



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO
A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION**

TEMA

**PARTICULARIDADES DEL SISTEMA ECUATORIANO DE EDUCACIÓN
BÁSICA, ADECUACIONES QUE DEMANDA SU FUNCIONAMIENTO
OPERATIVO**

AUTORA

ELENA PATRICIA MELÉNDEZ GÓMEZ

TUTOR

Mcs. MARCO FUENTES LEÓN

LECTORA

Lic. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2017 - 2018



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN**



DEDICATORIA

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía como son mis queridos maestros y compañeros durante todo el periodo de estudio.

Mis padres Celso Meléndez y Patricia Gómez, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaron.

Gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto se lo debo a ustedes. También sin dejar atrás a mi compañero de vida Cesar Mantilla que su apoyo moral y económico fue indispensable para culminar mi carrera profesional, mi más grande inspiración de querer y poder lograrlo mi amado hijo Huguito.

Elena Melendez



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por darme la inteligencia y perseverancia necesaria para alcanzar mi carrera profesional.

A mis padres por la confianza y apoyo brindado que sin duda alguna me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mis queridos maestros que con sus conocimientos y consejos me han ayudado a afrontar mis retos presentados en la vida universitaria.

A mi amado hijo Huguito por ser mi motor e inspiración por seguir luchando cada día y que él se sienta orgulloso de la persona en la cual me he convertido.

Agradezco especialmente a mi esposo por todo su apoyo brindado por acompañarme y compartir momentos de alegría y tristeza en cada etapa de mi carrera, pero sobre todo por demostrarme que es parte fundamental de mi vida, que siempre puedo confiar en él.

Elena Melendez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Sra **Elena Patricia Meléndez Gómez** portadora de la cedula ciudadanía número **1207719293**, estudiante de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, declaro que en el siguiente Informe Final del Proyecto de Investigación, los conceptos desarrollados, el análisis realizados y las soluciones brindadas en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

PARTICULARIDADES DEL SISTEMA ECUATORIANO DE EDUCACIÓN
BÁSICA, ADECUACIONES QUE DEMANDA SU FUNCIONAMIENTO
OPERATIVO.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenece.


Elena Patricia Meléndez Gómez

1207719293



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 12 de octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con 14 de Julio del 2017, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E.SE006RES-002-2017** certifico que la Sr. (a) Elena Patricia Meléndez Gómez, ha desarrollado el Proyecto titulado:

**PARTICULARIDADES DEL SISTEMA ECUATORIANO DE EDUCACIÓN
BÁSICA, ADECUACIONES QUE DEMANDA SU FUNCIONAMIENTO
OPERATIVO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

**MCS. FUENTES LEÓN MARCO
DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 16 de octubre del 2017

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con 14 de Julio del 2017, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E.SE006RES-002-2017**, certifico que la Sr.(a) **ELENA PATRICIA MELÉNDEZ GÓMEZ**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**PARTICULARIDADES DEL SISTEMA ECUATORIANO DE EDUCACIÓN
BÁSICA, ADECUACIONES QUE DEMANDA SU FUNCIONAMIENTO
OPERATIVO.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


**MCS. QUIJANO MARIDUEÑA DOLORES
DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**



RESULTADOS DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE

**INVESTIGACIÓN, TITULADO: PARTICULARIDADES DEL SISTEMA
ECUATORIANO DE EDUCACIÓN BÁSICA, ADECUACIONES QUE
DEMANDA SU FUNCIONAMIENTO OPERATIVO.**

PRESENTADO POR LA SRTA. ELENA PATRICIAMELÉNDEZ GÓMEZ

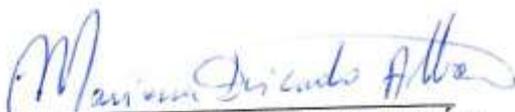
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

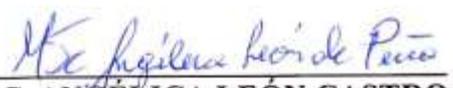
9,08

EQUIVALENTE A:

Sobresaliente

TRIBUNAL:


**MSC. MARIANA DICADO ALBÁN
DELEGADO (A) DEL DECANO**


**MSC. ANGÉLICA LEÓN CASTRO
DELEGAD(O) A DEL COORDINADOR
DE LA CARRERA**


**MSC. DINORA CAPIÓ VERA
DELEGADO (A) DEL CIDE**


**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
EAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr.(a) **Elena Patricia Meléndez Gómez**, cuyo tema es: **PARTICULARIDADES DEL SISTEMA ECUATORIANO DE EDUCACIÓN BÁSICA, ADECUACIONES QUE DEMANDA SU FUNCIONAMIENTO OPERATIVO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [10%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [Tesis de Elena arregiadaaaaa.docx \(D31274271\)](#)
Presentado 2017-10-12 21:07 (-05:00)
Presentado por elenamelendez759@gmail.com
Recibido afuentes.utb@analysis.urkund.com
Mensaje LISTO LICEN ENVIADA LA INFORMACIÓN [Mostrar el mensaje completo](#)
10% de estas 20 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MCS FUENTES LEÓN MARCO
DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE GENERAL

Contenido

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR.....	vi
RESULTADOS DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	vii
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES.....	viii
INDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	xii
ÍNDICE DE IMAGEN.....	xii
RESÚMEN.....	xiii
SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	4
1.2.3. Contexto local.....	5
1.2.4. Contexto institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.4.1. Problema general.....	6
1.4.2. Sub Problemas.....	6

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.	7
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.	8
1.7.1. Objetivo general.	8
1.7.2. Objetivos Específicos.	8
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.	11
2.1. MARCO TEÓRICO.	11
2.1.1. Marco conceptual.	11
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.	26
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.	40
2.1.2.2. Categorías de análisis	44
2.1.3. Postura teórica.	45
2.2. HIPÓTESIS	45
2.2.1. Hipótesis general.	45
2.2.2. Hipótesis derivadas.	46
2.2.3. Variables.	46
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	48
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	48
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	49
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.	50
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	56
3.2.1. Específicas.	56
3.2.2. Generales.	56
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	57
3.3.1. Específicas.	57
3.3.2. Generales.	58

CAPÍTULO IV.PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.	59
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	59
4.1.1. Alternativa obtenida.	59
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	59
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.	59
4.1.3.1. Antecedentes.....	62
4.1.3.2. Justificación.	63
4.2. OBJETIVOS DE LA ALTERNATIVA.....	63
4.2.1. Objetivo general.	63
4.2.2. Objetivos específicos.....	63
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	64
4.3.1. Título.	64
4.3.2. Componentes.	65
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	85
BIBLIOGRAFÍA	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Indicaciones metodológicas	50
Tabla N° 2 Aspectos tiene usted para programar las estrategias de aprendizaje.....	51
Tabla N° 3 Cumplimiento de los objetivos en clase.....	52
Tabla N° 4 Fuentes de información.....	53
Tabla N° 5 Tareas a los estudiantes para resolver en la casa	54
Tabla N° 6 Preparación científica y metodológica que poseen sus Docentes	55

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 Etapa por donde transita el aprendizaje	34
Gráfico N° 2 Categorías de análisis.....	44
Gráfico N° 3 Indicaciones metodológicas	50
Gráfico N° 4 Aspectos tiene usted para programar las estrategias de aprendizaje	51
Gráfico N° 5 Cumplimiento de los objetivos en clase	52
Gráfico N° 6 Fuentes de información.....	53
Gráfico N° 7 Tareas a los estudiantes para resolver en la casa	54
Gráfico N° 8 Preparación científica y metodológica que poseen sus Docentes.....	55
Gráfico N° 9 Estructura	65
Gráfico N° 10 Aspectos a tener en cuenta para determinar la calidad de la Educación.....	67

ÍNDICE DE IMAGEN

Imagen N° 1 Importancia y características del PEI.....	69
Imagen N° 2 Proceso de construcción e implementación del PEI	70
Imagen N° 3 Condiciones para la construcción del PEI.....	71



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



RESÚMEN.

La investigación, cuyo resultado sustenta esta obra científica tuvo por finalidad valorar las particularidades del sistema ecuatoriano de educación y consecuentemente a partir del diagnóstico obtenido, recomendar adecuaciones al sistema específicamente para la enseñanza primaria. Para el logro del objetivo antes descrito se programó la utilización de métodos teóricos y empírico de la investigación científica, así como métodos matemáticos y estadísticos. La acción investigativa prevista se desarrollará en dos fases, en la primera, mediante estudios exploratorios se diagnosticará ventajas y falencias del sistema ecuatoriano de educación. En la segunda se diseñarán las adecuaciones que representan el principal resultado científico de la investigación reseñada, para el logro de ese fin, se revisaron cuidadosamente principios y leyes que rigen la educación básica en la República del Ecuador, además de hacer observaciones en unidades educativas y encuestar a profesores y directivos. La evaluación teórica de las adecuaciones previstas, será realizada por siete expertos debidamente seleccionados, asumiendo para tal fin criterios fundamentados por Zarshiosky. Mediante la investigación programada se espera alcanzar resultados, que de ser asimilados por las autoridades pertinentes podrían impartar positivamente en el sistema cuyo estudio se prevé en la investigación proyectada.

Palabras claves.

Particularidades, sistema, educación, adecuaciones, funcionamiento operativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



SUMMARY.

The research, whose result underlies this scientific work was intended to assess the particularities of the Ecuadorian education system and consequently based on the diagnosis obtained, recommend adjustments to the system specifically for primary education. To achieve the objective described above, the use of theoretical and empirical methods of scientific research, as well as mathematical and statistical methods, was programmed. The planned research action will be developed in two phases, in the first, through exploratory studies will diagnose advantages and shortcomings of the Ecuadorian education system. In the second, the adaptations that represent the main scientific result of the research will be designed. In order to achieve this goal, principles and laws that govern primary education in the Republic of Ecuador were carefully reviewed, as well as observations in educational units and to survey teachers and managers. The theoretical evaluation of the planned adjustments will be made by seven duly selected experts, assuming for this purpose criteria based on Zarshiosky. The planned research is expected to achieve results, which if assimilated by the relevant authorities could have a positive impact on the system foreseen in the projected research.

Keywords.

Particularities, system, education, adaptations, operational operatio

INTRODUCCIÓN.

Estudios exploratorios realizados por la autora de esta tesis indican que la situación general de la educación en Ecuador, presenta falencias que, desde diferentes puntos de vista, afectan su funcionamiento operativo, entre ellas el grado de analfabetismo existente, el bajo nivel de escolaridad, las altas tasas de repetición y deserción escolar, así como las insuficiencias que presenta el Plan Nacional de Educación, la ausencias en las instituciones educativas de investigaciones científicas que, objetivamente tiendan a resolver la problemática existente. Por otra parte, existen docentes con insuficiencias en su nivel pedagógico lo que provoca la desmotivación de estudiantes.

La necesidad de buscar mediante la investigación científicas, alternativas dirigidas a enfrentar la situación problemática existente, por tanto, asumir problemas científicos que generen acciones a corto, medio y largo plazo, representando lo antes expresado el móvil de selección del tema objeto de estudios, con el que se pretende minimizar la situación existente específicamente en la educación primaria, por ser esta la base del desarrollo ulterior del educando.

Para el desarrollo de la investigación referida, utilice métodos teóricos y prácticos de la investigación científica, además se seleccionaron métodos matemáticos y estadísticos. Las adecuaciones derivadas del estudio realizado fueron evaluadas por expertos debidamente seleccionados.

La culminación del trabajo previsto pudo verse afectado por la carencia en las instituciones de documentos necesarios para satisfacer las necesidades de la actividad investigativa desplegada, situación salvada mediante la consulta a internet y la intervención a personalidades de vasta experiencia en el sector educacional.

El proyecto realizado, consta además de la introducción, la bibliografía y los anexos, de tres capítulos, relacionados operativamente entre sí, en el primero se exponen

las particularidades más significativas de los contextos tenidos en cuenta para el desarrollo del trabajo, su caracterización básica, representada por el problema científico y los objetivos. En el capítulo dos aparece el marco el referencial, y las hipótesis de trabajo asumidas. En el tercer capítulo se trata la metodología de la investigación programada.

Y por lo tanto la investigación está estructurada de la siguiente manera.

Capítulo uno: Consta de, tema de investigación, marco contextual, situación problemática, planteamiento del problema, problema general o básico, sub-problemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivos de investigación, objetivo general, objetivo específicos.

Capítulo dos: Marco teórico, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de la investigación, antecedentes investigativos, categoría de análisis, postura teórica, hipótesis general, hipótesis o derivados, variables.

Capítulo tres: Resultados de la investigación, resultados obtenidos de la investigación, pruebas estadísticas aplicadas, análisis e interpretación de datos, conclusiones específicas y generales, recomendaciones específicas y generales.

Capítulo cuatro: Propuesta teórica de aplicación, propuesta de aplicación de resultados, alternativa obtenida, alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, antecedentes, justificación, objetivos, general, específicos, estructura general de la propuesta, título, componentes, resultados esperados de la alternativa, bibliografía.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

La investigación proyectada tiene como tema central el estudio exploratorio y descriptivo de las particularidades del Sistema Ecuatoriano de Educación. Adecuaciones que demanda su funcionamiento operativo.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto internacional.

El estudio bibliográfico realizado, permite precisar que internacionalmente la visión que se tiene sobre el Sistema de Educación Ecuatoriano no revela las realidades de este. Las instituciones internacionales, se refieren a la educación en Latinoamérica sin especificar las características del sistema que fundamenta esta tesis.

Sin embargo, existen muchos y variadas publicaciones que abordan el tema, entre ellas por su significación resalta el publicado en la Revista Clarín Entremujeres, el que se refiere aceptadamente a las características de los 5 mejores sistemas educativos del mundo, en dicha publicación se hace referencia a sistemas tales como el de Finlandia, Corea del Sur, Japón, Holanda y Canadá.

Con respecto a las acciones que realizan internacionalmente Laura Plitt, dio conocer consideraciones referidas a (al) el secreto de uno de los mejores sistemas educativos del mundo. Destacándose además las inversiones que se realizan para el logro de ese importante fin.

(Plitt, 2013) En el informe más reciente de PISA -siglas en inglés del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos)- de 2009, Finlandia ocupa el puesto número dos en ciencia, el número tres en lectura y el número seis en matemáticas.

(Plitt, 2013) Mientras en América Latina las protestas estudiantiles -más recientemente las de Chile y Colombia ocurren con frecuencia, Finlandia parece haber encontrado un modelo de educación gratuita de principio a fin y donde las escuelas privadas casi no existen- que tiene a los maestros y a los estudiantes contentos por igual.

1.2.2. Contexto nacional.

A diferencia del conocimiento internacional que se tiene del Sistema de Educación en Ecuador, nacionalmente si se tiene una visión clara, en múltiples artículos escritos al respecto, los que coinciden en reflejar la crítica situación que presenta el sistema, reflejándose en los siguientes aspectos.

- Insuficiencias en los claustros de profesores.
- Bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- Limitaciones económicas para mejorar la tecnología existente.
- Existencia de analfabetismo en la sociedad, aunque no significativo.
- Altas tasas de deserción escolar, en los niveles superiores.
- Insuficientes acciones investigativas para resolver los problemas existentes.
- Falta de conocimientos de directivos y docentes con respecto al sistema Educativo implementado en el país en el año 2008.

(Cantos, 2013) La Educación Básica corresponde desde 1º año de básica, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta 10º año de básica, a la edad de 14 años.

(Cantos, 2013) La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

1.2.3. Contexto local.

De la localidad de Babahoyo, ante de la escritura de esta tesis, no aparece publicado en INTERNET acciones desarrolladas por los docentes para dar cumplimiento a la Misión y a la Visión del Sistema Ecuatoriano de Educación, lo que permite aseverar que no se tenía información científica sobre la situación que presenta la educación en el territorio, dato que demanda la necesidad de emprender acciones desde el método científico, para diagnosticar la situación existente y de igual manera tratar de solucionarse. (solucionar este problema o elemento)

1.2.4. Contexto institucional.

Al igual que en el contexto nacional, en la institución donde realizó la investigación que posibilitó la escritura de esta tesis, no aparece registrada ninguna experiencia investigativa referida al Sistema Educativo Ecuatoriano y su incidencia en la Educación Básica, más los docentes no tienen una visión clara al respecto, situación que tiende a incidir negativamente el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en las instituciones educativas tenidas en cuenta para la realización de esta tesis.

1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Los estudios exploratorios y descriptivos realizados en instituciones educativas de la ciudad de Babahoyo, la valoración realizada a documentos que rigen la educación en el país, posibilitan expresar que nuestro sistema de educación, no logra satisfacer las demandas y necesidades de la actual sociedad ecuatoriana. Por ejemplo, los estudiantes

egresados del colegio, con el grado (de) bachilleres, tienen la necesidad de recibir cursos de capacitación en la universidad, para asimilar los conocimientos impartidos en dichos centros educativos.

Otra insuficiencia del sistema de educación existente en el Ecuador es la orientación de tareas para la casa, es criterio de esta autora, que en el contexto escolar debe resolverse todas las problemáticas, dejando la distracción y por ende la recuperación de energías del escolar, y se hace esta reflexión teniendo en cuenta las características del Sistema Educativo de Finlandia, para muchos entendidos, según búsqueda realizada al respecto, uno de los mejores del mundo. Sobre el tiempo libre Aldo Pérez Sánchez, escribió:

(ALDO, 2002) El tiempo disponible socialmente determinado para la realización de actividades recreativas, no es tiempo de recreación, no es tiempo libre, sino cuando se dan ciertas condiciones socioeconómicas que permitan satisfacer en un nivel básico, las necesidades humanas vitales que corresponde a la sociedad específica. Sobre esta base se encuentra sustentado el principio de opcionalidad, de la libre selección de las actividades del tiempo libre.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

¿Cómo incide el Sistema Educativo Ecuatoriano, en la Educación Básica?

1.4.2. Sub Problemas.

- ¿Cuáles son las insuficiencias que manifiesta el Sistema de Educación establecido en el Ecuador desde el año 2008?

- ¿Cómo se manifiestan las insuficiencias del sistema de Educación Ecuatoriano, en la Educación Básica?
- ¿Qué adecuaciones se les pueden agregar al sistema para el mejoramiento de su funcionamiento operativo?

1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Línea de Investigación.

GESTIÓN EDUCATIVA Y AMBITO DE DESARROLLO

Sub -línea de investigación

LA TRASFORMACIÓN EDUCATIVA Y LOS PROCESOS DE GESTIÓN

Objeto de estudio.

Sistema Ecuatoriano de Educación.

Campo de acción.

Educación Básica.

Delimitación espacial.

Cantón Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos.

Delimitación Temporal

En el período comprendido entre el mes de junio a septiembre del año 2017.

1.6.JUSTIFICACIÓN.

La selección del tema objeto de estudio parte de una necesidad, al no existir en las instituciones seleccionadas, estudios que develen la situación existente, en lo referente al vínculo entre las demandas de la nueva escuela el Sistema de Educación Ecuatoriano y consecuentemente la incidencia en la Educación Básica.

Con el desarrollo del tema se persigue diagnosticar las falencias que de una u otra manera afectan el sistema estudiado, su repercusión en la Educación Básica, escogiéndose para lograr ese objetivo, cinco Unidades Educativas Fiscales, e igual cifra de unidades educativas particulares existentes en el cantón Babahoyo.

Desde el punto de vista teórico la investigación aporta, como resultado científico principal las deducciones y argumentaciones, derivadas del estudio bibliográfico realizado para la fundamentación teórica de las adecuaciones propuestas, además las vías utilizadas para el logro de los resultados antes mencionados. En el contexto práctico se proporcionan las indicaciones metodológicas propuestas para la aplicación y funcionabilidad de las adecuaciones, así como las propias adecuaciones vistas como un sistema de acciones.

Las adecuaciones pueden beneficiar a las Unidades Educativas del territorio, consiguientemente a directivo, docentes y a otras personalidades vinculadas al proceso de enseñanza aprendizaje, pudiendo incidir además positivamente en el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

1.7.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la incidencia del Sistema Educativo Ecuatoriano en la Educación Básica.

1.7.2. Objetivos Específicos.

- Precisar las insuficiencias que manifiesta el Sistema de Educación establecido en el Ecuador.

- Valorar cómo se manifiestan las insuficiencias del Sistema de Educación Ecuatoriano, en la Educación Básica.

- Elaborar un sistema de acciones, que supere las falencias del el Sistema Educativo Ecuatoriano, para la Educación Básica.

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual.

➤ SISTEMA EDUCATIVO

La noción de sistema data de los filósofos griegos, tales como Sócrates, Platón y Arístides entre otros, según estudios realizados de civilizaciones anteriores. Actualmente los sistemas están íntimamente vinculados con los procesos de investigación científica.

La palabra sistema es un conjunto de elementos, principios y reglas enfocadas desde un conocimiento, materia o teoría dada, relacionadas operativa y funcionalmente entre sí, que guarda una integración como un todo.

Un sistema educativo puede definirse como una estructura dirigida a la enseñanza que integra instituciones que regulan, el proceso de enseñanza aprendizaje, canalizando leyes y consideraciones emitidas por el estado de un país dado.

(Donovan19, 2010) Un sistema es un conjunto de partes o elementos organizados y relacionados, que interactúan entre en sí, para llegar a un mismo objetivo. Los sistemas reciben (entrada) datos, energía o materia del ambiente y tienen como resultado que proveen (salida) información, energía o materia.

(Definición, <http://definicion.de/educacion/>, 2017) La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona,

asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Ecuador por la mejora en los resultados obtenidos en el Terce y resaltó algunos de los avances en materia educativa que ha tenido nuestro país, como es la universalización de la Educación General Básica en el año 2011 y la atención en la oferta educativa a los quintiles más bajos de la población. Ecuador mejoró sus resultados en todas las áreas evaluadas (Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales) y se ubica entre los países que más avances tuvieron en educación, si se compara los resultados del Terce, con el Segundo Estudio Explicativo y Comparativo (Serce), realizado en 2006, donde Ecuador estuvo entre los tres países de la región con peor desempeño educativo (Educación M. d., NOTICIAS, 2016).

A su vez León, en un artículo publicado en la revista Educare, la define como aparece a continuación.

➤ **SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO**

En los últimos años, las normas para mejorar la calidad de la educación han experimentado cambios en miras a su desarrollo. No obstante, el establecimiento de la misma como un derecho involucra más al estado como el “padre” que debe asumirla. Por otro lado, con la modificación de la Constitución se eliminó la base del 30% del gasto en relación a los ingresos corrientes para hacerla dependiente del crecimiento de la producción del PIB. Esta última situación parecería ser peligrosa si el crecimiento del mismo se ha debido fuertemente al alto gasto por parte del Gobierno más que a un aumento verdadero de la productividad (Rugel, 2016).

Desde 1992, con la firma del primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, en Ecuador se ha venido buscando continuidad en las políticas de Estado relacionadas al

sector educativo. Sin embargo, no fue hasta el 26 de Noviembre del 2006 que a través de una consulta popular las ocho políticas del Plan Decenal de Educación 2006-2015 fueron convertidas en políticas de Estado. En la actualidad, el Ministerio de Educación es la máxima autoridad del Sistema Educativo Ecuatoriano. El mismo que a su vez ejerce su rectoría sobre el sistema de educación básica. Este sistema comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado (Rugel, 2016).

En el caso subsistema escolarizado, se sub divide en: educación regular, compensatoria y especial. Mientras que el no escolarizado es aquel que comprende los estudios fuera de un establecimiento educativo sin el requisito previo de un currículum académico en cualquier época de su vida. En cuanto a la preparación de docentes, para los niveles pre primario y primario esta se encuentra a cargo de colegios, mientras que la preparación para docentes de los niveles medio está a cargo de las facultades de ciencias y letras de las Universidades del país. Siendo los cupos y matrículas para la formación de docentes determinado por los organismos adjuntos al ministerio de acuerdo a la demanda nacional y presupuestaria del país (Rugel, 2016).

Sin embargo, a pesar de incrementar los salarios como incentivo para buscar la excelencia académica en los docentes esto no es suficiente. Esto, debido a que si bien se premia a los docentes por su grado de preparación se mantiene que de igual forma podrán solicitar su ascenso cada 4 años para el sector urbano y³ dentro del rural. Basándonos nuevamente en la Ley de Educación vigente, podemos decir que la educación oficial es gratuita en todos los niveles; y de carácter obligatorio en el nivel primario y hasta ciclo básico en el nivel medio. En el caso de los establecimientos privados no gratuitos, el cobro de matrículas, pensiones, salarios a docentes y apertura de establecimientos educativos se encuentra sujeto a lo que disponga el Ministerio de Educación, que es la máxima autoridad del sector educativo (Rugel, 2016).

Al 2009, este modelo de cobertura de financiamiento a la oferta educativa (las instituciones), esencialmente público, ha permitido obtener las siguientes tasas de

escolarización: nivel primario 95%, nivel medio o secundario 71% y una tasa neta de Educación General Básica (EGB) del 93%. No obstante, a pesar de haber logrado niveles moderados de cobertura escolar (a excepción del nivel primario) dicho modelo de regulación y financiamiento estatal a la oferta educativa no ha conseguido mejorar las aptitudes y habilidades académicas de gran parte de la población (Rugel, 2016).

Robalino M. 2009, menciona que “en la actualidad, los sistemas educativos y en particular los docentes de aula, directivos institucionales, supervisores y técnicos enfrentan fuertes demandas de la sociedad y las comunidades para que cumplan tareas que van mucho más allá de la transmisión de contenidos curriculares o de aspectos puramente didácticos” (Urgilés, 2013).

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Ante los desafíos del porvenir, que se presentan día a día en el mundo, la educación según Jacques Delors, “constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”. La educación es un proceso que permite el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en la formación del hombre, esta permite un constante circulación de conocimientos y de almacenamiento de información, por este motivo la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva (Parra, 2010).

Las instituciones dedicadas a la educación, reflexionan y toman estas definiciones de calidad para resaltar la necesidad de avanzar en el afianzamiento de la educación en todos los niveles y mejorar la calidad de vida. Como parte de esta búsqueda de la calidad se debe considerar a la evaluación del aprendizaje como un elemento importante. La educación debe ser considerada como un componente fundamental que lleve al país a un cambio profundo, y como el medio principal para la generación

de empleos; además de una participación más equitativa de la economía, del federalismo y apoyo al desarrollo regional (Parra, 2010).

La calidad es un valor que se ejerce con una mente bien formada, esto es una mente abierta y responsablemente libre. La calidad a través de la educación es la manifestación de la tarea noble del bien saber, bien ser, bien hacer y el bien tener. Por lo tanto, la coherencia de vida, armonía y consistencia entre el pensar, decir y actuar. El concepto técnico de calidad representa más bien una forma de hacer las cosas en las que, fundamentalmente, predominan la preocupación por satisfacer al cliente y por mejorar, día a día, procesos y los resultados (Parra, 2010).

El concepto actual de calidad ha evolucionado hasta convertirse en una forma de gestión que introduce el concepto de mejora continua en cualquier organización y a todos los niveles de la misma, y que afecta a todas las personas y a todos los procesos. La calidad es dinámica, esto determina que debe estar en continuo cambio, conjuntamente con los miembros que forman parte de estas instituciones educativas como son estudiantes, maestros, directivos y por ende el cambio permanente de los padres de familia dentro de su accionar en la educación de sus hijos (Parra, 2010).

La aplicación del concepto de calidad, incorporado al desarrollo de programas de desarrollo institucional bajo una planeación a largo plazo, permite que el beneficio de estos planes involucre a todos los elementos que forman la institución educativa. Al aplicar el concepto de calidad nos orientamos a un conjunto de acciones a seguir tales como planes de mejora, acreditación y certificación para llegar y mantener niveles óptimos en áreas específicas de la institución donde interactúen alumnos, maestros, directivos, aprovechando su infraestructura (Parra, 2010).

Su objetivo se centra en ofrecerá los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez. Además está el implementar un sistema

nacional de evaluación y rendición de cuentas, considerando a éste como una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa, para ello han propuesto y se ha venido cumpliendo lo siguiente (Urgilés, 2013):

- Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema).
- Construcción e implementación del sistema nacional de rendición social de cuentas (todos los actores sociales de la EIB).
- Construcción e implementación del modelo de gestión del Sistema Educativo Nacional en el ámbito de competencia del MEC.
- Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.
- Fortalecimiento de la formación artística.
- Difusión y desarrollo cultural para la educación.

La educación constituye entonces uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta la educación en el Ecuador. En esta perspectiva, el Consejo Nacional de Educación (2006) dentro del Plan Decenal 2006 – 2015, acordó 8 políticas que hoy en día son políticas de Estado. Políticas del Plan Decenal (Urgilés, 2013):

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Una nueva Ley de Educación fue aprobada por la Asamblea Nacional en marzo de 2011, la misma que ha dado cambios vistos de forma positiva de manera general, pero que todavía tiene mucho que mejorar. El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, consciente de la crisis educativa que atraviesa el sector ha creado estrategias para mejorar la calidad de la educación, se ejecutaron programas y proyectos tendientes al mejoramiento de calidad de educación, tales como: PROMECEB, EB/PRODEC, Centros Educativos Matrices, Redes Amigas, Desayuno Escolar, Materiales Educativos, Centros Culturales Comunitarios, Bibliotecas Fronterizas, proyecto CRADEL, Portal Educativo, Página web del Ministerio de Educación (Urgilés, 2013).

➤ **Educación Básica Del Ecuador**

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado devaluación del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente. Por lo que se ha propuesto y han venido desarrollando los siguientes proyectos a nivel nacional (Urgilés, 2013):

- Nuevo sistema de formación inicial
- Nuevo sistema de desarrollo profesional
- Estímulo a la jubilación para el personal que se encuentra amparado por la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional
- Estímulo al desempeño a través del incremento de su remuneración
- Construcción de vivienda para maestros de escuelas unidocentes del sector rural
- Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2011) se considera para los docentes derechos y obligaciones que han tomado en cuenta la realidad educativa con el fin de avanzar hacia la calidad educativa. Entre los derechos el acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de educación, es una oportunidad interesante para los docentes que por varias razones ha tenido que abandonar o limitar sus estudios. Hoy tan solo con ingresar a la página web del MEC., en Si Profe tienen la oportunidad de inscribirse y asistir a uno de los cursos de capacitación que ofrece este sistema, pero todavía falta avanzar en cobertura y calidad de este servicio (Urgilés, 2013).

El docente debe ser considerado por su labor humana que realiza diariamente con estímulos morales, afectivos y principalmente económicos para que goce de estabilidad y siga preparándose en su vocación. Otro de los estímulos paradocentes es su espacio de trabajo que debe ser adecuado, accesible, fraterno, lo que motivará ese empeño de seguir adelante en su profesión. La responsabilidad sin duda con el trabajo es clave para su permanencia y reconocimiento, el cumplimiento de su jornada diaria con dedicación y solvencia aportará a la calidad y calidez de la educación, esta es la principal obligación del docente, así como rendir cuentas sin temor a nada ni nadie de su esfuerzo realizado como líder profesional (Urgilés, 2013).

En los últimos años son notorios los cambios en la educación ecuatoriana, en el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la **Educación General Básica** (Urgilés, 2013).

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual

entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa. Este documento comprende las cuatro áreas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) para cada uno de los años de primero a décimo. Actualmente se elaboran los currículos para Educación Física, Educación Estética e inglés, los cuales se oficializarán en el año 2012. (Urgilés, 2013).

Adicionalmente, las características del mundo contemporáneo demandan formas específicas de aprendizaje. Primeramente, es necesario que el aprendizaje sea interdisciplinario. Para ello se requiere que la organización de los contenidos que se abordarán no sea un listado de temas sin relación alguna entre ellos, sino que tenga coherencia al interior de la propia asignatura o área científica –en relación con los demás contenidos y procedimientos de la propia asignatura–, pero también se muestren las relaciones con las demás asignaturas. Además, una importante necesidad de la educación en la sociedad contemporánea es la construcción de currículos flexibles que se adapten a la gran variedad de la demanda social, a las necesidades de una población joven ecuatoriana también diversa, y por último, a la diversidad de formas de aprendizaje presentes en el aula (Urgilés, 2013).

Con esto, el rol del docente viene a ser el de un guía que orienta al estudiante en su aprendizaje. Su rol es definir objetivos de aprendizaje y para qué enseñarlos y compartirlo con el estudiantado–, ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes alcanzar los objetivos (lo que incluye recursos y materiales), y realizar un proceso de evaluación (que incluye la autoevaluación) para mejorar la enseñanza-aprendizaje (Urgilés, 2013).

Según la Actualización de la Reforma Curricular de EGB, 2010. El estudiante pasa a ser el protagonista de su aprendizaje: debe construir, investigar, hacer, actuar, experimentar y satisfacer su curiosidad para aprender. Así este documento se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica que ubica al

estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivas y constructivistas (Urgilés, 2013).

(Aníbal, 2007) La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

De las dos definiciones citadas, asumimos la segunda, por adaptarse más a las demandas de la escritura de esta tesis.

La educación básica, en muchos países nombrada educación primaria es el subsistema de enseñanza encargado de crear las bases esenciales de la formación del estudiante, por ser donde los alumnos logran aprender a leer, escribir calcular y logran además interiorizar conceptos básicos para el proceso educativo previsto. Se considera que, a partir de esta combinación primaria de conocimientos, la persona puede comenzar a comunicarse mucho mejor con el resto de la sociedad, así como también a desarrollar sus capacidades intelectuales y lógicas.

Funcionamiento es un proceso que se lleva a cabo o pone en práctica un sistema dado, siendo la base de la ejecución de las tareas para lo cual fue diseñado y que consecuentemente provoca un resultado, avalando por tanto la funcionabilidad del sistema. Siendo la función operativa del sistema, el conjunto de acciones programadas, estrechamente vinculadas con los objetivos previstos, los que determinan la forma y el contenido de evaluación.

La función operativa, está íntimamente relacionada con el plan operativo, el que puede cumplirse a corto, mediano y largo plazo, en la entidad o nivel dado. Las estrategias se definen como vías utilizadas por alumnos y profesores para cumplimentar objetivos de diferentes niveles, al integrar la ejecución de metodologías y acciones que concreten su funcionamiento.

Sobre las estrategias en un artículo, Lewis, expresó: (Lewis, 2013) El aprendizaje es un proceso complejo, este está comprendido por varias variables, e involucra siempre un cambio en el sujeto. Si lo vemos desde adentro, o en un plano psicológico podemos definirlo como un cambio de conducta observable causado por eventos del ambiente, o como cambio de los procesos mentales y en el conocimiento, o un proceso mediante el cual se origina o se cambia una actitud ante una situación dada, sin que ese cambio pueda ser explicado por tendencias reactivas innatas, maduración, o estados temporales del organismo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un procedimiento, mediante el cual se les transmiten conocimientos a los estudiantes sobre un tema o materia dada, sus dimensiones abarcan el desarrollo de habilidades cognitivas y consecuentemente del rendimiento académico.

(Definición, <http://definicion.de.>, s.f.) Le enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

En la actualidad existe una tendencia de tratar el aprendizaje desde diferentes puntos de vistas, uno de ellos es el aprendizaje significativo, esta variante de aprender puede verse como el resultado de la interacción de los conocimientos previos y conocimientos novedosos, en el se vinculan en un todo único la retroalimentación y el

tratamiento nuevos, debiéndose desarrollar de forma interdisciplinaria, tratándose de adaptar por todos medios a las demandas del contexto dado.

(Definición.org, s.f.)Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición. por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo.

Se puede llegar a la conclusión que el aprendizaje significativo, es aquel en que se construye el aprendizaje mediante la utilización viejas y novedosas experiencias, teniendo como centro del proceso el enseñar a aprender. Además de establecer una relación entre los conocimientos previos y los conocimientos a impartirse. Sobre el aprendizaje significativo en un artículo publicado, se llegó al convencimiento que para su logro se debe tener en cuentas los conocimientos adquiridos por los estudiantes y otros que sirven de preámbulo a la adquisición de nuevos conocimientos, avala lo antes expresado, la cita que aparece a continuación.

➤ **FUNCIONAMIENTO OPERATIVO DE LA EDUCACION**

ROL DEL DOCENTE, ALUMNO Y METODOLOGÍA

Según como es concebida la tarea de llegar al aprendizaje, cada modelo pedagógico asigna un rol protagónico a todos aquellos actores que intervienen en la tarea de educar al ser humano; y así mismo se provee de una metodología, recursos y forma de evaluar los aprendizajes. Entonces se hace necesario brevemente caracterizar la forma en que cada uno de los modelos pedagógico concibe al docente, alumno, metodología, recursos y evaluación de los aprendizajes (Armijos, 2013).

MODELOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Haciendo referencia al **modelo Tradicional** el rol del estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es solamente receptor, un ser pasivo que debía repetir lo que su profesor le enseñaba, y si atiende como es debido, podrá captar apropiadamente todo cuanto le enseña su maestro., era un sujeto pasivo. El principal rol del docente era repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir; la imitación y la copia juegan un papel fundamental, exige de sus estudiantes la memorización de la información que el narra y expone; tomándola a la realidad como algo estático y detenido (Armijos, 2013).

La metodología empleada por el docente es verbalista y expositiva, que no estimulaba la participación del niño en el proceso de aprendizaje; siendo el recurso primordial el texto básico de la disciplina en estudio, el cual ya tiene definido de antemano las actividades y ejercicios que el alumno debe desarrollar. Con respecto a la evaluación su finalidad se centra en determinar hasta que punto han quedado impresos los conocimientos transmitidos a los estudiantes por parte del docente (Armijos, 2013).

En lo que tiene que ver con el **modelo Conductista**, el rol del docente y el estudiante pasa a ocupar una posición secundaria, siendo el elemento principal la organización racional de los medios; el docente y el alumno son simplemente ejecutores de un proceso cuya concepción, planificación, coordinación y control quedan a cargo de especialistas supuestamente habilitados, neutros, objetivo se imparciales. El alumno tiene poca libertad para expresarse, solamente se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re-arreglados desde el exterior. El rol del maestro consistía en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñarles a sus estudiantes (Armijos, 2013).

Lo importante en este modelo es que los profesores enseñen, como expertos en enseñanza y en la materia, y los alumnos aprendan para convertirse en expertos, ya que son inexpertos. Las técnicas aplicadas para el aprendizaje, van enfocadas a la modificación de la conducta, refuerzan los Reglamentos de Disciplina debido a la existencia de alumnos que “no aprenden y molestan; la evaluación se limita a controlar si se han conseguido los objetivos operativos definidos como conducta observables, medibles y cuantificables, siendo las pruebas objetivas el instrumento básico para medir el cumplimiento de los objetivos propuestos (Armijos, 2013).

En lo que tiene que ver con el **modelo Activista o Escuela Nueva**, cambia notablemente la perspectiva bajo la cual se hallaba circunscrita la labor del alumno y del docente. En este modelo pedagógico el alumno pasa a convertirse en el elemento fundamental de los procesos educativos, y todos ellos giraban en torno a sus necesidades e intereses; el alumno pasa a convertirse en el artesano de su propio conocimiento, dando primacía al sujeto y a su experimentación (2013).

El papel del maestro es actuar como guía del aprendizaje del alumno, estimulando y orientando su aprendizaje, dejando que sea el alumno por su propia iniciativa quien aprenda e interiorice los nuevos conocimientos en su ente cognitivo. Con respecto a la metodología de trabajo se facilita la manipulación y experimentación por parte de los alumnos, se intensifica la observación directa del objeto de estudio, la realización de trabajos manuales, se utiliza el juego profusamente, la experiencia personal del alumno (Armijos, 2013).

Los recursos didácticos son conceptualizados como útiles de la infancia que mediante su manipulación y experimentación, contribuyan a educar los sentidos; garantizando los aprendizajes y el desarrollo de las capacidades individuales, considerando a los recursos didácticos no como un medio para ayudar al aprendizaje sino como un fin en sí mismo. La evaluación es de tipo procesual, dando mayor realce a la autoevaluación; dejando que el alumno desde su propia crítica reflexione y corrija su propio aprendizaje (2013).

Continuando con estos cambios vertiginosos dados en la educación y en sus principales actores aparece en escena el **modelo cognitivo**, en donde el papel del docente parte de la idea de un alumno activo que aprende significativamente, que puede aprender a aprender y a pensar. El docente se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines; convirtiéndose en un mediador entre los contenidos y el alumno, es un profesional reflexivo y crítico (2013).

El alumno es un agente activo de su propio aprendizaje, es decir es quien construye sus propios aprendizajes; es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; dicha competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas. La metodología de enseñanza tiene un carácter cíclico, el último elemento empleado para el tratamiento de la información, será el primero para tratar la nueva información.

Los recursos didácticos empleados en este modelo pedagógico, son utilizados para favorecer el proceso educativo y tiene como objetivo primordial apoyar la exposición verbal del profesor, consolidar el aprendizaje, activar la participación de los alumnos, motivar al alumno hacia el aprendizaje. Es imprescindible una evaluación inicial de conceptos previos y destrezas básicas, la cual no es impuesta sino es una exigencia interna de perfeccionamiento, lo que implica una participación voluntaria y espontánea de los alumnos para comprobar sus aprendizajes (Armijos, 2013).

➤ **CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

(SIGNIFICATIVO.doc, [tps://docs.google.com](https://docs.google.com)., s.t) Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

(SIGNIFICATIVO.doc, <https://docs.google.com/document/>, s.f.) En contraste el Aprendizaje Memorístico se caracteriza por los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno, el alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

La reingeniería en la educación, representa una vía importante dirigida a variar la forma de aprendizaje del educando, esta puede definirse como aparece continuación.

(PEDAGÓGICA, 2010) Reingeniería en la educación es un proceso para mejorar la calidad educativa desde la calidad profesional y humana del docente hasta la infraestructura y equipamiento y la gestión general de los directores de las instituciones educativas.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

Existen diferentes tipos de sistema entre ellos pueden citarse, sistemas operativos, informáticos, sistemas que conforman los organismos vivos y los sistemas educativos entre otros. (Clarín, 2017) Las fórmulas del éxito escolar son variadas y dependen de una combinación de múltiples factores: la capacitación docente, la inclusión de la tecnología en el aula, la contención emocional, entre otras tantas cuestiones, y todo esto bajo el ala de la inversión económica como apuesta fuerte al futuro.

Finlandia.

(Clarín, 2017) Este modelo se caracteriza por ser exigente en un aspecto, pero más flexible en otro. Los alumnos tienen 5 horas de clases y no se llevan tareas a su casa, por lo que los chicos tienen mucho tiempo para usar en actividades extracurriculares

que los estimulen y seduzcan sus intereses individuales. Los salones tienen espacios de juego y están decorados para estimular al máximo la creatividad. Nada de salones grises y barrotes.

Corea del sur.

(Clarín, 2017) El modelo educativo de Corea del Sur se caracteriza por gestionar un ambiente en el que se promueve una alta competitividad entre los alumnos. Es muy estricto y riguroso. Uno de los principios que rigen este sistema es estimular el estudio como medio para alcanzar el crecimiento económico del país. Su lema es: “Si eres el primero en la clase, lo serás en la vida”. Los resultados que se obtienen son positivos. El gobierno destina casi el 7% del PBI a la educación. Lo que se critica de este sistema, apoyado en los altos niveles de exigencia de la sociedad surcoreana en todas las áreas, es el estrés y la competitividad que a veces dejan de lado otras cuestiones emocionales que también son importantes para el desarrollo de niños sanos, activos y felices.

Japón.

(Clarín, 2017) Este sistema, como el surcoreano, se caracteriza por un grado alto de competitividad entre los alumnos. Se estudia muchas horas y los deberes son habituales. La particularidad es que, además de asistir a clases, los alumnos tienen que realizar tareas de servicio dentro de la escuela y en la ciudad. Esto les inculca una gran valoración del trabajo desde pequeños y un sentido de comunidad. Se desarrollan actividades culturales y artísticas múltiples y se focaliza en la habilidad para resolver problemas con juicio crítico. La educación es mayoritariamente pública y gratuita.

Holanda.

(Clarín, 2017) Holanda invierte en educación, las escuelas privadas reciben fondos del Estado para ejercer su labor educativa. Entre los pilares se encuentran: la igualación de todos los sectores económicos y etnias a través de la tecnología (todos tienen acceso al

mundo digital); el desarrollo del sentido crítico; promoción cultural y aprendizaje de otras lenguas. Más que memorizar, se enseña a “aprender a aprender”. Fomentar la colaboración, la independencia y el uso de las tecnologías y las maneras lúdicas de acercarse a las asignaturas.

Canadá.

(Clarín, 2017) Los alumnos tienen la posibilidad de que sus clases se dicten en francés o en inglés, gracias a que Canadá es considerado uno de los países líderes en educación bilingüe. Los chicos estudian de manera obligatoria desde los 5 o 6 años y hasta los 18. Se da atención personalizada al alumnado inmigrante y se focaliza en la aceptación de la diversidad en el aula. La educación social y emocional tiene como horizonte prevenir las situaciones de agresión y acoso escolar. Canadá tiene uno de los índices de graduados de universidades más altos del mundo.

Sobre el sistema educativo cubano, indudablemente uno de los mejores del área, se necesario destacar el papel que desempeña el profesor integral, el que cumple las funciones que se aprecian a continuación.

La utilización en el aula de un profesor general integral es idea del Ministerio de Educación Básica en Cuba, dicha idea consiste en que una docente tiene la responsabilidad de trabajar todas las asignaturas, exceptuando la Educación Física y el Idioma Inglés, este trabaja con 15 alumnos en cada grupo y transita con dichos estudiantes por todo lo que dure el subsistema educativo, tiene como otro rasgo característico que mantiene contacto sistemático con los padres de familia.

Es criterio de la autora de esta tesis que dicho sistema no es del todo beneficioso, pues el profesor tiene que dominar el contenido y metodología para dirigir la dirección pedagógica del proceso de muchas asignaturas, aunque tiene como aspecto positivo el conocimiento del profesor de las características de los estudiantes.

La reforma educativa en Finlandia representa un ejemplo para todos los países del mundo, pues la calidad de su sistema, su enfoque gratuito, en todos los niveles, las exigencias para la selección de los docentes lo convierten en un paradigma digno de imitar.

En la actualidad un número considerable de autores opinan que el sistema finlandés es el mejor del mundo y se hace esa aseveración teniendo en cuenta sus Rasgos operativos, su estructura se concreta en la etapa preescolar, etapa primaria o básica, educación secundaria o vocacional y la educación tecnológica o profesional.

Otro aspecto que caracterizan los novedosos paradigmas de educación es el cambio estructural, junto con la obligatoriedad y gratuidad de la educación en toda su la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje programado.

Las reformas educativas tienen como finalidad, potenciar el sistema educativo de un país dado, así como actualizar el currículo escolar, con el objetivo de modificar la selección de métodos o para implementar un nuevo sistema.*(Usar mismo tamaño de fuente)*

La educación básica, al igual que otros subsistemas se sustenta en principios filosóficos, los que manifiestan la idea central de la educación como un genuino proceso sustentado en bases sociales, económicas e intelectuales del educando.

(Díaz, 2006) La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

(Díaz, 2006) La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

En el año 2008, la situación de la educación en el Sistema de Educativo Ecuatoriano, sufrió cambios muy importantes, en lo referido a su estructura y contenidos, al introducirse nuevas tendencias, que tienen como base del aprendizaje la relación entre alumnos y profesores, priorizando la actividad del profesor, y manteniendo al educando como elementos reproductores de los conocimientos, no proporcionándosele la posibilidad de actuar de forma creadora.

El nivel de educación básica es el segundo del sistema educativo, tiene una duración de 5 años, el cual le ofrece a los niños y adolescentes una formación integral, al abarcar todos los aspectos del desarrollo, efectivo, cognitivo y bio social. General, por cuanto promueve aprendizaje y conocimientos variados de los elementos humanísticos, artísticos y científicos de la cultura nacional y universal. Y básica, porque proporciona la educación formal mínima que deben cumplir los venezolanos? Según la pauta por la ley. *(Ecuatorianos)*

(Ministerio, s.f.) Procesos que se desarrollan en el Ecuador para alcanzar el mejoramiento pedagógico, están representado por la construcción participativa del Plan Educativo Institucional Comunitario, por jornadas de socialización del Plan Educativo Institucional de la CEMIL, por la ejecución de planes de mejora de la Comunidad Educativa del Milenio, elaboración de proyectos de emprendimiento de las Unidades Educativas del milenio, la integración con la comunidad y el uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje.

Sobre la tecnología y la integración el Sistema Educativo Ecuatoriano, cumple con los siguientes aspectos.

Las Unidades Educativas en la actualidad incorporan nuevas acciones científicas y metodológicas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando las TICS, como herramientas básicas en dicho proceso.

(Ministerio, s.f.) Las Unidades Educativas del Milenio forman parte de un Plan Educativo Institucional que contempla una perspectiva estratégica, el cual incorpora articuladamente a los padres de familia, la comunidad y diversos sectores sociales, productivos, culturales, deportivos, entre otros.

Con respecto a la infraestructura la Educación en Ecuador según fuente consultada abarca.

(Aníbal, 2007) La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir. Todas las herramientas, para entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear, las proporciona la cultura.

Es de este modo como también Velásquez Córdoba citando a Guédez nos señala que es necesario ver la educación como una motivación a ser más, en lugar de una motivación a tener más; implicando además el hecho de "ser más" un compromiso para ayudar también a los otros a "ser más". Y es que ser humano consiste también en la vocación de compartir lo que ya sabemos y de esa forma hacernos socialmente válidos, pues nuestra existencia como seres humanos se realiza y tiene sentido a partir de la relación con nuestros semejantes; siendo tal la razón por la cual la educación no sólo debe

ser vista como una formación en conocimientos, sino como una formación para la vida en relación con los demás (opina, s.f.).

La educación desempeña un papel muy importante en todas las esferas de la vida social, mediante sus desarrollo se mejora el bienestar de la población, siendo precisamente por ello que los sistemas educativos que las sustentan deben direccionarse hacia el desarrollo individual y colectivo de los educandos, adoptando como premisa básica el proceso de enseñanza aprendizaje, el que asumiendo criterios de diferentes autores, citados en esta tesis se de centrar esencialmente en la actividad cognitiva del estudiante, el que será pedagógicamente por el profesor, elemento este encargado de seleccionar y aplicar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que condicionen el cumplimiento de dicho fin.

(Aníbal, 2007) Educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea.

El contenido del párrafo antes señalado, representa un aspecto importante en todo sistema educativo, ya que la educación es la base más importante del desarrollo humano, debiéndose significar que la educación forma al individuo en el ámbito individual y colectivo y lo hace más responsable ante todas las tareas que debe desarrollar en el medio social donde se desenvuelve.

(EcuRed, s.f.)El proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado es muy complejo e incide en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Entre los factores que intervienen en el aprendizaje, teniendo en cuenta consideraciones de Lewis, se pueden tener en cuenta los que aparecen a continuación.

Motivación: Interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

La maduración psicológica: Es importante saber cómo ayudar al niño a aprender, teniendo en cuenta la edad del alumno y su madurez, que aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él (Lewis, 2013).

La dificultad material: Otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende la educación de nuestros niños, tenemos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales, de otra forma se atrasarían y no aprenderían correctamente (Lewis, 2013).

(Lewis, 2013) La actitud dinámica y activa: Esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, con juegos.

(Lewis, 2013) Es importante, considerar el aprendizaje como proceso cognitivo, ocurre en el sistema nervioso y como proceso bioquímico sucede en las neuronas a través de un impulso electroquímico pues ofrece al educador un enfoque para explicar cómo aprenden los alumnos.

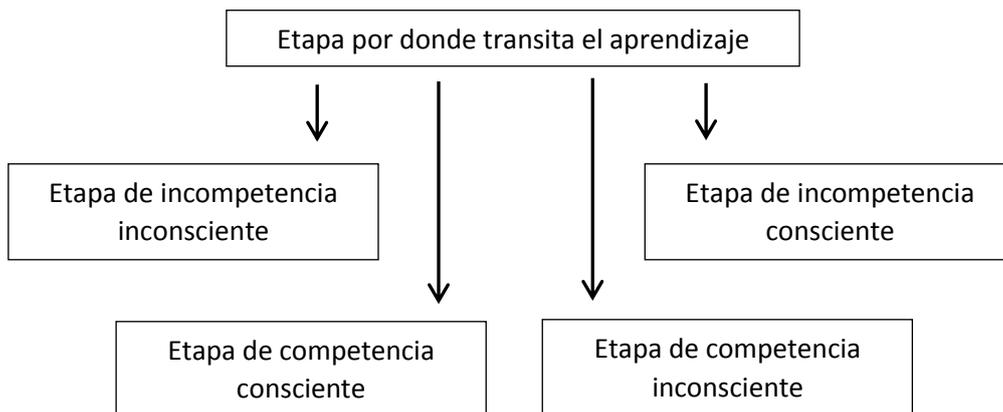
Capacidad intelectual: Esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje (Lewis, 2013).

Distribución del tiempo para aprender: Toma en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que tu mente siempre este activa para aprender (Lewis, 2013).

(Lewis, 2013) Estos planteamientos, amplían la visión; sin embargo, por sí solos, no son suficientes al intentar explicar el proceso de aprendizaje de los alumnos en la escuela, pues, habría que tomar en cuenta otros factores; por ejemplo, el ambiente y los recursos, el primero, debe ser positivo, es decir, un ambiente natural, con las condiciones favorables del aula, buen clima psicológico, de respeto, con cercanía afectiva, comunicación.

El aprendizaje transita por varias etapas estrechamente vinculadas, cuya vinculación posibilita la integración de forma permanente de los cambios programados en el desarrollo del escolar.

Gráfico N° 1 Etapa por donde transita el aprendizaje



Fuente: <https://psicologiamotivacional.com/cuales-son-las-4-etapas-del-proceso-de-aprendizaje/>

En resumen, la significación del aprendizaje tiene como puntos de referencia los recursos metodológicos que avalan al profesor para tratar el contenido de cada una de

cuatro etapas, dicho recurso incluye sus habilidades para enfrentar la dirección del proceso y las vías e instrumentos utilizados para la evaluación.

(EcuRed, s.f.) Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Es nuestro criterio que son muchos los factores que de una u otra manera inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero debemos detenernos en el papel desempeñado por los estudiantes bajo dirección pedagógica del profesor.

El proceso de enseñanza aprendizaje abarca siete componentes básicos.

- Objetivos.
- Contenidos.
- Métodos.
- Organización del proceso.
- Medios.
- Ejecución.
- Evaluación frecuente, parcial y final.

(Ileana, s,f.) La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

(Ileana, s.f.) La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas.

(Definición, <http://definicion.de.>, s.f.) La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

(Aprendemos, 2010) Por lo tanto, el papel del profesor es: orientar, guiar, motivar y, sobre todo, facilitar la adquisición de conocimientos a sus discípulos. Son estos, los que han de encargarse de crear, experimentar y comprobar su bagaje de conocimientos (en base a los saberes facilitados por su instructor) y ponerlos en práctica, ya que, tal como lo menciona el nuevo método educativo, los alumnos necesitan poner en práctica la teoría obtenida en el salón de clases, con la finalidad de generalizar y reafirmar dicha información en la vida real.

(Aprendemos, 2010) Para el éxito en su trabajo, el docente requiere de un conjunto de habilidades comunicativas (lenguaje, mímica, gestos, etc), que permitan un intercambio de información en el medio y el flujo de los saberes entre sus estudiantes (generando un aprendizaje mutuo).

Los materiales didácticos representan una herramienta esencial. En la actualidad el uso de imágenes y videos, entre otros contribuye a despertar el interés de los alumnos, facilitando por tanto el aprendizaje significativo.

Los nuevos sistemas educativos demandan que los estudiantes de la educación básica construyan su propio aprendizaje y de esta manera desarrollen competencias básicas útiles no solo para la actividad escolar, sino además para la vida.

(CUSCO, 2016) La competencia integral es la capacidad de la persona para el constante perfeccionamiento de los conocimientos teóricos, habilidades prácticas, actitudes axiológico-éticas y socioculturales, integrados en una interrelación dinámica de la complementariedad y reciprocidad, para devenir en una persona integral, un SER + y apto para afrontar la realidad del trabajo y de la vida.

(Aprendemos, 2010) El proceso enseñanza-aprendizaje se va perfeccionando con el tiempo, y para ser útil, debe de contar con un diseño creativo y formador. Por lo cual, se requiere que el profesional de la educación esté preparado en los contenidos que enseñará a sus alumnos. El dominio de cada uno de los temas a tratar es fundamental y deberá fortalecerse con la interacción entre los habitantes del aula escolar.

En esa dirección las estrategias elegidas por los docentes cumplen un rol de singular importancia, al ser las encargadas de trazar las pautas dirigidas al cumplimiento de objetivos, particulares, colectivos y sociales en sentido general.

Operativamente las estrategias de aprendizaje actúan como un conjunto de actividades, técnicas, medios y condiciones planificadas de acuerdo con el sistema de objetivos previstos, para un tipo y de manera hacer más efectivo el aprendizaje del escolar.

En tal sentido y avalando la reflexión antes expresada Brandf, 1998, citado por gabrielherrera, en artículo publicado en la revista Monografías.com, escribió.

(gabrielherrerach, s.f.) Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andrológico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien.

La reingeniería se refiere a una forma de organización novedosa, diferente avalada por una noción de cambio rentable, productivo, dirigido a cambiar esquemas tradicionales, por lo que representa una metodología que abre las puertas al futuro.

Es así que “la profundidad del proceso de cambio social que tiene lugar actualmente nos obliga a reformular las preguntas básicas sobre los fines de la educación, sobre quiénes asumen la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones y sobre qué legado cultural, qué valores, qué concepción del hombre y de la sociedad deseamos transmitir” (Aguerrondo, s.f.)

(Aguerrondo, s.f.) Como consecuencia de las transformaciones económicas, de los cambios en los modos de producción, de los procesos de globalización de la economía y de la cultura, una respuesta común que aparece en todas las latitudes son las reformas de la educación. Pero los frutos no han sido los esperados. Su común denominador está siendo su dificultad para abrirse paso, cuando no su fracaso.

Sobre la educación, los procesos que la sustentan el autor antes citado señaló´

(Aguerrondo, s.f.) Las fuertes transformaciones de la sociedad global están dejando en claro que este fin de siglo está suponiendo un cambio total de reglas de juego, un cambio de paradigma.

(Aguerrondo, s.f.) En el caso de la educación quizás el fracaso se deba a que las respuestas tienden a sostener una mirada retrospectiva más que a inventar una propuesta

prospectiva y esto es grave ya que a pesar de que estas respuestas prospectivas existen en otras áreas, en la educación parece que se prefiriera una respuesta que se acerca a más de lo mismo, nos limitamos a expandir y replicar el modelo clásico de la escuela del siglo pasado (más bien del siglo ante-pasado, del siglo XVIII, que a esta altura, ya casi es del siglo ante-ante-pasado!), modernizándolo con materiales didácticos y, sobre todo, incluyendo la mayor cantidad de computadoras posible.

Es criterio de la autora de esta tesis que los cambios que se vienen manifestando en el sector educativo, tienden a mejorar la situación actual de la educación y con ello la formación integral de los educandos, en un mundo en pleno desarrollo, que demanda un cambio de paradigma en todos los aspectos de la sociedad, que reforme las acciones de los docentes, tomando de los modelos clásicos, sólo aquellos aspectos que resulten realmente necesarios.

(PEDAGÓGICA, 2010) La desigualdad económica produce una quiebra de valores tanto en los que poseen bienes económicos y los marginados. Es necesario recordar el pensamiento siguiente: “Si comes el pan que necesitas, es tu pan; si comes más pan del que necesitas estás dejando a otros sin pan o con medio pan”

(PEDAGÓGICA, 2010) El rol de la educación en este contexto es vital, tan vital que es la tabla de salvación de la humanidad. La educación debe priorizar los valores sociales y morales, no circunscribirse a enseñar formas. Si los niños y jóvenes sólo manejan formas se convierten en manipuladores. La vivencia de valores desde los primeros años va a lograr líderes auténticos que comprendan a los demás, se conviertan en un arquetipo, un ejemplo a seguir, porque se imita. Este mimetismo es la “educación con el ejemplo”.

Esta novedosa forma de tratar el proceso de enseñanza aprendizaje, debe contemplar elementos que aparecen reflejado en la cita que aparece continuación.

En resumen, los estudios realizados llevan al convencimiento que el profesor en el aula está responsabilizado en hacerle llegar a los estudiantes las vías para cumplimentar los objetivos previstos, desarrollándoles habilidades para pensar y tener consciencia de la actividad que está desarrollando, según criterios de Bruner pensar sobre el pensamiento y tener consciencia de que uno mismo es capaz de solucionar sus propios procesos mentales.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Sobre la temática objeto de estudio en la investigación que se resume en esta tesis un número considerable de directivos, docentes y otras personalidades vinculadas a la formación de las nuevas generaciones, han proporcionado aportaciones de alto nivel, entre ellos, Viñao, el que dio a conocer en un artículo publicado en INTERNET, sus consideraciones sobre los sistemas educativos, especificando en el regulado y gestionado por organismo políticos, en esa dirección el autor citado expresó.

(Viñao, s.f.) Un sistema educativo regulado y gestionado por organismos públicos, ya se trate de estados federados, regiones o municipios, puede ofrecer una mayor diversidad territorial y exigir mecanismos de coordinación y cooperación, pero no por ello deja de ser nacional. Otra cosa sucede cuando un determinado país se halla inmerso en un proceso de unificación supranacional, como la Unión Europea, y dicho proceso implica un cierto acercamiento en las políticas educativas nacionales, o la progresiva configuración de políticas y programas de alcance supranacional o tendente a facilitar el intercambio de alumnos, profesores, estudios y titulaciones.

También, así como antecedente de esta obra científica, tuvimos en cuenta consideraciones de Blanca, quien, en el 2011, desde el diseño editorial de libros escolares, proporcionó aportes a la teoría de los sistemas educativos, en las edades iniciales. (Blanca, 2011)

Influencia del Diseño Editorial en los Libros Escolares que intervienen en la Enseñanza de Historia.

A su vez en el año 2016, Rodríguez, trato argumentos que hacen diferir un sistema educativo de otro, al expresar. (Rodríguez, 2006) La diferenciación del sistema educativo es producto de su auto referencia, por ello puede ser observado, delimitado y construido conceptualmente. Sus procesos de diferenciación en su organización; funciones docentes y de investigación; su estructura académica, administrativa y los estudiantes; además de la evaluación de programas, entre otros, son viables; la complejidad del sistema educativo pone a prueba la visión holística de sistemas, por lo que hay que patrocinar modelos de análisis multidisciplinarios que permitan dar cuenta de otras formas de auto descripción.

En un artículo titulado “La Educación Ecuador, situación y propuesta del sistema de Vouchers Educativos como alternativo, se exponen consideraciones sobre la calidad del gasto educativo en el país, el estudio partió de la hipótesis de que la forma en que se asignan los presupuestos para la educación no es la más adecuada.

El resumen del artículo revisado presenta como palabras claves las que se exponen a continuación.

Gasto público, Presupuesto General del Estado, Educación, Vouchers, Competitividad.

El Sistema Educativo Ecuatoriano, tiene como misión. El fortalecimiento de la educación en el país, tal y como se expone a continuación.

(ECUADOR, 2010) Dirigir y fortalecer la Educación Básica de 10 años, con la universalización del primero, octavo, noveno y décimos años de educación básica con equidad, calidad, calidez y cobertura, sobre la base de una propuesta pedagógica que responda a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información en

base a estándares nacionales e internacionales de calidad, potenciando el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes que permitan el desenvolvimiento exitoso en su entorno.

Misión primaria.

(ECUADOR, 2010) Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

Asegurar que los niños y niñas:

(ECUADOR, 2010) Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

(ECUADOR, 2010) Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

La Educación General Básica (E.G.B.) en el Ecuador presenta como objetivo central contribuir al desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y competencias a los educandos, a partir de los cinco años de edad en adelante hasta la culminación de los estudios de Bachillerato. El contenido de las citas anteriores, sirvieron de base direccional para la fundamentación teórica del producto científico derivado de la investigación tenida en cuenta para la escritura de tesis.

(Ministerio de Educación, 2002) La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

(Ministerio de Educación, 2002) No obstante, en este trayecto fueron quedando pendientes y acumulándose muchos problemas, no sólo cualitativos sino también cuantitativos, que hacen a la equidad, a la pertinencia y a la calidad de la oferta educativa, a los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios maestros. La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una agudización de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, ha contribuido a deprimir aún más el cuadro educativo, provocando incluso la reversión de algunos logros históricos.

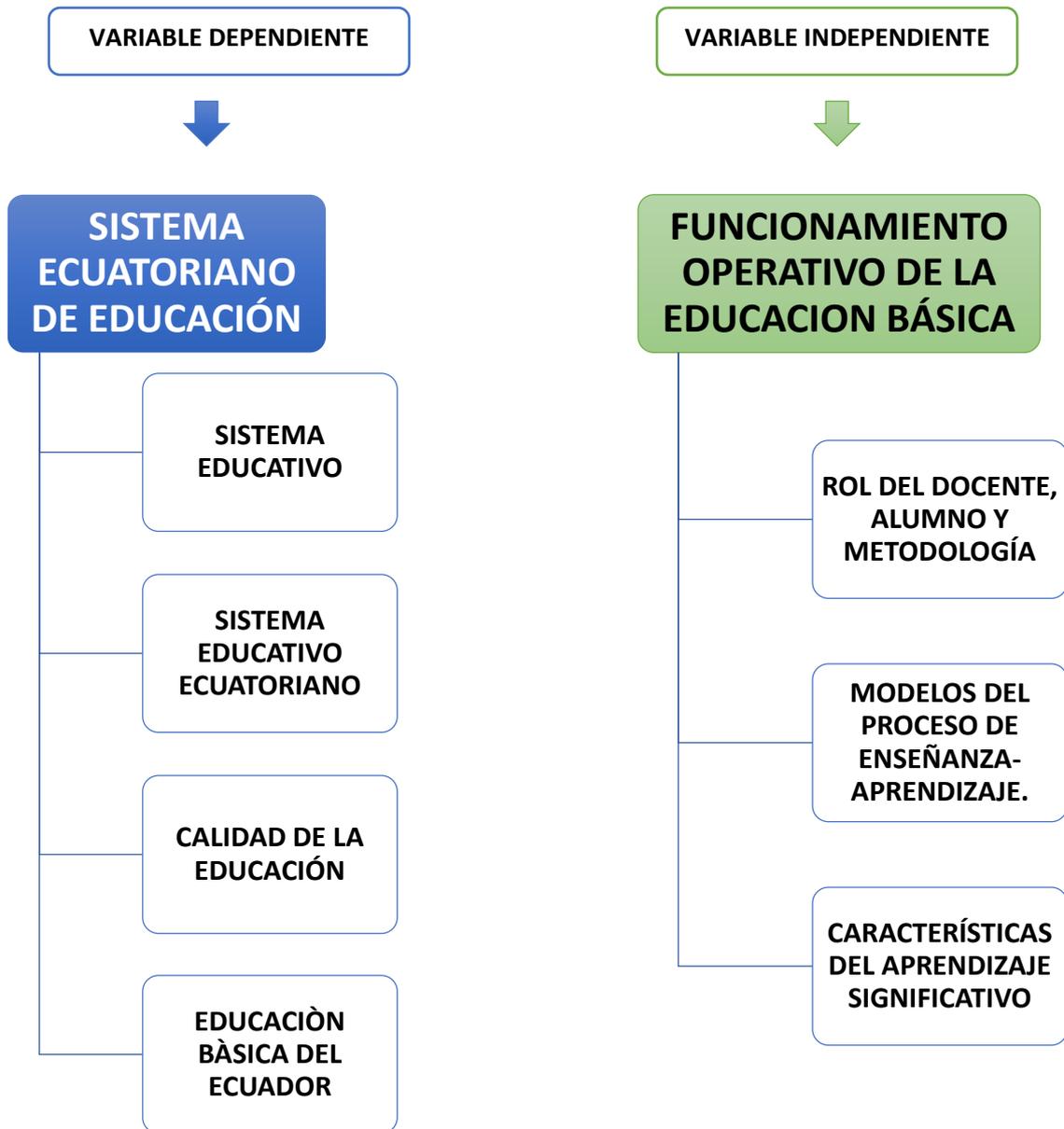
Lo antes expresado representa un grave problema, si se tiene en cuenta que la información en estos momentos, es la parte más importante de la formación y desarrollo de la sociedad, particularizándose en niños, adolescentes y jóvenes.

(Ministerio de Educación, 2002) Las sucesivas reformas (administrativas, curriculares, pedagógicas) ensayadas en el país desde fines de la década de 1980 y a lo largo de la década de 1990 no han tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación, habiendo contribuido más bien a reforzar el endeudamiento externo, la fragmentación de la política educativa y el debilitamiento del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (MEC) con la instalación de unidades ejecutoras ubicadas fuera de éste, a cargo de los

llamados "proyectos internacionales", financiados con préstamos del Banco Mundial y del BID.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Gráfico N° 2 Categorías de análisis



2.1.3. Postura teórica.

La investigación se fortalece bajo la postura de Rugel (2016) que en los últimos años, las normas para mejorar la calidad de la educación han experimentado cambios en miras a su desarrollo. No obstante, el establecimiento de la misma como un derecho involucra más al estado como el “padre” que debe asumirla.

También considerar que “en la actualidad, los sistemas educativos y en particular los docentes de aula, directivos institucionales, supervisores y técnicos enfrentan fuertes demandas de la sociedad y las comunidades para que cumplan tareas que van mucho más allá de la transmisión de contenidos curriculares o de aspectos puramente didácticos” (Urgilés, 2013).

Considerando lo antes expuesto, se debe apuntar a alcanzar niveles de sistemas exitosos en los aspectos científicos y metodológicos que rigen la selección, elaboración y aplicación de sistemas educativos, de los mejores referentes del mundo como son Finlandia, Corea del Sur, Canadá, Japón.

Otros aspectos que sirvieron en este trabajo en su parte operativa, fueron el Sistema de Leyes y Principios que rigen la Educación en nuestro país. Además principios de la Didáctica y de la Pedagogía utilizados en la Educación Básica, así como las indicaciones de carácter metodológico existentes.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general.

El Sistema Educativo Ecuatoriano incide negativamente en el Subsistema de Educación Básica.

2.2.2. Hipótesis derivadas.

- El Sistema de Educación establecido en el Ecuador manifiesta como insuficiencia fundamental, la falta de relación operativa con directivos y docentes que laboran en la Educación Básica.
- Las insuficiencias del sistema de Educación Ecuatoriano se manifiestan en el tratamiento metodológico que los docentes le proporcionan a la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje previsto.
- Para la elaboración del sistema de acciones previsto se deben tener en cuenta las falencias del Sistema Ecuatoriano de Educación y leyes pedagógicas y sociales.

2.2.3. Variables.

El contenido y direcciones de la hipótesis general de trabajo asumida permiten la determinación de las variables relevantes, clasificadas en independiente y dependiente, que aparecen a continuación.

Variable dependiente.

Sistema Educativo Ecuatoriano: Es una estructura dirigida a la enseñanza que integra instituciones que regulan, el proceso de enseñanza aprendizaje, canalizando leyes y consideraciones emitidas por el estado de un país dado, para que los directivos trabajen en conjunto con los docentes.

Variable dependiente.

Funcionamiento operativo de la Educación Básica: Es el subsistema de enseñanza encargado de crear las bases esenciales de la formación del estudiante, por ser donde los alumnos logran aprender a leer, escribir calcular y logran además interiorizar conceptos básicos para el proceso educativo previsto. Se considera que, a partir de esta combinación primaria de conocimientos, la persona puede comenzar a comunicarse mucho mejor con el resto de la sociedad, así como también a desarrollar sus capacidades intelectuales y lógicas.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En la investigación que básicamente posibilitó la escritura de esta tesis se alcanzaron cuatro resultados principales, los que se exponen a continuación.

El estudio realizado posibilitó determinar la incidencia del Sistema Educativo Ecuatoriano en la Educación Básica, para su logro se utilizó la observación a clases y la técnica de encuesta, la que se les aplicó a directivos y a docentes de las instituciones. Además, se precisó las principales insuficiencias que manifiesta el Sistema Ecuatoriano de Educación, haciendo especial énfasis en aquellas que directamente afectan el subsistema de la Educación Básica.

Destacando como principales insuficiencias, la carencia de indicaciones centrales que concreten pautas para su desarrollo en la base, la mala selección y consecuente utilización de las estrategias de aprendizaje que generan y facilitan el aprendizaje del alumno, falencias en la distribución del contenido para impartir en ellos así como en el trabajo dirigido a complementar los objetivos en el desarrollo de la clase, condición que obliga al claustro de profesores a orientar actividad a los estudiantes para realizar en el aula, lo que afecta considerable el tiempo libre del escolar en la casa y en sentido general en el contexto comunitario.

Lográndose como principal resultado científico un sistema de acciones dirigido a eliminar las incidencias de las falencias que presenta el Sistema Ecuatoriano de Educación en la Educación Básica, Donde el sistema de acción previsto tuvo como sostén científico y metodológico el desarrollo leyes, principios y consideraciones de la Pedagogía, así como consideraciones previstas en el sistema objeto de estudio.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Con la finalidad de procesar las bases de datos derivadas de la aplicación de los métodos del nivel empíricos seleccionados, fueron utilizadas pruebas tales, como la media aritmética (X), el cálculo porcentual, (%), la desviación estándar (S), y el coeficiente de variación (CV), cuyas formulas y otros criterios aparece a continuación.

El **cálculo porcentual**, mediante esta herramienta, perseguimos precisar el comportamiento de los resultados alcanzados.

$$(\%) = (P / T) \times 100$$

La **media aritmética**, la prueba mencionada fue utilizada para determinar cómo se manifiesta la distribución promedio de los resultados obtenidos, se utilizó también como vía básica para la determinación del CV.

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n a_i = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n}$$

La **desviación estándar**.

Para determinar la dispersión de los datos alrededor de la media, sirviendo además como uno de los pasos para determinar el CV.

$$s = \sqrt{\frac{1}{N-1} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2}$$

$$CV = \frac{\sigma}{\mu} \cdot 100\%$$

Donde:

CV = Coeficiente de variación.

σ = desviación estándar de la población.

μ = media aritmética de la población.

Esta prueba se utilizó con la finalidad de precisar la variación existente entre las repuestas dadas por los expertos actuantes en la actividad investigativa desarrollada.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

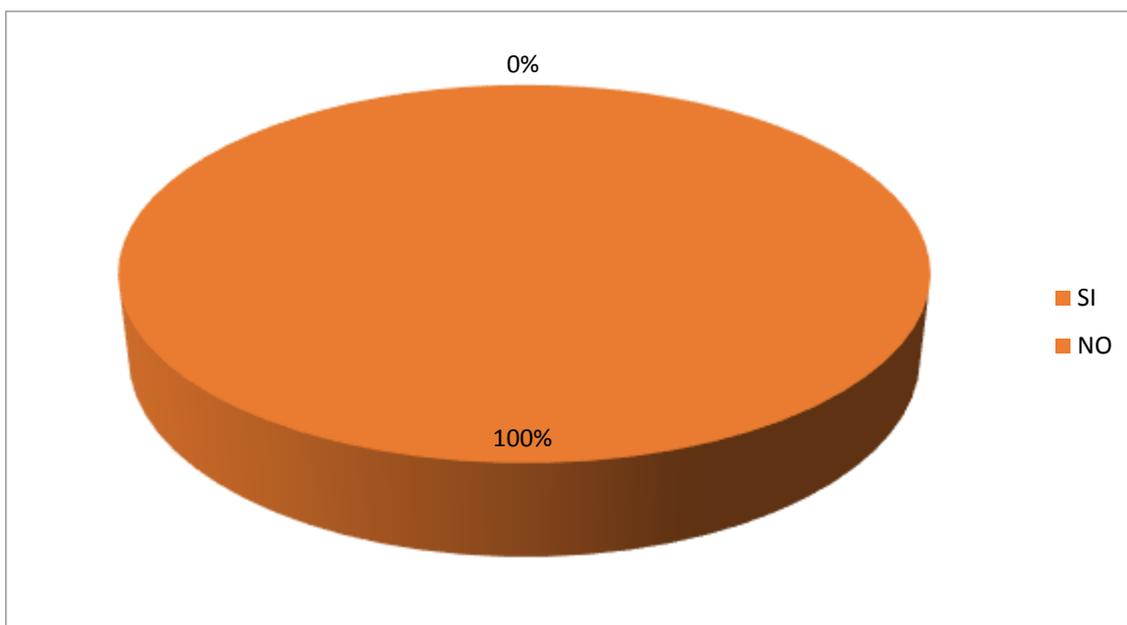
1. ¿La dirección académica de la Unidad Educativa le ha proporcionado indicaciones metodológicas referidas al tratamiento metodológico que se les debe proporcionar a las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las clases?

Tabla N° 1 indicaciones metodológicas

indicaciones metodológicas	Cantidades	%
SI	557	100
NO	0	0

Fuente: Sistema Ecuatoriano de Educación Básica
Elaborado por: Elena Patricia Meléndez Gómez

Gráfico N° 3 indicaciones metodológicas



Análisis e interpretación:

Se concluye que el 100% de los entrevistados coinciden en expresar que la dirección académica de la Unidad Educativa no le han proporcionado indicaciones necesarias metodológicas referidas al tratamiento de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las clases.

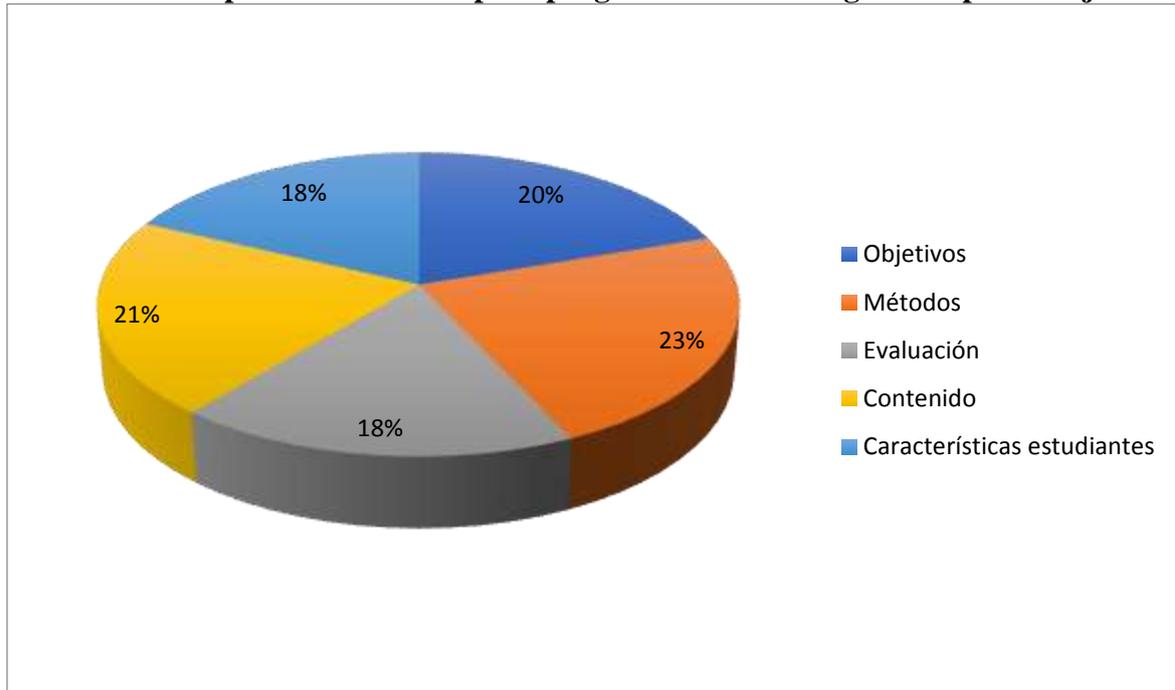
5. ¿Qué aspectos tiene usted para programar las estrategias de aprendizaje a utilizar en la clase?

Tabla N° 2 Aspectos tiene usted para programar las estrategias de aprendizaje

Aspectos para programar las estrategias de aprendizaje	cantidad	%
Objetivos	110	19.75
Métodos	130	23.34
Evaluación	100	17.95
Contenido	117	21.01
Características estudiantes	100	17.95
totales	557	100

Fuente: Sistema Ecuatoriano de Educación Básica
Elaborado por: Elena Patricia Meléndez Gómez

Gráfico N° 4 Aspectos tiene usted para programar las estrategias de aprendizaje



Análisis e interpretación:

Las respuestas fueron variadas, debiéndose señalar que en sentido general las estrategias de aprendizaje se programan atendiendo a tres aspectos básicos, objetivos, contenidos y características de los educandos, el mayor porcentaje de las respuestas se dirigen hacia los métodos, que en resumidas cuentan su programación está vinculada a los objetivos.

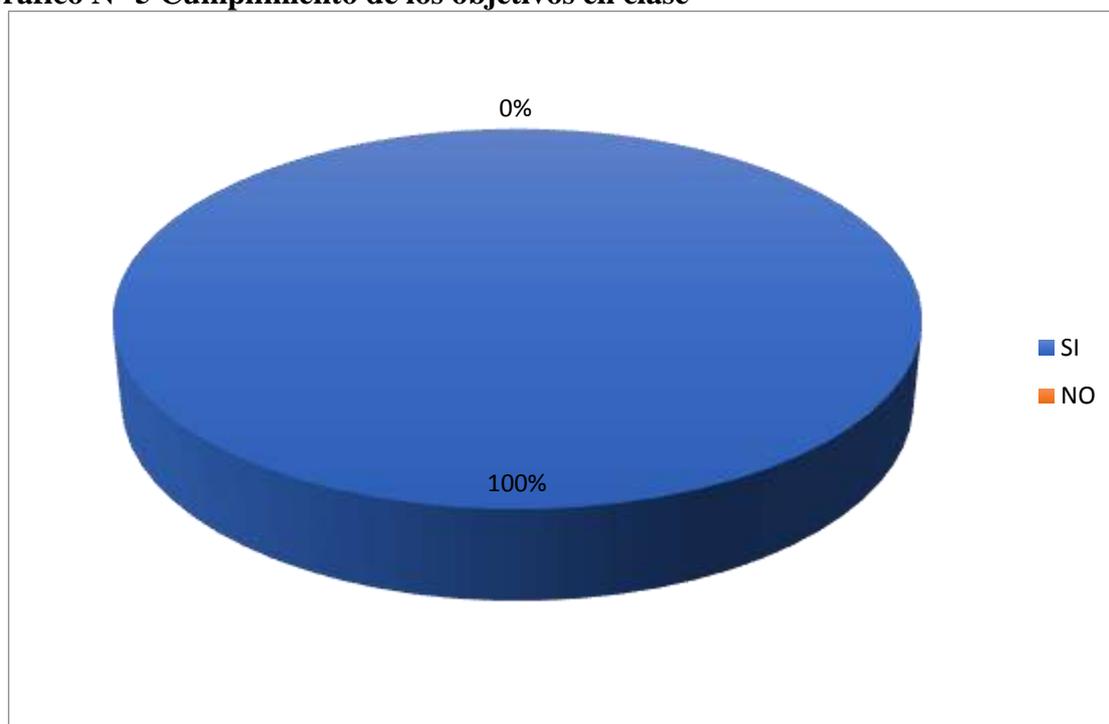
7. ¿Usted en el desarrollo de sus clases cumple totalmente los objetivos programados o requiere para lograr dicha finalidad la utilización de tareas para la casa?

Tabla N° 3 Cumplimiento de los objetivos en clase

CATEGORIAS	Cumplimiento de los objetivos en las clases	%	Orientación de deberes para la casa
SI	557	100	557
NO	0	0	0

Fuente: Sistema Ecuatoriano de Educación Básica
Elaborado por: Elena Patricia Meléndez Gómez

Gráfico N° 5 Cumplimiento de los objetivos en clase



Análisis e interpretación:

Se concluye que en el desarrollo de sus clases cumple totalmente los objetivos programados, la totalidad proporcionó respuestas positivas, sin embargo, todos argumentaron que necesitan de los deberes para reforzar y cumplir los objetivos programados para la clase.

ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS

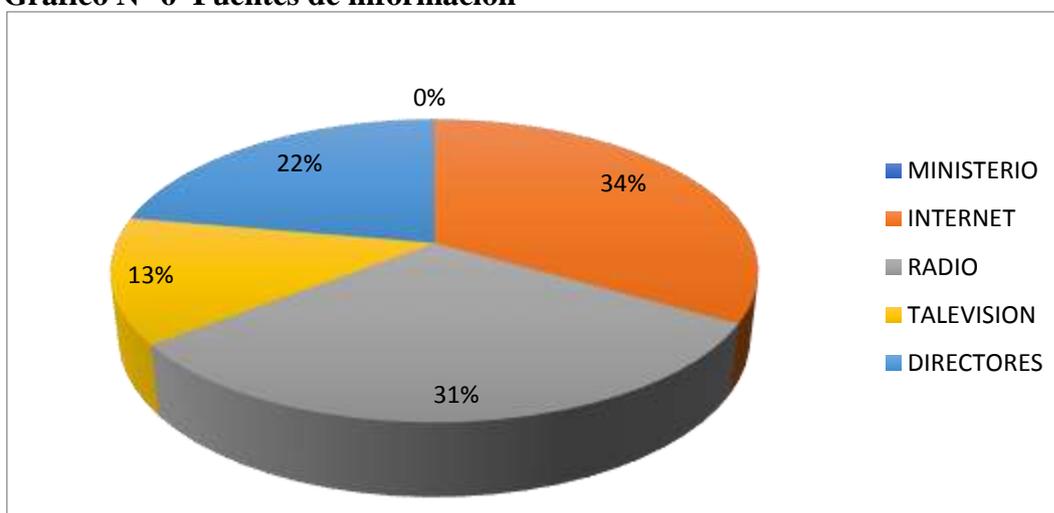
2. ¿Qué vías utiliza el Ministerio de Educación, para hacer llegar a la unidad educativa, donde usted ejerce como directivo, las particularidades metodológicas que se manifiestan en el sistema Educativo Ecuatoriano?

Tabla N° 4 Fuentes de información

FUENTES DE INFORMACIÓN	CANTIDAD	%
MINISTERIO	0	0
INTERNET	15	33
RADIO	14	31
TALEVISION	6	13
DIRECTORES	10	22
TOTAL	45	100

Fuente: Sistema Ecuatoriano de Educación Básica
Elaborado por: Elena Patricia Meléndez Gómez

Gráfico N° 6 Fuentes de información



Análisis e interpretación:

Se concluye que todos los dirigentes encuestados expresaron que los conocimientos que tienen al respecto no han llegado por vías oficiales, sino ha sido producto de las indicaciones personales realizadas.

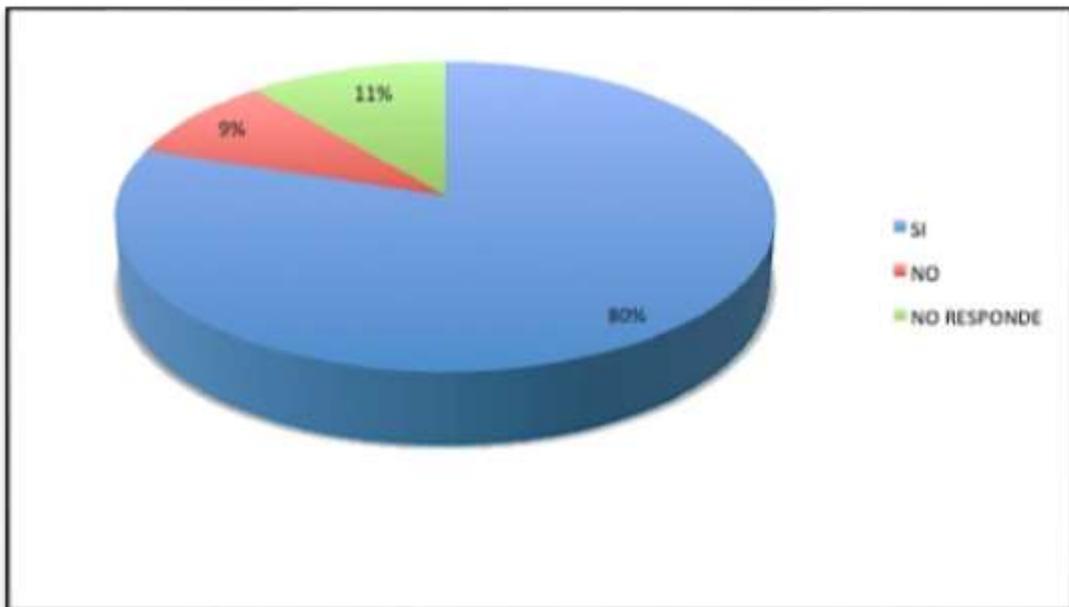
5. ¿Según su criterio, es necesario dejarles tareas a los estudiantes para resolver en la casa y con ello concluir el cumplimiento de los objetivos previstos para la clase?

Tabla N° 5 Tareas a los estudiantes para resolver en la casa

Tareas a los estudiantes para resolver en la casa	Cantidades	%
SI	36	80
NO	4	9
NO RESPONDE	5	11
TOTAL	45	100

Fuente: Sistema Ecuatoriano de Educación Básica
Elaborado por: Elena Patricia Meléndez Gómez

Gráfico N° 7 Tareas a los estudiantes para resolver en la casa



Análisis e interpretación:

Se concluye que los directivos con respecto a la orientación por parte de los Docentes de enviar tareas a sus estudiantes, para que realicen en la casa, se destaca que el mayor porcentaje de los directivos opinan que se les debe orientar tareas para la casa.

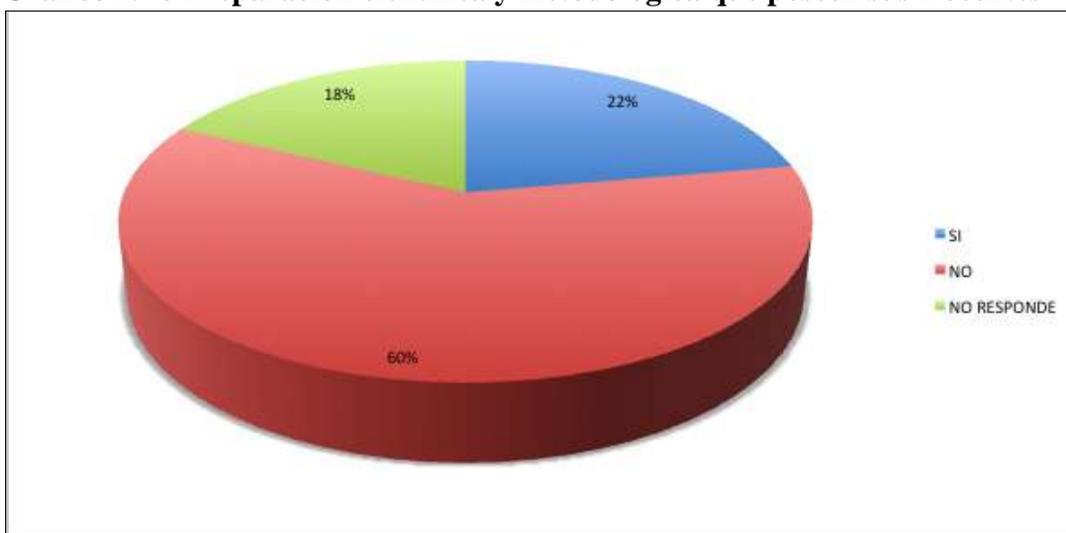
3. ¿La preparación científica y metodológica que poseen sus Docentes de la Educación Básica, se corresponden con los lineamientos que canaliza el Sistema de Educación Ecuatoriano?

Tabla N° 6 Preparación científica y metodológica que poseen sus Docentes

Preparación científica y metodológica que poseen los Docentes	Cantidades	%
SI	10	22
NO	27	60
NO RESPONDE	8	18
TOTAL	45	100

Fuente: Sistema Ecuatoriano de Educación Básica
Elaborado por: Elena Patricia Meléndez Gómez

Gráfico N° 8 Preparación científica y metodológica que poseen sus Docentes



Análisis e interpretación:

Se concluye que el bajo nivel de preparación de los docentes, tiene como base la falta de cursos, talleres, seminarios y conferencias que tengan como contenidos, la preparación metodológica del docente, tanto general como específica.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

El análisis del estudio realizado al Sistema Ecuatoriano de Educación posibilitó arribar a las conclusiones que se exponen a continuación.

- El estudio desarrollado por los expertos permitió arribar a la conclusión que el sistema de acciones derivado de la actividad investigativa desplegada, reúne todas las condiciones para ser generalizado, pues al integrarse a partir de elementos evaluados como deficientes en el Sistema Ecuatoriano de Educación concreta vías para solucionar las falencias detectadas.
- La incidencia del Sistema Educativo Ecuatoriano en la Educación Básica, es insuficiente pues, como se determinó en el estudio exploratorio realizado, los profesores no conocen demandas y exigencias del sistema objeto de estudio, lo que los lleva al empirismo metodológico, situación que afecta considerablemente el proceso de enseñanza aprendizaje programado para la Educación Básica y consecuentemente el rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes.

3.2.2. Generales.

- Todo lo tratado en la investigación desarrollada permite arribar a la conclusión que el Sistema Ecuatoriano de Educación, según diagnóstico obtenido, aunque fue reelaborado hace pocos años atrás y supuestamente perfeccionado, no logra satisfacer las demandas de la escuela contemporánea, la que requiere de profesores capacitados e innovadores en el manejo de las estrategias de enseñanza aprendizaje y la correspondiente gestión del proceso educativo e instructivo previsto, así como mantener un vínculo constante con los cambios que se les inserte al sistema, según tipo de enseñanza dado.

- Se pudo precisar que las insuficiencias del Sistema de Educación Ecuatoriano se manifiestan en la Educación Básica mediante la falta de información de los docentes sobre las regularidades del propio sistema, lo que minimiza la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje y lógicamente la calidad del aprendizaje de los educandos.
- La elaboración del sistema de acciones propuesta, partió de las falencias detectadas mediante el estudio exploratorio realizado al Sistema Educativo de nuestro país y según criterios de los expertos actuantes en su valoración teórica, posee las condiciones y los requerimientos metodológicos para superar las insuficiencias del sistema objeto de estudios.

3.3.RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1. Específicas.

- Continuar la línea investigativa prevista, mediante la aplicación del sistema de acciones elaborado, en las instituciones educativas investigadas y que sirvieron de sostén a la aplicación de los métodos del nivel empíricos seleccionados.
- Aplicar métodos, medios y condiciones tenidas en cuenta en la investigación que proporcionó los datos para la escritura de esta tesis, en otras unidades educativas del territorio que ocupa la provincia de los Ríos.
- Valorar la posibilidad de hacer llegar las recomendaciones que encierran el sistema de acciones previsto al Ministerio de Educación de la provincia de Los Ríos y de esta manera crear premisas que posibiliten su generalización en el territorio.

3.3.2. Generales.

- Tratar con la profundidad requerida el estudio de las leyes y regularidades metodológicas que sustentan el Sistema Educativo Ecuatoriano, así como las acciones que el canaliza para la Educación Básica.
- Desarrollar actividades investigativas, dirigidas a conocer los criterios que tienen los profesores que laboran en diferentes tipos de enseñanza, sobre el Sistema Ecuatoriano de Educación y a partir de ese estudio, proporcionar recomendaciones dirigidas a actualizar dicho sistema

CAPÍTULO IV. PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

De la investigación desarrollada se derivó como principal producto científico un sistema de acciones, dirigidas a mejorar operativamente el subsistema de Educación Básica, para la elaboración del sistema de acciones se tuvo como premisa predominante, las falencias operativas detectadas, mediante los estudios exploratorio realizado al Sistema Ecuatoriano de Educación, en lo referido a la Educación Básica.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

La generalización de la alternativa obtenida, concretada en el sistema de acciones, puede ir más allá del contexto de las unidades educativas estudiadas, y se hace aseveración teniendo en cuenta que las irregularidades del sistema irradian todas las instituciones del territorio nacional, por lo que el producto científico alcanzado mediante la investigación desarrollada puede resolver la problemática de otras unidades educativas.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

La alternativa elaborada presenta como aspectos básicos consideraciones teórica y metodológicas, dirigidas a dar solución a la interacción que se establece entre el sistema, directivos y docentes, así como la canalización de aspectos metodológicos relacionados con la dirección y contenido del proceso de enseñanza aprendizaje, recayendo precisamente en las consideraciones antes expuesta el contenido de la alternativa. El que se muestra a continuación.

Contenido del sistema de acciones.

Interacción entre el sistema, directivos y docentes.

(Campos, 2005) ¡Sin docentes, los cambios educativos no son posibles! Esta parece ser una de las certezas derivadas de las reflexiones y conclusiones de los balances de las reformas educativas emprendidas por la mayoría de países de América Latina y el Caribe, cuyas evaluaciones muestran resultados menores a los esperados con relación a los recursos y al tiempo invertido.

La cita antes reseñada concreta la interacción que se establece entre el claustro y los avances del sistema educativo dado, claro, no hablamos de los alumnos en este momento, por entender que la dirección pedagógica y por tanto el contacto directo se establece con los docentes y consecuentemente con los directivos, por ser los encargados de orientar y controlar la marcha del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sobre los cambios acaecidos el propio autor antes citado, señala una serie de cambios que se han producido en los últimos años, con respecto al papel desempeñado por el docente en la evolución de los sistemas educativos.

(Campos, 2005) Es cierto que se han producido avances importantes en la última década, especialmente en aspectos como: ampliación de cobertura, incremento y mejoramiento de construcciones escolares, producción de materiales de apoyo (libros de texto, guías y recursos didácticos), inclusión en el currículo prescrito de temas transversales, instalación de mecanismos de medición de logros y evaluaciones cualitativas, nuevas formas de organización y administración de los sistemas educativos, entre otros.

Acciones para la interacción entre el claustro y el sistema educativo.

- Entrega de la copia del sistema educativo a cada uno de los docentes.
- Establecer a nivel de escuelas momentos organizados y de estricto cumplimiento para el estudio del sistema, debiéndose seleccionar un directivo para servir de facilitador al estudio propuesto.
- Proporcionarle un enfoque más horizontal y flexible al sistema, en lo referido a la actividad del profesor.
- Creación de grupos de estudios, por asignaturas o grupos de asignaturas que interactúan en una año, semestre o trimestre dado, según forma organizativa existente al respecto.

Acciones incidentes en el desarrollo del proceso docente educativo.

- Creación de un sistema de requisitos medibles, para selección de los docentes que prestarán servicios en las unidades educativas.
- En el caso de recién egresados de la universidad, tener en cuenta el rendimiento académico y los resultados de la práctica o prácticas docentes desarrolladas.
- Confección de cursos previos, cuya evaluación determine la entrada o no al centro educacional.
- Creación de cursos de superación, talleres metodológicos, conferencias panorámicas y seminarios metodológicos con la finalidad de elevar el nivel de preparación metodológica.
- De manera progresiva complejizar más los requisitos para ingresar a las unidades educativas como profesor o directivo, hasta llegar a solicitar el grado académico de master, en educación, o menciones relacionadas.

Acciones para mejorar la actividad del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Implementación en las unidades educativas, el trabajo científico metodológico.
- Creación de grupos afines de trabajo para desarrollar quincenal o mensualmente la preparación metodológica del claustro de profesores.

- Programación de las actividades metodológicas, a partir de los contenidos y formas organizativas a desarrollar en la quincena dada.
- Dotar al grupo de docentes de vías estratégicas que les posibilite cumplimentar los objetivos en el desarrollo de la propia actividad docente y de esta forma eliminar en gran medida los deberes para la casa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Sobre sistemas de acciones para el mejoramiento de sistema educativos nacionales, un gran número de profesionales, atendiendo al objeto de estudio de la ciencia representada, han proporcionados aportes de interés científico y metodológico, entre ellos se puede citar a Magaly Robalino Campos, la que se refirió a los nuevos escenarios del trabajo docente, en una publicación en la revista Prelac.

También así artículos de la Constitución Nacional de Panamá, vinculados con el tema objeto de estudio en esta investigación, entre el ellos el Capítulo V de la Constitución Nacional.

Para la fundamentación teórica del presente adoptamos como antecedentes consideraciones de Claudia Uribe, Ernesto López-Córdova, Carlos Mancera Corcuera y Martha Barrios Belmonte, los que publicaron un artículo titulado México: Retos para el Sistema Educativo 2012-2018.

(Claudia Uribe, 2012)La equidad continúa siendo una tarea pendiente. El acceso y aprendizaje de los alumnos siguen siendo determinados por su origen socio económico y procedencia geográfica. La baja calidad y escasez de opciones educativas para los más pobres hacen del sistema educativo un reproductor de las desigualdades sociales

4.1.3.2. Justificación.

La elaboración del sistema de acciones, parte de una necesidad derivada del estudio exploratorio realizado, mediante el cual se pudo diagnosticar las falencias que posee el Sistema Educativo Ecuatoriano, en lo referido a la interacción entre el sistema, directivos y docentes, a las acciones para la interacción entre el claustro y el sistema educativo y las incidencias en el desarrollo del proceso docente educativo, así como las acciones para mejorar la actividad del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El sistema de acciones aporta como ya se señaló acciones metodológicas y administrativas que según criterios de los expertos actuantes pueden contribuir significativamente a mejorar el sistema educativo estudiado, consecuentemente al desarrollo científico metodológico del profesor de esta manera aporta por tanto una herramienta para potenciar la formación de niños y adolescentes que transitan por la enseñanza básica.

Por lo que el sistema de acciones benéficas a los alumnos, directivos y profesores en sentido general, beneficiando por último a la sociedad, la que obtendrá estudiantes más preparados para el estudio y por tanto para la vida en sentido general.

4.2. OBJETIVOS DE LA ALTERNATIVA.

4.2.1. Objetivo general.

Potenciar la incidencia del Sistema Educativo Ecuatoriano en la Educación Básica.

4.2.2. Objetivos específicos.

- Elaborar acciones para el mejoramiento de la interacción entre el claustro y el sistema educativo.

- Crear acciones incidentes en el desarrollo del proceso docente educativo.
- Elaborar acciones para el mejoramiento de la actividad del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

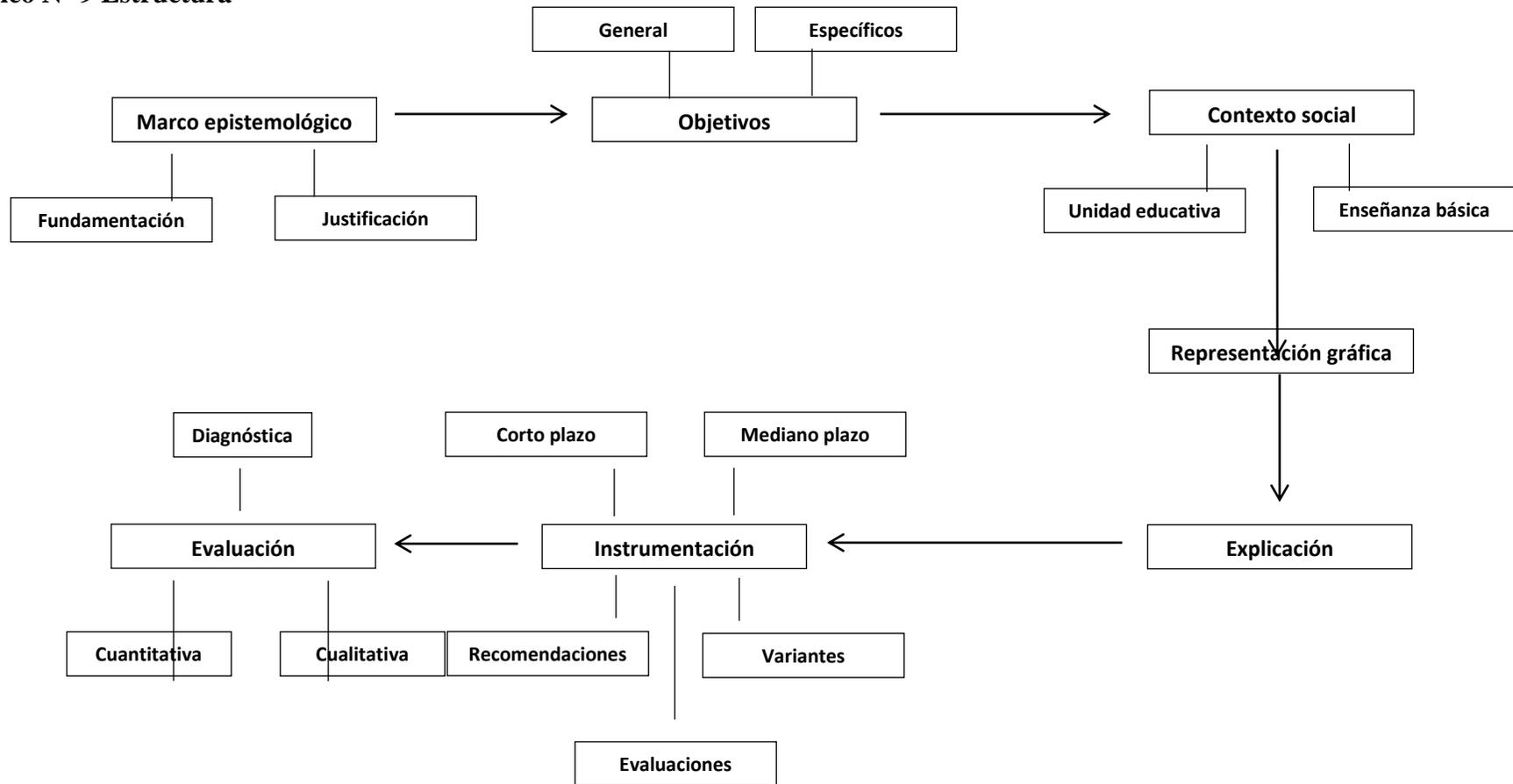
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Sistema de acciones para potenciar la incidencia del Sistema Educativo Ecuatoriano en la Educación Básica.

4.3.2. Componentes.

Gráfico N° 9 Estructura



Fundamentación del sistema de acciones.

El sistema se fundamenta en leyes y principios que canalizan la actividad metodológica del profesor, es decir se sustenta en leyes pedagógicas, leyes didácticas y leyes sociales.

(Alexortiz2004, s.f.) La filosofía de la educación propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre y da respuestas a interrogantes tan importantes como ¿qué es educación? y ¿por qué y para qué se educa? Por lo tanto, resulta muy importante para evaluar la calidad de la educación, partir de identificar la naturaleza de las respuestas que los maestros y directivos les dan a esas interrogantes en teoría y sobre todo en la práctica educativa, pues estas determinan en gran medida el fin y los objetivos de la educación, que son la brújula orientadora de toda acción educativa.

Asumiendo consideraciones del Doctor en Ciencias, Carlos Álvarez, en el contexto educativo se ponen de manifiesto dos leyes didácticas.

(C. Álvarez) la escuela en la vida", en la que se concreta la relación: problema - objeto - objetivo (P - O - O) y "la educación a través de la instrucción", en la que se concreta la relación: objetivo - contenido - método (O - C - M) (Alexortiz2004, s.f.).

H. Fuentes (1998) El vínculo del proceso docente educativo con la sociedad (vínculo del proceso docente educativo con la vida) y la dinámica interna del proceso docente educativo (Alexortiz2004, s.f.).

H. Fuentes (1998) La escuela en la vida, que expresa la relación entre las configuraciones o categorías pedagógicas: problema, objeto y objetivo (Alexortiz2004, s.f.).

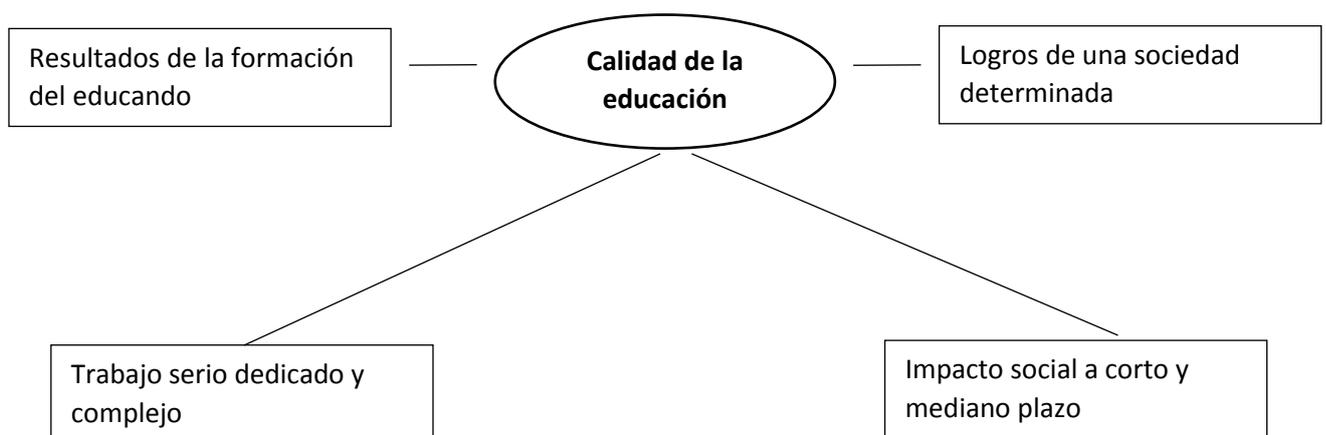
H. Fuentes (1998) La educación mediante la afectividad, que expresa la relación entre las configuraciones o categorías pedagógicas: objetivo, contenido y método (Alexortiz2004, s.f.).

(Yasmín Morales Piloto 1, 2007) La preparación continua de los docentes se impone en el mundo actual donde la revolución científico-técnica se caracteriza por una impetuosa producción de conocimientos científicos y tecnológicos, por el elevado ritmo de renovación, y por su significación social, por su participación directa en la actividad cotidiana del hombre. Esto está conduciendo hacia una «sociedad del conocimiento», donde lo estratégico ya no es tanto poseer materia prima o una buena situación geopolítica, sino la acumulación y utilización del «saber hacer».

En la siguiente figura se muestra elementos que a decir de Yasmin Morales Piloto, concretan la calidad de la educación.

Aspectos a tener en cuenta para determinar la calidad de la Educación.

Gráfico N° 10 Aspectos a tener en cuenta para determinar la calidad de la Educación



Elaborado por: Elena Meléndez Gómez

Además de todo lo antes señalados, se tuvo en cuenta para la elaboración y fundamentación del sistema de acciones, consideraciones tenidas en cuenta, en sistema de educación, tales como el finlandés, el coreano y el japonés, entre otros bien reconocidos a nivel mundial.

Guía para el Sistema de acciones

Importancia y características del PEI.

Se debe considerar la dirección de las acciones a realizar, las cuales son características principales en el Plan Educativo institucional como acción primaria metodológica.

Imagen N° 1 Importancia y características del PEI.



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Dentro de sus principales características se puede observar que debe ser práctico y a su vez flexible de parte de los integrantes de la comunidad educativa para alcanzar la dinámica necesaria en la obtención de los objetivos propuestos.

➤ **Proceso de construcción e implementación del PEI**

Imagen N° 2 Proceso de construcción e implementación del PEI



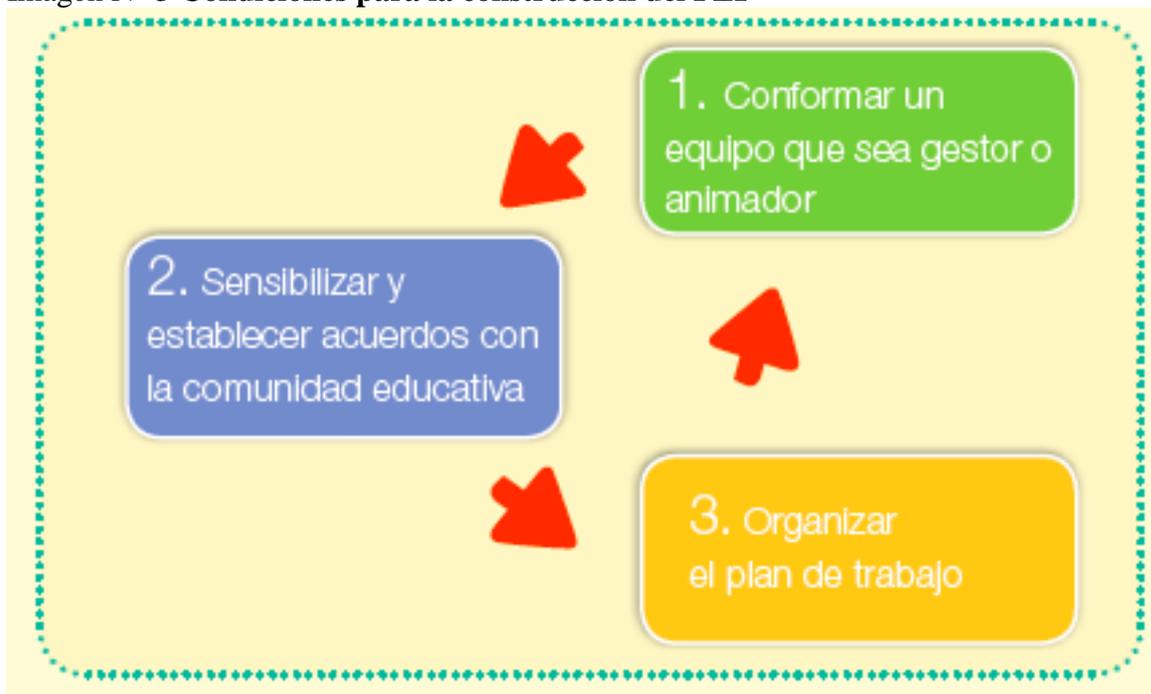
Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Se puede observar las respectivas etapas por las que debe transitar la construcción del PEI y sus respectivos momentos en los cuales que participarán los responsables de la elaboración.

Condiciones para la construcción del PEI

Se considera de gran importancia las condiciones para la elaboración del PEI, debido a que de eso depende su eficiencia en la aplicación y cumplimiento de las acciones planteadas.

Imagen N° 3 **Condiciones para la construcción del PEI**



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

➤ **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DOCENTE**

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones.

Son los estudiantes quienes habrán de “sentirse” conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y , por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia (Weitzman, 2016).

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes.

Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo.

Si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

ESTRATEGIA DE ENSAYO: Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.

ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN: Se trata de aquellas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN: Son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar (Weitzman, 2016):

- **Los mapas conceptuales.**
- **Las redes semánticas.**
- **La lluvia de ideas.**
- **La formulación de hipótesis.**
- **La elaboración de estrategias de resolución de problemas.**
- **La planificación conjunta del aprendizaje.**
- **La construcción de gráficos, cuadros.**
- **Los juegos de roles.**
- **Los juegos de simulación.**
- **Las situaciones de resolución de problemas.**
- **Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.**
- **El métodos de proyectos.**

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales (Weitzman, 2016).

Como el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, es decir, el colegio, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del o la profesora puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores (Weitzman, 2016).

Cabe entonces al profesor, en su calidad de facilitador o mediador, el apoyar al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. El lenguaje como función mediatizadora cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre profesores y alumnos. El profesor debe proporcionar ayuda a los alumnos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, profesor y alumnos construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor (Weitzman, 2016).

La interacción profesor y alumno, alumnos y alumnos, alumnos y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus alumnos a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis (Weitzman, 2016).

En este proceso el alumno va construyendo nuevos conocimientos, encontrándole sentido al relacionarlo con sus propios conocimientos previos sobre la vida y, al descubrir que este conocimiento le permitirá abordar otros nuevos con mayor

facilidad o aplicarlo para solucionar problemas de la vida. Todo proceso mediado por el profesor debería conducir al logro de un aprendizaje significativo para el alumno (Weitzman, 2016).

GUÍA DE EDUCACION Y CULTURAS

ELEMENTOS PARA UN DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION EN EL ECUADOR

Partimos de reconocer que un buen diagnóstico:

- a) Debe identificar no sólo los déficits (lo que NO HAY) sino también las fortalezas (lo que HAY). Ambos son puntos de partida que orientan las necesidades y posibilidades respecto del quehacer en cualquier ámbito;
- b) Implica no sólo una descripción del presente sino además una mirada retrospectiva que permita explicar cómo se llegó a la situación actual;
- c) No se centra en los datos cuantitativos (cifras, estadísticas) sino que da cuenta además, y sobre todo, de los actores, las instituciones, intereses y motivaciones, relaciones, dinámicas y procesos que están detrás de dichas cifras.

En el caso de la educación, es además importante recalcar que:

- a) Un buen diagnóstico educativo debe ir más allá del "sector" educativo en cuanto tal, y dar cuenta de las condiciones sociales, económicas y políticas que condicionan tanto la oferta como la demanda educativa;
- b) La educación superior es parte del sistema educativo y la política educativa, por tanto, debería adoptar una visión y un tratamiento integral de todos los niveles del

sistema, independientemente de que sean instituciones distintas las que están a cargo de los diversos niveles;

- c) La Educación abarca no únicamente la educación formal sino también la que tiene lugar fuera del sistema escolar, incluyendo la educación no-formal y los diversos ámbitos de aprendizaje informal: la familia, el grupo de pares, la comunidad, los medios de comunicación, el lugar de trabajo y/o producción, las bibliotecas, los centros culturales, las diversas instancias de participación social, etc.

Limitaciones de tiempo y el propio carácter provisional de este documento, hacen imposible abordar un diagnóstico en profundidad de la educación en el Ecuador, dando la debida importancia a los puntos indicados arriba. Falta abordar con mayor especificidad y profundidad la educación superior. No se incluyen aquí cifras o anexos estadísticos (Torres, 2013, pág. 1).

Nudos críticos

- Falta de un proyecto educativo nacional. Ausencia de política educativa, sustituida por proyectos y programas *ad-hoc* y de poca duración. Visión de corto plazo, acotada por períodos de gobierno y administraciones de turno. Fragmentación en proyectos, instituciones y acciones aisladas. Falta de voluntad política para una transformación profunda del sistema educativo. La educación no es considerada una prioridad nacional; se la continúa viendo como gasto antes que como inversión en desarrollo humano, económico y social.
- Tratamiento sectorial y estrecho de lo educativo, sin vinculación con la política económica y la política social más amplia, así como con los sistemas de producción y de gestión pública. Se pretende resolver los llamados "problemas de la educación" desde adentro de ésta, sin asumir que tales problemas exceden al sector en cuanto tal. Políticas y medidas tienden a centrarse en un único factor, sin encarar

la cuestión educativa de manera integral, desde la oferta y la demanda, y con enfoques multi- y trans-sectoriales.

- Falta de integración del sistema educativo. El sistema de educación universitaria y de investigación científica y tecnológica aparece separado de los demás niveles educativos, y se ve a sí mismo como una etapa terminal, cuando en verdad es condición de desarrollo de todo el sistema y co-responsable de la formación y actualización de los cuadros profesionales que tienen a su cargo las tareas de la investigación, la planificación, la enseñanza, la evaluación, la formación docente, etc.
- Reducción de la Educación a la educación formal y al sistema escolar. Invisibilización y marginalización de la educación no-formal (de niños, jóvenes y adultos), reflejadas entre otros en la ausencia de estadísticas y registros de experiencias en este campo. El peso de la asociación aprendizaje = escuela es tan grande que incluso se invisibilizan la familia, la comunidad, el trabajo, los medios de comunicación, la biblioteca, etc., como instituciones y medios de aprendizaje (Torres, 2013, pág. 2).
- Debilidad institucional de todo el sistema educativo y del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (MEC) en particular, en el marco del debilitamiento general del Estado. Fragmentación y atomización de las estructuras del MEC, pérdida de liderazgo técnico y de contacto con la sociedad, centralización excesiva y burocratización, discontinuidad de programas y políticas, falta de articulación vertical (administrativa, curricular, pedagógica, de formación docente, etc.) entre los distintos niveles del sistema y falta de articulación horizontal entre diferentes modalidades (formal y no-formal, presencial y a distancia, instituciones educativas y de capacitación, etc.). Una reforma profunda y un fortalecimiento institucional y técnico del MEC es condición de una descentralización eficiente y eficaz.

- Fuertes debilidades de información, conocimiento e investigación vinculadas al campo educativo. Desactualización con respecto a la información y al avance del conocimiento teórico y práctico vinculado al campo. Disparidades en el manejo y la interpretación de las estadísticas. Débil impulso a la investigación educativa, en universidades e incluso en centros especializados.
- Débil desarrollo de una cultura de la lectura y la escritura en el país, incluso entre los sectores alfabetizados y con altos niveles educativos. Al tiempo que subsiste un 8% a 11% de población analfabeta mayor de 15 años, los problemas en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura determinan altos índices de repetición escolar, particularmente en los dos primeros grados de la escuela, y contribuyen a alejar, más que a acercar, a niñ@s y jóvenes al lenguaje escrito. Una revolución en las concepciones, enfoques metodológicos y usos de la lectura y la escritura es urgente no sólo en el medio escolar y en la formación/capacitación docente, sino en la familia, la comunidad, los sistemas y redes de bibliotecas, los medios de comunicación, los espacios y redes informatizadas, etc. La expansión de las modernas tecnologías de la información y la comunicación plantea nuevas oportunidades a la vez que nuevos desafíos para el desarrollo y usos de la lectura y la escritura entre niños, jóvenes y adultos (Torres, 2013, pág. 3).
- Deterioro creciente de la condición y las expectativas docentes. Muchos docentes abandonan la docencia para dedicarse a actividades más fáciles, más gratas o mejor remuneradas, y muchos están migrando fuera del país. El envejecimiento del contingente docente (más del 30% de los docentes en servicio son mayores de 50 años y muchos se niegan a la jubilación dados los bajos montos que percibirían) es un factor adicional que presiona en sentido contrario de la calidad de la enseñanza y del cambio en educación.
- Débil formación profesional de los diversos actores vinculados al campo educativo, incluyendo docentes de aula, directores, supervisores, formadores de docentes,

investigadores, analistas, asesores, periodistas y comunicadores educativos. La desvalorización de la profesión docente y de la educación como campo de investigación y acción se refleja también en la escasez de cuadros profesionales altamente calificados en este ámbito (Torres, 2013, pág. 4).

- Continuado énfasis sobre la cantidad sin la debida atención a la calidad. Prioridad a la infraestructura y a las cosas (construcción escolar, textos, computadoras, etc.) por sobre las personas, las relaciones, los procesos, la pedagogía. El currículo y la reforma curricular se asocian al documento normativo, al manual, el libro de texto, antes que al saber y la capacidad de enseñar de los docentes, la motivación de los alumnos, la interacción maestro-alumnos y alumnos-alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Creciente confianza depositada en la computadora como panacea para los males de la educación, en un contexto de desinformación y falta de análisis crítico acerca del potencial y límites de la computadora y la Internet como herramientas de aprendizaje de alumnos y docentes, así como acerca del costo de oportunidad que significa la inversión en tecnologías en un contexto de escasos recursos y múltiples prioridades.
- Ausencia de un sistema de evaluación, información pública y rendición de cuentas del sistema escolar, reflejado en y reforzado por el distanciamiento, la falta de participación cooperativa y de vigilancia ciudadana y comunitaria en torno a la educación. Siendo un activo histórico de las naciones indígenas, el papel fundamental de las comunidades de aprendizaje no ha sido reconocido de manera generalizada, abandonándose a los profesionales de la educación toda la responsabilidad de un proceso fundamental para la integración de lazos sociales y culturales que fundan al Ecuador.
- Un modelo educativo y pedagógico atrasado, que no responde a los requerimientos del presente y del futuro, de las personas y del país. Un modelo rígido, resistente al cambio, prescriptivo y homogeneizante, que no admite las diferencias y la

necesidad por ende de modelos, estrategias y respuestas diferenciadas, atendiendo a la diversidad geográfica, étnica, social, cultural, lingüística, de género y generacional. Un modelo que reproduce el racismo y el machismo que perviven en la sociedad ecuatoriana, la subordinación de las culturas y lenguas indígenas, y la comprensión unilateral de la interculturalidad como una necesidad exclusiva del mundo indígena. Un modelo que no responde a las realidades y necesidades de la gran mayoría de la población ecuatoriana, pues está fundado sobre la base de un alumn@ y una familia prototipo en la que se habla castellano y se aspira a aprender inglés como segunda lengua, hay hogar estable y domicilio fijo, padre y madre, empleo e ingreso asegurado, madres que ayudan con las tareas escolares, espacio y condiciones para hacer dichas tareas fuera del horario escolar, juego y tiempo libre para l@s niñ@s, etc., etc.

- Reiteración de un modelo de "reforma educativa" igualmente obsoleto e ineficaz: reforma vertical, de arriba abajo y de afuera hacia adentro, que asume como verdadero y suficiente el conocimiento experto, que apela a decretos antes que al diálogo, la consulta y la participación social, que cuenta con los docentes como meros ejecutores antes que como interlocutores, que confunde los documentos y la normativa con los hechos.
- La brecha entre la mala escuela pública y la buena escuela privada se acrecienta, como se acrecienta la brecha entre ricos y pobres en la sociedad. Aunque los problemas de calidad y relevancia afectan no solo al sistema público sino también al privado, la pérdida de legitimidad de la educación pública ha alimentado las tendencias privatizadoras en educación, particularmente –aunque no sólo- en la educación superior, crecientemente invadida por la mercantilización y las ofertas fáciles, a menudo mediadas por la educación a distancia y el uso de las modernas tecnologías (Torres, 2013, pág. 4).
- El financiamiento del sector educativo es un problema crónico y cada vez más problemático, a su vez atravesado por múltiples problemas: el 30% acordado en la

Constitución no se cumple; el presupuesto y los recortes son decididos por un Ministerio de Economía cada vez más separado de lo social y de la satisfacción de las necesidades de toda la población; el grueso del presupuesto nacional se destina a salarios docentes, no obstante insuficientes y fuente mayor de insatisfacción y conflicto docente; a pesar de que los montos de la cooperación internacional (préstamos y donaciones) son insignificantes en comparación con el presupuesto del Estado nacional, ese dinero tiene una influencia enorme en las decisiones de política educativa, al ser el único dinero disponible para introducir cambios e innovaciones en el sistema.

- La "cooperación internacional" y sus propios problemas contribuyen a acentuar algunos de los problemas del sector educativo, reforzando la dependencia externa (financiera y técnica), la descoordinación, la fragmentación y la discontinuidad de los esfuerzos, los comportamientos corporativos, la cultura del proyecto y de los resultados por sobre la del proceso, el cumplimiento de plazos y metas antes que el logro de avances significativos y sustentables.

Desarrollo y transformación profunda del mundo de la educación, lo que exige visión de largo plazo y de proceso.

- **La educación como derecho de todas y todos los ecuatorianos.** Dicho derecho supone a) el derecho a una educación pública gratuita y de calidad, y b) el derecho a condiciones de vida indispensables (alimentación, salud, vivienda, hogar, afecto) para poder aprovechar la oferta educativa y los beneficios de la educación. Esto implica políticas firmes de combate a la pobreza y a la corrupción (Torres, 2013, pág. 4).
- **La educación como deber del Estado, con la colaboración activa de toda la sociedad.** Si bien la concreción del derecho a una educación pública de calidad es una responsabilidad fundamental del Estado, a través no únicamente del Ministerio

de Educación sino de todas las dependencias gubernamentales directa o indirectamente relacionadas con ésta, el desarrollo y la transformación educativa sólo pueden lograrse con la colaboración activa de todos: familias, comunidades organizadas, organizaciones de la sociedad civil, universidades, medios de comunicación, empresa privada, organismos internacionales de cooperación.

- **La educación como prioridad nacional**, entendida no sólo como servicio básico sino como eje transversal de todas las políticas y sectores, y como requerimiento fundamental del desarrollo. Hacer de la educación una prioridad nacional implica entre otros que ésta sea entendida y asumida como tal por el propio Presidente de la República, contando con el Ministerio del ramo como un brazo para llevar adelante este mandato, y con la interlocución de un Consejo Nacional de Educación representativo de todos los sectores y regiones del país, que consulte a la población ante los grandes dilemas que deben encararse en este campo.
- **Información, consulta y participación social como dimensiones constitutivas de la política y el quehacer educativos.** No existe el plan o el recetario listo para ser aplicado. Nadie ni ninguna institución sabe ya todo; todos aprendemos a lo largo de nuestras vidas en sociedad. Parte del conocimiento necesario para desarrollar y transformar la educación está en la sociedad, entre los docentes, los padres de familia y los propios alumnos. No hay meros "beneficiarios" de la educación: todos son actores. Los docentes no son meros ejecutores, sino sujetos activos de la educación. Los padres y madres de familia no tienen sólo deberes sino también derechos respecto de la educación de sus hijos. Los propios alumnos como sujetos activos, con voz y opinión en las decisiones que tienen que ver con su educación. El cambio educativo implica cambio cultural, y esto implica trabajar con la gente, ubicar y entender los contextos y los momentos, reconocer y responder a la diversidad.
- **Transparencia, rendición de cuentas y vigilancia ciudadana.** La ética y la honestidad deben ser valores practicados y premiados en todo el sistema educativo,

desde las altas esferas de decisión hasta el aula de clases. El combate a la corrupción y a las malas prácticas enquistadas en el sistema educativo incluye no sólo el mal manejo del dinero sino la negligencia en el manejo de los recursos y del tiempo, el abuso del poder, el ocultamiento de la información. La necesidad, la negociación y el destino de los préstamos internacionales deben ser motivo de información, consulta pública y rendición de cuentas (Torres, 2013, pág. 4).

- **Recuperación y valoración de lo nacional** en todos los ámbitos del quehacer educativo y cultural: planificación, investigación, ejecución, seguimiento y evaluación. Aprovechamiento y fortalecimiento de las capacidades, recursos y experiencia nacionales como punto de partida, sustento y condición del éxito. Asesoría externa cuando se justifique y como último recurso.
- **Aprovechar y potenciar al máximo los recursos existentes.** Esto incluye, entre otros, contar con la juventud como agente de desarrollo, articulación y transformación educativa y social, y aprovechar la red escolar como una red abierta y polivalente, al servicio de la educación, la cultura, el deporte, la recreación, la comunicación y la organización barrial y comunitaria.
- **Viabilidad y sustentabilidad financiera:** No sólo más recursos sino sobre todo mejor aprovechamiento de los recursos humanos, financieros y materiales existentes. Redistribución del gasto y sinergia de esfuerzos. Préstamos internacionales como último recurso, y con transparencia en su negociación y manejo. No más préstamos hasta que no se evalúe el uso e impacto de los préstamos vigentes y pasados (Torres, 2013, pág. 4).

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

A partir de la aplicación del producto científico obtenido se espera los siguientes resultados:

- Elevar el nivel científico y metodológico de profesores de la Educación Básica en el Ecuador, mediante la aplicación de las consideraciones expuesta en la presente.
- Mejorar significativamente el vínculo entre directivos y profesores con el Sistema Ecuatoriano de Educación.
- Elevar la calidad del proceso de selección de profesores para prestar servicios profesionales en las unidades básicas que tienen dentro de su matrícula estudiantes de la Educación Básica.
- Potenciar la calidad del Sistema Ecuatoriano de Educación, en los aspectos tenidos en cuenta en la investigación realizada.

Bibliografía

- Aguerrondo, I. (s.f.). *http://campus-oei.org*. Obtenido de /administracion/: <http://campus-oei.org/administracion/aguerrondo.htm>
- ALDO, P. S. (2002). TIEMPO, TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE VIDA Y EL DESARROLLO INDIVIDUAL. *Funlibre.*, 1.
- Alexortiz2004. (s.f.). Leyes pedagógicas y principios didácticos. *Monografias.com*, 1. Recuperado el 26 de julio de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos28/construir-nueva-escuela/construir-nueva-escuela.shtml>
- Aníbal, L. (2007). QUÉ ES LA EDUCACIÓN. *Educere.*, 3.
- Aprendemos, m. (16 de Noviembre de 2010). *http://motivadosaprendemos.blogspot.com*. Obtenido de [motivacion-para-el-proceso-ensenanza.html](http://motivadosaprendemos.blogspot.com/2010/11/motivacion-para-el-proceso-ensenanza.html).: <http://motivadosaprendemos.blogspot.com/2010/11/motivacion-para-el-proceso-ensenanza.html>
- Armijos, E. F. (2013). *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana de básica y bachillerato del colegio nacional trece de mayo de la ciudad de Portovelo durante el año escolar 2011 – 2012*. UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Loja.
- Aula, P. (19 de 07 de 2017). *http://www.aulaplaneta.com*. Obtenido de [aulaplaneta](http://www.aulaplaneta.com/2015/01/22/noticias-sobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-finlandia/): <http://www.aulaplaneta.com/2015/01/22/noticias-sobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-finlandia/>
- Beneficios de la medicina natural educación, s. y. (s.f.). *https://beneficiosdel.net*. Obtenido de beneficiosdel.net.: <https://beneficiosdel.net/importancia-de-las-tic-en-la-educacion/>
- Blanca, N. E. (1 de 8 de 2011). *http://www.palermo.edu*. Obtenido de http://www.palermo.edu/dyc/maestria_diseno/pdf/tesis.completas/77-Naula-Erazo-Blanca.pdf

- Campos, M. R. (2005). ¿ACTOR O PROTAGONISTA? DILEMAS Y RESPONSABILIDADES SOCIALES DE LA PROFESIÓN DOCENTE. *revista Prelac*, 9.
- Cantos, L. (15 de enero de 2013). *www.dineib.gob.ec*. Obtenido de <http://sistemaeducativoecuador.blogspot.com/>
- Clarín. (18 de Octubre. de 2017). <https://entremujeres.clarin.com>. Obtenido de [entremujeres/vuelta-al-cole.: https://entremujeres.clarin.com/entremujeres/vuelta-al-cole/mejores-sistemas-educativos-mundo_0_S14QC3Mye.html](https://entremujeres.clarin.com/entremujeres/vuelta-al-cole/mejores-sistemas-educativos-mundo_0_S14QC3Mye.html).
- Claudia Uribe, E. L.-C. (2012). *México: Retos para el sistema educativo 2012 - 2018*. México. Recuperado el 26 de julio de 2017, de <http://federalismoeducativo.cide.edu/documents/97536/36092cfa-7133-449f-be68-72dd4dd1d9d1>
- com, C. (18 de Octubre. de 2016). <https://entremujeres.clarin.com/>. Obtenido de [vuelta-al-cole: https://entremujeres.clarin.com/entremujeres/vuelta-al-cole/mejores-sistemas-educativos-mundo_0_S14QC3Mye.html](https://entremujeres.clarin.com/entremujeres/vuelta-al-cole/mejores-sistemas-educativos-mundo_0_S14QC3Mye.html)
- CUSCO, U. A. (2016). *COPEA ENFOQUE POR COMPETENCIAS 2016*. Cusco-Perú.: UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO. Obtenido de <https://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/copea-2016/copea-CO.pdf>
- Dayanna, A. (s.f). Obtenido de http://3.bp.blogspot.com/_Rtbbt3nAMxQ/SStpVwd-I8I/AAAAAAAAABI/n0bSNd61AxM/s1600-h/Tipos+de+Observaci%C3%B3n.jpg
- Definición. (7 de Julio de 2017). <http://definicion.de/educacion/>.
- Definición. (s.f.). <http://definicion.de>. Obtenido de [/ensenanza/](http://definicion.de/ensenanza/): <http://definicion.de/ensenanza/>
- Definición.org. (s.f.). *www.definicion.org*. Obtenido de [aprendizaje-significativo.:](http://www.definicion.org/aprendizaje-significativo) <http://www.definicion.org/aprendizaje-significativo>.
- Díaz, G. V. (2006). SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR. *EUMED.NET.*, 1.

- Donovan19. (25 de 10 de 2010). Obtenido de <https://donovan19.wordpress.com/>:
<https://donovan19.wordpress.com/2010/10/25/sistemas-tipos-y-clases-tgs/>
- ECUADOR, E. B. (10 de 10 de 2010). <http://educacion-basica-en-el-ecuador>. Obtenido de
<http://educacion-basica-en-el-ecuador.blogspot.com/>
- EcuRed. (s.f.). Proceso de enseñanza-aprendizaje. *EcuRed*, 1.
- Educación, M. d. (23 de diciembre de 2015). <http://www.telesurtv.net>. Obtenido de
<http://www.telesurtv.net/news/Chile-tendra-nuevo-sistema-de-gratuidad-de-educacion-durante-2016-20151223-0030.html>
- Educación, M. d. (septiembre de 2015). <https://observatorioeducativo>. Obtenido de
[files.wordpress.com/2015:
https://observatorioeducativo.files.wordpress.com/2015/09/orientaciones-pedagogicas-2015-2016.pdf](files.wordpress.com/2015:https://observatorioeducativo.files.wordpress.com/2015/09/orientaciones-pedagogicas-2015-2016.pdf).
- Educación, M. d. (2016). Obtenido de NOTICIAS: <https://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>
- Entremujeres. (18 de Octubre. de 2017). <https://entremujeres.clarin.com>. Obtenido de
[entremujeres/vuelta-al-cole.: https://entremujeres.clarin.com/entremujeres/vuelta-al-cole/mejores-sistemas-educativos-mundo_0_S14QC3Mye.html](entremujeres/vuelta-al-cole.:https://entremujeres.clarin.com/entremujeres/vuelta-al-cole/mejores-sistemas-educativos-mundo_0_S14QC3Mye.html).
- Escalona-Reyes, M. (2016). EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA DERIVADA EN LA CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)* ., 12 - 24. Obtenido de
[file:///C:/Users/Dr.%20CDR.C%20JES%C3%9AS%20FONT/Downloads/1496-2859-4-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dr.%20CDR.C%20JES%C3%9AS%20FONT/Downloads/1496-2859-4-PB%20(1).pdf)
- gabrielherrerach. (s.f.). Estrategias de aprendizaje. *Monografías.Com.*, 1. Recuperado el 8 de Julio de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Ileana. (s.f.). *Monografía.Com*. Obtenido de <http://www.monografias.com>.:
<http://www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtml>

- Jara, M. (2012). *Blogspot*. Obtenido de <http://lorenitasanhueza.blogspot.com/2012/12/caracteristicas-de-la-educacion-basica.html>.
- Jesús, F. L. (2015). Bases metodológicas del proceso de enseñanza aprendizaje n la Educación Primaria. *Olimpo*, 5 - 7.
- León, J. d. (2016). Obtenido de http://iessantotomasdeaquino.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PLAN_DE_EVALUACION769N_DEL_PROCESO_DE_ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.pdf
- Lewis, P. (2013). *Aprendizaje, Factores que intervienen y Importancia del Aprendizaje*. Panamá.: Universidad Latina de Panamá.
- Ministerio de Educación, C. D. (23 de 12 de 2002). <http://www.filo.uba.ar>. Obtenido de <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>
- Ministerio, E. (s.f.). *Características*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/caracteristicas/#>.
- opina, L. j. (s.f.). <http://www.voicesofyouth.org>. Obtenido de <http://www.voicesofyouth.org/es/posts>: <http://www.voicesofyouth.org/es/posts/la-importancia-de-la-educacion>.
- Palala, G. M. (11 de diciembre de 2015). Educación seguirá deficiente en el 2016, dice ministro. *Prensa Libre.*, pág. 3.
- Parra, J. M. (2010). *ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: EL CASO DE LAS ESCUELAS Y COLEGIOS DEL CICLO COSTA, DE LOS CANTONES SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, PEDRO VICENTE MALDONADO Y PUERTO QUITO*. Quito.
- PEDAGÓGICA, C. (16 de 10 de 2010). <http://tulasalasdebedregal.blogspot.com>. Obtenido de <http://tulasalasdebedregal.blogspot.com/2010/10/reingenieria-educativa.html>

- Plitt, L. (2013). El secreto de uno de los mejores sistemas educativos del mundo. *Mundo*. Recuperado el 26 de julio de 2017, de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/06/130604_educacion_finlandia_lp
- PROBLEMAS, L. R. (15 de 2017 de 2016). *ual.dyndns.org*. Obtenido de <http://ual.dyndns.org/>:
http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Desarrollo_Hab_Pensamiento/Pdf/Unidad_09.pdf
- Rodríguez, R. P. (2006). *Sistemas Educativos para el Desarrollo Sostenible*. México.: Universidad. Recuperado el 8 de 07 de 2017, de <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/6589126-Rodriguez-Sistemas%20Educativos%20para%20el%20Desarrollo%20Sostenible.pdf>
- Rugel, F. A. (2016). La Educación en el Ecuador, Situación y Propuesta del Sistema de Vouchers Educativos como Alternativa. *Repositorio de la Escuela Superior Politécnica del Litoral*.
- Significado, Q. (s.f.). <http://quesignificado.com>. Obtenido de <http://quesignificado.com/educacion-basica/>.
- Significado.com. (s.f.). www.significados.com. Obtenido de <https://www.significados.com>.
- significados.com. (s.f.). www.significados.com. Obtenido de <https://www.significados.com/reforma-educativa/>.
- SIGNIFICATIVO.doc, E. A. (s.f.). <https://docs.google.com/document/>. Obtenido de [1WedczIUjfBhOqs5Az5R2gukZcs0-HsQZgewygYXxdb0/edit#](https://docs.google.com/document/d/1WedczIUjfBhOqs5Az5R2gukZcs0-HsQZgewygYXxdb0/edit#:):
<https://docs.google.com/document/d/1WedczIUjfBhOqs5Az5R2gukZcs0-HsQZgewygYXxdb0/edit#>
- SIGNIFICATIVO.doc, E. A. (s.t). [tps://docs.google.com](https://docs.google.com). Obtenido de document.:
<https://docs.google.com/document/d/1WedczIUjfBhOqs5Az5R2gukZcs0-HsQZgewygYXxdb0/edit#>
- Torres, R. (2013). PROPUESTA DE LA MESA DE EDUCACION. Guayaquil.
- Urgilés, E. M. (2013). *Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular Ecuatoriana en la Educación General Básica y en el Bachillerato del Colegio Octavio Cordero*

Palacios Sección Nocturna de la Ciudad de Cuenca durante el Año Lectivo 2011 – 2012. Universidad Técnica Particular de Loja, Loja.

Viñao, A. (s.f.). <http://oei.org.a>. Obtenido de [edumedia/pdfs.:](http://oei.org.ar/edumedia/pdfs/T05_Docu3_Sistemaseducativosculturasescolares_Vinao.pdf)
http://oei.org.ar/edumedia/pdfs/T05_Docu3_Sistemaseducativosculturasescolares_Vinao.pdf.

Weitzman, J. (2016). *Educrea.cl*. Obtenido de <https://educrea.cl>:
<https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

Wikipedia. (s.f.). <https://es.wikipedia.org>. Obtenido de /wiki/:
https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Ecuador.

Yasmín Morales Piloto 1, F. M. (2007). Estrategia metodológica para la preparación del docente en la sede universitaria municipal. Consolación del Sur. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*.

ANEXOS

BANCO DE PREGUNTA

La pregunta número dos dirigida a conocer los criterios que tienen los docentes, del Sistema Ecuatoriano de Educación, posibilitó conocer que, en sentido general, no tienen criterios sólidos, sino exponen especulaciones que no permiten hacer una valoración concreta al respecto, es decir, manifestaron según sus respuestas que no conocen el sistema establecido en nuestro país. Observe el cuadro 1.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes Pregunta. No. 1					
Total	Evaluación de las respuestas, dadas en puntos				
	5	4	3	2	1
557			58	125	374
%			10,41	22,44	61,14

Cuadro No. 1

Mediante la propia encuesta aplicada a los profesores, se determinó que en el plantel educacional donde laboran no existen documentos que rijan la aplicación del Sistema Educativo de nuestro país, aspecto que en una medida considerable tiende a minimizar la calidad de la docencia y el nivel cultural general del claustro de educadores, Observe que el 100 % de ellos proporcionaron respuestas negativas. (Cuadro No. 2)

Resultados de la encuesta aplicada a docentes Pregunta. No. 2			
SI	%	NO	%
		557	100

Cuadro No. 2

Como se observa en la tabla presentada a continuación el 100 % de los entrevistado coinciden en expresar que la dirección académica de la Unidad Educativa no le han proporcionado indicaciones metodológicas referidas al tratamiento metodológico que se les debe proporcionar a las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las clases, siendo importante preguntar, de qué manera entonces se le proporciona homogeneidad a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en esas escuelas, si no se tiene una guía metodológica para lograrlo.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes Pregunta. No. 3			
SI	%	NO	%
		557	100

Tabla No. 3

Las estrategias de aprendizaje como ya se señaló representan vías organizativas y operacionales utilizadas por los docentes para sustentar desde el punto de vista metodológico el cumplimiento de los objetivos de la actividad docente y de manera general del proceso docente educativo en su generalidad, sin embargo, un porcentaje considerable de los educadores no lograron responder correctamente el contenido de la pregunta número cuatro de la encuesta aplicada, observe el siguiente cuadro.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes Pregunta. No. 4							
Partes de la clase							
Introducción	%	Principal	%	Final	%	General	%
80	14,36	265	47,57	69	12,38	143	25,67

Cuadro No. 4

Al preguntarle a los profesores qué aspectos tienen en cuenta para programar las estrategias aprendizaje a utilizar en la clase, las respuestas fueron variadas, debiéndose señalar que en sentido general las estrategias de aprendizaje se programan atendiendo a tres aspectos básicos, objetivos, contenidos y características de los educandos, obsérvese que solamente el 17,95 % se refieren a los estudiantes, sin embargo en el nivel escolar objeto de estudios, una de las tareas principales de los educadores en enseñar a aprender a sus educandos y para ello deben utilizar diferentes estrategias dirigidas a dar cumplimiento a esa finalidad, Nótese además que el mayor porcentaje de las respuestas se dirigen hacia los métodos, que en resumidas cuentan su programación está vinculada de forma directa a los objetivos programados para la clase. Lo antes expuesto denota una deficiente preparación teórica y metodológica de los profesores.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes Pregunta. No. 5					
Total	Evaluación de las respuestas, dadas en puntos				
	Objetivos	Métodos	Evaluación	Contenido	Características estudiantes
557	110	130	100	117	100
%	19,74	23,33	17,95	21,00	17,95

Cuadro No. 5

Una información importante obtenida en la encuesta aplicada y que creemos oportuno resaltar en este análisis es que los docentes en un 35,90 % se les proporcionó a las respuestas dadas evaluaciones de mal, no lograron exponer correctamente el papel que desempeñan las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la formación integral de las

nuevas generaciones el 44,88 %, datos estos que unidos a los obtenidos en la pregunta anterior reflejan falencias en la preparación de los docentes para enfrentar la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes Pregunta. No. 6					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
107	19,21	250	44,88	200	35,90

Cuadro No. 6

Al preguntar a los profesores si, en el desarrollo de sus clases cumple totalmente los objetivos programados, la totalidad proporcionó respuestas positivas, sin embargo, todos argumentaron que necesitan de los deberes para reforzar o acabar de cumplir los objetivos programados para la clase, en tal sentido es oportuno preguntar. ¿Realmente cumplen los objetivos en clase, o su cumplimiento es parcial? Es opinión de esta autora, que el cumplimiento de los objetivos es parcial, por no decir deficiente, en la tabla que se exponen seguidamente puede apreciarse gráficamente la contradicción existente en las respuestas dadas por los educadores a la pregunta.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes Pregunta. No. 7							
Cumplimiento de los objetivos en las clases				Orientación de deberes para la casa			
SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
557	100			557	100		

Cuadro No. 7

Existen sistemas educativos en el mundo, donde los estudiantes todas las actividades docentes la desarrollan en la escuela, al entenderse que el tiempo que están fuera de esta es para recuperar las energías perdidas y además recibir la educación que proporciona la familia y la comunidad en general, un ejemplo de lo antes expresado se concreta en el Sistema Finlandés, considerado el mejor del mundo, según revisión bibliográfica realizada, avala lo antes expuesto la cita que se expone a continuación.

(Aula, 2017) Los estudiantes de Primaria tienen solo 3 o 4 clases al día, con descansos de 15 minutos entre cada una de ellas a los que se suma el descanso para comer. Apenas hay deberes, el trabajo se hace en clase, no en casa.

Otro aspecto que hace diferir el Sistema Ecuatoriano del establecido en Finlandia, es la preparación de los docentes para enfrentar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, como ya se expresó en el análisis de preguntas anteriores, la preparación de los educadores de la Educación Básica, objeto de estudios es insuficiente, siendo múltiples las causas que lo provoca, entre ellos los requisitos para ser contratados, entre otros aspectos el Sistema Finlandés demanda que el docente sea como mínimo magister para poder ejercer, y en las unidades estudiadas existen profesores, que no son graduados universitarios y la gran mayoría no tienen el título de magister en la esfera educativa.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes Pregunta. No. 8							
Graduado universitario				Cuarto nivel			
SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
470	84,38	87	15,61	110	19,74	447	80,25

Cuadro No. 8

Observe que el existen docentes sin estar graduados, además solamente el 19,74 % tienen el título de magister, dato que aleja nuestro sistema de los mejores del mundo.

(Aula, 2017) Los docentes son profesionales valorados. La educación es una profesión con prestigio y los profesores tienen gran autoridad en la escuela y en la sociedad. El equivalente a Magisterio en Finlandia es una titulación complicada, exigente y larga, que además incluye entrevistas personales, por lo que los maestros son profesionales muy bien preparados y vocacionales.

Otro aspecto de sumo interés es relacionado con la investigación científica, programada por la dirección de las instituciones educativas, según resultados de la encuesta realizada, un porcentaje elevado de los docentes no investigan, por lo que no se cumple la actividad científica metodológica, siendo esta una deficiencia de nuestro sistema educativo.

Se hace necesario significar como aspectos importantes que caracteriza a los mejores sistemas internacionales son los citados a continuación.

(Aula, 2017) Preparar la clase es parte de la jornada laboral. Los profesores no imparten tantas horas de clase como en otros países, sino que el tiempo que pasan en el aula es más reducido y destinan las horas restantes a preparar sus lecciones, investigar, organizarse o trabajar de forma colaborativa con otros docentes.

La pregunta dirigida a precisar si los docentes conocen a plenitud las características del Sistema Ecuatoriano de Educación, como se aprecia en el cuadro 9, ninguno de los encuestados proporcionó preguntas positivas, cosa que justifica en general las falencias que presentan los docentes estudiados.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes Pregunta. No. 9			
SI	%	NO	%
		557	100

Cuadro No. 9

La pregunta dirigida a conocer el criterio de los profesores con respecto a las incidencias del Sistema Educativo de Ecuador en la actividad que desarrollan como docente, todos expresaron preguntas, abiertas, sin sentido, pues en realidad no conocen a plenitud las características y demandas de dicho sistema y esta es una opinión derivada de todo lo antes tratado.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes Pregunta. No. 10			
SI	%	NO	%
		557	100

Cuadro No. 10

La encuesta aplicada a los directivos de las Unidades Educativas objeto de estudios, proporcionó datos que avalan considerablemente la situación deplorable que manifiestan los profesores.

Mediante la primera pregunta de la encuesta se llegó a conocer que el 79,55 % de los dirigentes no poseen documentos que contenga las características más representativas del Sistema Ecuatoriano de Educación, lo que justifica en gran medida las insuficiencias detectadas a los educadores, observe el cuadro 11

Resultados de la encuesta aplicada a directivos. No. 1			
SI	%	NO	%
9	20,45	35	79,55

Cuadro No. 11

La pregunta dirigida a precisar las vías que utiliza el Ministerio de Educación, para hacer llegar a la unidad educativa, donde ejercen como directivos, las particularidades metodológicas que se manifiestan en el sistema Educativo Ecuatoriano, todos los dirigentes encuestados expresaron que los conocimientos que tienen al respecto no han llegado por vías oficiales, sino ha sido producto de las indicaciones personales realizadas, señalándose como principales vías las que aparecen a continuación.

Resultados de la encuesta aplicada a directivos. No. 2				
Fuentes de información				
Ministerio	INTERNET	Amigos	Radio	Televisión
	15	10	14	6
	34,09	22,72	31,82	13,63

Cuadro No. 12

La preparación científica metodológica del docente representa, según tendencia de los sistemas educativos modernos, representa uno de sus principales aspectos, un ejemplo de ello se manifiesta en el Sistema Educativo Finlandés el que demanda que los docentes además de transitar por un riguroso proceso de selección, tienen que tener como mínimo el título de magister, sin embargo, el estudio realizado, que el 80,25 % porcentaje elevado de los docentes tratados no poseen el cuarto nivel, aunque el 84,38 % son graduados universitarios, todo lo antes planteado condicionó que el 59,09 % de los directivos hayan coincidido en expresar que los docentes en sentido general no tienen la preparación requerida para enfrentar los nuevos retos que demandan los principales sistemas educativos del mundo.

Se debe resaltar que 8 de los dirigentes no dieron respuesta alguna, para muchos autores, esa respuesta se suma a la respuesta adversa, es decir sin preparación, en esta tesis, dejamos las cosas como están (sin respuesta).

Los encargados de dirigir las instituciones estudiadas coincidieron al fundamental sus respuestas que el bajo nivel de preparación de los docentes, tiene como base la falta de cursos, talleres, seminarios y conferencias que tengan como contenidos, la preparación metodológica del docente, tanto general como específica, siendo esa una de las principales falencias de nuestro sistema educativo.

Resultados de la encuesta aplicada a directivos. No. 3					
SI	%	NO	%	Sin respuesta	%
10	22,72	26	59,09	8	18,18

Cuadro No. 13

Los aspectos a tener en cuenta para el proceso de selección de un docente pueden ser varios, entre ellos, sus conocimientos pedagógicos, conocimientos acerca de la asignatura o asignaturas a impartir, carácter, nivel académico, conducta social mantenida, rendimiento académico logrado al concluir estudios universitarios, entre otros aspectos. Observe el cuadro No. 14, la que recoge los principales requisitos recogido en las instituciones estudiadas para la selección de los integrantes del claustro de profesores.

Observe que los únicos aspectos tenidos en cuenta para la selección de los docentes son la conducta social y el nivel académico.

Resultados de la encuesta aplicada a directivos. No. 4											
Maestría pedagógica		Conducta social		Conocimientos del contenido		Índice académico		Tercer nivel		Cuarto Nivel	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Total											
	44	44		44		44		44		44	

Cuadro No. 14

La orientación por parte de los docentes a los alumnos de realizar deberes en la casa, es algo tan antiguo como el propio proceso de enseñanza aprendizaje, nuestro sistema de educación contempla como un aspecto importante esa acción “pedagógica”, los estudios exploratorios realizados, permitieron conocer que los nuevos sistemas educativos, entre ellos el Finlandés, para muchos el mejor del mundo prohíbe la orientación de deberes en la casa, por considerarse que estos minimizan el tiempo que tiene el educando para recuperar las energías perdidas y disfrutar de la educación hogareña y comunitaria, además de entorpecer la realización de actividades recreativas, tales como el juego, el que representa

el medio y el método por excelencia en los niños para la creación de valores útiles para la actividad escolar y para la vida en sentido general.

En la tabla que se exhibe seguidamente aparece en resumen la opinión de los directivos con respecto a la orientación por parte de los profesores de deberes a sus alumnos, para que realicen en la casa, se destaca que el mayor porcentaje de los directivos opinan que se les debe orientar deberes a los estudiantes para la casa.

Es criterio de esta autora que los objetivos de la clase deben cumplirse en el aula, por lo que el profesor debe ser capaz de vincular en el desarrollo de sus actividades docentes, elementos teóricos con elementos prácticos, utilizando las TICs como herramienta metodológica para el logro de ese objetivo. Además, pienso que la orientación de deberes responde a la necesidad que tiene el educador de complementar o más bien, acabar el trabajo comenzado en el aula, para dar cumplimiento a los objetivos programado.

Resultados de la encuesta aplicada a directivos. No. 5					
SI	%	NO	%	Sin respuesta	%
35	79,54	4	9,09	5	11,36

Cuadro No. 15

Sobre el criterio que tienen los directivos sobre el Sistema Ecuatoriano de Educación, se puede decir que es prácticamente nulo, pues como yo se analizó tanto docentes como dirigentes no tienen sólidos conocimientos al respecto. Como puede apreciarse en la siguiente tabla el mayor porcentaje de los directivos, no proporcionaron respuesta a la pregunta, lo que denota desconocimientos al respeto, por la mayoría de los entrevistados.

Resultados de la encuesta aplicada a directivos. No. 6					
Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Sin respuesta
		10	4		30
		22,72	9,09		68,18

Cuadro No. 16

La pregunta cuyo fin, fue determinar los criterios de los dirigentes con respecto al cumplimiento de los objetivos previstos para el subsistema de Educación Básica por los

docentes, proporcionó los resultados que se tratan a continuación. Como parece en la tabla 17, el 40,90 de los directivos dan la categoría de cumplimiento parcial, lo que da la posibilidad de arribar a la conclusión que en las instituciones estudiadas se debe reforzar el trabajo metodológico, lo que demanda la búsqueda de vías para el logro de esa importante finalidad, debiéndose destacar que el 36,36 %, señala que no se cumplen.

Resultados de la encuesta aplicada a directivos. No. 7					
SI	%	NO	%	Parcialmente	%
10	22,72	16	36,36	18	40,90

Cuadro No. 17

Las acciones que con más frecuencia recomiendan los directivos para potenciar el Sistema Ecuatoriano de Educación son las que aparecen a continuación.

- Disminuir el fondo de tiempo para la estancia de los docentes en el aula.
- Establecer requisito para la selección de los docentes.
- Proporcionar indicaciones metodológicas para directivos y docentes.
- Contemplar la superación sistemática de los docentes.
- Habilitar un sistema de comunicación nacional, que entrelace el Ministerio de Educación con las instituciones educativas existentes en el país.
- Preparar a la dirección de los municipios para incidir en las Unidades educativas.
- Recibir talleres de superación orientados por la dirección de la Unidad Educativa, atendiendo a las necesidades del claustro.

Las especificidades de las respuestas dadas en cifra, aparecen en la siguiente tabla.

Resultados de la encuesta aplicada a directivos. No. 8			
Indicadores evaluados	Criterios evaluativos		
	Total	Respuestas	
		SI	NO
Disminuir el fondo de tiempo para la estancia de los docentes en el aula	44	40	4
Proporcionar indicaciones metodológicas para directivos y docentes	44	44	
Contemplar la superación sistemática de los docentes	44	44	
Habilitar sistema de comunicación que entrelace el Ministerio de Educación	44	34	10
Preparación de la dirección municipal para incidir en las Unidades Educativas	44	26	38

Talleres de superación dirigidos por directivos de la Unidad Educativa.	44	39	5
Totales	264	227	47
%		85,98	17,80

Cuadro No. 18

Nótese que el mayor porcentaje de los encuestados coincidieron en proponer los aspectos extraídos del cúmulo total de respuestas dadas, por lo que llegamos a la conclusión que tiene validez la selección realizada

Sobre la observación autores de las disimiles especialidades educativas han proporcionado valiosa aportes, entre ellos, atendiendo a necesidades del contenido de esta tesis, podemos citar a Dannyana, la que, en una publicación exhibida en INTERNET, expuso consideraciones sobre el papel que desempeña la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto la autora citada expresó.

(Dayanna, s.f) La observación constituye un método de trabajo no sólo en investigación educativa, sino también y fundamentalmente en el quehacer diario de los educadores que desarrollan su actividad en contacto y relación directa con los niños. De esta manera, los docentes tienen diariamente ante sus ojos toda la información necesaria sobre los niños con los que trabajan, pero existe el riesgo de que no capten dicha información, y para ello nada mejor que aprender a observar sistemáticamente, y aprender a analizar e interpretar adecuadamente los datos obtenidos. En este sentido, considero importante señalar que toda observación debe tener un elemento básico a observar (propósito), y partiendo de esto se podrán precisar algunos tipos de observación que nos permiten ubicarnos en ellos de acuerdo a nuestras necesidades y circunstancias.

La evaluación programada, se clasifica como participativa, pues en todos los casos escuchamos criterios de los docentes, con respecto a lo observado en el contexto de la clase, esta se conformó a partir de 7 elementos, los que, por separado, se analizan a continuación.

El tratamiento a la programación de los objetivos, no fue del todo correcta, ya que no se utilizaron correctamente los verbos encargados de manifestar a los estudiantes la

acción que se desea, además estos no fueron explicados, solo se enunciaron, lo que no logró situar al alumno en una correcta situación de aprendizaje, donde él sepa que acciones debe desarrollar para que se cumplan los objetivos previstos para la clase. Obsérvese como se comportó el desarrollo de los docentes en las 81 clases visitadas, 9 a cada unidad básica, en la tabla puede apreciarse una síntesis cuantitativa de cómo se comportaron los resultados en las visitas realizadas, es importante resaltar en ninguna de las 81 clases visitadas los docentes no lograron cumplir correctamente los objetivos previstos.

Resultados de la observación a clases. Elemento No. 1										
Programación			Motivación a estudiante		Comprobación parcial		Comprobación final		Cumplimiento	
B	R	M	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	16	65	14	67	20	61	10	71		81
%										
	19,7	80,4	17,3	82,7	24,7	75,3	12,3	87,6		100

Cuadro No. 19

La parte introductoria de la clase, según estudios realizados se integra a partir de tres momentos fundamentales, la retroalimentación del contenido tratado en la actividad docente anterior, la comprobación de lo orientado para el trabajo individual y el nexo de continuidad o introducción al nuevo contenido, en esta parte de la actividad docente las estrategias a utilizar por el profesor cumplen función organizativa, de control y motivacional, el cumplimiento de los momentos antes señalados se comportó como aparece a continuación.

Resultados de la observación a clases. Elemento No. 2								
Retroalimentación			Evaluación del deber			Nexo de continuidad		
Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal
10	21	50	51	20	10	15	25	41
%								
12,34	25,92	61,72	62,96	24,69	12,34	18,51	30,86	50,61

Cuadro No. 20

Obsérvese que sólo el momento de evaluar el deber programado la evaluación predominante es positiva, en los restantes es negativa, lo que permite resumir la evaluación de la parte introductoria de la clase como deficiente.

El tratamiento metodológicos a las estrategias de aprendizaje en la parte principal de la clase, presentó grandes falencias, las que estuvieron dadas por la labor de los profesores, los que en sentido general se dedicaron a desarrollar los contenidos previstos, sin tener en cuenta el control sistemático del cumplimiento de los objetivos, mediante la utilización de diferentes tipos de preguntas y situaciones docentes que le dieran la posibilidad a los alumnos de aplicar en el propio desarrollo de la clase los conocimientos adquiridos, además apreciamos que la atención a las diferencias individuales de los educandos presentó insuficiencia en un número considerable de las actividades observadas.

Resultados de la observación a clases. Elemento No. 3														
Impartición de contenidos			Participación de los estudiantes			Aplicación del contenido			Control sistemático			Individualidades		
B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
20	32	31	11	10	60	12	35	34	17	24	40	10	20	51
%														
24,7	39,5	38,3	13,6	12,3	74,0	14,8	43,2	41,9	21,0	29,6	49,4	12,3	24,7	63,0

Cuadro No. 21

Con respecto al manejo de los diferentes tipos de pregunta, los profesores solo realizaron preguntas de comprobación, obviando el uso de preguntas sobre contenidos anteriores, y preguntas que sirvieran de enlace, para incorporar un nuevo contenido.

En el desarrollo de la clase deben realizarse preguntas tales, como las preguntas de ejecución de los alumnos deben demostrar habilidades, preguntas tipo problema, preguntas orales, preguntas de ensayo o de respuesta libre y preguntas de acción múltiple entre otras, siendo utilizada solo por los educandos preguntas orales con un acentuado enfoque reproductivo.

Como se puede apreciar en todos los indicadores evaluados con la única excepción del que recoge la participación de los estudiantes, las evaluaciones fueron deficientes, datos estos que demuestran fehacientemente las insuficiencias de los docentes, siendo importante resaltar que toda intervención de uno o varios estudiantes en el desarrollo de la

clase, demanda la participación del profesor, resumiendo el contenido tratado por el estudiante, esto sólo sucedió adecuadamente en seis de las clases observadas.

Resultados de la observación a clases. Elemento No. 4											
Planificación de las preguntas			Tipos de preguntas			Participación alumnos			Resumen parcial		
B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
		81			81	69	12	10		6	75
%											
	100			100		85,18	14,81	12,34		7,40	92,59

Cuadro No. 22

En las conclusiones de la clase el profesor además de hacer una generalización del contenido tratado en la actividad docente, mediante la realización de preguntas, comprueba el cumplimiento de los objetivos previstos para la clase, para lo que se deben utilizar estrategias de control con un acentuado enfoque generalizador, siendo recomendable la utilización de preguntas productivas, donde el estudiante se vea en la necesidad de aplicar lo aprendido, con mayor o menor profundidad, según objetivos de la clase. Todo lo antes expresado no se cumplió en las clases objeto de estudio, derivando lo antes expuesto, premisas para aseverar que los docentes no lograron conocer, si cumplieron o no los objetivos en la clase.

Resultados de la observación a clases. Elemento No. 5											
Generalización			Tipos de preguntas			Relación objetivos tipo de preguntas			Enfoque de las preguntas		
B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
	6	75			81			81			81
	7,40	92,6			100			100			100

Cuadro No. 23

Como se expone en la tabla antes expuesta en los cuatro indicadores evaluados los docentes presentan insuficiencias que de una u otra manera tienden a entorpecer el proceso de enseñanza aprendizaje, al no lograrse concretar sus demandas básicas.

Las estrategias de aprendizaje mediante la aplicación de las TICs, adquieren un carácter y una dirección más amplia, al propiciarle tanto a profesores como a estudiantes condiciones para facilitar el aprendizaje, de una forma más eficaz y con mayor profundidad, por lo que podemos afirmar que desempeñan un papel muy importante en la formación del educando, en esa propia orientación en un artículo consultado en Internet aparece consideraciones que avala lo antes expresado.

Hay muchas ventajas al integrar tecnología de la información y comunicación en el aula. La constante evolución de éstos nos permite considerar opciones para los futuros maestros. Por supuesto, uno debe poseer y conocer el uso que podemos hacer en el aula. Es esencial hacer un buen uso en nuestras clases, porque las tecnologías son la próxima generación. Educar y socializar a los estudiantes, ¿no es la misión principal de la escuela? Creo que sí, y por eso estoy de acuerdo con la integración de estas herramientas en las escuelas. Por otra parte, el uso de las TIC ha tenido muchos impactos en los estudiantes. Según los investigadores, mejoran la motivación y el placer de aprender de algunas cosas que saben bien (Beneficios de la medicina natural educación, s.f.). El comportamiento de la utilización de las TICs en las observaciones realizadas fue deficiente, por múltiples razones, entre ellas la falta de equipamiento técnico y la inadecuada preparación del claustro de profesores.

Resultados de la observación a clases. Elemento No. 6					
SI	%	Parcialmente	%	NO	%
10	13,34	15	18,51	56	69,13

Cuadro No. 24

La clase contemporánea demanda para poder dar cumplimiento a sus principales objetivos, un óptimo estado de motivación en los estudiantes, pues según criterios de múltiples autores consultados, sobre la temática, el estudiante cuando se siente motivado asimila más y mejor la materia objeto de estudios, en las clases visitadas ese aspecto no presento dificultades, en totalidad, apreciamos altos niveles de motivación por parte de los educandos.

Resultados de la observación a clases. Elemento No. 7					
SI	%	Parcialmente	%	NO	%
81	100				

Cuadro No. 25

El trabajo exploratorio realizado por los expertos convocados proporcionó resultados que tienden a avalar la calidad, potencialidades y posibilidades de generalización del resultado científico alcanzado.

Resultados del nivel de competencia de los expertos					
No.	Años de experiencia	Niveles de la autoevaluación realizada			Kc
		Conocimiento	Actualización	Fuente	
1	25	0,9	0,8	0,9	0,87
2	26	0,9	0,9	0,9	0,90
3	18	0,8	0,9	0,9	0,87
4	20	0,9	0,8	0,8	0,83
5	15	0,8	0,9	0,9	0,87
6	24	0,9	0,8	0,9	0,87
7	15	0,8	0,9	0,8	0,83
x	20,42	0,86	0,86	0,87	0,86

Cuadro No. 26

Nota.

Si $0.8 < K \leq 1.0$ competencia alta. Si $0.5 < K \leq 0.8$ competencia media. Si $K \leq 0.5$ competencia baja.

Como se aprecia en la tabla antes expuesta, el coeficiente de competencia (Kc) promedio de los expertos es de 0,86, evaluándose según criterios de Zarshiosky, dicho coeficiente de alto, condición que le proporciona confiabilidad al trabajo realizado y a los resultados obtenidos.

El peritaje desarrollado por los peritos seleccionados, así como el veredicto emitido, permite aseverar que el sistema de acción expuesto a consideración del grupo de expertos posee las condiciones idóneas para potenciar la incidencia del Sistema Educativo Ecuatoriano en el Subsistema de Educación Básica.

Los resultados derivados de la constatación teórica desarrollada se observan en la tabla que se expone a continuación, en la que aparecen las evaluaciones generales dadas por los evaluadores.

Resultados de la constatación realizada por los expertos					
Indicadores evaluativos	Criterios evaluativos				
	5	4	3	2	1
Objetivos de las adecuaciones propuestas.	5	2			
Adecuaciones propuestas.	7				
Impactos de las adecuaciones al Sistema educativo Ecuatoriano en general.	7				
Impacto en la Educación Básica.	6	1			
Impacto a la preparación de los docentes para aplicar las estrategias de aprendizaje.	5	2			
Potencialidades de las adecuaciones.	7				
Posibilidades de generalización de las adecuaciones.	7				

Tabla No. 27

Nótese como un dato importante que todas las evaluaciones dadas por los expertos se encuentran en un entorno comprendido entre 5 y 4 puntos, con prioridad casi absoluta para el primer valor.

El procesamiento matemático y estadístico de la base de datos obtenida mediante la aplicación de los métodos del nivel empírico aplicados.

Resultados de la constatación teórica realizada por los expertos						
Indicadores evaluativo	S	X	CV	Evaluación		
				0 - 10	>10 ≤ 20	Dispersión
Objetivos de las adecuaciones propuestas.	0,451	4,71	9,57	x		Pequeña
Adecuaciones propuestas.	0,000	5,00	0,00	x		Pequeña
Impactos al Sistema Educativo Ecuatoriano en general.	0,000	5,00	0,00	x		Pequeña
Impacto en la Educación Básica.	0,349	4,85	7,19	x		Pequeña
Impacto a la preparación de los docentes.	0,494	4,57	10,8		x	Media
Potencialidades de las adecuaciones	0,000	5,00	0,00	x		Pequeña
Posibilidades de generalización de las adecuaciones.	0,000	5,00	0,00	x		Pequeña

Tabla No. 28

Como se aprecia en la tabla antes exhibida con la única excepción del indicador donde se evalúa el impacto que provoca en la preparación del profesor el sistema de acciones propuesto, en todos los demás indicadores el Coeficiente de Variación es pequeño, estimación que permite aseverar la aceptación que tuvo el sistema entre los expertos actuantes, teniéndose en cuenta que los valores promedios de las evaluaciones proporcionadas se encuentran en rango comprendido entre 4,57 menor valor y 5,00 máxima evaluación, siendo la tendencia central o moda de 5 puntos en todos los casos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Babahoyo, 3 de julio del 2017

Lcdo. Carlos Julio Burgos Lazo
UNIDAD EDUCATIVA "O.E.A"
Presente.-

De mi consideración.-

Reciba un cordial y afectuoso saludo de parte de la Sra. **Elena Patricia Meléndez Gómez** con C.I 120771929-3, estudiante egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo de la carrera **Educación Básica**, el motivo de la presentes es para solicitarle de la manera más comedida autorice a quien corresponda se me permita poder realizar la recolección de evidencias tales como fotos, aplicación de encuestas o entrevistas a docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica, todo esto con el objetivo de la ejecución del proyecto de investigación para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** mención **Educación Básica**, cuyo tema es:

PARTICULARIDADES DEL SISTEMA ECUATORIANO DE EDUCACIÓN
ADECUACIONES QUE DEMANDA SU FUNCIONAMIENTO OPERATIVO.

Sabiendo que me dará una respuesta positiva a la presente, quedo de antemano muy agradecida.

Atentamente,


Elena Patricia Meléndez Gómez

ESTUDIANTE

Recibido
03/07/2017




Ministerio
de Educación

**UNIDAD EDUCATIVA
"O. E. A"**

CERTIFICACIÓN

Por medio del presente reciba usted cordiales saludos, atendiendo la petición de la **Sra. Elena Patricia Meléndez Gómez**, estudiante egresada de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo; autorizo para que la interesada realice su Proyecto de Investigación con el tema:

**PARTICULARIDADES DEL SISTEMA ECUATORIANO DE EDUCACIÓN
ADECUACIONES QUE DEMANDA SU FUNCIONAMIENTO OPERATIVO.**

Particular que se da a conocer para los fines legales pertinentes.



Atentamente,

Lcdo. Carlos Julio Burgos Lazo
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"O. E. A"**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 25 de Septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis. 	f. <u>[Firma]</u> Nombre del egresado f. <u>[Firma]</u> NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis 	f. <u>[Firma]</u> Nombre del egresado f. <u>[Firma]</u> NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 2 de Octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	<ol style="list-style-type: none"> Se hizo una revisión de la investigación descriptiva. 	f. <u>[Firma]</u> Nombre del egresado f. <u>[Firma]</u> NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> Se definieron las frecuencias y representaciones gráficas 	f. <u>[Firma]</u> Nombre del egresado f. <u>[Firma]</u> NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR

[Firma]
Mcs. MARCO FUENTES LEÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 25 de Septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	f. Nombre del egresado f. NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	f. Nombre del egresado f. NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 2 de Octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	f. Nombre del egresado f. NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	2. Se definieron las frecuencias y representaciones gráficas	f. Nombre del egresado f. NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR

Mes. MARCO FUENTES LEÓN

TEMA	PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS		VARIABLES		INDICADORES DE LAS VARIABLES	
	GENERAL:	¿Cómo incide el Sistema Educativo Ecuatoriano, en la Educación Básica?	GENERAL	Determinar la incidencia del Sistema Educativo Ecuatoriano en la Educación Básica	GENERAL	El Sistema Educativo Ecuatoriano incide negativamente en el Subsistema de Educación Básica	INDEPENDIENTE	Sistema Educativo Ecuatoriano	CONCEPTO	INDEPENDIENTE
PARTICULARIDADES DEL SISTEMA ECUATORIANO DE EDUCACIÓN BÁSICA, ADECUACIONES DEL DISEÑO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO ¿Cuáles son las insuficiencias que manifiesta el Sistema de Educación establecido en el Ecuador desde el año 2008? ¿Cómo se manifiestan las insuficiencias del sistema de Educación Ecuatoriano, en la Educación Básica? ¿Qué adecuaciones se les pueden agregar al sistema para el mejoramiento de su funcionamiento operativo?	GENERAL Determinar la incidencia del Sistema Educativo Ecuatoriano en la Educación Básica	SUB HIPÓTESIS • El Sistema de Educación establecido en el Ecuador manifiesta como insuficiencia fundamental, la falta de relación operativa con directivos y docentes que laboran en la Educación Básica • Las insuficiencias del sistema de Educación Ecuatoriano se manifiestan en el tratamiento metodológico que los docentes le proporcionan a la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje previsto. • Para la elaboración del sistema de acciones previsto se deben tener en cuenta las talencias del Sistema Ecuatoriano de Educación y leyes pedagógicas y sociales	ESPECÍFICOS -Precisar las insuficiencias que manifiesta el Sistema de Educación establecido en el Ecuador. -Valorar cómo se manifiestan las insuficiencias del Sistema de Educación Ecuatoriano, en la Educación Básica. -Elaborar un sistema de acciones, que supere las Talencias del el Sistema Educativo Ecuatoriano, para la Educación Básica	DEPENDIENTE Funcionamiento operativo de la Educación Básica	CONCEPTO Es el subsistema de enseñanza encargado de crear las bases esenciales de la formación del estudiante, por ser donde los alumnos logran aprender a leer, escribir, calcular y logran además interiorizar conceptos básicos para el proceso educativo previsto. Se considera que, a partir de esta combinación primaria de conocimientos, la persona puede comenzar a comunicarse mucho mejor con el resto de la sociedad, así como también a desarrollar sus capacidades intelectuales y lógicas.	DEPENDIENTE Nivel de la educación Básica. Pueba Ser Bachiller				

Estudiante: Elena Meléndez Gómez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



TUTORIA CON EL MASTER MARCO FUENTES Y CORRECIÓN DEL INFORME FINAL



ENTREGA Y CORRECIÓN DEL INFORME FINAL POR PARTE DE LA LECTORA LICENCIADA DOLORES QUIJANO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DIALOGANDO CON LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA O.E.A