



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y  
DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO PREVIO A**

**LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

## **TEMA**

LAS TAREAS EXTRA CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDON CALDERON MUÑOZ, PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.

## **AUTORA**

JUDITH NOEMI CAYAMCELA ESPINOZA

## **TUTOR**

LIC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ MSC.

**BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR**

2014-2015



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### INFORME FINAL DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Eduardo Cruz Menéndez, en mi calidad de Tutor de Tesis del trabajo de investigación sobre el tema:

**LAS TAREAS EXTRA CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDON CALDERON MUÑOZ, PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.**

La Srta. Judith Noemí Cayamcela Espinoza, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización en Educación Básica, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

<b>ASISTENCIA</b>	✓
<b>CRÉDITOS</b>	✓
<b>PERFIL APROBADO</b>	✓

Solicito que sea sometido a la evaluación de Jurado Examinador que el H. Consejo Directivo designe.

  
\_\_\_\_\_  
**DIRECTOR DE TESIS**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### APROBACIÓN DEL LECTOR

En mi calidad de Lector de Tesis del trabajo de investigación sobre el tema:

**LAS TAREAS EXTRA CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDON CALDERON MUÑOZ, PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.**

La Srta. Judith Noemí Cayamcela Espinoza, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización en Educación Básica, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación de Jurado Examinador que el H. Consejo Directivo designe.

**LECTOR DE TESIS**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo Judith Noemí Cayamcela Espinoza, portadora de la cédula de ciudadanía 030153466-5, estudiante del seminario de tesis previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, declaro ser autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los efectos legales que se desprendan del presente trabajo, es responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente

---

Noemí Cayamcela Espinoza  
C.I. 030153466-5

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO SOBRE EL TEMA:

**LAS TAREAS EXTRA CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDON CALDERON MUÑOZ, PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.**

DEL SEÑOR: JUDITH NOEMI CAYAMCELA ESPINOZA

LA CALIFICACIÓN DE: 9

EQUIVALENTE A: Nueve

TRIBUNAL: [Signature]

DELEGADO DEL SR. DECANO

MSC. JOSE CARDENAS TAPIA

[Signature]

DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO

MSC. TELMO VITERI BRIONES

DELEGADO DEL SR. SUBDECANO

MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA

[Signature]

SECRETARIA

ABG. ELIZABETH SALDIVIA GÓMEZMSC.

## **DEDICATORIA**

### **A Dios.**

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Por todos estos momentos de estrés que vivi en la realización de la tesis y toda la paciencia que te pedí para continuar y no morir en el intento.

### **A mis Padres**

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

### **A mis maestros.**

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; a mi tutor por su apoyo ofrecido en este trabajo, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.

### **A mis amigos.**

Por qué nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigos.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Finalmente a todas aquellas personas que marcaron cada etapa de mi camino universitario y colaboraron de una u otra forma en mi desarrollo profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Y agradezco a Dios por darme la salud que tengo, por tener una cabeza con la que puedo pensar muy bien y además un cuerpo sano y una mente de bien.

A mis padres porque ellos estuvieron en los días más difíciles de mi vida como estudiante.

Quiero agradecer a todos mis maestros ya que ellos me enseñaron valorar los estudios y a superarme cada día.

Estoy seguro que mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar cada día para ser mejor y en todo lugar sin olvidar el respeto que engrandece a la persona.



## ÍNDICE GENERAL

Carátula	I
1. Seminario de Graduación	II
2. Informe final de Aprobación del Tutor	III
3. Autoría	IV
4. Aprobación del lector	V
5. Aprobación del Tribunal de sustentación	VI
6.- Dedicatoria	VII
7. Agradecimiento	VIII
8. Índice	IX
Resumen Ejecutivo	12
Introducción	13
<b>Capítulo I</b>	<b>15</b>
1. Campo contextual problemático	15
1.1. Situación nacional, regional y local	15
1.2. Situación problemática	17
1.3. Formulación del Problema	18
1.3.1. Problema Principal	20
1.3.2. Problemas Derivados	20
1.4. Delimitación del problema	21
1.5. Objetivos	22
1.5.1. Objetivo General	22

1.5.2. Objetivos Específicos	22	
1.6. Justificación	23	
<b>Capítulo II</b>		24
2. Marco teórico	24	
2.1. Antecedentes de la investigación	24	
2.2. Marco conceptual	30	
2.3. Marco referencial	46	
2.4. Glosario de términos	65	
2.5. Hipótesis	70	
2.5.1. Hipótesis general	70	
2.5.2. Hipótesis específica	70	
2.6. Operacionalización de las variables	71	
<b>Capítulo III</b>		73
3. Metodología del trabajo	73	
3.1. Modalidad de la investigación	73	
3.2. Tipo de investigación	73	
3.3. Población y muestra	74	
3.4. Instrumento de recolección de datos	75	
3.5. Análisis e interpretación de datos	77	
3.6. Conclusiones	85	
3.7. Recomendaciones	86	
<b>Capítulo IV</b>		87
4. Propuesta	87	
4.1. Título	87	

4.2. Justificación	87	
4.3. Objetivo	87	
4.3.1. Objetivo General		87
4.4. Actividades puntuales realizadas en las prácticas	88	
<b>Capítulo V</b>		97
5. Marco Administrativo	97	
5.1. Recursos	97	
5.2. Presupuesto	98	
5.3. Cronograma de actividades	100	
Anexo		

## RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo investigativo se verá qué son las actividades extraescolares y su importancia como complemento del currículo para la formación integral del alumnado. Se tratarán las ventajas que suponen, para los alumnos y alumnas, participar en algún tipo de actividad extraescolar. Y para terminar se analizará la contribución de éstas a la adquisición de las competencias básicas por parte del alumnado.

En los últimos tiempos existe una gran preocupación por el creciente fracaso escolar, o bajo rendimiento escolar, como comienza a llamársele para evitar las fuertes connotaciones negativas que el término fracaso puede suponer para un adolescente. No es lo mismo ser un alumno o alumna que presenta un bajo rendimiento escolar o unas determinadas dificultades en el aprendizaje que ser un alumno o alumna fracasada, con todo lo que ello conlleva ante la familia, los amigos, la sociedad en general, etc. Son múltiples los factores estudiados que influyen en el fracaso o éxito en los estudios de los adolescentes, entre ellos podemos destacar:

El papel de la familia, la situación familiar del adolescente y el nivel de cohesión existente entre sus miembros, así como las expectativas de sus padres, o lo que el adolescente piensa que se espera de él o de ella.

La motivación y la autoestima del alumno y/o alumna;

El entorno del alumnado, los medios de comunicación, la sociedad en general;

El objetivo es busca disminuir factores de riesgo del fracaso escolar mediante la aplicación de propuestas de intervención, en donde se prevé desarrollar acciones y procesos de carácter remedial o compensatorias para atención de estudiantes, así como, de ser necesario, la implementación de correctivos en el ámbito académico, por cuanto la investigación diagnóstica de la situación

de los estudiantes del décimo Año de Educación General Básica contribuirá también a detectar fortalezas y debilidades en las Instituciones Educativas.

## **INTRODUCCIÓN**

Pese a los acelerados procesos de aculturación y del avance del sistema educativo en el país, se ha podido evidenciar la problemática del inadecuado manejo del proceso enseñanza aprendizaje, estando entre las causales la parva aplicación de estrategias extracurriculares, lo que genera como efecto el bajo rendimiento escolar, el deficiente nivel de conocimientos en las asignatura y en muchos casos la deserción educativa en los colegios fiscales y particulares del cantón Babahoyo, razón que hace que esta investigación prioritaria, problemática que se la analizo con los estudiantes de los décimos año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos.

Constituyéndose en una necesidad que debe ser resuelta, si se quiere incidir en el mejoramiento de la calidad y equidad, porque esto repercute en otros problemas como son: la pobreza y exclusión social que afecta a la población más joven del país.

Trabajos realizados en Murcia España señalan que el fracaso escolar es un fenómeno tan antiguo como la escuela misma. Aparece tan asociado a ella a lo largo de su ya dilatada historia que, en algún sentido, podría caerse en la tentación de aceptarlo como inevitable, de considerarlo tan indeseable como quizás útil. Aunque no es difícil convenir en que la escuela no es el único lugar donde se gesta y provoca, quizás se tenga que reconocer, sin embargo, que ella representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista, ya que le toca construirlo y sancionarlo.

En el Ecuador la mayoría de Instituciones educativas presentan estudiantes con dificultades para aprender las materias básicas, ya sea porque en los establecimientos educativos los educandos no le dan importancia a las asignaturas, o no se cuenta con materiales didácticos que les ayuden a asimilar con mayor rapidez los conocimientos de las asignaturas.

El objetivo planteado se busca disminuir factores de riesgo del fracaso escolar mediante la aplicación de propuestas de intervención, en donde se prevé desarrollar acciones y procesos de carácter remedial o compensatorias para atención de estudiantes, así como, de ser necesario, la implementación de correctivos en el ámbito académico, por cuanto la investigación diagnóstica de la situación de los estudiantes del décimo Año de Educación General Básica contribuirá también a detectar fortalezas y debilidades en las Instituciones Educativas.

En la escuela Barreiro, esta institución se caracterizan porque sus docentes no utilizan actividades extracurriculares; se limitan a emplear metodologías comunes, poco atractivas, llegando a provocar tedio y desinterés en los estudiantes hacia el aprendizaje de las asignaturas; además, el exceso de estudiantes, imposibilita a los docentes puedan impartir los conocimientos de manera efectiva o aplicar estrategias didácticas que motiven al estudiante en el aprender. Si este problema persiste, se estará contribuyendo a que el rendimiento académico de los estudiantes que han perdido el interés por la asignatura vaya deteriorándose más, al punto de que se deje de lado por parte de ellos, esta importante y necesaria materia en la época en que se vive dentro de un mundo globalizado.

# **CAPÍTULO I**

## **1 CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO**

### **1.1. SITUACIÓN NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL**

En América Latina la situación es muy heterogénea y los tiempos disponibles y reales varían de acuerdo a los países, el nivel socioeconómico de la población y el carácter rural o urbano de las escuelas. Los estudios realizados confirman diferencias entre el tiempo oficial o asignado y los días efectivos de clases.

En América Latina, pese a los 180 días de clase promedio y oficiales, en muchos países no se realizan más de 100 días y se pierde el 50% o más de las horas asignadas para la enseñanza. Los conflictos y huelgas prolongadas de profesores y estudiantes, las licencias médicas, desastres naturales, entre otros, son factores que inciden en la disminución del tiempo efectivo de clases en América Latina.

Esta situación afecta principalmente a los niños y jóvenes de los quintiles más pobres de la población. En varios países de la región se han iniciado políticas de extensión de la jornada escolar orientadas, fundamentalmente, hacia los sectores más desfavorecidos. Con ello se pretende ampliar las oportunidades educativas que permitan la adquisición de saberes relevantes y complejos. A través de estas políticas, a su vez, se espera alcanzar otros objetivos asociados a la socialización de los niños, garantizar su alimentación

y generar oportunidades para su desarrollo integral a través del arte y el deporte. Entre estas experiencias cabe mencionar Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México, Uruguay y Venezuela, entre otras.

Con diferentes estrategias y coberturas estas políticas se han planteado intervenir sobre el tiempo escolar y su propia organización para mejorar los procesos pedagógicos y garantizar aprendizajes equitativos. Con ello se pretende que las escuelas cuenten con más tiempo para aplicar un currículo más complejo y extenso y para que los profesores y alumnos tengan tiempo para su desarrollo, trabajo individual y actividades con sus pares (Tenti, 2010; Vercellino, 2012).

La escuela al disponer de mayor tiempo puede desarrollar mejor su función social, distribuir sus actividades escolares, profundizar más los conceptos, abordando diferentes estrategias e ir incorporando la realidad al análisis académico. Estos cambios son difíciles y suelen ser muy conflictivos en el ámbito educativo. Todo cambio en el horario escolar implica un cambio en el ritmo de vida y coordinaciones de muchas personas, tanto en el alumnado como de las familias y el profesorado; cambio en el funcionamiento de la economía y de la vida cotidiana de todos quienes interactúan con la escuela.

El rendimiento académico es un tema que ha sido muy estudiado en diferentes contextos y con variables diversas. “Globalmente, mientras el 90% de los niños latinoamericanos en edad de asistir a primaria concurren a la escuela, este porcentaje desciende al 68% en el nivel medio. Además se evidencia dificultades al terminar la secundaria”. Murillo (2008, p.23).

Se han llevado a cabo diferentes estudios con la finalidad de reducir la deserción escolar que se produce por el deficiente rendimiento en sus asignaturas. El mismo autor afirma que el gasto educativo en países como “Cuba, Honduras, Bolivia, México, Portugal y Venezuela supera el 5%” (Murillo, 2008, p.46) del presupuesto general de la república. Sin embargo, la



educación no llega a todos los rincones de cada país, es por ello que la meta principal en toda Latinoamérica es universalizar la educación en todos los niveles, con tasas netas en el ciclo diversificado de cobertura del 50% y de graduación del 45%.

Algunos de los estudios que se han realizado sobre rendimiento académico es el de Gonzales (2003) de la Universidad Complutense de Madrid, este estudio se centra en rescatar los factores que son más determinantes en el fracaso escolar, donde se destacan la cantidad de libros que el alumno posee en el hogar, el tiempo que pasa en la calle, la frecuencia de las actividades extraescolares y la influencia de la asistencia de los padres a las reuniones en el centro educativo.

Todas estas variables influyen de una manera u otra en el rendimiento de los estudiantes. En el país se han destacado algunos estudios respecto a éste tema, y es el relacionado a los factores asociados al rendimiento académico, un estudio realizado por la Unidad Externa de Medición de la Calidad de Educación UMCEUPNFM (2002), describe esta problemática que se observa en todos los niveles educativos. Toda esta problemática se ve reflejada en la deserción escolar, ya que según las estadísticas del Sistema de Estadísticas Educativas (SEE) de la Secretaría de Educación, el total de desertores a nivel nacional en educación media en el 2008 fue de 39,439 en 1,158 centros educativos, el total de aprobados fue de 297,412 y reprobados de 50,981.

A nivel del departamento de Francisco Morazán el total de desertores fue de 12,050, el total de aprobados fue de 81,070 y de reprobados fue de 17,799 (SEE, 2013). Como se puede observar, estas estadísticas son preocupantes ya que el porcentaje de reprobación a nivel del departamento es de 18%; en el caso del Instituto República Federal de México que también está ubicado en éste departamento, las estadísticas no están alejadas de éstas ya que el porcentaje.

## **1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El rendimiento académico es un tema que ha sido muy estudiado en diferentes contextos y con variables diversas. “Globalmente, mientras el 90% de los niños latinoamericanos en edad de asistir a primaria concurren a la escuela, este 14 porcentaje desciende al 68% en el nivel medio. Además se evidencia dificultades al terminar la secundaria”. Murillo (2008, p.23) Se han llevado a cabo diferentes estudios con la finalidad de reducir la deserción escolar que se produce por el deficiente rendimiento en sus asignaturas.

La escuela al disponer de mayor tiempo puede desarrollar mejor su función social, distribuir sus actividades escolares, profundizar más los conceptos, abordando diferentes estrategias e ir incorporando la realidad al análisis académico. Estos cambios son difíciles y suelen ser muy conflictivos en el ámbito educativo. Todo cambio en el horario escolar implica un cambio en el ritmo de vida y coordinaciones de muchas personas, tanto en el alumnado como de las familias y el profesorado; cambio en el funcionamiento de la economía y de la vida cotidiana de todos quienes interactúan con la escuela.

## **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Las actividades extraescolares, entendidas como las realizadas por niños y jóvenes fuera del horario lectivo, experimentaron un crecimiento notable de la mano de la incorporación de las mujeres al mercado laboral, como instrumento que garantizaba que los hijos de las familias trabajadoras estuvieran en entornos seguros durante las jornadas laborales de sus progenitores. Más recientemente, estas actividades adquirieron valor en tanto que recursos educativos que pueden ampliar los aprendizajes de los niños, especialmente de los que se encuentran en entornos más desaventajados;

este hecho las ha convertido en objeto de atención por parte de la Administración pública y de las políticas educativas de igualdad de oportunidades. De esta manera, las actividades extraescolares combinan actualmente (en mayor o menor medida) una triple finalidad:

- a) Facilitar la conciliación familiar a través de la dotación de servicios fuera del horario escolar que alargan el tiempo que el niño está bajo supervisión de un adulto.
- b) Aportar tiempo educativo al alumnado fuera del horario estrictamente escolar.
- c) En no pocas ocasiones, compensar las desigualdades educativas de partida de determinados colectivos, ya sea mediante programas de contenido académico u otros programas de ocio educativo donde se trabajan otros tipos de habilidades sociales, valores o actitudes.

Sheila González Motos Doctora en Ciencias Políticas y Transformación Social. Ha investigado en el ámbito de la educación y la inmigración. Actualmente es investigadora y profesora asociada en el Departamento de Ciencia Política de la Universidad Autónoma de Barcelona y es miembro del Instituto Infancia. ¿Qué impacto tienen las actividades extraescolares sobre los aprendizajes de los niños y los jóvenes? ¿Qué impacto tienen las actividades extraescolares sobre los aprendizajes de los niños y los jóvenes? ¿Qué impacto tienen las actividades extraescolares sobre los aprendizajes de los niños y los jóvenes? Este estudio pone el foco de atención en aquellos programas de actividades extracurriculares que presentan un contenido educativo explícito, de manera que no se abordan aquellas actividades lúdicas desprovistas de voluntad formativa.

El ocio educativo ha sido identificado por la literatura y por organismos internacionales como la UNESCO o la OCDE como un elemento de impacto

en el desarrollo cognitivo y social de los niños y adolescentes, especialmente de los que se encuentran en entornos más desfavorecidos. Al mismo tiempo, sin embargo, las actividades extraescolares se han convertido en un espacio de reproducción de desigualdades sociales en tanto que el capital socioeconómico de la familia se apunta como uno de los principales factores de desigualdad para el acceso a estas actividades.

Además, la heterogeneidad de las actividades extraescolares y la diversidad de proveedores de estos servicios son elevadas, hecho que provoca, junto con su carácter no formal, una importante variabilidad en la calidad de los servicios de ocio educativo y, por tanto, en sus impactos. En un contexto como el actual, donde se discute sobre la jornada continua en el colegio y donde se pone de manifiesto la necesidad de inversión en el ámbito del ocio educativo, parece especialmente oportuno revisar la efectividad de las actividades extraescolares, especialmente entre los alumnos más vulnerables.

Hoy en día se investiga mucho acerca de los factores asociados al rendimiento académico y sobre la calidad educativa. Esta es una preocupación no solo a nivel regional sino también Latinoamericano que ha sido muy estudiado. Esta problemática se da en las instituciones de nivel medio y se vuelve necesario investigar las causas del fracaso escolar de los estudiantes y cómo influye la motivación del alumno en este particular. Es por ello que se plantea la siguiente interrogante:

### **1.3.1. Problema Principal**

¿De qué manera las tareas extra curriculares influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, durante el periodo lectivo 2014 - 2015?

### **1.3.2. Problemas Derivados**

¿Cómo las tareas extra curriculares específicas tendrán influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz?

¿Cuáles son los niveles de motivación a utilizar en el desarrollo de las tareas extra curriculares de los aprendizajes en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz?

¿Cómo la elaboración de una guía metodológica para el desarrollo de las tareas extra curriculares, ayudaran a mejorar el rendimiento académico, en los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

## **1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Delimitación espacial**

En lo que respecta al componente espacial, se desarrollara la investigación con los estudiantes del décimo año de educación básica.

### **1.4.2. Delimitación temporal**

En lo que se refiere al componente temporal, el estudio corresponde al periodo 2014 – 2015.

### **1.4.3. Unidades de información**

La información se la obtuvo en la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz.

### **1.4.4. Delimitación Demográfica**

En lo que respecta al componente demográfico, el estudio se realizará en la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar de qué manera las tareas extra curriculares influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, durante el periodo lectivo 2014-2015.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Identificar como las tareas extra curriculares específicas tendrán influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz.

- Identificar cuáles son los niveles de motivación a utilizar en el desarrollo de las tareas extracurriculares de los aprendizajes en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.
- Elaborar una guía metodológica para el desarrollo de las tareas extra curriculares que ayuden a mejorar el rendimiento académico, en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa  
Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

Mucho se ha investigado acerca de la educación en el país y como mejorarla se ha vuelto una problemática que involucra a muchos sectores de la sociedad. Los educadores son los llamados a solventar algunos de los problemas que afectan a los estudiantes en el caso particular de educación media y superior.

Con esta investigación se pretende encontrar cuales son los verdaderos factores que se involucran en el rendimiento académico y que están ligados con la motivación tanto intrínseca como extrínseca. Es importante abordar la problemática desde distintos puntos de vista, comprobar si la motivación interna y externa influye en su rendimiento académico.

Con ésta investigación se pretende identificar aquellos aspectos que reflejan una conducta desinteresada en los estudios que algunos de los alumnos manifiestan durante su estancia la escuela y que repercuten en un bajo rendimiento académico. Esta investigación contribuirá a mejorar el desempeño de los y las de décimo Año de Educación Básica de la escuela

Abdón Calderón de la parroquia Barreiro Provincia Los Ríos ya que se podría mejorar las situaciones que provocan descontento en sus labores académicas favoreciendo de ésta manera a mantener la matrícula y disminuir la repitencia que tanto daño le ocasiona a la sociedad y al Estado, en vista del costo que representa para educación e impide el acceso a otro estudiante que no logra matricularse debido a falta de cupo.

El aporte que traerá ésta investigación es el enriquecimiento de una futura prueba actitudinal que basada en el índice de motivación del alumno, se puede identificar si está apto para estudiar ya que se necesita una total vocación y entrega a la calidad de educación. En aras de mejorar el producto en su formación durante los años que cursan los estudiantes, se hace necesario investigar qué factores concernientes a la motivación influyen en el buen desempeño del alumno en la Unidad Educativa.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento de los estudiantes en el centro escolar es objeto de permanente preocupación, por lo que no resultan sorprendentes los datos que de vez en cuando se publican sobre las altas tasas de reprobación.

El concepto de rendimiento no es un concepto del ámbito educativo. Desde el punto de vista de la mecánica, el rendimiento es un concepto que se aplica a la medida de la energía de una máquina, es la medida de la economía energética de un sistema. (Rodríguez, Rico, 1992, p.7) Según el diccionario de la Real Academia Española en su 21° edición (1992) el rendimiento es el



“producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa”; en otras acepciones dice que rendimiento, es la “proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”. Por su parte académico, “dícese de algunas cosas relativas a los centros oficiales de enseñanza”. (Martínez, 1997,p.23).

Fusionando ambos términos, nos dan un concepto de rendimiento académico como el producto que rinde el alumnado en el ámbito de los centros oficiales y no oficiales de enseñanza. Schaub, Zenke (2001) en su diccionario de pedagogía, definen rendimiento como “el grado en el que un individuo maneja con éxito un problema o una tarea; también grado de asimilación de determinados contenidos, capacidades, destrezas, conocimientos, saberes y actitudes”. El rendimiento se expresa como el resultado o al ejecutar actividades y acciones, por ejemplo, al aprender en la escuela, en la producción de bienes, en la prestación de servicios. Carroll (1993) definió el rendimiento, como “el grado de aprendizaje conseguido a través de algún procedimiento destinado a producirlo como puede ser seguir un curso de enseñanza formal o informal, dedicar tiempo al estudio, o practicar o desarrollar una habilidad”. (Jiménez, 2005, p. 216) Holgado (2000, p.99), define rendimiento académico como “el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos”.

En resumen, todos los autores coinciden en que el rendimiento académico es el producto de todas las actividades dentro del ámbito escolar que al final repercuten en las calificaciones de los alumnos. Para efectos de ésta investigación, se toma en cuenta las calificaciones parciales de los estudiantes en estudio durante un año, para ello se suman los promedios de las notas de cada asignatura y se divide entre el número de asignaturas y así se obtiene el promedio final.

Para que haya un rendimiento académico deben existir factores que inciden en él, ya sea positiva o negativamente, “es evidente que el estudiante no

construye el conocimiento de manera solitaria, sino gracias a la mediación de otros” (Díaz, 2002, p.3). El docente, como mediador juega un papel muy importante en el aprendizaje del estudiante, por lo que su formación profesional y su experiencia en el campo de la educación, juegan un papel muy importante en el binomio enseñanza-aprendizaje.

Dentro de las variables cognoscitivas se encuentra la motivación, que según Celorrio (1999) citado por Murillo (2008), “se encuentran correlaciones positivas entre motivación y rendimiento. Al igual que Hidalgo (1987) afirma que la motivación general, la motivación específica y el rendimiento académico están asociados significativamente. García (1985 p. 9), en su estudio encontró que los motivos de elección de carrera es un predictor significativo de rendimiento”. Murillo (2008, p.10) Álvarez Rojo y otros (1999) citado en Murillo

(2008, p.10) afirman que “la motivación lleva al estudiante a desarrollar y conservar una actitud positiva ante el trabajo”.

Además Gonzales y otros (1998) de la Universidad de la Coruña (España), prueban a través de un modelo de relaciones causales, la viabilidad de un modelo cognitivo motivacional explicativo del rendimiento académico de los estudiantes universitarios y concluyen que “la motivación del logro incide directa, positiva y significativamente sobre el rendimiento”. Murillo (2008, p 10).

Cada alumno es diferente y de esa diversidad deberá el docente, implementar estrategias que lleven a una mejor comprensión de las temáticas desarrolladas en el aula de clases. La singularidad exige que cada persona sea ella misma, y no una copia de cualquier otra, por buena e inteligente que sea.

“Cada persona, pues, ha de ir autorrealizándose, desarrollando las capacidades que le son propias, originando y elaborando su propio modelo o

esquema cognitivo que condicionará la creación y entrelazamiento de sus propias actitudes, valores, convicciones, etc, tanto en lo que atañe a la percepción de la realidad exterior como a la suya propia (autoconcepto y autoestima).

Cada persona tiene su modelo mental que la lleva a pensar y ser una determinada forma, que es la suya, sin posibilidad de que se repita en otra". (Carrasco, 2004, p.18) La mayoría de los estudios de rendimiento realizadas en América Latina implican factores socioeconómicos como determinantes en el éxito escolar, éstos estudios en su mayoría han sido realizados a niveles educativos inferiores de tal manera que el rendimiento es un reflejo de las condiciones sociales del individuo.

En Colombia se encontró que el nivel educativo de los padres, la edad, la jornada de estudio, el ingreso familiar, entre otros, tienen mucha influencia en el rendimiento académico de los bachilleres. (Chica, Galvis, Hassan, 2009). En Centroamérica, como Guatemala y Costa Rica, para medir el rendimiento académico se toman aspectos como el contexto de la escuela en donde refleja que el rendimiento es mejor en las escuelas grandes y urbanas, y variables socioeconómicas como el ingreso familiar, favorece un mejor rendimiento. Por otro lado las variables del profesor como el sexo y su diploma reflejan que el rendimiento es bajo si el profesor es hombre o si no es titulado. (Guadamuz, 2008). En Honduras desde el 2001 ha habido reformas educativas encaminadas a la implementación de Currículo Nacional Básico.

Esto ha llevado a la aplicación de pruebas de rendimiento en nivel básico. Estas pruebas demostraron que el rendimiento en español en el 2004 fue de 42% y en Matemática de 41%. Sin embargo, en el 2008 se incrementó este resultado en 5 puntos obteniéndose un 47.77% en español y 46.67% en Matemática. Según las últimas estadísticas publicadas por la Secretaría de Educación en su página virtual, en educación media en el Distrito Central en

el año 2012, se evaluaron en español un total de 2126, de los cuales 1611 aprobaron y 515 reprobaron, haciendo un total de 24.2% del total de evaluados. En matemática, aprobaron 1262 se reprobaron 864, haciendo un total del 40.6%.

## **MOTIVACIÓN**

Un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos son desencadenados por algún tipo de estímulo: una condición corporal, como bajos niveles de azúcar en la sangre o deshidratación; una señal en el ambiente, como un letrero de “oferta”; o un sentimiento, como la soledad, la culpa o el enojo. Cuando un estímulo induce una conducta dirigida a una meta, decimos que ha motivado a la persona”. (Morris, Maisto, 2005, p. 329) Para Schunk (1997, p 284), “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento”.

El mismo autor sostiene que “los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y hacer preguntas. Antes de renunciar cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas aunque no estén obligados y en su tiempo libre leen libros de temas interesantes, resuelven problemas y acertijos y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que faciliten el aprendizaje”.

(Schunk, 1997, pág. 284) “La motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”.

(Beltrán, 1993). Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro.

Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en los estudios que sobre ésta temática se han realizado. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales.

Si la motivación es la que desencadena la conducta, ¿qué es la motivación?, ¿cómo actúa en el sujeto para que le lleve a realizar una conducta de aprendizaje?, ¿qué relación existe entre la motivación y el rendimiento? La motivación según Ormrod (2005) afecta al aprendizaje y al rendimiento al menos en cuatro formas:

Aumenta el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo. Influye en que un individuo se implique en una actividad de forma intensa y activa o a media potencia y con desgana.

- Dirige al individuo hacia ciertas metas. La motivación afecta a las elecciones que hacen las personas y a las consecuencias que encuentran reforzantes.
- Favorece que se inicien determinadas actividades y que la persona persista en ellas. La motivación aumenta la probabilidad de que un individuo empiece algo por propia iniciativa, persista a pesar de las dificultades y reemprenda la tarea después de una interrupción temporal. Los educadores saben que desde hace tiempo que el tiempo en la tarea es un factor importante que afecta al aprendizaje y al rendimiento académico. Cuanto más tiempo pasan los alumnos enganchados a una actividad de aprendizaje determinada, mejor será su rendimiento académico.
- Afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea. El tiempo en una tarea es, en sí mismo, insuficiente para que se produzca un buen aprendizaje, los aprendices deben pensar sobre lo que ven, oyen y hacen. Sin embargo no todas las formas de motivación tienen los mismos efectos en el aprendizaje y el rendimiento académico. De hecho, la motivación extrínseca y la intrínseca producen resultados diferentes.

Para García y Betoret (2002) “el papel del profesor es fundamental en la formación y cambio del auto concepto académico y social de los estudiantes.

El profesor es la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. Un niño que sea ridiculizado ante sus compañeros, que reciba continuas críticas del profesor por sus fracasos, cuya autonomía e iniciativa se anula sistemáticamente está recibiendo mensajes negativos para su autoestima.

En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso está recibiendo mensajes positivos para su autoestima”. El

mismo autor sostiene que “el papel que juegan los iguales también es muy importante, no solo porque favorecen el aprendizaje de destrezas sociales o la autonomía e independencia respecto del adulto, sino porque ofrecen un contexto rico en interacciones en donde el sujeto recibe gran cantidad de información procedente de sus compañeros que servirán de referencia para desarrollar, mantener o modificar su auto concepto tanto en su dimensión académica como social”. García y Betoret (2002).

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **Motivación Intrínseca.**

Se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma. (Morris,

Maisto, 2005, p.332). “Esta se da cuando la fuente de la motivación reside en el individuo y la tarea: el sujeto encuentra la tarea agradable o que merece la pena por sí misma”.

Ormrod (2005). “La motivación intrínseca, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (Covington, 2000; Deci y Ryan, 1994, citado en Omrod, 2005).

Es, por tanto, algo interno cuya activación no depende de un estímulo externo. Escudero (1978) entiende por motivación intrínseca el recurso de autodeterminación del sujeto que ha de realizar una tarea dada, ya sea a factores vinculados de por sí a la tarea, ya sea a componentes de significación o afectivos. Omrod (2005) Berlyne (1960), Hunt (1960) y Bruner (1960) fueron, los pioneros en el estudio de este tipo de motivación, la cual guarda mucha relación con la corriente cognitivista de la motivación y es la

base de la que parten todas las teorías incluidas en este enfoque, ya que no cabe duda de que la cognición es algo interno del sujeto.

Es importante resaltar que, desde hace ya algunos años, existe una corriente de la psicología del aprendizaje que estudia de manera conjunta la cognición y la motivación puesto que consideran el aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional a la vez.

Defienden que para obtener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto “voluntad” (will) como “habilidad” (skill) (González Cabanach, Valle, Núñez y González-Pienda, 1996).

Para Schunk (1997). “La motivación intrínseca se concentra en el control y la competencia. El individuo desarrolla una competencia percibida para dominar las situaciones difíciles”. A medida que se le incentive al alumno al estudio, se le inculca el orgullo de cumplir con éxito las tareas y esto se convierte en recompensas para mostrar un cambio de conducta y aumentar su rendimiento en la escuela. La motivación intrínseca tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca.

En cualquier tarea, los alumnos motivados de forma intrínseca suelen: o Hacer la tarea por iniciativa propia, sin que haya que empujarlos a ella. o Implicarse cognitivamente en la tarea.

- Abordar aspectos más difíciles de la tarea. o Aprender la información de forma significativa y no de memoria. o Realizar cambios conceptuales como es preciso. o Ser creativos durante la ejecución. o Persistir a pesar del fracaso.
- Disfrutar, incluso a veces entusiasmarse, con lo que están haciendo.



- Buscar oportunidades adicionales para seguir con la tarea.
- Tener un alto rendimiento. Ormrod (2005). La motivación intrínseca es el deseo de entregarse a una actividad por su propio interés. Las actividades intrínsecamente interesantes son fines en sí mismas, en contraste con aquellas cuya motivación es extrínseca, que son medios para algún fin. (Schunk, 19997, pág. 335).

Para Reeve (2000, p 131), la motivación intrínseca se basa en una serie de necesidades psicológicas definidas, incluyendo la causación personal, la efectividad y la curiosidad. Cuando las personas realizan actividades para satisfacer necesidades de causación personal, efectividad o curiosidad entonces actúan por motivación intrínseca.

Esta motivación es cualitativamente distinta relacionada con las necesidades psicológicas. Es un tipo de motivación que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas”. El mismo autor sostiene que “si bien es cierto que las conductas intrínsecamente motivadas no son de mucha utilidad, se considera al ser humano como un organismo activo que continuamente explora, interactúa con y se adapta a su entorno, entonces estas conductas resultan funcionales y dignas de seria consideración.

Para adaptarse, las personas exploran los objetos por los que sienten curiosidad, desarrollan nuevas habilidades y las ponen a prueba. También desarrollan la habilidad para mejorar su entorno”.(Reeve, 2000, pág. 131) En suma el ser humano siempre se está esforzando para comprender y asimilar su entorno, a su vez le permite sobrevivir a un mundo en constante cambio. Cuando las personas actúan por curiosidad, competencia, autodeterminación

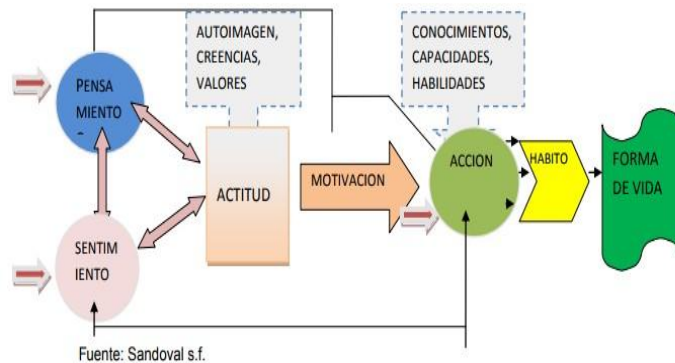
y logran un dominio sobre su entorno, sienten emociones positivas (interés y placer).

Con regularidad los educadores discuten que la optimización de la motivación intrínseca es importante para el aprendizaje en clase. “Muchas tareas del aprendizaje ofrecen premios intrínsecos potenciales, pero es necesario un motivador extrínseco para encaminar la tarea” (Cantarazo, 2001). Antes de iniciar una tarea, el estudiante se muestra reacio a empezar y puede requerir una motivación extrínseca para encaminar la tarea, en el medio educativo esa motivación está dada en puntaje que el maestro ofrece por hacer la tarea, luego más adelante el alumno encontrará el valor real del aprendizaje obtenido al realizar la tarea.

En el modelo propuesto por Sandoval sobre el proceso de motivación expresa que “en cualquier momento, en la persona puede generarse un pensamiento (este puede ser provocado por el razonamiento, la memoria o el subconsciente). Los pensamientos a su vez se relacionan con los sentimientos y las emociones, que terminan en una actitud. Para generar una actitud, tanto positiva como negativa, intervienen factores como la autoimagen, las creencias, los valores y los principios éticos y morales del individuo”.

“Si el sentido de la actitud es positivo automáticamente se genera una excusa para realizar la acción. A ésta excusa se le conoce con el nombre de motivación. Claro está que, en la acción intervienen el conocimiento, las capacidades y las habilidades del individuo, de los cuales dependerá la calidad del resultado, de acuerdo a las expectativas tuyas o de los demás” (Sandoval, s.f).

## Modelo proceso



del  
de

## motivación

### Motivación Extrínseca.

La motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo).

Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación. Este tipo de motivación, estrechamente relacionada con la corriente conductista (de la cual hablaremos en el apartado siguiente) se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, pero no siempre se consigue y, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir, se produce desmotivación al no alcanzar el estímulo esperado. Reeve (2000), afirma que “el estudio de la motivación extrínseca pasa por los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo.

Una “recompensa” es un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y que aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Entretanto, un “castigo” es un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamiento y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar”. Por otro lado, “el

“incentivo” es un objeto ambiental que hace que un individuo realice o repela una secuencia de conducta.

Los incentivos se dan antes de la conducta y producen expectativas de consecuencias atractivas o no atractivas”. Reeve (2000) “Las principales diferencias entre recompensas y castigos por un lado e incentivos por otro son:

- 1) el momento en que se dan y
- 2) la función del objeto ambiental.

Los premios y los castigos se dan después de la conducta y aumentan o reducen las probabilidades de que vuelva a ocurrir mientras que los incentivos ocurren antes de la conducta y energizan su comienzo”. Reeve (2000) Según Sandoval (s.f.) “para que se genere la motivación es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción). Para que los factores externos sean motivadores es necesario que se genere un diferencial en la percepción de la persona”.

El mejor ejemplo es el salario del empleado, como se conoce, en sí el salario no es un factor motivador, pero en el instante que hay un aumento de éste, se genera un diferencial externo que actúa sobre el pensamiento y/o sentimiento que por cierto tiempo motiva para obtener mejores resultados si ese es el objetivo, hasta que desaparece la percepción del diferencial generado y pasa a ser factor de mantenimiento.

## **Teoría del Condicionamiento**

“La teoría del condicionamiento explica la motivación en términos de respuestas provocadas por estímulos (condicionamiento clásico) o emitidas en presencia de ellos (condicionamiento operante)”. (Schunk, 1997, pág. 286) “El condicionamiento es un tipo de aprendizaje en el que una respuesta provocada de manera natural por un estímulo llega a ser provocada por un estímulo diferente previamente neutral”. (Morris y Maisto, 2005, pág. 186). El mismo Morris define el condicionamiento operante como la conducta diseñada para operar en el ambiente de forma que se obtenga algo deseado o se evite algo desagradable.

## **Teoría de la Congruencia Cognoscitiva**

“La teoría de la congruencia cognoscitiva asume que la motivación resulta de la interacción de cogniciones y conducta. Las explicaciones de esta corriente son homeostáticas: cuando hay tensión entre los elementos, es necesario hacer congruentes las cogniciones y las conductas para resolver el problema”.

(Shunk, 1997, pág. 287) 2.3.3.4 Teoría Humanista “Abraham Maslow (1968,1970) elaboró una teoría humanista de la motivación que subraya los empeños por desarrollar todo nuestro potencial. Maslow veía la conducta humana en sentido holista: al dirigirlos a la consecución de una meta, nuestros actos se unifican”. (Shunk, 1997, pág. 289) Casi todos los actos humanos se basan en satisfacer las necesidades, en el modelo elaborado por Maslow, en la base de la pirámide se encuentran las necesidades fisiológicas (comida, agua o aire), luego las necesidades de seguridad (abrigo), posteriormente las necesidades de pertenencia (relaciones íntimas),

necesidades de estima (autoestima) y en el nivel más alto las necesidades de autorrealización donde se manifiesta en la necesidad de convertirse en todo lo que uno es capaz de ser.

### **Metas Académicas**

La motivación de los alumnos está íntimamente relacionada con las metas u objetivos que se proponen alcanzar con el aprendizaje. “Los autores que comenzaron a estudiar este tema fueron Ames, Dweck y Nicholls fundamentalmente, en torno a los años ochenta. A pesar de ciertas diferencias en sus respectivas conceptualizaciones del constructo, llegaron a las mismas conclusiones”. (Gonzales, 2003) “Investigaciones más recientes identifican igualmente dos tipos de metas que guían la actuación del estudiante, las cuales van desde una orientación intrínseca hacia otra de carácter extrínseco: las metas de aprendizaje y las metas de ejecución”. (González Torres, 1997; González, Tourón y Gaviria, 1994; Miller, Behrens, Greene y Newman, 1996; Nicholls 1989, 1992).

“Cada meta representa diferentes concepciones del éxito y del fracaso, diferentes razones para implicarse en las actividades de logro, así como diferentes modos de pensar acerca de uno mismo, la propia tarea y sus resultados” (Bueno, 1995). Los alumnos que están orientados hacia una meta de aprendizaje se implican en las tareas, intentan aprender de sus errores, utilizan estrategias de aprendizaje eficaces, mantienen un auto concepto más alto, no se desaniman frente a las dificultades y consideran que sus fracasos se deben a la falta de esfuerzo o de precisión del proceso seguido.

“Los alumnos que están motivados por una meta de ejecución buscan a través de las notas validar su capacidad, lo cual les conduce a no asumir riesgos y a asegurar el mínimo para aprobar; por ello, utilizan estrategias poco efectivas, se vienen abajo ante las dificultades, atribuyen los errores a

su falta de capacidad, buscan comparaciones con los demás en la nota que sacan y, generalmente, tienen un auto concepto pobre y baja autoestima”.(Gonzales, 2003)

Tabla 1. Clasificación de las metas académicas.

Metas relacionadas con la tarea	- Incrementar la propia competencia - Disfrutar con la realización de la tarea por su novedad o porque se experimenta el dominio sobre ella.
Metas relacionadas con la posibilidad de elegir	- Hacer la tarea porque uno mismo la ha elegido.
Metas relacionadas con la autoestima	- Conseguir una evaluación positiva de la propia competencia. - Evitar una evaluación negativa de la propia competencia.
Metas sociales	- Conseguir ser aceptado socialmente. - Evitar ser rechazado socialmente.
Metas externas	- Conseguir cualquier cosa que pueda ser recompensante. - Evitar cualquier cosa que pueda ser aversiva.

Fuente: Gonzales, 2003.

## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares han sido y son utilizadas por muchos de los padres de alumnos y alumnas para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, aunque también se utilizan para controlar y gestionar su tiempo de ocio, mediante actividades deportivas, culturales, etc.

Existen dos tipos de actividades conocidas como extraescolares:

- Las realizadas fuera del centro educativo y que no son propuestas ni organizadas por el ámbito escolar,
- Y las realizadas también fuera del centro educativo, pero que son propuestas y organizadas por el centro escolar como complemento curricular para el alumnado. Son muchos los psicólogos y pedagogos que afirman que

las actividades extraescolares que son organizadas y planificadas en los propios centros escolares resultan más beneficiosas que las que se realizan fuera del ámbito escolar.

Los padres, a la hora de seleccionar las actividades extraescolares de sus hijos, generalmente no estudian la coherencia y la adecuación de tales actividades al nivel curricular y a las necesidades educativas de sus hijos, y aunque no carezcan de buenas intenciones, en la mayoría de los casos lo que consiguen es agotarlos, minando su rendimiento escolar en vez de estimularlo.

Todos hemos tenido, alguna vez, alumnos y alumnas, que carecen de tiempo suficiente para poder realizar las actividades de clase y estudiar, porque han tenido la tarde ocupada con clases de inglés, de música, deporte, etc... y llegan a casa cansados, presentando, a menudo, falta de concentración, efecto de saturación y stress. Por ello, es conveniente consultar al docente para conocer las necesidades educativas del alumno o alumna antes de organizarle las actividades extraescolares por cuenta propia.

A partir de ahora, siempre que hablemos de actividades extraescolares nos estaremos refiriendo a aquellas que son organizadas y ofertadas por los distintos centros educativos.

Se definen las actividades extraescolares como aquellas que están encaminadas a potenciar la apertura del centro educativo a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado. Estas actividades siempre se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario para el alumnado y buscarán la implicación activa de toda la comunidad educativa.



## **Ventajas derivadas de la realización de actividades extraescolares**

Este tipo de actividades presenta una serie de ventajas con respecto a las actividades tradicionales que se realizan dentro del horario lectivo y del aula ordinaria. Entre ellas podemos destacar las siguientes:

- Promueven en los alumnos y alumnas un sentimiento muy positivo de pertenencia al centro educativo, no sólo se sienten alumnos y/o alumnas, sino miembros activos de una comunidad educativa.
- Mejoran las relaciones sociales del alumnado porque los obliga a relacionarse con los compañeros fuera del aula, a conocer a otros compañeros de otras aulas o de otros cursos, ayudándoles a adquirir y a desarrollar habilidades sociales y comunicativas que les serán muy útiles a lo largo de sus vidas.
- Consiguen que los alumnos y alumnas sean capaces de gestionar mejor su tiempo libre, organizando sus horas de estudio y las dedicadas a otras actividades. Por ello, estas actividades contribuyen a que los alumnos/as adquieran una mayor autonomía y responsabilidad en la organización y gestión del tiempo disponible.
- Existen muchos tipos de actividades diferentes, y en cada uno de ellos se fomenta la adquisición o desarrollo de un determinado tipo de habilidades. Así, por ejemplo, las actividades relacionadas con la música o la danza favorecen la sensibilidad del alumnado y las relacionadas con talleres de diseño estimulan la creatividad y la curiosidad.
- En general, aumentan la autoestima de los alumnos y alumnas puesto que ofrecen oportunidades para desarrollar cualidades personales. Cuando un alumno y/o alumna realiza un tipo de actividad en el que se siente a gusto y que domina, está desarrollando y aumentando la confianza en sí mismo.

- Posibilitan el acceso a diferentes actividades deportivas, desarrollando una disposición favorable hacia una forma de vida y unos hábitos saludables necesarios para el bienestar personal y para la mejora de la calidad de vida.
- Los alumnos y alumnas pueden realizar actividades culturales, con las que favorecerán la ampliación de sus horizontes, sentido crítico, curiosidad, solidaridad con otros pueblos, etc.

### **Contribución de las actividades extraescolares a la consecución de las competencias básicas por parte del alumnado**

Las competencias básicas son aquellas que necesita alcanzar un joven o una joven para lograr su realización personal, poder incorporarse a una vida adulta de forma satisfactoria, y ser capaz de seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Con las distintas áreas y materias del currículo se pretende que los alumnos y alumnas adquieran estas competencias, sin embargo, es conveniente que el trabajo en estas áreas sea complementado con diversas medidas organizativas. Para ello, los centros educativos cuentan con una serie de normas de régimen interno, diferentes metodologías, numerosos recursos didácticos, etc... . Y una planificación adecuada de actividades extraescolares puede reforzar y contribuir a la adquisición y desarrollo del conjunto de las competencias básicas.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea se identifican ocho competencias básicas, que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

A continuación vamos a ver como diferentes tipos de actividades extraescolares contribuyen a la adquisición de las competencias básicas.

La contribución a la competencia en comunicación lingüística es clara puesto que comunicarse y conversar está presente en la capacidad efectiva de convivir. En cualquier tipo de actividad extraescolar, el alumnado tendrá que utilizar el lenguaje como herramienta de comprensión, tendrá que escuchar, exponer y dialogar, y estas son acciones que refuerzan las habilidades comunicativas de los alumnos y alumnas.

Algunos centros educativos ofertan talleres de teatro, de poesía, de redacción o la publicación de revistas. En este tipo de actividades se refuerzan las habilidades que permiten comprender y componer diferentes clases de textos, y buscar, recopilar y procesar información; favoreciendo el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos.

La contribución a la competencia matemática se realiza a través de actividades relacionadas con el diseño, por ejemplo talleres de diseño gráfico; de tipo lúdico, por ejemplo concursos de cálculo mental o de juegos de lógica; de diseño y construcción, por ejemplo talleres de bricolaje, etc.

Esta competencia se refuerza en la medida en la que el alumno o alumna es enfrentado a situaciones en las que necesite aplicar estrategias de resolución de problemas y de selección de técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.

La competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico comprende la habilidad para interactuar con el mundo físico, en todos sus aspectos. Se trata de que los alumnos y alumnas sean capaces de desenvolverse adecuadamente en diferentes ámbitos de la vida (actividades productivas, salud, consumo, procesos tecnológicos, etc...). En cualquier tipo de actividad extraescolar ofertada (taller de teatro, pintura, actividades plásticas, cocina, informática, baloncesto.) los jóvenes van a tener que interactuar con su entorno, moverse en él y resolver problemas, adquiriendo habilidades y destrezas asociadas a la planificación y manejo de soluciones para satisfacer las necesidades de la vida cotidiana.

El tratamiento de la información y la competencia digital pueden trabajarse, por ejemplo, en talleres de informática, cine, televisión, diseño gráfico, fotografía, etc... ; puesto que consisten en la adquisición de habilidades relacionadas con la utilización de las tecnologías de la comunicación y de la información. En definitiva, de lo que se trata, es que el alumnado utilice los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de forma eficiente, y de que lo haga con soltura y naturalidad, aceptando las innovaciones tecnológicas a medida que van apareciendo.

La contribución a la competencia social y ciudadana es clara, desde el momento en el que el alumno o alumna forma parte de un grupo, y ha de convivir y compartir experiencias con sus compañeros en un ambiente de cooperación, solidaridad, respeto, etc... . Cualquier tipo de actividad que se realice en grupo va a contribuir a la adquisición de habilidades sociales por parte del alumnado que le permitan participar activa y plenamente en la realidad social en la que vivimos.

La contribución a la competencia cultural y artística va a depender del tipo de actividad extraescolar. Favorecen la adquisición de esta competencia actividades tales como: taller de poesía, de teatro, cine, fotografía, lectura, pintura, etc. Que son muy interesantes porque ponen en funcionamiento la

iniciativa, imaginación y creatividad de los alumnos y alumnas, permitiendo que se expresen mediante códigos artísticos. Estas actividades promueven en el alumnado una actitud abierta hacia las distintas manifestaciones artísticas, el deseo de cultivar la propia capacidad creadora y el interés por participar en la vida cultural.

Aprender a aprender implica ser consciente de las propias capacidades y conocimientos, además de ser capaz de establecer estrategias, y manejar de forma eficiente recursos y técnicas de trabajo intelectual. Existen numerosas actividades que contribuyen de forma directa a la adquisición de esta competencia, como pueden ser, por ejemplo: taller de informática, de fotografía, diseño gráfico, pintura, baloncesto, voleibol, etc.

Las actividades relacionadas con manifestaciones artísticas favorecen la experimentación creativa y la toma de conciencia de las propias capacidades y la aceptación de los errores para seguir mejorando; las deportivas, favorecen la adquisición de habilidades tácticas y estratégicas, así como de los recursos necesarios para planificar actividades físicas de forma que el alumnado sea capaz de aprender por sí mismo a regular su práctica de deporte en el futuro; y las relacionadas con las nuevas tecnologías de la comunicación y la información favorecen la adquisición de la soltura necesaria para acceder e interactuar en entornos virtuales, lo que les capacita para aprender de forma autónoma.

Y, por último, a la competencia de autonomía e iniciativa personal, se contribuye también a través de diferentes tipos de actividades. Así, por ejemplo: las actividades deportivas fomentan el sentimiento de auto superación, perseverancia y actitud positiva ante los retos; las relacionadas con la informática exigen una constante adaptación a nuevos entornos y herramientas estimulando la iniciativa del alumnado; y las actividades relacionadas con la plástica sitúan al alumno y/o alumna ante un proceso de creación y ésta le obliga a tomar decisiones de forma autónoma.

### **Criterios para la realización de las actividades extraescolares**

1. En la programación de estas actividades no se podrá establecer ningún criterio discriminatorio, estimulando la socialización, integración y participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
2. Se estimulará la realización de actividades que supongan la participación de distintas áreas de conocimiento, priorizando aquellas que contemplen la interdisciplinariedad de distintas materias.
3. La realización de cualquier actividad deberá tener un responsable o responsables.
4. En aquellas enseñanzas, especialmente los Ciclos Formativos, en donde no se imparten áreas comunes, los tutores de los mismos y el Departamento de Actividades Extraescolares velarán porque estos alumnos y alumnas sean atendidos convenientemente en lo que se refiere a la realización de estos tipos de actividades.
5. Se considera conveniente y adecuado que se preste mayor atención a aquellos grupos que presenten mayores dificultades en el proceso de aprendizaje y, en especial, en lo que se refiere a su proceso de socialización y desarrollo de habilidades sociales. Consideramos que estas actividades por su propia naturaleza son un instrumento adecuado y eficaz para potenciar determinados comportamientos y modificar conductas indeseadas.
6. Se potenciarán aquellas actividades que engloben un mayor número de miembros de la Comunidad Educativa.
7. A propuesta del profesor responsable y con el visto bueno del Equipo Educativo, se podrán excluir de la participación en una actividad a aquellos alumnos y alumnas que muestren reiteradas faltas de respeto hacia las normas de convivencia existentes en el Centro. El profesor responsable de

una actividad podrá, si el comportamiento de algún alumno o alumna no es el adecuado, imponer las sanciones correspondientes.

### **Actividades extracurriculares**

Se conocen como actividades extracurriculares a aquellas que no se circunscriben estrictamente a los programas curriculares vigentes, sino que son una apertura a las necesidades culturales, deportivas o artísticas de la comunidad, abriendo la escuela al mundo y sus necesidades presentes. En general, son un valioso complemento de las actividades curriculares, y un lugar de encuentro sano y seguro, para dar un fin útil a las horas de ocio o no aprovechadas, en pos de la formación integral del educando, como ser individual y social.

La oferta es vasta y variada. Fuera de los horarios de clase, los alumnos e incluso en ciertos casos, otras personas que no pertenecen a la institución, reciben apoyo en sus tareas escolares, aprenden idiomas, practican deportes, participan en talleres de lectura, desarrollan sus potencialidades artísticas, participan en talleres de teatro, de radio, etcétera, aprendiendo a sentirse involucrados y más integrados a la institución escolar, pues a estas actividades asisten porque lo desean y no por deber.

Se refuerza con estas tareas el espíritu participativo, el descubrimiento de intereses personales, la libre elección y con ello la vocación, y el desarrollo físico, intelectual y artístico.

Las actividades no son calificadas y en general no son competitivas, aunque incluyen muchas veces demostraciones públicas de lo aprendido en alguna etapa (generalmente anual) y competencias intercolegiales.

No solo son aconsejables estas actividades en los niveles primarios de enseñanza, sino en los secundarios, superiores y universitarios.

Se financian muchas veces con fondos estatales, como programa de gobierno, con los ingresos de las sociedades cooperadores o con cuotas de los participantes, pero sin finalidad de lucro.

## **2.3. Marco Referencial**

### **Aprendizaje cooperativo**

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

### **La diversidad como valor**

Diversidad podría definirse como la gama infinita de identidades genéricas posibles, tantas como personas existen, refiriéndose a las diferencias entre los grupos de personas, edad, género, antecedentes étnicos, raza, creencia religiosa, orientación sexual, discapacidad, etc. Cada uno de estos aspectos crea identidad en una persona, Diversidad podría definirse como la gama infinita de identidades genéricas posibles, tantas que es lo que permite distinguirla de los demás, situándola dentro de un grupo humano.



## **Organización de las actividades pedagógicas**

Los maestros deben ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y preocuparse por prepararlos para enfrentarse a la vida; es decir deben en su programación de actividades pedagógicas tener en cuenta todas las facetas del niño, por lo que en su planeación debe tener en cuenta:

Desarrollo cognoscitivo o mental.

Desarrollo físico.

Desarrollo emocional.

Desarrollo social.

Creatividad.

Según Verna Hildebrand, estas áreas no son independientes sino que están relacionadas entre sí, y una deficiencia en una ellas puede crear insatisfacciones en las demás.

Pero para estructurar y organizar actividades pedagógicas se debe conocer, entender y comprender por parte del maestro que es lo que quiere conseguir con esta población entre rango de edad. Sin duda esto es importante debido a que son las metas las que permiten direccionar las actividades pedagógicas durante la jornada escolar.

Según Verna, hay diez (10) metas que el maestro deberá tener en cuenta, por lo que es necesario también aclarar que el educador debe siempre tener a consideración las etapas evolutivas y lo que compete en cada una de ellas a la hora de planificar las actividades tengan coherencia con las capacidades evolutivas del niño. Las metas son:

1. Que crezca independiente: El maestro a la hora de preparar su programa debe considerar los materiales y guías para los niños, además de que el objetivo principal es ayudar a que cada niño

aprenda a hacer las cosas por sí mismo y que tome decisiones y elecciones.

2. Que aprenda a dar y compartir, pero también recibir afecto: El maestro ayudará a que se sienta seguro y querido en ese nuevo ambiente. El maestro hará planes de trabajar con aquellos niños en cuyos hogares no se fomente el sentimiento del amor y de la seguridad, teniendo en cuenta la vinculación de los padres en este proceso.

Que aprenda a relacionarse con los demás: El maestro debe hacer todo lo posible para que la experiencia de la escuela sea lo más positiva posible y feliz, es decir el maestro deberá ayudarles a través de técnicas de interacción desarrollarse socialmente y tener experiencias positivas con los demás.

### **Qué necesitan los niños**

Los niños en su pleno desarrollo necesitan ser satisfechos en todas sus áreas (emocional, social, física, espiritual, etc.), es decir, sentirse amados, descansados, aceptados socialmente y comprendidos.

Para que un niño pueda desarrollar todo su potencial, requiere satisfacer todas y cada una de estas necesidades, por lo que el programa escolar deberá incluir nutrición, descanso, juegos individuales o grupales, juegos al aire libre que le permitan desarrollar sus músculos, materiales de aprendizaje y juegos que le ayuden a descubrir habilidades creativas e intelectuales.

Por otra parte, los tiempos largos se pueden incorporar en la planificación de las actividades pedagógicas, por lo que se recomienda tener en cuenta las siguientes actividades:

- Los centros de juegos o actividades libres pueden ser tiempos largos que les dan a los niños la libertad de optar por dedicarse a actividades propias y escoger con independencia.

- El juego activo les permite a los niños desarrollar sus músculos grandes y utilizar toda esa energía que llevan dentro.
- Las actividades en grupos pequeños, de ocho niños o menos, les brinda la oportunidad de interactuar en contacto estrecho con sus compañeros y con los adultos que los tiene a su cargo, lo cual fortalece las habilidades sociales.
- Los periodos de siesta o descanso deben incluirse también en los tiempos largos. En este sentido, el tiempo aproximado para este descanso es de una hora y media. A los niños que no acostumbran tomar siesta, se les debe dar libros, rompecabezas o instarlos a realizar alguna otra actividad que sea de reposo.

### **El refuerzo educativo y apoyo especializado**

Son dos términos que se utilizan frecuentemente como sinónimos, cuando técnicamente, no lo son. Entonces. ¿En qué se diferencian el refuerzo educativo y apoyo especializado? ¿Qué son cada uno? En este artículo aprenderás a diferenciarlos y a utilizar ambos términos con exactitud.

### **Qué es el refuerzo educativo y apoyo especializado**

Ambas medidas comparten algo en común: son dos medidas de atención a la diversidad; dos medidas para responder a las dificultades y necesidades de un grupo de alumnos o de un alumno individualmente. Pero se diferencian en aspectos importantes. En todo caso, lo mejor es definir primero cada una de ellas.

### **¿Qué es el refuerzo educativo?**

En primer lugar, el refuerzo educativo es una medida ordinaria; ordinaria quiere decir que se puede adoptar de manera habitual con un alumno o grupo de ellos. Al ser ordinaria, no requiere ni un informe específico, ni tampoco que el niño o la niña presente necesidades especiales.

Se trata en realidad de repasar, insistir, “reforzar” algún contenido o aprendizaje del curso en el que el alumno o grupo de ellos presentan alguna dificultad. Por ejemplo, si se está trabajando la cuenta de multiplicar y un grupo de alumnos tiene dificultades todavía para dominarla, el refuerzo educativo insistiría en este aspecto, con esos alumnos para afianzar ese aprendizaje.

### **Contenidos del mismo curso**

Por tanto, el programa del refuerzo educativo de primaria siempre se centra en los contenidos del mismo nivel del curso en el que se encuentra el grupo clase. Este es un aspecto clave.

Por otro lado, el refuerzo educativo lo suele impartir el propio maestro o maestra, o también otro maestro o maestra, preferentemente del mismo nivel; solo se requiere que domine los contenidos. Se recomienda realizar dentro del aula, aunque en ocasiones, si la situación lo requiere, el alumno o grupo de alumnos puede salir fuera del aula para reforzar en mejores condiciones el contenido que esté trabajando.

### **Medida temporal**

En principio, el refuerzo educativo es una medida temporal, que se mantiene hasta que se adquieren o dominan los aprendizajes que se están reforzando. Por tanto, la dinámica habitual sería que un alumno recibe refuerzo educativo, deja de recibirlo, después lo recibe otro, etc. Los alumnos que reciben refuerzo educativo suelen ser alumnos con necesidad específica de

apoyo educativo, ACNEAE; no suelen ser objeto de refuerzo el alumnado con necesidades educativas especiales, ACNEE.

Y también, puede recibirlo cualquier alumno ordinario, si en algún momento lo necesita, ya que no se trata de una medida extraordinaria.

Finalmente, el alumno que recibe refuerzo educativo es evaluado de los mismos contenidos del grupo clase. El referente de su evaluación son los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de su curso.

### **El apoyo especializado**

Por su parte, el apoyo especializado es ya una medida extraordinaria de atención a la diversidad. Por tanto, requiere de un informe de evaluación psicopedagógica previo y, en su caso, de un dictamen de escolarización, que establezca este tipo de medidas. Cualquier alumno no puede recibir apoyo especializado. Generalmente solo lo recibe el alumnado con necesidades educativas especiales, ACNEE; y en algunos casos, el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, ACNEAE.

El apoyo especializado es impartido por el profesorado de apoyo especializado, que en España son los maestros de Pedagogía Terapéutica, PT; y los maestros de Audición y Lenguaje, AL. Por eso se llama apoyo especializado, porque lo imparten profesionales especializados.

### **La adaptación curricular**

El contenido del apoyo suele centrarse en aquellos aspectos de la Adaptación Curricular o del Plan de Trabajo Individualizado en los que se determina este apoyo. Generalmente son contenidos que no se corresponden al curso y nivel del alumno. Por ejemplo, un niño o niña escolarizada en 4º de Primaria, puede recibir apoyo especializado de

Audición y Lenguaje y uno de los aprendizajes que trabaje con este profesional sea mejorar las bases funcionales del lenguaje, aspecto que no está contemplado en su curso, pero sí en su Adaptación Curricular. Lo mismo puede ocurrir con otro niño, escolarizado en 5º de Primaria, pero que por sus necesidades especiales está trabajando con el especialista de Pedagogía Terapéutica, que tampoco es contenido de ese curso.

El referente también para la evaluación de este apoyo, son los aprendizajes previstos en la Adaptación Curricular o Plan de Trabajo Individualizado.

El apoyo especializado es una medida diseñada para un largo plazo, no suele adoptarse de manera temporal para un solo mes o trimestre.

Diferencias entre refuerzo educativo y apoyo especializado

Ya parecen estar claras las diferencias entre ambas medidas, en todo caso las vuelvo a recordar.

### **1. Tipo de medidas de atención a la diversidad**

El apoyo especializado es una medida extraordinaria de atención a la diversidad, que requiere de un informe de evaluación psicopedagógica previo y, en su caso, de un dictamen de escolarización, mientras que el refuerzo no lo es.

### **2. El alumnado destinatario**

Los destinatarios son también diferentes. Mientras que en el refuerzo educativo suelen ser alumnos ordinarios y, en algunos casos el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, ACNEAE; en el apoyo especializado, los destinatarios son, preferentemente alumnado con necesidades educativas especiales, ACNEE; y en algunos casos ACNEAE; pero nunca alumnos ordinarios.

### **3. Los profesionales**

El apoyo especializado solo lo pueden impartir profesores especialistas de Pedagogía Terapéutica, PT; o de Audición y Lenguaje, AL. El refuerzo educativo lo puede impartir cualquier maestro que conozca la materia objeto de refuerzo.

### **4. Los contenidos y evaluación**

En el refuerzo educativo, los contenidos que se trabajan son los mismos del nivel en el que se encuentra escolarizado el alumno. El alumno que recibe refuerzo escolar, es evaluado de los mismos contenidos que el resto de sus compañeros, aunque pueda adaptarse la forma de evaluarlo.

#### **Actividades Extraescolares: Refuerzo escolar**

La necesidad de un apoyo escolar deriva principalmente de la necesidad de modificar los hábitos de estudio y de incorporar nuevos métodos y herramientas de aprendizaje, de acuerdo con la edad y el nivel de dificultad del curso. Porque nuestros hijos necesitan un refuerzo y apoyo individualizado, que muchas veces los padres no son capaces de realizar con la eficacia y regularidad necesarias.

Porque nuestros hijos necesitan aprender y para ello no es suficiente recibir los contenidos en el colegio sino poder asimilarlos y aprenderlos a través de una buena metodología personal de estudio y trabajo en casa.

Las actividades extraescolares mejoran el nivel educativo, las relaciones interpersonales y aumentan la motivación de los alumnos. En muchos casos, las actividades extraescolares han sido utilizadas por muchos padres para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos o para controlar y gestionar su tiempo de ocio.

En general, las actividades extraescolares aumentan la autoestima de los alumnos ya que desarrollan cualidades personales en función de la actividad. Cada alumno debe realizar la actividad que más le guste para ir desarrollando esta pasión y su autoestima. No podemos olvidar que si se fuerza al niño a hacer alguna actividad puede resultar contraproducente y perjudicar su realización personal.

Hay muchas actividades extraescolares como por ejemplo: participar en un equipo de fútbol, jugar al tenis, practicar el baloncesto, clases de música, talleres de dibujo, clases de baile, de teatro, de informática, de cerámica, de inglés, refuerzos de matemáticas.

### **La importancia del tiempo escolar**

La relación entre el tiempo escolar y el aprendizaje es una de las preocupaciones que ha tenido la investigación educacional. Los primeros estudios se basaron en el manejo del tiempo por parte del profesor y su efecto en la atención del estudiante. Esta perspectiva ha descansado en un concepto objetivo de tiempo definiéndola como una variable independiente que puede aumentar o disminuir físicamente, según las necesidades del sistema y del profesor.

Una segunda tendencia considera el tiempo como un concepto subjetivo y relativo. En este caso el tiempo es una variable dependiente relacionada con las necesidades de los sujetos, las interacciones, contextos y culturas en las cuales estos se desenvuelven. Detrás de estas perspectivas existen concepciones teóricas del tiempo las que, a su vez, descansan en supuestos epistemológicos más profundos que han alimentado la discusión en la ciencia social y que distinguen las tradiciones objetivistas de las subjetivistas (Frieese, 1997).



En palabras de Husti (1992) se trata de una discusión que distingue el tiempo como “cantidad” del tiempo como “significado”. Diversos estudios demuestran que las prácticas de los profesores siguen estando prisioneras del tiempo al desenvolverse bajo un sistema rígido de clasificación, secuencia y de orden. Los estudios demuestran que no existen grandes cambios en la forma de organizar y gestionar el tiempo en las escuelas, lo que afecta el logro de mejores aprendizajes.

La educación necesita un concepto de tiempo propio de nuestra época. Los tiempos disponibles y las clasificaciones actuales impiden realizar cambios en las prácticas pedagógicas que deben caracterizarse por la flexibilidad; considerar distintos ritmos de los estudiantes, culturas escolares, conocimientos, etc.

Desde nuestra perspectiva, contar con más tiempo asignado en la jornada escolar genera mejores aprendizajes siempre y cuando sea acompañado de tiempo efectivo dedicado a la tarea por parte de los estudiantes, de nuevas prácticas pedagógicas y de un reordenamiento de los medios didácticos, de las estructuras curriculares y de los contenidos educativos que se enseñan (Karampelas, 2005). El tiempo escolar puede ser representado como una pirámide invertida. En la base superior se encuentran las unidades macro de tiempo (total de días y horas de clases en el año escolar), en el centro el tiempo asignado a actividades curriculares y en el vértice invertido de la pirámide el tiempo instrucciones y comprometido para el aprendizaje en la sala de clases (Aronson; Zimmerman; Carlos, 1998).

Desde esta perspectiva no basta con aumentar la oferta de horas de enseñanza a nivel macro para mejorar los aprendizajes. Es necesario garantizar que los estudiantes tengan un compromiso con la tarea y ello implica entender sus ritmos, conocimientos previos, motivaciones y, sobre todo, poner en práctica una metodología atractiva y activa en la sala de

clases (Bellei, 2009; Bloom, 1974; Delhaxhe, 1997; Karampelas, 2005; Wubbels; Brekelmans, 2005).

### **Efectos en los aprendizajes**

La investigación ha demostrado que el tiempo es una variable que afecta positivamente el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes. De ahí que muchos países han optado por extender las jornadas diarias de los estudiantes en el establecimiento y/o el largo del año escolar, bajo el supuesto que más tiempo del alumno en la escuela generará mejores logros académicos.

En general, la evidencia muestra una asociación positiva entre tiempo y logro académico, pero advierte que la magnitud del efecto depende en gran medida del uso que se haga de ese tiempo y de la interacción que se establezca entre el/la profesor/a y el/la alumno/a. Existe una relación consistente entre la cantidad de tiempo asignado a la instrucción y la cantidad de tiempo que los estudiantes ocupan participando efectivamente en actividades de aprendizaje (Aronson; Zimmerman; Carlos, 1998). Por lo tanto, cuando el tiempo es bien usado (es decir, una gran proporción está destinada a la enseñanza y la instrucción), el tiempo asignado tiene efectos positivos en el aprendizaje.

Por el contrario, cuando la mayor parte del tiempo se usa en situaciones distintas a la instrucción y la enseñanza, la extensión de la jornada o del tiempo asignado no producirá ganancia alguna (idem). La investigación internacional muestra que alumnos que asisten a establecimientos que han aumentado su jornada diaria escolar tienden a obtener mejores logros académicos, medidos generalmente con pruebas estandarizadas de aprendizaje (Redd et al., 2012). No obstante, estos estudios no logran concluir sobre el efecto directo de la extensión de la jornada en el logro

académico, ya que muchos de esos programas son parte de intervenciones mayores, por lo que es muy difícil aislar los efectos. Los estudios concuerdan en que los estudiantes provenientes de familias de nivel socioeconómico bajo se benefician más de la extensión de la jornada (idem).

Una investigación realizada en Uruguay concluyó que aquellos/as alumnos/as provenientes de familias de nivel socioeconómico bajo que asisten al programa de jornada escolar completa (8 horas diarias) tienen un 10% más de probabilidad de pasar de curso en tercero básico que sus pares que asisten a jornada escolar regular (3 a 4 horas diarias) (Cerdan-Infantes; Vermeersch, 2007).

Llama la atención que el programa de jornada escolar completa en Uruguay ofrece a los/las alumnos/as actividades extra curriculares más que un aumento de actividades instruccionales. El efecto que se observa es modesto y los autores sugieren que la extensión de la jornada tendrá efectos limitados sin un aumento en el efectivo compromiso de los/ las alumnos/as en las tareas de aprendizaje.

La evidencia también muestra que los efectos del aumento de asignación de tiempo en el aprendizaje son mayores en países menos desarrollados.

Un experimento natural conducido en Etiopía analizó el efecto de la jornada diaria completa sobre el aprendizaje en niños y niñas de primero y segundo básico, usando como grupo control establecimientos que permanecen con jornada parcial. Los resultados muestran un efecto positivo significativo en el aprendizaje de las matemáticas (Orkin, 2011).

En Argentina, un estudio longitudinal sobre los efectos a largo plazo de la extensión de la jornada escolar implementada en 1971 no observó impacto directo en el aprendizaje, pero sí comprobó que los/las alumnos/as que asistieron a jornada completa en educación básica obtuvieron una tasa de

graduación en la educación secundaria 21% más alta que aquellos que permanecieron con jornada parcial.

El autor señala que este resultado es explicado principalmente por el efecto observado en los alumnos provenientes de familias de nivel socioeconómico bajo (Rodríguez, 2009). La evidencia sobre los efectos de la extensión del año escolar es más controversial. Experimentos naturales y cuasi-experimentales también han comprobado una asociación positiva entre ambas variables, pero no tan sistemática como el efecto de la extensión de la jornada diaria.

En una revisión sistemática, Redd et al. (2012) encontraron que 18 de 28 estudios demostraron un efecto positivo de la extensión del año escolar en logro académico y porcentaje de asistencia de los alumnos. Hay otros estudios que no encuentran asociación alguna y dos estudios muestran efectos negativos. Un estudio conducido sobre una muestra representativa de cursos de segundo medio en Estados Unidos concluyó que el aumento del año académico tiende a incrementar el rendimiento escolar en alumnos con bajos resultados previos, pero provoca el efecto contrario en alumnos que presentan mejores resultados en pruebas de aprendizaje estandarizadas (Eren; Millimet, 2007).

Por otra parte, un estudio del Banco Mundial realizado en India señala que las escuelas con mejor rendimiento escolar ofrecen una jornada de 66 horas más al año que las escuelas con menor rendimiento escolar (Banco Mundial, 1997 apud Abadzi, 2009).

### **El tiempo en la sala de clases**

No existen estudios con muestras significativas de establecimientos y que analicen el impacto de las prácticas pedagógicas y uso del tiempo en la sala de clases.

Una aproximación a la problemática la entregan los resultados de estudios que utilizan videos de clases filmados en el marco de la evaluación docente de los profesores que se desempeñan en el sistema público.

El año 2006 iniciamos un estudio que abordó las interacciones en la sala de clases y el uso o gestión del tiempo que realizan profesores y alumnos de segundo ciclo de enseñanza básica de establecimientos.

Este analizó 40 videos en los que se registran las clases presentadas por profesores de educación básica de los sectores de lenguaje y matemáticas.

Se definieron y validaron categorías, las que fueron aplicadas a su vez en un segundo estudio que consideró otras 29 clases grabadas por profesores evaluados en el año 2008.<sup>3</sup> Contamos así con una muestra de 69 casos y que da cuenta del mismo número de horas lectivas filmadas. Se siguió un procedimiento de observación continuo, aplicando una matriz de categorías cada 4 segundos durante los 40 minutos promedio de duración de cada una de ellas. En el conjunto de las clases observadas el profesor ocupa la mayor parte del tiempo (52%) y, por lo general, dirige su habla a la clase como un todo (46% del tiempo equivalente a 17 minutos de la clase).

El estilo de enseñanza que predomina no produce grandes diferencias entre los alumnos constituyendo al grupo curso en un “alumno promedio”. Este es un estilo de enseñanza en la cual predomina una pedagogía directiva con poco diálogo y conexión con los estudiantes tal como ha sido demostrado en otros estudios (Martinic; Vergara, 2007).

En este tiempo, el 25% del total de la clase el profesor da “instrucciones o información del contenido”, lo que corresponde aproximadamente a un total de 10 minutos. Al analizar el tipo de intervención de los profesores de lenguaje y matemáticas, se observa que la mayor parte se concentra en instrucciones o información relacionada con procedimientos a seguir y en la exposición de contenidos de la disciplina. Ambas categorías se han definido

como “tiempo instruccional” y corresponden a cerca del 39% del tiempo de la clase.

Se observa que predomina en el habla del profesor intervenciones que entregan instrucciones para organizar el trabajo o realizar la tarea en el marco de los contenidos de la clase. Estas intervenciones se realizan mayoritariamente en la fase de desarrollo de la clase.

#### **2.4. Fundamentación Legal**

**ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A  
AUGUSTO X. ESPINOSA A.  
MINISTRO DE EDUCACIÓN CONSIDERANDO:**

**Que** la Constitución de la República del Ecuador sus artículos 26 y 27 establece que la educación es un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; y que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo en el marco del respeto de los derechos humanos, e impulsará la justicia, la solidaridad y la paz;

**Que** el artículo 343 de la Constitución de la República determina que “

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

### **Fundamentación Teórica**

La escuela, además de ser un espacio físico para educar a niños, adolescentes y adultos, es un espacio de interacción humana y una fuente de socialización donde se construyen relaciones que impactan la vida de las personas.

Actualmente se afirma que las escuelas no son lugares para la enseñanza, sino para el aprendizaje. Y los docentes son los guías para enseñar a los estudiantes a aprender. Asimismo, que el conocimiento y el aprendizaje están en todas partes y en cualquier lugar. Y que la educación informal crece respecto a la formal, por lo que hoy también se afirma que los estudiantes se *desconectan* en la escuela y se activan fuera de ella. Por lo cual, ésta debe concebirse como un espacio donde confluyan el aprendizaje formal y el informal.

En el lenguaje común se emplea la palabra extracurricular para referirse a las actividades que se realizan en la escuela fuera del horario regular. Y el diccionario de la RAE se refiere al adjetivo extracurricular expresando: “Que no pertenece a un currículo o no está incluido en él”. Esto genera que se hable de lo curricular y extracurricular, de lo escolar y extraescolar, porque

las actividades educativas se organizan unas para estudiantes, otras con estudiantes y otras para la comunidad.

Los autores Shulruf, Tumen y Tolley sostienen que “Las actividades extracurriculares son consideradas como parte de la responsabilidad de una escuela para proporcionar una educación equilibrada”. Mientras que para Galli son “un grupo de experiencias y estímulos que reciben los estudiantes de manera informal”. Vistas así, las actividades extracurriculares (AE) son aquellas que se ofertan en la escuela sin carácter obligatorio.

En cambio, Rosa María Torres en su artículo *¿Curricular y extracurricular?* dice: “Las comprensiones atrasadas y estrechas de lo que es el currículum y, a partir de ahí, la separación entre lo considerado curricular y lo considerado extracurricular, se repiten con asombrosa similitud en el mundo entero, en la enseñanza pública y en la privada”.

Una visión amplia y abierta del currículum conduce a eliminar la dicotomía curricular/extracurricular, englobando todas las actividades en el currículum que desarrolla la escuela. Esto evita que actividades importantes e interesantes se clasifiquen como extracurriculares, y en las cuales no participarían todos los estudiantes generando diferencias que afectan su formación integral. De ahí la importancia de elaborar los proyectos de Centro y Curricular.

El interés por las AE no es nuevo. Existen informes anteriores a 1900 de autores estadounidenses que se oponían a su desarrollo, porque “eran perjudiciales para el desarrollo de los estudiantes”. Sin embargo, el interés por ellas fue en aumento y estudios recientes demuestran que la participación en AE beneficia el nivel de autoestima, la reducción de la depresión y favorecen el aprendizaje escolar.

También hay evidencias de que los estudiantes adolescentes que practican AE tienen una mayor y más significativa participación en la escuela,



contribuyendo así a un mayor nivel de motivación, a un bajo nivel de ausentismo y a resultados favorables en las evaluaciones.

El crecimiento de la práctica de estas actividades se debe principalmente a intereses económicos y familiares, que prefieren que sus niños y jóvenes permanezcan el mayor tiempo posible en un ambiente adecuado, seguro y donde aprendan valores y contenidos.

La sociedad dominicana se queja de que en las escuelas públicas, y hasta en muchas privadas, se aprende poco. Este sin sentido está en la base de una práctica pedagógica *light* que permite terminar la hora de clase sin que los estudiantes aprendieran casi nada. Está también, entre otros aspectos, en la inaceptable práctica de ausentismo docente que tradicionalmente se sostuvo con la complicidad sindical de la ADP, reconociendo que últimamente hubo mejoras.

Las escuelas con jornada extendida separan la mañana para las asignaturas prescritas en el currículo y la tarde para actividades denominadas extracurriculares. Es imperativo definir y/o revisar estas AE, porque es diferente aprender macramé en unas y un deporte, música, teatro o reforzar conocimientos de las áreas básicas, en otras.

## 2.4. GLOSARIO DE TÉRMINOS MÁS FRECUENTES

**Acomodación-asimilación:** Uso de dos conceptos de *aprendizaje* según el modelo de Piaget. Utilizamos «asimilación» refiriéndonos a la incorporación de nuevas informaciones a nuestros esquemas cognitivos y «acomodación» al proceso en el cual nuestros esquemas cognoscitivos previos se modifican y reestructuran en función de la nueva información; no es una simple adicción.

**Actitudes:** Se refiere a lo que se pretende que el alumno entienda, al modo cómo debe reaccionar frente a una determinada situación o cómo se pretende que coopere positivamente con relación a algo.

**Actividad de aprendizaje:** Es la unidad básica del proceso de enseñanza/aprendizaje, cuyas variables son: relaciones interactivas docente alumno y alumno, organización grupal, contenidos de aprendizaje, recursos didácticos, distribución del tiempo y del espacio, criterio valorador; en torno a

consideraciones que promueven el desarrollo de procesos de aprendizaje de manera natural y fluida.

**Alumno:** Persona matriculada, en el periodo de referencia, al menos en una *asignatura* de un programa de formación.

**Aprendizaje autónomo:** (auto aprendizaje). Conjunto de todas las actividades de aprendizaje (excluyendo las horas lectivas teóricas, prácticas y de evaluación) requeridas para la consecución de los objetivos del programa formativo. Por ejemplo la elaboración de trabajos, tiempos de estudio, prácticas en animales, etc. Consultar carga de trabajo del estudiante y tiempo de aprendizaje autónomo.

**Aprendizaje basado en problemas:** Consiste en que los alumnos, en grupo, de forma autónoma y guiados por un profesor (tutor), deben encontrar la respuesta a una pregunta o problema de forma que, el conseguir hacerlo correctamente, suponga tener que buscar, entender e integrar los conceptos básicos de la materia de estudio.

**Aprendizaje colaborador – colaborativo:** Es equivalente en su uso al término aprendizaje cooperativo. No obstante algunos autores hacen hincapié en que debe existir la posibilidad de intercambio de información en entornos virtuales. Sería, en ese caso, un subtipo de aprendizaje cooperativo.

**Aprendizaje cooperativo:** Consiste en conseguir que el conocimiento se construya conjuntamente entre profesores y pequeños grupos de alumnos en un entorno que promueva la motivación personal, la responsabilidad compartida y las habilidades interpersonales (comunicarse, enseñar, organizar el trabajo y tomar decisiones).

**Aprendizaje significativo:** Tipo de aprendizaje que no se apoya en la simple acumulación de información, por más especializada y práctica que sea (como en nuestro caso) sino que asume que el aprendizaje debe asentarse en la

capacidad para organizar esa información y extraer de ella el mayor provecho posible.

**Aprendizaje:** Cambio relativamente permanente que se produce en los conocimientos, las habilidades, destrezas, valores o/y comportamiento de una persona como consecuencia de una experiencia de cualquier tipo.

**Articulación horizontal de las asignaturas:** Coherencia y adecuada secuenciación, dentro de un mismo curso académico, de los contenidos de las asignaturas que componen el plan de estudios de la enseñanza a evaluar.

**Articulación vertical de las asignaturas:** Coherencia y adecuada secuenciación, dentro de cursos académicos sucesivos, de los contenidos de las asignaturas que componen el plan de estudios de la enseñanza a evaluar.

**Asignatura:** Unidad de enseñanza que administrativamente compone el Plan de Estudios. Académicamente, es una parte constitutiva de una materia.

**Clase:** Grupo de estudiantes matriculados en un determinado programa de estudio en el mismo año académico.

**Competencias:** Conocimientos, actitudes y destrezas necesarias para desempeñar una ocupación dada. Las competencias, para ser demostradas, deben movilizar también en muchas ocasiones cualidades personales y de relación interpersonal que se ponen en acción frente a una tarea determinada.

**Didáctica:** Es el artificio fundamental para enseñar todo a todos. Enseñar realmente del modo cierto, de tal manera que no se pueda no obtener un buen resultado. Enseñar rápidamente, sin incómodos o aburrimiento, ni para el que enseña ni para el que aprende, antes por el contrario, con gran entusiasmo y agrado de ambos.

**Enseñanza expositiva:** Es la metodología docente que se basa en la exposición oral realizada por un profesor ante un grupo de estudiantes.

Estos términos tienen gran importancia en el planteamiento conceptual de nuestro estudio.

**Estrategia educativa:** Diseño de intervención en un proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de optimizarlo.

**Estrategia:** Conjunto de acciones y comportamientos de las personas, equipos y organismo responsable del programa de formación, coordinados y orientados para la consecución de los objetivos del mismo.

**Estrategias cognitivas:** Habilidades individuales para “aprender a aprender”.

**Formación integral del alumno:** Actividades orientadas al desarrollo de las diversas potencialidades intelectuales, emocionales, estéticas y físicas, del estudiante en el ámbito académico y personal, de forma que favorezca su preparación como ciudadano y como profesional.

Los estudiantes deben comprometerse en aprender autónomamente; las *clases expositivas* se reducen al mínimo.

**Metodologías docentes activas:** Término utilizado en oposición a metodologías docentes tradicionales. Son *estrategias educativas* en las cuales el alumno ocupa el papel protagonista puesto que es él (guiado y motivado por su profesor) quien se enfrenta al reto de aprender. En este tipo de metodologías se potencia su capacidad de generar conocimiento frente a la habitual transmisión del mismo. Algunos tipos de metodologías docentes activas son el *aprendizaje cooperativo*, *aprendizaje basado en problemas* y el *método del caso*.

**Motivación intrínseca:** Es aquella que se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla, sin que medie de manera obvia ningún incentivo externo.

**Motivación:** Es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado. En psicología y filosofía, motivación son las cosas que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. En esta acepción, este término está relacionado con el de voluntad y el del interés.

**Objetivos educativos:** Descripción de aquello que el estudiante debe aprender.

**Pedagogía:** Es la disciplina científica y tecnológica que estudia la educación. La cual puede ser modificada debido al cambio de las formaciones culturales.

**Planificación:** Proceso por el cual, el equipo, personas u organismo responsable del programa formativo, diseña las estrategias para la consecución de los objetivos del mismo.

**Programa de apoyo orientado a la mejora del aprendizaje:** Proyecto regulado destinado a proporcionar al alumno métodos y técnicas que le ayuden y favorezcan la adquisición de los conocimientos y competencias recogidos en el programa de formación.

**Programa de tutoría:** Proyecto, regulado, destinado a atender al alumno desde el punto de vista humano y del aprendizaje, asesorándolo académica y curricularmente.

**Rendimiento:** Relación entre el resultado efectivamente obtenido respecto al esperado por cada unidad que realiza una determinada actividad (en nuestro caso el aprendizaje de la parte práctica de la exploración general del perro), donde el término unidad puede referirse a un individuo, un equipo, un departamento o una sección de una organización.

**Resultados del aprendizaje:** Formulaciones que el estudiante debe conocer, entender o ser capaz de demostrar tras la finalización del proceso de aprendizaje.

**Tiempo de aprendizaje autónomo (Auto aprendizaje):** Tiempo que emplea el estudiante, sin la presencia de un docente, en alcanzar los objetivos de aprendizaje. Sería el tiempo de aprendizaje menos las horas lectivas teóricas o prácticas y las de los procesos evaluativos.

**Tutoría:** Conjunto de actividades que lleva a cabo el profesor con un alumno o un grupo reducido de alumnos que consisten fundamentalmente en una serie de reuniones o actividades que se dan en un clima distendido pero que están muy estructuradas.

## **2.5. HIPÓTESIS**

### **2.5.1. Hipótesis General**

Las tareas extra curriculares mejoraran el proceso de aprendizajes de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa

Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, durante el periodo lectivo 2014-2015.

### **2.5.2. Hipótesis Específicas**

Las tareas extra curriculares específicas influirán en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz.

Los niveles de motivación a utilizar en el desarrollo de las tareas extracurriculares mejoraran los aprendizajes de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.

La elaboración de una guía metodológica para el desarrollo de las tareas extra curriculares ayudarán a mejorar el rendimiento académico, en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

## **VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

- ✓ Actividades extracurriculares

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

- ✓ Proceso de Aprendizaje



## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### VARIABLE INDEPENDIENTE: Actividades extracurriculares

CONCEPTO	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Es un término que usamos extendidamente en el ámbito educativo para dar cuenta de aquello que no forma parte o integra el currículo, es decir, éste no lo comprende. Actividades como música, la práctica de algún deporte, el aprendizaje de algún idioma, entre otros, pueden ser aprendidas de manera extracurricular y por caso ser consideradas como tales.	Actividades extracurriculares	Muestra desempeño por mantener un ritmo de trabajo  Gusto por aprender	Evaluación  Aprender  Participación  Evolución

## **VARIABLE DEPENDIENTE:** Rendimiento Académico

<b>CONCEPTO</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SUBINDICADORES</b>
<p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación activa de los estudiantes.</li><li>• El estudiante se relaciona mejor en la evaluación con los compañeros</li><li>• Prepara material sobre la efectividad de la enseñanza</li></ul>	<p>□ Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación</li><li>• Motivación</li><li>• Capacidades intelectual</li></ul>

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DEL TRABAJO**

#### **3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Para el diseño de mi perfil de tesis aplicaré los siguientes tipos de investigación:

### **Por los objetivos planteados**

**Investigación Aplicada.-** Es una investigación de campo porque se encaminara a dar solución práctica del problema, considerando que con el diseño de la guía metodológica se podría mejorar la enseñanza de tareas extra curriculares y su influencia en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, provincia los Ríos, periodo lectivo 2014-2015”.

### **Por el lugar**

**Investigación de Campo.-** Se aplicarán encuestas a los alumnos de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, provincia los Ríos, periodo lectivo 2014-2015 se tabulara e interpretaran los resultados.

**Investigación Bibliográfica.-** Para la ejecución de la tesis fueron consultadas fuentes bibliográficas de diversos autores como también lincografía actualizada.

## **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **Por el alcance**

**Investigación Descriptiva.-** La investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, aquí se describirá los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La Investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, qué, dónde, por qué, cuándo y cómo, planteadas en cada una de las entrevistas realizadas a los alumnos y docentes.

**Investigación Explicativa.-** Este trabajo se fundamentará en la investigación Explicativa porque incluye a la Descriptiva, además porque los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento Educativo o de relaciones entre

conceptos; están dirigidos a responder las consecuencias que tienen las tareas extra curricular en la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, provincia los Ríos, , todo esto se centrara en explicar por qué ocurre el fenómeno y en qué condiciones se da éste o porque dos o más variables están relacionadas. Los tres tipos de investigación se aplicarán durante todo el proceso de la investigación.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO

#### 3.3.1. POBLACIÓN

La población considerada para la presente investigación está conformada por 90 alumnos del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, provincia los Ríos.

#### 3.3.2. MUESTRA

La muestra que se tendrá en cuenta para la recolección de la información será la resultante de la aplicación de la siguiente tabla aplicada a 45 alumnos del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, provincia los Ríos.

TABLAS DE INVOLUCRADOS					
Grupos/personas	<b>N</b>	<b>n</b>	<b>Tipo de muestreo</b>	<b>Enfoque</b>	<b>Métodos y técnicas</b>

<b>Estudiantes</b>	90	45	Intencional	Cuantitativo	Encuesta
--------------------	----	----	-------------	--------------	----------

### 3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS MÉTODOS

En la presente investigación, se emplearon los métodos teóricos para el proceso de construcción y desarrollo de la teoría científica, por lo que me permite profundizar en las regularidades y cualidades esenciales de la realidad. Los métodos a utilizarse son: cualitativo, el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción.

#### **De nivel cualitativo:**

Analítico, sintético, inductivo, deductivo. Estos métodos facilitaron la revisión de las distintas fuentes documentales, bibliografía existente y demás documentos que permitieron comparar las informaciones con otras realidades.

**El análisis.-** Se realizó un estudio minucioso sobre la realidad existente en los alumnos, y la realidad existente que tienen las tareas extra curriculares y su influencia en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, provincia los Ríos,.

**La síntesis.-** Se realizó la aplicación de este método para descubrir las características generales y específicas del problema planteado como objeto de estudio.

**Los métodos de Inducción y deducción.-** Se los aplicó durante todo el desarrollo y proceso de la investigación.

**El método de Inducción.-** Por cuanto se ha hecho un proceso analítico-sintético, mediante el cual parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares que nos ayudan a obtener una ley general de los casos observados, para llegar al descubrimiento en la enseñanza de aprendizaje.

**El método deductivo.-** Pues luego de un proceso investigativo se llegó a una propuesta que se analiza, se sintetiza, compara, generaliza y demuestra.

### **Los métodos empíricos**

Los métodos empíricos son necesarios en la investigación, porque van a facilitar la recolección de la información necesaria. Entre los cuales expongo el método de observación y la entrevista.

**Método de observación.-** Se observó la influencia que tiene las tareas extracurriculares en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica.

**La encuesta.-** Aplicada a los alumnos Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, provincia los Ríos, a través de esta técnica se logró recolectar datos verídicos sobre la investigación.

## **3.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

En este capítulo se presentan los resultados tomando en cuenta como prioridad, los objetivos planteados, los cuales determinan la incidencia de

las tareas extra curriculares y su influencia en el proceso del aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, provincia los Ríos, periodo lectivo 2014-2015.

Para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el desarrollo de la presente investigación, se procedió a clasificar los datos recabados, mediante la recopilación y tabulación manual de los mismos. Seguidamente, se procedió ingresarlos en tablas de frecuencias simples para tabularlos y porcentualizarlos, acorde con las exigencias de la estadística descriptiva.

Posteriormente se expresaron en términos de promedio, considerando las exigencias del análisis cualitativo y cuantitativo, con el fin de obtener el mínimo de detalle de los que se está investigando, su relevancia es que permitieron ver muchos aspectos, fáciles de cuantificar a través de cuestionarios bien elaborados, permitiendo obtener una información con validez y confiabilidad.

La técnica para recolección de la información utilizada en la investigación es: La encuesta, que me permitió abordar mi objeto de estudio y recopilar información las cuales fueron aplicadas en los estudiantes y docentes de la unidad educativa.

### **Presentación de los resultados.**

Cumplido los parámetros establecidos para el análisis de los resultados, se procedió a organizar la información obtenida y presentarla como en efecto se hizo, mediante cuadros estadísticos y gráficos circulares en el siguiente orden:

## **ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

- 1. ¿Cree Ud. que las actividades extraescolares mejoran los resultados educativos de los estudiantes?**

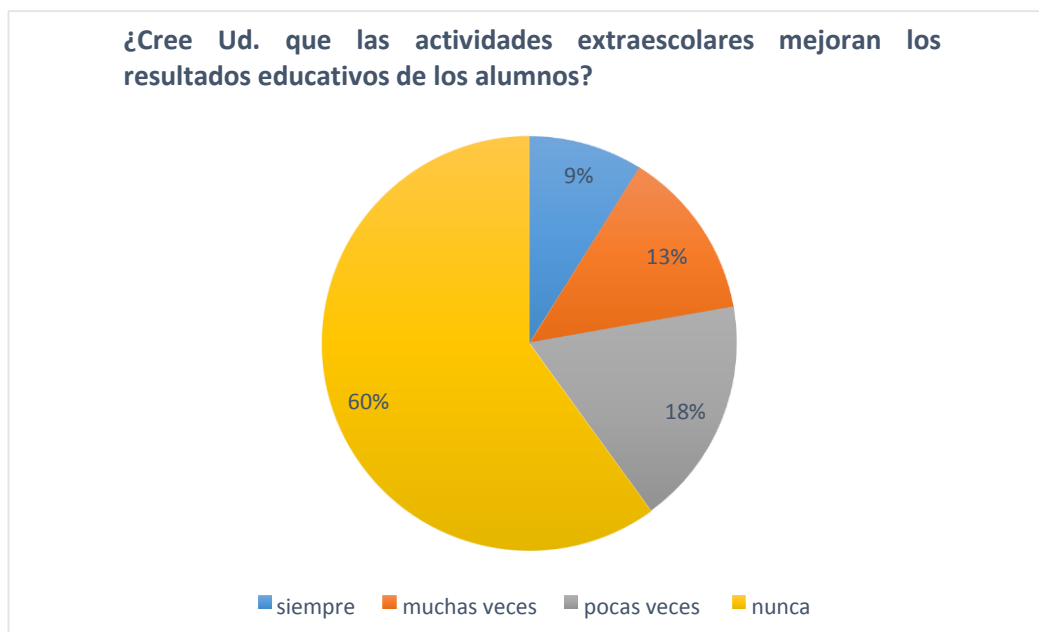
**Tabla 1**

Ítem	Características	Fi	Fi Porcentaje
1	Siempre	4	9%
2	Muchas veces	6	13%
3	Pocas veces	8	18%
4	Nunca	27	60%
	<b>Total</b>	45	100%

**Autora:** Cayamcela Judith

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año

**Gráfico 1**



**Análisis.-** Con relación a la pregunta N° 1 acerca de que si las actividades extraescolares mejoran los resultados educativos de los alumnos manifestaron lo siguiente: el 9% dijeron que siempre, el 13% dice que muchas veces, el 18% manifestó que pocas veces mientras que el 60% dijeron que nunca, podemos determinar que existe desconocimiento total acerca de estas diferencias.

**2 ¿Conoce Ud. las competencias que pueden mejorar las actividades extraescolares?**



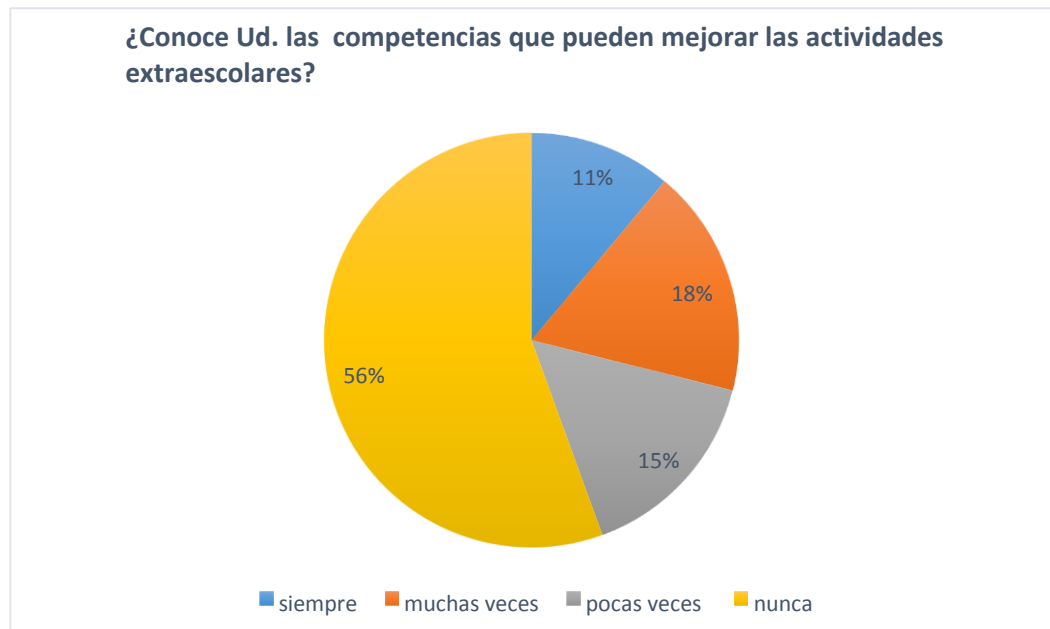
**Tabla 2**

Ítem	Características	Fi	Fi Porcentaje
1	Siempre	5	11%
2	Muchas veces	8	18%
3	Pocas veces	7	15%
4	Nunca	25	56%
	<b>Total</b>	45	100%

**Autora:** Cayamcela Judith

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año

**Gráfico 2**



**Análisis.-** Con relación a la pregunta N° 2 acerca de que si las competencias pueden mejorar las actividades extraescolares manifestaron lo siguiente: el 11% de dijeron que siempre, el 18% dijeron que muchas veces, el 15% manifestaron que pocas veces, mientras que el 56% dijeron que nunca, podemos determinar que existe bastante desconocimiento acerca de las competencias pueden mejorar las actividades extraescolares en los estudiantes del 10mo año.

**3 ¿Cree Ud. que las actividades extraescolares son especialmente destacables entre el alumnado de bajo rendimiento?**

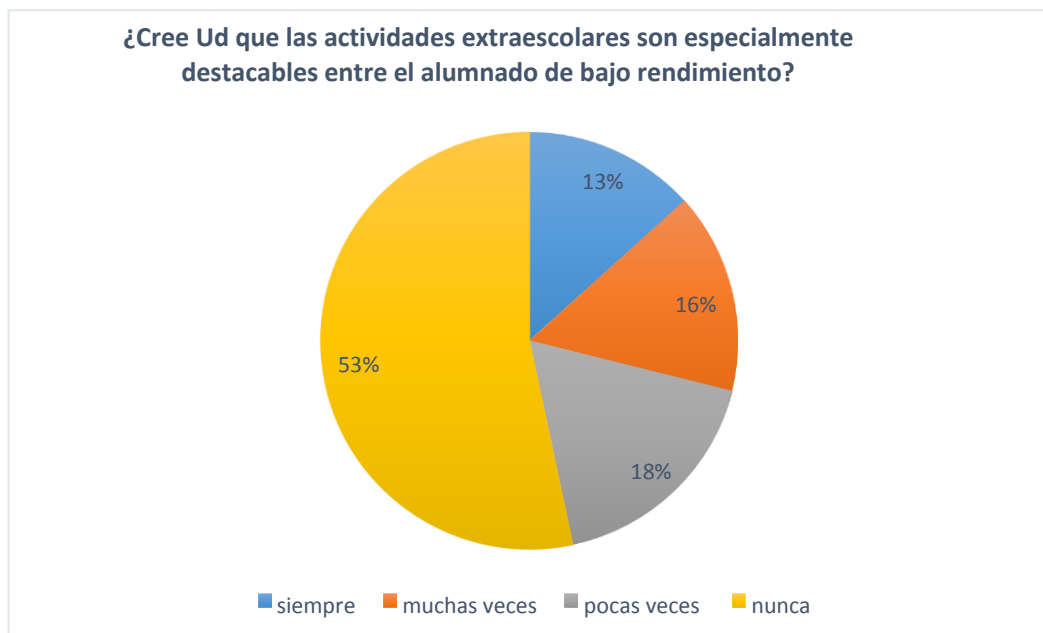
**Tabla 3**

Ítem	Características	Fi	Fi Porcentaje
1	Siempre	6	13%
2	Muchas veces	7	16%
3	Pocas veces	8	18%
4	Nunca	24	53%
	<b>Total</b>	45	100%

**Autora:** Cayamcela Judith

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año

**Gráfico 3**



**Análisis.-** Con relación a la pregunta N° 3 acerca de la actividades extraescolares son especialmente destacables entre el alumnado de bajo rendimiento se pudo observar lo siguiente: el 13% dijeron que siempre, el 16% dice que muchas veces, el 18% manifestaron que pocas veces, mientras que el 53% dijeron que nunca, podemos determinar que no tienen conocimiento de que las actividades extraescolares pueden mejorar su rendimiento académico.

**4. ¿Considera Ud. las actividades extraescolares tienen un gran impacto sobre los aprendizajes de los niños y los jóvenes?**

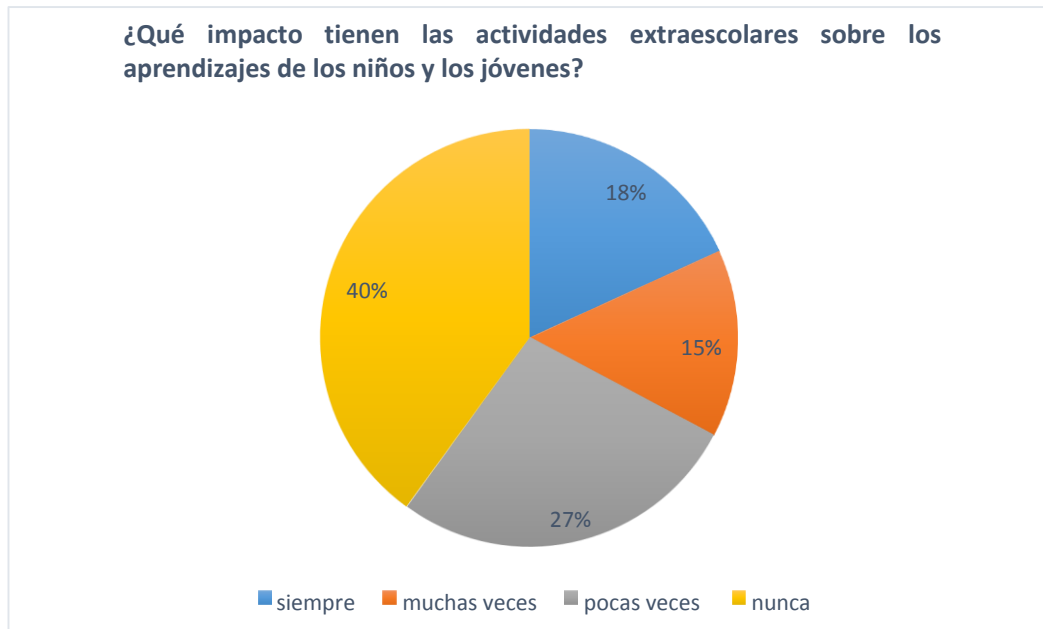
**Tabla 4**

Ítem	Características	Fi	Fi Porcentaje
1	Siempre	10	13%
2	Muchas veces	8	16%
3	Pocas veces	15	18%
4	Nunca	22	53%
	<b>Total</b>	45	100%

**Autora:** Cayamcela Judith

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año

**Gráfico 4**



**Análisis.-** Con relación a la pregunta N° 4 acerca de las actividades extraescolares tienen un gran impacto sobre los aprendizajes de los niños y los jóvenes, se pudo observar lo siguiente: el 18% dijeron que siempre, el 15% dice que muchas veces, el 27% manifestaron que pocas veces, mientras que el 40% dijeron que nunca, podemos determinar que los docentes no los motivan sobre las actividades extra curricular.

¿

**5. Asisten tus padres o encargados a sesiones convocadas por el Unidad Educativa?**

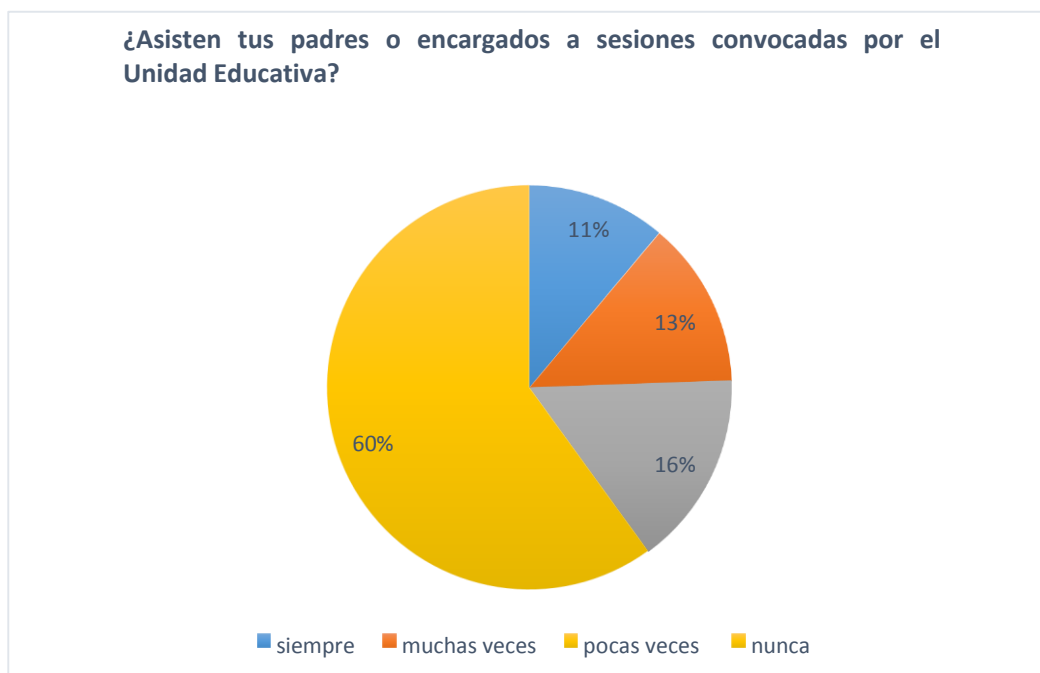
**Tabla 5**

Ítem	Características	Fi	Fi Porcentaje
1	Siempre	5	11%
2	Muchas veces	6	13%
3	Pocas veces	7	16%
4	Nunca	27	60%
	<b>Total</b>	45	100%

**Autora:** Cayamcela Judith

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año

**Gráfico 5**



**Análisis.-** Con relación a la pregunta N° 5 acerca de si asisten tus padres o encargados a sesiones convocadas por el Unidad Educativa, se pudo observar lo siguiente: el 11% dijeron que siempre, el 13% dice que muchas veces, el 16% manifestaron que pocas

¿ veces, mientras que el 60% dijeron que nunca, podemos determinar que algunos padres no se preocupan por asistir a los llamados de atención.

**6. Consideras que asistiendo a reforzamientos extras curriculares podrías mejorar tu proceso de aprendizaje?**

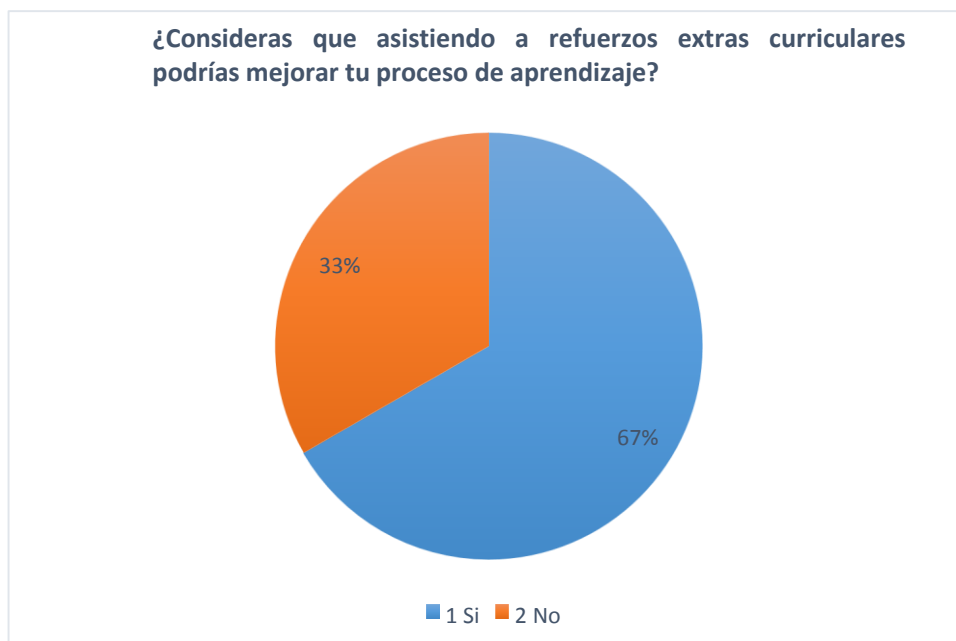
**Tabla 6**

Ítem	Características	Fi	Fi Porcentaje
1	Si	30	33%
2	No	15	67%
	<b>Total</b>	45	100%

**Autora:** Cayamcela Judith

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año

**Gráfico 6**



**Análisis.-** Con relación a la pregunta N° 6 acerca de si consideras que asistiendo a reforzamientos extras curriculares podrías mejorar los aprendizajes, se pudo observar lo siguiente: el 33% dijeron que no, el 67% dice que sí, podemos determinar que los estudiantes consideran esta herramienta indispensable para el proceso de aprendizaje.

¿

7. Estarías de acuerdo que tus maestros te den refuerzos extras curriculares para motivar tu aprendizaje de una manera adecuada?

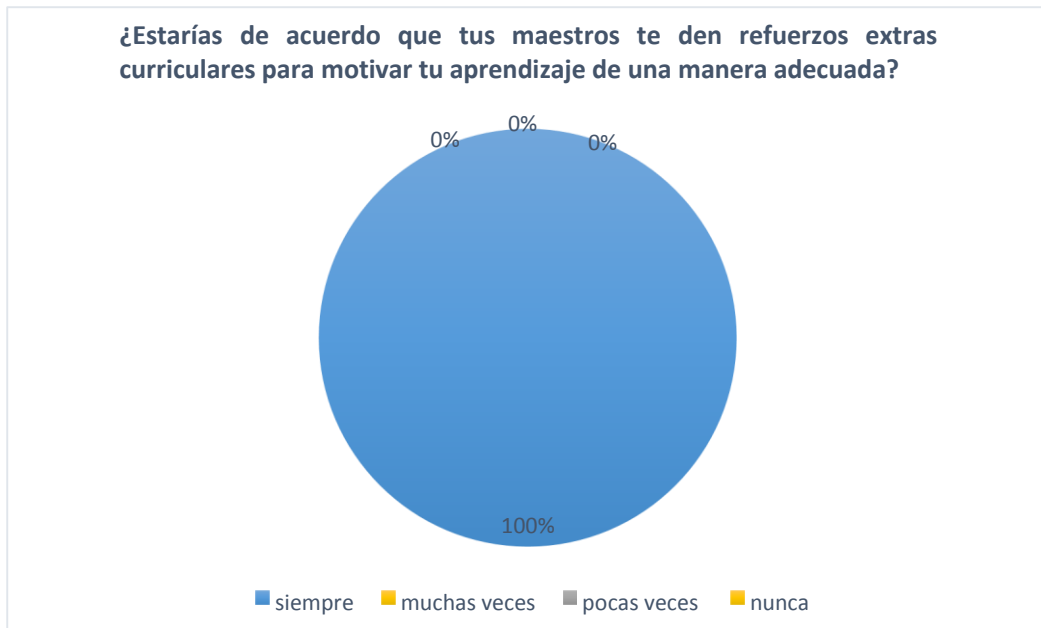
Tabla 7

Ítem	Características	Fi	Fi Porcentaje
1	Siempre	45	100%
2	Muchas veces	0	0%
3	Pocas veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	45	100%

**Autora:** Cayamcela Judith

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año

Gráfico 7



¿

**Análisis.-** Con relación a la pregunta N° 7 acerca de si estaría de acuerdo que tus maestros te den refuerzos extras curriculares para motivar tu aprendizaje de una manera adecuada, se pudo observar lo siguiente: el 100% dijeron que siempre, el 0% dice que muchas veces, el 0% manifestó que pocas veces, mientras que el 0% dijeron que nunca, podemos determinar que todos están de acuerdo que se implemente esta propuesta.

### 3.6 CONCLUSIONES

- Los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica no son constantes en el cumplimiento responsable de todas sus actividades académicas un ejemplo de ello es el escaso cumplimiento de las tareas enviadas a casa ya que manifiestan que no son motivados por el docente para la realización de las mismas.
- Los docentes de la institución no plantea tareas extracurriculares en base a un plan de estudio por lo tanto la tareas extracurriculares no cumplirán con el propósito de reforzar el conocimiento impartido en el aula y a su vez tampoco creará hábitos de responsabilidad en los estudiantes dando como resultado final un bajo cumplimiento de las tareas extracurriculares.
- Los estudiantes de la Institución en su mayoría no cumplen con sus responsabilidades académicas como la investigación, la puntualidad y el cumplimiento de las tareas extracurriculares por lo que sería ideales crear una guía de talleres para estudiante, padres de familia y docentes como apoyo a la práctica del valor de la responsabilidad en el cumplimiento de las actividades escolares en especial la realización de las tareas escolares.



### 3.7 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes y padres de familia que en ayuda mutua brinde una educación integral en valores a los estudiantes de la escuela en especial que se ocupen de inculcarles el valor de la responsabilidad a la vez decirles que no es necesario ejercer presión, lo ideal es motivarlos más en el cumplimiento de sus tareas extracurriculares.
- Se recomienda a los docentes y autoridades de la escuela que motiven más a los estudiantes para que sean perseverantes y luchen por cumplir cada uno de sus sueños, al igual que deben plantear tareas extracurriculares acorde al tema tratado en el aula de clase y vinculado con un plan de estudio elaborado con anterioridad.
- Se recomienda poner en práctica las actividades de la guía de talleres para padres de familia con el único objetivo de incentivar a los estudiantes para que sea personas más responsables tanto en la escuela con el cumplimiento adecuado de todas sus responsabilidades académicas como en su hogar, para que en el futuro sea personas responsables y siempre tomen las decisiones correctas.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PROPUESTA**

#### **4.1. TÍTULO**

Implementación de Talleres para mejorar el cumplimiento de las tareas extracurriculares de los niños y niñas de décimo Año de Educación General Básica.

#### **4.2. JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta es importante ya que busca fortalecer el valor de la responsabilidad académica mediante la elaboración de Talleres, buscando aumentar el cumplimiento de las tareas extracurriculares en los niños y niñas de décimo Año de Educación Básica. Es de interés para mejorar la práctica del valor de la responsabilidad ya que ello ayudará para que los estudiantes incrementen el cumplimiento de sus tareas extracurriculares mediante el apoyo de los padres de familia.

Los beneficiarios son en primer término los niños y niñas de la institución educativa, pero además se benefician de la presente propuesta los docentes y padres de familia al involucrarse con los talleres prácticos para mejorar el desarrollo del valor de la responsabilidad.

#### **4.3. OBJETIVO**

##### **4. 3.1. Objetivo General**

Mejorar el cumplimiento de las tareas extracurriculares a través de talleres prácticos como apoyo en la responsabilidad académica de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la escuela Abdón

Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, durante el periodo lectivo 2014-2015”.

#### **4.4. ACTIVIDADES PUNTUALES REALIZADAS EN LAS PRÁCTICAS.**

Las actividades puntuales realizadas en las prácticas han sido tres, las cuales especificamos a continuación en el orden en las que han sido realizadas.

1 Actividad de matemáticas del libro de texto que utilizan los alumnos y alumnas.

2 Separador, actividad de animación a la lectura

3 Sesión de educación física

Antes de empezar a describir las actividades anteriores voy a hacer una aclaración y es que aunque la primera actividad sea de matemáticas se trabajan más áreas además de esa, ya que en el primer ciclo la enseñanza es globalizada.

##### **1.-Actividad de matemáticas:**

Para que manipulen una parte de la actividad que van a realizar a continuación lo primero que he hecho ha sido traerme una bolsa con 26 caramelos, explicar que tenía que repartir esos caramelos y que no sabía cuántos habían en la bolsa por tanto me tenían que ayudar a contarlos, les dije que iba a salir un niño o niña a ayudarme a contarlos pero que todos los demás también me tenían que ayudar, a continuación iba a salir otro a separar los caramelos que tenía que repartir y después por ultimo otro a contar los que quedaban. Una vez realizado esto pasaron a realizar las siguientes actividades:

Leer la frase, observar las bolsas y dibujar los caramelos que quedan.

Escribir la operación, resolverla y leer el resultado

Observar las ilustraciones, leer la frase y tachar el número de globos que rompe el loro. Escribir la operación y resolverla. Leer la pregunta y escribir la respuesta en la pauta.

Para la realización de las actividades anteriores les explico:

- 1.- Que tenían que observar lo que nos querían decir los dibujos
- 2.- Que había que leer las frases y que para ello los que quisieran participar tenían que levantar la mano para que yo dijera quien tenía que leer.
- 3.- Que tenían que completar los huecos que estaban vacíos, en la bolsa que no tenía caramelos tenían que dibujar los que quedaban, acabar las frases y contestar a las preguntas
- 4.- Realizar la operación, que la hicimos en la pizarra, ya que había niños y niñas que no sabían que número tenía que poner en cada uno de los huecos vacíos

Todas las actividades anteriores las fui explicando una a una y posteriormente las fueron haciendo.

Una vez acabada la actividad he repartido los caramelos y les he hecho la siguiente pregunta: Si en la bolsa había 26 caramelos y los he repartido todos ¿Cuántos caramelos me quedan?

**Tiempo:** 45 min

**Espacio utilizado:** aula

**Recursos materiales:** una bolsa, 26 caramelos, lápiz, goma, colores. El libro de texto y la pizarra. Mobiliario: mesas, sillas y pizarra.

**Agrupamiento:**

- Grupo de 26 alumnos y alumnas ya que una parte de la actividad la realizan todos juntos.

- Individual de modo que cada uno y cada una realizan la actividad en su libro

### **Análisis:**

La actividad ha sido adecuada a la edad de cada alumno y alumna. Han estado muy atentos y motivados ya que les ha llamado mucho la atención y como críos que son estaban pendientes haber lo que iba a hacer con los caramelos, preguntándome si los iba a repartir o no. Han colaborado todos en la realización de la actividad, sin tener que llamar la atención para que se callasen y se ha respetado el ritmo de cada niño y niña, esperando que terminasen todos y todas para pasar a la siguiente actividad. Lo único que les ha costado un poco de trabajo ha sido las operaciones ya que no sabían que tenían que poner en los espacios vacíos y para que lo entendieran todos y todas lo hicimos en la pizarra todos juntos.

### **Actividad N° 2 Animación a la lectura**

Realizar esta actividad ha sido por que los niños y niñas no tenían separador y cuando hacían biblioteca y no terminaban de leer el libro se les olvidaba por donde se habían quedado, así que se lo comenté a la profesora y le pareció una buena idea.

Empezar esta actividad el jueves 18 por la tarde fue porque había una salida programada a la biblioteca ese mismo día por la mañana por lo que decidí aprovechar que habían estado en la biblioteca para explicar la actividad.

A continuación pasó a especificar los pasos seguidos para llevarla a cabo:

#### **1.- Preparación del material:**

- Cortar 26 tiras de luterma de 3cm de ancho y 14cm de largo

Preguntar si se queda bien poner dibujo

- Calcar las cabezas de animales (rana, conejo, jirafa, perro, pato y gato) una para cada niño y niña en láminas de cartulina blanca, teniendo en cuenta que los dibujos se eligen por mesas, es decir, los niños y niñas de cada mesa tienen el mismo animal.
- Hacerle un marco a cada animal y recortarlos como si fueran cartas.

Ejemplo:

- Realizar unas tarjetas para ir poniéndoselas conforme los vayan pintando para saber de quién es cada uno
- Realizar uno de ejemplo para que vean el resultado
- Preparar cuatro pinceles, las pinturas de tres colores diferentes (rojo, azul y verde), un vaso de plástico para echar el agua para enjuagar los pinceles, unos plásticos para colocarlos en la mesa que vamos a utilizar para pintar y para ponerlo en la leja para ir dejando los que están ya pintados.

**PRIMER PASO:** pintar la luterma por un lado

### **Explicación**

Les explique qué íbamos a realizar un separador, les enseñe el que yo había realizado de ejemplo explicándoles y mostrándoles en un libro para que sirven.

A continuación les enseñe una tira de luterma y les explique qué íbamos a pintarla primero por un lado y después por el otro, y que para ello mientras hacían un dibujo sobre la salida a la biblioteca iba a ir llamando de cuatro en cuatro a la mesa que yo había preparado para pintarlos.

### **Realización**

Llamo a los cuatro primeros, les reparto la tira de luterma y un pincel a cada uno, les explico que pueden elegir entre los tres colores que hay en la mesa y que cuando vayan terminando van a ir saliendo de dos en dos a

lavarse las manos sin hacer ruido por el pasillo, posteriormente pasan a pintarlos y conforme van terminando, los vamos poniendo en el tablero cada uno con su correspondiente tarjeta y van saliendo a lavarse las manos. Así todo el proceso hasta que terminan los 26 niños y niñas de pintarlos.

**SEGUNDO PASO:** pintar la luterma por el otro lado

### **Explicación**

Una vez que hemos puesto la tarea en la pizarra les explico que vamos a hacer lo mismo que la tarde anterior, que mientras que trabajaban iba a ir llamando de cuatro en cuatro para pintar el separador por el otro lado, para motivarlos y que no estuvieran pendiente de la pintura les dije que iba a ir llamando a los que estuviesen callados y así conseguí que estuviesen trabajando en silencio.

### **Realización**

Los fui llamando de cuatro en cuatro y le repartí a cada uno su separador, empezaron a pintarlo y conforme fueron terminando los fuimos poniendo en el tablero con su tarjeta correspondiente y fueron saliendo a lavarse las manos y así hasta que terminaron todos de pintarlos.

**TERCER PASO:** elegir el animal de cada grupo

### **Explicación**

Para elegir el animal les he explicado que íbamos a jugar a las cartas, iba a ponerlas boa abajo y que un niño o niña iba a coger una carta y ese iba a ser el animal que le toque a ese grupo

### **Realización**

He ido pasando por las mesas han ido cogiendo una carta, han ido diciendo en voz alta que animal le había tocado a cada uno, posteriormente le he repartido uno a cada niño y a cada niña según el animal que le había tocado a su mesa.

## **CUARTO PASO**

Pintar el animal, recortarlo y pegarlo en un extremo de la luterma

### **Explicación**

Le he explicado que tenían que pintarlo con ceras y del color que quisieran, que en la mesa iba a colocar la caja con las tijeras y el pegamento, y así cuando fueran terminando de pintarlos cogieran unas tijeras y lo recortaran y quien fuera terminando de recortarlo se esperara que terminaran todos y todas para pegarlos todos juntos

### **Realización**

Han coloreado todos y todas el animal, Lo han recortado y una vez que han terminado han cogido un bote de pegamento y les he dicho que no le echaran pegamento a todo solo a la parte que iba pegada encima de la luterma y que cuando terminaran le pusieran el nombre por detrás.

Una vez terminado el separador hemos hecho biblioteca para que lo utilizaran y cuando ha llegado la hora de salir han dejado el separador dentro del cuento y lo han colocado en la biblioteca.

Tiempo de realización: Esta actividad ha durado más de un día ya que para pintarlo necesitábamos que se secase por un lado para pintarlo por el otro y para pegar el animal necesitábamos que estuvieran secos los dos lados. A continuación presentamos un cuadro con los días y con el tiempo que se tardó en realizarla:

**Espacio utilizado:** aula y aseo para lavarse las manos **Agrupamiento:**

- Para pintarlos se realizó en grupo de 4 niños y niñas
- Para colorearlo, recortarlo y pegarlo trabajo individual ya que cada niño y niña realizó el suyo, pero lo hicieron todos a la misma vez

**Recursos materiales:** cartulina blanca, los dibujos de las seis caras de los animales, plástico, luterma, pinturas, pinceles, bote de plástico para el agua, tarjetas con el nombre de cada niño y niña, ceras, tijeras, pegamento.



Mobiliario: mesa, sillas, tablero.

### **Análisis:**

La actividad ha sido adecuada a la edad de los niños y niñas. Les ha gustado mucho la actividad y estaban muy motivados, atentos a la explicación y trabajando sin hablar para que los fuera llamando los primeros, la han realizado sin ningún problema y una vez que habían terminado el separador se quedaron impresionados y cuando les dije de hacer biblioteca estaban deseando utilizarlo y cuando llego la hora de irnos todos estaban colocando el separador en la biblioteca con un cuidado para que no se cayera. Al día siguiente todos y todas querían hacer biblioteca para coger su separador.

Debido a que los días que realice la actividad faltaron dos niños y no han venido después ya que estaban con la gripe, no he podido terminar la actividad con ellos pero le he dejado a la profesora el dibujo para que lo coloreen, recorten y peguen que es lo único que le faltaban a los que no han venido.

### **Actividad N°3 Sesión de educación física**

Votamos la pelota

Calentamiento:

En círculo realizamos los siguientes ejercicios:

- Puntillas: lo realizamos 10 veces
- Talones: lo realizamos 10 veces
- Levantamos el pie derecho y manteniendo el equilibrio giramos el pie hacia la derecha y hacia la izquierda 5 veces para cada lado, igual pero con el pie izquierdo
- Movimiento del tronco hacia la izquierda y hacia la derecha, 5 veces para cada lado

- Estiramos el tronco hacia la izquierda y hacia la derecha, 5 veces para cada lado
- Con los brazos en cruz, realizamos un molinillo para la derecha primero pequeño y después cada vez más grande, igual pero hacia la izquierda, 5 veces para cada lado
- Hombros hacia delante i hacia atrás, 5 veces para delante y para detrás
- Abrir y cerrar las manos como si estuviésemos cogiendo el aire
- Cabeza hacia la derecha y hacia la izquierda
- Carrera, empieza la fila un niño o niña y la cierra otro u otra haciendo el recorrido que marque el primero de la fila, al oír la palmada se paran y siguen andando y al oír otra se sientan en círculo para explicar el ejercicio siguiente

Parte principal:

- De pies botamos la pelota como si fuéramos enanos y al golpe de una palmada la botamos como si fuéramos gigantes
  - Realizar una fila y recorrer en línea recta una distancia delimitada, botando la pelota, volver y darle la pelota al compañero o compañera
  - Realizar una fila y andando rodear 6 aros botando la pelota, volver corriendo y darle la pelota al compañero o compañera

Vuelta a la calma:

- Juego de la pelota que quema: la pelota quema mucho y hay que soltarla enseguida para ello hay que pasarla al compañero o compañera votándola diciendo el nombre del compañero o compañera antes de pasarla. Los que no estén atentos y se les escapen la pelota se van sentando en el suelo.

- Una vez que terminamos el juego en el sitio en el que estemos nos acostamos y respiramos inflándonos y desinflándonos como si fuéramos globos.

Terminados los ejercicios anteriores nos ponemos a la fila para irnos a beber agua y para la clase.

El calentamiento lo realizan repitiendo los ejercicios que yo hago y los ejercicios de la parte principal y de la vuelta a la calma para explicarlos se ponen sentados en círculo y yo me pongo en el centro, una vez explicados se colocan para realizar el ejercicio y entonces para que vean lo que hay que realizar lo hago yo la primera vez, posteriormente pasan a realizarlos cada uno de ellos.

Debido a que tenían que utilizar el pabellón tuve que realizar el calentamiento en la pista, una vez hecho se sentaron en círculo y les explique qué íbamos a formar una fila para irnos al pabellón a realizar unos juegos, porque no teníamos material para realizar los demás ejercicios

Una vez terminada la sesión la sesión de educación física nos ponemos en fila para irnos a beber agua y a la clase **Espacio:** pista y pabellón

**Recursos materiales:** pelotas y aros

**Tiempo:** 45 min.

**Agrupamiento:**

- Grupo de 26 niños y niñas
- Individual

**Análisis:**

Los ejercicios han sido adecuados a la edad de los niños y niñas. La única dificultad es que unos sabían votar la pelota seguido y otros la votaban la cogían y la volvían a coger

Me ha costado un poco calmarlos entre actividad y actividad ya que cuando juegan con la pelota se alteran un poco, pero a pesar de ello pude realizar todos los ejercicios programados

El tiempo aunque la clase es de 1 hora mientras que bajan, los calmas y luego que tienes que terminar un poco antes para que beban agua y lleguen a tiempo clase para salir se queda en 40, 45 min.

## **CAPÍTULO V**

### **5. MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1. Recursos**

##### **Humanos**

Se utilizó una persona para realizar las encuestas y otra persona para realizar los trabajos de tabulación

Alumnos encuestados

##### **Materiales**

Un computador

Material Logístico

Resmas de papel A4

Cartuchos

USB

Cajas de plumas de color azul

## VARIOS

Tipiada y reproducida del proyecto

Empastado

Xerox copia

## IMPREVISTOS

Otros no tomados en cuenta

### 5.2. Presupuesto

CONCEPTO	VALOR UNIT	VALOR/SUBTOT
Dos personas para realizar las encuestas y la tabulación	\$20 C/DÍA	\$ 120.00
Un Director de Tesis		
Un computador	\$ 0.60 c/hora	\$ 60.00
Viáticos y Movilización	\$ 12 c/día	\$ 110.00
Material Logístico	\$ 45	\$ 90.00
Elaboración de 7 encuestas	0.30 c/una	\$3,00
Elaboración de la tesis		\$ 120.00
TOTAL		\$ 503,00

### 5.3. Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	2014																															
	M A Y				J U N				J U L				A G O				S E P				O C T				N O V				D I C			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																															
Formulación del Problema	X	X																														
Planteamiento del Problema		X	X																													
Formulación de Objetivos				X	X																											
Marco teórico de la Investigación					X	X	X																									
Hipótesis								X	X																							
Variables y Operacionalización									X	X	X																					
Metodología, Nivel y Tipo												X																				
Aplicación de Encuestas													X	X	X	X																
Análisis de Resultados															X	X	X															
Conclusiones, Recomendaciones																	X	X														
Revisión Final del Tutor																		X	X													
Revisión Final del Lector																			X	X												
Sustentación Previa																				X	X	X										
Sustentación Final																										X	X	X				



#### 5.4. Bibliografía

Actividades físicas extraescolares: (1998).una propuesta alternativa. Santos Pastor, M; Sicilia Camacho, A. El deporte en edad escolar. Barcelona.

Cerdan-Infantes, P.; Vermeersch, C. (2007) More time is better: an evaluation of the full time school program in Uruguay. Washington, DC: World Bank Policy Research Working Paper 416. Disponible en: Acceso en: 12 nov. 2012.

<http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Pedagogia-y-didactica.pdf>.

Luzuriaga, L. (1957). Las ideas de la institución .La institución libre de enseñanza.Recuperadode<http://www.Ensayistas.org/critica/generales/krausismo/temas/luzuriaga.htm>.

Mattos, L. A. (2009). Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz. Ministerio de Educación, (2013). Pedagogía y didáctica.

Palacios, J. (2012). Se acabarían las tareas? El nuevo siglo.com. Recuperado de <http://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/5-2012-%C2%BFseacabar%C3%AD-las-tareas-escolares.html>.

Parrales, M. (2014). Didáctica Educativa. Recuperado de <http://marcosparrales.blogdiario.com/1390230080/didactica-educativa/>.

Pérez, L. (2010). Los beneficios de las actividades extracurriculares. Univisión. Recuperado de <http://vida-y-familia.univision.com/es-el-momento/educacion-elemental/para-los-padres/article/2010-04-30/losbeneficios-de-las-actividades>.

Programa de Reforma Curricular. Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/btp/btp12.htm>.



Programar y organizar actividades en Institutos de Enseñanza Secundaria (1997): prensa, música, teatro, juegos y deportes, concursos, carteles y exposiciones, feria del libro, día de la constitución. Regodón Jiménez, Vaquero Ortega. Madrid, Narcea.

Publicaciones C,(2012). El valor de los valores. Recuperado de [http://elvalor de los valores.com/definición-de-los-valores/](http://elvalorde los valores.com/definición-de-los-valores/)

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. Recuperado de <http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm>.

Talleres creativos (1991): para la escuela, para el tiempo libre. Documentación y servicio. Burgui, J.M.; Madrid.

# ANEXOS

Msc.  
Eduardo Cruz Menéndez

**Docente Tutor de Tesis**

## **CERTIFICA**

Que el Estudiante Jairo Voltaire Robayo Yáñez, Egresado de la Carrera de Lcdo. En Ciencias de la Educación, Mención Sistemas Multimedia, ha culminado su Proyecto de Tesis previo a la obtención de su correspondiente Título Terminal de la Carrera titulado.

**LAS TAREAS EXTRA CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDON CALDERON MUÑOZ, PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.**

Certificación que extiende para los fines pertinentes.

---

Msc. Eduardo Cruz Menéndez

**DOCENTE – ASESOR**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>
<p>¿De qué manera las tareas extra curriculares influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, durante el periodo lectivo 2014-2015?</p>	<p>Determinar de qué manera las tareas extra curriculares influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, durante el periodo lectivo 2014-2015.</p>	<p>Las tareas extra curriculares mejoraran el proceso de aprendizajes de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, durante el periodo lectivo 20142015.</p>
<p><b>SUBPROBLEMAS</b></p> <p>¿Cómo las tareas extra curriculares específicas tendrán influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de motivación a utilizar en el desarrollo de las tareas extra curriculares de los aprendizajes en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz?</p> <p>¿Cómo la elaboración de una guía metodológica para el desarrollo de las tareas extra curriculares, ayudaran a mejorar el rendimiento académico, en los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?</p>	<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar como las tareas extra curriculares específicas tendrán influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz.</p> <p>Identificar cuáles son los niveles de motivación a utilizar en el desarrollo de las tareas extracurriculares de los aprendizajes en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.</p> <p>Elaborar una guía metodológica para el desarrollo de las tareas extra curriculares que ayuden a mejorar el rendimiento académico, en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</p>	<p><b>ESPECÍFICAS</b></p> <p>Las tareas extra curriculares específicas influirán en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz.</p> <p>Los niveles de motivación a utilizar en el desarrollo de las tareas extracurriculares mejoraran los aprendizajes de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.</p> <p>La elaboración de una guía metodológica para el desarrollo de las tareas extra curriculares ayudarán a mejorar el rendimiento académico, en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</p>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 10mo AÑO**

La presente encuesta tiene el propósito de obtener información relativa a la opinión que tiene acerca de **LAS TAREAS EXTRA CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDON CALDERON MUÑOZ, PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.**

**Nota:** Se ruega contestar a las preguntas apegados a la realidad ya que la información no tiene la calidad de bueno o de malo.

**1.- ¿Cree Ud. que las actividades extraescolares mejoran los resultados educativos de los estudiantes?**

Siempre ( ) muchas veces ( ) pocas veces ( ) nunca ( )

**2.- ¿Conoce Ud. las competencias que pueden mejorar las actividades extraescolares?**

Siempre ( ) muchas veces ( ) pocas veces ( ) nunca ( )

**3.- ¿Cree Ud. que las actividades extraescolares son especialmente destacables entre el alumnado de bajo rendimiento?**

Siempre ( ) muchas veces ( ) pocas veces ( ) nunca ( )

**4.- ¿Considera Ud. las actividades extraescolares tienen un gran impacto sobre los aprendizajes de los niños y los jóvenes?**

Siempre ( ) muchas veces ( ) pocas veces ( ) nunca ( )

**5.- ¿Asisten tus padres o encargados a sesiones convocadas por el Unidad Educativa?**

Siempre ( ) muchas veces ( ) pocas veces ( ) nunca ( )

**6.- ¿Consideras que asistiendo a refuerzos extras curriculares podrías mejorar tu proceso de aprendizaje?**

Si ( ) No ( )

**7.- ¿Estarías de acuerdo que tus maestros te den refuerzos extras curriculares para motivar tu aprendizaje de una manera adecuada?**

Siempre ( ) muchas veces ( ) pocas veces ( ) nunca ( )

