



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ACOMPañAMIENTO ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL QUINTANA MIRANDA DE LA PARROQUIA SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2016.

AUTORA:

MARÍA ELISA FERNÁNDEZ FIGUEROA

TUTORA:

LCDA. SANDRA DAZA SÚAREZ MSc.

LECTORA:

LCDA. ARACELY AURIA BURGOS

QUEVEDO – LOS RÍOS - ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a DIOS por haberme dado la vida y permitirme haber llegado a este momento de mi formación profesional.

A mi esposo por ser mi pilar fundamental y por demostrarme su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias y opiniones.

A mis hijos porque son mi fortaleza y empuje para seguir adelante y no desmayar.

María Fernández



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Le agradezco a dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias.

Le doy gracias a mis padres que de una u otra manera aportaron para brindarme una buena educación llena de valores y principios.

A mis hijos por llenar mi vida de alegrías y amor cuando más lo he necesitado.

A Teo mi esposo por ser una parte muy importante en mi vida, por apoyarme en las buenas y en las malas sobre todo su paciencia y amor incondicional.

María Fernández



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **MARÍA ELISA FERNÁNDEZ FIGUEROA**, portador de la cédula de ciudadanía 1204850190, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

“ACOMPañAMIENTO ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL QUINTANA MIRANDA DE LA PARROQUIA SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS”, el mismo que es original, auténtico y personal.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

MARÍA ELISA FERNÁNDEZ FIGUEROA

N° Cédula 1204850190



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 24 DE OCTUBRE DE 2017.

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 069-C-ECCM el 24 DE OCTUBRE 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-002-2107 certifico que la Sra. **MARÍA ELISA FERNÁNDEZ FIGUEROA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

“ACOMPANIAMIENTO ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL QUINTANA MIRANDA DE LA PARAROQUIA SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. SANDRA DAZA SÚAREZ MSc.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

QUEVEDO, 27 DE OCTUBRE 2017.

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- **027-C-ECCM EL 24 DE FEBRERO DEL 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-003-2107**, certifico que la Sra. **MARÍA ELISA FERNÁNDEZ FIGUEROA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

“ACOMPañAMIENTO ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL QUINTANA MIRANDA DE LA PARAROQUIA SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS”.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. ARACELY AURIA BURGOS
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

Este trabajo se realizó con el objetivo de analizar la incidencia del acompañamiento estudiantil en la recuperación pedagógica en los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Escuela Manuel Quintana Miranda de la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo provincia de Los Ríos, 2016. Los objetivos específicos propuestos son; determinar la importancia del acompañamiento estudiantil, identificar los métodos y estrategias que emplean los docentes en el desarrollo académico de los estudiantes y elaborar una guía didáctica de acompañamiento estudiantil.

Se emplearon métodos como el inductivo y deductivo, tipos aplicada, descriptiva y analítica, y las técnicas correspondieron a los cuestionarios de preguntas estandarizados para los docentes, estudiantes y padres de familia, con un aproximado de 10 preguntas para cada grupo de estudio.

Los resultados reflejaron que el acompañamiento estudiantil incide de manera positiva en la recuperación pedagógica en los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Escuela Manuel Quintana Miranda de la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo provincia de Los Ríos, y que los métodos y las estrategias empleadas por el docente son de gran aporte, pero es necesario que los educandos contribuyan al fortalecimiento de este proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello la necesidad de implementar la guía didáctica de acompañamiento estudiantil, que permita fortalecer la calidad educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: “ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL QUINTANA MIRANDA” DE LA PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO 2017.

PRESENTADO POR LA SEÑORA:

FERNÁNDEZ FIGUEROA MARÍA ELISA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,50

EQUIVALENTE A:

nueve cincuenta

TRIBUNAL:

MSC. PATRICIA JADAN SOLIS
DELEGADO DEL DECANO

MSC. CONSUELO ABRIL VALLEJO
DELEGADO DEL COORDINADOR
DE CARRERA

JOHANNA MACKENCIE ÁLVAREZ
DELEGADO DEL CIDE

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

QUEVEDO, 27 DE OCTUBRE 2017.

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- **027-C-ECCM EL 24 DE FEBRERO DEL 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-003-2107**, certifico que la Sra. **MARÍA ELISA FERNÁNDEZ FIGUEROA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

“ACOMPANAMIENTO ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL QUINTANA MIRANDA DE LA PARAROQUIA SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS”.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. ARACELY AURIA BURGOS
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificado de aprobación del tutor del informe final del proyecto de investigación previo a la sustentación.....	v
Certificado de aprobación de la lectora del informe final del proyecto de investigación previo a la sustentación.....	vi
Resumen.....	vii
Resultado del informe final del proyecto de investigación.....	viii
Informe final del sistema Urkund.....	ix
Índice.....	x
Índice de cuadros.....	xiii
Índice de gráficos.....	xv
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.4.1. Problema general.....	5
1.4.2. Subproblemas o Derivados.....	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.7.1. Objetivo General.....	8

1.7.2. Objetivos Específicos.....	8
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	9
2.1. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1.1. Marco Conceptual.....	9
2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	47
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	47
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	48
2.1.3. Postura Teórica.....	51
2.2. HIPÓTESIS.....	51
2.2.1. Hipótesis general.....	51
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	52
2.2.3. Variables.....	52
CAPITULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	53
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	55
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	61
3.2.1. Específicas.....	61
3.2.2. General.....	61
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	62
3.3.1. Específicas.....	62
3.3.2. General.....	62
CAPITULO IV. PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	63
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	63
4.1.1. Alternativa obtenida.....	63
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	63
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	64
4.1.3.1. Antecedentes.....	64
4.1.3.2. Justificación.....	66
4.2. OBJETIVOS.....	67
4.2.1. General.....	67
4.2.2. Específicos.....	67
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	68

4.3.1. Título.....	68
4.3.2. Componentes.....	69
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	89
BIBLIOGRAFÍA.....	90
ANEXOS.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Detalle de la población.....	54
2. Distribución padres de familia.....	54
3. Distribución estudiantes.....	54
4. Casos para el acompañamiento estudiantil.....	55
5. Importancia del acompañamiento estudiantil.....	56
6. Clases de refuerzo pedagógico.....	57
7. Método de enseñanza para mejorar su rendimiento académico.....	58
8. Estrategia para mejorar su rendimiento académico.....	59
9. Características que ha mejorado.....	60
10. Nivel de rendimiento académico.....	94
11. Método de enseñanza.....	95
12. Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.....	96
13. Nivel de efectividad de los métodos y estrategias.....	97
14. Tiempo para mejorar el rendimiento académico.....	98
15. Acompañamiento estudiantil y mejoramiento del aprovechamiento.....	99
16. Apoyo de los padres de familia.....	100
17. Características que han mejorado los estudiantes.....	101
18. Rendimiento académico.....	104
19. Área en la que necesita clases de refuerzo pedagógico.....	105
20. Estrategias que emplea el docente.....	106
21. Nivel de efectividad de los métodos y estrategias.....	107
22. Tiempo necesario para mejorar el rendimiento académico.....	108
23. Mejoramiento del rendimiento académico debido al acompañamiento estudiantil.....	109
24. Apoyo del padre o de la madre de familia.....	110
25. Características que ha mejorado el estudiante.....	111
26. Nivel de rendimiento académico.....	114
27. Clases de refuerzo para el estudiante.....	115
28. Área en la que el estudiante necesita clases de refuerzo.....	116
29. Método de enseñanza que emplea el docente.....	117

30. Nivel de efectividad de los métodos y estrategias empleados por el docente	118
31. Tiempo necesario para mejorar el rendimiento académico.....	119
32. Mejoramiento del rendimiento académico debido al acompañamiento estudiantil.....	120
33. Apoyo de los padres de familia a los estudiantes.....	121

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Detalle de la población.....	55
2. Distribución padres de familia.....	56
3. Distribución estudiantes.....	57
4. Casos para el acompañamiento estudiantil.....	58
5. Importancia del acompañamiento estudiantil.....	59
6. Clases de refuerzo pedagógico.....	60
7. Portada de la guía didáctica.....	68
8. Unidades de la guía didáctica.....	69
9. Aprendizaje en la lectura.....	72
10. Aprendizaje en la escritura.....	73
11. Aprendizaje en matemáticas.....	74
12. Aprendizaje en trabajos o tareas escolares.....	75
13. Bases iniciales del acompañamiento estudiantil.....	76
14. Componentes del sistema de acompañamiento estudiantil.....	77
15. Principios.....	78
16. Diversas formas de acompañamiento estudiantil.....	79
17. Acompañamiento estudiantil con el docente.....	80
18. Acompañamiento estudiantil con el padre o madre de familia.....	81
19. Formas de apoyo.....	82
20. Tips para el éxito académico.....	83
21. Sistema de acompañamiento estudiantil.....	84
22. Proceso de crecimiento académico del estudiante.....	85
23. Ventajas de la guía didáctica de acompañamiento estudiantil.....	86
24. Desventajas de la guía didáctica de acompañamiento estudiantil.....	87
25. Proceso de recuperación.....	88
26. Nivel de rendimiento académico.....	94
27. Método de enseñanza.....	95
28. Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.....	96
29. Nivel de efectividad de los métodos y estrategias.....	97
30. Tiempo para mejorar el rendimiento académico.....	98

31. Acompañamiento estudiantil y mejoramiento del aprovechamiento.....	99
32. Apoyo de los padres de familia.....	100
33. Características que han mejorado los estudiantes	101
34. Rendimiento académico.....	104
35. Área en la que necesita clases de refuerzo pedagógico.....	105
36. Estrategias que emplea el docente	106
37. Nivel de efectividad de los métodos y estrategias.	107
38. Tiempo necesario para mejorar el rendimiento académico.....	108
39. Mejoramiento del rendimiento académico debido al acompañamiento estudiantil.....	109
40. Apoyo del padre o de la madre de familia.....	110
41. Características que ha mejorado el estudiante.....	111
42. Nivel de rendimiento académico.....	114
43. Clases de refuerzo para el estudiante	115
44. Área en la que el estudiante necesita clases de refuerzo	116
45. Método de enseñanza que emplea el docente	117
46. Nivel de efectividad de los métodos y estrategias empleados por el docente	118
47. Tiempo necesario para mejorar el rendimiento académico.....	119
48. Mejoramiento del rendimiento académico debido al acompañamiento estudiantil.....	120
49. Apoyo de los padres de familia a los estudiantes	121

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente se viven cambios muy acelerados, tanto así que el conocimiento está al alcance de todo el mundo, que con tan solo dar un clic puede acceder a mucha información que pueden aumentar o saciar la sed de poseer el conocimiento absoluto de todas las cosas, como consecuencia de esto surge la necesidad de cambiar estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para que el estudiante en general aproveche al máximo los recursos tangible e intangibles que el entorno le ofrece.

Las innumerables maneras de concebir el conocimiento por parte de los estudiantes, ha dado lugar a crear nuevas estrategias innovadoras para mejorar la calidad de la recuperación pedagógica en las diferentes áreas del conocimiento, como lo es la estrategia de acompañamiento estudiantil en el proceso de aprendizaje para reforzar y potencializar al máximo las competencias académicas de los estudiantes.

El acompañamiento estudiantil ha sido considerado como una estrategia pedagógica para el fortalecimiento cognitivo y personal del acompañado, y además implica complementar los conocimientos y la construcción del mismo a través de práctica y seguimiento por parte de los actores involucrados, para mejorar las destrezas en las diferentes áreas del saber.

La recuperación pedagógica constituye otro de los deberes que los docentes deben realizar para cumplir con las cuarenta horas semanales de trabajo, utilizando para ello medios de acceso al currículo que estimulen el desarrollo integral del estudiante para mejorar el aprendizaje de los escolares.

Por otro lado si no ayudan a los estudiantes a recuperarse y a mejorar su rendimiento de nada habrá valido el aumento, de horas pedagógicas, pues éstas no habrán cumplido con sus objetivos, cual es mejorar el rendimiento estudiantil.

La investigación está compuesta por los siguientes capítulos;

El capítulo I, detalla las principales características del tema tratado, para lo cual se desarrolla el marco contextual, en donde intervienen cuatro tipo de planos como; internacional, nacional, local e institucional, además se establece la problemática con sus sub-problemas, objetivos y justificación del tema en cuestión.

El capítulo II, describe los conceptos, definiciones, teorías y antecedentes históricos de temas similares al tratado en la investigación, en donde diferentes autores dan su punto de vista, afirman o fundamentan mediante estudios, las cualidades y características del acompañamiento estudiantil y su incidencia en la recuperación pedagógica, además se plantean hipótesis que aseveren o rechacen la investigación.

En el capítulo III, se presentan las pruebas estadísticas aplicadas en la investigación, en donde se desarrollan diversas preguntas basadas en los objetivos específicos, cuyo propósito es mostrar la realidad de la problemática, para lo cual se darán las debidas conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV, se desarrolla la propuesta alternativa sobre la cual se presenta una guía didáctica que fortalezca la recuperación pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de educación básica de la Escuela Manuel Quintana Miranda de la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo.

CAPITULO I.

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Acompañamiento estudiantil y su incidencia en la recuperación pedagógica en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la Escuela Manuel Quintana Miranda de la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

A nivel Internacional este proyecto tiene la importancia de fortalecer la recuperación pedagógica, que es un proceso que necesariamente los docentes deben considerar como estrategia adherente al tipo de acompañamiento que oscile llevar con los estudiantes, con la aplicación adecuada de un sistema de acompañamiento estudiantil, para que el estudiante se sienta importante, motivado a aprender y a mejorar sus destrezas cada día, como consecuencia de la acción de retroalimentación oportuna, detallada y precisa por parte del acompañante.

1.2.2. Contexto Nacional

A nivel nacional se busca solucionar la problemática educativa dentro de la institución, como es la baja calidad de la recuperación pedagógica a través de una guía didáctica con enfoque destreza con criterios de desempeño, que permita al docente tutor llevar su enseñanza a un nivel superior al que regularmente están acostumbrado, para que

el estudiante pueda desarrollar y maximizar su destreza en las diferentes áreas del conocimiento.

1.2.3. Contexto Local

A nivel provincial la recuperación pedagógica, tiene su importancia dentro del que hacer educativo pues permite una metodología pedagógica que permite corregir, reforzar las existentes falencias en los estudiantes y la estimulación del aprendizaje significativo siendo este el pilar fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje teniendo como base primordial los estilos de aprendizajes de los estudiantes.

1.2.4. Contexto Institucional

En el cantón Quevedo esta realidad se ve reflejada en los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica, de la Escuela “Manuel Quintana Miranda”, se ha podido observar que las horas pedagógicas no han tenido la aceptación que se esperaba, ya que los docentes principalmente se dedican al cumplimiento de planificaciones y otras actividades; descuidando notablemente la recuperación pedagógica de los educandos, esto hace que presenten dificultades de aprendizaje en los estudiantes, se pudo comprobar que los estudiantes presentan dificultades para comprender los contenidos de la materia, como consecuencia de la baja calidad de la recuperación pedagógica que ellos reciben como refuerzo.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Este problema se presenta en los estudiantes del 7mo año de educación básica de la escuela Manuel Quintana Miranda de la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo provincia de Los Ríos, los estudiantes a pesar de darles las orientaciones adecuadas, no están reflejando buenos resultados en sus calificaciones, todo esto se debe a la baja

calidad de la recuperación pedagógica, debido a que las autoridades como a docentes desconocen el sistema de acompañamiento estudiantil en el proceso de recuperación pedagógica considerado como una alternativa para desarrollar las destrezas y habilidades individuales en los estudiantes.

Una de las estrategias más eficientes en el ámbito escolar primario, es el acompañamiento estudiantil, este debe estar dirigido al trabajo de refuerzo para el estudiante, este acompañamiento debe ser personalizado, con paciencia, mucho empeño y dedicación por parte del tutor y del estudiante. La aplicación de las actividades de acompañamiento dará resultados que poco a poco pueden ser mejorados en el proceso, una vez que se activen los corregimientos necesarios.

El acompañamiento estudiantil es una forma de tutoría, donde el docente va a acompañar al estudiante de forma indirecta controlando y ayudando al acompañado a mejorar no solo sus aprendizajes, sino, además a recuperar su confianza y a generarle seguridad en cada una de las acciones que el estudiante acompañado realice.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Cómo incide el acompañamiento estudiantil en la recuperación pedagógica en los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Escuela Manuel Quintana Miranda de la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo provincia de Los Ríos, 2016?

1.4.2. Subproblemas o Derivados

- ✓ ¿Qué tan importante es el acompañamiento estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de educación básica?

- ✓ ¿Cuáles son los métodos y estrategias que emplean los docentes en el desarrollo académico de los estudiantes?

- ✓ ¿Cómo una guía didáctica de acompañamiento estudiantil permite la recuperación pedagógica para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de educación básica?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área: Enseñanza

Objeto de estudio: Acompañamiento estudiantil

Variable independiente: El acompañamiento estudiantil

Variable dependiente: Recuperación pedagógica

Delimitación espacial: La investigación se llevará a cabo en la Escuela Manuel Quintana Miranda de la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo provincia de Los Ríos.

Delimitación temporal: El proyecto pretende analizar las incidencia del año 2016, pero se lo desarrollará durante al año 2017.

Líneas de investigación:

Universidad: Educación y desarrollo

Facultad: Talento humano y docencia

Carrera: Innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La forma de aprender por parte de cada individuo ha cambiado para bien o para mal, de tal manera que se vuelve apremiante para asumir con responsabilidad estos cambios en los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Escuela “Manuel Quintana Miranda” y para que puedan ellos tener un buen rendimiento en sus actividades escolares es necesario crear un sistema de acompañamiento estudiantil en el área de Estudios Sociales para identificar de manera precisa los problemas y necesidades reales de los discentes a través de la realización de actividades inmersas en el proceso de enseñar.

Es pertinente esta investigación porque ayuda a la formación integral de los estudiantes, mediante nuevas técnicas de aprendizajes en el medio educativo que se desarrolla dentro de la institución educativa, brindando así el acompañamiento necesario a los estudiantes.

Es importante y urgente que las instituciones educativas del Ecuador implementen esta nueva estrategia de acompañamiento estudiantil dentro y fuera de sus establecimientos, para que el docente deje de ser un simple protagonista del conocimiento y pase a ser un facilitador de las herramientas necesarias que necesita el estudiante para desarrollar y potencializar sus conocimientos y destrezas aplicables en las innumerables situaciones de la vida cotidiana.

Con este proyecto se desea realizar un gran impacto que tiene como consecuencia social en el acompañamiento estudiantil, en el proceso de la recuperación pedagógica de los estudiantes, ya que una vez aplicado afianzara los conocimientos y mejorara notablemente el rendimiento académico de cada discente.

El trabajo investigativo es conveniente por que el acompañamiento estudiantil tiene incidencia positiva en mejorar la recuperación pedagógica, actividad realizada por el docente, y como consecuencia de esto mejorar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Analizar la incidencia del acompañamiento estudiantil en la recuperación pedagógica en los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Escuela Manuel Quintana Miranda de la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo provincia de Los Ríos, 2016.

1.7.2. Objetivos Específicos

- ✓ Determinar la importancia del acompañamiento estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de educación básica.

- ✓ Identificar los métodos y estrategias que emplean los docentes en el desarrollo académico de los estudiantes.

- ✓ Elaborar una guía didáctica de acompañamiento estudiantil para la recuperación pedagógica y mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de educación básica.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

El acompañamiento estudiantil

De acuerdo con Alfonso (2013), menciona que a través de la epistemología se construye el conocimiento que va a ser enseñado y aprendido dentro y fuera del aula; esto nos demuestra que el conocimiento no es algo que adquiere en un momento determinado sino que es tarea de cada individuo construir su propio conocimiento a partir de lo aprendido.

Debido a los avances tecnológicos y al lento avance en los cambios educativo, es necesario implementar el tema a investigar “El acompañamiento estudiantil y su influencia en la calidad de la recuperación pedagógica” para promover y despertar el interés de los estudiantes para que sean protagonistas de la construcción de su propio conocimiento.

“El acompañamiento estudiantil es una actividad en la cual el acompañador se encarga de desarrollar las competencias innatas y académicas del estudiante, orientarlo y guiarlo en el crecimiento personal y emocional”, (Alfonso, 2013).

El autor manifiesta que es importante que cada docente realice un adecuado acompañamiento estudiantil y así que el estudiante mejore su rendimiento académico, logrando en ello la importancia de la superación en los estudios, (Alfonso, 2013).

Para Beltran (2014), menciona que el acompañamiento estudiantil “Es un elemento humano facultado para ayudar al estudiantes a potencializar sus aprendizajes y este a su vez sea un ser útil para la sociedad”.

El Docente tutor, figura estratégica del sistema tutorial, posee una función predominante, en tanto se orienta hacia la formación académica, profesional y humana del estudiante, y también atiende sus dificultades de integración académica o social durante su trayectoria en la institución. La labor del tutor se desarrolla a través de la interacción personal y del diálogo.

De acuerdo con Beltran (2014), menciona que la institucionalización del acompañamiento entre estudiantes y docentes, en este caso a través de las tutorías, produce efectos colaterales muy importantes como el de revisar constantemente las prácticas educativas sobre todo de aquellos docentes donde se presenta mayor pérdida académica, factor incidente en la deserción estudiantil, además de facilitar el seguimiento de los desempeños académicos y ampliar la mirada humana de los estudiantes desde las perspectivas sociales y familiares que viven.

El acompañamiento estudiantil debe estar contemplado dentro en la planificación curricular, con la finalidad de no interferir en las diversas actividades de los docentes, estudiantes y padres de familia, para que así se lleve una correcta organización, comprensión y entendimiento de cada una de las materias impartidas, en donde los estudiantes presentan dificultades (Beltran, 2014).

Es importante que el tutor o docente pueda brindar la ayuda necesaria potencializando el aprendizaje en los estudiantes, para que sean útiles a la sociedad que puedan desarrollarse como sujetos de superación en el ámbito educativo, además puedan tomar conciencia plena, que no siempre van a necesitar el acompañamiento estudiantil, porque en algún punto del aprendizaje deben aprender a analizar, a tener criterio propio y hacer conciencia (Beltran, 2014).

En este contexto el docente se asume como un agente activo en el acompañamiento y el éxito académico del estudiante, trascendiendo su visión de un profesional e investigador idóneo (que siempre deberá serlo) a la de un acompañante caracterizado por el interés en potenciar el desarrollo de los jóvenes, por su cercanía a ellos, por su capacidad y disposición al diálogo.

Se ha enmarcado la tutoría en una concepción amplia referida a la “relación de ayuda” tal como Carkhuff citado por Giordino 1977, la entendió al sacarla del estrecho marco terapéutico y ponerla en el campo de promoción de desarrollo global de la persona como tal, así como el componente organizativo y social que la circunda, (Beltran, 2014).

De allí que se asume el “ayudar” como ese acto de promover en una persona un cambio constructivo en el comportamiento, descubrir nuevas posibilidades en sí mismo, estimular sus propios recursos y hacer posible un mayor grado de control personal, en donde el proceso de aprendizaje es promovido por la relación interpersonal, una relación, en definitiva, educativa.

Entender este enfoque ha implicado realizar significativos esfuerzos por darle institucionalidad a la figura de tutor docente y par tutor, generar apoyos académicos complementarios, reenfocar procesos de capacitación a docentes y crear un adecuado sistema de información que denominamos Observatorio Académico.

La implementación de dicho sistema ha posibilitado la realización de un seguimiento más permanente a las tutorías grupales e individuales y por ende la ampliación del acompañamiento integral a los estudiantes, (Beltran, 2014).

“El acompañamiento estudiantil es un proceso de tutoría durante la formación de estudiantes”, (Polanco, 2013).

El autor manifiesta que es fundamental el acompañamiento estudiantil ya que es considerado como tutoría en la formación de estudiantes para que puedan mejorar su rendimiento escolar y desarrollar las habilidades y destrezas, (Polanco, 2013).

De acuerdo con Torres (2012), menciona que “El acompañamiento estudiantil se entiende como una actividad pedagógica encaminada al seguimiento del estudiantado con la intención de que el proceso educativo de cada educando se oriente hacia su formación integral”.

Al acompañamiento estudiantil se lo entiende como una actividad que está encaminada para brindar el apoyo oportuno al estudiantado que tiene bajo rendimiento académico en una institución educativa con la finalidad de lograr lo establecido en su planificación en el inicio del año escolar con la ejecución de los objetivos planteados, (Torres, 2012).

Desarrolladores del acompañamiento estudiantil

De acuerdo a lo que señala Fiabane (2014), la manera de aprender por parte del estudiante ha cambiado, así como debe cambiar la forma en la que se está trasladando el conocimiento hacia cada individuo, de tal manera se vuelve necesario crear nuevas estrategias pedagógicas que despierten el interés en cada estudiante.

Para que cada individuo no tenga que estar asistiendo a clases de recuperación solamente para aprobar una materia en particular, sino que a través de la mismas él adquiera las competencias necesarias que le permitirán avanzar en todo el proceso educativo y desenvolverse en su diario vivir, como una persona formada y capaz de argumentar y no tener miedo de dar a conocer lo que él piensa sobre su entorno.

El acompañamiento estudiantil por parte de los docentes, conlleva una gran responsabilidad porque de ellos depende el mejoramiento académico de los estudiantes, pues para ello deben emplear técnicas, estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje, que faciliten la calidad educativa, de tal manera que no solo les permitan mejor la o las materias en donde presenten dificultades, sino que les ayude a mejorar sus bases analíticas, reflexivas y coherentes.

“La educación debe y puede renovar sus mismos principios para redimensionar el lugar que ocupa en la información de sujetos, asumiendo el papel social que le corresponde. La educación ha de recrearse a sí misma y, de esta manera, propiciar la transformación de los sujetos, quienes a su vez deberán construir al mejoramiento de su sociedad” (Fiabane, 2014).

Dentro de esta concepción se establece, que la educación debe de innovar sus estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje, en beneficio del estudiante, para que él pueda mejorar sus calificaciones y así contribuir con sus competencias al mejoramiento social y cultural en el ambiente que él se desenvuelve (Fiabane, 2014).

Según lo que manifiesta, Rodríguez (2013), por una parte es necesario proporcionarle al estudiante conocimientos sólidos y orientarlo a descubrir los nuevos, que se irán generando en cada uno según la habilidad que tenga el docente para despertar ese espíritu científico que tiene cada individuo que lo lleva a buscar y a descubrir nuevos conocimientos.

Por otra parte, es indispensable guiar y acompañar de forma directa al estudiantes para ayudarle a desarrollar todas sus competencias innatas en el para que pueda enfrentar con altitud todos los desafíos con los que se encontrará en el trayecto de la vida.

“El acompañamiento actúa para restablecer sistema de orden derivado de conflictos cognitivos o afectivos, que se estructura en el diverso acontecer de los actores; es decir, es útil cuando existe la necesidad de generar enlaces a través del conceso, permitiendo reorganizar el grupo cada vez que sea necesario” (Rodríguez, 2013).

Desde esta perspectiva se puede considerar el acompañamiento como una tutoría, pero este a su vez vendría a ser un seguimiento que se le hace al estudiante para poder reforzar los conocimientos de la materia en particular (Rodríguez, 2013).

De acuerdo con los criterios de cada uno de los autores sobre el acompañamiento estudiantil se puede determinar que el acompañamiento además de fortalecer el conocimiento que adquiere el estudiante en cada una de las materias básicas que el recibe, también busca cambiar la actitud del mismo de tal manera que él se sienta motivado para continuar con sus estudios secundarios, y pueda enfrentar y solucionar los problemas que se presentan el diario vivir.

Cobra real importancia hacer alusión al observatorio académico, definitivamente, los procesos de acompañamiento a los estudiantes en sus diversas estrategias tienen una operación más pertinente en la medida en que se desarrollen con el apoyo de unos buenos sistemas de información que permitan tomar decisiones en forma oportuna, mediante la identificación de los estudiantes en riesgo académico, económico y psicosocial, el seguimiento a los estudiante en sus rutas de apoyo institucional y el monitorio de los indicadores relacionados con deserción.

La capacidad para disponer de dicha información también hace posible realizar estudios sobre el tema. La Universidad de Caldas a través del “Sistema qlikveiweb” permite monitorear los principales indicadores académicos que generan alertas tempranas frente a la vulnerabilidad estudiantil en temas académicos frente a una posible deserción; repotencia, promedio académico, cancelaciones, ausentismo, entre otros, (Rodríguez, 2013).

Características de la tutoría

A continuación, presentaremos las características de la tutoría tomadas:

- ✓ Es una acción del docente cuya finalidad es brindar orientación dirigida a impulsar y facilitar el desarrollo integral de los estudiantes en su dimensión intelectual, afectiva, personal y social.

- ✓ Contribuye a personalizar la educación La enseñanza que persiguen que las personas construyan y maduren unos conocimientos y unas actitudes. La tutoría debe facilitar el seguimiento académico individualizado de los estudiantes en la planificación y desarrollo de su itinerario de formación.

- ✓ Canaliza y dinamiza las relaciones del alumnado con los diferentes segmentos de atención, tanto de carácter administrativo (facilitando el acceso y la interpretación de la información), docente (contribuyendo a la comprensión del currículum formativo de los estudios y del significado y demandas de las diferentes materias), organizativo (favoreciendo la participación...) y de servicios (de orientación, culturales... a través de favorecer su conocimiento y el encuentro entre ambos).

Es, de este modo, un garante en el uso adecuado de los diferentes recursos curriculares y extracurriculares que la institución pone a su alcance.

- ✓ Permite la integración activa del estudiante en la institución. No solo porque facilita su acceso a la información, de una forma crítica y constructiva, sino porque lo estimula a implicarse y participar en todos los niveles organizativos.

El tutor

La labor de tutor es clave en todo proceso de formación y es importante partir de afirmar que el profesor no es solo un transmisor de conocimientos, sino que la función de tutor está integrada a su función docente, asumiendo la responsabilidad de orientar al estudiante en su formación académica, profesional y personal.

Como indica Feixas (citado por Alvis, G.): ... es la acción docente la que debe servir para posibilitar a través de una retroalimentación adecuada, que los estudiantes aprendan de sus errores, facilitarles posibles remedios a sus dificultades, motivarlos y ayudarles a centrar sus logros; consolidar sus aprendizajes, ayudarles a aplicar principios abstractos en contextos prácticos, estimar su potencial para progresar hacia otros niveles, y guiar la elección de alternativas (Alvis G., 2009).

Dentro de este marco, todo profesor que asume la conducción de un curso, asume también la función de tutor en su clase. Sin embargo, es importante también señalar que se hace necesario contar con un equipo de docentes, principalmente los que tienen tiempo completo en la unidad que puedan realizar un acompañamiento individualizado a los estudiantes a lo largo de su formación.

Principios a seguir en su acción tutorial. Para el ejercicio de la labor tutorial es importante que el tutor contemple estos principios (Alvis G., 2009):

- ✓ Confidencialidad, que implica respeto a la privacidad de lo conversado con el estudiante.

- ✓ Corresponsabilidad, entre el docente tutor y el estudiante de las acciones propuestas.

- ✓ Respeto, por las decisiones asumidas por el estudiante y por la normatividad de la unidad.

- ✓ Fortalecimiento de las capacidades de decisión en los estudiantes, para que a partir de su propia reflexión, tome decisiones informadas y responsables.

- ✓ Transparencia en cada una de las acciones realizadas, para no vulnerar la confianza que el estudiante ha depositado en el tutor.

Competencias del tutor

Asumir la función de tutor es concebirse como un docente que acompaña, escucha y dialoga permanentemente, que se preocupa por la formación de la persona y trabaja en equipo y de manera coordinada con un conjunto de personas que lo ayudan a ejercer esta función (otros docentes, psicólogos, personal administrativo, etc.).

En ese sentido, es necesario que el tutor tenga las siguientes competencias para el desarrollo adecuado de su función (Revuelta, 2008)

Competencias transversales

- ✓ Capacidad de trabajo en equipo y coordinación.

- ✓ Capacidad de establecer relaciones humanas (empatía, madurez, sociabilidad, responsabilidad).

- ✓ Habilidades comunicativas.

- ✓ Detección y resolución de problemas.

- ✓ Habilidad en el uso de las TIC.

- ✓ Capacidad para seleccionar y aplicar eficazmente recursos y estrategias de orientación.

Competencias específicas

- ✓ Entender los principios básicos de la orientación y tutoría.

- ✓ Conocer la realidad y su problemática específica.

- ✓ Conocer el Plan de Estudios.

- ✓ Identificar propuestas de mejora de los procesos de aprendizaje para optimizar el rendimiento del alumno.

- ✓ Identificar las alternativas que se ofrecen en relación con la formación continua.

- ✓ Identificar las salidas profesionales y conocer las estrategias de inserción laboral.

Funciones

La tutoría busca que, mediante un acompañamiento efectivo del tutor, los estudiantes puedan superar problemas dentro de su desarrollo académico y personal, y, para alcanzar este objetivo, el tutor docente deberá realizar un trabajo que conlleva responsabilidad, conocimientos y que se diferencia del trabajo de docente, ya que su tarea va más allá de impartir conocimientos, pues este deberá crear un ambiente de confianza con su grupo a cargo.

Algunos autores comparten las funciones y el perfil que los docentes deben cumplir para asumir el rol de tutor, como por ejemplo los que señalan Castillo Arredondo, Torres (González, & Polanco González 2009) “autenticidad, madurez emocional, buen carácter y sano sentido de la vida, comprensión de sí mismo, capacidad empática, inteligencia y rapidez mental, cultural y social, estabilidad emocional, confianza inteligente en los demás, inquietud cultural y amplios intereses, liderazgo...” Para Delgado Ramos & Barrenechea Vidalón (2005) el tutor deberá cumplir con las siguientes características.

Consistencia ética

El tutor busca un equilibrio entre lo que pregonan a sus estudiantes y lo que realiza en su diario vivir. Siempre deberá estar en busca de la justicia, la equidad y el respeto.

Equilibrio y madurez personal

Un docente tutor debe aceptarse tal y como es, tratará de superar sus defectos y potencializar sus virtudes, en pos de alcanzar los objetivos que se plantearon con la ejecución de las tutorías. Esta madurez y equilibrio por parte del tutor hará que el momento en que se realicen las horas de tutorías se deje de lado cargas emocionales, para que no influyan negativamente en los estudiantes.

Autenticidad

Al aceptarse el tutor tal y como es, se podrá realizar un trabajo efectivo con los estudiantes, pues, el tutor al presentarse de manera natural sin ningún tipo de poses, creará un ambiente de confianza entre él y sus educandos y permitirá que éstos superen sus dificultades, siendo en esencia ellos mismos.

Liderazgo

Este liderazgo debe ser de tipo democrático, más no autoritario ni complaciente, ya que la idea de la tutoría es crear una relación horizontal entre tutor y estudiante que permita la comunicación clara entre ambas partes.

Al ejercer este tipo de liderazgo, el tutor provocará en sus estudiantes la responsabilidad en sus actos, rechazo a todas las formas de violencia y respeto hacia las opiniones de los demás; de esta manera, el tutor, no siendo ni autoritario ni permisivo, permitirá un efectivo desenvolvimiento de sus estudiantes.

Competencia profesional

Además de tener un amplio conocimiento de la materia a impartir, el tutor debe manejar de manera dinámica e interactiva su hora de tutoría.

Debe estar en constante capacitación para reforzar conocimientos y destrezas. Estos talleres o capacitaciones según el Modelo de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil para la Educación Básica y Bachillerato elaborado por el Ministerio de Educación de Ecuador el año 2007, serán en base a dos frentes, el trabajo en equipo y la capacitación técnica con respecto a la tutoría.

Empatía

Para establecer una relación horizontal con los estudiantes, el tutor deberá tener la capacidad de ponerse en la situación o como comúnmente se llama “en los zapatos” de sus tutorados para escucharlos de manera activa y así, lograr una comunicación clara.

Los tutores deberán tener en cuenta cuales son los límites permitidos en esta relación empática para no involucrarse o identificarse con el problema de los estudiantes.

Escucha

Este punto resulta ser muy importante en el perfil que requiere un tutor para llevar a cabo su trabajo, pues, con la escucha activa del tutor hacia sus tutorados se genera la opción de poder entenderlos. El tutor debe estar atento a detalles como el tono de voz, postura corporal, gestos y emociones, ya que estos ademanes pueden expresar mucho más que las mismas palabras.

Implica que se brinde a los estudiantes una variedad de opciones, las cuales pueden beneficiarles para el mejor entendimiento de su problemática y cuál es el camino óptimo para solucionarlo.

La no directividad no hace referencia a que el tutor en su afán de ayudar tome decisiones por ellos, sino promueva en sus estudiantes la capacidad de análisis y toma de decisiones.

Aceptación incondicional del estudiante

Este punto hace referencia a que el tutor deberá respetar y aceptar al grupo como tal y a cada uno como individuos, pues, debe diferenciar entre los actos cometidos por los estudiantes o en la situación que se encuentran y su valor como personas.

Respetando y aceptando a sus estudiantes se abre la posibilidad que ellos al sentirse valorados, puedan recuperar la confianza y, por ende, se convenzan de las potencialidades que cada uno tiene.

Para seleccionar un tutor

Se deberá tomar en cuenta que el profesor:

- ✓ Cuento con un mínimo de 3 años de experiencia en la labor docente (se dará preferencia a profesores de tiempo completo).
- ✓ Tenga interés en asumir la tutoría.
- ✓ Disponga del tiempo necesario para llevar a cabo la tutoría.
- ✓ Conozca las etapas evolutivas del desarrollo.
- ✓ Sea flexible y adaptable.
- ✓ Sea responsable y comprometido.
- ✓ Sea capaz de trabajar en equipo.
- ✓ Tenga la habilidad de comunicarse claramente.
- ✓ Tenga la capacidad de entender a los demás.

- ✓ Sea equilibrado tanto a nivel personal como profesional.

- ✓ Sea propositivo (Ministerio de Educación Ecuador, 2007).

Historia del acompañamiento estudiantil

Para Espin (2013), en nuestro país hace más de cinco años que el gobierno nacional asumió el reto de mejorar la calidad de la educación, y estableció políticas de cambio que garanticen la inclusión y la igualdad en los establecimientos educativo.

“El acompañamiento es una tarea política, ética y de responsabilidad estatal, es por ello que el trabajo de los Equipos de Asistencia Técnico-Pedagógicos tiene como finalidad promover el despliegue de las políticas nacionales de cada escuela, por medio del desarrollo de los objetivos y acciones que cada escuela necesita priorizar” (Espin, 2013).

De acuerdo con este decreto por parte del ministerio de educación de Argentina la educación es responsabilidad de cada gobierno, y es el quien establece políticas y cambios en el sistema educativo que harán historia en cada país (Espin, 2013).

“La utilización de las ayudas sólo tiene un objetivo transitorio, o sea el de promover el desarrollo y dar los recursos para que el sujeto llegue a realizar de manera más independiente las tareas cognitivas” (Barba, 2014) .

Afirmando que el propósito del acompañamiento no es facilitarle o darle realizadas ciertas tareas al estudiante, sino darle las herramientas necesarias para que sea el mismo estudiante quien independientemente realiza todas sus tareas (Barba, 2014).

“El acompañamiento es una medición para estimular el análisis crítico y dialogo reflexivo, lo cual hace posible que el estudiante aprenda a reconocer sus propias posibilidades para el aprendizaje, acceso al conocimiento, al desarrollo de la creatividad, la potenciación de las competencias genéricas y específicas, la detección de los problemas enunciados en los componentes temáticos desde los más simples hasta los más complejos y la solución de ellos” (Espinoza, 2013).

De acuerdo con la cita el acompañamiento estudiantil llevado de la forma correcta convierte al estudiante en pensador crítico y reflexivo. Coincidiendo con los tres autores y según sus investigaciones, no está de más resaltar que el acompañamiento estudiantil ha sido, es y será una estrategia pedagógica que una vez puesta en práctica dentro de cualquier institución educativa ayudará a desarrollar aptitudes y destrezas en cada educando que le ayudarán no solamente a mejorar su rendimiento académico sino que le permitirá adaptarse e insertarse de manera activa en todas las áreas del conocimiento que él estudie.

El acompañamiento estudiantil en el ámbito educativo

El acompañamiento estudiantil en el entorno educativo está convirtiéndose en una estrategia pedagógica en muchas instituciones educativa de nuestro país.

El acompañamiento estudiantil en el ámbito educativo según Habib (2013), señala que “La noción de acompañamiento parece haber emergido de las dificultades encontradas por los actores del campo educativo para responder a dos tipos de exigencias: la noción de un alumnado desorientado, considerado, no obstante, como ser autónomo o capaz de llegar a serlo, y la exhortación de resultados, de excelencia y de eficacia, siempre más altos provenientes de las autoridades de la institución”.

El acompañamiento estudiantil aparece como estrategia educativa, para fortalecer y afianzar los conocimientos de los estudiantes y para poner en alto el buen nombre de la institución educativa (Habib, 2013).

De acuerdo con el autor el acompañamiento en el entorno educativo tiene como propósito equipar de las habilidades y destrezas necesarias para que el estudiante pueda construir sus propios conocimientos a partir de los ya concebido en cada una de las áreas del conocimiento y de la vida.

La mediación y el acompañamiento constituyen procesos de interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir conocimiento, en el ámbito educativo, el mediador interactúa con los actores de la escuela y de la comunidad para lo cual requiere del empleo de habilidades para identificar potencialidades, intereses, visiones y recursos, llegando a apropiarse de la comprensión y de la significación como factores fundamentales de aprendizajes (Habib, 2013).

Haciendo referencia a estas primicias de conceptos muy acertados, cabe señalar que el acompañamiento en el ámbito de la educación primaria, más allá de ser un refuerzo académico que afianza los conocimientos y desarrolla competencias en los educandos, es una estrategia pedagógica que motiva al estudiante a continuar sus estudios presentes y futuros.

La nueva pedagogía y el acompañamiento estudiantil

En algunos países desde hace mucho tiempo atrás han establecido políticas que ayuden a mejorar la educación en todos los niveles educativos.

De acuerdo con Mendoza (2014), menciona que “El acompañamiento, se define como el refuerzo extra clase que el docente responsable de un espacio académico hace a sus estudiantes, a un grupo de ellos o aun estudiante en particular, como respuesta a las necesidades de refuerzo académico de las personas involucradas en el proceso de enseñanza- aprendizaje”.

El acompañamiento por parte de la autora en el ámbito educativo también es considerado como un refuerzo que va mucho más allá de la recuperación pedagógica, y que llega hasta la aceptación y asimilación de conocimientos alcanzados en las diversas materias en las cuales presentan dificultades, por ello es necesario realizar monitoreo de cada una de las actividades que se realicen (Mendoza, 2014).

Haciendo referencia a estas primicias de conceptos muy acertados, cabe señalar que el acompañamiento en el ámbito de la educación primaria, más allá de ser un refuerzo académico que afianza los conocimientos y desarrolla competencias en los educandos, es una estrategia pedagógica que motiva al estudiante a continuar sus estudios presentes y futuros.

“La evolución de la educación en el mundo y en América Latina, ha conducido a una nueva conceptualización de la actividad académica en el contexto escolar. La actual sociedad del conocimiento exige un ambiente educativo en el cual se supere la concepción tradicional de “transmisión” de conceptos, y se llegue cada vez con más claridad a la idea de construcción del saber” (Ordóez, 2012).

A través del tiempo la forma de concebir el conocimiento por parte de los alumnos ha cambiado, de tal forma que el sistema educativo ha tenido que innovar con nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje (Ordóez, 2012).

Según los autores las propuestas de la nueva pedagogía y el acompañamiento se dieron ya hace varios años en diferentes países, como una necesidad de cambio en el ámbito educativo y progresista de los pueblos, ya que los gobiernos decidieron aplicar leyes que promuevan el mejoramiento de la educación, como una salida de la ignorancia y la pobreza, pero también como una búsqueda de la libertad financiera para el desarrollo de las familias y comunidades enteras.

El acompañamiento estudiantil en el quehacer de la Educación Básica

Según describe el autor Mogollon (2014), menciona que “La escuela activa rompe con el paradigma tradicional que parte de la ejercitación continua, rutinaria y repetitiva del estudiante como la única posibilidad de adquisición de conocimientos y del aprendizaje. La escuela activa explica el aprendizaje de una forma diferente a la pedagogía tradicional ya que identifica el aprendizaje activo como acción”.

Se puede decir que una escuela activa es aquella que innova, aplicando estrategias pedagógicas diferentes, con el firme propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Mogollon, 2014).

El acompañamiento es definido como la función que implica una situación del sujeto consultante, la cual, si bien puede tener diferentes grados según quien acompaña y la situación de la que se trate, el que acompaña nunca pierde su función operativa ante la situación que le acontece al consultante.

Se puede decir que, el acompañamiento estudiantil debe realizarlo un docente activo y preparado intelectual y emocionalmente para que pueda brindar la ayuda oportuna a cada estudiante acompañado por él.

Se puede afirmar que el acompañamiento estudiantil en el quehacer de la educación básica debe ser una estrategia incluida dentro de las planificaciones de cada docente, para que pueda identificar de manera exacta cuales son los problemas de aprendizaje que presenta el estudiante y, así poderle dar la debida recuperación ya individual o colectiva, (Mogollon, 2014).

Fundamentación pedagógica

Es vital que la formación y el acompañamiento pedagógico sean analizados y planteados como mediación principal en la educación actual, muchas veces la falta de mejora del perfil docente es fundamental en la enseñanza que brinda a sus educandos con la finalidad de dar conocimientos adecuados y lograr el acompañamiento a los estudiantes para que puedan obtener las mejores orientaciones en los procesos educativos y formativos traduciendolos en la capacidad de transformarlos a través de mejoramiento de la calidad de la educación, (Mogollon, 2014).

Con la investigación realizada se espera que sirva de mucho para la construcción de la perspectiva propuesta compartiendola, de modo que se pueda contar con un enfoque pertinente y eficaz apropiado a nuestra realidad.

El proceso de aprendizaje se lo considera como un todo sobre la personalidad del estudiante, en el se construyen sus destrezas, habilidades, conocimientos, capacidades, de manera inseparable con la ayuda de un docente o guía.

Es importante que en proceso pedagógico se dote al estudiantes de capacidades y competencias que les brinden seguridad al momento de estar recibiendo conocimientos impartidos por el docente, para alcanzar un desempeño auxiliándose de herramientas innovadoras dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se plantea el acompañamiento estudiantil como modelo o propuesta pedagógica que busca dar solución a los problemas que tienen los estudiantes en el aprendizaje significativo y ponerlos en práctica en su diario vivir, (Mogollon, 2014).

Fundamentación Psicológica

Desde los grandes hombres de la psicología describen que el acompañamiento es fundamental en el ser para que pueda desarrollar sus capacidades ya que esto sirve de gran importancia en la parte intelectual y en su estado de ánimo para su superación en el ámbito educativo.

Desempeñando la función de complementar el conocimiento en las distintas áreas del saber, (Mogollon, 2014).

Brinda como integrar habilidades, conocimientos, experiencias y actitudes a nuestra cotidianidad, puede disminuir los factores de riesgo de los estudiantes frente a la forma de comunicarse, de buscar apoyo oportuno, de proponer, de utilizar recursos, y de adaptarse a las dinámicas de la realidad, influyendo en la adaptación e interacción intra e interpersonales.

Una cultura del acompañamiento estudiantil requiere orientar sus esfuerzos en potenciar el desempeño académico, aportar a su formación integral y procurar una permanencia oportuna y de calidad, el abordarlo mediante el trabajo facilita la generación de un sentido compartido necesario en los procesos de intervención social, los nodos agilizan las agendas de trabajo y optimización de recursos, (Mogollon, 2014).

La práctica del acompañamiento estudiantil en la escuela

Las instituciones educativas deben poner en marcha un plan que relacione el acompañamiento estudiantil con la recuperación pedagógica que brinda a los estudiantes con bajo rendimiento, para poder ofrecer una educación de calidad y calidez, donde el alumno además de desarrollar habilidades cognoscitivas pueda culminar con éxitos sus estudios primarios.

Las decisiones institucionales que deben estar enfocadas mucho más allá de proporcionar conocimientos al estudiante, sino que también se le debe brindar el apoyo oportuno en las diferentes situaciones de la vida, para que él pueda tomar decisiones muy acertadas, (Mogollon, 2014).

La puesta en práctica del acompañamiento estudiantil aún no se ha puesto en práctica, de tal manera que se vuelve urgente aplicar la estrategia del acompañamiento en estudiantil en la recuperación pedagógica de cada estudiante que presenta bajo rendimiento en una determinada materia, siendo así también es necesario que cada docente antes de iniciar con el programa sea bien capacitado y dotado de todas las técnicas del conocimiento, para poder cumplir y terminar con éxito los objetivos enmarcado dentro de la institución educativa.

Recuperación pedagógica

Para Allende (2013), señala que la recuperación pedagógica dentro del contexto escolar es un refuerzo académico que se le da al estudiante con bajo rendimiento escolar, donde se busca que el estudiante a través de estas clases, ya sean personalizadas o colectivas, alcance los aprendizajes requeridos en una determinada materia.

“La recuperación pedagógica se define como el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medio de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades” (Allende, 2013).

De acuerdo con el autor a través de una participación directa y activa con cada estudiante, la recuperación pedagógica busca desarrollar competencias académicas, en las cuales el estudiante ha presentado dificultades (Allende, 2013).

“La recuperación pedagógica, es una estrategia planificada para fortalecer la adquisición de aprendizajes esperados en la lección. Unidad de grado respectiva, mejorado los resultados académico” (Barba, 2014).

El autor considera la recuperación pedagógica como una estrategia curricular, para fortalecer los aprendizajes adquiridos por parte del alumno, de tal manera que esta estrategia debe estar en todas las instituciones en el plan anual (Barba, 2014).

La recuperación pedagógica es un refuerzo que se le da al estudiante para que el mejore su aprendizaje y pueda retener y asimilar lo aprendido por mayor tiempo, evitando que lo que aprendió hoy no se le olvide mañana (Ripoll, 2012).

El autor sostiene que la recuperación pedagógica es una estrategia académica aplicada para desarrollar habilidades, aptitudes y destrezas en aquellos estudiantes que han presentado bajo rendimiento en alguna materia, a través de una planificación curricular organizada y bien estructurada durante que lleve a alcanzar los objetivos marcadas durante este proceso, que una vez concluido ambas partes tanto estudiante como profesores se sientan satisfechos y seguros de lo que se ha logrado.

Historia de la recuperación pedagógica

Según el autor Luque (2012), señala que la historia de la recuperación pedagógica, en toda su esfera de aprendizaje y enseñanza ha dejado siempre un importante legado a las nuevas generaciones desde la llamada revolución cognitiva hasta la actual época, donde para conocer ciertos aspectos de cómo se construye y se genera el conocimiento es necesario retroceder hacia ella.

La inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el niño o niña encuentra en su entorno, entre los que el lenguaje se considera como la herramienta fundamental, de esta manera la actividad práctica en la que se involucra el niño sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, la fuente de la formación conceptual, (Luque, 2012).

La historia sobre cómo se desarrolla la inteligencia nos deja claro que no es solamente de un proceso o una etapa que el alumno asimila el conocimiento, sino que este se da a través de varios procesos internos y complejos.

Desde esta perspectiva se puede considerar que la recuperación pedagógica o en su variante refuerzo académico, lo que busca es nivelar a los estudiantes que aún no dominan los aprendizajes requeridos, para que estén a la altura del nivel académico en el que se encuentran (Luque, 2012).

Estos elocuentes y sabios personajes a través de sus investigaciones en el transcurso del tiempo han podido demostrar el desarrollo de la inteligencia y el conocimiento, quedando claro que no es mera coincidencia adquirirlos sino que es todo un proceso mental y social, donde los únicos autores y responsables de producir conocimiento somos nosotros mismos, a través de la interacción con nuestro entorno y la ayuda que nos brindemos el uno con el otro.

Ámbito de la recuperación pedagógica

Para Moreno (2012), considera que la recuperación pedagógica es un mecanismo que se utiliza en el ámbito educativo y que tiene como finalidad ayudar al estudiante en mejorar su rendimiento académico.

“La institución educativa puede efectuar una contribución enriquecedora a la mejora del conocimiento y la profundización en las relaciones entre contextos escolares y sociales, locales y globales, habilitándose para generar procesos de enseñanza y aprendizaje en el ejercicio de la ciudadanía responsable” (Moreno, 2012).

Según el autor las instituciones educativas tienen la facultad y toda la responsabilidad de plantear estrategias educativas que promuevan y mejoren el conocimiento en todo el contexto educativo (Moreno, 2012).

Moreno (2012), también aduce que la recuperación pedagógica dentro del entorno educativo tiene el compromiso de acompañar a los miembros de la comunidad educativa a formar un equipo de trabajo en pro de los objetivos. Para ello se debe trabajar con responsabilidad y llevar a cabo una labor de detección, evaluación y orientación en las habilidades académicas para el mejor desempeño que le permita conocer, aprender y construir forma de vida.

El proceso de recuperación pedagógica a más de involucrar a los estudiantes que presentan bajo rendimiento, tiene que involucrar a toda la comunidad educativa, para que mancomunadamente y con objetivos bien definidos pueda mejorar el desempeño académico de los educandos, es decir que este proceso es responsabilidad de todas las partes involucradas.

Las diferentes formas de enseñanza deberán ajustarse no solamente a un cierto estilo de aprendizaje en particular, sino que debería acoplarse a los diferentes estilos que presentan individualmente cada estudiante, ya que cada uno tiene su manera de asimilar e interiorizar el conocimiento.

De acuerdo con los autores de este apartado, las instituciones educativas además de promover y acondicionar un espacio para brindar ayuda pedagógica es necesario que dinamice su planificación, que valla de acuerdo con los objetivos planteados en la mejora del rendimiento académico del educando, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje de cada uno de ellos, para que despierte el interés y se sientan motivado a continuar con su preparación académica.

Realidad internacional proponente de la nueva pedagogía y la recuperación pedagógica.

La realidad internacional según Mendez (2012), menciona que cuando se presentan dificultades por bajos niveles de desempeño, una promoción anticipada o el traslado de un estudiante a un nuevo establecimiento educativo, es obligatorio que en el establecimiento se implementen actividades de apoyo durante todo el año escolar si es necesario, para que el estudiante pueda recibir el acompañamiento suficiente que le permita nivelarse con las competencias, objetivos, metas y estándares fijados para el grado que se encuentra cursando.

En este sentido debe establecer políticas educativas internas, donde se deben marcar actividades educativas, que partan de las realidades, y necesidades que presenten los estudiantes con un bajo nivel académico, para que se nivelen y adquieran las destrezas y habilidades que se requieran el año lectivo que está cursando.

Según el ministerio educación nacional de Colombia para que el estudiante desarrolle sus competencias básicas es importante que se le destine un tiempo propicio, y se le haga seguimiento y se orienten a cada estudiante que presenten problemas de aprendizajes (Mendez, 2012).

“Los agentes educativos responsables de la educación para la primera infancia deben adelantar procesos educativos intencionados, pertinentes y oportunos generados a partir de los intereses, características y capacidades de los niños y las niñas, con el fin de promover el desarrollo de sus competencias” (Gómez, 2012).

Las actividades del agente educativo deben estar relacionadas a responder las necesidades e intereses de los estudiantes, que le permita afianzar y desarrollar sus competencias (Gómez, 2012).

Sus propuestas están muy enfocadas a mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, están sugiriendo que las instituciones educativas deben cambiar ciertas estrategias por nuevas e innovadoras que apunten a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan un bajo nivel académico.

Esto incidirá no solo en la mejora de las calificaciones, sino que además cada uno de ellos se elevará su autoestima y mejorará su calidad de vida, al considerar que domina los aprendizajes requeridos y demandados por el sistema global.

Las diversas actividades que el docente planea para mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, debe siempre estar direccionada al nivel de estudio, es decir que el aprendizaje debe ser progresivo, con la finalidad de que el educando no se sienta estresado por la acumulación de tareas escolares.

Casos de recuperación pedagógica en otros países

Los casos de recuperación de acuerdo con Castro (2013), menciona que Colombia ha estado trabajando para abordar algunas de las prioridades educativas, aumentando la relevancia de la educación y el acceso a la misma, además ha desplegado esfuerzos de mejoramiento en todos los niveles: programas dirigidos a la familia y alumnos para mejorar las competencias y los resultados de los alumnos.

En Colombia ha trabajado arduamente en el mejoramiento de la educación, llevando estos cambios a todos los niveles a través de programas de recuperación dirigido a toda la comunidad educativa, con el firme propósito de mejorar el rendimiento académico de cada estudiante.

“Es importante tener en cuenta que todas las personas que ingresan o llegan a las aulas, aprenden, se forman y desempeñan en miles de actividades que exigen procesos complejos cognitivos, valorativos, actitudinales o comportamentales, que demuestran de manera contundente las capacidades que ellas tienen para aprender y desempeñarse bien en y sobre lo que aprenden, así lo hagan con ritmos distintos” (Castro, 2013).

De acuerdo con el autor es un error afirmar que los alumnos no aprenden o no entienden porque son vagos, o les falta intelecto por aprender; más bien deberían preguntarse cuál es la técnica que debería utilizarse para que ellos mejoren su rendimiento académico, porque muchos de ellos no avanzan ni asimilan los conocimientos al mismo ritmo que avanzan los demás.

“El aprendizaje que se adquiere es el producto de múltiples conexiones entre los nuevos conocimientos y los que ya posee.

De esta manera el aprendizaje llega a ser más fructífero cuando las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían y diversifican en el tiempo y pueden ser aplicados en la vida” (Erteley, 2012).

Desde esta perspectiva, y según el ministerio de educación el aprendizaje se va adquiriendo a través de la relación y conexiones de nuevos conocimientos, afirmando que el estudiante puede mejorar y ampliar sus conocimientos mediante un refuerzo continuo (Erteley, 2012).

De acuerdo con los autores el cada estudiante tiene una forma diferente de asimilar el conocimiento, por esos es inaceptable pensar que un estudiante no tiene la capacidad suficiente para aprender, más bien debería implementarse estrategias de recuperación pedagógica donde se lo motive e incentive de una forma directa a mejorar sus aprendizajes.

La UNESCO y la preocupación por mejorar la educación en los países latinoamericanos, realizó un proyecto regional con el claro propósito de romper paradigmas y llevar la educación a otro nivel, tomando en consideración para la recuperación, el tiempo antes de iniciar el programa, para que cada docente se tome su tiempo y tenga claro los objetivos a alcanzar y de esta manera ayudar con mucha precisión y objetividad a cada estudiante que este dentro del programa de recuperación.

Realidad nacional y local de la recuperación pedagógica

Para Sánchez (2014), la realidad del Ecuador en el tema de la educación ya no es la misma de hace una década atrás, los cambios que se han generado además de ser una sorpresa para muchos países en américa latina, ha venido a ser un referente, un modelo a seguir en el tema educativo.

Ecuador ha ido progresando en este tema, es por ello que los docentes están cada vez más actualizados a las nuevas estrategias para mejorar la recuperación pedagógica en los estudiantes que presentes problemas de aprendizaje.

“Ecuador presenta una realidad alentadora en cuanto a un acceso más equitativo a la Educación General Básica. Si bien es cierto que el país alcanzó en el año 2011 una tasa de asistencia a EGB del 95,4%, ha existido un crecimiento más acelerado de esta tasa para los grupos de indígenas y afro ecuatorianos. Esto es definitivamente un logro positivo” (Sánchez, 2014).

Al respecto La Directora de la oficina UNESCO de Ecuador felicitó públicamente y habló bien de Ecuador en Brasilia señalando los logros que se han alcanzado en materia educativa (Sánchez, 2014).

Reforma curricular del 2010 y la recuperación pedagógica

Las nuevas adaptaciones que se hicieron la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica destrezas estuvieron orientadas a organizar de manera anexas las destrezas con criterios de desempeños e indicadores de evaluación.

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeños. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las alumnas y los alumnos, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

El ministerio de educación afirma que la evaluación del aprendizaje es imprescindible dentro del proceso educativo, ya que a través de la misma permitirá conocer cuáles son las deficiencias de los estudiantes, y así poder tomar las medidas correctivas en tiempo oportuno para poder dar la recuperación adecuada a cada discente.

Las destrezas con criterios de desempeños constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicaran de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de interacción y complejidad.

Las destrezas con criterio de desempeño vienen a ser la guía principal del docente, convirtiendose en una herramienta pedagógica en el desempeño de sus funciones.

En actualización y el fortalecimiento curricular del 2010 en todas las áreas del campo educativo, se enfocaron en dar soluciones para mejorar la educación a través de una reestructuración de varios indicadores que permitieran alcanzar los objetivos propuestos dentro del aula.

Con respecto a los aportes del ministerio de educación sobre las reformas curriculares del 2010, estas se dieron para generar un cambio significativo en el sistema educativo, donde las destrezas con criterios de desempeño se convirtieron en un referente para que los docentes desempeñen su función de manera objetiva en el cumplimiento de sus actividades, y así cada estudiante pueda recibir una educación de calidad y calidez que este a la altura de las metas que él se ha propuesto a alcanzar.

La recuperación pedagógica en el quehacer de la educación

De acuerdo a lo que señala Corbalan (2013), acerca de la recuperación pedagógica en el quehacer educativo, es que es “El sistema de evaluación compensatorio pretende constituir una instancia creativa e innovadora de recuperación pedagógica, pero encuentra limitaciones en la práctica docente en general ya que, siguen evaluando al alumno de una forma tradicional”.

Siendo consecuente a lo expresado, se vuelve urgente establecer no un seguimiento, sino un control al docente para que en la recuperación pedagógica utilice técnicas e instrumentos actualizados y encausados a mejorar el aprendizaje del estudiante (Corbalan, 2013).

“La gestión curricular incluye la gestión pedagógica, la enseñanza y aprendizaje en el aula y el apoyo al desarrollo de los estudiantes; la gestión de la convivencia incluye formación, convivencia escolar y participación; el liderazgo incluye el liderazgo formativo y académico del director y la planificación y gestión de los resultados” (Fiabane, 2014).

La gestión curricular está enfocada en la formación integral de los estudiantes buscando mejorar la enseñanza y el aprendizaje de forma permanente dentro y fuera de institución, de modo que podemos decir que dentro de esta gestión está como principal estrategia la recuperación pedagógica de los estudiantes para ayudar a nivelar e integrar a los estudiantes con bajo rendimiento (Fiabane, 2014).

“En cada clase se requiere que se elaboren inducciones para preparar a los alumnos en el tema que se estudiara en ella, se valore el logro de los fines perseguidos y se realicen las adaptaciones según el contexto.

Las tareas de los docentes en ocasiones se del desenvolvimiento de cada grupo en específico, así como ofrecer estrategias diferenciadas para lograr una adecuada apropiación del objeto de estudio” (Fragoso, 2012).

Siendo consecuente a lo mencionado el docente no debe solo limitarse a la preparación y planificación de cada clase que va a impartir, sino que además debe ser un observador del avance de los aprendizaje del estudiante, para que identifique los problemas de que existen en cada uno de ellos y pueda aplicar las estrategias correspondientes en cada caso (Fragoso, 2012).

De acuerdo y afirmando sus nociones en el quehacer de la educación básica se requiere que cada docente de las diferentes áreas del conocimiento se involucren de manera firme y constante en innovación de nuevas estrategias pedagógicas, de manera que se pueda identificar en que, y cuales son los problemas que presenta cada estudiante en el desarrollo de su aprendizaje, para poderle ayudar de manera acertada en las clases de recuperación pedagógica y mejorar su desempeño académico.

La práctica de la recuperación pedagógica en la escuela

“Se han establecidos formas de evaluación que faciliten la retroalimentación para cada niño de acuerdo a sus características y con el trabajo realizado se abrió un debate para verificar si la forma en la que se organizan los contenidos ha sido la indicada” (Corbalan, 2013).

Dentro de las instituciones educativas se están concretando estrategias y revisando los contenidos académicos para dar una adecuada retroalimentación a cada estudiante según sean sus deficiencias académicas (Corbalan, 2013).

Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación educativa. Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula, para ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento de la práctica pedagógica del docente.

De acuerdo con el autor se busca fortalecer el aprendizaje de los estudiantes una vez que se perfeccione la práctica pedagógica del docente, y de esta forma estén preparados y capacitados para dar una recuperación académica a cada estudiante de calidad y calidez.

“Cuando el docente identifique los problemas que afecten el desempeño de los estudiantes deberá seleccionar la estrategia pedagógica más adecuada, en otros casos será necesario canalizar al alumno hacia una instancia adecuada para recibir la ayuda especializada requerida para atender las causas que afectan su desempeño” (Cisnero, 2014).

En consecuencia se entiende que el docente es el encargado de analizar la situación académica del estudiante, para que establezca estrategias correctas para darle la ayuda al estudiante a mejorar su desempeño académico (Cisnero, 2014).

En continuidad la recuperación pedagógica en la escuela “Manuel Quintana Miranda”, deben de aplicarse evaluaciones continuas para poder conocer la realidad de cada estudiante, y así poder organizar y diseñar un plan de acción que implique un refuerzo académico a cada estudiante que presenta bajo rendimiento en sus resultados académicos, con el único propósito de nivelarlo y mejorar su aprendizaje el mismo que se verá reflejado en su desempeño académico y sus calificaciones.

La práctica de la recuperación pedagógica con los padres de familia

Actualmente la sociedad mexicana está viviendo diferencias culturales y sociales a comparación de las generaciones pasadas, esta situación está repercutiendo en el acompañamiento que realizan los padres hacia sus hijos.

Las necesidades económicas y la superación profesional de las madres, está provocando que los niños no tengan un acompañamiento parental a lo largo de su vida académica, la SEP por medio de estudios que realizó saca a flote el poco apoyo en casa que se le proporciona a los estudiantes, aunado de las largas horas de los alumnos frente a diferente tipos de pantallas con estímulos visuales altos que provocan baja atención en las aulas, para realizar una mejora sustancial en el proceso de enseñanza – aprendizaje es importante detectar cuáles son las circunstancias que tiene cada alumno y lograr un apoyo en casa para el reforzamiento de los temas vistos en clase.

Actualmente la familia enfrenta grandes cambios tanto económicos, culturales y sociales, la urbanización está creciendo día a día, las mujeres tiene la oportunidad de la educación, las parejas pueden tener la decisión si quieren tener hijos y cuántos van a tener, existe mayor libertad sexual, la mujer se ha incorporado a la fuerza de trabajo, por esta razón el rol de cuidar, alimentar y educar a los hijos ya no es un rol exclusivamente de la madre.

Se debe considerar que el acceso a la información a través de los medios de comunicación es cada más ordinario, los videojuegos, el internet, las redes sociales y sobretodo la televisión se ha convertido en un medio de cuidado, entretenimiento y enseñanza a los menores.

La responsabilidad en la crianza de los niños también es otro factor que se ha visto alterado a lo largo de los años, dado que la madre se ha sumado a la fuerza laboral por diferentes motivos, y ya no es la principal cuidadora de los hijos, en esta situación la familia extendida como abuelos y tíos participan de la crianza, así como jardines de niños, guarderías o escuelas con largas jornadas es éstas, comparten el cuidado y educación de los pequeños.

Los diferentes tipos de familia no solo es la que tradicionalmente se conoce sino que existen diferentes tipo como: la familiar nuclear (padre, madre e hijos), familia extensa o consanguínea (es más de una unidad nuclear con mezcla de dos generaciones padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos), la familia mono parental (solo un padre o madre y sus hijos), la familia de madre soltera (madre que asume la crianza solo de su hijo o hijos), la familia de padres separados (cuando ambos padres están separados pero cumplen con su rol).

Todos estos factores han cambiado la forma en que los niños son criados, es esencial conocer acerca de estas situaciones para saber de qué forma se puede realizar una intervención a favor de la educación.

Solares (1998) menciona que “en la trayectoria social de los individuos, la familia tiene un papel de primer orden, donde junto con la escuela es la responsable de la transición cultural; su eficiencia depende del grado en que la propia familia participa en esta cultura.

La familia ha de apoyar la evolución de los niños, controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales”.

En la Ley general de Educación (2014) en la Sección 1 de los padres de familia en el artículo 65 y 66 menciona:

Artículo 65 Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

1. Participar con las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos menores de edad, en cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que, en conjunto, se aboquen a la solución.

Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos

Artículo 66 Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

1. Hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior;
2. Apoyar el proceso educativo de sus hijos, hijos o pupilos:

Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

Es indispensable que los padres acompañen a sus hijos en el desarrollo físico, motor, cognoscitivo, escolar, social e intelectual. Los factores que intervienen en el desempeño escolar son: su ambiente social, su ambiente familiar, el nivel cultural de sus padres y la relación familia con la escuela.

2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Para lograr entender mejor la problemática en base a las técnicas de evaluación se realiza un análisis muy minucioso sobre investigaciones relacionadas o afines al tema, que proporcionan información indispensable para sustentar el presente trabajo, y que además permiten tener una visión más clara acerca de la problemática planteada.

En la tesis realizada por Méndez (2015), titulada El acompañamiento estudiantil y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, sostiene que es importante el acompañamiento estudiantil, permite al docente y al estudiante cumplir sus objetivos planteados al inicio del año escolar.

En la investigación realizada por Mendoza (2011), cuyo título es El acompañamiento estudiantil y la educación, manifiesta que es fundamental pues permite darle al estudiante la seguridad y el positivismo para lograr sus metas y objetivos y tener una educación de calidad y de calidez, teniendo en cuenta los valores éticos y morales en su diario vivir.

La tesis realizada por Martínez (2010), titulada el acompañamiento estudiantil y su incidencia en la recuperación pedagógica, da a conocer lo primordial que la recuperación pedagógica se tenga que realizar de forma positiva para que el docente pueda brindar el acompañamiento adecuado a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento.

El proyecto realizado por Olaya (2012), cuyo título es el acompañamiento estudiantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, sostiene que para cumplir con las planificaciones establecidas durante el año escolar se puede lograr que el educando adquiera los conocimientos previos a través de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

De la misma manera se realizó la investigación de Bayas (2010), La recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico, abarca con temas de muchas relevancias que deben de ser considerados para que la recuperación pedagógica pueda brindar una orientación adecuada para poder solucionar el problema de investigación.

Las actividades de recuperación pedagógica y su incidencia en la calidad de los aprendizajes de las niñas y niños del sexto y séptimo años de educación general básica, de la escuela “Lauro Guerrero Becerra”, manifiesta que el objetivo principal de la investigación es conocer la importancia de la recuperación pedagógica dentro de la educación.

La educación en todos los sentidos es importante, porque permite lograr que el docente conjuntamente con el estudiante sean entes de procesos ligados a la superación, y conociendo la importancia que existe entre la interacción docente-estudiante para tener conocimiento que prevalezcan en la vida diaria.

Los inconvenientes que existen en el aprendizaje del estudiante incurren en el desgano de no participar individualmente o en grupo con sus compañeros de clases con temas para su conocimiento pues esto incurre en el fracaso escolar teniendo como consecuencia la problemática educativa muy compleja, pues debe de ser analizada la problemática desde una perspectiva pedagógica a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2.2. Categoría de análisis

Pruebas piloto

“Lo aconsejable es iniciar con una prueba piloto de los tutores, sondeando su resultado en pequeños grupos, para después extenderlo a un sector más amplio” (Caceres, 2014).

Capacitaciones

Es necesario que en la escuela, el personal docente reciba capacitaciones permanentes para que pueda desempeñar su función educativa con éxito (Caceres, 2014).

Toma de decisiones

“Las tomas de decisiones deben implicar que el estudiante cuente no solo con la información necesaria, sino con el apoyo apropiado para que sus decisiones redunden en el beneficio de su propia formación” (Ordóez, 2012).

Refuerzo

“El refuerzo es la clave para ciertos procesos de aprendizaje, particularmente aquellos regulados por relaciones de contingencia. Los estímulos reforzantes pueden mantener conducta aprendidas y prevenir su extinción” (Ripoll, 2012).

Programas de refuerzo

“Los programas de refuerzo son aquellos en los que, con una reestructuración de contenidos y una redistribución de actividades, se han de conseguir los mismos objetivos que el resto del alumnado” (Luque, 2012).

Desarrollo de las competencias

“El desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas de los estudiantes requiere más y mejor tiempo para el aprendizaje y la convivencia. Para ello se proponen garantizar el uso pedagógico del tiempo escolar, mediante el seguimiento y las orientaciones que se brindaran” (Mendez, 2012).

2.1.3. Postura Teórica

En la Escuela “Manuel Quintana Miranda” Institución donde se realizó el trabajo de investigación se toma como base fundamental “El acompañamiento estudiantil es una actividad en la cual el acompañador se encarga de desarrollar las competencias innatas y académicas del estudiante, orientarlo y guiarlo en el crecimiento personal y emocional”, (Alfonso, 2013).

El acompañamiento estudiantil es fundamental para los estudiantes ya que le permite mejorar de manera positiva la participación dentro de las aulas de clases, teniendo como finalidad la superación académica a través de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es por eso que el educando cuando el docente le brinda el acompañamiento necesario se ve como el responde en la parte académica y su comportamiento mejora, como es de conocimiento la educación actual requiere de docentes comprometidos en la utilización de las herramientas primordiales para la educación de los niños.

“La recuperación pedagógica se define como el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medio de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades” (Allende, 2013).

Es necesario que se tenga muy en cuenta que la recuperación pedagógica esta basado en el desarrollo de aptitudes de cada ser, el desarrollo de las habilidades le permite al educando la superación en sus estudios.

Cuando los estudiantes que presentan dificultades en sus estudios es necesario que el docente conjuntamente con el padre de familia asuman la corresponsabilidad de que el estudiante asuma el rol de actor principal de la educación a través del currículo que esta basado y dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes que tienen dificultad en aprender y en las calificaciones.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

El acompañamiento estudiantil incide positivamente en la recuperación pedagógica en los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Escuela Manuel Quintana Miranda de la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo provincia de Los Ríos, 2016.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

- ✓ El acompañamiento estudiantil es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de educación básica.

- ✓ Los métodos y estrategias que emplean los docentes contribuyen en el desarrollo académico de los estudiantes.

- ✓ La guía didáctica de acompañamiento estudiantil permite la recuperación pedagógica para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de educación básica.

2.2.3. Variables

Variable independiente

El acompañamiento estudiantil

Variable dependiente

Recuperación pedagógica

CAPITULO III.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Para realizar la presente investigación se tomó como escenario principal las instalaciones de la Escuela “Manuel Quintana Miranda”, la misma que se encuentra ubicada en la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Como población objeto de estudio se tomó en consideración a 3 docentes, a 60 padres de familia y a 85 estudiantes de 7mo año de educación básica, es decir que se efectuó el estudio a todo el universo objetivo, es por ello que no se aplicaron fórmulas de muestreo, ya que no fue necesario porque no sobrepasan más de 200 personas.

Como instrumentos para obtener la información necesaria, se utilizaron 3 cuestionarios de preguntas de manera independiente para cada uno de los actores de la población en estudio, pero que guardan relación entre ellos, tomando en consideración los objetivos planteados en la investigación. El total de preguntas planteadas por cuestionario son 10, las mismas que ayudarán a alcanzar el propósito deseado, permitiendo así dar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Para la presentación de los resultados fue necesario utilizar tablas y figuras, ya que así brindará una información clara y precisa al lector, permitiendo de tal manera resolver la problemática planteada y aceptar o rechazar la hipótesis planteada.

Para obtener la información necesaria se empleó como prueba estadística la siguiente;

Tabla 1. Detalle de la población

POBLACIÓN	UNIVERSO	MUESTRA
Profesores	3	3
Padres de Familia	60	60
Estudiantes	85	85
Total población	148	148

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Tabla 2. Distribución padres de familia

PARALELOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
7mo año de básica “A”	18	30%
7mo año de básica “B”	19	32%
7mo año de básica “C”	23	38%
Total población	60	100%

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Tabla 3. Distribución estudiantes

PARALELOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
7mo año de básica “A”	27	32%
7mo año de básica “B”	28	33%
7mo año de básica “C”	30	35%
Total población	85	100%

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta realizada a docentes

2. ¿En qué casos es necesario el acompañamiento estudiantil?

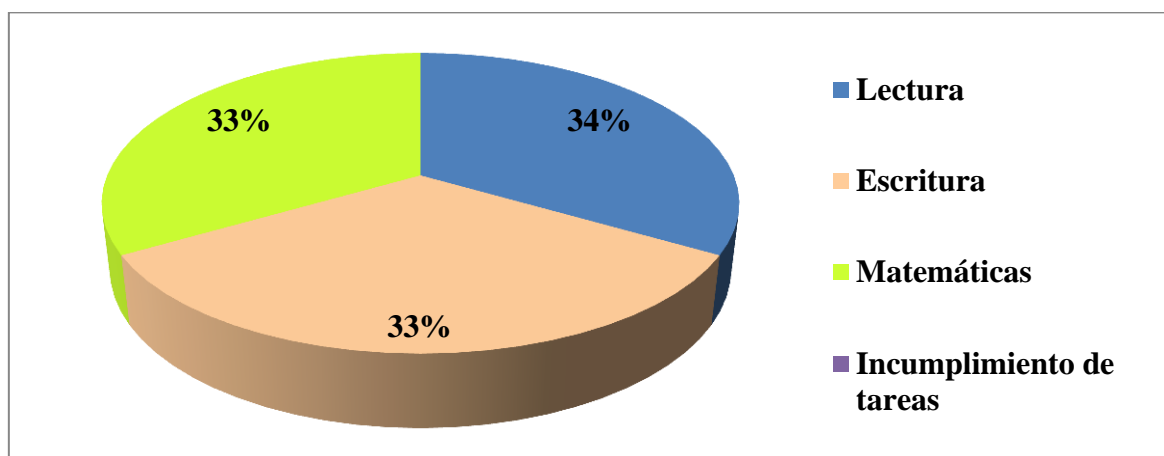
Tabla 4. Casos para el acompañamiento estudiantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Lectura	1	33
Escritura	1	33
Matemáticas	1	33
Incumplimiento de tareas	0	0
Total	3	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 1. Casos para el acompañamiento estudiantil



Interpretación; De acuerdo con el 33% de los encuestados, se logró conocer que el acompañamiento estudiantil se lo aplica en casos como; lectura, escritura y en casos de matemáticas, que es justamente en donde los estudiantes presentan más deficiencias.

Análisis; Los docentes manifestaron la necesidad de implementar el acompañamiento estudiantil, ya que los estudiantes de 7mo año de educación básica demandan de mayor rendimiento académico en las áreas mencionadas.

3. ¿Cree usted que el acompañamiento estudiantil es importante como método de recuperación pedagógica?

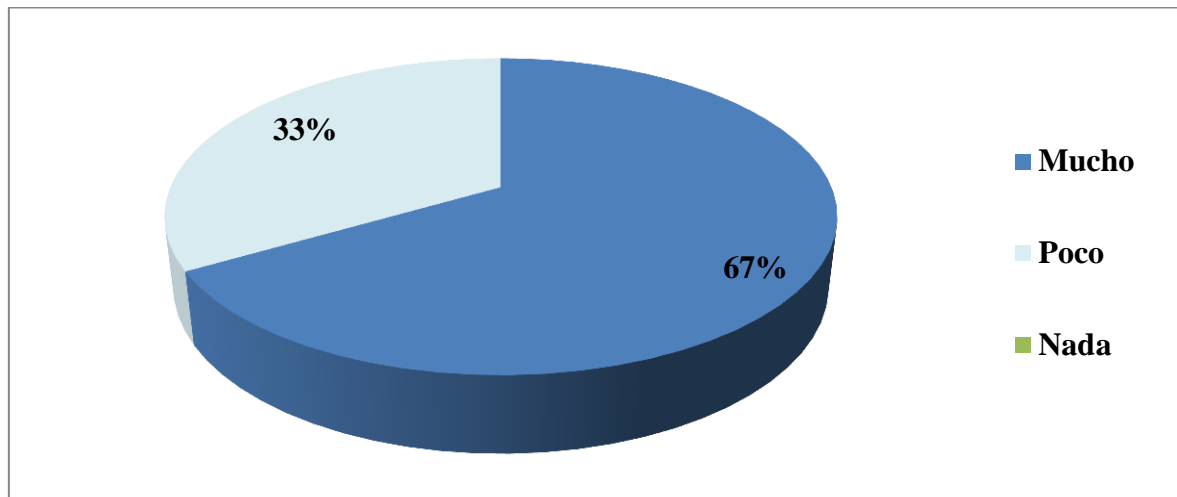
Tabla 5. Importancia del acompañamiento estudiantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	2	67
Poco	1	33
Nada	0	0
Total	3	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 2. Importancia del acompañamiento estudiantil



Interpretación; Según el 67% de los docente encuestados respondieron que el acompañamiento estudiantil es muy importante como método para la recuperación pedagógica de los estudiantes, mientras que un 33% manifestó que es poco importante.

Análisis; El acompañamiento es importante porque permite tratar las falencias de los estudiantes en diversas áreas, ya sea porque se les dificulta el aprendizaje o porque no le han prestado la debida atención a los temas tratados.

Encuesta realizada a estudiantes

2. ¿Cree usted que necesita clases de refuerzo pedagógico?

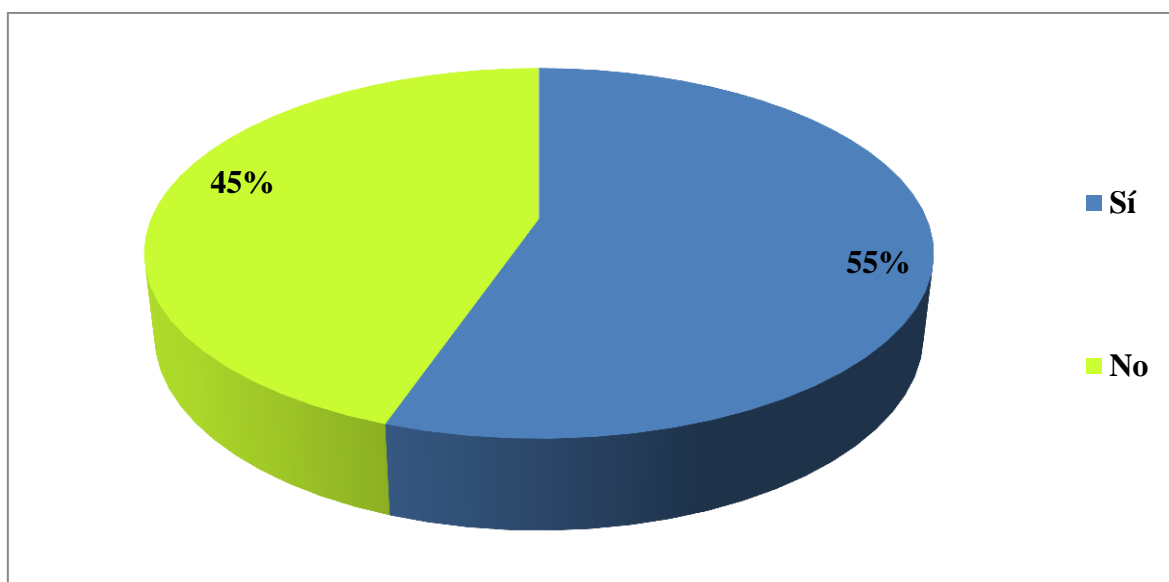
Tabla 6. Clases de refuerzo pedagógico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	47	55
No	38	45
Total	85	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela "Manuel Quintana Miranda"

Figura 3. Clases de refuerzo pedagógico



Interpretación; De acuerdo con la información proporcionada por los estudiantes de 7mo año de educación básica, se logró conocer que el 55% si necesita clases de refuerzo pedagógico, seguido de un 45% quienes no requieren de las clases extras.

Análisis; Un importante porcentaje manifiesta necesitar de clases pedagógica, lo que demuestra que existe un bajo rendimiento académico, es así que el acompañamiento estudiantil sería la mejor opción para elevar el nivel de aprendizaje.

4. ¿Qué método de enseñanza es el que más emplea el docente para mejorar su rendimiento académico?

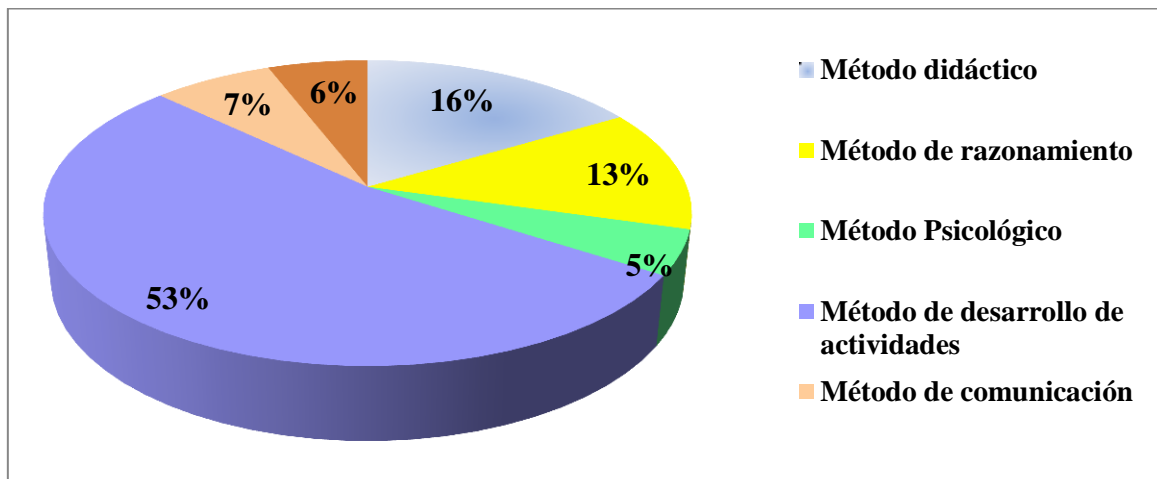
Tabla 7. Método de enseñanza para mejorar su rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Método didáctico	14	16
Método de razonamiento	11	13
Método Psicológico	4	5
Método de desarrollo de actividades	45	53
Método de comunicación	6	7
Método de trabajo del alumno	5	6
Total	85	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 4. Método de enseñanza para mejorar su rendimiento académico



Interpretación; Se puede apreciar que el 53% de los estudiantes son testigos de que el docente emplea con más frecuencia el método de desarrollo de actividades, seguido por el método didáctico según el 16%, más sin embargo un 13% manifiesta que el método más empleado es el de razonamiento.

Análisis; Todos los métodos son importantes dependiendo del tipo de necesidad académica que requiera el docente en el momento, pero sin duda alguna el método de desarrollo de actividades es el que más emplea.

Encuesta realizada a padres de familia

5. ¿Qué estrategias emplea el docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hija?

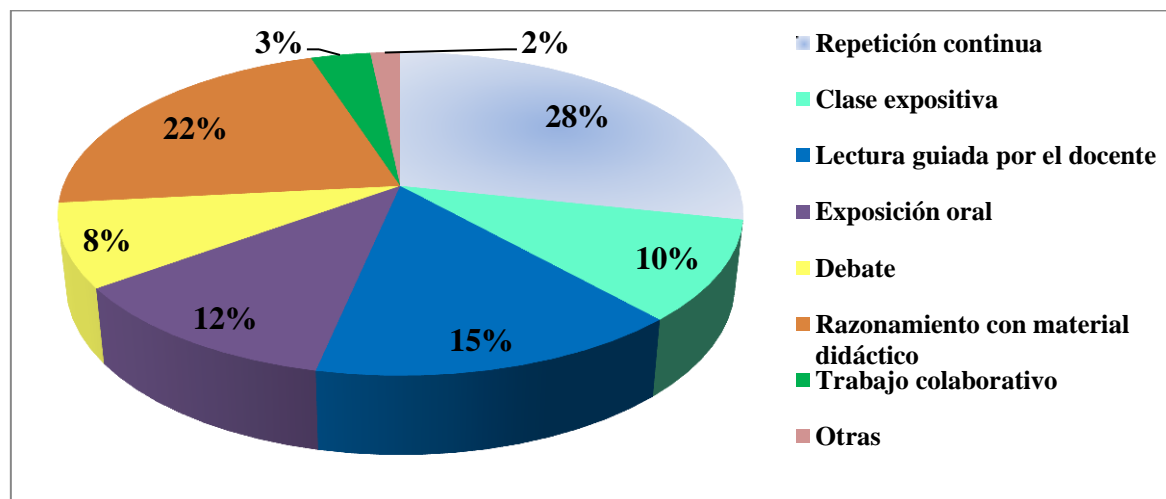
Tabla 8. Estrategia para mejorar su rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Repetición continua	17	28
Clase expositiva	6	10
Lectura guiada por el docente	9	15
Exposición oral	7	12
Debate	5	8
Razonamiento con material didáctico	13	22
Trabajo colaborativo	2	3
Otras	1	2
Total	60	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 5. Estrategia para mejorar su rendimiento académico



Interpretación; Según el 28% de los padres de familia respondieron que el docente emplea como estrategias de enseñanza aprendizaje la repetición continua, seguido por el razonamiento empleando para ello material didáctico de acuerdo con el 22%.

Análisis; Las estrategias forman parte esencial de la enseñanza aprendizaje, es por ello que el docente las debe emplear dependiendo de la necesidad académica.

10. ¿Qué características cree usted que su representado ha mejorado durante las clases de recuperación pedagógica?

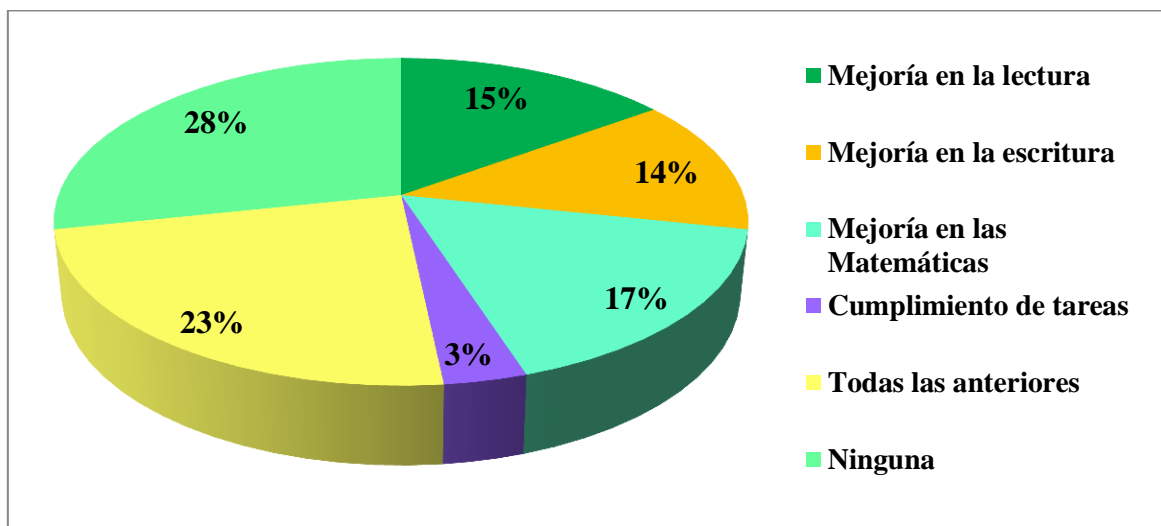
Tabla 9. Características que ha mejorado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mejoría en la lectura	9	15
Mejoría en la escritura	8	13
Mejoría en las Matemáticas	10	17
Cumplimiento de tareas	2	3
Todas las anteriores	14	23
Ninguna	17	28
Total	60	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 6. Características que ha mejorado



Interpretación; Se puede observar en la figura que el 23% de los padres de familia afirmaron que sus representados han presentado características de mejoría en la lectura, escritura, matemáticas y en el cumplimiento de tareas.

Análisis; No todos los estudiantes presentan dificultades en el rendimiento académico, es por ello que el 23% no está dentro del grupo de aquellos que necesitan un refuerzo pedagógico.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- ✓ El acompañamiento estudiantil de acuerdo con esta investigación es de mucha importancia, ya que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de educación básica en lectura, escritura, matemática y cumplimiento de tareas, además contribuye al rendimiento escolar porque se constituye en un soporte para el crecimiento académico, personal, psicológico, cultural, deportivo y social.
- ✓ Los métodos que emplean los docentes en el proceso académico de los estudiantes corresponden a; métodos de desarrollo de actividades, didáctico, de razonamiento, y psicológico en orden secuencial, mientras que las estrategias que se utilizan durante el acompañamiento estudiantil son; de repetición continua, razonamiento con material didáctico, lectura guiada por el docente, exposición oral, debate y trabajo colaborativo, que aportan a una mejor enseñanza aprendizaje.
- ✓ Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de educación básica, es necesario establecer una guía de estrategias didácticas que permitan llevar a cabo la recuperación pedagógica de manera efectiva, aportando siempre al desarrollo estudiantil en los diversos ámbitos.

3.2.2. General

La investigación demostró que el acompañamiento estudiantil sí incide positivamente en la recuperación pedagógica en los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Escuela Manuel Quintana Miranda de la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo provincia de Los Ríos, los métodos y las estrategias empleadas por el docente son de gran aporte, pero es necesario que los educandos contribuyan al fortalecimiento de este proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- ✓ Adoptar una cultura de enseñanza aprendizaje que aporte al desarrollo escolar entre los docentes, estudiantes y padres de familia, enfocada en alcanzar un buen aprovechamiento, respetando el debido proceso pedagógico que permita alcanzar objetivos personales y académicos que contribuyan a una mejor calidad de educación.

- ✓ Emplear los métodos y estrategias acorde a las necesidades académicas de los estudiantes de 7mo año de educación básica, para un adecuado desarrollo de las actividades escolares, fomentando la participación, colaboración mutua, interés y responsabilidad por parte de los principales actores que son los educandos.

- ✓ Desarrollar las actividades académicas del acompañamiento estudiantil de acuerdo a la guía de estrategias didácticas, que permite efectuar una adecuada recuperación en las áreas que más tienen problemas de aprendizaje los estudiantes de 7mo año de educación básica.

3.3.2. General

Que se realice la recuperación pedagógica de los estudiantes de 7mo año de educación básica tomando en consideración un apropiado acompañamiento estudiantil, que aporte al desarrollo personal, afectivo, psicológico, cultural, deportivo, religioso y social de aquellos quienes presentan este tipo de necesidades académicas, para lo cual es preciso contar con la participación activa de los docentes, educandos y padres de familia, mejorando de tal manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO IV.

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Elaboración de una guía didáctica de acompañamiento estudiantil para la recuperación pedagógica y mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de educación básica.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La guía didáctica de acompañamiento estudiantil tiene como alcance poner en marcha estrategias que permitan llevar a cabo la recuperación pedagógica, con la finalidad de contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de educación básica, ya que contiene una serie de especificaciones que permitirán tanto a docentes como estudiantes y padres de familia tener una clara idea de cómo aportar al desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los educandos en las diversas áreas en las cuales presenten mayor dificultad.

La idea de la guía se basa en la necesidad académica que atraviesan los estudiantes por contar con clases de refuerzo, en donde se trabaje con la personalidad social y afectiva del estudiante, se determinen los motivos o circunstancias por las cuales no tienen un buen rendimiento académico, en otras palabras consiste en sesiones de clases motivacionales que no solo refuercen el conocimiento académico de los alumnos sino que también contribuyan al fortalecimiento de su carácter como seres humanos inteligentes, capaces de tomar sus propias decisiones.

El acompañamiento estudiantil es importante para aquellos estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje, de concentración, problemas personales, afectivos, familiares, sociales, etc., pero debe limitarse a un tiempo prudente de clases de refuerzo, haciendo que los educandos tomen conciencia acerca del problema que tienen, de tal manera que traten de solucionarlo en el tiempo que se establezcan las clases, ya que a veces a muchos les tomará aprender más tiempo que a otros.

La presente guía es para orientar a la comunidad educativa de los beneficios del acompañamiento y de la responsabilidad que este conlleva para mejorar el rendimiento escolar.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

La educación ha existido desde los comienzos de la historia humana, cada día se aprenden nuevas y mejores cosas, no hay existencia sin aprendizaje, pero la aparición del acompañamiento estudiantil se da desde los años 50, en donde los señores de la alta estirpe contrataban a maestros privados para mejorar el aprendizaje de sus hijos, es decir que recibían clases particulares. Solo aquellos tenían una alta posición económica podían recibir este tipo de beneficios.

Actualmente el acompañamiento estudiantil se da en la mayoría de las instituciones educativas públicas y privadas, desde el nivel inicial hasta el pregrado y posgrado, porque sin duda alguna ayuda a mejorar el conocimiento de los individuos.

“El acompañamiento es una tarea política, ética y de responsabilidad estatal, es por ello que el trabajo de los Equipos de Asistencia Técnico-Pedagógicos tiene como finalidad promover el despliegue de las políticas nacionales de cada escuela, por medio del desarrollo de los objetivos y acciones que cada escuela necesita priorizar” (Espin, 2013).

“La noción de acompañamiento parece haber emergido de las dificultades encontradas por los actores del campo educativo para responder a dos tipos de exigencias: la noción de un alumnado desorientado, considerado, no obstante, como ser autónomo o capaz de llegar a serlo, y la exhortación de resultados, de excelencia y de eficacia, siempre más altos provenientes de las autoridades de la institución” (Habib, 2013).

De acuerdo con la cita el acompañamiento estudiantil llevado de la forma correcta convierte al estudiante en pensador crítico y reflexivo. Coincidiendo con los tres autores y según sus investigaciones, no está de más resaltar que el acompañamiento estudiantil ha sido, es y será una estrategia pedagógica que una vez puesta en práctica dentro de cualquier institución educativa ayudará a desarrollar aptitudes y destrezas en cada educando que le ayudarán no solamente a mejorar su rendimiento académico sino que le permitirá adaptarse e insertarse de manera activa en todas las áreas del conocimiento que él estudie.

Una cultura del acompañamiento estudiantil requiere orientar sus esfuerzos en potenciar el desempeño académico, aportar a su formación integral y procurar una permanencia oportuna y de calidad, el abordarlo mediante el trabajo facilita la generación de un sentido compartido necesario en los procesos de intervención social, los nodos agilizan las agendas de trabajo y optimización de recursos.

El acompañamiento estudiantil es muy necesario en la Escuela Manuel Quintana Miranda de la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo provincia de Los Ríos, porque actualmente los estudiantes de 7mo año de educación básica presentan dificultades de aprendizaje en diversas áreas.

4.1.3.2. Justificación

La presente propuesta se llevará a cabo con el propósito de elaborar una guía didáctica de acompañamiento estudiantil para la recuperación pedagógica y mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de educación básica, porque demandan de este tipo de estrategias académicas, que les proporcione un soporte para un mejor aprendizaje.

La guía tiene la finalidad de mostrar características sobre el acompañamiento estudiantil y cómo éste aporta a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de educación básica, especialmente para ayudarles a mejorar su rendimiento académico en las áreas más críticas que se presentan en las horas clases como lo son; lectura, escritura, matemáticas y presentación de tareas.

Esta propuesta orientará a los estudiantes que tengan este tipo de necesidades académicas, ya que el docente deberá estar dispuesto a colaborar, pero también los padres de familia deben contribuir en la enseñanza de sus hijos, y los mismos educandos tienen que estar prestos para aprender y para asimilar nuevos y mejores conocimientos, que les ayudará en su desarrollo académico.

La guía didáctica de acompañamiento estudiantil detalla justamente las áreas en que más presentan problemas de aprendizaje los estudiantes, además brinda pautas para un aprendizaje continuo y brinda una información clara y precisa para mejorar el rendimiento académico, que sin duda alguna esa es la preocupación de toda una sociedad, debido a la falta de hábitos de estudio y a la incursión de la tecnología como parte del ocio de los seres humanos, que en muchos sentidos aporta a la educación, pero en otros afecta a un adecuado desarrollo.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Elaborar una guía didáctica de acompañamiento estudiantil para la recuperación pedagógica y mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de educación básica.

4.2.2. Específicos

- ✓ Describir las áreas en que los estudiantes de 7mo año de educación básica presentan mayor dificultad de aprendizaje.

- ✓ Establecer estrategias de recuperación pedagógica que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- ✓ Detallar las ventajas y desventajas de la guía didáctica de acompañamiento estudiantil en el proceso de recuperación pedagógica de los estudiantes de 7mo año de educación básica.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

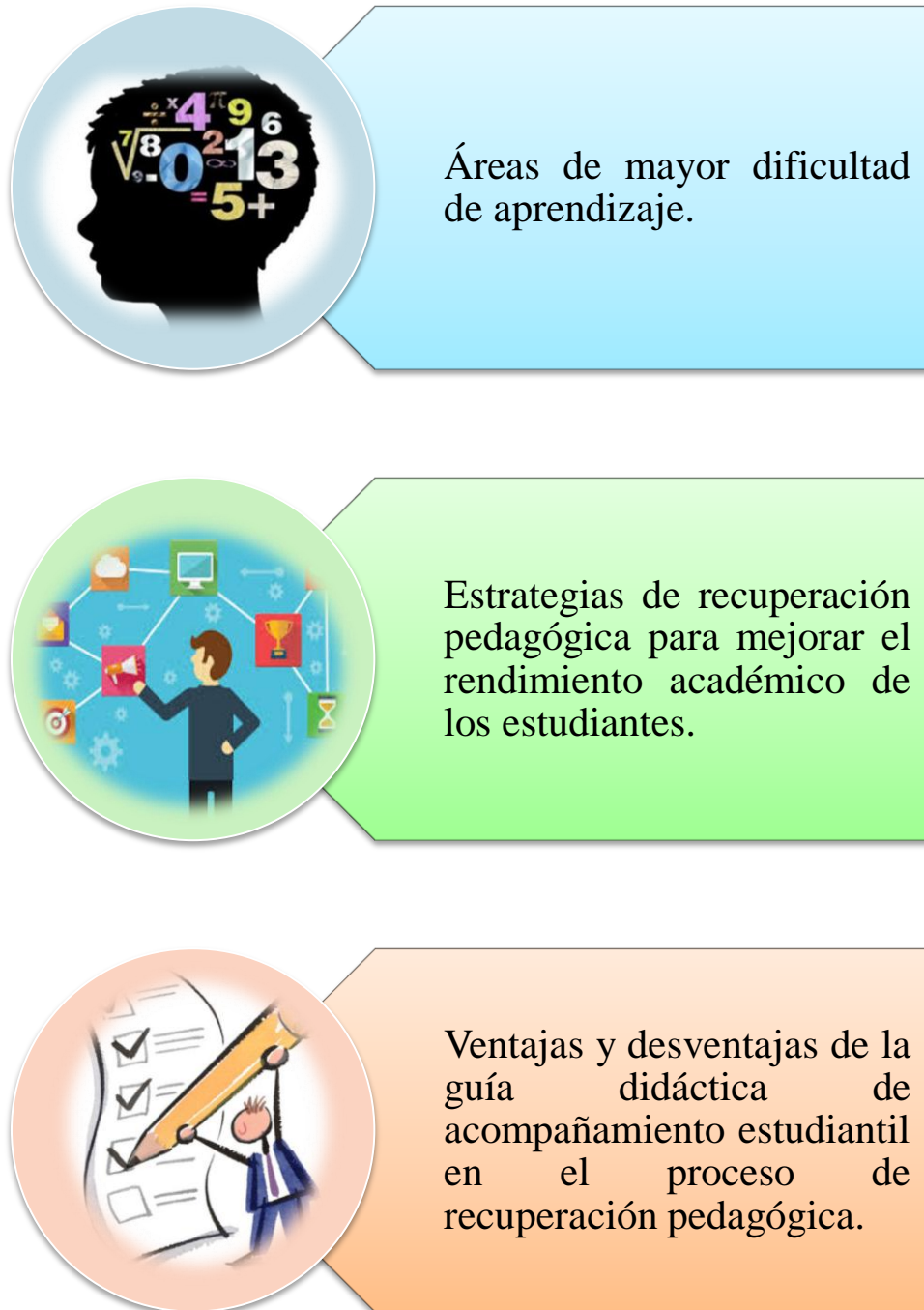
Guía didáctica de acompañamiento estudiantil para la recuperación pedagógica y mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de educación básica.

Figura 7. Portada de la guía didáctica



4.3.2. Componentes

Figura 8. Unidades de la guía didáctica



Índice de contenido de la propuesta alternativa

Unidad 1. Áreas de mayor dificultad de aprendizaje.

- Lectura
- Escritura
- Matemáticas
- Trabajos escolares

Unidad 2. Estrategias de recuperación pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Bases iniciales del acompañamiento estudiantil
- Componentes del sistema de acompañamiento estudiantil
- Principios
- Diversas formas de acompañamiento estudiantil
- Acompañamiento estudiantil con el docente
- Acompañamiento estudiantil con el padre o madre de familia
- Formas de apoyo

- Tips para el éxito académico
- Sistema de acompañamiento estudiantil
- Proceso de crecimiento académico del estudiante

Unidad 2. Ventajas y desventajas de la guía didáctica de acompañamiento estudiantil en el proceso de recuperación pedagógica

- Ventajas de la guía didáctica de acompañamiento estudiantil
- Desventaja de la guía didáctica de acompañamiento estudiantil
- Proceso de recuperación

El desarrollo de cada una de las unidades ayudará al estudiante a tener una visión más clara de lo que es el acompañamiento estudiantil y acerca de su importancia, manejo y control, ya que esta estrategia es utilizada como medio de ayuda más no como una alternativa de fracaso del estudiante.

El acompañamiento estudiantil debe tener límites y barreras, es diseñado para ayudar, guiar y proporcionar estrategias inmediatas al estudiante, es por ello que se lo debe tratar con responsabilidad, evitando a toda costa tomar como un escondite de los educandos en cuanto a sus limitaciones. La ayuda de esta estrategia debe darse hasta que el estudiante logre por mérito propio superar sus propias barreras personales, sociales, deportivas, culturales y sociales.

Desarrollo de las unidades de la propuesta alternativa

Unidad 1. Áreas de mayor dificultad de aprendizaje

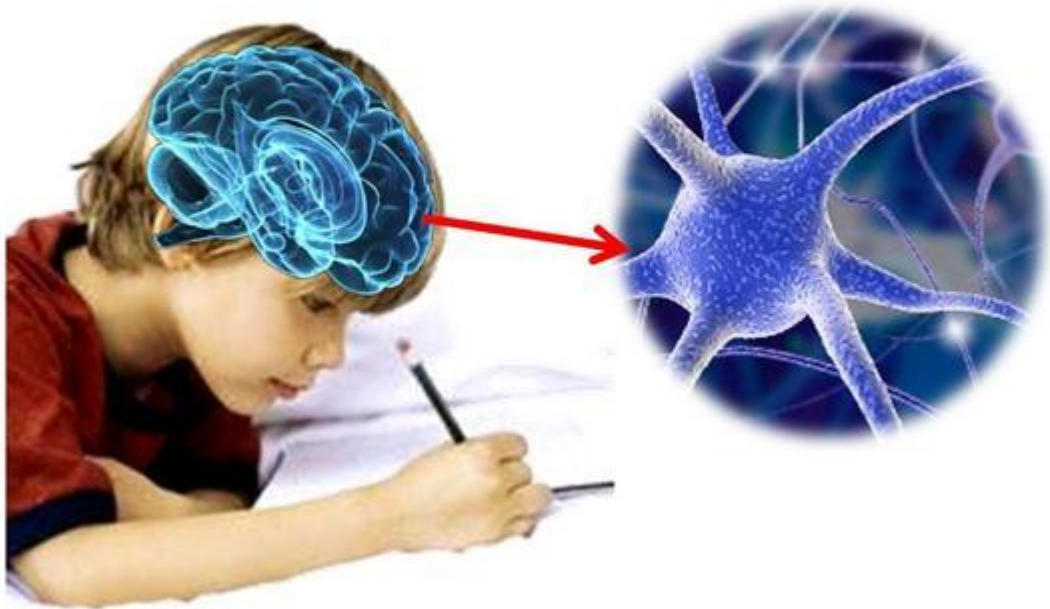
Figura 9. Aprendizaje en la lectura



Lectura

La lectura es una de las principales estrategias que el alumnado debe aprender para asimilar nuevos conocimientos, ya que las civilizaciones se las construye debido a los conocimientos que producen los libros, tesis, investigaciones, artículos académicos, revistas, periódicos, etc. es decir que es un bien muy necesario para la superación y la búsqueda del éxito.

Figura 10. Aprendizaje en la escritura



Escritura

Por lo consiguiente la escritura es un aspecto muy importante dentro de toda educación, porque es el principal medio de comunicación escrita, ya sea a corta, a mediana o a larga distancia, para muchas personas se constituye en un único medio de comunicación, mientras que para otras facilita la interacción de información.

La escritura es la base fundamental para el aprendizaje de temas importantes, ya que todas las personas lo manejamos, aunque hay algunas que no respetan las normas gramaticales, especialmente cuando envían mensajes de textos, o se expresan en blocs de internet y otros medios de comunicación escrita.

Figura 11. Aprendizaje en matemáticas



Matemáticas

Las matemáticas desde siempre han sido consideradas como una de las materias más difíciles de aprender, solo un pequeño grupo de estudiantes logra dominarlas completamente, pero a otras nos resulta un tanto difícil aprender, es por ello que se necesita del acompañamiento estudiantil, con el único propósito de estudiarla más a fondo, empleando para ello técnicas, métodos y estrategias que el docente proporciona durante las horas clases.

Figura 12. Aprendizaje en trabajos o tareas escolares



Trabajos escolares

La mayoría de los estudiantes presentan también dificultad en la elaboración de trabajos escolares, debido a problemas de aprendizaje, familiar, personal, social, cultural, etc. El aporte que brindan a la enseñanza aprendizaje de los alumnos es indescriptible, ya que de acuerdo con la investigación realizada en este trabajo, se pudo conocer que las técnicas que realizan los docentes para mejorar el rendimiento de sus estudiantes es mediante la repetición continua de información.

Unidad 2. Estrategias de recuperación pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 13. Bases iniciales del acompañamiento estudiantil



El acompañamiento estudiantil justamente permite que el estudiante despierte y se mantenga activo durante las horas clases, es decir que asimile toda la información necesaria en la recuperación pedagógica y la ponga en práctica en cada una de las materias que recibe.

Figura 14. Componentes del sistema de acompañamiento estudiantil



Dentro de los principales componentes del sistema de acompañamiento estudiantil tenemos los que observamos en la figura, los mismos que brindan pautas para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, dentro de los cuales podemos destacar el manejo adecuado de los procesos de inducción y los talleres o cursos de fortalecimiento académico. Esto es un sistema que ayuda a que los alumnos desarrollen sus conocimientos desde temprana edad hasta llegar a la universidad, en donde se maneja otro tipo de esquema educativo, el mismo que se da por auto preparación.

Figura 15. Principios



Para desarrollar y asimilar los diversos conocimientos es preciso tener principios educativos, sobre todo una buena actitud en el aula, de allí en adelante facilitará el aprendizaje en un futuro laboral, creando así una cultura de aprendizaje, en donde se pueda actuar de una manera adecuada, tanto en el área administrativa, productiva, comercial, etc.

El propósito de la educación es enseñar a los estudiantes a que creen una cultura de enseñanza aprendizaje apropiado para que tengan un futuro prometedor, sin preocupaciones y sean capaces de generar empleo.

Figura 16. Diversas formas de acompañamiento estudiantil



Para tener un buen acompañamiento estudiantil se establecerán cinco grupos de apoyo como; tutoría grupal, orientación personal, pláticas informativas, tutoría individual y asesoría académica y curricular por parte del docente responsable de velar por el correcto aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de educación básica, es decir que su orientación es muy importante en todos y cada uno de ámbitos en donde se desarrolle el estudiante dentro del Plantel Educativo.

Figura 17. Acompañamiento estudiantil con el docente



El acompañamiento del docente es importante dentro del Plantel Educativo, porque es el más indicado para disipar las dudas que tengan los estudiantes durante el tiempo que duren las horas clases, de tal manera no permitir que vayan con vacíos a desarrollar las tareas en el hogar.

El docente es la persona más importante para el estudiante dentro del aula de clases, porque de él aprenden los métodos, técnicas, herramientas y estrategias de estudio que les servirá para mejorar su rendimiento académico.

Figura 18. Acompañamiento estudiantil con el padre o madre de familia



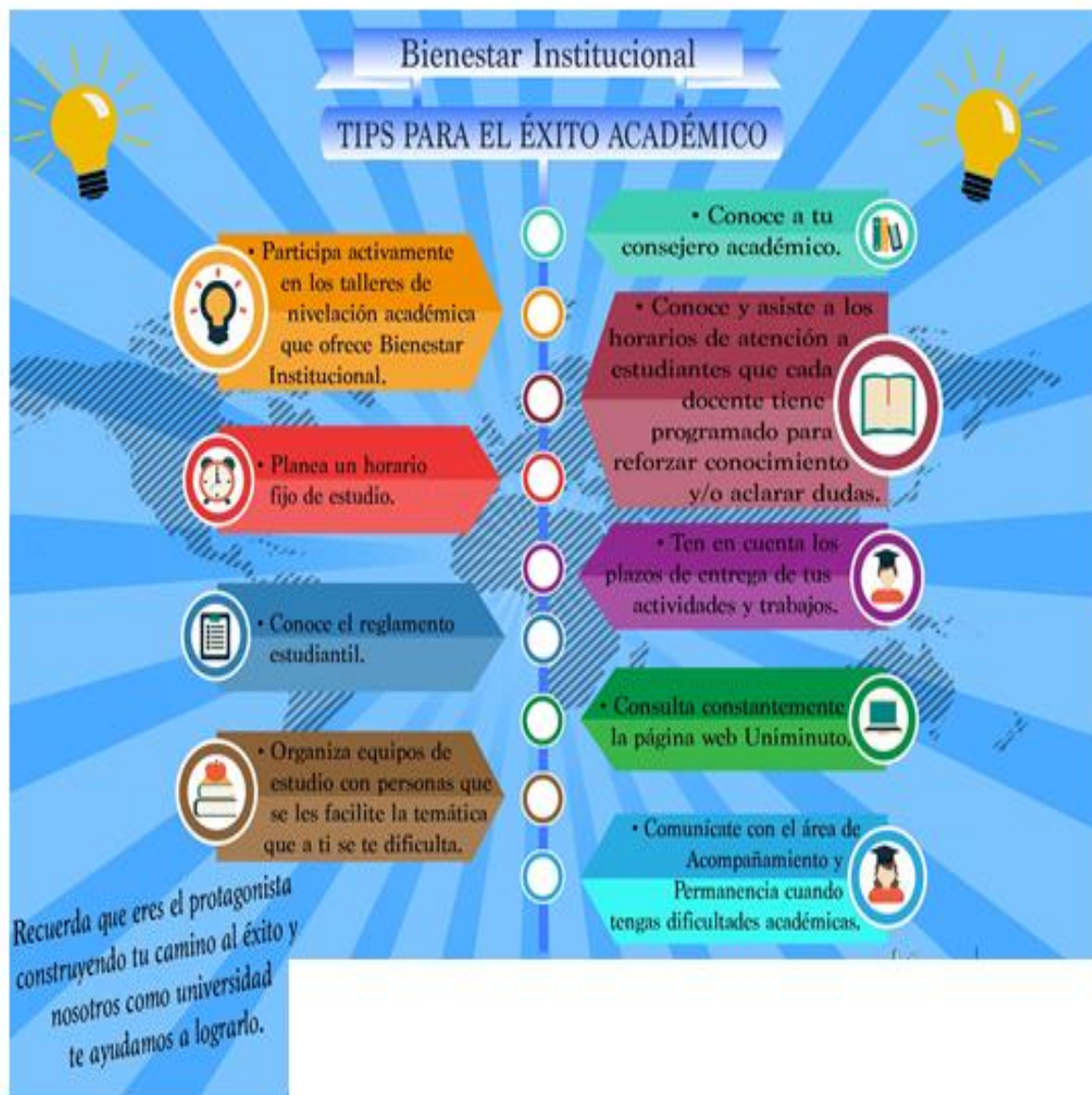
Por otra parte el acompañamiento estudiantil por parte de los padres de familia en el hogar es muy indispensable, porque fortalece el aprendizaje asimilado en el Plantel Educativo por parte de la enseñanza del docente, ya que es justamente en el entorno familiar en donde se debe reforzar este aprendizaje, brindándoles seguridad y confianza al alumnos para que mantenga en su retentiva, analice, aprenda y de criterios lógicos sobre el tema tratado.

Figura 19. Formas de apoyo



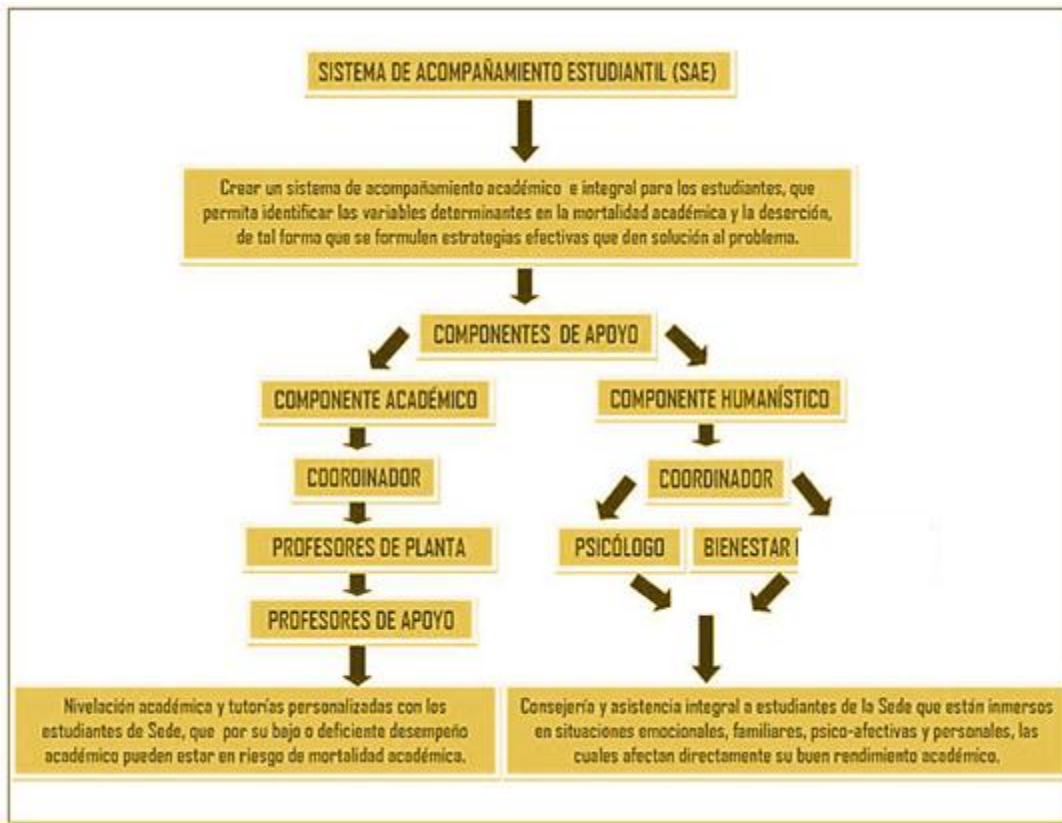
No podemos dejar de lado la tutoría grupal y las pláticas informativas que necesita el alumnado por parte de los docentes y por parte de los padres de familia, con el único afán de mejorar el rendimiento académico claro está aprender cosas interesantes y asimilar conocimientos productivos y muy necesarios para la sociedad.

Figura 20. Tips para el éxito académico



En la presente figura se presentan los diversos tips necesarios para alcanzar el éxito académico, claro está que para poder alcanzarlo es necesario y muy indispensable que los estudiantes pongan de su parte para lograr el objetivo propuesto.

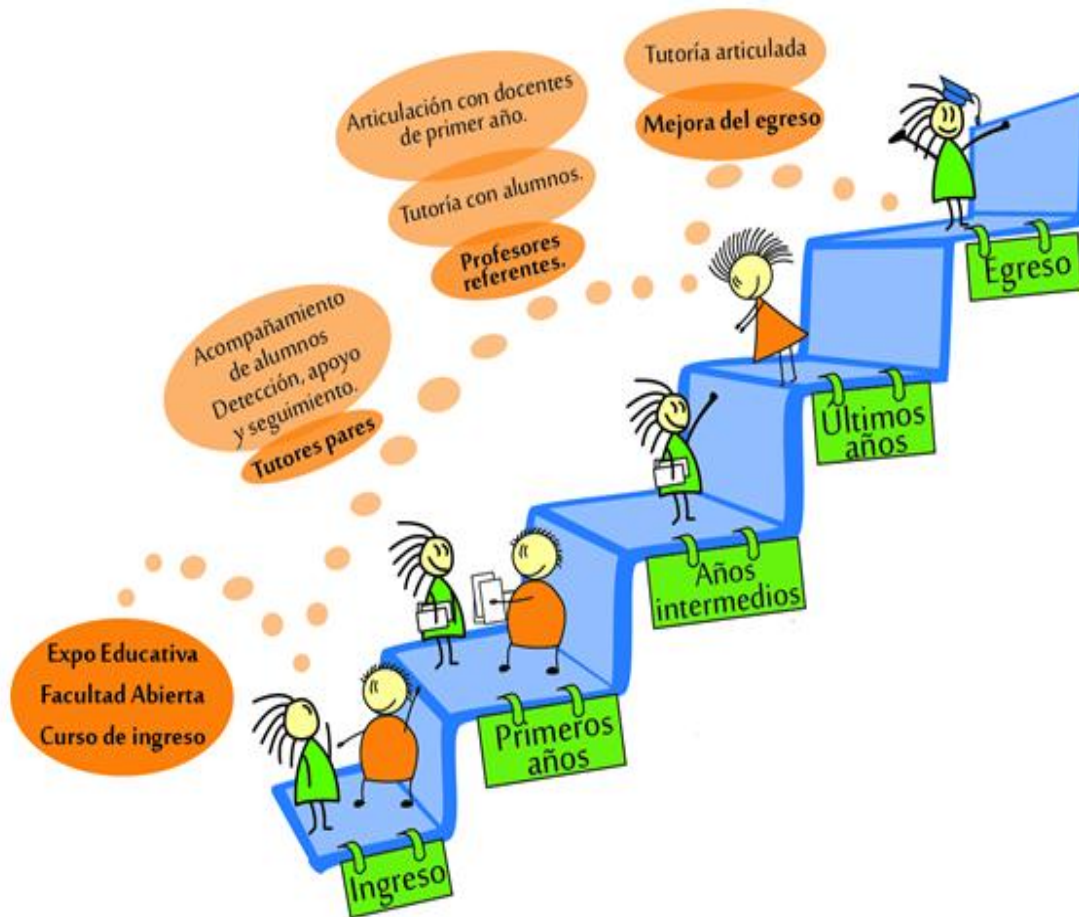
Figura 21. Sistema de acompañamiento estudiantil



El Sistema de Acompañamiento Estudiantil es un conjunto de agentes (Estudiantes, Profesores Tutores, Administrativos) que a través de dos componentes (académico y bienestar), y sus respectivos programas, articula los diferentes niveles estructurales de la Universidad (departamento, facultad, sede y nacional), con la finalidad de brindar a los estudiantes, a lo largo de su proceso de formación integral, las condiciones necesarias para el buen desempeño académico y el éxito en la culminación de su plan de estudios. El sistema está reglamentado por el Acuerdo 028 de 2010 de Consejo Académico.

Es necesario tomar en consideración este sistema de acompañamiento estudiantil porque fortalece las bases de aprendizaje, en donde el estudiante asimila la información proporcionada durante las horas que duren las clases extras impartidas por el docente.

Figura 22. Proceso de crecimiento académico del estudiante



De esta manera tiene que ir mejorando el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que tienen que ir escalando peldaño a peldaño, para alcanzar el éxito académico anhelado. Los educandos deben sentirse seguros de cada paso que dan en cada momento, es por ello que el acompañamiento estudiantil tiene la ventaja de ayuda a alcanzar los objetivos a los alumnos y éstos tienen el compromiso de aprender y de trabajar solos en la búsqueda de su propia superación.

Unidad 2. Ventajas y desventajas de la guía didáctica de acompañamiento estudiantil en el proceso de recuperación pedagógica

Figura 23. Ventajas de la guía didáctica de acompañamiento estudiantil

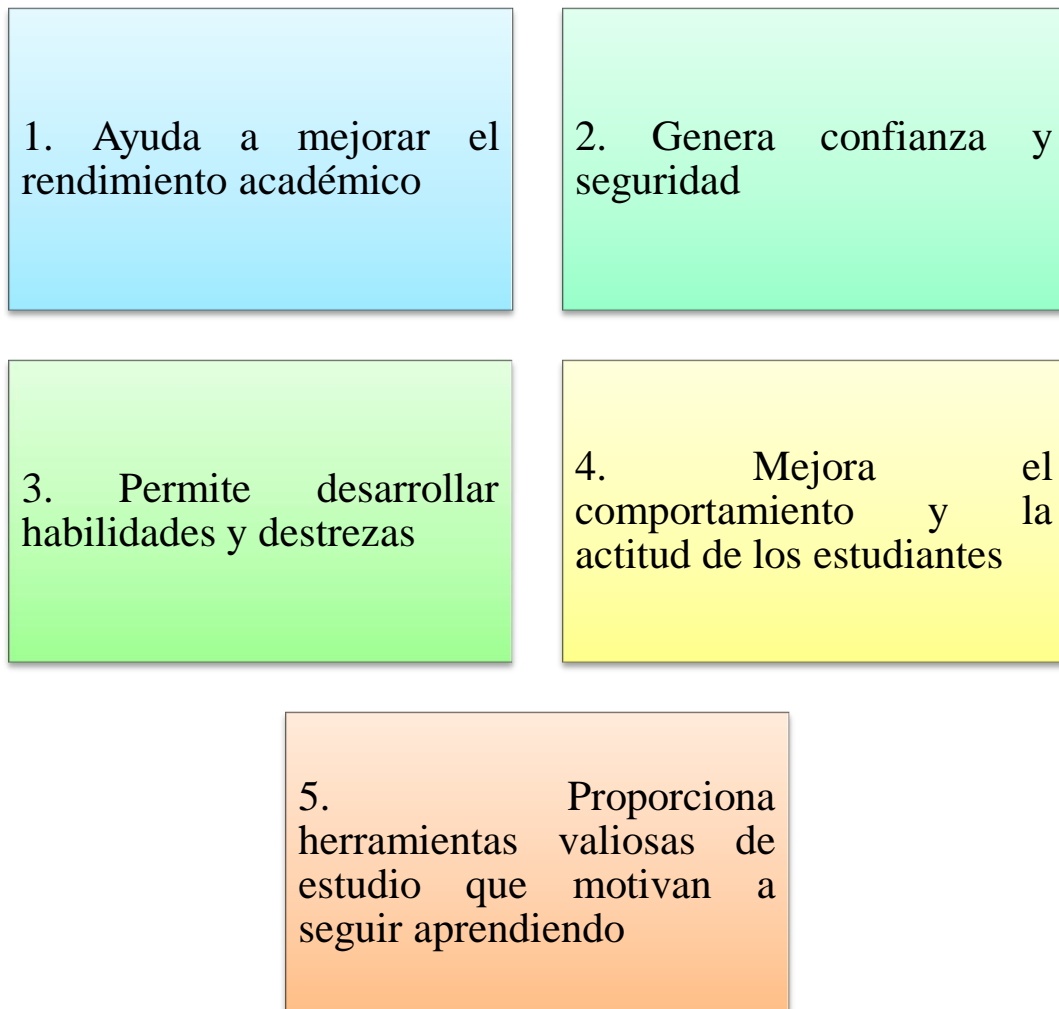


Figura 24. Desventajas de la guía didáctica de acompañamiento estudiantil

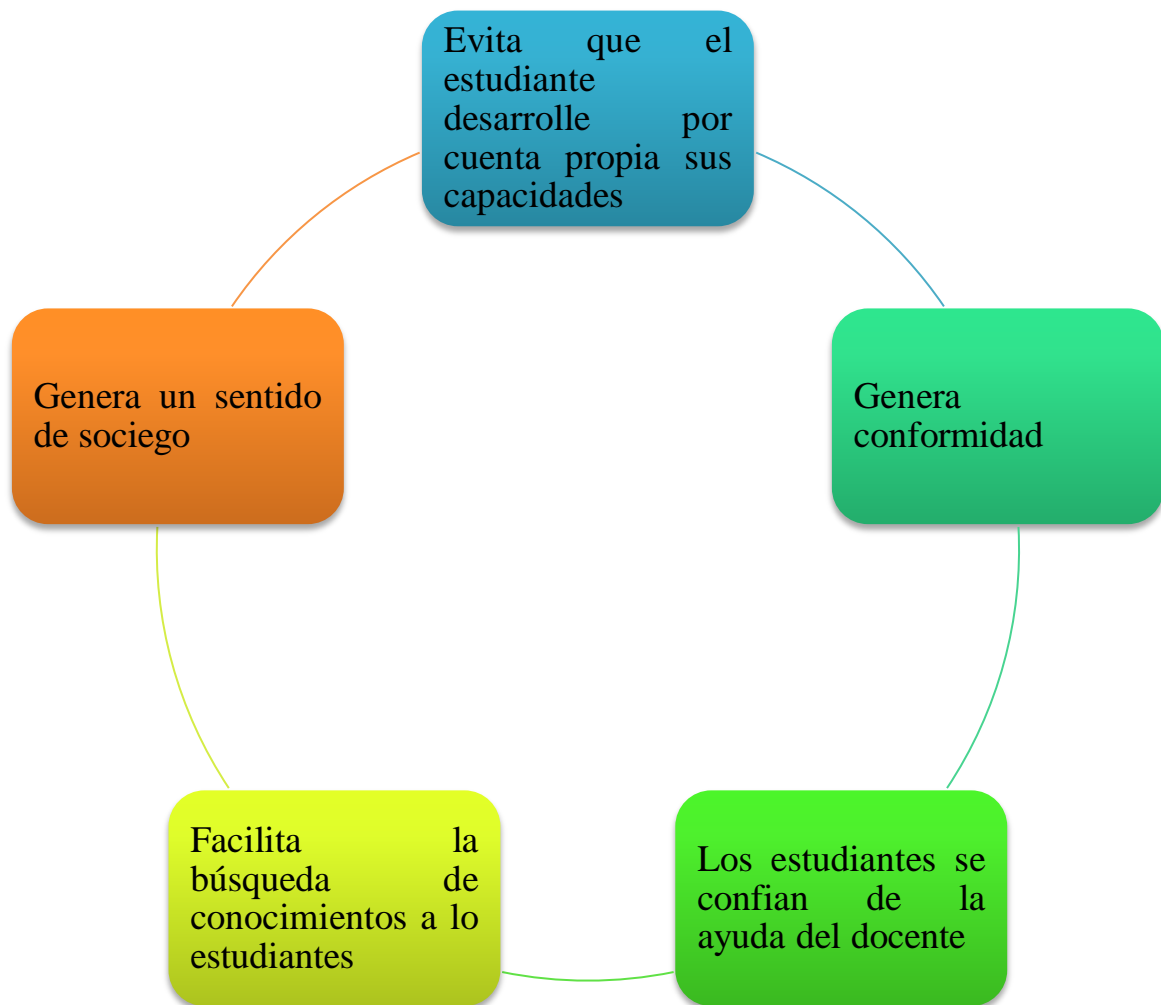
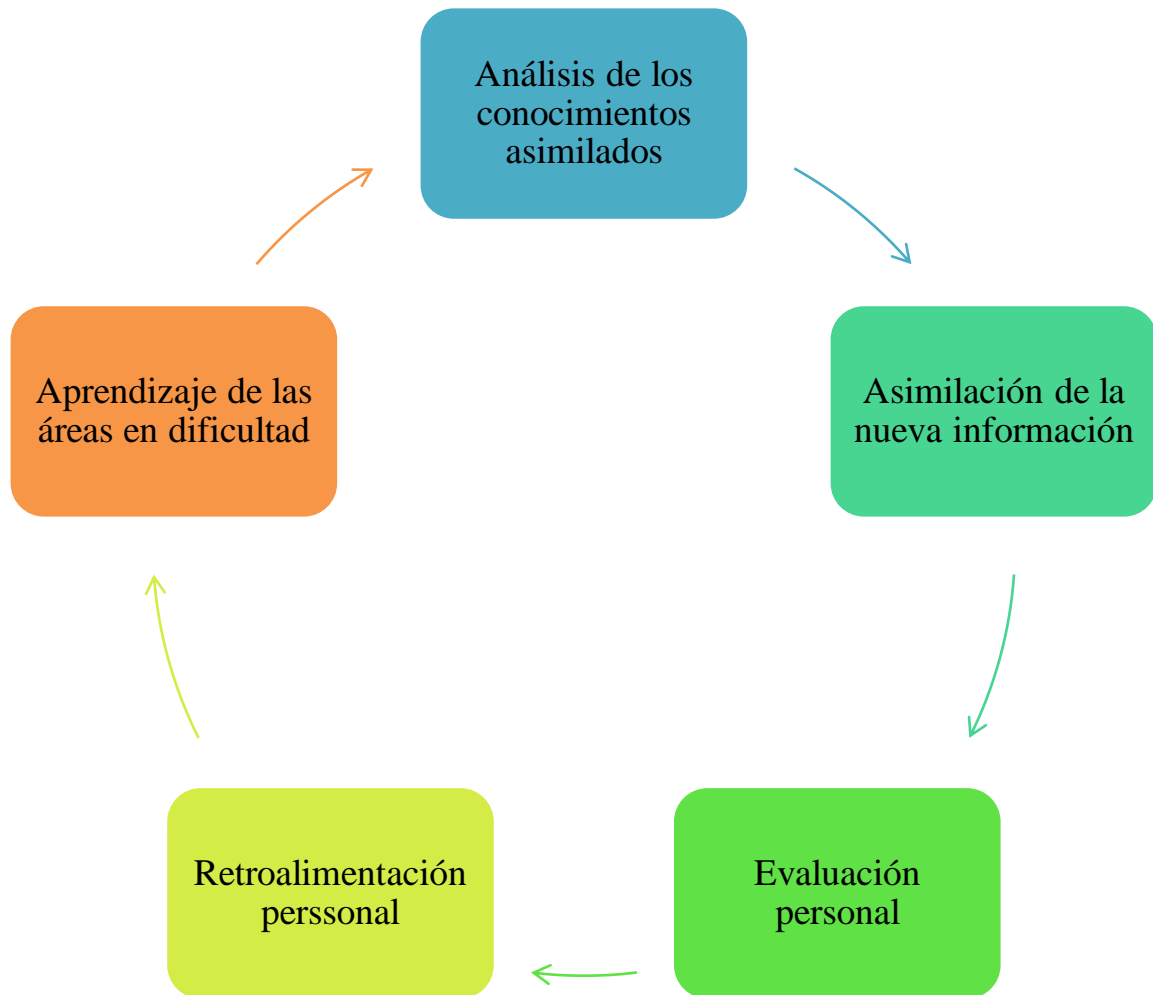


Figura 25. Proceso de recuperación



4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

De acuerdo con los resultados obtenidos en la guía, se logró describir cada una de las áreas en que los estudiantes de 7mo año de educación básica presentan mayor dificultad de aprendizaje, es así que la lectura, escritura, las matemáticas y la presentación de tareas serán mucho más fáciles de aprender y de asimilar por parte de los educandos.

Las estrategias de recuperación pedagógica permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es así que se proporcionaron pautas importantes para que el docente, los estudiantes y los padres de familia tomen las mejores decisiones de enseñanza para contribuir a una mejor práctica educativa.

Descubrir las ventajas y desventajas de la guía didáctica de acompañamiento estudiantil en el proceso de recuperación pedagógica de los estudiantes de 7mo año de educación básica, es indispensable para fortalecer la personalidad de los educandos, combatiendo desde su percepción y evitando que caiga en contradicciones sociales, culturales y académicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, B. (2013). El acompañamiento estudiantil y su importancia. Cali: Trilla.
- Allende, M. (2013). La recuperación pedagógica. Cali: Paidós.
- Barba, C. (2014). las tareas cognitivas. España: MacGraw.
- Beltran, A. (2014). La tutoría y el acompañamiento estudiantil. España: Paidós.
- Castro, M. (2013). Cuando se presentan dificultades por bajo niveles de desempeño. Colombia: LNS.
- Corbalan, D. (2013). El Sistema de evaluación. Bogotá: LNS.
- Erteley, J. (2012). El aprendizaje. México: MacGraw.
- Espin, S. (2013). El acompañamiento estudiantil. México: Trilla.
- Espinoza. (2013). El análisis crítico. Colombia: LNS.
- Fiabane, S. (2014). La educación en era moderna . España: Primavera.
- Fiabane, S. (2014). La gestión curricular y la gestión pedagógica. España: Primavera.
- Fragoso, F. (2012). Las adaptaciones curriculares. Madrid: MacGraw.
- Gómez, F. (2012). Los agentes educativos responsables de la educación. El salvador: Martínez.
- Habib, G. (2013). la noción del acompañamiento estudiantil. México: Paidós.
- Luque, P. (2012). la educación moderna. España: MacGraw.

Mendez, A. (2012). Recuperación Pedagógica. España: Paidós.

Mendoza, D. (2014). El refuerzo extra clase. Madrid: Paidós.

Mogollón, S. (2014). La educación activa. México: Trilla.

Moreno, Y. (2012). La institución educativa. Salvador: Mantera.

Ordóñez, I. (2012). La evolución de la educación. México: Paidós.

Polanco, G. (2013). El acompañamiento estudiantil y su importancia en la educación .
México: Trilla.

Ripoll, R. (2012). El Refuerzo en los procesos de aprendizajes. Colombia: LNS.

Rodríguez, A. (2013). La mediación y el acompañamiento individual. Madrid: Paidós.

Sánchez, V. (2014). La educación. Ecuador: LNS.

Torres, D. (2012). La tutoría y el acompañamiento estudiantil busca mejorar el
rendimiento estudiantil. Colombia: Trilla.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de entrevista dirigido a los docentes de 7mo año de educación básica de la Escuela “Manuel Quintana Miranda” de la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



1. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?

Alto Medio Bajo Regular

2. ¿En qué casos es necesario el acompañamiento estudiantil?

Lectura Escritura Matemáticas Incumplimiento de tareas

3. ¿Cree usted que el acompañamiento estudiantil es importante como método de recuperación pedagógica?

Mucho Poco Nada

4. ¿Qué método de enseñanza es el que más emplea para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran en recuperación pedagógica?

Método didáctico Método de razonamiento Método Psicológico

Método de desarrollo de actividades Método de comunicación

Método de trabajo del alumno

5. ¿Qué estrategias emplea usted para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en recuperación pedagógica?

Repetición continua Clase expositiva Lectura guiada por el docente

Exposición oral Debate Razonamiento con material didáctico

Trabajo colaborativo Otras

6. ¿Cuál es el nivel de efectividad de los métodos y estrategias que usted emplea para los estudiantes que se encuentran en recuperación pedagógica?

Alto Medio Bajo Regular

7. ¿Qué tiempo toma mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con aprovechamiento bajo y regular?

De 1 a 2 semanas De 3 a 4 semanas De 5 a 6 semanas
De 7 a 8 semanas Más de 9 semanas

8. ¿El acompañamiento estudiantil ha permitido mejorar el rendimiento académico de los estudiantes e igualar a quienes tienen un aprovechamiento alto y medio?

Sí No

9. ¿Los padres de familia brindan el apoyo necesario para que sus hijos mejoren su rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca ¿Por qué?.....

10. ¿Qué características de mejora han demostrado los estudiantes que recibieron clases de recuperación pedagógica?

Mejoría en la lectura Mejoría en la escritura Mejoría las Matemáticas
Cumplimiento de tareas Todas las anteriores

Pruebas estadísticas aplicadas a los docentes de 7mo año de educación básica

1. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?

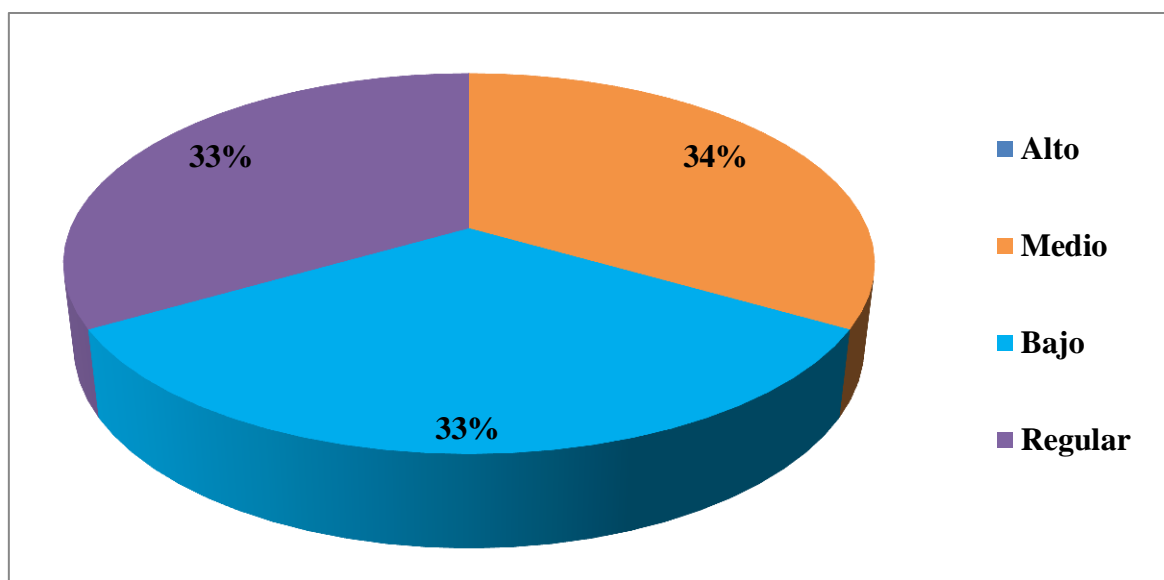
Tabla 10. Nivel de rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	0	0
Medio	1	33
Bajo	1	33
Regular	1	33
Total	3	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela "Manuel Quintana Miranda"

Figura 26. Nivel de rendimiento académico



Interpretación;

El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo con el 33% de los docentes va desde regular, medio y bajo respectivamente, es decir que no hay estudiantes que tengan un alto grado de aprovechamiento, quedando demostrado así que demandan de mayor atención.

4. ¿Qué método de enseñanza es el que más emplea para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran en recuperación pedagógica?

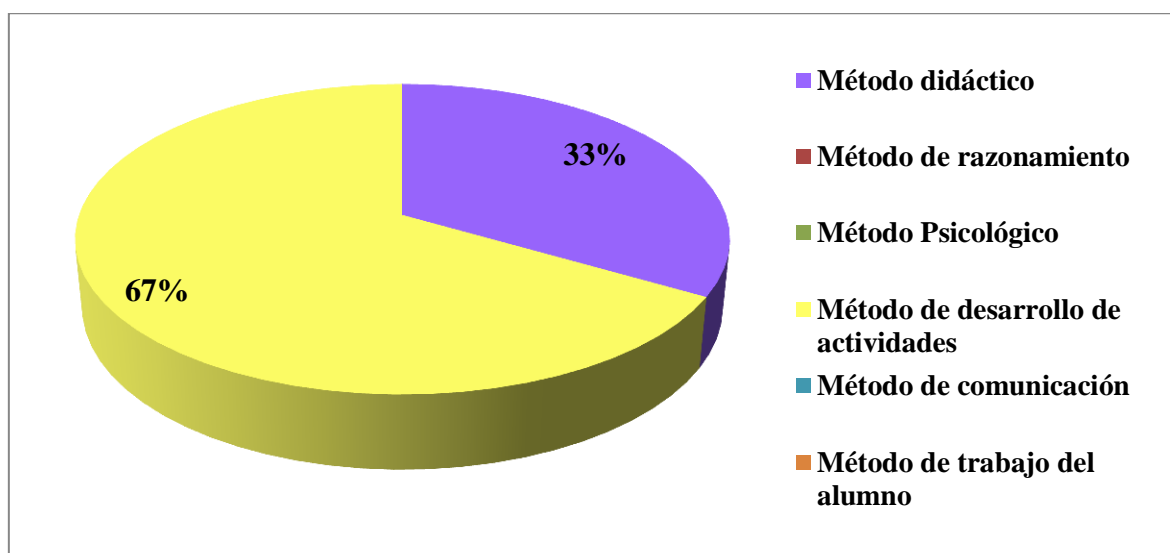
Tabla 11. Método de enseñanza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Método didáctico	1	33
Método de razonamiento	0	0
Método Psicológico	0	0
Método de desarrollo de actividades	2	67
Método de comunicación	0	0
Método de trabajo del alumno	0	0
Total	3	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 27. Método de enseñanza



Interpretación;

El método de enseñanza que más emplea el docente es el de desarrollo de actividades, ya que sigue la programación curricular establecida, más sin embargo un 33% afirmó emplear el método didáctico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan dificultades en el aprovechamiento académico.

5. ¿Qué estrategias emplea usted para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en recuperación pedagógica?

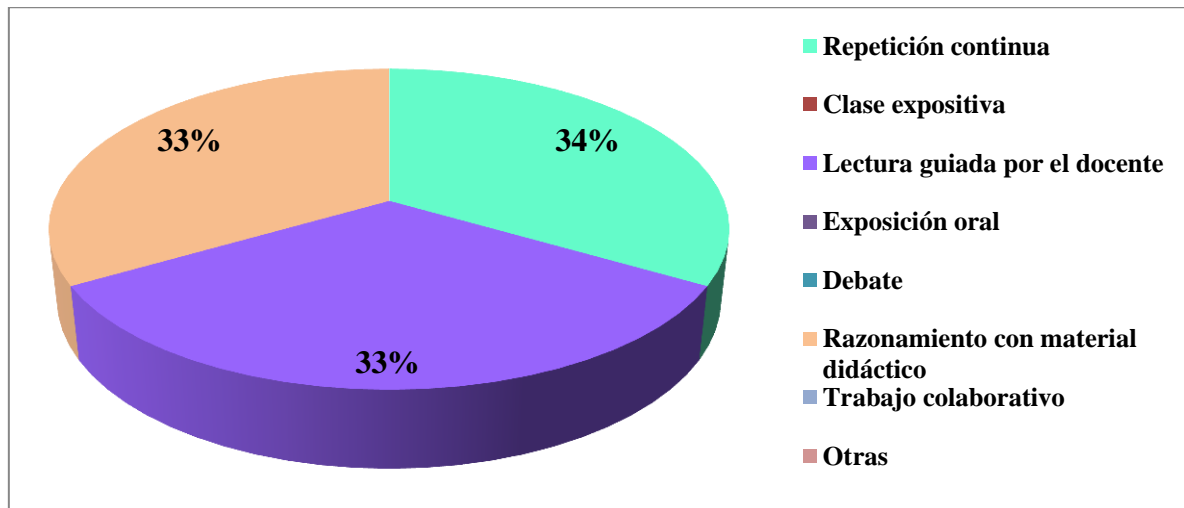
Tabla 12. Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Repetición continua	1	33
Clase expositiva	0	0
Lectura guiada por el docente	1	33
Exposición oral		0
Debate		0
Razonamiento con material didáctico	1	33
Trabajo colaborativo	0	0
Otras	0	0
Total	3	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 28. Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje



Interpretación;

El 33% de los docentes emplean por lo general estrategias como; repetición continua, razonamiento matemático y sobre todo la lectura y escritura, porque permite desarrollar sus capacidades intelectuales, de tal manera que ayuda a mejorar el rendimiento académico.

6. ¿Cuál es el nivel de efectividad de los métodos y estrategias que usted emplea para los estudiantes que se encuentran en recuperación pedagógica?

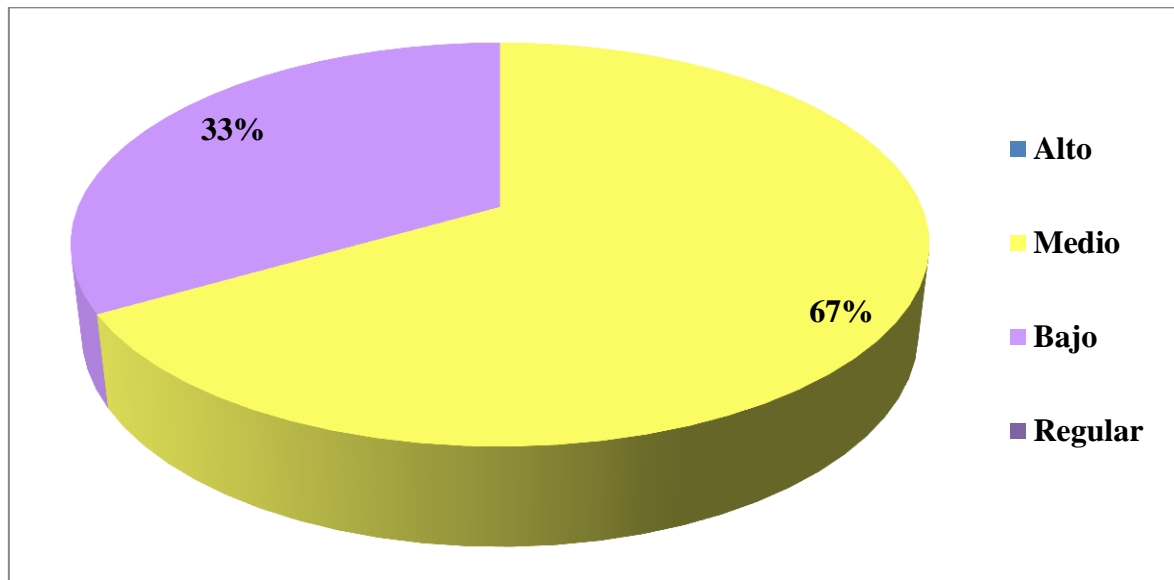
Tabla 13. Nivel de efectividad de los métodos y estrategias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	0	0
Medio	2	67
Bajo	1	33
Regular	0	0
Total	3	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 29. Nivel de efectividad de los métodos y estrategias



Interpretación;

El nivel de efectividad de los métodos y estrategias que emplea el 67% de los docentes encuestados es medio, seguido del 33% quienes aseguran que es bajo, demostrando así que queda mucha tarea por realizar para alcanzar un alto nivel de efectividad, pero depende en gran parte de la decisión propia de los estudiantes.

7. ¿Qué tiempo toma mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con aprovechamiento bajo y regular?

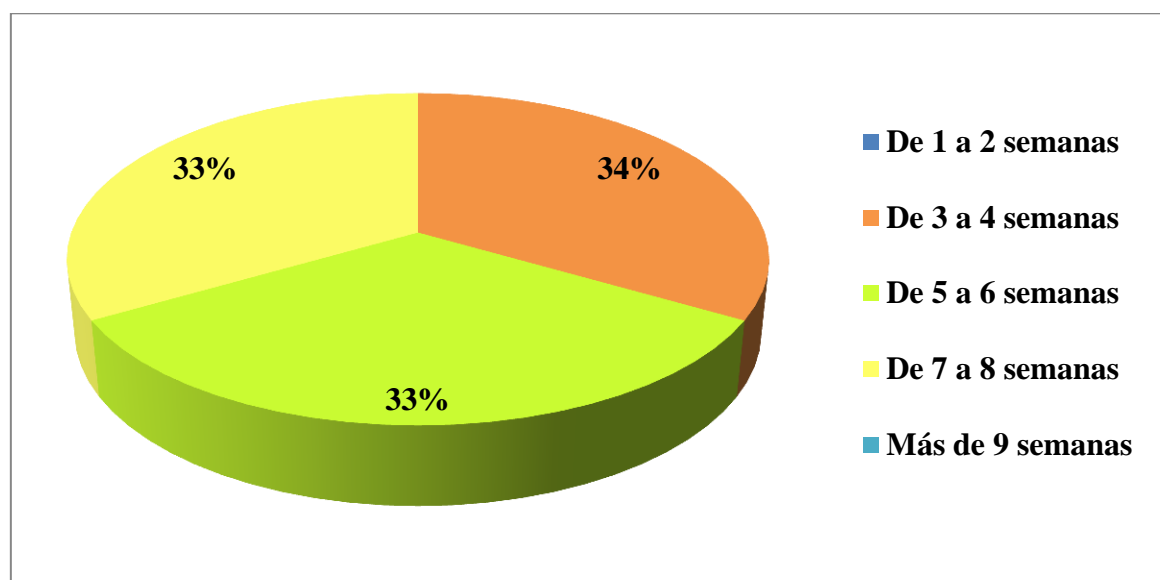
Tabla 14. Tiempo para mejorar el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
De 1 a 2 semanas	0	0
De 3 a 4 semanas	1	33
De 5 a 6 semanas	1	33
De 7 a 8 semanas	1	33
Más de 9 semanas	0	0
Total	3	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 30. Tiempo para mejorar el rendimiento académico



Interpretación;

De acuerdo con el 33% de los docentes que imparten clases en los tres paralelos de 7mo año de educación básica, señalaron que el tiempo que los estudiantes toman en mejorar su rendimiento académico varía de 3 hasta 8 semanas consecutivamente.

8. ¿El acompañamiento estudiantil ha permitido mejorar el rendimiento académico de los estudiantes e igualar a quienes tienen un aprovechamiento alto y medio?

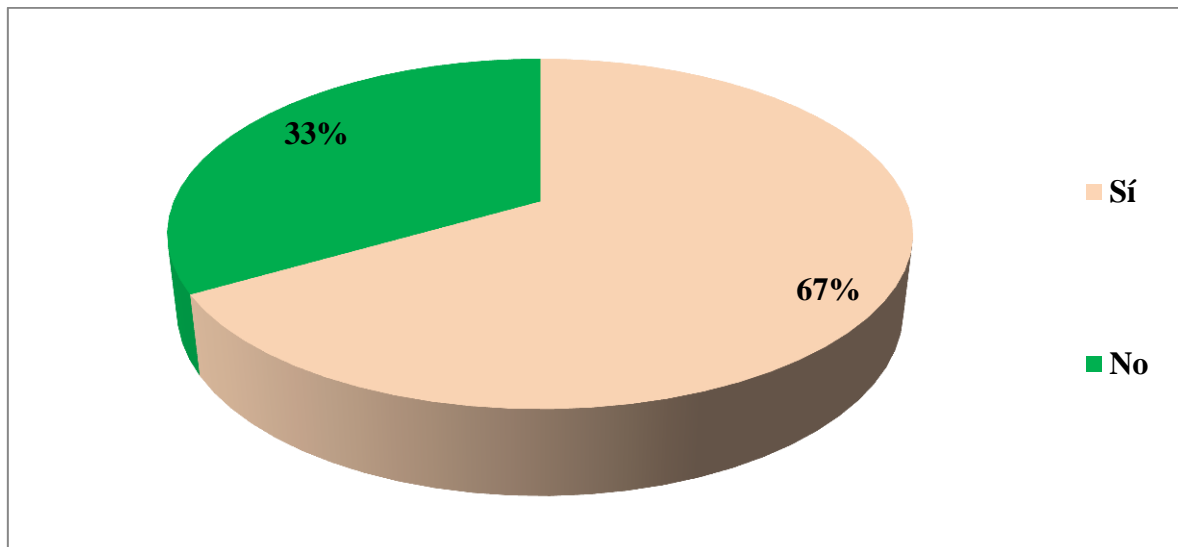
Tabla 15. Acompañamiento estudiantil y mejoramiento del aprovechamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	2	67
No	1	33
Total	3	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela "Manuel Quintana Miranda"

Figura 31. Acompañamiento estudiantil y mejoramiento del aprovechamiento



Interpretación;

El 67% de los docentes encuestados señalaron que el acompañamiento estudiantil sí ha permitido mejorar el rendimiento académico de los estudiantes e igualar a quienes tienen un aprovechamiento alto y medio, mientras que un 33% manifiesta que no han mejorado el aprovechamiento.

9. ¿Los padres de familia brindan el apoyo necesario para que sus hijos mejoren su rendimiento académico?

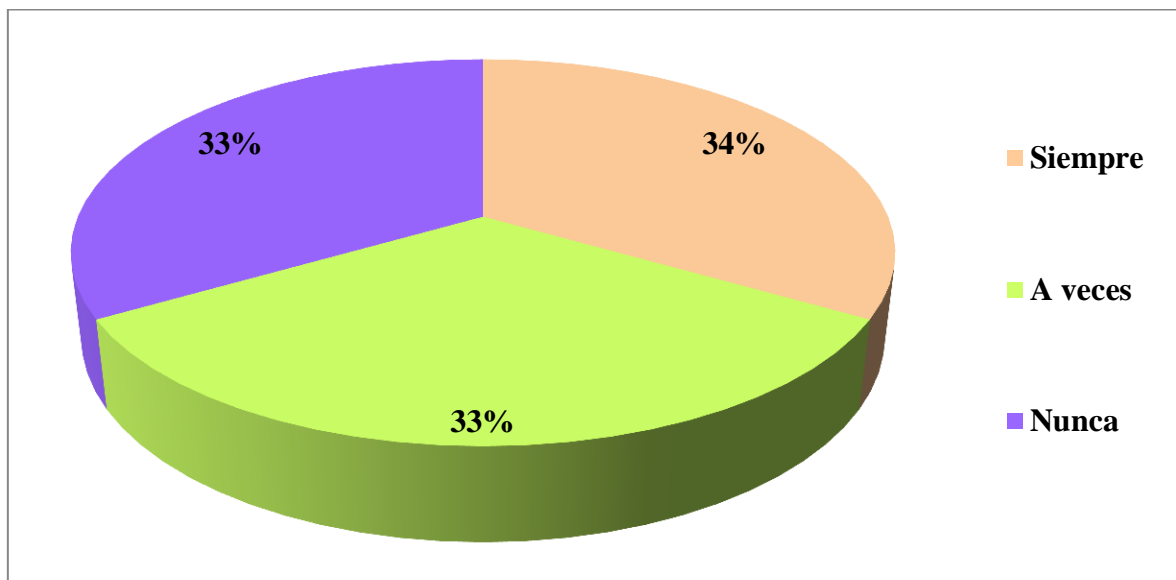
Tabla 16. Apoyo de los padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	33
A veces	1	33
Nunca	1	33
Total	3	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela "Manuel Quintana Miranda"

Figura 32. Apoyo de los padres de familia



Interpretación;

De la misma manera en esta figura se puede apreciar opiniones divididas por parte de los docentes, quienes aseguran que el apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos es en ocasiones contante y otros aseguran que nunca han visto apoyo alguno, así lo afirma el 33% de los docentes respectivamente.

11. ¿Qué características de mejora han demostrado los estudiantes que recibieron clases de recuperación pedagógica?

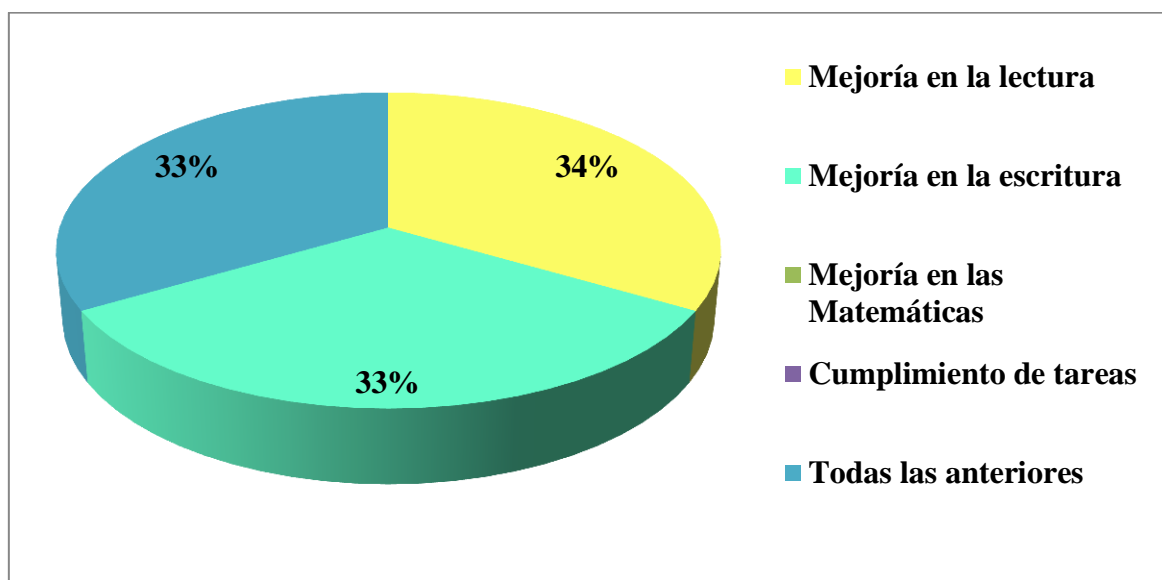
Tabla 17. Características que han mejorado los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mejoría en la lectura	1	33
Mejoría en la escritura	1	33
Mejoría en las Matemáticas	0	0
Cumplimiento de tareas	0	0
Todas las anteriores	1	33
Total	3	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 33. Características que han mejorado los estudiantes



Interpretación;

Para el 33% de los docentes, las características de mejoras que han observado en los estudiantes de 7mo año de educación básica son; mejoría en la escritura y en la lectura, ya que ello facilita una mejor enseñanza aprendizaje.

Anexo 2. Cuestionario de encuesta dirigido a los estudiantes de 7mo año de educación básica de la Escuela “Manuel Quintana Miranda” de la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



1. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que usted ha alcanzado en este período lectivo?

Alto Medio Bajo Regular

2. ¿Cree usted que necesita clases de refuerzo pedagógico?

Sí No

3. ¿En qué área necesita usted clases de refuerzo pedagógico?

Lectura Escritura Matemáticas Incumplimiento de tareas
No necesita acompañamiento estudiantil

4. ¿Qué método de enseñanza es el que más emplea el docente para mejorar su rendimiento académico?

Método didáctico Método de razonamiento Método Psicológico
Método de desarrollo de actividades Método de comunicación
Método de trabajo del alumno

5. ¿Qué estrategias emplea el docente para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje?

Repetición continua Clase expositiva Lectura guiada por el docente
Exposición oral Debate Razonamiento con material didáctico
Trabajo colaborativo Otros

6. ¿Cuál es el nivel de efectividad de los métodos y estrategias que emplea el docente durante las clases de recuperación pedagógica?

Alto Medio Bajo Regular

No necesita acompañamiento estudiantil

7. ¿Qué tiempo le ha tomado mejorar su rendimiento académico considerando que usted tiene un aprovechamiento bajo y/o regular?

De 1 a 2 semanas De 3 a 4 semanas De 5 a 6 semanas

De 7 a 8 semanas Más de 9 semanas Ninguno

8. ¿El acompañamiento estudiantil le ha permitido mejorar su rendimiento académico e igualar a quienes tienen un aprovechamiento alto y medio?

Sí No No necesita acompañamiento estudiantil

9. ¿Su padre o madre de familia le brindan el apoyo necesario para que usted mejore su rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca ¿Por qué?.....

10. ¿Qué características cree usted que ha mejorado durante las clases de recuperación pedagógica?

Mejoría en la lectura Mejoría en la escritura Mejoría las Matemáticas

Cumplimiento de tareas Todas las anteriores Ninguna

Pruebas estadísticas aplicadas a los estudiantes de 7mo año de educación básica

1. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que usted ha alcanzado en este período lectivo?

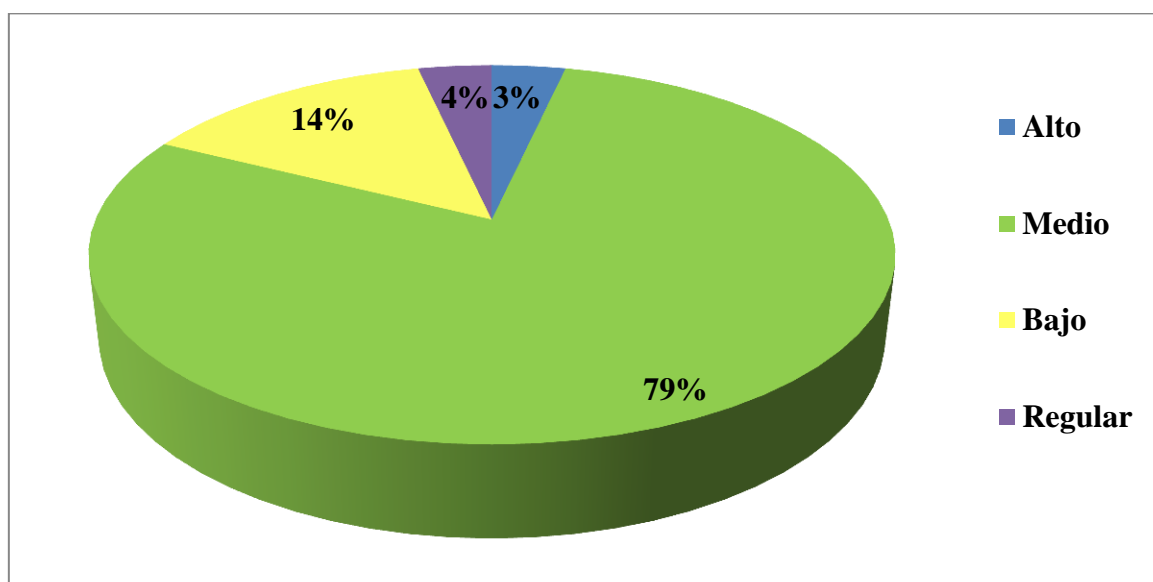
Tabla 18. Rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	3	4
Medio	67	79
Bajo	12	14
Regular	3	4
Total	85	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela "Manuel Quintana Miranda"

Figura 34. Rendimiento académico



Interpretación;

El nivel de rendimiento académico alcanzado por el 79% de los estudiantes es medio, mientras que un 14% considera que es bajo y el 4% regular, tan solo un 3% considera un rendimiento alto.

3. ¿En qué área necesita usted clases de refuerzo pedagógico?

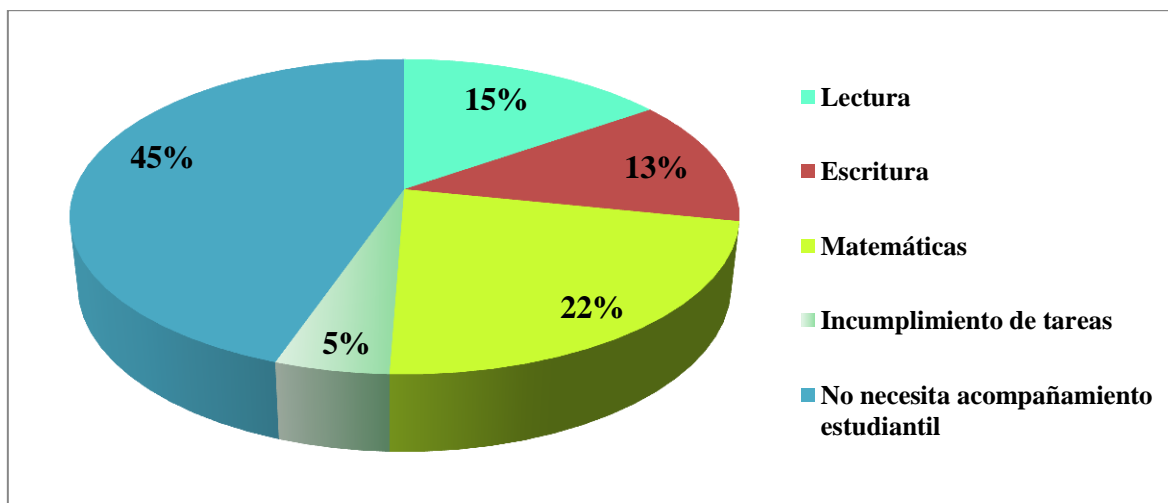
Tabla 19. Área en la que necesita clases de refuerzo pedagógico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Lectura	13	15
Escritura	11	13
Matemáticas	19	22
Incumplimiento de tareas	4	5
No necesita acompañamiento estudiantil	38	45
Total	85	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela "Manuel Quintana Miranda"

Figura 35. Área en la que necesita clases de refuerzo pedagógico



Interpretación;

El 45% del total de encuestados considera que no necesita acompañamiento estudiantil, mientras que un 22% necesita clases de refuerzo pedagógico para mejorar su rendimiento académico en matemáticas, un 15% en lectura, un 13% en escritura y un 5% por incumplimiento de tareas.

5. ¿Qué estrategias emplea el docente para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje?

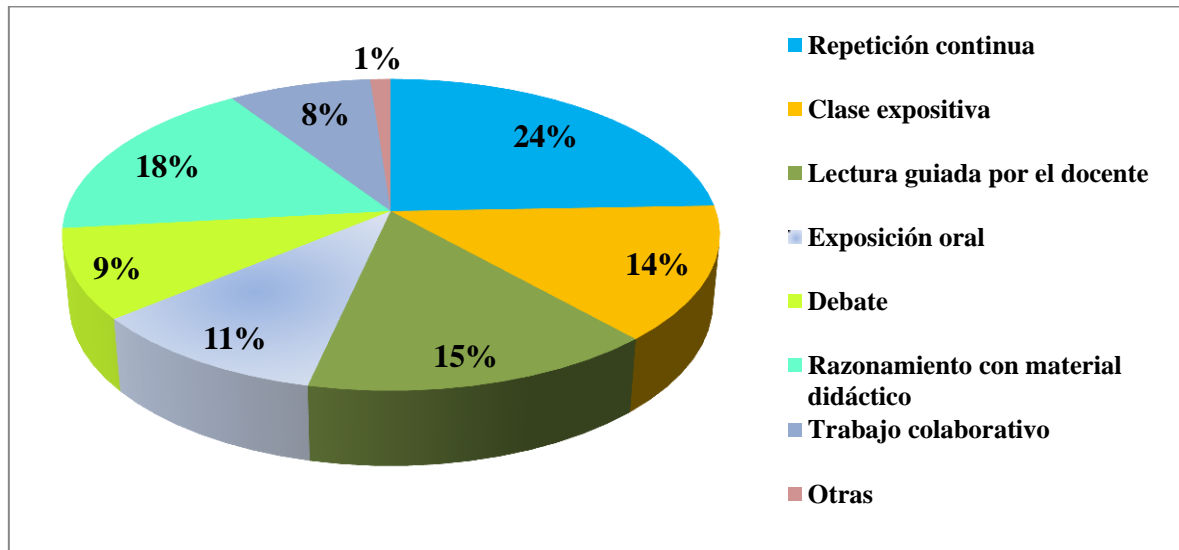
Tabla 20. Estrategias que emplea el docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Repetición continua	21	24
Clase expositiva	12	14
Lectura guiada por el docente	13	15
Exposición oral	9	10
Debate	8	9
Razonamiento con material didáctico	15	17
Trabajo colaborativo	7	8
Otras	1	1
Total	86	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 36. Estrategias que emplea el docente



Interpretación;

Las estrategias que emplea el docente según el 24% de los estudiantes es la repetición continua porque les permite mejorar el rendimiento académico, seguido por el 18% que cree que es mejor emplear las estrategias de razonamiento con material didáctico.

6. ¿Cuál es el nivel de efectividad de los métodos y estrategias que emplea el docente durante las clases de recuperación pedagógica?

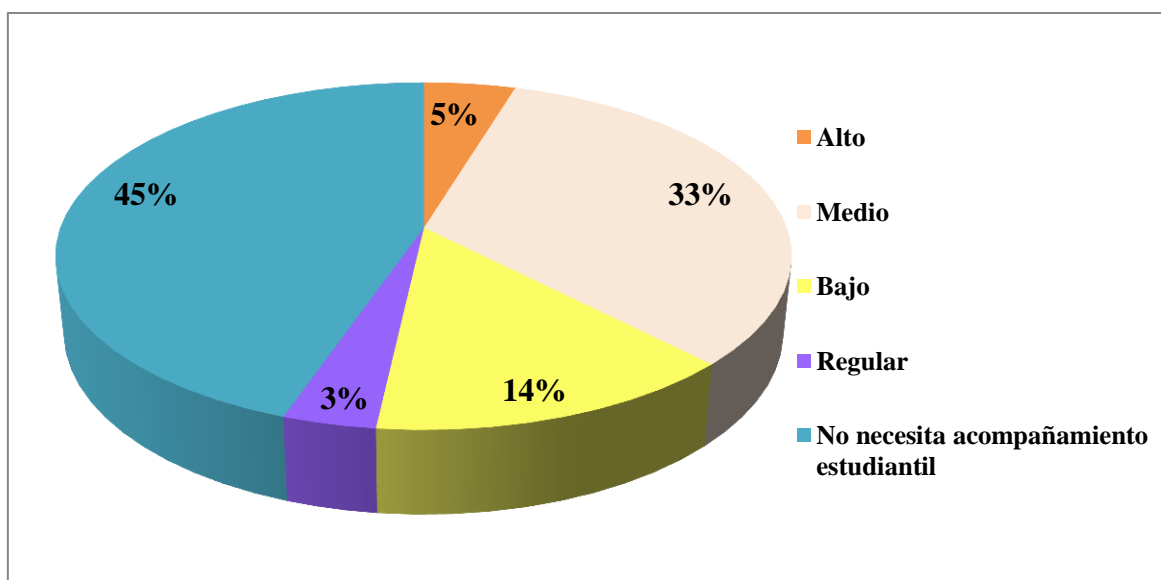
Tabla 21. Nivel de efectividad de los métodos y estrategias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	4	5
Medio	28	33
Bajo	12	14
Regular	3	4
No necesita acompañamiento estudiantil	38	45
Total	85	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 37. Nivel de efectividad de los métodos y estrategias



Interpretación;

El 45% de los estudiantes no necesitan acompañamiento estudiantil, pero aquellos que si necesitan como el 33% cree que el nivel de efectividad de los métodos y estrategias empleados por el docente es medio, un 14% opina que es bajo y regular un 3%.

7. ¿Qué tiempo le ha tomado mejorar su rendimiento académico considerando que usted tiene un aprovechamiento bajo y/o regular?

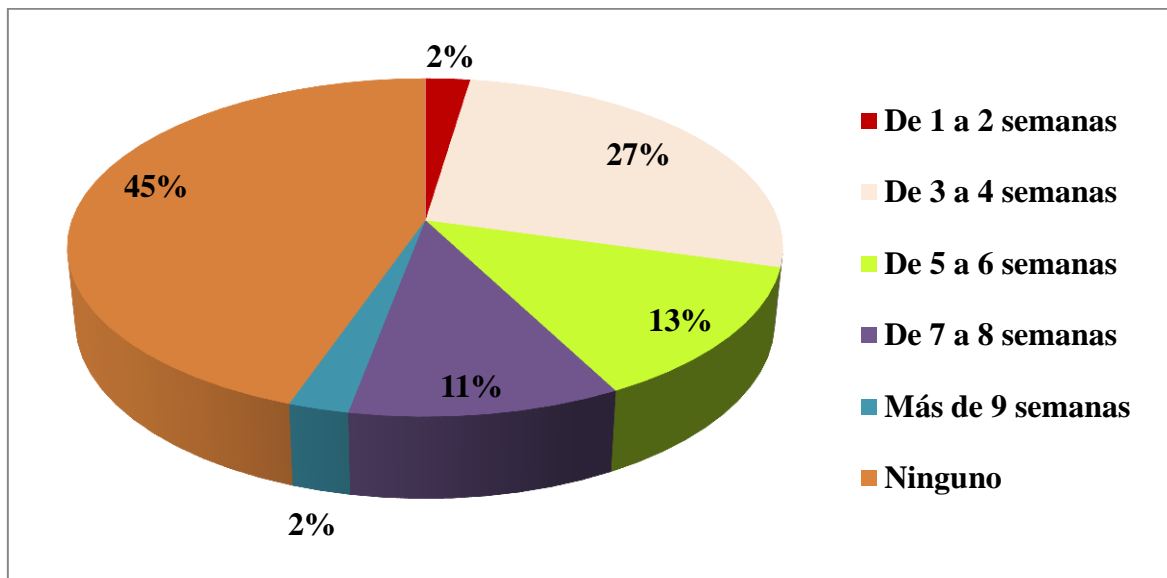
Tabla 22. Tiempo necesario para mejorar el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
De 1 a 2 semanas	2	2
De 3 a 4 semanas	23	27
De 5 a 6 semanas	11	13
De 7 a 8 semanas	9	11
Más de 9 semanas	2	2
Ninguno	38	45
Total	85	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 38. Tiempo necesario para mejorar



Interpretación;

Del total de encuestados que si necesitan acompañamiento estudiantil, el 27% señaló que el tiempo necesario que requieren para mejorar su rendimiento académico es de 3 a 4 semanas, mientras que un 13% requiere de 5 a 6 semanas para mejorar.

8. ¿El acompañamiento estudiantil le ha permitido mejorar su rendimiento académico e igualar a quienes tienen un aprovechamiento alto y medio?

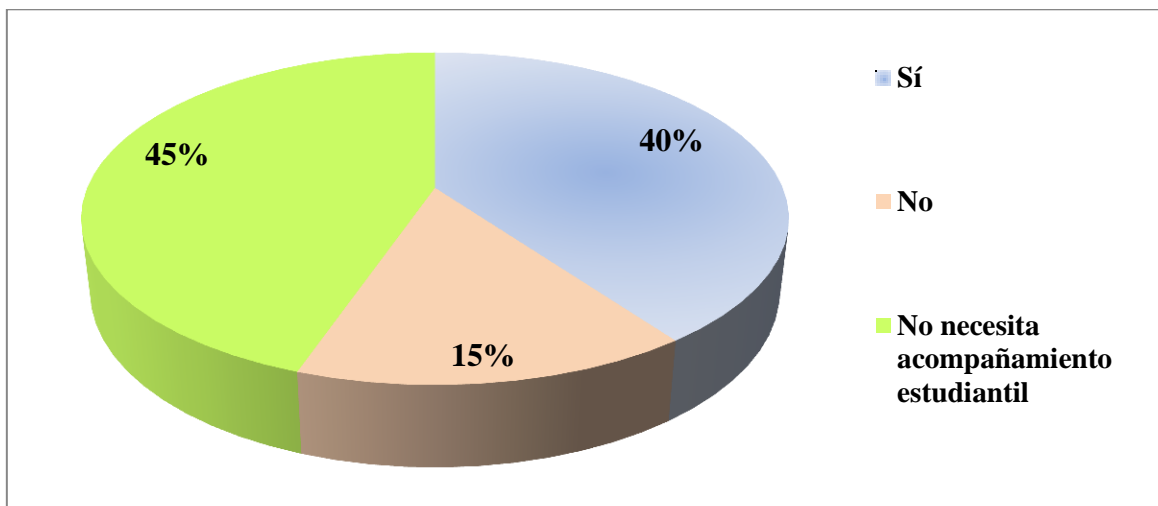
Tabla 23. Mejoramiento del rendimiento académico debido al acompañamiento estudiantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	34	40
No	13	15
No necesita acompañamiento estudiantil	38	45
Total	85	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 39. Mejoramiento del rendimiento académico debido al acompañamiento estudiantil



Interpretación;

El 40% de los estudiantes que si necesitan acompañamiento estudiantil señaló que sí han mejorado el rendimiento académico y que incluso han podido igualar a aquellos que tienen un aprovechamiento medio y alto, pero un 15% manifestó no haber mejorado en el aprovechamiento.

9. ¿Su padre o madre de familia le brindan el apoyo necesario para que usted mejore su rendimiento académico?

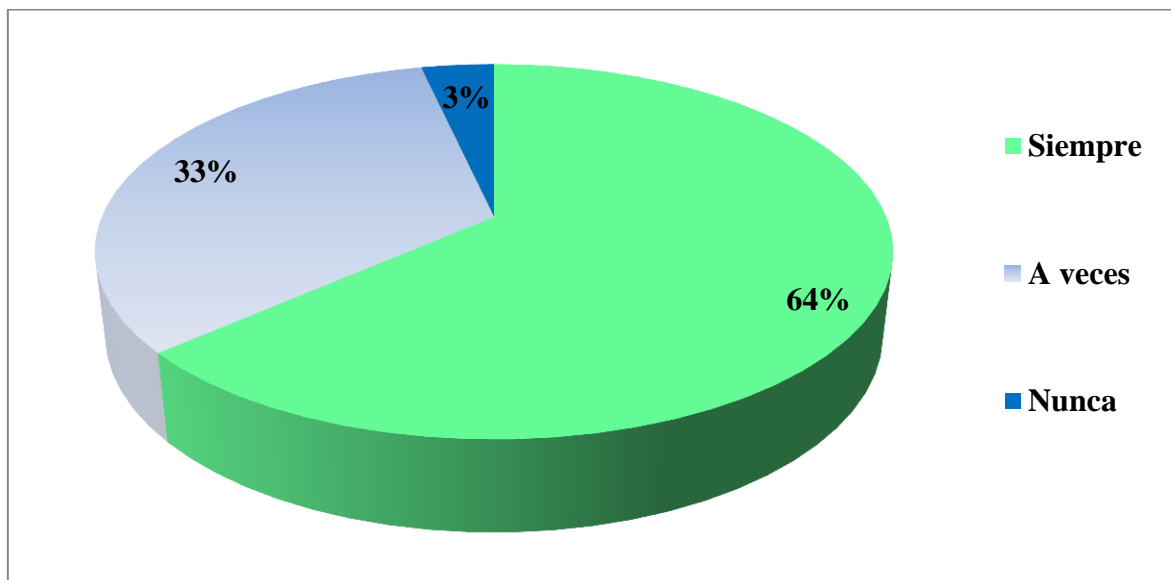
Tabla 24. Apoyo del padre o de la madre de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	54	64
A veces	28	33
Nunca	3	4
Total	85	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela "Manuel Quintana Miranda"

Figura 40. Apoyo del padre o de la madre de familia



Interpretación;

El 64% de los estudiantes manifestaron que los padres o madres de familia siempre les proporcionan el apoyo necesario para mejorar su rendimiento académico, mientras que un 33% señaló que a veces reciben este apoyo y un 5% consideran que nunca han recibido el apoyo de sus representantes en este aspecto.

10. ¿Qué características cree usted que ha mejorado durante las clases de recuperación pedagógica?

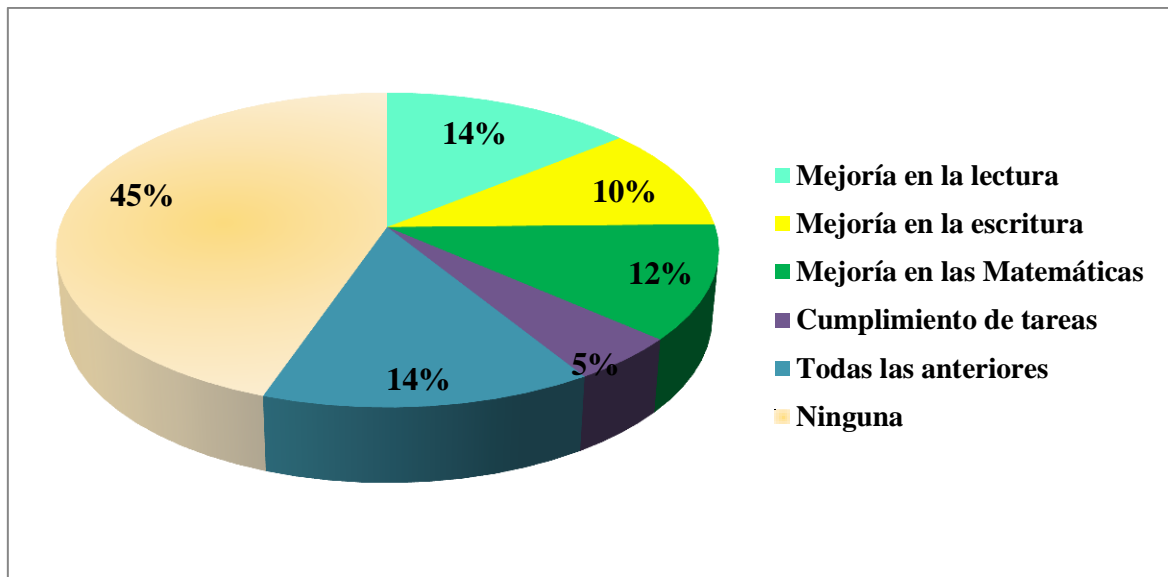
Tabla 25. Características que ha mejorado el estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mejoría en la lectura	12	14
Mejoría en la escritura	9	11
Mejoría en las Matemáticas	10	12
Cumplimiento de tareas	4	5
Todas las anteriores	12	14
Ninguna	38	45
Total	85	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 41. Características que ha mejorado el estudiante



Interpretación;

Las características que han mejorado el 14% de los estudiantes que recibieron clases de recuperación pedagógica se basa en la lectura y escritura, seguida de la mejoría en las matemáticas con un 12% y cumplimiento de tareas en un 5%.

Anexo 3. Cuestionario de encuesta dirigido a los padres de familia de 7mo año de educación básica de la Escuela “Manuel Quintana Miranda” de la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



1. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que ha alcanzado su hijo o hija en este período lectivo?

Alto Medio Bajo Regular

2. ¿Cree usted que su representado necesita clases de refuerzo pedagógico?

Sí No

3. ¿En qué área considera usted que su representado necesita clases de refuerzo pedagógico?

Lectura Escritura Matemáticas Incumplimiento de tareas
No necesita acompañamiento estudiantil

4. ¿Qué método de enseñanza considera usted que el docente más emplea para mejorar su rendimiento académico?

Método didáctico Método de razonamiento Método Psicológico
Método de desarrollo de actividades Método de comunicación
Método de trabajo del alumno

5. ¿Qué estrategias emplea el docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hija?

Repetición continua Clase expositiva Lectura guiada por el docente
Exposición oral Debate Razonamiento con material didáctico
Trabajo colaborativo Otros

6. ¿Cuál es el nivel de efectividad de los métodos y estrategias que emplea el docente durante las clases de recuperación pedagógica de su representado?

Alto Medio Bajo Regular

No necesita acompañamiento estudiantil

7. ¿Qué tiempo le ha tomado a su hijo o hija mejorar el rendimiento académico considerando que tiene un aprovechamiento bajo y/o regular?

De 1 a 2 semanas De 3 a 4 semanas De 5 a 6 semanas

De 7 a 8 semanas Más de 9 semanas Ninguno

8. ¿El acompañamiento estudiantil ha permitido que su representado mejore el rendimiento académico e igualar a quienes tienen un aprovechamiento alto y medio?

Sí No No necesita acompañamiento estudiantil

9. ¿Usted le brinda el apoyo necesario para que su hijo o hija mejore el rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca ¿Por qué?.....

10. ¿Qué características cree usted que su representado ha mejorado durante las clases de recuperación pedagógica?

Mejoría en la lectura Mejoría en la escritura Mejoría las Matemáticas

Cumplimiento de tareas Todas las anteriores Ninguna

Pruebas estadísticas aplicadas a los padres de familia de 7mo año de educación básica

1. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que ha alcanzado su hijo o hija en este período lectivo?

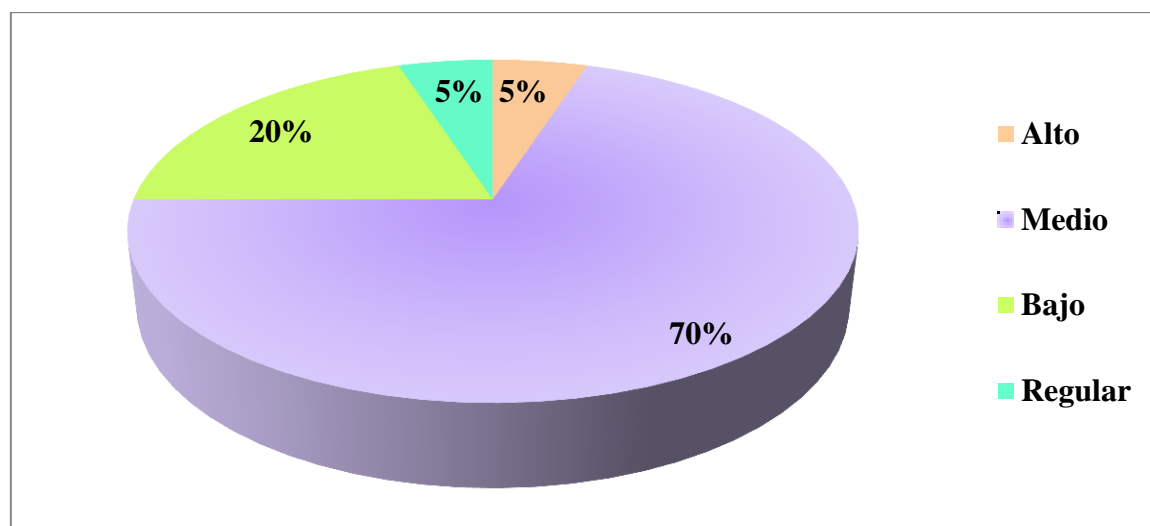
Tabla 26. Nivel de rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	3	5
Medio	42	70
Bajo	12	20
Regular	3	5
Total	60	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 42. Nivel de rendimiento académico



Interpretación;

Para el 70% de los padres de familia, el rendimiento académico que han alcanzado sus hijos o hijas en clases es medio, mientras que para el 20% este es bajo y regular para el 5%.

2. ¿Cree usted que su representado necesita clases de refuerzo pedagógico?

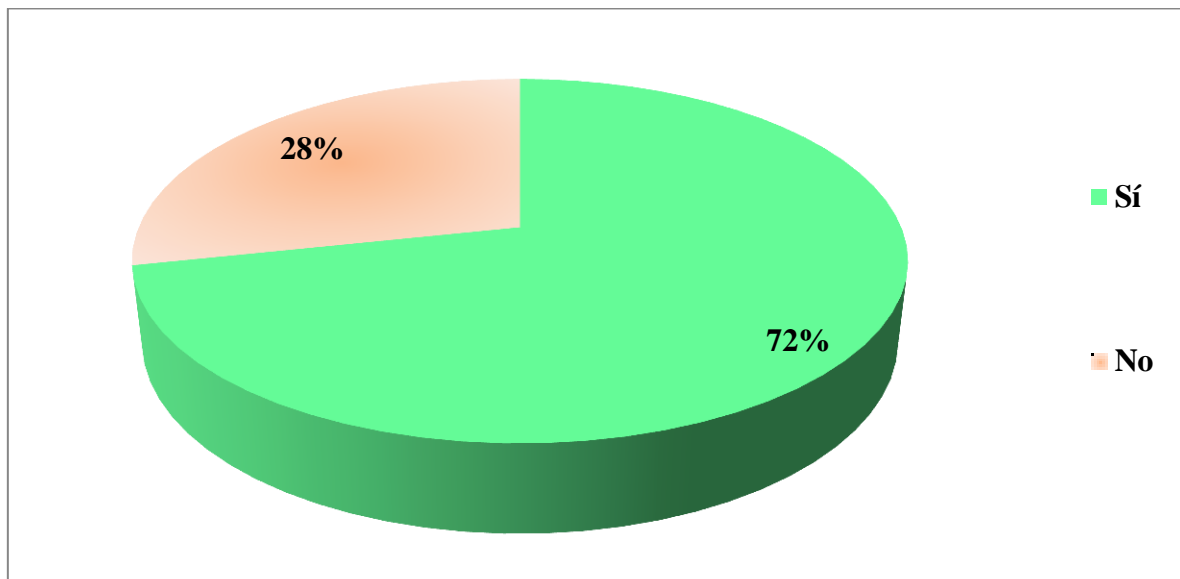
Tabla 27. Clases de refuerzo para el estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	43	72
No	17	28
Total	60	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela "Manuel Quintana Miranda"

Figura 43. Clases de refuerzo para el estudiante



Interpretación;

El 72% de los padres de familia que fueron encuestados respondieron que los estudiantes sí necesitan clases de refuerzo pedagógico, porque les permite mejorar el rendimiento académico, seguido por un 28% que consideran que sus representados no necesitan estas clases extras.

3. ¿En qué área considera usted que su representado necesita clases de refuerzo pedagógico?

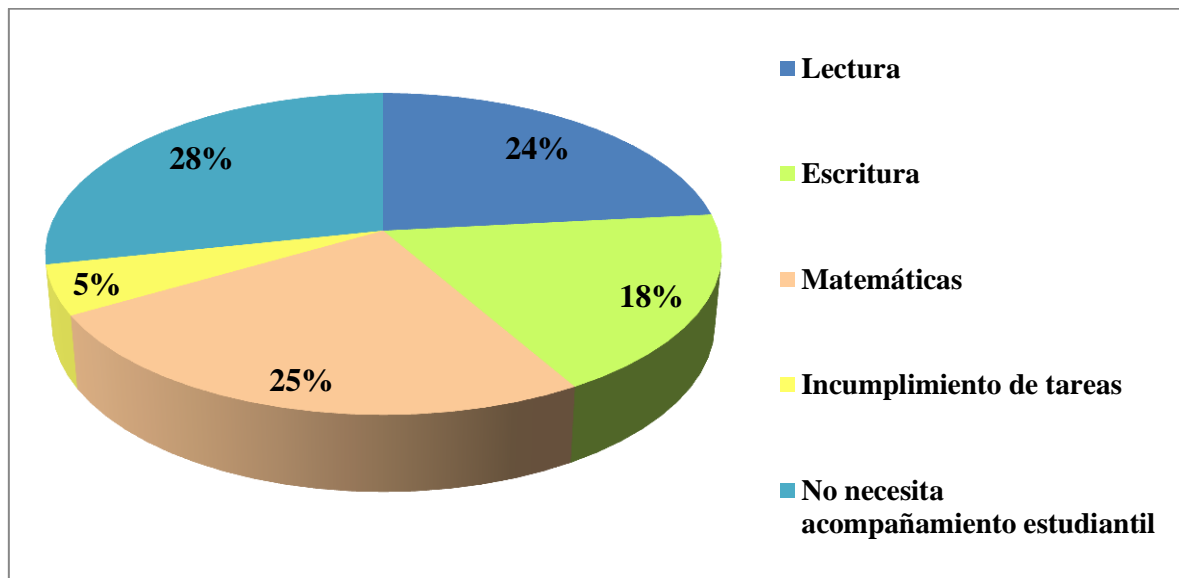
Tabla 28. Área en la que el estudiante necesita clases de refuerzo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Lectura	14	23
Escritura	11	18
Matemáticas	15	25
Incumplimiento de tareas	3	5
No necesita acompañamiento estudiantil	17	28
Total	60	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 44. Área en la que el estudiante necesita clases de refuerzo



Interpretación;

El área en la cual los estudiantes necesitan mayor refuerzo pedagógico es en matemáticas según el 25% de los padres de familia encuestados, seguido por la lectura de acuerdo con el 24% de los representantes, mientras que para el 18% se necesita clases extras en escritura.

4. ¿Qué método de enseñanza considera usted que el docente más emplea para mejorar su rendimiento académico?

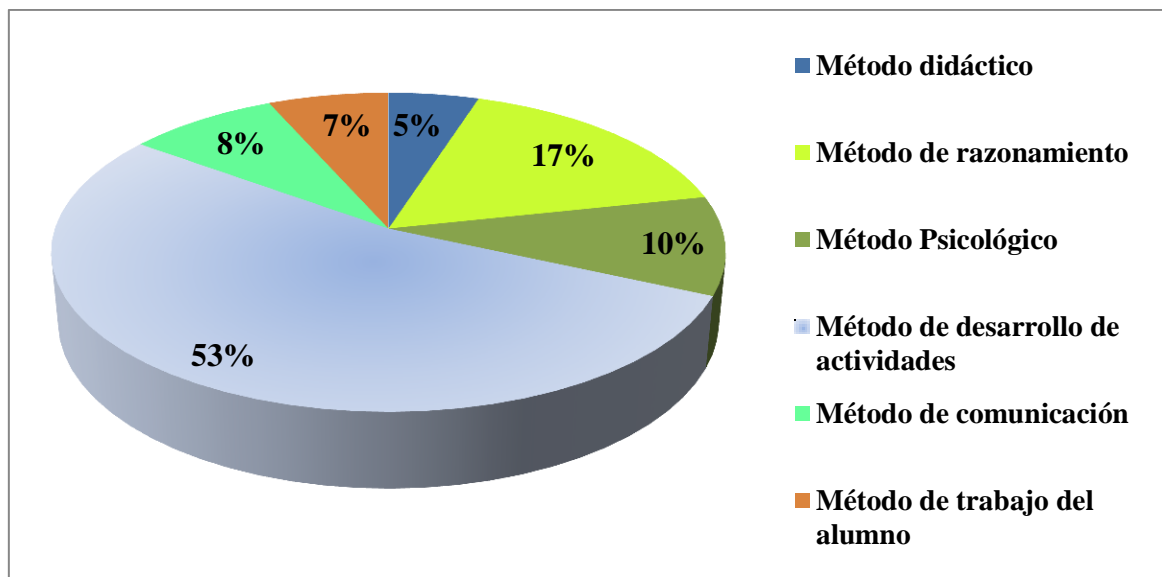
Tabla 29. Método de enseñanza que emplea el docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Método didáctico	3	5
Método de razonamiento	10	17
Método Psicológico	6	10
Método de desarrollo de actividades	32	53
Método de comunicación	5	8
Método de trabajo del alumno	4	7
Total	60	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 45. Método de enseñanza que emplea el docente



Interpretación;

El método de enseñanza que los docentes más emplean para la enseñanza aprendizaje de sus hijos o hijas según el 53% de los padres de familia es el método de desarrollo de actividades, porque siguen la programación escolar planteada, para lo cual se emplean temas de acuerdo a las múltiples necesidades de los estudiantes.

6. ¿Cuál es el nivel de efectividad de los métodos y estrategias que emplea el docente durante las clases de recuperación pedagógica de su representado?

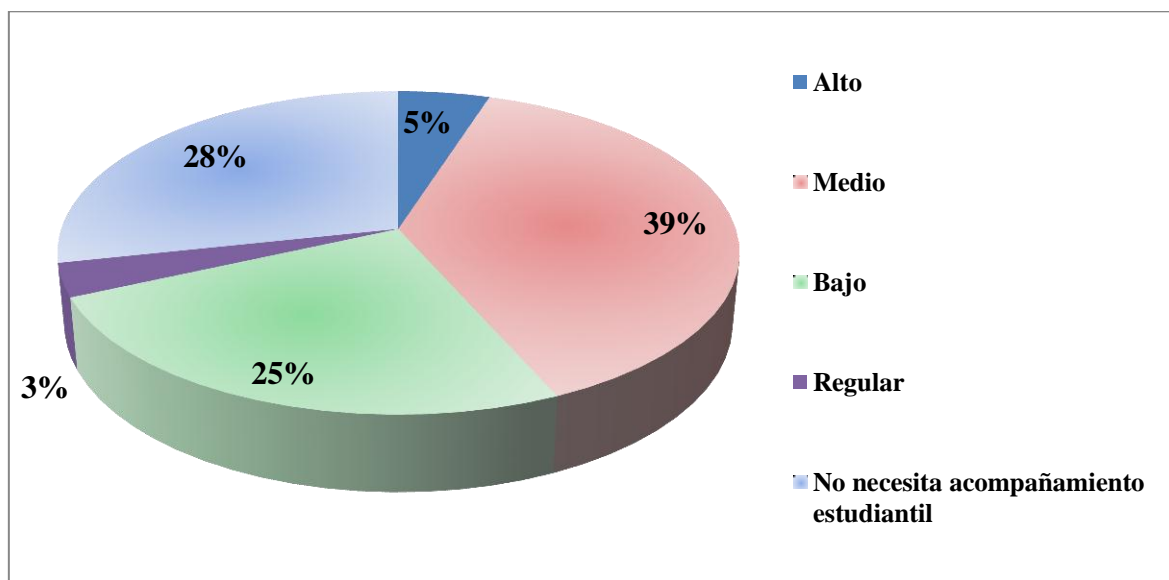
Tabla 30. Nivel de efectividad de los métodos y estrategias empleados por el docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Alto	3	5
Medio	23	38
Bajo	15	25
Regular	2	3
No necesita acompañamiento estudiantil	17	28
Total	60	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 46. Nivel de efectividad de los métodos y estrategias empleados por el docente



Interpretación;

De acuerdo con lo observado por el 39% de los padres de familia que fueron encuestados, consideran que el nivel de efectividad de los métodos y estrategias que emplean los docentes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de sus representados es medio.

7. ¿Qué tiempo le ha tomado a su hijo o hija mejorar el rendimiento académico considerando que tiene un aprovechamiento bajo y/o regular?

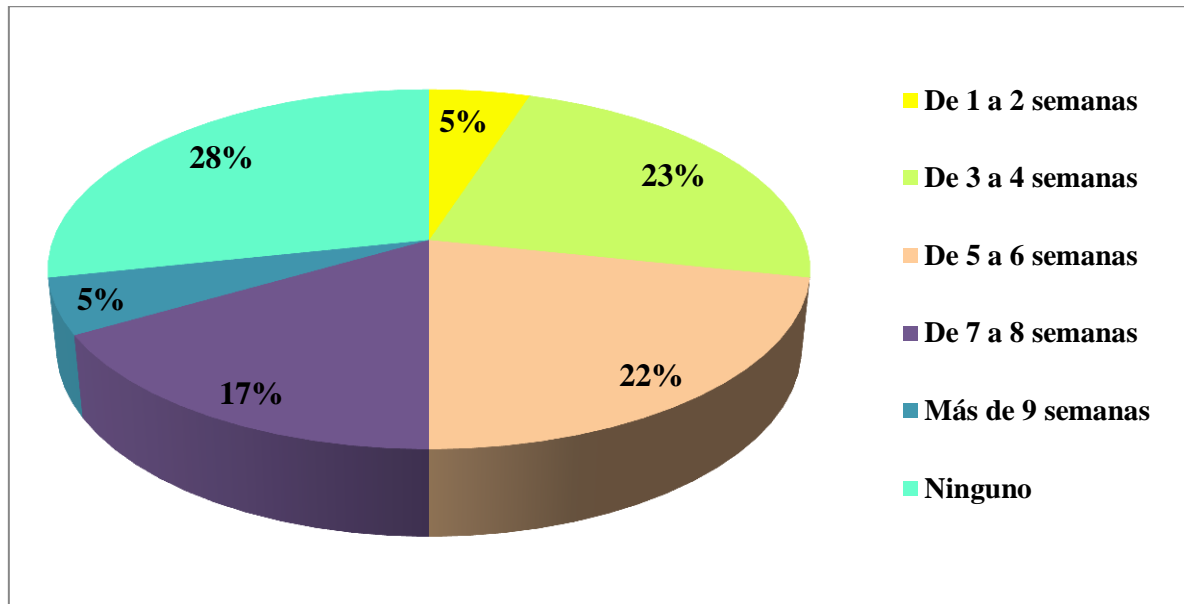
Tabla 31. Tiempo necesario para mejorar el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
De 1 a 2 semanas	3	5
De 3 a 4 semanas	14	23
De 5 a 6 semanas	13	22
De 7 a 8 semanas	10	17
Más de 9 semanas	3	5
Ninguno	17	28
Total	60	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 47. Tiempo necesario para mejorar el rendimiento académico



Interpretación;

El tiempo estimado que les ha tomado a los estudiantes mejorar el rendimiento académico es de 3 a 4 semanas aproximadamente de acuerdo con el 23%, seguido por el 22% que señaló que es de 5 a 6 semanas.

8. ¿El acompañamiento estudiantil ha permitido que su representado mejore el rendimiento académico e igualar a quienes tienen un aprovechamiento alto y medio?

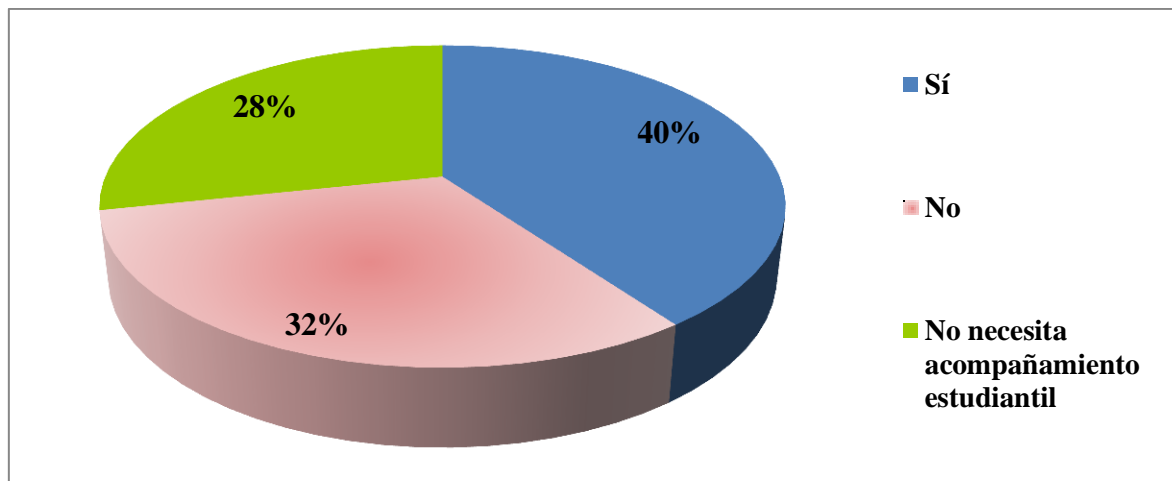
Tabla 32. Mejoramiento del rendimiento académico debido al acompañamiento estudiantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	24	40
No	19	32
No necesita acompañamiento estudiantil	17	28
Total	60	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 48. Mejoramiento del rendimiento académico debido al acompañamiento estudiantil



Interpretación;

De acuerdo con el 40% de los docentes que fueron encuestados, señalaron que el acompañamiento estudiantil, si ha permitido mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que un 32% señaló que no les ha aportado o que los estudiantes no se han empeñado por aprender.

9. ¿Usted le brinda el apoyo necesario para que su hijo o hija mejore el rendimiento académico?

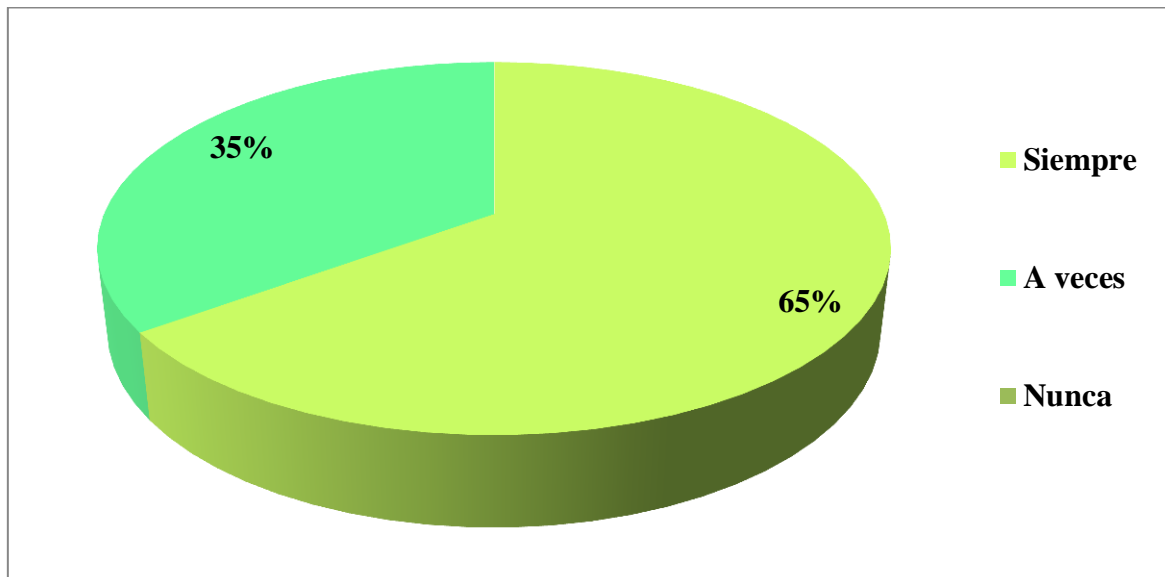
Tabla 33. Apoyo de los padres de familia a los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	39	65
A veces	21	35
Nunca	0	0
Total	60	100

Elaborado por: María Elisa Fernández Figueroa

Fuente: Escuela “Manuel Quintana Miranda”

Figura 49. Apoyo de los padres de familia a los estudiantes



Interpretación;

Según el 65% de los padres de familia que fueron encuestados, señalaron que siempre brindan apoyo a sus hijos o hijas y que sin duda alguna esto es importante para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, mientras que el 35% manifestó hacerlo a veces, debido a que se le dificulta por las ocupaciones laborales que tienen.

Anexo 4. Evidencias del trabajo de campo













Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad
EXTENSION QUEVEDO



Coord. Educación Básica

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA MODALIDAD: (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN [EDUCACION BASICA]

En la ciudad de Quevedo, de la Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **veinte un días del mes de diciembre del dos mil diecisiete**, a las 11h30, siendo día y hora señalada por el Consejo Directivo, mediante resolución **CD-FAC-C-J-S-E—SO-011-RES-001-2017**, en sesión del día **07 de diciembre de 2017**, se instala el Tribunal de Sustentación del trabajo de grado correspondiente a la modalidad de titulación: (Proyecto de Investigación) integrado por los docentes:

M.Sc. Patricia Jadán Solís	DELEGADO DEL DECANO
M.Sc. Consuelo Abril Vallejo	DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA CARRERA
M.Sc. Johanna Mackencie Álvarez	DELEGADO DEL CIDE

Para calificar la defensa del trabajo de grado del señor (a) (ita **FERNÁNDEZ FIGUEROA MARÍA ELISA** Con el tema: Acompañamiento estudiantil y su incidencia en la recuperación pedagógica en los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Escuela "Manuel Quintana Miranda" de la parroquia San Camilo, cantón Quevedo.2017

Luego de cumplido con lo dispuesto en los Arts. 251,252, 253, 254, 255 del Reglamento Vigente, el señor (a) (ita) **FERNÁNDEZ FIGUEROA MARÍA ELISA** ha obtenido la calificación promedio de: *(9.5) nueve cinco*

En consecuencia, se declara aprobada la sustentación con la modalidad de: (Proyecto De Investigación) y se proclama como apto (a) para ser investido (a) como **LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION BASICA**

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto, los señores Miembros del Tribunal, Egresado (a) y la Secretaría Encargada que certifica.

M.Sc. Patricia Jadán Solís

M.Sc. Consuelo Abril Vallejo

M.Sc. Johanna Mackencie Álvarez

FERNÁNDEZ FIGUEROA MARÍA ELISA

Ab. Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (e) FAC.CC.JJ.SS.EE

Elaborado por
M.Sc Patricia Jadán Solís
Coord. Educación Básica