



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TÍTULO:**

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 1 A 4  
AÑOS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR “PEDACITOS  
DE AMOR”, CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL  
GUAYAS**

**AUTORA:**

**CARMEN MARITZA ARTEAGA PONCE**

**ASESORA:**

**LCDA. LILA MARIBEL MORAN BORJA Msc.**

**LECTORA**

**LCD. MARISOL CHAVEZ JIMENEZ MSC.**

**Babahoyo- Octubre -2016**

## **DEDICATORIA**

A mis padres siempre me acompañan brindándome su consejo y sabiduría, ellos han sido ese soporte moral que he necesitado en cada momento importante en mi vida, les dedico con todo mi corazón este trabajo a Dios, el ser celestial que guía nuestros pasos y que nos llena de bendiciones, a mi esposo y mis hijos quienes son mi fuente de energía para seguir adelante y que nunca permitieron que me derrumbe y siempre conté con su apoyo.

Carmen Martiza Arteaga Ponce

## **AGRADECIMIENTO**

Mis agradecimientos sinceros a todos quienes han aportado en mi proceso de formación profesional, a mi querida ALMA MATER UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, especialmente la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación que mediante el Sistema de Estudios Continua y Estudios a Distancia me acogió y brindo sus enseñanzas para mi futuro profesional, a mis docentes , a la Msc. Lila Morán quien siempre me dio sugerencias en la realización de este proyecto de tesis, les expreso mis agradecimientos, gracias a ustedes soy una gran persona y los llevaré en mi corazón con mucha gratitud.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

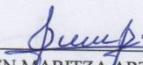
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL  
DE INVESTIGACIÓN  
**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

En calidad de tutora del informe final de investigación titulado: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación titulado: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 1 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR "PEDACITOS DE AMOR", CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS.** Son de exclusiva responsabilidad del autor.

Sobrito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

  
CARMEN MARITZA ARTEAGA PONCE

AUTORA

Lcda. Lilo María Dorja Mac.  
TUTORA DEL INFORME FINAL  
TELF. 0993218618

C.I. 13897877  
Correo: lmaria@utbb.edu.ec



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



### **CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION**

En calidad de tutora del informe final, certifico que la Srta. **CARMEN MARITZA ARTEAGA PONCE**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, presentó el informe final de investigación titulado: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 1 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR "PEDACITOS DE AMOR", CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS**. Presentado por la Srta. **CARMEN MARITZA ARTEAGA PONCE**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad, solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su evaluación por el tribunal de sustentación designado.

**Lcda. Lila Morán Borja Msc.**  
**TUTORA DEL INFORME FINAL**  
**TELF. 0993218618**

**C.I. 1203078777**  
**Correo: lilamor\_18@yahoo.es**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 22 de septiembre del 2016

**INFORME FINAL DE LA TUTORA**

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado

En calidad de tutora del informe final, certifico que la Srta. **CARMEN MARITZA ARTEAGA PONCE**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 1 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR "PEDACITOS DE AMOR", CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

**Lcda. Lila Morán Borja Msc.**  
**TUTORA DEL INFORME FINAL**  
**TELF. 0993218618**

C.I. 1203078777  
Correo: lilamor\_18@yahoo.es



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION  
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

En calidad del Lectora del Informe Final del proyecto de investigación designado por el Concejo Directivo con oficio 0083 con 11 de julio del 2016, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E.- SO-006-RES 002-2016, certifico que el Sr.(a) (ta) CARMEN MARITZA ARTEAGA PONCE ha desarrollado el proyecto de investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, normas APA y demás disposiciones establecidas

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 1 A 4  
AÑOS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR “PEDACITOS  
DE AMOR”, CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL  
GUAYAS.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo de proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y proceda a confirmar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo..

---

Msc. Marisol Chávez Jiménez  
DOCENTE DE LA FCJSE

## **RESUMEN**

La estimulación temprana ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas en los niños por ello es fundamental su desarrollo desde la edad de un año el lenguaje se desarrolla mediante la estimulación, el programa de estimulación temprana propicia lineamientos que propicien el desarrollo del habla en los niños. El presente programa de estimulación temprana desarrolla talleres ilustrativos de los procesos de estimulación temprana para el desarrollo integral del niño cumpliendo con los artículos de la constitución de la República del Ecuador. La propuesta planteada se llevó a cabo partiendo del análisis de la información recopilada y el análisis del chi cuadrado con una interrogante planteada que preguntaba si la estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje, las promotoras sociales afirman que poco y los padres de familia que nunca llegando a la conclusión que la estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 4 años debido al desconocimiento de por parte de los padres de familia de los beneficios que puede obtener el estudiante al realizar terapias sean estas del lenguaje o para el desarrollo de la motricidad fina en los niños.

## **EXECUTIVE SUMMARY**

Early stimulation helps develop the skills in children it is therefore essential development from the age of one language develops through stimulation, early learning program guidelines conducive to encourage speech development in children. This program develops early stimulation workshops illustrative processes of early stimulation for the development of the child in compliance with the articles of the constitution of the Republic of Ecuador. The proposal put forward was carried out based on the analysis of the collected information and analysis chi square with a question posed asking if early stimulation influences the development of language, social promoters say little and parents than ever concluding that early stimulation influences the development of language in children 1 to 4 years due to lack of knowledge by the parents of the benefits you can get the student to perform therapies are those of language or the development of fine motor skills in children.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO  
TITULADO: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 1 A 4 AÑOS DEL  
CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR “PEDACITOS DE AMOR”, CANTÓN  
MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS**

PRESENTADO POR LA SRTA. **CARMEN MARITZA ARTEAGA PONCE**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE

---

**EQUIVALENTE A:**

---

**TRIBUNAL:**

---

**DECANO**

---

**SUBDECANO**

---

**DELEGADO H.CONSEJO  
DIRECTIVO**

---

**TUTORA DE TESIS**

---

**LECTORA DE TESIS**

---

**SECRETARIA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



### **INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND**

Lic. LILA MORÁN BORJA, Msc. Tutora del INFORME FINAL, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO; que el presente informe final, elaborado por la estudiante, **CARMEN MARITZA ARTEAGA PONCE**, con el tema: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 1 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR "PEDACITOS DE AMOR", CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS.**

El mismo que fue revisado, asesorado y orientado en todo el proceso de elaboración, además fue sometido al análisis del Software Anti plagio URKUND, cuyo resultado es el 9 % el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto lo considero apto para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

**Lcda. Lila Morán Borja Msc.**  
**TUTORA DEL INFORME FINAL**  
**TELF. 0993218618**

**C.I. 1203078777**

**Correo: lilamor\_18@yahoo.es**



DEDICATORIA ..... ii

AGRADECIMIENTO ..... iii

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELLECTUAL ..... iv

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la señorita, CARMEN MARITZA ARTEAGA PONCE cuyo tema es: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 1 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR “PEDACITOS DE AMOR”, CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 9% resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

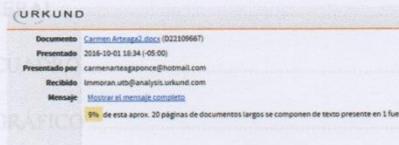
INDICE GENERAL ..... xi

INDICE DE CONTENIDOS ..... xvi

INDICE DE GRÁFICOS ..... xviii

INDICE DE IMAGEN ..... xix

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



Lcda. Lila Morán Borja, Msc.  
**DOCENTE DE LA FCJSE**

CAPÍTULO I ..... 1

DEL PROBLEMA ..... 2

1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 2

# ÍNDICE GENERAL

## CARÁTULA

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INFORME FINAL DE LA TUTORA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RESUMEN.....	viii
EXECUTIVE SUMMARY.....	ix
RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN .....	x
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND ...	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE GENERAL.....	xiii
ÍNDICE DE CUADRO .....	xviii
ÍNDICE DE GRÁFICO .....	xx
ÍNDICE DE IMAGEN .....	xxi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I	
DEL PROBLEMA .....	2
1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	2

1.2.- MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1.Contexto Internacional.....	2
1.2.2. Contexto nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	3
1.2.4. Contexto Institucional.....	3
1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.4.1.- Problema general.....	5
1.4.2.- Subproblemas o derivados.....	6
1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6.- JUSTIFICACIÓN.....	7
1.7.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.7.1.- Objetivo general.....	8
1.7.2.- Objetivos específicos.....	8
 CAPÍTULO II	
MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	10
2.1.- MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1.- Marco Conceptual.....	10
2.1.2.- Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	13
2.1.2.1.Estimulación temprana.....	13

2.1.2.2. Objetivos de la Estimulación Temprana .....	15
2.1.2.3. Desarrollo infantil integral .....	18
2.1.2.4. Primera infancia .....	19
2.1.2.5. Desarrollo de la primera infancia .....	20
2.1.2.6. Relación afectiva madre- padre- hijo.....	21
2.1.2.7. Estimulación de 12 a 18 meses.....	22
2.1.2.8. Actividades que podemos desarrollar.....	22
2.1.2.9. Estimulación de 18 a 24 meses.....	23
2.1.2.10. Actividades que podemos desarrollar.....	23
2.1.2.11. Estimular para desarrollar.....	24
2.1.2.12. Desarrollo del Lenguaje .....	26
2.1.2.13. Manifestación del lenguaje verbal y no verbal .....	28
2.1.2.14. Etapas del desarrollo del lenguaje .....	29
2.1.2.15. Componentes del desarrollo del lenguaje .....	36
2.1.2.16. Principales hitos en el desarrollo del lenguaje .....	37
2.1.3.- Antecedentes Investigativos.....	38
2.1.4.- Categoría de análisis. ....	40
2.1.5.- Postura teórica.....	41
2.2.- HIPÓTESIS .....	41
2.2.1.- Hipótesis general .....	41
2.2.2.- Sub-hipótesis o derivadas. ....	42

2.2.2. Variables .....	42
------------------------	----

### CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	43
--------------------------------------	----

3.1. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN .....	43
--	----

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	43
---	----

3.1.2.1. Análisis de datos de las encuestas realizadas a los docentes.....	46
--	----

3.1.2.2. Análisis de datos de las encuestas realizadas a los padres .....	47
---	----

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	48
---	----

3.2.1. Específicas.....	48
-------------------------	----

3.2.2. Conclusión general.....	48
--------------------------------	----

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	49
--	----

3.3.1. Específicas.....	49
-------------------------	----

3.3.2. General .....	49
----------------------	----

### CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN .....	50
---------------------------------------	----

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	50
---	----

4.1.1. Alternativa Obtenida .....	50
-----------------------------------	----

4.1.2. Alcance de la alternativa .....	50
--	----

4.1.3. Aspectos de la alternativa.....	51
--	----

4.1.3.1. Antecedentes .....	51
4.1.3.2. Justificación.....	51
4.2. OBJETIVOS .....	52
4.2.1. Objetivos General.....	52
4.2.2. Objetivos Específicos.....	52
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	53
4.4. Resultados esperados de la alternativa .....	76
BIBLIOGRAFÍA.....	77
Anexos.....	79

## ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro # 1.....	37
Cuadro # 2.....	44
Cuadro # 3.....	46
Cuadro # 4.....	47
Cuadro # 5 .....	80
Cuadro # 6 .....	81
Cuadro # 7 .....	82
Cuadro # 8 .....	83
Cuadro # 9 .....	84
Cuadro # 10 .....	85
Cuadro # 11 .....	86
Cuadro # 12 .....	87
Cuadro # 13 .....	88
Cuadro # 14 .....	89
Cuadro # 15 .....	90
Cuadro # 16 .....	91
Cuadro # 17 .....	92
Cuadro # 18 .....	93
Cuadro # 19 .....	94
Cuadro # 20 .....	95
Cuadro # 21 .....	96
Cuadro # 22 .....	97

Cuadro # 23 .....	98
Cuadro # 24 .....	99

## ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico # 1.....	46
Gráfico# 2.....	47
Gráfico# 3.....	80
Gráfico # 4.....	81
Gráfico # 5 .....	82
Gráfico # 6 .....	83
Gráfico# 7 .....	84
Gráfico # 8 .....	85
Gráfico # 9 .....	86
Gráfico # 10 .....	87
Gráfico # 11 .....	88
Gráfico # 12 .....	89
Gráfico # 13 .....	90
Gráfico # 14 .....	91
Gráfico # 15 .....	92
Gráfico # 16 .....	93
Gráfico # 17 .....	94
Gráfico # 18 .....	95
Gráfico # 19 .....	96
Gráfico # 20 .....	97
Gráfico # 21 .....	98
Gráfico # 22 .....	99

## ÍNDICE DE IMAGEN

Imagen # 1.....	55
Imagen# 2.....	56
Imagen# 3.....	57
Imagen # 4.....	58
Imagen # 5 .....	59
Imagen # 6 .....	60
Imagen# 7 .....	61
Imagen # 8 .....	62
Imagen # 9 .....	63
Imagen # 10 .....	64
Imagen # 11 .....	65
Imagen # 12 .....	66
Imagen # 13 .....	67
Imagen # 14 .....	68
Imagen # 15 .....	69
Imagen # 16 .....	70
Imagen # 17 .....	71
Imagen # 18 .....	72
Imagen # 19.....	73
Imagen # 20 .....	74
Imagen # 21 .....	75

# INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana tiene un propósito firme el mismo que consiste en proporcionar al niño un desarrollo físico, intelectual y social para que sus destrezas y actitudes le permitan obtener una estimulación en un entorno y al mismo tiempo los estímulos intelectuales y físicos de calidad. El lenguaje en los niños de educación inicial se realiza por medio de símbolos, imágenes e incluso objetos. El niño codifica su lenguaje en forma de balbuceo o el intento de palabra ya que el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y dará paso al entendimiento.

Este trabajo de investigación se divide en tres capítulos cuyo contenido es el siguiente:

**Capítulo I:** se detalló la problemática planteada mediante un análisis del marco contextual internacional, nacional, local e institucional, también se analizó la situación problemática donde se analizó el problema dentro de la institución educativa para proceder a plantear subproblemas

**Capítulo II:** se analizará todas las fuentes bibliográficas acerca del tema de investigación como lo es la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje para establecer el marco referencial, asumir una postura teórica y generar las hipótesis

**Capítulo III** donde se detalla el análisis chi cuadrado, se planteó la conclusión y recomendación.

**Capítulo IV,** se elaboró la propuesta teórica asumida por parte del autor que es el programa de estimulación temprana.

# CAPÍTULO I

## DEL PROBLEMA

### 1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años del centro infantil buen vivir “Pedacitos de Amor”, cantón Milagro, provincia del Guayas.

### 1.2.- MARCO CONTEXTUAL

#### 1.2.1.Contexto Internacional

La comunidad **internacional** ha realizado múltiples esfuerzos durante los últimos años para concienciar a cada uno de los países a la creación de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, para lograr mejorar la calidad de vida de los infantes, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo, ya ha comenzado a dar resultado ya que la respuesta de los países ante estos esfuerzos mundiales por la protección y el crecimiento de los infantes, los cuales se materializan en la creación de programas para la atención de los niños y las niñas en edad preescolar. Dentro de esta gran masa poblacional infantil en nuestro mundo de hoy la parte más vulnerable es la de los niños de 0 a 5 años. Estos niños en algunos países aún no van a la escuela.

### **1.2.2. Contexto nacional**

**El Ecuador** es un país en donde el problema de estimulación temprana el lenguaje es baja por falta de estímulo y motivación de parte de los padres, medio natural en donde el niño se socializa desde su nacimiento teniendo relación con el desarrollo de la conciencia del niño/a. Se caracteriza al lenguaje como el medio de comunicación principal en el ser humano para desarrollarse como personas en el medio social.

### **1.2.3. Contexto Local**

En la Provincia del Guayas existe una situación negativa al momento de encontrar niños que no aprenden a repetir fonemas, sílabas, palabras o formar frases simples, el promotor no incentiva a disminuir progresivamente el retraso en el desarrollo del lenguaje en niños/as porque no han sido estimulado desde los primeros años de vida con un lenguaje afectivo, gestual y especialmente verbal hay que tener en cuenta que cada niño tiene su propio código y que un balbuceo también es un lenguaje.

### **1.2.4. Contexto Institucional**

En el centro infantil del buen vivir las chicas son bachilleres y por falta de conocimiento no se da un buen estímulo en el lenguaje e incluso por estar chateando se descuidan de sus obligaciones, además los padres o personas que

rodean a los niños menores de 4 años han perdido el interés por falta de tiempo, conocimientos o estabilidad en sus hogares en dar una buena estimulación a sus hijos, lo cual impacta negativamente en los niveles de lenguaje y estimulación de la población infantil, no garantizado el crecimiento y la maduración, la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla por ejemplo es suficiente ver cuando los bebés balbucean los adultos no tienden a hablarles provocando que él bebé no tenga un nivel adecuado del lenguaje, producto de una inadecuada estimulación .

### **1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

Esta investigación se desarrolló en el Centro Infantil del Buen Vivir “Pedacitos de Amor” el mismo que está ubicado en el cantón Milagro en el cual existen áreas formadas por grupos de infantes según su edad donde asisten niños/as con pobreza externa del sector las Américas, en esta institución se ha detectado diferencias en el área del lenguaje y por consiguiente en el aprendizaje y la socialización, se informa a los padres sobre la poca fluidez en el desarrollo del lenguaje de sus niños/as y el poco interés del padre en ayudar a estimular para el desarrollo de su inteligencia y aprendizaje. Un niño que no cuenta con la debida estimulación temprana tendrá serias dificultades en su desenvolvimiento ya que en este periodo en donde el cerebro crece hasta su tamaño de estándar, la falta de repetición de palabras por partes de los padres o algún trastorno hace que estos

niños no les permita comunicarse con otras personas de su entorno, factor esencial en el aprendizaje.

Existen niños que presentan un bajo nivel de motivación hacia el aprendizaje escolar debido que la atención a los niños de 0 a 3 años es una modalidad que debería ser priorizada en las instituciones, ya que necesitan ser estimulados en las áreas del desarrollo sociomoral, lengua materna, el inicio de las interacciones con el mundo y la buena alimentación se desarrollará una estimulación encaminada al desarrollo integral de los infantes. El parvulario debe basar su quehacer profesional de forma inexcusable en una sólida formación multidisciplinaria para dirigir correctamente su labor educativa. Cuando el niño disminuye su motivación por aprender es porque no está preparado para afrontar diversas situaciones que se le presenta, debido a que no hubo una motivación durante su primera infancia y la necesidad no fue satisfecha.

## **1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.4.1.- Problema general**

¿De qué manera la estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años del centro infantil del buen vivir “Pedacitos de Amor” del cantón Milagro provincia del Guayas?

#### 1.4.2.- Subproblemas o derivados

- ¿Qué beneficios de la estimulación temprana potencia el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años?
- ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes que facilita el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años?
- Como las etapas lingüísticas del desarrollo del lenguaje contribuye en las manifestaciones verbal y no verbal?
- ¿Cómo un taller de estimulación temprana contribuye al desarrollo del lenguaje.

#### 1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo investigativo con el tema: Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años del Centro Infantil Buen Vivir “Pedacitos de Amor”, cantón Milagro, provincia del Guayas, se delimita de la siguiente manera:

**Línea de investigación de la universidad:** Educación y desarrollo social

**Línea de investigación de la facultad:** Talento humano educación y docencia

**Línea de investigación de la carrera:** Didáctica

**Sub línea de investigación:** Métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje

**Área:** Educación Inicial

**Aspectos:** Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje

**Unidades de observación:** Estudiantes de inicial, padres de familia y los docentes

**Delimitación espacial:** Centro Infantil Buen Vivir “Pedacitos de Amor”, cantón Milagro, provincia del Guayas.

**Delimitación temporal:** Periodo lectivo 2015 - 2016.

## 1.6.- JUSTIFICACIÓN.

La estimulación temprana tiene como propósito al desarrollo del lenguaje de los niños/as de 1 a 4 años del Centro Infantil “Pedacitos de Amor” porque desde el inicio el niño o niña nace, crece y desarrolla su vida diaria es la familia la primera infancia es un periodo fundamental en la constitución del ser humano, al afecto, el cuidado físico fomentan el aprendizaje del lenguaje, la presente investigación ayudará a perfeccionar el desarrollo del lenguaje en niños/as desde las edades más tempranas de manera oportuna consiente y planificada ya que el lenguaje es una herramienta del ser humano para relacionarse adaptarse y aprender.

Es **importante** al niño/a con una gama de experiencias asociadas con el interés del niño/a por comunicarse y comunicar ideas que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes en la realización de este trabajo de investigación se **aportará** una orientación a los padres con información y recursos didácticos para la estimulación del lenguaje, como láminas, cuentos, fotos, libros, revistas creando un ambiente de aprendizaje y fomentar su comunicación. El carácter de esta investigación es **social** porque se logrará a estimular el lenguaje a

los niños /as desde muy pequeños ya que se sabe con certeza que en los primeros meses de vida él bebe está especialmente abierto a los estímulos que lo rodea. Siendo los principales **beneficiarios** los infantes, los padres de familia.

Esta investigación es **factible** ya que no se necesitan muchos recursos económicos para la realización de este trabajo y se contará con la colaboración de cada uno de los integrantes que laboran en el Centro Infantil del Buen Vivir “Pedacitos de Amor” de manera que se permita participar a los padres de familia, personas cercanas a los niños, los docentes y los parvularios esto ayudará a que la investigación se realice sin imprevistos.

## **1.7.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1.- Objetivo general.**

Analizar la influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Pedacitos de Amor” del cantón Milagro, Provincia del Guayas.

### **1.7.2.- Objetivos específicos.**

- Determinar los beneficios de la estimulación temprana para potenciar el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años

- Detallar las estrategias que utilizan los docentes para facilitar el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años
- Aplicar las etapas lingüísticas del desarrollo del lenguaje para contribuir en las manifestaciones verbal y no verbal
- Diseñar un taller de estimulación al desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 4 años.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

#### **2.1.- MARCO TEÓRICO.**

##### **2.1.1.- Marco Conceptual**

###### **Estimulación temprana**

Son actividades que se utiliza desde la concepción y durante la primera infancia para estimular y fomentar de manera oportuna, el desarrollo físico, emocional y social de niñas y niños ya que de esta forma vamos a tener unos niños con su estimulación muy bien desarrollada para cumplir con todas sus metas en la edad inicial ya que es donde va aprender algunas cosas pequeñas pero con gran significado aunque parezca algo simple para sus padres. (VeoVeo, 2014)

Estimulación es la actividad que se otorga a los seres vivos, el ser humano es uno de los que llegan al mundo más desvalidos y que necesitan del cuidado de sus padres. Sin embargo el niño es incapaz de valerse por sí mismo y no puede sobrevivir solo. Tampoco puede adquirir habilidades si no se estimula para ello necesitan que le cuiden desde el primer año de vida y que ayuden a desarrollar se

hasta alcanzar la alta calidad personal a la que tiene acceso esta es la tarea concreta que compete a los padres: Completar la educación en todos los aspectos.

El conjunto de acciones tienden a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo. **(Montenegro, 2007)**

Una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas, procurando el desarrollo de diferentes áreas de estimulación como el área cognitivo y motriz. **(Figueroa, 2007)**

Se denomina indistintamente estimulación temprana y estimulación precoz a una acción global que se aplica a los niños desde su nacimiento hasta los primeros cinco o seis años de vida a efectos de un retraso en su neurodesarrollo o con el riesgo de tenerlo por alguna circunstancia psico-socio-ambiental. Estas acciones

se conciben para lograr el máximo desarrollo de las capacidades de los menores y garantizar una buena integración en su entorno familiar, escolar y social.

**(Rodríguez, 2003)**

### **Desarrollo del lenguaje:**

Es un proceso en el que el niño y la niña emplean los diferentes componentes del lenguaje para dominar las distintas áreas en las que se desarrolla el lenguaje para comunicar y expresarse de manera comprensible en el grupo familiar y social en el que se desenvuelve. El lenguaje es una de las conductas primarias que separa a los humanos de las especies animales, ya que este es el gran instrumento de hominización. Es una habilidad de gran significación en las oportunidades de éxito del niño en la escuela.

El lenguaje es la herramienta psicológica más importante, progresivamente se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento a medida que se va desarrollando, ya no imitamos simplemente la conducta de los demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, si no que se tiene la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia **(Vigotsky, 1988)**

El Proceso de Adquisición del Lenguaje empieza cuando el individuo va adquiriendo la función simbólica” el lenguaje es la capacidad humana que nace con el hombre, que solo le pertenece o le permite comunicarse y relacionarse y poder expresar y comprender los mensaje ya de esta manera podrán entender de una forma directa por medio del mundo que los rodea y aprender con su propio código o a su manera sin presión solo de este modo los estudiantes serán libres y capaces de apreciar lo bello del lenguaje libre (Piaget, 1977)

## **2.1.2.- Marco referencial sobre la problemática de investigación**

### **2.1.2.1.Estimulación temprana**

La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del bebé. Los beneficios de la estimulación son físicos, emocionales e intelectuales. La estimulación sirve al bebé para aprovechar al máximo su capacidad de aprendizaje y de adaptación a su entorno de una forma más sencilla, rápida e intensa. Todos sabemos que los bebés nacen con un gran potencial y es la misión de los padres hacer que se desarrolle al máximo de la forma más adecuada, positiva y divertida. (Guía Infantil)

La estimulación temprana o atención temprana consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para

que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad. Es el conjunto de actividades que permiten proporcionar al niño ciertas oportunidades, que pueden ser aplicadas desde su nacimiento hasta los 6 o 7 años, franja de edad con mayor plasticidad cerebral. No solamente hay que aplicarla a niños sanos sino también a niños con trastornos reales o potenciales en su desarrollo, para así estimular sus capacidades compensadoras. Las madres y padres que reciben la adecuada información son los que obtienen mejores resultados con sus hijos, aunque también hay diversas guarderías y escuelas de ciclo inicial que realizan actividades de estimulación temprana en sus aulas. (Wikipedia)

### **Importancia de la Estimulación Temprana.**

Es evidente que no existe un nivel de inteligencia fijo. Este puede ser cambiado y desarrollado por el medio ambiente, especialmente en los primeros años de vida. La estimulación temprana convenientemente manejada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental. Los cambios en la capacidad mental son mayores en el período de en que el cerebro crece con mayor rapidez. A partir del nacimiento el crecimiento es decreciente, en consecuencia conviene estimular aquella capacidad en los niños. En ningún período de su vida, el niño desarrolla con mayor rapidez que durante los primeros años de vida. A los adultos les corresponde alentar o retardar este avance. Existe un límite de tiempo para la activación fácil de las células

cerebrales, pasado el cual se producirán situaciones tal vez irreversibles.

Los niños estimulados desde su nacimiento han logrado el mayor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto y de intercambio con su mundo externo, además, de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, intelectual y emocional. Conviene dejar sentado, por último, que contrariamente a lo que muchas personas piensan, la estimulación temprana no es una forma de avivar la inteligencia de los niños, únicamente. (La estimulación temprana, 2007)

#### **2.1.2.2. Objetivos de la Estimulación Temprana.**

El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil. Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, abarcando áreas de:

#### **Desarrollo Cognitivo**

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir

y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.

- ✚ A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.
  
- ✚ Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.
  
- ✚ El lenguaje es importantísimo, se le debe hablar permanentemente al niño, comentarle todo lo que se este haciendo, cantarle y leerles desde que nacen.

### **Desarrollo motor.**

Para describir el desarrollo del movimiento lo dividiremos en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

### **Desarrollo motor grueso**

Primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, mas tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad. Trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

### **Desarrollo motor fino**

El desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando se descubre sus manos el bebe y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle un mayor manejo. Al dejarle juguetes a su alcance el bebe tratara de dirigirse a ellos y agarrarlos. Una vez logra coordinar la vista con la mano, empezara a trabajar el agarre, el cual hará inicialmente con toda la palma de la mano. Por esto inicialmente necesita objetos grandes. Poco a poco le iremos ofreciendo objetos para que él tome y tenga que usar sus dos manos, y cada vez vaya independizando más sus deditos.

La estimulación temprana en última instancia desarrolla la personalidad, involucrando o impidiendo simultáneamente en las tres esferas: intelectual, bio-psicomotora y socio-emocional; por estas razones se encuentra estrechamente

ligada a la alimentación, en primer lugar, a la vida familiar y al ambiente total que rodea al niño y que se exige sea favorable para su auspicio y normal desarrollo. (La estimulación temprana, 2007)

### **2.1.2.3. Desarrollo infantil integral**

Los niños y niñas tienen derecho al pleno desarrollo físico, mental y social del cual son protagonistas, el Estado, la sociedad y la familia, cada uno en su rol, deben garantizar el cumplimiento de estos derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. El desarrollo infantil integral es un proceso continuo de aprendizaje en el que cada niño, de manera individual aprenderá a relacionarse con el entorno natural y social que lo rodea, alcanzara nuevas habilidades, saberes y actitudes, con los que construirá su identidad y su destino (VeoVeo, 2014)

En el marco de la ley el objetivo del buen vivir hace referencia que se debe personalizar la atención a niños, niñas a fin de atender sus necesidades puntuales de manera que estas puedan ser superadas permitiendo el desarrollo integral del infante, además mejorar el desenvolvimiento de los niños-niñas mediante actividades recreativas dígase que todo niño debe seguir un continuo aprendizaje para que pueda relacionarse con su entorno y así el infante desarrolle su propia identidad.

#### **2.1.2.4. Primera infancia**

**UNICEF** en sus informes del Estado Mundial de la Infancia hace énfasis en la importancia de la atención integral a los niños y niñas en estas edades tempranas, aunado a la línea de pobreza en que está ubicado el país, al avance científico sobre el desarrollo del cerebro en la primera infancia y los análisis económicos sobre la inversión en esta franja poblacional en educación, nutrición, salud, saneamiento ambiental, como factores importantes para romper el círculo de la pobreza de cualquier país tercermundista incluido Colombia, facilitaron la comprensión del Estado de considerar prioritaria la atención integral a la primera infancia y el Ministerio de Educación creó una política educativa para los niños y niñas de estas edades, dentro de los objetivos primordiales del Milenio para las naciones del mundo. (URISMASA)

El organismo protector de los infantes UNICEF en sus informes del Estado Mundial de la Infancia hace énfasis en la importancia de la atención integral de los niños de 0 a 5 años quienes son la población con mas necesidades del mundo entero sobre los avances científico sobre el desarrollo del cerebro en la primera infancia y los análisis económicos sobre la inversión en esta franja poblacional en educación de los niños.

La primera infancia que corresponde a niños de hasta 3 años, es el periodo más importante de la vida de los seres humanos y lo que se haga o deje de hacer

tendrá un efecto positivo o negativo a lo largo del ciclo de vida. En el Ecuador están en marcha programas de desarrollo infantil integral con dos modalidades:

- a) Centros infantiles del buen vivir, CIBV, que son unidades de atención operadas por el MIES de forma directa o por convenio;
- b) Programa creciendo con nuestros hijos, CNH, de educación familiar, operado por el MIES, a través de visitas domiciliarias y encuentros grupales. (Veoveo, 2014)

En nuestro país existen dos programas que estimulan el desarrollo de nuestros infantes como son los centros infantiles del buen vivir y creciendo con nuestros hijos programas que buscan un acercamiento entre padres, infantes y centros estudiantiles ya que forman a sus estudiantes para afrontar la vida escolar

#### **2.1.2.5.Desarrollo de la primera infancia**

El concepto de desarrollo humano ha cambiado y en la actualidad se enmarca dentro del ciclo vital que considera al desarrollo con un antes y un después, es decir desde la concepción hasta la muerte, depende de las circunstancias del individuo, el contexto en que nace y vive y su historia personal, además tiene en cuenta el crecimiento y deterioro de la persona y su desempeño flexible. Henry Wallon dice que el psiquismo humano se construye en el entrecruce entre el inconsciente biológico (herencia) y el inconsciente social (cultura). Cuando el

bebé nace su cerebro pesa tan solo el 25% de su peso adulto, solo el cerebro de los humanos continúa creciendo después del nacimiento, el 75% se desarrolla en relación directa con el entorno externo, en una estrecha interacción con la cultura mediada por los adultos de su grupo social. La construcción neurológica sigue durante los dos primeros años de vida, el cerebro continúa su desarrollo, en el proceso de arborización de las dendritas y conexión de unas neuronas con otras, este proceso se inicia con la gestación, se extiende en su máxima intensidad hasta los 5 años. (URISMASA)

Durante su desarrollo el cerebro de los infantes tiene un crecimiento y evolución, los padres o el adulto significativo tiene el deber de introducir en el mundo de lo humano mediante el proceso de socialización desarrollando y aplicando valores, normas, costumbres, asignación de roles, enseñanza del lenguaje, destrezas y contenidos escolares, y todo aquello que ese grupo social ha ido acumulando a través de su historia.

#### **2.1.2.6.Relación afectiva madre- padre- hijo**

La estimulación se da desde el vientre materno, cuando le cantas o hablas, lo acaricias a través del vientre de mamá o eliges su nombre estas estimulando al bebé. La familia es el espacio natural para el desarrollo del bebe donde encontrará protección, estimulación temprana, afecto y cuidado, que puede reforzarse con la participación en programas estatales de desarrollo infantil integral, de manera que esto ayudara al bebe en el

instante que nazca a reconocer a su madre y el lazo madre e hijo quedara sellado para siempre (Veoveo, 2014)

Para sobrevivir el niño necesita tener relaciones afectivas satisfactorias con la madre o el padre, para desarrollar los estilos de interacción que producirán esas satisfacciones. La búsqueda y necesidad de cercanía de la madre por parte del niño se conoce como apego. La conducta de la madre que intenta mantener al hijo cerca se llama conducta de atención, La conducta de ambos que se dirige a buscar y mantener la proximidad de uno con el otro se llama conducta afectiva.

#### **2.1.2.7. Estimulación de 12 a 18 meses**

En esta etapa en que el infante incrementa su expresión del vocabulario, domina su caminar y además empieza a expresar sus emociones con pocas palabras, en esta edad adquiere autonomía y trata de imitar a otros familiares, esta es la etapa de desarrollo del lenguaje por eso es fundamental la intervención de los padres como un soporte para sus necesidades afectivas, que les diga palabras para que el repita, y aumente conocimientos. (Veoveo, 2014)

#### **2.1.2.8. Actividades que podemos desarrollar**

Recicla cajas grandes y pequeñas pueden ser de medicamentos y enséñele como poner unas sobre otras, motíVELO a hacerlo, muéstrele, láminas de animales e

indíquele como se llaman cada uno de ellos luego que lo observe pregúntele que animal es, si se llegase a equivocar vuelva a decirle que animal es para reforzar conocimientos, sea creativo, constrúyale un túnel de cartones, o sabanas e invítele a que pase por él, anímelo a que suba y baje de la silla o una escalera, pasar entre obstáculos y al final llegar al mueble, siempre con precaución para que no se lastime, pregúntele donde están las partes de su cuerpo. (Veoveo, 2014)

#### **2.1.2.9. Estimulación de 18 a 24 meses**

Al cumplir 2 años de vida el niño tiene un mayor dominio de su cuerpo intenta cosas nuevas como vestirse, y desvestirse solo, sostiene la cuchara e incluso come solo, realiza series de movimientos de muñeca, mano, dedos que le permitan agarrar objetos, reconoce cuando es de día y cuando es de noche asociándolo con la claridad y oscuridad, reconoce la noción grande y pequeño así como algunas partes de su cara y cuerpo, coordina movimientos, sube gradas colocando un pie a la vez e incorporando el otro. (Veoveo, 2014)

#### **2.1.2.10. Actividades que podemos desarrollar**

Da al niño 2 vasos plásticos uno de agua y otro vacío para que interactúe pasándole el agua de un lado a otro, enséñele al niño a caminar en puntillas con sus pies, púedese pequeños pies, cántale o nárrele un cuento, ofrécele un rompecabezas de 3 piezas en el que pueda unir y descubrir cómo se arma la

figura, juega a introducir la pelota en un aro que debes estar a su altura, se puede utilizar las pelotas de papel, llévelo a picnic sin salir de casa, simplemente al patio o a una terraza sírvale frutas o alimentos frescos y juega al aire libre. (VeoVeo, 2014)

#### **2.1.2.11. Estimular para desarrollar**

La estimulación infantil es una especie de juego que desafía las posibilidades del niño gracias a ella se realiza una serie de experiencias que desencadenan unas reacciones que a su vez aceleran el aprendizaje y el crecimiento si se coloca al niño en un recinto reducido como un parqueo o corralito dispondrá de un número limitado de recursos para potenciar su motricidad. Si en lugar de eso, se habilita una habitación con suelo mullido y se eliminan los posibles riesgos tapando enchufes y retirando objetos que puedan romperse, las posibilidades del niño aumentan, si además se estimula poniendo a su alcance objetos que les atraigan y le motiven para reptar gatear o trepar, el desarrollo motriz se acelera. (VeoVeo, 2014)

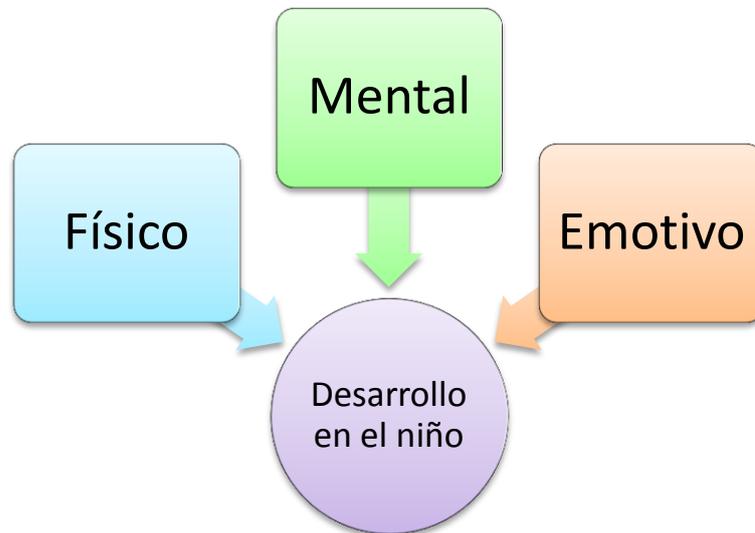
Al estimular las potencialidades de un niño no se persigue convertirlo en un fenómeno, en un genio o en un súper bebe. Esta es una idea que hay que desechar por completo. Lo que en realidad se busca es que adquiera la capacidad suficiente para desarrollarse con soltura en la vida y que no tenga problemas para afrontar normalmente las dificultades que se les presenten. Todos los niños nacen con

posibilidades de ser brillantes en la vida con la excepción de quienes tengan alguna deficiencia congénita. Sin embargo según los expertos en el tema, solo 3 de cada 10 niños llegan a la edad escolar a los 6 años, con una capacitación suficiente para hacer frente con garantía de éxito a la escolaridad que se les impone. (Veoveo, 2014)

Cualquier padre o madre tiene al alcance de su mano la posibilidad de que su hijo se desarrolle bien y pueda superar la escolaridad de una manera completamente satisfactoria. En la formación de los niños se sigue un proceso en el que no pueden darse saltos bruscos ni omitir etapas. Cada nuevo avance tiene su soporte en el paso anterior que ha tenido que consolidarse bien. Cuando hablamos de una persona inteligente entendemos que tiene una capacidad mental elevada, pero eso solo se consigue cuando todo el proceso de formación se ha llevado a cabo de un modo equilibrado.

La estimulación se puede dar desde que el niño o niña está en el vientre pero lo más recomendado sería desde el nacimiento porque ellos van reconociendo los estímulos adecuados para ello es necesario recurrir a los centros de estimulación infantil en dichos centros los padres dejan a sus hijos para que sean cuidados porque no tiene quien los cuiden cuando ellos van a sus lugares de trabajo al dejar a sus hijos e hijas tienen la plena confianza de que serán muy bien cuidados hasta que vayan a recogerlos para llevarlos a sus hogares.

**Gráfico # 1**



**Físico:** Este aspecto del desarrollo del niño es el más fácil de verificar, se aprecia comprobando simplemente el peso y la talla.

**Mental:** Aunque no puede hablarse de un modo de pensamiento como el que tienen los adultos, en él bebe se van formando las estructuras que lo harán posible.

**Emotivo:** Cada vez que el bebe constata que sus demandas son atendidas que se le responde de forma adecuada, aumenta su sensación de ser amados, de ser tenido en cuenta, valorado y comprendido.

#### **2.1.2.12.Desarrollo del Lenguaje**

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé escucha hablar y

observa cómo es la comunicamos. Desde esos primeros momentos el bebé aprenderá formas de expresarse y entenderse con los demás. Se está creando el vínculo de la comunicación, el bebé puede percibir que le hablas, que le miras, que interactúas con él.

El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto, está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales, unas características generales. Es importante que procuremos estimular las capacidades lingüísticas, de expresión y comunicación de nuestros niños y niñas. (Rodríguez)

El contacto con el adulto crea la base para el surgimiento de la capacidad de emitir los sonidos del lenguaje humano. El niño pequeño se mantiene callado cuando el adulto habla, estos al ver que el niño guarda silencio, comienzan a motivarlo diciéndole palabras cariñosas pero carentes de sentido. Desde muy temprano comienza a reaccionar al tono emocional del lenguaje. Al final del primer año, los niños pueden pronunciar regularmente de 4 a 10 palabras: los menos habladores son los varones.

Con el comienzo de la comprensión del lenguaje oral del adulto y con el uso de las primeras palabras, comienza una nueva etapa en el desarrollo psíquico, se

amplían las posibilidades de contacto personal entre el niño y el adulto. A los niños les gusta observar libros, especialmente si junto a ellos se encuentra el adulto, éste pregunta donde están dibujados algunos objetos y los niños responden.

#### **2.1.2.13. Manifestación del lenguaje verbal y no verbal**

El lenguaje se adquiere (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) y luego el niño va incrementando su vocabulario para satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos y emociones. (VeoVeo, 2014)

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular. Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento. Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

#### **2.1.2.14. Etapas del desarrollo del lenguaje**

##### **Etapa prelingüística**

Es la etapa en la cuál el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través del espacio de relación. Es básicamente la interrelación entre el niño, el adulto, y lo que se genera entre ellos, desde cómo se adapta e integra a los estímulos dados por el medio. Cómo busca, cómo interactúa, cómo se contacta, Si comparte estados afectivos, si comparte conductas con otro por ejemplo mirar entre los dos un tercer elemento o persona compartiendo así los significados. Todo lo anterior garantiza en el niño la reciprocidad fundamental en la génesis de los precursores del lenguaje.

##### **De los once a doce meses de edad**

El niño de 11 meses cuenta en su repertorio lingüístico con más de cinco palabras. En esta edad el niño emplea idénticas palabras que el adulto, pero no les atribuye el mismo significado. Sin embargo, a medida que va progresando en este proceso, los significados que va atribuyendo a las palabras se van aproximando a los significados atribuidos por el adulto.

Estas simplificaciones del lenguaje adulto que se observan en esta edad, según Stampe e Ingram (1976), se deben atribuir al intento de reproducir las palabras del

adulto y no a la imperfección de las percepciones auditivas del niño. Tales simplificaciones pueden consistir en:

- Síntesis de un segmento o trozo del habla adulta: "caca" para decir: "mamá, dame bacín".

- Sustitución: dice "topa" en vez de decir "sopa".

Sustituye la fricativa /s/ por la oclusiva /t/, que es más fácil de articular.

- Supresión: dice ".opa" en vez de "sopa".

De esta forma el niño se ve obligado a simplificar el lenguaje adulto, sin que esto signifique que no comprenda, sino que su capacidad expresiva es todavía bien limitada. Empero, según algunos especialistas, a los 11 ó 12 meses el niño suele articular ya sus primeras "palabras" de dos sílabas directas: "mamá", "papá", "caca", "tata", dando inicio a la siguiente etapa denominada lingüística o verbal, sustituyendo progresivamente el lenguaje gestual y "superando" la simplificación del lenguaje adulto a medida que va incrementando su léxico.

### **Etapa lingüística**

Aproximadamente cerca del año de edad comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para un objeto determinado o persona determinados. El lenguaje propiamente dicho, se inicia por lo regular hacia los 18 meses: solo cuando el niño ha alcanzado esa edad

se han desarrollado, funcionalmente, los centros o áreas corticales del lenguaje. Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres. Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas.

### **De los doce a los catorce meses de edad**

Durante el primer año de vida el niño ha ido estableciendo toda una red de comunicación gestual, vocal y verbal con la familia. Las primeras expresiones vocales eran simples sonidos con una significación únicamente expresiva. Las expresiones verbales, sin embargo, son sonidos o grupos de sonidos que ya hacen referencia a algunas entidades del medio (objetos, personas, situaciones, acontecimientos, etc.). Empero, esta secuencia de sonidos no forman todavía parte

de la lengua; pues, tanto las expresiones vocales como las verbales son formas de expresión prelingüística.

A partir de los 12 meses (un año), incluso desde los 11 meses, el niño comienza a producir secuencias de sonidos bastante próximos a los elementos lexicales de la lengua adulta, o sea las palabras. Estas formas verbales próximas a la palabra, van precedidas de producciones fónicas estables que contienen elementos de significación, constituyendo estas emisiones un anticipo de la capacidad del niño para utilizar un significante que comunique un significado.

Entre los 13 y 14 meses, el niño inicia la conocida etapa "holofrástica" (palabra-frase), en la que emite frases de una sola palabra o elementos con varios significados. Por ejemplo, la palabra "abe" (abrir) lo utiliza para expresar diferentes acciones:

Abre : Abre la puerta

Abre : Pela la naranja

Abre : Pon a un lado las cosas para ...

Por esta época, los primeros pasos de comunicación verbal del niño se caracterizan por un incremento en la "denominación", pues, ya sabe utilizar el nombre de las personas de la familia y otros próximos a él, y cuando comienza su

"conversación" emplea palabras que sirven de reclamo o llamada: "¡mía, mía!" (mira, mira), etc.

A esta edad, la indicación o señalización que apareció a los 10 meses ya va acompañada de la palabra que se refiere al objeto. El niño dice palabras que designan bien el objeto de la acción, la acción misma o la persona que ha de realizarla, aunque todo esto lo hace apoyándose todavía en los gestos.

### **De los quince a los dieciocho meses de edad**

A los 15 ó 16 meses el niño se encuentra en plena etapa holofrástica (palabra-frase). Dentro de su repertorio léxico cuenta con 5 a 15 ó 20 palabras, y cada vez demostrará mayor incremento en su vocabulario por medio de las inflexiones de su voz al querer identificar algo. Desde los 16 ó 17 meses hasta los dos años de edad, hará cada vez más frecuentemente el uso de combinaciones espontáneas de varias palabras y frases, incrementando el caudal de palabras en su expresión.

A los 17 meses el niño extiende cada vez más su repertorio lingüístico y comienza a hacer combinaciones de dos palabras. En esta edad, la identificación y denominación de objetos, figuras y diferentes partes del propio cuerpo, son ejercicios muy recomendables para el desarrollo del lenguaje verbal del niño.

## De los dieciocho a veinticuatro meses de edad

Entre los 18 y 24 meses, la mayoría de los niños cuentan con un vocabulario mayor a 50 palabras, pasando a combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla "sintáctica"; es decir, el niño comienza a articular palabras en frases y oraciones simples. En sus expresiones verbales utilizan sustantivos (nombres), verbos (acciones) y calificadores (adjetivos y adverbios).

Entre estas clases gramaticales suelen establecer las siguientes relaciones:

- Entre dos nombres (o sustantivos):

"Zapato papá" (poseedor y objeto poseído)

"Sopa silla" (relación fortuita)

- Entre nombre y verbo:

"Abre puerta" (verbo y objeto)

"Papá come" (sujeto y verbo)

- Entre calificadores y adjetivos:

"Bonita pelota" (calificador más nombre)

"Más juego" (calificador más verbo)

"Más bonita" (calificador más calificador)

Hacia los dos años el niño posee un vocabulario aproximado de 300 palabras. En sus expresiones suele observarse, también, el inicio de la utilización de los pronombres personales "Yo" y "Tú" y el posesivo "Mi" y "Mío". Sus frases expresan intención y acción: "hace lo que dice y dice lo que hace".

### **De los dos a los tres años de edad**

A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras (Smith, 1980). El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser" y da cierta prevalencia al artículo determinado. En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo como el período de la "competencia sintáctica".

### **De cuatro a los cinco años de edad**

A los cuatro años de edad el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo a un estilo "retórico propio", tal como Einsenson señala. El niño empieza a utilizar los pronombre en el siguiente orden: Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros-as, Ustedes; contando con un vocabulario de 1,500 palabras y a los cinco años, 2,300 palabras aproximadamente. Entre los 4 ó 5 años, el niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente.

Esa capacidad y la necesidad de comunicarse, hacen posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia.

#### **2.1.2.15. Componentes del desarrollo del lenguaje**

**El componente fonológico:** Se encuentra conformado por el fonema que es la unidad básica e indivisible de nuestro lenguaje, es un sonido propio de nuestra lengua y se desarrolla a nivel pre-lingüístico desde el momento del nacimiento hasta el primer año de vida, aproximadamente pasando por las siguientes etapas: llanto, arrullo, balbuceo, imitación del lenguaje (finales del primer año)

**La semántica:** hace referencia al significado de las palabras de una lengua. Los componentes semánticos son:

**Polisemia:** un significante posee varios significados

**Homonimia:** cosas que llevan un mismo nombre, y de las palabras que, siendo iguales en su forma, tienen distinta significación, por ejemplo: la ciudad de Tarifa, y la tarifa de precios.

**Sinonimia:** Fenómeno léxico que consiste en que diferentes significantes se relacionen con un mismo significado, por ejemplo: alegre, feliz, contento...

**Las palabras derivadas:** Tienen la misma raíz de la primitiva, y su significado también está relacionado con ella.

**Palabras compuestas:** Unión de dos o más palabras, obtendremos una palabra nueva con un significado diferente. Por ejemplo punta + pie = puntapié.

**La gramática:** La gramática es la ciencia que estudia el idioma, y no solo el idioma, sino también la comunicación que hacemos a través de él. (Pérez & Salmerón, 2006)

#### 2.1.2.16.Principales hitos en el desarrollo del lenguaje

**Cuadro # 1**

Edad	Lenguaje receptivo	Lenguaje expresivo
0 - 6 sem.	<p>Modifica la succión al cambio de sonidos.</p> <p>Despierta ante ruidos repentinos intensos.</p>	<p>Sonrisa social (2m)</p> <p>Emite sonidos agradables y gorgoritos.</p>
6 meses	<p>Gira la cabeza hacia el origen del sonido.</p> <p>Le gusta jugar con objetos ruidosos.</p>	<p>Emisión de vocales abiertas y consonantes.</p> <p>Usa la voz para atraer la atención. Ríe fuerte (4m)</p>

12 meses	Presta atención a su nombre.  Comprende la palabra "no"  Responde a "dame"	Emisiones fonéticas bisilábicas.  Primeras palabras (11-12 m)  Imita sonidos y juegos.  Señala con el índice.
18 meses	Cumple órdenes verbales simples.	Oraciones de 2 palabras.  Desarrolla patrones de entonación para preguntar.
2 años	Cumple órdenes verbales complejas.  Identifica todos los objetos comunes.	Oraciones de más de 2 palabras.  Usa su nombre.
4 años	Comprende las "acciones"  Conoce la función de los objetos	Denomina imágenes en libros o dibujos.  Cuenta hasta 10
6 años	Cumple órdenes de todo tipo de complejidad.	Emite todos los sonidos correctamente.

Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

Realizado por: Carmen Arteaga

### 2.1.3.- Antecedentes Investigativos.

*Encalda, D. (2013). "La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela "San Tarsicio" del cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013."(Tesis) Universidad Nacional de Loja. Loja.*

Dentro de la Programación Curricular de la Institución se incluya el de implementar un Taller de Reforzamiento de Aprendizajes, con bases en el Currículo de primer Año de Educación Básica, que tiene una perspectiva organizativa y globalizadora del aprendizaje, esto es para alcanzar el objetivo propuesto por la maestra durante la jornada, que las maestras continúen con la aplicación de actividades diarias vinculadas con la Estimulación Temprana y para esto reciban capacitación sobre el tema para que de esta manera se corrijan posiciones, ubicación y manejo del material y las actividades utilizadas para el trabajo dentro del aula y lograr cumplir al mismo ritmo con el objetivo que es la estimulación temprana de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica.

*Verdezoto, M. (2011). "La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la Escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011".(Tesis). Universidad Central del Ecuador. Quito*

Existe falta de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de los niños/as del primer año de educación básica de la Escuela Heredia Bustamante, misma que se constató con la aplicación de los instrumentos por que en las actividades observadas la mayoría de ellos tienen dificultad para formar oraciones dadas, lo cual implica una conciencia sintáctica no apta para su edad; no comprenden los mensajes encomendados, lo que nos demuestra que su atención y comprensión verbal necesita ser estimulada; tienen problemas para expresar sus

ideas, lo que nos demuestra dificultades para la comunicación y socialización con sus pares, lo que repercute en su vida personal, emocional y académica, también en lo referente a la coordinación auditiva, la comprensión y expresión verbal se ratificó en la dificultad para realizar consignas con precisión.

#### **2.1.4.- Categoría de análisis.**

**El lenguaje** es una forma de comunicación que se basa en un sistema de símbolos, consiste en las palabras que utilizan una comunidad y las reglas para combinarlas.

**La estimulación del lenguaje de los niños** son las conexiones neuronales de este dependen de la cantidad de estimulación que reciba.

**La estimulación temprana** o atención temprana consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.

**Desarrollo del lenguaje:** empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé nos escucha hablar y observa cómo nos comunicamos.

**El desarrollo del niño** incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales.

**La comunicación no verbal** es el proceso de comunicación en el que existe un envío y recepción de mensajes sin palabras, es decir, mediante indicios, gestos y signos.

### **2.1.5.- Postura teórica.**

Se concuerda rotundamente con los comentarios impartidos por la UNICEF y la revista VEOVEO ya que son opiniones vertidas por los profesionales de diferentes países en pro de la educación inicial ya que los niños y niñas tienen el derecho que ley, se debe garantizar y proteger su estabilidad, equilibrio y educación promoviendo el desarrollo integral de la infancia que mediante programas educativos busca desarrollar destrezas educativas en los menores de 0 a 5 años, lo que ocurre con los niños y niñas en los primeros años de vida tiene una importancia fundamental tanto para su bienestar inmediato como para su futuro. Si en los primeros años de vida un niño recibe el mejor comienzo, probablemente crecerá sano, desarrollará capacidades verbales y de aprendizaje, asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante. Sin embargo, a millones de niños y niñas alrededor del mundo se les niega el derecho a alcanzar todas sus posibilidades.

## **2.2.- HIPÓTESIS**

### **2.2.1.- Hipótesis general .**

La estimulación temprana influenciará en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años Centro Infantil del Buen Vivir “Pedacitos de Amor” del cantón Milagro, Provincia del Guayas.

### **2.2.2.- Sub-hipótesis o derivadas.**

- Si se determina los beneficios de la estimulación temprana potenciará el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años
- Si se detallan las estrategias que utilizan los docentes facilitará el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años
- Si se aplican las etapas lingüísticas del desarrollo del lenguaje contribuirá en las manifestaciones verbal y no verbal
- Al diseñar un taller de estimulación temprana contribuirá al desarrollo del lenguaje en niños 1 a 4 años

### **2.2.2. Variables**

**Variable Independiente:** Estimulación Temprana

**Variable Dependiente:** Desarrollo del lenguaje

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

###### Prueba chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$\chi^2$  = chi cuadrada

$\Sigma$  = Sumatoria.

$F_o$  = Frecuencia observada.

$F_e$  = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$  = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2 / F_e$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

**CHI CUADRADO CUADRO #1**

<b>FRECUENCIA OBSERVADA</b>			
<b>CATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTA 3 DOCENTES</b>	<b>PREGUNTA 3 PADRES DE FAMILIA</b>	<b>TOTAL</b>
Muy Frecuente	1	0	<b>1</b>
Frecuente	1	5	<b>6</b>
Poco Frecuente	2	15	<b>17</b>
Nunca	1	20	<b>21</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>45</b>
	<b>0,11</b>	<b>0,89</b>	<b>1</b>
<b>FRECUENCIA ESPERADA</b>			
<b>CATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTA 3 DOCENTES</b>	<b>PREGUNTA 3 PADRES DE FAMILIA</b>	<b>TOTAL</b>
Muy Frecuente	0,11	0,89	<b>1</b>
Frecuente	0,67	5,33	<b>6</b>
Poco Frecuente	1,89	15,11	<b>17</b>
Nunca	2,33	18,67	<b>21</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>45</b>
<b>CÁLCULO</b>			
<b>CATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTA 3 DOCENTES</b>	<b>PREGUNTA 3 PADRES DE FAMILIA</b>	<b>TOTAL</b>
Muy Frecuente	7,11	0,89	<b>CHI CUADRADO</b>
Frecuente	0,17	0,02	
Poco Frecuente	0,01	0,00	
Nunca	0,76	0,10	
<b>TOTAL</b>	<b>8,05</b>	<b>1,01</b>	<b>9,05</b>
		<b>7,8147</b>	<b>CHI TABULAR</b>

**GRADO DE LIBERTAD**

$GL=(F-1) (C-1)$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = (3)*(1)$$

$$GL = 3$$

$\alpha = 0,05$  % que corresponde al 0,95 % de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es de 9,05% valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis alternativa del trabajo es aceptada. Se concluye entonces asumiendo la hipótesis planteada que hace referencia a que la estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años del centro infantil buen vivir “Pedacitos de amor”, cantón Milagro, provincia del Guayas.

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

#### 3.1.2.1. Análisis de datos de las encuestas realizadas a los docentes.

**Pregunta # 3 Con que frecuencia la estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje**

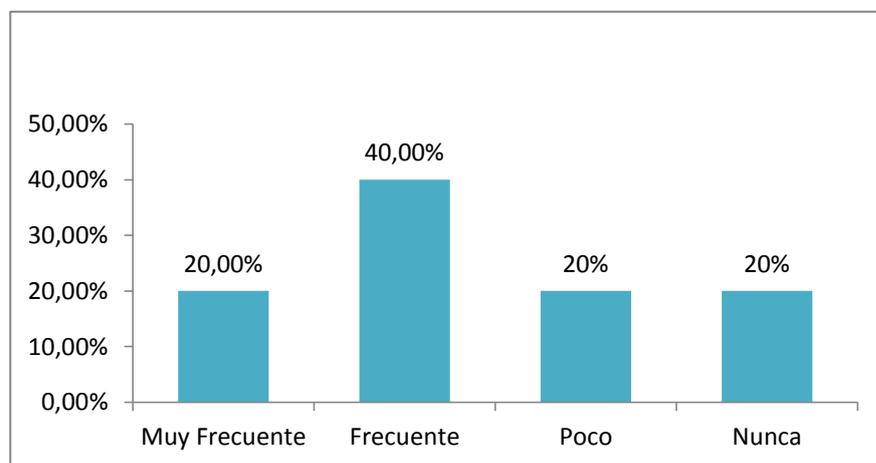
**Cuadro N°2**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA DOCENTE</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	1	20,00%
FRECUENTE	2	40,00%
POCO FRECUENTE	1	20,00%
NUNCA	1	20,00%
TOTAL	5	100,00%

**FUENTE: CIBV "PEDACITOS DE AMOR"**

**REALIZADO POR: Carmen Arteaga Ponce**

**Gráfico N°1**



**FUENTE: CIBV "PEDACITOS DE AMOR"**

**REALIZADO POR: Carmen Arteaga Ponce**

#### **Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el

20% muy frecuente, 40% frecuente y el 20% poco frecuente y 20% nunca

### 3.1.2.2. Análisis de datos de las encuestas realizadas a los padres

**Pregunta # 3 El lenguaje se desarrolla a través de la estimulación adecuada al niño**

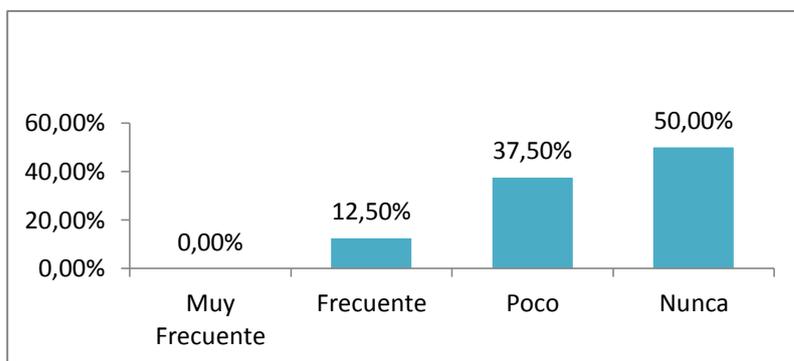
**Cuadro N°3**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA PADRES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	0	0,00%
FRECUENTE	5	12,50%
POCO FRECUENTE	15	37,50%
NUNCA	20	50,00%

**FUENTE: CIBV "PEDACITOS DE AMOR"**

**REALIZADO POR: Carmen Arteaga Ponce**

**Gráfico N°2**



**FUENTE: CIBV "PEDACITOS DE AMOR"**

**REALIZADO POR: Carmen Arteaga Ponce**

### **Análisis e interpretación**

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 12,50% frecuente, el 37,50% poco frecuente y el 50% nunca, los padres manifiestan que el desarrollo del estudiante no depende de la estimulación que reciba o que recibiera en su momento.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Específicas**

- El desconocimiento de los beneficios que trae consigo la estimulación temprana por parte de los padres es evidente, el CIBV es un lugar que cuidan a los niños ese es el significado que proporciona el padre de familia.
- Las falencias encontradas en las promotoras son evidentes ya que no fijan su respuesta en un solo ítem, la causa de esto puede ser la falta de interés en realizar una actividad o el desgano de trabajar con niños de 1 a 4 años, menores que se encuentran en edad preescolar.
- El lenguaje de los niños en esta etapa es no verbal, es decir su comunicación es un gesto o una sonrisa, necesitan estimular su lenguaje a través de ejercicios para el habla.

### **3.2.2. Conclusión general**

La estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años Centro Infantil del Buen Vivir “Pedacitos de Amor” debido a los resultados encontrados en el procesamiento de información para posterior diagnóstico se concluye que los padres de familia no conocen los beneficios de la estimulación temprana y solo llevan a sus hijos para que los tengan hasta la hora que salen de su trabajo.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Específicas**

- Se recomienda capacitar a los padres sobre los beneficios que trae consigo la estimulación temprana, haciéndolos partícipes de los procesos que debe seguir un estudiante para tener una buena estimulación
- Las falencias encontradas en las promotoras serán resueltas poniendo en práctica nuevos ejercicios de estimulación, la capacitación constante forma al docente promotor busque nuevas actividades para desarrollar.
- Se recomienda constancia en la realización de terapias del lenguaje, los niños en esta edad necesita de ejercicios para que el desarrollo lingüístico pase de no verbal a verbal.

#### **3.3.2. General**

Se recomienda al Centro Infantil del Buen Vivir “Pedacitos de Amor” diseñar talleres de estimulación temprana con actividades que estimulen el lenguaje en los niños de 1 a 4 años, fomentando la integración de la familia en el proceso de crecimiento y desarrollo de habilidades del menor.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

#### **4.1. Propuesta de aplicación de resultados**

##### **4.1.1. Alternativa Obtenida**

La propuesta teórica se obtiene después de procesar la información recopilada de las encuestas de los docentes , padres de familia por tal motivo al diseñar un programa de talleres de estimulación temprana contribuye al desarrollo del lenguaje en niños , existen diversidad de instrumentos que la promotora o el docente puede utilizar para desarrollar las habilidades y destrezas en los niños por ello es importante que los estudiantes acudan a los centros infantiles a recibir estimulación desde pequeños, además de concienciar a los padres de familia que el tiempo de las guarderías paso y los centros infantiles del buen vivir proporcionan terapias como preparación del estudiante al incursionar su etapa preescolar

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

Tiene el propósito de complementar la necesidad de un centro de estimulación temprana en donde el infante sea atendido con todo el cariño que se merece

motivo al diseñar un taller de estimulación temprana contribuirá al desarrollo del lenguaje en niños en donde desarrolla otras habilidades y destrezas.

### **4.1.3. Aspectos de la alternativa**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

(Encalada, 2013) Diseñó un programa que se adapte al currículo de educación inicial aplicable al primer año de educación básica por lo cual se resalta aspectos fundamentales como el desarrollo de la estimulación a través de la implementación de los ejercicios de estimulación temprana. Es por ello que debido al antecedente podrá ser efectivo mediante la aplicación de programas con ejercicios de estimulación temprana.

#### **4.1.3.2. Justificación**

En la presente alternativa de solución al problema planteado tiene como objeto darle la solución inmediata dentro del centro educativo al diseñar un taller de estimulación temprana contribuirá al desarrollo del lenguaje en niños en donde desarrollará sus habilidades y destrezas debiendo recordar que un niño con una excelente estimulación va a desarrollar sus habilidades a muy temprana edad y esto va ser muy beneficio para estos infantes

Es importante recordar que al diseñar el taller de estimulación temprana los infantes desarrollarán sus destrezas y habilidades y al momento de ingresar a alguna institución educativa estos niños estarán preparados listos para aprender y asimilar todas las enseñanzas que se les impartirán en su nuevo mundo lleno de cosas nuevas la alternativa presentada es factible económicamente ya que los gastos que se vayan hacer corren por parte del autor y además que el centro de estimulación ayudará con todos los equipo tecnológicos a utilizarse en dichos talleres de estimulación.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. Objetivos General**

Al diseñar un taller de estimulación temprana ayudará a los niños y niñas a desarrollar su lenguaje.

### **4.2.2. Objetivos Específicos**

- Realizar talleres de estimulación temprana para desarrollar las habilidades del infante.
- Desarrollar talleres para desarrollar el lenguaje de los niños
- Aplicar la socialización del taller de estimulación temprana con los docentes y los padres familia para obtener los resultados favorable hacer del tema.

## 4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

### 4.3.1. Título

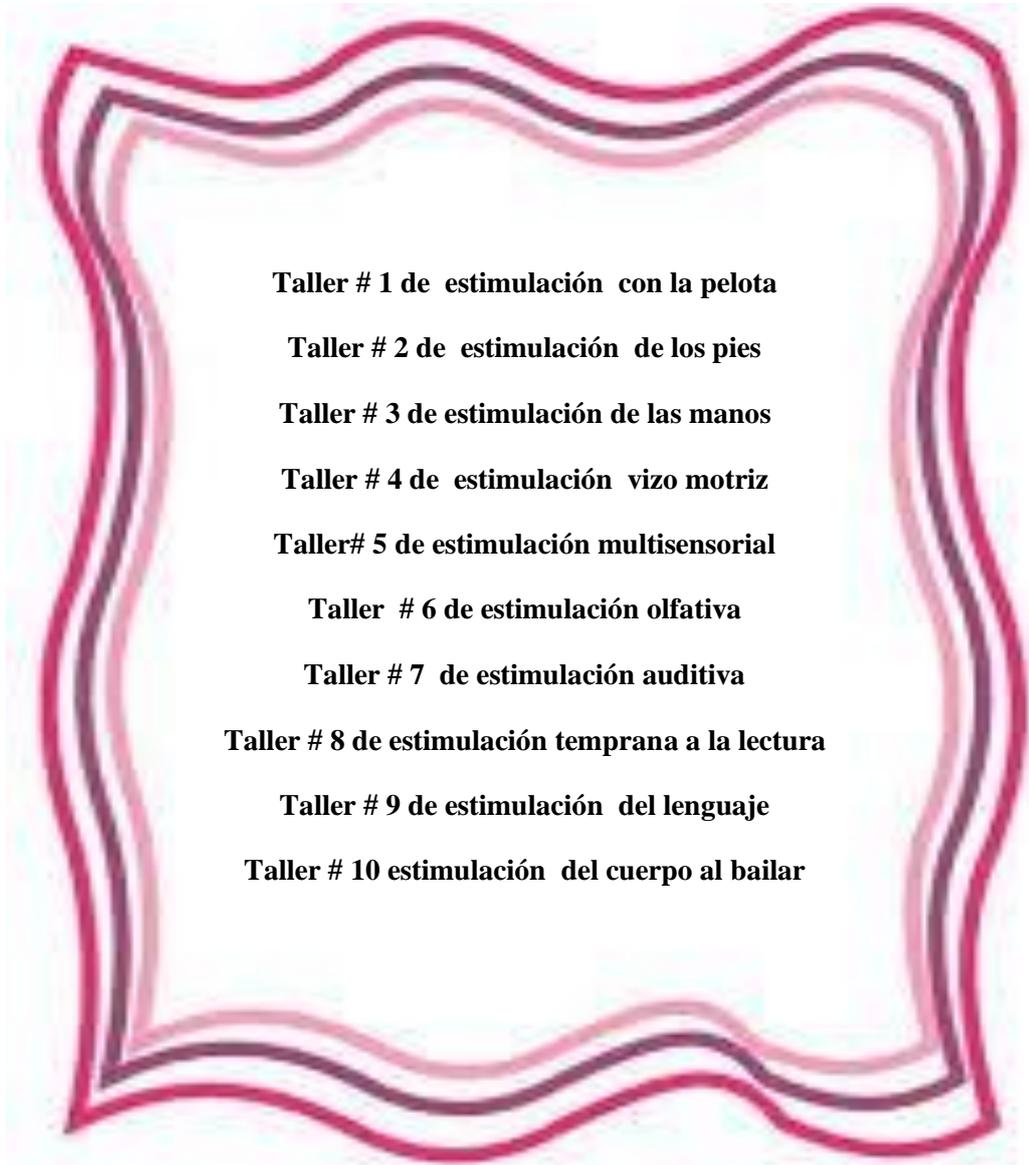
Programa de estimulación temprana con herramientas que ayuden a estimular al niño sus habilidades y destrezas para propiciar el desarrollo del lenguaje

Imagen # 1



#### 4.3.1.1. Talleres

##### Imagen # 2



## Tema: estimulación temprana

### Imagen # 3



### Desarrollo:

Es recomendable que todo niño reciba estimulación temprana desde su nacimiento hasta que los niños reciban una adecuada estimulación para que desarrollen desde muy temprana edad vayan adquiriendo sus habilidades y destrezas

### Instrumentos:

- Sonajas
- Trompeta
- Pandereta
- Carro de colores

### Objetivo:

Realizar ejercicios para desarrollar las habilidades y destrezas en los niños y niñas para obtener un lenguaje óptimo

## Taller # 1 de estimulación con la pelota

Imagen# 4



### **Desarrollo:**

Al estimular al niño con la pelota se le dará la firmeza necesaria a su cuerpo al mismo tiempo que el desarrolla equilibrio desde muy temprano edad esta clase de ejercicio ayuda a los niños y niñas a despertar su coordinación.

### **Instrumento**

- Pelota de plástico

### **Objetivo:**

Estimular a los niños desde los meses de nacido para desarrollar la coordinación

## Taller # 2 de estimulación de los pies

Imagen #5



### **Desarrollo:**

Al estimular los pies del niño se logrará saber si tiene sensibilidad para esta actividad la persona encargada de hacer la estimulación debe estar preparada para realizar esta clase de ejercicio es factible hacerlo desde muy pequeño para que sus habilidades se vayan despertando y vayan adquiriendo sus destrezas el instrumento a utilizar las manos del profesional al mismo tiempo se puede utilizar otros instrumentos para realizar esta actividad

### **Objetivo:**

Desarrollar la motricidad gruesa aplicando esta técnica de hacerle cosquilla en los pies.

### Taller # 3 de estimulación de las manos

#### Imagen # 6



#### Desarrollo:

Al estimular sus manos se logrará que sostenga cualquier juguete en sus manos y se logrará precisión tanto en sus manos dedos y desarrolla la coordinación visual , auditiva los instrumentos a utilizar sonajeros, chinesco, lo más recomendable seria los colores llamativos.

#### Objetivo:

Estimular al niño para despertar la curiosidad por los objetos que vea y le llame la atención.

### **Imagen # 7**



#### **Desarrollo:**

Al estimular con sus manos el niño comenzará a jugar solo porque los colores le llamará mucho la atención y la textura del juguete debe ser suave delicado, liviano, para que el niño lo pueda manipular.

#### **Instrumento**

Se utilizan juegos de rueda de colores grande porque muy pequeño son peligrosos para los niños a esta tierna edad.

#### **Objetivo:**

Estimular al niño de la manera adecuada para que el infante no tenga inconveniente un futuro.

## Taller # 4 de estimulación viso motriz

### Imagen #8



#### **Desarrollo:**

Cuando los padres ayudan a estimular a los niños en sus casas mostrándole láminas con dibujos llamativos aunque ellos no sepan lo que ve pero se distraen el instrumento a utilizar láminas llamativas, o dibujo

#### **Objetivo:**

Desarrollar la coordinación visual el padre o madre de familia es la más adecuada porque ellos están más cerca de sus hijos y la enseñanza viene de buena fuente.

**Imagen #9**



### **Desarrollo**

Al estimular al niño a muy temprana edad es un gran beneficio para llegar inicial con una pequeña base al llegar al centro de estimulación temprana. Ellos puedan desenvolverse por sí solo aun su docente tiene que estar hay para que lo ayude poco a poco y con calma el instrumento a utilizaron son hojas a4 con puntos rojo para que el niño observe y a su vez se divierta solo con mirar.

### **Objetivo:**

Brindar una excelente estimulación temprana es el eje primordial para que los más pequeños se diviertan, al observar los dibujos.

## Taller# 5 de estimulación multisensorial

### Imagen # 10



#### **Desarrollo:**

Al mostrarle al niños las luces de colores desarrollemos sus habilidades sensorial al mismo tiempo que es realmente maravilloso porque es algo novedoso llamativo que por primera vez ellos observan las mangueras con luces de colores

#### **Instrumento:**

Manguera con luces o foquitos navideños

#### **Objetivo:**

Despertar en el niño su curiosidad al ver tantas luces y tocar para saber que se siente.

## Taller # 6 de estimulación olfativa

### Imagen # 11



#### **Desarrollo:**

Al niño se lo lleva a un día de campo y se enseña diferentes flores de da varios colores y olores para que perciba su aroma y pueda desarrollar su olfato.

#### **Instrumento:**

- Campo el aire libre
- Las flores

#### **Objetivo:**

Mostrar al infante lo hermoso del campo y su aroma al mismo tiempo que desarrollará su olfato y tacto

## Taller # 7 de Estimulación auditiva

Imagen # 12



**Desarrollo:** La maestra los estimulará por medio de música esta técnica que utiliza la docente tranquiliza al infante aún más si le gusta la música aunque ellos no saben de música pero les gusta mucho escuchar de pronto cuando su madre estuvo embarazada escuchaba música y el infante nació con la sensación de sentir la música

### **Instrumento**

- guitarra y una buena voz para que les cante sutilmente y con mucha ternura

### **Objetivo:**

Estimular la audición del estudiante mediante la estimulación auditiva.

## Taller # 8 de estimulación temprana a la lectura

### Imagen # 13



#### **Desarrollo:**

En los centros de estimulación se les lee cuentos cortos .les muestra imágenes llamativas les enseñan algunas cosas pequeñas insignificante pero todos y cada uno de estos infantes aprenden cada día lo importante es que escuchen vean y asimilen los instrumentos que el docente utiliza laminas grandes y llamativas, cuentos con dibujos, y salón de clase tenga adornos para que los infantes deseen regresar al otro día

#### **Objetivo:**

Propiciar dinámicas que tenga carisma para enseñar y los niños regresen al día siguiente con entusiasmo de cantar y reír.

## Taller # 9 de estimulación del lenguaje

Imagen # 14



### **Desarrollo:**

Mediante el juego con títeres se estimulara lenguaje del niño de qué manera con peluche al niño se habla con palabras claras para que vaya escuchando y pueda en lo posterior hablar con claridad es necesario que los padres ayuden a sus hijos a estimularlos instrumento a utilizar títeres llamativos, juguetes de colores pero lo más importe es conversar con el niño o niña con su mismo lenguaje sencillo y simple

### **Objetivo:**

Estimular la parte auditiva del infante al mismo tiempo que la visual y la coordinación motriz fina.

## Taller # 10 Estimulación del cuerpo al bailar

Imagen #15



### Desarrollo:

Los padres de familia son de gran ayuda para sus hijas porque al llevarlas a un taller de danza las ayudarán a la estimulación de su cuerpo, la coordinación motriz, la audición, pero lo más importante la visualización de las niñas al momento de cada baile. El instrumento a utilizar es un espacio amplio para que tengan suficiente espacio para realizar sus ensayos, una excelente música, una maestra dinámica, ágil, divertida, sociable etc.

### Objetivo:

Desarrollar sus habilidades, destrezas, coordinación, agilidad en edad de baile, pero lo más importante que las niñas disfruten de lo que hacen.

## Taller # 11 Estimulación con cubos

Imagen # 16



**Desarrollo:** esta es una actividad que se la puede realizar desde los hogares no es necesario en un centro de desarrollo infantil porque los padres de familia le podrían elaborar estos materiales a sus hijo para que ellos se diviertan y jueguen y se les sacara una hermosa sonrisa.

**Objetivo:**

Dar al niño los juguetes más novedosos para sus ojos para que se diviertan jugando y es necesario el niño o niña tenga un acompañante para realizar estos juegos

## Taller # 12 Estimulación con juguetes

### Imagen # 17



#### **Desarrollo:**

Lo más importante es que los niños sean felices con cada objeto que se le ponga al frente de ellos. Lo recomendable es que los juguetes sean grandes para no tener ninguna dificultad al momento de ellos los manipulen porque se debe recordar que los niños a esta edad todo se meten en la boca. Los instrumentos a utilizar en esta actividad son juguetes grandes como este que se puede observar en la imagen.

#### **Objetivo:**

Desarrollar la motricidad fina, destrezas y habilidad desde muy tierna edad pero la estimulación a esta edad es muy beneficioso para cada uno de los infantes.

## Taller # 13 Aprendizaje con colores

### Imagen # 18



#### **Desarrollo:**

En centro de estimulación temprana es muy importante que realicen este tipo de actividad porque los infantes aprenden a relacionarse unos con otros y no exista ninguna preferencia para nadie y el trato sea igual para todos los materiales a utilizar son laminas a4 de diferentes colores almohadas para sentarlos a los niños y niñas pelotas de colores pequeñas y el salón amplio para que desarrollen su motricidad fina.

#### **Objetivo:**

Estimular el aprendizaje de colores aunque ellos no saben leer pero si observan las láminas de colores y pueden jugar con ellas

## Taller # 14 Estimulación con llantas

Imagen # 19



### Desarrollo:

Esta actividad se la debe realizar en un centro de estimulación en donde lo principal es el espacio adecuado que debe de haber en estos centros infantiles como se puede observar los juguetes que los niños pueden utilizar.

Los instrumentos que se van a utilizar llantas o boyas inflables de colores los juguetes y las docentes hacen exactamente que los niños porque ellas deben estar al mismo nivel que sus estudiantes

### Objetivo:

Estimular la motricidad fina de los estudiantes utilizando llantas de colores y diferentes juguetes.

## Taller # 15 Estimulación con cinta

Imagen # 20



**Desarrollo:** como se puede observar esta es una técnica nueva que sirve para estimular los brazos, manos y a su vez los dedos con este ejercicio se logra que sus brazos se ejerciten todos los días esto es para darle agilidad a las manos con la técnica del agarre los instrumentos que se van a utilizar son los siguientes elástico, tira de tela, alfombra, de colores llamativos.

### **Objetivo:**

Despertar la curiosidad en los niños al saber que es lo van hacer porque las docente cada día puede realizar una actividad diferente para desarrollar habilidades y destrezas.

## Taller # 15 Estimulación con pelotas

Imagen # 21



### **Desarrollo:**

En esta actividad es muy original porque hay agarre flexibilidad suavidad, textura, porque también corre el riesgo de que se reviente el globo o a su vez podría aplicarse esta técnica con una pelota que sería lo mejor y lo adecuado y los instrumentos a utilizar son un gimnasio pelotas, globos, colchonetas.

### **Objetivo:**

Al realizar esta técnica novedosa la docente busca en cada niño como primer punto motricidad fina, habilidad, destrezas.

## Taller # 16 Estimulación con padres

Imagen #22



### Desarrollo:

Estos lo mejor con esta actividad están aplicando el taller de estimulación temprana para padres aquí se les enseñar a los papas como realizarle correctamente estas actividades con sus hijos y aprenderán como ayudarlos cuando los infantes lo necesiten los recursos a utilizar son los siguientes un salón amplio sentados en el piso cada quien con sus hijos y escuchando las charlas sobre como poder estimular.

### Objetivo:

Realizar taller de estimulación temprana con la ayudar de los padres.

## Taller # 17 Estimulación Motriz

Imagen # 23



### **Desarrollo:**

Después de haber realizado todas las estimulaciones correspondiente este es el resultado como se puede observar estas niñas ensayando con los tambores con esta estrategia las niñas desarrollaron sus habilidades y destrezas los instrumentos utilizado tambores palitos para los toque

### **Objetivo:**

Lograr la estimulación temprano está dando resultado unas niñas dinámicas, ágiles

#### **4.4. Resultados esperados de la alternativa**

El programa de talleres de estimulación temprana obtiene los siguientes resultados en padres de familia y en las promotoras sociales

##### **En los padres:**

- Concienciar con los padres de familia acerca de la importancia y beneficios de la estimulación temprana en los estudiantes
- Procurar que los niños asistan diariamente al centro infantil del buen vivir donde recibirán estimulación acorde a la edad y problema que pueda padecer.

##### **En los docentes:**

- Charlar con los padres de familia sobre los métodos y técnicas de estimulación temprana que existen y que contribuyan al desarrollo del niño
- Implementar programas de estimulación temprana de forma periódica y dejar a un lado la conceptualización de guardería ya que ahora son centros infantiles del buen vivir donde estimulan las capacidades de los estudiantes en edad temprana.

## BIBLIOGRAFÍA

*La estimulación temprana.* (20 de julio de 2007). Recuperado el 11 de 12 de 2015, de <http://estimulaatubebe.blogspot.com/>

*FOROS ECUADOR.* (10 de julio de 2015). Obtenido de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educación-y-ciencia/12550-juegos-tradicionales-del-ecuador>

Encalada, D. (2013). La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje.

Figueroa, E. (20 de julio de 2007). *Estimulación Temprana.* Recuperado el 11 de 12 de 2015, de <http://estimulaatubebe.blogspot.com/>

Guía Infantil. (s.f.). *Guía Infantil.* Recuperado el 22 de 08 de 2015, de Guía Infantil: <http://www.guiainfantil.com/1148/la-estimulacion-temprana.html>

Pérez, P., & Salmerón, T. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.* revista pediatra atención primaria.

Piaget, J. (1977). *Epistemología Genética.* Argentina: Solpu S. A.

Rodríguez, C. (s.f.). Recuperado el 20 de 08 de 2015, de EDUCAPEQUES: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>

Rodríguez, F. (2003). *eumed.net.* Recuperado el 11 de 12 de 2015, de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/flhr/estimulacion\\_temprana.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/flhr/estimulacion_temprana.html)

URISMASA. (s.f.). Recuperado el 05 de 11 de 2015, de

[http://www.arismasa.com/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=51](http://www.arismasa.com/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=51)

Veoveo. (2014). Estimulacion Temprana. *Revista Veoveo*, 3-19.

Wikipedia. (s.f.). Recuperado el 20 de 08 de 2015, de Wikipedia.org:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci%C3%B3n\\_temprana](https://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci%C3%B3n_temprana); <https://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>

# Anexos

## TABULACIÓN DE DOCENTES

### Pregunta # 1

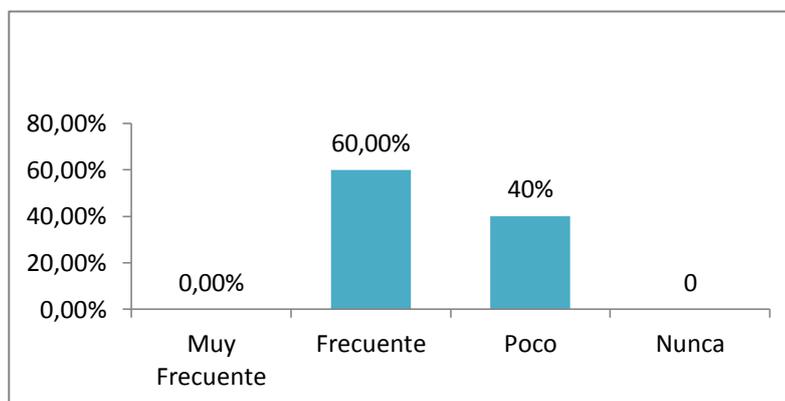
La estimulación temprana desarrolla el lenguaje en los niños

### Cuadro N°2

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0,00%
FRECUENTE	3	60,00%
POCO FRECUENTE	2	40,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	5	100,00%

**TEMA:** Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje  
**FUENTE:** CIBV "PEDACITOS DE AMOR"  
**REALIZADO POR:** Carmen Arteaga Ponce

### Gráfico N°1



### Análisis

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 60% frecuente y el 40% poco frecuente

## Pregunta # 2

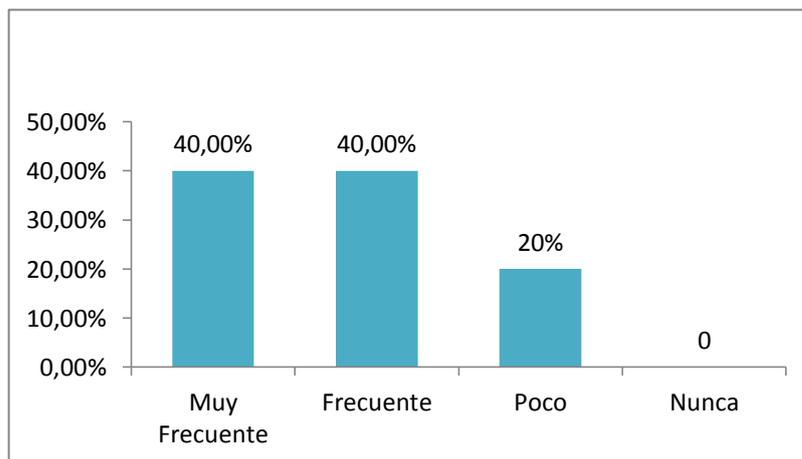
Utiliza accesorios para desarrollar la estimulación temprana en los niños

Cuadro N°3

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	40,00%
FRECUENTE	2	40,00%
POCO FRECUENTE	1	20,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	5	100,00%

**TEMA:** Estimulacion temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje  
**FUENTE:** CIBV "PEDACITOS DE AMOR"  
**REALIZADO POR:** Carmen Arteaga Ponce

Gráfico N°2



## Análisis

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 40% muy frecuente, 40% frecuente y el 20% poco frecuente

### Pregunta # 3

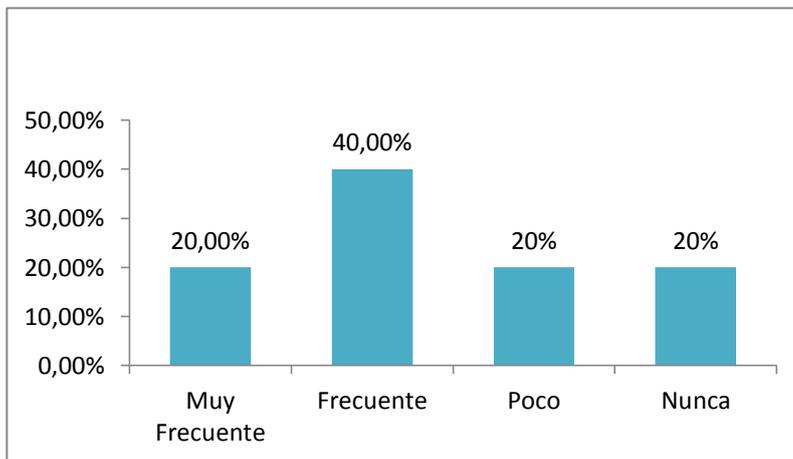
Con que frecuencia la estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje

Cuadro N°4

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	20,00%
FRECUENTE	2	40,00%
POCO FRECUENTE	1	20,00%
NUNCA	1	20,00%
TOTAL	5	100,00%

**TEMA:** Estimulacion temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje  
**FUENTE:** CIBV "PEDACITOS DE AMOR"  
**REALIZADO POR:** Carmen Arteaga Ponce

Gráfico N°3



### Análisis

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 20% muy frecuente, 40% frecuente y el 20% poco frecuente y 20% nunca

#### Pregunta # 4

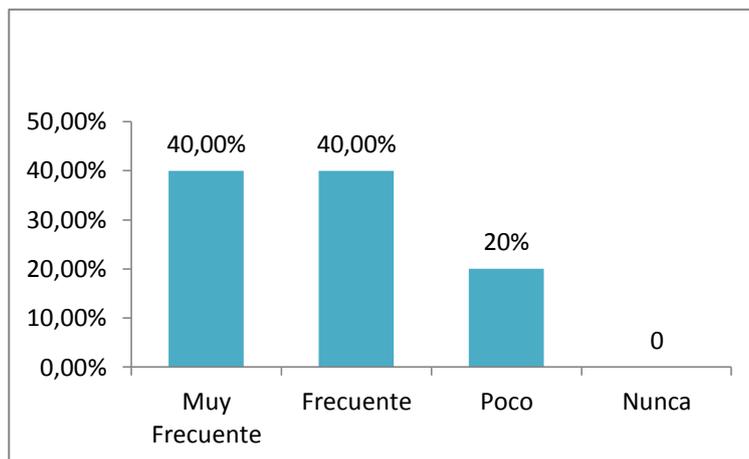
Los niños que reciben una baja estimulación en su lenguaje se comunican por palabras o frases simples

Cuadro N°5

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	40,00%
FRECUENTE	2	40,00%
POCO FRECUENTE	1	20,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	5	100,00%

**TEMA:** Estimacion temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje  
**FUENTE:** CIBV "PEDACITOS DE AMOR"  
**REALIZADO POR:** Carmen Arteaga Ponce

Gráfico N°4



#### Análisis

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 40% muy frecuente, 40% frecuente y el 20% poco frecuente.

**Pregunta # 5**

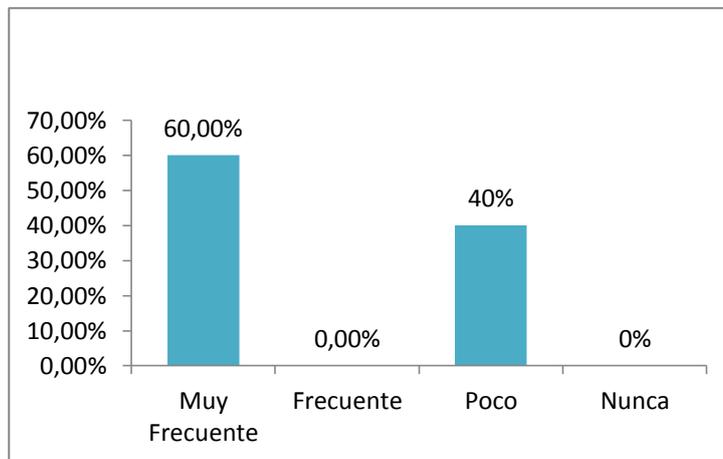
**La adquisición del lenguaje empieza en por reconocimiento de símbolos o imágenes**

**Cuadro N°6**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA DOCENTE</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	3	60,00%
FRECUENTE	0	0,00%
POCO FRECUENTE	2	40,00%
NUNCA	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>

**TEMA:** Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje  
**FUENTE:** CIBV "PEDACITOS DE AMOR"  
**REALIZADO POR:** Carmen Arteaga Ponce

**Gráfico N°5**



**Análisis**

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 60% muy frecuente y el 40% poco frecuente.

### Pregunta # 6

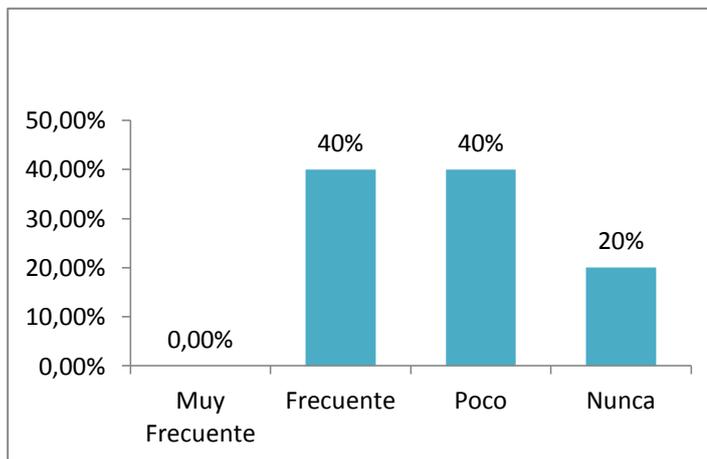
Al estimular al niño su lenguaje potencia su desarrollo en la expresión de su vocabulario

Cuadro N°7

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTE	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0,00%
FRECUENTE	2	40,00%
POCO FRECUENTE	2	40,00%
NUNCA	1	20,00%
TOTAL	5	100,00%

**TEMA:** Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje  
**FUENTE:** CIBV "PEDACITOS DE AMOR"  
**REALIZADO POR:** Carmen Arteaga Ponce

Gráfico N°6



### Análisis

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 40% frecuente y el 40% poco frecuente y 20% nunca.

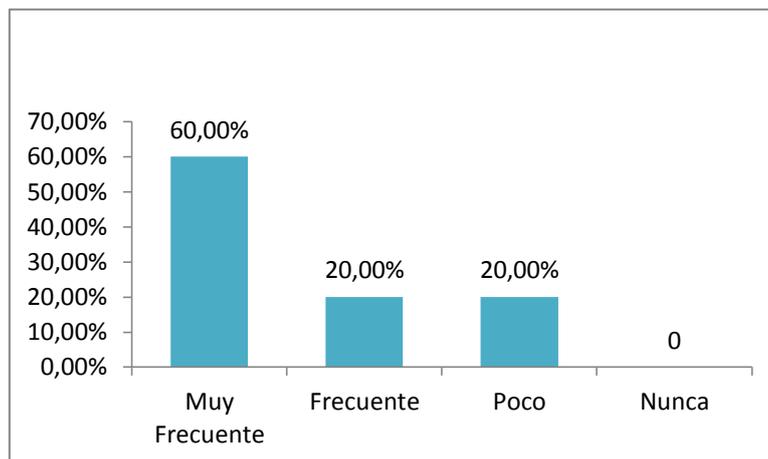
**Pregunta # 7**

**Con que frecuencia el desarrollo del lenguaje contribuye a el aumento de la capacidad mental del niño**

**Cuadro N°8**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA DOCENTE</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	3	60,00%
FRECUENTE	1	20,00%
POCO FRECUENTE	1	20,00%
NUNCA	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>
<b>TEMA:</b> Estimulacion temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje <b>FUENTE:</b> CIBV "PEDACITOS DE AMOR" <b>REALIZADO POR:</b> Carmen Arteaga Ponce		

**Gráfico N°7**



**Análisis**

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 60% muy frecuente, 20% frecuente y el 20% poco frecuente

**Pregunta # 8**

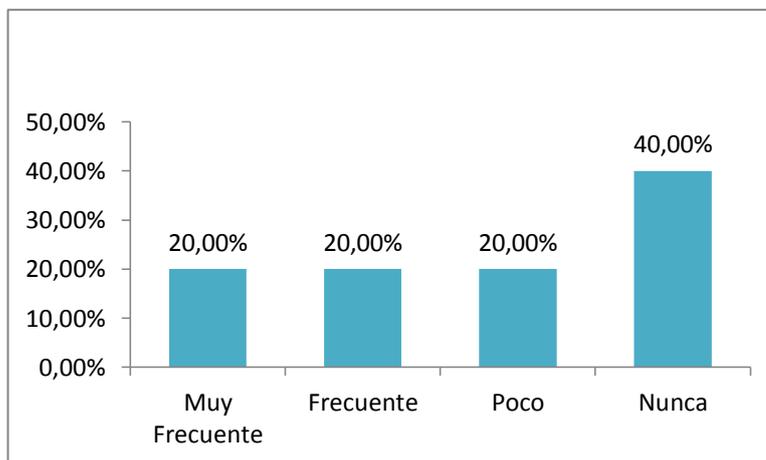
**En clase fomenta el desarrollo del lenguaje utilizando didácticas como veoveo**

**Cuadro N°9**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA DOCENTE</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	1	20,00%
FRECUENTE	1	20,00%
POCO FRECUENTE	1	20,00%
NUNCA	2	40,00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>

**TEMA:** Estimulacion temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje  
**FUENTE:** CIBV "PEDACITOS DE AMOR"  
**REALIZADO POR:** Carmen Arteaga Ponce

**Gráfico N°8**



**Análisis**

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 20% muy frecuente, 20% frecuente y el 20% poco frecuente y nunca 40%

**Pregunta # 9**

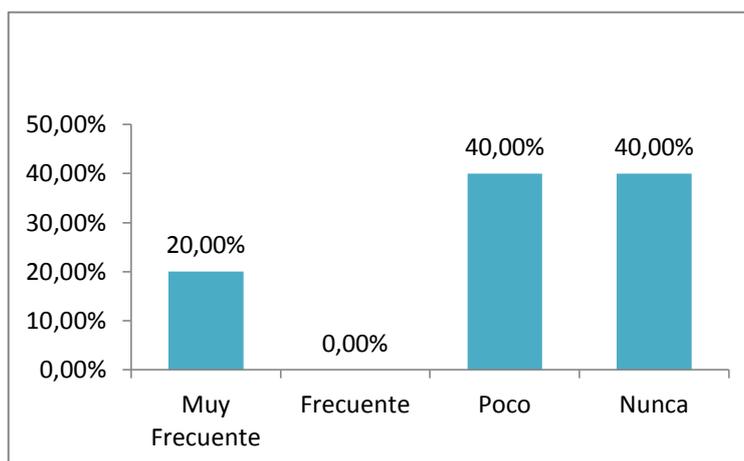
**En el desarrollo del lenguaje es importantes en el niño la participación de los padres o personas de su entorno**

**Cuadro N°10**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA DOCENTE</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	1	20,00%
FRECUENTE	0	0,00%
POCO FRECUENTE	2	40,00%
NUNCA	2	40,00%
TOTAL	5	100,00%

**TEMA:** Estimulacion temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje  
**FUENTE:** CIBV "PEDACITOS DE AMOR"  
**REALIZADO POR:** Carmen Arteaga Ponce

**Gráfico N° 9**



**Análisis**

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 20% muy frecuente, el 40% poco frecuente y nunca 40%

**Pregunta # 10**

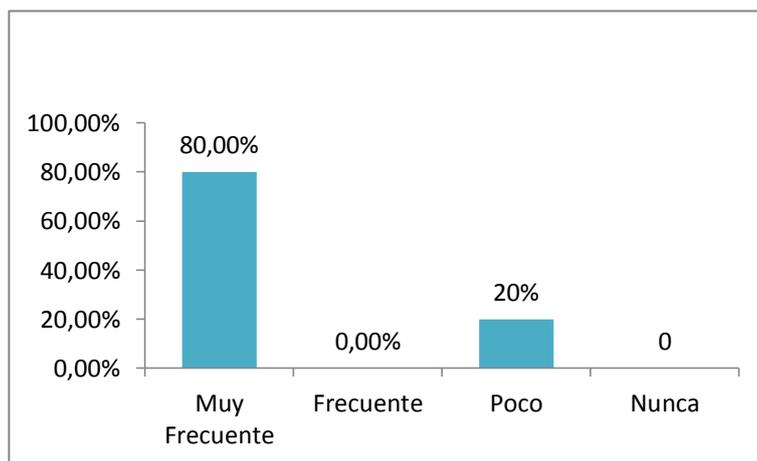
**Considera necesario diseñar un taller de estimulación temprana para estimular el lenguaje en los niños**

**Cuadro N°11**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA DOCENTE</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	4	80,00%
FRECUENTE	0	0,00%
POCO FRECUENTE	1	20,00%
NUNCA	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>

**TEMA:** Estimacion temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje  
**FUENTE:** CIBV "PEDACITOS DE AMOR"  
**REALIZADO POR:** Carmen Arteaga Ponce

**Gráfico N°10**



**Análisis**

En la interrogante planteada los docentes respondieron de la siguiente manera el 80% muy frecuente y 20% poco frecuente.

## TABULACIÓN PADRES DE FAMILIA

### Pregunta # 1

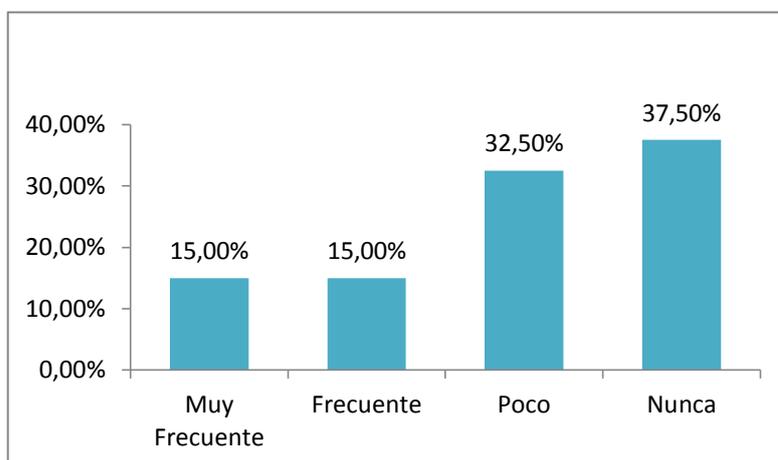
La estimulación temprana desarrolla el lenguaje en los niños para expresarse y entender a los demás

Cuadro N°12

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	6	15,00%
FRECUENTE	6	15,00%
POCO FRECUENTE	13	32,50%
NUNCA	15	37,50%
TOTAL	40	100,00%

TEMA: Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje  
FUENTE: CIBV "PEDACITOS DE AMOR"  
REALIZADO POR: Carmen Arteaga Ponce

Gráfico N°11



### Análisis

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 80% muy frecuente y 20% poco frecuente.

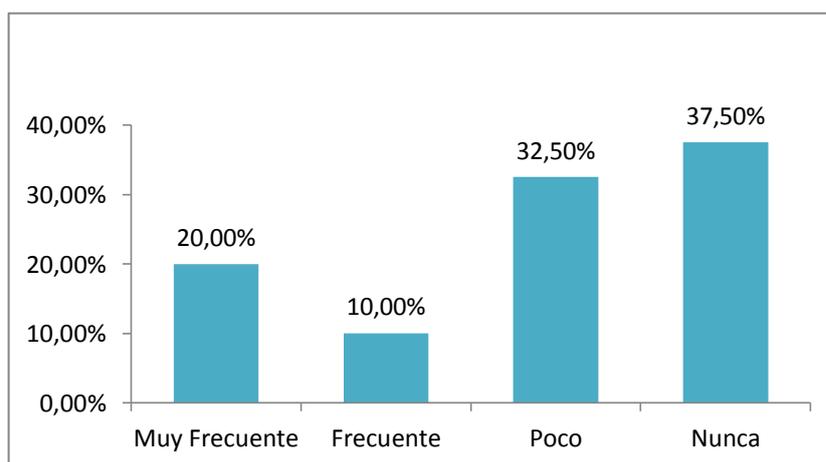
## Pregunta # 2

**El profesor utiliza los materiales adecuados para dar estipulación temprana en los niños**

**Cuadro N°13**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA PADRES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	8	20,00%
FRECUENTE	4	10,00%
POCO FRECUENTE	13	32,50%
NUNCA	15	37,50%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00%</b>
TEMA: Estimulacion temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje FUENTE: CIBV "PEDACITOS DE AMOR" REALIZADO POR: Carmen Arteaga Ponce		

**Gráfico N°12**



## **Análisis**

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 20% muy frecuente y 10% frecuente, el 32,50% poco frecuente y el 37,50% nunca.

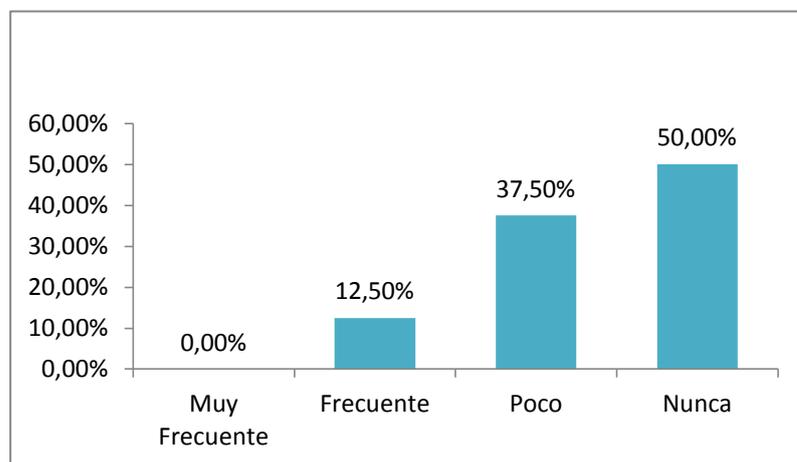
### Pregunta # 3

El lenguaje se desarrolla a través de la estimulación adecuada al niño

Cuadro N°14

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0,00%
FRECUENTE	5	12,50%
POCO FRECUENTE	15	37,50%
NUNCA	20	50,00%
TOTAL	40	100,00%
TEMA: Estimacion temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje		
FUENTE: CIBV "PEDACITOS DE AMOR"		
REALIZADO POR: Carmen Arteaga Ponce		

Gráfico N°13



### Análisis

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 12,50% frecuente, el 37,50% poco frecuente y el 50% nunca.

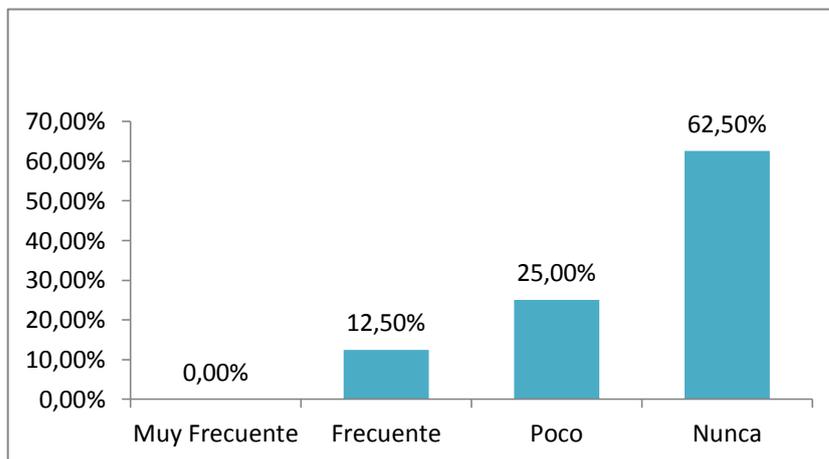
#### Pregunta # 4

#### Los niños se comunican por palabras

Cuadro N°15

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0,00%
FRECUENTE	5	12,50%
POCO FRECUENTE	10	25,00%
NUNCA	25	62,50%
TOTAL	40	100,00%
TEMA: Estimulacion temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje		
FUENTE: CIBV "PEDACITOS DE AMOR"		
REALIZADO POR: Carmen Arteaga Ponce		

Gráfico N°14



#### Análisis

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 12,50% frecuente, el 25% poco frecuente y el 62,50% nunca.

### Pregunta # 5

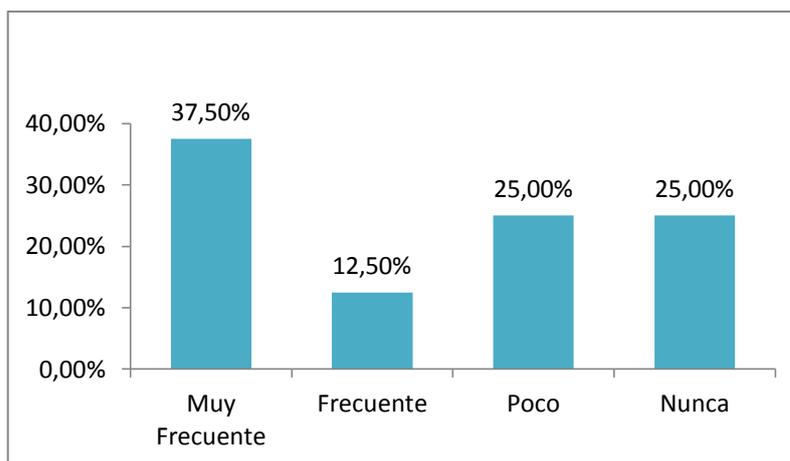
La adquisición del lenguaje empieza en por reconocimiento de símbolos o imágenes

Cuadro N°15

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	15	37,50%
FRECUENTE	5	12,50%
POCO FRECUENTE	10	25,00%
NUNCA	10	25,00%
TOTAL	40	100,00%

TEMA: Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje  
FUENTE: CIBV "PEDACITOS DE AMOR"  
REALIZADO POR: Carmen Arteaga Ponce

Gráfico N°15



### Análisis

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 37,50% muy frecuente, el 12,50% frecuente, el 25% poco frecuente y el 25% nunca.

### Pregunta # 6

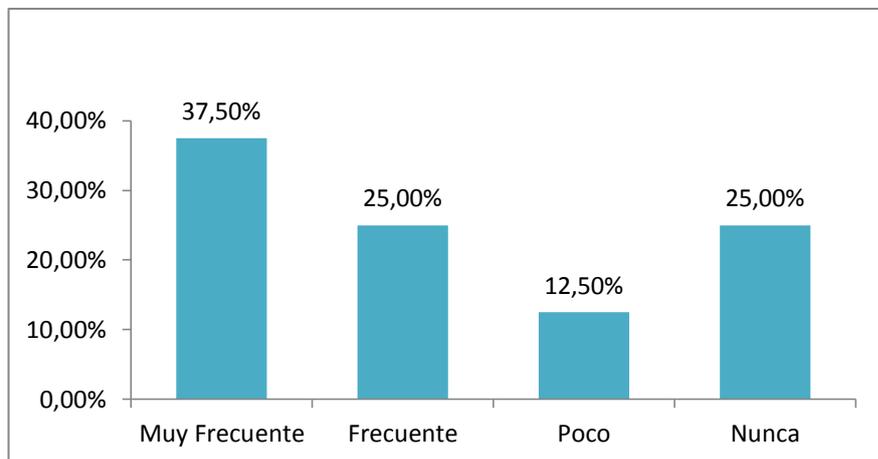
Considera usted que al estimular al niño potencia habilidades y destrezas de las manos

Cuadro N°17

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	15	37,50%
FRECUENTE	10	25,00%
POCO FRECUENTE	5	12,50%
NUNCA	10	25,00%
TOTAL	40	100,00%

TEMA: Estimulacion temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje  
FUENTE: CIBV "PEDACITOS DE AMOR"  
REALIZADO POR: Carmen Arteaga Ponce

Gráfico N°16



### Análisis

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 37,50% muy frecuente, el 25% frecuente, el 12,5% poco frecuente y el 25% nunca.

**Pregunta # 7**

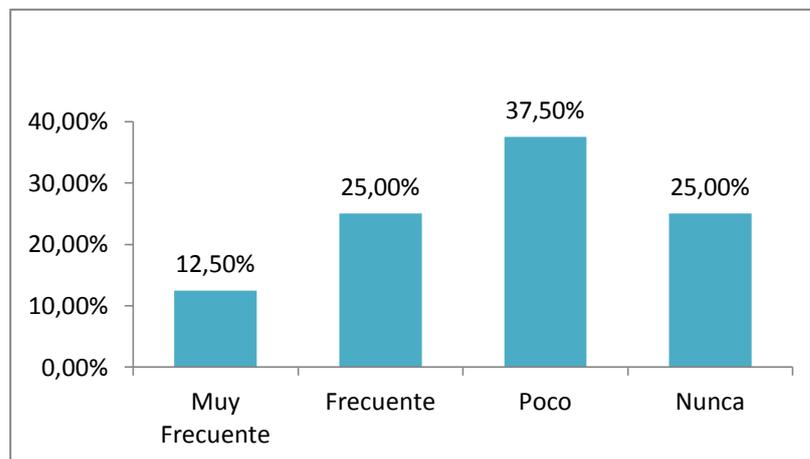
**Con que frecuencia el desarrollo del lenguaje contribuye a el aumento de la capacidad mental del niño**

**Cuadro N°18**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA PADRES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	5	12,50%
FRECUENTE	10	25,00%
POCO FRECUENTE	15	37,50%
NUNCA	10	25,00%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00%</b>

TEMA: Estimulacion temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje  
FUENTE: CIBV "PEDACITOS DE AMOR"  
REALIZADO POR: Carmen Arteaga Ponce

**Gráfico N°17**



**Análisis**

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 12,50% muy frecuente, el 25% frecuente, el 37,50% poco frecuente y el 25% nunca.

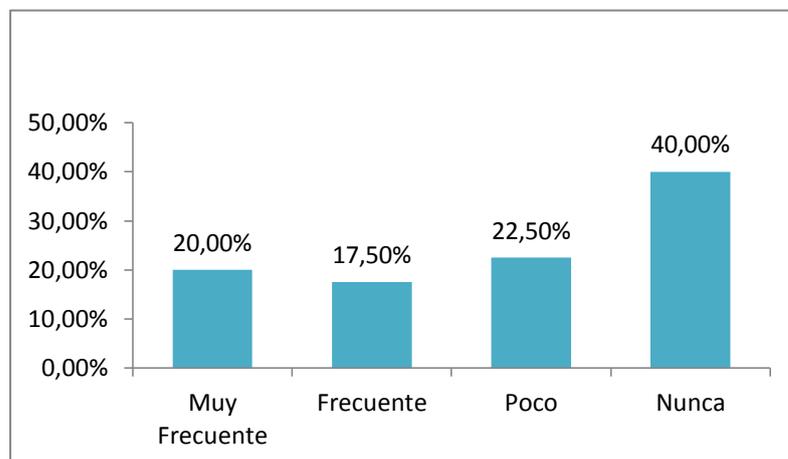
### Pregunta # 8

**El maestro fomenta el desarrollo del lenguaje utilizando juegos**

**Cuadro N°19**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA PADRES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	8	20,00%
FRECUENTE	7	17,50%
POCO FRECUENTE	9	22,50%
NUNCA	16	40,00%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00%</b>
TEMA: Estimulacion temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje		
FUENTE: CIBV "PEDACITOS DE AMOR"		
REALIZADO POR: Carmen Arteaga Ponce		

**Gráfico N°18**



### **Análisis**

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 20% muy frecuente, el 17,50% frecuente, el 22,50% poco frecuente y el 40 % nunca.

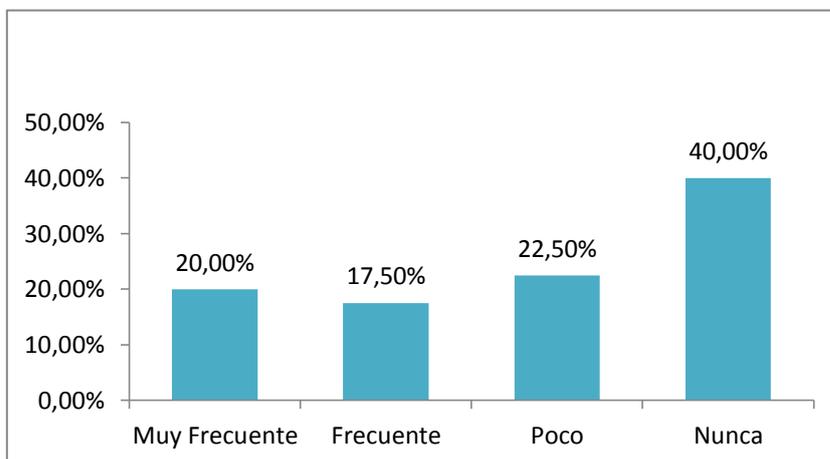
### Pregunta # 9

**Es importante estimular las capacidades lingüísticas de nuestros niños y niñas**

**Cuadro N°20**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA PADRES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	8	20,00%
FRECUENTE	7	17,50%
POCO FRECUENTE	9	22,50%
NUNCA	16	40,00%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00%</b>
TEMA: Estimulacion temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje FUENTE: CIBV "PEDACITOS DE AMOR" REALIZADO POR: Carmen Arteaga Ponce		

**Gráfico N°19**



### **Análisis**

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 20% muy frecuente, el 17,50% frecuente, el 22,50% poco frecuente y el 40 % nunca.

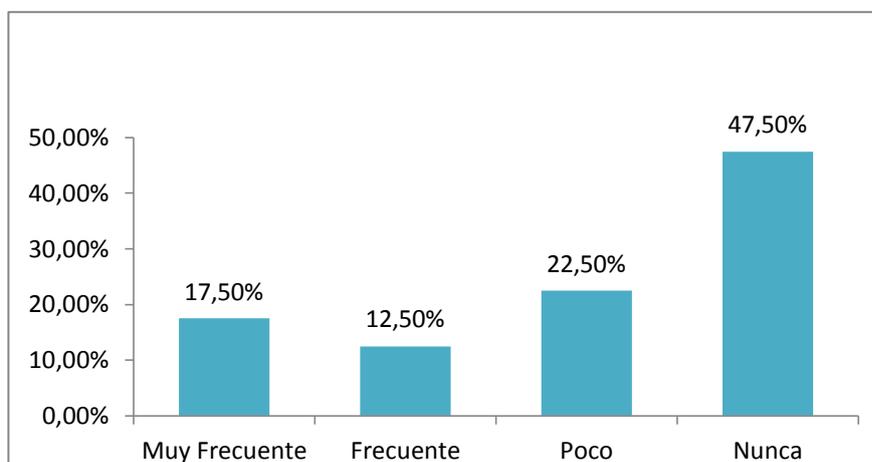
**Pregunta # 10**

**¿Considera importante el desarrollo de talleres de estimulación temprana para que el maestro y los padres en casa estimulen al niño?**

**Cuadro N°21**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ENCUESTA PADRES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY FRECUENTE	7	17,50%
FRECUENTE	5	12,50%
POCO FRECUENTE	9	22,50%
NUNCA	19	47,50%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00%</b>
TEMA: Estimulacion temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje FUENTE: CIBV "PEDACITOS DE AMOR" REALIZADO POR: Carmen Arteaga Ponce		

**Gráfico N°20**



**Análisis**

En la interrogante planteada los padres respondieron de la siguiente manera el 17,50% muy frecuente, el 12,50% frecuente, el 22,50% poco frecuente y el 47,50% nunca

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN  
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIANTE: CARMEN MARITZA ARTEAGA PONCE CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIO FECHA: SEPTIEMBRE del 2016

TEMA: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/ DE 1 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “PEDACITOS DE AMOR” CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MÉTODO
¿De qué manera la estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años del centro infantil del buen vivir “Pedacitos de Amor” del cantón Milagro provincia del Guayas?	Analizar la influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Pedacitos de Amor” del cantón Milagro, Provincia del Guayas.	La estimulación temprana influenciará en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años Centro Infantil del Buen Vivir “Pedacitos de Amor” del cantón Milagro, Provincia del Guayas.	Deductivo  Inductivo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	TECNICAS
¿Qué beneficios de la estimulación temprana potencia el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años	Determinar los beneficios de la estimulación temprana para potenciar el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años	Si determina los beneficios de la estimulación temprana potenciará el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años	cuestionario
¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes que facilita el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años?	Detallar las estrategias que utilizan los docentes para facilitar el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años	Si se detallan las estrategias que utilizan los docentes facilitará el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años	<b>Instrumento</b>
¿Cómo las etapas lingüísticas del desarrollo del lenguaje contribuye en las manifestaciones verbal y no verbal	Aplicar las etapas lingüísticas del desarrollo del lenguaje para contribuir en las manifestaciones verbal y no verbal	Si se aplican las etapas lingüísticas del desarrollo del lenguaje contribuirá en las manifestaciones verbal y no verbal	Encuesta

RESULTADO DE LA DEFENSA

.....

ESTUDIANTE                      DIRECTOR DE ESCUELA O SU DELEGADO                      COORDINADOR DE LACARRERA                      DOCENTE ESPECIALISTA

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIANTE: CARMEN MARITZA ARTEAGA PONCE CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIO FECHA: SEPTIEMBRE del 2016  
TEMA: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/ DE 1 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR  
“PEDACITOS DE AMOR” CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
La estimulación temprana influenciará en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años Centro Infantil del Buen Vivir “Pedacitos de Amor” del cantón Milagro, Provincia del Guayas.	<b>ESTIMULACION TEMPRANA</b>	Importancia de la estimulación temprana Objetivo de la estimulación temprana Desarrollo infantil integral	1. La estimulación temprana desarrolla el lenguaje en los niños 2. Utiliza accesorios para desarrollar la estimulación temprana en los niños 3. Con que frecuencia la estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje 10. ¿Considera necesario diseñar un taller de estimulación temprana para estimular el lenguaje en los niños?	La estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años Centro Infantil del Buen Vivir “Pedacitos de Amor” debido a los resultados encontrados en el procesamiento de información para posterior diagnóstico se concluye que los padres de familia no conocen los beneficios de la estimulación temprana y solo llevan a sus hijos para que los tengan hasta la hora que salen de su trabajo.
	<b>DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>	Manifestación verbal y no verbal  Etapas del desarrollo del lenguaje  Componentes del desarrollo del lenguaje	4. Los niños que reciben una baja estimulación en su lenguaje se comunican por palabras o frases simples 5. La adquisición del lenguaje empieza en por reconocimiento de símbolos o imágenes 6. Al estimular al niño su lenguaje potencia su desarrollo en la expresión de su vocabulario 7. Con que frecuencia el desarrollo del lenguaje contribuye a el aumento de la capacidad mental del niño 8. En clase fomenta el desarrollo del lenguaje utilizando didácticas como veveo	

PROPUESTA.- Programa de estimulación temprana con herramientas que ayuden a estimular al niño sus habilidades y destrezas para propiciar el desarrollo del lenguaje

RESULTADO DE LA DEFENSA: .....

.....  
ESTUDIANTE

.....  
DIRECTOR DE ESCUELA O SU DELEGADO

.....  
COORDINADOR DE LACARRERA

.....  
DOCENTE ESPECIALISTA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL**  
**PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 10 de septiembre 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	1. En base observado en	<b>Babahoyo, 27 de agosto del 2016</b>
Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta</li> <li>Se redefinió la recomendación para el problema</li> </ol>	<p align="center"><i>[Firma]</i> Firma del estudiante</p> <p align="center"><i>[Firma]</i> Firma de la tutora</p>

**SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO**

**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 6 de septiembre 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
<ul style="list-style-type: none"> <li>se elaboró el cuestionario de preguntas</li> <li>se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Con la ayuda de las variables se elaboró el listado de preguntas de los cuestionarios.</li> <li>Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.</li> </ol>	<p align="center"><i>[Firma]</i> Firma del estudiante</p> <p align="center"><i>[Firma]</i> Firma de la tutora</p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**  
**TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 10 de septiembre 2016**

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final.</li> <li>2. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo.</li> </ol>	<p><i>[Firma]</i> Firma del estudiante</p> <p><i>[Firma]</i> Firma de la tutora</p>

**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 17 de septiembre 2016**

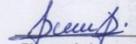
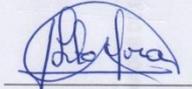
Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
Se procedió al desarrollo de la propuesta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se elabora la alternativa propuesta.</li> <li>2. Se diseña los aspectos básicos de la alternativa.</li> <li>3. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.</li> <li>4. Se pule la estructura general de la propuesta.</li> </ol>	<p><i>[Firma]</i> Firma del estudiante</p> <p><i>[Firma]</i> Firma de la tutora</p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

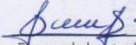
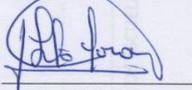
**QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 22 de septiembre 2016**

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta.</li> <li>Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta.</li> </ol>	 Firma del estudiante  Firma de la tutora

**SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 26 de septiembre 2016**

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo.</li> </ol>	 Firma del estudiante  Firma de la tutora



Msc. Lila Morán Borja  
 Docente Tutor  
 Telf. 0993218618  
 C.I. 1203078777  
 E-Mail: lilamor\_18@yahoo.es