



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN LA
MOTRICIDAD GRUESA EN EL PRE-ESCOLAR DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA “FRANCISCO PIANA RATTO” DEL CANTON
BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.

ESTUDIANTE:

ARECHUA GARCIA ODALIA YANINA.

TUTOR:

MARCO FUENTES LEÓN. Msc.

LECTORA:

ZOILA PIEDAD BAZANTES. MSC.

Babahoyo – Los Ríos

2016



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Yo, **ARECHUA GARCIA ODALIA YANINA**, portadora de la cedula de ciudadanía **120591747-7**, Estudiante de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente proyecto de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal con el tema:

EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL PRESCOLAR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “FARNCISCO PIANA RATTO” DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo serán de mi exclusiva responsabilidad.

ARECHUA GARCIA ODALIA YANINA

C.C. # 120591747-7

Egresada



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICADO DEL DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Babahoyo, Mayo del 2016

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema:
EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN LA
MOTRICIDAD GRUESA EN EL PRESCOLAR DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA “FARNCISCO PIANA RATTO” DEL CANTON BABAHOYO
PROVINCIA LOS RÍOS EN EL AÑO 2016, de la egresada del Programa
de Seminario de Proyecto: ARECHUA GARCIA ODALIA YANINA,
considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y
méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal
Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe para su
correspondiente estudio y calificación.

MARCO FUENTES LEÓN Msc.

TUTOR



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

APROBACIÓN DEL DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Babahoyo, Mayo del 2016

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema:
EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN LA
MOTRICIDAD GRUESA EN EL PRESCOLAR DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA “FRANCISCO PIANA RATTO” DEL CANTON BABAHOYO
PROVINCIA LOS RÍOS EN EL AÑO 2016, de la egresada del Programa
de Seminario de Proyecto: ARECHUA GARCIA ODALIA JANINA,
considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y
méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal
Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe para su
correspondiente estudio y calificación.

MARCO FUENTES LEÓN Msc.

TUTOR



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

APROBACIÓN DEL DOCENTE LECTOR DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, Mayo del 2016

En mi calidad de Lectora del Proyecto de Investigación sobre el tema: EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL PRESCOLAR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “FRANCISCO PIANA RATTO” DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS EN EL AÑO 2016, de la egresada del Programa de Seminario de Proyecto: ARECHUA GARCIA ODALIA YANINA, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe para su correspondiente estudio y calificación.

.....
ZOILA PIEDAD BAZANTES. MSC.
LECTORA DEL PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICADO DEL DOCENTE LECTOR DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, mayo 2016

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación sobre el tema: EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL PRESCOLAR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “FARNCISCO PIANA RATTO” DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS EN EL AÑO 2016, de la egresada del Programa de Seminario de Proyecto: ARECHUA GARCIA ODALIA YANINA, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe para su correspondiente estudio y calificación.

.....
ZOILA PIEDAD BAZANTES. MSC.
LECTORA DEL PROYECTO DE TESIS

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres. Gracias por su apoyo, consejo, comprensión, amor, y guía en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me ha dado todo lo que soy como persona, valores, principios, carácter, empeño, perseverancia, y coraje para conseguir mis objetivos.

ARECHUA GARCIA ODALIA JANINA

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi Lectora de tesis, Msc. ZOILA PIEDAD BAZANTES, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

ARECHUA GARCIA ODALIA JANINA

INDICE

PORTADA		i
HOJA DE CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA.		ii
HOJA DE CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOT.		iii
HOJA DE CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR.		iv
DEDICATORIA.		v
AGRADECIMIENTOS		vi
INDICE GENERAL		vii
INTRODUCCIÓN		viii
CAPÍTULO I		
1.	IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1.	MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.2	SITUACIÓN PROBLÉMICA	2
1.3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3.1.	PROBLEMA GENERAL O BÁSICO	3
1.3.2.	SUB-PROBLEMAS O DERIVADOS	3
1.4.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.4.4.	JUSTIFICACIÓN	5
1.4.5.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	6
1.4.5.1.	OBJETIVO GENERAL	6
1.4.5.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
CAPÍTULO II		
2.	MARCO TEÓRICO	7
2.1.	MARCO CONCEPTUAL	7
2.2.	MARCO REFERENCIAL	33
2.4.	POSTURA TEÓRICA.	42
2.5.	HIPÓTESIS	43
2.5.1.	HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	43
2.5.2.	SUB-HIPÓTESIS O DERIBADA.	43
2.6.	VARIABLES	43
CAPÍTULO III		
3.	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	44
3.1.	MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.2.	MÉTODOS Y TÉCNICAS.	45
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	46
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	47
3.5.	CRONOGRAMA DE TRABAJO.	48
	BIBLIOGRAFÍA	49
	ANEXOS	50

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se llevara a cabo con el fin de conocer e identificar los problemas que se presentan en un aula de clase que carece de algunos materiales didáctico, y que los que posee no son utilizados de la manera adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por esto que he decidido desarrollar mi proyecto de tesis sobre el uso del material didáctico y su incidencia en la motricidad gruesa en el pre-escolar en el pre-escolar de la escuela fiscal mixta “Francisco Piana Ratto” del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje la selección del material didáctico es de suma importancia; éste motiva al alumno y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos.

El uso del material didáctico será efectivo si hay una participación mental activa de parte de los alumnos por medio de la atención, interés y percepción adecuada.

Los materiales que se presenten deben cumplir con los objetivos planificados y ser de la mejor calidad. Igualmente el docente debe demostrar dominio y destreza en el uso adecuado de cualquier material didáctico.

Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales, que contribuyan a un mejor aprendizaje en nuestros alumnos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. TEMA DE INVESTIGACION

EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL PRE-ESCOLAR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “FARNCISCO PIANA RATTO” DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

Introducen sus puntos de vista en relación con los medios didácticos, recursos educativos, recursos y materiales didácticos, como elementos de apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa, como algo externo a dicho proceso o como componente de este.

Del diálogo anónimo y virtual con las denominaciones y acepciones para la utilización, en el ámbito psicopedagógico del término materiales o recursos didácticos, es posible regularizar su identificación con:

Medios de enseñanza o de aprendizaje, según la lógica de la Ciencia y del contenido.

El desarrollo de la motricidad gruesa se concibe en la enseñanza-aprendizaje como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Se concibe el aprendizaje no sólo como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. Por otro lado, la comprensión y atención de los problemas complejos reclaman un trabajo interdisciplinario, por lo que se promueve que el estudiante se mezcle con alumnos de otras carreras para tomar materias comunes o bien para tomar materias de las demás carreras.

Los recursos didácticos son los espacios útiles para lograr la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, los materiales que los docentes emplean en cada clase que va a impartir para motivar al educando, a aclarar conceptos y fijar conocimientos, además ayudan a conectar la palabra con la realidad, ya que sin el empleo de los recursos didácticos un método no sería activo ya que busca lograr los objetivos planteados.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados por editoriales o aquellos que son elaborados por uno mismo que con la experiencia se llegan a confeccionar.

Cuando no se aplican los materiales didácticos adecuados en todas las áreas del saber, la falta de interés por aprender, clases monótonas, clases improvisadas y memorísticas y la poca creatividad por parte del docente permite que el estudiante tenga un total desinterés por aprender y encaminarse hacia el conocimiento significativo la ineficiente utilización de los recursos hacen que la asignatura no sea de mucha relevancia.

Pues esto da como resultado desfavorable para los educandos como es la pérdida de año o quedándose supletorio pues con el pasar del tiempo el estudiante no puede desenvolverse socialmente capaz de poder solucionar situaciones en las que se encuentre.

Aquel desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes, implica la construcción orientada y autónoma del conocimiento, a través de darle un sentido más científico, investigativo y experimental a los procesos de enseñanza – aprendizaje; es en éste ámbito, un producto, como el de elaboración de recurso didáctico con la utilización de materiales del medio es relevante y motivante para los educandos.

Los medios de enseñanza y material de aprendizaje han sido diseñados, para utilizarlos en el proceso educativo como, estos son utilizados por los docentes de las instituciones educativas han servido de apoyo para la eficacia de los trabajos de los maestros, para elevar la motivación de la

enseñanza de los estudiantes con ciencia, teoría y práctica para garantizar la asimilación de lo esencial.

En la institución educativa los docentes no utilizan el material didáctico apropiado para impartir sus clases es por eso que la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes es muy desfavorable en el campo educativo.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que los recursos didácticos no tienen importancia pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque se constituyen en herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Reconociendo que no todos los materiales han sido diseñados con la intencionalidad didáctica en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, puesto que despiertan y desarrollan el interés escolar y de esta manera motivan el aprendizaje en forma efectiva otro punto importante con la aplicación de los procesos didácticos se lograría la forma de estudiar del estudiante generando estudiantes productivos y competitivos.

Convirtiéndose un mediador, un arquitecto del conocimiento, encargado de utilizar técnicas estrategias y recursos didácticos de acuerdo al contenido y año básico.

En la institución educativa los docentes no utilizan de forma eficiente los materiales didácticos para impartir sus clases pues los estudiantes se muestran con desgano para participar en las diferentes áreas del conocimiento y por ende muestran poco desarrollo en su motricidad gruesa.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL.

¿Cómo incide la ineficiente utilización del material didáctico en la motricidad gruesa en el pre-escolar de la escuela fiscal mixta “Francisco Piana Ratto” del Cantón Babahoyo provincia Los Ríos en el año 2016?

1.4.2. Sub problemas o derivados

¿Cuáles son los materiales didácticos utilizados para el desarrollo de la motricidad gruesa por el docente en el proceso de la enseñanza – aprendizaje?

¿Cuál es el interés del docente por usar los materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa en el área del pre-escolar?

¿Cómo los materiales didácticos creativos e innovadores para un aprendizaje significativo pueden mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Delimitador Espacial.

El estudio se llevará a cabo en las instalaciones de la escuela fiscal mixta “Francisco Piana Ratto” del Cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

1.5.2. Delimitador Temporal

La investigación se desarrollará desde de Junio hasta Septiembre del año 2016.

1.5.3. Delimitador Demográfico

La ubicación de la escuela fiscal mixta “Francisco Piana Ratto, donde se realizó la investigación se encuentra en la Provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo, los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes, padres de familias y docentes de la institución.

1.6. Variables

1.6.1. Variable Independiente

Los Materiales Didácticos

1.6.2. Variable Dependiente

La Motricidad gruesa

1.7. JUSTIFICACIÓN

Con el transcurrir del tiempo la educación ha ido evolucionando y poco a poco se van eliminando los recursos tradicionales en busca de la ampliación de nuevos conocimientos para que formulen un aprendizaje significativo, es así que en la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar tecnología de la información y comunicación, para proveer a sus estudiantes herramientas y conocimientos necesarios que se requieren.

Los materiales didácticos sirven para apoyar el desarrollo de los niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás y en su motricidad, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea.

Todo docente o capacitador busca lograr un aprendizaje significativo en el alumno y para ello requiere estar altamente capacitados para que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas técnicas y materiales didácticos, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos, habilidades, que les sean útiles para el desarrollo de su motricidad y aplicables en su vida académica y profesional.

En los actuales momentos los docentes tienen la obligación de hacer que la enseñanza se desarrolle mediante la utilización de nuevas estrategias en la enseñanza -aprendizaje, para que su aprendizaje sea significativo.

Sobre el Docente recae la responsabilidad de aprovechar las ventajas que ofrecen las nuevas herramientas, que transmiten nuevas formas de representar la información, facilitando que el estudiante aprenda a aprehender incitando a explorar y buscar otras fuentes de conocimientos para que puedan crear su propio conocimiento.

La falta de uso de los materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa es motivo de preocupación y es legítimo proceder a indagar para descubrir las razones de su exclusión como una estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que afecta la calidad de la misma en una organización que apunta hacia la excelencia.

Es muy difícil imaginarse que algún aspecto del desarrollo humano, ya sea en el aspecto educativo o laboral, se desarrolle sin algún material educativo, puesto que este se ha introducido de una manera muy importante en todo momento de la vida del ser humano.

1.8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.8.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo incide la utilización de materiales didácticos en la en la motricidad gruesa en el pre-escolar de la escuela fiscal mixta “Francisco Piana Ratto” del Cantón Babahoyo provincia Los Ríos en el año 2016.

1.8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los materiales didácticos utilizados por el docente es el adecuado para el desarrollo de la motricidad gruesa.

- Distinguir el interés del docente por usar los materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa en el área del pre-escolar.

- Proponer una guía para la aplicación de los materiales didácticos creativos e innovadores para un aprendizaje significativo pueden mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONCEPTUAL

MATERIALES DIDÁCTICOS

Se considera a los Materiales Didácticos como el conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento.

Con el fin de establecer un lenguaje común conviene, aunque sea de forma suscrita, acercarnos al concepto de algunos términos tales como recurso, medio y material didáctico. La mayoría de autores no terminan de ponerse de acuerdo sobre el significado de estos términos. Así en muchos casos se emplean como sinónimos se hacen pequeñas convenciones por el uso más o menos de moda y al término en cuestión se le añade algún adjetivo, medios audiovisuales, medios informáticos; o un grupo de palabras, medios de comunicación social; en tanto que material o materiales, didácticos o curriculares, queda relegado al empleo de otros medios.

Quizá el término que se encuentra más veces definido sea el de materiales; así, por ejemplo.

Según (ZABALA, 1990) define los materiales curriculares como:

“Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza”.

Los instrumentos son necesarios para la toma de decisiones del docente en el momento de impartir su clase, ya que se ve en la planificación, en la intervención y en el proceso de enseñanza de los estudiantes (ZABALA, 1990)

Según (SAN MARTÍN, 1991) manifiesta que “Aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

En cuanto al concepto de recurso, en general se ha entendido éste como el uso de todo tipo de materiales didácticos” (San Martín, 1991, p. 43)

Aquellas estrategias de enseñanza van estar enmarcadas en la superación académica obteniendo así el aprendizaje significativo de los estudiantes con la aplicación de recursos didácticos aplicados por el docente (San Martín. 1991)

Entendemos, no obstante, que sí hay diferencia en los términos. Así el término recurso es más amplio y englobaría a los otros. Desde una perspectiva didáctica podríamos decir que el recurso es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza; es, por tanto, una característica inherente a la capacidad de acción de las personas.

Importancia de los materiales didácticos

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar (Cañedo I. 2001).

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el estudiante el empleo de materiales didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tener conciencia de que éstas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o será determinante para emplearlos recurrentemente en nuestras prácticas docentes. (Cañedo I. 2001)

Los materiales didácticos se convierten en un apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio o pueden ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte.

Las innovaciones tanto metodológicas como tecnológicas dirigidas a una educación de calidad, han recurrido a una serie de estrategias que han facilitado lograr los objetivos y reconocemos que los progresos tecnológicos han aportado una rica variedad de herramientas audiovisuales que han favorecido a la educación presencial, como también estamos de acuerdo que los materiales didácticos son el elemento más visible de un programa abierto (Cañedo I. 2001).

Los materiales didácticos, permiten planificar de una mejor forma las clases y de paso hacerlas más amenas, si se le da un sentido mucho más práctico, al tener la opción de usar los recursos didácticos.

Para los docentes los recursos didácticos son un gran apoyo a la gestión docente y facilitan mucho la comprensión de algunas materias, utilizando estos recursos como un medio o canal facilitador del proceso enseñanza - aprendizaje.

Muchos de estos recursos son muy fáciles de conseguir como: láminas, diagramas, fotografías, plumones, pizarrón, etc. Por tanto muy accesibles a los docentes.

Objetivos de los recursos didácticos

Analizar, con el fin de utilizarlas en la formación, las técnicas didácticas y audiovisuales, las antiguas y nuevas tecnologías, en función de las necesidades y niveles de los alumnos, de las especialidades a enseñar y de los objetivos a lograr.

Lograr que los estudiantes conviertan la clase en un aprendizaje ameno, que les permita una exploración directa del material concreto, facilitando la comprensión y adquisición del nuevo conocimiento (Sigel, A. 2010).

Funciones de los materiales didácticos

Según lo menciona la página pedagogía.es, como se utilicen en los materiales educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

Proporcionar información: Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos, etc.

Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos. Ej: Es lo que hace un libro de texto.

Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.

Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.

Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

Proporcionar entornos para la expresión y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

Clasificación de los materiales didácticos

Según (CAÑEDO IGLESIAS, 2001) los materiales didácticos se clasifican

- Materiales convencionales
- Material es audiovisuales
- Nuevas tecnologías

Según la Reforma Curricular consensuada, los materiales didácticos a utilizarse se encuentran divididos en los siguientes ejes:

Eje de desarrollo personal

Títeres, teatrino, disfraces, caretas, antifaces, juguetes, trajes típicos, láminas, franelógrafos.

Eje de desarrollo de conocimiento del entorno

Lupa, semillas, regadera, vivero, cajas, tubos, carretes, bloques huecos, bloques de Dines, de Hill, cajas de lectura, arquitectura 1- 2 y 3, cuentas de colores, láminas de colores, láminas de historietas, secuencias lógicas, encajes, encastrés, domino es, rompecabezas, plantados, cuentas, fichas, naipes, palillos, bolas perforadas, canicas, tapas corona, corchos, botones, sorbetes, encajes, paletas, esponjas, ligas, algodón, piedras, recortes de madera.

Eje de desarrollo físico

Colchoneta, caballete, escalera, aros, pelotas, sogas, llantas, zancos, pañuelos de colores, cintas, tanques, esteras, grabadora, música infantil.

Eje de desarrollo de la expresión y comunicación creativa

Revistas, tarjetas, láminas, literatura infantil, fotografías, carteles, pictogramas, cajas de lectura, papel cometa, cartulina, masas, barro, lanas, aguja, tijera, micrófono, teléfono, tierra de colores, plastilina, papel periódico, arena, pinceles, hisopos, brochas, frascos transparentes,

pinturas, anilinas, instrumentos musicales elaborados con materiales del medio.

Materiales didácticos en el proceso enseñanza –aprendizaje

Los Materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, espacios, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente.

Según (SIGEL, 2010) “Los Materiales se conciben como Facilitadores del proceso docente, que responden a la pregunta ¿Con qué? Representan el componente material del proceso pedagógico. Que sirve para construir las representaciones esenciales de los conocimientos y habilidades adquiridas por el alumno y para motivar y activar las relaciones que se dan en dicho proceso, así como la apropiación y comunicación de contenido y acciones presentes en tal proceso pedagógico”.

Los recursos didácticos son los que sirven como facilitadores del proceso docente pues estos representan la importancia de los procesos pedagógicos pegados a la normativa legal de educación ya que sirve para motivar al estudiante en su rendimiento académico.

(Herrero, 2004). Con el fin de establecer un lenguaje común conviene, aunque sea de forma sucinta, acercarnos al concepto de algunos términos tales como recurso, medio y material didáctico. La mayoría de autores no terminan de ponerse de acuerdo sobre el significado de estos términos. Así en muchos casos se emplean como sinónimos o se hacen pequeñas convenciones por el uso más o menos de moda y al término en cuestión se le añade algún adjetivo, medios audiovisuales, medios informáticos; o un grupo de palabras, medios de comunicación social; en

tanto que material o materiales, didácticos o curriculares, queda relegado al empleo de otros medios. Quizá el término que encontramos más veces definido sea el de materiales; así, por ejemplo, Zabala (1990) define los materiales curriculares como: Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza.

(Proredvi, 2007). El docente debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos, sino el compromiso de afianzar valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

La Didáctica.-

(Mallart, s.f.). Etimológicamente, el término Didáctica procede del griego: didaktiké, didaskein, didaskalia, didaktikos, didasko (didaktike, didaskein, didaskalia, didaktikos, didasko)... Todos estos términos tienen en común su relación con el verbo enseñar, instruir, exponer con claridad. Didaskaleion era la escuela en griego; didaskalia, un conjunto de informes sobre concursos trágicos y cómicos; didaskalos, el que enseña; y didaskalikos, el adjetivo que se aplicaba a la prosa didáctica.

Recurso didáctico.-

Recurso es medio utilizado o programado para el logro de un fin determinado., es decir representa el conjunto de medios necesarios para darle cumplimiento a uno o varios objetivos previamente programados.

(Morales, 2006). En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. Creo que desde hace muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y creo que así lo seguirá siendo, ya que pienso constituye un excelente recurso didáctico y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla.

(Morales, 2006). Pero no creamos que ella no ha sufrido evolución alguna, ya que en muchos centros ya no se utilizan aquellos sobres las que pintas o escribes con tizas sino aquellas pizarras en las que se utilizan rotuladores. Junto a la misma, han aparecido multitud de recursos didácticos, que van desde las nuevas tecnologías, a la prensa y los recursos audiovisuales.

(Morales, 2006). El propio autor citado define los recursos didácticos como "Recursos personales, formados por todos aquellos profesionales, ya sean compañeros o personas que desempeñan fuera del centro su labor, como agentes sociales o los profesionales de distintos sectores, que pueden ayudarnos en muchos aspectos a que los alumnos aprendan multitud de conocimientos.

Un proceso puede definirse como un conjunto de fases interrelacionadas de forma sucesiva concretadas en un fenómeno o hecho complejo dado.

(Sánchez E. M.-S., s.f.). Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

(ileana, s.f.). La enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida.

El proceso de enseñanza aprendizaje representa el conjunto de acciones mediante el cual se establece la relación fundamental entre los alumnos y el profesor, fungiendo los estudiantes como receptores y los profesores como facilitadores del proceso.

(alexortiz, 2004). La **clase** puede definirse como una actividad docente en la cual los estudiantes guiados por el profesor se enfrentan a la solución de problemas de su vida mediante tareas docentes en función de apropiarse de diversos contenidos y alcanzar determinados logros, basándose en métodos y estilo propios, en función de desarrollar competencias múltiples.

➤ LA MOTRICIDAD

(Marsal, 2014) Por motricidad gruesa entendemos la capacidad y habilidad del cuerpo a desempeñar movimientos grandes, como por ejemplo gatear, caminar o saltar.

(Marsal, 2014) En la motricidad gruesa encontramos los ejercicios y movimientos motrices que uno puede realizar con los grandes grupos de músculos como las piernas, los brazos o la cabeza. En esos movimientos intervienen los principales grupos musculares del cuerpo. Habilidades propias de la motricidad gruesa son, por ejemplo:

- Andar y correr
- Gatear
- Saltar
- Escalar
- Estar de pié
- Hacer señas
- Balancearse
- Ir en bicicleta
- Nadar

Importancia de La motricidad

(Marsal, 2014) La motricidad gruesa es una parte muy importante del desarrollo infantil, puesto que para el futuro desarrollo de la motricidad fina, es necesaria una buena base de motricidad gruesa. Solo un niño que haya desarrollado suficientemente su motricidad gruesa será capaz de aprender sin problemas las habilidades propias de la motricidad fina como escribir o atarse los cordones del zapato.

(Marsal, 2014) Un desarrollo motriz apropiado para la edad del niño es especialmente importante en el ámbito de la motricidad gruesa, puesto que el estado de desarrollo afecta directamente otros ámbitos de la vida del niño. Un niño que desarrolla con normalidad su motricidad gruesa tendrá con seguridad menos problemas en la escuela para aprender a escribir y en las clases de gimnasia, con temas como el equilibrio. Podrá concentrarse mejor, tendrá más confianza en sí mismo y podrá reaccionar más deprisa. Estas habilidades le beneficiarán en su día a día.

(González, 1998) La *motricidad* refleja todos los movimientos del ser humanos. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños/as de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre (Rodríguez B. O., 2010).

(Learning, 2016) El desarrollo de la motricidad gruesa incluye el control y el movimiento de grupos de músculos grandes como los del torso, la cabeza, las piernas y los brazos. Los niños empiezan a desarrollar la

motricidad gruesa en cuanto nacen. Estas destrezas se desarrollan de arriba para abajo. Los niños que no tienen ningún problema del desarrollo ni de la salud logran primero controlar la cabeza. Luego dominan el control del torso y empiezan a aprender a equilibrarse, por lo que pueden darse vuelta y sentarse. Eventualmente, un niño es capaz de usar la mitad inferior del cuerpo cuando empieza a gatear, arrastrarse por los muebles y caminar.

(Learning, 2016) Los niños necesitan tiempo y espacio para desarrollar estas habilidades muy importantes. Hasta a los recién nacidos, se les puede colocar boca abajo para que se fortalezca el cuello, lo que es esencial para el control de la cabeza. El tiempo que los niños pasan acostados de panza también ayuda a desarrollar los músculos del torso y eventualmente contribuirá a su capacidad de darse vuelta y empujarse hacia arriba. Una vez que pueden quedarse sentados, tienen un modo nuevo de observar y explorar su mundo. En esta posición los niños pueden apoyarse para arrastrarse sentados en el piso, gatear, trepar y eventualmente, caminar.

¿Cómo Potenciar la motricidad gruesa?

(Marsal, 2014) En el desarrollo de sus habilidades de motricidad gruesa, el niño debes ofrecerle varias oportunidades, sobretodo tiempo y espacio, para que pueda moverse y experimentar. Incluso puedes incentivarle con actividades bien distintas para favorecer el movimiento.

(Marsal, 2014) Algunas ideas y juegos para ayudar a los niños con la motricidad gruesa:

- **Puntería con las latas:** Coloca unas cuantas latas vacías y limpias en forma de pirámide y coloca al niño un poco alejado. Con una pelota debe tirar las latas. Esto entrena la coordinación y el control de la fuerza.
- **Coger: Agarrar o capturar objetos,** este tipo de juegos trabajan la fuerza y la resistencia además de la coordinación, elementos importantes de la motricidad gruesa.
- **Globo:** Con un globo pueden hacerse grandes cosas. Puedes jugar con el niño a lanzar y atrapar el globo, o a golpearlo hacia arriba. Puesto que un globo es bastante más lento que una pelota hay más tiempo de reacción, ¡podéis intentar jugar al tenis con el globo!
- **Parques:** Lleva a tu niño al parque tan a menudo como te sea posible. En un parque infantil hay muchas actividades por hacer, y es un espacio abierto y por tanto emocionante y bueno por el aire fresco. Correr y saltar por el parque le permite desarrollar mucho la motricidad gruesa, especialmente el equilibrio.
- **Hacer equilibrios:** Procura aprovechar cualquiera oportunidad para que el niño juegue y practique su motricidad gruesa. Un muro bajo o un tronco caído en el bosque son perfectos para que haga equilibrios cruzándolos de un lado a otro.

- **Saltar charcos:** También la lluvia es apropiada para trabajar la motricidad gruesa de los niños. ¿A ver quién puede saltar los charcos sin mojarse los piés...?

2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

Introducen sus puntos de vista en relación con los medios didácticos, recursos educativos, recursos didácticos y materiales, como elementos de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, como algo externo a dicho proceso o como componente de este.

(Martínez, 2012) El movimiento es la primera forma, y la más básica, de comunicación humana con el medio. Entendemos el desarrollo motor humano como los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio y que parte de las conductas motrices humanas innatas.

(Justo Martínez, 2000) El desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente (Martínez, 2012).

(Rivera, 2009) La Condición Física ha ido tomando importancia por su relevancia en la realidad social (necesidad de una buena salud, calidad de vida y ocio) y por la satisfacción de practicar actividad física (requiere un mínimo desarrollo de las Capacidades Físicas Básicas y Cualidades Motrices).

(Rodríguez C. G., 2002) Las edades de 5 a 6 años constituyen el grupo terminal de la etapa preescolar. La continuidad del proceso de la actividad motriz iniciado desde el primer año de vida hasta este grupo de edad, debe garantizar que los pequeños adquieran las vivencias y conocimientos elementales que los preparen para la Escuela y para la vida.

(Rodríguez C. G., 2002) Lo anterior significa que la preparación del niño(a) no debe centrarse en los grupos finales del preescolar o sea en la etapa anterior a la vida escolar, sino desde los primeros años, pues las influencias educativas que se ejercen en cada grupo de edad por las que va transitando el pequeño, tanto en las instituciones infantiles como en el seno del hogar, potencian su desarrollo en todas las esferas: motriz, cognitiva y afectiva.

(Rodríguez C. G., 2002) Las vivencias que el niño(a) adquiere en cada uno de los grupos etéreos, posibilitan la adquisición de conocimientos y habilidades que son básicos para los años que continúan.

(Rodríguez C. G., 2002) La etapa preescolar es un periodo sensitivo para el aprendizaje y en la misma se forman los rasgos del carácter que determinan la personalidad del individuo. Las experiencias cognitivas y motrices de que se apropia el niño(a) en estas edades, si además están acompañadas por la afectividad que este necesita: cariño, buen trato, atención etc., garantizan el desarrollo armónico e integral como máxima aspiración de la educación.

(Rodríguez C. G., 2002) Los niños y las niñas entre los 5 y 6 años dominan todos los tipos de acciones motrices, por tal motivo tratan de realizar cualquier tarea motriz sin considerar sus posibilidades reales: trepan obstáculos a mayor altura, se deslizan por pendientes elevadas, les gusta mantenerse en equilibrio pasando por superficies altas y estrechas, saltan desde alturas, etc.

(mcasas, s.f.) . La relación maestro- alumno sufre una transformación en la Escuela Nueva. De una relación de poder-sumisión que se da en la Escuela Tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducirse del maestro que la palabra. El maestro será un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.

(mcasas, s.f.)La autodisciplina es un elemento que se incorpora en esta nueva relación, el maestro cede el poder a sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar reglas. Pero que no son impuestas desde el exterior por un tirano que las hace respetar utilizando chantajes o castigos corporales, sino que son reglas que han salido del grupo como expresión de la voluntad popular.

(mcasas, s.f.).Este autor considera que el contenido “Si se considera el interés como punto de partida para la educación, es innecesaria la idea de un programa impuesto. La función del educador será descubrir las necesidades o el interés de sus alumnos y los objetos que son capaces de satisfacerlos. Están convencidos de que las experiencias de la vida cotidiana son más capaces de despertar el interés que las lecciones proporcionadas por los libros.”

(mcasas, s.f.).Se trata de hacer penetrar la escuela plenamente en la vida; la naturaleza, la vida del mundo, los hombres, los acontecimientos serán los nuevos contenidos. En todo caso los libros serán sólo un suplemento de las demás formas de aprender. La educación es un proceso para desarrollar cualidades creadoras en el niño.

(mcasas, s.f.).Sobre el contenido mcasas, considera que “Si hay un cambio en los contenidos, debe darse también un cambio en la forma de transmitirlos. Se introducen una serie de actividades libres para desarrollar la imaginación, el espíritu de iniciativa, y la creatividad.

(mcasas, s.f.).No se trata sólo de que el niño asimile lo conocido sino que se inicie en el proceso de conocer a través de la búsqueda, respetando su individualidad. Esto hace necesario tener un conocimiento más a fondo de la inteligencia, el lenguaje, la lógica, la atención, la comprensión, la memoria, la invención, la visión, la audición, y la destreza manual de cada niño, para tratar a cada uno según sus aptitudes. Se propone la individualización de la enseñanza.

2.3. POSTURA TEÓRICA

Dentro de los principales aportes podemos encontrar que (SAN MARTÍN, 1991) concluye que los materiales didácticos incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

También (SAN MARTÍN, 1991) contribuye que aquellas estrategias de enseñanza van estar enmarcadas en la superación académica obteniendo así el aprendizaje significativo de los estudiantes con la aplicación de materiales didácticos aplicados por el docente.

Por otra parte (CAÑEDO IGLESIAS, 2001) nos dice que independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el estudiante el empleo de materiales didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tener conciencia de que éstas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o será determinante para emplearlos recurrentemente en nuestras prácticas docentes.

En conclusión se puede decir que el material didáctico juega un papel muy importante en el proceso de enseñanzas aprendizaje de los educando, aquellos materiales didácticos serían los productos diseñados para el desarrollo de la motricidad.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA

Los Materiales didácticos apropiados utilizados de forma eficiente en el sistema educativo ayudarán a mejorar la motricidad gruesa en el pre-escolar de la escuela fiscal mixta “Francisco Piana Ratto” del Cantón Babahoyo provincia Los Ríos en el año 2016.

2.4.2. SUB HIPÓTESIS O DERIVADOS

- Los materiales didácticos utilizados por el docente en el proceso de la enseñanza –aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa, no son los adecuado.
- El interés por aplicar materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa en el área del pre-escolar es muy bajo.
- La aplicación de una guía para el uso de los materiales didácticos creativos para un aprendizaje significativo, mejoraran el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes.

CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.

Consecuente con la base de datos, se seleccionaron para el correspondiente procesamiento, las siguientes pruebas.

El cálculo porcentual, mediante esta herramienta, perseguimos precisar el comportamiento de los resultados alcanzados.

$$(\%) = (P / T) \times 100$$

La media aritmética, la prueba mencionada fue utilizada para determinar cómo se manifiesta la distribución promedio de los resultados obtenidos.

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n a_i = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n}$$

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

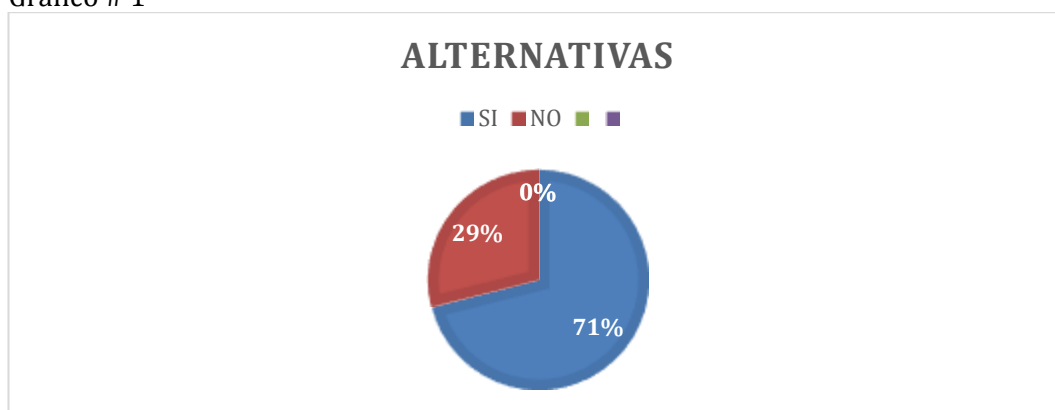
Encuesta realizadas a los padres de familia.

1. ¿El docente utiliza material didáctico para desarrollar los contenidos en clase?

Tabla # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	71%
NO	15	29%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 1



Análisis

De la investigación realizada el 71% dice que si utiliza recurso didáctico para desarrollar los contenidos en clase, el 29% dice que no.

Interpretación

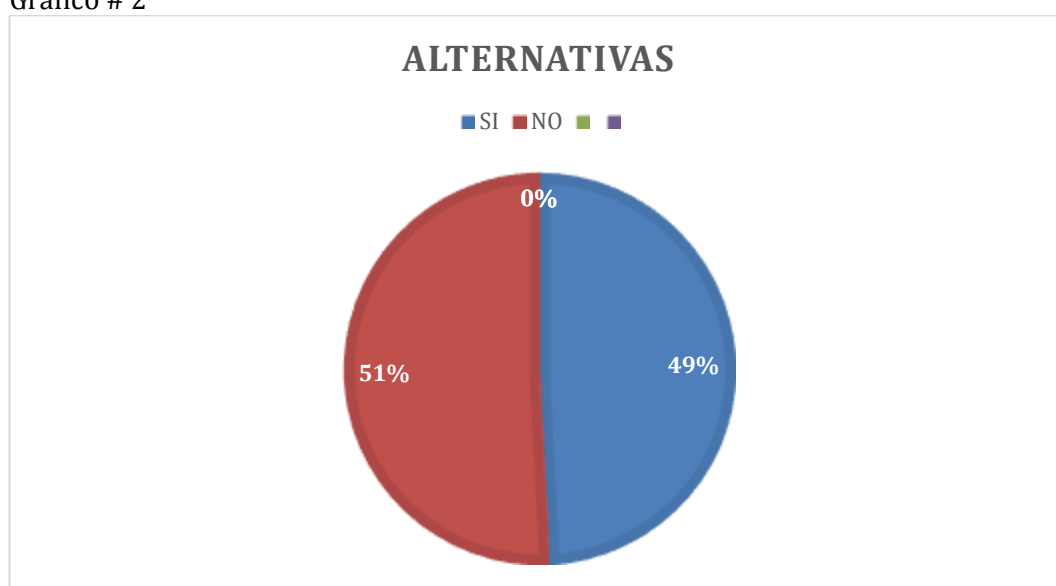
De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres, manifiesta que el docente si utiliza material didáctico, por lo tanto se debe de aplicar los recursos adecuados para la enseñanza aprendizaje.

2. ¿El tipo de material didáctico que utiliza el profesor para el desarrollo de los contenidos es eficiente?

Tabla # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	49%
NO	31	51%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 2



Análisis

De la investigación realizada el 51% dice que el tipo de material didáctico que utiliza su profesor para el desarrollo de los contenidos no es eficiente, el 49% dice que si.

Interpretación

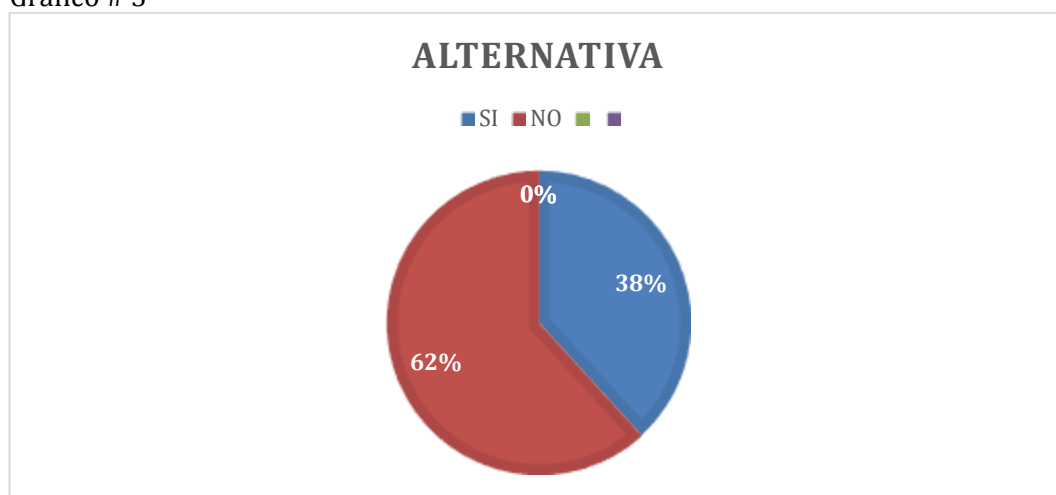
De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres, manifiesta que el material didáctico que utiliza el docente no es eficiente para dar su clase, por lo tanto el docente debe de realizar talleres acerca de la utilización de los materiales didácticos.

3. ¿Le resulta fácil a su hijo el aprendizaje con la utilización de material didáctico?

Tabla # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	62%
NO	23	38%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 3



Análisis

De la investigación realizada el 62% dice que es fácil el aprendizaje con la utilización de material didáctico, el 38% dice que no.

Interpretación

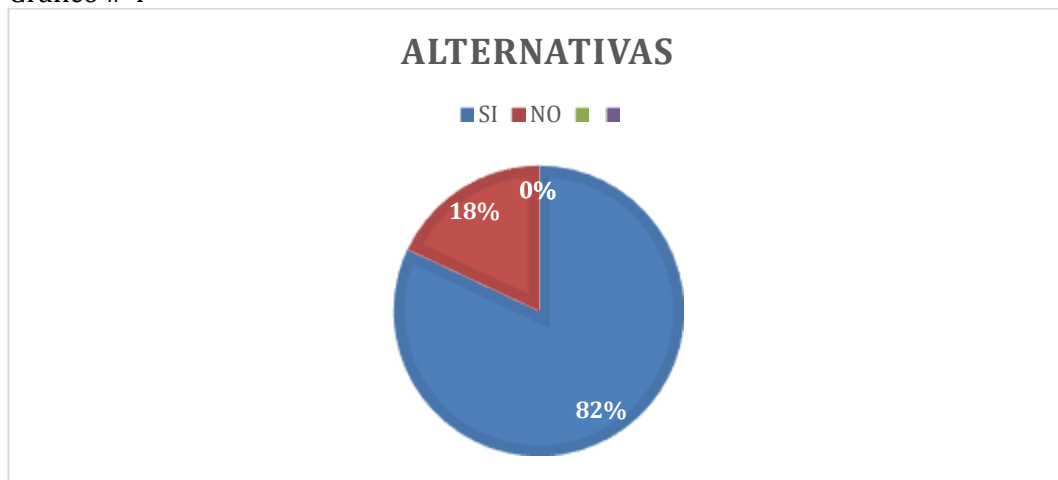
De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres, manifiesta que el aprendizaje de los estudiantes es más fácil con la utilización de material didáctico, por lo tanto se debe de prepara el docente en la utilización de material didáctico y enseñarle a los estudiantes que también lo usen.

4. ¿Cree que el material didáctico que úsa su hijo le permite desarrollar el pensamiento crítico?

Tabla # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	82%
NO	11	18%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 4



Análisis

De la investigación realizada el 82% dice que el material didáctico que usa su hijo si le permite desarrollar el pensamiento crítico, el 18% dice que no.

Interpretación

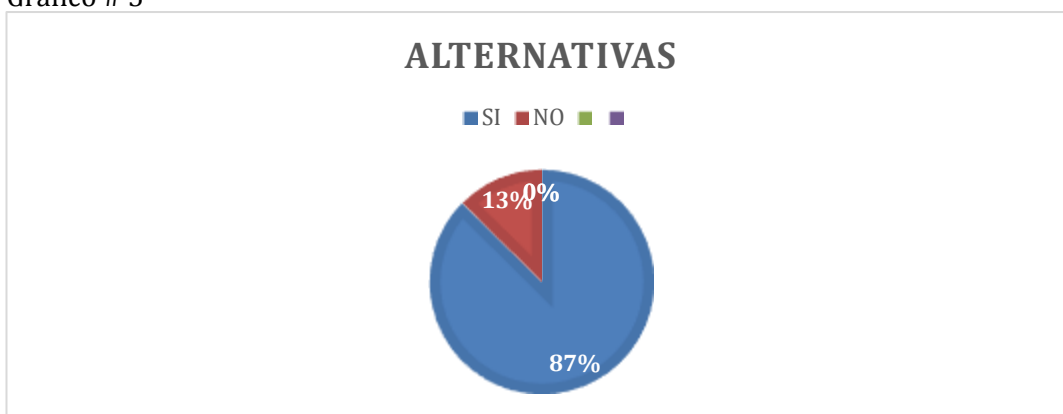
De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres, manifiesta que si cuando usan recurso didactico desarrollan el pensamiento critico, por lo tanto se debe de afianzar mas la utilizacion de los materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento critico.

5. ¿El docente utiliza siempre los mismos materiales Didácticos para enseñar en todas las áreas del conocimiento?

Tabla # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	87%
NO	8	13%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 5



Análisis

De la investigación realizada el 87% dice que si el profesor utiliza siempre el mismo material didáctico para enseñar en todas las áreas del conocimiento, el 13% dice que no.

Interpretación

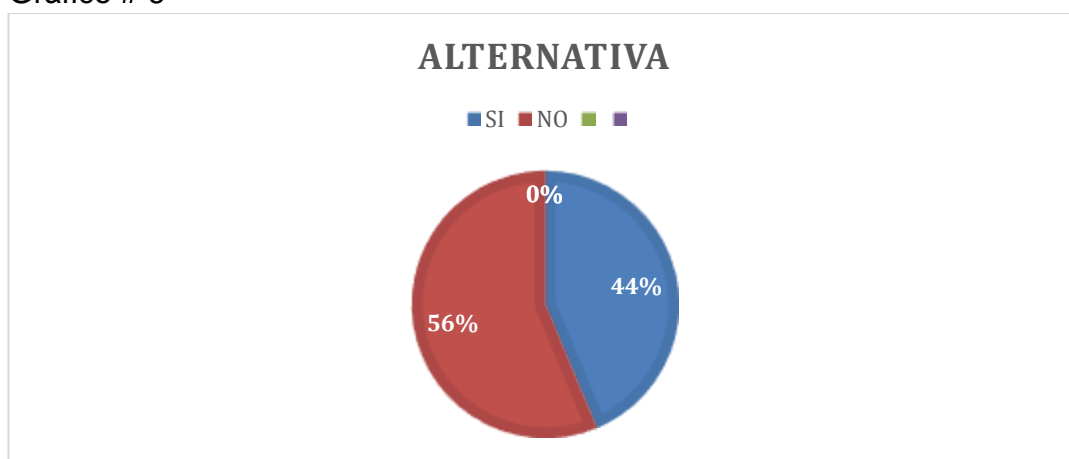
De acuerdo a la resouesta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes, manifiesta que el docente si utiliza los mismos materiales didácticos para dar sus clases en todas las areas del conocimiento.

6. ¿Considera usted que los materiales didácticos son importantes para aprendizaje de sus hijos?

Tabla # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	44%
NO	34	56%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 6



Análisis

De la investigación realizada el 56% dice que no considera que los materiales didácticos son importantes para que pueda aprender, el 44% dice que si.

Interpretación

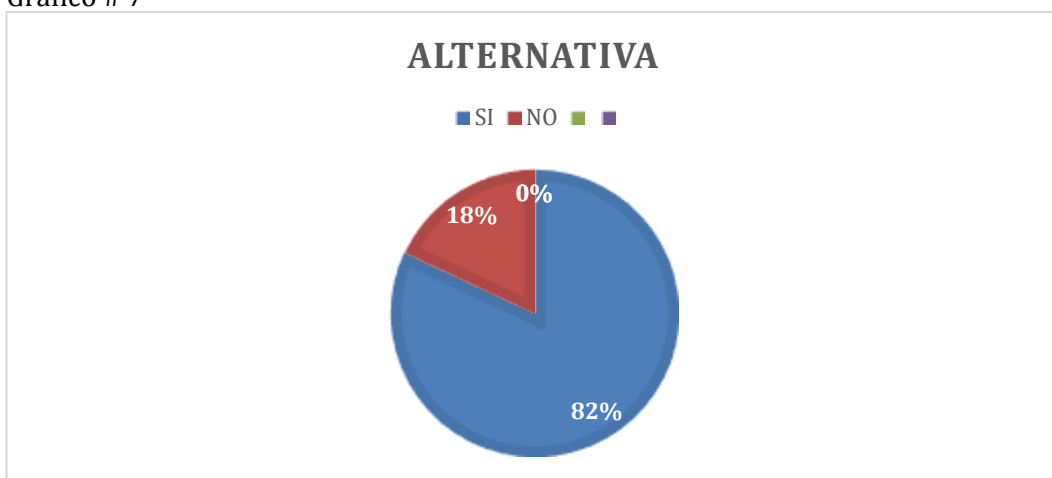
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres no tienen conocimiento de la importancia del uso del material didáctico, por lo que manifiestan que no concideran sean importante para el aprendizaje, por lo tanto se debe de orientar a los padres acerca de la aplicación de los diferentes materiales didacticos.

7. ¿Cuándo el profesor utiliza Materiales Didácticos les pide alguna colaboración para la elaboración o adquisición de estos?

Tabla # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	82%
NO	11	18%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 7



Análisis

De la investigación realizada el 82% dice que el profesor si solicita ayuda para la elaboración o adquisición de los materiales Didácticos, el 18% dice que no.

Interpretación

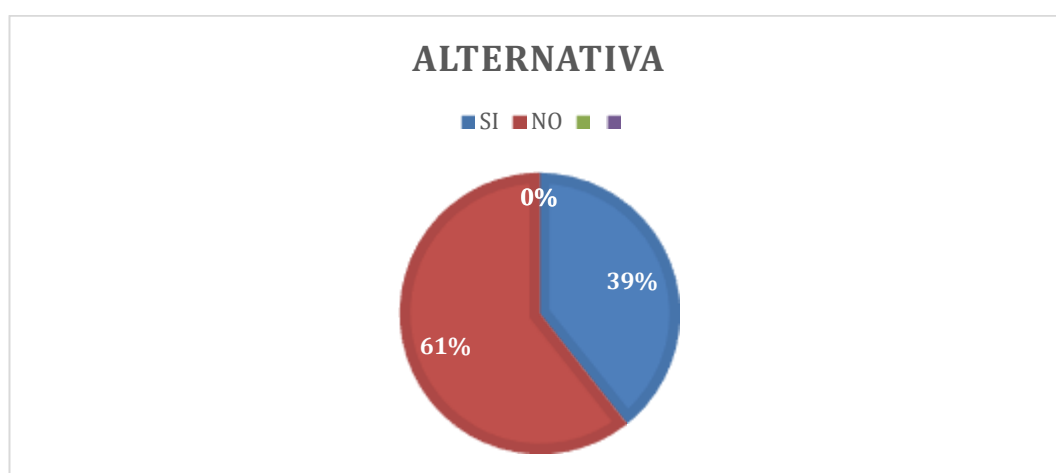
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres, manifiesta que el docente si les pide ayuda para la elaboración o adquisición de los materiales didácticos lo cual evidencia la carencia de los mismos.

8. ¿Está de acuerdo en colaborar con la elaboración de Materiales Didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa?

Tabla # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	39%
NO	37	61%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 8



Análisis

De la investigación realizada el 61% dice que no está de acuerdo que se elabore Materiales Didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa, el 39% dice que si.

Interpretación

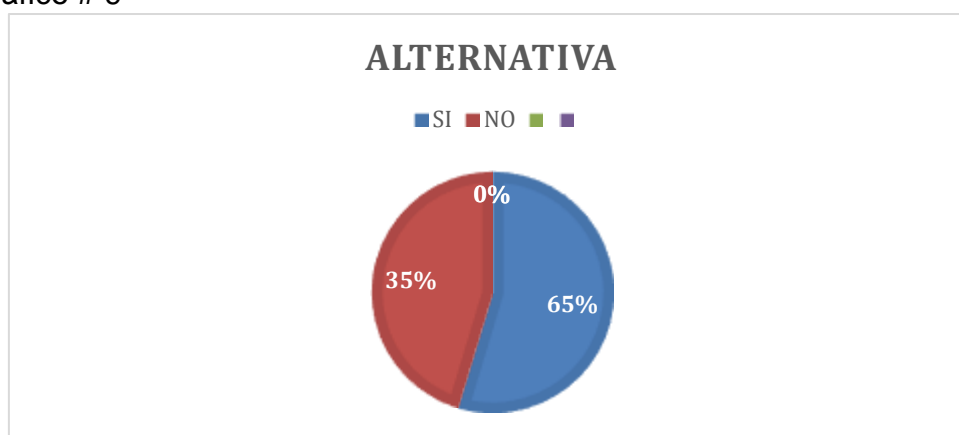
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres, manifiesta que no esta de acuerdo en colaborar con materiales didácticos porque consideran que es responsabilidad de la institución, mientras que el otro grupo si esta de acuerdo en colaborar por el bien de sus hijos.

9. ¿Considera que los materiales didácticos utilizados son los adecuados para el desarrollo de la motricidad gruesa?

Tabla # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	35%
NO	39	65%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 9



Análisis

De la investigación realizada el 65% dice que no son los materiales didácticos adecuados, el 35% dice que si.

Interpretación

De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres, manifiesta que los material didáctico utilizados no son los adecuados para mejorar el desarrollo de la motricidade, por lo tanto se debe de concientizar a los docentes en la importancia del material adecuado.

10. ¿Cree usted que la institución debe poseer Materiales Didácticos adecuados para mejorar la motricidad gruesa?

Tabla # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	62%
NO	23	38%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 10



Análisis

De la investigación realizada el 62% dice que la institución si debe poseer Recursos Didácticos específicos para el desarrollo de la motricidad gruesa, el 38% dice que no.

Interpretación

De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres, manifiesta que es importante que la institución cuente con los materiales didácticos específicos para el desarrollo de la motricidad gruesa. Aunque un porcentaje considerable considera que no.

4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿Utiliza materiales didácticos?

Tabla # 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	67%
NO	2	38%
TOTAL	5	100%

Gráfico # 12



Análisis

De la investigación realizada el 67% dice que si utiliza recurso didáctico, el 38% dice que no.

Interpretación

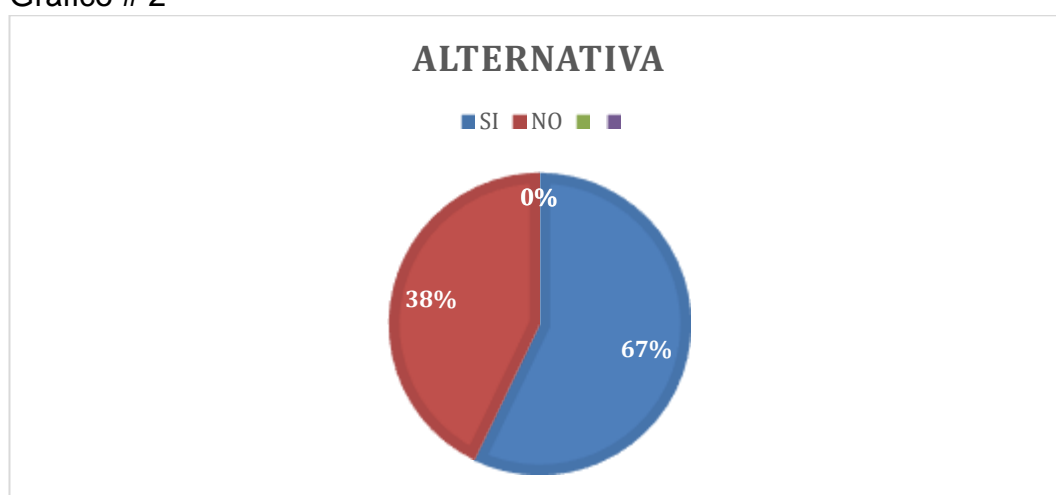
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de docente, manifiesta que si utiliza material didáctico, por lo tanto se debe de realizar talleres sobre la utilización de los materiales didácticos para los docentes que manifestaron que no.

2. ¿El tipo de material didáctico que utiliza para el desarrollo de la motricidad gruesa son los adecuados?

Tabla # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	67%
NO	2	38%
TOTAL	5	100%

Gráfico # 2



Análisis

De la investigación realizada el 67% dice que el tipo de material didáctico que utiliza para el desarrollo de la motricidad gruesa son los adecuados, el 38% dice que no.

Interpretación

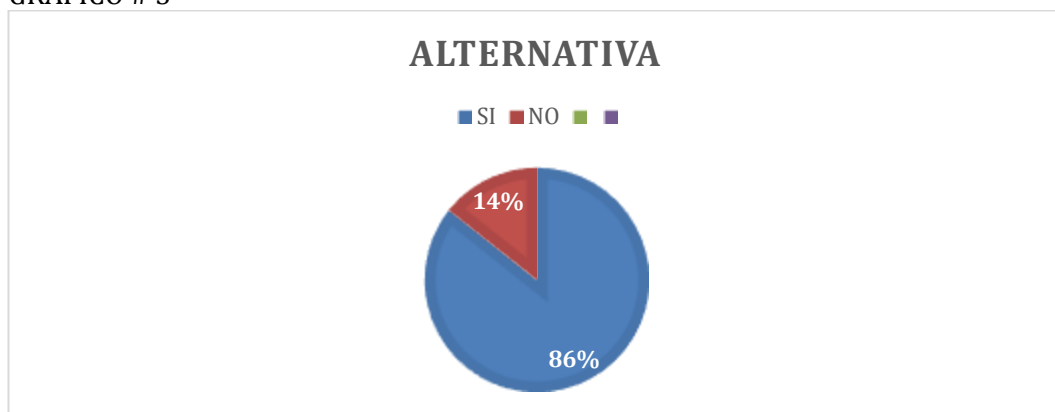
De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de docente, manifiesta que si utiliza material didactico adecuado por lo que se garantizaría un conocimiento coherente, por lo tanto los docente que no utilizan los recursos adecuados deben de obtener conocimientos en la aplicación de los materiales adecuados.

3. ¿Ha encontrado alguna dificultad para desarrollar sus clases por la falta de material didáctico?

TABLA # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	86%
NO	1	14%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 3



Análisis

De la investigación realizada el 86% dice que ha encontrado alguna dificultad para desarrollar sus clases por la falta de material didáctico, el 14% dice que no.

Interpretación

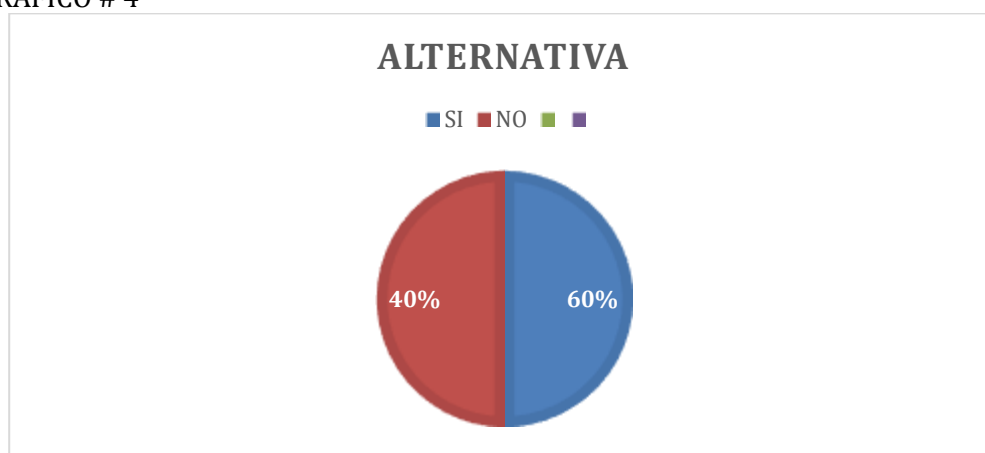
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de docente, manifiesta que ha encontrado alguna dificultad para desarrollar sus clases por la falta de material didáctico, por lo tanto se debe de realizar talleres de procesos de enseñanza aprendizaje.

4. ¿El material didáctico que usted usa permiten el desarrollo de la motricidad gruesa?

TABLA # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 4



ANÁLISIS

De la investigación realizada el 60% dice que el material didáctico que usan, si permiten el desarrollo de la motricidad gruesa, el 40% dice que no.

INTERPRETACIÓN

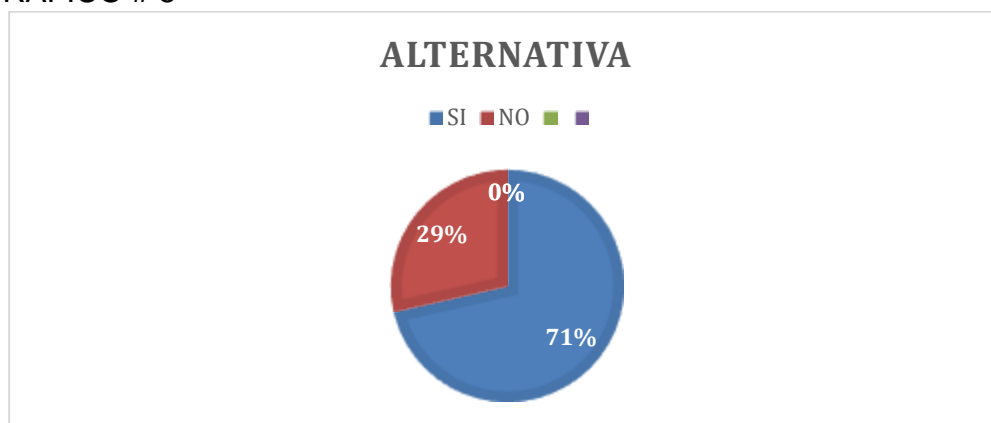
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que los docentes, manifiestan que el material didactico utilizado permite el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo tanto se debe de preparar a los docente en la aplicación de recursos que van a beneficiar el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes.

5. ¿Resulta fácil elaborar los materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa?

TABLA # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	71%
NO	1	29%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 5



ANÁLISIS

De la investigación realizada el 71% dice que si resulta fácil elaborar los materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa, el 29% dice que no.

INTERPRETACIÓN

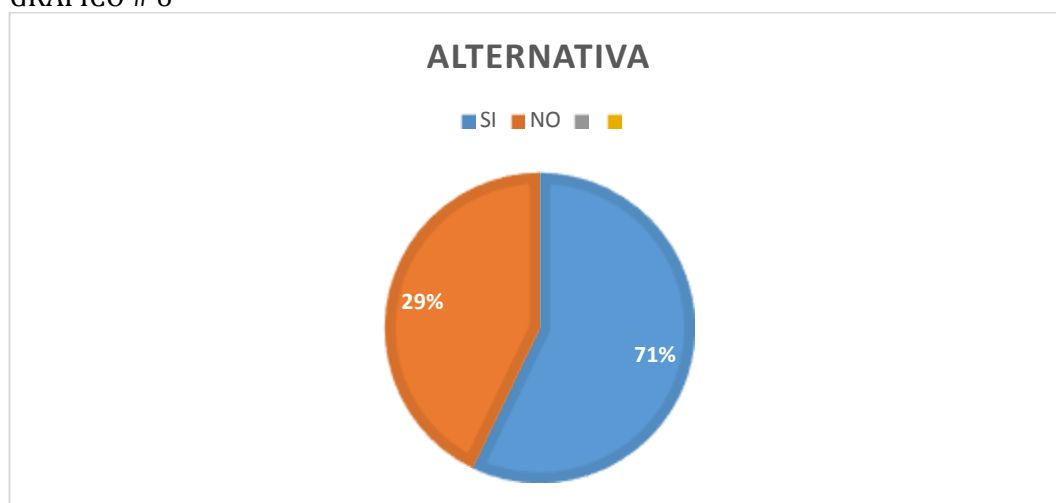
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de docente, manifiesta que resulta fácil elaborar material didáctico para para el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo tanto se debe de realizar talleres de capacitacion acerca de elaborar materiales didácticos.

6. ¿Considera importante los procesos de aprendizaje con material didáctico para el desarrollo de la motricidad gruesa?

TABLA # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	71%
NO	1	29%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 6



ANÁLISIS

De la investigación realizada el 71% dice que los procesos de aprendizaje con material didáctico son importantes para el desarrollo de la motricidad gruesa, el 29% dice que no.

INTERPRETACIÓN

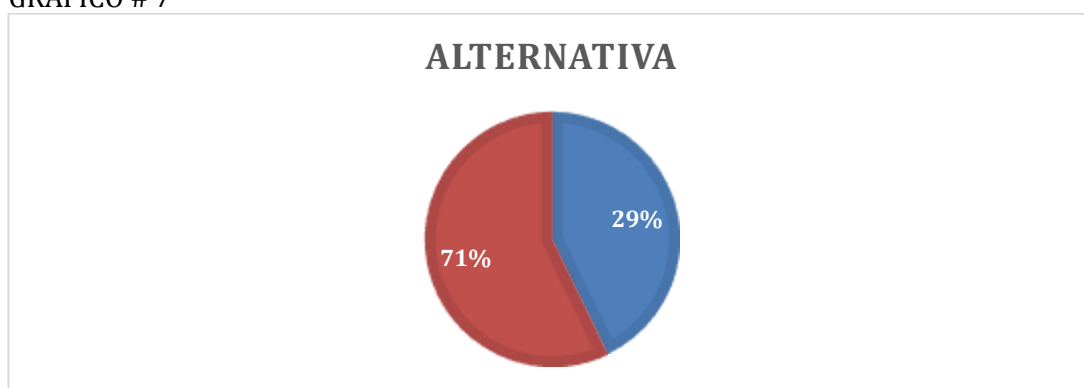
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de docentes, manifiesta que los procesos de aprendizaje con material didáctico son importantes para el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo tanto se debe de capacitar a los docente con temas de procesos de aprendizaje.

7. ¿Considera usted que el desarrollo de la motricidad gruesa es importantes para el aprendizaje de los estudiantes?

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	71%
NO	1	29%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 7



ANÁLISIS

De la consulta realizada el 71% Considera que el desarrollo de la motricidad gruesa es importantes para el aprendizaje de los estudiantes, el 43% dice que si.

INTERPRETACIÓN

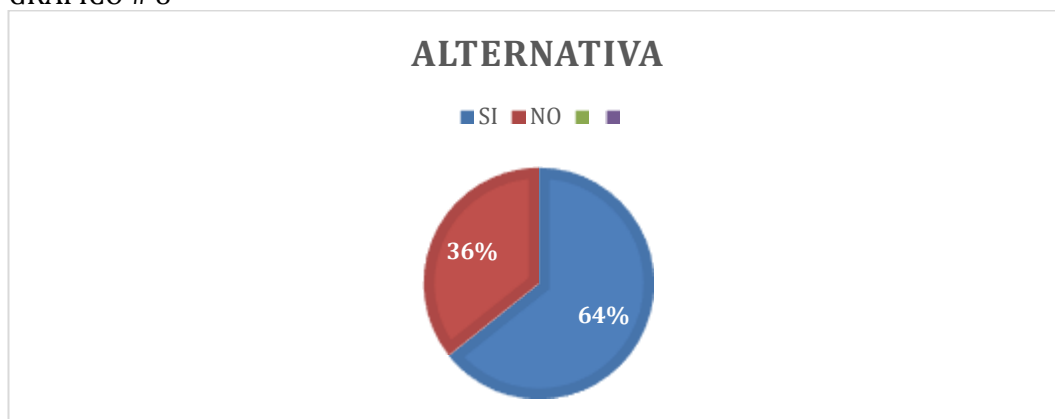
De acuerdo a la respuesta se puede concluir que un gran porcentaje de docentes, considera que el desarrollo de la motricidad gruesa es importantes para el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se requiere que los docentes se capaciten en talleres para el desarrollo de la motricidad gruesa para poder ayudar a los estudiantes en su aprendizaje.

8. ¿Está de acuerdo con la elaboración de Materiales Didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa?

TABLA # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	64%
NO	2	36%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 8



ANÁLISIS

De la consulta realizada el 64% dice que están de acuerdo con la elaboración de Materiales Didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa, el 36% dice que no.

INTERPRETACIÓN

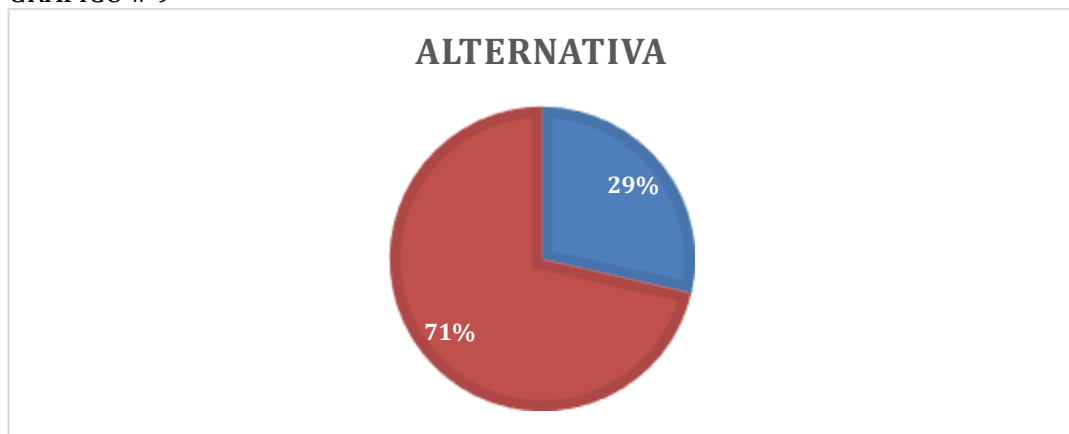
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de docentes, manifiesta que si esta de acuerdo en que se elaboren Materiales Didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo que se requiere que los docentes se capaciten en talleres de capacitacion para la elaboracion de dichos materiales didacticos.

9. ¿Las materiales didacticos que utiliza para transferir los conocimientos son innovadores?

TABLA # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	29%
NO	4	71%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 9



ANÁLISIS

De la investigación realizada el 71% dice que las estrategias de aprendizaje que utiliza para transferir los conocimientos no son innovadoras, el 29% dice que si.

INTERPRETACIÓN

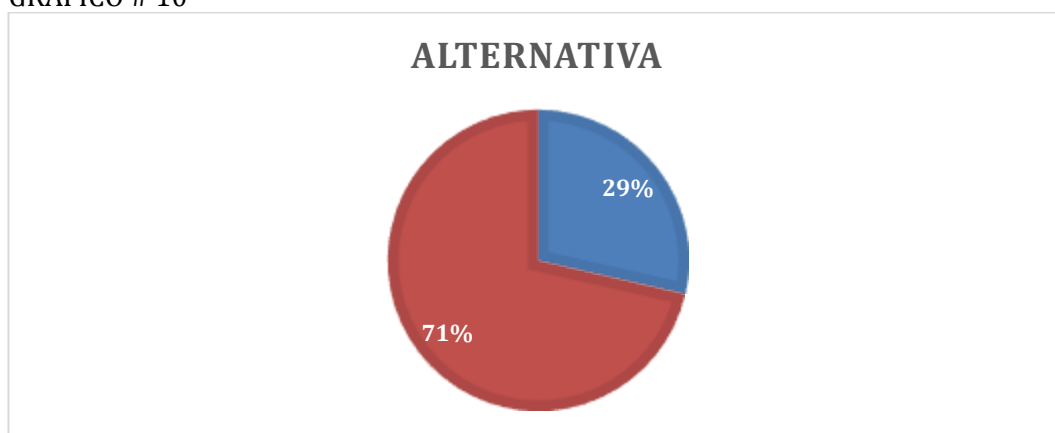
De acuerdo a la respuesta se llega a determinar que un gran porcentaje de docente, manifiesta que las estrategias de aprendizaje que utiliza para transferir los conocimientos no son innovadoras. A nivel general los docentes deben cumplir con las exigencias de la sociedad actual y por lo tanto deben actualizarse con las nuevas estrategias para lograr dicho fin.

10. ¿Esta de acuerdo en actualizarse en la tematica de materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa?

TABLA # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	29%
NO	4	71%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO # 10



ANÁLISIS

De la investigación realizada el 71% dice que esta de acuerdo en actualizarse en la tematica de materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa, el 29% dice que no.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de docente, manifiesta que esta de acuerdo en actualizarse en la tematica de materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo tanto se debe de realizar talleres sobre este tema de mucha importancia en el ámbito educativo.

3.3. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.

Los datos procesados y su correspondiente análisis posibilitaron arribar a las siguientes conclusiones.

- Los profesores para la elaboración de los materiales didácticos utilizados en las clases sólo tienen en cuenta sus experiencias adquiridas y las consideraciones tratadas al cursar sus estudios universitarios.
- El tratamiento metodológico proporcionado por los profesores objeto de estudios, a los materiales didácticos no logran satisfacer objetivamente las exigencias del acto didáctico, en el contexto de la clase, lo que provoca inadecuada participación del alumnado, así como falta de atención a las acciones realizadas por los docentes.
- Que la utilización de las medidas propuestas de ser aplicada en la institución escogida para el desarrollo de esta investigación pueden contribuir de manera decisiva a la eliminación de las insuficiencias detectadas en los profesores estudiados.

3.3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

Los materiales didácticos elaborados y utilizados por los docentes estudiados no logran satisfacer plenamente el requerimiento y cumplimiento de los objetivos previstos en el contexto del proceso del aprendizaje, ya que no le proporciona a los estudiantes los niveles de desarrollo en su motricidad gruesa.

3.4. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.4.1. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS

- Continuar la línea de investigación desarrollada en esta tesis, en otros niveles de enseñanza, que a partir de un diagnóstico inicial se comprobó que existen deficiencias en el grupo de docentes en lo referido a la elaboración y consecuente aplicación de los materiales didácticos en el contexto de la actividad docente programada.
- Valorar la posibilidad de proporcionarles los docentes estudiados en esta tesis cursos que tengan como temática central el tratamiento metodológico a la elaboración y aplicación de los materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Dotar a los docentes de medios audiovisuales computarizados para el desarrollo de la actividad educativa.

3.4.2. RECOMENDACIÓN GENERAL.

Propiciarle al grupo de docentes de la Unidad Educativa objeto de estudio, las posibilidades de recibir cursos, talleres, seminarios y conferencias, vinculadas a la elaboración, selección y aplicación de los materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa.

CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.

Una guía para la aplicación de los materiales didácticos con la finalidad de lograr el desarrollo de la motricidad gruesa, dirigido a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes

4.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

La alternativa obtenida además de poderse utilizar en la escuela fiscal mixta “Francisco Piana Ratto” del canton babahoyo, Provincia de Los Ríos, puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que tenga dentro de su matrícula, alumnos con características similares a los tratados en esta tesis.

4.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

La guía para la aplicación presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

4.4. ANTECEDENTES.

El informe final de tesis, en opción al título de licenciado en ciencias de la educación, presentado por los autores Tomalá alcívar kléber aníbal Murillo quinto edwin aquilino, titulada “recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo del área de estudios sociales” trata los recursos didácticos desde una perspectiva muy interesante, pues da la posibilidad de profundizar en aspectos que para el trabajo investigativo que nos ocupa sirven de sostén, por lo que fue tomado como un antecedente.

“recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes del cuarto, quinto, sexto y séptimo año educación básica de la escuela fiscal “isabel la católica” del cantón el triunfo provincia del guayas periodo lectivo 2013 - 2014. tesis elaborada por las autoras hidalgo león liana zobeida jiménez rueda gina del carmen (2013). la tesis tiene como finalidad central, analizar las causas que inciden esta problemática, así como los recursos que utilizan los profesores al momento de impartir una clase.

trabajo titulado “utilización de recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “mariscal sucre” del cantón píllaro” autora lourdes maribel tubón saguinga, año 2012.

autora: viviana isabel robalino lovato, titulo "incidencia de los recursos didácticos audiovisuales para mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de educación básica de la unidad educativa técnica "vida nueva" año 2013.

4.5. JUSTIFICACIÓN

Los materiales didácticos representan herramientas de un alto nivel científico y metodológico, que se utilizan en el contexto del proceso de aprendizaje, que se utilizan para generar conocimientos y paralelamente crear en los educandos una óptima motivación, lo que condiciona el deseo de aprender por parte de los estudiantes.

La alternativa propuesta surge como una necesidad de carácter metodológico, ya que los docentes no contaban con una guía básicamente elaborada a partir de sus necesidades, además de ser una solicitud de ellos, pues en la entrevista realizada, todos manifestaron el deseo de que se elaborará dicho documento.

La guía elaborada tiene por finalidad facilitar la aplicación de los materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, su contenido puede calificarse como novedoso, al tratar una temática, no estudiada con anterioridad en la institución objeto de estudios.

Con relación a su aplicación, puede ser aplicada en diferentes contextos educacionales, por lo que puede beneficiar a un gran número de profesores y desde luego contribuir a elevar los índices académicos de los estudiantes.

4.6. OBJETIVOS.

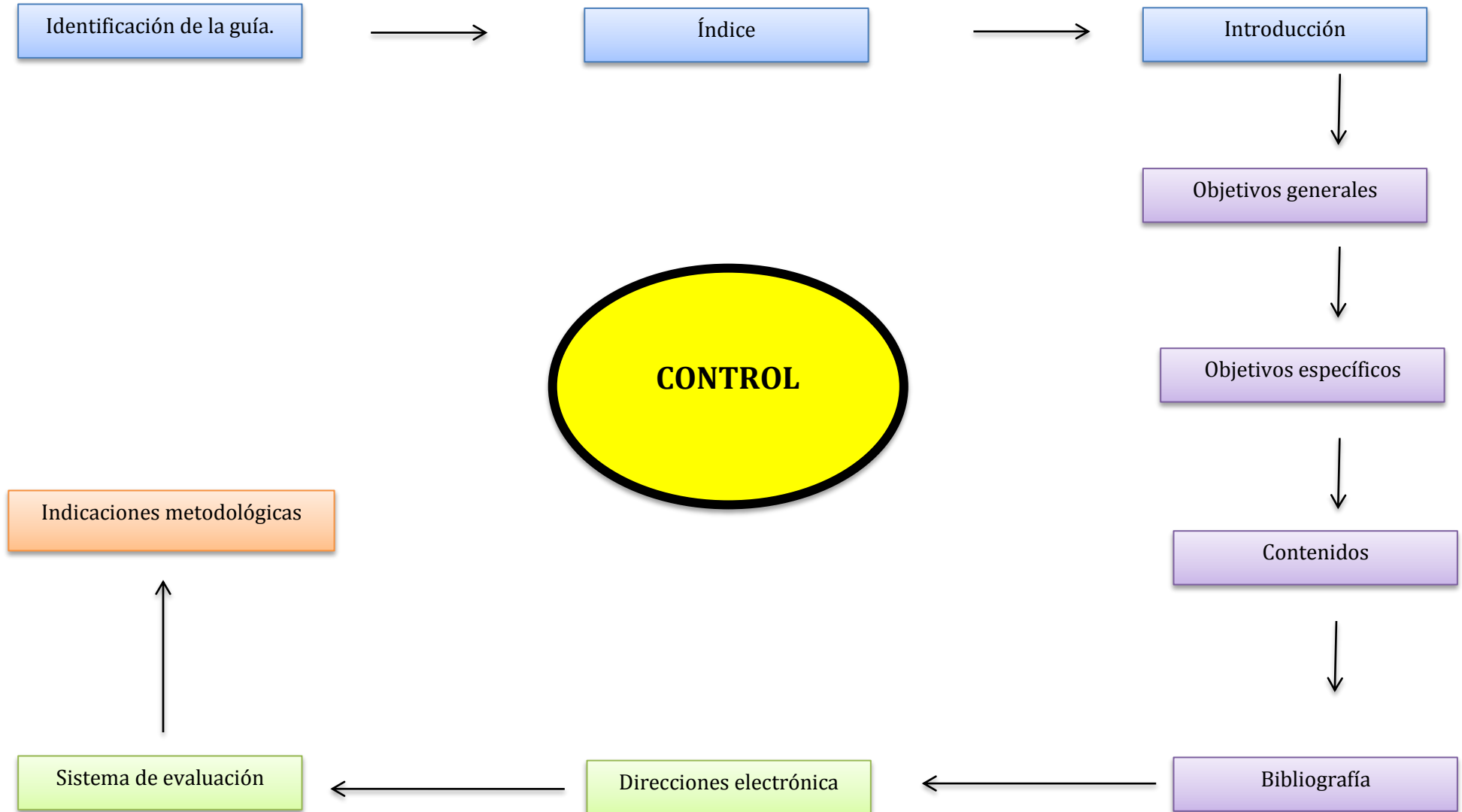
4.6.1. GENERAL.

Potenciar la preparación metodológica de los docentes para la dirección pedagógica del desarrollo de la motricidad gruesa y el proceso de aprendizaje.

4.6.2. ESPECÍFICOS.

- Facilitar el proceso de elaboración, selección y aplicación de los materiales didácticos.
- Mejorar la calidad de las clases para el desarrollo de motricidad gruesa.
- Crear premisas que posibiliten una óptima motivación de los estudiantes en el desarrollo de las clases.

4.7. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA



4.8. TÍTULO.

Guía para la aplicación de los materiales didácticos con la finalidad de lograr el desarrollo de la motricidad gruesa.

4.9. COMPONENTES.

- Diagnóstico.
- Objetivos
- Contenido
- Método.
- Indicaciones metodológicas.
- Sistema de evaluación.

4.10. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Mediante la aplicación de los pasos para la construcción de la guía, se pretender proporcionarles a los docentes herramientas que les posibilite una correcta elaboración. Selección y aplicación de los materiales didácticos y con ellos elevar las competencias profesionales de estos, para el desarrollo de la motricidad gruesa y la dirección del proceso de aprendizaje, contribuyendo por tanto a la elevación de la motivación y del del rendimiento académico de los estudiantes en el contexto escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- BONET, J. V. (2001). *Se amigo de ti mismo*. Homo Sapiens.
- CAÑEDO IGLESIAS. (2001). *Fundamentos Teóricos para la Implementación de la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje*. España: Santillana.
- ERTELY, B. M. (2000). *Conociendo Nuestra Escuela*. México: Paidós.
- Maldonado, M. E. (2000). *Teorías Psicológicas de Aprendizaje*. Cuenca.
- MOREIRA, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo Crítico*. Peniche. Portugal: Lleana Greca.
- MOREIRA, M. (2000). *Aprendizaje Significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.
- NOVAK, J. D. (2000). *Teoría y práctica de la Educación*. Alianza Universidad.
- POZO, M. (2008). *Aprendices y Maestros. La Psicología Cognitiva del Aprendizaje*. España: Alianza Editorila.
- POZO, M. (2008). *Aprendices y Maestros. La Psicología Cognitiva del Aprendizaje*. España: Alianza Editorila.
- RODRIGUEZ Palmero, M. L. (2003). *Modelos Mentales de célula: una aproximación a su tipificación con estudiantes COU*. Laguna.
- Sahelices, J. D. (2003). *La progresividad del aprendizaje significativo de conceptos*. Maragogi.
- SAN MARTÍN, A. (1991). *La Organización Escolar*. Barcelona: Paidós.
- SIGEL, A. (2010). *Los Recursos como Facilitadores Docente*. Barcelona: Paidós.
- ZABALA, A. (1990). *Materiales curriculares*. Barcelona: Horsori.
- ZERDA, E. (2001). *La Didáctica en el aula*. Machala- El Oro.
- ZILBERSTEIN, T. (2001). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. España: Trilla.

ANEXOS

ANEXO No. 1

Sistema de medidas metodológicas para la eliminación de las insuficiencias que presentan los profesores en la elaboración y uso de los materiales didácticos.

Objetivo:

Contribuir a la eliminación de las insuficiencias que presentan los profesores en la elaboración y uso de los recursos didácticos.

- Deben ser útiles y sobre todas las cosas no deben sustituir al profesor.
- No deben ser cargados con muchos colores pues provocaría desviar la atención de los estudiantes.
- Deben cumplir la función didáctica de orientar tanto al docente como a los estudiantes.
- Mediante la utilización de los medios se precisa provocar un ahorro de tiempo, tanto en el desarrollo de la clase, como en el aprendizaje de los alumnos.
- En todos los casos la elaboración de los recursos didácticos debe responder al logro de los objetivos de la clase.
- Los contenidos de los medios de enseñanza deben abarcar de una u otra manera aquellos aspectos que serán objeto de evaluación en cualquiera de las manifestaciones de esta.

- El maestro debe provocar que el medio de enseñanza logre motivar a los estudiantes, garantizándose de esta manera la atención de los mismos al contenido objeto de estudios.
- Los materiales didácticos deben elaborarse paralelamente al proceso de elaboración del contenido de la clase.
- Los materiales didácticos a utilizarse deben estar plenamente justificados con el contenido de la asignatura objeto de estudios.
- El docente para la elaboración de los materiales didácticos debe tener en cuenta las particularidades de los alumnos, atendiendo al grado de motivación y nivel de estos.
- La utilización del material didáctico debe estar acompañada de la explicación del profesor y la posibilidad participativa de los educandos.
- En la elaboración del material didáctico el docente debe contemplar las características del contexto físico, curricular en el que se desarrollará la actividad docente.
- Se debe considerar en qué medida los materiales didácticos utilizados pueden contribuir a la formación y desarrollo de valores educativos en los estudiantes.

INDICACIONES METODOLÓGICAS PARA LA UTILIZACIÓN DEL SISTEMA DE MEDIDAS METODOLÓGICAS.

Antes de la aplicación del sistema, los docentes deben analizar detalladamente cada uno de los elementos que conforman el sistema, pues de esta manera podrán interpretar con mayor falibilidad sus

intenciones, garantizando esta acción una mejor gestión metodológica del docente.

En todos los casos el docente debe propiciar a la elaboración del sistema de medios, un carácter integrador de forma tal que logre la relación intermateria e interdisciplinaria de contenidos tratados por los educandos.

La evaluación de efectividad y eficacia del sistema debe estar a cargo de un personal altamente calificado, apreciándose lo antes expresado mediante el control a clases.

ANEXO No. 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Establecer los materiales didácticos que fortalezcan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Francisco Piana Ratto” del canton babahoyo Provincia de Los Ríos.

INSTRUCCIÓN: Señor padre de familia sírvase marcar con una **X** en la alternativa que usted considere correcta.

➤ Lea la siguiente definición, luego conteste la pregunta.

1. ¿El docente utiliza material didáctico para desarrollar los contenidos en clase?

SI NO

2. ¿ El tipo de material didáctico que utiliza el profesor para el desarrollo de los contenidos es eficiente?

SI NO

3. ¿ Le resulta fácil a su hijo el aprendizaje con la utilización de material didáctico?

SI NO

4. ¿ Cree que el material didáctico que úsa su hijo le permite desarrollar el pensamiento crítico?

SI NO

5. ¿ El docente utiliza siempre los mismos materiales Didácticos para enseñar en todas las áreas del conocimiento?

SI NO

6. ¿Considera usted que los materiales didácticos son importantes para aprendizaje de sus hijos?

SI NO

7. ¿ Cuándo el profesor utiliza Materiales Didácticos les pide alguna colaboración para la elaboración o adquisición de estos?

SI NO

8. ¿ Está de acuerdo en colaborar con la elaboración de Materiales Didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa?

SI NO

9. ¿ Considera que los materiales didácticos utilizados son los adecuados para el desarrollo de la motricidad gruesa?

SI NO

10. ¿ Esta de acuerdo en actualizarse en la tematica de materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa?

SI NO

