



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LAS MATEMÁTICAS DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA POR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ECUADOR” PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA:

CECILIA GABRIELA LAMÁN FIGUEROA

TUTOR:

MSC. JUAN MIGUEL LUPERÓN TERRY

LECTOR:

MSC. JACQUELINE DEL ROCÍO MACÍAS FIGUEROA

BABAHOYO - ECUADOR

2017 – 2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

DISEÑO DE UNA GUÍA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LAS MATEMÁTICAS DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA POR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR” PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA:

Cecilia Gabriela Lamán Figueroa

TUTOR:

Lcdo. Luperón Terry Juan Miguel, Msc.

LECTOR:

Lcda. Jacqueline del Rocío Macías Figueroa, Msc.

BABAHOYO - ECUADOR

2017 – 2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, lo dedico con todo mi amor en primer término al precursor de nuestros días, Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación, ya que si en él no podría haber llegado hasta este peldaño de mi vida.

A mi familia, quienes me han motivado a seguir estudiando, su comprensión, amor brindado a lo largo de mi vida; por guiar mis pasos con mucho amor, me enseñaron a continuar luchando para vencer los obstáculos, sin perder la esperanza de conseguir las metas propuestas, a pesar de los tropiezos y dificultades que se han presentado en el difícil sendero de mi vida, así como también por compartir conmigo mis ideales de superación personal y profesional en el campo de la educación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por protegerme, cuidarme, guiarme y permitirme llegar y concluir esta etapa de mi vida estudiantil y profesional, así mismo extendiendo el agradecimiento por las bendiciones que me brindara en el trayecto de mi vida.

Siento un inmenso deseo de agradecer a la Universidad Técnica de Babahoyo, a las autoridades por la oportunidad que me han dado de prepararme en forma personal y profesional en el ámbito educativo, a todos los catedráticos por compartir sus conocimientos en los diferentes módulos, a mis compañeros de clase por haber compartido sus experiencias y vivencias a lo largo del período de estudios, sin duda fueron muy enriquecedoras para mí, y, a todas las personas que de una u otra manera supieron apoyarme, orientarme para llegar a la feliz culminación de una etapa más de mis estudios; a ellos expreso mis palabras de profunda gratitud e imperecedero agradecimiento.

Gabriela Laman Figueroa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo , **CECILIA GABRIELA LAMÁN FIGUEROA** portador de la cédula de identidad **1207277920** en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación previo a obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el tema:

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LAS MATEMÁTICAS DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA POR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR" PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de los contenidos que me pertenecen.

Gabriela Laman

Cecilia Gabriela Laman Figueroa

C.I.: 1207277920



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 11 de octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con **14-julio-2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-002-2017**, certifico que la Srta., **CECILIA GABRIELA LAMÁN FIGUEROA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LAS MATEMÁTICAS DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA POR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR” PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcdo. Luperón Terry Juan Miguel, Msc
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODO PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 16 de octubre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con **14-julio-2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-002-2017**, certifico que la Srta. **CECILIA GABRIELA LAMÁN FIGUEROA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LAS MATEMÁTICAS DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA POR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR" PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Jacqueline del Rocío Macías Figueroa, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LAS MATEMÁTICAS DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA POR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR" PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

PRESENTADO POR LA SRTA.: CECILIA GABRIELA LAMÁN FIGUEROA

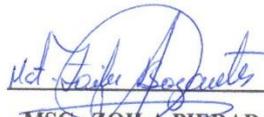
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

10

EQUIVALENTE A:

Sobresaliente

TRIBUNAL:



MSC. ZOLA PIEDAD BAZANTES
DELEGADO DEL DECANO



MSC. CESAR VIVERO
QUINTERO
PROFESOR ESPECIALIZADO



MSC. JANETT VERDESOTO GALEAS
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO



AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **CECILIA GABRIELA LAMÁN FIGUEROA** cuyo tema es: **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LAS MATEMÁTICAS DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA POR COMPETENCIAS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [10%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot shows the Urkund interface with the following details:

- Documento:** Informe Final Guía de Evaluación - UTEB.docx (3173534)
- Presentado:** 2017-10-26 14:44:45:00
- Presentado por:** gabriellaman@hotmail.com
- Recibido:** luperon.urb@analisis.arkund.com
- Mensaje:** INFORME FINAL GUÍA DE EVALUACIÓN [Mostrar el mensaje completo](#)
- Resultado:** 10% de estas 38 páginas, se componen de texto presente en 12 fuentes.
- Lista de fuentes:**

Categoría	Enlace/nombre de archivo
Web	Informe Final Matematica - UTEB.docx
Web	Informe Final Matematica.pdf
Web	http://www.derechoyjusticia.net/temas/18/tema-de-avances-10-jer
Web	http://www.arkund.com/proyectos/webquest/12/tema-como-crear-el-tema-de-avances
Web	comunicacion.docx

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lcdo. Luperón Terry Juan Miguel, Msc
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN EJECUTIVO

La evaluación de los aprendizajes es un proceso constante de producción de información para la toma de decisiones, sobre la mejora de la calidad de la educación en un contexto humano social, mediante sus funciones diagnóstica, formativa y sumativa. En los últimos veinte años el currículo ha propuesto para el sistema de educación formal hasta la educación diversificada enfoques epistemológicos que se orientan hacia el humanismo y el constructivismo, junto con el racionalismo académico.

Sin embargo, en la práctica evaluadora prevalece un enfoque normativo, donde priva la medición de contenidos y se dejan de lado los procesos de evaluación formativos. En otras palabras, para que cambie el currículo debe también cambiar la práctica evaluadora y viceversa. Para repensar el currículo desde un punto de vista interdisciplinar es necesario tomar en cuenta la presencia de lo esencial, lo imprescindible, lo irrenunciable y descargarlo del exceso de contenidos que caracteriza actualmente a la mayoría de los sistemas educativos, para dar un giro a la evaluación desde lo inflexible y normativo al enfoque por competencias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



EXECUTIVE SUMMARY

The evaluation of learning is a constant process of information production for decision making, on the improvement of the quality of education in a social human context, through its diagnostic, formative and summative functions. In the last twenty years the curriculum has proposed for the system of formal education up to diversified education epistemological approaches that are oriented towards humanism and constructivism, along with academic rationalism.

However, in the evaluation practice a normative approach prevails, where it deprives the measurement of contents and the formative evaluation processes are left aside. In other words, in order for the curriculum to change, the evaluation practice must also change and vice versa. To rethink the curriculum from an interdisciplinary point of view it is necessary to take into account the presence of the essential, the unpronounceable and download it from the excess of content that currently characterizes most educational systems, to give a twist to the evaluation from the inflexible and normative to the competency-based approach.

TABLA DE CONTENIDOS

Portada	
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento	ii
Autorización de la autoría intelectual.....	¡Error! Marcador no definido.
Certificado de aprobación del tutor del informe final del proyecto de investigación previa a la sustentación.	¡Error! Marcador no definido.
Certificado de aprobación del lector del informe final del proyecto de investigación previa a la sustentación.....	¡Error! Marcador no definido.
Resultado del informe final del proyecto de investigación .	¡Error! Marcador no definido.
Certificación de porcentaje de similitud con otras fuentes en el sistema de antiplagio	¡Error! Marcador no definido.
Resumen Ejecutivo	viii
Executive Summary.....	ix
Tabla de Contenidos	x
Índice de Tablas.....	xiv
Índice de Gráficos.....	xv
Índice de Imágenes	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1. Idea o tema de Investigación	3
1.2. Marco Contextual	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	5
1.3. Situación problemática	6
1.4. Planteamiento del problema	7
1.4.1. Problema general	7
1.4.2. Subproblemas o derivados	7
1.5. Delimitación de la investigación	7
1.6. Justificación.....	8
1.7. Objetivos de investigación	9

1.7.1. Objetivo general.....	9
1.7.2. Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	10
2.1. Marco teórico.....	10
2.1.1. Marco conceptual.....	10
La evaluación del aprendizaje matemático.....	10
Enfoque constructivista por competencias	12
Principios acerca de los procesos de construcción de los conocimientos	13
Teorías del aprendizaje.....	14
Conductismo.....	15
Cognitivismo	16
Rol del docente dentro de la teoría cognitivista	18
Rol del estudiante dentro de la teoría cognitivista.....	18
Interacción entre estudiantes	18
Humanístico.....	19
¿Cuál es la concepción humanista sobre el aprendizaje?	20
¿Qué elementos intervienen en el aprendizaje significativo y vivencia?	21
¿Cuáles son las posibilidades para que se dé este aprendizaje?	22
¿Cómo el docente podrá desarrollar el aprendizaje significativo y vivencial en sus alumnos?.....	22
Constructivismo.....	23
La tendencia constructivista en educación	25
Constructivismo y competencias	27
Punto de encuentro entre constructivismo y competencias	29
Estrategias de aprendizajes.....	33
Estrategias de ensayo.....	34
Estrategias de elaboración	34
Estrategias de organización	35
Estrategias de comprensión	35
Estrategias de apoyo	35
Estilos de aprendizajes.....	36
Evaluación	36
Tipos y modalidades de evaluación.....	37
La técnica de la evaluación.....	37

La evaluación.....	38
Tipos de Evaluación	39
La evaluación diagnostica	39
Sugerencias para la evaluación diagnóstica.....	41
Porque es importante hacerlo	41
La evaluación formativa	42
La evaluación sumativa	44
Evaluación de los aprendizajes.....	45
Evaluación de los efectos	46
Evaluación de impacto.....	46
Los planes de evaluación de los aprendizajes	48
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.	49
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	49
2.2. Categoría de análisis.....	53
2.3. Postura Teórica	53
2.4. Hipótesis.....	55
2.4.1. Hipótesis general.....	55
2.4.2. Subhipótesis o derivadas.....	55
2.4.3. Variables	55
2.4.3.1. Variable independiente.....	55
2.4.3.2. Variable dependiente.....	55
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.1. Resultados obtenidos de la investigación	56
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	56
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	57
3.2. Conclusiones Específicas y Generales	59
3.2.1. Específicas	59
3.2.2. Generales	59
3.3. Recomendaciones Específicas y Generales.....	60
3.3.1. Específicas	60
3.3.2. Generales	60
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	61
4.1. Propuesta de aplicación de resultados.	61

4.1.1.	Alternativa obtenida.....	61
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	62
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	62
4.1.3.1.	Antecedentes.....	63
4.1.3.2.	Justificación.....	64
4.2.2.	Objetivos.....	64
4.2.2.1.	General.....	64
4.2.2.2.	Específicos.....	65
4.3.3.	Estructura general de la propuesta.....	65
4.3.3.1.	Título.....	65
4.3.3.2.	Contenido.....	66
4.3.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	89
	Referencias Bibliográficas.....	90
	Anexos.....	93

Índice de Tablas

Tabla N° 1.- Población total de la investigación	56
Tabla N° 2.- Dialogo por medio de foros entre pares y docente	57
Tabla N° 3.- Tipos de Instrumentos de evaluación	58
Tabla N° 4.- Ficha de datos lanzados	74

Índice de Gráficos

Grafico N° 1.- Dialogo por medio de foros entre pares y docente	57
Grafico N° 2.- Tipos de Instrumentos de evaluación	58

Índice de Imágenes

Imagen N° 1.- Oca Aritmética	71
Imagen N° 2.- Como armar un dado rojo	72
Imagen N° 3.- Como armar un dado azul	72
Imagen N° 4.- Dados armados lado roja	72
Imagen N° 5.- Dados armados lado azul	73
Imagen N° 6.- Dados armados lado azul rojo	73
Imagen N° 7.- Ruleta	75
Imagen N° 8.- Caja de Zapatos	77
Imagen N° 9.- Rompecabezas chino	78
Imagen N° 10.- Suma de vacas	79
Imagen N° 11.- Niños Sumando	80
Imagen N° 12.- Tarjetas de dibujos	81
Imagen N° 13.- Ases de Naipe	82
Imagen N° 14.- Tarjetas de Sinónimos y Antónimos	83
Imagen N° 15.- Una víbora en la canaleta del techo	84
Imagen N° 16.- ¡Preparados, Apunten, Fuego!	85
Imagen N° 17.- Bowling con botellas	87
Imagen N° 18.- Búsqueda del Tesoro	88

INTRODUCCIÓN

Desde que el Ministerio de Educación del Ecuador, iniciara lo que se ha dado en llamar Revolución Educativa, mucho se ha escrito y dicho sobre la necesidad del cambio para aspirar a una educación acorde a las exigencias sociales actuales, sin embargo, esta aspiración no será posible, si dicho cambio deja inalterable la variable evaluación. Es precisamente la ausencia de una metodología que tome en cuenta las cuatro dimensiones de la evaluación, el principal problema que promueve la presente investigación.

Las estrategias de investigación aplicadas entre otras fueron: Revisión minuciosa de la literatura existente respecto al tema de evaluación desde el constructivismo y las nuevas exigencias de la Revolución Educativa que se viene desarrollando desde el 2010. Análisis y síntesis de apuntes realizados mediante observaciones áulicas respecto a evaluación, por parte de la autora, intercambio de experiencias y debates para elaborar metodología de evaluación.

El impacto científico y social de dicha investigación está determinado por la necesidad del cambio educativo que promueve el Ministerio de Educación pues, como dice Eisner, todo cambio que se quiera instrumentar, deberá comenzar justamente por él, pues, ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado (1998).

Los antecedentes del presente proyecto se encuentran en la búsqueda incesante de las autoras, ante la escasa literatura en el país sobre diseño de una metodología para la evaluación, que atienda las nuevas exigencias pedagógicas mundiales y en particular, que sea pertinente a la nueva realidad educativa del Ecuador donde se desarrolla una educación más integral, incluyente y democrática.

Hoy día, la perspectiva constructivista es una alternativa válida para generar la transformación necesaria, donde los educandos aprendan a aprender y a desarrollar su pensamiento de manera autónoma, pero para ello, la evaluación debe ser el motor propulsor de dicho cambio. Ahora bien, por eso, la presente se limitará solo al bosquejo de los nuevos cambios que deben operarse desde la evaluación de los aprendizajes.

El propósito final de la actual investigación es conocer a fondo el aporte del enfoque constructivista por competencias en el desarrollo de los procesos evaluativos de los aprendizajes de las matemáticas, enfoque que es de vital importancia en el quehacer educativo por el motivo de ayuda a la adquisición y construcción de conocimientos, que se redefinen como la elaboración permanente del pensamiento individual en continuo cambio, por la interacción con el pensamiento autónomo.

Capítulo I.- En este capítulo se menciona un razonamiento significativo referente al tema investigado, también la manera como se ostenta la problemática en esta Institución, se expresa el problema y los sub-problemas de esta problemática, clarificando la delimitación investigativa; así como también se expresa la justificación y objetivos respectivamente de esta indagación.

Capítulo II.- Se constituye con el marco teórico, conceptual y referencial, los cuales ayudan de manera importante en la presente investigación, en este capítulo se ha tomado como pertinente ponencias de autores, pedagogos, temarios de revistas, libros con referencia al tema con los cuales se crea base de este tema, sin dejar de lado la postura teórica e hipótesis de la presente investigación.

Capítulo III.- Esta sección de la investigación se basa en indicar resultados obtenidos de la investigación, pruebas estadísticas aplicadas, el análisis e interpretación de datos; así como también se establecen las conclusiones y recomendaciones de este trabajo investigativo.

Capítulo IV.- En este capítulo se indica la propuesta teórica de aplicación que se propone por medio de esta investigación, la cual esta con su debido argumento como el alcance aspectos básicos, antecedentes, justificación y objetivos de la misma; también está la estructural general y su contenido a lo que además se indica el resultado esperado de esta propuesta teórica

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de Investigación

Evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista por competencias.

1.2. Marco Contextual

1.2.1. Contexto Internacional

Varios Gobiernos Internacionales (Estados Unidos, Panamá, Chile y Argentina, por mencionar algunos) que instituyeron sistemas nacionales de evaluación basado en la pedagogía tradicional esta es seguidora de la enseñanza directa y severa, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor, aunque puedan haber diferido en las principales funciones que originariamente le atribuyeron, comulgaron en una necesidad básica: conocer el estado de situación de su sistema educativo. En consecuencia, resultaría esperable que la información obtenida mediante la evaluación, les permitiera intervenir y mejorar el funcionamiento de dicho sistema. (Cuadra, 2012).

El desempeño competente educativo implica que el educando no sólo posee los saberes y sapiencias, sino que es capaz de movilizarlos y utilizarlos en el momento oportuno y de la forma adecuada para enfrentar una situación o resolver un problema ya sea en el quehacer educativo o en el trayecto de su vida cotidiana.

Considerando al estudiante siempre como un constructor activo de su aprendizaje y evitar que únicamente se limite a grabar los aprendizajes que le sean proporcionados, para esto el alumno debe de tener autonomía suficiente para emprender sus propias experiencias de aprendizaje. Este último, no se considerará como producto exclusivo de la intervención del profesor, ni se circunscribirá al aula.

El movimiento conocido como La Escuela Nueva, surgió por el cambio de las sociedades industrializadas, que a lo largo del siglo XIX experimentaban una diversificación del alumnado, debido a la institucionalización y la expansión a la enseñanza a capas de la sociedad que anteriormente no habían tenido acceso a la educación. La diversificación del alumnado exigía la investigación sobre el desarrollo físico y mental del niño y el análisis de las condiciones de ese desarrollo para prepararlo a la vida real.

Al igual de estos movimientos, surgieron más, como es el caso del constructivismo que trata de la formación de seres humanos integrales, por tal razón el sistema educativo se encuentra inmerso en un constante proceso de cambio en busca de mejoras en metodologías, enfoques, prácticas, sistemas de evaluación entre otras. Por lo tanto los docentes y administradores educativos están involucrados en variados proyectos de capacitación y preparación para asumir estos cambios y lograr resultados exitosos en corto tiempo.

Por lo tanto la teoría constructivista brinda ciertas ventajas, esta técnica de enseñanza es vigorosa para los participantes que asimilan mejor en un contexto práctico, además apoya a los alumnos a interpretar mejor la información equiparada en el aula para sus vidas. El plan de estudios constructivista parte del conocimiento previo de los estudiantes, alienta a los docentes a brindar más tiempo a temas preferidos de los alumnos.

El constructivismo permite que, los participantes la gran mayoría de veces trabajen en conjunto. Esto hace que los alumnos asimilen y tenga destrezas sociales, además promueve el pensamiento del estudiantes, también suministra a los aprendices actividades para tomar conciencia de sus propios proceso y actividades mentales.

1.2.2. Contexto Nacional

No obstante los docentes del Ecuador a la necesidad del cambio, no saben aún cómo evaluar los aprendizajes a tono con las nuevas exigencias psicopedagógicas y ministeriales en materia evaluativa. (Ausubel, 2010) Sigue predominando la clase y la evaluación reproductivas donde el método de enseñanza es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado, la relación

profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto del conocimiento, y el centro de la enseñanza-aprendizaje aún lo constituye el docente y no el estudiante como se espera del documento de Fortalecimiento y Actualización de la Reforma Curricular del Ecuador.

1.2.3. Contexto Local

Algunos educadores en el plano de la Provincia de Los Ríos consideran descabellada la posibilidad de suprimir en algún momento el examen final. Otros que eso de presentar trabajos en grupo es facilismo para los “estudiantes vagos”, incluso, piensan que el constructivismo es conveniente sólo en teoría, pero que al momento de evaluar hay que saber lo que el estudiante aprendió de la materia para pasar al curso siguiente. (Educador, 2010)

Sin embargo, no se trata de evaluar la repetición de conocimientos, sino de fomentar las posibilidades de asignar nuevos sentidos y soluciones a cada búsqueda estimulada por la enseñanza, además de lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje, que se vuelve real gracias a la enseñanza así como la interacción del alumno con aquellos que tienen más experiencias y conocimientos. El docente debe seleccionar estrategias adecuadas para lograr el clima de confianza, libertad, respeto y facilitar la evolución del pensamiento, de las actuaciones y de las actividades de los alumnos.

1.2.4. Contexto Institucional

En la Unidad Educativa “Ecuador”, es aplicado en baja relevancia la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista, alguna de las razones es porque los Docentes se centran en la evaluación tradicional y formal; dejando los nuevos paradigmas en un segundo plano y conformándose con cumplir con el programa de estudios.

Siendo esta un eje principal de la Innovación Educativa que el Ministerio de Educación del Ecuador está realizando bajo el enfoque pedagógico Crítico-Constructivista incluye a la realidad contextual, el trabajo cooperativo, los proyectos específicos de

investigación e interdisciplinariedad, el vínculo teoría- práctica y la evaluación integral o autentica como elementos significativos de cambios en el aprendizaje. Es por ello, que todo el enfoque evaluativo tiende a movilizar los conceptos de Aprendizaje situado y movilización de saberes.

1.3. Situación problemática

El problema detectado en esta investigación es que lastimosamente los docentes aún continúan aplicando el método tradicional a la hora de impartir los conocimientos a los estudiantes por lo cual al momento de evaluarlos se vuelve a presentar lo mismo, se evalúa de manera tradicional y repetitivo, teniendo hoy en día a la mano diversas técnicas, estrategias, métodos y materiales para innovar las actividades académicas.

El problema se exterioriza debido a que no se utilizan los materiales o las estrategias adecuadas en el momento de impartir una clase en la que se motive al estudiante de una u otra manera, por lo que al momento de tomar una evaluación sus notas y resultados obtenidos no son los mejores.

Lo que genera este problema es que mientras no se comprueba que la información o el conocimiento impartido al menos no han sido adquiridos en un 51% por parte de los estudiantes, no se podrá avanzar al siguiente tema clase; porque se desencadena un bajo rendimiento académico y desmotivación.

Lo que se está haciendo para solucionar este problema es, instruir al docente para que adquiera nuevas estrategias, mecanismos, herramientas, materiales en si una mejor metodología al momento de impartir las clases de esta manera que aplique un enfoque constructivista por competencia en los estudiantes y así lograr la motivación del alumno ya que este tipo de aprendizaje, no es manipulable por el profesor, debido que el profesor sabe que la persona está aprendiendo a explicar el nuevo conocimiento adquirido así de tal manera lograr un mejor rendimiento académico.

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema general

- ¿De qué manera contribuye en el desarrollo de los procesos de evaluación de los aprendizajes en el área de las matemáticas un enfoque constructivista por competencias en los estudiantes?

1.4.2. Subproblemas o derivados

- ¿Por qué es importante la evaluación de los aprendizajes de las matemáticas desde un enfoque constructivista en el tercer año de educación básica?
- ¿Cuáles son los elementos de la evaluación de aprendizajes que fortalecen el enfoque constructivista?
- ¿De qué manera las competencias educativas constructivistas de las matemáticas influyen en las actividades académicas?
- ¿Cómo la formación de una guía de evaluación de los aprendizajes de las matemáticas mejorara con la aplicación de un enfoque constructivista por competencias?

1.5. Delimitación de la investigación

El trabajo investigativo acerca de evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista por competencias, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Área: Educación Básica.
Línea de investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social
Línea de investigación de la Facultad: Talento humano Educación y Docencia.

Línea de investigación de la Carrera:	Procesos Didácticos.
Sub Líneas de Investigación:	Nivel de Participación del Talento Humano En Educación.
Línea de investigación:	Metodológico
Aspectos:	Proceso de enseñanza
Unidad de observación:	Estudiantes, Docentes, Padres de Familia
Delimitación espacial:	Se desarrollará en la Escuela de Unidad Educativa “Ecuador”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
Delimitación temporal:	Durante el año 2016.

1.6. Justificación

La evaluación es un proceso que globaliza e incluye a todos los estamentos de la acción de enseñanza y aprendizaje: los estudiantes, los docentes, las directivas, condiciones externas e internas de la escuela. El constructivismo es un enfoque pedagógico que plantea el estudio de los procesos mentales tales como la percepción, la memoria, la sensación, el pensamiento, el raciocinio y la resolución de problemas.

Es decir el constructivismo son todos los procesos por medio de los cuales el individuo aprende e imparte significado a un objeto o idea y al mismo tiempo brinda las pautas para construir de forma eficaz una evaluación con las anteriores características: significatividad, resolución de problemas, procesos del pensamiento.

Las características que tiene la evaluación concebida desde el constructivismo, es que indaga por las causas, y además permite una reflexión sobre el aprendizaje como también sobre la enseñanza, otra característica que brinda el constructivismo es la interpretación de la información que arrojan los diferentes instrumentos (talleres, portafolios, diarios de clase y evaluaciones) y actividades que hace el docente en su cotidianidad áulica, esto, el uso instrumentos y elaborar una reflexión sobre los mismos, permite que la evaluación regule el proceso y sea un fundamento para tomar decisiones.

Con esta investigación serán beneficiados directos los estudiantes de la Unidad Educativa “Ecuador” y en forma indirecta serán los docentes, padres de familia y la comunidad perteneciente a esta institución, por la razón que con una mejor aplicación de evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista por competencias se volverá más fácil el desarrollo, desenvolvimiento y cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.7. Objetivos de investigación

1.7.1. Objetivo general

- Determinar la contribución de la evaluación de los aprendizajes de las Matemáticas desde un enfoque constructivista por competencias en los estudiantes.

1.7.2. Objetivos específicos

- Establecer la importancia de la evaluación de los aprendizajes de las matemáticas desde un enfoque constructivista en el tercer año de educación básica
- Definir cuáles son los elementos de la evaluación de aprendizajes fortalecen el enfoque constructivista
- Identificar las competencias educativas constructivistas de las matemáticas influyen en las actividades académicas.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico.

2.1.1. Marco conceptual.

La evaluación del aprendizaje matemático

(Chile, 2015) La evaluación debe realizarse como un continuo dentro de las actividades en la sala de clases, pues está inserta en un proceso de aprendizaje. El proceso de evaluación ayuda tanto al profesor como al alumno a conocer los avances y las áreas que necesitan fortalecerse para continuar el proceso de aprendizaje. Con esta información, el docente puede tomar decisiones para modificar su planificación y adecuarla mejor a las necesidades de sus estudiantes. Por su parte, los alumnos podrán focalizar sus esfuerzos, con la confianza de que podrán mejorar sus resultados.

Es importante que la evaluación se realice como un continuo dentro de las actividades en la sala de clases, pues está inserta en un proceso de aprendizaje. En ningún caso es recomendable una exclusiva evaluación final.

A continuación, se presentan sugerencias de evaluaciones formativas y calificativas, considerando la amplia gama de instrumentos existentes. Los ejemplos corresponden a formas de evaluación que permita a los alumnos demostrar sus habilidades y conocimientos dentro de la hora de clases.

Registros anecdóticos: consiste en anotar con una frase breve, durante las actividades en la sala de clases, observaciones individuales respecto del desempeño del alumno en ese trabajo puntual.

Diario matemático: es un cuaderno, o carpeta, donde el alumno desarrolla estrategias personales, exploraciones, definiciones personales o descubrimientos. El profesor puede observar estos registros, orientarse en el desarrollo de las habilidades de

sus estudiantes y verificar la comprensión de los conceptos de acuerdo al lenguaje que utiliza el alumno para explicar su pensamiento.

Trabajo colaborativo: dentro de una clase, los alumnos solucionan en pares o grupos una tarea específica, como explorar un material, definir un concepto, clasificar, calcular, resolver un problema y argumentar su resolución. La tarea debe tener objetivos claros y medibles, acordados previamente.

Portafolio: es una carpeta donde el alumno puede guardar trabajos de la rutina diaria, relacionados con diferentes temas, en los que él considera que ha tenido un buen desempeño. Esta selección se realiza en compañía del profesor con una periodicidad determinada por él (una a tres veces por semestre). Esta herramienta es una evidencia para el profesor, que, a la vez, permite una autoevaluación por parte del alumno.

Lista de cotejo: registros de alguna habilidad específica que se demuestra durante una actividad pensada para este objetivo. La evaluación puede ser individual o grupal. Ejemplo: diferenciar números pares e impares, explicar la clasificación de acuerdo de un criterio, interpretar un pictograma, construir una figura reflectada (simétrica).

Entrevista individual: mientras el curso trabaja en una tarea, el profesor dialoga con uno o más alumnos de un mismo nivel de desempeño, acerca de un concepto, un desafío o una pregunta relacionada con el tema de la hora de clase. El profesor registra esta información como registro anecdótico o en una lista de cotejo.

Compartir estrategias: los alumnos resuelven un desafío de manera individual o en pares. Luego voluntariamente comparten su estrategia de resolución frente a sus compañeros. El profesor llama a otros 2 o 3 voluntarios que muestren estrategias diferentes a las que ya se expusieron y las anotan en un registro anecdótico. El profesor planifica estas presentaciones para que todos sus alumnos puedan participar dentro de un mes.

Autoevaluación: al finalizar un tema o unidad, el profesor da a los alumnos la oportunidad de trabajar con un material que les permite autocorregirse. Este puede ser una hoja de trabajo con las respuestas atrás. Con los resultados de este trabajo, los alumnos tienen la posibilidad de determinar su avance o aquello que deben reforzar, corregir su

trabajo con ayuda de otros compañeros, completar su trabajo con recursos que estén a su alcance (cuaderno, libro, afiches...), anotar sus dudas y, en última instancia, pedir ayuda al profesor.

Enfoque constructivista por competencias

(Educativa, 2011) La galaxia en la que se mueven los posibles enfoques para la interpretación constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje se puede ubicar en un continuo que sitúa la construcción del conocimiento en el sujeto individual, despreciando el componente socio-contextual de esa construcción (constructivismos endógenos); hasta posicionamientos que consideran el conocimiento social como la única fuente válida de conocimiento, con la consideración del sujeto colectivo como el elemento nuclear, negando, de esta manera, al sujeto individual (constructivismos exógenos); pasando por posiciones que postulan una dialéctica, más o menos declarada, entre el sujeto y el contexto, entre lo individual y lo social (Bruning, Schraw y Ronning, 2002). De esta manera nos encontramos ante cuatro sujetos del constructivismo: el sujeto individual, el sujeto epistémico, el sujeto psicológico y el sujeto colectivo. Esta forma de entender al sujeto está en relación directa con las condiciones que concurren en el proceso de construcción.

La opción constructivista surge tras un proceso de cambios en la interpretación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que responde a las tres metáforas clásicas del aprendizaje (Mayer, 1992): el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimientos y el aprendizaje como construcción de significados.

La metáfora del aprendizaje como adquisición de respuestas está ligada al conductismo y en ella se postula que aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, de manera que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento, incluso del conocimiento complejo que se podría reducir a sus elementos componentes. Esta metáfora domina hasta los inicios de la década de los sesenta.

Dado que la orientación conductista no resultaba satisfactoria porque, además de no dar cuenta de lo que ocurría en la mente del alumno mientras aprendía, no permitía apenas intervenir en los procesos de enseñanza y aprendizaje, al menos más allá de la programación de materiales y refuerzos, comienza a aparecer otra alternativa que intentó llenar el vacío existente entre el input y el output del conductismo: la orientación cognitiva del aprendizaje (Beltrán, 1993; pp. 17-19). Dentro de esta orientación se pueden distinguir dos metáforas distintas que han ido apareciendo al hilo de la investigación realizada de acuerdo con los principios de la revolución cognitiva: el aprendizaje como adquisición de conocimientos y el aprendizaje como construcción de significados.

El aprendizaje como adquisición de conocimientos es una metáfora que llega hasta los años setenta y en ella el aprendiz tiene un papel más activo, pero no llega a tener el control sobre el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en la década de los ochenta se produce un nuevo cambio que conduce a un estudiante activo, autónomo, autorregulado, que conoce sus propios procesos cognitivos y llega a tener en sus manos el control del aprendizaje.

Estas transformaciones en la interpretación del sujeto que aprende se deben a un cambio de paradigma en la psicología de la educación que ha conducido desde el paradigma conductista (aprendizaje como adquisición de respuestas) hasta el paradigma constructivista (aprendizaje como construcción de significados).

Sin embargo, han pasado ya casi dos décadas desde que Mayer enunciara sus clásicas tres metáforas del aprendizaje y nuestras aulas no sólo no han alcanzado el techo propuesto por este autor, sino que se tienen que enfrentar a una nueva metáfora de la enseñanza y el aprendizaje: el aprendizaje como logro de competencias

Principios acerca de los procesos de construcción de los conocimientos

Las actividades instruccionales se diferencian de otras prácticas educativas por el hecho de ser diseñadas, planificadas y ejecutadas con una intencionalidad específica que da sentido a la propia actividad. En efecto, a diferencia de otras prácticas educativas, la instrucción desgaja determinados saberes o formas culturales de su contexto natural y se

recrean bajo la forma de contenidos escolares en un contexto artificial: el aula. Esta acontextualización o descontextualización de los conocimientos hace que su reconstrucción parta de tres principios esenciales que puedan garantizar el significado y el sentido a lo aprendido:

- La actividad constructiva del alumno es el elemento mediador entre su estructura cognitiva y los saberes previamente establecidos.
- La atribución de sentido y la construcción de significados que realizan los alumnos deben ser acordes y compatibles con lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales ya elaborados.
- La función del profesor consiste en asegurar el engarce más adecuado entre la capacidad mental constructiva del alumno y el significado y sentido social y cultural que reflejan y representan los contenidos escolares.

Teorías del aprendizaje

Alonso y Gallego, (2000) Mencionan que una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos.

Las teorías del aprendizaje explican los cambios que se producen en la conducta debido a la práctica y no a otros factores como el desarrollo fisiológico. Algunas de las teorías aparecieron como una reacción negativa a las anteriores, otras sirvieron de base para el desarrollo de posteriores teorías y otras tratan solo ciertos contextos específicos de aprendizaje.

Las distintas teorías del aprendizaje pueden ser agrupadas en cuatro perspectivas generales:

- Se centra en la conducta observable.
- El aprendizaje como un proceso puramente mental.
- Las emociones y afectos tienen un papel en el aprendizaje.
- Aprendizaje social. Los seres humanos aprendemos mejor en actividades de grupo.

Sin embargo es necesario hacer la distinción entre teorías del aprendizaje y teorías de la didáctica, de la educación. Hay autores que han incursionado en ambos terrenos, desarrollando conceptos que podrían confundir. Se podría considerar que no existe una teoría que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje.

Todas consisten en aproximaciones incompletas, limitadas, de representaciones de los fenómenos. Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de una y de otra teoría dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos. Existen 4 teorías del aprendizaje en las cuales se diferencian los tipos de aprendizaje:

- Conductismo
- Cognitivismo
- Humanístico
- Constructivismo

Conductismo

Universidad Nacional de Colombia, (2013) En su Revista Colombiana de Psicología; define como la denominación que se utiliza para nombrar a la teoría del aprendizaje animal y humano que se focaliza solo en conductas objetivas observables, descartando las actividades mentales que ocurren por estos procesos. La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada para ello analizar el modo de conseguirla.

Relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como "caja negra". En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto.

La aplicación de la teoría conductista en la educación está presente en programas computacionales educativos que disponen de situaciones de aprendizaje en las que el alumno debe encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos presentados en pantalla. Al realizar la selección de la respuesta se asocian refuerzos sonoros, de texto, símbolos, etc. Indicándole al estudiante si acertó o erró la respuesta. Esta cadena de eventos asociados constituye lo esencial de la teoría del aprendizaje conductista.

El empleo del conductismo en la educación se basa en la aplicación de premios y castigos en situaciones contextuales en las que el estudiante guía su comportamiento en base a evitar los castigos y conseguir los premios, sin importarle mucho los métodos que emplea y sin realizar procesos de toma de conciencia integrales.

La influencia del conductismo en el aprendizaje es definida por los conductistas como el aprendizaje solo como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. Mediante esquemas basados en las teorías conductistas, tales como aquellos que involucran reforzamiento de automatismos, destrezas y hábitos muy circunscritos (recitar una secuencia de nombres, consolidar el aprendizaje de tablas de suma y de multiplicar, recordar los componentes de una categoría elementos químicos, adverbios).

Cognitivismo

Pribram, (2000) En su ensayo realizado para la Universidad de Chicago menciona: que el cognitivismo incluye todas aquellas teorías que se centran en el estudio de la mente humana para comprender cómo interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Es decir, el objetivo principal del cognitivismo es descubrir cómo la mente humana es capaz de pensar y aprender.

Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. Así pues, es de vital importancia descubrir el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

La teoría cognitiva proporciona grandes aportaciones al estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje, y contribuye a un mayor conocimiento de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, como la atención, la memoria y el razonamiento.

El ser humano es considerado un organismo que realiza una actividad basada fundamentalmente en el procesamiento de la información, lo cual lo diferencia mucho de la visión reactiva y simplista que hasta entonces había defendido y divulgado el conductismo.

Así pues, se reconoce la importancia de cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan y evalúan la información y la forma en que todas estas herramientas, estructuras o esquemas mentales son empleadas para acceder e interpretar la realidad.

Esta representación de la realidad será diferente para cada individuo ya que dependerá de sus propios esquemas y de su interacción con la realidad y, a su vez, también se irán modificando y sofisticando progresivamente. Por tanto, según la teoría cognitiva “aprender” constituye la síntesis de la forma y el contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo y, además, se encuentran influidas por sus antecedentes, actitudes y motivaciones individuales.

El aprendizaje a través de una visión cognitivista es mucho más que un simple cambio observable en el comportamiento. Según el paradigma cognitivo, los dos principales objetivos de la educación deberían ser:

- a) Lograr el aprendizaje significativo con sentido.
- b) Desarrollar habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje.

Rol del docente dentro de la teoría cognitivista

El profesor parte de la idea de que un alumno activo que aprende significativamente, que puede aprender a aprender y a pensar. El docente se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines. No debe desempeñar el papel de protagonista en detrimento de la participación cognitiva de sus alumnos.

Rol del estudiante dentro de la teoría cognitivista

El alumno es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; esta competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.

Interacción entre estudiantes

Este paradigma considera la interacción entre los estudiantes un elemento básico en el proceso de aprendizaje ya que permite compartir, interactuar y observar al otro, de manera que la relación con el otro permite construir el propio conocimiento.

La relación entre el docente y el alumno se basa en la importancia de la retroalimentación como guía y apoyo a las conexiones mentales exactas. Así pues, cabe destacar dos elementos claves que favorecer el proceso de aprendizaje:

- Énfasis en la participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.
- Creación por parte del docente de un ambiente de aprendizaje que permita y estimule a los estudiantes a hacer conexiones con material ya aprendido.

Humanístico

La teoría del conductismo radical fue creada y expuesta por Skinner, (2007), quien la concibe como una psicología del ser y no del tener. Toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre. Concibe al hombre como un ser creativo, libre y consciente. Sus mayores representantes son Maslow, como ya lo mencionamos, Auport, Carl Rogers, R. May y Viktor Frankl cuyos aportes enriquecieron no sólo la psicología, sino también la pedagogía.

Considera al aprendizaje como una función de la totalidad de las personas; Afirma que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin:

- Intelecto del estudiante
- Emociones del estudiante
- Motivaciones para el aprendizaje.

Grupo Tres - Temas Etereo, (2011) Basados en estudios de Carl Roger habla del Aprendizaje Significativo que viene siendo un aprendizaje que deja una huella a la persona y que pasa a formar parte del acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial que el individuo vive. El aprendizaje significativo prácticamente es la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes.

Sus ideas acerca de la educación eran revolucionarias, Rogers Planteaba que la función del maestro, no ya como autoridad, sino como facilitador del aprendizaje, debe crear un clima de aceptación y confianza en el grupo. Este es más importante que las técnicas que emplea el maestro; debe ser permisivo y comprensivo y que respete la individualidad. El profesor debe aceptar al grupo y a cada uno de sus miembros como es. Sin juzgar los comentarios o ideas de los otros.

Por otra parte el planteaba un enfoque no directivo. Decía que a una persona no se le puede enseñar directamente, sólo podemos facilitar su aprendizaje. De este enfoque se deriva el concepto de aprendizaje significativo o vivencias. Rogers parte de la incomunicabilidad de los saberes. No podemos comunicar o enseñar a otros nuestros conocimientos. El individuo aprenderá sólo aquello que le sea útil, significativo y esté

vinculado con su supervivencia y según el esto se lograra a través de las experiencias de vida de cada persona.

El proceso educativo será un proceso individualizado. Por lo tanto, sin contenidos precisos ni válidos generalmente, no hay grados, ni tampoco exámenes, pues ¿sobre qué contenidos el profesor podría examinar a un alumno si sólo él sabe lo que le es significativo? ¿Cuáles serán los parámetros para determinar el avance en grado? En consecuencia, es imposible la educación formal, tal y como se concibe actualmente.

Rogers también habla de un Aprendizaje Psicoterapéutico en el que se centraba en el mundo fenomenológico del individuo, decía que el hombre buscaba experiencias agradables a través de una tendencia de auto regularización, él decía crear una atmosfera en la que el individuo pueda resolver los problemas por sí mismo.

¿Cuál es la concepción humanista sobre el aprendizaje?

Propone un aprendizaje significativo y vivencial, y lo define como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, y deriva de la reorganización del yo. (Universidad Señor de Sipan, 2010) Basándose en estudios de Rogers y Maslow (1980), expresa esto haciendo alusión a las expresiones de los estudiantes: Estoy descubriendo, entiendo el mundo exterior y haciéndolo una parte de mí mismo. Ante el cuestionamiento de ¿qué clase de aprendizaje queremos para nuestros alumnos y alumnas?, Rogers menciona la existencia de dos tipos de aprendizaje:

- El que no posee significados para el estudiante y, por lo tanto, se olvida rápidamente. Este tipo de aprendizaje es puramente mental.
- El otro tipo es el que resulta significativo, tanto en el plano intelectual como afectivo para el estudiante.
- Presupuestos que sustentan el aprendizaje significativo vivencial

- El ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje.
- El aprendizaje significativo tiene lugar, cuando el estudiante percibe el tema de estudio como importante para sus propios objetivos.
- La mayor parte del aprendizaje significativo se logra mediante la práctica: esto significa que el estudiante debe enfrentar problemas prácticos.
- El aprendizaje se facilita cuando el alumno participa de manera responsable en dicho proceso: cuando formula sus problemas, ayuda a descubrir los recursos para superarlos o resolverlos, y asume las consecuencias de sus elecciones.
- El aprendizaje auto iniciado (parte del propio estudiante) que abarca la totalidad de la persona -su afectividad y su intelecto- es el más perdurable y profundo: pongamos como ejemplo un joven a quien le gusta la agronomía y la profesora le plantea problemas relacionados al tema, el estudiante se sentirá más motivado a investigar y resolverlos.
- El aprendizaje social más útil en el mundo moderno es el aprendizaje del proceso de aprendizaje.

¿Qué elementos intervienen en el aprendizaje significativo y vivencia?

- Un compromiso personal del alumno: en el acto de aprendizaje, la persona pone en juego tanto sus aspectos cognitivos como afectivos.
- Se auto inicia: parte de la persona misma, aunque el incentivo o estímulo venga de afuera. El significado del descubrimiento, de captación y comprensión se originan en el interior de la persona.
- Es penetrante: diferente de la conducta, de las actitudes y quizás también de la personalidad del que aprende.

- El mismo alumno lo evalúa: sabe si responde a su necesidad, si lo conduce hacia lo que quiere saber o si explica alguna duda que tenía.
- Su esencia es el significado: y este elemento se construye dentro de la experiencia global del alumno.

¿Cuáles son las posibilidades para que se dé este aprendizaje?

Para ser posible este tipo de aprendizaje y de forma a lograr en el estudiante la confianza en sí mismo, debe tener libertad de acción. Por lo tanto, debe poder escoger un plan de estudios, realizar actividades elegidas por él mismo, determinar sus calificaciones de acuerdo a los logros personales. Se busca que el estudiante descubra libremente sus objetivos, sus necesidades, sus sentimientos y sus ideas.

¿Cómo el docente podrá desarrollar el aprendizaje significativo y vivencial en sus alumnos?

No existe un único medio. Cada docente tiene su estilo para llevar a cabo el proceso, deberá crear una metodología propia. Se sugiere: 1- Construir el autoaprendizaje de los alumnos sobre sus problemas reales para que puedan enfrentarlos con responsabilidad. 2- El docente debe proporcionar los recursos necesarios, de acuerdo a las necesidades. 3- El uso de contratos como límites en las exigencias institucionales. 4- División de la clase en grupo, según los avances obtenidos. 5- Simular situaciones sociales.

El humanismo plantea que el docente es un facilitador del aprendizaje y no un instructor o guía que imparte conocimientos. Para ello debe presentar actitudes como la de ser auténtico frente a sus alumnos, apreciar al alumno y tener una comprensión empática, además de una confianza profunda en el ser humano.

Constructivismo

Caldeiro, (2005) El llamado Constructivismo, como corriente pedagógica contemporánea, representa quizá la síntesis más elaborada de la Pedagogía del siglo XX, porque constituye una aproximación integral de un movimiento histórico y cultural de mayores dimensiones: la Escuela Activa. Movimiento que en su tiempo asumió una concepción reformista y una actitud transformadora de los procesos escolares. El Constructivismo en otras palabras sería, en todo caso, una corriente que se desprende de ese gran movimiento pedagógico cuyas implicaciones ideológicas y culturales están aún vigentes en las prácticas educativas de hoy en día.

En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Según el Artículo “Hoy todos somos Constructivistas” de la Revista Venezolana de Educación (Delvan, 2011), menciona que se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de autores, tales como: Vico, Kant, Marx o Darwin. En estos autores, así como en los actuales exponentes del constructivismo en sus múltiples variantes, existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura.

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano, es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos de los alumnos. Con mayor razón en la enseñanza constructivista, cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo.

Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro:

- Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante: parte de las ideas y preconceptos de que el estudiante trae sobre el tema de la clase.

- Anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
- Confronta las ideas y preconceptos afines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña.
- Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia.

Las condiciones necesarias para potenciar la enseñanza constructivista son:

- Generar insatisfacciones con los prejuicios y preconceptos, facilitando que los estudiantes caigan en cuenta de sus incorrecciones.
- Que el nuevo concepto empiece a ser claro y distinto al anterior.
- Que el nuevo concepto muestre su aplicabilidad a situaciones reales.
- Que el nuevo concepto genere nuevas preguntas y expectativas.
- Que el estudiante observe, y comprenda las causas que originaron sus prejuicios y nociones erróneas.
- Crear un clima para la libre expresión del estudiante, sin coacciones ni temor a equivocarse.
- Propiciar las condiciones para que el estudiante sea partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la planeación de la misma, desde la selección de las actividades, desde las consultas de fuentes de información, etc.

La tendencia constructivista en educación

(Cellérier, 1996). Entre este abanico constructivista que marca la disociación entre lo individual y lo social, entre lo interno y lo externo o entre el pensamiento y el lenguaje, existen, en el momento actual, un conjunto de propuestas cuya finalidad es mostrar que “si incorporamos las perspectivas socio-cultural y lingüística al modelo cognitivo de los procesos mentales, es posible vislumbrar cómo el lenguaje y los procesos sociales del aula, constituyen las vías a través de las cuales los alumnos adquieren y retienen el conocimiento” (Nuthall, 1997, p. 758), fundamentalmente porque resulta muy útil considerar los procesos mentales como una propiedad de los individuos que actúan en entornos organizados culturalmente (Salomon, 2001).

La tendencia actual de la investigación psicoeducativa sigue pues una línea integradora entre las posiciones más renovadoras del constructivismo cognitivo y los constructivismos de corte social (constructivismo socio-cultural y construccionismo social). Este intento de integración, en su vertiente más moderada, ha conducido a la elaboración del constructo denominado “cognición situada” en su vertiente más polarizada hacia el constructivismo exógeno, a la de “cognición distribuida”.

Cuando se postula que el conocimiento es situado (cf. los trabajos del Laboratory of Comparative Human Cognition, University of California, San Diego), queremos decir que es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza (Brown y Cole, 2001). En la cognición situada los elementos implicados en el proceso de construcción del conocimiento son: el sujeto que construye el conocimiento, los instrumentos utilizados en la actividad, de manera especial los de tipo semiótico, los conocimientos que deben ser construidos, una comunidad de referencia en la que la actividad y el sujeto se insertan, un conjunto de normas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad y un conjunto de reglas que establecen la división de tareas en la actividad conjunta.

La cognición distribuida sustituye la teoría individual de la mente por la teoría cultural de la mente y postula que los artefactos y recursos externos modifican la naturaleza y el sistema funcional de donde surgen las actividades, afectando a nuestra concepción de qué, cómo y por qué se necesita conocer (Hutchins, 1995).

La concepción de la cognición como inextricablemente situada y distribuida nos conduce a la noción de comunidad de aprendizaje. El concepto de comunidad de aprendizaje se puede definir como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. Las comunidades de aprendizaje nos hablan de grupos de personas con distintos niveles de pericia, experiencia y conocimiento que aprenden mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayuda que se prestan mutuamente, de manera que lo que se pretende es la construcción de un sujeto socialmente competente.

Esta tendencia a encontrar una perspectiva epistemológica sobre la mente y los procesos mentales que se sitúe in medias res del constructivismo cognitivo y los planteamientos posmodernos del construccionismo social, ha llevado a Prawat (1999, p. 73) a considerar la mente como propiedad de los individuos, aunque esto no implique que sean “los propietarios en exclusiva de los pensamientos y de las emociones que les permiten llevar a cabo sus transacciones con el mundo”.

De hecho, las representaciones individuales y los procesos mentales que intervienen en la construcción del universo están bajo la influencia directa de las comunidades o entornos culturalmente organizados en los que participan las personas... de manera que las relaciones entre mentes individuales y entornos culturales tienen un carácter transaccional (Coll, 2001, p. 163).

En definitiva existe un enfoque constructivista emergente que sería el resultado de la coordinación explícita de dos perspectivas teóricas: una perspectiva social, consistente en una visión interaccionista de los procesos colectivos y compartidos que tienen lugar en el aula y una perspectiva psicológica, consistente en una visión constructivista cognitiva de la actividad individual de los alumnos mientras participan en esos procesos compartidos (Coob y Yakel, 1996, p. 176).

El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. En este

proceso la mente va construyendo progresivamente modelos explicativos, cada vez más complejos y potentes, de manera que conocemos la realidad a través de los modelos que construimos ad hoc para explicarla. Decía Punset (2011, p. 43) que si “ya sabíamos que el alma estaba en el cerebro, ahora podemos contemplar todo el proceso molecular mediante el cual el pasado y el futuro convergen y observar cómo la materia cerebral y la memoria fabrican nuevas percepciones sobre las que emerge el futuro”.

La ciencia ha puesto de manifiesto que en los inicios de cualquier proceso cognitivo sólo el pasado cuenta, pero en el mismo momento que se empieza a modelar el futuro y merced al estallido de la inteligencia social, se pone en marcha un proceso en el que la capacidad de imitación, instrumentada por las llamadas neuronas espejo, interactúa con el conocimiento acumulado de la propia especie y con un archivo de recuerdos y huellas de emociones propias y surge el pensamiento nuevo.

Además, hasta hace muy poco tiempo no existían indicios que pudieran sugerir cómo una parte de la memoria en funcionamiento (si se quiere, memoria a corto plazo) pudiera transformarse en memoria a largo plazo, ahora sabemos que esta capacidad para almacenar está vinculada a determinadas proteínas cerebrales que se activan con las prácticas de aprendizaje, de manera que ahora sabemos que si las raíces están en el pasado, este pasado hay que fustigarlo desde el exterior para transformarlo en futuro. Esta es la idea germinal de todo constructivismo: la elaboración necesaria para efectuar la convergencia del pasado y del futuro.

Constructivismo y competencias

(Coll, 2001). La opción constructivista surge tras un proceso de cambios en la interpretación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que responde a las tres metáforas clásicas del aprendizaje (Mayer, 1992): el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimientos y el aprendizaje como construcción de significados.

La metáfora del aprendizaje como adquisición de respuestas está ligada al conductismo y en ella se postula que aprender consiste en registrar mecánicamente los

mensajes informativos dentro del almacén sensorial, de manera que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento, incluso del conocimiento complejo que se podría reducir a sus elementos componentes. Esta metáfora domina hasta los inicios de la década de los sesenta.

Dado que la orientación conductista no resultaba satisfactoria porque, además de no dar cuenta de lo que ocurría en la mente del alumno mientras aprendía, no permitía apenas intervenir en los procesos de enseñanza y aprendizaje, al menos más allá de la programación de materiales y refuerzos, comienza a aparecer otra alternativa que intentó llenar el vacío existente entre el input y el output del conductismo: la orientación cognitiva del aprendizaje (Beltrán, 1993; pp. 17-19). Dentro de esta orientación se pueden distinguir dos metáforas distintas que han ido apareciendo al hilo de la investigación realizada de acuerdo con los principios de la revolución cognitiva: el aprendizaje como adquisición de conocimientos y el aprendizaje como construcción de significados.

El aprendizaje como adquisición de conocimientos es una metáfora que llega hasta los años setenta y en ella el aprendiz tiene un papel más activo, pero no llega a tener el control sobre el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en la década de los ochenta se produce un nuevo cambio que conduce a un estudiante activo, autónomo, autorregulado, que conoce sus propios procesos cognitivos y llega a tener en sus manos el control del aprendizaje.

Estas transformaciones en la interpretación del sujeto que aprende se deben a un cambio de paradigma en la psicología de la educación que ha conducido desde el paradigma conductista (aprendizaje como adquisición de respuestas) hasta el paradigma constructivista (aprendizaje como construcción de significados).

Sin embargo, han pasado ya casi dos décadas desde que Mayer enunciara sus clásicas tres metáforas del aprendizaje y nuestras aulas no sólo no han alcanzado el techo propuesto por este autor, sino que se tienen que enfrentar a una nueva metáfora de la enseñanza y el aprendizaje: el aprendizaje como logro de competencias

Punto de encuentro entre constructivismo y competencias

(Guajardo, 2010). En los modelos educativos actuales se plantea una educación basada en competencias a partir de un enfoque holístico que hace énfasis en el desarrollo constructivo de habilidades y destrezas de las y los estudiantes. Por otro lado, el modelo constructivista está centrado en la y el estudiante, y sostiene que él o ella hacen una construcción propia de conocimientos que se van desarrollando día a día. La teoría constructivista postula que el conocimiento es una construcción del ser humano que realiza con los conocimientos previos que ya posee.

A menudo hay confusión entre estos dos enfoques. El constructivismo es una corriente filosófica que tiene sus orígenes en los filósofos griegos: Sócrates y Platón; el primero con su mayéutica, y el segundo con su dialéctica (en el sentido de que es el sujeto el que construye el conocimiento), Frade (2009). Pero, en términos psicológicos y educativos, se considera como el Padre del constructivismo a Piaget con su epistemología genética (que hace referencia a cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento).

Otra postura constructivista la aporta Vigotsky, al considerar un aprendizaje social del sujeto cuando éste realiza el aprendizaje en interacción con otros. Y una más la plantea Ausubel, cuando ese aprendizaje es significativo para él o la estudiante (Salas, 2009).

Ahora bien, de acuerdo al Informe de la Comisión Internacional para la Educación del siglo XXI, conocido como informe Delors, los cuatro pilares para la educación son: «aprender a saber o conocer», «aprender a hacer», «aprender a ser» y «aprender a convivir» (Delors, et al, 1997). Por lo que el concepto de competencia comienza a tomar auge. Autores como Robert White, Jerome Bruner, McClelland, John Atkinson y Gagné investigaron sobre la motivación como centro de la eficacia (Salas, 2009). Así, la persona tiene la habilidad de reconocer, analizar y resolver situaciones de la vida cotidiana u otras de índole más compleja, a partir de sus conocimientos y experiencias que se enriquecerán de manera permanente.

Todo aprendizaje constructivo, entonces, supone una construcción que se efectúa por medio de un proceso mental que implica la adquisición de un conocimiento nuevo. En este proceso, además de que se construye nuevo conocimiento, también se desarrolla una nueva

competencia que le permitirá aplicar lo ya aprendido a una nueva situación. El término competencia viene del latín *competere* que significa «responder a». Actualmente se entiende como cualificación (Granero, 2005). En una competencia personal hay un enlace de saberes, conceptos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y estrategias, a fin de enfrentar de manera adecuada los diversos retos que la cotidianidad nos presenta (Bonilla et al, 1999; citado por Garduño y Guerra, 2008: 80).

Entonces, es cierto que en algún momento estas corrientes se encuentran, pero la diferencia está en que el constructivismo se centra en la adquisición del conocimiento, mientras que las competencias construyen el mejor desempeño para responder a las demandas del entorno. Para llegar a este punto, fue importante considerar que en el siglo XX se realizaron trabajos de observación profunda sobre el aprendizaje, y se pusieron de manifiesto los procesos de desarrollo donde un entramado de componentes neurológicos, biológicos, afectivos, cognitivos, psicosociales e interculturales están participando en la construcción de esquemas de pensamiento que se apoyan en una tendencia natural del sujeto para asimilar los estímulos de la realidad.

De esta manera, ha sido necesario llevar a cabo una transformación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de las y los docentes porque ellas y ellos fueron formados en una época en la que el conocimiento era Jean Piaget. El Padre del Constructivismo. Lev Semenovich Vigotsky. estático y parecía suficiente. En tal forma, el punto de partida fue un aprendizaje memorístico y receptivo en el que se le enseñaba a las y los estudiantes, por ejemplo, a repetir las tablas de multiplicar; las y los docentes daban clases magistrales y, en ocasiones, se clarificaba sobre las relaciones que tenían los conceptos; aquí es donde se dio inicio al aprendizaje significativo planteado por Ausubel, que después se vio reforzado por un aprendizaje por descubrimiento guiado en el que se aplicaban fórmulas para resolver problemas, se hacía trabajo en el laboratorio de la escuela y se hicieron instrucciones audiotutoriales.

Luego vino el aprendizaje por descubrimiento autónomo, el que implica mayores niveles de conocimiento fomentando el trabajo en equipo, incrementando la capacidad de interacción simbólica que busca la formación de ciudadanos bien informados y muy motivados, provistos de un sentido crítico con habilidades para analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones y aplicarlas; de manera que el sujeto sepa gestionar su

conocimiento a través de un aprendizaje permanente en que desarrolle destrezas para la investigación de los fenómenos que le ocupen.

Así tenemos como características de las y los estudiantes que adoptan un aprendizaje profundo las siguientes:

- a) El aprendizaje es un acto satisfactorio para ellas y ellos.
- b) Consideran el transformar, cambiar las formas de ver el mundo, crean su realidad, estimulan su metacognición y están interesados e interesadas en su desarrollo personal.
- c) Tratan de conseguir que el aprender y comprender sus materias tenga para sí una significación personal.
- d) Creen que las tareas son un medio de enriquecimiento personal.
- e) Definen objetivos y no paran hasta llegar a ellos.
- f) Usan estrategias para maximizar la comprensión de sus materias, al grado de satisfacer su curiosidad.
- g) Integran los conocimientos en un solo conjunto.
- h) Examinan argumentos lógicos relacionándolos con evidencias y formulan conclusiones.

Con elementos como los mencionados, se forman individuos íntegros y dinámicos para la vida en sociedad, quienes cuentan con un entramado complejo que contribuye a la formación de competencias, las que se encuentran ancladas a comportamientos observables en el ejercicio de una actividad productiva que les conduce al éxito.

Por lo anterior, las competencias son construcciones resultantes de la persona que sabe actuar de manera pertinente en un determinado contexto, movilizandolos recursos personales tales como: conocimientos, actuaciones, cualidades, cultura y emotividad, para lo cual se hace necesario definir lo que entendemos por los siguientes conceptos:

- a) Saber: es el dominio de conocimientos teórico-prácticos, incluyendo la gestión de los conocimientos.
- b) Saber hacer: son las habilidades y destrezas que garantizan su alta calidad productiva.

- c) Saber estar: es el dominio de la cultura del trabajo y de su participación positiva en el entorno social.
- d) Saber ser: son las actitudes, los altos valores y los comportamientos que tendrá al actuar dentro de la sociedad

En cuanto a las competencias de acción profesional, tenemos las siguientes definiciones:

- a) Competencia técnica: es el dominio experto de tareas, contenidos, conocimientos y destrezas.
- b) Competencia metodológica: es la forma de reaccionar con un procedimiento adecuado, encontrando soluciones y transfiriendo experiencias.
- c) Competencia participativa: es la habilidad de organizar, decidir y asumir responsabilidades.
- d) Competencia personal: es la habilidad de colaborar con los otros de manera comunicativa, constructiva, poniendo de manifiesto un comportamiento en beneficio del grupo con un entendimiento interpersonal.

Después de hacer una revisión de los enfoques, podemos decir que: el constructivismo se centra en la adquisición del conocimiento y las nuevas tendencias que se dieron en las escuelas para el proceso enseñanza-aprendizaje que se convirtió en proceso aprendizaje-enseñanza, en el que la importancia del proceso se centra en el aprendizaje de las y los estudiantes y no en que el o la docente dé clases magistrales.

Por otro lado, las competencias construyen en las y los estudiantes el mejor desempeño para responder a las demandas del entorno. Entonces es cierto que en algún momento estas corrientes se encuentran, pero la diferencia está en que el constructivismo se centra en la construcción de conocimientos, y las competencias emplean esos conocimientos y construyen otros para el dominio experto de tareas, contenidos, destrezas y procedimientos para dar soluciones y transferir experiencias, organizando, decidiendo y asumiendo responsabilidades.

Estrategias de aprendizajes

En el blog de Marisol, (2008) indica que las estrategias de aprendizaje son las fórmulas que se emplean para una determinada población, los objetivos que se buscan entre otros son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje. Podríamos decir qué es y qué supone la utilización de estas estrategias a partir de diferenciar técnicas y estrategias:

Las técnicas: Son las actividades que realizan los alumnos cuando aprenden: repetir, subrayar, realizar esquemas, realizar preguntas, participar en clase, etc.

Las estrategias: Se consideran las guías de las acciones que hay seguir. Son esenciales a la hora de conseguir el objetivo.

Para explicar la importancia tanto de la técnica como de la estrategia es muy sencillo, si pensamos en un equipo de baloncesto, y ese equipo es muy bueno con mucha técnica de balón etc., si no posee una buena estrategia otorgada por su entrenador, no sirve de nada. Sin esta estrategia sería como un coche de alta gama, pero sin ningún motor.

La técnica sin la estrategia no funciona, pero tampoco podemos crear una estrategia más o menos decente si los jugadores no tienen una mínima calidad o de técnica. Si un jugador dejara de jugar y de entrenar, por mucha estrategia y calidad que uno tenga, dicho jugador tampoco funcionaría, acabaría siendo un mal jugador.

Por lo tanto, se puede definir a la estrategia de aprendizaje como lo siguiente: Es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin.

Para que una estrategia se produzca y funcione, se requiere de un listado o planificación de técnicas dirigidas a un objetivo. Pensando en dicho objetivo, trataremos de amoldarlo a las situaciones especiales de cada alumno, entorno, etc.; Es interesante observar la similitud entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje, sin embargo, son cosas distintas que debemos de tener en cuenta.

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de forma lo más individual posible, para ajustarnos a cada caso de cada alumno.

Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo, como siempre, será determinante por ambas partes, no solo del alumno, creando un ejercicio mutuo.

Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera. Los tipos de estrategias serían:

Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc.

Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir lo que queremos aprender es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.

Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc. Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo.

Estilos de aprendizajes

Los estilos de aprendizaje son la forma consistente en la que los estudiantes responden o utilizan los estímulos en el entorno del aprendizaje, es decir, las condiciones educativas bajo las cuales un estudiante es más probable que aprenda.

Por lo tanto, los estilos de aprendizaje no se refieren realmente a lo que aprenden los estudiantes, sino cómo prefieren aprender y, en muchas ocasiones, cómo les resulta más fácil aprender. Los estilos de aprendizaje son una mezcla de factores cognitivos, afectivos y fisiológicos característicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo el alumno percibe, interactúa y responde al entorno de aprendizaje.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos:

- Recolección y selección de información sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación, etcétera.
- Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos.
- Toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación.

Tipos y modalidades de evaluación

Existen diversos criterios que posibilitan la clasificación de las evaluaciones de los aprendizajes de los alumnos. Entre otros se destacan:

- Intencionalidad
- Momento
- Extensión
- Agente evaluador
- Referente de contrastación o stand de comparación

La técnica de la evaluación

- 1) Exploración de la personalidad de los alumnos
- 2) Pronostico del aprendizaje
- 3) Diagnóstico del aprendizaje
- 4) Rectificación o verificación del aprendizaje
- 5) Evaluación del rendimiento

1.- Exploración de la personalidad de los alumnos

Con el conocimiento del material humano con el que va a elaborar, el maestro podrá organizar y planificar correctamente el proceso de la enseñanza aprendizaje. De esta manera se lograra enriquecer la personalidad del alumno, con la adquisición de nuevos valores.

2.- Pronostico del aprendizaje

Esta fase es simultánea con la primera y se refiere a lo que se piensa realizar con el grupo de alumnos que se posee.

3.- Diagnostico del aprendizaje

Esta fase es importante ya que permite reconocer las dificultades por las que atraviesan los alumnos y solucionarlas, antes que seguir avanzando en medio de errores y confusiones

4.- Rectificación o verificación del aprendizaje

Rectificación del Aprendizaje, Como el error es frecuente en el proceso educativo, corresponde siempre encontrarlo por medio del diagnostico

Verificación del Aprendizaje, El maestro debe estar seguro que el alumno ha aprendido antes de iniciar la verificación por medio del examen.

5.- Evaluación del rendimiento

El rendimiento escolar debe ser evaluado en forma constante y medirse o verificarse para obtener datos reales sobre la actividad realizada en el aula.

Así la evaluación puede ser: Primaria, Secundaria o Total.

La evaluación

Según el diccionario de la (R.A.E.L, Actualizado), evaluar quiere decir valorar, estimar el valor de las cosas no materiales. Cuando juzgamos evaluamos, porque analizamos los datos con que contamos y al mismo tiempo damos nuestro juicio de valor.

La evaluación general como su nombre lo indica, se refiere a todas las acciones en general: no hay acto humano en el que no esté presente el juicio de valor o la evaluación, de allí es que la encontramos en lo ético, social, político, deportivo, económico, educativo.

- **Manuel Fermín.** "La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados".
- **Harner.** "Evaluación es el juicio del maestro respecto a la actuación del alumno"
- **Paul Gorin.** "Es una de las partes más importantes del que hacer educativo, sin ella no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo".
- **Bloom Medaus.** "Evaluación es la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudiante".

Tipos de Evaluación

Se entiende por evaluación al proceso por el cual una determinada entidad, ya sea educativa, empresarial o de cualquier índole puede saber cuáles han sido sus rendimientos en un determinado período. Al conocer cuáles son sus debilidades y fortalezas, se tiene la posibilidad de hacer cambios en las áreas necesarias y ampliar aquellas que generen buenos resultados. (Enciclopedia de Clasificaciones, 2017). Para saber en qué grado son alcanzados los objetivos de aprendizaje existen los siguientes tipos:

- Formativa
- Diagnóstica
- Sumaria

La evaluación diagnóstica

Vergara, (2013) Indica que la evaluación diagnóstica en el nivel preescolar se realiza al inicio de cada año escolar y se utiliza para que la docente identifique el nivel de competencias que muestran los alumnos al iniciar el programa, permitiendo que desarrolle

una planificación del proceso enseñanza aprendizaje y lo orienta respecto a las necesidades de cada uno de los alumnos.

Esta evaluación es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del ciclo, en el cual se establece una planeación para las competencias que se han de trabajar y sirve para detectar las necesidades específicas de los alumnos y alumnas, entre otras acciones de la intervención educativa por lo cual constituye la base de muchos juicios importantes que se emiten a lo largo del ciclo escolar.

El principal agente para la realización de la evaluación es la educadora, ya que a partir del conocimiento que tiene de los alumnos, diseña, organiza, coordina, orienta y da seguimiento a las acciones y actividades a realizar en el aula para el logro de las competencias, sabe las necesidades y las dificultades a las que se enfrentan sus alumnos y sus posibilidades.

El procedimiento para la evaluación diagnóstica se realiza durante el primer mes de trabajo con los niños para lo cual la profesora de preescolar diseña un plan mensual con actividades exploratorias que abarcan competencias de los diferentes campos formativos para poder determinar el nivel de dominio que tienen sus alumnos.

Posteriormente de lo observado en la jornada diaria la educadora hace registros sobre los aspectos más relevantes anotándolos en su libreta de observaciones para integrar el expediente personal del niño en donde se encuentra toda la información referente a su historia personal. Los documentos que lo integran son, el acta de nacimiento, cédula de inscripción, entrevista con la madre, el padre o ambos en donde se registran todos los aspectos relacionados con sus antecedentes prenatales, antecedentes socioculturales de la familia, antecedentes de desarrollo y crecimiento, necesidades especiales (en caso de haberlas) etc.

Otro de los elementos con el que la educadora cuenta para realizar la evaluación son las opiniones de los niños, acerca de las dificultades presentadas en el desarrollo de las actividades, las sugerencias o gustos por ciertas actividades. Los padres de familia también aportan elementos valiosos sobre los avances que detectan en sus hijos, sobre las acciones

que emprende la escuela son opiniones importantes para revisar las formas del funcionamiento y organización de la escuela y el trabajo realizado en el aula.

Sugerencias para la evaluación diagnóstica

Al inicio del año escolar se debe conocer el grado de desarrollo de las competencias de sus alumnos y alumnas. Esta información es importante tenerla desde el inicio confrontándose durante el ciclo escolar. Así el maestro podrá evaluar los progresos en general. Le sugerimos la siguiente estrategia de evaluación de su grupo. Obviamente, se espera que el desempeño de sus alumnos mejore cuando compare la misma evaluación que usted aplicará en momentos diferentes.

- Realizar una evaluación diagnóstica al inicio del año escolar para establecer los conocimientos de los alumnos y las alumnas.
- Realizar una evaluación a mitad del año para establecer los progresos e identificar los aspectos que deben ser fortalecidos.
- Al final del año, hacer otra evaluación para establecer hasta qué punto los y las estudiantes lograron los propósitos del año escolar.

Porque es importante hacerlo

- Le permite determinar el grado en que sus alumnos y alumnas van logrando las competencias.
- Le apoya para tomar decisiones acerca de los aprendizajes que recibirán más atención en los días siguientes.
- También podrá determinar cómo debe diseñar las situaciones didácticas para que sus alumnos y alumnas logren exitosamente los propósitos.

- Retroalimenta a la maestra acerca de la eficacia del diseño de las situaciones didácticas y de su intervención educativa.

La evaluación formativa

Vergara, (2013) La evaluación formativa es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza.

En preescolar, la función de la evaluación es eminentemente pedagógica ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes.

Esta evaluación nos indica el nivel logro y las dificultades que presentan los niños y las niñas para desarrollar las competencias que se encuentran agrupadas en los campos formativos los cuales son los componentes básicos de los propósitos generales del programa de educación preescolar.

Estos campos formativos se refieren a los distintos aspectos del desarrollo humano como el personal y social, pensamiento matemático, lenguaje oral y escrito, desarrollo físico y salud, exploración y conocimiento del mundo, y la expresión y apreciación artística. En preescolar esta agrupación permite la identificación clara de la intención educativa a lograr en cada uno de ellos. Por lo anterior en este nivel se evalúan los aprendizajes de los niños y niñas traducidas en competencias cognitivas, procesales y actitudinales.

La evaluación en el nivel preescolar es formativa por lo su carácter es cualitativo y se utiliza principalmente la técnica de la observación directa de los alumnos y del trabajo que realizan, por lo que la principal fuente de información la es el trabajo de la jornada escolar; la entrevista y diálogo con ellos.

El procedimiento que se realiza es partir de una evaluación diagnóstica la cual se realiza durante el primer mes de trabajo con los niños para lo cual la profesora de preescolar diseña un plan mensual con actividades exploratorias que abarcan competencias de los diferentes campos formativos, principalmente del desarrollo personal y social y de lenguaje y comunicación por ser éstos los campos transversales para toda la currículum; a partir de ellas se determina el nivel de dominio que tienen sus alumnos.

A partir de este diagnóstico el cual se retroalimenta con las entrevistas realizadas a los padres de familia se definen las competencias a trabajar durante el siguiente mes elaborando su plan mensual y así continua el proceso de evaluación formativa durante el ciclo escolar, para realizar la evaluación final aproximadamente en el mes de mayo.

En el expediente del niño y en el diario de la educadora se incluyen las anotaciones de las observaciones realizadas a lo largo del ciclo escolar referentes al proceso de desarrollo de las competencias trabajadas, dificultades, necesidades, posibilidades, etc. También se incluyen evidencias de parte del niño sobre su trabajo realizado seleccionando aquellas producciones que la maestra considera pertinentes y que reflejen un nivel mayor de dominio de la competencia.

Otro de los aspectos que componen la evaluación formativa es el diario de clase o diario de la educadora en el cual se recaba la información referente a la jornada diaria que permitan identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos, incluyendo la intervención docente y las condiciones en las cuales se desarrolla el trabajo educativo que sirve de base a la maestra para valorar su pertinencia y adecue o modifique sus estrategias, métodos, etc. Ya que de esta intervención docente depende en gran medida el aprendizaje de los alumnos. Con respecto al trabajo educativo. Con base en estos registros periódicos la maestra ha de reflexionar y tomar decisiones pertinentes sobre la acción educativa.

Algunas interrogantes que vienen planteadas en el Programa pueden centrar estas reflexiones sobre el trabajo del aula en la maestras: ¿a qué propósitos concedo mayor importancia en los hechos, es decir, qué tipo de actividades realizo con mayor frecuencia?, ¿qué estrategias o actividades han funcionado adecuadamente?, ¿Qué acciones no han resultado eficaces?, ¿qué factores dificultan el logro de los propósitos fundamentales?, ¿se

derivan éstos de las formas de trabajo que elijo o de mi desempeño docente?, ¿Cuáles niños o niñas requieren mayor tiempo de atención u otro tipo de actividades?, ¿ qué acciones puedo emprender para mejorar?, ¿aprovecho los recursos con que cuentan el aula y el plantel?

En otra dimensión de la evaluación en preescolar también se realiza una evaluación del proceso educativo del plantel; es decir, las acciones realizadas en las escuelas preescolares en la cual se toma como referencia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de dirigir las acciones del directivo y docentes para el mejor logro de esos resultados; esta invita a realizar una reflexión colegiada acerca de la práctica docente y de las acciones que resultan o no idóneas para el trabajo en el aula y la escuela, la cual permiten ver si es adecuada la organización y funcionamiento de la misma.

Otro miembro involucrado en el proceso de evaluación es el supervisor de zona ya que es el responsable de vigilar que las condiciones de las escuelas propicien el mejor logro de las competencias y se coordine el trabajo educativo fomentando la actitud y colaboración profesional de los educadores.

La evaluación sumativa

Vergara, (2013) La evaluación sumativa, también llamada de resultado o de impacto, se realiza al final de la aplicación de la intervención y se usa para emitir juicios sobre el programa y sobre justificación del mismo.

Tiene como propósito certificar la utilidad del programa. Contesta las interrogantes: ¿Qué resultado se produce, con quién, bajo qué condiciones, con qué formación, a qué costo? Por lo tanto, permite establecer y verificar el alcance de los objetivos y metas propuestos.

Se complementa con la evaluación formativa, llevada a cabo durante la aplicación del programa para la mejora y perfeccionamiento del mismo. Por ende, un programa necesita tanto la evaluación formativa como de una evaluación de sus resultados finales. Tomando como referencia a **(Cabrerá 1993)** la evaluación de resultados tiene 3 enfoques:

Evaluación de los aprendizajes

Rivero, (2008) El docente es el responsable directo de la misma y se valoran los aprendizajes que han alcanzado los alumnos con respecto a los objetivos del programa. En este sentido podemos decir que la evaluación de los aprendizajes de los alumnos preescolares se realiza durante el ciclo escolar en donde la educadora a través de los instrumentos que utiliza tales como la observación y el registro, las tareas, los trabajos de los alumnos y el portafolios o expediente individual por medio de los cuales constata sus logros y dificultades en referencia a las competencias.

En este nivel no se generan instrumentos con escalas estimativas, listas de cotejo o algún otro instrumento pre elaborado, ésta evaluación se da a través de la descripción de la situación de cada alumno en referencia a los campos formativos y competencias, sobre sus logros y dificultades, sobre lo que conocen y saben hacer, por lo que a diferencia de otros niveles educativos en donde se asigna evaluaciones cuantitativas como las calificaciones las cuales determinan la acreditación de un grado o la certificación de un nivel educativo, la evaluación tiene una función esencialmente formativa como medio para el mejoramiento del proceso educativo.

En la educación básica, la evaluación sumativa determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos. La Evaluación Final brinda elementos para la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado, de cara a su mejora para el período académico siguiente; considerando el fin del curso como un momento más en el proceso formativo de los alumnos, participando en cierta medida de la misma finalidad de la Evaluación Continua. Es importante destacar que se evalúa para conocer el grado de logro de los objetivos y no para emitir una calificación, aun cuando esto pueda ser un requisito o exigencia social de la que el docente no puede desligarse (Primaria y secundaria).

Entre los fines o propósitos de la Evaluación Sumativa, destacan los siguientes:

- Hacer un juicio sobre los resultados de un curso, programa, etcétera

- Verificar si un alumno domina una habilidad o conocimiento;
- Proporcionar bases objetivas para asignar una calificación;
- Informar acerca del nivel real en que se encuentran los alumnos.
- Señalar pautas para investigar acerca de la eficacia de una metodología.

Evaluación de los efectos

Es la transferencia de lo aprendido dirigido a un contexto en particular en donde los conocimientos o habilidades adquiridas se reflejan en el puesto de trabajo correspondiente. En el nivel preescolar por ser el que inicia la educación básica y cuyas edades de los alumnos se encuentran entre los 3 y 6 años de edad no se puede considerar este enfoque de la evaluación sumativa.

Evaluación de impacto

Valora el conjunto de las acciones formativas y cómo influyen éstas en el mejor logro de los objetivos, mejoría de las relaciones y satisfacción interna. En este sentido podemos considerar como evaluación sumativa a través de algunos instrumentos dirigidos al personal docente y directivo para valorar y contemplar aspectos tales como:

El impacto que tienen las prácticas educativas de los docentes, cual es la atención que han prestado a los procesos formativos de los alumnos durante el desarrollo de las actividades escolares así como la evolución en el dominio de las competencias, el tipo de relaciones que establecen los alumnos y los que establece cada uno de los integrantes del personal docente y directivo con su pares y con padres de familia, cual es el tipo de intervención docente que realiza, etc. es decir abarcar aspectos importantes que influyen en el proceso educativo.

Esta evaluación puede incluir además la reflexión sobre la evaluación formativa que realice el directivo sobre cada uno de los docentes y sobre todas las acciones formativas que se desarrollen en el Jardín de Niños para tener un panorama sobre los efectos previstos y no previstos que pueden ser de interés para los responsables de aplicar el programa (Cabrera 1987 y Scriven 1967)

Acerca de las estrategias y apoyos metodológicos para la evaluación, Escudero (1997) indica en una de sus propuestas dedicarse a los productos, a la vista de los antecedentes y del proceso. Este es un enfoque más educativo y más completo, al permitir la mejora real del sistema. Implica compaginar la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa, implementando tanto la metodología cuantitativa como la cualitativa. A saber:

La consideración de variables antecedentes (variables de entrada y contextuales) y productos (valoración del nivel de logro de objetivos de aprendizaje), por la naturaleza métrica de estas variables, generalmente estáticas, resalta la metodología cuantitativa.

Por el contrario, la consideración de las variables de proceso, por sus características y dinamismo, resalta la metodología cualitativa. Es menester señalar que estas situaciones no son siempre así, aunque sean las más frecuentes, puesto que existen productos claramente cualitativos (elección de estudios, intereses, etc.) y variables del proceso que sí se pueden cuantificar (intervenciones en el aula, tiempos de explicación, etc.).

Sobre los elementos a considerar en la evaluación sumativa, con la idea de contemplar a la institución desde un punto de entidad global, incluye el desempeño docente, impacto de los proyectos, el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje de los niños en un bloque de contenidos o en el curso completo, Etc.

Sobre la metodología en la evaluación de resultados, se debe hacer más hincapié en los instrumentos que faciliten la recogida de datos cuantitativos y objetivos. La evaluación cuantitativa se sustenta en la observación, medición cuantificación y control. Se da máxima importancia a la objetividad, exactitud, rigor y rigidez en la medida, mediante el uso de instrumentos y métodos de recogida y análisis de los datos.

Los planes de evaluación de los aprendizajes

Guerra, (2011) Un plan es una intención o un proyecto. Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla. En este sentido, un plan es también que precisa los detalles necesarios para llevar a cabo una obra.

Es un conjunto de acciones a través de las cuales se determina una o varias estrategias para llevar a cabo la evaluación de la competencia de un educando. Se recomienda que el plan se defina por: docente, tutor, grupo colegiado y darse a conocer y consensarse con el estudiante. El plan debe de responder claramente a las siguientes preguntas:

- ¿Qué debe de hacer el educando?
- ¿En dónde y cómo lo va a hacer?
- ¿Cuál es la actividad y/o producto que se pretende que el educando realice?

Un plan de evaluación del rendimiento estudiantil debe estar constituido por:

- **Componentes de identificación**, los cuales son: denominación del plan, ciudad, institución, nivel escolar, año o grado, asignatura o área, sección, período escolar o académico, lapso considerado y docentes que desarrollarán el plan.
- **Componentes sustantivos**, los cuales son: resultados esperados o aspectos a evaluar, normalmente expresados como objetivos conductuales; tipos de evaluación, según la función que ésta cumplirá; evaluadores; técnicas; procedimiento; instrumentos y otros recursos; fecha o lapso de ejecución y ponderación o peso.

Lo importante del plan de evaluación es destacar el procedimiento, de modo que refleje el proceso general a seguir en relación con la práctica evaluativa.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el Conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje. El Constructivismo ha recibido aportes de importantes autores, entre los cuales se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

Para Alonso; Gallego y Honey, (1995), autores del libro “Los estilos de aprendizaje procedimientos de aprendizaje y mejora” quienes son citados en el artículo de (Corbin, 2017), “es necesario saber más sobre los estilos de aprendizaje y cuál de éstos define nuestra forma predilecta de aprender esto es esencial, tanto para los aprendices como para los maestros”. Los autores afirman que existen 4 estilos de aprendizaje:

(Lozano, 2010) En su artículo “Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias” nos indica que David Kolb define los siguientes estilos de aprendizaje:

Activos, Los estudiantes que prefieren el estilo de aprendizaje activo disfrutan de nuevas experiencias, no son escépticos y poseen una mente abierta. No les importa aprender una tarea nueva, ya que no evitan los retos a pesar de que eso pueda comprometer la idea que tienen de sí mismos y de sus capacidades.

Reflexivos, Los individuos con preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo observan las experiencias desde distintos ángulos. También analizan datos, pero no sin antes haber reflexionado con determinación. Son prudentes y no se apresuran a la hora de extraer conclusiones de sus vivencias, por lo cual pueden llegar a parecer dubitativos.

Teóricos, Suelen tener una personalidad perfeccionista. También son analíticos, pero les gusta sintetizar y buscan integrar los hechos en teorías coherentes, sin dejar cabos sueltos y preguntas sin respuesta. Son racionales y procuran permanecer objetivos ante todo.

Pragmáticos, Son más bien prácticos y necesitan comprobar sus ideas. Son realistas a la hora de tomar decisiones y resolver una cuestión, y orientan su aprendizaje hacia la necesidad de dar respuestas a problemas concretos. Para ellos, “si es útil es válido”.

Otros estilos de aprender que podemos encontrar. Pero la clasificación anterior no es la única que existe, otros autores han propuesto distintos estilos de aprendizaje. Son los siguientes:

(Hudson, 2009), En su artículo “Los estilos de aprendizaje de Howard Gardner” puesto en Internet donde cita a Gardner nos menciona que este autor identifico otros estilos de aprendizaje, los cuales menciono a continuación:

Lógico (matemático), Los individuos con el estilo de aprendizaje lógico prefieren emplear la lógica y el razonamiento en lugar de contextualizar. Utilizan esquemas en los que se muestran las cosas relevantes. Asocian palabras aún sin encontrarles sentido.

Social (interpersonal), Este estilo de aprendizaje, también llamado grupal, es característico de aquellas personas que prefieren trabajar con los demás siempre que pueden. Estos individuos tratan de compartir tus conclusiones con otros. Y ponen en práctica sus conclusiones en entornos grupales. El “juego de roles” es una técnica ideal para ellos.

Solitario (intrapersonal), Este estilo de aprendizaje, también llamado individual, es característico de aquellos que prefieren la soledad y la tranquilidad para estudiar. Son personas reflexivas y suelen centrarse en temas que sean de su interés y dan mucho valor a la introspección a los "experimentos mentales", aunque también pueden experimentar con la materia.

Aprendizaje visual, Estos estudiantes no son buenos leyendo textos pero, en cambio, asimilan muy bien las imágenes, diagramas, gráficos y vídeos. Suele ser práctico para ellos el empleo de símbolos o crear una taquigrafía visual al tomar apuntes, ya que de ese modo memorizan mejor.

(Marques, 2016), en su trabajo expuesto en un repositorio de Internet denominado “Estilos de aprendizaje (D. Gallego y C. Alonso)”, nos da a conocer otros estilos de aprendizaje identificados por estos autores, los cuales a continuación detallo:

Aural (auditivo), Estos estudiantes aprenden mejor cuando escuchan. Por ejemplo, en las discusiones, debates o simplemente con las explicaciones del profesor. Mientras otros estudiantes pueden aprender más al llegar a casa y abrir el manual de clase, estos aprende mucho en el aula, escuchando a los maestros.

Verbal (lectura y escritura), También conocido como aprendizaje lingüístico, los estudiantes con este estilo de aprendizaje estudian mejor leyendo o escribiendo. Para ellos, es mejor leer los apuntes o simplemente elaborarlos. El proceso de elaboración de estos apuntes es una buena herramienta para su aprendizaje.

Kinestésico, Estas personas aprenden mejor con la práctica, es decir, haciendo más que leyendo u observando. Es en esta práctica donde llevan a cabo el análisis y la reflexión. Los maestros que quieran sacar el mayor rendimiento de estos estudiantes, deben involucrarlos en la aplicación práctica de los conceptos que pretenden enseñar.

Multimodal, Algunos individuos combinan varios de los estilos anteriores, por lo que no tienen una preferencia determinada. Su estilo de aprendizaje es flexible y le resulta cómodo aprender con varios estilos de aprendizaje.

Massimino, (2010) en su blog y en base a los autores mencionados arriba toma el criterio de Piaget quien aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.

Un tema importante en la estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada.

Así como también enfoca a (Santiuste Bermejo, 2015) quien señala, que un estudiante atribuye significado a los conocimientos que recibe en las aulas, es decir, reconoce las similitudes o analogías, diferencia y clasifica los conceptos y “crea” nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas.

También se afirma que el aprendizaje constructivista subraya “el papel esencialmente activo de quien aprende”. Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

- La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.
- El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).
- La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
- Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

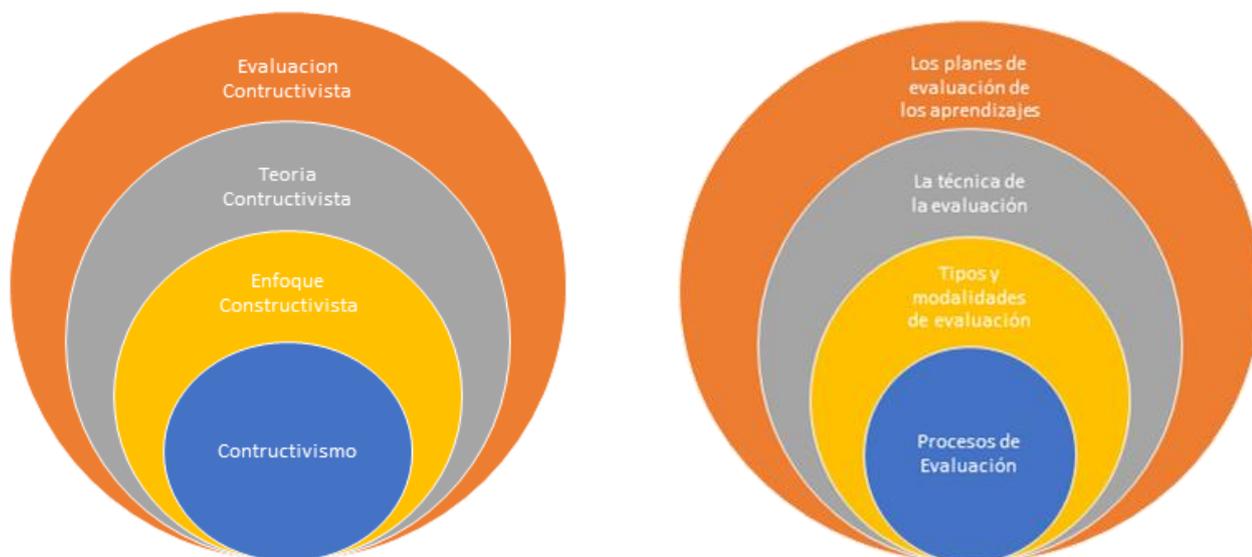
La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno.

La aplicación del modelo Constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

Como explica (Santiuste Bermejo, 2015), “en cuanto al conocimiento, el constructivismo plantea que su valor no es absoluto, pues éste es el producto de las múltiples interpretaciones que hacen los individuos de su entorno, de acuerdo a las posibilidades de cada uno para interactuar y reflexionar.

Los sujetos negocian significados a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que les son comunes. Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno.

2.2. Categoría de análisis



2.3. Postura Teórica

En la revista que circula en la (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2016), se habla sobre La teoría constructivista de Jean Piaget, donde se indica que no establece para nada una solución simplificadora a un problema tan complicado como el desarrollo cognoscitivo, teniendo en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad, no se trata de obtener respuestas, sino como se genera el aprendizaje. En sentido general el constructivismo admite el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va originando día con día

consecuencia de la interacción de los elementos cognitivos y sociales, este asunto se realiza de forma permanente y en cualquier entorno en donde se interactúe.

En blog (Opiniones, 2011) donde se recogen varias opiniones de entendidos en el tema del Constructivismo según Ausubel - El trascendental aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un patrón de enseñanza por exposición, para originar al aprendizaje significativo y reemplazar el aprendizaje de memoria. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se añaden en forma independiente en la organización cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos. Para conseguir el aprendizaje significativo aparte de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe usar un adecuado material y suponer la motivación como un componente primordial para que un estudiante se comprometa por aprender.

(Pedraza, 2017), recaba en su documento “Aprendizaje y Constructivismo” sobre la opinión del Psicólogo Ruso Lev Semionovich Vygotsky donde se demuestra, que se han desarrollado numerosos conceptos sociales sobre el aprendizaje. Algunos de ellos acrecientan o varían algunos de sus proposiciones, pero la peculiaridad del enfoque constructivista social persiste. Lo primordial del enfoque de Vygotsky radica en reflexionar al individuo como el efecto del proceso histórico y social donde el lenguaje exige un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

El constructivismo lo considero como el constructor de sus propios aprendizajes a raíz de vivir sus propias experiencias como ser humano. El sujeto construye el conocimiento de manera activa interactuando con el objeto de estudio, el nuevo conocimiento adquirido se relaciona con el conocimiento previo y de esta manera permitimos que el estudiante analice y construya su propio significado, de manera que aprenden de forma activa y reflexiva. También lo definimos como la combinación de habilidades, destrezas, conocimientos, motivación y valores éticos para lograr una acción eficaz.

2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general.

- El enfoque constructivista por competencia contribuirá en el desarrollo de los procesos de evaluación de los aprendizajes de las matemáticas.

2.4.2. Subhipótesis o derivadas.

- Si se establece la importancia de la evaluación de los aprendizajes de las matemáticas desde un enfoque constructivista se mejorarán las actividades académicas.
- Si se define los elementos de la evaluación de aprendizajes se fortalecerá en enfoque constructivista.
- Si se identifica las competencias educativas constructivistas de las matemáticas influirá en las actividades académicas.
- Si se forma una guía con enfoque constructivista por competencias de mejorarán los procesos de evaluación de los aprendizajes de las matemáticas.

2.4.3. Variables

2.4.3.1. Variable independiente

Evaluación de los aprendizajes de las matemáticas

2.4.3.2. Variable dependiente.

Enfoque constructivista por competencias

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

En el caso de este trabajo investigativo la población general no supera los cien elementos por lo cual no es necesario aplicar alguna fórmula. En este caso de investigación por ser pequeña la población se la tomara toda la población como muestra, detallada en la siguiente tabla:

Tabla N° 1.- Población total de la investigación

INVOLUCRADO	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	40	40
Padres de Familia	30	30
Docente	15	15
Total	85	85

Grado de significación

Se determina finalmente y en base a la hipótesis planteada que el enfoque constructivista por competencia contribuirá en el desarrollo de los procesos de evaluación de los aprendizajes de las matemáticas.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la escuela educación básica “Ecuador”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. – Pregunta 7

7. En clase se realizan diálogos en foros o mesas de trabajo entre pares y con el (la) educador.

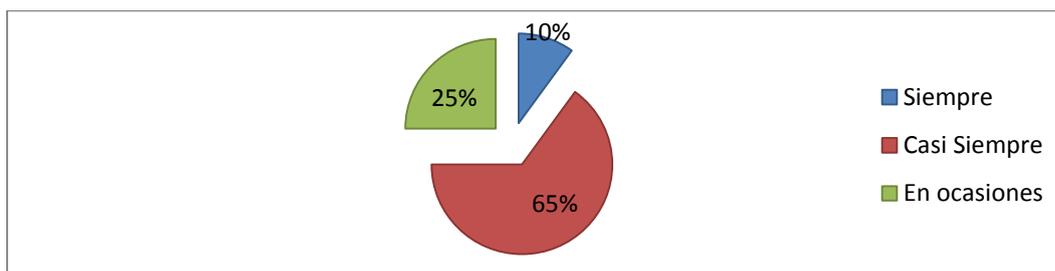
Tabla N° 2.- Dialogo por medio de foros entre pares y docente

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	10%
Casi Siempre	26	65%
En ocasiones	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ecuador”

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Grafico N° 1.- Dialogo por medio de foros entre pares y docente



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 65% indicaron que casi siempre se realizan diálogos y algún tipo de foro o mesa de trabajo, mientras el 25% manifestó que en ocasiones son utilizados alguno de estos métodos y 10% restante indico que siempre se utilizan los métodos mencionados para realizar trabajos dentro del aula.

Interpretación.

En interpretación a esta interrogante aplicada se refleja que los estudiantes están conscientes que casi siempre o esporádicamente se utilizan las mesas de trabajo, foros o diálogos entre pares dentro del aula para hacer un intercambio de ideas de los temas tratados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la escuela educación básica “Ecuador”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. – Pregunta 7

7.- ¿Qué tipos de instrumentos de evaluación utilizan?

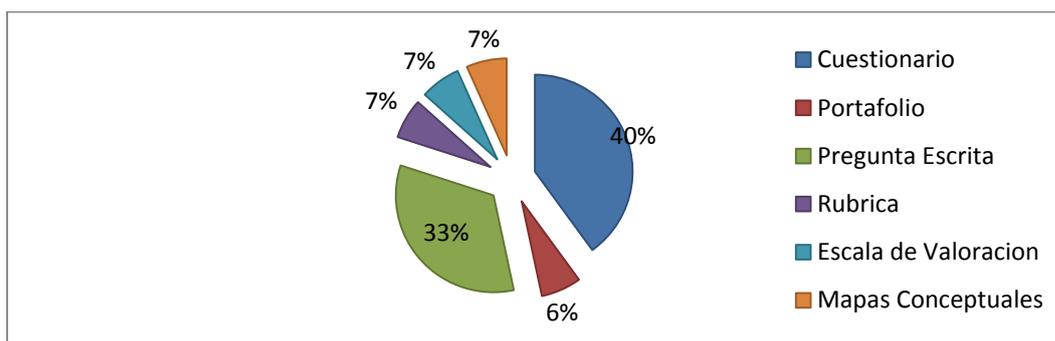
Tabla N° 3.- Tipos de Instrumentos de evaluación

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuestionario	6	40%
Portafolio	1	6%
Pregunta Escrita	5	33%
Rubrica	1	7%
Escala de Valoración	1	7%
Mapas Conceptuales	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ecuador”

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Gráfico N° 2.- Tipos de Instrumentos de evaluación



Análisis

En esta interrogante se muestra que el 40% indica que utilizan el cuestionario un 33% las preguntas escritas que son los métodos tradicionales; por otro lado un 7% aplican la rúbrica, en tanto que otro 7% optan por la escala de valoración y otro 7% aplica los mapas conceptuales y en una forma poco usual un 6% se inclinan por la aplicación del portafolio al momento de elegir instrumentos evaluativos.

Interpretación.

Queda reflejado que los docentes aún siguen con la utilización y aplicación de los métodos convencionales y repetitivos al momento de generar evaluaciones, lo que fomenta el estudio memorístico en los estudiantes lo cual genera un problema a gran escala para el futuro de los mismos.

3.2. Conclusiones Específicas y Generales

3.2.1. Específicas

- Se concluye que al incorporar una metodología constructivista para los procesos evaluativos, se volvería más fácil la tarea del docente para llevar a cabo el desarrollo del currículo nacional y por ende lograr los objetivos curriculares.
- Se concluye que la propuesta logró influir por medio de sus actividades en el desarrollo de los procesos evaluativos de los conocimientos de los estudiantes.
- En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje el constructivismo es la corriente de moda aplicada actualmente a la educación, pero de acuerdo a lo leído y a la experiencia personal, en la práctica es difícil ser totalmente constructivista, ya que las realidades en las escuelas son variadas y hay muchos factores que influyen para adscribirse totalmente a esta corriente.

3.2.2. Generales

Se concluye que por medio de la aplicación de métodos evaluativos con enfoques constructivistas se facilita el logro de la socialización, siendo el primer peldaño para iniciar la preparación para que se incorpore al ámbito educativo. Ya que para los niños y las niñas es más interesante que se los integre en forma activa y hacerlo constructores de su propio conocimiento y a su vez realizando evaluaciones diferentes a las convencionales en la que les despierte el interés, que solo se les esté explicando y ellos se los tengan que imaginar.

3.3. Recomendaciones Específicas y Generales

3.3.1. Específicas

- Dar a conocer esta investigación que enriquecería el conocimiento de los y las docentes que tienen inconvenientes o necesitan una guía para la aplicación de procesos evaluativos con enfoques constructivistas en los niños y las niñas, auxiliándose de diversas metodologías.
- La presente investigación proporcionará conocimientos a las y los docentes de cómo trabajar por medio de diversas actividades constructivistas adaptadas a las y los niños, para favorecer a través de ellas un aprendizaje significativo de conocimientos, haciéndose más fácil la asimilación.
- La propuesta será de beneficio para los padres y madres de familia, ya que pueden conocer estrategias para trabajar con los niños y niñas y estimular el aprendizaje constructivista de sus hijos, participando activamente en este proceso y orientarlos en casa.

3.3.2. Generales

Se deben constituir las diversas actividades evaluativas con tipologías de juegos donde los estudiantes sean participantes activos en cada uno de ellos libres, porque son un medio para fomentar el sentido de unidad e integración; para que los estudiantes sean más activos, pilosos, recursivos, investigativos y no solo memorizar. De esta manera el educador tratara de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiante, partiendo de lo que sabe y conoce. Para así integrar las diferentes actividades con el fin de lograr en los estudiantes un buen desarrollo en el proceso de enseñanza, y con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.

4.1.1. Alternativa obtenida.

La actual búsqueda está basada en una propuesta para la elaboración de una guía de evaluación de los aprendizajes de las matemáticas desde un enfoque constructivista por competencias, donde el docente tendrá el compromiso de satisfacer a los alumnos con entendimientos adecuados para su aprendizaje y sobre todo tener como base generar la reflexión y participación en el estudiante en el proceso educativo, de manera que sea constructor de su propio aprendizaje.

Esta guía se ha elaborado en base a la recopilación de información, en busca del mejoramiento enseñanza aprendizaje, y aplicar el aprendizaje a los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela de educación básica “Ecuador”, teniendo en cuenta que el actividades constructivismo permiten mejorar la forma de aprendizaje y de evaluación de los conocimientos adquiridos, por este motivo el diseños de esta guía de evaluación de los aprendizajes es muy importante.

Está realizada en base a las necesidades de cada uno de los estudiantes y será el instrumento que permitirá a los docentes hacer uso de cada una de las actividades fortaleciendo en los alumnos la participación, en clase, y su desarrollo en los procesos de enseñanza aprendizaje y otros interrelacionados e integrados.

El docente de educación básica recibirá esta información complementaria y herramientas metodológicas, para su aplicación en el desarrollo de las habilidades, destrezas, cambios de actitudes y valores, logrando que dichos conocimientos sean duraderos y relevante en la vida del educando.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

La propuesta planteada en este proyecto de investigación se fundamenta básicamente en los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes y las entrevistas realizada con los docentes de la institución educativa, estas observaciones en el momento de la enseñanza de la asignatura de asignaturas han permitido llegar a la conclusión de que los procesos evaluativos son mecánicos, tradicionales y memoristas.

La ejecución de la propuesta se considera de suma importancia. Por la aplicación de las actividades evaluativas con enfoque constructivistas en la enseñanza, resuelven la complejo y memorística enseñanza que los maestros imparten a los estudiantes.

La importancia de la aplicación de las actividades con enfoques constructivistas en la enseñanza de las asignaturas radica positivamente en la generación de destrezas, habilidades para comprender, razonar y resolver los problemas de carácter comunitario, mejorar la capacidad de concentración, interés y cumplimiento de los objetivos planteados en el proceso educativo.

Con esta propuesta de guía de actividades evaluativas con enfoque constructivistas se incrementará en el estudiantado el interés de alcanzar un excelente avance y desempeño en el éxito de los objetivos para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

Es necesario buscar métodos que ayuden al niño a “no odiar las matemáticas”. Para ello, es fundamental el cálculo mental, permitir que el niño tome seguridad en su propia percepción y ayudarle a ser más exacto, conforme su madurez se lo permita. En Educación Infantil podemos hacer estimaciones de cantidades, de mediciones, invenciones de problemas, y cualquier juego (de cartas, dominó, etc.) que ayude al niño a calcular o elaborar estrategias sin necesidad de verse involucrado en una misión imposible de cálculos que a ellos le son ajenos. Todo ello será de gran utilidad si el profesor

va planificando estos descubrimientos de su entorno, aportando juegos, materiales y ocasiones que les permita a los niños realizar cuestiones lógico-matemáticas.

4.1.3.1. Antecedentes.

En base al sondeo realizado a los estudiantes y docentes nos hemos encontrado con falencias que están directamente relacionados con los métodos de evaluación aplicados y la inconformidad de ciertos maestros con la poca motivación de los estudiantes. Esto se puede atacar implementando nuevas estrategias de evaluación con enfoque constructivista por parte de los docentes, lo que repercutirá en el incremento de la motivación, para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

El docente motivado, trabajará con sus alumnos sirviendo de guía en la construcción de conocimientos, tomando en cuenta sus intereses y necesidades. Los estudiantes, a su vez, se interesarán por un óptimo desempeño en el logro de los propósitos, gracias a la motivación del docente, y el estar dotados de un dinamismo propio que les permite iniciar y dirigir sus acciones, el aprendizaje participativo y el auto dirigido es una modalidad valiosa dentro del proceso educativo.

Esta propuesta, se plantea como un patrón más que pueda, a la vez orientar a desarrollar la libertad y creatividad de aprendizaje de los escolares, para hacerlos responsables y conscientes de su propio proceso de enseñanza aprendizaje para que sean capaces de argumentar y de encontrar respuestas.

Esta finalidad se detalla en una propuesta de investigación de guía de evaluación de los aprendizajes de las matemáticas desde un enfoque constructivista por competencias que permitirán al educando mejorar los procesos evaluativos de aprendizaje de las asignaturas, y así alcanzar un óptimo desarrollo en su aprendizaje.

4.1.3.2. Justificación

Actualmente, la enseñanza de las matemáticas resulta ser un contenido de gran relevancia en todos los niveles del sistema educativo. En Educación Infantil, se empieza sentando las bases de la inteligencia educando los conceptos de número y espacio junto a otros contenidos, matemáticos y no matemáticos, de una forma global.

La escuela en la actualidad, posee una metodología bastante diferente a la de antaño y tiene como norma, seguir una metodología activa basada en el juego, en la que el alumnado aprenda experimentando y construya su propio aprendizaje mediante la reflexión y el aprendizaje significativo, siempre partiendo de sus conocimientos previos, de sus experiencias y de sus intereses.

Con este trabajo, asimismo, se quiere avanzar hacia una escuela más individualizada y enriquecedora donde la creatividad en la enseñanza sea un aspecto clave para la motivación del alumnado y la adquisición de conocimientos. Igualmente, se pretende mostrar otra perspectiva de enseñanza en la que las fichas queden en un segundo plano y en la que los niños construyan su aprendizaje activamente.

También conviene añadir, que es necesario que los docentes, dispongan de herramientas y técnicas profesionales que nos permitan abordar la enseñanza de las Matemáticas con garantía.

4.2.2. Objetivos.

4.2.2.1. General

- Elaborar una guía de evaluación de los aprendizajes de las matemáticas desde un enfoque constructivista por competencias.

4.2.2.2. Específicos

- Socializar la guía de evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista en la asignatura de matemáticas de los estudiantes de tercer año básico de la escuela de educación básica “Ecuador”
- Ejecutar la guía de evaluación de los aprendizajes para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Comprobar la validez de la elaboración de la guía evaluación de los aprendizajes para fortalecer los aprendizajes duraderos en los estudiantes.

4.3.3. Estructura general de la propuesta.

4.3.3.1. Título

Guía de evaluación de los aprendizajes de las matemáticas desde un enfoque constructivista por competencias.

4.3.3.2. Contenido.

- Sesiones de Trabajo para la enseñanza de las matemáticas
- Ficha guía de evaluación de los aprendizajes con enfoque constructivista desde la perspectiva de Leg Vigoskitla
- La oca aritmética
- Construcción de ruletas
- Caja de valores
- Tangram o rompecabezas chino.
- Sumas con clip
- Escoba numérica
- Tarjetas relámpagos
- Montones de cartas.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN				
FICHA TÉCNICA DEL PROCEDIMIENTO				
TÍTULO: - Nombre de actividad a realizarse				
UNIDAD ACADÉMICA: - Nombre de la Institución en la cual se aplicara este procedimiento evaluativo				
ASIGNATURA O MATERIA: - Asignatura objeto de esta aplicación evaluativa				
AUTOR: - Nombre de Docente que aplicara este método				
REVISORES: - Docente Supervisor				
1. COMPETENCIA GENERAL: - Descripción de forma abreviada del cometido o finalidad de esta ficha.				
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Objetivo que se cumplirá luego de aplicar esta ficha evaluativa				
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Descripción del resultado que se obtendrá con la correcta utilización y aplicación de la presente ficha				
TAREA DE EVALUACIÓN				
DESCRIPCIÓN GLOBAL DE LA TAREA	Descripción de la tarea general a realizar con bases de la competencia general de la ficha a aplicar			
Sub-tarea/s de evaluación	Medios de evaluación	Modalidades de evaluación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
Diversas sub-tareas que permitirán llegar a la verificación de la tarea principal de esta ficha	Diferentes métodos con los cuales se verificara la validez de cada una de las tareas y sub tareas	Forma en la que se evaluara ya sea al Docente o al estudiante	Marco de referencia tomado a la hora de evaluar el rendimiento académico	Conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que se puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje
MEDIOS DE EVALUACIÓN			PESO	CÁLCULO
Acciones a utilizar para verificar la vialidad y efectividad de la presente ficha			Cantidad de representación de la calificación global	Ejecución de las actividades para las verificación de la efectividad de la ficha en cuestión

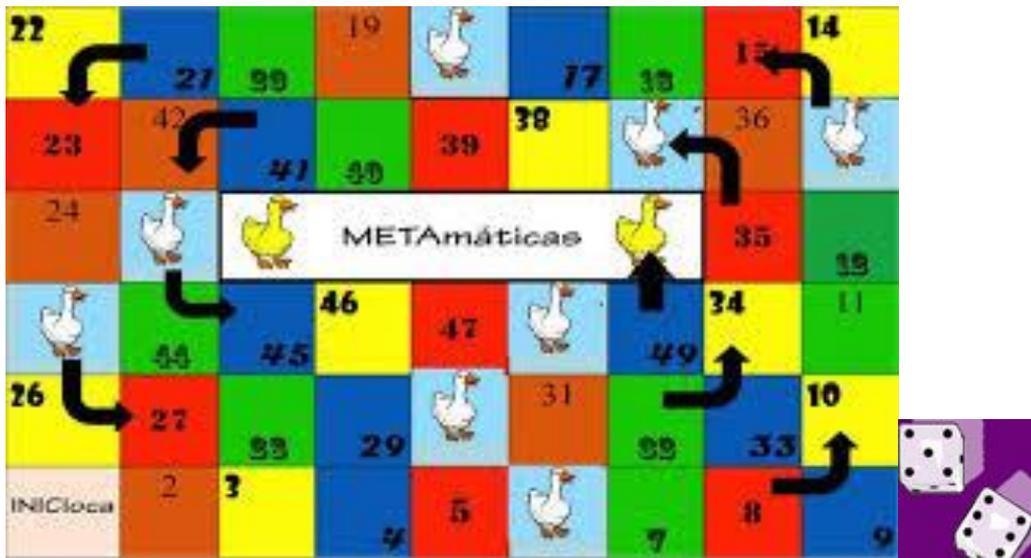
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN				
FICHA TÉCNICA DEL PROCEDIMIENTO				
TÍTULO: RELACIONANDO NÚMEROS, CANTIDADES Y OBJETOS				
UNIDAD ACADÉMICA: UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR”				
ASIGNATURA O MATERIA: MATEMÁTICA				
AUTOR: Gabriela Lamán				
REVISORES: Lic. Carolina Reyes				
1. COMPETENCIA GENERAL: Aprender por medio de juegos a relacionar números y objetos con cantidades				
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS				
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar criterios propios de relación con objetos reales • Identificar diferentes cantidades que se puedan relacionar con objetos. 				
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diversas cantidades por medio de la exploración y criterio propio. • Relacionar cantidades numéricas con cantidades de objetos reales. 				
TAREA DE EVALUACIÓN				
DESCRIPCIÓN GLOBAL DE LA TAREA	Por medio de cantos y ejercicios lúdicos se les mostrara cantidades y enseñarles a diferenciarlas por medio de objetos			
Sub-tarea/s de evaluación	Medios de evaluación	Modalidades de evaluación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
Ubicar cantidades y objetos	Criterio autónomo	- Evaluación del profesor	Exactitud	Prueba
Identificar de diversas cantidades y relacionarlas con objetos.	Resuelve problemas	- Evaluación del profesor - Autoevaluación	Proceso Desarrollo	Escala de valoración
MEDIOS DE EVALUACIÓN			PESO	CÁLCULO
Ubicar cantidades y objetos			30%	Ubicar cantidades y objetos
Identificar de diversas cantidades y relacionarlas con objetos.			70%	Identificar de diversas cantidades y relacionarlas con objetos.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN				
FICHA TÉCNICA DEL PROCEDIMIENTO				
TÍTULO: RELACIONANDO GRAFÍAS, CANTIDADES Y MAGNITUD				
UNIDAD ACADÉMICA: UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR”				
ASIGNATURA O MATERIA: MATEMÁTICA				
AUTOR: Gabriela Lamán				
REVISORES: Lic. Carolina Reyes				
2. COMPETENCIA GENERAL: Aprender por medio de ejercicios a relacionar e identificar grafías, cantidades y magnitudes				
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de grafías cantidades y magnitudes matemáticas que servirán para el desarrollo de procesos educativos • Determinar las diferencias entre cantidades y magnitudes aplicadas en los procesos educativos 				
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y reconocimiento de grafías por medio de la exploración y criterio propio. • Diferenciar las magnitudes de las cantidades matemáticas y sus respectivas utilidades. 				
TAREA DE EVALUACIÓN				
DESCRIPCIÓN GLOBAL DE LA TAREA	Aplicación de actividades lúdicas que incluyen grafías, cantidades y magnitudes para ayudar en la construcción de sus conocimientos			
Sub-tarea/s de evaluación	Medios de evaluación	Modalidades de evaluación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
Reconocer diversas grafías conocidas y enseñanza de nuevas	Criterio autónomo	- Evaluación del profesor	Exactitud	Prueba
Identificar Cantidades y magnitudes matemáticas	Resuelve problemas	Evaluación del profesor Autoevaluación	Proceso Desarrollo	Escala de valoración
MEDIOS DE EVALUACIÓN			PESO	CÁLCULO
Reconocer grafías por medio de juego de tarjetas			50%	Grafías identificadas y ubicadas correctamente
Explorar magnitudes y cantidades e identificar cada una			50%	Diferenciación de cantidades y magnitudes matemáticas

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN				
FICHA TÉCNICA DEL PROCEDIMIENTO				
TÍTULO: UTILIZAR EL SISTEMA DE COORDENADAS CARTESIANAS Y LA GENERACIÓN DE SUCESIONES CON SUMAS, RESTAS, MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES, COMO ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL ENTORNO, JUSTIFICAR RESULTADOS, COMPRENDER MODELOS MATEMÁTICOS Y DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO – MATEMÁTICO.				
UNIDAD ACADÉMICA: UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR”				
ASIGNATURA O MATERIA: MATEMÁTICA				
AUTOR: Gabriela Lamán				
REVISORES: Lic. Carolina Reyes				
3. COMPETENCIA GENERAL: Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico – matemático.				
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS				
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números naturales, decimales y fracciones. • Utilizar criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10 en la descomposición de números naturales en factores primos y en la resolución de problemas. • Identificar múltiplos y divisores de un conjunto de números naturales. • Descomponer en factores primos un conjunto de números naturales. 				
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
<ul style="list-style-type: none"> • Lee y ubica pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números naturales, decimales y fracciones. • Utiliza criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10 en la descomposición de números naturales en factores primos y en la resolución de problemas. • Identifica múltiplos y divisores de un conjunto de números naturales. • Descompone en factores primos un conjunto de números naturales 				
TAREA DE EVALUACIÓN				
DESCRIPCIÓN GLOBAL DE LA TAREA	Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico – matemático.			
Sub-tarea/s de evaluación	Medios de evaluación	Modalidades de evaluación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números naturales, decimales y fracciones.	Cuestionario	- Evaluación del profesor	Exactitud	Prueba
Utilizar criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10 en la descomposición de números naturales en factores primos y en la resolución de problemas.	Resuelve problemas	- Evaluación del profesor - Evaluación entre iguales	Proceso Exactitud	- Escala de valoración
Identificar múltiplos y divisores de un conjunto de números naturales.	Lección escrita	- Evaluación del profesor - Autoevaluación	Proceso Desarrollo	- Escala de valoración
Descomponer en factores primos un conjunto de números naturales	Ejercicios prácticos	Evaluación del profesor	Claridad Desarrollo Precisión Sistematicidad Rigurosidad	Lista de cotejo
MEDIOS DE EVALUACIÓN			PESO	CÁLCULO
Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números naturales, decimales y fracciones.			10%	Lee y ubica pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números naturales, decimales y fracciones.
Utilizar criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10 en la descomposición de números naturales en factores primos y en la resolución de problemas.			30%	Utiliza criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10 en la descomposición de números naturales en factores primos y en la resolución de problemas.
Identificar múltiplos y divisores de un conjunto de números naturales.			30%	Identifica múltiplos y divisores de un conjunto de números naturales.
Descomponer en factores primos un conjunto de números naturales			30%	Descompone en factores primos un conjunto de números naturales

LA OCA ARITMÉTICA

Imagen N° 1.- Oca Aritmética



Fuente: WordPress.com

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Esta actividad está dirigida para niños primero de primaria en adelante, el único requisito es que sepan sumar y restar números del 0 al 9.

¿Has jugado alguna vez al juego de la oca?

El juego que te proponemos aquí es parecido al juego de la oca. Para jugarlo necesitas dos dados y un tablero, pero no te preocupes: ¡aquí lo vas a encontrar todo!

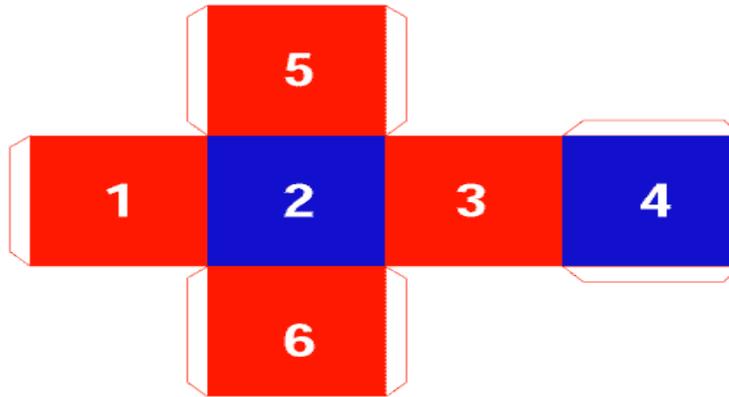
En este juego los dados son de dos colores, y las reglas para usarlos son: Si al tirar los dados, las caras que quedan arriba son del mismo color, tendrás que sumar los dos números que hayan quedado. El número de casillas que avanzarás será el resultado de la suma.

Si al tirar los dados, las caras que quedan arriba son de distinto color, tendrás que restar los dos números, siempre el mayor menos el menor. El número de casillas que avanzarás será el resultado de la resta.

Antes de jugar construyamos los dados

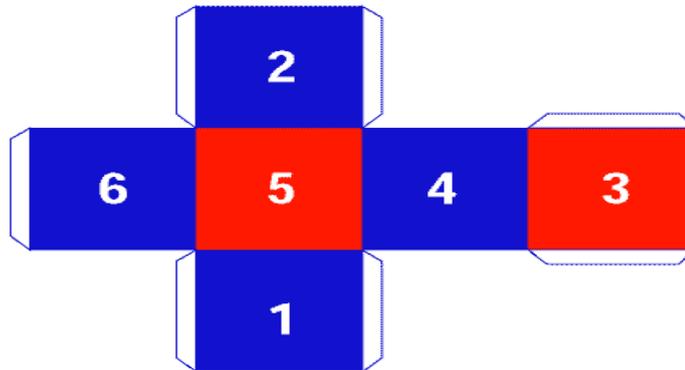
Aquí tienes las plantillas para construir tus dados, puedes imprimir la hoja y recortar las plantillas para armarlas. Pide a tu maestro o a un adulto que te ayuda a construir tu dado. Antes de armar el dado recuerda iluminar las caras tal y como se muestra en la plantilla.

Imagen N° 2.- Como armar un dado rojo



Fuente: <http://colombia20-11.blogspot.com>
Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

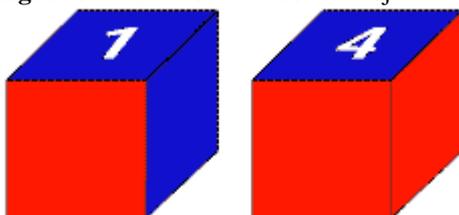
Imagen N° 3.- Como armar un dado azul



Fuente: <http://colombia20-11.blogspot.com>
Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Ahora que ya tienes tus dados, vamos a practicar cómo se usan Si por ejemplo, en tu tirada te sale:

Imagen N° 4.- Dados armados lado roja

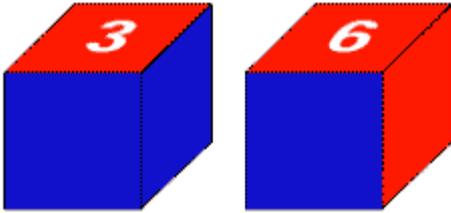


Fuente: <http://colombia20-11.blogspot.com>
Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Como las dos caras son de mismo color, sumamos $1+4=5$ y avanzamos 5 casillas.

Y si tu tirada fue así:

Imagen N° 5.- Dados armados lado azul



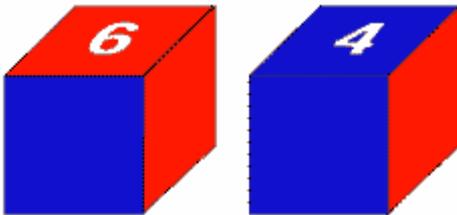
Fuente: <http://colombia20-11.blogspot.com>

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Ahora las dos caras son rojas entonces tenemos que sumar los números 3 y 6. Sumamos $3+6=9$ y avanzamos 9 casillas.

Si tu tirada es algo así:

Imagen N° 6.- Dados armados lado azul rojo



Fuente: <http://colombia20-11.blogspot.com>

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Como las caras de los dados son de diferente color, tendremos que restar los números: restaremos $6-4=2$ y avanzamos 2 casillas. Antes de jugar, ¡un poquito de aritmética!

Completa la siguiente tabla, son todas las posibles tiradas de los dados:

Tabla N° 4.- Ficha de dados lanzados

Tirada	Operación a realizarse	Casillas que avanza
6 y 5		
6 y 3		
6 y 2		
6 y 6		
6 y 4		
6 y 1		
5 y 3		
5 y 2		
5 y 6		
5 y 4		
5 y 1		
5 y 5		
1 y 2		
1 y 6		
1 y 4		
1 y 3		
1 y 5		
1 y 1		

Fuente: <http://slideplayer.es>

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

CONSTRUCCIÓN DE RULETAS

Imagen N° 7.- Ruleta



Fuente: promoruleta.com

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

La construcción de ruletas es conocida por casi todos los maestros. Las nuevas ruletas se diferencian de las ruletas comunes, en que las primeras tienen 2, 3, 4, 5, plumas que giran en el mismo tiempo. Los mismos que señalan las plumas se pueden sumar, restar, o multiplicar y dividir. En una misma rueda se pueden cambiar las plumas de acuerdo con las necesidades del trabajo.

Ruleta para sumar y restar.-

La ruleta está construida por dos discos con numerales del uno al 20.

Los números del disco mayor son los sumandos y los números del disco menores son las sumas totales, las plumas están hechas de un pedazo de cartón o de madera, tal como se ve

en la gráfica y de tal suerte que se mueve todas a la vez. Las respuestas señaladas por las adiciones, señaladas en las plumas pequeñas deben estar en el lugar exacto. Tal como vemos en la gráfica. $2+6=8$. Si movemos hacia la derecha tendríamos la visión $3+7=10$, Las plumas pequeñas entonces señalarían el 10 que es el minuendo y el grande el sustraendo

CAJA DE VALORES

Imagen N° 8.- Caja de Zapatos



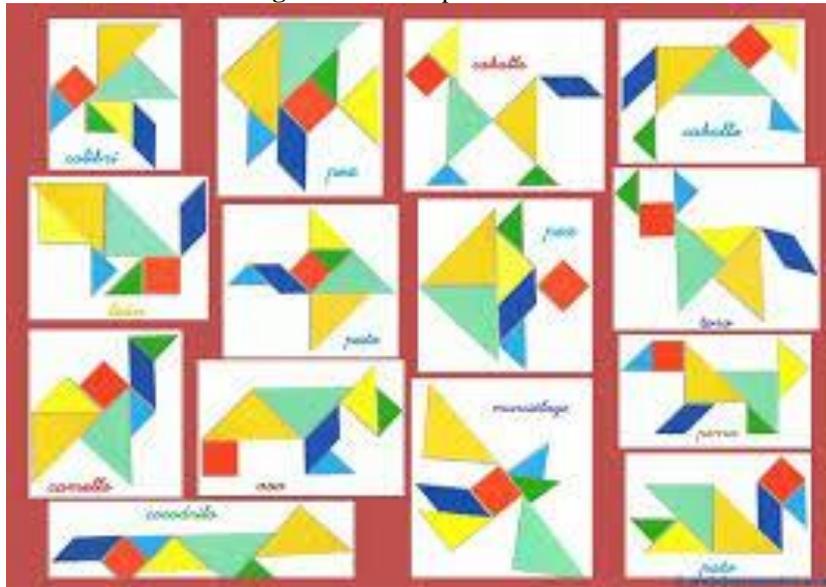
Fuente: EspacioCiencia.com

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Se puede utilizar cajas vacías o construir de cartón para trabajar en conjunto resulta muy efectiva para sumar, restar y multiplicar correctamente, los niños pueden colocar y sacar elementos al gusto, en varias cajitas puede poner distintos números de elementos. Estas serán de varios colores y muy creativos

TANGRAM O ROMPECABEZAS CHINO.

Imagen N° 9.- Rompecabezas chino



Fuente: Dreamstime.com

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Objetivo.- Desarrollar la creatividad, la atención, la coordinación viso-motriz, la orientación espacial, la relación figura - fondo.

Elaboración.- Tangram o juego de los siete elementos, el tangram consta de 7 formas poligonales obtenidas de la división de un cuadrado. A partir de estas piezas elementales se puede jugar al tangram, es suficiente tener en cuenta dos reglas. Para construir una figura empleamos 7 piezas, ni una más ni una menos y no demos suponerlo.

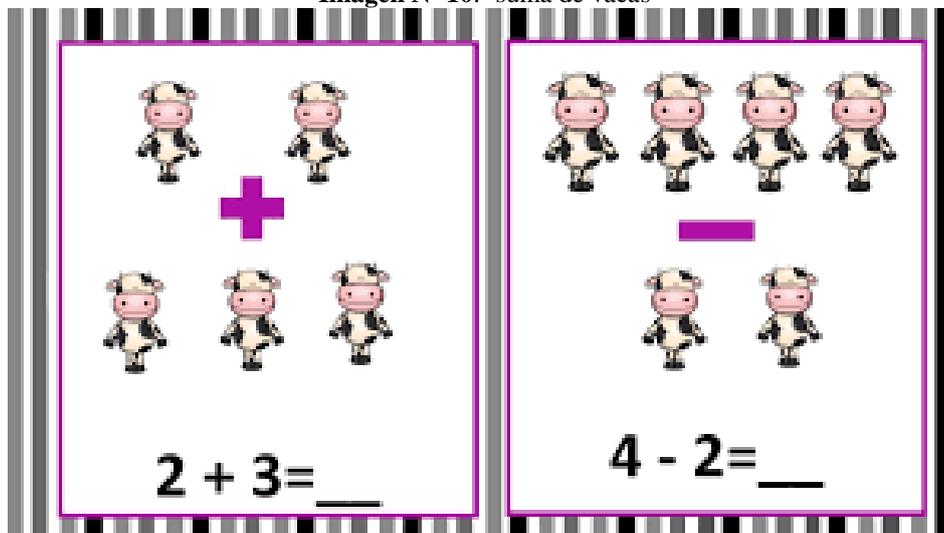
El tangram es un juego milenaria, su origen se remonta a la China antigua, desde ahí se difundió por toda Europa., Entre las aportaciones significativas que los europeos han hecho con el tangram y ubicadas en forma separada, colocan en el cuadrado las letras, a la vez se ubican las piezas del mismo, colocarlas lo que hayan elaborado los estudiantes se pueden simplificar su uso en los niños pequeños.

Sirve para:

- Desarrollar la creatividad.
- Descubrir equivalencia entre figuras geométricas.
- Trabajar con fracciones y medidas.

SUMAS CON CLIP

Imagen N° 10.- suma de vacas



Fuente: canstockphoto.es

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Materiales.-

Fichas de cartulina,

Papel adhesivo o tarjetas plastificadas

Cajas de chips

Cera opcional

Escribe operaciones en cinco de fichas de cartulina, incluye el signo + y la suma (1-5) sin las sumas, plastifica la cartulina. Anima a los niños a completar los blancos de las operaciones con chips, también puedes escribir los sumandos que faltan con cera y borrarlos después

ESCOBA NUMÉRICA

Imagen N° 11.- Niños Sumando



Fuente: elandroidelibre.elespanol.com
Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Materiales:

Papel y lápiz

Calculadora

Cuadro con números

Descripción.-

El primer jugador escribe un número de una cifra.

El segundo le suma otro de la misma fila o columna de un teclado de calculadora, y así sucesivamente.

Pierde el jugador cuya suma llega a 25.

TARJETAS RELÁMPAGOS

Imagen N° 12.- Tarjetas de dibujos



Fuente: freepik.es freepik.es

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Materiales.-

Tarjetas de 10 x 10

Marcadores

Tablas de multiplicar

Descripción.-

Se recorta las cartulinas del tamaño indicado y luego se escriben todas las tablas de multiplicar.

Se va sacando una a una dependiendo de la tabla indicada en su orden.

La maestra se encarga de sacar las tarjetas y los estudiantes deben decir los resultados de la tabla que le indique.

MONTONES DE CARTAS.

Imagen N° 13.- Ases de Naipe



Fuente: maxplayingcards.com/
Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Materiales.-

Una baraja de cartas que contenga los números del uno al 100.

Descripción.-

Se reparte una juego de cartas con números del 1 al 100 entre todos los partícipes y cada coloca su montón con las cartas cara abajo.

Por turno, los jugadores dejan la primera carta de su montón en el centro de la mesa a la vista de todos.

El jugador que deje un múltiplo de cinco, se queda todas las cartas del centro la mesa.

El juego se desarrolla con mucha rapidez. Por ello, si un jugador lanza un múltiplo de cinco y el siguiente, sin darse cuenta lanza otra carta, es este último el que se lleva el montón de cartas.

Gana el primer jugador que se queda sin cartas.

“MEMORY” DE SINÓNIMOS

Imagen N° 14.- Tarjetas de Sinónimos y Antónimos



Fuente: espanolparainmigrantes.wordpress.com

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Clasificación: Adjetivos varios. Usos de ser y estar.

Destrezas: Léxica.

Nivel: Básico.

Organización: Por equipos.

Material: Tarjetas recortables.

Se colocan las tarjetas bocabajo y se divide a la clase en dos equipos (máximo 4 estudiantes por equipo). Si hubiera muchos estudiantes se pueden utilizar varias copias de las tarjetas. El desarrollo es como el juego de "memory": Un equipo levanta la tarjeta y lee la palabra, a continuación levanta otra tarjeta y si es el sinónimo se lleva la pareja. Gana el equipo que consigue más parejas.

Después y durante el juego, se pueden echar dos rondas, el profesor puede ir explicando el vocabulario que los estudiantes vayan preguntando. Cuando se termine la partida se puede hacer un repaso del léxico con ser y estar.

UNA VÍBORA EN LA CANALETA DEL TECHO

Imagen N° 15.- Una víbora en la canaleta del techo



Fuente: <http://lainfanciaesunica.blogspot.com>

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Número de niños: 6 o más.

Cómo se juega: Dependiendo del número de niños, haga que por lo menos tres niños sean "víboras". Haga que las víboras formen una canaleta parándose a lo largo de una línea, y que mantengan cierta distancia una de otra. Este grupo de víboras deberá colocarse mirando hacia el resto de los participantes, los cuales se mantendrán a una distancia prudente de éstas. El adulto a cargo del juego (o un niño) grita "¡Víboras en la canaleta!". Los niños intentan correr a través de la canaleta sin que los agarre la víbora. Los niños que son atrapados se convierten en víboras y deben quedarse en la canaleta. Aquellos que no son atrapados, pueden dar otra vuelta por la canaleta. Pero todos los que hayan sido atrapados deben ir donde están las víboras. Continúe con el juego hasta que todos hayan sido atrapados.

Consejos para los adultos: Si un niño tiene temor a pasar por la canaleta, ayúdelo a pasar (o hágalo pasar con un compañero).

Qué les enseña el juego: Agilidad, solución de problemas.

¡PREPARADOS, APUNTEN, FUEGO!

Imagen N° 16.- ¡Preparados, Apunten, Fuego!



Fuente: <http://penitenciasyretos.blogspot.com/>
Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Número de niños: por lo menos 4.

Cómo se juega: Necesitará varias vendas para tapar los ojos, y unas pelotas blandas (de goma espuma sería lo ideal). Los niños se agrupan en pares donde uno de ellos tiene los ojos tapados. El niño que no tiene los ojos tapados guía al niño con los ojos tapados llevándolo del brazo.

El objetivo del juego es que el niño que tiene los ojos tapados le arroje la pelota a otro niño que tiene los ojos tapados, el cual tratará de atajar la pelota y arrojarla a otro niño con los ojos tapados. Si se toca a un jugador dos veces, el par de niños pierde y debe permanecer afuera de la línea de juego y ser espectador del juego. Los niños que no tienen los ojos tapados ayudan a los participantes que tienen los ojos tapados indicándoles cuándo se deben agachar, o mover, y en qué dirección.

Consejos para los adultos: Antes de jugar, recuérdelos a los niños que la seguridad es algo muy importante. Haga que los niños que tienen los ojos tapados caminen poniéndose las manos delante del cuerpo, para evitar chocarse con otros. Demuestre cómo guiar a un compañero tomándolo del brazo y llevándolo hacia donde está la pelota: "Camina hacia adelante tres pasos. Ahora agáchate y extiende el brazo izquierdo".

Recuérdelos a los niños que deben sintonizarse con la voz del compañero. Asegúrese también de que los niños no arrojen la pelota de muy cerca. Una variación divertida: dígalos a los niños que guían al compañero con los ojos tapados que lo hagan sin tocarlo; que sólo utilicen su voz. Cuando un niño termine de jugar, póngale la venda al otro niño. Este es un juego divertido para los adultos.

Qué les enseña este juego: Capacidad para prestar atención, trabajo en equipo, aptitudes motoras.

BOWLING CON BOTELLAS

Imagen N° 17.- Bowling con botellas



Fuente: <http://www.pequeocio.com/>
Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Número de niños: 2, 4, o 6.

Cómo se juega: Para este juego, necesitará varias botellas vacías de dos litros y unas pelotas (pequeñas, como las de tenis son ideales). Coloque las botellas en fila. Divida el grupo de niños por la mitad y que cada grupo se coloque a un lado y al otro de las botellas a una cierta distancia. Cada equipo tendrá la oportunidad de voltear las botellas lo más rápido posible. El adulto a cargo del juego, mide el tiempo e indica cuál es el ganador.

Consejos para los adultos: Otra versión de este juego es usar botellas transparentes y botellas verdes. Uno de los equipos trata de voltear las botellas transparentes, mientras el otro equipo voltea las verdes. Los niños pueden agregar sus propias reglas al juego, como por ejemplo sacar puntos por voltear las botellas que no les corresponde. Sea flexible y asegúrese de que todos comprendan las reglas que agrega.

Qué les enseña el juego: Aptitudes motoras, trabajo en equipo.

BÚSQUEDA DEL TESORO

Imagen N° 18.- Búsqueda del Tesoro



Fuente: <https://ocio.uncomo.com>

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Número de niños: 1 a 4 (más si juegan al aire libre).

Cómo se juega: Junte varios objetos conocidos y escóndalos en un par de habitaciones de la casa. Dele a cada niño una lista que contenga los elementos que debe encontrar y pistas que lo ayuden a encontrarlos.

Consejos para los adultos: Para jugar puede formar pares o asignar equipos. Este juego es ideal para jugar al aire libre, siempre y cuando establezca ciertos límites (los bordes del jardín, ciertos puntos en el parque).

Qué les enseña el juego: Solución de problemas, trabajo en equipo.

4.3.4. Resultados esperados de la alternativa

- Recibir apoyo de la institución – Se lo puede realizar.
- Contamos con la activa participación estudiantes de los maestros – posibilita la solución de problemas.
- Este proyecto se fundamenta en el análisis de la realidad didáctica y metodológica del docente actual, especialmente de la institución ubicada en la parroquia La Unión del cantón Babahoyo. Existe la seguridad de la colaboración de los directivos, docentes, padres de familia y personal de servicio para efectiva nuestra propuesta.
- Este trabajo investigativo lleva la firme intención del mejoramiento en la aplicación de procesos evaluativos por medio de enfoques constructivistas y didáctica de los juegos de enseñanza y sea más fácil para el estudiante mejorar el aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Alonso y Gallego. (2012). Teorías del Aprendizaje. En A. y. Gallego, *Teorías del Aprendizaje* (págs. 20-22). Mexico: Trillas.

Alonso; Gallego y Honey. (2010). *Los Estilos de Aprendizaje procedimientos de aprendizaje y mejora*. Mexico.

Ausubel, D. y. (10 de Junio de 2010). <http://www.scielo.org.co>. Obtenido de <http://www.scielo.org.co>:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100002

Corbin, J. A. (20 de Enero de 2017). <https://psicologiaymente.net>. Obtenido de <https://psicologiaymente.net>: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/estilos-de-aprendizaje#!>

Cuadra, R. B. (17 de Marzo de 2012). <http://www.revistacultura.com.pe>. Obtenido de <http://www.revistacultura.com.pe>:
http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_21_1_una-vision-critica-del-constructivismo.pdf

Delvan, J. (15 de Octubre- Diciembre de 2011). <http://www.redalyc.org>. Obtenido de <http://www.redalyc.org>: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35651520.pdf>

Educador, R. E. (2010). <http://www.raco.cat>. Obtenido de <http://www.raco.cat>:
<http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61321/88955>

Enciclopedia de Clasificaciones. (2017). <http://www.tiposde.org>. Obtenido de <http://www.tiposde.org>: <http://www.tiposde.org/general/58-tipos-de-evaluacion/>

- Grupo Tres - Temas Etereo. (7 de Enero de 2011). <http://teoria-humanista3.blogspot.com/>.
Obtenido de <http://teoria-humanista3.blogspot.com/>: <http://teoria-humanista3.blogspot.com/>
- Guerra, K. R. (23 de Mayo de 2011). Importancia de la evaluación. *Importancia de la evaluación*. Veracruz, Mexico.
- Hudson, A. (15 de Agosto de 2009). <http://www.ehowenespanol.com/>. Obtenido de <http://www.ehowenespanol.com/>: http://www.ehowenespanol.com/estilos-aprendizaje-howard-gardner-sobre_327898/
- Lozano. (15 de Agosto de 2010). <http://www.cca.org.mx>. Obtenido de <http://www.cca.org.mx>:
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_kolb.htm
- Marisol, K. (24 de Noviembre de 2012). <https://werina2000.wordpress.com>. Obtenido de <https://werina2000.wordpress.com>:
<https://werina2000.wordpress.com/2008/11/24/%C2%BFque-son-y-cuales-son-las-teorias-del-aprendizaje/>
- Marques, P. (29 de Febrero de 2016). <https://es.slideshare.net/>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/>:
<https://es.slideshare.net/peremarques/estilos-de-aprendizaje-d-gallego-y-c-alonso>
- Massimino, L. (30 de Mayo de 2010). <http://www.lauramassimino.com>. Obtenido de <http://www.lauramassimino.com>:
<http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>
- Pribram, K. H. (2009). Freud's "Project" re-assessed: preface to contemporary cognitive theory and neuropsychology. *Freud's "Project" re-assessed*. New York -: Basic Book - University of Chicago.

R.A.E.L. (Actualizado). *Diccionario Real Academia Española de la Lengua*.

Rivero, L. (2008). <http://www.monografias.com>. Obtenido de <http://www.monografias.com>:
<http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje3.shtml>

Santiuste Bermejo, V. (2015). *Cuadernos de educación 1: Aproximación al concepto de aprendizaje constructivista*. Santillana.

Skinner, B. F. (28 de Enero de 2011). <https://es.wikipedia.org>. Obtenido de <https://es.wikipedia.org>:
https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_experimental_del_comportamiento

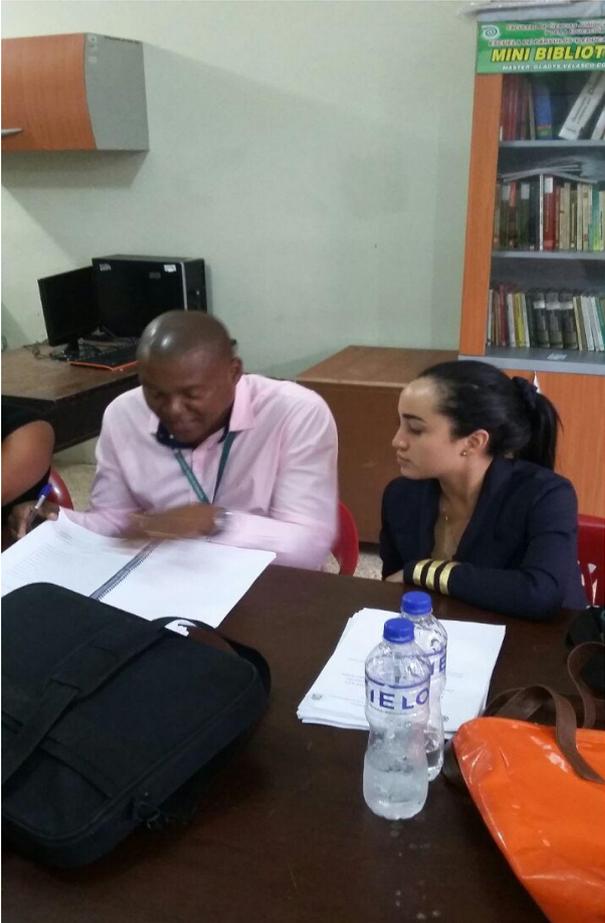
Universidad Nacional de Colombia. (2013). J. B. Watson y el Origen del Movimiento Conductista. *Revista Colombiana de Psicología*, 389-399.

Universidad Señor de Sipan. (5 de Octubre de 2010). <https://es.slideshare.net/arlinesrodriguez/teoria-humanista>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/arlinesrodriguez/teoria-humanista>:
<https://es.slideshare.net/arlinesrodriguez/teoria-humanista>

Vergara, L. (7 de Marzo de 2013). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de <https://es.slideshare.net>: <https://es.slideshare.net/lucrevergara/tarea-4-solo-presentacion>

A N N E X O S

Sesiones de trabajo y correcciones al proyecto de investigación realizadas por el Tutor asignado



Ejecutando una evaluación de conocimientos a los estudiantes de la institución objeto de esta Investigación



La siguiente encuesta está dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Ecuador con la finalidad de recopilar la información necesaria para determinar la elaboración de una guía de evaluación de los aprendizajes de las matemáticas desde un enfoque constructivista por competencias, el cual esta formulado como tema para el INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN previo a la obtención al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

1.- ¿El constructivismo es aplicado con qué periodicidad en la institución?

Siempre	Casi Siempre	En ocasiones
---------	--------------	--------------

2.- ¿Se promueve el uso del aprendizaje constructivista en los educandos?

Siempre	Casi Siempre	En ocasiones
---------	--------------	--------------

3.- ¿Considera importante el aplicar una evaluación con enfoque constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si	No	Quizás
----	----	--------

4.- ¿Los docentes apuestan la fomentación y aplicación del constructivismo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre	Casi Siempre	En ocasiones
---------	--------------	--------------

5.- ¿En qué escala es beneficioso una evaluación con enfoque constructivista para el estudiante?

Muy beneficio	Beneficioso	Poco Beneficioso
---------------	-------------	------------------

6.- ¿En qué escala califica la forma en que usted como maestro imparte la clase en el aula?

Muy Bueno	Bueno	Deficiente
-----------	-------	------------

7.- ¿Qué tipos de instrumentos de evaluación utilizan?

Cuestionario	Portafolio	Pregunta Escrita
Rubrica	Escala de Valoración	Mapas Conceptuales

8.- ¿Considera usted que el constructivismo genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje del estudiantes?

Si	No	Rara vez
----	----	----------

9.- ¿Cómo docente formula situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone?

Siempre	Casi Siempre	En ocasiones
---------	--------------	--------------

10.- ¿Considera que el modelo pedagógico que se utiliza, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sea efectivo?

Si	No	Rara vez
----	----	----------

La siguiente encuesta está dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Ecuador con la finalidad de recopilar la información necesaria para determinar la elaboración de una guía de evaluación de los aprendizajes de las matemáticas desde un enfoque constructivista por competencias, el cual esta formulado como tema para el INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN previo a la obtención al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

1.- ¿El constructivismo es aplicado con qué periodicidad en la institución?

Siempre	Casi Siempre	En ocasiones
---------	--------------	--------------

2.- ¿Se promueve el uso del aprendizaje constructivista en los educandos?

Siempre	Casi Siempre	En ocasiones
---------	--------------	--------------

3.- ¿Considera importante el aplicar una evaluación con enfoque constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si	No	Quizás
----	----	--------

4.- ¿Los docentes apuestan la fomentación y aplicación del constructivismo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre	Casi Siempre	En ocasiones
---------	--------------	--------------

5.- ¿En qué escala es beneficioso una evaluación con enfoque constructivista para el estudiante?

Muy beneficio	Beneficioso	Poco Beneficioso
---------------	-------------	------------------

6.- ¿En qué escala califica la forma en que usted como maestro imparte la clase en el aula?

Muy Bueno	Bueno	Deficiente
-----------	-------	------------

7.- ¿Qué tipos de instrumentos de evaluación utilizan?

Cuestionario	Portafolio	Pregunta Escrita
Rubrica	Escala de Valoración	Mapas Conceptuales

8.- ¿Considera usted que el constructivismo genera un verdadero impacto en el proceso de aprendizaje del estudiantes?

Si	No	Rara vez
----	----	----------

9.- ¿Cómo docente formula situaciones o problemas cotidianos en el desarrollo de la clase basados en la teoría que expone?

Siempre	Casi Siempre	En ocasiones
---------	--------------	--------------

10.- ¿Considera que el modelo pedagógico que se utiliza, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sea efectivo?

Si	No	Rara vez
----	----	----------

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la escuela educación básica “Ecuador”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. – Pregunta 1

1. Tu Docente acepta la autonomía e iniciativa de los estudiantes

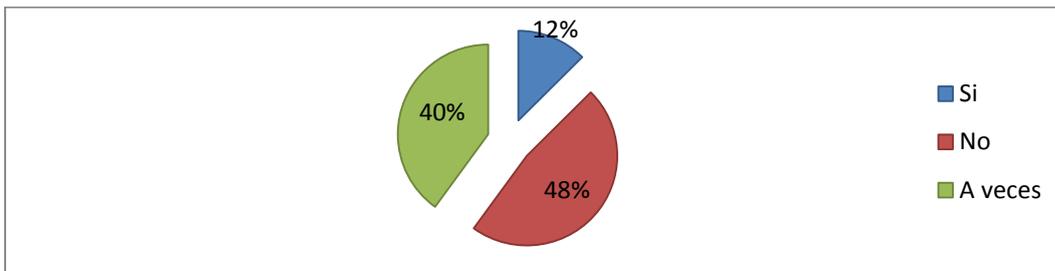
Tabla N° 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	12%
No	19	48%
A veces	16	40%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ecuador”

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Grafico N° 2



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 48% indicaron que el Docente no acepta la autonomía e iniciativa de ellos, mientras el 40% reveló que a veces es aceptada y 12% supo indicar que si acepta el Docente la autonomía de los estudiantes.

Interpretación.

En comentario a esta interrogación aplicada se manifiesta que los estudiantes están sensatos referente a que el Docente no acepta la autonomía e iniciativa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la escuela educación básica “Ecuador”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. – Pregunta 2

2. El maestro orienta el proceso educativo en entornos diversos, de acuerdo co. necesidades de cada estudiante, como centro de aprendizaje

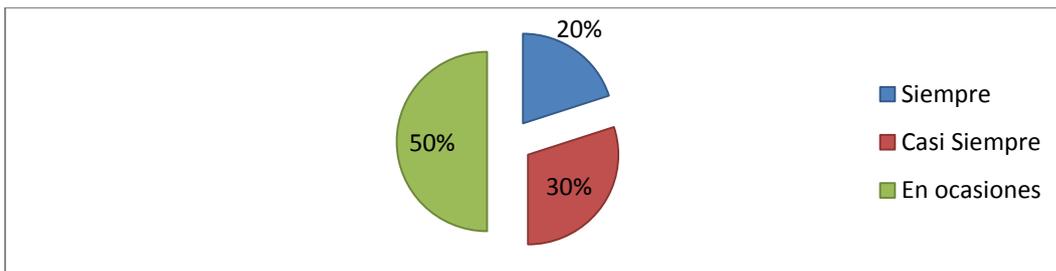
Tabla N° 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	20%
Casi Siempre	12	30%
En ocasiones	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ecuador”

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Grafico N° 3



Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 50% indicaron que el maestro orienta el proceso educativo de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, mientras el 30% reveló que casi siempre es orientado y 20% menciono que siempre el Docente orienta el proceso educativo en entorno de las necesidades de cada estudiante.

Interpretación.

En referencia a esta pregunta queda clarificado que los estudiantes indican que el Docente en ocasiones orienta el proceso educativo en entornos dependiendo de las necesidades de cada estudiante.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la escuela educación básica “Ecuador”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. – Pregunta 3

3. Tu maestro utiliza terminología como clasificar, analizar, predecir y crear al redactar los objetivos que pretende lograr en clases

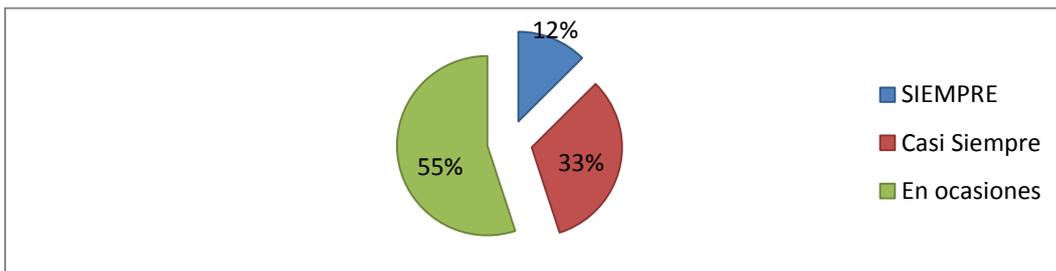
Tabla N° 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	12%
Casi Siempre	13	33%
En ocasiones	22	55%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ecuador”

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Grafico N° 4



Análisis

En esta interrogante el 55% de los encuestados manifestaron que en ocasiones usa estas terminologías en los objetivos, en tanto que el 33% asevero que casi siempre es usada esta terminología y el 12% restante indico que siempre es utilizada estas expresiones.

Interpretación.

En conclusión en esta pregunta queda claramente indicado que en la mayoría de ocasiones es usada por parte del Docente la terminología indicada al redactar los objetivos que desea alcanzar en clases.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la escuela educación básica “Ecuador”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. – Pregunta 4

4. Ustedes como alumnos utilizan la definición o información sobre el concepto tal y como se presenta en el aula

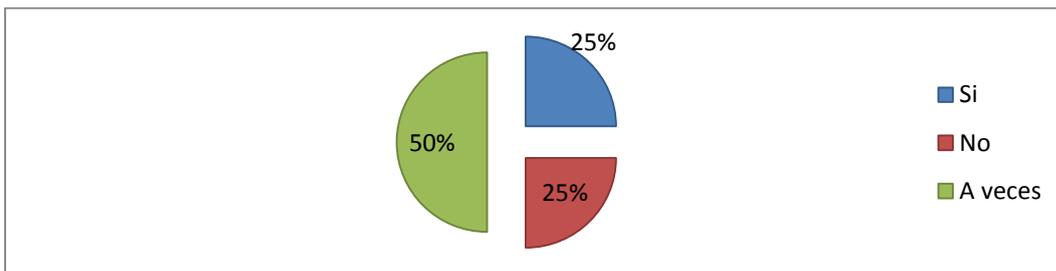
Tabla N° 5

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	25%
No	10	25%
A veces	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ecuador”

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Grafico N° 5



Análisis

En esta interrogante ejecutada el 50% indico que a veces los estudiantes usan la información tal y como es explicada por el maestro, en tanto que el 25% indica que no utilizan solo la información que les brinda el maestro y el 25% señalo que si se rigen a la información que les brinda el docente.

Interpretación.

Se concluye con el análisis a este cuestionamiento que a criterio de los estudiantes a veces ellos como estudiantes utilizan la información de la misma forma como se las brinda el Docente y en algunas ocasiones si buscan información adicional o diferente para ampliar el conocimiento sobre el tema tratado.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la escuela educación básica “Ecuador”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. – Pregunta 5

5. Tu maestro espera un tiempo prudente por las respuestas que le dan

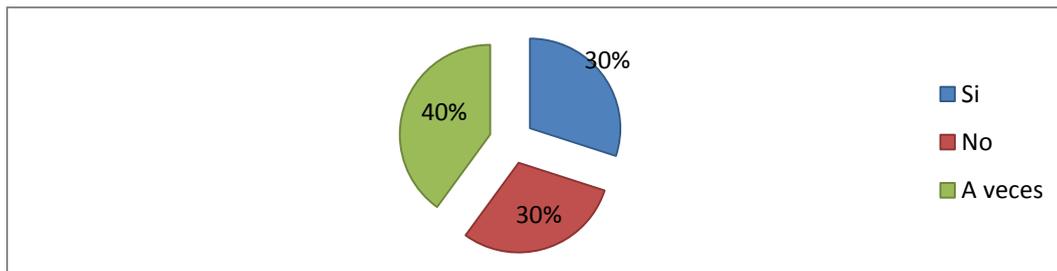
Tabla N° 6

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	30%
No	12	30%
A veces	16	40%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ecuador”

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Grafico N° 6



Análisis

En esta interrogante ejecutada el 40% manifestó que a veces el Docente si espera un tiempo por las respuestas que le pueden dar los estudiantes, mientras que el 30% indica que no espera por las mismas; a su vez el 30% recalco que si espera un tiempo prudencial por respuestas.

Interpretación.

En el criterio de los estudiantes encuestado esta clarificado que a veces el Docente se toma su tiempo y es paciente para esperar respuestas de los estudiantes a las interrogantes que se presentan en el lapso del periodo de clases que imparte.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la escuela educación básica “Ecuador”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. – Pregunta 6

6. Ustedes como estudiantes pueden dirigir la clase, modificar la estrategia instruccional y el contenido

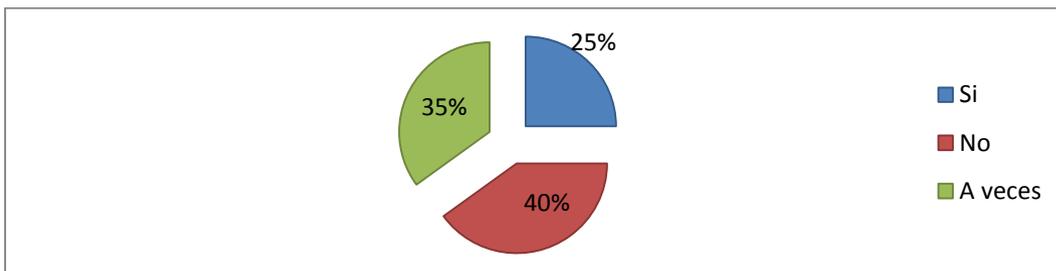
Tabla N° 7

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	25%
No	15	40%
A veces	15	35%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ecuador”

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Grafico N° 7



Análisis

En esta interrogación hecha el 40% menciona que no les permiten dirigir la clase por ningún circunstancia, mientras que el 35% indicó que a veces pueden dirigir la clase y el 25% restante manifestó que si se les permite dirigir la clase y modificar la estrategia y contenido con la debida supervisión del Docente.

Interpretación.

Se interpreta que los estudiantes no se les permiten por ningún motivo u actividad metodológica el dirigir la clase y de ninguna manera el modificar el contenido de la misma así sea bajo la supervisión del Docente.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la escuela educación básica “Ecuador”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. – Pregunta 8

8. Se utilizan preguntas abiertas al desarrollar la clase diariamente

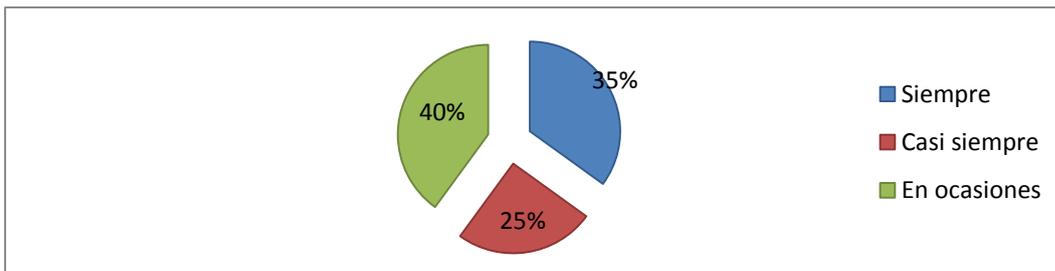
Tabla N° 8

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	35%
Casi siempre	10	25%
En ocasiones	16	40%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ecuador”

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Grafico N° 8



Análisis

En esta interrogante ejecutada el 40% indico que en ocasiones se usan preguntas abiertas en clase, mientras que el 35% indico que siempre se hace uso de este tipo de preguntas; el 25% restante señaló que casi siempre se utilizan preguntas abiertas al desarrollar la clase diariamente.

Interpretación.

Se concluye con el análisis a este cuestionamiento que el uso de las preguntas abiertas en el desarrollo de las clases es escaso, cabe recalcar que con este tipo de preguntas se puede tener detalles más profundos en las respuestas, obteniendo información valiosa sobre el tema en cuestión.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la escuela educación básica “Ecuador”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. – Pregunta 9

9. El Docente los motiva para que contesten preguntas a sus compañeros, fomentando la colaboración entre ellos.

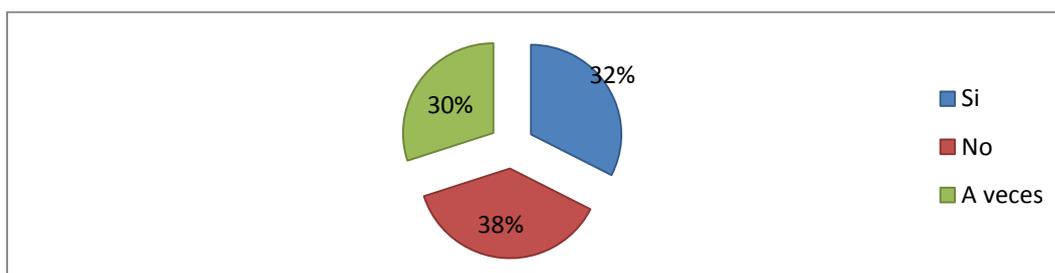
Tabla N° 9

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	32%
No	15	38%
A veces	12	30%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ecuador”

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Grafico N° 9



Análisis

El presente cuestionamiento deja reflejado por el 38% que el docente no motiva para que se generen preguntas y respuestas entre los estudiantes y así se colaboren entre sí, entre tanto el 32% indican que si se los motiva a que colaboren entre ellos; y el 30% restante enfatizo que a veces se los motiva a intercambiar opiniones y que se genere colaboración entre ellos.

Interpretación.

Se interpreta que el docente no realiza intentos de motivación para que los estudiantes trabajen en intercambio de opiniones entre si fomentando así la colaboración e intercambio de ideas entre ellos.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la escuela educación básica “Ecuador”, parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. – Pregunta 10

10. El maestro les provee pautas para que los estudiantes construyan relaciones

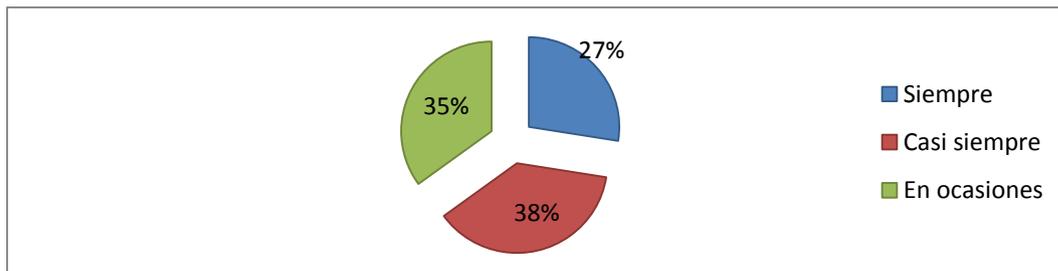
Tabla N° 10

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	28%
Casi siempre	15	38%
En ocasiones	14	35%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ecuador”

Elaborado por: Gabriela Laman Figueroa

Grafico N° 10



Análisis

En esta interrogante ejecutada el 38% indico que el docente casi siempre les brinda las pautas para poder construir relaciones entre ellos, el 35% enfatizo que en ocasiones son brindadas las pautas y el 27% restante menciono que siempre se les brinda las pautas necesarias para poder construir relaciones entre ellos.

Interpretación.

Se concluye con el análisis que el docente no es frecuente en ayudar a sus estudiantes a que se construyan relaciones de compañerismo y de colaboraciones entre ellos provocando esto un conflicto que en manera puede llegar a nivel altos generando complicaciones para los estudiantes y el Docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 11 de Septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes.	<ol style="list-style-type: none">Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.Se hizo una investigación preliminar de campo.Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.Se ubicó y planteó el problema general	f. <i>Cecilia Gabriela Laman</i> Cecilia Gabriela Laman Figueroa f. <i>Luperón Terry</i> Lcdo. Luperón Terry Juan Miguel, Msc

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 18 de Septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	f. <i>Cecilia Gabriela Laman</i> Cecilia Gabriela Laman Figueroa f. <i>Luperón Terry</i> Lcdo. Luperón Terry Juan Miguel, Msc
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	<ol style="list-style-type: none">Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.	f. <i>Cecilia Gabriela Laman</i> Cecilia Gabriela Laman Figueroa f. <i>Luperón Terry</i> Lcdo. Luperón Terry Juan Miguel, Msc



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO Babahoyo, 27 de Septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis. 	f. <u>Cecilia Gabriela Laman</u> Cecilia Gabriela Laman Figueroa f. <u>[Signature]</u> Lcdo. Luperón Terry Juan Miguel, Msc
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis 	f. <u>Cecilia Gabriela Laman</u> Cecilia Gabriela Laman Figueroa f. <u>[Signature]</u> Lcdo. Luperón Terry Juan Miguel, Msc

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO Babahoyo, 3 de Octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	<ol style="list-style-type: none"> Se hizo una revisión de la investigación descriptiva. 	f. <u>Cecilia Gabriela Laman</u> Cecilia Gabriela Laman Figueroa f. <u>[Signature]</u> Lcdo. Luperón Terry Juan Miguel, Msc
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas 	f. <u>Cecilia Gabriela Laman</u> Cecilia Gabriela Laman Figueroa f. <u>[Signature]</u> Lcdo. Luperón Terry Juan Miguel, Msc

Nota. - Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las temáticas que se han abordado en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

[Signature]
Lcdo. Luperón Terry Juan Miguel, Msc



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



SOLICITUD TRIBUNAL, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 20 de Octubre del 2017

Magister

Tanya Sánchez Salazar

COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo **Cecilia Gabriela Laman Figueroa**, en mi calidad de egresado de la carrera **Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica**, solicito a usted, y por su intermedio al Consejo Directivo de la Facultad, se designe tribunal, fecha y hora de sustentación de mi Informe Final del Proyecto de Investigación:

DISEÑO DE UNA GUÍA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LAS MATEMÁTICAS DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA POR COMPETENCIAS.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad. Adjunto 3 ejemplares anillados, con su respectivo CD, la autorización del tutor y lector del trabajo de grado.

Por la atención de usted muy atentamente,

Gabriela Laman

Cecilia Gabriela Laman Figueroa

C.I.: 1207277920

MATRIZ DE COMPETENCIA

TEMA	Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente
Diseño de una guía de evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista por competencias.	¿Cómo contribuir al desarrollo de los procesos de evaluación de los aprendizajes en el área de las matemáticas desde un enfoque constructivista por competencias en los estudiantes?	Diseñar una guía de evaluación de los aprendizajes en el área de las matemáticas desde un enfoque constructivista por competencias en los estudiantes.	El diseño de una guía de evaluación de los aprendizajes contribuirá al desarrollo de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes desde un enfoque constructivista por competencias.	Enfoque Constructivista	Proceso de Evaluación
			Si se establece la importancia de la evaluación de los aprendizajes en el área de las matemáticas desde un enfoque constructivista se contribuirá en el desarrollo de los procesos evaluativos.		
	Subproblemas o derivados	Objetivos Específicos	Subhipótesis o derivadas		
	¿Cuál es el nivel de aprendizaje de las matemáticas que presentan los estudiantes?	Evaluar el nivel de aprendizajes de las matemáticas que presentan los estudiantes.	Si se definen las competencias educativas en el área de las matemáticas se fortalecerá las actividades académicas.	Nivel de aprendizajes	Grado de aprendizaje de estudiantes
	¿Cuáles son las competencias educativas de las matemáticas y así fortalecer las actividades académicas?	Identificar las estrategias de aprendizaje que influyen en las evaluaciones de aprendizajes de los estudiantes.	Los aspectos tales como: modalidad, instrumentos y técnicas de evaluación se deben considerar para el diseño de una guía de evaluación.	Aspectos de Evaluación	Usados por el Docente
	¿Qué estrategias de aprendizaje influyen en las evaluaciones de aprendizajes de los estudiantes?	Especificar los aspectos que deben ser considerados para el diseño de una guía de evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista por competencias.	Si se especifican los aspectos para una guía de evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista por competencias se favorecerá al desarrollo de los procesos evaluativos de las matemáticas	Estrategias de aprendizajes	Utilizadas por el Docente
	¿Qué aspectos debe ser considerados para una guía de evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista por competencias ayudara al desarrollo de los mismos?			Propuesta de evaluación	Enfoque Constructivista