



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO” PARROQUIA CHACARITA, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

ERIKA KARINA RUELA LARA

TUTOR

LIC. MARCO FUENTES LEÓN MSC.

LECTORA

LIC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA MSC.

BABAHOYO – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis está dedicado a Dios quien me ha dado la fuerza para seguir adelante y no desmayar.

A mis padres quienes me han apoyado dándome su colaboración y entrega en todo momento.

A mis maestros por brindarme sus sabias enseñanzas para realizarme en el campo profesional

Erika Karina Rúela Lara.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por Bendecirme y darme valentía para continuar en este largo caminar.

A mis padres quienes siempre me han brindado su apoyo, inculcándome valores morales y éticos.

A mis maestros quienes han contribuido para formarme en el campo profesional de la vida.

Erika Karina Rúela Lara.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Erika Karina Ruela Lara** portadora de la cédula de ciudadanía **120644792-0**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REMIGIO ROMERO Y CORDERO" PARROQUIA CHACARITA, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


ERIKA KARINA RUELA LARA
CI. 120644792-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 19 de octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo. Con **14-Julio-2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que la Srta. **Erika Karina Ruela Lara**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REMIGIO ROMERO Y CORDERO" PARROQUIA CHACARITA, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



LIC. MARCO FUENTES LEÓN MSC
120303023-2
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 20 de Octubre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo. Con **14-Julio-2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que la Srta. **Erika Karina Ruela Lara**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REMIGIO ROMERO Y CORDERO" PARROQUIA CHACARITA, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA

090354152-2

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REMIGIO ROMERO Y CORDERO" PARROQUIA CHACARITA, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA:
ERIKA KARINA RÚELA LARA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,45

EQUIVALENTE A:

Muy Bueno

TRIBUNAL:


MSC. MARIANA DICADO ALBAN
DELEGADA DEL DECANO


MSC. ANGELICA LEON CASTRO
DELEGADA DEL COORDINADOR
DE LA CARRERA


MSC. DINORA CARPIO VERA
DELEGADA DEL CIDE


AB. ISELY BERRUZ MOSQUERA
Secretaria de la FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo, 17 de octubre del 2017

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Srta. Erika Karina Rúela Lara, cuyo tema es: **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO” PARROQUIA CHACARITA, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.** Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **1%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

URKUND

Documento [urkund_erika.docx](#) (D31386921)

Presentado 2017-10-16 19:59 (-05:00)

Presentado por erikitaruela90@gmail.com

Recibido afuentes.utb@analysis.urkund.com

Mensaje tesis erika [Mostrar el mensaje completo](#)

1% de estas 32 páginas, se componen de texto presente en
2 fuentes.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MSC. MARCO FUENTES LEÓN MSC
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	vii
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE CUADRO.....	xiii
RESUMEN	xv
SUMMARY.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local.....	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.4.1. Problema general	6

1.4.2. Subproblemas o derivados	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6. JUSTIFICACIÓN	7
1.7. OBJETIVOS	8
1.7.2. Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	9
2.1. MARCO TEÓRICO	9
2.1.1. Marco conceptual.	9
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	22
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	22
2.1.2.2. Categorías de análisis	36
2.1.3. Postura teórica.	37
2.2. HIPÓTESIS.	38
2.2.1. Hipótesis general	38
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas	38
2.2.3. Variables.....	38
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis	40
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	51
3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS	51
3.2.1. Específicas	51
3.2.2. General.....	52
3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.....	52
3.3.1. Específicas	52
3.3.2. General.....	53
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	54

4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	54
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	54
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	54
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	54
4.1.3.1.	Antecedentes	55
4.1.3.2.	Justificación.....	56
4.2.	OBJETIVOS	56
4.2.1.	Objetivo General.....	56
4.2.2.	Objetivos Específicos	56
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	57
4.3.1.	Título.....	58
4.3.2.	Componentes.....	58
4.4.	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.	95
	BIBLIOGRAFÍA	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Herramientas didácticas tradicionales.....	43
Gráfico N° 2 Motivación con actividades y técnicas.....	44
Gráfico N° 3 Actividades didácticas.....	45
Gráfico N° 4 Disponibilidad de aprender	46
Gráfico N° 5 Docente en clases	47
Gráfico N° 6 Motivación con otras actividades.....	48
Gráfico N° 7 Docente en clases	49
Gráfico N° 8 Atención en clases.....	50
Gráfico N° 9 Estructura de la propuesta	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y muestra	40
Tabla N° 2 Chi cuadrado.....	41
Tabla N° 3 Herramientas didácticas tradicionales.	43
Tabla N° 4 Motivación con actividades y técnicas	44
Tabla N° 5 Actividades didácticas	45
Tabla N° 6 Disponibilidad de aprender	46
Tabla N° 7 Docente en clases	47
Tabla N° 8 Motivación con otras actividades	48
Tabla N° 9 Docente en clases	49
Tabla N° 10 Atención en clases	50

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1 Categorías de análisis	36
--	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 Tortuga	73
Imagen N° 2 El rey sabio.....	75
Imagen N° 3 La liebre y la tortuga	79
Imagen N° 4 Fabula.....	81
Imagen N° 5 El león y el jabalí.....	81
Imagen N° 6 La hormiga y la cigarra	82
Imagen n° 7 carteleras	82
Imagen n° 8 carteleras 1	83
Imagen n° 9 adivinanzas.....	83
Imagen N° 10 adivinanzas.....	84
Imagen N° 11 Poesías.....	84
Imagen N° 12 Poesías 1.....	85
Imagen N° 13 Poesías.....	85
Imagen N° 14 Poesías.....	86
Imagen N° 15 RETAHÍLAS	86
Imagen N° 16 retahílas	87
Imagen N° 17 cómicas.....	87
Imagen N° 18 Cómicas 1.....	88
Imagen N° 19 Sopa de letras	89
Imagen N° 20 Sopa de letras 1	90
Imagen N° 21 Collage	91



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como propósito conocer lo imprescindibles que son las actividades didácticas para la comprensión lectora, en la escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” para que los estudiantes al leer puedan analizar, obtener sus propias conclusiones del texto que se lee. Se conceptualizó las variables de estudio y se justificó porque se realizó este trabajo investigativo, como contribuye en el aprendizaje de los estudiantes. Se fijó un objetivo general; Identificar la incidencia de las actividades didácticas en la lectura comprensiva en los estudiantes, y unos objetivos específicos. Se encuestó a los docentes, estudiantes, con el apoyo de un cuestionario de preguntas, los encuestados expresaron su propio criterio, el mismo que contribuyen a expresar la importancia que tienen las actividades didácticas para lograr la comprensión lectora de los estudiantes. Se obtuvieron las respectivas conclusiones y se logró obtener resultados para sugerir algunas recomendaciones para que los docentes las pongan en práctica. Se planteó una propuesta en la cual se diseñó una guía de actividades didácticas “Leo y comprendo” que obtuvo buenos resultados cuando los docentes incluyeron las mismas en las actividades de las planificaciones, que se considera una actividades del docente en el aula a la practica en el proceso de clases, convirtiéndolas en dinámicas y provechosas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

SUMMARY

This research work has as purpose to know the essentials that are the didactic activities for the reading comprehension, in the school of Basic Education "Remigio Romero and Cordero" so that the students when reading can analyze, obtain their own conclusions of the text that is read. The study variables were conceptualized and justified because this research work was carried out, as it contributes to the students' learning. A general objective was set; identify the incidence of the didactic activities in the comprehension reading in the students, and some specific objectives. The teachers, students, were supported, with the support of a questionnaire of questions, the respondents expressed their own criteria, which contribute to express the importance of the didactic activities to achieve the reading comprehension of the students. The respective conclusions were obtained and results were obtained to suggest some recommendations for teachers to put them into practice. A proposal was made in which a guide of "Leo and I understand" didactic activities was designed, which obtained good results when the teachers included them in the activities of the planning, which is considered as a teacher's activities in the classroom to practice in the process of classes, turning them into dynamic and profitable.

INTRODUCCIÓN

La educación y sus mejoras es constante, los docentes buscan actualizarse para brindar educación de calidad y calidez. La comprensión lectora permite a los estudiantes a que se desenvuelvan de la mejor manera. Los docentes deben enseñar a leer de forma clara, concisa, la lectura permite compartir ideas con los demás con un pensamiento claro seguro de lo que conoce, permite la construcción del conocimiento. Esta investigación ayudara entre otros aspectos a profundizar en la relación que existe en las actividades didácticas con la comprensión lectora, proporcionará información que será útil para los docentes sobre cómo enseñar a los estudiantes a comprender lo que leen y la incidencia que tiene en el aprendizaje.

En el capítulo uno se descubrirá la situación problemática del tema de investigación, el marco contextual, la delimitación de la investigación se justificara por qué se realizó este trabajo de investigación quienes se beneficiaran. Para el trabajo investigativo se fijó unos objetivos donde se estimulen a los docentes, el incluir las actividades didácticas para que los estudiantes lean de forma concisa, clara, analítica, que tengan una lectura comprensiva.

Capitulo dos: aquí se encontraran algunas conceptualizaciones, definiciones de lo que son las actividades didácticas como sirven de herramientas de trabajo para que se dé una lectura comprensiva en los estudiantes. Igualmente se sustentara teorías del porque son importantes las actividades didácticas como sirven para herramientas de trabajo para que se desarrolla una lectura comprensiva. También se formulara una hipótesis que será comprobada a través de la investigación las variables de estudio como son actividades didácticas y lectura comprensiva.

En el capítulo tres: en este capítulo encontraremos los tipos, métodos, población, muestra de la investigación que se utilizaran, el lugar donde se desarrollará la investigación. Se obtuvieron algunas conclusiones de lo que actividades didácticas utilizan

los docentes de la institución y como es la práctica de la lectura comprensiva en los estudiantes.

En el capítulo cuatro: se encuentra como propuesta una guía didáctica que es de gran utilidad para que los docentes realicen ciertas actividades en el proceso docente educativo y así los estudiantes puedan lograr practicar una mejor lectura de forma voluntaria, acertada y que lo que leen lo comprendan. La guía de actividades didácticas “Leo y comprendo” contiene actividades que para los docentes son fácil de aplicar llamarán la atención e incentivarán a los estudiantes a practicar la lectura.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.

1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO”

1.2.MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

Los antecedentes y desafíos que se le presentan a la didáctica a partir de la declaración, por parte de la Unesco, de la década de la educación para la sustentabilidad entre el 2005 y el 2014. Con lo que se expresa en la investigación, hay un gran interés por mejorar la educación con una pedagogía que brinde a los docentes dar una buena educación (Araya, 2015, pág. 99).

Las actividades didácticas a nivel mundial, son practicadas por los docentes en el proceso de clase para así poder transmitir los conocimientos de una forma dinámica y participativa. En la actualidad se requiere que los estudiantes sean capaces de escribir, leer correctamente, lo hagan interpretando textos.

En algunas ocasiones ni siquiera pueden leer párrafos sencillos y menos escribirlos. Cuando el docente planifique sus clases sean con estrategias didácticas, adecuadas que le permitan que sea un intercambio activo de ideas, conocimientos, asimismo para fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes. (Araya, 2015).

1.2.2. Contexto Nacional.

Gobierno Nacional presentó la campaña de incentivo a la lectura “YO LEO” Durante el lanzamiento, el ministro Falconí se refirió a la lectura como un derecho dentro del ejercicio de la educación de calidad. Ahora tenemos políticas educativas más sólidas, tenemos grandes retos alrededor de la comunidad, la lectura nos abre nuevas dimensiones con otras realidades y posibilidades (Ministerio de Educación, 2016, p.2).

A nivel nacional, en el Ecuador: los docentes de Educación Básica muy escasamente utiliza actividades didácticas que impulsen a los estudiantes tener una buena lectura comprensiva que permita practicar una buen desarrollo del pensamiento de manera correcta; actualmente en las instituciones con el programa “yo leo” que propuso el Ministerio de Educación en algunas instituciones por cumplir le hacen practicar la lectura a los estudiantes pero en realidad no participan todos en esta actividad, son algunos los factores que inciden en esta problemática como; la enseñanza tradicional, memorística, docentes que no utilizaron las técnicas y actividades adecuadas para desarrollar la lectura comprensiva de los estudiantes, entre otras. Asimismo los estudiantes no son incentivados desde su hogar en cuanto las actividades de lectura comprensiva.

1.2.3. Contexto Local.

En la localidad las actividades didácticas para fomentar la lectura comprensiva por los docentes son muy escasamente utilizadas, por lo que solo se restringen a dar sus clases con metodologías y actividades tradicionales, existe muy poca incentivación de la lectura comprensiva, para que los estudiantes se dediquen a leer y lo hagan de forma correcta, analizando e interpretando aquello que leen de una forma crítica y constructiva. Asimismo con el nuevo programa propuesto por el Ministerio de Educación “Yo leo” algunas de las instituciones por exigencia practican los estudiantes pobremente la lectura comprensiva, pero son muy pocos los estudiantes que los hacen participar. En las instituciones realizan diferentes programas de lectura como: poesías, refranes, retahílas, dramatizan cuentos, etc.

Realizan estas actividades en una casa abierta pero después continúa la rutina normal de clases y se olvidan de hacer practicar la lectura constantemente en las clases.

1.2.4. Contexto Institucional

A nivel institucional en la escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” los niños y niñas no tienen una lectura comprensiva por lo que su forma de leer es incorrecta, no leen de manera corrida, con pronunciación correcta, al leer no toman en cuenta los signos de puntuación. Además en algunas situaciones definitivamente no leen. Esta problemática en ocasiones sucede esto en las clases porque los docentes no aplican actividades didácticas que promuevan a los estudiantes la lectura comprensiva que esté encaminada a que sea de calidad. Los docentes no envían tareas en donde implique a la lectura, los docentes de la institución mantienen siempre la misma rutina de clases y no aplican actividades didácticas modernas que hagan leer a los estudiantes diferentes textos como; fabulas, cuentos, leyendas, lecturas que despierten la curiosidad, adivinanzas, refranes, acertijos, entre otros. Tampoco realizan programas de lecturas para que sean practicadas por todos los estudiantes, son muy escasos los días que dedican a leer de forma individual o en grupo.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la escuela de Educación básica “Remigio Romero y Cordero” “existe una gran problemática, los docentes no están actualizados carecen de conocimientos, las actividades didácticas que utilizan no son motivadoras, trabajan con metodologías tradicionales con escasa incentivación a los estudiantes, la lectura en el proceso docente educativo, la práctica de la lectura de los estudiantes es escasa, tampoco los incentivan actividades didácticas en donde tengan que leer para elaborar tareas o trabajos.

No existe colaboración por parte de los estudiantes, porque prefieren realizar otras actividades que dedicar parte de su tiempo a la lectura, los padres en casa tampoco fomenta la lectura a sus hijos, en las aulas de clase no hay una interacción entre docentes

estudiantes con actividades didácticas que influyan la lectura comprensiva. Las pocas actividades que demandan actividades didácticas de lectura comprensiva, algunas son obligadas cuando hay que trabajar con textos aun así, quien es el que más lee es el docente, cuando un estudiante lo hace es de forma inadecuada no se entiende lo que leen no hay comprensión lectora, además es por obligación.

Los avances tecnológicos también se han convertido en coeficientes negativos porque algunos de los niños (a) que tienen acceso al internet o páginas sociales se distraen con juegos o videos y no aprovechan para leer anuncios de interés o educativos, también muchos de los chicos pierden parte de su tiempo en ver programas televisivos que no aportan ningún beneficio. En total tanto en los hogares como en la escuela no se promueve ni se estimula la lectura en los niños y niñas.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera incide las actividades didácticas en la lectura comprensiva en los estudiantes de Educación Básica en la escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” parroquia Chacarita cantón Ventanas provincia Los Ríos en el periodo 2017?

1.4.2. Subproblemas o derivados

- ¿Qué clase de actividades didácticas utilizan los docentes para favorecer la lectura comprensiva de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las actividades didácticas que benefician la lectura comprensiva de los estudiantes de educación básica?
- ¿Cómo implementar actividades didácticas para mejorar la lectura comprensiva?

1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Línea de investigación de la Universidad.	Educación y Desarrollo social
Línea investigación de la Facultad.	Talento Humano Educación y Docencia
Línea de investigación de la carrera.	Proceso Didácticos
Sub-Línea línea de Investigación.	La lecto escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Área:	Educación Básica.
Unidad de observación:	Estudiantes, Docentes.
Delimitación espacial:	Se desarrollará en la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”
Delimitación temporal:	Durante el año 2017.
Delimitación demográfica:	Parroquia Chacarita, cantón Ventanas, provincia Los Ríos

1.6. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante porque se promueve a que los docentes utilicen actividades didácticas para incentivar la lectura comprensiva los profesores en las instituciones no incluyen estrategias que permitan corregir los errores a la hora de leer de los estudiantes, existe gran deficiencia en la lectura de textos, son escasas sus habilidades, por tanto la experiencia de la lectura es muy defectuosa de forma incorrecta, por ello los docentes de educación básica en el proceso de clases deben incluir actividades didácticas que mejoren los aprendizajes.

El presente trabajo es factible porque se va a promover las actividades didácticas para que el docente lleve a la práctica en el aula. El desarrollo de las Estrategias didácticas favorece a los docentes para promover en los estudiantes la lectura comprensiva. Por lo tanto los conocimientos de los estudiantes se perfeccionaran con divertidas y amenas actividades didácticas que el docente le incentivara a la hora de leer. Esta investigación es

de mucha pertinencia porque se buscarán técnicas que motiven a los maestros en el desarrollo de las actividades didácticas para que los estudiantes en el momento que realizan la lectura logren, analizar, comprender lo que leen, se motiven e interesen.

Con esta investigación se beneficiarán, estudiantes, docentes porque se promoverá la incentivación a la lectura comprensiva con actividades didácticas que motiven e incentiven la lectura. Se espera que con este trabajo investigativo se mejoren los procesos educativos con el buen uso de actividades didácticas por parte de los docentes que deben desarrollar estrategias para brindar una educación de calidad y calidez en sus educandos.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo General

Identificar la incidencia de las actividades didácticas para fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes de Educación Básica en la escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” parroquia Chacarita cantón Ventanas provincia Los Ríos en el periodo 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

- Establecer las actividades didácticas que los docentes utilizaran para beneficiar la lectura comprensiva en los estudiantes.

- Determinar las actividades didácticas que benefician la lectura comprensiva de los estudiantes de educación básica.

- Diseñar una guía con actividades didácticas que despierten el interés y favorezcan la lectura comprensiva de los estudiantes.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual.

Actividades didácticas

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (Tardif, 2012, p.36).

Las actividades didácticas son herramientas que utilizan los docentes, pedagogos para trabajar con los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, estas deben estar acorde al conocimiento que se va a transmitir y el nivel académico de los estudiantes. También deben ser dinámicas e incentivadoras para que proceso de clase sea fructífero y eficaz.

Didáctica general

Está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña (Monoguito, 2013, p.52).

La didáctica general es herramienta pedagógica que sirve para enseñar cualquier asignatura, el docente en el momento de planificar las clases hace uso de aquellas que cree

las adecuadas para el proceso de la clase, muchos de los profesores tienen su didáctica de acuerdo a su metodología, algunos se actualizan de manera constante para así brindar una educación de calidad, con la mejor didáctica.

Importancia de las Estrategias didácticas

Metodología: estamos inmersos en cambios de orden social, político, tecnológico, económico y cultural. En este contexto las metas asignadas a la educación colocan a la inteligencia y sus posibilidades de desarrollo entre las preocupaciones fundamentales de los educadores; Objetivo emplear metodologías activas de enseñanza preparar alumnos autónomos, creativos, con capacidad crítica, de resolver problemas, de autorregularse sobre todo de aprender a aprender (Kohler, 2015, p.29).

Con lo expresado por el autor: en la actualidad a pesar de los cambios en el campo educativo algunos de los docentes continúan utilizando actividades didácticas tradicionales, que por algunas situaciones dejaron de aportar en el aula de clases, por tales razones los docentes deben buscar actividades didácticas que en las clases induzcan la lectura comprensiva y permitan a los educandos desarrollar sus capacidades así puedan aprender de una manera dinámica y crítica.

Los medios didácticos y los recursos educativos

Cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos, pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo (Perez, 2013, p.56).

Después de analizar lo que expresa el autor se concluye que no solo son importantes las actividades didácticas que emplea el docente para el proceso docente educativo,

también influyen los materiales, puesto que a través de ellos permiten promocionar la lectura comprensiva en los estudiantes y estos deben ser llamativos y que despierten curiosidad.

La actividad docente

“La actividad docente no debe basarse exclusivamente en un solo estilo de enseñanza, sino que la acción educativa debe ser flexible y dinámica, atendiendo a la diversidad del alumnado y a los estilos de aprendizaje” (Carbonero, 2013, pág. 120). Con lo que declara el autor es muy positivo: el docente debe tener en sus manos muchas estrategias de enseñanzas, que permitan a los estudiantes obtener buenos aprendizajes, la motivación muchas circunstancias cambia actitudes, pero no promueven en los estudiantes el deseo de aprender, la curiosidad, el análisis e incentivar la lectura comprensiva, la motivación siempre debe tener un objetivo más fuerte que animar debe estar dirigida para cambiar la mentalidad del estudiante.

Técnicas

“La labor pedagógica se ha preocupado de encontrar los medios para mejorar la enseñanza. Lo más frecuente es que la relación alumno-contenido se produzca a través de algún medio, material o recurso didáctico” (Navarro, 2014, p.59). En el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes utilizan algunas técnicas para impartir sus clases y una de las más comunes es precisamente la técnica de la motivación ya que en esta el docente puede: jugar, cantar, decir trabalenguas adivinanzas, etc., en algunas ocasiones la plasma en su planificación, también la puede realizar improvisadamente.

Lectura comprensiva

“Consiste en volver a leer el texto, pero más despacio, párrafo a párrafo, con reflexión sobre lo que leemos. De esta manera entenderás mejor el tema a estudiar, por lo que será mucho más fácil asimilar y aprender” (Villacis, 2012, p.63).

La lectura comprensiva es leer de forma analítica para así tener una idea clara de lo que se lee, muchas de las personas vuelven a leer el texto para de esta manera entenderlo de la mejor manera.

Pensar es relacionar leer comprensivamente es entender a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí. La importancia de la lectura comprensiva es algo que el propio estudiante descubrirá a lo largo del tiempo. La lectura comprensiva es entonces relacionar los conceptos que nos presenta el autor (Blanco, 2015, p.29).

Cuando las personas leen receptan ciertas informaciones que luego sirven para interpretación de lo leído, realizan una serie de relaciones, descubren de forma amplia y comprensiva cierto tema o texto. Muchas de las personas con el tiempo van descubriendo lo importante que es comprender lo que se lee, puede ser por necesidad de interpretarla o porque se apegan al hábito de leer.

Lectura y escritura

La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental. Gómez (2014) afirma:

Que cuando se lee, se descifran los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para obtener significado mientras que cuando escribimos, abreviamos en código las palabras que se leen para asegurar que se escribe lo que se quiere comunicar. (p.65)

La lectura es la transferencia de signos en la cual se va descubre ciertos mensajes que dicen los autores o textos. Todo aquello que se lee se puede escribir ya que son códigos que se van descifrando con la formación de palabras. Con el tiempo y a través de

la enseñanza el ser humano ha aprende a leer y escribir, utiliza diferentes formas y metodologías para así poder interpretarlos de manera correcta.

Capacidad lectora

“La capacidad lectora se define como el conjunto de procesos perceptivos que permiten que la forma física de la señal gráfica ya no constituya un obstáculo para la comprensión del mensaje escrito” (Moráis, 2013, p.90). Las personas tienen muy buena capacidad para comprender lo que leen, lo hacen una forma clara y analítica de tal manera que con leer pocas veces sacan muy buenas conclusiones y pueden explicar a otros parte de lo que han leído. Asimismo guardan cierta información que no la olvidan y después de algún tiempo todavía pueden recordar el texto leído.

Existen diferentes factores que van a determinar la fluidez y el nivel de comprensión lectora de cada niño:

- Las características propias de cada niño: edad, personalidad, intereses: Debemos potenciar, estimular y aprovechar al máximo las capacidades de nuestros hijos, sus puntos fuertes y al mismo tiempo ofrecerles lecturas adecuadas y motivantes para ellos. Intenta que lean todos los días un rato, de esta manera irán creando un hábito lector.
- El método de enseñanza: Es fundamental que el método de enseñanza de la lectura que se esté utilizando en cada momento sea grato, estimulante, motivador para el niño y para quienes le enseñan.
- El ambiente familiar y escolar: Generalmente los niños a los que se les leen cuentos desde pequeños, que pertenecen a familias lectoras en las que observan como sus padres y hermanos leen con frecuencia, suelen convertirse en mejores

lectores. Es bueno que vean cómo sus padres y hermanos se entretienen y divierten leyendo y además comentan lo que han leído. (González)

- El uso abusivo de la televisión o de los videojuegos puede influir negativamente en la lectura, ya que deja poco tiempo para leer y porque recibir pasivamente la información que sale de una pantalla es al final más cómodo que leer.

- La presentación y el contenido de las lecturas: El argumento, las ilustraciones, el tipo de letra y longitud de enunciados deben ser acordes con la etapa lectora de cada niño. Hoy en día disponemos de muchos libros en diferentes formatos entre los que podemos elegir los más adecuados para cada persona. El querer leer y el hacerlo habitualmente, depende de las capacidades y gustos del lector, pero también de un modo notable de la lectura o libro que se le ofrece o elige.

- Lo ideal es ofrecer una lectura en la que tanto la presentación como el contenido sean lo más atractivos, interesantes y adecuados a la capacidad, interés y necesidades de cada niño. Por eso es muy importante que tengamos en cuenta sus intereses y preferencias. (González)

- Lleva a los niños a la biblioteca pública: Es interesante tener buenos libros en casa, pero también la biblioteca pública es un sitio ideal que nos ofrece la oportunidad de buscar y ensayar con libros de todo tipo. A medida que vayan desarrollando sus intereses y preferencias, pondrán más interés en escoger sus propios libros. No olvidemos que podemos crear nuestros propios cuentos ayudándonos de las nuevas tecnologías. Existen numerosas aplicaciones informáticas creadas para este fin.

Potenciar la capacidad de comprensión lectora: Cuando leamos un libro o un cuento, podemos hacer una lectura conjunta del mismo. Primero leeremos nosotros un párrafo y

contamos con nuestras palabras lo que hemos leído y luego, en el siguiente párrafo nuestro hijo hará lo mismo. Será mucho más interesante y divertido si lo hacemos con dramatismo, haciendo énfasis en las voces de los personajes, en el ritmo y la melodía (González)

Juegos de motivación a la lectura:

Él lee, los demás interpretan, Es divertido para nuestros pequeños ver como los papá u otros componentes de la familia dramatizan o escenifican lo que el lee. Es una buena forma de convertir en juego el momento de la lectura (Barragan, 2016). Instrucciones para hacer manualidades o recetas de cocina. Invita a tu hijo a seguir unas instrucciones para preparar una tarta o elaborar una manualidad, la lectura formará parte del proceso de forma natural y divertida.

Buscamos letras

Por turnos con el niño puedes esconder papelitos con algunas letras en diferentes lugares de la habitación. Mientras que uno está buscando papelitos, el otro puede ayudar diciendo: “Frío-frío, Como el agua del río” o “Caliente –caliente como el agua ardiente.” Cuando encuentran el papelito se debe nombrar la letra. Al encontrar todos podemos formar palabras. (Barragan, 2016)

Escribimos letras en espalda. Una persona escribe grandes letras con un dedo en la espalda de otra persona. Objetivo del primero es adivinar cuál letra es.

Maneras para mejorar la fluidez en la lectura

La fluidez en la lectura es la habilidad para leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada. Los lectores fluidos entienden lo que están leyendo. Aquí mostramos algunas estrategias que pueden ayudar a su hijo a ser un mejor lector. (Barragan, 2016)

Modele la lectura fluida

Lea a su hijo para mostrarle cómo suena una lectura fluida. Elija historias y libros que puedan interesarle (Barragan, 2016). Se debe leer con naturalidad, con la emoción y el tono de voz apropiado a lo que está leyendo. Si está ocupado, puede darle audiolibros para que él escuche el relato mientras lee el libro.

Pruebe la práctica guiada

Elija un fragmento de una historia o de un poema y léalo en voz alta mientras su hijo escucha y sigue el texto. Luego lea solamente la primera línea de ese texto y pida a su hijo que se lo lea. Lea la segunda línea y pídale que se lo lea (Barragan, 2016) se debe continuar haciendo lo mismo hasta que haya terminado el texto. Repita este ejercicio varias veces.

Lean juntos

Elija un libro o un pasaje que no sea muy largo y léalo mientras su hijo escucha y sigue la historia en el libro. Luego lean juntos el mismo libro o pasaje varias veces. (Barragan, 2016)

Leer lo mismo varias veces

Elija un libro corto o pasaje de una historia que esté ligeramente por encima del nivel de lectura de su hijo. Haga que lo lea. Barragan (2016) afirma:

Si su hijo lee alguna palabra de modo incorrecto o duda por más de cinco segundos, diga la palabra en voz alta y haga que su hijo la repita. Luego su hijo debería continuar leyendo. Al terminar el libro o pasaje, haga que su hijo lo lea unas tres o cuatro veces más. (p.29)

Actúe algunos textos

Los pasajes que normalmente se leen en una actuación pública, como poesías, piezas de teatro, discursos y chistes son todas excelentes maneras para desarrollar la lectura en voz alta. Después que su hijo haya practicado durante la semana, podría “actuar” para toda la familia. (Academy, 2015)

Mida el tiempo y haga un gráfico de la práctica de la lectura

Elija un texto corto que sea apropiado para el nivel de lectura de su hijo y haga una copia para usted. Haga que su hijo lo lea en voz alta por un minuto. Juntos cuenten el número de palabras correctas que leyó en ese minuto (Chavez, 2013). Pídale que anote ese número en un gráfico de barras. Su hijo deberá leer ese pasaje tres o cuatro veces más, y continuar agregando los números en el gráfico. Pronto su hijo notará que su velocidad y precisión mejoran.

Elogie al sus estudiantes

Utilice los elogios para desarrollar la conciencia de su hijo de sí mismo. Utilice comentarios como “me encanta cómo lograste que tu voz sonara fuerte ya que así supe que lo que decías era importante” o “dijiste todas las palabras correctamente. Sin embargo, me costó seguir parte de lo que decías porque leíste muy rápido” ¿Cómo puedo ayudar a que mi hijo aprenda a leer? (García & Vargas, 2012)

Leer libros en voz alta es una de las mejores formas en las que puede ayudar a que su hijo aprenda a leer. Esta actividad también puede ser divertida para usted. Mientras más entusiasmo demuestre al leer un libro, más lo disfrutará su hijo. Lo más importante que debe recordar es dejar que su hijo siga su propio ritmo y se divierta con lo que esté haciendo. Cuando le lea a su hijo, haga lo siguiente:

- A medida que lea, marque con el dedo por debajo de las palabras para mostrarle a su hijo que las letras cuentan la historia.
- Use voces divertidas y sonidos de animales. ¡No tenga miedo de sobreactuar! Esto ayudará a que su hijo se entusiasme con la historia.
- Deténgase a mirar las imágenes; pídale a su hijo que nombre lo que vea en las imágenes. Hable sobre cómo las imágenes se relacionan con la historia.
- Invite a su hijo a participar cuando haya una frase repetida en el texto.
- Muéstrela a su hijo cómo las situaciones que cuenta el libro son similares a lo que sucede en su vida.
- Si su hijo hace una pregunta, deténgase y respóndala. Es posible que el libro ayude a que su hijo exprese sus pensamientos y resuelva sus propios problemas.
- Siga leyéndole a su hijo, incluso después de que haya aprendido a leer. Un niño puede escuchar y comprender historias más difíciles de las que puede leer por su cuenta. (De Jorge, 2017)

Escuche al niño leer en voz alta

- Una vez que el niño comience a leer, haga que lea en voz alta. Esto puede ayudar a que su hijo tenga confianza en su capacidad de lectura y a que disfrute de aprender nuevas destrezas. Túrnese con su hijo cuando lee para desarrollar destrezas de lectura más avanzadas. (Barragan, 2016)
- Si el pide ayuda con una palabra, pronúnciela de inmediato para que no pierda el sentido de la historia. No obligue a su hijo a pronunciar la palabra en voz alta. Por otra parte, si su hijo desea pronunciar la palabra en voz alta, no lo detenga.

- Si el niño cambia una palabra por otra mientras está leyendo, fíjese si tiene sentido, si el niño usa la palabra “perro” en lugar de “cachorro”, por ejemplo, el significado es el mismo. No detenga la lectura para corregirlo (Barragan, 2016).

- Si su hijo usa una palabra que no tiene sentido (como “camino” en lugar de “cariño”), pídale que lea la oración nuevamente porque no está seguro de haber comprendido lo que acaba de leer. Reconozca los límites de la energía de su hijo. Suspenda cada sesión antes de que presente los primeros signos de fatiga o frustración o justo cuando demuestre tales signos. (Barragan, 2016).

- Principalmente, ¡asegúrese de elogiar mucho al niño! Usted es el primer maestro de su hijo y el más importante. Los elogios y el apoyo que le brinde a su hijo mientras aprende a leer lo ayudarán a que disfrute de leer y aprender todavía más. (Barragan, 2016)

Estrategias para mejorar la comprensión de la lectura

Toda estrategia basada en el proceso de la lectura tiene que partir de un par de cuestionamientos previos: ¿Qué sabemos sobre el tema? ¿Qué más queremos saber sobre el tema? Además, nos indica que estas interrogantes deben hacerse explícitos en el inicio de la actividad lectora (Carrillo, 2016, p.89).

Muchas de estas estrategias que ofrece la autora de esta investigación son de considerable utilidad para promover la lectura comprensiva. Las interrogantes que se pueden utilizar son de mucha utilidad para los docentes a sus estudiantes en el proceso de la clase, debe realizar una serie de actividades que colabore a los estudiantes cuando vayan a leer un texto, asimismo la lectura debe producirse no por obligación, sino más bien para conocer, despejar incógnitas y aprender.

La estrategia de la lectura

Se caracteriza por tener como referentes generales los siguientes aspectos: comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura; activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate; dirigir la atención a lo que es fundamental en el texto (Clavijo, 2013,p.59).

El autor manifiesta que son de gran utilidad los conocimientos previos, puesto que pueden relacionar con lo que están aprendiendo en lo que leen, asimismo el docente debe enseñarle a estudiante que poner mucha atención en lo que está leyendo hace posible que se capte y comprenda mejor la lectura, releer el texto es otra técnica que favorece, cuando el estudiante termina de leer se deben hacer una serie de preguntas para así conocer si el estudiantes ha obtenido una lectura comprensiva.

Perspectiva cognitiva de la lectura

“La lectura es una actividad compleja. En ella intervienen numerosos procesos, desde la percepción de los estímulos (letras, palabras, etc.) hasta que se logra extraer el significado del texto” (Sacristán, 2016, pág. 6). La lectura a pesar de ser una hermosa actividad es muy poca practicada, en la lectura intervienen muchos factores, aparte de realizarla bien, los docentes deben estimular a los estudiantes de que esta se comprenda y sea analizada. La lectura es una actividad cognitiva constante en donde el individuo no solo reconoce una serie de signos lingüísticos, sino que pone en práctica sus conocimientos, cuando lee de forma comprensiva y analítica, aprende de la lectura.

Importancia de la lectura.

Leer no es otra cosa que reconocer, descifrar una serie de símbolos escritos o impresos, para lograr una correcta comprensión de cualquier lectura es necesario que el lector sea capaz de reproducir las ideas principales o más destacadas del autor. Para lograr una comprensión completa en la lectura, el lector debe ser capaz de formular con sus propias palabras con las ideas del autor (Rodríguez, 2014, p.65).

La lectura es una de las actividades más útiles del ser humano, además que de los seres vivos solo el ser humano puede la puede realizar, siendo de gran importancia es muy poco puesta en práctica tanto en la escuela como en los hogares. Cuando se aprende a leer en la escuela se mantiene, no se es olvidada con el tiempo, por tales de razones debe ser bien enseñada para que se pueda disfrutar al leer sea bien comprendida.

Los docentes en las instituciones educativas incentivan la lectura para diferentes objetivos de su clase, aunque algunos solo enseñan a leer pero y no desarrollan métodos adecuados que los educandos tengan una comprensión lectora, inculcándoles a los estudiantes que sea constante, puesto que la lectura permite la estimular la imaginación, crear un mundo diferente a través de la mente, entrar en otro mundo, ayuda a escribir de mejor manera, conocer nuevas cosas y otras realidades, ayuda a mejorar el léxico, la persona se interese en las historias que lee para distraerse. (Cervantes, 2015,p.92)

Una manera de promover en los estudiantes la lectura, es leer de diferentes formas con los estudiantes, no siempre debe ser una lectura corrida don no despierte el interés, debe ir acompañada de gestos, diferentes voces y movimientos de cuerpo y manos, debe ser una lectura activa que llame la atención, también debe ser de diferentes clases no solo un tipo de lectura, deben incluirse cuentos, poemas, refranes, adivinanzas, acertijos, etc., para que los estudiantes se sientan atraídos por la misma.

A pesar de ser importante la lectura para su crecimiento personal actualmente los seres humanos tienen otros hábitos sin beneficios, los adultos no colaboran incentivando a los más pequeños en sus hogares a practicar la lectura, pasan muy ocupados en los celulares, computadores y tabletas, los niños y niñas desconocen cosas de su entorno y mundo, pierden oportunidades de aprender, en clases no contribuyen con ideas, son pocos participativos y no comparten conocimientos por el simple hecho de que lo poco que aprenden es obligado. También influye el ambiente que el maestro brinde en el proceso de clases, este debe propiciar interés y curiosidad en aprender.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Resumen: la falta de hábito de la lectura es uno de los problemas persistentes al que se enfrenta el maestro en su práctica docente. Metodología: buscar estrategias para fomentar el gusto por la lectura, ésta parece estar más lejos de los intereses de los niños, repercutiendo en la construcción de su propio aprendizaje. Objetivo: propongo como alternativa de solución estrategias diseñadas para la solución al problema “Como despertar el gusto por la lectura”. Resultados: las estrategias propuesta por la autora sirvieron de muchos beneficios para los docentes del área de lengua (Gómez, 2014, p.110).

Según lo manifestado por el autor el poco hábito por la lectura es una problemática que ha crecido de gran manera, por tales razones los docentes buscan estrategias que aporten positivamente para que los estudiantes se motiven a practicar la lectura, no solo por cuestiones académicas, sino más bien por su bienestar y de esa manera pueda desenvolverse en el medio que le rodea.

Metodología; considerando la necesidad de mejorar la calidad del lector en los ambientes o lugares, en el tiempo. Aporta los datos más interesantes. Objetivo: despertar en el lector expectativas para que continúe la lectura que ha iniciado. Metodología planteada se incentivó, a los Docentes, Padres de Familia, Estudiantes, para que se fomente la lectura como un hábito de aprendizaje (Garcia y Vargas, 2012, p.95).

De acuerdo a la investigación: existen muchas influencias para que el niño sea estimulado a dedicar parte de su tiempo a leer, como ambiente de su hogar, escuela el medio que le rodea, etc. Incluso los el trabajo de fomentar la lectura comprensiva a los niños no depende solo del docente, es responsabilidad de los padres, por tanto ellos

también deben realizar actividades en casa como; leer en familia historietas y otros, que favorezcan para que los niños se apeguen a la lectura comprensiva.

Resumen: En este artículo se presenta una estrategia de lectura basada en el planteo de preguntas. El objetivo es promover distintos niveles de lectura de textos científicos. Partimos de la hipótesis de que el tipo de preguntas que hacemos sobre las lecturas puede ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias lectoras. Resultados las nuevas lecturas que se utilizaron de diferentes clases fueron de gran aporte para los estudiantes (Puig y Bargalló, 2006, pág. 5).

Al conocer la estrategia que utilizan en esta investigación es una actividad que puede ser utilizada en el aula de clases de la institución que se está lleva a cabo la investigación, asimismo hacer practicar la lectura de textos científicos que despiertan la curiosidad de los niños y niñas, además permiten que aprendan cosas nuevas que pueden servirles en el futuro.

En el campo de la didáctica, las actividades didácticas, usualmente; se hace referencia a las ejercitaciones que diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los estudiantes logren detenidamente objetivos propuestos, son: el medio para movilizar el entramado de comunicaciones que se pueden establecer en clase; las relaciones que allí se crean definen los diferentes papeles del profesorado y el alumnado (Agudelo y Flores, 2013, pág. 40).

Las actividades didácticas son herramientas que utilizan los docentes para un buen proceso de clases. Es imposible que un docente no se prive de ellas, solo que varios utilizan unas tradicionales desactualizadas, asimismo hay otros docentes que requieren incentivos y dinámicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, tales motivos los aprendizajes de los estudiantes no es activo, menos aún interesante para ellos.

En los últimos dos años ha aparecido un nuevo concepto que surge con fuerza en el ámbito de la formación: “Blended Learning” Literalmente podríamos traducirlo como “aprendizaje mezclado” la novedad del término no se corresponde con la tradición de las prácticas que encierra (Bartolomé, 2014, págs. 7-20).

Con lo expresado por el autor: existen ciertos conceptos sobre las actividades didácticas que el docente utiliza en el proceso docente enseñanza, pero la intención educativa es brindar una educación de calidad y calidez a los estudiantes. Además las actividades didácticas deben mezclarse con algunas de las asignaturas donde promuevan mejorar los aprendizajes.

Objetivo. La finalidad última de la educación es el desarrollo integral de la personalidad del individuo. Metodología: este proceso educativo sólo puede actuar sobre los estímulos externos y la situación ambiental que posibilitan un campo de actuación. Resultado: que el sujeto con su participación, vaya construyendo las distintas estructuras que configuran su personalidad (Montaner, 2016, p.99).

Según lo manifiesta el autor, los estímulos y las motivaciones que el docente les da a los estudiantes es de gran importancia porque permite el mejoramiento e incentivan que lean y lo hagan de una manera activa y voluntariamente. Las técnicas de motivación no solo son efectivas en el momento, también actúan después de un tiempo sin son bien utilizadas. Con las metodologías que plantea Piaget, los profesores consideran que trascendental preparar a los estudiantes desde corta edad a los ambientes escolares, ellos no solo pueden aprender a leer con los signos lingüísticos como las letras, los dibujos también forman parte para que aprendan a leer mensajes cortos y claros.

Metodología: este trabajo se propone hacer un análisis didáctico siguiendo el enfoque propuesto por Fernández, Monroy y Rodríguez en el libro. Objetivo: diseño, desarrollo y evaluación de situaciones problemáticas de estadística, donde realizan un estudio desde tres perspectivas: el contenido, la enseñanza y el aprendizaje.

Resultados: en función del análisis, se muestran diversas situaciones de enseñanza que pueden ser útiles para llevar a cabo en las aulas, de manera conjunta con los educandos (Lavalle, 2016, p.62).

Las variadas actividades didácticas que empleen los docentes son muy imprescindibles para cumplir los objetivos de enseñanza de los docentes, cuando se enseña leer debe tomar en cuenta que no todos tienen en mismo nivel de conocimiento, por tanto en varias circunstancias, constantemente debe reforzar ciertos conocimientos en el proceso docente educativo.

Resumen: La presente propuesta, por su caracterización, es de intervención pedagógica, comprende el trabajo realizado, objetivos, confrontar la realidad, la teoría, la práctica con estrategias que fueron realizadas para mejorar la lectura el maestro debe poner al alcance de los niños, libros de géneros diversos, actividades que tengan un carácter libre, que les permita acercarse de una manera diferente a ella (Capiz, 2013, p73).

Se puede evidenciar en la investigación la propuesta del autor: el docente debe disponer de algunos libros de variados tipos dentro del aula de clases, en la cual se incluyan otras actividades que no solo consideren la lectura, debe haber juegos, sopas de letras crucigramas, etc., estas actividades permitirán despertar la curiosidad del estudiante y el interés por conocer los textos y así serán estimulados a practicar una lectura comprensiva.

Resumen: Un proyecto de investigación desarrollado por un grupo de trabajo constituido por estudiantes de los Profesores de Relaciones del Trabajo de la Universidad de Buenos Aires. Este proyecto tiene por objetivo indagar acerca de las distintas prácticas docentes. ¿Por qué los alumnos no participan en clase, parecen leer poco, comprenden mal y se expresan confusamente por escrito? (Dra. Carlino, 2014, pág. 200).

En la investigación señala que actualmente se desarrolla en algunas de las instituciones como en la escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” por tales razones es que se propone a los docentes mejorar las actividades didácticas que contribuyan a reformar esta situación que afecta a los estudiantes y preocupa a los docentes.

El fin de la presente investigación fue identificar la influencia del método de estudio de casos en la comprensión lectora de un grupo de estudiantes del cuarto grado de primaria de la escuela de Educación Básica “Virgen del Carmen”, Después de la aplicación del programa los alumnos del grupo experimental mejoraron en un 32.85 % de significatividad (González, 2016, p80).

El programa de comprensión lectora que comenzó en esta institución fue la práctica de lectura de cuentos historietas en grupos, con una metodología en descubrir el mensaje de la lectura en el cuento, otra estrategia es responder la parte más trascendental de la historia los estudiantes de básica. Estas acciones son influencias para llevar a cabo en la institución en la que se desarrolla la investigación, con algunas de estas actividades didácticas los estudiantes lograrán desarrollar la lectura comprensiva.

Metodología: en el marco del presente trabajo consideraremos que la comprensión de textos es una construcción en la que interactúan elementos aportados por el texto y aportados por el lector. El objetivo es mostrar los resultados de una investigación realizada con alumnos de tercer ciclo de EGB. Resultados: analizar los niveles de comprensión lectora (Dubrovsky y Farias, 2015, pág. 25).

El profesor de Educación Básica debe conocer la situación de los educando en relación a la comprensión lectura, si el rendimiento en cuanto a la lectura es bajo, debe buscar las actividades didácticas adecuadas para mejorar su desempeño, asimismo analizar cuáles son los factores que requieren refuerzo pedagógico.

Metodología: la lectura y la escritura son procesos que cada día ameritan nuevos cambios y transformaciones. Objetivo: Proyecto Pedagógico Integrador, desarrollado con éxito en algunas instituciones, se perfila como una alternativa significativa para el desarrollo de estos elementos. Resultados: la idea o núcleo central es la integración de las diferentes asignaturas curriculares y lograr una globalización partiendo de sus objetivos y contenidos programáticos (Solé, 2013, p.90).

Después de analizar lo que plantea el autor se concluye que es muy acertada, porque cuando se realiza la práctica de la lectura se pueden integrar algunas asignaturas dentro de ella, el docente no solo puede dar lengua y literatura, sino que es apta para incluir ciencias, estudios sociales e incluso matemáticas, solo depende de la metodología del docente y el conocimiento que desee incluir, también las actividades didácticas acordes para obtener una lectura comprensiva.

Objetivo El propósito de este escrito es el de establecer ciertas consideraciones didácticas para la correcta aplicación de las estrategias de lectura. Metodología: la estrategia por sí sola no genera ningún producto, es necesario que la maestra o el maestro la dominen íntegramente aplicando la técnica adecuada, para la consecución de los objetivos propuestos en el contenido y por último efectuar su aplicación en el proceso de lectura (Sole, 2017, págs. 1-15).

El resultado de esta investigación fue que los docentes utilizaron una serie de estrategias en donde permitieron el mejoramiento de la lectura comprensiva a los estudiantes, asimismo el formar grupos de lectura en el aula de clase es una de las actividades didácticas que agrado a los estudiantes.

“Resumen: lectura comprensiva es, en pocas palabras, la acción de leer acompañada de una correcta interpretación. Por este motivo en la terminología pedagógica en ocasiones se utiliza el concepto de comprensión lectora” (Futcher). Después de analizar lo que manifiesta el autor: se concluye que el docente cuando enseña a leer induce al que

estudiante dicha lectura sea; analítica, crítica que el estudiante comprenda lo que lee y pueda sacar sus propias conclusiones. Los docentes deben conocer que actividades son las más adecuadas para promover la lectura comprensiva y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Resumen: la lectura supone un reto enorme para el cerebro y sus efectos en el mismo son asombrosos, hasta el punto de que puede moldearlo y transformarlo profundamente, incluso cuando somos adultos. De Jorge (2017) afirma:

Leer es una capacidad tan nueva en nuestra historia evolutiva que no puede estar (grabada) en los genes. Motivo por lo que manifiesta la investigación se concluye que: las personas que acostumbran a leer tienen muchos beneficios como: se desenvuelve de una excelente manera, tienen un buen intelecto y su cerebro trabaja mucho mejor ya está más desarrollado, también pueden solucionar de manera acertada problemas de la vida cotidiana.(p.63)

La lectura permite a las personas descubrir parte importante del mundo que le rodea, la lectura es un soporte que le hace comprender mejor ciertas cosas y resolver ciertos conflictos con una mejor postura.

Resumen: saber leer no es sólo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino que fundamentalmente, se trata de comprender lo que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir el significado global de un texto; en resumen, podemos decir que implica una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que él que lee elabora un significado del texto que contempla, el mismo que le dio el autor (Cervantes, 2015, pág. 3).

Las personas podrán leer ciertos textos, pero la importancia radica en comprender lo que lee, no se trata de descifrar ciertos signos, sino de interpretarlos que todo aquello que se lea sea comprendido. Algunos de los docentes buscan formas de crear hábito por la

lectura a sus estudiantes y para ello utilizan ciertas actividades didácticas acordes para obtener resultados positivos, pero no es suficiente que solo los docentes se preocupen, también en los hogares los padres deben ayudar, dándoles como tareas que lean algunos artículos, cuentos, editoriales, etc., que contribuyan para sus hijos.

Sería muy interesante que en las escuelas se acondicionaran espacios de lecturas, dentro y fuera del aula, con imágenes llamativas, refranes, cuentos y demás cosas que llamen la atención de los estudiantes. Asimismo por lo menos una vez por semana los docentes deben enviar tareas en las que esté incluida la lectura, pero que sea donde tengan que analizar, sacar conclusiones y recomendaciones. Es verdad que muchos de los niños y niñas que no les gusta leer y con la nueva tecnología menos tiempo aún hay para que dediquen un tiempo a leer.

La lectura es una de las habilidades que se desarrollan desde preescolar, sin embargo la comprensión lectora adquieren en primaria y secundaria y con ella se desarrollan competencias tanto para el manejo de información, como para el aprendizaje permanente en todas las disciplinas (Arroyo, 2012, pág. 2).

De acuerdo con lo que manifiesta el autor; para que los niños tengan ciertas habilidades en la lectura es bueno que desde el preescolar se lo vaya incentivando con diferentes estrategias que el docente utilice como: a través de dibujos, collage, formas, legos y demás, aunque la comprensión lectora se va desarrollando en los años posteriores de escuela, es así que se va manejando mucho mejor ciertas informaciones que aporta para que se aprenda a leer de manera correcta.

Determinadas personas aprecian la lectura que de forma voluntaria buscan auto educarse, leen diferentes libros y se apegan a un autor en particular. Igualmente sucede con los niños y niñas desde muy temprana edad les gusta leer, por tanto tienen mucha habilidad, leen muy bien y es una lectura comprensiva. Pero son muy escasos los niños y niñas que tienen hábitos por la lectura. Algunos en sus hogares ven que sus padres

practican la lectura y es muy probable que se contagie ese costumbre en ellos, en otros hogares sucede lo contrario porque los padres no aportan en crear este hábito.

La práctica de la lectura no consiste en leer o decir a los estudiantes que lean, los docentes tienen la tarea de incentivarlos, crear pautas para comprender un texto, existen muchas técnicas para que se dé una lectura comprensiva como recomendarles que lean pausadamente, tomar en cuenta los signos de puntuación, pronunciar correctamente las palabras, subrayar las palabras desconocidas y después buscar su significado en el diccionario, sino ha comprendido en la primera lectura parte del mensaje, releer el texto es otra opción, después de recomendar estos y algunos otros pasos el estudiante puede ayudar para que tengan una lectura comprensiva.

Metodología: en este artículo se describen, desde una perspectiva cognitiva, las estrategias de comprensión lectora usadas por estudiantes de 5 y 8 año básico. Objetivos: enfrentar diferentes tipos de textos escritos y los modos de enseñanza de los docentes durante las clases de comprensión lectora (Rosas & Jiménez, 2013, p.50).

De acuerdo con lo que manifiesta la autora, no es bueno utilizar un solo tipo de texto deben ser variados y llamativos acordes al nivel del estudiante, lecturas que sean de utilidad y que le vayan a servir para su vida cotidiana. Además los primeros años en el que aprendan a leer los docentes deben utilizar las actividades didácticas adecuadas para la comprensión lectora.

El interés por la comprensión lectora no es nuevo desde principios de siglo, varios educadores y psicólogos entre ellos (Huey y Smith) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto (Galarza, 2014, p.82).

Con lo que se evidencia en la investigación los docentes deben buscar las actividades didácticas adecuadas y recursos, que permitan a los estudiantes mejor desenvolvimiento igualmente dentro del aula debe existir una constatación de motivación e incentivación frente a la lectura, para que esta sea practicada con entusiasmo y no por obligación.

Resumen: la actividad cognitiva del lector sobre el texto ha sido destacada por la mayoría de los modelos sobre comprensión lectora. El significado de un escrito no es inherente a éste sino que depende de lo que aporta el lector (su propósito de lectura y conocimientos sobre el tema). Objetivo: se proponen tres situaciones pedagógicas para afrontar este dilema: leer con ayuda de guías, elaborar resúmenes para usar en el examen final y decidir qué leer para exponer a una audiencia genuina (Carlino, 2013, p.90).

Con la contribución de la investigación, es una gran aportación para que los docentes utilicen en el aula como actividades didácticas, por ejemplo emplear guías para enseñar a practicar la lectura comprensiva de los estudiantes, enseñar a realizar resúmenes y evaluar las diferentes lecturas que se pongan en práctica en el proceso docente educativo.

Esta investigación tuvo como objetivo valorar la efectividad de un conjunto de estrategias didácticas para la comprensión de textos. Se trabajó según los intereses y necesidades de un grupo de estudiantes. Resultados se llegó a la conclusión de que las estrategias didácticas aplicadas permitieron la consolidación de los niveles de inferencia, evaluación y apreciación del texto (Fumero, 2014, p115).

Después de analizar lo que manifiesta la autora se toma conciencia de las actividades didácticas son de gran valor para emplear en el proceso enseñanza aprendizaje. Con los resultados que tuvieron en la investigación, nos ayuda para así buscar las actividades adecuadas.

Metodología: la necesidad del dominio por parte de los estudiantes de la capacidad para gestionar sus propios aprendizajes, de adoptar una autonomía creciente en sus estudios académicos de disponer de herramientas intelectuales y sociales que le permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida (Cabrera, 2014). Los profesores de educación básica no solo tiene la tarea de enseñar a leer a estudiante para sí mismo, debe prepararlo para hacer en público que él tenga seguridad y dominio de lo que sabe, determinados estudiantes no se creen seguros para practicar la lectura en público, son diversos factores que inciden como timidez, pero uno de gran importancia es la inseguridad.

Resumen: leer y escribir pueden ayudar a aprender contenidos disciplinares, aunque la función epistémica no es una propiedad natural de estas prácticas, sino una potencialidad que depende de cómo se las ejerza. Metodología y resultados, encontramos dos maneras contrastantes de incluir la lectura según prevalezcan en la enseñanza modelos didácticos dialógicos que repercuten en cómo los estudiantes utilizan la lectura y las notas de clase para estudiar (Cartolari, 2013, p.125).

Después de analizar cada una de las investigaciones se considera imprescindible para los docentes utilizar algunas de las herramientas para transmitir los nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cualesquiera de las actividades didácticas son muy eficaces para estimular la lectura comprensiva a los estudiantes, muchas de estas actividades deben generar entusiasmo, dinamismo, para que el educando sienta ganas de leer, pero no una lectura cualquiera esta debe estar dirigida al análisis, la curiosidad, atención y comprensión.

Metodología: la lectura es la representación que todo lector posee de la tarea de leer. Objetivo dar cuenta de la modalidad metodológica de los profesores de lengua cuyos alumnos demuestran alto meta-conocimiento de la lectura y contrastarlo con el de los estudiantes que demuestran escaso saber acerca de la lectura. Resultados: está directamente relacionado con el concepto de metacognición, constructo altamente referido en los estudios acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje (Quaas, 2013,p.135).

Con lo que manifiesta la investigación se concluye que los docentes deben prepararse, buscar estrategias que sean adecuadas, olvidar esas clases tradicionales que no llaman la atención de los estudiantes, actualizarse con métodos, estrategias y actividades adecuadas para el proceso docente educativo.

Metodología: Los diferentes textos nos conducen a un análisis reflexivo sobre la tendencia permanente a la búsqueda de competencias. Objetivo: encaminar el aprendizaje, del futuro profesional, hacia el desarrollo de las competencias desde fases tempranas del proceso formativo, al proporcionar la oportunidad de realizar prácticas (Badilla, 2013).

Como se manifiesta en la investigación las actividades didáctica deben ser actualizadas y las competencias motivan a los estudiantes, por tales razones realizar lecturas por competencias contribuyen a los docentes para que se pongan en práctica en el aula de clases como tarea en clases, pero teniendo en cuenta que debe ser una lectura comprensiva.

Objetivo: reflexionar acerca de la importancia del lenguaje en el proceso de aprendizaje de las personas, en contraste con la visión tradicional con la que se ha orientado la enseñanza de la lengua y su incidencia en el campo educativo. Metodología: Para ello, se hace un análisis desde distintas perspectivas y visiones que aportan diversos estudios. Resultados quienes han abordado el tema del lenguaje, sus implicancias en el aprendizaje escolar y en el que realizan los seres humanos a lo largo de su existencia (Miranda, 2013).

Objetivo: este trabajo se centra en detallar qué conocimientos previos, es decir, qué prerrequisitos se consideran fundamentales para iniciar los procesos de lectura y escritura de forma eficaz. Metodología: una atención especial al desarrollo de las habilidades orales de la lengua y de la conciencia fonológica, sin descuidar, el resto de prerrequisitos que ayudarán, sin lugar a dudas, no solo a mejorar el aprendizaje de la lectura y la escritura (Nuñez, 2014).

Como se manifiesta en la investigación, son de gran utilidad los conocimientos previos que tengan los estudiantes, en las lecturas que se vaya a poner en práctica, porque de esta manera los estudiantes tienen una idea clara de lo que se va a tratar en el texto, además le motiva a que se realice la lectura con entusiasmo.

Una de las actividades didácticas que el maestro debe realizar después de leer el texto es el dialogo con los educandos, según las teorías de Vigotsky la construcción de conocimientos es una señal de que dicha lectura ha sido comprendida, también indica que ha obtenido un aprendizaje significativo, que servirá en algún momento de su vida cotidiana.

Pretende analizar la orientación y los alcances teóricos y metodológicos de los programas de lengua de Educación Básica en el bloque de contenido “¡A leer y a escribir!”. Metodología se procedió con el análisis de contenido a partir de las categorías y unidades extraídas de la presentación del área de Lengua. Los resultados del estudio confirman la orientación funcional y comunicativa de los programas y proponen la interacción permanente en actividades de lectura (Arnáez, 2015).

De acuerdo a lo que expresa el autor. En incontables casos los docentes utilizan muchas actividades didácticas para enseñar a leer, pero no se dirigen más allá de una mera lectura, tampoco generan hábitos de lectura, solo cumplen con parte de la tarea pero se olvidan de algo muy importante como la comprensión lectora, que mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Es muy importante que al hacer leer al estudiante el docente realice algunos detalles como: pronunciar claro las palabras, respetar signos, etc., pero también el docente debe hacer su parte cuando le lee a los estudiantes, para que desarrolle la lectura comprensiva.

Resumen: el artículo tiene como propósito presentar algunas consideraciones acerca del rol que debería desempeñar el docente de Lengua y Literatura ante las necesidades de

expresión oral. Resultados: es necesario que el docente se aboque progresivamente al desarrollo de las competencias de orden lingüístico, cognoscitivo y comunicativo (Castillo, 2014).

Resumen: El presente trabajo de grado titulado Desarrollo de técnicas activas y su incidencia en la lectura comprensiva, en los estudiantes de básica media. Metodología: la investigación es de modalidad cualitativa y cuantitativa, tienen carácter descriptivo y analítico, porque se establecen las causas y consecuencias del bajo nivel de comprensión de las lecturas. Resultados: importancia de uso de técnicas activas, tales como: lluvias de ideas, exposiciones, dramatizaciones, foros, debates, etc., en vista de que dichas técnicas propician un aprendizaje interactivo, con el cual los estudiantes podrán optimizar su participación en clases (Barragan, 2016, p.115).

En el proceso docente educativo las actividades didácticas que utiliza el docente para transmitir aprendizajes, son importantes por ejemplo la técnica: lluvias de ideas hace las clases participativa, comunicativa que el educando se siente incentivado a participar, cuando él hace una exposición de algo que percibió su intervención es fructífera, asimismo en el momento que dramatiza una lectura de una forma agradable y espontánea nos manifiesta que comprendió la lectura.

La presente investigación aborda el desarrollo de la comprensión lectora de los textos argumentativos a partir del análisis de la súper estructura textual. Metodología: presentan tres estrategias que privilegian la comprensión y producción de este tipo de textos: las preguntas, la señalización y el resumen. Objetivo: reivindicar a través de un trabajo significativo basado en las nuevas perspectivas para la enseñanza de la comprensión (Caballero, 2015, p.98).

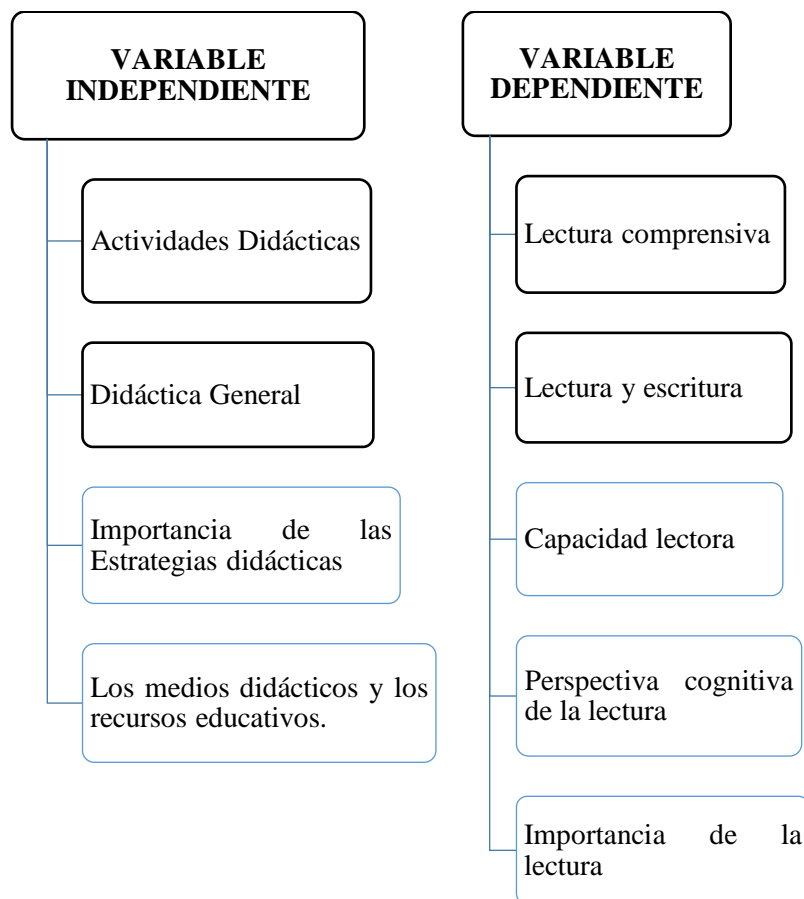
Con lo analizado en la investigación se concluye que los docentes deben utilizar técnicas activas que permitan en los estudiantes el desarrollo de la lectura comprensiva, puesto que la lectura es una actividad que hace que las personas obtengan nuevos conocimientos a través

de esta el estudiante conoce mucho más de sus antepasados, del universo, la naturaleza, los seres de la tierra, las cosas de su entorno, como desenvolverse en el medio que le rodea, etc., por tales razones los estudiantes deben no solo aprender a leer, sino que la lectura que realicen sea comprensiva.

Es claro que cada individuo cuando realiza la acción de leer entiende cada quien de un modo diferente, pero cuando se efectúa la práctica de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en este proceso al final se llega a una conclusión, después de ser analizada, con espíritu crítico que los estudiantes comprendan lo que leen.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Cuadro N° 1 Categorías de análisis



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Remigio Romero Cordero"

2.1.3. Postura teórica.

Metodología: gracias a la obra monumental de Piaget, que los niños no esperan tener seis años y una maestra delante para comenzar a reflexionar acerca de problemas extremadamente complejos (Chavez, 2013). Su objetivo preparar los educandos para que enfrenten con éxito las distintas tareas que demanda el aprendizaje de la lectura. **Resultados:** profundizar en el significado de nuestra práctica pedagógica, analizar nuestras creencias, tomar conciencia a favor de quién trabajamos

Como se puede evidenciar en la investigación de la teoría de Jean Piaget en donde manifiesta que las actividades didácticas: permiten al docente inducir y adaptar al estudiante a nuevo ambiente, utilizando una serie de estrategias didácticas que lo estimulan a despertar su curiosidad y descubrimiento cuando el docente enseña confía en sus métodos, técnicas, etc., que va a utilizar en el proceso de clases, en algunas situaciones los docentes desean que sus estudiantes sean unos meros receptores, necesitan que estén activos, eficientes, colaborativos, que haya un intercambio de ideas y conocimientos con compañeros y docentes, para brindar una enseñanza de calidad.

Metodología: se presenta una caracterización conceptual de los procesos de comprensión y composición de discurso escrito siguiendo los escritos de Vygotsky y algunos de sus continuadores. **Objetivo:** desde esta perspectiva teórica, se considera que ambos procesos comparten varias dimensiones: **Resultados:** actividades de construcción social de significados, son dialógicos, intertextuales y autorregulados por el habla interna (Hernandez, 2015).

Después de analizar las diferentes conceptualizaciones en donde la teoría de: Lev Vygotsky manifiesta que: la lectura comprensiva es un proceso cognitivo, en la cual el conocimiento constructivo juega un papel muy importante, al leer se pone en manifiesto hacerse una idea clara con lo que dice el autor del texto, efectúa una relación de lo que conoce con lo que está leyendo. Los docentes al aplicar las actividades didácticas para promover la lectura comprensiva su idea es que el estudiante valore lo que lee después de

haber comprendido. La lectura es una actividad muy compleja pero de gran trascendencia para el ser humano, ha hecho posible que aprenda y se descubran varios aprendizajes para mejorar su estilo de vida.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general

Las actividades didácticas inciden para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de Educación Básica en la escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” parroquia Chacarita cantón Ventanas provincia Los Ríos en el periodo 2017.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

- Si se utilizaran las actividades didácticas adecuadas se beneficiará la lectura comprensiva de los estudiantes.

- Las actividades didácticas favorecerán la lectura comprensiva de los estudiantes de educación básica.

- Con la contribución de una guía con actividades didácticas, potenciará el interés por la lectura comprensiva de los estudiantes.

2.2.3. Variables

Variable independiente. Actividades Didácticas

Cuando se habla de actividades, usualmente; se hace referencia a “las ejercitaciones que diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los alumnos logren detenidamente

objetivos propuestos” (Agudelo y Flores, 2014.p.40). Esta es la conceptualización de estos autores

Las actividades didácticas son herramientas que utiliza el docente en el proceso de clases, en base a las actividades didácticas el docente puede ser capaz de transmitir los aprendizajes de forma dinámica, motivadora, hace posible de que incentiven a los estudiantes utilizando métodos y técnicas precisas para desarrollar destrezas y habilidades. Las actividades didácticas son incluidas en la planificación docente según el propósito que se tenga.

Variable dependiente. Lectura Comprensiva

“Mucho se ha escrito sobre la lectura comprensiva como actividad mental para comprender un texto escrito. Los autores están de acuerdo en que comprender un texto es una actividad constructiva, interactiva y estratégica” (Liceo, 2014). Es la capacidad que tiene la persona que lee de entender los diferentes signos lingüísticos, no es simplemente leer va más allá de eso, es analizar, saber interpretar, sacar conclusiones y entender el mensaje del texto. La comprensión lectora es darle sentido a todo lo que se lee.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

Para el desarrollo de la población a los docentes y estudiantes de la escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”. Quienes son las personas que están involucradas en el trabajo investigativo y son los que tienen conocimiento de la problemática

Tabla N° 1 Población y muestra

Indicadores	Población	Muestra
Docentes	4	4
Estudiantes	125	40
Total	129	44

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e =$ Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

Tabla N° 2 Chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 3 docentes	PREGUNTA 4 estudiantes	
MUY FRECUENTEMENTE	1	12	13
FRECUENTEMENTE	3	10	13
POCO FRECUENTE	4	8	12
NUNCA	7	5	12
TOTAL	15	35	50
	0,30	0,70	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
MUY FRECUENTEMENTE	3,90	9,10	13
FRECUENTEMENTE	3,90	9,10	13
POCO FRECUENTE	3,60	8,40	12
NUNCA	3,60	8,40	12
TOTAL	15,00	35,00	50
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
MUY FRECUENTEMENTE	2,16	0,92	
FRECUENTEMENTE	0,21	0,09	
POCO FRECUENTE	0,04	0,02	Chi
NUNCA	3,21	1,38	Cuadrado
TOTAL	5,62	2,41	8,03

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es 8,03 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis nula H_0 es rechazada e hipótesis alternativa H_1 es aceptada por cuanto las actividades didácticas incidirán significativamente en la comprensión.

ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO”

1. ¿Utiliza herramientas didácticas tradicionales en el proceso educativo docente?

Tabla N° 3 Herramientas didácticas tradicionales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	6	40%
Frecuentemente	3	20%
Poco Frecuente	4	27%
Nunca	2	13%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 1 Herramientas didácticas tradicionales.



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados tomando en cuenta la mayoría un 60% entre muy frecuentemente y frecuentemente expresan que utilizan estrategias didácticas tradicionales en las clases. Después de analizar los resultados se observa que los docentes no se actualizan y siguen siendo tradicionalistas.

2. ¿Motiva a sus estudiantes con actividades lúdicas, técnicas u otras en sus clases?

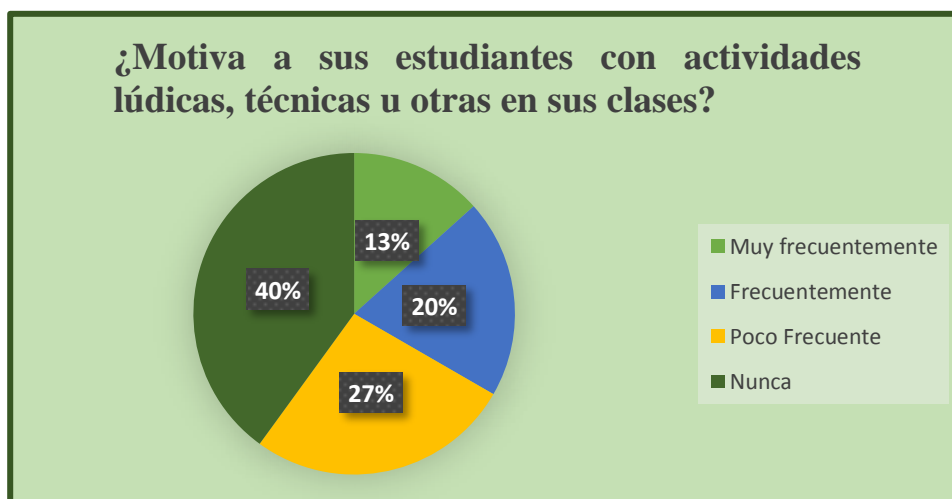
Tabla N° 4 Motivación con actividades y técnicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	6	40%
Frecuentemente	3	20%
Poco Frecuente	4	27%
Nunca	2	13%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 2 Motivación con actividades y técnicas



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados tomando en cuenta los resultados mayores un 67% entre poco frecuente y nunca, expresan que no motivan a sus estudiantes con diferentes actividades lúdicas, entre otras. Se observa que los docentes no consideran importante el uso de actividades lúdicas y otras técnicas en el proceso docente educativo.

3. ¿Para transmitir los conocimientos utiliza actividades didácticas como: dibujos, sopas de letras, entre otras?

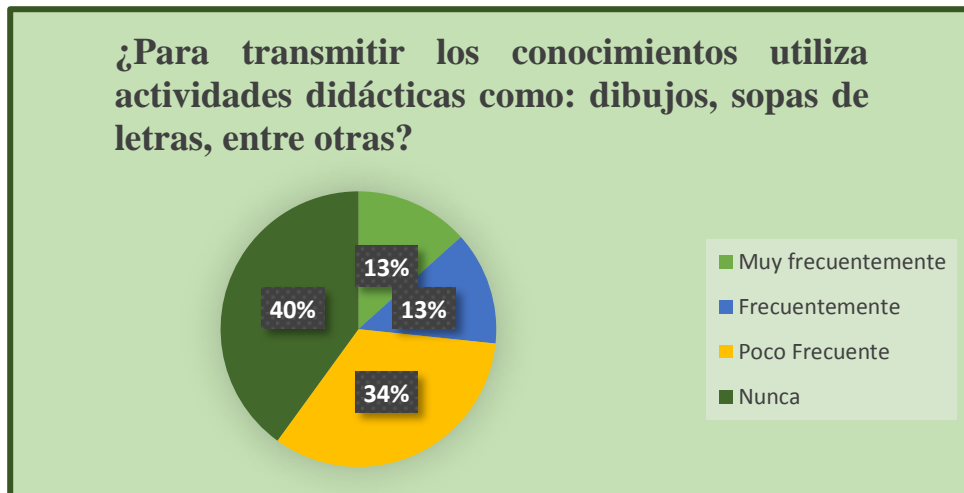
Tabla N° 5 Actividades didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	2	13%
Frecuentemente	2	13%
Poco Frecuente	5	33%
Nunca	6	40%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 3 Actividades didácticas



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Mediante los resultados en la encuestada aplicada a los docentes, el resultado más significativo que da el 74% entre poco frecuente y nunca utilizan diferentes actividades didácticas modernas como; sopa de letras, crucigramas. Lo cual no consideran necesarias la práctica de dichas actividades didácticas.

4. ¿Cuándo explica una clase sus estudiantes siempre están atentos y con disponibilidad de aprender?

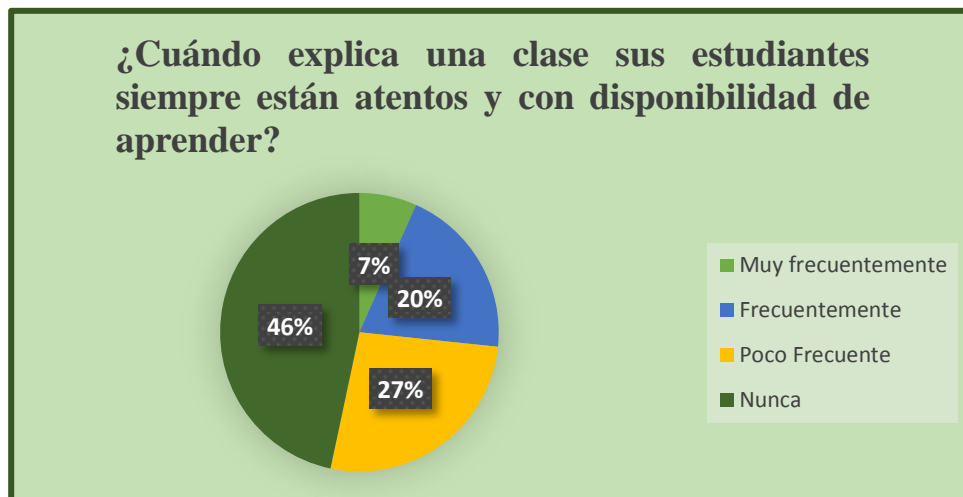
Tabla N° 6 Disponibilidad de aprender

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	7%
Frecuentemente	3	20%
Poco Frecuente	4	27%
Nunca	7	47%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 4 Disponibilidad de aprender



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados manifestaron tomando en cuenta los resultados más representativos que da un 73% entre poco frecuente y nunca, expresan que los estudiantes no están disponibles y atentos en las clases.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO”

1. ¿Su docente siempre le da clases de la misma manera y sin despertar su interés?

Tabla N° 7 Docente en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	12	34%
Frecuentemente	9	26%
Poco Frecuente	8	23%
Nunca	6	17%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 5 Docente en clases



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados respondieron los mayores resultados significativamente un 60% dicen entre muy frecuentemente y frecuentemente, que las clases son iguales siempre. Dando en cuenta que los docentes no consideran necesario, cambiar la metodología cuando imparten sus clases.

2. ¿Su profesor los motiva con juegos y otras dinámicas en las clases?

Tabla N° 8 Motivación con otras actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	14%
Frecuentemente	6	17%
Poco Frecuente	9	26%
Nunca	15	43%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 6 Motivación con otras actividades



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Tomando en cuenta la mayoría de estudiantes expresan en la suma de muy frecuentemente y poco frecuentes, esto es el 69% nunca el docente realiza juegos y otras dinámicas en las clases. En la planificación sin duda alguna no disponen del tiempo para aplicar a los estudiantes.

3. ¿En las clases su docente lo hace dibujar, resolver crucigramas y demás actividades?

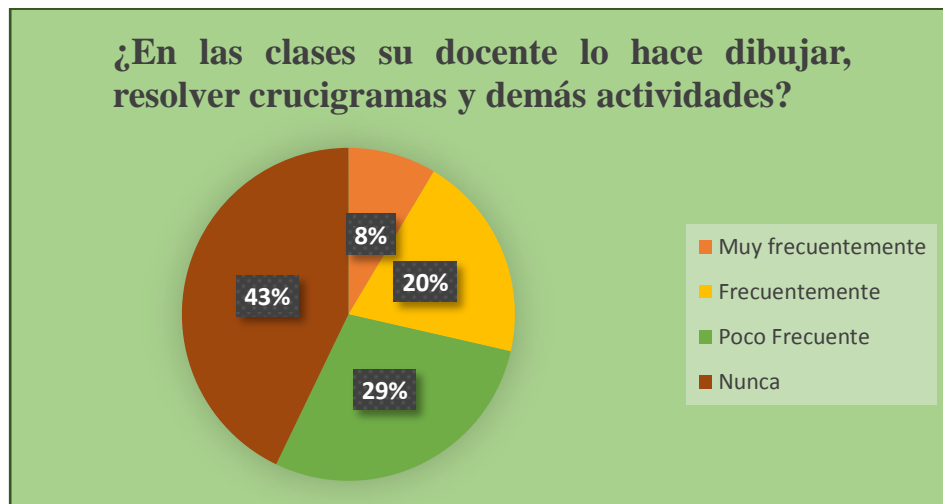
Tabla N° 9 Docente en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	3	9%
Frecuentemente	7	20%
Poco Frecuente	10	29%
Nunca	15	43%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 7 Docente en clases



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados los resultados más representativos un 72% entre poco frecuente y nunca, los docentes les hacen realizar algunas actividades didácticas en el proceso de clases.

4. ¿Usted siempre está atento en la clase y con ganas de aprender?

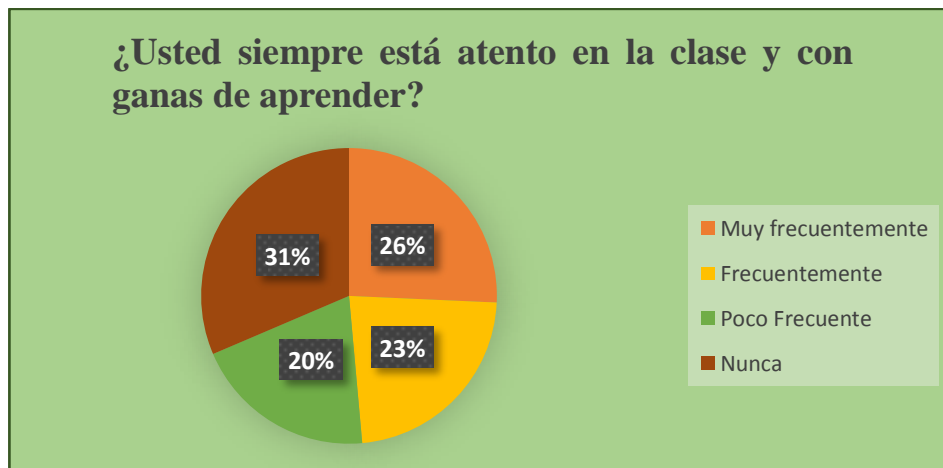
Tabla N° 10 Atención en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	9	26%
Frecuentemente	8	23%
Poco Frecuente	7	20%
Nunca	11	31%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 8 Atención en clases



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados los resultados más significativo un 57% dicen entre muy frecuentemente y nunca, están atentos a las clases y con ganas de aprender. Al analizar los resultados se observa que los estudiantes no tienen interés en aprender.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

En las encuestas realizadas a docentes y estudiantes de la escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” los docentes en su mayor porcentaje respondieron de forma voluntaria que muy poco utilizan las actividades didácticas actualizadas y que se mantienen con la rutina de clases y actividades tradicionales por diferentes circunstancias, ya sea por el tiempo o porque están acostumbrados a impartir sus clases de esa forma en el proceso docente educativo. Asimismo manifestaron que no se realizan muchas actividades como dibujar, jugar a las adivinanzas, trabalenguas, entre otras solo se limitan a dar las clases de la manera acostumbrada.

Cuando se procedió a encuestar a los estudiantes el mayor porcentaje de los estudiantes expresaron en una de las preguntas que los docentes tienen siempre la misma forma de dar sus clases y que en algunas ocasiones se sienten desanimados, igualmente algunos respondieron que no se interesan por practicar la lectura y que el docente solo los hace leer muy escaso además la lectura que practican es la que están en los textos.

3.2.CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.2.1. Específicas

- Los docentes no dedican mayor cantidad de tiempo en el proceso docente educativo a realizar actividades donde el estudiante practique la lectura.

- Existen algunos de los docentes que continúan haciendo el proceso docente educativo de forma tradicional y con la misma rutina.

- Hace mucha falta que a los estudiantes los incentiven practicando diferentes clases de lectura como; cuentos fábulas, historietas cómicas, etc.

- Los padres no contribuyen incentivando a los niños y niñas, que dediquen parte de su tiempo a leer.

- Los estudiantes en algunas ocasiones no leen de forma correcta, porque no practican seguido la lectura y lo hacen de forma apresurada por tales razones no comprenden lo que leen.

- Los estudiantes al leer no realizan algunas actividades que son imprescindibles como; subrayar la idea principal, buscar términos desconocidos, entre otras.

- Hace mucha falta que los docentes envíen tareas y trabajen con actividades de clases que involucren temas que se practique la lectura.

3.2.2. General

Los docentes de la institución no incentivan a los estudiantes, con actividades didácticas dinámicas para que tengan una buena comprensión lectora y se creen hábitos de lectura.

3.3.RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.3.1. Específicas

- Se sugiere a los maestros que distribuyan de la mejor manera el tiempo en el proceso docente educativo y den un espacio para que se practique la lectura.

- Los docentes deben buscar actividades didácticas actualizadas que mejore el proceso docente y renové la rutina de las clases.

- Se recomienda a los docentes que se haga practicar a los estudiantes diferentes tipos de lecturas como; cuentos, lecturas cómicas, etc., que los motive a leer con entusiasmo.
- Es importante que los padres apoyen a los docentes al programar horarios de lectura a sus hijos y fortaleciéndola para que comprendan lo que lean.
- Se invita a los docentes que cuando se vaya a practicar la lectura en el salón de clases, orientar con reglas o acuerdos previos como estar atentos y expresar sus ideas cuando sea el momento preciso.
- Es muy importante que los docentes pongan en práctica ciertas actividades cuando se efectúe la lectura como; leer de forma pausada, resaltar la idea principal del tema, buscar términos desconocidos y demás actividades que contribuyan el aprendizaje del estudiante.
- A los docentes se les recomienda que se trabaje en el aula y tareas con actividades que involucren a la lectura comprensiva.

3.3.2. General

Se recomienda a los docentes de la institución incentivar a los estudiantes, con actividades didácticas como realizar; sopas de letras, crucigramas, acertijos, entre otros, para que contribuyan a la comprensión lectora.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Los docentes de la institución con el uso de esta guía de actividades didácticas, sin duda alguna es una gran contribución para que los estudiantes cuando lean no sea algo simple sino más bien una actividad placentera y divertida, que sientan la curiosidad el deseo de seguir practicando la lectura, con conciencia de que aprenderán mucho más. La guía didáctica es una gran herramienta de trabajo que sirve a los docentes porque podrán realizar algunas de las actividades que refuerzan la lectura como; pronunciación, signos de puntuación, concentración, que se analice lo que se lee para que sea comprendida.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Esta propuesta tiene como intención que los docentes con la guía de actividades didácticas, se promueva la lectura y se incentive a los estudiantes leer de forma correcta, clara, analítica, con criterio, que los estudiantes soliciten leer ciertos textos en el proceso docente educativo.

Con la aportación de la guía didáctica “Leo y comprendo” tendrán en sus manos un apoyo con actividades muy divertidas, útiles, reformativas con buenas sugerencias que el estudiante se sentirá con deseo de leer sin las exigencias muy fácil para incluirlas en el proceso docente educativo. Asimismo los estudiantes no van a querer leer en las clases, sino que espontáneamente desde sus hogares practicarán la lectura comprensiva.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

- La función principal de la guía es servir de apoyo en las planificaciones de los docentes, puesto que contiene actividades didácticas muy motivadoras.

- La guía de actividades didácticas, es una mediadora del aprendizaje con las estrategias que posee los estudiantes sentirán que la práctica de la lectura beneficia a su aprendizaje.
- El uso de la guía didáctica presente orientaciones metodológicas para el docente, su aporte servirá significativamente en el proceso de clases.
- Los temas y actividades que poseen la guía de actividades didácticas, mejorara en los estudiantes la comprensión lectora.
- Esta guía de actividades didácticas es útil para orientar a los docentes con actividades y estrategias que incentivará a los estudiantes a leer de forma adecuada para comprender los textos.

4.1.3.1. Antecedentes

Este trabajo de investigación desarrollado en la escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” titulado actividades didácticas en la lectura comprensiva, la propuesta que se presenta va a incentivar a los estudiantes que practiquen la lectura comprensiva.

El niño frecuentemente olvida o pronuncia incorrectamente palabras nuevas. Cuando un estudiante frecuentemente pronuncia incorrectamente palabras nuevas, no puede recordarlas, o ambas es una señal de alarma para mí.

Por ejemplo, tuve una estudiante de tercer grado que consistentemente decía y escribía cierta palabra de forma incorrecta. La enseñanza explícita de sonidos, especialmente, junto con mucha práctica la ayudaron, tenga en cuenta que los niños pequeños a menudo invierten letras y palabras, o confunden palabras básicas. Pero si continúan cometiendo esos errores frecuentemente a medida que crecen, más enseñanza explícita y práctica puede ayudar (Margent, 2016).

Los docentes de la institución anteriormente a esta investigación no consideraban necesario una guía de actividades didácticas que sirva de herramienta para que utilicen los docentes en el proceso docente educativo. La guía en mención es por tanto es un trabajo muy novedoso y de gran beneficio para brindar una educación de calidad.

4.1.3.2. Justificación

En este trabajo de investigación esta propuesta surge de la necesidad de que se presente una guía de actividades didácticas que fortalezcan las clases, en donde se estimule la práctica de la lectura comprensiva. La guía de actividades didáctica es de mucha importancia, porque cambia las ideas que tienen los estudiantes cuando practican la lectura.

Con esta propuesta de la guía de actividades didácticas se beneficiaran docentes y estudiantes. A los docentes por servirá como herramienta en las clases, la cual podrán incluir algunas de las actividades en la planificación de clases. Para los estudiantes la guía de actividades didácticas será una gran motivación, porque aprenderán a tener una lectura comprensiva de carácter dinámico.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo General

Proponer el uso de la guía de actividades didácticas, para que los docentes utilicen en el proceso docente educativo y que los estudiantes tengan una lectura comprensiva.

4.2.2. Objetivos Específicos

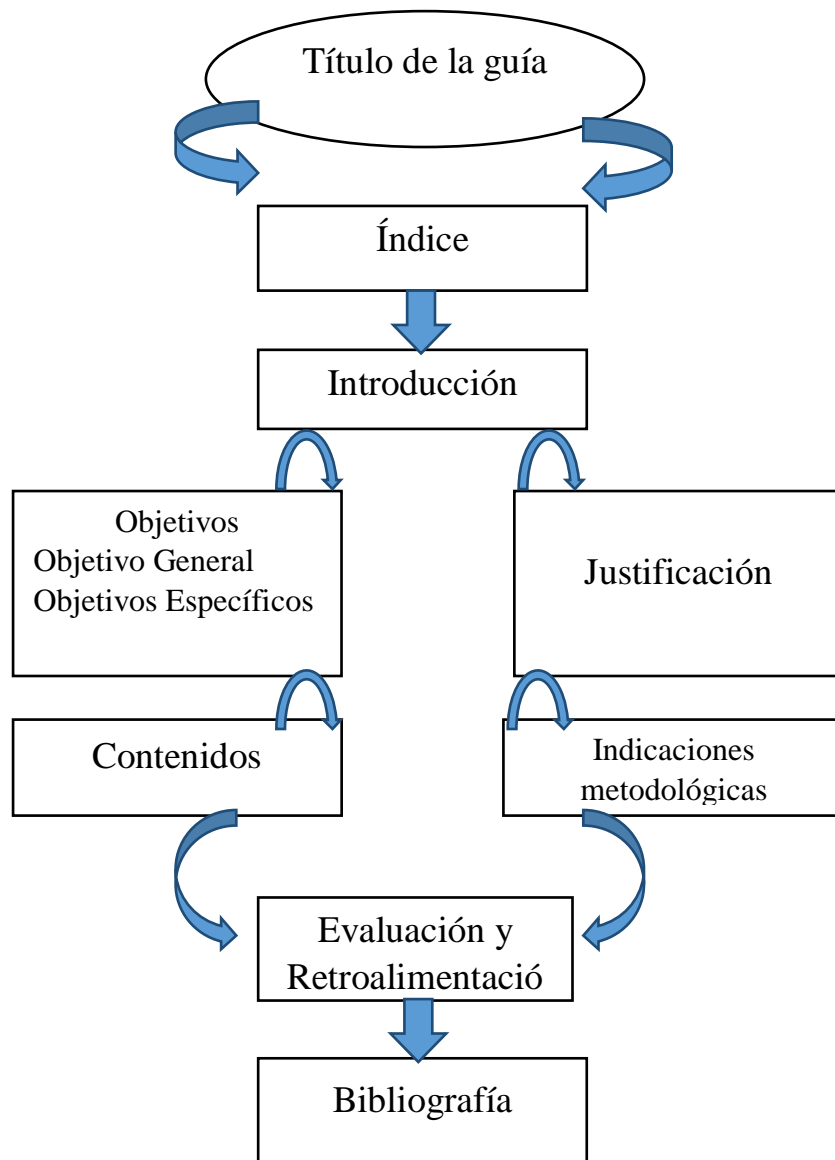
Seleccionar que actividades didácticas son las que contribuyen para promover la lectura comprensiva en los estudiantes.

Establecer el uso de la guía de actividades didácticas para que se fortalezca la lectura comprensiva.

Aplicar la guía de actividades didácticas “Leo y comprendo” para que los estudiantes desarrollen la lectura comprensiva.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

Gráfico N° 9 Estructura de la propuesta



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

4.3.1. Título

Guía de actividades didácticas para impulsar la lectura comprensiva “Leo y comprendo” en los estudiantes de la en la escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”

4.3.2. Componentes

- Diagnostico
- Análisis
- Metodología
- Contenidos
- Socialización
- Evaluación
- Bibliografía

Desarrollo de la propuesta

Cuando se llevó a cabo el desarrollo de esta propuesta se tomaron en cuenta algunos elementos que son indispensables para dar solución parte de la problemática, lo que permitirá mejorar el trabajo de los docentes en el proceso educativo docente. En esta propuesta se encuentran acciones dinámicas que incentivarán a los estudiantes practicar la lectura y que con las actividades didácticas conlleve a la lectura comprensiva. La presente guía ha sido diseñada para beneficiar las clases y los docentes puedan dar clases de forma motivadora.

Diagnostico

Una de las primeras tareas fue realizar un diagnóstico de cuáles son las mejores actividades que aportarán de forma positiva para despertar el interés de los estudiantes que estas sean de gran utilidad para los docentes incentiven a los estudiantes a la lectura

comprensiva, donde ellos las puedan poner a la práctica e incluir actividades placenteras que permitan comprender lo que leen los estudiantes, no sean solo para entretener sino más bien para aprender.

Análisis

El análisis es fundamental para reconocer que áreas necesitan que los estudiantes sean incentivados con la aplicación de actividades lúdicas para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos. Igualmente se analizó el contenido que tendrá la guía que esta adecuada para que los docentes vivan junto a sus estudiantes grandes experiencias porque participaran de forma voluntaria y participativa.

El buen uso de las habilidades para la lectura comprensiva y el manejo de textos técnicos y científicos, sin duda, aseguran un éxito y progreso académico para los estudiantes. Así mismo, el conocimiento de las técnicas de comprensión de lectura, asegura a los profesionales de hoy en día ser competitivos en su vida laboral (Molina, 2013).

Metodología

Para la elaboración de la guía de actividades didácticas será con una metodología que favorezca el aprendizaje y la acción pedagógica en todas las dimensiones educativa, puesto que las actividades van inducidas para que los estudiantes se motiven en practicar la lectura comprensiva, es importante que los docentes le den el uso oportuno en las clases, con la finalidad de desarrollar integralmente a los estudiantes.

Actividades importantes en el momento que se práctica la lectura.

- Realizar preguntas sobre el texto: ¿de qué tratará la historia? Si hay ilustraciones, preguntar de acuerdo a lo que observan.

- Formular preguntas sobre lo leído: ¿estáis de acuerdo con la actitud de “del mono”?, etc.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto: ¿habéis entendido cómo se salvó la princesa?
- Resumir el texto.
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
- Hacer resúmenes: ordenar y reducir las ideas del texto leído, de manera que se deje sólo la información esencial, escribiéndolo nuevamente.
- Hacer las respectivas pausas cuando hayan signos de puntuación.
- Realizar síntesis: al igual que el resumen, permite reducir la información de un texto, pero utilizando palabras propias.
- Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido presentadas sintéticamente de una forma visual o gráfica.
- Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán con las ideas secundarias encontradas.

CINCO CONSEJOS BÁSICOS PARA FOMENTAR LA LECTURA CON LOS ESTUDIANTES.

1. Haz una biblioteca de aula. Es una estrategia sencilla y tradicional que siempre funciona. Pide a cada niño que aporte uno de sus libros favoritos y organiza un sistema de préstamo y fichas de valoración para que todos puedan disfrutar de la lectura de forma ordenada. Además de acceder a un gran abanico de libros, aprenderán a organizarse, responsabilizarse del ejemplar que escojan, y expresar y compartir su opinión al respecto. Aquí tienes algunas ideas para organizar una buena biblioteca de aula y este es un buen ejemplo de ficha de lectura.

2. Comprueba que no hay un problema de base. En ocasiones al niño no le gusta la lectura porque le cuesta leer o no entiende bien lo que lee. Trabaja la habilidad y comprensión lectora de tus alumnos para descartar que sean las barreras que se interponen entre ellos y los libros.

4. Dales varias opciones. Como nos ocurre a los adultos, a los niños no les gustan todos los libros, ni les interesan todos los temas. Es importante que dejes que elijan entre los cuentos o libros disponibles aquellos que más les motiven o les llamen la atención. De este modo irán conociendo sus propios gustos lectores. Tampoco descartes los cómics, que pueden ser una manera estupenda de introducir en la lectura.

5. Dramatiza la lectura. Organizar una lectura en voz alta o una pequeña obra de teatro son opciones para cambiar el enfoque del libro y convertirlo en una emoción compartida. Incluso podéis caracterizaros de forma sencilla como los personajes para darle más verosimilitud a la dramatización. También puedes ser tú quien les lea un fragmento de un libro o un cuento cada día, de modo que vayas avanzando en la historia y les enganches a lo que sucede, descubriéndoles el mundo de aventuras que puede esconderse en un libro.

6. No la conviertas en una obligación. La lectura tiene que ser una actividad divertida e interesante, porque solo de ese modo se convertirá en un hábito. Anima a tus alumnos a leer, a que perseveren en un libro aunque les cueste, pero no les obligues a leer ni a terminar un libro que no les gusta, porque conseguirás el efecto contrario al deseado.

Actividades para antes de la lectura

A partir del título del texto “El pirata Garrapata” hablaremos del tema de los piratas y cada estudiante contará brevemente qué es para él un pirata.

A cada alumno se le entregará una hoja en la que aparecerá el título del libro y a partir de este título tendrán que hacer un dibujo de lo que les sugiere, pueden inspirarse viendo la portada del libro.

Enseñándoles la portada del libro haremos un debate sobre de qué pensamos que va a ir el libro, cuál será el tema principal, el protagonista, etc.

Los niños deberán buscar información sobre el autor del libro y así conocer datos interesantes sobre él y sus obras al tiempo que aprenden a buscar información en internet.

Actividades durante la lectura

Conforme vayamos avanzando en la lectura del libro, le propondremos a los niños una actividad en la que tendrán que imaginar y escribir qué pasará en el capítulo siguiente, luego el que quiera lo leerá en el aula en alto.

A medida que vamos leyendo el libro nos encontramos con palabras que los niños desconocen, por lo que deberán apuntar dichas palabras en su cuaderno para luego buscar la definición en el diccionario y apuntarla, también buscarán un sinónimo de estas palabras que les resulte más familiar.

Actividades después de la lectura

Los estudiantes deberán ordenar las imágenes que observen en el texto en orden cronológico y escribir qué es lo que está sucediendo en cada imagen.

Como ya han leído el texto, los estudiantes harán dos columnas en su cuaderno en las que pondrán qué es lo que más y lo que menos les ha gustado del texto.

En grupos de cuatro personas los niños deberán imaginar un final distinto para el cuento y luego lo escribirán entre todos en una cartulina grande, pueden añadir también dibujos que representen dicho final.

Contenidos

En la presente guía de actividades didácticas “*Leo y comprendo*” existe un gran material para que los docentes trabajen en sus clases e incluyan en sus planificaciones o ajusten al currículo educativo. Dentro de la guía se encontraran cuentos, fabulas, sopas de letras, adivinanzas, retahílas, etc., que propician a los estudiantes la actuación en clases, los mismos que divierten y podrán realizar mejor la práctica de la lectura. Las actividades didácticas son escogidas cuidadosamente, porque se harán participar a los estudiantes de forma ordenada, divertida y también va encaminada con el propósito de enseñar.

Los niños pueden cambiar su condición frente a la lectura y convertirla en un hábito, pero para que esto suceda es responsabilidad de maestros, padres y actitud del niño. Es imprescindible el niño desde los primeros años de la escuela realicen tareas donde implique la lectura y padres dispongan de un tiempo para leer junto a sus hijos.

Es importante que en las instituciones educativas los docentes organicen diferentes actividades para practicar la lectura como: campañas de lecturas, concursos, días en que todos tengan que leer.

La lectura es una actividad múltiple. Cuando leemos, y comprendemos lo que leemos, nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos, construye una representación fonológica de las palabras, accede a los múltiples significados de ésta, selecciona un significado apropiado al contexto, asigna un valor sintáctico a cada palabra, construye el significado de la frase para elaborar el sentido global del texto y realiza inferencias basadas en el conocimiento del mundo. La mayoría de estos procesos ocurren sin que el lector sea consciente de ellos; éstos son muy veloces,

pues la comprensión del texto tiene lugar casi al mismo tiempo que el lector desplaza su vista sobre las palabras.

Esta multiplicidad de procesos que se dan de manera simultánea no se desarrollan de forma espontánea y unívoca, sino que se va adquiriendo y construyendo, la mayoría de las veces, sin instrucción intencional. La educación formal en pocas ocasiones se encarga de enseñar la comprensión en la lectura, más bien la hace funcionar como demanda que se le plantea al estudiante, el deber "comprender" y el deber "entender"

Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora en los niños

Desde su aparición el ser humano ha tenido la necesidad de comunicarse con sus semejantes a través de diversas formas de expresión, (pinturas, señales, lenguaje, escritura, etc.); con el transcurso del tiempo el proceso de comunicación se ha ido perfeccionando para una mayor interacción y comodidad, estos avances los podemos constatar con la existencia y el uso de los medios de comunicación como la radio, la televisión, el Internet, etc.

Actualmente nos podemos percatar de que nuestra sociedad esté siendo impactada por la globalización y está sufriendo cambios en el aspecto económico, político, social, cultural, sin dejar de lado el aspecto educativo que en el presente trabajo es de vital importancia. La globalización es un concepto que pretende describir la realidad inmediata como una sociedad planetaria, más allá de fronteras, barreras arancelarias, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales. Surge como consecuencia de la internacionalización cada vez más acentuada de los procesos económicos, en los conflictos sociales y en los fenómenos político-culturales.

La globalización ofrece ventajas y desventajas, no todas las personas son beneficiadas o perjudicadas, simplemente este fenómeno puede impulsar o retener el desarrollo. Las condiciones están dadas, lo único que queda es el proceso de actualización constante, así pues, la escuela pública debe "adaptarse" al fenómeno de la globalización, es

decir buscar las estrategias necesarias para adecuarse a las transformaciones sociales y culturales, por lo tanto, los profesores y las profesoras de cualquier institución educativa nos vemos obligados a cambiar, actualizarnos y mantenernos informados cada día más para desenvolvemos en un proceso educativo que se encuentra en cambios constantes.

Recordemos que la escuela tiene años reproduciendo una educación tradicional, pero hoy se topa con juicios que cuestionan su proceder, con nuevas corrientes pedagógicas que tratan de hacerla más democrática, insertando cambios y avances tecnológicos que día a día se van incorporando a la práctica docente, en fin, se enfrenta con una lista interminable de nuevos factores.

La forma de enseñar de los profesores debe estar apegada a las exigencias reales de la sociedad, de integrar en sus planeaciones los elementos que le permitan actualizar el conocimiento de acuerdo al contexto en el que se encuentren para dar más atractivo a sus clases, que generen más interés, y sobre todo que intente hacer de la educación convencional una educación sistémica, recordemos que todo proceso educativo busca que el alumno desarrolle su personalidad libremente, por tal motivo se empeña en la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y aptitudes que contribuyan a la transformación de cada individuo a ser cada vez mejor, en nuestro medio pocos dudarán que el saber leer y el saber escribir es una de las metas fundamentales de la enseñanza escolar considerándolas como habilidades prioritarias para dominar, dado que son la base del aprendizaje y la puesta en marcha de la cultura, sin embargo, la enseñanza de la lectura y de la redacción ha sido la manera más eficaz para disgustar a los alumnos y, en consecuencia, alejarlos de la lectura.

Saber leer no es sólo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino que fundamentalmente, se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir el significado global de un texto; esto implica identificar la idea principal que quiere comunicarnos el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto, la estructura que emplea, etc; en resumen, podemos decir que implica una

acción intelectual de alto grado de complejidad en la que él que lee elabora un significado del texto que contempla, el mismo que le dio el autor.

La lectura es una actividad múltiple. Cuando leemos, y comprendemos lo que leemos, nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos, construye una representación fonológica de las palabras, accede a los múltiples significados de ésta, selecciona un significado apropiado al contexto, asigna un valor sintáctico a cada palabra, construye el significado de la frase para elaborar el sentido global del texto y realiza inferencias basadas en el conocimiento del mundo. La mayoría de estos procesos ocurren sin que el lector sea consciente de ellos; éstos son muy veloces, pues la comprensión del texto tiene lugar casi al mismo tiempo que el lector desplaza su vista sobre las palabras.

Esta multiplicidad de procesos que se dan de manera simultánea no se desarrollan de forma espontánea y unívoca, sino que se va adquiriendo y construyendo, la mayoría de las veces, sin instrucción intencional. La educación formal en pocas ocasiones se encarga de enseñar la comprensión en la lectura, más bien la hace funcionar como demanda que se le plantea al estudiante, el deber "comprender" y el deber "entender". Este descuido en la formación de hábitos de lectura hace que frecuentemente nos encontremos con estudiantes que no comprenden lo que leen. Ante esta problemática resulta vital promover en el estudiante habilidades de lectura.

"El conocimiento de las distintas operaciones mentales que promueven la comprensión, y saber cómo, cuándo y para qué debemos usarlas"

En la metacognición se distinguen claramente dos claves para regular la comprensión lectora: el conocimiento de la finalidad de la lectura (para qué se lee) y la autorregulación de la actividad mental para lograr ese objetivo (cómo se debe leer), la cual requiere controlar la actividad mental de una forma determinada y hacia una meta concreta. Ambos aspectos están íntimamente relacionados: el modo como se lee y se

regula la actividad mental mientras se lee, está determinado por la finalidad que se busca al leer. No leemos un texto de la misma forma para pasar el tiempo que para explicar el contenido en una clase; ni se hace el mismo ejercicio mental si se lee para identificar y diferenciar las ideas principales de las secundarias, para buscar el mejor título de un texto, para deducir conclusiones o para hacer un juicio crítico del contenido del mismo.

El tipo específico de operaciones mentales que emplea un buen lector depende en gran medida de la estructura del texto, ya que estos pueden ser narrativos, expositivos o científicos; cuando un lector se considera hábil es porque se siente capaz de identificar los señadores que le indican ante qué tipo de texto está, y en ese momento actualizar los esquemas establecidos; por ejemplo, ante un cuento o novela el lector espera personajes, una introducción al tema, un clímax y un desenlace, y de esta forma actualiza sus esquemas mentales que van a identificarlos o a buscarlos.

Es importante mencionar que en las actividades cotidianas de enseñanza-aprendizaje existen algunos problemas que repercuten en dicho proceso, siendo los más comunes, la mala ortografía, el manejo de escaso vocabulario, la incorrecta reflexión de textos o la interpretación errónea de la información que se comunica y el poco conocimiento general, por lo que es necesario detenerse minuciosamente en los contenidos en donde hay que leer textos, pues, de lo contrario no habría una comprensión adecuada o un aprendizaje significativo. (Reorientar espacios, tiempos y estrategias adecuadas).

Estrategias.

En la elaboración de la guía se emplearon algunas estrategias que brindaran aporte positivo en los estudiantes. Los docentes tendrán en sus manos una excelente herramienta de trabajo, para practicar en clases lo que ofrece la guía no son simples actividades, más bien van encaminadas a motivar al estudiante a crear hábitos de lectura y motivar a los estudiantes a leer. A- continuación algunas estrategias que pueden ser utilizadas para que los estudiantes practiquen la lectura.

Aprender a leer en la escuela

La mayoría de los niños aprenden a leer a los 6 o 7 años. Algunos niños aprenden a los 4 o 5 años. Incluso si un niño se encuentra en ventaja, es posible que la pierda al comenzar la escuela. Es muy probable que los demás estudiantes alcancen el nivel en segundo o tercer grado. Presionar a su hijo para que lea antes de que esté preparado puede afectar el interés de su hijo por aprender. Los niños que realmente disfrutan de aprender tienen más probabilidades de que les vaya bien en la escuela. Este amor por el aprendizaje no puede forzarse.

Cuando el comienza la escuela primaria, comenzará a recibir educación formal de lectura. Existen muchas formas de enseñar a los niños a leer. Una forma pone énfasis en el reconocimiento de las palabras y enseña a los niños a comprender el significado completo de una palabra por cómo se usa. El aprendizaje de los sonidos que las letras representan (fonética) es otra forma en la que los niños aprenden a leer. La fonética se usa para ayudar a “decodificar” o pronunciar las palabras en voz alta. Otra técnica es poner énfasis en las conexiones entre la palabra oral y la palabra escrita. La mayoría de los maestros usan una combinación de métodos para enseñar a los niños a leer.

Leer es una destreza importante que los niños deben aprender. La mayoría de los niños aprenden a leer sin mayores problemas. Presionar a un niño para que lea antes de que esté listo puede hacer que aprender a leer se vuelva una frustración. Pero leer juntos y jugar con los libros hace que leer sea divertido. Es necesario que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos. Fomentar el amor por el aprendizaje en un niño contribuirá en gran medida a asegurar el éxito en la escuela.

Consejos sobre la lectura

A continuación, se presentan algunos consejos para tener en cuenta cuando su hijo está aprendiendo a leer:

Destine tiempo todos los días para leer juntos. A muchos niños les gusta que les lean historias a la hora de dormir. Esta es una excelente forma de relajarse después de un día atareado y de prepararse para dormir.

Deje libros en la habitación de su hijo para que los disfrute por su cuenta. Asegúrese de que la habitación de su hijo sea propicia para la lectura, con una cama o una silla cómoda, una biblioteca y una lámpara de lectura. Lea libros que su hijo disfrute. Después de un tiempo, es posible que su hijo aprenda las palabras de su libro favorito. Cuando esto suceda, permita que su hijo complete las oraciones o túrnense para recitar las palabras.

No insista en que su hijo aprenda letras, números, colores, formas o palabras. En cambio, haga juegos con estos elementos y encuentre formas de fomentar la curiosidad y los intereses de su hijo (Academy, 2015).

Socialización

Para presentar la guía a los docentes se invitara a cada uno de los docentes a talleres, en donde se explicara lo que representa y la gran utilidad que tiene para convertir las clases en momentos agradables con intercambio de actividades. También se tratara de su contenido y como puede ser puesta en práctica. Por medio de la guía los docentes harán las clases novedosas, cambiaran la rutina y existirá intercambio de ideas con los estudiantes. Los docentes conocerán el contenido de la guía presentándola como un apoyo y herramienta de trabajo.

Evaluación

Después de elaborar la guía con las diferentes actividades analizadas, los docentes serán quienes evalúen cada una de las actividades que se encuentren en la guía y darán su criterio de que tan importante es utilizar la guía en el proceso docente educativo.

Asimismo manifestaran el aporte que brinda la guía para incentivar la lectura en los estudiantes de forma dinámica y motivadora.

Bibliografía

Dentro de la guía quedara insertada la respectiva bibliografía, en donde se investigó cada una de las actividades, igualmente es importante que las actividades didácticas sean conducidas a incentivar al estudiante a practicar la lectura, que los docentes utilicen actividades actualizadas en donde el estudiante se sienta motivado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



GUÍA DIDÁCTICA
“Leo y comprendo”



AUTORA:

ERIKA KARINA RUELA LARA

TUTOR:

LIC. MARCO FUENTES LEÓN MSC.

LECTORA

LIC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA MSC.

BABAHOYO – ECUADOR

2017

INTRODUCCIÓN

La lectura es una de las actividades más beneficiosa para el ser humano y es muy necesaria. Los docentes en la actualidad buscan muchas estrategias para que los estudiantes aprendan a leer y comprender lo que leen, además es muy necesario que incentiven la lectura para que no solo sea practicada en la escuela, sino también en momentos libres.

Esta guía didáctica “*Leo y comprendo*” contiene algunas actividades muy reforzadoras para que sean utilizadas en el proceso docente educativo, son actividades novedosas y fácil para que sean puestas en práctica. Se encuentran cuentos, fábulas, historietas cómicas, adivinanzas, etc., todo este tipo de lecturas son reconocidas por los docentes pero no se han animado a ponerlas en práctica.

El presente trabajo que está en manos de los docentes es un gran material que promover la lectura, ayudara a los docentes hacer las clases divertidas, dinámicas, participativas y brindará una educación de calidad.

ACTIVIDAD N° 1

CUENTOS INFANTILES

Tortuga.

Imagen N° 1 Tortuga



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Fuente especificada no válida. ¡Caramba, todo me sale mal! se lamenta constantemente Uga, la tortuga. Y es que no es para menos: siempre llega tarde, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios a la rapidez y, para colmo es una dormilona.

¡Esto tiene que cambiar! se propuso un buen día, harta de que sus compañeros del bosque le recriminaran por su poco esfuerzo al realizar sus tareas.

Y es que había optado por no intentar siquiera realizar actividades tan sencillas como amontonar hojitas secas caídas de los árboles en otoño, o quitar piedrecitas de camino hacia la charca donde chapoteaban los calurosos días de verano.

-¿Para qué preocuparme en hacer un trabajo que luego acaban haciendo mis compañeros? Mejor es dedicarme a jugar y a descansar.

- No es una gran idea, dijo una hormiguita. Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo en un tiempo récord; lo importante es acabarlo realizándolo lo mejor que sabes, pues siempre te quedará la recompensa de haberlo conseguido.

No todos los trabajos necesitan de obreros rápidos. Hay labores que requieren tiempo y esfuerzo. Si no lo intentas nunca sabrás lo que eres capaz de hacer, y siempre te quedarás con la duda de si lo hubieras logrado alguna vez.

Por ello, es mejor intentarlo y no conseguirlo que no probar y vivir con la duda. La constancia y la perseverancia son buenas aliadas para conseguir lo que nos proponemos; por ello yo te aconsejo que lo intentes. Hasta te puede sorprender de lo que eres capaz.

- ¡Caramba, hormiguita, me has tocado las fibras! Esto es lo que yo necesitaba: alguien que me ayudara a comprender el valor del esfuerzo; te prometo que lo intentaré.

Pasaron unos días y Uga, la tortuga, se esforzaba en sus quehaceres.

Se sentía feliz consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo.

- He encontrado mi felicidad: lo que importa no es marcarse grandes e imposibles metas, sino acabar todas las pequeñas tareas que contribuyen a lograr grandes fines.

Fin

Procedimientos:

- Leer de forma pausada y pronunciando correctamente las palabras
- Hacer leer de forma individual y en grupo
- Dar un tiempo para analizar lo que se leyó
- Subrayar términos desconocidos
- Buscar en diccionario lo subrayado
- Realizar preguntas de lo comprendieron del texto

ACTIVIDAD N° 2

El rey sabio

Imagen N° 2 El rey sabio



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Hace muchos, muchos años en una ciudad de Irán llamada Wirani, hubo un rey que gobernaba con firmeza su territorio. Había acumulado tanto poder que nadie se atrevía a cuestionar ninguna de sus decisiones: si ordenaba alguna cosa, todo el mundo obedecía sin rechistar ¡Llevarle la contraria podía tener consecuencias muy desagradables!

Podría decirse que todos le temían, pero como además era un hombre sabio, en el fondo le respetaban y valoraban su manera de hacer las cosas.

En Wirani solo había un pozo pero era muy grande y servía para abastecer a todos los habitantes de la ciudad. Cada día centenares de personas acudían a él y llenaban sus tinajas para poder beber y asearse. De la misma manera, los sirvientes del rey recogían allí el preciado líquido para llevar a palacio. Así pues, el pobre y el rico, el rey y el aldeano, disfrutaban de la misma agua.

Sucedió que una noche de verano, mientras todos dormían, una horripilante bruja se dirigió sigilosamente al pozo. Lo tocó y comenzó a reírse mostrando sus escasos dientes

negros e impregnando el aire de un aliento que olía a pedo de mofeta ¡Estaba a punto de llevar a cabo una de sus maquiavélicas artimañas y eso le divertía mucho!

– ¡Ja, ja, ja! ¡Estos pueblerinos se van a enterar de quién soy yo!

Debajo de la falda llevaba una bolsita, y dentro de ella, había un pequeño frasco que contenía un líquido amarillento y pegajoso. Lo cogió, desenroscó el pequeño tapón, y dejó caer unas gotas en el interior del pozo mientras susurraba:

– Soy una bruja y como bruja me comporto ¡Quien beba de esta agua se volverá completamente loco!

Dicho esto, desapareció en la oscuridad de la noche dejando una pequeña nebulosa de humo como único rastro.

Unas horas después los primeros rayos del sol anunciaron la llegada del nuevo día. Como siempre, se escucharon los cantos del gallo y la ciudad se llenó del ajeteo diario.

¡Esa mañana el calor era sofocante! Todos los habitantes de Wirani, sudando como pollos, corrieron a buscar agua del pozo para aplacar la sed y darse un baño de agua fría. Curiosamente, nadie se dio cuenta de que el agua no era exactamente la misma y algunos hasta exclamaban:

– ¡Qué delicia!... ¡El agua del pozo está hoy más rica que nunca!

Todos la saborearon excepto el rey, que casualmente se encontraba de viaje fuera de la ciudad.

Pasó el caluroso día, pasó la noche, y el nuevo amanecer llegó como siempre, pero lo cierto es que ya nada era igual en la ciudad ¡Todo el mundo había cambiado! Por culpa del hechizo de la bruja, hombres, mujeres, niños y ancianos, se levantaron nerviosos y haciendo cosas disparatadas. Unos deliraban y decían cosas sin sentido; otros comenzaron a sufrir alucinaciones y a ver cosas raras por todas partes.

No había duda... ¡Todos sin excepción habían perdido el juicio!

El rey, ya de regreso, fue convenientemente informado de lo que estaba sucediendo y salió a dar un paseo para comprobarlo con sus propios ojos. Los ciudadanos se

arremolinaron en torno a él, y al ver que no se comportaba como ellos, empezaron a pensar que se había vuelto loco de remate.

Completamente trastornados salieron corriendo en tropel hacia la plaza principal para decirse unos a otros:

– ¿Os habéis dado cuenta de que nuestro rey está rarísimo? ¡Yo creo que se ha vuelto majareta!

– ¡Sí, sí, está como una cabra!

– ¡Tenemos que expulsarlo y que gobierne otro!

Imagínate un montón de personas fuera de control, totalmente enloquecidas, que de repente se convencen de que las chifladas no son ellas, sino su rey. Tanto revuelo se formó que el monarca puso el grito en el cielo.

– ¡Pero qué demonios está pasando! ¡Todos mis súbditos han perdido el seso y piensan que el que está loco soy yo! ¡Maldita sea!

A pesar de la difícil papeleta a la que tenía que enfrentarse, decidió mantener la calma y reflexionar. Rápidamente, ató cabos y sacó una conclusión que dio en el clavo:

– Ha tenido que ser por el agua del pozo... ¡Es la única explicación posible! Sí, está claro que todos han bebido menos yo y por eso me he salvado... ¡Apuesto el pescuezo a que esto es cosa de la malvada bruja!

Mientras cavilaba, vio de reojo a un alfarero que llevaba una jarra de barro en la mano.

– ¡Caballero, présteme la jarra!

– ¡Aquí tiene, majestad, toda suya!

El monarca la agarró por el asa, apartó a la gente a codazos y dando grandes zancadas se plantó frente al pozo de agua sin ningún tipo de temor. Los habitantes de Wirani se apelotonaron tras él conteniendo la respiración.

– Así que pensáis que el loco soy yo ¿verdad? ¡Pues muy bien, ahora mismo voy a poner solución a esta desquiciante situación!

El rey metió la jarra en el pozo y bebió unos cuantos sorbos del agua embrujada. En cuestión de segundos, tal como había sentenciado la bruja, enloqueció como los demás. Y... ¿sabes qué pasó? Pues que los perturbados ciudadanos comenzaron a aplaudir porque pensaron que al fin el rey ya era como ellos, es decir... ¡que había recobrado la razón!

Procedimientos:

- Leer de forma pausada y pronunciando correctamente las palabras
- Hacer leer de forma individual y en grupo
- Subrayar términos desconocidos
- Realizar preguntas de lo comprendieron del texto

ACTIVIDAD N° 3

FÁBULAS

La liebre y la tortuga

Imagen N° 3 La liebre y la tortuga



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Una vez, una liebre se burlaba de las patas tan cortas y de la lentitud al caminar de una tortuga, sin embargo, esta no se quedó callada y se defendió lanzando una risa y diciéndole a la liebre: – Puede que seas muy veloz amiga liebre, pero, estoy más que segura de que podré ganarte una carrera.

La liebre, sorprendida por lo que le dijo la tortuga, aceptó el reto sin pensarlo dos veces, ya que ella estaba muy segura de que ganaría a la tortuga a ojos cerrados. Entonces, ambos propusieron a la zorra, que fuese ella quien señalase el camino y la meta.

Días después, llegó el esperado momento de la carrera, y al sonar la cuenta de tres, se inició la carrera de estos dos contendientes. La tortuga no dejaba de caminar y caminar, pero a su lento paso, avanzaba tranquilamente hacia la meta.

En cambio la liebre, corrió tan rápido que dejó muy atrás a la tortuga. Al darse la vuelta y ya no verla, la liebre vio seguro su éxito sobre la carrera y decidió echarse una siesta.

Poco después, la liebre despertó y vio si por atrás seguía sin llegar la tortuga, pero al mirar hacia la meta, vio a la tortuga muy cerca de la final, y en un intento desesperado por correr lo más veloz que pudo, la tortuga llegó y ganó. **Fuente especificada no válida.**

Moraleja: la enseñanza es que las metas se consiguen poco a poco, con trabajo y esfuerzo. Aunque a veces parezcamos lentos, el éxito llegará siempre.

También nos muestra que no tenemos que burlarnos de las personas por sus defectos físicos, ya que pueden ser mejores en otros aspectos.

Esta fábula tiene un gran valor educativo, ya que hacer las cosas bien hechas es importante en la educación y para ello es necesario ser pacientes.

Procedimientos:

- Explicar lo que es una moraleja antes de comenzar a practicar la lectura
- Leer de forma pausada y pronunciando correctamente las palabras
- Analizar lo que se ha leído
- Hacer leer de forma individual y en grupo
- Subrayar términos desconocidos
- Realizar preguntas de lo comprendieron del texto
- Que los estudiantes saquen la moraleja

ACTIVIDAD N° 4

Imagen N° 4 Fabula

FÁBULA: El lobo y la cabra

Encontró un lobo a una cabra que pastaba a la orilla de un precipicio. Como no podía llegar a donde estaba ella le dijo:
-Oye, amiga, mejor baja pues ahí te puedes caer. Además , mira este prado donde estoy yo, está bien verde y crecido.
Pero la cabra le dijo:
Bien sé que no me invitas a comer a mí, sino a ti mismo, siendo yo tu plato.



Conoce siempre a los malvados, para que no te atrapen con sus engaños

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

ACTIVIDAD N° 5

El león y el jabalí

Imagen N° 5 El león y el jabalí

Un león y un jabalí acudieron a beber a la misma fuente. Empezaron a discutir sobre quién bebía primero y de la discusión pasaron a una lucha a muerte. Entonces vieron a una nube de aves rapaces dispuestas a devorar al que cayera vencido, y se dijeron:

-¡Más vale que seamos amigos y no comida de buitres y cuervos!



Las luchas inútiles sólo sirven para alimentar y enriquecer a los enemigos

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

ACTIVIDAD N° 6

La hormiga y la cigarra

Imagen N° 6 La hormiga y la cigarra

Mientras la hormiga buscaba comida en verano, la cigarra lo pasaba cantando.

Llegó el invierno y la cigarra fue a pedir comida a la hormiga.

-¿Qué hacías en verano mientras yo recogía comida? -preguntó la hormiga enfadada.

-Cantaba- respondió la cigarra.

-Pues entonces baila ahora..

No dediques tu vida sólo a la diversión; trabaja y guarda para los momentos de escasez



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

ACTIVIDAD N° 7

CARTELERAS

Imagen n° 7 carteleras

Comer alimentos sanos y naturales nos da fuerza y vitalidad !!!

LAS FRUTAS Y VERDURAS SON FUENTE DE VITAMINAS, MINERALES, ENERGÍA Y FIBRAS. COMPONENTES ESENCIALES PARA UNA DIETA SALUDABLE.

COMER SANO, BUENA HIGIENE Y ACTIVIDAD FÍSICA PROMUEVEN LA SALUD

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Imagen n° 8 carteleras 1



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Procedimientos:

- Leer de forma pausada y pronunciando correctamente las palabras
- Analizar lo que se ha leído
- Sacar la idea principal del cartel
- Realizar preguntas de lo que dice en el cartel
- Pedir a los estudiantes que realicen carteles con diferentes temas en grupo.

ACTIVIDAD N° 8

ADIVINANZAS

Imagen n° 9 adivinanzas

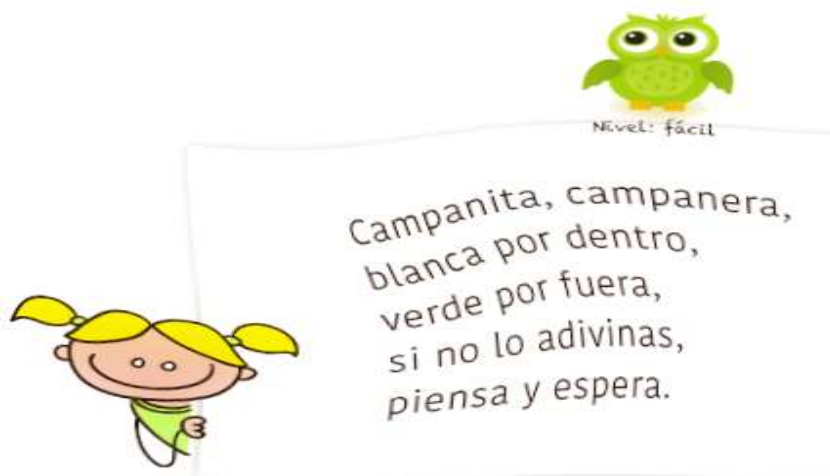


Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

ACTIVIDAD N° 9

Imagen N° 10 Adivinanzas



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Procedimientos:

- Que un estudiante lea la adivinanza despertando curiosidad
- Los demás niños analicen para dar sus respuestas
- Después de tener varias respuestas escoger la correcta
- Festejar al estudiante que acertó

ACTIVIDAD N° 10

POESÍAS

Imagen N° 11 Poesías



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

ACTIVIDAD N° 11

Imagen N° 12 Poesías 1



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

ACTIVIDAD N° 12

Imagen N° 13 Poesías



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

ACTIVIDAD N° 13

Imagen N° 14 Poesías



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Procedimientos:

- Leer de forma pausada y pronunciando correctamente las palabras
- Cambiando tonos de voz
- Realizar mímicas
- Preguntar si gustan las poesías
- Pedir a los estudiantes que aprendan alguna para que reciten en las clases

ACTIVIDAD N° 14

RETAHÍLAS

Imagen N° 15 Retahílas



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

ACTIVIDAD N° 15

Imagen N° 16 retahílas



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Procedimientos:

- Leer primero de forma pausada en donde está el dibujo decir la palabras
- Volver a leer una y otra vez de forma más rápida
- Seguir leyendo tapando los dibujos para que sean recordados.
- Pedir a los estudiantes que traigan una como tarea para que la lean en clases

ACTIVIDAD N° 16

CÓMICAS

Imagen N° 17 cómicas



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

ACTIVIDAD N° 17

Imagen N° 18 Cómicas 1



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica "Remigio Romero Cordero"

Procedimientos:

- Hacer observar los dibujos
- Leer de forma pausada relacionando con el dibujo
- Realizar preguntas de lo que se leyó
- Pedir a los estudiantes que traigan una como tarea para que la lean en clases

ACTIVIDAD N° 18

Adivinanzas de humor y curiosidades

¿Cuál es la palabra más grande del mundo?

Arroz (porque empieza en A y termina en Z)

Mi padre tiene cuatro hijos, **MARÍA, RAQUEL, MANUEL**, ¿quién es el cuarto?

Yo

Si tienes entendimiento, siendo amigo del saber, una piedra sobre el agua, ¿qué cosa pudiera ser?

Hielo

Un tren eléctrico viaja hacia el norte. ¿Hacia dónde va el humo?

No desprende humo porque es eléctrico

Esto era un gallo que puso un huevo en los Picos de Europa. A dónde fue,

¿al norte o al sur?

Los gallos no ponen huevos

Mi tía Cuca tiene una mala racha, ¿quién será esta muchacha?

La cucaracha

Dos pinzas tengo, hacia atrás camino, en el agua vivo, en el mar o en el

río.

El cangrejo

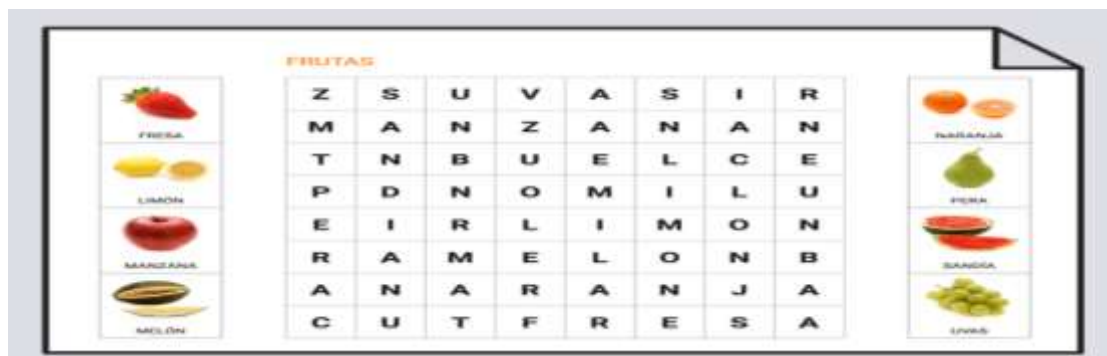
Procedimientos:

- Que un estudiante lea la adivinanza despertando curiosidad
- Los demás niños analicen para dar sus respuestas
- Después de tener varias respuestas escoger la correcta
- Festejar al estudiante que acertó

SOPA DE LETRAS

Actividad N° 19

Imagen N° 19 Sopa de letras



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

ACTIVIDAD N° 24

REFRANES

Los refranes son dichos populares que forman parte del folclore de un país. Normalmente suelen venir acompañados de alguna rima y todos tienen un significado a modo de consejo para tener en cuenta en la vida. Los niños aprendan estas formas de sabiduría popular para que conozcan un poco más las raíces y los orígenes de su procedencia.

A las diez, en la cama estés: Los niños tiene que acostarse pronto para ir al colegio descansados.

- En boca cerrada no entran moscas: En determinados momentos es mejor estar callado antes de meter la pata.

- Zapatero a tus zapatos: No hay que meterse donde no te llaman.

- Barriga vacía, no tiene alegría: Comiendo bien se ven las cosas de distinto modo.

- Abril, aguas mil: Abril es un mes con muchas lluvias.

- Tras la leche, nada eches: Después de tomar leche es mejor no beber nada más para evitar que se corte.

- El que tiene boca se equivoca: No hay que tener miedo a decir algo equivocadamente.

- El que se pica ajos come: La persona que se enfada tienes dos opciones: o desenfadarse o seguir enfadado.

- De tal palo tal astilla: Los hijos suelen parecerse a sus padres.

- A quien madruga Dios le ayuda: Todo esfuerzo tiene su recompensa.

- Quien tiene un amigo tiene un tesoro: La amistad es muy importante y debemos aprender a cuidarla y valorarla.

- Perro ladrador, poco mordedor: Las personas con mucho pronto suelen ser las más inofensivas.

- A caballo regalado no le mires el dentado: Lo importante de los regalos es su valor sentimental.
- El que calla otorga: A veces el que calla es porque esconde algo.
- Preguntando se llega a Roma: Cuando no se sabe algo lo mejor es preguntar.
- A mal tiempo, buena cara: Siempre hay que ser positivo ante las adversidades.
- Quien mucho abarca, poco aprieta: No hay que ser avaricioso. Es mejor cuidar y mantener lo que uno tiene.
- Más vale maña que fuerza: En la vida es más importante ser astuto que fuerte.
- No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy: La pereza no es la mejor compañía en la vida.

Procedimientos:

- Leer primero de forma pausada
- Volver a leer una y otra vez
- Preguntar qué es lo que se quiere decir con el refrán
- Descifrar el refrán

ACTIVIDAD N° 25

ACERTIJS

1. Si un gallo situado encima de un tejado pone un huevo y el viento va hacia la derecha, ¿hacia dónde caerá el huevo?

Los gallos no ponen huevos

2. ¿Qué es lo que hace una vaca cuando sale el sol?

Sombra

3. ¿Cuál es la estrella que no tiene luz?

La estrella de mar

4. ¿Cómo se saca un elefante de una piscina?

Mojado

5. Un pato y un niño nacen al mismo tiempo. Al cabo de un año, ¿cuál es mayor de los dos?

El pato porque tiene año y pico.

6. ¿Dónde esconderías a una oveja?

En un rebaño

7. En el aire se cruzan un helicóptero y una avioneta. ¿Cómo se llaman los pilotos?

Por radio

8. ¿Qué animal salta más alto que una casa?

Todos. Las casas no saltan

9. ¿Cuál es el animal que tiene más dientes?

El ratoncito Pérez

10. ¿Qué se necesita para encender una vela?

Que esté apagada

Procedimientos:

- Leer primero de forma pausada
- Volver a leer una y otra vez
- Preguntar a los estudiantes que creen que es la respuestas
- Descifrar el acertijo
- Los acertijos le ayudarán a desarrollar la mente y despertar la curiosidad de los estudiantes.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Con la ejecución de la propuesta que es la guía de actividades didácticas “*Leo y comprendo*” se logró que los docentes tengan como apoyo una herramienta de trabajo, la cual permitió que algunas de las actividades los docentes las incluya en sus planificaciones, los docentes al emplear estas actividades se incentivó a los estudiantes a practicar de manera continua la lectura comprensiva, convirtiéndola en un rutina. Los maestros de seguro que cuando conocieron la guía de actividades didácticas “*Leo y comprendo*” la recomendaron a otros docentes para ayudar a promover la lectura comprensiva siendo uno de los aprendizajes más beneficiosos para todo ser humano.

BIBLIOGRAFÍA

- Academy, A. (21 de 11 de 2015). Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/helping-your-child-learn-to-read.aspx>
- Agudelo y Flores. (2013). Actividades didácticas. 40.
- Araya. (2015). Contexto de Ila decada para la educacion sustentable. *Red de revistas cientificas geografía norte grande*, 99.
- Arnáez. (20 de mayo de 2015). *Universidad Pedagógica experimental Libertador*. Recuperado el 26 de junio de 2017, de <http://www.redalyc.org/html/356/35614572004/>
- Arroyo. (2012). Mejoramiento de la comprensión lectora basada en aprendizaje colaborativo. *Innovación educativa*, Vol.2.
- Badilla. (2013). *Tuning America Latina*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35939412/Bogoya_citado.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1502747084&Signature=OrhzMRNEnji6AAkLvUpZLJBbMJc%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DA._Documentos_sobre_algunos_apor
- Barragan. (2016). *Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1581/1/T-UTB-FCJSE-SECED-ED-BAS-000031.pdf>
- Bartolomé. (2014). Actividades didácticas. *Blended LearningPixel- Revista medios de comunicación*, 7-20.
- Blanco Avila. (27 de 05 de 2015). *Slidesshare*. Obtenido de lectura comprensiva: <https://es.slideshare.net/juancaorientador/3-lectura-comprensiva>
- Caballero. (2015). *Repositorio de la universidad de Antioquia*. Recuperado el 17 de julio de 2017, de <http://tesis.udea.edu.co/handle/10495/188>
- Cabrera. (30 de agosto de 2014). *Revista electronica. Actualidades investigativas en Educación*. Recuperado el 15 de 10 de 2017, de Revista electronica. Actualidades investigativas en Educación: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35888009/aprendizaje.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1501995459&Signature=SKJpGolMdH4laTfgcENBfqplDx8%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAUTONOMIA_EN_EL_APRENDIZAJE_DIRECT
- Cañizalez. (2014). *scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/59395208/ACTIVIDADES-DIDACTICAS>
- Capiz. (marzo de 2013). *Euniversidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/21310.pdf>
- Carbonero. (2013). Profesorado en la motivación. *Redalyc.org*, 120.
- Carlino. (2013). *Conicet,unsam*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/paula.carlino/172.pdf>

- Carrillo. (05 de mayo de 2016). *Maestros Biblioteca*. Recuperado el 24 de agosto de 2017, de Maestros Biblioteca: <http://bibliotecaescolarpr.blogspot.com/2006/05/estrategias-para-motivar-la-lectura.html>
- Cartolari. (31 de agosto de 2013). *Leer y tomar apuntes para aprender en la formación docente*. Obtenido de Revista internacional de investigación: <http://www.redalyc.org/html/2810/281021741004/>
- Castillo. (01 de junio de 2014). *Sapiens. Revista Universitaria de investigación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41011135009.pdf>
- Cervantes. (2015). como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. *Revista vinculando*, Pág. 3.
- Chavez, M. (2013). *Revista electrónica "Actualidades investigativas en Educación"*. Obtenido de Revista electrónica "Actualidades investigativas en Educación": <http://www.redalyc.org/html/447/44710107/>
- Clavijo. (2013). *Ropositorio digital institucional*. Recuperado el 25 de octubre de 2017, de <http://repositorio.uac.edu.co/handle/11619/1619>
- De Jorge. (24 de mayo de 2017). *La linterna COPE*. Obtenido de La linterna COPE: http://www.abc.es/ciencia/abci-lectura-cambia-cerebro-hasta-mas-profundo-201705242041_noticia.html
- Dr. Perez. (14 de abril de 2013). *los medios Didácticos y recursos educativos*. Obtenido de http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio1/docs/materiales_estudio/u3_13/Los_medios_didacticos.pdf
- Dra. Carlino. (2014). *Escribir, leer y aprender en la Universidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Dubrovsky y Farias. (03 de marzo de 2015). *Universidad Nacional de La Pampa*. Obtenido de Unlpam: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n01a06farias.pdf>
- Edith Litwin. (1997). *Las configuraciones didácticas*. Buenos Aires: Paidós.
- Fumero. (2014). *Investigación Revinpost*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?cluster=4135078095093270189&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5
- Futcher, s. (s.f.). *definición abc*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectura-comprensiva.php>
- Galarza. (2014). *Repositorio de la Universidad Técnica d Babahoyo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1566/1/T-UTB-FCJSE-SECED-ED-BAS-000341.pdf>
- García y Vargas. (2012). *Repositorio de la universidad Estatal de Bolívar*. Obtenido de Repositorio de la universidad Estatal de Bolívar: <http://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/1107/1/GARCIA%20CARMITA%20Y%20VARGAS%20MARIBEL.pdf>
- Gómez. (2014). Obtenido de <https://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/definici%C3%B2n-de-conceptos-b%C3%A0sicos/>
- Gómez. (agosto de 2014). Recuperado el 26 de 09 de 2017, de <http://200.23.113.51/pdf/22497.pdf>

- González. (18 de marzo de 2016). *Repositorio Institucional UNITRU*. Obtenido de Repositorio Institucional UNITRU: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2979>
- González. (s.f.). *guía infantil*. Recuperado el 14 de 09 de 2017, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/lectura/trucos-para-que-los-ninos-aprendan-a-leer-mas-rapido/>
- Hernandez. (2015). *Perfiles educativos*. Recuperado el 26 de junio de 2017, de Perfiles educativos: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000300005
- Kohler. (2015). *Periódicos electrónicos en Psicología*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004
- Lavalle. (noviembre de 2016). *Revista latinoamericana de investigación*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-24362006000300004&script=sci_arttext&tlng=pt
- Liceo. (2014). *Folleto de apoyo del área de comunicación y lenguaje*. Obtenido de <http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lectura-Comprensiva.pdf>
- Margent. (14 de 07 de 2016). Recuperado el 09 de 10 de 2017, de <https://www.understood.org/es-mx/community-events/blogs/expert-corner/2016/07/14/what-ive-seen-7-signs-a-student-needs-explicit-reading-instruction>
- Ministerio de Educación. (2016). *Página del Ministerio de Educación*. Recuperado el 12 de julio de 2017, de Página del Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/gobierno-nacional-presento-la-campana-de-incentivo-a-la-lectura-yo-leo/>
- Miranda. (30 de junio de 2013). *Centro de investigaciones y docencia*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/1941/194118804013/>
- Molina. (28 de 10 de 2013). *Compresión de lectura*. Recuperado el 07 de 11 de 2017, de <https://compresiondelectura7.wordpress.com/2010/10/28/lectura-comprensiva-para-estudiantes-de-educacion-superior/>
- Monoguito. (17 de 03 de 2013). *Sildeshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Monoguito/conceptos-de-didctica-general>
- Montaner. (s.f.). *consecuencias didacticas de la teoria de Piaget*. Obtenido de Paidos educador: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20359/consecuencias_didacticas.pdf
- Moráis. (2013). *Definiciones de la lectoescritura*. Obtenido de JIMDO: <https://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/definici%C3%B2n-de-conceptos-b%C3%A0sicos/>
- Navarro. (06 de febrero de 2014). *just another Wordpress.comsite*. Recuperado el 22 de agosto de 2017, de just another Wordpress.comsite: <https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/>
- Nuñez. (2014). *Reista Lengua y Habla*. Obtenido de Reista Lengua y Habla: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/lenguayhabla/article/view/5201>
- Peñaflor. (2007). *Biblioteca digital humanismo cristiano*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/548>
- Puig y Bargalló. (2006). Como promover distintos niveles de lectura de los textos deficiencias. *Revista electronica enseñanza*, Vol. 5.

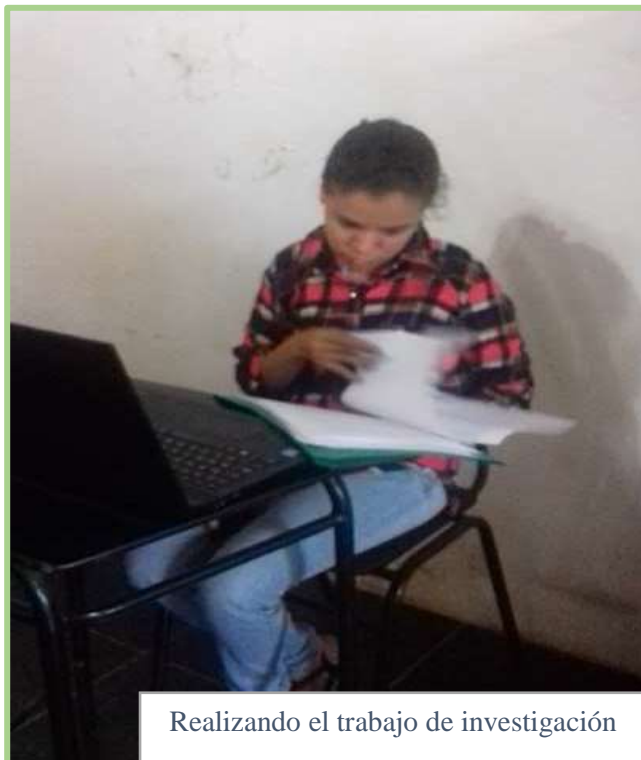
- Quaas. (2013). *Revista signos*. Obtenido de Revista signos: www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342003005400007&script=sci_arttext&tlng=pt
- Rodríguez. (25 de Diciembre de 2014). *blogspot*.
- Romero. (20 de junio de 2012). Obtenido de <http://litelartedelapalabra.blogspot.com/2012/06/actividades-para-antes-durante-y.html>
- Rosas y Jiménez. (2013). *Universidad de los Lagos*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342003005400008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Sacristán. (2016). Perspectiva cognitiva de la lectura. *Praxis educativa*, Vol. 2.
- Solé. (2013). *Revista actualidades investigativas*. Recuperado el 29 de junio de 2017, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9113>
- Sole. (2017). Consideraciones didácticas para la aplicación de las estrategias de la lectura. *Redalyc Red de revistas científicas*, Volumen 7, pág. 1-15.
- Tardif. (2012). *investigaciones e innovación educativa*. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm
- Villacis Liliana. (06 de 06 de 2012). *Blogsppot*. Obtenido de <http://lilianadelrosario.blogspot.com/2012/04/concepto.html>

ANEXOS

MATRIZ DE INTERRELACIÓN

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES DE LAS VARIABLES
<p>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO” Y CORDERO”</p>	<p>GENERAL</p> <p>¿De qué manera incide las actividades didácticas en la lectura comprensiva en los estudiantes de Educación Básica en la escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” parroquia Chacarita cantón Ventanas provincia Los Ríos en el periodo 2017?</p>	<p>O. GENERAL</p> <p>Identificar la incidencia de las actividades didácticas en la lectura comprensiva en los estudiantes de Educación Básica en la escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” parroquia Chacarita cantón Ventanas provincia Los Ríos en el periodo 2017.</p>	<p>GENERAL</p> <p>¿Las actividades didácticas inciden para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de Educación Básica en la escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” parroquia Chacarita cantón Ventanas provincia Los Ríos en el periodo 2017?</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Actividades Didácticas</p> <p>Las actividades didácticas son herramientas que utiliza el docente en el proceso de clases, en base a las actividades didácticas el docente puede ser capaz de transmitir los aprendizajes de forma dinámica, motivadora, hace posible de que incentiven a los estudiantes utilizando métodos y técnicas precisas para desarrollar destrezas y habilidades. Las actividades didácticas son incluidas en la planificación docente según el propósito que se tenga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica general • Importancia de las Estrategia didácticas
	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué clases de actividades didácticas utilizan los docentes para favorecer la lectura comprensiva de los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son las actividades didácticas que benefician la lectura comprensiva de los estudiantes de educación básica?</p> <p>¿Cómo implementar actividades didácticas para mejorar la lectura comprensiva?</p>	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar las actividades didácticas que los docentes utilizaran para beneficiar la lectura comprensiva en los estudiantes.</p> <p>Determinar las actividades didácticas que benefician la lectura comprensiva de los estudiantes de educación básica.</p> <p>Diseñar una guía con actividades didácticas que despierten el interés y favorezcan la lectura comprensiva de los estudiantes.</p>	<p>ESPECIFICA</p> <p>Si se utilizaran las actividades didácticas adecuadas se beneficiará la lectura comprensiva de los estudiantes.</p> <p>Las actividades didácticas adecuadas beneficiarán la lectura comprensiva de los estudiantes de educación básica.</p> <p>Con la contribución de una guía con actividades didácticas, potenciará el interés por la lectura comprensiva de los estudiantes.</p>	<p>V. DEPENDIENTE</p> <p>Lectura comprensiva</p> <p>Es la capacidad que tiene la persona que lee de entender los diferentes signos lingüísticos, no es simplemente leer va más allá de eso, es analizar, saber interpretar, sacar conclusiones y entender el mensaje del texto. La comprensión lectora es darle sentido a todo lo que se lee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad lectora • Importancia de la lectura

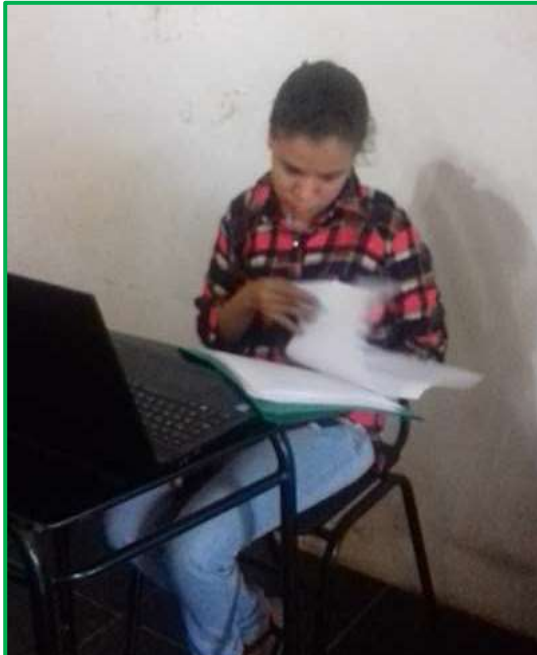
FOTOGRAFÍAS



Realizando el trabajo de investigación



Realizando las respectivas correcciones



Leyendo el trabajo de investigación



Recibiendo tutorías del Msc. Marcos Fuentes León



Recibiendo tutorías del Msc. Marcos Fuentes León



Revisión de la Lectora Msc Dolores Quijano Maridueña



Revisión de la Lectora Msc Dolores Quijano Maridueña

FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO”

Ficha N°: _____ Tiempo de la observación: 40 min.

Observadora: Erika Karina Rúela Lara

OBJETIVO: Obtener información de las clases para conocer si utilizan actividades didácticas para la lectura comprensiva.

1	2	3	4
NO SE OBSERVA	POCO ADECUADO/ NECESITA MEJORAR	MEDIANAMENTE ADECUADO/ EN PROCESO	ADECUADO/ LOGRADO

N°	CRITERIOS E INDICADORES	ANTES			
		1	2	3	4
1	El docente aplica metodología con didácticas adecuadas				
2	El docente realiza actividades didácticas en donde permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas en cuanto a la lectura.				
3	Las clases están planificada con actividades didácticas para la lectura comprensiva				
4	Los estudiantes participan en clases con lecturas de textos.				
5	El docente estimula a los estudiantes para que practiquen la lectura comprensiva.				
6	Los estudiantes cuando leen toman en cuenta signos de puntuación.				
7	Cuando los estudiantes leen lo hacen voluntariamente o por obligación.				
8	Los docentes incluyen actividades didácticas con temáticas de lectura comprensiva.				
9	Los estudiantes tienen una actitud crítica frente al texto leído.				
10	Los estudiantes observan las imágenes del texto y lo relacionan con el contenido.				

**ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“REMIGIO ROMERO Y CORDERO”**

1. ¿Utiliza herramientas didácticas tradicionales en el proceso educativo docente?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

2. ¿Motiva a sus estudiantes con actividades lúdicas, técnicas u otras en sus clases?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

3. ¿Para transmitir los conocimientos utiliza actividades didácticas como: dibujos, sopas de letras, entre otras?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

4. ¿Cuándo explica una clase sus estudiantes siempre están atentos y con disponibilidad de aprender?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

5. ¿Cuándo hace trabajar a sus estudiantes acostumbra a hacer repetir planas?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

6. **¿Cree usted que a sus estudiantes les agrada leer?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

7. **¿La lectura que realizan los estudiantes la comprenden?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

8. **¿Los estudiantes leen espontáneamente en el proceso de clases?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

9. **¿Las actividades de clase y tareas de casa incluyen temas que deban practicar la lectura comprensiva?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

10. **¿Aplica Actividades didácticas para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

11. ¿Cuánto tiempo dedica a la práctica de la lectura en el proceso docente educativo?

Una hora diaria

Dos horas semanales

De vez cuando

Solo cuando tienen que realizar una tarea

12. ¿Cuáles son los aspectos que hay más dificultades en la práctica de la lectura?

Comprensión

Despertar el interés por la lectura

Reconocimiento de los signos lingüísticos

Que los estudiantes estén atentos

13. ¿Cuáles son las actividades que realizan en los momentos en que practican la lectura?

Observan el texto que se va a leer

Buscan el significado de las palabras desconocidas

Subrayan la idea principal del tema

Preguntan si comprendieron la lectura

14. ¿Qué clase de lecturas practica en el proceso docente educativo?

Cuentos

Fábulas

Editoriales

Solo textos de los estudiantes

15. ¿Usted enlaza los conocimientos previos de los estudiantes con la lectura que se practica?

Siempre

Casi siempre

Algunas ocasiones

Nunca

Gracias por su contribución

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO”

1. ¿Su docente siempre le da clases de la misma manera y sin despertar su interés?
Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

2. ¿Su profesor los motiva con juegos y otras dinámicas en las clases?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

3. ¿En las clases su docente lo hace dibujar, resolver crucigramas y demás actividades?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

4. ¿Usted siempre está atento en la clase y con ganas de aprender?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

5. ¿Su docente siempre lo hace trabajar repitiendo planas?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

6. ¿A usted le gusta leer?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

7. ¿Con frecuencia usted comprende lo que lee?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

8. ¿Usted lee voluntariamente en las clases?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

9. ¿Su docente le envía tareas y le hace trabajar en clases donde tenga que practicar la lectura?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

10. ¿Su docente le hace leer corrigiendo la pronunciación, subrayando lo más importante del texto, tomando en cuenta signos de puntuación, etc.?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nunca

11. ¿Su docente lo hace leer en las clases?

Una hora

Dos horas semanal

De vez en cuando

Solo cuando tienen que realizar una tarea

12. ¿Cuándo están practicando la lectura que es lo más complicado para usted?

Comprender lo que leen

Le llama la atención la lectura

Leer de forma correcta

Estar atentos cuando se lee

13. ¿Cuáles son las actividades que realizan en los momentos en que practican la lectura?

Miran el libro que van a leer

Buscan el significado de las palabras desconocidas

Subrayan la idea principal del tema

El docente le pregunta si comprendió la lectura

14. ¿Qué clase de lecturas practican las clases?

Cuentos

Fábulas

Editoriales

Solo los libros que usted tiene

15. ¿Su docente le hace preguntas de lo que usted sabe acerca de la lectura que se practica?

Siempre

Casi siempre

Algunas ocasiones

Nunca

Gracias por su contribución

ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO”

1 ¿Utiliza herramientas didácticas tradicionales en el proceso educativo docente?

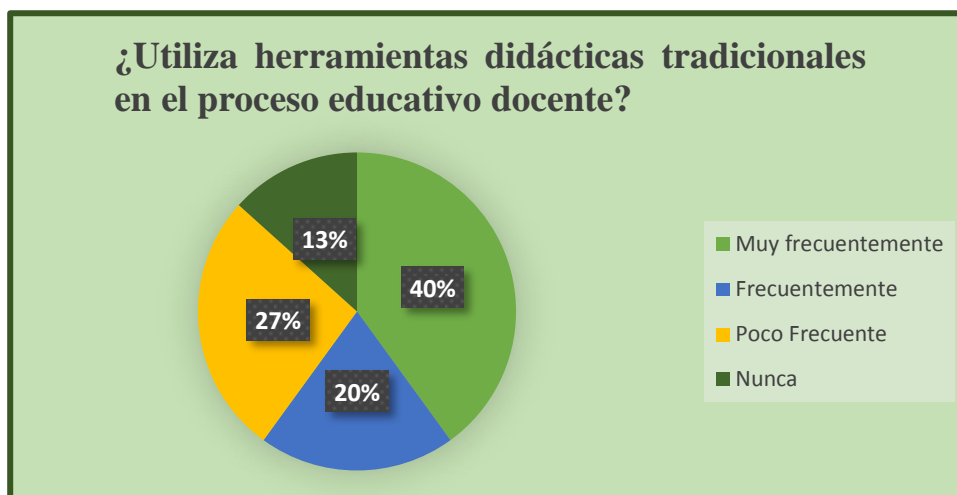
Tabla N° 2 Herramientas didácticas tradicionales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	6	40%
Frecuentemente	3	20%
Poco Frecuente	4	27%
Nunca	2	13%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 1 Herramientas didácticas tradicionales



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados tomando en cuenta la mayoría un 60% entre muy frecuentemente y frecuentemente expresan que utilizan estrategias didácticas tradicionales en las clases. Después de analizar los resultados se observa que los docentes no se actualizan y siguen siendo tradicionalistas.

3. ¿Motiva a sus estudiantes con actividades lúdicas, técnicas u otras en sus clases?

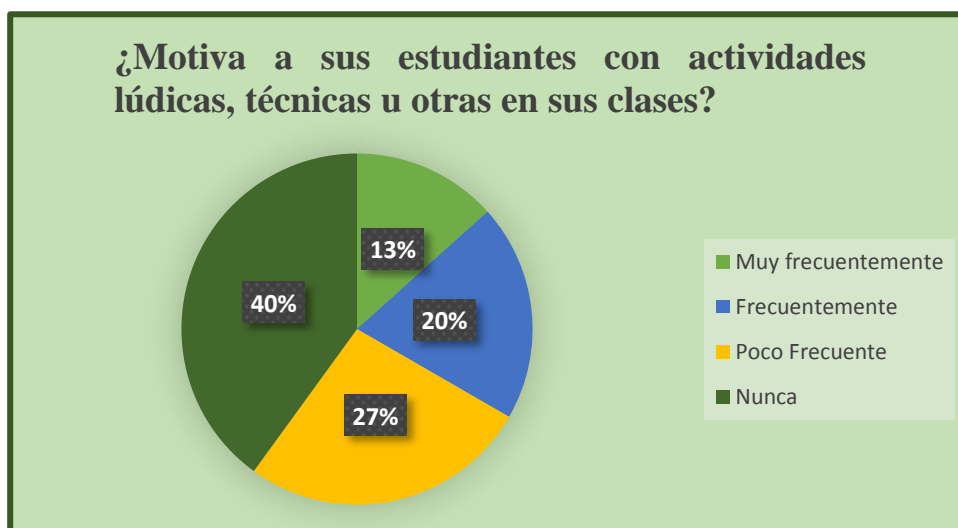
Tabla N° 3 Motivación con actividades y técnicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	6	40%
Frecuentemente	3	20%
Poco Frecuente	4	27%
Nunca	2	13%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 2 Motivación con actividades y técnicas



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados tomando en cuenta los resultados mayores un 67% entre poco frecuente y nunca, expresan que no motivan a sus estudiantes con diferentes actividades lúdicas, entre otras. Se observa que los docentes no consideran importante el uso de actividades lúdicas y otras técnicas en el proceso docente educativo.

4. ¿Para transmitir los conocimientos utiliza actividades didácticas como: dibujos, sopas de letras, entre otras?

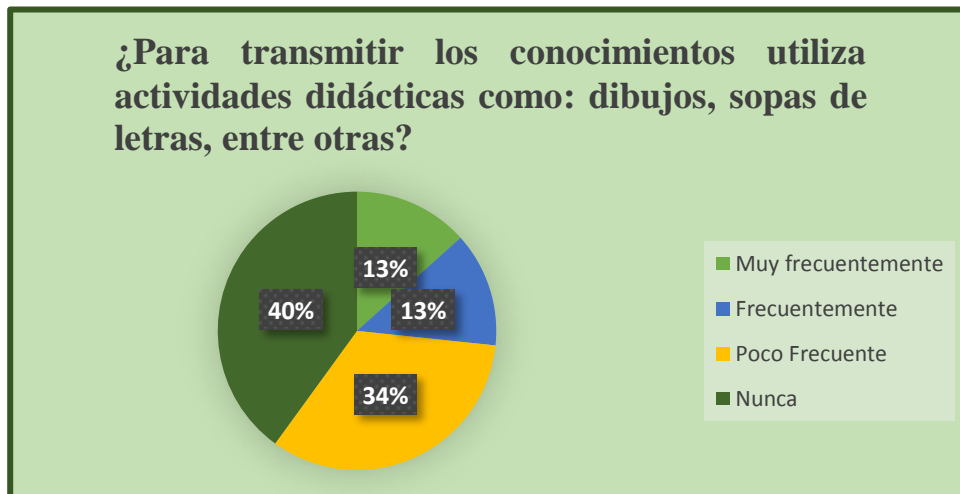
Tabla N° 4 Actividades didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	2	13%
Frecuentemente	2	13%
Poco Frecuente	5	33%
Nunca	6	40%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 3 Actividades didácticas



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Mediante los resultados en la encuesta aplicada a los docentes, el resultado más significativo que da el 74% entre poco frecuente y nunca utilizan diferentes actividades didácticas modernas como; sopa de letras, crucigramas. Lo cual no consideran necesarias la práctica de dichas actividades didácticas.

5. ¿Cuándo explica una clase sus estudiantes siempre están atentos y con disponibilidad de aprender?

Tabla N° 5 Disponibilidad de aprender

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	7%
Frecuentemente	3	20%
Poco Frecuente	4	27%
Nunca	7	47%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 4 Disponibilidad de aprender



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados manifestaron tomando en cuenta los resultados más representativos que da un 73% entre poco frecuente y nunca, expresan que los estudiantes no están disponibles y atentos en las clases.

6. Cuándo hace trabajar a sus estudiantes acostumbra a hacer repetir planas?

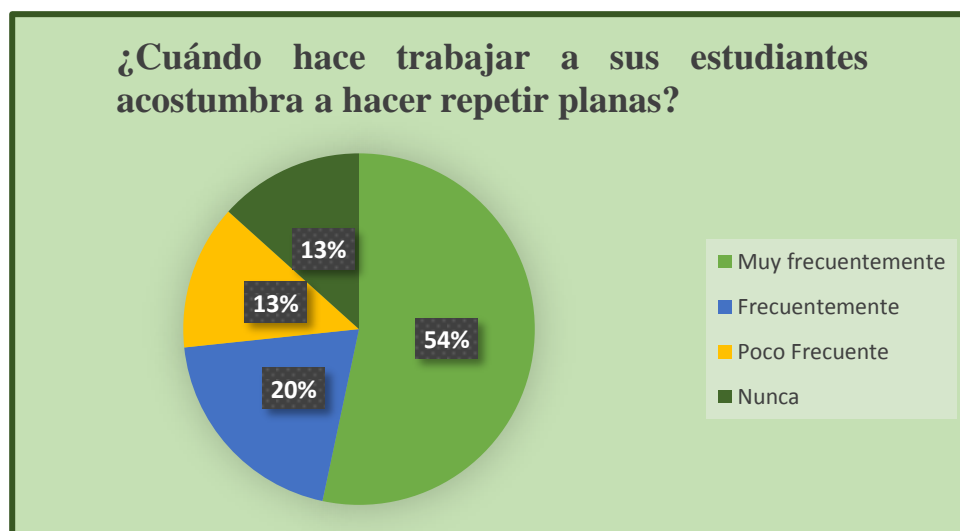
Tabla N° 6 Le hacen repetir planas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	8	53%
Frecuentemente	3	20%
Poco Frecuente	2	13%
Nunca	2	13%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N°5 Le hacen repetir planas



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Tomando en cuenta los resultados mayores de los docentes encuestados un 74% entre muy frecuentemente y frecuentemente hace trabajar con planas a los estudiantes. Al analizar los resultados se observa que los docentes están acostumbrados a utilizar estrategias tradicionales en el proceso de clases.

7. ¿Cree usted que a sus estudiantes les agrada leer?

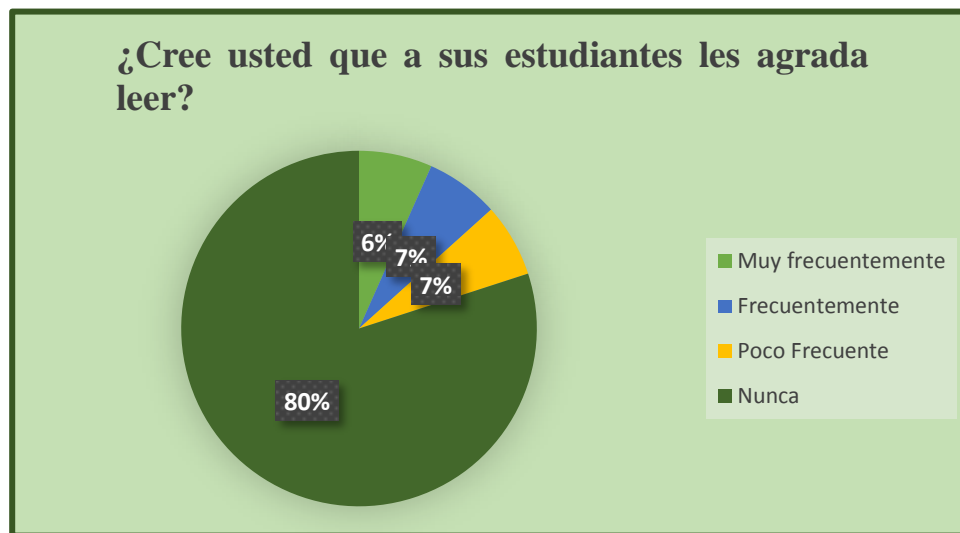
Tabla N° 7 A los estudiantes les agrada leer

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	7%
Frecuentemente	1	7%
Poco Frecuente	1	7%
Nunca	12	80%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 6 A los estudiantes les agrada leer



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

En la encuesta realizada se observa un 80% dicen que a los estudiantes no les agrada la lectura. Después de analizar los resultados se observa que es una gran problemática que dificulta el aprendizaje de los educandos.

8. ¿La lectura que realizan los estudiantes la comprenden?

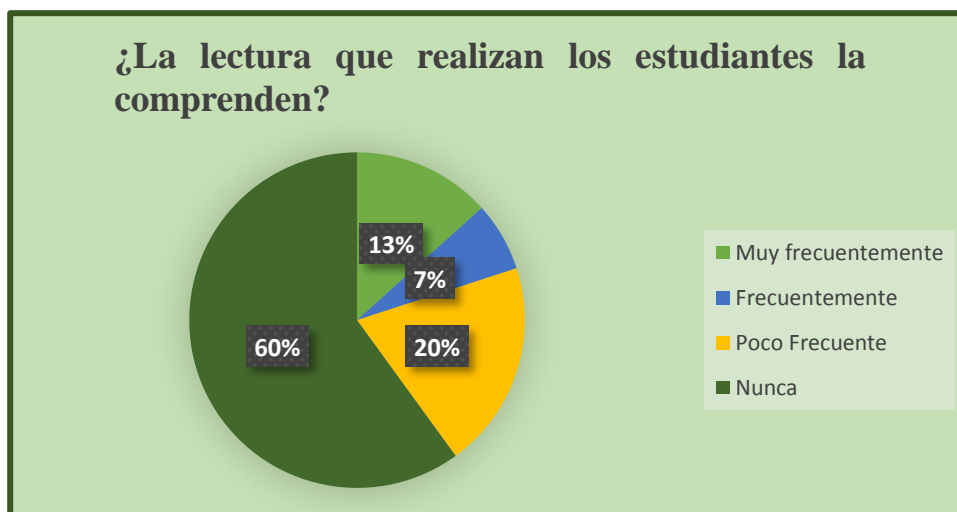
Tabla N° 8 La lectura es comprendida

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	2	13%
Frecuentemente	1	7%
Poco Frecuente	3	20%
Nunca	9	60%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 7 La lectura es comprendida



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Mediante la encuesta a los docentes los resultados mayores un 80% entre poco frecuente y nunca, manifiestan que los estudiantes no comprenden lo que leen. En el análisis se observa que hace mucha falta la comprensión lectora en las clases.

9. ¿Los estudiantes leen espontáneamente en el proceso de clases?

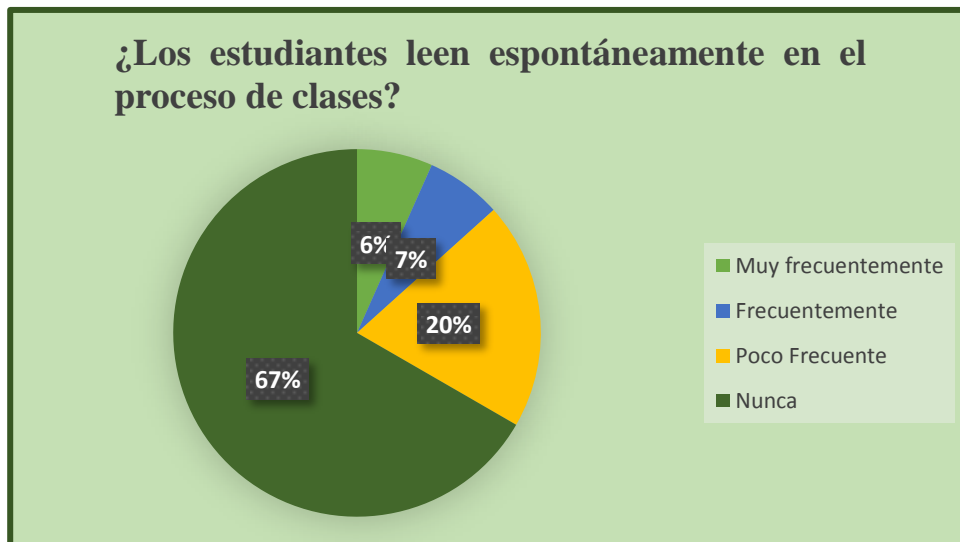
Tabla N° 9 Estudiantes leen espontáneamente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	7%
Frecuentemente	1	7%
Poco Frecuente	3	20%
Nunca	10	67%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 8 Estudiantes leen espontáneamente



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

A través de los resultados realizados en la encuesta aplicada a los docentes un 87% entre poco frecuente y nunca, dicen que los estudiantes leen de forma espontáneamente. Después de observar los resultados los estudiantes en el proceso docente educativo solo leen por obligación porque voluntariamente son pocos los que lo hacen.

10. ¿Las actividades de clase y tareas de casa incluyen temas que deban practicar la lectura comprensiva?

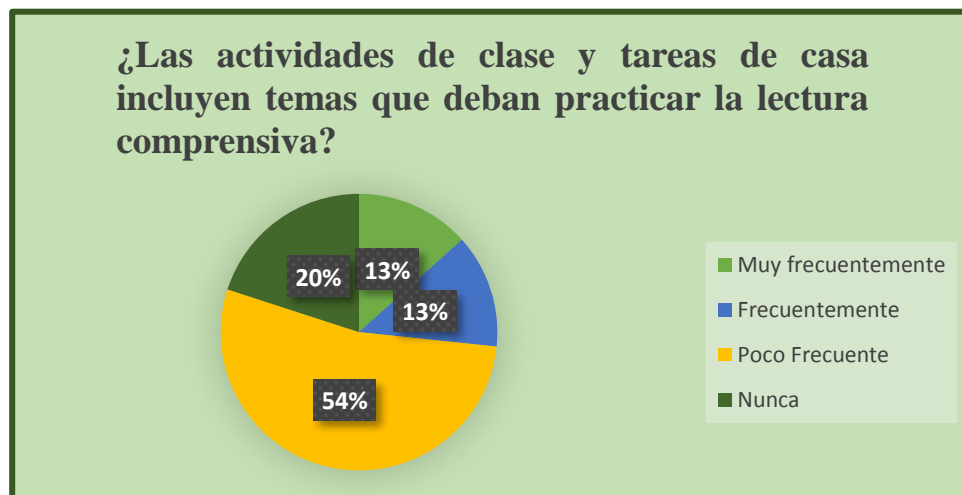
Tabla N° 10 Temas para practicar la lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	2	13%
Frecuentemente	2	13%
Poco Frecuente	8	53%
Nunca	3	20%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 9 Temas para practicar la lectura



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

En la encuesta un representativo resultado de docentes encuestados expresan un 74% entre poco frecuente y nunca, incluyen tareas en las que tengan que practicar la lectura comprensiva. Dando en cuenta que los docentes no consideran necesarias ese tipo de tareas porque no están incluidas en su planificación.

11. ¿Aplica actividades didácticas para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual?

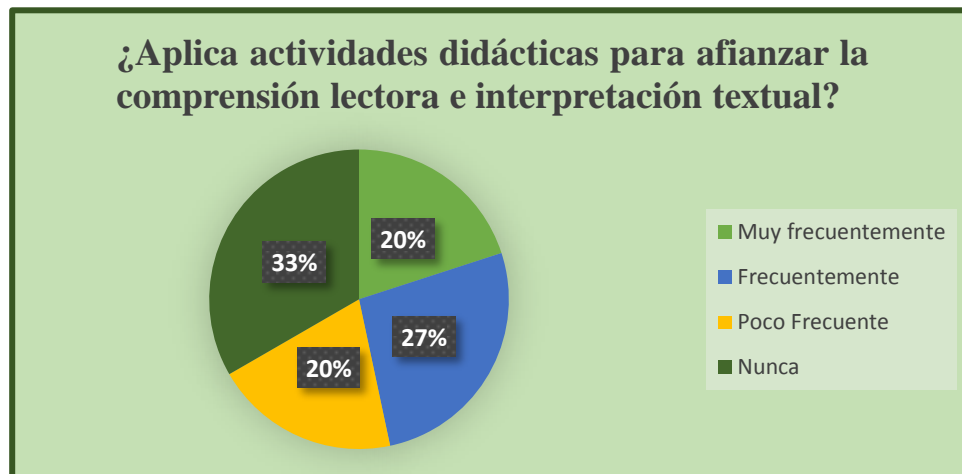
Tabla N° 11 Actividades didáctica y comprensión lectora

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	3	20%
Frecuentemente	4	27%
Poco Frecuente	3	20%
Nunca	5	33%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 10 Actividades didáctica y comprensión lectora



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados en su mayoría manifiestan un 58% entre poco frecuente y nunca. Al analizar los resultados se puede observar que los docentes no aplican actividades didácticas en donde los estudiantes tengan una buena comprensión lectora.

12. ¿Cuánto tiempo dedica a la práctica de la lectura en el proceso docente educativo?

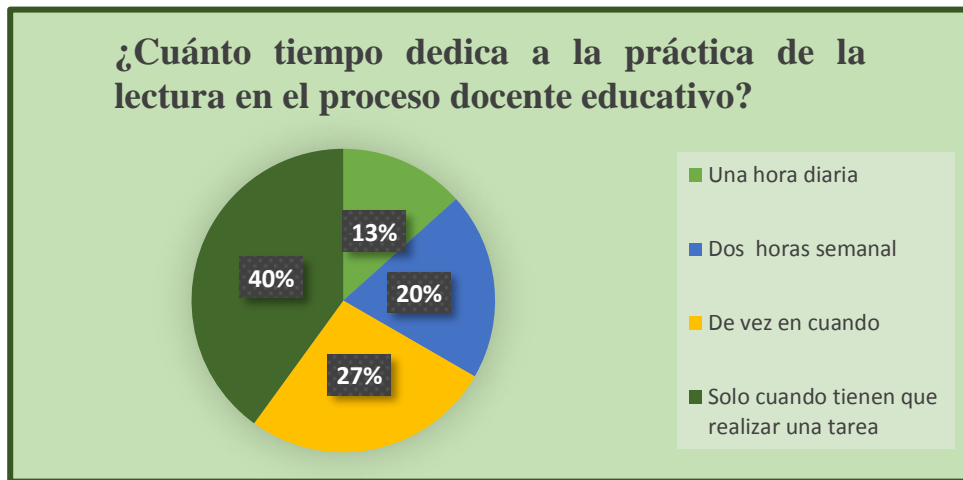
Tabla N° 12 Práctica de lectura en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una hora diaria	2	13%
Dos horas semanal	3	20%
De vez en cuando	4	27%
Solo cuando tienen que realizar una tarea	6	40%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 11 Práctica de lectura en clases



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Tomando en cuenta la mayoría de docentes encuestados esto es un 67% entre que dicen, de vez en cuando y solo cuando tienen que realizar una tarea dedican tiempo a la lectura. Dando en cuenta que los docentes practican la lectura solo cuando tienen que realizar algunas de las tareas en que está incluida esta actividad.

13. ¿Cuáles son los aspectos que hay más dificultades en la práctica de la lectura?

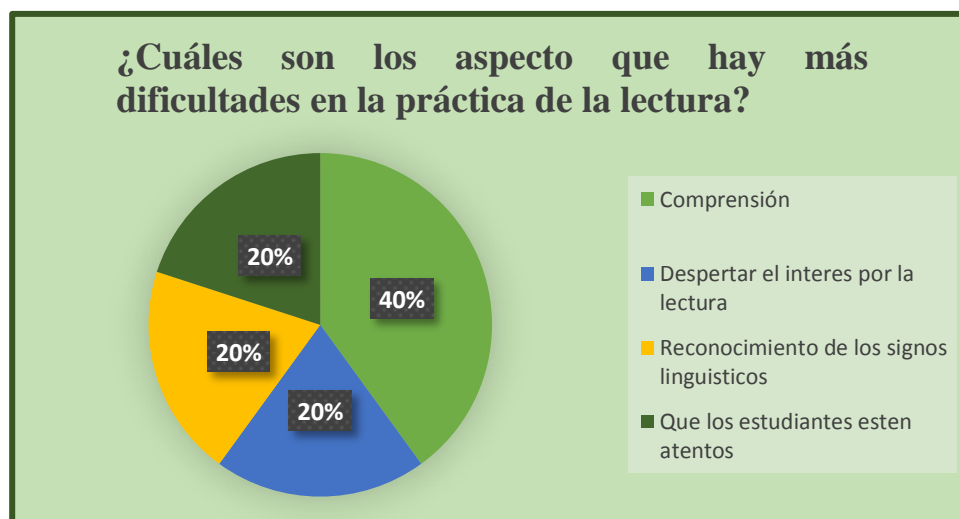
Tabla N° 13 Dificultades en la lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comprensión	6	40%
Despertar el interés por la lectura	3	20%
Reconocimiento de los signos lingüísticos	3	20%
Que los estudiantes estén atentos	3	20%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 12 Dificultades en la lectura



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados los resultados más representativos un 60% entre que tienen dificultad para comprender y despertar el interés por la lectura, reconocimiento de los signos lingüísticos y que los estudiantes estén atentos. Estos resultados nos dicen que no se está dando una comprensión lectora.

14. ¿Cuáles son las actividades que realizan en los momentos en que practican la lectura?

Tabla N° 14 Actividades cuando se leen

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Observan el texto que se va a leer	2	13%
Buscan el significado de las palabras desconocidas	3	20%
Subrayan la idea principal del tema	1	7%
Pregunta si comprendieron la lectura	9	60%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 13 Actividades cuando se leen



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados los resultados más significativos el 60% dicen que solo les preguntan a sus estudiantes que si comprendieron la lectura que se practicó. Al analizar los resultados se observa que los docentes no consideran necesarias las otras actividades.

15. ¿Qué clase de lecturas practica en el proceso docente educativo?

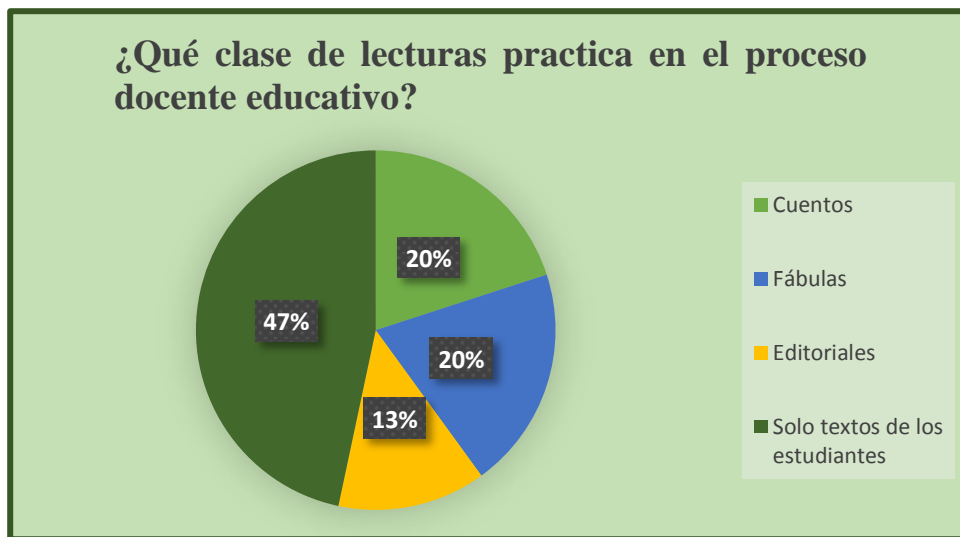
Tabla N° 15 Clases de lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuentos	3	20%
Fábulas	3	20%
Editoriales	2	13%
Solo textos de los estudiantes	7	47%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 14 Clases de lectura



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados los resultados más representativos el 67% dicen entre fábulas y solo textos de los estudiantes. Lo cual los docentes emplean más los textos que tienen los estudiantes porque prefieren continuar la clase como la tienen planificada.

16. ¿Usted enlaza los conocimientos previos de los estudiantes con la lectura que se práctica?

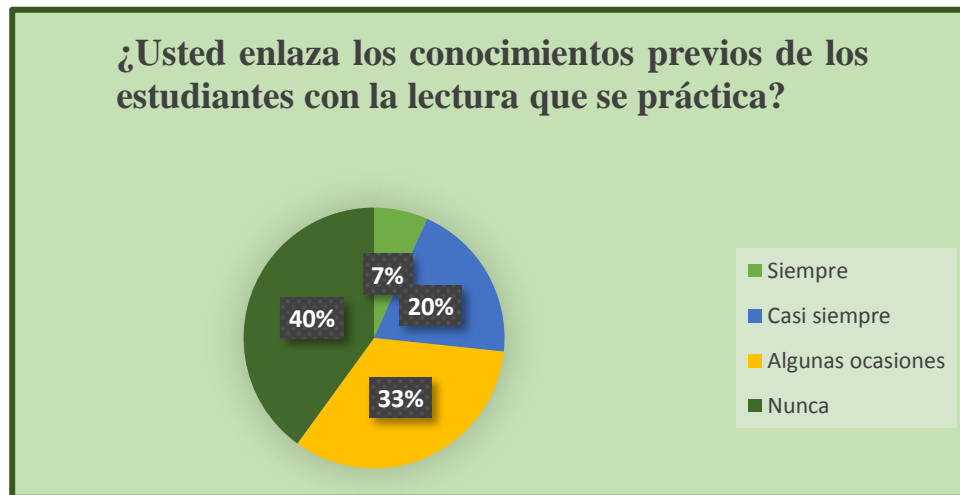
Tabla N° 16 Conocimientos previos y lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7%
Casi siempre	3	20%
Algunas ocasiones	5	33%
Nunca	6	40%
Total	15	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 15 Conocimientos previos y lectura



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados en los resultados más representativos un 73% entre algunas ocasiones y nunca, toman en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes con la lectura que se practica. Al analizar los resultados se observa que los docentes solo continúan con el proceso docente educativo.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO”

1. ¿Su docente siempre le da clases de la misma manera y sin despertar su interés?

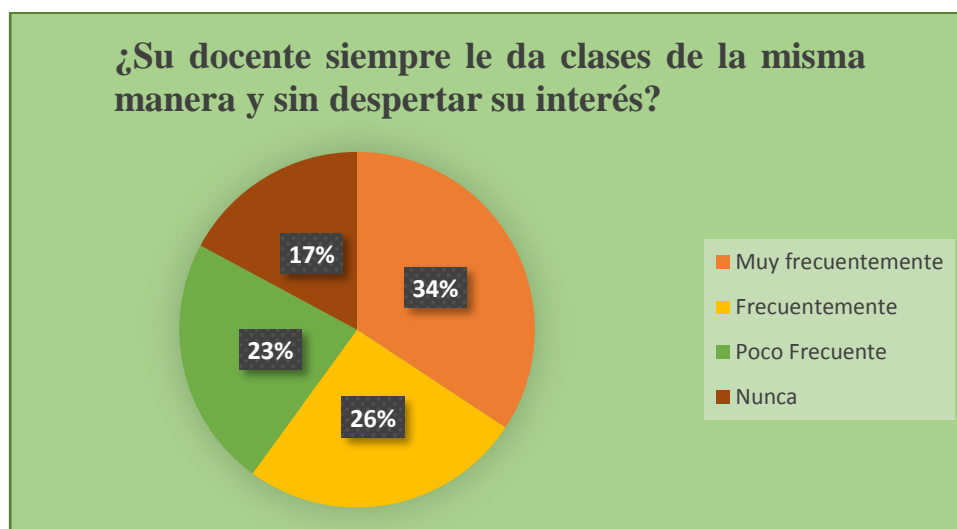
Tabla N° 17 Docente en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	12	34%
Frecuentemente	9	26%
Poco Frecuente	8	23%
Nunca	6	17%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 16 Docente en clases



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados respondieron los mayores resultados significativamente un 60% dicen entre muy frecuentemente y frecuentemente, que las clases son iguales siempre. Dando en cuenta que los docentes no consideran necesario, cambiar la metodología cuando imparten sus clases.

2. ¿Su profesor los motiva con juegos y otras dinámicas en las clases?

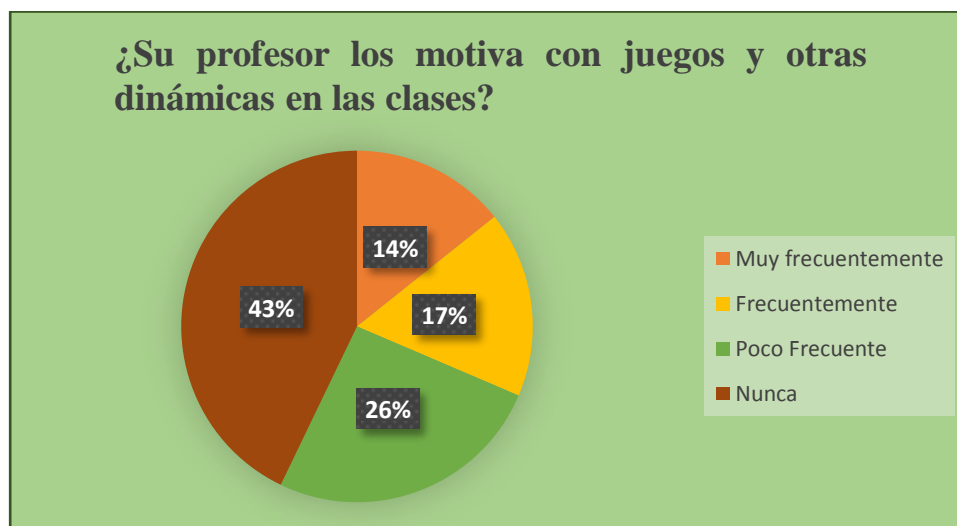
Tabla N° 14 Motivación con otras actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	14%
Frecuentemente	6	17%
Poco Frecuente	9	26%
Nunca	15	43%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 17 Motivación con otras actividades



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Tomando en cuenta la mayoría de estudiantes expresan en la suma de muy frecuentemente y poco frecuentes, esto es el 69% nunca el docente realiza juegos y otras dinámicas en las clases. En la planificación sin duda alguna no disponen del tiempo para aplicar a los estudiantes.

3. ¿En las clases su docente lo hace dibujar, resolver crucigramas y demás actividades?

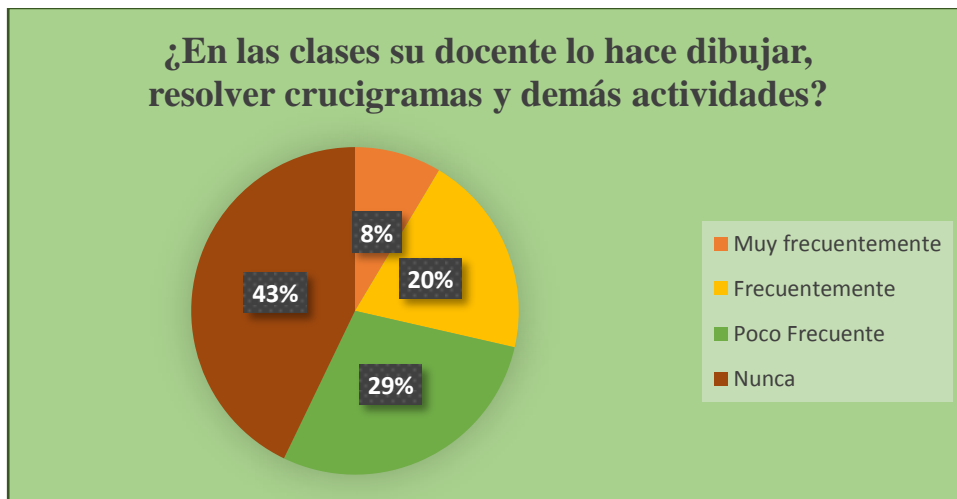
Tabla N° 15 Docente en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	3	9%
Frecuentemente	7	20%
Poco Frecuente	10	29%
Nunca	15	43%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 18 Docente en clases



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados los resultados más representativos un 72% entre poco frecuente y nunca, los docentes les hacen realizar algunas actividades didácticas en el proceso de clases.

4. ¿Usted siempre está atento en la clase y con ganas de aprender?

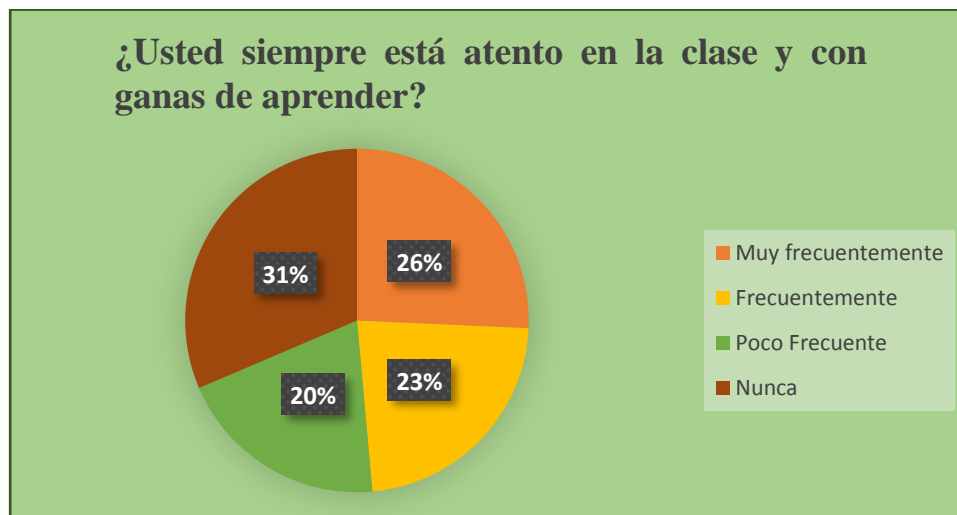
Tabla N° 16 Atención en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	9	26%
Frecuentemente	8	23%
Poco Frecuente	7	20%
Nunca	11	31%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 19 Atención en clases



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados los resultados más significativo un 57% dicen entre muy frecuentemente y nunca, están atentos a las clases y con ganas de aprender. Al analizar los resultados se observa que los estudiantes no tienen interés en aprender.

5. ¿Su docente siempre lo hace trabajar repitiendo planas?

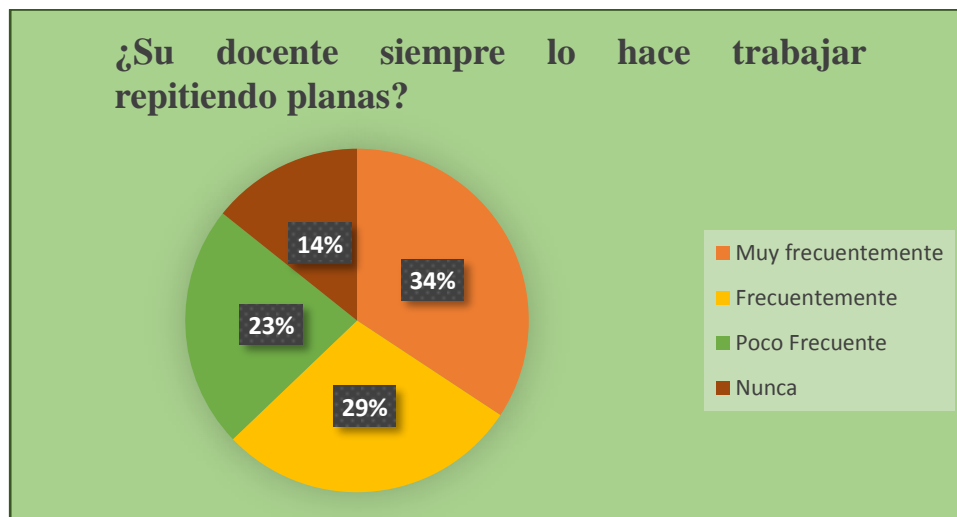
Tabla N° 17 El docente lo repetir planas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	12	34%
Frecuentemente	10	29%
Poco Frecuente	8	23%
Nunca	5	14%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 20 El docente lo repetir planas



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

En la encuesta realizada los resultados mayores un 73% entre que muy frecuentemente y frecuentemente, dicen que su docente siempre los hace repetir planas para que aprendan algún conocimiento.

6. ¿A usted le gusta leer?

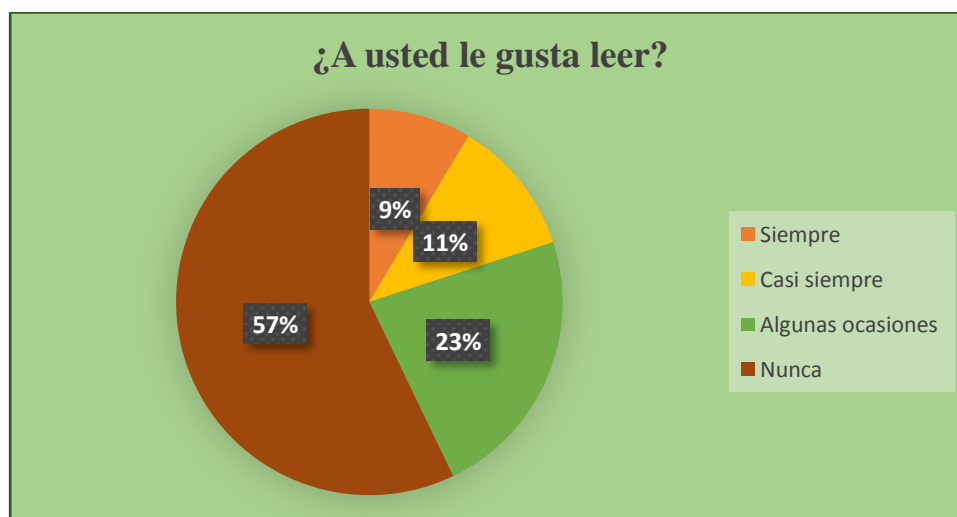
Tabla N° 18 Le gusta leer

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	9%
Casi siempre	4	11%
Algunas ocasiones	8	23%
Nunca	20	57%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 21 Le gusta leer



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Tomando en cuenta los resultados mayores que da 80% entre algunas ocasiones y nunca, expresan que no les agrada la lectura. Al analizar los resultados se observa que existe mucha desmotivación por la lectura de parte de los estudiantes.

7. ¿Con frecuencia usted comprende lo que lee?

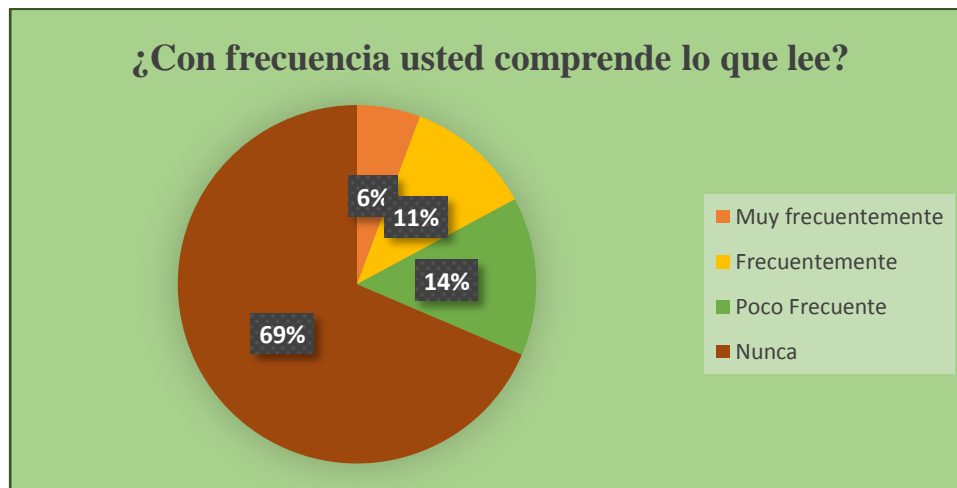
Tabla N° 19 Frecuentemente comprende lo que lee

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	2	6%
Frecuentemente	4	11%
Poco Frecuente	5	14%
Nunca	24	69%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 22 Frecuentemente comprende lo que lee



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Un mayor resultado de estudiantes encuestados el 83% entre poco frecuente y nunca dicen que no comprenden lo que leen. Después de analizar los resultados se nota que los estudiantes no tienen una lectura comprensiva.

8. ¿Usted lee voluntariamente en las clases?

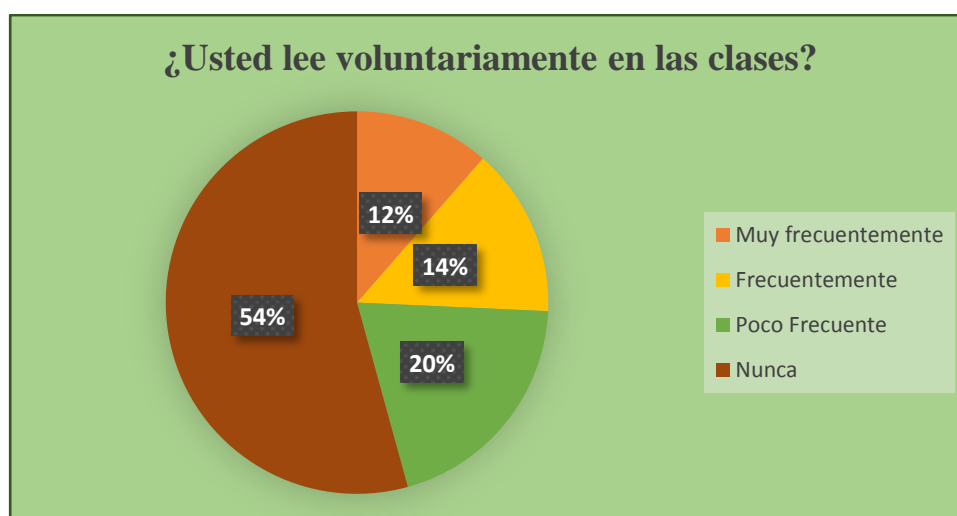
Tabla N° 20 Lee voluntariamente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	4	11%
Frecuentemente	5	14%
Poco Frecuente	7	20%
Nunca	19	54%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 23 Lee voluntariamente



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

En la encuesta realizada a los estudiantes la mayoría de los resultados que da el 74% entre poco frecuente y nunca, dicen que en las clases no leen voluntariamente. Al analizar los resultados se evidencia que los estudiantes no tienen interés por practicar la lectura.

9. ¿Su docente le envía tareas en donde tenga que practicar la lectura?
 10.

Tabla N° 21 Tareas con lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	3	9%
Frecuentemente	3	9%
Poco Frecuente	5	14%
Nunca	24	69%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 24 Tareas con lectura



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Un significativo porcentaje de estudiantes un 82% entre poco frecuente y nunca, manifiestan que los docentes no le envían tareas en donde estén incluidas la práctica de la lectura comprensiva. Al analizar los resultados se evidencia que los docentes no consideran importan enviar este tipo de tareas seguidas a los estudiantes.

11. ¿Su docente le hace leer subrayando lo más importantes del texto?

Tabla N° 22 Subraya lo importante de la lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	2	6%
Frecuentemente	3	9%
Poco Frecuente	5	14%
Nunca	25	71%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 25 Subraya lo importante de la lectura



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados los resultados más representativos un 71% dicen que nunca os docentes solo los hacen leer. Dando en cuenta que los docentes no disponen del tiempo necesario para realizar otras actividades didácticas que no están incluidas en la planificación de clases.

11. ¿Su docente lo hace leer en las clases qué tiempo?

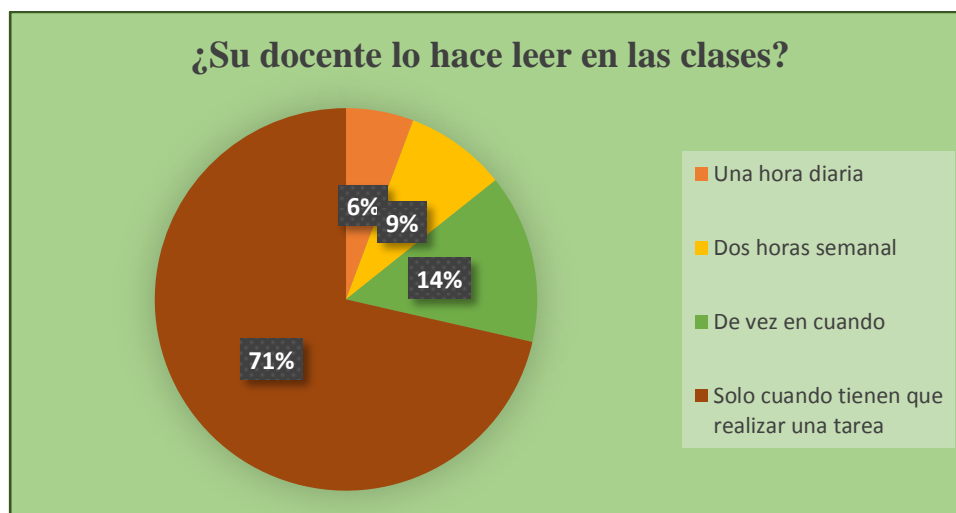
Tabla N° 23 Lee en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una hora diaria	2	6%
Dos horas semanal	3	9%
De vez en cuando	5	14%
Solo cuando tienen que realizar una tarea	25	71%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 26 Lee en clases



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados los resultados mayores 71% manifestaron que su docente solo los hace leer cuando tienen que realizar alguna actividad que involucre a la lectura. Por tanto los docentes consideran que solo deben realizar las lecturas cuando la situación lo exige.

12. ¿Cuándo están practicando la lectura que es lo más complicado para usted?

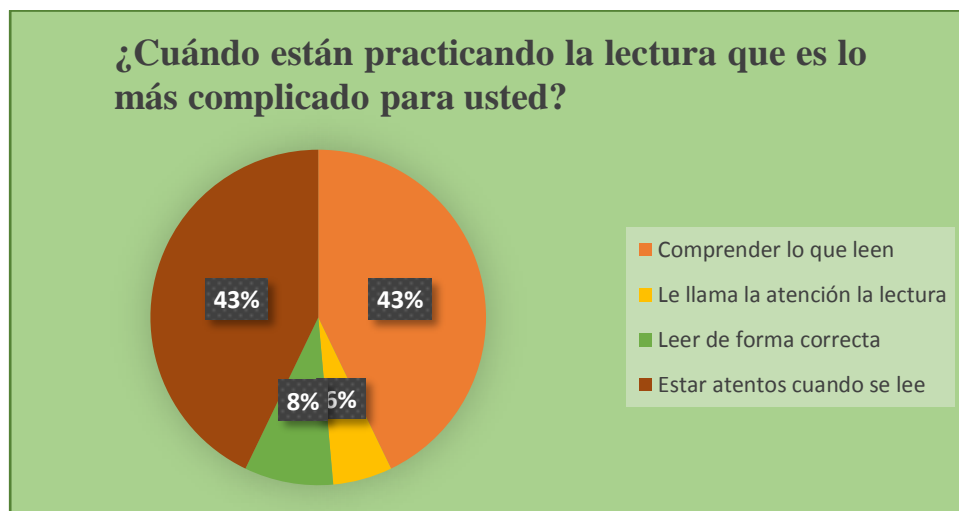
Tabla N° 24 Complicación cuando lee

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comprender lo que leen	15	43%
Le llama la atención la lectura	2	6%
Leer de forma correcta	3	9%
Estar atentos cuando se lee	15	43%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 27 Complicación cuando lee



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados los resultados más representativos que da 86% entre comprender lo que leen y estar atento cuando están leyendo, manifiestan que se les hacen complicado.

13. ¿Qué actividades realizan después de practicar la lectura?

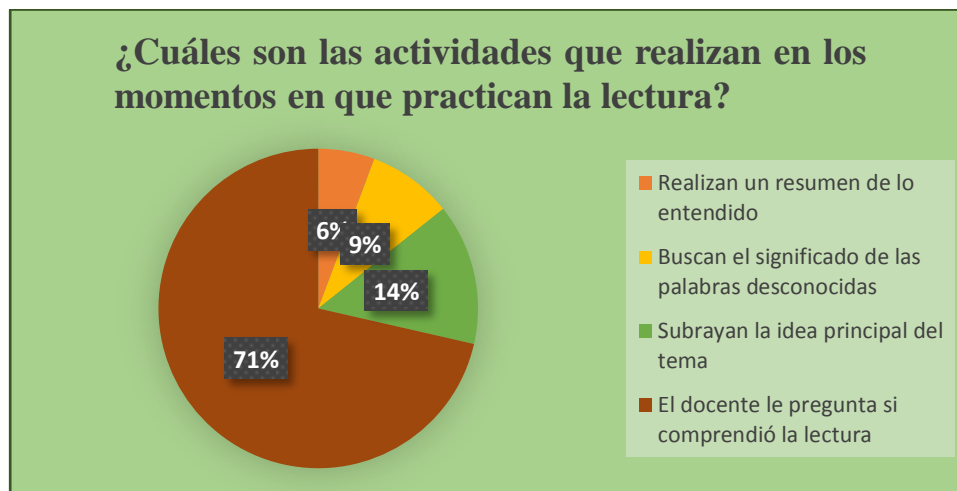
Tabla N° 25 Actividades después de leer

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Realizan un resumen de lo entendido	2	6%
Buscan el significado de las palabras desconocidas	3	9%
Subrayan la idea principal del tema	5	14%
El docente le pregunta si comprendió la lectura	25	71%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 28 Actividades después de leer



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Los estudiantes encuestados los resultados más representativos un 71% expresan que cuando practican la lectura el docente les pregunta si comprendieron la lectura que se realizó. Una mínima de cantidad de estudiantes expresaron que en algunas ocasiones realizan otras actividades como; hojear el libro, buscar el significado de las palabras desconocidas y subrayar la idea principal de tema que se lee.

14. ¿Qué tipos de lecturas practican las clases?

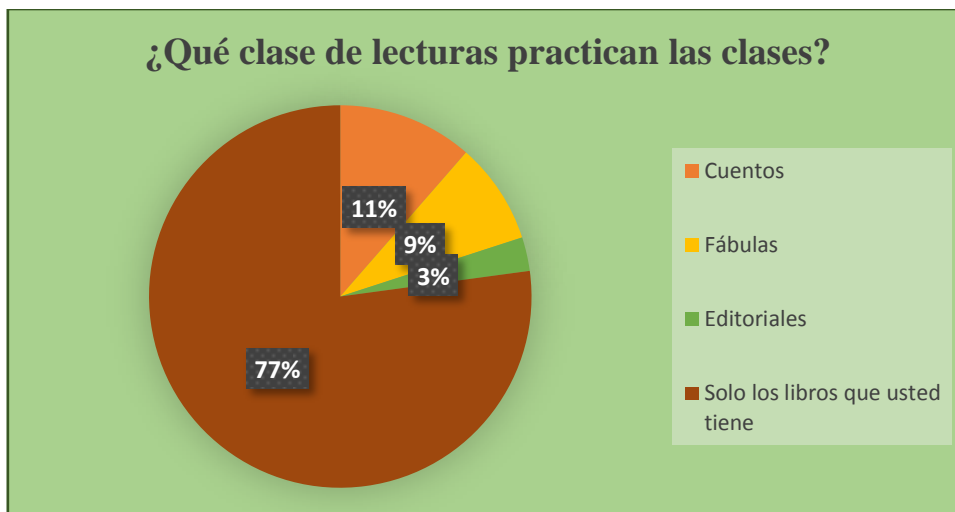
Tabla N° 26 Tipos de lectura en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuentos	4	11%
Fábulas	3	9%
Editoriales	1	3%
Solo los libros que usted tiene	27	77%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 29 Tipos de lectura en clases



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

En la encuesta realizada a los estudiantes tomando en cuenta los resultados más significativos un 77% expresan que el docente solo le hace practicar las lecturas de los textos que ellos poseen. Al analizar los resultados es notorio que el docente no considera el practicar la lectura con otros textos.

15. ¿Su docente le hace preguntas de lo usted sabe acerca de la lectura que se práctica?

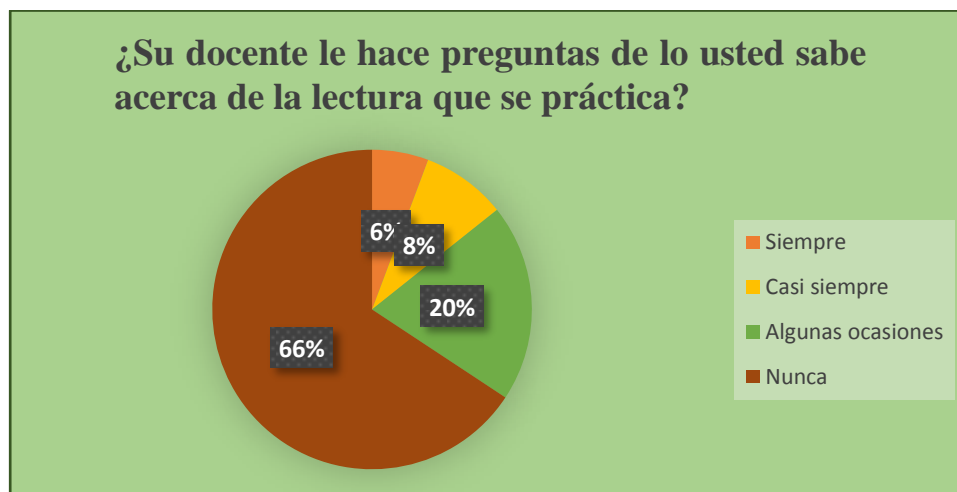
Tabla N° 27 Preguntas cuando se lee

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	6%
Casi siempre	3	9%
Algunas ocasiones	7	20%
Nunca	23	66%
Total	35	100%

Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Gráfico N° 30 Preguntas cuando se lee



Elaborado: Erika Karina Rúela Lara

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero Cordero”

Análisis e interpretación

Tomando en cuenta los resultados más representativos que da 86% entre algunas ocasiones y nunca, expresan que los docentes no realizan preguntas de lo que tiene conocimiento en la práctica de la lectura. Después de analizar los resultados se observa que los docentes no consideran importante realizar estas actividades cuando se práctica la lectura.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 1 de Octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	f. <i>Exira Rueda Daza</i> Egresado / Estudiante f. <i>[Firma]</i> MARCOS FUENTES LEÓN DOCENTE TUTOR
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	f. <i>Exira Rueda Daza</i> Egresado / Estudiante f. <i>[Firma]</i> MARCOS FUENTES LEÓN DOCENTE TUTOR

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 3 de Octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	f. <i>Exira Rueda Daza</i> Egresado / Estudiante f. <i>[Firma]</i> MARCOS FUENTES LEÓN DOCENTE TUTOR
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	f. <i>Exira Rueda Daza</i> Egresado / Estudiante f. <i>[Firma]</i> MARCOS FUENTES LEÓN DOCENTE TUTOR

Nota. - Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las temáticas que se han abordado en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

[Firma]
MSC. MARCOS FUENTES LEÓN
TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL



PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 11 de Septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general 	f. <i>Harika Rueda Lara</i> Egresado / Estudiante f. <i>[Signature]</i> MARCOS FUENTES LEÓN DOCENTE TUTOR

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 27 de Septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 	f. <i>Harika Rueda Lara</i> Egresado / Estudiante f. <i>[Signature]</i> MARCOS FUENTES LEÓN DOCENTE TUTOR
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 	f. <i>Harika Rueda Lara</i> Egresado / Estudiante f. <i>[Signature]</i> MARCOS FUENTES LEÓN DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Babahoyo, 3 de Julio del 2017

Lcda. Piedad Ledesma Cruz
DIRECTORA DE E.E.B. REMIGIO ROMERO Y CORDERO
Presente.-

De mi consideración.-

Reciba un cordial y afectuoso saludo de parte de la Srta. ERIKA KARINA RUELA LARA con C.I 120644792-0, estudiante egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo de la carrera Educación Básica, el motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida autorice a quien corresponda se me permita poder realizar la recolección de evidencias tales como fotos, aplicación de encuestas o entrevistas a docentes y estudiantes del cuarto año de educación básica, todo esto con el objetivo de la ejecución del proyecto de investigación para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, cuyo tema es:

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REMIGIO ROMERO Y CORDERO"

Sabiendo que me dará una respuesta positiva a la presente, quedo de antemano muy agradecida.

Atentamente,

Erika Karina Ruela Lara
Erika Karina Ruela Lara

ESTUDIANTE

Recibido
3/07/2017



Ministerio
de Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"REMIGIO ROMERO Y CORDERO"

CODIGO AMIE: 12H01221 mail: piedadledesmacruz@hotmail.com

CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente reciba usted cordiales saludos, atendiendo la petición de la Srta. **Erika Karina Ruela Lara**, estudiante egresada de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, autorizo para que la interesada realice su Proyecto de Investigación con el tema: **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LA LECTURA COMPENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REMIGIO ROMERO Y CORDERO"**

Particular que se da a conocer para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Leda Piedad Ledesma Cruz
DIRECTORA DE LA E.E.B.
"REMIGIO ROMERO Y CORDERO"

