



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

## **INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE**  
**LA LECTO ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA**  
**ESTRADA COELLO”. PERIODO 2017**

**AUTORA:**

**JESSICA JOHANNA PUYUTAXI PACHECO**

**TUTOR:**

**MSC. CÉSAR EFRÉN VIVERO QUINTERO**

**LECTOR:**

**MSC. GOLDA GEOVANNA LÓPEZ BUSTAMANTE**

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2017**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a Papito Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerza para seguir adelante.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy, para mi Madre por su apoyo, consejos, comprensión, por su amor en los momentos difíciles y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Y a las demás personas que estuvieron ayudándome en todo momento.

**JESSICA JOHANNA PUYUTAXI PACHECO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Papito Dios todo poderoso y a nuestro Señor Jesucristo por darme la vida y las bendiciones necesarias para lograr mis metas.

A mi Madre Ana Pacheco por su apoyo, colaboración e inspiración para la realización de esta tesis.

A mi tutor MSc. César Efrén Vivero Quintero por su asesoría y apoyo en la realización de este trabajo.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación por ser la casa de estudio donde he obtenido mis conocimientos técnicas y teóricas en la Especialización Parvularia que nos abrió las puertas para ser mejores personas y buenos profesionales en la vida.

**JESSICA JOHANNA PUYUTAXI PACHECO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **JESSICA JOHANNA PUYUTAXI PACHECO**, portadora de la cédula de ciudadanía **1206456228**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

*Jessica Puyutaxi Pacheco*  
**JESSICA JOHANNA PUYUTAXI PACHECO**  
**CI. 1206456228**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 14 de Agosto del 2017**

**Babahoyo, 14 de Agosto del 2017**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha de oficio **14 de Julio del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que la Srta. **JESSICA JOHANNA PUYUTAXI PACHECO**, ha desarrollado el Proyecto titulado:

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
Msc. **CÉSAR EFRÉN VIVERO QUINTERO**  
DOCENTE DE LA FCJSE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 16 de Agosto del 2017

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha de oficio **14 de Julio del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que la Srta. **JESSICA JOHANNA PUYUTAXI PACHECO**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
Msc. **GOLDA GEOVANNA LOPEZ BUSTAMANTE**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRSENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
TITULADO: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
“JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”. PERIODO 2017.

PRESENTADO POR LA SRTA. JESSICA JOHANNA PUYUTAXI PACHECO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,08

EQUIVALENTE A:

Muy Bueno

**TRIBUNAL**

MSc. Sanchez Salazar Tanya  
DECANO - DELEGADO

MSc. Tobar Vera Sandra  
PROFESOR ESPECIALIZADO

MSc. Carpio Vera Dinora  
DELEGADA DEL CIDE

Abg. Mosquera Berruz Isela  
SECRETARIA DE LA  
FAC.C.J.JS.S.FE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Babahoyo, 17 de octubre del 2017**

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES  
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a) **JESSICA JOHANNA PUYUTAXI PACHECO**, cuyo tema es: **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”**. PERIODO 2017, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **10%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [Jessica Puyutaxi Pacheco.docx](#) (D31515538)

Presentado 2017-10-20 15:20 (-05:00)

Presentado por [jessipuyutaxi87@hotmail.com](mailto:jessipuyutaxi87@hotmail.com)

Recibido [afuentes.utb@analysis.orkund.com](mailto:afuentes.utb@analysis.orkund.com)

Mensaje Jessica Puyutaxi [Mostrar el mensaje completo](#)

**10%** de estas 21 páginas, se componen de texto presente en 10 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
Msc. **CÉSAR EFRÉN VIVERO QUINTERO**  
DOCENTE DE LA FCJSE



## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR. ....	v
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	vi
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES .....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE IMAGEN .....	xiii
RESUMEN.....	xiv
SUMMARY.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	4
1.2.3. Contexto local.....	5
1.2.4. Contexto institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.4.1. Problema general.....	6
1.4.2. Problemas derivados.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7

1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1. Objetivo general.....	9
1.7.2. Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	11
2.1. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.1. Marco conceptual.....	11
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.....	31
2.1.2.1. Antecedentes investigativo.....	31
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	33
2.1.3. Postura teórica.....	33
2.2. HIPÓTESIS.....	35
2.2.1. Hipótesis general.....	35
2.2.2. Sub hipótesis derivadas.....	35
2.2.3. Variables.....	36
CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	37
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	39
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	43
3.2.1. Específicas.....	43
3.3.2. Generales.....	43
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	44
3.3.1. Específicas.....	44
3.3.2. Generales.....	44
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	45
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	45

4.1.1. Alternativa obtenida.....	45
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	45
4.1.3.1. Antecedentes.....	46
4.2. OBJETIVOS.....	48
4.2.1. General.....	48
4.2.2. Específicos.....	48
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	49
4.3.1. Título: .....	49
4.3.2. Componentes. ....	49
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	87
BIBLIOGRAFÍA.....	88
Anexos .....	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Papel que desempeña la inteligencia lingüística .....	39
Tabla 2. Contribución al desarrollo de la inteligencia lingüística .....	40
Tabla 3. Incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	41
Tabla 4. Cinco estrategias utilizadas .....	42
Tabla 5 Evaluación decora el árbol .....	55
Tabla 6 Evaluación dramatizo un cuento .....	56
Tabla 7 Evaluación leyendo etiquetas .....	58
Tabla 8 Evaluación jugando con las formas.....	60
Tabla 9 Evaluación discriminando signos .....	63
Tabla 10 Evaluación encuentra la palabra diferente.....	65
Tabla 11 Evaluación la carta .....	67
Tabla 12 Evaluación clasificando colores .....	69
Tabla 13 Evaluación jugando con los colores .....	71
Tabla 14 Baile de las Cintas .....	72

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. Papel que desempeña la inteligencia lingüística .....	39
Grafico 2. Contribución al desarrollo de la inteligencia lingüística .....	40
Grafico 3. Incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	41
Grafico 4. Cinco estrategias utilizadas .....	42

## ÍNDICE DE IMAGEN

Imagen N° 1 Decora el árbol .....	53
Imagen N° 2 dramatizo un cuento .....	55
Imagen N° 3 leyendo etiquetas .....	57
Imagen N° 4 jugando con las formas .....	59
Imagen N° 5 discriminando signos .....	60
Imagen N° 6 la carta .....	65
Imagen N° 7 clasificando colores .....	67
Imagen N° 8 Coloquen los caramelos de colores similares en los recipientes .....	69
Imagen N° 9 jugando con los colores .....	70
Imagen N° 10 Baile de las Cintas .....	72
Imagen N° 11 Lluvia de pelotas.....	74
Imagen N° 12 Tiro al Blanco con la rana .....	76
Imagen N° 13 Elaboremos nuestras propias figuras de animalitos.....	79
Imagen N° 14 Representemos el equilibrio del cuerpo .....	83
Imagen N° 15 Actividades para desarrollar motricidad gruesa .....	84
Imagen N° 16 Pulseras de goma: una actividad que mejora la atención .....	85

## **RESUMEN**

La investigación, cuyo resultado científico sustenta escritura de esta tesis, tuvo por finalidad la determinación de la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, para darle cumplimiento a dicha finalidad se seleccionaron métodos teóricos y empíricos de la investigación científica, así como métodos matemáticos y estadísticos. El trabajo investigativo desarrollado en una primera fase presentó un enfoque exploratorio, pues tuvo como fin diagnosticar las condiciones existentes en la unidad educativa para enfrentar el desarrollo de la inteligencia lingüística y su incidencia en la lectoescritura de los estudiantes, teniéndose en cuenta además la preparación de los docentes para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje dado, en la segunda fase, se elaboró el sistema de acciones, tomado como punto de referencia el diagnóstico obtenido. La evaluación teórica de dicho sistema (principal resultado científico), corrió a cargo de 9 expertos, los coincidieron en aceptar como válido el producto científico, ya mencionado. En la investigación, cuya síntesis se publica en esta tesis, se logaron resultados, que de tenerse en cuenta por las autoridades pertinentes podrían modificar el problema científico existente en la institución educativa,

### **PALABRAS CLAVES.**

Inteligencia, lingüística, lectura, escritura, desarrollo.

## **SUMMARY**

The research, whose scientific result supports the writing of this thesis, had the purpose of determining the incidence of linguistic intelligence in the development of reading literacy in the students of the First Year of Basic Education of the Educational Unit Jose Maria Estrada Coello, to fulfill this purpose were selected theoretical and empirical methods of scientific research, as well as mathematical and statistical methods. The research work developed in an initial phase presented an exploratory approach, since it had as a purpose to diagnose the existing conditions in the educational unit to confront the development of linguistic intelligence and its incidence in the student writing, taking into account also the preparation of the teachers to face the process of teaching learning given, in the second phase, the system of actions was developed, taking as a point of reference the diagnosis obtained. The theoretical evaluation of this system (main scientific result), was carried out by 9 experts, agreed to accept as valid the scientific product, already mentioned. In the research, whose synthesis is public in this thesis, results were obtained, that of being taken into account by the pertinent authorities could modify the scientific problem existing in the educational institution,

### **KEYWORDS.**

Intelligence, linguistics, reading, writing, development.



## INTRODUCCIÓN

La inteligencia lingüística puede tratarse como la capacidad de utilización de las palabras adecuadamente al escribirlas o al expresarla oralmente, por lo que se puede arribar a la conclusión que existen dos tipos de inteligencia lingüística, la verbal y la escrita. La tesis que se sustenta en este proyecto tiene como contenido un estudio transversal de la incidencia de lingüística en el desarrollo de la lecto-escritura en los alumnos del primer año de educación básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Esta inteligencia incluye la habilidad de usar correctamente el lenguaje para expresarse de manera retórica o poética o de manera combinada, s importante significar que no se limita solamente a la capacidad de comunicar, sino, además a la capacidad de vincular conceptos mediante símbolos o signos.

El tema escogido para la realización del estudio científico programado está avalado por una singular importancia, pues la comunicación en cualquiera de sus variantes representa un elemento esencial en el desarrollo y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación sustentada teóricamente por este proyecto de investigación tiene como finalidad el estudio de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto-escritura en los alumnos del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Este trabajo de investigación acerca de la Inteligencia lingüística y su incidencia en el desarrollo de la lecto-escritura en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” este trabajo está compuesto por tres capítulos que nos permiten resumir cada uno de los componentes y puntos de investigación que contienen, los que se detallan de la siguiente manera:

**El CAPÍTULO I:** Se abordará el tema de la investigación que se realiza prescribiendo su marco conceptual con su respectivo contexto internacional, nacional, regional, local y/o institucional, una reseña acerca de la situación problemática y sus respectivos problemas derivados que se produce de la Inteligencia lingüística y su incidencia en el desarrollo de la lecto-escritura en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, así mismo se planteará la delimitación del campo de la investigación, se justifica el por qué se realiza este trabajo investigativo y se planteará los respectivos objetivos generales y específicos que nos permitirán determinar una meta para la realización de este proyecto.

En el **CAPÍTULO II:** se analizará el marco teórico o referencial, conceptuando las cada una de las variables planteadas en este tema, de la misma forma se investigarán los antecedentes, se hará análisis de las variables, se optará por una postura teórica de la opinión de diferentes autores, al final de este capítulo se sustentará la hipótesis y sus derivados, al igual que las variables.

En el **CAPÍTULO III:** En este capítulo se mostrará la metodología que se utilizará, es decir detallaremos la modalidad, el tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de evaluación, la población y la muestra, así como los recursos el respectivo presupuesto y el cronograma de actividades el cual nos permitirá determinar el tiempo que nos tomara realizar el informe final.

El **CAPÍTULO IV:** Contiene la propuesta alternativa que se plantea sobre la Inteligencia lingüística y su incidencia en el desarrollo de la lecto-escritura en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, la misma que se propone de manera directa con sus respectivos objetivos, justificación y alcance de esta manera se puede establecer los respectivos resultados alcanzados por la misma. Este proyecto tiene como finalidad aportar ideas creativas a través de una guía didáctica que ayude en el desarrollo de la Inteligencia lingüística y su incidencia en el desarrollo de la lecto-escritura a los niños de la unidad Educativa “José María Estrada Coello”, fomentando de esta manera una educación de calidad para bien de nuestros estudiantes.

# **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.**

## **1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”.

## **1.2.MARCO CONTEXTUAL.**

### **1.2.1. Contexto internacional.**

En los inicios de la historia de la humanidad, el lenguaje cambió la especialización y función del cerebro humano al ofrecer posibilidades para explorar y expandir la inteligencia humana. La palabra hablada permitió a nuestros ancestros pasar del pensamiento concreto al abstracto. (Acosta, 2013, pág. 4)

Internacionalmente sobre la incidencia de la lingüística en el desarrollo de la lecto-escritura un número considerable de autores han proporcionado aportaciones avaladas por su calidad e importancia científica y metodológica, entre ellas se destacan publicaciones realizadas por José Acosta, citado en este artículo el que dio a conocer a la luz pública un artículo que abarca aspectos básicos de la lingüística y los diferentes estilos de aprendizaje.

Según este autor en artículo titulado Actividades para estimular la Inteligencia lingüística de 2 a 8 años, dio a conocer las siguientes consideraciones:

La Inteligencia Lingüística es aquella que hace referencia a la competencia que desarrollan las personas para comunicarse a través de las palabras, tanto a nivel oral,

como a nivel escrito. Ésta inteligencia es vital para el desarrollo global de los niños y su inclusión en la sociedad y es fácilmente estimulable mediante diferentes juegos y actividades individuales, en pareja y/o en grupos. (Estruch, 2012, pág. 2)

Autores de diferentes zonas geográficas del mundo han aportados al respecto, teniendo en cuenta entre otros aspectos el objeto de estudio de la ciencia que representan, entre ellos Omar Fuentes, el que dio a conocer definiciones vinculadas a la inteligencia lingüística, las que fueron tenidas en cuenta para la fundamentación de la investigación proyectada.

### **1.2.2. Contexto nacional.**

En el Ecuador al igual que otros países del mundo se han realizado trabajos investigativos, relacionados con la materia que básicamente da origen a la escritura de este proyecto de investigación, siendo importante significar que sobre el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos del Primer Año de Educación Básica, según resultados de la búsqueda realizada no existen obras publicadas al respecto, dato este que le proporciona valor científico y originalidad a la tesis que se proyecta en el presente documento.

(Torres, 2012) “La comunicación verbal es, además, una útil herramienta que nos ha permitido sobrevivir en entornos adversos, entender mejor nuestro entorno y formar grandes comunidades en las que cientos de personas cooperan entre sí”.

Teniendo en cuenta su existencia podemos saber hasta qué punto somos hábiles haciéndonos entender y entendiendo lo que se nos dice, tanto por hablado como por escrito. Esto es especialmente importante si tenemos en cuenta que el uso del lenguaje permite que nos acerquemos a nuestros objetivos y, por lo tanto, tener más o menos Inteligencia lingüística repercute en nuestras posibilidades de gestionar problemas, abordar proyectos o incluso mantener relaciones saludables con otras personas (pág. 10).

Lo antes citado pone de manifiesto la necesidad de buscar vías en nuestro país, que coloquen a los estudios referidos a la inteligencia lingüística en un sitio importante, pues los integrantes de nuestra sociedad, según los estudios desarrollados al respecto muchos no logran utilizar adecuadamente la lecto escritura, estando muy vinculado este fenómeno el nivel de desarrollo de la inteligencia lingüística, lo que minimiza las posibilidades de comunicación de manera correcta entre las personas, así como también la interpretación de lo leído.

### **1.2.3. Contexto local.**

La inteligencia lingüística, como ya señaló ha sido objeto de estudios de múltiples autores en el mundo, sin embargo en la localidad de Babahoyo, (contexto local donde se desarrolla la actividad investigativa prevista), no aparecen publicaciones que develen la situación real existente en el territorio, sin embargo los estudios exploratorios realizados, por esta autora como parte del trabajo proyectado en este informe, dieron la posibilidad de conocer las insuficiencias que desde diferentes puntos de vista inciden de manera negativa en la materia objeto de estudios.

Llegándose a la conclusión que, entre el claustro de profesores encargados de la formación de los estudiantes en la dirección referida, no está del todo preparado para asumir las demandas de la sociedad al respecto y las necesidades de los estudiantes.

### **1.2.4. Contexto institucional.**

En la institución educativa objeto de estudios, no aparece registrada la elaboración de trabajos investigativos relacionados con la materia estudiada, resultado este que demanda la búsqueda de alternativas que revelen la situación existente en la Unidad Educativas, así como las vías a seguir para solucionar las insuficiencias existentes o mejorar el trabajo que directivos y docentes conjuntamente con los estudiantes hacen al respecto.

Por otra parte, es oportuno resaltar que los estudios exploratorios realizados en la institución objeto de estudios, no posee los medios idóneos para incidir de manera impactante en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los educandos, siendo muchos los artículos publicados en diferentes fuentes, que demandan la necesidad de crear condiciones en las escuelas, para mejorar la lecto escritura de los estudiantes, pues mediante esta los alumnos logran interpretar con mayor facilidad y consecuentemente factibilidad los contenidos tratados en clases.

### **1.3.SITUACIÓN PROBLÉMICA.**

Los estudios realizados como parte de la investigación proyectada revelaron que en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, a pesar de los grandes esfuerzos realizados por directivos y maestros por mejorar las actividades dirigidas a elevar el nivel de desarrollo de la inteligencia lingüística, y consecuentemente potenciar la lecto-escritura en los educandos estudiados, aún no logran establecer sistemas de acciones metodológicas que objetivamente satisfagan demandas de la institución educativa y necesidades de los estudiantes.

Fenómeno este que además de motivar la selección del tema que sirve de sostén a la investigación proyectada, tiende a obstaculizar el proceso de enseñanza aprendizaje programado, así como minimizar el rendimiento de los estudiantes, al no interiorizar los educandos con la profundidad requerida aquellas acciones dirigidas a lograr una óptima lecto lectura de los contenidos tratados en las asignaturas dadas.

### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **1.4.1. Problema general.**

¿Qué incidencia tiene la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto-escritura en los alumnos del Primer Año de Educación Básica de la unidad educativa José María Estrada Coello?

#### **1.4.2. Problemas derivados.**

- ¿Qué acciones desarrollan en la unidad educativa José María Estrada Coello, para mejorar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos?
- ¿Qué resultados manifiestan tener los educandos objeto de estudios en el desarrollo de la inteligencia lingüística?
- ¿Qué consideraciones de debe en cuenta para mejorar la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos?

#### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

**Líneas de investigación de la Universidad:** Educación y desarrollo social

**Líneas de investigación de la Facultad:** Talento humano educación y docencia

**Líneas de investigación de la Carrera:** Didáctica

Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico

**Campo:** Educación

**Área:** Desarrollo de la inteligencia lingüística.

**Delimitación espacial:** Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudad de Babahoyo.

**Delimitación temporal:** Año 2017.

**Delimitación Demográfica:** Esta delimitación comprende a la población, con los que se contara para sustentar la investigación, que son 56 estudiantes.

**Objeto de estudio.** Proceso dirigido al desarrollo de la inteligencia lingüística.

**Campo de acción.** Proceso de desarrollo de la lecto escritura.

**Lugar en que se desarrolla la investigación.** La investigación proyectada se desarrolla en la Unidad Educativa José María Estrada Coello, ubicada en la ciudad de Babahoyo. Provincia de Los Ríos. Ecuador.

La investigación se programa desarrollar entre el mes de enero y el mes de septiembre del 2017.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN.**

Si es cierto que la Inteligencia puede ser resumida rápidamente como la capacidad para encontrar soluciones ante problemas nuevos de la manera más efectiva, no es menos cierto que esta se puede mejorar tomando algunos hábitos y rutinas. La Inteligencia lingüística, como parcela concreta dentro del concepto más amplio de "inteligencia", no es una excepción a esta regla. Eso significa que podemos tomar medidas para influir en nuestro grado de desempeño en Inteligencia lingüística, cambiando para mejor nuestra capacidad de adaptarnos a nuevas situaciones en las que un manejo hábil de las palabras sea útil (¡difícil encontrar una situación en la que no se dé esto!) (Torres, 2012, pág. 10).

La investigación proyectada emerge como una necesidad, derivada de las falencias existentes en la institución investigada con respecto a la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos del Primer Año de Educación Básica; sobre la inteligencia, gallego, citado por Poma, publicó la siguiente cita.

En el ámbito educativo en diferentes investigaciones se ha constatado que cada vez de manera más anticipada, las habilidades cognitivas de los niños y niñas, entre las cuales



se encuentra principalmente la inteligencia, están sometidas a un proceso de cambio que podemos observar a lo largo del ciclo vital (...) La inteligencia es una capacidad, como decimos, sometida al cambio, es decir, no es algo estático, sino que actúa de una manera dinámica y no automática ya que los alumnos/as tienen que interactuar con la información que les llega desde el exterior y sobre todo la información y diferentes aprendizajes que, como docentes les proporcionamos en los centros educativos (Poma, 2014, pág. 24)

Mediante el estudio programado se pretende aportar a la institución objeto de estudios y a la sociedad en general un sistema de acciones para potenciar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos del Primer Año de Educación Básica.

Siendo los principales beneficiarios, directivos, profesores, padres de familia y estudiantes, los que podrán contar con una herramienta que contribuirá a mejorar la gestión educativa y por consiguiente el nivel de preparación de los educandos.

## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Determinar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del 1º año de educación Básica de la unidad educativa José María Estrada Coello.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Evaluar qué acciones se desarrollan en la unidad educativa José María Estrada Coello, para mejorar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes.

- Identificar qué resultados manifiestan tener los educandos en el desarrollo de la inteligencia lingüística.
  
- Diseñar una guía didáctica de sistema de acciones para potenciar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del Primer Año de la Educación Básica.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.**

### **2.1. MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1.1. Marco conceptual**

##### **Inteligencia lingüística**

El lenguaje nos ha ayudado en la supervivencia y en evolucionar, al poder comunicar los peligros, aconsejar, explicar cómo alimentarse, trasladar conocimiento de unas personas a otras. La inteligencia lingüística no se limita únicamente al lenguaje verbal, sino a la capacidad de comunicarse, saber reconocer sonidos o símbolos y asociarlos a un significado. Como sonidos nos referimos a fonemas de distintos idiomas, o símbolos a distintos tipos de caracteres que combinados forman una palabra que se asocia a un significado: letras chinas, rusas, occidentales, etc. (Emowe, 2016, pág. 39)

Según esta definición de inteligencia lingüística muchos autores se han referido al respecto, entre los editores de la revista aprender a aprender, los que señalan (Emowe, 2016) afirma que, es la capacidad para usar el lenguaje de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la capacidad para modificar la sintaxis o semántica, significados del lenguaje. Nuestro lenguaje nos permite comunicarnos y es una de las características más importantes que nos diferencia de los animales.

Por su parte el psicólogo (Torres, 2014), coincide con la definición antes reseñada al escribir. La capacidad para expresarnos mediante el lenguaje es una de esas características que nos distingue del resto de seres vivos. La comunicación verbal es, además, una útil herramienta que nos ha permitido sobrevivir en entornos adversos, entender mejor nuestro entorno y formar grandes comunidades en las que cientos de personas cooperan entre sí. (pág. 3)

Según (Hernandez, 2013) establece:

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del Sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. (pág. 15)

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas. (pág. 16)

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente de la actualidad es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, se puede definir que el alumno se compromete con su aprendizaje y toma su propia iniciativa en la búsqueda del saber para obtener nuevos conocimientos. (pág. 25)

Según (Malarg, 2016) establece que la educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. (pág. 44)

En los análisis anteriores se puede establecer que el método de estudio es un procedimiento seleccionado y orientado por el profesor para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mediante este método el docente le proporciona la vía a los educandos para que estos aprendan a aprender y consecuentemente logren mejores índices de rendimiento académico.

## **La educación formal o escolar**

La educación formal consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Esto quiere decir que una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones. (Malarg, 2016, pág. 44)

El desarrollo según estudios realizados al respecto puede definirse como la elevación del nivel intelectual del ciudadano, adquirido por el ejercicio mental que representa el aprendizaje, que le proporciona una madurez adecuada relativa a la edad dada, representando además una secuencia de cambios tanto del pensamiento como de los sentimientos. El desarrollo puede ser intelectual, social y psicomotor.

Actualmente, según postulados que sustentan la sociedad, el desarrollo tiende a adquirir en enfoque sostenible (Hernández, 2012) afirma que La educación para el desarrollo sostenible (EDS) es una propuesta educativa que pretende contribuir a los necesarios procesos de cambio sociocultural para construir un futuro sostenible. (pág. 75)

La psicopedagogía de la lectoescritura ha sido definida por múltiples autores, trayéndose a colación el que aparece a continuación, por recoger aspectos muy relacionados con la obra científica que nos ocupa. Es definida como la transcripción de lo oral a lo escrito usando los conocimientos, la conciencia cronológica, imaginación y habilidades del alumno; utilizada como un método de decodificación del lenguaje oral al escrito partiendo de lo más simple a lo más complejo produciendo y corrigiendo textos en el uso del lenguaje escrito y permitiendo y transmitiendo ideas del lenguaje oral. (Lazear, 2014, pág. 190)

**La lectura:** es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código,

usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. (Lazear, 2014, pág. 190)

El vocablo escritura es la acción y el efecto de escribir; palabra que viene de latín compuesta por “scribere” que significa escribir y el sufijo “ura” que es la actividad resultante de la raíz. Este es un sistema por medio del cual se plasman un conjunto de ideas o palabras a través de signos, letras o códigos; proceso mental y motor realizado por el hombre utilizado como herramienta para poder comunicarse, este conjunto de símbolos y letras son comunes y entendibles para una determinada cultura a través del cual pueden expresar sus sentimientos, pensamientos, emociones y tristezas. (Venedia, 2014, pág. 3)

Por otro lado, se puede detallar que se le llama escritura al arte de escribir, o al documento, carta o cualquier papel escrito existente en un contexto. En otro ámbito, una escritura es un documento público, el cual es firmado con testigos o puede que, sin ellos, por la persona que lo otorga, de aquello que el notario da fe. Seguidamente tenemos como ejemplo tangible La Sagrada Escritura o la Biblia que son un conjunto de obras que según cristianos y hebreos, han sido inspiradas por el mismo Dios.

La lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura. (Lazear, 2014, pág. 190)

La realidad no es algo fácil de entender, así que la manera de formular explicaciones acerca de esta tampoco debería serlo. La gran mayoría de las personas nacemos con la capacidad para aprender el lenguaje, pero no todas nos llevamos igual de bien con nuestro idioma materno. Y es posible que en algunas situaciones notemos que no tenemos control sobre las palabras, que nuestra Inteligencia lingüística no está tan desarrollada como lo requiere el contexto. (Torres, 2014, pág. 3)

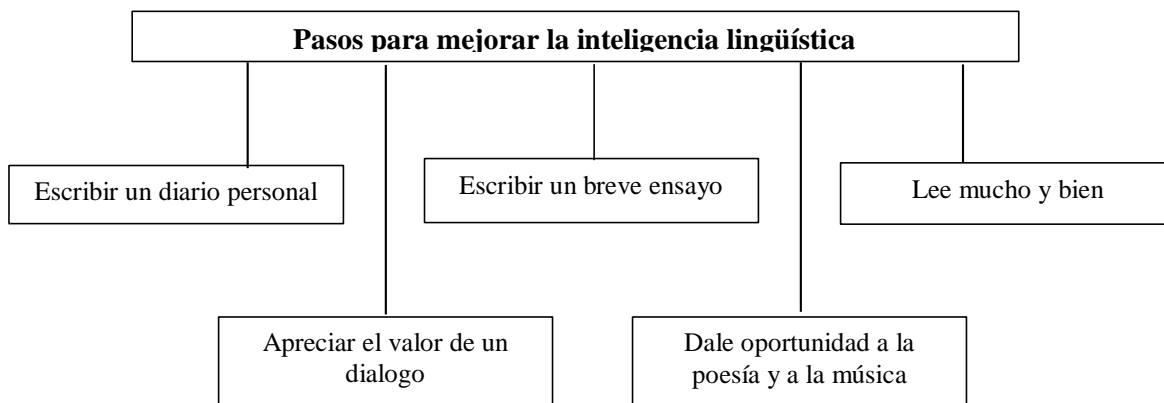
La inteligencia lingüística, como manifestación social que nos hace diferenciar de los animales, se mejora en la medida que el ser humano se va desarrollando en su contexto social, para lograr mejores resultados en su desarrollo existen múltiples vías, entre ellas la publicada en la revista Aprender a aprender, donde se expone.

Según (Marcos M., 2016) Afirma leer la prensa de periodistas reconocidos, fíjate bien en las figuras literarias, recursos estilísticos que emplean. Aprende a identificar estos recursos y figuras y fíjate cómo los emplean, son muy recurrentes, en qué casos pueden sustituir expresiones tuyas y enriquecer tu lenguaje. Recuerda, escribe o emplea tan pronto como puedas estos recursos para habituarte al uso. (pág. 10)

Si es cierto en el artículo publicado por (Torres, 2014) quien define qué; Inteligencia puede ser resumida rápidamente como la capacidad para encontrar soluciones ante problemas nuevos de la manera más efectiva. Esto quiere decir que no es menos cierto que esta se puede mejorar tomando algunos hábitos y rutinas, la Inteligencia lingüística, como parcela concreta dentro del concepto más amplio de "inteligencia", no es una excepción a esta regla, eso significa que podemos tomar medidas para influir en nuestro grado de desempeño en Inteligencia lingüística, cambiando para mejor nuestra capacidad de adaptarnos a nuevas situaciones en las que un manejo hábil de las palabras sea útil (¡difícil encontrar una situación en la que no se dé esto!). (pág. 3)

Ten siempre un diccionario a mano cuando estés leyendo. Al principio lo usarás muy a menudo, pero con el paso del tiempo, cada vez lo usarás menos. Intenta que el diccionario contenga ejemplos de cada palabra en su contexto y es destacable que indique las raíces de cada palabra. (Marcos M., 2016, pág. 10)

Según el autor Torres existe 5 pasos para desarrollar la inteligencia lingüística, estos aparecen resumidos en el siguiente gráfico. Los mismos que se describen a continuación:



**Fuente:** (Torres, 2014, pág. 3)

**Responsable:** Jessica Puyutaxi

Estas recomendaciones pueden ser útiles a ti, pero algunas también pueden ser adaptadas para que los niños y niñas entren en las capacidades relacionadas con Inteligencia lingüística.

Según (Torres, 2014) afirma que, “Al fin y al cabo, es en las primeras etapas de la infancia cuando cobra más importancia tener los medios para aprender rápidamente los rudimentos del lenguaje, que se irán desarrollando durante el crecimiento”. (pág. 3)

Existen varios tipos de inteligencia lingüística, las que desempeñan roles importantes en diferentes esferas del saber humano, destacándose por significación las que se reseñan a continuación.

### **Inteligencia lógico matemático**

La Inteligencia lógico matemático es la habilidad de calcular con rapidez lo que constituye una ventaja casual para los matemáticos la que en verdad dista de ser central para su habilidad que debe ser de naturaleza más general y abstracta por ello la persona que aprende a calcular ha asimilado muchos trucos: estos pueden sumar grandes cantidades de número, aprender largas secuencias y hasta quizás decir el día de la semana para cualquier fecha del año elegida al azar; el idiot savant parece tener genuina habilidad para el cómputo, que los diferencia de los demás a temprana edad, estos no buscan emplear las matemáticas para ayudarles en otras materias de la vida diaria en vez de ello han dominado un sinnúmero de maniobras que les permite posicionarse como rarezas



Inteligencia musical son los elementos más importantes de la música son la melodía y el ritmo estos son sonidos que se propagan en determinadas reiteraciones auditivas y de acuerdo con un sistema prescrito por ello el sentido auditivo es necesario para poder tener una participación musical en todo sentido porque sin eso sería presuntuoso. Un aspecto central de la música (la organización rítmica) puede existir aparte de todo procedimiento acústico, determinados aspectos de la experiencia armónica son accesibles incluso a las personas que no pueden apreciar sus aspectos sonoros y muchos expertos han llegado a ubicar los aspectos emocionales de la armónica cerca de su núcleo. (Pozo, 2012, pág. 65)

En el ámbito educativo en diferentes investigaciones realizadas por varios expertos según la información hallada en este trabajo investigativo se ha constatado que cada vez de manera más anticipada, las habilidades cognitivas de los niños y niñas, entre las cuales se encuentra principalmente la inteligencia, están sometidas a un proceso de cambio que logramos observar a lo largo del ciclo vital de cada individuo.

La inteligencia es una capacidad, como decimos, sometida al cambio, es decir, no es algo estático, sino que actúa de una manera dinámica y no automática ya que los alumnos/as tienen que interactuar con la información que les llega desde el exterior y sobre todo la información y diferentes aprendizajes que, como docentes les proporcionamos en los centros educativos (Poma, 2014, pág. 24).

### **Lectura y escritura en los estudiantes.**

Establece que la enseñanza es un factor para lo cual el estudiante debe adquirir un lenguaje profesional, hay varios métodos para lograr una lengua profesional ya sea mediante la lectura o escritura, mediante ello comprenderemos y analizaremos lo que leemos. (Poma, 2014, pág. 15)

Según este autor La enseñanza es un factor para lo cual el estudiante deba adquirir un lenguaje profesional. Siendo precisamente por lo antes citado que a continuación

abordaremos consideraciones referentes al proceso de enseñanza aprendizaje. En la cual en este caso, forma parte intrínseca y plena del proceso educativo y posee como su núcleo básico al aprendizaje.

La enseñanza, incluido el aprendizaje, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varios sujetos y, fundamentalmente tiene lugar en forma grupal, en el que el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, que lo organiza y lo conduce, pero tiene que ser de tal manera, que los miembros de ese grupo (alumnos) tengan un significativo protagonismo y le hagan sentir una gran motivación por lo que hacen. (Rodríguez & González, 2012, pág. 35)

Entre los rasgos que caracterizan al proceso de enseñanza se señalan: el carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente, este último en dependencia de la etapa evolutiva del niño. En este análisis se percibe con claridad lo difícil que resulta establecer el deslinde entre pedagogía y didáctica, ya que esas características expresadas a grosso modo acerca del proceso de enseñanza aprendizaje pertenecen al ámbito de la didáctica, pero sin aludir a ella no quedaría completa la categoría enseñanza que estudia.

El aprendizaje, aparece en el contexto pedagógico como proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo. En ese proceso de apropiación se van formando también los sentimientos los intereses, los motivos de conducta, los valores, es decir se desarrollan de manera simultánea toda la esfera de la personalidad.

En la clase, en sus diversas formas organizativas, la enseñanza alcanza un mayor nivel de sistematicidad, de intención y de dirección. Es allí donde la acción del maestro (enseñar) se estructura sobre determinados principios didácticos, que le posibilitan

alcanzar objetivos específicos previamente establecidos en los programas, así como contribuir a aquellos más generales que se plantean en el proceso educativo en su integralidad. Eso se comprueba a partir de la calidad alcanzada en el aprendizaje de los alumnos. Este proceso se suele llamar entonces: enseñanza-aprendizaje. (Rodríguez & González, 2012, pág. 35)

Esto quiere decir que ambos componentes como son (enseñar y aprender) no ocurren de modo independiente, sino que constituye una unidad indisoluble. El proceso que es activo por excelencia, debe estructurarse y orientarse en correspondencia con los requerimientos de la edad, de las condiciones y situaciones imperantes, de las potencialidades individuales y del propio proceso integral de enseñanza al que pertenece. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje debe responder a una determinada teoría pedagógica, la cual incluye en su proyección didáctica una teoría psicológica acerca del aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje, se desarrolla en la escuela como parte operativa del proceso educativo desarrollado en la escuela. Existen otras formas de organizar dicho proceso que también cumplen con esta misión la escuela representa un formidable "espacio" para la cohesión educativa, la relación de poder que se establece en ella debe basarse siempre en una adecuada flexibilidad en el respeto mutuo de los criterios tanto del colectivo pedagógico como de los alumnos. (Chávez & Suárez, 2013, pág. 43)

Este proceso favorecerá la existencia de un clima de apertura y de receptividad hacia el cumplimiento de sus funciones como estudiante o docente y hacia el cambio que debe generarse en la propia relación de las experiencias conjuntas.

A la escuela hay que concebirla como un "espacio" en el que se produce una variedad de situaciones educativas que tienen que ser propiciadas desde su propia organización, en el núcleo de sus actividades y en el sistema de relaciones interpersonales, así como

en una conducción activa de todos los intercambios que se producen en el camino hacia el conocimiento. (Chávez & Suárez, 2013, pág. 43)

La escuela tiene un encargo social que cumplir, pero no puede hacerlo en forma autoritaria, por lo que se debe buscar siempre una amplia participación de todo el colectivo en la toma de las decisiones acorde a la educación de los estudiantes por medio del debate activo y democrático. Esas características de la escuela determinarán, en última instancia, la proyección social de todos sus miembros y en especial del alumno en formación sobre todo en el desarrollo lingüístico.

El diseño y la planificación instructivo-educativa de cada tarea que la escuela programe, debe tener plena correspondencia con los objetivos y fines que emergen de la sociedad. Valorar la capacidad movilizativa que posee la institución escolar conduce a estimar el carácter multiplicador de cada conocimiento y de los valores fraguados en su seno. Resulta una misión especial de la escuela, aquella que vincula a la familia y a otros factores comunitarios en la materialización de todas las acciones educativas. (Lozada, 2016, pág. 78)

Sobre los métodos se puede señalar que representan vías utilizadas por los profesores conjuntamente con sus alumnos, para dar cumplimiento a los objetivos previstos, entre ellos se hace necesario resaltar los métodos activos, los que se caracterizan, según aportes de Enrique Martínez-Salanova Sánchez.

Cuando se cuenta con la participación de los alumnos y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación de los mismos. En lo que se demuestra que todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

## **Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.**

Según (Salanova, Sánchez, Enrique, & Martínez, 2015) establece lo siguiente:

### **Método deductivo**

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo, el de Arquímedes, en primer lugar, se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación. (pág. 62)

### **Método inductivo**

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado. (pág. 62)

### **Método analógico o comparativo**

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades. (pág. 62)

Los métodos en cuanto a la organización de la materia. Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica.

Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto. (pág. 62)

### **Método basado en la psicología del alumno.**

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización. (pág. 62).

Esto quiere decir que los alumnos llevan un orden psicológico para alcanzar sus expectativas definidas según su aprendizaje es así como este método toma impulso en la consecución de su desarrollo lingüístico.

### **Los métodos en cuanto a su relación con la realidad**

#### **Método simbólico o verbalístico**

Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Dale, lo critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos. (pág. 62)

#### **Método intuitivo**

Cuando se intenta acercar a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no

rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno.

Método pasivo pueden clasificarse como se expone a continuación.

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados... (Salanova, Sánchez, Enrique, & Martínez, 2015, pág. 62) afirma que:

### **Método activo**

Cuando se refiere a participación activa del alumno a través del mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno para lograr sus objetivos educativos. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje. Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos, Salanova dice que:

### **Método globalizado**

El modo globalizado es cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes según su desarrollo de inteligencia. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar. (pág. 63)

### **Método especializado**

Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

### **Dogmático**

Es cuando impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender. Esto quiere decir que la enseñanza en este método es tradicionalista basada en métodos rústicos no actualizadas.

### **Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar)**

Según (Malarg, 2016) establece que se debe comprender en fijar la memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. (pág. 45)

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal. (pág. 45)

Según el artículo publicado (Coto, 2014) establece:

La educación lingüística La educación emerge como la herramienta que no solo traslada el legado a las actuales y futuras generaciones, sino que también es el entorno por medio del cual se debe inculcar y despertar la curiosidad (por saber más), se deben forjar los medios para implementar (para utilizar lo ya aprendido) y posicionar como



elemento preponderante la crítica constructiva (para no dar por válida toda aseveración recibida). (pág. 28)

La educación es considerada un derecho universal para todos los niños, niñas y adolescentes, tal como se consagra en la Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989), y dado que es el primer instrumento internacional jurídicamente vinculante, todos los estados parte se comprometen en erradicar la ignorancia y el analfabetismo. (pág. 28)

El principal pilar se encuentra afianzado en el hecho que la educación es considerada actualmente como de vital importancia para el progreso social, lo que quiere decir, la educación es considerada mundialmente como imprescindible para lograr avanzar en la eliminación de los problemas más apremiantes de la sociedad, y proponiendo posteriormente una hoja de ruta para lograrlo por medio de un marco de acción y sus mecanismos de monitoreo y rendición de cuentas. (pág. 28).

Según programa de cooperación para Promover el desarrollo sustentable en las américas (UNESCO, 2012), el desarrollo sostenible demanda un sistema de acciones articulado, para lo cual, según las mismas organizaciones citadas, muchos gobiernos del continente no están preparados. En tal sentido el programa antes mencionado en una de sus partes señala. (pág. 78)

Es evidente que la mayoría de los países del Continente tienen interés por la problemática del desarrollo sustentable y ambiental, aunque no han definido políticas explícitas para el campo de la educación escolarizada.

A partir de esas caracterizaciones, cada país podría construir o ajustar sus políticas educativas ambientales en función de los sistemas integrales de educación, e intentar desarrollos que robustecerán el sistema total. Así se buscaría dar un aporte mayor de la educación al proceso del desarrollo sustentable. (States, 2013, pág. 45)

Según (CEECD, 2015) afirma que los programas de la lecto-escritura expresan lo siguiente:

A partir de esas caracterizaciones, cada país podría construir o ajustar sus políticas educativas ambientales en función de los sistemas integrales de educación, e intentar desarrollos que robustecerán el sistema total. Así se buscaría dar un aporte mayor de la educación al proceso del desarrollo sustentable.

La lecto escritura representa una herramienta que le ofrece la posibilidad al escolar de aprender y consecuentemente explicar las características del medio y las condiciones que los rodea, en la Enciclopedia sobre el Desarrollo Humano, en una de sus partes se hace la acotación que se expone a continuación. Con este tema se pretende promover la comprensión de la relación cercana existente, entre aprender a hablar y aprender a leer, su importancia en el desarrollo intelectual del niño, de los mecanismos de aprendizaje implicados y de factores externos que influyen en esto, y de los signos que pueden indicar una discapacidad de aprendizaje. (pág. 25)

Los niños con vocabulario expresivo limitado (menos de 40-50 palabras) y que no usan ninguna combinación de palabras a la edad de 24 meses son identificados como de desarrollo lento del lenguaje expresivo. Estos niños corren mayor riesgo de sufrir un trastorno del lenguaje que persiste en los últimos años de preescolar hasta primaria. Además, los niños con problemas de desarrollo del lenguaje corren mayor riesgo de dificultades académicas posteriores, problemas de aprendizaje, trastornos de ansiedad, dificultades sociales y problemas de conducta.

El problema de conducta más común es el trastorno por hiperactividad (TDAH); Los estudios también muestran altas tasas de internalización de problemas como timidez y ansiedad. Los niños con impedimentos del habla tienen más probabilidades de tener dificultades con el procesamiento fonológico, el aprendizaje fonológico y la alfabetización. (pág. 25)

Las intervenciones tempranas del lenguaje durante la primera infancia o los años preescolares pueden tener un impacto significativo en los resultados del niño (as). Hay por lo menos cuatro contextos generales en los que se puede proporcionar intervención lingüística: capacitación individual, en grupos pequeños, en el aula y aquel proporcionado por el cuidador(a) /educador(a). Se han demostrado cuatro estrategias de enseñanza de lenguaje para mejorar las habilidades de los niños(as). (pág. 26)

Se trata de: la enseñanza del medio pre-lingüístico, para ayudar a los niños a hacer la transición de la comunicación pre-intencional a la intencional; la enseñanza del medio ambiente, que consiste en técnicas específicas incorporadas en las actividades e interacciones de rutina del niño(as); la respuesta sensible, que implica enseñar a los cuidadores/educadores a ser altamente responsivos a los intentos de comunicación del niño; y la enseñanza directa, que se caracteriza por impulsar, reforzar y dar retroalimentación inmediata sobre la gramática o el vocabulario en sesiones muy estructuradas.

A través de la (UNESCO, 2012) se ha podido establecer en los diferentes casos por medio de la importante de establecer el escenario para el aprendizaje del lenguaje creando oportunidades para la comunicación, siguiendo el liderazgo del niño, y construyendo y estableciendo rutinas sociales de interacción. (pág. 78)

Una de las principales deficiencias de los sistemas educativos de la región, es considerar la lectura y escritura como técnicas o materias de estudio sin una función comunicativa real. Esto desmotiva y dificulta el aprendizaje de la lengua escrita en aquellos sectores que más necesitan de la escuela para desarrollarlo. (pág. 78)

La educación en América Latina y el Caribe ofrece acceso al 94% de los niños que cada año han cumplido la edad para ingresar al sistema escolar. Sin embargo, la cantidad que repiten grado es enorme y el problema se acentúa en el primer grado. (pág. 78)

Cada año repite un 40% de los alumnos de ese grado principalmente porque no han aprendido a leer y a escribir. De 16,5 millones de alumnos en el primer grado de la

educación básica, alrededor de 7 millones repiten; de 12 millones del segundo grado, unos 4 millones repiten y 3 de los 11 millones de alumnos del tercer grado, son repitentes. (pág. 78)

No obstante, el crucial rol que cumple para el futuro escolar y extraescolar, la enseñanza de la lectoescritura ha perdido lugar y especificidad en los programas de la educación básica.

La educación en América Latina y el Caribe ofrece acceso al 94% de los niños que cada año han cumplido la edad para ingresar al sistema escolar. Sin embargo, la cantidad que repiten grado es enorme y el problema se acentúa en el primer grado. Cada año repite un 40% de los alumnos de ese grado principalmente porque no han aprendido a leer y a escribir. No obstante, el crucial rol que cumple para el futuro escolar y extraescolar, la enseñanza de la lectoescritura ha perdido lugar y especificidad en los programas de la educación básica. La educación en América Latina y el Caribe ofrece acceso al 94% de los niños que cada año han cumplido la edad para ingresar al sistema escolar. (pág. 78)

Sin embargo, la cantidad que repiten grado es enorme y el problema se acentúa en el primer grado. Cada año repite un 40% de los alumnos de ese grado principalmente porque no han aprendido a leer y a escribir. De 16,5 millones de alumnos en el primer grado de la educación básica, alrededor de 7 millones repiten; de 12 millones del segundo grado, unos 4 millones repiten y 3 de los 11 millones de alumnos del tercer grado, son repitentes. No obstante, el crucial rol que cumple para el futuro escolar y extraescolar, la enseñanza de la lectoescritura ha perdido lugar y especificidad en los programas de la educación básica. (pág. 79)

En América Latina y el Caribe se ha estudiado muy poco el tema de la habilidad en lectura y escritura de la población estudiantil. Sin embargo, podemos usar los resultados de un reciente estudio sobre comprensión lectora organizado por la

Asociación para la Evaluación del Rendimiento Estudiantil IEA, donde participaron Venezuela y Trinidad y Tobago, para sacar algunas lecciones en relación a cuáles son los factores que diferencian países con buen rendimiento lector de otros con bajo rendimiento. (pág. 79)

Como se puede constatar el problema de la lecto escritura, no solo existe en Ecuador, puede verse, según la cita antes tratada, como una falencia existente en América Latina y el Caribe, fenómeno que conlleva a la búsqueda de alternativas dirigidas a dar solución a tan importante problemática, que afecta a toda la población del área.

Según (Darias, 2012) manifiesta que el tratamiento de la lectoescritura:

El tratamiento de la lectoescritura significativa en primer grado debe caracterizarse por una adecuada instrucción y educación, que garantice la formación integral de la personalidad y la zona de desarrollo próximo de los alumnos. (pág. 14)

El aprendizaje del código escrito en primer grado contribuye a que el alumno desarrolle un eficaz proceso comunicativo, y ello exige del niño la aplicación de nuevos procesos, donde se ponen de manifiesto de manera sistémica los procesos psicológicos, neurológicos y motrices, atendidos en la etapa preescolar, pero que ahora deben perfeccionarse para que el alumno pueda aprender a leer y escribir adecuadamente. (pág. 14)

La concepción y aplicación de una didáctica de la lectoescritura significativa en primer grado debe sustentarse en un enfoque que contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos, y este enfoque debe ser el cognitivo, comunicativo y sociocultural, el cual se caracteriza por ser interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario. (pág. 14)

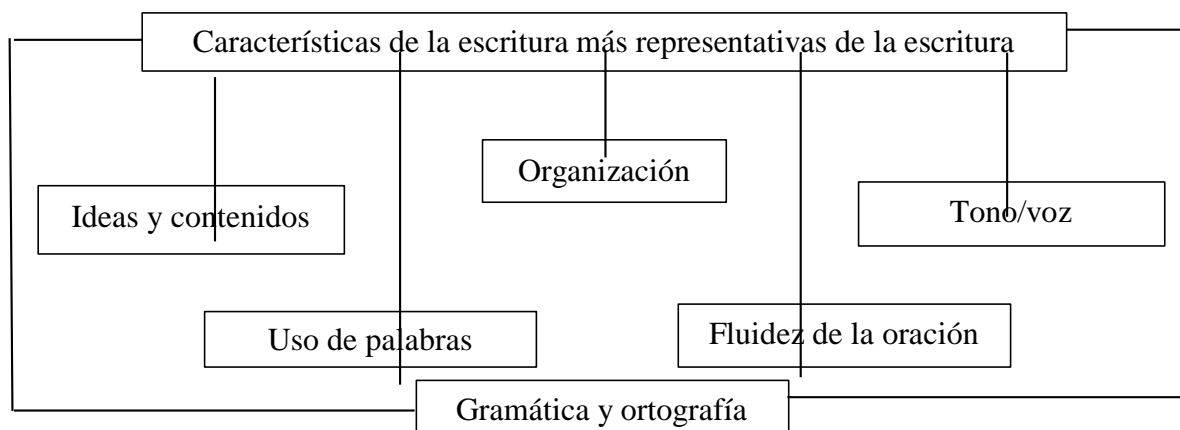
Según criterios de este autor, el enfoque de la competencia comunicativa debe ser cognitivo y además sociocultural, para lograrlo el propio autor citado lo basa en teorías que se expresan en el próximo párrafo, afirma que; Se basa en teorías lingüísticas y didácticas que asumen respectivamente la investigación del discurso para su enseñanza. A partir de los resultados de la lingüística del texto o lingüística textual, que explica las relaciones entre las dimensiones sintáctica, semántica y pragmática del texto, ha sido posible demostrar la pertinencia de las estructuras lingüísticas en dependencia de la intención comunicativa del emisor, y lo que este quiere significar en un contexto dado (pág. 14)

Deben cumplir el siguiente objetivo. Dicho enfoque, se rige por las teorías didácticas más avanzadas, que asumen una didáctica desarrolladora desde el punto de vista integral, el paradigma sociocultural". Tiene como objetivo esencial el desarrollo de la competencia comunicativa del alumno, la cual debe ser capaz de desarrollar desde primer grado habilidades que favorezcan el proceso de comprensión y producción de significados en diferentes contextos lingüísticos y socioculturales (pág. 14).

Los procesos principales de la lectoescritura (análisis y síntesis), así como las categorías que los definen, se manifiestan en un proceso cognitivo-comunicativo, que priorizan el conocimiento de las estructuras del nivel fónico (vocales y consonantes), y deben ser analizados como contenidos que corresponden al nivel fonológico de la lengua, los que se han tratado generalmente con un enfoque descriptivista, con un fin en sí mismos, y no en función de los procesos de la significación. (pág. 15)

Teniéndose en cuenta que la enseñanza de la lengua tiene como objetivo fundamental desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos, se hace necesario descubrir la funcionalidad de lo que se aprende, y esto es posible desde el enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural, en el cual se desecha el estudio del lenguaje por sí mismo, y las unidades de los distintos niveles se ponen en función del proceso de la significación. (pág. 15)

## Características de la escritura más representativas:



**Elaborado por:** Jessica Puyutaxi

Existen variados métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de lectoescritura, por ejemplo, algunos se centran en aspectos más formales y entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo general, es decir, partiendo de las letras, siguiendo por las sílabas, para luego pasar por las palabras y finalmente por las frases; y por el contrario, los llamados constructivistas, proponen que la percepción del niño comienza siendo una mezcla, captando la totalidad, sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes significados. (Lazear, 2014, pág. 190)

Resumiendo, el capítulo el uso de tal o cual postura teórica o práctica en todos los casos estará en dependencia de la profundidad de los conocimientos de los alumnos, consideración condicional la selección y consecuente aplicación de las más adecuadas estrategias de enseñanza y aprendizaje.

### 2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación

#### 2.1.2.1. Antecedentes investigativo

La lectoescritura ha sido un tema estudiado a profundidad en casi todos los países del mundo, por lo que se tienen gran información al respecto, en esa propia dirección

Macarena Santander Silva y Yennifer Tapia Bruna, escribieron una tesis, que titularon “Modelo de lectoescritura. Implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto escritura, en la tesis se llegó a la conclusión que el modelo de lecto escritura elaborado contribuyó significativamente al desarrollo del escolar, pues elevó su índice de rendimiento académico en todas las asignaturas seleccionadas para estudio. (Tapia & Santander, 2012, pág. 67)

Otra tesis tomada como antecedente de la presente, fue la escrita por los autores Francis Delhi Barboza P y Francisca Josefina Peña G, los que la titularon El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria, dicha obra tuvo como objetivo central conocer las estrategias didácticas, que utilizan los docentes de educación primaria en sus aulas, en la enseñanza de la lectura, para permitir a los estudiantes comprender y analizar críticamente textos de diversos géneros discursivos, arribándose a la conclusión que muchos profesores no se detienen en la esencia de la lectura, en que sólo “se aprende a leer leyendo. (Balboza & Peña, 2013, pág. 55)

En una de las partes del resumen se expresa, con claridad en su redacción lo siguiente, (Peña, 2014) dice que: El Currículo para la Educación Básica (2007), señala que estas estrategias son necesarias para la expresión del pensamiento crítico, reflexivo, liberador y la valoración de la diversidad socio cultural, y por su parte, teóricos e investigadores han realizado aportes para lograr que la lectura sea una actividad crítica, constructiva y significativa, pero el problema de su enseñanza continúa. (pág. 11)

La tesis representa un documento de gran valor, pues, además, poseer un contenido sólido este, está escrito y ordenado correctamente, lo que eleva su valor científico metodológico. Una de las principales deficiencias de los sistemas educativos de la región, es considerar la lectura y escritura como técnicas o materias de estudio sin una función comunicativa real. Esto desmotiva y dificulta el aprendizaje de la lengua escrita en aquellos sectores que más necesitan de la escuela para desarrollarlo.



Esta tesis investiga la lectura como proceso interrelacionado al desarrollo del comportamiento lector. Su propósito principal es promover el uso de conceptos bien definidos que ofrezcan subsidios para una metodología específica de la enseñanza de la lectura en las series iniciales con el objetivo del desarrollo del comportamiento lector. (CUNHA, 2012, pág. 47)

### 2.1.2.2. Categorías de análisis.



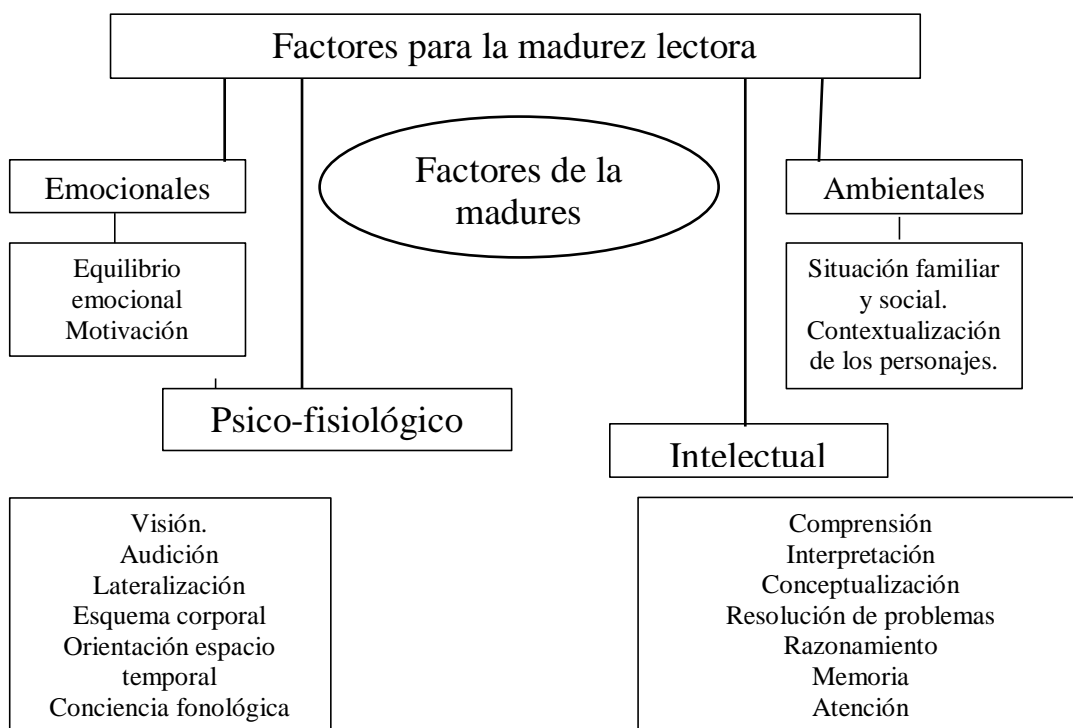
**Elaborado por:** Jessica Puyutaxi

### 2.1.3. Postura teórica.

El criterio científico tenido en cuenta para la formulación de la hipótesis de trabajo se basa en las consideraciones tratadas en el Congreso Mundial de Lecto-escritura, celebrado en Valencia, diciembre 2000, en dicho evento Rosa M<sup>a</sup> Iglesias Coordinadora Pedagógica de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, en un documento publicado expresa, que: Cuando analizamos las aptitudes que están presentes en el acto lector, nos damos cuenta que es una de las actividades más complejas y completas que podemos ofrecer a los niños. Por lo tanto, no es de extrañar que constantemente se realicen investigaciones, seminarios, congresos, en relación a este tema, siendo un objeto de revisión e investigación, tanto conceptual como de las variables involucradas, procesos básicos, etc.

La lectura, es una herramienta que abre las puertas del conocimiento, es un instrumento indispensable para tener acceso a las diversas ramas del saber y un camino de promoción social, (Iglesias, 2012) afirma “De ahí, la importancia que tiene un adecuado proceso de aprendizaje lector desde edades tempranas” (p.19). Por eso le doy tanta importancia al papel del educador cuando se inicia con los niños a enseñarle a abrir esas puertas, esas posibilidades que es el aprendizaje de la lecto-escritura.

Entre las consideraciones teóricas tenidas en cuenta, se tuvo en cuenta la que aparece a continuación, afirma que; En principio lo que nos planteamos es buscar la información teórica, revisar todo lo que hay publicado, ver los diferentes métodos que están editados y reflexionando, viendo el grupo que tiene de niños y sobre todo, de acuerdo con el equipo docente, la reflexión conjunta del equipo educativo, porque pensar lo coordinado que tiene que estar este tipo de aprendizaje como para que un educador en un aula haga un tipo de método que a lo mejor al año siguiente se encuentre a un educador que haga un método distinto, no sería ese el rumbo adecuado) al final nos encontramos con una serie de criterios que nos determinan, cual es la metodología más adecuada. (Iglesias, 2012, pág. 19)



**Elaborado por:** Jessica Puyutaxi

Los factores antes reseñados, según Iglesias, deben ser adaptados a las particularidades, demandas y necesidades de los niños.

Dice que “Asumimos el programa ya mencionado teniendo en cuenta que en el aparecen requerimientos básicos para la elaboración del sistema de acciones que representa el principal producto científico a obtener en la investigación programa, además en el proceso de fundamentación teórica” (Iglesias, 2012, pág. 19).

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis general**

Determinando la inteligencia lingüística que incide en el desarrollo se mejorara la lecto-escritura, en los estudiantes del 1º año de educación Básica.

### **2.2.2. Sub hipótesis derivadas.**

- Evaluando las acciones que se desarrollan en la unidad educativa José María Estrada Coello, mejorara la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes
- Identificando los resultados que manifiestan tener los educandos mejorara el desarrollo de la inteligencia lingüística.
- La elaboración de una guía didáctica de sistema de acciones para potenciar la incidencia de la inteligencia lingüística mejorara en el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del Primer Año de la Educación Básica,

### **2.2.3. Variables.**

#### **Variable independiente.**

La inteligencia lingüística.

#### **Variable dependiente.**

Desarrollo de la lectoescritura.

## **CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.**

La utilización de métodos del nivel empírico de la investigación científica condicionó alcanzar los resultados que se exhiben a continuación.

1. Diagnóstico de las incidencias de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos del Primer Año de Educación Básica de la unidad educativa José María Estrada Coello.
2. Resultados de la valoración a las acciones que desarrollan en la educativa José María Estrada Coello, para mejorar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos del Primer Año de Educación Básica.
3. Resultados académicos alcanzados por los educandos objeto de estudios en el desarrollo de la inteligencia lingüística.
4. Sistema de acciones dirigido a mejorar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos del Primer Año de Educación Básica. (Principal resultado científico).

Para el procesamiento matemático y estadístico se utilizaron las pruebas., cuyas formulas y finalidad se exponen a continuación.

### **Calculo porcentual.**

Determinar cómo se distribuyen en % respuestas y otras consideraciones tenidas en cuenta en el desarrollo de la investigación programada.

### **Media aritmética.**

Esta prueba tendrá por finalidad precisar el comportamiento de los resultados alcanzados alrededor del eje imaginario, se utilizará también como vía complementaria para la determinación del Coeficiente de Variación (CV).

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n a_i = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n}$$

### **Desviación estándar.**

Se utilizó como proceso necesario para la determinación del Coeficiente de Variación.

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

### **Coeficiente de Variación (CV).**

El coeficiente de variación se escogió con el objetivo de precisar la variación entre de los criterios dados por los expertos en la valoración crítica del resultado científico obtenido.

$$C_V = \frac{\sigma}{|\bar{x}|} \cdot 100$$

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

La encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa proporcionó los resultados que se analizan e interpretan a continuación.

## ENCUESTAS

### 1. Papel que desempeña la inteligencia lingüística en el desarrollo académico del escolar.

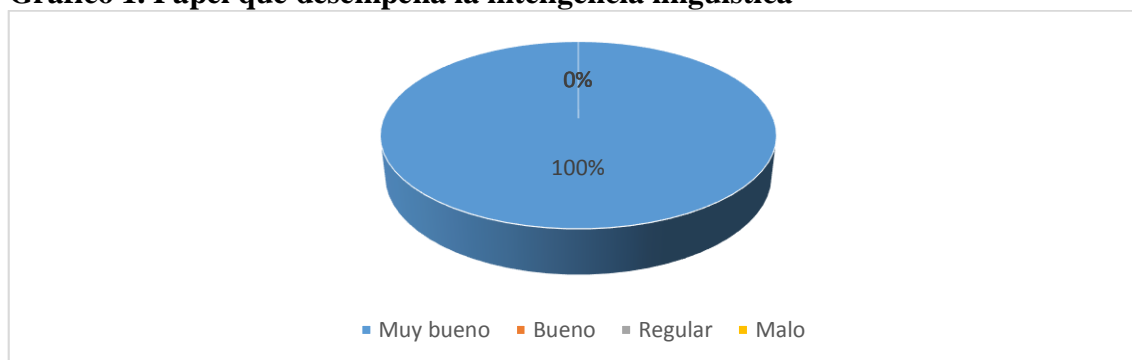
**Tabla 1. Papel que desempeña la inteligencia lingüística**

Nº	Contenido	Frecuencia	%
1	Muy bueno	50	100%
2	Bueno	0	0%
3	Regular	0	0%
4	Malo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Elaboración: Jessica Johanna Puyutaxi Pacheco.

Fuente: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

**Grafico 1. Papel que desempeña la inteligencia lingüística**



#### Análisis

Según los encuestados manifiestan 100% es muy buena el papel que desempeña la inteligencia lingüística en el desarrollo académico del escolar.

#### Interpretación de datos.

En donde se pone en consideración que los docentes consideran que la inteligencia lingüística desempeña un papel importante en el desarrollo del escolar, no solo para la acción propiamente académica, sino, también para la vida en sentido general, nótese que el 100 % de los profesores coinciden en proporcionar la máxima evaluación.

## 2. Contribución al desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes atendidos académicamente por usted.

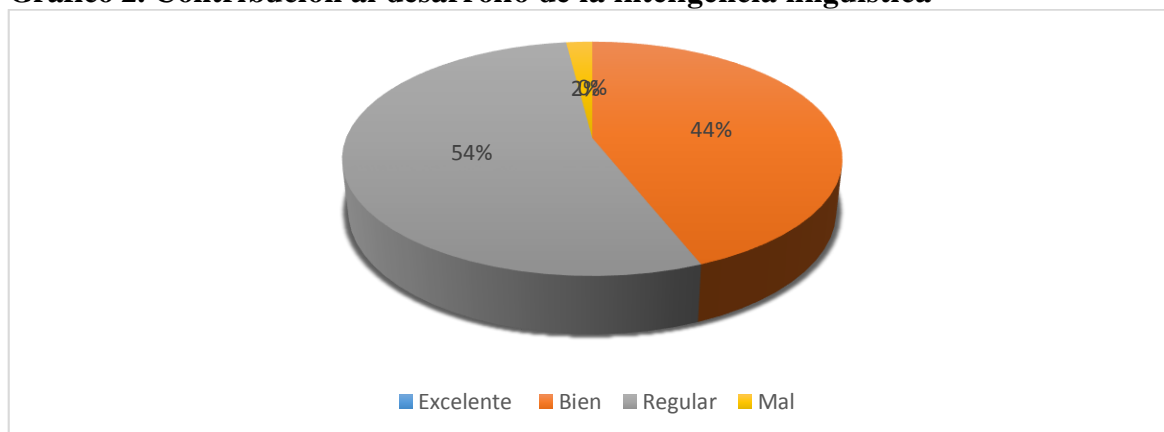
**Tabla 2. Contribución al desarrollo de la inteligencia lingüística**

Nº	Contenido	Frecuencia	%
1	Excelente	0	0%
2	Bien	22	44%
3	Regular	27	54%
4	Mal	1	2%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Elaboración: Jessica Johanna Puyutaxi Pacheco.

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

**Gráfico 2. Contribución al desarrollo de la inteligencia lingüística**



### Análisis

Según los encuestados manifiestan 44% bien, el 54% regular y el en menor porcentaje con el 2% dentro der la contribución en el desarrollo de la inteligencia lingüística mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.

### Interpretación de datos.

Con respecto a la contribución de la inteligencia lingüística en los estudiantes, el mayor porcentaje de los educadores consultados evalúan como regular la contribución de esta variante de inteligencia al desarrollo académico del escolar, siendo importante resaltar que los 54% encuestados deben evaluar bien ficha contribución en los avances de los estudiantes. Nótese que sólo uno de ellos lo evalúan de mal.



### 3. Incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura.

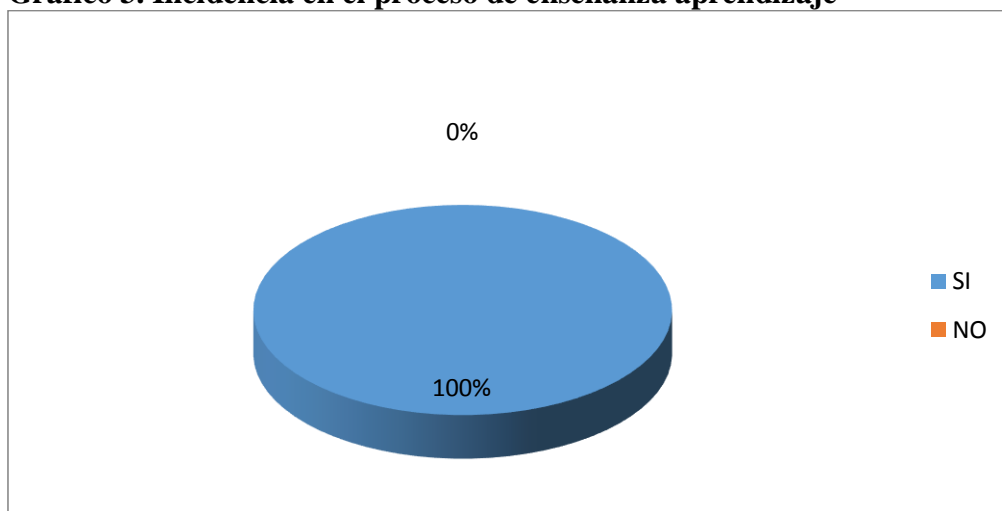
**Tabla 3. Incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje**

N°	Contenido	Frecuencia	%
1	Si	50	100%
2	No	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Elaboración: Jessica Johanna Puyutaxi Pacheco.

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

**Grafico 3. Incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje**



#### **Análisis**

Según los encuestados manifiestan que el 50% que si deben mantener claro la incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura.

#### **Interpretación de datos.**

En lo que se recomienda que los profesores deben mejorar el proceso de la lectoescritura incide positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, respuesta muy lógica, si, se tiene en cuenta que esta es la encargada de crear las premisas mentales esenciales para el análisis e interpretación de los contenidos desarrollados en clases.

**4. Mencione cinco estrategias utilizadas por usted con el objetivo de contribuir al desarrollo de la inteligencia lingüística y la lecto escritura.**

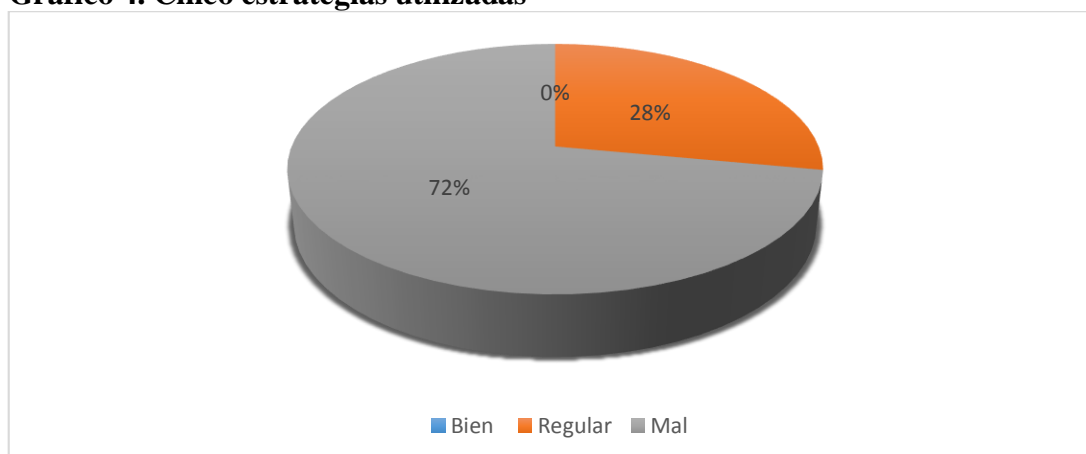
**Tabla 4. Cinco estrategias utilizadas**

N°	Contenido	Frecuencia	%
1	Bien	0	0%
2	Regular	14	28%
3	Mal	36	72%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Elaboración: Jessica Johanna Puyutaxi Pacheco.

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

**Gráfico 4. Cinco estrategias utilizadas**



**Análisis**

Según los encuestados manifiestan 72% mal y el en menor porcentaje con el 28% regular que se debe mantener cada una de las estrategias utilizadas por usted con el objetivo de contribuir al desarrollo de la inteligencia lingüística y la lecto escritura

**Interpretación de datos.**

Las estrategias representan vías adoptados por los alumnos y profesores, para darle cumplimiento a los objetivos previstos, estas son planificadas por los docentes, tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, por lo que representan una herramienta de singular importancia para velo proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo nótese que el 72 % no lograron mencionar correctamente las estrategias utilizadas para direccionar el desarrollo de la inteligencia lingüística y la lectoescritura, este dato evidencias serias dificultades en los estudiantes para enfrentar el proceso previsto.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

### **3.2.1. Específicas.**

- Las acciones que se desarrollan en la Unidad Educativa José María Estrada Coello, para mejorar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura, no logran satisfacer ni las necesidades de los alumnos, ni las demandas de la sociedad, que exige estudiantes debidamente preparados, no sólo para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje previsto, sino, para enfrentar la vida en sentido general.
- Los resultados académicos alcanzados por los estudiantes en el desarrollo de la inteligencia lingüística son bajo, pues como se analizó con anterioridad la media alcanzada es de 7,32 puntos, destacando que el 53,6 de los estudiantes lograron la evaluación de 7 puntos y el 16,1 % lograron solamente 6 de 10 posibles.
- El resultado de la consulta realizada a expertos, posibilitan llegar a la conclusión que el sistema de acciones objeto de evaluación, puede mejorar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura, en los alumnos del Primer Año de Educación Básica.

### **3.3.2. Generales.**

- Los estudios realizados llevaron a la conclusión que la inteligencia lingüística de los alumnos del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, incide insuficientemente en el desarrollo de la lecto escritura, avalando la aseveración antes expresada, que el 53 % de los estudiantes alcanzaron la evaluación de 7 puntos, lográndose una media general de 7,32, resultado bajo, teniendo en cuenta las lógicas demandas existentes al respecto.

### **1.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

#### **1.3.1. Específicas.**

- Revisación por parte de directivos y docentes de la Unidad Educativa objeto de estudios, las acciones realizadas para elevar la inteligencia lingüística de los estudiantes y consecuentemente el nivel de desarrollo de la lecto escritura de estos.
- Programar reuniones metodológicas a nivel de unidad educativa, donde se intercambien experiencias sobre las acciones realizadas para desarrollar la inteligencia lingüística y su incidencia en la lecto escritura de los educandos.
- Continuar la línea seguida en esta investigación en los restantes años de la Educación Básica, en la Unidad Educativa objeto de estudios.

#### **.3.1. Generales**

- Aplicar el sistema de acciones dirigido a mejorar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.
- Determinar la incidencia del sistema de acciones propuesto, en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos del Primer Año de Educación Básica de la institución educativa estudiada.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida.**

Considerando los resultados del estudio realizado se pone en consideración la alternativa obtenida, la cual es un sistema de acciones dirigido a mejorar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos del Primer Año de Educación Básica.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

Un resultado científico es el producto de una actividad en la cual se han utilizado procedimientos científicos, que permiten ofrecer solución a algo, se plasma en recomendaciones, descripción, publicaciones que contienen conocimientos científicos o una producción concreta material o su combinación y resuelven determinada necesidad económica y social.

En resumen, el resultado científico obtenido en la investigación que sustenta la escritura de esta tesis, está representado por un sistema de acciones, que asumiendo criterios de expertos, debidamente seleccionados puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la inteligencia lingüística y a su vez potenciar su relación con la lectoescritura.

La alternativa obtenida puede contribuir a potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de la inteligencia lingüística y consecuentemente el desarrollo de la lectoescritura, no solo de estudiantes de la institución educativa objeto de estudio sino de otras unidades educativas del país, que presenten falencias como las tratadas en esta tesis y se hace dicha aseveración, teniendo en cuenta que la alternativa obtenida

mediante la investigación ejecutada, tiene como base las insuficiencias detectadas, las que fueron diagnosticadas y tratadas, con lujos de detalle en el presente resumen de tesis.

#### **4.1.3.1. Antecedentes.**

Sobre la inteligencia múltiple aparecen múltiples publicaciones, que tratan desde su definición, hasta las vías y medios para su desarrollo, abordándose la inteligencia lingüística como uno de sus aspectos, entre esas publicaciones por su incidencia en el contenido de esta tesis, se hace necesario citar la escrita por, (Prieto, 2014) la que en el informe exhibido señala:

Se relaciona con la capacidad para usar las palabras de forma efectiva, sea de manera oral o de manera escrita, con el fin de comunicarse y expresar el propio pensamiento y darle un sentido al mundo mediante el lenguaje. Esta inteligencia incluye la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje (pág. 32).

Como se puede constatar la autora hace una definición bien detallada de lo que es la inteligencia lingüística, en otras partes del documento, se establece una relación con la lectoescritura, pero en las condiciones existentes en el contexto elegido por ella. Otro antecedente investigativo tenido en cuenta es el publicado por Luis Gonzalo Carpio Flor, que se refirió a la evaluación de las inteligencias múltiples en estudiantes de 6to año de Educación General Básica.

Dicho documento aparece registrado en el año 2014, procedente de la Universidad de Cuenca. Sobre las particularidades más representativas del autor referenciado, el mismo escribió, (Flor, 2014, pág. 72) dice que: La presente investigación presenta una visión distinta a la forma tradicional de ver a la inteligencia ya no medida únicamente como poseedoras de una única y cuantificable inteligencia, si no como un conjunto de capacidades, cada una de ellas desarrolladas de un modo y a un nivel particular.

Esto comprueba que la educación a pesar de los factores que intervienen en ella y de las políticas que ha adoptado el gobierno en la actualidad buscando mejoras en el sistema educativo, debido a que un sector de los 6 maestros no cumplen a cabalidad con una de las fases del proceso enseñanza aprendizaje, como es la parte, de la metodología, es decir, una aplicación apropiada, encaminada al desarrollo de las Inteligencias Múltiples que cada uno de los niños y niñas poseen, poca práctica de juegos que permitan el desarrollo de sus habilidades intelectuales, físicas, afectivas, motrices, cognitivas, sobre todo una planificación curricular no técnica, se puede apreciar que limitan el avance de nuestra educación.

Como puede apreciarse en todos los documentos citados, se trata desde diferentes puntos de vista la inteligencia múltiple, haciéndose referencia en todos los casos a la inteligencia lingüística, como un tipo de inteligencia, recayendo precisamente en lo antes expresado la importancia del resultado científico aportado por esta autora, pues trata específicamente la inteligencia lingüística y su incidencia en el desarrollo de la lectoescritura.

#### **4.1.3.2. Justificación.**

El producto científico fundamentado en este documento está revestido de una singular importancia, pues tiene como finalidad mejorar la relación entre la inteligencia lingüística y el desarrollo de la lecto escritura del escolar, correspondencia que tiende a incidir de manera positiva en la formación básica del escolar y también así en su preparación para la vida en sentido general.

La elaboración del sistema de acciones surge como una necesidad de vital importancia, al existir falencias en la unidad educativa que condicionan el incumplimiento de los objetivos previstos para el tratamiento metodológico que demanda el desarrollo de la inteligencia lingüística, como base de la preparación del educando para enfrentar la lecto escritura, base la formación académica del educando.

Las condiciones existentes en el contexto social donde se desarrolló la investigación que originó la escritura de esta tesis, condiciona su originalidad y pertinencia, al no existir en la unidad educativa consideraciones metodológicas que rijan el contenido y la operatividad de las actividades dirigidas a la formación lingüística de los educandos y por tanto al desarrollo de la lecto escrituras.

La novedad científica del sistema de acciones radica y la no existencia en la institución de acciones dirigidas a fortalecer la preparación de los docentes para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escrituras, mediante la elevación de la inteligencia lingüística.

## **4.2. OBJETIVOS.**

### **4.2.1. General.**

Potenciar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura de alumnos del Primer Año de la Educación Básica.

### **4.2.2. Específicos.**

- Elevar el nivel de preparación del claustro de profesores para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, enfatizando en lo referido a la inteligencia lingüística y su incidencia en la lecto escritura de los estudiantes.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.



### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título:**

Guía didáctica de sistema de acciones para potenciar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura de los estudiantes del Primer Año de la Educación Básica.

#### **4.3.2. Componentes.**

- Actividad n° 1.- decora el árbol
- Actividad n° 2.- dramatizo un cuento
- Actividad n° 3.- leyendo etiquetas
- Actividad n° 4.- jugando con las formas
- Actividad n° 5.- discriminando signos
- Actividad n° 6.- encuentra la palabra diferente
- Actividad n° 7.- la carta
- Actividad n° 8.- clasificando colores
- Actividad n° 9.- jugando con los colores
- Actividad n° 10.- baile de las cintas
- Actividad n° 11.- lluvia de pelotas
- Actividad n° 12.- tiro al blanco con la rana
- Actividad n° 13.- el objeto oculto
- Actividad n° 14.- elaboremos nuestras propias figuras de animalitos
- Actividad n° 15.- construyamos secuencias
- Actividad n° 16.- representemos los movimientos de la tierra
- Actividad n° 17.- representemos el equilibrio del cuerpo
- Actividad n° 18.- actividades para desarrollar la motricidad gruesa
- Actividad n° 19.- pulseras de goma: una actividad que mejora la atención

### **Profesores.**

- Participación en cursos, talleres, conferencias y seminarios metodológicos dirigidos a elevar el nivel de preparación, para enfrentar la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje encaminado a elevar la inteligencia lingüística de los estudiantes.
- Creación de reuniones metodológicas, cuya finalidad sea dialogar sobre las vías para mejorar el desarrollo de la inteligencia lingüística de los educandos.
- Preparación de los docentes en el uso de las TICs, en función del desarrollo de la inteligencia lingüística de sus educandos.
- Selección de tema que motiven a los estudiantes hacia la lectura.
- Creación de estrategias metodológicas dirigidas a profundizar en el tratamiento que demanda la lecto escritura.
- Planificación de juegos donde se utilicen diferentes palabras y narrativas.
- Creación de nuevas acciones para potenciar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo y perfeccionamiento de la lecto escritura.

### **Estudiantes.**

- Desarrollo de un mismo tema desde diferentes puntos de vista.
- Dividir el grupo de estudiantes en sub grupos, atendiendo a las individualidades de los estudiantes.
- Darles la oportunidad a los estudiantes, siempre y cuando sea posible de elegir la temática sobre la que desea leer y escribir.
- En todos los casos aproveche las fortalezas y debilidades de los estudiantes para la planificación del contenido de la clase.

- Desarrollo de las actividades donde el estudiante tenga la necesidad de razonar para dar la respuesta a la interrogante de forma oral y escrita.
- Participación en concursos vinculados a la lecto escritura.
- Utilización de juegos donde se utilicen diferentes palabras y narrativas.

### **Directivos.**

- Implementar un sistema de tutoría para atender a estudiantes en aspectos vinculados al desarrollo de la narración escrita y oral.
- Fomentar la participación del claustro de profesores en cursos, talleres, conferencias y seminarios metodológicos dirigidos a elevar el nivel de preparación, para enfrentar la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje encaminado a elevar la inteligencia lingüística de los estudiantes.
- Direccionar fondos de la institución a la compra de materiales y otros utensilios para desarrollar la inteligencia lingüística y consecuentemente la lecto escritura de los estudiantes.

# Guía Didáctica



## Inteligencia Lingüística

ESTRATEGIAS VISUALES

## Concepto

Las estrategias visuales son actividades diseñadas para lograr un aprendizaje eficiente y eficaz, mediante la capacidad de observación, valiéndose de aquellos métodos que llaman la atención a la vista, y suelen ser más fáciles de reconocer y recordar, como fotografías, pintura, el dibujo, los colores vivos, libros ilustrados, etiquetas, comparaciones de dibujos con la realidad, entre otros, se usan especialmente con los niños y niñas para contribuir con su enseñanza, y aumentar su comprensión.

## ACTIVIDAD N° 1

### Título: Decora el árbol

Imagen N° 1 Decora el árbol



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/538813542899055773/>

## Propósitos

- Desarrollar la inteligencia lógico-matemática
- Agilizar la solución de las operaciones básicas
- Coadyuvar al desarrollo de los proceso del pensamiento

## Recursos

- Un árbol grande (de 1 metro de altura) de papel pintado de verde, con espacios en forma de manzana sin pintar para anotar los resultados.
- Manzanas de papel pintadas de rojo con diferentes operaciones básicas combinadas.

## Metodología

1. Se coloca el árbol al frente del salón
2. Se reparten las manzanas
3. Se observan los números anotados y las manzanas con las operaciones
4. Se comenta la relación que existe. Si no la encuentran se dan pistas o se explica que en los espacios de las manzanas que tienen en sus manos están los resultados de sus operaciones, que deben encontrarlos y colocar la manzana donde corresponda.
5. El maestro(a) coordinador(a) marca un tiempo específico para realizar las operaciones necesarias, ya sea de forma escrita o mental.
6. Al terminar el tiempo señalado, pasan por turnos al frente y colocan su manzana donde consideran está el resultado de su operación
7. Pueden colocar más de una manzana por resultado si así lo consideran conveniente.
8. Se verifica en grupo si las manzanas fueron colocadas correctamente.

## Variantes

**Discapacidad intelectual:** las operaciones pueden ser sencillas o combinadas dependiendo el nivel del niño. De igual manera, se considera la pertinencia de colocar el resultado o la operación en los espacios del árbol. También se toma en cuenta los números que están trabajando más y que utilizan para que los conozcan

## Evaluación

Tabla 5 Evaluación decora el árbol

<i>INDICADORES</i>	<b>DOMINA</b>	<b>ALCANZ A</b>	<b>PRÓXIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Tiene nivel de concreción</i></li><li>• <i>Domina el nivel de abstracción</i></li><li>• <i>Usa la comparación</i></li><li>• <i>Problematización</i></li><li>• <i>Igualación</i></li><li>• <i>Conoce el concepto de números</i></li></ul>			

Fuente: (Soto, 2015)

Responsable por: Jessica Puyutaxi

## ACTIVIDAD N° 2

Tema: Dramatizo un Cuento

Imagen N° 2 dramatizo un cuento



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/538813542899055773/>

Objetivo:

- Trasladar al niño/a, para que use su imaginación mediante la dramatización.

- Descubrir las habilidades y destrezas que tienen los niños y niñas mediante la dramatización con el propósito de desarrollar la inteligencia lingüística.

### Recursos:

- Aula
- Disfraces
- Música de fondo
- CD
- Cámara

### Proceso

- Seleccionar el cuento.
- Distribuir responsabilidades y papeles.
- Adecuar el lugar o aula.
- Repasar la obra las veces que sean necesarias con los niños.
- Presentar la obra
- Estimular el trabajo realizado por los estudiantes.

### Evaluación

Representan con entusiasmo, creatividad e imaginación cada uno de los papeles designados.

**Tabla 6 Evaluación dramatizo un cuento**

<b>INDICADORES</b>	<b>DOMINA</b>	<b>ALCANZA</b>	<b>PRÓXIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Domina el papel designado.</i></li> <li>• <i>Demuestra creatividad y habilidad en su papel.</i></li> <li>• <i>Disfruta de la imaginación del cuento.</i></li> <li>• <i>Contagia entusiasmo e interés al público.</i></li> </ul>			

**Fuente:** (Soto, 2015)

**Responsable por:** Jessica Puyutaxi



## ACTIVIDAD N° 3

### Tema: leyendo etiquetas

#### Imagen N° 3 leyendo etiquetas



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/538813542899055773/>

#### Objetivo:

Identificar a través de las etiquetas de diferentes productos, la relación dibujo-palabra como estrategia de animación a la lectoescritura tendiente al desarrollo del lenguaje.

#### Recursos:

- Cartón
- Papelógrafo
- Tijeras
- Etiquetas de diferentes productos

#### Proceso:

- Decorar un cartón para recolectar etiquetas

- Recortar etiquetas de productos comerciales
- Pegar los recortes en un Papelógrafo y usarlos como material de lectura.
- Identificar colores, tamaños y formas.
- Establecer correspondencia entre el dibujo y la palabra.
- Leer las etiquetas según la visualización de los productos.
- Jugar con las etiquetas a la tienda.
- Relacionar el gráfico con la palabra.

**Evaluación:**

Identifica a través de diferentes etiquetas de productos la relación gráfico-grafía sin ninguna equivocación.

**Tabla 7 Evaluación leyendo etiquetas**

<b>INDICADORES</b>	<b>DOMINA</b>	<b>ALCANZ A</b>	<b>PRÓXIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Identifica las etiquetas en productos comerciales</i></li> <li>• <i>Relaciona las palabras con el dibujo</i></li> <li>• <i>Identifica los colores que se representan en las etiquetas</i></li> </ul>			

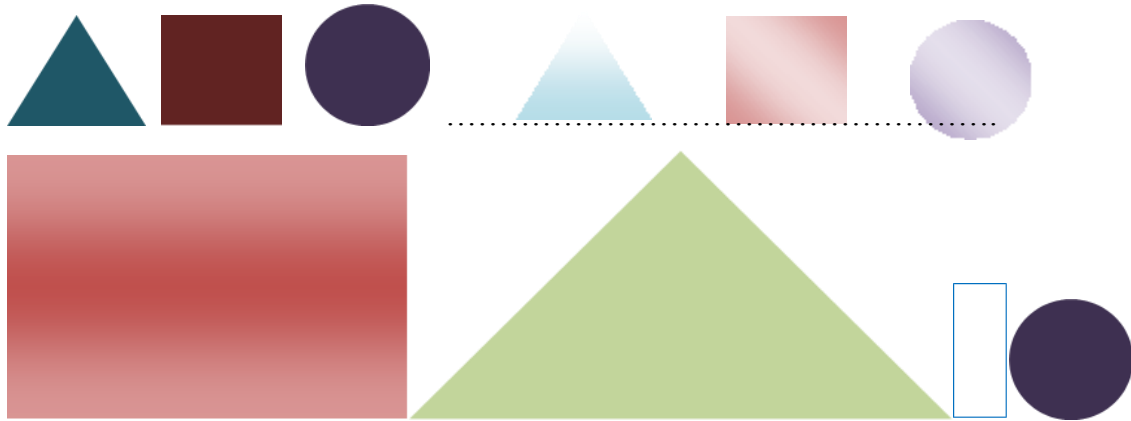
**Fuente:** (Soto, 2015)

**Responsable por:** Jessica Puyutaxi

## ACTIVIDAD N° 4

### Tema: jugando con las formas

#### Imagen N° 4 jugando con las formas



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/538813542899055773/>

Arma la casa y lee las figuras geométricas utilizadas

#### Objetivo:

- Reconocer las formas en las tarjetas de figuras geométricas para relacionar con los dibujos del entorno natural en procura de adentrarse en la iniciación de la animación a la lectura.

#### Recursos:

- Figuras geométricas en papel, de diferentes tamaños
- Tijeras
- Cartulina
- Goma

#### Proceso

- Recortar las diferentes figuras.
- Agrupar las figuras geométricas según sus colores

- Clasificar las figuras según su tamaño
- Seleccionar las figuras geométricas según su forma
- Armar figuras de acuerdo a su creatividad.
- Realizar secuencias utilizando las figuras geométricas

**Evaluación:**

**Tabla 8 Evaluación jugando con las formas**

<b>INDICADORES</b>	<b>DOMINA</b>	<b>ALCANZA</b>	<b>PRÓXIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorta las figuras entregadas</li> <li>• Identifica los nombres de la figuras geométricas</li> <li>• Arma la casa sin dificultad</li> <li>• Lee la secuencia de las figuras geométricas</li> </ul>			

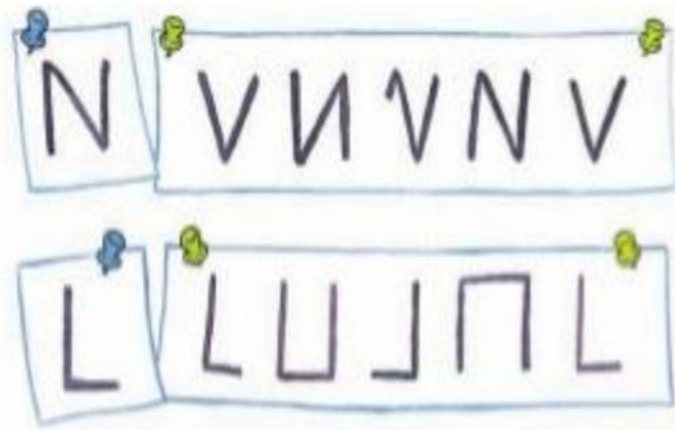
**Fuente:** (Soto, 2015)

**Responsable por:** Jessica Puyutaxi

**ACTIVIDAD N° 5**

**Tema: discriminando signos**

**Imagen N° 5 discriminando signos**



**Fuente:** <https://www.pinterest.es/pin/538813542899055773/>

**Objetivo:**

- Identificar los signos que tienen igual forma para que el niño y la niña logren centrar su atención en un estímulo visual determinado.

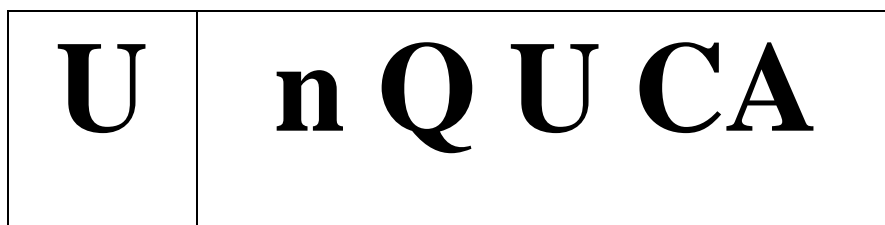
**Recursos:**

- Papelote
- Marcadores
- Maskin
- Franelógrafo

**Proceso:**

- Observar los diferentes signos en el franelógrafo
- Dar instrucciones a los niños y niñas para la identificación de los signos
- Identificar la posición del signo correcto
- Identificar el signo que sea igual al modelo
- Dibujar los signos en el papelote

El signo modelo está ubicado en el primer recuadro, entonces el niño o niña debe buscar en el cuadro siguiente la letra o signo similar la modelo



**Fuente:** (Soto, 2015)

**Responsable por:** Jessica Puyutaxi

**Evaluación:**

Encierra sin dificultad los signos que son iguales al modelo.

A	V A ▸ ◀ A
U	U C M J H
O	D I L O C
E	W E F M Э
I	T J Z I L

**Fuente:** (Soto, 2015)

**Responsable por:** Jessica Puyutaxi

Colorear el recuadro donde se encuentra el signo correcto similar al modelo

T	U	E	L
+	n	Э	L
T	U	m	T
+	J	E	I

**Fuente:** (Soto, 2015)

**Responsable por:** Jessica Puyutaxi

**Tabla 9 Evaluación discriminando signos**

<i>INDICADORES</i>	<b>DOMINA</b>	<b>ALCANZ A</b>	<b>PRÓXIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Identifica el signo igual al modelo</i></li><li>• <i>Identifica la posición correcta del signo de acuerdo con el modelo dado</i></li></ul>			

**Fuente:** (Soto, 2015)

**Responsable por:** Jessica Puyutaxi

### ACTIVIDAD N° 6

**Tema:** encuentra la palabra diferente

cuna Tuna cuna

copa Copa capa

mono mano mano

<b>cuna</b>	<b>Tuna</b>	<b>cuna</b>
<b>copa</b>	<b>Copa</b>	<b>capa</b>
<b>mono</b>	<b>mano</b>	<b>mano</b>

**Fuente:** (Soto, 2015)

**Responsable por:** Jessica Puyutaxi

**Objetivo:**

Desarrollar habilidades para identificar las palabras diferentes al modelo la diferencia en la configuración de palabras.

**Recursos:**

- Papelote
- Marcadores
- Maski
- Franelógrafo

**Proceso:**

- Dibujar las palabras en el papelote.
- Dar instrucciones a los niños y niñas para reconocer la palabra diferente.
- Identificación de la palabra por parte del niño o niña.

las	Sal	las
sol	Sal	sol
sin	Son	son
ley	Rey	ley

**Fuente:** (Soto, 2015)

**Responsable por:** Jessica Puyutaxi

**Evaluación**

Pinta los espacios de la palabra diferente en cada fila con facilidad.

<b>tren</b>	<b>Tres</b>	<b>tren</b>
<b>ven</b>	<b>Van</b>	<b>ven</b>
<b>sin</b>	<b>Sin</b>	<b>son</b>



**Fuente:** (Soto, 2015)  
**Responsable por:** Jessica Puyutaxi

**Tabla 10 Evaluación encuentra la palabra diferente**

<b>INDICADORES</b>	<b>DOMINA</b>	<b>ALCANZ</b> <b>A</b>	<b>PRÓXIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Identifica correctamente la palabra diferente</i></li></ul>			

**Fuente:** (Soto, 2015)  
**Responsable por:** Jessica Puyutaxi

## **ACTIVIDAD N° 7**

**Título: la carta**

**Imagen N° 6 la carta**



**Fuente:**

<https://www.pinterest.es/pin/538813542899055773/>

**Objetivo:**

- Desarrollar el lenguaje escrito por medio de la carta
- Mejorar la capacidad para expresar ideas por escrito

**Recursos**

- Hojas blancas

- Lápices
- Lista con los nombres de alumnos de otro grupo y/o escuela
- Temas en carteles
- Plantillas con renglones

### **Proceso**

1. Se explica al grupo que el juego consiste en escribir una carta muy larga, lo más larga que puedan, para un compañero del otro grupo.
2. Se comenta en grupo lo que les gustaría contar a otros compañeros en una carta.
3. Algunos temas pueden ser:
  - Como es mi escuela y lo que más me gusta de ella.
  - Los mejores lugares de mi ciudad, de mi pueblo, de los alrededores.
  - Mis juegos preferidos.
4. Se elige de la lista el nombre del alumno al que cada niño dirigirá su carta.
5. Los alumnos escriben carta.
6. Se intercambian las cartas por parejas para revisar si contiene los siguientes datos:
  - Destinatario
  - Fecha
  - Saludo
  - Contenido de la carta
  - Remitente
7. Con las opiniones de la pareja, los alumnos completan los datos de la carta que sean necesarios.
8. Ganan las cartas más largas.
9. Se envían las cartas a los destinatarios
10. Se pide al otro grupo que conteste cartas.
11. Se pide al otro grupo que conteste las cartas.

### **Variantes:**

Discapacidad intelectual: se usan en la carta dibujos y escritura no convencionales o convencionales. El maestro puede anotar el nombre del destinatario para que el alumno se apoye en él y lo escribe.

**Evaluación:**

**Tabla 11 Evaluación la carta**

<i>INDICADORES</i>	<b>DOMINA</b>	<b>ALCANZA</b>	<b>PRÓXIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Logra establecer semejanzas y diferencias entre los objetos.</i></li> <li>• <i>Reconoce objetos iguales y armar las parejas similares</i></li> <li>• <i>Significación</i></li> <li>• <i>Orden</i></li> <li>• <i>Función pragmática</i></li> <li>• <i>Poder mnemotécnico</i></li> <li>• <i>Función explicativa</i></li> </ul>			

**Fuente:** (Soto, 2015)

**Responsable por:** Jessica Puyutaxi

**ACTIVIDAD N° 8**

**Tema: clasificando colores**

**Imagen N° 7 clasificando colores**



**Fuente:** <https://www.pinterest.es/pin/538813542899055773/>

**Objetivo:**

- Clasificar los objetos por colores para que los niños y niñas organicen en series según su tamaño y color con la finalidad de realizar la lectura según su ubicación en las series.

**Recursos:**

- Caramelos de colores
- Diferentes objetos de varios colores
- Mesa
- Platos desechables

**Proceso:**

- Jugar con bloques lógicos
- Organizar según su forma
- Agrupar según su color y tamaño
- Realizar seriaciones según su forma, tamaño y color
- Presentar al niño varios caramelos de distintos colores
- Observación espontánea y dirigida
- Preguntas y respuestas.

**Evaluación:**

- Coloquen los caramelos de colores similares en los recipientes

**Imagen N° 8 Coloquen los caramelos de colores similares en los recipientes**



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/538813542899055773/>

**Objetivo:**

- Realicen seriaciones con los caramelos
- Lean la seriación según sus colores

**Tabla 12 Evaluación clasificando colores**

<i>INDICADORES</i>	<i>DOMINA</i>	<i>ALCANZA</i>	<i>PRÓXIMO</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Logra reconocer los diferentes colores y diferenciarlos.</i></li> </ul>			

- *Es capaz de clasificar los caramelos de acuerdo al color que corresponde*
- *Leen los colores según el orden de la seriación*

--	--	--

**Fuente:** (Soto, 2015)

**Responsable por:** Jessica Puyutaxi

## ACTIVIDAD N° 9

**TEMA: JUGANDO CON LOS COLORES**

**Imagen N° 9 jugando con los colores**



**Fuente:** <https://www.pinterest.es/pin/538813542899055773/>

**Objetivo:**

- Identificar colores primarios y secundarios, que le permita imaginar, inventar y plasmar su creatividad, para que puedan ubicar colores en series para su lectura y desarrollo del lenguaje comprensivo.

**Recursos:**

- Pinturas, acuarelas, témperas de los colores primarios
- Platos descartables
- Cartulinas
- Papelotes

**Proceso:**

- Identificar las pinturas de colores: amarillo, azul y rojo
- Jugar con los colores presentados
- Impregnar en el papelote las manos de diferentes colores
- Leer los colores impregnados
- Realizar seriaciones de diferentes formas utilizando los colores primarios
- Realizar la lectura de los colores ubicados

**Evaluación**

Estampa las manos de pinturas en un papelote utilizando los colores primarios.

**Tabla 13 Evaluación jugando con los colores**

<i>INDICADORES</i>	<i>DOMINA</i>	<i>ALCANZ</i>	<i>PRÓXIMO</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Logra identificar los colores primarios</i></li><li>• <i>Plasma su creatividad en material entregado</i></li></ul>			

**Fuente:** (Soto, 2015)

**Responsable por:** Jessica Puyutaxi

### ACTIVIDAD N° 10

**Tema: Baile de las Cintas**

**Tabla 14 Baile de las Cintas**

<b>N°</b>	<b>Organización</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
1	Sin límite de cantidad	Desarrollar el esquema corporal, la atención en los niños y la coordinación general	8 horas	
Total			8 horas	

**Fuente:** (Soto, 2015)

**Responsable por:** Jessica Puyutaxi

### Baile de las Cintas

**Imagen N° 10** Baile de las Cintas





Fuente: <https://i.ytimg.com/vi/ImbbikFHBSE/hqdefault.jpg>

### **Objetivo:**

- Desarrollar el esquema corporal, la atención en los niños y la coordinación general

### **Materiales:**

Cintas de papel recortadas de algunos metros (de 2 a 4 metros) por 10 cm de ancho. Deben ser cintas de diferentes colores. También se necesitará música y alguien que detenga la misma cuando se le indique.

### **Contenido:**

Se entrega a cada niño una cinta. Ellos deberán enrollarla sobre sí misma hasta formar un bollito de cinta.

Una vez que comience la música, los niños deberán desplegar esa cinta hacia arriba y hacia los costados, haciendo dibujos con las cintas al compás de sus movimientos pero deben estar atentos pues al momento de que la música se detenga, ellos deberán permanecer

inmóviles (como estatuas) hasta que la música vuelva a escucharse. Pierde el niño que, por falta de atención, se mueva sin la música.

## ACTIVIDAD N° 11

**Tema: Lluvia de pelotas**

**Tabla N° 15 Lluvia de pelotas**

N°	Organización	Objetivo	Tiempo	Responsable
1	Niños: Mayores de 8 años	Desarrollar la percepción espacio temporal.	8 horas	
Total			8 horas	

**Fuente:** (Soto, 2015)

**Responsable por:** Jessica Puyutaxi

**Lluvia de pelotas**

**Imagen N° 11 Lluvia de pelotas**



Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/dc/4a/4e/dc4a4e711fe821897da883946609030a.jpg>

**Objetivo:**

Desarrollar la percepción espacio temporal.

**Materiales:**

Varias pelotas de plástico de 2 colores y un espacio.

**Desarrollo:**

Se divide a los niños en dos equipos. Un equipo estará de un lado del aula o lugar de juego. El otro estará del otro lado. Al momento que el docente dé la orden, los niños comenzarán a arrojar las pelotas que están de su lado hacia el lado contrario. Gana el primer equipo que se haya quedado sin pelotas del color inicial en su espacio.

Importante: quedan descalificados los niños que arrojen las pelotas hacia sus compañeros como acto ofensivo. Las pelotas deben arrojarse al suelo, de forma rápida.

## ACTIVIDAD N° 12

**Tema: Tiro al Blanco con la rana**

**Tabla N° 16 Tiro al Blanco con la rana**

N°	Organización	Objetivo	Tiempo	Responsable
1	Niños: Mayores de 5 años	Trabajar la coordinación y la puntería en los niños.	8 horas	
Total			8 horas	

**Fuente:** (Soto, 2015)

**Responsable por:** Jessica Puyutaxi

### Tiro al Blanco con la rana

**Imagen N° 12 Tiro al Blanco con la rana**



**Fuente:** <http://2.bp.blogspot.com/-9kOUVU8Zgcs/TVr953XOBZI/AAAAAAAAADt4/JPG>

**Objetivo:**

- Trabajar la coordinación y la puntería en los niños.

**Materiales:**

Una cartulina con una rana dibujada o bien una rana de papel y varias pelotas de plástico. También se necesitará un marcador rojo para marcar las áreas (en círculos) o zonas de la rana y otorgar el puntaje a cada zona (como una especie de tiro al blanco).

**Contenido:**

Se coloca a todos los niños en una fila a unos cuantos metros de donde se encuentra la rana. A cada niño se le da una pelota y éste debe lanzarla hacia la rana.

Un docente deberá tomar nota del puntaje conseguido por cada niño a medida que lanza la pelota en su respectivo turno. Gana el niño que mayor puntaje haya alcanzado.

**ACTIVIDAD N° 13****Tema: El objeto oculto****Tabla N° 17 El objeto oculto**

N°	Organización	Objetivo	Tiempo	Responsable
1	Niños: Mayores de 5 años	Resolver ejercicios de adición y sustracción.	8 horas	
Total			8 horas	

**Fuente:** (Soto, 2015)

**Responsable por:** Jessica Puyutaxi

**El objeto oculto**

### Imagen N° 13 El objeto oculto



Fuente: <https://i.ppinimg.com/736x/0c/a0/78/0ca0782256571d391f9c32f008600157.jpg>

#### Objetivo:

Resolver ejercicios de adición y sustracción.

#### Desarrollo:

- Se le presenta al niño partes que conforman un rompecabezas.
- Se les explica que primeramente para armar el rompecabezas es necesario resolver ejercicios de adición y sustracción límite 100, que aparecen en el reverso de cada una de sus partes.
- El niño se motivará por la curiosidad de saber qué se formará cuando termine.
- Cada parte tiene al reverso un ejercicio de adición y sustracción que deberá solucionar.
- El niño comenzará a la orden del maestro.
- Ganará el estudiante que arme la figura en menor tiempo.

#### Recursos:

#### Humanos

Docentes - Estudiantes

## **Materiales**

- Rompecabezas de un barco

## **Financieros**

Fondos propios

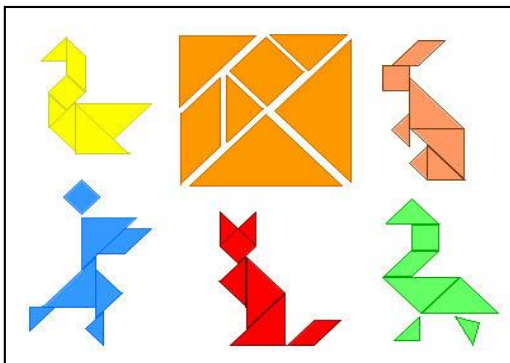
## **Observaciones:**

- Se corresponden con las fallas o síntomas operaciones de cálculo, mal encolumnamiento, iniciar la sustracción y adición por la izquierda, adicionar y sustraer la unidad con la decena.
- Intervienen la memoria, sensopercepción, atención, orientación espacial y pensamiento.

## **ACTIVIDAD N° 14**

**Tema: Elaboremos nuestras propias figuras de animalitos**

### **Imagen N° 14 Elaboremos nuestras propias figuras de animalitos**



**Fuente:** <https://images.search.yahoo.com/search/images>

## **Objetivo.**

Facilitar un buen desarrollo mental en los estudiantes para ayudar a la concentración y la inteligencia creativa.

## **Materiales**

Cartulinas A4

Tijera

Lápiz

Regla

### **Actividades**

- ✓ Trabajar en pareja
- ✓ Dibujar un cuadro de 10x10 en la cartulina utilizando la regla
- ✓ En el cuadrado dibuja siete piezas que son
  - 2 triángulos
  - 2 triángulos grandes
  - 2 triángulos pequeños
  - 1 triángulo mediano
  - 1 cuadrado
  - 1 paralelogramo
- ✓ Recortar de manera que queden como un rompecabezas
- ✓ El docente ordenara cada pareja que realice un animal en especial, puede ser un conejo, un pato, entre otros.

### **Evaluación**

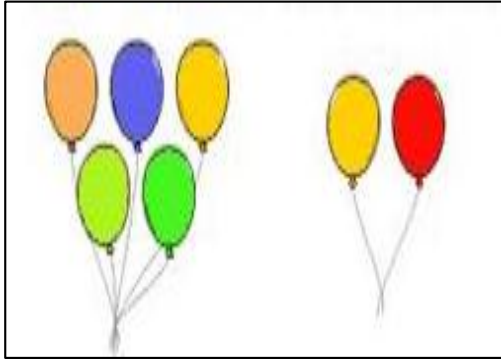
- ✓ Exponer sus dibujos en clase.

## **ACTIVIDAD N° 15**

### **Tema: Construyamos secuencias**

#### **Imagen N° 15 Construyamos secuencias**





Fuente: <https://images.search.yahoo.com/search/images;>

### **Objetivo.-**

Desarrollar la inteligencia mental de las cuatro operaciones básicas, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

### **Materiales**

Cartulinas A4

Colores

Lápiz

Regla

### **Actividades**

- ✓ Realizar ejercicios de secuencias siguiendo el siguiente problema; Pedro organizo un ramillete de globos teniendo en cuenta que por cada globo que coloco en una fila, puso dos en la siguiente, ¿Cuál es el patrón de cambio?
- ✓ Dibuja algunos globos
- ✓ Realiza una tabla en una cartulina con dos filas horizontales y varias verticales
- ✓ Ubicar los globos de acuerdo al cambio de número que expresa
- ✓ Si en una fila se pone uno la otra se pone dos y así sucesivamente

### **Evaluacion**

- Comparte los resultados con tus compañeros de clase.

## **ACTIVIDAD N° 16**

## Tema: Representemos los movimientos de la tierra

### Imagen N° 16 Representemos los movimientos de la tierra



Fuente: <https://images.search.yahoo.com/search/images;>

#### Objetivo.-

Desarrollar la imaginación y creatividad del estudiante a través de los movimientos de rotación y traslación de la tierra para fortalecer sus aprendizajes

#### Materiales

Una pelota de espuma flex

Alambre grueso

Una lámpara

#### Actividades

- ✓ Formas grupos
- ✓ Atravesar la pelota por la mitad con un pedazo del alambre
- ✓ Girar la pelota sobre su propio eje para representarla como el movimiento de rotación
- ✓ Con el resto del alambre construir una órbita elíptica
- ✓ Coloca una lámpara que representara el sol en medio de la órbita hecha del alambre
- ✓ Hacer girar la pelota sobre ella

## Evaluacion

- ✓ Compartir los trabajos entre compañeros

## ACTIVIDAD N°17

### Tema: Representemos el equilibrio del cuerpo

#### Imagen N° 17 Representemos el equilibrio del cuerpo



Fuente: <http://littlebinsforlittlehands.com>

#### Objetivos:

Se pretende que a través del movimiento, el niño alcance un desarrollo mental progresivo y consiga:

- Coordinar sus movimientos según una serie de normas.
- Lograr su equilibrio afectivo encauzando su sensibilidad.
- Desarrollar sus dotes de iniciativa y creatividad.
- Convivir y comunicarse con el compañero o el grupo.
- Utilizar el propio cuerpo y la expresión no verbal como un caudal de conocimiento, nociones y conceptos.

## **ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD**

Llamamos así a los diferentes aspectos que trabaja la Psicomotricidad para conseguir el desarrollo del niño, sin olvidar en ningún momento que esta armonía y autonomía personal no se adquiere en compartimentos estancos, sino en la coordinación y la globalización, haciendo significativa esta actividad para el niño, dado que parte de su interés, del desarrollo adquirido y del que hay que conseguir.

Tales aspectos son:

- La conciencia corporal.
- El espacio.
- El tiempo.
- Los objetos.
- La coordinación.
- La creatividad dinámica.

### **ACTIVIDAD N°18**

#### **Actividades para desarrollar la motricidad gruesa**

**Imagen N° 18** Actividades para desarrollar motricidad gruesa



**Fuente:** <http://littlebinsforlittlehands.com>

**Objetivo:**

- Saltar, andar y correr.
- Gatear, arrastrarse.
- Escalar, estar de pie
- Hacer muecas, señas y reírse.
- Balancearse, montar en bicicleta
- Nadar, jugar al fútbol, etc.

**ACTIVIDAD N° 19**

**Tema: Pulseras de goma: una actividad que mejora la atención**

**Imagen N° 19** Pulseras de goma: una actividad que mejora la atención



**Fuente:** <http://littlebinsforlittlehands.com>

### **Objetivos:**

- A partir de estos materiales potenciamos la actividad corporal, el placer extraído de los juegos, el contacto con los demás y el construir algo junto.

### **Materiales**

- Sogas
- Pulseras de goma

### **Contenidos:**

#### **La evolución de los juegos.**

La evolución de los juegos infantiles se va dando a través de los distintos momentos que se correlacionan con las diversas etapas del desarrollo del pensamiento. Existe un consenso generalizado en reconocer las siguientes fases:

#### **Juegos funcionales**

Se desarrolla durante el primer año de vida del bebé. Consiste en un juego de puros ejercicios de las funciones sensorias motoras que compromete tan sólo movimientos, acciones y percepciones. Por ejemplo succionar cualquier objeto que tienen a su alcance.

### **Juego de ficción o simbólico**

En este juego, que se desarrolla predominantemente entre los 3 a 5 años, interviene el pensamiento. La función noción del juego simbólico es satisfacer el yo mediante la transformación de lo real en función de los deseos del sujeto.

En este proceso se realiza una asimilación deformadora del objeto y los esquemas del pensamiento. Por ejemplo: un niño cuando juega a los bomberos transforma un recipiente en el casco de bomberos una caja en el auto bomba, etc.

#### **4.4.RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

- Proporcionar a la dirección de la Unidad Educativa un diagnóstico de la situación existente en la institución, para enfrentar el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes.
- Contribuir a l elevación de la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura de alumnos del Primer Año de la Educación Básica.
- Impactar positivamente en el nivel de preparación del claustro de profesores para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, enfatizando en lo referido a la inteligencia lingüística y su incidencia en la lecto escritura de los estudiantes.
- Potenciar el apoyo de las autoridades de la institución a las actividades que rodean a la inteligencia lingüística y su incidencia en la lecto escritura.
- Contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Acosta, J. (11 de 2013). En *inteligencia-verbal-linguistica*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos91/inteligencia-verbal-linguistica/inteligencia-verbal-linguistica.shtml>
- Balboza, & Peña. (2013). enseñanza de la lectura. 55.
- CEECD, S.-E. (05 de 2015). Infancia, Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera. 25. Obtenido de <http://www.encyclopedia->



- infantes.com/sites/default/files/syntheses/es/2468/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura-sintesis.pdf
- Chávez, & Suárez. (02 de 2013). Lectura y escritura en los estudiantes. 43. Obtenido de Ecured: <https://www.ecured.cu/Escuela>.
- Coto, R. P. (2014). El papel de la educación con el desarrollo actual de nuestra sociedad. *Linked in.*, 28. Recuperado el 28 de julio de 2017, de <https://www.linkedin.com/pulse/20140629004918-226428988-el-papel-de-la-educaci%C3%B3n-con-el-desarrollo-actual-de-nuestra-sociedad>
- CUNHA, R. (2012). LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO LECTOR. 47. Recuperado el 2017, de <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1>
- Darias, J. L. (24 de febrero de 2012). Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar). Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-lectoescritura-metodologia-aplicaciones-didacticas/caracteristicas-lectoescritura>
- Emowe. (2016). Inteligencia Lingüística. *Aprende a aprender.*, <https://emowe.com/inteligencia-linguistica/>.
- Estruch, E. (26 de Diciembre de 2012). <http://mirandolodeotramanera.blogspot.com>. Obtenido de <http://mirandolodeotramanera.blogspot.com/2012/12/actividades-para-estimular-la.html>
- Flor, L. G. (2014). EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DEL 6º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”. Cuenca: UNIVERSIDAD DE CUENCA .
- Hernandez, I. (2013). ENSAYO LA INVESTIGACIÓN DE LA ENSEÑANZA. *CALAMEO*, 15- 25. Obtenido de <http://definicion.de/ensenanza/>
- Hernández, R. M. (2012). Educación para el desarrollo sostenible, ¿nada nuevo bajo el sol?: consideraciones sobre cultura y sostenibilidad. *Revista Iberoamericana de Educación.*, 75.
- Iglesias, R. M. (Diciembre. de 2012). Factores para la madurez lectora. 19. Obtenido de [/biblioteca/: http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d144.pdf](http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d144.pdf).
- Lazear, D. (mayo de 2014). Multiple intelligence approach to assessment: Solving the assessment conundrum. Tucson,: AZ: Zephyr Press.

- Lozada, E. (2016). JUEGOS, RECREACIÓN, PSICOMOTRICIDAD, SÍNDROME DE DOWN, DESARROLLO MOTRIZ. *EFDEPORTES*, 78.
- Malarg, M. (10 de 2016). ¿Qué es la educación? *Malarg*, 44.
- Marcos M. (2016). *Las Mejores herramientas para aprender aprender*. Cali.
- Peña, F. D.-F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere*, 11. Recuperado el 29 de julio de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35631103015.pdf>
- Poma. (2014). Inteligencia lógico matemático. 24. Obtenido de andalucia/modules: <https://es.slideshare.net/launikashirlexita/inteligencia-linguistica-42658410>
- Poma. (12 de diciembre de 2014). Lectura y escritura en los estudiantes. Bogota. Obtenido de <https://es.slideshare.net/launikashirlexita/inteligencia-linguistica-42658410>
- Pozo, M. (2012). *Aprendices y Maestros. La Psicología Cognitiva del Aprendizaje*. España: Alianza Editorila.
- Prieto, M. V. (2014). *INTELIGENCIAS MÚLTIPLES*. Facultad de humanidades. Licenciatura en Psicopedagogía.
- Rodríguez, & González. (2012). La enseñanza como parte del proceso educativo. *EcuRed*, 35. Obtenido de Ecured: <https://www.ecured.cu/Ense%C3%B1anza>
- Salanova, Sánchez, Enrique, & Martínez. (2015). Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento. 62. Obtenido de <https://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>
- Soto, S. B. (2015). *GUÍA DIDÁCTICA DE ANIMACIÓN A LA LECTURA*. RIOBAMBA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.
- States, O. o. (02 de 2013). Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar) . 45. Obtenido de [http://www.oas.org/udse/edusostenible/politicas\\_nacionales.htm](http://www.oas.org/udse/edusostenible/politicas_nacionales.htm)
- Tapia, & Santander. (2012). lectoescritura. 67.
- Torres, A. (2012). [psicologiaymente.net](https://psicologiaymente.net). Obtenido de <https://psicologiaymente.net/inteligencia/inteligencia-linguistica-mejorar#!>
- Torres, A. (2014). Inteligencia lingüística: ¿qué es y cómo se puede mejorar? *Psicología y mente.*, 3. Recuperado el 28 de julio de 2017, de <https://psicologiaymente.net/inteligencia/inteligencia-linguistica-mejorar>
- UNESCO, O. (4 de 2012). Proyecto principal de educacion en America Latina. Santiago de Chile: Orealc. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000967/096791s.pdf>

Venedia. (8 de 2014). conceptodefinition.de. Cuenca. Obtenido de  
<http://conceptodefinition.de/escritura/>

# **ANEXOS**

## **Anexo No. 1**

Encuesta aplicada a docentes de la institución educativa objeto de estudios.

### **Objetivo.**

Determinar sus criterios con respecto al desarrollo de la inteligencia lingüística y su incidencia en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

### **Contenido.**

Lea detenidamente cada una de las preguntas que aparecen en la encuesta y responda según sus criterios.

1. Papel que desempeña la inteligencia lingüística en el desarrollo académico del escolar.

---

---

---

2. Contribución al desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes atendidos académicamente por usted.

---

---

---

3. Incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura de sus alumnos. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_. Fundamente su respuesta.

---

---

4. Mencione cinco estrategias utilizadas por usted con el objetivo de contribuir al desarrollo de la inteligencia lingüística y la lecto escritura.

---

---

5. Aspectos y consideraciones metodológicas tenidas en cuenta por usted para evaluar el nivel de desarrollo de inteligencia lingüística de los estudiantes.

---

---

---

6. Mediante que vías utilizadas por usted establece para establecer el vínculo entre la inteligencia lingüística y el desarrollo de la lecto escritura de los educandos.

---

---

7. Opinión sobre las condiciones existentes en la unidad educativa para contribuir al desarrollo de la inteligencia lingüística de sus estudiantes.

---

---

---

8. Criterios sobre la incidencia que ejerce la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

---

---

---

9. Importancia de la relación que se establece entre la inteligencia lingüística y el desarrollo de la lecto escritura.

---

---

---

## ANEXO No. 2

Consulta realizada a los expertos.

### Objetivo.

Determinar criterios evaluativos de los expertos actuantes en la investigación programada, con respecto al sistema de acciones objeto de evaluación teórica.

### Contenido.

Lea detenidamente el cuestionario de preguntas que aparece en la encuesta y a continuación evalúe cuantitativamente cada una de ellas, tenga en cuenta que 2 es la menor evaluación y 5 la máxima.

**Tabla 9. Indicadores evaluativos**

Encuesta aplicada a expertos, encargados de la evaluación teórica del sistema de acciones				
Indicadores evaluativos	Criterios evaluativos			
	5	4	3	2
Objetivos del sistema de acciones.				
Contenido del sistema de acciones.				
Relación objetivos contenidos en el sistema.				
Funciones del sistema.				
Estrategias para generar conocimientos y facilitar el aprendizaje.				
Sistema de evaluación previsto en el sistema.				
Impactos en el colectivo de profesores.				
Impactos en los estudiantes.				
Posibilidades de generalización del sistema propuesto.				

### ANEXO No. 3

Observación a clases.

#### Objetivo.

Obtener una visión del tratamiento metodológico que los docentes seleccionados le proporcionan al proceso de enseñanza aprendizaje previsto para elevar el nivel de desarrollo de inteligencia lingüística a los estudiantes.

#### Contenido.

1. Tratamiento metodológico a la introducción de la actividad docente.

Criterios evaluativos		
Bien	Regular	Mal

2. Tratamiento a los objetivos de la clase.

Criterios evaluativos		
Bien	Regular	Mal

3. Tratamiento al contenido de la clase.

Criterios evaluativos		
Bien	Regular	Mal

4. Relación objetivo contenido de la clase.

Criterios evaluativos		
Bien	Regular	Mal



5. Estrategias utilizadas para sustentar el proceso la enseñanza de los estudiantes.

Criterios evaluativos		
Bien	Regular	Mal

6. Estrategias utilizadas para sustentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Criterios evaluativos		
Bien	Regular	Mal

7. Utilización de las TIC's en las diferentes partes de la clase.

Criterios evaluativos		
Bien	Regular	Mal

8. Formas de control del cumplimiento de los objetivos de la clase.

Criterios evaluativos		
Bien	Regular	Mal

9. Orientación de tareas para la casa.

Criterios evaluativos		
Bien	Regular	Mal

10. Preparación del docente para tratar metodológicamente la transmisión de conocimientos a los estudiantes.

Criterios evaluativos		
Bien	Regular	Mal

**ANEXO No. 3**  
**Pruebas estadísticas**

**TABLA No. 15**

10. Aspectos y consideraciones metodológicas tenidas en cuenta por usted para evaluar el nivel de desarrollo de inteligencia lingüística de los estudiantes.

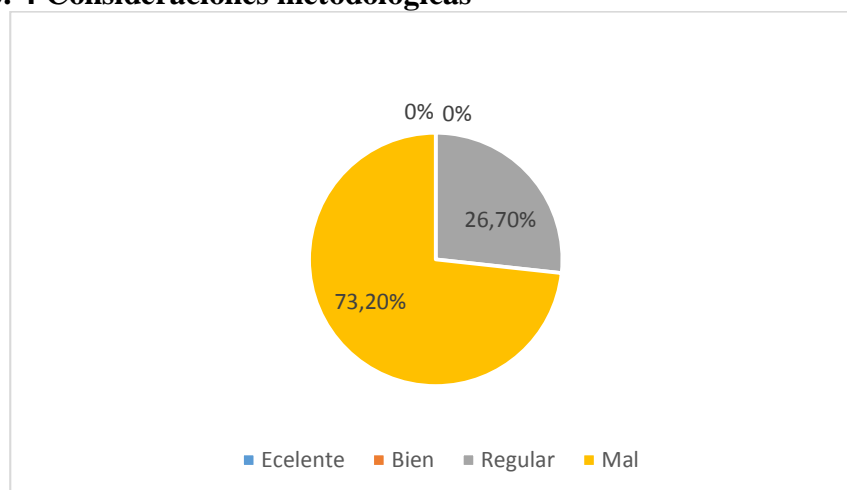
**Tabla 10 Consideraciones metodológicas**

Consideraciones metodológicas tenidas en cuenta por usted para evaluar el nivel de desarrollo de inteligencia lingüística de los estudiantes							
Excelente	%	Bien	%	Regular	%	Mal	%
				15	26,7	41	73,2

**Elaboración: Jessica Johanna Puyutaxi Pacheco.**

**Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.**

**Gráfico No. 4 Consideraciones metodológicas**



**Análisis e interpretación de datos.**

La inteligencia lingüística como la capacidad que tenemos para expresarnos por medio del lenguaje, demanda de un seguimiento continuo en la vida del escolar, pues le proporciona las premisas más importantes para poder analizar y comprender debidamente tanto los contenidos tratados en el contexto escolar, como aquellas experiencias generan que inciden en la formación integral.

Como aparece en el cuadro antes presentado a pesar de la importancia que tiene para la vida del escolar el 73,2 % no respondieron adecuadamente la pregunta, pues señalaron aspectos generales de la evaluación, sin señalar aquellos que demanda el tipo de inteligencia objeto de estudios.

## TABLA No. 16

11. Opinión sobre las condiciones existentes en la unidad educativa para contribuir al desarrollo de la inteligencia lingüística de sus estudiantes.

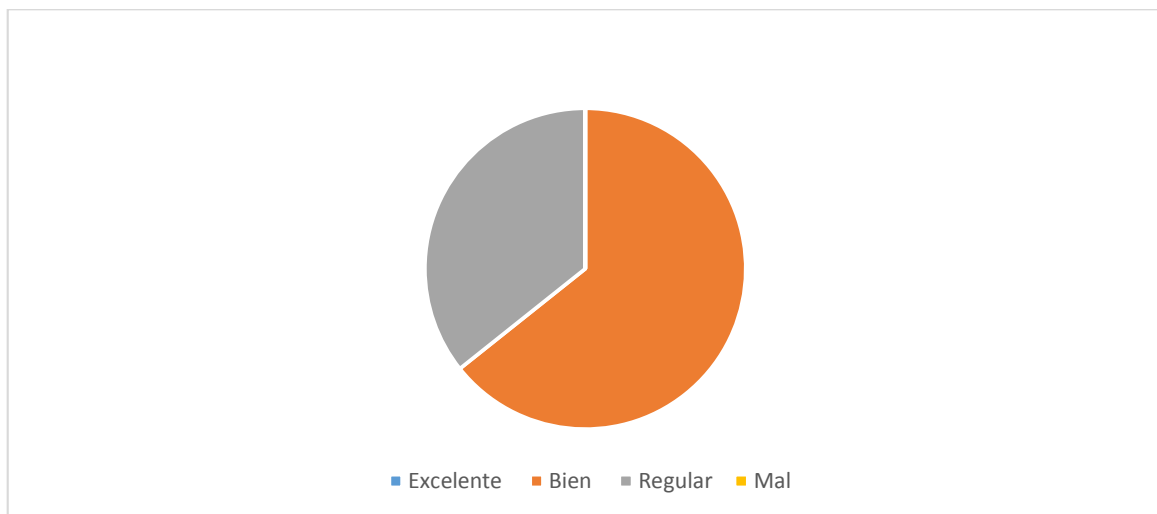
**Tabla 11 Consideraciones metodológicas**

Condiciones existentes en la unidad educativa para contribuir al desarrollo de la inteligencia lingüística de sus estudiantes							
Excelente	%	Bien	%	Regular	%	Mal	%
		36	64,28	20	35,7		

**Elaboración:** Jessica Johanna Puyutaxi Pacheco.

**Fuente:** Unidad Educativa José María Estrada Coello.

**Gráfico No. 5 Consideraciones metodológicas**



### **Análisis e interpretación de datos.**

La pregunta dirigida a precisar el criterio de los educadores con respecto a las condiciones existentes en la unidad educativa para contribuir al desarrollo de la inteligencia lingüística, conlleva a la aseveración que estas son aceptadas pues el mayor porcentaje las evalúa de buenas.

**TABLA No. 17**

12. Criterios sobre la incidencia que ejerce la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

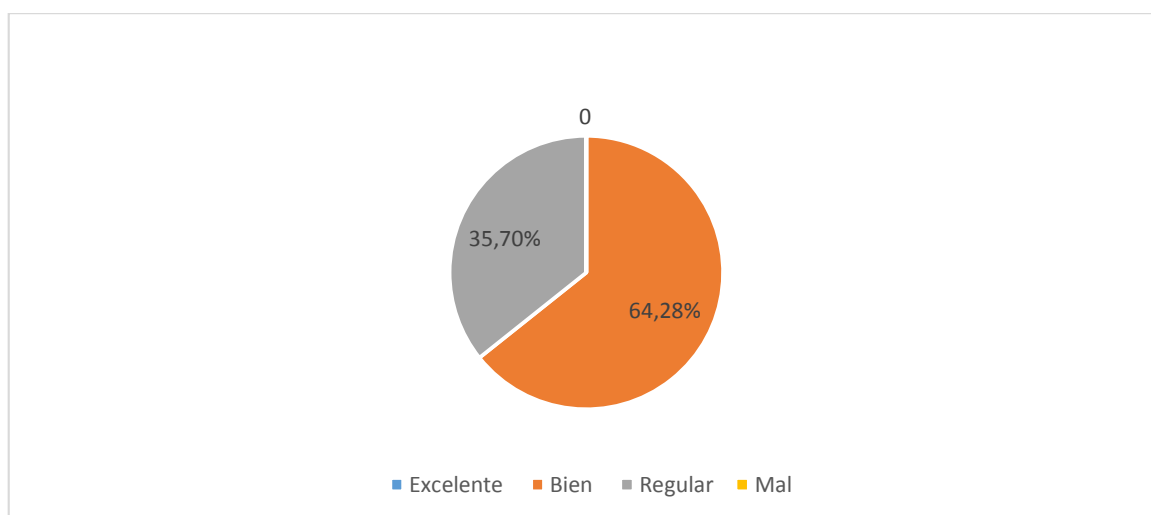
**Tabla 12 Criterios sobre la incidencia que ejerce la inteligencia lingüística**

Criterios sobre la incidencia que ejerce la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura							
Excelente	%	Bien	%	Regular	%	Mal	%
56		36	64,28	20	35,7		

**Elaboración:** Jessica Johanna Puyutaxi Pacheco.

**Fuente:** Unidad Educativa José María Estrada Coello.

**Grafico No.5. Criterios sobre la incidencia que ejerce la inteligencia lingüística**



**Análisis e Interpretación de datos.**

Como aparece en el cuadro antes exhibido el 100 % de los encuestados exponen que la incidencia que ejerce la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

## TABLA No. 18

13. Importancia de la relación que se establece entre la inteligencia lingüística y el desarrollo de la lecto escritura.

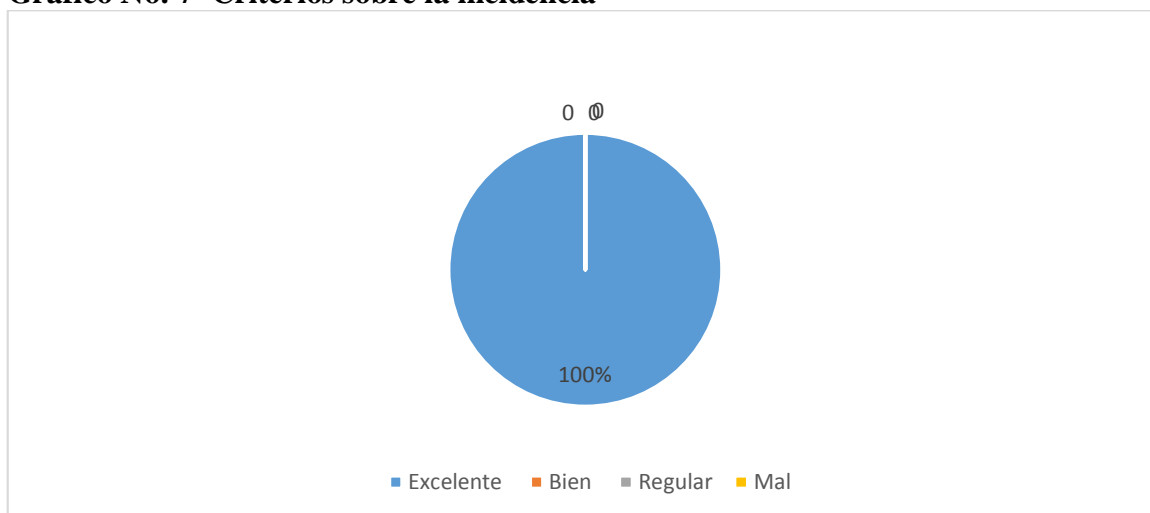
**Tabla 13 Criterios sobre la incidencia**

Criterios sobre la incidencia que ejerce la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura							
Excelente	%	Bien	%	Regular	%	Mal	%
56	100						

**Elaboración:** Jessica Johanna Puyutaxi Pacheco.

**Fuente:** Unidad Educativa José María Estrada Coello.

**Grafico No. 7 Criterios sobre la incidencia**



### **Análisis e interpretación de datos.**

Todos los docentes consultados opinan que es importante la relación que se establece entre la inteligencia lingüística y el desarrollo de la lecto escritura.

La consulta realizada a los expertos proporcionó resultados que avalan fehacientemente la hipótesis de trabajo planteada.

A continuación, se expone una valoración de cada uno de los indicadores evaluados por los expertos.

## TABLA No. 19

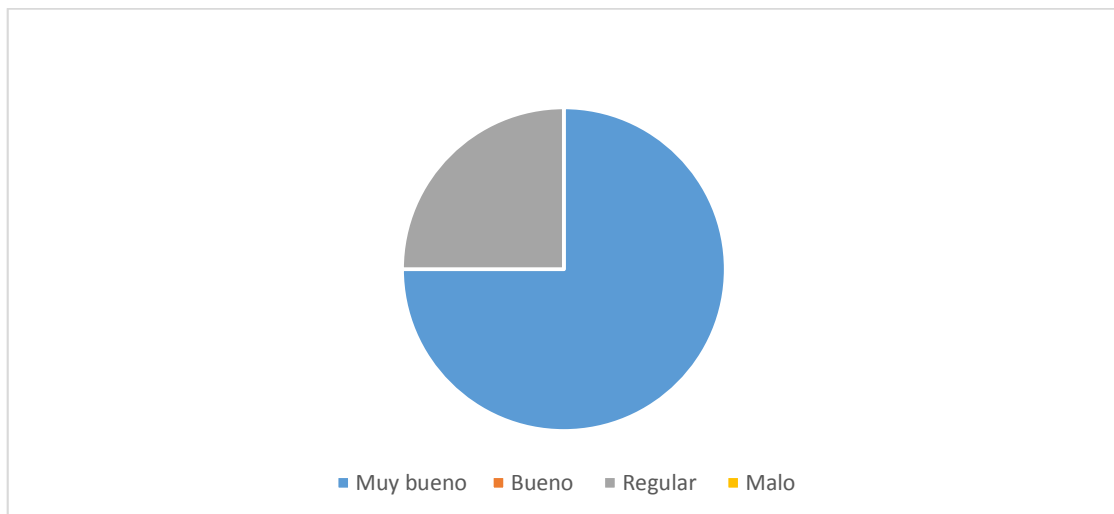
**Tabla 14 Estrategias para generar conocimientos**

Estrategias para generar conocimientos y facilitar el aprendizaje.											
Indicadores											
Muy Bueno	%	Bueno	%	Regular	%	Malo	%	X	S	CV	
9	100								5,0	0,0000	0,00

**Elaboración:** Jessica Johanna Puyutaxi Pacheco.

**Fuente:** Unidad Educativa José María Estrada Coello.

**Grafico No. 4 Estrategias para generar conocimientos**



### **Análisis e interpretación de datos.**

Las estrategias para generar conocimientos y facilitar el aprendizaje, representan vías y acciones utilizadas para direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, estas como parte del sistema de acciones fueron evaluadas con 5 puntos, por lo que el Coeficiente de Variación logrado es 0,000, lo que demuestra la homogeneidad de criterios.

## TABLA No. 20

**Tabla 15 Sistema de evaluación previsto en el sistema.**

Sistema de evaluación previsto en el sistema.										
Indicadores										
5	%	4	%	3	%	2	%	X	S	CV
9	100							5,0	0,0000	0,00
Impactos en el colectivo de profesores										
9	100							5,0	0,0000	0,00
Impactos en el colectivo de estudiantes										
9	100							5,0	0,0000	0,00
Posibilidades de generalización del sistema propuesto.										
9	100							5,0	0,0000	0,00

**Elaboración:** Jessica Johanna Puyutaxi Pacheco.

**Fuente:** Unidad Educativa José María Estrada Coello.

### **Análisis e interpretación de datos.**

En los restantes indicadores, es decir en el sistema de evaluación del sistema, en los impactos esperados, tanto en profesores como en estudiantes, así como en las posibilidades del resultado científico motivo de evaluación teórica la evaluación fue de 5 puntos, lo concreta la aceptación por parte de los expertos y pone de manifiesto sus potencialidades. Observe cuadro 7.

## TABLA No. 21

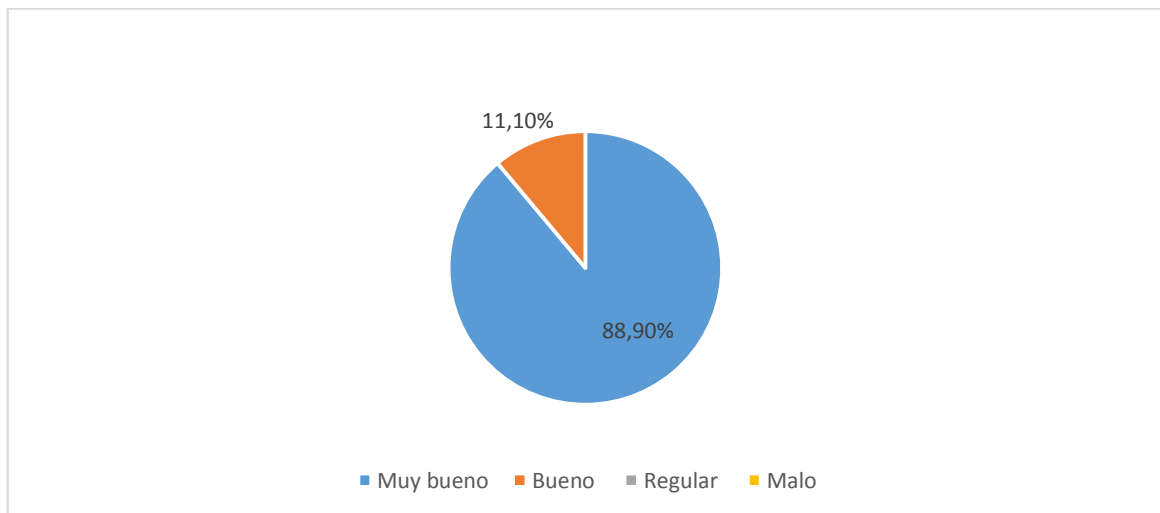
**Tabla 16 Funciones del sistema de acciones.**

Funciones del sistema de acciones.										
Indicadores										
5	%	4	%	3	%	2	%	X	S	CV
8	88,9	1	11,1					4,88	0,3142	6,43

**Elaboración:** Jessica Johanna Puyutaxi Pacheco.

**Fuente:** Unidad Educativa José María Estrada Coello.

**Grafico No. 6 Funciones del sistema de acciones.**



### **Análisis e interpretación de datos.**

Con respecto a las funciones del sistema, sólo uno de los expertos la evaluación con cuatro puntos, los restantes le proporcionaron la máxima evaluación, este dato es realmente importante, si tenemos en cuenta que las funciones de un sistema lo operatividad.



**TABLA No. 22**

14. Estrategias utilizadas para sustentar el proceso la enseñanza de los estudiantes.

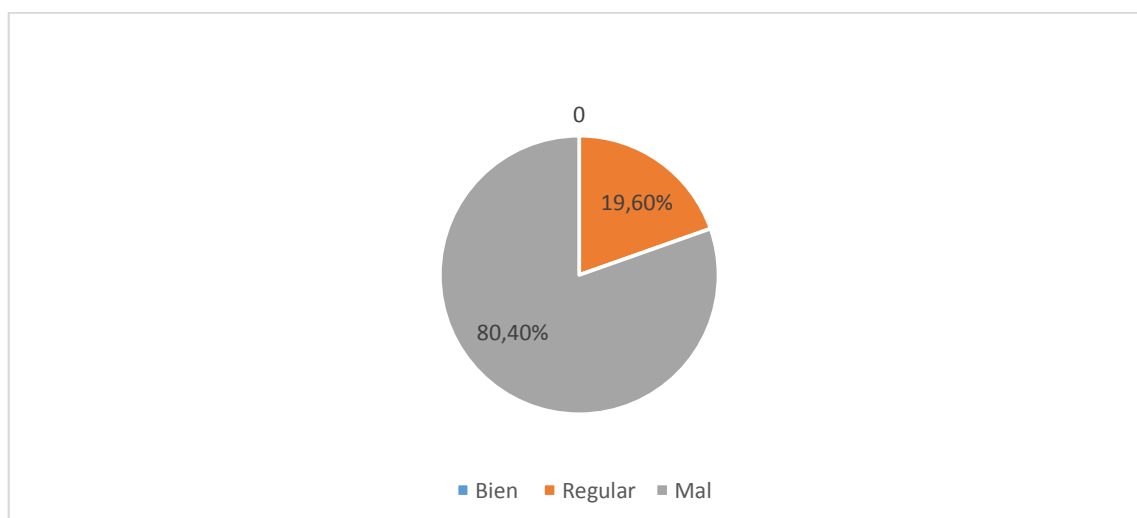
**Tabla 17 Estrategias utilizadas para sustentar**

Estrategias utilizadas para sustentar el proceso de enseñanza de los estudiantes					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
		11	19,6	45	80,4

**Elaboración:** Jessica Johanna Puyutaxi Pacheco.

**Fuente:** Unidad Educativa José María Estrada Coello.

**Grafico 6 Estrategias utilizadas para sustentar**



**Análisis e interpretación de datos.**

Las estrategias de enseñanza son planificadas por los profesores, se integran a partir de métodos, medios y condiciones para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, estas estrategias fueron tratadas inadecuadamente en el 80,4 % de las clases y de regular las restantes.

**TABLA No. 23**

15. Estrategias utilizadas para sustentar el proceso aprendizaje de los estudiantes.

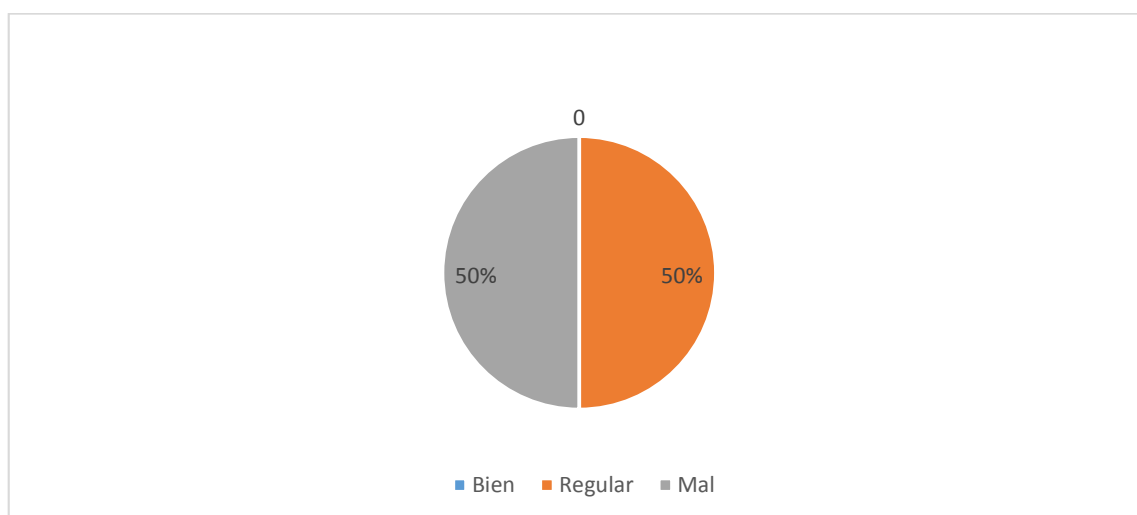
**Tabla 18 Estrategias utilizadas para sustentar el proceso aprendizaje**

Estrategias utilizadas para sustentar el proceso aprendizaje de los estudiantes					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
		28	50	50	28

**Elaboración:** Jessica Johanna Puyutaxi Pacheco.

**Fuente:** Unidad Educativa José María Estrada Coello.

**Grafico 7 Estrategias utilizadas para sustentar el proceso aprendizaje**



**Análisis e interpretación de datos.**

En las clases visitadas el denominador común se centró en las deficientes orientaciones dadas a los estudiantes, a la carencia de ejercicios prácticos, para desarrollar la inteligencia lingüística y a la falta de control adecuado a las actividades orientadas para la casa.

16. Utilización de las TICs en las diferentes partes de la clase.

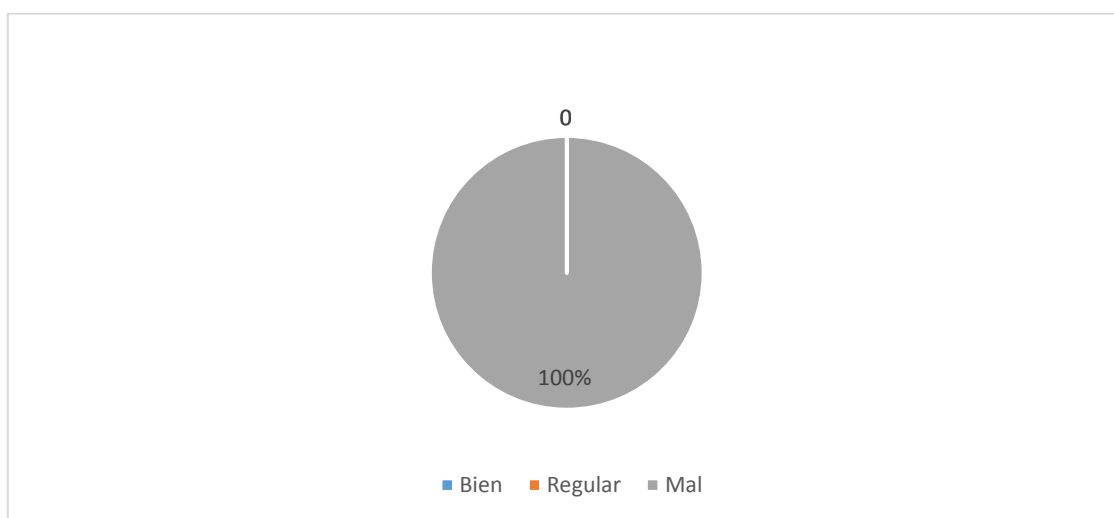
**Tabla 19 Utilización de las TICs**

Utilización de las TICs en las diferentes partes de la clase.					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
				56	100

**Elaboración:** Jessica Johanna Puyutaxi Pacheco.

**Fuente:** Unidad Educativa José María Estrada Coello.

**Grafico N° 7 Utilización de las TICs**



**Análisis e interpretación de datos.**

En la actualidad los objetivos estratégicos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje están dirigidos a potenciar la calidad de dicho proceso mediante la diversificación de contenidos y métodos, se dirige a elevar la actividad práctica de los estudiantes, al promover la experimentación y la difusión y uso de la información. Por lo que se puede afirmar que las TICs, representan una importante acción para aplicar las nuevas tecnologías en el contexto escolar, en cualquiera de sus niveles. A pesar de la importancia que posee la aplicación de esas herramientas la totalidad de los docentes le proporcionaron un uso incorrecto, lo que afecta considerablemente el proceso de enseñanza aprendizaje estudiado.

**TABLA No. 25**

17. Formas de control del cumplimiento de los objetivos de la clase.

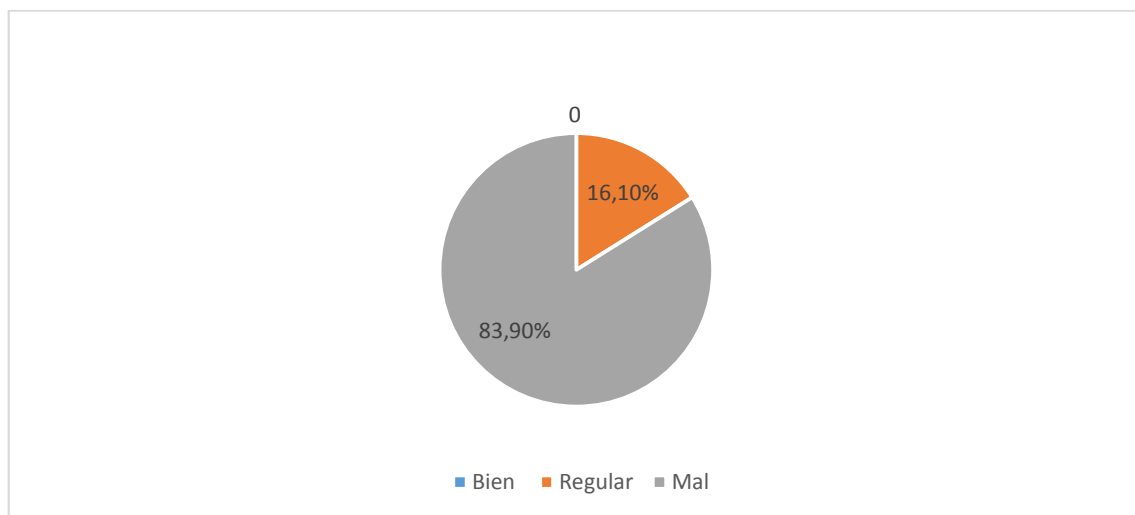
**Tabla 20 Formas de control del cumplimiento de los objetivos**

Formas de control del cumplimiento de los objetivos de la clase					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
		9	16,1	47	83,9

**Elaboración:** Jessica Johanna Puyutaxi Pacheco.

**Fuente:** Unidad Educativa José María Estrada Coello.

**Grafico No. 8 Formas de control del cumplimiento de los objetivos**



**Análisis e interpretación de datos.**

El control representa la búsqueda del cumplimiento de algo planificado, siendo el resultado del control, lo que posibilita evaluar el cumplimiento del o de los objetivos programados, este componente del proceso de enseñanza aprendizaje, presentó falencias muy graves en el 81,9 % de las clases observadas, dato este que unido a las restantes clases calificados como regular posibilitan apreciar que el proceso de enseñanza aprendizaje de la inteligencia lingüística presenta serias dificultades.

**TABLA No. 26**

18. Orientación de tareas para la casa.

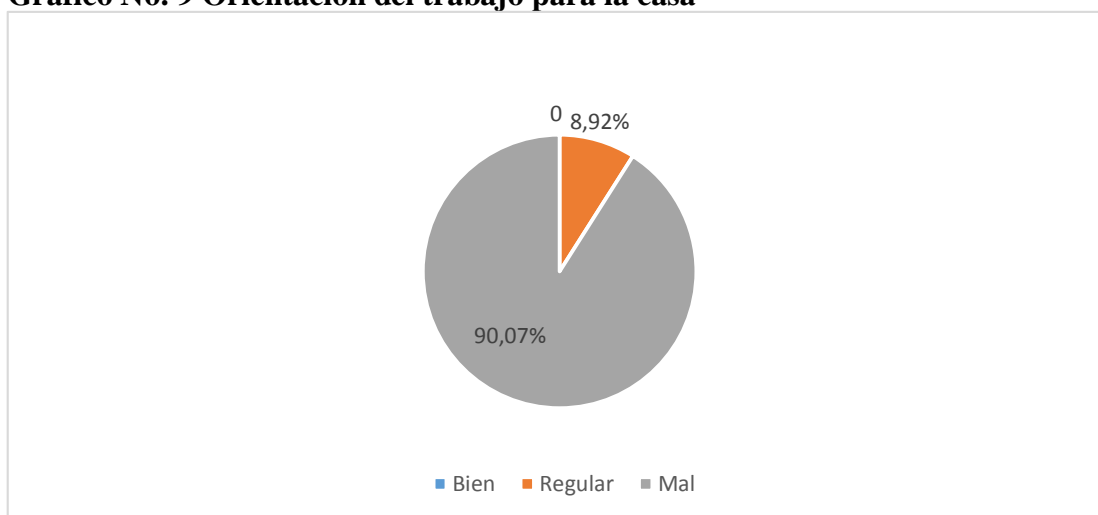
**Tabla 21 Orientación del trabajo para la casa**

Orientación del trabajo para la casa					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
		5	8,92	51	90,07

**Elaboración:** Jessica Johanna Puyutaxi Pacheco.

**Fuente:** Unidad Educativa José María Estrada Coello.

**Gráfico No. 9 Orientación del trabajo para la casa**



**Análisis e interpretación de datos.**

Los sistemas de educación utilizados tradicionalmente en el mundo demandan la utilización de actividades para la casa, esas actividades se orientan con la finalidad de fortalecer o cumplimentar el cumplimiento de los objetivos, por lo que deben ser bien planificadas, sin embargo, en un elevado 90,07 % de las clases evaluadas, se le proporcionó calificación de mal y nos estamos refiriendo a la orientación vinculada con la inteligencia lingüística.

**TABLA No. 27**

19. Preparación del docente para tratar metodológicamente la transmisión de conocimientos vinculados a la inteligencia lingüística a los estudiantes.

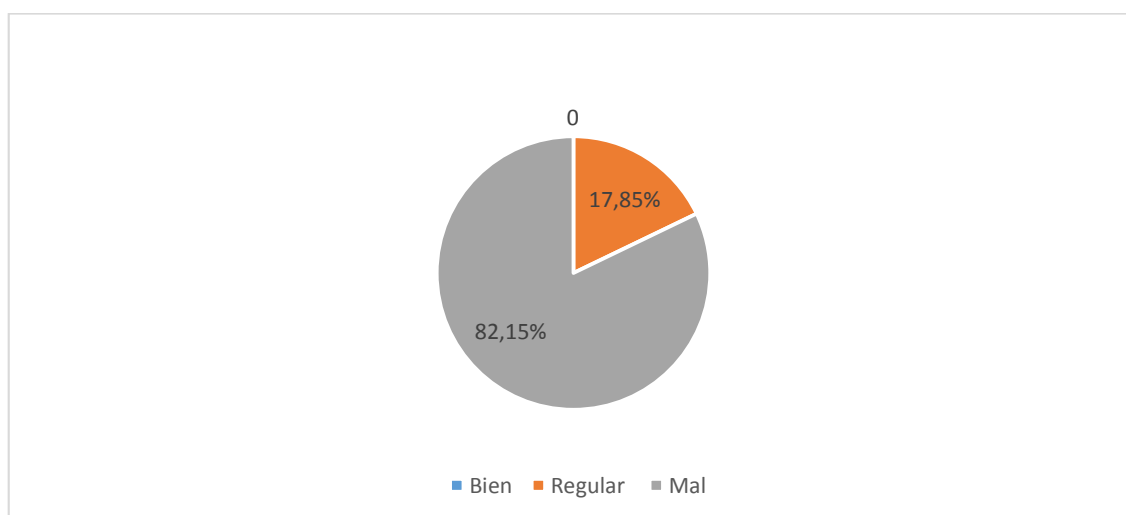
**Tabla 22 Preparación del docente**

Preparación del docente para tratar metodológicamente la transmisión de conocimientos vinculados a la inteligencia lingüística a los estudiantes.					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
		10	17,85	46	82,14

**Elaboración:** Jessica Johanna Puyutaxi Pacheco.

**Fuente:** Unidad Educativa José María Estrada Coello.

**Gráfico No. 10 Preparación del docente**



**Análisis e interpretación de datos.**

Todo lo antes expuesto pone manifiesto que los docentes objeto de estudios no están del todo preparados para enfrentar el trabajo científico metodológico dirigido a desarrollar la lecto-escritura de los estudiantes, mediante el desarrollo de la inteligencia lingüística.



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA ESTRADA COELLO  
COORDINACIÓN ZONAL  
DISTRITO EDUCATIVO 12D01

**CERTIFICACION**

La que suscribe Dra. Dalila Zúñiga García. Msc. Rectora de la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la Parroquia Clemente Baquerizo. Cantón Babahoyo. Provincia de Los Ríos.

CERTIFICO: Que la **Srta. Egresada JESSICA JOHANNA PUYUTAXI PACHECO** con Cedula de Ciudadanía N° 1206456228, aplicó en esta Unidad Educativa, su Proyecto de Investigación **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EN LA LECTO ESCRITURA**, en la **UNIDAD EDUCATIVA JOSE MARÍA ESTRADA COELLO**.

Certificación que extiendo para que la interesada haga el uso legal que estime conveniente

**EXPEDIDA:** En Babahoyo, a los 21 días del mes de Diciembre del 2017.



Dra. Dalila Zúñiga García. Msc  
RECTORA



**Universidad Técnica de Babahoyo**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación**  
**Carrera de Educación Parvularia**



**ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN**

NO. CEB-11657-Junio-2017-62

En la ciudad de Babahoyo, Capital de la Provincia de los Ríos, República del Ecuador a los treinta días del mes de junio del dos mil diecisiete, a las 11h30 horas, siendo este día dentro de la hora señalada por la Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de la señorita **JESSICA JOHANNA PUYUTAXI PACHECO** de la carrera de Educación Parvularia.

Cuyo tema es **LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO**, la comisión queda integrada de la siguiente manera.

**MSC. JUAN LUPERON TERRY**  
**MSC. GOLDA LOPEZ BUSTAMANTE**  
**MSC. MARCO FUENTES LEON**

**DIRECTOR / DELEGADO DEL DIRECTOR**  
**ÁREA DE INVESTIGACIÓN**  
**DOCENTE DEL ÁREA ESPECÍFICA**

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresado y Secretaria que certifica.

**MSC. JUAN LUPERON TERRY**

**MSC. GOLDA LOPEZ BUSTAMANTE**

**MSC. MARCO FUENTES LEON**

**SRTA. JESSICA PUYUTAXI PACHECO**

  
-----  
  
-----  
  
-----  


  
**Lic. Freddy Prieto Castro**  
**SECRETARIO DE LA CARRERA**







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

No.887 Septiembre -2007,55

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, Republica del Ecuador a los cuatro días del mes de septiembre del dos mil diecisiete, a las 16h00 horas, siendo el día y hora señalada por la Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de (la) egresado (a):

**JESSICA JOHANNA PUYUTAXI PACHECO**

Con el tema **“INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARIA ESTRADA COELLO”**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

<b>Msc. QUIJANO MARIDUEÑA DOLORES</b>	<b>(Coordinadora)</b>
<b>Msc. SANCHEZ SALAZAR TANYA</b>	<b>(Área de Investigación)</b>
<b>Msc. ACOSTA LUIS DANIA</b>	<b>(Docente del Área específica)</b>

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

**Msc. QUIJANO MARIDUEÑA DOLORES** \_\_\_\_\_

**Msc. SANCHEZ SALAZAR TANYA** \_\_\_\_\_

**Msc. ACOSTA LUIS DANIA** \_\_\_\_\_

**[Egresado (a)]** Jessica Puyutaxi Pacheco

  
**Lic. Freddy Prieto Castro**  
**SECRETARIO DE LA CARRERA**





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 11 de Septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.</li><li>Se hizo una investigación preliminar de campo.</li><li>Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.</li><li>Se ubicó y planteó el problema general</li></ol>	<p>f. <i>Jessica Puyutaxi P.</i> EGRESADA: JESSICA PUYUTAXI</p> <p>f. <i>César Vivero</i> TUTOR: MSC: CÉSAR VIVERO</p>



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO



Babahoyo, 18 de septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.</li> </ol>	<p>f. <i>Jessica Puyutaxi P.</i></p> <p>EGRESADA: JESSICA PUYUTAXI</p> <p>f. <i>[Signature]</i></p> <p>TUTOR: MSC: CÉSAR VIVERO</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.</li> <li>Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.</li> </ol>	<p>f. <i>Jessica Puyutaxi P.</i></p> <p>EGRESADA: JESSICA PUYUTAXI</p> <p>f. <i>[Signature]</i></p> <p>TUTOR: MSC: CÉSAR VIVERO</p>



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 25 de septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>Se respondió al problema en forma de hipótesis.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.</li></ol>	f. <u>Jessica Puyutaxi P.</u> EGRESADA: JESSICA PUYUTAXI  f. <u>[Firma]</u> TUTOR: MSC: CÉSAR VIVERO
<ul style="list-style-type: none"><li>Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.</li><li>Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis</li></ol>	f. <u>Jessica Puyutaxi P.</u> EGRESADA: JESSICA PUYUTAXI  f. <u>[Firma]</u> TUTOR: MSC: CÉSAR VIVERO



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



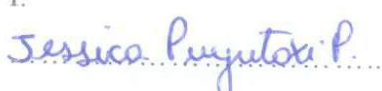

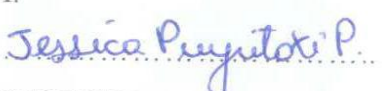

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 2 de octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.</li></ol>	f.  EGRESADA: JESSICA PUYUTAXI f.  TUTOR: MSC: CÉSAR VIVERO
<ul style="list-style-type: none"><li>Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se definieron las frecuencias y representaciones gráficas</li></ol>	f.  EGRESADA: JESSICA PUYUTAXI f.  TUTOR: MSC: CÉSAR VIVERO

Nota. - Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las temáticas que se han abordado en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel

  
MSC. CÉSAR EFRÉN VIVERO QUINTERO  
DOCENTE TUTOR

## ANEXO No. 4



### Clases en la Unidad Educativa



### Tutorías con el MSc. César Efrén Vivero Quintero

**MATRIZ DE INTERRELACION**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>
<b>Problema General</b>	<b>General</b>	<b>Hipótesis General</b>
¿Qué incidencia tiene la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto-escritura en los alumnos del Primer Año de Educación Básica de la unidad educativa José María Estrada Coello?	Determinar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.	La inteligencia lingüística incide en el desarrollo de la lecto escritura, si el sistema de acciones utilizadas responde a las necesidades individuales y colectivas de educandos del primer año de Educación Básica.
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>
¿Qué acciones desarrollan en la unidad educativa José María Estrada Coello, para mejorar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos?	Evaluar qué acciones se desarrollan en la unidad educativa José María Estrada Coello, para mejorar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes.	Evaluando las acciones que se desarrollan en la unidad educativa José María Estrada Coello, mejorara la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes
¿Qué resultados manifiestan tener los educandos objeto de estudios en el desarrollo de la inteligencia lingüística?	Identificar qué resultados manifiestan tener los educandos en el desarrollo de la inteligencia lingüística.	Identificando los resultados que manifiestan tener los educandos mejorara el desarrollo de la inteligencia lingüística.
¿Qué consideraciones de debe en cuenta para mejorar la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos?	Diseñar una guía didáctica de sistema de acciones para potenciar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del Primer Año de la Educación Básica.	La elaboración de una guía didáctica de sistema de acciones para potenciar la incidencia de la inteligencia lingüística mejorara en el desarrollo de la lecto- escritura en los estudiantes del Primer Año de la Educación Básica.