



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

RECURSOS DIDACTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA COMUNIDAD SAN JOSÉ DE CEDEGE, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO.

**AUTORA**

RUDY JANNET YEPEZ PAREDES

**TUTOR:**

MSC. JOSÉ CÁRDENAS TAPIA

**LECTOR:**

MSC. JUAN LUPERON TERRY

**BABAHOYO – ECUADOR**

2017



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a mis abuelos, a mi madre, a mis tíos-hermanos por su estímulo, ayuda incondicional, amor, fe y perseverancia, los mismos que han sido mi fuente de inspiración y superación.

A todos y a todas mis compañeras y compañeros, quienes inspiraron mi anhelo de superación, a mis amigos con quienes compartí en la Universidad Técnica de Babahoyo.

A los maestrantes, docentes y autoridades, todos los que conforman la comunidad Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación.

En especial quiero dedicarle este proyecto a mi tío-hermano Juan Paredes Macías, que fue uno de mis pilares fundamentales en toda mi vida para que yo pueda mi carrera realizar.

Rudy Yépez



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AGRADECIMIENTO.**

A Dios, quien nos concede todo bien para nuestra felicidad, a mi abuelito Gustavo Paredes, a mi abuelita María Macías, a mi madre Janet Paredes, a mi tía Egda Paredes y a mi tío Juan Paredes y a mis amigos / as, quienes han aportado de una u otra manera para que este trabajo investigativo se desarrolle.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, y a todos quienes integran la misma, por la formación recibida en esta noble institución. A las autoridades, personal docente, administrativo y de servicio, por la apertura y todas las facilidades brindadas para la realización de esta investigación.

Mi profunda gratitud

Rudy Yépez



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **RUDY JANNET YEPEZ PAREDES**, portadora de la cédula de ciudadanía **1206697029**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**RECURSOS DIDACTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA COMUNIDAD SAN JOSÉ DE CEDEGE, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

---

**RUDY JANNET YEPEZ PAREDES**  
**CI. 1206697029**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRECENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 23 de Octubre del 2017**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha de oficio **14 de Julio del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que el Srta. **RUDY JANNET YEPEZ PAREDES**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**RECURSOS DIDACTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**MSC. JOSÉ CÁRDENAS TAPIA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRECENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 26 de Octubre del 2017**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha de oficio **14 de Julio del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que el Srta. **RUDY JANNET YEPEZ PAREDES**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**RECURSOS DIDACTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**MSC. JUAN LUPERON TERRY**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRECENCIAL**

**RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **RECURSOS DIDACTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA COMUNIDAD SAN JOSÉ DE CEDEGE, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO.**

**PRESENTADO POR LA SRTA. YEPEZ PAREDES RUDY JANNET**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

9,25

**EQUIVALENTE A:**

Sobresaliente

**TRIBUNAL:**

Mariana Dicado Alban

MSC. MARIANA DICADO ALBAN  
DELEGADA DEL DECANO

Sandra Tobar Vera

MSC. SANDRA TOBAR VERA  
DELEGADA DE LA COORDINADORA  
DE LA CARRERA

Victor Romero Jacome

MSC. VICTOR ROMERO JACOME  
DELEGADO DEL CIDE

Icela Berruz Mosquera  
SECRETARIA DE LA FF.CC.JJ.SS.EE





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRECENCIAL**

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación de la Srta. YEPEZ PAREDES RUDY JANNET, cuyo tema es **“RECURSOS DIDACTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA COMUNIDAD SAN JOSÉ DE CEDEGE, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO.** Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de (9%), resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	<a href="https://fr.slideshare.net/yazhina/la-enseanza-de-las-matematicas-5095630">https://fr.slideshare.net/yazhina/la-enseanza-de-las-matematicas-5095630</a>
	TESIS M GC.docx
	TESIS CORREGIDA RAQUEL IBARRA ESTUPINAN 05-11-2015.pdf
	Lectura hermenéutica a una experiencia de Toulmin.doc
Fuentes alternativas	
Fuentes no usadas	

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**Mcs. José Cárdenas Tapia**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ÍNDICE GENERAL**

**Contenido**

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR.....	v
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	vi
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLA.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	xii
ÍNDICE DE IMAGEN.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.- EL PROBLEMA.....	3
1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2.- MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1 Contexto Internacional.....	3
1.2.2 Contexto Nacional.....	4
1.2.3 Contexto local.....	4
1.2.4 Contexto institucional.....	5
1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5

1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1 Problema general .....	7
1.4.2 Problemas derivados.....	7
1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
1.6.- JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7.- OBJETIVOS.....	10
1.7.1 Objetivo general .....	10
1.7.2 Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....	11
2.1 MARCO TEORICO .....	11
2.1.1 Marco Conceptual.....	11
2.1.2 Marco referencial.....	14
2.1.3.- Postura teórica .....	22
2.2.-HIPOTESIS .....	25
2.2.1.- Hipótesis general .....	25
2.2.2.- Sub-hipótesis derivadas.....	25
2.2.3.- Variables.....	26
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	27
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas .....	27
3.1.2 Análisis e interpretación de datos .....	28
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	34
3.2.1 Conclusiones específicas .....	34
3.2.2 Conclusión general .....	34
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	35
3.3.1 Recomendaciones específicas.....	35
3.3.2 Recomendaciones generales .....	35

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN .....	36
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	36
4.1.1 Alternativa obtenida .....	36
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	36
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa .....	37
4.1.3.1 Antecedentes.....	37
4.1.3.2 Justificación.....	38
4.2 OBJETIVOS.....	39
4.2.1 Objetivo general .....	39
4.2.2 Objetivos específicos.....	39
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	40
4.3.1. Título .....	40
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA .....	62
BIBLIOGRAFIA .....	63
ANEXOS .....	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ÍNDICE DE TABLA**

<b>Tabla N° 1 Material didáctico indispensable .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabla N° 2 Ventajas proceso enseñanza - aprendizaje.....</b>	<b>29</b>
<b>Tabla N° 3 Criterios técnicos .....</b>	<b>30</b>
<b>Tabla N° 4 Acude con agrado .....</b>	<b>31</b>
<b>Tabla N° 5 Atraído a las Matemáticas .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabla N° 6 Revisa y ayuda en las tareas escolares.....</b>	<b>33</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ÍNDICE DE GRÁFICO**

<b>Gráfico N° 1 Material didáctico indispensable .....</b>	<b>28</b>
<b>Gráfico N° 2 Ventajas proceso enseñanza - aprendizaje.....</b>	<b>29</b>
<b>Gráfico N° 3 Criterios técnicos .....</b>	<b>30</b>
<b>Gráfico N° 4 Acude con agrado .....</b>	<b>31</b>
<b>Gráfico N° 5 Atraído a las Matemáticas .....</b>	<b>32</b>
<b>Gráfico N° 6 Revisa y ayuda en las tareas escolares.....</b>	<b>33</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ÍNDICE DE IMAGEN**

Imagen N° 1 Material de fracciones .....	41
Imagen N° 2 Regletas .....	43
Imagen N° 3 La máquina de los taponos. ....	44
Imagen N° 4 Pescando números .....	45
Imagen N° 5 Inicio del juego .....	46
Imagen N° 6 Carrera De Autos .....	48
Imagen N° 7 La Cinta Métrica.....	49
Imagen N° 8 Reglas de juego: .....	50
Imagen N° 9 Aprendamos el abecedario gráfico. ....	51
Imagen N° 10 Tablero de números .....	52
Imagen N° 11 Portaretratos.....	53
Imagen N° 12 Tierra, Mar Y Aire.....	54
Imagen N° 13 Pincho De Frutas .....	56
Imagen N° 14 fichas de noción de conjunto .....	57
Imagen N° 15 bloque lógicos.....	58
Imagen N° 16 ordenando las fichas .....	59
Imagen N° 17 jugar a la escalerita .....	60



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN**

La Matemática es una ciencia elemental, que despliega la reflexión lógico y el desempeño cognitivo; indispensable en el aprendizaje de los estudiantes comprende totalmente las destrezas del orden numérico, la sistematización aritmética y la destreza de resolver los problemas.

El Currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo a una enseñanza – aprendizaje de calidad en donde los niños aprendan de una manera activa y funcional.

En las escuelas más cercanas de la comunidad San José de CEDEGE, se hace evidente la escasez de recursos didácticos beneficiosos y acordes a nuestros tiempos, estando entre estos, el habitual pizarrón y la tiza, además con carencia por de más de los medios audiovisuales, ausencia de áreas de laboratorios, redes de web, entre otros, lo que se puede resumir en la carencia casi en su totalidad de procesos empleados a la enseñanza, garantizados y en relación a la época de la computación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ABSTRACT**

Mathematics is an elementary science, which displays logical reflection and cognitive performance; indispensable in the learning of students fully understands the skills of the numerical order, the arithmetic systematization and the ability to solve problems.

The Initial Education Curriculum is based on the right to education, attending to personal, social and cultural diversity, identifies with sequential criteria, the basic learning at this educational level, properly articulated with the first grade of Basic General Education, it contains Methodological guidelines and qualitative evaluation, which will guide teachers of this educational level to a quality teaching - learning where children learn in an active and functional way.

In the closest schools of the San José community of CEDEGE, it becomes evident the lack of beneficial teaching resources and according to our times, being among these, the usual blackboard and chalk, in addition to lack of more of the audiovisual media, absence of areas of laboratories, web networks, among others, which can be summarized in the lack almost entirely of processes used to teaching, guaranteed and in relation to the computer age.



## INTRODUCCIÓN

La Matemática es una ciencia elemental, que despliega la reflexión lógico y el desempeño cognitivo; indispensable en el aprendizaje de los estudiantes comprende totalmente las destrezas del orden numérico, la sistematización aritmética y la destreza de resolver los problemas. Entre las obligaciones metodológicas de un esquema matemático, es indispensable la correcta opción e implementación nuevas novedades pedagógicas como son los recursos didácticos, que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el medio educativo; ; sus objetivos es: avivar el logro, a fin de que la atención del educando en todo el proceso educativo, ayudar para la unión del aprendizaje, a través de la emoción explícita más viva y sugestiva que pueda suministrar el material, auxilia a la alineación de nociones, la seducción de la mejor conservación del aprendizaje y convertir la sabiduría, para que sea más activa y concreta.

La investigación realizada tiene como finalidad, establecer si el material didáctico dentro del proceso enseñanza – aprendizaje influye en las matemáticas de los estudiantes, y cómo este apoya a propiciar un aprendizaje matemático significativo en la vida del estudiante. Con el progreso de esta investigación se favorecerá y establecerá los beneficios obtenidos con la metodología y los materiales didácticos utilizados, al mismo tiempo, fortalecerá el qué hacer didáctico para edificar conocimientos, desplegar aportes y forjar actitudes, que aumenten el interés académico de los educandos. La correcta utilización, selección entre otros, del material didáctico para impulsar al estudiante a obtener un aprendizaje significativo.

En el **CAPÍTULO I:** Se refiere a la situación problemática, planteamiento del problema, tanto general como específico, delimitación de la investigación, justificación, el objetivo tanto general como específico.

En el **CAPÍTULO II:** Se hace referencia al marco teórico, marco conceptual, marco referencial, la postura teórica, la hipótesis general y las específicas.

En el **CAPÍTULO III:** Se trata de los resultados obtenidos de la investigación, pruebas estadísticas aplicadas con sus respectiva interpretación y análisis, conclusiones, recomendaciones tanto específicas como generales.

En el **CAPITULO IV:** Se da a conocer la propuesta de aplicación, alternativa obtenida, alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, antecedentes, justificación, objetivos tanto generales como específicos, estructura general de la propuesta, título, componentes y los resultados esperados de la alternativa.

# **CAPITULO I.- EL PROBLEMA**

## **1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL COMUNIDAD “SAN JOSÉ” DE CEDEGE, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO.

## **1.2.- MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1 Contexto Internacional**

A nivel internacional la enseñanza de las matemáticas requiere del uso de diversos enfoques pedagógicos que permitan el mejor manejo de los recursos didácticos en esta área de estudio. Al mismo tiempo, existe un acuerdo generalizado sobre que ciertos métodos como, por ejemplo, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, la investigación y la contextualización, resultan especialmente eficaces a la hora de mejorar el rendimiento de los alumnos y su actitud hacia las matemáticas. Si bien en Europa la mayoría de las administraciones educativas centrales proporcionan algún tipo de orientación sobre metodología en la enseñanza de las matemáticas y la mejor manera de utilizar los recursos didácticos, es posible fortalecer aún más el apoyo a otros recursos que fomentan en los alumnos el aprendizaje activo y el pensamiento crítico.

No es frecuente encontrar directrices a nivel Internacional sobre el uso de calculadoras, o pautas sobre las tareas para casa o el agrupamiento de alumnos en las clases de matemáticas. Sin embargo, todos los países se muestran a favor del uso de los recursos didácticos aunque los datos procedentes de estudios internacionales señalan que no se utilizan de manera habitual en las clases de matemáticas. Más investigación sobre los

beneficios del uso de los recursos didácticos en la enseñanza de esta asignatura podría ayudar a orientar y fomentar un uso eficaz de las mismas.

### **1.2.2 Contexto Nacional**

El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, ha puesto a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

El Currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo a una enseñanza – aprendizaje de calidad en donde los niños aprendan de una manera activa y funcional.

Con los resultados obtenidos en el Terce, el Ministerio de Educación tiene evidencia científica de que la educación del sistema educativo del país ha mejorado y reitera su compromiso en seguir fortaleciendo la educación del país. En Serce el Ecuador estuvo en los últimos lugares de la región en materia educativa, y luego de 7 años es uno de los países que más ha avanzado en educación.

### **1.2.3 Contexto local**

En las escuelas y en la Comunidad “San José” de CEDEGE, de la parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, se ha visto que tanto los docentes como padres de familia tienen poco apego a enseñar a los niños Matemáticas utilizando recursos didácticos a

sabiendas que estos aplicándolos acertadamente permiten una mejor retención de los conocimientos, los padres de familia poco o nada hacen por retroalimentar los conocimientos de sus hijos, se conforman con lo que les enseñan en el plantel educativo.

#### **1.2.4 Contexto institucional**

Con respecto a la comunidad “San José” de CEDEGE, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo los niños y niñas no son estimulados por los docentes a la curiosidad y necesidad de adquirir una cultura matemática que permita combatir la memorización mecánica en favor de un proceso de enseñanza-aprendizaje que utilice adecuadamente los recursos didácticos para obtener un aprendizaje significativo de la Matemática, basado en la comprensión y el razonamiento.

Para llegar a la comprensión y superar el enfoque tradicional del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en la mencionada comunidad ,es necesario despertar un cambio para utilizar crítica y creativamente los recursos didácticos y así elevar la calidad de enseñanza y aprendizaje de la Matemática.

#### **1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Teniendo en cuenta que los recursos didácticos constituyen apoyos fundamentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pudiendo ser seleccionados o confeccionados en el aula de clase bajo la supervisión del docente. Su empleo debe estar en relación de cómo se los utiliza, la pedagogía que se aplica para obtener el aprendizaje. Se originan como aquellos medios que se emplean en el aprendizaje y no por si solos conseguirían que el educando los realice.

El poco empleo de los recursos didácticos en la materia de las Matemáticas en los niños y niñas, trae consigo que no desarrollen su imaginación y que las clases se vuelvan

aburridas y monótonas estas situaciones provoca que ellos adquieran total desinterés por educarse creando de esta manera pérdidas de año y con el transcurrir del tiempo no consigan desenvolverse socialmente y no ser aun sujeto activo, competente, no podrá solucionar las diversas circunstancias que se le muestren en su vida cotidiana.

El enseñar exige docentes con una correcta preparación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor y participación con los estudiantes resulte productiva entre ambas partes. La mayoría de las veces no poseen un adecuado procedimiento de enseñanza y a todo esto se agrega el que no poseen ni establecen apropiadas circunstancias que motiven al estudiante y que logren intervenir en el aprendizaje de sus estudiantes

En las escuelas más cercanas de la comunidad San José de CEDEGE, se hace evidente la escasez de recursos didácticos beneficiosos y acordes a nuestros tiempos, estando entre estos, el habitual pizarrón y la tiza, además con carencia por de más de los medios audiovisuales, ausencia de áreas de laboratorios, redes de web, entre otros, lo que se puede resumir en la carencia casi en su totalidad de procesos empleados a la enseñanza, garantizados y en relación a la época de la computación.

Los niños y niñas no se encuentran con deseos de realizar sus tareas en lo que concierne a las matemáticas; los temas de enseñanza concerniente a esta área, de por sí muestran problemas específicos al describir las operaciones, se les consideran ajenos e irrelevantes, realizan las actividades y tareas porque así se les indica, y en resultado, las consecuencias de aprendizaje son incompletas.

Al no poseer un recurso didáctico apropiado que consienta al estudiante relacionarse más con el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de las Matemáticas, así quedaría reducido su razonamiento y desenvolvimiento intelectual, predestinando a que sea uno más de los jóvenes que pasa los años sin una investigación previa y un facilismo que a la larga no contribuye para el progreso de su persona como profesional, existiendo muchos que solo memorizan, logrando solo conocimientos personales.

## **1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema general**

¿De qué manera los recursos didácticos influyen en el proceso enseñanza – aprendizaje de Matemáticas en los estudiantes de educación inicial?

### **1.4.2 Problemas derivados.**

- ¿Qué resultados obtiene el docente al trabajar con material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas con estudiantes de educación inicial?
- ¿Qué efectos produce en los estudiantes de educación inicial la inadecuada utilización de los recursos didácticos en el proceso enseñanza – aprendizaje de las Matemáticas?
- ¿Cómo una guía de capacitación contribuirá el buen manejo de los recursos didácticos en el área de Matemática?

## **1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación estuvo limitada bajo los siguientes parámetros con el tema: “Recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de educación inicial Comunidad “San José” de CEDEGE, de la parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo”.

**Línea de investigación de la Universidad:** Educación y Desarrollo Social

**Línea de investigación de la Facultad:** Talento Humano, Educación y Docencia

**Línea de investigación de la carrera:** Procesos didácticos

**Sub-línea de investigación:** Recursos didácticos en el proceso enseñanza – aprendizaje

**Área:** Educación Básica

**Unidad de observación:** Estudiantes, docentes y padres de familia

**Delimitación espacial:** Comunidad San José de CEDEGE, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

**Delimitación temporal:** Período lectivo 2017

## **1.6.- JUSTIFICACIÓN**

Los avances generados cada día por la humanidad trasciende a nivel mundial tal motivo el tema objeto de esta investigación es, la influencia de los recursos didácticos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de la Comunidad San José de CEDEGE, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, ya que es un fenómeno didácticos en esta época, uno de los principales campos de aplicación, es la educación por lo tanto, es necesario de analizar las nuevas herramientas tecnológicas de audio y video para una comunicación audiovisual.

Este trabajo no sólo se dirige al futuro si no que también es una realidad en Ecuador, nuestras sociedades, educacionales, comunitaria y de cualquier otra rama, para posibilitar la enseñanza aprendizaje de las Matemáticas en los niños y niñas en forma dinámica, se puede utilizar por un grupo de trabajo que fomente el cambio positivo en las expectativas de aprendizaje, para el estudiante pueda alcanzar el aprendizaje significativo.

La comunidad San José de CEDEGE quienes se beneficiarían de esta investigación son los niños y niñas, ya que se establecerá una forma habitual de la utilización de los recursos didácticos como apoyo a la explicación del docente, para tener un conocimiento significativo, como una ayuda nemotécnica, ya que se aprende de la mejor manera que es a



través de los sentidos. El presente trabajo investigativo se justifica en que la incorporación los recursos didácticos de actualidad permite el desarrollo de las capacidades de autoobservación y auto confrontación, la posibilidad de visionar en grupos menores una terminante actuación docente, contribuyendo opiniones que puedan beneficiarse a los demás.

Este trabajo de investigación concluirá con el progreso en cuanto a la utilización de los recursos didácticos, ya que todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Este trabajo se justificó por cuando los recursos didácticos es el medio por el cual los estudiantes podrán expresarse de forma no verbal, el niño a través de la manipulación de estos recursos interpreta lo que ocurre en su entorno físico y efectivo permitiéndole expresar y canalizar sus ideas, emociones, pensamientos, cuyo proceso pasa a través de las vivencias que tiene con la manipulación de los recursos que utiliza el profesor adquiriendo destrezas motrices que le ayuden a realizar el desarrollo de sus facultades motrices y con mayor precisión, adquirir conocimientos que le servirán para iniciarse en los aprendizajes.

Los beneficiarios directos fueron los estudiantes y docentes, el informe final cuenta con una propuesta didáctica que contribuye en la enseñanza – aprendizaje de las Matemáticas como una estrategia para fomentar el proceso enseñanza – aprendizaje, la imaginación y motivación, con técnicas para su manipulación valoran y clasifican cada actividad, permite al niño expresarse libremente, sin imponer modelos o conductas supuestamente adecuadas.

## **1.7.- OBJETIVOS**

### **1.7.1 Objetivo general**

Demostrar de qué manera los recursos didácticos influyen en el proceso enseñanza – aprendizaje de Matemáticas en los estudiantes de educación inicial

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- Establecer los resultados que obtiene el docente al trabajar con material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas con estudiantes de educación inicial.
- Analizar los efectos que produce en los estudiantes de educación inicial la inadecuada utilización de los recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje de las Matemáticas.
- Proponer una guía de capacitación que contribuya el buen manejo de los recursos didácticos en el área de Matemática.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1 MARCO TEORICO**

#### **2.1.1 Marco Conceptual**

(Moreno, El diseño gráfico en materiales didácticos., 2009). Define que el material didáctico impreso es de carácter complementario para el proceso enseñanza-aprendizaje, es el material que fomenta la lectura, recauda toda información trascendental y significativa para el lector, se presenta por escrito o por imágenes para transmitir mensaje importantes y significativos, al mismo tiempo estimula la función de los sentidos y activan el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes y valores mediante la interacción de los tres pilares de la educación docente, educando y contenido.

#### **Características del material didáctico**

(Galo, Tecnología didáctica en la educación infantil.) . Presenta las características que debe abarcar el material didáctico, entre las cuales se encuentran:

##### **a) Motivación:**

Acción de proporcionar los estímulos necesarios para activar, dirigir y mantener la atención del educando, hacia el objetivo de aprendizaje durante todo el proceso. Debe ser continua, para lograr que la atención del educando no sólo se dirija al objetivo del aprendizaje, así poder lograr su éxito.

##### **b) Presentación:**

El instante inicial del proceso, es la acción de mostrar al educando el objetivo o contenido del material de aprendizaje, en forma global. Se observa al principio del proceso

y su realización adecuada, puede servir de motivación inicial para atraer la atención, aunque su función específica es dar una visión de conjunto del aprendizaje. Tomar en cuenta presentación del tema y presentación del vestuario del expositor.

**c) Desarrollo:**

Esta es la parte fundamental del proceso, comprende las acciones del docente para orientar el aprendizaje del educando y las acciones del mismo para el objetivo de su aprendizaje. La eficiencia de estas acciones conducirá a lograr el propósito de lo planificado anteriormente.

**d) Fijación:**

Acción de asegurar la retención de determinados temas, al instante que el educando adquiere una fuerte proyección.

**e) Integración:**

Acto mediante el cual se relacionan los elementos aprendidos, de esta manera logra la visión integral del contenido, ya que constituye un momento final del proceso didáctico.

**f) Evaluación o control:**

Una serie de acciones realizadas para verificar los logros u objetivos alcanzados por los educandos; que garantiza el cumplimiento adecuado de las metas propuestas, valorizadas en los resultados de la ejecución cuantitativamente y cualitativamente.

**g) Rectificación:**

Conjunto de acciones destinadas a corregir el logro de los objetivos de aprendizaje, mediante estrategias destinadas al reforzamiento.

## **Enseñanza.**

Para (Julián P. , 2008) es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas. Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza. Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico.

## **Aprendizaje.**

(Julián P. , 2008) Define al aprendizaje como proceso fundamental la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía actualmente establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

### **2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación**

Según (Ecuador, 2011) Los recursos didácticos son los medios o materiales de apoyo que utiliza el docente para mediar los contenidos de aprendizajes significativos nuevos o de refuerzo mediante la construcción del conocimiento por los propios estudiantes. Para la enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la Educación General Básica, el docente debe utilizar recursos didácticos activos y funcionales que originen aprendizajes significativos, innovadores, creativos y constructivos desde los propios estudiantes mediante aprendizajes colectivos, de interacción entre compañeros y compañeras.

Se debe utilizar para el aprendizaje de las Matemáticas recursos visuales y audiovisuales necesarios y de fácil comprensión para los estudiantes. Que desarrollen el

conocimiento crítico. El desarrollo del texto y de la literatura. El desarrollo del proceso de escuchar, hablar, leer y escribir. La parte numérica; como también la literatura, como un medio de disfrute de la belleza de los números.

Como los recursos didácticos de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas tenemos: textos, textos de cuentos infantiles con fracciones numéricas, de obras literarias, de revistas, periódicos, folletos, para fomentar el desarrollo de la lectura. Los más comunes para el ejercicio de los números es el cuaderno cuadriculado y luego el de líneas, de cuadros y el blanco puro. Los recursos didácticos que sirven para desarrollar las habilidades con los números, aunque existen en el repertorio didáctico una serie de recursos, consideramos para este estudio de caso: cuadro mural, tablero de fracciones numéricas. Que debe ser construido con los mismos niños y niñas; y ser aplicadas en la construcción de conocimientos significados con el apoyo del docente y mediante financiación oportuna por la administración educativa.

El uso adecuado, oportuno y profesional de los recursos didácticos en la escuela general básica del Ecuador, en el área de las Matemáticas, deriva el incremento significativo y muy positivo en el rendimiento académico de los niños y niñas. De ahí que deriva la importancia del uso de los recursos didácticos y la profesionalización del docente en el diseño, elaboración, aplicación y evaluación de los mismos recursos, como muestra de su efectividad den el logro de los objetivos educativos.

Según (Moreno, 2009) Define que el material didáctico impreso es de carácter complementario para el proceso enseñanza-aprendizaje, es el material que fomenta la lectura, recauda toda información trascendental y significativa para el lector, se presenta por escrito o por imágenes para transmitir mensaje importantes y significativos, al mismo tiempo estimula la función de los sentidos y activan el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes y valores mediante la interacción de los tres pilares de la educación docente, educando y contenido. Se puede decir, que los materiales didácticos sirven de mucho para que los niños aprendan de manera activa y retengan por más tiempo los conocimientos que imparten los docentes en el

aula de clases, siendo las Matemáticas un área muy compleja utilizando los materiales didácticos se puede llegar al aprendizaje significativo y funcional.

### **Características de los materiales didácticos.**

(Galo, 2004) Presenta las características que debe abarcar el material didáctico impreso, entre las cuales se encuentran:

#### **a) Motivación.**

Acción de proporcionar los estímulos necesarios para activar, dirigir y mantener la atención del educando, hacia el objetivo de aprendizaje durante todo el proceso. Debe ser continua, para lograr que la atención del educando no sólo se dirija al objetivo del aprendizaje, así poder lograr su éxito.

#### **b) Presentación.**

El instante inicial del proceso, es la acción de mostrar al educando el objetivo o contenido del material de aprendizaje, en forma global. Se observa al principio del proceso y su realización adecuada, puede servir de motivación inicial para atraer la atención, aunque su función específica es dar una visión de conjunto del aprendizaje. Tomar en cuenta presentación del tema y presentación del vestuario del expositor.

#### **c) Fijación.**

Acción de asegurar la retención de determinados temas, al instante que el educando adquiere una fuerte proyección.

#### **d) Integración.**

Acto mediante el cual se relacionan los elementos aprendidos, de esta manera logra la visión integral del contenido, ya que constituye un momento final del proceso didáctico.



#### e) **Evaluación control.**

Una serie de acciones realizadas para verificar los logros u objetivos alcanzados por los educandos; que garantiza el cumplimiento adecuado de las metas propuestas, valorizadas en los resultados de la ejecución cuantitativamente y cualitativamente.

Por todo lo anotado, estas características descritas permiten al docente contar con contenidos para poderlos poner en práctica en su labor educativa, y pueda verificar los conocimientos que los estudiantes adquieren con el empleo de recursos didácticos.

#### **Recomendaciones para el uso del material didáctico.**

Según (Carrasco, 2004) Expone que se deben seguir y aplicar las recomendaciones para el uso correcto del material didáctico impreso. Si se utilizan carteles, folletos, entre otros no debe exponerse todo el material desde el comienzo de la clase, ya que acabará por ser indiferente, ha de presentarse poco apoco. El material destinado a una clase debe estar a mano; no perder tiempo en su búsqueda. Antes de su utilización debe ser revisado su funcionamiento y posibilidad de uso. Brindar mayor protección al material didáctico impreso, forrarlo con plástico adhesivo, en ambos lados para asegurar mayor duración y presentación.

Es necesario, delinear el borde del material (hacer una línea alrededor del recuadro que sea visible), a todos aquellos materiales de cartón, papel o cartulina, por lo general se utiliza el color negro porque es mucho más vistoso. Luego realizar una revisión previa del material, se debe organizar para tener agilidad del uso del mismo. Los textos deben estar actualizados y adaptados al contexto del educando.

#### **Ahora vamos a ver las ventajas que ofrecen los materiales didácticos.**

(Camacho, 2006) Manifiesta las ventajas que ofrece los materiales didácticos para el desarrollo integral de los educandos; entre ellas se puede mencionar que:

Existen muchas ventajas con el empleo de los recursos didácticos en el proceso enseñanza – aprendizaje, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes pueden aprender de una manera activa, viendo, tocando y les permite retener por más tiempo la enseñanza. Los materiales didácticos promueven la enseñanza activa como también favorece un proceso dinámico e integral, basado en la comunicación docente-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de los recursos didácticos y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes.

Incentiva el aprendizaje en la medida que se vincule los contenidos a la realidad que se va a tratar en este caso las Matemáticas que requiere la utilización de recursos didácticos que tengan que ver con números, fracciones etc., etc. También fortalece importancia del aprendizaje, desarrolla los diferentes estímulos del educando que es la que se realiza durante todo el proceso de clase. Otra de las ventajas de los materiales didácticos es que facilita la construcción de los conocimientos al proporcionar diferentes alternativas de percepción sensorial, seleccionando e incorporando estímulos del medio y ejerce sus propios mecanismos de control en las clases.

La finalidad primordial de los recursos didácticos es la programación de estructuras cognitivas es proporcionar a las personas o sea los estudiantes herramientas cada vez más calificadas para la construcción de la realidad educativa.. Como también permite profundizar la comunicación entre el docente y los educandos a partir de las variadas actividades que propone en el aula de clase. Favorece el desarrollo de operaciones de análisis, relaciones, síntesis y abstracción. Amplía el campo de experiencia de los educandos al enfrentarlos con elementos que puedan solucionar problemas de la vida diaria en el futuro, Posibilitando en el educando alcance por sí mismo el aprendizaje, en base a su propia experiencia mediante la investigación.

Facilita la adquisición de información, habilidades y destrezas para manipular los recursos didácticos que ofrecen el medio y los que se compran, con ellos se desarrollan muchas habilidades los alumnos con habilidades matemática, por lo tanto, tienen facilidad

para trabajar con funciones, proporciones y otros elementos abstractos. No obstante, no podemos pasar por alto el hecho de que, además de este tipo de habilidad, existen otras clasificaciones que permiten determinar las distintas variantes de aquella. En concreto, es frecuente hablar de lo que son las habilidades con respecto al uso de los materiales didácticos que pueden definirse como todas aquellas capacidades que tiene una persona para llevar a cabo lo que son las relaciones de tipo interpersonal. Así, se hace referencia a la capacidad para comunicarse, en el aula de clase.

Fortalece el desarrollo del educando en el aspecto psicológico y social como también promueve el desarrollo motor, tanto grueso como fino que sirven para manipular objetos las actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar actividades como recortar figuras, ensartar cuentas o agarrar el lápiz para dibujar y que permite aprenden a desarrollar sus habilidades. Con el empleo de los materiales didácticos permite que el aprendizaje sea permanente, es la única manera de triunfar en un entorno altamente cambiante como en el que vivimos hoy en día en la educación. Sin embargo, el aprendizaje permanente no solo nos aporta grandes beneficios en el terreno educativo sino que también ayuda a realizarnos cómo personas y a ser más felices.

También, contribuye al aumento de los significados y, por tanto, el desarrollo del vocabulario, manejar un amplio vocabulario y estar capacitado para utilizar el léxico de una lengua con precisión y propiedad es fundamental para obtener unos resultados académicos satisfactorios. La competencia lingüística de los estudiantes alcanza a todos los aspectos del currículo y es una herramienta básica para desenvolverse en todos los ámbitos: el social, el académico y, en un futuro, en el laboral. Los docentes y las familias pueden aplicar diferentes estrategias didácticas para promover y mejorar la capacidad verbal de los alumnos.

Favorece la formación de actividades y valores con los recursos didácticos los estudiantes pueden desarrollar diferentes actividades como realizar carteles, mapas conceptuales, láminas que sirven para desarrollar el intelecto, referente a los valores los

estudiantes pueden orientar sus comportamientos en función de realizarse como personas. Son creencias fundamentales que los ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

En síntesis a lo expuesto, se puede mencionar todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase de matemática debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar según el tema que vaha a tratar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se elija pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Existen materiales didácticos hoy en día excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase de una manera activa, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo los puede confeccionar con la colaboración de los estudiantes.

### **Aprendizaje matemático.**

(Amore, 2005) Define el aprendizaje matemático como el desarrollo del pensamiento, las adquisiciones de la matemática, parten de una estructuración de la mente, el primer paso es desarrollar en el educando una forma progresiva los marcos lógicos indispensables para la práctica de la matemática, las funciones cognitivas necesarias para todo aprendizaje son la atención y la memoria para llegar a la formación del concepto.

(Rey, 2002) Expresa que esta gran ciencia se considera como un conocimiento de modelos organizados, conjuntos y operaciones para las cuales se existen reglas, teorías y

leyes estables, entonces el aprendizaje deberá conducirse hacia la construcción de esas estructuras de pensamientos, que luego serán llenadas de infinitos casos particulares.

Analizando los conceptos de estos dos autores, se puede decir que la importancia del aprendizaje de la matemática, no depende de los resultados cuantitativos, o la acumulación de información que obtenga el educando, ni la memorización, lo principal es la manera lógica de la construcción de procedimientos y fórmulas para la resolución de un problema, y de cómo conduzca la explicación el docente, de esta forma se verifica el resultado de las operaciones dadas, donde se puede observar acciones que se caracterizan por ser asociativas y transformables, cuyo objetivo debe ser la construcción de estructuras del pensamiento, aspectos que deben considerar y estimular el docente en el educando dentro del aula, es fundamental la integración de conocimientos y la unificación de los pensamiento en la expresión matemática.

De tal manera, puede concretar que en el aprendizaje matemático debe motivar aspectos generales, tales como la comprensión numérica, la armonía de fracciones y la formación de valores éticos al promover actitudes positivas hacia esta materia y la responsabilidad, entre otros. Si se tiene la capacidad de percepción, esta ciencia emplea la matemática como un instrumento para otras ciencias y le permite al educando resolver situaciones problemáticas por medio del desarrollo de su ingenio en la vida real, esto debe ser uno de los objetivos primordiales del aprendizaje matemático.

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos**

Revisados los archivos de la biblioteca de la Universidad Técnica de Babahoyo, hay trabajos realizados con diferentes temáticas de los recursos didácticos, pero no constan trabajos en la que participen niños y niñas de primer año de educación inicial.

### 2.1.2.2 Categorías de análisis

**Influencia.-** Es la acción y efecto de influir. Este verbo se refiere a los efectos que una cosa produce sobre otra.

**Recursos didácticos.-** Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

**Enseñanza.-** La enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

**Aprendizaje.-** Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

### 2.1.3.- Postura teórica

La enseñanza de las Matemáticas mediante los recursos didácticos , se somete a crítica, tomando como válidas aquellas que favorecen el proceso de aprendizaje y educación, se ha desarrollado desde diferentes enfoques tales, como la pedagogía conductista (enseñanza-aprendizaje tradicional) y el constructivismo (enseñanza-aprendizaje contemporáneo), en donde no consiste en transmitir conocimientos acabados a los estudiantes, sino proporcionar las ayudas necesarias para que cada alumno y alumna logre construir los aprendizajes básicos establecidos en el currículo escolar, tomando en consideración los recursos didácticos.

El constructivismo emerge como el principal paradigma de investigación en psicología de la educación matemática, el constructivismo más importante en la matemática, es el radical y el social; describe la comprensión del sujeto como la construcción de estructuras mentales, es usado como sinónimo de “acomodación” o “cambio conceptual”, el conocer es activo, que es individual y personal, y que se basa sobre el conocimiento previamente construido.

Como afirma (G, 1990) la mayoría de los psicólogos interesados hoy por la Educación Matemática con la aplicación de los recursos didácticos son en algún sentido constructivista; el constructivista de acuerdo con implica dos principios o postulados:

- 1) El conocimiento es construido activamente por el sujeto que conoce, no es recibido pasivamente del entorno.
- 2) Llegar a conocer es un proceso adaptativo que organiza el propio mundo experiencial; no se descubre un mundo independiente, preexistente, exterior a la mente del sujeto.

El constructivismo radical se define mediante el primero y el segundo de los principios o postulados, que opera en la enseñanza de las matemáticas; el constructivismo simple solo reconocen el primer postulado, mientras que el constructivismo radical reconoce los dos postulados, aquí, la función de la cognición es adaptativa y sirve a la organización del mundo experiencial y no al descubrimiento de una realidad ontológica.

El segundo postulado afecta profundamente a la metáfora del mundo, así como de la mente del explorador, condenado a buscar propiedades estructurales de una realidad inaccesible, el organismo inmerso en la experiencia se convierte ahora en un constructor de estructuras cognitivas pretenden resolver problemas según los percibe o concibe el organismo, El modelo de constructivista social corresponde con un mundo socialmente construido, que crea la experiencia compartida de la realidad física, que reside de una

modificación constante, concede un lugar destacado los seres humanos y su lenguaje, que de acuerdo con (Brunner), se llevan a cabo el aprendizaje manipulativo y en activo de significados asociados socialmente.

El constructivismo social considera al sujeto individual y el dominio de lo social como indisolublemente interconectados, es decir, las personas se conforman de interacción social, procesos individuales, interacción lingüística y extra-lingüística, y la mente forma parte de un contexto más amplio en la construcción social del significado y no como mente individual completamente aislada. El papel de la matemática y los recursos didácticos, propone que adopte una función de vínculo entre la matemática y la sociedad, y que es posible mediante la vinculación de la dimensión filosófica, histórica, humana, social y la dimensión didáctica, distinguen tres componentes interrelacionadas:

- a) La identificación y formulación de los problemas básicos en orientación, fundamento, metodología y organización;
- b) El desarrollo de una aproximación comprensiva en la investigación, desarrollo y práctica;
- c) La organización de la investigación sobre la propia disciplina, considerando las diferencias nacionales y regionales.

Es decir las Matemáticas de acuerdo con (Brousseau, 1998) es producto de la cultura que permite concebir la diferencia entre el conocimiento que se produce en una situación particular y el saber estructurado, organizado y generalizado a partir de las situaciones específicas. En resumen, los estudios teóricos sobre matemáticas a partir del enfoque constructivista se postulan dos postulados:

- 1) El conocimiento es construido activamente por el sujeto que conoce, no es recibido pasivamente del entorno.



- 2) Llegar a conocer es un proceso adaptativo que organiza el propio mundo experiencial, es decir, que no se trata de descubrir un mundo independiente, preexistente, exterior a la mente del sujeto, si no, una construcción de la realidad social, donde el conocimiento se desarrolla a partir de una conjugación de hechos sociales y cotidianos. Por lo que la enseñanza de las matemáticas no solo implica el proceso, si no los principios teóricos vinculados con la cultura, la cotidianidad social

## **2.2.-HIPOTESIS**

### **2.2.1.- Hipótesis general**

Los recursos didácticos tienen influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de educación inicial.

### **2.2.2.- Sub-hipótesis derivadas**

- El docente al trabajar con materiales didácticos obtendría buenos resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de educación inicial de la Comunidad San José de CEDEGE, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, podrán desarrollar sus aprendizajes.
- La inadecuada aplicación de los recursos didácticos en el área de las matemáticas, provocaría en los estudiantes de educación inicial un bajo rendimiento de la Comunidad San José de CEDEGE, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, se podrá tener una buena participación en las clases de Matemática.
- Con el desarrollo de una guía de capacitación contribuirá en buen manejo de los recursos didácticos en el área de matemáticas en educación inicial.

### 2.2.3.- Variables

#### Variable Independiente

Recursos didácticos

#### Variable dependiente

Enseñanza – aprendizaje.

#### Operacionalización de las variables.

<b>Conceptualización</b>	<b>Variable Independiente</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Un recurso es algo que resulta útil para cumplir un objetivo o que favorece la subsistencia. Didáctico, por su parte, es un adjetivo que hace referencia a la formación, la capacitación, la instrucción o la enseñanza.	Recursos didácticos  Participación activa	Existencia de recursos didácticos.  Estado en que se encuentran los recursos didácticos  Participación Formas de participación	Entrevistas a estudiantes
<b>Conceptualización</b>	<b>Variable Independiente</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.	Enseñanza – aprendizaje	Concepto de enseñanza – aprendizaje  Características	Entrevistas a docentes

## **CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas**

Los resultados estadísticos de la investigación que se presenta en este capítulo, están relacionados con la Operacionalización de variables de las variables que permitió la elaboración de los instrumentos de la investigación (Ficha de Observación y Encuesta) Para luego ser aplicados en la población. Para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contiene los porcentajes de opinión de la población consultada, en cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realizara el resumen porcentual general de la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente con su respectivo grafico e interpretación de resultados por parte del investigador. Esta información se obtiene, la propuesta a los objetivos planteados en la investigación que se utilizara para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas. Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria para obtener las conclusiones y recomendaciones pertinentes del problema de investigación, a partir de las cuales se establecerá la propuesta de solución para disminuir el impacto.

### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos

**Resultado de las encuestas aplicadas a docentes de la comunidad, san José de CEDEGE, de la parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo.**

**1.- ¿considera que el material didáctico es indispensable para el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas?.**

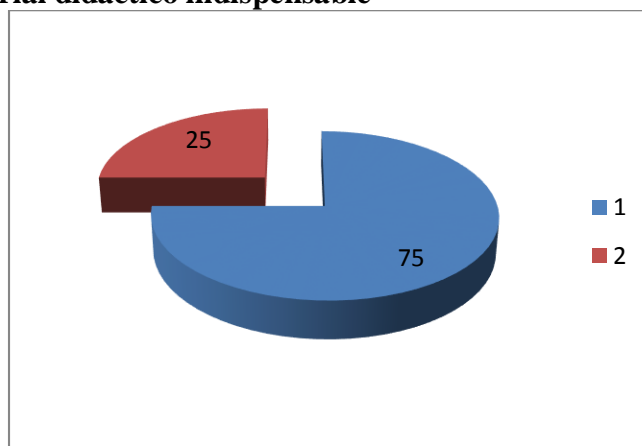
**Tabla N° 1 Material didáctico indispensable**

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	75
OCASIONALMENTE	1	25
NUNCA	-	-
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a docentes de la Comunidad CEDEGE

**Elaborado por:** Rudy Jannet Yépez Paredes

**Gráfico N° 1 Material didáctico indispensable**



#### **Análisis de datos:**

El 75% de los docentes si consideran que el material didáctico es indispensable para el aprendizaje de las Matemáticas en los niños y niñas, 25% responden ocasionalmente.

#### **Interpretación de datos:**

Se concluye que los docentes la mayoría si consideran que el material didáctico si es indispensable para el aprendizaje de las Matemáticas

2.- ¿Cree Ud., que utilizar recursos didácticos en las clases de Matemáticas trae ventajas en el proceso enseñanza - aprendizaje?

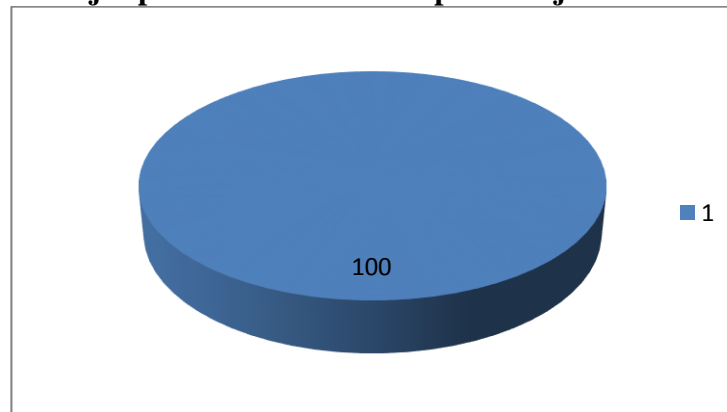
**Tabla N° 2 Ventajas proceso enseñanza - aprendizaje**

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	100
OCASIONALMENTE	-	-
NUNCA	-	-
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a docentes de la Comunidad CEDEGE

**Elaborado por:** Rudy Jannet Yépez Paredes

**Gráfico N° 2 Ventajas proceso enseñanza - aprendizaje**



**Análisis de datos:**

El 100% de los docentes encuestados si creen que utilizar recursos didácticos trae ventajas.

**Interpretación de datos:**

Se concluye que utilizar recursos didácticos si trae muchas ventajas tanto para los docentes como para los estudiantes.

**3.- ¿Utiliza Ud., criterios técnicos al seleccionar los recursos didácticos para las clases de Matemáticas?**

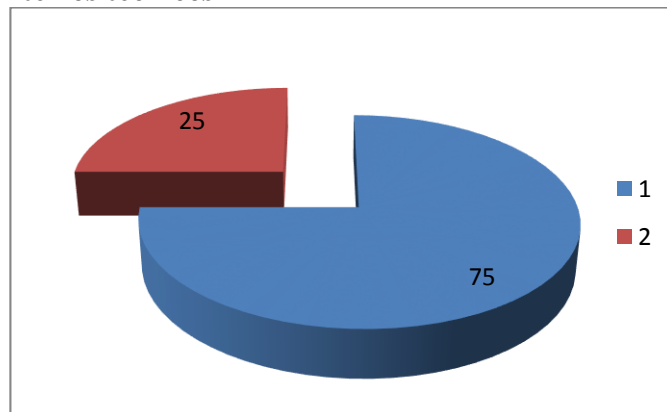
**Tabla N° 3 Criterios técnicos**

<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	3	75
NO	-	-
A VECES	1	25
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a docentes de la Comunidad CEDEGE

**Elaborado por:** Rudy Jannet Yépez Paredes

**Gráfico N° 3 Criterios técnicos**



**Análisis de datos.**

El 75% de los docentes encuestados si utilizan criterios técnicos al seleccionar los recursos didácticos para las clases de Matemáticas, 25% responden a veces.

**Interpretación de datos.**

Una mayoría de docentes utilizan criterios técnicos para seleccionar los recursos didácticos en las matemáticas.

## CUADROS ESTADÍSTICOS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA

### 1.- ¿Su niño(a) acude a la escuela con agrado?

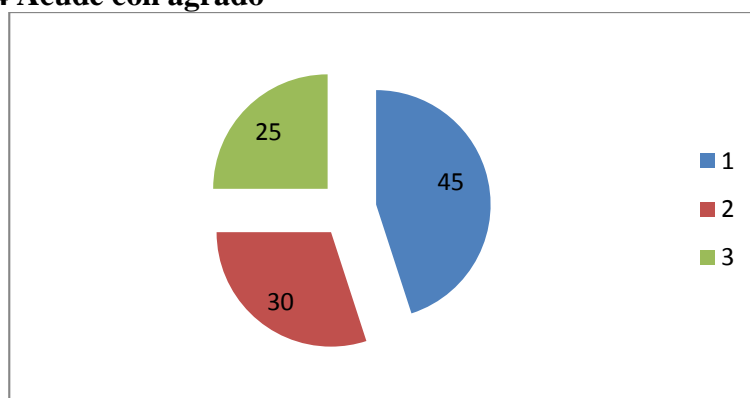
**Tabla N° 4 Acude con agrado**

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	45
NO	6	30
A VECES	5	25
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia de la Comunidad CEDEGE

**Elaborado por:** Rudy Jannet Yépez Paredes

**Gráfico N° 4 Acude con agrado**



#### **Análisis de datos.**

El 45% de los padres de familia manifiestan que su hijo si acude a la escuela con agrado, 30% responde que no van con agrado y el 2% a veces.

#### **Interpretación de datos.-**

Los estudiantes no todos acuden al plantel educativo con agrado.

## 2.- ¿Su hijo(a) se siente atraído a las matemáticas?

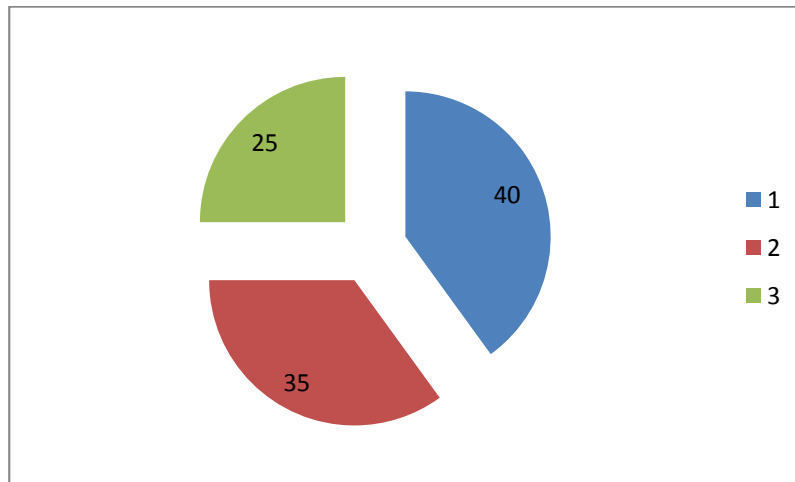
**Tabla N° 5 Atraído a las Matemáticas**

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	40
NO	7	35
A VECES	5	25
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia de la Comunidad CEDEGE

**Elaborado por:** Rudy Jannet Yépez Paredes

**Gráfico N° 5 Atraído a las Matemáticas**



### **Análisis de datos.**

Los padres de familia 40% manifiestan que su hijo si se siente atraído por las Matemáticas, 35% responden no se sienten atraídos y el 25% a veces.

### **Interpretación de datos.**

Hay niños y niñas que no se sienten atraídos a estudiar Matemáticas, sienten inadversión a esta área de estudio.



### 3.- ¿Revisa y ayuda a su hijo(a) en las tareas escolares en especial en las Matemáticas?

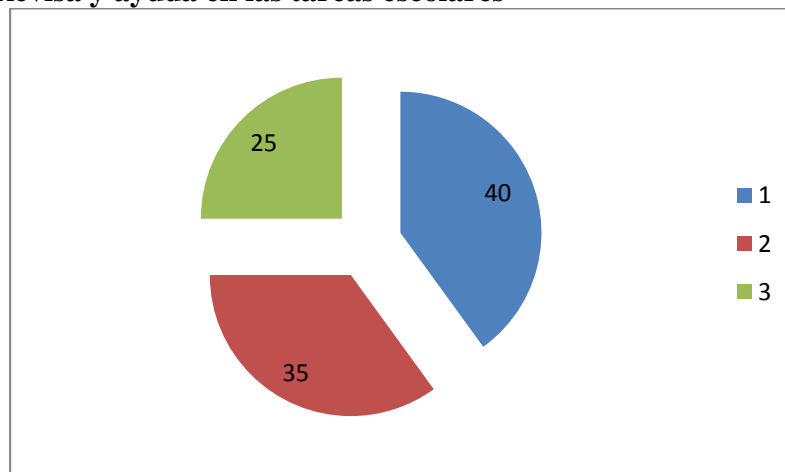
Tabla N° 6 Revisa y ayuda en las tareas escolares

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	60
NO	2	10
A VECES	6	30
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a padres de familia de la Comunidad CEDEGE

Elaborado por: Rudy Jannet Yépez Paredes

Gráfico N° 6 Revisa y ayuda en las tareas escolares



#### Análisis de datos.

El 60% de los padres de familia si revisan y ayudan a su hijo(a) en las tareas escolares y en especial en las Matemáticas, 10% responden no y el 30% a veces.

#### Interpretación de datos.

No todos los padres de familia tienen la precaución de revisar y ayudar en las tareas escolares a su hijo(a) en especial en las Matemáticas.

## **3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1 Conclusiones específicas**

- El material didáctico, favorece el proceso educativo, al formar un ambiente dinámico e integral, al incentivar el aprendizaje matemático, y unificar las técnicas para obtener resultados positivos en los estudiantes.
- El material didáctico no es considerado por algunos docentes tan indispensables para enseñar Matemáticas a los niños de educación inicial.
- Se determinó que es indispensable la utilización y selección correcta del material didáctico, para el desarrollo del aprendizaje matemático durante el periodo de clase, por su facilidad de comprensión, siempre y cuando sea correcta su manipulación. Su elaboración será acorde a las necesidades existentes en los estudiantes y su contexto.
- No todos los educadores utilizan material didáctico en la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas, hay desinterés por este importante aspecto.
- Los docentes y padres de familia, afirman que una buena aplicación del material didáctico y adecuado durante el aprendizaje matemático, mejora la comprensión y despierta el interés, por ello el material didáctico debe de llenar las expectativas y cubrir las necesidades del contexto, de forma sencilla y fácil comprensión.

### **3.2.2 Conclusión general**

- Los docentes a los cuales se les aplicó la encuesta consideran necesario implementar una guía de capacitación que contribuya el buen manejo de los recursos didácticos en el área de matemática

### **3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1 Recomendaciones específicas**

Que en la planificación se incluya el material didáctico en el área de matemática para facilitar y estimular el aprendizaje matemático durante el desarrollo inicial del niño, para que de esa manera se crea un ambiente dinámico e integral, para una mejor comprensión.

Que la selección del material didáctico para el desarrollo del aprendizaje matemático durante el periodo de clase, debe ser comprensivo, sencillo, manipulable y acorde a las necesidades existentes en los estudiantes y su contexto.

Que se tome las sugerencias brindadas por los docentes, durante la investigación, que es necesario implementar el material didáctico en el área de matemática por lo significativo que ello resultaría, y que además colaboraría a una mejor comprensión de cada uno de los temas.

Los docentes desde la educación inicial deben utilizar materiales didácticos para que los estudiantes se vayan adaptando a su utilización desde muy pequeños.

#### **3.3.2 Recomendaciones generales**

Es necesario e indispensable la implementación una guía de capacitación que contribuya el buen manejo de los recursos didácticos en el área de matemática, para que los estudiantes desde muy pequeños adquieran habilidades y destrezas en su manejo.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1 Alternativa obtenida**

Guía de capacitación que contribuya el buen manejo de los recursos didácticos en el área de Matemática.

#### **4.1.2 Alcance de la alternativa**

Previo estudio de la aplicación, de una Guía de capacitación que contribuya el buen manejo de los recursos didácticos en el área de Matemática. Es digno hacer una propuesta para la correcta selección y aplicación de esta guía, basada en los resultados obtenidos en la investigación, para contribuir con el establecimiento en la formación y calidad didáctica a manera de lograr la el dominio y la pertinencia en el aprendizaje de los estudiantes. Después de obtener los resultados y discusión de la misma se propone capacitar a los docentes en las temáticas ya descritas para fortalecer la manipulación de los recursos didácticos en el área de Matemáticas en los niños y niñas de educación inicial.

El alcance de la propuesta tiene como propósito incorporar una guía de capacitación que contribuya al buen manejo de los recursos didácticos en el área de Matemática, que permita contribuir en el desarrollo del aprendizaje de los niños , lo cual es prometedor, si bien es cierto los recursos didácticos ayuda y permite a los estudiantes expresar por medio de la imaginación lo que no pueden demostrar con palabras, los docentes deben fomentar e impulsar el empleo de recursos didácticos en las actividades que se planteen en su diario vivir como educadores para lograr en los niños un buen desenvolvimiento cognitivo que les va a permitir desarrollarse en sus aprendizajes de manera prometedora.

Fomentar de manera adecuada el proceso aprendizaje mediante los recursos didácticos permite ampliar sus conocimientos y descubriendo lo desconocido mediante su exploración, manipulación, explotando al máximo sus habilidades y esto tendría funcionalidad si los docentes asumen su responsabilidad de incrementar actividades que les permita mejorar y evitar algún tipo de dificultad en el desarrollo cognoscitivo en los niños. Los docentes contarán con una propuesta didáctica – pedagógica que contribuya en la enseñanza – aprendizaje de la Matemática que fomente su creatividad, su imaginación y sobre todo su motivación.

Los recursos didácticos en la enseñanza –aprendizaje de la matemática juegan un papel importante porque es un medio de comunicación para los niños y el profesor. Asimismo se lleva de la mano la coordinación motriz, que permite a los estudiantes adquirir habilidades y destrezas que con el tiempo le servirán de soporte en sus aprendizajes futuros, esto aporta en ellos para que sean capaces de resolver problemas.

#### **4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa**

##### **4.1.3.1 Antecedentes**

La matemática, es un producto cultural, que se produce en una situación particular y el saber estructurado y organizado a partir de las generalizaciones, es decir, es un producto cultural cotidiano, una vez sistematizada y organizada se produce el conocimiento científico, las matemáticas como ciencia, situado balos postulados teóricos y sociales. Sin embargo, para lograr transmitir los procedimientos matemáticos se requieren de elementos didácticos, que permita transformas, organizar, validar conocimientos de acuerdo a las reglas establecidas por las ciencia matemáticas.

Además, la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas depende del funcionamiento de otros elementos, particularmente sobre las decisiones de los docentes en el aula, los ejes curriculares, los procedimientos de evaluación externa, la difusión y disponibilidad de

materiales didácticos, los hábitos del docente, elementos que conforman su entorno educativo y sociocultural de los docentes. Aspectos personales como: antigüedad, experiencias, sexo, edad, situación económica, influyen en la representación del rol del docente, asumiendo un tipo de comunicación en situación de enseñanza-aprendizaje en las matemáticas.

Haciendo un análisis exhaustivo las encuestas evidenciaron que los niños aprenden mejor cuando se utilizan recursos didácticos para iniciarse en el aprendizaje de la matemática, hay falencias ya que los docentes poco aportan con estrategias didácticas adecuadas que estimulen el desarrollo de destrezas en los educandos, las estadísticas presentaron como resultado que los niños tienen un bajo grado de motivación a la matemática, los docentes tampoco les leen historias de cuentos o fábulas que conlleve al estudiante a una buena motivación al aprendizaje de esta materia.

Es necesario contribuir como alternativa una guía de capacitación haciendo uso de recursos didácticos para fomentar el interés, el desarrollo de la creatividad en los niños que permita que se desarrollen integralmente en los aspectos de manera primordial cognitivos, sensoriales, afectivos, que promueva el interés por el aprendizaje, ya que muchas veces a la matemática se la considera una materia de difícil aceptación.

#### **4.1.3.2 Justificación**

Según los resultados de la Propuesta de aplicación, Guía de capacitación que contribuya al buen manejo de los recursos didácticos en el área de Matemática, se plantea este documento de mucha importancia con el fin de contribuir en el mejoramiento de la labor docente, adecuar el material didáctico para que motive al educando a progresar en su aprendizaje matemático desde muy pequeños, al mismo tiempo fortalecer la innovación de los conocimientos y ofrecer una calidad educativa; se detectó que algunos docentes utilizan el mismo material didáctico de una manera tradicional donde el educando es un

simple receptor, esto conlleva a la falta comprensión, dedicación del mismo, aspectos importantes para el aprendizaje matemático.

Para lograr cambios en la educación es necesario proponer alternativas reales para aportar en una metamorfosis que busque el desarrollo integral del educando, por ello se encuentra el apoyo, en impulsar capacitaciones a todos los docentes donde se llevó a cabo el estudio, los beneficiarios serán los educandos, docentes y padres de familia. El plan será organizado con autoridades educativas.

## **4.2 OBJETIVOS**

### **4.2.1 Objetivo general**

Proponer una guía de capacitación que contribuya el buen manejo de los recursos didácticos en el área de Matemática.

### **4.2.2 Objetivos específicos**

- Incorporar el material didáctico en el desarrollo del aprendizaje matemático, durante el desarrollo del programa.
- Identificar el material didáctico adecuado para el aprendizaje matemático en los estudiantes de educación inicial.
- Concientizar a los docentes con un programa capacitaciones consecutivas, que permita desarrollar el uso del material didáctico en el área de matemática.

## **4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

### **4.3.1. Título**

Guía de capacitación que contribuya el buen manejo de los recursos didácticos en el área de Matemática.

### **4.3.2 Componentes**

#### **INTRODUCCIÓN.**

En la práctica de la docencia y a lo largo de mi vida estudiantil se han detectado algunas anomalías metodológicas en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje de la matemática en los niños de educación inicial que a lo largo de su vida estudiantil irá repercutiendo en su rendimiento, estas deficiencias o anomalías hacen que se presenten ciertas actitudes en los niños como desmotivación y desinterés por aprender y brindar un buen trabajo al docente, lo anotado se debe a la falta de un proceso sistemático en la enseñanza que permita al estudiante dar importancia a los recursos didácticos y que vean en ellos una manera de aprender haciendo.

Esta propuesta está basada desde el punto de vista práctico y metodológico y pretende dar a conocer algunos elementos mediante el desarrollo de una guía de capacitación que contribuirá el buen manejo de los recursos didácticos, esto con el fin de que los docentes actuales y futuros posean una herramienta práctica que despierte en el niño un continuo interés por el aprendizaje a través de los recursos didácticos y además puedan desarrollar sus capacidades y actitudes a las matemáticas.



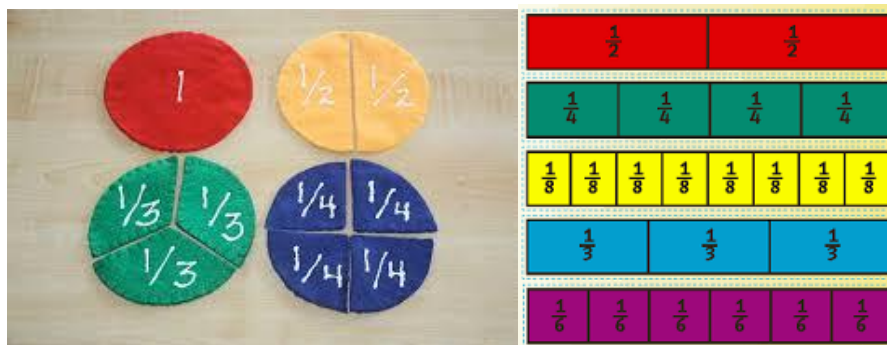
## RECURSOS PARA ENSEÑAR A LOS NIÑOS MATEMATICAS.

### ACTIVIDAD # 1: MATERIAL DE FRACCIONES.

Existen diversos recursos didácticos que los niños pueden manipularlos con facilidad que son creados para trabajar únicamente las fracciones, estas fracciones son un concepto muy importante que los niños deben aprender muy bien desde el nivel inicial, ya que si alguna cosa no queda clara, el error se arrastra hasta los cursos superiores causando dificultades en lo posterior a los niños. El uso del material manipulativo para adquirir fracciones ayuda en gran medida a afianzar de forma correcta los conocimientos sobre las mismas.

Algunos de estos materiales son el muro o el círculo de fracciones fabricados en plástico o madera, pero se pueden construir fácilmente con materiales como papel o cartón.

**Imagen N° 1 Material de fracciones**



**CÍRCULO DE FRACCIONES**

**MURO DE FRACCIONES**

El círculo de fracciones consta de dos círculo superpuestos de colores variados que giran en ambos sentidos, sobre uno de ellos está escrita las fracciones correspondientes al sector visible, según el movimiento del círculo. El muro de fracciones es una tabla en donde están representadas las diferentes fracciones desde la unidad hasta la fracción que se desee aprender, se pueden emplear dos regletas para crear una visión general y similar a la

que se pretende con este material, pero este tiene escrita la fracción sobre cada pieza facilitando así la asociación del material con su fracción correspondiente.

**Contenidos que se desarrollan:**

- Los niños pueden fácilmente buscar fracciones equivalentes y ordenarlas sin tener que memorizar, ya que con el material pueden manipular y comprobar sus operaciones de manera fácil e inmediata.
- También se pueden realizar cálculos mentales con gran rapidez con el apoyo visual del material didáctico aporta, su manipulación ayuda a los estudiantes a comprender la relación entre los conceptos de fracción y muestra a los niños como se puede componer números a partir de otros más pequeños.
- Además es un método muy útil para familiarizarse con sumas de fracciones, es versátil, ayuda a la experimentación y fomenta en los estudiantes la ejercitación lúdica de las fracciones.

## **ACTIVIDAD # 2: REGLETAS.**

Las regletas permite a los niños de educación inicial en el estudio de las matemáticas, estas son un material que consiste en un conjunto de barritas que representan los números del 1 al 10. Variando tanto en tamaño como en color. Las barritas no tienen marcadas las unidades y el número se considera en su totalidad no como una adición de unidades.

### **Imagen N° 2 Regletas**



### **Contenidos que se desarrollan:**

Es un material manipulativo que ayuda a desarrollar en los niños las habilidades y destrezas de competencias numéricas.

- Su manipulación ayuda a aprender la composición y descomposición de los números naturales, además permite mejorar el propio conocimiento de los mismos, introduce a los niños en las operaciones matemáticas básicas como son, la suma, resta multiplicación y división.
- Se pueden utilizar también para que los niños desde muy pequeños visualicen a la perfección las diferentes propiedades matemáticas.
- Mediante estas destrezas los estudiantes adquieren de manera fácil el sentido numérico que los capacita para aplicar buenos razonamientos cuantitativos en contextos reales.

### ACTIVIDAD # 3: EL GEOPLANO.

Este es un material manipulativo estructurado compuesto por una plancha de madera u otro material cuya forma puede variar en función de las figuras que se quieran trabajar, sobre la plancha se disponen en forma de cuadrícula y se forman transferencias que sobresalgan unos centímetros de la superficie, donde se enderezarán gomas elásticas de colores para formar figuras en las que se puede aprender matemáticas de manera fácil.

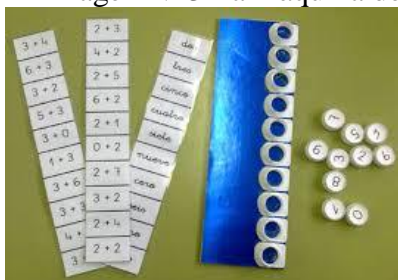
#### Contenidos que se desarrollan:

- Fomenta el desarrollo y la destreza motriz, facilita al estudiante la diferenciación de distintos puntos.
- Permite visualizar las distintas formas a partir de los puntos, también de esta forma se hacen tangibles las propiedades de las figuras.

#### La máquina de los tapones.

Para realizar este material simplemente necesitamos las bases de los tapones de botellas de colas o de leche, sus respectivos tapones, y una tablilla, puede ser de papel, cartulina, madera... Cuanto más resistente sea el material que utilicemos para realizar la tablilla, más resistente será la máquina de los tapones. Voy a explicar cómo hacerlo con una cartulina de tamaño A4. Para ello necesitamos la cartulina, diez bases de tapones de bricks de leche, cien tapones de bricks de leche y cola de contacto en gel. También necesitaremos números en papel (mejor plastificados para que sean más resistentes) y el signo de la suma.

Imagen N° 3 La máquina de los tapones.



## ACTIVIDAD # 4: PESCANDO NÚMEROS

### Inicio del Juego:

Los niños deberán colocarse frente al pizarrón, panel imantado o franelógrafo.

En una caja o canasta que simule a una pecera, estarán los números mezclados del 1 al 10.

En otra parte, la docente tendrá que contar con diez figuras o imágenes iguales (pueden ser de peces o animales marinos) y con cañas de pescar.

El docente elige un niño al azar. Éste toma una caña de pescar y "pesca" un número.

Luego lo pega en el franelógrafo y, con la ayuda de los niños y el docente, coloca tantas figuras como el número indica (si sacó el número 5, tendrá que colocar al lado, 5 imágenes o figuras)

### Objetivos de la actividad:

(Que el niño logre...)

- Reconocer la grafía del número.
- Comparar números: mayor que, menor que, igual que, etc.
- Contar de forma oral.
- Utilizar representaciones de cantidades y de números escritos.
- Relacionar cardinalidad con grafía.

Imagen N° 4 Pescando números



**Objetivos del juego:** colocar en el panel o pizarra, la cantidad de elementos o figuras que el número indique.

## **ACTIVIDAD # 5. JUGAR CON DADOS**

### **Inicio del juego.**

Para comenzar a jugar, necesitaremos contar con un dado por equipo y varias cantidades de tapitas o fichas.

Los niños deberán elegir a un niño de su grupo para que tire el dado y los demás, deberán adivinar qué número saldrá en el dado (antes de que el compañero lo tire).

Los que aciertan la cantidad que salió se llevan una ficha.  
Gana el jugador que, al finalizar el juego, tenga más fichas o tapitas.

**Variación:** los niños, en lugar de decir en voz alta el número que adivinarán en los dados, tendrán que mostrar con sus dedos la cantidad que piensan que va a salir en el dado.

Imagen N° 5 Inicio del juego



### **Objetivos de la actividad:**

- Llegar a la resolución del problema por medio del conteo.

- Corresponder número dicho de forma oral, con cantidad de puntitos que salieron en el dado.
- Comparar la cantidad de los dedos, con los puntos del dado.
- Determinar el ganador del juego (quien obtuvo más cantidad de fichas).

**Objetivo del juego:** reunir la mayor cantidad de fichas o tapitas posibles.

## **ACTIVIDAD # 6: CARRERA DE AUTOS**

### **Inicio del juego.**

Dos niños se sientan frente al tablero y toman un dado, un auto y una ficha cada uno. Los jugadores ubican sus autos en la largada y tiran sus dados simultáneamente.

Avanzan tantos casilleros como indiquen los dados.

Gana el jugador que logre dar dos vueltas completas y llegué a tocar la bandera de llegada en la segunda vuelta.

### **Objetivos de la actividad:**

- Comparar las cantidades que tocaron en los dados (tanto de sí mismo como del compañero).
- Relacionar que "a mayor cantidad de puntos sacados", mayor será el recorrido del auto.
- Anticipar con qué número ganará el juego, con cuál se aproximará al otro jugador o con qué número pasará a su compañero.



**Objetivos del juego:** sacar la mayor cantidad de puntos con el dado, para poder así, lograr dar las dos vueltas completas antes que el compañero rival.

#### **ACTIVIDAD # 7: LA CINTA MÉTRICA**

La cinta métrica es otro de los recursos del entorno de los que podemos disponer sin un gran costo.

La cinta métrica es un instrumento de medida, pero en el aula puede hacerse valer como recta numérica. Es interesante hacerles ver a los niños que la suma, supone juntar dos o más cosas, es decir, transformar a mayor lo que se nos da inicialmente.

Para ello podemos medir distintos objetos de uno en uno y después juntos. Por ejemplo, el largo de una mesa mide cincuenta (dejamos de lado los centímetros, ya que lo que nos interesa es la suma en sí) y el de una silla veinticinco. Si colocamos la mesa y la silla seguidas mide setenta y cinco.

Para sumar utilizando la cinta métrica seguimos el mismo proceso que seguiríamos utilizando la recta numérica.



La cinta métrica es un buen recurso cuando comienzan a sumar, para clarificar la noción de suma conjuntista, no sólo a través de grupos de elementos. A través de la manipulación y la experimentación los estudiantes pueden adquirir y madurar el concepto de la suma de una forma más sencilla.

Imagen N° 7 La Cinta Métrica



### **ACTIVIDAD # 8: LOTERÍA SE SUMAS.**

Con este juego es muy especial le permite al niño desde pequeño adquirir habilidades y destrezas con los números.

#### **Materiales:**

- Fichas
- Semillas, 10 por cada jugador, y sobre todo mucho ánimo y atención.

#### **Reglas de juego:**

- Necesitamos una persona que sepa sumar muy bien para que sea el cantador.

- El cantador tendrá todas las fichas o semillas, y las barajas para cantar (nueve cartas).
- Cada jugador (Niño) escogerá una tarjeta para jugar.
- El cantador revolverá las cartas, y sacará una carta y cantará el número de la siguiente manera:

Por ejemplo si saca la carta con el número 6 dirá: “que números suman 6”

- Los demás jugadores buscarán en su tarjeta una suma que dé como resultado 6, por ejemplo,  $4 + 2$  y tendrá que cantarlo también “cuatro más dos”.
- El cantador le dará una ficha al que haya contestado correctamente.
- El jugador colocará la ficha sobre la suma.
- Gana el jugador que primero llene su tarjeta.

Imagen N° 8 Reglas de juego:



¡Listos para jugar!

Bueno, pues aquí tienen las tarjetas y la baraja

Imprímanlas o cópienlas en hojas

## ACTIVIDAD # 9: APRENDAMOS EL ABECEDARIO GRÁFICO.

El niño deberá realizar los ejercicios inicialmente con diversos materiales telas como: plastilina, lanas o cualquier otro material maleable. Posteriormente pasarán a desarrollar los ejercicios sobre papel empezando con formatos grandes hasta llegar al tamaño deseado, utilizando lápices, colores, crayones, plumones y demás. Es importante que el maestro recalque el nombre de cada una de las líneas que se utilicen en el ejercicio.

Imagen N° 9 Aprendamos el abecedario gráfico.



### El valor de la línea.

Sobre la hoja blanca de tamaño de octavo de pliego y con renglones de 3ms. DE ocho de ancho, los niños comenzarán a trazar líneas en el sentido que deseen. En los primeros renglones se hará mayor presión al lápiz para lograr una mayor intensidad. En los renglones siguientes se disminuirá progresivamente la presión que se ejerce sobre el lápiz, para disminuir la intensidad o calibre de la línea, hasta llegar a líneas muy suaves. Finalmente sobre el formato libre, el alumno realizará líneas continuas con diferente valor tonal, basándose en la experiencia anterior.

## ACTIVIDAD # 10: Tablero de números

A través de un tablero de números que van desde el cero hasta el nueve también podemos trabajar la suma de una forma lúdica. Para trabajar con toda la clase en gran grupo, el docente puede dibujar un tablero de diez por diez casillas en la pizarra y rellenar cada casilla con números desde el cero hasta el nueve sin seguir un orden fijo.

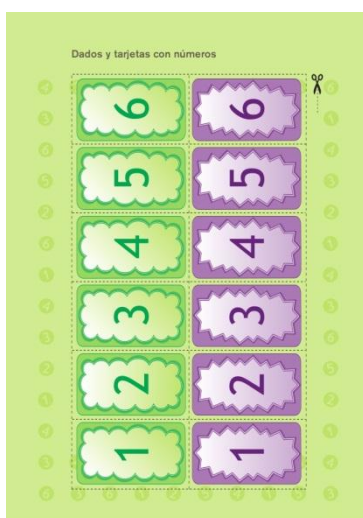
El docente, explica a los alumnos que juntando números en vertical u horizontal tienen que conseguir sumar la cantidad que él proponga inicialmente. Cuantos más números utilicen para sumar tal cantidad, más puntos obtendrán.

**Objetivo:** Desarrollar la creatividad a través de un tablero de números que despierten el interés de los niños.

### Recursos:

- Crayones
- Tablero
- Plastilina y platillos

Imagen N° 10 Tablero de números



## ACTIVIDAD # 11: PORTARETRATOS

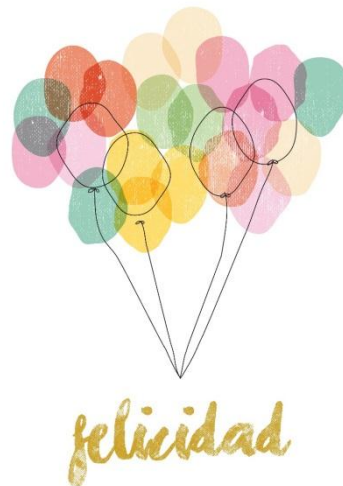
**OBJETIVO:** desarrollar la capacidad en los niños de seleccionar algunos objetos teniendo en cuenta una característica dada.

**Temática:** (LA CLASIFICACIÓN)

**Logros indicadores:**

- Siguen instrucciones para realizar y terminar la actividad
- Separan las figuras teniendo en cuenta algunas características
- Describen características de los objetos con los que se trabaja la actividad

Imagen N° 11 Portaretratos



**Materiales:**

- Un rectángulo de cartón (de un tamaño acorde al de una foto)
- Botones de diferentes tamaños
- Una fotografía

**Actividad de inicio:** dar las instrucciones de lo que se piensa hacer. Como debemos pegar los botones y cuales tamaños necesitamos, además de escoger también el color que indique la profesora.

**Actividad de desarrollo:** se empieza a pegar los botones grandes del color que indique la profesora tratando de rellenar todos los espacios posibles, luego se cogerán los pequeños del color que indique la profesora para pegar en aquellos espacios que quedaron vacíos.

**Actividad final:** se le coloca la fotografía con cinta y cada uno expone su trabajo afrente a los demás compañeros.

## **ACTIVIDAD # 12: TIERRA, MAR Y AIRE**

**Objetivo:** desarrollar la capacidad de seleccionar algunos animales teniendo en cuenta el hábitat de cada uno.

### **Logros indicadores:**

- Siguen instrucciones
- Separan las figuras teniendo en cuenta algunas características
- Describen las características de cada objeto

### **Materiales:**

- Animales de fomix (pájaros, peces, caballos, entre otros)

*Imagen N° 12 Tierra, Mar Y Aire*



**Actividad de inicio:** Se habla sobre el hábitat de los diferentes animales a usar dentro de la actividad, mostrando láminas de imágenes que complementen lo que se dice acerca de cada hábitat.

**Actividad de desarrollo:** mostrarles a los niños, todos los animales de plástico que se tienen como material para la actividad, se resalta como cuidarlos y mantenerlos durante la actividad.

**Momento de aplicación:** se les pide que empiecen a escoger de a tres animales por hábitat, teniendo en cuenta cuales son los que viven en la tierra, en el aire y en el mar, también se deben tener en cuenta otras características que la profesora ira dando según sus instrucciones.

**Actividad final:** se les pedirá a los niños que describan cuales fueron los animalitos que escogieron, diciendo su nombre y cuál es su hábitat. La profesora evaluará cuántos niños del grupo fueron capaces de clasificar animales, siguiendo las instrucciones, se anotaran las observaciones de la actividad en el diario de campo.

### **ACTIVIDAD # 13: PINCHO DE FRUTAS**

**Objetivo:** desarrollar la capacidad en los niños de agrupar algunas frutas, para la realización de pinchos de frutas.

**Temática:** (NOCIÓN DE CONJUNTO)

**Logros indicadores:**

- Sigue instrucciones durante la actividad
- Separa las frutas de acuerdo a lo indicado por la profesora
- Agrupa pedazos de cada fruta según sus características

## **Materiales:**

- Palos de chuzo
- Frutas (manzana, banano y fresas)

*Imagen N° 13 Pincho De Frutas*



**Actividad de inicio:** a través de una canción ellos realizarán una secuencia rítmica haciendo un cuadrado, y llenándolos de muchos punticos.

**Actividad de desarrollo:** se le explicará cómo hacer los pinchos de frutas a los niños, indicando como deben separar cada fruta, ya que todas se encuentran en un recipiente, luego se dan las instrucciones de cómo se armarán los pinchos. Resaltar la importancia de tener las manos limpias para poder manipular alimentos.

**Actividad final:** contar de manera espontánea cuántas frutas nos cupo en cada palo de chuzo, luego no los comemos.



## ACTIVIDAD # 14: FICHAS DE NOCIÓN DE CONJUNTO

**Objetivo:** distinguir el color correspondiente a cada fruta, para colorearlo y luego encerrarlo, formando un conjunto.

**Temática:** (NOCIÓN DE CONJUNTO)

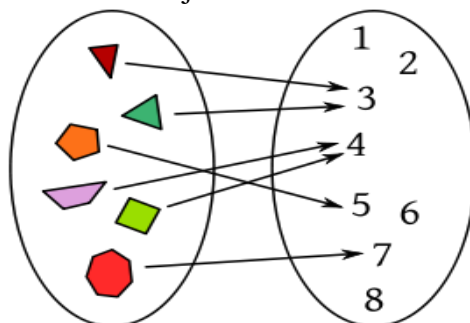
**Logros indicadores:**

- Relaciona un objeto con otro, teniendo en cuenta su diferencia
- Agrupa según la forma o el color
- Sigue instrucciones durante la actividad planteada

**Materiales:**

- colores
- fichas con las figuras

Imagen N° 14 fichas de noción de conjunto



**Actividad de inicio:** se empieza hablando acerca de algunas frutas, nombrando su nombre, color y otras características con las que los niños logren identificarlas.

**Actividad de desarrollo:** luego se le entregan a cada niño la ficha para trabajar indicándole que deben pintar cada fruta de acuerdo al color nombrado por el docente.

**Momento de aplicación:** los niños colorean cada ficha, siguiendo las instrucciones dadas por el docente.

**Actividad final:** se observara quienes colorean todas las frutas de la ficha, si se logra obtener el resultado de encerrar cada grupo de frutas. La profesor(a) escribe en el observador como fue el desempeño de la actividad y si se logró el propósito.

## ACTIVIDAD # 15: BLOQUE LÓGICOS

**Objetivo:** desarrollar habilidades que le permitan, la realización de conjunto con una característica determinada.

**Temática:** (NOCIÓN DE CONJUNTO)

**Logros indicadores:**

- Relaciona un objeto con otro, teniendo en cuenta su diferencia
- Agrupa según la forma o el color
- Sigue instrucciones durante la actividad planteada

**Materiales:**

- Bloques lógicos.

Imagen N° 15 bloque lógicos



**Actividad de inicio:** juego libre con los bloques lógicos, para observar que diferencias, o acciones realizan los niños con el material.

**Actividad de desarrollo:** escucharán una canción que nombra solo los cuadrados, por lo que ellos deberán, sacar solo los cuadrados, para luego realizar agrupaciones teniendo en cuenta solo la forma.

**Actividad final:** se observara quienes realizaron los conjuntos de manera correcta y ellos serán quienes le ayuden nuevamente a formar los conjuntos a los demás. El docente escribe en el observador como fue el desempeño de la actividad y si se logró el propósito.

## **ACTIVIDAD # 16. “ORDENANDO LAS FICHAS”**

**OBJETIVO:** realizar secuencias con las fichas, imitando un orden específico

**Temática:** (SECUENCIA)

**Logros indicadores:**

- Ordena fichas según la característica dada
- Comunica las diferencias que establece con el material que manipula
- Organiza secuencias siguiendo la muestra dada por la profesora

**Materiales:**

- Regletas

**Imagen N° 16 ordenando las fichas**



**Actividad de inicio:** la profesora indica que vamos a trabajar ordenando en secuencia cierta cantidad de fichas según lo indique el docente.

**Actividad de desarrollo:** se les reparte cierta cantidad de fichas a cada niño de diferentes formas y tamaños tratando de que cada uno tenga la misma cantidad, luego se les pide que ordenen las fichas de la más pequeña a la más grande y luego viceversa. El docente observa cómo cada niño ordena sus fichas.

**Actividad final:** realizaremos una figura con las fichas del Tangram, teniendo en cuenta los pasos de la figura que indique la profesora. La profesora tomará apuntes de las observaciones de cada actividad.

## **ACTIVIDAD # 17: “JUGAR A LA ESCALERITA”**

**Objetivo:** desarrollar habilidades de secuencia numérica en los niños, por medio del juego

**Temática:** (SECUENCIA NUMÉRICA)

**Logros indicadores:**

- Respetar el turno de los demás compañeros
- Logra contar pequeñas cantidades avanzando de casilla
- Reconoce algunos números durante el juego

**Materiales:**

- 6 metros de tela de color blanco
- Vinilos de colores
- Una caja de cartón cuadrada y liviana
- Papel silueta 4 pliegos de diferentes colores
- Cinta de enmascarar

Imagen N° 17 jugar a la escalerita



**Actividad de inicio:** este juego será traído por la profesora, dibujado en pedazos de tela blanca, se colocará en el suelo, formando curvas como si fuera una culebra, este también trae un dado gigante con números. Luego se les explica que cada uno que cuando sea su turno se irá tirando el dado, el cual indicara cuantos cuadros puede avanzar, y que para alcanzar la meta deberán pasar por algunos obstáculos.

**Actividad de desarrollo:** Empiezan a jugar por orden de estatura, es decir, empieza el más pequeño a tirar el dado, avanzará tantas casillas como indique el dado y se quedara allí para darle el turno al siguiente y así sucesivamente hasta llegar a la meta, el primero en llegar allí se ganará un premio, para todos habrán premios de acuerdo a la forma en que vallan llegando a la meta.

**Actividad final:** conversaremos sobre lo que les gusto del juego, que pensaban cuando veían avanzar a los demás, y es allí donde se les explicará la importancia de seguir una secuencia de casillas para llegar a la meta.

#### 4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con la presente propuesta, se espera que los docentes tomen conciencia de la importancia de utilizar recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje de la matemática, que utilicen materiales de interés para los estudiantes, de acuerdo con lo expuesto no todos los docentes están empleando en sus acciones educativas los recursos didácticos todo lo contrario se ha descuidado bastante este importante aspecto. A través de la presente propuesta alternativa se espera contar con la ayuda del docente y la comunidad educativa para que no quede a la deriva esta investigación, sino que se trabaje con ella en el aula en torno a lo que se ha desarrollado.

Los recursos didácticos son indispensables en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que con ellos se promueve el desarrollo de habilidades y destrezas en las matemáticas y los niños pueden aprender de una manera activa como también habilitar su pensamiento abstracto y también será importante a la hora de resolver problemas y de relacionarse mejor con sus compañeros de clases y docentes.

- Se espera que tanto a docentes y comunidad educativa tomen en consideración conocer las etapas del desarrollo del aprendizaje en los niños, para poder favorecer y estimular a los estudiantes su pensamiento crítico y reflexivo.
- Que los docentes sean conscientes de que la práctica de la matemática con los recursos didácticos no es sinónimo de perder el tiempo, sino una forma de ayudar al estudiante a ampliar sus conocimientos para los aprendizajes futuros.
- Que los padres de familia entiendan de que el niño/a utiliza los recursos didácticos con la finalidad de comunicarse con los demás.
- Es necesario escuchar las explicaciones de los estudiantes con respecto a sus tareas, pues a ellos les gusta conocer lo que realizan, por lo que el docente no debe elogiar sin haber escuchado.

## BIBLIOGRAFIA

- 2004, C. (s.f.). *Una didáctica para hoy, cómo enseñar mejor*.
- A., O. y. (2005). *Práctico para el docente de primaria*.
- Alejandre, F. P. (2010). *Herramientas tecnológicas*.
- Alonso, G. (2009). *El juego infantil y su metodología*.
- Amore. (2005). *Bases filosóficas, pedagógicas, epistemológicas y conceptuales de la didáctica Matemática*. Reverté.
- Benítez, G. M. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. *TIC, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD*.
- Cajo, N. J. (2011). *Guía didáctica*.
- Camacho. (2006). *Material didáctico para la educación especial*.
- Carbone, O. (2008). *Juguemos en el jardín. El juego y la actividad física en la educación inicial*.
- Carrasco. (1997).
- Castañeda. (1999). *Los juegos tradicionales y las nociones viso especiales en los niños de edad escolar*.
- Chateau, J. (1958). *Psicología de los juegos infantiles*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Coronel. (s.f.). *Orientaciones metodológicas y didácticas*.
- Crosby, P. (2004). *La calidad educativa no cuesta. El arte de cerciorarse de la calidad*.
- D.P., A. (s.f.). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Didacticos, M. (2012).
- Eco, U. (1999). *Teatro para niños*.
- Ecuador, M. d. (2011). *Guía para docentes*.
- F., D. B. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*.
- G, B. M. (1990). *El estudio de las Matemáticas*.
- Galo. (2004). *Tecnología didáctica*.
- Galo. (s.f.). Tecnología didáctica en la educación infantil. Paraninfo S.A.
- <http://metodosactivosupt.blogspot.com/>. (s.f.).
- <http://www.monografias.com/trabajos82/lectoescritura-escuela-primaria/lectoescritura-escuela-primaria2.shtml#ixzz4HS6f6JtZ>. (s.f.).
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Literatura\\_infantil](https://es.wikipedia.org/wiki/Literatura_infantil). (s.f.).

- <https://lauraplata.wordpress.com/2011/06/13/clases-de-herramientas-tecnologicas-y-sus-usos/>. (s.f.).
- Kelly Clare. (s.f.). *Los niños y la tecnología*.
- Lluch. (2003). *Análisis de narrativas infantiles y juveniles*.
- López. (2005). *Metodologías participativas en la enseñanza universitaria*.
- López, D. G. (2011). *Orientación Educativa y TIC's*.
- Manuel, G. (2010). *El juego infantil en la escuela*.
- Manuel, R. (1999). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*.
- MARTIN, F. ((2011).).
- Martín, R. (s.f.). *10 principios para una buena enseñanza*.
- Medina. (2009).
- Monereo, C., Castello, M., & Clariana, M. (2007). *Diseño y Desarrollo Curricular*.  
Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF. S.L.
- Moreno. (2009). *El diseño gráfico en materiales didácticos*. CESAL.
- Moreno. (2009). *El diseño gráfico en materiales didácticos*. CESAL.
- Mundial, O. (2011).
- Narbona. (s.f.). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. EDit.  
Masson.
- Palacios, G. (2013). *Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente - alumno*.
- R, A. J. (2001). *Aprendizaje y memoria: un enfoque integral*. México.
- R., H. (s.f.). *El juego en la infancia*. Revista .
- Requejo, C. A. (2009). *Los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje*.
- Rey. (2002). *Didáctica de la Matemática*. Estrada.
- Rico PE, S. M. (2004). *Proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador*. Pueblo Nuevo y Educación.
- Rico PE, S. M. (2004). *Proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador*. Pueblo Nuevo y Educación .
- S.D, c. (2002). *Enseñar y aprender en la escuela*. Edt. Pueblo Nuevo y Educación.
- S.D., C. (2002). *Enseñar y aprender en la escuela*. Pueblo Nuevo y Educación.
- Salas. (2002). *Manual de juegos tradicionales para docentes de nivel preescolar*.
- T, R. (2012).



# **ANEXOS**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA COMUNIDAD, SAN JOSÉ DE CEDEGE, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO.**

**Estimado docente:** Le solicito de manera cordial se digne llenar este cuestionario que tiene por objeto recoger la información del tema a investigar: “RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL”. Los datos obtenidos de esta encuesta serán de interés para cumplir con el objetivo de esta investigación.

**Instructivo:** Escoja la respuesta que Ud., crea conveniente, su contestación es vital para mejorar la enseñanza – aprendizaje de los niños de educación inicial.

**1.- ¿considera que el material didáctico es indispensable para el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas?.**

- SIEMPRE ( )
- OCASIONALMENTE ( )
- NUNCA ( )

**2.- ¿Cree Ud., que utilizar recursos didácticos en las clases de Matemáticas trae ventajas en el proceso enseñanza - aprendizaje?**

- SIEMPRE ( )
- OCASIONALMENTE ( )
- NUNCA ( )

**3.- ¿Utiliza Ud., criterios técnicos al seleccionar los recursos didácticos para las clases de Matemáticas?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**4.- ¿Utiliza lineamientos indispensables al seleccionar los recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje de las Matemáticas?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**5.- ¿Cumple con las recomendaciones técnicas al utilizar los recursos didácticos para la enseñanza – aprendizaje de la Matemática?.**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**6.- ¿Utiliza constantemente recursos didácticos para el aprendizaje Matemático?.**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**7.- ¿Tiene Ud., un amplio conocimiento de las técnicas indispensables para incentivar el aprendizaje Matemático en niños y niñas?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**8.- ¿Aplica estrategias para la enseñanza - aprendizaje de las Matemáticas?.**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**9.- ¿Cree Ud., que existen dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas en los niños y niñas?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**10.- ¿Considera necesario tener capacitación para la utilización adecuada de los recursos didácticos?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**11.- ¿En su planificación de clase en recursos, resalta algún tipo de recursos didácticos específico para la enseñanza – aprendizaje de la Matemática?.**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**12.- ¿Durante el desarrollo de su clase utiliza técnicas para incentivar a sus estudiantes al aprendizaje de la Matemática?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**13.- ¿Sus estudiantes aprenden mejor cuando Ud., objetiva su enseñanza?.**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**14.- ¿Confecciona con los niños recursos didácticos para el estudio de la Matemática?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**15.- ¿Considera Ud., que solo algunos recursos didácticos son instrumentos necesarios en el proceso enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en la educación inicial?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD, SAN JOSÉ DE CEDEGE, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO.**

**Estimado Padre de familia:** Le solicito de manera cordial se digne llenar este cuestionario que tiene por objeto recoger la información del tema a investigar: “RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL”. Los datos obtenidos de esta encuesta serán de interés para cumplir con el objetivo de esta investigación.

**Instructivo:** Escoja la respuesta que Ud., crea conveniente, su contestación es vital para mejorar la enseñanza – aprendizaje de los niños de educación inicial.

**1.- ¿Su niño(a) acude a la escuela con agrado?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**2.- ¿Su hijo(a) se siente atraído a las matemáticas?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**3.- ¿Revisa y ayuda a su hijo(a) en las tareas escolares en especial en las Matemáticas?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**4.- ¿Su hijo(a) cumple con las recomendaciones que el profesor le envía?.**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**5.- ¿Conoce Ud., si el docente utiliza recursos didácticos para enseñar Matemáticas?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**6.- ¿Participa Ud., en la enseñanza de su hijo(a)?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**7.- ¿Considera necesario que el docente utilice recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje de las Matemáticas?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**8.- ¿Conoce Ud., si el docente elabora con su hijo(a) recursos didácticos para la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**9.- ¿Cree Ud., que los recursos didácticos son necesarios para que su hijo(a) aprenda Matemáticas?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**10.- ¿Conoce Ud., si el docente está capacitado para enseñar a su hijo?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**11.- ¿Conoce Ud., si el plantel donde estudia su hijo(a) se encuentra dotado de recursos didácticos?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**12.- ¿Conversa con el docente para conocer el avance del aprendizaje de su hijo(a)?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**13.- ¿Cree Ud., que los recursos didácticos contribuyen en el desarrollo de la creatividad de su hijo(a)?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**14.- ¿Cree Ud., que todos los recursos didácticos son apropiados para que los niños aprendan Matemáticas?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**15.- ¿Colabora Ud., cuando el docente de su hijo(a) le solicita para adquirir recursos didácticos para el plantel educativo?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>			
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>
<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>INDEPENDIENTE</b>
¿De qué manera los recursos didácticos influyen en el proceso enseñanza – aprendizaje de Matemática en los estudiantes de educación inicial?	Demostrar de qué manera los recursos didácticos influyen en el proceso enseñanza – aprendizaje de Matemáticas en los estudiantes de educación inicial	Los recursos didácticos tienen influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de educación inicial.	Recursos didácticos Proceso enseñanza – aprendizaje de las matemáticas
<b>DERIVADOS</b>	<b>DERIVADOS</b>	<b>Sub – hipótesis derivadas</b>	<b>DEPENDIENTE</b>
¿Qué resultados obtiene el docente al trabajar con material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje de las matemáticas con estudiantes de educación inicial?	Establecer los resultados que obtiene el docente al trabajar con material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas con estudiantes de educación inicial.	El docente al trabajar con materiales didácticos obtendría buenos resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje de las matemáticas., con estudiantes de educación inicial.	Trabajar con materiales didácticos Buenos resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje
¿Qué efectos produce en los estudiantes de educación inicial la inadecuada utilización de los recursos didácticos en el proceso enseñanza – aprendizaje de las matemáticas?	Analizar los efectos que produce en los estudiantes de educación inicial la inadecuada utilización de los recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje de las Matemáticas.	La inadecuada aplicación de los recursos didácticos en el área de las matemáticas, provocaría en los estudiantes de educación inicial un bajo rendimiento académico.	Aplicación de los recursos didácticos Bajo rendimiento académico.
¿Cómo una guía de capacitación contribuirá el buen manejo de los recursos didácticos en el área de Matemática?	Proponer una guía de capacitación que contribuya el buen manejo de los recursos didácticos en el área de Matemática.	Con el desarrollo de una guía de capacitación contribuirá un buen manejo de los recursos didácticos en el área de matemáticas en educación inicial.	Guía de capacitación Educación inicial



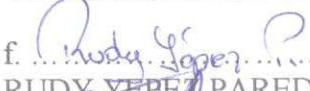
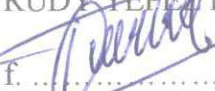

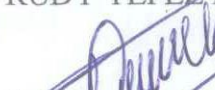



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo,

ESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.</li> </ul>	1. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	f.  RUDY YEPEZ PAREDES f.  MSC. JOSE CARDENAS TAPIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.</li> </ul>	2. Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.  3. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.	f.  RUDY YEPEZ PAREDES f.  MSC. JOSE CARDENAS TAPIA

  
 MSC. JOSE CARDENAS TAPIA  
 TUTOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL**

**PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo,**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.</li><li>2. Se hizo una investigación preliminar de campo.</li><li>3. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.</li><li>4. Se ubicó y planteó el problema general</li></ol>	f. ..... RUDY YEPEZ PAREDES  f. ..... MSC. JOSE CARDENAS TAPIA

MSC. JOSE CARDENAS TAPIA

TUTOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo,

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>Se respondió al problema en forma de hipótesis.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.</li></ol>	f. ..... RUDY YEPEZ PAREDES  f. ..... MSC. JOSE CARDENAS TAPIA
<ul style="list-style-type: none"><li>Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.</li><li>Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis</li></ol>	f. ..... RUDY YEPEZ PAREDES  f. ..... MSC. JOSE CARDENAS TAPIA

MSC. JOSE CARDENAS TAPIA

TUTOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo,

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.</li></ol>	f. ..... RUDY YEPEZ PAREDES f. ..... MSC. JOSE CARDENAS TAPIA
<ul style="list-style-type: none"><li>Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas</li></ol>	f. ..... RUDY YEPEZ PAREDES f. ..... MSC. JOSE CARDENAS TAPIA

MSC. JOSE CARDENAS TAPIA

TUTOR