



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

TEMA:

SOBREPROTECCIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “DR. JUAN ANTONIO MONTALVÁN
CORNEJO”, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

ÁNGELA ROSA ARIAS PEREIRA

ASESORA

MSC. LILA MORÁN BORJA

LECTORA

MSC. MARISOL CHÁVEZ JIMÉNEZ

BABAHOYO – OCTUBRE - 2016

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación se lo dedico a mis padres y a mis hijos por haber dado todo su apoyo durante todo este tiempo por su apoyo incondicional pero estoy aquí firme y con la esperanza de que llegue lo más esperado para mí como es conseguir mi metas y mi triunfo y poder lograr mis sueños tan esperado ser una maestra parvularia pero sobre todo ejercer mi profesión .

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a mi master Lila Morán por enseñarme lo bueno y maravillo de ser una Lcda. parvularia por tenerme paciencia entregarme toda su sabiduría a la Universidad Técnica de Babahoyo por acogerme y darme la oportunidad de prepararme y ser una profesional a mis compañeras y amigas por todos sus consejos y por su apoyo incondicional. Y a mi familia por todo su amor y comprensión



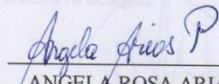
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME
FINAL DE INVESTIGACIÓN
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

En calidad de tutora del informe final de investigación titulado:

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación titulado:
SOBREPROTECCIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA "DR. JUAN ANTONIO MONTALVÁN
CORNEJO", CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS. Son de
exclusiva responsabilidad del autor.

Señala que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el
Honorable Consejo Directivo designe:


ANGELA ROSA ARIAS PEREIRA

AUTORA

Lcda. Lilia María Borja Nise
TUTORA DEL INFORME FINAL
TELF. 0993218618
C.I. 120387877
Correo: liliamor_18@yahoo.es



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME
FINAL DE INVESTIGACION

En calidad de tutora del informe final de investigación titulado:
SOBREPROTECCIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “DR. JUAN ANTONIO MONTALVÁN
CORNEJO”, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS, de la Srta.
ÁNGELA ROSA ARIAS PEREIRA, egresada de la Facultad de Ciencias
Jurídicas, Sociales y de la Educación. al mencionado estudiante, reproduzca el
documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias
Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el
Honorable Consejo Directivo designe.

Leda. Lila Morán Borja Msc.
TUTORA DEL INFORME FINAL
TELF. 0993218618

C.I. 1203078777
Correo: lilamor_18@yahoo.es

RESUMEN

La sobreprotección a los niños es la principal causa de bajo rendimiento escolar por que el temor de los padres que le pase algo a su hijo es evitado sobreprotegiéndolo, al principio no lo admiten, pero al darse cuenta de que en vez de protegerlo, lo están afectando, en el campo educativo el niño que padece sobreprotección materna, paterna o de ambos padres tiende a ser más introvertido, temeroso, no se comunica con los profesores o incluso le desagrada jugar con sus compañeros, el efecto negativo que causa la sobreprotección es el pésimo lenguaje que tienen los niños, no gesticulan bien las palabras, intercambian letras, los padres no se dan cuenta pero es deber de la docente tratar de dialogar con los padres que mantener esa postura con el niño le causa problemas escolares, incluso en ocasiones aparece el bullying porque sus compañeros se le burlan o hacen mofa de la condición que presentan los niños 5 años de la escuela de educación básica “Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo”, cantón Vinces, provincia Los Ríos.



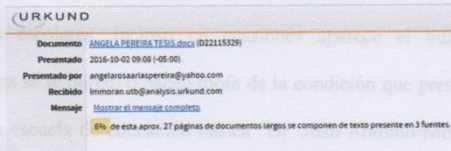
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la señorita, ANGELA ROSA ARIAS PEREIRA cuyo tema es: **LA SOBREPROTECCIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. JUAN ANTONIO MONTALVÁN CORNEJO”, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 8% resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lcda. Lila Morán Borja, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

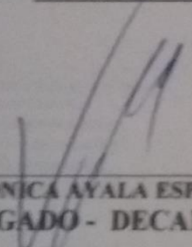
EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO
TITULADO: SOBREPOTECCIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. JUAN ANTONIO MONTALVÁN CORNEJO",
CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

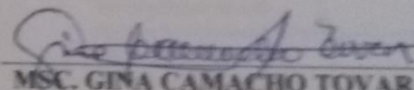
PRESENTADO POR LA SRTA. ÁNGELA ROSA ARIAS PEREIRA

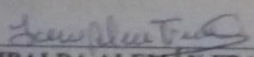
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE

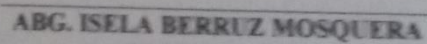
EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


DRA. VERÓNICA AYALA ESPARZA
DELEGADO - DECANO


MSC. GINA CAMACHO TOVAR
PROFESORA ESPECIALISTA


MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO
DELEGADO H. CONCEJO
DIRECTIVO


ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA
FAC.CC.JJ.SS.EE.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual	¡Error! Marcador no definido.
Certificación de la tutora del informe final de investigacion;	¡Error! Marcador no definido.
Informe final de la tutora.....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen.....	vi
Executive summary.....	¡Error! Marcador no definido.
Resultado del informe final de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
Informe final del sistema urkund	¡Error! Marcador no definido.
Índice general.....	x
Índice tablas	xvi
Índice cuadros	xvii
Índice gráficos.....	xviii
Índice imágenes.....	xix
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
DEL PROBLEMA	3
1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3

1.2.- MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	4
1.2.3. Contexto local.....	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	5
1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1.- Planteamiento general.....	7
4.2.- Sub problemas.....	7
1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6.- JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1.- Objetivo General.....	11
1.7.2.- Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	12
2.1.- MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.1.- Marco Conceptual.....	12
2.1.2.- Marco Referencial sobre la problemática.....	14
2.1.2.1. Sobreprotección.....	14

2.1.2.2. Evitar la sobreprotección Infantil.....	15
2.1.2.3. Límites a la protección paterna	16
2.1.2.4. Consecuencia de la sobreprotección	17
2.1.2.5. Niños Burbuja	18
2.1.2.6. Los niños deben experimentar	19
2.1.2.7. Felicidad o problema.....	20
2.1.2.8. Desarrollo del lenguaje	20
2.1.2.9. Tipos del lenguaje	21
2.1.2.10. Problemas del desarrollo del lenguaje.....	21
2.1.2.11. Importancia del desarrollo normal del lenguaje.....	22
2.1.2.12. Estimular el lenguaje.....	23
2.1.2.13. Etapas del desarrollo del lenguaje según piaget.....	24
2.1.2.14. Vygotsky desarrollo del lenguaje.....	25
2.1.2.15. Adquisición y desarrollo del lenguaje.....	25
2.1.2.16. Funciones del lenguaje.....	26
2.1.2.17. Lenguaje verbal y no verbal.....	30
2.1.2.17.1. La comunicación verbal	30
2.1.2.17.2. La comunicación verbal	30
2.1.2.1.- Antecedentes Investigativos	32
2.1.2.2- Categorías de análisis.....	34
2.1.3.- Postura Teórica.	35

2.2.- HIPÓTESIS	36
2.2.1. Hipótesis general.....	36
CAPÍTULO III.....	38
3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	38
3.1.2.1. Análisis de datos de las encuestas realizadas a los docentes.	41
3.1.2.2. Análisis de datos de las encuestas realizadas a los padres de familia.	42
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	43
3.2.1. Específicas.....	43
3.2.2. General	43
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	44
3.3.1. Específicas.....	44
3.3.2. General	44
CAPÍTULO IV	45
PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	45
4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	45
4.1.1. Alternativa Obtenida	45
4.1.2. Alcance de la alternativa	45
4.1.3. Aspectos de la alternativa.....	46
4.1.3.1. Antecedentes	46
4.1.3.2. Justificación.....	46

4.2. OBJETIVOS	47
4.2.1. Objetivos General.....	47
4.2.2. Objetivos Específicos.....	47
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	48
4.3.1. Título.....	48
4.3.2. Componentes.....	49
4.3.2.1. Introducción	50
4.3.2.2. Misión	51
4.3.2.3. Visión	51
4.3.2.4. Conceptos Básicos	51
4.3.2.5. Identificar la sobreprotección infantil	52
4.3.2.6. Diferencias entre los niños con sobreprotección y sin sobreprotección ..	53
4.3.2.7. Actitudes del padre sobreprotector.....	55
4.3.2.8. Consejos para evitar la sobreprotección.....	58
4.3.2.9. Lenguaje.....	60
4.3.2.10. Socialización	68
4.3.2.10.1. Socialización docente.....	68
4.3.2.10.2. Socialización padres de familia.....	69
4.4. Resultados esperados de la alternativa	71
BIBLIOGRAFÍA.....	73
Anexos.....	76

Anexo # 1	77
Anexo # 2	78
Anexo # 3	80
Anexo # 4	81
Anexo # 5	85

ÍNDICE TABLAS

Tabla # 1.....	39
Tabla # 2.....	41
Tabla # 3.....	42
Tabla # 4.....	78
Tabla # 5.....	79
Tabla # 6.....	80
Tabla # 7.....	81
Tabla # 8.....	82
Tabla # 9.....	83
Tabla # 10.....	84
Tabla # 11.....	85
Tabla # 12.....	86
Tabla # 13.....	87
Tabla # 14.....	88
Tabla # 15.....	89
Tabla # 16.....	90
Tabla # 17.....	91
Tabla # 18.....	92
Tabla # 19.....	93
Tabla # 20.....	94
Tabla # 21.....	95

ÍNDICE CUADROS

Cuadro # 1.....	52
Cuadro # 2.....	64

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico # 1.....	39
Gráfico # 2.....	41
Gráfico # 3.....	42
Gráfico # 4.....	78
Gráfico # 5.....	79
Gráfico # 6.....	80
Gráfico # 7.....	81
Gráfico # 8.....	82
Gráfico # 9.....	83
Gráfico # 10.....	84
Gráfico # 11.....	85
Gráfico # 12.....	86
Gráfico # 13.....	87
Gráfico # 14.....	88
Gráfico # 15.....	89
Gráfico # 16.....	90
Gráfico # 17.....	91
Gráfico # 18.....	92
Gráfico # 19.....	93
Gráfico # 20.....	94
Gráfico # 21.....	95

ÍNDICE IMÁGENES

Imagen # 1.....	48
Imagen # 2.....	49
Imagen # 3.....	50
Tabla # 4.....	52
Imagen # 5.....	53
Imagen # 6.....	54
Imagen # 7.....	55
Imagen # 8.....	56
Imagen # 9.....	57
Imagen # 10.....	57
Imagen # 11.....	58
Imagen # 12.....	59
Imagen # 13.....	59
Imagen # 14.....	60
Imagen # 15.....	60

INTRODUCCIÓN

El trabajo de los docentes cumple un papel importante en el comportamiento de los niños, el presente trabajo de investigación pretende mostrar como instrucción adecuada en los estudiantes desde edad temprana favorece la adquisición de características expresivas, de tal forma que puede impulsar su desarrollo lingüístico en cualquier ámbito social, además de explicar la repercusión de la sobreprotección de los padres y su relación con el desarrollo lingüístico de los niños de la Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Montalván Cornejo” que tienen 5 años de edad.

El tema de esta investigación contiene un alto nivel de relevancia debido a que en la Escuela “Dr. Antonio Montalván Cornejo” del cantón Vinces no existen estudios que se enfoquen en la temática de estudiar la sobreprotección de los padres de familia con la intención de mejorar el comportamiento lingüístico de los estudiantes que tienen 5 años de edad es escogida porque empiezan su nivel inicial escolar y es el periodo perfecto para estimular sus características psicomotrices.

Con este trabajo se pretende aportar con contenidos que concienticen la protección excesiva de sus hijos y que su comportamiento en la escuela y en la casa, ya que en muchos casos el padre al no poder compartir las jornadas estudiantiles por sus labores cotidianas por esta razón pretenden compensar todo

el tiempo perdido satisfaciendo todos sus caprichos en el hogar. Este proyecto empezó con la idea de enfocar la sobreprotección de los padres cuando los niños ingresan por primera vez a una escuela por este motivo este proyecto está formado de tres capítulos que teorizan y validan la relevancia de su desarrollo, constituidos de la siguiente forma.

Capítulo I está compuesto por la descripción problemática del tema, se explican las causas del conflicto. Y se plantea los problemas, se delimita la investigación, la justificación y los objetivos del proyecto.

Capítulo II sirve para ampliar los contenidos conceptual de la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje, se hace referencia a las teorías de diferentes autores, esta teoría sirve para emitir una sola idea que puede explicar mejor el tema, también se plantea las debidas hipótesis que suponen las causas del problema.

Capítulo III es utilizado para mostrar la probabilidad de la investigación a través de la estadística inferencial matriz chi cuadrado se aplicará para aprobar la investigación mediante los índices de probabilidad, además se presenta conclusiones y recomendaciones tanto específicas como generales

Capítulo IV se desarrolla la propuesta con el objetivo y desarrollo e instrumentos con estos pasos se demostrara que este informe final del proyecto de investigación es dable y está en óptimas condiciones para poderlo aplicar

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

La sobreprotección y su repercusión en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 5 años de la escuela de Educación Básica “Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo,” cantón Vinces, provincia Los Ríos.

1.2.- MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

Al nivel **mundial** los niños que son considerados sobre protegidos no asumen responsabilidades están encerrados en una burbuja que temen siempre salir ellos no desarrollan sus capacidades porque no les dejan los mismos padres están provocando que el infante se sienta incapaz de desarrollar sus tareas simples como jugar con otros niños por temor que se lastimen pero lamentablemente esta es una condición enfermiza de los padres por proteger a sus hijos. Sin embargo, deben observarse concretamente qué acciones se deben a la sobreprotección y cuáles podrían considerarse normales, no todas las actitudes son para mal, pero de forma indirecta afecta al niño.

1.2.2. Contexto nacional

En la actualidad a **nivel nacional** la familia es parte fundamental del desarrollo de los estudiantes ya que es el ejemplo que ellos siguen, esto se demuestra por la mala conducta que presentan muchos estudiantes perjudicando la expresión del lenguaje. De acuerdo con un trabajo de investigación realizado por la Universidad Central del Ecuador en varios centros educativos del país se comprobó que existen conductas desfavorables en los niños, esta investigación toma como base el problema que tiene la educación al no poder corregir a los niños toman conductas perniciosas producto de la desconfianza, inseguridad y sobreprotección que los padres de familia demuestran, volviéndose una situación tan común como beber agua y por tal motivo no hacen nada para que esa triste realidad cambie. La conducta afectiva mantenida por los padres está provocando que sus hijos no participen reduciendo el desarrollo de aptitudes que adquieren al expresarse lingüísticamente.

1.2.3. Contexto local

A nivel de la **Provincia Los Ríos** el comportamiento de la población es contrario a la ejecución del sistema educativo actual. Muchos riosenses entre representantes y padres de familia desfavorecen el desarrollo del lenguaje en sus representados, puesto que se conoce que la mayoría de padres de familia están en contra de la educación rígida y estricta, a tal punto que llegan a tomarla como maltrato, siendo esa una actitud que entorpece la labor docente y por ende la enseñanza del sentido lingüístico que imparten los profesores en las escuelas de

educación básica de la provincia persistiendo como un problema ya que este mal modo se ha transmitido fácilmente con el intereses de contrariar al maestro.

1.2.4. Contexto institucional

El centro educativo “**Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo**” en cierta forma pasa desapercibido el futuro de los estudiantes que tienen entre 5 años, al no corregir el problema que evita el desarrollo de lenguaje, aumentando las posibilidades de que los niños que hoy en esa institución se educan crezcan sin criterio, que sean inseguros e introvertidos, siendo víctimas de la humillación en cualquier momento porque se sienten indefensos y prefieren reprimirse sin expresar los que su pensamiento indica.

En la institución de educación básica que es objeto de esta investigación si existe sobreprotección de los padres de familia, acarreando muchos problemas, entre ellos, la afectación en el desarrollo del lenguaje tal como se da con niños que no demuestran el grado de personalidad que a esa edad deben tener, limitándose a realizar tareas básicas por su cuenta, no se integra fácilmente al grupo de compañeros, no puede ir solo al baño, tiene problemas de oralidad, prefiere pasar desapercibido en clases para no participar. Estos problemas se originan por la sobreprotección de los padres y por la falta de orientación de los docentes, al no indicar que los límites son malos que proteger excesivamente al niño y en la escuela es incensario, en su lugar se debe crear un ambiente confortable haciendo

sentir al niño que la escuela es su hogar porque así debe ser, ya que en su sentido contrario solo provoca que no tengan una vida social, que teman explorar nuevos conocimientos, que tartamudeen al hablar, en sí, que no exista en ellos el desarrollo del lenguaje.

1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En el transcurso del año lectivo los niveles de educación inicial de la Escuela “Dr. Juan Antonio Montalvan Cornejo”, se evidencia casos particulares de sobreprotección en los estudiantes, debido a que mantienen conductas inusuales en el trato con compañeros agresivos, se muestran inseguros, con temor a algo o alguien o a todo. Usando la observación se realizó un seguimiento a estos casos particulares presenciando la probabilidad de el exceso de cuidado excesivos desencadenan malas actitudes en el desarrollo lingüístico atrofiando la adquisición de habilidades en la institución de Educación Inicial

En la institución de educación básica que es objeto de esta investigación si existe sobreprotección de los padres de familia, acarreando muchos problemas, entre ellos, la afectación en el desarrollo del lenguaje. Tal como se da con niños que no demuestran el grado de personalidad que a esa edad tener, limitándose a realizar tareas básicas por su cuenta, no se integra fácilmente al grupo de compañeros, no puede ir solo al baño, tiene problemas de oralidad, prefiere pasar desapercibido en clases para no participar. Estos problemas se originan por la

sobreprotección de los padres y por la falta de orientación de los docentes, al no indicar.

Los límites son malos que proteger excesivamente al niño y en la escuela es innecesario, en su lugar se debe crear un ambiente confortable haciendo sentir al niño que la escuela es su hogar porque así debe ser, que en su sentido contrario solo provoca que no tengan una vida social, que teman explorar nuevos conocimientos, que tartamudeen al hablar, en sí, que no exista en ellos el desarrollo del lenguaje.

1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1.- Planteamiento general.

¿De qué manera repercute la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 5 años Escuela de Educación Básica “Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo” Cantón Vinces, Provincia Los Ríos?

4.2.- Sub problemas

- ¿Qué consecuencias produce la sobreprotección de los padres en el desarrollo lingüístico de los niños de 5 años?

- ¿Cómo afecta el bajo interés de los padres en la adquisición de habilidades de sus hijos?
- ¿Por qué disminuye la participación escolar de los estudiantes la sobreprotección de los padres?
- ¿Por qué es necesario diseñar un manual de actividades que ayude al niño a desarrollar el lenguaje?

1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo investigativo con el tema: La sobreprotección y su repercusión en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 5 años de la escuela de Educación Básica “Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo,” cantón Vinces, provincia de Los Ríos, se delimita de la siguiente manera:

Línea de investigación de la universidad: Educación y Desarrollo Social

Línea de investigación de la facultad: Talento Humano Educación y Docencia

Línea de investigación de la carrera: Didáctica

Sub-líneas de investigación: Diseño de la recuperación pedagógica para los alumnos que tienen bajo rendimiento

Área: Educación Parvularia

Aspectos:	La sobreprotección y desarrollo del lenguaje
Línea de investigación:	Didáctica
Unidades de observación:	Estudiantes de inicial, padres de familia y los docentes.
Delimitación espacial:	Escuela de educación básica “Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo
Delimitación temporal:	2016

1.6.- JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo de investigación se realizó con la intención de conocer como la sobreprotección repercute en el desarrollo lingüístico de los estudiantes de 5 años, profundizando la investigación en el trabajo que realizan los docentes en la escuela y el labor que desempeñan los padres en la casa. Este trabajo de investigación es **importante** porque se puede examinar la sobreprotección de los padres en la escuela, determinando la importancia que tiene la libertad del niño en el desarrollo escolar, sirviendo como apoyo para los futuros padres de familia que en contexto general podrán aprender formas prácticas de seguridad y autoestima para el desarrollo de sus respectivos hijos, tomando en cuenta que la asignación de tareas mejorará el desenvolvimiento y se llevará al estudiante a practicar un modo de estudiar óptimo para evolucionar el nivel de lenguaje.

El **aporte** de este proyecto es amplio porque fundamento la conciencia de los padres ante la sobreprotección en la escuela, favoreciendo a los estudiantes en el desarrollo de la personalidad evitando de esta forma la creación de malos hábitos como la doble personalidad o la inseguridad que tienen los niños cuando son cuidados excesivamente, esta investigación también permitió impulsar el trabajo docente de quien depende también el desarrollo lingüístico del estudiante aportando con la orientación adecuada para que la convivencia social mejore.

Este proyecto es **factible** porque cuenta con el apoyo y aprobación de los directivos, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo”, promoviendo la veracidad de los datos obtenidos logrando realizar una investigación rigida, también cuenta con el apoyo de los padres y madres de familia además de **recursos necesarios** como: tiempo, dinero y materiales didácticos para realizar este trabajo.

Los **beneficiarios** de esta investigación, en primer lugar, son los estudiantes quienes desarrollaran el nivel de lenguaje y adoptaran aptitudes seguras para desenvolverse de forma oral y escrita, en segundo lugar el beneficio es para los padres y madres de familia ya que con esta investigación lograran entender que el cuidado excesivo desfavorece la personalidad de los niños en edades de 5 años, y en tercer lugar este proyecto beneficia a los docentes y a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo” que

con el contenido ejecutaran mejores y novedosas técnicas didácticas que impulsan el desarrollo lingüístico y la seguridad de los estudiantes.

1.7.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

7.1.- Objetivo General.

Analizar la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 5 años Escuela de Educación Básica “Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo” Cantón Vinces, Provincia Los Ríos.

1.7.2.- Objetivos Específicos.

- Determinar el nivel de sobreprotección de los padres para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños/as de 5 años.
- Establecer el nivel de interés de los padres para ayudar a la adquisición de las habilidades del lenguaje de sus hijos.
- Definir las causas de sobreprotección de los padres que incrementa la participación escolar de los estudiantes de 5 años.
- Diseñar un manual didáctico que desarrolle el lenguaje en niños con sobreprotección

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.- MARCO TEÓRICO.

2.1.1.- Marco Conceptual.

La sobreprotección:

La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprende a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana. (Mendoza, 2010)

La sobreprotección se suele definir como “cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de resguardo de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. El término “sobreprotección” es engañoso, ya que muchos papás están convencidos

de que impidiendo a sus pequeños frustraciones, penas, enfermedades o problemas, se les está cuidando mejor. **(Carrasco, sf)**

La sobreprotección parental provoca en el niño un mensaje de incompetencia y le hace sentir inútil, temeroso e incapaz de cuidar de sí mismo. Aprender a afrontar y resolver problemas es un proceso que empieza a edades tempranas y crece con la interacción padre-hijo. La sobreprotección promueve en los niños una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades normales en el desarrollo normal del ser humano, que benefician a la autonomía y a la posterior independencia necesarias para el desarrollo psicosocial. El concepto que los padres tengan del hijo influye en el auto-concepto del niño y, por consiguiente, a su autoestima. **(Miñarez, Ruiz, & Fernandez, 2012)**

Desarrollo del lenguaje

El Proceso de Adquisición del Lenguaje empieza cuando el individuo va adquiriendo la función simbólica” el lenguaje es la capacidad humana que nace con el hombre, que solo le pertenece o le permite comunicarse y relacionarse y poder expresar y comprender los mensaje ya de esta manera podrán entender de una forma directa por medio del mundo que los rodea y aprender con su propio código o a su manera sin presión solo de este modo los estudiantes serán libres y capaces de apreciar lo bello del lenguaje libre **(Piaget, 1977)**

Una de las etapas más importantes del desarrollo humano y donde éste se da con una velocidad más rápida es la primera infancia. Se producen cambios constantemente, es una época de continua y evidente evolución. La palabra infancia proviene del latín “infans” que significa sin lenguaje. Pero además del inicio del lenguaje en la primera infancia se adquieren otras habilidades como: sonrisa, primeros pasos, la reacción de angustia ante un extraño multitud de cambios que también son propios de esta etapa. **(Molina, sf)**

2.1.2.- Marco Referencial sobre la problemática

Sobreprotección

La sobreprotección es una consecuencia negativa de la búsqueda de lo mejor para los hijos. Todos los padres pretenden y quieren lo mejor para sus hijos, que no sufran y sean felices, que no pasen por lo que ellos han podido pasar .Pero sufrir, tener dificultades o luchar no significa ser infeliz. Ni tampoco no sufrir, no tener dificultades o no luchar significa necesariamente ser feliz. Esto, en cierta medida, puede ser natural al ser humano. El peligro está en que sea ésta la forma predominante de educar.

Es curioso comprobar que cada vez existen más familias que eligen este estilo educativo. Se tiene menos tiempo pero, en cambio, cada vez se protege más a los niños ¿será que queremos suplir nuestra falta de tiempo? ¿Existe cierto grado de

culpabilidad? ¿O esa falta de tiempo nos hace más inseguros y como consecuencia más sobreprotectores? En otras ocasiones, la sobreprotección es resultado de una enfermedad. A los niños con ciertas necesidades médicas se les ve más indefensos y a su vez requieren de mayor atención, pero no para todo, aunque los padres así lo crean.

Les preocupan tanto situaciones como que no pasen hambre, sed, que no se caigan y se hagan daño, que lleven sus deberes hechos, que tenga un problema con algún amigo, que le riñan en clase... que hacen lo imposible para que no lleguen a pasar por ello. Pero hacerles todo o facilitarles tanto la vida no es el mejor modo de formarles y hacerles crecer como personas. Generalmente, el resultado de una sobreprotección es la inseguridad. Este sería también el caso de hijos únicos, padres de edades avanzadas o familias con hijos adoptivos.
(Campo, sf)

Evitar la sobreprotección Infantil

Los niños al nacer necesitan todo tipo de atenciones las 24 horas del día, necesitan que estemos con ellos y que les protejamos. Proteger a los hijos es algo natural e instintivo, pero llega un momento en el que hay que poner ciertos límites a esta conducta, pues el exceso de atención y protección a tu hijo puede convertirse en un factor negativo para el desarrollo de su personalidad.

Normalmente, la sobreprotección es fruto de la propia personalidad de los padres o por concurrir alguna circunstancia especial como ser un hijo muy deseado y buscado, por la falta de alguno de los progenitores o por que el niño padezca una enfermedad grave o crónica. La constante presencia de Internet y de las redes sociales en la vida de nuestros hijos hace que los padres se pongan nerviosos por saber en qué dedica el tiempo su hijo cuando viaja por la red y se preocupen más por su supervisión y control. (Vázquez, sf)

Límites a la protección paterna

Para tratar de resolver esta situación, es importante que los padres conozcan los límites de su actuación, qué acciones son normales y cuáles necesitan de la atención de los progenitores. Es bueno dejar que tus hijos experimenten por sí solos, que se equivoquen y que aprendan de sus errores. Puedes ayudarle a reflexionar sobre la solución a un determinado problema, pero es bueno que ellos solos vean cuáles son las distintas posibilidades y aprendan a barajarlas y a elegir, acarreado con las consecuencias.

Deja que tu hijo se relacione libremente con sus compañeros, que juegue con otros niños y que disfrute. Que haga actividades de las que él se sienta capaz, siendo conveniente ni prohibir que las lleve a cabo ni tampoco obligarle a ello, que sea él quien decida. Es importante fomentar su **autonomía** y responsabilidad dejando que hagan por sí mismos tareas que son propias de su

edad, como hacer la cama, poner la mesa siendo importante la ayuda y la presencia de los padres para encaminarles (Vázquez, sf)

Consecuencia de la sobreprotección

Uno de los signos que permiten identificar la sobreprotección de un niño, es que el menor presenta dificultad para resolver problemas que son propios de su edad, como nos lo comenta la psicóloga Aliza Edelson, de la Clínica de Asistencia a Pacientes de la Sociedad Psicoanalítica de México (SPM), en entrevista con Salud180.com. Por lo cual, una de las consecuencias de la sobreprotección es la falta de herramientas para desarrollar estrategias que le permitan abordar y resolver los problemas que se le van presentando. Pueden llegar a tener otras consecuencias, lo cual dependerá de cada caso en particular; entre las más comunes están cuando los infantes son demasiado sobreprotegidos ellos no pueden ni amararse los pasadores de sus zapatos porque piensan que los pueden dañar.

1. Sentimientos de inutilidad y dependencia.
2. Falta de iniciativa propia, creatividad, seguridad y autoestima.
3. Desinterés por conocer sus talentos y habilidades.
4. Indiferencia por las necesidades del resto de las personas.
5. Insatisfacción por sus propios logros.
6. Cierta nivel de egocentrismo y necesidad de atención.

7. Conductas poco sanas para conseguir sus deseos personales, como la manipulación. (**Salud 180, 2014**)

Niños Burbuja

Efectivamente, los niños protegidos en exceso tienen una dependencia "extrema" de los adultos, según Silvia Álava, directora del Área Infantil del Centro de Psicología Álava Reyes: "Viven en una burbuja, desarrollan menos recursos, menos estrategias y habilidades". Los síntomas del denominado síndrome del niño burbuja aparecen en los primeros meses de vida, en torno al sexto mes, cuando los anticuerpos que le ha transmitido la madre durante el periodo de gestación ya se han agotado, lo que les deja totalmente expuestos a padecer diferentes tipos de infecciones víricas, fúngicas o bacterianas.

"Los padres creen que cualquier cosa puede traumatizar a un hijo", confirma el psicólogo y ex defensor del menor Javier Urra. Además, la sobreprotección se prolonga hasta la universidad, como relata el también psicólogo Ángel Peralbo, autor del libro *Adolescentes Indomables* con la implantación del Plan Bolonia, los profesores están tan pendientes de los alumnos como en el instituto para que "tanto padres como hijos estén tranquilos". El problema es que un día la burbuja estalla. Los niños hiperprotegidos suelen presentar más miedos, conflictos emocionales y ansiedad. Por otro lado, diversos estudios vinculan la

sobreprotección del menor con el acoso escolar, asociado a la falta de seguridad del niño y su vulnerabilidad. **(Huffingtonpos, 2015)**

Los niños deben experimentar

No intervengas en todos sus problemas, puedes acompañarle o hacerle reflexionar sobre cuál es la mejor solución, pero tiene que aprender a proponer opciones, a valorarlas y a elegir la más adecuada. Todos los niños se caen, deja que juegue y disfrute y sólo debes intervenir cuando exista un peligro real que pueda dañarlo. Golpearse en el parque es algo normal y no se considera como un grave peligro potencial.

Fomenta que tu hijo juegue con otros **niños** y permite que se aleje de ti y disfrute con los demás. Comprobarás que, realmente, no se aleja tanto como pesábamos que podría hacer. Respeta su ritmo de aprendizaje y permite que se enfrente a sus propios retos. Tan negativo puede ser no permitirle que suba al tobogán más alto, como obligarle a hacerlo. Los niños valoran sus propias capacidades y se mantienen en su entorno de seguridad.

Fomenta su autonomía y responsabilidad asignándole tareas adecuada a su edad. Con un año ya puede ayudar a quitarse los calcetines para bañarse y con dos puede colocar las servilletas en la mesa antes de comer. Poco a poco los niños

deben asumir responsabilidades que además les permitirán comprobar que son capaces de hacer las mismas cosas que los mayores. (MujerHoy, sf)

Felicidad o problema

La incidencia de la depresión juvenil está bajando a primaria, hacia los 9 a 10 años, cuando comienza la adolescencia y niños y niñas quieren que sus padres continúen resolviendo sus problemas y se frustran y se hunden porque salvar obstáculos es saber resolver problemas. A menudo, estos niños entienden la felicidad como la falta de problemas cuando en realidad son compatibles ambas posibilidades. "Si aprenden que un obstáculo no es un problema y que la situación mejora tras solucionar estos obstáculos entenderán que la vida consiste en eso y que en este proceso podemos ser felices", continúa el autor. Para Alberca, la adolescencia siempre es el resultado de la infancia, que sigue estando dentro. El autor considera que si fuimos capaces de tratarles. (infosalus, 2015)

Desarrollo del lenguaje

El concepto de **lenguaje** puede ser entendido como un recurso que hace posible la comunicación. En el caso de los seres humanos, esta herramienta se encuentra extremadamente desarrollada y es mucho más avanzada que en otras especies animales, ya que se trata de un proceso de raíces **fisiológicas y psíquicas**. El lenguaje, como sabrán muchos de ustedes, le brinda la posibilidad al hombre de

seleccionar, citar, coordinar y combinar conceptos de diversa complejidad.

(Definición, sf)

Tipos del lenguaje

LENGUAJE FORMAL: además de ser creado de manera artificial, el lenguaje normal tiene la peculiaridad de erigirse a partir de pautas específicas de construcción y modificación del mismo.

LENGUAJE TÉCNICO: se caracteriza por emplear vocablos propios del lenguaje natural, pero cada uno de ellos recibe un significado específico de acuerdo a los propósitos buscados por la colectividad lingüística que los utilice. Por ejemplo: la comunidad de físicos, emplea palabras de uso común, como velocidad o potencia, pero les otorga un sentido determinado. **(Tipos del Lenguaje, S.f.)**

Problemas del desarrollo del lenguaje

La adquisición del habla requiere que el niño sea expuesto al lenguaje y poseer las características biológicas necesarias para descodificarlo y producirlo. Esto implica tener el aparato sensorial adecuado para percibir la entrada del lenguaje, tener un cerebro que pueda descubrir y pueda aprender la estructura subyacente

del lenguaje y un aparato articulatorio que pueda programarse para producir los sonidos del habla. Los trastornos del lenguaje pueden aparecer si el niño tiene una inadecuada exposición al lenguaje o si padece condiciones médicas que afecten las bases biológicas para el aprendizaje de éste. Sin embargo, en la mayoría de niños que presentan dificultades del habla no aparece ninguna causa obvia.

La adquisición del habla requiere que el niño sea expuesto al lenguaje y poseer el equipo biológico necesario para descodificarlo y producirlo. Esto implica tener el aparato sensorial adecuado para percibir la entrada del lenguaje, tener un cerebro que pueda descubrir y pueda aprender la estructura subyacente del lenguaje y un aparato articulatorio que pueda programarse para producir los sonidos del habla. (Molina, sf)

Importancia del desarrollo normal del lenguaje

En condiciones normales, el lenguaje expresivo se desarrolla "en paralelo" al lenguaje receptivo o comprensivo. Durante el período de desarrollo, el aprendizaje de las habilidades del lenguaje expresivo se deteriora por el enlentecimiento del procesamiento del lenguaje receptivo. El trastorno de expresión del lenguaje, se puede hacer evidente antes de los 3 años, este estado causa preocupación en los padres de los niños que parecen inteligentes, pero todavía no hablan, o poseen poco vocabulario o baja comprensión. Es una afección

en la cual un niño tiene un nivel de vocabulario, capacidad de composición de oraciones complejas y recuerdo de palabras por debajo de lo de acuerdo con su edad.

El período de 4 a 7 años resulta crucial. Normalmente a los 8 años, queda establecida una de las dos direcciones evolutivas. El niño puede entonces progresar hacia un lenguaje prácticamente normal, permaneciendo sólo defectos sutiles y quizás síntomas de otros trastornos de aprendizaje. Alternativamente, el niño puede permanecer discapacitado, mostrar un progreso lento y más tarde perder algunas capacidades previamente adquiridas. En este caso puede existir una disminución del CI no verbal, posiblemente debido al fracaso en el desarrollo de la secuenciación, la categorización y de las funciones corticales superiores relacionadas con ellas. Las complicaciones del trastorno del lenguaje expresivo incluyen timidez, retraimiento y labilidad emocional. (Arcesw)

Estimular el lenguaje

- Haz que participe en Teatros
- Habla con él a menudo.
- Favorece los intercambios comunicativos. Meterle en conversaciones
- Repite sus enunciados ampliándolos.
- Preguntarle, haz que te aclare las cosas.

- Cuando diga algo mal, se lo repites corregido
- Dejar que se explique, que nos cuente como le ha ido el día, que ha hecho en el colegio, etc.
- Canciones y cuentos. **(Rodríguez, 2014)**

Etapas del desarrollo del lenguaje según piaget

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado.

Para Piaget, como ya se viene señalando, las condiciones para el surgimiento del lenguaje han sido preparadas por los distintos estadios de la inteligencia sensorio-motora. El lenguaje aparece en un momento de transición entre esta inteligencia y la que se irá desarrollando en el periodo pre-operatorio, gracias a los beneficios de la lógica sensorio-motora y la función simbólica. En ese sentido, el autor explica la adquisición del lenguaje a partir de la sincronización que muestran la

inteligencia sensorio-motora y la función simbólica la cual, desde su punto de vista, no es fortuita, sino que más bien indicaría que la formación de la función simbólica es un derivado de la inteligencia del periodo sensorio-motor y que sería lo que finalmente permite la adquisición del lenguaje. En ese sentido, Piaget rechazaba las teorías como Noam Chomsky (**Piaget, 1983**)

Vygotsky desarrollo del lenguaje

El lenguaje es un hecho social que, como tal, se desarrolla a través de las interacciones dentro de una comunidad. Según Lev Vygotsky, psicólogo soviético del siglo XX, la adquisición del lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje. La influyente teoría de Vygotsky sobre la "zona de desarrollo próximo" afirma que los profesores deberían tomar en consideración el potencial de aprendizaje futuro del niño antes de intentar ampliar sus conocimientos.

Adquisición y desarrollo del lenguaje

El estudio del desarrollo del lenguaje debe de tener en cuenta que aprender a hablar no es sólo aprender a pronunciar y combinar sonidos y palabras con significado; sino que también, y sobre todo, es aprender a usarlas y entenderlas de acuerdo con las circunstancias físicas, personales y sociales en las que se producen. Por lo tanto, el estudio del desarrollo del lenguaje no es sólo es estudio

de cómo se adquiere una estructura gramatical, no es sólo una lingüística evolutiva sino que también es el estudio de cómo se desarrolla su uso comunicativo por parte del niño.

Es por lo tanto también una pragmática evolutiva. Podemos decir que el aprender a hablar es una adquisición y un desarrollo, el niño adquiere el sistema del lenguaje desarrollando su uso en un contexto cognitivo y social; es decir, en un contexto pragmático. Se deben plantear preguntas de cómo el niño aprende los aspectos pragmáticos y no sólo los aspectos semánticos o sintácticos. Cómo aprende el uso de los signos, cómo afectan las condiciones de uso al aprendizaje de signos. El estudio de esta pragmática evolutiva es algo moderno, el primer libro que se publicó con este título fue de Olhs y Shieffelin en 1979. Este campo se ha ido imponiendo durante los años ochenta (**Asensi, sf**)

Funciones del lenguaje

Se denominan funciones del lenguaje aquellas expresiones del mismo que pueden transmitir las actitudes del emisor (del hablante, en la comunicación oral y del escritor, en la comunicación escrita) frente al proceso comunicativo. El lenguaje se usa para comunicar una realidad (sea afirmativa, negativa o de posibilidad), un deseo, una admiración, o para preguntar o dar una orden. Según

sea como utilizemos las distintas oraciones que expresan dichas realidades, será la función que desempeñe el lenguaje.

El lenguaje tiene seis funciones:

1. Función Emotiva o Expresiva
2. Función Conativa o Apelativa
3. Función Referencial
4. Función Metalingüística
5. Función Fática
6. Función Poética

1. Función emotiva o expresiva:

El mensaje que emite el emisor hace referencia a lo que siente, su yo íntimo, predominando él, sobre todos los demás factores que constituyen el proceso de comunicación. Las formas lingüísticas en las que se realiza esta función corresponden a interjecciones y a las oraciones exclamativas.

Ejemplos:

- ¡Ay! ¡Qué dolor de cabeza!
- ¡Qué gusto de verte!
- ¡Qué rico el postre!

2. Función conativa o apelativa:

El nombre conativa deriva del latín "conatus" que significa inicio. En ella el receptor predomina sobre los otros factores de la comunicación, pues la comunicación está centrada en la persona del tú, de quien se espera la realización de un acto o una respuesta. Las formas lingüísticas en las que se realiza preferentemente la función conativa corresponden al vocativo y a las oraciones imperativas e interrogativas.

Ejemplos :

- Pedro, haga el favor de traer más café
- ¿Trajiste la carta?
- Andrés, cierra la ventana, por favor

3. Función referencial:

El acto de comunicación está centrado en el contexto, o sea, en el tema o asunto del que se está haciendo referencia. Se utilizan oraciones declarativas o enunciativas, pudiendo ser afirmativas o negativas.

Ejemplos:

- El hombre es animal racional
- La fórmula del Ozono es O₃
- No hace frío
- Las clases se suspenden hasta la tercera hora

4. Función metalingüística:

Se centra en el código mismo de la lengua. Es el código el factor predominante.

Ejemplos:

- Pedrito no sabe muchas palabras y le pregunta a su papá: ¿Qué significa la palabra “canalla”?

- Ana se encuentra con una amiga y le dice : Sara, ¿A qué operación quirúrgica te refieres?

5. Función fática

Consiste en iniciar, interrumpir, continuar o finalizar la comunicación. Para este fin existen Fórmulas de Saludo (Buenos días, ¡Hola!, ¿Cómo estás?, ¿Quiéhubo?, etc), Fórmulas de Despedida (Adiós, Hasta luego, Nos vemos, Que lo pases bien,etc.) y Fórmulas que se utilizan para Interrumpir una conversación y luego continuarla (Perdón, Espere un momentito, Como le decía, Hablábamos de, etc).

6. Función poética:

Se utiliza preferentemente en la literatura. El acto de comunicación está centrado en el mensaje mismo, en su disposición, en la forma como éste se trasmite. Entre los recursos expresivos utilizados están la rima, la aliteración, etc.

(Funciones del lenguaje, S.f.)

Lenguaje verbal y no verbal

La comunicación verbal

La comunicación verbal puede realizarse de dos formas: oral: a través de signos orales y palabras habladas o escrita: por medio de la representación gráfica de signos. Hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás.

Las formas de comunicación escrita también son muy variadas y numerosas (ideogramas, jeroglíficos, alfabetos, siglas, graffiti, logotipos...). Desde la escritura primitiva ideográfica y jeroglífica, tan difíciles de entender por nosotros; hasta la fonética silábica y alfabética, más conocida, hay una evolución importante. Para interpretar correctamente los mensajes escritos es necesario conocer el código, que ha de ser común al emisor y al receptor del mensaje.

La comunicación verbal

En nuestro tiempo cada vez tienen más importancia los sistemas de comunicación no verbal. La comunicación no verbal se realiza a través de multitud de signos de gran variedad: Imágenes sensoriales (visuales, auditivas, olfativas...), sonidos, gestos, movimientos corporales, etc.

Características:

- Mantiene una relación con la comunicación verbal, pues suelen emplearse juntas.
- En muchas ocasiones actúa como reguladora del proceso de comunicación, contribuyendo a ampliar o reducir el significado del mensaje.
- Los sistemas de comunicación no verbal varían según las culturas.
- Generalmente, cumple mayor número de funciones que el verbal, pues lo acompaña, completa, modifica o sustituye en ocasiones.

Entre los sistemas de comunicación no verbal tenemos:

- **El lenguaje corporal.** Nuestros gestos, movimientos, el tono de voz, nuestra ropa e incluso nuestro olor corporal también forman parte de los mensajes cuando nos comunicamos con los demás.
 - **El lenguaje icónico.** En él se engloban muchas formas de comunicación no verbal: código Morse, códigos universales (sirenas, Morse, Braille, lenguaje de los sordomudos), códigos semiuniversales (el beso, signos de luto o duelo), códigos particulares o secretos (señales de los árbitros deportivos).
- (Profesor en línea, S.f.)**

2.1.2.1.- Antecedentes Investigativos

Castro, C. & Grijalva, L.(2011).“La sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 – 6 años de los jardines particular “La Salle” y fiscal “UNE” de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010 – 2011”. Propuesta alternativa”.(Universidad Técnica del Norte. Ibarra.

Los niños/as de los jardines investigados no logran conducir sus emociones independientemente, lo que les dificulta adaptarse a la vida social. Se pudo evidenciar que los niños/as no realizan sus actividades por sí solos, siempre necesitan de un adulto que les ayuden. Los niños/as no se adaptan con facilidad a su entorno ya que sus capacidades y emociones se encuentran limitadas por la falta del estímulo y motivación de personal debido a que sus padres les sobreprotege. La gran mayoría de los niños/as son hijos primeros, por lo tanto sus padres recién están conociendo y educando a un niño/a y en este proceso cometen varios errores. Los niños/as tienen dificultad para comunicarse con sus compañeros/as, demostrando timidez. Que los jardines investigados no cuentan con una guía didáctica para que las docentes utilicen en el aula y que el trabajo se complemente en los hogares.

Cañar, N &Loján, A. (2013).“La Sobreprotección Y Su Incidencia En El Desarrollo De La Motricidad Fina De Los Niños/As De Primer Año De

Educación Básica Del Centro Educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja periodo 2010-2011.”(Tesis). Universidad Nacional de Loja. Loja.

Ante la problemática relacionada con el desarrollo integral del niño se consideró conveniente investigar el tema la sobreprotección es uno de los hechos actuales que ha provocado efectos negativos y han existido desde siempre dentro de la familia, manifestándose en cuidados excesivos y complacientes que va más allá de lo razonable, despojando los padres la independencia que los hijos buscan alcanzar. Los padres sobreprotectores pasan el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo, esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la Motricidad Fina del niño provocando que sean inseguros en experimentar su entorno y con problemas de destreza y coordinación motora.

Ortega, H & Zhunio, J. (2015) “Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años del centro de desarrollo infantil “Pasitos” en el cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago en el periodo 2014-2015” Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca

Como experiencia dentro de esta institución se pudo evidenciar falta de estrategias para desarrollar el lenguaje por ello las autoras prepararon estrategias para poner en práctica lo aprendido capacitando a los padres, docentes e infantes. obteniendo como resultado el potenciamiento de las destrezas de comunicación mediante el programa que implementaron, para que el resultado en los menores sean permanentes deberán continuar con la propuesta que se planteó.

Bello, N.(2002) “La participación de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 6 años del preescolar aracua. Municipio Bolivar- Estado Falcón. Año escolar 2001- 2002” (Tesis). Universidad Nacional Abierta.Churuguara.

El autor de la investigación plantea la importancia del desarrollo del lenguaje oral, tanto en el vocabulario como en sintaxis juega un papel trascendente para la comprensión y comunicación de ideas y del cual los padres tienen que ocuparse para que se produzca la interacción social necesaria para el desarrollo de la personalidad del niño, además se debe considerar que el lenguaje es el vehículo por el cual se transmite gran parte de conocimientos que apoya y complementa el aprendizaje en todos los niveles. Este estudio se lleva a efecto porque se tienen evidencias de que existen problemas que denuncian la escasa participación de los padres que denuncian la escasa participación de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 6 años que cursan el nivel de educación inicial.

2.1.2.2.- Categorías de análisis

Sobreprotección: Es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo.

Protección paterna: Los padres reproducen patrones de conducta que a su vez sus padres realizaron con ellos.

Sobreprotección infantil: Se mantiene el instinto de resguardo de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades.

Lenguaje es un sistema de comunicación estructurado para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Existen contextos tanto naturales como artificiales.

Estimulación del lenguaje: Les proporcionan actividades adecuadas con el fin de mejorar

Desarrollo del lenguaje: proceso cognitivo por el cual los seres humanos aprenden a comunicarse.

2.1.3.- Postura Teórica.

Concuerdo con la opinión de **Francisca Carrasco** que hace referencia sobre la sobreprotección que existen en algunos hogares donde los padres de familia piensa que si le dice a su hijo todo el tiempo lo que tiene que hacer y qué decir, eso está bien , pero es todo lo contrario porque el niño y niña debe tener sus propio criterio y su manera de pensar debe ser libre porque un infante sobreprotegido es un niño infeliz, porque llegara un momento en donde al niño le dará miedo esta de reír porque pensara que tiene que pedir permiso para reír, llorar, jugar, correr.

Un infante sobreprotegido jamás podrá desarrollar su lenguaje porque les dará miedo de hablar y nunca va querer experimentar lo bonito que es hablar, reír gritar, porque de tanta sobreprotección que tuvo en su casa estos infantes tendrán otra manera diferente de pensar pero aquí lo importante es cuando estos niños y niñas comienzan la etapa escolar aquí la maestra tendrá que integrar a estos niños para que se relaciones con los demás niños y pierdan el miedo de leer entonces en ese mismo instantes van a descubrir lo maravilloso que es hablar y van a desarrollar su lenguaje lindo y fluido y así no habrá nadie que los pare pero lo importante es que dejen de sentir miedo y puedan ser libres pero con responsabilidades.

2.2.- HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Si se analiza la sobreprotección, repercutirá en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 5 años de la Escuela de Educación Básica Dr Juan Antonio Montalván Cornejo cantón Vinces, Provincia de Los Ríos.

2.2.2.- Sub-hipótesis o Derivadas.

- Al determinar el nivel de sobreprotección de los padres, mejorará el desarrollo lingüístico en niños de 5 años

- Al establecer el nivel de interés de los padres, ayudará a la adquisición de las habilidades de sus hijos.
- Al definir las causas de sobreprotección de los padres se incrementará la participación escolar de los estudiantes de 5 años
- Al diseñar un manual didáctico que desarrollará el lenguaje en niños con sobreprotección

2.2.3.- Variable

Variable independiente: Sobreprotección

Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje

CAPÍTULO III

3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Prueba chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = chi cuadrada

Σ = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

CHI CUADRADO TABLA #1

FRECUENCIA OBSERVADA			
CATEGORÍA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	TOTAL
	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	
Siempre	1	2	3
Casi siempre	0	13	13
Poco	2	6	8
Nunca	0	19	19
TOTAL	3	40	43
	0,07	0,93	1
FRECUENCIA ESPERADA			
CATEGORÍA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	TOTAL
	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	
Siempre	0,21	2,79	3
Casi siempre	0,91	12,09	13
Poco	0,56	7,44	8
Nunca	1,33	17,67	19
TOTAL	3	40	43
CÁLCULO			
CATEGORÍA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	CHI CUADRADO
	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	
Siempre	2,99	0,22	
Casi siempre	0,91	0,07	
Poco	3,72	0,28	
Nunca	1,33	0,10	
TOTAL	8,94	0,67	9,62
		7,8147	CHI TABULAR

GRADO DE LIBERTAD

$$\mathbf{GL=(F-1) (C-1)}$$

$$\mathbf{GL= (4-1) (2-1)}$$

$$\mathbf{GL= (3)*(1)}$$

$$\mathbf{GL= 3}$$

a=0,05 % que corresponde al 0,95 % de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

El cálculo de chi cuadrado sirve para confirmar que la investigación es confiable el chi cuadrado calculado es mayor al chi cuadrado tabular por ello la hipótesis alternativa es aceptada, es decir la sobreprotección repercute en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la institución que se está investigando.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

3.1.2.1. Análisis de datos de las encuestas realizadas a los docentes.

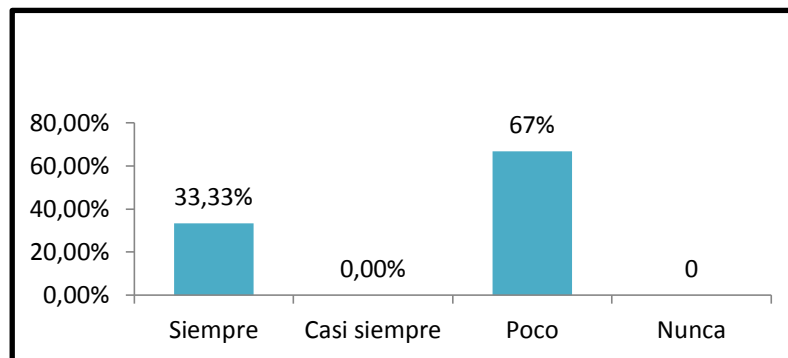
Pregunta # 1 La sobreprotección afecta en al niño en el desarrollo del lenguaje

Tabla N°2

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33,33%
CASI SIEMPRE	0	0,00%
POCO	2	66,67%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalvo Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°1



Análisis e interpretación

Los docentes manifiestan que casi siempre el 33,33% y el 66.67% poco es decir para los docentes la sobreprotección no afecta al desarrollo del lenguaje.

3.1.2.2. Análisis de datos de las encuestas realizadas a los padres de familia.

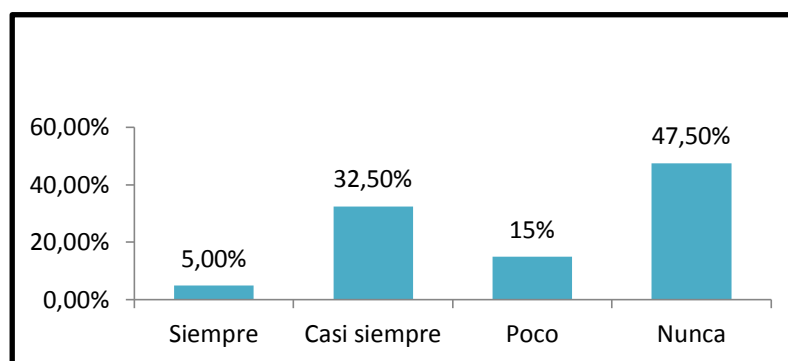
Pregunta # 1 Considera que sobreproteger al niño le afecta en el desarrollo del lenguaje.

Tabla N°3

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	5,00%
CASI SIEMPRE	13	32,50%
POCO	6	15,00%
NUNCA	19	47,50%
TOTAL	40	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalvo Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°3



Análisis e interpretación

Los padres de familia manifiestan que siempre el 5% , casi siempre 32,5%, el 15% poco y el 66.67% nunca es decir los padres niegan que sobreprotegen a sus hijos pero que tampoco afecta en el desarrollo del lenguaje.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- El nivel de sobreprotección es mucho y se evidencia porque al realizar la recolección de información por medio de la encuesta los padres negaban que sus hijos sean sobreprotegidos pero a la vez aseguraban que cuidar a sus hijos no tenía nada de malo, los índices que sobre protección varían según las acciones de los padres, sobreproteger y cuidar son conceptualizaciones diferentes.
- Los padres no ayudan a su hijo a desarrollar el lenguaje, quizás por desconocimiento o porque están engriendo a los niños, cuando los niños son mimados en exceso tiende a repercutir en el dialecto, puede ser en la tonalidad de la voz o incluso un gagueo.
- Los padres no consideran importante dejar que el lenguaje fluya en el niño, piensan que hablar es una condición ya adquirida desde su nacimiento, que la institución educativa es solo un paso para perfeccionarla, en este caso se pone a prueba la relación causa-efecto de la problemática que se está investigando, causa desconocimiento o falta de interés de los padres, efecto trastornos de lenguaje en los niños

3.2.2. General

La sobreprotección repercute en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 5 años Escuela de Educación Básica “Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo” Cantón Vinces, Provincia Los Ríos, las afectaciones son evidenciadas debido a la que los padres mencionan que cuidar a sus hijos no es un problema y que mucho menos afecta al desarrollo del lenguaje.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Se recomienda dialogar a los padres y especificar las conceptualizaciones de sobreproteger y cuidar además brindarle información de los efectos que tiene la sobreprotección en el niño y como evitarlos.
- Es recomendable que los padres ayuden a su hijo a desarrollar el lenguaje, por ello deben informarse como realizarlo que mejor que dialogar con los docentes sobre la conducta de su hijo en clase y las actitudes que presenta para la detección a tempo de los problemas.
- Se recomienda realizar trabajos lingüísticos del niño para detectar trastornos en el lenguaje.

3.3.2. General

Se recomienda la elaboración de un manual pedagógico de sobreprotección infantil con aspectos relevantes para identificarla y tratarla, de esta manera solucionar problemas de sobreprotección en la institución educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa Obtenida

Luego de analizar la información que se obtuvo en la encuesta realizada a padres y docentes se concluyó en el diseño de un “manual de sobreprotección infantil” como identificarla y tratarla, las actitudes de los padres de los niños con sobreprotección, son aspectos que contendrá el manual, el desarrollo del niño es fundamental en el proceso de implementación y evaluación de la propuesta presentada.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El manual de sobreprotección infantil tiene el propósito de contribuir con aspectos relevantes que presentan los niños con problemas de sobreprotección, permitiendo identificar a los infantes con sobreprotección y como desarrollar el lenguaje dando solución a la problemática que acontece dentro de la institución educativa.

4.1.3. Aspectos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Se tomará como referencia la investigación realizada por Castro y Grijalva (2011) quienes realizaron una investigación sobre la sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo integral del niño ya que esta trabajo antecede al presente se tomará como referencia por los siguientes aspectos, el autor menciona que la sobreprotección paterna dentro de la institución educativa provoca afectaciones en el niño, siendo estas problemas de adaptación, emociones limitadas, timidez al máximo, dificultad al comunicarse, también menciona que la falta de material didáctico para identificar situaciones de sobreprotección Identificando los problemas mediante la encuesta realizada en la unidad educativa “Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo” se plantea el manual didáctica de sobreprotección infantil, mostrando las causas que forman la problemática y los efectos que repercuten en el infante como el lenguaje

4.1.3.2. Justificación

El manual de sobreprotección infantil se desarrolla con el objetivo de proporcionar al docente un material a manera de instructivo para identificar los niños que son sobreprotegidos por los padres de familia, esta propuesta teórica es importante porque servirá como herramienta para identificar los problemas de sobreprotección de un niño, se realizará en un lenguaje entendible para que padres

y docentes lo apliquen tengan ideas de cómo tratar a los padres sobreprotectores y a los niños sobreprotegidos.

Esta propuesta beneficia a los niños porque se evitará la sobreprotección paterna y por qué serán tranquilos para realizar la actividad sin ningún problema ni miedo, a los padres de familia porque conocerán los problemas que aquejan a los niños por responsabilidad suya y los docentes como herramienta pedagógica. Esta propuesta responde factiblemente en diferentes aspectos, económicos por que no se incurrirá en ningún gasto debido a que la autora realizará el manual, factibilidad legal, la institución educativa permite el desarrollo de la investigación y no se incumple ninguna normativa vigente.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivos general

Crear un manual de sobreprotección infantil como herramienta para el docente de fácil uso y aplicación.

4.2.2. Objetivos específicos

- Mostar las actitudes que presenta los padres ante los problemas de sobreprotección que tienen los niños.

- Conceptualizar diferencias entre la sobreprotección y cuidado
- Problemas del lenguaje que presentan los niños con sobreprotección en la escuela.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Manual didáctico para desarrollar el lenguaje en niños con sobreprotección

Imagen # 1



4.3.2. Componentes

Imagen # 2



4.3.2.1. Introducción

Sobreprotección infantil manual didáctico para padres y docentes presenta contenidos para identificar los niños que padecen sobreprotección y que aspectos repercuten en el desarrollo del lenguaje se desarrollará en la Unidad Educativa “Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo”, para herramienta docente ya que el contenido del manual servirá para identificar los niños que tienen problemas de sobreprotección y abordar el dialogo con los padres de familia de esta manera aconsejarlos para que de forma indirecta no afecten a los niños.

Imagen # 3



4.3.2.2. Misión

Evitar la sobreprotección infantil por parte de los padres para que el estudiante desarrolle todo su potencial

4.3.2.3. Visión

Los niños no serán sobreprotegidos por los padres de familia ya que el docente advertirá los efectos que influye en el niño ser sobreprotegido.

4.3.2.4. Conceptos Básicos

Sobreprotección

La sobreprotección infantil en los mayores de los casos son por parte de los padres que de forma injustificada sobreprotegen a los niños pensando que es por su bienestar.

Cuidado

Los niños deben tener cuidados en el hogar pero no se debe confundir cuidar con sobreproteger, cuidar es abastecer al menor con lo que el no puede hacer por sí mismo

4.3.2.5. Identificar la sobreprotección infantil

Imagen # 4



La sobreprotección infantil es un tema que afecta a muchos niños en nuestro país existen diversas formas de sobreprotección como por ejemplo la fobia escolar, sobreprotección paterna. Los docentes pueden identificar cuando los niños son sobreprotegidos por los padres, se realiza una test observando las actitudes del infante dentro del aula de clase por ello se diseña el siguiente test.

Cuadro # 1

TEST OBSERVACIÓN SOBREPROTECCIÓN			
ITEM	CARACTERISTICA	SE OBSERVA	NO SE OBSERVA
1	Son tímidos		
2	Juegan con sus compañeros		
3	Hablan fluidamente		
4	Trabajan en clase solo		
5	Presentan problemas del lenguaje		

4.3.2.6. Diferencias entre los niños con sobreprotección y sin sobreprotección

Imagen # 5



Imagen # 5



Niños sin sobreprotección

- Juegan con sus compañeros
- Participan en clase
- Tratar por si solos realizar las tareas
- No necesitan que los defiendan
- Gesticulan bien las palabras
- Son felices
- No tienen miedo
- Son extrovertidos
- Plantea conversaciones concretas con los docentes

Niños con sobreprotección

- Son tímidos
- Siempre tienen miedo
- Acuden a sus padres para que los defiendan
- No se visten solos
- Necesitan asistencias siempre
- No juegan con arena u objetos sucios
- No se comunican claramente
- Son introvertidos
- Siempre andan tristes

4.3.2.7. Actitudes del padre sobreprotector

Imagen # 7



Los padres presentan actitudes muy notorias cuando se habla de sobreprotección paterna entre las que se pueden detallar se encuentran las siguientes:

- Limitan a los niños no permite que exploren por si solo el lugar que lo rodea
- No permiten que acepten cosas de los familiares
- No se deben ensuciar
- Aunque son grandes le proporcionan alimento en la boca
- Contestan por los niños
- Asumen errores de los niños como propios

- Son absorbidos por miedos que pueda suceder algo
- A pesar que los niños tienen 5 años aún los bañan y los visten
- Temen que los niños no tengan el suficiente cariño
- Sienten temor que sus hijos se aparten de ellos.

Imagen # 8



Causas que motivan la sobreprotección

- Los padres sienten inseguridad por ello presentan actitudes sobreprotegidas
- Cuando los padres fueron hijos dependientes quieren que su hijo sea igual
- Los padres de los estudiantes presentan trastornos afectivos es decir falta de amor
- Los padres sufrieron bullying o depresión en su juventud
- No quieren repetir malas experiencias

Imagen # 9



Imagen # 10



4.3.2.8. Consejos para evitar la sobreprotección

Imagen #11



- Es importante que los niños desde muy pequeños sean responsables de sus actos por ello es importante asignarles responsabilidades que puedan cumplir como por ejemplo: tender su cama, arreglar sus juguetes, hacer la tarea entre otras actividades que permita que el niño tenga independencia y responsabilidad, que reconozca que esa es su obligación

Imagen #12



- Los padres deben inducir al niño límites establecidos para él, hasta dónde puede llegar, es decir una autonomía limitada.

Imagen #13



- Los niños deben compartir y es el deber de los padres exigirles que compartan los juguetes o comida sea con ellos o con algún familiar de esta manera superará los problemas de sobreprotección.

Imagen #14



4.3.2.9. Lenguaje

Imagen # 15



La sobreprotección afecta al lenguaje de los niños específicamente el habla, los niños sobreprotegidos tiende a cambiar su forma de hablar otros incluso llegan al gagueo, la mejor forma de recuperar el lenguaje en los niños es separándolos del sobreprotector durante la jornada de clase, dialogar con los padres para que dejen de lado la conducta sobreprotector, fomentar la confianza con el alumno permitiendo de esa manera que se desenvuelva por si solo, se obtendrán resultados favorables.

4 .3.2.9.1. Ejercicio para desarrollar el lenguaje.

Imagen # 16



Estos son algunos de los ejercicios para enseñarle a los niños a desarrollar o modular las palabras porque en ocasiones no se les entiende lo que hablan y el docente tiene que adivinar lo que quieren decir a casusa de la sobreprotección los estudiantes presentan este tipo de problemas el docente pretende que con cada uno de estos métodos los infantes logren hablar con claridad.

4 .3.2.9.2. Realizando ejercicio con la boca

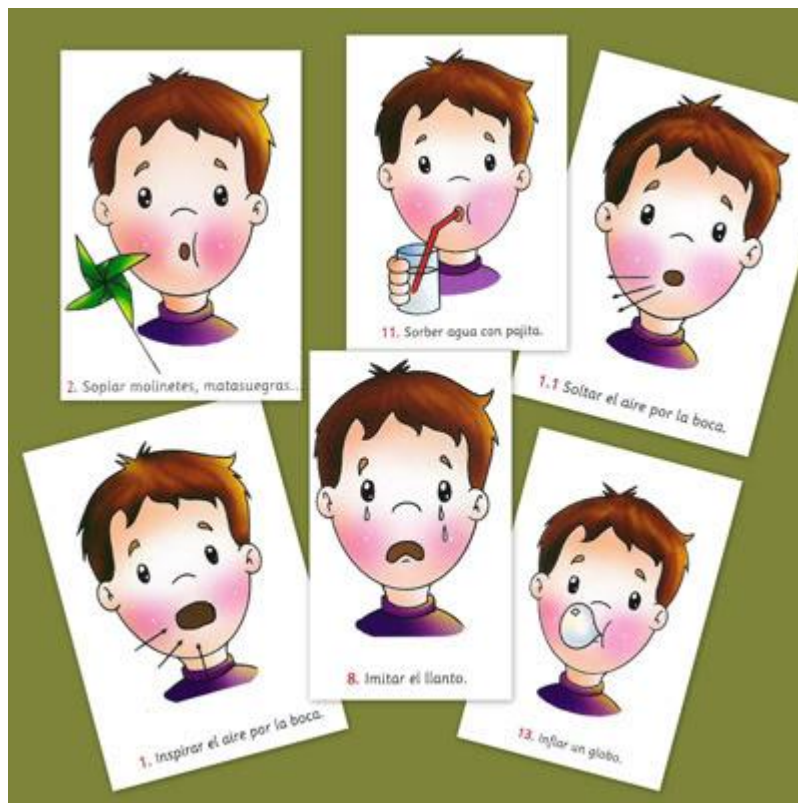
Imagen # 17



Cuando se detecta a un niño con problema al hablar el padres de familia debe ser el primero en ayudar a su hijo porque ellos pasan más tiempo con el infante hay ocasiones en que los niños y niñas son engreídos y ese es otro gran problema que deberían solucionar sus padres antes de que los infantes ingresa a clase con experto en el tema para que les brinde la ayuda necesaria, las terapias del lenguaje influyen en el aprendizaje de los estudiantes por ello es necesario que realicen ejercicios de articulación de palabras.

4.3.2.9.3. Ejercicio de bucafaciales

Imagen #18



Como se indica en el grafico hay diferentes imágenes con técnicas como es el soplido o el juego con el sorbete o inflar el globo, o la técnica soltar el aire por la boca estas solo son algunos métodos que se puede implementar para mejorar la pronunciación en los niños y niñas siempre y cuando los padres estén con toda la predisposición de ayudar a sus hijos, los docentes realizan su trabajo en clase necesario para que el estudiante mejore su lenguaje y salga del estado de sobreprotección en el que está.

4.3.2.9.4. Técnicas con la lengua

Imagen # 19



En la actualidad existen técnicas con la lengua como se lo puede mostrar con los ejercicios de la imagen la lengua hacia arriba, abajo, la saca la mete, modula, aunque cada uno de estos ejercicios parecen chistosos y de pronto a los niños y niñas les parezca ridículos les va ayudar mucho cuando estén en la escuela todo está en saberlo implementar día a día

Los docentes harán que sus estudiantes repitan el ejercicio guiándose con el gesto que hace la profesora en el aula de clase, esta estimulación ayuda al estudiante para hablar mejor y dejar a un lado el idioma de engrimamiento que padecía.

4.3.2.9.5. Terapia de lenguaje

Imagen # 20



La terapia del lenguaje va de la mano con el aprendizaje como se puede observar a la docente contándole un cuento, una adivinanza, le va enseñar al niño a modular las palabras aprender a pronunciarlas adecuadamente estas terapias se deben de hacer a muy temprana edad para que el desarrollo del mismo sea primordial, ágil, y dinámico.

Cuando los estudiantes no han sido estimulados al iniciar la etapa escolar su lengua es turbia, no entendible por ello es necesario que tome terapia, es ciclo inicial es primordial para ello porque el estudiante aprende a leer y escribir el docente estimulará el habla mediante la articulación correcta de la palabra

Imagen # 21

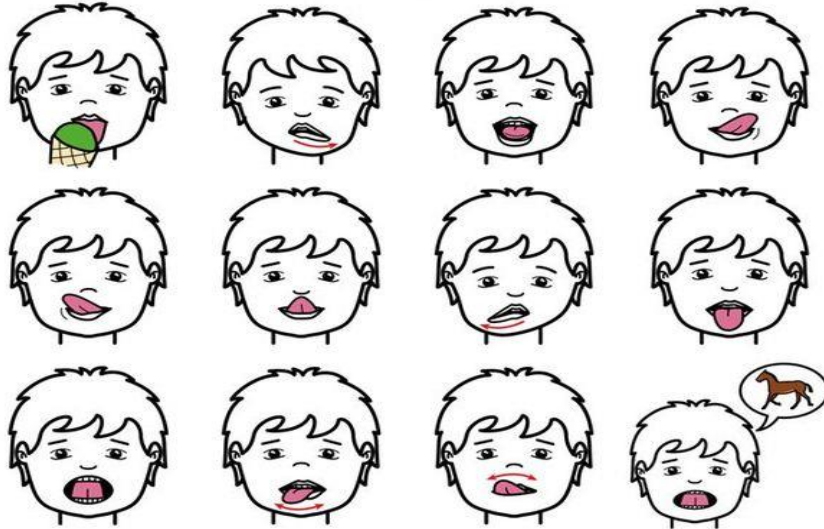


Estas terapias de lenguaje se debe iniciar desde que los infantes están pequeños porque el aprendizaje va a hacer más rápido porque está en toda la edad de aprender y hacerlo bien siempre y cuando los padres le presten la ayuda necesaria y los lleven a sus terapias todos los días sin perder ninguna entonces tendremos unos excelentes niños con una pronunciación estupenda y con léxico adecuado.

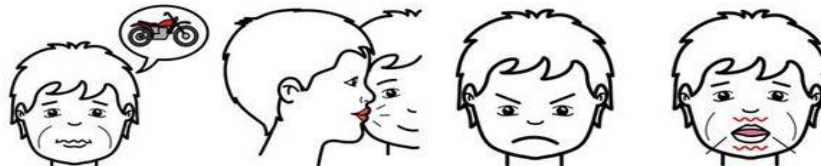
Los estudiantes que poseen problemas de sobreprotección reaccionan de diferente manera ante una terapia del lenguaje, el propósito firme del docente es que el niño supere el problema que lo aqueja, haciendo que participe en clase y pierda el miedo, cuando el niño se vuelva participativo el lenguaje fluirá de mejor manera.

Imagen #22

LINGUALES



LABIALES



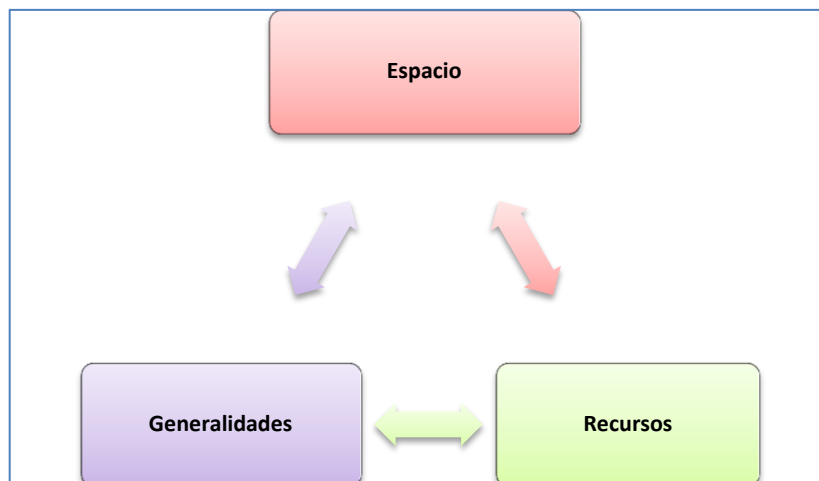
Talvez estas imágenes parezcan chistosas pero es una muy buena técnica de enseñar con la lengua movimientos suaves y sencillos de repente hay niños que no lo quieren hacerlo porque les da vergüenza pero esto es al comienzo de las sesiones que se vayan dando todos los días o dos veces a la semana pero bueno eso solo la experta en la terapia lo sabrá de como el paciente lo amerite de pronto se dos o cinco sesiones y infante no lo necesite esa una de las cosa que el profesional decide qué hacer con su paciente.

4.3.2.10. Capacitación

4.3.2.10.1. Capacitación docente

Luego de haber elaborado el manual se procede a presentarlo para ello se realiza una reunión previa con los docentes a beneficiarse con el manual de sobreprotección infantil para padres y docente, por ello se debe tomar las siguientes consideraciones en cuenta:

Gráfico # 3



Espacio:

Se utilizará las aulas de clase de la institución educativa “Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo”, después de las clases pedagógicas se realizará la socialización para ello necesitamos los siguientes recursos:

Recursos:

- Copias del manual
- Proyector
- Computadora
- Diapositiva
- Pendrive

Generalidades:

La socialización se realizará por parte de la autora Srta. Ángela Arias Pereira a los docentes de nivel inicial y primero de básica con el objetivo que participen activamente del debate del manual de sobreprotección infantil.

4.3.2.10.2. Capacitación padres de familia

Se dará a conocer el manual de “Sobreprotección infantil” para padres y docentes con el objetivo que lo implemente al realizar sus clases y actividades en casa, es fundamental que conozcan las afectaciones que causan la exageración de la sobreprotección por parte de los padres.

Espacio:

Los padres de familia deben tomar autoconciencia y analizarse para que cambien en aspectos de sobreprotección los niños tienen derecho a vivir sus

propias experiencias que los ira formando en la vida por ello el manual también se dirige a los padres de familia y serán parte de la socialización la misma que se realizará en la cancha del plantel educativo, porque es el lugar mas amplio para realizar la socialización.

Generalidades:

La autora del manual realizará la presentación a través de la socialización para dar a conocer aspectos de contenidos del manual.

Equipos tecnológicos:

- Computadora,
- Pendrive
- Diapositivas
- Copias

Cronograma de socialización

Se realizara un cronograma de actividades a realizarse la duración será 3 días, y después de clase por ello se planifica el cronograma.

Cuadro # 2

Día	Tema	Acciones	Técnicas	Dirigido a:	Horas
1	Sobrepotección infantil Aspectos generales	Repartir material impreso	Análisis del documento	Docentes padres de familia	1
2	Conceptualización y diferenciación entre cuidado y sobrepotección	Presentación por medios electrónicos	Presentación	Docentes padres de familia	1
3	Debate de opiniones acerca del material	Debate	Discusión	Docentes padres de familia	1

4.4. Resultados esperados de la alternativa

El manual de sobrepotección infantil se implementará y se espera obtener los siguientes resultados

En los padres:

- Concienciar sobre la manera que tratan a sus hijos porque lo puedes estar sobrepotejiendo, es importante que los niños sepan que tienen obligaciones en la escuela y en la casa

- Subir el autostima para que sus hijos sean independientes que crean que pueden hacer las cosas por si mismo, de esta manera le enseñaras que ser perseverante es importante y lograr cosas por si solo es el valor mas grande que pueden inculcarle.

En los docentes:

- Charlar con los padres de los estudiantes que se les ha detectado un nivel de sobreprotección paterna, para crear conciencia en los padres de familia y puedan inculcarle valores, responsabilidad y respeto sin intimidación ni engreimiento.
- Darle obligaciones en la institución a los niños para que se formen de manera correcta y desarrollen su dialecto como se debe.

BIBLIOGRAFÍA

- Arcesw. (s.f.). Obtenido de <http://www.arcesw.com/lenguaje.htm>
- Asensi, A. (sf). Obtenido de http://html.rincondelvago.com/adquisicion-del-lenguaje_2.html
- Bebes y más. (s.f.). Obtenido de <http://www.bebesymas.com/desarrollo/las-consecuencias-de-la-sobreproteccion-en-el-lenguaje-infantil>
- Campo, M. (sf). *Sobreproteccion infantil*. Obtenido de <http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/sobreproteccion-infantil-3701>
- Carrasco, F. (sf). *Psicóloga, Diplomada en Terapia Gestalt Infantojuvenil, Pontificia Universidad Católica*. Obtenido de <https://misretonitos.com/2012/04/13/la-sobreproteccion-un-dano-para-los-hijos/>
- Huffingtonpos. (2015). Obtenido de http://www.huffingtonpost.es/2015/01/27/riesgos-sobreproteccion-infantil_n_6059926.html
- infosalus. (2015). Obtenido de <http://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-consecuencias-sobreproteccion-infantil-padres-20150708070835.html>

La Guia. (sf). *La Guia*. Obtenido de <http://psicologia.laguia2000.com/general/la-sobreproteccion>

Mendoza, M. (2010). *SOBREPROTECCION*. Obtenido de <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>

Miñarez, Ruiz, & Fernandez. (febrero de 2012). Sobreproeccion infantil y salud mental.

Molina, M. (sf). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicacion* . Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf

MujerHoy. (sf). *Los riesgos de la sobreprotección infantil*. Obtenido de <http://www.mujerhoy.com/ser-madre/educar/riesgos-sobreproteccion-infantil-748117102013.html>

Piaget, J. (1977). *Epistemología Genética*. Argentina: Solpu S. A.

Rodriguez, C. (2014). *Educa Peques*. Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>

Salud 180. (2014). Obtenido de <http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>

Definición. (sf). Obtenido de <http://definicion.de/lenguaje/>

Vázquez, A. (sf). *Hacer Familia*. Obtenido de
<http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-sobreproteger-hijos-hace-sean-mas-inmaduros-irresponsables-20130117020042.html>

Wikipedia. (sf). Obtenido de
https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_del_lenguaje

Anexos

Anexo # 1

TABLA MATRIZ DE INTERRELACIÓN- PROBLEMA – OBJETIVO – HIPÓTESIS

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
SOBREPROTECCIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. JUAN ANTONIO MONTALVÁN CORNEJO”, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS	¿De qué manera repercute la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 5 años Escuela de Educación Básica “Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo” Cantón Vices, Provincia Los Ríos?	Analizar repercusión de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 5 años Escuela de Educación Básica “Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo” Cantón Vices, Provincia Los Ríos.	Si se analiza la sobreprotección, repercutirá en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 5 años de la Escuela de Educación Básica Dr Juan Antonio Montalván Cornejo cantón Vices, Provincia de Los Ríos.	INDEPENDIENTE SOBREPROTECCIÓN
	SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPÓTESIS	DEPENDIENTE
	¿Qué consecuencias produce la sobreprotección de los padres en el desarrollo lingüístico de los niños de 5 años?	Determinar el nivel de sobreprotección de los padres para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños/as de 5 años.	Al determinar el nivel de sobreprotección de los padres, mejorará el desarrollo lingüístico en niños de 5 años	DESARROLLO DEL LENGUAJE
	¿Cómo afecta el bajo interés de los padres en la adquisición de habilidades de sus hijos?	Establecer el nivel de interés de los padres para ayudar a la adquisición de las habilidades del lenguaje de sus hijos.	Al establecer el nivel de interés de los padres, ayudará a la adquisición de las habilidades de sus hijos.	
	¿Cual es la importancia de mejorar el desarrollo del lenguaje en niños/as de 5 años?	Analizar la importancia en el desarrollo para mejorar el lenguaje en los niños/as de 5 años	Al analizar la importancia en el desarrollo mejorara el lenguaje en los niños/as de 5 años	
¿Por qué es necesario diseñar un manual de actividades que ayude al niño a desarrollar el lenguaje?	Diseñar un manual didáctico que desarrolle el lenguaje en niños con sobreprotección	Al diseñar un manual didáctico que desarrollará el lenguaje en niños con sobreprotección		
MÉTODOS Método inductivo. Método deductivo.	TÉCNICAS Observación Encuesta directa	INSTRUMENTO Guia de observación Cuestionario	ESTUDIANTE: ANGELA ROSA ARIAS PEREIRA CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA CELULAR: 0982921273 E-MAIL: angelarosaaariaspereira@yahoo.com	

Anexo # 2

FOTO # 1



**INVESTIGANDO EN LA BIBLIOTECA INFORMACION PARA EL
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

FOTO# 2



CON MIS COMPAÑERAS EN LA BIBLIOTECA INVESTIGANDO

FOTO# 3

ENCUESTANDO AL PADRE DE FAMILIA



FOTO# 4

ENCUESTANDO AL DOCENTE



Anexo # 3

Población y muestra

3.5.1.Población

Para el presente trabajo de investigación la población seleccionada han sido los 40 estudiantes de 5 años de la escuela de educación básica “DR. JUAN ANTONIO MONTALVÁN CORNEJO”, cantón Vinces, provincia Los Ríos los mismos que se encuentra legalmente matriculados, así como también 3 docentes, este proyecto de investigación va a basarse en la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje.

3.5.2. Muestra.

La muestra que se utilizará en el presente trabajo de investigación es el total de la población, y se tomará en cuenta a los 40 estudiantes de la escuela educación básica “DR. JUAN ANTONIO MONTALVÁN CORNEJO”, y los 3 docentes que imparten clases.

Anexo # 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



Encuesta dirigida a docentes

1. La sobreprotección afecta al niño

Siempre Casi siempre Poco Nunca

2. Considera que los niños no participan en clase porque son tímidos

Siempre Casi siempre Poco Nunca

3. El engreimiento de los niños afecta el dialecto del niño

Siempre Casi siempre Poco Nunca

4. Con que frecuencia el niño conversa con la maestra

Muy Frecuente Frecuentemente Poco Nunca

5. Los niños gesticulan de forma correcta

Muy Frecuente Frecuentemente Poco Nunca

6. Existen niños con sobreprotección en clase

Siempre Casi siempre Poco Nunca

7. La caligrafía de los niños es aceptable

Muy Frecuente Frecuentemente Poco Nunca

8. Al realizar una actividad educativa los niños requieren de órdenes para realizar el trabajo

Siempre Casi siempre Poco Nunca

9. El nivel de lectura y escritura son aceptables

Siempre Casi siempre Poco Nunca

10. Considera necesario la implementación manual de desarrollo del lenguaje

Muy de acuerdo De acuerdo Poco Nada



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



Encuesta dirigida a padres de familia

1. Considera que la sobreproteger al niño le afecta

Siempre Casi siempre Poco Nunca

2. Los niños son tímidos y no les gusta participar

Siempre Casi siempre Poco Nunca

3. Considera que el engreimiento afecta el habla del niño

Siempre Casi siempre Poco Nunca

4. Con que frecuencia el niño conversa en casa lo que aprende en la escuela

Siempre Casi siempre Poco Nunca

5. Los niños pronuncian de forma correcta las palabras

Siempre Casi siempre Poco Nunca

6. Considera que los niños son sobreprotegidos por los padres

Siempre Casi siempre Poco Nunca

7. Considera que la letra del niño es aceptable

Siempre Casi siempre Poco Nunca

8. Al realizar una actividad los niños requieren de órdenes para realizarla

Siempre Casi siempre Poco Nunca

9. Considera que el niño lee bien

Siempre Casi siempre Poco Nunca

10. Considera necesario la implementación manual de desarrollo del lenguaje como ayuda para el maestro

Muy de acuerdo De acuerdo Poco Nada

Anexo # 5

TABULACIÓN DOCENTE

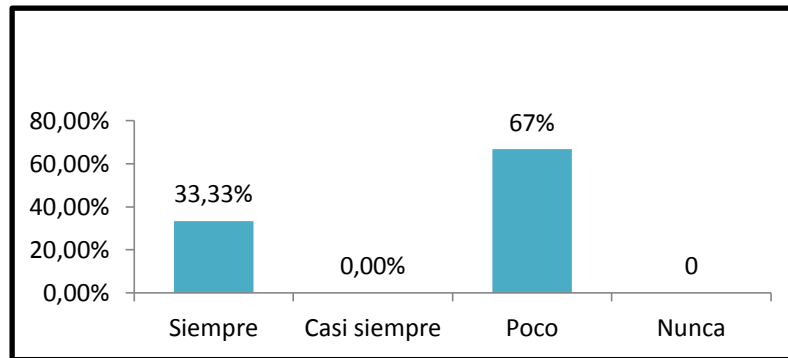
Pregunta # 2. Considera que los niños no participan en clase porque son tímidos

Tabla N°4

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33,33%
CASI SIEMPRE	1	33,33%
POCO	1	33,33%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°3



Análisis e interpretación

Los docentes manifiestan que casi siempre el 33,33% y el 66,67% poco es decir para los docentes la sobreprotección no permite a los niños desarrollarse en clase

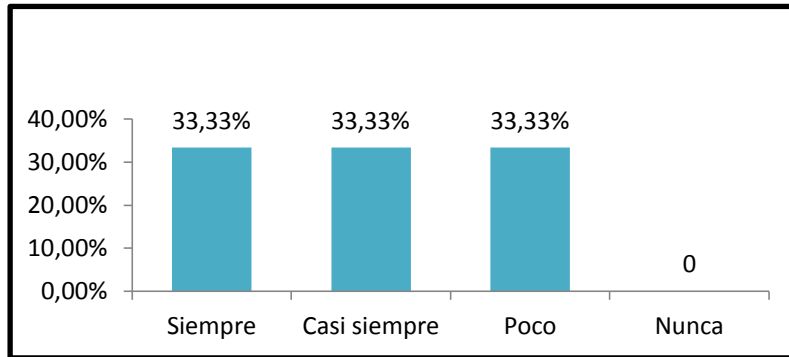
Pregunta # 3. El engreimiento de los niños afecta el dialecto del niño

Tabla N 5

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33,33%
CASI SIEMPRE	0	0,00%
POCO	2	66,67%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalvo Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°4



Análisis e interpretación

Los docentes manifiestan que siempre , casi siempre y poco el 33,33% y es decir para los docentes que el engreimiento afecta el dialecto del niño

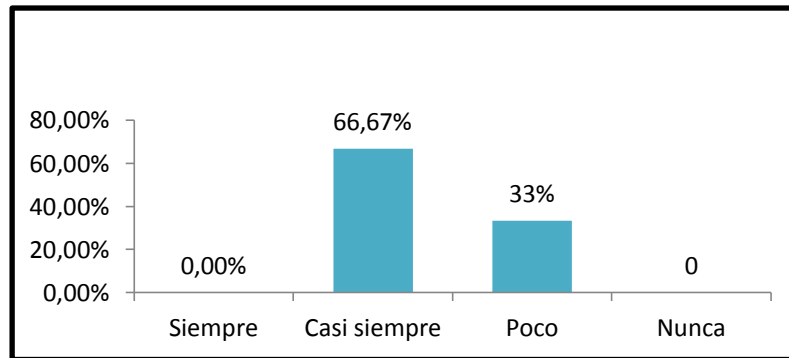
Pregunta # 4. Con que frecuencia el niño conversa con la maestra

Tabla N°6

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00%
CASI SIEMPRE	2	66,67%
POCO	1	33,33%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°5



Análisis e interpretación

Los docentes manifiestan que casi siempre 66.67% y poco el 33,33% es decir para los docentes los niños conversa con la maestra

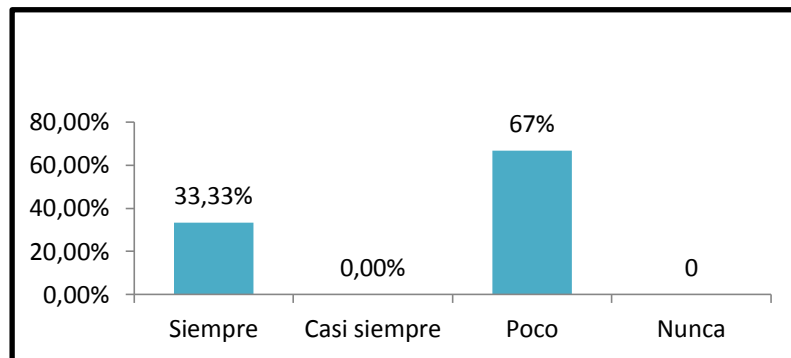
Pregunta # 5. Los niños gesticulan de forma correcta

Tabla N°7

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33,33%
CASI SIEMPRE	0	0,00%
POCO	2	66,67%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalvo Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°6



Análisis e interpretación

Los docentes manifiestan que casi siempre el 33,33% y el 66,67% los niños gesticulan de manera correcta.

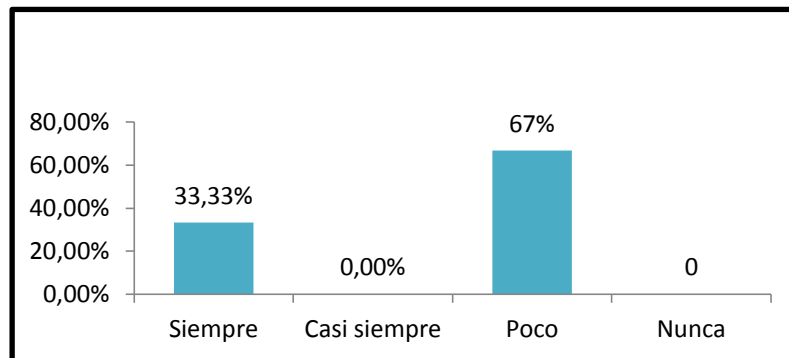
Pregunta # 6. Existen niños con sobreprotección en clase

Tabla N°8

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33,33%
CASI SIEMPRE	0	0,00%
POCO	2	66,67%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalvo Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°7



Análisis e interpretación

Los docentes manifiestan que casi siempre el 33,33% y el 66.67% poco es decir para los docentes son pocos los niños con sobreprotección

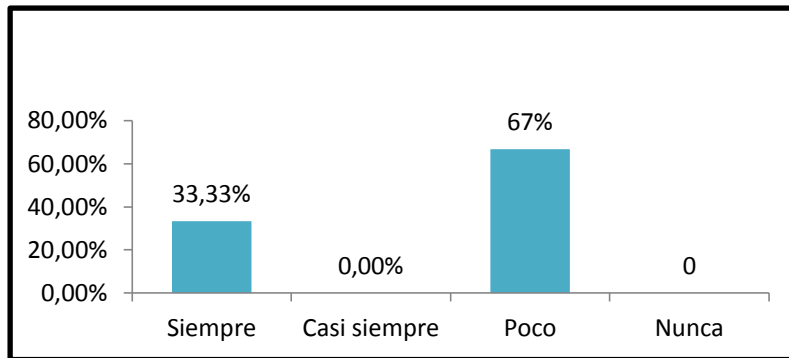
Pregunta # 7. La caligrafía de los niños es aceptable

Tabla N°9

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33,33%
CASI SIEMPRE	0	0,00%
POCO	2	66,67%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalvo Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°8



Análisis e interpretación

Los docentes manifiestan que casi siempre el 33,33% y el 66.67% poco es decir para los docentes la caligrafía de los niños es poco aceptable

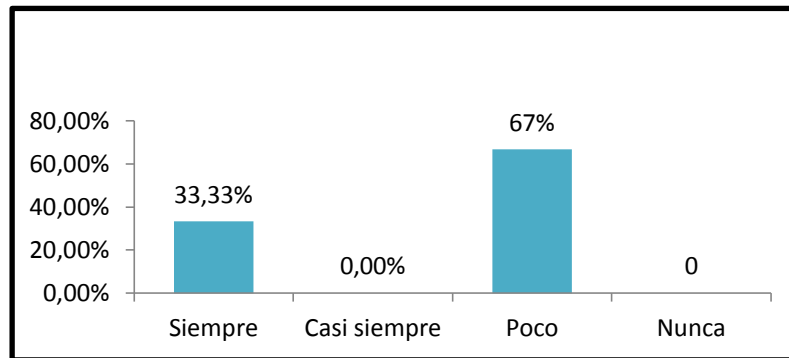
Pregunta # 8. Al realizar una actividad educativa los niños requieren de órdenes para realizar el trabajo

Tabla N°10

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33,33%
CASI SIEMPRE	0	0,00%
POCO	2	66,67%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalvo Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°9



Análisis e interpretación

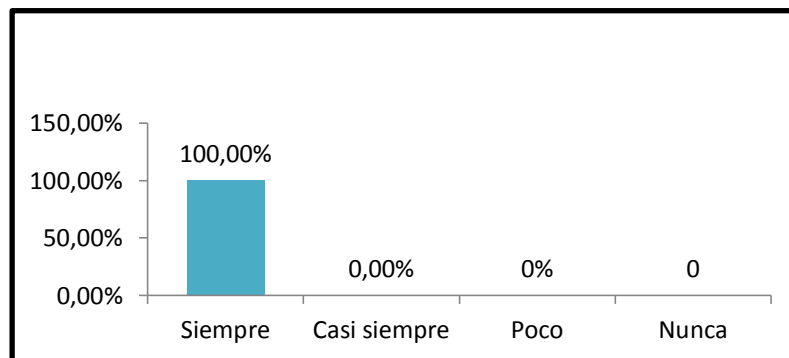
Los docentes manifiestan que casi siempre el 33,33% y el 66,67% poco es decir para los docentes tienen que decirle que hacer a los estudiantes

Pregunta # 10. Considera necesario la implementación manual de desarrollo del lenguaje

Tabla N°11

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100,00%
CASI SIEMPRE	0	0,00%
POCO	0	0,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%
FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo" REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira		

Gráfico N°10



Análisis e interpretación

Los docentes manifiestan que casi siempre el 100% poco es decir para los docentes necesitan una guía para afrontar problemas de sobreprotección

TABULACIÓN PADRES DE FAMILIA

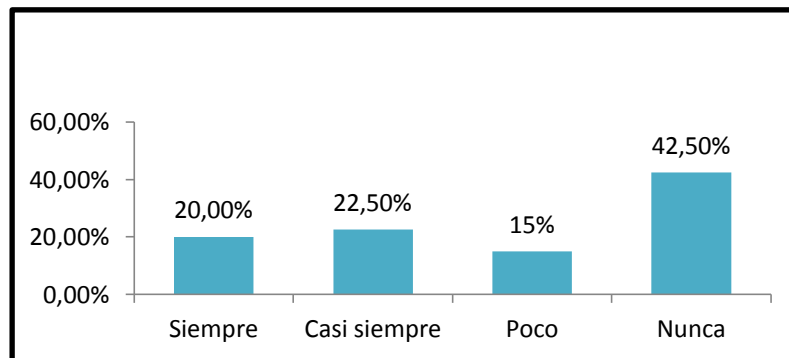
Pregunta #2. Los niños son tímidos y no les gusta participar

Tabla N°12

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	20,00%
CASI SIEMPRE	9	22,50%
POCO	6	15,00%
NUNCA	17	42,50%
TOTAL	40	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°11



Análisis e interpretación

Los padres de familia manifiestan que siempre el 20% , casi siempre 22,50%, el 15% poco y el 42,50% nunca es decir los que los niños son tímidos y no le gusta participar en clase.

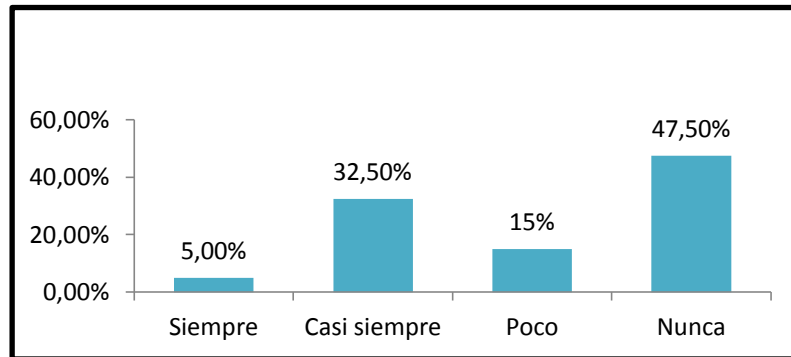
Pregunta # 3. Considera que el engreimiento afecta el habla del niño

Tabla N°13

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	5,00%
CASI SIEMPRE	13	32,50%
POCO	6	15,00%
NUNCA	19	47,50%
TOTAL	40	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°12



Análisis e interpretación

Los padres de familia manifiestan que siempre el 5% , casi siempre 32,5%, el 15% poco y el 66.67% nunca es decir los padres niegan que sobreprotegen a que eso no afecta el habla de los niños

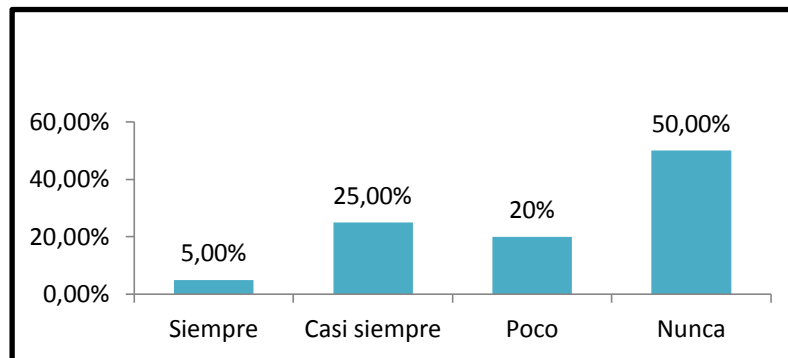
Pregunta # 4. Con que frecuencia el niño conversa en casa lo que aprende en la escuela

Tabla N°14

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	5,00%
CASI SIEMPRE	10	25,00%
POCO	8	20,00%
NUNCA	20	50,00%
TOTAL	40	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°13



Análisis e interpretación

Los padres de familia manifiestan que siempre el 5% , casi siempre 25%, el 20% poco y el 50% nunca es decir los padres afirman que en casa el niño no conversa sobre la escuela

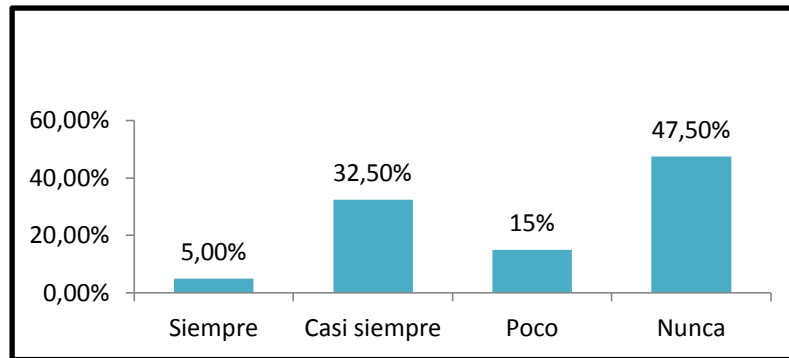
Pregunta # 5. Los niños pronuncian de forma correcta las palabras

Tabla N°15

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	5,00%
CASI SIEMPRE	13	32,50%
POCO	6	15,00%
NUNCA	19	47,50%
TOTAL	40	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°14



Análisis e interpretación

Los padres de familia manifiestan que siempre el 5% , casi siempre 32,5%, el 15% poco y el 66.67% nunca es decir los padres ellos gagean

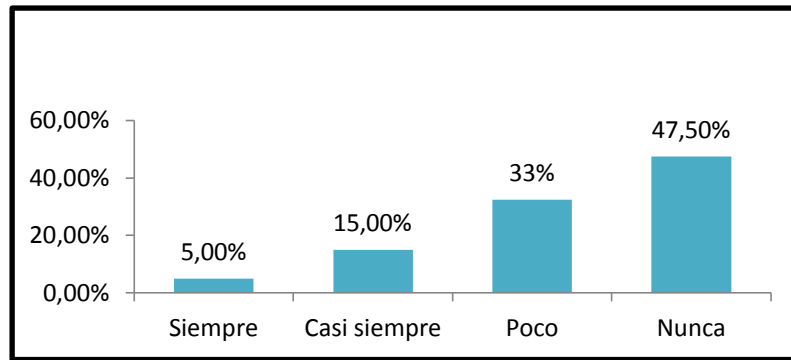
Pregunta # 6. Considera que los niños son sobreprotegidos por los padres

Tabla N°16

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	5,00%
CASI SIEMPRE	13	32,50%
POCO	6	15,00%
NUNCA	19	47,50%
TOTAL	40	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°15



Análisis e interpretación

Los padres de familia manifiestan que siempre el 5% , casi siempre 32,5%, el 15% poco y el 66.67% nunca es decir los padres afirma que es cuidado

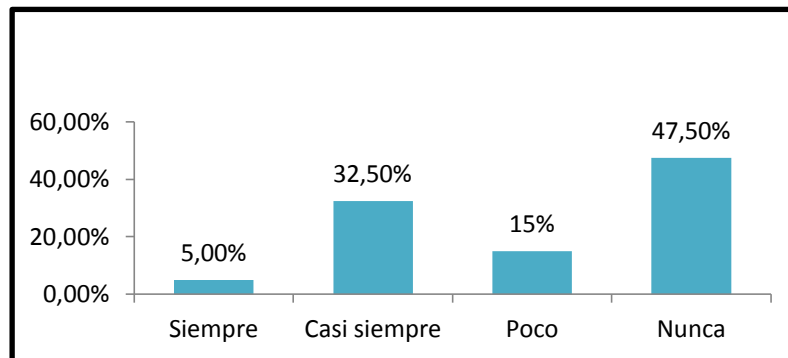
Pregunta # 7. Considera que la letra del niño es aceptable

Tabla N°17

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	5,00%
CASI SIEMPRE	6	15,00%
POCO	13	32,50%
NUNCA	19	47,50%
TOTAL	40	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°16



Análisis e interpretación

Los padres de familia manifiestan que siempre el 5% , casi siempre 32,5%, el 15% poco y el 47,50% nunca es decir los padres dicen que no.

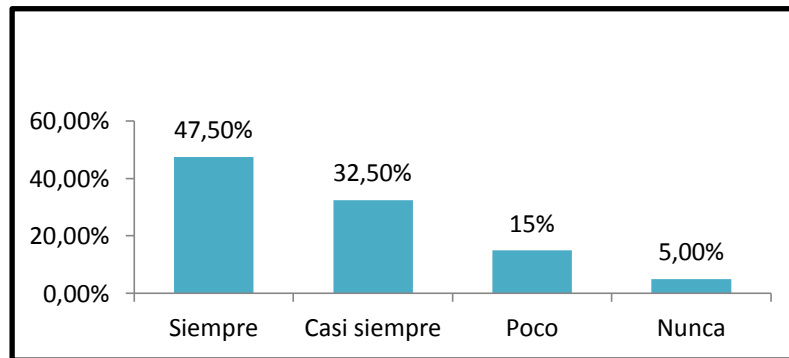
Pregunta # 8. Al realizar una actividad los niños requieren de órdenes para realizarla

Tabla N°18

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	47,50%
CASI SIEMPRE	13	32,50%
POCO	6	15,00%
NUNCA	2	5,00%
TOTAL	40	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°17



Análisis e interpretación

Los padres de familia manifiestan que siempre el 47,50% , casi siempre 32,5%, el 15% poco y el 5% nunca es decir los padres niegan que sobreprotegen a sus hijos pero que tampoco afecta en el desarrollo del lenguaje.

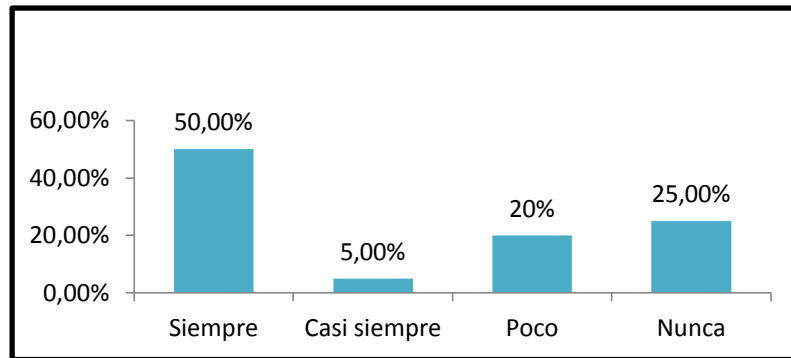
Pregunta # 9. Considera que el niño lee bien

Tabla N°19

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	5,00%
CASI SIEMPRE	13	32,50%
POCO	6	15,00%
NUNCA	19	47,50%
TOTAL	40	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°18



Análisis e interpretación

Los padres de familia manifiestan que siempre el 5% , casi siempre 32,5%, el 15% poco y el 66.67% nunca es decir los padres dicen que no leen bien

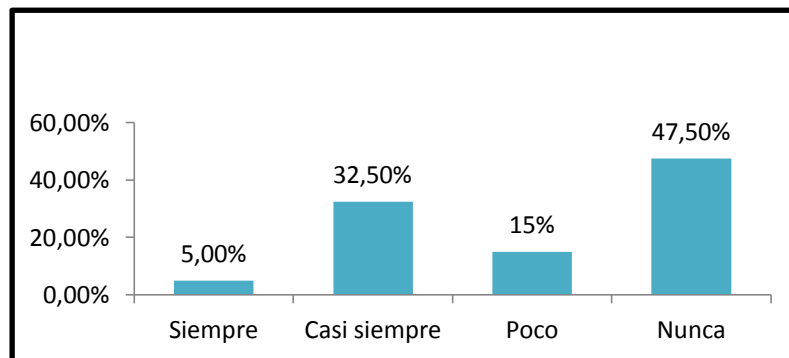
Pregunta # 10. Considera necesario la implementación manual de desarrollo del lenguaje como ayuda para el maestro

Tabla N°20

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	50,00%
CASI SIEMPRE	2	5,00%
POCO	8	20,00%
NUNCA	10	25,00%
TOTAL	40	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa " Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo"
REALIZADO POR: Ángela Rosa Arias Pereira

Gráfico N°19



Análisis e interpretación

Los padres de familia manifiestan que siempre el 5% , casi siempre 32,5%, el 15% poco y el 66.67% nunca es decir los padres niegan que sobreprotegen a sus hijos pero que tampoco afecta en el desarrollo del lenguaje.

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE: ANGELA ROSA ARIAS PEREIRA **CARRERA:** EDUCACIÓN PARVULARIO **FECHA:** SEPTIEMBRE del 2016

TEMA: SOBREPOTECCIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. JUAN ANTONIO MONTALVÁN CORNEJO”, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODO
¿De qué manera repercute la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 5 años Escuela de Educación Básica “Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo” Cantón Vices, Provincia Los Ríos?	Analizar repercusión de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 5 años Escuela de Educación Básica “Dr. Juan Antonio Montalván Cornejo” Cantón Vices, Provincia Los Ríos.	Si se analiza la sobreprotección, repercutirá en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 5 años de la Escuela de Educación Básica Dr Juan Antonio Montalván Cornejo cantón Vices, Provincia de Los Ríos.	Deductivo Inductivo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	TECNICAS
¿Qué consecuencias produce la sobreprotección de los padres en el desarrollo lingüístico de los niños de 5 años?	Determinar el nivel de sobreprotección de los padres para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños/as de 5 años.	Al determinar el nivel de sobreprotección de los padres, mejorará el desarrollo lingüístico en niños de 5 años	cuestionario
¿Cómo afecta el bajo interés de los padres en la adquisición de habilidades de sus hijos?	Establecer el nivel de interés de los padres para ayudar a la adquisición de las habilidades del lenguaje de sus hijos.	Al establecer el nivel de interés de los padres, ayudará a la adquisición de las habilidades de sus hijos.	Instrumento
¿Cual es la importancia de mejorar el desarrollo del lenguaje en niños/as de 5 años?	Analizar la importancia en el desarrollo para mejorar el lenguaje en los niños/as de 5 años	Al analizar la importancia en el desarrollo mejorara el lenguaje en los niños/as de 5 años	Encuesta

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIANTE: ANGELA ROSA ARIAS PEREIRA CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA FECHA: SEPTIEMBRE 06/2016
 TEMA: SOBREPOTECCIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE LA
 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. JUAN ANTONIO MONTALVÁN CORNEJO", CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
Si se analiza la sobreprotección, repercutirá en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 5 años de la Escuela de Educación Básica Dr Juan Antonio Montalván Cornejo cantón Vinges, Provincia de Los Ríos.	SOBREPOTECCIÓN	Límites a la protección paterna Consecuencia de la sobreprotección Felicidad o problema	1. La sobreprotección afecta al niño 2. Considera que los niños no participan en clase porque son tímidos 3. El engreimiento de los niños afecta el dialecto del niño 4. Con que frecuencia el niño conversa con la maestra 5. Los niños gesticulan de forma correcta	Se recomienda la elaboración de un manual pedagógico de sobreprotección infantil con aspectos relevantes para identificarla y tratarla, de esta manera solucionar problemas de sobreprotección en la institución educativa.
	DESARROLLO DEL LENGUAJE	Desarrollo del lenguaje Tipos del lenguaje Problemas del desarrollo del lenguaje	6. Existen niños con sobreprotección en clase 7. La caligrafía de los niños es aceptable 8. Al realizar una actividad educativa los niños requieren de órdenes para realizar el trabajo 9. El nivel de lectura y escritura son aceptables 10. Considera necesario la implementación manual de desarrollo del lenguaje	

PROPUESTA.- SOBREPOTECCIÓN MANUAL PARA PADRES Y DOCENTES

RESULTADO DE LA DEFENSA:

Angela Arias P
ESTUDIANTE

David P. Arias
COORDINADOR DE LA CARRERA

Simón Francisco Córdova
DOCENTE ESPECIALISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, 4 de octubre del 2016

Msc.
Marisol Chávez Jiménez
COORDINADORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
Presente.-

De mis consideraciones:

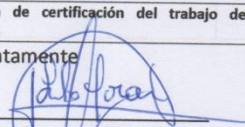
En mi calidad de tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo con oficio 0083 -11-07- 016, de la Srta. Ángela Rosa Arias Pereira, cuyo título es:

LA SOBREPOTECCIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. JUAN ANTONIO MONTALVÁN CORNEJO", CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre Apellido	Ángela Rosa Arias Pereira
Numero de Cedula	1204487951
Teléfono	0982921273
Correo Electrónico	angelarosaariaspereira@yahoo.com
Dirección domiciliaria	PARROQUIA URBANA SAN LORENZO DE VINCES
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	EDUCACIÓN PARVULARIA
Fecha de Ingreso	22/ Mayo/ 2010
Fecha de culminación	28 /Febrero / 2016
Título del Trabajo	LA SOBREPOTECCIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. JUAN ANTONIO MONTALVÁN CORNEJO", CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.
Título a obtener	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
Líneas de Investigación	DIDÁCTICA EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL TALENTO HUMANO EDUCACIÓN Y DOCENCIA
Apellido y Nombre tutor	MSC. LILA MORÁN BORJA
Relación de dependencia del docente con la UTB	DOCENTE CONTRATADA
Perfil Profesional del Docente	Magíster en desarrollo educativo
Fecha de certificación del trabajo de grado	4 de octubre 2016

Atentamente


MSC. Lila Morán Borja
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de septiembre 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	1. En base observado en las	Babahoyo, 27 de agosto del 2016
Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta Se redactó la recomendación para el problema 	<p align="center"><i>Angela Arias P</i> Firma del estudiante</p> <p align="center"><i>[Firma]</i> Firma de la tutora</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 6 de septiembre 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
<ul style="list-style-type: none"> se elaboró el cuestionario de preguntas se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de las variables se elaboró el listado de preguntas de los cuestionarios. Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado. 	<p align="center"><i>Angela Arias P</i> Firma del estudiante</p> <p align="center"><i>[Firma]</i> Firma de la tutora</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

QUINTA SESIÓN DE TRABAJO
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de septiembre 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final. 2. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo. 	<p><i>Angela Arias P</i> Firma del estudiante</p> <p><i>[Firma]</i> Firma de la tutora</p>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 17 de septiembre 2016

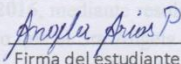
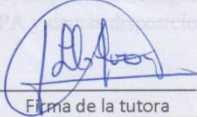
Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
Se procedió al desarrollo de la propuesta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se elabora la alternativa propuesta. 2. Se diseña los aspectos básicos de la alternativa. 3. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 4. Se pule la estructura general de la propuesta. 	<p><i>Angela Arias P</i> Firma del estudiante</p> <p><i>[Firma]</i> Firma de la tutora</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

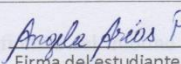
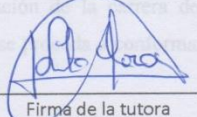
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

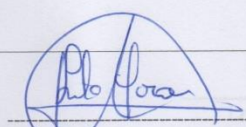
Babahoyo, 22 de septiembre 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta	1. Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta.	 Firma del estudiante
	2. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta.	 Firma de la tutora

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 26 de septiembre 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	1. Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo.	 Firma del estudiante
		 Firma de la tutora



Msc. Lila Morán Borja
 Docente Tutor
 Telf. 0993218618
 C.I. 1203078777
 E-Mail: lilamor_18@yahoo.es



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 27 de septiembre del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **083** con **11 de julio del 2016**, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-002-2016, certifico que el Sra Ángela Rosa Arias Pereira, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

Que: la Sra. **Ángela Rosa Arias Pereira** con C.I.120448795-1, egresada de **SOBREPROTECCIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. JUAN ANTONIO MONTALVÁN CORNEJO”, CANTÓN VINCES, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Marisol Chávez Jiménez. Msc.
Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación

Lcda. María Elena Merluz Paredes
DIRECTORA



REPUBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA FISCAL MIXTA

DR. JUAN ANTONIO MONTALVAN CORNEJO

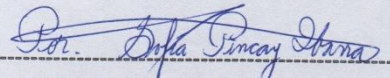
PARROQUIA URBANA SAN LORENZO VINCES LOS RIOS ECUADOR
FUNDADA 15 DE ABRIL DE 1979
CODIGO 13473 – TELEFONO FAX 2792244

CERTIFICA

Que: la Sra. **Ángela Rosa Arias Pereira** con C.I.120448795-1, egresada de la carrera de Educación Parvularia, aplicaron la encuesta correspondiente al tema de investigación: **SOBREPROTECCION T SU REPERCUSION EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “DR. JUAN ANTONIO MONTALVAN CORNEJO”, CANTON VINCES, PROVINCIA LOS RIOS**, a los alumnos y docentes de la institución.

Es todo en cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer el uso del presente como a bien tenga.

Atentamente



Lcda. María Elena Márquez Paredes
DIRECTORA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Babahoyo, 8 de septiembre del 2016

Lcdo.
María Elena Márquez Paredes, Msc.
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. JUAN ANTONIO
MONTALVAN CORNEJO"

De mi consideración:

ÁNGELA ROSA ARIAS PEREIRA, con C.I. 1204487951 egresada de la carrera de Educación Parvularia, me dirijo ante usted para solicitar la autorización correspondiente para observar los problemas que presenten los niños y niñas de edad preescolar de su institución a cargo y a su vez dialogar con las docentes de aula, y aplicar la encuesta correspondiente a los padres de familia y docentes de aula, y aplicar la encuesta correspondiente a los padres de familia y docente, para obtener el resultado esperado, y desarrollar mi tema de investigación.

Por la gentil atención que se sirva dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Ángela Arias P

ÁNGELA ROSA ARIAS PEREIRA

C.I. 1204487951

*Recibido
07-10-16*