



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “AB. JAIME ROLDÓS AGUILERA” DEL CANTÓN
MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2015 -
2016.**

AUTORA:

DORIS DEL PILAR ANCHALUISA LAICA

TUTORA:

MSC. ZOILA ORELLANA PADILLA

LECTOR:

MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ

AÑO-LECTIVO

2015 – 2016

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios por bendecirme siempre ayudándome a cumplir todas mis metas.

A mis Padres que siempre me han apoyado para que yo pudiera logro mis sueños motivándome con amor, por su esfuerzo y por estar pendientes de mí en todo momento y lugar.

Y para todas aquellas personas que hicieron que esto fuera posible como mi tutora que llegara a culminación de mi carrera para obtener mi título.

Doris del Pilar

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo por ser el que me acogió para ingresar a mis estudios superiores.

A las autoridades superiores por gestionar nuestra estabilidad de la carrera.

A la Facultad de Ciencias de la Educación por ser la creadora de la carrera de Educación Parvularia.

A mi tutora porque con sus conocimientos y guía ha sabido orientarme para culminar mi trabajo.

A mis docentes de la carrera por sus saberes impartidos en mi enseñanza

A mis compañeras quienes han compartido conmigo buenos y malos momentos en nuestra vida universitaria.

Doris del Pilar



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, de Octubre del 2016

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CON EL TEMA:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AB. JAIME ROLDÓS AGUILERA” DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

De la Srta. DORIS DEL PILAR ANCHALUISA LAICA

OTORGA LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

Msc. JOSE CARDENAS TAPIA
DELEGADO DEL DECANO

TRIBUNAL

Msc. ANGELA JORDAN YEPEZ
PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. MARISOL CHAVEZ JIMENEZ
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO

MSC. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA (e) FAC.C.J.S.E



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Los presentes criterios emitidos en el trabajo de investigación **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AB. JAIME ROLDÓS AGUILERA" DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.**

Son de exclusiva responsabilidad de la autora.

FIRMA

DORIS DEL PILAR ANCHALUISA LAICA

C.I. 050375669 – 4

v
FACULTAD C.I. 050375669 – 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC-C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016 certifico que la Srta., **DORIS DEL PILAR ANCHALUISA LAICA** ha desarrollado el Proyecto De Investigación titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AB. JAIME ROLDÓS AGUILERA" DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016.

DORIS DEL PILAR ANCHALUISA LAICA, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Parvularia realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.


MSC. ZOHA ORELLANA PADILLA
DOCENTE TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN**

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC-C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016 certifico que la Srta., **DORIS DEL PILAR ANCHALUISA LAICA** ha desarrollado el Proyecto De Investigación titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AB. JAIME ROLDÓS AGUILERA" DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016.

DORIS DEL PILAR ANCHALUISA LAICA, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Parvularia realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ
DOCENTE-LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Para la investigación de este informe de proyecto final se inició con el propósito de dar a conocer por qué ciertos docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” cantón Montalvo, Provincia de los Ríos, se refleja que los maestros no aplican de manera adecuada la Inteligencia emocional y su relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial la misma que es de gran importancia impartirla en sus clase.

Por este motivo se llegó con ideas claras y creativas para que los docentes mejoren su actividad dentro de los salones de clases.

Con este trabajo investigativo anhelamos contribuir en el uso de esta técnica la cual aporta con el mejoramiento del trabajo docente como en el nivel de habilidades de los estudiantes.

El objetivo principal Establecer el aporte de la inteligencia emocional y su relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo Provincia de los Ríos


Doris Del Pilar Anchaluisa Laica

050375669 – 4

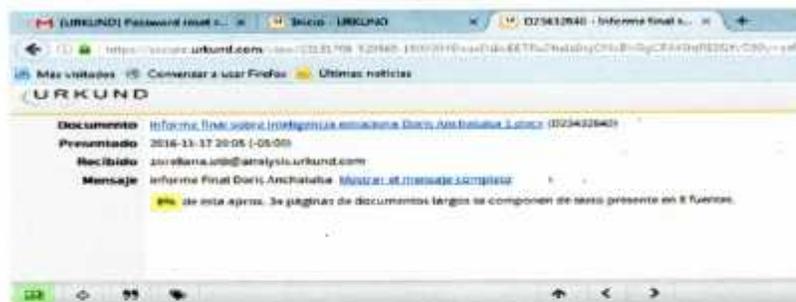


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

Msc. Zoila Orellana Padilla, Tutora del informe final del proyecto de investigación, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO, que la Srta. DORIS DEL PILAR ANCHALUISA LAICA, con número de cedula 050375669 – 4 de la Carrera de Educación Parvularia, presencial, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado su informe final del proyecto de investigación titulado:
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AB. JAIME ROLDÓS AGUILERA” DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

La misma que ha orientada, asesorada, revisada, en todo el proceso de elaboración, la misma que ha sido sometida al análisis por la herramienta de control de similitud URKOND, emitiendo el siguiente informe:



Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Zoila Orellana Padilla

TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resultado del informe final de investigación.....	iv
Autorización de la autoría intelectual.....	v
Certificado de aprobación de la tutora del informe final del proyecto....	vi
Certificado de aprobación de la lectora del informe final del proyecto...	vii
Resultado del trabajo de graduación.....	viii
Certificado del sistema Urkund.....	ix
Índice general.....	x
Resumen.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I DEL PROBLEMA.....	2
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1. Contexto Internacional.....	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	3
1.2.4. Contexto Institucional.....	3
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.4.1. Problema general.....	5
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	6

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.7.1. Objetivo General.....	8
1.7.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPITULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.....	10
2.1.2. MARCO REFERENCIAL.....	11
2.1.2.1. Antecedentes de la investigación.....	27
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	29
2.1.3. POSTURA TEÓRICA.....	30
2.2. HIPÓTESIS.....	31
2.2.1. Hipótesis general.....	31
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	31
2.2.3. Variables.....	32
CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	33
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	36
3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECIFICAS.....	38
3.2.1. Conclusiones específicas.....	38
3.2.2. Conclusiones general.....	38
3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS.....	39
3.3.1. Recomendaciones específicas.....	39
3.3.2. Recomendaciones generales.....	39
CAPITULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	40

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	40
4.1.1. Alternativas obtenida.....	40
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	40
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	41
4.3.3.1. Antecedentes.....	42
4.3.3.2. Justificación.....	43
4.2. OBJETIVOS.....	44
4.2.1. General.....	44
4.2.2. Específicos.....	44
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	45
4.3.1. Título.....	45
4.3.2. Componentes.....	45
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	68
Anexos.....	70

ÍNDICE DE CUADROS

Encuestas, tabulaciones dirigidas a Docentes

Tabla # 1.....	73
Tabla # 2.....	74
Tabla # 3.....	75
Tabla # 4.....	76
Tabla # 5.....	77
Tabla # 6.....	78
Tabla # 7.....	79
Tabla # 8.....	80
Tabla # 9.....	81

Tabla # 10.....	82
-----------------	----

Encuestas, tabulaciones dirigidas a los Estudiantes

Tabla # 1.....	83
Tabla # 2.....	84
Tabla # 3.....	85
Tabla # 4.....	86
Tabla # 5.....	87
Tabla # 6.....	88
Tabla # 7.....	89
Tabla # 8.....	90
Tabla # 9.....	91
Tabla # 10.....	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuestas, tabulaciones dirigidas a Docentes

Gráficos # 1.....	73
Gráficos # 2.....	74
Gráficos # 3.....	75
Gráficos # 4.....	76
Gráficos # 5.....	77
Gráficos # 6.....	78
Gráficos # 7.....	79
Gráficos # 8.....	80
Gráficos # 9.....	81
Gráficos # 10.....	82

Encuestas, tabulaciones dirigidas a los Estudiantes

Gráficos # 1.....	83
Gráficos # 2.....	84
Gráficos # 3.....	85
Gráficos # 4.....	86
Gráficos # 5.....	87
Gráficos # 6.....	88
Gráficos # 7.....	89
Gráficos # 8.....	90
Gráficos # 9.....	91
Gráficos # 10.....	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura # 1.....	47
Figura # 2.....	49
Figura # 3.....	51
Figura # 4.....	53
Figura # 5.....	55
Figura # 6.....	56
Figura # 7.....	57
Figura # 8.....	59
Figura # 9.....	60
Figura # 10.....	61
Figura # 11.....	62
Figura # 12.....	65
Figura # 13.....	66

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos # 1 Formulario Encuestas dirigidas a Docentes.....	71
Anexos # 2 Formulario Encuestas dirigidas a Estudiantes.....	72
Anexos # 3 Resultados de las encuestas aplicadas a los Docentes.....	73
Anexos # 4 Resultados de las encuestas aplicadas a los Estudiantes.....	33
Anexos # 5 Matriz de consistencia para tutoría del proyecto de investigación	93
Anexos # 6 Sesiones de trabajo tutorial	94
Anexos # 7 Summary.....	97
Anexos # 8 Fotos del proceso de investigación.....	99

RESUMEN

Se ha observado en las clases de las Unidades Educativas, a partir de lo vivido en antiguas prácticas pedagógicas, que los maestros en su proceso de enseñanza no promueven el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, ya que no se están implementando estrategias que ayuden a que los niños descubran sus potencialidades y las usen para el beneficio de su educación y su vida personal. Algunos alumnos están ignorando sus capacidades en diferentes áreas, otros gracias a una estimulación que proviene del hogar están un poco más encaminados a lo que pueden ser sus inteligencias, pero de igual manera es necesario que todos los niños puedan descubrir las múltiples maneras en que se pueden desarrollar en su contexto.

De acuerdo a lo anterior, esta investigación busca comprobar la influencia que puede tener un trabajo centrado en el aprendizaje estratégico desde un enfoque constructivista en el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional.

INTRODUCCIÓN

En una sociedad que se encuentra en constante transformación en la educación de las emociones de los niños y niñas juega un rol importante para el docente, como estrategia para asistir al desarrollo integral de la personalidad del alumno, a fin de contribuir al desempeño estudiantil favoreciendo su bienestar psicológico y emocional influyendo de manera positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos enmarcados en lo que actualmente se conoce como inteligencia emocional y como a través de labor educativa se llevara a cabo en la Unidad Educativa. La educación ha cambiado profundamente en todo sus niveles por lo cual es necesario una revalorización del rol de los educandos pensando que es un individuo que se encuentra en proceso de aprendizaje el mismo que se verá influenciado por varios componentes en su progreso, si bien es cierto las instituciones educativas dan prioridad a dotar de conocimientos al niño y niña dejando de lado la solución de problemas personales que su desarrollo integral. Por esta razón se requiere enfocándose en la inteligencia emocional la cual no solo aporta a mejorar el aprendizaje si no que ayuda al desarrollo integral de los estudiantes para ampliar y mejorar su calidad de vida en las relaciones con los demás, por tanto, el docente debe aplicar la educación de las percepciones dentro de su labor diaria con el objetivo de preparar estudiantes que sean capaces de enfrentarse y resolver problemas que se le presenten lo largo de su vida, dotándolo de estrategias y habilidades emocionales que le permita hacer uso de su inteligencia emocional como un escudo de sus pensamientos y acciones que forman su actuar personal.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Inteligencia emocional y su relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo Provincia de los Ríos del periodo lectivo 2015 – 2016.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

Tanto en Cuba como Argentina los sistemas educativos consideran que la inteligencia emocional contribuyen a proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos en todos sus niveles educativos con el objetivo de que los estudiantes alcancen su máximo desarrollo en todas sus capacidades individuales, sociales, emocionales e intelectuales por esa razón adopta este sistema para ofrecer una educación de calidad de primer nivel que cumplen con las normativas y estándares establecidos por los gobiernos y los organismos instructivos.

1.2.2. Contexto Nacional

En el Ecuador todavía se considera a la educación de la inteligencia emocional no está suficientemente atendidas en el currículo actual, un porcentaje importante de jóvenes se constituyen en situaciones de riesgo y esto se da por un desequilibrio emocional por no adoptar las competencias básicas necesarias para la vida.

En nuestro País con nuestra propuesta se busca cambiar la manera de pensar, mejorando los modelos y esquemas para desarrollar esta como una materia, sumada como un eje transversal que es la inteligencia emocional.

1.2.3. Contexto Local

En nuestra provincia de los Ríos, la inteligencia emocional no está considerada como un desarrollo integral de los niños y niñas por los programas que en la actualidad en los centros educativos no practican, se mira esta problemática como algo muy aislado de las necesidades de la sociedad, cuando en la actualidad se piensa que con la tecnología tenemos muchas oportunidades de captar nuevos programas.

1.2.4. Contexto Institucional

Se observó que en la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo Provincia De Los Ríos no aplican la educación de la

inteligencia emocional por tanto se busca mejorar y adaptar dicha falencias a las nuevas demandas que exige la educación lo que permita que la institución educativa mejore y a la vez desarrollen emocionalmente como complemento esencial para el desarrollo integral de la personalidad del niño implementándola en las aulas de clases en algunas las áreas de educación inicial para construir una sociedad equitativa y justa con las mismas oportunidades para todos y todas.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Durante el proceso de realización de mis pasantías se observó que en la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” niños y niñas muestran comportamientos variados en ocasiones muy enojados, otras triste y muy alegres lo cual les lleva a un descontrol en sus emociones, partiendo de aquí el problema en el que la personalidad al momento de trabajar en grupo o individual, al responder de una manera agresiva o a veces cohibida a la docente parvularia, al enojo que se le da con facilidad, y la frustración que les causa el no realizar lo que aprenden, problemas que se le presento en atención en el que informaron, esto motiva la falta de desarrollo en su inteligencia emocional está afectando su rendimiento en la escuela.

En base a esta investigación se busca profundizar que al utilizar la educación emocional pueda contribuir a mejorar la personalidad del niño o la

niña, al desarrollo de su habilidad de pensamiento, a manejar y entender sus emociones generando resultados positivos; por ello se persigue con este indagación plantear opciones que señalen el progreso del alumno en cuanto a su desarrollo emocional en su proceso integral de enseñanza – aprendizaje en el manejo de adaptación que se presente en cada problema y adversidad a lo largo de toda su existencia.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En todo proyecto de investigación siempre empezamos conociendo el problema, del mismo que buscaremos la solución, conociendo de la mala relación de la inteligencia emocional de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” Del cantón Montalvo.

1.4.1. Problema general

De qué manera la inteligencia emocional influye en su relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Ab Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo Provincia De Los Ríos periodo lectivo 2015 – 2016?

1.4.2. Subproblemas o derivados

-) ¿Cómo es el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial?
-) ¿Indicar la información teórica para el desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar desarrollo integral de los niños?
-) ¿De qué forma se puede diseñar una guía didáctica de educación emocional, para el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se lo realiza para determinar si inciden la inteligencia emocional en la relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo Provincia De Los Ríos

Área: Educación Básica

Universidad: Educación y desarrollo, social

Facultad: Talento humano, Educación y Docencia

Carrera: Atención Educativa, en capacidades diferentes

Campo: Educativo

Aspecto: inteligencia emocional

Delimitación Espacial: La presente investigación se llevara a efecto en la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo Provincia De Los Ríos.

Delimitación Temporal: Esta investigación será realizada desde el mes de septiembre del 2015- 2016.

Unidad de información: Los elementos involucrados son: Alumnos, maestros, padres de familia, comunidad.

Variable independiente: Inteligencia emocional

Variable dependiente: desarrolló integral.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Ab Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo con los niños y niñas de educación inicial con el propósito de plantear la posibilidad de utilizar la inteligencia emocional como alternativa de aprendizaje para potenciar y mejorar en los estudiantes el dominio de sus impulsos que conforman su personalidad e interactuar y ser emocionalmente más inteligentes en el manejo de sus emociones en la escuela y su entorno social en relación a reformar su desarrollo integral.

Para conseguir esto la docente parvularia debe elaborar esta herramienta como un quehacer pedagógico que le permita reconocer y detectar casos de pobre

desempeño en el área emocional, modulando y gestionando actitudes positivas para mejorar la calidad de vida escolar trabajando en conjunto con los padres de familias y lograr la formación integral de los hijos.

La presente investigación es de especial importancia para la ejecución de la guía didáctica que va a apoyar a la práctica que permite al niño progresar su balance en el autocontrol, la misma que está fundamentada en el desarrollo del pensamiento y creatividad al realizar actividades sencillas que pueda desenvolverse adecuadamente en cualquier medio que se encuentre.

Con la factibilidad de identificar el nivel de inteligencia emocional que posee el niño o la niña con implementación de estrategias que mejoren y amplíen su crecimiento en el proceso de aprendizaje, donde los únicos beneficiarios serán los estudiantes de forma directa y de forma indirecta los padres de familia de la Unidad objeto de la investigación.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Determinar de qué manera la inteligencia emocional influye en su relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Ab Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo Provincia De Los Ríos del periodo lectivo 2015 – 2016.

1.7.2. Objetivos Específicos

-) Diagnosticar el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial para mejorar la parte cognitiva.

-) Analizar la información teórica en la inteligencia emocional para motivar el desarrollo integral en los niños.

-) Diseñar una guía didáctica de educación emocional, para el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

La teoría de las inteligencias emocionales tiene implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, centrándose en las características particulares de cada niño y niña para aprender, dotándoles de una igual importancia a todas y cada una de las inteligencias, pues en la actualidad la enseñanza y la educación en general. (Thorndike) 2007

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL

Inteligencia emocional

Es considerada como elemento esencial que interviene en el ajuste personal, en la capacidad de controlar y regular los sentimientos, esta se concreta en una amplia representación de habilidades y rasgos de personalidad que utilizamos para guiar nuestra conducta, la capacidad humana de sentir entender y modificar, equilibrar y dirigir lo que sentimos (Salovey – 1990).

Con la habilidad para percibir con precisión, apreciar y expresar emociones, relacionada también con la habilidad para permitir y generar

sentimientos que facilita el pensamiento que promueven el desarrollo emocional, el autor señala que el elemento especial es el ajuste.

(**Thorndike**) **2007**, Concreta como la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres para actuar de manera correcta al momento de relacionarse con los demás y aprender a controlar sus emociones con todos aquellos que lo rodea.

Desarrollo Integral.

Preciado como la manera fundamental que tiene el niño y la niña en cuanto a su desarrollo sensorial, afectivo- emocional, social y cognitivo que deben ser atendidos en tiempo y espacio a fin de promover aprendizajes significativos para los infantes estimulando su desarrollo integral en todas sus potencialidades y capacidades que se pueda promover en él.

(**J**)-**2006**, menciona que el desarrollo integral del infante comienza desde su etapa temprana continuando a lo largo de todo su ciclo vida pero que se ve afectado por el ambiente que lo rodea.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

(**Manuel**)-**2006**, cita el pensamiento de Bruner manifestando el modelo cognitivo basada en estudios de la inteligencia humana como proceso eficiente

que imagina al estudiante como un agente eficaz de su propio aprendizaje convirtiéndose en un mediador que planifique experiencias, contenidos y materias donde aprenda nuevos contenidos sea el único fin.

(Romo) – 2005 cita el pensamiento de Ausubel manifestando el modelo de aprendizaje significativo teniendo una relación sustancial entre la información nueva y la previa pasando tomar parte de la estructura cognitiva del hombre la cual es utilizada en el momento exacto para dar solución a los problemas que se presenten en el momento dado, tomado como el aprendizaje que se da a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas y valores logrados pueden ser utilizadas en las circunstancias las que los alumnos vivan experiencia futuras que puedan aplicarlas.

(Dolores)- 2005 se manifiesta como una actividad personal mostrando que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos que el alumno facilita al adquirir nuevos conocimientos, los mismos que están relacionados con la pauta del que tienen de manera significativa, por necesitar en la estructura cognitiva la retención de la nueva información que el docente va a enseñar almacenada en la memoria a largo plazo, dependiendo de la asimilación por parte del educando en las actividades de aprendizaje que adquiere.

(Edgar)- 2002 Asume como el constructivismo del conocimiento previo, basado en lo que el alumno posee recurriendo a la cita de Ausubel que menciona

que el factor más importante de educando es el aprendizaje que ya sabe resumido en una sola frase.

Cada una de estas afirmaciones en cierto modo conciben al niño y la niña como el único responsable de su propio proceso de aprendizaje el mismo que puede construir, relacionar el nuevo conocimiento que el docente le enseña con los conocimientos previos, esencial para mejorar su aprendizaje en cuanto a lograr su desarrollo integral, por tanto, el docente será el mediador de dicho aprendizaje, la guía que impulsará a la autonomía e iniciativa del alumno, encargado también de indagar acerca de las nuevas estrategias para usar como implemento a conocer más acerca de la inteligencia emocional incluso antes de empezar a enseñar.

Fundamentación Pedagógica

Atiende de manera específica al papel de la educación del docente y la escuela adoptar un modelo cognitivo que imagina al aprendizaje en ocupación de la información, actitudes e ideas de una persona y la manera en que esta la completa, organiza y reorganiza de experiencias pasadas a la información nueva obtenida.

Importancia de desarrollar la inteligencia emocional

La importancia de instruir la inteligencia emocional en los infantes se ha convertido en una tarea necesaria en el terreno educativo por considerarse de manera fundamental el dominio de la habilidad evolutiva del niño y la niña.

Fernández Berrocal 2002, menciona que la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos está relacionada con las actividades diarias que realiza el educando en el aula por tanto a inteligencia emocional es considerada aplicable en el ámbito educativo como una manera imprescindible al momento de enseñar.

Se la considera necesaria en el profesorado por las actitudes positivas que el docente debe poseer al momento de transmitir conocimientos a los estudiantes, las habilidades emocionales, afectivas que debe manejar, deben incentivar a los estudiantes a dominar dichas capacidades debido a que son un reflejo de nuestra actitud y se debe enseñar a manejarlas al niño y la niña de acuerdo a las situaciones que se les presenten.

La inteligencia emocional engloba rasgos al actuar tales como:

-) La ira
-) El miedo
-) La felicidad
-) El amor
-) La tristeza

Cada uno que se está debilitando cada vez más por tanto requiere de un control desde la infancia.

Elementos de la inteligencia emocional

(Sawaf)- 2007 mencionan que la inteligencia emocional está comprendida por los siguientes elementos:

) **Alfabetización emocional.** - expresa la comunicación asertiva esta unifica el autoconocimiento mejorando las relaciones que una persona tiene consigo mismos también establece relaciones de calidad con las demás personas.

) **Agilidad emocional.** - consiste en ofrecer al estudiante la confianza necesaria para facilitar sus relaciones con las demás personas teniendo conciencia de sus emociones siendo capaz de hacer frente de manera adecuada a las necesidades que se le manifiesten en el momento.

) **Profundidad emocional.** - está estrechamente relacionado con la moral y la ética personal que los individuos tienen para alcanzar sus metas y aspiraciones individuales a lo largo de su vida.

) **Alquimia emocional.** - esta se muestra en una gran multiplicidad de situaciones distinguiendo las situaciones cuando alguien es realmente incompatible o cuando de uno mismo procede.

Desarrollo de la inteligencia emocional en el aula

El desarrollar la inteligencia en el estudiante propone satisfacer sus necesidades tanto propias como ajenas tomando en cuenta las herramientas que este adquirido tanto en el ámbito educativo y familiar es decir el desarrollo de sus acciones en su medio.

(Gardner)-1983 manifiesta que la educación de la inteligencia emocional en la escuela solo es conformista, esto se debe a que si miramos años atrás nos daremos cuenta que los docentes preferían la ley de menos esfuerzo alguno porque se conformaban con lo que el niño y la niña parece algo aberrante pero muy cierta es esta práctica, la manera tradicional de encontrar una aula de clase es un espacio cerrado,, escritorio del docente, una pizarra, y los pupitres de los estudiantes donde solo deben mirar hacia al frente proporcionando un ambiente no favorable para desarrollar la inteligencia emocional en el estudiante.

En base a este suceso es en manos del docente que esta la herramienta y la posibilidad de cambiar esta realidad teniendo como iniciativa trabajar en conjunto con los alumnos adecuando el aula con un ambiente que disponga la motivación en la enseñanza, comprometiéndose a ser una escuela formadora de personas inteligentes emocionalmente, creativas productivas a la sociedad, implementando las herramientas necesarias para lograr el desarrollo integral enseñándoles a modular su inteligencia emocional.

Los objetivos que persigue la inteligencia emocional en el aula

Cabe destacar los siguientes objetivos que se deben visualizar en la implementación de la inteligencia emocional en el aula de clases con los alumnos.

Los consideramos a continuación:

) **Descubrir asuntos de pobre ejercicio en el área emocional.** - las relaciones que afectan en gran parte a la afectividad de los alumnos lo que está sucediendo en su entorno tanto Educativo, familiar y social.

) **Conocer cuáles son las emociones del niño y la niña.** - implica saber la situación, actitudes, creencias sobre el mundo que lo rodea.

) **Especificar los sentimientos y estados de ánimos.** - constituye un amplio rango de sentimientos que experimentan los individuos en base a las situaciones en las que se encuentren.

) **Controlar y gestionar la emocionalidad de los estudiantes.** - es la forma de aprender actuar frente a diferentes situaciones que se presente.

) **Aprender a tener paciencia y enfrentar los fracasos diarios.** - significa hacerles frente a los sucesos diarios y ser capaces de esperar con calma.

) **Adoptar una actitud positiva ante el quehacer diario.** - el éxito de cada persona depende de la actitud que adopte frente a las cosas que suceden y la percepción que tenga de cada una modificando el juicio mostrando lo positivo de cada cosa.

) **Mejorar las relaciones con los demás.** - mantener una buena convivencia con los demás influirá de manera positiva en nuestras vida y emociones.

) **Reformar la calidad de vida de los estudiantes desde su educación inicial, familiar y en la comunidad en general.** - promover una educación emocional de calidad dirigida a lograr una orientación integral donde la familia y la sociedad en general sea participe de la misma.

Que beneficios ofrece la inteligencia emocional

En lo que representa al nivel de educación inicial la inteligencia emocional se muestra como un predictor en el rendimiento escolar de los niños y niñas asociado con el comportamiento de estos, podemos mencionar que esta favorece en gran parte a los vínculos personales resistentes incluyendo la capacidad de entender a otros, individuos capaces de desarrollar su inteligencia al máximo de manera integral.

Dentro del campo educativo tendrá más posibilidades de un rendimiento académico provechoso que permita mejorar sus capacidades y actitudes formando personas capaces de actuar de manera espontánea en su precoces de enseñanza – aprendizaje; la escuela y la familia deben responsabilizarse de hacer crecer al niño en inteligencia emocional en base a la interacción adecuada, es decir enseñar a los infantes a identificar y marcar las diferentes emociones e involucrarlas con situaciones próximas a ellos.

La docente parvularia además de ser una especialista en lo que se refiere a estimulación de aprendizaje debe ser también el mediador principal de las habilidades emocionales del niño, capaces de modificar su conducta y trayectoria si esta lo requiere, haciéndolos sentir bien con los demás y consigo mismo modificando sus reacciones emocionales para que actúe de manera diferente.

Sin duda la inteligencia emocional está presente en cada uno de las tareas que el educando realiza, todo lo que el maestro brinda en el proceso de enseñanza genera evocaciones de emociones por tanto todo lo que el alumno aprenda será para su beneficio siempre que este sea de manera adecuada y para su avance.

Como mejorar la inteligencia emocional en el aula de clases

En cada una de las facetas que pasa los estudiantes planteamos estrategias que bien formuladas lograrán el éxito de lo que se quiere alcanzar, todo esto enmarcara en lo que conocemos como inteligencia emocional lo que podemos realizar a través de la labor educativa y llevarlo a cabo en la enseñanza en el aula

para mejorar y dirigir la inteligencia emocional podemos equilibrarlas de la siguiente manera:

) **Reconocer las propias emociones.** - es decir las percepciones de cada uno de los niños y sus capacidades de construir una apreciación precisa del mismo.

) **Tener la capacidad de controlar sus propias emociones.** - por medio del conocimiento y la meditación.

) **La capacidad de que los niños y niñas puedan motivarse a ellos mismos.** - es decir tener una actitud efectiva, ante todo.

) **Que reconozcan las emociones ajenas.** - es decir que puedan entender la empatía de los demás.

) **Que tengan control de las relaciones con otros.** - que les permita entenderse con los otros apropiadamente.

) **Permitir que expresen de manera sus sentimientos.** - facilitar al alumno expresar lo que piensan potenciando sus capacidades comunicativas a través de la escucha por parte del docente.

) **Mantener una relación equilibra.** - puntualizando los valores de convivencia y actuar de manera correcta con los alumnos.

) **Valorar su esfuerzo y constancia.** - desarrollar una autoestima y auto concepto adecuado del el mismo.

El docente como guía e inspirador de la inteligencia emocional del estudiante

Para desarrollar las habilidades emocionales de los alumnos es necesario tener un educador emocional, por tanto se considera al docente como el pilar en el dominio de estas habilidades ya que gran parte de la infancia de los niños y niñas la pasan en un periodo donde se produce principalmente el impulso emocional del niño de manera que el espacio escolar se establece en una parte de ese privilegio, de manera que este se vuelve un referente importante en cuanto a las actitudes que desarrollara el alumno su comportamiento, sentimientos y emociones, convirtiéndose el docente en la parte activa la guía para el buen uso de estas destrezas.

Es la docente parvularia el modelo a seguir de sus estudiantes por ser la figura que posee el conocimiento, pero también su manera de actuar con ellos y de reaccionar ante los demás, sobretodo en educación inicial toma la figura para el infante como madre o padre convirtiéndose en el modelo irremplazable para el semejante, tratar de moldear y ajustar las relaciones afectivas del estudiante no solo podemos dejarlo en manos del maestro especialmente cuando la familia es el modelo básico de emisiones conformando el primer espacio donde el niño tiene una socialización emocional.

El desarrollo integral

Considerado como la manera fundamental que tiene el niño y la niña en cuanto a su desarrollo sensorial, afectivo- emocional, social y cognitivo que

deben ser atendidos en tiempo y espacio a fin de promover aprendizajes significativos para los infantes estimulando su desarrollo integral en todas sus potencialidades y capacidades que se pueda promover en él.

(J.) - 2006, menciona que el desarrollo integral del infante comienza desde su etapa temprana continuando a lo largo de todo su ciclo vida pero que se ve afectado por el ambiente que lo rodea.

Fundamentación pedagógica

El desarrollo integral del niño y la niña se convierte en el periodo de vida sobre el cual se estipula el posterior desarrollo del individuo, todos orientados a incidir a largo plazo en la descendencia de una población como un recurso auto sostenible y de impacto mayor, para garantizar el desarrollo infantil integral se debe impulsar su desarrollo humano atendido con un conjunto de condiciones que deben ser puestas al alcance de todos y todas en educación, salud, desarrollo económico y social estableciendo en los primeros años de vida, por poseer efectos significativos en el desempeño escolar, implicando en los estudiantes la participación que incluyan en el programa de educación establecido en el aula.

En los primeros años de vida no solo se crean bases fisiológicas sanas también se transmiten patrones y valores de padres a hijos que en el transcurso de los años resultaran de manera positiva en las relaciones y desenvolvimiento del niño con su entorno. El cerebro que posee el niño y la niña hasta los seis años de

vida es el que tendrá para toda la vida esto hace que el periodo inicial sea una etapa definitiva para logra su desarrollo integral como ser humano sobre todo en sus primeros dos años de vida donde el crecimiento físico, neural y afectivo se complementan significativamente siempre que reciba la alimentación y cuidados necesarios para complementar dichos aspectos.

Sumándose a esto los cambios socio culturales de la familia, la escuela y el entorno en que se encuentra por las nuevas relaciones que experimenta adoptando nuevas formas de crecer lo que no favorece a su desarrollo integral, por ser el fortalecimiento y mejor modo de lograr su desarrollo al máximo la crianza directa de los padres sin dejar que afecte otro tipo de factores que de manera directa atente a su desarrollo.

Importancia del desarrollo integral en los niños

El problema para lograr el éxito en el desarrollo del niño suele ser debido la falta de interés por parte de estos, la primera infancia de los niños es la etapa donde descubren nuevas posibilidades donde adquieren habilidades que les permite interactuar con otros.

Por tantos desde que nacen hasta los seis años de vida es importante promover el desarrollo integrar del infante partiendo del reconocimiento de sus particularidades hasta los adultos que aman y ven como sus modelos a seguir.

Estrategias para el desarrollo integral

Como lograr un desarrollo integral en los educandos es una preocupación de los docentes, la cuestión es no saber que estrategias implementar, la responsabilidad de asumir en su actividad diaria en su labor educativo, si bien es cierto se conoce a las estrategias como las acciones sistematizadas que realiza el docente para mejorar el aspecto donde las aplica, en este caso busca establecer mejorar el desarrollo integral del niño y la niña tomando en cuenta cuales son las deficiencias y limitaciones, potencialidades, capacidades y fortalezas para lograr el desarrollo de una personalidad integral.

A continuaciones algunas estrategias:

)La realización de un diagnostico pedagógico individual, así como integral

)Implementar el método adecuado para mejorar las potencialidades del educando

)Evaluar sus actividades diarias por medio de una ficha de observación

) Determinar cuáles son sus habilidades

Es importante que cada una de estas se realice a fin de conseguir instruir el desarrollo del niño de manera efectiva en su proceso de enseñanza.

La intervención para lograr el desarrollo integral infantil

Se comprende por esta la manera en que el maestro y la familia u otras personas que rodean transformando los estímulos del entorno, con el propósito explícito de generar aprendizajes que favorezcan al desarrollo integral infantil del

estudiante, esta radica en delinear, constituir, reordenar los estímulos y experiencias que alcanzan a los pequeños en ambientes especialmente preparados para que se relaciones con otros niños y niñas en base a alcanzar una relación social en su total desarrollo.

Es de mucha importancia marcar que la mediación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo integral infantil influye en el vínculo afectivo- emocional, en la vivencia de recuerdos, conocimientos que marcan la distinción de cada estudiante, por tanto toda intervención para el desarrollo integral requiere de una plataforma que implique diversas formas de enseñar para cada edad, con diferentes recursos en cada una de las áreas que permitan evidenciar las potencialidades de cada niño y niña, ya que estos son los protagonistas de su desarrollo teniendo muy claro que es el adulto quien es responsable de este mismo desarrollo a lo largo de toda sus etapas, reconociendo bien cuáles son las capacidades y limitaciones que poseen desarrollando y madurando cada uno de manera diferente e individual en empleo de sus propias cualidades.

Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña

Desde la antigüedad la familia es considerada el pilar fundamental de un grupo de personas unidas por un parentesco con funciones que son brindar el desarrollo completo y afectivo al niño y la niña siendo entonces el ambiente a adecuado para el proceso de estos elementos.

En la actualidad y desde tiempos remotos la relación que existe entre los padres para con los hijos influye en su comportamiento y personalidad ya sea este para bien o para mal, si los padres demuestran agresividad lo hijos serán agresivos, si son amables los hijos serán amables, inseguros rebeldes entre otros, el desarrollo emocional, social e integral del niño y su rendimiento académico depende en gran parte de como son los padres con estos.

Por tanto, la familia debe cumplir varias funciones en el desarrollo integral del infante:

)Dar seguridad y los recursos necesarios para que el niño se desarrolle con pleno espontaneidad.

)Que la educación que le brinden sea de acuerdo a patrones y normas que evidencien los valores, su inteligencia que sean capaces de ser competitivos y útiles a la sociedad.

)Establecer un ambiente que le permita establecer aspectos de su personalidad y desarrollarse en un nivel socioemocional adecuado.

Teniendo en cuenta cada uno de estas propiciara al educando un contexto equilibrado para su desarrollo, la aproximación será un aporte a la investigación realizada en base a la contribución de autores que colaboraron con la misma.

(Mayer)-1997

Sugiere que la inteligencia emocional encierra la destreza para manipular las emociones y sentimientos percibiendo el manejo de las relaciones con los

demás promoviendo el crecimiento emocional logrando un desarrollo integral en concordancia a aprender a guiar nuestras acciones y pensamientos.

Nos cita focalizándose en las habilidades que le permiten utilizar al niño y la niña la información que nos aportan las emociones, haciendo referencia al proceso de razonar ante cualquier individuo para mantener excelentes relaciones viables con las personas que lo rodean en su medio, es decir, controlando sus propias emociones, así como la de las demás personas a su alrededor.

(Goleman), (2005)

Menciona a la inteligencia emocional en el desarrollo de infante como una forma de interactuar con el mundo que incluye habilidades tales como la autoconciencia, el control del impulso, el entusiasmo, la motivación, empatía, agilidad entre otros constituyendo estos rasgos de carácter que crean la personalidad que complementa a cada ser humano.

La define como la capacidad que tiene el ser humano de emitir una emoción y dejarse llevar por los impulsos que se presentan en el instante es decir cada emoción genera una reacción.

2.1.2.1. Antecedentes de la investigación

Los estudiantes de esta institución presentan problemas con el manejo de sus emociones esto se debe a que se ha dejado de lado la educación de las

emociones por parte del docente lo que da como resultado que los educandos no controlen sus pensamientos manteniendo una conducta impulsiva a la hora de enseñar dificultando el proceso de enseñanza en el aula.

La inteligencia emocional es un concepto definido por **Mayer**, citado de un estudio de **Martínez, 2006** como "una habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. De esta manera se puede usar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento". Según el libro de Goleman titulado *Inteligencia Emocional*, que clasifica la inteligencia emocional desde distintos puntos, la capacidad de motivarse a uno mismo sería un muy buen ejemplo para lograr una estabilidad emocional plena.

(Cooper), (1998), Cita que la inteligencia emocional en el desarrollo integral del educando es la capacidad de pensar, sentir, aplicar y entender competentemente el poder y la perspicacia de las emociones como una fuente de la energía del individuo.

Es importante el pensamiento científico de Robert Cooper hace dieciocho años sobre la inteligencia emocional el que complementa como un amplio número de experiencias que la define como la capacidad de reconocer y regular los sentimientos y la capacidad de energía de niño objeto del estudio.

Cada uno de estos autores coinciden en que la inteligencia emocional siempre está relacionada a la personalidad de los individuos brindándonos la mejor comprensión acerca de lo del trabajo que hemos realizado, desarrollar la inteligencia emocional en los niños ayudara a facilitar su pensamiento a incrementar su concentración tanto fuera y dentro del aula, aprender a controlarse frente a situaciones que impliquen una actitud negativa entre compañeros de clase; por tanto, se busca con este trabajo aportar al o la docente para mejorar dichos aspectos en la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” planteando alternativas que den solución paulatinamente a este problema.

2.1.2.2. Categoría de análisis

-)] **Autocontrol.-** La capacidad de dominar su propios impulsos y emociones teniendo una personalidad integra manifestando una madures total.
-)] **Adaptabilidad.-** Se refiere a la manera de moldearse a cualquier elemento sin dificultad alguna.
-)] **Innovación.-** Es generar nuevas propuestas que sirvan de implemento de desarrollo para nuevas metas.
-)] **Empatía.-** Se lo conoce como un sentimiento afectivo de un individuo que puede afectar a otros.
-)] **Manejo de conflictos.-** Se entiende como la habilidad para prevenir situaciones que pueden afectar nuestra convivencia diaria.

-) **Emociones.-** Son simplemente la reacción a diferentes circunstancias que se nos presente en cada momento de la vida.
-) **Afectividad.-** Son las diferentes emociones que una persona presenta ante distintos aspectos del mundo que lo rodea.
-) **Comportamiento.-** Es la manera de proceder de un individuo en relaciona su entorno.
-) **Desarrollo.-** Se trata del crecimiento de una persona adquirido en base a su aprendizaje mental.

2.1.3. POSTURA TEÓRICA

La inteligencia emocional es un concepto definido por **Mayer**, citado de un estudio de **Martínez - 2006**, considera como "una habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

(Goleman), (2005), Menciona que es la manera más general de hacer uso a la inteligencia de las emociones, es decir establece su pensamiento en que si no aprendemos a controlar las emociones no tendremos desarrollado la inteligencia emocional. Y elaborando una guía de educación emocional mejorara el desarrollo integral de los niños y niñas.

La poca aplicación de la práctica emocional por parte del docente en su trabajo diario en la escuela ha generado como conflictos por los comportamientos

inadecuados por parte del niño ya que es capaz de controlar sus emociones, la formación de las emociones de los estudiantes debe ocupar un espacio elemental dentro de la actividad docente puesto que se persigue con la misma resolver los problemas que se le presenten en la vida diaria al infante, esta investigación está orientada a beneficiar a un grupo de niños y niñas de la Unidad Educativa “Ab Jaime Roldós Aguilera”, así como a los docentes y padres de familia que son parte de este proceso de formación integral de los estudiantes.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Al determinar cómo influye la inteligencia emocional en los estudiantes se potenciara el desarrollo integral de los niños y niñas de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del Cantón Montalvo Provincia De Los Ríos del periodo lectivo 2015 – 2016.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

-) Diagnosticando el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial, mejorará la parte cognitiva.

-) Analizando la información teórica en la inteligencia emocional, motivará el desarrollo integral en los niños.

) Diseñando una guía didáctica de educación emocional, mejorara el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial

2.2.3. Variables

Variable Independiente: Inteligencia emocional

Variable dependiente: Desarrollo integral

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2 / F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Hipótesis de trabajo

Investigar la inteligencia emocional y su relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa "Ab. Jaime

Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo Provincia de los Ríos del periodo lectivo 2015 - 2016.

Hipótesis nula

Al investigar la inteligencia emocional no hay relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo Provincia de los Ríos del periodo lectivo 2015 – 2016.

TABLA N° 1 FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA (1 Docentes)	PREGUNTA (1 Estudiantes)	
Siempre	1	1	2
Frecuente	3	8	11
Rara Vez	9	19	28
Nunca	5	18	23
TOTAL	18	46	64
	0,28	0,72	

TABLA N° 2 FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	0,56	1,44	2,00
Frecuente	3,09	7,91	11,00
Rara Vez	7,88	20,13	20,13
Nunca	6,47	16,53	16,53
TOTAL	18,00	46,00	64,00

TABLA N° 3 CALCULO DEL CHI CUADRADO			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	0,34	0,13	
Frecuente	0,00	0,00	
Rara Vez	0,16	0,06	
Nunca	0,33	0,13	
TOTAL	0,84	0,33	10,16

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa
Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós
Aguilera”

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

= 0,05 que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 0,84; 033

La chi cuadrada calculada es 10,16 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en la base de la hipótesis planteada que si incide la inteligencia emocional en la relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo Provincia de los Ríos.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultados de la encuestas aplicadas a los Docentes

Pregunta 1

1. ¿Usted aplica juegos para desarrollar la inteligencia emocional en los niño/a?

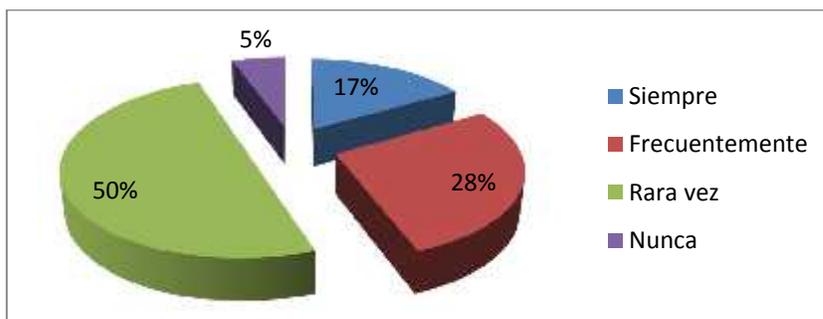
Tabla # 1: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	5%
Frecuentemente	3	17%
Rara vez	9	50%
Nunca	5	28%
TOTAL	18	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 1: DOCENTES



Análisis e interpretación.

El 50% de los encuestados responden que rara vez aplica juegos para desarrollar la inteligencia emocional, en los niño/a s, el 28% añade que nunca, el 17% revela que frecuentemente, mientras que el 5% considera que siempre; se deduce que los docentes no aplican con mucha frecuencia juegos para desarrollar las Inteligencias de los niño/as.

Resultados de la encuestas aplicadas a los estudiantes

Pregunta 2

1. ¿Usted considera que los docentes emplean recursos didácticos para desarrollar los juegos que estimulan la Inteligencia de los niño/a s?

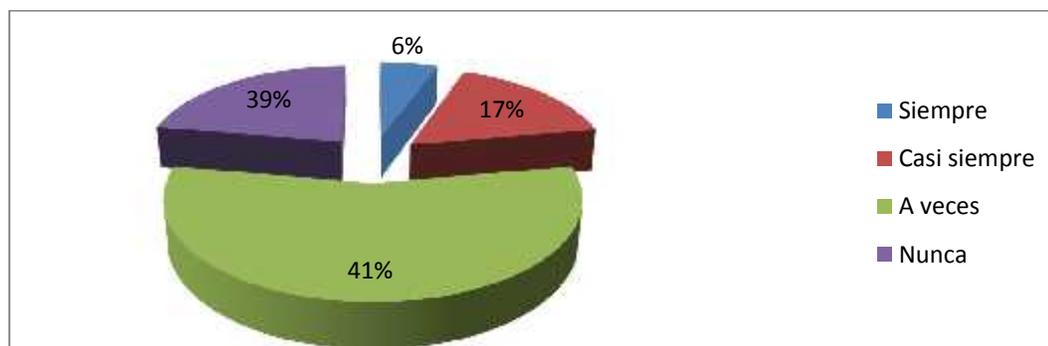
Tabla # 2: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	6%
Frecuentemente	8	17%
Rara vez	19	41%
Nunca	18	39%
TOTAL	46	98%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 2: ESTUDIANTES



Análisis e interpretación.

El 41% de los estudiantes encuestados manifiestan que rara vez los docentes no emplean recursos didácticos para dicho proceso, el 39% contestó que nunca, mientras que el 17% indicó que frecuentemente; se deduce que los docentes no desarrollan los juegos que estimulan las Inteligencias de los niños/as durante el proceso aprendizaje. Y el 6% siempre dicen.

3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECIFICAS

3.2.1. Conclusiones específicas

-) Los docentes no les enseñan a sus estudiantes las diferentes técnicas con las que se puede desarrollar el conocimiento en forma grupal e individual.

-) Que los docentes cambien la enseñanza monótona y rutinaria en cuanto a la utilización de organizadores de ideas ya que no trabajan con ellos en forma innovadora y nueva.

-) Qué los docentes no emplean los organizadores de ideas con mucha frecuencia, además cuando los usan siempre emplea el mismo como resumen de la clase dada.

3.2.2. Conclusiones general

Que la inteligencia emocional no es aplicada en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo Provincia de los Ríos.

3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS

3.3.1. Recomendaciones específicas

- ✓ Es necesario que para la aplicación de la inteligencia emocional los docentes consideren al juego como estrategia de trabajo en el aula o fuera de ella, toda vez que implica el abordaje de las temáticas aplicables.

- ✓ Se recomienda que el docente haga sus planificaciones, ya sean diarias, semanales, mensuales e incluso para todo el año, en función de los intereses del niño y niña que le permitirá participar, estar motivado y dispuesto a aprender.

- ✓ Que los estudiantes aprendan el empleo de los organizadores gráficos como estrategia pedagógica, que les permita dinamizar el proceso de aprendizaje

3.3.2. Recomendaciones generales

Mantener una capacitación sobre inteligencia emocional permanente del docente o la docente, en contenidos que le permitan estar siempre en constante innovación, en especial en desarrollo integral de los niños y niñas.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativas obtenida

A través de los resultados de la investigación se pudo evidenciar que existe la necesidad de realizar una capacitación enfocada a desarrollar un conjunto de características, habilidades en relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial. Con esto se va a conllevar a elaborar conocimientos que permitan a los estudiantes desarrollar una labor determinada en el quehacer educativo y van a aprender a resolver grandes problemas de la vida, que se van a presentar a lo largo de su vida en el trabajo de la educación, como también a mejorar sus aprendizajes.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance de esta investigación es una capacitación a los Docentes sobre la inteligencia emocional y su relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo Provincia de los Ríos.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

El sistema educativo se ha basado tradicionalmente en el aprendizaje memorístico, mismo en el que se da poca importancia al desarrollo de la inteligencia. Más que enseñar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos, nuestro sistema educativo le adiestra para recibir afirmaciones abstractas sin darle opinión a la duda, crítica y al pensamiento reflexivo y lógico, sin tomar en cuenta que una buena estimulación temprana facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, y olvidando como técnica esencial la lúdica o juego, recurso que favorece el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

Los estudiantes que inician sus estudios tienen graves y profundos vacíos, errores conceptuales, evidentes deficiencias en materia científica, en capacidad para el juicio lógico, bajo desarrollo de pensamiento reflexivo, creativo y crítico manifiesta inhabilidad en las técnicas de aprendizaje, comunicación e investigación, percepción ingenua, anticientífica y descontextualizada de la realidad. Debido a que los docentes no aplican las técnicas e instrumentos para desarrollar la inteligencia en los niños.

La presente investigación pretende promover cambios actitudinales y metodológicos en los docentes, partiendo del conocimiento profundo de la teoría de las inteligencias múltiples, rompiendo los estereotipos de que la inteligencia es una sola, reconociendo que existen varias vías para la

formación y educación de los niños / as y no solamente la estimulación en el área del lenguaje y las matemáticas, respetando las diferencias individuales y promoviendo la potencialización de sus capacidades. Pues la vida necesita de personas dotadas de destrezas y habilidades, personas capaces de poner a prueba todas sus fortalezas y de superar sus debilidades.

4.1.3.1. Antecedentes

Guerrero (s/f) (2004) sobre la inteligencia emocional para el desarrollo integral del niño, centrándose en encontrar los factores que intervienen en los procesos de la adquisición del pensamiento para que los alumnos de medio superior adquieran una educación de calidad centrada al desarrolla de las inteligencias múltiples.

Leonor Rocío Bravo Sabando (2010) Los organizadores gráficos, su uso e influencia en el desarrollo del pensamiento sistémico de los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Eloy Alfaro de Bahía de Caráquez del cantón sucre, en el período lectivo 2007. Concluyo que: Los estudiantes trabajaron utilizando de la estrategia de los organizadores gráficos y superaron cualitativamente el rendimiento académico, también se observó la predisposición para el trabajo grupal y participación espontánea en clases. Para la elaboración de un organizador gráfico se requiere creatividad y ordenamiento de las ideas; esta estrategia puede ser aplicada desde los

primeros años de la educación básica, al inicio, utilizando gráficos o recortes para luego cambiarlos por palabras a un proceso netamente abstracto, acorde a las etapas evolutivas del pensamiento. Tienen un vasto campo de utilidad desde el resumen de conocimientos hasta la evaluación de habilidades intelectuales. (Sabando, 2010)

4.1.3.2. Justificación

La educación es uno de los vehículos más poderosos para la transformación, debido a que por medio de esta, los seres humanos tienen la oportunidad de participar en un proceso que facilita el desarrollo de sus potencialidades y la adquisición de capacidades, para luego, utilizarlas en una contribución positiva para la sociedad.

La inteligencia emocional son estrategias de aprendizaje de las cuales son acciones y pensamientos presentes durante el proceso de aprendizaje que influyen de manera significativa en la motivación, adquisición retención y transferencia de conocimientos; así pues facilitan la comprensión debido a que interactúan estrategias cognitivas que permiten alcanzar un sentido y recordarlo con el fin de apropiarse e integrar los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva de la persona.

Con la ayuda de los organizadores de ideas son maravillosas estrategias para mantener a los aprendices involucrados en su aprendizaje

porque incluyen tanto palabras como imágenes visuales, son efectivos para diferentes aprendices, incluso con estudiantes talentosos y con dificultades para el aprendizaje.

El propósito es contribuir al proceso metodológico que aplica el docente, a través de la elaboración de esta guía de organizadores de ideas, las mismas que permitan lograr un desarrollo íntegro de las capacidades, habilidades motoras e intelectivas y potencie cada uno de las inteligencias múltiples de los estudiantes.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Capacitar a los docentes sobre el manejo de los organizadores de ideas para potenciar las diferentes inteligencias de los estudiantes.

4.2.2. Específicos

-) Dotar al docente de un recurso didáctico de fácil manejo y aplicación
-) Utilizar juegos tradicionales que ayuden a contribuir al desarrollo personal y social del infante como fuente generadora de aprendizajes
-) Aplicar los organizadores de ideas para desarrollar las habilidades del pensamiento.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Aplicación de una guía de organizadores de ideas para potenciar la inteligencia emocional en el proceso áulico en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo Provincia de los Ríos.

4.3.2. Componentes

TALLER N° 1

Objetivo: Realizar el taller de mapa conceptual, mapa mental, llaves para que los conceptos y las definiciones adquieran mayor significado en los educandos, estableciendo entre ellos relaciones de integración y vínculos entre estos aprendizajes y observando la jerarquización.

DESARROLLO:

MAPA CONCEPTUAL

Definición.

Se dice que son estrategias que se aplican en el aprendizaje, esta técnica fue desarrollada por Joseph Novak, y se sustenta en la teoría del aprendizaje

significativo de Ausubel. De esta teoría se toma dos principios: La diferenciación progresista, donde los conceptos adquieran para establecer nuevas relaciones entre ellos. La conciliación integradora, permite establecer nuevas interrelaciones entre ellos. Esta conciliación, denominada conciliación integradora, busca mejorar el aprendizaje, en base a la integración de nuevas relaciones entre diferentes conceptos.

Proceso.

Para la construcción de los mapas conceptuales se debe conocer los elementos que lo componen o integran, entre ellos debemos indicar: Los conceptos, las proposiciones y las palabras de enlace o unión.

Los conceptos, son las disciplinas que forman parte de los objetos o sucesos que se eligen por medio de un término. Para lo cual se cita como ejemplo a: Seres humanos, seres vegetales. Como recomendación un concepto debe escribir por una sola vez y debe insertarse dentro de un rectángulo o una parábola.

La unión de dos o más conceptos se denomina proposiciones, estas se realizan por medio de nexos o palabras de enlace, la finalidad es formar un significado.

Un ejemplo de proposición, puede ser: Los animales son seres vivos.

Las palabras que permiten el enlace, son términos que se utilizan con la finalidad de unir los conceptos. También con su uso se busca establecer los posibles tipos

de relaciones que pueden darse entre los conceptos. Son palabras de enlace: las conjunciones, los verbos.

También debe considerarse, que las diferentes relaciones jerárquicas que se pueden establecer entre los conceptos, esto depende si los niveles y los conceptos permiten establecer subordinaciones, las cuales deben ser coordinadas. Para representar las relaciones entre conceptos, trazar líneas entre ellos, unidas mediante las palabras de enlace.

Ejemplo de un mapa conceptual

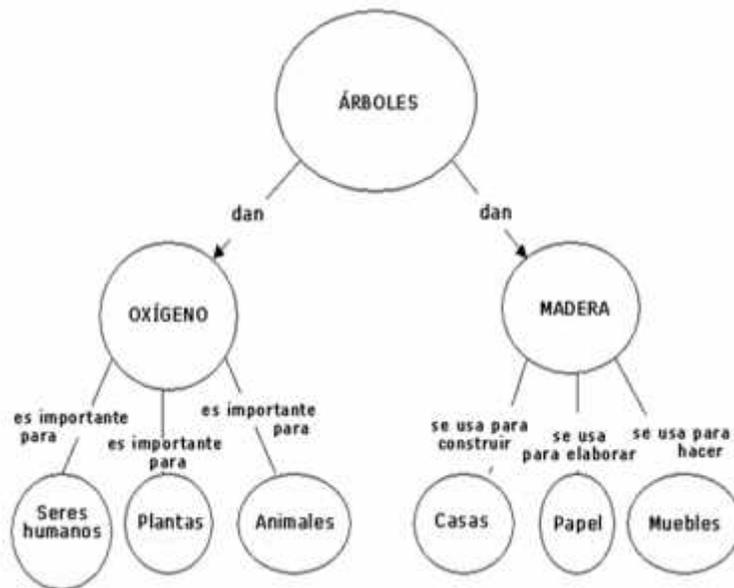


FIGURA N° 1

EVALUACION:

Realizar un ejemplo de mapa conceptual.

MAPA MENTAL

¿Qué es un mapa mental?

De acuerdo a la definición descrita en páginas anteriores diremos que los diagramas potencian el pensamiento creativo del educando; porque a más de las palabras, jerarquía secuencial y números, que representan los esquemas lógicos como el mentefacto, las redes y los mapas conceptuales; necesitan incluir ritmo, color y dibujos. La neurona (célula nerviosa) con sus dendritas o un árbol con sus varias ramas, se presentan como modelos básicos de este organizador.

¿Cómo se construye?

Para elaborar un mapa mental, se recomienda seguir los siguientes pasos:

1. En primer lugar se debe definir el concepto que se va a constituir como centro del mapa: es necesario incluir una ilustración junto a una palabra, de esta forma existe una descripción fácilmente entendible, porque lo visual está relacionado con el concepto.
2. La idea central o concepto básico debe dibujarse en el centro de la hoja, y de él salen como ramales secundarios, terminaos, imágenes u otros esquemas establecidos de acuerdo a la necesidad del conocimiento de los escuchas.
3. Los mapas mentales, presentan los conceptos jerarquizados, las ideas principales se ubican cerca del núcleo o centro del gráfico. Estas ideas deben escribirse como

una sola palabra y debe estar anotada sobre una línea de igual tamaño al espacio que ocupa. En el caso de las ideas secundarias estas pueden generar nuevos pensamientos o conocimientos que van a registrarse como ramales terciarios.

4. Para que el documento sea entendible fácilmente, este debe ser escrito con letras mayúsculas e imprenta.
5. Para mejorar la expresión del mapa mental, se recomienda dejar la mente en libertad. Esto quiere decir que no hay necesidad de pensar de manera exagerada en el lugar que debe ubicarse la palabra. Si es necesario debe volverse a anotar las ideas de manera espontánea; estudios recientes han detectado que el cerebro procesa la información de manera irradiante y no de manera lineal u organizada, no se da el caso de que primero hay una idea y después la siguiente. Las ideas vienen de manera desordenada al cerebro del individuo.
6. Cuando se repite el mapa mental es necesario reorganizar las ideas para que exista una mejor presentación, también los conceptos más pertinentes, imágenes, colores, figuras geométricas y códigos es necesario resaltarlas o vincularlas por medio de flechas para enriquecer el mapa.

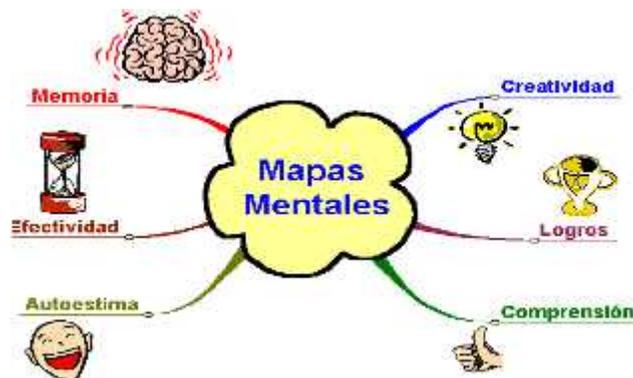


FIGURA N° 2

EVALUACION:

Realice un ejemplo de mapa mental.

LLAVES

¿Qué es una llave?

Es una forma de organizar la información, anteriormente esta organización se lo hacía por medio de los cuadros sinópticos. Estos eran los cuadros resúmenes que se utilizaban de manera continua en el proceso educativo, y aun en nuestro medio se sigue utilizando. Esta forma de organización grafica se lo puede presentar de algunas formas: como diagrama jerárquico o en forma de una matriz presentando un cuadro resumen, o como como sistema de llaves,. Utilizando una “llave” se representa las relaciones de graduación entre los conceptos de manera jerárquica horizontal.

¿Cómo se construye?

Al construir unas llaves, es importante considerar:

1. Determinación del número de categorías. Para esto hay que especificar los niveles de jerarquía que están presentes entre los conceptos. Primero hay que determinar cuál es el más General o inclusivo. Este concepción supraordina a los más particulares, los cuales a su vez se descomponen en conceptos específicos.

Si tomamos como ejemplo a los seres vivos, es necesario considerar su clasificación como: Animales, Plantas, Hongos, Protistas y Mónicas, A su vez estos, se supraordinan a otros conceptos más definidos que forman parte de ellos. Se determina que las plantas son de dos clases: Avasculares y Vasculares.

2. Es primordial determinar las relaciones que permiten organizar la información en un “sistema de llaves”.

Por ejemplo:

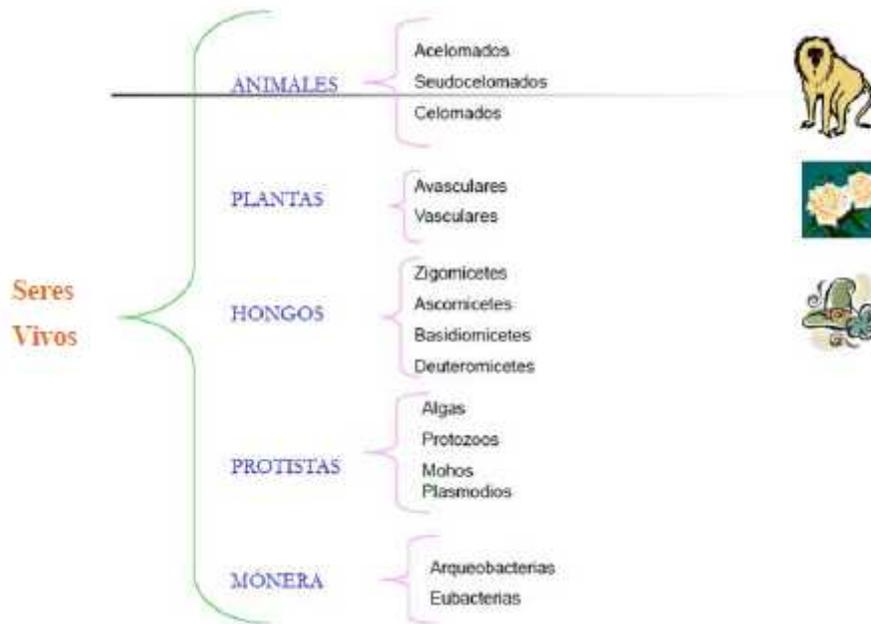


FIGURA N° 3

EVALUACIÓN:

Desarrollar organizador gráfico de llave, con el tema los seres humanos.

TALLER N° 2

Objetivo: desarrollar un taller de organizadores gráficos de árbol de problemas, ciclo, constelación de ideas, cuadro de resúmenes para buscar causas y efectos de los fenómenos, naturales y sociales, por medio de los ciclos determinar donde inician y donde terminan los procesos naturales, finalmente abarcar la idea principal por medio de ideas y conceptos expuestos o presentados dentro de elipse y organizar toda la información.

Desarrollo:

ÁRBOL DE PROBLEMAS

¿Qué es un árbol de problemas?

Este es un diagrama que se utiliza en el desarrollo de proyectos bajo el enfoque de marco lógico, donde se presenta una matriz para especificar los elementos de un proyecto y sus relaciones. Este Diagrama es una adaptación que se realizó en Alemania con la dirección del ingeniero japonés Kaoru Ishikawa, autor de la “espina de pescado”. Esta forma parte del grupo de diagramas de causas y efectos, y es una adaptación del diagrama espina de pescado. Este modelo de diagrama simboliza a un árbol.

¿Cómo construirlo?

Para elaborarlo, se estructura el centro del tallo, en el tallo se escribe el problema identificado para el estudio. En sus raíces, se registran las causas que genera el problema. En los frutos, se establece los efectos que provoca el problema central.

En base de los resultados que se obtienen en el árbol de problemas, en el cual se describen las situaciones negativas observadas, se procede a realizar el “Árbol de objetivos”. Aquí hay que anotar las situaciones negativas detectadas, entre ellas los estados positivos alcanzados. Por ejemplo, si tenemos problema central, donde se busca la **ERRADICACIÓN DE LAS ENFERMEDADES PARASITARIAS INTESTINALES DE LA POBLACIÓN DE LA CIUDAD DE IBARRA**. Las causas podrían ser: cloración inadecuada del agua, para lo cual se debe supervisar y vigila de manera continua el tratamiento físico químico que se da al agua.



FIGURA N° 4

EVALUACIÓN:

Realizar un ejemplo de árbol de problemas

CICLO

¿Qué es un ciclo?

Un ciclo es un diagrama circular, por medio de este diagrama se puede representar acontecimientos que se producen en secuencia radial, es decir, fenómenos naturales o eventos que inician y terminan de manera continua, con movimiento circular. Por ejemplo: el ciclo celular, el ciclo reproductivo de los helechos y los musgos, ciclos de los gases (oxígeno, carbono, nitrógeno, fósforo), el ciclo de la vida, la metamorfosis de los insectos o los anfibios. Como sabemos estos pequeños procesos que inician, terminan y vuelven a iniciar.

¿Cómo se construye?

Para elaborarlo hay que considerar los aspectos siguientes:

1. Establecer las principales acciones o eventos que forman parte del ciclo.
2. Identificar los acontecimientos iniciales y la forma cómo se interrelaciona este con otros acontecimientos o elementos.
3. Considerar el sentido del movimiento circular, identificando donde empieza y termina, una y otra vez.

Ejemplo:



FIGURA N° 5

EVALUACIÓN:

Elaborar un ejemplo del diagrama gráfico de “Ciclo”.

CONSTELACIÓN DE IDEAS

¿Qué es una constelación de ideas?

Es un gráfico que posibilita ordenar conceptos o ideas que se encuentran asociadas de manera jerárquica, que se asemeja a una constelación estelar.

¿Cómo se construye?

Se parte desde un concepto o idea central hacia el contorno, o también puede primeramente organizarse los conceptos específicos o las proposiciones relacionadas a la temática en estudio, estas deben estar dirigidas al contorno de la

hoja, a su vez estos confluirán hacia otros más abarcadores o particulares (que los contengan), estos convergen hacia un concepto más general o idea esencial ubicados en el centro. Es decir, se ordenan los conceptos e ideas asociadas, dentro de elipses, de acuerdo con su nivel de jerarquía. Para mejorar la presentación, conviene construir una segunda versión del esquema.

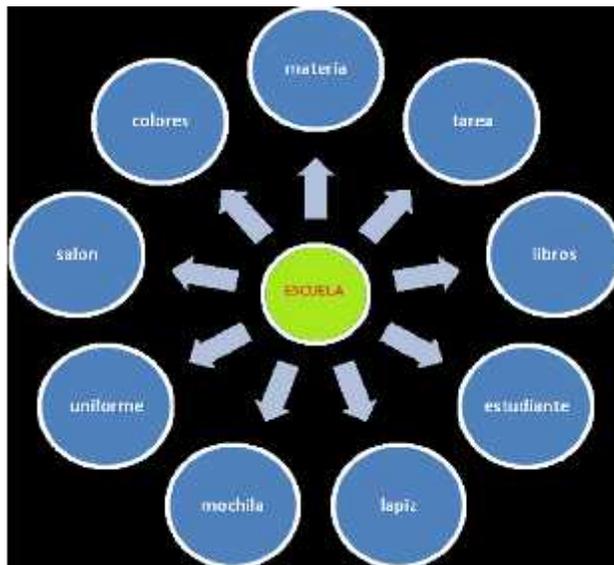


FIGURA N° 6

EVALUACIÓN:

Realizar un ejemplo de constelación de ideas

CUADRO DE RESUMEN

¿Qué es un cuadro de resumen?

Es un tipo de cuadro sinóptico realizado en forma de matriz rectangular, en él se organiza la información correspondiente.

¿Cómo se construye?

Para la preparación de este tipo de organizador gráfico, se tiene que considerar tres aspectos, ellos son:

1. Determinar los contenidos esenciales. Hay que indicar cuántas temáticas, conceptos, u objetos deben desarrollarse.
2. Representación esquemática. En base a los elementos que se van a resumir, debe elaborarse un recuadro que se divide en las columnas que necesite la temática.
3. Organización de la información relacionada con cada componente. Es necesario anotar en las columnas solo las ideas necesarias, es decir lo más importante.

Células	Tejidos	Órganos	Sistemas	Organismo
Unidad básica de la vida que presenta todas las propiedades vitales y puede llevar una vida independiente.	Conjunto de células iguales que cumplen la misma función y trabajan coordinadamente	Reunión de tejidos diferentes que trabajan en armonía en el cumplimiento de una función.	Integración de órganos que cumplen una función biológica.	Conjunto de sistemas biológicos que interactúan entre sí. Están constituidos desde el nivel celular hasta el de sistemas.
Ejemplos: osteocitos, eritrocitos, neuronas, leucocitos.	Ejemplos: tejido óseo, muscular, sanguíneo, conjuntivo, clástico.	Ejemplo: estómago, corazón, cerebro, hígado, riñones.	Ejemplo: sistema nervioso, circulatorio, esquelético, muscular.	Ejemplo: perro, gato, rosa, pino.

FIGURA N° 7

EVALUACIÓN:

Desarrollar un ejemplo de cuadro de resumen

TALLER N° 3

Objetivo: Utilizar en este taller de diagrama de distribución biogeográfica, diagrama de doble exposición, diagrama jerárquico y diagrama de secuencia, con la ayuda de gráficos y relacionarlos con nivel de altura, conceptos centrales y niveles jerárquicos, para organizar de mejor manera el aprendizaje de los contenidos.

Desarrollo:

DIAGRAMA DE DISTRIBUCIÓN BIOGEOGRÁFICA

¿Qué es un diagrama de distribución biogeográfica?

Es un diagrama donde se presenta a las diferentes especies, sean estas animales, vegetales, etnias o cualquier elemento, que existe en una determinada superficie del territorio.

¿Cómo se construye?

Para su desarrollo se debe dibujar un mapa que este dividido en zonas o regiones, sobre estas zonas debe agregarse animales o plantas de acuerdo a su ubicación

geográfica. Este mapa es fácil entender, porque la persona que lo ve, ubica inmediatamente las diferentes zonas geográficas que existe en ella.

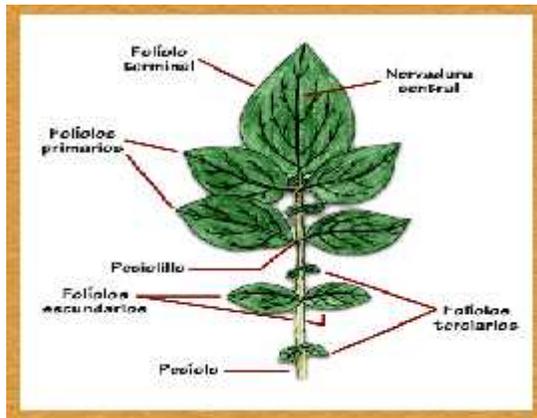


FIGURA N°8

EVALUACIÓN:

Desarrollar un ejemplo de diagrama de distribución biogeográfica

DIAGRAMA DE DOBLE EXPOSICIÓN

¿Qué es un diagrama de doble exposición?

Es un gráfico que va a permitir establecer semejanzas y diferencias entre dos temáticas, objetos o acontecimientos. Este es un diagrama de doble exposición visual, estos se relacionan por características o semejanzas.

¿Cómo se construye?

Es necesario dibujar con línea doble, dos elipses separadas entre si, en el interior debe anotarse los objetos o conceptos a confrontar. Por medio de flechas se deben escribir los conceptos centrales, y en las elipses separadas los conceptos vinculados.

En el lado exterior, se organizan los diferentes objetos, de manera igual a lo realizado con las cualidades semejantes.

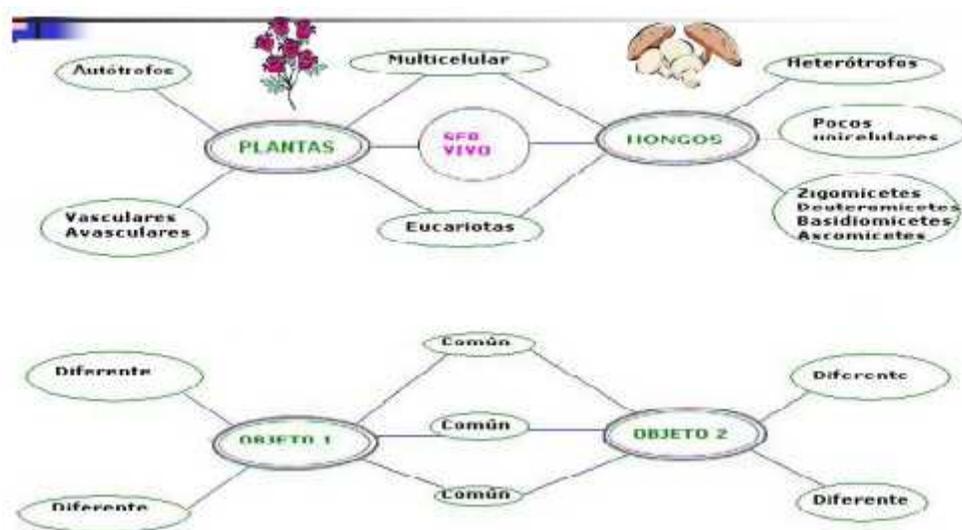


FIGURA N° 9

EVALUACIÓN:

Desarrollar un ejemplo de diagrama de doble exposición.

DIAGRAMA JERÁRQUICO

¿Qué es un diagrama jerárquico?

Un diagrama jerárquico es un gráfico que ilustra cómo se corresponden los elementos básicos dentro de un contenido de estudio. Los conceptos deben organizarse en distintos niveles de correspondencia.

¿Cómo se construye?

Para construir un diagrama jerárquico, es necesario determinar los elementos en orden jerárquico, hay que presentarlos como componentes que presentan diferentes niveles de organización, entre ellos; supraordinados, esto son los conceptos generales o que incluyen a otros, en el caso la computadora, existen una serie de elementos que son subordinados, entre ellos el Hardware y el Software, del hardware dependen los dispositivos periféricos de entrada y de salida; en el caso del Software están subordinados lo lógico y su uso y complementos.

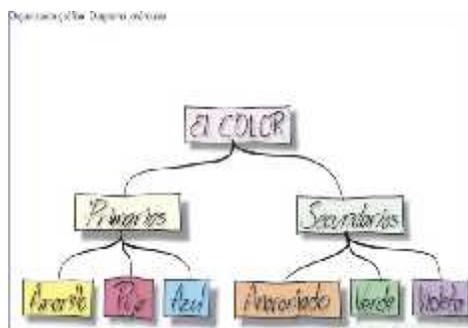


FIGURA N° 10
EVALUACION:

Desarrollar un ejemplo de diagrama jerárquico

TALLER N° 4

Objetivo: En el desarrollo de este ejercicio se puede utilizar un diagrama de venn, espina de pescado, flujograma, guía para anticipación y creación, este permite desarrollar el pensamiento abstracto y relativo de las personas, adiestrándolos en la comparación sistemática, también se debe establecer las conexiones del problema y sus posibles causas, a esto hay que agregar que va a permitir establecer jerarquías de los niveles de un conocimiento.

Desarrollo:

DIAGRAMA DE VENN

¿Un recurso metodológico: el diagrama de Venn?

Para desarrollar el dominio sobre la comparación, se deben trabajar con Cuadros Comparativos y los Diagramas de Venn.

¿Cómo se construye?

¿Qué es comparar? Comparar es establecer semejanzas y diferencias entre dos o más objetos, temáticas, conceptos o acontecimientos. Es, por lo tanto, una operación mental, por medio de la cual se procesa la información percibida a través de los sentidos. Reuben Feuerstein, considerado uno de los psicólogos contemporáneos más prominentes, afirma que la conducta comparativa es la base

para el desarrollo del pensamiento abstracto y relativo de las personas. Por ello, ejercitarse en la comparación sistemática, posibilitaría mejorar el rendimiento académico.

Para diseñarlo, se consideran primeramente, cuales son los campos, aspectos o temáticas que se someterán a comparación. A continuación se dibujan dos o tres círculos entrecruzados, de acuerdo a las necesidades. En su zona de intersección se escriben las características comunes: por fuera de ella, se anotan las diferencias.



FIGURA N° 12

EVALUACIÓN:

Realizar un ejemplo de diagrama de Venn

FLUJOGRAMA

¿Qué es un flujograma?

Un Flujograma o diagrama de flujo, como también se le conoce, es un gráfico que posibilita representar con cierto detalle la secuencia de un proceso. En otros términos, consiste en un esquema, en el cual, los conceptos muestran relaciones de causa – efecto, o aparecen en función del momento en que se desarrolla la acción. Estos diagramas han sido bastante aplicados en electrónica, computación y matemática.

¿Cómo se construye?

Para elaborarlo se deben considerar las siguientes recomendaciones:

1. Identificar el proceso en cuestión.
2. Establecer punto por punto la secuencia del proceso.
3. Describir los pasos o las actividades principales dentro de figuras geométricas, de acuerdo con las indicaciones anotadas en el recuadro anexo.

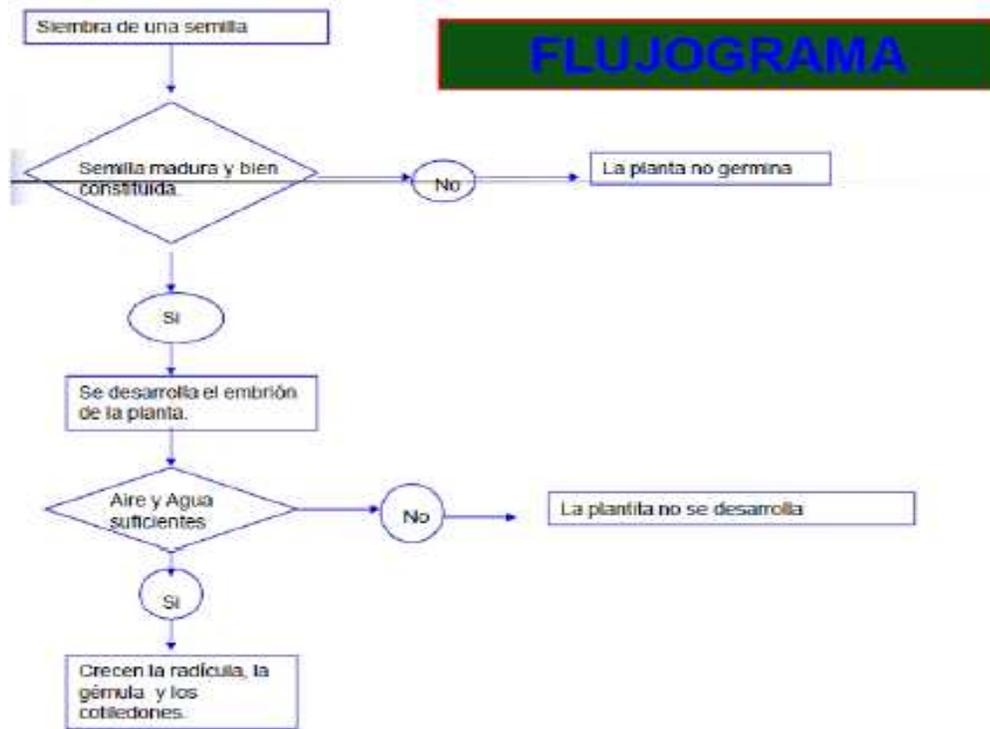


FIGURA N° 13

EVALUACIÓN:

Realizar un ejemplo de flujograma

Juegos inteligentes

Inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples, es un modelo propuesto por Howard Gardner, en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que congrega diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas". Primero, amplía el campo de lo que es

la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente. Segundo, que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico.

El Doctor Howard Gardner, realizó una exhaustiva investigación durante la década de los ochenta. Dentro de la psicología del desarrollo. Al publicar las conclusiones de su trabajo en la obra “Estructuras de la mente” en 1.983, provocó una revolución en el mundo de la psicología y la educación, al argumentar su teoría sobre las inteligencias múltiples. Howard Gardner, junto a Thomas Armstrong, Daniel Goleman y otros muchos autores, critican la visión estrecha de la inteligencia de quienes evalúan la mente de las personas con visión unidimensional, asegurando que el coeficiente intelectual es un dato genético que no puede ser modificado por la experiencia vital y que el destino de nuestras vidas se halla en gran parte determinado por esta aptitud.

Las pruebas de inteligencia reflejan en gran medida los conocimientos que un individuo puede obtener por vivir en un ambiente social o educativo determinado y no valoran suficientemente la capacidad que puede tener para asimilar información nueva o para resolver problemas a los que no se había enfrentado en el pasado.

Con anterioridad otros autores mostraron reservas con respecto a las pruebas de inteligencia y la visión tradicional de la misma.

Incluso Jean Piaget, que estudió todo el ámbito de la inteligencia centrándose en el desarrollo lógico-matemático, se interesó en los errores que cometían los niños y niñas en la prueba de inteligencia y pronto llegó a la conclusión de que la exactitud de la respuesta no era importante, sino las líneas de razonamiento a las que recurrían los niños y niñas.

4.4. Resultados esperados de la alternativa

Este trabajo de investigación se ha efectuado pensando siempre en el mejoramiento académico del docente y del educando, como herramienta de superación, como base fundamental para que en lo posterior tengamos maestros capacitados, con suficiente conocimiento académico en cuanto a las técnicas lúdicas, a la utilización de los distintos tipos de juegos, que permitirán que los niños sean explotadas sus capacidades mentales, afectivas, cognitivas y valorativas. Lográndose de esta manera que la educación esté más acorde a las necesidades de los niños, y que ellos sean los beneficiarios de estas técnicas para su total mejoramiento académico e intelectual.

BIBLIOGRAFÍA

COOPER, Robert. Inteligencia emocional. España, 1998.

DOLORES, Padilla de Saá. Aprendizaje. Lima, 2005.

EDGAR, Herrera. El constructivismo. Quito, 2002.

GARDNER, Howard. Desarrollo de la inteligencia. 1983.

GOLEMAN, Daniel. Desarrollo de la inteligencia. Madrid, 2005.

J., HECKMAN. Fundamentación pedagógica. 2006.

MANUEL, Cardena. Inteligencia humana. Guayaquil, 2006.

MAYER, John. Inteligencia emocional. 1997.

PETER, Salovey. Inteligencia emocional. Madrid, 1990.

ROMO, Petter. Modelo de aprendizaje significativo. Madrid, 2005.

SALOVEY, Peter. Inteligencia emocional. Madrid, 1990.

SAWAF, Coopery. Elementos de la inteligencia emocional. 1997.

THORNDIKE, Edward. Habilidad de comprensión. Florida, 2007.

LINKOGRAFIA

[https://prezi.com/ya3rodeb0cyr/proyecto-investigacion-inteligencia-emocional/ncia Emocional.](https://prezi.com/ya3rodeb0cyr/proyecto-investigacion-inteligencia-emocional/ncia%20Emocional)

<http://www.monografias.com/trabajos107/inteligencia-emocional-influencia-rendimiento-escolar/inteligencia-emocional-influencia-rendimiento-escolar.shtml#ixzz418kzvc3K>

<http://inteligencia-emocional.org>, artículos y casos publicados en la página

http://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm.

ANEXOS

ANEXOS # 1

Encuestas dirigidas a Docentes

1. ¿Usted aplica juegos para desarrollar la inteligencia emocional en los niño/a?
2. ¿Los niños/as pueden realizar cálculos matemáticos con facilidad?
3. ¿Utiliza recursos didácticos para desarrollar los juegos en clase que favorezcan la estimulación de la inteligencia emocional?
4. ¿Los estudiantes se enojan mucho consigo mismo cuando fracasas o no pueden realizar alguna tarea?
5. ¿En qué medida considera usted que el desarrollo de la inteligencia emocional favorecen los procesos de aprendizaje?
6. ¿A los niños/as les agrada trabajar en grupo?
7. ¿Usted desarrolla el amor a la naturaleza?
8. ¿Les agrada armar juguetes, juegos como dominó o rompecabezas?
9. ¿Le gusta leer y/ o escribir, cuentos, historias, poemas?
10. ¿Considera necesario que exista un documento con juegos o técnicas que contribuyan el desarrollo de la inteligencia emocional?

ANEXOS # 2

Encuestas dirigidas a los estudiantes.

1. ¿Los docentes aplican juegos para desarrollar la inteligencia emocional?
2. ¿Usted considera que los docentes emplean recursos didácticos para desarrollar los juegos que estimulan la Inteligencia de los niño/a s?
3. ¿Su niños/as se enojan mucho consigo mismo cuando fracasas o no pueden realizar alguna tarea?
4. ¿Considera que mediante dinámica, juegos lúdicos, canciones su niño/a desarrolla la inteligencia emocional?
5. A su niños/as le agrada trabajar en grupo?
6. ¿Con que frecuencia a su hijo está en contacto con la naturaleza?
7. ¿Su niño siente agrado por armar juguetes, juegos como dominó o rompecabezas?
8. ¿A su niño/a le gusta leer y/ o escribir, cuentos, historias?
9. ¿Saben realizar cálculos matemáticos con facilidad?
10. ¿Considera necesario que los docentes dispongan de una guía de juegos que contribuyan al desarrollo de la inteligencia emocional?

ANEXOS # 3
Resultados de la encuestas aplicadas a los Docentes

Pregunta 1

2. ¿Usted aplica juegos para desarrollar la inteligencia emocional en los niño/a?

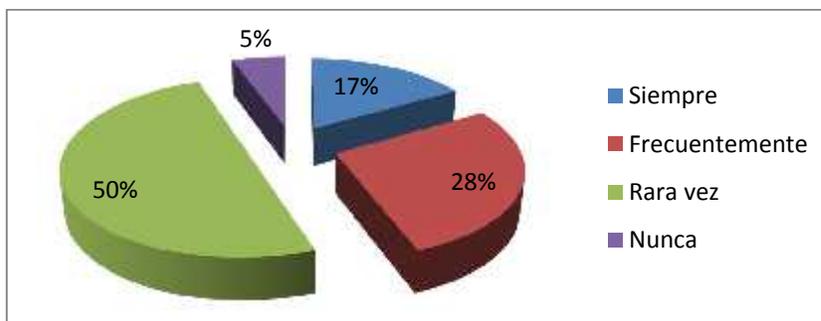
Tabla # 1: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	5%
Frecuentemente	3	17%
Rara vez	9	50%
Nunca	5	28%
TOTAL	18	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 1: DOCENTES



Análisis e interpretación.

El 50% de los encuestados responden que rara vez aplica juegos para desarrollar la inteligencia emocional, en los niño/a s, el 28% añade que frecuentemente, el 17% revela que siempre, mientras que el 5% considera que nunca; se deduce que los docentes no aplican con mucha frecuencia juegos para desarrollar las Inteligencias de los niño/as.

Pregunta 2

3. ¿Los niños/as pueden realizar cálculos matemáticos con facilidad?

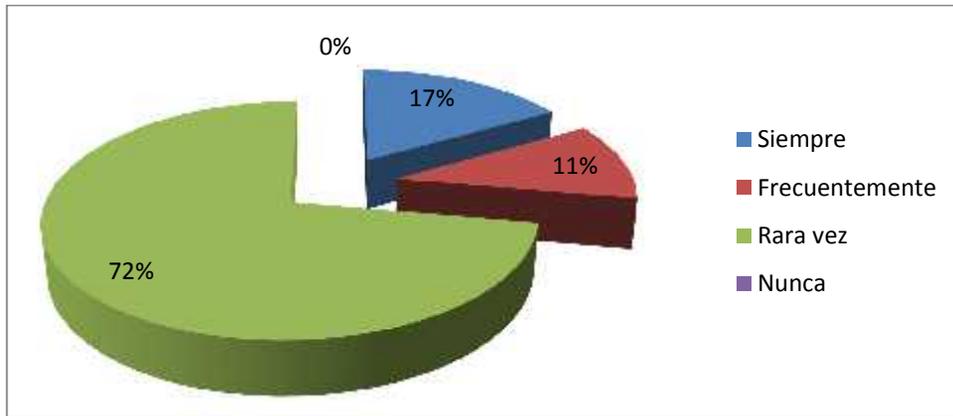
Tabla # 2: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	17%
Frecuentemente	2	11%
Rara vez	13	72%
Nunca	0	0%
TOTAL	18	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 2: DOCENTES



Análisis e interpretación.

El 72% de los docentes encuestados responde que los niños/as rara vez pueden realizar cálculos matemáticos con facilidad, el 17% respondió que siempre y el 11% contestó que frecuentemente, se deduce que los niños/as existen falencias para realizar cálculos matemáticos que necesitan ser superados con la guía del docente.

Pregunta 3

4. ¿Utiliza recursos didácticos para desarrollar los juegos en clase que favorezcan la estimulación de la inteligencia emocional?

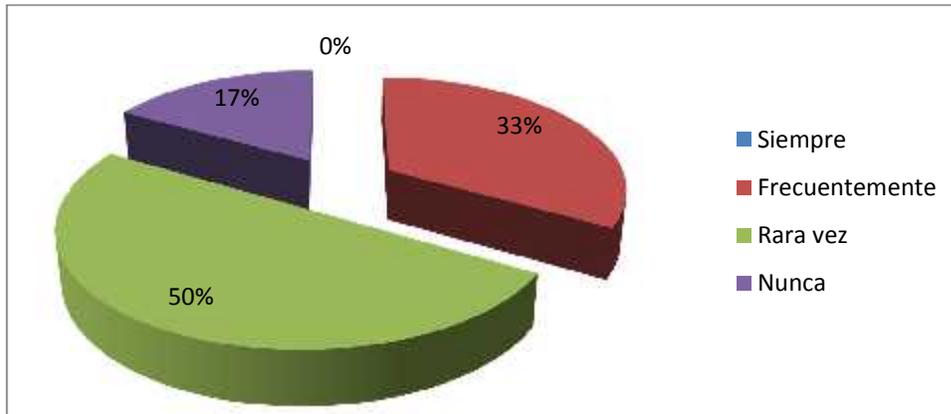
Tabla # 3: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	6	33%
Rara vez	9	50%
Nunca	3	17%
TOTAL	18	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 3: DOCENTES



Análisis e interpretación

El 50% de los encuestados responden que rara vez utilizan recursos didácticos para desarrollar los juegos que favorezcan la estimulación de la inteligencia emocional, el 33% contestó que frecuentemente, mientras que el 17% respondió que nunca; se deduce que los docentes no considera muy importante el uso de los recursos didácticos para la estimulación de las inteligencias múltiples en sus alumnos.

Pregunta 4

5. ¿Los estudiantes se enojan mucho consigo mismo cuando fracasas o no pueden realizar alguna tarea?

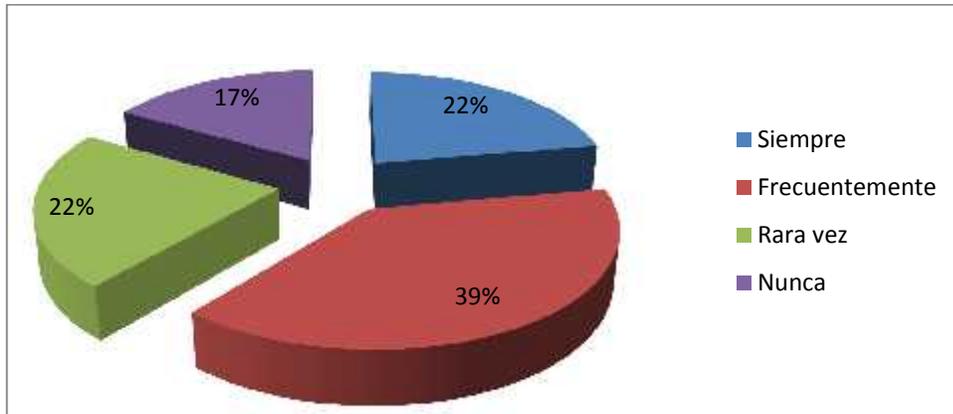
Tabla # 4: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	22%
Frecuentemente	7	39%
Rara vez	4	22%
Nunca	3	17%
TOTAL	18	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 4: DOCENTES



Análisis e interpretación.

El 39% de los docentes encuestados responden que frecuentemente los estudiantes se enojan mucho consigo mismo cuando fracasas o no pueden realizar alguna tarea, el 22% contestó que rara vez, el 22% indicó que siempre y el 17% menciona que nunca; deduce que los niños/as suelen expresar muy a menudo sus sentimientos en cualquier lugar que se encuentren.

Pregunta 5

6. ¿En qué medida considera usted que el desarrollo de la inteligencia emocional favorecen los procesos de aprendizaje?

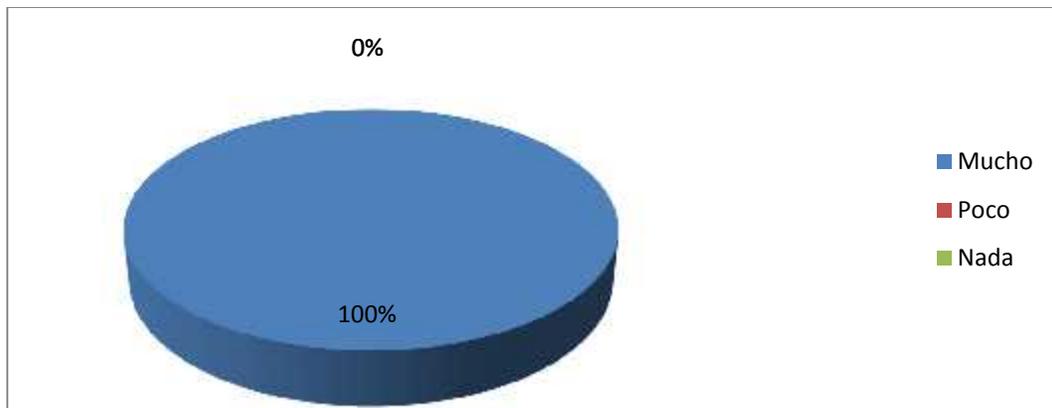
Tabla # 5: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	18	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	18	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 5: DOCENTES



Análisis e interpretación.

El 100% de los docentes encuestados consideran que el desarrollo de la inteligencia emocional favorece los procesos de aprendizaje, se deduce que durante el periodo de clases los docentes si desarrollan la inteligencia emocional de los estudiantes lo cual les ayuda a mejorar en su rendimiento académico.

Pregunta 6

7. ¿A los niños/as les agrada trabajar en grupo?

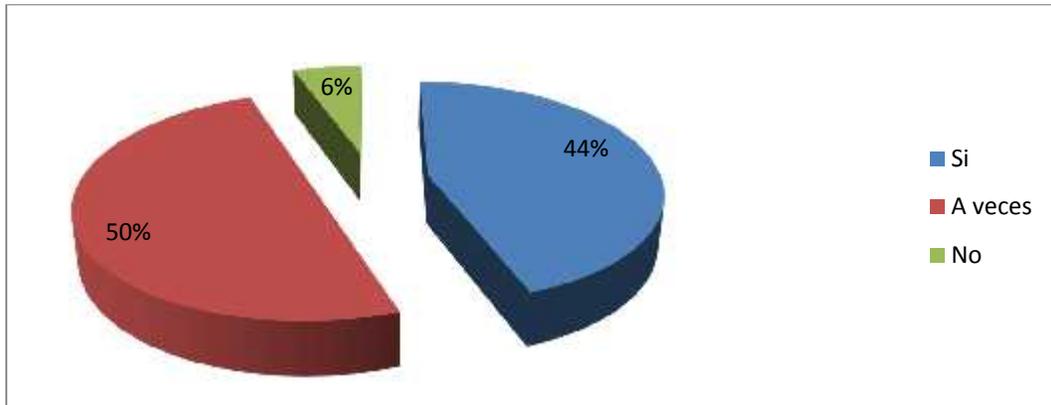
Tabla # 6: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	44%
A veces	9	50%
No	1	6%
TOTAL	18	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 6: DOCENTES



Análisis e interpretación

El 50% de los docentes encuestados consideran que a los niños/as a veces les agrada trabajar en grupo, el 44% define que si mientras el 6% indico que no; se deduce que la mayoría de los niños/as de vez en cuando les agrada el trabajo grupal que indica compañerismo, pero la mayoría de ellos prefieren trabajar solos.

Pregunta 7

8. ¿Usted desarrolla el amor a la naturaleza?

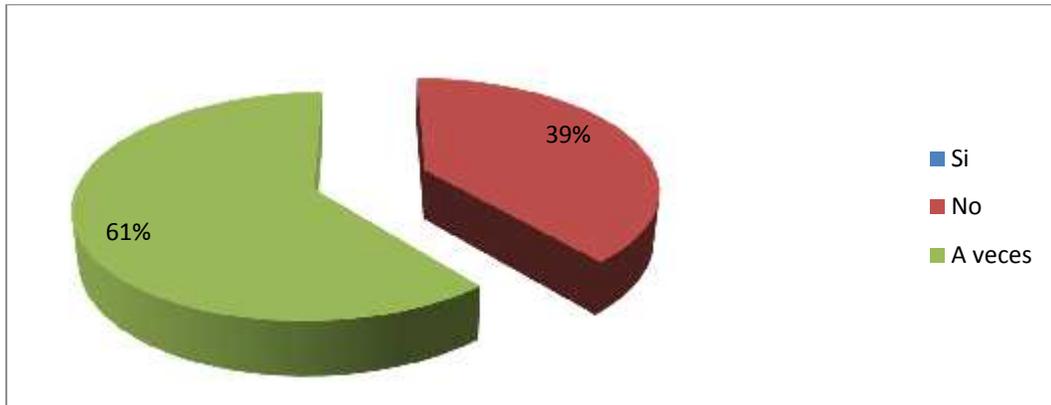
Tabla # 7: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	7	39%
A veces	11	61%
TOTAL	18	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 7: DOCENTES



Análisis e interpretación

El 61% de los docentes encuestados declararon que a veces desarrollan el amor a la naturaleza, mientras el 39% respondió que sí; se deduce que los docentes no han desarrollado en sí la inteligencia naturalista.

Pregunta 8

9. ¿Les agrada armar juguetes, juegos como dominó o rompecabezas?

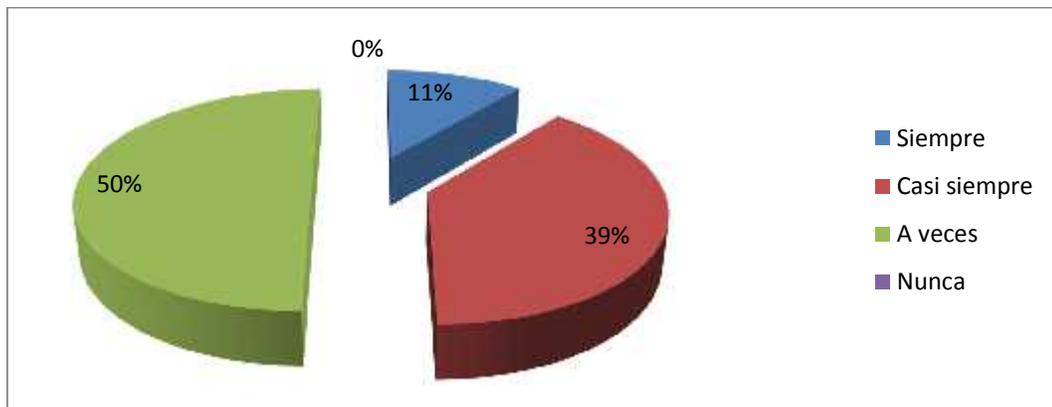
Tabla # 8: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	11%
Casi siempre	7	39%
A veces	9	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	18	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 8: DOCENTES



Análisis e interpretación.

El 50% de los docentes encuestados manifiestan que a veces arman este tipo de juegos, el 39% revela que casi siempre, mientras que el 11% dice que siempre; se deduce que no disponen de una guía metodológica de juegos lúdicos para potenciar la inteligencia matemática en los niños.

Pregunta 9

10. ¿Le gusta leer y/ o escribir, cuentos, historias, poemas?

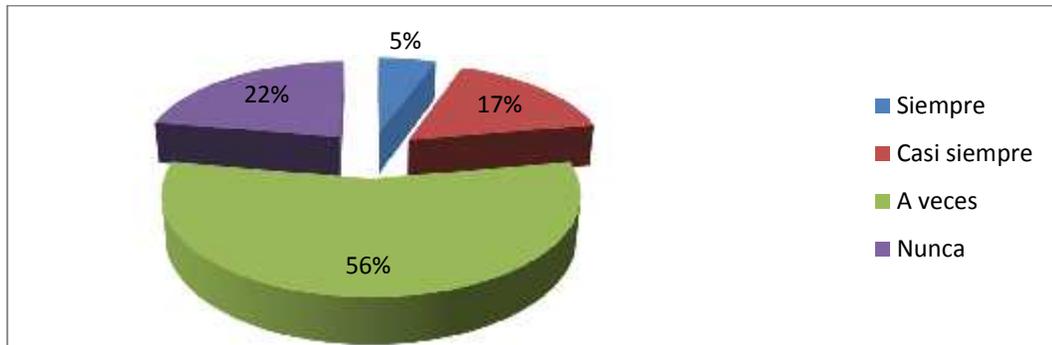
Tabla # 9: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	5%
Casi siempre	3	17%
A veces	10	56%
Nunca	4	22%
TOTAL	18	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 9: DOCENTES



Análisis e interpretación.

El 56% de los docentes encuestados manifiestan que a veces les gusta leer y/ o escribir, cuentos, historias, poemas, el 22% concluye que casi siempre, el 17% aclara que siempre, y el 5% refirió que siempre; se deduce que los maestros no están desarrollando la lectura como un buen habito lo cual perjudica el desarrollo de la inteligencia emocional en los niño/a.

Pregunta 10

11. ¿Considera necesario que exista un documento con juegos o técnicas que contribuyan el desarrollo de la inteligencia emocional?

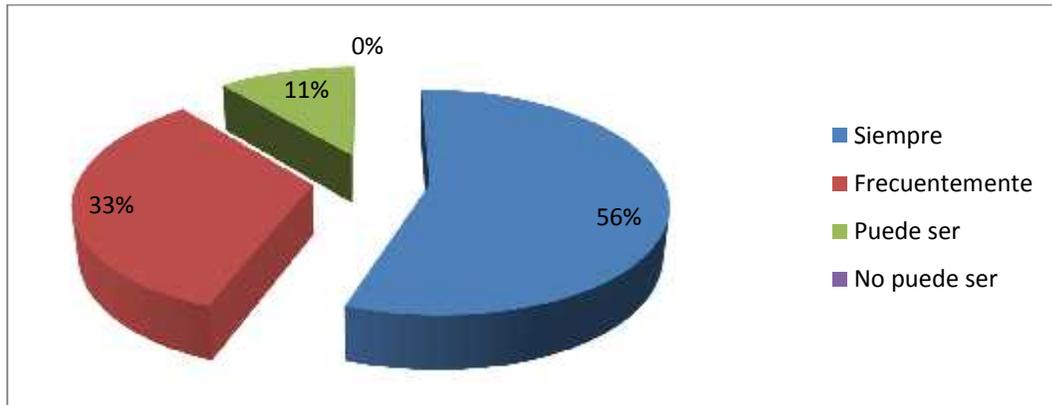
Tabla # 10: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	56%
Frecuentemente	6	33%
Puede ser	2	11%
No puede ser	0	0%
TOTAL	18	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluiza Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 10: DOCENTES



Análisis e interpretación.

El 56% de los docentes encuestados respondió que siempre, 33% contestó que frecuentemente, mientras que el 11% dijo que tal vez podría ser necesario; se deduce que los maestros consideran que es muy necesario y sería de mucha ayuda contar con un documento que contribuya el desarrollo de la inteligencia emocional.

ANEXOS # 4
Resultados de la encuestas aplicadas a los estudiantes

Pregunta 1

2. ¿Los docentes aplican juegos para desarrollar la inteligencia emocional?

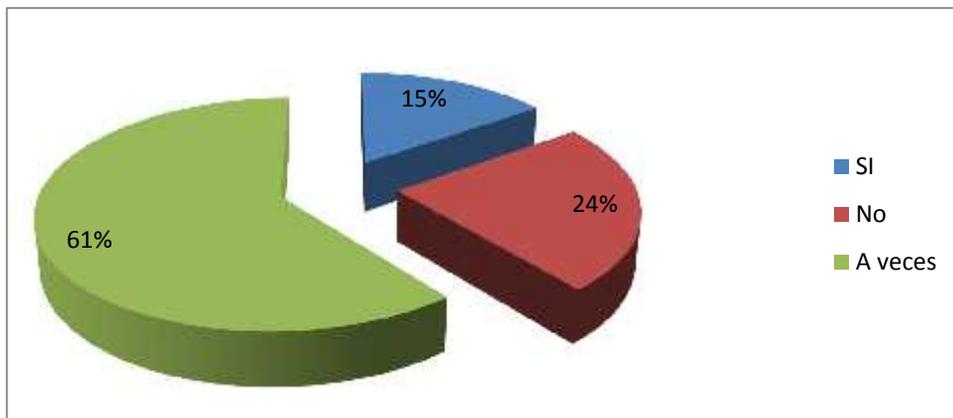
Tabla # 1: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	15%
No	11	24%
A veces	28	61%
TOTAL	46	100

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 1: ESTUDIANTES



Análisis e interpretación.

El 61% de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes a veces aplican juegos para desarrollar la inteligencia emocional, 24% dice que No, mientras que el 15% revela que SI; se deduce que los maestros no usan el juego como recurso didáctico para desarrollo de la inteligencia emocional.

Pregunta 2

3. ¿Usted considera que los docentes emplean recursos didácticos para desarrollar los juegos que estimulan la Inteligencia de los niño/a s?

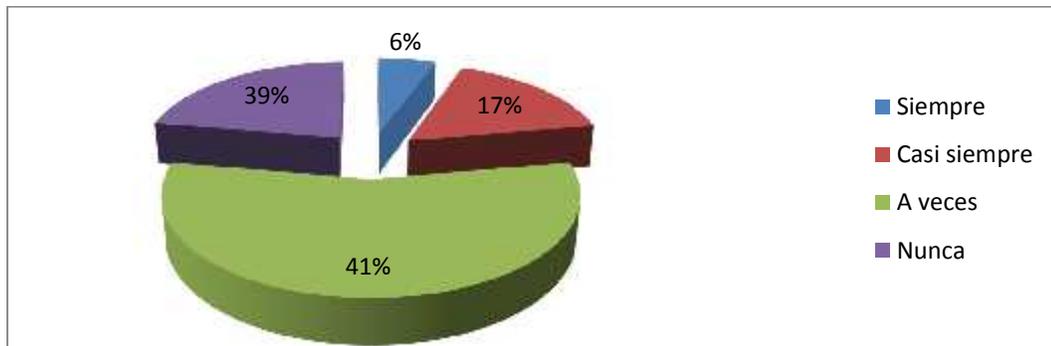
Tabla # 2: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	6%
Frecuentemente	8	17%
Rara vez	19	41%
Nunca	18	39%
TOTAL	46	98%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 2: ESTUDIANTES



Análisis e interpretación.

El 41% de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes no emplean recursos didácticos para dicho proceso, el 39% contestó que nada, mientras que el 17% indicó que mucho; se deduce que los docentes no desarrollan los juegos que estimulan las Inteligencias de los niños/as durante el proceso aprendizaje. Y el 6% siempre dicen.

Pregunta 3

4. ¿Su niños/as se enojan mucho consigo mismo cuando fracasas o no pueden realizar alguna tarea?

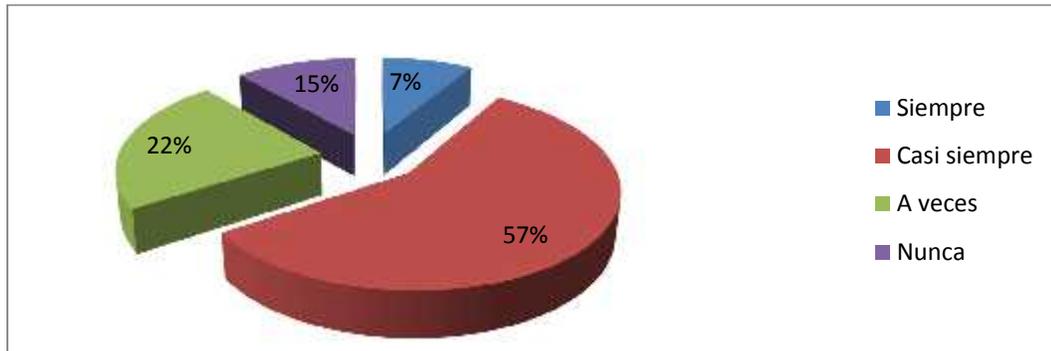
Tabla # 3: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	7%
Casi siempre	26	57%
A veces	10	22%
Nunca	7	15%
TOTAL	46	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 3: ESTUDIANTES



Análisis e interpretación

El 57% de los estudiantes encuestados manifiestan que casi siempre su niños/as se enojan mucho, 22% dijo que a veces, 15% revelo que nunca, y 7% indico que nunca; se deduce que la mayor parte de los niños/as se enojan consigo mismo cuando fracasas o no pueden realizar alguna tarea. Y que afloran sus sentimientos con espontaneidad.

Pregunta 4

5. ¿Considera que mediante dinámica, juegos lúdicos, canciones su niño/a desarrolla la inteligencia emocional?

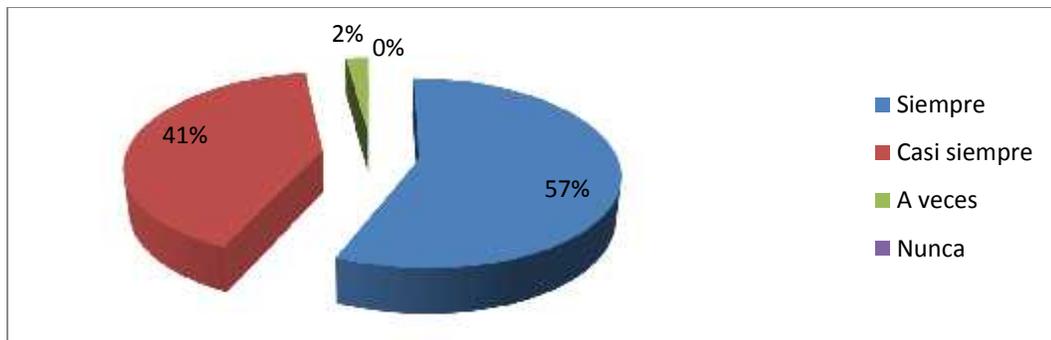
Tabla # 4: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	57%
Casi siempre	19	41%
A veces	1	2%
Nunca	0	0%
TOTAL	46	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 4: ESTUDIANTES



Análisis e interpretación.

El 57% de los estudiantes encuestados dicen que siempre es importante la aplicación de juegos lúdicos, el 41% dijo que casi siempre, mientras que el 2% menciona que a veces; se deduce que los padres consideran que con la aplicación de juegos lúdicos, dinámicas, activa y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 5

6. ¿A su niños/as le agrada trabajar en grupo?

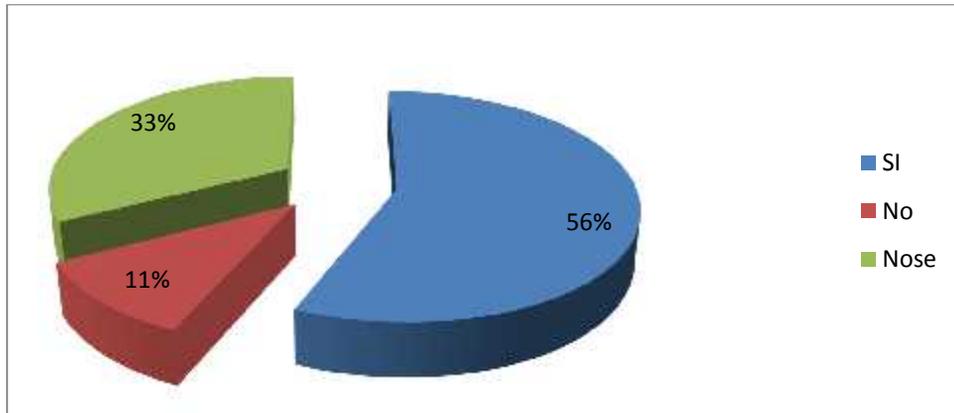
Tabla # 5: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	56%
No	5	11%
Nose	15	33%
TOTAL	46	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 5: ESTUDIANTES



Análisis e interpretación.

El 56% de los estudiantes encuestados indican que a los niños/as le agrada trabajar en grupo, el 33% indicó que no sabe, mientras que el 11% señaló que no; se deduce que a los niños/as les gusta trabajar con sus compañeros de clase los ayuda a socializarse con los demás.

Pregunta 6

7. ¿Con que frecuencia a su hijo está en contacto con la naturaleza?

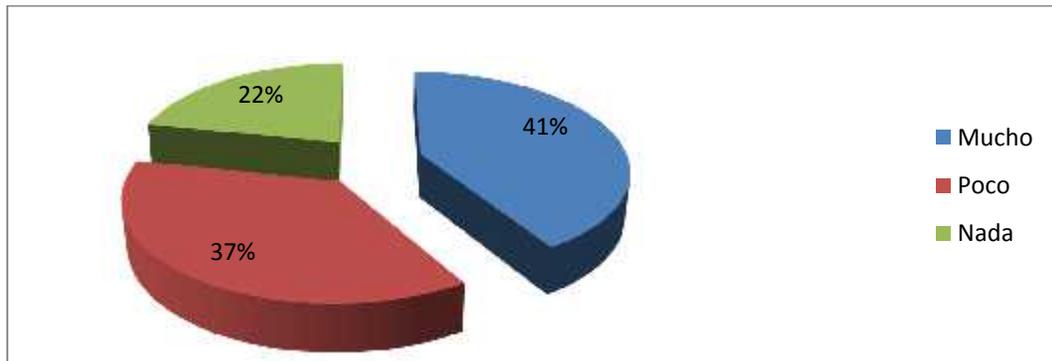
Tabla # 6: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	19	41%
Poco	17	37%
Nada	10	22%
TOTAL	46	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 6: ESTUDIANTES



Análisis e interpretación

El 41% de los estudiantes encuestados dicen que a sus hijos les gusta el contacto con la naturaleza, el 37% indicó que poco, mientras que el 22% señaló que nada; se deduce que los niños/as les encantan estar en contacto con la naturaleza lo que los lleva, a un mejor desarrollo de la inteligencia naturalista.

Pregunta 7

8. ¿Su niño siente agrado por armar juguetes, juegos como dominó o rompecabezas?

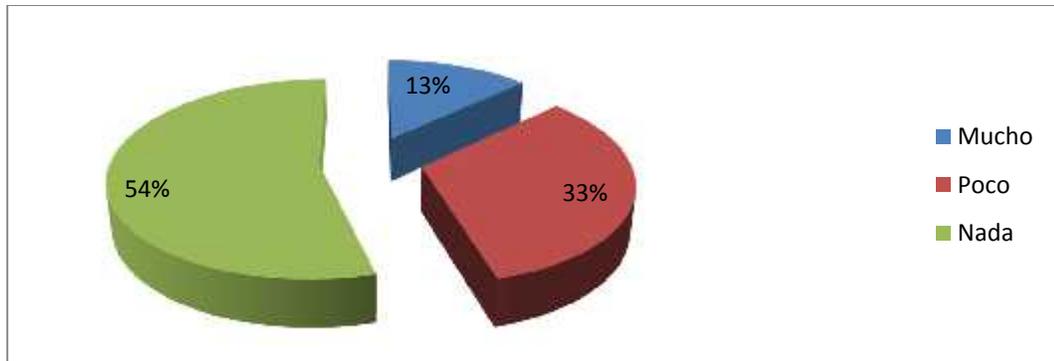
Tabla # 7: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	6	13%
Poco	15	33%
Nada	25	54%
TOTAL	46	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 7: ESTUDIANTES



Análisis e interpretación

El 54% de los estudiantes encuestados expresan que sus niños/as no sienten nada de agrado por armar juegos como dominó o rompecabezas, el 33% dijo que poco, entre tanto que el 13% manifestó que a mucho; se deduce que los niños/as carecen de motivación por parte del maestro lo cual no les llama la atención jugar con rompecabezas ni otros tipos de juegos didácticos.

Pregunta 8

9. ¿A su niño/a le gusta leer y/ o escribir, cuentos, historias?

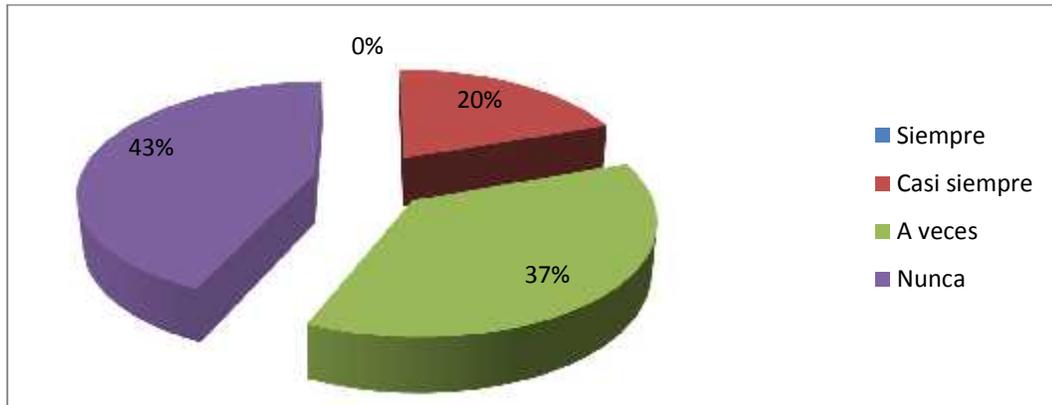
Tabla # 8: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	9	20%
A veces	17	37%
Nunca	20	43%
TOTAL	46	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 8: ESTUDIANTES



Análisis e interpretación.

El 43% de los estudiantes encuestados manifiestan que a sus hijos nunca les gusta leer y/ o escribir, cuentos, historias, poemas, el 37% declara que a veces, mientras que el 20% revela que siempre, se deduce que los niños/as no reciben una estimulación adecuada acerca de la lectura por lo cual no les agrada leer lo que dificulta el aprendizaje de ellos.

Pregunta 9

10. ¿Saben realizar cálculos matemáticos con facilidad?

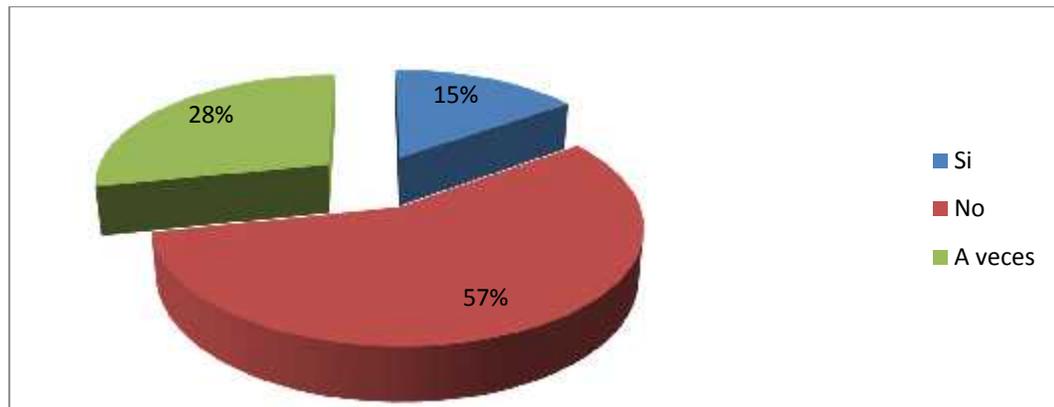
Tabla # 9: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	15%
No	26	57%
A veces	13	28%
TOTAL	46	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 19: ESTUDIANTES



Análisis e interpretación.

El 57% de los estudiantes encuestados muestran que a veces realiza cálculos matemáticos con facilidad, el 28%, dice que no, mientras que el 15% habla que sí; se deduce que los docentes no logra llegar a los niños/as con sus estrategias, técnicas, etc., y por eso los estudiantes no logran solucionar con facilidad los cálculos matemáticos.

Pregunta 10

11. ¿Considera necesario que los docentes dispongan de una guía de juegos que contribuyan al desarrollo de la inteligencia emocional?

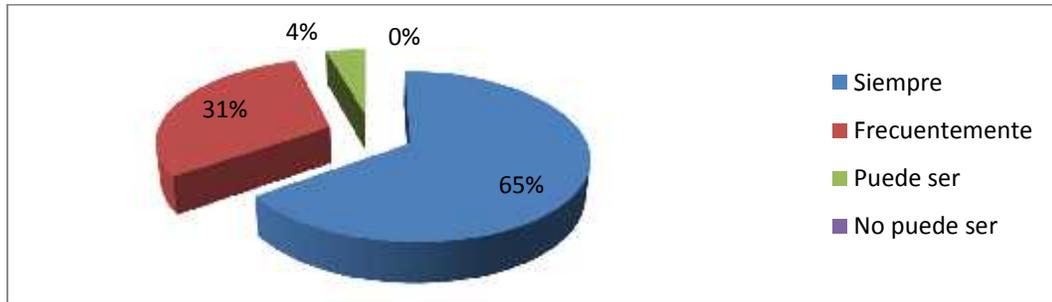
Tabla # 10: ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	65%
Frecuentemente	14	31%
Puede ser	2	4%
No puede ser	0	0%
TOTAL	46	100%

Investigador: Doris del Pilar Anchaluisa Laica

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Gráfico N° 10: ESTUDIANTES



Análisis e interpretación.

El 65% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre es necesario que los docentes dispongan de una guía de juegos que contribuyan al desarrollo de la inteligencia emocional, el 31% respondió que frecuentemente, el 4% contestó que puede ser; de acuerdo a la declaración de los padres de familia se deduce que los docentes siempre deben de tener una guía para orientarse y guiar a los niños/as a desarrollar inteligencia múltiples.

ANEXOS # 5
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivo General	Hipótesis general	Variables	Metodología	Población/Muestra
¿De qué manera la inteligencia emocional influye en su relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo Provincia de Los Ríos periodo lectivo 2015 – 2016?	Determinar de qué manera la inteligencia emocional influye en su relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo Provincia de Los Ríos del periodo lectivo 2015 – 2016.	Al determinar cómo influye la inteligencia emocional en los estudiantes se potenciara el desarrollo integral de los niños y niñas de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del Cantón Montalvo Provincia De Los Ríos del periodo lectivo 2015 – 2016	Variable 1: La inteligencia emocional	Método de la investigación Método analítico – sintético Método inductivo – deductivo	Población: Tenemos una población de estudio determinada en su totalidad por 404 integrantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo Provincia De Los Ríos.
Problemas derivados	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas	Variable 2:	Método estadístico	Muestra:
¿Cómo el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial mejora la parte cognitiva?	Diagnosticar el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial para mejorar la parte cognitiva	Diagnosticando el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial, mejorará la parte cognitiva	El desarrollo integral	Método descriptivo	La muestra se ha seleccionado a (18) Docentes, (46) estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”
¿Cuál es el análisis de la información teórica en el desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar desarrollo integral de los niños?	Analizar la información teórica en la inteligencia emocional para motivar el desarrollo integral en los niños.	Analizando la información teórica en la inteligencia emocional, motivará el desarrollo integral en los niños			
De qué forma se puede diseñar una guía didáctica de educación emocional, para el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial	Diseñar una guía didáctica de educación emocional, para el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial	Diseñando una guía didáctica de educación emocional, mejorara el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial			

ANEXOS # 6

Sesiones de trabajo tutorial

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 27 de agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
) Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes.	<ol style="list-style-type: none">1. Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.2. Se hizo una investigación preliminar de campo.3. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.4. Se ubicó y planteó el problema general	

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 06 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
) Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	<ol style="list-style-type: none">1. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	
) Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	<ol style="list-style-type: none">2. Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.3. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.	

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
) Se respondió al problema en forma de hipótesis.	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	
) Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 17 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
) Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	
) Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	

QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 22 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
) Se hicieron correcciones de acuerdo al informe final.	1. Se hizo revisión del informe final del Proyecto de Investigación.	

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 26 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
) Se determinó la forma de hacer la matriz	1. Se realizó modificaciones en la matriz habilitante	

Nota.- Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las temáticas que se vayan abordando en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

Msc. Zoila Orellana Padilla
TUTORA DEL INFORME FINAL

ANEXOS # 7

SUMARY

It has been observed in the classes of the Educational Units, from the experience in old pedagogical practices, that the teachers in their teaching process do not promote the development of the abilities in the students, since strategies are not being implemented that help That children discover their potentialities and use them for the benefit of their education and personal life. Some students are ignoring their abilities in different areas, others thanks to a stimulation that comes from the home are a little more directed to what their intelligence can be, but just as it is necessary that all children can discover the many ways in which they are can develop in their context.

According to the above, this research seeks to verify the influence that can have a work focused on strategic learning from a constructivist approach in the development and strengthening of emotional intelligence.

ANEXOS # 8
Fotos del proceso tutorial y de investigación

Realizando la encuesta y entrega de la misma a la docente parvularia



**Juego de integración para observar el comportamiento de los alumnos en base a
cómo reaccionan (sus emociones)**



Actividad 1.- haciendo participara a los alumnos en una dinámica para ver cuántos de estos reaccionan de manera positiva con su elaboración.



Actividad 2 permite mostrar varios ejemplares de los sentimientos emitidos de cada niño cómo frente a lo que se pregunta de la imagen



NOMBRE: DORIS ANCHALUISA LAICA

TEMA:

Inteligencia emocional y su relación con el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera” del Cantón Montalvo Provincia de los Ríos del periodo lectivo 2015 - 2016



Con la Msc. Zoila Orellana haciendo correcciones acerca del informe Final



En tutorías con la Msc Zoila Orellana trabajando en grupo con las compañeras en el arreglo del informe Final y verificación de todos los pasos que debemos de realizar.