



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

INTEGRACION ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR” DE LA PARROQUIA LA UNIÓN CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

JULEXI MARISOL CUYABAZO YANEZ

TUTOR:

MSC. MARCOS FUENTES LEON

LECTOR:

MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA

BABAHOYO - LOS RÍOS- ECUADOR

2017

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso porque me dio la oportunidad de vivir y haberme concedido el privilegio de cumplir este sueño de culminar mi carrera profesional.

Con mucho amor y cariño a mis padres JOSE CUYABAZO Y SABINA YANEZ, por ese apoyo incondicional y haber estado conmigo en todo momento, por su gran comprensión y por ser ejes de mis valores, empeño, principios y perseverancia.

A mis maestros que me han guiado durante mi formación profesional, por su orientación, tiempo y apoyo brindado con profesionalismo.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme guiado y acompañado durante mi carrera, por haberme dado fortaleza en momentos difíciles.

Le doy gracias a mis padres por apoyarme en todo momento, por aquellos valores inculcados y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación.

A mi pastora María Franco y a Nelly Franco por darme apoyo cuando más lo necesite.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, que me ayudo a cumplir esta meta de vida profesional.

Gracias a todos los mis maestros por impartirme sus enseñanzas para poder ser una buena profesional y poder aplicar todos mis conocimientos en un futuro.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACION DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **JULEXI MARISOL CUYABAZO YANEZ**, portador de la Cédula de Ciudadanía N° 1207507045, en mi calidad de autora del informe final del proyecto de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el tema:

INTEGRACION ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR" DE LA PARROQUIA LA UNIÓN CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad técnica de Babahoyo hacer uso de este contenido que me pertenece.

.....*Julexi Cuyabazo*.....
JULEXI MARISOL CUYABAZO YANEZ
C.I 120750704-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 6 de noviembre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha 14 de Julio del 2017, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que el Sr. (a) (ta) **JULEXI MARISOL CUYABAZO**

YANEZ, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

INTEGRACION ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR" DE LA PARROQUIA LA UNIÓN CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



Msc. **MARCO FUENTES LEÓN.**

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 8 de noviembre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha 14 de Julio del 2017, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017** certifico que el Sr. (a) (ta) **JULEXI MARISOL CUYABAZO**

YANEZ_ ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**INTEGRACION ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR" DE LA PARROQUIA LA UNIÓN CANTÓN
BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE RESULTADO DE URKUND

URKUND

Documento [PROYECTO DE INVESTIGACION YULEXI 2017.docx](#) (D31516239)
Presentado 2017-10-20 15:54 (-05:00)
Presentado por yulcris.net1988@gmail.com
Recibido afuentes.utb@analysis.orkund.com
Mensaje proyecto JULEXI CUYABAZO YANEZ [Mostrar el mensaje completo](#)
1% de estas 21 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.

MSC. MARCO FUENTES LEÓN, con número de cedula 120303023-2 tutor del Informe Final de Investigación, informo que despues de realizar el analisis del documento de la Egresada YULEXI MARISOL CUYABAZO YANEZ con número de cedula 120750704-5, del cuarto año, paralelo "C" de la carrera de Eucación Básica en la herramienta Antiplagio URKUND por primera ocasión, estos fueron los resultados: 1%

Babahoyo, 10 de noviembre del 2017

Atentamente


Msc. MARCO FUENTES LEÓN.

TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADOS DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: INTEGRACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR" DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

PRESENTADO POR LA SRTA. CUYABAZO YANEZ JULEXI MARISOL

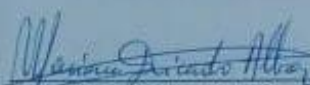
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,5

EQUIVALENTE A:

Sobresaliente

TRIBUNAL:


MSC. MARIANA DICADO ALBAN
DELEGADA DEL DECANO


MSC. SANDRA TOBAR VERA
DELEGADA DE LA COORDINADORA
DE LA CARRERA


MSC. VICTOR ROMERO JACOME
DELEGADA DEL CIDE


AB ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FAC CC JJ SS EE



INDICE GENERAL

PRELIMINARES

✓ Caratula	i
✓ Dedicatoria	ii
✓ Agradecimiento	iii
✓ Autorización de la autoría intelectual	iv
✓ Certificación del tutor	v
✓ Certificación del lector	vi
✓ Informe final del sistema de URKUND	vii
✓ Resultado del trabajo de graduación	viii
✓ Índice	ix
✓ Resumen	xiv
✓ Introducción	xv

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Idea o tema de investigación	1
1.2. Marco contextual	1
1.2.1 Contexto internacional	1
1.2.2 Contexto nacional	2
1.2.3 Contexto local	3
1.2.4 Contexto institucional	3
1.3. Situación problemática	4

1.4. Planteamiento del problema	5
1.4-1 Problema general	5
1.4.2 Sub-problemas o derivados	5
1.5. Delimitación de la investigación	6
1.5.1 Unidades de observación	6
1.5.2 Delimitación espacial	7
1.5.3 Delimitación temporal	7
1.5.4 Unidades de observación	7
1.6. Justificación	8
1.7. Objetivos de investigación	9
1.7.1 Objetivo general	9
7.2. Objetivos específicos	9

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

2.1. Marco teórico	10
2.1.1 Marco conceptual	10
Integración escolar	10
Integración y normalización	11
Clases de integración	12
Clasificación de integración dentro de la educación	13
Vygotsky según el aprendizaje y desarrollo	13
La importancia de la integración escolar y familiar en la institución	14
La integración para niños y niñas con necesidades educativas especiales	15

Asociadas a discapacidades	16
¿Cómo ha evolucionado el concepto de discapacitada?	16
La equidad y la integración escolar: unos de los desafíos de educación en la	
Escuelas en la actualidad	17
¿Por qué hablamos de la integración en la educación?	18
Relación entre la escuela integradora y la escuela inclusiva	18
Marco internacional de la educación con ejes integradores	18
La integración escolar es una cuestión de derechos	19
La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la	
Escuela hoy	20
La inclusión de la diversidad en la realidad educativa de la escuela	21
¿Cuál es el rol de educación especial en el enfoque de integración escolar?	23
Rol del docente en el desarrollo de escuelas integradoras	24
Educación y diversidad	25
Educar en la diversidad	26
El aprendizaje colaborativo	27
Calidad y educación	28
Variable dependiente	
Teoría del aprendizaje significativo	29
La perspectiva de Ausubel	29
Aprendizaje significativo en una visión humanista: la teoría de Novak	30
Ventajas del aprendizaje significativo	31
Vygotsky y el aprendizaje escolar	31
Teoría del constructivismo según Vygotsky en comparación de Piaget	33

Aplicación pedagógica Piaget, Vygotsky y Ausubel, el aprendizaje	
Significativo	33
Zona de desarrollo próximo	37
Ausbell	37
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	39
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	39
2.1.2.2. Categorías de análisis	45
2.1.3. Postura teórica	46
2.2.- hipótesis	47
2.2.1.- hipótesis general	47
2.2.2.- sub-hipótesis o derivadas	47
2.2.3. Variables	48
.	

CAPITULO III. RESULTDOS DE LA INVESTIGACION

3.1. Resultados De La Investigación	51
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas	51
3.1.2 Análisis e Interpretación De Datos	51
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	57
3.2.1 Especificas	57
3.2.2 General	57
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	58
3.3.1 Especificas	58

3.3.2 General	58
---------------	----

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACION

4.1. PROPUESTA DE LA APLICACIÓN DE RESULTADOS	
4.1.1 Alternativa obtenida	59
4.1.2 Alcance de la alternativa	59
4.1.3 ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA	
4.1.3.1 Antecedentes	60
4.1.3.2 Justificación	60
4.2. OBJETIVO	
4.2.1 Generales	61
4.2.2 Específicos	61
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	
4.3.1 Titulo	61
4.3.2 Componentes	62
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNTIVA	82
Bibliografía	83
Anexos	85
Numero de gráficos	28
Numero de cuadros	30

RESUMEN

Las políticas curriculares educacionales deben proveer herramientas necesarias a los docentes para que a través de ellas puedan construir en los estudiantes el aprendizaje significativo, y de ese modo velar que los docentes entiendan valores y ayuden a niños con discapacidades especiales, es importante contextualizar el curriculum para alcanzar las metas propuestas.

Los docentes deberían asegurarse de disminuir las deficiencias en la unidad educativa ECUADOR, el maestro debe ser capaz de asimilar y mejorar el aprendizaje, y ser estratégico para estimular las diferentes discapacidades, ya que son distintas maneras de aprender dentro del aula.

Todo este ámbito educacional demanda nuevas estrategias de formación docente para vivir los procesos de cambios pedagógicos y salir de toda enseñanza tradicional que se ha vuelto una simple enseñanza, y de esa manera la escuela pueda promover la integración escolar en niños(as) y finalmente asegurarnos que las escuelas puedan funcionar dignamente , en perfecto estado y bien equipadas, con un alumnos y padres de familia con coherencia en una educación integradora ambiente integrador y colaborativo, que mejore las relaciones entre docentes.

INTRODUCCIÓN.

Durante este tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque domino una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce también a un cambio significativo de la experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el curriculum y el modo en que se produce y el entorno social en que se desarrolla en proceso educativo. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

A partir del constructivismo y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la necesidad de un cambio de paradigmas es hoy aceptada como una condición para mejorar el resultado los aprendizajes.

El padre de familia también debe ser tomado en cuenta en el proceso. Para ello fue necesaria una recopilación de información de una de la característica de trastornos de aprendizaje más comunes de los niños desde su tierna edad. El proyecto de integración escolar es una estrategia inclusiva para el mejoramiento continuo de la calidad de educación.

El propósito es favorecer la presencia en la sala de clases de la participación y el, logro de los aprendizajes esperado de todos y cada uno de los estudiantes de la unidad educativa ecuador de la parroquia la unión del cantón Babahoyo provincia de los ríos.

CAPITULO I: encontramos el problema, el tema, marco contextual, situación de la problemática, planteamiento del problema, delimitación de la investigación, justificación, objetivo de la investigación

CAPITULO II: marco teórico, marco referencial, postura teórica,

CAPITULO III: resultados de la investigación, conclusiones generales y específicas, Recomendaciones.

CAPITULO IV: propuesta de la aplicación, objetivos, estructura, resultados Esperados.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.

1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

INTEGRACION ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR”

1.2.- MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional

Según Solange en América Latina se caracteriza por tener sociedades muy desintegradas y fragmentadas debido a la persistencia de la pobreza y a la gran desigualdad en la distribución de los ingresos cual genera altos índice de exclusión como señala Tedesco una de las tendencias más fuertes de la nueva economía es el aumento de las desigualdades la segmentación especial y la fragmentación cultural de la población (Solange Tenorio Eite, 2000).

En el año 1948 con la Declaración Universal de Derechos Humanos, se expresa en forma categórica el consenso mundial en torno a la igualdad de oportunidades en educación. Sin embargo, el movimiento de integración escolar de alumnos discapacitados, se originó recién en la década del 60, dentro de un movimiento social que luchaba por los derechos humanos, especialmente de los desfavorecidos (Solange Tenorio Eite, 2000).

1.2.2. Contexto Nacional

El gobierno ecuatoriano unifica diversos programas de atención a la infancia del estado varias modalidades los diferenciaban hasta diciembre 2010 centro de desarrollo infantil, centro comunitario de desarrollo infantil, programas creciendo con nuestros hijos, círculos de recreación y aprendizaje.

El gobierno nacional está dando atención y ayudas necesarias para que la niñez tenga un crecimiento normal, preocupándose de salud y educación.

“El gran desafío para nuestra provincia es avanzar en la escuela, el reto es conseguir una educación para todos menciona nuestro prefecto. Porque si comprendemos que la educación es un instrumento para la justicia la equidad social, tiene que ser integradora”. También hicieron referencia los fortalecimientos y capacitaciones que se dictan en la provincia de “LOS RIOS” a docentes, directivo y administrativos de las escuelas.

En la unidad educativa “ECUADOR ” de la parroquia la unión del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos el desarrollo infantil y sobre todo el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de acorde a la política y filosofía del estado ecuatoriano tratando de dar una formación integral pero debido a las diferencias individuales y problemas de integración escolar y adaptación, trastornos que en muchas ocasiones no llaman la atención de los profesores por la gran cantidad de alumnos que están en cada aula.

En ocasiones el desarrollo cognitivo de los estudiantes no va acorde con su crecimiento por cuanto se presentan problemas lo cual no contribuye al desarrollo infantil.

1.2.3. Contexto Local.

En el caso particular de la Unidad Educativa “Ecuador”, por encontrarse en un área rural de nuestra provincia, aún no ha logrado que todo el proceso educativo que allí se realiza, sea atravesado por la “educación integral”; esto que ya se conoce muy bien, que los estudiantes aprenden mucho más, cuando al interior de las aulas, existe una apropiada gestión de integración de los estudiantes. Por lo que como planteamos en nuestro “Problema”, los niños y niñas, tienen carencias en su desarrollo integral; es decir, así como no adquieren todas las destrezas cognitivas, tampoco saben cómo interrelacionarse con los demás, que, a propósito, es uno de los grandes propósitos educativos de la UNESCO, cuando señala que los estudiantes, no sólo deben “saber”, sino además “aprender a vivir”, “aprender a convivir”.

1.2.4. Contexto Institucional.

Las Instituciones educativas en la provincia de Los Ríos, a fin de asegurarse eficiencia en su gestión, se amparan en las políticas y normas educacionales que les plantea, las autoridades de Educación del Ecuador; una de estas que citamos a propósito de nuestro trabajo de investigación, es el Texto: “Estándares de Desempeño Profesional Docente, que en la sección relacionada con la “preparación” del maestro”, afirma que este debe saber cómo enseñar en general y cómo aprenden las personas.

Incluye, la gestión adecuada de la “integración” en el proceso docente-educativo, que sin embargo, o por falta de condiciones adecuadas, del compromiso docente, muy poco evidencia la incorporación en las prácticas educativas de los postulados de la “integración escolar”.

1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La integración escolar es de suma importancia al inicio de la educación para todos. La atención a la diversidad es sin duda uno de los desafíos más inherente que enfrenta las instituciones y los docentes en la actualidad. Si deseamos que los docentes sean integradores capaces de educar para la diversidad es necesario que tengan la oportunidad de vivir estos aspectos, esto demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación. “involucrar cambios, modificaciones en contenidos, enfoques y estructuras tanto como estrategias con una misma visión que involucra a todos los niños y niñas en su edad apropiada, la responsabilidad que es del sistema educativo regular a todos los niños niños(as).

Somos conscientes de que tal cambio requiere de una excelente capacitación en cuanto a una práctica más extensa tanto para docentes y alumnos, por lo tanto, se orientara sobre todos a los que forman esto quiere decir a los docentes, tanto en el aula con funciones directivas, así reflexionemos, propongamos algunas acciones que nos encaminen a convertir en realidad este proyecto en nuestra institución educativa. Por aquello que al analizar la situación problemática de la integración escolar en la unidad Educativa Ecuador de la Parroquia La Unión del Cantón Babahoyo de La Provincia de Los Ríos los maestros y maestras tanto en sus aspectos curriculares como en sus actitudes podamos mejorar pero también analizar los factores de integración social, he llegado al siguiente problema ¿Cómo incide la falta de integración escolar y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa “Ecuador” de la parroquia la Unión del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4-1. Problema General.

¿Cómo incide la integración escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa “¿Ecuador” de la parroquia la Unión del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos durante el periodo lectivo 2017?

1.4.2.- Sub-Problemas o Derivados.

¿Cuál es nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa “¿Ecuador” de la parroquia la Unión del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2017?

¿Cuáles son las estrategias de integración escolar que potenciara el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa “¿Ecuador” de la parroquia la Unión del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2017?

¿Cómo aplicar estrategias integradas para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa “¿Ecuador” de la parroquia la Unión del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2017?

1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Área: Educación básica

Línea de investigación de la universidad: educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de La carrera: diseño curricular.

Sub-líneas de investigación: desarrollo de competencias en el estudiante de La enseñanza media superior.

Unidad de observación: estudiante, docente.

Delimitación espacial: se desarrolla en la unidad educativa “ECUADOR” de La parroquia La Unión del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

Delimitación temporal: del mes de abril hasta el mes de julio del presente Año.

1.5.1 Unidades de Observación.

Por la importancia que tiene esta investigación para mi proyecto he considerado realizarlo en la Unidad Educativa Ecuador, perteneciente a la Parroquia La Unión, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

1.5.2. Delimitación Espacial.

Esta Investigación se desarrolló con estudiantes de la Unidad Educativa Ecuador, en la Parroquia La Unión, perteneciente al Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

1.5.3. Delimitación Temporal.

La presente investigación se realizó en el transcurso del periodo 2017. Las expectativas planteadas con esta investigación permitieron establecer estrategias para desarrollar la integración escolar y así potenciar el aprendizaje significativo de los niños de la Unidad Educativa La Unión.

1.5.4. Unidades de Observación

- Niños y Niñas de la unidad educativa "ECUADOR"
- Docentes de la unidad educativa "ECUADOR"

1.6.- JUSTIFICACIÓN.

Se ha considerado este tema, por la necesidad de realizar trabajos investigativos que permitan elevar el nivel de integración escolar, es el momento apropiado para que la unidad educativa Ecuador corrija esta dificultad pero también que este trabajo sirva para ayuda de los docentes y padres de familia.

Las dificultades que manifiestan los alumnos para la integración escolar en el proceso educativo, han sido estudiadas desde múltiples perspectivas a establecer en que situación interviene un amplio número de factores interactivos cuya específica determina el rendimiento del que aprende. Las estrategias propuestas en esta investigación podrían significar gran ayuda para satisfacer las necesidades y de esta manera poder descifrar en el presente aquellos rasgos que puedan servir para mejorar el porvenir.

En los niños de la unidad educativa Ecuador con la ayuda de los padres de familia en sus hogares, se ha considerado este tema, por la necesidad de realizar un trabajo investigativo que permita elevar el nivel de la integración escolar, es el momento perfecto para que la unidad educativa Ecuador corrija esta dificultad.

El propósito fundamental proponer estrategias didácticas y pedagógicas pertinentes y oportunas que contribuyen una verdadera integración escolar, los beneficiados directos serán los estudiantes de la unidad educativa “Ecuador” de la Parroquia La Unión, cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo General.

Determinar cómo incide la integración escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa “Ecuador” de la Parroquia La Unión, cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2017.

7.2.- Objetivos Específicos.

Identificar las estrategias que se utilizan para la integración escolar de los estudiantes de la unidad educativa “Ecuador” de la Parroquia La Unión, cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2017.

Analizar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa “Ecuador” de la Parroquia La Unión, cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2017.

Diseñar estrategias integradoras que permitan fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa “Ecuador” de la Parroquia La Unión, cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2017.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

2.1.- MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco Conceptual.

Variable Independiente: Integración Escolar.

La integración escolar es brindar la oportunidad a aquellos niños que presentan necesidades educativas especiales, para integrarse a la comunidad educativa y aprender de acuerdo a sus capacidades para desarrollarse en un ámbito cálido y armónico en conjunto con su sociedad y cultura (Valencia A. , historia de la inclusion educativa, integracion y normalizacion, inclusion, 2012).

Es la oportunidad que tiene todo niño y niña de compartir en la escuela regular sin distinción de sus potencialidades, habilidades, intereses, formas de apropiarse del aprendizaje, sus ritmos de trabajo, etc. (Valencia A. , historia de la inclusion educativa, integracion y normalizacion, inclusion, 2012).

Es el respeto por la diversidad, el derecho de cada niño y niña a ser diferente y ser tomados en cuenta por todos los participantes de la comunidad educativa que los niños con necesidades educativas especiales tengan la oportunidad de que dé les trate como iguales los niños y maestros con los cuales convive (Valencia A. , historia de la inclusion educativa, integracion y normalizacion, inclusion, 2012).

El desarrollo de la integración en el marco de una escuela comprensiva, se produce en los últimos años una evolución conceptual en lo que se entiende por integración; se tiende a abandonar este término y sustituirlo por el de **Inclusión**, que surge en la década de los 90, época en donde se comienza el reconocimiento de los derechos de las personas en situación de discapacidad (Valencia, 2012) .

Integración Y Normalización.

En la década de los 80 se comienza a utilizar a nivel educativo un nuevo término que da respuesta a la exclusión vivida por mucho tiempo por algunas minorías, como las etnias o la población con discapacidad, consecuencia de la opresión y violación de los derechos humanos que han sufrido los diferentes grupos minoritarios, por los discursos hegemónicos. Es el término de integración; éste es entendido como un principio que orienta, ayuda mentaliza a aceptar que la sociedad está formada por seres diferentes (Valencia A. , integracion y normalizacion, colombia, 2012).

Gaviria 1992. Nos indica el concepto de normalización se refiere a que las personas con discapacidad puedan acceder a una vida normal con su condición personal, permitiéndoles la igualdad de derechos, el tener un ritmo de vida acorde con su edad del contexto. “No se normaliza a las personas, sino al entorno y al ambiente”. De esta forma la normalización se convierte en una base para la integración, en especial para la integración escolar, “entendida como la unificación de las educaciones ordinaria y especial, ofreciendo una serie de servicios a todos los niños y niñas de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje” (Valencia, integracion y normalizacion, colombia, 2012)

La integración escolar debe permitir el desarrollo integral, personal, intelectual y la autonomía social, a través de algunos **principios** como:

- Reconocer la educación como un derecho general.
- Cambiar la imagen y concepción que se tiene sobre la discapacidad.
- Concebir la integración como un proceso continuo.
- Elaborar proyectos educativos individualizados.
- Integrar a las personas con discapacidad en instituciones regulares.

Clases De Integración

En la práctica, según el contexto en el cual se aproveche la noción, las particularidades que posea esta acción o proceso, es posible distinguir entre numerosas clases de integración (Cecilia, 2008).

- **Integración Matemática:** De buscar más modalidades de integración para descubrir el amplio alcance de esta noción, ganarán relevancia también la integración matemática (área donde se trabaja con integrales).
- **Integración Estudiantil:** la Integración Estudiantil (tal como se identifica a un movimiento peruano de estudiantes pertenecientes a la izquierda revolucionaria).
- **Integración funcional:** que implica el uso de los mismos medios y por parte de ambos grupos de personas.
- **Integración social:** que refleja el acercamiento psicológico y social entre los dos grupos.
- **Integración social:** en donde las personas con discapacidad adquieren los mismos derechos y oportunidades que las personas sin discapacidad para su desarrollo personal y profesional.
- **Integración escolar:** entendida de esta manera, se configura en una estrategia básica de todo sistema educativo para garantizar el proceso de

atención a la diversidad, conocido en el contexto nacional como integración educativa.

- **Integración educativa:** es el proceso a través del cual se garantiza el acceso al currículo de educación básica a todos los niños; este proceso suele ser denominado como atención a la diversidad.

Clasificación De Integración Dentro de la Educación

El curriculum define lo que cuenta como conocimiento válido, la pedagogía define lo que cuenta como transmisión válida del conocimiento, y la evaluación define lo que cuenta como realización (manifestación) válida de este conocimiento por parte del aprendiz. El término “código del conocimiento educativo” que será introducido más tarde, se refiere a los principios subyacentes que configuran el curriculum, la pedagogía y la evaluación. En este artículo se argumentará que la forma que este código toma depende de principios sociales que regulan la clasificación y la enmarcación del conocimiento que se hace público en las instituciones educativas (Bernstein, 1985).

Tanto Durkheim como Marx nos han mostrado que la estructura de las clasificaciones y enmarcaciones de la sociedad revela tanto la distribución del poder como los principios de control (Bernstein, 1985).

Vygotsky Según el Aprendizaje y Desarrollo

“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El

contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos (NARVAEZ., 2008)

El contexto social debe ser considerado en **diversos niveles**:

1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.

2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.

3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios (NARVAEZ., 2008).

El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos (NARVAEZ., 2008).

La importancia de la integración escolar y familiar en la institución.

Entre múltiples factores que se hacen cada vez más complejos el trabajo en el aula dentro de las instituciones educativas, nos encontramos con niños y niñas que a largo del proceso de enseñanza/aprendizaje presentan dificultades para aprender, debido a las demandas que presentan cada niño adecuado a su individualidad (Chavarro, 2015).

La actualidad exige que el ambiente educativo sea reflexionado y replanteado; ya que estos no son propiamente escolares. Según Jakeline Duarte, es necesario que un entorno de aprendizaje sea visto desde diferentes perspectivas como: Ambiental, Psicológica, Ecológica, Proxémica, ente otras (Chavarro, 2015).

Es importante resaltar que un ambiente de aprendizaje no es sólo las prácticas docentes que se dan dentro del aula, sino también las que se dan fuera de ellas y al no haber espacios propicios para esto la enseñanza se ve limitada. Por ende, es necesario un ambiente donde se puedan desarrollar: Capacidades, Competencias, Habilidades y Valores (Chavarro, 2015).

La Integración Para Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Discapacidades

La educación no cree en la segregación, ni tampoco considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con capacidad. Si no proponer que hay un lugar que se llama Escuela que es para todos y hay un proceso social llamado educación (Bontes, 2006).

El síndrome de Down es la más común y fácil de reconocer entre las necesidades educativas especiales, que a su vez presentan condiciones asociadas con la discapacidad intelectual (Bontes, 2006).

Es necesario de integrar a niños con necesidades especiales al sistema educativo desde el nivel pre-escolar, radica principalmente en la oportuna enseñanza y su utilidad de

educar paso a paso y de manera secuencial (de lo simple a lo complejo), habilidades, conocimientos y comportamientos básicos necesarios para la adaptación mediata e inmediata de la vida común, quizás después de adquirir esos comportamientos, se progresa en campos más especializados y se adquieren comportamientos de integración más complejos que permitan a cada niño y niña trabajar independientemente y autónomamente en la medida de sus posibilidades (Bontes, 2006).

¿Cómo ha evolucionado el concepto de discapacidad?

La discapacidad de acuerdo al modelo que se causa y tiene como se trata. Que tipos de política se requieren al modelo médico-biológico. Es un problema personal, es un déficit causado por enfermedades o traumas con cuidados médicos individuales para adaptar a las personas a las necesidades de la sociedad (Fernández, de 2012)

Modelo social es un problema de la sociedad ineficiente de la sociedad para responder a las necesidades de estas personas. Realizando modificadores ambientales para la participación plena para las personas con discapacidad.

Modelo universal plantea que la capacidad no es un atributo que diferencia una parte de la población de otra, sino que es una característica intrínseca de la condición humana.

Modelo preventivo que enfrenta la discriminación, superando la estigmatización y discriminación involucrado de todo y políticas integrales en el enfoque de derechos humanos.

En el 2001, la OMS establece la 2ª Clasificación Internacional, la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Salud (CIF), en la que propone la siguiente. Definición de discapacidad: “Término genérico que incluye déficit, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción

entre un individuo con una condición de salud) sus factores contextuales (factores ambientales y personales)” (Fernández, de 2012).

LA EQUIDAD Y LA INTEGRACION ESCOLAR: unos de los desafíos de educación en las escuelas en la actualidad

¿Por qué hablamos de la integración en la educación?

Durante la década de los noventa los países de América Latina iniciaron una serie de reformas educativas orientadas a lograr el acceso universal a la educación básica ya al mejoramiento de la calidad y equidad sin embargo todavía existen importantes desigualdades educativas. América Latina se caracteriza por tener sociedades muy desintegradas debido a la persistencia de la pobreza y a la gran desigualdad de la distinción de los ingresos lo cual genera altos indicios de exclusión (Santiago, 2015).

El profesorado debe incrementar sus conocimientos y procurar innovar y buscar diferentes metodologías para llevar a cabo con sus alumnos. Es él, el que mejor conoce a sus alumnos y, por ello, sabrá que herramientas son necesarias para ampliar su aprendizaje (Santiago, 2015).

También es de gran importancia que el docente busque sus propios recursos en el aula, ya que debe fomentar una educación dinámica, lúdica y llamativa que motive a los niños a querer aprender (Santiago, 2015).

Relación entre la escuela integradora y la escuela inclusiva

En las cumbres de las Américas (1989) se ha señalado que equidad es la creación de las condiciones para que se eduque con calidad reduciendo la desigualdad económica y social. En Perú el 20% de los niños y adolescentes tienen alguna discapacidad y no todos acuden a la escuela (FErNáNdEz, 2011).

La necesidad de una nueva cultura escolar inclusiva es, sin duda, una tarea difícil por lo que supone de cambio profundo. Hoy esperamos de la escuela que sea capaz de lograr la adaptación de la oferta educativa a la diversidad del alumnado, a diferencia del esfuerzo que se requería a éste cuando el discurso centraba su atención en la integración, exigiendo su adaptación y asimilación a la oferta (FErNáNdEz, 2011).

Marco internacional de la educación con ejes integradores

Durante mucho tiempo, la institución escolar, nacida bajo la inspiración de la Ilustración, se limitó casi exclusivamente a transmitir los saberes científicos o técnicos que los ciudadanos necesitaban para desempeñar las funciones demandadas por la sociedad (Carrillo, 2014.).

Esto supuso considerar que el saber académico correcto tenía que proceder de los conocimientos científicos, organizado a través de las diferentes materias o disciplinas curriculares; en atención a ello, los actuales programas educativos aparecen divididos en áreas académicas con fronteras predeterminadas, ordenadas en el espacio y en el tiempo según criterios de diversa índole (Carrillo, 2014.).

La integración escolar es una cuestión de derechos

La educación es un bien común especialmente para el ser humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por lo tanto, todas las personas sin excepción tienen derecho a ella (Valencia M. J., 2009).

Integración escolar tiene como propósito ser efectivo para todas las personas, el derecho a una educación de calidad que es la base de una sociedad más justa e igualitaria. Un aspecto clave de la inclusión social para la plena participación de todas las personas en la indiferente esfera de la vida humana (Valencia M. J., 2009).

Actualmente existen ciertos aspectos que da a saber que la exclusión va más allá de la pobreza, ya que tiene que ver con la dificultad de desarrollarse como personas, la falta de un proyecto de vida, la ausencia de la participación de la sociedad y acceso al sistema protección y de bienestar (Valencia M. J., 2009).

Tony Booth Ainscow (2000) define la integración como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas (Valencia M. J., 2009).

En el art.12 e la convención de derecho del niño se establece que los adultos han proporcionado a los niños las condiciones y estímulos necesarios para que pueda manifestarse la opinión sobre todo los asuntos que conciernen, así como administrar

información adecuada a su edad, y de esta manera poder elaborar su punto de vista (Valencia M. J., 2009).

El primer rasgo de la integración es, como vengo afirmando, la igualdad en derechos y la garantía de los derechos fundamentales. El derecho a la educación o algún aspecto concreto de la reagrupación familiar. Ello no significa que no existan claros oscuros a los que haré una somera referencia (Valencia M. J., 2009).

En primer lugar, en relación con algunos de los derechos de participación, el Anteproyecto de ley introduce una nueva regulación en la titularidad de derechos fundamentales de asociación, reunión, manifestación, sindicación y huelga al reconocer estos derechos a todos los extranjeros que se hallen en España, es decir, todos los extranjeros (Valencia M. J., 2009).

LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy

ES LO MISMO INTEGRACIÓN QUE INCLUSIÓN? EL MOVIMIENTO DE LA INCLUSIÓN, UN PASO MÁS ALLÁ DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR

El movimiento de la inclusión ha surgido con fuerza en los últimos años para hacer frente a los altos índices de exclusión y discriminación y a las desigualdades educativas presentes en la mayoría de los sistemas educativos del mundo. Tal como se ha visto en el anterior apartado la educación no está siendo capaz de contribuir a superar las desigualdades ni de reducir la brecha social, por lo que es preciso realizar mayores esfuerzos para que realmente se convierta en un motor de mayor equidad social (Blanco, 2006).

Una relatora de Naciones Unidas para el derecho a la educación, Katarina Tomasevsky, señala que normalmente los países pasan por tres etapas fundamentales para avanzar hacia el pleno ejercicio del derecho a la educación:

La primera consiste en conceder el derecho a la educación a todos aquellos que, por diferentes causas, están excluidos (pueblos indígenas, personas con discapacidad, comunidades nómadas, etc), pero con opciones segregadas en escuelas especiales, o, programas diferenciados para dichos colectivos que se incorporan a la educación (Blanco, 2006).

La segunda etapa enfrenta el problema de la segregación educativa promoviendo la integración en las escuelas para todos. En los procesos de integración los colectivos que se incorporan se tienen que adaptar a la escolarización disponible, independientemente de su lengua materna, su cultura o sus capacidades. El sistema educativo mantiene el “status quo” y son los alumnos quienes se tienen que adaptar a la escuela y no ésta a los alumnos (Blanco, 2006).

La tercera etapa exige la adaptación de la enseñanza a la diversidad de necesidades educativas del alumnado, que son fruto de su procedencia social y cultural y de sus características individuales en cuanto a motivaciones, capacidades e intereses. Desde esta perspectiva, ya no son los grupos admitidos quienes se tienen que adaptar a la escolarización y enseñanza disponible, sino que éstas se adaptan a sus necesidades para facilitar su plena participación y aprendizaje (Blanco, 2006).

CALIDAD, INTEGRACION Y ATENCION A LA DIVERSIDAD

LA INCLUSIÓN DE LA DIVERSIDAD EN LA REALIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA

América Latina se caracteriza por ser una región de muchas desigualdades sociales, esta realidad, genera en la sociedad altos niveles de exclusión. Las sociedades son altamente desintegradas y fragmentadas debido a la persistencia de la pobreza y la gran desigualdad de la distribución de los ingresos (Vargas, 2008).

Frente a esta realidad, los países latinoamericanos, desde hace años, vienen realizando esfuerzos para mejorar el acceso universal a la educación y mejorar su calidad y equidad, sin embargo, aún persisten grandes diferencias educativas en función del nivel socioeconómico y de la procedencia cultural, entre las escuelas públicas y privadas. Esto significa, que la escuela no está siendo capaz, de romper con el círculo de pobreza ni de ser un medio para la movilidad social (Vargas, 2008).

Por otro lado, el mayor acceso a la educación, gracias a las políticas de mayor cobertura, ha significado que una mayor diversidad de alumnos accede a ella, sin embargo, los sistemas educativos siguen ofreciendo respuestas homogéneas que no satisfacen las necesidades y situaciones individuales de los alumnos. Esto se refleja en los altos niveles de repeticencia y deserción y los bajos niveles de aprendizaje que afectan en gran medida, a las poblaciones de mayor vulnerabilidad (Vargas, 2008).

La inclusión de la diversidad en el aula, significa hacer efectivo para todos: el derecho a la educación de calidad, la igualdad de oportunidades y la participación.

Además; significa eliminar las barreras que enfrentan muchos alumnos para acceder al aprendizaje y participar. Estas barreras están en la sociedad, en la escuela, en el aula y muchas veces en las mismas personas que tienen la labor de enseñar (Vargas, 2008).

¿CUAL ES EL ROL DE EDUCACION ESPECIAL EN EL ENFOQUE DE INTEGRACION ESCOLAR?

SOCIEDAD, EDUCACIÓN DE INFANCIA E INTEGRACIÓN

Por muchos años la sociedad ha discriminado a las personas que no cumplen con los parámetros de normalidad establecidos, entre ellos a personas con necesidades educativas especiales quienes eran destinadas a escuelas especiales limitando sus aprendizajes a capacitaciones que les permitieran insertarse en el mundo laboral, sin considerar los intereses que estas personas tuvieran. En las escuelas especiales los objetivos principales eran normalizar a niños y niñas que asistían a ellas para vivir en sociedad. Cuando se da la convivencia de todas maneras son discriminados, por la existencia prejuicios socialmente aceptados durante años, lo que lleva a excluir a grupos que poseen características diferentes a las de los grupos dominantes (Ceura, 2006).

La integración en las escuelas regulares consta de una fase de sensibilización de la comunidad educativa, ya que se reconoce la posible existencia de discriminación hacia niños y niñas con necesidades educativas especiales y es necesario entregar información para evitar cualquier tipo de exclusión en la escuela causada por los prejuicios (Ceura, 2006).

Es por ello que, la educación de infancia es uno de los principales agentes de cambio si se quiere que los proyectos de integración escolar obtengan los resultados esperados, ya que es en esta etapa donde niños y niñas tienen su primer contacto con otras realidades diferentes a su familia y entorno más inmediato, por lo que las personas y profesionales que están a cargo de trabajar con ellos en esta etapa, son quienes pueden desarrollar modelos de interacción, convivencia y aprendizaje en la diversidad (Ceura, 2006).

De acuerdo al enfoque constructivista del aprendizaje que plantea Vygotsky, “se aprende con otros y de otros”, porque para interiorizar cualquier tipo de aprendizaje es necesaria la presencia de un mediador (adulto o grupo de pares) que permita establecer una relación con el conocimiento. Es por esto que el trabajo colaborativo en la enseñanza, donde es necesario que niños y niñas interactúen, cumplan roles y trabajen por un mismo objetivo, benefician a cada miembro del grupo, ya que en estas instancias se amplían los aprendizajes que niños y niñas van desarrollando (Ceura, 2006).

Rol del Docente en el Desarrollo de Escuelas Integradoras

La Educación Inclusiva implica que todos los niños, jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan problemas de aprendizaje y/o discapacidad (Tala, 2016).

Según la UNESCO (2003) se trata de un modelo de escuela en la que no existen requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación (Tala, 2016).

Se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias (Tala, 2016).

Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa, entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa. Supone desplazar el foco de atención desde el alumno mirado en forma individual hacia el alumno contemplado en su contexto educativo que implica una mayor responsabilidad de parte de los establecimientos educacionales frente a los resultados de aprendizaje que éstos alcancen (Tala, 2016).

Estos logros dependen de la forma en que las escuelas organizan los contenidos, las actividades y las condiciones que se crean en el aula para estimular la participación y apoyar el aprendizaje de todos. La educación inclusiva supone la implementación de estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas y a sus profesores a enfrentar con éxito los cambios que involucra esta práctica (Tala, 2016).

EDUACACION Y DIVERSIDAD

Al finalizar los ochenta y durante los noventa la educación es vista como una inversión social y se le asigna la función de dar respuesta a las transformaciones productivas y a los requerimientos del desarrollo económico y social. En esta etapa, la preocupación radica en promover un nuevo desarrollo educativo para lograr una educación de mayor calidad con equidad. Sobre la base de amplios acuerdos de gobiernos se definen políticas y planes educativos a largo plazo, se asumen la responsabilidad de los resultados de la educación y la evaluación de los aprendizajes, se focalizan acciones en los grupos en situación de mayor vulnerabilidad; se trabaja para dar respuesta a la diversidad; se crean

condiciones para ampliar y diversificar el currículo, para mejorar la formación de profesores, etc. (GODOY., 2005).

Llevado a la necesidad de integrar a niños y niñas con necesidades educativas especiales. Un niño o una niña con “necesidades educativas especiales”, “es aquél que requiere de diferentes recursos pedagógicos que el resto de sus compañeros, para lograr su máximo desarrollo personal y su más alto nivel de aprendizaje (GODOY., 2005).

EDUCAR EN LA DIVERSIDAD

La variedad, la semejanza, la diferencia, es una realidad entre todos los individuos que conforman la sociedad. Las personas tenemos una serie de características comunes, pero aun considerando estas semejanzas, los seres humanos diferimos unos de otros en muchos aspectos. Las personas no se comunican, ni se mueven, ni aprenden, ni se relacionan, ni actúan, ni piensan de manera idéntica, somos diferentes tanto en lo que respecta a características físicas, como en lo que se refiere a las características psicológicas y sociales (GODOY., 2005).

El concepto de diversidad implica la re conceptualización de las diferencias individuales, dentro de un discurso que se caracteriza por una perspectiva más amplia que incluye aspectos éticos y políticos, y una forma de entender la respuesta a esas diferencias, que se enfrenta al individualismo, como forma de resolver problemas consecuentes al fenómeno de la variabilidad humana (GODOY., 2005).

Hablar sobre diversidad humana lleva a pensar en la multifacética y pluralista fenomenología del ser humano: es un proceso de búsqueda de significaciones y actitudes que permiten el enriquecimiento mutuo, en el cual las diferencias caracterizan lo verdaderamente único de cada persona, conformando un crisol de formas de ser y definiendo de éste modo una sociedad que es diversa (GODOY., 2005).

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

En su sentido básico, aprendizaje colaborativo(AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración (Valdez, 2017).

Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el AC, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás (Millis,1996).La transformación en el aula a través del AC (Valdez, 2017).

Lo que antes era una clase ahora se convierte en un foro abierto al diálogo entre estudiantes y entre estudiantes y profesores, los estudiantes pasivos ahora participan activamente en situaciones interesantes y demandantes (Valdez, 2017).

CALIDAD Y EDUCACIÓN

Es necesario rendirse ante la evidencia del relativismo de los conceptos en Educación. Como pone de manifiesto Doherty (2008), después de una vida dedicada a la educación y a su evaluación, dicho relativismo se aprecia en conceptos claves como el de calidad, ya que ante el interrogante de qué es, el autor matiza que “no hay una respuesta simple a esta pregunta, ya que la calidad, como la belleza, es subjetiva. Una cuestión de criterio personal” Afirmaciones de este tipo, conducen en la mayoría de los casos, a la necesidad de definir y acotar muy bien la posición que se tiene de partida cuando se quiere hablar de algún aspecto concreto, que por supuesto, parte de algún concepto mucho más global ubicado en una realidad compleja (Buendía, 2012).

En nuestra opinión, esta diversidad no es nociva, porque es el resultado de una variedad de opiniones y tendencias que se pueden dar en el entorno democrático en el que vivimos, aunque en el caso de la educación sería deseable un consenso mayor y más estable en las políticas educativas, que posibilitaran el desarrollo final de las medidas puestas en marcha, así como el análisis de sus consecuencias y la evaluación de todo el proceso (Buendía, 2012).

Como ya anticipábamos con la cita de Doherty, el término calidad, y en concreto calidad en educación, es uno de los exponentes de esta problemática compleja, impregnando actualmente el marco conceptual educativo (Buendía, 2012).

Su polisemia es fruto de las diferentes tendencias ideológicas que sustentan uno u otro enfoque y que provocan un punto de partida distinto desde el que planificar la realidad educativa, plantear medidas para conseguir los objetivos que se tienen, valorar los

resultados y poner en marcha nuevos planes de mejora, globales o referidos a alguno de los ámbitos educativos (políticas de mercado o políticas comunitarias, educación o no en valores y en qué valores; igualdad de oportunidades; equidad; inclusión o exclusión; autonomía de centros o un nuevo modelo centralizado; profesorado...). En efecto, como señalan Penney, Brooker, Hay, y Gillespie (2009), la comprensión de la calidad está destinada a ser enmarcada en relación con la política dominante y los discursos políticos (Buendía, 2012).

VARIABLE DEPENDIENTE: TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La perspectiva de AUSUBEL

En la década de los 70, las propuestas de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento estaban tomando fuerza. Ausubel plantea o considera que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe (Moreira M. , 1997).

Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Moreira M. , 1997).

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya conoce la relación con lo que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar (Moreira M. , 1997).

Aprendizaje significativo en una visión humanista: la teoría de NOVAK

Hasta aquí el aprendizaje significativo se ha enfocado desde un punto de vista básicamente cognitivo. Obviamente, todos sabemos que el ser humano no es sólo cognición. ¡La persona conoce, siente y actúa! ¿Cómo queda, entonces, el aprendizaje significativo en una perspectiva humanista? (Moreira., 1997) .

En esta disposición para aprender se puede percibir la importancia del dominio afectivo en el aprendizaje significativo ya en la formulación original de Ausubel (Moreira., 1997).

Pero fue Joseph Novak (1977, 1981) quien dio un toque humanista al aprendizaje significativo. Novak es co-autor de la segunda edición de la obra “Educational psychology: a cognitive view” (1978, 1980, 1983) y durante mucho tiempo trabajó en el refinamiento, verificación y divulgación de la teoría del aprendizaje significativo, hasta tal punto que esta teoría debería ser, hoy, la teoría de Ausubel y Novak (Moreira., 1997).

Sin embargo, Novak tiene lo que él llama su teoría de educación (ibid.): El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva entre pensamiento, sentimiento y acción lo que conduce al engrandecimiento (“empowerment”) humano. Para Novak, una teoría de educación debe considerar que los seres humanos piensan, sienten y actúan y debe ayudar a explicar cómo se pueden mejorar las maneras a través de las cuales las personas hacen eso. Cualquier evento educativo es, de acuerdo con Novak, una acción para cambiar significados (pensar) y sentimientos entre aprendiz y profesor (Moreira., 1997).

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Produce una retención más duradera de la información (BARRAGÁN, 2009)

- Facilita y adquiere nuevos conocimientos de forma significativa, ya que en la estructura cognitiva se facilita la retención de contenidos.
- En la nueva información al ser relacionada con la anterior. Es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

VIGOSTKY Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR

La categoría central en la que se han basado, o sobre la que han girado, diversos intentos referidos al análisis de las prácticas educativas o al diseño de estrategias de enseñanza ha sido, sin duda, la de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Es también sobre la amplia y muchas veces superficial difusión de su enunciado, que se han arriesgado

posturas pedagógicas "vigotskianas" o intentos por descifrar las situaciones de enseñanza más diversas sobre su clave aparentemente simple (Baquero, 1997).

En la versión más difundida, de su formulación original en la obra de Vygotsky, se refiere la ZDP como: "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" (Baquero, 1997)

La idea central, no debería olvidarse, se completa con otras cláusulas que indican:

1. Lo que hoy se realiza con la asistencia o con el auxilio de una persona más experta en el dominio en juego, en un futuro se realizará con autonomía sin necesidad de tal asistencia.

2. Tal autonomía en el desempeño se obtiene, algo paradójicamente, como producto de la asistencia o auxilio, lo que conforma una relación dinámica entre aprendizaje y desarrollo.

En palabras de Vygotsky:

"Estos ejemplos ilustran una ley evolutiva general para las funciones mentales superiores, que puede ser aplicada en su totalidad a los procesos de aprendizaje en los niños. Nosotros postulamos que lo que crea la ZDP es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño (Baquero, 1997).

Teoría del constructivismo según Vygotsky en comparación de Piaget

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente (Payer, 2005).

El Constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo (Payer, 2005).

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Payer, 2005).

APLICACION PEDAGOGICA

El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear. Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido

sino la forma en que se presenta a los alumnos (BARRAGÁN, APLICACIONES PEDAGÓGICAS, 2009).

Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender (BARRAGÁN, APLICACIONES PEDAGÓGICAS, 2009).

PIAGET, VYGOSTKY Y AUSUBEL, EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

JEAN PIAGET

La teoría piagetiana explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales. La idea central de Piaget en efecto, es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto (Olivia Dominguez Berrum, 2007).

Tanto si se trata en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo, como, en el plano de la percepción de las constancias perceptivas, de las ilusiones geométricas, la única interpretación psicológica válida es la interpretación genética, la que parte del análisis de su desarrollo (Olivia Dominguez Berrum, 2007).

Jean Piaget concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. Él dice, El desarrollo es un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior (Olivia Dominguez Berrum, 2007).

Piaget afirmaba que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos. Con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, que Piaget llamaba metamorfosis, es una transformación de las modalidades del pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos (Olivia Dominguez Berrum, 2007).

Según Piaget, las etapas del desarrollo cognitivo son: (Olivia Dominguez Berrum, 2007)

- **etapa sensorio-motora** (0-2 años) donde los niños muestran una vivaz e intensa curiosidad por el mundo que les rodea.
- **etapa pre-operacional** (2-7 años) en la que el pensamiento del niño es mágico y egocéntrico.
- **etapa de las operaciones concretas** (7-11 años), el pensamiento del niño es literal y concreto, pero la formulación abstracta, sobrepasa su captación.
- **etapa de las operaciones formales en el nivel adulto**, es capaz de realizar altas abstracciones.

VYGOSTKY

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social. En Vygotsky, algunos conceptos son fundamentales: (Olivia Dominguez Berrum, 2007)

Funciones mentales superiores

Aquellas con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas es limitado: está condicionado por lo que podemos hacer. Nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente y la conducta es impulsiva (Olivia Dominguez Berrum, 2007).

Funciones mentales inferiores

Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de la sociedad, son mediadas culturalmente y están abiertas a mayores posibilidades (Olivia Dominguez Berrum, 2007).

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente

a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos (Olivia Dominguez Berrum, 2007).

Zona de desarrollo próximo

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz (Olivia Dominguez Berrum, 2007).

AUSBEL

La teoría de Ausubel acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto (Olivia Dominguez Berrum, 2007).

Sus ideas constituyen una clara discrepancia con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes, como pensaban los conductistas. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que sea aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos (Olivia Dominguez Berrum, 2007).

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar (Olivia Dominguez Berrum, 2007).

El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza (Olivia Dominguez Berrum, 2007).

Para Ausubel la estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Los nuevos aprendizajes se establecen por subsunción. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se puede incluir nuevos conocimientos que sean subordinables a los anteriores (Olivia Dominguez Berrum, 2007).

Los conocimientos previos más generales permiten anclar los nuevos y más particulares. La estructura cognoscitiva debe estar en capacidad de discriminar los nuevos conocimientos y establecer diferencia para que tengan algún valor para la memoria y puedan ser retenidos como contenidos distintos. Los conceptos previos que presentan un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión los denomina Ausubel organizadores avanzados y su principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer (Olivia Dominguez Berrum, 2007).

2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.

En este estudio se analizan las diferencias en autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social -niños rechazados e ignorados, Se realiza una evaluación multidimensional de la autoestima y de la percepción del clima escolar; y se utiliza un cuestionario sociométrico para la obtención de los tipos sociométricos. En los resultados, se observan diferencias entre los niños con problemas de integración social en el aula y sus compañeros en autoestima social y académica (Musitu, 2001).

Se describe la política de integración escolar llevada a cabo por el MINEDUC y se plantean los cambios necesarios en el sistema escolar para una implementación adecuada de ésta. Se propone que, a pesar de ser la integración escolar una innovación que implica riesgos y costos a las escuelas, Lo anterior se sustenta en un análisis comparativo entre los factores de efectividad escolar con las condiciones necesarias para lograr una adecuada inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la escuela regular (Musitu, 2001).

La escuela efectiva es una escuela en donde todos sus estudiantes pueden aprender y, por lo tanto, ésta asume la integración escolar como cualquier otra innovación educativa, ante la cual debe estar capacitada para responder con eficacia. En conclusión, la integración escolar más que restarle “eficacia” a la escuela regular, se puede convertir en una instancia generadora de procesos de mejora en los establecimientos educacionales (Solange Tenorio Eite, 2000).

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, la cual se realizó través de un estudio de caso, llevado a cabo en un establecimiento educacional particular de la comuna de Peñalolén, Ésta tiene como objetivo general conocer la visión que tiene los profesionales y alumnos/as con relación al tema de la integración escolar de alumnos/as con necesidades educativas especiales, El método utilizado para la recopilación de información fueron entrevistas semi- estructuradas, las cuales fueron aplicadas a profesionales con conocimientos del tema, docentes y alumnos/as partícipes del proceso de integración. Con esta técnica fue posible realizar un análisis de los discursos emitidos por todos/as los/as informantes, para luego realizar una comparación de visiones (NAHUELPAN., 2005).

El tema de la integración escolar en la escuela secundaria común, se ha convertido en la actualidad en una cuestión de debate en distintos contextos a presente tesis sostiene como objetivo fundamental profundizar estas experiencias implementadas, tratando de reconstruir las características que asumen, en cada uno de los casos analizados, para recuperar desde el trabajo concreto al interior de las instituciones educativas, Posteriormente se presentan dos apartados fundamentales; el encuadre teórico compuesto por una reconstrucción de los conceptos básicos que sustentaron la investigación y un Encuadre metodológico que da lugar a la presentación de los datos obtenidos y su análisis, en relación con los objetivos planteados (Antonina, 2011).

El objeto de estudio es la integración educativa, entendiendo ésta como un proceso gradual que surge de un intercambio cultural recíproco en condiciones de igualdad y que tiene como meta la adaptación mutua a una nueva sociedad multicultural, al mismo tiempo que pretende preservar y fortalecer la identidad cultural de cada uno. El objetivo general de la tesis. Es conocer el grado de integración educativa de los inmigrantes. En cuanto a la metodología se ha recurrido a un diseño mixto, combinando metodología cualitativa y cuantitativa. A partir del concepto de integración, evaluamos los diferentes componentes del mismo, participación, identidad étnica y aculturación, y a todo el colectivo implicados

en este proceso, inmigrantes marroquíes y sociedad de acogida. Los instrumentos de recogida de datos que se han empleado son entrevistas, análisis de documentos, Guía de incorporación escolar de inmigrantes procedentes de países islámicos, Cuestionario de Identidad étnica y Aculturación y Guía de Observación de las Escuelas de Marruecos (Amorena, 2001).

Este artículo presenta los resultados de una investigación realizada a través de cuya finalidad consistió en develar, por medio del análisis de los discursos, las representaciones simbólicas que tienen los profesores básicos sobre la integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Las técnicas de recopilación de la información fueron la observación participante, entrevista en profundidad y cuestionario. Los resultados encontrados evidencian que los docentes estudiados presentan un discurso —respecto de la integración educativa— incoherente con su práctica pedagógica, lo cual estaría incidiendo en la generación de prejuicios y estereotipos profundamente internalizados por los docentes del estudio. Estos prejuicios al no ser reconocidos como tales, repercuten directamente con el quehacer docente en relación a alumnos con necesidades educativas especiales (Godoy, 2009).

Se observa un análisis crítico del tema cambio conceptual, a lo largo de un período de 20 años, a partir de una revisión parcial de la literatura y del referencial de la teoría del aprendizaje significativo. En dicho análisis se destaca la necesidad de atribuir significados al concepto de cambio conceptual conllevan la idea de sustitución o reemplazo de concepciones en la estructura cognoscitiva del sujeto que aprende, y se proponen significados en la línea del aprendizaje significativo, de discriminación de significados, de desarrollo/enriquecimiento conceptual, de evolución conceptual (Moreira, 2003).

Los enfoques constructivistas y ciencia-tecnología-sociedad hacen referencia permanente a la importancia de la significación de los aprendizajes. Los términos aprendizaje significativo y su extremo opuesto, el aprendizaje memorístico, han ganado un reconocido espacio en la literatura educativa. El uso práctico de estos términos devino en una simplificación del primero, que es asociado fundamentalmente a la enseñanza de contenidos motivantes para los alumnos, y ha desvalorizado el segundo. El trabajo me permite una reconsideración de estos hechos. El modelo de aprendizaje cognitivo consciente sustentable (MACCS) que proponemos, intenta rescatar y discriminar los aspectos en conflicto y, para ello, define los términos aprendizaje sustentado, aprendizaje aislado y concepto sostén (Galagovsky, 2004).

Se define sucintamente la teoría del aprendizaje significativo para enmarcar una explicación más detallada de su constructo esencial, primero desde su significado original, después desde una perspectiva cognitiva más reciente. Con objeto de delimitar claramente qué es y qué no es aprendizaje significativo, se exponen incorrecciones y mitos asociados al mismo. Se muestran, así, las ventajas que supone la utilización de esta teoría como referente para el aula, así como la forma eficaz de lograr un aprendizaje significativo en el alumnado (Palmero, 2011).

Nuestra investigación en educación se ha centrado en detectar aquellos aspectos más relevantes para aplicar en el aula, es decir, nos ha interesado averiguar qué es lo importante para enseñar, una vez detectado, qué es lo esencial para ser llevado a la práctica. Sin duda encontramos existen factores educativos que son importantes, pero nuestro esfuerzo ha estado dirigido a aquellas variables que tienen mayor relevancia. Una vez terminada la investigación, hemos realizado el seminario con profesores de diferentes áreas y niveles educativos, en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares en Palma de Mallorca. La investigación consistió en identificar las variables clave del aprendizaje significativo, mientras que, en el seminario, el profesorado las ha puesto en práctica en su propia área y nivel, con sorprendentes resultados. Hemos seguido con

verdadero interés los aportes de ideas y opiniones de todas las personas del seminario, de las asesorías, por lo que ha sido un trabajo enriquecedor que también ha sido para todos nosotros significativo. Para llegar a todo el profesorado interesado hemos publicado en internet la información del seminario y las prácticas en la obra “El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula”, que se puede consultar e imprimir de manera totalmente gratuita en la web www.cibereduca.com (Ballester y Seminario de aprendizaje significativo, 2002). En esta obra nos hemos basado en los resultados realizados en la investigación y hemos preparado un modelo educativo para llevar estas variables al aula. De cada una de las variables presentamos un módulo para llevarlo a la práctica (Ballester Vallori, 2005).

En los últimos años ha aparecido un nuevo concepto que surge con fuerza en el contexto de la enseñanza, se trata de "Blended Learning", conocido como un aprendizaje mixto, que combina lo presencial con lo virtual. En la presente investigación doctoral se propone un Modelo de Enseñanza de la Física Basada en el Aprendizaje Significativo (EFBAS), ambientado en Blended Learning, con apoyo del trabajo cooperativo, para favorecer la sociabilización y el grado de aceptación del modelo, cuyo fin es mejorar el rendimiento académico para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, se pretende Esta investigación se sustenta en la Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel, en los conceptos de adaptación, asimilación, acomodación y equilibración de Piaget, en la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky y las componentes básicas del aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson. La investigación de acuerdo a la naturaleza de sus registros se resuelve a través del paradigma cuantitativo y con algunos elementos complementarios de carácter cualitativo, de manera de otorgar una mirada alternativa, en especial, en los aprendizajes logrados. La metodología de investigación es un cuasi experimento que compara el rendimiento académico y el aprendizaje entre un grupo experimental y uno control, en la unidad temática de las Ondas Mecánicas, realizado en carreras de pregrado universitario. Los resultados de la investigación aseguran que la propuesta de enseñanza EFBAS mejora en forma importante los rendimientos académicos. En cuanto a los aprendizajes de los conceptos fundamentales de las ondas mecánicas, obtenidos de la aplicación de la metodología de enseñanza, estos se consideran

significativos. La propuesta de enseñanza es bien recibida por los estudiantes, en los aspectos tales como: experiencia académica, didáctica y práctica docente. Además permite explorar aquellas habilidades actitudinales y cognitivas que desarrolla la aplicación de la propuesta (Córdova, 2011).

Un alumno expresa sus conocimientos científicos a la vez por su manera de actuar en situación (forma operatoria), y por los enunciados y explicaciones que es capaz de expresar (forma predicativa). El sentido está en la actividad que desarrolla y no solamente en las formas lingüísticas que enuncia. El concepto de situación didáctica va a la par con el de actividad en situación, y más precisamente con el concepto de "esquema". Conceptualizaciones importantes están contenidas en los esquemas. La perspectiva de desarrollo cognitivo, heredada de Piaget y de Vygotsky, es una referencia indispensable para seguir analizando, a largo y mediano plazo, las filiaciones y rupturas. Pero el lugar de contenidos científicos y sus epistemologías propias, es más importante que no que han reconocidos estos dos autores. Se presentan ejemplos, particularmente, de estructuras aditivas (Vergnaud, (2007)).

2.1.2.2. Categorías de Análisis.

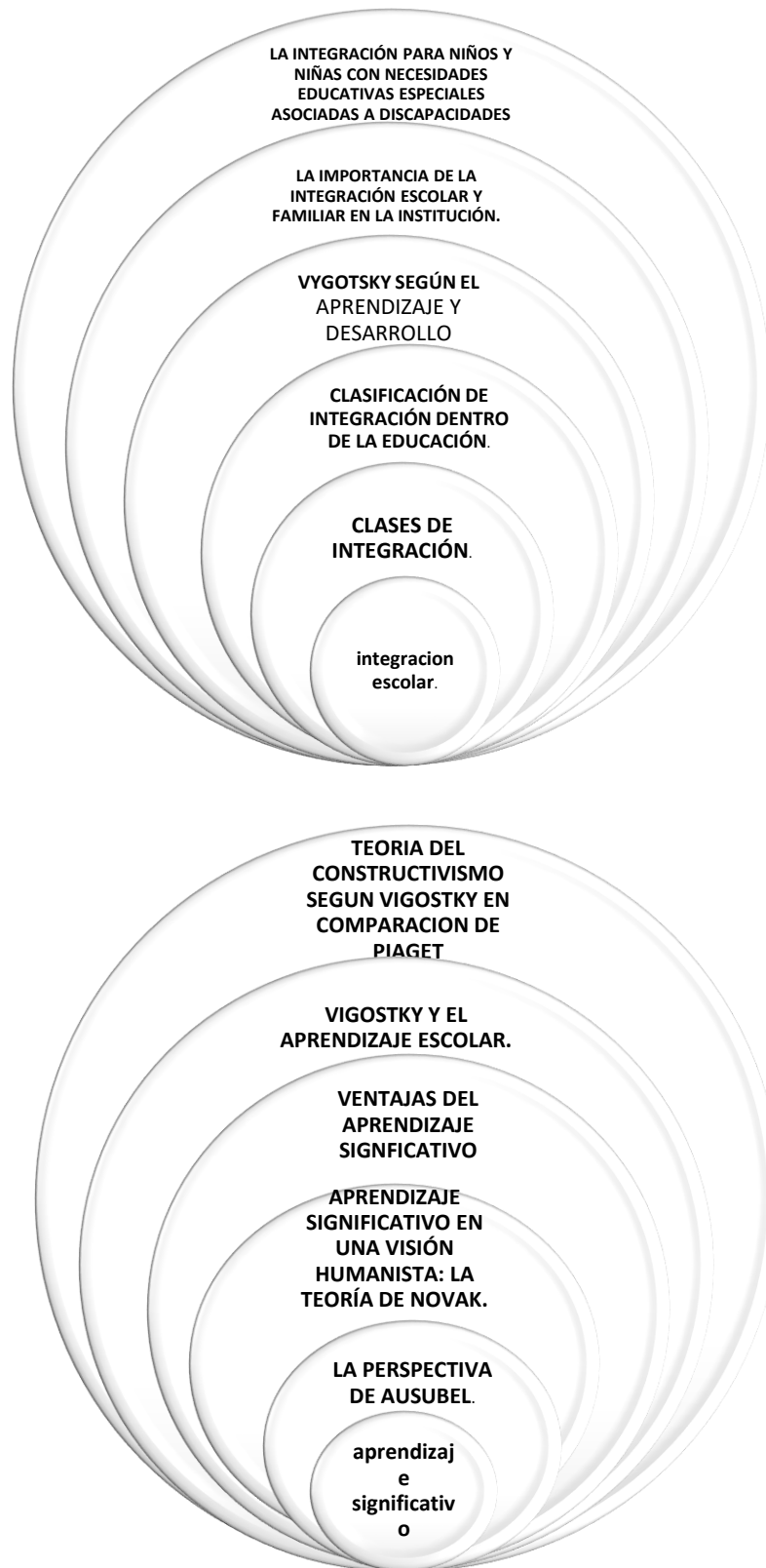


GRAFICO: N° 1 Variable Independiente y dependiente.

ELABORADOR POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

2.1.3. Postura teórica

Es importante conocer las necesidades que tienen los estudiantes dentro de las aulas, es por eso que en la presente investigación veremos que la integración Escolar es de suma importancia al inicio de la Educación para todos. La atención a la diversidad es sin duda uno de los desafíos más inherente que enfrenta las instituciones y los docentes en la actualidad. Si deseamos que los docentes sean integradores y capaces de Educar en y para la diversidad es necesario que tengan la oportunidad de vivir estos aspectos, esto demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la Educación. “involucrar cambios, modificaciones en contenidos, enfoques y estructuras tanto como estrategias con una misma visión que involucra a todos los niños y niñas en su edad apropiada a la responsabilidad que es del sistema educativo regular a todos los niños(as). Es por eso que asociamos con el aprendizaje significativo, Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. Se define sucintamente la teoría del aprendizaje significativo para enmarcar una explicación más detallada de su constructo esencial, primero desde su significado original y después desde una perspectiva cognitiva más reciente. Con objeto de delimitar claramente qué es y qué no es aprendizaje significativo, se exponen incorrecciones y mitos asociados al mismo.

2.2.- HIPÓTESIS.-

2.2.1.- Hipótesis General.

La integración escolar favorecerá el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa ECUADOR perteneciente al Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2017.

2.2.2.- Sub-Hipótesis o Derivadas.

La falta de integración escolar afecta el aprendizaje significativo de los estuantes de la unidad educativa ECUADOR perteneciente al Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2017.

La buena práctica docente permite integrar y potencializar el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa ECUADOR perteneciente al Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2017.

La aplicación de estrategias favorecerá el aprendizaje significativo dentro del principio del buen vivir de los estudiantes de la unidad educativa ECUADOR perteneciente al Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2017.

2.2.3. Variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Integración Escolar		
CONCEPTO	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>El término de la palabra integración tiene su origen en el concepto latino integrativo. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo). para regularlas y expresarlas en los momentos adecuados y en las formas pertinentes. Esta explicó ciertos aspectos del comportamiento humano asociados a la inteligencia, pero que no respondían exclusivamente al aspecto cognitivo, sino que implicaban también a las emociones (Belgich, 1998).</p>	<p>Competencias de la integración Escolar</p> <p>Las Integraciones Múltiples.</p>	<p>Competencias Personales.</p> <p>Competencia Social.</p> <p>Integración Matemática</p> <p>Integración Estudiantil</p> <p>Integración funcional</p> <p>Integración social</p> <p>Integración social</p> <p>Integración escolar</p> <p>Integración educativa</p>

CUADRO N° 1 Variable Independiente.

ELABORADOR POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje Significativo		
CONCEPTO	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>Según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista (Moreira M. , 1997).</p>	<p>Habilidades a desarrollar en el Aprendizaje Significativo.</p> <p>Principios del Aprendizaje Significativo.</p>	<p>Desarrollo Personal.</p> <p>Desarrollo Social.</p> <p>Desarrollo Ético.</p> <p>Desarrollo Integral.</p> <p>Una educación que tenga como centro a la persona, su aprendizaje y el desarrollo de su personalidad.</p> <p>Un proceso educativo en el que el estudiante tenga el rol protagónico, con la orientación, guía y seguimiento del profesor.</p> <p>Contenidos científicos y globales que conduzcan a la formación de competencias: conocimientos, capacidades y actitudes.</p>

CUADRO N° 2: Variable Dependiente.

ELABORADOR POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

CAPITULO III. RESULTDOS DE LA INVESTIGACION

3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Los datos fueron tabulados mediante estadísticas descriptivas con histograma de frecuencia y cuyos resultados fueron expresados mediante gráficos circulares frecuentemente empleados donde se basan en suponer lo que ha obtenido. Es un proceso sistemático a través del cual se recogen datos de información.

El Cálculo Porcentual

$$(\%) = (P/T) \times 100$$

La Media Aritmética

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

POBLACION.

Es una parte representativa de una población que está construida por los (45) estudiantes y (3) docentes de la unidad educativa Ecuador de la Parroquia La Unión de la provincia de Los Ríos la población es un conjunto de elementos de referencia sobre lo que se realizan las observaciones y donde se admite muchas definiciones.

3.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.- Los procesos de integración dependen de los docentes de la unidad educativa Ecuador

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
No contestan	0	0%
total	3	100%

CUADRO N° 4. Encuesta a docentes de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

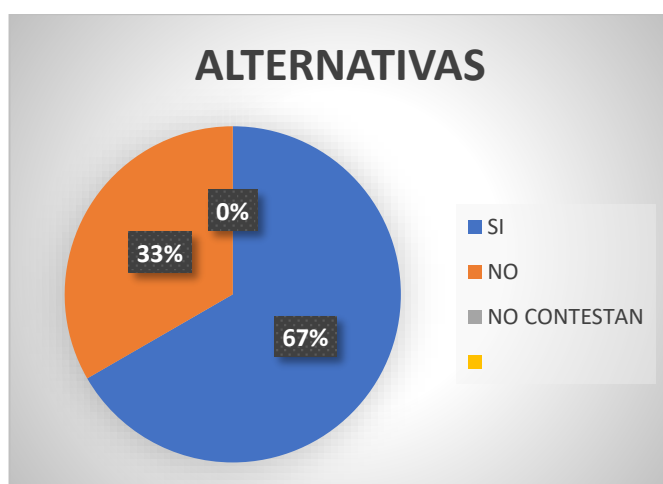


GRAFICO #2

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 67% dice que los procesos de integración dependen de los docentes de la unidad educativa Ecuador.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada al docente desconoce los procesos para integrar a estudiantes con diferencias sociales e individuales.

2.- Respeta y valora la diversidad en los estudiantes sin exclusión de ninguna clase.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
No contestan	0	0%
total	3	100%

CUADRO N° 5. Encuesta a docentes de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

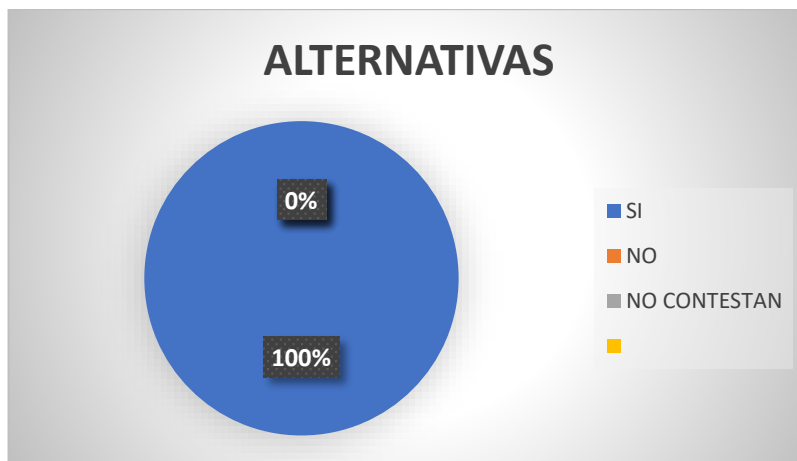


GRAFICO #3

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 100% de docentes dice que si respeta y valora la diversidad en los estudiantes sin exclusión de ninguna clase.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada al docente, manifiestan que todos los niños son tratados y respetados, que tienen el mismo derecho y son valorados.

3.- Cree que un ambiente afectivo propicia un aprendizaje significativo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
No contestan	0	0%
total	3	100%

CUADRO N° 6. Encuesta a docentes de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

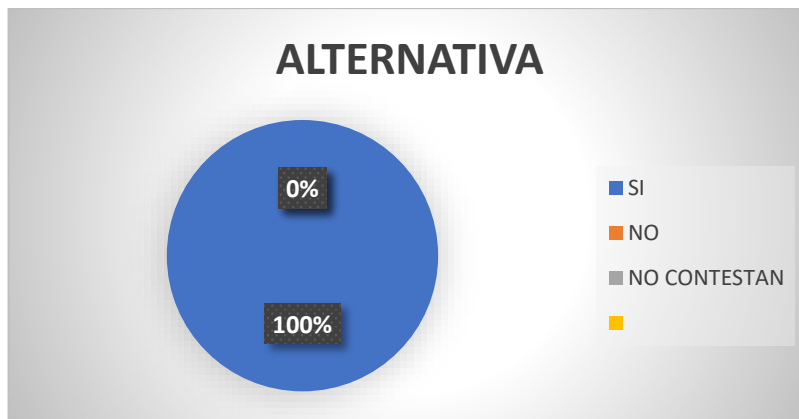


GRAFICO #4

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 100% de docentes dice que si cree que un ambiente afectivo propicia un aprendizaje significativo

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada al docente, estos revelan que no solo deben enfocarse en enseñar sino que también se debe crear un ambiente armónico de paz que los estudiantes puedan sentirse en su propio hogar.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1 ¿Tiene usted como padre de familia una relación satisfactoria con su hijo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	5	67%
No contestan	0	0%
total	15	100%

CUADRO N° 7. Encuesta a padres de familia de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

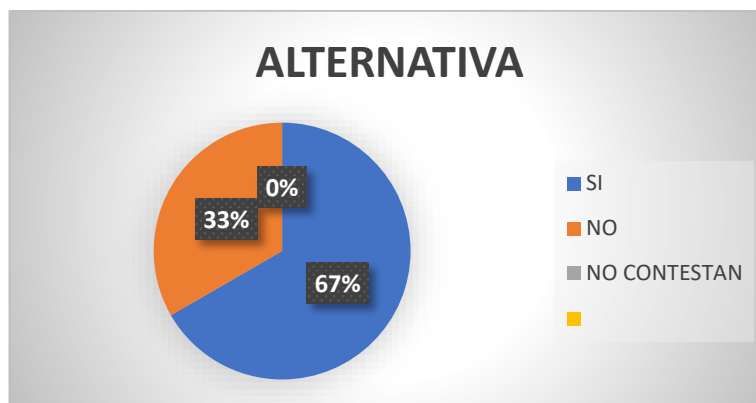


GRAFICO #5

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 67% de padres dice que la relación que tiene satisfactoria con su hijo.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada los padres de familia, estos revelan que la mayoría de los padres tiene buena relación con sus hijos ya que el otro porcentaje no porque sus hijos son indisciplinados y pasan fuera de sus casa jugando por reo no cumplen con las obligaciones de la escuela.

2 ¿Conoce usted acerca de la integración escolar y sus beneficios en la unidad educativa Ecuador?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	13%
No	13	87%
No contestan	0	0%
total	15	100%

CUADRO N° 8. Encuesta a padres de familia de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

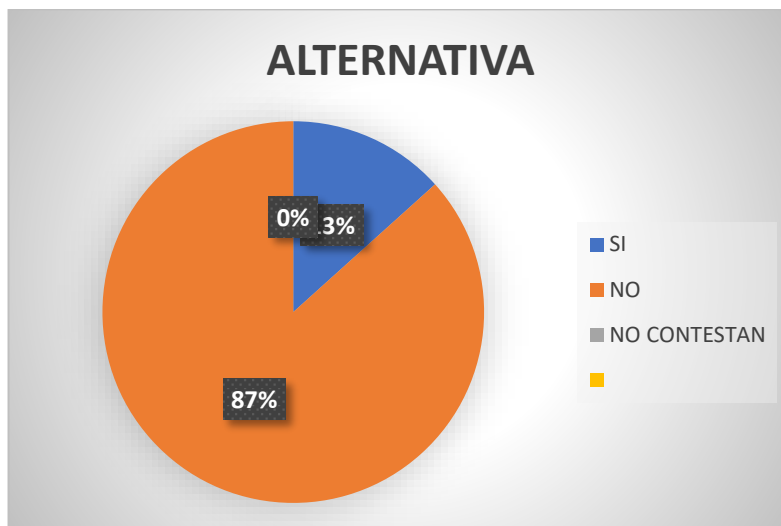


GRAFICO #6

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 87% de padres dice no saber acerca de la integración escolar y sus beneficios en la unidad educativa Ecuador.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada los padres de familia, nos dimos cuenta que hay un desconocimiento por parte de ellos acerca de la integración escolar y sus beneficios.

3 ¿Los docentes valoran y respetan la diversidad de los estudiantes sin exclusión de ninguna clase?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	53%
No	7	47%
No contestan	0	0%
total	15	100%

CUADRO N° 9. Encuesta a padres de familia de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

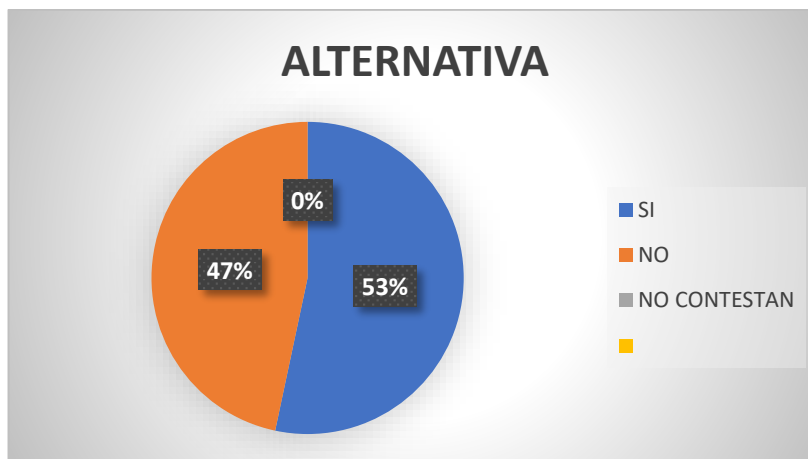


GRAFICO #7

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 53% de padres dice que los docentes valoran y respetan la diversidad de los estudiantes sin exclusión de ninguna clase.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada los padres de familia, se puede determinar que no todos creen el docente crea un ambiente propicio para integrar al estudiante que todos deben de tener el mismo trato y aceptarlo tal y como son.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 ESPECIFICAS

Los educando deben de ser conscientes de la existencia de los derecho que cada persona posee, aun las personas con discapacidad.

El papel del educador en el aprendizaje significativo no solo es ser un transmisor o facilitador del aprendizaje, sino también pueda guiarlos con actividades constructivistas sin poder medir sus capacidades.

Es necesario que los futuros docentes se formen pensando en la escuela de la diversidad y reconozcan una nueva realidad.

3.2.2 GENERAL

Para lograr una integración exitosa, es necesario romper con muchas barreras, creencias, ideologías, actitudes, que han sido obstáculo para lograr una buena integración y para un mejor desarrollo, ya que la integración no solo se da en las instituciones sino también en nuestra forma de vivir.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 ESPECIFICAS

Motivar en el aula es esencial, muchas veces los estudiantes no aprenden por falta de motivación y porque se utiliza estrategias de aprendizaje inadecuadas.

Activar y generar conocimientos previos mediante la motivación y el uso de diferentes tipos de estrategias para lograr el aprendizaje significativo como: lluvia de ideas, participación grupal e ilustración logrando el interés.

Es necesario afrontar la diversidad en las aulas con flexibilidad, participación en las decisiones con responsabilidades y una buena comunicación.

3.3.2 GENERAL

Respetar y valorar a la diversidad en los estudiantes es la clave, debemos asegurarnos que se respeten estos derechos, para de esa manera proporcionar oportunidades y preparar a las personas a una vida que valga la pena vivirla.

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACION

4.1. PROPUESTA DE LA APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa Obtenida

Estrategias lúdicas para mejorar el nivel de integración escolar en docentes, padres y estudiantes de la unidad educativa Ecuador de la Parroquia La Unión del Cantón Babahoyo.

4.1.2 Alcance de la Alternativa

El alcance de esta propuesta de investigación da énfasis a incrementar estrategias lúdicas a través de talleres dinámicos que involucren a toda la unidad educativa como padres, estudiantes, y docentes, para engrandecer la enseñanza dentro de las aulas para los estudiantes de la unidad educativa Ecuador y el contexto de cada uno de ellos incrementado motivación. A través de juegos integradores para que ayuden al estudiante a construir su autoconfianza y sean capaces de elaborar su propio aprendizaje.

Lograr en aquellos una mejor enseñanza haciéndolos relacionarse entre estudiantes y puedan también relacionarse de manera positiva con su entorno escolar que incluye compañeros, docentes padres de familia y de esta manera desarrollar el aprendizaje significativo en cada uno de ellos hacerlos de esta manera participativos, quiero beneficiar al estudiante y que él pueda desarrollar su propios conocimientos y pueda ser sentida su presencia en el aula de clases y dentro de la institución educativa e incremente la integración y poder motivarlos e involucrarlos y que ellos sean el futuro del mañana.

4.1.3 ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1 Antecedentes

Es necesario formar docentes que fortalezcan los procesos de enseñanza aprendizaje, está más que claro que el docente es un modelo a seguir que propicia el aprendizaje de mayor alcance y duraderos en el educando donde aprende a escuchar a ser amigo a ser mejor humano con una buena integración y de esa manera vincular lo afectivo en el entorno familiar ya que la integración proviene también desde lo familiar.

4.1.3.2 Justificación

La presente propuesta es destinada a la solución del problema de estudio que se encuentra en la integración escolar para fomentar el aprendizaje significativo.

Con la aplicación de la estrategia lúdica se va a dar a conocer la propuesta, a padres de familia, docentes y estudiantes, que les servirá en gran manera para el proceso de enseñanza aprendizaje y su práctica dentro de la práctica en las aulas. De esta manera promoveremos a respetar y valorar a los compañeros y terminar con la discriminación o diferencias que puedan existir.

Con la estrategia lúdica se llegara a enriquecer el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, dándole una transformación a todo lo que rodea al estudiante. El elemento más importante es el juego, este recurso educativo ha sido uno de los más utilizados y aprovechado en todos los niveles en cuanto a la educación, que enriquece el proceso enseñanza/aprendizaje.

El valor que tiene la estrategia lúdica, tiene que ver mucho con la participación, colectividad, entretenimiento y creatividad. Con este pequeño aporte se espera facilitar la labor docente para promover una educación de calidad como establece en la actualización y fortalecimiento del curriculum.

Lúdico es instructivo, el docente empieza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con enseñanza. La comunidad educativa de la unidad educativa fortalecerá la integración dentro de las aulas estando acorde con el dinamismo que se está desarrollando al vivir juntos.

4.2 OBJETIVO

4.2.1 General

Mejorar la interrelación de docentes, estudiantes y padres de familias por medio de estrategias lúdicas que estimule un ambiente dinámico y participativo en la enseñanza dentro de la unidad educativa Ecuador de la Parroquia La Unión.

4.2.2 Específicos

- Preparar el taller con el apoyo de toda la comunidad educativa.
- Elaborar el cronograma de actividades de acuerdo a la realidad educativa del sector.
- Restablecer la formación integral de los niños/as para hacerlos sentir triunfadores en la sociedad.
- Utilizar los juegos como esencial actividad para fomentar la integración escolar en el aprendizaje/enseñanza.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1 Título

Talleres lúdicos para motivar la integración en docentes, estudiantes y padres de familias.

4.3.2 Componentes

- Fundamentación teórica de estrategias lúdicas basada en la teoría Piagetiana desde el constructivismo.
- Sistema de objetivo general para estrategias lúdicas.
- objetivo específico de integración e interrelación en clases.
- Contenido de estrategias lúdicas, creando atmosfera para intervención.
- Medios para guías, charlas de integración y estrategias lúdicas.
- Organización de procedimiento escolar.
- Control de seguimiento semanal en la unidad.
- Evaluación de proceso didáctico.
- Posibles ajustes.

ESTRUCTURA GENERAL



ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

CONTENIDO

DESARROLLO

Taller # 1 “EL INVENTA PALABRAS”

Dinámica di tu nombre con un son

INTEGRANTES: 30 personas.

LUGAR: salón.

OPORTUNIDAD: Para cualquier grupo que apenas está realizando su primer experiencia como grupo.

OBJETIVO: Desinhibir al individuo para que se plantean en un grupo nuevo.

PASOS:

- Primero se les sugiere a los integrantes que formen una mesa redonda.
- Luego se les explicara a los compañeros que las siguientes actividades la realizaremos de la siguiente forma:
 - Cada uno procederá a decir su nombre pero incluyendo un nombre así: Por ejemplo si mi nombre es Rosa entonces dice: Yo me llamo Rosa yo soy la reina por donde voy no hay tambor que suene y que no timbre cuando paso yo.
 - Y así sucesivamente lo harán todos los integrantes del grupo hasta que de toda la vuelta y llegue al punto de origen. Esta dinámica no solo sirve para que los integrantes del grupo se graben los nombres de los compañeros sino también para que se vuelvan un poco más extrovertidos e integren más al grupo desarrollando su creatividad.

INTRODUCCIÓN DEL TEMA.

EL BUEN VIVIR COMO FACTOR PRINCIPAL

El Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo y también como hilo conductor que forma parte de la formación que es los valores. En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida que permite desarrollo de las potencialidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en el que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada.

En los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

Por lo cual se reconoce el derecho que tienen los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adulto, a una educación de calidad, que considere y respete nuestras diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnias, idioma discapacidad, edad etc.

Reconoce que niños, niñas y adolescentes al igual que todas las personas tenemos los mismos derechos sin discriminación alguna.

PIENSO POSITIVAMENTE.

La educación es valiosa herramienta contra la pobreza, las cifras indican que a mayor nivel de escolaridad y educación, mayores posibilidades de desarrollo, y de posibilidades de acceder a empleos mejor remunerados.

JUEGO “EL INVENTA PALABRAS”

EL INVENTA PALABRAS

Dos o más jugadores. En la escuela, padres de familia, estudiantes y docentes un lápiz y una hoja de papel, son los integrantes para realizar este juego de palabras que te divertirán muchísimo.

Veamos cómo se juega: Escribes cualquier palabra, lo más larga posible, verticalmente y dejando un espacio, escribes la misma palabra al frente pero al revés, tal como lo muestra la ilustración.

El juego consiste en inventar palabras cuya primera y última letra están indicadas y llenar los espacios que existientes. Observa el ejemplo: La primera palabra de la ilustración deben comenzar por P y terminar en A, podemos escribir en el espacio la palabra perseverancia. ¿Qué escribirías en la segunda? A ver... ojalá que las palabras sean largas y difíciles, así lograrás ganar el juego. Busca las demás que indica la ilustración y vuelve a comenzar con otra palabra diferentes. El jugador que encuentre más palabras será el ganador.

PARTICIPACIÓN

- Solicitar colaboración a los asistentes del taller
- Presentar material didáctico acerca del juego
- Expresar las reglas
- Inventar palabras de acuerdo al material

CONCLUSIÓN

La clase lúdica como estrategia didáctica dinámica y creativa, permite que el docente guíe a sus estudiantes a la participación autónoma, creativa y al sentido crítico, conduciéndolos a ser parte de los cambios que demanda la educación y la sociedad actual.

TALLER # 2 “PASAPALABRA”

DINÁMICA “TRES VERDADES Y UNA MENTIRA”

INTEGRANTES: 46 personas.

OBJETIVOS: Integrar, divertir.

INSTRUCCIONES: Todos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel.

Por ejemplo, ‘A Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera’. Luego los participantes circulan con sus hojas de papel. Se unen en parejas, enseñan sus papeles a cada uno y tratan de adivinar cuál información es mentira.

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

INTEGRACIÓN ESCOLAR

La educación implica una transformación radical para “Aprender a ser” y “aprender a vivir junto “es fundamental para conocerse y valorarse a sí mismo y contribuir la propia identidad personal en las distintas situaciones de la vida. La educación es un desarrollo de nuevas formas de convivencia por lo cual orientar y formar ciudadanos que practiquen los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz que permite interactuar en la sociedad con respeto, honestidad, y ser solidario.

Brindar la oportunidad a aquellos niños que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad de integrarse a la comunidad educativa y aprender de acuerdo a sus capacidades y desarrollarse en un ámbito cálido y armónico en conjunto con su sociedad y cultura. Que los niños con necesidades educativas especiales tengan la oportunidad de que se les trate como iguales los niños y maestros con los cuales convive.

Es abrir la posibilidad a la diversidad y su respeto, todos podamos aprender y enriquecernos de lo valiosos que somos, cada uno con sus dones. Es tener mente abierta para aceptar lo que no puedo entender y donar mi saber ante otros que lo pueden necesitar sin negarles la posibilidad de enseñarnos también.

Es un proceso difícil que depende de varios factores, entre ellos, el estudio y tratamiento del estudiante, del centro educativo y de la familia.

PIENSO POSITIVAMENTE

La integración escolar convoca, atrae y mantiene a las personas, respetando sus diferencias y capacidades.

JUEGO “PASAPALABRA”

Mecánica:

Participan dos o más concursantes, ayudados por los docentes.

En la parte principal se realizan varias pruebas jugando con palabras, que tienen como objetivo acumular segundos para la prueba final.

En la parte final, deberá intentar acertar el máximo número de palabras. El concursante que más palabras acierte se llevará el premio.

Letra a letra: en esta prueba, ambos equipos disponen de 90 segundos para intentar completar los máximos paneles posibles. Cada panel consta de cinco palabras: la primera tiene que ser adivinada íntegramente por cualquiera de los componentes del equipo y las demás, se han de obtener cambiando una de las letras de la palabra anterior y, en ocasiones, el orden de las que permanecen en la palabra. Si los concursantes no saben la respuesta de una palabra, pueden decir "Pasapalabra" para que siga jugando el siguiente componente del equipo. En esta prueba, el número de segundos ganados es el número de palabras acertadas durante los 90 segundos.

La pista: en esta prueba, se enfrentan directamente los componentes de los dos equipos en tres turnos: primero las invitadas (de sexo femenino), después los concursantes y por último los invitados de sexo masculino. El objetivo de esta prueba es adivinar una canción a partir de las pistas que les da el presentador. La pista es, inicialmente, escuchar unos pocos segundos de dicha canción. Cada vez que el presentador acaba de leer la pista, los participantes han de pulsar el "melón" (el pulsador) e intentar adivinar. Si fallan, se cede el turno al oponente, sucesivamente hasta agotar las 5 pistas que el presentador puede dar. El número de segundos ganados se define según las pistas que hayan tenido que utilizar para adivinar el concepto: si se acierta con la primera pista, el equipo que haya acertado gana 5 segundos, con la segunda, 4 segundos, y así sucesivamente hasta la última pista, con la cual sólo ganarían un segundo.

Palabras cruzadas: en esta prueba, el presentador da a elegir un tema al equipo que menos segundos lleve acumulados (si hay un empate, tendría derecho a escoger tema el equipo naranja) entre dos, y el otro tema sería para el equipo con más segundos. El equipo que menos segundos lleva acumulados es también el que empieza a jugar. En un tiempo de 75 segundos, ambos equipos tienen dos columnas con nueve sílabas cada una, siendo las primeras el principio de una palabra y las últimas el final de la palabra. El objetivo de la prueba es, en ese tiempo, juntar las partes de las dos columnas según la definición recitada por el presentador. El equipo no puede "pasar palabra", y si un componente del equipo falla, el presentador recitaría al siguiente componente del equipo otra definición. Por cada palabra bien relacionada, el equipo gana dos segundos, siendo 18 el número máximo de segundos obtenibles en esta prueba.

¿Qué es qué?: en la última prueba, la cual empieza el equipo con menos segundos acumulados (si hay un empate, comienza el equipo naranja), ambos equipos tienen tres paneles con palabras atípicas, siendo el primero de 3 palabras, el segundo de 4 palabras y el tercero de 5 palabras que se van sucediendo según se van completando. Junto a esas palabras, los concursantes tienen otras tantas palabras, correspondientes al número de palabras del panel, más comunes. En un tiempo de 60 segundos, los componentes de ambos equipos han de relacionar las palabras comunes con las raras del panel. Cuando uno de ellos falla sin haber acertado ninguna previamente, el siguiente ha de intentar relacionar la siguiente palabra común, mientras que, si una concursante falla tras decir más de una, se empieza desde la primera.

PARTICIPACIÓN

Solicitar colaboración a los asistentes del taller

Presentar material didáctico acerca del juego

Expresar las reglas

Interactuar dinámicamente con los participantes

Elaborar un mensaje

CONCLUSIÓN

La integración escolar pretende ir más allá, considerando cualquier tipo de diferencia interpersonal (idioma, etnia, género, estado socioeconómico, religión) como una posibilidad de aprender, de respetar y de aceptarnos (todos somos diferentes y especiales) y no una posibilidad de discriminar, se desea una educación para todos sin ningún tipo de discriminación.

**TALLER # 3 “EL JUEGO DE LA OCA CON
TABLAS DE MULTIPLICAR”**

DINÁMICA “LA CAJA DE SORPRESAS”

LA CAJA DE LAS SORPRESAS

OBJETIVO: Compartir - intercambiar aptitudes.

PARTICIPANTES: 46 personas.

INSTRUCCIONES: - Se prepara una caja (puede ser también una bolsa), con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas (por ejemplo: cantar, bailar, silbar, bostezar, etc.)

Los participantes en círculo.- La caja circulara de mano en mano hasta determinada señal (puede ser una música, que se detiene súbitamente).

La persona que tenga la caja en el momento en que se haya dado la señal o se haya detenido la música, deberá sacar de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada.

El juego continuará hasta cuando se hayan acabado las papeletas. El participante que realiza la actividad, seguirá orientando el juego.

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En el aprendizaje significativo se logra obtener mayor cantidad de conocimientos de modo sistemático, por un tiempo prolongado, pues no es una anexión arbitraria sino que los nuevos aprendizajes se suman a los ya existentes de un modo reflexivo y relacionado, dentro de la estructura cognitiva.

Para lograr que el alumno aprenda significativamente hay que indagar sobre sus ideas previas, motivarlo hacia la conveniencia de no limitarse a una repetición memorística, y presentarles un material potencialmente significativo, que el alumno debe estar dispuesto a analizar y descubrir.

Esto no significa desterrar la retención de ciertos datos, muchas veces necesarios, pero se debe tratar de hacerlo de modo relacional. Por ejemplo, si se desea recordar un número telefónico, y se lo repite varias veces, ese número ingresará por un tiempo limitado en la memoria a corto plazo. Sin embargo, si se relacionan los números con otros ya conocidos (por ejemplo, los dos primeros coinciden con el número de la casa de mi abuela, los dos segundos con la fecha de mi cumpleaños, etcétera) esos datos, cobrarán una significación, e ingresarán en la memoria a largo plazo.

Iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, planificando luego de una prueba diagnóstica, ayudará al docente a seleccionar el material adecuado para el grupo de que se trate.

Ese material debe contener información ya conocida e introducir paulatinamente la novedosa. Las palabras desconocidas deben ser buscadas en el diccionario, y dar ejemplos sobre situaciones concretas, como presentar imágenes a través de láminas o películas, sobre todo en los primeros años de la escolaridad.

Seleccionar las ideas principales, confeccionar con ellas un resumen, y luego una síntesis, es un primer paso.

Los cuadros sinópticos ayudan mucho en esta tarea, primero realizados por el docente, luego dejando espacios en blanco para ser completados por los educandos, y a posteriori realizados íntegramente por ellos.

Los mapas conceptuales son un elemento valioso, donde el maestro o profesor debe servir de guía, al menos al principio, pero que serán de gran utilidad para relacionar conceptos.

Cuadros comparativos son también una gran ayuda para entender los temas a tratar y relacionarlos con otros, en sus similitudes y diferencias.

Las pruebas objetivas incluyendo verdadero y falso, con justificación, pueden ayudar a la reflexión crítica, lo mismo que un texto que contenga errores que los alumnos deben descubrir.

Los trabajos grupales, con opiniones personales y del conjunto, y la discusión de ideas, son una estrategia a tener muy en cuenta.

Al principio los alumnos seguramente manifestarán rechazo, pues es más simple memorizar y contestar cuestionarios sin pensar, que hacer un análisis reflexivo, pero todo es cuestión de hábito, e ir introduciendo las distintas técnicas de modo gradual, ayudando primero, incluso haciéndolo entre todos, para luego promover un aprendizaje autónomo.

PIENSO POSITIVAMENTE

El aprendizaje es cualquier cambio que haga un sistema para adaptarse a su medio ambiente.

JUEGO “EL JUEGO DE LA OCA CON TABLAS DE MULTIPLICAR”

EL JUEGO DE LA OCA DE LA MULTIPLICACIÓN

INSTRUCCIONES:

- Se necesita un dado y fichas del juego de la Oca.
- Se juega igual que la Oca “clásica”.
- Cuando se cae en una casilla, el niño o la niña tiene que acertar el resultado de la multiplicación.
- Si lo acierta no ocurre nada, toma el turno el siguiente jugador.
- Si no lo acierta, le decimos el resultado (para que lo vaya aprendiendo) y tiene que retroceder a la “CASILLA TALLER” más cercana.
- Cuando vuelva a tocarle su turno, comienza desde ahí. - Si cae en una casilla de “OCA”, dice “de oca a oca...” y vuelve a tirar de nuevo.
- El que llegue justo a la casilla 49 gana.
- Si ves conveniente cambiar las reglas, mejor.
- Como las partidas son rápidas, se puede emplear como actividad introductoria o como actividad final después de una sesión de trabajo.
- También puede ser útil facilitársela a las familias para que jueguen y repasen en casa.
- SUERTE... Y que se aprendan las tablas.

PARTICIPACIÓN

Solicitar colaboración a los asistentes del taller

Presentar material didáctico acerca del juego

Expresar las reglas

Interactuar dinámicamente con los participantes

CONCLUSIÓN

La motivación en el aula depende de la interacción entre el profesor y sus estudiantes. Todas las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva.

TALLER # 4 “JUEGO DE ENCONTRAR CARTAS IGUALES”.

DINÁMICA ¿QUÉ TIPO DE ANIMAL?

¿QUÉ TIPO DE ANIMAL?

OBJETIVO: Amenizar – crear confianza grupal.

PARTICIPANTES: 46 personas.

INSTRUCCIONES: Pida a los participantes que se dividan en parejas y que formen un círculo. Ponga suficientes sillas en el círculo para que todas las parejas, excepto una, tengan asientos.

En secreto, cada pareja decide qué tipo de animal va a ser. Los dos participantes sin sillas son los elefantes. Estos caminan por el círculo diciendo los nombres de diferentes animales.

Cuando adivinan correctamente, los animales que han sido nombrados tienen que pararse y caminar detrás de los elefantes, actuando como los animales que representan. Esto continúa hasta que los elefantes ya no puedan adivinar más. Luego ellos dicen

“Leones” y todas las parejas corren hacia las sillas. La pareja que se queda sin sillas se convierte en los elefantes en el siguiente turno.

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

ESTRATEGIAS LÚDICAS

Cuando trabajamos el juego como estrategia dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje con procedimiento y normas enfocadas en los objetivos y competencias terminales de un programa, educativas, estamos generando vivencia que provocan aprendizajes significativos. La estrategia lúdica implica esfuerzo de planeación, porque para poder divertirnos y aprender es conveniente conocer, entender, comprender, las normas del juego, con las habilidades y conocimiento programáticos involucrados y enfocados claramente a objetivos definidos de competencia y destrezas. El juego es un tesoro para sacarle momentos de júbilo a la vida, el juego es una forma de comunicación, es un indicador de convivencia, una oportunidad para aprender de los otros, la estrategias que muchos docentes y facilitadores usan de forma metódica y realmente conveniente, o bien, de modo incongruente con los fines de un programa educativo. Cada uno de nosotros somos personas con ganas de superarnos, sí tenemos que aprender algo nos gusta que sea mediante un proceso accesible, de buena gana y de manera amena. Me he dado cuenta que mientras más estática es una sesión, la percepción general es menos favorable que cuando se aplica estrategias lúdicas.

Para el niño no existe una frontera claramente definida entre el sueño y la realidad, entre el juego y la vida real. El procura seleccionar, comprender e interpretar aquello que más le interesa.

Con experiencias logradas con el juego, el niño puede aprender con vivacidad y sencillez las complejidades de causa y efecto. Es muy importante que vaya conociendo una buena gama de juegos y materiales para enriquecer mejor sus experiencias. Los niños no

tienen las facilidades de aprender que tienen los mayores al tener a su alcance el teatro la radio, la lectura, etc.

La imaginación que podemos desarrollar y educar en los niños por medio del juego es la misma que el día de mañana utilizará para proyectar edificios, diseñar piezas industriales o de decoración, etc. Necesita de esta gimnasia.

El niño, al jugar, imita, lo cual es un producto secundario de la curiosidad. El pequeño sólo seleccionará para su realización, al que capte su interés, en lo cual, su imaginación juega un gran papel. Y si imita, le hemos de poner cosas buenas delante, empezando por nuestro comportamiento.

Si los padres y educadores son capaces de observar a su hijo teniendo en cuenta que el juego es su vida, empezarán a ver el juego de una forma bien distinta a su creencia de que éste es pura diversión o una enfermedad del propio hijo.

PIENSO POSITIVAMENTE

Es en el juego y sólo en el juego que el niño o el adulto como individuos son capaces de ser creativos y de usar el total de su personalidad, y sólo al ser creativo el individuo se descubre a sí mismo.

JUEGO “ENCONTRAR CARTAS IGUALES”

ENCONTRAR CARTAS IGUALES

El juego comienza revolviendo las cartas y repartiéndolas con la figura hacia abajo al azar de tal modo que no sea posible ver la imagen que se encuentra en ellas.

Un jugador escoge dos cartas, si las dos que escogió son iguales, se las queda consigo y tiene derecho a escoger otras dos; si las dos cartas que escogió son diferentes las

coloca otra vez boca abajo en el mismo lugar y procura recordar cuales cartas eran, cediendo el turno a otro jugador.

El siguiente jugador selecciona otra dos cartas, con la ventaja de que si puso atención a las dos figuras anteriores que le salieron a su compañero, selecciona primero una carta al azar y si se da cuenta que la carta que seleccionó trae la misma figura que una de las cartas que su compañero había puesto anteriormente hacia abajo la escoge de tal modo que ya tiene un par, en caso contrario vuelve a dejar las cartas hacia abajo.

Gana el jugador que consiga más pares de cartas. Este juego se puede jugar con dos o más participantes.

PARTICIPACIÓN

Solicitar colaboración a los asistentes del taller

Presentar material didáctico acerca del juego

Expresar las reglas

Interactuar dinámicamente con los participantes

Elaborar un mensaje

CONCLUSIÓN

El juego posee una gran importancia en la vida de los niños, no sólo en su desarrollo psicomotor, sino también para su creatividad, en su aspecto cognitivo, en su desarrollo Socioemocional, en el manejo de normas, etc. Los niños aprenden jugando, y que es mucho más fácil entender el universo de los niños para poder llegar a ellos. Basándonos en la importancia de los aprendizajes significativos, podemos llegar a entender la gran importancia que tiene el juego para el desarrollo y logro de los mismos.

TALLER # 5 “PARAME LA MANO”

DINÁMICA “AMIGOS COMPAÑEROS”

AMIGOS COMPAÑEROS

OBJETIVO: Unir a los participantes del taller con un ambiente afectivo.

PARTICIPANTES: 46 personas.

INSTRUCCIONES: El facilitador dará las siguientes pautas.

A. Indicar que cuando el facilitador pronuncie la palabra amigos, van a dar un aplauso; y cuando pronuncie las palabras compañero, van a dar un saludo a la persona que está a su derecha, como a su izquierda.

B. Realizar un repaso de las palabras y la reacción de los participantes.

C. El facilitador tiene que hacer un relato de acuerdo al tema, que van a tratar e ir pronunciando las palabras claves, como “amo” y ver quien se equivoca o quien esta descuidado.

D. Empezar el **juego** el que se equivoca paga una penitencia.

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

CALIDAD, INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Una educación pública equitativa y de calidad es, por definición, una educación inclusiva, en tanto tiene el imperativo ético de garantizar el acceso, la plena participación y el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, independientemente de sus diferencias personales, su procedencia social y cultural.

La inclusión es un proceso orientado a proporcionar una respuesta apropiada a la diversidad de características y necesidades educativas del estudiante, a incrementar sus niveles de logro y participación en las experiencias de aprendizaje, en la cultura y comunidades escolares, reduciendo toda forma de discriminación, a fin de conseguir resultados académicos equiparables. Desde esa perspectiva, la inclusión representa un impulso fundamental para avanzar hacia una educación de mejor calidad para todos, por lo que ha de concebirse como una política pública de carácter transversal que pone en el centro la atención a la diversidad, constituyéndose en el eje articulador de los distintos programas y acciones dirigidas a los grupos vulnerables, que son los que están en mayor riesgo de exclusión y de fracaso escolar.

La atención a la diversidad es una de las piezas clave para lograr una educación de calidad; básicamente porque la mejor forma de lograr que todos los estudiantes aprendan es ajustando las ayudas pedagógicas a sus particulares necesidades, proporcionando más ayuda a quienes más la necesitan.

ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN Y FORMACIÓN DE ESCUELA PARA FAMILIAS

Que el directivo(a) de la institución educativa debe ser el promotor como líder de la misma.

Trabajar en equipo.

Crearles a los padres/madres, representantes y toda la comunidad en general el sentido de pertenencia por la institución.

Impulsar medidas para lograr un clima escolar favorable que propicie la integración, el respeto mutuo y la solución de conflictos a través del diálogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Velar siempre en pro de los intereses del niño y la niña.

PIENSO POSITIVAMENTE

No debe existir diferencia entre los seres humanos, la razón es que todos pertenecemos a la misma esencia humana, entonces ¿por qué somos tan necios en buscar y etiquetar a mis propios semejantes?

JUEGO “PARAME LA MANO”

Para poder jugarlo necesitas hoja y pluma, pones la hoja horizontalmente y después vas a poner arriba en la siguiente forma : letra , nombre , apellido , cosa , fruta , color , animal , ciudad o país y total (en forma horizontal) y después donde dice letra pones la letra y comienzas rápidamente poniendo un nombre, un apellido, que comience con a por ejemplo y el que termine primero dice rápidamente parame la mano.

PARTICIPACIÓN

Solicitar colaboración a los asistentes del taller

Presentar material didáctico acerca del juego

Expresar las reglas

Interactuar dinámicamente con los participantes

Elaborar un mensaje

CONCLUSIÓN

En la inclusión educativa importan el respeto a las diferencias individuales y al derecho de participación en condiciones iguales en la educación, sin importar raza, sexo o cultura. Apunta por lo tanto al respeto a la diversidad.

La inclusión educativa es una necesidad, individual y social, existe la esperanza de que a través de la educación podamos realizar los cambios, tan necesarios, en nuestra sociedad y de la aplicación y éxito de la política educacional igualitaria y equitativa éstos dependen.

RECURSOS

- Documentos impresos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo
- Histórico con textos de educación en integración escolar.
- Documentos audiovisuales e informáticos grabados con solides y transparencia.
- Láminas, fotograffas.
- Material Manipulativo.
- Equipos: Proyector multimedia, televisor, videograbadora, DVD

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

La intención clara de esta propuesta a través de la estrategia lúdica es encaminar el programa educativo donde se confortara la integración y la interrelación entre profesores, padres de familia y estudiantes donde se llegara a lograr la enseñanza/aprendizaje de excelente calidad.

Misma que haga referencia a que los estudiantes reconozcan la integración escolar para formarse como mejor ser humano y mediante la interacción en el ámbito familiar como en el entorno q lo rodea para que los resultados sean fructíferos y hagan de ellos personas integras y responsables.

Esperamos que a través de la integración escolar a la par con el aprendizaje significativo fortalezca la interrelación y de esa manera se incluyan estrategias lúdicas que lleven la situación que se vive en el aula para utilizarlos.

También quiero demostrar que el constructivismo es de suma importancia en el aprendizaje de los estudiantes ya que permite que este sea capaz de reconocer sus propias habilidades, este elemento sería favorable en el rendimiento de los alumnos de la unidad educativa Ecuador.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Amorena, M. d. (2001). *integracion educativa de los inmigrantes procedentes de paises islamicos*. unesco.

Antonina, A. G. (2011). *integracion escolar en adolescentes y jovenes con necesidades educativas especiales*.

Ballester Vallori, A. (2005). *El aprendizaje significativo en la práctica*. sedici.

Baquero, R. (1997). Vigostky y el aprendizaje escolar. En R. Baquero, *Vigostky y el aprendizaje escolar* (pág. pag. 15). Aique S.A.

BARRAGÁN, J. L. (2009). *VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*.

Belgich, H. (1998). *integración escolar*. Homo Sapiens Ediciones,.

Bernstein, B. (1985). CLASIFICACION Y ENMARCACION DEL CONOCIMIENTO EN LA INTEGRACION. *REVISTA COLOMBIANA DE EDUCACION*, PAG.15.

Bontes, X. V. (2006). La integración para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades . pag. 82.

Carrillo, M. E. (2014.). Tratamiento de los ejes integradores en las clases de Educación Física del nivel preescolar. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires,*, pag. .

Cecilia. (2008). *integracion educativa, tipos de integracion*. educacion especial.

Chavarro, V. C. (2015). *La importancia de la integración escolar y familiar en la institución* .

Córdova, R. S. (2011). *La enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo en Blended Learning*.

Fernández, L. (de 2012). Evolución del concepto de discapacidad . *Envejecimiento* , pag. 3.

FErNáNdEz, M. V. (2011). DE LA ESCUELA INTEGRADORA A LA ESCUELA INCLUSIVA. pag.30.

Galagovsky, L. R. (2004). Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable : parte 1, el modelo teórico. *diposit digital UAB*, p. 229-240,.

Godoy, P. A. (2009). INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, pag. 7.

Moreira, M. (1997). *Aprendizaje significativo*.

Moreira, M. A. (2003). análisis crítico y propuestas a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. *LUME - Repositório Digital* , p. 301-315.

Moreira., M. A. (1997). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*.

Musitu, M. J. (2001). AUTOESTIMA Y PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 2001, Vol. 54, nº 2, 297-311, pag. 22.

NAHUEL PAN., I. M. (2005). *INTEGRACIÓN ESCOLAR* .

NARVAEZ., J. M. (2008). LA TEORIA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE VYGOTSKY. *Revista de innovación pedagógica y curricular*, pag. 7.

Palmero, M. L. (2011). LA teoría del aprendizaje significativo. *dialnet*, págs. 29-50.

Payer, M. (2005). *tEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY*.

Santiago, D. (2015). *¿Por qué hablamos de Educación Inclusiva? La inclusión educativa como prevención para la exclusión social*.

Solange Tenorio Eite, G. G. (2000). Integración Escolar y Efectividad en la Escuela Regular Chilena. *Revista Digital UMBRAL*, pag.14.

Valencia, A. (2012). *historia de la inclusion educativa, integracion y normalizacion, inclusion*. inclusion educativa.

Valencia, A. (colombia, 2012). *integracion y normalizacion*. maestra de apoyo.

Valencia, M. J. (2009). *INTEGRACIÓN: UNA CUESTIÓN DE DERECHOS*. ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura .

Vergnaud, G. ((2007)). *¿EN QUÉ SENTIDO LA TEORÍA DE LOS CAMPOS CCEPTUALES PUEDE AYUDARNOS PARA FACILITAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?* ienci.

ANEXOS



Observación dentro del aula con los estudiantes de la unidad educativa ECUADOR



Trabajo con alumnos dentro de la institución para una mejor integración



Tutorías del proyecto de tesis con el master Marcos Fuentes

Ficha de observación

INDICADORES	1	2	3
ASPECTOS A OBSERVAR			
La profesora valora la diversidad de los estudiantes sin exclusión?			
Mantiene una buena relación afectiva como relativa con sus estudiantes?			
Los procesos de integración escolar son empleados por la profesora?			
La unidad educativa cuenta con el espacio físico adecuado para lograr una oportuna integración escolar?			
El ambiente afectivo proporciona un aprendizaje significativo?			
La relación de padres de familias y estudiantes es satisfactoria?			

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR”

4.-Considera usted favorable la integración escolar para el aprendizaje significativo en la unidad educativa Ecuador

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	0	0%
No contestan	1	33%
total	3	100%

CUADRO N° 10. Encuesta a docentes de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

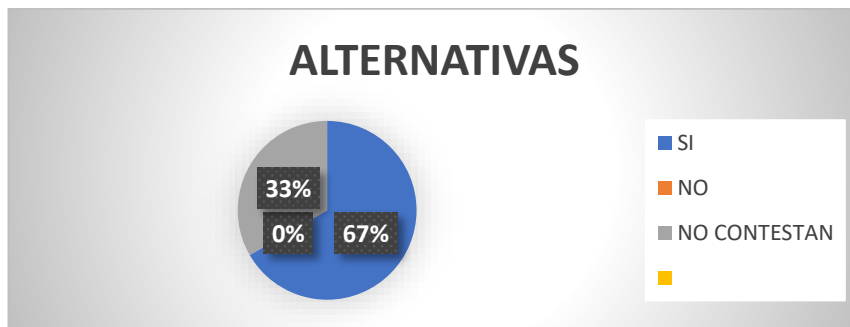


GRAFICO #8

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 67% de docentes dice que si considera que es favorable la integración escolar para el aprendizaje significativo en la unidad educativa Ecuador.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada al docente, se demuestra que el no conocer el proceso de integración escolar influye en gran manera el aprendizaje a los estudiantes y se debe tomar en cuenta fortalecer la integración a través de grupos incluyendo dinámicas para fortalecer el aprendizaje.

5.- Mantiene una relación afectiva y comunicativa con los estudiantes de la unidad educativa ECUADOR.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
No contestan	0	0%
total	3	100%

CUADRO N° 11. Encuesta a docentes de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

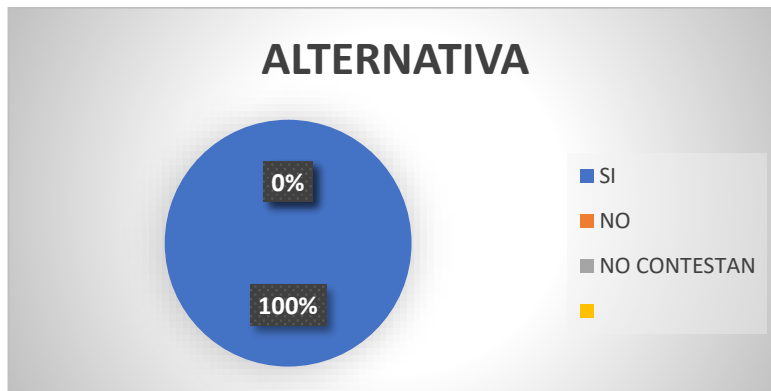


GRAFICO #9

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 100% de docentes dice que si mantiene una relación afectiva y comunicativa con los estudiantes de la unidad educativa ECUADOR.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada al docente, estos revelan que muchas veces en las instituciones hace falta tener esa comunicación con los estudiantes.

6.- Conoce la relación afectiva y comunicativa que tiene los niños(as) con su familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
No contestan	0	0%
total	3	100%

CUADRO N° 12. Encuesta a docentes de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

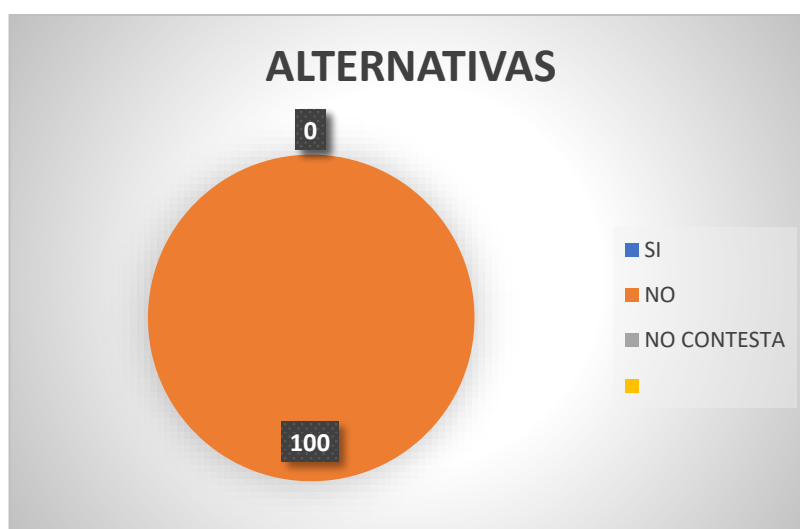


GRAFICO #10

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 100% dice que no conoce la relación afectiva y comunicativa que tienen los niños con sus familias.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada al docente, esto afirma que existe poca comunicación entre los padres de familias e hijos y maestros siendo este el principal motor en la unidad educativa.

7.-Los procesos de integración escolar dependen de los padres de los niños de la unidad educativa Ecuador.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
No contestan	0	0%
total	3	100%

CUADRO N° 13. Encuesta a docentes de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

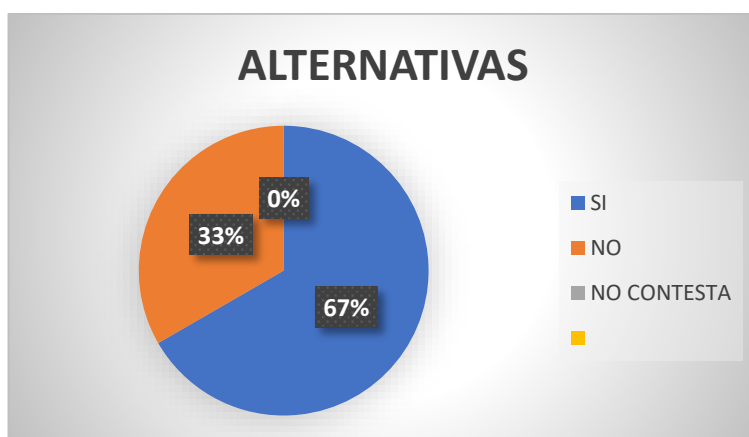


GRAFICO #11

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 57% dice los procesos de integración escolar dependen de los docentes del plantel educativo.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes se obtuvo como resultado que los docentes aceptan que los padres desconocen los procesos para integrar a los estudiantes con diferencias sociales, culturales e individuales.

8.-La Unidad Educativa Ecuador cuenta con el espacio físico adecuado para logara una correcta integración?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
No contestan	0	0%
total	3	100%

CUADRO N° 14. Encuesta a docentes de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

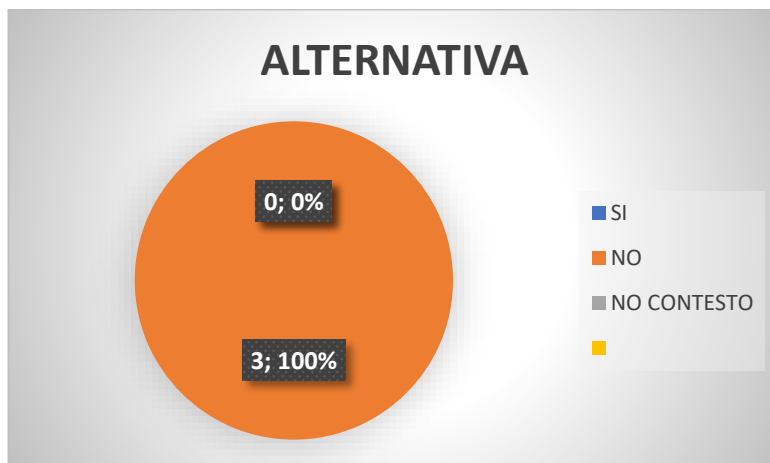


GRAFICO #12

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 100% dice que la unidad educativa Ecuador no cuenta con el espacio físico adecuado para logara una correcta integración.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes se pudo obtener como resultado que los estudiantes de la unidad educativa no tienen espacio para los juegos de integración y por lo tanto los docentes no juegan ni se integran.

9.-Considera que el aprendizaje significativo es importante dentro de la formación integral de los niños(as) en la unidad educativa Ecuador?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
No contestan	0	0%
total	3	100%

CUADRO N° 15. Encuesta a docentes de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

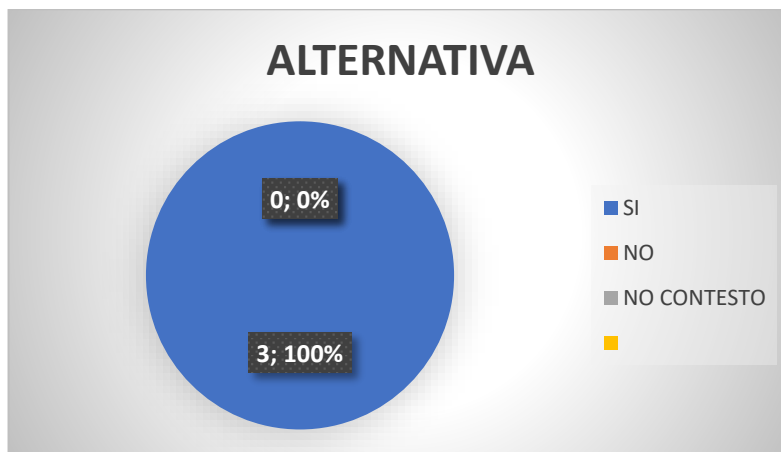


GRAFICO #13

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 100% dice que considera que el aprendizaje significativo es importante dentro de la formación integral de los niños(as) en la unidad educativa Ecuador.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes ellos manifiestan que el rol del docente actual es desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.

10.-Reconoce el rol que juega el docente en la funciones de la integración escolar aprendizaje significativo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
No contestan	0	0%
total	3	100%

CUADRO N° 16. Encuesta a docentes de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

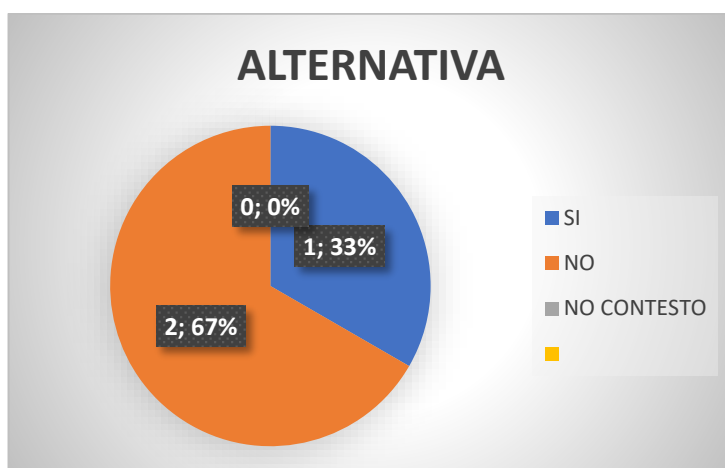


GRAFICO #14

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 67% dice que no reconoce el rol que juega el docente en la funciones de la integración escolar aprendizaje significativo.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes se pudo comprobar que depende del maestro para crear un ambiente de paz y buen vivir, así también desarrollar un aprendizaje significativo.

11.-Participa usted como docente en capacitación de integración escolar con los niños(as) de la unidad educativa Ecuador?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
No contestan	0	0%
total	3	100%

CUADRO N° 17. Encuesta a docentes de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

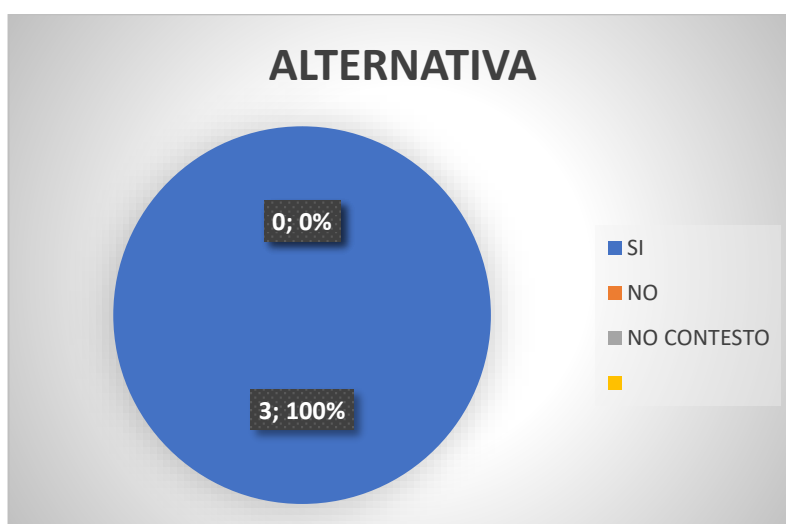


GRAFICO #15

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 100% dice que si participa como docente en capacitación de integración escolar con los niños(as) de la unidad educativa Ecuador.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes estos manifiestan que necesitan realizar capacitaciones donde ellos puedan asistir para una mejor integración, para poder tener un desempeño profesional satisfactorio.

12.- ¿La educación integradora propicia el surgimiento de una sociedad con mayor capacidad de integración?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
No contestan	0	0%
total	3	100%

CUADRO N° 18. Encuesta a docentes de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

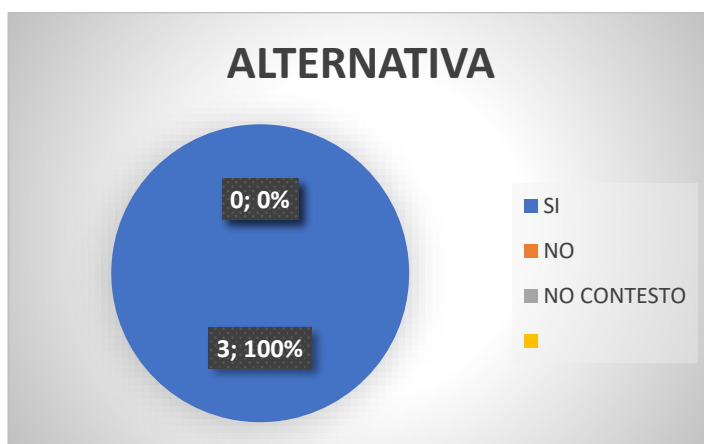


GRAFICO #16

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 100% considera que la educación integradora propicia el surgimiento de una sociedad con mayor capacidad de integración.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes estos manifiestan que Los programas globales de atención y educación de la primera infancia mejoran el bienestar del niño, lo preparan para su ingreso en la escuela primaria y, una vez escolarizado, le ofrecen más posibilidades de obtener buenos resultados de aprendizaje.

13.- ¿Hace estrategias integradoras para que cada vez el alumno disfrute en el proceso de aprendizaje y con el conocimiento adquirido?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
No contestan	0	0%
total	3	100%

CUADRO N° 19. Encuesta a docentes de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

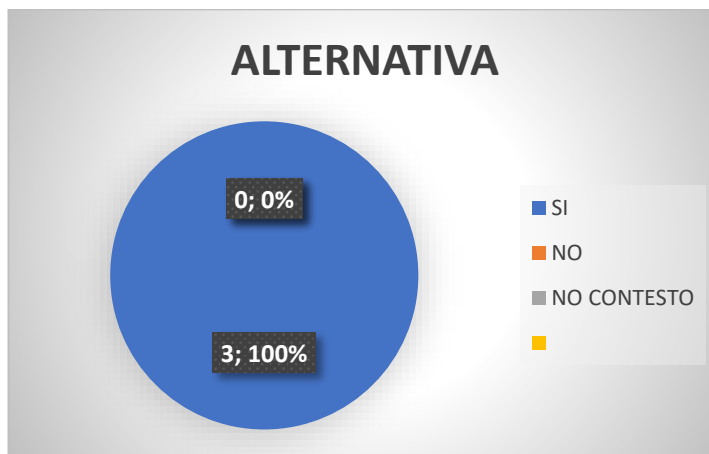


GRAFICO #17

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 100% dice que si hace estrategias integradoras para que cada vez el alumno disfrute en el proceso de aprendizaje y con el conocimiento adquirido.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes estos revelan que como docentes necesita tener mejores estrategias de integración para hacer su aprendizaje más participativo a los estudiantes.

14.- ¿Es el aula un lugar para aprender sobre lo que “nos” pasa y utilizar eso como una forma para integrarse con el estudiante?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
No contestan	0	0%
total	3	100%

CUADRO N° 20. Encuesta a docentes de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.



GRAFICO #18

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 67% dice que el aula no es un lugar para aprender sobre lo que “nos” pasa y utilizar eso como una forma para integrarse con el estudiante.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes se pudo comprobar que no se le da importancia a lo que el estudiante pasa en sus hogares y que eso fomenta una desintegración.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR”

4.- ¿Los docentes estimulan la integración escolar mediante dinámicas

Grupales?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	40%
No	9	60%
No contestan	0	0%
total	15	100%

CUADRO N° 21. Encuesta a padres de familia de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

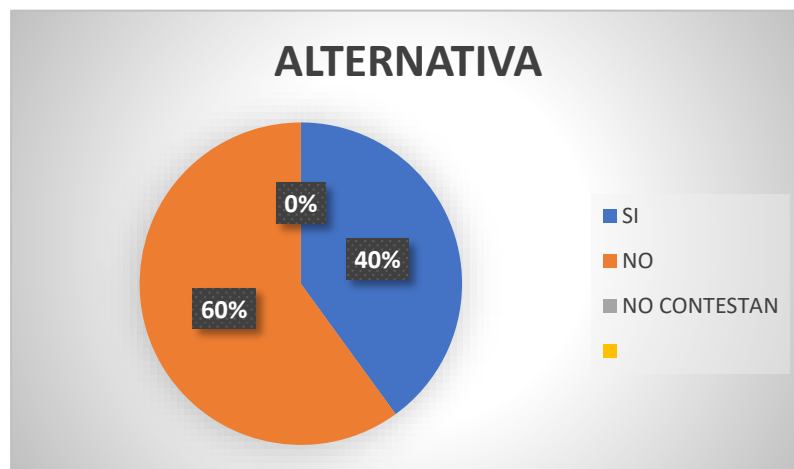


GRAFICO #19

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 60% de padres dice que los docentes no estimulan la integración escolar mediante dinámicas grupales.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada los padres de familia, ellos dicen que es muy pocas la veces que el docente interactúa con el estudiante y que en su opinión falta más dinamismo de parte del docente.

5.- ¿Conoce usted del aprendizaje significativo y sus beneficios?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	13%
No	13	87%
No contestan	0	0%
total	15	100%

CUADRO N° 22. Encuesta a padres de familia de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.



GRAFICO #20

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 87% de padres dice que no conocen sobre el aprendizaje significativo y sus beneficios.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada los padres de familia, se pudo conocer que el padre de familia desconoce de una parte fundamental como es el aprendizaje significativo.

6.- ¿Los espacios físicos de la unidad educativa están a disposición de los padres de familias y estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	15	100%
No contestan	0	0%
Total	15	100%

CUADRO N° 23. Encuesta a padres de familia de la unidad educativa

ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.



GRAFICO #21

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 100% de padres dice que los espacios físicos de la unidad educativa no están a disposición de los padres de familias y estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada los padres de familia, se pudo conocer que los padres de familias no tienen interacción con los estudiantes ni con los docentes.

7.- ¿Considera que el aprendizaje significativo es útil para el niño en el diario vivir?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%
No contestan	0	0%
total	15	100%

CUADRO N° 24. Encuesta a padres de familia de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

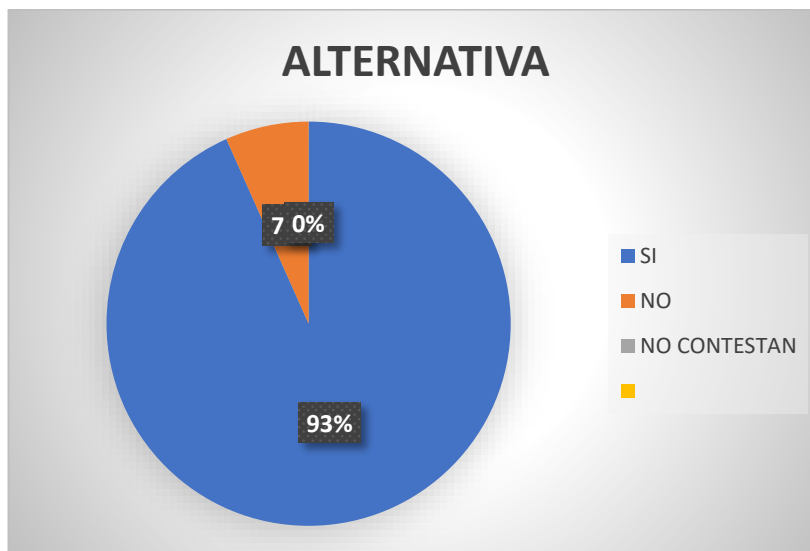


GRAFICO #22

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 93% de padres dice que si considera que el aprendizaje significativo es útil para el niño en el diario vivir.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada los padres de familia, estos expresan que el aprendizaje significativo es de gran ayuda en la actualidad ya que tiene la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo, lo bonito y lo feo y a través de su experiencia podrán tomar buenas decisiones.

8.- ¿Participa usted como padre de familia en charlas, talleres y capacitaciones de integración escolar con los niños(as) de la unidad educativa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80%
No	1	7%
No contestan	2	13%
total	15	100%

CUADRO N° 25. Encuesta a padres de familia de la unidad educativa

ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

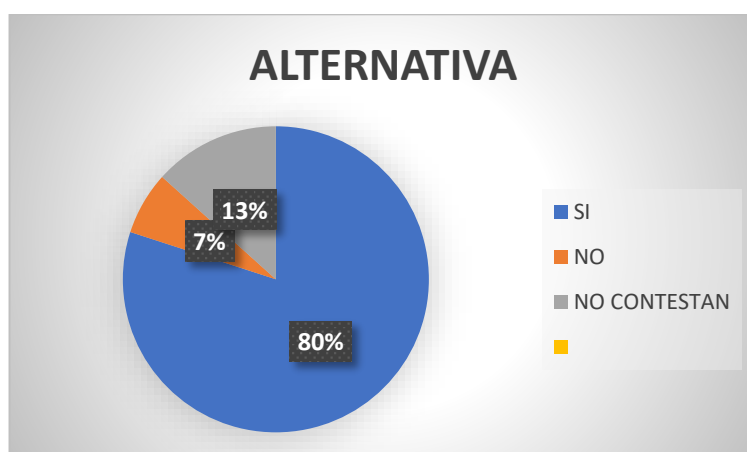


GRAFICO #23

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 80% de padres dice que si participa usted como padre de familia en charlas, talleres y capacitaciones de integración escolar con los niños(as) de la unidad educativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada los padres de familia, ellos están dispuestos a entrar en talleres y capacitaciones porque desean saber cómo tener una mejor integración con su hijo y sabe que le ayuda a su carrera estudiantil.

9.- ¿Piensa usted que la integración escolar es favorable para el aprendizaje significativo de los estudiantes en la unidad educativa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
No contestan	0	0%
total	15	100%

CUADRO N° 26. Encuesta a padres de familia de la unidad educativa ECUADOR
ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

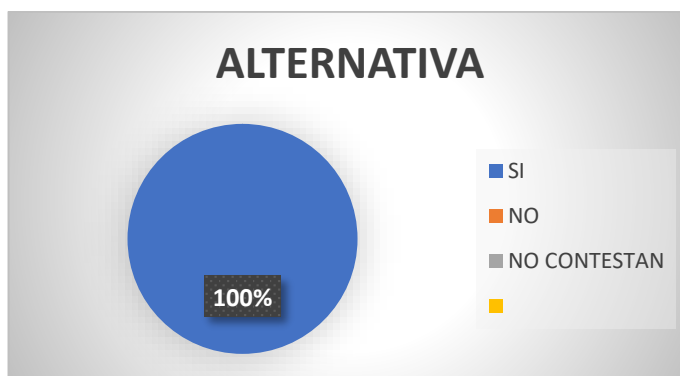


GRAFICO #24

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 100% de padres dice que si consideran que la integración escolar es favorable para el aprendizaje significativo de los estudiantes en la unidad educativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada los padres de familia, ellos creen que una educación bien fundada hará en ellos generar un espacio donde ellos propongan múltiples alternativas capaces no solo de transmitir conocimientos creativos que puedan dar respuestas a las necesidades individuales.

10.- ¿La unidad educativa es un lugar propicio para el desarrollo de la integración escolar y el aprendizaje significativo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
No contestan	0	0%
total	15	100%

CUADRO N° 27. Encuesta a padres de familia de la unidad educativa

ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

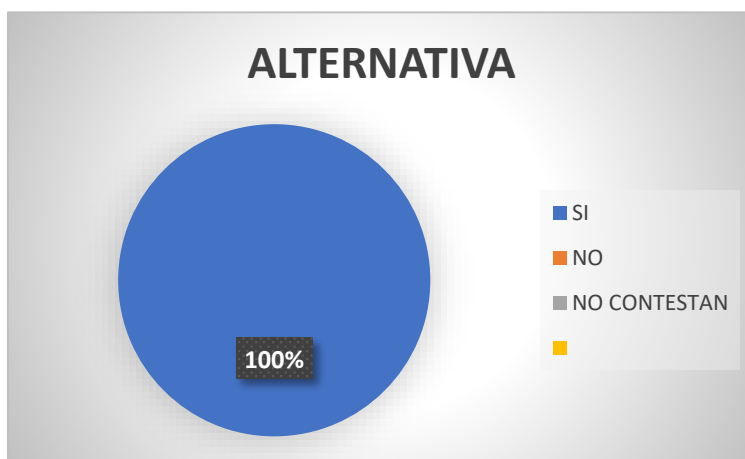


GRAFICO #25

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 100% de padres dice que la unidad educativa si es un lugar propicio para el desarrollo de la integración escolar y el aprendizaje significativo.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada los padres de familia, ellos mencionan que la escuela es necesaria, pero se considera que las escuelas son un agente de cambio, basada en principios y valores, como el respeto a las diferencias, derechos humanos e igualdad de oportunidades.

11.- ¿Cree usted que la integración ayudara para un futuro a su hijo(a)?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	67%
No	5	33%
No contestan	0	0%
total	15	100%

CUADRO N° 28. Encuesta a padres de familia de la unidad educativa

ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.



GRAFICO #26

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 67% de padres dice que si creen que la integración ayudara para un futuro a su hijo(a).

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada los padres de familia, se puede mencionar que los padres de familia saben lo importante que es para su hijo la integración tanto en la escuela como en la sociedad porque les ayudara hacer mejor profesionales y personas.

12.- ¿Cree usted que su hijo(a) tiene posibilidades de gran éxito si desde la actualidad se implementa la integración en las escuelas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
No contestan	0	0%
total	15	100%

CUADRO N° 29. Encuesta a padres de familia de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

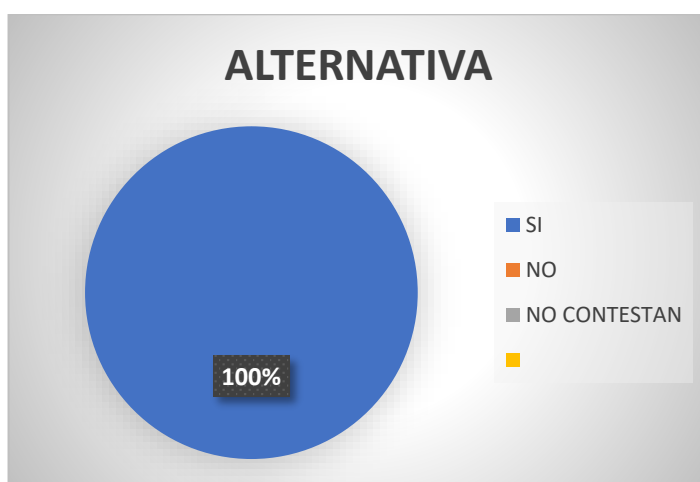


GRAFICO #27

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 100% de padres dice que si creen que su hijo(a) tiene posibilidades de gran éxito si desde la actualidad se implementa la integración en las escuelas.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada los padres de familia, estos dicen que la integración es una buena manera de que sus hijos triunfen en un futuro porque les ayudara a construir la base ética y moral que le permitirá pensar en un ideal como persona con capacidades y habilidades.

13.- ¿Cree usted que con su ayuda mejorar la integración en su hijo(a) para un mejor desempeño?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80%
No	0	0%
No contestan	3	20%
total	15	100%

CUADRO N° 30. Encuesta a padres de familia de la unidad educativa ECUADOR

ELABORADO POR: Julexi Marisol Cuyabazo Yanez.

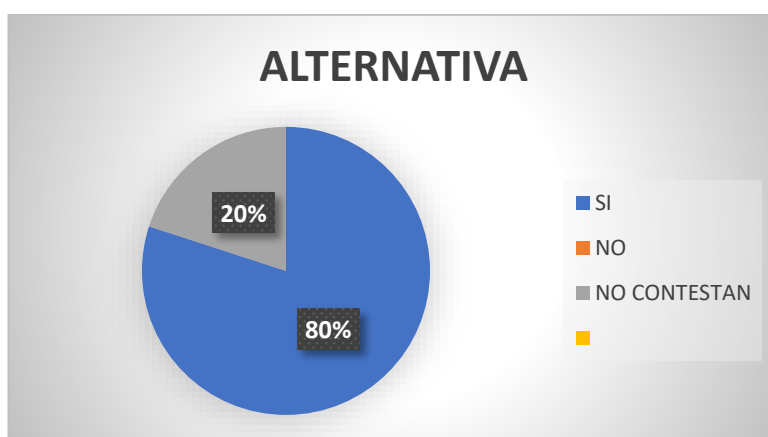


GRAFICO #28

Análisis e Interpretación de Datos

De la investigación realizada el 100% de padres dice que si creen que con su ayuda mejorar la integración en su hijo(a) para un mejor desempeño.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada los padres de familia, estos dicen que sus hijos(as) necesitan de ellos y que en ellos encontraran un apoyo incondicional, porque lo que ellos quieren es que sus hijos triunfen en la vida y que alcancen el más grande los éxitos.

CRONOGRAMA

Nº	TIEMPO EN SEMANAS	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Análisis De Los Lineamiento Del Proyecto De Tesis	x	X										
2	Elaboración De Marco Contextual		x										
3	Reconstrucción De La Situación Problemática			X									
4	Mejoramiento De Justificación				X								
5	Consultas De Texto, Revista, Y Artículos De Internet					X							
6	Desarrollo Del Marco Teórico					X							
7	Desarrollo Del Marco Referencial						x	X					
8	Planteamiento De La Postura Teórica						x						
9	Planteamiento De Hipótesis Y Las Variables De Tesis							x					
10	Elegir Modalidad De Investigación							X					
11	Escoger Los Niveles De Investigación							X					
12	Selección De Los Métodos Y Técnicas								X				
13	Revisión Del Informe Final Terminado Por Parte Del Tutor								X				
14	Revisión Del Informe Final Terminado Por Parte Del Lector									x			
15	Sustentación Del Informe Final										x		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Cómo incide la integración escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa “¿Ecuador” de la parroquia la Unión del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.	Determinar cómo incide la integración escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa “Ecuador” de la Parroquia La Unión, cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos	La integración escolar favorecerá el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad Educativa ECUADOR perteneciente al Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos	Integración escolar	Aprendizaje significativo
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUBHIPOTESIS DERIVADAS	VARIABLES	VARIABLES
¿Cuál es nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes	Identificar las estrategias que se utilizan para la integración escolar de los estudiantes de la unidad educativa “Ecuador”.	La falta de integración escolar afecta el aprendizaje significativo de los estuantes.	integración para niños y niñas	Tipos de aprendizajes
¿Cuáles son las estrategias de integración escolar que potenciara el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Analizar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa “Ecuador”	La buena práctica Docente permite integrar y potencializar el aprendizaje significativo de los estudiantes	Importancia	Ausubel y el aprendizaje significativo
¿Cómo aplicar estrategias integradas para el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Diseñar estrategias integradoras que permitan fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa “Ecuador”	La aplicación de estrategias integradoras favorecerá el aprendizaje significativo dentro del principio del buen vivir de los estudiantes.	Integración	Que es aprendizaje significativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 6 de noviembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes.	Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general	f..... <i>Julexi Cuyabazo</i> Julexi Marisol Cuyabazo Yanez f..... <i>[Firma]</i> Msc. Marco Fuentes León.

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 6 de noviembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	f..... <i>Julexi Cuyabazo</i> Julexi Marisol Cuyabazo Yanez f..... <i>[Firma]</i> Msc. Marco Fuentes León
Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.	f..... <i>Julexi Cuyabazo</i> Julexi Marisol Cuyabazo Yanez f..... <i>[Firma]</i> Msc. Marco Fuentes León



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 6 de noviembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se respondió al problema en forma de hipótesis.	Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	f. <u>Julexi Marisol Cuyabazo Yanez</u> Julexi Marisol Cuyabazo Yanez f. <u>[Firma]</u> Msc. Marco Fuentes León
Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.	Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	f. <u>Julexi Marisol Cuyabazo Yanez</u> Julexi Marisol Cuyabazo Yanez f. <u>[Firma]</u> Msc. Marco Fuentes León

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 6 de noviembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	f. <u>Julexi Marisol Cuyabazo Yanez</u> Julexi Marisol Cuyabazo Yanez f. <u>[Firma]</u> Msc. Marco Fuentes León
Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	f. <u>Julexi Marisol Cuyabazo Yanez</u> Julexi Marisol Cuyabazo Yanez f. <u>[Firma]</u> Msc. Marco Fuentes León

Nota. - Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las temáticas que se han abordado en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

[Firma]
Msc. Marco Fuentes León

UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR"
PARROQUIA LA UNION-CANTON BABAHOYO

Babahoyo, 1 de junio del 2017

Yo, **JUAN FUENTES** en calidad de Director de la unidad educativa "ECUADOR" parroquia la unión cantón Babahoyo.

CERTIFICO, que la Srta. **CUYABAZO YANEZ JULEXI MARISOL** egresada de la carrera de Educación Básica esta ha desarrollado su proyecto de investigación en la institución educativa, demostrando ser una persona responsable en las labores a ella encomendada.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

La interesada puede hacer uso de este documento en la manera que ella estime conveniente.

Juan Fuentes P.

Lcdo. JUAN FUENTES

DIRECTOR

