El Estilo cenestésico: Estas personas responden con agrado a las muestras físicas de afecto, les gusta tocarlo todo, y gesticulan mucho al hablar. Procesan

la información asociándola a movimientos o acciones, así como a representaciones táctiles u olorosas. Suelen aprender haciendo cosas, participando directamente en ellas, y recuerdan más fácilmente algo si lo han hecho. Prefieren aprender haciendo trabajos de campo, pintando o bailando, y les resultan muy útiles en este sentido las imágenes en movimiento, prefiriendo en particular las historias de acción. A menudo les gusta comer o beber algo mientras estudian, y disfrutan trabajando con sus propias manos. Aunque es imposible etiquetar a las personas, estas caracterizaciones pueden servirle a usted, y también a su profesor o tutor de español, para organizar más eficazmente su proceso de aprendizaje. (pág. 11),

El papel de los padres en el reforzamiento del aprendizaje

La indagación realizada por la autora (Pérez S. , 2013), establece:

En los primeros años, los niños necesitan reafirmar lo que han aprendido en la escuela. Para ello existe una serie de estrategias que permiten a los padres incorporarse en sus actividades e incentivarlos a afrontar las nuevas experiencias. El apoyo de los padres de familia promueve el aprendizaje de sus hijos. Así, a través de actividades lúdico-educativas que se realizan en casa se refuerzan los conocimientos que los niños adquirieron en la escuela. Además, fortalecen su autoestima y con ello su capacidad de socializar con su entorno.(pág. 2).

La autora de esta investigación (Landry, 2010), piensa que:

Los aspectos emocionales-afectivos fundamentales de un estilo de educación y crianza receptiva⁵ son el afecto positivo y el calor humano, así como una respuesta receptiva contingente a las señales entregadas por el niño pequeño (receptividad contingente). Estos aspectos, junto a conductas de receptividad contingente, según las necesidades del niño, y que incluyan mensajes verbales

valiosos, a la vez que mantengan y desarrollen sus intereses, proporcionan una sólida base de sustentación necesaria para los múltiples aspectos del aprendizaje infantil.(pág. 5).

En los estudios realizados por (Garfias, 2015), manifiesta que:

La importancia del acompañamiento que requieren sus hijos para el óptimo proceso de aprendizaje en cada uno, abarcando los temas de: la realización de la tarea como parte de una rutina con un horario específico, designar un lugar determinado para realizar las tareas que tenga las características físicas convenientes que sea suficientemente iluminado, que tengan la facilidad de trabajar cómodamente, tener los materiales más frecuentemente utilizado a mano, que cuenten con los recursos necesarios para realizar la tarea, que el lugar físico se encuentre lejos de distractores, que el padre o madres se interese por los asuntos de sus hijos, que alguno de los padres esté presente en la realización de la tarea, la revisión de las tareas debe realizarse para asegurarse que el conocimiento sea correcto, debe de existir supervisión y tiempo restringido para el uso de televisión y aparatos eléctricos, debe existir colaboración en la organización de los horarios, se necesita fomentar buenos hábitos de estudio.(pág. 7).

Características del aprendizaje escolar

La divulgación de esta investigación realizada por (Firgerman, 2011), indica que:

El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.(pág. 4).

En la revisión de la publicación realizada por (Ventura, 2012), afirma que:

La socialización es el proceso por medio del cual la institución escolar influye en gran medida durante la formación que proporciona a los educandos; el carácter de esta formación es complejo y ambiguo, sobre todo en contextos interculturales. La familia y la comunidad pueden estar educando (socializando) al niño para determinados fines y la escuela para otros. Esto se acrecienta cuando la escuela no responde a las necesidades de formación que la comunidad demanda. El aprendizaje escolar entonces, se vive como una imposición y un calvario que el niño vive, porque se siente solo, sin nadie que lo ayude a comprender los contenidos que en el futuro le proporcionarán los elementos para llegar a un aprendizaje "funcional" donde pueda aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas concretos.(pág. 16).

La divulgación del escrito de (Leyes, 2017), afirma que:

A pesar de la pluralidad de definiciones de aprendizaje que podemos hallar en la bibliografía especializada, existen elementos comunes a la mayoría de ellas: a) el aprendizaje se vincula a un cambio en alguna faceta del comportamiento, b) ese cambio resulta de la actividad del sujeto, c) no es un cambio pasajero, sino que presenta un carácter más o menos estable, y d) tiene la finalidad de adaptar al organismo a una situación nueva. Sin embargo, a pesar del carácter general de estas definiciones, seguramente todos estaremos de acuerdo en que aprender en la escuela, y aprender en cualquier otro contexto cotidiano, presenta diferencias notables. Hay conocimientos que en la vida cotidiana son perfectamente válidos, y que sin embargo, son considerados erróneos en el contexto escolar. Hay procedimientos, utilizados a diario, que no siempre son aceptados en la escuela. La escena que se transcribe a la derecha, tomada de “El Chavo del 8”, popular programa de la televisión latinoamericana, representa humorísticamente algo de lo que aquí estamos expresando.(pág. 12).

Modelos

En los archivos de investigación realizados por (Alvarez, 2010), afirma que:

El aprendizaje consiste en una interacción continua entre lo que está fuera y lo que está al interior del sujeto que aprende, tomando en cuenta que la dimensión interior es la que determina el éxito del proceso de aprendizaje, el cual se realiza a partir de tres vínculos: Con el presente, con la experiencia del que aprende y con un proyecto a futuro. La asimilación en el aprendizaje es un proceso de construcción y no de reproducción, el cual supone el dominio tanto de los recursos e instrumentos para aprender.(pág. 11).

Tipos de modelos de Aprendizaje

En la investigación realizada por la Universidad de (Valencia, 2016), se establece que:

Modelo de Aprendizaje conductual, es una corriente psicológica que surgió en Estados Unidos a principios del siglo XX que tuvo como sus principales defensores a John Watson y Burrhus F. Skinner. Esta corriente explica el proceso de aprendizaje en función de las reacciones o respuestas de las personas antes determinados estímulos. Es decir, cada estímulo genera una respuesta y esa respuesta se encuentra condicionada por las consecuencias que siguen a su realización.(pág. 4).

En la indagación efectuada por (Valencia, 2016), se implanta que:

Modelo de aprendizaje por observación Esta teoría entiende que el conductismo no es suficiente para explicar todos los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y sostiene que se debe incluir un factor esencial que es la observación. Parte de la idea de que la respuesta que da una persona ante una determinada situación está condicionada por lo que ha visto hacer antes a otras personas. Los niños tienden a imitar la conducta de sus padres, cuidadores o profesores.(pág. 8).

En la información desarrollada por (Valencia, 2016), se establece que:

Modelo de aprendizaje constructivista, se centra en cómo los datos obtenidos mediante la percepción se organizan mediante construcciones mentales que cada persona ya posee con anterioridad como consecuencia de su interacción con las cosas, con las personas y con el entorno. El niño o el adulto van construyendo nociones en función de su experiencia, y esas nociones cambian a medida que pasa el tiempo debido a las nuevas experiencias que se viven y que modifican nuestra forma de comportarnos.(pág. 13)

Bases para un nuevo modelo

Los estudios por proporcionados por (vaquero, 2011), destacan que:

Pero la educación que hoy tenemos aquí no ha recuperado una de igualdad, con elementos esenciales en la doctrina socialista clásica. Hay en la oferta educativa actual muy diversas ideologías cívico-religiosas a elegir, financiadas por el estado, de manera que lo que hoy se discute es el grado de ayuda estatal a los padres, pero no la potestad de los padres frente al estado para elegir la educación de los hijos. No es poco, ni mucho menos, pero no disfracemos hipócritamente de diferencias ideológicas las diferentes posturas. En Alemania, por no cambiar de país, la educación preuniversitaria se financia al cien por cien por el estado. Se acabó la discusión. Si quieres elegir un colegio especial, págalo tú, no el estado.(pág. 6)

2.1.2. Marco referencial

2.1.2.1. Antecedentes de la investigación

Los autores Karolay Francisca Ramírez Flórez, Carmen Paternina Monsalve y Eliana Martínez Vides en su trabajo de grado titulado: “MEJORAMIENTO DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) POR MEDIO DE LA LUDICA-RECREATIVA ENFOCADO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROMOCIÓN SOCIAL SEDE JORGE ELIECER GAITÁN DE LA CIUDAD DE CARTAGENA”, manifiestan que:

La información obtenida a través de la observación y entrevista desarrollada durante el proceso de investigación donde el 60% de los padres de familia tenían el conocimiento de cómo manejar el TDAH y un 40% no tenían el conocimiento del TDAH, se busca que el 100% de los padres de familia obtengan el manejo de cómo manejar este tipo de dificultades con sus hijos. (Vides, 2015)p. 53

Estos autores realizaron un estudio hace poco tiempo atrás en el cual concluyeron en su trabajo investigativo de grado que la hiperactividad es un problema que se presenta en la mayoría de los estudiantes sin fijarse en edades ni estatus social y los padres de familia en un porcentaje elevado no saben cómo tratar este tipo de problemas que presentan sus hijos en este nuevo siglo y afecta su atención a los conceptos nuevos que son impartidos por los docentes, que a su vez deben emplear otras técnicas para trabajar con ellos.

Por todo lo anterior dicho es que se respalda la presente investigación puesto que el problema se presenta también en otras unidades educativas, mismas que ya se encuentran implementando estrategias con las que pretenden capacitar a los padres de familia y docentes para que sepan sobrellevar esta problemática y sobre todo tomen lo difícil de este problema y lo conviertan en una ventaja que sirva para potenciar los conocimientos de estos estudiantes que padecen de hiperactividad.

Para respaldar la importancia de la presente investigación se analizaron diferentes trabajos de entre los cuales se encontró el de Angie Nataly Martínez Cely quien en su trabajo de proyecto publicado en su blog cuyo título es: “PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN COMUNIDADES VULNERABLES” manifiesta lo siguiente:

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es el trastorno neuropsiquiátrico infantil más común, cuya prevalencia se estima alrededor del 5% en escolares. La posibilidad de que persista en los años siguientes supera el 70%, y su pronóstico depende en gran medida de su detección temprana y sus comorbilidades, la intensidad de los síntomas y de un tratamiento oportuno y adecuado, por lo anterior se hace necesario darle más importancia al tema pues por lo general estos problemas se presentan en las primeras etapas de vida escolar del niño (5-7 años), donde construye las bases de su aprendizaje y conocimiento que guiarán el resto de su vida académica.(Martinez, 2012)

Con lo expuesto por la autora antes mencionada que más clara la problemática real y profunda sobre lo que puede ocurrir con los niños que padecen de este problema como lo es la hiperactividad, por el hecho de que si no se busca una ayuda de forma inmediata al problema se estaría ocasionando en los niños un problema de gran magnitud puesto que se reflejaría en los siguientes años, mostrándose como estudiantes problemáticos y con notas bajas sobre todo en conducta.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Variable dependiente

Hiperactividad

Trastorno de conducta de los estudiantes

Perfil de un estudiante hiperactivo

Indicadores de hiperactividad según la edad del estudiante

Variable dependiente

Aprendizaje

Teorías de aprendizaje

Modelos pedagógicos

Proceso de aprendizaje

Tipos de aprendizaje

Estilo de aprendizaje

2.1.3. Postura teórica

Para respaldar la presente investigación se realizaron varios estudios en los cuales se fueron despejando algunas dudas al respecto de la hiperactividad y sobre todo se fue conociendo la importancia que tiene el estudio de la misma con relación a la influencia que tienen con respecto a los estudios, porque de una u otra manera se van a ver afectados por esta problemática que no es algo que se planea sino más bien algo que se genera involuntariamente lo que debe ser tratado como una enfermedad y no como un simple mal comportamiento de los educandos.

Para respaldar lo anterior expuesto se recopilay luego de haber analizado alguna de las aportaciones que fueron citados es que se toma la aportación que realiza(Calvo,

2014) en su trabajo de grado titulado: “PROYECTO DE INTERVENCIÓN CON ALUMNOS TDAH” quien a su vez manifiesta que:

A la hora de consultar información en artículos y libros, pude conocer los distintos tipos de TDAH que existen, y los tratamientos que se emplean para controlar la conducta. Este tratamiento no es únicamente un fármaco que hace normalizar el comportamiento del paciente, sino que es una parte importante que hay que tener en, pero también hay que tratar a nivel psicológico, familiar y pedagógico a estos niños. **37**

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

La hiperactividad influye en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

- La indagación revelará las afectaciones de la hiperactividad en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica en la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.
- Los factores de la hiperactividad potenciarán el aprendizaje de estudiantes de Educación Básica en la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”.

- El diseño de una guía de recuperación favorecerá el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica en la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

2.2.3. Variables

Variable independiente

Hiperactividad.

Variable dependiente

Aprendizaje

CAPITULO III RESULTADOS LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Para la presente investigación la población a la cual se aplicará la encuesta son docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos y a los estudiantes se le aplicará la ficha de observación, ya que son los implicados directos e indirectos en la problemática, los mismos que se encuentran conformados de la siguiente manera: el universo es de 50 integrantes, de los cuales (10) son docentes, (10) padres de familia y (30) son estudiantes de la unidad objeto de estudio.

Muestra

Luego de establecer la población a quien va dirigida la investigación se plantea que por el hecho de que la cantidad de integrantes no supera lo reglamentario para aplicar la fórmula respectiva en el caso de los docentes, padres de familia y estudiantes serán encuestados todos porque no supera la cantidad. Obtenida la información anterior se procede a aplicar la encuesta para luego analizarla y se presenta a continuación la tabla.

Tabla 1: Población y muestra.

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
ESTUDIANTES	30	30
DOCENTES	10	10
PADRES DE FAMILIA	10	10
TOTAL	50	50

Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

3.1.1. Análisis e interpretación de datos

Una vez que se recolectaron los respectivos datos se procedieron a realizar las pruebas del caso para conocer tanto la población global como la muestra a quienes fue aplicada la ficha de observación para recolectar datos más certeros y verídicos datos de la problemática real que existe dentro de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos, los mismos que se analizaron en tortas estadísticas para luego interpretar cada uno de los porcentajes como se detalla en los siguientes párrafos.

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N° 1

1. Presta atención el tiempo necesario

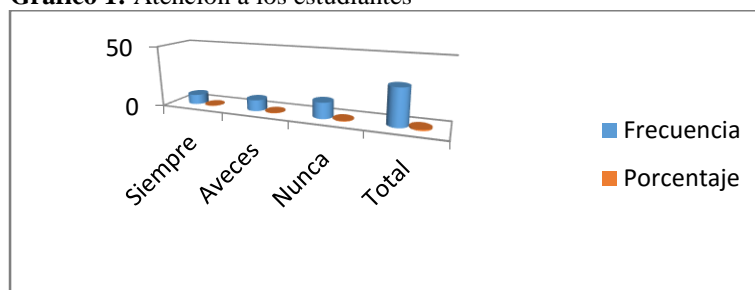
Tabla1: Atención a los estudiantes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	27%
A veces	9	30%
Nunca	13	43%
Total	30	100%

Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Gráfico 1: Atención a los estudiantes



Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 43% de los estudiantes nunca prestan atención el tiempo necesario; el 30% de los estudiantes a veces prestan atención el tiempo necesario; el 27% de los estudiantes siempre prestan atención el tiempo necesario. Por lo tanto, un mayor porcentaje de estudiantes nunca prestan atención; pero un menor porcentaje siempre prestan atención.

Pregunta N° 2

2. Se distrae con facilidad y no termina lo que se le pide.

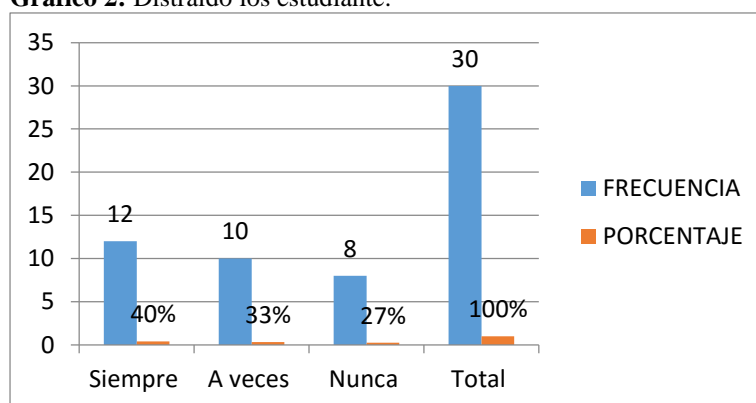
Tabla2: Distraído los estudiantes.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	40%
A veces	10	33%
Nunca	8	27%
Total	30	100%

Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Gráfico 2: Distraído los estudiante.



Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 40% de los estudiantes siempre se distraen con facilidad y no terminan lo que se le pide; el 33% de los estudiantes a veces se distraen con facilidad y no terminan lo que se les pide; el 27% nunca se distraen con facilidad. Consecuentemente la mayor parte de los estudiantes siempre se distraen con facilidad y no terminan lo que se les pide, pero un pequeño porcentaje nunca se distraen con facilidad y terminan lo que se les pide.

Pregunta N° 3

3. Tiene problemas para seguir instrucciones.

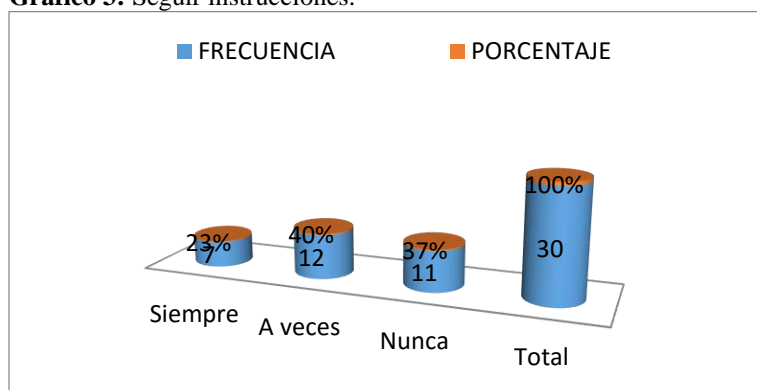
Tabla3: Seguir instrucciones.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	23%
A veces	12	40%
Nunca	11	37%
Total	30	100%

Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Gráfico 3: Seguir instrucciones.



Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 40% de los estudiantes a veces tienen problemas para seguir instrucciones; 37% nunca tienen problemas para seguir instrucciones y el 23% siempre tienen problemas para seguir instrucciones. Consiguientemente un mayor porcentaje de estudiantes a veces tienen problemas para seguir instrucciones, pero un considerable porcentaje siempre tienen problemas para seguir instrucciones.

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

Pregunta N° 1.

1. Se distraen constantemente los estudiantes en el aula.

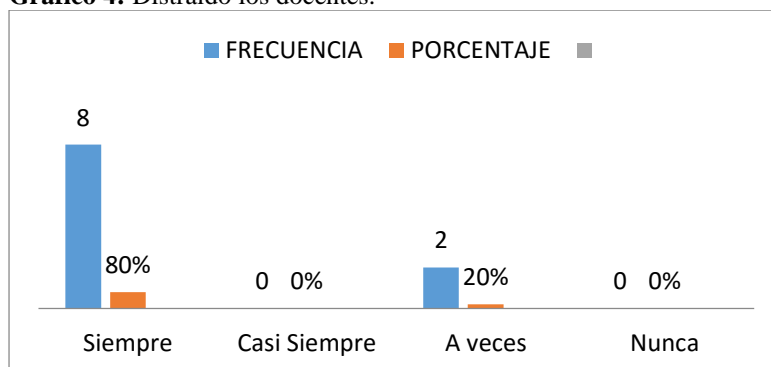
Tabla 4: Distraído lo docentes.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80%
Casi Siempre	0	0%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Gráfico 4: Distraído los docentes.



Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 80% de los docentes expresan que siempre los estudiantes se distraen constantemente; el 20% de los docentes manifiestan que a veces los estudiantes se distraen en el aula. Luego de analizar la interrogante se considera que el mayor porcentaje cree que los estudiantes se distraen constantemente en el aula y la menor parte de docentes manifiestan que no lo hacen.

Pregunta N° 2

2. Demuestran problemas de aprendizaje los niños en el aula.

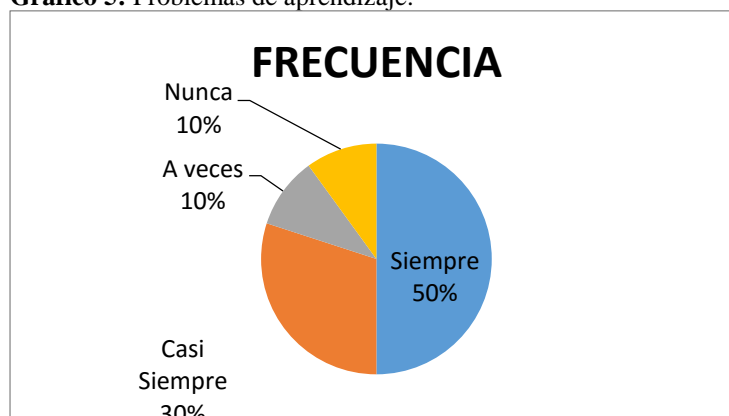
Tabla5: Problemas de aprendizaje.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50%
Casi Siempre	3	30%
A veces	1	10%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Gráfico 5: Problemas de aprendizaje.



Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 50% de los maestros manifiestan que siempre los estudiantes demuestran problemas de aprendizaje; el 30% expresan que casi siempre los estudiantes demuestran problemas de aprendizaje; el 10% afirman que a veces los estudiantes demuestran problemas de aprendizaje; el 10% de los maestros manifiestan que nunca los estudiantes demuestran problemas de aprendizaje. Por consiguiente, un mayor porcentaje de docentes aseguran que siempre los niños demuestran problemas de aprendizaje y una minoría manifiesta que los estudiantes casi siempre demuestran problemas de aprendizaje.

Pregunta N° 3.

3. Realiza juegos de recreación, dinámicas para atraer la atención.

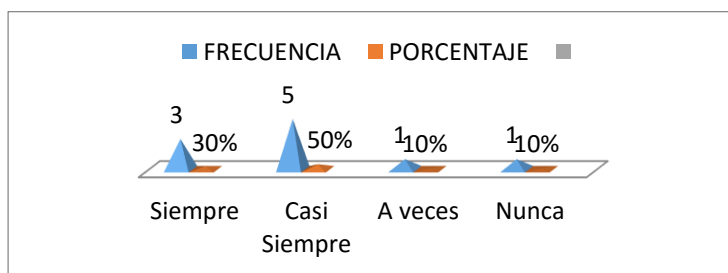
Cuadro 6: Juegos de recreación.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
Casi Siempre	5	50%
A veces	1	10%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Gráfico 6: Juegos de recreación.



Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 50% de los docentes manifiestan que casi siempre realizan dinámicas, juegos de recreación para atraer la atención de los niños; el 30% de los docentes manifiestan que siempre realizan dinámicas, juegos de recreación; el 10% de los docentes a veces realizan dinámicas, juegos de recreación; el 10 % de los docentes nunca realizan dinámicas, juegos de recreación. Por lo tanto, un gran porcentaje de docentes afirman que casi siempre realizan dinámicas y juegos de recreación, mientras que un porcentaje considerable no realizan dinámicas ni juegos de recreación.

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA REALIZA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta N° 1.

1. Su hijo pierde constantemente sus objetos personales.

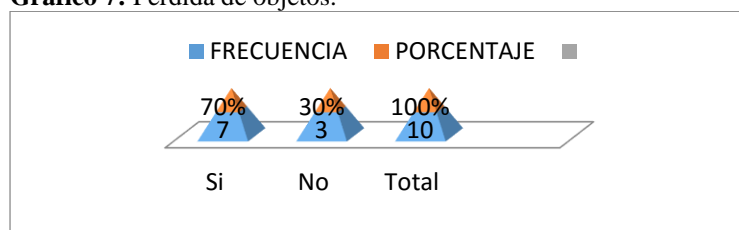
Tabla7: Pérdida de objetos.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Gráfico 7: Pérdida de objetos.



Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 70% de padres de familia dicen que si su hijo pierde constantemente sus objetos personales; el 30% de padres de familia manifiestan que no pierde constantemente sus objetos personales. Consecuentemente un alto porcentaje de padres de familia dicen que si pierde constantemente sus objetos personales y un pequeño porcentaje no pierden constantemente sus objetos personales

Pregunta N° 2.

2. Cuándo le habla a su hijo parece que él no le escuchará.

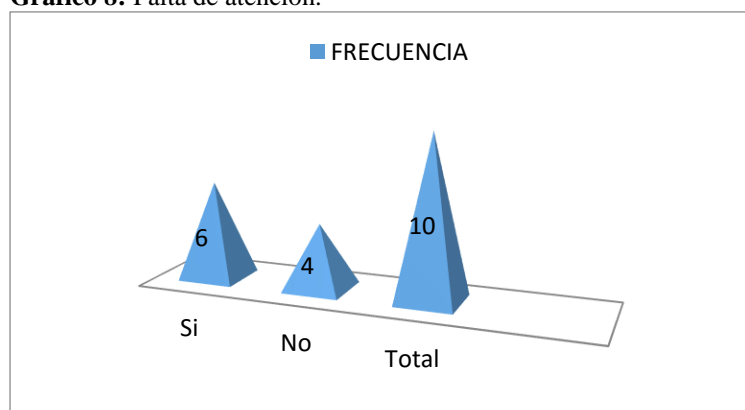
Tabla8: Falta de atención.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Gráfico 8: Falta de atención.



Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 60% de padres de familia dicen que si cuándo le habla a su hijo parece que él no le escucha; el 40% de padres de familia manifiestan que no cuándo le habla a su hijo parece que él no le escucha. Consecuentemente un alto porcentaje de padres de familia dicen que si cuándo le habla a su hijo parece que él no le escucha y un pequeño porcentaje no cuándo le habla a su hijo parece que él no le escucha.

Pregunta N° 3.

3. Tiene problemas su hijo para focalizar su atención

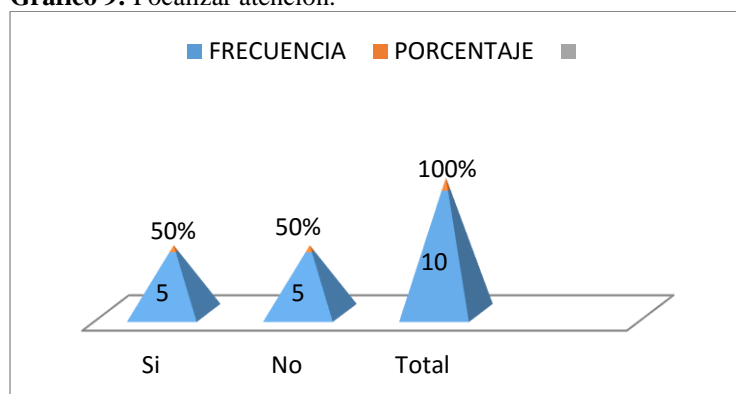
Tabla9: Focalizar atención.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	50%
No	5	50%
Total	10	100%

Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Gráfico 9: Focalizar atención.



Elaborado por: Alexandra Bricio

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

Análisis e interpretación de datos

El 50% de padres de familia dicen que si tiene problemas su hijo para focalizar su atención; el 50% de padres de familia manifiestan que no tiene problemas su hijo para focalizar su atención. Consecuentemente un alto porcentaje de padres de familia dicen que si tiene problemas su hijo para focalizar su atención y un pequeño porcentaje no tiene problemas su hijo para focalizar su atención.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Conclusiones específicas

- Consecuentemente la mayor parte de los estudiantes que fueron observado mediante la ficha demostraron ser hiperactivos porque se distraen con una gran facilidad y no terminan las tareas que se les pide que se elaboren en la hora clase.
- Un gran porcentaje de estudiantes hiperactivos tienen dificultades para esperar su turno en clase hablan en el momento inapropiado y juegan de manera agresiva.
- Muchos de los docentes no saben cómo manejar un salón de clases que cuente con un niño hiperactivo, y por ende manifiestan que son niños malcriados y poco respetuosos.

3.2.2. Conclusiones generales

Un alto porcentaje de estudiantes hiperactivos no demuestran desempeño óptimo en el aula al momento de la clase y con esto queda comprobada la hipótesis sobre la influencia que genera la hiperactividad en el aprendizaje de los estudiantes demostrando mal comportamiento, bajo rendimiento, hablando en el momento inapropiado y descuidando sus materiales de trabajo con tal de realizar sus movimientos que son muy específicos del mal que padecen, puesto que el mismo no se refleja por ser niños mal comportados sino más bien por un problema de conducta que no pueden controlar.

3.3. RECOMENDACIONESESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Recomendaciones específicas

- Para mejorar el aprendizaje en los estudiantes hiperactivos las clases deben ser dinámicas, divertidas, activas mediante juegos acorde a las necesidades y ejercicios lúdicos para corregir el problema que afecta el proceso de aprendizaje.
- Los maestros deben utilizar en las horas de clase, una variedad de medios y recursos didácticos que ayuden a mantener la atención de un estudiante hiperactivo en el lapso de la clase para que los conocimientos se transmitan y se construyan de la manera correcta.
- La comunicación, afectividad, paciencia entre estudiantes y maestros debe ser permanente, para mejorar la concentración, el orden, el respeto, de un estudiante

hiperactivo guiándoles con actividades lúdicas durante el proceso de aprendizaje mediante una guía.

3.3.1. Recomendaciones generales

Aplicar una guía de recuperación en el aula basada en ejercicios lúdicos, para desarrollar mejor atención y concentración en cada estudiante hiperactivo y por ende desarrollar mejor el aprendizaje, incentivando con ello a los estudiantes hiperactivos a trabajar en equipo, utilizar estrategias para que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones, sin agresividad, ni desorden respetando al maestro y a sus compañeros.

CAPITULO IV PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.1. Alternativa obtenida

La propuesta de intervención “si jugando ando mi atención voy mejorando” va encaminada a garantizar a los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario” del Cantón Pueblo Viejos de las Provincia de los Ríos, desarrollen habilidades cognitivas como la atención, la percepción, la memoria a corto plazo, la observación, el razonamiento, la comprensión lectora y la imaginación, a través de estrategias que involucren la lúdica y que partan de los intereses de los estudiantes.

Como herramienta para disminuir o superar la atención dispersa y contribuir en el rendimiento académico, y en el desempeño en las pruebas saber, ya que los bajos niveles que se evidencian están directamente relacionados con la poca concentración que presentan los estudiantes. Es por esto que esta propuesta pretende abarcar tres estamentos de la institución ellos son estudiantes, docentes y padres de familia los cuales creemos son fundamentales para disminuir dicha problemática.

La forma de implementar la propuesta de intervención es mediante el taller lúdico pedagógico, ya que es una estrategia que permite desarrollar o afianzar habilidades a través de actividades prácticas, además favorece la interacción grupal, la socialización de saberes, la aplicación de los nuevos conocimientos y la implementación de variados procesos de evaluación. Este tipo de estrategia genera muchos retos como lo es la participación de los docentes, estudiantes y padres, sin

embargo la única manera de lograr superar estas falencias es mediante la innovación y el cambio.

Este proyecto es importante porque al disminuir el problema de hiperactividad, se facilita que el estudiante explore al máximo sus capacidades, facilitando así el proceso de aprendizaje. También, los productos de esta investigación le brindarán al docente estrategias que le permitan fortalecer las habilidades cognitivas del educando y a los padres de familia les da herramientas eficaces para que desde su hogar ayuden a contrarrestar esta problemática de los estudiantes hiperactivos.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Como parte y alcance de la investigación, se quiere llegar a conocer la situación actual que se presenta a la hora de establecer a un estudiante con hiperactividad en un salón de clase por parte de la docente. Si se observara alguna carencia o deficiencia por parte de la docente en cuanto a los conocimientos que debería tener referente al tema, un alcance. Sería dotarla de las mejores recomendaciones y estrategias, con el fin de mejorar o modificar su actitud, para así favorecer la inclusión del estudiante con hiperactividad.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Hoy en día, con las siglas TDAH se le distingue al Trastorno por Déficit de la Atención con Hiperactividad, este es un trastorno que se presenta en las personas desde los primeros años de vida, pero también se ha observado que puede persistir y manifestarse durante la edad adulta. Los estudios previos que se realizaron demuestran que este padecimiento afecta entre un 3 a un 5 % de la población con una prevalencia mayor en los varones en una relación de 3-2:1, esto es, 3 varones por cada mujer.

4.1.3.2. Justificación

Este estudio aspira analizar la actitud y las estrategias que utiliza la docente frente a uno o varios casos de hiperactividad presentes en el estudiante. Adicionalmente a esto, se desea identificar el grado de conocimiento que puedan tener los docentes referentes a la forma de tratar a los estudiantes con hiperactividad, ya que, en algunas ocasiones, estos estudiantes pueden ser confundidos con un estudiante inquieto y distraído o viceversa, al que no le prestan mayor atención.

La aplicación de la presente propuesta es con el fin de descartar algún otro caso que no haya sido detectado mediante la indagación, ya que, si no se ha abordado a tiempo por parte del docente se está motivando a posibles faltas de información sobre técnicas, estrategias, actividades, fortalecimiento de actitudes y conductas. La presente guía que se propone para dar solución a la problemática que se encuentra sucediendo en la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo general

Analizar los problemas de los estudiantes hiperactivos de la unidad educativa “Miguel Suarez Seminario”, mediante talleres que fortalecen las habilidades cognitivas que permiten disminuir el déficit de atención a través de estrategias lúdico-pedagógicas.

4.2.2. Objetivos específicos

- Brindar a los docentes de la unidad educativa Miguel Suarez Seminario, estrategias que les permita detectar y abordar con eficacia los diferentes problemas de los estudiantes hiperactivos.
- Desarrollar jornadas lúdico-pedagógicas que estimulen la integración, la concentración y la atención de los estudiantes hiperactivos.
- Diseñar y promocionar estrategias lúdicas que favorezcan la concentración y la atención por medio de las TIC.

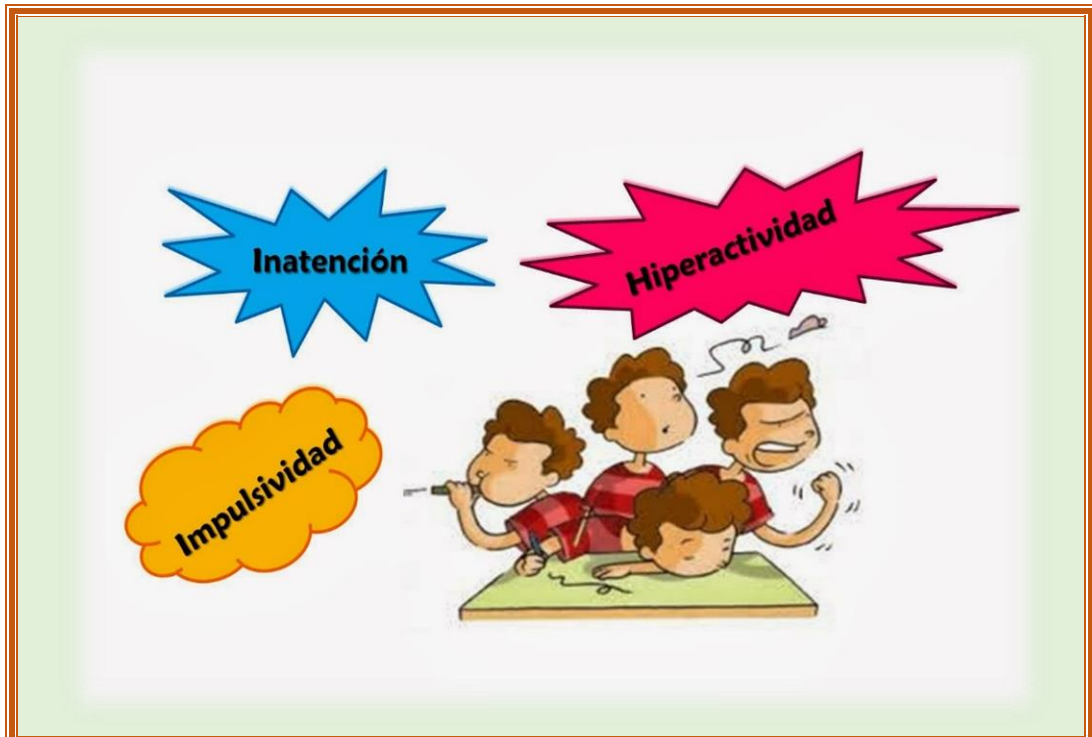
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

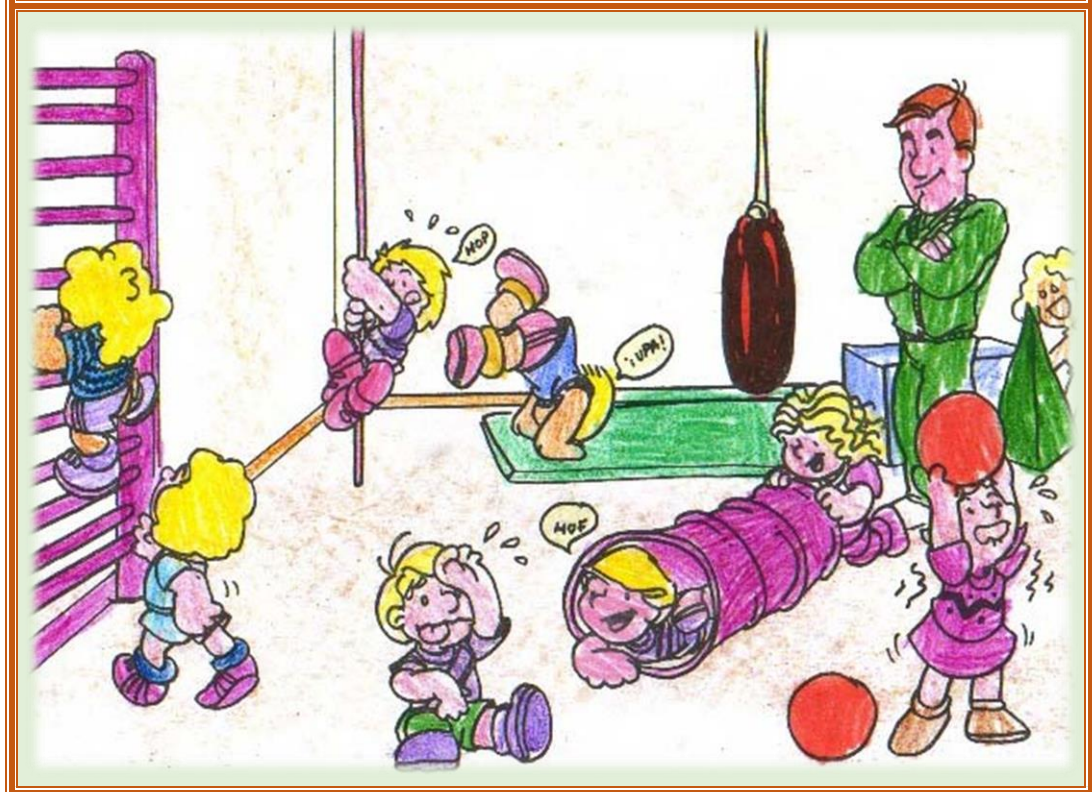
Guía de recuperación orientada a mejorar la atención de los niños hiperactivos.

4.3.2. Componentes

1. Introducción
2. Fundamentación científica
3. Objetivos
4. Estrategias Metodológicas para el uso de la Guía
5. Contenidos de la propuesta
6. Guía de juegos y ejercicios



Guía de recuperación orientada a mejorar la atención de los niños hiperactivos.



INTRODUCCIÓN

La presente guía es un aporte para docentes, ha sido elaborada con la finalidad de mejorar la capacidad de atención; lo que intenta es sugerir ideas nuevas para trabajar en el aula, ajustándose a las necesidades que poseen todos aquellos estudiantes que de una u otra manera presentan problemas de atención.

La guía de recuperación está basada en ejercicios lúdicos y juegos que pretenden ayudar a mejorar la atención, memoria y concentración en los estudiantes, en donde ellos puedan participar dentro de su proceso de enseñanza y con el propósito de que el nivel de atención durante las clases no sea un problema más en el aula, tomando en cuenta que los ejercicios lúdicos ayudarán a desarrollar la atención.

Otro punto importante es el juego que es la principal actividad de las personas durante la infancia y un excelente entretenimiento durante toda la vida. Jugando nos desarrollamos física y emocionalmente, al mismo tiempo que mantenemos nuestra inteligencia y reflejos despiertos. Pero por encima de todo jugando nos divertiremos y disfrutaremos en compañía de docentes y compañeros.

El tiempo que dediquemos a los ejercicios lúdicos y a jugar se convierte en un tiempo para encontrarnos a gusto con las personas que nos rodean, aprovechando al máximo el aprendizaje que cada uno de ellos nos dejan. Esta propuesta recoge una selección de juegos y ejercicios lúdicos orientados a mejorar la atención. Serán realizados para hacer más divertidas y agradables nuestras horas clase.

Lo más importante con esta guía son las ganas que tengan los docentes y estudiantes por participar en el desarrollo aplicando cada juego y cada ejercicio lúdico que servirán para demostrar conocimientos, habilidades, formas de pensar, rapidez y sentido del humor y lo que es más importante con esto trataremos de mejorar la atención de los niños de la Institución y por ende los estudiantes alcancen un aprendizaje.

Estrategias Metodológicas para el uso de la Guía

1. Familiarizarse con la guía, leer la fundamentación científica y las estrategias de aprendizaje para tener una visión completa del contenido.
2. Estimule la creatividad y atención de los estudiantes solicitando que propongan otros ejercicios sobre experiencias vividas.
3. Demuestre una actitud de aceptación incondicional a todos y cada uno de los estudiantes.
4. Analice el progreso y dificultades que tuvieron los estudiantes al realizar estas actividades.
5. Preste atención a todos los estudiantes cuando ellos participen para trabajar correctamente la guía.
6. Cada actividad puede ser desarrollada dentro y fuera del aula de acuerdo al ambiente que desee crear.

Contenidos de la propuesta

Ejercicios Lúdicos

Actividad 1. Reconocer las figuras

Actividad 2. Busca los números escondidos en el gráfico

Actividad 3. Identificar letras.

Actividad 4. Laberintos

Actividad 5. Figuras y números

Actividad 6. Formar palabras

Actividad 7.-Mis señas de identidad

Actividad 8.-Soy así y soy capaz

Actividad 9. Laberintos

Actividad 10.-Sigue la secuencia

ACTIVIDAD 1

RECONOCER LAS FIGURAS

Objetivo. - Identificar las figuras diferentes al modelo presentado.

Recursos

Humanos

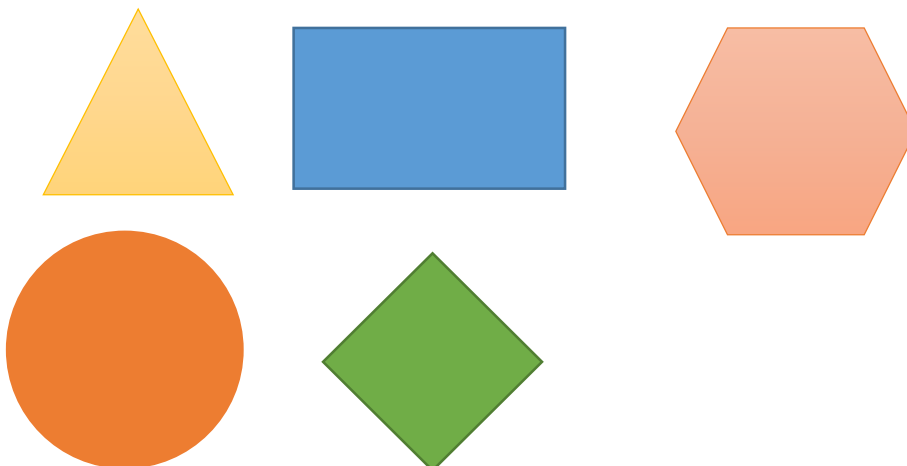
- Docentes encargados del aula de clases.
- Facilitadora.
- Estudiantes.

Materiales

- Cartulinas de diferentes colores.
- Lápiz.
- Regla.
- Borrador.
- Tijera punta redonda.

Desarrollo de la actividad

1. Entregar las cartulinas a cada uno de los niños y el molde de la figura.
2. Hacer que ellos calquen el molde en la cartulina.
3. Preguntar qué figura es la que les tocó.



ACTIVIDAD 2

IDENTIFICAR LETRAS

Objetivo. - Identificar las letras, según las indicaciones dadas por el docente.

Recursos

Humanos

- Docentes encargados del aula de clases.
- Facilitadora.
- Estudiantes.

Materiales

- Cartulinas con letras.
- Lápices de colores.

Desarrollo de la actividad

1. Entregar las cartulinas con las letras.
2. Tacha las letras “d”.
3. Subraya las”b”.
4. Encierra las “p”.
5. Dibuja una cruz sobre La “g”.
6. Repasa las “f”.

d	F	d	p
B	G	p	f
F	P	g	g
p	B	f	b

ACTIVIDAD 3

TACHE LAS VOCALES

Objetivo. - Identificar las vocales que se encuentran mezcladas entre las letras, según las indicaciones dadas por el docente.

Recursos

Humanos

- Docentes encargados del aula de clases.
- Facilitadora.
- Estudiantes.

Materiales

- Cartulinas con letras y vocales.
- Lápiz.

Desarrollo de la actividad

1. Entregar las cartulinas con las letras.
2. Buscar las vocales entre las letras del cartel.
3. Encerrar en un círculo las vocales.



I O N T E A B C A
D E E R E T E E O
T I U S I O S T E R
F H I A S

ACTIVIDAD 4

LABERINTOS

Objetivo. - Desarrollar la atención y la motricidad fina en los niños que sufren de hiperactividad.

Recursos

Humanos

- Docentes encargados del aula de clases.
- Facilitadora.
- Estudiantes.

Materiales

- Dibujo de un laberinto.
- Lápiz y borrador.

Desarrollo de la actividad

1. Crear un ambiente tranquilo y de concentración.
2. Observar atentamente el laberinto y con la mirada buscar el camino más conveniente.
3. Si el camino está cerrado él necesitará regresar, lo que está prohibido en las reglas del juego.
4. Para motivar al niño Usted puede contar diferentes historias como por ejemplo: un conejo que quiere comer una zanahoria que se encuentra al final del laberinto.



ACTIVIDAD 5

ESPACIOS

Objetivo. - Identificar espacios y figuras de manera correcta siguiendo indicaciones.

Recursos

Humanos

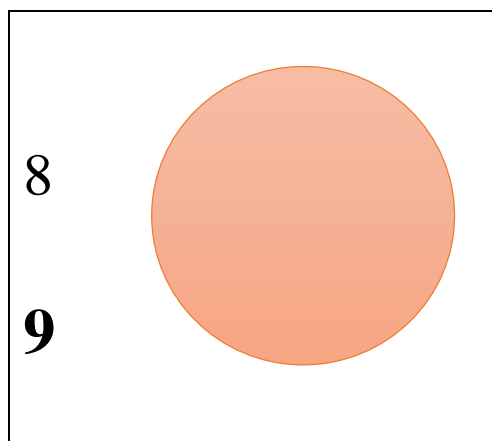
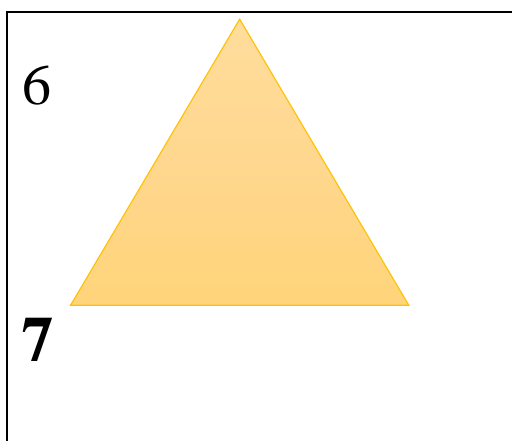
- Docentes encargados del aula de clases.
- Facilitadora.
- Estudiantes.

Materiales

- Hoja impresa con figuras y números.
- Lápiz.

Desarrollo de la actividad

1. Crear un ambiente tranquilo y de concentración.
2. Observar atentamente la hoja con las figuras y números.
3. Tachar un número según lo indique el docente.



ACTIVIDAD 6

¿CÓMO NOS VEMOS UNOS A OTROS?

Objetivo. -Profundizar sobre las cualidades positivas de los compañeros y manifestarlas a todos en el salón de clases.

Recursos

Humanos

- Docentes encargados del aula de clases.
- Facilitadora.
- Estudiantes.

Materiales

- Hoja.
- Lápiz.

Desarrollo de la actividad

- ✚ Se colocan todos los nombres de los alumnos en una bolsa.
- ✚ Un alumno saca un papel de la bolsa y lee para sí en nombre escrito.
- ✚ Éste dirá cualidades positivas sobre el alumno que haya salido elegido, los demás compañeros tendrán que adivinar de quién se trata.
- ✚ Se dirán cualidades hasta que alguien lo adivine.
- ✚ Así sucesivamente.

ACTIVIDAD 7

“MIS SEÑAS DE IDENTIDAD”

Objetivo. -Aumentar la propia valoración que cada uno tiene de sí mismo.

Recursos

Humanos


- Docentes encargados del aula de clases.
- Facilitadora.
- Estudiantes.

Materiales

- Hoja de ficha.
- Lápiz.

Desarrollo de la actividad

- ✚ Se repartirá una tarjeta a los padres que deberán llenar con información dada por sus hijos.
- ✚ La tienen que rellenar y después en grupos de 4 o 5 compañeros se van leyendo y comentando las diferentes tarjetas.
- ✚ Cuando leen una tarjeta lo primero de todo es felicitar al autor si sus valoraciones son positivas.
- ✚ Cuando sean negativas le animan dándole consejos si no sabe cómo actuar; entre todos es más fácil encontrar la solución adecuada.

Me llamo	
Me gustaría ser más	

Mis compañeros piensan que soy

.....

.....

Nadie sabe que yo soy

.....

.....

ACTIVIDAD 8

“SOY ASÍ Y SOY CAPAZ”

Objetivo. -Aceptarse y confiar en sí mismo.

Recursos


Humanos

- Docentes encargados del aula de clases.
- Facilitadora.
- Estudiantes.


Materiales


- Hoja de ficha.
- Lápiz.

Desarrollo de la actividad

 Se le plantea a los niños y niñas una serie de situaciones problemáticas, y en cada una de ellas se les ofrece diversas posibilidades entre las que deberán elegir las que consideren más apropiadas para afrontar cada uno los problemas.

- Un alumno está gordito.
 - Se encuentra feo e inútil.
- Creo que no puede hacer nada.
 - Puede tomar un producto milagroso.
 - Hago caso a mis amigos y padres que me encuentran bien tal y como estoy.

 En base al ejemplo anterior seguir realizando otras preguntas y dándoles las opciones a elegir.

 Puesto que con este ejercicio cada uno explicará a los compañeros/as las soluciones que consideran más adecuadas y porqué.

ACTIVIDAD 9

LABERINTOS

Objetivo. - Desarrollar la atención y la motricidad fina en los niños que sufren de hiperactividad.

Recursos

Humanos

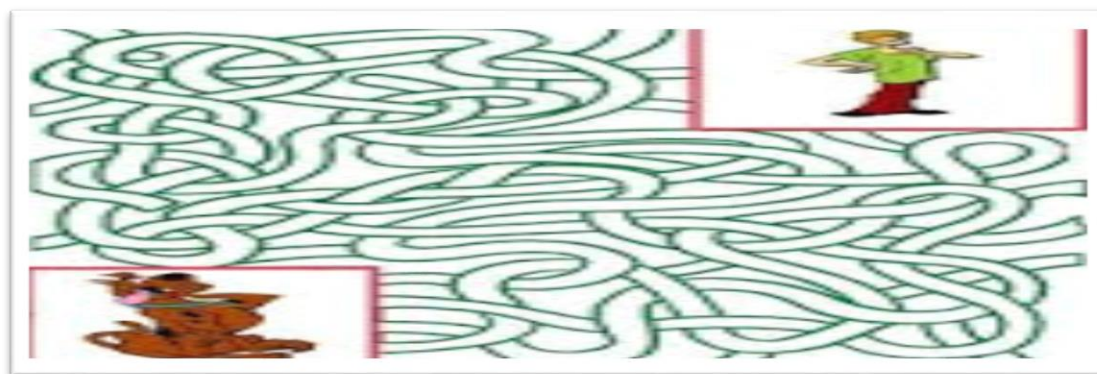
- Docentes encargados del aula de clases.
- Facilitadora.
- Estudiantes.

Materiales

- Dibujo de un laberinto.
- Lápiz y borrador.

Desarrollo de la actividad

“NO TE PIERDAS”. Debe recorrer el laberinto trazando una línea que avance desde un extremo a otro, procurando cada vez ir aumentando la dificultad de los caminos. Si es muy pequeño, puede hacerse el ejercicio con lana o cuerdas (en lugar de papel y lápiz) que se enreden por distintos objetos y habitaciones de la casa, y que conduzcan a una bolsa de dulces. Al abandonar la cuerda o distraerse, será penalizado con un caramelo de menos.



ACTIVIDAD 10

SIGUE LA SECUENCIA

Objetivo. -ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia

Recursos

Humanos

- Docentes encargados del aula de clases.
- Facilitadora.
- Estudiantes.

Materiales

- Dibujo de un globo
- Lápiz y borrador.

Desarrollo de la actividad

“SIGUE LA SECUENCIA”. A partir de láminas con dibujos de símbolos, letras, números, formas abstractas o relojes que siguen una determinada lógica, hay que **ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia.**



ACTIVIDAD 11

FORMEMOS PALABRAS.

Objetivo. -Construir palabras a través de la expresión escrita para conocer nuevas palabras

Recursos

Humanos

- Docentes encargados del aula de clases.
- Facilitadora.
- Estudiantes.

Materiales

- Dibujo
- Lápiz y borrador.

Desarrollo de la actividad

El profesor escribe en el pizarrón una palabra, por ejemplo, papá. Los Alumnos deberán formar otras palabras que tengan algunas letras de la Palabra propuesta, como: pepa, pipa, papa, etc.

REGLA: No se puede emplear si no las letras contenidas en la palabra Papá.



ACTIVIDAD 12

JUEGO “SOY DISTINTO A LOS DEMÁS”

Objetivo. - Vivir una experiencia personal sobre ser diferente y aprender a respetar y respetarse tanto con virtudes y defectos que se poseen.

Recursos

Humanos

- Docentes encargados del aula de clases.
- Facilitadora.
- Estudiantes.

Materiales

- Hoja de ficha.
- Lápiz.

Desarrollo de la actividad

- ✚ Se trata de llevar un distintivo que pueda llamar la atención de los demás y nos permita vivir la experiencia de sentirnos diferentes.
- ✚ El grupo elegirá el tipo de distintivo que llevarán durante una semana. Decidido esto cada participante anotará en un cuaderno las reacciones que el hecho produce en los demás, las anécdotas que ocurran, etc.

Reglas

No quitarse el distintivo en ningún momento – Ante las preguntas que les hagan, responder con amabilidad y cortesía – Pasado el plazo poner en común las reacciones de las personas que les han cuestionado y sus respuestas. – Contestar a las siguientes preguntas: o ¿Cómo se sintieron en esta situación? o ¿Qué piensan ahora que sienten y viven las personas de otras razas, lenguas...?

ACTIVIDAD 13

JUEGO “ESTATUAS”



Objetivo. - Favorecer la confianza, la cooperación y la obediencia para cumplir una orden encomendada y mantenerse tranquilos por un periodo de tiempo determinado.

Desarrollo

- ✚ Se formarán parejas de manera aleatoria con el objetivo de que les toque trabajar de manera conjunta con personas que no se conozcan mucho entre sí.
- ✚ Una de ellas adoptará el rol de estatua y el otro, deberá taparse los ojos con una venda.
- ✚ Cuando ya se hayan tapado los ojos, el que está de estatua tomará una postura y su compañero deberá tocarlo con el objetivo de adivinar la postura que ha tomado y posteriormente imitarlo.
- ✚ Lo imitará sin que su compañero quite la postura y cuando crea haber terminado, el facilitador le quitará la venda de los ojos para que por sí mismo pueda comparar el resultado.
- ✚ Se repite el ejercicio, pero cambiando los roles.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Se logró motivar al estudiante, para que se integrara y participara en las actividades en el ambiente de aprendizaje, disminuyendo así su déficit de atención por medio de las siguientes estrategias: juegos didácticos como los rompecabezas, memorias, sopas de letras, dibujos, dictado, operaciones básicas matemáticas, ejercicios de concentración y relajación. Se indago sobre los conocimientos de la docente sobre el trastorno de déficit de atención, se evidencio que la docente poseía conocimientos previos sobre el tema y además se interesó por saber más de ello.

El estudiante se mostró tranquilo, calmado, se integró al grupo, realizo con agrado las actividades tanto del docente de aula como de la pasante, se relacionó de buena manera con sus compañeros de clase. El niño proviene de una familia disfuncional, puesto que vive con el padre, la madre no se interesa por el bienestar de su hijo, el padre se mostró interesado en cuanto a todo lo relacionado con el déficit de atención para ayudar en el aprendizaje e integración del niño. En cuanto a la charla educativa hubo gran receptividad de parte de los docentes, ya que algunos de ellos no tenían nociones de lo que era este trastorno

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Acosta, E. G. (2010). Obtenido de <http://eprints.ucm.es/7404/1/T29215.pdf>
- Alonso, L. (2012).
- Alvarez, J. A. (Noviembre de 2010). Obtenido de <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/viewFile/195/172>
- Andrea. (20 de Abril de 2013). [gobiernodecanarias.org](http://www.gobiernodecanarias.org). Obtenido de [gobiernodecanarias.org](http://www.gobiernodecanarias.org):
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipsantarosad elima/2013/04/20/el-papel-de-los-padres-en-el-reforzamiento-del-aprendizaje/>
- Arranz, A. (1 de Septiembre de 2017). Teorías . Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>
- Bazantes, J. (2012). Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-trastornos-psicologicos/hiperactividad-consecuencias>
- Beltran, J. (20 de Enero de 2017). Obtenido de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Bonet, T. (Noviembre de 2015). Recomendaciones Hiperactivas. Obtenido de <http://www.tdahytu.es/recomendaciones-para-padres-de-ninos-con-tdah/>
- Briz, P. F. (2010). Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-aprendizaje-social-emocional-influye-en-el-rendimiento-academico-de-los-ninos-con-tdah.html>
- Burgos, E. B. (2015). Obtenido de <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/03/trastornos-de-conducta-en-nios-y.html>

- Caceres, A. (2 de Junio de 2014). es.slideshare.net. Obtenido de es.slideshare.net:
https://es.slideshare.net/Andres_Caceres/el-aprendizaje-por-andres-caceresrosani-cachago
- Caicedo Gavilánez, M. N. (2016). Obtenido de
<http://www.bibliotecasdelecuador.com/Record/oai:localhost:49000-1627/Description#tabnav>
- Calvo, Á. G. (2014). biblioteca.unirioja.es. Obtenido de biblioteca.unirioja.es:
https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001171.pdf
- Child, I. (2015). Obtenido de <https://childmind.org/article/informacion-basica-sobre-los-trastornos-especificos-del-aprendizaje/>
- Company, E. L. (2012). hiperactividadinfantil. Obtenido de hiperactividad infantil:
<http://www.hiperactividadinfantil.com/>
- Corbin, J. A. (2014). Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>
- Delgado, J. (14 de Noviembre de 2014). Obtenido de
<https://www.etapainfantil.com/indicadores-hiperactividad-edad>
- Delgado, J. (Diciembre de 2014). Obtenido de
<https://www.etapainfantil.com/hiperactividad-infantil>
- Delgado, J. (diciembre de 2014). Etapa Infantil. Obtenido de
<https://www.etapainfantil.com/hiperactividad-infantil>
- Delgado, J. (Enero de 2015). Etapa Infantil. Obtenido de
<https://www.etapainfantil.com/hiperactividad-infantil>

- DÍAZ, S. I. (2015). dspace.utb.edu.ec. Obtenido de dspace.utb.edu.ec:
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1981/1/P-UTB-FCJSE-EBAS-000035.pdf>
- Diez, P. d. (2016). Volver a Educar. Obtenido de
<http://www.volveraeducar.com/escuela/aprendizaje/nino/intervencion/ensenanza/2.htm>
- Dr. Pere Marquès Graells, 2. (Agosto de 2010). Obtenido de
<http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>
- Erazo, L. (2013).
- Firgerman, H. (2011). Obtenido de
<https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>
- García, R. F. (2013). repositori.uji.es. Obtenido de repositori.uji.es:
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_FERNANDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1
- García-Allen, J. (2013). Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- Gardey, J. P. (2010). Obtenido de <https://definicion.de/hiperactividad/>
- Gardey, J. P. (2010). Definicion de Aprendizaje. Obtenido de
<https://definicion.de/aprendizaje/>
- Garfias, J. (19 de Enero de 2015). Obtenido de
<https://juliegarfias.wordpress.com/2015/01/19/la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>
- Gende, I. M. (11 de Mayo de 2017). Obtenido de
<https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/estilos-de->

aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-
kolb/549201749973/

Gomez, M. M. (Septiembre de 2017). Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Guadamud, Á. (21 de abril de 2014). instituto neurociencias. Obtenido de <https://www.institutoneurociencias.med.ec/blog/item/867-problemas-aprendizaje>

Guerrero, G. C. (2012). repositorio.uta.edu.ec. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5092/1/Teb_2013_897.pdf

Guzman, D. (11 de febrero de 2015). Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/consecuencias-familia-nino-hiperactivo>

Hirtz, B. (29 de Noviembre de 2010). Obtenido de <http://buscarempleo.republica.com/formacion/consecuencias-de-la-hiperactividad.html>

Jdaniellag. (19 de Agosto de 2014). slideshare.net. Obtenido de slideshare.net: <https://es.slideshare.net/jdaniellag/el-aprendizaje-para-piaget-ausubel-vigostki>

Karina. (2012). Obtenido de <https://werina2000.wordpress.com/2008/11/24/%C2%BFque-son-y-cuales-son-las-teorias-del-aprendizaje/>

Landry, S. H. (2010 de Marzo de 2010). Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/10/DOC2-rol-padres2.pdf>

- Leonor González Pupo, N. C. (9 de Septiembre de 2013). ciencias.holguin.cu. Obtenido de ciencias.holguin.cu: <http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/viewFile/237/111>
- Llort, B. (2014). Como manejar niños Hiperactivos. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-manejar-la-impulsividad-de-los-ninos-hiperactivos-en-el-aula.html>
- Luzuriaga, R. F. (2015). ries.universia.net. Obtenido de ries.universia.net: <https://ries.universia.net/article/viewFile/1085/1514>
- Magaña, M. (2014). Obtenido de http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/415.2-Ps_inf_trastornos_especificos_aprendizaje.pdf
- Manobanda, M. (2014).
- Mármol, D. J. (2012). Obtenido de https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=1867c6b6-3023-4590-9831-3fe19ed2d347&groupId=299436
- Martín, M. (2014). Relaciones básica de familia . Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/relaciones-basicas-entre-colegio-y-familia-de-un-alumnao-con-tdah.html>
- Martinez, A. (7 de Junio de 2012). blogspot.com. Obtenido de blogspot.com: <http://deficitdeatencionconhiperactividad.blogspot.com/2012/06/proyecto-de-investigacion.html>
- Martínez, V. G. (2017). Universidad de Guadalajara. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737011>
- Martínez., R. M. (2014). Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/caracteristicas-de-la-hiperactividad-y-la-impulsividad-acercandonos-al-tdah.html>

- Matamala, R. (Junio de 2010). Obtenido de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/matamala_r/sources/matamala_r.pdf
- Meca, R. (2015). Adaptaciones basicas. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/adaptaciones-basicas-a-utilizar-dentro-del-aula-con-un-alumnao-con-tdah.html>
- Mérida, U. M. (2014). Obtenido de <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Morin, A. (2015). Understood. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/hyperactivity-impulsivity/understanding-your-childs-trouble-with-hyperactivity>
- Morocho, J. K. (2012). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2292/1/T-UCE-0007-21.pdf>
- Naranjo, A. P. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. MEDISAN.
- Ocaña, A. O. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje
- Orjales, I. (2014). Salud. Obtenido de <https://www.elbebe.com/salud/por-que-se-produce-tdah-ninos>
- Pazmiño, D. (21 de 04 de 2013). dayanita1803.blogspot.com. Obtenido de dayanita1803.blogspot.com: <http://dayanita1803.blogspot.com/2013/04/bienvenidos-mi-blogger-el-aprendizaje.html>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



MATRIZ DE INTERRELACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿De qué manera influye la hiperactividad en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos?	Analizar la influencia de la hiperactividad en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.	La hiperactividad influye en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario”, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.	Hiperactividad	Aprendizaje
SUB-PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUB-HIPÓTESIS	VARIABLE	VARIABLE
➤ ¿Cómo afecta la hiperactividad en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica?	➤ Indagar como afecta la hiperactividad en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.	➤ La indagación revelará las afectaciones de la hiperactividad en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.	Aficciones de la Hiperactividad	Aprendizaje
➤ ¿Cuáles son los factores de la hiperactividad que potencian el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica?	➤ Establecer los factores de la hiperactividad que potencian el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.	➤ Los factores de la hiperactividad potenciarán el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.	Factores hiperactivos	Aprendizaje
➤ ¿Qué guía de recuperación favorecerá el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica?	➤ Diseñar una guía de recuperación en favor del aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.	➤ El diseño de una guía de recuperación favorecerá el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.	Guía de recuperación	Aprendizaje

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del niño:.....

Escuela:

Año de básica:

Objetivo: Determinar la hiperactividad y su influencia en los estudiantes de Segundo

Año de Básica.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X en la casilla que considere correspondiente

Llene cada una de las casillas con veracidad.

Aplique la siguiente escala:

S IEMPRE (S)

AVECES (AV)

NUNCA (N)

ASPECTOS ESCALA

(S) (AV) (N)

1. ¿Presta atención el tiempo necesario?

(S) (AV) (N)

2. ¿Se distrae con facilidad y no termina lo que se le pide?

(S) (AV) (N)

3. ¿Tiene problemas para seguir instrucciones?

(S) (AV) (N)

4. ¿Qué dificultades tiene el estudiante hiperactivo en el aprendizaje?

(S) (AV) (N)

5. ¿Tiene dificultad para esperar su turno en el juego?

(S) (AV) (N)

6. ¿Juega de manera agresiva?

(S) (AV) (N)

7. ¿Habla en el momento inapropiado?

(S) (AV) (N)

8. ¿Termina a tiempo tareas en clase?

(S) (AV) (N)

9. ¿Es amistoso con sus compañeros?

(S) (AV) (N)

10. ¿Tiene desempeño óptimo en el aula?

(S) (AV) (N)

11. ¿Lee pictogramas que expresen mensajes positivos?

(S) (AV) (N)

12. ¿Molesta a sus compañeros?

(S) (AV) (N)

13. ¿Se concentra en las tareas, trabajos asignados?

(S) (AV) (N)

14. ¿Lee palabras sencillas (mamá, papá, etc.)?

(S) (AV) (N)

15. ¿Comete errores por falta de atención?

(S) (AV) (N)

16. ¿Es descuidado con su material de trabajo?

(S) (AV) (N)

17. ¿Es inquieto, se levanta en el salón de clases?

(S) (AV) (N)

18. ¿Repite trabalenguas sencillos?

(S) (AV) (N)

19. ¿Lee relacionando textos cortos con gráficos?

(S) (AV) (N)

20. ¿Describe objetos según características?

(S) (AV) (N)

21. ¿Realiza actividades peligrosas?

(S) (AV) (N)

22. ¿Muestra indisciplina?

(S) (AV) (N)

RESULTADOS LA INVESTIGACIÓN

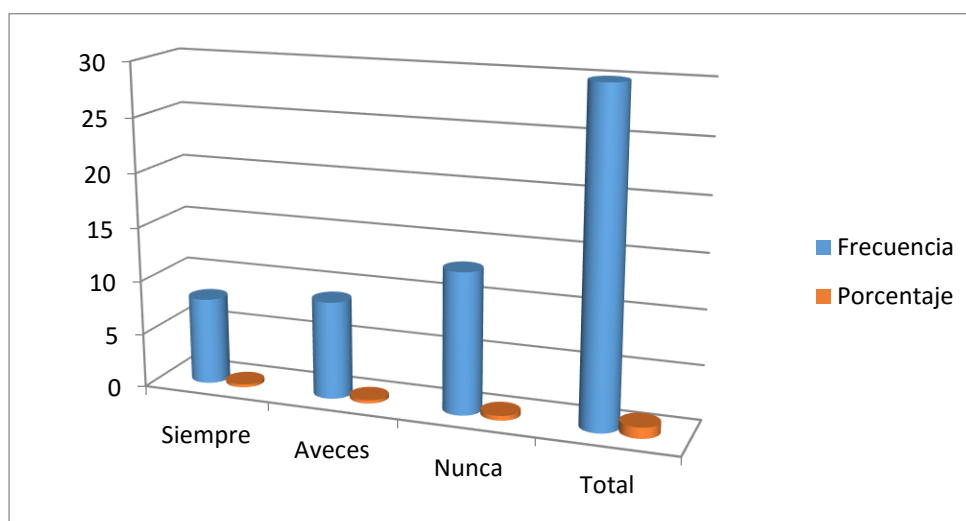
Pregunta N° 1.- Presta atención el tiempo necesario

Tabla N° 1

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	27%
A veces	9	30%
Nunca	13	43%
Total	30	100%

Gráfico N° 1

Presta atención el tiempo necesario



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 43% de los estudiantes nunca prestan atención el tiempo necesario; el 30% de los estudiantes a veces prestan atención el tiempo necesario; el 27% de los estudiantes siempre prestan atención el tiempo necesario. Por lo tanto, un mayor porcentaje de estudiantes nunca prestan atención; pero un menor porcentaje siempre prestan atención.

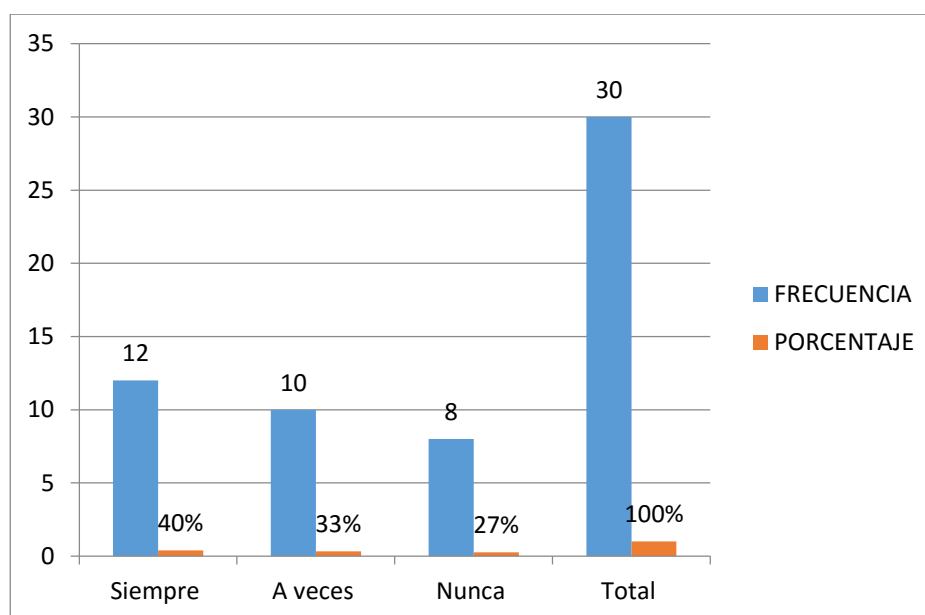
Pregunta N° 2.- Se distrae con facilidad y no termina lo que se le pide.

Tabla N° 2

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	40%
A veces	10	33%
Nunca	8	27%
Total	30	100%

Gráfico N° 2

Se distrae con facilidad y no termina lo que se le pide.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 40% de los estudiantes siempre se distraen con facilidad y no terminan lo que se le pide; el 33% de los estudiantes a veces se distraen con facilidad y no terminan lo que se les pide; el 27% nunca se distraen con facilidad. Consecuentemente la mayor parte de los estudiantes siempre se distraen con facilidad y no terminan lo que se les pide, pero un pequeño porcentaje nunca se distraen con facilidad y terminan lo que se les pide.

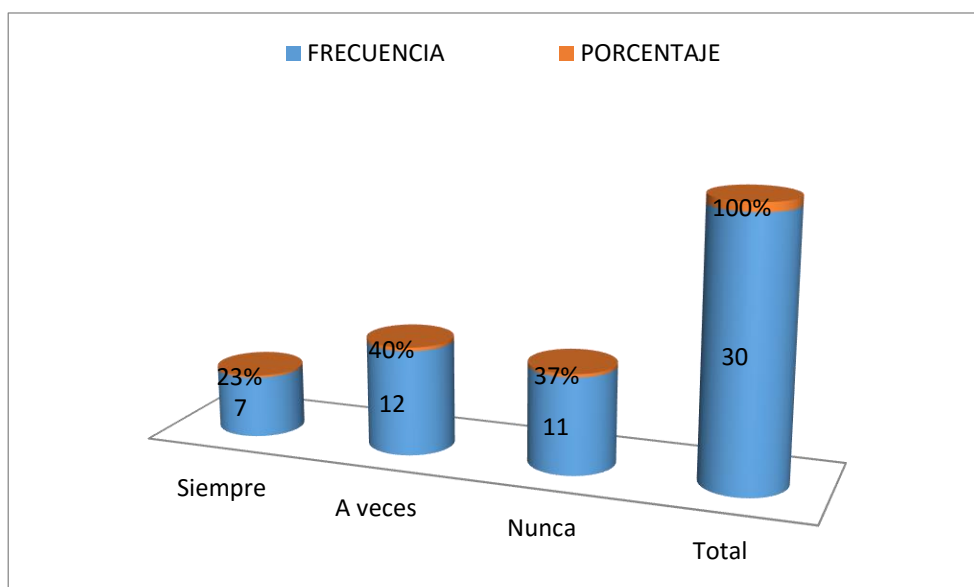
Pregunta N° 3.- Tiene problemas para seguir instrucciones.

Tabla N° 3

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	23%
A veces	12	40%
Nunca	11	37%
Total	30	100%

Gráfico N° 3

Tiene problemas para seguir instrucciones.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e interpretación

El 40% de los estudiantes a veces tienen problemas para seguir instrucciones; 37% nunca tienen problemas para seguir instrucciones y el 23% siempre tienen problemas para seguir instrucciones. Consiguientemente un mayor porcentaje de estudiantes a veces tienen problemas para seguir instrucciones, pero un considerable porcentaje siempre tienen problemas para seguir instrucciones.

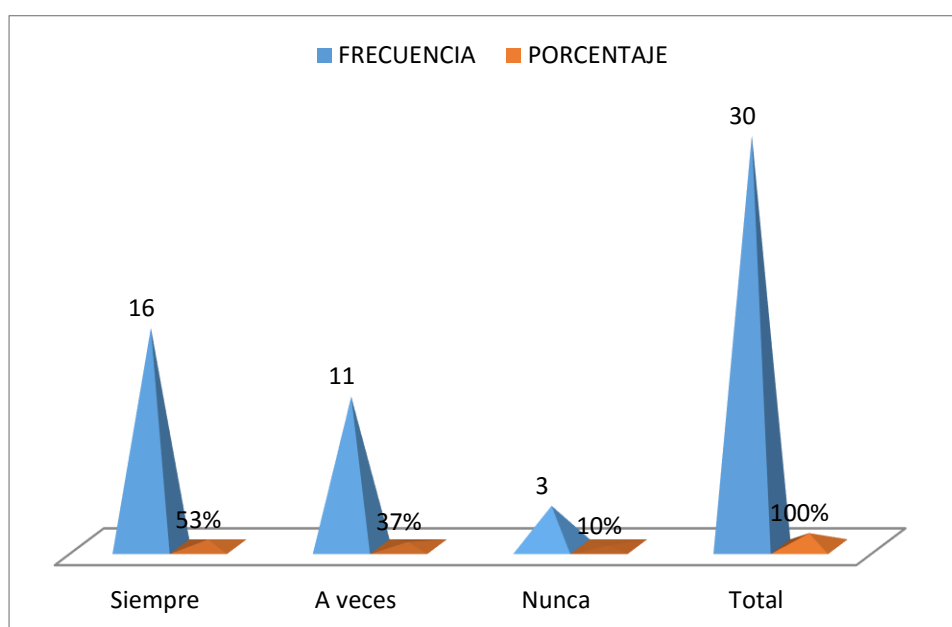
Pregunta N°.4- Qué dificultades tiene el estudiante hiperactivo en el aprendizaje.

Tabla N° 4

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	53%
A veces	11	37%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Gráfico N° 4

Qué dificultades tiene el estudiante hiperactivo en el aprendizaje.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de resultados.

El 53 % de los estudiantes siempre tienen dificultades en el aprendizaje; el 37% de los estudiantes a veces tienen dificultades en el aprendizaje; el 10% nunca tienen dificultades en el aprendizaje. Por consiguiente, la mayor parte de los estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje y un menor porcentaje tienen dificultades en el aprendizaje.

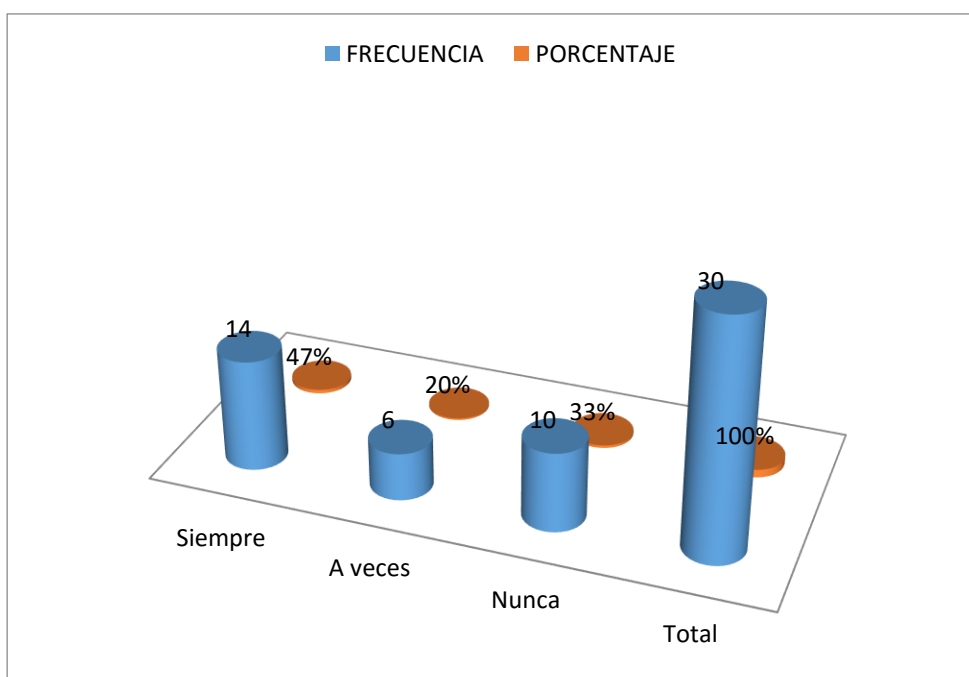
Pregunta N° 5.- Tiene dificultad para esperar su turno en el juego.

Tabla N° 5

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	47%
A veces	6	20%
Nunca	10	33%
Total	30	100%

Gráfico N° 5

Tiene dificultad para esperar su turno en el juego.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de resultados

El 47% de los estudiantes tienen dificultad para esperar su turno en el juego; el 33% de los estudiantes siempre tienen dificultad para esperar su turno en el juego y el 20% de los estudiantes a veces tienen dificultad para esperar su turno en el juego. Por lo tanto, la mayor parte de estudiantes siempre tienen dificultad para esperar su turno en el juego y un menor porcentaje de estudiantes nunca tienen dificultad para esperar su turno en el juego.

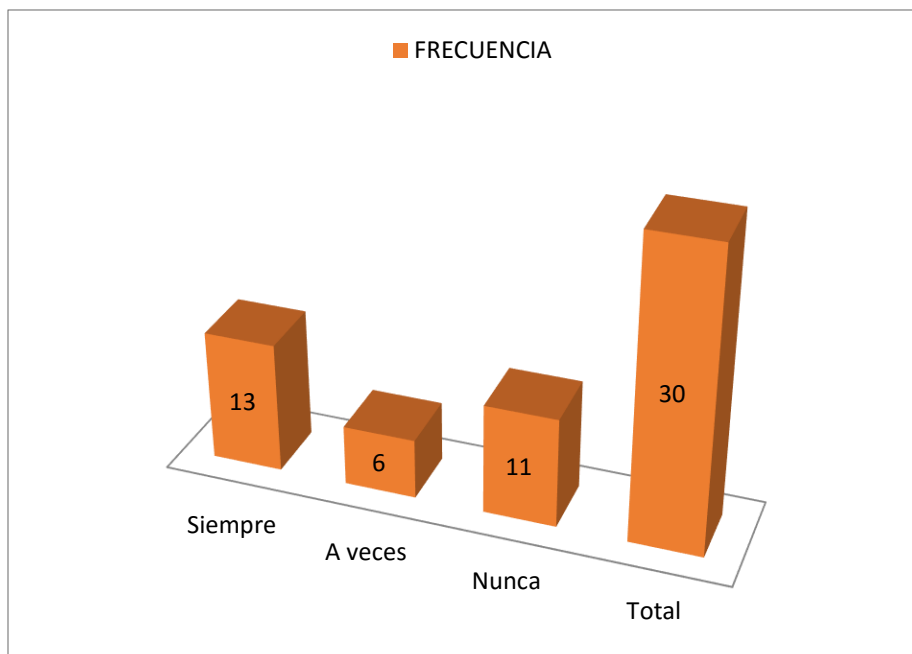
Pregunta N° 6.- Juega de manera agresiva.

Tabla N° 6

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	43%
A veces	6	20%
Nunca	11	37%
Total	30	100%

Gráfico N° 6

Juega de manera agresiva.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de resultados

El 43% de los estudiantes siempre juegan de manera agresiva; el 20% de los estudiantes a veces juegan de manera agresiva; el 37% de los estudiantes nunca juegan de manera agresiva. Luego del análisis un alto porcentaje de estudiantes juegan de manera agresiva, pero un menor porcentaje no lo hacen.

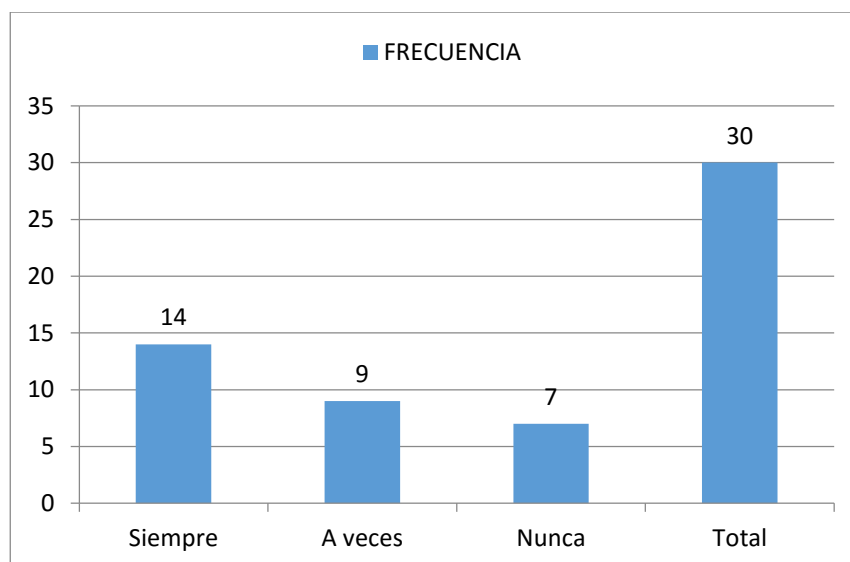
Pregunta N° 7.- Habla en el momento inapropiado.

Tabla N° 7

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	47%
A veces	9	30%
Nunca	7	23%
Total	30	100%

Gráfico N° 7

Habla en el momento inapropiado.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de resultados

El 47% de los estudiantes siempre hablan en el momento inapropiado; el 30% a veces hablan en el momento inapropiado; el 23% de los estudiantes nunca hablan en el momento inapropiado. Por consiguiente, un gran porcentaje de los estudiantes siempre hablan en el momento inapropiado; pero un pequeño porcentaje de los estudiantes nunca hablan en el momento inapropiado.

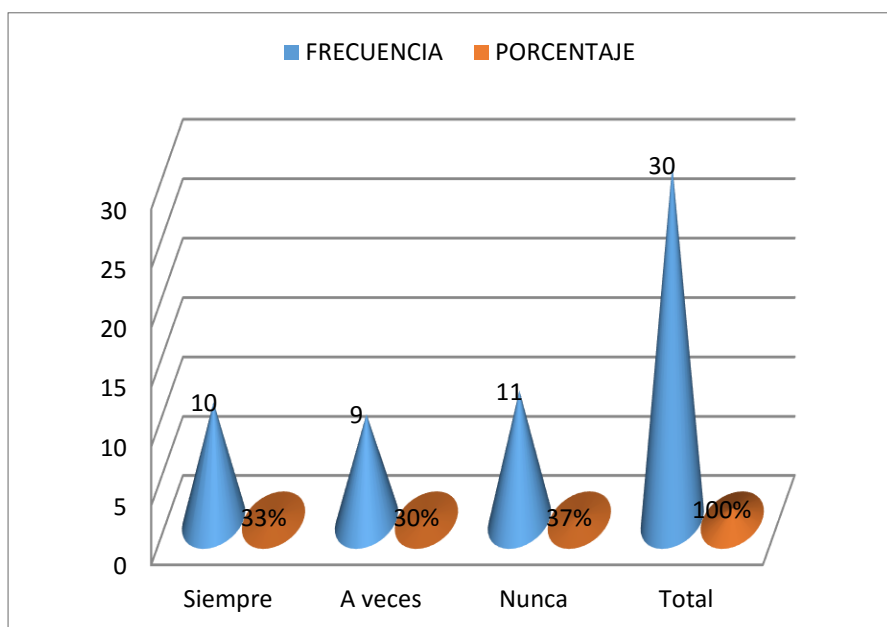
Pregunta N° 8.- Termina a tiempo las tareas en clase.

Tabla N° 8

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33%
A veces	9	30%
Nunca	11	37%
Total	30	100%

Gráfico N° 8

Termina a tiempo las tareas en clase.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de resultados.

El 37% de los estudiantes nunca terminan las tareas en clase; el 33% de los estudiantes siempre terminan las tareas en clase; el 30% de los estudiantes a veces terminan las tareas en clase. Entonces un gran porcentaje de estudiantes nunca terminan las tareas en clase y un bajo porcentaje a veces terminan las tareas en clase.

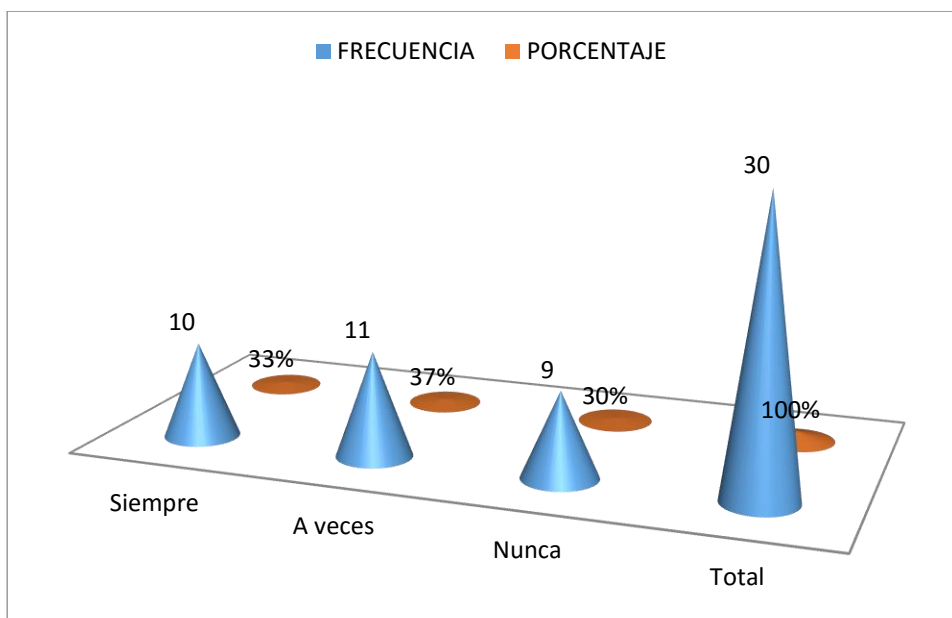
Pregunta N° 9.- Es amistoso con sus compañeros.

Tabla N° 9

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33%
A veces	11	37%
Nunca	9	30%
Total	30	100%

Gráfico N° 9

Es amistoso con sus compañeros



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de resultados

El 37% de los estudiantes a veces son amistosos con sus compañeros; el 33% de los estudiantes siempre son amistosos con sus compañeros; el 30% de los estudiantes nunca son amistosos con sus compañeros. Entonces la mayor parte de los estudiantes a veces son amistosos con sus compañeros y un porcentaje considerable de estudiantes presentan dificultad en ser amistosos con sus compañeros.

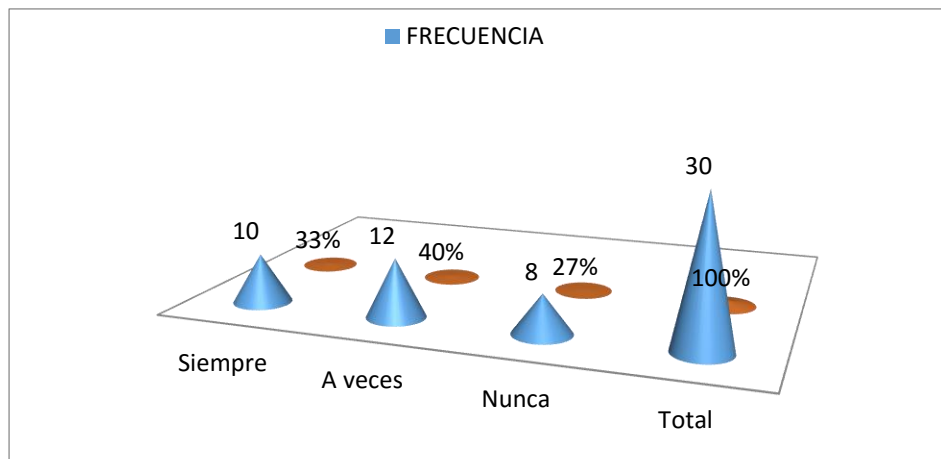
Pregunta N° 10.- Tiene desempeño óptimo en el aula.

Tabla N° 10

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33%
A veces	12	40%
Nunca	8	27%
Total	30	100%

Gráfico N° 10

Tiene desempeño óptimo en el aula.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e interpretación de resultados

El 40% de los estudiantes a veces demuestran desempeño óptimo en el aula; el 33% de los estudiantes siempre demuestran desempeño óptimo en el aula; el 27% de los estudiantes nunca tienen desempeño óptimo en el aula. Por lo tanto, un alto porcentaje de los estudiantes a veces demuestran desempeño óptimo en el aula y un porcentaje considerable de estudiantes nunca demuestran un desempeño óptimo en el aula.

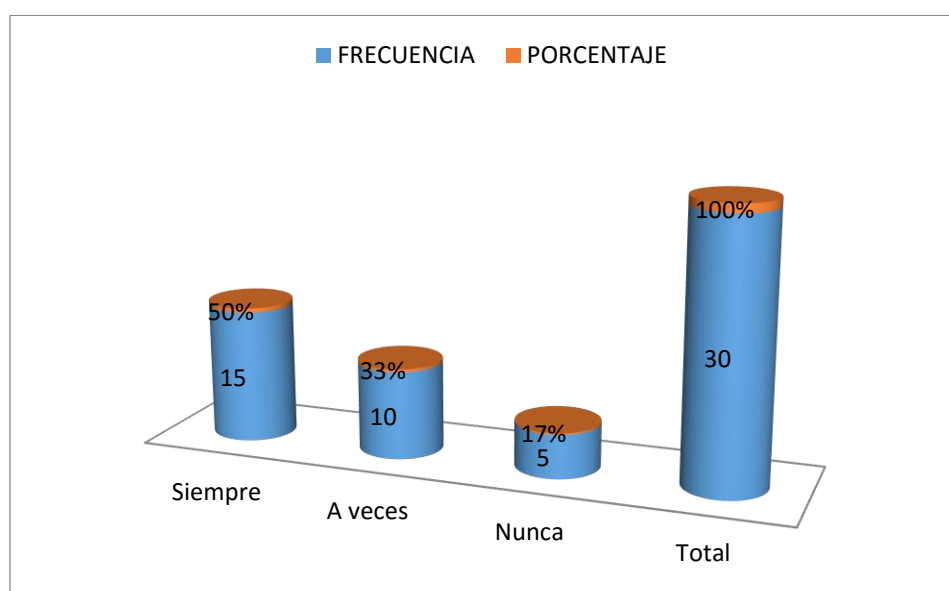
Pregunta N° 11.- Lee pictogramas que expresen mensajes positivos

Tabla N° 11

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	50%
A veces	10	33%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Gráfico N° 11

Lee pictogramas que expresen mensajes positivos



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

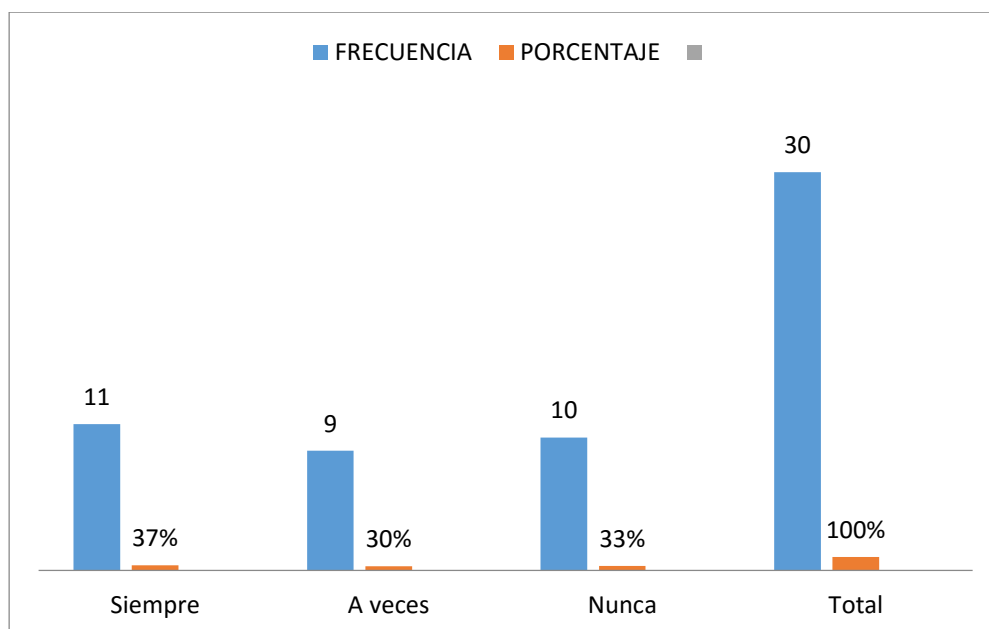
El 50% de los estudiantes siempre leen pictogramas que expresen mensajes positivos; el 33% de los estudiantes a veces leen pictogramas que expresen mensajes positivos; el 17% de los estudiantes nunca leen pictogramas que expresen mensajes positivos. Entonces la mayor parte de los estudiantes leen pictogramas que expresen mensajes positivos y un menor porcentaje de los estudiantes tienen dificultad para leer pictogramas.

Pregunta N° 12.- Molesta a sus compañeros

Tabla N° 12

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	37%
A veces	9	30%
Nunca	10	33%
Total	30	100%

Gráfico N° 12
Molesta a sus compañeros



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados.

El 37% de los estudiantes siempre molestan a sus compañeros; el 33% de los estudiantes nunca molestan a sus compañeros; el 30% de los estudiantes a veces molestan a sus compañeros. Por consiguiente, un alto porcentaje de estudiantes siempre molestan a sus compañeros y un porcentaje menor de estudiantes no molestan a sus compañeros.

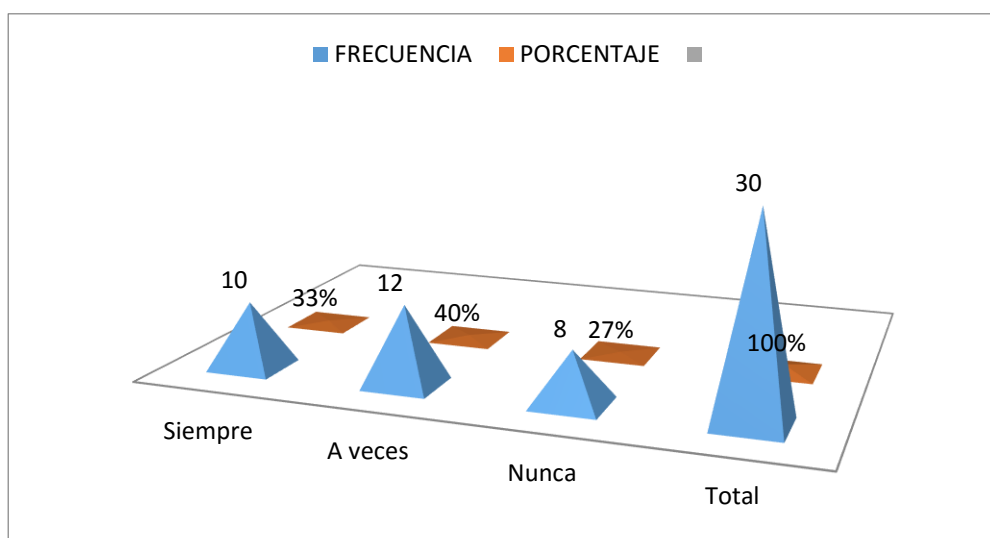
Pregunta N° 13.-Se concentra en las tareas, trabajos asignados.

Tabla N° 14

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33%
A veces	12	40%
Nunca	8	27%
Total	30	100%

Gráfico N° 13

Se concentra en las tareas, trabajos asignados.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados.

El 33% de los estudiantes siempre se concentran en las tareas asignadas; el 40% de los estudiantes a veces se concentra en tareas asignadas; el 27% de los estudiantes nunca se concentran en tareas asignadas. Por consiguiente, la mayor parte de los estudiantes a veces se concentran en las tareas asignadas y la una parte representativa no se concentran en las tareas asignadas.

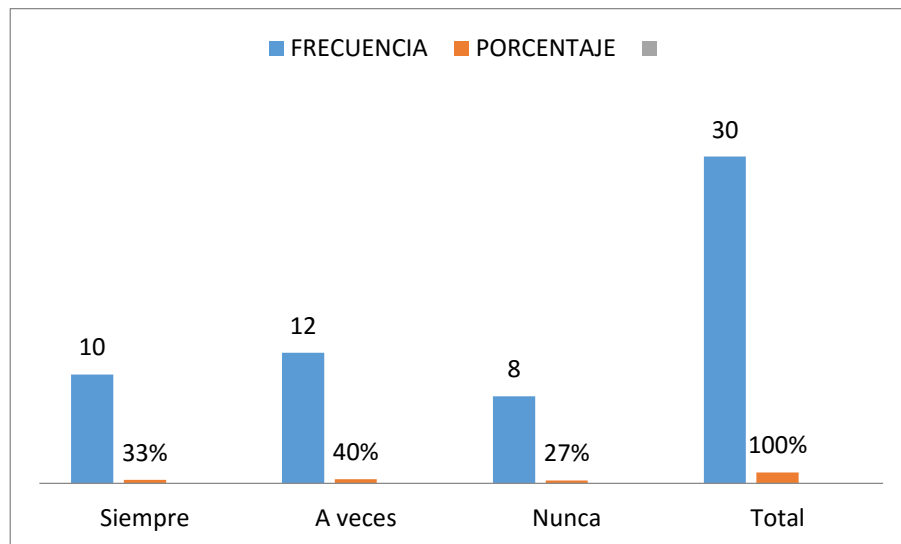
Pregunta N° 14.- Lee palabras sencillas (mamá, papá, etc.)

Tabla N° 14

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33%
A veces	12	40%
Nunca	8	27%
Total	30	100%

Gráfico N° 14

Lee palabras sencillas (mamá, papá, etc.)



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 40% de los estudiantes a veces leen palabras sencillas; el 33% de los estudiantes siempre leen palabras sencillas; el 27% nunca leen palabras sencillas. Consecuentemente la mayor parte de los estudiantes a veces leen palabras sencillas y un menor porcentaje de los estudiantes no leen palabras sencillas.

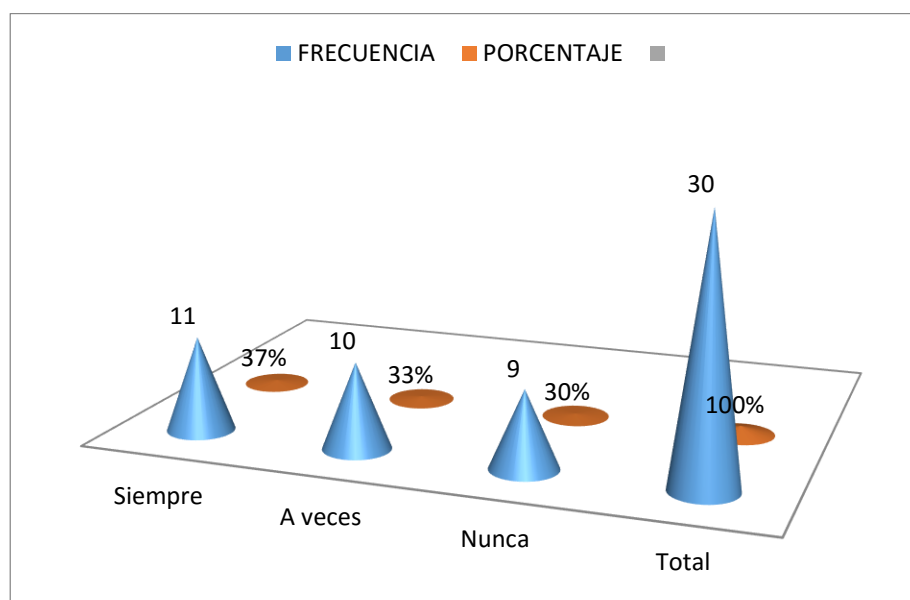
Pregunta N° 15.- Comete errores por falta de atención.

Tabla N° 15

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	37%
A veces	10	33%
Nunca	9	30%
Total	30	100%

Gráfico N° 15

Comete errores por falta de atención.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 37% de los estudiantes siempre cometen errores por falta de atención; el 33% de los estudiantes a veces cometen errores por falta de atención; el 30% de los estudiantes nunca comete errores por falta de atención. Luego de analizar se considera que la mayor parte de estudiantes siempre cometen errores por falta de atención y la menor parte de estudiantes nunca cometen errores por falta de atención.

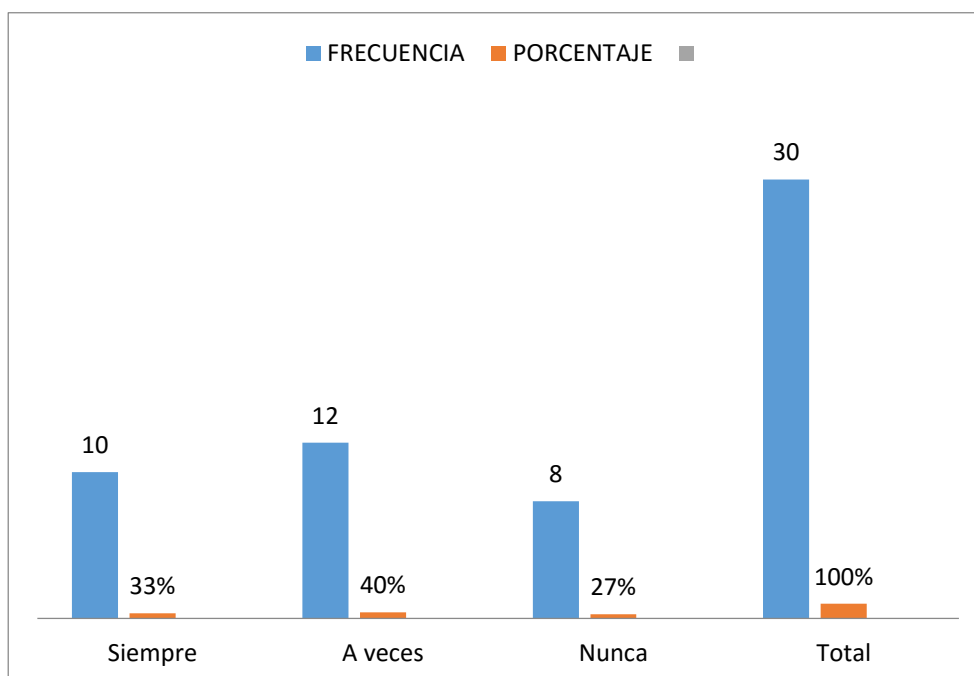
Pregunta N° 16.- Es descuidado con su material de trabajo.

Tabla N° 16

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33%
A veces	12	40%
Nunca	8	27%
Total	30	100%

Gráfico N° 16

Es descuidado con su material de trabajo



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 40% de los estudiantes a veces son descuidados con su material de trabajo; el 33% de los estudiantes siempre descuidan su material de trabajo; el 27% nunca descuida su material de trabajo, Por consiguiente se considera que la mayor parte de los estudiantes a

veces son descuidados con su material de trabajo, mientras que un pequeño porcentaje nunca cuidan su material de trabajo.

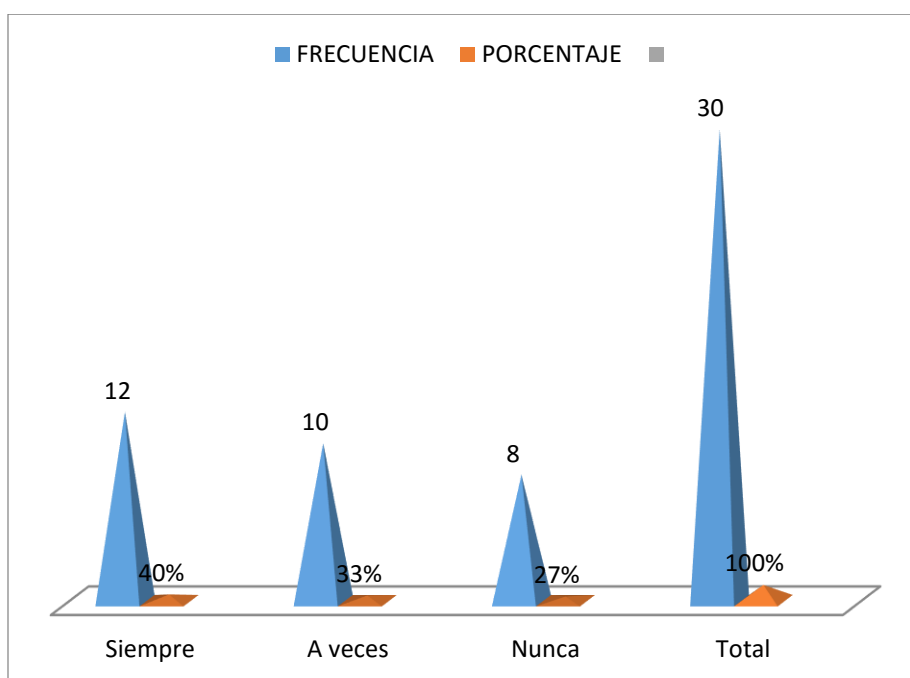
Pregunta N° 17.- Es inquieto, se levanta en el salón de clases.

Tabla N° 17

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	40%
A veces	10	33%
Nunca	8	27%
Total	30	100%

Gráfico N° 17

Es inquieto, se levanta en el salón de clases.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

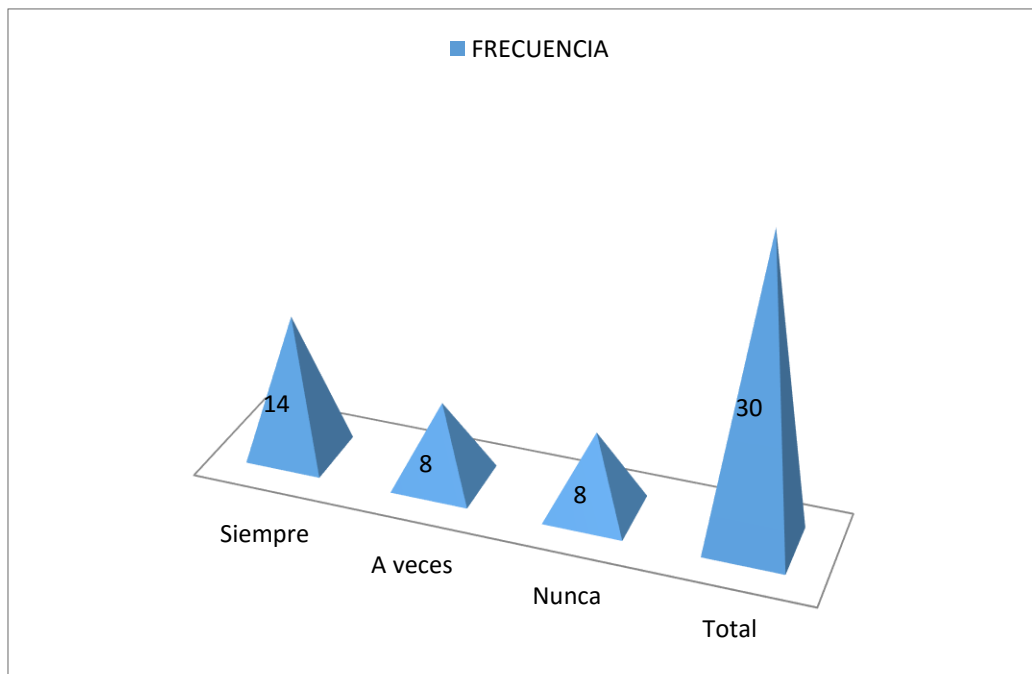
El 40% de los estudiantes siempre son inquietos en el salón de clases; el 33% de los estudiantes a veces son inquietos en el salón de clases; el 27% nunca son inquietos en el salón de clases. Luego de analizar la interrogante se considera que la mayor parte de los estudiantes siempre demuestran ser inquietos en el aula mientras que la menor parte de los estudiantes nunca son inquietos en el salón de clases.

Pregunta N° 18.- Repite trabalenguas sencillos

Tabla N° 18

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	47%
A veces	8	27%
Nunca	8	27%
Total	30	100%

Gráfico N° 18
Repite trabalenguas sencillos



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 47% de los estudiantes siempre repite trabalenguas sencillas; el 27% de los estudiantes a veces repiten trabalenguas sencillas; el 27% nunca terminan trabalenguas sencillas. Por consiguiente, un porcentaje alto de los estudiantes siempre repiten trabalenguas sencillas y un porcentaje considerable de estudiantes no repiten trabalenguas sencillas.

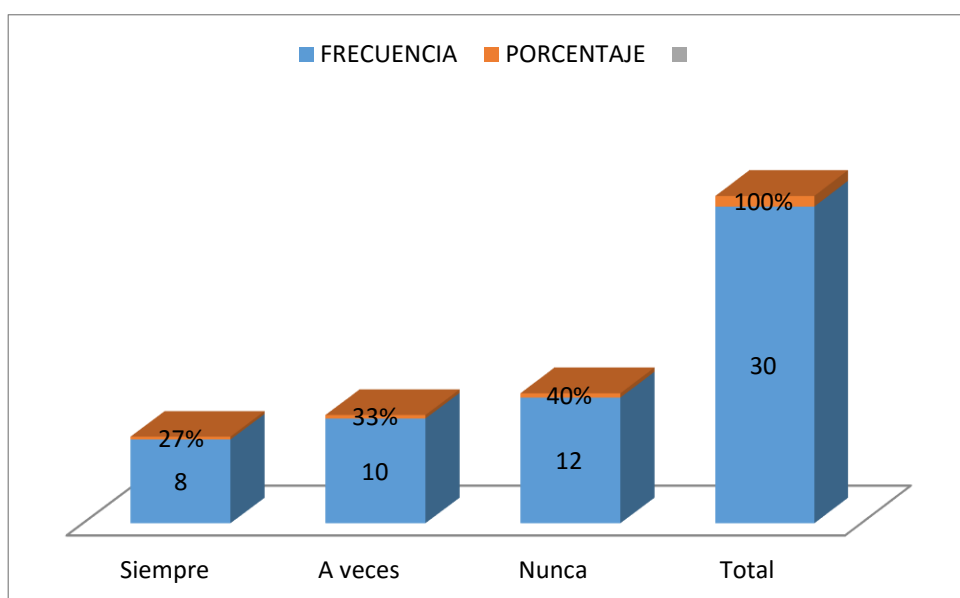
Pregunta N° 19.- Lee relacionando textos cortos con gráficos.

Tabla N° 19

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	27%
A veces	10	33%
Nunca	12	40%
Total	30	100%

Gráfico N° 19

Lee relacionando textos cortos con gráficos.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 40% de estudiantes nunca leen textos cortos relacionándolos con gráficos; el 33% de los estudiantes a veces leen textos cortos relacionándolos con gráficos; el 27% siempre leen textos cortos relacionándonos con gráficos. Por consiguiente, un alto porcentaje de estudiantes nunca leen textos cortos relacionándolos con gráficos y un pequeño porcentaje siempre leen textos relacionando con los gráficos.

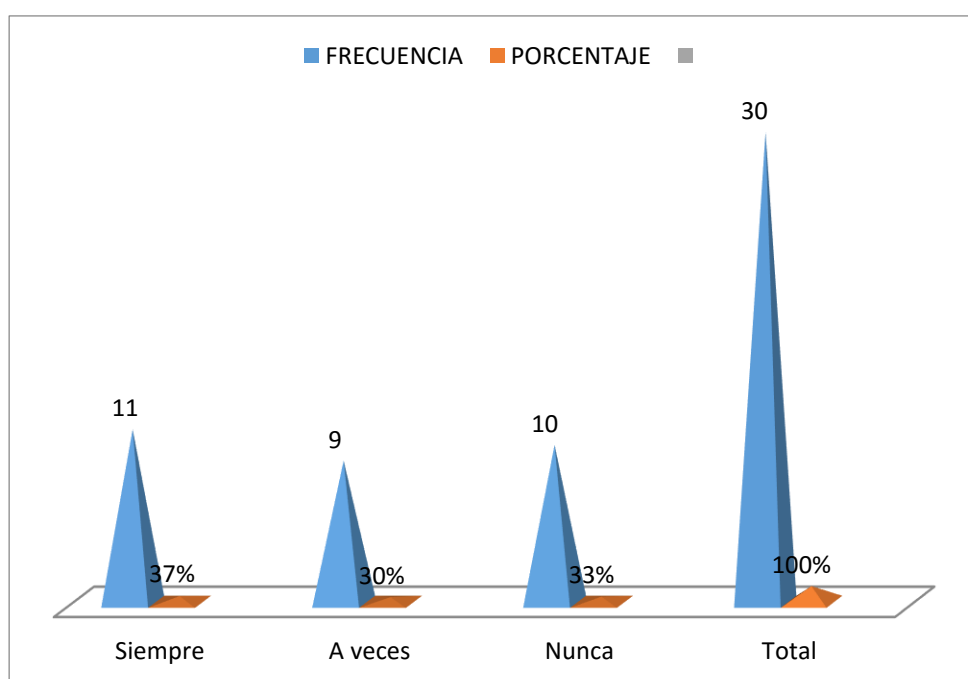
Pregunta N° 20.- Describe objetos según características.

Tabla N° 20

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	37%
A veces	9	30%
Nunca	10	33%
Total	30	100%

Gráfico N° 20

Describe objetos según características.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e interpretación de Resultados

El 37% siempre describe objetos según sus características; el 30% de los estudiantes a veces describe objetos según sus características; el 33% de los estudiantes nunca describen objetos según características. Luego de analizar la interrogante se considera que un alto porcentaje de estudiantes siempre describen objetos según sus características mientras

que un porcentaje considerable no describen objetos según sus características.

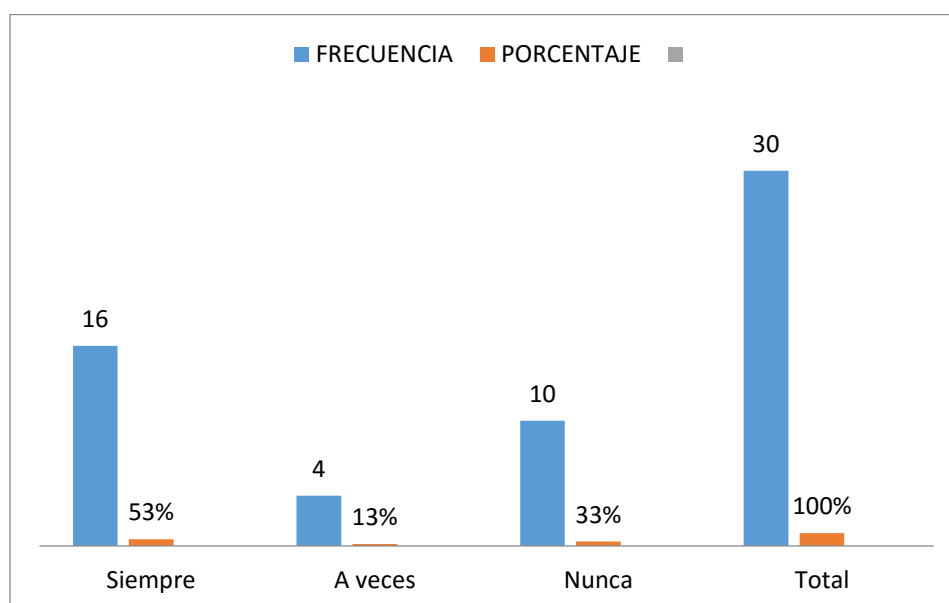
Pregunta N° 21.- Realiza actividades peligrosas.

Tabla N° 21

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	53%
A veces	4	13%
Nunca	10	33%
Total	30	100%

Gráfico N° 21

Realiza actividades peligrosas.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

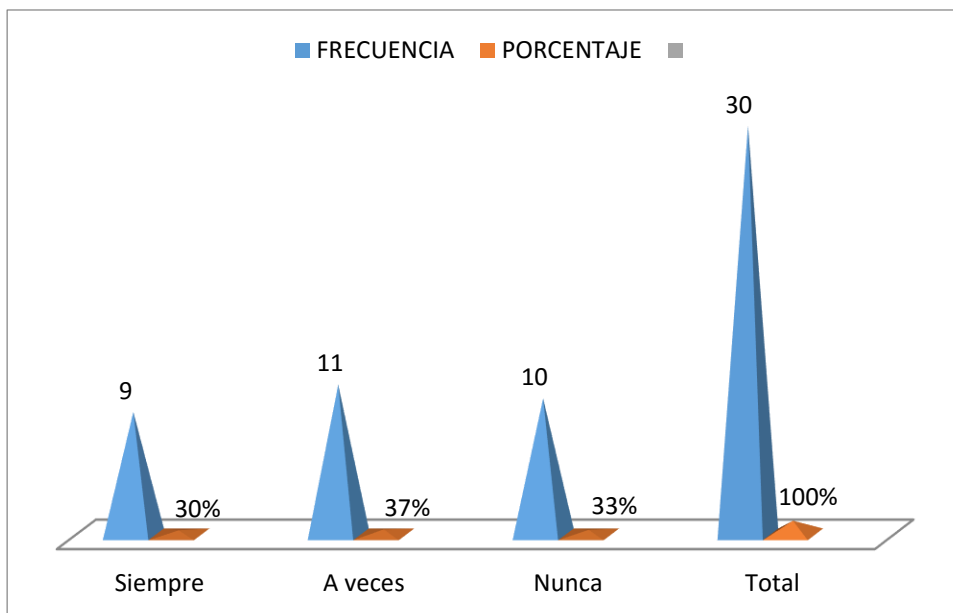
El 53% de los estudiantes siempre realizan actividades peligrosas; el 33% de los estudiantes nunca realizan actividades peligrosas; el 13% a veces realizan actividades peligrosas. Por lo tanto, un mayor porcentaje de los estudiantes siempre realizan actividades peligrosas y un menor porcentaje de los estudiantes no realizan actividades peligrosas.

Pregunta N° 22.- Muestra indisciplina.

Tabla N° 22

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	30%
A veces	11	37%
Nunca	10	33%
Total	30	100%

Gráfico N° 22
Muestra indisciplina.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Registro de observación a los estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 37% de los estudiantes a veces muestran indisciplina; el 33% de los estudiantes nunca muestran indisciplina; el 30% de los estudiantes siempre muestran indisciplina. Consecuentemente un gran porcentaje de estudiantes a veces muestran indisciplina, mientras que un pequeño porcentaje nunca demuestran indisciplina en el aula.

Presentación de resultados

Procesamiento de la encuesta a los docentes.

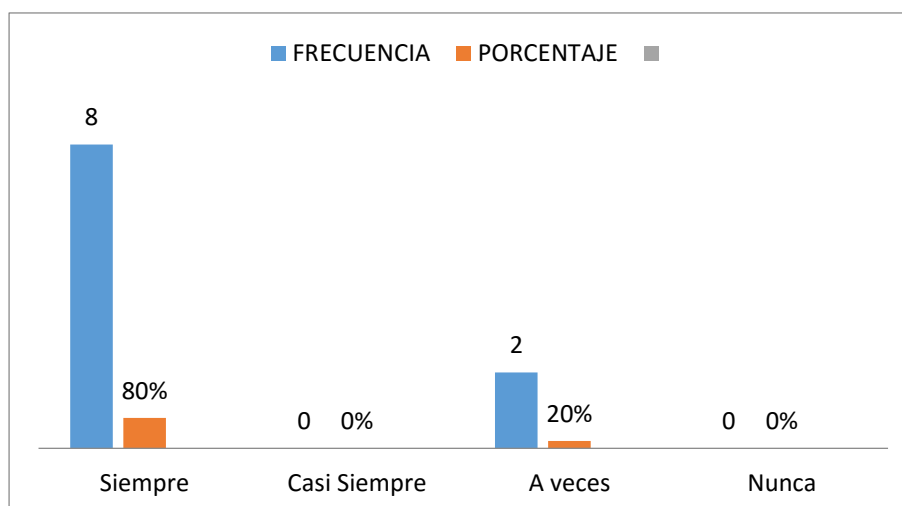
Pregunta N° 1.- Se distraen constantemente los estudiantes en el aula.

Tabla N° 23

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80%
Casi Siempre	0	0%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Gráfico N° 23

Se distraen constantemente los estudiantes en el aula



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 80% de los docentes expresan que siempre los estudiantes se distraen constantemente; el 20% de los docentes manifiestan que a veces los estudiantes se distraen en el aula.

Luego de analizar la interrogante se considera que el mayor porcentaje cree que los estudiantes se distraen constantemente en el aula y la menor parte de docentes manifiestan que no lo hacen.

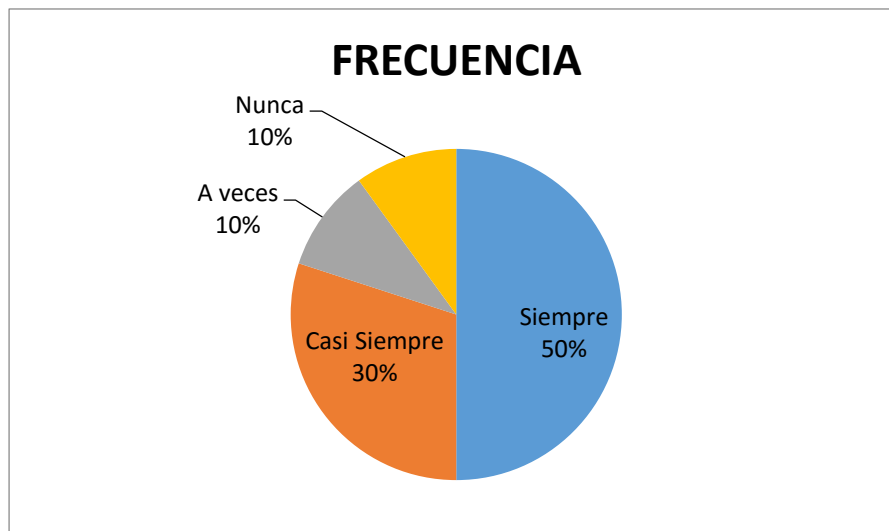
Pregunta N° 2.- Demuestran problemas de aprendizaje los niños en el aula.

Tabla N° 24

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50%
Casi Siempre	3	30%
A veces	1	10%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Gráfico N° 24

Demuestran problemas de aprendizaje los niños en el aula.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 50% de los maestros manifiestan que siempre los estudiantes demuestran problemas de aprendizaje; el 30% expresan que casi siempre los estudiantes demuestran problemas de aprendizaje; el 10% afirman que a veces los estudiantes demuestran problemas de aprendizaje; el 10% de los maestros manifiestan que nunca los estudiantes demuestran

problemas de aprendizaje. Por consiguiente, un mayor porcentaje de docentes aseguran que siempre los niños demuestran problemas de aprendizaje y una minoría manifiesta que los estudiantes casi siempre demuestran problemas de aprendizaje.

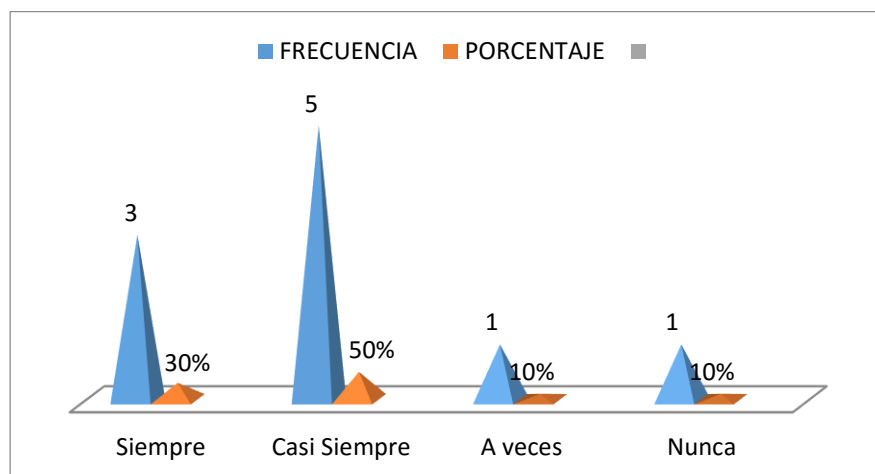
Pregunta N° 3.- Realiza juegos de recreación, dinámicas para atraer la atención.

Tabla N° 25

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
Casi Siempre	5	50%
A veces	1	10%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Gráfico N° 25

Realiza juegos de recreación, dinámicas para atraer la atención.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis e Interpretación de Resultados

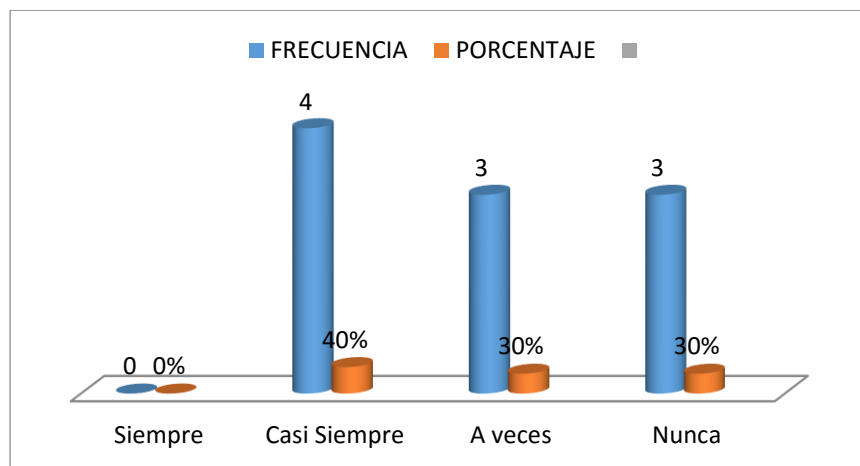
El 50% de los docentes manifiestan que casi siempre realizan dinámicas, juegos de recreación para atraer la atención de los niños; el 30% de los docentes manifiestan que siempre realizan dinámicas, juegos de recreación; el 10% de los docentes a veces realizan dinámicas, juegos de recreación; el 10% de los docentes nunca realizan dinámicas, juegos de recreación. Por lo tanto, un gran porcentaje de docentes afirman que casi siempre realizan dinámicas y juegos de recreación, mientras que un porcentaje considerable no realizan dinámicas ni juegos de recreación.

**Pregunta N° 4.-Los estudiantes hiperactivos tienen buena capacidad de atención.
Tabla N° 26**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	4	40%
A veces	3	30%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Gráfico N° 26

Los estudiantes hiperactivos tienen buena capacidad de atención.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 40% de los docentes manifiestan que casi siempre los estudiantes hiperactivos tienen buena capacidad de atención; el 30% de los docentes afirman que los estudiantes hiperactivos a veces tienen buena capacidad de atención; el 30% de los docentes expresan que los estudiantes hiperactivos nunca tienen buena capacidad de atención. Consecuentemente el mayor porcentaje de docentes aseguran que casi siempre los estudiantes hiperactivos tienen buena capacidad de atención, y un pequeño porcentaje de estudiantes hiperactivos nunca tienen buena capacidad de atención.

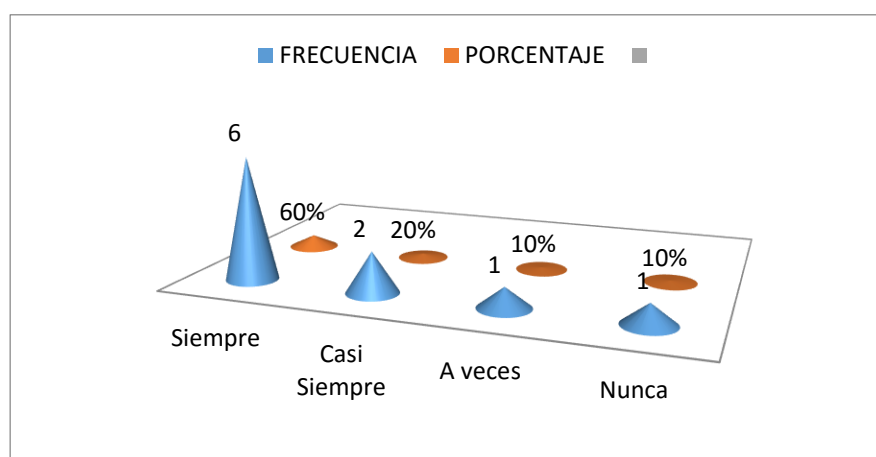
Pregunta N° 5.- El estudiante hiperactivo tiene problemas en el aprendizaje.

Tabla N° 27

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
Casi Siempre	2	20%
A veces	1	10%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Gráfico N° 27

El estudiante hiperactivo tiene problemas en el aprendizaje.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 60% de los docentes expresan que siempre el estudiante hiperactivo tiene problemas en el aprendizaje; el 20% expresan que casi siempre el estudiante hiperactivo tiene problemas en el aprendizaje; el 10% de docentes expresan que a veces el estudiante hiperactivo tiene problemas en el aprendizaje; el 10% expresan que nunca el estudiante hiperactivo tiene problemas en el aprendizaje. Por lo tanto el mayor porcentaje de docente manifiesta que el estudiante hiperactivo siempre tiene problemas en el aprendizaje y un menor porcentaje manifiesta El estudiante hiperactivo nunca tiene problemas en el aprendizaje.

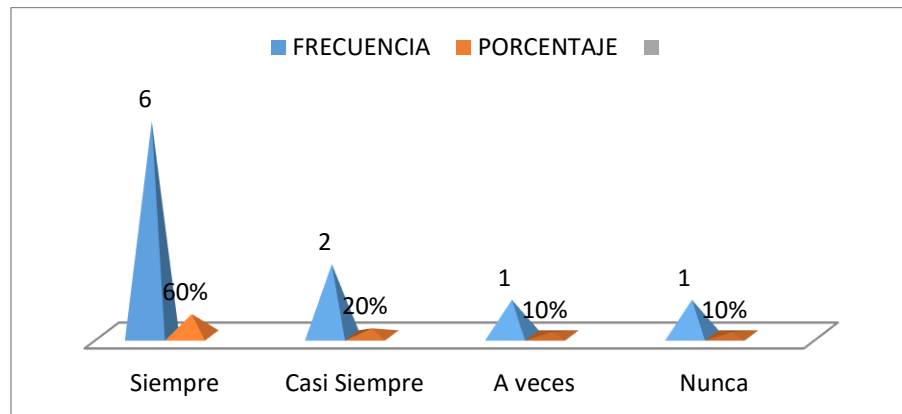
Pregunta N° 6.- Por qué es más difícil controlar al estudiante hiperactivo cuando está con otros, que cuando está solo.

Tabla N° 28

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50%
Casi Siempre	2	20%
A veces	1	10%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Gráfico N° 28

Por qué es más difícil controlar al estudiante hiperactivo cuando está con otros, que cuando está solo.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis e Interpretación de Resultados

Los docentes en un 50% manifiestan que siempre es más difícil controlar al estudiante hiperactivo cuando está con otros, que cuando está solo; el 20% aseguran que casi siempre es más difícil controlar al estudiante hiperactivo cuando está con otros, que cuando está solo; el 20% manifiestan que a veces es más difícil controlar al estudiante hiperactivo cuando está con otros, que cuando está solo; el 10% dicen que nunca es más difícil controlar al estudiante hiperactivo cuando está con otros, que cuando está solo. Por consiguiente, el mayor porcentaje de docentes afirman que es más difícil controlar al estudiante hiperactivo cuando está con otros, que cuando está solo, mientras que un menor porcentaje afirma que es más difícil controlar al estudiante hiperactivo cuando está con otros, que cuando está solo.

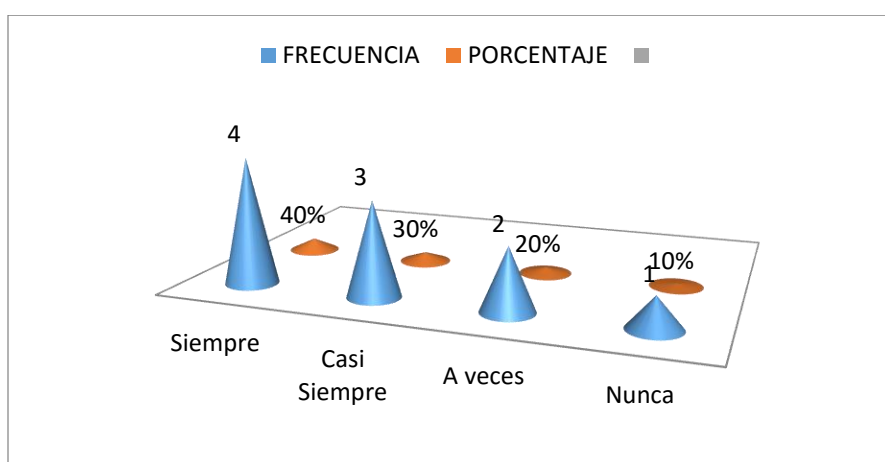
Pregunta N° 7.-Son desorganizados y constantemente pierden el material de trabajo un estudiante hiperactivo.

Tabla N° 29

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
Casi Siempre	3	30%
A veces	2	20%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Gráfico N° 29

Son desorganizados y constantemente pierden el material de trabajo un estudiante hiperactivo.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 40% de docentes manifiesta que los estudiantes son desorganizados y pierden el material de trabajo un estudiante hiperactivo; el 30% manifiesta que casi siempre los estudiantes son desorganizados y pierden el material de trabajo un estudiante hiperactivo; el 20% afirma que a veces los estudiantes son desorganizados y pierden el material de trabajo un estudiante hiperactivo y el 10% de docentes afirma que nunca los estudiantes son desorganizados y pierden el material de trabajo un estudiante hiperactivo. Por consiguiente, un gran porcentaje de docentes afirman que siempre los estudiantes son desorganizados y pierden su material de trabajo un estudiante hiperactivo, mientras que un mínimo porcentaje afirma que los estudiantes son desorganizados y pierden el material de trabajo un estudiante hiperactivo

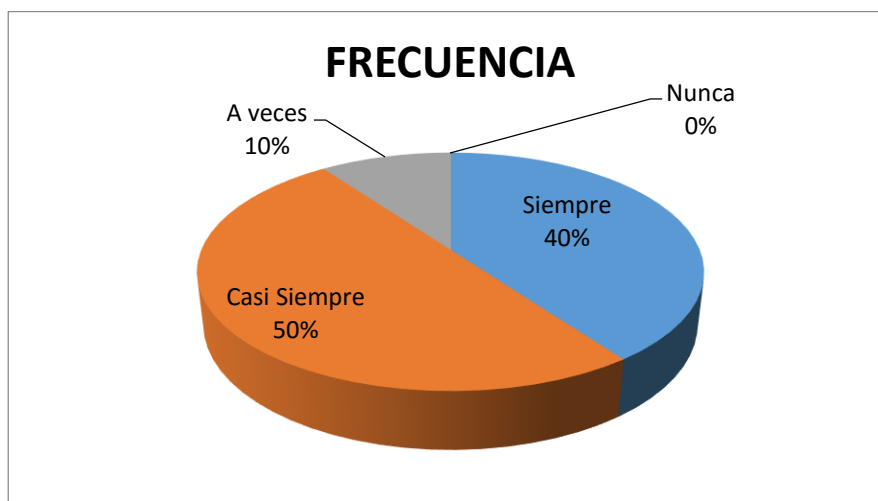
Pregunta N° 8.- Los estudiantes hiperactivos hablan en el momento inapropiado.

Tabla N° 30

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
Casi Siempre	5	50%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Gráfico N° 30

Los estudiantes hiperactivos hablan en el momento inapropiado.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 50% de los docentes manifiestan que casi siempre los estudiantes hiperactivos hablan en

el momento inapropiado; el 40% manifiestan que siempre lo hacen; el 10% asegura que a veces hablan en el momento inapropiado. Luego del análisis se considera que un mayor porcentaje de docentes afirman que casi siempre los estudiantes hiperactivos hablan en el momento inapropiado y menor porcentaje consideran que nunca lo hacen.

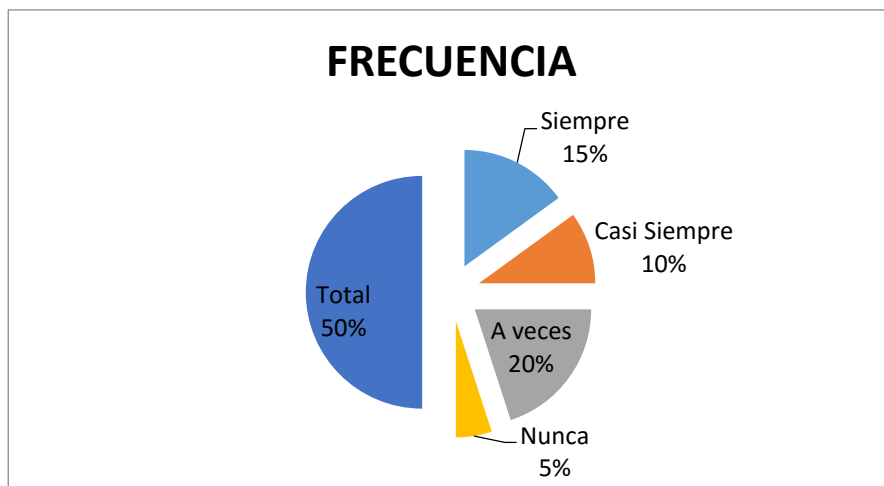
Pregunta N° 9.- Los estudiantes hiperactivos demuestran poco interés en tareas que se le solicitan.

Tabla N° 31

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
Casi Siempre	2	20%
A veces	4	40%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Gráfico N° 31

Los estudiantes hiperactivos demuestran poco interés en tareas que se le solicitan.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis e Interpretación de Resultados

Los docentes en un 40% afirman que a veces los estudiantes hiperactivos niños demuestran poco interés en las tareas solicitadas; El 30% manifiestan que siempre los estudiantes hiperactivos demuestran poco interés por lo solicitado; el 20% afirma que los estudiantes hiperactivos demuestran poco interés en tareas solicitadas; el 10% asegura que nunca demuestran poco interés por tareas solicitadas. Por consiguiente, la mayoría de docentes aseguran que a veces los estudiantes hiperactivos demuestran poco interés en tareas solicitadas y un mínimo porcentaje aseguran que nunca los estudiantes hiperactivos demuestran poco interés por tareas solicitadas.

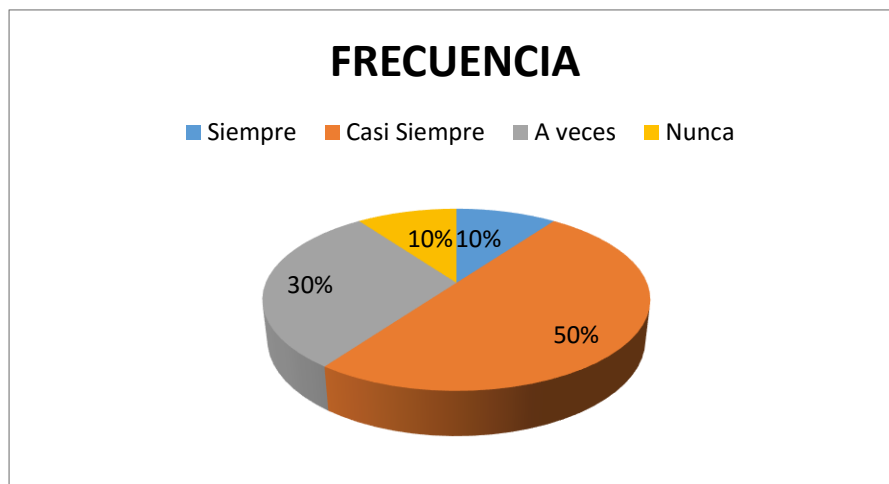
Pregunta N° 10.- Los estudiantes hiperactivos cuidan el aseo de los trabajos que realizan diariamente.

Tabla N° 32

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10%
Casi Siempre	5	50%
A veces	3	30%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Gráfico N° 32

Los estudiantes hiperactivos cuidan el aseo de los trabajos que realizan diariamente.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 50% de los docentes aseguran que los estudiantes hiperactivos cuidan el aseo de los trabajos que realizan diariamente; el 30% de los docentes afirman que los estudiantes hiperactivos cuidan el aseo de los trabajos que realizan diariamente; el 10% de los docentes dicen que siempre los estudiantes hiperactivos cuidan el aseo de los trabajos que realizan diariamente y el 10% manifiestan que nunca los estudiantes hiperactivos cuidan el aseo de los trabajos que realizan diariamente. Luego del análisis un alto porcentaje de maestros aseguran que los estudiantes hiperactivos cuidan el aseo de los trabajos que realizan y un grupo considerable manifiesta que nunca cuidan los trabajos que realizan.

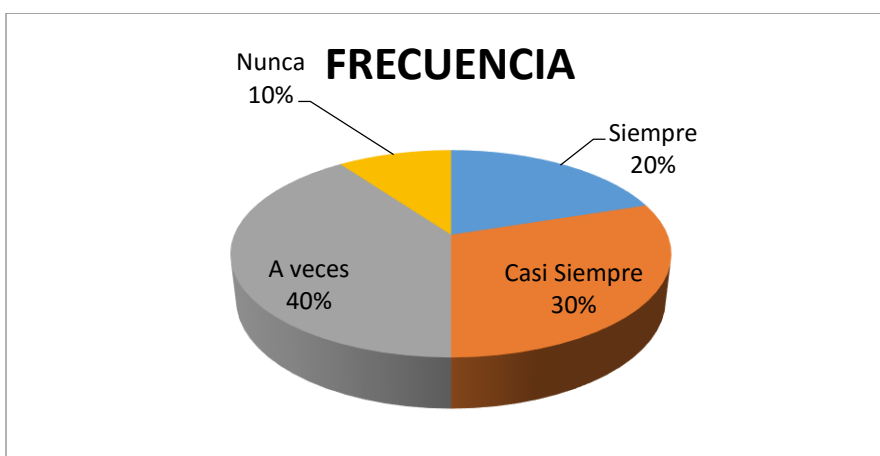
Pregunta N° 11.- Por qué le cuesta al estudiante hiperactivo seguir instrucciones.

Tabla N° 33

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
Casi Siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Gráfico N° 33

Por qué le cuesta al estudiante hiperactivo seguir instrucciones.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 33

Análisis e Interpretación de Resultados

El 40% de los docentes manifiestan que a veces los estudiante hiperactivos trabajan ordenadamente en el aula de acuerdo a las instrucciones dadas; El 30% de docentes manifiestan que casi siempre lo hacen; El 20% de docentes afirman que siempre los estudiantes hiperactivos trabajan ordenadamente según instrucciones dadas y el 10% de docentes manifiestan que nunca trabajan ordenadamente de acuerdo a instrucciones dadas.

Por consiguiente, la mayoría de docentes aseguran que casi siempre los estudiantes hiperactivos trabajan ordenadamente en base a instrucciones mientras que un menor porcentaje manifiestan que no son ordenados y no escuchan instrucciones.

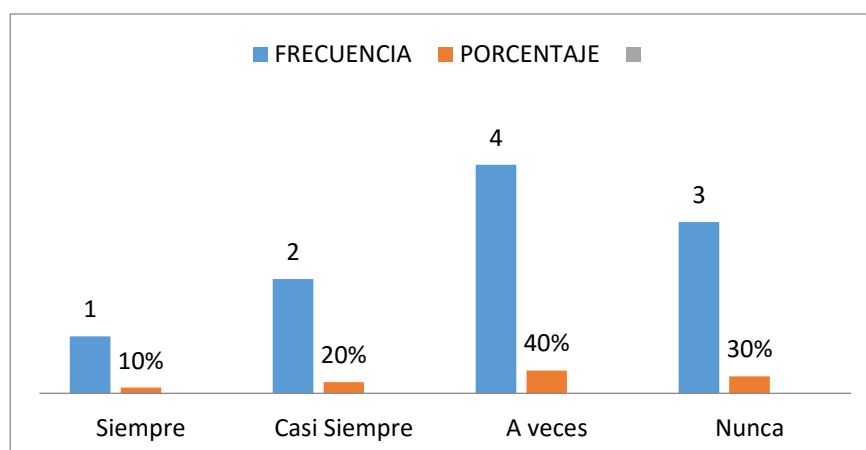
Pregunta N° 12.- Los estudiantes hiperactivos demuestran interés por leer y escribir.

Tabla N° 34

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10%
Casi Siempre	2	20%
A veces	4	40%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Gráfico N° 34

Los estudiantes hiperactivos demuestran interés por leer y escribir.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón.

Fuente: Encuesta a Docentes.

Análisis e interpretación de resultados

El 40% de docentes manifiestan que a veces los estudiantes hiperactivos demuestran interés por leer y escribir; el 30% de docentes manifiestan que nunca los estudiantes hiperactivos demuestran interés por leer y escribir; el 20% de maestros dicen que los estudiantes hiperactivos casi siempre demuestran interés por leer y escribir; el 10% de docentes afirman que siempre los estudiantes hiperactivos demuestran interés por leer y escribir. La mayor parte de docentes afirman que a veces los estudiantes hiperactivos demuestran interés por leer y escribir y un porcentaje significativo asegura que nunca los estudiantes hiperactivos demuestran interés por leer y escribir.

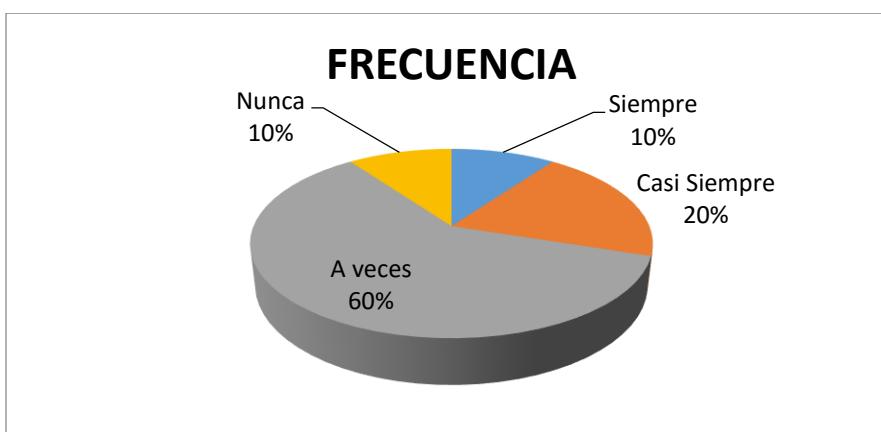
Pregunta N° 13.- Los estudiantes hiperactivos trabajan con precisión y rapidez.

Tabla N° 35

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10%
Casi Siempre	2	20%
A veces	6	60%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Gráfico N° 35

Los estudiantes hiperactivos trabajan con precisión y rapidez.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón.

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 60% de docentes aseguran que los estudiantes hiperactivos a veces trabajan con precisión y rapidez; el 20% aseguran que casi siempre los estudiantes hiperactivos trabajan con precisión y rapidez; el 10% afirma que siempre los estudiantes hiperactivos trabajan con precisión y rapidez; el 10% dice que nunca los estudiantes hiperactivos trabajan con precisión y rapidez. Por tal motivo un alto porcentaje de docentes afirman que a veces los estudiantes hiperactivos trabajan con precisión y rapidez y un menor grupo afirma que nunca los estudiantes hiperactivos trabajan con precisión y rapidez.

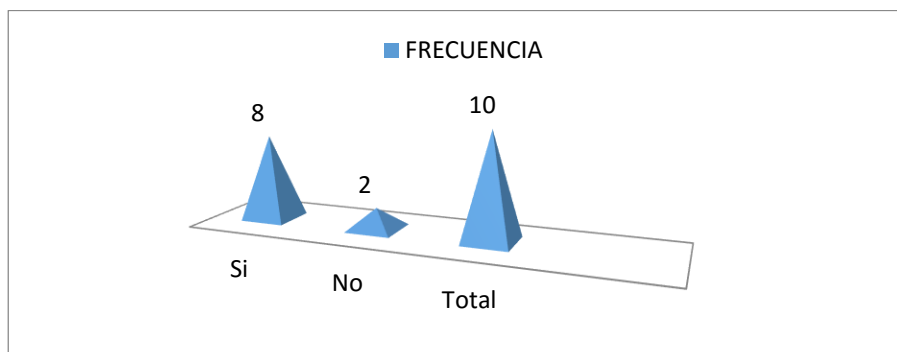
Pregunta N° 14.- Considera necesario brindar información a través de una guía de recuperación aplicable que ayude a mejorar la hiperactividad en los estudiantes.

Tabla N° 36

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Gráfico N° 36

Considera necesario brindar información a través de una guía de recuperación aplicable que ayude a mejorar la hiperactividad en los estudiantes



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón.

Fuente: Encuesta a Docentes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 80% de docentes dicen que si es necesario brindar información a través de una guía de recuperación aplicable en el aula; el 20% de docentes manifiestan que no es necesario aplicar una guía de recuperación que ayude a mejorar la hiperactividad en los estudiantes. Consecuentemente un alto porcentaje de docentes si desean trabajar con una guía de recuperación aplicable en el aula y un pequeño porcentaje no desean trabajar con la guía de recuperación.

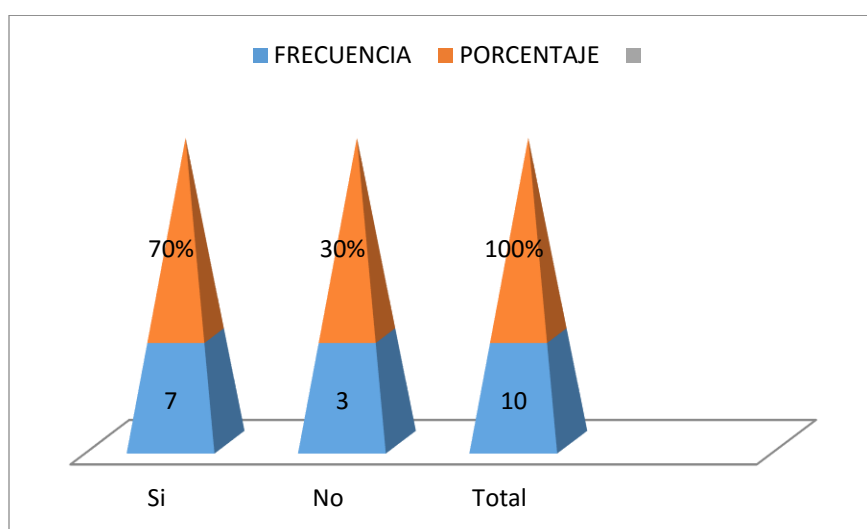
Pregunta N° 15.- Su hijo pierde constantemente sus objetos personales.

Tabla N° 37

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

Gráfico N° 37

Su hijo pierde constantemente sus objetos personales.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Análisis e Interpretación de Resultados

El 70% de padres de familia dicen que si su hijo pierde constantemente sus objetos personales; el 30% de padres de familia manifiestan que no pierde constantemente sus objetos personales. Consecuentemente un alto porcentaje de padres de familia dicen que si pierde constantemente sus objetos personales y un pequeño porcentaje no pierden constantemente sus objetos personales

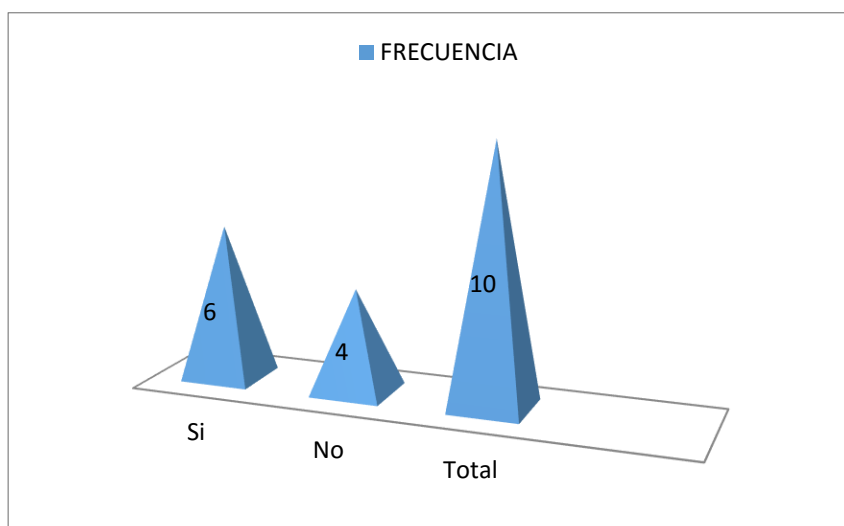
Pregunta N° 16.- Cuándo le habla a su hijo parece que él no le escuchará.

Tabla N° 38

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

Gráfico N° 38

Cuándo le habla a su hijo parece que él no le escuchará.



Elaborado por Alexandra Bricio Morejón.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Análisis e Interpretación de Resultados

El 60% de padres de familia dicen que si cuándo le habla a su hijo parece que él no le escucha; el 40% de padres de familia manifiestan que no cuándo le habla a su hijo parece que él no le escucha. Consecuentemente un alto porcentaje de padres de familia dicen que si cuándo le habla a su hijo parece que él no le escucha y un pequeño porcentaje no cuándo le habla a su hijo parece que él no le escucha.



UNIDAD EDUCATIVA

MIGUEL SUAREZ SEMINARIO

CANTON PUEBLO VIEJO, PROVINCIA DE LOS RIOS

Puebloviejo 01 de Junio del 2017

Srta. Bricio Morejón Alexandra Elsa

ALUMNA DE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

De mis consideraciones,

Por medio de la presente, le comunico a usted que se le concede la **AUTORIZACIÓN**, para realizar la investigación, y brindarle todas las facilidades en el plantel que usted desarrollo su tema: **HIPERACTIVIDAD INCIDE EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL SUAREZ SEMINARIO" DEL CANTÓN PUEBLO VIEJO, PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Por la atención que le dé a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Lcda. Jessica Ocaña Valero
Rector del Plante





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Babahoyo, 01 de Junio del 2017

Lcda. Jessica Ocaña Valero

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA " MIGUEL SUAREZ SEMINARIO "

En su despacho,

Mediante la presente deseo solicitarle muy comedidamente se digne autorizarme para realizar mi investigación para la tesis de grado que voy a realizar en la Universidad Técnica de Babahoyo, en dicho seminario de tesis me solicitan la autorización por escrito de la Institución que voy a realizar la investigación y se me brinde todas las facilidades en el plantel que usted regenta, con el tema: **HIPERACTIVIDAD INCIDE EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL SUAREZ SEMINARIO" DEL CANTON PUEBLO VIEJO, PROVINCIA DE LOS RIOS**, El director de mi tesis será el Dr. MUÑOZ MUÑOZ JACINTO JULIO que una vez concluida la tesis le entregaré una copia digital, en prueba que he ejecutado y sustentado mi tesis.

Por la atención que le dé a la presente anticipo mis agradecimientos

Atentamente,

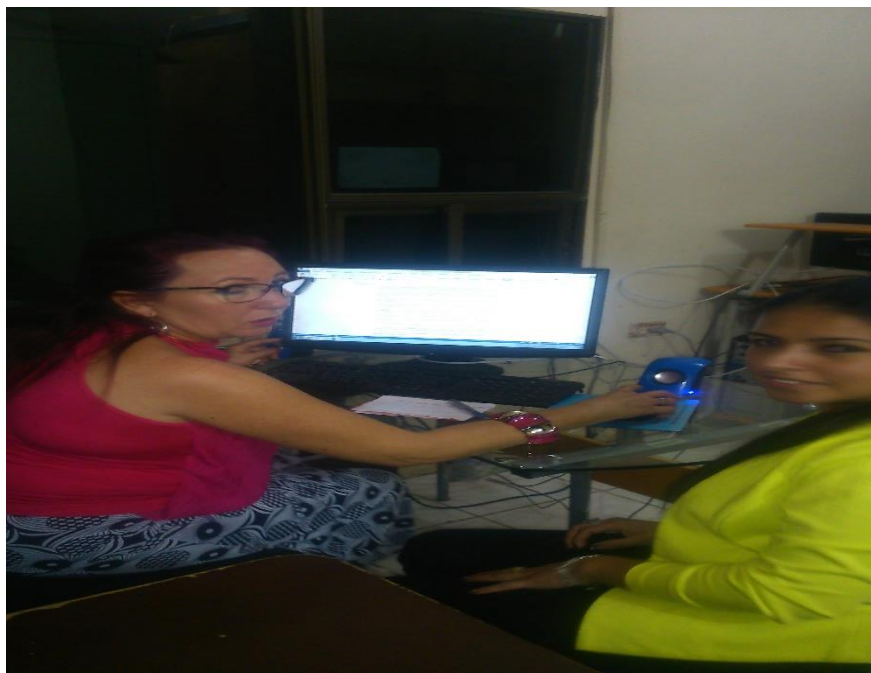
Srta. Bricio Morejón Alexandra Elsa

N° de cedula 120612496-8

N° de celular 0989982590

Correo electrónico: vivi_a_brimor@hotmail.com





Trabajando con la master en la elaboracion del proyecto

MIGUEL SUAREZ SEMINARIO







Realizando la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario” del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos.



La directora y las docentes de la Unidad Educativa “Miguel Suarez Seminario” del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Octubre 16 del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes.	<ol style="list-style-type: none">Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.Se hizo una investigación preliminar de campo.Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.Se ubicó y planteó el problema general	<p>..... Alexandra Bricio Morejón</p> <p>..... Msc. Dania Acosta Luis</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Octubre 16 del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	<p>..... Alexandra Bricio Morejón</p> <p>..... Msc. Dania Acosta Luis</p>
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	<ol style="list-style-type: none">Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.	<p>..... Alexandra Bricio Morejón</p> <p>..... Msc. Dania Acosta Luis</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Octubre 16 del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	<p>..... <i>Alexandra Bricio Morejón</i> Alexandra Bricio Morejón <i>Dania Acosta Luis</i> Msc. Dania Acosta Luis</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	<p>..... <i>Alexandra Bricio Morejón</i> Alexandra Bricio Morejón <i>Dania Acosta Luis</i> Msc. Dania Acosta Luis</p>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Octubre 16 del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	<p>..... <i>Alexandra Bricio Morejón</i> Alexandra Bricio Morejón <i>Dania Acosta Luis</i> Msc. Dania Acosta Luis</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	<p>..... <i>Alexandra Bricio Morejón</i> Alexandra Bricio Morejón <i>Dania Acosta Luis</i> Msc. Dania Acosta Luis</p>

Nota. - Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las temáticas que se han abordado en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

Dania Acosta Luis
 Msc. DANIA ACOSTA LUIS