



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

**TÍTULO**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 3 A 5  
AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”,  
CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**AUTORA**

**SARA MARIA ALMEIDA PONCE**

**LCDA. LILA MARIBEL MORAN BORJA Msc.**

**MSC. LILA MARIBEL MORAN BORJA**

**LCDA. MARISOL CHAVEZ JIMENEZ, MSC**

**MSC. JOHANA DEL CARMEN PARREÑO SÁNCHEZ**

**BABAHOYO – OCTUBRE – 2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



## **DEDICATORIA**

A Dios, porque sin él no hubiera sido posible llegar a este punto tan importante en mi vida, que sin poderlo ver he podido sentir siempre su presencia en los momentos más difíciles. A mi padre, que ya no está conmigo y es uno de los motivos principales por los que estudio para que donde este pueda sentirse orgulloso de mí. A mi madre, el apoyo incondicional, la persona que jamás me abandono que a pesar de no compartir muchas decisiones siempre ha sabido perdonar mis errores. Y por último a los frutos de mi existir; mis hijos Fabián, Vanessa, Arelis y Adonis, que han sido mi motor principal, por quienes me levanto todos los días y es el motivo fundamental de cada una de mis decisiones.

Sara María Almeida Ponce



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo, a mis tutores por su tiempo y por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional y de una manera muy especial a la Msc. Lila Morán por su infinita paciencia y colaboración en esta etapa importante de mi vida y a la Unidad Educativa Juan León Mera a sus Directivos y docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **SARA MARIA ALMEIDA PONCE** , portadora de la Cédula de Ciudadanía 120271412-5, Estudiante de las tutorías de trabajo de grado, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”, CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**SARA MARIA ALMEIDA PONCE**

**AUTORA**

**C.I. 120271412-5**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENCIÓN**

Babahoyo, 27 de septiembre del 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 083 DG-SECED-UTB, con fecha 11 de julio del 2016, certifico que la Sra. Sara María Almeida Ponce, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”, CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**Lcda. Lila Moran Borja Msc.**  
**TUTORADEL INFORME FINAL**  
**TELF. 0993218618**

**C.I 1203078777**  
**Correo: lilamor\_18@yahoo.es**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIA A LA SUSTENCION**

Babahoyo, 27 de septiembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 083 DG-SECED-UTB, con fecha 11 de julio del 2016, certifico que la Sra. Sara María Almeida Ponce, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”, CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**MSC. MARISOL CHAVEZ JIMENEZ**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



## **RESUMEN**

Las estrategias didácticas consideradas en el mundo son actividades utilizadas por los maestros en sus diferentes instituciones para hacer posible el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, ya que el concepto de aprender a aprender es siempre el ser humano, ya que se necesita que el docente conozca la composición mental de sus alumnos por eso países desarrollados que realizan investigaciones en busca de desarrollar estrategias didácticas que favorezca y desarrollen los diferentes procesos del aprendizaje escolar y aportar beneficios en los niños incrementando rápidamente el vocabulario, Los docentes de la Unidad educativa Juan León Mera tienen el desafío de utilizar las estrategias didácticas en su práctica pedagógica cotidiana, y de esta manera garantizar el buen desarrollo de su labor, logrando de esta manera un aprendizaje significativo con sus alumnos, teniendo como objetivo principal el analizar la incidencia de la estrategia didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia de Los Ríos. Es por esto que se realiza la siguiente investigación, la mista que va enmarcada en ser una posible solución y estrategia didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



## **ABSTRACT**

Teaching strategies considered in the world as activities used by teachers in different institutions to the development of the process of teaching and student learning possible, as the concept of learning to learn is always the human being, since you need to the teacher knows the mental makeup of his students why developed countries that conduct research seeking to develop teaching strategies that encourage and develop the different processes of school learning and provide benefits in children rapidly increasing vocabulary, teachers of educational Unit Juan Leon Mera are challenged to use teaching strategies in their daily teaching practice, and thus ensure the proper conduct of its work, thus achieving meaningful learning with students, with the main objective to analyze the impact of the strategy teaching in oral language development in children / as 3 to 5 years of the Educational Unit "Juan Leon Mera" canton Montalvo, Los Rios province. That is why the following research is performed, framed mista going to be a possible solution and teaching strategy in the development of oral language in children / as



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



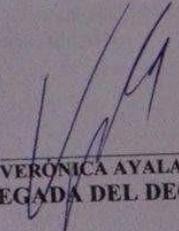
**RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

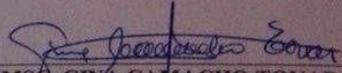
EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO, TITULADO: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN LEÓN MERA", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.** PRESENTADO POR LA SEÑORITA: **SARA MARIA ALMEIDA PONCE.**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE

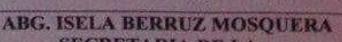
.....  
EQUIVALENTE A:  
.....

TRIBUNAL:

  
DRA. VERÓNICA AYALA ESPARZA  
DELEGADA DEL DECANO

  
MSC. GINA CAMACHO TOVAR  
PROFESORA ESPECIALISTA

  
MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO  
DELEGADA II. CONSEJO  
DIRECTIVO

  
ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.SS.EE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la señora **Sara María Almeida Ponce**, cuyo tema es: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”, CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 10% resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**Lda. Lila Moran Borja Msc.**  
**TUTORA DEL INFORME FINAL**  
**TELF. 0993218618**

X

**C.I 1203078777**  
**Correo: lilamor\_18@yahoo.es**

# ÍNDICE GENERAL

## Contenido

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL .....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR .....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	2
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL .....	2
1.2.1. Contexto Internacional .....	2
1.2.2. Contexto nacional.....	3
1.2.3. Contexto local .....	3
1.2.2. Contexto Institucional .....	4
1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	5
4.1.- Problema general .....	5

4.2.- Subproblemas o derivados .....	6
1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6.- JUSTIFICACIÓN .....	7
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	8
1.7.1. Objetivo general .....	8
1.7.2. Objetivos específicos .....	9
CAPITULO II .....	10
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1. Marco conceptual.....	10
2.1.2.- Marco referencial sobre la problemática de investigación .....	11
2.1.3. Antecedentes investigativos .....	37
2.1.4. Categoría de análisis .....	39
2.1.5. Postura Teórica.....	40
2.2. HIPÓTESIS.....	41
2.2.1. Hipótesis general.....	41
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.....	41
2.2.3. Variables .....	41
CAPITULO III.....	42
RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN .....	42
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	42
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas .....	42
3.1.2. Análisis e interpretación de resultados aplicados.....	45
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL .....	47

3.2.1. Específicas.....	47
3.2.2. General .....	48
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL.....	49
3.3.1. Específicas.....	49
3.3.2. General .....	50
CAPÍTULO IV .....	51
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	51
4.1.1. Alternativa obtenida.....	51
4.1.2. Alcance de la alternativa .....	51
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	51
4.1.3.1. Antecedentes .....	52
4.1.3. 2. Justificación.....	53
4.2.2. Objetivos .....	54
4.2.2.1. Generales.....	54
4.2.2.2. Específicos .....	55
4.3.3. Estructura General de la propuesta .....	56
ANEXOS.....	86

# INTRODUCCIÓN

A cada momento de nuestra vida todos tratamos de enseñar; amigos, familiares, trabajadores, maestros de escuela y estudiantes, todos estamos en el proceso activo de la enseñanza mutua, pero el método que utilizamos para hacerlo se lo denomina estrategias didácticas es decir la forma de como preparas tus clases o en que metodología de enseñanza te basas para realizarla pero que sucede cuando no elaboras una estrategia para impartir charlas no estas tomado en cuenta los beneficios que brindan en el proceso de enseñanza como es dar clases de manera motivante para que el niño preste toda su atención en la clase impartida.

El desarrollo del lenguaje oral evoluciona de acuerdo a la metodología que utilices para dar sus clase, las estrategias didácticas son unas herramientas indispensables en la formación académica y el beneficio es a largo tiempo ya que su implementación será en los procesos educativos, los medios o recursos de enseñanza son componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes sobre todo del lenguaje. En educación se entiende por recurso cualquier persona, medio material como: proyector, libro, texto, video, o conceptual como: simulación, dramatización, experimento, que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje con el propósito de facilitar, estimular y potenciar el desarrollo de competencias en el alumno.

# **CAPITULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Estrategia didáctica y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 años de la unidad educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia de Los Ríos.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1. Contexto Internacional**

La estrategia didáctica es considerada en el mundo como actividad utilizada por los docentes en sus respectivas instituciones para hacer posible el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, ya que el concepto de aprender a aprender es siempre el ser humano, ya que se necesita que el docente conozca la composición mental de sus alumnos por eso países desarrollados que realizan investigaciones en busca de desarrollar estrategias didácticas que favorezca y desarrollen los diferentes procesos del aprendizaje escolar y aportar beneficios en los niños incrementando rápidamente el vocabulario, aprendiendo cada día más palabras, logrando que su lenguaje sea más comprensible.

### **1.2.2. Contexto nacional**

En Ecuador se ha experimentado grandes transformaciones en el sistema educativo influenciado por los procesos de cambios que se han gestionado como consecuencia del avance científico y tecnológico, lo cual exige una formación idónea e integral para insertar a los ciudadanos a la modernidad por esta razón se considera de mucha importancia la utilización de las estrategias didácticas, ya que los niños de 3 a 5 años carecen de un buen lenguaje oral lo cual se debe a distintos factores como la falta de desarrollo del lenguaje.

### **1.2.3. Contexto local**

En la Provincia de Los Ríos uno de los problemas prioritarios en la educación inicial es el lenguaje de los niños/as debido a que existe un bajo índice de la práctica de las estrategias didácticas las cuales inciden en el desarrollo del lenguaje oral, afectando directamente a todo el proceso educativo, evitando de esta manera comprender los nuevos conocimientos significativamente, lo cual le permitirá facilitar las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho.

En algunas unidades educativas con un manual de estrategias adecuadas para desarrollar el lenguaje oral en los niños/as en el futuro tendrán deficiencia en comunicarse, al no darse a entender, tendrán problemas en su lenguaje oral, esto afectando su vida en todo su entorno ya que el medio en el cual los niños/as se

comunican es el lenguaje oral, tendrán problemas en la lecto- escritura, y adquisición de conceptos básicos.

### **1.2.2. Contexto Institucional**

En la unidad educativa "Juan León Mera" ubicada en el Cantón Montalvo se ha podido observar la deficiencia de la adecuada utilización de estas estrategias por parte de algunos maestros, no tomando en cuenta los beneficios que ellos aportan en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de 3-5, desconocen que estas herramientas son indispensables en la formación académica por sus grandes aportes en el proceso educativo, el poco conocimiento del tema y estrategias adecuados no han favorecido al correcto desarrollo de la expresión oral en los estudiantes siendo este el sujeto activo del aprendizaje. Es necesario recalcar que en esta institución acuden los niños de diversas localidades del cantón, con diferentes costumbres y tradiciones lo cual quiere decir, que su forma de expresarse no es la misma.

Los docentes de la unidad educativa "Juan León Mera" tienen el desafío de utilizar las estrategias didácticas en su práctica pedagógica cotidiana, y es de esta forma que pueden garantizar el buen desarrollo de la docencia, permitiendo de esta manera un aprendizaje significativo con sus alumnos, teniendo como objetivo principal desarrollar el lenguaje oral exitosamente el mismo que lo pondrán en práctica durante el resto de su vida.

## **1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La unidad educativa “Juan León Mera” se encuentra ubicada en el cantón Montalvo durante visitas se puede evidenciar que la deficiencia de estrategia didáctica por parte de los docentes, es notoria ya que no las utilizan ni se han tomado en cuenta los beneficios que estas aportan en el desarrollo del lenguaje oral en los infantes de 3 a 5, además de desconocer que las estrategias didácticas son herramientas indispensables en la formación académica por sus aportes a lo largo del tiempo en los procesos educativos, la falta de conocimiento del tema y recursos adecuados no favorecen al correcto desarrollo de la expresión verbal en los estudiantes siendo este el sujeto activo del aprendizaje.

En esta institución educativa acuden niños/as con costumbres y tradiciones diferentes lo cual quiere decir, que su forma de expresarse no es la misma no se debe generalizar el trato a los niños/as ya que este tiende a ser divergente se debe realizar de forma personal, para tratar de corregir algunas expresiones. Existen muchas estrategias que los docentes pueden utilizar en su proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar el desarrollo del lenguaje oral, pero a pesar de esta gama de material y recursos no son utilizados. Uno de los ejemplos más frecuentes es que el docente hace talleres en grupo para integrar a todos los párvulos, pero estos no son caracterizados por ser didácticos por lo que no llaman la atención de los niños/as .

#### **4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **4.1.- Problema general**

¿Cómo incide la estrategia didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 de la unidad educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos?

#### **4.2.- Subproblemas o derivados**

¿De qué manera las estrategias didácticas optimizan el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as?

¿Cuándo las estrategias didácticas promueve el desarrollo del lenguaje oral?

¿Qué componentes del desarrollo del lenguaje fomenta la comunicación verbal?

¿Cómo mejorar las estrategias didácticas del lenguaje oral en los niños/as de 3 a 5 años?

### **1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo investigativo con el tema: Estrategia didáctica y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 años de la unidad educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia de Los Ríos, se delimita de la siguiente manera:

**Área:** Educación Inicial

**Línea de investigación de la Universidad:** Educación y desarrollo social

**Línea de investigación de la Facultad:** Talento humano educación y docencia

**Línea de Investigación de la carrera:** Didáctica

**Sub línea de investigación: Didáctica:** Problemas de aprendizaje específicos en los primeros años de educación básica y su incidencia en el desarrollo de la personalidad.

**Aspectos:** Estrategia didáctica y Desarrollo del lenguaje oral

**Unidades de observación:** Estudiantes de inicial, padres de familia y los docentes.

**Delimitación espacial:** Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

**Delimitación temporal:** Periodo lectivo 2015 - 2016.

## **1.6.- JUSTIFICACIÓN**

La estrategia didáctica justifica la importancia para detectar las necesidades, que tiene la unidad educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos con el tema Estrategia Didáctica y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 años, esta investigación brinda a los docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera” la oportunidad de poner en práctica las estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes, teniendo como objetivo la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicarse.

El presente trabajo es factible de realizar ya que se cuenta con la colaboración de todos los involucrados en la investigación con la finalidad de encontrar estrategias

didácticas que fortalezcan al desarrollo oral, lo que hará que su lenguaje sea claro y fluido, consiguiendo tener a su alcance el mejor instrumento para toda la vida, formando parte de su vida cotidiana siendo un medio extraordinario para la comunicación y la información el cual busca el encuentro interpersonal con sus compañeritos de clase el docente y familia.

La importancia de plantear acciones y estrategias innovadoras, dinámicas, flexibles y participativas que enriquezcan los entornos de enseñanza y de aprendizaje y contribuyan a la organización del currículo en los escenarios educativos para intervenir problemáticas del desarrollo del lenguaje oral de los niños/a es necesario en la institución.

Es importante considerar que las estrategias didácticas permitirán a los niños/as desarrollar el lenguaje oral, ya que estos están en edad de una etapa de afirmación de sí mismos adoptando el lenguaje temprano que lo produce en el entorno donde se desarrolla, con el uso de estas estrategias didácticas. Los beneficiarios directos son los niños/as de la unidad educativa “Juan León Mera”, por lo cual se buscará mejorar significativamente su lenguaje oral.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo general**

Analizar la incidencia de la estrategia didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia de Los Ríos

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Describir la importancia de las estrategias didácticas para optimizar desarrollo del lenguaje oral en los niños/a

Establecer las estrategias didácticas para promover el desarrollo del lenguaje oral.

Especificar los componentes del desarrollo del lenguaje para fomentar la comunicación verbal.

Diseñar talleres de estrategias didácticas para mejorar el lenguaje oral en los niño/as de 3 a 5 años.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO.**

##### **2.1.1. Marco conceptual.**

###### **2.1.1.1. Estrategias didácticas**

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente, constituyendo herramientas metodológicas y didácticas para aplicar en la enseñanza cotidiana. (CARDENAS, 2013)

Las estrategias didácticas constituyen formidables herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes mientras aprenden los contenidos y temas de cada asignatura del currículo. Por este motivo es indispensable saber de qué manera llegar a los niños y niñas incluyendo las estrategias didácticas adecuadas para que a su vez se haga fácil y divertido enseñarlo para poder aplicarlo sin dificultad aunque en ocasiones la creatividad de cada estudiante es increíble en el desenvolvimiento ágil. (TORRES, 2016)

### **2.1.1.2. Lenguaje oral:**

Se define al lenguaje oral “como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación, que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje oral” (GRACIA, 2015)

“El Proceso de Adquisición del Lenguaje empieza cuando el individuo va adquiriendo la función simbólica” el lenguaje es la capacidad humana que nace con el hombre, que solo le pertenece o le permite comunicarse y relacionarse y poder expresar y comprender los mensaje ya de esta manera podrán entender de una forma directa por medio del mundo que los rodea y aprender con su propio código o a su manera sin presión solo de este modo los estudiantes serán libres y capaces de apreciar lo bello del lenguaje libre (RICHTER, 2015)

## **2.1.2.- Marco referencial sobre la problemática de investigación**

### **2.1.2.1. Estrategia didáctica**

Las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido, se consideran análogas a las

técnicas. Influyen las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del docente). (JORGE, 2014)

Las estrategias didácticas son actividades utilizadas por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante, se relacionan con el concepto de aprender a aprender, ya que se necesita que el docente conozca la composición mental de sus alumnos, favoreciendo y desarrollando los diferentes procesos del aprendizaje escolar. Gracias a los beneficios que aportan se puede desarrollar el lenguaje oral en los niños incrementando rápidamente el vocabulario, aprendiendo cada día más palabras, logrando que su lenguaje sea más comprensible.

#### **2.1.2.2. La importancia de las estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje según (PUPO, 2013) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

#### **2.1.2.3. Clasificación de las estrategias didácticas.**

- Las estrategias de aprendizaje.

- Los estilos de aprendizaje.
- Los estilos de enseñanza.
- La motivación.
- La interacción en el aula.
- La disciplina.
- La resolución de conflictos.

#### **2.1.2.4. Tipos y características de las estrategias didácticas**

Existe una gran cantidad de estrategias y técnicas didácticas, así como también existen diferentes formas de clasificarlas. En este caso se presentan distinciones en dos diferentes ejes de observación: la *participación*, que corresponde al número de personas que se involucra en el proceso de aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo y, por la otra, las técnicas que se clasifican por su *alcance* donde se toma en cuenta el tiempo que se invierte en el proceso didáctico. (GONZALEZ, 2015)

Clasificación de estrategias y técnicas según la participación:

**Cuadro # 1**

<b>PARTICIPACION</b>	<b>Ejemplos de estrategias y técnicas (actividades)</b>
<b>Autoaprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio individual.</li> <li>• Búsqueda y análisis de información.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ensayos.</li> <li>• Tareas individuales.</li> <li>• Proyectos.</li> <li>• Investigaciones.</li> </ul>
<b>Aprendizaje interactivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones del profesor.</li> <li>• Conferencia de un experto.</li> <li>• Entrevistas.</li> <li>• Visitas.</li> <li>• Paneles.</li> <li>• Debates.</li> <li>• Seminarios</li> </ul>
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de casos.</li> <li>• Método de proyectos.</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>• Análisis y discusión en grupos.</li> <li>• Discusión y debates.</li> </ul>

**Fuente: Estrategias didácticas del aprendizaje colaborativo**  
**Realizado por: Sara Almeida**

### **2.1.2.5. La motivación del alumno como elemento clave para el éxito de la estrategia**

Es muy importante de cara llevar una clase hacia adelante, sin embargo , mucho más importante es la estrategia que se va a utilizar, es la motivación que seamos capaces de desarrollar en el infante o alumno a la que vaya a dirigirse en clase alguna estrategia, la motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, la motivación es uno de los factores más importantes, junto a la inteligencia y el aprendizaje previo que determinan si los estudiantes logran los resultados académicos , este es el sentido de la motivación ya que es el medio de relación a otros objetivos.

No obstante uno de los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento adecuado y preexistente del alumno y que su comportamiento tenga que ver con su futuro, es decir el profesor tiene que propiciar al estudiante para que tenga un comportamiento adecuado y que el aprendizaje sea motivante, lo que resulta muy complejo. Si se plantea una estrategia en la cual el alumno tenga que desarrollar su capacidad individualmente estamos motivando a que el alumno pueda disfrutar y aprender.

#### **2.1.2.6. Aplicación didáctica de una estrategia**

La palabra estrategia implica un proceso mediante el cual se elige coordina y aplica una serie de actividades.

El infante debe ser centro de la estrategia

Se ha de llevar a cabo un sistema de influencias educativas para el desarrollo de la personalidad

Es necesario un proceso de tratamiento de los aspectos psicológicos y sociológicos para el desarrollo de la personalidad que provoquen su transformación.

Sin embargo a pesar de tener en cuenta estos aspectos también son necesarios tener muy en cuenta una planificación del trabajo a realizar, es decir, programas la implementación de la estrategia.

- Realizar el diagnóstico de la situación
- Definir muy claramente los objetivos que pretendemos conseguir
- Realizar el diseño de la estrategia teniendo muy en cuenta los objetivos fijados.
- Realizar la aplicación didáctica (LOPEZ S. , 2013)

#### **2.1.2.7. Estrategias para padres de niños/as de 3 a 5 años**

La mejor forma en que un padre puede influenciar positivamente el lenguaje de su pequeño es proporcionándole oportunidades para que su hijo experimente con el lenguaje.

El desarrollo del lenguaje en los niños/as es un proceso en desarrollo que les enseña cómo comunicar sus necesidades, pensamientos, sentimientos, interacciones sociales y describir acontecimientos.

Se debe recordar que, como padre, es el primer maestro de su hijo. A continuación se presenta ejemplos de estrategias efectivas que usted puede practicar para estimular y apoyar el desarrollo del lenguaje de su preescolar.

#### **Modele el lenguaje correctamente**

Utilizar oraciones completas cuando hable con su niño. Evite hablarle a su niño en un lenguaje infantil. Pronuncie las palabras claramente para que su niño escuche la forma correcta de los sonidos de las palabras.

### **¡Escuche, escuche, escuche a su niño!**

Cuando el niño inicie una conversación, sea un oyente activo. Se debe dar al hijo toda la atención, véalo a los ojos y haga preguntas abiertas para que su hijo entienda que usted le está poniendo atención y que está interesado en lo que él está diciendo.

### **Léale a su hijo**

Nunca es demasiado pronto para empezar a leerle a un niño. Esta etapa es una buena oportunidad para explorar diferentes materiales de lectura con su hijo y descubrir de lo que le interesa a su pequeño.

### **Amplíe el vocabulario de su hijo**

Hacer un juego de palabras con su preescolar y nombre las partes del cuerpo. Dígale lo que puede hacer con ellas. Por ejemplo: “Estos son mis ojos. Yo puedo ver y puedo parpadear con ellos.”

### **Dele a su hijo oportunidades para escribir**

El desarrollo del lenguaje escrito de su hijo es importante para el desarrollo del lenguaje. Si su hijo tiene dificultades al escribir, él puede hacer recortes o dibujar los artículos de una lista. Aunque no la haga a la perfección, deje que su hijo escriba la lista de los artículos del supermercado antes de salir a hacer las compras.

### **¿Televisión? ¡Sí!**

La televisión puede servir como una buena herramienta si usted se sienta junto a su niño y hablan acerca de lo que están viendo. Tratar de que su niño adivine lo que va a suceder, hablen acerca de los personajes o haga que su pequeño resuma lo que pasó en el programa después de que ustedes lo vieron juntos. (KUMIN, 2015)

La televisión es uno de los medios de comunicación más importantes que ha existido y esto es así debido a que gracias a su gratuidad como también a su fácil acceso permite que millones de personas de todo el mundo puedan recurrir a él inmediata y fácilmente.

#### **2.1.2.8. Tipología de estrategias de aprendizaje**

Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información: integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo

acceder a ellas, criterios de selección de la información, etc.

- Estrategias atencionales: dirigidas al control de la atención.

Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información a través de tácticas como el subrayado, epigrafiado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

- Estrategias de repetición y almacenamiento: controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo a través de tácticas como la copia, repetición, recursos memotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, etc.

Estrategias de personalización y creatividad: incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.

- Estrategias de recuperación de la información: controlan los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.

- Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida, permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas y de la vida cotidiana a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, autopreguntas, ejercicios de aplicación y transferencia, etc.

- Estrategias metacognitivas, de regulación y control

Se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto. Integran:

Conocimiento: de la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación.

Control:

- Estrategias de planificación: del trabajo, estudio, exámenes, también las estrategias se pueden ejecutar en las tareas de clase y estudios etc. Estrategias de evaluación, control y regulación: implican verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificaciones, autorrefuerzo, desarrollo del sentimiento de autoeficacia, etc.

Aquí se recogen a grandes rasgos las estrategias de aprendizaje que se podían llevar a cabo para facilitar la asimilación de nuevos conocimientos en nuestros alumnos, y además diversas tácticas para ello.

#### **2.1.2.9. Lenguaje oral**

Se define al lenguaje oral “como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo,

social y de comunicación, que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje oral”

El primer año de vida resulta ser crucial en el aprendizaje del lenguaje, durante este periodo él bebe afina gracias a su experiencia creciente una serie de capacidades de base, que le permiten interactuar intencionalmente a nivel pre verbal con el adulto, se considera que empiezan hablar hacia los 12 meses cuando produce sus primera palabras.

El lenguaje es la herramienta psicológica más importante, progresivamente se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento a medida que se va desarrollando, ya no imitamos simplemente la conducta de los demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, si no que se tiene la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia (DOLZ, 2012)

El lenguaje es la primera forma de interacción con los adultos, por lo tanto es el instrumento psicológico con el que el individuo se adueña de la riqueza del conocimiento. “Detrás de cada sujeto que aprende hay un sujeto que piensa” Para ayudar al niño debemos “acercarnos” a su “zona de desarrollo próximo” partiendo de

los conocimientos previos del niños. A través de su teoría socio-histórica-cultural, concluye que la mediación social consiente es determinante para la formación del ser humano”. Afirma que el lenguaje va precediendo a las acciones del niño, hasta que llega un momento en que le permite organizar y planificar la acción previamente, antes de llevarla a cabo. (AURA, 2014)

El desarrollo del lenguaje oral es uno de los principales objetivos en el nivel inicial la necesidad de enriquecerlo se logrará a través de la conversación, tomando en cuenta que en esta etapa los niños/as no saben dialogar por lo que hay que enseñales a conversar, es fundamental para la correcta comunicación entre sus compañeros, docente y los que están a su alrededor, ya que el lenguaje procede de las acciones del niño llegando el momento en el cual le permitirá organizar y planificar previamente sus acciones antes de que las ejecute, el niño aprenderá a razonar logrando expresar sus pensamientos, de la misma forma que los mayores.

### Teorías de Vigotsky y Piaget sobre el lenguaje

Las investigaciones desarrolladas por Vigotsky, demostraron que:

- Para el niño el hablar es tan importante como actuar en el logro de una meta. Su acción y conversación son parte de una “única y misma” función psicológica y
- Cuanto más compleja resulta la acción y menos directa sea la meta, tanto mayor es la importancia del papel desempeñado por el lenguaje. Los niños con ayuda del

lenguaje crean mayores posibilidades, buscan y crean situaciones que puedan ser útiles para la resolución de un problema. Aquí el lenguaje también tiene una función de planificar acciones presentes y futuras.

En el plano de las operaciones prácticas, el lenguaje permite al niño dominar sus comportamientos, así la motivación interna y las intenciones propuestas en el tiempo hacen que estas operaciones prácticas sean menos impulsivas. Así pues, con la ayuda del lenguaje, los niños adquieren la capacidad de ser sujetos y objetos de su propia conducta (CARRETERO, 2012)

Los planteamientos teóricos de y (MONTEALEGRE, 2016) comparten su énfasis sobre un sujeto activo que estructura acciones de acuerdo a una meta, un programa.

En esta forma, la base de todo conocimiento humano es la actividad objetual práctico-productiva, por lo que el carácter esencial de la actividad radica en la calidad de las acciones que el sujeto realiza impulsado por el motivo de la actividad. Estas consideraciones resultan importantes en cuanto al diseño y ejecución de estrategias didácticas

#### **2.1.2.10. Componentes del desarrollo del lenguaje**

El componente fonológico: Se encuentra conformado por el fonema que es la unidad básica e indivisible de nuestro lenguaje, es un sonido propio de nuestra lengua

y se desarrolla a nivel pre-lingüístico desde el momento del nacimiento hasta el primer año de vida, aproximadamente pasando por las siguientes etapas: llanto, arrullo, balbuceo, imitación del lenguaje (finales del primer año)

La semántica: hace referencia al significado de las palabras de una lengua. Los componentes semánticos son:

Polisemia: un significante posee varios significados

Homonimia: cosas que llevan un mismo nombre, y de las palabras que, siendo iguales en su forma, tienen distinta significación, por ejemplo: la ciudad de Tarifa, y la tarifa de precios.

Sinonimia: Fenómeno léxico que consiste en que diferentes significantes se relacionen con un mismo significado, por ejemplo: alegre, feliz, contento.

Las palabras derivadas: Tienen la misma raíz de la primitiva, y su significado también está relacionado con ella.

Palabras compuestas: Unión de dos o más palabras, obtendremos una palabra nueva con un significado diferente. Por ejemplo punta + pie = puntapié.

La gramática: La gramática es la ciencia que estudia el idioma, y no solo el idioma, sino también la comunicación que hacemos a través de él. (BLANCO, 2016)

### **2.1.2.11. Actividades para desarrollar el lenguaje oral en la escuela**

Decir palabras que hacer que los niños encuentren otra que rime con ella.

La frase: `Tres chinos con el contrabajo estaban sentados en la calle`. Repetirla cambiando la vocal.

Nombres de animales, personas o cosas que empiecen por una letra determinada.

Encadenar sílabas: decir palabras, debiendo la siguiente comenzar por la sílaba final de la anterior. Ejemplo: li-bro; bro-cha; cha-pa; pa-lo; lo-bo;bo-ni-to...

Memorizar y recitar poemas breves.

Dar historias y concluir las.

Dar un final e inventar una historia.

Hacer seis apartados QUIÉN, QUÉ, CUÁNDO, CON QUIÉN, DÓNDE y POR QUÉ.

En grupo de seis o individualmente, cada uno escribe brevemente una respuesta a una de esas preguntas; después se mezclan las respuestas y surgen historias disparatadas.

Juego del ahorcado.

Veo, veo.

Juego de niños: definir una cosa, pero sin decir su nombre.

Expresar con gestos una frase y deben los demás adivinarla.

Dramatizaciones.

Fonemario: hacer con cartulina una carta /ficha con cada fonema ilustrada con un dibujo de algo que comience a pronunciarse así. Ejem. Con la /a/: ala.

Juego de la aliteración: a cada alumno se le concede un fonema, (que puede ser el inicial de su nombre), y debe hacer una composición breve en la que con insistencia se repita ese fonema. Ejem. `Patricia con P': Patricia pinta un palomo/ pillo, panzudo y pequeño/ le pone púrpura en el pico/ le pone de plata el pecho.

Los trabalenguas: El cielo está enladrillado, quién lo desenladrillará, el desenladrillador que lo desenladrille, buen desenladrillador será.

A nombrar toca: inventar un texto donde sólo existen nombres. Eje. CIUDAD: Coches, niños, gentes, alegría, ruidos, parques, colegios, niños, fábricas, ayuntamiento...

El gato del cura era un gato: se añade un adjetivo; el siguiente niño repite lo anterior y añade otro adjetivo.

Localizando: se esconde algún objeto en clase y los demás preguntan con adverbios o locuciones hasta descubrirlo. Ejemplo ¿está debajo de?, ¿encima de?

#### **2.1.2.12. Expresión del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años**

3 años puede llegar a las 1.000. Paulatinamente, el niño va introduciendo en su conversación el uso adecuado de los verbos. La evolución hacia una construcción gramatical completamente correcta suele terminar hacia los 5 años y medio, edad en la que la expresión verbal del niño debe ser la correcta, tanto por lo que respecta a la articulación como en lo referente a la construcción gramatical. (ESCOBAR, 2016)

#### **2.1.2.13. Etapa verbal o lingüística de niños de 3 a 5 años**

En esta etapa el niño/a dispone ya de un lenguaje bastante comprensible que irá ampliándose paulatinamente. Diferencia los fonemas, aunque con alguna dificultad, la ecolalia o emisión de las sílabas finales de cada palabra desaparece asocia palabras con objetos que le rodean, e inventa palabras nuevas.

De tres años

Comprensión: entiende las preguntas y responde. Corresponde y realiza dos órdenes sucesivas

Observación: explica acciones representadas en láminas

Vocabulario: entre novecientas y mil palabras

Expresión: usa oraciones, juegos y usa con frecuencia giros gramaticales

Sociabilidad: comienza el monologo colectivo

De tres años y medio

Comprensión: contesta a dos preguntas seguidas. Puede realizar tres órdenes consecutivas

Observación: puede nombrar todas las imágenes conocidas y representadas en láminas.

De cuatro años

Comprensión: culmina el empleo de la interrogación el cómo y el porqué.

Expresión: tienda a superar el estado infantil de la lenguaje. Realiza combinaciones gramaticas de estructura compleja y compuesta formando oraciones largas de alrededor de diez palabras.

De cinco años

Articulación: desaparece el carácter infantil

Vocabulario: entre dos mil y dos mil quinientas palabras.

Sociabilidad: realiza preguntas que detonan tendencia al paso de egocentrismo a la socialización aunque condicionado por sus propios puntos de vista. (RODRIGUEZ, 22015)

#### **2.1.2.14. Deficiencias de comprensión y expresión oral, que presentan los escolares.**

Poca capacidad para saber escuchar con atención y respeto a los demás.

Baja capacidad para expresarse y hacerse comprender por los demás.

El pensamiento de los alumnos, limitado al campo de sus escasas experiencias personales, y que los profesores parecen olvidar al exponer en clase su propio pensamiento - infinitamente más amplio - de forma poco comprensible, tanto por el contenido como por el léxico y las estructuras que emplean.

- El uso de un vocabulario pobre y, muchas veces, impreciso.
- El empleo de una sintaxis bastante deficiente de la lengua oral que utilizan.
- El abuso constante de estribillo y muletillas.
- La pronunciación incorrecta.
- Empleo inadecuado del tono de la voz, la entonación y el ritmo de la frase.

- La poca adecuación entre las palabras y los gestos y la mímica.
- El escaso orden lógico en la exposición de las ideas, opiniones y conceptos subjetivos.
- La falta de orden en la exposición de secuencias espaciales y temporales de carácter objetivo.

El escaso o nulo dominio de las técnicas de expresión oral, incluso de las más elementales. (FLORES, 2015)

#### **2.1.2.15. Didáctica de la expresión oral**

Las clases deben ser muy activas y atractivas, por lo que los profesores han de prepararlas minuciosamente y utilizar en ellas cuantos recursos didácticos estén a su alcance.

Es necesario disponer el mobiliario del aula dejando amplios espacios que permitan moverse al profesor y a los alumnos y faciliten la comunicación entre todos.

Hay que facilitar la comprensión oral ampliando el campo de las experiencias personales de los alumnos y su vocabulario.

Se debe utilizar nuevas técnicas de corrección de la expresión oral.

Hay que multiplicar las actividades sobre las diferentes técnicas de expresión oral para crear hábitos permanentes. (LOPEZ J. , 2016)

#### **2.1.2.16. Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años**

“El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades.

El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente educativo en las instituciones.” (ARRIAGADA, 2015)

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal.

Por lo tanto, al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen.

### **2.1.2.17. Etapas del desarrollo del lenguaje oral en niños**

De acuerdo con las referencias anteriores y tomando en cuenta los aportes de diferentes investigadores como (DOMÍNGUEZ, 2012) y muchos otros, aquí dividimos el desarrollo del lenguaje en dos etapas principales:

- Etapa Prelingüística
- Etapa Lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como describiremos a continuación.

#### **Etapa pre-lingüística**

Denominada también como la etapa preverbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba

utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con el hijo.

Esta etapa preverbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy se sabe que tiene un valor importante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico.

Las expresiones vocales siendo estos sonidos o grupo de sonidos de simple significación, también las expresiones verbales como los sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc., influyen de modo determinante en el desarrollo posterior del desarrollo del lenguaje oral en niño/as.

Esta etapa comprende, a su vez, subetapas o estadios con características particulares que van de acuerdo con la secuencia cronológica del desarrollo integral del niño, las que pasamos describir:

- Del nacimiento al mes y dos meses de edad
- De tres a cuatro meses de edad
- De cinco a seis meses de edad
- De los siete a los ocho meses de edad
- De los nueve a los diez meses de edad
- De los once a doce meses de edad

### **Etapas lingüísticas**

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas.

- De los doce a los catorce meses de edad
- De los quince a los dieciocho meses de edad
- De los dieciocho a veinticuatro meses de edad
- De los dos a los tres años de edad
- De cuatro a los cinco años de edad
- De los seis a los siete años de edad

#### **2.1.2.18. Lenguaje Expresivo y Receptivo**

Usted escuchará frecuentemente las palabras “expresivo y receptivo” cuando se habla del desarrollo del lenguaje en los niños de preescolar. El lenguaje expresivo se refiere a la habilidad de su hijo para hablar, utilizar el lenguaje de señas o usar cualquier aparato para comunicarse. Se puede estimular el lenguaje expresivo de su niño pidiéndole a su hijo que le describa su casa, juguetes e incluso la comida que tiene en el plato durante la cena.

El lenguaje receptivo se refiere a las habilidades de su hijo para escuchar. Esto incluye palabras habladas y lenguaje no verbal como por ejemplo; señales, gestos y símbolos con imágenes.

Una forma muy fácil de hacer esto en casa es asignarle a los hijos una tarea simple que ellos puedan aprender a hacer siguiendo indicaciones. El lenguaje expresivo y receptivo es muy importante para el desarrollo del lenguaje de los niños/as. (KUMIN, 2015)

Diviértase con su niño mientras construye un ambiente sano lleno de amor y cariño donde su hijo se sienta libre de desarrollarse expresiva y receptivamente, de esta manera está ayudando al desarrollo del lenguaje y la afectividad de los menores fomentándole su amistad y compañerismo en un ambiente sano.

#### **2.1.2.19. Evaluación de la conducta verbal en el aula**

En los primeros niveles de escolaridad la detección de los niños y niñas que pueden presentar alteraciones en el desarrollo del lenguaje oral es una tarea que se ha de realizar. Esta identificación inicial es el primer paso que permita planificar las actuaciones necesarias para la superación de estas dificultades es un periodo específicamente crítico para la asimilación de todos los componentes del idioma.

Cuando existe una grave patología verbal o de otra índole, generalmente dispondremos de un diagnóstico previo realizado por el especialista correspondiente, que nos aportara información acerca de cómo abordar esta probablemente desde el entorno escolar.

Aspectos orgánicos y funcionales

Estado y funcionalidad de la audición y del aparato fonador

Respiración

Capacidad práctica.

Dimensiones del lenguaje

Forma: fonología y sintaxis

Contenido: léxico, relaciones de significado entre los componentes de las frases

Uso: funciones de la comunicación competencia conversacional e influencia contexto.

Los procesos del lenguaje

Comprensión: capacidad de decodificación auditiva y lingüística

Expresión: análisis de la producción verbal del lenguaje espontaneo (Salinas, 2012)

### **2.1.3. Antecedentes investigativos**

(BRACHO, 2014) “Estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división en alumnos de 1er año” (Tesis).Universidad de los Andes. Venezuela.

La didáctica representa un factor importante en la educación ya que se interesa por la producción y comunicación del conocimiento. Saber lo que se está produciendo y como socializarlo en una situación de enseñanza es el objetivo de la didáctica se debe buscar el mejor modo posible para desarrollarla, es decir, trazar estrategias para perfeccionar la enseñanza y aprendizaje. Al inicio de este estudio se realizó un diagnostico donde se pudo detectar, a través de un cuestionario aplicado a un grupo de profesores de matemáticas por que la dificultad y debido a que, la respuesta es fácil la falta de estrategias didácticas para la enseñanza- aprendizaje.

(LEON, 2015) “Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de práctica docente “Agustín Albán” del cantón Pujilí barrio Guápulo en el periodo escolar 2009-2010. ( Tesis). Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga.

Si la escuela no cuenta con un manual de ejercicios adecuados para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas en un futuro tendrán deficiencia en comunicarse al no darse a entender, tendrán problemas en su lenguaje oral, esto afectara su vida en todo su entorno ya que el medio en el cual los niños y niñas se comunican es el lenguaje oral, tendrán problemas en la lecto-escritura y adquisición de conceptos básicos.

Para que los niños/as en su futuro no tengan problemas en su proceso de enseñanza aprendizaje es necesario mejorar su lenguaje oral mediante un manual para la aplicación de ejercicios adecuados para cada problema que se presenta en su comunicación oral.

(BLANCH, 2014) “Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés De Castilla, 201” (Tesis).Universidad Nacional de Piura. Perú.

En los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en el aula y que forman parte de la práctica docente, es posible descubrir nuevas formas, herramientas, estrategias que nos permitan alcanzar mejores resultados académicos en los alumnos. Es evidente la influencia de las estrategias didácticas que se utilizan para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Esta debe reunir características pedagógicas a través del desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a activar los conocimientos preexistentes de los alumnos, y llegar a un proceso de asimilación y acomodación como Piaget lo plantea dentro de la teoría psicogenética del desarrollo cognitivo de los alumnos. La metodología activa o constructivismo tiene como característica central el protagonismo del alumno.

#### **2.1.4. Categoría de análisis**

- Estrategias: una planificación de algo que se propone un individuo o grupo.
- Estrategias didácticas: Conjunto de situaciones, actividades y experiencias a partir del cual el docente traza el recorrido pedagógico.
- La comunicación oral es el acto de comunicarse utilizando la lengua mediante el uso de la voz.
- Un lenguaje es un sistema de comunicación estructurado para el cual existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales, que pueden ser aplicados según el tipo de niños/as.
- Gramática: Parte de la lingüística que estudia la estructura de las palabras y sus accidentes.

- Sintaxis estudia las reglas y principios que gobiernan la combinatoria de constituyentes sintácticos
- Desarrollo del lenguaje al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata
- Guía de estudio es una herramienta que puedes aprender a hacer para evitar estresarte al momento de estudiar.

### **2.1.5. Postura Teórica**

Se comparte el pensamiento de Vigotsky ya que se refiere a “Las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos” porque una estrategia didáctica permite desarrollar un método de enseñanza para cumplir con la necesidad de aprendizaje que posee los niños/as haciendo evidentes los contenidos impartidos en cada clase. (SANCHEZ, 2013) Concuera con la postura del pedagogo que hace referencia que “El lenguaje es la herramienta psicológica más importante, progresivamente se convierte en una habilidad intrapsicológica”.

Por qué hace referencia a la conducta de los demás y que ya dejamos de reaccionar al ambiente sino que tenemos la posibilidad de afirmar o negar algo por ello el lenguaje es la herramienta de la comunicación más importante para el desarrollo de una persona.

## 2.2. HIPÓTESIS

### 2.2.1. Hipótesis general

Si se analiza la estrategia didáctica tiende a incidir en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 años de la unidad educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

### 2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

- Si se describe la importancia de las estrategias didácticas optimizará el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as.
- Si se establece las estrategias didácticas en clase promoverá el desarrollo del lenguaje oral.
- Si se especifican los componentes del desarrollo del lenguaje fomentará la comunicación oral.
- Al diseñar una guía de estrategias didácticas que mejorará el lenguaje oral en los niños/as de 3 a 5 años.

### 2.2.3. Variables

**Variable independiente:** Estrategias didácticas

**Variable dependiente:** Desarrollo del lenguaje oral

## CAPITULO III

### RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

**Cuadro N°. 2: Prueba Chi cuadrado.**

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 3 Estudiantes	PREGUNTA 3 Docentes	
Muy Frecuente	5	0	5
Frecuente	0	1	1
Poco frecuente	36	3	39
Nada frecuente	39	3	42
TOTAL	80	7	87
	0,92	0,08	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy Frecuente	4,60	0,40	5
Frecuente	0,92	0,08	1
Poco frecuente	35,86	3,14	39
Nada frecuente	38,62	3,38	42
TOTAL	80,00	7,00	87
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy Frecuente	0,00	0,00	
Frecuente	0,92	10,51	
Poco frecuente	0,00	0,01	Chi
Nada frecuente	0,00	0,04	Cuadrado
TOTAL	0,92	10,56	11,48

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$  que corresponde al 95% de confiabilidad, valor del chi cuadrado teórica encontrado es de 11.1433

El chi cuadrado calculado es 11,42 valores mayores que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo no es rechazada

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que las estrategias didácticas inciden en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 años de la unidad educativa Juan León Mera, cantón Montalvo, provincia Los Ríos por tanto la hipótesis es:

- Es confiable
- Es posible
- Es aceptable
- Es recomendable

### 3.1.2. Análisis e interpretación de resultados aplicados

**P 3. ¿Sabe si el docente aplica estrategias didácticas para ayudar al desarrollo del lenguaje oral?**

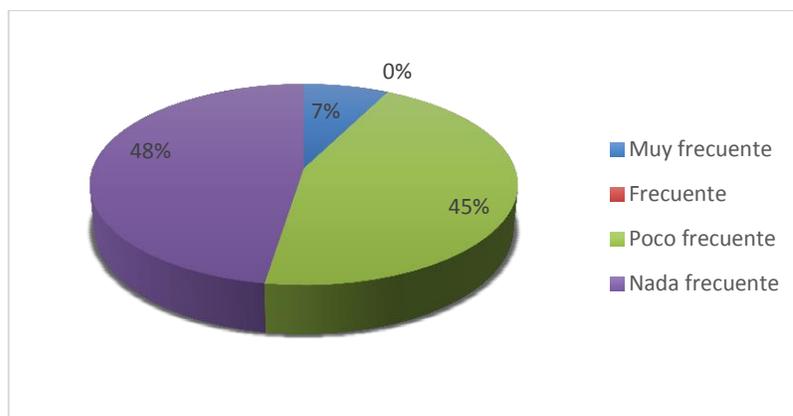
**Tabla No 3 Padres de familia**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	6	8%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	36	45%
NADA FRECUENTE	38	48%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sara María Almeida Ponce

**Fuente:** Representante de los niños/as de 3 a 5 años de la unidad educativa “Juan León Mera”.

**Gráfico No 3**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según las encuestas realizadas manifestaron que el docente aplica estrategias didácticas para ayudar al desarrollo del lenguaje oral; dando como resultado que el 8% muy frecuente, el 45% poco frecuente y el 48% nada frecuente.

### P 3. ¿Utiliza estrategias didácticas para ayudar al desarrollo del lenguaje oral?

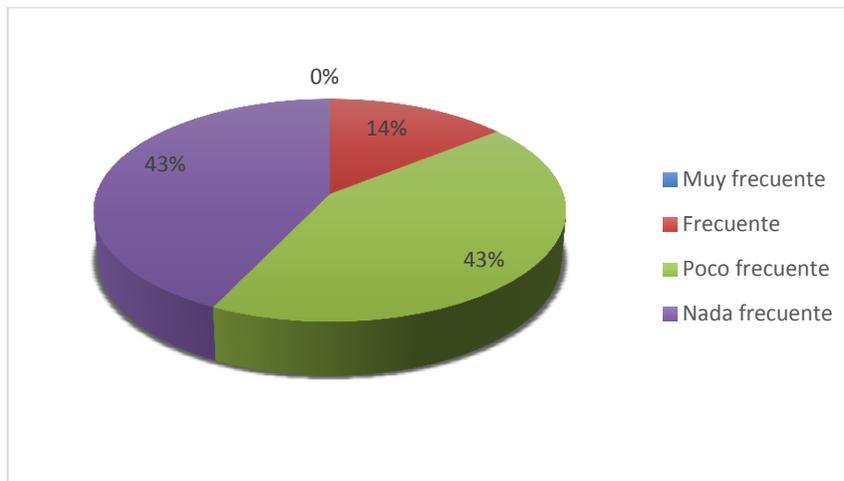
Tabla No 9 Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	1	14%
POCO FRECUENTE	3	43%
NADA FRECUENTE	3	43%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sara María Almeida Ponce

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa “Juan León Mera”.

Grafico No 9



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según las encuestas realizadas; el 14% frecuente, el 43% poco frecuente y el otro 43% nada frecuente; utilizan estrategias didácticas para ayudar al desarrollo del lenguaje oral.

## **3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL**

### **3.2.1. Específicas**

Como Docente y consciente de la importancia del desarrollo del lenguaje manifiesto que esta investigación fue realizada con un grupo de niñas y niños de 3 y 5 años de la unidad educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia de Los Ríos, observando que su lenguaje no es óptimo pero les permitió expresar sus sentimientos, deseos y expectativas que son para mí la motivación para desarrollar esta investigación con el conocimiento y el deseo de estimular y ayudarles a desarrollar un lenguaje, que les permita ser niñas y niños analíticos y reflexivos con su propio lenguaje.

En relación con el desarrollo de lenguaje mencionamos que la aceptación de la docente de niños y niñas con un vocabulario errado, el cual no corrigen, y la falta de actividades que ayuden a mejorar la lingüística y se genere un cambio en el lenguaje adquirido; la falta de una guía de actividades, planificación diaria, material didáctico práctico, fácil y alcance de los niños y niñas para mejorar y desarrollar su lenguaje.

En su mayoría los niños vienen con un lenguaje deficiente desde el hogar ya sea por la condición socioeconómica-cultural, así como por la sobreprotección de padres y familiares que influyen en los problemas del lenguaje ya que al hablarle como bebe no le permiten madurar su lenguaje, evidenciando que gran parte de niños

y niñas no utilizan un vocabulario fluido y por tal razón prefieren no hablar para evitar el ser discriminado o rechazado por su grupo de compañeros.

### **3.2.2. General**

La poca estimulación temprana que existe en el hogar se debe a que los padres y madres de familias de la unidad educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia de Los Ríos, no comparten experiencias concretas, no realizan actividades recreativas para estimular el desarrollo del lenguaje; no le dedican el suficiente tiempo a leer cuentos, historias para sus hijos e hijas limitando su posibilidad de desarrollar y mejorar su lenguaje así como la inaplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje que hacen que niños y niñas pierdan el interés por lograr un mejor desarrollo de lenguaje.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL**

#### **3.3.1. Específicas**

Dar importancia al desarrollo del lenguaje, y capacitar a las maestras de educación Inicial, ya que el lenguaje es el eje de todo aprendizaje.

Incluir actividades específicas para el desarrollo del lenguaje en currículo de educación Inicial.

Incrementar e implementar bibliotecas en los Centros de Educación Inicial.

Motivar a niños y niñas con actividades recreativas para el desarrollo del lenguaje.

Ser constantes y trabajar con amor en la estimulación del lenguaje, utilizando material adecuado y novedoso para captar el interés de niños y niñas.

Buscar el auto capacitación a través de talleres.

Incluir en la planificación diaria siempre cuentos, trabalenguas canciones, poemas, adivinanzas.

Incluir en sus actividades diarias con sus hijos e hijas, conversaciones sobre todo lo que realizan con explicaciones que puedan comprender.

### **3.3.2. General**

Establecer talleres de estrategias didácticas para realizar lecturas de cuentos infantiles tradicionales y nuevos para ayudar a sus hijos e hijas a la adquisición de vocabulario, mejorar su pronunciación, incentivarles el gusto por la lectura así como generar en ellos la reflexión, la creatividad y su imaginación, a través de talleres.

## **CAPÍTULO IV**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Talleres de estrategias didácticas para promover el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 años de la unidad educativa “Juan león mera”, cantón Montalvo, provincia de Los Ríos.

La investigación demuestra que no se da una correcta aplicación de Estrategias Metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral lo que han conllevado a provocar dificultad, de un determinado número de niños/as en el mejor desarrollo del mismo.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

La actualización permanente de las maestras y maestros es una política fundamental en la Institución Educativa por lo tanto la propuesta es viable de desarrollarse ya que cuenta con el respaldo de las autoridades de la respectiva institución.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

La poca estimulación temprana que existe en el hogar se debe a que los padres y madres de familias no comparten experiencias concretas, no realizan actividades

recreativas para estimular el desarrollo del lenguaje; no le dedican el suficiente tiempo a leer cuentos, historias a cantar para sus hijos e hijas limitando su posibilidad de desarrollar y mejorar su lenguaje así como la inaplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje que hacen que niños y niñas pierdan el interés por lograr un mejor desarrollo de lenguaje.

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

Partiendo de que la capacidad de hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies, podemos hacernos las siguientes preguntas “Para qué sirve el lenguaje ” y ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?; siendo obvio que el papel del lenguaje es el de permitir un intercambio de informaciones a través de un determinado sistema comunicativo como códigos mímicos, posturales y comportamentales sin embargo el que ocupa un lugar predominante es el lenguaje oral.

Se debe reflexionar sobre lo importante del proceso de adquisición del habla; todo el mecanismo que debe ejecutarse para dominarlo. Esto significa la adquisición de un vocabulario, conocimiento del significado de las palabras y de una elaboración adecuada de frases, uso de conceptos, y para ello es necesario la utilización de metodologías que nos ayuden a ello.

El lenguaje oral es el medio del ser humano para comunicar sus ideas, sentimientos, emociones, y experiencias a través de la palabra oral. Por lo que el diseño de taller de

Estrategia didáctica permitirá en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 años de la unidad educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia de Los Ríos.

#### **4.1.3. 2. Justificación**

La propuesta de talleres se realizó, después de una exhaustiva investigación en la que se evidencian las necesidades en el trabajo diario en la unidad educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia de Los Ríos, para lo cual es necesario buscar una correcta aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral a través de diferentes actividades que cubran las necesidades de los niños y niñas de 3 y 5 años.

Los problemas de lenguaje se deben a muchos factores, que son muy importantes determinar con un diagnóstico y para ayudar a la solución es fundamental que se pueda trabajar desarrollando un triángulo de comunicación, estudiantes, padres de familia y docentes. Es determinante concienciar la importancia del desarrollo del lenguaje oral lo que se logrará con una buena y oportuna aplicación de estrategias metodológicas, he ahí el trabajo y la dedicación de él o la docente quien deberá buscar actividades que ayuden a mejorar la lingüística y se genere un cambio en el lenguaje adquirido; a través de la planificación diaria, el material didáctico práctico, fácil y alcance de los niños y niñas para mejorar y desarrollar su lenguaje oral.

Tomando en cuenta que en su mayoría los niños vienen con un lenguaje deficiente desde el hogar ya sea por la condición socioeconómica-cultural, así como por la sobreprotección de padres y familiares que influyen en los problemas del lenguaje ya que al hablarle como bebe no le permiten madurar su lenguaje, evidenciando que gran parte de niños y niñas no utilizan un vocabulario fluido y por tal razón prefieren no hablar para evitar el ser discriminado o rechazado por su grupo de compañeros.

La poca estimulación temprana que existe en el hogar se debe a que los padres y madres de familias no comparten experiencias concretas, no realizan actividades recreativas para estimular el desarrollo del lenguaje; no le dedican el suficiente tiempo a leer cuentos, historias a cantar para sus hijos e hijas limitando su posibilidad de desarrollar y mejorar su lenguaje así como la inaplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje que hacen que niños y niñas pierdan el interés por lograr un mejor desarrollo de lenguaje.

El diseño de talleres prácticos de estrategias didácticas deberá realizarse en una rutina diaria aunque en los primeros días no aparezcan de manera inmediata los resultados, con el paso del tiempo el niño y la niña irán mejorando su lenguaje oral.

## **4.2.2. Objetivos**

### **4.2.2.1. Generales**

Diseñar talleres prácticos de estrategias didácticas para estimular y desarrollar la inteligencia lingüística de los escolares de 3 a 5 años mediante la utilización de recursos visuales para que puedan encontrar sus propias formas expresivas, para docente de la unidad educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia de Los Ríos.

#### **4.2.2.2. Específicos**

- Seleccionar técnicas motivadoras que permitan incentivar a las niñas y niños a la lectura pictográfica desde su inicio escolar para fortalecer el desarrollo del lenguaje.
- Organizar talleres de estrategias didácticas dirigido a los docentes para socializar estrategias metodológicas que ayuden a estimular la destreza lingüísticas en las niñas y niños de los centro educación inicia.
- Determinar las planificaciones que lleven consigo la destreza de visualizar las imágenes conocidas y actividades que fortalezcan el lenguaje.

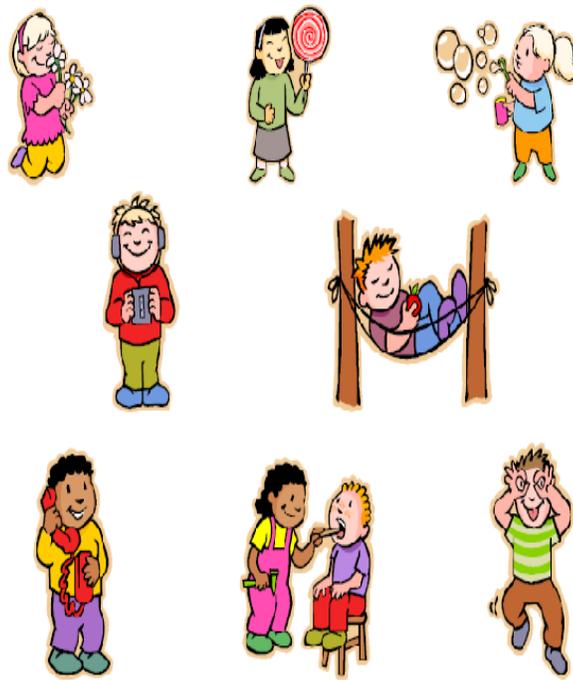
### 4.3.3. Estructura General de la propuesta



### 4.3.3.1. Título

Establecer talleres de estrategias didácticas para promover el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia de Los Ríos.

## ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL



### 4.3.3.2. Componentes

#### Taller No. 1 De Técnicas de relajación

Al intervenir en problemas de lenguaje oral es necesaria la aplicación previa de ejercicios de relajación, que posibiliten el descubrimiento del cuerpo y sus funciones,

tratando de disminuir los estados de ansiedad y tensión muscular, obteniendo con ello mejores resultados en el habla.

### **Beneficios de la relajación**

- En los niños la relajación sirve para distender el organismo y disminuir el estrés muscular y mental.
- Ayuda a aumentar la confianza en uno mismo, la memoria y la concentración, lo cual permite mejorar la calidad del aprendizaje.
- Tras una actividad intelectual o física más o menos intensa, la relajación permite al niño alcanzar un estado de bienestar, tranquilidad y de concentración armoniosa para emprender su próxima actividad.
- Canaliza las energías de los niños, ajusta el nivel de activación y produce un bienestar global.
- También ayuda a enriquecer la sensibilidad y mejorar la calidad de sueño.
- Mejora la circulación sanguínea, disminuye la angustia, los ataques de pánico y ayuda a eliminar el tartamudeo.

### **Ejercicios de respiración**

Ubicar en un espacio abierto a los niños y niñas explicar el ejercicio que consiste en abrir los brazos a los costados a la altura de los hombros tomando aire por la nariz y expulsando lentamente por la boca.

## Respiración pulmonar

Para esta actividad el niño deberá estar de pie en posición vertical, se le dará la consigna o instrucción de que imite el soplido de un asno “ia, ia” primero de forma lenta y luego rápida

## Respiración nasal

Los niños/as deberá estar ubicados de pie en posición vertical, esta actividad consiste en pedirle al niño que sonría sin abrir la boca y posterior mente reír.

## Inspiración bucal

En esta actividad los niños/as deberá mantenerse de pie en posición vertical y al escuchar la consigna deberá abrir y cerrar la boca como si bostezara.

## Taller No: 2 De Desarrollo Fonológico



Las alteraciones en el sistema fonológico pueden responder a alteraciones en las habilidades perceptivas del habla, que no le permiten una correcta discriminación auditiva, del mismo o dificultades prácticas que se refieren a los movimientos orales necesarios para la producción de los mismos.

Es importante que la maestra verifique si los niños reconocen y producen sonidos y ruidos correspondientes a los fonemas del lenguaje. Es necesario recordar que para facilitar el aprendizaje de la lectura se requiere una emisión correcta de los fonemas.

Los pequeños se entretienen jugando con palabras y sonidos. La maestra debe explotar esta tendencia natural de los niños para mejorar la habilidad de discriminar y emitir sonidos. Pueden cantar, repetir sílabas sin significado, encontrar rimas, inventan nuevas palabras, y el educador puede utilizar melodías y ritmos, para aumentar su conciencia fónica.

### **Actividad Palabra palabra**

Centrar la atención auditiva del niño sobre elementos lingüísticos, al principio serán palabras muy sencillas, se le explicará que se realizará un juego en el que el deberá repetir una palabra (sucesión de palabras sin sentido) lo más lentamente posible y luego que lo diga rápido según escuche la consigna dada por la maestra.

Por ejemplo:

Niños ha llegado el jefe de la tribu india diciendo palabras mágicas que ustedes repetirán:

Agua, patata, lata, dedo, dado, nudo, caballo, etc.

### **Actividad Imitando sonidos onomatopéyicos**

Pídele al niño que imita sonidos onomatopéyicos de animales y objetos comunes (el tic tac del reloj, pio, pio del pollo etc.)

### **Actividad Canciones, Rimas, Trabalenguas, Retahílas**

Utilizando papelotes y marcadores la maestra deberá escribir con códigos pictográficos coros de canciones, poesías, rimas, trabalenguas, retahílas sencillas, que hará repetir a manera de juego a los niños, dividiendo primero en grupos de derecha e izquierda, luego niños y niñas, de forma rápida y luego de forma lenta.

Ejemplo poema:

Buenos días señorita  
aquí estoy con todo amor  
ya usted no estará solita  
se acabó su vacación.

## Lectura de cuentos

La maestra realizará la lectura de un cuento de forma pausada, clara articulando despacio y utilizando diferentes tipos de voz, posteriormente se le pide al niñ@ que seleccione el cuento que más le guste y que se lo lea a sus compañeros siguiendo las pautas dadas por la maestra.



## Lectura de Pictogramas



- Pídele que nombren los objetos que aparezcan en una lámina, tomando conciencia del primer sonido.
- Preguntarles con que sonido empiezan los objetos de la lámina.
- Pedir que nombren otras palabras que empiecen con igual sonido.
- Entregarles una lámina en que aparecen dibujos con el sonido en estudio junto con otros dibujos y pedirles que los diferencien.

Por ejemplo para el fonema “a”

Prolongado en cada uno de ellos, el sonido inicial se le pedirá que nombre objetos que empiecen con este fonema.

### Taller No 3 De Desarrollo del Nivel Semántico



Se refiere al estudio sistemático del significado en el lenguaje del niño y la niña desde el punto de vista de desarrollo de vocabulario.

La organización semántica corresponde a la evolución del significado de la palabra tanto en su expresión como en su comprensión, el niño(a) puede poseer un

lenguaje fluido y una adecuada pronunciación con frases bien estructuradas, su lenguaje puede estar dentro de los límites normales.

Las dificultades de este déficit se producen principalmente en la evocación, ya que tiene grandes problemas en encontrar palabras. Les cuesta comprender frases enteras, no tanto palabras aisladas.

### **Se realiza las siguientes categorizaciones del lenguaje**

Imagen de sí mismo

Conocimiento de su cuerpo (cabeza, tronco, brazos, piernas)

Taller No, 4 De Desarrollo del Vocabulario Infantil



Para el desarrollo del vocabulario infantil se debe tener en cuenta:

La expresión Oral

Las destrezas de escuchar

### **Vocabulario relativo a nombres**

Aquí aplicaremos la estrategia metodológica de la descripción de las cosas, objetos, animales o personas que veamos en determinado momento, el/la docente preguntará: ¿A ver cuántas cosas de las que vemos ahora podemos nombrar?

El docente establecerá turnos para que todos los niños participen en esta actividad, que se la puede realizar primero en el interior del aula y posteriormente fuera, en paseos, en salidas de observación, cuando vaya de visita al barrio, a la policía, al parque público, etc.

Esta actividad le permite a los niños/as ir ampliando su vocabulario si hay algún nombre no conocido por los niños y programado como básico en relación al tema de trabajo, el profesor lo incluirá como aportación suya o, por medio de preguntas, conducirá a los niños hasta su denominación.

Otra actividad similar puede ser una adaptación del juego: Veo veo, ¿qué ves? El docente iniciará este juego señalando un objeto y diciendo el nombre, después los niños/as, que estarán ubicados formando un círculo, irán diciendo, uno a uno, un nombre y señalando el objeto a que hacen referencia.

### **Denominación a partir de láminas**

El profesor irá nombrando directamente los elementos que aparecen en la lámina y que son objeto del vocabulario, luego iniciará una conversación dirigida sobre la misma, de forma que los niños activamente nombren los elementos y hablen sobre ellos.

### **Denominación a partir de experiencias vividas**

No siempre es necesario contar con la presencia de los objetos, ya sea real o en representación gráfica, para realizar actividades de denominación. Partiendo de la experiencia pasada del niño, también se pueden realizar tareas de enriquecimiento de vocabulario.

Así, por ejemplo, para ampliar nombres de alimentos no es necesario llevarlos a clase. Podemos preguntar a cada niño:

¿Qué desayunaste hoy?

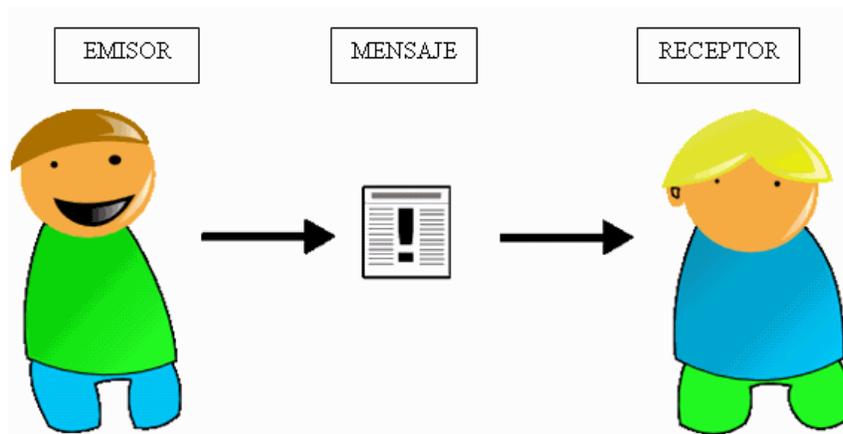
¿Qué comiste ayer?

¿Qué comiste ayer de merienda?

¿Qué alimento te gusta más comer?

¿Cuándo has ido a un restaurante, qué otros platos has visto?

## Taller No. 5 Expresión Oral



### Enriquecimiento del vocabulario utilizado en la expresión oral:

- Denominación de nombres (objetos, animales, personas, fenómenos, situaciones), acciones, y cualidades.
- Formación de palabras derivadas.
- Utilización de sinónimos.
- Utilización de antónimos.
- Categorización del vocabulario en familias semánticas o de acuerdo a otros criterios asociativos.

### Expresión oral de mensajes, hechos, sentimientos y vivencias:

- Descripción oral de – objetos, animales, personas, y situaciones.

- Narración oral de pequeños relatos: sobre un hecho vivido; sobre un relato oído; con apoyo gráfico, y - sobre un hecho inventado.
- Expresión de los propios sentimientos y vivencias.

### **Diálogo y conversación:**

- Fórmulas de saludo y despedida.
- Conversación grupal.
- Diálogos inventados para una situación.
- Diálogos telefónicos.

### **Taller No. 6**

**Objetivo General:** Ampliación del vocabulario.

**Objetivo Específico:** Desarrollar relación entre la imagen y la palabra.

**Actividades iniciales:** Ejercicios de articulación para labios.

- ✓ Desviar la comisura de los labios lo más fuerte posible hacia la izquierda y luego hacia la derecha.
- ✓ Estirar los labios hacia delante como para hacer una mueca.

- ✓ Ejecutar los movimientos anteriormente indicados, con los labios juntos, entreabiertos y abiertos.
- ✓ Desviar, lateralmente, todo lo posible las mandíbulas manteniendo los labios juntos
- ✓ Abrir y cerrar los labios cada vez más de prisa, manteniendo los dientes juntos.
- ✓ Oprimir los labios uno con otro, fuertemente. Actividad de Aprendizaje: Bingo de objetos del entorno. Entregamos al niño el tablero de bingo.

La maestra saca una tarjeta y dice su nombre en voz alta, sin mostrarla a los niños.

Los niños deben identificar y encontrar la tarjeta en su tablero.

El niño que lo tenga, pasa y recibe y tarjeta y la coloca en el tablero. Observaciones:

- ✓ Podemos hacer un bingo con un solo tipo de tablero para todos los niños, entregarles las fichas en una bolsa y a la hora de sacarla, decir su nombre y colocarla en el tablero.
- ✓ Se recomienda como mínimo un bingo de 10 objetos.
- ✓ El bingo puede ser creado por la maestra en cartulina y los objetos que contengan deben incitar a incrementar el vocabulario con palabras nuevas.

**Recursos:** 4 tableros de bingo de objetos con diferentes motivos de 10 piezas mínimo, fichas de bingo, cinta.

**Nivel de Logro:** L=Logrado VL= Vías de Logro NL= No Logrado

- ✓ El niño identifica los objetos.
- ✓ El niño pronuncia correctamente cada objeto.
- ✓ El niño participa activamente.
- ✓ El niño sigue normas y reglas del juego.

### **Taller No. 7**

**Objetivo General:** Mejorar la pronunciación.

**Objetivo Específico:** Mejorar la pronunciación y la capacidad de escuchar y discriminar sonidos.

**Actividades iniciales:** Ejercicios de articulación para lengua.

- ✓ Sacar la lengua y levantarla lo más alto posible y luego, bajarla al máximo.
- ✓ Mover, lateralmente, la punta de la lengua, al lado izquierdo y al derecho
- ✓ Repetir los movimientos anteriores en dos, tres y cuatro tiempos
- ✓ Hacer describir una circunferencia fuera de la boca con la punta de la lengua, primero en forma lenta y luego continuar en forma más rápida.

### **Actividad de Aprendizaje: Rimas.**

- ✓ Realizamos un pictograma de la rima.
- ✓ Relatamos un cuento introductorio de la rima, a fin de captar la atención del niño.
- ✓ Repetimos en voz alta la rima, primero la maestra y luego los niños.
- ✓ Repetimos varias veces. Observaciones:
- ✓ El cuento introductorio debe estar cargado de expresión corporal para captar la atención de niño.
- ✓ Escogemos rimas cortas, por ejemplo:

Erre con erre guitarra, E

Erre con erre barril

Rueda que rueda la rueda,

La rueda del ferrocarril

Abra cadabra

Pata de cabra

La cabra brava

De barba larga

Se encabritaba

Macabramente

- ✓ Acompañar las rimas con palmas, para llevar el ritmo

**Recursos:**

- ✓ Rimas.
- ✓ Pictogramas.

**Nivel de Logro:** L=Logrado VL= Vías de Logro NL= No Logrado

- ✓ El niño pronuncia correctamente las palabras de la rima.
- ✓ El niño sigue el ritmo de las palmadas.
- ✓ El niño participa activamente.
- ✓ El niño sigue normas y reglas de comportamiento durante la actividad.

**Taller No. 8**

**Objetivo General:** Desarrollo de la expresión oral.

**Objetivo Específico:** Incrementar el vocabulario en el niño y favorecer la expresión oral.

**Actividades iniciales:** Ejercicios de articulación para mejillas.

- ✓ Inflar las mejillas, simultáneamente

- ✓ Inflar las mejillas, alternadamente, pasando por la posición de reposo; realizarlo, alternativamente en 4 tiempos
- ✓ Inflarlas, alternativamente, sin pasar por la posición de reposo, en dos tiempos.
- ✓ Entrar las mejillas entre las mandíbulas
- ✓ Inflar las mejillas, a pesar de la oposición de los dedos de la maestra.

**Actividades de aprendizaje:** Canciones.

- ✓ Realizamos un pictograma en la pizarra o cartulina.
- ✓ Relatamos un cuento introductorio de la canción.
- ✓ Cantamos la canción:

Arriba Juan!

¡Arriba Juan!

Arriba Juan!

Ya cantó el gallito

¡Ay, no mamá,

Ay, no mamá!

Es muy tempranito

¡Arriba Juan, Arriba Juan!

Vamos a la escuela

¡Ay, no mamá,

Ay, no mamá!  
Me duele la muela  
¡Arriba Juan,  
Arriba Juan!  
Te compro un helado  
¡Ay, si mamá,  
Ay, si mamá!  
Ya estoy levantado

- ✓ Repetimos varias veces.

**Observaciones:** Los pictogramas no necesitan ser muy elaborados, el cuento introductorio debe estar cargado de expresión corporal, se debe acompañar la canción con movimientos, los niños/as dicen solamente las respuestas de la canción.

**Recursos:** Canción, pictograma.

**Nivel de Logro:** L=Logrado VL= Vías de Logro NL= No Logrado

- ✓ El niño pronuncia correctamente las palabras de la canción.
- ✓ El niño imita los movimientos corporales de la canción.
- ✓ El niño participa activamente.
- ✓ El niño sigue normas y reglas de comportamiento durante la actividad.

## **Taller No. 8**

**Objetivo General:** Comunicar necesidades.

**Objetivo Específico:** Desarrollar la destreza para expresar en forma oral sus necesidades.

**Actividades iniciales:** Ejercicios articulatorios para la lengua

- ✓ Sacar la lengua y levantarla lo más alto posible y luego, bajarla al máximo.
- ✓ Mover, lateralmente, la punta de la lengua, al lado izquierdo y al derecho
- ✓ Repetir los movimientos anteriores en dos, tres y cuatro tiempos
- ✓ Hacer describir una circunferencia fuera de la boca con la punta de la lengua, primero en forma lenta y luego continuar en forma más rápida

**Actividades de Aprendizaje:** Tarjetas de momentos del día.

- ✓ Presentamos una tarjeta al niño con momentos del día (mañana, tarde y noche), una a la vez.
- ✓ Preguntamos qué piensan al respecto, qué están haciendo los personajes, por qué lo harán, que creen que está pasando, relacionamos varias respuestas entre los niños.

**Observaciones:** Los motivos de las tarjetas pueden ser variables, de accidentes, aseo, paseos, hábitats etc.

**Recursos:** Lámina de carro.

**Nivel de Logro:** L=Logrado VL= Vías de Logro NL= No Logrado

- ✓ El niño demuestra interés por la actividad.
- ✓ El niño expresa sus opiniones al respecto.
- ✓ El niño pronuncia correctamente las palabras.
- ✓ El niño cumple normas y reglas de comportamiento.

## **Taller No. 10**

**Objetivo General:** Mejorar la pronunciación.

**Objetivo Específico:** Desarrollar la discriminación auditiva de los sonidos del lenguaje para mejorar la dicción y pronunciación de palabras.

### **Actividades iniciales:**

- ✓ Ejercicios articulatorios de soplo.
- ✓ Hacer pompas de jabón.

**Actividades de aprendizaje:** Adivino el animal.

- ✓ Escucho con atención el sonido.
- ✓ Adivino el animal que es.
- ✓ Imito el sonido.

**Recursos:**

Jabón, sorbetes, vasos plásticos, agua, CD de sonidos onomatopéyicos de animales.

**Nivel de Logro:** L=Logrado VL= Vías de Logro NL= No Logrado

- ✓ El niño identifica los sonidos.
- ✓ El niño imita los sonidos escuchados.
- ✓ El niño participa activamente.
- ✓ El niño sigue normas y reglas de comportamiento.

**Taller No. 11**

**Objetivo General:** Ampliación del vocabulario

**Objetivo Específico:** Enriquecer el vocabulario y relacionar objetos con su uso.

**Actividades iniciales:**

- ✓ Ejercicios de articulación para la lengua.
- ✓ Saborear mermelada de mora.
- ✓ Colocada la mermelada alrededor de la boca y limpiar con la lengua en círculos.

**Actividad de Aprendizaje:** Clasificación de objetos.

- ✓ En una caja colocamos varios objetos.
- ✓ Pedimos al niño que los saque uno a uno, diga su nombre y para qué sirve.  
Luego clasificamos los objetos por su uso.

**Observaciones:** Podemos hacer clasificación de objetos criterios como color, tamaño, forma.

**Recursos:** Una caja grande, varios objetos.

**Nivel de Logro:** L=Logrado VL= Vías de Logro NL= No Logrado

- ✓ El niño identifica los objetos.
- ✓ El niño clasifica los objetos de acuerdo al criterio solicitado.

- ✓ El niño pronuncia correctamente las palabras.
- ✓ El niño cumple normas y reglas de comportamiento.

**Objetivo Específico:** Favorecer la articulación del movimiento de la boca para mejorar la pronunciación.

**Actividades iniciales:** Ejercicios de articulación para la lengua.

- ✓ Emitir los fonemas n, d, t, r, l, s, ch.
- ✓ Pedir al niño que observe como lo hace la maestra sin cerrar sus labios, sino que coloca la punta de la lengua en el paladar.

**Actividad de Aprendizaje:** Pronunciación de palabras difíciles.

- ✓ Lista de palabras difíciles: Constantinopla, contemporáneo, ladrillo, refrigeradora, murciélago, franelógrafo, caramelo.
- ✓ Pronunciar la palabra frente al espejo exagerando la articulación de la boca.
- ✓ Pedir al niño que lo realice.

**Observaciones:** Podemos variar el juego frente al espejo solamente articulando la palabra, sin hacer sonidos.

**Recursos:** palabras difíciles, un espejo grande.

**Nivel de Logro:** L=Logrado VL= Vías de Logro NL= No Logrado

- ✓ El niño articula la palabra.
- ✓ El niño pronuncia correctamente las palabras.
- ✓ El niño cumple normas y reglas de comportamiento

## **Taller No. 12**

**Objetivo General:** Expresar frases.

**Objetivo Específico:** Desarrollar la capacidad de observación para describir un objeto de acuerdo a su color, forma y tamaño.

**Actividades iniciales:** Ejercicios de soplo.

- ✓ Colocamos picadillo de papel sobre la mesa y con un sorbete hacemos avanzar el picadillo hacia un punto específico.

**Actividad de Aprendizaje: Veo, veo.**

- ✓ Hacemos una introducción del juego, solicitando que pongan mucha atención y que miren bien las cosas que hay en el aula.

- ✓ Damos la consigna ¿Dónde está una cosa de color..., de tamaño..., que sirve para..?
- ✓ El niño observa en el aula, el primero que la encuentra y dice su nombre gana.

**Observaciones:** Podemos hacer una variante con objetos pequeños colocados en el centro de un círculo formado por los niños.

**Recursos:** Objetos varios.

**Nivel de Logro:** L=Logrado VL= Vías de Logro NL= No Logrado

- ✓ El niño identifica los objetos solicitados.
- ✓ El niño participa activamente.
- ✓ El niño pronuncia correctamente las palabras.
- ✓ El niño cumple normas y reglas de comportamiento.

#### **4.4. Resultados esperados de la alternativa**

Docentes debidamente capacitados y preparados con estrategias didácticas para estimular y el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 años mediante la utilización de estrategias didácticas.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARRIAGADA, M. (2015). Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca, Chile. 20.
- AURA, C. (2014). Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7.
- Avila, A., & Torres, N. (2011). Importancia de las técnicas grafoplasticas para el desarrollo de la motricidad fina. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- BLANCH, J. (2014). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales.* .
- BLANCO, D. (2016). *El “Alfabeto” y la “Gramática” de la Geología. Analogías y metáforas en la estrategia persuasiva de Lyell\**. Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/componentes-del-lenguaje.html>
- BRACHO, R. (2014). Una experiencia de investigación-acción colaborativa para el desarrollo del sentido numérico en los primeros años de aprendizaje matemático. 10.
- C., S. (1992). Proyecto de Investigación Problema de la investigación .
- CARDENAS, I. (14 de 09 de 2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista educación y tecnología*, 3. Recuperado el 05 de 11 de 2015, de [micampus.csf.itesm.mx/rzmcm/indez.php/tutorials/2012-09-12-14-41-19](http://micampus.csf.itesm.mx/rzmcm/indez.php/tutorials/2012-09-12-14-41-19)
- CARRETERO, M. (2012). *Desarrollo cognitivo y educación [II]: procesos de conocimiento y contenidos específicos.*
- Chavez, A. (2012). Las tecnicas grafoplasticas y su incidencia en el aprendizaje significativo. Ambato, Ecuador.
- Coordinacion dinamica y organizacion espacio-temporal.* (sf). Obtenido de <https://sites.google.com/site/coordinaciondinamicageneral/coordinacion-viso-manual>

- DOLZ, J. (2012). *El género textual, una herramienta didáctica para desarrollar el lenguaje oral y escrito*/Verónica Sánchez.
- DOMÍNGUEZ, A. (2012). Desarrollo de las habilidades de reconocimiento de palabras en niños. *Revista Cognitiva*, 2.
- Duran, K. (20 de Octubre de 2012). *Psicomotricidad Fina*. Obtenido de [http://visomanual.blogspot.com/2012/10/estimulacion-de-la-motricidad-fina-para\\_20.html](http://visomanual.blogspot.com/2012/10/estimulacion-de-la-motricidad-fina-para_20.html)
- ESCOBAR, A. (2016). *Las Capacidades Cognitivas en el desarrollo de la Oralidad, en los Niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “José María Román”, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo Período 2015-2016 (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2016)*. Riobamba . Obtenido de [https://www.bilbao.net/cs/Satellite?c=BIO\\_Generico\\_FA&cid=3009237363&language=es&pageid=3000086916&pagename=Bilbaonet%2FBIO\\_Generico\\_FA%2FBIO\\_Generico](https://www.bilbao.net/cs/Satellite?c=BIO_Generico_FA&cid=3009237363&language=es&pageid=3000086916&pagename=Bilbaonet%2FBIO_Generico_FA%2FBIO_Generico)
- FLORES, R. d. (2015). rocesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria. . *Revista mexicana de investigación educativa*, 20. Obtenido de <http://www.eweb.unex.es/eweb/gial/docencia/asignaturas/dhl/documentos%20b%20E1sicos/Lecciones%20Hipertextualizadas/TEMA%205.htm>
- GONZALEZ, L. (2015). Análisis de la estrategia didáctica de la asignatura Ciencia, Tecnología y Sociedad y de los Entornos Digitales utilizados en la modalidad b-learning, en la Licenciatura en Sistemas de Información de la Facultad de Ciencias, Exactas, Físicas y Naturales. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 6. Obtenido de [http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est\\_y\\_tec.PDF](http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF)
- GRACIA, M. (2015). Escala de Valoración de la Enseñanza del Lenguaje Oral en contexto Escolar: adaptación para su uso en educación especial. . *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 35.
- JORGE, M. D. (2014). Estrategia didáctica y recursos tecnológicos para la enseñanza de los sistemas de numeración. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 12.

- KUMIN, L. (2015). Reevaluación de la brecha del lenguaje receptivo-expresivo en individuos con síndrome de Down. *Revista Médica Internacional sobre el Síndrome de Down*, 19. Obtenido de <http://ecac-parentcenter.org/userfiles/Preschool%20Parent%20Press/Language%20Development%20Strategies%20for%20Parents%20PPP%20SPRING%20Spanish.pdf>
- LEON, M. (2015). *Elaboración y aplicación de una guía de ejercicios de autoestima sembrando cariño para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial José Ernesto Vallejo de la ciudad de Riobamba, provincia de Ch.*
- LOPEZ, J. (2016). Estrategias didácticas y recomendaciones para la defensa oral de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19.
- LOPEZ, S. (2013). Relación entre los estilos cognitivos y las estrategias didácticas en un grupo de docentes de la ciudad de Bogotá. *Revista Movimiento Científico*, 7.
- MONTEALEGRE, R. (2016). PIAGET-VYGOTSKY CONTROVERSIES IN DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY. *Acta Colombiana de Psicología*, 284.
- PUPO, E. (2013). La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje y sus implicaciones didácticas en la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, 13.
- RICHTER, J. (2015). *UNA EXPERIENCIA REFLEXIVA SOBRE EL USO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO, EN LA CÁTEDRA DE INGENIRÍA E INDUSTRIA.*
- RODRIGUEZ, F. (2015). Educación y valores interculturales a través del comic: el lenguaje gráfico-visual como estrategia de aprendizaje en el Proyecto Europeo «Valori Comuni». 10.
- Salinas, P. (2012). *Evaluación del lenguaje oral.*
- SANCHEZ, L. (2013). La argumentación como vía para la mejora del aprendizaje de las ciencias. un estudio desde las problemáticas ambientales. *revista de investigación y experiencias didácticas*, 10.

*Técnica para trabajar la psicomotricidad fina.* (2013). Obtenido de

<http://actividadesinfantil.com/archives/9550>

TORRES, M. (2016). *La configuración didáctica de las estrategias de enseñanza con*

*Tecnologías de la Información y la Comunicación en las prácticas*

*pedagógicas de las ingenierías realizadas en dos instituciones de educación*

*superior mexicanas.* Recuperado el 19 de 11 de 2015, de

<http://cit.uao.edu.co/docente/sites/default/files/repositorio/Estrateg%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf>

**ANEXO**

## Anexo 1

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

P. 1. ¿Sabe usted que son estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje oral de su representado?

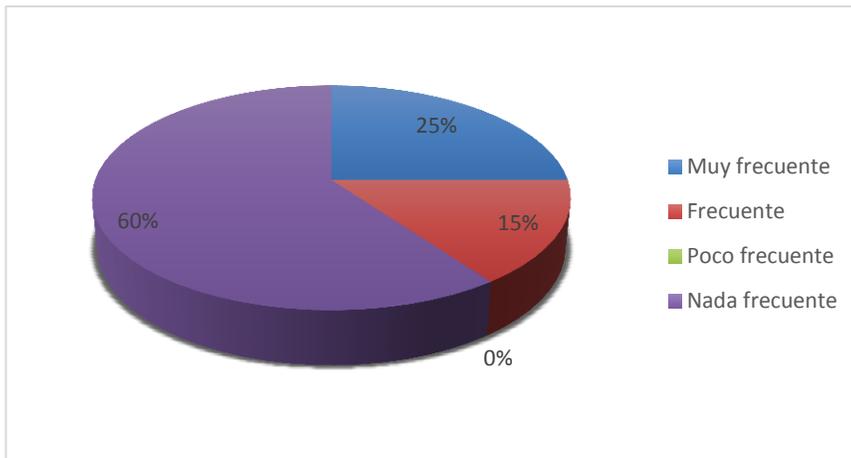
**Tabla No 1**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	20	25%
FRECUENTE	12	15%
POCO FRECUENTE	0	0%
NADA FRECUENTE	48	60%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sara María Almeida Ponce

**Fuente:** Representante de los niños/as de 3 a 5 años de la unidad educativa “Juan León Mera”.

**Grafico No 1**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los encuestados manifestaron que el 25% muy frecuente, el 15% frecuente, y el 60% nada frecuente; saben que son estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje oral de su representado.

P 2. ¿Conoce usted la importancia que el docente aplique estrategias didácticas?

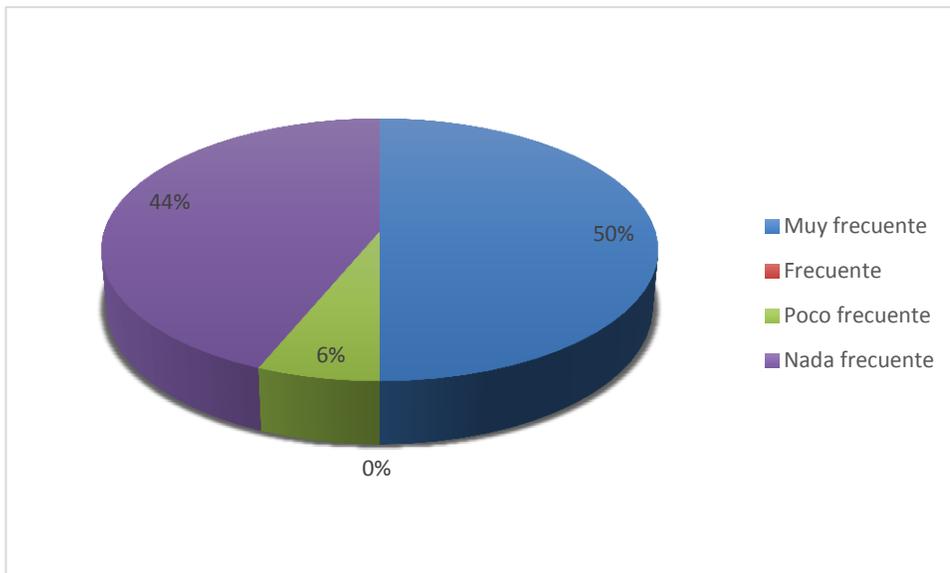
**Tabla No 2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	40	50%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	5	6%
NADA FRECUENTE	35	44%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sara María Almeida Ponce

**Fuente:** Representante de los niños/as de 3 a 5 años de la unidad educativa “Juan León Mera”.40

**Grafico No 2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Los encuestados manifestaron que el 50% muy frecuente, el 6% poco frecuente y el 44% nada frecuente; conocen la importancia que el docente aplique estrategias didácticas.

P 4. ¿Cree necesario que el docente desarrolle el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años?

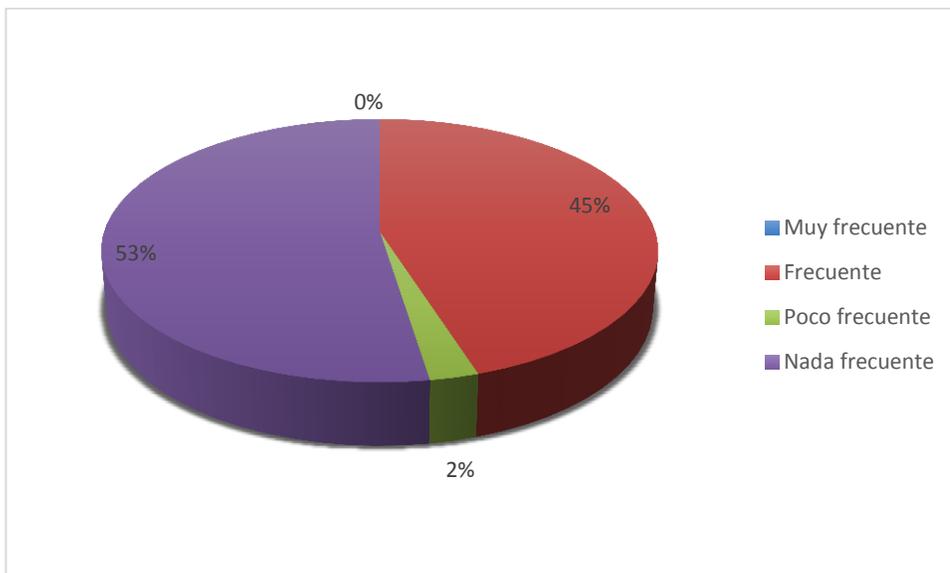
**Tabla No 4**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	36	45%
POCO FRECUENTE	2	3%
NADA FRECUENTE	42	53%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sara María Almeida Ponce

**Fuente:** Representante de los niños/as de 3 a 5 años de la unidad educativa “Juan León Mera”.

**Grafico No 4**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Para los encuestados el 45% frecuente, el 3% poco frecuente y el 53% nada frecuente; manifiestan que es necesario que el docente desarrolle el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años.

P 5. ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje oral de niños de 3 a 5 años se da con el uso de estrategias didácticas?

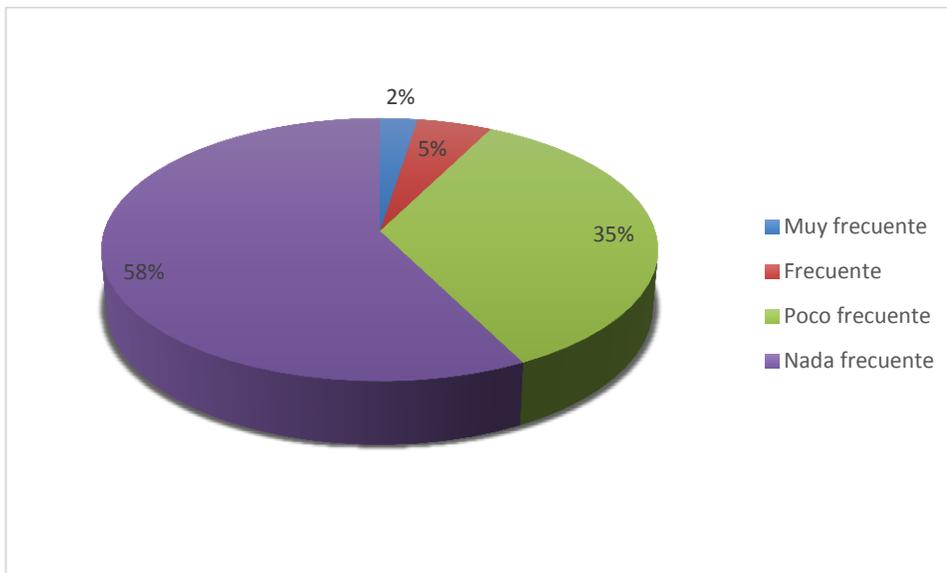
**Tabla No 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	3%
FRECUENTE	4	5%
POCO FRECUENTE	28	35%
NADA FRECUENTE	46	58%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sara María Almeida Ponce

**Fuente:** Representante de los niños/as de 3 a 5 años de la unidad educativa “Juan León Mera”.

**Gráfico No 5**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados respondieron que el 3% muy frecuente, el 5% frecuente, el 35% poco frecuente y el 58% nada frecuente; creen que el desarrollo del lenguaje oral de niños de 3 a 5 años se da con el uso de estrategias didácticas.

P 6. ¿Considera que el docente está en capacidad para desarrollar el lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años?

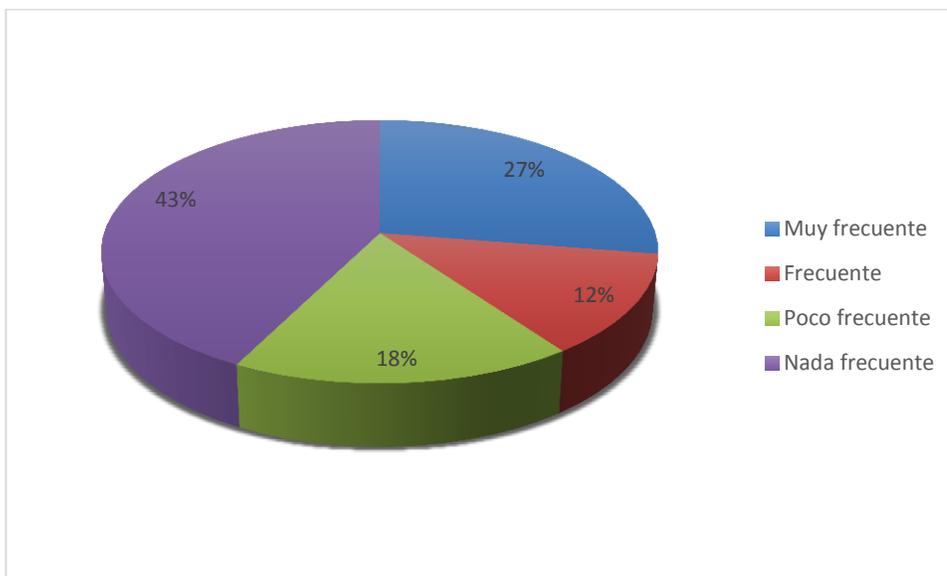
**Tabla No 6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	22	28%
FRECUENTE	10	13%
POCO FRECUENTE	14	18%
NADA FRECUENTE	34	43%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sara María Almeida Ponce

**Fuente:** Representante de los niños/as de 3 a 5 años de la unidad educativa “Juan León Mera”.

**Grafico No 6**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según las encuestas realizadas; el 28% muy frecuente, el 13% frecuente, el 18% poco frecuente y el 43% nada frecuente; consideran que el docente está en capacidad para desarrollar el lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años.

## ENCUESTA A DOCENTES

P. 1. ¿Sabe usted que son estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral?

**Tabla No 7**

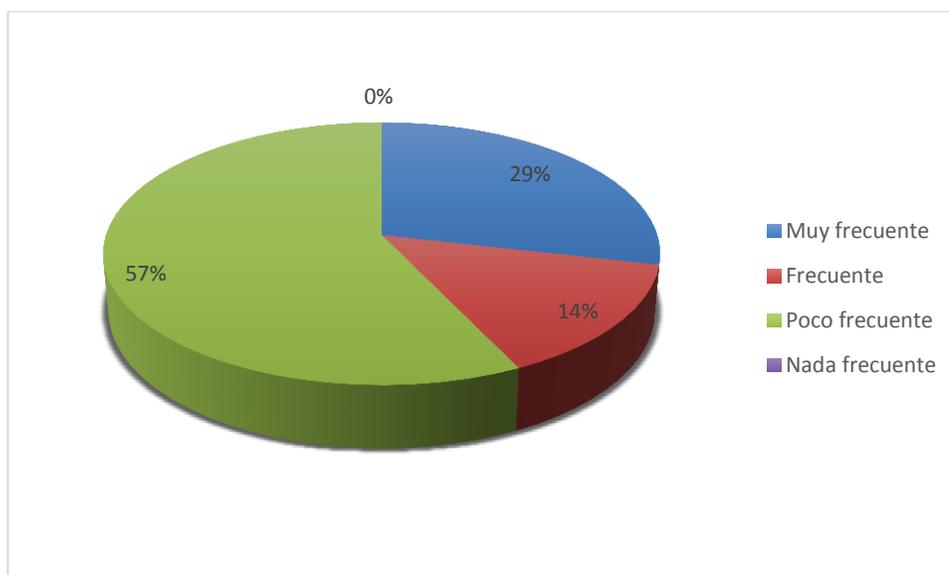
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	29%
FRECUENTE	1	14%
POCO FRECUENTE	4	57%
NADA FRECUENTE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

40

**Elaborado por:** Sara María Almeida Ponce

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa “Juan León Mera”.

**Gráfico No 7**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes respondieron a la encuesta realizada que si saben que son estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral; dando como resultado el 29% muy frecuente, 14% frecuente, y el 57% poco frecuente.

P 2. ¿Conoce usted la importancia de aplicar estrategias didácticas?

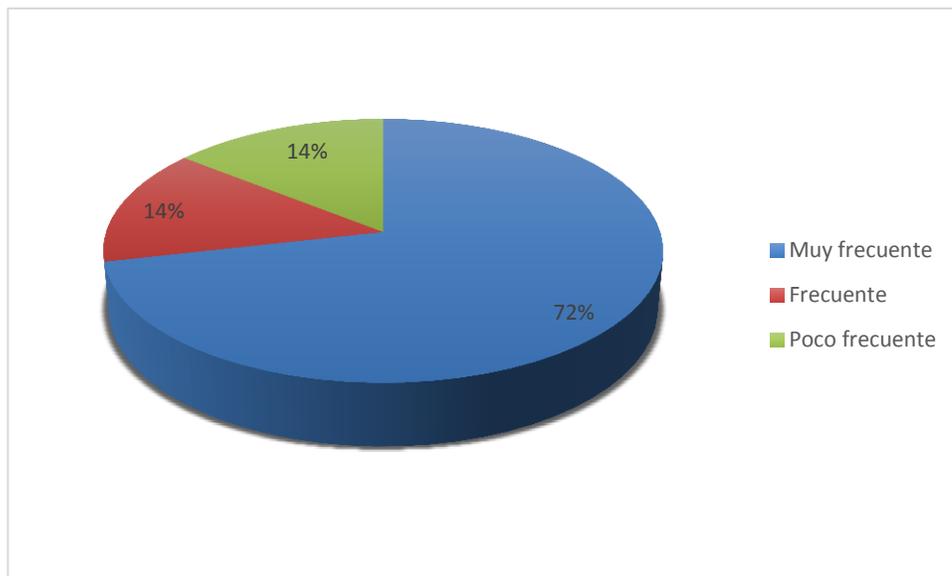
**Tabla No 8**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	5	71%
FRECUENTE	1	14%
POCO FRECUENTE	1	14%
NADA FRECUENTE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sara María Almeida Ponce

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa “Juan León Mera”.

**Grafico No 8**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados manifestaron que el 71% muy frecuente, el 14% frecuente, y el otro 14% nada frecuente; conocen la importancia de aplicar estrategias didácticas.

P 4. ¿Cree necesario desarrollar el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años?

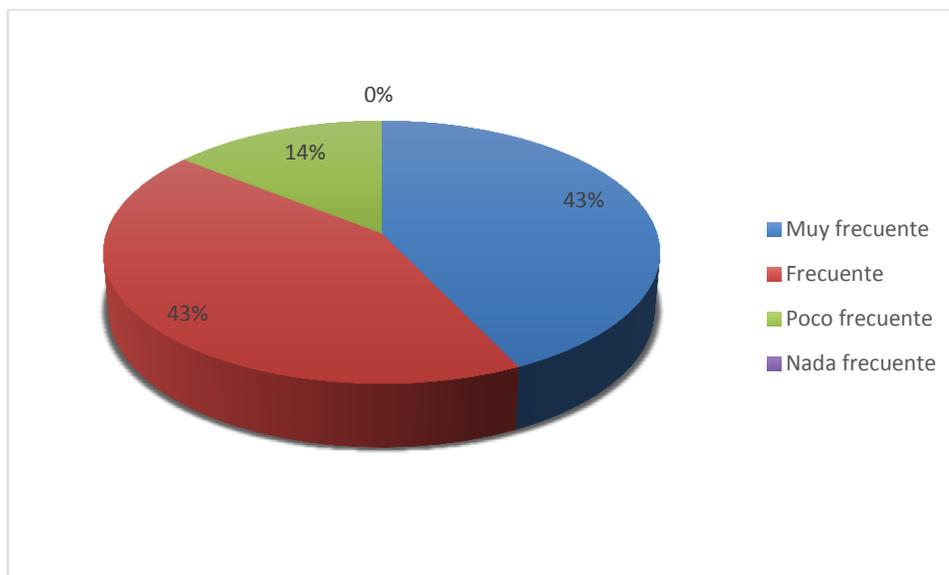
**Tabla No 10**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	43%
FRECUENTE	3	43%
POCO FRECUENTE	1	14%
NADA FRECUENTE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sara María Almeida Ponce

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa “Juan León Mera”.

**Gráfico No 10**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Para los encuestados; el 43% muy frecuente, el otro 43% frecuente y el 14% poco frecuente; creen necesario desarrollar el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años.

P 5. ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje oral de niños de 3 a 5 años se da con el uso de estrategias didácticas?

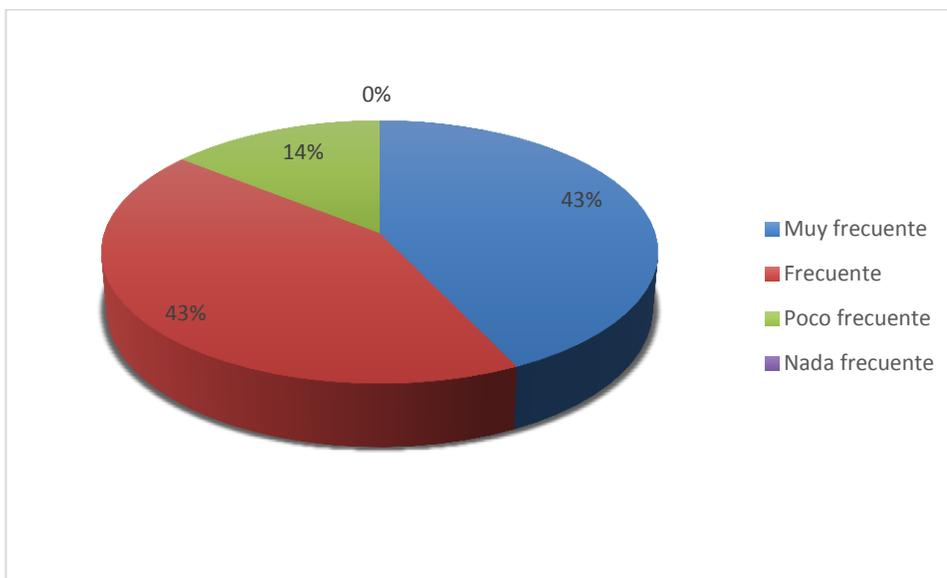
**Tabla No 11**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	43%
FRECUENTE	3	43%
POCO FRECUENTE	1	14%
NADA FRECUENTE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sara María Almeida Ponce

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa “Juan León Mera”.

**Grafico No 11**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Según los docentes manifestaron que el 43% muy frecuente, el otro 43% frecuente y el 14% poco frecuente; creen que el desarrollo del lenguaje oral de niños de 3 a 5 años se da con el uso de estrategias didácticas.

P 6. ¿Está en capacidad para desarrollar el lenguaje oral d2e los niños de 3 a 5 años?

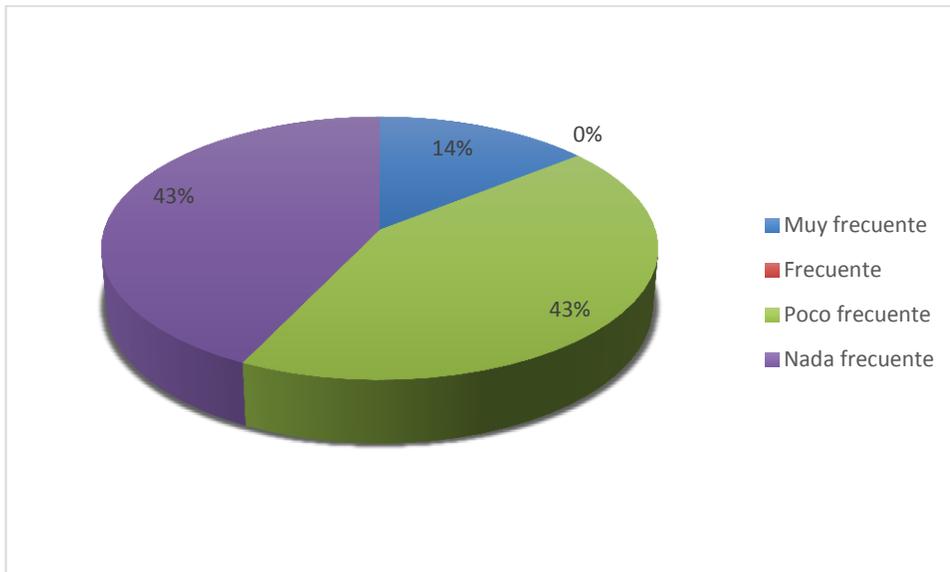
**Tabla No 12**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	14%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	3	43%
NADA FRECUENTE	3	43%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sara María Almeida Ponce

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa “Juan León Mera”.

**Gráfico No 12**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Según las encuestas realizadas manifestaron que el 14% muy frecuente, el 43% poco frecuente y el otro 43% nada frecuente; están en la capacidad para desarrollar el lenguaje oral d2e los niños de 3 a 5 años.

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIANTE: SARA MARÍA ALMEIDA PONCE

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

FECHA: SEPTIEMBRE 2016.

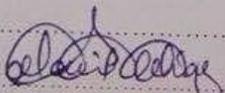
TEMA: ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN LEÓN MERA", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

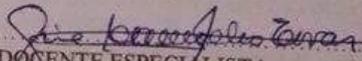
HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
Si se analiza la estrategia didáctica incidirá en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 años de la unidad educativa Juan León Mera, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.	ESTRATEGIA DIDACTICA.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica palabras del cuento</li> <li>2. Pronuncia correctamente rimas y retahilas</li> <li>3. Entona palabras adecuadamente</li> <li>4. Escucha y Repite poemas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Escucha con atención cuentos para luego diferenciar e identificar palabras que componen una cadena sonora?</li> <li>2. ¿Repite con una correcta pronunciación las rimas y retahilas?</li> <li>3. ¿Utiliza una entonación adecuada en rimas y canciones?</li> <li>4. ¿Escucha, memoriza y repite poemas con facilidad?</li> </ol>	La poca estimulación temprana que existe en el hogar se debe a que los padres y madres de familias de la unidad educativa "Juan León Mera", cantón Montalvo, provincia de Los Ríos, no comparten experiencias concretas, no realizan actividades recreativas para estimular el desarrollo del lenguaje.
	DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee imágenes en secuencia lógica</li> <li>2. Lee pictogramas</li> <li>3. Fluidez verbal</li> <li>4. utiliza lenguaje fluido y claro</li> <li>5. identifica sonidos del medio natural.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Lee imágenes y las ordena siguiendo una secuencia lógica?</li> <li>2. ¿Lee pictogramas utilizando términos nuevos?</li> <li>3. ¿Expresa con fluidez los trabalenguas?</li> <li>4. ¿Expresa espontáneamente experiencias propias utilizando un lenguaje fluido y claro?</li> <li>5. ¿Identifica y relaciona los sonidos del medio natural y social?</li> </ol>	

PROPUESTA: ESTABLECER TALLERES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN LEÓN MERA", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

RESULTADO DE LA DEFENSA: .....

  
ESTUDIANTE

  
COORDINADOR DE LA CARRERA

  
DOCENTE ESPECIALISTA

### ANEXO # 3

**TABLA MATRIZ DE INTERRELACIÓN- PROBLEMA – OBJETIVO – HIPÓTESIS**

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”, CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS</b>	¿Cómo inciden la estrategia didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 de la unidad educativa “Juan León Mera” cantón Montalvo provincia Los Ríos?	Analizar la incidencia de la estrategia didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Juan León Mera”, cantón Montalvo, provincia de Los Ríos	Si se analiza la estrategia didáctica incidirá en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 años de la unidad educativa Juan León Mera, cantón Montalvo, provincia Los Ríos	<b>INDEPENDIENTE</b>
	<b>SUBPROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>SUBHIPÓTESIS</b>	<b>DEPENDIENTE</b>
	¿De qué manera las estrategias didácticas optimiza el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as?	Describir la importancia de las estrategias didácticas para optimizar desarrollo del lenguaje oral en los niños/a	Si se describe la importancia de las estrategias didácticas optimizará el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as	<b>DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL</b>
	¿Cuándo las estrategias didácticas promueve el desarrollo del lenguaje oral?	Establecer las estrategias didácticas para promover el desarrollo del lenguaje oral.	Si se establece las estrategias didácticas en clase promoverá el desarrollo del lenguaje oral	

	¿Qué componentes del desarrollo del lenguaje fomenta la comunicación verbal?	Especificar los componentes del desarrollo del lenguaje para fomentar la comunicación verbal	Si se especifican los componentes del desarrollo del lenguaje fomentará la comunicación verbal	
	¿Cómo mejorar las estrategias didácticas que mejore el lenguaje oral en los niños/as de 3 a 5 años?	Diseñar talleres de estrategias didácticas para mejorar el lenguaje oral en los niño/as de 3 a 5 años	Al diseñar una guía de estrategias didácticas que mejorará el lenguaje oral en los niños/as de 3 a 5 años	
<b>MÉTODOS</b> Método científico Método inductivo. Método deductivo.	<b>TÉCNICAS</b>  Encuesta	<b>INSTRUMENTO</b>  Cuestionario	<b>ESTUDIANTE: SARA MARÍA ALMEIDA PONCE</b> <b>CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA</b> <b>CELULAR: 0986967476</b> <b>E-MAIL: <a href="mailto:sarita_almeida64@yahoo.es">sarita_almeida64@yahoo.es</a></b>	

## **ANEXO # 4**

### **Foto # 1**



Buscando referencias bibliográficas para realizar el marco referencial de la estrategia didácticas y el desarrollo del lenguaje.

### **Foto # 2**



**Investigando en libros para realizar un análisis**

**Foto # 3**



**Con la Msc. Lila Morán en la revisión del proyecto de investigación**

**Foto # 4**



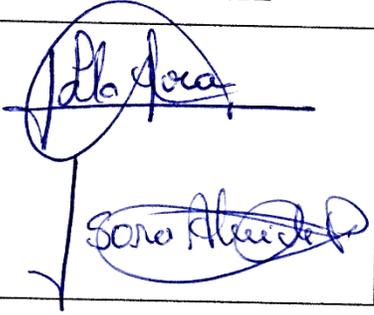
**La Msc. Lila Morán explica que debo hacer en el proyecto**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL**

**PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo 3 de septiembre del 2016

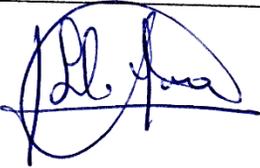
<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	1 Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta.	

**SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 6 de septiembre del 2016

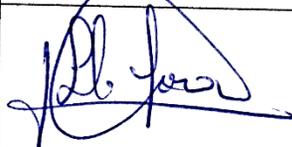
<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
Se elaboró el cuestionario de preguntas Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	1 Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de preguntas de los cuestionarios.  2. Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	

Babahoyo 10 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final.</li> <li>2. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo investigativo</li> </ol>	  

**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 17 de septiembre del 2016

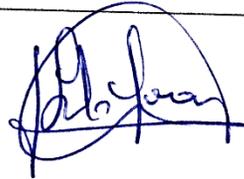
RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se procedió al desarrollo de la propuesta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Se elabora la alternativa propuesta.</li> <li>2. Se diseña los aspectos básicos de la alternativa.</li> <li>3 Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.</li> <li>4. Se pule la estructura general de la propuesta.</li> </ol>	  

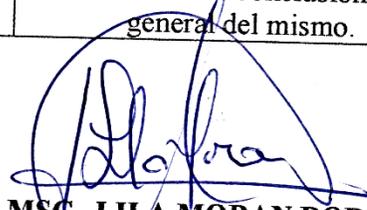
Babahoyo 22 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Se identifica los períodos de las actividades de la alternativa propuesta.</li><li>2. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta.</li></ol>	 

### SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 26 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo.</li></ol>	 



**MSC. LILA MORAN BORJA**  
**TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
C.I. 1203078777  
Correo: lilamor18@yahoo.es  
Teléf. 0993218618



## ANEXO # 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA  
EDUCACIÓN  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



### INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, 27 de septiembre del 2016

Sra. MSc.  
Marisol Chávez Jiménez  
COORDINADORA DE LA CARRERA DE PAVULO  
Presente.-

#### De mis consideraciones:

En calidad de tutora del Proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo de la Facultad con oficio n° 083 DG-SECED-UTB de fecha 11 de julio del 2016, de la Sra. Sara María Almeida Ponce, cuyo título es. Estrategia didáctica y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 años de la unidad educativa "Juan león mera", cantón Montalvo, provincia de Los Ríos. Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Apellido y nombre	Sara María Almeida Ponce
Numero de Cedula	1202714125
Teléfono	0986967476
Correo Electrónico	sarita_almeida62@yahoo.es
Dirección domiciliaria	Montalvo
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Parvularia
Fecha de Ingreso	22/05/2010
Fecha de culminación	28/02/2016
Título del Trabajo	Estrategia didáctica y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 3 a 5 años de la unidad educativa "Juan león mera", cantón Montalvo, provincia de Los Ríos.
Título a obtener	Licenciada en ciencias de la educación mención Educación Parvularia
Líneas de Investigación	Tecnología educativa
Apellido y Nombre tutora	Lcda. Lila Moran Borja Msc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente
Perfil Profesional del Docente	Magister
Fecha de certificación del trabajo de grado	Septiembre 2016

Atentamente,

  
Lcda. Lila Moran Borja Msc.  
C.I. 1203078777

**ANEXO # 7**

**FICHA DE OBSERVACIÓN  
DESARROLLO DEL LENGUAJE**

<b>Grado:</b>		<b>Fechas:</b>	
<b>Docente:</b>			

<b>N°</b>	<b>CUESTIONARIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO SE OBSERVA</b>
<b>1</b>	Realiza lecturas			
<b>2</b>	Realiza toma de dictado			
<b>3</b>	Reconoce las palabras habladas del docente			
<b>4</b>	Domina su dicción			
<b>5</b>	Participa en conversaciones			
<b>COMENTARIOS</b>				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Babahoyo, 8 de septiembre del 2016

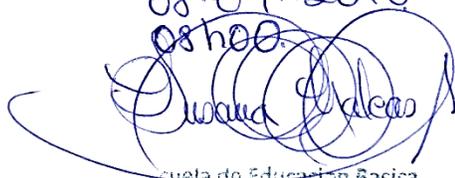
Msc. Susana Gáteas  
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN LEÓN MERA"  
En su despacho.

De mi consideración:

SARA MARÍA ALMEIDA PONCE, con C.I. 120271412-5, Egresada de la carrera de Educación Parvularia, me dirijo ante usted para solicitar la autorización correspondiente para observar los problemas que presenten los niños y niñas de edad preescolar de su institución a cargo y a su vez dialogar con las docentes de aula, y aplicar la encuesta correspondiente a los padres de familia y docentes de aula, y aplicar la encuesta correspondiente a los padres de familia y docente, para obtener el resultado esperado, y desarrollar mi tema de investigación.

Por la gentil atención que se sirva dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

  
SARA MARÍA ALMEIDA PONCE

Recibido.  
08-09-2016  
08h00.  
  
Unidad de Educación Básica  
"JUAN LEÓN MERA"  
MONTALVO, LOS RÍOS  
TEL. 052952131



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



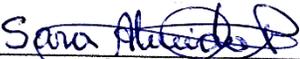
Babahoyo, 8 de septiembre del 2016

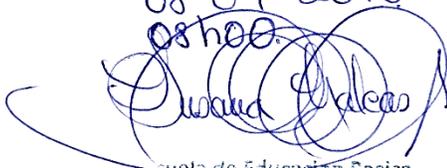
Msc. Susana Gáneas  
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN LEÓN MERA"  
En su despacho.

De mi consideración:

SARA MARÍA ALMEIDA PONCE, con C.I. 120271412-5, Egresada de la carrera de Educación Parvularia, me dirijo ante usted para solicitar la autorización correspondiente para observar los problemas que presenten los niños y niñas de edad preescolar de su institución a cargo y a su vez dialogar con las docentes de aula, y aplicar la encuesta correspondiente a los padres de familia y docentes de aula, y aplicar la encuesta correspondiente a los padres de familia y docente, para obtener el resultado esperado, y desarrollar mi tema de investigación.

Por la gentil atención que se sirva dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

  
SARA MARÍA ALMEIDA PONCE

Recibido.  
08-09-2016  
08 hoo.  
  
Unidad de Educación Básica  
"JUAN LEÓN MERA"  
MONTALVO LOS RÍOS  
TEL: 052952131